الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في التربية و علم الحركة

تحت عـــــــــــنوان:

انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بولاية تلمسان.

إعداد الطالبان:

_برمضان عمر

_ براندو حسين

اشراف:

د/ بن خالد الحاج

السنة الجامعية: 2018/2019

الإهداء

أهدي ثمرة العلم، وجهد السنين إلى التي كانت لي ذخرا في الحياة، إلى التي سهرت الليالي و تكبدت مرّ الدنيا أذوق أنا حلوها، إلى التي منحتني العطف والحب و الحنان فلم تبخل عليّ بشيء، إلى أوّل من نطق باسمها لساني، وخفق لها قلبي إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها فعشقت تراب أقدامها " أمي الغالية" حفظها الله ورعاها و أطال في عمرها.

إلى الذي من عطفه سقاني، وبرحمته رعاني، إلى من رباني فأحسن تربيتي، إلى عدتي و عتادي في دنياي، إلى الذي وقف بجانبي وساعدني في كل خطوات حياتي، إلى من غرس في ذاتي التضحية وعزة النفس و الشموخ " أبي الغالي" حفظه الله و رعاه وأطال في عمره.

إلى الأخ العزيز و الزميل الذي قاسمني هذا العمل المتواضع

إلى الإخوة و الأخوات إلى الأهل و الأقارب

إلى أعز الأصدقاء و الزملاء والأحباب والأساتذة في جميع الأطوار الدراسية

إلى من يحبهم قلبي ولم يذكرهم قلمي ولساني فالعمل كله لكم، وإلى كل من تسكنه روح العلم والمعرفة.

برمضان عمر براندو حسين

كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{{ لئن شكرتم لأزيدنكم }} (الآية 07 – سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى االأستاذ المشرف الدكتور "بن خالد الحاج" الذي لم يبخل علينا بنصائحه السديدة وتعامله ذو الميزة العالية واسهامه المفيد.

كما نشكر كل من اعاننا على انجاز هذا العمل سواء من قريب او من بعيد كما نشكر عائلتنا التي تستحق حقا الشكر على تشجيعاتها لنا اثناء طول فترة الدراسة.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز ما هو المعمول به في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد نحو الفرق الرياضة المدرسية ،وأيضا هل تلقى هذه المواهب العناية و المتابعة من طرف الأستاذ، وهل يتحسن أداء هذه المواهب بعد توجيهها لهذه الفرق ،وقد قمنا بصياغة الفرضية العامة لهذا البحث التي نصت على " **انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة** " وقد قمنا بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية تبعا لهذه الفرضية و اعتمدنا في دراستنا لهذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هذه الفرضيات ، و تمثلت عينة البحث في أستاذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية تلمسان، وقد اشتملت عينة الدراسة على (70) أستاذا منهم تم اختيارها بصفة عمدية قدرت نسبتها ب:20% ،وتم الاعتماد على أداة الاستبيان التي وزعت على هؤلاء الأساتذة وتم تحليل النتائج بعد جمعنا للاستمارات الاستبيان و تفريغ نتائجها وذلك و فقا للمنهج التحليلي السالف الذكر، الذي مكننا من التأكد من صحة الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية للبحث، وقد خرجنا في الأخير بعدة استنتاجات و توصيات اهمها: ضرورة رعاية الفئة الموهوب في كرة اليد وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم وكذلك توفر خبرات تربوية غنية تهتم بقدرات الموهوبين وتتمثل في الأساتذة الأكفاء من أجل النهوض برياضة كرة اليد و الرياضة الجزائرية بصفة عامة.

الكلمات المفتاحية : أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الانتقاء ، المواهب الشابة.

Résumé de l'étude :

Le but de cette étude est de mettre en évidence les pratiques utilisées pour sélectionner et guider les élèves talentueux en handball et les diriger vers les équipes sportives de l'école .Et aussi si ces talents ont attiré l'attention et le suivi par le professeur et si la performance de ces talents s'améliore après les avoir dirigés vers ces équipes. Nous avons formulé l'hypothèse générale de cette recherche selon laquelle **«nous sélectionnons des étudiants talentueux du handball vers des équipes sportives d'école de 12 à 15 ans ».** Nous avons formulé trois hypothèses secondaires selon cette hypothèse et nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive analytique pour les réaliser. L'échantillon de recherche appartenait au professeur d'éducation physique et sportive au niveau de la wilaya de Tlemcen. L'échantillon de l'étude comprenait (70) des enseignants ont été choisis par un délibéré Estimé à 20% et était basé sur l'outil de questionnaire distribué à ces professeurs. Les résultats ont été analysés après collecte des formulaires de questionnaire et déchargement des résultats selon la méthode analytique ci-dessus.Ce qui nous a permis de vérifier la validité des hypothèses générales et partielles de la recherche, nous avons abouti à plusieurs conclusions et recommandations dont les plus importantes sont les suivantes: La nécessité de parrainer le groupe talentueux du handball en leur affectant des écoles de manière à leur accorder une attention particulière et à préparer les programmes qui leur conviennent, ainsi que de riches expériences éducatives relatives aux capacités des enseignants talentueux et qualifiés pour la promotion du sport du handball et du sport algérien en général.

Mots-clés: Professeur d'éducation physique et sportive, sélection et orientation, jeunes talents

Study Summary:

This study aims to show the method used in selecting and directing gifted students in handball and directing them towards the school sports teams, and also whether these talents receive the care and follow-up by the teacher and whether the performance of these talents improves after being directed by these teams. We have formulated the general hypothesis For this research, which provided for the **"selection gifted students in handball for school sports teams 12-15 years,"** we have formulated three partial hypotheses according to this hypothesis and we have adopted in our study of this research on the descriptive and analytical approach to achieve these hypotheses, and the research sample consisted of Professors of physical and sports education in middle schools of the state of Tlemcen. The sample of the study consisted of (70) professors of whom were chosen intentionally Estimated at 20% , and relied on the tool of the questionnaire distributed to these professors and the results has been analyzed after collecting the questionnaires and unloading Its results in accordance with the above-mentioned analytical methodology which enabled us to ascertain the validity of the general hypothesis and the partial hypotheses of the research, and we finally came up with several conclusions and recommendations, most importantly are: the need to care for the talented group in handball by allocating schools for them to provide them with special care and prepare programs That are suitable for them and provide rich educational experiences that are concerned with the abilities of talented people and consist of competent professors to promote handball and sport in general in Algeria.

Keywords: Professor of physical and sports education, selection and orientation, young talents.

قائمة المحتـــويـــــــــــات

محتوى البحث

العنوان الصفحة

-الاهداء..... أ
-شكر و تقدير..... ب
-ملخص البحث..... ج

قائمة المحتويات

-قائمة الجداول..... د
-قائمة الاشكال ..... ز

التعريف بالبحث

1-مقدمة.....01
2-الاشكالية 03
3-أهداف البحث.....04
4- اهمية البحث.....04
4-فرضيات البحث.....05
4-1-الفرضية العامة.....05
4-2-الفرضية الجزئية.....05
5-مصطلحات البحث.....05
6-الدراسات المشابهة.....07

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: انتقاء الموهوبين في كرة اليد

تمهيد.....16
I- انتقاء الموهوبين
1- مفهوم الانتقاء.....17
2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.....17
3- أهمية الانتقاء الرياضي.....17

قائمة المحتـــويـــــــــــات

4- اهداف عملية الانتقاء.....12

5- مراحل الانتقاء الرياضي.....18

5-1 مرحلة انتقاء الرياضي.....18

5-2 مرحلة الفحص المتعمق.....19

5-3 مرحلة التوجيه الرياضي.....19

5-4 مرحلة انتقاء المنتخبات.....19

6- محددات عملية الانتقاء.....20

6-1 محددات بيولوجية.....20

6-2 محددات سيكولوجية.....20

6-3 الاستعدادات الخاصة.....21

7- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء.....21

7-1 الأساس العلمي للانتقاء.....21

7-2 شمول جوانب الانتقاء.....21

7-3 استمرارية القياس والتشخيص.....21

7-4 ملائمة مقاييس الانتقاء.....21

7-5 البعد الإنساني للانتقاء.....22

7-6 العائد التطبيقي للانتقاء.....22

7-7 القيمة التربوية للانتقاء.....22

8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....22

9- نماذج برامج انتقاء الناشئين.....23

9-1 نموذج جيمبل"GIMBLE " 24

9-2 نموذج "دريك" DRIKE " 24

9-3 نموذج" بار-أور" BAR-OR".....25

10- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....25

II - كرة اليد.....27
1- نبذة تاريخية.....27
2- مميزات كرة اليد الحديثة.....29
3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد.....24
4- خصائص لاعب كرة اليد.....30
4-1- الخصائص الموفولوجية.....30
4-2- المرونة.....32
4-3- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:.....32
4-4- الصفات الحركية.....33
4-5- الخصائص النفسية.....33
4-6- الذكاء.....34
خلاصة الفصل.....35
الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية و المراهقة الرياضة المدرسية و خصائص المرحلة العمرية "12-15سنة"
تمهيد.....36
I - تعريف الرياضة المدرسية.....37
1- نشأت الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية.....37
2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.....38
3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرس.....39
3-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS).....39
3-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرس(ACSS).....40
3-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية(LWSS).....40
4- المنافسة الرياضية المدرسية.....41
4-1- تعريف المنافسة.....41

5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.....41
6- طرق اختيار الفرق المدرسية.....42
II - مفهوم المراهقة.....44
1- التعريف الإجرائي للمراهقة.....45
2- مراحل المراهقة.....45
2-1-بداية المراهقة.....45
2-2-المراهقة المبكرة.....45
2-3-المراهقة المتوسطة.....45
2-4-المراهق المتأخرة.....45
3- مميزات مرحلة المراهقة:.....45
4- خصائص المرحلة العمرية (15-12سنة):.....46
4-1 النمو الجسمي.....46
4-2 النمو الحركي.....47
4-3 النمو العقلي 48
4-4-النمو الانفعالي 50
4-5-النمو الاجتماعي 51
4-6 النمو الجنسي.....52
5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.....52
خلاصة الفصل..... 54

الباب الثاني :الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....56
1-منهج البحث.....56
2-مجتمع و عينة البحث.....57
3-مجالات البحث.....59

4-ممتغيرات البحث.....60
5-الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث 61
6-ادوات البحث.....62
7-الدراسة الاستطلاعية.....62
8-الدراسات الاحصائية.....66
7- صعوبات البحث.....66

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

1-1 عرض وتحليل نتائج المحور الاول.....68
1-2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني.....81
1-3 عرض و تحليل نتائج المحور الثالث.....94
2- الاستنتاجات.....105
3- مناقشة النتائج بالفرضيات..... 105
4- الاقتراحات و التوصيات.....107
خاتمة عامة.....109
المراجع
الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل عدد سنوات التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية.	66
02	يمثل الجدول اذا كان الاساتذة قد تلقو تكوينا خاصا في كرة اليد.	67
03	يمثل الاساتذة الذين قاموا بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد.	69
04	يبين الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء.	70
05	يمثل المعاير التي يرتكز عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائه لمواهب شابة في كرة اليد.	71
06	يمثل إجابة الأساتذة حول الطريقة المستخدمة في عملية الانتقاء.	73
07	يمثل الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند القيام بعملية التوجيه.	74
08	يمثل المحددات التي تعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد.	76
09	يمثل اذا كان عامل التكوين و الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء.	77
10	يمثل نسبة الاساتذة الذين يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات.	80
11	يمثل اهمية المنافسات بين المؤسسات ودورها في تسهيل عملية الانتقاء في كرة اليد.	82
12	يمثل الغرض من برمجة المنافسة لاكتشاف المواهب وتوجيهها.	83
13	يمثل نسبة الاساتذة الذي يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.	85
14	يمثل الاسس التي يتم من خلالها اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية	86
15	يمثل حجم المساهمة التي يتلقاها الاساتذة من طرف الرابطة المدرسية.	88
16	يمثل تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها	89
17	يمثل مدى استمرار الاساتذة في متابعة المواهب الشابة بعد انتقائها.	90
18	يمثل نسبة الاساتذة الذين يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام.	91

19	يمثل مدي توفر المنشآت و الاجهزة الرياضية لكرة اليد في المؤسسات.	94
20	يمثل مدى توفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء	96
21	يمثل مدى توفر الاجهزة الخاصة بكرة اليد و تأتيرها في نجاح الحصة.	97
22	يمثل نوع رد الفعل الصادر من قبل التلاميذ في حال نقص العتاد في نشاط كرة اليد.	99
23	يمثل اذا كانت المؤسسة تسمح باستخدام الميدان مادا وفت العمل.	100
24	يمثل اذا كان يوجد الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.	102
25	يمثل اذا كان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد كافي او غير كافي لإجراء الحصص التعليمية.	103
26	يبين توزع عينة البحث على متوسطات ولاية تلمسان	57
27	يوضح الأسس العلمية للاستبانة	65
28	الجدول يمثل الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.	31

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
رقم01	يوضح عدد سنوات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	66
رقم02	يوضح الاساتذة الذين تلقوا تكوينا خاصا في كرة اليد.	68
رقم03	يوضح الاساتذة الذين قاموا بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد.	69
رقم04	يوضح الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء.	70
رقم05	يوضح المعاير التي يرتكز عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائه لمواهب شابة في كرة اليد.	72
رقم 06	يوضح إجابة الأساتذة حول الطريقة المستخدمة في عملية الانتقاء	73
رقم 07	يمثل الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند القيام بعملية التوجيه.	75
رقم08	يوضح المحددات التي تعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد.	76
رقم09	يوضح اذا كان عامل التكوين و الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء.	77
رقم10	يوضح نسبة الاساتذة الذين يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات.	81
رقم11	يوضح اهمية المنافسات بين المؤسسات ودورها في تسهيل عملية الانتقاء في كرة اليد.	82
رقم12	يوضح الغرض من برمجة المنافسة لاكتشاف المواهب وتوجيهها.	84
رقم13	يوضح نسبة الاساتذة الذي يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.	85
رقم14	يوضح الاسس التي يتم من خلالها اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية.	87
رقم15	يوضح المساهمة التي يتلقاها الاساتذة من طرف الرابطة المدرسي.	88
رقم16	يوضح نسبة تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها.	89
رقم17	يوضح مدى استمرار الاساتذة في متابعة المواهب الشابة بعد انتقائها.	90

قائمة الاشكال

رقم18	يوضح نسبة الاساتذة الذين يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام.	92
رقم19	يوضح نسبة مدي توفر المنشآت و الاجهزة الرياضية لكرة اليد في المؤسسات.	95
رقم20	يوضح توفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء .	96
رقم21	يوضح مدى توفر الأجهزة الخاصة بكرة اليد و تأثيرها في نجاح الحصة.	98
رقم22	يوضح نوع رد الفعل الصادر من قبل التلاميذ في حال نقص العتاد في نشاط كرة اليد.	99
رقم23	يوضح اذا كانت المؤسسة تسمح باستخدام الميدان مادا وفت العمل.	101
رقم24	يوضح اذا كان يوجد الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.	102
رقم25	يوضح كان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد كافي او غير كافي لإجراء الحصص التعليمية.	104

التعريف بالبحث

مقدمـــــة:

إن المؤسسات التعليمية تسعى إلى إبراز تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية و القيادية و في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صون للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية ،لذا كرست جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم و أوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا و نفسيا و اجتماعيا و مهاريا ،كما ادرك المختصين و المسئولون في التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس و التربية اهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس المرحلة السنية ، و لقد أمتد هذا الاهتمام لشمل المؤسسات التربوية و يتصف الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية و كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة للإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأفراد (العزة، 2000ص 65).

و تأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء و هي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب و ما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليه نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التَّربوية والفسيولوجية و الاجتماعية و السمات الشخصية و القدرات العقلية و البدنية و الوظيفية. (الروسان، سيكولوجية الاطفال الغير عاديين، 1998 ص47)

وتعد المؤسسات التَّربوية عامة و المتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين و عن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي و الأخلاقي و يقع على عاتقها أيضا مسؤولية

التعرف و الكشف عن قدراتهم و استعداداتهم و الحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات و المواهب ، و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التَّربية البدنية و الرياضية مسؤولية انتقائهم و اكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر و الذي يعتبر عصب العملية التعليمية التَّربوية في حصة التَّربية البدنية و الرياضية و العمل الرئيسي لذا يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة و الذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لا سيما في مرحلة المراهقة ،حيث يتم نضج القدرات المتعددة و من كل النواحي العقلية و البدنية و الحركية و المهارية و تنمية شخصيتهم و إشباع حاجاتهم المختلفة و مساعدتهم للاكتساب مكانتهم في المجتمع بمساعدتهم على التكيف و التعامل مع الآخرين و التغلب على مشكلاتهم الدراسية و استثمار إمكاناتهم و بالتالى الوصول إلى النمو الشامل و المتكامل و المتوازن (الروسان، 1998ص40) ، ومن هذا المنطلق اخترَّنا هدا الموضوع المتعلق " **انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة.**"

الإشكالية:

لقد أدركت الدول أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجبب أن تصان لذا كرست جهودها لعناية بهم والكشف عن مواهبهم و قدراتهم و تنظيم البرامج التَّربوية المنسجمة معها القادرة على تسميتها و ليس هناك شك أن التربية قد اعتنت بالمواهب الشابة و حرصت على الاهتمام بها و دعت إلى حسن توجيهها. (حمص، 1927ص28)

ويأتي اهتمام التربية بهذا الجانب بشخصية الإنسان انطلاقا من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات و أن من يوصفون بالموهوبين في أي

مجتمع انماهم بمثابة القلب النابض و العقل المفكر له نظرا لأهميتهم البالغة و أثرهم الفعال و الايجابي في مواجهة مختلف التحديات . (العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، 2000ص65.)

إن المؤسسات التربوية تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين و المجالات العلمية و المعرفية و بما أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث تهدف إلى تربية النشئ من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية و الأخلاقية فهي تفرض علينا جميعا مزيدا من اهتمام بالأفراد هذه الفئة و العناية بها و بمواهبها المختلفة ، و هنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف و انتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم و العناية بهم و ذلك بتوفر الجو التربوي المناسب لنمو المواهب المختلفة و العمل على توفير ما أمكن من الأدوات و التجهيزات اللازمة للممارسة لمختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب و تنميتها و تطويرها و الحرص على تأهيل المدرسين على التعامل مع التلاميذ الموهوبين و من هنا تنطلق أهمية دور الأستاذ في العمل على انتقاء الموهوبين في المؤسسات التربوية وفقا لأساليب العلمية الحديثة. (حجازي، 1994ص 106)

ومن هذا المنطلق حددنا موهبة من المواهب و هي الموهبة في كرة اليد، و أردنا معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائها و كيفية توجيهها من خلال طرح السؤال التالي "**هل تتأثر عملية اتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد نحو الفرق المدرسية ببعض العوامل (خبرة الاستاذ-العتاد-المنافسات المستمرة) ؟**

التساؤلات الفرعية:

– هل لخبرة الأستاذ في ميدان التدريس و إتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه لها دور في إنجاح العملية؟

–هل استمرارية المنافسات المدرسية(الصفية و اللاصفية) في كرة اليد لها تأثير في عملية الانتقاء ؟

_هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التَّربوية يساهم في تعميم ممارستها بين التلاميذ مما يسهل على الأستاذ عملية الانتقاء؟

أهمية البحث:

_إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون نواة النخبة.

–توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه أستاذ التَّربية البدنية و الرياضية في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في انتقاء اللاعبين.

_معرفة مدى مسايرة أساتذة التَّربية البدنية والرياضية لبرامج و أسس عملية الانتقاء.

أهداف البحث.

يهدف بحثنا إلى:

_ معرفة حقيقة و دور الأستاذ في مادة التَّربية البدنية و الرياضية في إمداد كرة اليد الجزائرية بالمواهب الشابة.

– معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت و المنافسات الرياضية في إمداد كرة اليد الجزائرية بالمواهب الشابة

_تحسيس الأساتذة بضرورة توجيه هذه الفئة حفاظا عليها.

_إعطاء القواعد و الأسس العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة.

فرضيات البحث :

ـ الفرضية العامة:

"تأثر بعض العوامل تأثير ايجابي في نجاح عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد نحو الفرق المدرسية من خلال توفر عدة عوامل وشروط."

ـ الفرضيات الجزئية :

_**الفرضية الجزئية الأولى:** تلعب خبرة الأستاذ في ميدان التدريس وإتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه دور في إنجاح العملية.

_**الفرضية الجزئية الثانية :** تأثر استمرارية المنافسات المدرسية في كرة اليد في عملية الانتقاء في كرة اليد بصفة خاصة.

_**الفرضية الجزئية الثالثة :** توفر المنشآت و الوسائل الرياضية يساهم في تعميم ممارسة كرة اليد بين التلاميذ مما يسهل انتقاء المواهب الشابة.

مصطلحات البحث:

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء :اختاره وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي. (وآخرون، 1991 م، ص 108)

اصطلاحا: ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ

بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (يوسف، 2005 م، ص19- 20.)

التعريف الإجرائي للانتقاء:

من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق وأساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة وضرورية للنشاط الرياضي.

تعريف الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي.

التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية :

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقائهم في رياضة معينة للمشاركة في مختلف المنافسات الرياضية.

مفهوم المراهقة:

لغة: إن كلمة مراهق" مشتقة من الفعل (راهق) الغلام: قارب الحلم، ويقال أيضا: راهق

الغلام الحلم ".(وآخرون إ.، ص 391)

اصطلاحا: هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة تصل إلى 9سنوات .)العيسوي1987 ,ص(113

التعريف الإجرائي للمراهقة:

هي مرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، وقبل سن الرشد ويتم فيها كثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية ويكون الفرد فيها «مس الحاجة للعناية والتوجيه الخلقي والديني.

البحوث المشابهة و الدراسات السابقة:

ان التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفر قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخري تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنو من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه

.ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

الدراسة الاولى : سنة 2014/2013 دراسة الماستر لحمزة زراري بعنوان "واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضية"

الإشكالية : ماهو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة

الفرضية : هناك نقائص في عملة لانتقاء لدي المواهب الشابة

أهداف البحث: معرفة الاعتبارات والأسس التي يتفق عليها الأساتذة قناعتهم في عملية الانتقاء معرفة أهمية الانتقاء

منهج البحث : وصفي

عينة البحث : 20 أستاذ التعليم المتوسط

أداة البحث : استمارة استبيانية

أهم النتائج : عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء

الاقتراحات والتوصيات:

محاولة وضع النظام الانتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة نوصي بوضع طريقة علمية وموضوعية ضمن البرنامج.

الدراسة الثانية: تحت عنوان « الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم-12 (11(سنة، في إطار إنجاز رسالة الماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر ، قسم التربية البدنية و الرياضية».قام بها الباحث "عبش الفضيل عمر"

تهدف هذه الدراسة، إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر(11-12 سنة)، من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

إشكالية البحث : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن ، إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه ، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة ، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.

استخدم الباحث **المنهج الوصفي** ، لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة ، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحّة فرضياته فهي طريقة **الاستبيان** ، متكون من 24سؤال ، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم ، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية ، بلغ عدد أفرادها 120مدرب.

استعمل الباحث قانون النسب المئوية ، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة ، بعد حساب عدد

التكرارات كل منها ، و لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية ، استعمل الباحث كا2 (تربيع).

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية ، توصل الباحث إلى خلاصة ، نفاذها أنّ هناك رعاية و اهتمام كبيرين ، بانتقاء و توجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية ، التي تتوفر فيهم الميول ، الاستعدادات ، القدرات و المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

الدراسة الثالثة :تحت عنوان واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي هواري خفان واخرون "2008/2007"

هدف البحث : كشف اهمية الانتقاء في الرياضة المدرسية و العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية و الرياضية ، ثم الكشف عن عيوب و ايجابيات و الانتقاء الرياضي الاساتذة التربية البدنية في الكماليات.

المنهج: استخدمت الطالبين المنهج الوصفي.

العينة: شملت عشرون استاذ، عشرة من ولاية مستغانم و عشرة من ولاية البيض ،مئة تلميذ و خمسون من كل ولاية.

الادوات: الاستبيان .

اهم نتيجة: ان الانتقاء له تأثير ايجابي في النهوض بالرياضة المدرسية وهو العامل الاساسي لربح الوقت والمال.

اهم توصية: يجب اشتراك كل من الادارة و الاساتذة تربية بدنية و الرياضية بالخصوص في منافسة و صياغة القوانين و برمجة المنافسات باعتبارهم العاملين في الميدان .

الدراسة الرابعة : تحت عنوان دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية سليماني مختار و ضريف محمد .2010/2011.

الهدف: التعرف و التحقق من دور التي تلعبه الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية

المنهج : اعتمد الطالبين المنهج الوصفي .

العينة : احدى عشرة مكلف على مستوى المدارس الابتدائية و اربعة و عشرون استاذ تعليم متوسط و ثمانية عشرة استاذ تعليم ثانوي.

اهم نتيجة: رغم التنظيم العديد من منافسات الرياضية المدرسية الا ان عملية الاختيار لا تتم بطرق عملية .

الدراسة الخامسة : تحت عنوان" دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهها نحو الندية المختصة شلف "شكلاط عبد القادر 2010/2011.

المنهج: اتبع الطالب المنهج الوصفي .

العينة :129استاذالتربية البدنية و الرياضية ب الطور المتوسط.

اهم نتيجة: لا تتم عملية الانتقاء الا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه بالاضافة الى توفر المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضية بين التلاميذ مما يؤدي الى بروز مواهب جديدة .

الدراسة السادسة :علاوي بلال حمو و دحماني عبد الصمد 2013/ 2012.

بموضوع :واقع اسهامات البيئة المدرسية و انتقاء و رعاية التلاميذ المتوفرين رياضيا في التعليم المتوسط.

مشكلة: ماهو واقع الاسهامات البيئة المدرسية في انتقاء التلاميذ المتوفرين في الوسط المدرسي وما هي العراقيل التي تواجه العملية.

الهدف: الكشف عن واقع اسهامات البيئة المدرسية في انتقاء المتفوقين في الوسط المدرسي ، دراسته لوضع المتمثل في عدم تحقيق الانتقاء الجيد للموهبين و رعاتهم من كافة الجوانب.

منهج البحث :مسحي.

العينة :101استاذ تعليم متوسط بالإضافة الى امناء الرابطة الولائية لرياضة المدرسية ادرار ،مستغانم ،بيض وبعض مفتشين التابعين لقطاع التربية بطريقة عشوائية .

الادوات: المقابلة و الاستبيان.

التوصية: النهوض بالرياضة المدرسية لأنها تعتبر قاعدة مثلى لعملية الانتقاء و النجاح هذه الاخيرة يترتب على تأطير إطارات مختصة و احسن اساتذة التربية البدنية الرياضية.

الدراسة السابعة :فلاح سمير ،كسار رضا ،ويقاش عبد القادر 2014/2013.

بعنوان :الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية 15-12سنة.

مشكلة :هل هناك مواهب رياضي في الصف المدرسي؟

الاهداف:

-النهوض بالرياضة المدرسية الى الممارسات النخبوية.

-تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية .

-انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة.

المنهج: الوصفي

العينة: 180استاذ لبعض متوسط ولاية معسكر و الرابطة الولائية للمدرسة و بعض المسيرين.

الادوات: الاستبيان و المقابلة.

اهم نتيجة: سوء التسيير و نقص كبير للوسائل المادية وقلة الدعم المادي لها و انعدام التام للإعلام الرياضي المدرسي مما يؤدي الى قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية .

اهم توصية: يجب ادخال التربية البدنية و الرياضية في الطول الاول و الثاني بصفة منتظمة و الزامية وتحت إشراف خاص به.

التعليق على البحوث و الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن استخلاص بعض النقاط الهامة و التي يمكن من خلالها نقد هذه الدراسات و تحليل إجراءاتها في محاولة من الطالبين الاستفادة منها من حيث الهدف، العينة الأداة المستخدمة و مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث و العلاقة بينها.

*من حيث المنهج:

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته مع الهدف .

*من حيث العينة: تنوعت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة كل تبعا للهدف من الدراسة من حيث المرحلة السنية (التلاميذ)،الوظيفية (اساتذة، مفتشين ، امناء الرابطات و مدراء).كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

*من حيث الادوات المستخدمة:

تشابهت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فكلها اعتمدت على "الاستبيان" كأداة أساسية لجمع المعلومات و البعض منها اضاف "المقابلة".

*اهم النتائج المتوصل إليها:

اكدت الدراسات على لزوم و ضرورة مراعاة الأسس العلمية لجمع الجوانب و الاعتبارات عند إجراء عملية الانتقاء ،فكل تلك الدراسات تلح بضرورة الالتزام بالطرق العلمية بكل موضوعية خلال عملية الانتقاء .

_نقد الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في اخذ فكرة عن خطوات بحثه، ومن خلال اطلاعنا المعمق عليها نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوع الانتقاء لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية ودور الأستاذ في ذلك لكن هذه الدراسة عالجت ما هو المعمول به في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في التعليم المتوسط.

الباب الأول

الجانب النظـري

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

I- انتقاء الموهوبين:

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (سليمان)

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " (حسنين، 1999)

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه، 2002)

ويعرفه فولكوف "Volkov"1997 ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم

من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعني تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد.

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (السيد، 1999 ،ص29)

3- أهمية الانتقاء الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997 "بو لجاكوفا" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (طه، مرجع سابق ص14)

4- اهداف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (الحاوي، 2002، ص37-38)

5- مراحل الانتقاء الرياضي:

5-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات

الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني و المهارى، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

5-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

5-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

5-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية و المهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية

بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، المرجع السابق ،ص21-22)

– ويرى الدكتور" يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

جـ – المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، مرجع سابق، ص39-40.)

6- محددات عملية الانتقاء:

6-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

6-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

3-6 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (يوسف، مرجع سابق، ص101.)

7- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

7-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

7-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجيا والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

7-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

7-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

7-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

7-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ (طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، مرجع سابق ،ص23، 24)

8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "**هان**" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (علي، 1997،ص8،9.)

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي: (الحق، 1999، ص32.)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

9- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام: (حماد، 1998، ص309)

9-1 نموذج جيمبل"GIMBLE ":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفسيولوجية والمورفولوجيا والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجيا و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.

9-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:
  1. الحالة الصحية العامة.
  2. التحصيل الأكاديمي.
  3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
  4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

3-9 نموذج" بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجيا و الفسيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجيا وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

10- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها: (النمكي، المرجع السابق، ص109)

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

II – كرة اليد :

كرة اليد هي أحدث الألعاب الجماعية ، التي مارسها العالم . و يعدها كثير من الناس لعبة مشتقة عن كرة القدم . و هي لعبة السرعة و الإثارة معا في وقت واحد ، تجمع بين الحري ، و القفز ، و استلام الكرة ، و تمريرها في أقل وقت ممكن .

و تسجل الأهداف فيها عن طريق قذف الكرة في مرمى الخصم . و تحتاج ممارستها إلى لياقة بدنية عالية و قوة جسمانية و على الرغم من حداثة اللعبة ، إلا أنها اجتذبت كثيرا من الجماهير في جميع بلدان العام ، حتي أفا أصبحت ذات الشعبية الثالثة في العالم ، بعد لعبي كرة القدم و السلة . و بحري مسابقتها في الصالات المغلقة ، أو في الملاعب المفتوحة في الهواء الطلق.

1- نبذة تاريخية:

رجع فكرة لعب الكرة باليد إلى الإغريق وإذ تشير الفرق الأثرية التي ترجع إلى 3000 عام قبل الميلاد إلى أن بنات الملوك كن يلعبن الكرة بأيدهن مع وصيفاتهن . كما أن جدران المعابد و المقابر الفرعونية تبرز الشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهم أما كرة اليد بشكلها الحديث فقد تطورت في القرن التاسع عشر وفي عدة دول في الدنمارك والمانيا و تشكوسلوفاكيا والسويد ففي الدانمرك ابتكرها مدرس الجمباز اسمه هولر جر نيلسون في غاية القرن الماضي و قدمها من خلال برنامج تدريبي لتلاميذ مدارس بلدته أرد رويه عام 1848 و في السويد اقترح معلم تربية بدنية اسمه فالون عام 1910 مجموعة قوانين تحكم لعبة كرة اليد و هي لا تختلف كثيرا عن القواعد المتبعة حاليا أما الذين طوروا لعبة كرة اليد الي صورتها الحديثة فهم الألمان اذ سمحو للاعبين أن يركضوا بالكرة ، بعد أن كانوا يتناولوها وقوفا وكان رائد هذا التطور أستاذ الجماز الألماني ماكسن هايتسر التي

استخدمها كوسيلة لإحماء تلميذاته من لاعبات الجمباز داخل الصالات المغطاة و الارتقاء بمستوى لياقتهن و لم يعدها لعبة مستقلة أو قائمة بنفسها وسرعان ما انتقلت هذه اللعبة الجديدة إلى لاعبي كرة القدم و ممارسي العاب القوى لما وجلت فيها من إفادة بعد ممارستهم لها كوسيلة لإحماء و للتسلية بين فترات التدريب وقد تعاون ماكس هايتسر مع مدرس التربية البدنية و الرياضية ، شيلر لوضع القوانين المنظمة للعبة ، بعد أن اجريا دراسة مستفيضة للوائح للعبتي كرة القدم وكرة السلة وسرعان ما انتشرت لعبة كرة اليد في المايا ثم ما قلت إلى الدول الأوربية المجاورة و أقيمت المباريات المحلية و عالمية ، التي كان أولاها عام 1915 بين فريق النمسا و ألمانيا و كان عدد لاعبي كل فريق احدى عشر لاعبا، وأقيمت المباريات في ملاعب مفتوحة.

و في عام 1927 ، أسس الاتحاد الدولي لكرة اليد ، و مقره أمستردام هولندا ، الذي وضع لوائح كرة اليد و طرق ممارستها في العالم أجمع . و في عام 1928 ، عقد أول مؤتمر للاتحاد الدولي للهواة ، و أقر قواعد اللعبة دوليا . و في الدورة الأوليمبية ببرلين عام 1936 أدرجت كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأوليمبية , لكن اللجنة الأولمبية الدولية ألغتها ، إلا أنها اعادت و أدرجت كلعبه أوليمبية لكن في عام 1972 ، فتنافست الدول عليها مرة أخرى في دورة ميونيخ الأوليمبية ، في ألمانيا بعد أن أصبح عدد لاعبي الفريق سبعة فقط . (قبلان، 2012)

2- مميزات كرة اليد الحديثة:

1- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

3- النجاح في مرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.
- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.
- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
- إطارات تقنية مؤهلة.

4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ،لذلك يتميز الأداء المهارى بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجيا والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج (دبور، ص20)

3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد ما يلي:

- امكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيّف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة. (فهمي، 1970، ص20)

4- خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من انواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر، ومن هذه الخصائص ما يلي:

4-1- الخصائص المورفولوجيا:

إن أية لعبة، سواء كانت لعبة جماعية أو فردية، تلعب فيها الخصائص ة المورفولوجيا دورا هاما، في تحقيق نتائج إيجابية أو العكس، وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق، وخاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي، بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد تمثلها مثل أية لعبة أخرى، تخضع لنفس التوجه، فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والاهمية ما لها، فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامة معتبر، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كف يد واسعة، وسلاميات أصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة كرة اليد.

وفيما يلي مجموعة من الخصائص المورفولوجيا التي تميز لاعب كرة اليد:

- **النمط الجسمي:**

إن النمط الجسمي للاعب كرة اليد هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين، مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة، وقوة التصويب وتنوعه، ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.

- **الطول:**

عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف، له تأثير كبير عللا الارتقاء، وفي الدفاع كذلك (الصد واسترجاع الكرة)، ونورد هنا نموذج للاعبي فرق المستوى العالي (النخبة) مأخوذة من بعض الفرق المشاركة في الألعاب الأولمبية، متعلقة بمتوسط أطوال اللاعبين.

بطولة العالم 1970	أولمبياد 1972	بطولة العالم 1974	أولمبياد 1976	بطولة العالم 1978
184,0 سم	184,8 سم	186,2 سم	188,1 سم	186,9 سم

جدول رقم (27): الجدول يمثل الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.

متوسط الطول في الالعاب الاولمبية برشلونة 1992.

*من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ الزيادة التدريجية في اطوال اللاعبين خلال الأعوام الثمانية وتظهر جليا سنة 1976. أي أن المدربين أصبحوا يهتمون بطول اللاعبين أكثر فأكثر.

- **الوزن:**

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice)

وزن الجسم x 100 / الطول = indice de robustesse. وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.

- **Envergur: عرض الكتفين:**

ويتم قياسه كالآتي: يستند اللاعب إلى الحائط بحيث تكون الذراعين مبسوطتين (ممدودتين) أفقيا من نهاية الأصبع الوسطى من اليد اليمنى إلى نهاية الأصبع الوسطى في اليد اليسرى يأخذ القياس، وهذه الصفة لها أهمية كبيرة بحيث تؤثر على قوة هذا

القذف والرمي ،كما أن لها أهمية كبرى عند حراس المرمى بحيث تسمح لهم بتغطية مساحة كبيرة من المرمى.

- **الشبر (كف اليد) L'empan:**

ويعبر عن مساحة كف اليد أي (راحة اليد) ويتم قياسه كالتالي: من نهاية إصبع الإبهام إلى نهاية إصبع الخنصر (الأصبع الصغير لليد) بحيث تكون أصابع اليد متباعدة عن بعضها إلى أقصى حد، وأهمية اتساع مساحة كف اليد تتمثل في أنها تسهل على اللاعب مسك الكرة أي سهولة التحكم في الكرة.

– وتنحصر قيمتها عند الرجال ما بين 22 إلى 25 سم.

4-2- المرونة:

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع القذف حيث يكون هناك ارتفاع في امكانية الحركة وكذلك القوة.

4-3- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضي النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

– سرعة تنفيذ كبيرة جدا.

– قدرة امتلاك لاعب كرة اليد سرعة وقوة تمكنه من اداء الرمي والقفز بفاعلية كبيرة.

– قادر على إيجاد مصادر طاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة، وذلك بتأخر ظهور اعراض التعب.

– ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.

– بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين و الراحة تمارين لا تتعدى 10 ثوان، هذا ما يتطلب قدرة لاهوائية لا حمضية للاعبي كرة اليد.

– لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لاهوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما(حيث تكون تمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت راحة قصير جدا) مثلا : الهجمات المضادة، الدفاع الفردي.

4-4- الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية ضرورية لأي رياضة بما فيها كرة اليد بحيث تلعب دورا فعالا في الاداء الحركي السليم والصحيح.

- **التوازن:** ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.
- **الرشاقة:** هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد مع الكرة.
- **التنسيق:** مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة كالقفز والرمي.
- **التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء:** تسمح بأداء حركات صحيحة ودقيقة.

ومعنى أن يفرّق ويميّز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بيديه وما سيفعله برجليه.

4-5- الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة وهي:

- **المواجهة والمثابرة للانتصار:**

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذا المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من امكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم.

- **التحكم في كل انفعالاته:**

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

- **الدافعية:**

حب الانتصار والفوز تجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفزا.

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخططية.

4-6- الذكاء:

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمن في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه.

وهذه معظم الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سوى كانت بدنية أو مورفولوجيا أو نفسية تحتم على المدربين والمربين الاهتمام بها فيما يخص اختيار وانتقاء اللاعبين التي تتوافق قدراتهم وخصائصهم معها. (ابراهيم، ط4- 1994- ص334)

خلاصة :

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل ونظرا لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، فمن خلال النشاطات الداخلية والخارجية لرياضة كرة اليد تجمع ما تتضمنه من مكونات عامة فهي زاخرة بالسمات الحميدة والتعاون والعمل الجماعي والقيادة والتباعية والمثابرة والكفاح واحترام القانون وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا لتنمية القدرات العقلية للرياضي.

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري .

كما تناولنا في هذا الفصل أيضا المرحلة العمرية و التي تعتبر مهمة ، لذلك على الاستاذ او المدرب أن يعرف مراحل النمو البدني و الحركي و الاجتماعي و العقلي و الانفعالي الذي يميز هذه المرحلة حتى يستطيع استثمار قدرات المراهق بطريقة جيدة ، لذا بحد أن مرحلة المراهقة تكتسب مميزات وخصائص مؤثرة على الفرد .

I - تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية اللتى بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام . (سلامة، 1980ص128)

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات وتعرف الرياضة المدرسية أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمة وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية، وتندرج تحت النشاط اللا صفي الخارجي.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة . (نوفمبر1996، ص04)

1- نشأت الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الازمة لإنشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان1972 في (luxembeurg beau fort) هذا الاجتماع أقر القوانين و انتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية . (etat'D، 172 P , 2000 , Vioat)

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ.

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و

الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي. (نوفمبر1996، ص04)

3- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

3-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) و من مهامها ما يلي :

إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.

أ- التنمية بكل الوسائل .

ب- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .

ت- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .

ث- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .

ج- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

ح- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

2-3 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم (97 / 376) .

3-3 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (95/09، 25 فيفري 1995 ، ص 09)

4- المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

4-1 تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتنية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة " (Matviev (T.p, 1983, P 13.)

5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب

النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي اصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (البدنية)

6- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة

يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة. (منشورة)، ص 56)

II - مفهوم المراهقة:

أ-**لغة:** إن كلمة مراهق" مشتقة من الفعل (راهق) الغلام: قارب الحلم، ويقال أيضا: راهق الغلام الحلم ".

ب-اصطلاحا: هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة تصل إلى 9سنوات4. (العيسوي، 1987ص113)

يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة (مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة) إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة هب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاسعة عشرة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين) أي بين11-21 سنة، (ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها، ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي، بينما تتحدد نهايتها للوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة. (العمرية، 2011ص187)

يعرف (**ستانلي هول**) المراهقة هي تلك الفترة الزمنية التي تسمو حتى سن الخامسة والعشرين والتي تقود الفرد لمرحلة الرشد .(المليحي، بدون سنة نشر، ص.301)

ويرى "**مصطفى زيدان** " أن المراهقة هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي في سن الرشد، وتستغرق حوالي 7إلى 8 سنوات من سن الثانية عشر إلى غاية سن العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في كثير من الحالات .(الاجتماعي، بدون سنة نشر، ص31)

1- التعريف الإجرائي للمراهقة:

هي مرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، وقبل سن الرشد ويتم فيها كثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية ويكون الفرد فيها «مس الحاجة للعناية والتوجيه الخلقي والديني.

2- مراحل المراهقة:

2-1-بداية المراهقة:

وتكون بين سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة عند الفتيات، وسن الثالثة عشرة أو الرابعة عشرة عند الفتيان.

2-2-المراهقة المبكرة:

وتكون بين سن الثانية عشرة والرابعة عشرة عند الفتيات، وسن الخامسة عشرة والسادسة عشرة عند الفتيان.

2-3-المراهقة المتوسطة:

وتكون بين سن الخامسة عشرة والسابعة عشرة عند الفتيات، وسن السابعة عشرة والثامنة عشرة عند الفتيان.

2-4-المراهق المتأخرة:

وتكون بين سن الثامنة عشرة والعشرين عند الفتيات، وسن التاسعة عشر والحادية والعشرين عند الفتيان (أبوسيف، ص306) .

3-مميزات مرحلة المراهقة:

-النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.

-التقدم نحو النضج الجسمي (أقصى طول).

-التقدم نحو النضج الجنسي.

-التقدم نحو النضج العقلي حيث يتم تحقق الفرد واقعيا من قدراته وذلك من خلال الخبرات والمواقف.

-التقدم نحو النضج الانفعالي والاستقلال الانفعالي.

-التقدم نحو النضج الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية والاستقلال الاجتماعي وتحمل المسئوليات وتكوين علاقات اجتماعية جديدة واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعليم والمهنة والزواج.

-تحمل مسئولية توجيه الذات وذلك بتعرف المراهق على قدراته وامكانياته وتمكنه من التفكير.

-اتخاذ فلسفة في الحياة ومواجهة نفسه والحياة في الحاضر والتخطيط للمستقبل .(العمرية، مرجع سبق ذكره، ص 187-188)

4- خصائص المرحلة العمرية12-15(سنة):

4-1- النمو الجسمي:

4-1-1- مظاهره:

-نلاحظ طفرة النمو وازدد سرعته لمدة 3سنوات (10-14 عند البنات، 12-16عند البنين) وذلك بعد فترة النمو الهادئ في المرحلة السابقة، على أن النمو يستمر إلى حوالي 18سنة عند البنات وإلى 20سنة عند البنين، وتصل أقصى سرعة للنمو الجسمي عند البنات في سن 12سنة وعند البنين في سن 14سنة.

-يزداد الطول زيادة سريعة، ويتسع الكتفان ومحيط الأرداف ويزداد طول الجذع، وطول الساقين مما يؤدي إلى زيادة الطول والقوة.

-يزداد نمو العضلات والقوة العضلية بصفة عامة.

-يزداد الوزن زيادة سريعة نتيجة لنمو العضلات والعظام (عند البنات بين 12-14سنة، وعند البنين بين سنة16-14.)

4-1-2- الفروق الفردية:

توجد فروق فردية واسعة في الأبعاد المختلفة للنمو الجسمي في هذه المرحلة يبرزها

ويضخمها طفرة النمو الجسمي، وهناك فروق بين الجنسين:

-توجد فروق واضحة في توقيت النمو، ويلاحظ تقدم مؤقت عند البنات وتأخر مؤقت عند البنين.

-يكون البنون أقوى جسميا نسبيا من البنات حيث تنمو عضلاتهم نموا أسرع، أما عند البنات فيتراكم الدهن في أماكن معينة، ويتزايد نمو النشاط العضلي عند البنات حتى سن 16 بينما تصل القوة العضلية أقصاها عند البنين في سن 15سنة وتستمر في الزيادة حتى سن 18سنة.

-تنمو عظام الحوض عند الفتاة بشكل أوضح منه عند الفتى تمهيدا لوظيفة الحمل والولادة.

-يشاهد اتساع الكتفين أكثر عند الفتى منه عند الفتاة تمهيدا لعمله الشاق الذي يعتمد على القوة.

-تسبق الفتاة الفتى في النمو العظمي إذ يبلغ أقصى سرعته بين 10-14،سنة عند البنات وتصل عظام الفتاة إلى اكتمال نضجها حوالي سن 17سنة، ويبلغ أقصى سرعته بين -15 13سنة عند البنين حيث يلحقون بالبنات في سن 14ويفوقوهن.

-تهتم الفتاة أكثر من الفتى بالمظهر الشخصي من حيث الطول والوزن والمظهر العام وتسعى دائما لكي تبدو أكثر جمالا وجاذبية، وذلك نراها تقضي وقتا طويلا أمام المرآة.

4-1-3- العوامل المؤثرة فيه:

يتأثر النمو الجسمي بعوامل عديدة من أهمها المحددات الوراثية والجنس والتغذية وافرازات الغدد، ويلاحظ أن الغدة النخامية وإفراز هرمونات النمو دورا هاما في هذا .(العمرية، مرجع سبق ذكره، ص 205-206-207)

4-2-النمو الحركي:

4-2-1-مظاهره:

تنمو القدرة والقوة الحركية بصفة عامة، وحتى سن 15يلاحظ الميل نحو الخمول والكسل

والتراخي، وتكون حركات المراهق غير دقيقة، ولذلك يطلق على هذه المرحلة "سن الارتباك،" فقد يكثر تعثر المراهق واصطدامه بالأثاث وسقوط الأشياء من يده وشعوره بذاته، والسبب هو طفرة النمو في المراهقة التي تجعل النمو الجسمي يتصف بانعدام الاتساق واختلاف أبعاد الجسم وضرورة تعلم حسن استخدام أعضاء الجسم «بعادها الجديدة، يضاف إلى هذا بعض العوامل الاجتماعية والنفسية حيث تؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية

الثانوية إلى شعور المراهق بذاته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار تحمله المسئوليات الاجتماعية العديدة مما يزيد من الارتباك.

ويزداد طول وارتفاع القفز، وقد وجد في بعض البحوث أن المراهقين الأكبر سنا والأطول والأقل وزنا يكونون أقوى وأكفأ في النشاط الحركي من رفاقهم الأصغر سنا والأقصر والأخف وزنا.

4-3- النمو العقلي:

4 -3-1- مظاهره:

-تتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة تميز بنضج في القدرات وفي النمو العقلي عموما ومن ثم فإن تعليم المراهق كله يشمل تزويده بقوة عقلية عظيمة تساعده في نموه المتكامل.

-يكون الذكاء العام أكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة ويوجد عدد لابأس به من مقاييس الذكاء في هذه المرحلة.

-تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية.

-تزداد سرعة التحصيل وإمكانياته، ويلاحظ ذلك مثلا في القراءة وإمكان تحصيل مواد مثل الهندسة والجبر.

-تنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات ويلاحظ أن التعلم

يصبح منطقيا لا ألياً، ويبعد عن طريق المحاولة والخطأ.

-ينمو الادراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد عقليا نحو المستقبل القريب والبعيد.

-ينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه، فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة في سهولة .

-ينمو التذكر معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف.

-تزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الألفاظ، ويتجه من المحسوس إلى المجرد ، ويتضح ذلك في الميل إلى الرسم والموسيقى ونظم الشعر والكتابات الأدبية.

-ينمو التفكير اeرد وتزداد القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات، وتنمو القدرة على التحليل والتركيب، وتزداد القدرة على فهم الأفكار دون أن تكون مرتبطة مباشرة بالمراهق شخصيا.

-تنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة... إلخ، ويميل المراهق إلى رؤية الأشياء.

4-3-2- العوامل المؤثرة فيه:

-رأينا كيف تلعب الوراثة دورا في وجود فروق فردية في الذكاء والقدرات العقلية، وعرفنا أن القدرة الولادة تحدد الحد الأقصى الذي يمكن أن يصل إليه الفرد.

-تؤثر التسهيلات البيئية والخبرة والتدريب في فرصة تنمية ودرجة استثمار القدرة الولادة إلى أقصى حد ممكن.

-كذلك ييسر التوافق الانفعالي الوصول إلى الثقة ومفهوم الذات الموجب المطلوب لتحقيق النضج العقلي، وتؤثر العوامل الانفعالية مثل الخمول والتمرد في الأداء العقلي للفرد.

-ويؤثر مستوى وسرعة معدل النمو الجسمي في التحصيل المدرسي وشخصية المراهق بصفة عامة.

4-4- النمو الانفعالي:

4-4-1- مظاهره:

-تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بالانفعالات عنيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مثيراتها ولا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها، ونلاحظ السيولة الانفعالية وعدم الثبات الانفعالي.

-يظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تغلب سلوك المراهق بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار.

-وقد يلاحظ التناقص الانفعالي كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره والشجاعة والخوف.... إلخ، وحين يتذبذب المراهق بين الانشراح والاكتئاب وبين الحماس واللامبالاة.

-وقد يلاحظ الخجل والميول والتمركز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة.

-وقد يلاحظ الإحساس بالذنب والخطيئة نتيجة المشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها الجنس .

-ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الأخرين ويحتاج إلى حب الأخرين له، ولا جدال في أن إشباع الحاجة إلى الحب والمحبة من ألزم ما يكون لتحقيق الصحة النفسية للمراهق، والحب كانفعال مهم بالنسبة للحياة الانفعالية والاجتماعية للمراهق.

4-4-2- العوامل المؤثرة فيه:

يتأثر النمو الانفعالي هنا بالتغيرات الجسمية الداخلية والخارجية، والعمليات والقدرات العقلية،

والتآلف الجسمي، ونمط التفاعل الاجتماعي، ومعايير الجماعة، والمعايير الاجتماعية العامة، والشعور الديني.

4-5- النمو الاجتماعي:

4-5-1-مظاهره:

-تستمر عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي، حيث يستمر تعلم وإستدخال القيم والمعايير الاجتماعية من الأشخاص الهامين في حياة الفرد مثل الوالدين والمدرسين والقادة والمقربين من الرفاق والثقافة العامة التي يعيش فيها المراهق، وتعتبر المراهقة بحق مرحلة التطبيع الاجتماعي، ويلاحظ زيادة ثير الفروق في عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي في سلوك المراهق.

-ويؤدي الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة في النفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق الاجتماعي في سلوك المراهق.

-ويتسع نطاق الاتصال الشخصي مع السنين خاصة في حالة الشخصية المنبسطة حيث يسعد المراهق بمشاركة الأخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار.

-ويظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي، ويبدو ذلك واضحا في اختيار الملابس والاهتمام بالألوان الزاهية اللافتة للنظر والتفصيلات الحديثة.

-وتلاحظ النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويتضمن هذا تطلع المراهق إلى تحمل بعض المسئوليات الاجتماعية والقيام بدوره الاجتماعي.

-ويشاهد الميل إلى الزعامة، ويتميز الزعيم هنا بقوة الشخصية، وتختلف درجات الشعبية بين المراهقين فيتدرجون بين نجوم وبين عاديين إلى أفراد معزولين أو مرفوضين.

-ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة مثل شخصيات الأبطال.

-وينمو الوعي الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الانانية ولإثارة.

-ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها المراهق .

-وتعتبر المنافسة من مظاهر العلقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة، ويمكن الاستفادة من هذا في توجيه نمو المراهق، فالمراهق تلقائيا يقارن نفسه دائما برفقائه ويحاول أن يلحق م ليكون مثلهم أو يتفوق عليهم.

4-6- النمو الجنسي:

4-6-1-مظاهره:

-في أوائل هذه المرحلة يشعر المراهق بالدافع الجنسي، ولكنه في أول الأمر يعبر عنه في شكل إخلاص وولاء وإعجاب وإعزاز وحب لشخص أكبر سنا من نفس الجنس غالبا كالمدرس والمدرسة، وتلاحظ الجنسية المثلية بمعنى أن يتوجه المراهق انفعاليا ويميل عاطفيا بدرجة تزيد عما هو مألوف نحو أفراد جنسه، وطبيعي أن أقصى درجات الجنسية المثلية تزداد في بعض المجتمعات والبيئات دون الأخر، ويعتقد أن زيادة الجنسية المثلية في المجتمع ترتبط بقلة

فرص الاختلاط الاجتماعي البريء بين الجنسين.

-ثم يتحول الميل الجنسي تدريجيا إلى الجنس الأخر، فيتعلق الفتى _حدى الجارات أو صديقات الأسرة أو إحدى المدرسات، وتفعل الفتاة مثل ذلك مع أفراد الجنس الأخر.

(العمرية، مرجع سبق ذكره، ص 215-229)

5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق:

-يتفق كل من "**ريتشارد أدلمان**" و"**فرويد**،" أن اللعب والنشاط الرياضي، يخفض القلق والتوتر، الذي هو وليد الإحباط، فعن طرق اللعب، يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة مقبولة، بفضل اللعب والنشاط الرياضي، أيضا يتمكن المراهق من تقييم امكانياته، الفكرية

والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار.

-بفضل الرياضة، يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي ويعبر عن مشاكله وطموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة، لكينونته الشخصية وحضوره الجسدي، إلى غاية تحقيق رغبة التفوق. (أسعد، 1991ص226)

خلاصة:

نستنتج ان النمو في المراهقة المبكرة يحدث على شكل تغيرات جسمية، خارجية، يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه أو قد يلاحظها المحيطون به، كما أن هناك تغيرات فيزيولوجية داخلية، تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية، وفي الأخير تعتبر المراهقة المبكرة هي الأصعب من المراحل الأخرى، مما وجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزايدا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته.

الباب الثاني

الجانب الميداني

تمهيد

سنحاول من خلال هذا الفصل أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من أجل الحصول على نتائج علمية صادقة يمكن الوثوق بها ،واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف ،فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا كانت الدراسة ذات منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- منهج البحث :

منهج البحث العلمي يعرف " بأنه مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع الدراسة " (بوداود، وعطاء الله، 2009، ص111).

ويختلف منهج البحث من دراسة إلى أخرى حسب اختلاف المواضيع، فاختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وقد اخترنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح لإجراء هذا البحث الميداني باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة مشكلة بحثنا، حيث يعد المنهج الوصفي من أحسن الطرق المناسبة لطبيعة مثل هذه الدراسات الوصفية، والتي تهدف إلى وصف الظواهر، فهو يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها.

واعتمدنا على أسلوب المسح الشامل كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه الأنسب للوصول إلى التحقق من أهداف الدراسة.

2- مجتمع وعينة البحث :

2-1- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية تلمسان، والذي قدر عدده ب350 أستاذ موزعين على 154متوسطة.

2-2- عينة البحث :

تمثلت عينت البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية تلمسان، ويقدر حجمها بـ 80 أستاذ اختير منها 10 في الدراسة الاستطلاعية و 70 أستاذ في الدراسة الأساسية من أصل350 أستاذ قدرت نسبتها ب:20% .

تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة وكانت موزعة على 28 متوسطة التي تم اختيارها من مجموع متوسطات ولاية مجتمع البحث، والتي كانت موزعة كما هي موضحة في الجدول رقم **(26)**.

جدول رقم (26) يبين توزع عينة البحث على متوسطات ولاية تلمسان

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
1	متوسطة مولود قاسم	2
2	متوسطة داري واسيني	2
3	متوسطة الحمري الجديد	2
4	متوسطة بلحرازم يمينة	3
5	متوسطة احمد خميستي	3
6	متوسطة ابن خميس	2
7	متوسطة عقبة ابن نافع	3

8	متوسطة احمد العيد الخليفة	2
9	متوسطة اولاد بن دامو	3
10	متوسطة ابو بكر الرازي	2
11	متوسطة الشهيد بن عيسى بلخير	3
12	متوسطة الجديدة حمام بوغرارة	3
13	متوسطة العربي بن مهيدي	3
14	متوسطة موس احمد	2
15	متوسطة ابن رشد	2
16	متوسطة سي طارق	3
17	متوسط عبد الباسط	2
18	متوسطة محمد بن احمد الحباك	3
19	متوسطة المقري	3
20	متوسطة يغمراسن بن زيان	2
21	متوسطة دار الحديث	3
22	متوسطة ابن خلدون	3
23	متوسطة الشريف مولاي ادريس	2
24	متوسطة سليمة طالب	3
25	متوسطة الخنساء	2
26	متوسطة الدكتور بن زرجب	3
27	متوسطة شيخي موسى	2
28	متوسطة صاري مصطفى	2
المجموع		70

3- مجالات البحث :

3-1 المجال المكاني : قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث في مجموعة من المتوسطات التابعة لولاية تلمسان، حيث بلغ عددها 28 متوسطة .

3-2 المجال الزماني: لقد تم إجراء هذا البحث خلال الموسم الجامعي الحالي 2019/2018، أي في الفترة الممتدة من شهر أكتوبر 2018 إلى غاية شهر ماي 2019، وتم هذا كله في مراحل متعاقبة كانت كالآتي:

3-2-1- مرحلة اختيار موضوع البحث : خصصت الأشهر الثلاث الأولى (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) من سنة 2018 لعملية اختيار الموضوع وتحديد جوانبه.

3-2-2- مرحلة جمع المادة الخبرية : تمت هذه المرحلة بالتطرق إلى أهم المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالموضوع قيد البحث، وكذا الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بمتغيرات بحثنا، واستغرق ذلك شهرين كاملين جانفي، وفيفري 2019.

3-2-3- مرحلة بناء ومراجعة أداة القياس : تم بناء الاستمارة الاستبيانية اعتمادا على الأدبيات التي قمنا بالإطلاع عليها ومراجعتها، وبعدها عرضها على السادة المحكمين وكان ذلك خلال نهاية شهر فيفري وبداية شهر مارس 2019.

3-2-4- مرحلة تأسيس الأداة (دراسة الأسس العلمية للأداة): قمنا بعرض الأداة على الأساتذة المختصين (أسماء المختصين على قائمة الملاحق رقم 1) لتوجيهنا وبالتالي التحقق من صدق المحكمين (الصدق الظاهري) لهذه الاستمارة الاستبيانية، والتعرف على مدى ملائمتها لبحثنا، وتم ذلك في شهر مارس قبل عطلة الربيع.

3-2-5- مرحلة الدراسة الأساسية : وتمت في بداية شهر أفريل2019 أين قمنا بتوزيع الاستمارة الاستبيانية على عينة البحث، وتمت العملية حتى استرجاع كل الاستمارات الاستبيانية وكان ذلك في أواخر شهر أفريل 2019. وقمنا بعد ذلك بتفريغ النتائج ودراستها من خلال استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة، وقمنا بتحليل ومناقشة هده النتائج التي سمحت لنا بالخروج باستنتاجات ومنها اقتراح فرضيات مستقبلية وكان ذلك في النصف الأول من شهر ماي 2019.

3-3 المجال البشري : شمل البحث على مجتمع تمثل في الأساتذة القائمين على عملية تدريس التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط لولاية تلمسان وقدر عددهم ب 350 أستاذ، وتم العمل مع عينة البحث التي بلغ عددها 70 أستاذ من بعض المتوسطات من ولاية تلمسان وهذا في الدراسة الأساسية، وبلغت نسبة التمثيل حوالي(20%)، وتم العمل كذلك مع 10 أساتذة من مجتمع البحث في الدراسة الاستطلاعية .

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل:

وفي دراستنا المتغير المستقل كان كالآتي:

- الخبرة المهنية، الوسائل البيداغوجية، استمرارية المنافسات.

4-2- المتغيرات التابعة:

وهي المتغيرات التي تتأثر بالمتغير المستقل، فالمتغير التابع في دراستنا هو على النحو التالي:

- انتقاء التلاميذ الموهوبين.

4-3- المتغيرات المشوشة: وهي كل المتغيرات التي تقف في تحقيق الأهداف المدروسة وهي على النحو التالي:

- **المستوي التعليمي:** حيث أن اختيارنا انصب على أساتذة يحملون شهادة جامعية.
- **أساتذة التعليم المتوسط:** تم التركيز على الأساتذة الذين يدرسون في الطور المتوسط.
- **الخبرة:** تم التركيز على الأساتذة الذين يتمتعون بخبرة في ميدان التدريس لمدة لا تقل عن 5 سنوات في الميدان.

5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

اعتمدنا في الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث على دراسة استطلاعية، حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية ذات أهمية بالغة وأحد العناصر المساعدة للباحث لما لها من فائدة، إذ أنها تسمح بمعرفة الظاهرة قيد الدراسة عن قرب، ومن خلالها يمكن التعرف على متغيرات البحث وبالتالي التمكن من ضبطها.

6- أدوات البحث:

6-1- المصادر والمراجع: العربية منها والأجنبية والتي كانت أساس لنا في التعرف على جوانب الموضوع، وسند لبناء أداة القياس أي الاستمارة الاستبيانية.

6-2- الملاحظة: والتي تمثلت في ملاحظة فرق الرياضة المدرسية لكرة اليد، وملاحظة التلاميذ المنخرطين فيها.

6-3- المقابلة: قمنا بإجراء مقابلات مع بعض الأساتذة والدكاترة بالمعهد للإلمام بجوانب الموضوع وحصر المشكلة، وأجرينا مقابلات مع بعض الأساتذة في الطور المتوسط قصد التعرف على الصعوبات التي تواجههم في انتقاء وتوجيه التلاميذ للفرق الرياضية المدرسية لكرة اليد.

6-4- الاستمارة الاستبيانية :

فالاستمارة الاستبيانية هي أحد أدوات القياس الكثيرة الاستخدام في مثل هذه البحوث.
اعتمدنا في دراسة متغيرات بحثنا على الاستمارة الاستبيانية، حيث قمنا ببنائها وكان أساسها مبني على الفرضية العامة المقترحة والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة الفرضية المطروحة أثناء التحليل والمناقشة.

وحتى تتناسب مع موضوعنا قمنا بعرضها على السادة الأساتذة الخبراء بغرض تحكيمها.

6-4-1- مواصفات الاستبيان:

الإستمارة الاستبيانية المعتمدة في بحثنا خاصة بانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة ، وتتمثل أبعاد ها في المحاور الثلاث التالية:

- **المحور الأول:** الخبرة المهنية واتباع الاسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه من طرف الاستاذ.
- **المحور الثاني:** استمرارية المنافسات المدرسية في كرة اليد تساهم في عملية الانتقاء في كرة اليد بصفة خاصة.
- **المحور الثالث:** المنشآت و الوسائل البيداغوجية وعملية الانتقاء الرياضي .

هذه الأستمارة موجه للأساتذة لغرض جمع المعلومات التي تساعدنا على الوصول إلى نتائج وإجابات من خلالها نتمكن من الإجابة على أسئلة البحث عن طريق التحقق من صحة الفرضيات بالتعرف على مستوى تطبيق الأساتذة المبحوثين، وتضمن الاستبيان قائمة تضم (25) سؤالا ، يجاب عليها بعلامة (×) داخل الخانة.

7- الدراسة الاستطلاعية:

لقد قمنا بدراسة استطلاعية، والتي من خلالها حاولنا التأكد من صدق وثبات أداة القياس المعتمدة في بحثنا أي التأكد من الأسس العلمية لهده الأداة حتى نتمكن من الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الصدق، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على 10 اساتذة وبعد اسبوعين تم اعادة التوزيع على نفس الاساتذة وقارنا النتائج القبلية و البعدية، وقمنا بحساب

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول و الثاني باستخدام معامل الارتباط بارسون كما هو موضح بالجدول رقم (27).

كتابة معادلة الارتباط لبيرسون:

$$ر = \frac{\text{ن مج}(\text{س.ص}) - (\text{مج س})(\text{مج.ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2)(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

حيث ان :

مج س: مجموع قيم الاختبار (س)

مج ص: مجموع قيم اعادة الاختبار (ص)

وتمت هده الدراسة الاستطلاعية في مراحل:

أولا: ثبات المقياس:

يعتبر الثبات من الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي من أدوات القياس، فثبات الأداة يعني "أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة، ومن المتفق عليه أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان، 2006، صفحة 98).

وتوجد عدة طرق لحساب الثبات، حيث قمنا في بحثنا بإتباع طريقتين لإيجاد ثبات المقياس.

ثانيا: صدق المقياس:

يعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي اختبار، حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار، و"يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئا بدلا منه أو بالإضافة إليه"(بوداوود عبد اليمين، عطاء الله أحمد ، 2009، ص 105).

معامل الصدق = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

فللتأكد من صدق الاستمارة الاستبيانية فقد اعتمدنا على:

- صدق المحتوى (صدق المضمون): يعرف أن "صدق المحتوى يستهدف معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لعناصر مكونات السمة أو الصفة أو الظاهرة المطلوب قياسها، وعما اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها" (رضوان، 2006، صفحة 185).

فقمنا بالتأكد من صدق محتوى الاستمارة الاستبيانية من خلال عرضها على الخبراء والمحكمين (القائمة الاسمية ملحق رقم 1)، حيث حصلت العبارات على موافقة أراء الخبراء بنسبة مرتفعة، تفوق 75%، وبذلك فهي صادقة ومنطقية.

جدول رقم (27) يوضح الأسس العلمية للاستبانة

العبارة	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	الدلالة الاحصائية
المحور الاول				
س1	10	1	1	دال
س2		1	1	دال
س3		1	1	دال
س4		0,89893315	0,948120852	دال
س5		1	1	دال
س6		0,763762616	0,873935133	دال
س7		0,969578852	0,984671951	دال
س8		1	1	دال
س9		0,763762616	0,873935133	دال
المحور الثاني				
س1	10	1	1	دال
س2		0,819836049	0,905447983	دال
س3		1	1	دال
س4		1	1	دال
س5		0,933059706	0,965950157	دال
س6		1	1	دال
س7		1	1	دال
س8		0,763762616	0,873935133	دال
س9		1	1	دال
المحور الثالث				
س1	10	1	1	دال
س2		0,763762616	0,873935133	دال
س3		1	1	دال
س4		1	1	دال
س5		0,801783726	0,895423769	دال
س6		1	1	دال
س7		0,816496581	0,903602004	دال

ثالثا الموضوعية :من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله للشخصية.

8- الدراسات الاحصائية:

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن اجل تحليل وتفسيرها استخدمنا:

-قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة وقانون ك(2كاف تربيع) بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة.

النسبة المئوية = عدد التكرارات×100 /مجموع التكرار الكلي (السامرائي، 1977، ص75)

ك2 = مجموع (ت ش- ت م)^2 / ت م (المجيد، 1999)

مج ت ش =مجموع التكرار المشابهة.

مج ت م =مجموع التكرار المتوقعة

ـ ملاحظة

تحسب التكرارات المتوقعة بالقانون التالي:

ت م =عدد أفراد العينة/ عدد الاقتراحات

9- صعوبات البحث:

لا يمكن أن يخلى أي عمل كان من الصعوبات و المشاكل، فما من بحث عملي إلا و يواجه فيه الباحث صعوبات تعيقه في الوصول إلى أغراضه و أهدافه المرجوة و يمكن

تلخيصها فيما يمي:

1- طبيعة العينة و صعوبة جمع عدد كبير من أفراد عينة البحث.

2- صعوبة التنقل.

3- ضيق الوقت و كثرة المسؤوليات

1-1 عرض وتحليل نتائج المحور الاول:

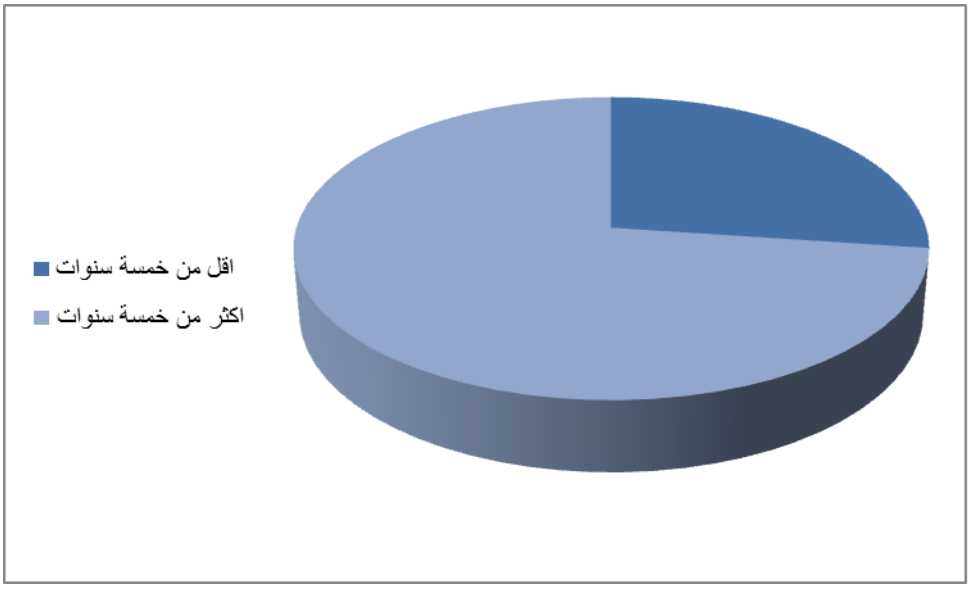
تناولنا في هذا المحور الخاص بالفرضية الاولى الخبرة المهنية واتباع الاسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه من طرف الاستاذ, وكذلك تطرقنا ايضا الى المعايير التي يعتمد عليها في عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد والطريقة التي يسلكها في توجيههم وكذلك الاقتراحات والتوصيات من اساتذة التربية البدنية والرياضية للحفاظ على هذه الفئة الموهوبة.

السؤال رقم:(01) ماهي عدد سنوات الخبرة في التدريس؟

الهدف من هذا السؤال معرفة عدد سنوات الخبرة في التدريس.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اقل من خمسة سنوات	19	27,14%	14.62	3,84	1	0,05
اكثر من خمسة سنوات	51	72,85%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (1) يمثل عدد سنوات التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(1) : يوضح عدد سنوات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(1) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال 01 ان نسبة 27.14% بالمئة تمثل الاساتذة الذين لديهم خبرة اقل من 5سنوات في التعليم ,اما نسبة72.85% بالمئة فهي نسبة الاساتذة الذين لديهم خبرة اكثر من5سنوات.

وذلك بعد حساب ك2المحسوبة المقدرة ب14.62التي كانت اكبر من ك2 الجدولية المقدرة ب3.84عند مستوى الدلالة0.05ودرجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم 01لصالح الاساتذة الذين لديهم خبرة اكثر من 5سنوات.

الاستنتاج:

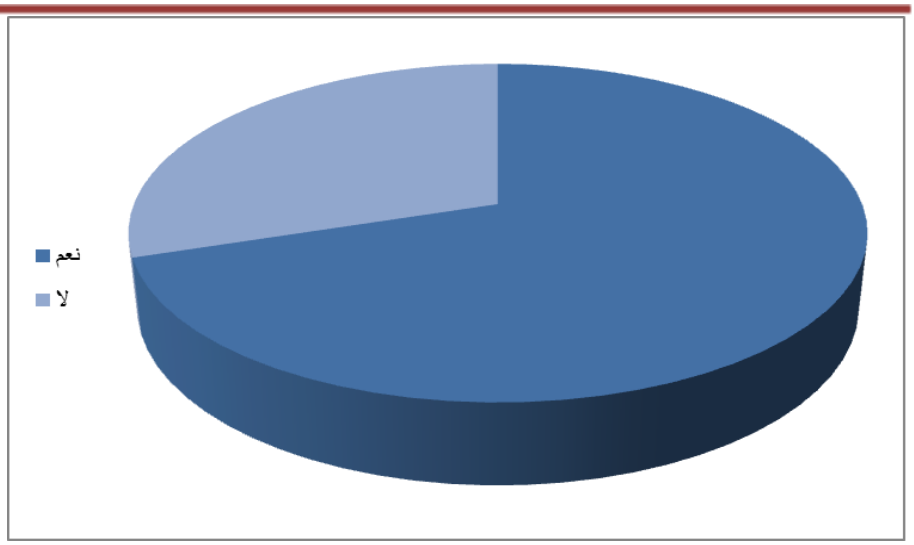
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من الاساتذة لديهم خبرة في ميدان التدريس من 5سنوات واكثر وهذا يؤثر بشكل ايجابي على الانتقاء والتوجيه.

السؤال رقم(02) هل لك تكوين خاص في كرة اليد من قبل؟

الهدف من السؤال هو معرفة ما اذ كان الاساتذة قد تلقو تكوين خاص في كرة اليد ام لا.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	49	70%	11,2	3,84	1	0,05
لا	21	30%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(2) يمثل الجدول اذا كان الاساتذة قد تلقو تكوينا خاصا في كرة اليد.



الشكل رقم (2):يوضح الاساتذة الذين تلقوا تكوينا خاصا في كرة اليد.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(02) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال02,ان نسبة70% من الاساتذة سبق لهم وان كان لهم تكوين من قبل خاص في كرة اليد ,اما نسبة30% فلم يسبق لهم ان تلقوا تكوين.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب11.2والتي كانت اكبر من ك2الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت70%.

الاستنتاج:

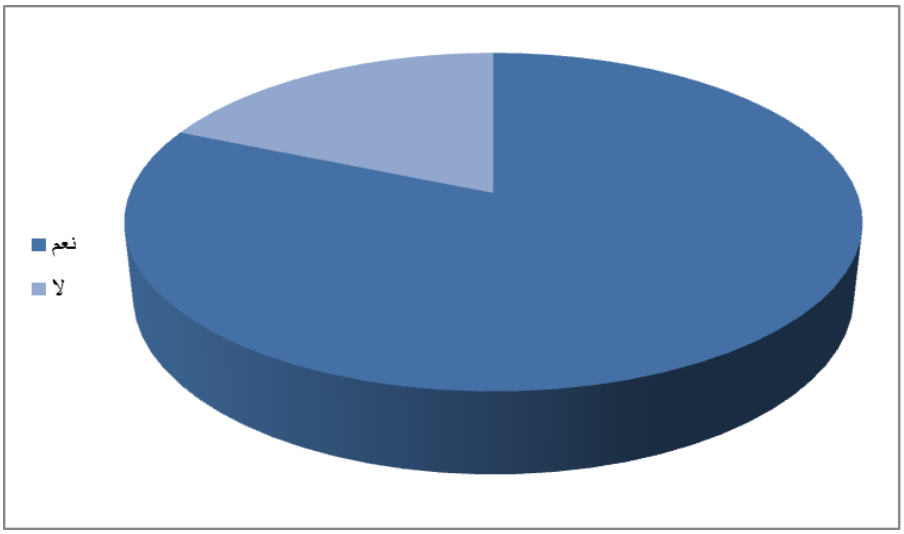
من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة سبق لهم وان تلقو تكوين خاص في كرة اليد الا فئة قليلة منهم لم يتلقى تكوين خاص.

السؤال رقم03: -هل اشرفتم على عملية انتقاء التلاميذ في كرة اليد من قبل؟

الهدف من هذا السؤال هو معرفة ما اذ كان الأساتذة قد اشرفوا على عملية انتقاء التلاميذ في كرة اليد من قبل ام لا.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	57	81,42%				
لا	13	18,57%	27,64	3,84	1	0,05
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(3):يمثل الاساتذة الذين قاموا بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد.



الشكل رقم(3): يوضح الاساتذة الذين قاموا بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(03) والذي يمثل الاجابات الاساتذة على السؤال رقم(03) ان نسبة 81.42%من الاساتذة سبق لهم وان قاموا بانتقاء تلاميذ موهوبين في كرة اليد ,اما نسبة18.57% فلم يسبق لهم وان قاموا بالعملية.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبةالمقدرةب27.64 والتي كانت اكبر من ك2الجدولية والمقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت50 استاذ.

الاستنتاج:

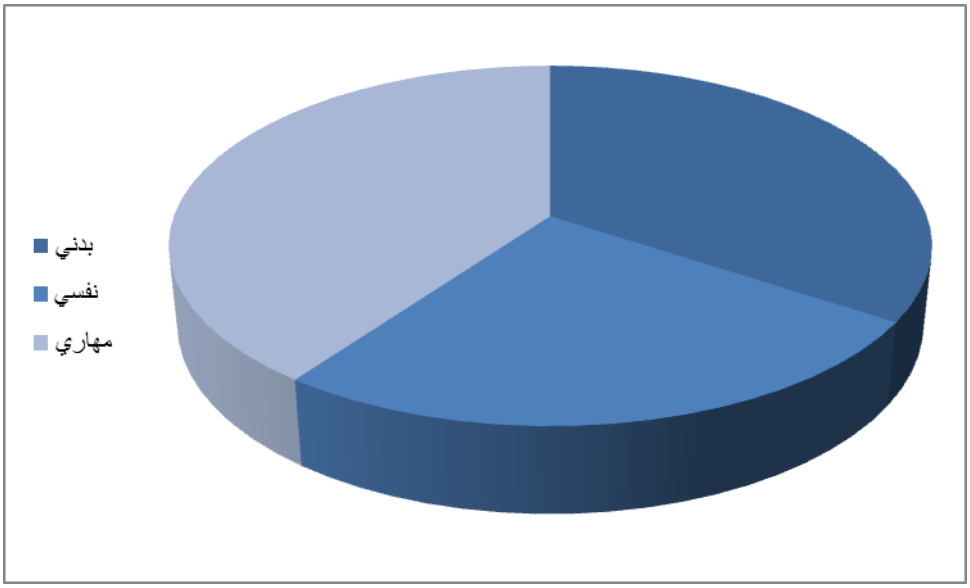
من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة سبق لهم القيام بعملية انتقاء موهوبين في كرة اليد الا فئة قليلة منهم لا يسبق لها ذلك.

السؤال رقم04 ما هي الجوانب التي تركز عليها في عملية الانتقاء؟

الهدف من هذا السؤال هو معرفة على اي جانب يعتمد الاساتذة في عملية انتقاء المواهب في كرة اليد.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بدني	24	34,28%	2,6	5,99	2	0,05
نفسي	18	25,71%				
مهاري	28	40%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(4): يبين الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء.



الشكل رقم(4): يوضح الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء.

التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم(04) الذي يمثل اجابات الاساتذة الذين يراعون الجانب البدني34.28% عند قيامهم بعملية الانتقاء ,اما نسبة 25.71% فيراعون الجانب النفسي ,اما نسبة40% فيراعون الجانب المهارى في عملية الانتقاء.

وذلك بعد حساب ك2المحسوبة المقدرة ب2.6 التي كانت اصغر من قيمة ك2الجدولية المقدرة ب5.99 عند مستوى الدلالة0.05 ودرجة الحرية د=2

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم 04

الاستنتاج:

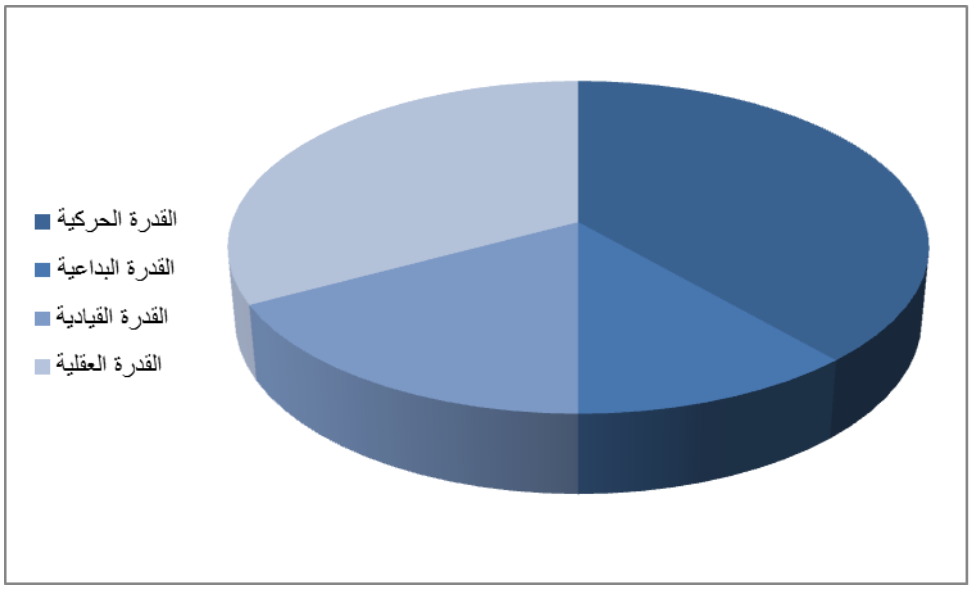
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان الاساتذة يراعون اكثر للجانبين البدني و المهاري اما الجانب النفسي فيراعي اليه نسبة قليلة منهم.

السؤال رقم05: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها للانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد؟

الهدف من السؤال معرفة المعاير التي يرتكز عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائه لمواهب شابة في كرة اليد.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
القدرة الحركية	27	38,57%	13,78	7,81	3	0,05
القدرة البداعية	8	11,42%				
القدرة القيادية	12	17,14%				
القدرة العقلية	23	32,85%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(5):يمثل المعاير التي يرتكز عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائه لمواهب شابة في كرة اليد.



الشكل رقم(5): يوضح المعاير التي يرتكز عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقائه لمواهب شابة في كرة اليد.

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(05) الذي يمثل اجابات الأساتذة على السؤال رقم(05) ان نسبة 38.57% من الاساتذة عند قيامهم بعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد فانهم يتبعون في ذلك على القدرة الحركية ,اما نسبة11.42% فتمثل الاساتذة الذين يتبعون القدرة الابداعية ,اما نسبة17.14% فتمثل الاساتذة الذين يتبعون القدرة القيادية ,اما نسبة32.85% فتمثل الاساتذة الذين يتبعون القدرة العقلية.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب13.78 التي كانت اكبر من ك2الجدولية المقدرة ب7.81 عند مستوى الدلالة0.05ودرجة الحرية 3

وبالتالي توجد فروق ذات ذلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم05 لصالح الاساتذة الذين يتبعون القدرة الحركية بنسبة قليلة.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج انه عند القيام بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد يجب مراعاة القدرات الحركية دون ان تهمل القدرات الاخرى(القيادية او عقلية)وعدم التركيز على قدرة واحدة.

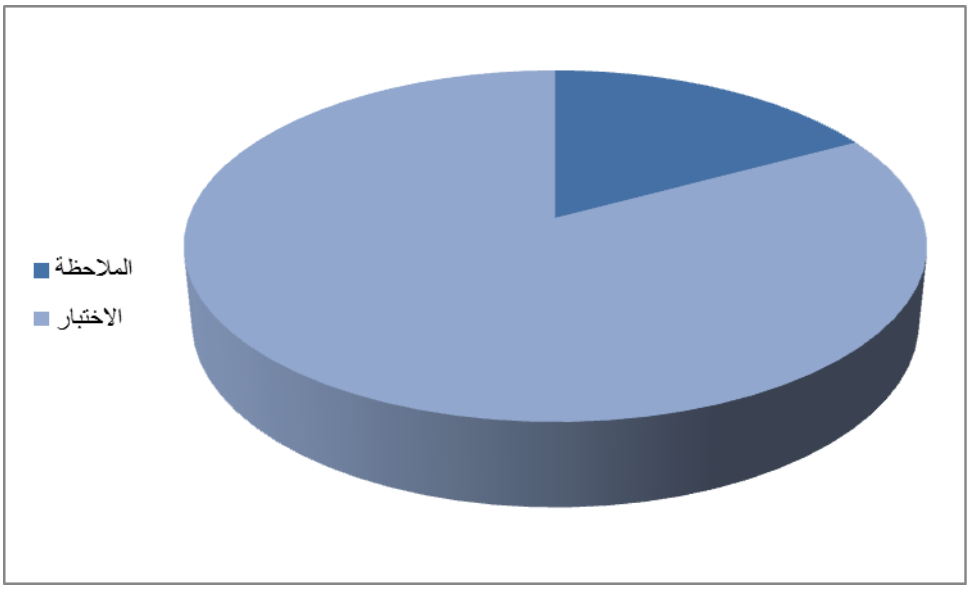
فقط لان ذلك يؤدي الى نتيجة سلبية حتما حيث يكون الموهوب ناقصا في قدرة من القدرات.

السؤال رقم(06): ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها اثناء عملية الانتقاء؟

الهدف من هذا السؤال معرفة الطريقة المستخدمة في عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الملاحظة	12	17,14%	30,22	3,84	1	0,05
الاختبار	58	82,85%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(06): يمثل إجابة الأساتذة حول الطريقة المستخدمة في عملية الانتقاء.



.الشكل رقم(6): يوضح إجابة الأساتذة حول الطريقة المستخدمة في عملية الانتقاء.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبنية في الجدول رقم (06) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم06 ان نسبة17.14% من الاساتذة يعتمدون على الملاحظة عند انتقائهم للموهوبين في كرة اليد ,اما نسبة 82.85% فيعتمدون على الاختبار عند انتقائهم للمواهب وذلك بعد حساب قيمة ك2 المحسوبة المقدرة ب30.22 والتي كانت اكبر من ك2الجدولية والمقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د=1.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين يعتمدون على طريقة الاختبار عند انتقائهم للمواهب التي بلغت نسبتهم82.85 %.

الاستنتاج:

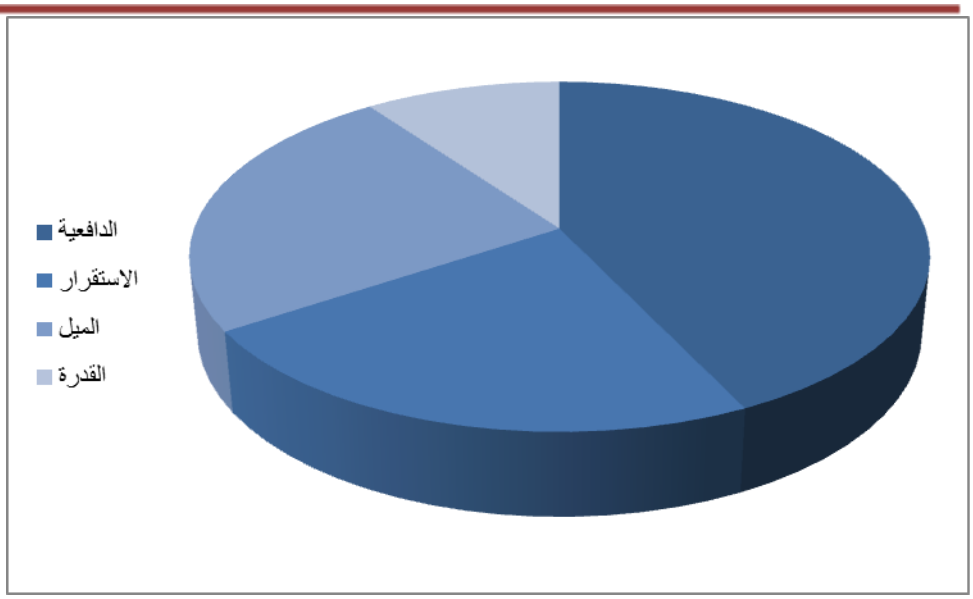
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان الاختبار هي الطريقة الاكثر استخداما من طرف الاساتذة في عملية الانتقاء المواهب الشابة.

السؤال رقم (07) عند قيامكم بتوجيه التلاميذ الموهوبين في كرة اليد فإنكم تراعون؟

الهدف من هذا السؤال هو معرفة الجانب المراعي من طرف الاساتذة عند القيام بعملية التوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدافعية	30	42,85%	15,37	7,81	3	0,05
الاستقرار	16	22,85%				
الميل	17	24,28%				
القدرة	7	10%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(7) يمثل الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند القيام بعملية التوجيه.



الشكل رقم(7) يوضح الجانب الذي يراعيه الأساتذة عند القيام بعملية توجيه التلاميذ .

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم07 أن نسبة 24.28% تمثل نسبة الأساتذة الذين يراعون ميول التلاميذ الموهوبين في كرة اليد أثناء توجيههم إلى الأندية المختصة، أما نسبة 10% فتمثل الأساتذة الذين يراعون قدرات التلاميذ نحو اللعبة، أما نسبة 42.85% فتمثل الأساتذة الذين يراعون الدافعية لدى التلاميذ، أما نسبة 22.85% فتمثل الأساتذة الذين يراعون استقرار التلاميذ، و يتضح بعد حساب ك المحسوبة المقدرة ب15.37 و التي كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية المقدرة ب 7.81 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية د=3.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07) لصالح الدافعية.

الاستنتاج:

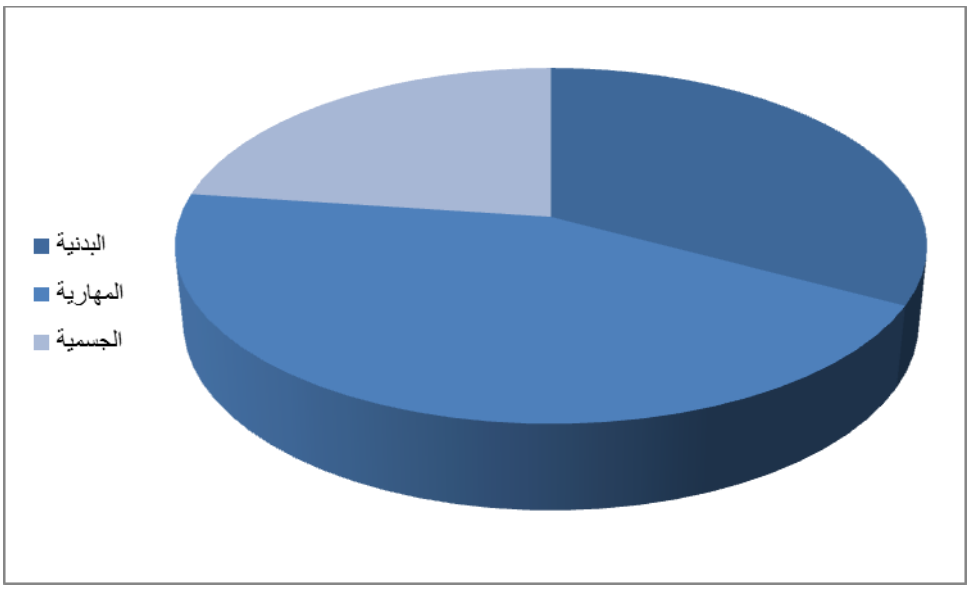
من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأنه عند القيام بعملية توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة اليد إلى الأندية المختصة لا بد من مراعاة الدافعية المناسب للعبة و لكن يجب أيضا إعطاء الأهمية للميل و الاستقرار و الرغبة عند التلميذ الموهوب.

السؤال رقم08 : ماهي المحددات التي تعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد ؟

الهدف من هذا السؤال معرفة المحددات التي يعتمد عليها اساتذة التربية البدنية والرياضية اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البدنية	23	32,85%	7,82	5,99	2	0,05
المهارية	31	44,28%				
الجسمية	16	22,85%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (08): يمثل المحددات التي تعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد.



الشكل رقم(8): يوضح المحددات التي تعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد.

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (08)الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (08)ان نسبة 32,85% من الاساتذة يعتمدون على المحددات البدنية عند قيامهم بعملية انتقاء التلاميذ في كرة اليد, اما نسبة 44,28% فيمثل الاساتذة الذين يعتمدون على المحددات المهارية, اما نسبة 22,85% فتمثل الاساتذة الذين يعتمدون على المحددات الجسمية.

وذلك بعد حساب قيمة ك2الحسوبة المقدرة ب7,82التي كانت اكبر من ك2الجدولية المقدرة ب5,99عند مستوى دلالة 0,05ودرجة الحرية د=2

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 08لصالح الأساتذة الذين يعتمدون على المحددات المهارية.

الاستنتاج :

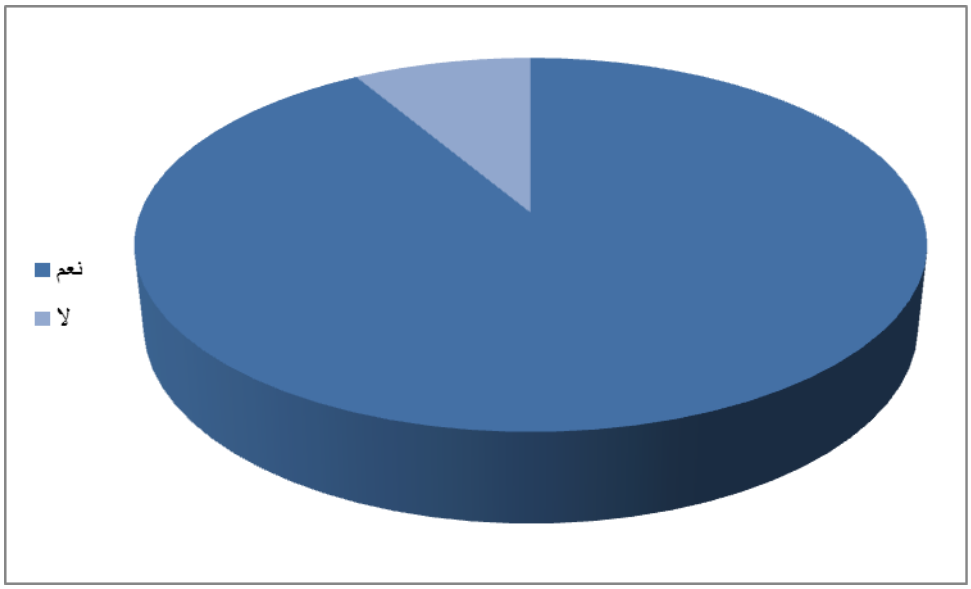
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج انه عند القيام بانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد يجب مراعات المحددات المهارية دون ان تهمل المحددات الاخرى (البدنية و الجسمية).

السؤال رقم 09 :هل العوامل التي تؤثر على عملية الانتقاء والتوجيه هي التكوين والخبرة في التدريس ت.ب.ر؟

الهدف من هذا السؤال معرفة اذا كان عامل التكوين و الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	64	91,42%	48,06	3,84	1	0,05
لا	6	8,57%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (09): يمثل اذا كان عامل التكوين و الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء.



الشكل رقم(09): يوضح اذا كان عامل التكوين و الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 09 ان نسبة 91,42% من الاساتذة الذين يرون ان عامل التكوين والخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء ,اما نسبة 8,57% فهي نسبة الاساتذة الذين يرون عكس ذلك.

وذلك بعد حساب ك2المحسوبة المقدرة ب 48,06التي كانت اكبر من ك2الجدولية المقدرة ب3,84عند مستوى دلالة 0,05ودرجة الحرية د=1

وبتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم (09) لصالح الاساتذة الذين يرون ان عامل التكوين و الخبرة ضروري في عملية انتقاء المواهب الشابة .

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان عامل التكوين والخبرة في التدريس له اهمية كبيرة في عملية الانتقاء وبتالي فالخبرة والتكوين ضرورية لتتم عملية الانتقاء بشكل جيد.

1-2-عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

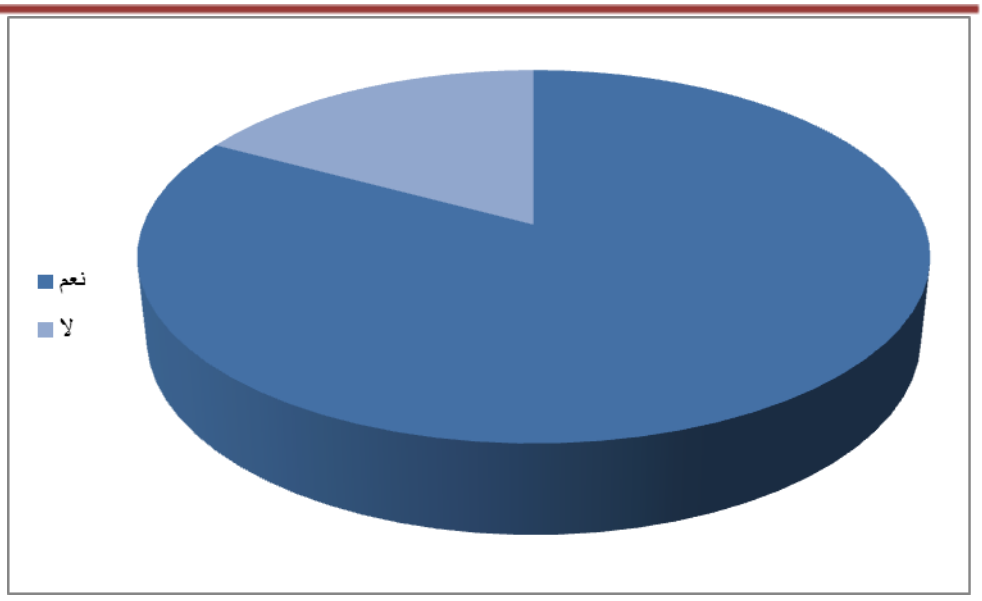
تناولنا في هذا المحور المتعلق بالفرضية الثانية مدى اهتمام اساتذة التربية البدنية والرياضية بتنظيم منافسات في كرة اليد سواء كانت مدرسية او خارجية والنوع الذي يسهل على الاستاذ عملية الانتقاء الى جانب المنافسة التي يفضلها التلاميذ و كذلك الاهداف والمعايير التي يركزون عليها اثناء قيامهم بها الى جانب الاساس الذي يعتمدون عليه في اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية والمساعدات التي يتلقاها الاستاذ عند اجراءه لتلك المنافسات.

السؤال رقم(10)هل تتلقون دعوات للمشاركة في ندوات وملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة نحو الفرق المدرسية؟

الغرض من هذا السؤال معرفة عدد الاساتذة الذين يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات و الملتقيات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	58	82,85%	30,22	3,84	1	0,05
لا	12	17,14%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(10)يمثل نسبة الاساتذة الذين يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات.



الشكل رقم(10)يوضح نسبة الاساتذة الذين يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(10)والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (10) ان نسبة82.85% من الاساتذة يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بعملية الانتقاء في كرة اليد اما نسبة 17.14% فلا يتلقون تلك الدعوات وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب30.22% والتي كانت اكبر من ك2 الجدولية والمقدرة ب3.84عند مستوى الدلالة0.05 ودرجة الحرية د=1.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت 82.85%

الاستنتاج:

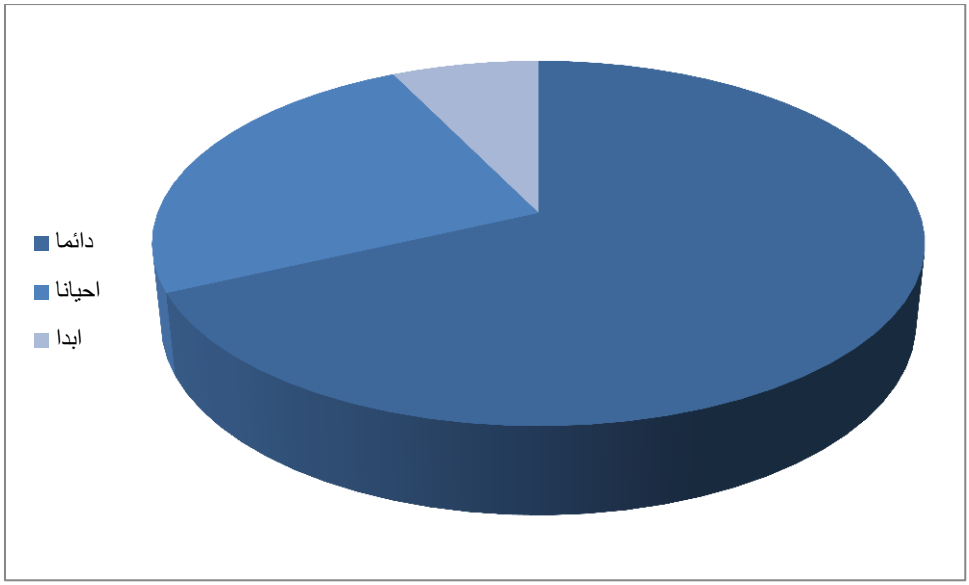
من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات الخاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة.

السؤال رقم (11)هل المنافسات بين المؤسسات تسهل عملية الانتقاء في كرة اليد؟

الغرض من هذا السؤال معرفة اهمية المنافسات بين المؤسسات ودورها في تسهيل عملية الانتقاء في كرة اليد.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	47	67,14%	40,13	5,99	2	0,05
احيانا	17	24,28%				
ابدا	5	7,14%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (11) يمثل اهمية المنافسات بين المؤسسات ودورها في تسهيل عملية الانتقاء في كرة اليد.



الشكل رقم (11) يوضح اهمية المنافسات بين المؤسسات ودورها في تسهيل عملية الانتقاء في كرة اليد.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(11) ,توصلنا الى ان هناك نسبة 67,14% يمثل الاساتذة الذين يرون ان

المنافسات بين المؤسسات تسهل عملية الانتقاء في كرة اليد بصفة دائمة, اما نسبة 24,28% من الاساتذة يرون درجة السهولة من حين الى اخر ,اما نسبة 7,14 % يرون ان المنافسات بين المؤسسات لا يسهل عملية الانتقاء في كرة اليد

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب 40,13التي كانت اكبر من قيمة ك2الجدولية المقدرة ب5,99عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية د=ّ2

وبتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم(11) لصالح ان المنافسات بين المؤسسات تسهل عملية الانتقاء في كرة اليد .

الاستنتاج:

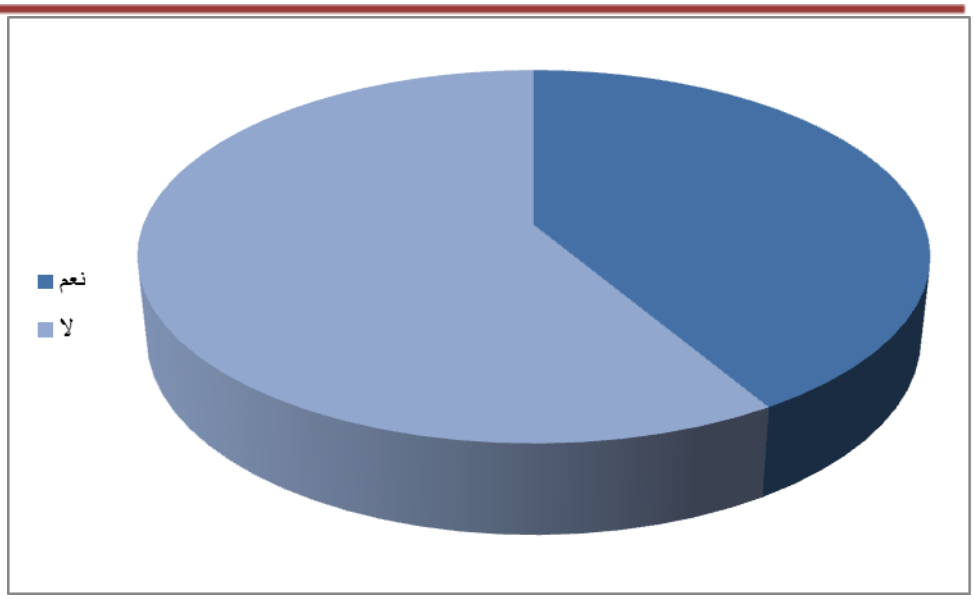
من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان معظم الاساتذة يرون ان المنافسات بين المؤسسات تسهل عملية الانتقاء في كرة اليد, لان التلميذ يبرز قدراته و مواهبه بشكل كبير من خلال التنافس الشديد والمتعة الى جانب الروح الجماعية ورغبة في البروز والظهور بأحسن مستوى امام اقرانه من التلاميذ الاخرين.

السؤال رقم (12)هل برمجتكم منافسة لغرض اكتشاف المواهب وتوجيهها؟

الغرض من هذا السؤال معرفة الغرض من برمجة المنافسة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	29	41,42%	2,06	3,84	1	0,05
لا	41	58,57%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(12) يمثل الغرض من برمجة المنافسة لاكتشاف المواهب وتوجيهها.



الشكل رقم (12) يوضح الغرض من برمجة المنافسة لاكتشاف المواهب وتوجيهها.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(12),توصلنا الى ان هناك نسبة 41,42% يمثل الاساتذة الذين يكون غرضهم من برمجة المنافسة اكتشاف المواهب وتوجيهها, اما نسبة 58,57 %من الاساتذة لا تكون برمجتهم قصد ذلك.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب2,06التي كانت اصغر من قيمة 2الجدولية المقدرة ب3,84عند مستوى دلالة 0,05ودرجة الحرية د=1

وبتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الاساتذة.

الاستنتاج:

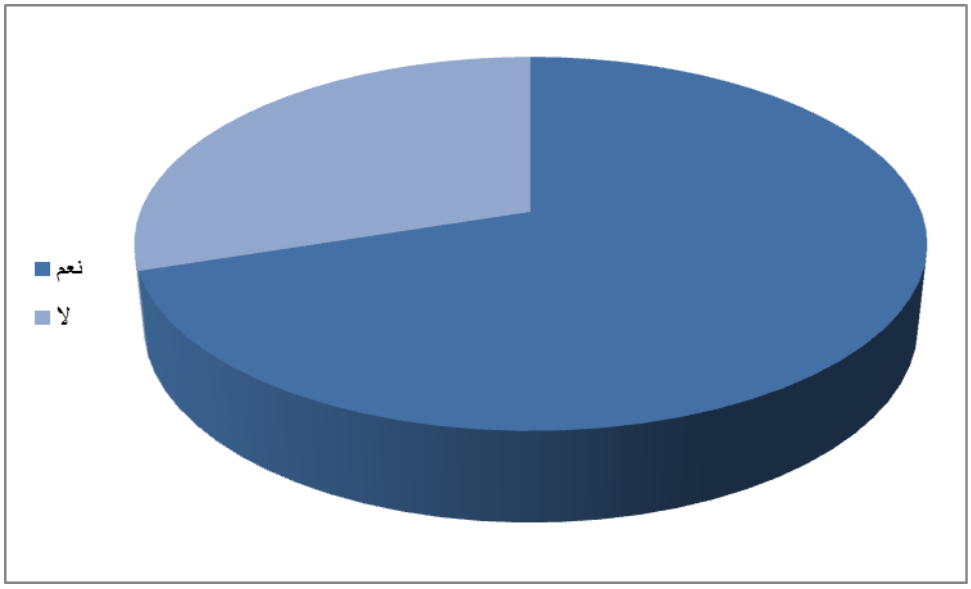
من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان نسبة متوسطة من الاساتذة الذين يكون غرضهم اكتشاف المواهب وتوجيهها من خلال برمجتهم للمنافسة.

السؤال رقم(13)هل تعتمدون مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال معرفة اذا كان الاساتذة يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	49	70%	11,2	3,84	1	0,05
لا	21	30%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (13)يمثل نسبة الاساتذة الذي يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.



الشكل رقم (13)يوضح نسبة الاساتذة الذي يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(13) ,توصلنا الى ان هناك نسبة 70% من الاساتذة الذين يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء ,اما نسبة 30% من الاساتذة لا يعتمدون على هذا المبدأ.

وذللك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب 11,2والتي كانت اكبر من ك2الجدولية والمقدرة ب3,84عند مستوى دلالة 0,05ودرجة الحرية د=1

وبتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

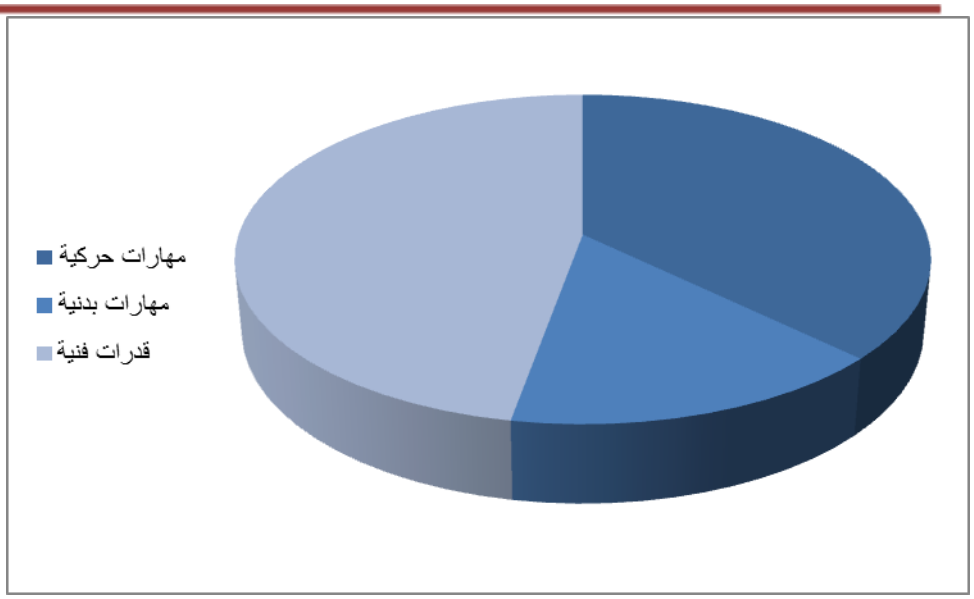
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان اغلبية الاساتذة يعتمدون على مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء وهذا ما يبين اهمية الاستمرارية ودورها في تحسين عملية الانتقاء.

السؤال رقم(14)على اي اساس يتم اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة من خلال المنافسات المدرسية؟

الهدف من هذا السؤال معرفة المعايير و الاسس التي يعتمد عليها اساتذة التربية البدنية و الرياضية في اختيار فريق كرة اليد في اطار المنافسات الرياضية المدرسية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مهارات حركية	26	37,14%	10,82	5.99	2	0,05
مهارات بدنية	11	15,71%				
قدرات فنية	33	47,14%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(14)يمثل الاسس التي يتم من خلالها اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية



الشكل رقم(14)يوضح الاسس التي يتم من خلالها اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية.

التحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14)الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (14)توصلنا الى ان نسبة 37.15% تمثل اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية يتم على اساس المهارات الحركية. اما نسبة15.71% فيرون انه يتم على اساس القدرات البدنية, اما نسبة47.14% فيرون انه يتم على اساس القدرات الفنية.

وذلك بعد حساب قيمة ك2 المحسوبة المقدرة ب10.82 التي كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية المقدرة ب 5.99عند مستوى الدلالة0.05ودرجة الحرية د=2

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم (14)لصالح الاساتذة الذين اجابوا باعتمادهم على القدرات الفنية أي اكثر من الذين يعتمدون على القدرات الحركية والقدرات البدنية.

الاستنتاج:

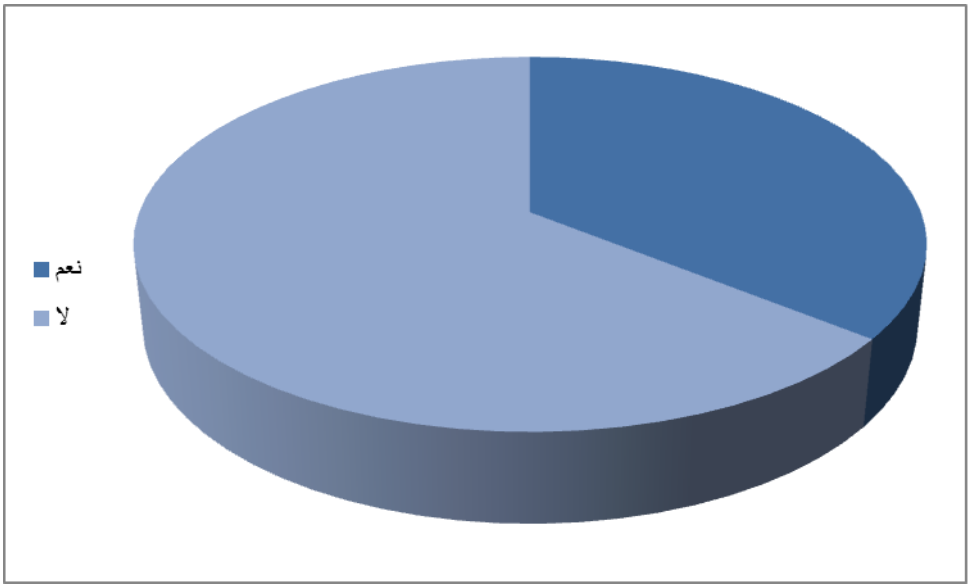
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان اغلبية الاساتذة في التربية البدنية والرياضية عند قيامهم باختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التربوية يراعون الاسس الفنية في ذلك و يرتكزون بشكل كبير على القدرات الفنية كمقياس وهذا ما بين اهمية الجانب التقني في هذه الرياضة مع مراعاة المهارات الحركية و البدنية.

السؤال رقم (15)هل تتلقون مساهمة من طرف الرابطة المدرسية؟

الهدف من هذا السؤال معرفة اذ كان هناك دعم ومساهمة من طرف الرابطة المدرسية

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	25	35,71%	8,18	3,84	1	0,05
لا	45	64,28%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (15) حجم المساهمة التي يتلقاها الاساتذة من طرف الرابطة المدرسي.



الشكل رقم(15) يوضح المساهمة التي يتلقاها الاساتذة من طرف الرابطة المدرسي

التحليل :

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(15)والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(15)ان نسبة 35.71% من الاساتذة يتلقون المساهمة من طرف الرابطة المدرسية, اما نسبة 64.28% فلا يتلقون هذه المساهمة وذلك بعد حساب قيمة ك2 المقدرة ب 8.18 التي كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية المقدرة ب 3.84عند مستوى الدلالة0.05ودرجة الحرية د=1.

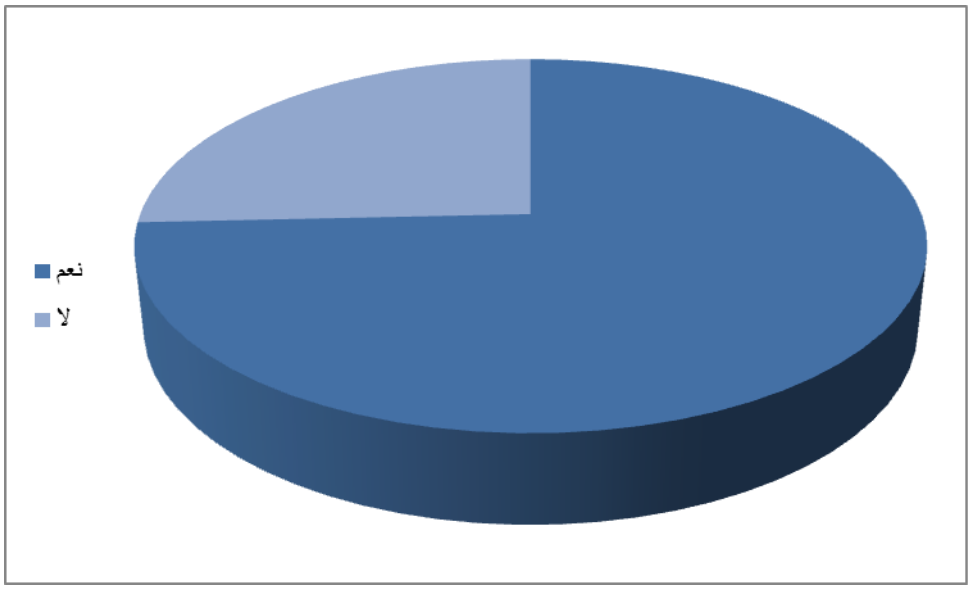
الاستنتاج

السؤال رقم(16): هل تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها

الهدف من هذا السؤال معرفة اذا كانت هذه المواهب تتلقى العناية و الاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	52	74,28%	16,52	3,84	1	0,05
لا	18	25,71%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(16): يمثل تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها.



الشكل رقم (16) يوضح نسبة تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(16) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم16

ان نسبة 74.28% من الاساتذة اجابوا بانه توجد عناية من طرف النوادي للمواهب التي توجه لهم ,اما نسبة 25.71% فأجابوا بان المواهب لا تتلقى العناية الكافية من طرف الاندية التي وجهوا لها وذلك بعد حساب قيمة ك2 المحسوبة المقدرة ب 16.52 والتي

كانت اكبر من ك2 الجدولية والمقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة الحرية د=1.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت 74.25% .

الاستنتاج:

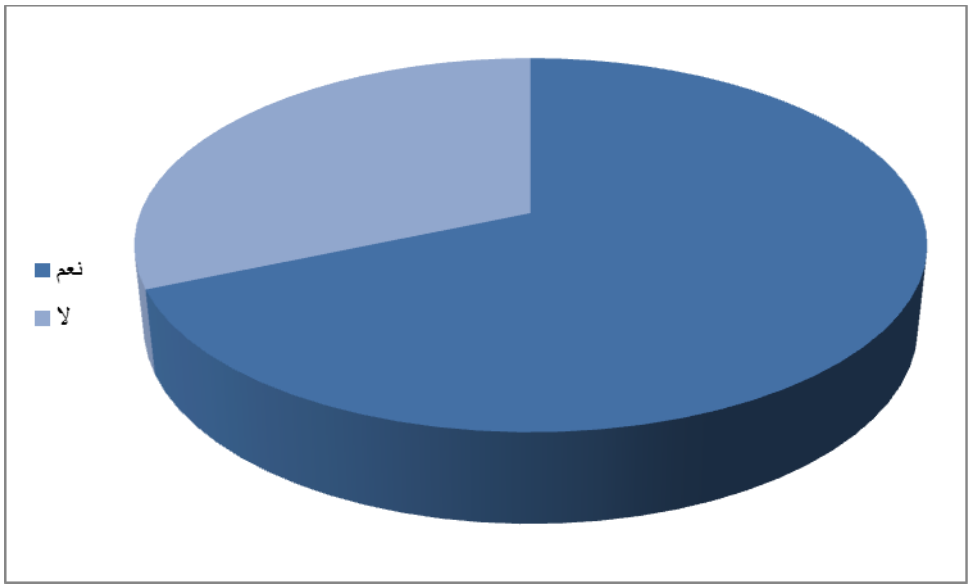
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان اغلبية المواهب تلقى العناية من طرف النوادي المستقبلة لها.

السؤال رقم (17): هل هناك متابعة لهذه المواهب من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال معرفة اذا كانت هناك متابعة لهذه المواهب من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	48	68,57%	9,66	3,84	1	0,05
لا	22	31,42%				
المجموع	70	100%				

الشكل رقم(17) يمثل مدى استمرار الاساتذة في متابعة المواهب الشابة بعد انتقائها.



الشكل رقم (17)يوضح مدى استمرار الاساتذة في متابعة المواهب الشابة بعد انتقائها.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(17) والذي يمثل اجابات الاساتذة عل السؤال رقم17 ان نسبة 68.57% من الاساتذة اجابوا بانه توجد متابعة من الاساتذة للمواهب الشابة ,اما نسبة 31.42% فأجابوا بانه لا توجد متابعة لهذه المواهب, وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب9.66 والتي كانت اكبر من قيمة ك2الجدولية والمقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية=1.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت 68.57%.

الاستنتاج:

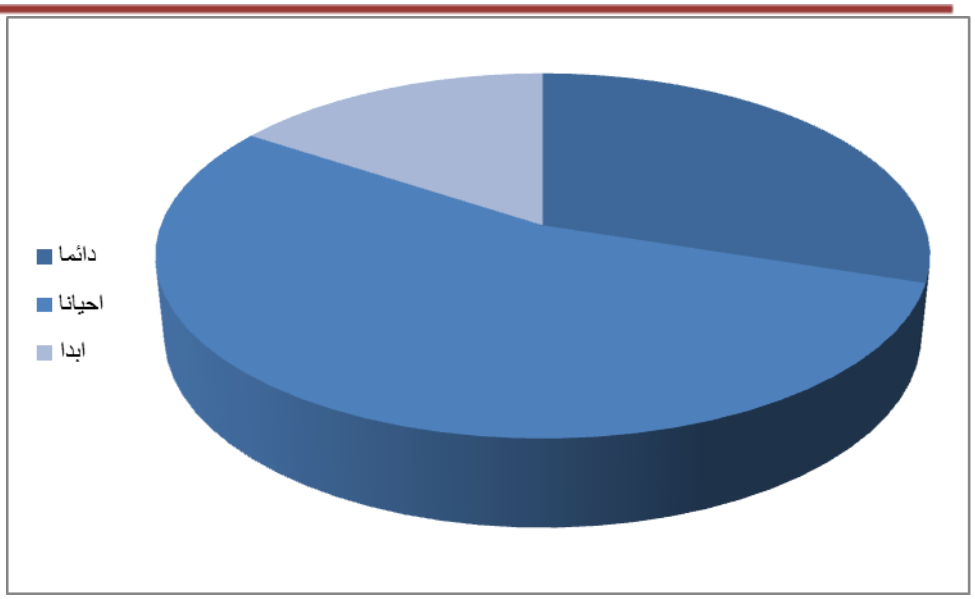
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان نسبة متوسطة من الاساتذة يتابعون المواهب الشابة.

السؤال رقم (18)هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام؟

الهدف من السؤال معرفة اذ كان هناك تنظيم منافسات رياضية بين الاقسام من طرف الاساتذة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	21	30%	15,97	5,99	2	0,05
احيانا	38	54,28%				
ابدا	11	15,71%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(18) يمثل نسبة الاساتذة الذين يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام.



الشكل رقم(18)يوضح نسبة الاساتذة الذين يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18)والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(18) ان نسبة 30 % من الاساتذة يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام بصفة دائمة, اما نسبة 54.28% من الاساتذة الذين يقومون بتنظيمها من حين الى اخر ,اما نسبة 15,71 % من الاساتذة لا ينظمونها ابدا.

وذلك بعد حساب قيمة ك2 المحسوبة المقدرة ب 15,97 والتي كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية المقدرة ب5,99عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية د=2

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم (18) لصالح الاساتذة الذين ينظمون المنافسة بين الاقسام من حين الى اخر.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج انه لابد من تنظيم المنافسات من حين الى اخر على الاقل وهذا من اجل الانتقاء الجيد.

تمهيد:

تناولنا في هذا المحور المنشآت و الوسائل البيداغوجية وعملية الانتقاء الرياضي.

حيث تطرقنا في هذا المحور الى مدى توفر الملاعب و الاجهزة الرياضية الخاصة بكرة اليد في المؤسسات التربوية و الامكان المساعد على عملية الانتقاء ،الى جانب الحالة التي توجد عليها هذه المنشآت و ردود افعال التلاميذ في حال نقصها او انعدامها.

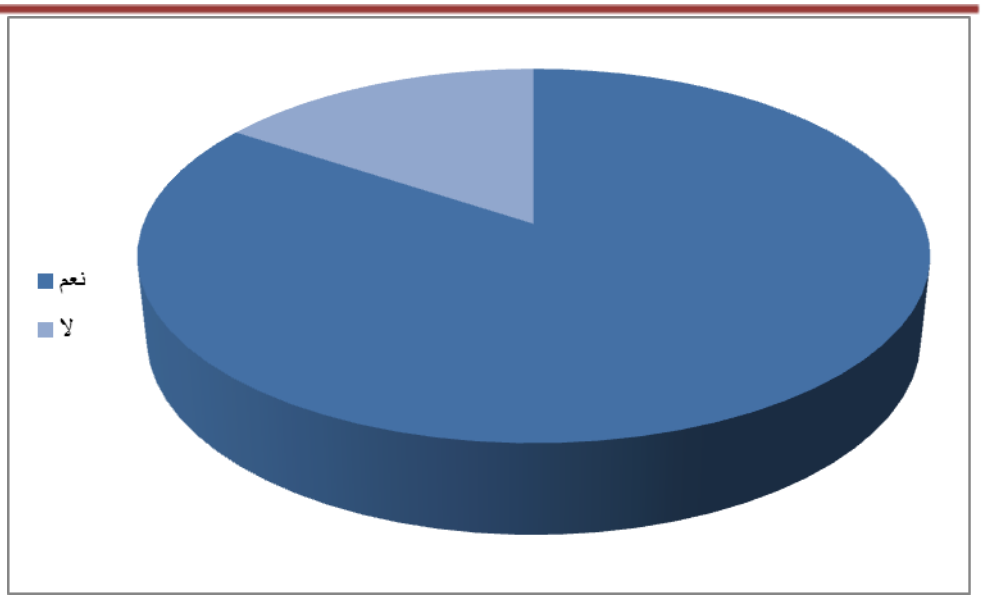
1-3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث.

السؤال(19): هل تتوفر المؤسسة على منشئات لكرة اليد في مؤسستكم التربوية ؟

الهدف من هذا السؤال هو معرفة ما اذا كانت المنشئات و الاجهزة في كرة اليد تتوفر في المؤسسات التربوية .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	59	84,28%	32,92	3,84	1	0,05
لا	11	15,71%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (19) يمثل مدي توفر المنشآت و الاجهزة الرياضية لكرة اليد في المؤسسات.



الشكل رقم (19) يوضح نسبة مدي توفر المنشآت و الاجهزة الرياضية لكرة اليد في المؤسسات.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (19) حيث ان نسبة 84.28% من الاساتذة التي اجابوا بأنه توجد ملاعب و اجهزة لكرة اليد في المؤسسات التربوية و نسبة 15.71% أجابوا بأنه لا توجد.

و كذلك يتضح لنا ان نسبة ك2 المحسوبة المقدرة ب 32.92 اكبر من ك2 الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم (01) لصالح الاساتذة الذي أجابوا بنعم.

الاستنتاج:

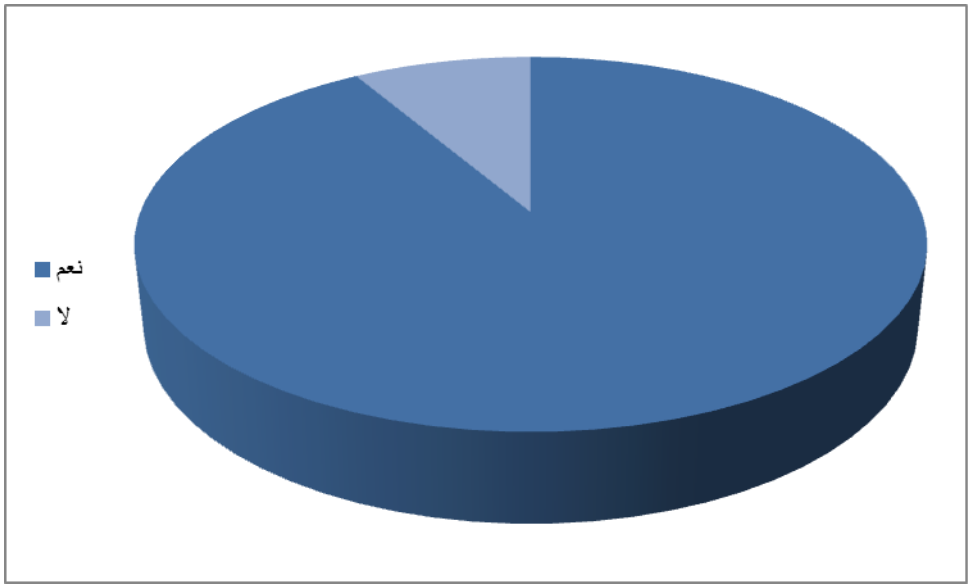
ما يمكن استنتاجه من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (19)ان اغلبية المتوسطات تتوفر على المنشآت والوسائل الضرورية لممارسة كرة اليد مما يدل على الاهتمام الذي تحظ به الرياضة و بالتالي تساعد التلاميذ على الممارسة وتسهل على الاستاذ انتقاء مواهب في تلك الرياضة.

السؤال رقم:(20) هل تتوفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعدكم على عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال هو معرفة هل تتوفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	64	91,42%	48,06	3,84	1	0,05
لا	6	8,57%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(20)يمثل مدى توفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء .



الشكل رقم(20) يوضح توفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء .

التحليل:

من خلال الجدول رقم(20)الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم(20)نجد ان نسبة91.42% تمثل الاساتذة الذين اجابوا ان المؤسسة تتوفر على ميدان خاص لكرة

اليد يساعدكم على عملية الانتقاء ،اما نسبة8.57% اجابوا بان المؤسسة لا تتوفر على ميدان خاص لكرة اليد يساعدهم على عملية الانتقاء.

وذلك بعد حساب ك2 المحسوبة المقدرة ب 48.06 التي كانت اكبر من قيمة ك 2 الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة الحرارة د=1

والتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم (20)

الاستنتاج:

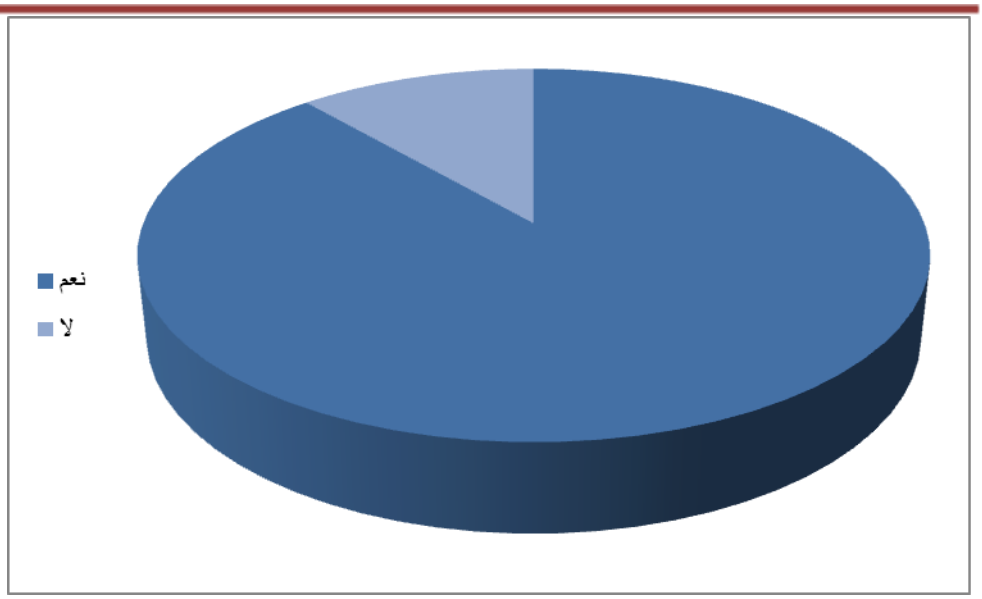
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان توفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعد على عملية الانتقاء .

السؤال رقم (21) هل توفر الوسائل و الاجهزة الرياضية الخاصة بكرة اليد تساهم في انجاز الحصة؟

الهدف من السؤال معرفة مدى تأثير توفر الاجهزة الخاصة بكرة اليد في نجاح الحصة او عدمها

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	62	88,57%	41,66	3,84	1	0,05
لا	8	11,42%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم (21)يمثل مدى توفر الاجهزة الخاصة بكرة اليد و تأثيرها في نجاح الحصة .



الشكل رقم (21) يوضح مدى توفر الأجهزة الخاصة بكرة اليد و تأثيرها في نجاح الحصة.

التحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21)الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم (21)

توصلنا الى أنه هناك نسبة88.57% من الأساتذة الذين يرون أن توفر الوسائل والتجهيزات لكرة اليد في المؤسسات يساهم في نجاح الحصة أما نسبة11.42% فيرون العكس. وذلك بعد حساب ك 2المحسوبة المقدرة ب41.66التي كانت أكبر من ك 2الجدولية المقدرة ب3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د=1.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ببن إجابات الأساتذة على السؤال رقم (21) لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

الاستنتاج:

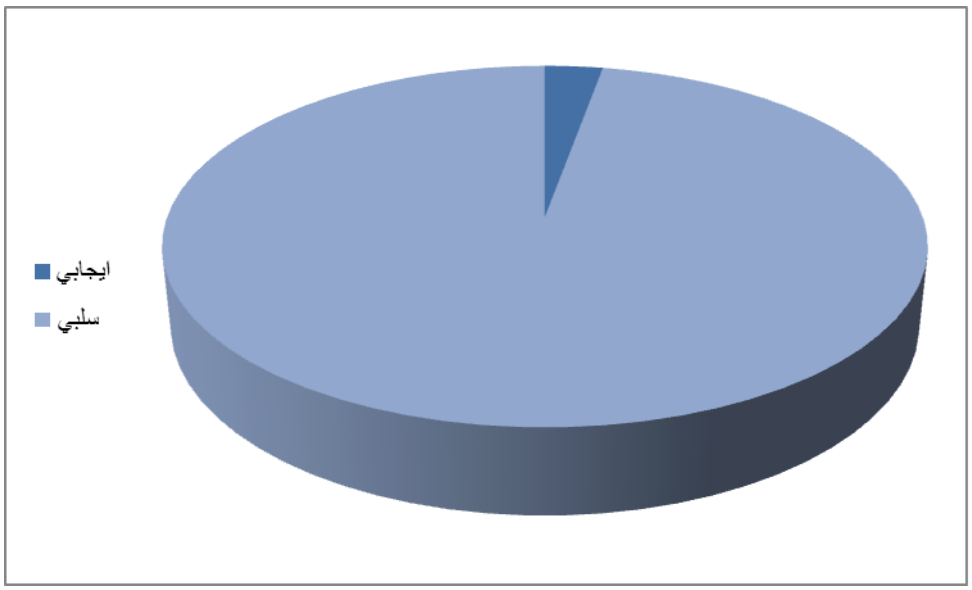
من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن معظم المؤسسات التربوية لها عدد كاف من الوسائل والتجهيزات الخاصة بكرة اليد وهذا راجع إلى الاهتمام الذي توليه الدولة بالرياضة مما يجعل التلاميذ يقبلون على ممارستها بشكل كبير، وبالتالي يسهل على الأستاذ القيام بانتقاء المواهب الشابة في تلك الرياضة.

السؤال رقم (22) ما هي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل و العتاد لكرة اليد أثناء النشاط؟

الهدف من السؤال هو معرفة ما هو رد فعل التلاميذ في حال نقص الوسائل الخاصة بلعبة كرة اليد.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ايجابي	2	2,85%	62,22	3,84	1	0,05
سلبي	68	97,14%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(22) يمثل نوع رد الفعل الصادر من قبل التلاميذ في حال نقص العتاد في نشاط كرة اليد.



الشكل رقم(22) يوضح نوع رد الفعل الصادر من قبل التلاميذ في حال نقص العتاد في نشاط كرة اليد.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(22)الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم(22) حيث أن نسبة2.85% من الأساتذة أجابوا بأن رد فعل التلاميذ إجابي في حال نقص الوسائل والأجهزة الخاصة بكرة اليد ونسبة 97.14% أجابوا بأن رد الفعل سلبي من التلاميذ في تلك الحالة.

وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2المحسوبة المقدرة ب 62.22 أكبر من ك 2الجدولية المقدرة ب 3.84عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على السؤال رقم (22) لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

الاستنتاج:

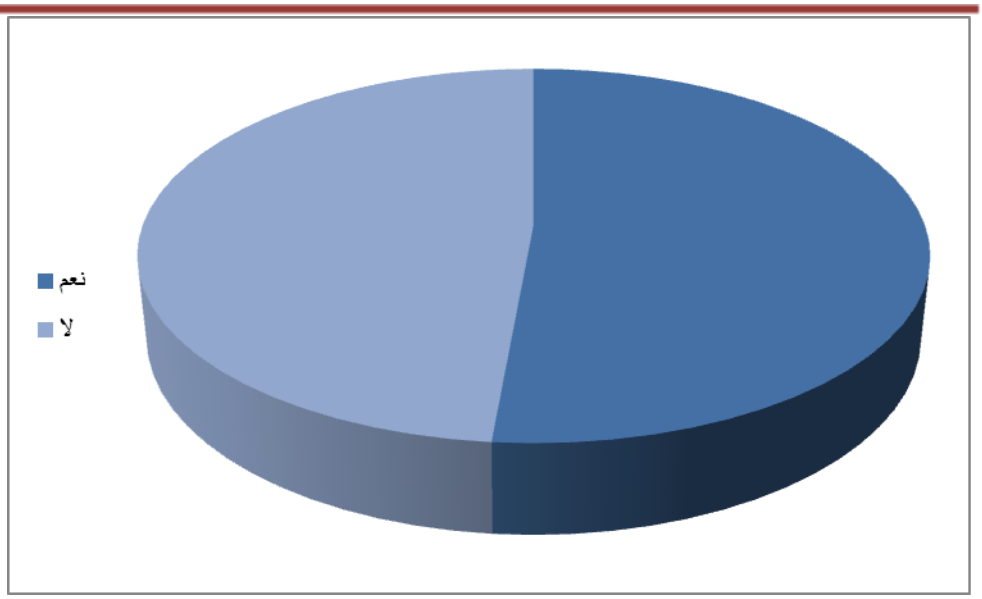
من خلال إجابات الأساتذة نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ تكون سلبية في حالة ما إذا كانت الوسائل والعتاد لكرة اليد أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية ناقصة وبالتالي يصعب على الأستاذ التحكم في الحصة وتسييرها وذلك يؤثر بشكل كبير على عملية الانتقاء.

السؤال رقم(23):هل المؤسسة لا تسمح باستخدام الميدان ماعدا وقت العمل؟

الهدف من السؤال معرفة اذا كان المؤسسة تسمح باستخدام الميدان ماعدا وفت العمل.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	36	51,42%	0,06	3,84	1	0,05
لا	34	48,57%				
المجموع	70	100%				

جدول رقم(23) يمثل اذا كانت المؤسسة تسمح باستخدام الميدان مادا وفت العمل.



الشكل رقم(23):يوضح اذا كانت المؤسسة تسمح باستخدام الميدان مادا وقت العمل.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (23),ان نسبة 51,42% من الاساتذة الذين يصرحون بعدم السماح لهم باستخدام الميدان الا في اوقات العمل, اما نسبة 48,57بالمئة يصرحون بانه يسمح لهم استخدام الميدان في اي وقت.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب0,06 التي كانت اصغر من قيمة ك2الجدولية المقدرة ب3,84عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية د=1

وبتالي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم (23)

الاستنتاج:

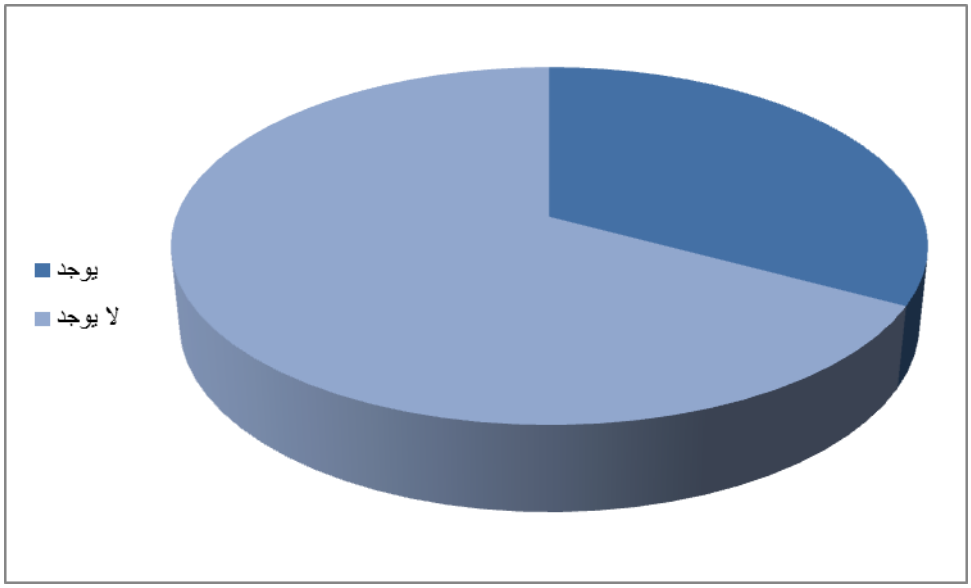
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة متوسطة من الاساتذة الذين يسمح لهم استخدام الميدان الا في اوقات العمل وهدا غير كافي للقيام بعملية الانتقاء حيث لابد من توفير الوقت والمكان بصفة دائمة من اجل نجاح عملية الانتقاء.

السؤال رقم(24): هل لديكم الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها؟

الهدف من السؤال هو معرفة اذا كان يوجد الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
يوجد	23	32,85%	8,22	3,84	1	0,05
لا يوجد	47	67,14%				
المجموع	70	100%				

الجدول رقم(24):يمثل اذا كان يوجد الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.



الشكل رقم(24) :يوضح اذا كان يوجد الامكانيات المالية اللازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) والذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (24),ان نسبة 32,85 %من الاساتذة الذين يصرحون بوجود امكانيات المالية لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها ,اما نسبة 67,14% من الاساتذة الذين يصرحون بعدم وجود هذه الامكانيات.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب 8,22والتي كانت اكبر من قيمة الجدولية المقدرة ب3,84عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية د=1.

وبتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم (24)لصالح عدم توفر الامكانيات الازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها.

الاستنتاج:

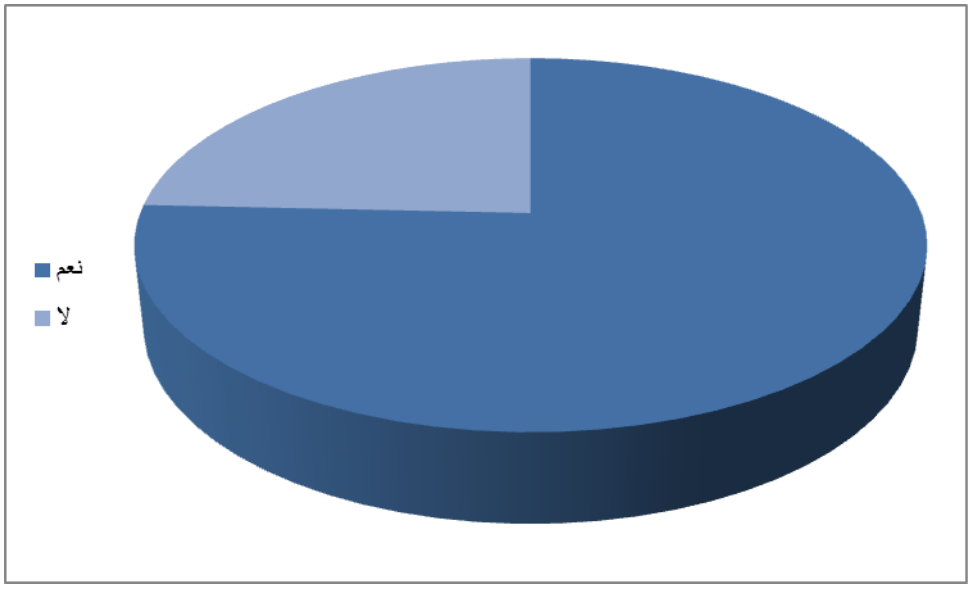
من خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان معظم الاساتذة صرحوا بعدم وجود الامكانيات وهذا يذل على الاهمال وعدم اعطاء القيمة لرياضة المدرسية حيث ان نقص الامكانيات يؤدي الى تدهور عملية التعليم وبالتالي عدم نجاح عملية انتقاء .

السؤال رقم(25): هل عدد الكرات الخاصة بكرة اليد غير كافي لإجراء الحصص التعليمية؟

الهدف من السؤال معرفة اذا كان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد كافي او غير كافي لإجراء الحصص التعليمية؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	53	75,71%	18,52	3,84	1	0,05
لا	17	24,28%				
المجموع	70	100%				

جدول رقم(25) يمثل اذا كان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد كافي او غير كافي لإجراء الحصص التعليمية.



الشكل رقم(25): يوضح كان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد كافي او غير كافي لإجراء الحصص التعليمية.

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (25)الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم (25),توصلنا الى ان هناك نسبة 75.71% من الاساتذة يصرحون بان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد غير كافي لاجراء الحصص التعلمية اما نسبة 24,28% من الاساتذة يصرحون بتوفر الكرات.

وذلك بعد حساب قيمة ك2المحسوبة المقدرة ب 18.52 التي كانت اكبر من قيمة ك2الجدولية المقدرة ب3.84عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية د=1

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات الاساتذة على السؤال رقم (25) لصالح عدد الكرات الخاصة بكرة اليد الغير الكافي لاجراء الحصص التعلمية.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي لنتائج نستنتج ان معظم الاساتذة يصرحون بان عدد الكرات الخاصة بكرة اليد غير كافي لاجراء الحصص التعلمية وهذا ما يؤثر على العملية التعلمية والقيام بانتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين في كرة اليد.

2-الاستنتاجات:

-خبرة استاذ في ميدان التدريس واتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه لها دور انجاح العملية.

-استمرارية المنافسات المدرسية في كرة اليد لها تاثير في عملية الانتقاء

-ان توفر المنشات والوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التربوية يساهم في تعميم ممارستها بين التلاميذ مما يسهل على الاستاذ عملية الانتقاء.

من خلال تحقق هذه الفرضيات يمكن القول ان عملية الانتقاء الموهوبين في كرة اليد نحو الفرق المدرسية تتاثر بالعوامل التالية (خبرة الاستاذ-العتاد-المنافسات المستمرة).

3-مناقشة النتائج بالفرضيات:

3-1 مناقشة الفرضية الاولى:

في ضوء النتائج الخاصة بالمحور الاول والمتعلقة بالفرضية الاولى " خبرة الأستاذ في التدريس وإتباعه لأسس علمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشابة في كرة اليد ميدان لها دور في إنجاح العملية.

حيث كانت قيم ك 2المحسوبة أكبر من قيم ك 2الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية على الأسئلة(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)المتعلقة بهذا المحور من خلال الجداول
أن معظم الأساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان التدريس ما يساعدهم على التأقلم والعمل مع التلاميذ الموهوبين بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة، وأن معظمهم يلجئون إلى عملية

الانتقاء والتوجيه في كرة اليد ويعتمدون في ذلك على المعايير العلمية كالقدرة الحركية والعقلية....الخ و الجانب البدني و المهاري كما يراعون كذلك الدافعية والقدرة والميل لتلاميذ وبناء على خبرة الأستاذ يمكن له التمييز بين الفروق الفردية بين التلاميذ والتعامل معهم بما يتناسب مع كل حالة باعتماده طريقة الاختبار، كما يتم توجيه المواهب الشابة في كرة اليد نحو الفرق المدرسية التَّربوية من أجل كسب المزيد من الخبرة حيث يستعملون في ذلك الاتصال والتنسيق بين مدربي النوادي في كرة اليد والفرق المدرسية الاخرى أما الحلول المقتَّرحة لتطوير عملية الانتقاء بالنسبة لأغلبيتهم فتتمثل في تأهيل المدرسينُ وتدريبهم للرفع من كفاءاتهم وتطوير الاختبارات المناسبة في تلك الرياضة للكشف عن تلك المواهب من خلال المنافسات والمسابقات، وبناء مدارس وأندية خاصة بكرة اليد وتقديم الدعم المادي والمعنوي الذي هو أساس النهوض بهذه الرياضة، وبالتالي أثبتت صحة هذه الفرضية الاولى.

3-2مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال النتائج الخاصة للمحور الثاني الخاصة بالفرضية الثانية " استمرارية العمل في المنافسات الرياضية المدرسية لكرة اليد يساهم في عملية انتقاء المواهب الشابة."، حيث كانت قيم ك2 المحسوبة أكبر من قيم ك 2الجدولية، ما أعطى دلالة إحصائية لنتائجنا التي تبينها الجداول (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,)أن أغلبية الأساتذة أتيحت لهم فرصة تنظيم المنافسات المدرسية في كرة اليد سواء كانت داخلية منها أو خارجية وأن الهدف المسطر من قبل أغلبية الأساتذة منها هو انتقاء التلاميذ الموهوبينُ في تلك الرياضة، من خلال مراعاتهم للمعايير والأسس العلمية في اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة التَّربوية، وهذا لا يتم إلا من خلال تكرار المنافسات التي يراها الأساتذة مناسبة للعملية لأن التلميذ خلال تعوده على المنافسات يستطيع أن يبرز قدراته ومواهبه، لأنه لا يمكن أن نحكم على تلميذ أنه موهوب أو غير موهوب في مباراة واحدة .وخلاصة القول أن الفرضية الفرعية قد تحققت.

3-3مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث و المتعلقة بالفرضية الثالثة " توفر المنشآت و الوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التَّربوية يساهم في تعميم ممارسة كرة اليد بين التلاميذ مما يسهل على الأستاذ انتقاء المواهب الشابة في هذه الرياضة.

حيث كانت قيم ك 2المحسوبة أكبر من قيم ك 2الجدولية مما أعطى دلالة إحصائية لنتائجها التي تبينها الجداول الممثلة في (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25) أن نسبة كبيرة من المؤسسات التربوية تتوفر على الوسائل والتجهيزات في كرة اليد و أن حالتها جيدة مما يدل على الاهتمام الكبير الذي تحظى به الرياضة و أن المكان الذي يساعد الأستاذ على عملية الانتقاء هو القاعة و الملعب واللذان يتوفران على كامل الشروط و القوانين للعبة و ذلك لتخفيف من الإصابات و تجعل التلاميذ يقبلون على الممارسة في حين أجابوا اغلبية الاساتذة بانه لا توجد الامكانيات المالية الازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها عند مؤسساتهم وعدد الكرات غير كافي الاجراء الحصص التعلمية ،لأنه في حالة نقصها يصعب على الأستاذ الانتقاء من خلال ردود أفعال التلاميذ السلبية تجاه الرياضة و الأستاذ بالذات ككثرة الاحتجاجات و اللامبالاة و النفور من الحصة و تحميل الأستاذ المسؤولية و منه التقييم العام أثبت صحة الفرضية الثالثة.

4-الاقتراحات و التوصيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وبالنظر الى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم.

-توفر خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب وتتمثل في الأساتذة الأكفاء.

-توفر الوسائل والتجهيزات الضرورية لممارسة اللعبة داخل وخارج المؤسسات التربوية.

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء المواهب في كرة اليد من خلال إتباع الأسس العلمية في ذلك.

-إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ في كرة اليد سواء بين الأقسام أو المؤسسات أو في الخارج لإعطاء فرصة أكبر للموهوبين في اللعبة لتفجير طاقاتهم.

-الاتصال بالمدربين الاخصاء في كرة اليد للتنسيق معهم في كيفية الحفاظ على هذه الفئة الموهوبة.

الخاتمة العامة:

لقد استطعنا بعون الله وحمده إنهاء هذا العمل المتواضع الذي نال منا جهدا وعناء كبيرين في انجازه حيث إننا اعتمدنا في دراستنا على معرفة ما هو المعمول به في **انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة** ، وكذلك أردنا معرفة هل حقيقة الاستاذ تساعد على البروز في الواقع الميداني الذي يظهر جليا في المنافسات الرياضية سواء المدرسية منها أو الخارجية.

وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والنتائج المتحصل عليها يتضح لنا أنه لتوفر المنشآت في كرة اليد في المؤسسات التعليمية تساهم بشكل كبير في تعميم الممارسة بين التلاميذ الشيء الذي يؤدي إلى بروز المواهب الجديدة في تلك الرياضة ويسهل على الأستاذ انتقائها من خلال توفر هذه الأخيرة على الظروف الملائمة والحسنة للممارسة.

كما أن المعلومات والنتائج تشير إلى أن الخبرة في ميدان التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في انتقاء الفئة الموهوبة لكرة اليد وتوجيهها نحو الفرق المدرسية من خلال إتباع هذا الأخير الأسس والمعايير العلمية في العملية التربوية وهذا كله لا يتم إلا من خلال تكرار واستمرارية المنافسات المدرسية في الرياضة التي يشرف على تنظيمها الأستاذ وهنا يقع الدور على المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشبيبة والرياضة وكذلك الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة باللعبة من أجل مساعدة المواهب على البروز والاستمرارية في العطاء، على تقديم الدعم المادي والمعنوي لتشجيعهم ومنعهم من الزوال نظرا للدور الهام والأثر الإيجابي الذي تتركه في رياضة كرة اليد أولا والرياضة الوطنية ثانيا وحتى الرياضة الدولية لو يتم الاعتناء بها جيدا.

وعلى هذا الأساس لابد من رد الاعتبار للأستاذ في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من اجل الذهاب إلى أبعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه على أرض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير

هذه الرياضة نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك إيجابيا على الرياضة المدرسية والنخبوية عامة.

المراجـــــع

قائمة المصادر و المراجع

1- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكادمية كرة القدم.

2- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، 1999، ص196

3- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، ص132 القاهرة.

4- الحاوي يحي السيد :المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي ، ب ط ،القاهرة ،1999 ،ص29.

5- يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

6- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، المرجع السابق، ص21-22.

7- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص101.

8- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، مرجع سابق، ص23، 24.

9- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير .

10- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32. شورة، مستغانم، 1997،ص98.

11- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324

12- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج التربية وتدعيم البراعم والناشئين في كرة القدم، المرجع السابق، ص109.

13- صبحي أحمد قبلان : كتاب كرة اليد (مهارات – تدريب – تدريبات – إصابات) ، ط 1 ، سنة 1433 هـ - 2012.

14- إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980 ، ص 129.

15- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24.

16- Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 , P 172 /

17- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص04.

18- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :(95/09) المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

19- Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.

20- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46.

21- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

22- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية. ص20

23- كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، 1970، ص20.

24- منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع- دار الفكر- ط4- 1994- ص334.

25- عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثيق السالمية، الكويت، 1987ص113.

26- صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، مكتبة العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011ص187 .

27- عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط ،4دار النهضة العربية، بيروت، بدون سنة نشر، ص301.

28- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون سنة نشر، ص31.

29- مخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط ،2دار الأفاق الجديدة، بيروت، 1991ص226.

30- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.

31- محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005 م، ص19- 20.

32- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط ،7دار الفكر والمعارف، مصر ، 1982ص285.

33- إبراهيم مصطفى مذكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط ،2مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت، ص.391

34- عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط ،1دار الوئق السالمية، الكويت، 1987ص113.

35- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

36- مروان إبراهيم عبد المجيد. 1999الأسس العلمية والطرق الإحصائية لمتربية الرياضية . عمان: دار الفكر لمنشر والتوزيع .

37- حسين سعيد العزة ، تربية الموهوبّين المتفوقّين ، الأردن ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، 1999ص65 .

38-فاروق الروسان ، سّيكولوجّية الأطفال غّير العاديين ، ط 2، بيروت ، دار الفكر للطباعة ، ، 1998ص40 .

39- محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط 2 الإسكندرية، منشأة المعارف،،1927ص28 .

40- حسين سعيد العزة ، تربية الموهوبين المتفوقين ، الأردن ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، 2000ص65.

41- أحمد جبر و حمزة حجازي ، سيكولوجية الموهوب و تربيته ، ط1 برَوث ،مطبعة الروضة الحديثة 1994ص 106.

الملاحـــــــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

شهادة التحكيم

يشهد الأساتذة و الدكاترة المحترمون الموقعون ادناه ان الطالبان : **برمضان عمر – براندو حسين** السنة الثانية ماستر من قسم التربية البدنية و الرياضية قد حكم أداة بحثه (استمارة بحث خاصة بالأساتذة تحت عنوان : " **انتقاء و توجيه الموهوبين في كرة اليد للمرحلة الثانوية** " وعليه و بعد التزامه بالملاحظات الموجهة اليه تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المحكمين) .

قائمة الأساتذة المحكمين:

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
لسنوسي عبد الرزاق	دكتوراه	معهد ت ب ر	
حريباش ابراهيم	دكتوراه	معهد ت ب ر	
مقراني جمال	أ	معهد ت ب ر	
زيتوني عبد القادر	أ	معهد ت ب ر	
غزال محبوب	ماجستير	معهد ت ب ر	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

مصلحة التكويـن و التفتيش

الرقـم: 178 /م.ت.ت/ 2019

تلمسان في : 23 أفريل 2019

مديـر التربيـــة

إلـــى

الطالب(ة) : براندو حسين

جامعة عبد الحميد بن باديس

- قسم التربية البدنية و الرياضة – مستغانم .

الموضـوع: ب/خ تربص تطبيقي .

المرجـع : طلب جامعة جامعة عبد الحميد بن باديس - قسم التربية البدنية و الرياضة - مستغانم .

بناء على الطلب المشار إليه في المرجع أعلاه ، نعلمكم بموافقتنا وبترخيصنا لكم بالقيام بهذا التربص على مستوى المتوسطات التابعة لدوائر **مغنية** .

و عليه المطلوب منكـم الاتصال بمديـري المؤسسات المعنيـة و التنسيق معهم لإجـراء هـذا التربص .

ملاحظة: تعتبر هذه المراسلة بمثابة ترخيص للدخول إلى المؤسسات المذكورة أعلاه .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه

رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

مـاريـف عبـد القـادر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

مصلحة التكوين و التفتيش

الرقم: 177 م.ت.ت/ 2019

تلمسان في : 23 أفريل 2019

مديـر التربيـــة

إلـــى

الطالب(ة) : برمضان عمر

جامعة عبد الحميد بن باديس

- قسم التربية البدنية و الرياضة – مستغانم .

الموضوع: ب/خ تربص تطبيقي .

المرجع : طلب جامعة جامعة عبد الحميد بن باديس - قسم التربية البدنية و الرياضة - مستغانم .

بناء على الطلب المشار إليه في المرجع أعلاه ، نعلمكم بموافقتنا وبترخيصنا لكم بالقيام بهذا التربص على مستوى المتوسطات التابعة لدوائر **مغنية** .

و عليه المطلوب منكـم الاتصال بمديـري المؤسسات المعنيـة و التنسيق معهم لإجـراء هـذا التربص .

ملاحظة: تعتبر هذه المراسلة بمثابة ترخيص للدخول إلى المؤسسات المذكورة أعلاه .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه

رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

مـــاريـف عبـد القـادر

قائمة أسماء المتوسطات التي أجريت عليها الدراسة

اسم المؤسسة	ختم المؤسسة	ختم و توقيع المؤسسة
م/ مولود قاسم نايت بلقاسم مغنية	متوسطة مولود قاسم نايت بلقاسم ص.ب: 223 حي العروسي مغنية	مدير المتوسطة زيرار ب.
م/ داري واسيني مغنية	متوسطة داري واسيني مغنية	
م/ الحمري الحديدة مغنية	البريد الوارد تاريخ الوصول: المتوسطة الحمري الحديدة رقم التسجيل: مغنية	مزوار جمال
م/ بلحرازم يمينة مغنية	متوسطة بلحرازم يمينة مغنية ص.ب: 198	الدين وشاني محمد
م/ محمد حمسي مغنية	متوسطة محمد خميستي ص.ب: 222 مغنية هاتف: 043 . 50 . 47 . 13	ه. غالمي
م/ ابن خليس مغنية	متوسطة ابن خميس مغنية	مدير المتوسطة مختوق محمد
م/ عقبة بن نافع المهدي	متوسطة عقبة بن نافع -مغنية-	شعيب زهية

قائمة أسماء المتوسطات التي أجريت عليها الدراسة

اسم المؤسسة	ختم المؤسسة	ختم و توقيع المؤسسة
م/ محمد العيد آل خليفة مغنية	متوسطة محمد العيد آل خليفة مغنية (1)	
م/ أولاد بن دامو مغنية		
م/ أبو بكر الرازي	متوسطة أبو بكر الرازي مغنية	
م/ الشهيد بن عيسى بلخير - حمام بوغرارة -	متوسطة الشهيد بن عيسى بلخير بوغرارة - 1 -	
م/ الحديقة / حمام بوغرارة		
م/ العربي بن مهيدي البطيم	متوسطة العربي بن مهيدي البطيم - مغنية	
م/ موس أحمد مغنية	متوسطة موس أحمد مغنية (1)	

قائمة أسماء المتوسطات التي اجريت عليها الدراسة

اسم المؤسسة	ختم المؤسسة	ختم و توقيع المؤسسة
متوسطة ابن رشد الرمشي	متوسطة ابن رشد المدير الرمشي - تلمسان	متوسطة ابن رشد المدير بن يشو عبد القادر الرمشي - تلمسان
متوسطة سي طارق الرمشي	متوسطة سي طارق الرمشي 1	متوسطة سي طارق المدير الرمشي - تلمسان رئيس المؤسسة شيخ بتادة جيلالي
متوسطة عبد الباسط الرمشي	متوسطة اللازم الأول عبد الباسط المدير الرمشي ح. معط الله رئيس المؤسسة	

	Colonne19	Colonne18	Colonne17	Colonne16	Colonne15	Colonne14	Colonne13	Colonne12	Colonne11	Colonne10	Colonne9	Colonne8	Colonne7	Colonne6	Colonne5	Colonne4	Colonne3	Colonne2	Colonne1
		المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1	المحور1
		س1		س2		س3		س4		س5		س6		س7		س8		س9	
		ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي
المستجوب 1		1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1
المستجوب 2		0	0	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1
المستجوب 3		0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	3	3	2	2	0	0
المستجوب 4		0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
المستجوب 5		0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1
المستجوب 6		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 7		1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 8		0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1
المستجوب 9		0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0
المستجوب 10		0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
معامل الارتباط		1		1		1		0,89893315		1		0,76376262		0,96957885		1		0,76376262	

	Colonne19	Colonne18	Colonne17	Colonne16	Colonne15	Colonne14	Colonne13	Colonne12	Colonne11	Colonne10	Colonne9	Colonne8	Colonne7	Colonne6	Colonne5	Colonne4	Colonne3	Colonne2	Colonne1
		المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2	المحور 2
		س1		س2		س3		س4		س5		س6		س7		س8		س9	
		ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي
المستجوب 1		1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
المستجوب 2		1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 3		1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 4		1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1
المستجوب 5		1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
المستجوب 6		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
المستجوب 7		0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
المستجوب 8		0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 9		0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
المستجوب 10		0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2
معامل الارتباط		1		0,81983605		1		1		0,93305971		1		1		0,76376262		1	

	Colonne15	Colonne14	Colonne13	Colonne12	Colonne11	Colonne10	Colonne9	Colonne8	Colonne7	Colonne6	Colonne5	Colonne4	Colonne3	Colonne2	Colonne1
		المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3	المحور 3
		س1		س2		س 3		س4		س5		س6		س7	
		ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي	ا.قبلي	ا.بعدي
المستجوب 1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
المستجوب 2		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
المستجوب 3		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
المستجوب 4		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
المستجوب 5		1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
المستجوب 6		1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
المستجوب 7		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
المستجوب 8		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
المستجوب 9		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
المستجوب 10		0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
معامل الارتباط		1		0,76376262		1		1		0,80178373		1		0,81649658	

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالأساتذة

في إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص علم الحركة تحت عنوان" **انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة"** نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون إجابتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية.

ملاحظة: ضع علامة(X) في الإطار المناسب أمام الإجابة المختارة وشكرا

المعلومات العامة:

-اسم المؤسسة:.....

-الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

-نوع الشهادة المتحصل عليها: .....

أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: الخبرة المهنية واتباع الاسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه من طرف الاستاذ.

1 – هل عدد سنوات الخبرة في التدريس؟

اقل من خمسة سنوات ☐ من خمسة سنوات فاكثر ☐

2- هل لك تكوين خاص في كرة اليد من قبل ؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل اشرفتم على عملية انتقاء التلاميذ في كرة اليد من قبل؟

نعم ☐ لا ☐

4- ماهي الجوانب التي تركز عليها في عملية الانتقاء ؟

الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐ الجانب المهارى ☐

5- ماهي المعايير التي تعتمدون عليها للانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد؟

القدرة الحركية ☐ القدرة الابداعية ☐ القدرة القيادية ☐ القدرة العقلية ☐

6- ماهي الطريقة التي تعتمدون عليها اثناء عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبار ☐

7- عند قيامكم بعملية توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة اليد فإنكم تراعون :

الدافعية ☐ الاستقرار ☐ الميل ☐ القدرة ☐

8- ماهي المحددات التي يعتمد عليها اثناء عملية الانتقاء التلاميذ في كرة اليد؟

البدنية ☐ المهارية ☐ الجسمية ☐

9- هل العوامل التي تؤثر على عملية الانتقاء والتوجيه هي التكوين و الخبرة في التدريس ت.ب.ر:

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: استمرارية المنافسات المدرسية في كرة اليد تساهم في عملية الانتقاء في كرة اليد بصفة خاصة.

1- هل تتلقون دعوات للمشاركة في ندوات وملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الفرق المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل المنافسات بين المؤسسات تسهل عملية الانتقاء في كرة اليد؟

دائما ☐ احيانا ☐ ابد ☐

3- هل برمجتكم منافسة لغرض اكتشاف المواهب وتوجيهها؟

نعم ☐ لا ☐

* اذا كان نعم كيف يتم ذلك ؟

.....

.....

.....

4- هل تعتمدون مبدا الاستمرارية في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

5- على اي اساس يتم اختيار فريق كرة اليد الممثل للمؤسسة من خلال المنافسات المدرسية؟

مهارات حركية ☐ قدرات بدنية ☐ قدرات فنية ☐

6- هل تتلقون مساهمة من طرف الرابطة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تلقى هذه المواهب العناية والاهتمام لدى النوادي المستقبلة لها؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل هناك متابعة لهذه المواهب من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام؟

دائما ☐ احيانا ☐ ابدا ☐

المحور الثالث: المنشآت و الوسائل البيداغوجية وعملية الانتقاء الرياضي .

1- هل تتوفر المؤسسة على منشئات لكرة اليد في مؤسستكم التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل تتوفر المؤسسة على ميدان خاص لكرة اليد يساعدكم على عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل توفر الوسائل و الاجهزة الرياضية الخاصة بكرة اليد تساهم في انجاز الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

4- ما هي ردود افعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل و العتاد لكرة اليد أثناء النشاط؟

ايجابي ☐ سلبي ☐

5- هل المؤسسة لا تسمح باستخدام الميدان ماعدا وقت العمل؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل لديكم الامكانيات المالية الازمة لتوفير الوسائل البيداغوجية عند اتلافها؟

يوجد ☐ لا يوجد ☐

7- هل عدد الكرات الخاصة بكرة اليد غير كافي لإجراء الحصص التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز ما هو المعمول به في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد نحو الفرق الرياضة المدرسية ،وأيضا هل تلقى هذه المواهب العناية و المتابعة من طرف الأستاذ، وهل يتحسن أداء هذه المواهب بعد توجيهها لهذه الفرق ،وقد قمنا بصياغة الفرضية العامة لهذا البحث التي نصت على " **انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة اليد للفرق الرياضة المدرسية 12-15 سنة** " وقد قمنا بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية تبعا لهذه الفرضية و اعتمدنا في دراستنا لهذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هذه الفرضيات ، و تمثلت عينة البحث في أستاذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية تلمسان، وقد اشتملت عينة الدراسة على (70) أستاذا منهم تم اختيارها بصفة عمدية قدرت نسبتها ب:20% ،وتم الاعتماد على أداة الاستبيان التي وزعت على هؤلاء الأساتذة وتم تحليل النتائج بعد جمعنا للاستمارات الاستبيان و تفريغ نتائجها وذلك و فقا للمنهج التحليلي السالف الذكر، الذي مكننا من التأكد من صحة الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية للبحث، وقد خرجنا في الأخير بعدة استنتاجات و توصيات اهمها: ضرورة رعاية الفئة الموهوب في كرة اليد وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم وكذلك توفر خبرات تربوية غنية تهتم بقدرات الموهوبين وتتمثل في الأساتذة الأكفاء من أجل النهوض برياضة كرة اليد و الرياضة الجزائرية بصفة عامة.

الكلمات المفتاحية : أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الانتقاء ، المواهب الشابة.

Résumé de l'étude :

Le but de cette étude est de mettre en évidence les pratiques utilisées pour sélectionner et guider les élèves talentueux en handball et les diriger vers les équipes sportives de l'école .Et aussi si ces talents ont attiré l'attention et le suivi par le professeur et si la performance de ces talents s'améliore après les avoir dirigés vers ces équipes. Nous avons formulé l'hypothèse générale de cette recherche selon laquelle **«nous sélectionnons des étudiants talentueux du handball vers des équipes sportives d'école de 12 à 15 ans ».** Nous avons formulé trois hypothèses secondaires selon cette hypothèse et nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive analytique pour les réaliser. L'échantillon de recherche appartenait au professeur d'éducation physique et sportive au niveau de la wilaya de Tlemcen. L'échantillon de l'étude comprenait (70) des enseignants ont été choisis par un délibéré Estimé à 20% et était basé sur l'outil de questionnaire distribué à ces professeurs. Les résultats ont été analysés après collecte des formulaires de questionnaire et déchargement des résultats selon la méthode analytique ci-dessus.Ce qui nous a permis de vérifier la validité des hypothèses générales et partielles de la recherche, nous avons abouti à plusieurs conclusions et recommandations dont les plus importantes sont les suivantes: La nécessité de parrainer le groupe talentueux du handball en leur affectant des écoles de manière à leur accorder une attention particulière et à préparer les programmes qui leur conviennent, ainsi que de riches expériences éducatives relatives aux capacités des enseignants talentueux et qualifiés pour la promotion du sport du handball et du sport algérien en général.

Mots-clés: Professeur d'éducation physique et sportive, sélection et orientation, jeunes talents

Study Summary:

This study aims to show the method used in selecting and directing gifted students in handball and directing them towards the school sports teams, and also whether these talents receive the care and follow-up by the teacher and whether the performance of these talents improves after being directed by these teams. We have formulated the general hypothesis For this research, which provided for the **"selection gifted students in handball for school sports teams 12-15 years,"** we have formulated three partial hypotheses according to this hypothesis and we have adopted in our study of this research on the descriptive and analytical approach to achieve these hypotheses, and the research sample consisted of Professors of physical and sports education in middle schools of the state of Tlemcen. The sample of the study consisted of (70) professors of whom were chosen intentionally Estimated at 20% , and relied on the tool of the questionnaire distributed to these professors and the results has been analyzed after collecting the questionnaires and unloading Its results in accordance with the above-mentioned analytical methodology which enabled us to ascertain the validity of the general hypothesis and the partial hypotheses of the research, and we finally came up with several conclusions and recommendations, most importantly are: the need to care for the talented group in handball by allocating schools for them to provide them with special care and prepare programs That are suitable for them and provide rich educational experiences that are concerned with the abilities of talented people and consist of competent professors to promote handball and sport in general in Algeria.

Keywords: Professor of physical and sports education, selection and orientation, young talents.