الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم نشاط رياضي مكيف

مذكرة التخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر
تخصص اللياقة النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة

دراسة ميدانية لنوادي ذوي الاحتياجات الخاصة لولاية سعيدة

من اعداد الطالبين:
حليمي مروان
بلخيرة عبد الكريم

تحت اشراف الدكتور:
–د. بن قناب الحاج

السنة الجامعية: 2016 – 2017

إهداء

إلى من أرضعتني الحب و الحنان .إلى رمز الحب و بلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض **-والدتي الحبيبة-**

إلى من جوع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير **– والدي العزيز -**

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة و النفوس البريئة إلى رياحين حياتي **-إخوتي-**

إلى كتكوت العائلة **– صلاح الدين -**

إلى من حبهم يجري في عروقي و ليهج بذكراهم فؤادي **– أصدقائي-**

إلى الأخ والصديق مع تمنياتي له بالشفاء العاجل **-تيرسين عبد الهادي-**

إلى الروح التي سكنت روحي

إلى من علمونا حروفا من ذهب و كلمات من درر و عبارات من أسمى و أجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا و من فكرهم منارة

تنير لنا سيرة العلم و النجاح **– أساتذتنا الكرام-**

مروان

كلمة شكر

أتقدم إلى كل الأيادي و العقول التي ساهمت في إثراء هذا العمل المتواضع

بالامتنان و الشكر الجزيل و أخص بالذكر

الأستاذ الدكتور المشرف بن قناب الحاج

و كل أساتذة و طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية

-مستغانم-

و كل من كان له لمسة في هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد

كما لا أنسى الذين ساهموا بالمتابعة و التساؤل و هم الذين كانوا الدعم الخفي لإتمام هذا العمل فإلى كل هؤلاء أرقى آيات العرفان و التقدير و أخلص عبارات الشكر

و الوفاء

إهداء

أهدي ثمرة مجهودي إلى أمي أطال الله في عمرها

إلى نور دربي أبي رحمه الله

إلى جدتي أطال الله عمرها و شفاها و ألهمها الصبر

إلى كل الأخوة الأعزاء

إلى كل الأصدقاء الأفاضل

إلى كل من ساهم في الجهد العلمي المتواضع من قريب أو بعيد

عبد الكريم

كلمة شكر

الشكر أولا لصاحب الفضل إلينا في إتمام هذه الدراسة الله عز وجل لولا توفيقه لما تمت هذه الدراسة

أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور بن قناب الحاج لقبوله الإشراف علينا في هذه الدراسة و الذي لم يبخل علينا بالتوجيهات و النصائح

و الشكر موصول لكل من أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضة

جامعة مستغانم

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	- عدد الاستبيانات الموزع و المسترد و النسبة النهائية	41
02	- توزيع عينة الدراسة تبعا لوظائفهم	42
03	- معيار الحكم على العبارات و المحاور	43
04	- قيم الارتباط بين العبارات و محاورها	46
05	- قيم الارتباط بين محاور الاستبيان و الدرجة الكلية	48
06	- معامل كرونباخ ألفا	49
07	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور1	53
08	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور2	58
09	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور3	62
10	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور4	66
11	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور5	71
12	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور6	75
13	- المجموع التقديري و الوزن النسبي لعبارات المحور7	79

ملخص البحث

عنوان الدراسة: تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة

تهدف الدراسة إلى تقييم برامج الأنشطة الرياضية بذوي الاحتياجات الخاصة من حيث أهدافها، وأدوار القائمين عليها، واللاعبين، وطبيعة الأنشطة ومدى استفادة المعاقين منها، وبيئتها، وكذلك أساليب تقويمها ومتابعتها، وذلك من وجهة نظر العاملين بالأندية**.و** الفرض من الدراسة مستوى برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة، بحيث طبقت الدراسة على(71) فردا من الإداريين و المدربين و مشرفي الإعاقة و الأخصائيين العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة، تم اختيارها بتوزيع استبيانات على ثلاث أندية ذوي الاحتياجات الخاصة بسعيدة (نادي ذوي الاحتياجات الخاصة بالحساسنة، نادي ذوي الاحتياجات الخاصة الخاص بألعاب القوى، نادي ذوي الاحتياجات الخاصة الخاص بالمسبح)، حيث مثلت نسبتها بـ100%، و استخدمت الدراسة باستبيان مكون من (153) عبارة موزعة على 7 محاور (الأهداف، القائمون بالتخطيط، المدرب، الأنشطة الرياضية، البيئة التعليمية، اللاعب، أساليب التقويم)، كما استنتجنا من الدراسة أن تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة أن واقعها كان متوسطا بوزن نسبي بلغ 69.02% و في ضوء النتائج التي توصلنا إليها نقترح الربط بين أهداف الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة الموارد المخصصة لها و إشراك جميع العاملين بالأندية في تحديد الأهداف ووضعها و مراعاة ميول و احتجاجات الممارسين بالأندية في عملية التخطيط و إقامة دورات و ندوات لتدريب و تثقيف للمدربين و المسئولين عن برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

Résumé de la recherche

Titre de l'étude: Évaluation des programmes de clubs d'activités sportives avec des besoins spéciaux

L'étude vise à évaluer les programmes d'activités sportives pour les personnes ayant des besoins particuliers en termes de ses objectifs, et les rôles de ceux qui ont rendu, et les joueurs, et la nature des activités et l'étendue des personnes handicapées, y compris les avantages et leur environnement, ainsi que l'évaluation et les modalités de suivi, du point de vue des clubs de travail. Et l'imposition du niveau des programmes d'études, les clubs sportifs ayant des besoins spéciaux mandat heureux, de sorte que l'étude a été appliquée à 71 administrateurs individuels et les formateurs et les superviseurs des personnes handicapées et des spécialistes des clubs de travail ayant des besoins spéciaux, ont été sélectionnés pour distribuer des questionnaires aux trois clubs ayant des besoins de Bsaidh spéciaux (avec le Club Balhassasnh besoins spéciaux, les personnes avec le club besoins spéciaux d'athlétisme, club ayant des besoins spéciaux Palmsobh), ce qui représente une augmentation de 100%, et l'étude utilisée en identifiant composé de 153 mots répartis sur 7 axes (objectifs, planificateurs, entraîneur, activités Pour les sports, l'environnement éducatif, le joueur, les méthodes d'évaluation), selon les conclusions de l'étude que l'évaluation des programmes de clubs sportifs ayant des besoins particuliers que la réalité était le poids relatif moyen était de 69,02% et à la lumière de nos résultats suggèrent que le lien entre les objectifs des clubs sportifs ayant des besoins spéciaux ressources allouées et l'implication de tous les employés dans les clubs de fixer des objectifs, et les mettre en tendances de compte et des manifestations les pratiquants clubs dans le processus de planification et la mise en place des cours et des séminaires pour former et éduquer les formateurs et les responsables des programmes de clubs d'activités ayant des besoins spéciaux.

Abstract:

Title of the study: Evaluation of programs of sport sactivities in clubs with special needs

The aim of the study is to evaluate the programs of sports activities withs pecial needs in terms of their objectives, the roles of the players, , the nature of the activities and the extent of the benefit of the handicapped and the environment, as well as the methods of evaluation and follow-up. The study was applied to 71 managers, trainers, disability supervisors and specialists working in special needs clubs. The questionnaire was selected by distributing questionnaires to three clubs with special needs in Saida (the club of people with special needs) Special needs for athletics, special needs club for the swimming pool), where itrepresented 100%, and the study was used with a questionnaire consisting of 153 words distributed on 7 axes (goals, planners, trainer, activities The study environment, the sports environment, the player, the evaluation methods). Weal soconcluded from the study that the evaluation of programs of sports activities in clubs with special needs that their reality was averaged with a relative weight of 69.02%. In light of our findings we suggest linking the objectives of sports activities with clubs with special needs The resources allocated to them and the involvement of all staff in clubs in setting goals and setting them and taking into account the tendencies and protests of practitioners in the clubs in the planning process and the establishment of courses and seminars for training and education of coaches and those responsible for activities programs clubs with special needs .

الفهرس:

الموضوع	الصفحة
- إهداء - كلمة شكر - إهداء - كلمة شكر - ملخص البحث - Résumé de la recherche - Abstract - قائمة الجداول	
التعريف بالبحث	
- مقدمة - المشكلة - الأهداف - أهمية البحث - مصطلحات البحث - الدراسات المشابهة	01 03 05 07 08 10
الجانب النظري **الفصل الأول: برامج الأنشطة الرياضية**	
- تمهيد - مفهوم برامج الأنشطة - أهداف أندية ذوي الاحتياجات الخاصة - أسس نجاح و تخطيط الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	11 12 13 18

الفصل الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة	
- تمهيد	24
- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة	25
- أسباب الإعاقة	26
* الأسباب الوراثية	27
* الأسباب البيئية	28
- أنواع الإعاقات و علاقتها بالأنشطة الرياضية	29
* الإعاقة العقلية	31
* الإعاقة البصرية	33
* الإعاقة السمعية	34
* الإعاقة الحركية	35
الجانب التطبيقي **الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية**	
- تمهيد	39
- منهج البحث	40
- مجتمع و عينة البحث	40
- أدوات البحث	42
- الأساليب الإحصائية	50

الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج	
- عرض و مناقشة التساؤل الأول	52
- عرض و مناقشة التساؤل الثاني	57
- عرض و مناقشة التساؤل الثالث	61
- عرض و مناقشة التساؤل الرابع	65
- عرض و مناقشة التساؤل الخامس	70
- عرض و مناقشة التساؤل السادس	74
- عرض و مناقشة التساؤل السابع	78
- استنتاجات	83
- توصيات	85
- اقتراحات	88
- خلاصة عامة	89
قائمة المصادر و المراجع	91
ملاحق	95

التعريف بالبحث:

المقدمة:

تعد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تمثل واقعا اجتماعيا لا يمكن تجاهله، فهم كأفراد لهم حقوق كاملة مثل كل فرد في المجتمع, وهم كذوي احتياجات خاصة يحتاجون لرعاية من نوع خاص تمكنهم من ممارسة حياتهم, وتنميتهم و العمل على تكيفهم مع المجتمع وفقا لخصائصهم و مستويات احتياجاتهم و أنواع إعاقتهم و نظرا لأن ذوي الاحتياجات الخاصة ينقلون ما نسبته 15%من المجتمعات الإنسانية بحسب تقديرات الأمم المتحدة،فإن الدول بدأت منذ منتصف القرن العشرين في توفير حماية اجتماعية وتربوية وقانونية لهذه الفئة، وزاد الاهتمام تدريجيا بعقد المؤتمرات الدولية لدراسة قضاياهم، والتي نتج عنها التوقيع على بعض المواثيق الدولية لضمان حقوق ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم قامت الأمم المتحدة بتحديد يوم سنوي للمعاقين(13 ديسمبر) لتذكير الشعوب والمجتمعات بقضايا المعاقين ومشكلاتهم الاجتماعية والاقتصادية والقانونية، والعمل على دمجهم بالمجتمع، وتحسين مستوى معيشتهم، ورعايتهم صحيا واجتماعيا، وتوفير أوجه الحماية لهم، مثل منحهم حقوقا معينة في مجالات التعليم والتربية والتأهيل، وعدم الانتقاص من حقوقهم بأي شكل من الأشكال.وتؤدي هذه الأندية دور مهم في تنمية اللياقة البدنية وتحقيق بعض الاحتياجات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة،إضافة لما يؤهل لبرامجها من استيعاب لفئات كثيرة من الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم أنشطة رياضية ترويحية وتنافسية تساعد في دمجهم وتكيفهم في المجتمع وهذه الأهمية تفرض مزيدا من الاهتمام بتقييم واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدمها هذه الأندية للتعرف

علـى تحقيقهـا لأهـدافها واسـتفادة ذوي الاحتياجـات الخاصـة منهـا، بمـا يسـهم فـي تطويرهـا واتخـاذ القـرارات اللازمة،الـذي أوضـح أن عمليـة تقيـيم البـرامج المتخصصـة بـذوي الاحتياجـات الخاصـة تكفـل الوصـول لبـرامج تناسـب خصائصـهم وقـدراتهم واحتياجـاتهم، حيـث تقـوم عمليـة التقيـيم علـى تحديـد نقـاط الضـعف والقـوة للبـرامج وتحديـد مـدى فاعليتهـا فـي معالجـة الصـعوبات المتعلقـة بـذوي الاحتياجـات الخاصـة وفـي ضـوء ذلـك تسـعى الدراسـة الحاليـة إلـى تقيـيم برامج الأنشطة الرياضية بذوي الاحتياجات الخاصة . **(العويدي، 2012).**

المشكلة:

تعد أندية ذوي الاحتياجات الخاصة مؤسسات رياضية هادفة، تم إنشاءها بغرض نشر وتوسيع الألعاب الرياضية بين فئات المعاقين المختلفة و العمل على تطويرهم و الارتقاء بمستواهم و تسهيل فرص ممارسة الألعاب الرياضية لجميع فئاته و على الرغم من أهمية هذه الأندية و دورها الكبير إلا أن الباحثان رأى أن تحويل مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أندية و تخصيص ميزانية لكل ناد و تشكيل هياكل تنظيمية جديدة لم يغير كثيرا في مستوى الأندية و برامج الأنشطة و تحقيق أهدافها و استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة منها إضافة إلى ضعف مستوى الرضا لدى المدربين و الإداريين بهذه الأندية و هذا يؤكده ما توصلت له الدراسات السابقة من أن برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة تعاني من قصور و ضعف نقص الإمكانات و عدم كفاية الميزانيات المخصصة لها و قلة المنشآت و الأدوات و الأجهزة اللازمة لممارسة و تنفيذ الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة **(منصورية، رسالة ماجستير سنة 2004)** في ضوء ذلك حدد الباحثان مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة ؟

التساؤلات الفرعية:

1. مـــا مســـتوى أهـــداف بـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجـــات الخاصة في نوادي سعيدة ؟

2. مـــا مســـتوى تخطـــيط بـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجـــات الخاصة الخاصة في نوادي سعيدة ؟

3. مـــا مســـتوى التـــدريب و المـــدربين المشـــاركين فـــي بـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في نوادي سعيدة؟

4. مـــا مســـتوى الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجـــات الخاصـــة فـــي نـــوادي سعيدة ؟

5. مـــا مســـتوى إمكانـــات البيئـــة التعليميـــة لبـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجات الخاصة في نوادي سعيدة ؟

6. مـــا مســـتوى اســـتفادة اللاعبـــين مـــن بـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجات الخاصة في نوادي سعيدة ؟

7. مـــا مســـتوى الأســـاليب المتبعـــة فـــي تقـــويم بـــرامج الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجات الخاصة في نوادي سعيدة ؟

الأهداف:

- التعرف على مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة

- التعرف على مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات بولاية سعيدة

- التعرف على مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة

- التعرف على مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة

- التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة

الفرضيات:

1- مستوى تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة ذات مستوى متوسط.

2- مستوى تقييم الأهداف.

3- مستوى تقييم التدريب و المدربين.

4- مستوى تقييم التخطيط.

5- مستوى تقييم الأنشطة الرياضية.

6- مستوى تقييم الأساليب المتبعة.

7- مستوى تقييم إمكانات البيئة التعليمية.

8- مستوى تقييم الأندية ذوي الاحتياجات الخاصة ذات مستوى متوسط.

أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة في البعدين التالين:

1. الأهمية العلمية: تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة- حسب علم الباحثان- التي تناولت تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في سعيدة، وهو ما يثري علميا، و يضع للباحثين موضعا للتوسع في دراسة هذا الجانب المهم من المجال الرياضي، بما يطور من دراساته و يبرز أهميته

2. **الأهمية التطبيقية:** قد تفيد نتائج الدراسة المسئولين و متخذي القرار لرياضات ذوي الاحتياجات الخاصة، و في إدارات أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية، و جوانب القصور فيها و العمل على تلافيها، و سد النقص و علاج المشكلات التي تسبب في جوانب القصور و نقاط الضعف، وهو ما يمكن العمل معه على تطوير هذه البرامج و تحقيق أهدافها بطريق تزيد برضا العاملين و المستفيدين عنها، و تزيد من الإقبال عليها و تحسين صورتها أمام المجتمع، بما يسهم في دعمها محليا.

مصطلحات البحث:

1. التقييم:

تقيـيم البـرامج هـو " أداة زمانيـة، وهـو عمليـة محـددة زمانيـا، تحـاول أن تقـيم منهجيـا و موضـوعيا ملائمـة البـرامج و المشـاريع الجاريـة و المنجـزة، وأدائهـا، و مـدى نجاحهـا "ويعـرف التقيـيم إجرائيـا فـي الدراسـة الحاليـة بأنـه: العمليـة التـي تسـتهدف التعـرف علـى مسـتوى بـرامج الأنشـطة الرياضـية بأنديـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة، ويتحـدد باسـتجابات عينـة الدراسـة علـى أداة الدراسـة فـي أبعادهـا الحاليـة: الأهـداف، التخطـيط، التـدريب و المـدربين، والأنشـطة الرياضـية، إمكانـات البيئـة التعليميـة، اسـتفادة اللاعبـين، الأسـاليب المتبعـة فـي التقويم **(أحمد، 2012، صفحة 6).**

2. برامج الأنشطة الرياضية:

البـرامج هـي تلـك الخبـرات المتوقعـة التـي تتبـع الخطـة و مـا يتعلـق بتنفيـذها، و الطريقـة و الإمكانـات، و المحتـوى، و التنظـيم و طـرق التقـويم، و أمـا الأنشـطة فهـي مجموعـة ممارسـات حـرة موجهـة، تسـهم فـي تنميـة و تطـوير مهـارات و قـدرات الفـرد وإجرائيـا يعـرف الباحـث بـرامج الأنشـطة الرياضـية بأنهـا: الخطـط الموضـوعية للأنشـطة الرياضـية فـي أنديـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة، و التـي تشـمل كـل مـا يتعلـق بأهـداف هـذه البـرامج و الطـرق تنفيـذها، و متابعتهـا، وأدوار العـاملين و المـدربين، واسـتفادة اللاعبـين، والإمكانـات المتاحـة، والأدوات و الأجهـزة، وتوقـع النتـائج، و كـل مـا لـه صـلة مباشـرة ويـؤثر البرنـامج المحـدد زمنيـا بمدة و معايير تطبيق معينة وأهداف واضحة. **(سعيد، 1999، صفحة 24).**

3. أندية ذوي الاحتياجات الخاصة:

تعـرف أنديــة ذوي الاحتياجـات الخاصــة فــي الدراســة الحاليــة بأنهــا: المؤسســات الرياضــية لــذوي الاحتياجــات بولايــة ســعيدة ، و التــي أنشــئت لتقــديم الرعايــة الرياضــية لــذوي الإعاقــات المختلفــة ممــن تزيــد أعمــارهم عــن (12) عــام، و تســتهدف تقــدير بــرامج و أنشــطة رياضــية متنوعــة، ترويحيــة و تنافســية وفقــا للأنظمــة المحــددة فــي لوائحهــا، و بمــا يضــمن أمــن و ســلامة المشــاركين، واحتــواء جميع الفئات.

الدراسات المشابهة:

1. دراسة دويلي منصورية- رسالة ماجستير سنة 2004

واقع النشاط الحركي المكيف في مراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة(المعوقين حركيا) في الجزائر

قامت الباحثة عند طرح مشكلتها بتعرف النشاط الحركي المكيف عبرت عنه بأنه نظام متكامل صمم للتعرف على المشاكل و المساعدة على حلها في النواحي النفسية و الحركية، و قامت بطرح مجموعة من التساؤلات:

ما مدى استخدام الأنشطة الرياضية المكيفة في مراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين حركيا)؟

ما مدى توفر المؤهلين و المختصين في هذا النشاط بمراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين حركيا)؟

هل الوسائل و الأجهزة المكيفة متوفرة في مراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

ما مدى توفر المؤهلين و المختصين في هذا النشاط بمراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين حركيا)؟

هل يوجد تنسيق بين مراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين حركيا) في المجال الرياضي ؟

هل يوجد تنسيق بين مراكز التأهيل المهني للمعوقين حركيا و الأطباء المختصين في المجال الرياضي؟

و لجأت الباحثة من خلال دراستها إلى تسطير أهداف خاصة ببحثها و نذكر منها:

دراسة واقع مراكز التأهيل المهني و الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين حركيا)

وللإجابة و التحقيق على تساؤلاتها خضعت الباحثة لطرح العديد من الفرضيات تمثلت فيما يلي:

توفير المؤهلين و المختصين في النشاط الحركي المكيف القادرين على تحقيق الأهداف المسطرة ضمن البرامج الخاصة لرعاية المعوقين

2. دراسة براهيمي قدور - عبد الدايم سيد أحمد -بلقندوز شوقي- ليسانس 2005/2004

*** واقع و آفاق النشاط الحركي المكيف لدى المعاقين في بعض ولايات الغرب الجزائري***

تطرق الباحثون عند طرح مشكلتهم الى التساؤلات التالية :

هل هناك ممارسة للنشاط الرياضي للمعاقين ؟

هل تتوفر الوسائل لممارسة النشاط الرياضي ؟

ما هي نظرة المسيرين للنشاط الرياضي عند هذه الفئة ؟

و من خلال هذه الدراسة لجأ الباحثون إلى وضع أهداف خاصة لهذا البحث و نذكر منها:

معرفة الاهتمام بالنشاط الرياضي المكيف عند هذه الفئة

معرفة الوسائل المساعدة على ممارسة النشاط الرياضي

إيجاد حلول مستقبلية حتى يعمل بها الساهرين في هذا الميدان

و لتحقيق من الأسئلة التي تم طرحها في المشكلة تطرأ الباحثون إلى طرح بعض الفرضيات و هي:

نفترض أن هناك اهتمام جيد لمزاولة النشاط الرياضي للمعاقين

نفترض أنه يوجد نقص كبير في الوسائل المساعدة التي تساعد على ممارسة النشاط الرياضي

نفترض أن الحل يكمن في توفير إطارات مختصة في ممارسة النشاط الرياضي

من أجل حل المشكلة المطروحة استخدم الباحثون في دراستهم المنهج الوصفي و اعتمدوا على الاستبيان كأداة لبحثهم المقدم لمربي المراكز المتخصصة في رعاية المعاقين وشملت عينة البحث 82 مربي مختص و تم اختيارها بطريقة عشوائية و بعد هذه الدراسة توصل الباحثون إلى مجموعة من النتائج و الاستنتاجات نذكر منها:

هناك ممارسة معتبرة للنشاط الرياضي لهذه الفئة في مختلف المراكز

قلة الدعم المادي لهذه الفئة لا يشجعها على تحقيق نتائج معتبرة

قلة الاهتمام من طرف المسئولين لهذه الفئة

و بعد هذه الدراسة توصل الباحثون إلى مجموعة من التوصيات يمكن تلخيصها فيما يلي:

الاهتمام لتكوين الإطارات المؤهلة المتخصصة في مجال النشاط الرياضي المكيف

توفي أساتذة مختصين في مجال النشاط الرياضي داخل المراكز المختصة بالمعاقين

توفير القاعات الرياضية المناسبة في المراكز و تشجيع أفراد هذه الفئة على ممارسة النشاط الرياضي

و تختلف الدراسات الحالية عن الدراسات السابقة في كون أي من الدراسات السابقة التي تم عرضها لم تطبق على أندية ذوي الاحتياجات بولاية سعيدة التي تناولت الدراسة الحالية أنشطتها للتقييم

و قد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب من أهمها:

وضع التصور للمشكلة التي بنيت عليها الدراسة الحالية

تحديد منهجية الدراسة و خطواتها المناسبة

إعداد أداة الدراسة و تحديد أبعادها

الجانب النظري:

الفصل الأول:

برامج الأنشطة الرياضية

تمهيد:

يتنـاول الفصـل الحـالي الإطـار النظـري للدراسـة، حيـث تـم تقسـيم الإطـار النظـري إلـى فصـلين، يتنـاول الأول منهـا بـرامج الأنشـطة الرياضـية، و أمـا الثـاني فيهـتم بالتعريف بذوي الاحتياجات الخاصة.

برامج الأنشطة الرياضية:

تمثل برامج الأنشطة الرياضية مجموعة الخطط الموضوعة لممارسة النشاط الرياضي في الأندية أو المؤسسات الرياضية، و هذه البرامج توضع وفق أهداف محددة و خطط زمنية، و فئات معينة مستهدفة، و نتائج متوقعة تتناسب مع الإمكانات المبذولة فيها و يتناول الباحثان في هذا البحث التعريف ببرامج الأنشطة الرياضية، وأنواعها، و الأسس التي توضع بناء عليها، مع لمحة عن الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

مفهوم برامج الأنشطة الرياضية:

البرنامج كما عرفه وصفي انه عبارة عن مزيج من الأهداف والنشاطات والسياسات والإجراءات الواجب القيام بها، وتحديد الموارد اللازمة لإنجاز عمل أو نشاط معين ويرى محمود أن البرنامج خطة تشتمل على نشاطات متعددة إنجاز هدف مهم، ويشمل على أعمال لها بدايات ونهايات واضحة، والبرامج وتعتبر آلية لتنفيذ الإستراتيجية إلى واقع عملي ووفقا لحسن فإن البرنامج قد يكون رئيسيا و يتفرع عنه برامج فرعية، و هو في هذه الحالة يتطلب التنسيق بين جميع البرامج الفرعية لأن أي إخفاق في إحداها قد يؤدي إلى إخفاق في إنجاز البرنامج، و يتسع مجال البرامج ليشمل أي نشاط أو وظيفة داخل المنظمة، فقد يكون البرنامج مهتما بالإنتاج، أو التسويق، أو التطوير، أو الموارد البشرية هذا بخصوص مفهوم البرنامج، أما مفهوم الأنشطة الرياضية فيقصد به وفقا لتعريف حليمي براهيم ممارسة النشاط الرياضي التنافسي و الترويحي في الأندية الرياضية، ويعتبر النشاط الرياضي من الأهداف الرئيسية للنادي، و يتضح دور النادي في

تحقيق هدفه من النشاط الرياضي عن طريق نشر وتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية، و لا يتأتى ذلك إلا عن طريق التحقيق الجيد و تحديد الأهداف و تحقيقها بالاستعانة بالطاقات البشرية الموجودة في النادي و الإمكانات و الموارد المتاحة و في ضوء ذلك فإن برامج الأنشطة الرياضية بنوادي ذوي الاحتياجات الخاصة هي الخطط الهادفة التي توضع لجذب و تطوير مهارات و لياقة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية داخل النادي، و كذلك الأنشطة التنافسية التي يتم فيها تصعيد لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مستويات المنافسة الإقليمية و المحلية و العربية و العالمية لذوي الاحتياجات الخاصة. **(وصفي، 2009، صفحة 188)، (محمود، 2003، صفحة 37)، (حسن، 2010، صفحة 12)، (حلمي ابراهيم، ليلى سيد فرحات، 1998، صفحة 27)**

أهداف أندية ذوي الاحتياجات الخاصة:

تعد التربية الرياضية وممارسة الرياضة، سواء في إطار الترويح، أو للمنافسة، ضرورة لكثير من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ذلك أنها تحقق لهم مستوى من الرضا النفسي، وتقدير الذات، وتسهم في دمجهم في المجتمع، وتقربهم من أقرانهم العاديين، كما أن إنجازهم في هذا الجانب يزيد من شعور المجتمع بدورهم وفاعليتهم وفقا لحدودهم وطاقاتهم، وأشار جواد إلى أن أهداف برنامج الأنشطة الرياضية الخاصة والنتائج المتوقعة منه لا تختلف عنها لأقرانهم العاديين، فجميعها تعمل على تطوير وتنمية المهارات الحركية الأساسية، واللياقة البدنية، والمهارات الاجتماعية، وتزيد من الوعي بأهمية

النشـاط البـدني فـي الحيـاة اليوميـة، ونظـرا للآثـار الإيجابيـة لبرنـامج الأنشـطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. **(جواد، 2002، صفحة 20)** .

فقـد أصـدرت الجمعيـة الأمريكيـة للصـحة و التربيـة البدنيـة و التـرويح و الإيقـاع الحركـي بيانـا يوضـح موقفهـا المهنـي تجـاه هـذا البرنـامج والـذي يتضـمن النقـاط التالية: **(مرسي، 2009).**

يجـب أن يبـدأ جميـع ذوي الاحتياجـات الخاصـة بالمشـاركة فـي بـرامج الأنشـطة الرياضـية العامـة (للعـاديين)، و علـى المدرسـة تقـديم المبـررات لعـدم مشـاركة أي منهم في هذه البرامج.

2. يمكـن تلبيـة الحاجـات الخاصـة للـتعلم و الحركـة مـن خـلال الأنشـطة المتاحـة في برامج الأنشطة الرياضية العامة.

3. يحتـاج معظـم ذوي الاحتياجـات الخاصـة إلـى خـدمات مسـاندة لتحقيـق النجـاح المطلوب في برامج الأنشطة الرياضية العامة .

4. يحتـاج معظـم المـدربين الرياضـيين إلـى المسـاعدة فـي إعـداد و تنفيـذ بـرامج تشـمل ذوي الاحتياجـات الخاصـة، لـذا ينبغـي بـذل كـل جهـد لتـوفير هـذه المسـاعدة مـن خـلال فريـق التعلـيم الـذي يتضـمن أخصـائي أنشـطة رياضـية معدلـة، أو مـن خلال الدورات التدريبية أو الاستشارات المنتظمة.

5. قـد لا تكـون الأنشـطة الرياضـية العامـة مناسـبة فـي بعـض الأحيـان، لـذا ينبغـي مراجعـة و تعـديل كميـة و كيفيـة المسـاعدة المقدمـة لـذوي الاحتياجـات الخاصة و المدرب الرياضي.

6. إذا تم التأكد من عدة فائدة الأنشطة الرياضية العامة لذوي الاحتياجات الخاصة أو تعرضها مع سلامة الآخرين أو تسببها في مشاكل تعليمية لهم، ينبغي دراسة إمكانية وضع الشخص ذي الاحتياجات الخاصة في مكان ملائم آخر حتى لو جزئيا.

7. يجب أن لا تقتصر الأهداف البرنامج الفردي في الأنشطة الرياضية على الجوانب الاجتماعية فقط، بل ينبغي تقييم فوائده التربوية وفقا لمسار تقدم ذوي الاحتياجات بدنيا و صحيا

أهداف برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات:

1. تعزيز تعاليم الدين الإسلامي، ذلك المنهج الرباني الذي يجب أن يكون دليلا و مرشدا للمرء في جميع شؤون حياته بما في ذلك سلوكه الحركي .

2. تحقيق النمو المتكامل و المتزن للفرد إلى أقصى ما تمسح به استعداداته وإمكاناته، عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص كل إعاقة و تحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.

3. تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني من خلال ربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى ، و تطوير العمليات العقلية كالتصوير الحركي، و التصوير الذهني للأداء، و الإدراك الحركي و البصري و السمعي للمهارة الحركية المناسبة لكل فئة.

4. تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، حيث ترتكز اللياقة البدنية على العلاقة بين الصحة و النشاط البدني و تشتمل على العناصر التالية: التحمل

الـدوري التنفســي، والقـوة العضـلية، و التحمـل العضـلي،والمرونة، و نسـبة الشـحوم بالجسم.

5. تطـوير اللياقـة البدنيـة المرتبطـة بالمهـارة، ويشـمل علـى تطـوير جميـع عناصـر اللياقــة البدنيــة المرتبطــة بالمهــارة كالســرعة، التوافــق، زمــن ردة الفعــل، القــدرة العقلية، الرشاقة ، التوازن.

6. تطــوير المهــارات الحركيــة الأساســية و تشــمل المهــارات الحركيــة الأساســية بكـل أنواعهـا الانتقاليـة مـثلا لجـري، المشـي، الوثـب...الـخ و غيـر الانتقاليـة مثـل الثنـي، و المـد، و اللـف، و الـتحكم و السـيطرة مثـل الرمـي والقفـز و الركـل أساسـا جيـدا لبنـاء العديـد مـن مهـارات الحيـاة اليوميـة حيـث تعتبـر القاعـدة التـي يعتمـد عليهـا التلاميـذ فـي التعامـل مـع البيئـة و هـي التـي تشـكل الأبجـديات التـي يمكـن أن يتكــون منهــا أي تكــوين حركــي مركــب كمــا يمكــن عــن طريقهــا معرفــة احتياجـات التلاميـذ البدنيـة و الوفـاء بهـا و تسـتخدم للفئـات الخاصـة فـي الناحيـة العلاجية.

7. تطـوير الجانــب الاجتمــاعي حيـث تسـاعد التربيــة البدنيــة وأنشـطتها المختلفــة ذوي الاحتياجـات الخاصــة علــى تعلـم المهـارات المناسـبة للتعامـل مـع الآخـرين و توفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع الفئات المختلفة.

8. تطـوير الجانـب النفسـي حيـث تسـاهم التربيـة البدنيـة فـي تطـوير الكثيـر مـن الجوانــب النفســية لــذوي الاحتياجــات الخاصــة كتعزيــز مفهــوم للــذات الايجــابي و تنميــة الإدراك الجســمي ومســاعدتهم فــي تقــبلهم لنــواحي القصــور التــي يصــعب

تغيرهـا وأشـارت الجامعـة العربيـة أهـداف التربيـة البدنيـة لـذوي الاحتياجـات الخاصة فيما يلي:

1. تنميـة المهـارات الحركيـة الأساسـية لمواجهـة متطلبـات الحيـاة كالمشـي و الجـري و تغييـر الاتجـاه و حفـظ التـوازن و التوافقـات التـي تسـاعده علـى المشاركة في أنشطة الحياة المعتادة.

2. تنميـة التوافـق العضـلي العصـبي وذلـك باسـتخدام أجـزاء الجسـم السـليمة لأداء الـنمط الحركـي المناسـب و النغمـة العضـلية للعضـلات السـليمة و الاتـزان لأجهـزة الجسم الوظيفية.

3. تنميـة اللياقـة البدنيـة الشـاملة و اللياقـة المهنيـة بمـا يتناسـب مـع نـوع الإعاقـة وطبيعتهـا، و ذلـك لعـودة الجسـم إلـى أقـرب إلـى أقـرب مـا يكـون طبيعيـا، و ذلـك بزيادة قدرته على العمل و كفاءته في مواجهة متطلبات الحياة.

4. العمـل علـى تقويـة أجهـزة الجسـم الحيويـة و الاتـزان لجميـع أجهـزة الجسـم المختلفـة كالجهـاز العصـبي و العضـلي و الـدوري التنفسـي و غيرهـا مـن الأجهزة.

5. تصـحيح الانحرافـات القواميـة و الحـد منهـا، وعـلاج بعـض الانحرافـات التـي نتيجة العلاقة حتى تتاح لأجهزة الجسم الحيوية فرصة أداء وظائفها الكاملة.

6. تنميـة الإحسـاس بـأجهزة الجسـم المختلفـة، و الإحسـاس بالمكـان، و معرفـة الحجـم و المسـاحة التـي يتحـرك فيهـا الجسـم وإمكانيـة حركتـه فـي البيئـة المحيطـة بـه.

7. زيادة قدراته من الممارسة الترويحية و استغلال وقت الفراغ في أنشطة ترويحية تعود عليهم بالفائدة مما يساعد على اكتساب السلوك التعاوني و تنمية حب الجماعة و حب الوطن و رفع الروح المعنوية.

7. اكتساب مهارات حركية تساعد على زيادة الانتباه و حسن التصرف و التفكير.

8. تنمية الاتجاهات السليمة نحو الشخصية السوية و الحساسية الزائدة و زيادة الثقة بالنفس و بمن حوله و قدراته وتكيف نزاعاته وميوله بطريقة تعاونه على اكتساب المهارات.

10. الاعتماد على النفس في قضاء حاجاتهم المختلفة و عدم الاعتماد على الغير مع إمكانية العيش مستقلا معتمدا على ذاته. **(الجامعة العربية، 2013).**

أسس تخطيط و نجاح الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة:

لا يختلف تخطيط برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة و عوامل نجاحها عنه في برامج الأنشطة الرياضية للعاديين سوى في توجيه أهداف هذه البرامج للفئة التي يتم تخطيطها و تجهيزها من أجلهم، و هم ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقا لخصائص كل فئة، و أنواع الأنشطة التي تناسب كل نوع من الإعاقات و كل درجة داخل كل إعاقة، وأما في الإطار العام لتخطيط برامج الأنشطة الرياضية، فإنها تتبع الأسس التي حددها سعد علي و التي تتضح فيما يلي:

1. تحديد أهداف النشاط الرياضي: و يتم تحديد الأهداف من خلال المحاور التالية:

-توفير وسائل شغل أوقات فراغ أعضاء النادي بما يعود عليهم بالفائدة الصحية و البدنية

- توجيه الأعضاء نحو الأنشطة المناسبة لقدراتهم و استعداداتهم.

- تكوين الفرق الرياضية التي تمثل النادي في المسابقات المختلفة المعتمدة.

2. **تحديد الإمكانات**: تحديد الإمكانات البشرية و المادية التي يجب استخدامها لتحقيق أهداف النشاط الرياضي، و تشمل هذه الإمكانات:

الإمكانات البشرية: المدربون، الإداريون، المشرفون، اللاعبون، العمال ومما يجب مراعاته في هذا الجانب:

أ. الاهتمام بزيادة أعداد المدربين والمشرفين على الألعاب المختلفة.

ب.مساهمة الأخصائيين الرياضيين في حل المشكلات الخاصة بالممارسة الرياضية.

ت. مراعاة زيادة أعداد المدربين والأخصائيين بحيث تتناسب مع أعداد الممارسين.

ث. توفير فرص الاحتكاك بين الأندية والمراكز المختلفة لتوفير فرص الاحتكاك ورفع المستوى المهاري والبدني.

الإمكانات المادية: الملاعب، الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بكل لعبة أو نشاط، و الملابس الرياضية، والأموال، و يجب مراعاة توفر الإمكانات التالية:

أ. إنشاء صالات مغلقة مناسبة للممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. توافر عوامل الأمن و السلامة بالملاعب و الأجهزة.

ت. توفير وحدة إسعاف حتى يمكن عمل الإسعافات الأولية للممارسين عند الإصابة.

ث. التوسع في الإنشاءات الخاصة بالأبنية من مرافق و قاعات و ملاعب

ج. زيادة الميزانية الخاصة بالأدوات و الأجهزة الرياضية حتى تتناسب مع أعداد الممارسين.

ح. تزويد الملاعب بالإضاءة الكافية للاستخدام الليلي و تخفيف الضغط على الملاعب في فترة النهار.

خ. الاعتماد على مصادر التمويل المختلفة.

د. ضرورة عمل مشاريع م تمويل ذاتي بالأندية و المراكز لتدعيم ميزانية النشاط الرياضي من خلال الدخل الوارد منه

وتسمى الإمكانات المادية و البشرية بالموازنة التقديرية التي تعني إعداد الخطط في صورة مالية أو كمية أو الاثنين معا، وتدرس إدارة النادي احتياجات كل نشاط (بشريا-ماديا) في صورة رقمية في ضوء الهدف

الموضوع لكل نشاط، ويتم تجميع الموازنات الخاصة بكل نشاط للحصول على الموازنة التقديرية للنشاط الرياضي.

3. **رسم السياسات**: تهتم السياسات برسم القواعد التي تحكم العلاقة بين مختلف العاملين و الأقسام المختلفة ذات الصلة بتنفيذ الأنشطة، مثل إدارة النشاط الرياضي، و اللجنة الرياضة و مجلس الإدارة، و المدير الفني، و المدير الإداري و تشمل لائحة النشاط الرياضي مجموعة من السياسات الإدارية التي تنظم أسلوب العمل لإدارة النشاط الرياضي فيما يلي:

- الفرق الرياضية
- تدريب الفرق
- المباريات الودية
- المباريات الرسمية
- الرعاية الطبية
- تغذية الفرق
- بدلات الانتقال و الاغتراب
- المكافآت
- الجزاءات و العقوبات
- المهرجانات و الأيام الرياضية

4. تحديـد الإجـراءات المختلفـة: الإجـراءات هـي الخطـوات التفصـيلية المحـددة التـي تـتم بشـكل روتينـي، وتـأتي خطـوة بعـد خطـوة وفقـا للتـابع الزمنـي المحـدد، و تحـدد إدارة النادي هذه الإجراءات لتنفيذ جميع أعمال النشاط الرياضي.

5. البـرامج الزمنيـة: البرنـامج الزمنـي هـو العمليـات المطلـوب تنفيـذها مبينـا موعـد الابتـداء و الانتهـاء لكـل عمليـة تقـرر تنفيـذها، فهـو وسـيلة لـربط العمليـات المختلفـة مـن أجـل تحقيـق هـدف محـدد، وتبـرز أهميـة البـرامج الزمنيـة فـي كونهـا أداة لإدارة النشـاط الرياضـي فـي متابعـة الأجهـزة الفنيـة أولا بـأول بحيـث أنـه فـي حـدوث أي انحرافـات يـتم اكتشـافها بسـهولة بسـرعة كمـا تسـاعد عـل الاسـتعداد اللازم لأي عمل يتعلق بالأنشطة المنفذة أو المستهدفة.

إن الاهتمـام بهـذه الأبعـاد عنـد تخطـيط بـرامج الأنشـطة الرياضـية، يضـمن لهـا تحقيـق أهـدافها فـي تنميـة وتطـوير المهـارات الرياضـية واللياقـة البدنيـة لـذوي الاحتياجات الخاصة. **(د. سعد علي، د. أحمد أبو الليل، 2005).**

الفصل الثاني:

ذوي الاحتياجـــــــــات الخاصة.

تمهيد:

تعد الإعاقة واقع اجتماعي عايشته الإنسانية على مدار تاريخها، ولا زالت تعايشه إلى اليوم، وعلى الرغم من أن التطورات العلمية الحديثة وحجم الوعي والتثقيف الصحي الكبير قد أثر على تقليل معدلات الإعاقة إلا أن الإعاقة تبقى ظاهرة في المجتمعات الإنسانية، الأمر الذي نتج عنه اهتمام عالمي بقضايا المعاقين وحقوق رعايتهم، وتأهيلهم وإعدادهم للتعايش الاجتماعي والتكيف مع إعاقتهم وتطوير وتنمية مهاراتهم ليكونوا أشخاصا منتجين وفاعلين في مجتمعاتهم، وقد أدى التطور في تناول قضايا الإعاقة ومشكلاتها إلى إعادة النظر في مصطلح المعاقين، والتحول إلى منهجية جديدة تعتبر أن المعاق شخص له احتياجات ومتطلبات خاصة، الأمر الذي أدى لانتشار مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة والتعامل به بدلا من مصطلح المعاقين، ويسعى الباحثان من خلال هذا الفصل إلى التعريف بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفاتهم في إطار الإعاقة، والعوامل والأسباب التي أدت إلى هذه الإعاقات التي أحوجتهم إلى الرعاية الخاصة.

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقة:

ذوي الاحتياجات الخاصة، هو مفهوم يضم فئات عدة، تبدأ بذوي التفوق العقلي والموهبة الإبداعية، ثم تشمل كل فئات الإعاقة الجسمية والعقلية والاجتماعية، ويقتصر المفهوم في الدراسة الحالية على ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من قصور أو إعاقة ما.

ويرى أبو نصر أن مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة يطلق على "كل مجموعة من أفراد المجتمع، بغض النظر عن أي فروق فردية بسبب السن أو الجنس وغير ذلك، بحيث يتميز أفراد المجموعة بخصائص أو سمات معينة، تعمل على إما أعاق نموهم الحسي أو الجسمي أو النفسي أو العقلي أو الاجتماعي، وتوافقهم مع البيئة التي يعيشون فيها، وإما تفيدهم في هذا النمو بكل جوانبه"، **(أبو النصر، 2004، صفحة 21).**

وأما الإعاقة كما أشار سليمان فهي عبارة عن نقص أو قصور مزمن، أو علة مزمنة تؤثر على قدرات الشخص، فيصير معوقا، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية، أو عقلية أو اجتماعية، الأمر الذي يحول بين الفرد و بين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية و المهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها، كما تحول بينه و بين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع، و لذلك هو في أشد حاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية و إعادة التدريب و تنمية قدراته رغم قصورها، حتى يستطيع أن يعيش و يتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع،و يندمج معهم في الحياة التي هي حق طبيعي للمعاق **(سليمان، 2000، صفحة 19).**

و عرفها سليمان بأنها " تلف أو ضعف جسمي أو عقلي دائم يؤثر على الوظائف الحيوية للفرد و يجد قدرته الذاتية و الحركية و التفاعل الاجتماعي أو القيام بنشاط اقتصادي له عائد مادي" **(سليمان، الإعاقات البدنية و مفهوم التصنيفات و الأساليب العلاجية، 2001).**

ويرى فراج أن الإعاقة "حالة يعاني منها الفرد من العجز أو صعوبة في أداء نوع أو أكثر من الأعمال أو الأنشطة الجسمية أو الفكرية بالنسبة إلى الأفراد العاديين الذين يتساوى معهم في العمر و الجنس أو الدور الاجتماعي، و تعتبر أعمال أساسية من متطلبات الحياة اليومية مثل: الحركة و النشاط الرياضي و تكوين علاقات اجتماعية و أداء الأنشطة الاقتصادية و الأعمال الفكرية، و بهذا تؤدي حالة العجز هذه إلى إعاقته عن القيام بدوره الذي يفرضه عليه سنه و جنسه و الاعتبارات الاجتماعية و الحضارة في مجتمعه "وتشير هذه التعريفات إلى أن الإعاقة تمثل السمة الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة، ففئة المعاقين و ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من قصور في ناحية أو أكثر من النواحي الجسمية أو العقلية أو النفسية، وهذا القصور يؤثر سلبا على قدرتهم على الممارسة حياتهم بطريقة طبيعية مثل الأشخاص العاديين، و يحوجهم إلى رعاية اهتمام خاص، وبرامج تربوية و تدريبية و تأهيل يتناسب مع طبيعة كل إعاقة وخصائصها ومستواها أو درجتها، ودرجة القابلية للتعلم و التأهيل. **(فراج، 2012، صفحة 14).**

أسباب الإعاقة: تتعدد الأسباب المؤدية إلى نشوء الإعاقات، منها ما هو وراثي، و منها ما هو ناتج من مشكلة قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها وعلى ذلك يمكن تقسيم العوامل المسببة إلى للإعاقة إلى عاملين أو نوعين رئيسين هما:

أولا:الأسباب الوراثية: تعتبر الأسباب الوراثية كما ذكر عمر كوافحة من الأسباب الرئيسة التي تؤدي إلى حدوث إعاقات، حيث أن أي صفة وراثية سائد و لدى أحد الوالدين يحتمل ظهورها لدى الأبناء بواقع (3:1)، و قد تكون صفة متنحية يحملها كلا الوالدين، و هما قادران على توريثها للطفل، و مما يؤدي إلى ارتفاع العوامل الوراثية المسببة لبعض الإعاقات في الوطن العربي زواج الأقارب و عدم الفحص الطبي قبل الزواج، و تعتبر اضطرابات الكروموسومات من العوامل الوراثية المسببة لحدوث الإعاقات و كذلك الاضطرابات في عملية التمثيل الغذائي والأيض. **(عمر كوافحه، 2005، صفحة 24)**

وأشار زهران إلى أنه وإن كانت الأسباب الوراثية تسهم بنسب أقل من الأسباب البيئية إلا أنها موجودة و من هذه الحالات: مثل الهيموفيليا والضعف العقلي (الاستعداد للترف)، مرض السكر، و النقص الوراثي في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إل نقص النمو الجسمي و العقلي والإعاقة. **(زهران، 1999، صفحة 92).**

يمثل عامل الوراثة كل العوامل الداخلية التي كانت موجودة عند بدء الحياة، أي عند الإخصاب، و توضح الدراسات أن الإمكانات الكامنة- و ليست السمات أو الخصائص- هي التي تورث، و تعتبر الوراثة عاملا مهما يؤثر في النمو منة حيث صفاته و مظاهره، و نوعه ومداه، و زيادته و نقصانه، و نضجه و قصوره.... الخ و يتوقف معدل النمو على وراثة خصائص النوع ، و تنتقل الوراثة إلى الفرد من والديه وأجداده و سلالته، إن العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمائية للجنين و الطفل الرضيع حديث

الـولادة، فـالزيجوت– الخليـة الأولـى للجنـين - يتكـون مـن 46 كروموسـوم تنـتظم فـي 23زوج، و 12 زوج مـن الكروموسـومات متشـابهة تمامـا و يطلـق عليهـا الصـفات العاديـة، فـي حـين يحـدد الـزوج البـاقي جـنس الجنـين، و يطلـق علية كروموسـوم الجـنس و ينـتج عـن احتمـالات الخطـأ فـي كلتـا المجمـوعتين مـن الكروموسومات لحدوث إعاقات متنوعة، منها الإعاقة الحركية.

ثانيـا: الأسـباب البيئيـة:تشـتمل الأسـباب الوراثيـة علـى ثلاثـة عوامـل أو أسـباب حددها فيما يلي:

أسباب مـا قبـل الـولادة**:** ذكـر البـابلاوي عـددا مـن الأسـباب المؤديـة لحـدوث الإعاقـة مـا قبـل الـولادة، منهـا:إصـابة الأم الحامـل بـالأمراض وخاصـة الفيروسـية، و تعـرض الحـال للأشـعة السـينية فـي المستشـفيات أو العيـادات و مـا يـؤدي إليـه مـن إلـى حـدوث طفـرات فـي المورثـات مؤديـة إلـى حـدوث نقصـان فـي نمـو الجنـين داخـل الـرحم، وحـدوث تشـوهات، و سـوء تغذيـة الأم الحامـل، فسـوء التغذيـة يـؤدي إلـى نمـو غيـر طبيعـي فـي الـدماغ كمـا أن هنـاك ارتبـاط بـين حـالات سـوء التغذيـة و الـولادة المبكـرة و نقـص وزن الطفـل عنـد الـولادة، إضـافة إلـى هـذه الأسـباب تنـاول الأم للعقـاقير و الأدويـة، فتعـاطي الأمهـات الحوامـل للعقـاقير المهدئـة و بعـض الأدويـة قـد يعـرض الجنـين إلـى إصـابة بتشـوهات، كمـا أن التلـوث البيئـي و تعـاطي المخـدرات و التـدخين و الكحوليـات، يـؤثر فـي حرمـان الطفـل مـن الأكسـجين، و الـولادة فـي وقـت مبكـر، و إعاقـة حركـة الجنـين و نقـص وزن الطفـل، و هـو مـا يمكـن أن يـؤدي أنـواع مختلفـة مـن الإعاقـات. **(الببلاوي، 2004، صفحة 130)** .

2. أسباب أثناء الولادة: ذكر كوافحة أن نقص الأكسجين من العوامل المسببة إلى الإعاقة أثناء الولادة، و الذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى وفاة أو الإصابة بإحدى الإعاقات و ذلك لعدم تغذية خلايا الدماغ أو القشرة الدماغية عند المولود مما يؤدي إلى تلفها، كما أن الصدمات الجسدية التي تحدث للجنين خصوصا في منطقة الدماغ تؤدي إلى إصابة هذه الخلايا كما أن للالتهابات المختلفة التي قد يصاب بها الطفل و الناتجة عن استخدام أدوات غير معقمة أو الولادة في جو ملوث تشكل خطرا على الطفل المولود. **(كوافحه، 2005، صفحة 93).**

3. أسباب بعد الولادة: أشار زهران إلى أن من أسباب حدوث الإعاقة للطفل بعد الولادة الإصابة بالأمراض المختلفة للإهمال في مواعيد التطعيم، الحوادث، و الإصابة بالجروح، و التعرض للعدوى، و التأخر في اكتشاف أعراض الإعاقة، و التساهل في بعض الأمراض الخفيفة كارتفاع درجة الحرارة . **(زهران ح.، 1999، صفحة 93).**

يضاف للأسباب السابقة الإعاقات الناتجة عن حوادث، فالعلاجات الخاطئة، و حوادث السيارات و نحوها قد تؤدي إلى فقد السمع أو البصر، أو إعاقة حركية دائمة أو بتر عضو، و نحوها من الإعاقات التي تختلف في درجتها و نوعها.

أنواع الإعاقات و علاقتها بالأنشطة الرياضية:

هناك العديد من التصنيفات التي تناولت الإعاقة، فقد أشار غسان محمد إلى أن البعض يصنف الإعاقات من حيث أسبابها إلى إعاقات وراثية و

إعاقات ولادية وإعاقات بعد الولادة، فالبعض صنفها حسب درجتها إلى إعاقات شديدة و متوسطة و خفيفة، كما يصنفها آخرون حسب الانحرافات الحسية، و تصنف أحيانا طبقا لمدى ظهور الإعاقة، أو بحسب التشخيص الطبي و أما التصنيف الأكثر شهرة فهو الذي يصنف الإعاقات بحسب الجزء أو الحاسة أو العضو المتضرر من الإعاقة **(غسان محمد الصادق و آخرون، 1989، صفحة 113)**.

فقد أشار أبو عودة إلى أن الإعاقات تصنف على النحو التالي:

1.الإعاقة الحركية: و هي الإعاقة الناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب أو العضلات أو العظام و المفاصل و التي تؤدي إلى فقدان القدرة الحركية للجسم نتيجة البتر، وإصابات العمود الفقري، ضمور العضلات، ارتخاء العضلات و موتها، الروماتيزم.

2. الإعاقة الحسية: هي الإعاقة الناتجة عن إصابة الأعصاب الرأسية للأعضاء الحسية، العين، الأذن، اللسان و ينتج عنها إعاقة حسية بصرية أو سمعية أو نطقية، و هذه تضم الإعاقات البصرية و إعاقات السمع (الصم البكم).

3. الإعاقة الذهنية: هي الإعاقة الناتجة عن خلل في الوظائف العليا للدماغ كالتركيز و العد و الذاكرة و الاتصال مع الآخرين و ينتج عنها إعاقات تعليمية أو صعوبة تعلم أو خلل في التصرفات العام للشخص وأشهر هذه الإعاقات إعاقة التوحد.

4. الإعاقة العقلية: هي الإعاقة الناتجة عن أمراض نفسية أو أمراض وراثية أو شلل دماغي نتيجة لنقص الأكسجين أو نتيجة لأمراض جينية أو كل ما يعيق العقل عن القيام بوظائفه المعروفة، وهذه تضم الإعاقات العقلية من فئات التخلف العقلي بدرجاته المختلفة.

5. الإعاقة المزدوجة: وهي وجود إعاقتين للشخص الواحد.

6: الإعاقة المركبة: وهي عبارة عن مجموعة من الإعاقات المختلفة لدى الشخص الواحد. **(أبو عودة، 2000، صفحة 12).**

وفيما يلي تعريف بأهم هذه الإعاقات:

أولا:الإعاقة العقلية:

الإعاقة العقلية كما ذكر **الخطيب**، هي تدني ملحوظ انخفاض لا يقل عن انحرافين معيارين عن المتوسط في مستوى الأداء العقلي العام يرافقه عجز في السلوك التكيف وتصنف الإعاقة العقلية إلى أربعة مستويات : بسيط، ومتوسط، وشديد، وشديد جدا، وقد تنجم الإعاقة عن عوامل عضوية أو عن عوامل ثقافية – أسرية وتؤثر الإعاقة العقلية على مظاهر النمو العقلي والجسمي والانفعالي الاجتماعي، واللغوي، و الشخصي. **(الخطيب، 2007، صفحة 13).**

وأشار أحمد إلى أن التخلف العقلي هو أشهر هذه الإعاقات ، وهو يشير إلى نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن للعقل، ويتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلازما مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية:التواصل، العناية الشخصية، الحياة المنزلية، المهارات

الاجتماعيـــة، الاســـتفادة مـــن مصـــادر المجتمـــع ،التوجيـــه الـــذاتي، الصـــحة والســـلامة، الجوانـــب الأكاديميـــة الوظيفيـــة، قضـــاء وقـــت الفـــراغ، مهـــارات العمـــل والحيـــاة والاســـتقلالية، ويظهـــر ذلـــك قبـــل ســـن الثامنـــة عشـــر. وذكـــر القريـــوتي أن الإعاقـــة العقليـــة حالـــة ناجمـــة عـــن عـــدم اكتمـــال النمـــو خاصـــة فـــي الجهـــاز العصـــبي، وأن الحـــالات الخفيفـــة قابلـــة للـــتعلم فـــي البـــرامج الخاصـــة، والحـــالات المتوســـطة قابلـــة للتأهيـــل، بينمـــا الحـــالات الشـــديدة والشـــديدة جـــدا تحتـــاج إلـــى رعايـــة واهتمـــام فـــي كافـــة جـــوانبهم.ويعـــد ذوي الإعاقـــات البســـيطة والمتوســـطة ممـــن تنطبـــق علـــيهم شـــروط التـــدريب والتأهيـــل الرياضـــي إذ أقـــر التقريـــر الطبـــي قـــدرتهم علـــى ممارســـة الأنشـــطة الرياضـــية والـــتعلم والتـــدريب، ويمكـــنهم ممارســـة بعـــض الأنشـــطة الرياضـــية الخفيفـــة مثـــل الوثـــب العـــريض مـــن الثبـــات، والجـــري لمســـافات صـــغيرة، لكـــن نظـــرا لمـــا لهـــذه الإعاقـــة مـــن ظـــروف صـــحية تـــرتبط مـــن وجـــود مشـــكلات جســـمية أخـــرى فقـــد حظـــرت قـــوانين الألعـــاب الرياضـــية الصـــيفية للأولمبيـــاد الخـــاص (2003م) مشـــاركتهم فـــي بعـــض الألعـــاب، مثـــل: **(أحمـــد، خولـــة و الســـيد، ماجدة، 2005، صفحة 15) (القريوتي و آخرون، 2001، صفحة 55).**

-ألعـــاب القـــوى: الـــرمح- رمـــي المطرقـــة- القفـــز بالزانـــة- الوثـــب الثلاثـــي.

- الألعاب المائية: الغطس.

- الجمباز: الترامبولين.

- جميـــع رياضـــات الاحتكـــاك: الفنـــون العســـكرية- المصـــارعة- الجـــودو- الكاراتيه- الملاكمة- كرة القدم الأمريكية.

-ألعاب الرماية و المبارزة بالسيف.

كـذلك يحظـر علـى الأشـخاص ذوي المتلازمـة داون ممارسـة ألعـاب: كسـباحة الفراشـة، الغـوص، الوثـب العـالي، الجمبـاز الفنـي(الترامبـولين)- الـدحرجات – التزلج، أو أي مهارة يتطلب أدائها ضغط على الرأس و الرقبة.

ثانيـا الإعاقـة البصـرية: تشـمل الإعاقـة البصـرية العمـى (فقـدان البصـر الكلـي) وضـعف البصـر(فقـدان البصـر الجزئـي)، وأشـار الخطيـب إلـى أن الفـرد يعتبـر كفيفـا إذا كانـت حـدة بصـرة أقـل مـن (200/20) إذا كـان مجـال بصـرة لا يتعـدى (20) درجـة وذلـك بعـد تنفيـذ الإجـراءات التصـحيحية باسـتخدام العدسـات أو النظـارات الطبيـة أو الجراحيـة، فالشـخص يعتبـر كفيفـا إذا لـم يكـن باسـتطاعته الـتعلم مـن خـلال حاسـة البصـر أعتمـد علـى طريقـة برايـل، وأمـا الضـعف البصـري فهـو وحـدة بصـر تتـراوح بـين (70/10) و (200/20)، و يعبـر ضـعف البصـر عـن حالـة مـن الضـعف لا تمنـع الفـرد مـن اسـتخدام بصـرة كـاملا فثمـة قـدرات بصـرية متبقيـة لديـة للقـراءة باسـتخدام أدوات التكبيـر. وتشـمل الأسـباب الرئيسـية للإعاقـة البصـرية علـى أخطـاء الانكسـار، و اعـتلال الشـبكية، و النـاتج عـن السـكري و المـاء الأبـيض النـاتج عـن فقـدان العدسـة لشـفافيتها، و المـاء الأسـود، و التراخومـا، و انفصـال الشـبكية، و تلـف الحفيـرة الصـفراء و ضـمور العصـب البصـري، و التليـف خلـف العدسـة، و التهـاب الشـبكية الصـباغي. **(الخطيـب، مقدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، 2007، صفحة 14).**

و ذوو الإعاقـة البصـرية لـديهم قـدرة كاملـة علـى الـتعلم، سـواء كـانوا مـن المكفـوفين كليـا أو جزئيـا، إذ يمكـنهم الـتعلم بطريقـة برايـل، كمـا يمكـنهم ممارسـة العديـد مـن أنـواع الرياضـيات التـي تناسـب إعـاقتهم، مثـل الرمايـة، و ألعـاب القـوى، و الحبـال و الكـرة، والسـباحة، و تمرينـات النظـام حيـث أنهـا تعـود المعـوق

علـى تصـرفات نظاميـة حسـنة داخـل المجتمـع الصـغير الـذي تعـيش فيـه مثـل الوقـوف صـفا، برسـم خـط علـى الأرض و الوقـوف عليـه و التمرينـات الطبيعيـة مثـل: تمرينـات الحبـو علـى الـذراعين و الزحـف علـى الـبطن، وتمرينـات تقليـد الحيوانـات و التسـلق، و تمرينـات التـوازن: مثـل رسـم خطـين و المشـي بينهمـا ثـم على خط واحد، و تمرينات تقوية الذراعين،و الجذع و الساق.

ثالثا: الإعاقة السمعية:

تشـمل الإعاقـة السـمعية كمـا أشـار الخلافـي الصـمم والضـعف السـمعي، والأصـم هـو الشـخص الـذي يعـاني مـن فقـدان سـمعي يزيـد عـن (90) ديسـبل، أمـا الشـخص ضـعيف السـمع هـو الـذي يتـراوح مـدى الفقـدان السـمعي لديـه بـين (25-90) ديسـبل وتصـنف الإعاقـة السـمعية إلـى إعاقـة سـمعية قبـل تطـور اللغـة وإعاقـة سـمعية بعـد تطـور اللغـة، وتصـنف تبعـا لموقـع الإصـابة إلـى: فقـدان سـمعي توصـيلي، وفقـدان سـمعي حسـي عصـبي، وفقـدان سـمع مخـتلط، وفقـدان سـمعي مركـزي وتنـوع أسـباب الإعاقـة السـمعية إلـى حـالات ولاديـة وحـالات أخـرى مكتسـبة، والحـالات المكتسـبة قـد تحـدث فجـأة وقـد تحـدث تـدريجيا، وهنـاك أيضـا حـالات ضـعف سـمعي لا يعـرف لهـا سـبب معـين، وأمـا الحـالات الولاديـة فقـد تكـون وراثيـة أو ناجمـة عـن عوامـل أخـرى مـن مثـل عـدوى الحصـبة الألمانيـة، أمـا الإعاقـة السـمعية المكتسـبة فهـي تعـود لجملـة مـن الأسـباب منهـا التهـاب السـحايا، والخـداج، وعـدم توافـق العامـل الريزيسـي والتهـاب الأذن الوسـطى، والعقـاقير الطبيـة، وغيـر ذلـك مـن الأسـباب. وهـذا النـوع مـن الإعاقـة فـي عـالم الرياضـة لا يعتبـر كبيـرا ومـؤثرا بمسـتوى الإعاقـات الأخـرى، ولا يعيـق أداء الرياضـي بشـكل كبيـر، و قـد فرضـت اللجـان الرياضـية العالميـة للصـم استضـافة الأحـداث لهـؤلاء

المعـاقين سـمعيا، و قـد قسـمت إلـى تنظـيم شـتوي و تنظـيم صـيفي حيـث يمكـن للرياضـيين المعـاقين سـمعيا المشـاركة فـي معظـم أنـواع الرياضـة المعتـادة، التـي تتـراوح مـن كـرة السـلة إلـى تـنس الريشـة، و كـرة القـدم، و مسـابقات المضـمار و الميـدان فـي ألعـاب القـوى، و عمومـا يمكـن للمعـاق سـمعيا ممارسـة معظـم الرياضـات المعروفـة فـي الأنديـة، لكـن بوجـود مـدرب مؤهـل للتعامـل مـع الطـلاب مـن ذوي الإعاقـة السـمعية. **(الخلافـي عـاد صـالح وآخـرون، 2007، صـفحة 42).**

رابعا: الإعاقة الحركية:

المعـاقون حركيـا كمـا عـرفهم الضـبع هـم " أولئـك الأفـراد الـذين يعـانون مـن خلـل مـا فـي قـدرتهم الحركيـة، أو نشـاطهم الحركـي، بحيـث يـؤثر ذلـك الخلـل علـى مظـاهر نمـوهم الاجتمـاعي و الانفعـالي، و ينـدرج تحـت هـذا التعريـف العديـد مـن مظـاهر الاضـطرابات الحركيـة مثـل حـالات الشـلل الـدماغي، اضـطرابات العمـود الفقـري، شـلل الأطفـال، ضـمور العضـلات، و التصـلب المتعـدد، كمـا تصـنف الإعاقـة الحركيـة مـن حيـث تأثيرهـا علـى أعضـاء الجسـم و جوانبهـا إلـى: الشـلل المـنحن، و الشـلل المنفـرد، و شـلل جانـب واحـد، و الشـلل الثلاثـي ، و الشـلل النصـفي السـفلي، و شـلل الجـانبين، و الشـلل الربـاعي ويسـتخدم نظـام التصـنيف عـادة لتحديـد المقـدرة الوظيفيـة لكـل لاعـب علـى حـدا لكـي ينـافس كـل لاعـب فـي مواجهـة الـذين يعـانون مـن نفـس الإعاقـات الحركيـة فقـط، و هنالـك عـدة إجـراءات و تعـديلات و تـدابير اتخـذت للرياضـيين الـذين يعـانون مـن الإعاقـات الحركيـة حتـى يشـاركوا فـي أنـواع الرياضـة المختلفـة مثـل: كـرة سـلة الكرسـي المتحـرك، و مسـابقات المضـمار، و وتـنظم رياضـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة بطـولات

خاصــة و مشــاركة لــذوي الإعاقــة الحركيــة الألعــاب التاليــة: كــرة الســلة، الســباحة، رفع الأثقال، كرة الطاولة، كرة الطائرة، و ألعاب القوى.

(الضـــــــــــــــــــــبع، 2007، صـــــــــــــــــــــــفحة 83).

الجانب التطبيقي:

الفصل الأول:

منهجيـــــــة البحـــــــث والإجراءات الميدانية.

تمهيد:

يتنــاول هــذا الفصــل الإجــراءات المنهجيــة للدراســة، مــن حيــث المــنهج المتبــع، وعينــة الدراســة و خصائصــها، و أداة الدراســة و التأكــد مــن صــدقها و ثباتهــا، والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

منهج البحث:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

و قد اتبعت الدراسة هذا المنهج لمناسبته لطبيعة الدراسة، و إمكانية الإجابة من خلاله عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها

مجتمع و عينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الإداريين و المدربين و مشرفين الإعاقة و الأخصائيين العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة و عددهم 140 فردا يعملون في الأندية.

و قد تم توزيع أداة الدراسة على جميع مجتمع الدراسة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية التي تكونت من (30) فردا من العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة (نادي ذوي الاحتياجات الخاصة بالحساسنة،نادي ذوي الاحتياجات الخاصة الخاص بألعاب القوى، نادي ذوي الاحتياجات الخاصة الخاص بالمسبح) ، و الجدول(1) يوضح توزيع الاستبيانات و المفقود و المسترد و العينة النهائية.

جدول (1)

عدد الاستبيانات الموزع و المسترد و النسبة النهائية:

المجتمع	العينة الاستطلاعية	الموزع				العدد النهائي (بالنسبة للمجتمع)	
		العدد	المفقود	المسترد	المستبعد	عدد	نسبة
140	30	110	29	81	10	71	%50.07

يتضح من الجدول (1) أنه بعد استبعاد العينة الاستطلاعية تم التوزيع على باقي المجتمع، غير أن نسبة الفقد و استبعاد الإستبيانات غير الصالحة للتحليل، أدى إلى أن أصبح حجم عينة الدراسة النهائي (50.7%) من المجتمع الأصلي.

أدوات البحث:

تمثلت أداة الدراسة في الاستبيان تم إعدادها من قبل الباحثان لغرض الدراسة، وقد مر إعداد الاستبيان بالخطوات التالية:

1. تحديد أهداف الاستبيان

2. تحديد المحاور الرئيسية، والتي تم تحديدها بحيث يحقق كل محور هدف من أهداف الدراسة.

3. اختيار العبارات في ضوء مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الرياضية في الأندية، و بعد مراجعة برامج أندية ذوي الاحتياجات الخاصة

وتكونت الأداة في صورتها الأولية من بعدين، الأول خاص ببيانات الأندية وعينة البحث، وأما البعد الثاني فتمثل في محاور الاستبيان الفرعية المتعلقة بتقييم الأنشطة، حيث تم صياغتها في(171) عبارة موزعة على سبعة محاور فرعية على النحو التالي (ملحق رقم 1):

1. محور الأهداف: تكون من (27) عبارة

2. محور التخطيط: تكون من (25) عبارة

3. محور المدرب: تكون من (26) عبارة

4. محور الأنشطة الرياضية: تكون من (25) عبارة

5. محور البيئة التعليمية: تكون من (24) عبارة

6. محور اللاعب تكون من (22) عبارة

7. محور أساليب التقويم: تكون ممن 22 عبارة

و لتصحيح الاستبيان تم استخدام مقياس ثلاثي لتقدير درجة الاستجابة على عبارات ومحاور الأداة، بحيث يتم إعطاء الدرجة الموزونة (3) للاستجابة "نعم" و الدرجة (2) للاستجابة "إلى حد ما"، و الدرجة (1) للاستجابة "لا".

و على ذلك تم استخدام معيار من ثلاث درجات للحكم على العبارات، و ذلك اعتمادا على النسبة المئوية لدرجة العبارة أو المحور الكلية، و عليه تم تفسير النتائج وفق المعيار الموضح بالجدول (3) .

جدول(3):

معيار الحكم على العبارات والمحاور:

	الدرجة	النسبة
1	مرتفعة	80-100%
2	متوسطة	60إلى أقل من 80%
3	منخفضة	أقل من60%

ثم قام الباحث بالتأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة على النحو التالي:

أولا:صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الأداة بطريقتي الصدق الظاهري، و صدق الاتساق الداخلي، و ذلك على النحو التالي:

1. صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق محتوى الاستبيان بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين (ملحق رقم 2)، و طلب منهم إبداء أرائهم و ملاحظاتهم حول الاستبيان، من حيث مدى مناسبة العبارات ووضوح صياغتها و انتمائها لمحاورها، و حذف و تعديل و إضافة ما يرونه مناسبا وبعد استعادة الاستبيانات تم الأخذ بتعديلات المحكمين، حيث تم تعديل صياغة عدد من العبارات في جميع محاور الاستبيان كما تم حذف 18 عبارة موزعة على المحاور السبعة على النحو التالي:

1. محور الأهداف: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي 26 عبارة

2. محور التخطيط: تم حذف خمس عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائية 20 عبارة

3. محور المدرب: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي 25 عبارة

4. محـور الأنشـطة الرياضـية: تـم حـذف عبـارتين، فأصـبح عـدد العبـارات النهائي 23 عبارة

5. محـور البيئـة التعليميـة: تـم حـذف ثـلاث عبـارات، فأصـبح عـدد العبـارات النهائي 18 عبارة

و بـذلك أصـبح عـدد العبـارات النهـائي بعـد التحكـيم 153 عبـارة بـدلا مـن 171 عبارة، و اعتبر ذلك صدقا ظاهريا للاستبيان

2. صدق الاتساق الداخلي:

للتأكـد مـن صـدق الاتسـاق الـداخلي للاسـتبيان، تـم تطبيقهـا علـى عينـة اسـتطلاعية مكونـة مـن 30 فـردا مـن العـاملين بـذوي الاحتياجـات الخاصـة مـن الإداريـين و المـدربين و الحكـام و مشـرفي الإعاقـة و الأخصـائيين، و الـذين تـم اسـتبعادهم مـن العينـة الأصـلية للدراسـة، ثـم تـم حسـاب معامـل الارتبـاط بـين العبارات و محاورها، و الجدول 4 قيم الارتباط:

جدول (4):

قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها (ن = 30):

رقم العبارة	محاور الاستبيان						
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
1	0.518	0.476	0.474	0.655	0.615	0.488	0.754
2	0.552	0.485	0.543	0.390	0.666	0.653	0.732
3	0.376	0.791	0.599	0.600	0.577	0.603	0.841
4	0.744	0.613	0.582	0.709	0.578	0.469	0.897
5	0.817	0.580	0.485	0.683	0.618	0.674	0.792
6	0.754	0.619	0.613	0.438	0.611	0.571	0.447
7	0.625	0.549	0.828	0.687	0.629	0.845	0.709
8	0.527	0.420	0.627	0.534	0.576	0.705	0.790
9	0.717	0.836	0.566	0.539	0.561	0.694	0.543
10	0.543	0.668	0.400	0.685	0.670	0.743	0.436
11	0.607	0.896	0.775	0.670	0.507	0.796	0.765
12	0.625	0.526	0.671	0.436	0.626	0.572	0.823
13	0.725	0.663	0.698	0.642	0.569	0.579	0.453
14	0.508	0.629	0.668	0.678	0.488	0.517	0.600
15	0.582	0.678	0.634	0.398	0.474	0.489	0.642
16	0.719	0.375	0.662	0.672	0.367	0.792	0.498
17	0.827	0.629	0.655	0.597	0.748	0.689	0.769
18	0.549	0.804	0.627	0.599	0.886	0.614	0.897

19	0.577	0.783	0.589	0.758	0.712	0.655	
20	0.516	0.629	0.724	0.531	0.737	0.618	
21	0.454		0.525	0.678	0.693		
22	0.483		0.622	0.604			
23	0.498		0.500	0.650			
24	0.554		0.381				
25	0.695		0.618				
26	0.623						

قيمة "R" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

يتضح من الجدول(4) أن جميع قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05)، وهو ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحاورها.

ويوضح الجدول (5) قيم الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية:

جدول (5):

قيم الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية (ن = 30):

	المحاور	قيمة الارتباط مع الدرجة الكلية
1	الأهداف	%0.680
2	التخطيط	%0.719
3	المدرب	%0.868
4	الأنشطة الرياضية	%0.882
5	البيئة التعليمية	%0.804
6	اللاعب	%0.789
7	أساليب التقويم	%0.818

قيمة" R" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

يتضح من الجدول (5) أن جميع محاور الاستبيان مرتبطة بقيم دالة إحصائيا مع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت قيم الارتباط بين (0.680-0.868) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني أن الأداة تتمتع بصدق داخلي عالي.

ثانيا: ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبيان، تم حساب معامل كرونباخ ألفا لمحاور الأداة ودرجتها الكلية بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية، والجدول(6) يوضح نتائج الثبات:

جدول(6)

معامل كرونباخ ألفا لثبات الأداة(ن = 30)

م	المحاور	معامل كرونباخ ألفا
1	الأهداف	0.930
2	التخطيط	0.910
3	المدرب	0.912
4	الأنشطة الرياضية	0.918
5	إمكانات البيئة التعليمية	0.924
6	اللاعب	0.922
7	أساليب التقويم	0.947
	الثبات الكلي	0.980

يتضح من الجدول(6) أن قيم معامل كرونباخ ألفا تراوحت لمحاور الاستبيان بين(0.910-0.947)، كما بلغ معامل الثبات الكلي(0,980)، وهي قيم مرتفعة وتطمئن إلى ثبات الاستبيان لتطبيقها على العينة الأصلية.

وفي ضوء نتائج الصدق والثبات الإحصائي، فقد تم الإبقاء على جميع محاور وعبارات الاستبيان، وأصبح الاستبيان في صورته النهائية(153) عبارة موزعة على سبعة محاور(ملحق رقم 3)

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) حيث استخدمت الأساليب الإحصائيات التالية:

1. النسب المئوية لتحديد درجة كل عبارة ومحور من خلال الوزن النسبي.
2. معامل ارتباط بيرسون للتعرف على صدق الاتساق الداخلي للأداة.
3. معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات أداة الدراسة.

الفصل الثاني :

عرض ومناقشة النتائج.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

نص السؤال الأول على: ما مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الأول من محاور الاستبيان والخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (7) يوضح النتائج.

جدول (7)

المجمـوع التقـديري والـوزن النسـبي لعبـارات المحـور الأول الخـاص بأهـداف برامج الأنشطة الرياضية(ن = 71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
20	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول و التكامل	1	144	%67.61
23	تتناسب الأهداف للمرحلة السنية المعينة	2	141	%66.20
12	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة	3	158	%74.18
7	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالنادي	4	167	%78.40
19	يـتم اسـتطلاع رأي المـدربين و المشـرفين عنـد تحديـد الأهداف	5	149	%69.95
18	يمكـن قيـاس مـدى تحقيـق الأهـداف بطريقـة موضوعية	6	151	%70.89
22	يتم ترجمة الأهداف إلى خطط تنفيذية	7	141	%66.20
25	مشـاركة المشـرفين و المـدربين و الأخصـائيين ورؤساء الأندية عند تحديد ووضع الأهداف	8	132	%61.97
1	يوجـد معوقـات تعمـل علـى إعاقـة سـير تحقيـق الأهداف	9	182	%85.45
26	تتناسـب أهـداف الأنشـطة الرياضـية بالأنديـة مـع الموارد المالية المخصصة	10	121	%56.71

13	تراعي الأهداف الناحية الصحية و النفسية و الاجتماعية للمعاق	11	155	%72.77
24	يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية	12	134	%62.91
16	تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة	13	153	%71.83
3	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق	14	172	%80.75
15	يتابع رؤساء الأندية و الإداريين و المشرفين تحقيق الأهداف	15	153	%71.83
6	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي الإعاقة	16	167	%78.30
9	تراعي الأهداف إكساب لممارسين اللياقة البدنية	17	164	%77.00
21	يتم إشباع احتياجات الأفراد من خلال الأهداف	18	143	%67.14
11	تساعد الأهداف الموضوعة على توطيد العلاقات بين الممارسين	19	158	%74.18
2	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ	20	173	%81.22
14	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة	21	151	%70.89
10	تقبل الأهداف التغيير و التطوير	22	169	%79.34
8	تنمي الأهداف روح الولاء و الانتماء للوطن	23	170	%79.81
4	تنشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية	24	165	%77.46
5	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية	25	162	%76.06
14	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول و رغبات الممارسين	26	154	%72.30
مجموع المحور			4.29	%72.75

يتضح من الجدول(7) إلى أن مستوى الأهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بنسبة(72.75%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة(56.81%) و(85.45%) و هذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك (3) عبارات ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(22) عبارة بدرجة متوسطة، و عبارة واحدة بدرجة (منخفضة).

و كانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (14،20,9) على التوالي، حيث جاءت العبارة رقم (9) و بدرجة تحقق مرتفعة بوزن نسبي85.45% و التي نصت على" يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف " ثم العبارة رقم 20 و التي نصت على " تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ " بوزن نسبي 81.22% و بدرجة تحقق مرتفعة، تليها العبارة رقم 14 و التي نصت على " يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق بوزن نسبي 80.75% وبدرجة تحقق متوسطة

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم(10،8،12) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (12) على "يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية" بوزن نسبي (62,91%)وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (8) والتي نصت على "يتم مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء المراكز والأندية عند تحديد

ووضـــع الأهـــداف" بـــوزن نســـبي(61.97%) وبدرجـــة متوســـطة، وجـــاءت العبـارة(10) فـي الترتيـب الأخيـر حيـث نصـت علـى " تتناسـب أهـداف الأنشـطة الرياضـية بالأنديـة والمراكـز مـع المـوارد الماليـة المخصصـة (الميزانيـة)" بـوزن نسبي(56.81%) وبدرجة منخفضة.

ويـرى الباحثـان الدرجـة المتوسـطة لمحـور أهـداف بـرامج الأنشـطة الرياضـية إلـى أن بـرامج الأنشـطة الرياضـية فـي أنديـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة لـم تكتمـل بعـد بالصـورة المطلوبـة، كمـا أن هـذه الأنديـة لحـداثتها لـم تكتمـل تجهيزاتهـا وأدواتهـا بالصـورة المطلوبـة، الأمـر الـذي يـؤثر فـي عمليـة وضـع الأهـداف، ويـؤدي لعـدم شـمولها وتكاملهـا، إضـافة إلـى أن كـل نـادي يضـع أهدافـه بطريقتـه ودون متابعـة مـن جهـات خارجيـة لهـذه الأهـداف أو مراجعـة لهـا، لـذلك يظهـر بعـض القصـور فـي هـذه الأهـداف، فـلا تتناسـب مـع المخصصـات الماليـة، ولا يـتم التوسـع فـي مشـاركة العـاملين والممارسـين فـي تحديـدها أو وضـعها، كمـا أنهـا تقصـر عـن الوفـاء بكامـل احتياجـات الفئـة المسـتفيدة منهـا، وكثيـرا مـا لا تتناسـب مـع خصـائص إعـاقتهم وفئـتهم العمريـة، وهـذا يـؤدي إلـى مواجهـة معوقـات وصـعوبات في تحويلها إلى خطط تنفيذية.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

نص التساؤل الثاني على: **ما مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة؟**

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الثاني من محاور الاستبيان والخاص بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (8) يوضح النتائج.

جدول (8)

المجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الثاني الخاص بالقائمين بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية (ن = 71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
1	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علميا	1	205	%96.24
9	يشارك القائمون بتخطيط البرامج أعضاء الأندية مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب	2	149	%69.95
16	تنفذ دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمين به	3	136	%63.85
12	يضع القائمون على تخطيط برامج الأنشطة الرياضية رأي المسؤولين في الحسبان أثناء التخطيط	4	146	%68.54
3	يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط	5	153	%71.83
20	يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج	6	125	%58.69
4	تترابط الخطط الموضوعة من قبل الأندية مع الخطط	7	153	%71.83

7	يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين	8	151	%70.89
13	تتناسب السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات مع التخطيط الموضوع	9	139	%65.26
6	توضع الأهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط	10	152	%71.36
10	يضع القائمون بالتخطيط للبرامج الإمكانات البشرية والمادية المتاحة نصب أعينهم أثناء التخطيط	11	148	%69.48
17	تتوفر كوادر متخصصة في التخطيط بالنادي	12	136	%63.85
19	يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها	13	126	%59.15
18	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية	14	130	%61.03
8	تتميز الخطط الموضوعة بالمرونة وإمكانية التعديل	15	149	%69.95
14	يراعون القائمون بالتخطيط البرامج الدولية والإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط	16	139	%65.26
15	يتم إشباع ميول واحتياجات الممارسين والمعاقين من خلال القائمون بالتخطيط	17	136	%63.85
2	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	18	154	%72.30
5	يراعي القائمون بالتخطيط عنصر الأمن في الخطط	19	153	%71.83
11	يراعي القائمون بالتخطيط جوانب القصور في النمو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة	20	146	%68.54
مجموع المحور			2926	%68.69

يتضح من الجدول(8) إلى أن مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة كان بنسبة(68.69%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة(58.69%) و(96.24%) و هذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة (مرتفعة) و(17) عبارة بدرجة متوسطة و عبارتين بدرجة (منخفضة).

و كانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي في العبارات رقم (5.18.1) على التوالي، حيث جاءت العبارة رقم (1) و التي نصت على " القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علميا" بوزن نسبي(96.24%)وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (18)

والتي نصت على" يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة " بوزن نسبي(72.30%)، وبدرجة تحقق متوسطة، تليها العبارة رقم(5) والتي نصت على" يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط" بوزن نسبي(71.83%) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (6.13.14) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (14)" يراعون القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية والمراكز" بوزن نسبي (61.03%) وبدرجة

متوسطة، ثم العبارة رقم (13) والتي نصت على " يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها" بوزن نسبي (59.15%) وبدرجة منخفضة،

وجاءت العبارة (6) في الترتيب الأخير حيث نصت على" يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج" بوزن نسبي(58.69%) وبدرجة منخفضة.

ويرى الباحثان الدرجة المتوسطة لمحور التخطيط إلى كون التخطيط تابع بالضرورة للأهداف، فالقصور الذي ظهر في محور الأهداف بالضرورة لا بد أن ينعكس على قصور في التخطيط، إضافة لذلك فإن هذا القصور يرجع أيضا لضعف الاهتمام بتوفير إطارات متخصصة ومؤهلة علميا للقيام بعملية التخطيط، خاصة وأن القائمين بوضع الخطط فعليا في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة هم من عناصر إدارة الأندية

وهم غالبا غير متخصصين في الإدارة، كما أنه لا يتم إشراك جميع منسوبي النادي من مدربين وأخصائيين ومشرفي إعاقة في تخطيط هذه البرامج أو استطلاع آراءهم عند وضعها الأمر الذي يؤدي لعدم شمولها لعناصر التخطيط الجيدة المطلوبة لبرامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

نص التساؤل الثالث على: **ما مستوى التدريب والمشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة ؟**

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الثالث من محاور الاستبيان والخاص بالتدريب والمدربين في برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (9) يوضح النتائج.

جدول(9)

المجمـوع التقـديري والـوزن النسـبي لعبـارات المحـور الثالـث الخـاص بالتـدريب والمـدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية (ن =71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
22	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشاركين في الأنشطة الرياضية	1	135	63.38%
20	يتم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها	2	137	%64.32
9	يوجد وسائل اتصال بين المدرب والمسؤولين	3	154	%72.30
21	يؤهل المدرب التأهيل المناسب لتدريب الأنشطة التي يدرب عليها	4	135	%63.38
18	تتوفر برامج لتثقيف المدربين والمسؤولين	5	139	%65.26
13	يوجد دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب	6	145	68.08%
11	يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته	7	146	%68.54
24	يشعر المدرب بالرضا للحوافز المادية المقدمة له	8	126	%59.15
4	يشعر المدرب بقناعة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	9	163	%76.53
19	يوجد اهتمام بالمدرب من قبل المسؤولين	10	138	%64.79

8	يراعي المدربون الفروق الفردية للاعبين	11	159	159	%74.65
23	يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات	12	133	133	%62.44
10	يقوم المدرب ما تم انجازه في التدريب	13	151	151	%70.89
5	يتابع المدرب لاعبيه ويوجههم باستمرار	14	162	162	%76.06
2	يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة	15	169	169	%79.34
1	يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	16	175	175	%82.16
17	يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤدون واجبهم بنجاح	17	141	141	%66.20
13	يقوم المدرب بتقويم الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية	18	144	144	%67.61
6	يراعي المدرب عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب	19	160	160	%75.12
15	يسلم المدرب نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعته	20	144	144	%67.61
12	يختبر المدرب مستوى أداء الممارسين كل فترة	21	145	145	%68.08
7	يعد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين	22	160	160	%75.12
3	يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم	23	164	164	%77.00
25	يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين	24	120	120	%56.34
16	يخصص المدرب لكل لاعب سجل يشمل على(بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)	25	143	143	%67.14
	مجموع المحور		3688		%69.26

يتضح من الجدول(9) إلى أن مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بنسبة (69.26%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (56.34%) و (82.16%) و هذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و (المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة(مرتفعة)، و(22) عبارة بدرجة متوسطة،و عبارتين بدرجة (منخفضة).

و كانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (23.15.16) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (16) على" يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي" بوزن نسبي (82.16%)و بدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (15) و التي نصت على "يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة " بوزن نسبي(79.34%) وبدرجة تحقق متوسطة، تليها العبارة رقم (23)والتي نصت على " يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم" بوزن نسبي (77.00%) و بدرجة تحقق متوسطة.

و تدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (24.8.12) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم(12) على "يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات" بوزن نسبي(62.44%) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم(8) التي نصت على "يشعر المدرب بالرضا

للحوافز المادية المقدمة له" بوزن نسبي(59.15%) و بدرجة منخفضة، و جاءت العبارة(24) في الترتيب الأخير حيث نصت على " يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين" بوزن نسبي(56.34%) وبدرجة منخفضة.

ويرى الباحثان ظهور محور التدريب والمدربين بدرجة متوسطة إلى عدم كفاية عدد المدربين للأنشطة المنفذة أولا مما شعرهم بضغوط عمل، إضافة لذلك ضعف الحوافز المعنوية والمادية المقدمة للمدربين، وشعورهم بضعف الاهتمام بهم من قبل إدارات الأندية، وضعف الاهتمام، بالخطط التي يضعونها للتدريب أو ضعف متابعتها والمشاركة في إنجاحها من قبل إدارة النادي، أضف لذلك عدم وجود برامج تنموية للمدربين، أو توفير المتطلبات اللازمة لهم لإنجاح التدريب، وكذلك عدم وجود برامج تدريبية وتثقيفية متخصصة حول الفئات التي يقوم على تدريبها.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

نص التساؤل الرابع على:**ما مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة؟**

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الرابع من محاور الاستبيان والخاص بالأنشطة الرياضية، والجدول رقم (10) يوضح النتائج.

جدول (10)

المجمـوع التقـديري والـوزن النسـبي لعبـارات المحـور الرابـع الخـاص بمسـتوى الأنشـطة الرياضية(ن =71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
4	تتسم الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالشمولية والوضوح	1	154	%72.30
2	تستشير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة	2	162	%76.06
19	تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية	3	124	%58.22
15	تشبع الأنشطة الرياضية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	4	137	%64.32
7	تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية	5	152	%71.36
6	تتصف الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالتنوع	6	153	%71.83
22	تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	7	119	%55.87
23	تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	8	115	%53.99
21	يكفي عدد المدربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية	9	120	%56.34
18	يوجد أدوات طبية للعلاج الفوري واصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	10	125	%58.69

1	الأنشطة الرياضية مواكبة العصر	11	177	%83.10
10	يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية	12	149	%69.95
17	تتناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المتوفرة داخل النادي	13	131	%61.50
3	يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	14	158	%74.18
9	تعدل الأنشطة بعد إجراء عملية التقويم	15	149	%69.95
16	تستهدف الأنشطة الرياضية بالنادي تطوير عناصر اللياقة البدنية ورفع الكفاءة البدنية	16	136	%63.85
20	تنال برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام وسائل الإعلام المختلفة	17	124	%58.22
5	تتميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة وإمكانية التعديل	18	153	%71.83
8	تراعي الأنشطة الرياضية جوانب النمو النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	19	150	%70.42
11	توضع الأنشطة الرياضية وفقا لإستراتيجية واضحة ومحددة للإتحاد	20	148	%69.48
14	تراعي الأنشطة الرياضية إشباع وميول واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	21	137	%64 .32
12	تعمل الأنشطة الرياضية على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضيا للوصول للمستويات العليا	22	146	%68.54
13	تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات واهتمام اللاعبين	23	140	%65.73
مجموع المحور			3259	%66.52

يتضح من الجدول (10) إلى أن مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة كان بنسبة(66.52%) ، و هي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة(53.99%)و(83.10%) و هذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و (المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة(مرتفعة) و (16) عبارة بدرجة متوسطة و(6) عبارات بدرجة (منخفضة).

و كانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي في العبارات رقم (14.2.11) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (11)على " الأنشطة الرياضية مواكبة العصر" بوزن نسبي(83.10%) و بدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (2) و التي نصت على " تستثير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (76.06%) وبدرجة تحقق متوسطة.

تليها العبارة رقم (14) و التي نصت على " يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (74.18%) و بدرجة تحقق متوسطة.

و تدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (8.7.9) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (9) " يكفي عدد المدربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية " بوزن نسبي(56.34%) و بدرجة منخفضة، ثم العبارة رقم (7) التي نصت على " تكفي الأدوات و الأجهزة

لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة " بوزن نسبي(55.87%) و بدرجة منخفضة، و جاءت العبارة (8) في الترتيب الأخير حيث نصت على " تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة و بدرجة منخفضة53.99%الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة " بوزن نسبي(53.99%) وبدرجة منخفضة.

و يرى الباحثان ظهور محور الأنشطة الرياضية بدرجة متوسطة إلى قصور العوامل السابقة من تحديد أهداف، و تخطيط، و تدريب إضافة إلى ضعف الإمكانات المادية و البشرية، و عدم كفاية عدد المدربين و الأجهزة و الأدوات اللازمة لممارسة و تنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة، كذلك ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية، و ضعف الخبرات المتوفرة في الأندية لتنفيذ الأنشطة و تطويرها، لذلك يقصر توجيه هذه الأنشطة لتحقيق أهدافها و الارتقاء بها، إذ يعتمد عنصر النجاح لممارسة أي نشاط رياضي على توفر إمكانات تنفيذه، المادية و البشرية، و الخبرات اللازمة و التخطيط الجيد.

عرض و مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

نـص التسـاؤل الخـامس علـى: **مـا مسـتوى إمكانـات البيئـة التعليميـة المتـوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة؟**

للإجابـة عـن هـذا التسـاؤل تـم حسـاب الـوزن النسـبي لكـل عبـارة و للدرجـة الكليـة للمحور الخامس من محاور الاستبيان و الخاص بإمكانات البيئة التعليمية،

و الجدول رقم 11 يوضح النتائج:

جدول 11

المجمـــوع التقـــديري و الـــوزن النســـبي لعبـــارات المحـــور الخـــامس الخـــاص بإمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية (ن=71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
15	تتناسب الأدوات و الأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي	1	128	%60.09
2	يقوم اللعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب	2	178	%83.57
19	تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف	3	126	%59.15
8	تتناسب الأجهزة و المنشأة مع مستوى البطولات المقامة	4	137	%64.32
11	تتناسب الأجهزة و الأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة	5	133	%62.44
20	يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية	6	124	%58.22
16	تساعد الإمكانات المتوفرة المدرب على القيام بعمله	7	128	%60.09

17	تتناسب الملاعب و الساحات مع الأنشطة المنفذة	8	128	%60.09
9	يوجد صالات كافية للياقة البدنية بالأندية	9	137	%64.32

12	يوجد أدوات بديلة يستخدمها الممارسون في بداية التدريب	10	132	%61.97
14	يتم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية	11	130	%61.03
21	تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات و الأجهزة المستخدمة	13	122	%57.68
1	تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات و الأجهزة	14	179	%84.04
6	يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن و السلامة	15	142	%66.67
18	بتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع	16	127	%59.62
5	تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب	17	145	%68.08
10	بتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي	16	135	%63.38
13	توجد بالأندية أدوات طبية للعلاج الفوري و إصابات الملاعب	17	130	%61.03
7	تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي و المركز	18	138	%64.79
4	تتوفر في الملاعب و المنشآت الرياضية جوانب الأمن و السلامة	19	151	%70.89

4		19	151	%70.89
3	يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات و الأجهزة الرياضية	20	153	%71.83
مجموع المحور			3166	%64.63

يتضح من الجدول (11) إلى أن مستوى إمكان البيئة التعليمية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة كان بنسبة (64.63%) وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى إمكانات البيئة التعليمية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (57.28%) و(84.04%) و هذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارتين ظهرتا بدرجة (مرتفعة)، و(15) عبارة بدرجة متوسطة، و(4) عبارات بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (21.2.13) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (13) على"تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات والأجهزة" بوزن نسبي (84.04%) و بدرجة تحقق مرتفعة ثم العبارة رقم (2) والتي نصت على" يقوم اللاعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب" بوزن نسبي(83.75%) وبدرجة تحقق مرتفعة، تليها العبارة رقم (21) والتي نصت على "يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية" بوزن نسبي (71.83%) وبدرجة تحقق متوسطة.وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (12.6.3) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم(3) على " تكفي الأدوات

لتحقيق الأهداف" بوزن نسبي (59.15%) و بدرجة منخفضة، ثم العبارة رقم (7) التي نصت "يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي(58.22%)وبدرجة منخفضة، وجاءت العبارة (8) في الترتيب الأخير حيث نصت على "تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة" بوزن نسبي(57.28%) وبدرجة منخفضة.

ويرى الباحثان الدرجة المتوسطة لمحور الإمكانات، إلى أن الميزانية المخصصة لكل ناد من وجهة نظر القائمين على إدارة الأندية لا تكفي تماما للإنفاق على جميع أوجه النشاط الرياضي المخططة و الفئات المستفيدة، و أن الإنفاق من الميزانية محدد بتوازن بنود الإنفاق، إضافة إلى أن التجهيزات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة و التي تتصف بالأمان و الجودة مرتفعة الأسعار إلى حد ما،و كما أن تجهيز الصالات و الملاعب اللازمة أمر يفوق في الغالب الميزانية المخصصة لكل ناد، و في ضوء ضعف أو عدم دعم المجتمع المحلي، فإن الأندية تعجز عن توفير كافة الإمكانات اللازمة.

عرض و مناقشة نتائج التساؤل السادس:

نص التساؤل السادس على: **ما مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة؟**

للإجابة عن التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة و للدرجة الكلية للمحور السادس من محاور الاستبانة و الخاص بمستوىاستفادة اللاعبين من الأنشطة، و الجدول رقم 12 يوضح النتائج.

جدول 12

المجمـــوع التقـــديري و الـــوزن النســـبي لعبـــارات المحـــور الســـادس الخـــاص باستفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية (ن =71)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	المجموع التقدير	الوزن النسبي
18	يمتلك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي	1	143	67,14%
4	يتخوف اللاعبون من الإصابة	2	178	83.57%
12	يوجـد مثـل أعلـى لـذوي الاحتياجـات الخاصـة فـي المجـال الرياضي	3	162	%76.06
1	تراعي الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب	4	184	86.38%
7	يساوي المدربون في المعاملة بين اللاعبين	5	168	78.87%
10	يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	6	166	77.93%
6	يحفز اللاعب في حالة الفوز ببطولة	7	169	79.34%
2	تشجع الإدارة اللاعبين على ممارسة الرياضة	8	187	%83.57
8	تشجع الأسرة اللاعب على الاستمرار في المنافسة	9	166	%77.93

5	تراعي الفروق الفردية الخاصة بين اللاعبين	10	177	%83.10
14	تراعي احتياجات و رغبات اللاعب	11	158	%74.18
15	يوفر النادي للاعبين أنشطة ترويحية	12	153	%71.83
17	يوفر النادي لذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات الحياتية مثل المشي و التوازن و الوثب الخفيف و الدوران	13	149	%69.95
19	ينظم النادي رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة	14	137	%64.32
20	يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين و الممارسين	15	124	%58.22
9	يؤدي اللاعب التمرينات البدنية بناء على تعليمات المدرب	16	166	%77.93
13	يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الإنفعالي للاعب	17	160	%75.12
3	يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة	18	178	%83.57
11	تراعي النظافة الشخصية و التغذية للاعبين	19	163	%76.53
16	تتناسب خطة النشاط الرياضي مع استعدادات ذوي الاحتياجات الخاصة و ميولهم	20	149	%69.95
	مجموع المحور		3228	%75.77

يتضح من الجدول 12 إلى أن مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بنسبة 75.77%وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين 58.22% و 86.38% و هذه النسب تقع بين المستويات المنخفضة و المرتفعة، حيث اتضح أن 5 عبارات ظهرت بدرجة مرتفعة، و 14 عبارة بدرجة متوسطة، و عبارة واحدة بدرجة منخفضة

و كانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (18.8.4) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم 4 على " تراعى الفروق الفردية و الجماعية في مختلف الألعاب " بوزن نسبي86.38% و بدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم 8 و التي نصت على " تشجع الإدارة اللاعبين على الممارسة الرياضية" بوزن نسبي 83.57% و بدرجة تحقق مرتفعة، تليها العبارة رقم 18 و التي نصت على " يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة" بوزن نسبي 83.57% وبدرجة تحقق مرتفعة

و تدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى في الترتيب الأخير العبارات رقم (15.14.1) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم 1 على " يمتلك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي" بوزن نسبي 67.14% وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم 14 التي نصت على " يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين و الممارسين" بوزن نسبي 64.32% و بدرجة متوسطة، و جاءت

العبـارة 15 فـي الترتيـب الأخيـر حيـث نصـت علـى" تتـوفر الصـيانة الدائمـة للأدوات و الأجهزة المستخدمة" بوزن نسبي 58.22% و بدرجة منخفضة

وعلـى الـرغم مـن أن هـذا المحـور جـاء بدرجـة متوسـطة، إلا أنـه جـاء فـي الترتيـب الأول مـن حيـث درجـة تحقـق بنـوده، و ربمـا يرجـع ذلـك إلـى أن كـل الجهـود تنصـب علـى اسـتفادة الممارسـين مـن ذوي الاحتياجـات مـن الأنشـطة المقدمـة لهـم، لـذلك علـى الـرغم مـن أنهـا متوسـطة إلـى أن القـائمين علـى الأنديـة يسعون جاهدين للوصول لأفضل استفادة من قبل الممارسين

و أمـا أن المحـور ظهـر بدرجـة متوسـطة، فهـذا يرجـع أيضـا إلـى أن بـرامج الأنشـطة الرياضـية بهـذه الأنديـة لـم تتـوفر لهـا الإمكانـات الكاملـة بعـد، و لـو يحـظ التخطـيط هـذه البـرامج بـالجودة و التقـدم المرجـو لتحقيـق أفضـل مسـتوى للأنشـطة الرياضـية المقدمـة لـذوي الاحتياجـات الخاصـة، كمـا لا تـوفر الأنديـة بـرامج ترفيهيـة و ترويجيـة مناسـبة، و لـم تضـع فـي اهتمامهـا البـرامج المهاريـة الحياتية اللازمة للمعاقين حتى الآن بصورة مناسبة

عرض و مناقشة التساؤل السابع:

نـص التسـاؤل السـابع علـى: **مـا مسـتوى الأسـاليب المتبعـة فـي تقـويم بـرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة؟**

للإجابـة عـن هـذا التسـاؤل تـم حسـاب الـوزن النسـبي لكـل عبـارة و للدرجـة الكليـة و للمحـور السـابع مـن محـاور الاسـتبيان و الخـاص بمسـتوى الأسـاليب المتبعـة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بالأندية و الجدول رقم 13 يوضح النتائج

الجدول 13

المجمـــوع التقـــديري و الـــوزن النســـبي لعبـــارات المحـــور الســـابع الخـــاص بالأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقـــــم العبارة في الاستبانة	المجموع التقدير	الوزن النسبي
17	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	1	129	%60.56
18	يوجد بطاقات تقويمية	2	121	%56.81
15	تتسم عملية التقويم بالاستمرار	3	131	%61.050
6	يـتم تحديـد السـلبيات أثنـاء التقـويم و يـتم تلافيهـا في المستقبل	4	144	%67.61
7	تطلـــع الإدارة علـــى نتـــائج التقـــويم للأنشـــطة الرياضية	5	142	%66.67
11	تتناســب نتــائج التقــويم مــع الجهــود الماديــة و البشرية المبذولة	6	135	%23.38

13	تقدم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقويم	7	132	%61.97
14	تتناسب أدوات و أساليب التقويم مع درجات و نوعيات الإعاقة المختلفة	8	132	%61.97
10	تتنوع أساليب التقويم المستخدمة	9	136	%63.85
8	ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعة	10	139	%65.26
9	تتناسب أساليب التقويم مع الخطط و البرامج و الأنشطة الرياضية	11	139	%65.26
16	يعتمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم	12	131	%61.50
12	يقيس التقويم مستوى الأداء الإداري و كيفية تطبيق اللائحة الداخلية	13	132	%61.97
4	تطبق لوائح نوادي رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في التقويم	14	150	%70.042
3	يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية	15	153	%71.83
2	يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم	16	154	%72.30
5	تقبل نتائج التقويم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة لرعاية الشباب	17	147	%69.01
1	تحتاج عملية التطوير الحالية إلى تقويم	18	176	%82.63
	مجموع المحور		3078	%65.69

يتضح من الجدول (13) إلى أن مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بنسبة (65.69%) وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة(56.81%) و(82.63%) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة)و(المرتفعة)، حيث ظهرت عبارة واحدة بدرجة(مرتفعة) و(20) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة (منخفضة).وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (15.16.18) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم (18) على تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير" بوزن نسبي (82.63%) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم(16) والتي نصت على يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي" بوزن نسبي (72.30%) وبدرجة تحقق متوسطة.

تليها العبارة رقم (15) والتي نصت على يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (71.83%) وبدرجة تحقق مرتفعة وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم(2.1.12) على الترتيب، حيث نصت العبارة رقم(12) على" يعتمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم" بوزن نسبي (61.50%) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (1) التي نصت على "تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (60.56%) وبدرجة متوسطة،

وجاءت العبارة (2) في الترتيب الأخير حيث نصت على "يوجد بطاقات تقويمية" بوزن نسبي(56.81%) وبدرجة منخفضة.

ويرى الباحثان الدرجة المتوسطة لمحور الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية إلى القصور في عملية التخطيط ووضع الأهداف وضعف الاهتمام بوضع مؤشرات التقويم أثناء تحديد الأهداف ووضع خطط البرامج والأنشطة الرياضية، إلى عدم توفر المتخصصين في التقويم، كذلك عدم الاهتمام بعملية التقويم ذاتها من قبل إدارات النادي، وبناء الخطط غالبا بمعزل عن نتائج التقويم وضعف الرقابة والمتابعة، وهذا كله ينعكس على التقويم ويقلل من قدرته على تحقيق أهداف واكتشاف نقاط القوة والضعف وتحسين الأداء.

استنتاجات:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أظهرت النتائج الإجمالية لتقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة أنها كانت بدرجة متوسطة

2. مستوى تحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

3. مستوى تحقيق برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

4. مستوى التدريب و المدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

5. مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة بدرجة متوسطة

6. مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

7. مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

8. التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم البرامج الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية سعيدة كان بدرجة متوسطة

9. ظهـرت مسـتويات المحـاور الفرعيـة مـن حيـث درجـة تحققهـا علـى الترتيـب الآتـي: اسـتفادة اللاعبـين مـن بـرامج الأنشـطة، تحقـق الأهـداف، التـدريب و المـدربين، التخطـيط، الأنشـطة الرياضـية، الأسـاليب المتبعـة فـي تقـويم الأنشـطة، إمكانات البيئة التعليمية

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة، فإن الباحثان يقدمان بعض التوصيات التي يمكن من خلالها تحسين جوانب القصور التي أظهرتها نتائج التقييم:

1. أن يتم وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية في ضوء الميزانية المتاحة للأنشطة الرياضية في النادي، على أن يراعى عند وضع الأهداف مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء والأندية واللاعبين الممارسين لتكون أكثر اتفاقا مع احتياجاتهم جميعا، ولضمان مشاركتهم في تنفيذ الأهداف بما يسهم في تحقيقها بدرجة عالية، كما ينبغي عند وضع الأهداف أن تشمل جميع جوانب الأنشطة بالنادي، وأن تراعي خصائص المعاقين ودرجات وأنواع إعاقتهم وإشباع حاجاتهم ورغباتهم، ثم تحويل الأهداف إلى خطط تنفيذية، ووضع مؤشرات يمكن من خلالها تقويم الأهداف وقياس مدى تحققها.

2. أن توضع خطط الأنشطة الرياضية بالنادي في ضوء الأهداف المحددة مسبقا، وبالاستفادة من الخبرات الأخرى، سواء في الأندية المحلية، أو الأندية العربية والعالمية لذوي الاحتياجات الخاصة، ويتم التخطيط في ضوء الإمكانات المتوفرة ماديا وبشريا، وأن تشمل الخطط كافة عناصر النادي وأنشطته، مع ضرورة مراعاة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم وميولهم وعناصر الأمن اللازمة لممارستهم للأنشطة الرياضية عند وضع الخطة، كما يرى الباحثان أنه من الضروري تطوير أداء الإطارات القائمة على التخطيط ومتابعته، وتدريبهم على الأساليب الحديثة في التخطيط، إضافة لذلك أن يتم وضع مؤشرات للخطة يمكن تقويمها في ضوءها.

3. إعادة النظر في وضع المدربين من حيث الحوافز المقدمة لهم، والإمكانات المتوفرة للتدريب، ومعالجة القصور في هذا الجانب بحيث يتم تزويد المدربين بالخبرات اللازمة لإدارة عملية التدريب للفئات التي يقوم على تدريبها من ذوي الاحتياجات الخاصة وأفضل الأساليب للتواصل معهم وتقويم أدائهم في ممارسة الأنشطة الرياضية، وطرق اختيار الأنشطة المناسبة لكل فئة، ويمكن تزويد المدربين بهذه الخبرات من خلال الدورات التدريبية المخصصة أو النشرات والبرامج التثقيفية و ورشات العمل والمشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنافسات والمسابقات الرياضية لاكتساب الخبرات العملية المباشرة، إضافة لما سبق فمن الضروري العمل على توفير عدد مناصب من المدربين للأنشطة الرياضية المخططة أو المستهدفة.

4. حصر الأدوات والأجهزة والمنشآت في كل نادي من أندية ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة مدى كفايتها لممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق الخطط المرسومة ونجاحها، والعمل على سد العجز فيها

5. أن يراعي في الأجهزة والأدوات التي يتم تزويد الأندية بها عنصر الأمان، و أن تتميز بالجودة، و توفير الصيانة الدائمة لها، مع مراعاة أن تتناسب مع الأعداد المستهدفة لممارسة الأنشطة الرياضية من ذوي الاحتياجات الخاصة، و مراعاة تنوعها بما يتناسب مع تنوع إعاقتهم و مستويات الإعاقة الواحدة

6. تشكيل لجان مالية و فنية لتقييم احتياجات الأندية المستمرة و الاحتياجات الملحة، و إعادة تقدير ميزانية الأندية في ضوءها، بما يمكنها من الوفاء بمستلزمات و متطلبات الأندية و يسهم في تنفيذ الأنشطة الرياضية وتطوير الابتكار فيها.

7. تزويد كل نادي بوحدة طبية مصغرة و طبيب لمتابعة اللاعبين و الممارسين للأنشطة من ذوي الاحتياجات الخاصة، و تقديم الدعم الوقائي و العلاجي الفوري لهم عند الحاجة.

8. تنويع البرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالأندية الخاصة لتشمل برامج في المهارات الحياتية، وبعض الأنشطة الترويحية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يمكنهم ممارسة أنشطة رياضية مباشرة أو المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المنفذة في الأندية.

9. تطوير أساليب التقويم المتبعة في الأندية، وإدخال قوائم المؤشرات، و التقويم الالكتروني، وأساليب توزيع المهام، والتقييم الذاتي والمشاركة الخارجية للبرامج والأنشطة الرياضية

اقتراحات:

يقترح الباحثان إجراء بعض الدراسات لإثراء موضوع الدراسة:

1. بنـــاء مقيـــاس لتقيـــيم الأنشـــطة الرياضـــية بأنديـــة ذوي الاحتياجـــات الخاصـــة بولاية سعيدة.

2. متطلبـات تطـوير بـرامج الأنشـطة الرياضـية بأنديـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة بولاية سعيدة من وجهة نظر العاملين بها.

3. المعوقـات التـي تواجـه أنديـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة بولايـة سـعيدة مـن وجهة نظر العاملين والممارسين.

4. اهتمام المسؤولين بالأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

خلاصة عامة:

إن تقيـيم بـرامج الأنشـطة الرياضـية بأنديـة ذوي الاحتياجـات فـي ولايـة سـعيدة كـان بدرجـة متوسـطة و ذلـك تبعـا لترتيـب محاورهـا الفرعيـة مـن حيـث درجـة تحققهـا (اسـتفادة اللاعبـين مـن بـرامج الأنشـطة، تحققـي الأهـداف، التـدريب و المـدربين، التخطـيط، الأنشـطة الرياضـية، الأسـاليب المتبعـة فـي تقـويم الأنشـطة، إمكانـات البيئة التعليمية)

و عليـه يـرى الباحثـان العمـل بكـل مـن التوصـيات و الاقتراحـات المقدمـة التـي تـم التطرق إليها سابقا .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

- الجامعة العربية. (2013). *مدخل إلى التربية البدنية الخاصة*. الكويت.

- الخلافي عاد صالح وآخرون. (2007). *كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة*. اليمن: مركز البحوث و التطوير التربوي.

- د. سعد علي، د. أحمد أبو الليل. (2005). *التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة*. مدينة الفلاح النشر و التوزيع.

- أحمد، خولة و السيد، ماجدة. (2005). *الإعاقة العقلية*. عمان : دار وائل.

- القريوتي و آخرون. (2001). *المدخل إلى التربية الخاصة*. دبي: دار القلم.

- إيهاب عبد العزيز الببلاوي. (2004). *توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات، الأسباب، الوقاية)*. الرياض: مكتبة الرشد.

- سعيد مال علي 1999 *تقويم البرامج و الأنشطة الرياضية* . عمان الأردن

- تيسير عبد العزيز كوافحه. (2005). *مقدمة في التربية الخاصة*. عمان : دار المسيرة.

- جمال محمد الخطيب. (2007). *مقدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة* . عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.

- جمال محمد الخطيب. (2007). *مقدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة*. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.

- حافظ عباس محمود. (2003). *تطبيقات تربوية في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- حامد عبد السلام زهران. (1999). *علم نفس النمو الطفولة و المراهقة* . القاهرة: دار عالم الكتب .

- حامد عبد السلام، زهران. (1999). *علم نفس النمو الطفولة و المراهقة*. القاهرة: دار عالم الكتب .

- حريم حسن. (2010). *مبادئ الإدارة الحديثة*. عمان: دار الحامد.

- حلمي ابراهيم، ليلى سيد فرحات. (1998). *التربية الرياضية و الترويح*. دار الفكر العربي.

- حلمي ابراهيم، ليلى سيد فرحات. (1998). *التربية الرياضية و الترويح للمعاقين*. دار الفكر العربي.

- سند مرسي. (28 سبتمبر, 2009). *الأهداف العامة للتربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة*. تم الاسترداد من http://www.bdnia.com.

- عبد الحكيم بن جواد. (2002). *البرامج الرياضية المدمجة*. الرياض.

- عبد الرحمان سيد سليمان. (2001). *الإعاقات البدنية و مفهوم التصنيفات و الأساليب العلاجية*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

- عبد الرحمان سيد سليمان. (2000). *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: مكتبة الزهراء الشرق.

- عثمان لبيب فراج. (2012). *الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة*. القاهرة : مكتبة المتبني .

- عقيلي محمد وصفي. (2009). *إدارة المواد البشرية*. عمان : دار وائل.

- عمر كوافحه. (2005). *مقدمة في التربية الخاصة*. عمان: دار المسيرة.

- غسان محمد الصادق و آخرون. (1989). *رياضة المعوقين*. جامعة بغداد.

- فتحي الضبع. (2007). *المعاقون بصريا رؤية جديدة للحياة و دراسة في البعد المعنوي للشخصية الإنسانية*. القاهرة: دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع.

- محمد العويدي. (2012). *دمج المعاقين في المجتمع*. فلسطين.

- مدحت محمد أبو النصر. (2004). *الإعاقة الجسمية. المفهوم و الأنواع و برامج الرعاية*. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

- نظمي أبو عودة. (2000). *المدخل إلى التربية الخاصة*. عمان: مكتبة الشهداء.

- دويلي منصورية، *واقع النشاط الحركي المكيف في مراكز التأهيل المهني الرابطات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة*رسالة ماجستير سنة 2004

ملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

-مستغانم-

<u>تحكيم إستمارة الاستبيان الخاص بالمدربين</u>

إلى السادة أساتذة المعهد أقدم لكم هذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في النشاط الحركي البدني المكيف تحت عنوان:

تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة

دراسة ميدانية لنوادي ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة

من إعداد الطالب:

_ حليمي مروان

- بلخيرة عبد الكريم

تحت إشراف الأستاذ:

أ. د. بن قناب الحاج

المحور الأول : الأهداف

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل الأهداف الخاصة بالبرامج واضحة		
2	هل الأهداف مناسبة للمرحلة السنية المعينة		
3	هل الأهداف متوافقة مع درجة الإعاقة		
4	هل هناك أهداف محددة للأنشطة بالنادي والمركز		
5	هل يتم استطلاع رأي المدربين والمشرفين عند تحديد الأهداف		
6	هل يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية		
7	هل يتم ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية		
8	هل يتم مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء المراكز والأندية عند تحديد ووضع الأهداف		
9	هل يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف		
10	هل أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية والمراكز تتناسب معه الموارد المالية المخصصة(الميزانية)		
11	هل هناك نظام أو طريقة معينة لتقويم مدى نجاح الأهداف		
12	هل الأهداف الموضوعية تراعي الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعاق		
13	هل يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية		
14	هل تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة		
15	هل الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق		
16	هل هناك متابعة مستمرة من رؤساء الأندية والمراكز والإداريين والمشرفين لمدى تحقيق الأهداف		
17	هل الأهداف تراعي الكشف عن الموهوبين من ذوي الإعاقة		
18	هل الأهداف تراعي إكساب الممارسين اللياقة البدنية		
19	هل يتم إشباع احتياجات الإفراد من خلال الأهداف		
20	هل الأهداف الموضوعية تساعد على توطيد العلاقات بين الممارسين		
21	هل تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ		
22	هل تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة		
23	هل الأهداف قابلة للتغيير والتطوير		
24	هل الأهداف تنمي روح الولاء والانتماء للوطن		
25	هل الأهداف تنشر مفهوم الثقافة الرياضية		
26	هل يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية		
27	هل تتمشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات الممارسين		

المحور الثاني: القائمون بالتخطيط

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل القائمون بالتخطيط للبرامج غير مؤهلون علميا		
2	هل القائمون بتخطيط البرامج أعضاء ممثلي الأندية والمراكز مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
3	هل يوجد دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمون به		
4	هل القائمون على التخطيط للبرامج الرياضية يضعون فكر المسئولين عن الأنشطة في الحسبان أثناء التخطيط		
5	هل القائمون بالتخطيط للبرامج يضعون خطط بديلة أثناء الأزمات		
6	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط		
7	هل القائمون بالتخطيط يستعينوا بالخبرات الأجنبية في وضع تخطيط للبرامج		
8	هل تترابط الخطط الموضوعية من قبل الأندية و المراكز في الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
9	هل القائمون بالتخطيط يراعوا عند التخطيط للبرامج الحصول على نتائج متقدمة في البطولات العالمية الاولمبية		
10	هل يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين		
11	هل السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات تتناسب مع تخطيط الموضوع		
12	هل يتم وضع الأهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط		
13	هل القائمون بالتخطيط للبرامج يضعوا الإمكانات البشرية و المادية المتاحة نصب أعينهم أثنا التخطيط		
14	هل القائمون بالتخطيط إطارات متخصصون في هذا المجال		
15	هل يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية و المراكز قبل تطبيقها		
16	هل القائمون بالتخطيط يراعوا تطوير و تحديث المنشأة و الأجهزة للأندية و المراكز		
17	هل الخطط الموضوعة تتميز بالمرونة و إمكانية التعديل		
18	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الأجندة الدولية و الإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط		
19	هل هناك إشباع لميول و احتياجات الممارسين و المعاقين من خلال القائمون بالتخطيط		
20	هل القائمون بالتخطيط يتفهمون طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
21	هل القائمون بالتخطيط يلتزمون بتنفيذ الخطط و البرامج الموضوعة من قبلهم		
22	هل القائمون بالتخطيط يراعوا عند التخطيط توفر الأمن و الأمان من خلال توفير المراكز المخصصة التي تساعد على حفظ الأمن		
23	هل القائمون بالتخطيط يراعوا جوانب القصور في النحو البدني و التطور الحركي و تطبيقاته في الحركة		
24	هل القائمون بالتخطيط لديهم القدرة على تصميم برامج لإفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا للمبادئ الفسيولوجية		
25	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الطرق المختلفة التي تمكن العاقين من إدراك تميزهم و تفردهم و البعيد عنها من خلال الأنشطة و البرامج الخاصة		

المحور الثالث:المدرب

	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشتركين في الأنشطة الرياضية		
2	هل تم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها		
3	هل هناك وسائل اتصال بين المدرب و المسئولين		
4	هل التأهيل الدراسي للمدرب يؤهله لتدريب الأنشطة المختلفة		
5	هل تتوافر برامج لتثقيف المدرب و المسئولين		
6	هل هناك دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب		
7	هل يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته		
8	هل الحوافز المادية المقدمة للمدرب تجعله يشعر بالرضا		
9	هل المدرب مقتنع بالعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
10	هل هناك اهتمام بالمدرب من قبل المسئولين		
11	هل يوجد مدربين متخصصين بكل نوع من أنواع الإعاقة		
12	هل يراعي المدربين الفروق الفردية للاعبين		
13	هل يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي في المنافسات		
14	هل يقوم المدرب بتقويم ما تم انجازه في التدريب		
15	هل يقوم المدرب بعمل متابعه و التوجيه المستمر للاعبين		
16	هل يوجد تواصل بين المدرب و بين اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
17	هل يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي		
18	هل يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤدون واجبهم بنجاح		
19	هل يقوم المدرب لتقويم الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية اليومية		
20	هل يراعي المدرب عوامل الأمن و السلامة أثناء التدريب		
21	هل يقوم المدرب بتسليم نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعه		
22	هل يخبر المدرب مستوى أداء الممارسين كل فترة		
23	هل عدد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين		
24	هل يقوم المدرب باختبار الممارسين في بداية الاشتراك لتمديد مستواهم		
25	هل يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين		
26	هل يخصص المدرب لكل لاعب سجل يشمل(بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)		

المحور الرابع: الأنشطة الرياضية.

	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة تراعي الشمولية و الوضوح		
2	هل الأنشطة الرياضية تساعد على خلق استثارة ايجابية لدى اللاعبين		
3	هل الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية كافية		
4	هل الأنشطة الرياضية تشبع رغبات ذوي الاحتياجات الخاصة		
5	هل تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية		
6	هل الأنشطة الرياضية تلبي متطلبات و احتياجات المعاقين		
7	هل الأنشطة الرياضية تتصف بالتنوع لذوي الاحتياجات الخاصة		
8	هل الأدوات و الأجهزة تكفي لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية و مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة		
9	هل المنشآت الرياضية تكفي لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية و مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة		
10	هل عدد المدربين كافي لتنفيذ كافة الأنشطة الرياضية		
11	هل يوجد أدوات طبية للعلاج الفوري و إصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		
12	هل الأنشطة الرياضية تحتاج إلى تطوير لمواكبة العصر		
13	هل يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية		
14	هل تتناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المتوفرة داخل النادي و المركز		
15	هل يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشط الرياضية		
16	هل يتم تعديل في الأنشطة الرياضية بعد إجراء عملية التقويم		
17	هل تتضمن برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة أنشطة ترمي إلى تطوير عناصر اللياقة البدنية و رفع الكفاءة البدنية		
18	هل تنال برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام من وسائل الإعلام المختلفة		
19	هل تتميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة و إمكانية التعديل		
20	هل الأنشطة الرياضية تراعي جوانب النحو النفسي و الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة		
21	هل الأنشطة الرياضية توضع وفقا لإستراتيجية واضحة و محددة للإتحاد		
22	هل الأنشطة الرياضية تراعي إشباع و ميول و احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة		
23	هل الأنشطة الرياضية تعمل على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضيا للوصول إلى مستويات عليا		
24	هل تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات و اهتمام اللاعبين		
25	هل الأنشطة الرياضية تساعد المعاقين التغلب على الصعوبات التي تؤثر في العلاقات الشخصية و تطور مفهوم الذات الإيجابي لديهم		

المحور الخامس: البيئة التعليمية.

	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل تتناسب الأدوات و الأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي		
2	هل يقوم المدرب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب		
3	هل الأدوات تكفي لتحقيق الأهداف		
4	هل تتناسب الأجهزة و المنشأة مع مستوى البطولات المقامة		
5	هل تتناسب الأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة		
6	هل الدعم المادي يكفي للصرف على الأنشطة الرياضية		
7	هل الإمكانات المتوفرة تساعد المدرب على القيام بعمله		
8	هل تتناسب الملاعب و الساحات مع الأنشطة المنفذة		
9	هل يوجد صالات للياقة البدنية بالأندية أو المراكز		
10	هل يوجد أدوات بديلة يستخدمها الممارسين في بداية التدريب		
11	هل الأدوات و الأجهزة جاذبة للاعبين		
12	هل يتم تأمين الأدوات و الأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية		
13	هل تتوافر الصيانة الدائمة للأدوات و الأجهزة المستخدمة		
14	هل الإدارة توفر للمدرب حوافز مادية		
15	هل هناك حاجة لزيادة الأدوات و الأجهزة بالأندية و المراكز لذوي الاحتياجات الخاصة		
16	هل الأدوات المتاحة تتوافر بها عوامل الأمن و السلامة		
17	هل يتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع		
18	هل تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب		
19	هل يتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي		
20	هل توجد بالمراكز و الأندية أدوات طبية للعلاج الفوري واجبات الملاعب		
21	عل تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي و المركز		
22	هل تتوفر في الملاعب و المنشآت الرياضية جوانب الأمن و السلامة		
23	هل الأدوات و الأجهزة تتناسب مع إعداد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي		
24	هل يوجد في النادي و المركز مخزن للتمرين و الأدوات و الأجهزة الرياضية		

المحور السادس: اللاعب.

	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل لديه القدرة على شراء الزي الرياضي		
2	هل يوجد خوف لدر اللاعبين من الإصابة		
3	هل يوجد مثل أعلى لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي		
4	هل يوجد فرق فردية و جماعية في مختلف الألعاب		
5	هل يوجد مساواة في المعاملة بين اللاعبين من قبل المدرب		
6	هل يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		
7	هل يوجد حوافر للاعب في حالة الفوز ببطولة		
8	هل الإدارة تقوم بتشجيع اللاعبين و حثهم على الممارسة		
9	هل الأسرة تشجع اللعب على الاستمرار في الممارسة		
10	هل يتم مراعاة الفروق الفردية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
11	هل يتم مراعاة احتياجات و رغبات اللاعب		
12	هل يتم إعطاء اللاعب أنشطة ذات طابع ترويحي		
13	هل يتم إعطاء الممارسين الغير قادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات مثل المشي و التوازن و الوثب الخفيف و الدوران		
14	هل يوجد رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
15	هل تتوافر الرعاية الصحية للاعبين و الممارسين داخل بالأندية و المراكز		
16	هل يقم اللاعب بأداء التمرينات البدنية بناء على تعليمات المدرب		
17	هل يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الانفعالي لدى اللاعب		
18	هل اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة		
19	هل اللعب يوجد لديه مساحات للعب حسب نوع الإعاقة		
20	هل اللاعب راضي عن مستوى المدربين في الوقت الحاضر		
21	هل يتم مراعاة النظافة الشخصية و التغذية لدى اللاعبين		
22	هل تتناسب خطة النشاط الرياضي مع استعدادهم و ميولهم		

المحور السابع: أساليب التقويم.

	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	هل يتم تطبيق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		
2	هل يوجد بطاقات تقويمية		
3	هل يتم استخدام أساليب التقويم التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات		
4	هل عملية التقويم تتسم بالاستمرار و ليست هدف في حد ذاته		
5	هل يتم تحديد السلبيات أثناء التقويم و يتم تلافيها في المستقبل		
6	هل الإدارة تطلع على نتائج التقويم للأنشطة الرياضية		
7	هل نتائج التقويم تتناسب مع الجهود المادية والبشرية المبذولة		
8	هل يتم تقديم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقويم		
9	هل توجد أدوات قياس التقويم تتناسب ودرجات ونوعيات الإعاقات المختلفة		
10	هل هناك تنوع في استخدام أساليب التقويم		
11	هل ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعة		
12	هل أساليب التقويم تتناسب مع الخطط والبرامج والأنشطة الرياضية		
13	هل التقويم يساعد على تطوير البرامج والأنشطة الرياضية		
14	هل يتم الاعتماد على التقارير كأداة فعالة في التقويم		
15	هل يتم تعديل البرامج طبقا لنتائج التقويم		
16	هل تقيس مستوى الأداء الإداري وكيفية تطبيق اللائحة الداخلية		
17	هل تتأكد من تطبيق لوائح النوادي		
18	هل يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة		
19	هل يوجد أساليب مختلفة ومتنوعة لتقويم الإداريين، الفنيين، العاملين		
20	هل يتم التقويم للأداء في نهاية لموسم الرياضي		
21	هل يتم تقبل نتائج التقويم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
22	هل عملية التقويم تحتاج إلى تطوير		

قائمة الأساتذة المحكمين:

الاسم واللقب:	الدرجة العلمية:	مكان العمل :
- زبشي نور الدين	دكتوراه	جامعة مستغانم
- سنوسي عبد الكريم	ماجيستر	جامعة مستغانم
- كوتشوك سيدي احمد	دكتوراه	جامعة مستغانم
- عتوتي نور الدين	دكتوراه	جامعة مستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

-مستغانم-

استمارة الاستبيان الخاص بالمدربين

إلى السادة المدربين أقدم هذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في النشاط الحركي البدني المكيف و الإعاقة تحت عنوان:

تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة

دراسة ميدانية لنوادي ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية سعيدة

من إعداد:

- حليمي مروان

- بلخيرة عبد الكريم

تحت إشراف الأستاذ:

أ. د. بن قناب الحاج

الإستبيان

المحور الأول: أهداف برامج الأنشطة الرياضية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول والتكامل			
2	تتناسب الأهداف للمرحلة السنية المعينة			
3	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة			
4	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالنادي			
5	يتم استطلاع رأي المدربين والمشرفين عند تحديد الأهداف			
6	يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية			
7	يتم ترجمة الأهداف إلى خطط تنفيذية			
8	مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء الأندية عند تحديد ووضع الأهداف			
9	يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف			
10	تناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية مع الموارد المالية المخصصة(الميزانية)			
11	تراعي الأهداف الموضوعة الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعاق			
12	يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية			
13	تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة			
14	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق			
15	يتابع رؤساء الأندية والإداريين والمشرفين تحقيق الأهداف			
16	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي الإعاقة			
17	تراعي الأهداف إكساب الممارسين اللياقة البدنية			
18	يتم إشباع احتياجات الأفراد من خلال الأهداف			
19	تساعد الأهداف الموضوعة على توطيد العلاقات بين الممارسين			
20	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ			
21	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة			
22	تقبل الأهداف التغيير والتطوير			
23	تنمي الأهداف روح الولاء والانتماء للوطن			
24	تنشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية			
25	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية			
26	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات الممارسين			

المحور الثاني: تخطيط برامج الأنشطة الرياضية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علميا			
2	يشارك القائمون بتخطيط البرامج أعضاء الأندية مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب			
3	تنفذ دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمين به			
4	يضع القائمون على تخطيط برامج الأنشطة الرياضية رأس المسئولين في الحسبان أثناء التخطيط			
5	يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط			
6	يستعين القائمون بالتخطيط الخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج			
7	تترابط الخطط الموضوعة من قبل الأندية مع خطط الرئاسة العامة لرعاية الشباب			
8	يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين			
9	تتناسب السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات مع تخطيط الموضوع			
10	توضع الأهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط			
11	يضع القائمون بالتخطيط لبرامج الإمكانات البشرية والمادية المتاحة نصب أعينهم أثناء التخطيط			
12	تتوفر كوادر متخصصة في التخطيط بالنادي			
13	يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها			
14	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية			
15	تتميز الخطط الموضوعة بالمرونة وإمكانية التعديل			
16	يراعون القائمون بالتخطيط البرامج الدولية والإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط			
17	يتم إشباع ميول واحتياجات الممارسين والمعاقين من خلال القائمون بالتخطيط			
18	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			
19	يراعي القائمون بالتخطيط عنصر الأمن في الخطط			
20	يراعي القائمون بالتخطيط جوانب القصور في النمو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة			

المحور الثالث: التدريب و المدربين

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشاركين في الأنشطة الرياضية			
2	يتم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها			
3	يوجد وسائل اتصال بين المدرب والمسؤولين			
4	يؤهل المدرب التأهيل المناسب لتدريب للأنشطة التي يدرب عليها			
5	تتوفر برامج لتثقيف المدرب والمسؤولين			
6	يوجد دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب			
7	يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته			
8	يشعر المدرب بالرضا للحوافز المادية المقدمة له			
9	يشعر المدرب بقناعة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			
10	يوجد اهتمام بالمدرب من قبل المسؤولين			
11	يراعي المدربون الفروق الفردية للاعبين			
12	يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات			
13	يقوم المدرب ما تم انجازه في التدريب			
14	يتابع المدرب لاعبيه ويوجههم باستمرار			
15	يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة			
16	يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
17	يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤدون واجبهم بنجاح			
18	يقوم المدرب بتقويم الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية اليومية			
19	يراعي المدرب عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب			
20	يسلم المدرب نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعته			
21	يختبر المدرب مستوى أداء الممارسين كل فترة			
22	يعد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين			
23	يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم			
24	يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين			
25	يخصص المدرب لكل لاعب سجل يشمل على (بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)			

المحور الرابع: مستوى الأنشطة الرياضية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	تتسم الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالشمولية والوضوح			
2	تستثمر الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة			
3	تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية			
4	تشبع الأنشطة الرياضية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة			
5	تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية			
6	تتصف الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالتنوع			
7	تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة			
8	تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة			
9	يكفي عدد المدربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية			
10	يوجد أدوات طبية للعلاج الفوري و إصابات و إصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية			
11	الأنشطة الرياضية مواكبة العصر			
12	يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية			
13	تتناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المتوفرة داخل النادي			
14	يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية			
15	تعدل الأنشطة الرياضية بعد إجراء عملية التقويم			
16	تستهدف الأنشطة الرياضية بالنادي تطوير عناصر اللياقة البدنية و رفع الكفاءة البدنية			
17	تنال برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام و سائل الإعلام المختلفة			
18	تتميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة و إمكانية التعديل			
19	تراعي الأنشطة الرياضية جوانب النمو النفسي و الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة			
20	توضع الأنشطة الرياضية وفقا لإستراتيجية واضحة و محددة			
21	تراعي الأنشطة الرياضية إشباع و ميول و احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة			
22	تعمل الأنشطة الرياضية على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضيا للوصول للمستويات العليا			
23	تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات و اهتمام اللاعبين			

المحور الخامس: إمكانات البيئة التعليمية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات و الأجهزة			
2	يقوم اللاعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب			
3	يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات و الأجهزة الرياضية			
4	تتوفر في الملاعب و المنشآت الرياضية جوانب الأمن و السلامة			
5	تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب			
6	يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن و السلامة			
7	تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي و المركز			
8	تتناسب الأجهزة و المنشأة مع مستوى البطولات المقامة			
9	يوجد صالات كافية للياقة البدنية بالأندية			
10	يتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي			
11	تتناسب الأجهزة و الأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة			
12	يوجد أدوات بديلة يستخدمها الممارسون في بداية التدريب			
13	توجد بالأندية أدوات طبية للعلاج الفوري و إصابات الملاعب			
14	يتم تأمين الأدوات و الأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية			
15	تتناسب الأدوات و الأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي			
16	تساعد الإمكانات المتوفرة المدرب على القيام بعمله			
17	تتناسب الملاعب و الساحات مع الأنشطة المنفذة			
18	يتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع			
19	تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف			
20	يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية			
21	تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات و الأجهزة المختلفة			

المحور السادس: استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	يمتلك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي			
2	يتخوف اللاعبون من الإصابة			
3	يوجد مثل أعلى لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي			
4	تراعى الفروق الفردية و الجماعية في مختلف الألعاب			
5	يساوي المدربون في المعاملة بين اللاعبون			
6	يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية			
7	يحفز اللاعب في حالة الفوز ببطولة			
8	تشجع الإدارة اللاعبين على الممارسة الرياضية			
9	تشجع الأسرة اللاعب على الاستمرار في الممارسة			
10	تراعى الفروق الفردية الخاصة بين اللاعبين			
11	تراعى احتياجات و رغبات اللاعب			
12	يوفر النادي للاعبين أنشطة ترويحية			
13	يوفر النادي لذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات الحياتية مثل المشي و التوازن و الوثب الخفيف و الدوران			
14	ينظم النادي رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة			
15	يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين و الممارسين			
16	يؤدي اللاعب التمرينات البدنية بناء على تمرينات المدرب			
17	يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الانفعالي للاعب			
18	يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة			
19	تراعى النظافة الشخصية و التغذية للاعبين			
20	تتناسب خطة النشاط الرياضي مع استعداد ذوي الاحتياجات الخاصة و ميولهم			

المحور السابع: الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية

	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
1	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة			
2	يوجد بطاقات تقويمية			
3	تتسم عملية التقويم بالاستمرار			
4	يتم تحديد السلبيات أثناء التقويم و يتم تلافيها في المستقبل			
5	تطلع الإدارة على نتائج التقويم للأنشطة الرياضية			
6	تتناسب نتائج التقويم مع الجهود المادية و البشرية المبذولة			
7	تقدم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقويم			
8	تتناسب أدوات و أساليب التقويم مع درجات و نوعيات الإعاقات المختلفة			
9	تتنوع أساليب التقويم المستخدمة			
10	ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعة			
11	تتناسب أساليب التقويم مع الخطط و البرامج و الأنشطة الرياضية			
12	يعتمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم			
13	يقيس التقويم مستوى الأداء الإداري و كيفية تطبيق اللائحة الداخلية			
14	تطبق لوائح نوادي رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في التقويم			
15	يسهم التعديل في تقويم و تطوير برامج الأنشطة الرياضية			
16	يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي			
17	تقبل نتائج التقويم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة في رعاية الشباب			
18	تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:النشاط البدني المكيف

مستغانم:10 MAI 2017

الرقم:430/2017/05

إلى السيد(ة): رئيس نادي ذوي الاحتياجات الخاصة –حساسنة–

–ولاية سعيدة –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

–حليمي مروان .

–بلخيرة عبد الكريم.

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الصحة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتي نور الدين

مزوزن حليمة

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: iepsdz@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:النشاط البدني المكيف

مستغانم:10 MAI 2017

الرقم:630/2017/05

إلى السيد(ة): رئيس نادي ذوي الاحتياجات الخاصة – الخاص بالعاب القوى–

–ولاية سعيدة –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

–حليمي مروان .

–بلخيرة عبد الكريم.

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الصحة بإجراء بحث ميداني و هذا في اطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
رئيس القسم
معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتي نور الدين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis -
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Mostaganem
معهد التربية البدنية و الرياضية
Institut d'Education Physiques et Sportives

قسم: النشاط البدني المكيف

مستغانم: 10 MAI 2017

الرقم: 2017/05/639

إلى السيد(ة): رئيس نادي ذوي الاحتياجات الخاصة – الخاص بالمسبح–

–ولاية سعيدة –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

– حليمي مروان .

– بلخيرة عبد الكريم.

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الصحة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس قسم النشاط البدني المكيف

إمضاء: د/ زيتلي نور الدين

عبد الكريم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+