



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان

إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي

دراسة مسحية أجريت على (الأساتذة، الإدارة، التلاميذ و أولياء التلاميذ)

إشراف الأستاذ الدكتور
عطاء الله أحمد

إعداد الطالب
كسار الهاشمي

2025/2024

وَكَايْنِ فَضْلُكَ عَظِيْمٌ

"وَتَحَقَّقْ مَا كَانَ بِالْأَمْسِ حُلْمًا"
تم بحمد الله وتوفيقه

تخرجي

فالحمد لله على حسن التمام والختام

@khol00d0



إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية

أتقدم بإهداء عملي المتواضع إلى الذرع الوافي والكنز الباقي،

إلى من جعل العلم منبع اشتياقي، لكي أقدم وسام الاستحقاق يا أمي أطال الله عمرك .

رمز العطاء وصدق الإيباء، إلى ذروة العطف والوفاء، لك أجمل حواء، أنت أمي الغالية

أطال الله عمرك .

وإلى رمز الصداقة وحسن العلاقة زملاء الدراسة دفعة 2025

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر سند المستقبل الذي لا عيش بدونهم ولا متعة

إلا برفقتهم إخوتي الأعزاء إلى الزملاء

يا رب لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت بل

ذكرني دائما بأن الفشل هو التجربة

التي تسبق النجاح

أمين يا رب العالمين

كسار الهاشمي



2025

شكر وتقدير

بعد أن من الله علي بانجاز هذا العمل

فإني أتوجه إليه سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً بجميع ألوان الحمد والشكر على فضله وكرمه الذي غمرني به فوفقني إلى ما أنا فيه راجياً منه دوام نعمه وكرمه، وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ المشرف البروفيسور "عطاء الله أحمد"، على إشرافه لهذه المذكرة وعلى الجهد الكبير الذي بذله معي، وعلى نصائحه القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذه الدراسة، فله منا فائق التقدير والاحترام، كما أتوجه في هذا المقام بالشكر الخاص لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي ولم يبخلوا في تقديم يد العون لنا.

كما انني اشكر جزيل الشكر زميلي الأستاذ هويدف محمد الأمين الذي سهل لي جميع الامور، حيث ساعدني كثيرا في إختيار العينات و العمل معهم كما لا انسى العينات التي طبقت

عليها الاستبيان من مدراء و مشرفين و اساتذة و تلاميذ و اولياء تلاميذ
وأدين بالشكر أيضا إلى كل عمال معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم الذين ساعدوني

من خلال تقديم جميع التسهيلات ومختلف التوضيحات

والمعلومات المقدمة من طرفهم لانجاز هذا البحث.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا وساهم في هذا العمل سواء

من قريب أو بعيد حتى ولو بكلمة طيبة أو ابتسامة عطرة

كسار الهاشمي

2025



الملخص باللغة العربية

إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في الرحلة الإبتدائية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإبتدائية ، و قد استعملنا في بحثنا المنهج الوصفي ، بينما اشتملت دراستنا على العينات التالية : 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية، 70 أستاذ لغة عربية، 70 تلميذ، 70 ولي تلميذ و 60 اداري تم اختيارهم بطريقة عشوائية بالمدارس الابتدائية لمقاطعة عين تادلس ولاية مستغانم ، و لجمع البيانات استخدمنا أداة الإستبيان التي ضمت خمسة محاور حسب العينات ، و بعد الحصول عل النتائج و تفرغها تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية باستخدام نظام الحزم الإحصائية (SPSS27)، و من بين أهم النتائج المتوصل إليها : هناك انعكاسات إيجابية وملحوظة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، خاصة على أساتذة اللغة العربية، وتأثيرها الكبير على حضور التلاميذ وانتظامهم الدراسي، والذي بدوره ينعكس إيجاباً على العمل الإداري.

و من بين أهم الإقتراحات نذكر مايلي:

ضرورة تعزيز مكانة التربية البدنية في البرنامج الدراسي، وعدم النظر إليها كمادة ثانوية. تخصيص أوقات كافية ومنتظمة لممارسة الأنشطة الرياضية لجميع المستويات. توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية الضرورية لإنجاح الحصص.

الكلمات المفتاحية: درس التربية البدنية و الرياضية _ المرحلة الإبتدائية

Les répercussions de la pratique du cours d'Éducation Physique et Sportive à l'école primaire

Cette étude vise à analyser les répercussions de la pratique du cours d'Éducation Physique et Sportive (EPS) au sein de l'enseignement primaire. Pour ce faire, une méthodologie descriptive a été adoptée.

L'échantillon de l'étude est composé de 60 enseignants d'EPS, 70 enseignants de langue arabe, 70 élèves, 70 parents d'élèves ainsi que 60 administrateurs scolaires. Ces participants ont été sélectionnés de manière aléatoire dans les écoles primaires relevant de la daïra de Aïn Tédelès, wilaya de Mostaganem.

La collecte des données a été effectuée à l'aide d'un questionnaire structuré, articulé autour de cinq axes adaptés à chaque catégorie de répondants. L'analyse statistique des données a été réalisée à l'aide du logiciel **SPSS**, version 27.

Résultats principaux

Les résultats obtenus révèlent des effets positifs significatifs de la pratique des cours d'EPS à l'école primaire. Ces effets sont particulièrement soulignés par les enseignants de langue arabe. Parmi les impacts observés, on note notamment :

- Une amélioration de la régularité et de la présence des élèves,
- Un effet bénéfique sur la gestion administrative des établissements scolaires.

L'étude met en évidence l'importance de l'EPS non seulement dans le développement physique, mais également dans la dynamique scolaire globale.

Recommandations

À partir des résultats de l'étude, plusieurs recommandations sont proposées :

- Renforcer le statut de l'EPS dans les programmes scolaires, en cessant de la considérer comme une discipline secondaire.
- Accorder un volume horaire suffisant et régulier aux activités physiques et sportives, à tous les niveaux de l'enseignement primaire.
- Mettre à disposition les équipements et les ressources matérielles nécessaires au bon déroulement des séances d'EPS.

Mots-clés : Éducation Physique et Sportive, enseignement primaire, impacts pédagogiques, gestion scolaire, pratiques éducatives

The Effect of Physical Education Classes in Primary Schools

This study seeks to evaluate the effects of Physical Education (PE) classes at the primary school level. A descriptive research methodology was employed.

The research sample included 60 PE teachers, 70 Arabic language teachers, 70 students, 70 parents, and 60 school administrators. Participants were randomly selected from primary schools in the Ain Tédelès district, within the Mostaganem province.

Data were gathered through a structured questionnaire that encompassed five thematic areas, customized for each participant group. The data collected were analyzed statistically using SPSS software, version 27.

Main Findings

The results of the study indicate significant and positive effects of Physical Education (PE) classes in primary education, with comments particularly highlighted by Arabic language educators. Key findings include:

- Enhanced student attendance and regularity,
- A beneficial influence on school administrative management.

This study emphasizes the dual role of PE, not only in fostering physical development but also in improving overall school dynamics and increasing student engagement.

Recommendations

In light of the findings, this study offers several key recommendations:

- Enhance the importance of Physical Education within the school curriculum, and cease treating it as a secondary subject.
- Allocate sufficient and consistent instructional time for physical activities across all primary school levels.
- Supply the necessary equipment and material resources to facilitate the effective implementation of PE sessions.

Keywords : Physical Education, Primary Education, School Management, Student Attendance, Educational Practices

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
18	جدول رقم (01) يوضح الفرق بين وجهات النظر الحديثة و التقليدية لدرس التربية البدنية و الرياضية
20	جدول رقم (02) يوضح طرق اخراج درس التربية البدنية و الرياضية
67	الجدول رقم 03 يبين درجة كل خيار من خيارات الإختيار
67	الجدول رقم(04) يمثل صدق المحكمين والأوزان النسبية لمحاور الإختيار
69	الجدول رقم(05) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الأول
70	الجدول رقم(06) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني
71	الجدول رقم(07) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث
72	الجدول رقم(08) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع
73	الجدول رقم(09) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس
75	الجدول رقم (10) يمثل نتائج حساب ثبات الإختيار باستعمال طريقة التجزئة النصفية.
79	الجدول رقم (11) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الأول
80	الجدول رقم (12) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الأول
81	جدول رقم (13) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الأول
83	الجدول رقم (14) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الأول
84	الجدول رقم (15) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الأول.
85	الجدول رقم (16) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الأول
87	جدول رقم (17) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الأول
88	الجدول رقم (18) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الأول
90	جدول رقم (19) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الأول.
91	جدول رقم (20) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الأول.
92	جدول رقم(21) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الاول.
93	جدول رقم (22) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثاني.

95	الجدول رقم (23) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثاني
96	جدول رقم (24) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثاني
97	جدول رقم (25) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثاني.
99	جدول رقم (26) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثاني.
100	جدول رقم (27) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثاني.
101	جدول رقم (28) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثاني
102	جدول رقم (29) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثاني.
104	جدول رقم (30) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثاني.
105	جدول رقم (31) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثاني.
106	جدول رقم (32) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثاني.
107	جدول رقم (33) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الثاني.
109	جدول رقم (34) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثالث.
110	جدول رقم (35) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثالث
111	جدول رقم (36) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثالث.
113	جدول رقم (37) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثالث.
114	جدول رقم (38) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثالث.
115	جدول رقم (39) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثالث.
116	جدول رقم (40) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثالث.
117	جدول رقم (41) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثالث.
119	جدول رقم (42) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثالث.
120	جدول رقم (43) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثالث.
121	جدول رقم (44) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثالث.
122	جدول رقم (45) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الرابع.
123	جدول رقم (46) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الرابع.
125	جدول رقم (47) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الرابع.
126	جدول رقم (48) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الرابع.
127	جدول رقم (49) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الرابع.

128	جدول رقم (50) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الرابع.
130	جدول رقم (51) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الرابع.
131	جدول رقم (52) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الرابع.
132	جدول رقم (53) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الرابع.
134	جدول رقم (54) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الرابع.
135	جدول رقم (55) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الخامس.
136	جدول رقم (56) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الخامس.
137	جدول رقم (57) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الخامس.
139	جدول رقم (58) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الخامس.
140	جدول رقم (59) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الخامس.
141	جدول رقم (60) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الخامس.
142	جدول رقم (61) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الخامس.
143	جدول رقم (62) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الخامس.
145	جدول رقم (63) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الخامس.
146	جدول رقم (64) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الخامس.
147	جدول رقم (65) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الخامس.

قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل
36	الشكل رقم (01) يمثل شبكة المواقيت لرحلة التعليم الابتدائي
80	الشكل رقم (02) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الأول
81	الشكل رقم (03) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الأول
82	الشكل رقم (04) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الأول
84	الشكل رقم (05) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الأول
85	الشكل رقم (06) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الأول
86	الشكل رقم (07) يوضح التكرارات للعبارة 06 من المحور الأول

88	الشكل رقم (08) يوضح التكرارات للعبارة 07 من المحور الأول
89	الشكل رقم (09) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الأول
90	الشكل رقم (10) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الأول
92	الشكل رقم (11) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الأول
93	الشكل رقم (12) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الأول
94	الشكل رقم (13) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثاني
96	الشكل رقم (14) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثاني
97	الشكل رقم (15) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثاني
98	الشكل رقم (16) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثاني
99	الشكل رقم (17) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثاني
101	الشكل رقم (18) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثاني
102	الشكل رقم (19) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثاني
103	الشكل رقم (20) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثاني
104	الشكل رقم (21) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثاني
106	الشكل رقم (22) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثاني
107	الشكل رقم (23) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثاني
108	الشكل رقم (24) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الثاني
110	الشكل رقم (25) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثالث
111	الشكل رقم (26) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثالث
112	الشكل رقم (27) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثالث
113	الشكل رقم (28) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثالث
115	الشكل رقم (29) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثالث
116	الشكل رقم (30) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثالث
117	الشكل رقم (31) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثالث
118	الشكل رقم (32) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثالث
119	الشكل رقم (33) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثالث
121	الشكل رقم (34) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثالث

122	الشكل رقم (35) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثالث
123	الشكل رقم (36) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الرابع
124	الشكل رقم (37) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الرابع
125	الشكل رقم (38) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الرابع
127	الشكل رقم (39) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الرابع
128	الشكل رقم (40) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الرابع
129	الشكل رقم (41) تكرارات العبارة 06 من المحور الرابع
131	الشكل رقم (42) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الرابع
132	الشكل رقم 43 يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الرابع
133	الشكل رقم (44) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الرابع
134	الشكل رقم (45) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الرابع
136	الشكل رقم (46) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الخامس
137	الشكل رقم (47) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الخامس
138	الشكل رقم (48) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الخامس
139	الشكل رقم (49) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الخامس
141	الشكل رقم (50) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الخامس
142	الشكل رقم (51) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الخامس
143	الشكل رقم (52) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الخامس
144	الشكل رقم (53) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الخامس
145	الشكل رقم (54) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الخامس
147	الشكل رقم (55) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الخامس
148	الشكل رقم (56) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الخامس

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
159	الملحق 01: تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

160	الملحق رقم 02: طلب تسهيل مهمة
161	الملحق رقم 03: ترخيص لإجراء الدراسة الميدانية
162	الملحق رقم 04: إستمارة مضية من طرف بعض مدرء المدارس التي وزع بها الإستبيان
163	الملحق رقم (05) أداة الإستبيان في شكلها الأولي
168	الملحق رقم (06) الأداة في شكلها النهائي
172	الملحق رقم (07) لنتائج صدق الإتساق الداخلي
181	ملحق رقم 08 لنتائج الثبات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العناوين
أ	الواجهة
ب	الإهداء
ج	الشكر و التقدير
د	ملخص البحث
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
ز	قائمة الملاحق
ح	قائمة المحتويات
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
01	1.المقدمة
02	2.مشكلة البحث
03	3.أهداف البحث
03	4.فرضيات البحث
04	5.أهمية الدراسة
05	6.تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة

06	7-الدراسات السابقة و المشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: درس التربية البدنية و الرياضية	
12	تمهيد:
13	1.1.تعريف درس التربية البدنية و الرياضية
13	2.1.أهمية درس التربية البدنية والرياضية
13	3.1.الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية
14	4.1.واجبات درس التربية البدنية والرياضية
14	5.1.تحضير درس التربية البدنية والرياضية
14	6.1.محتويات الدرس التقليدي في التربية البدنية والرياضية
15	7.1.الاتجاهات المعاصرة في درس التربية
20	8.1.طرق إخراج درس التربية البدنية
21	9.1.إعداد درس التربية البدنية و الرياضية
23	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: مرحلة التعليم الإبتدائي	
25	تمهيد
26	1.2.تعريف المرحلة الابتدائية
27	2.2.المحاورالرئيسية لمرحلة التعليم الإبتدائي
28	3.2.غايات التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة
29	4.2.أهمية التعليم الإبتدائي
30	5.2.أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية
32	6.2.خصائص التعليم الإبتدائي
32	7.2.ما هي خصائص المرحلة الإبتدائية في عملية التعليم؟
33	8.2.عناصر التعليم الإبتدائي، مكوناتها، أنواعها ووظائفها
34	9.2.دور المدرسة
35	10.2.الحجم الساعي لمرحلة التعليم الإبتدائي
37	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: الطفولة في مرحلة التعليم الإبتدائي	
39	تمهيد:
40	3.الطفولة في مرحلة الابدائي
40	1.3.تعريف الطفولة
40	2.3.مراحل الطفولة:
41	3.3.خصائص طفل المرحلة الأولى ابتدائية (06-09 سنة)
47	خلاصة الفصل:
الفصل الرابع: أستاذ التعليم الإبتدائي	
49	تمهيد
50	4.أستاذ مرحلة التعليم الابدائي
50	1.4.تعريف الأستاذ
50	2.4.حقوق وواجبات الأستاذ
51	3.4.دور الأستاذ في المنهاج
52	4.4.أدوار أستاذ التعليم الابدائي
53	5.4.صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
54	6.4.كفايات الشخصية
54	7.4.صفات الأستاذ الناجح
56	8.4.استخدام التكنولوجيا في التعليم الابدائي
57	9.4.التحديات التي تواجه أستاذ التعليم الابدائي
58	10.4.التطوير المهني لأستاذ التعليم الابدائي
59	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس:منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
62	تمهيد
63	1.5.الدراسة الاستطلاعية
63	2.5. المنهج المتبع في الدراسة
64	3.5.مجتمع و عينة الدراسة

65	4.5. متغيرات البحث
65	5.5. مجالات البحث
65	6.5. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):
67	7.5. الأسس العلمية لأداة الدراسة
75	8.5. الوسائل الإحصائية
76	9.5. خطوات إجراء الدراسة الميدانية
77	خلاصة الفصل
الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
79	6. عرض و تحليل النتائج:
79	1.6. عرض و تحليل نتائج المحور الاول: أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
92	2.6. عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: أساتذة اللغة العربية.
107	3.6. عرض و تحليل نتائج المحور الثالث: التلاميذ.
121	4.6. عرض و تحليل نتائج المحور الرابع: أولياء التلاميذ.
134	5.6. عرض و تحليل نتائج المحور الخامس: الإدارة المدرسية.
147	6.6. مناقشة النتائج بالفرضيات:
150	7.6. الإستنتاجات
151	8.6. التوصيات و الاقتراحات
153	الخاتمة العامة
155	قائمة المصادر و المراجع
159	قائمة الملاحق

الفصل التمهيدي التعريف بالبحث

1. المقدمة:

تعتبر التربية عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى إعداد الفرد من مختلف الجوانب: العقلية، الجسدية، النفسية، والاجتماعية، من أجل التفاعل الإيجابي مع محيطه وتحدياته الحياتية، ومن بين الركائز الأساسية لهذه العملية، نجد درس التربية البدنية والرياضية، الذي أضحى اليوم مكونا بيداغوجيا لا يقل أهمية عن باقي المواد التعليمية، نظرا لما يقدمه من فرص لنمو الطفل المتوازن وتطوير شخصيته من خلال النشاط البدني المنظم .

وتزداد أهمية هذا الدور في مرحلة التعليم الابتدائي، التي تعد القاعدة الأولى في البناء التربوي، حيث يؤسس فيها الطفل لمهاراته وسلوكياته وقيمه الأساسية، فهي المرحلة التي ينتقل فيها الطفل من محيط الأسرة الضيق إلى الفضاء المدرسي الرحب، فيبدأ في التفاعل مع المجتمع الصغير ويكتسب أولى خطواته نحو الاستقلالية والتعلم المنظم .

وفي هذا السياق، من الضروري التوقف عند خصائص الطفولة في المرحلة الابتدائية، بما تحمله من طاقات حركية وانفعالية ومعرفية تحتاج إلى التوجيه والصقل (فالطفل في هذه السن يميل بطبيعته إلى الحركة واللعب، مما يجعل من التربية البدنية وسيلة مثالية لتفريغ طاقاته وتوجيهها نحو أهداف تربوية وتنموية واضحة) (عبد القادر محمد، 2017)

كما لا يمكن إغفال الدور المحوري الذي يلعبه أستاذ التعليم الابتدائي، الذي يعد الفاعل المباشر في تطبيق درس التربية البدنية، سواء من حيث تخطيطه وتنظيمه أو من حيث التفاعل مع حاجات التلاميذ وخصوصياتهم النمائية.

(فنجاح درس التربية البدنية يرتبط بشكل كبير بكفاءة المعلم ومدى وعيه بأهمية هذا الدرس وأبعاده التربوية والنفسية) (زروقي فوزي، 2020).

كما يعتمد هذا البحث على مقارنة ميدانية تهدف إلى جمع آراء ومواقف مختلف الفاعلين التربويين (تلاميذ، أساتذة، أولياء، إدارة) بهدف الوقوف على الانعكاسات الفعلية لهذا الدرس على تكوين الطفل في أبعاده المختلفة.

2. مشكلة البحث:

تعد التربية البدنية والرياضية مكونا أساسيا في المنظومة التربوية، لما لها من دور فعال في تنمية قدرات التلاميذ الجسدية والنفسية والاجتماعية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة تأسيسية في تكوين شخصية الطفل وبناء مهاراته، غير أن واقع تدريس هذه المادة في المدارس الابتدائية الجزائرية ظل لسنوات طويلة يعرف بعض التحديات، أهمها غياب التخصص لدى الأساتذة القائمين على تدريسها، حيث كانت تسند غالبا لأساتذة التعليم العام دون تكوين متخصص.

وفي خطوة إصلاحية هامة، قامت وزارة التربية الوطنية في الجزائر خلال السنة الماضية بتوظيف أساتذة متخصصين في التربية البدنية والرياضية للعمل بالمدارس الابتدائية، وهو ما يمثل تحولا نوعيا ينتظر أن ينعكس إيجابا على طريقة تقديم الدروس، ومستوى التحصيل الحركي والمعرفي والنفسي لدى التلاميذ.

لكن هذا التغيير يطرح عدة تساؤلات حول مدى فعالية هذا التخصص في تحسين انعكاسات درس التربية البدنية في الابتدائي، ومدى وعي مختلف الفاعلين التربويين (المعلمين، التلاميذ، الأولياء، الإدارة) بأهمية هذه المادة وأثرها التربوي، و حول تحسين جودة الممارسة التعليمية في التربية البدنية و الانعكاسات الفعلية لهذه الحصص على التلميذ في أبعاده البدنية، النفسية، الاجتماعية، والسلوكية .

انطلاقاً من هذه الإشكالية، تحاول هذه الدراسة رصد وتحليل انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، خاصة في ظل إدماج أساتذة متخصصين، بهدف استكشاف الأبعاد التربوية والاجتماعية والنفسية التي قد تنتج عن هذا التغيير في الساحة المدرسية الجزائرية و منه تنبثق الأسئلة التالية:

1.2.التساؤل العام: ما إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي ؟

2.2.التساؤلات الفرعية:

1. ما إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على أستاذ اللغة العربية ؟

2. ما إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ

وانضباطهم المدرسي ؟

3. ما إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على العمل الإداري ؟

3.أهداف البحث:

1. معرفة إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على أستاذ اللغة العربية.

2. معرفة إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ

وانضباطهم المدرسي .

3. معرفة إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على العمل الإداري.

4.فرضيات البحث:

1.4. الفرضية العامة: هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

2.4. الفرضيات الجزئية:

1. هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على أستاذ اللغة العربية .
2. هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ و انضباطهم المدرسي .
3. هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على العمل الإداري .

5. أهمية الدراسة:

1.5. الأهمية العلمية :

- إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، من خلال تقديم دراسة ميدانية حديثة حول انعكاسات هذا الدرس على التلميذ الجزائري في سياق واقعي ومعاصر .
- تسليط الضوء على أثر التخصص الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية في تحسين جودة الأداء التربوي، وهو موضوع لا يزال قليل الطرح في الدراسات الجزائرية، مما يساهم في ملء فراغ علمي في هذا المجال .
- تقديم مرجعية نظرية محدثة يمكن أن يعتمد عليها باحثون آخرون في دراسات مشابهة، سواء في الطور الابتدائي أو في مراحل تعليمية أخرى .

2.5. الأهمية العملية :

- تزويد الجهات الوصية بمؤشرات واقعية حول فعالية توظيف أساتذة متخصصين في التربية البدنية في الطور الابتدائي، ما قد يساهم في توجيه السياسات التربوية مستقبلاً.
- دعم الأساتذة والمفتشين التربويين في فهم أفضل لطبيعة الانعكاسات النفسية والاجتماعية والبدنية لهذا الدرس، وكيفية تطويره بناء على معطيات ميدانية.
- تقديم نتائج وتوصيات قابلة للتطبيق تساعد في تحسين أداء درس التربية البدنية في الابتدائي، سواء من حيث التكوين، التخطيط، أو التجهيزات.
- مساعدة الأولياء والإدارة المدرسية على الوعي بأهمية درس التربية البدنية، ما قد يؤدي إلى دعم أكبر لهذا النشاط داخل الوسط المدرسي.

6. تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

1.6. درس التربية البدنية و الرياضية: يعرف (ناهد محمود، 2004، صفحة 62) درس التربية البدنية و الرياضية باعتباره الركيزة الأساسية في برنامج التربية الرياضية و الدراسية و هو بمثابة أصغر جزء في هذا البرنامج و الذي يسعى إلى تحقيق أغراض بعيدة و مسطرة للتربية البدنية و الرياضية ، عن طريق النشاط المشترك بين المدرسين و التلميذ الذي يتخلله مجموعة من الطرق و الأساليب التدريبية التي يستعملها المعلم كوسيلة لتحقيق التعلم لدى المتعلم.

التعريف الإجرائي: هو نشاط تعليمي يهدف إلى تطوير المهارات الحركية والبدنية للتلاميذ من خلال مجموعة من التمارين الرياضية والأنشطة البدنية المنظمة، ويشمل هذا الدرس تعليم وتدريب التلاميذ على أداء الحركات البدنية المختلفة مثل الجري، والوثب، ويتركز على تحسين اللياقة البدنية، وتعزيز التنسيق الحركي، وتعلم قواعد الألعاب الرياضية، فضلاً عن تعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والروح الرياضية.

2.6. مرحلة التعليم الابتدائي: هي مرحلة من مراحل التعليم و هي فترة تكوين و تعليم التلاميذ ابتداء من سن 5 او 6 سنوات و هي تضم خمس سنوات ابتداء من السنة الاولى الى السنة الخامسة التي تتوج بشهادة التعليم الابتدائي و يكون فيها تعليم التلاميذ عدة مواد بما فيها مادة التربية البدنية و الرياضية. (زهواني سفيان ، 2022 ، صفحة 59)

التعريف الإجرائي: مرحلة التعليم الابتدائي هي الفترة التعليمية التي يستقبل فيها الأطفال من سن 6 إلى 12 سنة (أو حسب النظام التعليمي المعتمد في كل دولة). تهدف هذه المرحلة إلى توفير الأسس التعليمية والمهارات الأساسية التي يحتاجها الأطفال في مختلف المجالات، مثل اللغة العربية، الرياضيات، العلمية، الدراسات الاجتماعية، التربية الفنية، والتربية البدنية.

7-الدراسات السابقة و المشابهة:

1.7.دراسة الدكتورة راضية عماروش (2023)، مقال في مجلة أفكار و أفاق:

العنوان: درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الأول .
هدفت الدراسة لتسليط الضوء على واقع درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الاول من التعليم الابتدائي .

المنهج: الوصفي التحليلي.

العينة: 85 معلمة بطريقة عشوائية.

أهم النتائج: يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية مادة من مقررات البرنامج الا انه اهمل من طرف القائمين عليه حيث يعتبرونه الا درس ترفيهي لا يعنى بالاهمية التي تولى بها الدروس الاخرى .

2.7.دراسة زهواني سفيان (2022) مقال في مجلة نفسانيات و انام:

العنوان: أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المدرسية في الطور الابتدائي و مدى انعكاسها على النمو الاجتماعي النفسي عند الطفل.

هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي و مدى انعكاسهذه الممارسة على النمو الاجتماعي و النفسي عند الطفل. المنهج: الوصفي.

العينة: 40 معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المدارس الابتدائية بولاية البويرة. أهم النتائج: تلعب الأنشطة البدنية و الرياضية أهمية بالغة في تنمية الجانب الاجتماعي والنفسي لدى الطفل .

3.7. دراسة بودالي عادل،بن ساسي رضوان،رابح مجادي (2021) مقال في مجلة الإبداع الرياضي:

العنوان: واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي. هدفت الدراسة الى التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي المنهج: الوصفي.

العينة: 50 استاذ تعليم ابتدائي تم اختيارهم بطريقة قصدية.

أهم النتائج: حصة التربية البدنية مادة مهمة الممارسة في هذا الطور الإبتدائي.

4.7. دراسة محمد محمد لغريبي (2019_2020) مذكرة ماستر :

العنوان: دور حصة التربية البدنية في التقليل الخجل لدى تلاميذ الطور الإبتدائي.

هدفت الدراسة الى الكشف عن دور التربية البدنية في التقليل من الخجل لدى تلاميذ الطور الابتدائي .

المنهج: وصفي مسحي.

العينة: 90 تلميذ من الطور الابتدائي .

أهم النتائج: مستوى الخجل لدى تلاميذ الطور الابتدائي منخفض و أنه توجد فروق دالة احصائياً في الخجل بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

5.7.التعليق على الدراسات:

من حيث الهدف:

- معظم الدراسات سعت إلى تشخيص واقع درس التربية البدنية أو إبراز أثره في جانب معين مثل الخجل أو النمو الاجتماعي (عماروش، زهواني، لغريبي).
- ركزت بعضها على أهمية التربية البدنية بصفة عامة، دون ربطها بظروف التطبيق الواقعية أو بتغيرات السياسة التربوية الحديثة (بودالي وآخرون).
- محدودية الرؤية التكاملية في الأهداف: لم تسع أي دراسة إلى تقديم نظرة شاملة عن الانعكاسات المتعددة (النفسية، الاجتماعية، الانفعالية، السلوكية).

من حيث المنهج:

- كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي بأنواعه (وصفي تحليلي، وصفي مسحي، وصفي بسيط).

من حيث العينة:

- عينات الدراسات كانت أحادية المصدر في أغلبها:
- معلمات فقط (عماروش)

- معلمون فقط (زهواني، بودالي)
- تلاميذ فقط (الغريبي)
- حجم العينة تراوح بين 40 إلى 90 مفردة، ما يعد محدودا في تمثيل الظاهرة من زوايا متعددة.

من حيث النتائج:

- أغلب الدراسات توصلت إلى أن التربية البدنية مهمة، لكن تطبيقها يعاني من الإهمال أو غياب الجدية (عماروش، بودالي).
- بعضها أظهر وجود تأثير إيجابي للتربية البدنية على جوانب نفسية أو اجتماعية (زهواني، لغريبي)

6.7. نقد الدراسات :

رغم الأهمية العلمية التي تميز هذه الدراسات، إلا أنها تعاني من عدد من المحدوديات، والتي سيأتي بها جديد دراستنا هاته و هو كما يلي:

- إعتقاد مقارنة ميدانية شاملة: عبر إشراك أربعة فاعلين تربويين (تلميذ، أستاذ، ولي أمر، إدارة)، مما يسمح ببناء صورة مركبة ودقيقة للواقع.
- تناول شمولي متعدد الأبعاد: بدلا من التركيز على بعد واحد، تحلل دراستنا الانعكاسات البدنية، النفسية، الاجتماعية، السلوكية، والتحصيلية مجتمعة.
- الربط المباشر بين انعكاسات درس التربية البدنية والتغيرات الجديدة في سياسة التوظيف التربوي في الجزائر (توظيف أساتذة متخصصين في 2024)، وهو ما يعطي للدراسة بعدا تقييميا عمليا مهما.

الجانب النظري

1. درس التربية البدنية والرياضية
2. مرحلة التعليم الابتدائي
3. الطفولة في مرحلة الابتدائي
4. أستاذ التعليم الابتدائي

الفصل الأول

دروس التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في المنظومة التعليمية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث يساهم في النمو الشامل والمتكامل للطفل. ولا يقتصر دوره على الجانب البدني فحسب، بل يمتد ليشمل الجوانب العقلية والاجتماعية والانفعالية .

ويهدف هذا الفصل إلى تقديم دراسة شاملة لدرس التربية البدنية والرياضية، من خلال استعراض مختلف الجوانب المتعلقة به، بدءاً بتعريفه وأهميته، وصولاً إلى طرائق إعداده وإخراجه.

في هذا السياق، سيتم في البداية تعريف درس التربية البدنية والرياضية وتحديد الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها. وسيتم أيضاً تسليط الضوء على أهمية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية قدرات الطفل ومهاراته، وتعزيز صحته ولياقته البدنية.

كما سيتم التطرق إلى الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية، ودوره في غرس القيم والأخلاق الحميدة في نفوس المتعلمين. وسيتم أيضاً تحديد واجبات درس التربية البدنية والرياضية والمسؤوليات المنوطة بكل من المعلم والمتعلم.

ولضمان فعالية الدرس، سيتم التركيز على تحضير درس التربية البدنية والرياضية وعناصره الأساسية، بالإضافة إلى استعراض محتويات الدرس التقليدي في التربية البدنية والرياضية.

من خلال هذه العناوين المتنوعة، يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بفهم شامل لدرس التربية البدنية والرياضية، وتقديم الأدوات والمعارف اللازمة لتصميمه وتنفيذه بنجاح.

1.1. تعريف درس التربية البدنية و الرياضية:

"هو الوحدة المصغرة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية و أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء و اللغة". (الشاطر, محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، صفحة 94)

فدرس التربية البدنية و الرياضية هو الجزء الحيوي من البرنامج الدراسي و يختلف عن المواد الأخرى لكونه يحقق الصحة العقلية و البدنية في نفس الوقت.

2.1. أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج التعليمي ككل ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد " التعليمية " التي تحقق أهداف المنهج. ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة بطرق القياس والتقويم، وهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل سنهم وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي فرصة للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة وبهذا الشكل فان درس التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (الشاطر, محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، الصفحات 119-120)

والعناية بالدرس اليومي هي الخطوة الأولى والهامة، لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من المنهاج كله، إذ يجب أن ندرس درس التربية البدنية اليومي إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء منهاج التربية البدنية بالمدرسة. (معوذ, السيد حسن شلتوت، حسن، صفحة 107)

3.1. الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية يؤدي واجب تربوي مهم ، تتم فيه عملية التفاعل بين التلاميذ في إطار القيم ومبادئ الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات الرياضية التربوية. فهي تعمل على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة، صيانة الملكية العامة، الشعور بالصدقة، الزمالة المثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء. وهذه الصفات تلعب دورا مهما وكبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعها المميز وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة . (الشاطر , محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، صفحة 95)

4.1. واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز الرمي والوثب.
 - المساعدة على تنمية الصفات البدنية مثل: القدرة السرعة التحمل والمرونة.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
 - اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والميكانيكية.
 - تدعيم الصفات والسمات الإرادية والسكون اللائق.
 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية . (الشاطر , محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، صفحة 95)

5.1. تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمناهج التربية الموزعة خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المناهج ككل، وتنفيذ درس التربية البدنية من أهم الواجبات التربوية للمدرس. ويجب على طالب التربية العلمية وكذلك مدرس التربية البدنية التفكير المسبق " التخطيط " لدرس التربية البدنية شكلا

وموضوعا ومهما كانت خبرته في مجال التدريس فهو في حاجة إلى مثل هذا التخطيط والذي يجب أن يتضمن:

- دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة مع مكان الدرس.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المتوفرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- تحديد الهدف بدقة ووضع نصب عينيه النتائج المحتملة.
- الزمن المخصص للحصة وزمن كل جزء من الدرس.
- التنوع في التمرينات بما يتيح الشمول الأجزاء الجسم واحتوائه على ألعاب منسجمة ذات تأثير عام على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل ومجهدا لما هو قادم.
- مراجعة أغراض الدرس التربوية والمهارية وكيف يمكن تحقيقها مع العمل على مراجعة الطوارئ حرارة، أمطار وأدوات) . (عنان، 1994، الصفحات 124-125)

6.1. محتويات الدرس التقليدي في التربية البدنية والرياضية:

1.6.1. المقدمة

وتشمل الإجراءات الإدارية الإحماء والتمرينات:

1.1.6.1. الإجراءات الإدارية:

وتتضمن اصطحاب التلاميذ من الفصول ويراعى في ذلك عامل الأمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المرح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ . (عنان، 1994، صفحة 125)

الاصطفاف وتسجيل الحضور: ويراعى في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت وذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو اداء المدرس على التلاميذ بالأسماء.

2.1.6.1. الإحماء:

ويعتبر واجهة الدرس إذ يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات، الأربطة، المفاصل

والعمليات البيو كيميائية مما يقلل من احتمالات الإصابة والتشنجات العضلية وبوجه عام يفضل استخدام الجري، الألعاب الجماعية المشوقة وهي التي تمهد لنوع النشاط التعليمي أو التطبيقي في الدرس ويجب أن تتخذ المقدمة التشكيل الحر وعدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية وغالبا ما تستغرق المقدمة من 4 إلى 5 دقائق ويجب أن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن ، عملا على تحسين القوام الذي قد يتعرض لبعض التشوهات نتيجة الجلوس لمدة طويلة في الفصول.

✚ يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبيرة الظهر، البطن والجانبين) ويفضل أن تخدم المهارة داخل الدرس.

✚ أن تكون التمرينات والألعاب المقدمة هدفها الرفع التدريجي للوظائف البيولوجية والفيزيولوجية بحيث يصل النبض إلى معدل 120 نبضة / ق على الأقل.

✚ عدم وقوف التلاميذ للشرح مدة طويلة في وضع صعب.

✚ مراعاة المسافات خاصة في التمرينات التي تتطلب حرية وحركة.

✚ في حالات خاصة كالبرد مثلا من الضروري زيادة جرعة الإحماء دون فواصل زمنية بين كل لعبة وأخرى. وفي حالة تقديم الدرس في الجو الحار ضروري تجنب الإجهاد.

✚ يجب أن تتناسب التمرينات والألعاب المقدمة مع السن، الجنس والتلاميذ.

2.6.1. الجزء الرئيسي:

1.2.6.1. النشاط التعليمي:

يتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة جديدة صعبة أو معروفة. كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أو العام الدراسي ككل ويحدد زمن النشاط التعليمي كذلك المستوى المهاري للتلاميذ وهو يعبر عن أسلوب المدرس في توصيل المادة المتعلمة بالكلمة الشرح السرد بالإضافة إلى الطرق الأخرى مثل وسائل الإيضاح وباستخدام التعلم بالطريقة الكلية أو الجزئية). وعلى

ذلك يكون الهدف من النشاط إما تعلم مهارات جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقا و يراعي الأستاذ وطالب التربية العلمية خاصة في النشاط التعليمي عدة نقاط أهمها:

- أن يتخذ الأستاذ المكان المناسب أثناء الشرح.
- أثناء تعلم المهارات التي تتطوي على خطورة أو احتمالات الإصابة يجب الاستعانة بالمراتب الإسفنجية واستخدام أساليب السند والمتابعة (الملاحظة) المستمرة مع عدم الإسراع في توقيت الأداء من تلميذ إلى آخر.
- الاستعانة بالنموذج ويؤديه الأستاذ بنفسه أو تلميذ متفوق في أداء المهارة.

2.2.6.1. النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلمي، كما أنه يهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ والنشاط التعليمي بصورة خطئية وعادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء.

ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية صالحة للأستاذ لتأكيد روح الجماعة والقدرة على القيادة والتبعية لدى التلاميذ. كما أنها فرصة كذلك لإبراز لغير المسموح لهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أو مرضية في عمليات التعليم والتسجيل ويكون دور الأستاذ في هذه الفترة المراقبة والتوجيه والنشاط التطبيقي يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ في الفرق حسب الظروف. وأثناء التطبيق يجب على المدرسين مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث كل خطأ.

ويصاحب النشاط التطبيقي إتباع القواعد القانونية المعروفة في الألعاب كما تتميز بتغلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة خلال النشاط وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

3.6.1. الجزء الختامي:

ويهدف هذا الجزء إلى العودة إلى الحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهدئة والهبوط بالعمل التدريجي وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبدء والسهولة وعدم

أداء جهد عضلي كبير كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ. (نصيف، صفحة 7)

وبالتالي تؤدي بتوقيت بطئ وبصورة إنسانية وقبل انصراف التلاميذ يقوم المدرس بإجراء تقويم النتائج التربوية، يشير إلى الجوانب الإيجابية، السلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس وينتهي هذا الجزء بأداء التحية أو بصيحة ختامية.

7.1. الاتجاهات المعاصرة في درس التربية البدنية : (عان، 1994، صفحة 129)

1.7.1. شكل الدرس:

ظهرت في الآونة الأخيرة بعض الأصوات التي تنادي بشكل أو بأشكال جديدة للدرس من حيث المحتوى أو تقسيم الدرس إلى:

- المقدمة والأعمال الإدارية وتشمل الواجبات التمهيديّة للدرس.
- الإعداد البدني بهدف تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة ... الخ).
- التمرينات.
- الرياضات والألعاب (ألعاب، جمباز، الألعاب الجماعية).
- الختام.

بينما يرى البعض أن وجود تقسيم الدرس إلى جزأين رئيسيين هما:

- ✓ الجزء التمهيدي.
- ✓ الجزء الرئيسي.

مع إمكان تقسيم الجزء الرئيسي إلى عدة أجزاء حسب التوزيع الزمني للخطة وما يتضمنه فالخلاف يكمن في الشكل العام لكونها تقسيمات داخلية تخضع لوجهات نظر وتشير إلى إعطاء أهمية لأحد الأجزاء لما يحتويه من واجبات رئيسية ويمكننا القول بأن درس التربية البدنية لا يعدو عن ثلاثة مكونات أساسية وهي:

جدول رقم (01) يوضح الفرق بين وجهات النظر الحديثة و التقليدية لدرس التربية البدنية و الرياضية

أجزاء الدرس	وجهة النظر التقليدية	وجهة النظر الحديثة
الجزء التمهيدي	المقدمة-الاحماء-التمرينات	المقدمة - الاعمال الادارية و الاعداد البدني
الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي-النشاط التطبيقي	المهارات الرياضية الاساسية للالعاب
الجزء الختامي	الختام	الختام

2.7.1.التوازن بين الحمل والراحة:

يمكن الاستفادة من العلوم الرياضية (تدريب رياضي - بيولوجي - فيزيولوجي وما إلى ذلك) لتعيين الحمل، كثافة وشدة التمرينات وهذا لاختلاف المراحل السنوية وكذلك تباعد المستوى المهاري والحركي وذلك بغرض توصيف وتقنين الأحمال والتكرارات ومن ثمة شدة وكثافة الحمل.

3.7.1.التخطيط للدرس:

يعتبر التخطيط لدرس التربية البدنية جزء أو وحدة تمثل التخطيط للدرس في سلسلة متتابعة وتبدو مهارة المدرس في الأخذ بالوسائل اللازمة لإنجاح الدرس وزيادة الواقعية للتلاميذ نحو الحصة. وكذلك مراعاة اعتبارات الموقف التعليمي (مستوى الفصل المرحلة التعليمية، الخبرات السابقة، قواعد وأساليب التدريس)، ترتيب محتويات مادة الدرس والتشكيلات المستخدمة وأخيرا التركيز على البعد المعرفي في الرياضة.

إن الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبنيا على خطة ثابتة، مدروسة وسهلة تهدف للوصول إلى الغاية المرجوة وهي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية للمدرسة على حساب تحضير، إعداد، إخراج وتنفيذ الدرس. فلذلك يجب أن تكون الأنشطة التي تكون هذه البرامج متماشية مع ذوق، ميول ورغبات التلاميذ ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها، فقد تصيب الممارسين أضرارا جسمية أو نفسية وقد يكرهون التربية البدنية والرياضية، كذلك إذا كانت طريقة المدرس في تقديم أوجه النشاط لا تناسب التلاميذ فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم إقبال التلاميذ على البرنامج رغم مناسبته لهم. (معوض, حسن السيد، 1969، صفحة 128)

لذا يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على تمارين سهلة بسيطة وكذلك أن لا يرهق الفرد بالأعمال الجسمية العنيفة التي تفوق عقله وذلك لضمان حسن استيعاب الدرس ولتفادي أي أضرار ، مشاكل جسمية أو نفسية، بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ وذلك لتشجيعهم لممارسة هذه المادة الحيوية.

8.1 طرق إخراج درس التربية البدنية:

يقصد بطرق إخراج الدرس في التربية البدنية استخدام السبل ثم الوسائل التي جميع تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي يسمح للوصول إلى الهدف بأسرع طريقة ممكنة والطرق الشائعة في إخراج الدرس هي كالآتي : (الشاطر, محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، صفحة 116)

جدول رقم (02) يوضح طرق اخراج درس التربية البدنية و الرياضية

الطريقة	كيفية الاخراج
الطريقة الجماعية	وفيهما يؤدي التلاميذ التمارين والمهارات بشكل جماعي ويحمل بدني ملائم باستخدام أدوات موحدة ويخدم هذا النوع من الإخراج درس المهارات الفردية كالجري والوثب، وتستخدم أيضا في الألعاب الجماعية ككرة القدم السلة والطائرة. المزايا - مريحة للمدرس لأنها تسمح بتعليم عدد كبير من التلاميذ في وقت واحد وتستخدم بشكل واسع أثناء تعليم مادة جديدة. العيوب - صعوبة تصحيح الأخطاء ومتابعة الأداء ببعض الأفراد. -في هذه الطريقة يلعب موقع المدرس في الدرس دورا كبيرا في ملاحظة الأداء.
طريقة الأداء التتابعي	و فيها يقوم التلاميذ بأداء التمارين والمهارات بالترتيب وذلك واحدا وراء الآخر ودون توقف وتنظيم هذه الطريقة بأي عدد من الطوابير اعتمادا على الظروف والإمكانات المتاحة. المزايا: - يمكن ملاحظة الفروق الفردية تتماسك فيها الوحدة البنائية بشكل أفضل. تستخدم هذه الطريقة بشكل واضح في تمارين الجمباز والقفز بأنواعه المختلفة. العيوب: - هذه الطريقة مملة إذ أن التلاميذ يقضون مدة دون أداء في انتظار الدور.
	يؤدي فيها التلاميذ التمارين والمهارات بشكل متناوب بحيث يقسمون إلى مجموعات

<p>طريقة المناوبة</p> <p>تقف بالتتالي لتؤدي المجموعة الأولى التمرين ثم يرجعون إلى الخلف ثم تتقدم مجموعة أخرى وهكذا.</p> <p>وتؤدي مثل هذه التمرينات في رياضة الرمي والوثب العالي ... الخ.</p>	
<p>طريقة المجاميع</p> <p>ويتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ليقوم بتأدية أنواع المهارات بشكل منفصل.</p> <p>وتستخدم هذه الطريقة في النشاط التطبيقي وفيها يقوم التلاميذ بتطبيق اثنين أو ثلاثة من المهارات ثم تتبدل الأماكن.</p> <p>ويقوم المدرس بالمرور من كل المجموعات مع الاستعانة بالتلاميذ الممتازين في الأداء للإشراف على المجموعات.</p>	
<p>الطريقة الفردية</p> <p>تستخدم هذه الطريقة عادة عند تقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ حيث تؤدي المهارات بشكل فردي.</p> <p>في هذه الطريقة يلاحظ المدرس كل تلميذ على مدى ويكشف الأخطاء وقدرات التلاميذ.</p>	

9.1 إعداد درس التربية البدنية و الرياضية:

1.9.1 إعداد مكان الدرس:

يتميز درس التربية البدنية بإمكانية تنفيذه في أي زمان مكان وذلك وفقا للإمكانات المتاحة.

فالإعداد يعتبر خطوة متوسطة بين التحضير والتنفيذ، فعند تحضير الدرس اليومي يحاول المدرس أن يفكر ويحضر العوامل التي يجب عليه ملاحظتها للقيام بتنفيذ أوجه النشاط التي تضمنها الدرس اليومي بناء على دراساته المختلفة. (معوض، السيد حسن شلتوت، حسن، الصفحات 110-111)

فالتحضير يشمل إعداد المادة علميا والمدرس نفسيا والطريقة التي سيتبعها والأدوات والأجهزة وما يجب أن يكون عليه الملعب من تنظيم وتخطيط يلي ذلك التأكد من وجود الأجهزة والأدوات في حالة صالحة وفي متناول يده قرب مكان الدرس، وكذلك تخطيط الملاعب وإعدادها بالشكل المناسب للأنشطة المقدمة، حيث أن تنفيذ الدرس يبدأ عند بدء حصة التربية البدنية واجتماع المدرس بالتلاميذ في فصلهم لانقالتهم إلى حالة التدريب

أو الملعب المخصص للدرس والمدرس الناجح هو الذي يجد الحلول للمشاكل التي تعترضه أثناء تنفيذ الدرس ولا يتخذ نقص الوسائل والإدارات ذريعة لتحديد كمية النشاط الموضوعة بالبرنامج.

فمكان المدرس في الدرس له أهمية كبيرة، حيث إنجاح الدرس وحيويته يدخل فيه أخذ المكان المناسب للمدرس، وهذا ما يحقق الأهداف الموضوعة له. ووجود المدرس في مكانه المناسب يؤدي إلى التزام التلاميذ النظام الطاعة ومراقبة الأخطاء أثناء الأداء وتحديد أسبابها. ومكان المدرس الصحيح يضيف عليه الصفة القيادية والخبرات المكتسبة في مجال التربية البدنية.

2.9.1. الإعفاء من دروس التربية البدنية والرياضية : (الشاطر, محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين، 1992، الصفحات 127-131)

- يجب أن تكون قواعد الإعفاء من النشاط الرياضي في المدرسة نابعة من قانون الدولة ولو أنه من المفضل الإصرار كلما أمكن ذلك على الفحص الطبي فإذا تعذر هذا الفحص لأي سبب كان فلا يسمح للتلميذ المريض الاشتراك في النشاط العادي خوفا من الأذى.
- يجب أن يكون التصريح بالإعفاء من نشاط التربية البدنية كليا أو جزئيا ويفضل أن يكون هذا التصريح من سلطة طبيب المدرسة فقط أو من ينوب عنه فإذا ما كتب الطبيب طلبا للإعفاء فيجب أن يدون على قائمة مطبوع الأنشطة المراد إعفاء التلميذ منها.

3.9.1. النظام والضبط في درس التربية البدنية:

تعددت الآراء حول إدارة الدرس من حيث الموضوع، النظام والطاعة المطلقة أو الحرية حيث يعبر التلاميذ عن ذاتهم بالفلسفة القديمة تنادي بالطاعة المطلقة من جانب التلاميذ وشعارها - أن التلميذ يرى لكنه لا يسمع والمدرسة الحديثة تنادي بالحرية والتعبير عن النفس ولكننا نرى أن كلا الفلسفتين له وعليه، فالصحيح هو إطلاق حرية التعبير والحركة في إطار

من النظام والتوجيه من المدرس، وليس هناك طريقة مثلى تمكن المدرس من حفظ النظام والضبط إذ أن لكل مدرس طريقته الخاصة والتي يرمي بها إلى حفظ النظام.

خلاصة الفصل:

في ختام هذا الفصل، يتضح الدور المحوري الذي يلعبه درس التربية البدنية والرياضية في المنظومة التعليمية، وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، لقد تم استعراض مختلف جوانب هذا الدرس، بدءاً بتعريفه وأهميته، مروراً بطبيعته التربوية وواجباته، وصولاً إلى طرائق تحضيره وإخراجه.

وقد تبين أن درس التربية البدنية والرياضية ليس مجرد حصة للعب واللهو، بل هو فرصة قيمة لتنمية قدرات الطفل ومهاراته في مختلف المجالات، إنه يساهم في تعزيز الصحة واللياقة البدنية، وتطوير المهارات الحركية، وتنمية الجوانب العقلية والاجتماعية والانفعالية.

كما تم التأكيد على أهمية التحضير الجيد للدرس، واتباع الطرائق والاستراتيجيات المناسبة، واستخدام الوسائل التعليمية الفعالة.

وفي ظل الاتجاهات المعاصرة في التربية البدنية، أصبح من الضروري التركيز على المتعلم وجعله محور العملية التعليمية، وتشجيعه على المشاركة الفعالة والتعاون مع زملائه.

الفصل الثاني

مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد:

تعد المرحلة الابتدائية اللبنة الأساسية في مسيرة التعليم، حيث تشكل الأساس الذي يُبنى عليه جميع مراحل التنمية التعليمية والاجتماعية للطفل، فهي المرحلة التي يتلقى فيها الطفل أولى مفاهيمه عن العالم من حوله، وتنمو خلالها قدراته الفكرية، والاجتماعية، والعاطفية، والجسدية. من خلال هذه المرحلة، يتم ترسيخ القيم الوطنية، وتنمية المهارات الأساسية، وتعزيز حب الاستطلاع والمعرفة، بما يهيئ الطفل لمواجهة تحديات المستقبل بثقة ومهارة، ويُعتبر التعليم في هذه المرحلة فرصة ذهبية لتشكيل شخصية الطفل وتوجيه سلوكياته، لذلك فإن الاهتمام بجودة التعليم وتطوير برامجها يعد من أهم الركائز لتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

1.2. تعريف المرحلة الابتدائية:

تعتبر مرحلة التعليم الإبتدائي المرحلة الأولى من التعليم النظامي التي يستقبل فيها الطفل أولى مفاهيمه الأساسية عن العالم من حوله .

يعرف أبو لبدة (1999م) المرحلة الإبتدائية بأنها: (ذلك التعليم الذي يؤمن قدرة كافية من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تميز ، و يسمح لهم هذا القرار من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة و التي تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية و الاجتماعية للمجتمع). (حيواني، 2022، صفحة 187)

و ذكر أيضا الحقييل (1999م) (أن التعليم الإبتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة و كلما كانت مرحلة التعليم الإبتدائي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي تليها). (سعادت، 2014، صفحة 30)

ويعرفها "عبد الرحمن" (1997) (بأنها القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين المراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات).

و مما سبق يمكننا تعريف هذه المرحلة بأنها أولى خطوات رحلة التعليم الرسمية التي يعيشها الطفل، حيث تُعتبر حجر الأساس الذي يبني عليه جميع مراحل التعلم التالية. يمكن تعريفها كمرحلة تنموية مبدعة تستهدف اكتشاف قدرات الطفل الفكرية والاجتماعية والعاطفية في بيئة تعليمية مرحة وآمنة. خلال هذه المرحلة، لا يقتصر التعليم على اكتساب المعرفة الأكاديمية فحسب، بل يشمل تنمية مهارات التفكير النقدي، وزرع قيم التعاون والمشاركة، وتعزيز الاستقلالية والقدرة على حل المشكلات.

2.2. المحاور الرئيسية لمرحلة التعليم الإبتدائي:

يتسم التعليم الإبتدائي بتنوع المحاور التي تركز على تطوير القدرات العقلية، الجسمية، الاجتماعية، والعاطفية للطفل، من خلال بيئة تعليمية محفزة تدمج بين التعليم النظري والأنشطة العملية.

وفي هذا السياق، يمكن تقسيم محاور التعليم الإبتدائي إلى مجموعة من الجوانب الأساسية التي تشكل بنيته. هذه المحاور تتضمن : حسب منهاج وزارة التربية (2016)

➤ ترسيخ القيم الوطنية لدى التلميذ امتدادا للتربية العائلية والتربية التحضيرية . على المدرسة الإبتدائية أن تنمي نوعا من التربية المدنية والخلقية المتعلقة بالقيم الوطنية التي تغرس في التلميذ روح المسؤولية، والالتزام الشخصي، وتذوق العمل المتقن

➤ تحكّم التلميذ في اللغة العربية يمكنه من القراءة والتواصل والتعبير بشكل سليم شفويا وكتابة، واكتشاف ثقافة أمته من خلال المنتج الثقافي والأدبي والفني. كما يشكّل هذا التحكّم في الوقت نفسه مجموعة من كفاءات المادة والكفاءات العرضية الأساسية تمكن التلميذ من مواصلة مساره المدرسي، إذ تتحول إلى أداة يوظفها في اكتساب غيرها من المواد التعليمية

➤ تمكن التلميذ أيضا من اللغة الأمازيغية بالدرجة المحددة في المنهاج، قصد التواصل واكتشاف ثقافتها من خلال المنتجات الفنية والأدبية والصناعة التقليدية .

➤ تعلم اللغة أجنبية الأولى التي ينبغي أن تتحوّل بدورها أيضا إلى وسيلة للقراءة وللاطلاع قبل الانتقال إلى التعليم المتوسط .

➤ في الرياضيات، على التلميذ أن يتحكم في العمليات الحسابية والأعداد، وفي مفهوم النسبة والتناسب، وفي مساعي حل المشكلات؛

➤ تحصيل ثقافة علمية وتكنولوجية تمكن التلميذ من تنمية روح الملاحظة والفضول العلمي ليجد تفسيراً علمياً للظواهر الملاحظة، وأن يتحلى بروح النقد المنطقي.

- على التلميذ أن يبدي اهتمامه بالتطورات العلمية والتكنولوجية، وأن يحترم قواعد الأمن الأساسية عند ممارسته للأعمال اليدوية في المدرسة وخارجها.
- على المدرسة أن تشرع في إكساب التلميذ مبادئ استعمال الحاسوب والتأقلم مع الوسط الرقمي.
- وفي مجال علوم الطبيعة والحياة، على التلميذ أن يبدي مسؤوليته تجاه البيئة والصحة والعالم الحي، فيعرف الوظائف الكبرى للكائن الحي التكاثر، النمو، التغذية، التنقل.... وتفاعل هذه الوظائف مع البيئة، وأن يضع التصنيفات البسيطة لها.
- في مجال التربية الفنية والتربية البدنية والرياضية، على المدرسة الابتدائية أن:
- تنمي لدى التلميذ الحس الفني باستخدام المعارف والمقاربة الحسية المعتمدة على الحواس للأشياء والأشكال الممثلة-
- تساهم في توازن مختلف أشكال الذكاء والإحساس
- تنمي الذوق الإبداعي
- العناية بشخصه، وتنمية قدراته النفسحركية والبدنية والرياضية. (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 14)

3.2.3. غايات التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة:

التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي لها أهمية كبيرة في تنمية جوانب مختلفة من شخصية الطفل، كما أنها تساعد في تحسين الصحة العامة وتعزز من القدرات البدنية والعقلية. فيما يلي أبرز غايات التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة:

- 1.3.2. البعد الوظيفي: انطلاقا من أن الحركة أساس التمرن، وأن الأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب الذي يجد امتداده في النشاط المعتاد للفرد.
- فإن التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان للتوازن الوظيفي الحقيقي، في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم عموما، والأجهزة الحيوية (الجهازين الدموي والتنفسي) خصوصا، إذ أن القلب والرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية الفيسيولوجية، وعن طريق

الحركات القاعدية (جري، مشي، رمي، وثب ...) تسعى إلى تطوير الجهاز العضلي العظمي، الهيكل العظمي، فتمنح الطفل إمكانية تقويم هيأته وتدعيم عموده الفقري مجتنباً بذلك آثار الساعات الطوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

2.3.2. البعد النفسي : فعن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطفل من التعرف على إمكانياته البدنية ومقدرته على الحكم والتحكم في الأشياء، وما ينبغي حين بذل المجهود، موازنة مع الحركة المطلوبة، متخلصاً من الشوائب والحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقل تكلفة للجهد وصرف للطاقة.

3.3.2. البعد الخلفي : حين يوضع التلميذ في حصة التربية البدنية أمام وضعيات إشكالية، تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزماً لتخطيها والتغلب عليها. فهو بذلك معرض للظفر بالفوز والانتصار، أو لتحمل الفشل والانهازم وآثارهما. ففي كل مواجهة عليه أن يقاوم ما تفرزه المنافسة من تحديات:

- أن يقاوم الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس.
- أن يقاوم جسمه وما يطرأ عليه من تغييرات من جراء بذل المجهود .
- أن يقاوم الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة.
- أن يقاوم العوامل الخارجية (ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشري من أنصار ومتفرجين).
- أن يقاوم طبيعة التنافس (خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكام ومراقبون) . (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 258)

4.2. أهمية التعليم الابتدائي:

التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى والأساسية في نظام التعليم، ويشكل حجر الزاوية في بناء مستقبل الفرد والمجتمع. هذه المرحلة لا تقتصر على تعليم المعرفة الأساسية

- فحسب، بل تعد نقطة الانطلاق لتطوير مهارات الطفل الفكرية، الاجتماعية، والعاطفية، ويرى (عبدالناصر محمد كنداتو) ان أهمية التعليم الإبتدائي تكمن فيمايلي:
- المدرسة الابتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للتلميذ.
 - تعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم الإلزامي للتلميذ بل تعتبر حالياً من مسلمات المجتمع والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع فئاته.
 - تعتبر هذا المرحلة مرحلة التكوين الوطني للتلميذ وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة .
 - هذه المرحلة مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وان البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة والمواطنة الصالحة كما تعتبر هذه المرحلة مرحلة تكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا الهدف الهدف الأسمى للمدرسة الحديثة خاصة الابتدائية حيث أنها لا تقتصر على المعلومات والمعارف بل لابد ان تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي.
 - ولعل التعليم الإبتدائي هو اللبنة الأولى للتعليم ويمثل القاعدة في السلم التعليمي وأساساً له لذلك كان لزاماً على المعلمين والمربين أن يبذلوا جهداً مضاعفاً في سبيل إيصال المعلومة بالطريقة المناسبة والسهلة ، وبما يتناسب مع عمر التلميذ في هذه المرحلة. (كنداتو, عبد الناصر محمد، 2022)

5.2. أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية:

1.5.2. الأهداف العامة:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم الإدراك، التوازن الإستجابات الصحيحة)

وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والإجتماعي ويمكن إسهامها في ما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.

- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 37)

2.5.2. الأهداف الخاصة:

1.2.5.2. الجانب المعرفي

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.

2.2.5.2. الجانب الحس حركي:

يوضح سينجر (1972) Singer أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الإستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها.

3.2.5.2. الجانب الوجداني الإجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي والإجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة و المسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية: (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 47)

- معرفة الذات.
- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.
- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة.

6.2. خصائص التعليم الابتدائي:

تعتبر المرحلة الابتدائية بأنها أولى المراحل التعليمية من عمر التلميذ ضمن مراحل التعليم النظامي، وتضم الأطفال من عمر السادسة إلى عمر الثانية عشر، وتمتد هذه المرحلة لغاية ست سنوات، حيث أن هذه المرحلة تعد بمثابة الأساس التي ينطلق من بعدها التلميذ إلى مراحل تعليمية أخرى، ويجب على المعلم الاهتمام بالتلميذ في هذه المرحلة بشكل خاص من أجل تهيئته وإعداده بشكل سليم من أجل مواجهة المراحل التعليمية.

7.2. ما هي خصائص المرحلة الابتدائية في عملية التعليم؟

تتميز وتتصف المرحلة الابتدائية بالعديد من الخصائص التي تجعل منها مرحلة ضرورية مهمة بشكل كبير في حياة التلميذ، ويجب على المدرس إدراك ومعرفة هذه الخصائص والإلمام بها، من أجل القيام على تأدية الدور الفعال والمؤثر بصورة إيجابية، وتتمثل هذه الخصائص من خلال ما يلي:

➤ تعويد التلميذ على اتباع السلوك الجيد والإيجابي، فمن خلال هذه المرحلة يتطلع التلميذ إلى معرفة وإدراك ما هو جديد، مثل الجلوس بصورة صحيحة في البيئة الصفية، وحمل الحقيبة المدرسية بشكل لا يلحق ضرراً وبظهره، والحفاظ على نظافته الشخصية ونظافة البيئة التعليمية من حوله.

➤ تدريب عضلات التلميذ، حيث أن في هذه المرحلة تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة، حيث يتطلب إلى تدريب التلميذ لهذه العضلات بشكل مناسب من أجل رفع مستوى قوتها، فيستطيع المعلم فعل ذلك من خلال جعلهم يلعبون ألعاب بدنية مثل كرة القدم صعود ونزول الدرج وغيرها بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية للتلميذ.

➤ تساعد اللوحات التعليمية التي تكون على هيئة مجسمات بأن يلمسها ويشعر بها التلميذ.

- كتابة وطباعة المواد الدراسية المقررة بشكل وخط واضح، من أجل أن يتمكن التلميذ من قراءتها وفهمها.
- رفع مستوى إدراك ومعارف التلميذ، وذلك من خلال الرحلات التعليمية والترفيهية وزيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية الترفيهية والتعليمية، ففي حال رؤية التلميذ لنا قام على تعلمه في المدرسة على أرض الواقع، فإن ذلك سيؤدي إلى شعوره بصدقه، ومن ثم يرسخ في عقله.
- تدريب التلميذ على الكتابة والقراءة بكل صبر وهدوء، فهذه المهارة غير سهلة لديه لأنه لن يدركها أو يتعامل معها من قبل، وإن القيام على تعليمه بصورة سليمة أدى ذلك إلى رفع مستوى قدراته العلمية في زمن المستقبل.
- تعليم التلميذ على التعبير عن آرائه بأدب والنقد البناء، والثبات على الرأي السليم .
(كنداتور، عبد الناصر محمد، 2022)

8.2. عناصر التعليم الابتدائي، مكوناتها، أنواعها ووظائفها:

حتى ينجح مفهوم المدرسة يَجِبُ أن تحتوي على عناصر أساسية، وتتألف المدرسة من المعلمين والتلاميذ، والكتب، والغرف المدرسية، وأدوات الدراسة كالقرطاسية وغيرها، وحتى ينتمي التلميذ للمدرسة يجب عليه ارتداء الزي المدرسي الخاص بالمدرسة.

1.8.2. مكوناتها:

تتكون المدرسة من عدة مكونات رئيسة وهي:

1.1.8.2. المكون المادي:

ويقصد به البنية التحتية للمدرسة من مبان وشوارع وملاعب وخطوط الكهرباء، والمياه والصرف صحي وشبكات الاتصال وغيرها.

2.1.8.2. المكون النفسي:

ويقصد به المثيرات والدوافع النفسية في مختلف المواقف داخل المدرسة، والتي تؤثر على المتعلم.

3.1.8.2. المكون الاجتماعي:

وهو يُشير إلى أعضاء المجتمع المدرسي من معلمين وإداريين وطلبة، وجميع التفاعلات الاجتماعية فيما بينهم.

4.1.8.2. المكون الثقافي:

ويقصد به مجموعة من القيم الثقافية، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع، والتي يتم اكتسابها من بعض الممارسات داخل المدرسة.

2.8.2. أنواعها:

تقسم المدرسة إلى قسمين من حيث الجهة المسؤولة عنها: المدارس الحكومية: تكون الجهة المسؤولة عنها هي الحكومة وتتكفل بكافة مصاريف الدراسة للتخفيف عن التلميذ وأهله، فالتعلم في المدارس الحكومية مجاني لكل تلميذ. المدارس الخاصة: تتبع للقطاع الخاص وتكون تحت إشراف الأفراد، ويتحمل التلميذ وأسرته كافة مصاريف الدراسة.

3.8.2. وظائف المدرسة الإبتدائية:

- يوجد للمدرسة عدة وظائف، وهي:
- ❖ التنمية العقلية للمتعلم عبر عملية التعليم وذلك عن طريق اكتساب المهارات والمعارف عبر المواقف التعليمية.
- ❖ التنمية الشخصية للمتعلم وذلك عن طريق زيادة ثقته بنفسه، واكتشاف مواهبه وتطويرها.
- ❖ التنمية البدنية للمتعلم بتقديم الرعاية الصحية وذلك عن طريق توفير الأنشطة التي تنمي جسده مثل الأنشطة الرياضية.
- ❖ المساهمة في الاستقرار النفسي للطفل وذلك عن طريق الإرشاد والتوجيه .
- ❖ الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للطفل.

9.2. دور المدرسة:

1.9.2. دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية:

يقضي الطلبة معظم وقتهم في المدرسة؛ حيث تغرس فيهم القيم والسلوكيات والعادات والتقاليد والمهارات الاجتماعية عبر مجموعة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية كما يلي:

✚ جعل التلميذ فرداً اجتماعياً قادراً على التفاعل والعمل في البيئة الدراسية: ويتم ذلك بتنفيذ بعض من الاستراتيجيات مثل: التعلم ضمن مجموعات والتعلم التعاوني والتعلم باللعب.

✚ تعريف التلميذ على مجموعة من الحقائق الاجتماعية في المدرسة فالمعلم هو المسؤول المباشر عن التلميذ، وسيقضي وقتاً طويلاً مع الأقران، بالتالي لا بد من تكوين علاقات اجتماعية معهم.

✚ التزام التلميذ بمدونة السلوك العام والأخلاقيات: مثل التركيز على الجلوس في مقعده، والاستئذان عند خروجه، والالتزام بالطابور، وأداء الواجبات، والالتزام بالمواعيد، ويجب عليه محاولة تعديل السلوك.

✚ تمييز التلميذ بين الصح والخطأ من خلال تعزيز المعلم للسلوك المفضل، وتقديم نموذج قدوة للتلميذ، مما يؤدي إلى اكتساب التلميذ للسلوك الجيد.

✚ تطور عدة مهارات لدى التلميذ: وذلك عن طريق الاهتمام بتنمية مهارة التعبير وإبداء وجهة النظر، مما يُحقق التوافق الثقافي.

✚ اكتساب المتعلم للقيم الاجتماعية من خلال محتوى المنهاج الدراسي: إذ يتم التركيز على القيم الاجتماعية الحسنة مثل: التعاون والإيثار والشجاعة.

✚ انخراط المتعلم بأنشطة اجتماعية تطوعية: وذلك ضمن المجتمع المحلي للمدرسة تسهم في اكتسابه لبعض من المهارات والقيم الاجتماعية مثل المشاركة والتعاون.

(كنداتور، عبد الناصر محمد، 2022)

10.2. الحجم الساعي لمرحلة التعليم الابتدائي:

الشكل رقم(01) يمثل شبكة المواقيت لرحلة التعليم الإبتدائي

شبكة المواقيت لمرحلة التعليم الإبتدائي كالتالي: 2025-2024					
المواد التعليمية	السنة 1	السنة 2	السنة 3	السنة 4	السنة 5
اللغة العربية	11 سا	11 سا	7 سا و 15 د	6 سا و 30 د	6 سا و 30 د
اللغة الأمازيغية				3 سا	3 سا
اللغة الفرنسية			3 سا	3 سا	3 سا
الإنجليزية			1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
الرياضيات	5 سا	5 سا	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د
التربية العلمية والتكنولوجية			1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
التربية الإسلامية	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
التربية المدنية			45 د	45 د	45 د
التاريخ والجغرافيا			45 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
التربية الفنية (موسيقية وتشكيلية)	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	45 د	45 د	45 د
التربية البدنية والرياضية	2 سا	2 سا	1 سا	1 سا	1 سا
الحجم الساعي الأسبوعي	21 سا	21 سا	22 سا و 30 د	25 سا و 30 د	25 سا و 30 د

(وزارة التربية الوطنية، 2016)

خلاصة الفصل:

المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأولى والأساسية في نظام التعليم، وتعتبر حجر الأساس الذي تُبنى عليه المراحل التعليمية اللاحقة.

يركز التعليم في هذه المرحلة على تطوير قدرات الطفل العقلية، الجسمية، الاجتماعية، والعاطفية، ويهدف إلى تزويدهم بالمعارف والمهارات الأساسية، بالإضافة إلى ترسيخ القيم الوطنية والأخلاقية .

كما تشمل أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة تنمية الجوانب البدنية والصحية، وتعزيز النمو الحركي، وتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية للطفل .

تتميز المرحلة الابتدائية بخصائص معينة، حيث يتم فيها تعويد التلميذ على السلوك الإيجابي، وتدريب العضلات، وتنمية مهارات القراءة والكتابة والتعبير، بالإضافة إلى تعزيز الإدراك والمعارف من خلال الأنشطة التعليمية والترفيهية .

الفصل الثالث الطفولة في مرحلة الابتدائي

تمهيد:

تعد مرحلة الطفولة في التعليم الابتدائي فترة حاسمة في النمو الشامل للإنسان، حيث تتشكل خلالها الأسس المعرفية، والاجتماعية، والانفعالية التي سترافقه طوال حياته. إنها مرحلة انتقالية هامة، يتم فيها الانتقال من عالم اللعب والاستكشاف العفوي إلى عالم التعلم المنظم واكتساب المهارات الأساسية.

فهم خصائص هذه المرحلة ومتطلباتها أمر ضروري لكل من يتعامل مع هذه الفئة العمرية، سواء كانوا معلمين، أو آباء، أو باحثين في المجال التربوي.

في هذا الفصل، سنتناول بعمق مفهوم تعريف الطفولة وأهميتها في سياق النمو الإنساني، سنتبع مراحل الطفولة المختلفة التي يمر بها الطفل خلال المرحلة الابتدائية، مع التركيز بشكل خاص على مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9 سنوات).

كما سنفصل في خصائص طفولة المرحلة الابتدائية بشكل عام، مع التركيز على الجوانب المختلفة لنمو الطفل، بدءًا من الخصائص البدنية والتغيرات التي تطرأ على جسمه، مرورًا بالخصائص الاجتماعية والميول التي تتطور وتتشكل، وصولًا إلى الخصائص العقلية والابتكارية التي تشهد قفزات نوعية في هذه الفترة.

3. الطفولة في مرحلة الابتدائي:

1.3. تعريف الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها (الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء.

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ. (سليمان خلف الله، 2004، صفحة 60)

ويعرفها جون واطسون كذلك الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء. (مصطفى فهمي، 1979، صفحة 53)

بناءً على التعريفات المقدمة، يمكن صياغة تعريف للطفولة كما يلي:

الطفولة هي الفترة النمائية التي تبدأ من الميلاد وتستمر حتى بلوغ الفرد مرحلة النضج الجسدي (البلوغ) أو الوصول إلى مستوى من الاعتماد على الذات يمكنه من تدبير شؤونه واحتياجاته الجسدية والنفسية بشكل مستقل وضمان بقائه، تتميز هذه المرحلة بالنمو والترقي المستمرين، وتلعب فيها التأثيرات الخارجية والخبرات دوراً محورياً في تشكيل شخصية الطفل.

2.3. مراحل الطفولة:

1.2.3. مرحلة الطفولة المتوسطة: (6_9 سنوات)

يقول بيلينسكي (فليعبث الطفل ما شاء والعبث أن يكون أمراً مؤذياً ويختلف فيه الاستهتار الجسدي والأخلاقي).

1.1.2.3. مميزاتها:

- ✚ سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
- ✚ تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- ✚ انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- ✚ اختلاف الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

✚ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة. (سيد أحمد اعجاج، 2008، صفحة 57)

2.2.3. مرحلة الطفولة المتأخرة: (9_12) سنة

فمن ناحية العمر تعتبر هذه المرحلة مرحلة ما قبل المراهقة.

1.2.2.3. مميزات:

✚ بطء معدل النمو مقارنة بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة.

✚ زيادة التمايز بين الجنسين

✚ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة

والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائماً التأكيد على استقلاله وقدرته على التكيف مع الجماعة. (سيد أحمد اعجاج، 2008، صفحة 57)

3.3. خصائص طفل المرحلة الأولى ابتدائية (06-09 سنة)

1.3.3. خصائص طفل 6 سنوات

1.1.3.3. الخصائص البدنية:

سن السادسة في حياة الطفل هو من التحول أو التغير من الناحية الفسيولوجية والسيكولوجية، ويبدأ النمو بطيئاً وفي نمط أو شكل نسبي مع استمرار نحافة الذراعين والرجلين وبعض الأطراف في الجذع ، وتطول العضلات الكبيرة ويزداد 75% من الوزن نتيجة الزيادة في ألياف العضلات.

وتبدو الصحة عموماً لدى أطفال الست سنوات أقل قوة من سن الخمس سنوات ولذلك يكونون عرضة للعديد من أمراض الطفولة، كما يكون الأطفال معرضون للإصابات خاصة الأولاد منهم.

وفي هذه السن يكون الأطفال شديدي النشاط ومملوئين بالطاقة ويبدون في حركة دائمة، وهم كثيرون الصخب والصياح واللعب الخشن ولكن في نفس الوقت يكون أدائهم أكثر تأنيا وبصيرة بالعواقب، وعادة يظهرون ارتباكاً في الحركة وغير متقنين لها عندما يفرطون في العمل، وتستمر الزيادة المتزنة في القدرة على التسلق أو الصعود في هذه السن ويتميز غالبيتهم بالمهارة فيها، ويكون الأولاد أكثر مهارة من البنات في التسلق بدرجة بسيطة.

ويمكن تنفيذ مهارة الوثب جيداً في سن ست سنوات، كما أنهم لا يستطيعون أداء الحجل بقدم واحدة بمهارة حتى أنه هناك تفاوت كبير في الحجل بقدم واحدة ويتفوق البنات من سن 6 9 سنوات عن الأولاد في ضبط الحجل، وأيضاً تظهر لديهم رشاقة أكبر في الحركة والحجل على باطن القدمين . وبمجرد اكتساب مهارة الوثب والحجل بالقدم والحجل بالقدمين فإن الأطفال يميلون إلى تجربة أنواع متعددة من الحركات لاستنباط وضم مهارات في أنشطة أخرى. (إيلين وديع فرج، 1996، الصفحات 78,88,89)

2.1.3.3. الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل أطفال الست سنوات إلى استخدام الأدوات الكبيرة التي يستطيعون دفعها وشدها والتسلق فوقها أو داخلها، كما يميلون إلى الألعاب المصاحبة للغناء والاشتراك فيها، والأنشطة لديهم الحجل بالقدمين بالموسيقى والزحف على أربعة والعاب المسافة. يميلون إلى اللعب الجماعي لكن بجماعات صغيرة . ويميل تركيب الجماعة إلى التغيير عامة نظراً لانقسام المجموعة بسبب معركة أو مشاجرة، ويترك الجماعة البعض ويحل محلهم آخرون، ويشترك البنات والأولاد مع في اللعب، وفي اللعب كثيراً ما يبدأ الأولاد في الشجار فيما بينهم لتأكيد رجولتهم أو التعبير عن عواطفهم والتي لا يمكن التعبير عنها بغير ذلك، ومن هنا يمكن أن ينتقل الطفل فجأة من سلوك جيد إلى سلوك سيئ.

3.1.3.3. الخصائص العقلية والابتكارية:

لدى الأطفال من الست سنوات تخيلا نشطا في معظم الحالات ويتمتعون باستخدام هذا التخيل في أنشطة اللعب الابتكاري، ولديهم حب الاستطلاع وشغف بالغ في استخدام أدوات وأجهزة جديدة، وفي هذه المرحلة يكون لدى الأطفال الوعي بان القوانين البسيطة يجب أن تحكم اللعب الجماعي، وهم على استعداد لاستخدامها وقادرين على تنفيذها، ويراعي المعلم إمدادهم بالتوجيهات الأزمة لذلك باستمرار.

2.3.3. خصائص طفل 7 سنوات:

1.2.3.3. الخصائص البدنية:

يستمر النمو البطني نسبيا في منتصف مرحلة الطفولة مع زيادة مستمرة في نمو الأطراف عنه في الجذع، ويبدأ معدل نمو الفخذين والكتفين لدى البنات في التغير مع زيادة في عرض الكتفين، وتكون النحافة العامة للبدن المتميز مع البداية مرحلة الطفولة المتوسطة ظاهرة. ويشابه فيها شكل الأولاد والبنات. وقد يبدي بعض الأطفال ميل إلى الزيادة في طبقة الدهن تحت الجلد، ويكون النمو في الطول أثناء العام بطيئا ومنظما، ويزاد الوزن اقل من الطول. ويتغير نشاط الطفل في هذه السن، حيث يكون نشيطا للغاية في بعض الأحيان وغير نشيط في أحيان أخرى. ويكون هناك حاجة للأنشطة العنيفة ويتميز أطفال السن السابعة بدلالة اكبر في انجاز المهارات الحركية والتوافق بين العين واليد، كما يمكنهم التعلم بسرعة وإتقان المهارات الحركية التي يتعلمونها

2.2.3.3. الخصائص العقلية والابتكارية:

يمكن لمعظم أطفال السبع سنوات من مواجهة الأشياء المكتوبة ببساطة ويتمتعون باستخدام المهارات الخاصة بالقراءة، ويميلون إلى استخدام الجمع والطرح الذي حصلوا على أساسياتها، وهو قادرون على تقبل المزيد من تحمل المسؤولية ويرحبون بفرص العمل الذاتي، ويدرك الأشياء ككل ولا يوجه عانية إلى الجزئيات وتبدأ لديه القدرة على ربط الأشياء ببعضها البعض اعتمادا على علاقات ظاهرة ملموسة. ويبدأ لديهم حب الاستطلاع ولديهم رغبة شديدة في معرفة كيف؟ ولماذا؟ لكل ما يقع تحت بصرهم.

3.2.3.3. الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل أطفال السبع سنوات إلى ممارسة الألعاب ويبدؤون إلى الميل إلى المهارات الخاصة ببعض الألعاب الكبير خاصة منها التي تتضمن ضرب الكرة بمضرب أو عصا ، وتميل البنت إلى أداء الأنشطة التي تستلزم حجلا بالقديمين أو وثبا بالحبال. كما يتمتع كلا الجنسين بالجري والمرح مع الموسيقى.

ويكون أطفال هذا السن اقل صياحا وضجيجا عما كانوا عليه في السن السابقة، كما أنهم يكونون أكثر حذرا وانتباها عند تعلم الألعاب ويبدأ الطفل ملاحظة الفروق بين زملائه في القسم، ونلاحظ مبدأ التنافس فيما بينهم. (إيلين وديع فرج، 1996، الصفحات 93,94)

3.3.3. خصائص طفل 8 سنوات:

1.3.3.3. الخصائص البدنية:

في هذه السن يبدأ ظهور الفروق البدنية وفي هذه الأثناء يبدأ يفقد الأطفال ومظهر بدنهم الطفولي ويصلون إلى مستوى من النضج الذي فيه تنمو خصائص كل من الجنسين بشكل مختلف.

وهناك اكتساب متزن للطول والوزن خلال عام وتميل اذرع وأرجل الأطفال إلى النحافة ولا يوجد اثر ملحوظ لنمو العضلات فيهما وتطول الذراعان والرجلان بنسبة 50% عنه بالنسبة للسنتين الأولتين من عمره. وعموما فان طفل هذه السن يكون أكثر صحة واكل عرضة للتعب عنه بالنسبة للطفل السابع، وكلما زاد سنه زادت قوته وسرعته وتحمله. وتبدو حركاته أكثر انضباطا عما سبق كما تصبح أكثر إيقاعا ورشاقة. وهذه الطفولة المتوسطة هي فترة حرجة لهؤلاء الذين لديهم تكيفا اجتماعيا ضعيف إذ يميلون إلى الإفراط في الأكل لتعويض ضعفهم ونتيجة لذلك فإن السمنة تبدأ في أن تصبح مشكلة لدى بعض الأطفال.

وهناك تحسنا ملحوظ في القذف واللقف والمحاورة وركل وضرب الكرة ويصبح لدى الأطفال نقصا بسيطا في المرونة ولذلك ينبغي إعطائهم ألعابا وأنشطة بدنية مناسبة تمنع حدوث مثل هذا لديهم ويبدأ ظهور التوافق في العضلات ويبدأ الميل إلى الألعاب التي تتطلب نوع من

المهارات، وتكون البنات أكثر مهارة في قدرتهن على الحبل بالقدمين والحبل المتحرك في الوثب والجري.

2.3.3.3. الخصائص العقلية والابتكارية:

يكون النمو العقلي في هذه السن بالدرجة التي تسمح لهم بالمناقشات الجماعية والتخطيط ويمكن قيادتهم بنجاح بالغ. ويرغبون في ممارسة العديد من الألعاب المختلفة وتزيد الأسئلة الاستفسارية وتنتشر أسئلة لماذا؟ وكيف؟ ومن؟ وأين؟ ويبدأ الطفل في مراجعة نفسه فينتقد عمله ويرغب في تحسينه.

3.3.3.3. الخصائص الاجتماعية والميول:

تتسع حياة الطفل تدريجياً فيقل تركيزه حول نفسه عما كان عليه في السن السابقة، وهو يميل تدريجياً إلى الاستقلال عن الكبار والى تحمل مسؤولية أكبر في التصرف في وقته واختيار أصدقائه.

ويبدأ اللعب الجماعي بالاستقرار نسبياً لفترة أطول بدون حل كنتيجة للنزاع وتتمو مجموعة من المبادئ الخلقية عن طريق الاتصال الشخصي والممارسة وتزداد منافسة الأطفال في هذه السن وتصبح منافسة جماعية بعدما كانت منافسة فردية في السنوات الجماعية وتزيد اهتمام الطفل بقدراته ومهاراته ويفخر في حال تفوقه في ناحية أو أكثر على زملائه، ويصبح حساساً للسخرية والفشل وفقدان مكانته بين أقرانه ويستطيع تحليل الفروق في اللعب بدرجة معقولة وهي فترة تمتاز بالميل إلى جنسه ويبدأ النفور واضحاً بين البنات والبنين وبالرغم أن كل من الأولاد والبنات يميلون إلى المخاطرة في اللعب إلا أن الأولاد يكون على درجة أكبر من الخشونة والتحدي ويميل كل جنس إلى تكوين جماعات لعب منفصلة عن الجنس الآخر خاصة أثناء اللعب.

4.3.3. خصائص طفل 9 سنوات:

1.4.3.3. الخصائص البدنية:

يكون لدى الطفل طاقة جسمية كبيرة جدا ولهذا يكون دائم الحركة دون أن يدرك في الغالب حاجته إلى الراحة، ومن أجل هذا فإنه كثير ما يرهق نفسه بالنشاط حتى يشعر بالتعب ولكنه يقاوم التعب وإذا ما ارتاح فإنه يشعر بالراحة بسرعة، وتكون الفروق الجنسية في الجسم بسيطة بين الأولاد والبنين، وسن 9 سنوات هو العمر المتوسط بين الطفولة والشباب، إلا أننا نلاحظ أن بعض البنات يبدأن في النمو السريع الذي يتفجر في فترة المراهقة. وتحدث تغيرات متوالية في معدل الزيادة في طول الجسم وعرضه ومحيطه، وأيضا في حجم القلب وكفاءة الرئتين وقوة العضلات.

والملاحظ أن الطفل حين يصل إلى سن التاسعة تقريبا وبين التاسعة والعاشر تصبح لديه قدرة على التحكم في عضلاته الدقيقة ويستطيع الاشتراك في نشاط يتطلب استخدام هذه العضلات.

وهناك توافق بين العين واليد وتصبح الأنشطة الحركية الدقيقة أكثر مهارة ويساعد النمو الواضح في ثني الفخذين والجزع لدى الأولاد عنه عند البنات.

2.4.3.3. الخصائص العقلية والابتكارية:

في سن التاسعة يكون تفكير الطفل مزال مبنيا إلى حد كبير على الملاحظة المباشرة التي يقوم بها. وهناك ضعف في الابتكار في هذه السن، وسببه الرئيسي هو الخضوع لمعايير أفراد الجماعة التي ينتمون إليها.

3.4.3.3. الخصائص الاجتماعية والميول

يميل طفل من 9 سنوات إلى بلوغ الكمال ولذلك أطفال الـ 9 سنوات يقاومون بسهولة تحت ضغط الكبار، ويظهر لدى هؤلاء الأطفال تنافرا وخلافا نحو الجنس الآخر وقد يكون واضحا وملحوظا خاصة إذا كان هناك تشجيع علني أو خفي من المدرسة أو من الجمهور ويميلون إلى التحرك في جماعات مختصرة تسمى جماعة اللعب أو عصابة اللعب (إيلين وديع فرج،

1996، الصفحات 100-101)

خلاصة الفصل:

في ختام هذا الفصل، نؤكد على الأهمية البالغة لفهم مرحلة الطفولة في سياق التعليم الابتدائي، لقد استعرضنا تعريف الطفولة ومختلف مراحلها ضمن هذه الفترة الحيوية، بدءًا من الطفولة المتوسطة كما قمنا بتحليل معمق لخصائص طفولة المرحلة الابتدائية على المستويات البدنية، الاجتماعية والميول، و العقلية والابتكارية.

إن التعرف على خصائص الأطفال في مختلف السنوات الدراسية، ، يوفر للمعلمين والمربين رؤى قيمة حول احتياجاتهم وقدراتهم المتغيرة، هذا الفهم العميق يمكنهم من تصميم بيئات تعليمية محفزة، وتطوير استراتيجيات تدريسية فعالة، وتقديم الدعم اللازم لكل طفل ليحقق أقصى إمكاناته.

إن مرحلة الطفولة الابتدائية هي فترة تأسيسية حاسمة، والوعي بخصائصها المختلفة يمكّننا من التعامل مع الأطفال بفعالية أكبر، وتوجيه نموهم بشكل سليم ومتكامل، فالاستثمار في فهم هذه المرحلة وخصائصها هو استثمار في بناء جيل المستقبل، جيل يتمتع بصحة جيدة، وعلاقات اجتماعية سليمة، وقدرات عقلية وابتكارية متطورة، لذا يبقى التعمق في دراسة هذه المرحلة وتقديم الدعم اللازم لأطفالها مسؤولية مشتركة تقع على عاتق الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل.

الفصل الرابع

أستاذ التعليم الابتدائي

تمهيد:

تعد مرحلة التعليم الابتدائي حجر الزاوية في بناء شخصية المتعلم وتأسيس قاعدة معرفية ومهارية متينة له، وفي قلب هذه المرحلة التعليمية الهامة، يقف أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي، ذلك الركن الأساسي الذي بدونه لا يمكن للمنظومة التربوية أن تحقق أهدافها المنشودة، إنه ليس مجرد ملقن للمعرفة، بل هو مربّب، وموجه، وقدوة، وشريك فاعل في رحلة نمو وتطور التلميذ.

في هذا الفصل، سنتناول جوانب متعددة تتعلق بهذا الدور الحيوي، بدءًا بتحديد تعريف الأستاذ في هذه المرحلة الحساسة، مرورًا بتفصيل حقوق وواجبات الأستاذ التي تنظم عمله وتحفظ مكانته. كما سنتعمق في دور الأستاذ في المنهاج وكيفية تفعيله لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

ولأن فعالية الأستاذ تتأثر بشكل كبير بخصائصه الشخصية والمهنية، سنتطرق إلى صفات وخصائص الأستاذ الناجح في هذه المرحلة، وبشكل خاص، سنلقي نظرة على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وأهميته في النمو الشامل للتلاميذ، مع إبراز صفات الأستاذ المتميز في هذا المجال. وفي الختام، سنحاول استخلاص السمات الأساسية التي تميز الأستاذ الناجح في التعليم الابتدائي بشكل عام.

4.أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي

1.4.1.تعريف الأستاذ:

يعتبر أستاذ مرحلة التعليم الإبتدائي المرئوبوالموجه للطفل في مرحلة من أهم مراحل حياته التعليمية، حيث تتشكل أسس شخصيته وتوجهاته المعرفية. وهو الذي يساهم في بناء القيم والمهارات الحياتية للتلاميذ، ويشجعهم على التفكير النقدي، الإبداعي، والمشاركة الفعالة في مجتمعهم.

(وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقصر دور الأستاذ في تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية). (أكرم زكي خطيبية، 1997، صفحة 173_174)

2.4.حقوق وواجبات الأستاذ:

حقوق وواجبات الأستاذ تمثل أساساً مهماً في علاقة الأستاذ بالطلاب والمجتمع التعليمي بشكل عام. فهم يشكلون الإطار الذي يحدد ما ينبغي أن يحصل عليه الأستاذ من حقوق وما يجب عليه أن يلتزم به من واجبات في سياق عمله التربوي.

1.2.4. الحقوق

أمر رقم 06-03 مؤرخ في 19 جمادى الثانية عام 1427 هـ الموافق لـ 15 يوليو 2006

يتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية.

- ✚ الحقوق هي المقابل الممنوح للعامل أو الموظف كتعويض لعمله أو الخدمات المقدمة للمؤسسة ابتداء من تاريخ تنصيبه.
- ✚ الحق في العطل لكل موظف في حالة نشاط الحق في عطلة سنوية مدفوعة الأجر والغاية منها السماح للموظف بالراحة قصد الاحتفاظ على صحته وتقوية قدرته للعمل من جديد.
- ✚ الحق في الإضراب: تمارسه الطبقة العاملة دفاعا عن حقوقها ولتحقيق مطالبها.
- ✚ الحق في التقاعد: كل عامل أجبر له الحق في التقاعد طبقا للقانون.
- ✚ الحق في العمل النقابي: حرية تأسيس النقابات والانتماء إليها.
- ✚ الحماية الاجتماعية الضمان الاجتماعي.
- ✚ الخدمات الاجتماعية يستفيد الموظف من بعض الخدمات الاجتماعية.

2.2.4. الواجبات: وتتمثل في:

- ✚ القيام بالمهام المسندة إليه تدريس التلاميذ .
 - ✚ احترام السلطة السلمية في إطار تأدية المهام.
 - ✚ ممارسة المهام بأمانة دون تحيز.
 - ✚ تجنب الأفعال التي تتنامى مع طبيعة المهام.
 - ✚ الالتزام بالسلوك الحسن واللائق بالمهنة.
 - ✚ التعامل بأدب واحترام مع الرؤساء والزملاء والمرؤوسين (التلاميذ) .
- (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2006، صفحة 5)

3.4. دور الأستاذ في المنهاج

دور الأستاذ في المنهاج هو أكثر من مجرد عملية نقل المعرفة من الكتاب إلى ذهن الطالب؛ فهو يُعتبر حلقة الوصل بين مفاهيم المنهاج والحياة العملية. ومع تطور مجالات التعليم واستخدام التكنولوجيا، يمكن أن يُنظر إلى دور الأستاذ في المنهاج بطريقة جديدة تتجاوز الطرق التقليدية المتبعة، مما يعكس جوانب لم يتم التطرق إليها بشكل موسع من قبل.

و يرى كل من إسحاق فرحان و توفيق مرعي (2008) أن دور الأستاذ يتلخص فيما يلي:

(إن الأستاذ في المنهاج التقليدي ينقل المعلومات الواردة في الكتاب المفرد إلى أذهان التلاميذ بأقصر الطرق، ويقوم هذا الأخير بعمل ملخصات والمذكرات للتلاميذ، ويلقنهم الحقائق والمبادئ والتعميمات كما فهمها هو من الكتاب، ويهتم المعلم بتدريس المادة المقررة كاملة ويركز على نجاح التلاميذ في امتحانات تقيس تحصيلهم في تلك المادة أكثر من تركيزه بطريقة التعلم نفسها وحاجات المتعلم المقررة). (إسحاق فرحان ، توفيق أحمد مرعي، 2008، صفحة 10)

أما في المنهاج التربوي الحديث انتقل المعلم من التلقين السلبي إلى أدوار أكثر فاعلية وأكثر أهمية وأصبح من أهم واجباته أن يعلم التلميذ كيف يحل مشاكله. وأن يساعد الأستاذ تلاميذه ويوجههم ليستعملوا بأنفسهم مصادر التعلم المختلفة التي يكون هو نفسه واحد منها، ويساعد المتعلمين في الوصول إلى التعميمات بأنفسهم ، ويستخدم طرقا متنوعة في تنظيم التعلم ويركز على النمو المتكامل للمتعلم، وينظر إلى المادة الدراسية باعتبارها وسيلة لا غاية ويعتبر الامتحانات ذات خبرة تعليمية، ووسيلة لتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية المقررة،

ويحكم على مدى تقدم المتعلم من خلال نجاحه في تحصيل المعلومات فقط. (إسحاق فرحان ، توفيق أحمد مرعي، 2008، صفحة 15)

و من خلال ما سبق نستنتج أن دور الأستاذ في المنهاج لا يقتصر فقط على تدريس المعلومات الأكاديمية. و إنما هو شخص ذو تأثير متجدد في تحويل المنهاج إلى أداة حية تساهم في النمو الشخصي والاجتماعي للتلاميذ، مما يساعدهم على التكيف مع تحديات المستقبل.

4.4. أدوار أستاذ التعليم الابتدائي

1.4.4. الدور التربوي

- ترسيخ القيم الأخلاقية والاجتماعية.
- تعزيز روح الانتماء والعمل الجماعي.

- تكوين الشخصية المتوازنة للمتعلم.

2.4.4. الدور التعليمي

- تدريس المواد الدراسية مع تبسيط المفاهيم.
- اعتماد استراتيجيات متنوعة تراعي الفروق الفردية.
- تقويم التحصيل الدراسي وإعادة المعالجة.

3.4.4. الدور النفسي والاجتماعي

- دعم التلاميذ نفسيًا خاصة من يعانون من صعوبات التعلم أو مشاكل أسرية.
- بناء علاقة إيجابية مع المتعلمين قائمة على الاحترام والثقة. (خليفة، عبد المجيد،

(2019)

5.4. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون اعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا الأمور التالية:

أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.

أن يكون على دراية تامة بعمل الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل

معها. (أحمد يخلف ، 2001 ، صفحة 88)

أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.

أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه.

المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.

جوانب الخبرة.

جوانب الإعداد المهني.

جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس بإنجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:

القدرة على كسب واحترام ثقة التلميذ.

القابلية في توصيل الأفكار.

القدرة على الإيحاء بالثقة.

التمكن المعرفي للمادة

مستوى عال من الأمانة والاستقامة. (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 42)

6.4. كفايات الشخصية

• عادل في إعطاء الدرجات.

• أن يكون مهذب ومرح.

• أن يتفهم حاجات وميول الطلاب.

• يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.

• لديه سمعة رياضية جيدة.

وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:

• أن يكون قادرا على تعليم التلاميذ.

• أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمة.

• يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.

• يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرس والمجتمع.

• أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 153)

7.4. صفات الأستاذ الناجح

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

1.7.4. الصفات الشخصية

وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات خاصة في الحواس أو الأعضاء.
- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.
- صحته جيدة ونشاطه واضح، من خلال الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- حسن المظهر دون المبالغة (جامل، 1999، صفحة 34_40)

2.7.4. الصفات النفسية

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

3.7.4. الصفات العقلية

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة.

4.7.4. الصفات الاجتماعية

المرح في غير الابتذال.

الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.

إظهار ميل قيادي وقوة الإرادة.

سداد الرأي وعدم الانفعال.

عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصيتهم. (جامل، 1999)

تكامل الأدوار بين أستاذ التربية البدنية والمعلمين الآخرين:

في المدرسة الابتدائية الحديثة، لم يعد التعليم يبني على العمل الفردي للمعلم الواحد، بل

أصبح يقوم على مبدأ العمل الجماعي والتكامل التربوي بين مختلف التخصصات.

أستاذ التربية البدنية، على وجه الخصوص، لم يعد مقتصرًا على تدريس المهارات

الحركية فقط، بل أصبح شريكًا فاعلاً في العملية التعليمية والتربوية ككل.

أبرز مظاهر التكامل:

التعليم عبر المشاريع: يمكن لأستاذ التربية البدنية التعاون مع معلمي اللغة العربية مثلاً في

تنفيذ مشروع عن "الرياضة والصحة" يتضمن كتابة تقارير ومقالات، مما يدمج المهارات

الحركية مع اللغوية.

دمج القيم التربوية المشتركة: مثل التعاون، الانضباط، المسؤولية، وهي قيم يتم تعزيزها

داخل حصص التربية البدنية، ويمكن ربطها بمواقف من مواد التربية الإسلامية أو التربية

المدنية.

مرافقة أنشطة الحياة المدرسية: مثل تنظيم الأيام الرياضية، والخرجات، وحصص تنشيط

الفسحة، بالتنسيق مع أساتذة الفنون والموسيقى والإدارة التربوية.

أهمية هذا التكامل:

تحقيق نمو شامل: معرفي، حسي-حركي، ووجداني.

تحسين المناخ المدرسي وتسهيل الاندماج الاجتماعي للتلاميذ.

تعزيز المعنى التطبيقي للمحتوى الدراسي من خلال الممارسة. (سليمان، محمد عبد العزيز،

2021).

8.4. استخدام التكنولوجيا في التعليم الابتدائي

أصبح من الضروري في ظل الثورة الرقمية أن يُلمَّ أستاذ التعليم الابتدائي، بما فيهم أستاذ التربية البدنية، بأساليب استخدام التكنولوجيا الحديثة في دعم التعليم والتعلم. لم تعد التكنولوجيا مجرد وسيلة ترفيه، بل أصبحت أداة تعليمية فعالة تسهم في تحسين الفهم، وزيادة التفاعل، وتعزيز الدافعية.

1.8.4. مظاهر استخدام التكنولوجيا:

الوسائط المتعددة: مثل العروض التفاعلية، والفيديوهات التعليمية لتحفيز التلاميذ بصريًا وسمعيًا.

الألعاب التعليمية: خاصة في المواد العلمية واللغوية، وهي تُستخدم لتحفيز التفكير والتعلم النشط.

تطبيقات اللياقة البدنية: يمكن لأستاذ التربية البدنية استخدام تطبيقات مثل pedometer أو apps لمتابعة النشاط البدني المنزلي.

السماعات الذكية والأجهزة اللوحية: تُوظف في تقديم الدروس بطرق تفاعلية وخاصة لتلاميذ السنوات الأولى.

2.8.4. فوائد إدماج التكنولوجيا:

تنويع أساليب التعليم لتناسب أنماط التعلم المختلفة.

تطوير مهارات القرن 21 (الابتكار، التعاون، التفكير النقدي).

دعم التعليم المدمج والتعليم عن بعد (وهو أمر ضروري خاصة بعد تجربة الجائحة).

(العبيدي، سعاد نوري، 2022، الصفحات 88-105)

9.4. التحديات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي:

✓ الاكتظاظ داخل الأقسام.

✓ تعدد المهام والمسؤوليات.

✓ ضعف التكوين المستمر.

- ✓ التعامل مع أولياء الأمور والتوقعات المجتمعية.
- ✓ الضغط النفسي بسبب متطلبات المهنة. (إسحاق فرحان، توفيق أحمد مرعي، 2008)

10.4. التطوير المهني لأستاذ التعليم الابتدائي

لكي يظل الأستاذ فعالاً، يجب أن يخرط في برامج التكوين المستمر وتشجيع البحث التربوي والعمل الجماعي، ويواكب المستجدات التقنية والبيداغوجية. بعض أساليب التطوير المهني:

- ❖ ورشات تكوين تربوي داخلي.
- ❖ دورات حول تقنيات التدريس الحديثة.
- ❖ مجموعات التبادل البيداغوجي بين الأساتذة.
- ❖ الدراسة الذاتية والاطلاع المستمر على الأبحاث التربوية. (العبيدي، سعاد نوري، 2022)

خلاصة الفصل:

في ختام هذا الفصل، نؤكد على الأهمية القصوى للدور الذي يضطلع به أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في صياغة مستقبل أجيالنا، لقد تبين لنا أن هذا الدور يتجاوز حدود نقل المعرفة ليشتمل على جوانب تربوية ونفسية واجتماعية بالغة الأثر، فالأستاذ في هذه المرحلة ليس مجرد معلم، بل هو مهندس لبنات المستقبل، وغارس قيم نبيلة، ومحفز للطاقات الكامنة لدى التلاميذ.

إن فهم الأستاذ في هذه المرحلة، والإلمام بحقوقه وواجباته، واستيعاب دوره المحوري في تفعيل المنهاج، كلها عناصر أساسية لتمكين هذا الرائد التربوي من أداء رسالته على أكمل وجه، كما أن امتلاك صفات وخصائص شخصية ومهنية رفيعة، والاجتهاد في تطوير الذات، كلها عوامل تساهم في بناء جيل واعٍ ومتمكن.

وقد سلطنا الضوء بشكل خاص على أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره الفريد في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ، مؤكداً على ضرورة تميزه بصفات خاصة تمكنه من تحقيق أهدافه، وفي نهاية المطاف فإن الصورة التي رسمناها للأستاذ الناجح في التعليم الابتدائي هي صورة للمربي القدوة، المتمكن من أدواته، والمتقاني في رسالته، والقادر على إحداث فرق حقيقي في حياة تلاميذه.

الجانب التطبيقي

5. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

6. عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

تمهيد:

تعد منهجية البحث من الركائز الأساسية في أي دراسة علمية، إذ تمكن من الانتقال من الجانب النظري إلى التطبيق العملي، عبر خطوات منهجية دقيقة تهدف إلى اختبار الفرضيات وتحقيق أهداف البحث.

وفي دراستنا هذه التي تسعى إلى الكشف عن انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، خصوصاً في ظل توظيف أساتذة متخصصين، تم اتباع منهج وصفي تحليلي مدعوم بدراسة ميدانية واسعة، شملت عدة أطراف فاعلة في الوسط المدرسي (الأساتذة، التلاميذ، الأولياء، الإدارة).

هذا الفصل يعرض الإجراءات المنهجية المتبعة، ابتداء من الدراسة الاستطلاعية، وصولاً إلى بناء أداة الاستبيان والتحقق من صدقها وثباتها، مع توضيح لطبيعة العينة، المجال الزمني والمكاني، وأدوات التحليل الإحصائي المعتمدة.

1.5. الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في تنفيذ الدراسة الأساسية، تم بإجراء دراسة استطلاعية أولية بهدف اختبار مدى ملاءمة أداة البحث (الاستبيان) والتحقق من صلاحيتها من حيث الوضوح، التدرج، والصياغة اللغوية، كما هدفت هذه المرحلة إلى استكشاف الميدان وتحديد الصعوبات المحتملة في جمع البيانات، بالإضافة إلى التعرف على مدى تفاعل المبحوثين مع فقرات الاستبيان، وتقدير الوقت اللازم للإجابة عنه.

وقد سمحت هذه المرحلة بما يلي:

تعديل صياغة بعض الفقرات التي لاحظ المشاركون أنها غامضة أو طويلة.

حذف بعض العبارات المتكررة أو غير الضرورية.

تحسين تصميم الاستبيان ليكون أكثر وضوحاً وانسيابية من الناحية البصرية.

تحديد المدة الزمنية المناسبة لتعبئة الاستبيان (حوالي 15 دقيقة وسطياً).

رصد أولي لبعض ردود الأفعال التي أفادت في تحسين الجانب الميداني والإجرائي للدراسة.

وتؤكد الأدبيات التربوية والمنهجية على أهمية هذه المرحلة، إذ تعتبر خطوة علمية ضرورية

في بناء البحث الجيد، لأنها تساعد في تجنب الأخطاء المنهجية، وضبط المتغيرات، ورفع

جودة أداة البحث. (بوقفة عبد الكريم، 2018، صفحة 89)

2.5. المنهج المتبع في الدراسة:

يعرّف المنهج العلمي بأنه "الأسلوب المنظم الذي يستخدمه الباحث في دراسة مشكلة معينة،

بههدف الوصول إلى حلول من خلال جمع البيانات وتحليلها، اعتماداً على مبادئ علمية

دقيقة" (حسن حسين خليفة، 2013، صفحة 21)

تم اعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث ، بخطواته و إجراءاته الميدانية نظرا لملائمته لطبيعة البحث و تحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية ، و من ثم الوصول الى اتعميمات بشأن موضوع الدراسة، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع و المتمثل في انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الابتدائي.

3.5.3. مجتمع و عينة الدراسة:

1.3.5. مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا الحالي على جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية مستغانم و ذلك لنقص عدد الاساتذة في مقاطعة عين تادلس، جميع أساتذة اللغة العربية ، الموظفون الإداريون ، التلاميذ بالمدارس الابتدائية لمقاطعة عين تادلس ولاية مستغانم و أولياء التلاميذ.

2.3.5. عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

تتشكل عينة هذه الدراسة من:

اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للعينة الاستطلاعية 40 أستاذا أما عينة الدراسة الأساسية فبلغت 60 أستاذا، أخذت استثناءا من جميع انحاء ولاية مستغانم.

أساتذة اللغة العربية العينة الاستطلاعية 40 أستاذا أما العينة الاساسية ف 70 أستاذا .
الادارة المدرسية بالنسبة للعينة الاستطلاعية 40 إداري، اما العينة الاساسية 60 إداري.

التلاميذ بالنسبة للعينة الاستطلاعية قدرت ب 40 تلميذا أما العينة الاساسية فبلغت 70 تلميذا .

أولياء التلاميذ: العينة الاستطلاعية 40 ولي أمر اما العينة الاساسية فبلغت 70 ولي أمر.
تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ابتدائيات مقاطعة عين تادلس ولاية مستغانم .

4.5. متغيرات البحث:

1.4.5. متغير بحثي: انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.

5.5. مجالات البحث:

1.5.5. المجال البشري: ضم 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية ، 70 أستاذ لغة عربية، 60 إداري ، 70 تلميذ، 70 ولي تلميذ. كلهم في مرحلة الابتدائي.

2.5.5. المجال المكاني: تمت الدراسة الميدانية في مجموعة من المدارس الابتدائية بمقاطعة عين تادلس ولاية مستغانم.

3.5.5. المجال الزمني: الموسم الدراسي 2025/2024

6.5. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

من أجل تحقيق هدف البحث تم القيام بمسح مكتبي للعديد من الدراسات السابقة وتصميم إستبيان خاص من أجل البحث عن انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الإبتدائي ، حيث تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي و المتمثلة في إستمارة إستبيان .

الاستبيان هو أداة جمع بيانات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة، يقدم إلى عينة من الأفراد بغرض الحصول على معلومات تتعلق بأرائهم أو اتجاهاتهم أو سلوكياتهم حول موضوع معين.

وقد عرفه العديد من الباحثين:

"الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تتمثل في مجموعة من الأسئلة، يُطلب من المفحوصين الإجابة عنها كتابة، بهدف التعرف على آرائهم ومواقفهم واتجاهاتهم" (عبيدات ذوقان، وآخرون، 2016، صفحة 112)

كما يعرف بأنه "وسيلة لجمع معلومات محددة من عدد كبير من الأفراد في وقت قصير، ويستخدم في البحوث التي تستهدف الوصف أو تفسير العلاقات بين المتغيرات" (بوقفة عبد الكريم، 2018، صفحة 133)

و قد تم تحضير استمارة استبيان مكونة من 59 عبارة ، شملت خمسة محاور هي:

- ❖ المحور الأول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- ❖ المحور الثاني: أستاذ اللغة العربية.
- ❖ المحور الثالث: التلاميذ.
- ❖ المحور الرابع: أولياء التلاميذ.
- ❖ المحور الخامس: الإدارة المدرسية.

و قد تم قياس متغيرات محاور الإستبيان باستخدام مقياس ليكرت رباعي و الذي يشمل 4 مستويات للإجابة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 03 يبين درجة كل خيار من خيارات الإستبيان

البدائل	بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
---------	---------------	-----------	-----------	---------------

04	03	02	01	الدرجة
----	----	----	----	--------

7.5. الأُسس العلمية لأداة الدراسة:

1.7.5. صدق العلاقة بالمحتوى:

اول مرحلة قام بها الطالب الباحث لتصميم و بناء الإستبيان هي الاطلاع على الأدب اللغوي ، و قد تضمن مختلف الدراسات و المواضيع و الكتب و المجالات التي لها علاقة بالموضوع ، و الدراسات السابقة و المشابهة المذكورة في التعريف بالبحث.

2.7.5. صدق المحكمين (الصدق الظاهري)

بعد صياغة الإستبيان في شكله الأولي تم عرضه على المحكمين الذي بلغ عددهم (5) أساتذة كما هو موضح في الجدول أدناه رقم (04)

الجدول رقم(04) يمثل صدق المحكمين والأوزان النسبية لمحاور الإستبيان

المحاور	المحكمين05	النسبة	عدد العبارات	النسبة الحقيقية	بالتقريب	عدد العبارات	بالتقريب
أستاذ التربية البدنية و الرياضية	5	%100	12	20,83	21	12,39	12
أستاذ اللغة العربية	5	%100	12	20,83	21	12,39	12
التلاميذ	5	%100	14	20,83	21	12,39	12
أولياء التلاميذ	4	%80	9	16,66	17	10,03	10
الإدارة المدرسية	5	%100	12	20.83	21	12,39	12
المجموع	24		59	100			58

للم التعليق على التحكيم:

المحاور: تم قبول جميع المحاور من قبل المحكمين مع ملاحظة أن محكم واحد تحفظ على محور (أولياء التلاميذ) و رفضه تماما و لكن لم يبدي أسباب الرفض، و لضرورة الموضوع و الحرس على معرفة رأي أولياء التلاميذ حول سلوك أبنائهم بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية ، لأنهم هم الذين يحتكون بهم مباشرة في المنزل و يعرضون ردود فعلهم الحقيقية ، أردنا أن يكون هذا المحور بشكل ضروري.

العبارات:

- عبارات المحور الأول: من خلال إجابات الخبراء لعبارات المحور الأول تم رفض كل عبارة لا يتم الإتفاق عليها أكثر من 50% ، مع الحرص على تبرير الرفض. و عليه لم يتم رفض أي عبارة في هذا المحور حيث تم الإتفاق على عبارات المحور مع تفاوت في النسب.
- عبارات المحور الثاني: تم رفض العبارة 11 من هذا المحور لعدم الإتفاق على ضرورتها بنسبة 80% ، كما تم إضافة عبارتين وذلك ليعتاسب مع عدد العبارات من خلال الوزن النسبي، و تم الإتفاق على هاتين العبارتين من خلال ملاحظات المحكمين.
- عبارات المحور الثالث: تم رفض العبارة 04 و 07 و 09 لعدم الإتفاق على ضرورتهم بنسبة 60% و 60% و 80% على التوالي.
- عبارات المحور الرابع: تم الإتفاق على جميع عبارات هذا المحور من طرف الأساتذة المحكمين ، كما تم إضافة عبارة جديدة ليعتاسب عدد العبارات مع الوزن النسبي للمحور و ذلك وفق ملاحظات الخبراء.
- عبارات المحور الخامس: تم رفض العبارة 11 من المحور لعدم الإتفاق على ضرورتها بنسبة 60% ، كما تم إضافة عبارة جديدة للمحور لكي يتوافق عدد العبارات مع الوزن النسبي، حيث تم إضافة هاته العبارة من خلال آراء المحكمين.

أنظر الملحق رقم(05) الأداة بشكلها الأولي ورقم (06) الأداة بشكلها النهائي.

ملاحظة: تم الأخذ بعين الإعتبار كل ملاحظات و التعديلات التي طلبها الأساتذة المحكمين.

3.7.5. صدق الاتساق الداخلي:

الجدول رقم(05) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

الارتباط	المحور الاول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية	الرقم
,373*	المنهج الدراسي لمادة التربية البدنية مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية	1
,491**	أقوم بتخصيص أنشطة بدنية تناسب احتياجات التلاميذ المختلفة (مثل التلاميذ ذوي الإعاقات أو من لديهم احتياجات خاصة)	2
,653**	أتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من سلوكيات غير ملائمة أثناء الحصة بطريقة فعالة	3
,404**	طريقتي في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في الأنشطة الرياضية	4
,799**	أحاول تعزيز دافعية التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و البدنية	5
,402*	أجد صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية بسبب سلوكهم .	6
,517**	أشعر أن تلاميذي يتعلمون من خلال أسلوب في التعامل معهم خلال درس التربية البدنية و الرياضية.	7
,287	أواجه صعوبة في توفر المعدات الرياضية اللازمة	8
,556**	أجد صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو المعدات	9
,591**	أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية)	10
,609**	أعاني من سلوكيات غير ملائمة لبعض التلاميذ أثناء الحصص الرياضية	11
,556**	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية كافي مقارنة بباقي المواد الدراسية الأخرى.	12

** ارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,01.

* ارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,05.

يتبين من خلال الجدول رقم (05) معاملات الارتباط بين كل فقرات المحور الأول للإستبيان والدرجة الكلية لعباراته، و يتضح بأن العبارتين 1 و6 معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بينما العبارات 2,3,4,5,7,9,10,11,12 معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01).

و بذلك تعتبر هذه العبارات صادقة و تقيس ماوضعت لقياسه.

أما العبارة 8 فمعامل ارتباطها غير دال إحصائياً و عليه ستحذف هذه العبارة من الاستبيان في التجربة الأساسية.

الجدول رقم(06) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

الرقم	المحور الثاني: أستاذ اللغة العربية	معامل الارتباط
1	هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يمارس التلاميذ درس التربية البدنية و الرياضية .	,436**
2	وجود استاذ خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية وفر علي الوقت و الجهد .	,830**
3	كنت أواجه صعوبة في تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص الخبرة عندما كنت أدرسها.	,410**
4	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر و القلق لدى التلاميذ.	,830**
5	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	,355*
6	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين التركيز و الانتباه لدى التلاميذ أثناء الحصص الدراسية الأخرى.	,581**
7	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين التلاميذ.	,524**
8	هناك علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية والأداء الأكاديمي للتلاميذ.	,626**
9	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.	,461**
10	أرى ان هناك حاجة الى المزيد من التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و اساتذة اللغة العربية لتحقيق اقصى استفادة من درس التربية البدنية في تعليم المواد	,614**

الرقم	الوصف	الاحرى.
11	التلاميذ يظهرون مزاجا افضل و اقل توترا في حصص اللغة العربية بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية	,644**
12	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرارات.	,323*

يتبين من خلال الجدول رقم (06) معاملات الارتباط بين كل عبارات المحور الثاني للإستبيان و الدرجة الكلية لفقراته، و يتضح بأن العبارتين 5 و 12 معاملات الارتباط بها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بينما العبارات 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01).

و بذلك تعتبر جميع عبارات المحور صادقة و تقيس ما وضعت لقياسه.

الجدول رقم(07) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

الرقم	المحور الثالث: التلاميذ	معامل الارتباط
1	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساعدني على تخفيف التوتر والقلق.	,195
2	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يحسن مزاجي بشكل عام.	,332*
3	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.	,540**
4	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين صداقات جديدة.	,625**
5	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يعزز روح الفريق والتعاون.	,412**
6	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل	,773**
7	ألاحظ تحسناً في قوتي البدنية ومرونتي .	,398*
8	طاقتي تزيد بممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.	,529**
9	أنام بشكل أفضل بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية .	,356*
10	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدني على الحضور إلى المدرسة بانتظام.	,472**

11	تساعدني ممارسة التربية البدنية و الرياضية على الالتزام بالقواعد المدرسية.	,565**
12	إن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من اهتمامي بالدراسة.	,665**

يتبين من خلال الجدول رقم (07) معاملات الارتباط بين كل فقرات المحور الثالث للإستبيان و الدرجة الكلية لفقراته، و يتضح بأن العبارات 9,7,2 معاملات الارتباط بها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بينما العبارات 12,11,10,8,6,5,4,3 معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01).

و بذلك تعتبر هذه العبارات صادقة و تقيس ماوضعت لقياسه.

أما العبارة 1 فمعامل ارتباطها غير دال إحصائياً و عليه ستحذف هذه العبارة من الاسبيان في التجربة الاساسية.

الجدول رقم(08) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع

الرقم	المحور الرابع: أولياء التلاميذ	معامل الارتباط
1	ألاحظ تحسناً واضحاً في سلوك ابني منذ ان أصبح يمارس حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد	,321*
2	لاحظت تحسناً في لياقة ابني البدنية منذ بداية العام الدراسي.	,767**
3	المشاركة في حصص التربية البدنية تساعد ابني في تحسين مزاجه العام	,413**
4	يلعب درس التربية البدنية و الرياضية دوراً هاماً في مساعدة ابني على ادارة مشاعر الاحباط.	,613**
5	دروس التربية البدنية تساهم في تنمية مهارات ابني الاجتماعية.	,583**
6	دروس التربية البدنية تساعد ابني على إدارة وقته.	,652**
7	لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابني الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.	,499**
8	تساهم ممارسة درس التربية البدنية و الرياضة في تحسين التنسيق الحركية لإبني.	,627**

9	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز روح التعاون والانضباط لدى ابني.	,645**
10	ابني يأتي من المدرسة مسرورا بعد ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية.	,326*

يتبين من خلال الجدول رقم (08) معاملات الارتباط بين كل عبارات المحور الرابع للإستبيان و الدرجة الكلية لعباراته ، و يتضح بأن العبارتين 1 و 10 معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) ، بينما العبارات 2,3,4,5,6,7,8,9 معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

و بذلك تعتبر جميع عبارات المحور صادقة و تقيس ما وضعت لقياسه.

الجدول رقم(09) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس

الرقم	المحور الخامس: الإدارة المدرسية	معامل الارتباط
1	ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين أداء التلاميذ الأكاديمي.	,624**
2	درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل من السلوكات السلبية لدى التلاميذ.	,396*
3	إن ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ.	,797**
4	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في بناء علاقات إجتماعية إيجابية بين التلاميذ.	,436**
5	ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ.	,490**
6	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	,341*
7	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعليم التلاميذ القيم الأخلاقية مثل التعاون والروح الرياضية.	,478**
8	تواجه مدرستنا نقص في المعدات الرياضية.	,588**
9	تواجه مدرستنا نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية.	,574**

237,	هناك حاجة إلى زيادة ساعات مخصصة لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.	10
315*	هناك إيجابيات لاحظتها على التلاميذ نتيجة ممارستهم درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أستاذ متخصص.	11
524**	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين مستوى حضور التلاميذ و انتظامهم في الدراسة.	12

يتبين من خلال الجدول رقم (09) معاملات الارتباط بين كل فقرات المحور الخامس للإستبيان و الدرجة الكلية لعباراته، و يتضح بأن العبارتين 11,6,2 معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) بينما العبارات 12,9,8,7,5,4,3,1 معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

و بذلك تعتبر هذه العبارات صادقة و تقيس ما وضعت لقياسه.

أما العبارة 10 فمعامل ارتباطها غير دال إحصائيا و عليه ستحذف هذه العبارة من الاستبيان في التجربة الأساسية.

أنظر الملحق رقم (05) الأداة بشكلها الأولي ورقم (06) الأداة بشكلها النهائي.

4.7.5. الثبات:

و للتحقق من ثبات الإستبيان اعتمد الطالب الباحث على طريقة التجزئة النصفية ، اذ تعد من أفضل الطرق و من أهم الوسائل الإحصائية لحساب الثبات، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة إستطلاعية متمثلة في 40 فرد لكل عينة من عينات البحث:

الجدول رقم (10) يمثل نتائج حساب ثبات الإستبيان باستعمال طريقة التجزئة النصفية.

المحاور	التجزئة النصفية	التصحيح	بمعامل
---------	-----------------	---------	--------

سبيرمان براون		
0,854	0,746	أستاذ التربية البدنية و الرياضية
0,826	0,704	أستاذ اللغة العربية
0,828	0,707	التلاميذ
0,888	0,798	أولياء التلاميذ
0,837	0,720	الإدارة المدرسية
0,977	0,955	ثبات الاستبيان ككل

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن درجة الثبات لكل محاور الإستبيان تتراوح بين (0,704، و 0,798) و هي معاملات مرتفعة ، كما نلاحظ معامل ثبات محاور الاستبيان ككل بلغ (0,955) و هذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة ، مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية تتمتع بثبات كبير، وهذا يجعلنا في ثقة تامة بصحة الإستبيان و صلاحيته للإستخدام مع العينات النهائية المختارة في بحثنا هذا .

5.7.5.الموضوعية:

تعد الموضوعية من أهم المبادئ التي يركز عليها المنهج العلمي و هي تعني تجنب التحيزات الشخصية و الإنفعالات الذاتية في جميع مراحل البحث العلمي ، فالموضوعية تفرض على الطالب الباحث أن يتعامل مع الظواهر و المشكلات بأسلوب عقلائي محايد . و عليه تمت كل هاته الإجراءات التي تم ذكرها سابقا من أجل تجنب التدخل ذاتيا في مجريات الدراسة .

8.5.الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss27)

تم الإستعانة أيضا بالمجدول (excel2010).

للنسب المئوية. (الجزء/الكل)×100

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

للمتوسط الحسابي .

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

للالانحراف المعياري .

$$\frac{\sum (X)}{\sum}$$

للالأوزان النسبية .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

للفا كرونباخ .

$$r = \frac{n \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

لمعامل الارتباط بيرسون

$$\rho_{xx'} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

لمعامل سبيرمان براون.

9.5. خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في بحثنا هذا (الإستبيان) ، تم التوصل إلى أن الأداة صالحة للإستعمال و جاهزة للتطبيق على العينة المختارة ، قمنا بتوزيع إستمارة الإستبيان بطريقتين: إلكترونيا و ورقيا على عينات البحث البالغ عددهم 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية ، 70 أستاذ لغة عربية ، 70 تلميذ ، 60 ولي أمر تلميذ ، 60 إداري ، موزعين على المدارس الابتدائية لدائرة عين تادلس ولاية مستغانم ، و حرصنا على ضرورة الجدية في الإجابة على جميع العبارات و تذكيرهم أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ، ثم بعد ذلك تم جمع الإستمارات و القيام بتحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها .

خلاصة الفصل:

إن الإجراءات المنهجية المعتمدة في هذه الدراسة، والتي شملت دراسة استطلاعية أولية، ثم بناء استمارة استبيان محكمة خضعت لعمليات تقويم دقيقة (صدق المحتوى، صدق المحكمين، الاتساق الداخلي، الثبات)، سمحت بضبط الأداة بشكل يضمن الموضوعية والموثوقية في النتائج.

كما أن تنوع العينة وتوزيعها على مختلف الأطراف التربوية يمنح الدراسة شمولية في الرؤية وتحليلاً متعدد الأبعاد لظاهرة انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية. ومن خلال هذه القاعدة المنهجية الصلبة، سيتم في الفصل القادم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الفصل السادس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6. عرض و تحليل النتائج:

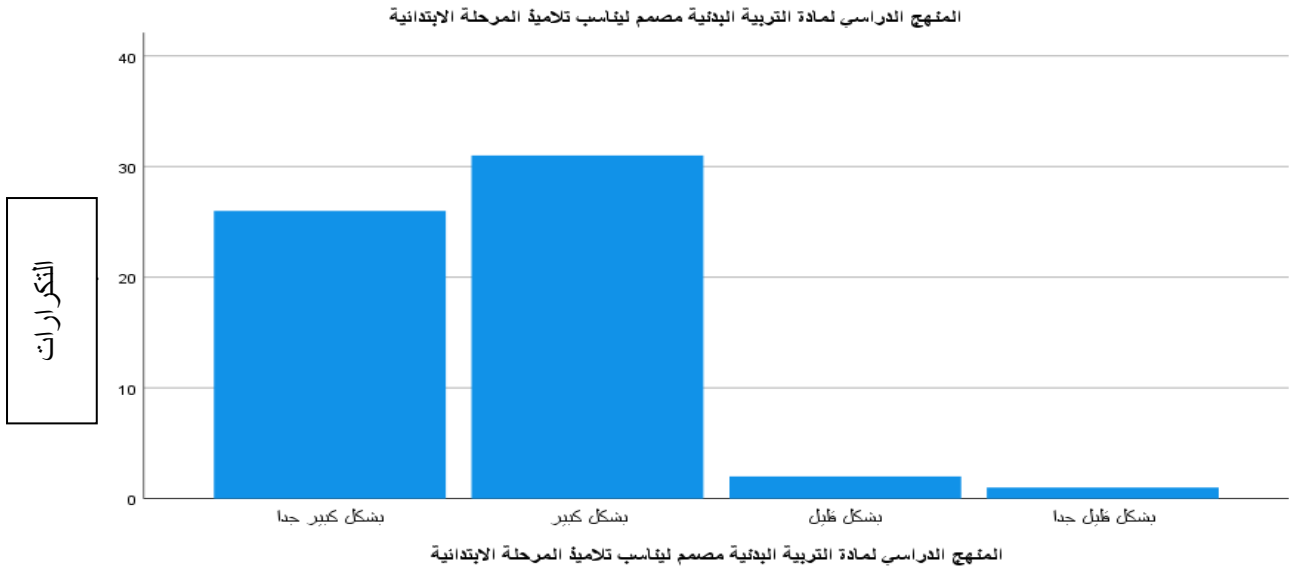
1.6. عرض و تحليل نتائج المحور الاول: أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة 01: المنهج الدراسي لمادة التربية البدنية مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم (11) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
0.637	1.63	43,3	43,3	43,3	26	بشكل كبير جدا
		95,0	51,7	51,7	31	بشكل كبير
		98,3	3,3	3,3	02	بشكل قليل
		100,0	1,7	1,7	01	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

يظهر الجدول رقم(11) أن الغالبية العظمى من أساتذة التربية البدنية والرياضية، 26 أستاذ أجابوا بشكل كبير جدا بنسبة 43.3% و بشكل كبير 31 أستاذ بنسبة 51.7 % و بنسبة تراكمية بينهما 95.0% بأنهم يرون أن المنهج الدراسي لمادة التربية البدنية مصمم بشكل جيد ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية، هذه النسبة المرتفعة جداً، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي المنخفض (1.63) الذي يقترب من خيار "بشكل كبير جدا" والانحراف المعياري الصغير (0.637) الذي يدل على تقارب الآراء، يشير إلى توافق كبير وإجماع بين الأساتذة على ملاءمة المنهج للمرحلة العمرية والخصائص النمائية لتلاميذ التعليم الابتدائي، هذه النتيجة الإيجابية تعكس أن المنهج يراعي الجوانب البيداغوجية والنفسحركية لهذه الفئة العمرية.



الشكل رقم (02) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الأول

العبارة 02: أقوم بتخصيص أنشطة بدنية تناسب احتياجات التلاميذ المختلفة (مثل التلاميذ ذوي الإعاقات أو من لديهم احتياجات خاصة)

الجدول رقم (12) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الأول

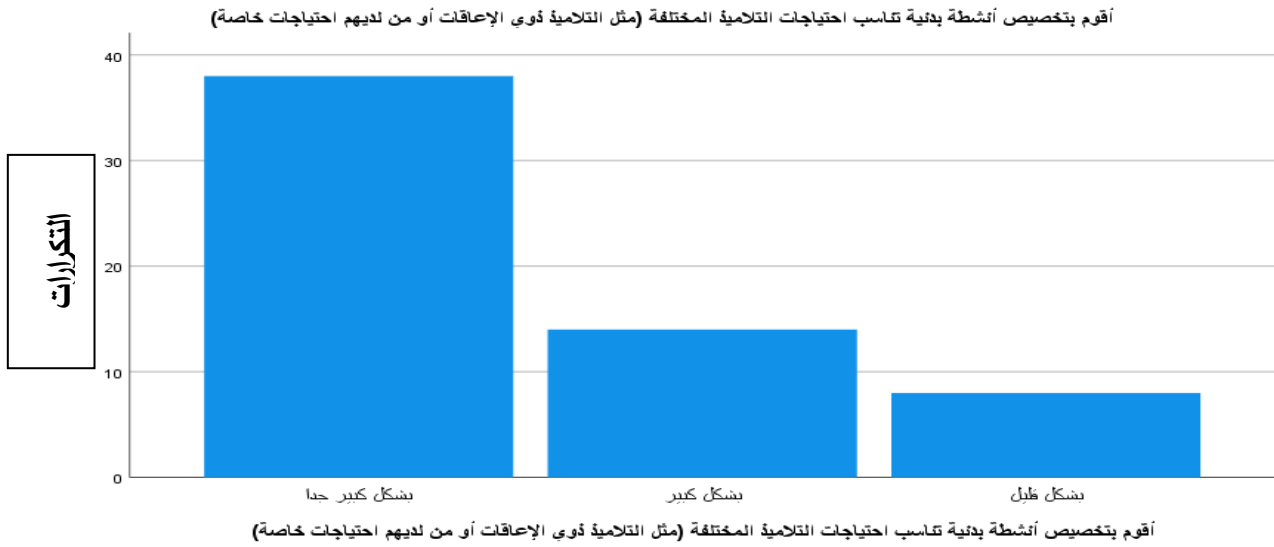
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	38	63,3	63,3	63,3	1.50	0.725
بشكل كبير	14	23,3	23,3	86,7		
بشكل قليل	8	13,3	13,3	100,0		
المجموع	60	100,0	100,0			

من خلال الجدول رقم (12) يظهر أن نسبة كبيرة من أساتذة التربية البدنية (86.7%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يؤكدون أنهم يخصصون أنشطة بدنية تناسب احتياجات التلاميذ المختلفة، بمن فيهم ذوو الإعاقات أو الاحتياجات الخاصة.

المتوسط الحسابي (1.50) والانحراف المعياري (0.725) يدعمان هذا الاتجاه.

هذه النتيجة تشير إلى وعي عالٍ لدى الأساتذة بأهمية التمايز في التعليم وضرورة

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وهذا يعكس التزامهم بمبادئ احترام الفروق الفردية للتلاميذ، حيث يسعون لضمان مشاركة جميع التلاميذ والاستفادة من درس التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم الخاصة.



الشكل رقم (03) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الأول

العبارة 03: أتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من سلوكيات غير ملائمة أثناء الحصة بطريقة فعالة.

جدول رقم (13) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الأول

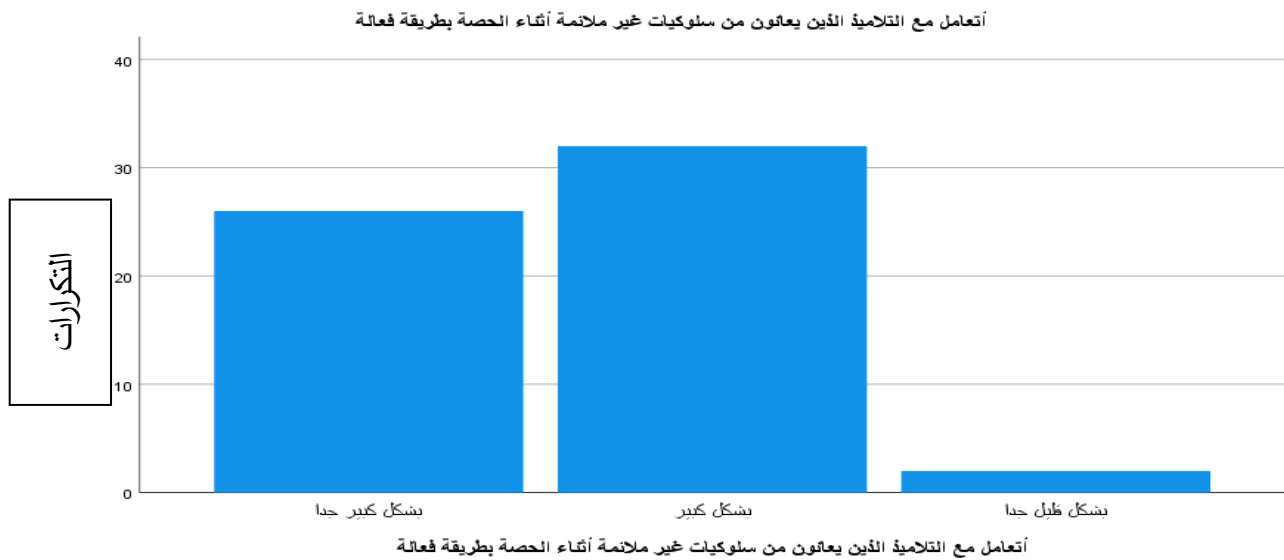
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
0.663	1.63	43,3	43,3	43,3	26	بشكل كبير جدا
		96,7	53,3	53,3	32	بشكل كبير
		100,0	3,3	3,3	2	بشكل قليل جدا

			100,0	100,0	60	المجموع
--	--	--	-------	-------	----	---------

يشير الجدول رقم (13) إلى أن الغالبية الساحقة من أساتذة التربية البدنية (96.7%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أنهم يتعاملون بفعالية مع السلوكيات غير الملائمة للتلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

ويؤكد ذلك المتوسط الحسابي المنخفض (1.63) والانحراف المعياري الصغير (0.663).

هذه النتيجة تعكس قدرة الأساتذة على إدارة الصف والتعامل مع التحديات السلوكية بمهنية، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية منظمة وآمنة للجميع، وهذا الجانب مهم جداً في درس التربية البدنية و الرياضية الذي يتطلب قدرًا كبيرًا من التنظيم والانضباط نظرًا لطبيعة الأنشطة.



الشكل رقم (04) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الأول

العبارة 04: طريقتي في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (14) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.437	1.25	75,0	75,0	75,0	45	بشكل كبير جدا
		100,0	25,0	25,0	15	بشكل كبير
			100,0	100,0	60	مجموع

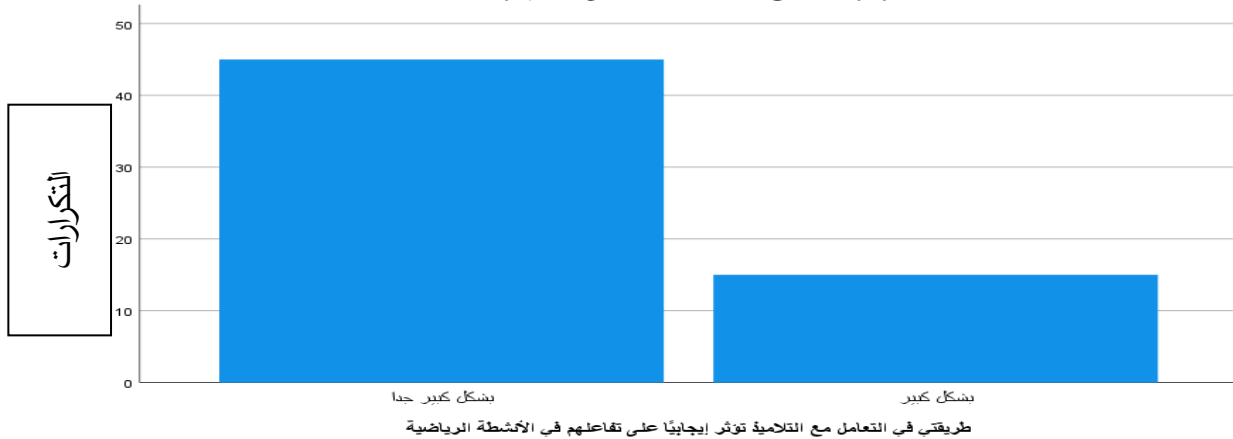
من خلال الجدول رقم (14) يتبين أن هذه العبارة تلقى إجماعاً تاماً من أساتذة التربية البدنية (100% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") على أن طريقتهم في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في درس التربية البدنية و الرياضية.

المتوسط الحسابي المنخفض جداً (1.25) والانحراف المعياري الأقل (0.437)

يؤكدان هذا الإجماع المطلق.

هذه النتيجة تعكس ثقة كبيرة لدى الأساتذة في فعاليتهم التربوية وقدرتهم على بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ، مما يعزز من مشاركتهم وتحفيزهم داخل الدرس، وهذا يؤكد أهمية الجانب التربوي والنفسي في تدريس التربية البدنية، حيث يلعب أسلوب المعلم دوراً حاسماً في تحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.

طريقتي في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في الأنشطة الرياضية



الشكل رقم (05) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الأول

العبارة 05: أحاول تعزيز دافعية التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و البدنية.

الجدول رقم (15) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الأول.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.701	1.68	45,0	45,0	45,0	27	بشكل كبير جدا
		86,7	41,7	41,7	25	بشكل كبير
		100,0	13,3	13,3	8	بشكل قليل
			100,0	100,0	60	المجموع

تشير نتائج الجدول رقم (15) إلى أن الغالبية العظمى من أساتذة التربية البدنية

(86.7% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يسعون لتعزيز دافعية التلاميذ

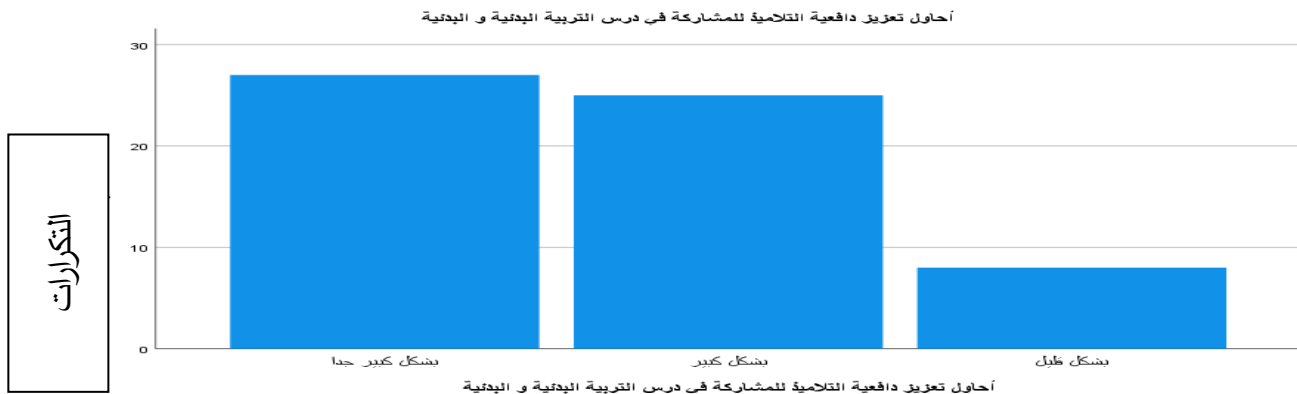
للمشاركة في درس التربية البدنية.

والمتوسط الحسابي (1.68) والانحراف المعياري (0.701) يؤكدان هذا التوجه.

هذه النتيجة تدل على اهتمام الأساتذة البالغ بأهمية التحفيز الذاتي والدافعية الداخلية

والخارجية لدى التلاميذ لممارسة درس التربية البدنية، فالسعي لزيادة الدافعية يعكس فهماً

لأهمية المتعة والتشجيع في بناء عادات صحية وإيجابية تجاه النشاط البدني لدى التلاميذ.



الشكل رقم (06) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الأول

العبارة 06: أجد صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية بسبب سلوكهم.

الجدول رقم (16) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	3	5,0	5,0	5,0	2.87	0,911
بشكل كبير	20	33,3	33,3	38,3		
بشكل قليل	19	31,7	31,7	70,0		
بشكل قليل جدا	18	30,0	30,0	100,0		
المجموع	60	100,0	100,0			

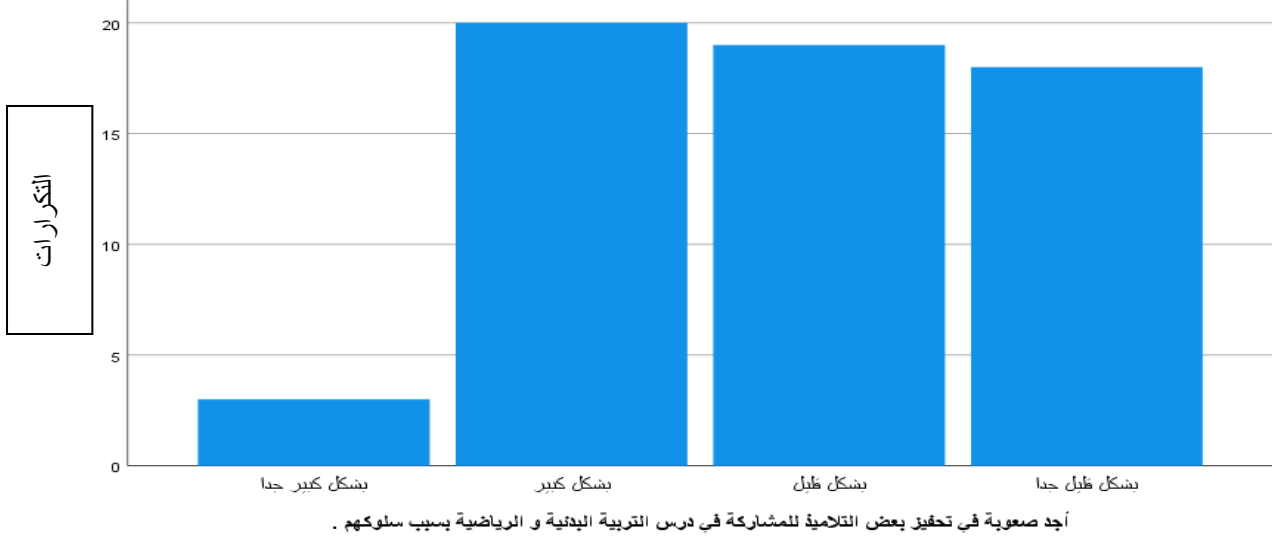
تظهر نتائج الجدول رقم (16) تبايناً في آراء الأساتذة حول هذه العبارة، بينما يرى 38.3% من الأساتذة (بشكل كبير جداً أو كبير) أنهم يواجهون صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ بسبب سلوكهم، فإن نسبة 61.7% المتبقية (بشكل قليل أو قليل جداً) لا تجد هذه الصعوبة بنفس الحدة.

المتوسط الحسابي (2.87) الذي يقع في منتصف المقياس تقريباً، والانحراف المعياري (0.911) الذي يدل على تشتت الآراء، يؤكدان هذا التباين.

هذا يشير إلى أن التحديات السلوكية التي تؤثر على الدافعية موجودة لدى بعض الأساتذة، ولكنها ليست مشكلة شاملة أو متفشية بنفس الدرجة لدى الجميع.

قد يعود ذلك إلى اختلاف خبرات الأساتذة في إدارة السلوك، أو تباين خصائص التلاميذ بين الفصول الدراسية.

أجد صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية بسبب سلوكهم .



الشكل رقم (07) يوضح التكرارات للعبارة 06 من المحور الأول

العبارة 07: تلاميذي يتعلمون من خلال أسلوب في التعامل معهم خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (17) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الأول

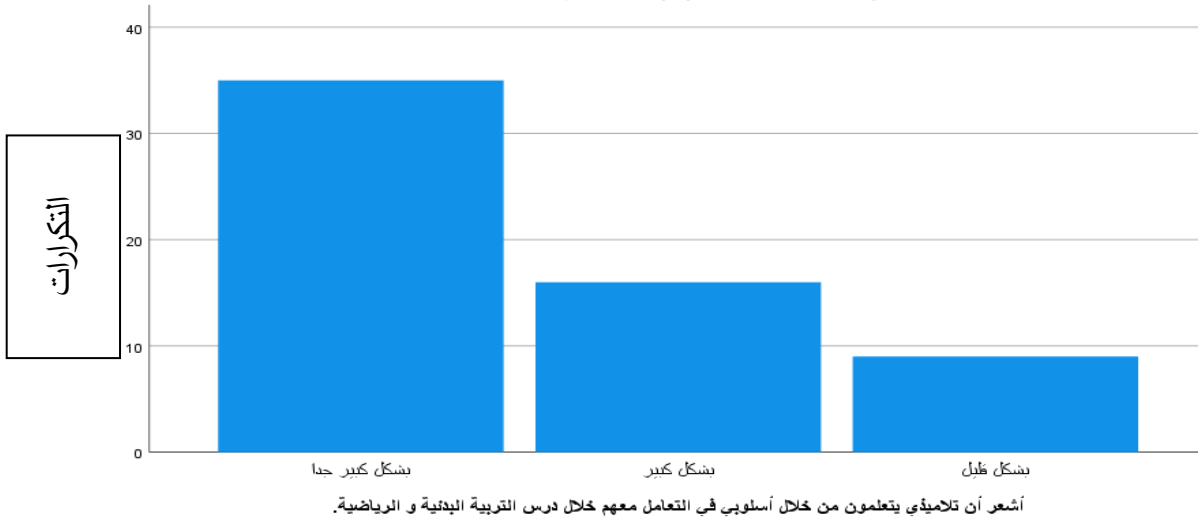
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	35	58,3	58,3	58,3	1.57	0.745
بشكل كبير	16	26,7	26,7	85,0		
بشكل قليل	9	15,0	15,0	100,0		
المجموع	60	100,0	100,0			

من خلال الجدول رقم (17) يظهر أن غالبية أساتذة التربية البدنية (85.0% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يرون أن تلاميذهم يتعلمون من خلال أسلوبهم في التعامل معهم.

والمتوسط الحسابي (1.57) والانحراف المعياري (0.745) يدعمان هذا.

هذه النتيجة تؤكد إدراك الأساتذة لأهمية أساليبهم التربوية في عملية التعلم، وأنهم يعتبرون أنفسهم نماذج تعليمية يقتدي بها التلاميذ، مما يعكس وعياً بالدور البيداغوجي للمعلم الذي يتجاوز مجرد نقل المعرفة إلى بناء شخصية وسلوك التلميذ.

أشعر أن تلاميذي يتعلمون من خلال أسلوبهم في التعامل معهم خلال درس التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (08) يوضح التكرارات للعبارة 07 من المحور الأول

العبارة 08: أجد صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو المعدات.

الجدول رقم (18) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

0.585	2.38	5,0	5,0	5,0	3	بشكل كبير جدا
		56,7	51,7	51,7	31	بشكل كبير
		100,0	43,3	43,3	26	بشكل قليل
			100,0	100,0	60	المجموع

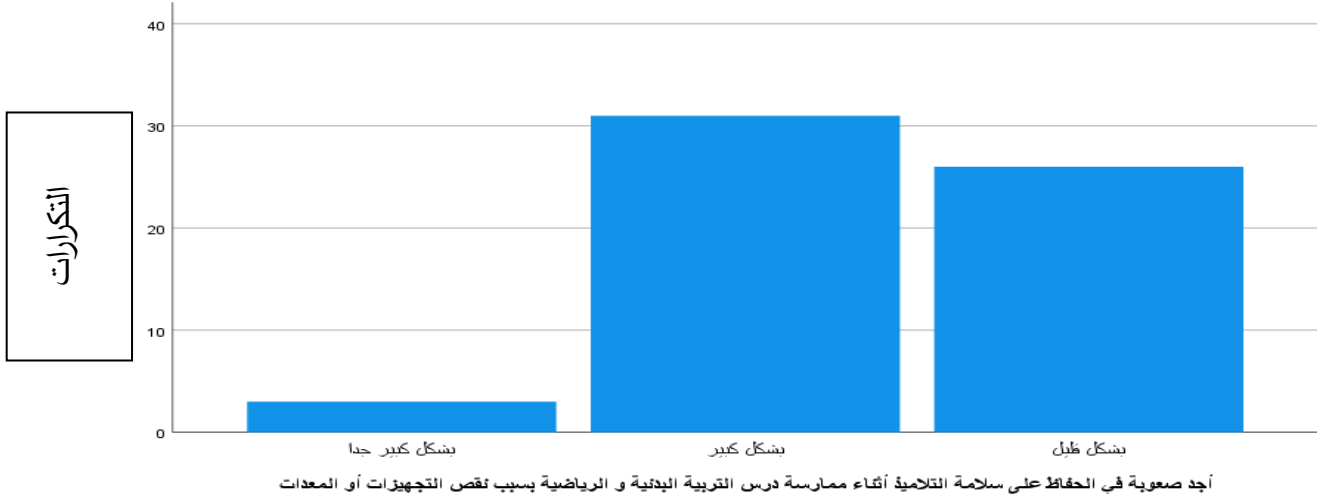
من خلال نتائج الجدول رقم (18) يتبين أن أكثر من نصف أساتذة التربية البدنية (55.0%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يجدون صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ بسبب نقص التجهيزات أو المعدات.

ومع ذلك، فإن 45.0% المتبقية لا تجد هذه الصعوبة بنفس الحدة.

المتوسط الحسابي (2.38) والانحراف المعياري (0.585) يعكسان وجود هذه المشكلة، ولكن ليس بإجماع مطلق.

وهذا يدل على أن نقص التجهيزات يمثل تحدياً حقيقياً لعدد كبير من الأساتذة، مما قد يؤثر على جودة درس التربية البدنية و الرياضية ويزيد من مخاطر الإصابات، فإن هذه المشكلة الهيكلية تتطلب تدخلاً إدارياً لتوفير المعدات اللازمة لضمان سلامة التلاميذ وفعالية الأنشطة.

أجد صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو المعدات



الشكل رقم (09) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الأول

العبارة 09: أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية).

جدول رقم (19) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الأول.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.567	1.50	53,3	53,3	53,3	32	بشكل كبير جدا
		96,7	43,3	43,3	26	بشكل كبير
		100,0	3,3	3,3	2	بشكل قليل
			100,0	100,0	60	المجموع

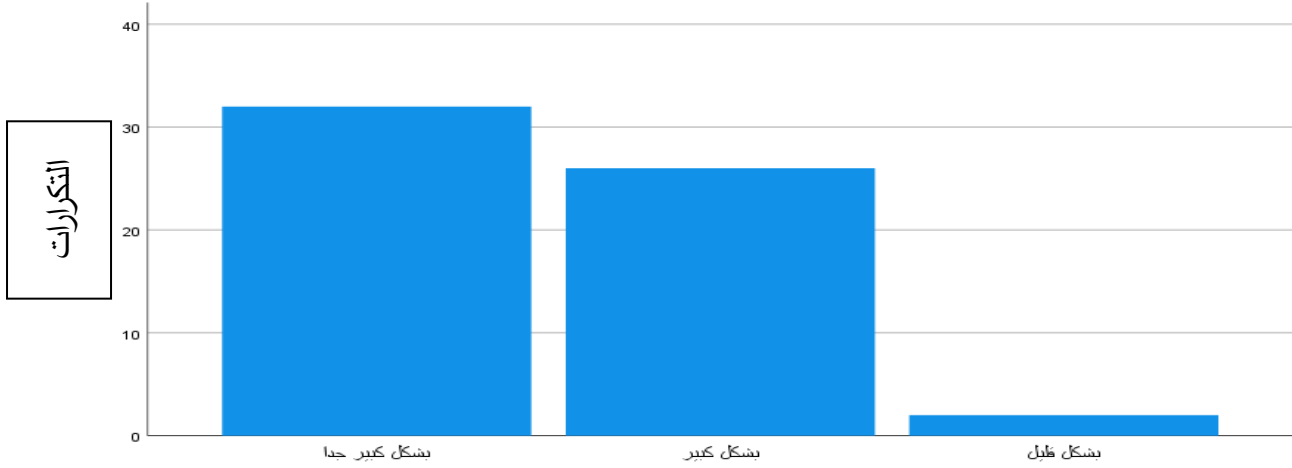
يظهر الجدول رقم (19) أن الغالبية الساحقة من أساتذة التربية البدنية (96.6%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يعانون من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية (الملاعب/القاعات الرياضية).

والمتوسط الحسابي (1.50) والانحراف المعياري (0.567) يؤكدان هذه المشكلة.

هذه النتيجة تشير إلى أن نقص البنية التحتية الرياضية يمثل تحدياً كبيراً وواسع الانتشار في المدارس من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية.

هذا النقص يعيق قدرتهم على تنفيذ المنهج الدراسي بشكل فعال وتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة، مما قد يؤثر على جودة درس التربية البدنية والنمو الشامل للتلاميذ.

أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية)



أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية)

الشكل رقم (10) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الأول

العبارة 10: أعاني من سلوكيات غير ملائمة لبعض التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (20) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الأول.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.958	2.72	11,7	11,7	11,7	7	بشكل كبير جداً
		40,0	28,3	28,3	17	بشكل كبير
		76,7	36,7	36,7	22	بشكل قليل
		100,0	23,3	23,3	14	بشكل قليل جداً
			100,0	100,0	60	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (20) يظهر تشتتاً في آراء الأساتذة حول مدى معاناتهم

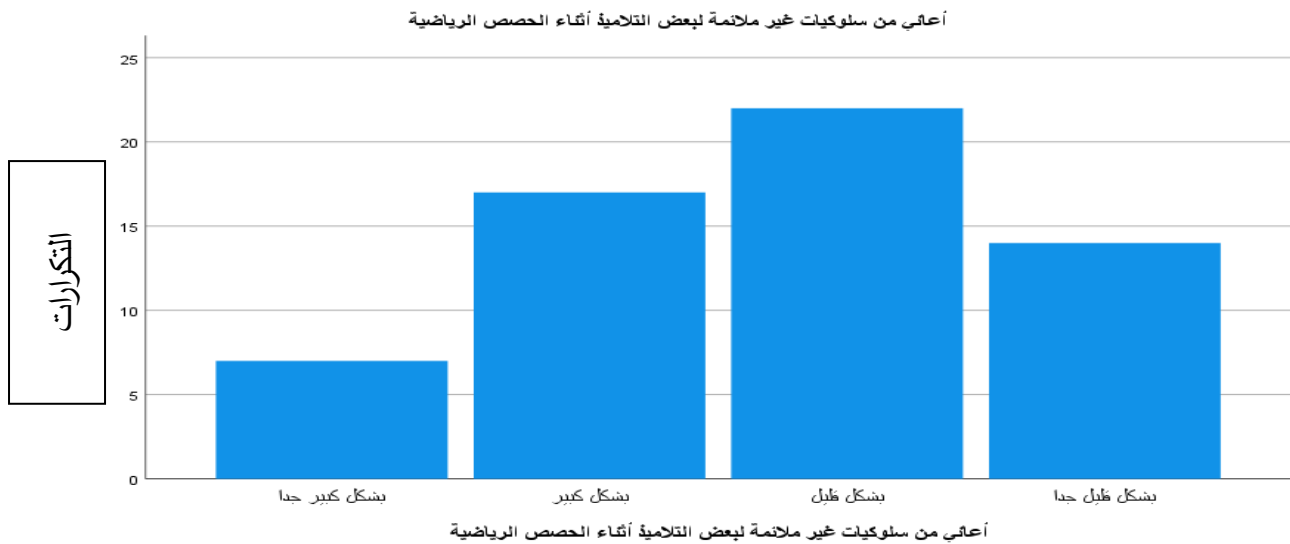
من سلوكيات غير ملائمة لبعض التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية، بينما

40.0% (بشكل كبير جداً أو كبير) يعانون من هذه السلوكيات، فإن 60.0% (بشكل قليل

أو قليل جداً) لا يواجهون هذه المشكلة بنفس الحدة.

المتوسط الحسابي (2.72) الذي يقترب من منتصف المقياس، والانحراف المعياري الأكبر نسبياً (0.958) الذي يدل على تباين الآراء، يؤكدان هذا التشتت.

هذا يشير إلى أن السلوكيات غير الملائمة هي تحدي موجود في حصص التربية البدنية، لكن شدتها وانتشارها يختلفان من فصل لآخر أو من معلم لآخر، قد يعود ذلك إلى عوامل متعددة مثل خصائص التلاميذ، استراتيجيات إدارة الصف للمدرس، أو طبيعة الأنشطة الممارسة.



الشكل رقم (11) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الأول

العبارة 11: الوقت المخصص لدرس التربية البدنية كافي مقارنة بباقي المواد الدراسية الأخرى.

جدول رقم (21) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الأول.

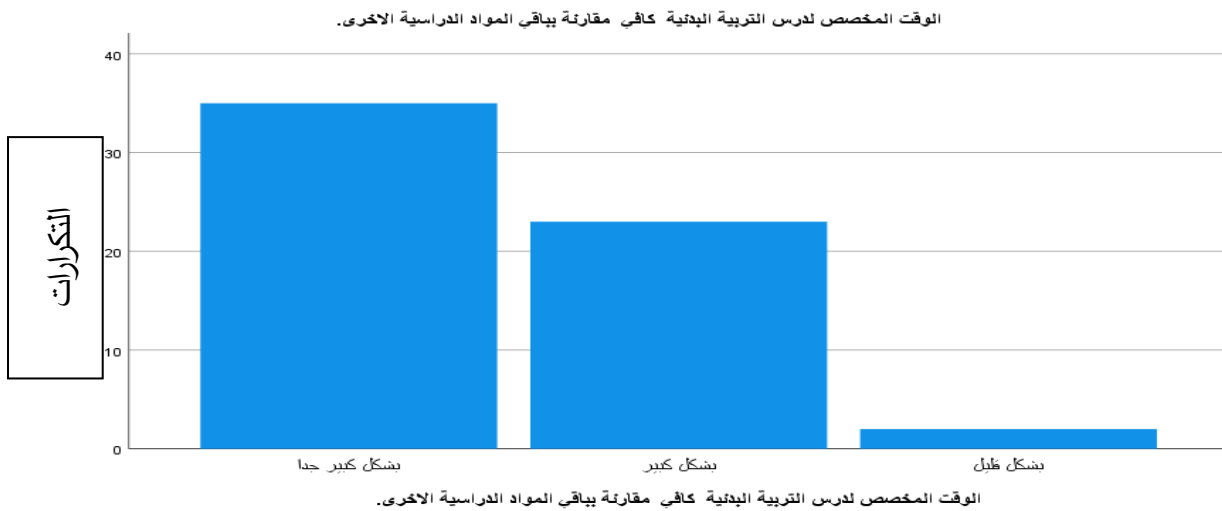
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.565	1.45	58,3	58,3	58,3	35	بشكل كبير جدا
		96,7	38,3	38,3	23	بشكل كبير

		100,0	3,3	3,3	2	بشكل قليل
			100,0	100,0	60	المجموع

من خلال الجدول رقم (21) أن الغالبية العظمى من أساتذة التربية البدنية (96.6%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أن الوقت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية كافٍ مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى.

والمتوسط الحسابي المنخفض (1.45) والانحراف المعياري الصغير (0.565) يؤكدان هذا الاتفاق.

هذه النتيجة إيجابية وتشير إلى رضا عام بين أساتذة التربية البدنية عن تخصيص الوقت للمادة ضمن الجدول الدراسي، وهذا يعني أنهم لا يرون في الوقت المخصص عائقاً كبيراً أمام تحقيق الأهداف التعليمية، مما يوفر لهم فرصة كافية لتنفيذ الأنشطة المقررة.



الشكل رقم (12) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الأول

2.6. عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: أساتذة اللغة العربية.

العبارة 01: هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يمارس التلاميذ درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (22) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	26	37,1	37,1	37,1	2.20	1.016
بشكل كبير	8	11,4	11,4	48,6		
بشكل قليل	32	45,7	45,7	94,3		
بشكل قليل جدا	04	5,7	5,7	100,0		
المجموع	70	100,0	100,0			

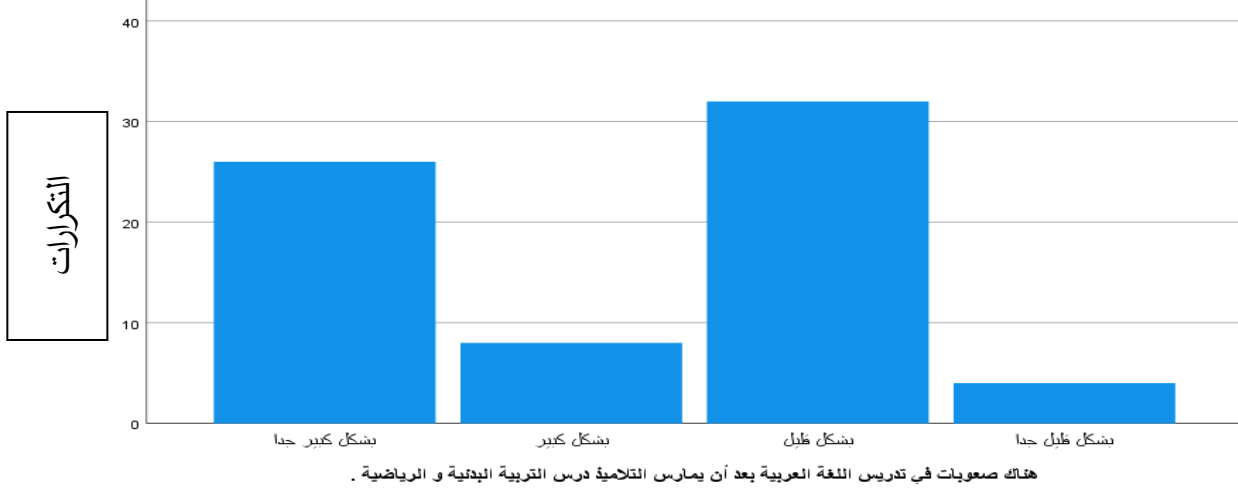
من خلال نتائج الجدول رقم (22) يظهر تبايناً كبيراً في آراء أساتذة اللغة العربية، بينما يرى 45.7% (بشكل كبير جداً أو كبير) أن هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد حصة التربية البدنية، فإن نسبة 54.3% (بشكل قليل أو قليل جداً) لا تجد هذه الصعوبات بنفس الحدة.

المتوسط الحسابي (2.20) الذي يقترب من منتصف المقياس، والانحراف المعياري

الأعلى (1.016) الذي يدل على تشتت واسع في الآراء، يؤكدان هذا التباين.

هذا يشير إلى أن التأثير السلبي المحتمل للتربية البدنية على استيعاب التلاميذ لمادة اللغة العربية ليس ظاهرة عامة أو متفق عليها بين جميع الأساتذة، قد تعود هذه الصعوبات لبعض الأساتذة إلى عوامل مثل شدة النشاط البدني قبل حصة اللغة العربية، أو الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية معينة للتعامل مع الحالة البدنية والنفسية للتلاميذ بعد المجهود البدني.

هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يمارس التلاميذ درس التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (13) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثاني

العبارة 02: وجود استاذ خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية وفر علي الوقت و الجهد.

الجدول رقم (23) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثاني

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.462	1.30	70,0	70,0	70,0	49	بشكل كبير جدا
		100,0	30,0	30,0	21	بشكل كبير
			100,0	100,0	70	المجموع

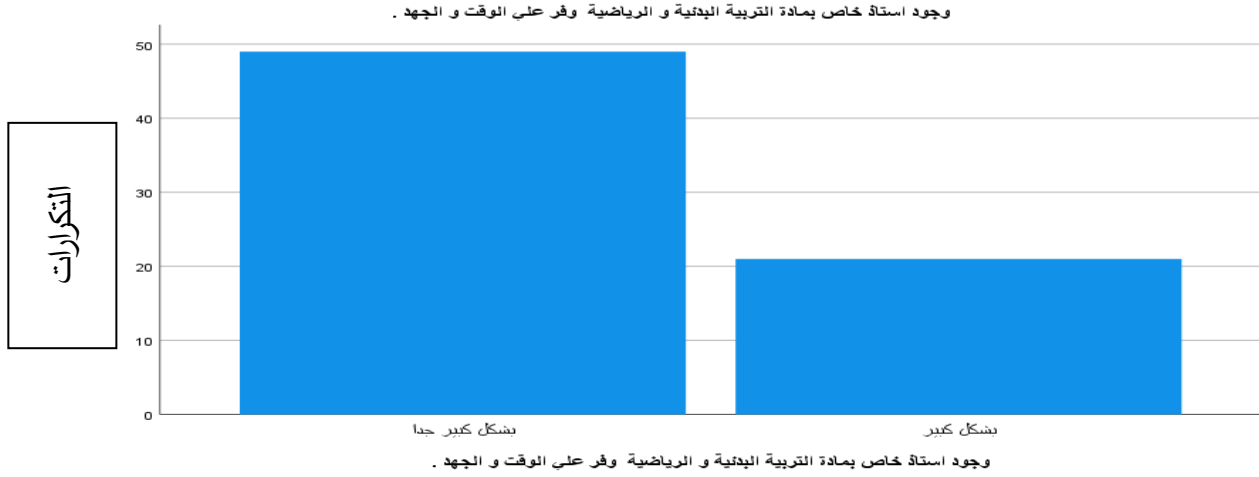
يظهر الجدول رقم (23) إجماعًا تامًا من أساتذة اللغة العربية (100% بمجموع

"بشكل كبير جدًا" و "بشكل كبير") على أن وجود أستاذ متخصص للتربية البدنية يوفر عليهم الوقت والجهد.

والمتوسط الحسابي المنخفض جدًا (1.30) والانحراف المعياري الصغير (0.462)

يؤكدان هذا الإجماع.

هذه النتيجة تعكس تقديرًا كبيرًا من أساتذة المواد الأخرى لدور التخصص في تدريس التربية البدنية، وإدراكًا للعبء الذي كان يقع على عاتقهم قبل وجود الأستاذ المتخصص، مما يؤكد أهمية التخصص في العملية التعليمية وكفاءة توزيع المهام بين المعلمين.



الشكل رقم (14) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثاني

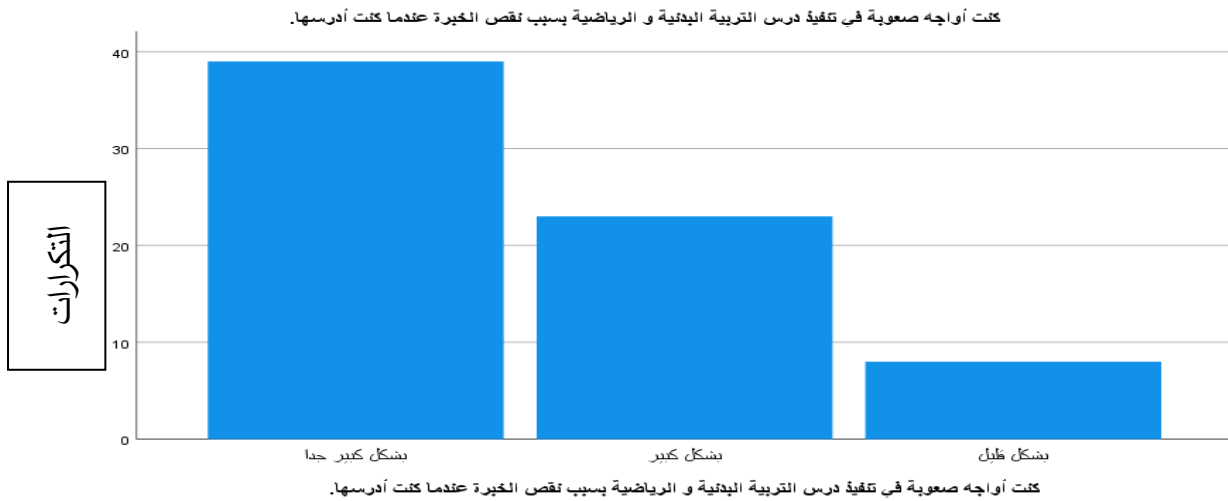
العبارة 03: كنت أواجه صعوبة في تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص الخبرة عندما كنت أدرسها.

جدول رقم (24) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
بشكل كبير جدا	39	55,7	55,7	55,7	1.56	0.694
بشكل كبير	23	32,9	32,9	88,6		
بشكل قليل	8	11,4	11,4	100,0		
مجموع	70	100,0	100,0			

يظهر من خلال الجدول رقم (24) أن غالبية أساتذة اللغة العربية (88.6% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") أقرروا بأنهم واجهوا صعوبة في تدريس التربية البدنية بسبب نقص الخبرة عندما كانوا مكلفين بها.

والمتوسط الحسابي (1.56) والانحراف المعياري (0.694) يدعمان هذا الاستنتاج. هذه النتيجة تؤكد العبء الذي كانت تشكله مادة التربية البدنية على غير المتخصصين، وتسلب الضوء على أهمية وجود معلم متخصص يمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ الأنشطة البدنية بشكل صحيح وآمن وفعال.



الشكل رقم (15) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثاني

العبارة 04: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر والقلق لدى التلاميذ.

جدول رقم (25) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

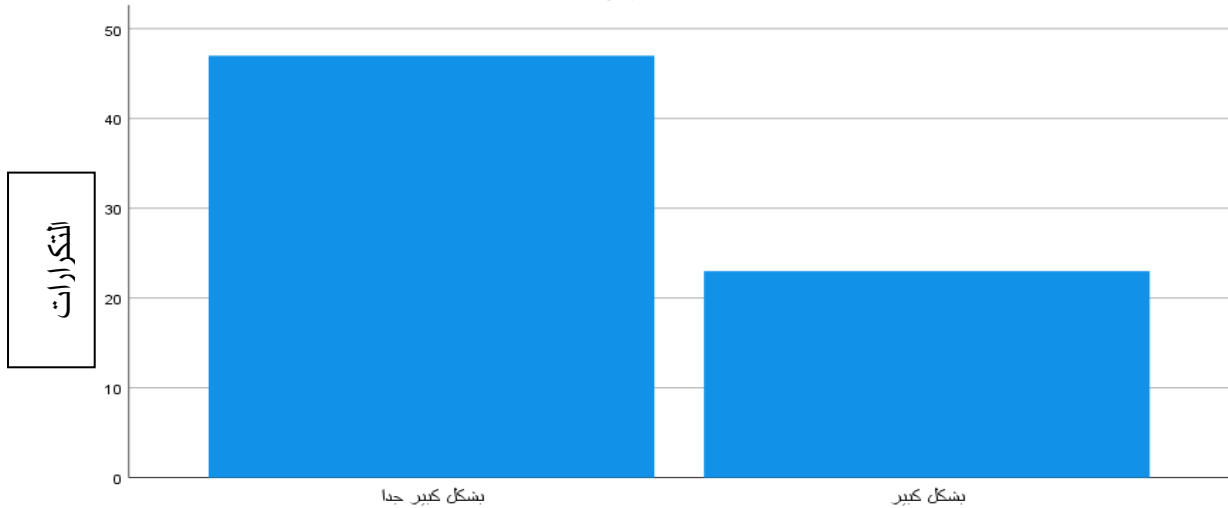
0.473	1.33	67.1	67.1	67.1	47	بشكل كبير جدا
		100.0	32.9	32.9	23	بشكل كبير
			0	0	0	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر الجدول رقم (25) إجماعًا تامًا من أساتذة اللغة العربية (100% بمجموع "بشكل كبير جدًا" و "بشكل كبير") على أن ممارسة درس التربية البدنية يساهم في تقليل مستوى التوتر والقلق لدى التلاميذ.

والمتوسط الحسابي المنخفض (1.33) والانحراف المعياري الصغير (0.473) يدعمان هذا الإجماع القوي.

هذه النتيجة تعكس وعيًا واضحًا ومتبادلًا بين أساتذة المواد الأكاديمية بالفوائد النفسية للنشاط البدني على التلاميذ، وأنهم يدركون دور التربية البدنية كمتنفس صحي يساعد التلاميذ على التخلص من الضغوط وتعزيز صحتهم النفسية.

ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر والقلق لدى التلاميذ.



ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر والقلق لدى التلاميذ.

الشكل رقم (16) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثاني

العبارة 05: ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

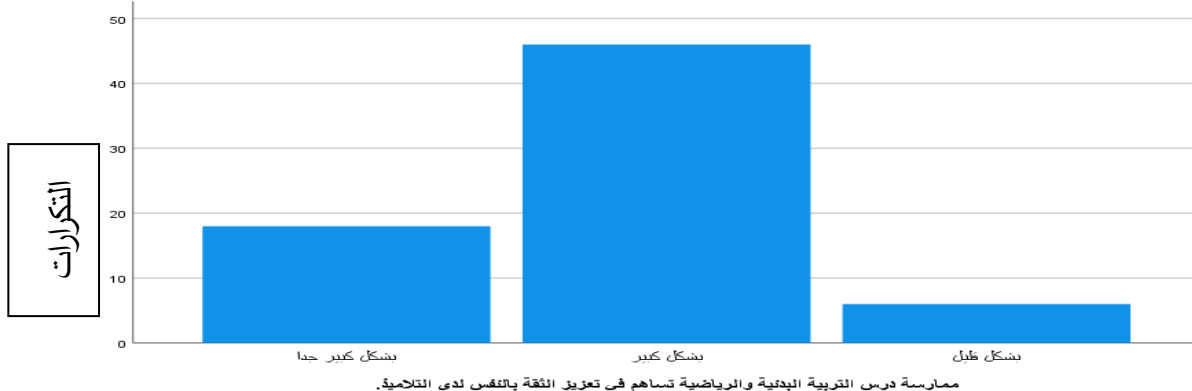
جدول رقم (26) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	18	25.7	25.7	25.7	1.83	0,564
بشكل كبير	46	65.7	65.7	91.4		
بشكل قليل	6	8.6	8.6	100.0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			
المجموع	70	100,0	100,0			

يظهر من خلال الجدول رقم (26) أن الغالبية العظمى من أساتذة اللغة العربية (91.4% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يرون أن التربية البدنية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

المتوسط الحسابي (1.83) والانحراف المعياري (0.564) يدعمان هذا الاستنتاج. هذه النتيجة تعكس إيماناً قوياً من أساتذة المواد الأخرى بالدور الإيجابي للتربية البدنية في بناء شخصية التلميذ وتطوير ثقته بقدراته، خاصة من خلال الإنجازات البدنية والتفاعل الجماعي.

ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.



الشكل رقم (17) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثاني
العبارة 06: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين التركيز والانتباه لدى التلاميذ
أثناء الحصص الدراسية الأخرى.

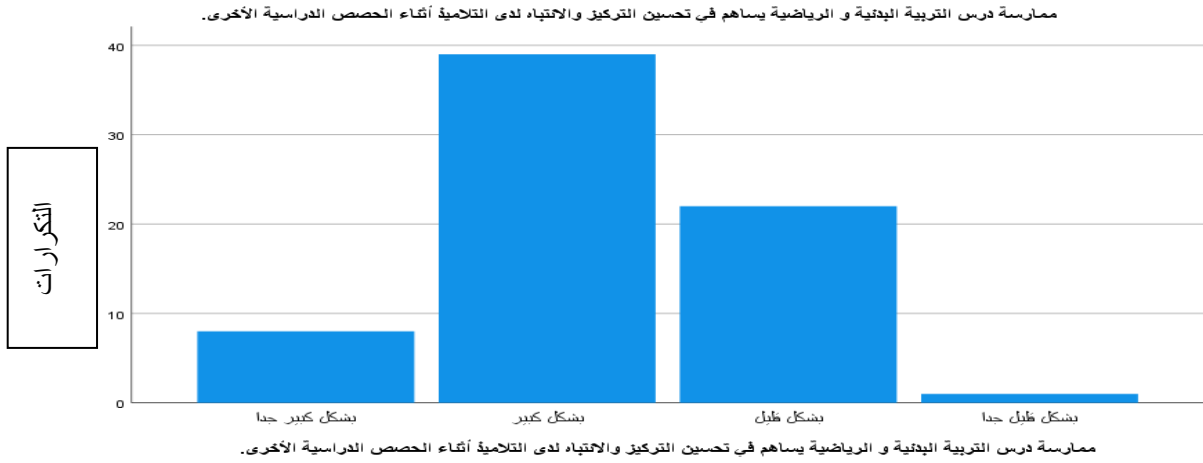
جدول رقم (27) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثاني.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.663	2.23	11,4	11,4	11,4	8	بشكل كبير جدا
		67,1	55,7	55,7	39	بشكل كبير
		98,6	31,4	31,4	22	بشكل قليل
		100,0	1,4	1,4	1	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (27) يظهر أن غالبية أساتذة اللغة العربية (67.1%)

بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أن التربية البدنية تساهم في تحسين التركيز والانتباه لدى التلاميذ أثناء الحصص الدراسية الأخرى.

ومع ذلك، هناك نسبة لا بأس بها (32.9% "بشكل قليل") ترى تأثيراً أقل وضوحاً. المتوسط الحسابي (2.23) والانحراف المعياري (0.663) يعكسان هذا التوزيع في الآراء. هذا يشير إلى أن التأثير الإيجابي للنشاط البدني على الوظائف المعرفية كالتحيز والانتباه هو أمر ملموس لمعظم الأساتذة، ولكن قد يختلف هذا التأثير في شدته من تلميذ لآخر أو من مدرسة لأخرى.



الشكل رقم (18) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثاني

العبارة 07: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين التلاميذ.

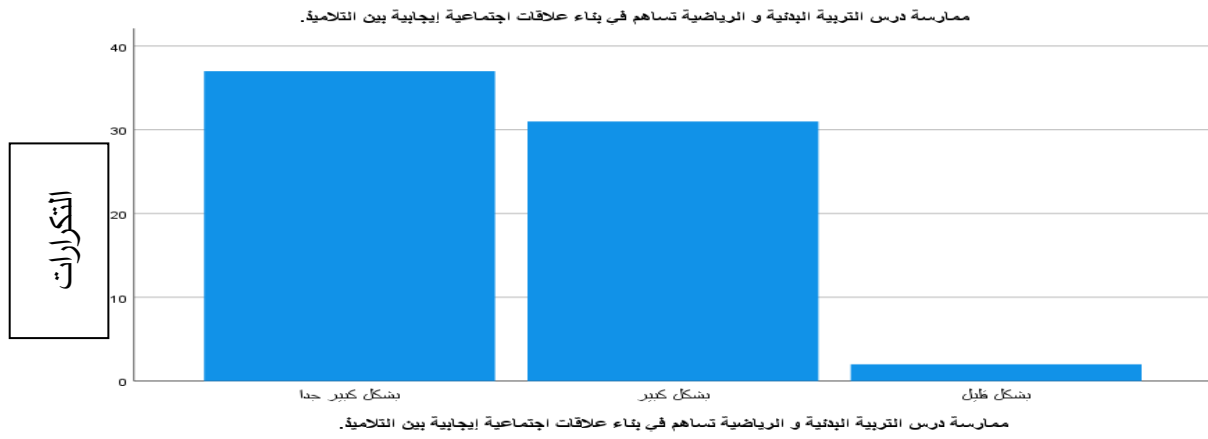
جدول رقم (28) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثاني

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.558	1.50	52,9	52,9	52,9	37	بشكل كبير جدا
		97,1	44,3	44,3	31	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال الجدول رقم (28) يتضح أن الغالبية الساحقة من أساتذة اللغة العربية (97.1% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يتفقون على أن ممارسة درس التربية البدنية تساهم في بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين التلاميذ.

والمتوسط الحسابي المنخفض (1.50) والانحراف المعياري الصغير (0.558) يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تؤكد إدراك أساتذة المواد الأخرى للدور الحيوي للأنشطة الرياضية في تعزيز المهارات الاجتماعية والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ، مما ينعكس إيجاباً على المناخ المدرسي العام.



الشكل رقم (19) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثاني

العبارة 08: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية والأداء الأكاديمي للتلاميذ.

جدول رقم (29) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	34	48,6	48,6	48,6	1.66	0.562
بشكل كبير	34	48,6	48,6	97,1		
بشكل قليل	2	2,9	2,9	100,0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			

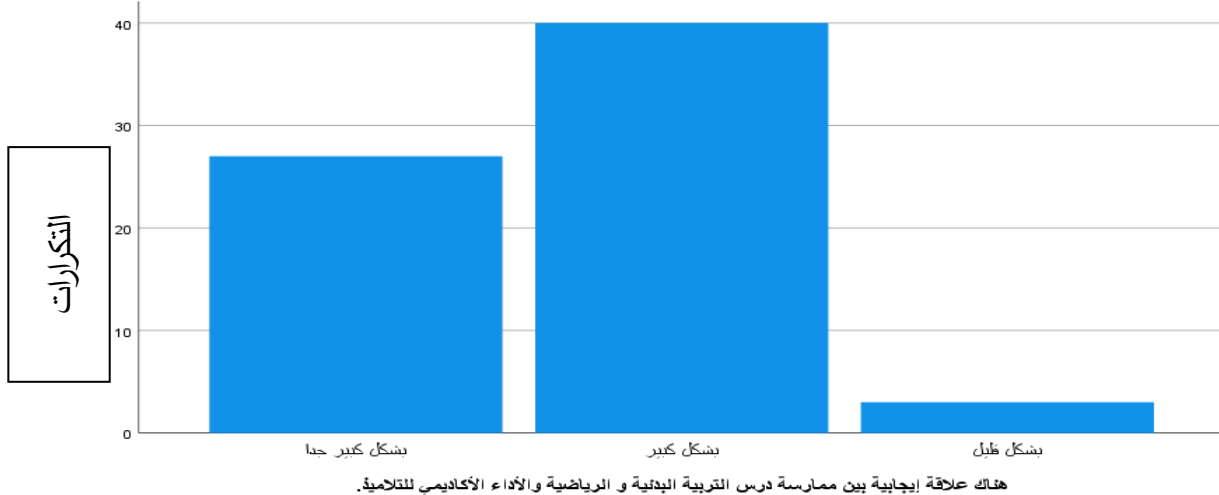
			100,0	100,0	70	المجموع
--	--	--	-------	-------	----	---------

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (29) أن الغالبية الساحقة من أساتذة اللغة العربية (97.1% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يتفقون على وجود علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية والأداء الأكاديمي للتلاميذ.

والمتوسط الحسابي المنخفض (1.66) والانحراف المعياري الصغير (0.562) يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تعكس إدراكاً واسعاً بين أساتذة المواد الأكاديمية لأهمية النشاط البدني ليس فقط للصحة الجسدية، بل أيضاً لدوره في دعم التحصيل الدراسي وتحسين الأداء الأكاديمي العام للتلاميذ.

هناك علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية و الأداء الأكاديمي للتلاميذ.



الشكل رقم (20) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثاني

العبارة 09: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.

جدول رقم (30) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثاني.

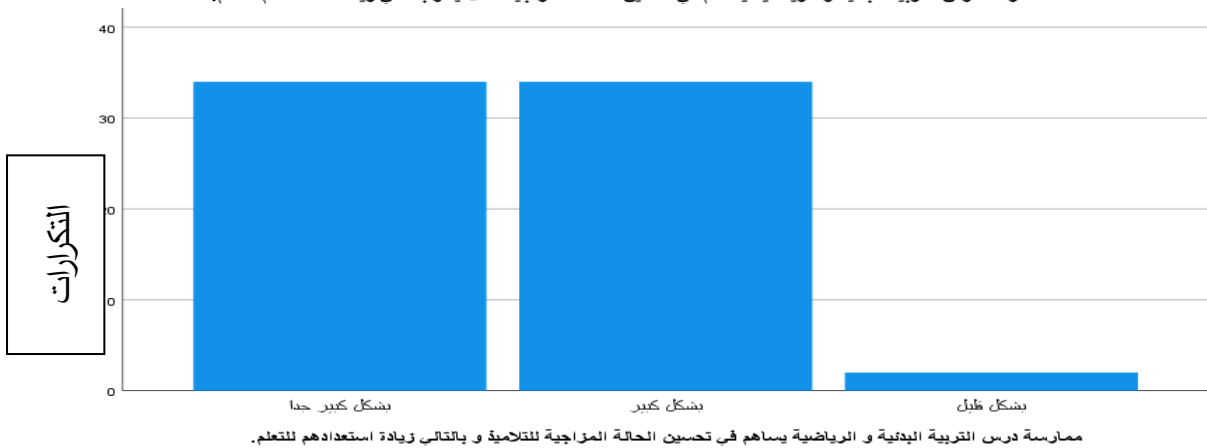
الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.557	1.54	48,6	48,6	48,6	34	بشكل كبير جدا
		97,1	48,6	48,6	34	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر الجدول رقم (30) أن الغالبية من أساتذة اللغة العربية (97.1% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يتفوقون على أن ممارسة درس التربية البدنية تساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ وزيادة استعدادهم للتعلم.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.54) والانحراف المعياري الصغير (0.557) يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تؤكد الوعي الواسع بين المعلمين بالفوائد النفسية والتربوية للنشاط البدني، وأنه يلعب دوراً مهماً في تهيئة التلاميذ للتعلم واستقبال المعلومات بشكل أفضل.

ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.



ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.

الشكل رقم (21) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثاني

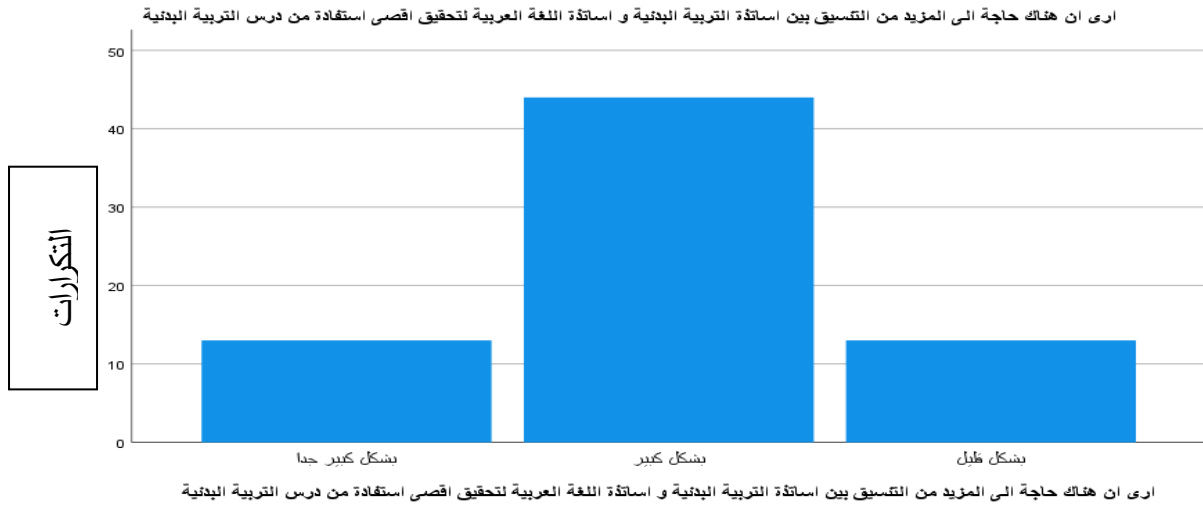
العبارة 10: ارى ان هناك حاجة الى المزيد من التنسيق بين اساتذة التربية البدنية و اساتذة اللغة العربية لتحقيق اقصى استفادة من درس التربية البدنية.

جدول رقم (31) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثاني.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.614	2.00	18,6	18,6	18,6	13	بشكل كبير جدا
		81,4	62,9	62,9	44	بشكل كبير
		100,0	18,6	18,6	13	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (31) أن الغالبية من أساتذة اللغة العربية (81.5%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون حاجة إلى المزيد من التنسيق بين أساتذة التربية البدنية وأساتذة اللغة العربية.

المتوسط الحسابي (2.00) والانحراف المعياري (0.614) يدعمان هذا الاستنتاج. هذه النتيجة تشير إلى رغبة واضحة من أساتذة المواد الأكاديمية في تعزيز التعاون مع أساتذة التربية البدنية، بهدف تحقيق أقصى استفادة من درس التربية البدنية وتكامل الأهداف التعليمية بين مختلف المواد، مما يعكس وعياً بأهمية العمل الجماعي بين التخصصات لتقديم تجربة تعليمية شاملة للتلاميذ.



الشكل رقم (22) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثاني

العبارة 11: التلاميذ يظهرون مزاجا افضل و اقل توترا في حصص اللغة العربية بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (32) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثاني.

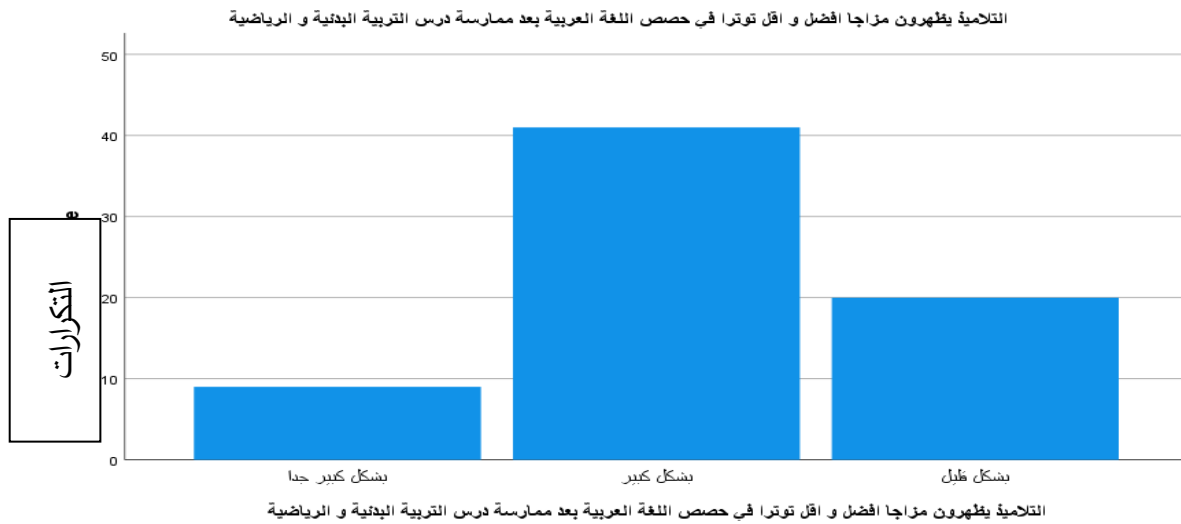
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
بشكل كبير جدا	9	12,9	12,9	12,9	2.16	0.629
بشكل كبير	41	58,6	58,6	71,4		
بشكل قليل	20	28,6	28,6	100,0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			
المجموع	70	100,0	100,0			

يظهر الجدول رقم (32) أن الغالبية العظمى من أساتذة اللغة العربية (71.5%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يلاحظون أن التلاميذ يظهرون مزاجاً أفضل وأقل توتراً في حصص اللغة العربية بعد ممارسة درس التربية البدنية.

ومع ذلك، فإن نسبة 28.6% من الأساتذة يرون هذا التأثير "بشكل قليل".

المتوسط الحسابي (2.16) والانحراف المعياري (0.629) يعكسان هذا التوزيع.

هذه النتيجة تشير إلى أن تأثير النشاط البدني على الحالة المزاجية للتلاميذ واستعدادهم للتعلم هو أمر ملحوظ لمعظم الأساتذة، مما يعزز فكرة أن التربية البدنية يمكن أن تكون عاملاً مساعداً في تهيئة التلاميذ للتعلم الأكاديمي.



الشكل رقم (23) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثاني

العبارة 12: ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرارات.

جدول رقم (33) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	33	47,1	47,1	47,1	1.53	0.503
بشكل كبير	37	52,9	52,9	100,0		
بشكل قليل	0	0	0			

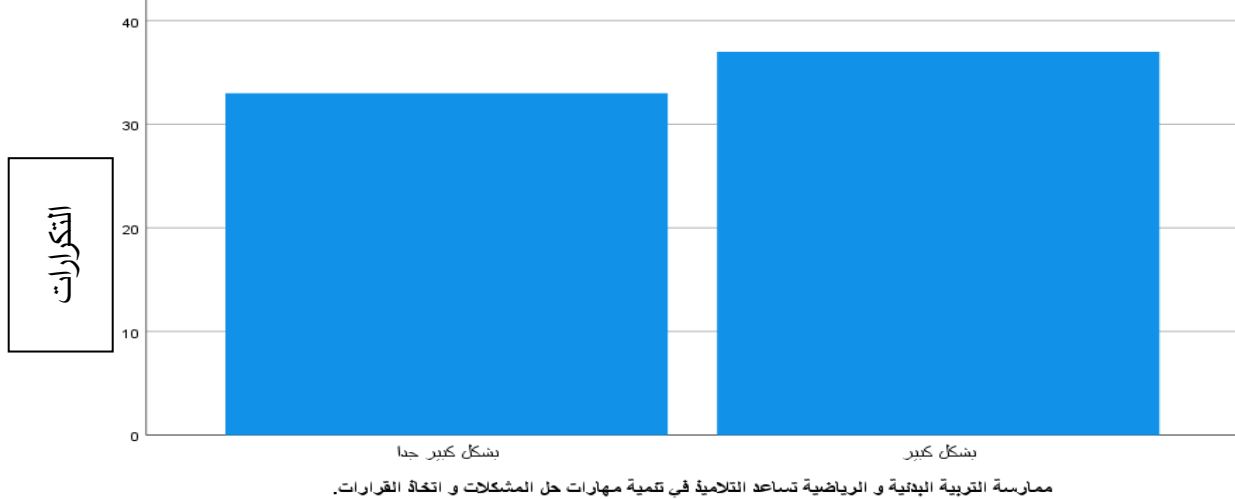
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر من خلال الجدول رقم (33) إجماعاً تاماً من أساتذة اللغة العربية (100%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" على أن ممارسة التربية البدنية تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.53) والانحراف المعياري الصغير جداً (0.503) يؤكدان هذا الإجماع القوي.

هذه النتيجة تؤكد إدراكاً واسعاً بين المعلمين لدور الرياضة في تطوير المهارات المعرفية والعقلية العليا لدى التلاميذ، وليس فقط المهارات البدنية، وهذا يشير إلى أن الأنشطة الرياضية تعتبر ساحة لتطبيق التفكير النقدي واتخاذ القرارات السريعة، مما ينعكس إيجاباً على قدراتهم في المجالات الأكاديمية والحياتية.

ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرارات.



الشكل رقم (24) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الثاني

3.6. عرض و تحليل نتائج المحور الثالث: التلاميذ.

العبارة 01: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يحسن مزاجي بشكل عام.

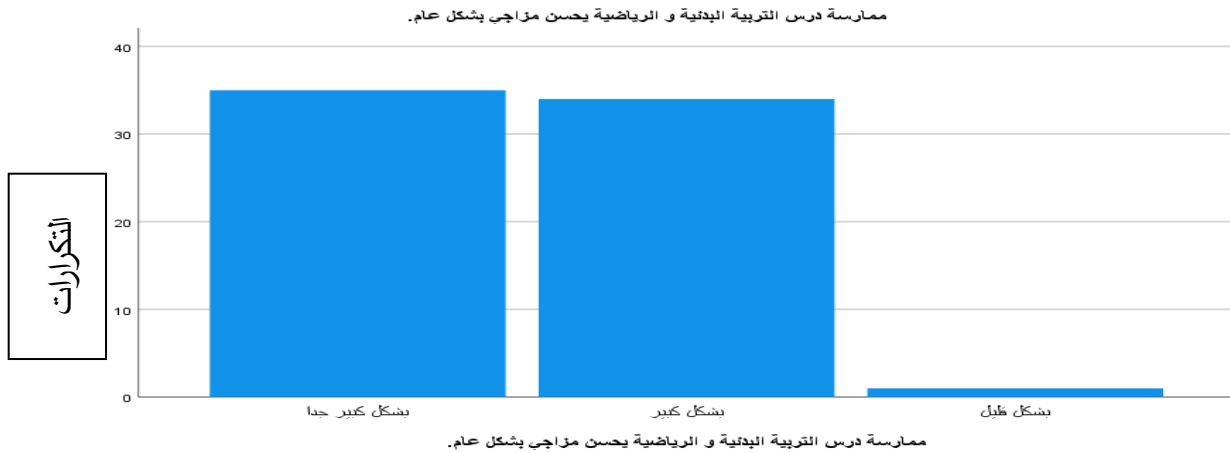
جدول رقم (34) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثالث.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.531	1.51	50,0	50,0	50,0	35	بشكل كبير جدا
		98,6	48,6	48,6	34	بشكل كبير
		100,0	1,4	1,4	1	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (34) يظهر أن الغالبية الساحقة من التلاميذ (98.6%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يتفقون على أن ممارسة درس التربية البدنية تحسن مزاجهم بشكل عام.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.51) والانحراف المعياري الصغير (0.531) يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تؤكد الفوائد النفسية المباشرة التي يلمسها التلاميذ من النشاط البدني، حيث يرون فيه وسيلة لتفريغ الطاقة السلبية وتحسين حالتهم المزاجية والشعور بالسعادة والراحة.



الشكل رقم (25) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثالث

العبارة 02: يساعدي ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.

جدول رقم (35) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثالث

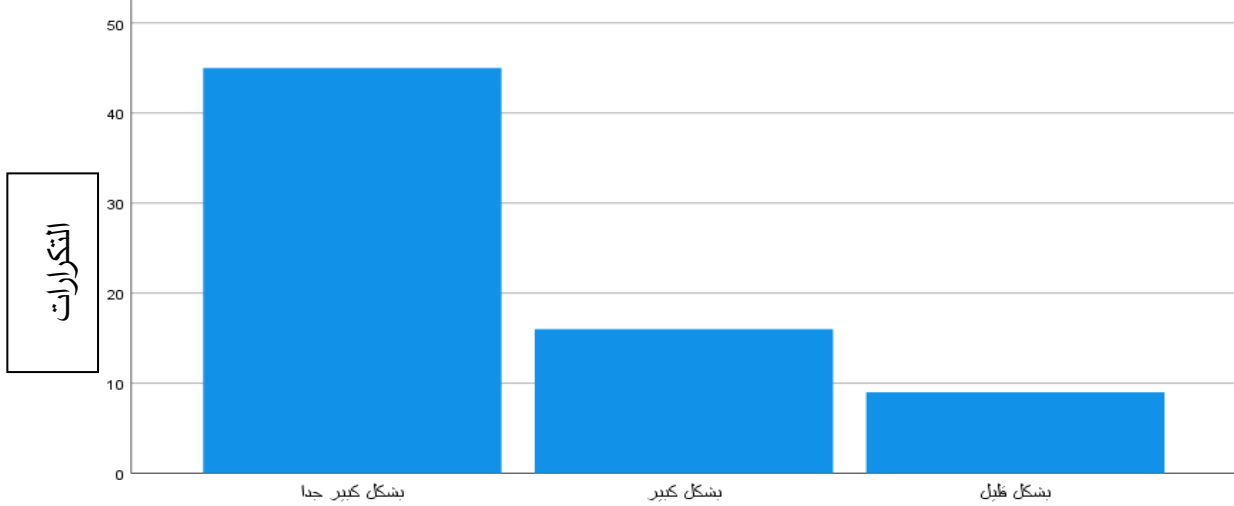
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.717	1.49	64,3	64,3	64,3	45	بشكل كبير جدا
		87,1	22,9	22,9	16	بشكل كبير
		100,0	12,9	12,9	9	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر من خلال الجدول رقم (35) أن الغالبية العظمى من التلاميذ (87.2% بمجموع

"بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يوافقون على أن التربية البدنية تساعدهم على التركيز بشكل أفضل في الدراسة. المتوسط الحسابي المنخفض (1.49) والانحراف المعياري (0.717) يدعمان هذا الاستنتاج.

هذه النتيجة تشير إلى إدراك التلاميذ أنفسهم للعلاقة الإيجابية بين النشاط البدني والوظائف المعرفية، مما يؤكد الفرضيات العلمية حول تأثير الرياضة على اليقظة والانتباه والأداء الأكاديمي.

يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.



يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.

الشكل رقم (26) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثالث

العبارة 03: يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين صداقات جديدة.

جدول رقم (36) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثالث.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.705	1.63	45,7	45,7	45,7	32	بشكل كبير جدا
		95,7	50,0	50,0	35	بشكل كبير
		100,0	0	0	0	بشكل قليل
		100,0	4,3	4,3	3	بشكل قليل جدا
		100,0	100,0	100,0	70	المجموع

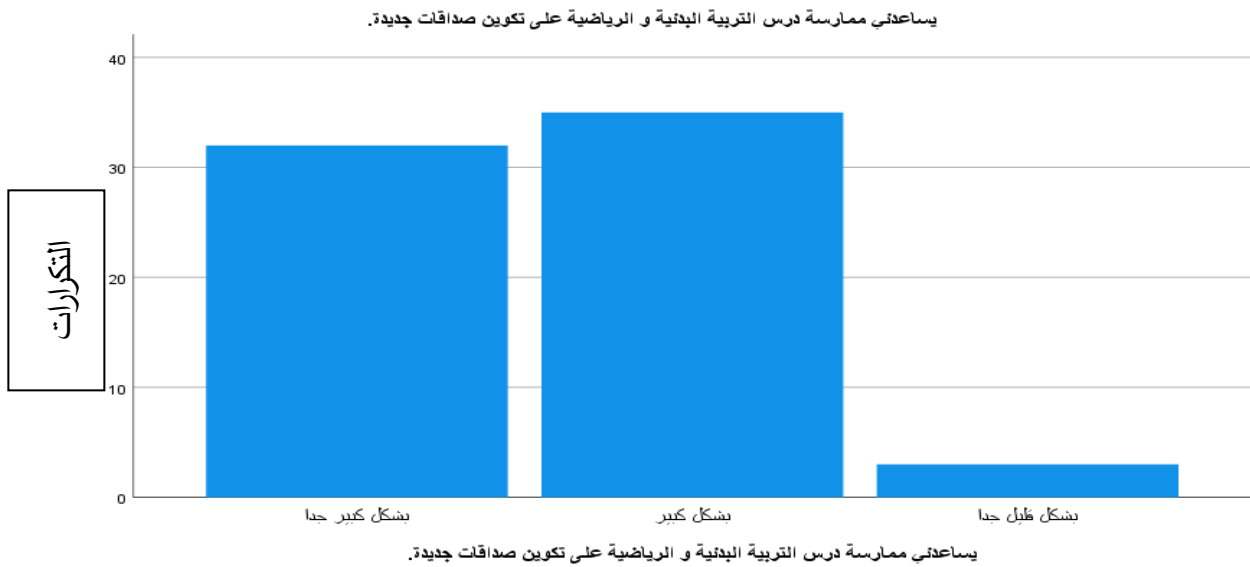
من خلال نتائج الجدول رقم (36) يظهر أن غالبية التلاميذ بنسبة (95.7% بمجموع

"بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يرون أن التربية البدنية تساعدهم على تكوين صداقات

جديدة.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.63) والانحراف المعياري الصغير (0.705) يدعمان هذا الاستنتاج.

هذه النتيجة تؤكد الدور الاجتماعي لدرس التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التفاعل بين الأقران وبناء علاقات إيجابية، حيث توفر بيئة طبيعية للتواصل والتعاون خارج إطار الحصص الدراسية التقليدية.



الشكل رقم (27) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثالث

العبارة 04: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يعزز روح الفريق والتعاون.

جدول رقم (37) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثالث.

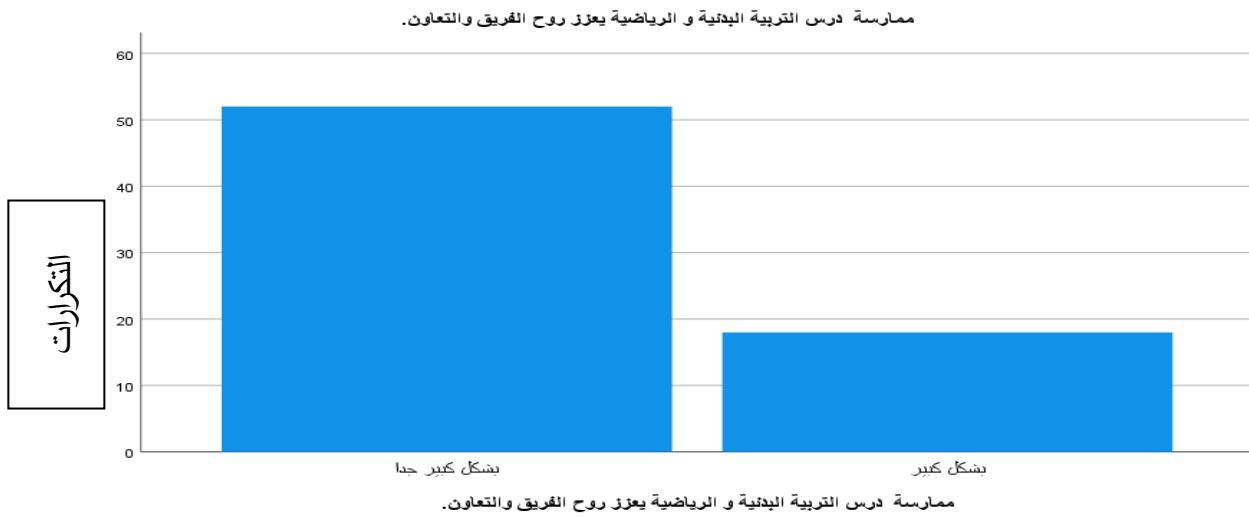
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.44	1.26	74,3	74,3	74,3	52	بشكل كبير جدا
		100,0	25,7	25,7	18	بشكل كبير
			0	0	0	بشكل قليل

			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال الجدول رقم (37) يتضح إجماعًا تامًا من التلاميذ بنسبة (100%) بمجموع "بشكل كبير جدًا" و "بشكل كبير" على أن ممارسة درس التربية البدنية تعزز روح الفريق والتعاون.

المتوسط الحسابي المنخفض جدًا (1.26) والانحراف المعياري الأقل (0.440) يؤكدان هذا الإجماع المطلق.

هذه النتيجة تؤكد الفعالية الكبيرة للأنشطة الرياضية في تنمية المهارات الجماعية وقيم التعاون والتضامن بين التلاميذ، حيث يلمسون ذلك بشكل مباشر من خلال اللعب الجماعي والعمل كفريق لتحقيق هدف مشترك.



الشكل رقم (28) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثالث

العبارة 05: يساعدي ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل.

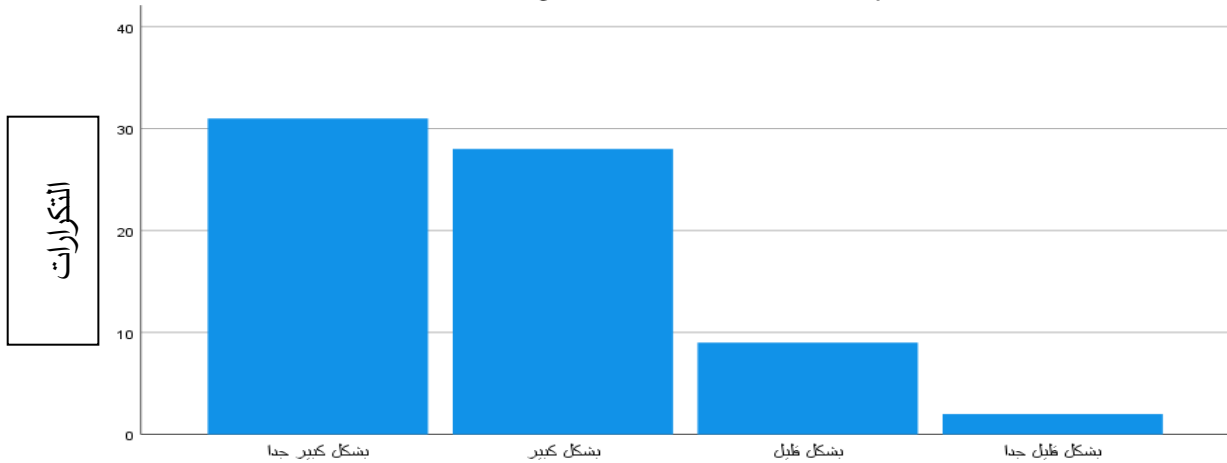
جدول رقم (38) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثالث.

الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.793	1.74	44,3	44,3	44,3	31	بشكل كبير جدا
		84,3	40,0	40,0	28	بشكل كبير
		97,1	12,9	12,9	9	بشكل قليل
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر من خلال الجدول رقم (38) أن غالبية التلاميذ و بنسبة (84.3% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يرون أن التربية البدنية تساعدهم على تطوير مهارات التواصل. المتوسط الحسابي (1.74) والانحراف المعياري (0.793) يدعمان هذا الاستنتاج.

هذه النتيجة تشير إلى إدراك التلاميذ أنفسهم أن الأنشطة البدنية توفر فرصاً للتواصل اللفظي وغير اللفظي، من خلال إعطاء التعليمات، التنسيق مع الزملاء، والتعبير عن المشاعر أثناء اللعب، مما يعزز قدراتهم على التفاعل الفعال مع الآخرين.

يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل .



يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل .

الشكل رقم (29) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثالث

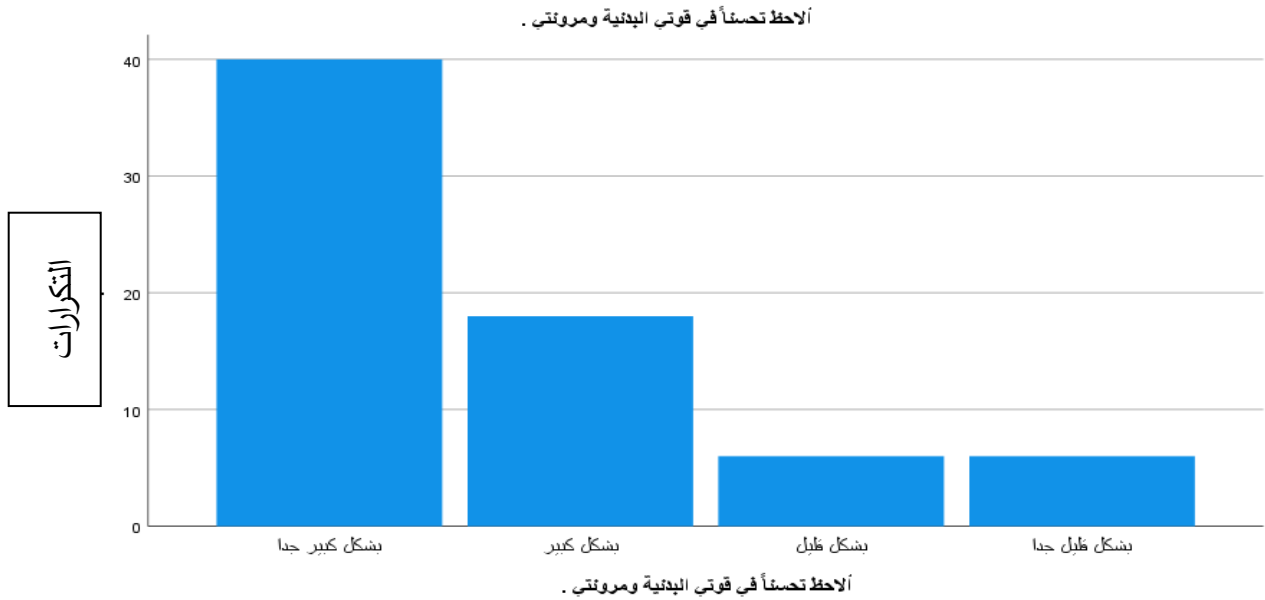
العبارة 06: ألاحظ تحسناً في قوتي البدنية ومرونتي.

جدول رقم (39) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	40	57,1	57,1	57,1	1.69	0.956
بشكل كبير	18	25,7	25,7	82,9		
بشكل قليل	6	8,6	8,6	91,4		
بشكل قليل جداً	6	8,6	8,6	100,0		
المجموع	70	100,0	100,0			

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (39) أن الغالبية العظمى من التلاميذ بنسبة (82.9% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يلاحظون تحسناً في قوتهم البدنية ومرونتهم.

المتوسط الحسابي (1.69) والانحراف المعياري (0.956) يدعمان هذا الاستنتاج. هذه النتيجة تؤكد الأثر المباشر والملموس لدرس التربية البدنية على اللياقة البدنية للتلاميذ من وجهة نظرهم الخاصة، مما يعزز وعيهم بأهمية النشاط البدني لصحتهم الجسدية وقدراتهم الحركية.



الشكل رقم (30) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثالث

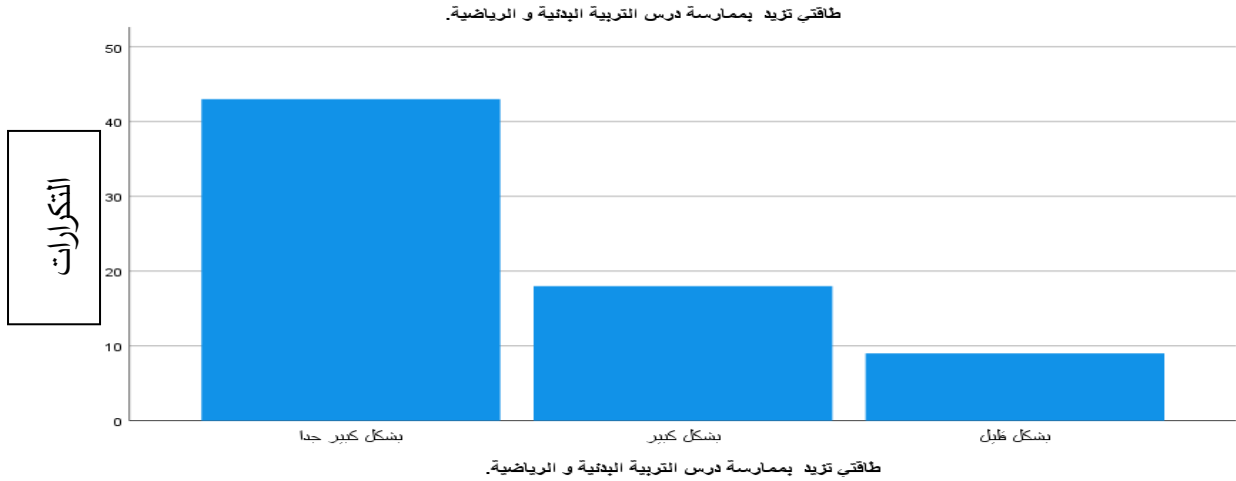
العبارة 07: طاقتي تزيد بممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (40) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
بشكل كبير جدا	43	61,4	61,4	61,4	1.51	0.717
بشكل كبير	18	25,7	25,7	87,1		
بشكل قليل	9	12,9	12,9	100,0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			
المجموع	70	100,0	100,0			

يظهر من خلال الجدول رقم 40 أن غالبية التلاميذ و بنسبة(87.1% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يشعرون بزيادة في طاقتهم بعد ممارسة درس التربية

البدنية. المتوسط الحسابي المنخفض (1.51) والانحراف المعياري (0.717) يدعمان هذا الاتفاق. هذه النتيجة تؤكد الأثر الإيجابي للنشاط البدني على مستويات الطاقة والنشاط البدني والنفسي لدى التلاميذ، مما يجعلهم أكثر حيوية واستعدادًا للأنشطة الأخرى بعد درس التربية البدنية.



الشكل رقم (31) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثالث

العبارة 08: أنام بشكل أفضل بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

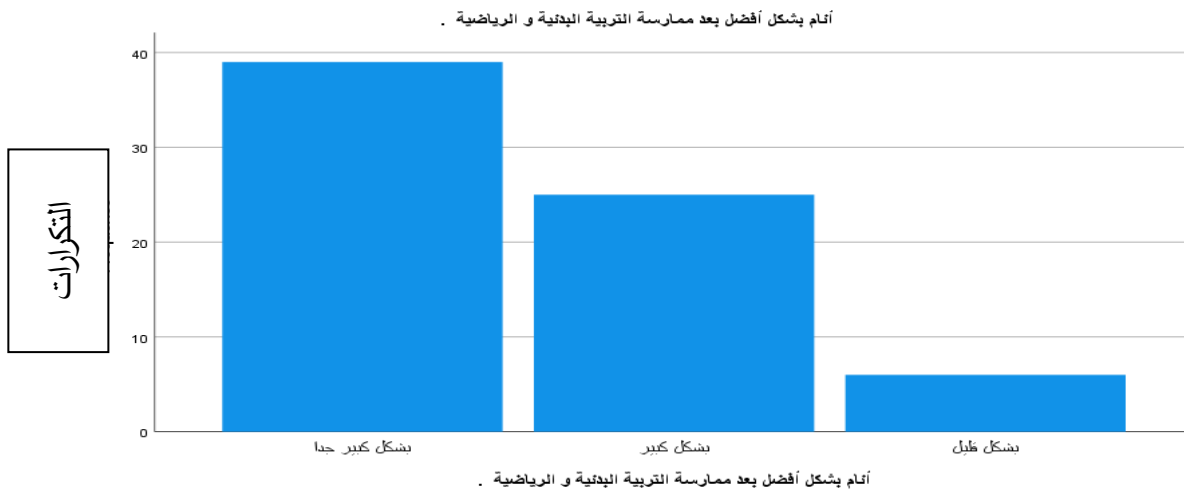
جدول رقم (41) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثالث.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.653	1.53	55,7	55,7	55,7	39	بشكل كبير جدا
		91,4	35,7	35,7	25	بشكل كبير
		100,0	8,6	8,6	6	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (41) أن الغالبية العظمى من التلاميذ و بنسبة (91.4% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يلاحظون تحسناً في نومهم بعد ممارسة التربية البدنية.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.53) والانحراف المعياري الصغير (0.653) يدعمان هذا الاستنتاج.

هذه النتيجة تسلط الضوء على الفوائد الصحية غير المباشرة للنشاط البدني على جودة النوم، مما يؤثر إيجاباً على الصحة العامة والقدرة على التركيز والتعلم في اليوم التالي.



الشكل رقم (32) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثالث

العبارة 09: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساعدني على الحضور إلى المدرسة بانتظام.

جدول رقم (42) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثالث.

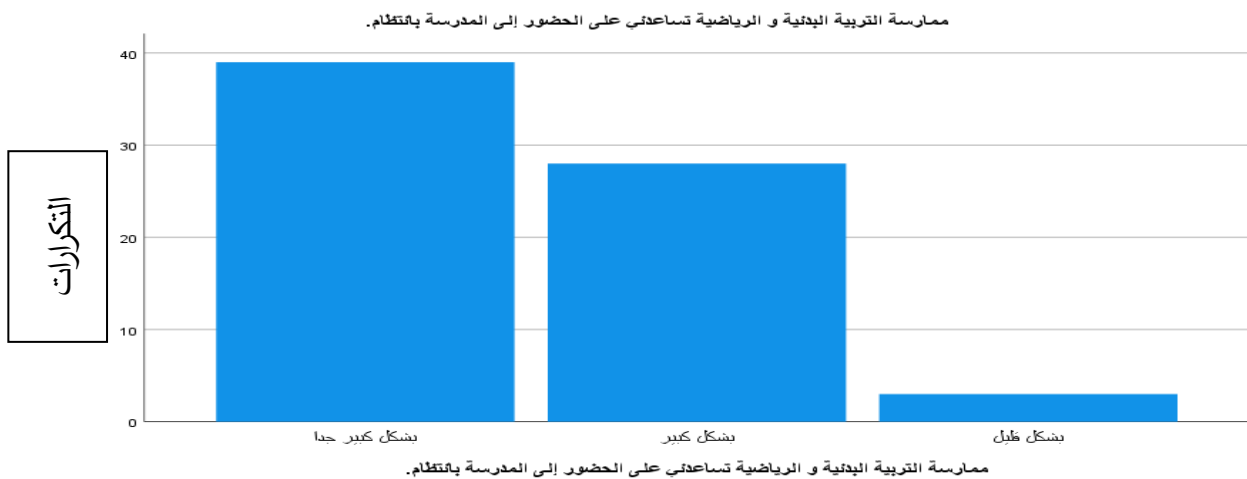
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	39	55,7	55,7	55,7	1.49	0.583

		95,7	40,0	40,0	28	بشكل كبير
		100,0	4,3	4,3	3	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر الجدول رقم (42) أن الغالبية العظمى من التلاميذ و بنسبة(95.7% بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير") يتفوقون على أن ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساعدهم على الحضور إلى المدرسة بانتظام.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.49) والانحراف المعياري الصغير (0.583) يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تشير إلى أن التربية البدنية يمكن أن تكون عامل جذب مهم للمدرسة، حيث يجد التلاميذ فيها متعة وتحفيزاً إضافياً، مما يزيد من دافعيتهم للحضور والالتزام بالجدول الدراسي العام.



الشكل رقم (33) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثالث

العبارة 10: تساعدني ممارسة التربية البدنية و الرياضية على الالتزام بالقواعد المدرسية.

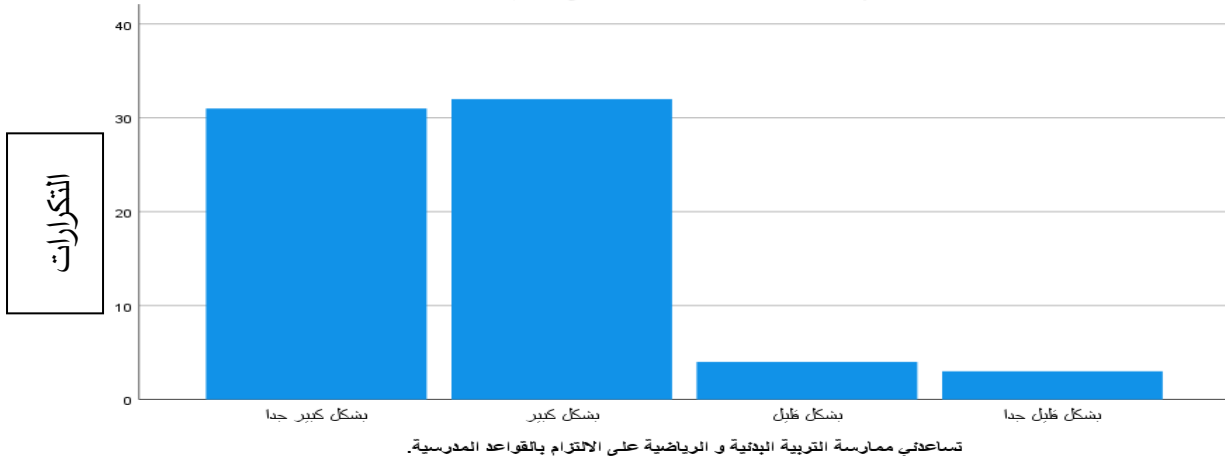
جدول رقم (43) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثالث.

الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.768	1.70	44,3	44,3	44,3	31	بشكل كبير جدا
		90,0	45,7	45,7	32	بشكل كبير
		95,7	5,7	5,7	4	بشكل قليل
		100,0	4,3	4,3	3	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال الجدول رقم (43) أن الغالبية العظمى من التلاميذ وبنسبة (90.0%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أن التربية البدنية تساعدهم على الالتزام بالقواعد المدرسية.

المتوسط الحسابي (1.70) والانحراف المعياري (0.768) يدعمان هذا الاستنتاج. هذه النتيجة تؤكد الدور التربوي للأنشطة الرياضية في غرس قيم الانضباط والالتزام بالقواعد، حيث يتعلم التلاميذ من خلال اللعب المنظم أهمية احترام الضوابط والتعليمات، مما ينعكس إيجاباً على سلوكهم في جميع جوانب الحياة المدرسية.

تساعدني ممارسة التربية البدنية و الرياضية على الالتزام بالقواعد المدرسية.



الشكل رقم (34) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثالث

العبارة 11: إن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من اهتمامي بالدراسة.

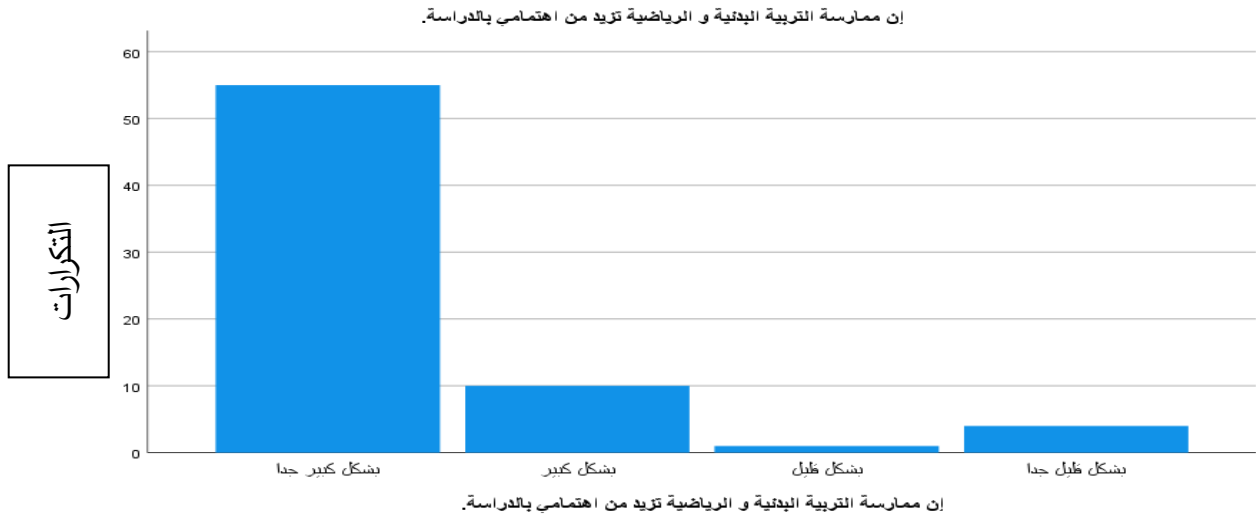
جدول رقم (44) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	31	44,3	44,3	44,3	1.34	0.778
بشكل كبير	32	45,7	45,7	90,0		
بشكل قليل	4	5,7	5,7	95,7		
بشكل قليل جداً	3	4,3	4,3	100,0		
المجموع	70	100,0	100,0			

يظهر من خلال الجدول أن الغالبية العظمى من التلاميذ و بنسبة (90.0%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يتفوقون على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من اهتمامهم بالدراسة.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.34) والانحراف المعياري (0.778) يدعمان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تؤكد العلاقة الإيجابية التي يلمسها التلاميذ بأنفسهم بين النشاط البدني والتحفيز الأكاديمي، مما يشير إلى أن التربية البدنية لا تستهلك الوقت من الدراسة بل قد تعزز من الرغبة والقدرة على التحصيل العلمي.



الشكل رقم (35) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثالث

4.6. عرض و تحليل نتائج المحور الرابع: أولياء التلاميذ.

العبارة 01: ألاحظ تحسنا واضحا في سلوك ابني منذ ان أصبح يمارس حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد.

جدول رقم (45) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الرابع.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.546	1.39	64,3	64,3	64,3	45	بشكل كبير جدا
		97,1	32,9	32,9	23	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

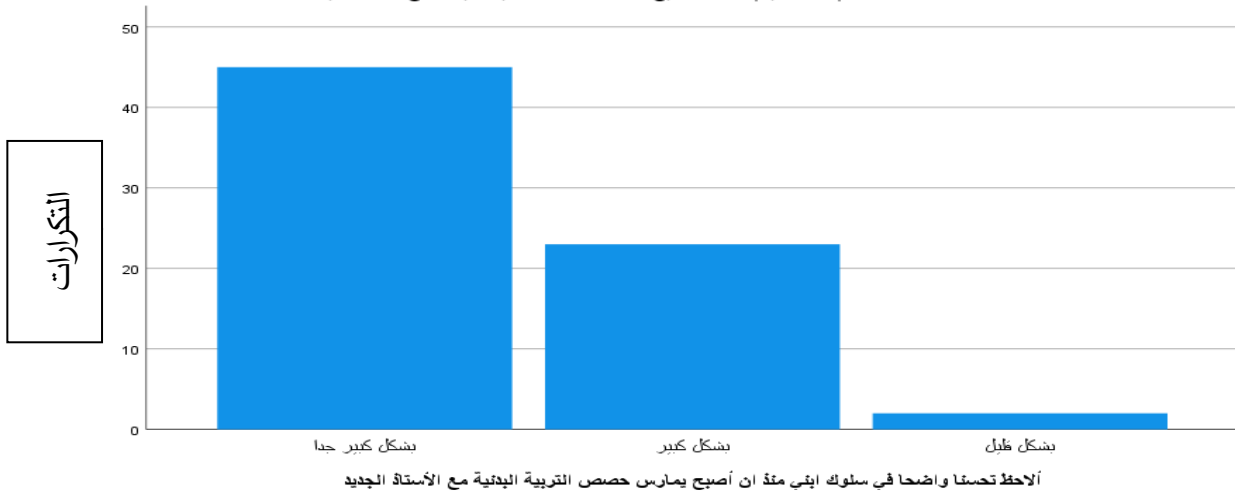
يظهر من خلال الجدول رقم (45) أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور و بنسبة (97.2%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يلاحظون تحسناً واضحاً في سلوك أبنائهم منذ بدء حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.39) والانحراف المعياري الصغير (0.546)

يؤكدان هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تشير إلى تأثير إيجابي ومباشر لدور أستاذ التربية البدنية المتخصص، ليس فقط على الأداء الرياضي، بل أيضاً على سلوك التلاميذ وانضباطهم، مما يعكس أهمية المعلم كنموذج تربوي.

ألاحظ تحسناً واضحاً في سلوك ابني منذ ان أصبح يمارس حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد



الشكل رقم (36) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الرابع

العبارة 02: لاحظت تحسناً في لياقة ابني البدنية منذ بداية العام الدراسي.

جدول رقم (46) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الرابع.

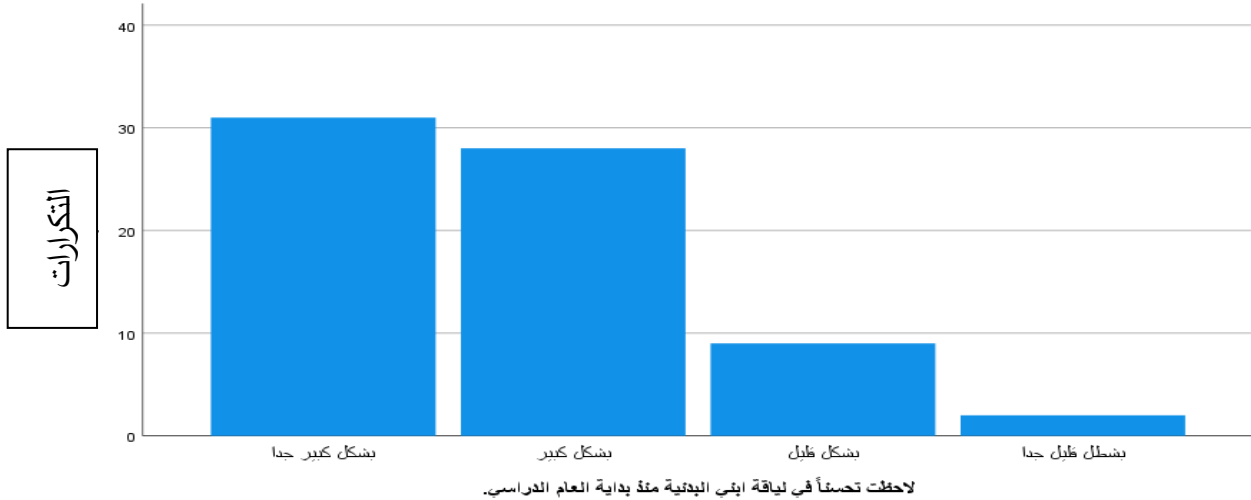
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.793	1.74	44,3	44,3	44,3	31	بشكل كبير جداً
		84,3	40,0	40,0	28	بشكل كبير
		97,1	12,9	12,9	9	بشكل قليل
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل جداً

			100,0	100,0	70	المجموع
--	--	--	-------	-------	----	---------

يظهر الجدول رقم (46) أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور و بنسبة (84.3%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" لاحظوا تحسناً في اللياقة البدنية لأبنائهم منذ بداية العام الدراسي. المتوسط الحسابي (1.74) والانحراف المعياري (0.793) يدعمان هذا الاستنتاج.

هذه النتيجة تؤكد الأثر الملموس والواضح لدرس التربية البدنية على الصحة البدنية واللياقة الجسدية للأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور، مما يعزز أهمية هذه المادة في الحفاظ على صحة الأجيال الناشئة.

لاحظت تحسناً في لياقة ابني البدنية منذ بداية العام الدراسي.



الشكل رقم (37) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الرابع

العبارة 03: مشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية تساعد ابني في تحسين مزاجه العام.

جدول رقم (47) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	32	45,7	45,7	45,7	1.60	0.60

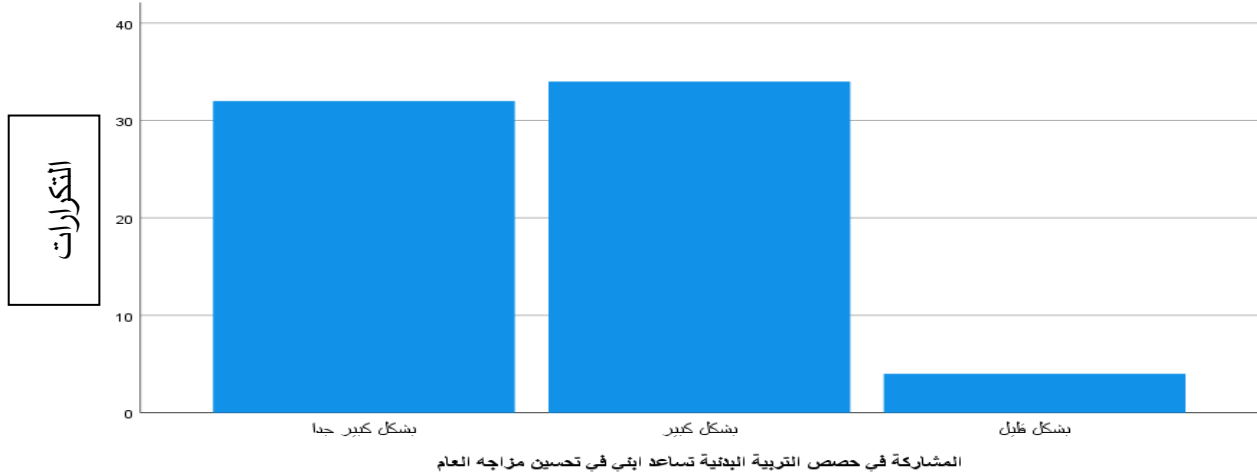
		94,3	48,6	48,6	34	بشكل كبير
		100,0	5,7	5,7	4	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

يظهر من خلال الجدول رقم أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور وبنسبة (94.3%)
بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أن التربية البدنية تساعد أبناءهم في
تحسين مزاجهم العام.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.60) والانحراف المعياري الصغير (0.600) يؤكدان
هذا الاتفاق.

هذه النتيجة تعكس إدراك أولياء الأمور لأهمية النشاط البدني في تعزيز الرفاه النفسي
والعاطفي لأطفالهم، وأن الرياضة تعمل كمتنفس يساعد الأطفال على التعبير عن أنفسهم
وتقليل التوتر، مما ينعكس إيجاباً على مزاجهم اليومي.

المشاركة في حصص التربية البدنية تساعد ابني في تحسين مزاجه العام



الشكل رقم (38) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الرابع

العبارة 04: يلعب درس التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في مساعدة ابني على ادارة مشاعر
الاحباط.

جدول رقم (48) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الرابع.

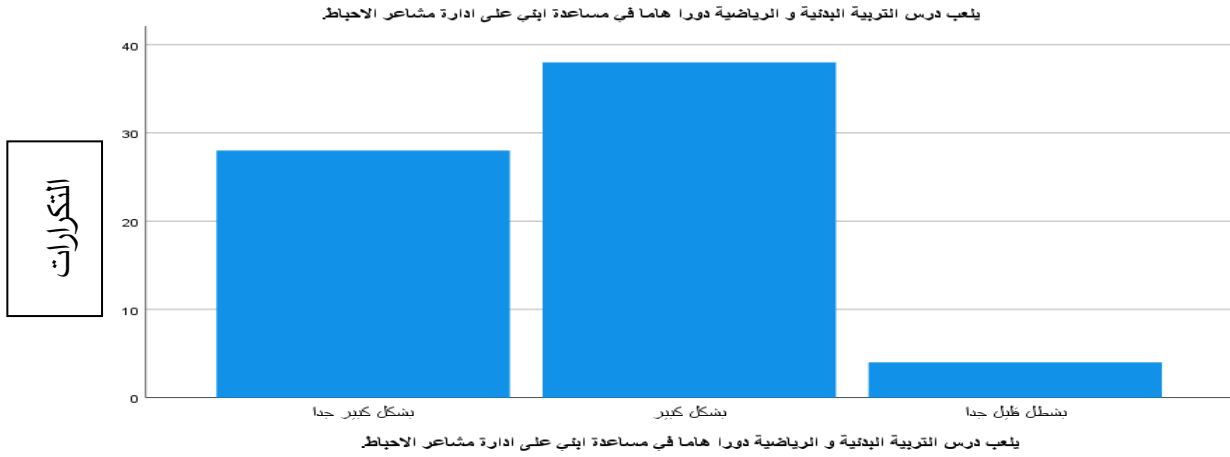
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.745	1.71	40,0	40,0	40,0	28	بشكل كبير جدا
		94,3	54,3	54,3	38	بشكل كبير
			0	0	0	بشكل قليل
		100,0	5,7	5,7	4	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

من خلال الجدول رقم (48) يتضح أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور (94.3%) بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يتفقون على أن التربية البدنية تلعب دوراً هاماً في مساعدة أبنائهم على إدارة مشاعر الإحباط.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.71) والانحراف المعياري (0.745) يدعمان هذا

الاتفاق.

هذه النتيجة تشير إلى أن أولياء الأمور يرون قيمة تربوية ونفسية كبيرة لدرس التربية البدنية و الرياضية في تطوير مهارات التكيف العاطفي لدى أبنائهم، حيث توفر الأنشطة الرياضية فرصاً للتعامل مع الفوز والخسارة، مما يعلم الأطفال كيفية إدارة الإحباط وتجاوز التحديات.



الشكل رقم (39) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الرابع

العبارة 05: دروس التربية البدنية تساهم في تنمية مهارات ابني الاجتماعية.

جدول رقم (49) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الرابع.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.557	1.46	57,1	57,1	57,1	40	بشكل كبير جدا
		97,1	40,0	40,0	28	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

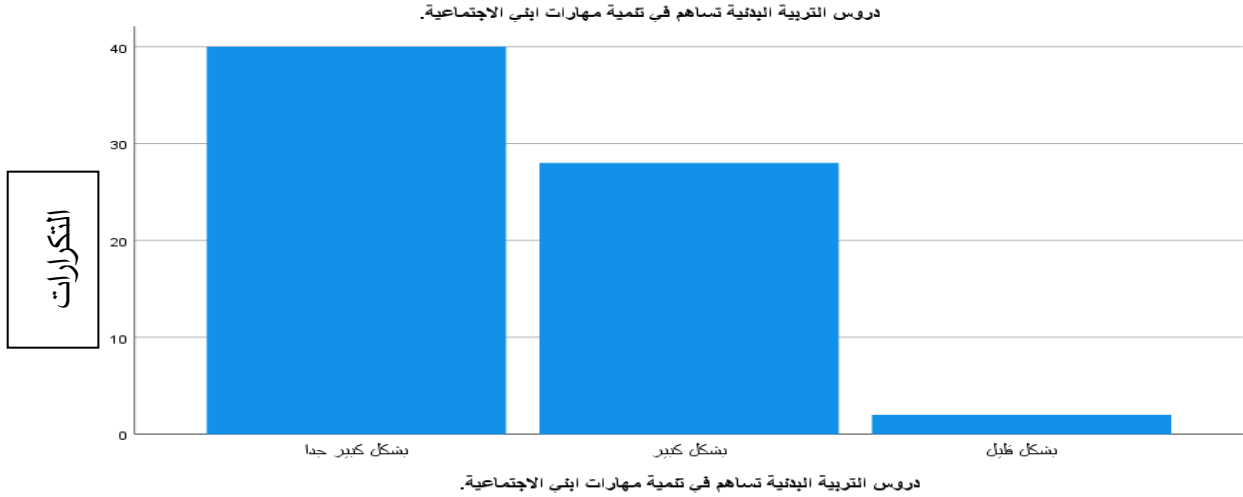
يظهر الجدول رقم (49) أن الغالبية الساحقة من أولياء الأمور بنسبة 97.1%

بمجموع "بشكل كبير جداً" و "بشكل كبير" يرون أن دروس التربية البدنية تساهم في تنمية مهارات أبنائهم الاجتماعية.

المتوسط الحسابي المنخفض (1.46) والانحراف المعياري الصغير (0.557) يؤكدان

هذا الاتفاق القوي.

هذه النتيجة تؤكد الدور الاجتماعي للأنشطة الرياضية في تعزيز التفاعل الإيجابي، والعمل الجماعي، وتكوين الصداقات بين الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور، مما يعكس فهماً لأهمية التربية البدنية في بناء شخصية اجتماعية متكاملة.



الشكل رقم (40) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الرابع

العبارة 06: دروس التربية البدنية تساعد ابني على إدارة وقته.

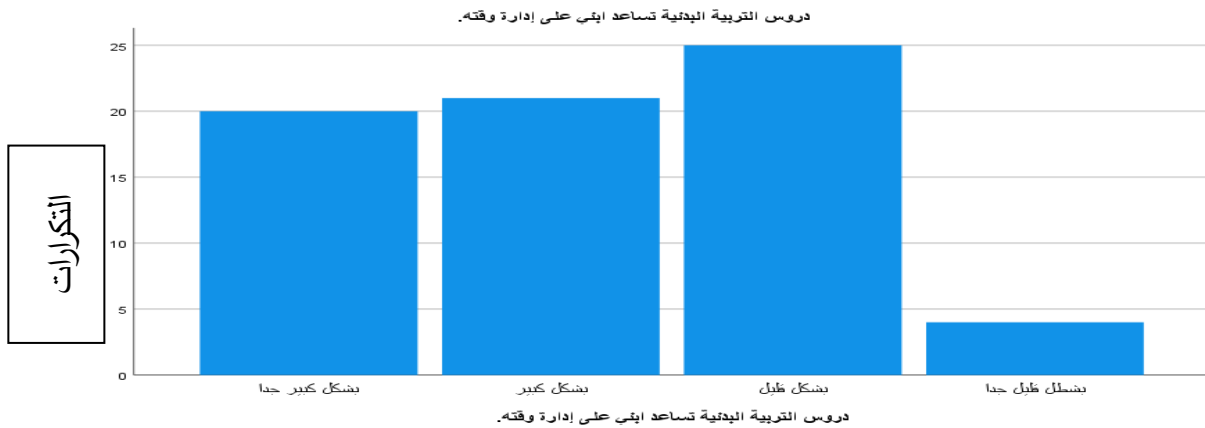
جدول رقم (50) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	20	28,6	28,6	28,6	2.19	0.921
بشكل كبير	21	30,0	30,0	58,6		
بشكل قليل	25	35,7	35,7	94,3		
بشكل قليل جدا	4	5,7	5,7	100,0		
المجموع	70	100,0	100,0			

تظهر نتائج الجدول رقم (50) تبايناً في آراء أولياء الأمور حول مساهمة التربية البدنية في إدارة الوقت، بينما 58.6% (بشكل كبير جداً أو كبير) يرون هذا التأثير، فإن نسبة 41.4% (بشكل قليل أو قليل جداً) لا تلاحظه بنفس الحدة.

المتوسط الحسابي (2.19) الذي يقترب من منتصف المقياس، والانحراف المعياري الأعلى (0.921) الذي يدل على تشتت الآراء، يؤكدان هذا التباين.

هذا يشير إلى أن التأثير على إدارة الوقت من خلال حصص التربية البدنية قد يكون موجوداً، لكنه ليس بنفس الوضوح أو الانتشار كباقي الفوائد الأخرى المذكورة، قد يعتمد ذلك على كيفية هيكله الحصة وتضمن عناصر تنظيم الوقت والالتزام بالمواعيد داخلها، أو على طبيعة التحديات التي يواجهها الأبناء في إدارة أوقاتهم بشكل عام.



الشكل رقم (41) تكرارات العبارة 06 من المحور الرابع

العبارة 07: لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابني الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (51) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الرابع.

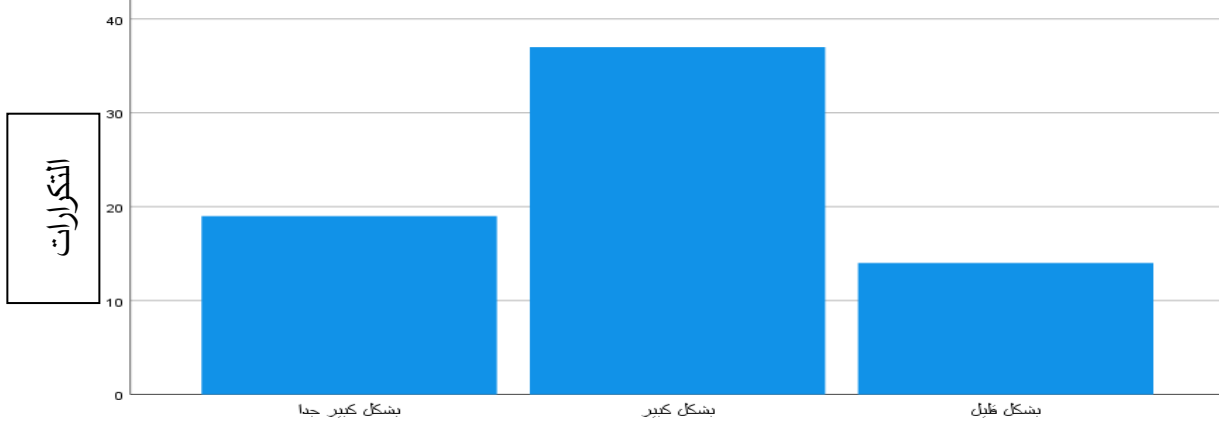
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.688	1,93	27,1	27,1	27,1	19	بشكل كبير جدا
		80,0	52,9	52,9	37	بشكل كبير
		100,0	20,0	20,0	14	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

تشير نتائج الجدول رقم (51) إلى وجود تصور إيجابي نسبياً لدى أولياء التلاميذ حول أثر درس التربية البدنية والرياضية على مستوى تركيز أبنائهم الدراسي.

فقد صرح حوالي 80% من أولياء الأمور (27.1% "بشكل كبير جداً" + 52.9% "بشكل كبير") بأنهم لاحظوا تحسناً ملحوظاً في تركيز أبنائهم بعد ممارسة التربية البدنية. بينما كانت نسبة من يرون هذا التأثير "بشكل قليل" 20%، ولم تُسجَل أي إجابة ضمن فئة "بشكل قليل جداً".

المتوسط الحسابي (1.93) يشير إلى أن الإجابات تميل إلى الاتفاق، وتقع بين الخيارين "بشكل كبير" و"بشكل كبير جداً"، مما يعكس اتجاهًا عامًا إيجابيًا في التصورات. كما أن الانحراف المعياري البالغ (0.688) يُظهر أن التشتت في الآراء بين أولياء الأمور كان منخفضاً نسبياً، ما يدل على تقارب وجهات النظر.

لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابنى الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.



لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابنى الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (42) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الرابع

العبارة 08: تساهم ممارسة درس التربية البدنية والرياضة في تحسين التنسيق الحركية لإبني.

جدول رقم (52) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الرابع.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.554	1.43	60,0	60,0	60,0	42	بشكل كبير جدا
		97,1	37,1	37,1	26	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

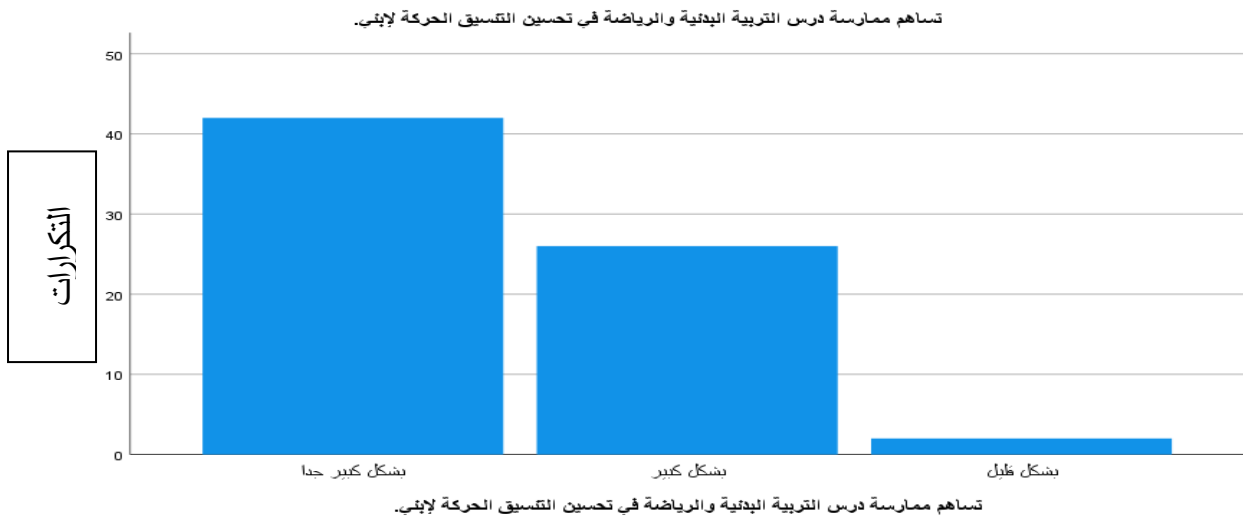
توضح نتائج الجدول رقم (52) بأن 97.1% من أولياء الأمور يرون أن التربية البدنية

تساهم بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً في تحسين التنسيق الحركي لأبنائهم، وهي نسبة عالية تدل

على إدراك واضح لدور النشاط البدني في التطوير الحركي. في المقابل، فقط 2.9% عبّروا

عن تأثير ضعيف نسبياً (بشكل قليل)، ولم يُسجَل أي رأي ينفي هذا التأثير تماماً.

يشير المتوسط الحسابي (1.43) إلى أن معظم الإجابات تركزت قرب خيار "بشكل كبير جداً"، وهو ما يعكس اتفاقاً عاماً قوياً على فعالية التربية البدنية في تطوير المهارات الحركية. كما أن الانحراف المعياري المنخفض نسبياً (0.554) يدل على تقارب كبير في الآراء، وعدم وجود تباين كبير بين أفراد العينة.



الشكل رقم 43 يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الرابع

العبارة 09: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز روح التعاون والانضباط لدى ابني.

جدول رقم (53) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الرابع.

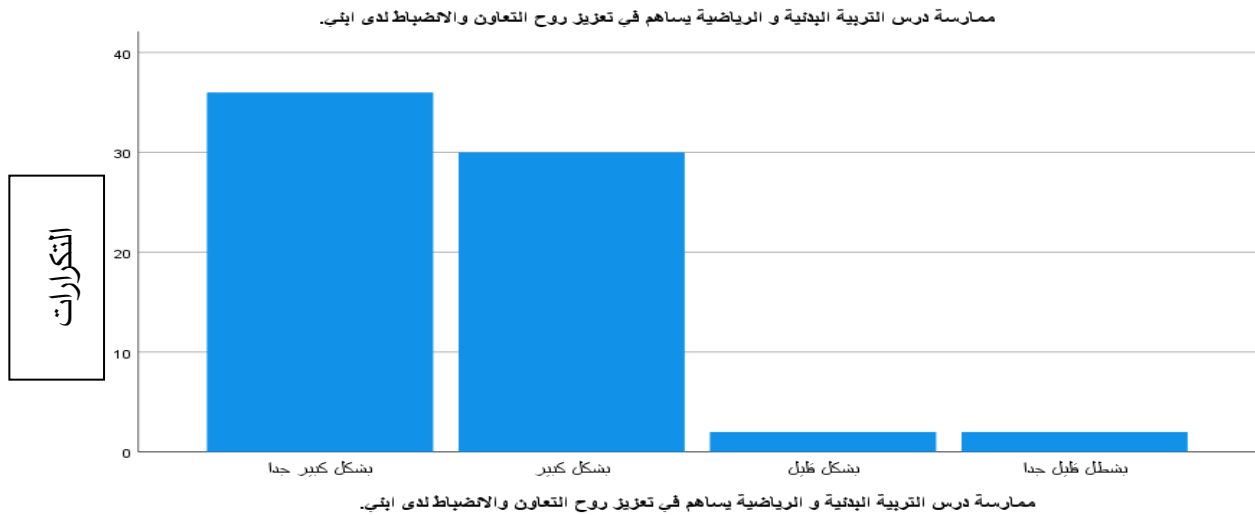
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	36	51,4	51,4	51,4	1,57	0.693
بشكل كبير	30	42,9	42,9	94,3		
بشكل قليل	2	2,9	2,9	97,1		
بشكل قليل جدا	2	2,9	2,9	100,0		

			100,0	100,0	70	المجموع
--	--	--	-------	-------	----	---------

تظهر نتائج الجدول رقم (53) لا أن نسبة 94.3% من أولياء الأمور يرون أن التربية البدنية تُعزز التعاون والانضباط، وهي نسبة مرتفعة تعكس وعياً بأهمية الدروس الرياضية في ترسيخ القيم الأخلاقية والاجتماعية.

يشير المتوسط (1.57) إلى ميل نحو الموافقة القوية، والانحراف (0.693) يدل على تجانس معتدل.

تُبرز التربية البدنية كأداة تربوية فعالة تُسهم في تنمية قيم الانضباط الذاتي والعمل الجماعي لدى الأطفال، مما يُعزز من تنشئتهم الاجتماعية.



الشكل رقم (44) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الرابع

العبارة 10: ابني يأتي من المدرسة مسرورا بعد ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (54) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	56	80,0	80,0	80,0	1.23	0.487

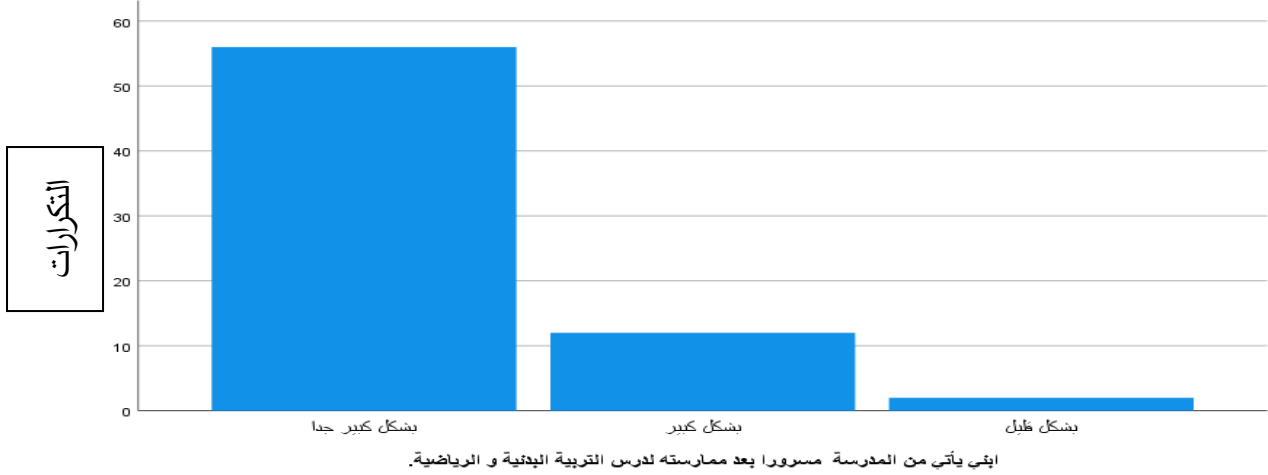
		97,1	17,1	17,1	12	بشكل كبير
		100,0	2,9	2,9	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	70	المجموع

تعكس نتائج الجدول رقم (54) وجود إجماع قوي جدًا بين أولياء التلاميذ على الأثر الإيجابي لدرس التربية البدنية والرياضية في الحالة النفسية والمزاجية لأبنائهم. إذ يرى 97.1% من المجيبين أن أبناءهم يعودون إلى منازلهم في حالة من الفرح والرضا بعد المشاركة في حصة التربية البدنية، منها 80% أكدوا ذلك "بشكل كبير جدًا"، وهي نسبة بالغة الدلالة.

يدل المتوسط الحسابي المنخفض جدًا (1.23) على أن الغالبية العظمى من الآراء تركزت في أقصى درجات الموافقة، وهو ما يعكس اتجاهًا إيجابيًا قويًا، كما أن قيمة الانحراف المعياري (0.487) تشير إلى وجود درجة عالية من التجانس بين أفراد العينة في آرائهم، مما يزيد من قوة الموثوقية في النتيجة.

تبرز هذه النتائج التأثير الإيجابي النفسي والعاطفي العميق لحصة التربية البدنية، من وجهة نظر أولياء التلاميذ، فعودة التلميذ من المدرسة وهو مسرور بعد درس التربية البدنية و الرياضية، يعكس تفاعلًا إيجابيًا حقيقيًا مع النشاط البدني، ويُعدّ مؤشرًا هامًا على ارتباطه الإيجابي بالبيئة المدرسية.

ابني يأتي من المدرسة مسرورا بعد ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (45) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الرابع

5.6. عرض و تحليل نتائج المحور الخامس: الإدارة المدرسية.

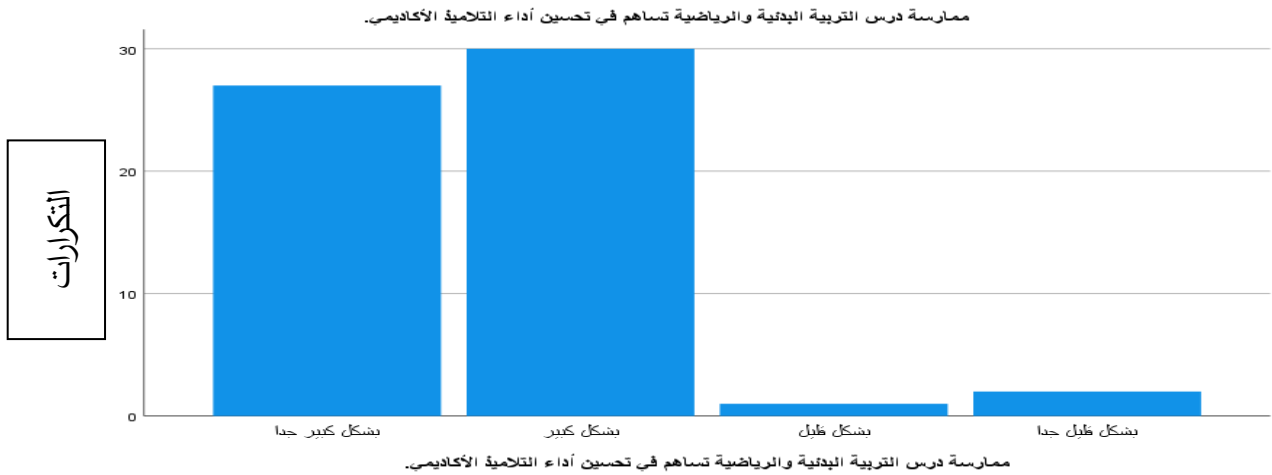
العبارة 01: ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين أداء التلاميذ الأكاديمي.

جدول رقم (55) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الخامس.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.688	1.63	45,0	45,0	45,0	27	بشكل كبير جدا
		95,0	50,0	50,0	30	بشكل كبير
		96,7	1,7	1,7	1	بشكل قليل
		100,0	3,3	3,3	2	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم 55 يظهر إجماع الإداريين بأن التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي مباشر على الأداء الأكاديمي للتلاميذ. ف 45% من المستجيبين يرون أن المساهمة "بشكل كبير جداً"، و 50% يرونها "بشكل كبير" بنسبة تراكمية بينهما 95.0 %

وهذا يشير إلى فهم عميق للعلاقة بين النشاط البدني والوظائف المعرفية، حيث يمكن أن يؤدي تحسين الصحة الجسدية، وتقليل التوتر، وزيادة التركيز إلى أداء أكاديمي أفضل. مما يعني أن درس التربية البدنية والرياضية ليس مجرد نشاط ترفيهي، بل هو عامل أساسي ومحفز للتحصيل الأكاديمي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.



الشكل رقم (46) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الخامس

العبارة 02: درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل من السلوكات السلبية لدى التلاميذ.

جدول رقم (56) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الخامس.

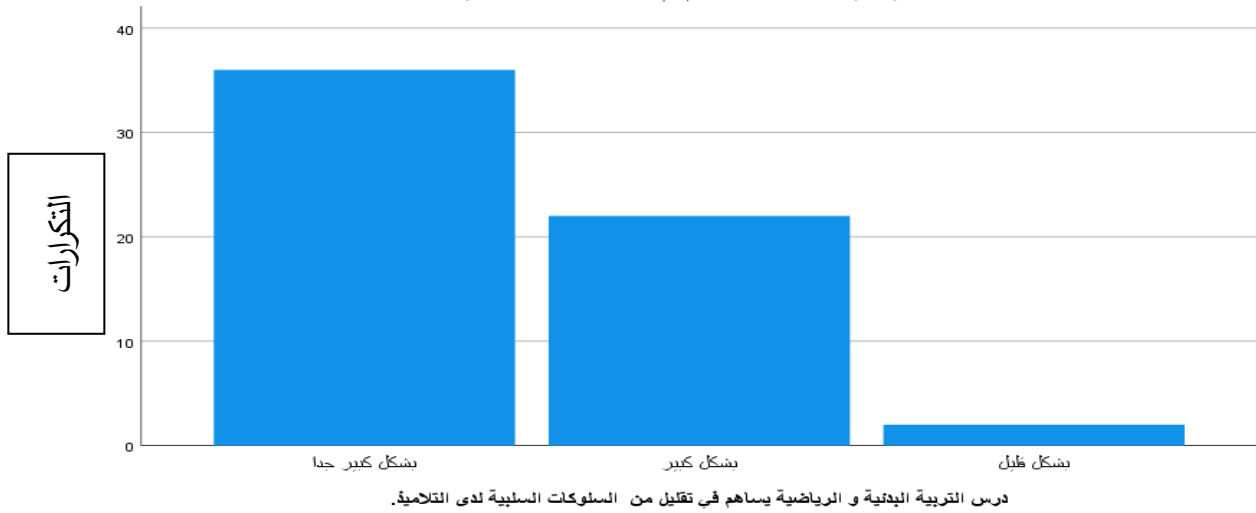
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	36	60,0	60,0	60,0	1.43	0.563
بشكل كبير	22	36,7	36,7	96,7		
بشكل قليل	2	3,3	3,3	100,0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			
المجموع	60	100,0	100,0			

من خلال الجدول رقم (56) يتبين أن التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل فعال في تعديل سلوك التلاميذ نحو الإيجابية.

حيث يرى 60% من المستجيبين أنها تساهم "بشكل كبير جداً" و 36.7% يرونها "بشكل كبير" في تقليل السلوكيات السلبية، وهذا يعكس دور الأنشطة البدنية المنظمة في توجيه طاقة التلاميذ بشكل إيجابي، وتعليمهم الانضباط، والتعاون، واحترام القواعد، مما يقلل من ظهور السلوكيات غير المرغوبة.

و هذا يعني ان للتربية البدنية دور تربوي مهم في تنمية الانضباط السلوكي وتوجيه سلوكيات التلاميذ نحو الأفضل في المرحلة الابتدائية.

درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل من السلوكات السلبية لدى التلاميذ.



الشكل رقم (47) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الخامس

العبارة 03: إن ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ.

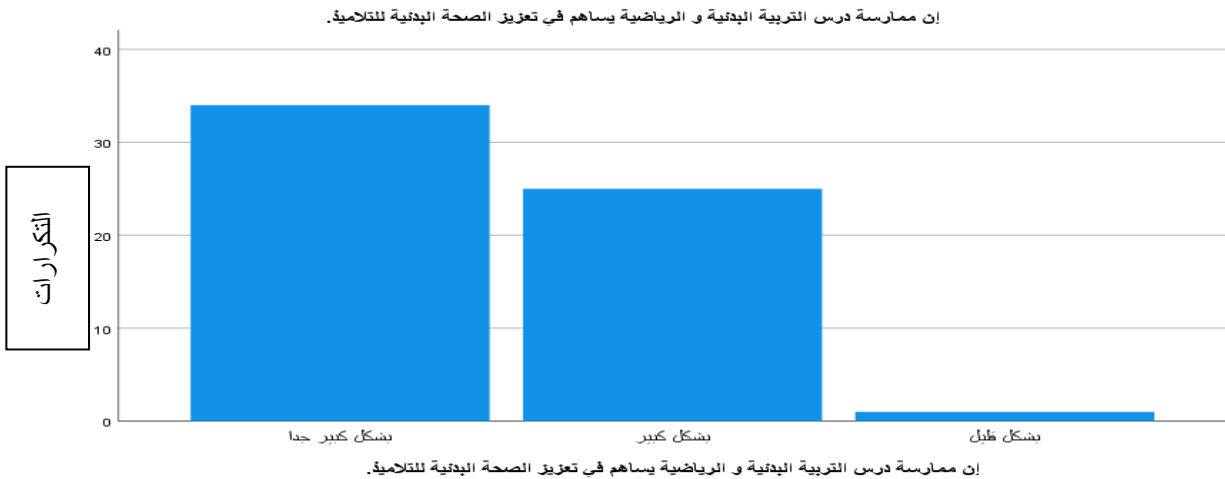
جدول رقم (57) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

0.534	1.45	56,7	56,7	56,7	34	بشكل كبير جدا
		98,3	41,7	41,7	25	بشكل كبير
		100,0	1,7	1,7	1	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (57) أن للتربية البدنية والرياضية دور محوري في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ، حيث يرى 56.7% من المستجيبين أنها تساهم "بشكل كبير جداً" و 41.7% يرونها "بشكل كبير".

هذه النتيجة الايجابية جداً، تؤكد على أن النشاط البدني المنتظم هو حجر الزاوية في بناء أساس صحي قوي للأطفال في هذه المرحلة العمرية الحرجة، وتعد التربية البدنية والرياضية عنصراً لا غنى عنه في الحفاظ على صحة التلاميذ البدنية وتمييزها بشكل سليم.



الشكل رقم (48) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الخامس

العبارة 04: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في بناء علاقات إجتماعية إيجابية بين التلاميذ.

جدول رقم (58) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الخامس.

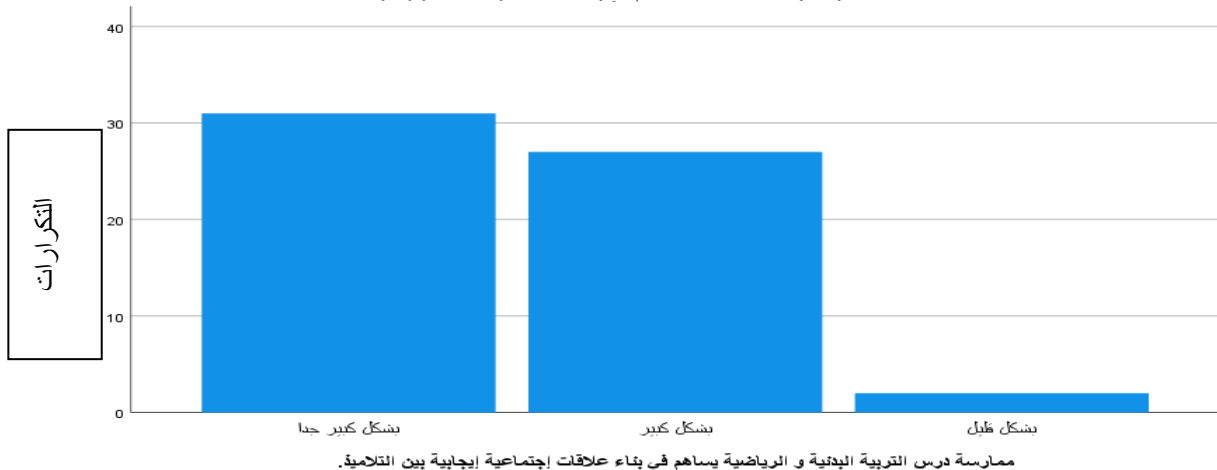
الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.567	1.52	51,7	51,7	51,7	31	بشكل كبير جدا
		96,7	45,0	45,0	27	بشكل كبير
		100,0	3,3	3,3	2	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (58) أن أغلبية الإداريين بنسبة تراكمية بلغت (96.7) بجموع "بشكل كبير جدا" و "بشكل كبير" يرون أن التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تعزيز التفاعل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية بين التلاميذ.

و هذا ما يؤكد المتوسط الحسابي المنخفض (1.52)، و الانحراف المعياري الصغير 0.567 ما يعني تقارب كبير بين الآراء.

فالأنشطة الجماعية والألعاب تُشجع على التواصل، والتعاون، وتكوين الصداقات، مما يُنمي المهارات الاجتماعية لديهم، و عليه فإن درس التربية البدنية بيئة خصبة لتطوير المهارات الاجتماعية وبناء روابط إيجابية بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في بناء علاقات إجتماعية إيجابية بين التلاميذ.



الشكل رقم (49) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الخامس

العبارة 05: ممارسة درس التربية البدنية والرياضية يساهم في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ.

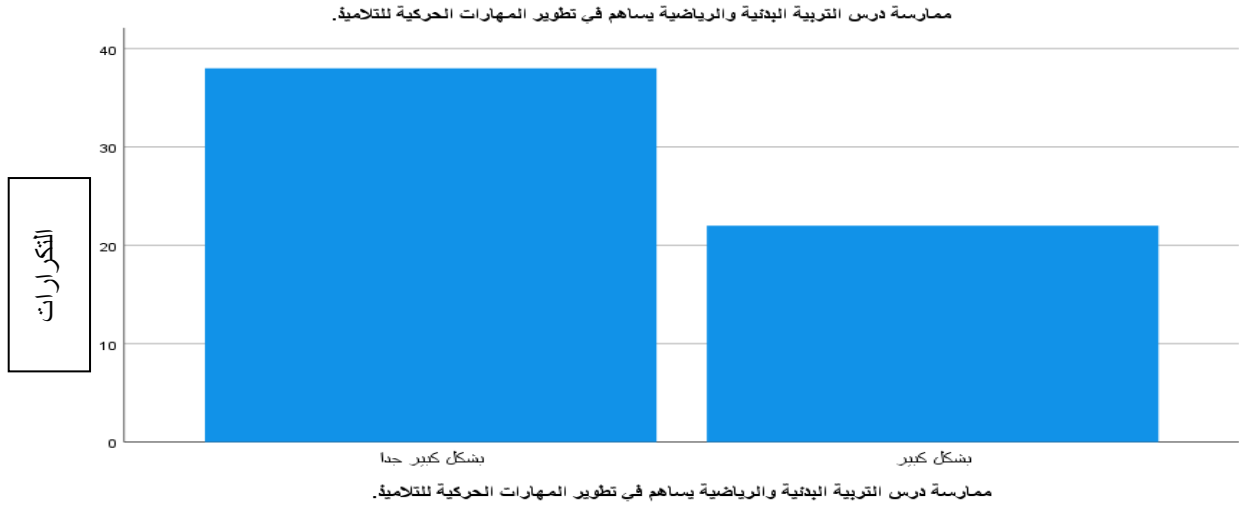
جدول رقم (59) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	38	63,3	63,3	63,3	1.37	0.486
بشكل كبير	22	36,7	36,7	100,0		
بشكل قليل	0	0	0	0		
بشكل قليل جدا	0	0	0	0		
المجموع	60	100,0	100,0	100,0		

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (59) إجماعاً مطلقاً من الإداريين على الدور الفعال للتربية البدنية والرياضية في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ. ف 63.3% من المستجيبين يرون أن المساهمة "بشكل كبير جداً"، و 36.7% يرونها "بشكل كبير".

هذه النتيجة تؤكد على الدور الأساسي للدرس في تنمية التنسيق، والمرونة، والقوة، والتوازن، والرشاقة، وهي مهارات حركية أساسية للنمو الشامل للطفل.

وهذا ما يدل على أن التربية البدنية والرياضية هي الوسيلة الرئيسية لتنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.



الشكل رقم (50) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الخامس

العبارة 06: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

جدول رقم (60) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الخامس.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.666	1.62	48,3	48,3	48,3	29	بشكل كبير جدا
		90,0	41,7	41,7	25	بشكل كبير
		100,0	10,0	10,0	6	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

تشير نتائج الجدول رقم (60) إلى مساهمة كبيرة للتربية البدنية والرياضية في تعزيز

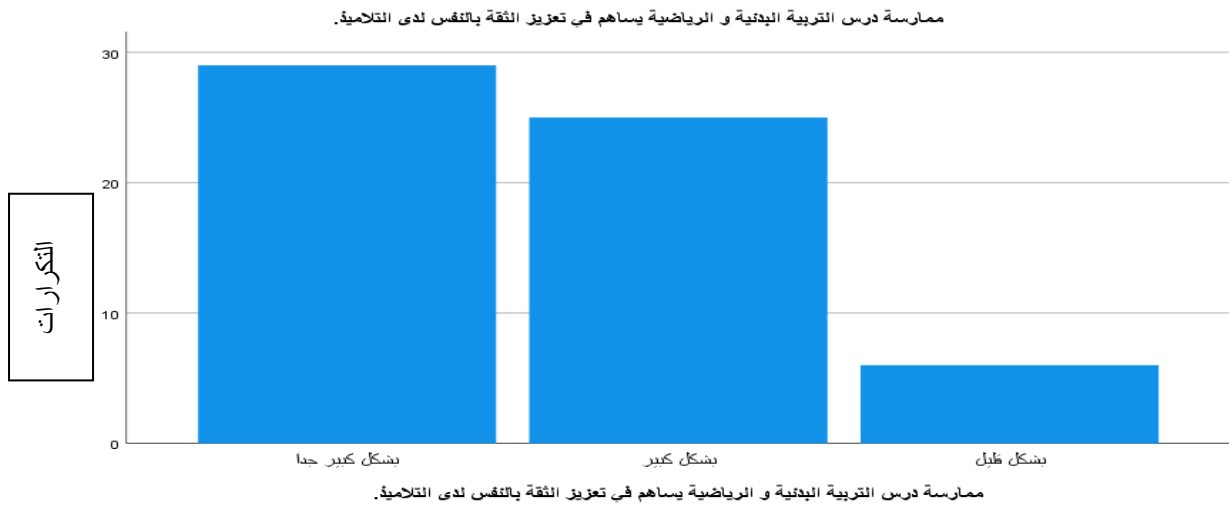
الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

حيث يرى الإداريين بنسبة 48.3% من المستجيبين أنها تساهم "بشكل كبير جداً" و

41.7% يرونها "بشكل كبير".

النجاح في الأنشطة، تحقيق الأهداف، والتفاعل الإيجابي في بيئة داعمة خلال
الدرس، كلها عوامل تسهم في بناء تقدير الذات وتعزيز ثقة الطفل بنفسه.

تُسهّم التربية البدنية والرياضية بفاعلية في بناء وتعزيز الثقة بالنفس لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية من خلال إتاحة فرص للنجاح والإنجاز.



الشكل رقم (51) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الخامس

العبارة 07: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعليم التلاميذ القيم الأخلاقية مثل
التعاون والروح الرياضية.

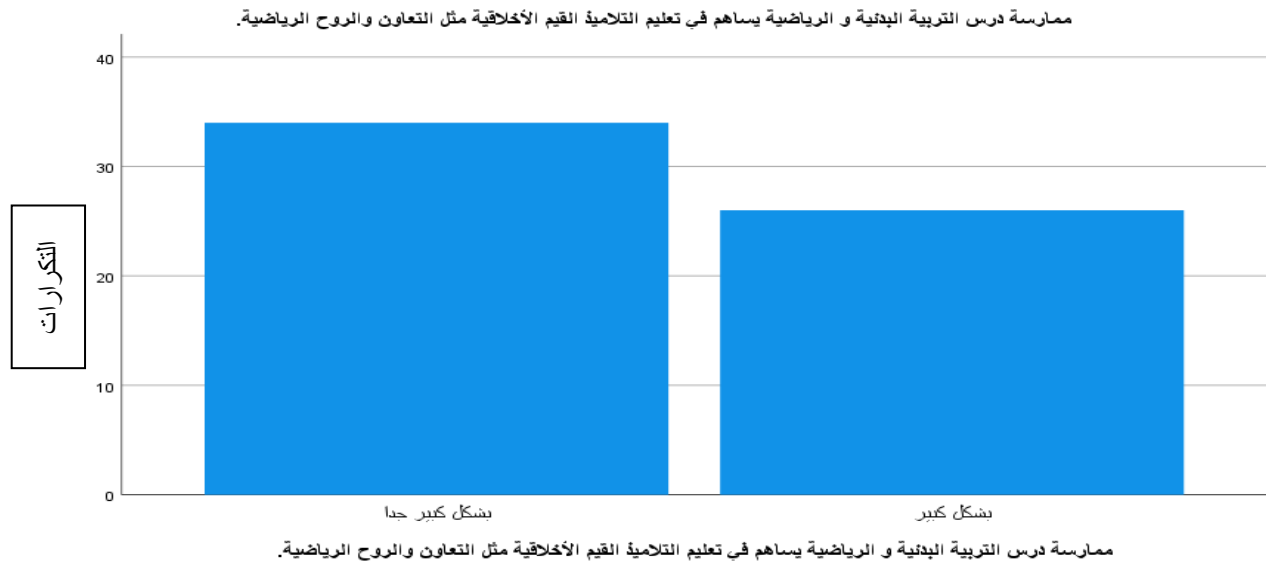
جدول رقم (61) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	34	56,7	56,7	56,7	1.43	0.50
بشكل كبير	26	43,3	43,3	100,0		
بشكل قليل	0	0	0			

			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (61) إجماعاً تاماً في آراء الإداريين بنسبة تراكمية 100 % على أن التربية البدنية والرياضية تُعد أداة فعالة لتعليم القيم الأخلاقية.

حيث يرى 56.7% من المستجيبين أنها تساهم "بشكل كبير جداً" و 43.3% يرونها "بشكل كبير". هذا يؤكد أن الدرس لا يقتصر على الجانب البدني، بل يتعداه ليكون ميداناً لغرس قيم التعاون، والإنصاف، واحترام الآخرين، واللعب النظيف.



الشكل رقم (52) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الخامس

العبارة 08: تواجه مدرستنا نقص في المعدات الرياضية.

جدول رقم (62) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الخامس.

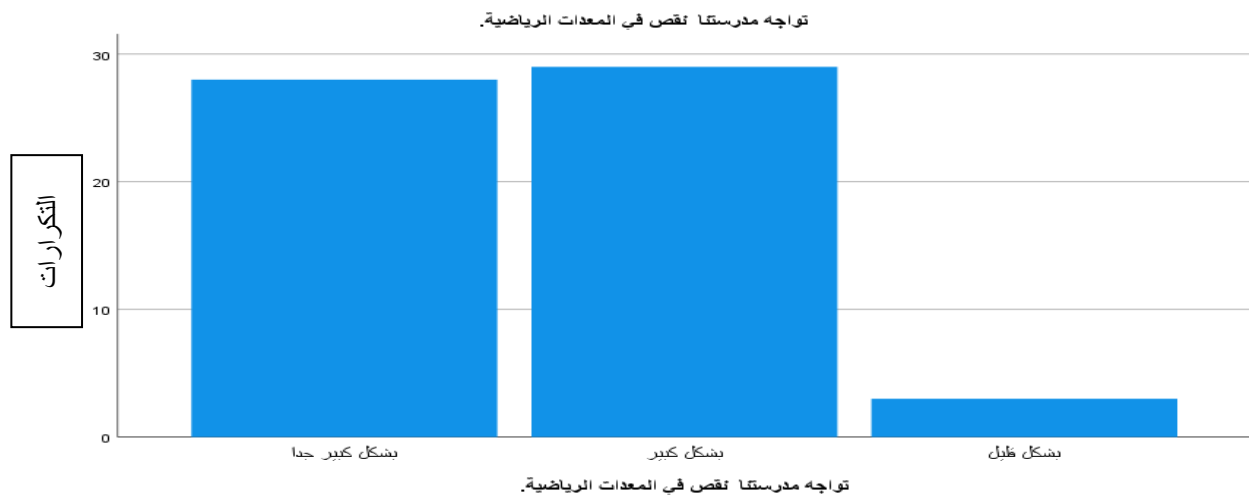
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جداً	28	46,7	46,7	46,7	1,58	0.591

		95,0	48,3	48,3	29	بشكل كبير
		100,0	5,0	5,0	3	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

تكشف نتائج الجدول رقم (62) عن تحدٍ كبير و واقعي، حيث يواجه غالبية المستجيبين (46.7% "بشكل كبير جداً" و 48.3% "بشكل كبير") نقصاً في المعدات الرياضية.

هذا النقص يُعيق بشكل مباشر جودة وفعالية حصص التربية البدنية، ويحد من قدرة المعلمين على تنويع الأنشطة وتلبية احتياجات جميع التلاميذ، مما قد يؤثر سلباً على الفوائد المرجوة من الدرس.

فمن المحتمل ان يكون نقص المعدات الرياضية عائقاً رئيسياً أمام التطبيق الأمثل لبرامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، مما يستدعي توفير الدعم اللازم لتحسين جودة الدرس.



الشكل رقم (53) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الخامس

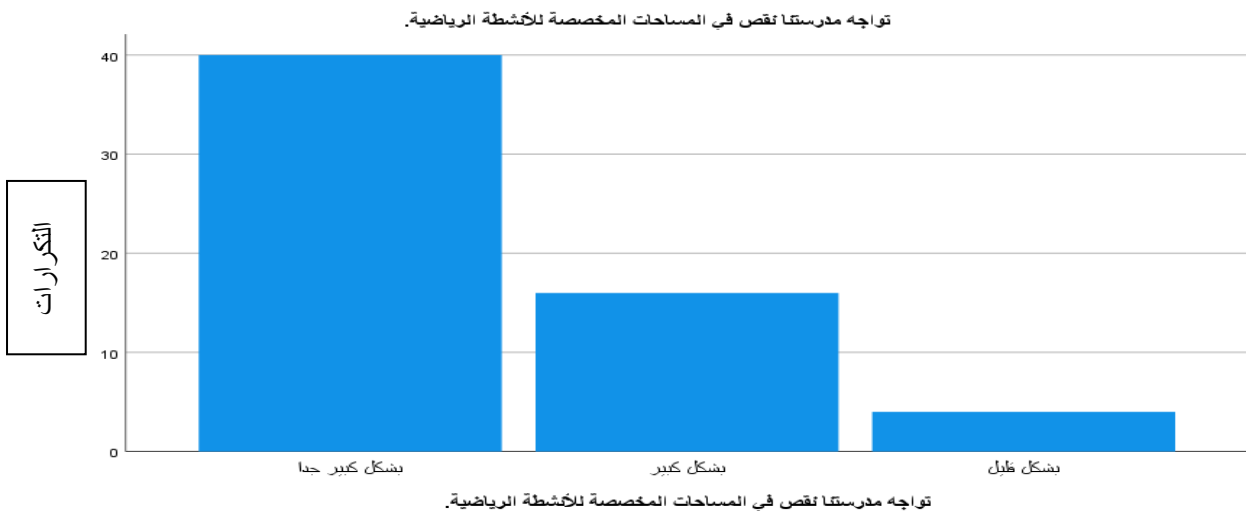
العبارة 09: تواجه مدرستنا نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية.

جدول رقم (63) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	النسبة الحقيقية	النسبة التراكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بشكل كبير جدا	40	66,7	66,7	66,7	1.40	0.616
بشكل كبير	16	26,7	26,7	93,3		
بشكل قليل	4	6,7	6,7	100,0		
بشكل قليل جدا	0	0	0			
المجموع	60	100,0	100,0			

تشير نتائج الجدول رقم (63) إلى أنه هناك تحدي أكثر حدة من نقص المعدات، حيث أكد 66.7% من المستجيبين "بشكل كبير جداً" و 26.7% "بشكل كبير" وجود نقص في المساحات الرياضية.

هذا النقص يؤثر بشكل مباشر على إمكانية ممارسة العديد من الأنشطة البدنية بأمان وفعالية، ويحد من حرية الحركة، مما قد يؤثر على الحماس والمشاركة لدى التلاميذ.



الشكل رقم (54) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الخامس

العبارة 10: ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين مستوى حضور التلاميذ و انتظامهم في الدراسة.

جدول رقم (64) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الخامس.

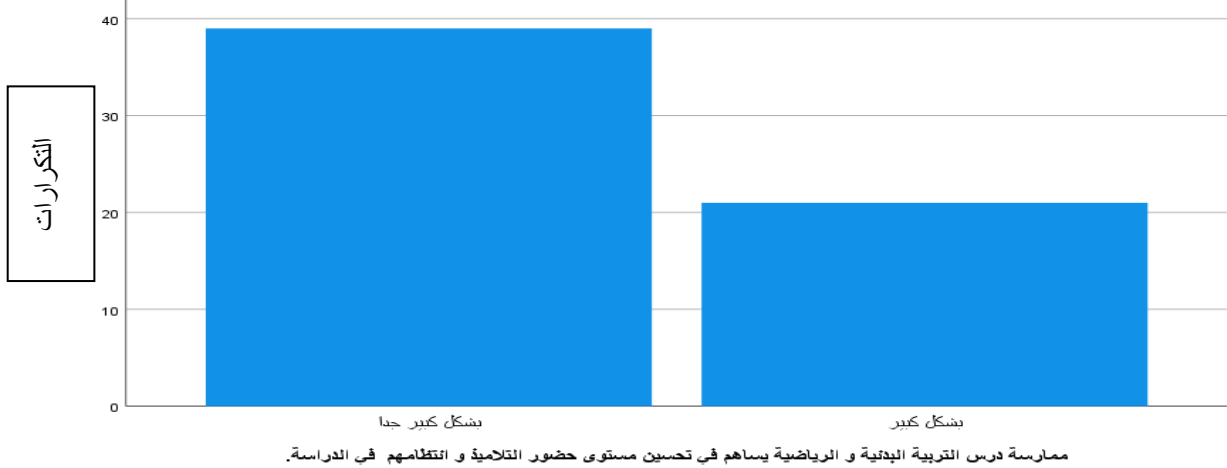
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0.481	1.35	65,0	65,0	65,0	39	بشكل كبير جدا
		100,0	35,0	35,0	21	بشكل كبير
			0	0	0	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

تؤكد النتائج على أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي ملموس على حضور التلاميذ وانتظامهم الدراسي.

فقد أشار 65% من المستجيبين إلى مساهمتها "بشكل كبير جداً" و 35% إلى "بشكل كبير".

هذا يدل على أن الدرس يمكن أن يزيد من جاذبية البيئة المدرسية، ويقلل من الغياب، ويعزز دافعية التلاميذ للحضور والانتظام في العملية التعليمية ككل مما يساعد الإداريين في مهامهم بشكل جيد.

ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين مستوى حضور التلاميذ و انتظامهم في الدراسة.



الشكل رقم (55) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الخامس

العبارة 11: هناك إيجابيات لاحظتها على التلاميذ نتيجة ممارستهم درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أستاذ متخصص.

جدول رقم (65) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الخامس.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة التراكمية	النسبة الحقيقية	النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
0,376	1.17	83,3	83,3	83,3	50	بشكل كبير جدا
		100,0	16,7	16,7	10	بشكل كبير
			0	0	0	بشكل قليل
			0	0	0	بشكل قليل جدا
			100,0	100,0	60	المجموع

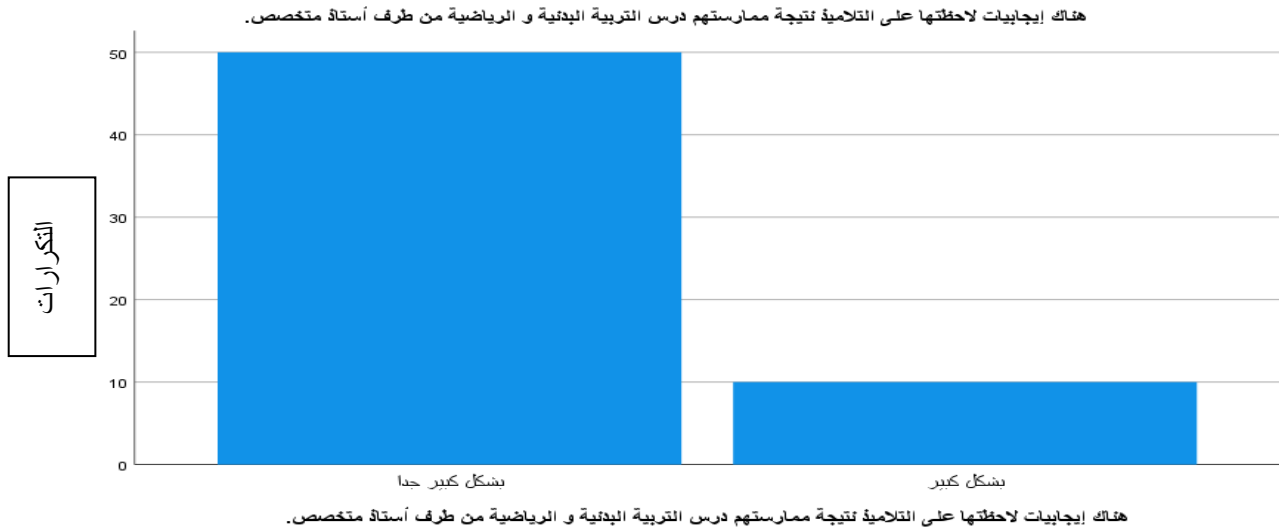
يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (65) إجماعاً ساحقاً على أهمية تدريس التربية

البدنية بواسطة أستاذ متخصص.

حيث لاحظ 83.3% من المستجيبين إجابيات "بشكل كبير جداً" و 16.7% "بشكل

كبير".

هذا يؤكد أن المعلم المتخصص يمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم درس فعال، وتطوير قدرات التلاميذ بشكل منهجي، وضمان تحقيق الأهداف التربوية والبدنية بأعلى جودة.



الشكل رقم (56) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الخامس

6.6. مناقشة النتائج بالفرضيات:

1.6.6. مناقشة الفرضية الجزئية الاولى: "هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية والرياضية على أستاذ اللغة العربية."

بالاعتماد على المحور الأول (أساتذة التربية البدنية) والمحور الثاني (أساتذة اللغة العربية)، أظهرت نتائج المحور الأول ، الجداول من (11) إلى (21) أن أساتذة التربية البدنية يعون جيدا أهمية تكييف الحصة وفق خصائص التلاميذ، فقد صرّح 86.7% منهم بأنهم يخصصون أنشطة تناسب الفروق الفردية، بما فيهم التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة، كما أكد 96.7% منهم أنهم يتعاملون بفعالية مع السلوكيات غير الملائمة، و75% يرون أن أسلوبهم التربوي يؤثر إيجابا على تفاعل التلاميذ.

هذه المعطيات تعكس أن درس التربية البدنية يُدار من طرف أساتذة متمكنين، قادرين على تحفيز التلاميذ، ضبطهم، وتهيئتهم ذهنياً للمواد الأخرى، ما يؤثر مباشرة على المناخ التعليمي العام في المؤسسة، خاصة عند الانتقال من حصة بدنية إلى حصة لغوية.

هذا ما أكدته نتائج المحور الثاني (أساتذة اللغة العربية) الجداول من (22) إلى (33) ،حيث عبّر 71.5% من الأساتذة أن التلاميذ يظهرون مزاجاً أفضل وأقل توتراً بعد درس التربية البدنية، و67.1% منهم يرون أن النشاط البدني يحسن من تركيز التلاميذ، في حين أقر 97.1% أن التلاميذ يكونون أكثر استعداداً للتعلم بعد درس التربية البدنية والرياضة. ومن جهة أخرى، فإن 100% من أساتذة اللغة العربية أبدوا ارتياحاً لوجود أستاذ متخصص في التربية البدنية، مما وفر عليهم الوقت والجهد، وأقر 88.6% أنهم كانوا يعانون من نقص الخبرة عند تدريس المادة سابقاً.

تدعم هذه النتائج الفرضية الأولى بوضوح، حيث تؤكد أن ممارسة درس التربية البدنية، بإشراف أساتذة مختصين، لها انعكاسات إيجابية على أستاذ اللغة العربية، سواء من حيث الجانب التنظيمي (توزيع الجهد) أو من حيث الجانب البيداغوجي (تهيئة التلاميذ ذهنياً وسلوكياً للحصة اللغوية)، و هذا ما يتوافق مع دراسة زهواني سفيان (2022)، حيث يرى أن للأنشطة البدنية و الرياضية أهمية بالغة في تنمية الجانب الاجتماعي والنفسي لدى الطفل . و بهذا تكون قد تحققت هذه الفرضية بشكل إيجابي.

2.6.6. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: "هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية والرياضية على سلوك التلاميذ وانضباطهم المدرسي".

بالاعتماد على المحور الثالث (التلاميذ) والمحور الرابع (أولياء التلاميذ)، من خلال الجداول من (34) إلى (44) إن نتائج المحور الثالث أظهرت اتفاقاً واسعاً بين التلاميذ حول الأثر التربوي الإيجابي لدرس التربية البدنية والرياضية، حيث يرى 90% منهم أن الحصة

تساعدهم على الالتزام بالقواعد، و95.7% على الحضور المنتظم للمدرسة، و100% أنها تعزز روح الفريق والتعاون. كما رأى 87.1% أن درس التربية البدنية يزيد من طاقتهم واستعدادهم لباقي الحصص.

هذه النتائج تشير إلى أن النشاط البدني يعزز مهارات الانضباط الذاتي، والتعاون، والاحترام المتبادل، مما ينعكس مباشرة على سلوكهم داخل المؤسسة.

من جهته، المحور الرابع (أولياء الأمور)، الجداول من (45) الى (54)، عزز هذا التصور، حيث أقرّ 97.2% من الأولياء بتحسّن واضح في سلوك أبنائهم منذ بداية الحصص مع الأستاذ الجديد، وصرح 94.3% أن التربية البدنية تساهم في تعليم الأطفال كيفية إدارة مشاعر الإحباط، و94.3% يرون أنها تعزز روح التعاون والانضباط.

تدعم هذه النتائج الفرضية الثانية بشكل قوي، حيث تؤكد أن التربية البدنية، باعتبارها نشاطاً منظماً ومتكرراً، تلعب دوراً في بناء شخصية منضبطة، متعاونة، تحترم القواعد وتتعامل بإيجابية مع التحديات، وهذا يتقاطع مع المفاهيم الحديثة للتربية عبر النشاط الحركي، و هذه النتيجة تتنافى مع معظم الدراسات السابقة ماعدا دراسة زهواني سفيان (2022) التي أتت موافقة لهاته الدراسة ، ومما سبق نستنتج أن هذه الفرضية محققة و أن درس التربية البدنية و الرياضية ينعكس إيجاباً على سلوك التلاميذ و انضباطهم المدرسي.

3.6.6 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: " هناك إنعكاسات لممارسة درس التربية البدنية والرياضية على العمل الإداري".

بالاعتماد على المحور الخامس (الإدارة المدرسية)، و من خلال نتائج الجداول من (55) الى (65)، أبرزت الإدارة المدرسية من خلال إجاباتها أن درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ، كما أنها تساعد على ضبط النظام العام داخل المؤسسة، بحيث وجود أستاذ مختص مكن الإدارة من تنظيم الجداول بشكل أكثر

دقة، وتقليل النزاعات بين التلاميذ خلال الأنشطة، كما ساعد على تخفيف الضغط عن الأساتذة الآخرين، مما ساهم في استقرار الأداء العام.

هذا الانعكاس الإيجابي يمس الجانب التنظيمي، البيداغوجي وحتى النفسي داخل المؤسسة التربوية.

تؤكد نتائج هذا المحور صدق الفرضية الثالثة، إذ تعكس أن درس التربية البدنية لا يخدم فقط الجانب البدني أو الأكاديمي، بل ينعكس على البنية الإدارية والانضباطية للمؤسسة ككل، ما يسهل عمل الإدارة ويعزز من فاعلية التنظيم المدرسي، و هذا ما يتوافق مع دراسة النعيمي، خالد (2020) التي توصلت الى أن الأنشطة الرياضية المنظمة تساهم في تحسين المناخ التنظيمي داخل المؤسسات التربوية، من خلال تخفيف الضغوط على الهيئة التربوية، وتحقيق التنسيق الأفضل بين مكونات العمل الإداري.

و من خلال ماسبق توصلنا الى ان هذه الفرضية تحققت، بحيث درس التربية البدنية والرياضية ينعكس ايجابا على العمل الإداري.

4.6.6. مناقشة الفرضية العامة: من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية الثلاث السابقة و

تحققها جميعا، نستنتج ان الفرضية العامة القائلة هناك انعكاسات لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي قد تحققت .

7.6. الإستنتاجات :

بعد تطبيق أداة البحث على عينات الدراسة و جمع البيانات اللازمة و تحليلها و معالجتها إحصائياً توصلنا في الأخير إلى مجموعة من الإستنتاجات أهمها :

هناك انعكاسات إيجابية وملحوظة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، خاصة على أساتذة اللغة العربية، وتأثيرها الكبير على حضور التلاميذ وانتظامهم الدراسي، والذي بدوره ينعكس إيجاباً على العمل الإداري.

درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في خلق بيئة تعليمية عامة إيجابية تنعكس بشكل غير مباشر على أستاذ اللغة العربية من خلال سلوك التلاميذ العام.

تساهم دروس التربية البدنية في تنمية روح التعاون والانضباط الذاتي لدى التلاميذ.

تساعد دروس التربية البدنية والرياضة في تقوية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، مما ينعكس إيجاباً على الجو العام داخل المؤسسة.

درس التربية البدنية "يساعد الإداريين في مهامهم بشكل جيد في مهامهم المتعلقة بمتابعة حضور التلاميذ وانضباطهم، ويقلل من المشكلات الإدارية ذات الصلة.

8.6. التوصيات و الاقتراحات:

- ضرورة تعزيز مكانة التربية البدنية في البرنامج الدراسي، وعدم النظر إليها كمادة ثانوية.
- تخصيص أوقات كافية ومنتظمة لممارسة الأنشطة الرياضية لجميع المستويات.
- توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية الضرورية لإنجاح الحصص.
- تشجيع التنسيق بين أساتذة المواد المختلفة (خاصة المواد الأساسية) وأستاذ التربية البدنية من أجل التكامل البيداغوجي.
- إجراء دراسات مستقبلية تشمل مراحل تعليمية مختلفة (مثل التعليم الثانوي) للمقارنة.
- توسيع البحث ليشمل تأثير التربية البدنية على الصحة النفسية للتلاميذ.
- دمج التربية البدنية ضمن برامج الدعم النفسي والتربوي للمؤسسات.

إدماج أولياء التلاميذ في أنشطة رياضية مشتركة مع آبائهم لتعزيز الروابط الأسرية والمدرسية.

الخاتمة العامة:

توصلت هذه الدراسة، من خلال تحليل آراء مختلف الفاعلين التربويين (أساتذة التربية البدنية، أساتذة اللغة العربية، التلاميذ، أولياء الأمور، الإدارة المدرسية)، إلى نتائج تؤكد بوضوح وجود انعكاسات متعددة وفعالة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة الابتدائية، فقد تبين أن هذا الدرس يترك انعكاسا إيجابيا مباشرا على أساتذة اللغة العربية، من حيث تخفيف الضغط التنظيمي والمهني عليهم، وتحسين استعداد التلاميذ الذهني والنفسي للتعلم بعد النشاط البدني، مما يسهم في تعزيز جودة الأداء البيداغوجي للمواد الأكاديمية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن درس التربية البدنية تلعب دورا محوريا في تقويم سلوك التلاميذ وتعزيز انضباطهم داخل المدرسة، حيث ساعدهم على اكتساب قيم الالتزام، والاحترام، وروح التعاون، كما انعكس إيجابيا على انتظامهم في الحضور المدرسي وميلهم لاحترام القواعد، من جهة أخرى، أبرزت المعطيات الميدانية أن لدرس التربية البدنية دورا وظيفيا مهما على مستوى العمل الإداري، إذ ساهم في تحسين مناخ المؤسسة وتنظيم الجداول وتخفيف التوترات، مما يؤكد أن الاستثمار في هذه الدرس - من خلال تخصيص أساتذة مختصين وتوفير الشروط الملائمة - يمكن أن يكون أحد مفاتيح إصلاح المدرسة الابتدائية وتعزيز نجاعتها التربوية والتنظيمية، وعليه، فإن درس التربية البدنية لا يجب أن يعامل كمجرد مادة ترفيهية، بل كآلية فعالة تسهم في دعم التوازن الشامل للتلميذ، وترسيخ الانسجام داخل المنظومة التربوية ككل.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

1. أحمد يخلف . (2001). ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي و مدى إنعكاسها على طرق تدريس النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري. جامعة الجزائر 3: معهد التربية البدنية و الرياضية.
2. إسحاق فرحان ، توفيق أحمد مرعي. (2008). المنهاج التربوي. القاهرة: الشركة العربية المنحدة بالتعاون مع جامعة القدس.
3. إسحاق فرحان، توفيق أحمد مرعي. (2008). المنهاج التربوي . القاهرة : الشركة العربية المتحدة.
4. أكرم زكي خطايبية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر العربي.
5. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. (2006). العدد 6. 5.
6. الشاطر , محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية.
7. العبيدي، سعاد نوري. (2022). توظيف التكنولوجيا في التعليم الابتدائي: دراسة تحليلية. مجلة دراسات في التعليم الرقمي، 88-105.
8. أمين أنور الخولي. (1998). التربية البدنية ، مدخل تاريخ فلسفة. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. ايلين وديع فرج. (1996). خبرات في الالعاب للصغار و الكبار . الاسكندرية: منشأة المعارف.
10. بوقفة عبد الكريم. (2018). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
11. حسن حسين خليفة. (2013). مناهج البحث التربوي: أسسه، مفاهيمه، أدواته، تطبيقاته . عمان: دار المسيرة.

قائمة المصادر و المراجع

12. خليفة، عبد المجيد. (2019). الذكاء العاطفي وأثره على التفاعل الصفي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 112-130.
13. زروقي فوزي. (2020). دور المعلم في تفعيل التربية البدنية داخل المدرسة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية.
14. زهواني سفيان . (2022). أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المدرسية في الطور الإبتدائي و مدى انعكاسها على النمو الإجتماعي النفسي عند الطفل. نفسانيات و أنام، 59.
15. سليمان خلف الله. (2004). الطفولة . دار جهينة للنشر.
16. سليمان، محمد عبد العزيز. (2021). التربية البدنية المتكاملة في المناهج المدرسية: الأسس النظرية والتطبيقية . القاهرة : دار المعرفة الجامعية.
17. سيد أحمد اعجاج. (2008). علم النفس النمو. السعودية: مركز التنمية الأسرية.
18. عبد القادر محمد. (2017). خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة وانعكاساتها على الممارسة التربوية. دار الهدى للنشر والتوزيع.
19. عبد علي نصيف. (بلا تاريخ). الخطة الحديثة في اخراج درس التربية الرياضية. منشورات كلية التربية الرياضية .
20. عبدالله عمر الفراء ، عبدالرحمن عبدالسلام جامل. (1999). المرشد الحديث في التربية العملية و التدريس المصغر. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع.
21. عبيدات ذوقان، وآخرون. (2016). أساليب البحث العلمي: منظور تطبيقي. عمان: دار الفكر.
22. عدنان درويش جلون، امين أنور، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: جار الفكر العربي.

قائمة المصادر و المراجع

23. كنداتور, عبد الناصر محمد. (2022). *أسس و مبادئ التعليم الإبتدائي*.
24. محمد نصر الدين رضوان. (2006). *المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية*. (طبعة أولى، المحرر) القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
25. محمود فتوح سعادات. (2014). *برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية*. غير مذكور: غير مذكور.
26. مريم فرجيوي و صباح حيواني. (2022). *الخصائص النمائية و تطبيقاتها التربوية في مرحلة التعليم الإبتدائي*. مجلة البحوث التربوية و التعليمية، 187.
27. مصطفى فهمي. (1979). *سيكولوجية الطفل و المراهقة*. القاهرة: مكتبة مصر.
28. معوض, السيد حسن شلتوت، حسن. (بلا تاريخ). *التنظيم و الادارة في التربية الرياضية*. دار الكتاب الحديث.
29. معوض, حسن السيد. (1969). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. القاهرة: مطبعة النهضة.
30. ناهد محمود. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. (ط2، المحرر) مصر الجديدة: كلية التربية الرياضية.
31. وزارة التربية الوطنية. (2016). *مناهج مرحلة التعليم الإبتدائي*. الجزائر.

قائمة الملاحق

الملاحق

الملحق رقم 01: تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة):.....كسار الهاشمي
رقم التسجيل الجامعي:202037035443
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ...402848378... والصادرة بتاريخ:2022/09/05.....
عن..بلدية عين تادلس

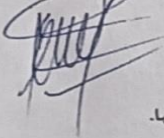
المسجل بـمعهد التربية البدنية والرياضية / قسمتربية بدنية ورياضية....
شعبةنشاط بدني رياضي تربيوي..... / التخصصنشاط بدني رياضي مدرسي.....
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

إنعكاسات ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الإبتدائي

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 12 جوان 2025

إمضاء المعني



* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

2024 /12/10: مستغانم في

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية مستغانم

قسم: التربية البدنية والرياضية *
الرقم: 197/ق ت ب سنة 2024/12/10
البدنية والرياضية

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة لـ:
الطالب (ة): كسار الهاشمي .

تاريخ و مكان الازدياد: 1990/07/09 بـ : عين تادلس - مستغانم .

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2025/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

الموافقة:

جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية والرياضية
مجلس الجامعة
رئيس القسم
محررانس براهيم

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mostu.dz Email : departementeps@gmail.com

الملاحق

الملحق رقم 03: ترخيص لإجراء الدراسة الميدانية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2025/01/15

مديرة التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري المدارس الابتدائية
تحت إشراف مفتش الإدارة
لمقاطعة عين قادل

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2025/20.20/ 280

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطلاب(ة):

- كسار الهاشمي .

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

كليت: عبد الحميد بن باديس .

التخصص: ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي .

وذلك ابتداء من : 2025/01/15 .

مديرة التربية



ممن مديرة التربية و بتفويض منها
الأمين العام
جيبور عبد القادر

الملاحق

الملحق رقم 04: إستمارة مضية من طرف بعض مدرء المدارس التي وزع بها الإستبيان.

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستمارة إمضاءات مدرء بعض الإبتدائيات على مستوى مقاطعة عين تادلس التي تم توزيع الإستبيانات بها.

عنوان البحث: انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي.

إعداد الطالب: كسار الهاشمي

إشراف: أ.د. عطاء الله أحمد

الرقم	اسم الإبتدائية	مكان الإبتدائية	الإمضاء
01	مدرسة الشهيد لمرسة العمير	بلدية عين تادلس	
02	مدرسة للتأجير عبد القادر	بلدية عين تادلس	
03	مدرسة الشهيد بن عاتمة محمد	بلدية عين تادلس	
04	مدرسة الشهيد عبد الرحمن الشارف	بلدية عين تادلس	
05	مدرسة قادي صبر القادر عين تادلس	بلدية عين تادلس	
06	مدرسة الشهيد جليل أحمد عين تادلس	بلدية عين تادلس	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة الاستبيان - للتحكيم -

الموجهة للسادة الأساتذة والدكاترة الباحثين

أستاذي الفاضل....الدكتور المحترم..... تحية طيبة وبعد...

الإستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن إستطلاع رأيكم في تكييف عبارات المحاور الخمس بغرض إنجاز مذكرة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تظم المحاور التالية:

1-محور خاص بالإدارة المدرسية. 2- محور خاص بأستاذ اللغة العربية. 3- محور خاص بأستاذ التربية البدنية و الرياضية. 4- محور خاص بالتلميذ. 5- محور خاص بأولياء التلاميذ.

موضوع البحث: انعكاسات ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإبتدائي.

و نحن نشكركم جزيل الشكر لتفضلكم بالتعاون العلمي معنا في بناء هذا الإستبيان الذي يقوم عليه البحث.

إشراف:

الطالب الباحث:

أ/د- عطاء الله أحمد

كسار الهاشمي

الملاحق

محور استاذ التربية البدنية

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	المنهج الدراسي لمادة التربية البدنية مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية	%40	%40	%0
02	أقوم بتخصيص أنشطة بدنية تناسب احتياجات التلاميذ المختلفة (مثل التلاميذ ذوي الإعاقات أو من لديهم احتياجات خاصة)	%60	%20	%0
03	أتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من سلوكيات غير ملائمة أثناء الحصة بطريقة فعالة	%60	%20	%0
04	طريقتي في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في الأنشطة الرياضية	%60	%20	%0
05	أحاول تعزيز دافعية التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و البدنية	%80	%20	%0
06	أجد صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية بسبب سلوكهم .	%80	%0	%0
07	أشعر أن تلاميذي يتعلمون من خلال أسلوب في التعامل معهم خلال درس التربية البدنية و الرياضية.	%80	%0	%0
08	أواجه صعوبة في توفر المعدات الرياضية اللازمة	%100	%0	%0
09	أجد صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو المعدات	%80	%20	%0
10	أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية)	%100	%0	%0
11	أعاني من سلوكيات غير ملائمة لبعض التلاميذ أثناء الحصص الرياضية	%60	%40	%0
12	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية كافي مقارنة بباقي المواد الدراسية الأخرى.	%80	%20	%0

محور أستاذ اللغة العربية

13	هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يمارس التلاميذ درس التربية البدنية و الرياضية .	%60	%20	%20
14	وجود استاذ خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية وفر علي الوقت و الجهد .	%100	%0	%0
15	كنت أواجه صعوبة في تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص الخبرة عندما كنت أدرسها.	%100	%0	%0
16	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر والقلق لدى التلاميذ.	%100	%0	%0
17	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	%100	%0	%0
18	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين التركيز والانتباه لدى التلاميذ أثناء الحصص الدراسية الأخرى.	%80	%20	%0

الملاحق

19	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين التلاميذ.	%100	%0	%0	%0
20	هناك علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية والأداء الأكاديمي للتلاميذ.	%100	%0	%0	%0
21	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.	%60	%40	%0	%0
22	أرى ان هناك حاجة الى المزيد من التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و اساتذة اللغة العربية لتحقيق أقصى استفادة من درس التربية البدنية في تعليم المواد الأخرى.	%100	%0	%0	%0
23	هناك حاجة إلى تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة.	%20	%80	%0	%0

محور التلاميذ (6-9 سنوات)

24	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساعدني على تخفيف التوتر والقلق.	%100	%0	%0	%0
25	أشعر بأن ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يحسن مزاجي بشكل عام.	%80	%0	%20	%0
26	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.	%80	%20	%0	%0
27	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يقلل من مشاعر العداة والغضب لدي.	%20	%60	%20	%0
28	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين صداقات جديدة.	%80	%20	%0	%0
29	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يعزز روح الفريق والتعاون.	%80	%0	%20	%0
30	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساعدني على التكيف مع الآخرين بشكل أفضل.	%40	%60	%0	%0
31	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل .	%80	%0	%20	%0
32	صحتي العامة تحسنت منذ أن بدأت بممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.	%20	%80	%0	%0
33	ألاحظ تحسناً في قوتي البدنية ومرونتي .	%80	%0	%20	%0
34	طاقتي تزيد بممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.	%80	%20	%0	%0
35	أنام بشكل أفضل بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية .	%80	%20	%0	%0
36	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدني على الحضور إلى المدرسة بانتظام.	%60	%40	%0	%0
37	تساعدني ممارسة التربية البدنية و الرياضية على الالتزام بالقواعد المدرسية.	%60	%0	%40	%0

الملاحق

38	إن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من اهتمامي بالدراسة.	%100	%0	%0	%0
----	--	------	----	----	----

محور اولياء التلاميذ

39	ألاحظ تحسنا واضحا في سلوك ابني منذ ان أصبح يمارس حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد	%100	%0	%0	%0
40	لاحظت تحسناً في لياقة ابني البدنية منذ بداية العام الدراسي.	%60	%40	%0	%0
41	المشاركة في حصص التربية البدنية تساعد ابني في تحسين مزاجه العام	%100	%0	%0	%0
42	يلعب درس التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في مساعدة ابني على ادارة مشاعر الاحباط.	%60	%40	%0	%0
43	دروس التربية البدنية تساهم في تنمية مهارات ابني الاجتماعية.	%80	%0	%20	%0
44	دروس التربية البدنية تساعد ابني على إدارة وقته.	%60	%40	%0	%0
45	لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابني الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.	%60	%40	%0	%0
46	تساهم ممارسة درس التربية البدنية و الرياضة في تحسين التنسيق الحركة لإبني.	%100	%0	%0	%0
47	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز روح التعاون والانضباط لدى ابني.	%100	%0	%0	%0

محور الادارة المدرسية

48	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحسين أداء التلاميذ الأكاديمي.	%100	%0	%0	%0
49	درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل من السلوكات السلبية لدى التلاميذ.	%80	%0	%20	%0
50	إن ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ.	%100	%0	%0	%0
51	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في بناء علاقات إجتماعية إيجابية بين التلاميذ.	%100	%0	%0	%0
52	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ.	%80	%20	%0	%0
53	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	%100	%0	%0	%0

الملاحق

54	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعليم التلاميذ القيم الأخلاقية مثل التعاون والروح الرياضية.	%80	%0	%20	%0
55	تواجه مدرستنا نقص في المعدات الرياضية.	%80	%20	%0	%0
56	تواجه مدرستنا نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية.	%80	%20	%0	%0
57	هناك حاجة إلى زيادة ساعات مخصصة لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.	%80	%20	%0	%0
58	هناك حاجة إلى تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة.	%40	%60	%0	%0
59	هناك إيجابيات لاحظتها على التلاميذ نتيجة ممارستهم درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أستاذ متخصص.	%80	%0	%20	%0

الملاحق

الملحق رقم (06) الأداة في شكلها النهائي

محور أستاذ التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارة	بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
01	المنهج الدراسي لمادة التربية البدنية مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية				
02	أقوم بتخصيص أنشطة بدنية تناسب احتياجات التلاميذ المختلفة (مثل التلاميذ ذوي الإعاقات أو من لديهم احتياجات خاصة)				
03	أتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من سلوكيات غير ملائمة أثناء الحصة بطريقة فعالة				
04	طريقتي في التعامل مع التلاميذ تؤثر إيجابياً على تفاعلهم في الأنشطة الرياضية				
05	أحاول تعزيز دافعية التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و البدنية				
06	أجد صعوبة في تحفيز بعض التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية بسبب سلوكهم .				
07	أشعر أن تلاميذي يتعلمون من خلال أسلوب في التعامل معهم خلال درس التربية البدنية و الرياضية.				
08	أجد صعوبة في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو المعدات				
09	أعاني من نقص في المساحات المخصصة لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية (الملاعب/ القاعات الرياضية)				
10	أعاني من سلوكيات غير ملائمة لبعض التلاميذ أثناء الحصص الرياضية				
11	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية كافي مقارنة بباقي المواد الدراسية الأخرى.				

محور أستاذ اللغة العربية

الرقم	العبارة	بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
01	هناك صعوبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يمارس التلاميذ درس التربية البدنية و الرياضية .				
02	وجود استاذ خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية وفر علي الوقت و الجهد .				
03	كنت أواجه صعوبة في تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بسبب نقص الخبرة عندما كنت أدرسها.				
04	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل مستوى التوتر و القلق لدى التلاميذ.				

الملاحق

				05	ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
				06	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين التركيز والانتباه لدى التلاميذ أثناء الحصص الدراسية الأخرى.
				07	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء علاقات اجتماعية إيجابية بين التلاميذ.
				08	هناك علاقة إيجابية بين ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية والأداء الأكاديمي للتلاميذ.
				09	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلاميذ و بالتالي زيادة استعدادهم للتعلم.
				10	أرى ان هناك حاجة الى المزيد من التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و اساتذة اللغة العربية لتحقيق أقصى استفادة من درس التربية البدنية في تعليم المواد الأخرى.
				11	التلاميذ يظهرون مزاجا أفضل و اقل توترا في حصص اللغة العربية بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية
				12	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرارات.

محور التلاميذ

الرقم	العبارات	بشكل كبير جدا	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
01	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يحسن مزاجي بشكل عام.			
02	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على التركيز بشكل أفضل في الدراسة.			
03	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين صداقات جديدة.			
04	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يعزز روح الفريق والتعاون.			
05	يساعدني ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية على تطوير مهارات التواصل.			
06	ألاحظ تحسناً في قوتي البدنية ومرونتي .			
07	طاقتي تزيد بممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.			
08	أنام بشكل أفضل بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية .			
09	ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدني على الحضور إلى			

الملاحق

				المدرسة بانتظام.	
				تساعدني ممارسة التربية البدنية و الرياضية على الالتزام بالقواعد المدرسية.	10
				إن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من اهتمامي بالدراسة.	11

محور اولياء التلاميذ

الرقم	العبارة	بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
01	الاحظ تحسنا واضحا في سلوك ابني منذ ان أصبح يمارس حصص التربية البدنية مع الأستاذ الجديد				
02	لاحظت تحسناً في لياقة ابني البدنية منذ بداية العام الدراسي.				
03	المشاركة في حصص التربية البدنية تساعد ابني في تحسين مزاجه العام				
04	يلعب درس التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في مساعدة ابني على ادارة مشاعر الاحباط.				
05	دروس التربية البدنية تساهم في تنمية مهارات ابني الاجتماعية.				
06	دروس التربية البدنية تساعد ابني على إدارة وقته.				
07	لاحظت تحسناً في مستوى تركيز ابني الدراسي بعد ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية.				
08	تساهم ممارسة درس التربية البدنية و الرياضة في تحسين التنسيق الحركة لإبني.				
09	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز روح التعاون والانضباط لدى ابني.				
10	ابني يأتي من المدرسة مسرورا بعد ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية.				

محور الإدارة

الرقم	العبارة	بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل قليل	بشكل قليل جدا
-------	---------	---------------	-----------	-----------	---------------

الملاحق

				01	ممارسة درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين أداء التلاميذ الأكاديمي.
				02	درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تقليل من السلوكات السلبية لدى التلاميذ.
				03	إن ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ.
				04	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في بناء علاقات إجتماعية إيجابية بين التلاميذ.
				05	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ.
				06	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
				07	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعليم التلاميذ القيم الأخلاقية مثل التعاون والروح الرياضية.
				08	تواجه مدرستنا نقص في المعدات الرياضية.
				09	تواجه مدرستنا نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية.
				10	هناك إيجابيات لاحظتها على التلاميذ نتيجة ممارستهم درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أستاذ متخصص.
				11	ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحسين مستوى حضور التلاميذ و انتظامهم في الدراسة.

الملاحق

الملحق رقم (07) لنتائج صدق الإتساق الداخلي

Corrélations

		س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10	س11	س12	محور تربية يدنية
س1	Corrélation de Pearson	1	-,159	,297	,265	,320	-,069	,208	,267	-,070	,316	,225	-,070	,373
	(bilatérale)		,327	,063	,099	,044	,671	,198	,096	,668	,047	,163	,668	,018
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س2	Corrélation de Pearson	-,159	1	,178	,020	,344	,179	,483**	,135	,267	-,013	,272	,267	,491**
	Sig. (bilatérale)	,327		,272	,900	,030	,268	,002	,407	,096	,936	,090	,096	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س3	Corrélation de Pearson	,297	,178	1	,437*	,439*	-,045	,376*	-,015	,368*	,246	,597*	,368*	,653**
	Sig. (bilatérale)	,063	,272		,005	,005	,785	,017	,925	,020	,126	,000	,020	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س4	Corrélation de Pearson	,265	,020	,437*	1	,220	-,125	,176	,043	,147	,213	,397*	,147	,404*
	Sig. (bilatérale)	,099	,900	,005		,172	,444	,277	,791	,366	,187	,011	,366	,010
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س5	Corrélation de Pearson	,320	,344	,439*	,220	1	,358	,365	,086	,451**	,517*	,322	,451*	,799**
	Sig. (bilatérale)	,044	,030	,005	,172		,023	,020	,599	,003	,001	,043	,003	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س6	Corrélation de Pearson	-,069	,179	-,045	-,125	,358	1	-,077	,185	,247	,246	-,018	,247	,402*
	Sig. (bilatérale)	,671	,268	,785	,444	,023		,638	,252	,124	,127	,914	,124	,010
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س7	Corrélation de Pearson	,208	,483**	,376*	,176	,365*	-,077	1	,068	,152	,079	,283	,152	,517**
	Sig. (bilatérale)	,198	,002	,017	,277	,020	,638		,675	,348	,627	,077	,348	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

الملاحق

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س8	Corrélation de Pearson	,267	,135	-,015	,043	,086	,185	,068	1	-,311	,258	,281	-,311	,287
	Sig. (bilatérale)	,096	,407	,925	,791	,599	,252	,675		,051	,109	,079	,051	,073
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س9	Corrélation de Pearson	-,070	,267	,368	,147	,451	,247	,152	-,311	1	,230	,125	1,000	,556**
	Sig. (bilatérale)	,668	,096	,020	,366	,003	,124	,348	,051		,154	,443	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س10	Corrélation de Pearson	,316	-,013	,246	,213	,517	,246	,079	,258	,230	1	,262	,230	,591**
	Sig. (bilatérale)	,047	,936	,126	,187	,001	,127	,627	,109	,154		,103	,154	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س11	Corrélation de Pearson	,225	,272	,597	,397	,322	-,018	,283	,281	,125	,262	1	,125	,609**
	Sig. (bilatérale)	,163	,090	,000	,011	,043	,914	,077	,079	,443	,103		,443	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س12	Corrélation de Pearson	-,070	,267	,368	,147	,451	,247	,152	-,311	1,000	,230	,125	1	,556**
	Sig. (bilatérale)	,668	,096	,020	,366	,003	,124	,348	,051	,000	,154	,443		,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
محور تربي يقيدينية	Corrélation de Pearson	,373	,491	,653	,404	,799	,402	,517	,287	,556	,591	,609	,556	1
	Sig. (bilatérale)	,018	,001	,000	,010	,000	,010	,001	,073	,000	,000	,000	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		س47	س48	س49	س50	س51	س52	س53	س54	س55	س56	س57	س58	محور اللغة العربية
س47	Corrélation de Pearson	1	,264	,958*	,264	-,095	,026	-,154	,219	,086	,310	,153	,137	,436**

الملاحق

	Sig. (bilatérale)		,100	,000	,100	,560	,872	,343	,175	,598	,051	,347	,399	,005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س48	Corrélation de Pearson	,264	1	,189	1,000	,183	,456*	,397*	,396*	,258	,384*	,582*	,237	,830**
	Sig. (bilatérale)	,100		,242	,000	,258	,003	,011	,011	,108	,014	,000	,141	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س49	Corrélation de Pearson	,958**	,189	1	,189	-,130	,008	-,119	,178	,081	,348*	,193	,161	,410**
	Sig. (bilatérale)	,000	,242		,242	,425	,959	,465	,273	,617	,028	,233	,321	,009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س50	Corrélation de Pearson	,264	1,000	,189	1	,183	,456*	,397*	,396*	,258	,384*	,582*	,237	,830**
	Sig. (bilatérale)	,100	,000	,242		,258	,003	,011	,011	,108	,014	,000	,141	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س51	Corrélation de Pearson	-,095	,183	-,130	,183	1	,080	,332*	-,001	,508*	-,016	,277	,164	,355*
	Sig. (bilatérale)	,560	,258	,425	,258		,624	,037	,994	,001	,923	,084	,312	,024
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س52	Corrélation de Pearson	,026	,456*	,008	,456*	,080	1	,174	,513*	,010	,420*	,479*	-,039	,581**
	Sig. (bilatérale)	,872	,003	,959	,003	,624		,282	,001	,953	,007	,002	,810	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س53	Corrélation de Pearson	-,154	,397*	-,119	,397*	,332*	,174	1	,415*	,446*	,274	,183	,114	,524**
	Sig. (bilatérale)	,343	,011	,465	,011	,037	,282		,008	,004	,087	,260	,483	,001

الملاحق

N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
س54	Corrélation de Pearson	,219	,396*	,178	,396*	-,001	,513*	,415*	1	,196	,427*	,174	-,034	,626**
	Sig. (bilatérale)	,175	,011	,273	,011	,994	,001	,008		,225	,006	,283	,835	,000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
س55	Corrélation de Pearson	,086	,258	,081	,258	,508*	,010	,446*	,196	1	,086	,095	,137	,461**
	Sig. (bilatérale)	,598	,108	,617	,108	,001	,953	,004	,225		,598	,559	,401	,003
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
س56	Corrélation de Pearson	,310	,384*	,348*	,384*	-,016	,420*	,274	,427*	,086	1	,361*	,235	,614**
	Sig. (bilatérale)	,051	,014	,028	,014	,923	,007	,087	,006	,598		,022	,144	,000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
س57	Corrélation de Pearson	,153	,582*	,193	,582*	,277	,479*	,183	,174	,095	,361*	1	,162	,644**
	Sig. (bilatérale)	,347	,000	,233	,000	,084	,002	,260	,283	,559	,022		,319	,000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
س58	Corrélation de Pearson	,137	,237	,161	,237	,164	-,039	,114	-,034	,137	,235	,162	1	,323*
	Sig. (bilatérale)	,399	,141	,321	,141	,312	,810	,483	,835	,401	,144	,319		,042
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
محور اللغة	Corrélation de Pearson	,436**	,830*	,410*	,830*	,355*	,581*	,524*	,626*	,461*	,614*	,644*	,323*	1
	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,009	,000	,024	,000	,001	,000	,003	,000	,000	,042	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30	س31	س32	س33	س34	س35	س36	محور التلاميذ
س25	Corrélation de Pearson	1	-,473**	,359*	-,080	,043	-,042	,056	,033	,061	,120	-,166	,257	,195
	Sig. (bilatérale)		,002	,025	,629	,791	,798	,730	,840	,706	,459	,307	,110	,235
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س26	Corrélation de Pearson	-,473*	1	-,177	,290	,265	,320*	-,069	,208	,267	-,070	,316*	,225	,332*
	Sig. (bilatérale)	,002		,280	,074	,099	,044	,671	,198	,096	,668	,047	,163	,039
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س27	Corrélation de Pearson	,359*	-,177	1	,170	,032	,342*	,197	,505**	,153	,254	-,020	,284	,540*
	Sig. (bilatérale)	,025	,280		,300	,848	,033	,231	,001	,353	,119	,902	,080	,000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
س28	Corrélation de Pearson	-,080	,290	,170	1	,448*	,437**	-,036	,389*	-,005	,361*	,242	,606*	,625*
	Sig. (bilatérale)	,629	,074	,300		,004	,005	,830	,014	,974	,024	,137	,000	,000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
س29	Corrélation de Pearson	,043	,265	,032	,448**	1	,220	-,125	,176	,043	,147	,213	,397*	,412*
	Sig. (bilatérale)	,791	,099	,848	,004		,172	,444	,277	,791	,366	,187	,011	,009
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س30	Corrélation de Pearson	-,042	,320*	,342*	,437**	,220	1	,358*	,365*	,086	,451**	,517**	,322*	,773*
	Sig. (bilatérale)	,798	,044	,033	,005	,172		,023	,020	,599	,003	,001	,043	,000
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س31	Corrélation de Pearson	,056	-,069	,197	-,036	-,125	,358*	1	-,077	,185	,247	,246	-,018	,398*
	Sig. (bilatérale)	,730	,671	,231	,830	,444	,023		,638	,252	,124	,127	,914	,012
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س32	Corrélation de Pearson	,033	,208	,505*	,389*	,176	,365*	-,077	1	,068	,152	,079	,283	,529*
	Sig. (bilatérale)	,840	,198	,001	,014	,277	,020	,638		,675	,348	,627	,077	,001
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39

الملاحق

س33	Corrélation de Pearson	,061	,267	,153	-,005	,043	,086	,185	,068	1	-,311	,258	,281	,356*
	Sig. (bilatérale)	,706	,096	,353	,974	,791	,599	,252	,675		,051	,109	,079	,026
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س34	Corrélation de Pearson	,120	-,070	,254	,361*	,147	,451**	,247	,152	-,311	1	,230	,125	,472*
	Sig. (bilatérale)	,459	,668	,119	,024	,366	,003	,124	,348	,051		,154	,443	,002
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س35	Corrélation de Pearson	-,166	,316*	-,020	,242	,213	,517**	,246	,079	,258	,230	1	,262	,565*
	Sig. (bilatérale)	,307	,047	,902	,137	,187	,001	,127	,627	,109	,154		,103	,000
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
س36	Corrélation de Pearson	,257	,225	,284	,606**	,397*	,322*	-,018	,283	,281	,125	,262	1	,665*
	Sig. (bilatérale)	,110	,163	,080	,000	,011	,043	,914	,077	,079	,443	,103		,000
	N	40	40	39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	39
محور ال تلاميذ	Corrélation de Pearson	,195	,332*	,540*	,625**	,412*	,773**	,398*	,529**	,356*	,472**	,565**	,665*	1
	Sig. (bilatérale)	,235	,039	,000	,000	,009	,000	,012	,001	,026	,002	,000	,000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		س37	س38	س39	س40	س41	س42	س43	س44	س45	س46	محور اولياء التلاميذ
س37	Corrélation de Pearson	1	,189	-,130	,008	-,119	,178	,081	,348*	,193	,161	,321*
	Sig. (bilatérale)		,242	,425	,959	,465	,273	,617	,028	,233	,321	,044
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س38	Corrélation de Pearson	,189	1	,183	,456*	,397*	,396*	,258	,384*	,582*	,237	,767**
	Sig. (bilatérale)	,242		,258	,003	,011	,011	,108	,014	,000	,141	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س39	Corrélation de Pearson	-,130	,183	1	,080	,332*	-,001	,508*	-,016	,277	,164	,413**

الملاحق

	Sig. (bilatérale)	,425	,258		,624	,037	,994	,001	,923	,084	,312	,008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س40	Corrélation de Pearson	,008	,456*	,080	1	,174	,513*	,010	,420*	,479*	-,039	,613**
	Sig. (bilatérale)	,959	,003	,624		,282	,001	,953	,007	,002	,810	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س41	Corrélation de Pearson	-,119	,397*	,332*	,174	1	,415*	,446*	,274	,183	,114	,583**
	Sig. (bilatérale)	,465	,011	,037	,282		,008	,004	,087	,260	,483	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س42	Corrélation de Pearson	,178	,396*	-,001	,513*	,415*	1	,196	,427*	,174	-,034	,652**
	Sig. (bilatérale)	,273	,011	,994	,001	,008		,225	,006	,283	,835	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س43	Corrélation de Pearson	,081	,258	,508*	,010	,446*	,196	1	,086	,095	,137	,499**
	Sig. (bilatérale)	,617	,108	,001	,953	,004	,225		,598	,559	,401	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س44	Corrélation de Pearson	,348*	,384*	-,016	,420*	,274	,427*	,086	1	,361*	,235	,627**
	Sig. (bilatérale)	,028	,014	,923	,007	,087	,006	,598		,022	,144	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س45	Corrélation de Pearson	,193	,582*	,277	,479*	,183	,174	,095	,361*	1	,162	,645**
	Sig. (bilatérale)	,233	,000	,084	,002	,260	,283	,559	,022		,319	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س46	Corrélation de Pearson	,161	,237	,164	-,039	,114	-,034	,137	,235	,162	1	,326*
	Sig. (bilatérale)	,321	,141	,312	,810	,483	,835	,401	,144	,319		,040
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
محور اوليا التلاميذ	Corrélation de Pearson	,321*	,767*	,413*	,613*	,583*	,652*	,499*	,627*	,645*	,326*	1
	Sig. (bilatérale)	,044	,000	,008	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,040	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

Corrélations

		س35	س36	س37	س38	س39	س40	س41	س42	س43	س44	س45	س46	محورا لادارة
س35	Corrélation de Pearson	1	,437**	,439**	-,045	,376*	-,015	,368*	,246	,597*	-,051	,183	,242	,624*
	Sig. (bilatérale)		,005	,005	,785	,017	,925	,020	,126	,000	,754	,259	,132	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س36	Corrélation de Pearson	,437**	1	,220	-,125	,176	,043	,147	,213	,397*	,019	,118	,026	,396*
	Sig. (bilatérale)	,005		,172	,444	,277	,791	,366	,187	,011	,909	,469	,872	,011
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س37	Corrélation de Pearson	,439**	,220	1	,358*	,365*	,086	,451*	,517*	,322*	,018	,276	,509*	,797*
	Sig. (bilatérale)	,005	,172		,023	,020	,599	,003	,001	,043	,912	,085	,001	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س38	Corrélation de Pearson	-,045	-,125	,358*	1	-,077	,185	,247	,246	-,018	,289	-,011	,064	,436*
	Sig. (bilatérale)	,785	,444	,023		,638	,252	,124	,127	,914	,070	,946	,695	,005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س39	Corrélation de Pearson	,376*	,176	,365*	-,077	1	,068	,152	,079	,283	-,102	,194	,475*	,490*
	Sig. (bilatérale)	,017	,277	,020	,638		,675	,348	,627	,077	,532	,231	,002	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س40	Corrélation de Pearson	-,015	,043	,086	,185	,068	1	-,311	,258	,281	,239	-,214	,201	,341*
	Sig. (bilatérale)	,925	,791	,599	,252	,675		,051	,109	,079	,138	,186	,212	,032
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س41	Corrélation de Pearson	,368*	,147	,451**	,247	,152	-,311	1	,230	,125	,003	,416*	,081	,478*
	Sig. (bilatérale)	,020	,366	,003	,124	,348	,051		,154	,443	,987	,008	,618	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س42	Corrélation de Pearson	,246	,213	,517**	,246	,079	,258	,230	1	,262	-,028	,050	,186	,588*
	Sig. (bilatérale)	,126	,187	,001	,127	,627	,109	,154		,103	,865	,758	,252	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

الملاحق

س43	Corrélation de Pearson	,597**	,397*	,322*	-,018	,283	,281	,125	,262	1	-,005	,000	,112	,574*
	Sig. (bilatérale)	,000	,011	,043	,914	,077	,079	,443	,103		,974	1,000	,491	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س44	Corrélation de Pearson	-,051	,019	,018	,289	-,102	,239	,003	-,028	-,005	1	-,158	-,060	,237
	Sig. (bilatérale)	,754	,909	,912	,070	,532	,138	,987	,865	,974		,330	,711	,140
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س45	Corrélation de Pearson	,183	,118	,276	-,011	,194	-,214	,416*	,050	,000	-,158	1	,429*	,315*
	Sig. (bilatérale)	,259	,469	,085	,946	,231	,186	,008	,758	1,000	,330		,006	,048
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
س46	Corrélation de Pearson	,242	,026	,509**	,064	,475**	,201	,081	,186	,112	-,060	,429*	1	,524*
	Sig. (bilatérale)	,132	,872	,001	,695	,002	,212	,618	,252	,491	,711	,006		,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
محور الاداء رة	Corrélation de Pearson	,624**	,396*	,797**	,436**	,490**	,341*	,478*	,588*	,574*	,237	,315*	,524*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,011	,000	,005	,001	,032	,002	,000	,000	,140	,048	,001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,558
		Nombre d'éléments	6 ^a
	Partie 2	Valeur	,553
		Nombre d'éléments	6 ^b
Nombre total d'éléments			12
Corrélation entre les sous-échelles			,746
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,854
	Longueur inégale		,854
Coefficient de Guttman			,854

محور استاذ ت.ب.ر

a. Les éléments sont : 1س, 2س, 3س, 4س, 5س, 6س.

b. Les éléments sont : 7س, 8س, 9س, 10س, 11س, 12س.

محور استاذ اللغة العربية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,709
		Nombre d'éléments	6 ^a
	Partie 2	Valeur	,614
		Nombre d'éléments	6 ^b
Nombre total d'éléments			12
Corrélation entre les sous-échelles			,704
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,826
	Longueur inégale		,826
Coefficient de Guttman			,823

a. Les éléments sont : 47س, 48س, 49س, 50س, 51س, 52س.

b. Les éléments sont : 53س, 54س, 55س, 56س, 57س, 58س.

محور التلاميذ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,515
		Nombre d'éléments	6 ^a
	Partie 2	Valeur	,488
		Nombre d'éléments	6 ^b
Nombre total d'éléments			12

الملاحق

Corrélation entre les sous-échelles	,707
Coefficient de Spearman- Brown	,828
Longueur égale	,828
Longueur inégale	,828
Coefficient de Guttman	,826

a. Les éléments sont : 25س, 26س, 27س, 28س, 29س, 30س.

b. Les éléments sont : 31س, 32س, 33س, 34س, 35س, 36س.

محور أولياء التلاميذ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,516
		Nombre d'éléments	5 ^a
	Partie 2	Valeur	,515
		Nombre d'éléments	5 ^b
Nombre total d'éléments			10
Corrélation entre les sous-échelles			,798
Coefficient de Spearman- Brown	Longueur égale		,888
		Longueur inégale	,888
Coefficient de Guttman			,887

a. Les éléments sont : 37س, 38س, 39س, 40س, 41س.

b. Les éléments sont : 42س, 43س, 44س, 45س, 46س.

محور الإدارة

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,536
		Nombre d'éléments	6 ^a
	Partie 2	Valeur	,381
		Nombre d'éléments	6 ^b
Nombre total d'éléments			12
Corrélation entre les sous-échelles			,720
Coefficient de Spearman- Brown	Longueur égale		,837
		Longueur inégale	,837
Coefficient de Guttman			,828

a. Les éléments sont : 35س, 36س, 37س, 38س, 39س, 40س.

b. Les éléments sont : 41س, 42س, 43س, 44س, 45س, 46س.