الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع استخدام الاختبارات و وسائل القياس الحديثة في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين

– دراسة ميدانية على مستوى بعض العيادات الخاصة بولاية مستغانم وغيليزان–

إعداد الطلبة:

- بن حلو ضياء الدين
- بلغول اميرة فريدة

الأستاذ المشرف :

أ.د جبوري بن عمر

الموسم الجامعي: 2023–2024

((رَبَّنَا ءَاتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ

أَمْرِنَا رَشَدًا))

صدق الله العظيم

الاهداء

الى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

الى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

الى من تعبت وقاست الكثير من اجلي، وعلمتني ان الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أمـــي الغالية

الى من يحمل من اجل الجبال عن حمله وتنحي الظهور من عبئه الى من صبر لأجلي

الى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

الى من كانوا دائما بجانبي وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عونا وذراعا وافيا

إخوتي، أخواتي

بن حلو ضياء الدين

الاهداء

الى مصدر الحب والحنان والثقة، الى من ساعدتني لأصل الى هذه الدرجة، الى من سيرت

لأجلي وباركتني بدعواتها

أمي الحبيبة

الى رمز السعادة والرعاية والعطاء، الى من سخر لي كل الظروف لأجل طلب العلم

أبي الغالي

الى الأصدقاء الأحبة اللذين ساعدوني وحفزوني لإتمام هذا البحث

الى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إتمام هذا البحث أتقدم اليهم بجزيل الشكر

والتقدير

بلغول اميرة فريدة

شكر وتقدير

كما قيل: علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"جبوري عمر"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة وألطف إشارة، فله مني وافر الثناء وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من 20 معالج فيزيائي على مستوى ولاية مستغانم وغيليزان، واستعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة انه يرى المعالجون ان تقييماتهم تعتمد على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي، وان اختبارات اللياقة البدنية تساعد المعالجين في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة الاعتماد على أجهزة القياس الحديثة في عملية تقويم اللاعبين، وتنمية مراكز العلاج الفيزيائي وذلك باستخدام أحدث الأجهزة للقياس وذلك للتطوير من الجانب الحركي لدى المصابين.

الكلمات الدالة: الاختبارات والقياسات، الجانب الحركي.

الملخص باللغة الأجنبية:

The reality of tests and measurements in evaluating the motor aspect of physical therapists

The study at hand aims to try to know the reality of tests and measurements in evaluating the motor aspect of physical therapists. To do this, we followed the descriptive survey approach, as the study sample consisted of 20 physical therapists at the level of the states of Mostaganem and Relizane. We used the questionnaire as a tool for the study, and used it to transform the data into results. Coefficient statistics (validity, reliability, Pearson simple correlation coefficient), and the most important results of the study were that the therapists believe that their evaluations depend on sports tests to determine the motor rehabilitation programs that help the injured person in motor rehabilitation, and that physical fitness tests help the therapists in understanding the nature of the motor injuries that are presented For the injured person to program a program that is compatible with him for the correct treatment, the most important suggestions and recommendations were initially the necessity of relying on modern measuring devices in the process of evaluating players, and developing physical therapy centers by using the latest measuring devices in order to develop the motor aspect of the injured.

Keywords: tests and measurements, motor aspect.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
الاهداء	
شكر وتقدير	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الأجنبية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
التعريف بالبحث	
مقدمة	
1-مشكلة البحث	4
2-فرضيات الدراسة	5
3-أهمية الدراسة	5
4-اهداف الدراسة	6
5-التعريف بمصطلحات البحث	6
6-الدراسات السابقة والمشابهة	7
7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	9
الباب الأول الدراسة النظرية	
الفصل الأول الاختبارات ووسائل القياس الحديثة	
تمهيد	13
1-مفهوم الاختبارات واهميتها في المجال الرياضي	14
2-أنواع الاختبارات	15
3-أسباب تصميم اختبارات جديدة في المجال الرياضي	17
4-مفهوم القياس	17
5-خصائص القياس	18
6-أنواع القياس	20
7-العوامل المؤثرة في القياس	21

8-اهداف القياس	21
9-وسائل القياس الحديثة	22
خلاصة	21
الفصل الثاني الجانب الحركي	
تمهيد	23
1-مفهوم الحركة	30
2-أنواع الحركة	31
3-اشكال الحركة	31
4-اسهامات الحركة	32
5-خصائص الحركة	32
6-تقويم الحركات الرياضية	34
7-وسائل تقويم الحركات	36
خلاصة	37
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	40
1-المنهج المتبع	41
2-الدراسة الاستطلاعية	42
3-أدوات البحث	42
4-ضبط متغيرات الدراسة	43
5-مجتمع البحث	44
6-عينة البحث	44
7-مجالات البحث	44
8-الطريقة الاحصائية	45
9-شروط قياس الأداة العلمية	46
خلاصة	48
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج	
1-تحليل ومناقشة النتائج	50
2-مقابلة النتائج بالفرضيات	70

الاستنتاجات	71
الاقتراحات والتوصيات	72
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الجداول	الصفحة
جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة	47
جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس	50
جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية	51
جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول	52
جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول	53
جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول	54
جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول	55
جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول	56
جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول	57
جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول	58
جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول	59
جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول	60
جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر من المحور الأول	61
جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني	62
جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني	63
جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني	64
جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني	65
جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني	66
جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني	67
جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني	68
جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني	69

قائمة الأشكال

الاشكال	الصفحة
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس	50
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية	51
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول	52
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول	53
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول	54
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول	55
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول	56
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول	57
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول	58
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول	59
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول	60
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول	61
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني	62
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني	63
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني	64
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني	65
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني	66
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني	67
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني	68
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني	69

التعريف بالبحث

مقدمة

تلعب القياسات والاختبارات دورا أساسيا وهاما في مجال التدريب الرياضي، وذلك لاهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني، لذا نجد أن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكن ان يتناول الفرد الرياضي من النواحي الجسمية والفسيولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها من منظور أن الانسان وحدة متكاملة، وهي تركز على أسس ونظريات علمية لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعلمية تؤسس على القياس في مجال التربية البدنية والرياضية أو مجال التدريب الرياضي بصفة عامة. (الطائي، 2020، صفحة 10)

وبما ان الفرد الرياضي معرض للعديد من الإصابات التي تستدعيه ان يخضع للعلاج بسببها، بحيث تختلف أنواع العلاجات على حسب الإصابة التي يتعرض لها، الا انها تشترك في نقطة مهمة وهي المعالجة الفيزيائية التي يقوم بها أناس مختصون، ولهذا أتت دراستنا للبحث عن هذا الموضوع الذي تتبين أهميته من خلال معرفة واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين.

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: الاختبارات ووسائل القياس الحديثة،
- الفصل الثاني: الجانب الحركي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

- الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:
  - ✓ الدراسة الاستطلاعية،

- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➢ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

إن القياسات في النشاط الرياضي تهتم بدراسة كل وظائف أعضاء الجسم الحيوية، وكيفية عمل هذه الأعضاء والأجهزة المختلفة فيه، وذلك بالنسبة للأفراد العاديين ومقارنتها من الرياضيين الذي يندرج تحت مظلة العلوم الطبية العامة، كما يهدف إلى اكتشاف التأثيرات المباشرة والبعيدة المدى التي تحدثها الحركة البدنية (التمرينات الرياضية البدنية) على وظائف العضلات والأعضاء والأجهزة المختلفة للجسم، وعلاقة كل من النشاط البدني واللياقة بالصحة. (البدري، 2023، صفحة 40)

وقد بدأ الاهتمام بهذا العلم في بداية القرن 20م على أيدي مجموعة من الباحثين الألمان الإنجليز والفرنسيين إلا أن المحاولات الجادة في هذا المجال بدأت في معامل فسيولوجيا التمرينات في السويد وفي معامل جامعة هارفارد الأمريكية في حوالي 1930مما يوحي بأن هذا العلم من العلوم الحديثة نسبيا، حيث يهتم بدراسة التغيرات التي تحدث للفرد الرياضي نتيجة العمل البدني في الرياضة لأن الفرد يتعرض نتيجة العمل البدني في الرياضة إلى كثير من التغيرات الوظيفية التي لا يتعرض لها الفرد العادي(الغير الرياضي) عندما نحاول تقويم الجانب الحركي. (عطا الله احمد واخرون، 2020، صفحة 53)

ولتخصص الباحثين ورؤيتهما لهذه الإشكالية من خلال مجتمعهما، تبادر الى ذهنهما التساؤل التالي:

- ما هو واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يستخدم المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي؟
- هل يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة في تقويم الجانب الحركي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

- استخدام الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين.

الفرضيات الجزئية:

- يستخدم المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي.
- يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة للقياس في تقويم الجانب الحركي.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي لدى المصابين،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الاختبارات والقياسات للجانب الحركي عند المصابين،
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4-أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين،
- التعرف على مدى استخدام المعالجين الفيزيائيين الاختبارات في تقويم الجانب الحركي.
- التعرف على مدى استخدام المعالجين الفيزيائيين القياسات في تقويم الجانب الحركي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-الاختبارات:

التعريف الاصطلاحي: استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهاً منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً. (الجنابي، 2019، صفحة 12)

التعريف الاجرائي: الاختبار هو الوسيلة التي تساعد في تقييم أداء الشخص الرياضي، ومهاراته، ولياقته البدنية.

5-2-القياسات:

التعريف الاصطلاحي: تقدير الاشياء والمستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة. (الجنابى، 2018، صفحة 72)

التعريف الاجرائي: هو قياس مدى كفاءة الجانب الحركي لدى المصابين وذلك عن طريق الاختبارات.

5-3-الجانب الحركي:

التعريف الاصطلاحي: مدى كفاءة الفرد في أداء المهارات الحركية الأساسية كالجري والوثب والتسلق والرمي.

التعريف الاجرائي: هي قدرة الرياضي على أداء جميع الحركات التي يقوم بها بتحكم عالي من خلال التدريب المستمر.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

- **الدراسة الأولى:**

العنوان: واقع استعمال وسائل القياس الحديثة في تقييم مستوى لاعبي كرة القدم.

الطالب: بالة محسن.

السنة: 2022.

الجامعة: مصطفى بن بولعيد -باتنة-.

الشهادة: بحث علمي.

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة محاولة معرفة واقع استخدام وسائل القياس الحديثة في تقييم مستوى اللاعبين، وكيفية سير الحصص التدريبية بدون هذه الوسائل، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من 20مدرب، من المجتمع الأصلي الذي يمثل بعض من مدربي النوادي الرياضية على مستوى ولاية باتنة، وهي عيّنة عشوائية، واستعملنا لجمع البيانات استمارة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، اختبار كا تربيع معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان اتضح ان جل المدربين لا يستخدمون وسائل القياس الحديثة مع اللاعبين لتقييم مستواهم، وان معظم المدربين يطلعون

على اجدد وسائل القياس الحديثة في مجال التدريب عامة وفي مجال كرة القدم خاصة، وان وسائل القياس الحديثة مهمة بالنسبة لمدربين للتعرف على مستوى اللاعبين الرياضي، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بوضع مستويات للقياس موحدة للاعبي كرة القدم حتى تكون مرجع للعمل الميداني والاعتماد على الوسائل الخاصة بالقياس الحديثة لما لها من الفائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم، وكذلك الابتعاد عن الطرق العشوائية في تحديد المستوى البدني للاعب كرة القدم وانه من ضرورة بأن يكون المدرب واعي بأهمية القياس.

- **الدراسة الثانية:**

العنوان: اشكالية القياس والاختبارات في مجال التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالبحث العلمي.

الطالب: صحراوي مراد.

السنة: 2019.

الجامعة: دالي إبراهيم –الجزائر–.

الشهادة: بحث علمي.

تهدف هذه المداخلة إلى إلقاء الضوء على إشكالية القياس والاختبارات في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، وعلاقة ذلك بالبحث العلمي باعتبار أن القياس أو الاختبار أحد الأدوات الأساسية في البحث العلمي، والتي بفضلها يتوصل الباحث إلى النتائج والتي يمكن من خلالها إصدار أحكام وقرارات تكون بمثابة الرؤية المستقبلية.

وقد نتعرض في أول الأمر إلى تحديد المفاهيم الأساسية ثم توضيح علاقتها بالبحث العلمي، مبرزين بذلك صدقية وصلاحية هذه القياسات والاختبارات ثم نحاول بعد ذلك إسقاطه على

بعض الحالات الواقعية التي تفتح لنا باب النقاش العلمي وبالتالي الخروج بأفكار دقيقة وواضحة تكون بمثابة الانطلاقة نحو تطور البحث العلمي ورقي المجتمع.

- **الدراسة الثالثة:**

العنوان: القياسات والاختبارات الفسيولوجية في مجال النشاط البدني والرياضي.

الطالب: ناصري عبد القادر.

السنة: 2018.

الشهادة: بحث علمي.

هذا البحث جاء يعالج القياس والتقويم الرياضي بصفة عامة، وفي مجال قياس الجهد البدني في فسيولوجيا التدريب الرياضي والتمرينات البدنية بصفة خاصة، جاء يوضح أهمية وكيفية استخدام الاختبارات المختلفة التي يمكن الإفادة منها في تقويم الأداء البدني في الرياضة على أساس النظم المختلفة للإنتاج الطاقة، سنقدم شرحا وافيا مستوفيا للعديد من المفاهيم والمصطلحات والاختبارات وبعض أدوات تقنين المجهود البدني مثل الدراجة الثابتة، والسير المتحرك وصندوق الخطوة المستعملة في فسيولوجيا الرياضة لفهم طرق وأساليب القياس وتفسير نتائجه.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالاختبارات والقياسات للجانب الحركي لدى المصابين، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.

- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الاختبارات ووسائل

القياس الحديثة

تمهيد

ان التطور التكنولوجي الحديث في عالم الرقميات والالكترونيات بات يفرض على عالم التدريب الرياضي الاستعانة به أو استخدامه من أجل بلوغ الاهداف المرجوة والمنشودة وعليه فان بلوغ النتائج الجيدة لن تأتي الا من خلال معرفة درجة النجاعة للوسائل التكنولوجية الحديثة في مواكبة أهداف الرياضة التنافسية وتهيئة للعوامل الخاصة بالتدريب الرياضي وعليه نطرح هذا الفصل لاستعراض الاختبارات ومفهومها وسائل القياس الحديثة في المجال الرياضي.

1-مفهوم الاختبارات وأهميتها في المجال الرياضي :

تعد الاختبارات والقياسات من أدوات التقويم الضرورية والمهمة في المجالات الحياة كافة وخصوصاً في مجالنا الرياضي، إذ تظهر أهمية ذلك في مرحلة انتقاء اللاعبين والى مراحل متقدمة في عملية التدريب وإعطاء مؤشر واضح وحقيقي عن مستوى حالة التدريب للفريق أو اللاعب في مراحله التدريبية المختلفة سواء أكان ذلك إيجابياً أم سلبياً وإظهار الخلل إن وجد، ثم العمل على إجراء التصحيح للمراحل اللاحقة وعرفه (المندلاوي واخرون) إذ تعد الاختبارات والقياسات "إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل اليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي منهاج تدريبي ."(العزيز، 2023، صفحة 23)

الاختبار في اللغة يعني امتحان وكلمة اختبره تعني امتحنه. هناك العديد من التعاريف وضعها العلماء والخبراء والمختصين للاختبار وعرفه (علي سلوم) نقلا عن كرونباك هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او أكثر". (الطائي، 2020، صفحة 68)

وكذلك عرف الاختبار ايضاً "هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته.

ومن هنا تظهر أهمية الاختبارات والقياسات فهي ضرورية ومن مستلزمات التدريب الهادف التي من خلالها يستطيع الباحث او المدرب الحصول على استجابات او نتائج الشيء المراد قياسه، وهذا ما اشارت اليه (ليلى فرحات) بأن الاختبارات تعبر عن "استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهاً منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً." (الحسني، 2018، صفحة 16)

2-أنواع الاختبارات:

للاختبارات نوعان اساسيان هما الاختبارات التي عدت سابقاً يستخدمها الباحث او المدرب مباشرة وتسمى بالاختبارات المقننة وهناك اختبارات يضعها الباحث او المدرب.

اولاً/ الاختبارات المقننة: وهي الاختبارات التي وضعها خبراء الاختبار والقياس وتستخدم طبقاً للتعليمات نفسها وللتوقيت المحدد للأداء وبتوافر شروط الاختبار الجيد .

وهي "اختبارات اعطيت الى العديد من العينات او المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت لها معايير"

وتصنف الاختبارات المقننة الى:

- اختبارات القدرات (القدرات البدنية والحركية والقدرات العامة والخاصة) .
- اختبارات التحصيل (اختبارات التنبؤ والاختبارات المرتبطة بنشاط معين).
- اختبارات الميول والشخصية.

وهذا التصنيف شمل الجوانب كلها في قياس القدرات البدنية العامة كالقوة والسرعة والتحمل وقياس القدرات البدنية الخاصة كتحمل القوة وتحمل السرعة وغيرها، فضلاً عن قياس القدرات الحركية وقياس سمات الشخصية والاتجاهات في مختلف الالعاب الرياضي. (باهي، 2013، صفحة 55)

ثانياً/ الاختبارات التي يتم وضعها من قبل الباحث او المدرب:

في بعض الاحيان يستخدم الباحث اختبارات غير مقننة؛ لأن المقننة غير مناسبة ضمن موضوع بحثه، فيقوم بتصميم أو بناء بعض الاختبارات الجديدة في حالة تعذر استخدام الاختبارات المقننة لكونها غير مناسبة، وكذلك يلجئ المدرب أحيانا الى تصميم

اختبار يقيس عن طريقها امكانات لاعبيه الذين يخضعون الى تدريب قدرات بدنية او مهارية او خططية موضوعه في منهاجه التدريبي وذلك تحقيقاً للأهداف المنشودة.

وهناك أنواع أخرى من الاختبارات هي:

- اختبارات الأداء الأقصى: تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر (مثل التحصيل، الاستعداد وغيرها).
- اختبارات الأداء المميز: تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف (مثل المهارة، سمات الشخصية وغيرها).
- الاختبارات الشفهية والمقال .
- اختبارات الورقة والقلم .
- اختبارات لقياس الصفات البدنية والحركية والمهارية. (الثوابيه، 2023، صفحة 72)

وهناك نوعان من الانماط يمكن ان يعتمده الباحث عند وضعـه للاختبارات على أساس طرائق تفسير الدرجة وهما:

- اختبارات لها معيار مرجعي :(Tests Norm Referenced) (NR)وهي اختبارات تستخدم عند محاولة تفسير اداء كل مفحوص مقارنة بأداء غيره من المفحوصين من مجموعته نفسها.
- اختبارات لها محك مرجعي :(Tests criterion Referenced) (CR)وهي الاختبارات التي تستخدم على اساس معرفة ماالذي يستطيع المفحوص أداءه غيره من المفحوصين، ويسمى احيانا هذا النوع اختبارات مطلقة المرجع ومعناها التعرف على الاداء المتوقع من الافراد بالنسبة لمستوى خاص ومحدد من التحصيل أي الاداء الناجح هو اجتياز المتطلبات الأساسية للأداء المقبول. (البدري، 2023، صفحة 45)

3-اسباب تصميم اختبارات جديدة في المجال الرياضي:

وأنّ الأسباب والحالات التي تستدعي تصميم اختبارات جديدة هي:

- ان الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية.
- لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الافراد، وأنَّ استخدام الاختبارات القديمة تعطي نتائج غير الدقيقة.
- تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.
- الافتقار الى نماذج من الاختبارات الخاصة مما يتطلب بناء اختبارات جديدة. (كماش، 2020، صفحة 33)

4-مفهوم القياس:

القياس هو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس ويتم ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يرتكز عليها الحكم في عملية التقويم. (حسين، 1998، صفحة 25)

وبتعريف أخر هو الوسيلة التي يمكن من خلالها التحديد الدقيق للمظاهر كميا وكذلك الصفات المميزة للشيء المراد قياسه. (الدين، 2001، صفحة 04)

وقد عرفه حسن حسين على أنه: " أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس، ويتم ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يرتكز عليها الحكم في عملية التقويم. (حسن، 1990، صفحة 78)

أما أبو العلا عبد الفتاح فقد عرفه على أنه الوسيلة التي يمكن من خلالها التحديد الدقيق لمظاهر كميا، وكذلك الصفات المميزة للشيء المراد قياسه. (الفتاح، 2003، صفحة 15)

مهما تعددت الكلمات وتداخلت المعاني المتعلقة بمصطلح القياس فانه يمكن إيضاح مفهوم هذا المصطلح على نحو أكثر تفصيلا وذلك على النحو التالي:

- القياس: هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها حكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جميع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقويم.

القياس هو تلك الإجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية.

القياس يجيب عن السؤال كم؟ مما يتطلب التحديد الكمي لما نقيسه، هذا التحديد الكمي يتم على أساس استخدام وحدات نجد لها صفة الثبات النسبي مثل قياس الطول بالسنتمتر أي طول القامة أو قياس وزن الجسم بالكيلوغرام، أو قياس الذكاء عن طريق نسبة الذكاء.

مما سبق نستخلص أن مصطلح القياس يشير الى تلك الاجراءات التي تم بواسطتها تعيين أو تخصيص قيم عددية لشيء ما وفقا لمجموعة من القواعد المحددة تحديدا دقيقا بحيث تشتمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق أدوات القياس المستخدمة.

كما نستخلص أن مصطلح أدوات يعني ما نقيس به الشيء من أدوات أو مقاييس بحيث يتم التعبير عن النتائج كميا، فاختبارات اللياقة البدنية واختبارات المهارات الحركية والاختبارات النفسية والمعرفية جميعها أدوات قياس " مقاييس " تستخدم في المجال الرياضي. (علي سموم الفرطوسي واخرون، 2014، صفحة 13)

5- خصائص القياس:

يتصف القياس في التربية الرياضية بعدة خصائص أهمها:

1- القياس تقدير حركي.

2- القياس المباشر وغير المباشر.

3- القياس يحدد الفروق الفردية " في ذات الفرد وبين الأفراد والفروق بين الجماعات الرياضية.

3-1- القياس تقدير كمي: لا شك في أننا نسعى الى القياس ونستخدمه لغرض الحصول على بيانات تشير الى حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في العديد من الاختبارات والتي تشير الى ما يملكه الفرد الواحد من مقدار لمدة الصفات أو السمات المقاسة ويعبر عن ذلك رقميا.

3-2- القياس المباشر وغير المباشر: كثيرا ما نجد أن القياس ممكن أن يكون مباشرا كقياس صفة الطول مثلا " حين وحدة القياس هي سنتمتر " ولكن يحصل أن يكون بحاجة لقياس مقدار النمو البدني والحركي للاعبي كرة القدم مثلا: وهذا ما لم نستطع قياسه الا بالأسلوب غير المباشر أي يمكننا قياسه بالمظاهر التي تدل عليه " حيث طريقة الأداء الحركي أو الانجاز البدني هي المعبر عن قياس مقدار النحو.

3-3 القياس يحدد الفروق الفردية: ان من بداهة الأمورات نجد أفراد المجتمع متميزين بفروق في جميع الصفات أو السمات التي يتمتعون بها وان ظاهرة الفروق الفردية هي ظاهرة عامة يمكن تصنيفها وفقا لمتغيرات عدة منها " السن، الجنس، نوع السمة، أو الصفة المراد قياسها " ومن الفروق التي يمكن قياسها هي كالاتي:

- ✓ الفروق ذات الفرد: ونجد عندها مقارنة خصائص الفرد بعضها ببعض لتأثير نقاط القوة والضعف فيما بغية تعديل سلوكه أو توجيهه نحو النشاط الرياضي الأفضل والمناسب لقدراته.
- ✓ الفروق بين الأفراد: ويهدف الى مقارنة الفرد مع غيره من نفس الفئة والعمر والجنس والبيئة في أي من الصفات أو السمات البدنية، والحركية وغيرها لأشير مكانة الفرد أو موقعه بالنسبة للأفراد.

- ✓ الفروق بين الجماعات الرياضية: هناك العديد من الأجناس أو الجماعات ذات الخصائص والصفات المتميزة عن غيرها من الجماعات الاخرى بصفة أو سمة معينة مثلا الفروق بين البنين والبنات في صفة القوة العضلية، اللياقة البدنية عند الأطفال الذكور حسب أعمارهمّ (7-12) (12-14) سنة ولا شك أن قياس مثل هذه الفروق يفيد في تحديد العوامل التي تكون وراء هذه الفروق. (مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري، 2003، الصفحات 25- 27)

6- أنواع القياس:

يقسم القياس في الألعاب الرياضية الى نوعين وهما:

- ➢ المقاييس الموضوعية: تلك التي تعتمد على وسائل تكون أقل عرضة للخطأ مثل:
- ✓ عدد مرات النجاح " الأداء الصحيح " خلال فترة زمنية أو عدد محدد من المحاولات ولكل محاولة درجة.
- ✓ الدقة في الأداء حيث تستخدم لأهداف محددة كدوائر ومربعات، أشكال متداخلة وغيرها وتحدد درجات لكل منها وتكون الدرجة الأكثر للهدف الأصغر ويراعى في هذا النوع عدد المحاولات اذ يجب أن تكون مناسبا للغرض والمستوى والجنس وغيرها.
- ✓ الزمن المخصص للأداء.
- ✓ المسافة التي يستغرقها الأداء سواء كان اللاعب فهي تمثل مسافة الوثب والركض والفقر أو الأداة فهي تمثل مسافة الرمي أو الدفع أو الركل.
- ➢ المقاييس التقديرية: تستخدم كوسيلة للحصول على معلومات " التقويم " عن الأداء مثل تقويم التكتيك، ترتيب الأفراد وفقا لمستوياتهم في المهارة اضافة لاعتبارها من الوسائل الهامة، اذ لم تكن الوحيدة للتقويم في بعض الألعاب كالجمباز والغطس في الماء وغيرها. (حجاج عبد الحليم حافظ وقلاومي عبد الكريم، 2017، صفحة 16)

7-العوامل المؤثرة في القياس:

- الشيء المراد أو السمة المراد قياسها.
- أهداف القياس.
- نوع المقياس، ووحدة القياس المستخدمة.
- طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.
- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة وطبيعة المقياس وعلاقتهما بنوع الظاهرة. (داسة، 2017، صفحة 55)

8- أهداف القياس:

تتمثل أهم أهداف القياس في تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة وتقسم في الألعاب الرياضية الى:

8-1- المقاييس الموضوعية: تلك التي تعتمد على وسائل تكون أقل عرضة للخطأ مثل:

- ✓ عدد مرات النجاح (الأداء الصحيح) خلال فترة زمنية او عدد محدد من المحاولات ولكل محاولة درجة.
- ✓ الدقة في الأداء: حيث تستخدم أهداف محددة كدوائر، مربعات، أشكال متداخلة وغيرها، وتحديد درجات لكل منها وتكون الدرجة الأكثر للهدف الأصغر، يراعى في هذا النوع عدد المحاولات اذ يجب أن تكون مناسبة للغرض والمستوى والجنس وغيرها.
- ✓ الزمن المخصص للأداء.
- ✓ المسافة التي يستغرقها الأداء، سواء كان اللاعب، فهي تمثل مسافة الوثب، الركض، القفز، أو الأداة فهي تمثل مسافة الرمي، الدفع، الركل.

8 -2- المقاييس التقديرية: تستخدم كوسيلة للحصول على معلومات تقويم عن الأداء مثل تقوين التكنيك، ترتيب الأفراد وفقا لمستوياتهم في المهارة، إضافة لاعتبارها من الوسائل

الهامة أن لم تكن الوحيدة للتقويم في بعض الالعاب كالجمباز والغطس للماء وغيرها. (داسة، 2017، صفحة 55، 56)

وهناك ستة أهداف عامة للقياس وهي:

- التصنيف Placement: الاختبار والتقويم المبدئي يسمح للممتحن من تصنيف الأفراد حسب القابلية والاستعداد، وبالتالي تسهيل عملية التدريس والتدريب بتجميع الأفراد في مجموعات تبعا لقدراتهم.
- التشخيص Diagnostic: غالبا ما نستخدم تقويم نتائج الاختبار لتحديد نقاط القوة أو الضعف لدى الطلاب والمرضى والرياضيين والمشاركين في برامج اللياقة.
- التنبؤ Prediction: من حلال القياس والتقويم يمكن التنبؤ بمدى نجاح الفرد أو تفوقه في ممارسة احدى الرياضات مثلا.
- التحفيز Motivation: تحفيز الفرد على احراز تقدم من خلال معرفته بنتائجه أو بأدائه.
- الانجاز realisation: ينبغي في أي برنامج تدريبي أو تدريسي ترسيخ مجموعة من الأهداف التي يمكن بها تقويم مستويات انجاز المشاركين.
- تقويم البرامج L evalution des programmes : تقويم البرامج التعليمية أو التدريبية، وبناء بنك من المعلومات يصبح كمرجع يعتمد عليه الباحثون خلال اجراء الاختبارات المختلفة. (مجيد ف.، 2013، صفحة 04)

9- وسائل القياس الحديثة:

9-1-جهاز MYOTEST:

معنى كلمة MYOTEST هي عبارة عن شركة سويسرية تأسست سنة 2004 من طرف خبراء في مجال التدريب وإعادة التأهيل والبيوميكانيك وكذلك في مجال التطور الإلكتروني، حيث يتحكم هذا الجهاز في تحليل الحركة بفضل خبرته التطبيقية والإلكترونية وله ثمانية

شهادات براءة اختراع، هو جهاز تم اختراعه من طرف خبراء الرياضة للرياضيين كوسيلة تستعمل في الميدان لقياس الأداء العضلي بطريقة بسيطة وسريعة، وهو جهاز سهل الحمل والاستخدام ميدانيا لا يأخذ وقت طويل أثناء التركيب يسمح بقياس القدرة العضلية بشكل سهل، وعرض النتائج بأقصى سرعة ممكنة، مع إعطاء نتائج تتميز بالدقة التامة وواضحة على الفور على شاشة الجهاز مما يجعلها أكثر بكثير من مجرد أداة للتقييم بحيث يكون بين يديك شريط التدريب الحقيقي بالإضافة إلى أنها تساعد المدرب على تحسين ومراقبة العملية التدريبية.

وهو وسيلة قياس تطبيقية تم اختراعه للحاجة إليه من طرف المحضر البدني الذي كان أمله في قياس أداء الرياضي مباشرة في ميدان التدريب، ومن تقييم الأداء إلى التدريب، لا يسمح هذا الجهاز فقط باختبار وتقييم الرياضي بل يتعداه إلى مراقبة ومتابعة التدريب، كذلك يسمح لنا الجهاز بمشاركة ومقارنة النتائج على النت من خلال ربط الأداة بجهاز الكمبيوتر، يقيس بطريقة بسيطة ويحدد النشاط الحركي للإنسان الذي يسمح لمحترفي الحركة بالتدريب، التحفيز، التقييم، التقويم، التنبؤ التطور.

مجالات التطبيق Domaines d'Application:

- ✓ Traumatologie du sport.
- ✓ الصحة Forme santé bien-être:
- ✓ برامج الوقاية Programmes de prévention.

➢ الحل المقترح من طرف جهاز Myotest:

حيث يعمل على قياس القدرات الوظيفية منها:

- ✓ تمارين التقوية العضلية من الثبات وتمارين الاستطالة العضلية.
- ✓ الصفات العضلية.
- ✓ القدرات الحسية الحركية.
- ✓ السعة المفصلية.
- ✓ مقاومة التعب.

➢ محاسن جهاز Les avantages Myotest:

- ✓ وسيلة قياس بسيطة وسريعة.
- ✓ نتائج فورية وطباعة التقرير أتوماتيكيا.
- ✓ حفظ سري وأوتوماتيكي للمعطيات.
- ✓ مقارنة النتائج عن طريق قاعدة المعطيات.
- ✓ عرض النتائج بطريقة سهلة ومفهومة من طرف الجميع.

➢ خطوات استعمال جهاز Myotest:

- ✓ قياس الحركة Mesure du mouvement.
- ✓ حفظ وتحليل النتائج Sauvegarde et analyse du résultat.
- ✓ إعداد التقرير Rapport.

➢ المعايير التقنية المقاسة:

- ✓ استطالة الجسم Tenue du Corps.
- ✓ القدرات العضلية Capacité Musculaires.
- ✓ الرشاقة والتنسيق Agilité et Coordination.

9-2-جهاز Flexomètre Avant:

حيث يعمل على قياس القدرات الوظيفية ومنها:

- ✓ يقيس مرونة جسم الرياضي.
- ✓ يتراوح قياسه ما بين(20-) سم إلى (35+) سم.
- ✓ دقة قياسه عالية (+ - 0,5) سم.
- ✓ إعطاء عرض رقمي بعد أداء الاختبار Manuel Flexomètre Avant.

9-3-جهاز JUMP-MD:

- ➢ طريقة القياس Method Measuing:
- ✓ وضع مشبك الخيط في اللوحة المطاطية.
- ✓ وضع الحزام حول خصر اللاعب بطريقة محكمة للحصول على نتيجة ذات مصداقية، بعدها يقف اللاعب في وسط اللوحة المطاطية.
- ✓ تدوير القرص في اتجاه السهم، ثم يقوم اللاعب بالقفز إلى الأعلى باستقامة.
- ➢ طريقة العمل Operation Method:
- ✓ أدر القرص من أجل شد الخيط بطريقة محكمة، ثم اضغط على زر ON/C ثم يقوم اللعب بالقفزة الأولى.

- ✓ اضغط على زر SAT، ثم سجل قياس القفزة الأولى.
- ✓ اسحب الجزء المتدلي من الخيط ثم القيام بالقفزة الثانية بعد حوالي 5 ثواني.
- ✓ شاشة القرص تبين لنا قيم قياس القفزتين.
- ✓ عند إجراء المحاولة الثانية إعادة نفس الخطوات بعد مسح قيم القفزتين السابقتين من الجهاز بزر ON/C.
- ✓ لا توجد على الجهاز زر OFF بل الإغلاق يكون أوتوماتيكي إذا لم يتم استعمال الجهاز بعد حوالي دقيقة واحدة (Manual jump–md). (الدين ح.، 2020، الصفحات 42–47)

خلاصة

تلعب الاختبارات والقياسات دورا أساسيا وهاما في مجال الرياضة وذلك لاهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني، لذا نجد أن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكن ان يتناول الفرد الرياضي من النواحي الجسمية والفسيولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها من منظور أن الانسان وحدة متكاملة، وهي تركز على أسس ونظريات علمية لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعلمية تؤسس على القياس في مجال والرياضة أو مجال التدريب الرياضي بصفة عامة.

الفصل الثاني

الجانب الحركي

تمهيد

الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة وهي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بشكل عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا" أو خارجيا". وتعد الحركة من أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، فلقد استخدمت من قبل الإنسان القديم لحماية نفسه وجماعته، فضلا عن انها من أهم وسائل المرح والمتعة من ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ والتي بدورها تؤدي إلى التخلص من التوتر والقلق والغضب، كما تعد الحركة من طرق التعلم قديما وحديثا فهي تساعد الفرد على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل مفاهيمه وحل المشكلات، ومن خلالها أيضا تمكن الفرد من تحقيق اكتشافات عديدة في البيئة الاجتماعية والطبيعية مما ساعده ذلك على الاقتصاد بالجهد والحركات وتكيف أنماط حياته تبعا لذلك.

1-مفهوم الحركة:

الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة وهي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بشكل عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا" أو خارجيا".

وتعد الحركة من أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، فلقد استخدمت من قبل الإنسان القديم لحماية نفسه وجماعته ، فضلا" عن إنها من أهم وسائل المرح والمتعة من ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ والتي بدورها تؤدي إلى التخلص من التوتر والقلق والغضب ؛ وقد ظهرت أهمية الحركة لإنسان العصر الحديث عصر التكنولوجيا المتقدم كجزء أساسي لتعويض النقص الدائم والمتزايد في الحركة الإنسانية الناتجة عن هذا التقدم العلمي فجاءت أهميتها إضافة إلي الجانب البنائي كجانب تعويضي لمعالجة حالات القصور والضعف الناتج عن طبيعة العمل والمهنة التي يمارسها الفرد. (إسماعيل، 2023، صفحة 16)

كما تعد الحركة من طرق التعلم قديما" وحديثا"، فهي تساعد الفرد على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات، ومن خلالها أيضا" تمكن الفرد من تحقيق اكتشافات عديدة في البيئة الاجتماعية والطبيعية مما ساعده ذلك على الاقتصاد بالجهد والحركات وتكيف أنماط حياته تبعا لذلك. (غازي، 2023، صفحة 25)

وتعرف الحركة بأنها تعبير عن القوة البدنية وهي انعكاس للنواحي العقلية والنفسية، وتعبير عن شخصية الفرد، وهي أيضا إحدى الوسائل الهامة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة. والحركة هي أيضاً الفعل في التغيير المكاني، أي التحرك من مكان إلى مكان أخر بواسطة قوه خارجية. فالحركة تحدث أما بتأثير جسم على جسم آخر أي قوة خارجية، أو تكون داخل الجسم (ذاتية) بتأثير قوة العضلات.

والحركة المقصودة في مجال التربية الحركية هي الحركة الهادفة التي تؤدي إلى النشاط الملحوظ للعضلات الهيكلية، أي الحركة الإرادية، وتكون الحركة بأشكال متعددة

(دوراني، انتقالية، منتظمة، وغير منتظمة، ذات مرجحات، أو بدون). (أحمد، 2023، صفحة 51)

تختلف حركة الإنسان في خصائصها، وتتنوع في أشكالها وتتباين في أغراضها، ولكنها تتحد كلها في التعريف بها، فهي ككل حركات الأجسام الأخرى، لا تخرج عن كونها انتقال للجسم أو دورانه لمسافة معينة في زمن معين، وعلى ذلك فالمشي حركة، وكذا الجري، والوثب، والمرجحة، والتسلق، ... الخ، وهذه كلها حركات لها أغراض محددة. (غازي، 2022، صفحة 87)

2-**أنواع الحركة:**

تشمل الحركة على أنواع عدة وهي:

1-حركة إرادية، ولا إرادية.

2-حركة أساسية (مشي، رمي، ركض. الخ).

3-حركة رياضية (مكتسبة، مهارة).

كما أن الحركة يمكن أن تكون:

1-حركة إيجابية: وهي الحركة التي تكون باتجاه الهدف المطلوب.

2-حركة سلبية: وهي الحركة التي تكون اتجاهها ليس نحو الهدف المطلوب، وجميع الحركات البدائية تكون حركات سلبية. (الدين ص.، 2022، صفحة 88)

3-أشكال الحركة:

- الحركة الوحيدة هي: الحركة المغلقة، أي التي تؤدى مرة واحدة وتنتهي، مثل القفز، والدفع، والرمي، والشقلبة، ... الخ، أما الحركة المتكررة فهي متماثلة ومعادة عدة مرات مثل: حركة التجديف، والجري، وركوب الدراجة، والمشي، ... الخ. وتنقسم كل حركة سواء كانت وحيدة أو متكررة إلى مرحلتين أو ثلاثة، وسنتكلم عن مراحل كل حركة على حدة. (سلمان، 2021، صفحة 94)

4-اسهامات الحركة:

4-1-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب البدنية:

- تساهم الحركة في إكساب الطفل المهارات الحركية اللازمة.
- تساهم الحركة في تنمية العلاقة الحركية للطفل.
- تساهم الحركة في تحقيق اللياقة البدنية للطفل.

4-2-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب النفسية:

- الحركة وسيلة للتعبير عن الذات.
- الحركة وسيلة للتعبير عن الانفعالات المكبوتة والتخلص من الضغوط.
- الحركة وسيلة تساعد الأطفال على النماء الفكري والصفاء الذهني.
- الحركة جزء أساسي في تشكيل الشخصية.

4-3-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب الاجتماعية:

- الخبرات الحركية تساعد الأطفال فهم الآخر.
- الخبرات الحركية تساعد في إرساء القيم وتدعيم العلاقات الاجتماعية الايجابية.
- الحركة يمكن اعتبارها شكلاً من أشكال الاتصال الاجتماعي. (زيدان، 2020، صفحة 120)

5- خصائص الحركة:

1.ايقاع الحركة الرياضية: استخدام مصطلح الايقاع الحركي في مجال التربية الرياضية لدلالته على احدى خصائص الحركات الرياضية الهامة، ومما لا شك فيه ان خبراء التربية الرياضية قد استعاروا هذا المصطلح من العلوم الموسيقية وطور المفهوم حتى يتناسب مع طبيعة الاداء الحركي ولذلك كان من الضروري عند مناقشه موضوع الايقاع ان نعرف أصل المصطلح وما يدل عليه .

ولقد استخدم مصطلح ايقاع الحركة في مختلف الأنشطة الرياضية فكثيرا ما نسمع عن ايقاع الوثب او الجري وخاصة في مسابقات الحواجز كما أصبح شائعا استخدام مصطلح الايقاع في الحركات المتكررة مثل السباحة والتجديف والتمرينات والجمباز.

2 .النقل الحركي: من المعروف ان اي حركة رياضية لا تتم بصورة الا إذا اشتركت جميع اجزاء الجسم في ادائها بشرط ان يكون هناك تناسق وتوافق بين حركات اجزاء الجسم وان تعمل جميعها على انجاز مراحل الواجب الحركي المراد تحقيقه. (محمود، 2019، صفحة 66)

والنقل الحركي هو أحد الخصائص الحركية التي تمكن اللاعب من زيادة معدلات ادائه، فهو يعمل على زيادة معدل تسارع الجسم خلال المدى الحركي ولذا وجب ان لا يكون هناك اي توقف بين حركة عضو واخر بل يجب ان تتحرك اجزاء الجسم بحيث تكون متداخلة اي ان الحركة الثانية لا تبدأ من الصفر بل تبدأ من حيث انتهت اليه الاولى وهكذا .

3 .انسيابية الحركة: انسيابية الحركة ظاهره ذات اهمية قصوى للأداء الحركي فهي احدى الخصائص المميزة للحركة الرياضية وتعتبر معيارا اساسيا في تقويم مستوى الاداء الحركي.

4.التوقع الحركي: التوقع هو أحد خصائص الحركة الرياضية، ولإيضاح مفهوم ظاهره التوقع الحركي نورد الأمثلة الآتية: عند ملاحظة أحد اللاعبين وهو يثني الركبتين مع مرجحة الذراعين للخلف نتوقع على الفور ان هذا اللاعب سوف يثب لأعلا، وعند ملاحظة مرجحة رجل لاعب كرة القدم للخلف نتوقع على الفور انه سيضرب الكرة بالقدم بل يمكننا ايضا تحديد الاتجاه الذي ستوجه اليه الكرة. (سعودي، 2018، صفحة 71)

يمكننا القول ان المرحلة التمهيدية تحمل دلائل تشير الى شكل وطبيعة المرحلة الأساسية، كما وان شكل ومستوى الاداء في المرحلة الرئيسية يوحي لنا بشكل المرحلة النهائية.

6.جمال الحركة: يعني مصطلح جمال الحركة توافق وتتابع مراحل الحركة وجمال الحركة يلعب دورا هاما في بعض الرياضات التي تعتبر فيها نوعيه الاداء اساسا لتقييمها كما في التمرينات الفنية والجمباز، فهدف الحركة في هذه الرياضات ليس تسجيل رقم بل هو توافق انسيابيه الاداء .(سامي، 2017، صفحة 30)

6-تقويم الحركات الرياضية:

إن الحركة الرياضية تؤدى وفق قواعد وأسس ميكانيكية وفيزيولوجية ونفسية، كما أن لكل حركة رياضية هدف معين، فقد يكون هدفا كميا كالحركات الرياضية التي يقاس صحة أدائها بالقوة المبذولة أو الزمن أو المسافة هاته العناصر الكمية تمكننا من اصدار حكم كمي على الحركة، كما نجد العديد من الحركات يكمن واجبها في أسلوب الأداء ومداه كالحركات الإيقاعية في الجمباز.

ومن أجل القيام بتقويم الحركات الرياضية يجب أن نقسم الحركات إلى مجموعات كل مجموعة يمكن تقويمها وفق طرق علمية واضحة أخذين في الاعتبار الواجب الحركي الذي من أجله تؤدى الحركة وفق القواعد التالية:

- قاعدة الهدف: إن العديد من الحركات يكون تقويمها على أساس ما إذا كانت قد حققت أدائها أم لا وذلك بأن يطلق الحكم على نتائج الأداء، وليس أسلوب الأداء نفسه، وتقييم هدف الحركة إما أن يكون قياسيا أو اعتباريا، ولكن من المألوف عند تقديم هدف الحركة أن نتبع الأسلوب القياسي أي اتخاذ الزمن أو المسافة أو القوة المبذولة كعنصر للمقارنة. (الحيالي، 2017، صفحة 24)

فعلى سبيل المثال يتخذ الزمن كعنصر في التقويم للحركات التي يكون هدفها تسجيل أقل زمن ممكن مثل (سباقات العدو، ركوب الدراجات السباحة.....)، وفي هذه الحالة يتم الحكم على حركة اللاعب بمقدار ما حقق من زمن.

كما يمكن أن يقاس هدف الحركة بالمسافة التي يقطعها الرياضي مثل الوثب العالي، الوثب الطويل، الوثب الثلاثي) أو بالمسافة التي تقطعها الأداة التي قام الرياضي برميها أو دفعها مثل (دفع الجلة، رمي القرص، رمي الرمح، رمي المطرقة).

كما يتخذ الوزن عنصرا لتقويم هدف الحركة مثل رياضة رفع الأثقال أين يحكم على الحركة بمقدار الوزن الذي يقوم الرياضي برفعة. وعليه يمكن القول إن قاعدة الهدف تقوم على أساس التقويم انطلاقا من نتائج الحركة الرياضية.

- قاعدة الاقتصاد في الجهد: قاعدة الاقتصاد في الجهد تعني البحث عن الأداء الأمثل بأقل جهد ممكن، فمن المعروف أن العديد من الحركات الرياضية يمكن أدائها بأكثر من ،طريقة، فإذا حاولنا تطبيق الاقتصاد بالجهد فهذا يعني استخدام عزوم القوة المناسبة بما يتناسب وأطوال أجراء الجسم للتغلب على عزوم المقاومة المتمثلة في أطوال هذه الأجزاء، وهذه القاعدة تنص على مبدأ عزوم الجسم الذاتية، ومما لاشك فيه أن الحركة الاقتصادية تعني أن القوة والطاقة المبذولة قد استغلت بأقصى ما يمكن أي أن أداء الحركات الرياضية يكون دون بذل قوة وطاقة اضافية لا تخدم الواجب الحركي، ولهذا نرى أن الكثير من الحركات الرياضية قد تغير أسلوب أدائها الفني ليحل محله أسلوب آخر أكثر اقتصادا. (ابراهيم، 2017، صفحة 81)

وعليه يمكن القول ان قاعدة الاقتصاد في الجهد تقوم على أساس التقويم انطلاقا من المقارنة بين أسلوبين لأداء حركة معينة لمعرفة أيهما أكثر اقتصادا.

- قاعدة الأصالة: كثير من الحركات الرياضية لا يكون تقويمنا لها على أساس قياس نتائج الأداء بل على اساس تقييم مستوى الأداء وشكل الحركة، كما هو متبع في حركات الجمباز وهنا لا تكون عملية التقويم على أساس إيجاد وتحديد نتيجة الأداء أو اقتصادية الحركة بل على أساس أصالة الأداء نفسه أو جمال الحركة ومداها

والتوافق بين حركات الجسم وأجزائه المختلفة وفق نظرية الانسيابية ونقل زخم مختلف أجزاء الجسم بالشكل الأمثل.

وعليه يمكن القول ان قاعدة الأصالة تقوم على أساس التقويم انطلاقا من جمال الحركات الرياضية. (عمران، 2015، صفحة 17)

7- وسائل تقويم الحركات:

يمكن الاعتماد على الطرق الثلاث التالية كوسائل تقويمية هامة للمهارات الرياضية في المجال:

- تقويم الخبراء بالمشاهدة والملاحظة الفاحصة.
- التحليل الحركي الكينماتوجرافي بالتصوير السينمائي.
- التحليل الحركي الوصفي: بالتصوير السينمائي. (ابراهيم، 2014، صفحة 70)

خلاصة

في عالم الرياضة، ينطوي علم الحركة الرياضي على أعقد التفاعلات بين الجسم والحركة، ويشكل فحصاً شاملاً لتحليل وفهم كيفية تحرك الجسم واستجابته لمجموعة متنوعة من الحركات البدنية. يقوم هذا العلم بدراسة التأثيرات الفيزيولوجية، والبيولوجية، والنفسية للحركة على الجسم البشري.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء .واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقا من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة.(بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخصيها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها".(تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة " "، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهده المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث(الاستبيان)وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
  - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
  - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
  - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 7 معالجين فيزيائيين تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1-جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

- **طريقة الاستبيان:**

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الاختبارات والقياسات.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: الجانب الحركي.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من المعالجين الفيزيائيين.

6-عينة البحث:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي" أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة المعالجين الفيزيائيين، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم وغيليزان بلغ عددها 20 من المعالجين الفيزيائيين وتم اختيارهم بطريقة قصدية.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على المعالجين الفيزيائيين في ولاية مستغانم وغيليزان.

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المعالجين الفيزيائيين في شهر افريل 2024.

8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة]

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R= \frac{(x-\dot{x})(y-\dot{y})}{\sqrt{\sum(x-\dot{x})^2-\sum(y-\dot{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02. $\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 02.

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 07 معالجين فيزيائيين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الظاهري: بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 03 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامسا: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

9-3-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق والثبات محاور الاستبيان	الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.94	0.97
المحور الثاني	0.88	0.94
الاستبيان ككل	0.91	0.95

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.88، 0.94]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.94 و0.97 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعاملي صدق وثبات عاليين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

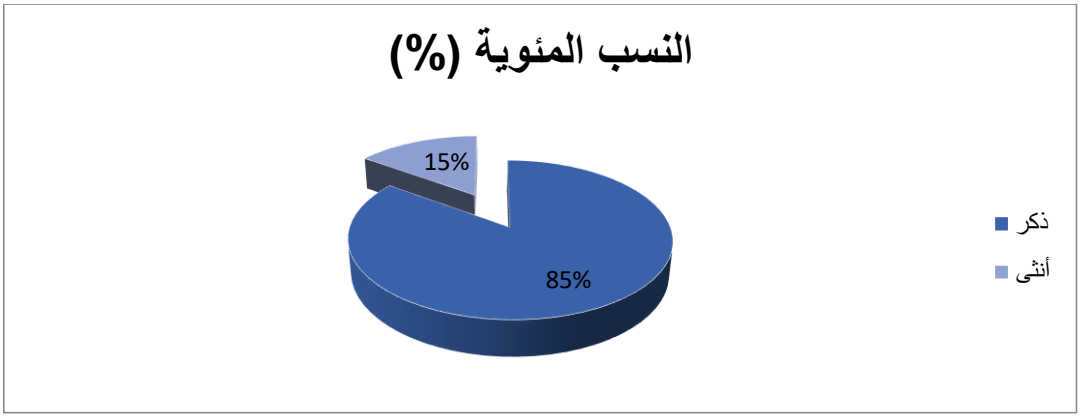
1-تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

	التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكر	17	85
أنثى	03	15
المجموع	20	100



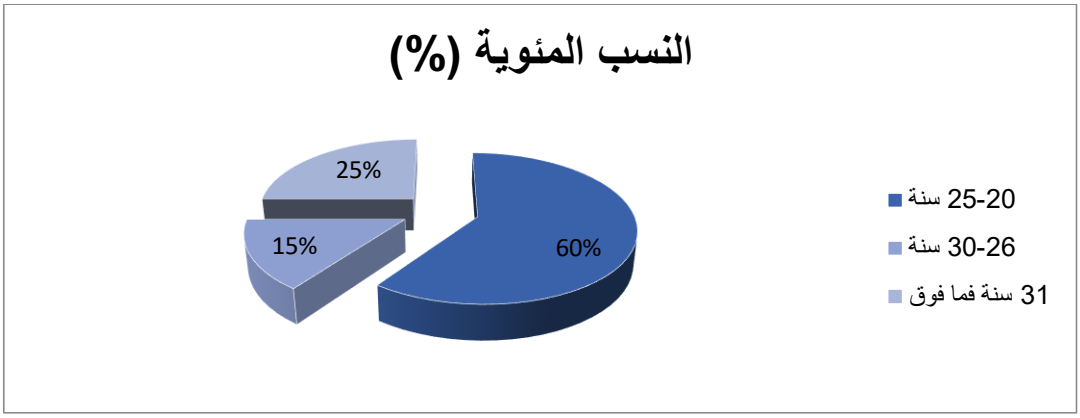
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 85% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

	التكرارات	النسب المئوية (%)
20-25 سنة	12	60
26-30 سنة	03	15
31 سنة فما فوق	05	25
المجموع	20	100



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

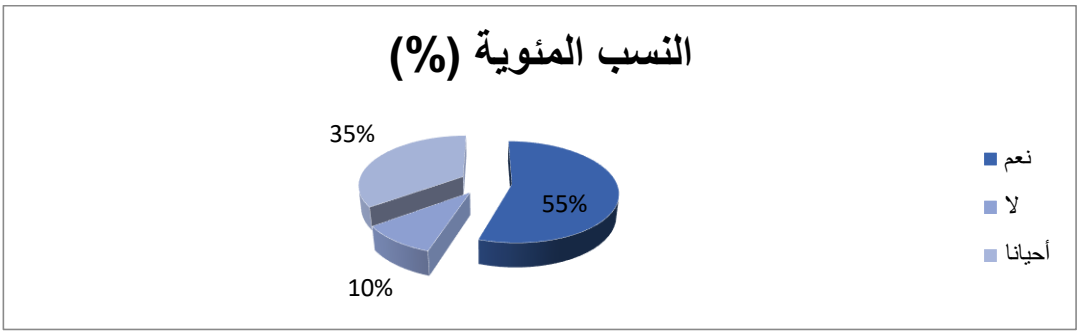
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 60% تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة.

المحور الأول: يعتمد المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي.

السؤال الأول: هل يعتمد المعالج الفيزيائي على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	11	55					
لا	02	10	6.10	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	07	35					
المجموع	20	100					



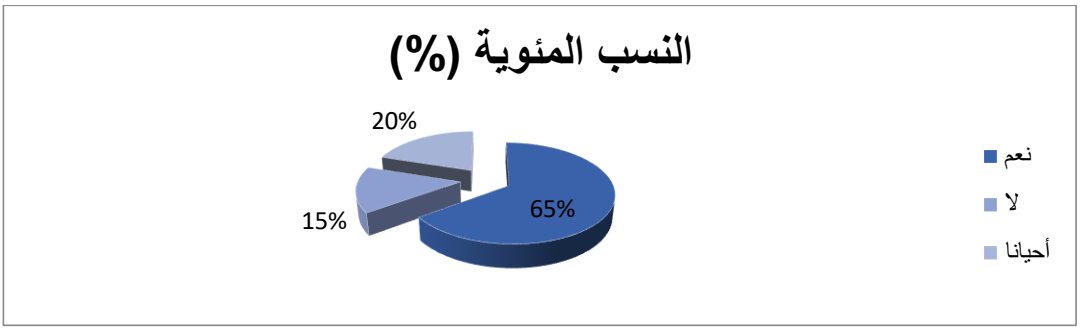
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يعتمدون على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 6.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يعتمدون على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين.

السؤال الثاني: هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	13	65					
لا	03	15	9.10	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	04	20					
المجموع	20	100					



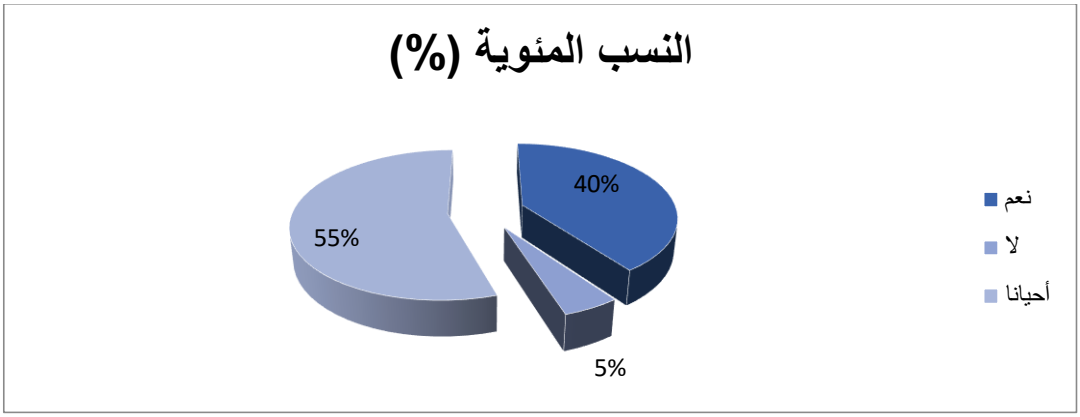
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 65% يرون أن تقييماتهم تعتمد على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن تقييماتهم تعتمد على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي.

السؤال الثالث: هل ترى بأنك تستخدم اختبارات للقدرات الحركية العامة لتقويم الجانب الحركي؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	08	40					
لا	01	05	7.90	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	11	55					
المجموع	20	100					



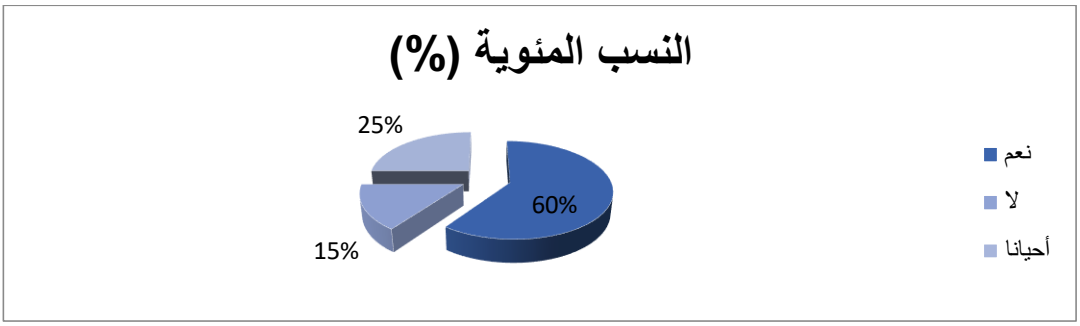
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يستخدمون في بعض الأحيان اختبارات للقدرات الحركية العامة لتقويم الجانب الحركي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يستخدمون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 7.90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يستخدمون في بعض الأحيان اختبارات للقدرات الحركية العامة لتقويم الجانب الحركي.

السؤال الرابع: هل تظن بأن اختبارات اللياقة البدنية تساعدك في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	12	60					
لا	03	15	6.70	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	05	25					
المجموع	20	100					



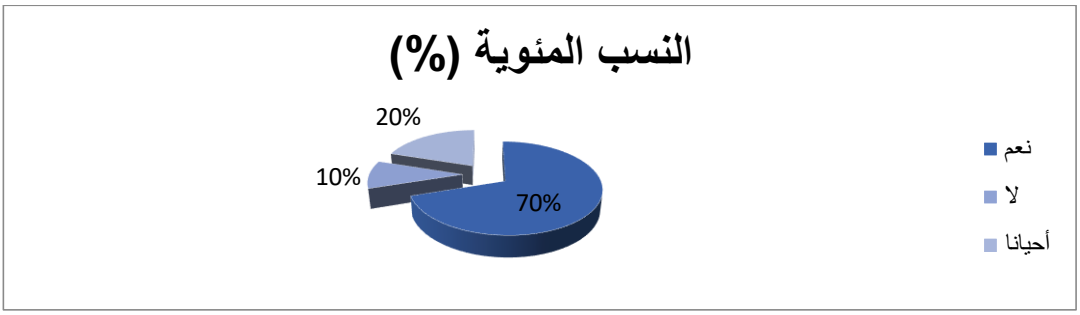
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 60% يرون أن اختبارات اللياقة البدنية تساعدهم في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون أنها تساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 6.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن اختبارات اللياقة البدنية تساعدهم في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح.

السؤال الخامس: هل ترى بأن الاختبارات البدنية كالجري وثني الجذع وغيرها من الأطراف العلوية او السفلية تساهم في تقويم الجانب الحركي عند أي مصاب؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	14	70					
لا	02	10	12.40	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	04	20					
المجموع	20	100					



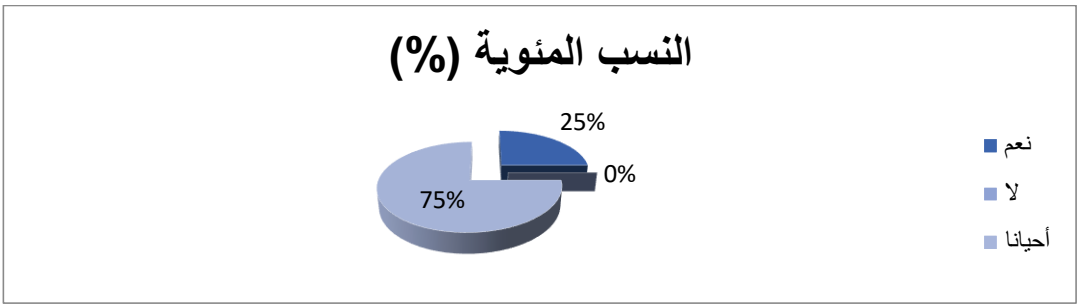
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 70% يرون أن الاختبارات البدنية كالجري وثني الجذع وغيرها من الأطراف العلوية أو السفلية تساهم في تقويم الجانب الحركي عند أي مصاب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 12.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن الاختبارات البدنية كالجري وثني الجذع وغيرها من الأطراف العلوية أو السفلية تساهم في تقويم الجانب الحركي عند أي مصاب.

السؤال السادس: هل يتم الاعتماد على اختبارات الرياضية في تحليل نمط المشي والجري لدى الرياضيين أو الأفراد المصابين؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	05	25					
لا	00	00	17.50	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	15	75					
المجموع	20	100					



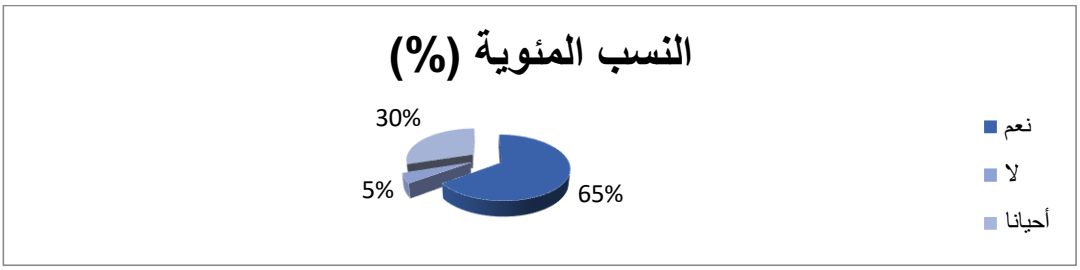
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 75% يرون أنه يتم في بعض الأحيان الاعتماد على اختبارات الرياضية في تحليل نمط المشي والجري لدى الرياضيين أو الأفراد المصابين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% يرون أنه يتم الاعتماد على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 17.50 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أنه يتم في بعض الأحيان الاعتماد على اختبارات الرياضية في تحليل نمط المشي والجري لدى الرياضيين أو الأفراد المصابين.

السؤال السابع: هل تقيس حجم وقوة وسرعة رد الفعل والتوافق العضلي والقدرة على التحكم للجزء المصاب وتقارنه بالجزء السليم ومرحلة ما قبل الإصابة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	13	65					
لا	01	05	10.90	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	06	30					
المجموع	20	100					



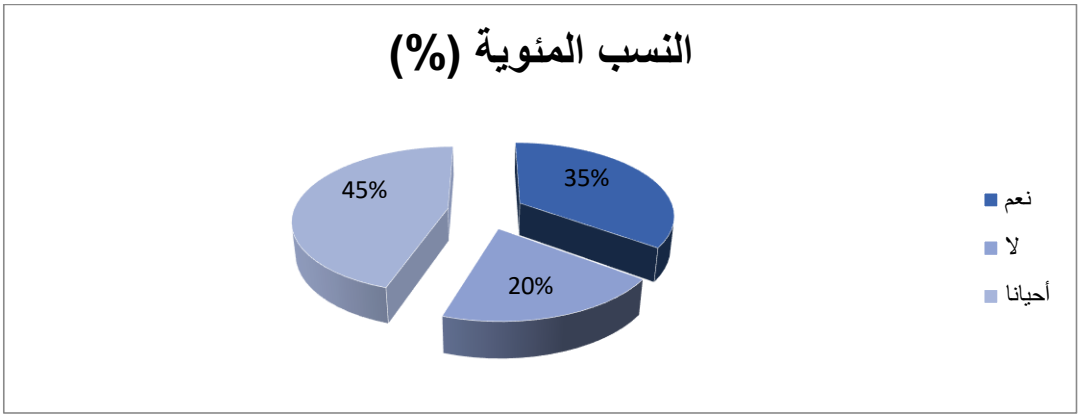
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 65% يقيسون حجم وقوة وسرعة رد الفعل والتوافق العضلي والقدرة على التحكم للجزء المصاب ويقارنونه بالجزء السليم ومرحلة ما قبل الإصابة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 10.90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يقيسون حجم وقوة وسرعة رد الفعل والتوافق العضلي والقدرة على التحكم للجزء المصاب ويقارنونه بالجزء السليم ومرحلة ما قبل الإصابة.

السؤال الثامن: هل تقوم بقياس كفاءة الجزء المصاب بطريقة موضوعية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	07	35					
لا	04	20	1.90	5.99	0.05	02	غير دال
أحيانا	09	45					
المجموع	20	100					



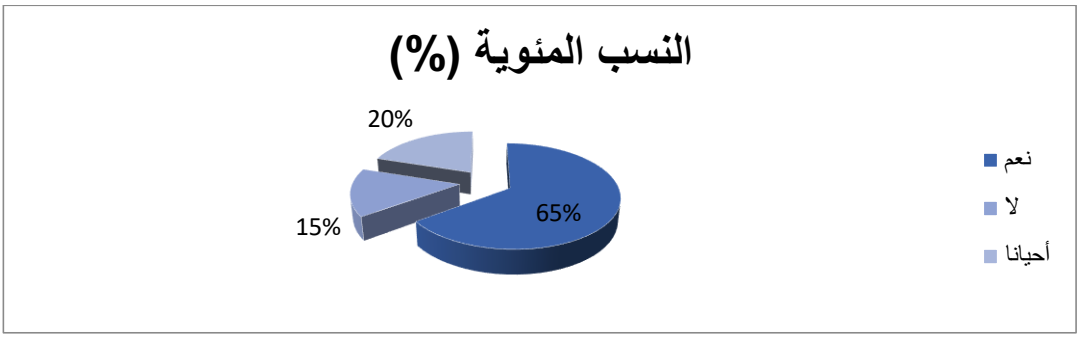
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 45% يقومون في بعض الأحيان بقياس كفاءة الجزء المصاب بطريقة موضوعية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 1.90 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين.

السؤال التاسع: كمعالج فيزيائي هل تعتبر أن أول خطوة في إعادة التأهيل للمصابين هي اختبار ردود الأفعال اللاإرادية لديهم؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	13	65					
لا	03	15	9.10	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	04	20					
المجموع	20	100					



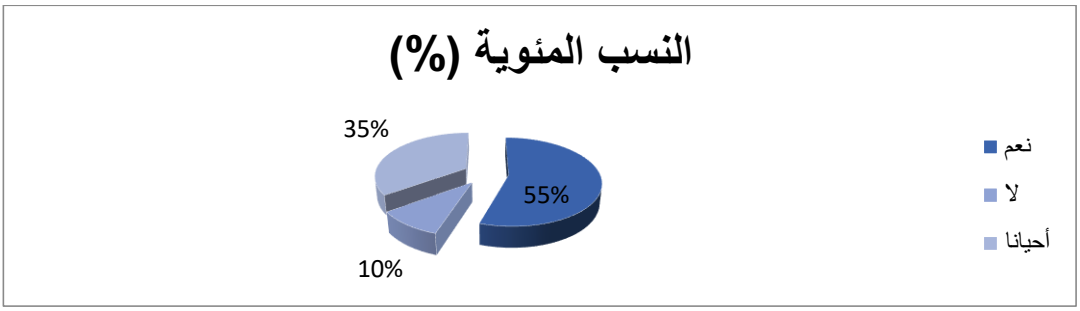
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 65% يرون أن أول خطوة في إعادة التأهيل للمصابين هي اختبار ردود الأفعال اللاإرادية لديهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن أول خطوة في إعادة التأهيل للمصابين هي اختبار ردود الأفعال اللاإرادية لديهم.

السؤال العاشر: هل يتم استخدام الاختبارات الجري والمشي لمسافات متوسطة لتقدير القدرة على التحكم الحركي لدى الفرد المتعرض لبعض الإصابات الرياضية؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	11	55					
لا	02	10	6.10	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	07	35					
المجموع	20	100					



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول

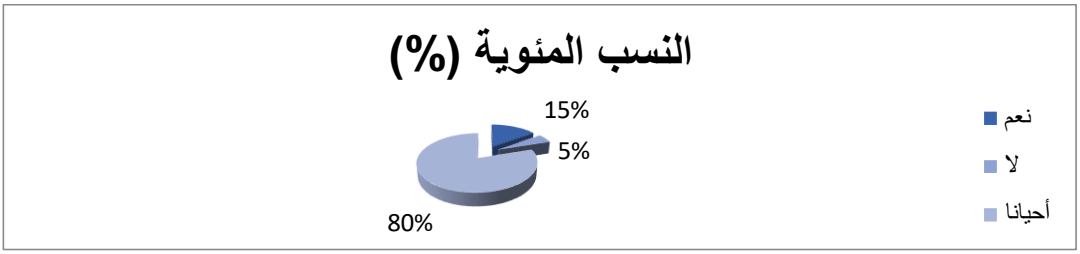
من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يرون أنه يتم استخدام اختبارات الجري والمشي لمسافات متوسطة لتقييم القدرة على التحكم الحركي لدى الفرد المتعرض لبعض الإصابات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنه يتم استخدام ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 6.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أنه يتم استخدام اختبارات الجري والمشي لمسافات متوسطة لتقييم القدرة على التحكم الحركي لدى الفرد المتعرض لبعض الإصابات الرياضية.

المحور الثاني: يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة للقياس في تقويم الجانب الحركي.

السؤال الأول: هل ترى بأنك كمعالج فيزيائي تعتمد على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	15					
لا	01	05	19.90	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	16	80					
المجموع	20	100					



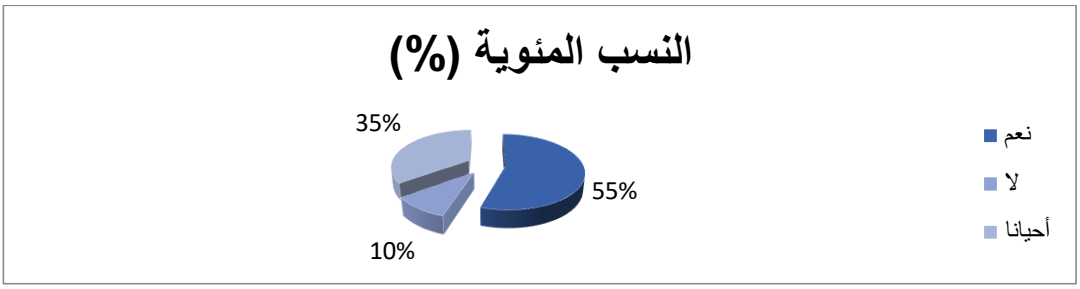
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 80% يعتمدون في بعض الأحيان على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 19.90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يعتمدون في بعض الأحيان على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين.

السؤال الثاني: هل تظن بأن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	11	55					
لا	02	10	6.10	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	07	30					
المجموع	20	100					



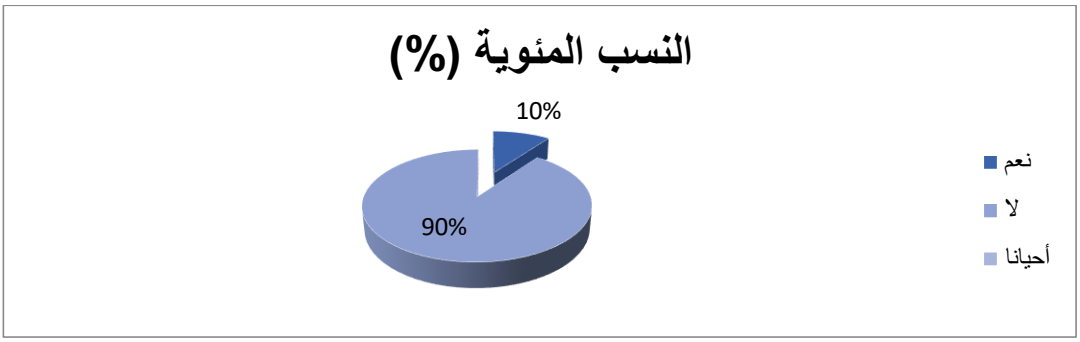
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يرون أن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها تقوم على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 6.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي.

السؤال الثالث: هل سبق وأن استخدمت جهاز وبرنامج نودلس لنظام القياسات الفيسيولوجية للتحصل على البيانات الفيسيولوجية كمعدل ضربات القلب وتخطيط القلب؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	02	10					
لا	18	90	29.20	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	00	00					
المجموع	20	100					



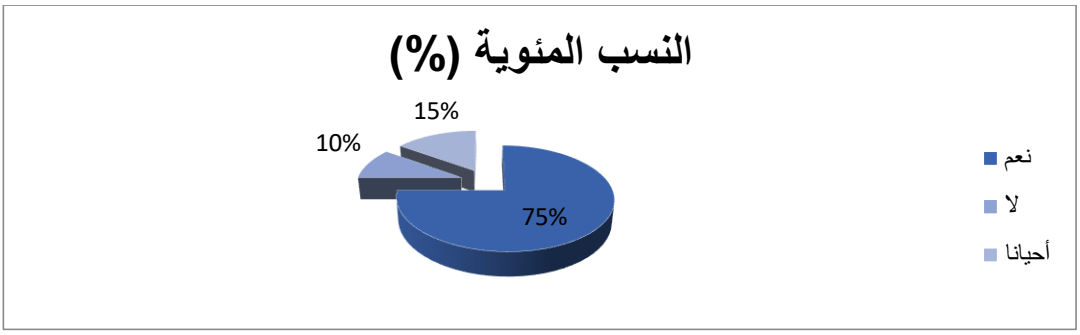
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 90% لم يسبق وأن استخدموا جهاز وبرنامج نودلس لنظام القياسات الفيسيولوجية للتحصل على البيانات الفيسيولوجية كمعدل ضربات القلب وتخطيط القلب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% سبق لهم القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 29.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين لم يسبق وأن استخدموا جهاز وبرنامج نودلس لنظام القياسات الفيسيولوجية للتحصل على البيانات الفيسيولوجية كمعدل ضربات القلب وتخطيط القلب.

السؤال الرابع: هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على تقنيات وأجهزة حديثة كجهاز التريدميل الذي يستخدم في التأهيل والعلاج الطبيعي؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	15	75					
لا	02	10	15.70	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	03	15					
المجموع	20	100					



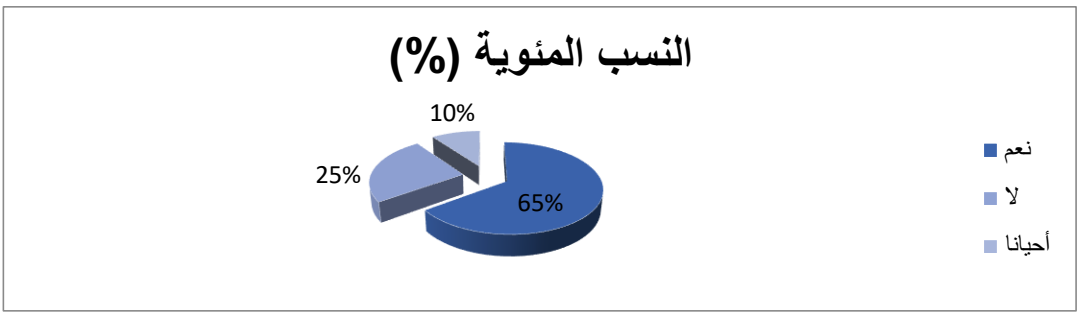
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 75% يرون أن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تعتمد على تقنيات وأجهزة حديثة كجهاز التريدميل الذي يستخدم في التأهيل والعلاج الطبيعي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تعتمد على تقنيات وأجهزة حديثة كجهاز التريدميل الذي يستخدم في التأهيل والعلاج الطبيعي.

السؤال الخامس: هل استخدمت جهاز الخطوة نظام انعدام الوزن الذي يتيح العلاج الجزئي لمنطقة معينة في جسم المريض؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	13	65					
لا	05	25	9.70	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	02	10					
المجموع	20	100					



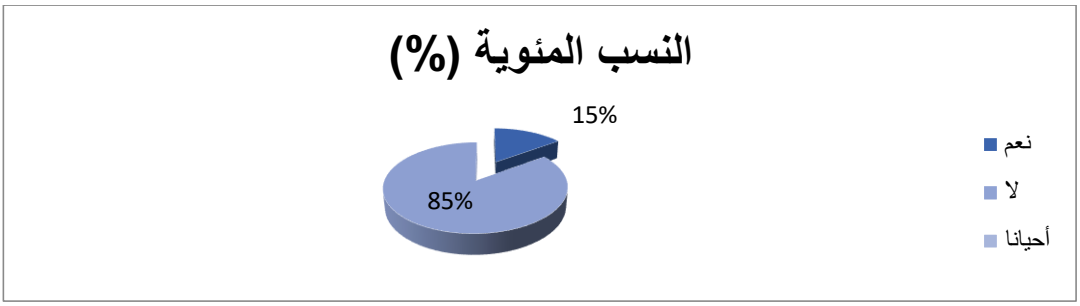
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 65% استخدموا جهاز الخطوة نظام انعدام الوزن الذي يتيح العلاج الجزئي لمنطقة معينة في جسم المريض، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% استخدموه في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين استخدموا جهاز الخطوة نظام انعدام الوزن الذي يتيح العلاج الجزئي لمنطقة معينة في جسم المريض.

السؤال السادس: هل تتوفر عيادتكم على جهاز زيرو ج لايت الذي يسمح بممارسة التمرينات البدنية في بيئة امنة للمصاب؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	15					
لا	17	85	24.70	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	00	00					
المجموع	20	100					



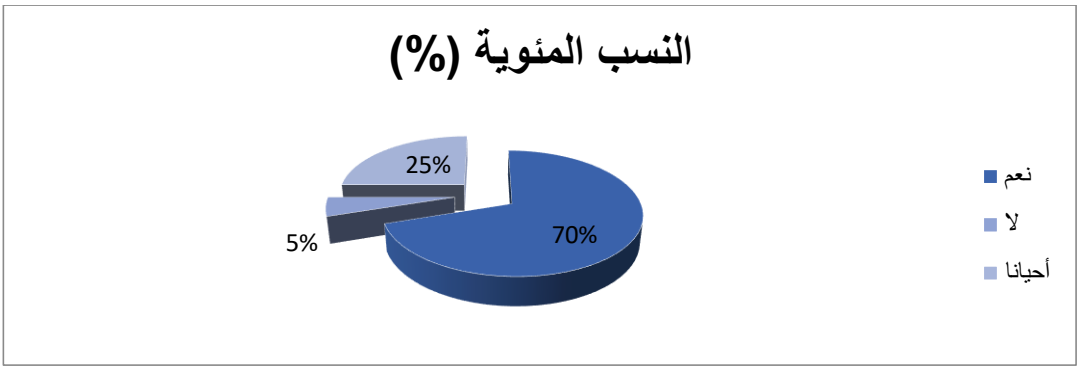
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 85% يرون أن عيادتهم لا تتوفر على جهاز زيروج لايت الذي يسمح بممارسة التمرينات البدنية في بيئة آمنة للمصاب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% أفادوا أن عيادتهم تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 24.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أن عيادتهم لا تتوفر على جهاز زيروج لايت الذي يسمح بممارسة التمرينات البدنية في بيئة آمنة للمصاب.

السؤال السابع: هل يتم استخدام جهاز الديناموميتر الالكتروني لفحص قيمة أقصى قبضة للفرد المصاب من يده لتقويم الجانب الحركي لديه؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	14	70					
لا	01	05	13.30	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	05	25					
المجموع	20	100					



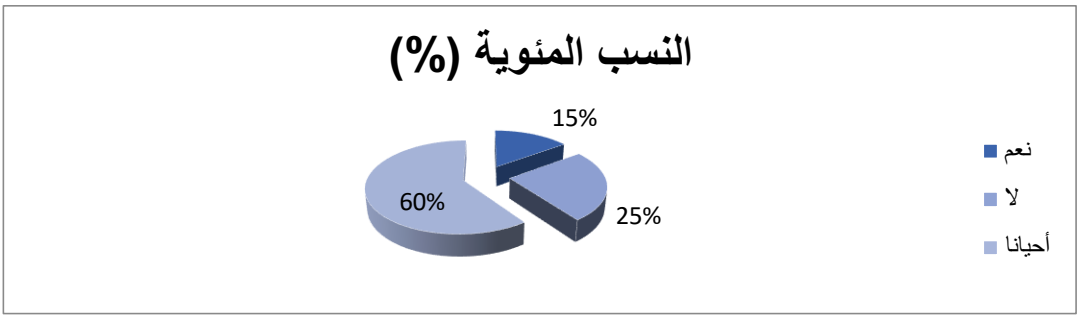
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 70% يرون أنه يتم استخدام جهاز الديناموميتر الالكتروني لفحص قيمة أقصى قبضة للفرد المصاب من يده لتقويم الجانب الحركي لديه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يرون أنه يتم استخدام ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 13.30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يرون أنه يتم استخدام جهاز الديناموميتر الالكتروني لفحص قيمة أقصى قبضة للفرد المصاب من يده لتقويم الجانب الحركي لديه.

السؤال الثامن: هل تستخدم الأجهزة الحديثة كجهاز ZENO MAT وذلك لقياس الاتزان في عضلات القدمين والتحليل الميكانيكي للجسم؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	15					
لا	05	25	6.70	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	12	60					
المجموع	20	100					



شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 60% يستخدمون في بعض الأحيان الأجهزة الحديثة كجهاز ZENO MAT وذلك لقياس الاتزان في عضلات القدمين والتحليل الميكانيكي للجسم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% يستخدمونها دائما، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 6.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعالجين الفيزيائيين لصالح الذين يستخدمون في بعض الأحيان الأجهزة الحديثة كجهاز ZENO MAT وذلك لقياس الاتزان في عضلات القدمين والتحليل الميكانيكي للجسم.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "يعتمد المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي"، ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يعتمدون على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين، اما من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 65% يرون أن تقييماتهم تعتمد على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي، وهذا ما توصلت اليه دراسة بالة محسن، والتي كانت من اهم نتائجها ان جل المدربين لا يستخدمون وسائل القياس الحديثة مع اللاعبين لتقييم مستواهم.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة للقياس في تقويم الجانب الحركي"، ومن خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 80% يعتمدون في بعض الأحيان على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين، اما من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يرون أن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي، وهذا ما توصلت اليه دراسة ناصري عبد القادر، والتي كانت من اهم نتائجها ان المدربين يعتمدون على القياسات والاختبارات الفسيولوجية في مجال النشاط البدني والرياضي.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل النتائج توصلنا الى عدة استنتاجات أهمها:

- النسبة الأكبر من المعالجين الفيزيائيين والتي تمثل 55% يعتمدون على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين،
- يرى المعالجون ان تقييماتهم تعتمد على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي،
- اختبارات اللياقة البدنية تساعد المعالجين في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح،
- تعتمد عينة البحث في بعض الأحيان على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين،
- تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- اقحام الاختبارات والقياسات في عملية تقويم الجانب الحركي للاعبين،
- الاعتماد على أجهزة القياس الحديثة في عملية تقويم اللاعبين،
- تنمية مراكز العلاج الفيزيائي وذلك باستخدام أحدث الأجهزة للقياس وذلك للتطوير من الجانب الحركي لدى المصابين،
- التوسع في مثل هذه المواضيع لما لها من اهمية في عملية التقويم والتأهيل الحركي للمصابين،
- ادراج ملتقيات علمية بحتة تتحدث عن أحدث وسائل القياس في المجال الرياضي وتعليم المعالجين الفيزيائيين عليها.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي جيد عند المعالجين الفيزيائيين، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى ولاية مستغانم وغيليزان، حيث شملت الدراسة 20 من المعالجين الفيزيائيين.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه لهؤلاء المعالجين، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- الاعتماد على أجهزة القياس الحديثة في عملية تقويم اللاعبين،
- تنمية مراكز العلاج الفيزيائي وذلك باستخدام أحدث الأجهزة للقياس وذلك للتطوير من الجانب الحركي لدى المصابين،
- التوسع في مثل هذه المواضيع لما لها من اهمية في عملية التقويم والتأهيل الحركي للمصابين.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1) محمد عطيات، أسامة محمود عبدالفتاح .(2017) .برنامج التحليل الحركي كينوفا (kinovea): بين النظرية والتطبيق .الكويت: دار المنهل.

2) ابراهيم, م. ع .(2014) .التحليل الحركي البيوميكانيكي في مجالات التربية البدنية والرياضية .دار الرضوان للنشر والتوزيع.

3) ابراهيم, م. ع .(2017) .أسس علم الحركة في المجال الرياضي .مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

4) ابو العلا عبد الفتاح، ابراهيم شعلاني .(1994) .فيزيولوجيا التدريب الرياضي . مصر: دار الفكر العربي.

5) احمد, ا. س .(2000) .المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية .الاسكندرية: منشأة المعارف.

6) احمد, ب .(1996) .اسس ونظريات الحركة . دار الفكر العربي.

7) أحمد, ع. ا .(2023) .تعلم المهارات الحركية في الأنشطة البدنية والرياضية .ألفا للوثائق.

8) إسماعيل, إ .(2023) .تشريح وفسيولوجيا النظام الحركي والتطبيقات المهنية لعلوم الصحة والأداء الرياضي .مركز الكتاب للنشر.

9) البدري, م. ه .(2023) .القياس والتقويم والاختبارات .الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

10) الجنابى, ع. أ .(2018) .أساسيات القياس والاختبار فى التربية الرياضية .العراق: مركز الكتاب للنشر.

11) الحسني, م. ح .(2018) .الاختبارات اللامعلمية في المجال الرياضي باستخدام برنامج .spss الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

12) الحوري, ع. س .(2021) .أسلوب حياة الرياضي (الدليل إلى تكامل الإعداد وجودة الأداء) .العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.

13) الدين, ح. ع .(2020) .واقع استخدلم الوسائل الالكترونية الحديثة في البرامج التدريبية اثناء الاعداد البدني للاعبي كرة القدم .جامعة المسيلة.

14) الربيعي, م. د .(2012) .التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي . بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

15) الروابدة, ع. ا .(2014) .مفهوم التدريب الرياضي .الاردن: دار الكتاب الثاقفي.

16) الطائي, م. ع .(2020) .الإختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

17) العزيز, م. م .(2023) .مقاييس واختبارات نفسية معاصرة في المجال الرياضي . مركز الكتاب للنشر.

18) الفضلي, ص. ع .(2010) .تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي .الكويت: دار المنهل.

19) باهي, م .(2013) .مقدمة في الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي .مكتبة الأنجلو المصرية.

20) بوحوش, ع .(1995) .مناهج ابحث العلمي وطرق اعداد البحث .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

21) خليل, ش. ا .(2000) .الاحصاء الوصفي .شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.

22) داسة, ب. ا .(2017) .دور التكنلوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في علم التدريب الرياضي .الشلف.

23) ذنينات, م .(1995) .مناهج البحث العلمي .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

24) رضوان .(2000) .علم الاجتماع والمنهج العلمي .الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.

25) رضوان, م. ن .(2002) .الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.

26) زرواتي, ر .(2007) .مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية .الجزائر: دار الهدى للطباعة.

27) شفيق, م .(1985) .الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية .الاسكندرية: المكتبة الامنية.

28) صلاح, ي. ط .(2016) .أسس التدريب الرياضي الحديث .مصر: ماستر للنشر والتوزيع.

29) عطا الله احمد واخرون .(2020) .القياس والتقويم وبناء الإختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .القاهرة مصر: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

30) غازي, م. ع .(2022) .التربية الحركية والرياضية والصحية لرياض الأطفال " بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي ." مركز الكتاب للنشر.

31) كماش, ي. ل .(2020) .مبادئ القياس والاختبار والتقويم في التعلم والتعليم .دار دجلة ناشرون وموزعون.

32) مجيد, ف .(2013) .نحاضرات مقياس الاختبارات البدنية والفسيولوجية .البويرة.

33) محمود عبد الحافظ النجار وذكية احمد فتحي .(2001) .فسيولوجيا الرياضة التطبيقات .القاهرة: مكتبة ومطبعة الغد.

34) محمود, ع. ا .(2019) .التعلم الحركي الرياضي .دار الحامد للنشر والتوزيع.

35) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري .(2003) .القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية .الوراق للنشر والتوزيع.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة تحكيم

تحت عنوان

واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين

فالباحثين في حاجة ماسة لمساهمتكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعة ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعة لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسبا لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

إعداد الطلبة:

- بن حلو ضياء الدين
- بلغول اميرة فريدة

الأستاذ المشرف :

جبوري

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر ☐ انثى ☐

2-الفئة العمرية:

20-25سنة ☐ 26-30سنة ☐ 31 سنة فما فوق ☐

المحور الأول: يستخدم المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي:

1- هل يعتمد المعالج الفيزيائي على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

2-هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

3-هل ترى بأنك تستخدم اختبارات للقدرات الحركية العامة لتقويم الجانب الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

4-هل تظن بأن اختبارات اللياقة البدنية تساعدك في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

5-هل ترى بأن الاختبارات البدنية كالجري وثني الجذع وغيرها من الأطراف العلوية او السفلية تساهم في تقويم الجانب الحركي عند أي مصاب؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

6-هل يتم الاعتماد على اختبارات الرياضية في تحليل نمط المشي والجري لدى الرياضيين او الافراد المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

7-هل تقيس حجم وقوة وسرعة رد الفعل والتوافق العضلي والقدرة على التحكم للجزء المصاب وتقارنه بالجزء السليم ومرحلة ما قبل الإصابة؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

8-هل تقوم بقياس كفاءة الجزء المصاب بطريقة موضوعية؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

9-كمعالج فيزيائي هل تعتبر ان اول خطوة في إعادة التأهيل للمصابين هي اختبار ردود الأفعال اللاإرادية لديهم؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

10-هل يتم استخدام الاختبارات الجري والمشي لمسافات متوسطة لتقدير القدرة على التحكم الحركي لدى الفرد المتعرض لبعض الإصابات الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

المحور الثاني: يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة للقياس في تقويم الجانب الحركي لدى اللاعبين:

1-هل ترى بأنك كمعالج فيزيائي تعتمد على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

2-هل تظن بأن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

3-هل تستخدم جهاز THERAGUNللاستمرار في تنشيط العضلات وتخفيف الآلام والالتهابات لدى المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

4-هل سبق وان استخدمت جهاز وبرنامج نودلس لنظام القياسات الفيسيولوجية للتحصل على البيانات الفيسيولوجية كمعدل ضربات القلب وتخطيط القلب؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

5-هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على تقنيات وأجهزة حديثة كجهاز التريدميل الذي يستخدم في التأهيل والعلاج الطبيعي؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

6-هل استخدمت جهاز الخطوة نظام انعدام الوزن الذي يتيح العلاج الجزئي لمنطقة معينة في جسم المريض؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

7-هل تتوفر عيادتكم على جهاز زيرو ج لايت الذي يسمح بممارسة التمرينات البدنية في بيئة امنة للمصاب؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

8-هل يتم استخدام جهاز الديناموميتر الالكتروني لفحص قيمة اقصى قبضة للفرد المصاب من يده لتقويم الجانب الحركي لديه؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

9-هل تستخدم الأجهزة الحديثة كجهاز ZENO MATوذلك لقياس الاتزان في عضلات القدمين والتحليل الميكانيكي للجسم؟

نعم ☐ لا ☐

التعديل: .....

نشكركم على تعاونكم معنا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تحت عنوان

واقع الاختبارات والقياسات في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين

أعزائي المعالجين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتكم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع x امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

إعداد الطلبة:

- بن حلو ضياء الدين
- بلغول اميرة فريدة

الأستاذ المشرف :

جبوري

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر ☐ انثى ☐

2-الفئة العمرية:

20-25سنة ☐ 26-30سنة ☐ 31 سنة فما فوق ☐

المحور الأول: يستخدم المعالجون الفيزيائيون اختبارات رياضية في تقويم الجانب الحركي:

1- هل يعتمد المعالج الفيزيائي على اختبارات رياضية في تحديد العيوب الحركية لدى الأفراد المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على اختبارات رياضية لتحديد برامج التأهيل الحركي الذي يساعد المصاب على التأهيل الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل ترى بأنك تستخدم اختبارات للقدرات الحركية العامة لتقويم الجانب الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل تظن بأن اختبارات اللياقة البدنية تساعدك في فهم طبيعة الإصابات الحركية التي تعرض لها المصاب لبرمجة برنامج يتماشى معه للعلاج الصحيح؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل ترى بأن الاختبارات البدنية كالجري وثني الجذع وغيرها من الأطراف العلوية او السفلية تساهم في تقويم الجانب الحركي عند أي مصاب؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل يتم الاعتماد على اختبارات الرياضية في تحليل نمط المشي والجري لدى الرياضيين او الافراد المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل تقيس حجم وقوة وسرعة رد الفعل والتوافق العضلي والقدرة على التحكم للجزء المصاب وتقارنه بالجزء السليم ومرحلة ما قبل الإصابة؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل تقوم بقياس كفاءة الجزء المصاب بطريقة موضوعية؟

نعم ☐ لا ☐

9-كمعالج فيزيائي هل تعتبر ان اول خطوة في إعادة التأهيل للمصابين هي اختبار ردود الأفعال اللاإرادية لديهم؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل يتم استخدام الاختبارات الجري والمشي لمسافات متوسطة لتقدير القدرة على التحكم الحركي لدى الفرد المتعرض لبعض الإصابات الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: يستخدم المعالجون الفيزيائيون أجهزة حديثة للقياس في تقويم الجانب الحركي لدى اللاعبين:

1-هل ترى بأنك كمعالج فيزيائي تعتمد على أجهزة قياس حديثة لتحليل القدرات الحركية لدى الرياضيين؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل تظن بأن تقييمات المعالجين الفيزيائيين تقوم على أجهزة حديثة لتقييم التوازن والتنسيق الحركي؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل تستخدم جهاز THERAGUNللاستمرار في تنشيط العضلات وتخفيف الآلام والالتهابات لدى المصابين؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل سبق وان استخدمت جهاز وبرنامج نودلس لنظام القياسات الفيسيولوجية للتحصل على البيانات الفيسيولوجية كمعدل ضربات القلب وتخطيط القلب؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل تعتمد تقييمات المعالجين الفيزيائيين على تقنيات وأجهزة حديثة كجهاز التريدميل الذي يستخدم في التأهيل والعلاج الطبيعي؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل استخدمت جهاز الخطوة نظام انعدام الوزن الذي يتيح العلاج الجزئي لمنطقة معينة في جسم المريض؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل تتوفر عيادتكم على جهاز زيرو ج لايت الذي يسمح بممارسة التمرينات البدنية في بيئة امنة للمصاب؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل يتم استخدام جهاز الديناموميتر الالكتروني لفحص قيمة اقصى قبضة للفرد المصاب من يده لتقويم الجانب الحركي لديه؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل تستخدم الأجهزة الحديثة كجهاز ZENO MATوذلك لقياس الاتزان في عضلات القدمين والتحليل الميكانيكي للجسم؟

نعم ☐ لا ☐

نشكركم على تعاونكم معنا

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: واقع استخدام الاختبارات ووسائل القياس الحديثة في تقويم الجانب الحركي عند المعالجين الفيزيائيين

إعداد الطلبة:

- بن حلو ضياء الدين
- بلغول اميرة فريدة

الأستاذ المشرف :

جبوري

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	زيجي نورالدين	دكتوراه		
2	سيفي بلقاسم	دكتوراه		
3	عبد الوهاب	—		
4	نيقاصة اكرام	أ		
5	دولي مدمومة	بروفيسور		
6				
7				

رئيس القسم:

رئيس قسم النشاط البدني المكيف

إمضاء: د. رفيق مدني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

-Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institut d'Education Physique et Sportive

ميدان: علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

مستغانم: 2024/05/12

قسم:النشاط البدني المكيف

الرقم:.57../2024/05

إلى السيد(ة)عيادة العلاج الفيزيائي خالدي بن دهيبة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطلبة :

- بن حلو ضياء الدين مزداد(ة) 2003/12/07 بـ : سيق - معسكر
- بلغول أميرة فريدة مزداد(ة) 2002/11/27 بـ : غليزان
-

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس نشاط البدني الرياضي والإعاقة للسنة الجامعية 2024/2023 وهذا لإجراء تربص تطبيقي بمؤسستكم و ذلك بغرض إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني المكيف

إمضاء: د. رفاسة وهيبة

جامعة مستغانم
قسم النشاط البدني المكيف
معهد التربية البدنية و الرياضية

Avis favorable
Cabinet Rééducation Fonctionnelle
KHALDI Benddhiba
Kinésithérapeute

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou lstaps@univ-mosta.dz

تم بحمد الله