

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون والاتصال
بين تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (13-15 سنة)

بحث مسحي أجري على بعض متوسطات شرق ولاية مستغانم

تحت إشراف الدكتور :

. ميساليتي لخضر

من إعداد الطلبة:

. عدة خالد.

. بن نوار عبد القادر.

. مهادي سمير.

الموسم الجامعي:

2014/2013

إهداء

إلى من منحني كل الحنان
إلى الذين أوصى بهما الله ورسوله صلى الله عليه وسلم "وبالوالدين إحساناً".
إلى التي حملتني وهنا على وهن.....
إلى التي لو أعيش حياتي كلها في خدمتها لما استطعت أن أرد لها ولو نذرا
قليلاً من معروفها
إلى التي ما كنت لأفقه حرفاً لولاها،
إلى أسمى بشر في وجودي.....أمي الغالية
إلى الذي تعب من أجل أن أرتاح.....وصحاً لأنال النجاح وعلمني روح
الكفاحأبي العزيز
إلى بذور الأسرة الطيبة: أخوتي وأخواتي
إلى كل من أعانني كثيراً في هذا الموسم الدراسي في انجاز
هذا العمل المتواضع
وإلى كل الأقارب
إلى كل الأصدقاء والزملاء في الدراسة
إلى كل من أعرفه بالابتسامة.....إليكم ألف شكر وتقدير.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وقل اعملوا فسيرى الله عملكم
ورسوله والمؤمنون"

اللهم أكرمنا بنور الفهم وأخرجنا من ظلمات الوهم وزين أخلاقنا بالحلم
واجعلنا من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

الحمد لله الذي أعاننا على إنجاز هذا العمل المتواضع الذي هو في الأول
والأخير ثمرة الكثير معنا، هؤلاء الذين مدو لنا يد المساعدة
وفي مقدمتهم

الأستاذ الفاضل المشرف مساليتي لخضر على مساعدته القيمة التي قدمها لنا
وعلى توجيهاته وإرشاداته في سبيل أن يرى هذا البحث سبيله إلى النور
وإلى طلبة العلم والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية
كما نتوجه بشكرنا إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية
بمستغانم

وأساتذة كل من متوسطات سيدي لخضر، عشعاشة والشرافية،
وإلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد
في إتمام هذا العمل المتواضع.

محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير

قائمة المحتويات

ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

01.....	مقدمة.
02.....	مشكلة البحث.
03.....	أهداف البحث.
03.....	فرضيات البحث.
04.....	تحديد المصطلحات.
05.....	الدراسات المشابهة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

11.....	تمهيد.
---------	--------

- 1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية.....11
- 1-2-أهداف التربية البدنية والرياضية.....12
- 1-3- خصائص وسمات التربية البدنية والرياضية.....13
- 1-3-1-الخصائص المعرفية والمهنية.....13
- 1-3-2- الخصائص الشخصية.....14
- 1-4-صفات الأستاذ ذي التأثير الحسن والأستاذ ذي التأثير السيئ.....16
- 1-5-5- دور الأستاذ نحو تلاميذه.....17
- 1-5-1-الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا، اجتماعيا، جسميا وخلقيا.....17
- 1-5-2-الأستاذ كموجه لعملية التعليم.....17
- 1-5-3-الأستاذ كمصدر للمعرفة.....18
- 1-6-واجب الأستاذ نحو الدرس.....20
- 1-7- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمراهق.....21
- خلاصة الفصل.....22

الفصل الثاني: الاتصال التربوي

- تمهيد.....24
- 1-1-الاتصال التربوي: الاتصال التربوي بين الأستاذ والتلاميذ في الطور المتوسط.....24
- 2-2-بعض تعريفات الاتصال.....25
- 2-3- أنواع الاتصال.....27
- 2-3-1-الاتصال الذاتي.....27

27	2-3-2-الاتصال الشخصي.....
27	2-3-3-الاتصال الجماعي.....
28	2-3-4-الاتصال اللفظي وغير اللفظي.....
28	2-4-4-محتوى الرسالة/ المضمون والانفعال.....
29	2-5-5-مهارات الاتصال التربوي.....
29	2-5-1-الثقة والاحترام.....
29	2-5-2-التعامل الايجابي.....
30	2-5-3-توجيهات الأداء.....
31	2-5-4-استقرار السلوك.....
31	2-5-5-الاستماع الايجابي.....
32	2-5-6-الاتصال الغير لفظي (لغة الجسم).....
32	2-5-7-توصيل المعلومات.....
33	2-5-8-المكافأة والعقاب.....
33	2-6-أسباب ضعف الاتصال.....
34	2-7-تطوير مصداقية الاتصال.....
35	خلاصة.....

الفصل الثالث: المراهقة (13-15 سنة).

37	تمهيد.....
37	3-1-مفهوم المراهقة.....

37.....	2-3-أنواع المراهقة.....
38.....	3-3-الخصائص العمرية للمرحلة 13-15 سنة.....
38.....	3-3-1- مفهوم وشرح للمرحلة.....
40.....	3-3-2- خصائص النمو في هذه المرحلة (المراهقة).....
47.....	خلاصة الفصل.....

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

50.....	تمهيد.....
50.....	1-1-الدراسة الاستطلاعية.....
51.....	2-1-الدراسة الأساسية.....
51.....	1-2-1- منهج العلمي المتبع.....
51.....	3-1-تنظيم الدراسة الميدانية.....
52.....	4-1-مجالات البحث.....
52.....	1-4-1- المجال البشري.....
52.....	1-4-2-المجال الزماني.....
52.....	1-4-3-المجال المكاني.....
53.....	5-1-عينة البحث.....
53.....	6-1--وسائل البحث.....

54.....	1-7- كيفية تفرغ الاستبيان.....
54.....	1-8- الاسس العلمية للاستبيان.....
56.....	1-9- صعوبات البحث.....
56.....	خلاصة الفصل.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

59.....	2-1- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة.....
86.....	2-2- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ.....

الفصل الثالث: مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

116.....	3-1- مقابلة النتائج بالفرضيات.....
119.....	3-2- الخلاصة العامة.....
120.....	3-3- الاقتراحات والتوصيات.....
122.....	المصادر والمراجع
129.....	الملاحق.....
143.....	ملخص الدراسة.....

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان	صفحة
01	جدول يمثل جنس الأساتذة (ذكر أو أنثى).	59
02	الجدول يمثل الدرجة العلمية للأساتذة.	60
03	جدول يمثل مدى خبرة الأساتذة	61
04	جدول يمثل رأي أساتذة التربية البدنية في الاستغناء أو عدم الاستغناء عن حصة التربية البدنية	62
05	جدول يمثل مدى مكانة التربية البدنية والرياضية	63
06	جدول يمثل مدى احتواء المؤسسة على تجهيزات وعتاد يسهل أداء العمل براحة	65
07	جدول يمثل مدى ملامسة نفور التلاميذ من مادة التربية البدنية والرياضية	66
08	جدول يمثل مدى ملامسة تغيير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد الحصة	67
09	جدول يمثل مدى تأثير التربية البدنية في نفسية التلاميذ	69
10	جدول يمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية في اندماج التلاميذ مع الزملاء	70
11	جدول يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في تفريغ المكبوتات	72
12	جدول يمثل مدى تحفيز ونشاط التربية البدنية للتلاميذ أثناء الحصة	73
13	جدول يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من معظم الانفعالات النفسية	75
14	جدول يمثل مدى رغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ	77
15	جدول يمثل مدى شعور وانجذاب التلاميذ نحو الأساتذة أثناء سير الحصة	78
16	جدول يمثل الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ	80
17	جدول يمثل مدى دور شخصية الأستاذ في تنمية سلوك التلميذ	81
18	جدول يمثل مدى تأثير السلوكيات وتصرفات البادرة من الأستاذ	83
19	جدول يمثل مدى شعور التلاميذ بالراحة النفسية أثناء ممارسة الحصة	86
20	جدول يمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	88
21	جدول يمثل الفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى	89
22	جدول يمثل أهمية ممارسة التربية البدنية في زرع روح التعاون والتآخي مع الزملاء	91
23	جدول يمثل مدى ميول التلاميذ نحو الرياضة المفضلة في حصة التربية البدنية والرياضية	92
24	جدول يمثل مدى وجود صعوبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	94
25	جدول يمثل رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية	95

96	جدول يمثل تأثير التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي للتلميذ	26
98	جدول يمثل إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	27
99	جدول يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التخلص من بعض المشكلات النفسية للتلاميذ	28
101	جدول يمثل ممارسة التلاميذ للرياضة في حياتهم اليومية	29
102	جدول يمثل إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية وهم في مزاج سيئ	30
104	جدول يمثل شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية	31
105	جدول يمثل علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية الأساتذة	32
107	جدول يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	33
108	جدول يمثل الاحترام المتبادل بين التلميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	34
110	جدول يمثل ميول الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	35
111	جدول يمثل تضايق التلاميذ من ميل الأستاذ لأحد الجنسين	36
113	جدول يمثل ميول الأستاذ لبعض التلاميذ وأثره على علاقته بالتلاميذ الآخرين	37
114	جدول يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصل عليها مقارنة بالمواد الأخرى	38

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان	صفحة
01	شكل يمثل جنس الأساتذة (ذكر أو أنثى).	59
02	شكل يمثل الدرجة العلمية للأساتذة.	60
03	شكل يمثل مدى خبرة الأساتذة	61
04	شكل يمثل رأي أساتذة التربية البدنية في الاستغناء أو عدم الاستغناء عن حصة التربية البدنية	62
05	جدول يمثل مدى مكانة التربية البدنية والرياضية	64
06	شكل يمثل مدى احتواء المؤسسة على تجهيزات وعتاد يسهل أداء العمل براحة	65
07	شكل يمثل مدى ملامسة نفور التلاميذ من مادة التربية البدنية والرياضية	66
08	شكل يمثل مدى ملامسة تغيير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد الحصة	68
09	شكل يمثل مدى تأثير التربية البدنية في نفسية التلاميذ	69
10	شكل يمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية على اندماج التلاميذ مع الزملاء	71
11	شكل يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في تفريغ المكبوتات	72
12	شكل يمثل مدى تحفيز ونشاط التربية البدنية للتلاميذ أثناء الحصة	74
13	شكل يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من معظم الانفعالات النفسية	75
14	شكل يمثل مدى رغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ	77
15	شكل يمثل مدى شعور وانجذاب التلاميذ نحو الأساتذة أثناء سير الحصة	79
16	شكل يمثل الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ	80
17	شكل يمثل مدى دور شخصية الأستاذ في تنمية سلوك التلميذ	82
18	شكل يمثل مدى تأثير السلوكيات وتصرفات البادرة من الأستاذ	84
19	شكل يمثل مدى شعور التلاميذ بالراحة النفسية أثناء ممارسة الحصة	87
20	شكل يمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	88
21	شكل يمثل الفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى	90
22	شكل يمثل أهمية ممارسة التربية البدنية في زرع روح التعاون والتآخي مع الزملاء	91
23	شكل يمثل مدى ميول التلاميذ نحو الرياضة المفضلة في حصة التربية البدنية والرياضية	93
24	شكل يمثل مدى وجود صعوبة في ممارس حصة التربية البدنية والرياضية	94
25	شكل يمثل رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية	95

97	شكل يمثل تأثير التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي للتلميذ	26
98	شكل يمثل إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	27
100	شكل يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التخلص من بعض المشكلات النفسية للتلاميذ	28
101	شكل يمثل ممارسة التلاميذ للرياضة في حياتهم اليومية	29
103	شكل يمثل إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية وهم في مزاج سيئ	30
104	شكل يمثل شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية	31
106	شكل يمثل علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية الأساتذة	32
107	شكل يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	33
109	شكل يمثل الاحترام المتبادل بين التلميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	34
110	شكل يمثل ميول الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	35
112	شكل يمثل تضايق التلاميذ من ميل الأستاذ لأحد الجنسين	36
113	شكل يمثل ميول الأستاذ لبعض التلاميذ وأثره على علاقته بالتلاميذ الآخرين	37
115	شكل يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصل عليها مقارنة بالمواد الأخرى	38

مقدمة:

لقد أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة وبنظمه وقواعده وبألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه لذلك فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لديهم القدرات الحركية والنفسية والمعرفية وكما نجد في الأثر "العقل السليم في الجسم السليم" لذا وجب الاهتمام بها في المؤسسة التربوية وهذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول إلى إنجاح هذه المادة التي لا يخفى دورها وأثرها على نمو الطفل وتحديد سلوكياته العامة ومن خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن ميوله ورغباته والتعامل مع رفقاته من خلال التعاون والاتصال فيما بينهم. فوجود التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لما لها من منة أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات واحتياجات التلاميذ لذا يتم إدراجها في البرنامج الدراسي في جميع المستويات.

فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهدته التربية البدنية والرياضية والتي أصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم كالطب الرياضي - الفيزيولوجيا - علم التدريب التي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار الفني الاجتماعي. كما أمدتها بأحسن الطرق لاستثمار الطاقة الإنسانية إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض. في مدى تأثيراتها على القدرات العقلية التي لها دور في تربية روح التعاون والاتصال بين التلاميذ خلال إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

ومازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية والرياضية وأهدافها لدرجة أنه يمكن القول أنها نوع من الحشو في جدول التوقيت المدرسي وتعني السنة الرابعة من التعليم المتوسط (13-15 سنة). مرحلة المراهقة والتي تطرأ عليها

التغيرات الجسمية والجنسية... إلخ التي تعتبر من أهم مراحل النمو حيث اعتبر النص الإسلامي مرحلة المراهقة هي المرحلة التي يصبح الفرد فيها عاقلا.

وفي دراستنا هذه تطرقنا إلى التعريف بالبحث وشملت مقدمة البحث - مشكلة البحث - فروض البحث - أهداف البحث - تعريف مصطلحات البحث - الدراسات المشابهة.

كما تضمن محتوى بحثنا على بابين، الباب الأول مخصص للدراسة النظرية والذي يحتوي ثلاثة فصول حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى التربية البدنية والرياضية، أما الفصل الثاني خصصناه للاتصال التربوي، أما الفصل الثالث فتناولنا فيه المراهقة.

أما الباب الثاني فكان مخصص للدراسة الميدانية فوزعناها على ثلاث فصول، الفصل الأول كان لمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية بادئين بالدراسة الاستطلاعية حيث تطرقنا إلى عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث.

أما الفصل الثاني مخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، فيما احتوى الفصل الثالث على مقابلة النتائج في بالفرضيات والخلاصة العامة والتوصيات والاستنتاجات.

مشكلة البحث:

من المؤكد للعام والخاص أن التربية البدنية والرياضية تعبر عنصرا قويا وفعالا في إعداد المواطن المتمكن من تشكيل حياته والتكيف مع مجتمعه المستعد لتطورات العصر.

وتلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما وكبيرا وهذا لما تتركه من آثار مختلفة عللا ممارستها. فبرامجها ليست مجرد تدريبات بدنية بل هي أوسع من ذلك وهذه البرامج تحت إشراف المرابي المؤهل تساعد على جعل المراهق المتمدرس أكثر اتزاناً وتعاوناً ووعياً منه لسلوكاته مع الآخرين كونه يمر بمرحلة نضج تدفعه لممارسة سلوكات عديدة لإثبات وجوده وفرض ذاته كالإحساس بالرجولة عند الذكور.

والواقع الجزائري الحالي يشهد في معظم وجل المتوسطات إهمال ولا مبالاة في حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، هذا ما يؤدي إلى ضعف روح التعاون والاتصال بين التلاميذ ومن هنا نجد مشكلة البحث.

هل التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السن الرابعة متوسط.

التساؤلات الفرعية:

- هل التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين التلاميذ؟
- هل درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تنمية قدراته النفسية؟
- هل استاذ التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي في تنمية الاتصال لدى التلاميذ؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون بين التلاميذ.
- 2- إبراز دور وأهمية درس التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلاميذ على تنمية قدراتهم النفسية.
- 3- تسليط الضوء على الأثر الذي يتركه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الاتصال لدى التلاميذ.

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

هل التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضية الجزئية:

- 1- التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تربية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية والانفعالية.

3- أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي في تنمية سلوك التلميذ.

تحديد المصطلحات: (نظريا):

التربية البدنية والرياضية:

هي جزء من التربية العامة تهدف إلى تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف، وهي عملية توجيه للنمو البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع وحاجات الإنسان التربوية.

(حسن بشير محمود حلمي وأحمد الوعيل، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص01)

المراهقة:

هي مرحلة زمنية من عمر الإنسان يمر بها تتميز بخصائص معينة ومميزة، غن المراهقة مصطلح وصفي لفترة ممتدة من العمر والتي يكون الفرد فيها غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة، ويكون قد اقترب من النضج العقلي والبدني. (محمد عوض بسيوني وفيصل يسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992).

التعاون:

الأسلوب الذي يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية وذلك بالعمل المشترك مع زملائه أثناء سعيهم لتحقيق أهدافهم وبذلك تكون العلاقة بين أهداف التلميذ والآخرين علاقة موجبة. (حسن الدري، 1987).

مفهوم الاتصال التربوي:

لقد أعطى الباحثون عدة تعريفات للاتصال التربوي، فكل واحد منهم حسب منطلقا ته وتوجيهاته الفكرية لكن معظمها يصب تقريبا في السياق نفسه فيعرف على أنه عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون من خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية، أو أنه يمثل عملية التفاعل بين الطرفين لاكتساب خبرة بينهما. (حسن الجبالي، تكنولوجيا، ط1، مطبعة التيسير، 1979، ص104).

مفهوم التنمية: سبقت العديد من المفاهيم والتي نحدد منها تطور المجتمعات مثل التطور والتقدم والتمرن والتحديث والتحضر والرقى... (نادر سعيد، 1997، ص32).

- الدراسات المشابهة:

*الدراسة الأولى: لبزیدان شریف أجريت هذه الدراسة سنة 2013-2014 بمعهد عبد الحميد بن باديس تحت عنوان: "مهارة الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى تلاميذ السن الأولى ثانوي.

الفرضيات العامة: هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

-التعليق على الدراسات المشابهة:

بعد اطلاعنا على حقل الدراسات السابقة لموضوع دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة وجدنا الكثير منها لكنها ناقصة من حيث المضمون والمحتوى لأنها تطرقت

لبعض الجوانب فقط دون غيرها، خاصة الاتصال وأهملت التعاون ولذا نرجو من الطلبة المقبلين على التخرج ان يتعمقوا في دراستهم حول موضوع دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضيات الجزئية:

1) هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة التحدث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

2) هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة القدرة على فهم الآخرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

- عينة البحث: 300 تلميذ السنة الأولى ثانوي و30 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي.

- المنهج المستخدم: منهج وصفي.

أهم النتائج:

- وجود علاقة ارتباطية بين مهارة الاتصال لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

- مهارة الاتصال لأساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في دفع التلاميذ للتعلم.

*الدراسة الثانية: للطالبين سعيدي عقبة - بن قدور علي أجريت هذه الدراسة سنة 2011-2012

بمعهد عبد الحميد بن باديس بمستغانم تحت عنوان:

أثر عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط 12-15.

- الفرضيات الجزئية:

- 1) التكوين الجيد للأستاذ يساعد على التأثير في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.
- 2) النشاطات المبرمجة تمكن من التأثير في عملية الاتصال التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

- الفرضي العامة: الاتصال بين الأستاذ والتلميذ له أثر في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

عينة البحث: 168 تلميذ و22 أستاذ تربية بدنية ورياضية.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

أهم النتائج:

- إعطاء أهمية كبيرة للنفس التربوي في تكوين الإطارات الكفأة.
- تحسين العلاقة بين التلميذ والأستاذ من خلال التفاهم والتعاون خاصة في مرحلة المراهقة.
- ضرورة إشراك الأستاذ والتلميذ في إعداد البرامج المناسبة لمادة التربية البدنية والرياضية.

* الدراسة الثالثة:

لعمرواني نعيمة أجرت هذه الدراسة سنة 2012/2011 بمعهد عبد الحميد بن باديس. مذكرة ليسانس

تحت عنوان: دور ممارسة الرياضة في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى الناشئين 13-15.

الفرضيات العامة:

كلا الرياضتين الجماعية والفردية تؤثر إيجابا في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى الناشئين والممارسة الجماعية أكثر إيجابا.

الفرضيات الجزئية:

للممارسة الرياضية دور إيجابي في تنمية مهارة الاتصال والتواصل بين الناشئين والممارسة الرياضية الجماعية لها دور إيجابي أحسن من الممارسة الفردية في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى الناشئين.

العينة: 20 مدرب و45 لاعبا.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

أهم النتائج:

- الممارسة الجماعية للرياضة لها دور كبير في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى الناشئين.
- ممارسة الرياضة الفردية لها دور فعال في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى الناشئين.

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول

الثقافة الدينية والرياضة

إن التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد والمستحدث وإنما هي قديمة وأساسية، إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير، إذ يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات وعرق، أو عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة لكن الواقع أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم تجارب جديدة بطريقة أفضل، لذلك دخلت نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري الذي يبرز وحدة الفرد وجعل التربية البدنية الرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية ومن ضرورة الاهتمام بالاستنتاجات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوك الاجتماعي والوجداني والجمالي. (-أحمد مختار عضاضة. ص123).

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تستمد مفهومها من الأغراض التي وجدت من أجلها والتي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الحديث، حيث ترى الدكتورة عفاف عبد الكريم أن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي: أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي الناشئ (عفاف عبد الكريم 1993 ص 67).

وهذا يعتبر مطلب أساسي تقتضيه سياسة تنمية لأي بلد كان، فتضافر الجهود باستعمال الوسائل المشروعة من أجل بناء مواطن قوي وفعال في مجتمعه وبالتالي بناء مجتمع قوي وفعال وحركي، لذلك وجب أن توجه مجهوداتنا للنهوض بالمستوى البدني والعقلي، وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى الناشئ (عفاف عبد الكريم. نفس المرجع. ص71). لقد خص روسو Rousseau مكانة جد هامة للتربية البدنية لكونها تعنى بتحسين القدرات البدنية وعليه من الضروري الاهتمام بهذه المادة بكونها تعني حتى بضعاف الأجسام والمعوقين حيث تمكنهم من الاندماج مع غيرهم ليكونوا أعضاء نافعين لمجتمعهم، وهنا تختلف ممارسة الرياضة في المجال

المدرسي عن غيرها والتي تكتسي طابعا تنافسيا، فمزاولة النشاط الرياضي المدرسي يعتمد بصورة أساسية على النواحي التربوية والتي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية للممارسين من التلاميذ إلى جانب تنمية القدرات العقلية كالتفكير والتركيز وحسن التصرف، هذه القدرات يجب على مدرس التربية البدنية أن ينميها جنب إلى جنب مع النواحي البدنية كالقوة والسرعة. (بسطويسي أحمد بسطويسي. ص 67)

1-2- أهداف التربية البدنية والرياضية (قاسم المندلاوي وآخرون ص 11):

التربية البدنية والرياضية ليست وسيلة للمحافظة على الصحة ورفع المستويات الرياضية وإنما هي أيضا حاجة وضرورة لجميع المواطنين، على هذا الأساس يجب أن يعرف المربي بأن عمله يكون ذا قيمة عالية بالنسبة لتطور الشخصية المتكاملة، وإن هذه الأهمية تستند على حقيقتين:

أولهما: إن الإنسان سيبني مستقبلا على الرغم من الاتجاه المتزايد في حجم الجانب الفكري في نشاط العمل وما يرتبط به من قابلية الإبداع العقلي كالإدراك، الانتباه، التطور، الذي سيبقى العنصر الرئيسي للعلاقة الإيجابية مع المحيط، لذا عملت وستعمل على تطوير الحركات الرياضية.

ثانيا: إن الإنسان اعتبر كائن اجتماعي تحول إلى إنسان نتيجة العمل الجماعي الذي تطور خلال حركاته الإنسانية وقد برهن أن الحركة لا تقام لتحقيق الأهداف الرياضية فقط بل يضاف إلى ذلك الجوانب العقلية الاجتماعية عند الأطفال، وقد أكد الكثير من العلماء والفلاسفة على أهمية التربية البدنية والرياضية حيث قال "أرسطو" أن نتائج التربية البدنية والرياضية الجيدة لا تؤثر على الجسم وحده بل تمتد إلى الروح والنفس أيضا.

1-3- خصائص وسمات التربية البدنية والرياضية:

تؤثر شخصية الأستاذ على التلاميذ تأثيرا إيجابيا أو سلبيا فهو الذي يوجه كل عمليات التربية في المؤسسة ويمكن القول أن تأثير شخصيته على تلاميذه أقوى من الكتب الدراسية وميل التلاميذ له مرتبط بدرجة كبيرة

بجهدهم له وللإلمام في حد ذاتها ورفضهم لهذه المادة يدل على رفضهم لمدرستها كذلك يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتميز بمواصفات خاصة في تصرفاته وسلوكياته وعلى الأخص النواحي البدنية وكذلك النفسية.

(محمد محمد الأفندي. ص 87)

وحسب المختصين في هذا الميدان فقد تم تصنيف الخصائص على فئتين:

1-3-1- الخصائص المعرفية والمهنية: ويمكن تصنيفها إلى عدة عوامل أهمها:

أ. الإعداد الأكاديمي المهني: فالأستاذ المتفوق في الميدان على نحو جيد، يغدو أكثر فعالية من الأستاذ الأقل تفوقا وإعدادا، إذا قيمت هذه الفعالية بمستوى تحصيل طلابه، ويمكن استنتاج عموما بان فعالية التعليم ترتبط ايجابيا بعدد من العوامل المعرفية، كالقدرة العقلية العامة، والمقدرة على حل المشكلات، ومستوى التحصيل الأكاديمي والمهارات الخاصة وتنفيذها والمعلومات ذات العلاقة بالنمو والتعلم، كما يمكن استخدام هذه العوامل كمنبئات للتعليم الفعال. (محمود طنطاوي دنيا. ص 28-30).

ب. اتساع المعرفة والاهتمامات: تدل دراسة قام بها "راين" أن التعليم الناجح لا يرتبط بتفوق الأستاذ في تخصصه، بل أيضا بمدى اهتمامه وتنوعه حيث حاول دراسة الخصائص المعرفية لمجموعة كبيرة من الأساتذة بلغ عددهم 2043 أستاذا وتصنيفهم إلى فئة الفعالين وغير الفعالين تبين نتيجة المقارنة بينهما أن الأساتذة الأكثر فعالية يملكون اهتمامات قوية وواسعة في المسائل الاجتماعية والنفسية والفنية والأدبية بالإضافة إلى امتلاكهم لمستوى أعلى من الذكاء اللفظي أو المجرد. (محمد زياد. ص 58)

1-3-2- الخصائص الشخصية:

إن أهم الخصائص التي بنيت عليها الدراسات وعلاقتها بالتعليم الناجح وأثرها فيه هي:

● **الاتزان، الدفء والموودة:** تشير الدراسات التي قام بها أندرسون **Anderson** إلى أن خصائص شخصية الأستاذ تؤثر في سلوك التلميذ التحصيلي والغير التحصيلي، فقد تبين أن البعض المراهقين الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية قادرين على التحسين السريع عندما يراعاهم معلمون قادرين على تزويدهم بالمسؤولية (زين العابدين درويش. ص45)، فالأستاذ الناجح هو ذلك الشخص الذي يجب التلاميذ ويوليهم عطفه وحنانه وتفهمه وهو من يدفعه حبه لتلاميذه إلى الإخلاص لحرفته وبذل إمكاناته في رفع شأنها لذا عليه التحلي بالصبر والأناة أي بقدر متوفر من النضج الانفعالي وأخيرا أن يحمل قيما أخلاقية سامية. لقد أظهرت الدراسة أن الأساتذة الذين يتبعون الطريقة الديكتاتورية السلطوية فإن تلاميذهم يظهرون سلوكا عدوانيا، وعدم الاهتمام بالتعليم والموضوعات المدرسية وذلك في حالة مقارنة بالتلاميذ الذين يدرسه أساتذة ديمقراطيين، فمن هنا يتضح أن الأستاذ يعيق عملية اكتساب الثقة عند التلاميذ وهذا طبعا مقارنة بالأستاذ الديمقراطي فتجده دائما ودودا حنوناً.

● **الحماس:** تشير الدراسات أن التلاميذ أكثر استجابة نحو الأساتذة المتحمسين ونحو الحصص المقدمة على نحو حماسي، كما ساهم في تباين الطلاب من حيث مستوى التحصيل واتجاهاتهم نحو مادة الدراسة ومدرسه. (يوسف ليلي. ص68).

وقد أجرى كلیم بحثاً عن 3000 تلميذا لمعرفة رأيهم في مدرسيهم، فلخص إجاباتهم نحو المادة الدراسية والأستاذ المدرس بصفة خاصة فيما يلي:

- الشرح المنظم الواضح الذي يستوعبه العقل بسهولة.

- إحساس التلاميذ بحب أستاذهم لهم.

الحيوية والنشاط. (عبد الرحيم علاف وحسن عثمان. ص94) .

وفي استصلاح قام به جيرسلد في دراسة خصائص الأساتذة المحبوبين والمكروهين، وجد أن ما يفضله التلاميذ صغارا وكبارا على حد السواء في الأستاذ كبدل للأب والأساتذة كبدلة للأم من صفات سلوكية هي كالتالي:

- صفات إنسانية: حنون، مرح، طبعي، معتدل المزاج.

- صفات نظامية: منصف، غير متحيز، ثابت، محترم.

صفات مهنية: مشجع ومعين، مشوق، متحمس. (صالح عبد العزيز، ص46).

ومن خلال عرض هذه الخصائص الشخصية والمعرفية والمهنية يتضح لنا أن الأستاذ لا يجب أن يعطي أهمية لخاصية على حساب أخرى، ذلك أن جميع هذه الخصائص تتكامل وتتعاون فيما بينها لتكوين الأستاذ المرغوب فيه، وتنطبق هذه الصفات ليس فقط على أستاذ التربية البدنية والرياضية كونه الأستاذ الوحيد الذي يكون قريب من التلميذ نفسيا عن طريق استعراض التمرينات الرياضية، ولكن جل أساتذة التعليم لديهم نصيب في هذه الصفات. (عبد اللطيف الفارابي وعبد العزيز الغرضاف، ص143). ولهذا فمن الضروري التحلي بهذه الصفات وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يستطيع إيصال الرسالة التربوية وإبلاغها إلى مستحقيها.

1-4- صفات الأستاذ ذي التأثير الحسن والأستاذ ذي التأثير السيئ:

يمكن تلخيصها في الجدول التالي: (رمزية الغريب، ص140).

الصفات	صفات ذي التأثير الحسن	صفات ذي التأثير السيئ
الصفات الإنسانية	وهي الصفات التي تتعلق بالمشكلة الوجدانية والعطف والعمل على مساعدة التلاميذ والمشاركة في حل مشكلاتهم، كما تشمل صفات أخرى: المرح، البشاشة.	وهي الصفات المبنية على العنف والشدة كالقسوة، الشرارة، الضرب، إثارة السخرية، وعدم الرغبة في مساعدة التلاميذ.

الصفات الخلقية	وهي صفات تتعلق بمبادئ الأستاذ ومثله واتجاهاته مثل العدالة، عدم التحيز والانسحاق في المعاملة والأخلاق الحميدة.	تشمل التحيز وبث روح التفارقة بين التلاميذ والكذب والتحدث بالسوء عن الزملاء.
المظهر العام والشكل	تتعلق بالأناقة والترتيب وحسن اختيار الملابس والصوت المتزن وسماحة الخلق.	وهي الصفات المتعلقة بعدم العناية بالمظهر ولذلك اشتملت على صفات مثل: غير مرتب، قبيح لا يهتم بمظهره، صوته ممل، البالغة في التأنيق.
التمكن من المادة	تتعلق بتمكن الأستاذ من مادته وعنايته بإعداد الدروس واستخدام طرق تربوية تساعد على الفهم وأسلوب شيق في الإلقاء ولا يبخل بمادته على تلاميذه.	تتعلق بعدم التمكن من مادته وعدم العناية بالطريقة ويبخل بمادته على تلاميذه.
نوع القيادة	هي الصفات المميزة للقيادة الديمقراطية مثل احترام آراء الطلبة والاشتراك معهم في بعض أنواع النشاط، معاملتهم كأب أو أخ.	هي الصفات المميزة للقيادة الديكتاتورية مثل السيطرة والتحكم والعناد وعدم احترام آراء الطلبة وعدم قبول المناقشة.
احترام القوانين المدرسية	تتعلق باحترام القوانين والمحافظة على المواعيد وقلة التغيب.	تتناول عدم الإخلاص في العمل والتأخر عن المواعيد وكثرة التغيب عن الدراسة.

1-5- دور الأستاذ نحو تلاميذه:

1-5-1 - الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا، اجتماعيا، جسميا، خلقيا:

تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني بتأثير شخص على آخر، لذلك فإن الأستاذ هو قبل كل شيء الموجه وهو الذي يتحقق لتلاميذه ويجعلهم يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي يسندها إليهم، ومن ناحية أخرى يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقى القويم

فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال وبفضل نصائحه الصادقة المخلصة يجنبهم مواطن السوء ومواقع الانزلاق والزلل ويأخذ بيدهم قدما إلى الجدد والمثابرة.

فالتلميذ يعتمد على الكبار الذين يعتنون به ويقدر الذين يلبون احتياجاته، الأمر الذي يعزز مركز الأستاذ عنده، ويحمّله على تقبل ما يقوله وما يقوم به. (مجلة تربوية في علم النفس التربوي، ص 45-46).

1-5-2- الأستاذ كموجه لعملية التعليم:

لأن توجيه وتنظيم عملية التعليم أحد الأدوار الرئيسية للأستاذ بوجه عام في جميع المراحل، وخاصة في مرحلة الثانوية التي تزداد فيها حاجات التلاميذ.

ويتمثل هذا الدور في أن الأستاذ خلال تعليمه يراعي مبادئ عملية التعليم ويسير على نهجها، فهو يثير اهتمامات التلاميذ نحو موضوع الدرس عن طريق مشكلة نابعة من الحياة أو حادثة من الحوادث الجارية، كما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويهيئ جو من الود والحب داخل الفصل ويراعي دائما الترابط والاستمرار بين أجزاء درسه، السيكولوجية، الانفعالية، الاجتماعية والمعرفية (آسيا بلعيد. ص 205). كما يعد المسؤول الأول على تناول المادة وتوفير الجو المناسب لاستغلالها في تحقيق نمو التلاميذ وهذا نفسيا وبدنيا والاستفادة منها على أحسن وجه وفق أساليب العملية التعليمية المناسبة. (تكوين المكونين آفاق مستقبلية ص 35).

وخلاصة القول أن الأستاذ هو الذي يخطط للمنهج بحيث يكيف الوسائل والغايات فهو الذي يحدد الأهداف وفق حاجات التلاميذ والمجتمع ويحدد طريق العملية التعليمية مراعي الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وهو أيضا المسؤول الأول على طلابه خلال العام الدراسي، عن الاستفادة من نتائج التقويم في تصحيح مسار العملية التربوية، وتوجيه التلاميذ دراسيا ومهنيًا، كما أن الأستاذ يعد مخططا فعالا في العملية التعليمية فهو المسؤول عن عملية التعليم في العام الدراسي باشتراك زملائه، كما يعد مسؤولا عن التخطيط للوحدات الدراسية والدروس

اليومية، ويتطلب ذلك إمام الأستاذ بالأساليب التربوية الحديثة، وأنواع المناهج وطرق التدريس المختلفة والوسائل التكنولوجية في التعليم أن تتوفر لديه القدرة المهنية في تطبيق المبادئ التربوية في التعليم.

1-5-3- الأستاذ كمصدر للمعرفة: إن التلاميذ ينتظرون الكثير من أساتذتهم بحكم ما يعرفونه عنه فبالنسبة لهم لا الوالدين ولا الأخ الأكبر يعلم ما يعمله الأستاذ لذا فهو بالنسبة لهم أكثر من مجرد شخص بالغ في مجتمع الصغار فهو المانح للعلم والمعرفة وهذه الصفة اكتسبته موقف قوة لا يستهان بها في التأثير على مجتمع التلاميذ الذي يديره، فكم نجد من تلميذ يغير من معلوماته ويقتنع بأخرى بسرعة مجرد تلقيها من أستاذه في المؤسسة التعليمية وذلك الاقتناع لا يمكن التشكيك فيه أبدا. (محمود السباعي ص 38).

ومعنى هذا أن المعرفة بمثابة المحور الأساسي لخبرة الأستاذ وضرورة درايته بأنماط متنوعة من أساليب التعلم وطرقه، مع الاهتمام بالأهداف والمستويات التي يسعى لتحقيقها فضلا عن كل مرحلة نمو الأساتذة وقدراتهم والفروق الفردية بينهم وخلفياتهم الاجتماعية وما إلى ذلك من الجوانب. (محمد صبحي حسين، ص 120-124).

نستخلص من هذا أن الدور المعرفي للأستاذ يتضمن الخبر في المادة تخصصه، ودور الخبير في التدريس، ولكي يقوم بهذا الدور يستلزم أن يكون الأستاذ كقائد تربوي اجتماعي، يندرج تحت هذا الدور أدوار فرعية يجب إعداد الأستاذ لها

وتدريبه على القيام بها، فهو عضو في هيئة التدريس للمؤسسة التعليمية لذا فإنه تقع عليه أربع مسؤوليات هي:

- أن كثير من النواحي الإدارية يمكن الاستعانة فيها بذوي الخبرات الخاصة من الأساتذة.
- تهيئة الجو التعليمي للعمل الجماعي.
- اتصال الأستاذ بالمجتمع خارج المؤسسة التعليمية.

- مراعاة القوانين واللوائح الخاصة بالمديرية. (محمود عباس عابدين، ص 35).

ويستلزم هذا الدور من الأستاذ ما يلي:

- أن يحترم المؤسسة التي يعمل فيها، ويعمل على جعلها مركز للإشباع الثقافي في المجتمع.

- أن يساهم في أعمال الامتحانات (في الملاحظة و المراقبة).

- التعاون مع إدارة المؤسسة ومع زملائه وعمال المؤسسة.

المساهمة في بعض النواحي:

- كالإشراف على الأنشطة الثقافية والرياضية في المؤسسة.

- الأستاذ كمواطن في المجتمع: إن الأستاذ بصفته عضواً فعالاً في المجتمع يقع عليه عبء المشاركة

الإيجابية في خدمة المجتمع والمساعدة الفعالة لمشكلاته.

- الأستاذ كعضو في مهنة التدريس: يعتبر الوسط المدرسي بشكل عام عن تفاعل كافة الجهود الثقافية

والتربوية في المؤسسة التعليمية في سبيل توفير مناخ تعليمي مناسب يسمح بتحقيق كافة الأهداف

التربوية في والتعليمية على أفضل وجه، الأمر الذي يشكل منظومة تربوية متكاملة الجوانب والإبعاد،

وأي خلل يطرأ على هذه المنظومة من شأنه التأثير على مخرجاتها ونتائجها فضلاً عن التأثير على

الآلة التي تسيرها. (أمين أنور الخولي، ص 281).

ويرى جولسين أن التركيب الاجتماعي للمدرسة يعبر عن نظام اجتماعي يتمثل في شبكة العلاقات

غير الرسمية التي تنشأ بين المدرس وزملائه من هيئة التدريس.

1-6- واجب الأستاذ نحو الدرس:

يقوم الأستاذ بتنفيذ البرنامج الخاص بمراحله بناء على الخطة العامة الموضوعة في برامج تنفيذية للمناهج، ثم يجزأ هذا البرنامج إلى أجزاء أصغر حتى يصل إلى حصته التعليمية اليومية، إن وجدت قاعة تدريب فهو يقوم بإعداد اللعب وتنظيمه وتجهيزه بالأدوات اللازمة لإخراج الدرس إخراجاً جيداً.

يعمل الأستاذ جاهداً على إبراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات وقد يصل به الأمر بالحركة التي يريد أن يقوموا بها حتى يريهم النموذج المطلوب ثم يبيّن ملاحظته على طريقة أدائهم ويشجعهم على الأداء الصحيح. (علي بشير الفندي وآخرون. ص 120-121).

يجب على الأستاذ أن يغير شكل الدرس وذلك باستخدام تمرين أو لعبة ترفيهية تغير جو الملل من الدرس كما ينتقل بالدرس من جزء التمرينات إلى جزء النشاط، ويكون بذلك قد نقل الدرس من تشكيل المظهر الحركي وما يتخلل ذلك من خبرات تربوية يستغلها في تربية تلاميذه فهو القدوة الذي يقتدى به.

النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق علاجها.

إن طرق التدريس لها أهمية خاصة وتأثير كبير في نجاح الأستاذ والقدرة على التدريس صفة لازمة وهذه الصفة معناها مقدرته على نقل معلوماته على التلاميذ بطريقة تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم.

من أهم واجبات الأستاذ أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو في غير أوقات التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثالا أعلى يقتدون به ويقلدونه خاصة الصغار، ولهذا على الأستاذ العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات الرياضية مزودا بالرفوف والدواليب لحفظ الأدوات واستعمالها وإعادتها عقب انتهاء كل درس. (مؤتمر:

رؤية مستقبلية للتربية البدنية في الوطن العربي) / كلية التربية الرياضية للبنين).

إن الأستاذ بحكم وظيفته، وبحكم مركزه بالنسبة للتلاميذ يعتبر مصدر المعرفة الرئيسي ومرجعها الأول في نظرهم فهو موجه ومرشد ومانح للعلم والمعرفة، وكذلك أكسبه موقفه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على تلاميذه وبما أن التلميذ يتأثر بشخصية أستاذه، فنجاح هذا الأخير له أطيب الأثر على نجاح التلميذ ولذلك توجد أهم الصفات التي يرغبها التلاميذ والتي لا يرغبونها في أستاذهم.

لهذا فغن العلاقة التي تربط بين الأستاذ والتلميذ يجب أن تكون مبنية على أساس الصداقة والمحبة، لا على أساس السلطة والسيادة أو ما يمكن قوله مما سبق أن الحقيقة الثابتة للأستاذ الناجح هي انه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة تلاميذه ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيه المسار النهائي للناشيء.

وقد أشارت دراسات عديدة إلى أن خصائص الأستاذ تؤثر في سلوك الطالب التحصيلي وغير التحصيلي فقد بين يونتون في دراسة تناولها أن سبعون تلميذا يتأثرون بخصائص أستاذهم خلال شهرين الأولين من تعاملهم مع هؤلاء الأساتذة، وقد بينت الدراسة أن تلاميذ المعلمين المتصفين بالاتزان الانفعالي يظهرون مستوى من الأمن الانفعالي والصحة النفسية أعلى من المستوى الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتسمين بالتوتر وعدم الاتزان. (عبد

المجيد نشواني. ص 237)

خلاصة الفصل:

إن التربية البدنية والرياضية تعتبر مرآة الفرد من الناحية العقلية، الخلقية، الدينية والسياسية كما تكون الفرد تكويننا صالحا يساعده في بناء مجتمع قوي ومتماسك، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة وتوجيه اهتماماتنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط بل إلى أوسع من ذلك فنهتم بتكوينه تكوينا متكاملًا من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية.

حيث توضح الدكتورة عفاف عبد الكريم أن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ، لهذا يعتبر مطلب أساسي تقتضيه أي سياسة تنموية لأي بلد كان، فتضافر الجهود واستعمال جميع الوسائل المشروعة من أجل بناء مواطن قوي وفعال في مجتمعه يوصلنا في الأخير على مجتمع قوي، فعال وحركي.

الفصل الثاني

الاتصال التربوي

تمهيد:

إن إتقان تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يقضي الإمام بمعارف كثيرة ومتعددة نظرا لارتباط هذه المادة بالعلوم الأخرى، سواء التقنية أو الإنسانية ، وعلى مدرس التربية البدنية أن يجيد إتقان مهارة الاتصال التي تعتبر

النواة الأولى في بناء الملية التعليمية وفي هذا القسم حاولنا أن نبين معنى الاتصال وأنواعه، وأبعاده وأهم خطواته ونقاط ضعفه حتى يكون العمل التربوي متدرج وقابل للتقييم والتعديل باستمرار.

2-1-الاتصال التربوي:

مفهوم الاتصال:

أ- لغة: غن كلمة الاتصال، لفظة مشتقة من كلمة يونانية "Commun" والتي تعني الشيء المشترك، وقد انتقلت هذه الكلمة للعربية للدلالة على الإبلاغ ونقل الخبر، بينما نجد أن المعنى الأصلي لهذه الكلمة المأخوذة من اللغتين الفرنسية والإنجليزية، أي ما يعرف بالاتصال "Communicate". (المنجد الأجنبي: ، ص6).

وتحمل كلمة الاتصال في اللغة العربية نفس المدلول في اللغة الفرنسية "Communication": وهي الاسم من الفعل to communicate في اللغة الإنجليزية، وتقابل الفصل يتصل، يعرف، أو يعطي أو يفشي أو ينقل إلى الآخرين تلفونيا أو شخصيا....إلخ.

والاسم في اللغة العربية يعني المعلومات المبلغة أو الرسالة الشفوية أو الخطية أو تبادل الأفكار والآراء والمعلومات عن طريق الكلام أو الإشارات.

ب- اصطلاحا: إن هناك اختلاف بين العلماء من أجل تعريف "الاتصال" حيث نجد عدة تعاريف:

يذكر "كمال درويش" وآخرون عن "آليوت جاك" أن الاتصال عبارة عن المشاعر والأحاسيس والاتجاهات والرغبات المنقولة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، لذا فإن الاتصال يعد عملية حيوية في مجال العلاقات بين الرؤساء والمرؤوسين، كما يعد عنصرا هاما من عناصر التوجيه. ويرى أن الاتصال هو أساس النظم الاجتماعية فعندما تجتمع مجموعة من الأفراد لتحقيق هدف معين فإنهم يحتاجون إلى قدر من المعلومات والبيانات التي تمكنهم

من أداء الأعمال اللازمة لتحقيق هذا الهدف فالاتصال هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها توفير وتبادل البيانات والمعلومات بصور تستطيع معها أفراد الجماعة التفاهم مع بعضهم البعض والتأثير على بعضهم البعض. (حدادن زهير، ص44).

أما العالم "رايت ميلر" فيعرف لاتصال على انه عملية نقل المعنى أو المغزى بين الأفراد، بينما "كارل هوفند" يعرفه على انه العملية التي ينقل بمقتضاها الفرد المنبهات. (حدادن زهير، نفس المرجع، ص44).
ويذكر العالم "ستنز" والعالم "براسنون" بأن الاتصال هو عملية نقل المعلومات والرغبات والمشاعر والمعرفة والتجارب إما شفويا باستعمال الرموز والكلمات والصور وذلك قصد الإقناع أو التأثير في السلوك.

2-2- بعض تعريفات الاتصال:

- "هو نقل محتوى الفكرة من شخص أو جماعة إلى شخص آخر او جماعة أخرى، فهناك طرفان أساسيان إذن يشاركان في محتوى هذه الفكرة أو الإحساس أو اتجاه الفعل".
- ويقول "مورفي" أن الاتصال هو أساس كل تنظيم ناجح.
- أما من جهة نظر متلقي المعلومات فإن الاتصال يعرف بأنه العملية التي بواسطتها يدرك ويفسر ويفسر ويتجاوب بطريقة ما مع وسائل التنشيط التي يتيحها المصدر. (محي الدين مختار، ص131).

وقد ظهرت عدة اتجاهات تحاول تعريف الاتصال من خلال تحديد عناصر أو محتويات النظام الاتصالي ومنها:

أ- تعريف **BURKE** : حاول "بورك" في حديثه عن الدوافع **MOTIVES** تحديد خمسة مناظير

مترابطة يمكن من خلالها رؤية الأحداث الاتصالية:

- الفعل (ما يحدث من فعل).

- مكان وقوع الفعل أو الحدث (خلفية الفعل الاتصالي).
- القائم بالاتصال.
- الوسائل المستخدمة.
- الهدف أو الغرض.

ب- تعريف جيربندر **GERBNER** : اعتمد "جيربندر" على تعريف "لازويل" في صياغة عشرة

عناصر للاتصال:

- شخص ما. - يدرك حدثاً.
- ويستجيب. - في موقف ما.
- من خلال بعض الوسائل. - ليجعل مواد متاحة.
- في شكل ما. - وسياق ما.
- نقل محتوى. - له نتاج. (حمدي حسن: مرجع سبق ذكره، ص 24-25).

2-3- أنواع الاتصال:

هناك أربعة أنواع من الاتصال وهي:

2-3-1- الاتصال الذاتي:

وهو عملية الاتصالية التي تحدث بين الشخص ونفسه، وذلك حين يتحدث الإنسان إلى ذاته، بصورة شعورية أو لاشعورية، لذا فهو الاتصال الذي يحدث داخل عقل الإنسان ويتضمن أفكاره وتجاربه ومدركاته المختلفة. (عمر عبد الرحيم نصر الله ، ص 290).

2-3-2- الاتصال الشخصي:

وهو ذلك المستوى من الاتصال الذي يحدث بين فردين أو أكثر وهو يمثل التفاعل المتبادل بين اثنين أو أكثر.

(حمدي حسن: مرجع سبق ذكره ص72).

وهذا النوع من الاتصال يحدث يلتقي شخص بآخر أو أكثر وجهها لوجه، ويتحقق هذا الشكل في جماعات أولية

متمثلة في: الأسرة، جماعات النشاط الحر، جماعات الصداقة...إلخ.

2-3-3- الاتصال الجماعي:

وهو الذي يتم بين مصدر واحد أو عدة أفراد أو جماعات، فإن كان الاتصال الشخصي في إطار الجماعات

الأولية أو الثانوية فإنه يعتمد على المواجهة المباشرة فالاتصال الجماعي له خصائص متميزة ومختلفة، ذلك أنه

يتصف بعموميته وشموليته على أساس انه يتم بين عد كبير من الناس على مختلف الميول والاتجاهات والثقافات

فعن كل من المرسل والمستقبل في الاتصال الشخصي يعرف كل منهما الآخر، أما المرسل الجماعي يخاطب

أشخاصا ليس بالضرورة يعرفهم بصورة مباشر.

ويلاحظ العديد من المربين أن إجادة مهارة الاتصال تتوقف على مدى الوضوح، إلا أن الخطأ الذي يقع فيه

أكثرهم عند عدم إجادتهم مهارة الاستماع وبالتالي تضعف من مقدرتهم على نتائج عملية الاتصال، مما يصعب

عليهم معرفة خصائص التلاميذ ومدى تأثير العملية الاتصالية على السلوك الداخلي للتلاميذ والذي يقصد بهم

انفعالهم.

2-3-4- الاتصال اللفظي وغير اللفظي:

بجانب الاتصال اللفظي هناك الاتصال غير اللفظي، فالأول يتم ضمن تقديم الأستاذ تقييما للعملية التربوية

من خلال التشجيع بلغة الكلام الموجه والمقصود، أما الثاني فهو يجوي رسائل تعتمد على إشارة تفهم من خلالها

ترجمة الملامح والحركات البدنية كاهتزاز الكتفين للتعبير عن الرضا ورفع اليدين للتعبير عن الفوز أو النصر... إلخ، ويلاحظ معظم المختصين التربويين أن عملية الاتصال الغير اللفظي لها تأثير أكثر فعالية.

4-2- محتوى الرسالة/ المضمون والانفعال:

فالاتصال له شقان محتوى وتفاعل، فالمحتوى هو جوهر الرسالة والانفعال هو كيفية الشعور اتجاه جوهر الرسالة. إذ إنه في الغالب ما يكون مضمون الرسالة التي يرسلها الأستاذ لتلاميذه منطوقة والانفعالات تكون غير منطوقة، إلا أن مواقف التلاميذ خلال التعليم والمنافسة قد تجعلهم تحت الضغوط النفسية، ولهذا فمن الأهمية أن يعتاد التلاميذ السيطرة على كل الانفعال لسلوكياتهم عند أداء عملية الاتصال. (مفتي إبراهيم حماد: مرجع سبق ذكره، ص 250).

5-2- مهارات الاتصال التربوي:

1-5-2- الثقة والاحترام:

فمن الأسباب التي تجعل التلاميذ يفقدون الثقة والاحترام في الأستاذ هي كالتالي:

- تقديم المربي التشجيع للاعب في حالة الفوز فقط بغض النظر عن الأداء والجهد المبذول.

- عدم المعرفة الجيدة للتلاميذ عن الرياضة.

ومن الأسباب التي تجعل المربي محل ثقة وتقدير من التلاميذ:

- المعرفة الجيدة بالرياضة.

- استخدام أسلوب التنظيم والقيادة المرتكز على التعاون مما يسمح للتلاميذ الاشتراك في اتخاذ القرار.
- تقدير أداء التلاميذ مهما بلغ مستواهم.
- التعبير عن مشاعر الصداقة والود نحو التلاميذ.

2-5-2- التعامل الإيجابي:

يعتبر سلوك الأستاذ نحو التلاميذ أثناء التعليم أو المنافسة من أهم العوامل التي تحفزهم على أداء العمل بجدية، ومن السلوكيات التي تزيد من ثقة المتعلمين بالأستاذ:

- تقديم التشجيع والشكر للتلاميذ.
- استخدام العبارات التربوية عند توجيه التلاميذ.
- إتاحة الفرص للتلاميذ للمشاركة في اتخاذ القرار وتقمص المسؤولية الجماعية.

ومن السلوكيات التي تكون محل فقدان التلاميذ التعامل الجيد مع الأستاذ:

- إكثار الأستاذ من النقد والتهديد.
- نادرا ما يقدم التشجيع والثناء.
- إتباع أسلوب التشجيع بتعليقات سلبية مما يؤدي إلى إحداث الإضراب.
- استخدام العبارات غير تربوية.
- استخدام الأسلوب السلبي عند التعامل مع التلاميذ مما يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس ونقص التقدير والاحترام للأستاذ.
- اعتماد أسلوب النقد غير البناء عن إكثار التركيز على الأخطاء دون الاهتمام بالسلوك الإيجابي للتلاميذ.

- وضع المدرس أهداف تفوق قدرات التلاميذ. (أسامة كامل راتب، ابراهيم عبدون خليفة،

ص180).

2-5-3- توجيهات الأداء:

يلاحظ أن بعض الأساتذة يحرصون على إعطاء أحكام كثيرة للتلاميذ سواء أكان الأداء صحيحا أم خاطئا، ولكن الأهم من هذا أن تكون التوجيهات مركزة لإصلاح الأخطاء وتبين الأداء الصحيح، والأستاذ يوجه أحكامه بليوننة تتناسب وقدرات التلاميذ لان النشاط الرياضي المدرسي عملية تعليمية، ومن ثم فإن أداء التلاميذ متفاوت بين الخطأ والصواب، ولهذا فعلى الأستاذ أن يزود التلاميذ بتوجيهات ذات طابع تقييمي لا أوامر قضائية.

2-5-4- استقرار السلوك:

إن استقرار السلوك لدى الأستاذ من العوامل المساعدة في تطوير الاتصال مع التلاميذ، مما يشجع التلاميذ على الأداء الجيد والانصياع وفق سلوك يتوافق ورغبة المربين وإن كان هذا الأخير يطلب من التلاميذ اداء أشياء ويعمل شيئا آخر فإن ذلك يضعف من عملية الاتصال بين الأستاذ والتلاميذ، فمثلا يطلب الأستاذ من التلاميذ السيطرة على انفعالهم، بينما هو يسهل أثارته، وأن يحثهم على الثقة بالنفس وهو يتميز بالقلق الزائد والتوتر قبل المنافسة.

يطلب منهم التركيز على الأداء والجهد وتبقى النتائج مطلب الجميع، فالخسارة أو الربح ثمرة للجهد والأداء، بينما تجد المدرس يغضب ويظهر عدم الرضا بمجرد الإخفاق والتركيز على الفوز دون مراعاة مستوى الأداء المبذول.

الاهتمام باللياقة البدنية والصحية بينما تجد الأستاذ يدخن ولا يمارس الأنشطة الرياضية بانتظام. (مفتي إبراهيم

حماد: مرجع سبق ذكره، ص 208).

2-5-5- الاستماع الإيجابي:

فمهاراة الاستماع للأستاذ ذات أهمية كبيرة لنجاح عملية اتصاله بالتلاميذ، حيث تفيد في التعرف على خصائص السلوك الداخلي، كيف يفكر؟ وكيف تكون انفعالاته؟ وما هي الدوافع التي توجه سلوكه؟ فبعض الأساتذة يعتقدون أن نقل المعرفة على التلاميذ وإصدار الأوامر والتوجيهات وتصحيح الأخطاء السلوكية وتعليم المهارات الرياضية كفيل بإتقان مستوى التلاميذ الأهداف المسطرة إلا أن ذلك من الأخطاء التي يتوجب التفطن لها، فجانب الاستماع يعد من أهم الحلقات التي تربط المتعلمين بالمربي الرياضي، العوامل الداخلية للتلاميذ من ميول وانفعالات، لا بد من معرفتها حتى يتحقق للأستاذ أو المربي الرياضي تهيئة العملية الاتصالية بثبات، حيث إن المربي لا يحسن الاستماع إلى تلاميذه مصيره للفشل لا محال، ومما يساعد مهارة الاستماع لدى المربي الرياضي مراعاة ما يلي:

- التركيز وعدم تشتت الانتباه أثناء الحديث مع التلاميذ.
 - الاعتراف بالحاجة إلى إتقان مهارة الاستماع.
 - التركيز في معنى الكلام الذي يقوله التلميذ أكثر من التركيز على التفاصيل ونقاط الاختلاف.
 - تجنب مقاطعة حديث التلميذ ظنا من أنك تفهم ماذا ولماذا يقول لك التلميذ هذا الكلام.
- وعلى هذا يتوجب على المدرس تحليل سلوك التلميذ من خلال الاستمرارية في مراعاة اهتمامه ودوافعه ومحاولة تعزيز ثقته بإمكانية الأداء باستعمال أساليب التحفيز، وعلى المدرس نفسه أن يكون في مستوى يعكس تلك الاهتمامات وتجنب قلقه وتوتره الذي ينتقل بصورة متعدية إلى متعلميه. (اسامة كامل راتب، ابراهيم عبدون خليفة ، مرجع سبق ذكره ص 186).

2-5-6-الاتصال الغير اللفظي (لغة الجسم):

ويساهم هذا الاتصال بدور هام في التأثير على سلوك التلاميذ من حيث الزيادة في حماسهم وتقديرهم لإرشادات الأستاذ والاتصال غير اللفظي يتمثل في الحركات الجسمية، مثل حركة انحناء الرأس، عبوس الوجه، إشارات الصوت المرتفع والمنخفض.... الخ، فكلها تدل على انعكاسات داخلية مفادها ابدأ الركض أو عكسه وكلها عبارات تفهم جيدا ويكون لها تأثير فعال على سلوك التلاميذ وانفعالاتهم.

2-5-7-توصيل المعلومات:

فإجادة الأستاذ توصيل المعلومات للتلاميذ بسهولة ووضوح وتقديم الشرح المختصر للخطأ وكيفية تصحيحه واستعمال أسلوب التعاون، وإتاحة الفرص للتلاميذ للاشتراك في فهم مضمون الرسالة التي يقدمها الأستاذ يزيد من قدرتهم على تحمل المسؤولية نحو أنفسهم والأنشطة المقدمة بصفة خاصة، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم، ومنه يتحقق تنمية دافعيتهم لاكتشاف النشاط الرياضي، والبحث في مشكلاته وحلها مع المربي الرياضي الذي يبعث فيهم كل مرة نفسا جديدا للارتقاء بالمستوى.

2-5-8- المكافأة والعقاب:

فعلى الأستاذ إجادة هذه المهارة خلال تعامله مع التلاميذ بالأخذ بعين الاعتبار مكافأة الجهد والأداء على نحو لا يقل عن مكافأة النتائج، وعليه متى يقدم المكافأة؟ وما مقدارها؟ وما نوعها؟ وحتى يستطيع الأستاذ تحقيق ذلك فالأجدد به أن يلاحظ السلوكات غير المرغوب فيه باستعمال أسلوب النقد والعقاب بصورة بناءة تعكس الطابع التربوي دون أن يكون عقابه انتقاميا.

فالمكافأة والعقاب جزاءين لا يمكن الاستغناء عن احدهما، فالتلميذ الذي يلقي المكافأة او العقاب نجعل منه شخصا متمردا لا يفرق بين ما يجب عليه أن يفعل وما يجب أن لا يفعل والمدرس يعتبر الأب الثاني في إبراز مواقفه التربوية عند اقتضاء الحاجة هذه المهارة الهامة. (مفتي إبراهيم حماد: مرجع سبق ذكره ص259).

2-6- أسباب ضعف الاتصال:

ترجع أسباب عدم فاعلية الاتصال نظرا لاحتواء جزء منها أو كلها على عائق الأستاذ أو التلاميذ أو كليهما معا ونلخص البعض منها فيما يلي:

- ضعف استقبال التلاميذ للرسالة التي وجهها الأستاذ لهم نتيجة نقص قدرته على التأثير على تلاميذه.
- عدم التناسق بين محتوى الاتصال والموقف أو الانفعال الواجب صدوره لكون الاتصال خاطئ لم يتقبله التلاميذ.
- لم تصل الرسالة جيدا إلى التلاميذ على النحو المرغوب أي أنها وصلت بمعنى غير مقصود، أو كان ناتجا للحاجة إلى مهارات منطوقة أو غير منطوقة أو اعتماد الأستاذ طرق صعبة وغير واضحة عند إرسال المحتوى لجموع التلاميذ.
- أن يكون الأستاذ قد أهمل الاستماع الجيد للتلاميذ أو أن قدرات المتعلمين أكثر، أو أقل بكثير من المستوى المطلوب منهم.
- فهم التلاميذ الرسالة التي وجهها إليهم الأستاذ وعدم مقدرتهم على ترجمتها.
- عدم توافق المحتوى أو وجود اختلاط في المغزى من تقييم أنفسهم كأفراد.

2-7- تطوير مصداقية الاتصال:

بإمكان الأستاذ تطوير مصداقية اتصاله التربوي مع التلاميذ من خلال مايلي:

- قول الصدق، والعدالة وتوافق ما يقوله بأفعاله.
- اقتناء المعلومات اللازمة حول الرياضة التي يقوم بتعليمها، والأمانة في تقديم المعلومات التي يقتنيها.
- على الأستاذ ألا يعد التلاميذ إلا بما يستطيع تحقيقه.
- إظهار الدفء والصدقة والبحث عن القبول لدى الآخرين والرحمة بالضعفاء.
- استخدام أسلوب القيادة الديمقراطي.
- الوضوح والتلقائية والمقدرة على تطبيق المهارات التي يدرسها. (مفتي إبراهيم حماد: مرجع سبق ذكره،

ص259).

خلاصة:

ومن هنا نستنتج أنه كلما ارتقى أداء الأستاذ في التربية البدنية والرياضية إلى مهارات الاتصال، كلما زاد عمله نجاحاً، وبالتالي الوصول إلى تحقيق مبدأ التعليم المنظم والشامل حسب مستويات التعليم، وأن إدراك الأستاذ لهفواته عند أداء هذه المهارة يزيد سهولة لتحقيق الأهداف التربوية بشكل جيد، ويجعل روح الاتصال بين التلاميذ سهلة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث المراهقة 13-15 سنة

تمهيد:

يمر الإنسان بمراحل والارتقاء حتى يصل إلى التكوين النفسي والجسمي الكامل، الذي يميزه بوصفه إنسانا راشدا، وناضجا، فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني هو النضج، لكن الفرد في إحدى مراحل نموه يحس أنه قد أخذ يمر بمرحلة جديدة من حياته تشير بوضوح إلى حدوث تغيرات في بنية

تكوينه، لكن هذه الإحساس ليس إلا عملية الانتقال التدريجي من مرحلة الطفولة إلى مرحلة جديدة لاحقة والتي يطلق عليها مصطلح المراهقة.

3-1- مفهوم المراهقة:

- وهي مرحلة النمو التي تبدأ من سن البلوغ أي من سن 13 سنة تقريبا وتنتهي في سن النضج أي حوالي 18 سنة أو 20 سنة، وهو سن النضج العقلي والانفعالي، الاجتماعي وتصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين، وهي أوسع وأكثر شمولاً من البلوغ الجنسي لأنها تتناول جوانب شخصية المراهق، بما أن كل مرحلة من حياة الإنسان لها تأثيرها الخاص وجب التطرق في هذا الفصل إلى ما يتعلق بهذه المرحلة من خصوصيات لمعرفة وبدقة التطورات النفسية، الجسدية، العقلية، الاجتماعية والانفعالية المتدخلة أثناء هذه المرحلة، حتى يتسنى لنا معرفة بوضوح الفروق بين التلاميذ خاصة الفروق البدنية.

3-2- أنواع المراهقة:

يصنف العيسوي (1981) المراهقة إلى ثلاثة أنواع هي:

- أ- المراهقة السوية الخالية من المشكلات الحادة.
- ب- المراهقة الانسحابية التي يتحول فيها المراهق عن المؤسسات والجماعات الاجتماعية، بما فيها الأسرة مفضلاً العزلة والانطواء.
- ت- المراهقة العدوانية أو المنحرفة التي يسود عدوان المراهق على نفسه، وعلى غيره من الأفراد... (عبد الرحمن عيسوي ص121-132).

لقد قام صموئيل مغاريوس (1975) بدراسة أنواع المراهقة المختلفة في مصر، وتمكن من تحديد أربعة أنواع للمراهقة هي:

أ- المراهقة المتوافقة: وتتسم بالاعتدال والميل إلى الاستقرار والإشباع المتزن والخلو من العنف والتوترات.

ب- المراهقة الانسحابية المنطوية: تتسم بالانطواء والاكتئاب والعزلة والشعور بالعنف والتفكير

المتركز حول الذات والثورة على تربية الوالدين والإسراف في الإشباعات الجنسية والنزعة الدينية المتطرفة سعياً للراحة النفسية.

ت- المراهقة العدوانية المتمردة: تتسم بالتمرد والثورة على الأسرة والمدرسة والسلطة بوجه تام

والانحرافات الجنسية والاتجاهات العدوانية نحو الزملاء والإخوة والعناد خاصة، والانتقام من الوالدين والحمالات العدوانية ضد رجال الدين والشعور بالظلم.

ث- المراهقة المنحرفة: تتسم بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي التام، وأنواع السلوك المضاد

للمجتمع، والانحرافات الجنسية والفوضى والاستهتار. (بوفريوة عباس. ص58).

3-3- الخصائص العمرية لمرحلة 13-15 سنة:

3-3-1- مفهوم وشرح للمرحلة:

تبعاً لخصائص المرحلة السنية تم إدراجها في طور البلوغ (المراهقة المبكرة) وتعرف هذه المرحلة بمرحلة

الاقتراب والدنو من الحلم وإن المراهق هو الفتى الذي يدنو من النضج واكتمال الرشد.

وتبدأ المراهقة بالبلوغ ومعناه هو بدء ظهور المميزات الجنسية وغالباً ما يكون هذا ما بين (11-13 سنة) لدى

الذكور.

ففي هذه المرحلة يكون المراهق منغمساً في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعداً لتجاوز الحدود إذا كان

الأمر متعلقاً بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية، أو الإظهار وتنمية استعداداته ومواهبه (

PELIN.LUISE.P.140). وفي حدود سن 15 سنة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو

الرياضة مثل كرة القدم، كرة الطائرة، غلى غير ذلك من أنواع الرياضة.

أما في حدود سن 16 سنة فإنه يميل على التقليل من اللعب الرياضي بالتدرج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضي المتلفزة.

فبعدها كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة.

فالمرحلة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبيات المبهمة وغير الواضحة، دون أن نوفر له ونقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام باللعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق (PELIN.LUISE.P.168-) وتعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميزة التي توحد الجسم مع الروح حيث أن Parlebas المفكر الاجتماعي يرى في الرياضة تربية نفسية، حركية واجتماعية. (PELIN.LUISE.P162).

وعلى هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة والتقنية هما الأساس في الرياضة، وإنما التلميذ المستعمل لهما أي الاهتمام بقدرته وإمكانياته، وميوله التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه.

3-3-2- خصائص النمو في هذه المرحلة: (المراهقة)

في هذه المرحلة يصبح المراهق عرضة لتغيرات عديدة من جوانب مختلفة متعددة، إذ أن لكل جانب ميزاته وخصائصه ومعرفة هذه الأخيرة تلعب دورا هاما في الكشف عن مرحلة المراهقة، ومعرفة طبيعتها وكذا الوصول إلى حقيقة اختلافها عن مراحل النمو الأخرى، فما هي خصائص هذه الجوانب؟.

أولاً: النمو الجسمي وخصائصه:

إن التغيرات الجسمية هي تلك الصفات أو التحولات الخارجية للجسم، حيث يلاحظها المراهق نفسه، وكذا الآخرون والتغيير متمثل في الطول والوزن، حيث يقول **فؤاد الباهي السيد** أن مظاهر النمو الجسمي تبدو في النمو الغددي الوظيفي وفي الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة وفي نمو الجهاز العظمي والقوة العضلية، وفي أثر هذه النواحي على النمو الطولي والوزني (**فؤاد الباهي السيد** . ص 256-263) وقد دلت الدراسات التي أجريت على المراهقين: **Coléman** في كتابه "طبيعة المراهق" أن مظاهر الجسم تتناهما طفرة نمو قوية بين العاشرة والسادسة عشر، وهذه الطفرة في النمو تحدث في الطول والوزن وتتمثل في اتساع الكتفين وطول الجذع والساقين وتضخم بعض أجزاء الصدر إلى غير ذلك من المظاهر والتغيرات التي تختلف في طبيعتها من الذكور إلى الإناث التي تدفع بالمراهق إلى اهتمامه المفرط بجسمه. (أحمد زكي صالح. ص 202).

وفي هذه المرحلة يهتم المراهق بتفاصيل دقيقة في جسمه، فقد كشف **Stolz** على مجموعات من الصبيات تعرضوا لاضطرابات سلوكية (عواطف قلقة) وكانت هذه على صلة ببعض الخصائص الجسمية: كالقامة الصغيرة جدا وهي مصدر قلق لدى بعض الصبيان الذين يريدون أن يكونوا أكبر وأقوى، ثم أن الضخامة مبعث قلق بالنسبة للبنات. (أحمد زكي صالح. نفس المرجع . ص 202).

ثانياً: النمو الجنسي وخصائصه:

ونقصد به نضج الغدد التناسلية، أي تصبح قادرة على أداء وظيفتها التناسلية وإفراز الهرمونات الخاصة بها وما يتبع ذلك من أعراض جنسية أخرى.

ويحدث النمو الجنسي في تتابع منتظم أي لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادراً، إلا أن السن التي تبدأ عنده عملية النمو الجنسي تختلف اختلافاً واضحاً فهو يختلف من الولد إلى البنت أو لا ومن فرد لآخر.

يقول **فيالوكي (1937)** في دراسته عن الحياة الجنسية في العقد الثاني من العمر، أن المبرهن عليه أن المراهقة لا تفتح عند السلوك الجنسي بل تزيده قوة فقط "كما يجب الإشارة إلى أن النمو الجنسي مهم جدا في هذه المرحلة حيث أكدت هذا دراسات مثل: دراسات **ستولز Stolz** و**جونس Jones** و**شافي (1983) Chaffey** في تقريرهم الذي درسوا فيه عشر شباب انتخبوا من بين مئة من هؤلاء الذين كان نموهم الجنسي متأخرا، وأن ثمانية من عشرة كانوا يتألمون من عدم الاطمئنان العاطفي الناشئ غالبا عن الشعور بالاختلاف عن الآخرين. (حافظ الجماني. ص 46-61).

ثالثا: النمو المعرفي وخصائصه (العقلي):

تطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة في دراسة المراهقة ليست فقط لأنه أحد مظاهر النمو إنما المكانة العقلية التي تعتبر محددًا عامًا في تقييم قدرات المراهق واستعداداته وتحدث تغيرات جوهرية في تفكير المراهق نتيجة للمعارف والمعلومات التي تجمعت لديه عن العالم في المرحلة السابقة، يعيد المراهق تشكيل بنيته العقلية ويكون لنفسه منهجا لمعالجة المشكلات فهو يستطيع أن يعالج القضايا بثبت وتحليل المتغيرات للتحقيق منها ونتيجة لإعادة تشكيل تصوراته عن العالم يكون فئات معقدة من خصائص الأشياء ومن العلاقات المختلفة التي تربط بينها القدرات الجديدة تؤدي إلى ظهور خاصية جديدة وهامة في تفكير المراهق وهي عدم الارتباط بالواقع باعتباره أحد الاحتمالات، ومن ثم فهو يحاول فحص جميع الاحتمالات والعلاقات الممكنة ويجمع في ذلك بين التجريب الذي ينصب على الواقع وبين التحليل المنطقي الذي ينظر فيما هو ممكن ومن هنا يغلب على المراهق الاهتمام بالمشكلات النظرية ونقد الواقع لأن قدراته على تصور الحلول البديلة أصبحت أعلى منها في مرحلة الطفولة (عبد الرحمان عيسوي. ص 105).

ومن أهم القدرات العقلية التي تتحكم في النمو العقلي هي:

أ. **الذكاء:** في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام ويسمى القدرة العقلية العامة وتنضج الاستعدادات والقدرات الخاصة وتزداد قدرة المراهق على القيام بالكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتعلم. (عبد الرحمان عيسوي، نفس المرجع. ص 105).

ب. **التذكر:** تبنى هذه القدرة على أساس الفهم والميل، تعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كما أنه لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما ويربطه مما سبق من خبرات، يتأثر التذكر عند المراهق بنوع الموضوعات التي يتذكرها فيكون الفرد أكثر استيعابا للموضوعات التي يميل إليها والتي يستمتع بتذكرها في أنه يعرفها موضوعات بغيضة إلى نفسه.

ج. **الانتباه:** تزداد مقدرة المراهق على الانتباه سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة بسهولة ويستطيع أن يلفت نظرة انتباهه لأدنى الأشياء.

د. **التخيل:** توضح دراسة الحياة الخيالية للمراهق وأحلامه الكثير من الأمور الهامة في شخصيته، فالتخيلات والأحلام بما تنطوي عليه من رغبات وبما تتضمنه من صور وحوادث تعد استمرارا طبيعيا لحياة المراهق الواقعية ومعاناته لقضاياها الحيوية وصعوباته في التكيف إلا أن التخيل عند المراهق يتسم بالغنى والتنوع والغموض، ونادرا ما تسمح للملاحظ بمراقبتها وكشفها نتيجة خيال المراهق من المحسوس إلى التخيل إلى المجرد، فالمرهق يشبع خياله مستخدما ميولاته الأدبية أو الفنية أو الموسيقية في رسم لوحة، أو قرض الشعر، أو كتابة قصة، أو عزف قطعة موسيقية.

هـ. **الاستدلال والتفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل، إذ أن تفكير المراهق يكون ذو أبعاد بعيدة ومعاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حل لمشاكله. (أحمد زكي صالح، ص 85).

ويشير بياحيه 1978 إلى أنه يغلب على تفكير المراهق الأسلوب الفرضي الاستدلالي فهو تحليله ومعالجته للمشكلات لا يقوم على حقائق مدركة في العالم الخارجي بشكل مباشر، إنما على قضايا افتراضية تطرح الممكن كمفروض يمكن التحقق من هذه النتائج، ولهذا نجد أن المراهق يستطيع أن يفكر تفكيراً علمياً فهو يستطيع أن يخطط للبحوث وأن يجد المتغيرات ويحدد طريقة تثبتها كما يستطيع عن طريق إجراء التجارب البسيطة أن يصل إلى اكتشاف بعض القوانين الأساسية في العلوم.

فالمراهق قادر على استخدام المفاهيم المجردة فيما سمي بمرحلة القصور القبلي أو التفكير المنطقي حيث يستطيع استخدام الرموز في التفكير وإدراك النسبة والتناسب وبناء النتائج على مقدمات توصل إليها والقياس المنطقي وقبول وجهة النظر المقابلة وفهم نظرية الاحتمالات والتفكير الثانوي (أي التفكير في التفكير) وهكذا تصبح المراهقة بداية صحيحة للتفكير الراشد وبهذا يمكن القول أن في مرحلة المراهقة ينبغي أن توجه عناية كبيرة لتنمية التفكير العلمي لدى المراهقين وتعوديهم على استخدام التفكير المنطقي في حل ما يواجهونه من مشكلات.

رابعاً: النمو الانفعالي وخصائصه:

تتسم خصائص هذه المرحلة بالعنف والحدة في الانفعالات والاندفاع وتحتاج المراهقة ثورة من القلق والضيق والتبرم والزهد، فنجده ثائراً على الأوضاع ومتمرداً على الكبار كثير النقد لهم، واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها التغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات ويكون النمو الجسمي الذي يؤثر على نفسية المراهق نحو التحرير والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب، فهو لم يعد يخضع تماماً لقيود البيئة وتعاليمها أو أحكام المجتمع والقيمة الاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزفه بتفكيره وعقله، ويشعر المراهق بأن الأسرة والمدرسة والمجتمع لا تقدر موقفه ولا تحمه ولا تحس بإحساسه الجديد، لذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه بثورته وتمرده وعناده (عبد الرحمان عيسوي. ص 135)، ومن بين أهم الخصائص التي يتميز بها النمو الانفعالي هي:

أ. **الرهابية:** يعتبر المراهق بحكم طبيعة التعبير العنيف الذي يمس شخصيته بكاملها مرهف الحس في بعض الأمور والذي يتأثر لأدنى الأشياء ويثور لأتفهها.

ب. **الكآبة:** قد يتمرد المراهق أحيانا في الإفصاح عن نفسه خشية أن يثير نقد الآخرين ولومهم، ويهتم بآلامه وأحزانه مع الابتعاد عن صحبة الناس وقد يسترسل في كآبته حتى تتوب إليه نفسه حينما يجد فيها ما يملأ فراغه.

ج. **الانطلاق:** يندفع المراهق أحيانا وراء انفعالاته حتى يصبح متهورا، فيقدم ثم يتداخل عنها ويضعف ويرجع اللوم لنفسه. (محمد مصطفى زيدان، ص 167).

د. **العنف وعدم الاستقرار:** يثور المراهق لأتفه الأسباب، وإذا غضب فإنه لا يستطيع التحكم في الظواهر والمظاهر الخارجية لحالته الانفعالية حيث يوجه طاقته الانفعالية العنيفة إلى الخارج وأحيانا أخرى إلى الداخل، ويكون بذلك سببا في إيذاء نفسه وممتلكاته.

لذلك نجد المراهق في هذه المرحلة يعيش تقلبات عديدة وعدم الاستقرار من حين لآخر، وهذا راجع لما يصادفه من تغيرات جسدية سريعة ودوافع جديدة إضافية إلى الموقف الاجتماعية كالصراع الذي يدور بينه وبين الكبار وضعف قدرته على حل المشاكل وكيفية التصرف نحوها.

هـ. **القلق:** المراهق معرض للقلق لأنه يعاني من مشكل جديد عليه مما يسبب له الصراع أحيانا، والدوافع الجنسية التي تظهر في المراهقة كثيرا ما تكون سببا في هذا السلوك أي القلق، وقد يكون لدى بعض المراهقين قلق في موقف خاصة بينما يكون لدى البعض الآخر قلق دائم حيث تصبح الحياة مخيفة لهم في ذاتها، وبما أن المراهقين لا يعرفون السبب في قلقهم فقد تنشأ لديهم أساليب سلوكية للتخفيف من ذلك عنهم لكنها أحيانا تكون شاذة. (محمد عماد الدين إسماعيل، ص 116).

خامسا: النمو الاجتماعي وخصائصه:

إن الحياة الاجتماعية في هذه المرحلة أكثر اتساعاً وشمولاً ذلك لأن مرحلة المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية في رشدها واكتمال نضجها، وفي مظاهرها الأساسية منها التمرد على أفراد الأسرة والتأكيد للحرية الشخصية والخضوع لجماعة الرفاق. (فؤاد الباهي السيد. ص216).

حيث أن المراهق يواجه مجموعة من الصراعات، فصراعه الأول يكون مع الأسرة وفي أغلب الأحيان الآباء هم المسؤولون دون شعور منهم عن هذا الصراع فهم عندما يرون علامات النضج تظهر على أبنائهم فإن ذلك يثير لديهم الخوف لأن ذلك يعني لهم التقدم في السن، ويجب أن يعرف أن هذا الصراع عملية ليست فقد ضرورية بل حتمية وضرورية للنمو الإنساني نحو الاستقلال وتحديد الذات فعن طريق المعارضة الايجابية يكتسب الشاب فهما أوسع للعالم من حوله.

والصراع الآخر هو صراع السلطة حيث أن تقدير المراهقين لسلطة الوالدين يقل في هذه الفترة من النمو بوجه عام فعن تقديره للسلطة من غير الوالدين يقل حتى بنسبة كبيرة فقط، نلاحظ أن المراهق ينتقد مدرسيه أكثر مما ينتقد والديه على أن قلة البحوث في هذا المجال تجعل من الصعب الوصول إلى تعميقات موثوق بها.

ونلاحظ في هذه المرحلة من النمو وجود علاقة مع مجموعة من الرفاق وتكون مختلفة مقارنة بعلاقته مع أسرته وهذا على أساس أن علاقته بأسرته مفروضة ودائمة في حين أن علاقته مع الرفاق يختارها هو بنفسه كما أنها قابلة للتغيير، وأن الصحبة توسع الخبرة التي يحتاجها المراهق بطريقة لا تساعد عليها العلاقات الأسرية. (محمد عماد الدين إسماعيل، ص84-85).

هذا حسب Coren-Horney التي رأت أنه عندما تزداد خبرات الطفل الأسرية فإن استجابات الكراهية للآباء والأطفال لا تزداد فقط بل تنتشر كذلك اتجاهات الحقد والعداء نحو الجميع وبالتالي يجب العمل على تنمية قدرات المراهق في هذه المرحلة وإزكاء مواهبه وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصيته نحو سليما من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بحيث يصبح الشاب متكيفا مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط

به، ولكن ينبغي الإشارة إلى أنه ليس هناك نوع واحد من المراهقة إذ تختلف باختلاف البيئة التي يعيش فيها المراهق. (عبد الرحمان عيسوي، ص 137).

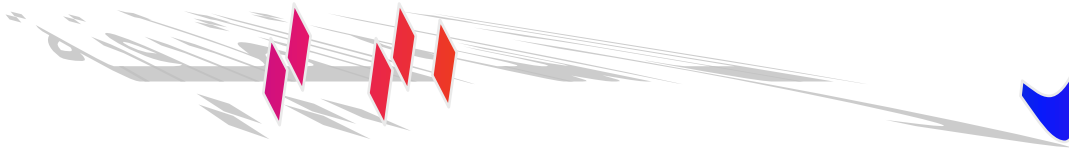
من خلال ما تقدم نستخلص أن مرحلة 13-15 سنة اتفق الدارسون بإدراجها في مرحلة البلوغ، وعليه تمتاز هذه المرحلة بميل الطفل المراهق إلى الأخبار الرياضية وممارسة الرياضة، كذلك يميلون خاصة إلى الأعمال اليدوية والعلوم والفنون والرياضيات والتاريخ والجغرافيا ... الخ (تركي رابع. ص 264). وهذا ما يدل أن الطفل المراهق لديه ميل للتربية البدنية.

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يمكن القول أن مرحلة المراهقة هي أهم مرحلة من حياة الإنسان وهي مكتملة لمرحلة الطفولة، كما أنها أساس لتكوين مرحلة الرشد، ففي هذه المرحلة يتم بناء الشخصية، وتحديد كل المفاهيم التي يعيشها الفرد ووضع خطط المستقبل.

كما أنها تعتبر من أخطر المراحل لأن الإنسان في هذه المرحلة يبين مساره نحو الإيجابي أو السلبي، أي الانحراف والانخراط مع رفقاء السوء كما ذكر كل من رينها وفودلر: "أن العقاب غير العادل يعتبر كعامل مهم في انحراف المراهقين"، وكل ذلك ناتج عن كثرة المشكلات التي تعاني منها المراهقة، لأن الطفل في هذه المرحلة يشهد تغيرات عديدة مما يضطره إلى الاضطراب وظهور الغضب عليه من الناحية الانفعالية، نظرا لهذا التغير المفاجئ في جسمه وفي حالته ككل، لذلك يحتاج المراهق من الأهل وكذلك من الطاقم المدرسي ككل تقديم توجيهات له ومساعدته كي يجتاز هذه المرحلة بسهولة، ولا يؤثر على تحصيله المدرسي وحياته النفسية الخاصة، ولكي يكون راشدا سويا لا مضطربا فبذلك فهو بحاجة إلى المساعدة وتفهمه وتقديم النصح له في هذه المرحلة حتى يستطيع التكيف مع حياته الجديدة.

الدراسة التطبيقية



الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، دقة موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد الأسئلة للحوض في المشكل المدروس وبالتالي الوقوف على أهم النتائج والملاحظات التي يمكن لها أن تساعدنا في مشكلة بحثنا واستغلال أكثر للوقت والجهد وهذا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل المتصلة بطبيعة البحث.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على التلاميذ والأساتذة، قمنا بإجراء استطلاع أولي تمثل في توزيع 20 استمارة للاستبيان الخاص بالتلاميذ و15 استمارة للاستبيان الخاص بالأساتذة ينتمون إلى العينة التي اخترناها، وذلك للكشف عن مدى فهم التلاميذ والأساتذة الموجهة إليهم، وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والاطلاع عليها بأن التلاميذ والأساتذة وجدوا نوع من الصعوبة في فهم محتوى الاستبيان، مما اضطررنا إلى تبسيط محتوى أسئلة الاستبيان، تم توزيعه مرة أخرى مما ظهر لنا بعد ذلك أنهم فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان الأمر الذي جعلنا نقوم بطبعه وتوزيعه على بقية العينة وفي مختلف الأكماليات التي أجرينا عليها البحث.

1-2- الدراسة الأساسية:

1-2-1- المنهج العلمي المتبع:

قصد تحليل ودراسة المشاكل التي طارحناها ولتلبية طبيعة الموضوع فإننا نعتمد على المنهج الوصفي (المسحي)، والذي يختص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو هما معا، ويعتمد المسح العلمي على طرق وأدوات مختلفة لتجميع تلك البيانات، ومن أهم الطرق: الملاحظة وأدواتها، القوائم التكرارية، قوائم الشطب والتقارير الوصفية التي يكتبها الملاحظون عن الظاهرة التي يسجلونها، وتعتمد البحوث والدراسات المسحية أيضا على الوثائق والمقابلة.

وعلى الطالب أن يحدد شمولية البحث وذلك بدراسة المجتمع الأب ككل أو الاقتصار على عينة مختارة، فإذا كان المجتمع صغيراً يستطيع الباحث مسح المجتمع كله، وإذا كان العكس فإنه يلجأ إلى العينة وقد تكون عشوائية ليجمع البيانات التي يستخدمها في ذلك المسح.

1-3- تنظيم الدراسة الميدانية:

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها يشترط على كل طالب أن يضبط متغيرات بحثه حتى تعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعرقل البحث وكانت متغيرات بحثنا كما يلي:

- المتغير المستقل: وهو المتمثل في التربية البدنية والرياضية.
- المتغير التابع: ويتعلق بالاتصال والتعاون في إطار التعلم واكتساب معارف مختلفة

1-4- مجالات البحث:

1-4-1- المجال البشري:

أجري توزيع الاستبيان على تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط وأساتذة التربية البدنية والرياضية الموجودين والمسؤولين على التدريس هذه السنة.

1-4-2- المجال الزمني:

أجري توزيع الاستبيان على التلاميذ وأساتذة التربية البدنية خلال الفترة الممتدة ما بين مارس 2014 إلى أبريل وتم جمعها ودراسة نتائجها في أواخر أبريل.

1-4-3- المجال المكاني: تم توزيع كل من استبيان التلاميذ والأساتذة في الإكماريات التالية:

- 1- متوسطة محمد شريف سي سعود_حضرة_ (40 تلميذ).
- 2- متوسطة يماني عبد القادر _عشعاشة_ (40 تلميذ).
- 3- متوسطة احمد قاضي _سيدي لخضر_ (40 تلميذ).
- 4- متوسطة تومي لخضر _سيدي لخضر_ (40 تلميذ).
- 5- متوسطة مرياح بلقاسم _أولاد بوغالْم_ (40 تلميذ).
- 6- متوسطة هواري بومدين _الشرافية_ (40 تلميذ).

1-5- عينة البحث:

العدد الكلي للمجتمع والنسبة المئوية للعينة المدروسة:

المجتمع الكلي: تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة بواسطة تعيين بعض المتوسطات من ولاية مستغانم للتلاميذ والأساتذة حيث كان عدد التلاميذ 5000 تلميذ و100 أستاذ وأما النسبة المئوية من المجتمع الأصلي فتم تحديدها ب 5 % بالنسبة للتلاميذ و0.20% بالنسبة للأساتذة.

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات (كالجنس، المستوى، الخبرة) وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصاً لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز، أو إعفاء، أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات.

وقد احتوى بحثنا على عينتين هما:

- العينة الأولى: وتتكون من 240 تلميذ موزعين على اكماليات مذكورة في المجال المكاني للبحث.

- العينة الثانية: وتتكون من 20 أستاذ تربية بدنية موزعين على اكماليات كما ورد في المجال المكاني للبحث.

1-6- وسائل البحث:

- الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي انتهجناه في هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، واستعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة

الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، ولقد استعملنا الاستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة خاصة، وأنا استعملنا الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى للتلميذ فهمه بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 20 سؤالاً موجهين للتلاميذ وتمحور حول:

- أسئلة خاصة بأهمية الحالة النفسية والاجتماعية للتلميذ.
- أسئلة خاصة بأهمية التربية البدنية والرياضية في الإكماليات.
- أسئلة خاصة بأهمية تخصص أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذا الميدان.
- أسئلة خاصة لنظرة التلميذ لمعلمه.

كما قمنا بتوزيع استمارة تضم 15 سؤالاً لأساتذة التربية البدنية تشمل على نفس المحاور التي يحتويها استبيان التلاميذ وينقسم كل من الاستبيانين إلى أربعة أنواع من الأسئلة وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان، تطرح على شكل استفهامي تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأسئلة من نوع الموافقة أو عدم الموافقة، وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى الجيب اختيار واحد منها فقط.

وللقيام بهذه الدراسة توجب علينا استخدام أشخاص للمساعدة من بينهم أساتذة هذا الطور، زملاء، أصدقاء، والتلاميذ بطبيعة الحال.

1-7- كيفية تفريغ الاستبيان:

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالتلاميذ والمعلمين، قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات التي بلغ عددها 240 بالنسبة للتلاميذ و 20 بالنسبة للمعلمين، وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية حسب الطريقة التالية:

- الطريقة:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{العدد} \times 100}{\text{المجموع العام للعينة}} \quad (\text{محمد صبحي أبو صالح، 1984، ص 9})$$

$$K^2 = \frac{\text{مج (التكرار الواقعي - التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}} \quad (\text{عبد العزيز فهمي، 1994، ص 65})$$

1-8- الأسس العلمية للاستبيان:

حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغرض استخدامها وتطبيقها ينبغي مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية.

- **صدق الاستبيان:** يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلا وليس شيئا آخر ويشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. (محمد صبحي حسنين، 1955، ص 583). ويرى كل من "باروا" و"ماك جي" ان الصدق يعني أن المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله. (نفس المرجع، ص 583).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قام الطالب بعرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوو الخبرة والكفاءة في معهد التربية البدنية والرياضية.

- **ثبات الاستبيان:** الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والاتقان فيما وضع لقياسه ويشير "رايستون" و"جاسمان" وآخرون أن الثبات يعني درجة ثبات ما يقيسه الاستبيان (نفس المرجع، ص 583). كما تشير رمزية الغريب إلى أن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (محمد صبحي حسنين، 1955، ص 583).

حيث قام الطال بتوزيع الاستبيان في المرحلة الأولى على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية وعددهم 20 أستاذ و60 تلميذ من المرحلة المتوسطة وكان في الفترة الصباحية وبعد أسبوع أعيد توزيع الاستبيان على نفس العينة وكان ذلك في الفترة الصباحية بنفس الشروط أي بنفس المكان والتوقيت.

-موضوعية الاستبيان: الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ويعرف كل من "باروا" وماك جي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ويذكر محمد صبحي حسنين أن الثبات يعني الموضوعية أي الفرد يحصل على نفس الدرجة ولو اختلف المحكمين.

إن أداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وسهلة وواضحة وعلى أساس كل ذلك نستنتج أن أداة الدراسة "الاستبيان" تتميز بالموضوعية.

مما تقدم كله يمكن للطالب ان يستخلص أن الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي انها تميزت بالصدق والثبات والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة.

1-9- صعوبات البحث:

- صعوبة التفاهم مع بعض مدرء الاكماليات لكونهم يعارضوننا على توزيع الاستبيان.
- صعوبة جمع التلاميذ وإقناعهم بالإجابة الفردية .
- عدم جدية التلاميذ أثناء توزيع الاستبيان.
- عدم تعاون بعض الأساتذة فيما يخص ملء الاستمارات.
- دكتاتورية الإدارة في إعطاء بعض التسهيلات كأعمار التلاميذ، والمعفيين وغير ذلك...

خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية بدءاً بالدراسة الأساسية بالإضافة إلى كل تفاصيل البحث الميداني فيما يخص الدراسة الاحصائية، عينات البحث ومجالاته وهذه الإجراءات في الواقع هي الطريقة المنهجية في أي بحث يريد أن يرقى إلى مستوى العمل الجاري، وتساعد الباحث على تفسير نتائجه من جهد وتثبيت لدرجة التجربة الميدانية في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث منهجي.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

2-1- عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

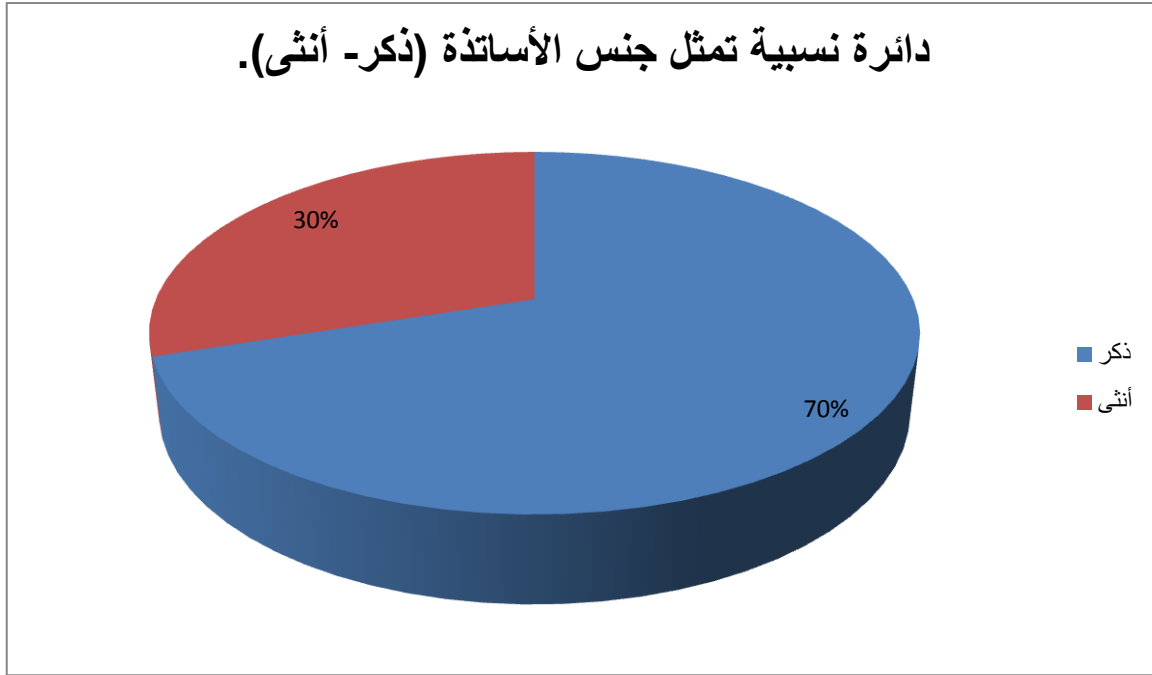
السؤال رقم 01:

الغرض من السؤال الأول: معرفة جنس الأساتذة ذكر أو أنثى.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	أنثى	ذكر	
			06	14	التكرارات

غير دال	01	0.05	30%	70%	النسبة المئوية
			3.2		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

-الجدول رقم 01: يمثل جنس الأساتذة (ذكر- أنثى).



الشكل 01: يمثل جنس الأساتذة (ذكر أو أنثى)

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة 70% لهم جنس ذكر وتليها نسبة 30% جنس أنثى وكذلك من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة كا² محسوبة (3.2) أصغر من كا² الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

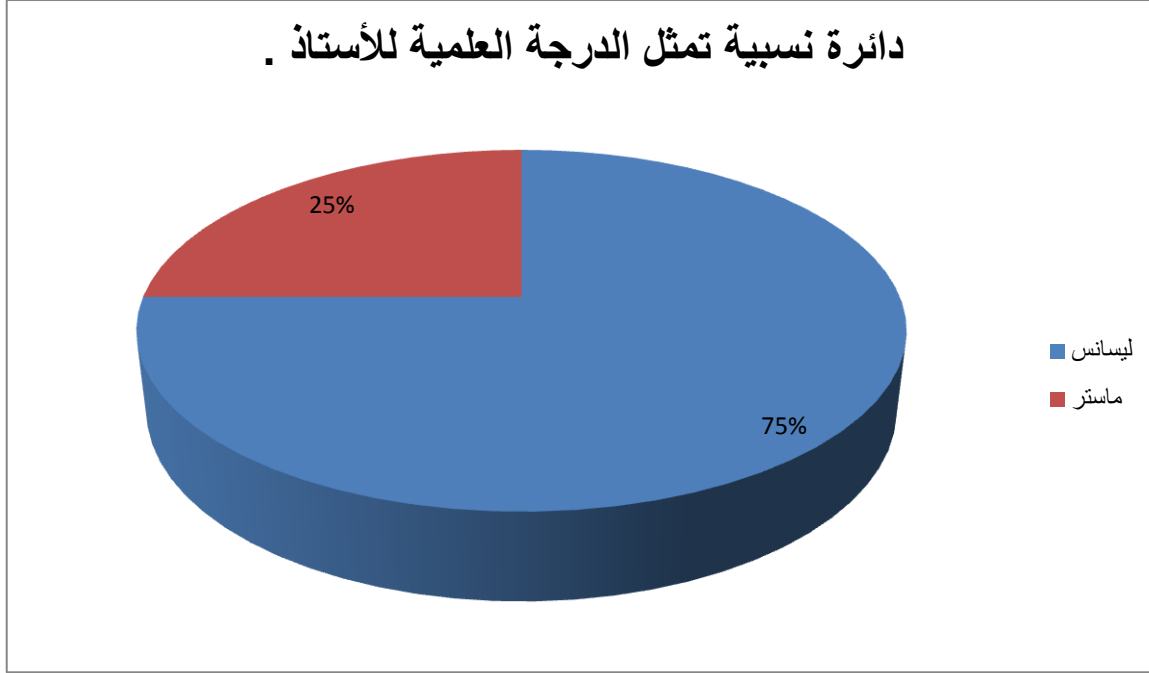
السؤال الثاني: ما هو المستوى العلمي للأساتذة.

الغرض من السؤال الثاني: معرفة المستوى العلمي للأساتذة.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ماستر	ليسانس	
			05	15	التكرارات
	01	0.05	25%	75%	النسبة المئوية

دال			05	كا ² محسوبة
			3.84	كا ² الجدولية

الجدول رقم 02: يمثل الدرجة العلمية للأساتذة.



الشكل رقم (02) يمثل الدرجة العلمية للأساتذة

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة 75% يمتلكون شهادة ليسانس وتليها نسبة 25% يمتلكون شهادة ماستر.

وكذلك من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (05) أكبر من كا² الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 و منه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

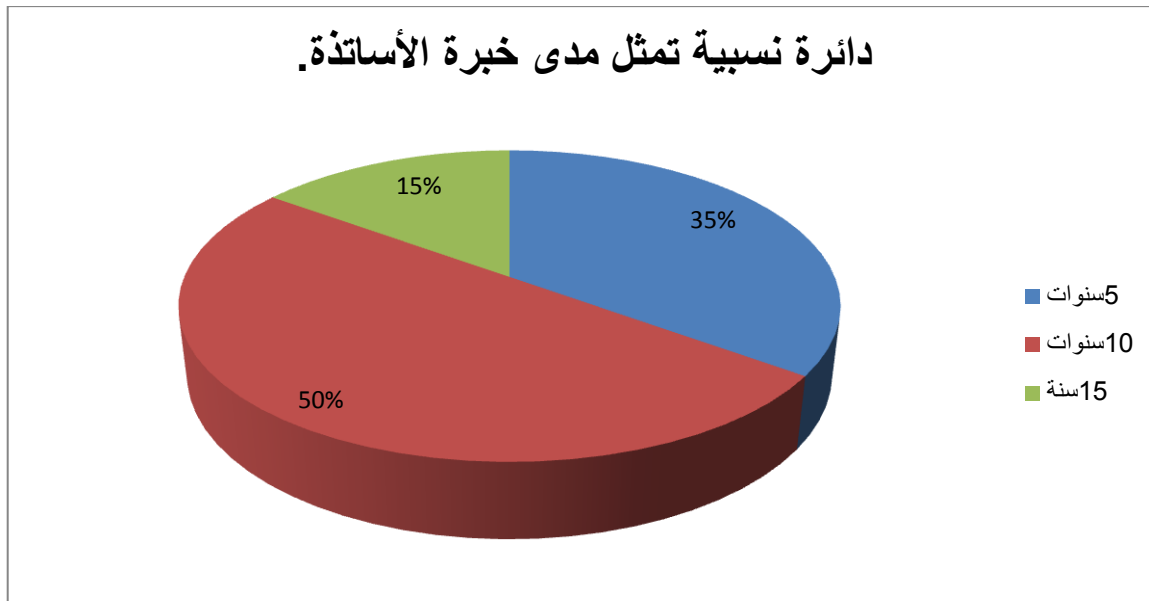
السؤال رقم 03: الخبرة العلمية للأساتذة:

الغرض من السؤال رقم 03: معرفة الخبرة العلمية للأساتذة.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	15 سنة	10 سنوات	5 سنوات	
			03	10	07	التكرارات

غيردال	02	0.05	15%	50%	35%	النسبة المؤوية
			3.70			كا ² محسوبة
			5.99			كا ² الجدولية

- الجدول رقم 03: يمثل مدى خبرة الأساتذة.



الشكل 03: يمثل الشكل مدى خبرة الأساتذة.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة 50% لهم خبرة 10 سنوات وتليها نسبة 35% لهم خبرة 05 سنوات ثم تليها نسبة 15% لهم خبرة 15 سنة.

وكذلك نلاحظ من خلال الجدول المدون أن قيمة كا² المحسوبة (3.70) أصغر من كا² الجدولية (5.99)

وذلك عند مستوى قيمة الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 ومنه نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المحور الأول:

السؤال رقم 01: هل يمكن الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية.

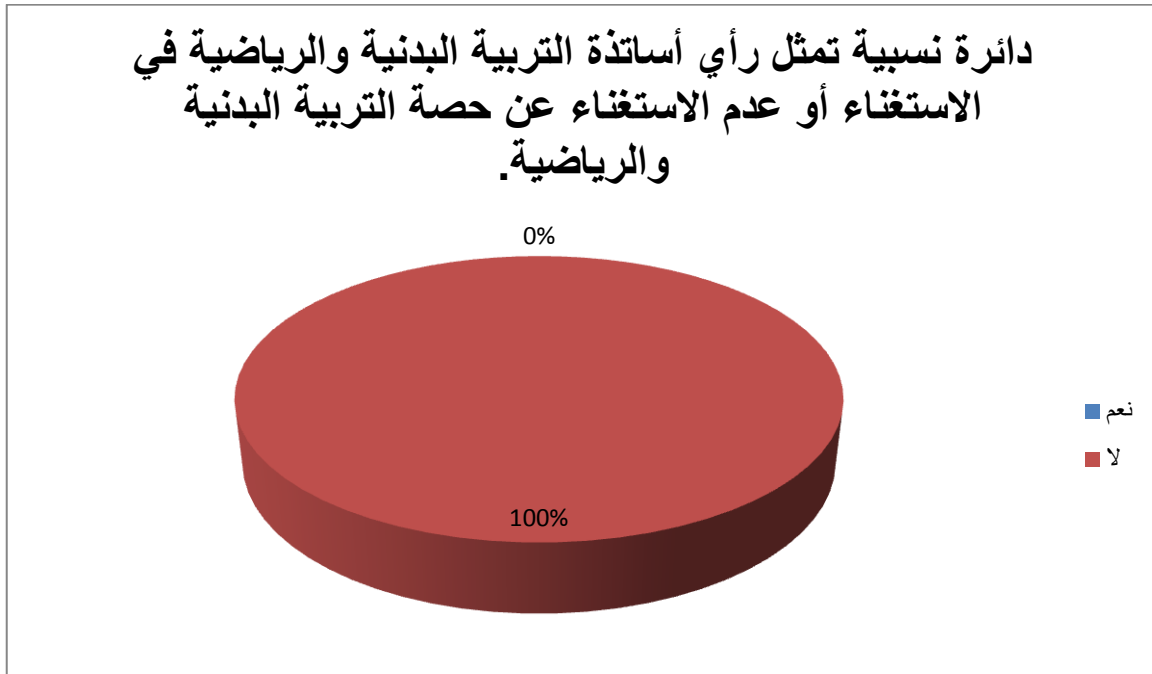
الغرض من السؤال رقم 01: معرفة إمكانية الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
-------------------	-------------	---------------	----	-----	--

دال	01	0.05	20	00	التكرارات
			%100	%00	النسبة المئوية
			20		كاً ² محسوبة
			3.84		كاً ² الجدولية

الجدول رقم 04 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في الاستغناء أو عدم الاستغناء عن حصة التربية البدنية

والرياضية.



الشكل رقم 04: يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في الاستغناء أو عدم الاستغناء عن حصة التربية

البدنية والرياضية.

تحليل:

الهدف من طرح السؤال هو معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الإكماليات.

ومن خلال الإجابة المقدمة في الجدول والنسبة المئوية %100 بالنسبة للإجابة لا.

والعينة التي أخذناها أجابت عن نفس السؤال والمتمثل في استحالة الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية لأن التلميذ المراهق يشعر بالفرح.

ملاحظ من خلال الجدول أن قيمة χ^2 المحسوبة (20) أكبر من χ^2 الجدولية (3.84).

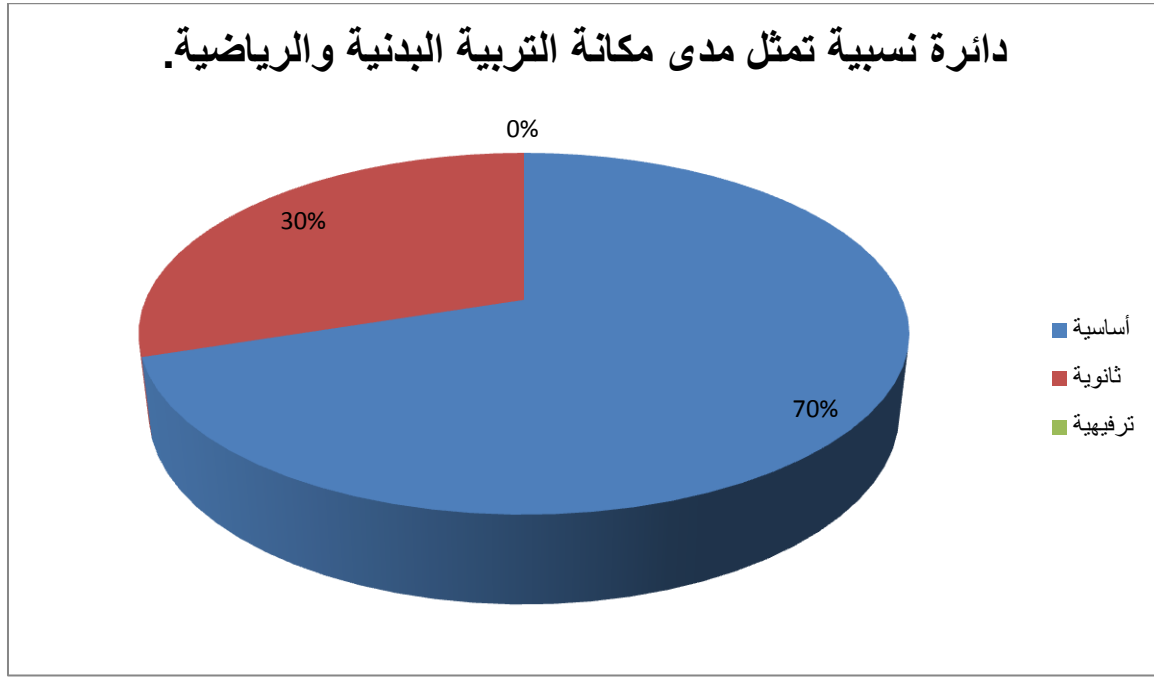
وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 02: ما هي مكانة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات.

الغرض من السؤال 02: معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ترفيهية	ثانوية	أساسية	
دال	02	0.05	00	06	14	التكرارات
			%00	%30	%70	النسبة المئوية
			14.80			χ^2 محسوبة
			5.99			χ^2 الجدولية

الجدول 05: يمثل مدى مكانة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 05: يمثل مدى مكانة التربية البدنية والرياضية.

التحليل: من خلال الجدول نستخلص أن أغلبية الأساتذة أجمعوا على أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى وهذا ما تؤكدُه القوانين الرسمية إذ قدرت بنسبة **70%** ممن يرون أنها أساسية. أما نسبة **30%** يعتبرونها ثانوية لعدم إدراكهم ومعرفتهم للأهمية التي تكتسبها مادة التربية البدنية والرياضية.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة (**14.80**) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (**5.99**) عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **2**.

ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

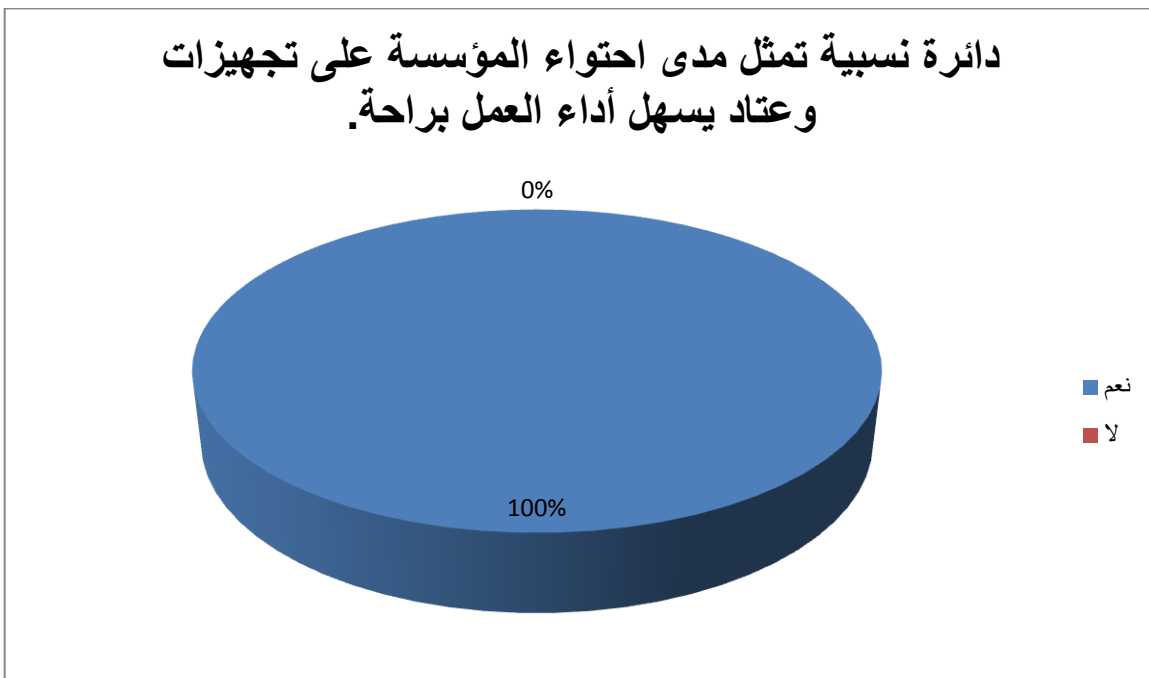
السؤال رقم 03: هل تحتوي مؤسساتكم على تجهيزات.

الغرض من السؤال 03: معرفة احتواء المؤسسات على التجهيزات الرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
-------------------	-------------	---------------	----	-----	--

			00	20	التكرارات
			%00	%100	النسبة المئوية
دال	01	0.05		20	كا ² محسوبة
				3.84	كا ² الجدولية

الجدول 06: يمثل مدى احتواء المؤسسة على تجهيزات وعتاد يسهل أداء العمل براحة.



الشكل 06: يمثل مدى احتواء المؤسسة على تجهيزات وعتاد يسهل أداء العمل براحة.

التحليل: من خلال الإجابات المقدمة في الجدول لاحظنا أن النسبة الكبيرة والمقدرة 100% أجابت بتوفر التجهيزات والعتاد الرياضي داخل المؤسسات.

ونلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة كا² المحسوبة (20) أكبر من قيمة كا² الجدولية (3.84) عند

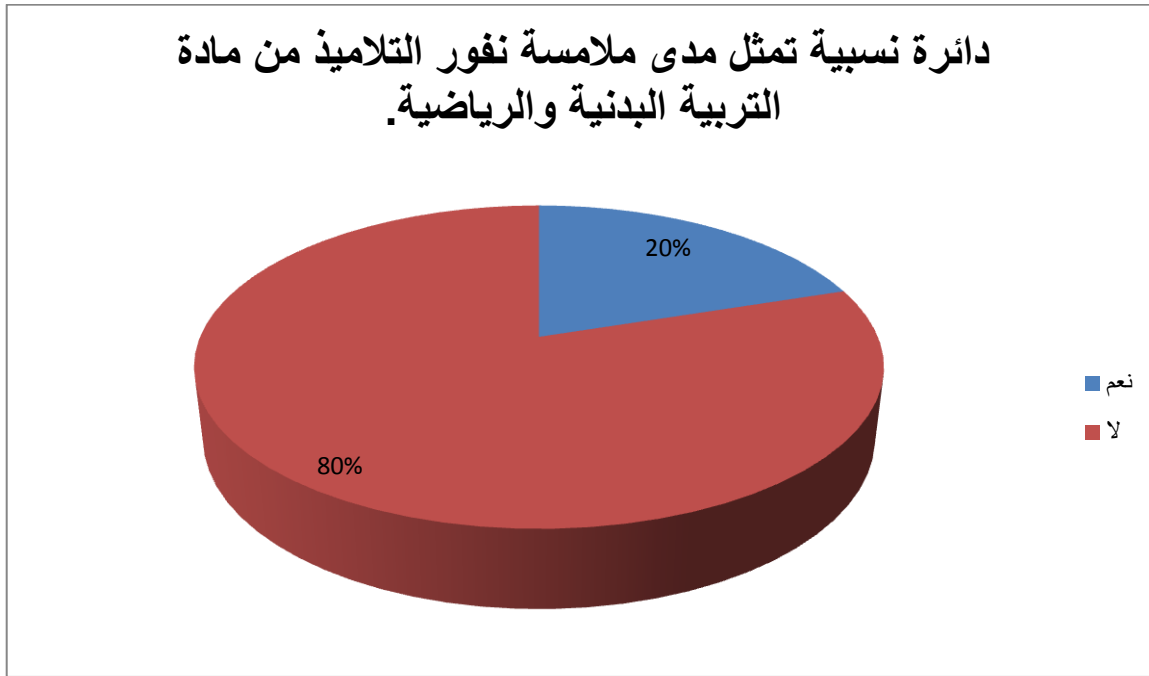
مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 04: هل تلمس نفور التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال رقم 04: معرفة ملامسة نفور التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	الدلالة	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	16	04	التكرارات
			%80	%20	النسبة المئوية
			7.20		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

الجدول 07: يمثل مدى ملامسة نفور التلاميذ من مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 07: يمثل مدى ملامسة نفور التلاميذ من مادة التربية البدنية والرياضية.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن النسبة الكبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 80%،

والذين يرون عدم نفور التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية لأنهم يحبون هذه المادة لما توفره لهم من الراحة

والفرح والسرور، فيما ترى نسبة الأقلية والتي تقدر بـ 20% أنه يوجد نفور للتلاميذ من حصة التربية البدنية

والرياضة وهذا راجع إلى الضغط والصعوبات التي يواجهونها عند ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

ونلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ(7.20) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ(3.84) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 ومنه نقول أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 05: هل تلمس تغيراً في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية البدنية

والرياضية.

الغرض من السؤال رقم 05: معرفة مدى ملامسة تغير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية

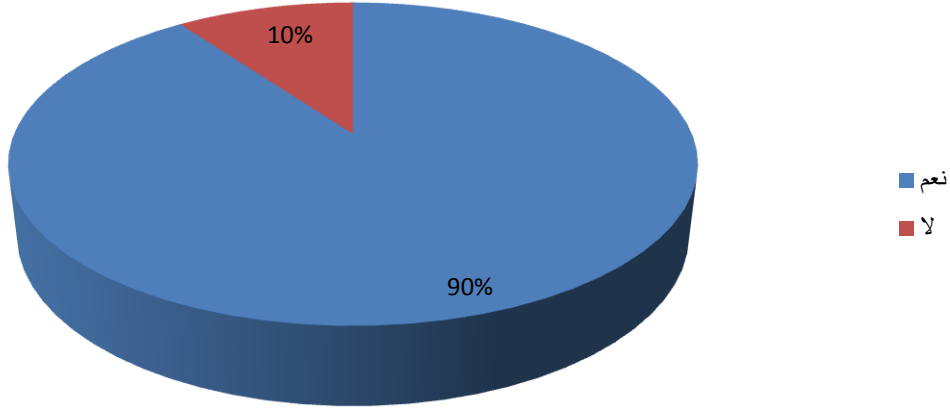
البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	02	18	التكرارات
			%10	%90	النسبة المئوية
			12.80		χ^2 محسوبة
			3.84		χ^2 الجدولية

الجدول 08: يمثل مدى ملامسة تغير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية البدنية

والرياضية.

دائرة نسبية تمثل مدى ملامسة تغير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 08: يمثل مدى ملامسة تغير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 90% أن هناك تغير في سلوك التلاميذ وانفعالاتهم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية وعلى سبيل ذلك نجد بعض التلاميذ سلوكهم وانفعالاتهم قبل حصة التربية البدنية والرياضية سيئة ولكن بعد الحصة تجد سلوكياتهم حسنة ومقبولة، أما النسبة المتبقية والتي تقدر بـ 10% فيرون أنه ليس هناك تغير في سلوك وانفعالات التلاميذ قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول أن قيمة χ^2 المحسوبة (12.80) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 .

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

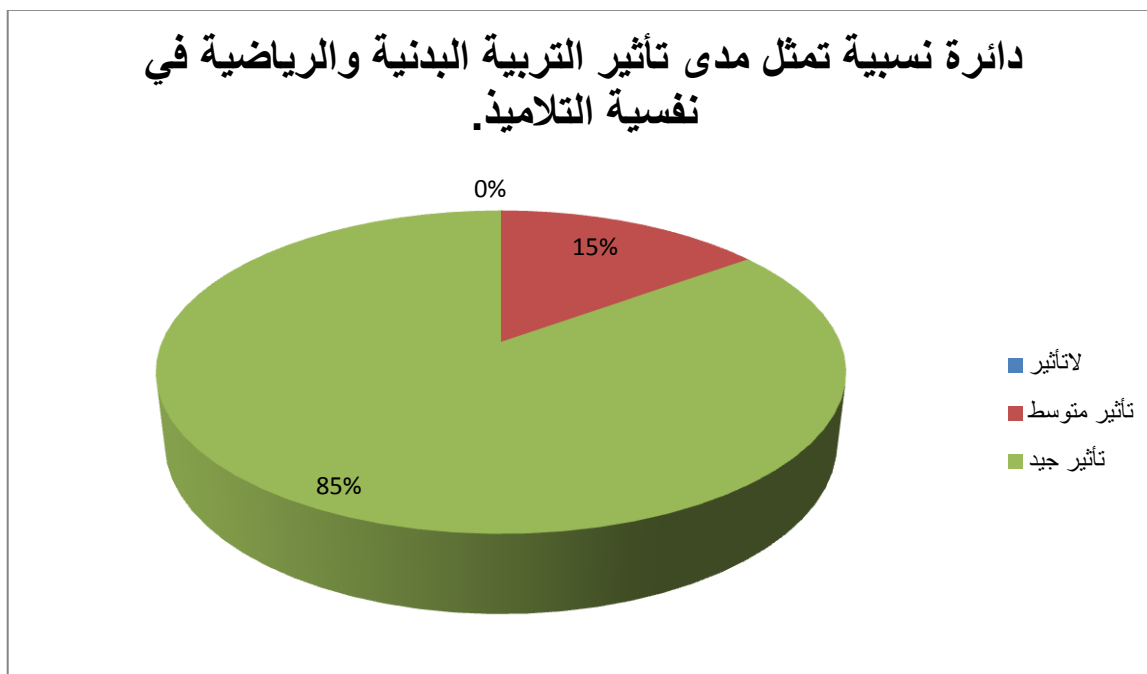
المحور رقم 02: الأثر الذي تتركه التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ.

سؤال رقم 01: ما مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ.

الغرض من السؤال رقم 01: معرفة مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	تأثير جيد	تأثير متوسط	لا تأثير	
دال	02	0.05	17	03	00	التكرارات
			%85	%15	%00	النسبة المئوية
			18.06			كا ² محسوبة
			5.99			كا ² الجدولية

الجدول 09: يمثل مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ.



الشكل 09: يمثل مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ.

تحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة 85% يرون أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير جيد في نفسية التلاميذ وتليها نسبة 15% يرون أنها تؤثر تأثيراً متوسطاً.

وكذلك من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة (18.05) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 02: هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الاندماج مع زملائه.

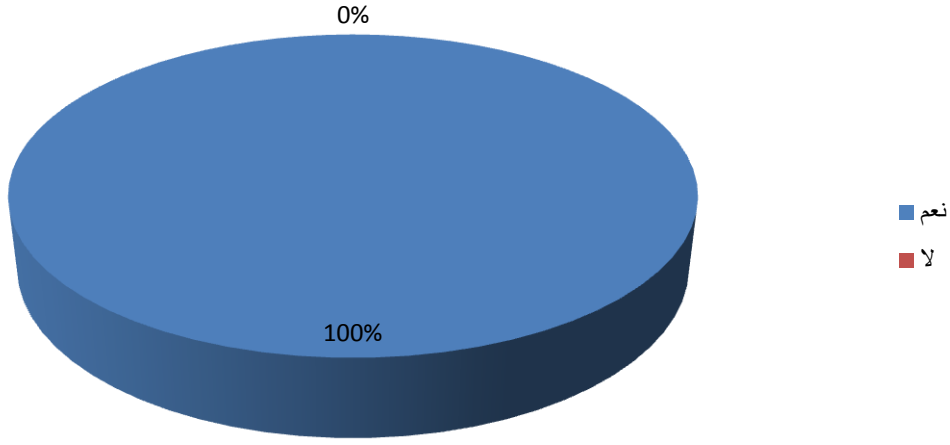
الغرض من السؤال رقم 02: معرفة أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الاندماج

مع زملائه.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	00	20	التكرارات
			%000	%100	النسبة المئوية
			20		χ^2 محسوبة
			3.84		χ^2 الجدولية

الجدول 10: يمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ مع الزملاء.

دائرة نسبية تمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ مع زملاء.



الشكل 10: يمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ مع زملاء

التحليل:

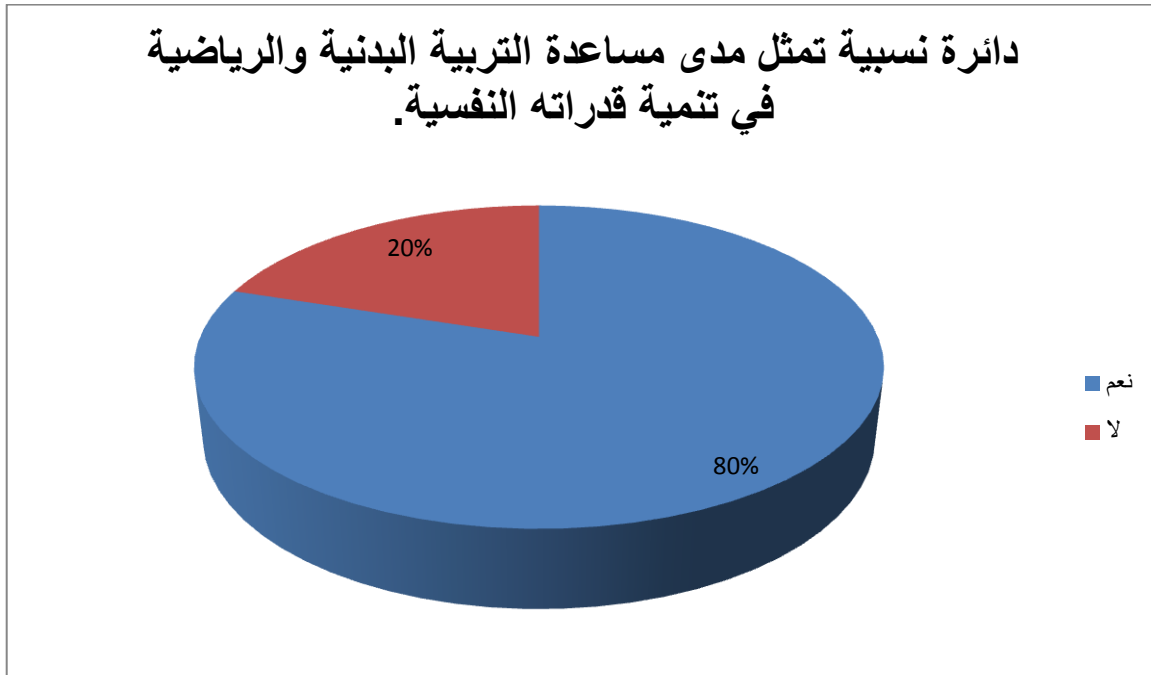
- من خلال الجدول تفحصنا النتائج يبدو جليا أن العينة المختارة ترى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على التكيف الاجتماعي وخروجهم من الانطواء والعزلة حيث أن الفرد لا يستطيع أن ينمو سليما دون الحياة داخل الجماعة، وهذا ما تؤكدته النسبة الكبيرة 100% الذين يؤكدون أن التربية البدنية والرياضية تساهم في اندماج الفرد مع زملائه.
 - ونلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن قيمة χ^2 المحسوبة (20) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
- ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 03: هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ في تنمية قدراته النفسية.

الغرض من السؤال رقم 03: معرفة أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ في تنمية قدراته النفسية .

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	04	16	التكرارات
			%20	%80	النسبة المئوية
			7.20		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

- الجدول 11: يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في تنمية قدراته النفسية.



- الشكل 11: يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في تنمية قدراته النفسية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن النسبة المئوية الكبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 80% يرون أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في تنمية قدراتهم النفسية أثناء الممارسة فيما ترى النسبة المتبقية والتي تقدر بـ 20% أن التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في مساعدة التلاميذ على تفريغ المكبوتات.

ونلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب(7.20) أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تقدر ب(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01.

ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

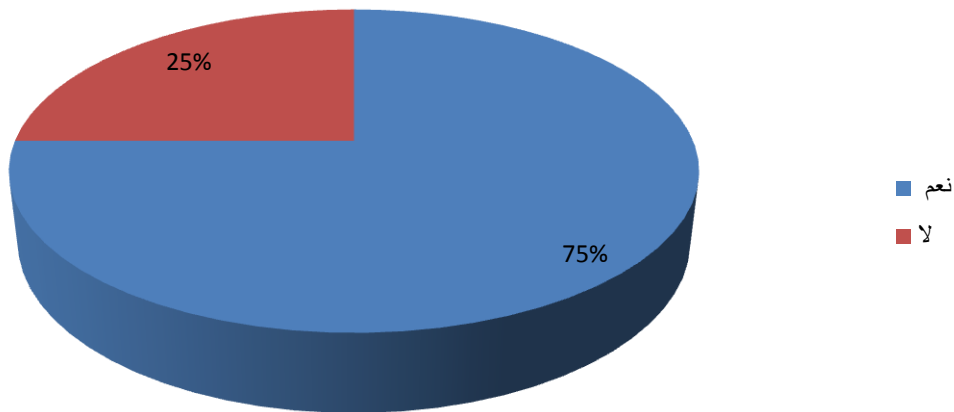
السؤال رقم 04: هل ترون تحفيزا ونشاطا بارزا للتلاميذ أثناء الحصص.

الغرض من السؤال رقم 04: معرفة التحفيز والنشاط البارز للتلاميذ أثناء الحصص.

	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	15	05	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%75	%25			
كا ² محسوبة	05				
كا ² الجدولية	3.84				

- **الجدول 12:** يمثل مدى تحفيز ونشاط التربية البدنية والرياضية للتلاميذ أثناء الحصص.

دائرة نسبية تمثل مدى تحفيز ونشاط التربية البدنية والرياضية للتلاميذ أثناء الحصص.



- الشكل 12: يمثل مدى تحفيز ونشاط التربية البدنية والرياضية للتلاميذ أثناء الحصة.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن النسبة الكبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 75% ترى أن التلاميذ لهم تحفيز ونشاط بارزين أثناء الحصة، وذلك من خلال الاتصال والتعاون فيما بينهم خاصة في الألعاب الجماعية حيث يسودهم بينهم روح التعاون والتعاون.

فيما ترى النسبة المتبقية والتي تقدر بـ 25% من إجابات الأساتذة أن التلاميذ غير محفزين وغير نشطين عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك راجع إلى الإهمال وعدم المبالاة.

ونلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (05) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84). وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 .

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

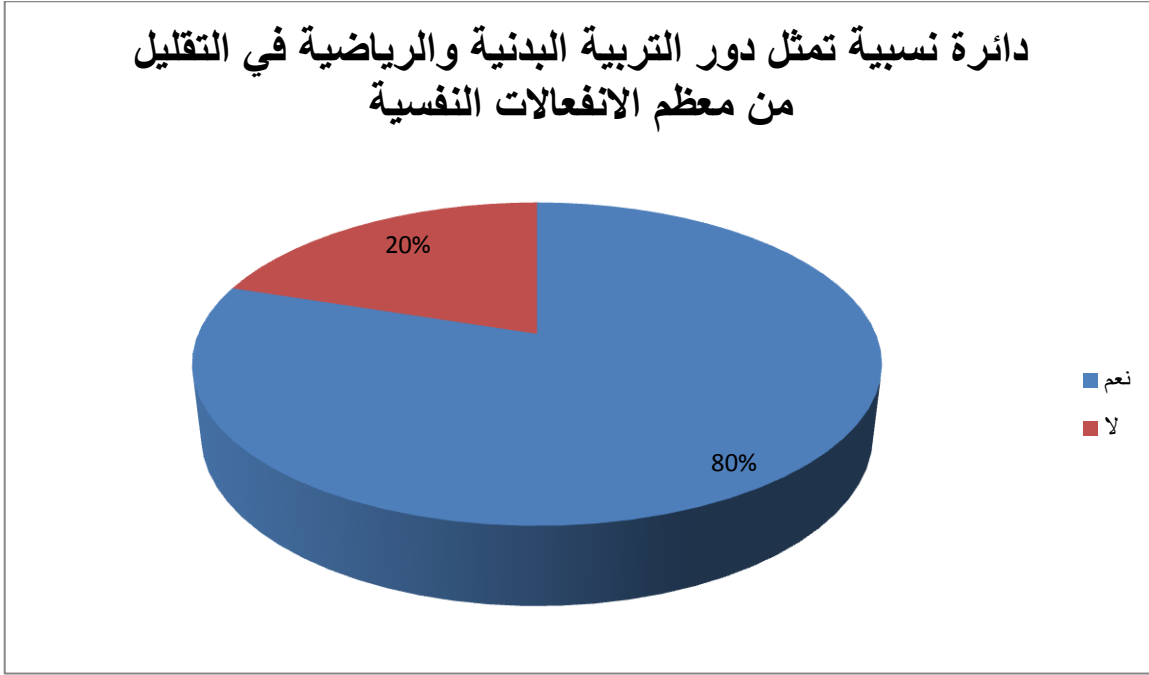
السؤال رقم 05: هل التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في التقليل من معظم الانفعالات النفسية.

الغرض من السؤال رقم 05: معرفة أن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في التقليل من معظم الانفعالات النفسية.

	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	14	06			
النسبة المئوية	80%	20%	0.05	01	دال

			7.20	كا ² محسوبة
			3.84	كا ² الجدولية

– الجدول 13: يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من معظم الانفعالات النفسية.



الشكل 13: يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من معظم الانفعالات النفسية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن النسبة الكبيرة 80% من إجابات الأساتذة كانت نعم وبأن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في التقليل من معظم الانفعالات النفسية.

أما النسبة الضئيلة 20% من إجابات الأساتذة كانت لا وترى أن التربية البدنية والرياضية ليس لها دور فعال في التقليل من معظم الانفعالات النفسية.

نلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة χ^2 المحسوبة (7.20) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ(3.84) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

ومن هنا نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المحور الثالث:

أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تربية وتنمية سلوك التلاميذ.

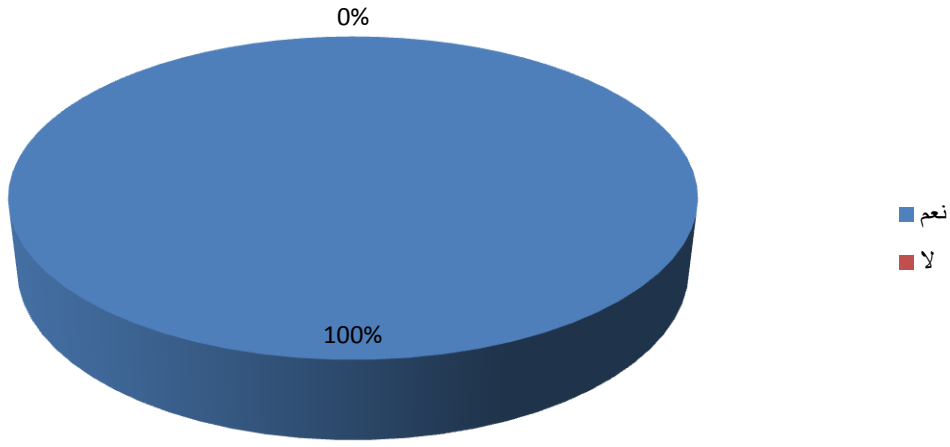
السؤال رقم 01: هل لديك الرغبة في العمل بجدية مع التلاميذ.

الغرض من السؤال رقم 01: معرفة رغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	00	20	التكرارات
			%00	%100	النسبة المئوية
			20		χ^2 محسوبة
			3.84		χ^2 الجدولية

- الجدول 14: يمثل مدى لرغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ.

دائرة نسبية تمثل مدى لرغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ.



الشكل 14: يمثل مدى لرغبة الأستاذ في العمل بجدية مع التلاميذ.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 100% ترى أن الأساتذة لهم رغبة في العمل بجدية مع التلاميذ.

ومن خلال الجدول أعلاه كذلك نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة (20) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة ودرجة حرية 01.

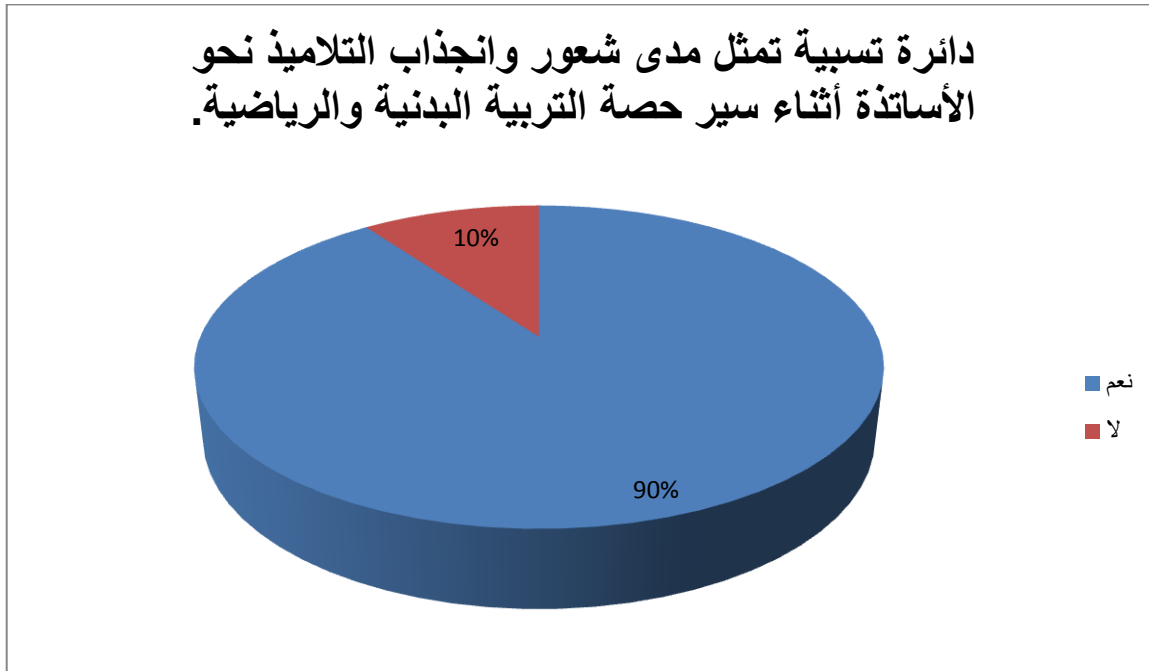
ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 02: هل تشعر بالإنجذاب التلاميذ نحوك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال رقم 02: معرفة شعور وانجذاب التلاميذ نحو الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	02	18	التكرارات
			%10	%90	النسبة المئوية
			12.80		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

الجدول 15: يمثل مدى شعور وانجذاب التلاميذ نحو الأساتذة أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 15: يمثل مدى شعور وانجذاب التلاميذ نحو الأساتذة أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من إجابات الأساتذة (90%) ترى أن شعور وانجذاب

التلاميذ نحو الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فيما ترى البقية أي نسبة 10%

من إجابات الأساتذة أنه لا يوجد شعور ولا انجذاب التلاميذ للأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن قيمة χ^2 المحسوبة (12.80) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية

(3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01.

ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

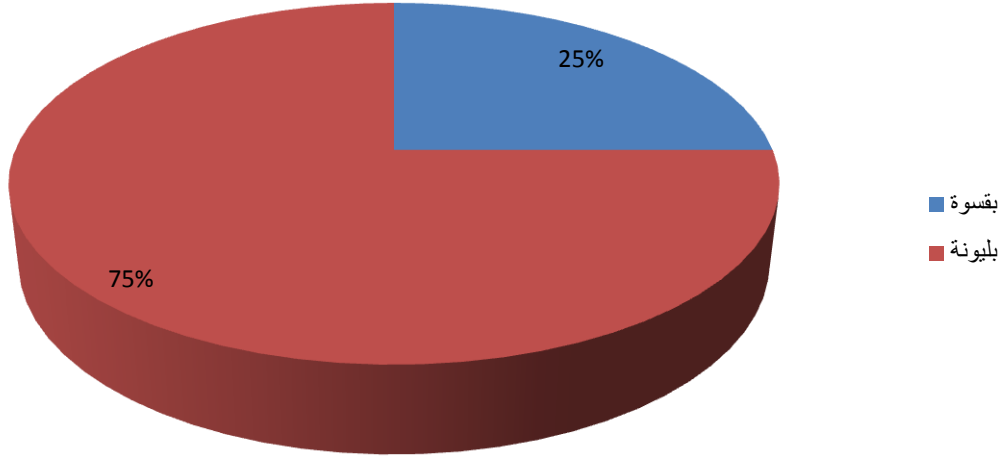
السؤال رقم 03: في رأيك ما هي الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ أثناء الحصة.

الغرض من السؤال رقم 03: معرفة الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ أثناء الحصة.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	بليونية	بقسوة	
دال	01	0.05	15	05	التكرارات
			%75	%25	النسبة المئوية
			05		χ^2 محسوبة
			3.84		χ^2 الجدولية

الجدول 16: يمثل الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ.

دائرة نسبية تمثل الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ



الشكل 16: يمثل الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر بـ 75% يرون أن الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ أثناء الحصة هي المعاملة بليونة فيما تلي النسبة الأقلية والتي تقدر بـ 25% أن الطريقة المثلى لمعاملة التلاميذ أثناء الحصة هي المعاملة بقسوة.

ونلاحظ من خلال الجدول كذلك أن قيمة χ^2 المحسوبة (05) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

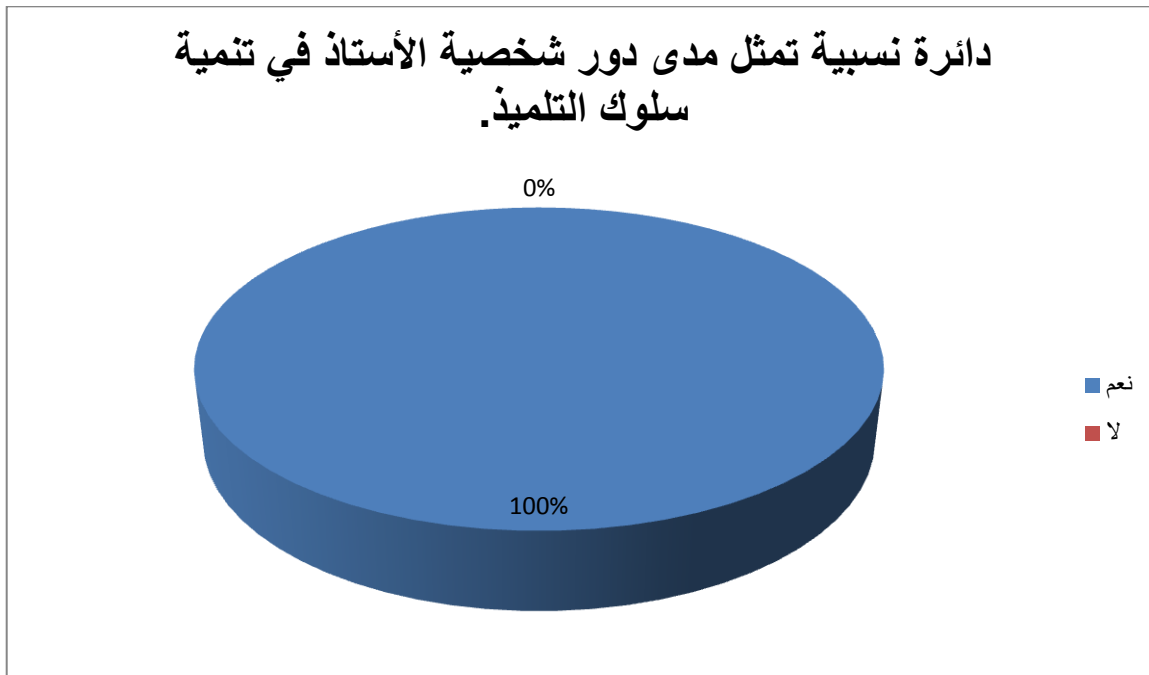
ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 04: هل ترى أن شخصية الأستاذ تلعب دورا هاما في تنمية سلوك التلاميذ وتهدبيهم.

الغرض من السؤال رقم 04: معرفة مدى تأثير شخصية الأستاذ.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	لا	نعم	
دال	01	0.05	00	20	التكرارات
			%00	%100	النسبة المئوية
			20		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

الجدول 17: يمثل مدى دور شخصية الأستاذ في تنمية سلوك التلميذ.



الشكل 17: يمثل مدى دور شخصية الأستاذ في تنمية سلوك التلميذ.

التحليل: نلاحظ من خلال نتائج الجدول المدون أعلاه أن النسبة الكبيرة والتي تقدر بـ 100% من إجابات

الأساتذة يرون أن شخصية الأستاذ تلعب دورا هاما في تنمية سلوك التلاميذ وتهدبيهم.

وكذلك نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ(20) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ(3.84) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

وعليه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 05: ما هي السلوكيات والتصرفات البادرة من الأستاذ التي من شأنها زيادة الانفعالات والمشاكل النفسية لدى التلاميذ.

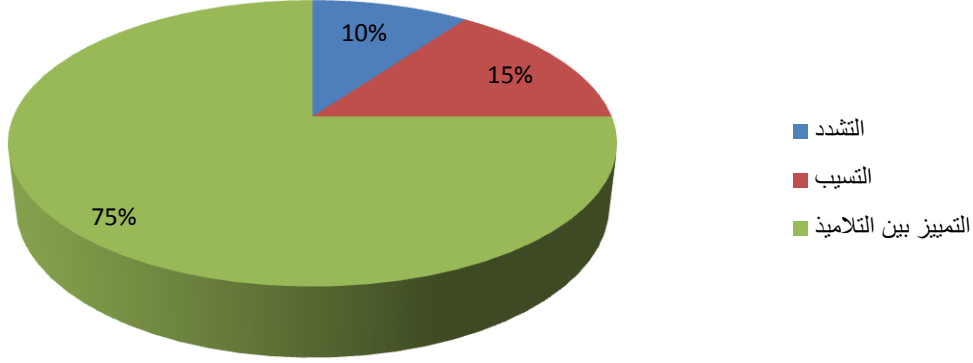
الغرض من السؤال رقم 05: معرفة السلوكيات والتصرفات البادرة من الأستاذ التي من شأنها زيادة الانفعالات والمشاكل النفسية لدى التلاميذ.

التكرارات	التشدد	التسبب	التمييز بين التلاميذ	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	03	02	15	0.05	02	دال
النسبة المئوية	%15	%10	%75			
χ^2 محسوبة	15.69					
χ^2 الجدولية	5.99					

الجدول 18: مدى تأثير السلوكيات والتصرفات البادرة من الأستاذ والتي من شأنها زيادة الانفعالات

والمشاكل النفسية لدى التلاميذ.

دائرة نسبية تمثل مدى تأثير السلوكيات والتصرفات البادرة من الأستاذ والتي من شأنها زيادة الانفعالات والمشاكل النفسية لدى التلاميذ.



الشكل 18: مدى تأثير السلوكيات والتصرفات البادرة من الأستاذ والتي من شأنها زيادة الانفعالات والمشاكل النفسية لدى التلاميذ.

التحليل:

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن النسبة الكبيرة من إجابات الأساتذة والتي تقدر بـ 75% يرون أن التمييز بين التلاميذ من شأنه أن يزيد من حدة الانفعالات والمشاكل بين التلاميذ وذلك من خلال تصرفات الأستاذ وميله للبعض على حساب الآخرين.

فيما ترى نسبة 15% أن التشدد هو السبب لزيادة المشاكل والانفعالات النفسية لأنهم يشعرون بالضغط وعدم المعاملة بلطف فيما ترى نسبة 10% أن التسيب هو السبب لزيادة المشاكل والانفعالات بين التلاميذ.

ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (15.69) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

ومنه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

تحليل نتائج الاستبيان

الخاص بالتلاميذ

2-2- عرض نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

المحور الأول: التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون بين التلاميذ.

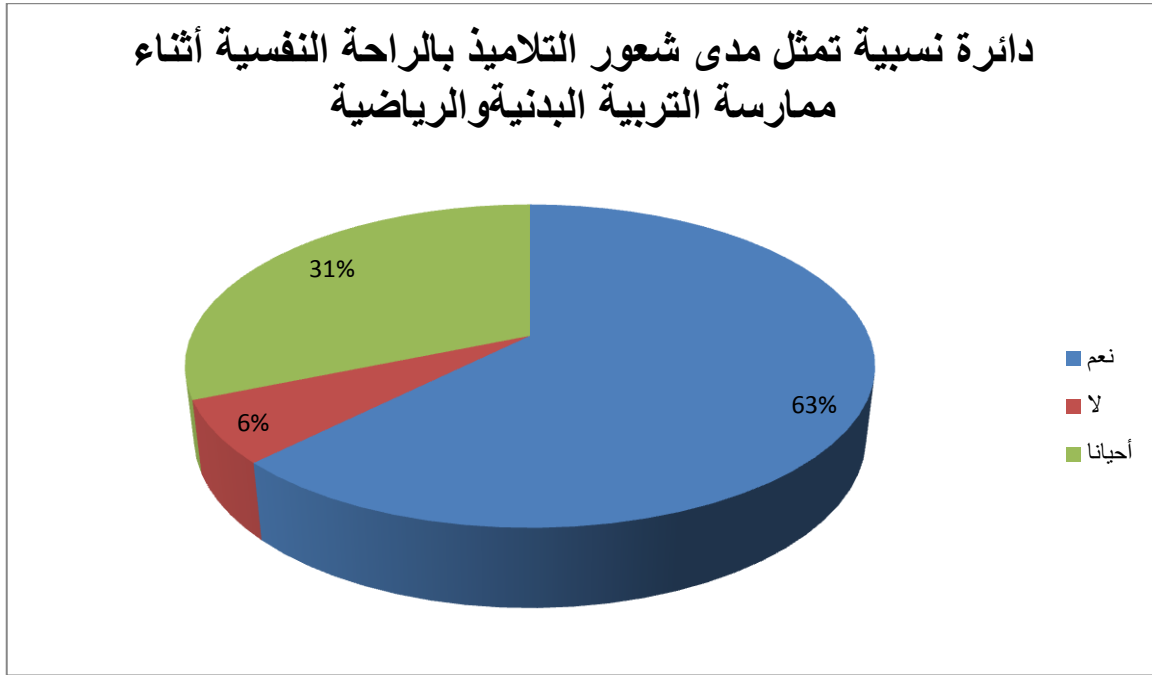
السؤال 01: هل تشعر براحة نفسية أثناء ممارستك للتربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 01: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	150	15	75			
النسبة المئوية	62.50%	6.25%	31.25%	0.05	02	دال

			114.37	كأ ² محسوبة
			5.99	كأ ² الجدولية

الجدول رقم 19: يمثل مدى شعور التلاميذ بالراحة النفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 19: يمثل مدى شعور التلاميذ بالراحة النفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم إجابات التلاميذ بنعم والتي تشمل نسبة 62.50% كانوا يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

فيما يرى البعض الآخر ونسبته 31.25% أحيانا ما يشعرون بالراحة النفسية .

وأما البعض منهم فيرى عكس ذلك وكانت النسبة ضئيلة 6.25% .

ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي تقدر بـ **114.37** فهي أكبر من كاس² الجدولية **5.99** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **2** أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم ومنه نستنتج أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تشعر التلاميذ بالراحة النفسية.

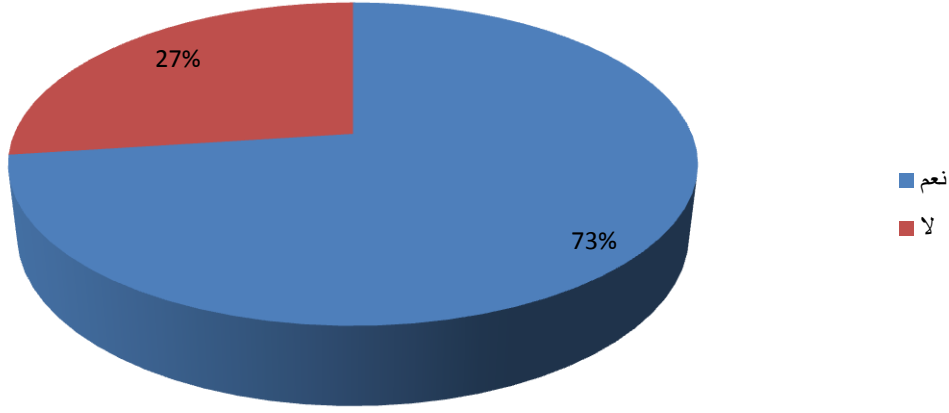
السؤال 02: هل زملاؤك الذين يدرسون معك يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 02: معرفة إذا كان التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	175	65	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%72.92	%27.08			
كاس ² محسوبة	50.42				
كاس ² الجدولية	3.84				

- **الجدول رقم 20:** يمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 20: يمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

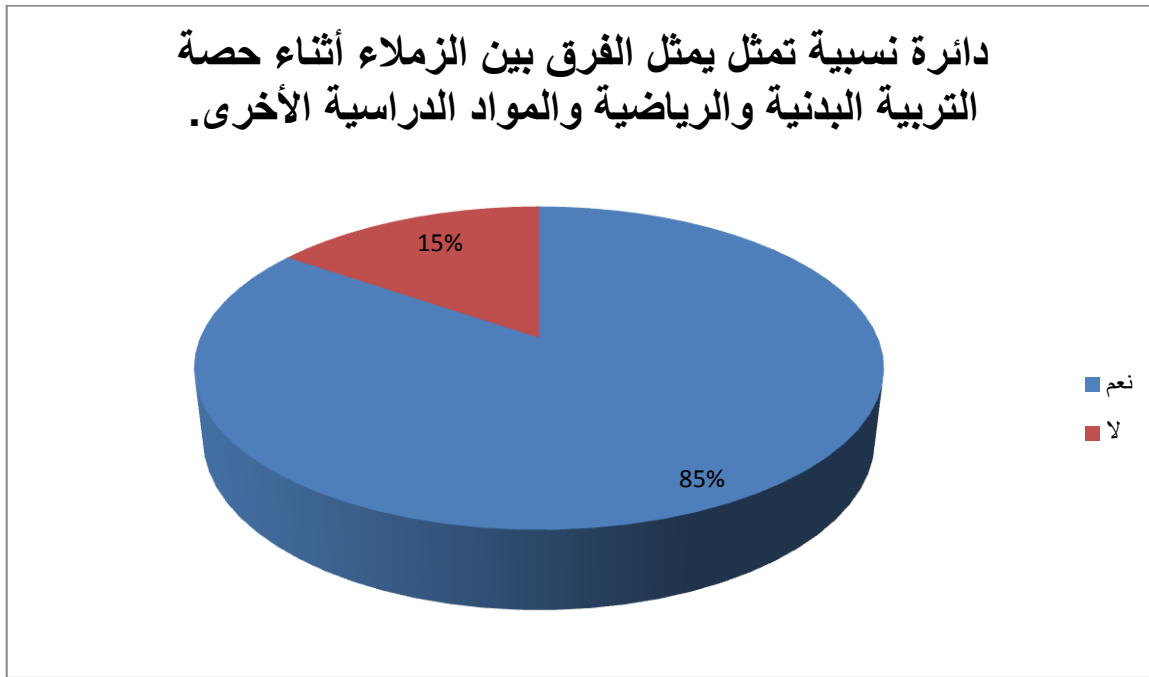
نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ الذين يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية والتي بلغت نسبتهم 72.92% أما البعض الآخر بنسبة 27.08% لا يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن إثباتها بـ χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ 50.42 وهي أكبر من χ^2 الجدولية التي تقدر بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم ومنه نستنتج أن هناك مشاركة من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 03: هل هناك فرق بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى.

الغرض من السؤال 03: معرفة الفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	193	47	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%80.42	%19.58			
كا ² محسوبة	88.82				
كا ² الجدولية	3.84				

- الجدول رقم 21: يمثل الفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى.



- الشكل 21 : يمثل الفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية التي بلغت %80.42 تقر بأنه لا وجود لفرق بين الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى أما نسبة %19.58 فهي نسبة ضئيلة ترى عكس ذلك حيث أثبتت تطبيق كا² والتي بلغت كا² المحسوبة قيمتها بـ 88.82 وهي أكبر من كا² الدولية والتي قدرت بـ

3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم

ومنه نستنتج أنه لا فرق بين زملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى.

السؤال 04: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تزرع في نفسك روح التعاون والتآخي.

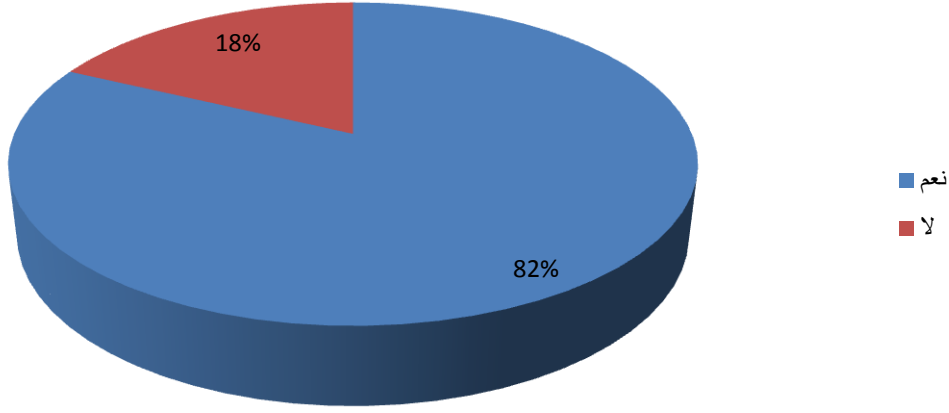
الغرض من السؤال 04: معرفة أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في زرع روح التعاون والتآخي مع بقية زملاء.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	197	43	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%82.08	%17.92			
كا ² محسوبة	98.82				
كا ² الجدولية	3.84				

- **الجدول رقم 22:** يمثل أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في زرع روح التعاون والتآخي مع بقية

الزملاء.

دائرة نسبية تمثل تمثل أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في زرع روح التعاون والتآخي مع بقية زملاء.



الشكل رقم 22: تمثل أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في زرع روح التعاون والتآخي مع بقية زملاء.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإجابات ب نعم هي أكبر نسبة حيث قدرت ب 82.08% مقارنة بنسبة الإجابات ب لا والتي قدرت ب 17.92% ومن خلال نتائج ك² المحسوبة التي قدرت ب 98082 وهي أكبر من ك² الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وعليه فإنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية لها أهمية في زرع روح التعاون والتآخي بين التلاميذ.

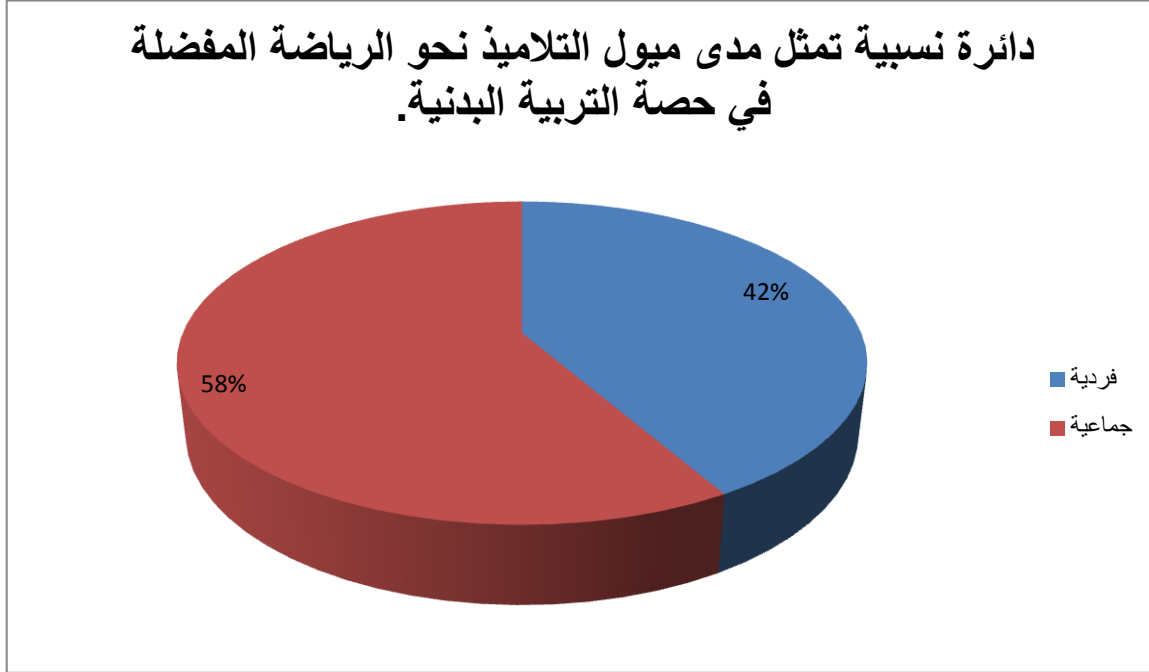
السؤال 05: ماهي الرياضة التي تحب ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 05: معرفة ميول التلاميذ نحو الرياضة المفضلة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	الفردية	الجماعية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	100	140			

دال	01	0.05	58.33%	41.67%	النسبة المئوية
			6.67		كا ² محسوبة
			3.84		كا ² الجدولية

- الجدول رقم 23: يمثل مدى ميول التلاميذ نحو الرياضة المفضلة في حصة التربية البدنية.



الشكل رقم 23: يمثل مدى ميول التلاميذ نحو الرياضة المفضلة في حصة التربية البدنية.

- التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن معظم التلاميذ يميلون إلى ممارسة الرياضة الجماعية والتي بلغت نسبتهم 58.33% فيما يميل البعض الآخر إلى ممارسة الرياضة الفردية والتي بلغت نسبتهم 41.67% ومن خلال كا² المحسوبة التي بلغت 6.67 فهي أكبر من كا² الجدولية والتي تقدر بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الرياضة الجماعية وعليه نستنتج أن التلاميذ يميلون إلى الرياضة الجماعية.

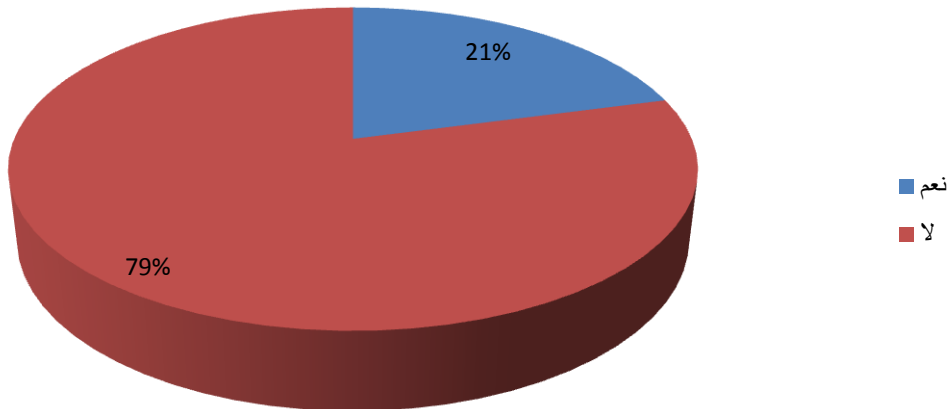
السؤال 06: هل تجد صعوبة في ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية.

- الغرض من السؤال 06: معرفة إذا كان هناك صعوبات في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	50	190	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%20.83	%79.17			
كا ² محسوبة	81.67				
كا ² الجدولية	3.84				

- الجدول رقم 24: يمثل مدى وجود صعوبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل مدى وجود صعوبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 24: يمثل مدى وجود صعوبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول أن معظم التلاميذ لا يجدون صعوبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والتي بلغت نسبتهم 79.17% فيما يرى البعض الآخر عكس ذلك وهي نسبة ضئيلة بلغت 20.83% ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 81.67 فهي أكبر من كاس² الجدولية التي قدرت بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 وعليه فإنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بـ لا ومنه نستنتج أنه لا يجد التلاميذ صعوبة أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تنمية قدراته النفسية والانفعالية.

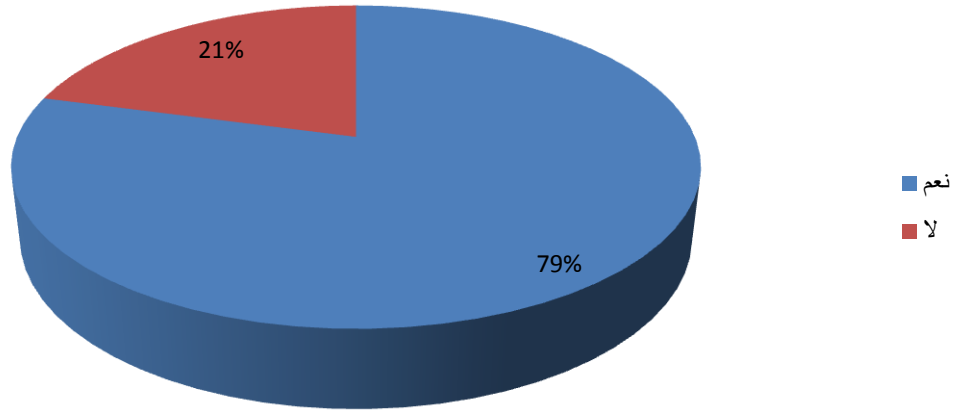
السؤال 01: هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 01: معرفة إذا كان التلميذ يحب ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	190	50	0.05	01	دال
النسبة المئوية	79.17%	20.83%			
كاس ² محسوبة	81.67				
كاس ² الجدولية	3.84				

الجدول 25: يمثل رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 25: يمثل رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- التحليل:

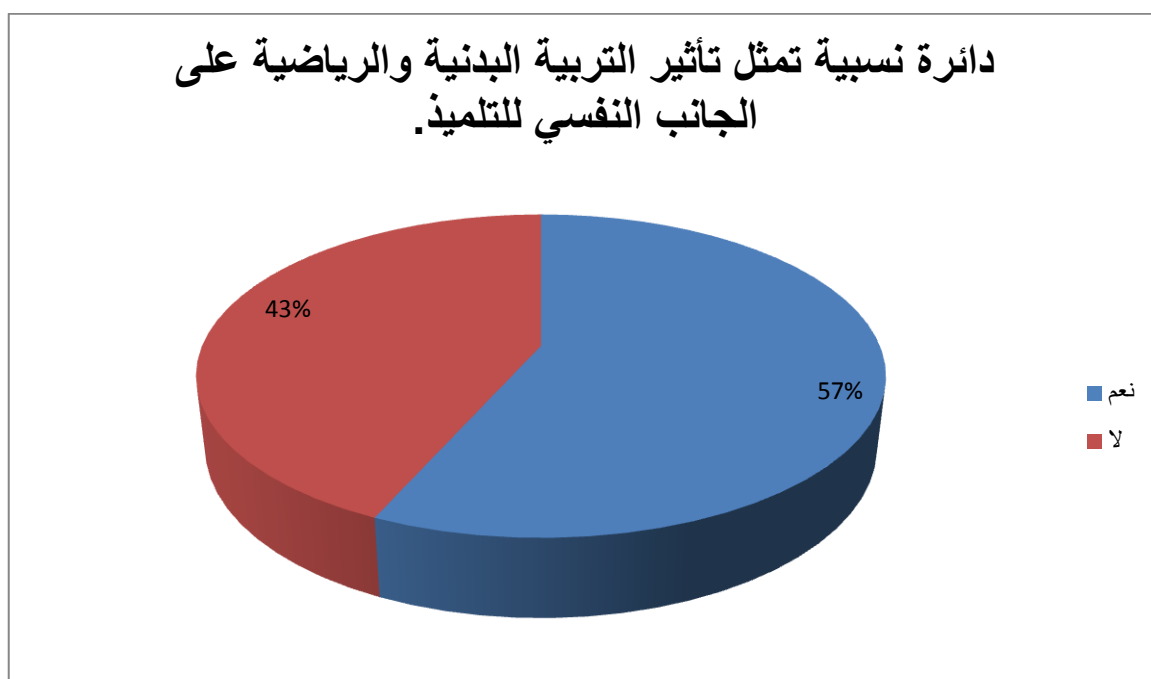
نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت 79.17% وهذا يمثل نسبة المحبين لممارسة التربية البدنية والرياضية ونسبة ضعيفة لا تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية بلغت نسبتهم 20.83% . ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 81.67 فهي أكبر من كاس² الجدولية التي قدرت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 02: هل للتربية البدنية اثر إيجابي على الجانب النفسي لك.

الغرض من السؤال 02: معرف أثر التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي للتلميذ.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	136	104	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%56.67	43.33 %			
كا ² محسوبة	4.27				
كا ² الجدولية	3.84				

الجدول 26: يمثل تأثير التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي للتلميذ.



الشكل 26: يمثل تأثير التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي للتلميذ.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت **56.67%** وتمثل هذه النسبة التلاميذ المحييين بنعم والذين يرون أن التربية البدنية والرياضية تؤثر على الجانب النفسي لهم أما البعض الآخر يرون عكس ذلك وبلغت نسبتهم **43.33%** . ومن خلال نتائج كا² المحسوبة التي قدرت بـ **4.27** وهي أكبر من كا² الجدولية التي قدرت بـ **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **01** وهذا يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات بنعم ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على الجانب النفسي للتلميذ.

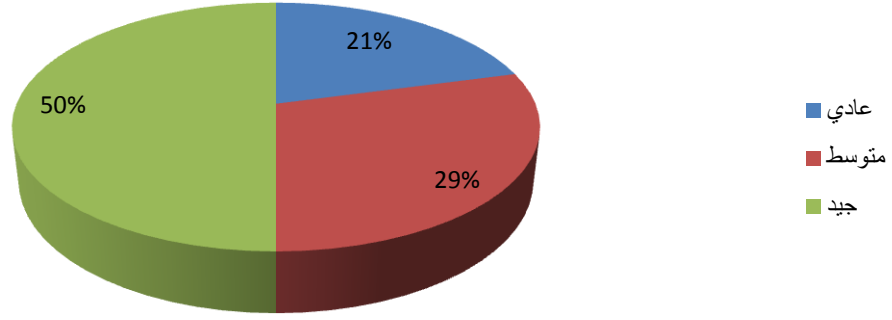
السؤال 03: ما هو إحساسك أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 03: معرفة إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	عادي	متوسط	جيد	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	50	70	120			
النسبة المئوية	20.83%	29.17%	50%	0.05	02	دال
كا ² محسوبة	32.50					
كا ² الجدولية	5.99					

الجدول 27: يمثل إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 27: يمثل إحساس التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية 50% وهي تمثل التلاميذ الذين يحسون بالإحساس الجيد، فيما كانت نسبة 29.17% لهم إحساس متوسط ، وأما البقية فكانت نسبتهم 20.83% ولهم إحساس عادي ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة 32.5 وهي أكبر من كاس² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وهذا دلالة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات جيد ومنه نستنتج انه أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يكون لدى التلاميذ إحساس جيد.

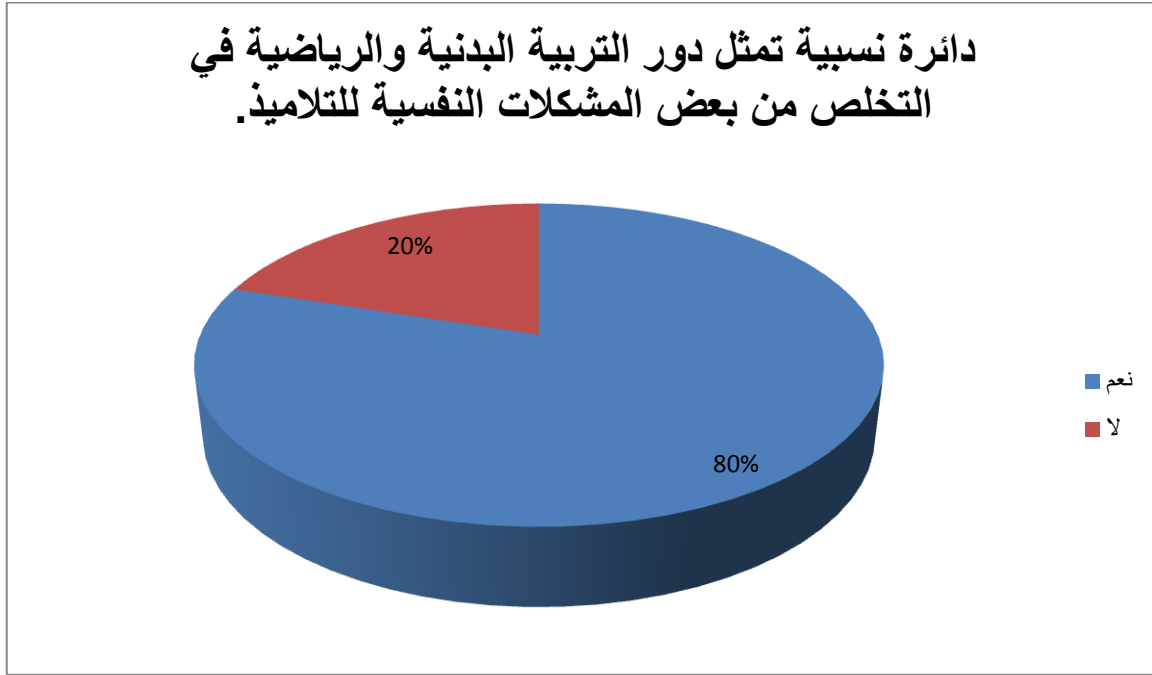
السؤال 04: هل تساعدك التربية البدنية والرياضية في التخلص من بعض المشكلات النفسية.

الغرض من السؤال 04: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في التخلص من بعض

المشكلات النفسية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	192	48	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%80	%20			
كا ² محسوبة	86.40				
كا ² الجدولية	3.84				

الجدول 28: يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التخلص من بعض المشكلات النفسية للتلاميذ.



الشكل 28: يمثل دور التربية البدنية والرياضية في التخلص من بعض المشكلات النفسية للتلاميذ.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت %80 من إجابات التلاميذ الذين أقرروا أن التربية البدنية والرياضية تساعد في التخلص من بعض المشكلات النفسية فيما يرى البعض الآخر وهم نسبة قليلة بلغت %20 عكس ذلك. ومن خلال نتائج كا² المحسوبة التي قدرت بـ 86.4 وهي أكبر من كا² الجدولية التي قدرت

ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

الإجابات بنعم ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تساعد في التخلص من بعض المشكلات النفسية.

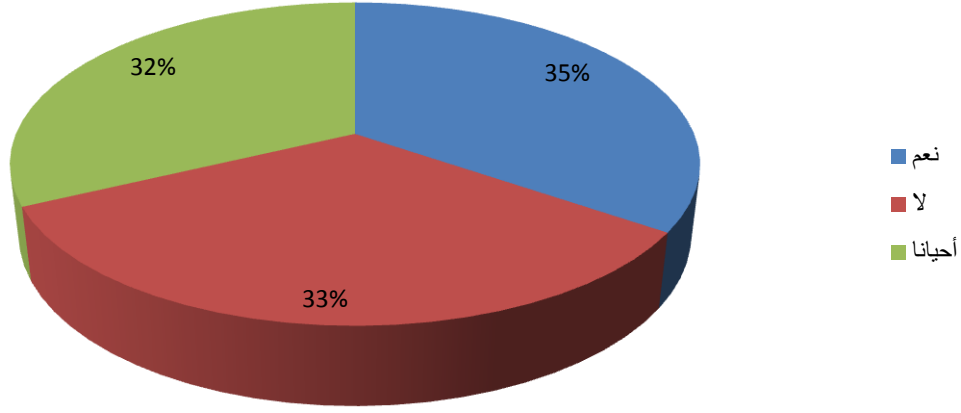
السؤال 05: هل تمارس الرياضة في حياتك اليومية.

الغرض من السؤال 05: معرفة إذا كان التلميذ يمارس الرياضة في حياته اليومية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	83	80	77	0.05	02	دال
النسبة المئوية	%34.58	%33.33	32.08 %			
كا ² محسوبة	0.22					
كا ² الجدولية	5.99					

الجدول 29: يمثل ممارسة التلاميذ للرياضة في حياتهم اليومية.

دائرة نسبية تمثل ممارسة التلاميذ للرياضة في حياتهم اليومية.



الشكل 29: يمثل ممارسة التلاميذ للرياضة في حياتهم اليومية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة 34.58% من الإجابات للتلاميذ الذين يمارسون الرياضة في حياتهم اليومية وبلغت نسبة الذين لا يمارسون الرياضة 33.33% وبلغت الذين يمارسون الرياضة أحيانا 32.08% . ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 0.22 فهي أصغر من كاس² الجدولية التي قدرت بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وعليه فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يمارسون الرياضة في حياتهم اليومية ومنه نستنتج أن التلاميذ لا يمارسون الرياضة بشكل كبير.

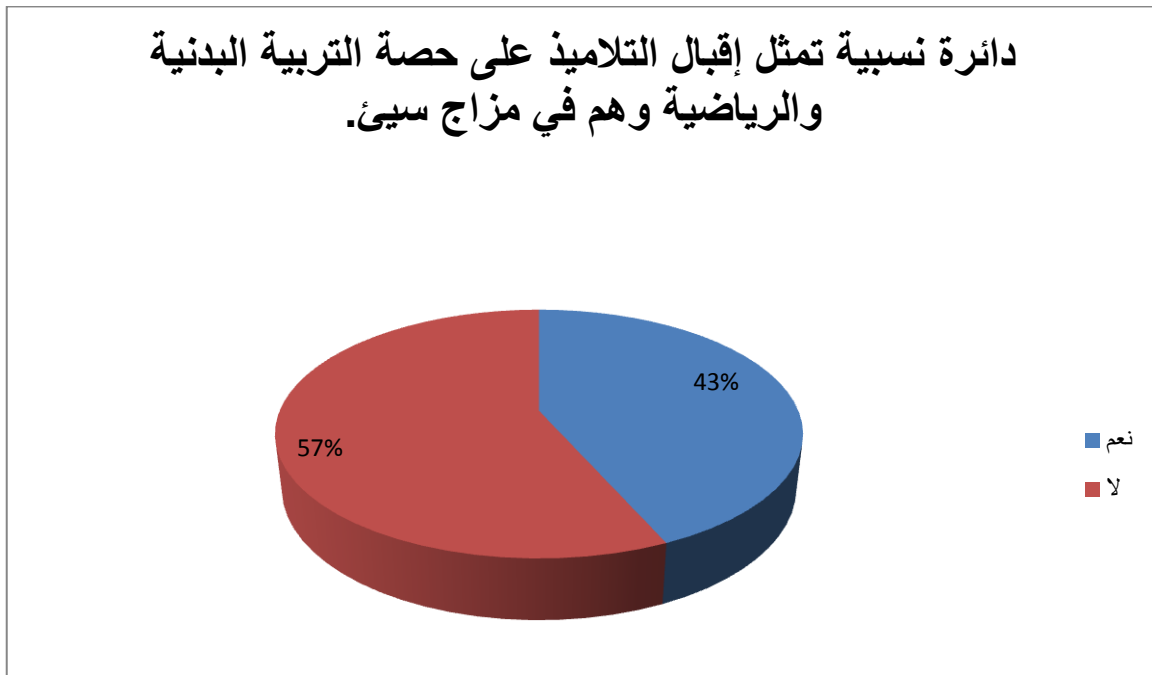
السؤال 06: هل أقيمت على حصة التربية البدنية والرياضية وأنت في مزاج سيء.

الغرض من السؤال 06: معرفة إذا كان هناك إقبال من التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية وهم في

مزاج سيئ.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	104	136	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%43.33	% 56.67			
كا ² محسوبة	4.27				
كا ² الجدولية	3.84				

الجدول 30: يمثل إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية وهم في مزاج سيئ.



الشكل 30: يمثل إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية وهم في مزاج سيئ.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت **56.67%** بالنسبة للتلاميذ الذين يقبلون على حصة التربية البدنية والرياضية وهم في مزاج حسن وبلغت نسبة التلاميذ الذين يقبلون على الحصة في مزاج سيئ **43.33%** . ومن خلال نتائج كا² المحسوبة والتي قدرت بـ **4.27** وهي أكبر من كا² الجدولية **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **1** وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات لا وعليه نستنتج أن التلاميذ يقبلون على حصة التربية البدنية والرياضية وهم في مزاج حسن.

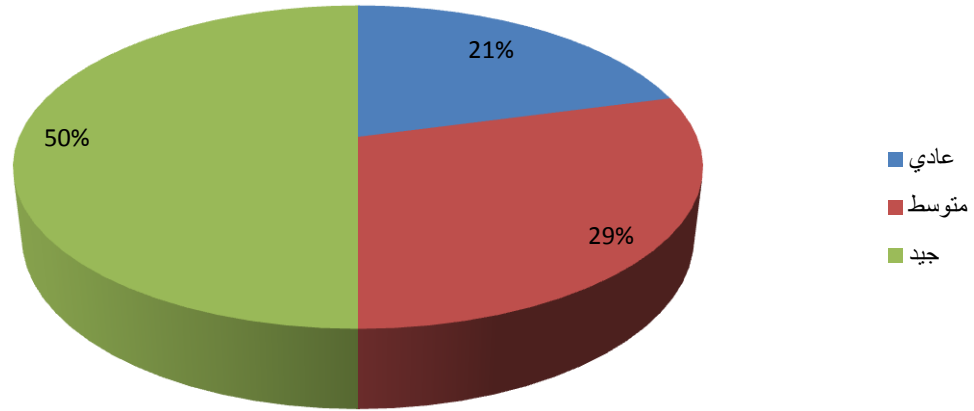
السؤال 07: كيف يصبح شعورك بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 07: معرفة شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية .

الإجابات	عادي	متوسط	جيد	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	50	70	120	0.05	02	دال
النسبة المئوية	20.83%	29.17%	50%			
كا ² محسوبة	32.50					
كا ² الجدولية	5.99					

الجدول 31: يمثل شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 31: يمثل شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن النسبة المئوية بلغت 50% بالنسبة للتلاميذ الذين يشعرون بشعور جيد بعد حصة التربية البدنية والرياضية وبلغت نسبة الذين يشعرون بشعور متوسط 29.17% فيما بلغت نسبة الذين يشعرون بعد الحصة بشعور عادي 20.83%. ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 32.50 وهي أكبر من كاس² الجدولية التي قدرت بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات جيد وعليه نستنتج أن شعور التلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية شعور جيد.

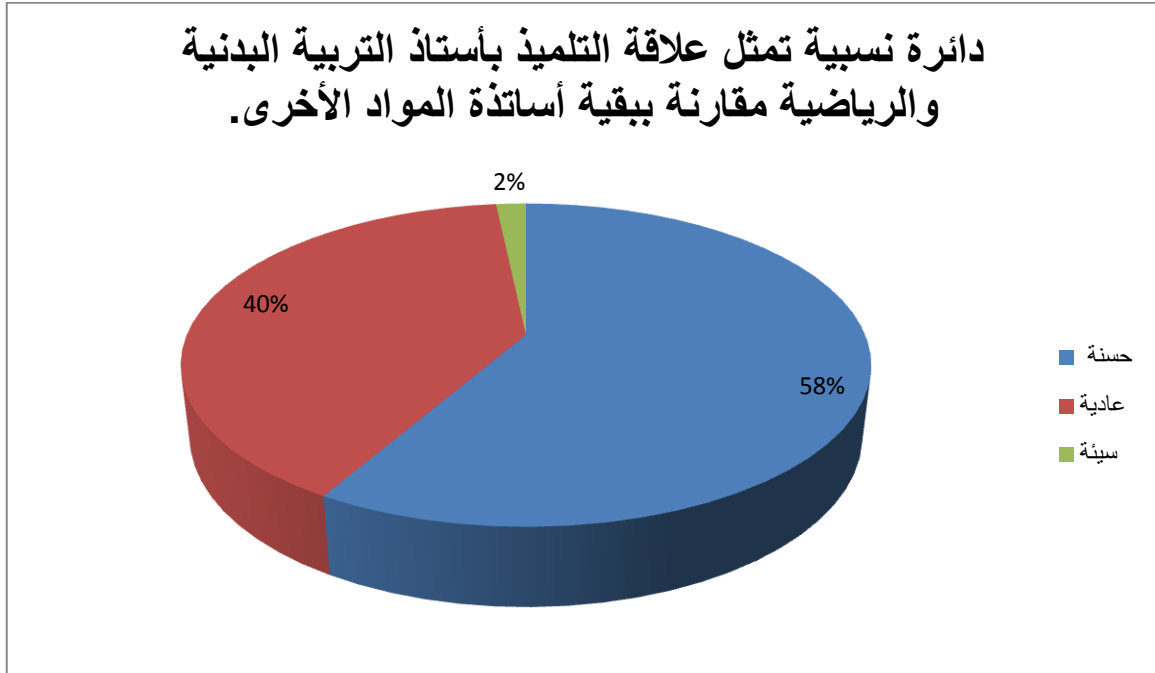
المحور الثالث: علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 01: كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية الأساتذة.

الغرض من السؤال 01: معرفة علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلميذ مقارنة ببقية الأساتذة.

الإجابات	حسنة	عادية	سيئة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	140	96	04			
النسبة المئوية	%58.33	%40	%1.67	0.05	02	دال
كا ² محسوبة	120.04					
كا ² الجدولية	5.99					

الجدول 32: يمثل علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.



الشكل 31: يمثل علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت **58.3%** بالنسبة للعلاقة الحسنة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية مقارنة ببقية الأساتذة أما بالنسبة للعلاقة العادية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ عن بقية الأساتذة **40%** وأما بالنسبة للعلاقة السيئة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ عن بقية الأساتذة فكانت النسبة ضئيلة قدرت بـ **1.67%**.

ومن خلال نتائج كآ² المحسوبة قدرت بـ **120.4** فهي أكبر من كآ² الجدولية **5.99** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **2** وعليه فإنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات حسنة ومنه نستنتج أن هناك علاقة حسنة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ مقارنة ببقية الأساتذة.

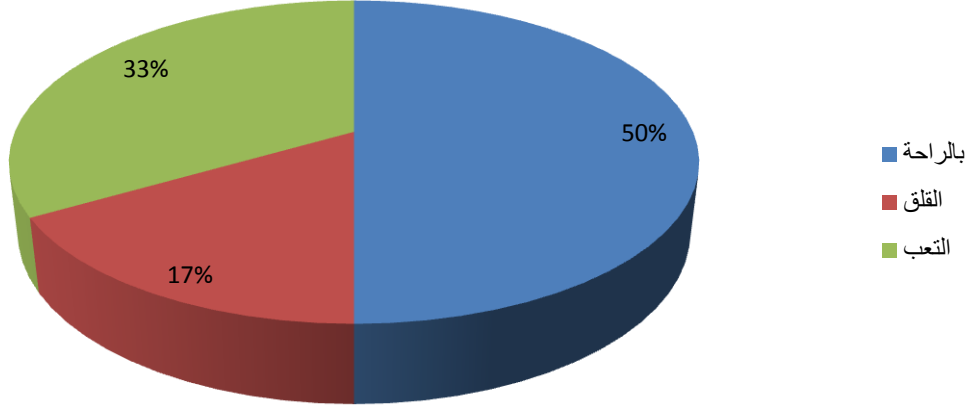
السؤال 02: كيف تشعر أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 02: معرفة شعور التلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	بالراحة	القلق	التعب	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	120	40	80	0.05	02	دال
النسبة المئوية	50%	16.67%	33.33%			
كآ ² محسوبة	40					
كآ ² الجدولية	5.99					

الجدول رقم 33: يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل شعور التلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 33: يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت 50% بالنسبة للتلاميذ الذين يشعرون بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وبلغت نسبة الذين يشعرون بالتعب 33.33% . وبالنسبة للذين يشعرون بالقلق 16.67% . ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 40 فهي أكبر من كاس² الجدولية 5.59 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يشعرون بالراحة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

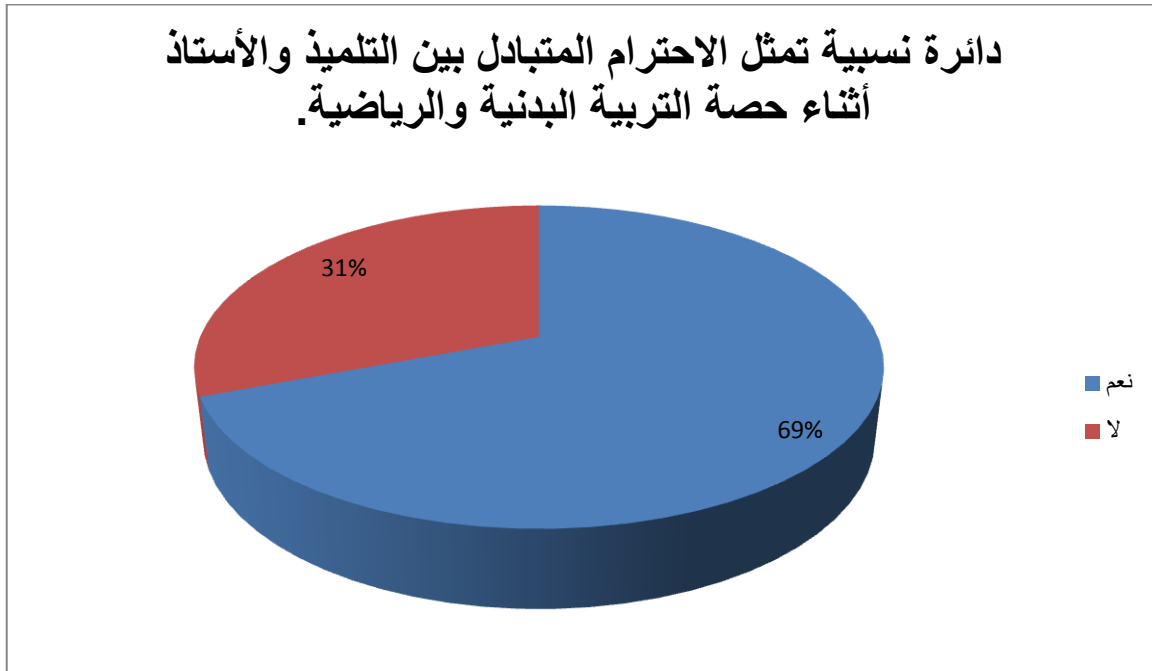
ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تشعر التلاميذ بالراحة أثناء ممارستها.

السؤال 03: هل تشعر بوجود احترام متبادل بينك وبين أستاذك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 03: معرفة إذا كان هناك احترام متبادل بين التلاميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	166	74	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%69.17	%30.83			
ك ² محسوبة	35.27				
ك ² الجدولية	3.84				

الجدول رقم 34: يمثل الاحترام المتبادل بين التلميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 34: يمثل الاحترام المتبادل بين التلميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت **69.17%** لإجابات التلاميذ بنعم والذين يشعرون باحترام متبادل بينهم وبين الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فيما بلغت نسبة الذين لا يشعرون بهذا الاحترام **30.83%** وهي نسبة ضئيلة ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ **35.27** وهي أكبر من قيمة كاس² الجدولية **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **1** وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يشعرون بوجود احترام متبادل بينهم وبين الأستاذ.

ومنه نستنتج أنه هناك شعور متبادل بين التلاميذ والأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

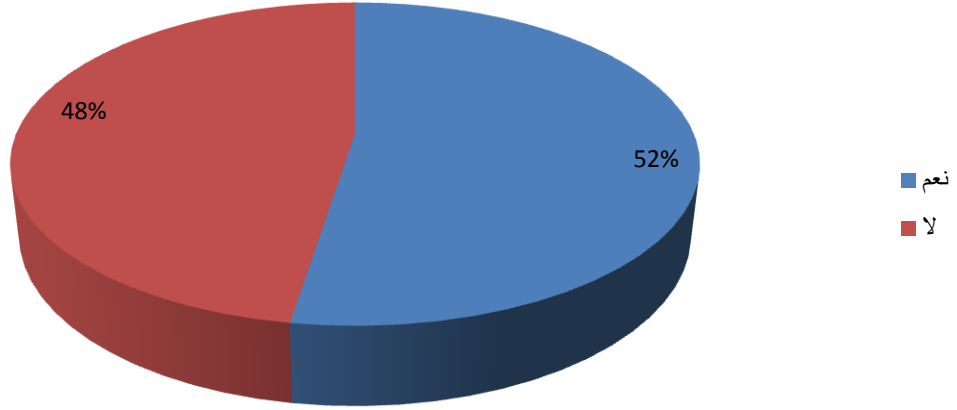
السؤال 04: هل تشعر بأن أستاذك يميل لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال 04: معرفة ميل الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	126	114			
النسبة المئوية	52.50%	47.50%			
كاس ² محسوبة	0.6		0.05	01	غير دال
كاس ² الجدولية	3.84				

الجدول 35: يمثل ميول الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تمثل ميول الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل 35: يمثل ميول الأستاذ لأحد الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

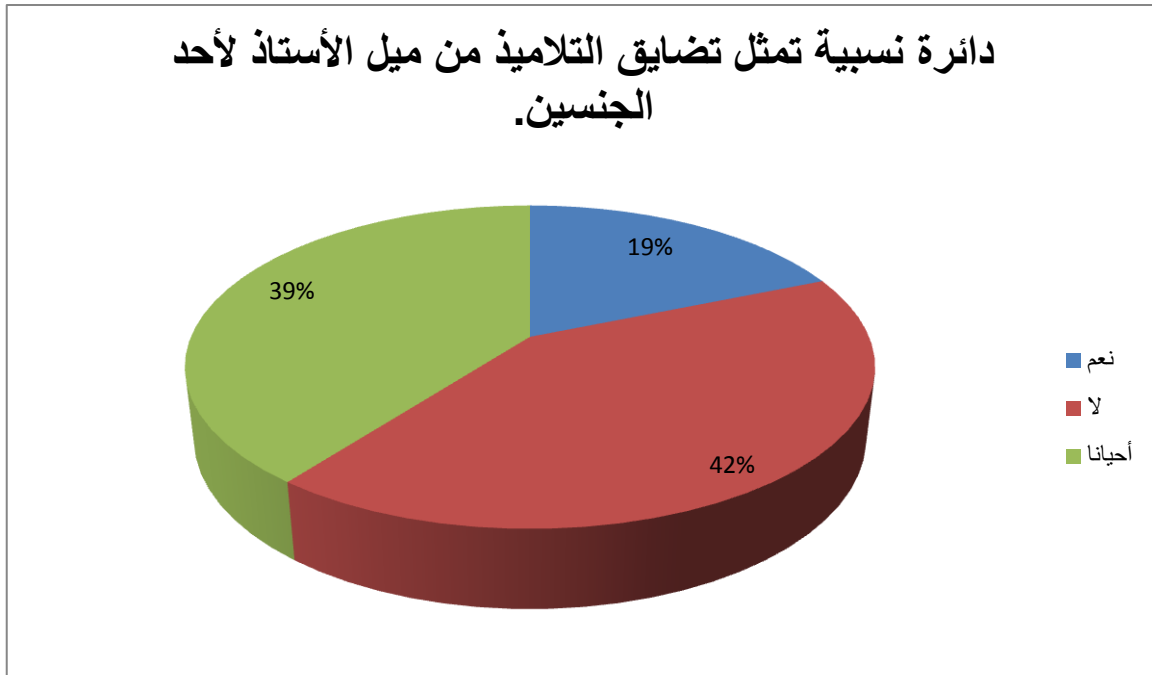
نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت 52.50% بالنسبة للإجابات بنعم فيما بلغت الإجابات لا 47.50% ومن خلال نتائج كالمحسوبة التي قدرت بـ 0.6 وهي أصغر من كالمجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وعليه إنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال 05: هل يسبب لك هذا تضايقا.

الغرض من السؤال 05: معرفة إذا كان التلميذ يشعر بضيق لميل الأستاذ لأحد الجنسين.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	45	100	95			
النسبة المئوية	%18.75	%41.67	%39.58	0.05	02	دال
كا ² محسوبة	23.12					
كا ² الجدولية	5.99					

الجدول 36: يمثل تضايق التلاميذ من ميل الأستاذ لأحد الجنسين.



الشكل 36: يمثل تضايق التلاميذ من ميل الأستاذ لأحد الجنسين.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن النسبة المئوية بلغت **41.67%** بالنسبة للتلاميذ الذين لا يشعرون بضيق فيما بلغت نسبة التلاميذ الذين أحيانا ما يشعرون بضيق **39.58%** أما البعض الآخر فيسبب له هذا إحراج وضيق وبلغت نسبتهم **18.75%** ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي تقدر بـ **23.12** وهي أكبر من كاس² الجدولية **5.99** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **2** وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات لا ومنه نستنتج أن التلاميذ لا يشعرون بضيق ولا حرج اتجاه الأستاذ لأحد الجنسين.

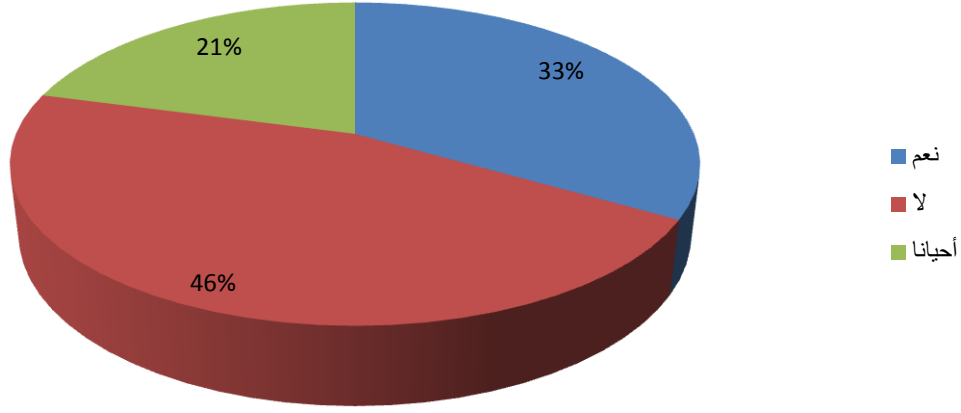
السؤال 05: هل ميول أستاذك إلى بعض التلاميذ دون غيرهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يغير من علاقتك معه.

الغرض من السؤال 06: معرفة إذا كان ميول الأستاذ لبعض التلاميذ يغير علاقتك معه.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	80	110	50	0.05	02	دال
النسبة المئوية	33.33%	45.83%	20.83%			
كاس ² محسوبة	22.50					
كاس ² الجدولية	5.99					

الجدول 37: يمثل يمثل ميول الأستاذ لبعض التلاميذ وأثره على علاقتهم بالتلاميذ الآخرين.

دائرة نسبية تمثل ميول الأستاذ لبعض التلاميذ وأثره على علاقته بالتلاميذ الآخرين.



الشكل 37: يمثل ميول الأستاذ لبعض التلاميذ وأثره على علاقته بالتلاميذ الآخرين.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة المئوية بلغت أقصاها 45.83% لصالح التلاميذ الذين لا تتغير علاقتهم بالأستاذ في حالة ميوله لبعض التلاميذ ن أما البعض الآخر فيرى عكس ذلك وبلغت نسبتهم 33.33% أما البعض الآخر فيرى أنه أحيانا ما تتغير علاقتهم بالأستاذ. ومن خلال نتائج كاس² المحسوبة التي قدرت بـ 22.5 وهي أكبر من كاس² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وعليه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات لا ومنه نستنتج أنه مهما كانت ميول الأستاذ لبعض التلاميذ دون غيرهم أثناء الحصة لا تتغير العلاقة التي تربطه بهم.

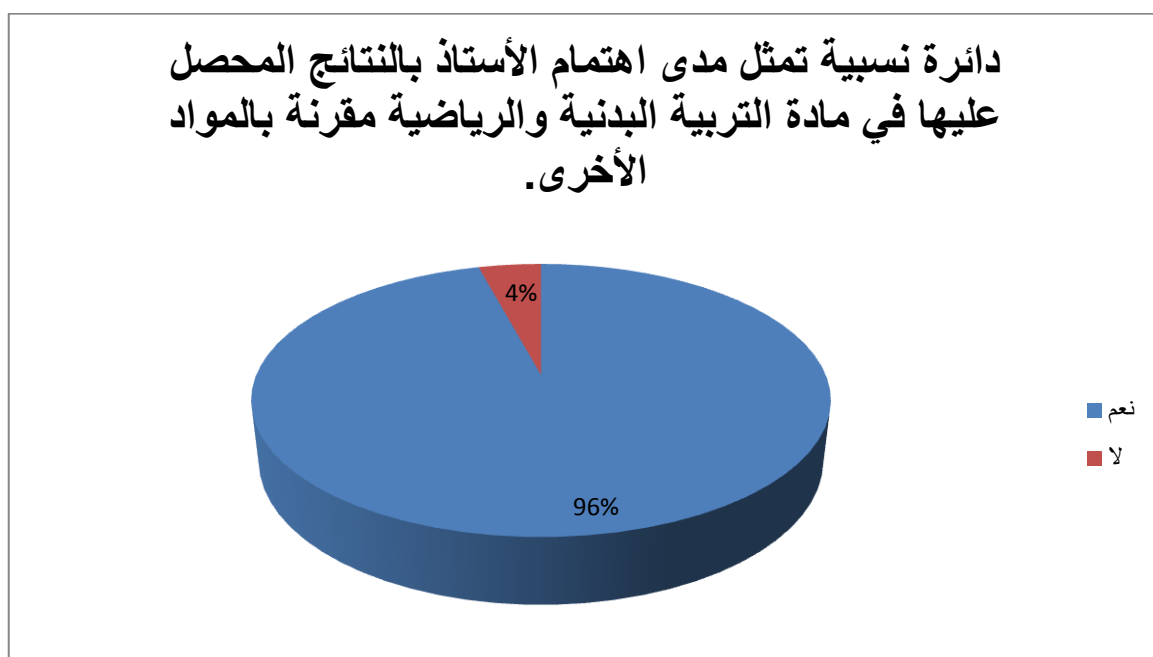
السؤال 07: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يهتم بالنتائج المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية فقط أو يهتم ببقية المواد الأخرى.

الغرض من السؤال 07: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية فقط أو يهتم بالمواد الأخرى.

الإجابات	نعم	لا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التكرارات	230	10	0.05	01	دال
النسبة المئوية	%95.83	%4.17			
ك ² محسوبة	201.66				
ك ² الجدولية	3.84				

الجدول 38: يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية مقرنة بالمواد

الأخرى.



الشكل 38: يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية مقرنة بالمواد

الأخرى.

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أنه هناك اهتمام من طرف الأستاذ للنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية وباقي المواد الأخرى وبلغت إجابات التلاميذ بنعم نسبة كبيرة تقدر بـ **95.83%** فيما بلغت نسبة الإجابات المتبقية بـ لا **4.17%** وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالأخرى. وهذا ما أثبتته نتائج كآ² المحسوبة التي قدرت بـ **201.66** وهي أكبر من كآ² الجدولية التي قدرت بـ **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **1** وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم.

وعليه نستنتج أنه هناك اهتمام من طرف الأستاذ بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية وبقية

المواد الأخرى

الفصل الثالث

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

3-1- مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ:

من خلال عرض نتائج الاستمارات ، ومن أجل تحقيق الفرضية الأولى للبحث، تبين لنا من خلال الاستمارة المقدمة للتلاميذ ومن خلال نتائج أسئلة المحور الرابع استنتجنا أن التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة بصفة جماعية حيث يزداد روح التعاون والاتصال أكثر مقارنة مع المواد النظرية الأخرى.

ومن خلال نتائج أسئلة المحور الثالث للاستبيان المقدم للأساتذة استنتجنا أن معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير إيجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي بصفة عامة، وهذه النتائج تؤكدها الدراسات المشابهة للمفكر النفساني Sippel حيث استنتج أن تأثير مادة التربية البدنية والرياضية يكون واضحاً على السلوك الاجتماعي لدى التلميذ المراهق، وهذا من خلال كيفية تعامله مع الجماعة الممارسة للرياضة.

الفرضية الثانية: درس التربية البدنية و الرياضية يساعد التلميذ المراهق على تنمية قدراته النفسية النفسية:

من أجل تحقيق الفرضية الثانية للبحث ومن خلال نتائج السؤال الأول والثاني من المحور الأول والسؤال الثاني من المحور الثاني للاستبيان المقدم للتلاميذ تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية وبعد نهاية النشاط الرياضي المقدم من طرف الأستاذ فإنهم يشعرون بالارتياح أكثر مما يشعرون بالملل والتعب مقارنة بالمواد النظرية الأخرى.

ومن خلال نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث الخاص بالاستبيان المقدم للأساتذة تبين لنا أن معظم الأساتذة يرون أن أغلبية التلاميذ لهم حافزية كبيرة في ممارسة النشاط البدني والرياضي وان درس التربية البدنية والرياضية يساعدهم على تفريغ المكبوتات التي تم كبتها في المواد النظرية الأخرى حسب آرائهم.

وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك، وبهذا نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية عامل مهم في إزالة كل العوائق والمكبوتات النفسية التي تؤدي بالتلميذ المراهق إلى عرقلة في النمو النفسي والعقلي والفكري والاجتماعي.

الفرضية الثالثة: أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي في تنمية الاتصال لدى التلاميذ:

من أجل تحقيق الفرضية الثالثة للبحث تبين لنا من خلال نتائج المحور الثالث للاستبيان المقدم للتلاميذ ومن خلال آرائهم وأجوبتهم لاحظنا أن معظمهم يرون أن معاملة أساتذتهم لهم في الميدان تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط الرياضي وذلك من خلال تتبعهم لنتائجهم سواء في هذه المادة أو في المواد النظرية الأخرى فهذا يدل على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي في توجيه وتربية وتنمية سلوك التلاميذ، ومن خلال نتائج المحور الأول للاستبيان الخاص بالأساتذة تبين لنا أن معظم الأساتذة لهم هدف تعليمي تربوي قبل كل شيء، ومن خلال أجوبتهم لاحظنا أنهم مهتمين بهذا الجانب اهتماما كبيرا أكثر مما هم مهتمين بالنتائج الرياضية، وهذا ما تؤكدته دراسة يونتون، في دراسة تناولها أن سبعون تلميذا يتأثرون بخصائص أساتذهم من خلال شهرين الأولين من خلال تعاملهم مع هؤلاء الأساتذة.

3-2- الخلاصة العامة:

إن التعاون والاتصال بين التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر غاية كل التلاميذ والأولياء وكذا المؤسسات التربوية والتعليمية، فهو يتأثر بعدة عوامل منها النفسية، الاجتماعية، وحتى الفيزيولوجية، وكذا الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ، لاسيما إذا كان هذا التلميذ يمر بمرحلة المراهقة المبكرة التي تعد مرحلة تفعيل كل معلومة يكتسبها التلميذ في مجال الدراسة أو البيت أو المحيط الذي يعيش فيه حيث يكون في حالة تطبيق كل المعلومات الجديدة التي تحصل عليها، فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس الأساسية، حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وإبراز قدراته، إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء، التركيز، وسرعة الفهم والاستيعاب وغير ذلك من القدرات، ومما يساعده في ذلك وجود أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية يحسن تعليمهم بطريقة علمية سليمة.

ومن خلال دراستنا المقدمة خلصنا إلى أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في خلق روح التعاون والاتصال الفعال بين التلاميذ.

وفي الأخير، يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا جدا، وأن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة، لكن هذا لا يمنع من القول أننا أخلصنا فيه وكانت غايتنا في ذلك هي إبراز دور مادة

التربية البدنية والرياضية في تربية روح التعاون والاتصال بين التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل إن شاء الله.

3-3- اقتراحات وتوصيات:

على ضوء دراستنا للاستبيان مع التلاميذ والمعلمين والدراسة المفصلة في هذا الجانب، والتي أثبتت أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمي روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة، ومن خلال ذلك ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق التلاميذ.

- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية.
- التركيز على الجانب النفسي أثناء التعامل مع التلاميذ.
- تطوير التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المدارس.
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.
- التدريس الناجح مسؤولية يتعاون فيها المدرس، والإداري والأداء الضعيف في هذه المهنة، يمكن التغلب عليه بالتهوض بالإعداد المهني، وبالتفتيش الفني، وبالوسائل المعونة للتدريب، وبرامج التدريب للمدرسين العاملين.

وأخيرا على المعلمين الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي لتلاميذهم وتزويدهم بالمعلومات

والقواعد السليمة في تكوين اتجاهاتهم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة والتوازن بين الناحية

الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

المصادر والمرادج

المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد مختار غضاضة، التربية العملية في المدارس الواقية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر ط3، 1994.
- 2- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتب النهضة المصرية، القاهرة 1972.
- 3- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبدول خليفة، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، مصر، 1999.
- 4- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبدول خليفة، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، مرجع سبق ذكره.
- 5- أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية، مرجع سبق ذكره.
- 6- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، القاهرة، 1972.
- 7- أحمد الجماني، أبحاث في علم النفس والمراهق، مطبعة جامعة دمشق.
- 8- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، ط1، 1996.
- 9- المنجد الأبيدي، ط3، دار المشرق، بيروت لبنان، 1986.
- 10- آسيا بليعاد، نحو ملامح شخصية المعلم، دراسات تحليلية تقويمية لصفات المعلم، مكتبة علم النفس ، بوزريعة، أطروحة لنيل شهادة الماجستير، 1990.
- 11- بسطيوسي أحمد بسطيوسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد 1984.
- 12- بوفريوة عباس، الاتجاهات الوالدية وأثرها على انحراف المراهقين في المجتمع الجزائري، رسالة ماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر 1986.
- 13- تكوين المكونين آفاق مستقبلية، وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 1997.
- 14- تركي رابع، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1990.
- 15- حدادن زهير، مدخل لعلوم الاتصال، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.

- 16- حدادن زهير، مدخل لعلوم الاتصال، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 17- حمدي حسن، مرجع سبق ذكره.
- 18- حمدي حسن، مرجع سبق ذكره.
- 19- حسن جبالي، تكنولوجيا الاتصال ط1، مطبعة التسيير 1979.
- 20- حسن بشير محمود حلمي أحمد الوعيل، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- 21- حسن الدردي، 1987.
- 22- رمزية الغريب، العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، مكتبة الأجلو المصرية، 1970.
- 23- زين العابدين درويش، علم النفس، الفرد أسسه وتطبيقاته، القاهرة، 1993.
- 24- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني، دار المعارف، القاهرة، 1988.
- 25- عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف. الإسكندرية. 1993.
- 26- عفاف عبد الكريم، نفس المرجع.
- 27- عبد الرحيم علاف وحسن عثمان، أصول التربية وعلم النفس وتطبيقاتها، مكتبة مديولي، القاهرة، 1992.
- 28- عبد اللطيف الفاربي وعبد العزيز القرضاف، كيف تدرس بواسطة الأهداف، دار الخطابي، للطباعة والنشر، ط.2، 1990.
- 29- عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، ط3، عمان 1987.
- 30- عبد الرحمن عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت 1999.
- 31- عبد الرحمن عيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، 1984.
- 32- عبد الرحمن عيسوي، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربية، بيروت لبنان
- 33- عبد الرحمن عيسوي، علم النفس التعليمي، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، دار الراتب الجامعية، بيروت 1990، لبنان.

- 34- عبد الرحمن عيسوي، علم النفس التعليمي، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- 35- عبد الرحمن عيسوي، دراسات سيكولوجية، دار المعارف، القاهرة 1981.
- 36- عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة ط3، عمان 1987.
- 37- عبد العزيز فهمي، 1994.
- 38- علي بشير الفندي وآخرون، المرشد التربوي الرياضي، ط1، طرابلس 1983.
- 39- عمر عبد الرحيم نصر الله، مبادئ الاتصال التربوي والإنساني، دار وائل للنشر، الأردن 2001.
- 40- فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، ط خ، 1967.
- 41- فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر 1956.
- 42- فؤاد الباهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، مصر 1979.
- 43- قاسم المنلاوي، وآخرون، أصول التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، جامعة بغداد 1989.
- 44- محمد محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية ، عالم الكتب. القاهرة. 1956.
- 45- محمد مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجزائر 1972.
- 46- محمد طنطاوي دنيا، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت، 1980.
- 47- محمد زياد، أدوات ملاحظة التدريس، دار الكتاب، القاهرة، 1992.
- 48- محمد صبحي حسين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة 1995.
- 49- محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم الكويت، 1982.
- 50- محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة دار القلم، الكويت 1982.

- 51- محمد عوض بسيوني وفيصل يسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 52- محمود السباعي، معلم الغد ودوره، دار الفكر العربي مصر 1988.
- 53- محمود عباس عابدين، التعليم الذاتي بين الفكر والتطبيق، وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، لجنة التوثيق والنشر، 1993.
- 54- محي الدين مختار، دراسات في الإعلام والاتصال، دار المعرفة للطبع والنشر، 1993
- 55- مجلة تربوية في علم النفس التربوي، جامعة بغداد، 1988
- 56- مفتي إبراهيم حامد، مرجع سبق ذكره.
- 57- مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية في الوطن العربي، كلية التربية البدنية للبنين، حلوان، القاهرة 1994.
- 58- يوسف ليلي، اللعب والتربية البدنية والرياضية، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1988.

المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- PELIN. Luise : **psychologie des adolescents** 1973.P.U.F.
- 2- PELIN. Luise : **psychologie des adolescents** 1973.P.U.F.
- 3- PELIN. Luise : **psychologie des adolescents** 1973.P.U.F.
- 4- Van schagen.KH. **Rôle de l'éducation physique dans le développement de la personnalité** .P.U.F.Paris 1993

ملخص:

عنوان البحث: دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة من التعليم

المتوسط (13-15 سنة)

تهدف الدراسة إلى إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون والاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط حيث كان الغرض حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على إضافة برامج لتسهيل عملية التعاون والاتصال بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد تكونت عينة البحث من 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية و240 تلميذ في السنة الرابعة متوسط حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية بنسبة 0.20% من المجتمع الأصلي الخاص بالأساتذة ونسبة 5% من المجتمع الأصل للتلاميذ، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج المسحي باستخدام الاستبيان وخلصنا في الأخير إلى أهمية ودور التربية البدنية والرياضية في تربية روح التعاون والاتصال بين التلاميذ في المرحلة المتوسطة كما أوصى الباحثون إلى تطوير التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المدارس، الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، الاتصال ، التعاون، التنمية، المراقبة.

Résumé :

Le rôle de l'éducation physique et des sports dans développement de l'esprit de coopération et de la communication entre les apprenants de la quatrième année moyenne (13-15ans).

L'étude Nis a mettre en valeur le rôle de l'éducation physique et des sports dans l'implantation de l'esprit de la coopération et de la communication entre es apprenants du quatrième année moyenne le était de pousser les enseignants da cette matière d'ajouter des programmes pour facilité le processus de coopération entre les apprenants pendant la séance.

Le groupe de recherche se compose de 20proffesseurs de cette matière et de 240élèves de quatrième année moyenne dont le choix était au hasard d'un pour centrage de 0.20% de la communauté des professeurs et de 5% de la communauté des élèves. Le travail était fait à l'aide d'un questionnaire dont la conclusion montre l'importance et le rôle de l'éducation physique et des sport dans l'implantation de l'esprit de coopération et de communication entre les élèves du cycle moyen.

Les chercheurs ont également recommandé le développement de cette éducation dans les école et même en de hors des écoles par l'augmentation des nombre d'heures consacrés pour la matière.

Les mots clé : - l'éducation physique et des sports.

- la communication.
- la coopération.
- l'adolescence.
- développement

الملاحق