

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَمُّكُمْ عَمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿١٨﴾

وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا صُورُكُمْ فِي الظُّلُمَاتِ مِمَّنْ نَسِيَ اللَّهُ  
يُضِلُّهُ وَمَنْ نَسِيَ جَعَلَهُ عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٣٩﴾



الآية (18) من سورة البقرة.

الآية (39) من سورة الأنعام

# الإهداء

---

أهدي هذا البحث المتواضع :

الى روح أبي ،اسأل الله أن يفيض عليه من رحمته

الى أمي ،اسأل الله أن يحفظها بما يحفظ به عباده الصالحين . " وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "

**الآية 24 من سورة الإسراء**

الى قرّة عيني وزوجتي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى ابنتي غزلان وابني عبد العالي أطال الله في عمرهما

الى الإخوة والأخوات وجميع الأهل.

الى جميع الزملاء في درب الحياة والدراسة والعمل.

الى جميع طلبة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

الى جميع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر.

الى جميع مدارس صغار الصم بالوطن خاصة مدرسة صغار الصم بحجاج مستغانم

الى وطني الجزائر إيماننا وحبنا

الى هؤلاء جميعا أهدي ثمرة جهدي.

# الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه والشكر على توفيقه وامتنانه في اتمام هذا لبحث المتواضع  
" لئن شكرتم لازيدنكم " الآية 7 سورة إبراهيم.

ومن بعده أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام والرحمة الى المغفور له الأستاذ الدكتور قصي محمود مهدي القيسي الذي تابع انجاز هذا البحث بكل اهتمام ومسؤولية، والنصائح والتوجيهات التي ساعدتنا في التغلب على الصعاب وكانت لنا عوناً في رفع الكثير من الحواجز التي فرضتها طبيعة الموضوع، وشاءت الأقدار ان يغادرنا في لحظة البصر. اللهم اسكنه فسيح جناتك.

واتقدم بخالص الشكر الى المشرف الثاني الأستاذ الدكتور شعلال عبد المجيد على النصائح والتوجيهات لإخراج البحث بأفضل وجه.

واتقدم بخالص الشكر الى السيد رئيس جامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم والى السيد مدير معهد التربية البدنية والرياضية على كل المساعدات والتسهيلات التي كانت عوناً لنا في انجاز هذا البحث المتواضع على نحو أفضل.

كما أتوجه بالوفاء والعرفان الى كل من قدم يد العون وساعدنا ببسمة صادقة أو نصيحة ثمينة أو كلمة طيبة وشجعنا في هذا المشوار من اجل الوصول الى المعلومة المفيدة والكلمة الهادفة خاصة دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم. " ، د. بن قاصد علي الحاج محمد، د. بن قوة علي، د. عطاء الله احمد. د. بن برنو عثمان.

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى من ساعدنا في العمل الإحصائي، وأشكر فريق العمل من طلبة وأساتذة على روح التعاون والإخلاص في انجاز هذا العمل المتواضع. وختاماً أتوجه بفائق التقدير والاحترام والتقدير الى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذه الأطروحة مع إثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم وتزيد من ثقلها العلمي.

والله ولي التوفيق...

الباحث

## - ملخص البحث:

ما كان تنفيذ برنامج تعليمي للأنشطة الرياضية في أي مؤسسة تربوية أو غيرها وضع الأسوياء دون الأخذ بعين الاعتبار فئة الصم والبكم التي تعتبر فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة الأمر الذي أدى إلى حرمان هذه المؤسسات الخاصة بهذه الفئة ممارسة النشاط الرياضي وهذا الإجراء قد يزيد مشكلة فئة الصم والبكم تعقيدا بالرغم من أن النشاط الحركي للأصم لاختلف عن الأسوياء ويستطيع ممارسة كافة الأنشطة الرياضية دون إدخال تعديلات كبيرة.

وقد جاءت هذه الدراسة بغية معرفة أثر برنامج تعليمي مقترح على تعليم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لهذه الفئة (10-12) سنة بالمدارس الصم والبكم حتى تكتسب هذه الفئة والبيئة التعليمية والرياضية والصحية المعلومات والقدرات والمهارات التي يحتاجها في استمرار نموه البدني والعقلي ونضجه النفسي والاجتماعي وخلص الباحث في الأخير إلى إثبات أن البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابيا في تعليم المهارات الأساسية.

الكلمات الأساسية:

- البرنامج - التعليم - المهارة - الصم والبكم

## المحتويات

أ.....	القران الكريم.....
ب.....	الإهداء.....
ج.....	الشكر والتقدير.....
د.....	ملخص البحث.....
هـ.....	المحتوى.....
م.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الرسومات والإشكال البيانية.....
س.....	قائمة الملاحق.....

## التعريف بالبحث

01.....	- مقدمة البحث.....
02.....	1- إشكالية البحث.....
03.....	2- أهداف البحث.....
03.....	3- فروض البحث.....
03.....	4- أهمية البحث.....
04.....	5- التعريف بمصطلحات البحث.....

## الباب الأول: الدراسة النظرية والبحوث المشابهة

- مقدمة الباب الأول.

### الفصل الأول: الإعاقة السمعية (الصم والبكم)

08.....	- تمهيد.....
08.....	1- الإعاقة.....
08.....	1-1- مفهوم الإعاقة.....
09.....	1-2- تصنيف الإعاقة.....
09.....	1-3- تعريف الصم والبكم.....
10.....	1-4- أسباب الصمم.....
12.....	1-5- طرق الوقاية من الصمم.....

- 1-6-1 تصنيف الإعاقة السمعية.....13
- 1-6-1-1 التصنيف حسب العمر عند الإصابة.....13
- 1-6-1-2 التصنيف حسب موقع الإصابة.....14
- 1-6-1-3 التصنيف حسب شدة فقدان السمع.....14
- 1-7-1 الإعاقة السمعية في الجزائر.....15
- 1-8-1 أثر الإعاقة السمعية.....16
- 1-8-1-1 أثر الإعاقة السمعية على الخصائص الصحية / الطبية.....16
- 1-8-1-2 اثر الإعاقة السمعية على النمو اللغوي.....17
- 1-8-1-3 اثر الإعاقة السمعية على نمو القدرات العقلية.....18
- 1-8-1-4 أثر الإعاقة السمعية على التكيف الاجتماعي.....19
- 1-8-1-5 أثر الإعاقة السمعية على النمو الجسمي.....20
- 1-8-1-6 أثر الإعاقة السمعية في النمو الانفعالي.....20
- 1-8-1-7 بعض الملامح النفسية للمعاقين سمعيا.....22
- الخاتمة.....23

## الفصل الثاني: رياضة - المعاقين - ا لصم والبكم

- تمهيد.....26
- 2 \_ رياضة المعاقين.....26
- 2-1-1 أساس فكرة رياضة المعاقين.....26
- 2-2 مفهوم رياضة المعاقين.....27
- 2-3-1 تصنيف الرياضة للمعاقين.....28
- 2-3-1-1 الرياضة العلاجية.....28
- 2-3-2-1 الرياضة الترويحية.....28
- 2-3-3-1 الرياضة التنافسية.....28
- 2-4-1 رياضة المعاقين بين تأسيس الفيدراليات و إقامة التظاهرات.....30
- 2-5-1 رياضة المعاقين في الجزائر.....31
- 2-5-1-1 رعاية المعاقين في الجزائر.....32

- 33.....2-5-2- المشاركة الجزائرية في مختلف التظاهرات الدولية
- 35.....2-6- المزايا الفسيولوجية و السيكولوجية لرياضة المعاقين
- 36.....2-7- نبذة تاريخية عن رياضة الصم والبكم
- 36.....2-8- مدارس الصم والبكم
- 37.....2-8- مدارس الصم و البكم في الجزائر
- 38.....2-9- رياضة الصم والبكم
- 39.....2-10- أسس التدريب الرياضي للصم والبكم
- 40.....2-11- الأنشطة البدنية و الرياضية المناسبة للصم والبكم
- 41.....2-12- الأنشطة التي يجب على المعاق سمعيا تجنبها
- 41.....2-13- الأنشطة الحركية و البرامج المعدلة للإعاقة السمعية
- 42.....2-14- أهداف الممارسة الرياضية للمعاقين سمعيا
- 43.....2-15- طرق تعديل الأنشطة الرياضية
- 45.....2-16- بعض القواعد الرياضية لمسابقات ضعاف السمع والصم
- 48.....2-17- التربية البدنية و الرياضة المعدلة
- 48.....2-18- أهداف و أغراض التربية البدنية و الرياضية المعدلة
- 50.....2-19- أسس وضع النشاط البدني و الرياضي المكيف
- 50.....2-20- الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضة المكيفة للمعاقين سمعيا
- 51.....2-21- منهجية الدرس
- 51.....2-22- الأسس التعليمية للمعاقين سمعيا
- 52.....2-23- مساعدة الطفل الأصم على التكيف وإشباع الحاجات
- 52.....2-24- مهارات التدريس
- 53.....2-25- المتطلبات التعليمية
- 54.....2-26- طرق التدريس في النشاط البدني الرياضي المكيف
- 54.....2-27- طرق التدريس ( التعليم)
- 55.....2-28- المبادئ التعليمية
- 57.....2-29- أساليب التدريس المتبعة في تعليم المعاقين سمعيا
- 67.....الخاتمة

## الفصل الثالث: خصائص ومميزات الصم والبكم

- تمهيد.....69.
- 3- السمات الأساسية لنمو الطفل المعاق سمعياً.....70.
- 3-1- النمو الجسمي.....70.
- 3-2- النمو العقلي.....71.
- 3-3- النمو الاجتماعي.....72.
- 3-4- النمو الانفعالي.....72.
- 3-5- تصنيف مقترح لاحتياجات المعوقين سمعياً في مرحلة الطفولة المتأخرة.....73.
- 3-6- الاحتياجات الأولية للطفل المعوق سمعياً.....73.
- 3-7- الاحتياجات النفسية و الاجتماعية للطفل المعوق سمعياً.....74.
- 3-8- الاحتياجات المعينة ذات الطابع الخاص بالطفل المعوق سمعياً.....76.
- 3-9- طرق التواصل المتبعة مع الأطفال الصم.....78.
- 3-9-1- الطريقة الشفهية المنطوقة (طريقة الاتصال اللفظي).....78.
- 3-9-2- الطريقة التحليلية.....78.
- 3-9-3- الطريقة التركيبية.....78.
- 3-10- العوامل التي تساعد المعاق سمعياً على قراءة الشفاه.....79.
- 3-11- المشكلات المرتبطة باستخدام طريقة التواصل الشفهي.....79.
- 3-12- الطريقة اليدوية (التواصل اليدوي).....79.
- 5-2-3- التواصل عبر أجدية الأصابع.....80.
- 5-2-4- طريقة التخاطب الشاملة (أسس التواصل الكلي).....82.
- الخاتمة.....83.

## الفصل الرابع: البرنامج - التعلم الحركي-

85.....	تمهيد.....
86.....	4- التعلم.....
86.....	4-2- التعلم الحركي.....
87.....	4-3- مراحل التعلم الحركي.....
87.....	4-3-1- مرحلة التوافق الخاص.....
87.....	4-3-2- مرحلة التوافق الجيد.....
87.....	4-3-3- مرحلة تثبيت التوافق الجيد و تنوعه.....
88.....	4-4- طرق ومراحل تعلم الأداء المهاري.....
88.....	4-5- نظريات التعلم.....
89.....	4-5-1- نظرية التعلم بالارتباط الشرطي.....
90.....	4-5-2- نظرية المحاولة و الخطأ.....
90.....	4-5-3- نظرية التعلم بالاستبصار.....
91.....	4-6- مراحل تعلم الأداء المهاري.....
92.....	4-7- طرق تعلم الأداء المهاري.....
94.....	4-8- البرنامج.....
94.....	4-8-1- مفهومه.....
94.....	4-8-2- البرنامج المعدل.....
95.....	4-8-3- تخطيط و إعداد البرنامج.....
95.....	4-8-4- أهمية البرنامج المعدل.....
96.....	4-8-5- العوامل المؤثرة في فعالية البرامج.....
96.....	4-8-6- الوحدة التعليمية.....
99.....	- الخاتمة.....

## الفصل الخامس: المهارات الأساسية لكرة القدم

101	- تمهيد.....
102	5-المهارات الأساسية.....
102	5-1 مفهوم المهارات الأساسية .
102	5-2 أنواع المهارات الأساسية. . .
109	5-3- طرق التدريب على المهارات الأساسية.....
110	5-3-1- نماذج لتدريبات الإحساس بالكرة.....
111	5-3-2- أخطاء الأداء المهاري وإصلاحه.....
112	5-3-3- إصلاح أخطاء الأداء المهاري.....
112	5-4- علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية.....
114	5-5- مفهوم الإعداد المهاري.....
114	5-6- أهمية الإعداد المهاري.....
115	- الخاتمة.....

## الفصل السادس: الدراسات النظرية والبحوث المشابهة

117	- تمهيد.....
117	6-1- دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).....
117	6-2- دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).....
118	6-3- دراسة هناء عبد الفتاح (1990).....
119	6-4- دراسة ليلى صوان (1991).....
119	6-5- دراسة: جمال السيد (1991).....
120	6-6- دراسة ناهد محمد علي (1993).....
120	6-7- دراسة هاني الرضي ، وليد المار ديني (1994).....
121	6-8- دراسة: جمال الشناوي (1994).....
121	6-9- دراسة: إيمان عبد الله (1995).....
122	6-10- دراسة: نادية عبد القادر (1995).....
122	6-11- دراسة: بيتر فيلد وآخرون Butter Field et autres (1991).....

123	.....(1995) Bilir et autres بلير وآخرون - دراسة: 6-12
123	.....(1995) Schmidt & Dun شميدت ودون - دراسة: 6-13
124	.....(1996) Pontecelli & Donn بونتكلي ودون - دراسة: 6-14
124	.....(2004) دراسة عتوتي نور الدين - 6-15
125	.....الخاتمة -
126	.....خاتمة الباب الأول -

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

128	..... مقدمة الباب الثاني :
-----	----------------------------

### الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

130	.....تمهيد -
130	.....1-1 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية -
130	.....1-1-1 منهج البحث -
130	.....1-2-1 عينة البحث -
131	.....1-3-1 مجالات البحث -
131	.....1-3-1-1 المجال الزمني -
131	.....1-3-1-2 المجال المكاني -
131	.....1-3-1-3 المجال البشري -
131	.....1-4-1 أدوات البحث -
133	.....1-5-1 - مواصفات مفردات الاختبار -
145	.....1-6-1 -الاختبارات القبليّة -
146	.....1-7-1 - البرنامج التعليمي المقترح لفئة الصم والبكم -
146	.....1-8-1 - نموذج للوحدات التعليمية في لعبة كرة القدم حسب البرنامج التعليمي المقترح -
147	.....1-9-1 - خطوات تطبيق البرنامج التعليمي -
149	.....1-10-1 - الاختبارات البعدية -
149	.....1-11-1 - الدراسة الإحصائية -
150	.....الخاتمة -

## – الفصل الثاني: الدراسة الاستطلاعية

154	تمهيد.....
154	2- الدراسة الاستطلاعية.....
156	2-1- الاستثمارات الخاصة بالمشرفين.....
158	2-2- الاستثمار الخاصة بفئة الصم والبكم.....
161	2-3- الأسس العلمية للاختبار.....
161	2-3-1- ثبات الاختبار.....
161	2-3-2- صدق الاختبار.....
161	2-3-3- موضوعية الاختبار.....
163	الخاتمة.....

## الفصل الثالث: محرض ومناقشة نتائج عينة البحث

165	– تمهيد.....
165	3-2- عرض وتحليل نتائج التجربة.....
165	3-2-1- مقارنة نتائج العينة في الاختبار القبلي للعينتين معا.....
167	3-2-2- مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية و الضابطة.....
179	3-2-3- مقارنة نتائج العينة في الاختبار القبلي للعينتين معا في الاختبارات المهارية.....
181	– الخاتمة.....

## الفصل الرابع: مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة والتوصيات

183	–تمهيد.....
183	4-1- مناقشة النتائج بالفرضيات.....
184	4-2- الاستنتاجات العامة.....
186	4-3- الخلاصة العامة.....
188	4-4- التوصيات.....
190	– المصادر والمراجع.....
–	– الملاحق.....

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	يوضح تاريخ الألعاب الاولمبية	29
02	يوضح مسيرة تأسيس الفيدراليات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	30
03	يوضح المشاركة الجزائرية في مختلف التظاهرات الدولية	34
04	يوضح مدارس الصم بالجزائر	37
05	يوضح أغراض و أهداف التربية البدنية و الرياضية	49
06	يبين الوحدات التعليمية في لعبة كرة القدم التي طبقت في البرنامج المقترح	146
07	يبين عدد الاستثمارات الموزعة والمسترجعة	155
08	يبين نتائج استمارة المشرفين حول السؤال الأول	156
09	يبين نتائج استمارة المشرفين حول السؤال الثاني	156
10	يبين نتائج استمارة المشرفين حول السؤال الثالث	157
11	يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الأول	158
12	يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الثاني	158
13	يبين نتائج استمارة الصم والبكم حول السؤال الثالث	159
14	يبين معامل ثبات وصدق للاختبارات المستخدمة	162
15	يبين نتائج بعد المعالجة الإحصائية (T) ستيودنت المحسوبة في الاختبارات المهارية القبليّة للعينتين معا	165
16	يبين مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار رمية التماس	167
17	يبين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار الجري المتعرج بالكرة.	169
18	يبين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار الجري بالكرة.	171

173	19	بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار التمريرة الحائطية.
175	20	بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار ركل الكرة لأطول مسافة.
177	21	بين مقارنة نتائج الاختبار البدنية القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام.
179	22	بين نتائج بعد المعالجة الإحصائية (T) ستيودنت المحسوبة في الاختبارات المهارة البعدية للعينتين معا

### قائمة الرسومات والأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الرسم أو الشكل
81	الشكل رقم (1) يبين التواصل عبر أبجدية الأصابع
108	الشكل رقم (2) يوضح أنواع المهارات الأساسية
134	الشكل رقم (3) : يوضح اختبار مهارة الجري بالكرة 25م في خط مستقيم
136	الشكل رقم(4): اختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص 20متر
138	الشكل رقم(5) يبين اختبار مهارة التمريرة الحائطية
140	الشكل رقم(6) يبين اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس
142	الشكل رقم(7): يبين اختبار مهارة ركل الكرة لأطول مسافة
144	الشكل رقم(8): يبين اختبار مهارة رمية التماس
166	الشكل البياني رقم (01): يوضح قيمة T ستيودنت المحسوبة في الاختبارات المهارة القبلية لعينة البحث

168	المدرج التكراري رقم (01) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار رمي التماس.
170	المدرج التكراري رقم (02) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري المتعرج بالكرة.
172	المدرج التكراري رقم (03) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار الجري بالكرة.
174	المدرج التكراري رقم (04) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار التمريرة الحائطية.
176	المدرج التكراري رقم (05) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار ركل الكرة لأطول مسافة.
177	المدرج التكراري رقم (06) : يوضح الفرق في متوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالرأس للأمام
180	الشكل البياني رقم (2): يوضح قيمة T ستودنت المحسوبة في الاختبارات البدنية البعدية لعينة البحث

#### قائمة الملاحق

196	الملحق الأول: استبيان الدراسة الاستطلاعية	01
198	الملحق الثاني: استمارة استطلاع الرأي	02
199	الملحق الثالث: الوحدات التعليمية	03
213	الملحق الرابع: قائمة الأساتذة والمحكمين	04
215	الملحق الخامس: النتائج الخام	05
-	الملحق السادس: الوثائق الإدارية	06