

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الحميد إبن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

دراسة حول الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية
في ضوء المقاربة بالكفاءات

بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على المدرسين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

تحت إشراف الأستاذ:

- بن خالد حاج

من إعداد الطالبان :

- عادم لخضر

- موسي حسين

السنة الجامعية : 2013-2014

التعريف بالبحث

01.....	1- المقدمة.....
03.....	2- مشكلة البحث.....
04.....	3- أهداف البحث.....
04.....	4- فرضيات البحث.....
04.....	5- أهمية البحث.....
05.....	6- مصطلحات البحث.....
06.....	7- الدراسات المشابهة.....

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الكفاءات التدريسية

10.....	تمهيد.....
11.....	*الكفاءات التدريسية.....
11.....	1- التخطيط للدرس.....
11.....	1-1- تعريف التخطيط للدرس.....
12.....	1-1-1- مدخل الإختيار العقلاي في التخطيط للدرس.....
12.....	1-1-2- مدخل صورة الدرس في التخطيط للدرس.....
13.....	1-2- أهمية التخطيط للدرس.....
13.....	1-3- مكونات خطة الدرس.....
13.....	1-3-1- المكونات الروتينية.....
13.....	1-3-2- أهداف الدرس.....
13.....	1-3-3- تحديد الوسائل التعليمية.....
14.....	1-3-4- تحديد سير الدرس.....
14.....	1-3-5- التقويم.....
14.....	1-4- العوامل المؤثرة في التخطيط لسير الدرس.....
15.....	1-4-1- تأثير عوامل المدرس في التخطيط.....
15.....	1-4-2- تأثير العوامل المتعلقة بالطالب في التخطيط.....
15.....	1-4-3- استيجية التدريس.....
16.....	1-4-4- المواد والوسائل التعليمية.....
16.....	1-4-5- تأثير العوامل الخارجية.....

17.....	2- تنفيذ الدرس
17.....	2-1 أساليب التدريس
18.....	2-1-1 مفهوم أساليب التدريس
18.....	2-1-2 تطور أساليب التدريس
18.....	2-1-3 الفرق بين الأسلوب والطريقة
19.....	2-1-4 العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس
19.....	2-1-5 أهمية أساليب التدريس
19.....	2-1-6 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
20.....	2-1-7 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
20.....	2-2 تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
20.....	2-2-1 الأساليب المباشرة
21.....	2-2-1-1 الأسلوب الأمرى
21.....	2-2-1-1-1 مميزات هذا الأسلوب
21.....	2-2-1-1-2 عيوب هذا الأسلوب
22.....	2-2-1-2 درجة الإستقلالية في هذا الأسلوب
22.....	2-2-2 الأسلوب التدريبي
22.....	2-2-2-1 مميزات الأسلوب التدريبي
22.....	2-2-2-2 عيوب الأسلوب التدريبي
23.....	2-2-3 الأسلوب التبادلي
23.....	2-2-3-1 مميزات الأسلوب التبادلي
23.....	2-2-3-2 عيوب الأسلوب التبادلي
23.....	03- التقويم
24.....	3-1 تعريف التقويم التربوي
24.....	3-2 أنواع التقويم
24.....	3-2-1 التقويم القبلي
24.....	3-2-2 التقويم التكويني
25.....	3-2-3 التقويم الختامي
25.....	3-3 وسائل التقويم
25.....	3-3-1 الملاحظة
25.....	3-3-2 الإختبارات
26.....	* خلاصة

27.....	تمهيد.....
28.....	1-لحة تاريخية
28.....	2- أهداف التكوين.....
28.....	1-2-الأهداف التعليمية و التربوية.....
28.....	2-2- خدمة التكوين.....
28.....	2-3- خدمة المجتمع
29.....	3- شهادات المعهد.....
29.....	1-3- شهادة الليسانس.....
29.....	2-3- شهادة الماستر.....
29.....	3-3- شهادة الدكتوراه.....
29.....	3-4- يمنح المعهد كذلك شهادات ماجستير.....
29.....	4-المرافق الخاصة بالتدريس.....
30.....	5- المرافق الخاصة الهياكل الرياضية.....
31.....	6- مفهوم هيئة التدريس.....
31.....	7-مفهوم التدريس الجامعي.....
32.....	1-7الأستاذ الجامعي.....
32.....	2-7-الطالب الجامعي.....
32.....	3-7-المنهاج الجامعي.....
33.....	4-7-الإدارة الجامعية.....
33.....	8-أهمية التدريس.....
33.....	1-8 الإرشاد و التوجيه.....
33.....	2-8 - الاهتمام بالصحة الطلاب.....
34.....	9 - مبادئ التدريس.....
34.....	1-9-تحديد أهداف التدريس.....
34.....	2-9-تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطلاب.....
34.....	3-9-اعتبار الطالب محورا للعملية التعليمية.....
34.....	4-9-إثارة دافعية الطلاب.....
34.....	5-9-مراعاة الفروق الفردية.....
35.....	6-9-استخدام الوسائل التعليمية.....
35.....	10- قواعد التدريس.....
35.....	1-10-التدرج من المعلوم إلى المجهول.....
35.....	2-10-التدرج من البسيط إلى المركب.....

35	10-3- التدرج من السهل إلى الصعب.....
36	11- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي.....
36	11-1- المعرفة الواسعة في مجال التخصص.....
36	11-2- المهارة اللغوية.....
36	11-3- اتساق الفكر و منطقيته.....
36	11-4- الضمير الحي.....
37	12- مجموعة من الخصائص و الصفات المتداخلة التي ينبغي أن تتوافر في الأستاذ الجامعي.....
37	13- أدوار المدرس.....
37	14- الأدوار التعليمية.....
37	14-1- دور المدرس في تدريس الطلاب قدرات التفكير.....
37	14-2- دور المدرس العصري كملاحظ و مشخص و معالج.....
38	14-3- دور المدرس كمستشار و موجه لطلابه.....
38	14-4- دور المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين طلبته.....
38	14-5- دور المدرس في تنمية القيم و الاتجاهات و الميول و الاهتمامات لدى طلبته.....
38	14-6- دور المدرس كمثل أعلى و قدوة لطلابه.....
39	*خلاصة.....

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

40	*تمهيد.....
41	01- ماهية المقاربة بالكفاءات.....
41	1-1- تعريف المقاربة بالكفاءات.....
41	1-2- تحديد مفهوم الكفاءة لغة واصطلاح.....
42	2- : الكفاءة في الميدان التربوي.....
42	2-1- التعاريف التربوية للكفاءة.....
44	2-2- مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة.....
44	2-2-1- المهارة.....
45	2-2-2- الاستعداد.....
45	2-2-3- القدرة.....
45	2-2-4- الاستعراضية.....
45	2-2-5- التطورية.....

46	2-2-6-التحولية.....
46	2-2-7-غير قابلة للتقويم.....
46	2-3-خصائص الكفاءة.....
46	2-3-1-الكفاءة توظف مجموعة من الموارد.....
46	2-3-2-الخاصية النهائية للكفاءة.....
46	2-3-3-مرتبطة بمجال واحد هي الوضعيات.....
47	2-3-4-الكفاءة مرتبطة غالبًا بالسياق الذي تمارس فيه.....
47	2-3-5-الكفاءة قابلة للتقويم.....
48	2-4-أساسيات الكفاءة.....
48	2-5-أنواع الكفاءات.....
49	*الخلاصة.....

الباب الثاني :الدراسة الميدانية الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءات الميدانية

50	تمهيد.....
51	1-منهج البحث.....
51	2-مجتمع وعينة البحث.....
51	2-1-مجتمع البحث.....
51	2-2-عينة البحث.....
51	03-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....
52	04-مجالات البحث.....
53	05-أدوات البحث.....
53	06-الأسس العلمية للأداة.....
54	-الدراسة الإحصائية.....
55	08-صعوبات البحث.....
56	*خلاصة.....

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

57	تمهيد.....
58	1-عرض وتحليل نتائج المجال الأول : التخطيط.....
74	2-عرض وتحليل نتائج المجال الثاني : التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).....
90	3-عرض وتحليل نتائج المجال الثالث : التقويم.....

4- الإستنتاجات.....106.....

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
-------	---------------	--------

5- مناقشة الفرضيات.....110.....

6- الإقتراحات.....112.....

7- الخلاصة العامة.....113.....

المصادر و المراجع

1- المصادر باللغة العربية.....114.....

2- مواقع الأنترنت.....117.....

الملاحق

17	المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التخطيط	01
25	المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التقوي	02
58	جدول يمثل إذا كان المدرس يضيف الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة	03
60	جدول يمثل إذا كان المدرس يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	04
62	جدول يمثل إذا كان المدرس يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	05
64	جدول يمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.	06
66	جدول يمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة .	07
68	جدول يمثل إذا كان المدرس يعمل على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية .	08
70	جدول يمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.	09
72	جدول يمثل إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.	10
74	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.	11
76	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	12
78	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	13
80	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	14
82	جدول يمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	15
84	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة	16
86	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	17
88	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	18
90	جدول يمثل إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	19
92	جدول يمثل إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	20
94	جدول يمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	21
96	جدول يمثل إذا كان يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	22
98	جدول يمثل إذا كان المدرس يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.	23
100	جدول يمثل إذا كان المدرس يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	24
102	جدول يمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.	25
104	جدول يمثل إذا كان المدرس يبيي المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	26

الصفحة	قائمة الأشكال	الرقم
59	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يضيف الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة	01

02	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	61
03	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	63
04	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.	65
05	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة .	67
06	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يعمل علي إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية .	69
07	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.	71
08	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.	73
09	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.	75
10	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	77
11	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	79
12	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	81
13	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	83
14	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة	85
15	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	87
16	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	89
17	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	91
18	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	93
19	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	95
20	دائرة نسبية تمثل إذا كان يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	97
21	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.	99
22	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	101
23	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.	103
24	دائرة نسبية تمثل إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	105

• التعرف على البحث:

- 1- المقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فرضيات البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- مصطلحات البحث
- 7- الدراسات المشابهة

تشهد المنظومة التربوية منذ سنة 2003 ، إصلاحات تربوية شاملة في كل الأطوار التعليمية ،وتقوم هذه الإصلاحات على تبني مقاربة علمية جديدة تهتم بالأداء والإنجاز، وتمثل هذه المقاربة في " : مقارنة التدريس بالكفاءات" التي تركز على منطق التعلم دون التعليم ويعتبر الطالب محور العملية التربوية ، حيث تنصيب لجان متخصصة لإعداد المناهج الجديدة وينتظر من المناهج أن تعمل على تطوير مستوى التعلم ، وتحسين مردودية المدرس والطالب ، وهذا لا يتأتى إلا إذا مس الإصلاح الفعل البيداغوجي ، الذي يعنى بالدرجة الأولى بالمدرس والطالب ، وارتقاء هذا الفعل إلى ما من شأنه تحقيق الكفاءات المطلوبة (وزارة التربية الوطنية ، 2001 ، ص9) ، فالكفاءة تعنى بموارد الطالب، وينظر لها بشكل مدمج (شامل) وليس بشكل منفصل ، ولا يمكن الحديث عن المعرفة لوحدها أو المهارة ، إذ أن الكفاءة تنظر لهذه المعارف والمهارات كأداة من عدة أدوات يمكن للطلاب أن يجسدها من أجل الخروج من مأزق ما فالكفاءة هي «القدرة على الفعل المناسب لمواجهة مجموعة من الوضعيات والتحكم فيها بفضل المعارف اللازمة وغيرها التي تجدها في الوقت المناسب للتعرف على المشاكل الحقيقية وحلها . (رشيدة آيت عبد السلام ، 2005 ، ص:11) .

إن ما تعيشه التربية البدنية و الرياضية من مشاكل ،و ما تواجهه من عراقيل تمنعها من الاندماج بصورة منسجمة في المؤسسات التعليمية ،رغم دورها الفعال المعترف به في حيات الفرد حيث تساهم في تنمية و بلورة شخصية المراهق و الفرد بصفة عامة من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية. (رشيدة آيت عبد السلام ، 2005، ص:11) .

و من خلال هذه المعطيات فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية و إقحامها في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم و تهدئ النفس و تخرج الفرد من عزله و تكسبه الثقة بالنفس. و لقد أصبح من المسلم به أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ،و لهذا فهي تحتاج إلى مربين مختصين يؤدون مهامهم على أكمل وجه ، خاصة فيما يتصل بنمو الفرد من كل الجوانب الجسدية،العقلية،النفسية و الاجتماعية ،لكي نصل إلى تكوين جيل قوي ،واعيا و متوازنا و مستعدا لمواجهة مصاعب الحياة بكل ظروفها و متطلباتها(رشيدة آيت عبد السلام ، 2005 ، ص 15) .

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم التغيرات الحاصلة والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه ، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار ، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها ، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفئ القادر على تحمل مسؤولياته ، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه ، واسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس ويتوقف دور المدرس في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المدرس ، فإنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها ، ذلك لأن وظيفة المدرس لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى الطلاب

، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدراتهم العقلية ، والاجتماعية ، والجسمية ، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة . (فرج عبد القادر، 2006، ص 18).

إن تقويم كفاية المدرس وظيفة موضوعية ، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها . وتظهر أهمية تقويم المدرس في الكشف عن تأثيره في العملية التربوية . وكشف نواحي القصور إن وجدت ، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

تعد الكفايات التعليمية والتدريسية أحد الجوانب الرئيسية لتقويم الأداء المهني للمدرس وتوافر الكفايات التدريسية ، وتمكن المدرس منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المدرسين . ويعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية (مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثالث 2011)

2-مشكلة البحث :

إن تدريس التربية البدنية و الرياضية ذات الأصول التربوية ، تسعى لأعداد الفرد أعداداً علمياً من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا ، قادراً على التكيف مع بيئته ومجتمعه ، وهذا لا يأتي إلا من خلال أساتذة كفاء قادرين على تحمل

المسؤولية ، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفاءات التعليمية لدى المدرسين .

ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن هيئة التدريس بمعاهد التربية البدنية و الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفاءات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لا بد أن تتوفر الكفاءات التعليمية الأساسية لدى مدرس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التكوين للطلبة تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاءة وفاعلية ، إضافة إلى الكفاءات الشخصية ، لا شك أن إمتلاك المدرسين للكفاءات التعليمية سينيهم قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها .

ومن خلال احتكاك الباحثين بالوسط التربوي فقد لاحظوا وجود ضعف في أداء مدرسي التربية الرياضية ، الأمر الذي حثهم على هذه الدراسة لتحديد الكفاءات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية في مرحلة تكوين الطلبة ، لمساعدتهم في إتقان تدريس التربية البدنية و الرياضية ، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة ، و رفع مستوى كفاءاته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل . و بذلك نطرح التساؤلات التالية :

2-1-السؤال الرئيسي :

- هل تتوافق الكفاءات التدريسية لدي هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع إستراتيجية المقاربة بالكفاءات ؟

2-2-الأئلة الفرعية :

- هل يعتمد المدرسون عند إعدادهم لخطة الدرس على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات ؟
- هل يوافق المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات ؟
- هل يقوم المدرسون طلابهم على ما تنص عليه إستراتيجية المقاربة بالكفاءات ؟

3-أهداف البحث :

و تتمثل أهداف البحث كالأتي :

- محاولة معرفة ما إن كان يعتمد المدرسون عند إعدادهم لخطة الدرس على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات

- محاولة معرفة هل هناك توافق بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ مع إستراتيجية المقاربة بالكفاءات

- محاولة معرفة كيفية تقويم الطلبة من قبل المدرسين وفق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات

4-فرضيات البحث :

4-1-الفرضية العامة :

- تتوافق الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع إستراتيجية المقاربة بالكفاءات .

4-2-الفرضيات الجزئية :

- يعتمد المدرسون عند إعدادهم لخطة الدرس على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات.
- يوافق المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات.
- يقوّم المدرسون طلابهم على ما تنص عليه إستراتيجية المقاربة بالكفاءات.

5-أهمية البحث :

تعتبر المهنة التربوية و التعليمية، من المهن الهامة في المجتمع، و هذا طبعاً إن دل على شئ إنما يدل على أهمية الدور الذي يقوم به المدرس ، المتمثل في إعداد طلبة مؤهلين و متخصصين يعتمد عليهم في جميع الميادين، بما يضمن للمجتمع الرقي و التقدم.

و من هذا المنطلق، جاءت الدراسة الحالية، لتلقي الضوء على الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس ، و ما مدى تطبيق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات في مجال التربية البدنية و الرياضية إضافة إلى ذلك:

- تعتبر هذه الدراسة محاولة إستكشاف درجة التقدير الذي تحظى به إستراتيجية المقاربة بالكفاءات من قبل هيئة التدريس .

- محاولة الوصول إلى مؤشرات قد تساعد في عملية تقدير الكفاءات التدريسية للأستاذ الجامعي.

- هذه الدراسة تساعد في التأكيد على ضرورة الاهتمام بمهنة التدريس الجامعي من خلال توفير كل الظروف و الإمكانيات اللازمة لقيام المدرس بواجبه على أكمل وجه.

6-مصطلحات البحث:

6-1-التعريف النظري:

6-1-1-الكفاءات التدريسية:نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها و التي يؤثر بها المدرس على الطالب عن طريق التدعيم و التوجيه عندما يمارس مهامه. (جابر عبد الحميد جابر، 2000 ،ص54)

6-1-2-هيئة التدريس: هم القادة و المنظمون و المبادرون لوحدة العمل, فهم يعملون على إكساب الطلبة المعلومات و المعارف و المهارات و يقومونهم من جميع النواحي المعرفية و الإنفعالية و الوجدانية . (أحمد جميل عايش 2008ص190)

6-1-3-معهد التربية البدنية و الرياضية: معهد التربية البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، تسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية والرياضية لطلبة الحاصلين على البكالوريا.(دليل التكوين في شهادة ليسانس ل م د ،معهد التربية البدنية و رياضية جامعة مستغانم.

6-1-4-المقاربة بالكفاءات: هو منهاج تربوي جديد يقصد به مجموعة من المكتسبات التي تسمح للفرد بمواجهة إشكاليات الحياة اليومية.(وزارة التربية الوطنية،2001،ص9)

6-2-التعريف الإجرائي:

6-2-1-الكفاءات التدريسية: هي أنماط السلوك التي يمارسها المدرس الجامعي عند تخطيطه وتنفيذه للدرس و في تقويم طلابه .

6-2-2-هيئة التدريس: هم الموظفون ذو خبرة في مجال التكوين يمارسون مهنة التدريس و الإشراف على طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

6-2-3-معهد التربية البدنية و الرياضية: المقر الذي يتكون فيه المدرسون لمادة أكاديمية تعليمية يشمل جميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات أهداف تربوية و تستخدم الرياضة كوسيلة لتحقيقها .

6-2-4-المقاربة بالكفاءات: تعرف على أنها إجراءات تدريسية يتم من خلالها اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من واقع الطالب، وتصميمها على شكل مهمات ينجزها الطالب من خلال استخدام القدرات والمهارات و المعارف ، و يتم تقويم أداء الطالب قبل تعلمه و خلاله و في نهايته.

7-الدراسات المشابهة :

7-1-1-دراسة علالي طالب: سنة (2010-2011) تحت عنوان (إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ضل تغيرات المناهج من و جهة نظر الأساتذة و المفتشين .

7-1-2-مشكلة الدراسة:

ما مدي إلمام أساتذة التعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ضل التغيرات المنهاج

7-1-3-الهدف من الدراسة:

التسليط الضوء علي بالكفاءات المهنية لأساتذة التعليم الثانوي في ضل التغيرات المنهاج

-7-1-4-فرض الدراسة:

إفترض الباحث أن هنالك نقص في إلمام الاساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية التدريسية

-7-1-5-المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

-7-1-6-عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 260 أستاذ و 3 مفتشين

-7-1-7-أدات البحث:

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

-7-1-8-أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث أن هنالك نقص في إلمام الاساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية التدريسية .

-7-1-9-أهم توصية:

وكانت أهم توصية له فتح شعبة الرياضة علي مستوى التعليم الثانوي كباقي الشعب (علوم تجريبية ، أدب ... الخ) .

-7-2-1-دراسة جغدم بن دهيبة:سنة (2008-2009) تحت عنوان (تقويم أداء مدرس التربية

البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي في ضوء المقربة بالكفاءات .

-7-2-2-مشكلة الدراسة:

ماهي نظرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تدريسهم بالمقاربة بالكفاءات؟

-7-2-3-الهدف من الدراسة:

التسليط الضوء علي أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي في ضوء المقربة بالكفاءات .

-7-2-4-فرض الدراسة:

يفترض الباحث أن طريقة تدريسهم في ضوء المقارنة بالكفاءات في تحسن مستمر.

7-2-5- المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

7-2-6- عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 178 أستاذ ، 3 موجهين و 45

7-2-7- أدوات البحث: تلميذ

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

7-2-8- أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم بصورة حسنة في صياغة مؤشر الكفاءة و كذلك في عملية التخطيط.

7-2-9- أهم توصية:

وكانت أهم توصية إهتمام السلطات بمادة التربية البدنية و الرياضية و خاصة في مجال المدرسي بالطور الثانوي.

7-3-1- دراسة بوساق الحاج: سنة (2008-2009) تحت عنوان (الكفاءات التدريسية لدى

مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

7-3-2- مشكلة الدراسة:

ماهو مستوى الكفاءات الموجودة لدى مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط؟

7-3-3- الهدف من الدراسة:

معرفة مستوى الكفاءات الموجودة لدى مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط .

7-3-4- فرض الدراسة:

الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط هي في مستوى أدنى من المتوسط.

7-3-5- المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

7-3-6- عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 150 أستاذ من المجتمع الأصلي

7-3-7- أدوات البحث: 294

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

7-3-8- أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث أن الكفاءات التدريسية لمدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة تعليم المتوسط في مستوى أدنى من المتوسط.

7-3-9- أهم توصية:

إهتمام المدرس برفع مستوى الممارسات التعليمية.

7-4- نستخلص من الدراسات السابقة :

- 1- أن الكفاءات التدريسية للمدرس هي حجر الأساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى المدرس وانعكاساتها على العملية التربوية .
- 2- أن معرفة الكفاءات التدريسية وتنميتها تظهر أهمية رسالة المدرس ، وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني .

8- النقد و التعقيب :

لقد تناولت البحوث بعض الجوانب التي تخص المدرس كعامل في حقل التربية و التدريس حيث ركزت هذه البحوث علي مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى أداء المدرس ، وكذلك إهتمت الدراسات السابقة

بمدرس التربية البدنية و الرياضية في الطورين المتوسط و الثانوي ، بينما جاءت دراستنا لتدرس الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات على هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

وأخيرا من خلال البحوث السابقة المرتبطة بالبحث تمكن الباحثان من الإستفادة منها بشكل كبير حيث شكلت الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم الإستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث في المنهجية ، إختيار العينة ، أدوات البحث وكيفية بنائها و كذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.

الفصل الأول

• فصل الكفاءات التدريسية :

- تمهيد

- الكفاءات التدريسية

1-التخطيط للدرس

- أهمية التخطيط للدرس

- مكونات خطة الدرس

- العوامل المؤثرة في التخطيط لسير الدرس

2- تنفيذ الدرس

- أساليب التدريس
- الفرق بين الأسلوب والطريقة
- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

3-التقويم

- أنواع التقويم
- وسائل التقويم

* الخاتمة

* تمهيد:

إن الحديث عن الكفاءات لا بد له من استحضار مختلف الجوانب، وذلك من أجل تحديد هذا المفهوم الذي أصبح متداولاً بشكل واسع لدى كل المهتمين في مجال التربية، وينتظر من تطبيق المقاربة بالكفاءات تحسين اوضاع التعليم في العالم العربي الذي ظل يعاني من عدة مشكلات حالت دون تطويره والتحاقه بركب الدول المتقدمة ، ومع أن التجربة لازالت حديثة العهد إلا أنها تحتاج إلى بعض الوقفات التقييمية والتقويمية من حين لآخر، من أجل ضبط مسارا لها ، وضمان القدر اللازم من عوامل تحقيق الأهداف المسطرة، ولا يمكن اعتبار الواقع المدرسي مرآة وحيدة لهذه المقاربة ، وليست العلمية أن نرصد هذا الواقع ونحلله بعيداً عن المعرفة النظرية ، وتفحص أغلب أدبيات هذا الموضوع ، وهذا ما سيتم عرضه في هذا الفصل حيث سيتم التعرف على ماهية هذه المقاربة والتصورات المختلفة لها ، والنظريات التي تأسست عليها، كما سيتم التطرق إلى تعريفات الكفاءة في المجال التربوي ، وأهم المفاهيم المرتبطة بها ، وأنواعها، والحديث أيضاً عن الجانب العملي لهذه المقاربة من خلال تعريف التدريس بالكفاءات وخصائصه ومتطلباته والتغيرات المفترض أن تحصل في ممارسة المدرسين داخل الصف الدراسي في ضوء تطبيق هذه المقاربة.

* الكفاءات التدريسية :

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المدرس ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلابه وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمدرس داخل الصف وخارجه ، (بسامة المسلم 2011،ص:31) .

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاءاته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التعليمي (محمد الخوالدة،2004،ص:73).

1-: التخطيط للدرس:

إن التخطيط لأي عمل يعد الخطوة الأولى و الأساسية للانطلاق في إنجاز العمل ، وإذا كان العمل التدريسي عملاً صعباً و شاقاً ، فإنه يحتاج إلى تخطيط دقيق و معمق ومدروس ، يوضع في حسابه كل صغيرة و كبيرة ذلك أن الخطأ - و لو كان طفيفاً - في هذا العمل تكون عواقبه و خيمة.

إن أي برنامج تعليمي له خطة واضحة و محكمة سواء كان هذا البرنامج متعلقًا بالبرنامج السنوي (الخطة السنوية)، أو متعلقًا بفصل (الخطة الفصلية)، أو متعلقًا بدرس يومي (خطة الدرس) ، و سيتم التركيز على تخطيط الدروس اليومية باعتبارها الخطوة العملية المباشرة للتدريس.

1-1-1- تعريف التخطيط للدرس:

إن التخطيط للدروس اليومية هو ألف باء التدريس وبخاصة للمدرس المبتدئ في المهنة، فضلاً على أنها تعد من أهم واجباته ومسؤوليته اليومية في التدريس (سهيلة محس كاظم الفتلاوي ، 2004 ، ص 57 :)، ويعرف التخطيط للدرس أيضاً على أنه تصور المدرس المسبق للسبل و الإجراءات التي يسترشد بها في تنفيذ وتنسيق الأنشطة داخل الصف ، من أجل إنجاز الأهداف المحددة (سهيلة محس كاظم الفتلاوي ، 2004 ص 176) وعلى المدرس عند تخطيطه لدرسه أن يجيب عن الأسئلة التالية:

ماذا أدرس ؟ بماذا أدرس ؟ كيف أدرس ؟

و بذلك تعد الخطة اليومية للدرس بمثابة الموجه الأساسي للنشاط التعليمي الهادف، وتمثل الإجابات عن الأسئلة السابقة كمكونات لخطة الدرس .

يرى جابر أن هناك مدخلين لتخطيط الدرس:

1-1-1-1- مدخل الاختيار العقلاني في تخطيط الدرس:

وهذا الاختيار يعتمد أربعة خطوات أساسية لتحقيق التخطيط الفعال و هي:

-تحديد أهداف سلوكية.

-تحديد السلوك المدخلي لطلاب (المعرفة،المهارات،المنظورات القيمة).

-اختيار أنشطة التعلم و تحديد تسلسلها و متابعتها ، بحيث يتحرك بالطلاب من السلوك المدخلي إلى الأهداف.

-تقويم نواتج التعليم لتحسين التخطيط (جابر عبد الحميد جابر، 2000 ،ص302)

يعد هذا الاختيار في التخطيط اختياراً منطقياً لتخطيط و تنظيم سير العملية التدريسية، خاصة و أن الانطلاق من السلوك المدخلي للطلاب و السير بالطلاب للوصول إلى الأهداف المسطرة يعد مساراً صحيحاً لتحقيق نواتج

التعلم ، كما أن تنظيم الأنشطة التعليمية ومراحلها و تحديد زمن تقديمها يسمح لكل من المدرس و المتعلم من التنقل بسهولة من مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى ، و تجب الإشارة إلى أن هذا النوع من التخطيط ملائم بشكل جيد للمدرسين المبتدئين

1-1-1-2- مدخل صورة الدرس في التخطيط للدرس:

و في هذا المدخل يتم التخطيط للدرس انطلاقاً من تسجيل أفكار تصف الأنشطة التي سوف تستخدم في الدرس ، فلقد توصل كل من "كلارك وزميله عند دراستهما لتخطيط مدرسي ، إلى أن الكثير من المدرسين لم يبدؤوا تخطيطهم بالأهداف ، بل كان اهتمامهم يدور حول الأنشطة التي سوف يستخدمونها ، والمحتوى الذي سوف

يدرسونه ، و حاجات الطلاب و المواد و الوسائل المتوفرة ، و قد استعملوا أيضاً المعلومات السابقة ، و وجدوا أيضاً أن المخططات كانت تأخذ صورة قائمة موضوعات ، كما أظهرت الدراسة أن التخطيط عملية عقلية غير مكتوبة. (جابر عبد الحميد جابر ، 2000 ، ص 303)

و هذا النوع من التخطيط يستخدمه المدرسون ذوو أقدمية في التدريس و الذين يكونون قد اكتسبوا أفكاراً تمكنهم من وضع خطط انطلاقاً من التجارب السابقة ، و يجدون أنفسهم قادرين على وضع خطط مختصرة تمكنهم من مراعاة ما يحدث في الفصل الدراسي أثناء تنفيذ خطة الدرس.

يتضح مما سبق أن : التخطيط للدرس هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق أهداف محددة.

1-2- أهمية التخطيط للدرس :

أن التخطيط المسبق للدرس يساعد المدرسين على تجنب المشاكل التي يمكن أن يواجهوها خلال التدريس ، وتمثل أهمية التدريس فيما يلي :

- إن عدم التخطيط للدرس يحدث غموضاً عند الطلاب فهم لا يعرفون ماذا يفعلون و لماذا ؟ كما أن انعدام التخطيط قد يشعر الطلاب بارتجالية المدرس و من ثم يفقد الحفاظ على نظام القسم.
- يمكن التخطيط للمدرس من اكتساب احترام الطلاب و ثقتهم.
- بواسطة التخطيط يمكن الحفاظ على الوضعية التدريسية والتحكم فيها.
- يساعد التخطيط على تكييف المقررات الدراسية حسب خصوصية القسم.
- التخطيط يساعد المعلم على توقع المشكلات التي يمكن أن تواجهه فيفكر في طرق مواجهة هذه المشكلات عند وقوعها.

يتضح أن للتخطيط أهمية كبيرة في إنجاح العملية التدريسية ، و هو بمثابة المنقذ للمدرس ، إذ يجنبه الوقوع في المواقف الحرجة ، والتي يمكن أن تحدث نتيجة الارتجالية و العشوائية في تقديم الدرس، فلا ينبغي للمدرس أن يتخذ من معرفته العلمية وسعة تجاربه أساساً لتقديم درسه دون إعداد مسبق ، فهذا قد يوقعه في مفاجآت قد تؤدي إلى فشل الدرس ، و عدم بلوغ الأهداف المحددة.

- يساعد المدرس على تجنب المواقف الطارئة التي تحدث خلال التدريس.

- يضمن حسن إدارة الوقت و توزيعه توزيعاً وظيفياً.

بناء سليم لموقف تعليمي يشترك خلاله كل من المدرس والطلاب بفعالية

- يساعد على استخدام مصادر وإمكانيات التعلم أفضل استخدام. (وليم عبيد، 1989 ، ص 51)

-إن التخطيط و الإعداد الجيد للدرس يزيد من ثقة المدرس في نفسه ،ويجنبه النسيان الذي يمكن أن يتعرض له نتيجة مواجهة الكثير من المواقف خلال عملية التدريس. (إبراهيم حامد الأسطل وسمير عيسى، 2001، ص13)

-يساهم في نمو خبرات المدرس و مهاراته التدريسية.

-يساهم في جعل عملية التدريس عملية منظمة و مترابطة تسمح بالسير الحسن نحو بلوغ الأهداف المحددة.

1-3-3-مكونات خطة الدرس :

تتمثل مكونات خطة الدرس في:

1-3-1-المكونات الروتينية: اسم المادة، عنوان الدرس ، تاريخ الحصة و مدتها، المستوى الدراسي.

1-3-2-أهداف الدرس : و هي عبارات تصف السلوك المرغوب فيه عند نهاية الدرس أو نهاية كل مرحلة من مراحلها.

1-3-3-تحديد الوسائل التعليمية :حيث تعد الوسيلة التعليمية عاملاً مهماً في تحفيز الطلاب على العمل والمشاركة في الدرس ، خاصة إذا حسن اختيارها وروعي ملاءمتها لمحتوى الدرس وخصائص المتعلمين.

1-3-4-تحديد سير الدرس : و ذلك بوصف مراحل حل المدرس بدءاً من التهيئة إلى نهاية الدرس ، فالمدرس عليه أن يركز في تخطيطه على كيفية تهيئة الطلاب و ضمان استعدادهم للتعلم ، ويتم ذلك من خلال اطلاعه الواسع ، و معرفته بطلابه وحاجاتهم ، كما على المدرس أن يحدد وبدقة إستراتيجية التدريس الملائمة ، التي تسمح بممارسة الطلاب للأنشطة تحت مراقبته.

و من النقاط الهامة التي يتوقف عليها نجاح الدرس ، و التي يجب على المدرس أن يضعها في الحسبان هي نهاية الدرس، فقدرة المدرس على غلق الدرس ، بما يضمن تنظيم المعرفة المستهدفة و تشجيع الطلاب على مواصلة البحث في موضوع الدرس تضمن استمرار التعلم ، وتعد مهارة يحسن التحلي بها.

1-3-5-التقويم :يتم تحديد أنشطة التقويم بمختلف أشكالها (تشخيصي، تكويني، ختامي) على أن تكون هذه الأنشطة التقويمية ملائمة للأهداف المحددة، كما يجب مراعاة التنوع فيها، و عدم الاقتصار على الأسئلة التي تعتمد على استرجاع المعارف فقط ، مع تحديد أنواع التحفيز التي تضمن فعالية تعلم الطلاب.

و لقد حدد دليل تدريس المكونات الأساسية لخطة الدرس كما يلي:

-الأهداف.

-المفاهيم الرئيسية للدرس.

-تحديد بداية الدرس.

-تقديم اللغة الجديدة.

-ممارسة مراقبة.

-ممارسة حرة.

-نهاية الدرس .

1-4-العوامل المؤثر في تخطيط الدرس:

جاء في السابق أن العملية التدريسية عملية معقدة ، و تتداخل فيها عناصر مختلفة ، وذلك ما أدى إلى صعوبة التخطيط للنشاط التدريسي و تأثره بعوامل مختلفة ، تتعلق بكل العناصر المكونة للموقف التدريسي . إن وصف العوامل المؤثرة في التخطيط قد لا يتوقف تأثيرها قبل البدء في الدرس بل قد يمتد تأثيرها حتى خلال تنفيذ الخطة و عند نهايتها، ذلك أن تنفيذ الدرس كما جاء في الخطة تمامًا أمر لا يمكن الجزم بتحقيقه ، و تعديل خطة الدرس (سير الخطة) يكون حسب مقتضيات الموقف الذي يقدم فيه الدرس، و ضمن تأثيرات العوامل المذكورة سابقًا ، كما أن إعادة خطط بديلة للدرس (إعادة التخطيط) أمر يقتضيه مدى سلامة المسار التعليمي الذي ينتهجه المدرس للوصول بالطلاب لتحقيق نواتج تعليمية مرغوب فيها . و التخلي عن خطة الدرس أو التعديل فيها ، لا يقلل من أهمية التخطيط المبدئي للدرس بل يعني ذلك ضرورة اتصاف التخطيط للدرس بالمرونة ، فإذا اعتبرنا أن التدريس رحلة يقودها المدرس ، فإن الخطة الدراسية بمثابة خريطة تسهل على المدرس معرفة أين يذهب؟ وكيف يسير بفريقه الذي يقوده بحيث يجعلهم أكثر سعادة بهذه الرحلة فالخطة تسمح للمدرس بأن يسير بطلابه بكل ثقة وكفاءة حتى و لو عمد إلى تغيير بعض الاتجاهات الفرعية

و قد حدد" جابر عبد الحميد جابر "العوامل المؤثرة في التخطيط للدرس فيما يلي:

1-4-1-تأثيرعوامل المدرس في التخطيط : تتمثل عوامل المدرس المؤثرة في خطة الدرس فيما يلي:

-الخبرة

-فلسفة المدرس في التدريس

- معرفته للمحتوى

-أهداف المدرس

-توقعات المدرس

1-4-2-تأثير العوامل المتعلقة بالطلاب في التخطيط:

مما لا شك فيه أن مستوى الطلاب الذين يخطط لهم المدرس تأثيراً قوياً في خطة الدرس ، فالمدرس يتعامل مع مجموعة متباينة من البشر، و لكل واحد منهم حاجات جسمية و سيكولوجية و أكاديمية ، لا يمكن تجاهلها أثناء التخطيط للدرس ، فالعامل الأساسي لنجاح خطة الدرس هو مدى مراعاة هذه الخطة لحاجات الطلاب و دوافعهم،والعمل من أجل رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب و المحافظة عليها طيلة الدرس، و مراعاة الفروق

الفردية بينهم ، إذ يأتي الطلاب إلى الجامعة أيضاً ولديهم حاجات سيكولوجية و انفعالية متنوعة تؤثر في أدائهم الدراسي (جابر عبد الحميد جابر ، 2000 ، ص318)

فنجاح خطة الدرس مرهون باحتوائها لكل حاجات الطلاب رغم تباينها ، وذلك لضمان مشاركتهم في تنفيذ الخطة ، فيأخذ كل طالب نصيبه من العمل ، مما يؤدي إلى تحقيق مستوى معين من الأهداف المسطرة.

1-4-3-إستراتيجية التدريس: الحديث عن المادة الدراسية أو محتوى الدرس ، يجزنا إلى الحديث عن إستراتيجية التدريس المناسبة لتقديم هذا المحتوى ، و كيف يخطط المدرس لهذه الإستراتيجية ، فكثير من المدرسين أثناء تخطيطهم للدروس يسعون إلى اختيار الإستراتيجية ،ومن المحتمل أن تكون هناك إستراتيجية فعالة والتي تحقق أفضل النتائج بالنسبة لطلابهم ، و ربما تعد الأفضل لتدريس معين بغية تحقيق أهداف تدريسية محددة ، مع نوعية معينة من الطلاب والمدرسين إذا ما توافرت لها الظروف والإمكانات المناسبة لتطبيقها بالشكل المرغوب فيه(حسن حسين زيتون، 2003 ، ص 8)

إذن فاختيار إستراتيجية التدريس أمر أساسي في وضع خطة أي درس و يعد البحث عن الإستراتيجية المناسبة تخطيطاً في حد ذاته ، فقد يعتمد المدرس على إستراتيجية واحدة خلال الدرس الواحد ، و قد يعتمد أكثر من إستراتيجية ، وذلك حسب نوعية الطلاب والمادة المدروسة ، و هذا الاختيار يحدد نمط التخطيط ، فالتخطيط للإستراتيجية التعلم التعاوني يختلف عن التخطيط لإستراتيجية التدريس المباشر.

1-4-4-المواد والوسائل التعليمية: تتأثر خطط المدرسين بالوسائل و الموارد المتوفرة المساعدة على تنفيذ الدرس ، فمدرس الكيمياء الذي يريد أن يخطط لدرسه يجب أن تتوفر لديه التجهيزات الضرورية التي تسمح بإجراء التجارب ، و الوقوف على نتائجها وخطواتها ، و من ثم وصف هذه الخطوات في خطة الدرس، وسواء كانت هذه الوسائل متوفرة أو غير متوفرة فالتخطيط المسبق يكون أكثر صعوبة في ظل الجهل بهذه الوسائل و إمكانية توفيرها انطلاقاً من إبداع المدرس و اجتهاده الخاص.

1-4-5-تأثير العوامل الخارجية:

إن للبيئة المحيطة بالجامعة و المجتمع التي تنبثق منه هذه المؤسسة التعليمية أثر كبير في التخطيط للدرس ، فكثيراً ما يجد المدرسون أنفسهم معرضين للضغط الاجتماعي المتزايد، و ما يصدر من ممارسات عن المدرسين قد يكون في معظمه إرضاء لهذه الضغوط ، و من بينها الأهداف المحددة سابقاً و التي تكون في الغالب مرتبطة بالمجتمع وفلسفته ، فالمدرس اليوم مطالب بأن يخطط لدرسه ، و ان يقف على نواتج التعلم أثناء التنفيذ و هذا يفرض عليه الحرص المتزايد الذي قد يوقعه في أخطاء غير متوقعة.

كما أن للمساءلة التي يتعرض لها المدرس من قبل ادارة الجامعة تأثير في تخطيط الدروس ، فالمدرس يحاول التخطيط للدرس بما يضمن رضى الملاحظ للمدرس مما يقلل ذلك من المخاطر التي يتعرض لها .

تؤثر ضغوط المجتمع المحلي في تخطيط المدرس، فهو يدرس موضوعات معينة و يستخدم أساليب معينة ، و في كثير من الأحيان يجد نفسه يتخلى عن التركيز على بعض المواضيع التي تكون خارجة عن عادات و تقاليد البيئة المحلية ، و يركز على مواضيع أخرى فعلى المدرسين أن يخططوا للأحداث المتعلقة بالمجتمع المحلي كالأعياد و المناسبات الدينية "مثل الأعياد و المناسبات و المسابقات الرياضية و المناسبات الدينية" (. جابر عبد الحميد جابر، 2000 ، ص312).

الممارسات الحديثة	الممارسات التقليدية
<ul style="list-style-type: none"> -تكييف المذكرات النموذجية. -الاهتمام بتحديد الأنشطة التي يمارسها المتعلمون. -صياغة الأهداف صياغة إجرائية تسمح بقياس السلوك المطلوب من التلاميذ. -مراعاة الفروق الفردية في تصميم المهام والأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> -اعتماد مذكرات نموذجية. -الاهتمام بوصف المحتوى المعرفي للدرس. -الاهتمام بتحديد الأهداف العامة للدرس. -اعتماد تخطيط عام لا يراعي خصوصيات التلاميذ.

جدول رقم(1): يوضح المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التخطيط

02-تنفيذ الدرس

إذا كان التدريس نشاطاً متواصلًا يهدف إلى تسهيل مهمة تحقيق الأهداف المسطرة والوصول بالمتعلمين إلى السلوك المرغوب فيه ، فإن مهمة المدرس تسيير هذا النشاط وتنظيمه ، و التحكم في إدارته وفق ما يضمن مشاركة الطلاب ، و دفعهم لتوظيف كل الإمكانيات والموارد المناسبة من أجل تحقيق نواتج التدريس. ن عملية تنفيذ الدرس هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرارات التي تم وضعها في خط الدرس ، و في هذه الخطوة تتحدد الإستراتيجية التدريسية و دور كل من الطالب و المدرس و الخبرات التدريسية ، و كيفية استخدام الوسائل و الأدوات من أجل أن تحقق هذه العمليات مجتمعة الأهداف التعليمية ، و تعد خطوة تنفيذ الدرس اختباراً للخطة الدرس في الواقع بعد أن كانت عبارة عن تصور مبدئي لسير الدرس، ففي هذه المرحلة من التدريس يجند المعلم كل ما يمتلك من مهارات و قدرات و معرفة من أجل التأثير في الطلاب ، و ذلك بالتحكم في الأحداث التدريسية التي تجري بينه و بين طلابه و من بينها أساليب و طرائق التدريس.

2-1- أساليب التدريس :

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب والتي تؤثر إيجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس. ولهذا فإن إلمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها سواء المباشرة أو غير المباشرة وهذا لإعطاء المطلع والمطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها.

2-1-1- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى مدرس معين يختلف عنه لدى مدرس آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمدرس، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراء العام التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي. (عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى 2006 ص 23)

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للمدرس، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

2-1-2- تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب الطلاب هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات. فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس قد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات ال (عطا الله أحمد 2006 ص 14) موضوعه حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل

أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية (.وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

2-1-3- الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول حنا غالب " أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط " (، المرجع نفسه ، ص 3940 .) ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المدرس (س) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم (ص) يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للطلاب، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المدرس، وليس إلى الطريقة.

2-1-4- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912 م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله المدرس ويرتبط كثيرًا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.
- نوع المتعلمين وخصائصهم. (مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي 2006 ص 325)

2-1-5- أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم) . ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المدرس والطالب والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المدرس مع طلابه، وهذا يؤثر على شخصية الطالب ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح

إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي (- المرجع السابق : ص4) وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب الطلاب مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل الطالب يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

2-1-6- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى المدرس التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- * التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .
- * التعرف على طرق نقل المعارف إلى الطلاب .
- * الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات الطلاب .
- * الاختيار الأنسب لطرق وأساليب التدريس .
- * تمكين المدرس من فهم خصائص الطالب ومراعاة نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- * مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للطلاب أثناء حدوثه (أحمد جميل عايش 2008 ص183)

2-1-7- تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والطلاب وظروف حياتهم، إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أو حصة ما قد لا ينجح أو يفني بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى. فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك الطالب، ولهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس الطالب بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها) -عطا الله أحمد المرجع السابق، ص 131. 133)

إذن هذا التنوع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للطلاب والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب الطالب والمدرس.

2-2- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك الطالب والمدرس، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

2-2-1- الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمدرسون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني و النفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد (.محمود عبد الحليم عبدالكريم 2006 ص247) ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي:

2-2-1-1- الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقييم) وبالتالي فالمدرس هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى الطلاب، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون الطلاب مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها (عطا الله أحمد : المرجع السابق، ص.473) وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، وأوامر المدرس المتكررة هي المثيرات التي تدفع الطلاب لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها الطلاب تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. (أحمد جميل عايش : المرجع السابق، ص184) .

وبالتالي فالعلاقة بين المدرس والطلاب في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المدرس هو وضع الهدف ودور الطلاب هو تطبيق ما يريد وما يخططه المدرس، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

2-2-1-1- مميزات هذا الأسلوب:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

*مناسب للطلاب وكذا المبتدئين لممارسة المهارة

*مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل .

*زرع النظام والانضباط داخل الصف .

سرعة إيصال المعلومة للطلاب عندما يكون هناك أعداد كبيرة منهم.(عطا الله أحمد : المرجع السابق،

ص86. 85)

كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجملة .

يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار . وهذا ما يفسر ميل المدرسين نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة

خاصة في بعض الأنشطة الرياضية كألعاب القوى مثلا المتداومة.

2-2-1-1-2-2- عيوب هذا الأسلوب:

من أهم عيوب هذا الأسلوب مايلي:

- اقتصار دور الطالب على استقبال الأوامر من المدرس وتذكره لأدائه المهاري
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين الطلاب
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين الطلاب
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل طالب(أحمد جميل عايش : المرجع السابق، ص194)

2-2-1-1-3-2- درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل الطالب:

- من الناحية البدنية : الطالب لا يتخذ القرارات حول تطويره البدني مادام دوره هو الإلتباع والتنفيذ.
- الناحية الاجتماعية : نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمدرس لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين الطلاب.
- الناحية السلوكية : وهنا يمكن التمييز بين حالتين : فهناك نوع من الطلاب يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.
- الناحية الذهنية : العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع الطالب في الاتجاه الأدنى(عطا الله احمد : المرجع السابق، ص90)

2-2-1-2-2- الأسلوب التدريبي (الممارسة) :

- يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى الطالب، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط و التقويم، مع عدم إعطاء أي أوامر للطلاب، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ . (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم : المرجع السابق ص128)، وهذا بغرض إعطائه دورا أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الأمري.

2-2-1-2-1-2-2- مميزات الأسلوب التدريبي:

- يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها:
- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من الطلاب

-يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع

-يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة

-العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة

-توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء

2-2-1-2-2- عيوب الأسلوب التدريبي:

من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي:

-يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة

-لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للطلاب

-يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة (عطا الله أحمد : المرجع

السابق،ص100)

إن توفر الشروط السابقة في حصة التربية البدنية تمكن المدرس من تطبيق هذا الأسلوب بصفة جيدة

خاصة إذا كان الهدف تنمية صفة بدنية أو إتقان مهارة خاصة بنشاط رياضي معين.

2-2-1-3-2- الأسلوب التبادلي: في هذا الأسلوب يتعلم الطلاب بقدر ما يتحملون من مسؤولية،

والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل

حيث تقوى المهارات الاتصالية بين الطلاب، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية

والعاطفية في حياة الطلاب. (محمود عبد الحليم عبد الكريم : المرجع السابق، ص251). فالعلاقة هنا غير

مباشرة بين المدرس والطالب المطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للطلاب المراقب والذي بدوره

ينقل تلك النصائح إلى الطالب المنفذ.

2-2-1-3-1-2- مميزات الأسلوب التبادلي:

-يفسح المجال أمام كل طالب لتولي مهام التطبيق

-إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب

-لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم

-ممارسة القيادة لكل طالب وزيادة المهارات الاتصالية بين الطلاب .

2-2-1-3-2- عيوب الأسلوب التبادلي:

-صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي

-الحاجة إلى أجهزة كثيرة

-كثرة المناقشات بين الطلاب حول تنفيذ الواجب

العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه، فهو يتناول عدة مستويات لأداء المهارة، حيث يتيح الفرصة لكل طالب في أي مستوى من الأداء يبدأ (.زينب علي عمر وغدة جلال عبد الحكيم : المرجع السابق، ص142). ويعني أن للطلاب حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه وكذا تطويره على حسب قدرات كل طالب على حدة دون النظر إلى الآخرين.

3-التقويم: وهو الخطوة التي تلي كلا من التخطيط والتنفيذ ، والتي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد تعلموا ما قدم لهم من الدروس ، والتقويم خطوة ضرورية للتدريس الجيد ، إذ من خلاله يقف المدرسون على الصعوبات التي تعيق تعلم طلابهم ، كما تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة لإعادة تدريس العناصر التي تعثر فيها الطلاب ، والتفكير فيما ينبغي تدريسه فيما بعد.

3-1-تعريف التقويم التربوي:

يعرف "بلوم" التقويم بأنه وسيلة لتوضيح الأغراض الخاصة والعامّة للتربية و لمعرفة إلى أي مدى يحقق الطالب تلك الأهداف المرغوب فيها (محمد مقداد ، 1998 ، ص61) ويعرفه "جرونلد" على أنه «عملية تنظيمية لتحديد المدى الذي يحقق فيه الطلاب الأهداف التربوية(جودت أحمد سعادة ، 1990 ، ص432)

و يعرفه "Hadji" (1992على أنه :«عملية تشمل كل الطرق المعروفة التي تساعد على الاستعلام عن ماذا يتعلم الطلاب و عن فعالية التعليم الذي يتلقونه (حدة ميمون ، 2002 ، ص28) و بذلك يعرف تقويم المدرس لطلابه على أنه :مجموعة من الإجراءات يقوم بها المدرس من أجل تحديد مدى قربهم أو بعدهم من أهداف الدرس ، و توظيف ذلك في اتخاذ القرارات اللازمة المتعلقة بالتحسين و العلاج(محمد مقداد وآخرون، 1998 ، ص174)

3-2-أنواع التقويم:

3-2-1- التقويم القبلي (قبل الدرس): و يسمى أيضًا التقويم التشخيصي، و يكون بداية العملية التعليمية التعليمية، و يكرر باستمرار عند كل وحدة دراسية ، و يتم في صورة اختبارات أو أسئلة شفوية أو من خلال ملاحظة الأداء في حالة المهارات التطبيقية، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى:
-تحديد مستوى الطلاب ومعرفة المكتسبات القبليّة التي تبني عليها معلومات الدرس الجديد
-تحديد كمية المعلومات التي سوف تقدم والأنشطة اللازمة لذلك.
-توزيع مهام الأنشطة على الطلاب حسب حاجاتهم وقدراتهم، وسلوكهم المدخلي.

3-2-2- التقويم التكويني(أثناء الدرس) : و يسمى أيضًا بالتقويم البنائي ، و يكون هذا النوع من التقويم ملازمًا لعملية التعلم ، و يعتمد بشكل أكبر على الملاحظة و المراقبة التي يقوم بها

المدرس أثناء الدرس، يؤكد بلوم على أن الهدف الأساسي للتقويم التكويني هو إدر ا ك المتعلمون لنقاط ضعفهم ومعرفة المدرس للضعوبات التي يواجهها طلابه أثناء تعلمهم و من ثم تحفيزهم على بذل مجهودات أكثر في الوقت المناسب .

و يمكن تحديد أهداف هذا النوع من التقويم في:

-توجيه عملية التدريس والتعديل المستمر، من حيث المعلومات و الأساليب التدريسية.

-تقديم تغذية راجعة في الوقت المناسب.

-إشر ا ك المتعلم في تحسين طريقة تعلمه.

3-2-3-التقويم الختامي في (نهاية التدريس):و يسمى أيضًا بالتقويم النهائي، و هو إجراء يقوم به

المدرس في نهاية وحدة دراسية ، أو مرحلة تعليمية ، و يكون عن طريق الاختبارات التحصيلية ، و يسمح

بتوجيه الطلاب و اتخاذ القرارات اللازمة بالرسوب أو الانتقال إلى مرحلة دراسية أعلى، و يهدف إلى:

-الكشف عن مقدار التطور الفكري و المعرفي و السلوكي.

-الحكم على تحقيق الأهداف.

3-3-وسائل التقويم:

يعتمد المدرس علي مجموعة من الوسائل التي تساعده على تقويم طلابه و تتمثل في:

3-3-1- الملاحظة:

يتفقد المدرس طلابه أثناء تعلمهم ، ويعتبر هذا السلوك وسيلة يتعرف من خلالها على مستوى أدائهم ، وبيان نقاط القوة و نقاط الضعف لديهم ، و تتم هذه الملاحظة بمجرد ا قبة الطلاب أثناء القيام بأنشطة الدرس، والدخول معهم في مناقشات و حوارات ،على أن يسجل المدرس ملاحظاته في دفتر خاص « تستخدم الملاحظة المباشرة في تقويم بعض جوانب النمو عند المتعلم و خاصة الجوانب الوجدانية و الأدائية التي يصعب تقويمها بواسطة الاختبارات التحصيلية(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، 2004 ،ص152).

3-3-2- الاختبارات:

إن الاختبارات على اختلافها(شفوية / كتابية ، تقليدية/موضوعية) وسيلة لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية، حيث يجمع المدرس من خلالها معلومات عن تحصيل طلابه، وهناك اختبارات مرجعية المعيار وتصمم لترتيب الطلاب في مجموعة طلاب و ذلك بمقارنة مستوى أدائه بمستوى أداء زملائه ، و اختبارات مرجعية المحك و التي يقارن فيها أداء الطلاب بمستوى محدد مسبقاً(أهداف) ، و الكشف عن نقاط القوة و نقاط الضعف في أداء المهارات، و يندرج تحتها اختبارات الكفاءة و اختبارات التحصيل(جابر عبد الحميد جابر ، 2002 ،ص 13)

<p>-تقويم كل جوانب شخصية المتعلم.</p> <p>-استخدام الدرجات لتشخيص صعوبات التعلم.</p> <p>-اعتماد اختبارات محكية.</p> <p>-تنوع أساليب التقويم ملاحظة الأداء، المناقشات إختبارات</p>	<p>-تقويم الجانب المعرفي.</p> <p>-التركيز على درجات الاختبار.</p> <p>-اعتماد اختبارات الانتقاء(معيارية)</p> <p>-الاختبار الوسيلة الوحيدة للتقويم</p>

جدول رقم (2): يوضح المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التقويم

*خلاصة :

هذا الجزء قد تناول الجانب التطبيقي للمقارنة بالكفاءات ، حيث تم الحديث عن التدريس بالكفاءات ، ودور المدرس والمتعلم في ضوء التدريس بالكفاءات ، كما تطرق هذا الجزء إلى الممارسات التدريسية كالتخطيط للدرس وتنفيذه (أساليب و طرق التدريس)وتقويمه القائمة على المقارنة بالكفاءات .

الفصل الثاني

● هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية:

* تمهيد

- لمحة تاريخية
- أهداف التكوين
- شهادات المعهد
- المرافق الخاصة بالتدريس
- المرافق الخاصة المياكل الرياضية
- مفهوم هيئة التدريس
- مفهوم التدريس الجامعي
- أهمية التدريس
- مبادئ التدريس
- قواعد التدريس
- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي
- أدوار المدرس

* خلاصة

تمهيد:

يعتبر التدريس، من المهن التي تعرضت للدراسة و البحث المستمر، في مختلف الأزمنة و مختلف المجتمعات، إذ عرفت الحضارة الإنسانية التدريس كمهنة من أقدم العصور، و كانت هذه المهنة هي أشرف المهن على الإطلاق و لم يكن يستطيع أن يزاوها إلا الصفوة المختارة من أبناء الأمة، حيث تهدف معاهد التربية البدنية و الرياضية إلى إعداد إطار كفى يستطيع مواكبة التطورات الحاصلة في مجالات الحياة اليومية، ومواكبة العصر من تقدم مذهل في شتى المجالات. إعداد وإنشاء نظام متكامل يهتم بالجودة و يحرص على التأقلم مع المتغيرات، يمتاز بالمرونة في التكيف.

لقد مر المعهد بعدة مراحل انطلاقاً من قسم حتى معهد التربية البدنية و الرياضية بعد نقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسم تابع لمعهد البيولوجيا و تم تحويله نهاية السنة الجامعية 1986م - 1987م، إلى مدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس 1986م و بعد هذا و بمقتضى مرسوم الرئاسي 98-220 المؤرخ في 07 جويلية 1998م تم حل المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم، تم ضم المدرسة إلى جامعة و لكن تحولت إلى معهد التربية البدنية و الرياضية من بين سبعة معاهد لهده الجامعة، و في مدة لا تتعدى ستة أشهر تم إنشاء الكليات داخل الجامعة ليتغير اسم المعهد إلى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية، و الذي كان قسم التربية البدنية و الرياضية، و التدريب الرياضي، و النشاط الحركي المكيف من الأقسام المكونة له، و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 98/398 و المؤرخ في 02 ديسمبر 1998م و في سنة 2004م و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 04/256 و المؤرخ في 29 أوت 2004م تم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقل عن كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية. هو بهذه الصفة إلى حد الآن

- أهداف التكوين:

معهد التربية البدنية و الرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، تسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية و الرياضية لطلبة الحاصلين على البكالوريا، في مرحلة التدرج، و الطلبة الحاصلين على الليسانس أو ما يعادلها في مرحلة ما بعد التدرج، ماجستير ، أو دكتوراه من خلال تقديم برامج و مقررات ذات الصلة بأهداف التكوين ، و خصوصياته. يهدف المعهد إلى نشر و تطبيق و تطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوي العلمي عالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم ، التدريب ، للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع و البحث العلمي . وهذا من خلال ما يلي:

2-1- الأهداف التعليمية و التربوية

إثراء البيئة الأكاديمية و الفكرية لتحسين العملية التعليمية. من أجل مساعدة الطلبة في مجالات التكوين المفتوحة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

2-2- خدمة التكوين: الرقي بمستوي البحث ، في صفوف الطلبة و الأساتذة على حد سواء وهذا من خلال تدعيم البحوث الأصيلة و المبتكرة في ميدان الأنشطة البدنية و الرياضية. و التشجيع على النوعية في البحث، و تدعيم عرضها في المؤتمرات العلمية، الوطنية و الدولية.

2-3- خدمة المجتمع: القيام بدور فعال في خدمة المجتمع ، وهذا من خلال المساهمة في الرقي

بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ، وكذا إجراء الدراسات و البحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية. كما يسعى المعهد إلى إعداد برامج شامل للتنمية و التطوير و رفع مستوي الكفاءة المهنية و لإدارية لأعضائه.

3- شهادات المعهد:

يمنح المعهد الشهادات التالية :

3-1- شهادة الليسانس: التحضر لهذه الشهادة يتطلب نجاح في ستة سداسيات بمجموع 180 قرض بمعدل 30 قرض في كل سداسي ، بما أربعة سداسيات جدد مشترك و سداسيين تخصص إما تربية بدنية و رياضية أو تدريب رياضي أو نشاط حركي مكيف.

3-2- شهادة الماجستير: يمكن لكل طالب متحصل على شهادة الليسانس ل.م.د. تخصص من بين التخصصات سابقة الذكر في الليسانس له الحق بمتابعة الدراسة في الماجستير في نفس التخصص الليسانس و التحضر لهذه الشهادة يتطلب نجاح أربعة سداسيات بمجموع 120 قرض بمعدل 30 قرض في كل سداسي.

3-3- شهادة الدكتوراه: يمكن لكل متحصل على شهادة الماجستير تخصص من بين التخصصات سابقة الذكر في الليسانس أن يسجل في الدكتوراه بعد موافقة اللجنة البيداغوجية المكلفة

بالدكتوراه و بشروط معينة تحددها اللجنة.

3-4- شهادة الماجستير:

إن التسجيل في مسابقة الدخول شهادة الماجستير مفتوح لكل حامل شهادة الليسانس نظام كلاسيكي في جميع العلوم و ذلك بعد دراسة الملفات من طرف لجنة مخصص لذلك مع إجراء امتحان المسابقة.

4 -المرافق الخاصة بالتدريس:

يتوفر معهد التربية البدنية و الرياضية على عدة هياكل بيداغوجية يمكن تلخيصها في ما يلي:

قاعات خاص لإلقاء المحاضرات و إنجاز الأعمال الموجهة و التطبيقية			
الهيكل الخاصة بالتدريس	العدد	حجم الاستيعاب	حجم الكلي
قاعات مخصص لأعمال الموجهة	23	30 مقعد	690 مقعد
مدج	01	360 مقعد	360 مقعد
مخبر المعهد	01	30 مقعد	30 مقعد
قاعة سمعي البصري	01	30 مقعد	30 مقعد
قاعات الإعلام الآلي	03	30 مقعد	90 مقعد
قاعة الانترنت	01	25 مقعد	25 مقعد
المكتبة	01	60 طالب	60 طالب

40 أستاذ	05 أساتذة	08	مكاتب للأساتذة
30 مقعد	30 مقعد	01	مخبر (LABOPAPS)

كما تقع المكتبة في موقع استراتيجي بالنسبة للأقسام البيداغوجية و الإدارة و تتوفر على رصيد متنوع من الكتب، الرسائل الدكتوراة، الماجستير بعددت الاختصاصات في مجال التربية البدنية و الرياضة و التدريب الرياضي سواء باللغة العربية و اللغة الفرنسية و يقدر عددها ب :

المراجع	التخصصات	مجموع عدد الكتب	مجموع عدد النسخ
المراجع باللغة العربية	37 تخصص	1434	4624
المراجع باللغة الفرنسية	31 تخصص	1599	7044
القواميس	173	619	/



المدرج



قاعة الدراسة



قاعة السمي البصري



المكتبة



قاعة المكتبة



قاعة الأنترنت



المخبر البيداغوجي

5- المرافق الخاصة بالهيكل الرياضية:

لا يخف أن معهد التربية البدنية و الرياضية في طور انجاز هيكله الرياضية الواقعة في مقر المعهد الجديد خروبة جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم من قاعة متعددة الرياضات، مسبح أولمي و ميادين الألعاب الجماعية و الفردية. في حين تجرى الدروس الخاصة بالمقاييس التطبيقية بملعب رائد فرج بولاية مستغانم في انظرا استلام مرافق سابقة الذكر.



6- مفهوم هيئة التدريس:

هناك العديد من المؤلفات التي تطرقت إلى تعريف هيئة التدريس، و محاولة شرحه و تبسيطه، من مختلف الزوايا و الجهات، و من بين هذه التعريفات أن هيئة التدريس هو عمل أو نشاط يمارس بقصد تهيئة أكبر فرصة للطلاب كي يكون (عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص:45). كما أنه عملية تفاعل بين المدرس والطلاب تسعى لتحويل الأهداف و المعلومات النظرية و المنهجية إلى كفايات معرفية، قيمة، اجتماعية، حركية، مفيدة للطلاب والمجتمع (علم الدين عبد الرحمان الخطيب 1997. ص:18). فالتدريس على هذا الأساس عملية لا تتم إلا بوجود طرفين أساسيين هما مدرس و طالب يحاول من خلالها المدرس مساعدة الطالب على تعلم خبرات عديدة تسهم في تشكيل شخصيته و سلوكياته، إن التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين، و يتضمن عدة إجراءات يقوم بها المدرس بعد التخطيط لها مع طلابه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها (مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الخليبي، 1998، ص228)

و قد ورد في تعريف آخر أن التدريس " يشير إلى العملية المركبة التي تؤدي إلى تعلم فعال، وأأنه إجراءات معينة تمثل إحدى سلوكيات المدرس من أقوال و أفعال، داخل البيئة الصفية بهدف تعديل سلوك الطلاب. و قد ورد في تعريف آخر أن التدريس بأنه نظام من المهارات المقصودة الواعية لتحقيق هدف تعليمي (مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الخليبي، 1998، ص38)

7- مفهوم التدريس الجامعي:

إن موضوع التدريس الجامعي، يعتبر من أبرز الموضوعات التي أخذت تحتل مركز الاهتمام في معظم أقطار العالم في السنوات الأخيرة، و هذا إن دل على شيء إنما يدل على الدور الذي يلعبه التدريس الجامعي في مواكبة حاجات الأفراد و متطلباتهم و في تقدم المجتمعات و تنميتها، من خلال إعداد الإطارات و القوى البشرية المؤهلة من جميع جوانبها.

و عليه، فإن التدريس الجامعي، ليس مجرد نقل المعارف و المعلومات إلى الطالب الجامعي، بل هو " عملية تعنى بنمو الطالب نموا متكاملا (عقليا، وجدانيا، مهاريا) و بتكامل شخصيته من مختلف جوانبها (عايش محمود زيتون، 1995، ص19)

إضافة إلى ذلك أن المهمة الرئيسية في التدريس الجامعي، إنما هي " تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المعارف و المقررات و الكتب الجامعية، دون فهمها أو تطبيقها في الحياة (عايش محمود زيتون، 1995، ص19)

معنى ذلك تشجيع الطلبة على التفكير والتركيز في كل ما يتلقونه من مواد حتى يتمكنوا من تطبيقها في كل ما يحتاجونه . كما يهدف التدريس الجامعي زيادة على ذلك " تعليم الطلبة الاعتماد على الذات، وزيادة الثقة بالنفس، و الشعور بالمسؤولية و الإنجاز، و المبادرة ومحكاة الأمور عقليا و الاستمرار بالتدريس الذاتي (عايش محمود زيتون، 1995 ص19)

و هذا بالطبع لا يتم إلا من خلال أستاذ جامعي جيد (الإعداد و التكوين، العلمي، البحثي، المهني و متميزا في التدريس بكل أساليبه و إستراتيجياته)، و ذلك في ظل تفجر المعرفة و التكنولوجيا و تعقد الحياة الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية، السياسية في الوقت الحالي. إضافة إلى أن التدريس الجامعي " هو الكيفية التي يتم فيها تعليم الطلاب الجامعيين، كيفية استعمال المعارف الجديدة التي تتفجر كل يوم و بسرعة متزايدة أي أن التدريس الجامعي يهدف إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعلومات ثم تدريبهم و تعليمهم على كيفية أدائها و الاستفادة منها(حسن شحاتة، 2001، ص:17). و على هذا الأساس، حددت اربع دعائم كبرى للتدريس الجامعي و هي:

7-1- الأستاذ الجامعي :

و يتضمن إعداداته التخصصي العلمي، و البحثي، و تكوينه المهني التربوي و شخصيته و خصائصه وصفاته، و فلسفته، و نظرياته الشخصية المهنية مع الطلبة و أخلاقياته المهنية.

7-2- الطالب الجامعي :

و يتضمن الطالب المسؤول، و المشارك في التدريس والتفكير و المبادر النشط غير المتراخي . و يتطلب هذا الآخذ بعين الاعتبار قدراته . و ميوله و اهتماماته، و شخصيته و دافعيته، و طموحاته، تطلعاته، و همومه و مشكلاته و خلقية الاجتماعية و الاقتصادية (عايش محمود زيتون، 1995، ص18)

7-3- المنهاج الجامعي :

و يتضمن الخطط و البرامج الدراسية و التدريسية ومدى ملاءمتها مع التخصص العلمي و حاجات الطلبة و متطلبات المجتمع و كذلك مدى مناسبة الخطط التدريسية بعناصرها لتحقيق الأهداف الجامعية المنشودة أو المرسومة.

7-4- الإدارة الجامعية :

وهي تتضمن - باختصار - الإدارة الجامعية الحديثة (مستوى ونوعية) التي تهيئ مناخا ملائما للتعليم الجامعي و البحث العلمي و خدمة المجتمع و منه فالتدريس بصفة عامة و التدريس الجامعي بصفة خاصة مهنة هامة، تتطلب للقيام بها الإمام بالعديد من الجوانب، و التحلي، بالكثير من المواصفات. (عايش محمود زيتون، 1995، ص18)

8- أهمية التدريس:

لقد تطورت المجتمعات و نمت و اتسعت دائرتها الحضارية، و أصبحت من أهم مميزاتها وجود المدارس فيها، لكي تعمل على تنشئة الأفراد إعدادهم اعدادا صحيحا وسليما، وكان التدريس هو أحد الوسائل الأساسية، التي تتبعها المدرسة للقيام بذلك ومنه كان للتدريس أهمية تتضح معالمها من خلال:

8-1- الإرشاد و التوجيه:

يقع على المدرس قدرا كبيرا من المسؤولية في عملية الإرشاد و التوجيه، و ذلك من خلال " حل مشاكل الطلاب الصحية و الاجتماعية، و علاقاتهم الأسرية، و توجيههم التعليمي، و اختيارهم للمهنة التي يرغبون فيها أو التي تناسبهم، و ذلك بواسطة التدريس الفعال و الناجح الذي يراعي و يهتم بإستعدادات الفرد و قدراته، و اهتماماته و مواهبه، و مراعاة كل الجوانب الشخصية في المتعلم و عليه فإن الإرشاد، و التوجيه من بين أهم المهام الموكلة للمدرس، و التي عليه القيام بها على أكمل وجه، من خلال عملية التدريس التي تقوم على التفاعل بين أطراف و عناصر مختلفة أهمها المدرس و الطلبة. (علم الدين عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص24)

8-2- الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب:

إضافة إلى تولي المدرس عملية الإرشاد و التوجيه، عليه كذلك الاهتمام بالنواحي النفسية للطلبة، و الاعتناء بنمو شخصياتهم بشكل سليم و صحيح، لا بد على المعلم أن يراعي في تدريسه أن يحصل الطلاب على مقياس صحيح لقدراهم حتى يعرف كل طالب منهم قدراته الحقيقية، فلا يصاب بالغرور، و لا يصاب بالإحباط و ذلك عن طريق تنظيم المواقف التعليمية التي يشترك فيها الطلاب دون ضغط من الخارج إذ على المدرس أن يحاول معرفة ما يعنيه طلابه، من مشكلات مختلفة، و أن يحاول حلها إن استطاع حتى لا يؤثر بالسلب عليهم، و تؤدي بهم إلى الفشل في حياتهم المدرسية أو حياتهم الاجتماعية فيما بعد. (علم الدين عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص24)

9- مبادئ التدريس:

يعتمد التدريس الجيد على مجموعة من المبادئ الأساسية، و المستمدة من علوم التربية و علم النفس و علم الاجتماع... الخ و من هذه المبادئ ما يلي:

9-1- تحديد أهداف التدريس:

يقصد بالهدف في اللغة، الغاية أو القصد، و عليه فإن الهدف التعليمي يقصد به الغاية من التدريس، فالهدف التعليمي إنما "يشير إلى أثر عملية التدريس على سلوك الطالب و منه كان لا بد للتدريس الجيد أن يبدأ أولا بعملية تحديد الأهداف حتى يضمن تعلم طلابه قدرات كافية من الخبرات و المعلومات في وقت مناسب.

9-2- تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطلاب:

إن تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطالب ، يعتبر من بين أهم المبادئ الأساسية للتدريس الجيد، وهذا على أساس " أن التدريس الجيد ليس عملية تلقينية، ولا هو عملية زيادة كمية المعلومات لدى الطلاب فقط، إنما هو عملية تفاعل إنساني بين مدرس و طالب، و هو عملية تأثيرالدرس (في الإنسان) الطالب، و يعتمد هذا التفاعل و التأثير على درجة الاستعداد العقلي و الاجتماعي و الجسدي لدى الطالب (رشدي لبيب، و آخرون، 1997، ص45)

9-3- اعتبار الطالب محورا للعملية التعليمية:

إن التدريس الجيد يعتمد على مبدأ اعتبار الطالب محور ا للعملية التعليمية، و منه يصب جل الاهتمام على الطلاب، من حيث ميولهم، وحاجاتهم العلمية، النفسية، الاجتماعية و قدرات كل منهم و محاولة تلبية تلك الحاجات و تنمية تلك القدرات بالطرق التربوية الصحيحة(علم الدين عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص27)

9-4- إثارة دافعية الطلاب:

إن المقصود بإثارة الدافعية لدى الطالب، هو إيجاد الرغبة لديه و تحفيزه على التعلم، حتى يؤدي إلى حدوث تعلم فعال و عميق الأثر، و ذلك بأقل وقت و جهد ممكن

9-5- مراعاة الفروق الفردية:

يتشابه الأفراد من حيث النظام العام، و التركيب العام للجسم، أما اوجه الاختلاف بينهم إنما تكمن في القدرات و الاستعدادات و الميول و الاتجاهات، و درجة الذكاء، و الحالة المزاجية و الطباع، و هذا بالطبع ما يسمى الفروق الفردية، بين الطلاب، و عليه كان لازما "على المدرس الجيد أن يراعي هذه الفروق عند التدريس لهم، و أن ينوع من أساليب تدريسه و أسئلته و الوسائل التعليمية حتى تتناسب مع المستويات المختلفة للطلاب، و أن يهيئ الظروف المحيطة بالطالب لتساعده على تحقيق النمو الشامل الكامل(علم الدين عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص:28)

9-6- استخدام الوسائل التعليمية:

من المهم جدا أن يراعي التدريس الجيد" مبدأ استخدام وسائل وتكنولوجيا التدريس باختلاف أنواعها، و في مواضعها المختلفة، نظرا لما تلك الوسائل من أهمية في العملية التعليمية أن اعتماد المدرس على الوسائل التعليمية الإيضاحية أثناء إلقاء الدرس له أهمية بالغة في مساعدة الطلاب على الفهم الجيد و السريع للدرس. (علم الدين عبد الرحمان الخطيب، 1997، ص:30)

10 -قواعد التدريس:

يعتمد التدريس على مجموعة من القواعد الأساسية، بصرف النظر عن نوع المادة، أو أهدافها أو الأسلوب المستخدم، إنما هي قواعد ضرورية توجب على المعلم

اكتسابها، و الالتزام بها في عملية التدريس إذ أن استخدام هذه القواعد أثناء تنفيذ مراحل التدريس أوخطواته تشير إلى عملية التنظيم في عرض الفكرة ذاتها على الطالب و الترتيب المنطقي في تناول المحتوى الدراسي، مع مراعاة قدرات الطلاب و الفروق الفردية بينهم. (مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الحلبي، 1998، ص311)

من أهم قواعد التدريس التي يجب أن يلتزم بها أي مدرس:

10-1- التدرج من المعلوم إلى المجهول:

أي البدء بما يعلمه الطلاب أي من خبراتهم السابقة، ثم اعتبار هذه الخبرات أساس تبني عليه باقي خطوات التدريس من عرض و ربط و استنتاج و تطبيق، و من خلال ربط المعلوم بالنسبة للطلاب بالمجهول الذي سيقوم المدرس بعرضه. (مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الحلبي، 1998، ص311)

10-2- التدرج من البسيط إلى المركب:

إن مما يعتبره المعلم بسيطا قد يكون صعبا لدى الطالب، لذا يجب أن يقف المدرس قبل البدء في عملية التدريس، و أثناء إعداده لخطة الدرس على كل ما يرى أنه سهل بسيط بالنسبة للطالب، و يكون مرتبطا بموضوع الدرس، و يجعل ذلك أساسا لتنفيذ عملية التدريس، و يتطلب ذلك من المدرس معرفة خصائص الطلاب الفعلية وأطوار نموهم. (مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الحلبي، 1998، ص312)

10-3- التدرج من السهل إلى الصعب:

و هي قاعدة هامة من قواعد التدريس، يرتكز على معرفة المدرس و إلمامه باهتمامات الطلاب و ميولهم، و المعلومات البسيطة المتداولة بينهم، ثم التدرج من هذا المخزون البسيط إلى الصعب المغلق.

10- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي:

من الضروري لكي يؤدي الأستاذ الجامعي دوره المسند إليه في المجتمع بنجاح، أن يتحلى بمجموعة من الخصائص، و يتصف بصفات و سمات متعددة، نذكر من أهمها:

11-1- المعرفة الواسعة في مجال التخصص:

إن من أدوار أستاذ الجامعة الرئيسية دوره كمدرس حيث يقوم الأستاذ الجامعي بتدريس مواد متخصصة لطلابه في سنوات دراستهم، كما أنه يقوم بالإشراف على بحوثهم ورسائلهم العلمية في مجال تخصصه. و من هنا كانت معرفته الواسعة في مجال تخصصه العلمي

أمر بالغ الأهمية و الضرورة، كما أن مداومة إطلاعها على ما يستجد من دراسات و بحوث و مراجع و نظريات في مجال تخصصه أمر شديد الأهمية له حتى يستطيع أن يمد طلابه بالمعرفة الصحيحة. (فرج عبد القادر، 1993، ص

11-2-المهارة اللغوية:

إن من المهم جدا لكي يتمكن الأستاذ الجامعي من أداء واجباته التعليمية و التدريسية بنجاح، أن يتصف بالمهارة اللغوية اي "ارتفاع مستوى قدرته على التعامل بالألفاظ و الكلمات و الجمل و استخدامها بكفاءة و طلاقة التعبير عن المعاني و الأفكار التي يريد أن يوصلها إلى غيره. (فرج عبد القادر، 1993، ص 395)

11-3- اتساق الفكر و منطقيته:

كما أن لكل فرد نسبة من الذكاء، و درجة من المعرفة في مجال تخصصه، و مهارة لغوية تميزه عن غيره، فإن له كذلك درجة من اتساق الفكر و منطقيته تميزه عن الآخرين، والمقصود بها السرعة و الإيجاز الشديد في طرح مشكلته أو فكرة ما مع وضوحها طبعاً، والذي يؤدي إلى فهمها من طرف الآخرين بشكل سريع. و هذا إنما يدل على مدى اتساق الفكر و منطقيته و تماسكه. و على هذا الأساس فإن من واجبات الأستاذ الجامعي فيما يخص التدريس و البحث العلمي " أن يكون فكره شديد الاتساق و التماسك، و أن يكون منطقه متصفاً بالوضوح و السلامة، و إلا ضعفت كفاءته في أداء واجباته و اهتزت صورته أمام طلابه و زملائه. (فرج عبد القادر، 1993، ص 396)

11-4-الضمير الحي:

إذا كان الضمير الحي أمراً ضرورياً لكل فرد في المجتمع، فإنه بالنسبة للأستاذ الجامعي أهم و أوجب، فإذا كان التدريس من أبرز مهام الأستاذ الجامعي، فإن الضمير الحي يجعله يقوم به و يؤديه على أفضل وجه يستطيع، فيبدل أقصى ما يمكنه لشرح موضوعات دروسه، و إفهام جميع طلابه مادته العلمية، و يكرر الشرح إذ احتاج بعض الطلاب لذلك، دون ضيق أو تبرم و ما يمكننا قوله، أن الأستاذ الجامعي إذا توفرت فيه كل تلك الخصائص و السمات، فسيكون عنصراً فعالاً و مهماً، في الجهاز التعليمي الجامعي، و في مجتمعه، "فما يقوم به الأستاذ الجامعي من إعداد للكفاءات البشرية للمجتمع في التخصصات المختلفة، و أيضاً في البحث العلمي الذي يساهم به في تطوير مجتمعه كذلك في حل بعض مشكلات هذه المجتمعات، فمن الضروري أن ينال من العناية و الاهتمام بالقدر الذي يتناسب مع الدور الكبير الذي يقوم به. (فرج عبد القادر، 1993، ص 399)

12 - مجموعة من الخصائص و الصفات المتداخلة التي ينبغي أن تتوفر في الأستاذ الجامعي: و

هي كالآتي:

أ - إتقان حقل ميدان التخصص العلمي.

ب - إجراء البحوث العلمية النظرية و التطبيقية.

ج - امتلاك مهارات التدريس الأساسية الثلاث و هي : التخطيط و التنفيذ و التقويم.

13 - أدوار المدرس:

لقد كانت وظيفة المدرس أو الأستاذ في السابق، هي نقل المعلومات إلى أذهان الناشئة و المتعلمين، لكنها تغيرت اليوم بتغير العصر الحالي و متطلباته التي تقتضي بناء الشخصية الإنسانية السوية المتكاملة من جميع جوانبها، و هذا يتطلب من المعلم اليوم أن يكون لديه العديد من الإمكانيات و القدرات و المهارات و السمات، و القيم و الاتجاهات التي تمكنه من القيام بأدوار عديدة لتربية الأجيال تربية تناسب متغيرات العصر(علي ارشد، 2002، ص77) و عليه كان للمدرس مجموعة من الأدوار الهامة و المختلفة سوف نتطرق لها فيما يلي:

14-الأدوار التعليمية:

و من أهم أدوار المعلم في هذا المجال التعليمي :

1-14 دور المدرس في تدريس الطلاب قدرات التفكير:

و المقصود هنا هو تدريس الطلاب قدرات التفكير التي تجعلهم يكتشفون بأنفسهم المعارف و الحقائق المختلفة. (علي ارشد، 2002، ص82)

2-14 دور المدرس العصري كملاحظ و مشخص و معالج:

و من أدوار المدرس كذلك هو الملاحظة، و المقصود هنا هو ملاحظة المدرس لطلابه، و لأفعالهم وردودها، و معرفته لطبائعهم و مستويات سلوكهم، و بتكوينهم السيكولوجي، و انفعالاتهم، و مختلف المواقف السلبية التي قد تصدر منهم، و ذلك يسهل إلى حد كبير التعامل مع كل منهم بالنسبة للمدرس، إضافة إلى ذلك دوره التشخيصي، و الذي يرتبط بدوره كملاحظ إذ" يستطيع بتشخيص سلوك الطلاب تحديد جوانب القوة و الضعف لكل طالب و طرق التعامل معه ووضع برنامج مناسب له. (علي ارشد، 2002، ص89)

3-14 دور المدرس كمستشار و موجه لطلابه:

يعتبر التوجيه و الإرشاد من أهم أدوار المدرس التي يقوم بها مع طلابه، و ذلك في مختلف أمورهم و مواقفهم التي يتعرضون لها سواء التعليمية منها، أو الاجتماعية. (علي ارشد، 2002، ص92)

4-14 دور المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين طلبته:

و مما لا شك فيه، أن هناك فروقا بين الأفراد بصفة عامة، و الطلاب بصفة خاصة لذلك كان لا بد على المدرس مراعاة هذه الفروق بين طلبته، و ذلك حسب استعداداتهم و قدراتهم و خبراتهم فعلى المدرس أن ينوع في طرق تدريسه التي يستخدمها داخل الفصل الواحد. (علي ارشد، 2002، ص95)

5-14 دور المدرس في تنمية القيم و الاتجاهات و الميول و الاهتمامات لدى طلبته:

إن للقيم و الاتجاهات و الميول الإيجابية أهمية بالغة في حياة الفرد و المجتمع إذ تعتبر جميعها موجهاً للسلوك، و تعتبر هدفاً من الأهداف التربوية الكبرى التي يجب على المدرسة تحقيقها، لذا فمن أدوار المدرس التربوية إكساب الطلاب هذه القيم و تلك الاتجاهات و الميول و الاهتمامات. (علي ارشد، 2002، ص96)

14-6- دور المدرس كممثل أعلى و قدوة لطلبته:

إن القدوة الصالحة تعتبر من أهم و أنجح الوسائل في التربية، التي تؤثر في إعداد و تكوين الأستاذ نفسيا و اجتماعيا لذلك كان من أهم أدوار الأستاذ التربوية أن يكون المثل الأعلى في نظر طلبته، و الأسوة الصالحة في عينه، يقلده سلوكيا ويحاكيه خلقيا من حيث يشعر أو لا يشعر، و تنطبع في نفسه و أحاسيسه صورة معلمه القولية، الحسية، الفعلية و المعنوية. (علي ارشد، 2002، ص98)

*خلاصة:

إن التدريس بصفة عامة، و التدريس الجامعي بصفة خاصة، إنما هي مهنة تتضمن العديد من الممارسات و النشاطات التربوية و العلمية و التقنية... الخ، التي تتطلب للقيام بها مدرسا و أستاذا على مستوى رفيع من إعداد و التكوين ، أن يكون ملما، بخصائص و صفات متعددة و ذلك في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة من هذه المهنة العظيمة بنجاح حتى تحظى بتقدير مناسب لها.

الفصل الثالث

● المقارنة بالكفاءات:

*تمهيد

- ماهية المقارنة بالكفاءات
- الكفاءة في الميدان التربوي
- مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة

- خصائص الكفاءة

- أساسيات الكفاءة

- أنواع الكفاءات

*الخاتمة

*تمهيد :

يشهد النظام التربوي الحديث ولوج لفظ جديد في القاموس التربوي ، ألا وهو كفاءة أو كفاية ولقد ترجمت العديد من المؤلفات الأجنبية الذي يرد فيها لفظ كفاية أن ترجمته إلى العربية جاءت في لفظ كفاية خاصة المؤلفات المغربية والتونسية والمشرقية، وجاء في لفظ كفاءة خاصة في المؤلفات الجزائرية ، وهو معتمد في كل المؤلفات الصادرة عن وزارة التربية والوطنية من مناهج ومطبوعات مدرسية وغيرها .وستعامل في هذا الفصل مع مصطلح الكفاءة حسب المؤلفات المذكورة سابقاً ، أما ترجمة المؤلفات الأجنبية فسوف يعتمد لفظ كفاءة ، وهذا اللفظ المعتمد في هذا البحث .

01- ماهية المقارنة بالكفاءات

1-1- تعريف المقارنة بالكفاءات:

تصور أو مشروع عمل يتطلب تحديد إستراتيجية خاصة « تعرف المقارنة على أنها تعمل على تحديد العوامل المساهمة في تحقيق الأداء الفعال » (فريد حاجي، 2005، ص 11) وتعرف المقارنة أيضاً على أنها «تصور نظري مكون من مجموعة مبادئ يتأسس عليها برنامج دراسي» (حسن اللحية ، 2005 ، ص 29):

ولقد ارتبط مفهوم الكفاءات في بداية ظهوره بمجال التمهيين و الإدارات و المقاولات ، حيث كانت الشركات والمؤسسات تهتم بالحصول على أفراد لهم درجة عالية من الكفاءة تمكنهم من أداء مهامهم ورفع مردودية الإنتاج ويذكر أن العالم السوسيو اقتصادي كان وراء المقارنة بالكفايات ، وأن الخبراء العاملين في المقاولات كانوا أول من ألف في موضوع الكفايات مثل لوبتروف 1994 ولفي لوبوير (حسن اللحية، 2005 ، ص 31- 32):

ثم تجاوز هذا المفهوم ميدان الشغل والحرف المهنية ليشمل كل ما يتعلق بالفرد، عاملاً أو طالباً، ولقد اعتبر الباحث الأمريكي " سبايدي " أن مفهوم الكفاءة يشكل عنصراً رئيسياً في التكوين العام للفرد .(مزبان الحاج قاسم ، 2004 ، ص 150):

و من الأوائل الذي كتبوا في المقاربة بالكفاءات في مجال التربية نجد "رومانفيل و Philipp pernou" (1997) (1996) و"بيرنو Romainville" ولقد عملت بعض المنظمات الدولية كالبنك العالمي واليونسكو على تشجيع الإصلاح التربوي وتطوير المناهج الدراسية القائمة على تعلم مجموعة من الكفاءات الأساسية. (المرجع السابق ص 32 :)

و بذلك تعتبر سنوات التسعينات بداية لظهور مصطلح الكفاءة في المجال التربوي كتصور أو خطة عمل تعمل على تحسين أداء الأفراد.

1-2-تحديد مفهوم الكفاءة لغة واصطلاح

-لغة:

جاء في " قاموس لسان العرب " أن الكفاءة في النكاح هو أن يكون الزوج مساوياً للمرأة في حسبها ونسبها ودينها- الكفاء هو النظير والمساوي وتكافؤ الشيطان أي تماثلاً (ابن منظور 2000، ص 80 :،)

ورد في المنجد الأبيدي «أن كلمة الكفاءة تدل على القدرة على العمل وحسن القيام به كما تدل على الجدارة والأهلية....»، كفاءة «وهي المماثلة في القوة والشرف ، والقدرة على العمل وحسن تصريفه » كفاءة وهي ما يكفي وما يغني عن غيره» (محمد الصالح حثروبي، 2004 ، ص 20 :)

من خلال التعريفين السابقين للكفاءة يتضح أن الكفاءة في اللغة هي المساواة و الأهلية

ب -تعريف الكفاءة اصطلاحاً:

تعرف الكفاءة اصطلاحاً على أنها:

□□ «الاستعداد للقيام ببعض الأفعال مثل كفاءة إدارة ما ، والتي تمارس في حدود القانون» (عبد الكريم غريب ، 2004، ص 79 :)

ومع cum إن الكفاءة هي القدرة سواء « بمعنى الملاءمة مع المرافقة القانونية أو المهنية المكتسبة للإنجاز لبعض المهام والوظائف أو القيام ببعض الأعمال (علي أحمددي، 2004، ص: 12)

* في القاموس لاروس) الكفاءة مجموعة من التدابير والقدرة وال استعدادات الخاصة التي تسمح لكل فرد يتكلم لغة ما بالتحكم فيها واستعمالها في مواقف حقيقية وملموسة

(محمد الصالح حثروبي، « 2004 ، ص 20 :)

* وفي نفس المرجع يورد تعريف معجم "Robert" للكفاءة حيث تدل كلمة كفاء على الفرد القادر على القيام بعمل ما ، وتدل كلمة كفاءة على المعرفة المعمقة التي تسمح باتخاذ القرارات □□. الكفاءة مفهوم يتضمن تنظيم العمل وتخطيطه ، وكذلك الابتكار والقدرة على التكيف مع النشاطات غير العادية ، (خير الدين هني، 2005 ص 55 :)

*إنها إمكانية أو استعداد داخلي ذهني غير مرئي من طبيعة ذاتية أو شخصية (علي أحمددي ، 2004)

والجدير بالذكر أن مفهوم الكفاءة مفهوم تعددت دلالاته حيث أشار "جيلي ترومبلي

إلى أن هناك أكثر من مئة تعريف للكفاءة حسب سياق الاستعمال (لخضر زروق، 2003 ص 61):
و الملاحظ في التعريفات السابقة للكفاءة أنها تعريفات ذات اتجاهين: تعاريف ذات توجه سلوكي ، تحدد الكفاءة
في أفعال تتجسد في أنشطة يقوم بها الفرد ، وتعاريف ذات توجه معرفي ، تهتم بالفهم الذهني والقدرة المعرفية للفرد
التي تظهر في مجموعة من الإنجازات ينتجها الفرد .

2-الكفاءة في الميدان التربوي

2-1- التعاريف التربوية للكفاءة:

تعريف "دي كاتل (1996) الكفاءة هي مجموعة منظمة من القدرات التي تمارس على فئة من المحتويات المعطاة
في وضعيات لإيجاد حل لمشاكل مطروحة فيها»
-تعريف جيرار و روغيس(1993) «الكفاءة هي مجموعة مدججة من القدرات والموارد التي تسمح بمواجهة
فئة من الوضعيات «

- تعريف "بيارجيلي" «الكفاءة هي نظام من المعارف المفاهيمية والعملية منتظمة في خطوات إجرائية تسمح
داخل مجموعة من الوضعيات من التعرف على مهمة-مشكلة وحلها بإنجاز وأداءفعال»
-تعريف "فيقيان لاندواشير" « الكفاءة هي القدرة على إنجاز مهمة بطريقة مقنعة»
يتضح من خلال التعاريف السابقة أن الكفاءة التعليمية قابلة للملاحظة في الأنشطة التي يمارسها الطالب ، والتي
يعمل فيها على تجنيد كل الموارد من أجل مواجهة الوضعيات

الإشكالية التي يسعى لحلها ، إلا أن الحل ليس هدفاً تعليمياً في حد ذاته ، وإنما الهدف الحقيقي
هو وضع الطالب في مركز العملية التعليمية ، من خلال إشراكه في الحصول على المعرفة من أجل تطبيقها.
- تعريف "لوبرتوف" (1995) الكفاءة هي « معرفة التصرف ، أي أنها معرفة مدججة تجند وتحول مجموعة من
الموارد (معارف ، استعدادات ، استدالات) في محتوى مقدم لمواجهة مشاكل تعترضه أو ينجز مهمة»
- تعريف "فيليب بيرنو" «الكفاءة هي قدرة الشخص على تفعيل موارد معرفية مختلفة لمواجهة فئة محددة من
الوضعيات»

ولقد أصبح هذا التعريف الأخير الأكثر شيوعاً في المؤلفات التربوية التي تتضمن مجال الكفاءة ، حيث استلهم
"بيرنو" هذا التعريف من التعريف السابق ل"لوبرتوف" والذي يؤكد

على أن الكفاءة لا تظهر إلا عبر الفعل والإنجاز الذي يقوم به المتعلم معتمداً في ذلك على
مجموعة من الموارد(معارف،استعدادات،مهارات...)على أن يكون هناك إدماج لهذه الموارد من أجل مواجهة
مواقف تشكل عائقاً بالنسبة له.

تعرف الكفاءة في المجال التعليمي في المنهاج التربوي على أنها «مجموعة منظمة

ووظيفية من الموارد (معارف وقدرات ومهارات) التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ مشاريع»

(وازرة التربية الوطنية، 2004، ص: 7)

و يعرف "محمد الدريج" الكفاءة على أنها «قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة» (محمد الدريج، 2000، ص: 50) يتضح من التعريفين السابقين أنه لا يمكن الحديث عن الكفاءة في ميدان التدريس باختصارها في المعرفة فقط، بل هي ذات موارد مختلفة ومتعددة، والمعرفة جزء من هذه الموارد وهي مرتبطة بوضعية ما، قد تكون إنجاز مشروع ذا علاقة بالطالب أو حل مشكل يواجهه، وتظهر الكفاءة دائماً من خلال الإنجاز أو الأداء الفعال الذي يقوم به المتعلم، والذي يعمل فيه على توظيف تلك الموارد حيث تظهر في جودة الإتقان وحسن التصرف (وازرة التربية الوطنية، 2003، ص: 131)

ويمكن الحديث عن الكفاءة في التدريس على أنها الكفاءة التي تمكن المتعلمين من اكتساب المعارف وتطبيقها وتنمية التعاليمات التي يحصلون عليها من الدرس، والاستفادة منها في موقف آخر. من خلال ما تم طرحه من تعريف للكفاءة والتي تدل على تعقد هذا المصطلح خاصة عند ولوجه في مجال التربية والتعليم، يتضح أن الكفاءة كل مركب من مجموعة عناصر متكاملة فيما بينها، فمجموعة المهارات التي تمكن الفرد من تحقيق أعلى درجة من الجودة والإتقان تعتبر أحد العناصر التي تتشكل منها الكفاءة، كما أن قدرة الفرد على التفكير المنطقي وربط العلاقات من شأنه أن يكون عنصراً فعالاً مشكلاً للكفاءة، حيث أن قدرته على دمج موارده والتخطيط للأداء الفعال يكون نتيجة لتكامل عناصر الكفاءة التي يجب أن تظهر في نص الكفاءة التعليمية التي يطلب من المتعلم تحقيقها وتكون كبرهان على وجودها وهي تنحصر في الفعل - الإدماج والإنتاج (خير الدين هني، 2005، ص: 57)

2-2- مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة:

2-2-1- المهارة

«المهارة هدف من أهداف التعليم يشمل كفاءات المتعلمين وقدرتهم على أداء مهام معينة بكيفية دقيقة أو متناسقة أو ناجحة، ويترجم هذا الأداء في أهداف مهارة مثل مهارات القراءة» (عبد الكريم غريب وآخرون، 2001، ص: 161)

إن المهارة مرتبطة بكل ما هو عملي وتطبيقي حيث أن «المهارة قرينة الفعالية والدقة والبراعة والإتقان والإقتصاد في الجهود والوقت» (خالد لبصيص، 2004، ص: 97)

و تعتبر المهارة بذلك جملة من الكفاءات تمكن المدرس من انجاز نشاطاته المختلفة سواء كانت في الجانب المعرفي أو الجانب الحس الحركي فالمهارة موضوع ذو صلة بالتدريس من حيث الاستعمال الفعال للسيورة المعرفية الحسية، الأخلاقية، الحركية، والمهارة ثابتة نسبياً لإنجاز فعال لمهمة أو تصرف، وهي أكثر خصوصية من القدرة لأنه يمكن ملاحظتها ببساطة («حاجي فريد، 2005، ص 11: وتتمثل).

المهارات في مجال التدريس بعدة مجالات منها:

- أنشطة حركية تتصل بالمهارات الجسمية.
- أنشطة مهارية متعلقة (بالقرأة النطق والخط).
- أنشطة مهارية تعبيرية مثل الموسيقى.

و تتطلب هذه المهارات مجموعة أنشطة يقوم بها الطالب تدرج ضمن مهارات التقليد والمحاكاة عن طريق التكرار، ومهارات الإتقان والدقة وتنمي بالتكرار والتدريب، ومهارات الإبداع وتنمي بالعمل الذاتي والموجه

2-2-2- الاستعداد

- يعرف " أحمد زكي بدوي " الاستعداد على أنه « القابلية الفطرية لاكتساب معرفة أو مهارات عامة أو خاصة أو أنماط من الاستجابات (ردود أفعال)، حيث يمكن للفرد أن يصل إلى درجة من الكفاءة أو القدرة إذا لقي التمرين الكافي » كما يعرف الاستعداد بأنه السرعة المتوقعة من التعلم في ناحية من النواحي، ويمكن قياس الاستعداد عن طريق اختبار الاستعداد («خير الدين هني 2004، ص 100)

نستخلص من هذا أن الاستعداد فطري وبالتعلم المستمر والتدريب المتواصل يتحول إلى نجاح كل نشاط سواء تعلق ذلك بمهمة معزولة أو سلوك معقد أو تعلم أو تمرن على مهنة ما يتطلب من الفرد التحكم في القدرات والتحفيزات الملائمة، ذلك أن القدرة نفسها تكون مشروطة بوجود استعداد يمكن أن يتطور عن طريق التجربة والتكوين ويمكن أن يكون للفرد استعداد لغوي جيد كالقدرة على مخاطبة الجمهور (فاطمة الزهراء بوكرمة أغلال، 2005، ص 83): وعليه فإن الاستعداد يعد نواة القدرة التي تظهر في الكفاءة على شكل انجاز. (أداء)

2-2-3- القدرة

تعرف القدرة على أنها « نشاط عرفاني أو سلوكي وهي هيكلية تعريفية مثبتة) قام بنائها سابقاً وهي قائمة في سجله المعرفي»

وتعد القدرة على إعادة القول في إعادة بناء خطاب دون التغيير في دلالاته أما القدرة على إعادة الفعل فتتمثل في إعادة حركات عادية وبسيطة سبق تعلمها.

إذن فالقدرة هي كل ما يمكن المتعلم من فعل أو قول شيء، إذ هناك القدرة على التعرف على الأشياء، والقدرة على حصر الأشياء وتصنيفها، والقدرة على أداء مقاطع صوتية... الخ

و يعرف " أحمد زكي بدوي " «القدرة هي مقدرة المرء الفعلية على انجاز عمل ما أو التكيف في العمل بنجاح، وتحقق بأفعال حسية كانت أو ذهنية وقد تكون فطرية أو مكتسبة» (خير الدين هني ، 2004 ، ص:95) ويتضح من هذا التعريف أن القدرة في التعليم لا يستدل عليها إلا من خلال جعل المتعلم يمارس أنشطة تعليمية مختلفة كقدرة المتعلم على الكتابة ، والقدرة على القراءة ، والقدرة على أداء حركات رياضية بسيطة، والقدرة على استظهار محفوظات... إلخ ، وتميز القدرة بالميزات التالية:

2-2-4- الاستعرافية: بمعنى أنها قابلة للتوظيف والاستثمار في مختلف المواد الدراسية فالقدرة

على التنظيم لا يمكن أن تكون كاملة إذا لم تبرز في تنظيم المعلومات والوقت في مختلف المواد الدراسية ، إذن فالقدرة استعرافية كلما أمكن الاستفادة منها في الحياة اليومية.

2-2-5- التطورية: إن القدرة متطورة باستمرار وهي تتطور بكيفيات مختلفة وعبر أزمنة مختلفة ، حيث أن

الإنسان يستفيد من تجاربه الشخصية في تطوير قدراته وتنميتها من خلال مكتسباته المعرفية.

2-2-6- التحولية: إن القدرة متحولة وتميز بتغيرها من حالة إلى أخرى ، حيث أنها تتأثر بالوضعيات المختلفة

الخاصة بالتعلم والتدريب ، فالمتعلم يستطيع تحويل قدرته من

مستوى إلى آخر ، فمثلاً قدرة المتعلم على قراءة الأصوات والحروف تتحول عن طريق التعلم إلى القدرة على قراءة كلمات مكونة من هذه الحروف. (و ازرة التربية الوطنية ، 2004 -7، ص:6)

2-2-7- غير قابلة للتقويم: إن القدرة صفة عقلية كامنة لا يمكن أن ترى، وبالتالي يصعب تقويمها سلباً أو

إيجاباً ، ولكن السلوك العملي الناتج عنها هو الذي يدل على مدى فعاليتها ، لذلك نجد أن السلوك الناتج عن

القدرة هو الذي يخضع للقياس وقابل للتقويم ، فالقدرة على القراءة مثلاً لا نستطيع قياسها إلا بعد أن يقوم

المتعلم بفعل القراءة ، وعندها نقول أنه قادر على القراءة إذن فقد تقيّم القدرة بمقدار توظيفها لمحتويات

معرفية معينة إلا أنه يتعذر معها ضبط التحكم فيها بدقة وربط ذلك بوضعية معينة» (و ازرة التربية الوطنية ،

2004، ص: 67)

فقد يكون الطالب قادراً على القيام بعمل ما في وضعية محددة ويمكن تقييم ذلك ، إلا أنه لا يمكن الحكم على

قدرته على ذلك العمل باختلاف الوضعيات ، فقد يمارس المتعلم العمليات الأربع في حل مسائل رياضية ، وهنا

نحكم عليه بأنه قادر على ذلك، لكن هذا الحكم لا يؤكد لنا قدرته على استعمال تلك العمليات في الحياة اليومية

في حين أن تقييم الكفاءة غير مرتبط بوضعية محددة بل الكفاءة هي أن يمارس المتعلم مختلف الموارد في مواجهة

مختلف المواقف والوضعيات. إن المعارف ليست كافية لتشكيل الكفاءة بل يجب تطوير القدرات والمهارات

اللازمة لذلك

2-3- خصائص الكفاءة:

يمكن أن نعرف الكفاءة من خلال خمسة خصائص أساسية وهي كالآتي

2-3-1- الكفاءة توظف مجموعة من الموارد:

من خصائص الكفاءة التي تميزها عن القدرة هو توظيف جملة الموارد المختلفة (معارف، خبرات سابقة، وقدرات ومهارات من أنواع مختلفة)، وهذا التعدد في الموارد المستعملة والمدججة يجعل من الصعب تحليل هذه المجموعة من الموارد خلال ممارسة الكفاءة

2-3-2- الخاصية النهائية للكفاءة:

إن الكفاءة ترمي إلى غاية منتهية، وهي ذات وظيفة اجتماعية تجعل الطالب في موقع يؤهله لإضفاء معنى على العملية التعليمية، كما تسمح له باستغلال موارده من أجل تحقيق إنتاج شخصي، أو لغرض القيام بعمل مشكل مطروح في عمله المدرسي أو في حياته اليومية

2-3-3- مرتبطة بمجال واحد هي الوضعيات:

فلكي يبني الطالب كفاءة ما، ينبغي أن تكون الوضعيات محددة ومعروفة بحيث يسمح هذا التحديد والحصر لجميع عناصر ومواضيع الوضعيات التعليمية بنمو الكفاءة المقصودة، لا شك أن هناك وضعيات متنوعة وضرورية لتنمية كفاءة الطالب، إلا أن هذا التنوع في الوضعيات محدود ومحصور بمجال واحد مشترك من الوضعيات وهذا يجنب ارتباط الوضعيات لإكساب الطالب نوع من الكفاءات مرتبط بوضعية واحدة فتصبح الكفاءة ليست فعالة في وضعيات أخرى

2-3-4- الكفاءة مرتبطة غالباً بالسياق الذي تمارس فيه:

و ذلك يعني أن الكفاءة ترتبط بالنشاط المتعلق بالتعليمات التي يكتسبها المتعلم في الموقف التعليمي « فكفاءة القيام بالبحث في العلوم الاجتماعية يختلف عنه القيام ببحث في العلوم حتى وإن كانت الخطوات الأساسية نفسها والتي هي (الإطار النظري، جمع المعطيات والبيانات... إلخ) إلا أن الباحث في العلوم يحتاج إلى معارف متخصصة مرتبطة بالمجال المحدد الذي بصدد البحث فيه إذن فالكفاءة تبنى من خلال دمج المهارات والقدرات والمعارف التي لها ارتباط مباشر بالمادة الدراسية، فعندما يرا د إكساب الطالب كفاءة تحرير رسالة مثلاً فإن المعارف المتعلقة بالنحو والصرف وعلامات الوقف والتركييب والصيغ وكذا الخبرات المكتسبة في التعامل في مثل هذه الوضعيات تمثل موارد أساسية لبناء هذه الكفاءة

2-3-5- الكفاءة قابلة للتقويم:

إذا كان من الصعب تقويم القدرة لكونها غير ظاهرة فهي صفة عقلية تترجم في سلوك عملي، فإن الكفاءة قابلة للتقويم، حيث تقوّم من خلال نوعية الأداء ونوعية الإنتاج وذلك من خلال تقويم سرعة الإجراءات واستقلالية الطالب وتقبله لزملائه، كما تقوّم الكفاءة بتقويم الإنتاج النهائي الذي توصل إليه الطالب بمقارنته بمعايير الجودة والإتقان المحددة سابقاً للكفاءة أربع خصائص وهي:

*ارتباطها بالفعل ، حيث أنها لا تظهر إلا من خلال الأداء الذي يقوم به الفرد .
*ارتباطها بوضعيات مهنية ، إذ غالبًا ما ترتبط بمجال محدد من الوضعيات .
*تمثل كافة جوانب شخصية الفرد من معارف ، ومهارات ، واتجاهات .
*اندماجية ، حيث أنها تعتمد على محتويات مدمجة لا تتوقف على معرفة بعينها .(عبد اللطيف الفارابي، 2003 ، ص:6)

ولقد حدد مركز الدراسات البيداغوجية للتجريب والإرشاد خصائص الكفاءة ب:
-يستدل على الكفاءة من خلال الأداء التي يقوم بها الطالب.
-إن الكفاءة قابلة للنمو ، حيث أن الاعتناء بما يكتسبه الطالب من قدرات معرفية ووجدانية وحسية وحركية تمثل عوامل أساسية لتشكيل الكفاءات.
-إن الكفاءة شاملة ومدججة أي أنها تقتضي اكتساب التعلّيمات في المجالات الثلاثة: المعرفي ، الوجداني ، الحسي الحركي حسب أهميتها للاستجابة للحاجيات الاجتماعية. إن الكفاءة يمكن حصرها وتقسيمها من خلال ملاحظة أداء المتعلم في وضعية ما (علي أحمددي ، 2004 ،)

2-4- أساسيات الكفاءة:

-تعتمد المقاربة بالكفاءات على المنظور النسقي ، وهذا يعني أن الكل يفوق مجموع الأجزاء .
-ليس للمكونات نفس الأهمية وهذا يعني أن هناك أولويات .
-حتى الطالب الأكثر كفاءة يخطئ أي أن للخطأ إيجابية في عملية التعلم فهو محرك للتعلم .
-ما يميز الخبير عن غيره ، امتلاكه لمهارة التشخيص وما يمثله من أهمية في علاج الأخطاء .
«في المقاربة بالكفاءات يتم التعلم في سياقات دالة ، مما يعني دوام الأثر مع الأيام حيث - حياة الطفل منبع أساسي للتعلّيمات المستديمة»

يتضح من خلال ما تم عرضه من خصائص ومبادئ للكفاءة في الحقل التربوي أن الكفاءة لا تتوقف على المعرفة فحسب ، وإنما تدمج مجموعة من الموارد وتتجسد في فعل موجه بغاية ، أي لا تتجسد إلا بالفعل الممارس الذي يقوم به المتعلم ، والكفاءة أشمل من الأداء ، وأشمل من القدرة ، فهي جامعة لكافة جوانب شخصية المتعلم وذات طابع اندماجي تشترط الشمولية في إكساب المتعلمين الكفاءة المطلوبة .

2-5 - أنواع الكفاءات:

-الكفاءات الفكرية (طرق أو مناهج العمل الفكري).
-الكفاءات المنهجية (تنظيم عمل ما).
-الكفاءات المرتبطة بالمواقف والسلوكيات.
-الكفاءات التواصلية (محمد الصالح حثروبي ، 2004 ، ص:98)

كما يتطرق نفس المرجع إلى تقسيم آخر للكفاءات ، وتمثل في الكفاءات الفردية والكفاءات الجماعية ، حيث تعتبر هذه الأخيرة تفاعل معارف ومهارات وتجارب مختلفة يشترك في القيام بالإنجاز فيها جماعة من الأشخاص بناءً على ما سبق طرحه من تعاريف للكفاءة في المجال التربوي والمفاهيم المرتبطة بها من استعداد وقدرة ومهارة ، وما تتميز به الكفاءة من خصائص ومبادئ ، فإن الحديث عن التدريس وفق هذه المقاربة سوف يكون ضمن كل هذه المعطيات التي تعد كإطار نظري لهذه المقاربة

● الخلاصة :

تناول هذا الفصل التعريف بمقاربة الكفاءات ، حيث تم تعريف المقاربة بالكفاءات ، والتصورات المختلفة للكفاءة ، وتم تقديم عرض وجيز لأهم النظريات التربوية ، كالنظرية المعرفية والبنائية واللتان تعتبران من النظريات التي تأسست عليها المقاربة بالكفاءات ، كما تم الحديث أيضاً عن الكفاءة في الميدان التربوي من حيث المفاهيم المرتبطة بها ، وخصائصها وأنواعه.

● الباب الثاني

الدراسة الميدانية:

الفصل الأول

• منهجية البحث و الإجراءات الميدانية:

* تمهيد

- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- مجالات البحث

* خلاصة

*تمهيد:

يرجع مصطلح منهجية (méthodologie) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (odos) ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث، و غن أهمية أي دراسة و دقتها تتطلب من تدعيما ميدانيا من اجل التحقق من الفرضية الموضوعية ، و الذي بدوره يتطلب من الباحث توخي الدقة من إختيار المنهج العلمي الملائم و الادوات المناسبة لجمع المعلومات و التي يعتمد عليها فيما بعد ، وكذلك حسن إستخدام الأدوات الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة و تساهم في تسليط الضوء علي الإشكالية المطروحة.

1- منهج البحث:

إن منهج البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة حيث يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس إلى طبيعة المشكلة نفسها والأهداف وتستخدم هذه المناهج وفق الهدف الذي يريد الباحث التوصل إليه، كما يعرف على أنه " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة" (عمار بوحوش ومحمود دنيبا، 1985، ص15).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

02-مجتمع وعينة البحث:

2-1-مجتمع البحث :

ضم مجتمع البحث المدرسي والمدرسات بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم الذي قوامه (83) مدرس ومدرسة.

2-2-عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (30) مدرس للأعمال التطبيقية من المجتمع الأصلي للبحث الذي قوامه (83) مدرس ومدرسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية ب مستغانم. وقد تم اختيار العينة عمديا لعدم وجود فرصة لإختيار العشوائي و لأن المجتمع الأصلي قليل العدد .

3-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

3-1-متغيرات البحث : هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر.

3-1-1-المتغير المستقل : هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع.

3-1-2- المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعاً للمتغير المستقل.

- الكفاءات التدريسية

04-مجالات البحث:

4-1-المجال البشري :

(30) مدرس من المجتمع الأصلي للبحث الذي قوامه (83) مدرس ومدرسة بمعهد التربية البدنية

و الرياضية

4-2-المجال المكاني:

معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم

4-3-المجال الزمني:

بدأنا العمل خلال شهر نوفمبر 2013 وانتهينا في شهر ماي 2014.

خلال هذه الفترة قمنا بما يلي:

- تم تحديد المشكل في شهر نوفمبر.

- جمع المادة الخبرية في شهر مارس .

- أتمنا الجانب النظري في شهر أبريل.

- أطلقنا في العمل الميداني في شهر أبريل وانتهينا في شهر ماي.

05-أدوات البحث:

استخدام الباحثان الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات البحث ، وقد قام الباحثان ببناء أداة الدراسة من خلال توزيع الاستبيان المفتوح على عدد من الخبراء ممن هم في اختصاص فن التدريس وطرائق التدريس لتربية البدنية و الرياضية في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ، كما استعان الباحثون بالأدبيات والدراسات السابقة والمشاهدة التي درست الكفاءات التدريسية .

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (50) فقرة موزعة على (5) مجالات رئيسة هي :

1- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

2- كفايات التنظيم .

3- كفايات التنفيذ .

4- كفايات طرائق التدريس .

5- كفايات التقويم .

وبعد إن قام الباحثون بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (4) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس ، تم إجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (24) فقرة موزعة على (3) مجالات ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة .

6-الأسس العلمية للأداة :

6-1صدق الإستبيان :

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس ، ليحكموا على الأداة وصلاحيتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيس ، وقد أبدت بعض الملاحظات من قبل المحكمين ، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات ، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها .

6-2ثبات الإستبيان :

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة توزيع الاستبيان ، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبعد مرور أسبوع تم إعادة على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (86%) وهي نسبة ثبات عالية .

7- الدراسة الإحصائية :

الهدف من إستعمال الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعدنا علي التحليل و التفسير و التأويل و الحكم , أما المعادلات الإحصائية المستعملة فهي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

$$\text{إختبار حسن المطابقة كا}^2 = \frac{(\text{ت م} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

- صعوبات البحث :

لقد واجهنا بعض الصعوبات خلال إجرائنا لهذا البحث العلمي و هذه الصعوبات لم تكن لتوقف -المجهودات الجبارة و العمل دون توقف خلال عدة شهور و كل هذا زاد الباحثون إرادة و عزيمة و السعي نحو تحقيق الأهداف المسطرة و التي وضعناها للبحث و تعددت هذه الصعوبات إذ لم ترتبط بجانب واحد بل شملة عدة جوانب :

- قلة البحوث التي تهتم بالموضوع أو بصفة أخرى .
- وجود عدد من الدراسات المشابهة معالجة بطريقة أخرى أي ليست لها نفس الأهداف.
- صعوبة توزيع الإستمارات للمدرسين
- صعوبة في إسترجاع الإستمارات الموجهة للمدرسين
- عدم الأخذ بعين الإعتبار و الامبالاة من بعض الأساتذة أثناء الإجابة علي الإستمارة .

*خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا على احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

الفصل الثاني

● عرض و تحليل النتائج:

* تمهيد

- عرض و تحليل نتائج المجال الأول : التخطيط
- عرض و تحليل نتائج المجال الثاني
- عرض و تحليل نتائج المجال الثالث
- الإستنتاجات
- مناقشة الفرضيات
- الإقتراحات

* خلاصة عامة

*تمهيد:

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة و في هذا الفصل نقوم بتحليل النتائج و التعقيب عنها , وبالإضافة إلى عرض هذه النتائج تكون في جداول خاصة , نقوم بتمثيلها بيانيا وهذا بالنسبة للنتائج المتحصل عليها عن طريق الإستبيان.

• المجال الأول : التخطيط

1- عرض وتحليل نتائج المجال الأول : التخطيط

1-1- عرض وتحليل العبارة (1) : يضيف الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يضيف الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية.

جدول رقم (3): يمثل إذا كان الأساتذة يعملون علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية.

					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	1
					30	25	05	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	25	100	83.33	16.66	00	النسبة المئوية

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (3) أن كا² المحسوبة هي (25) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

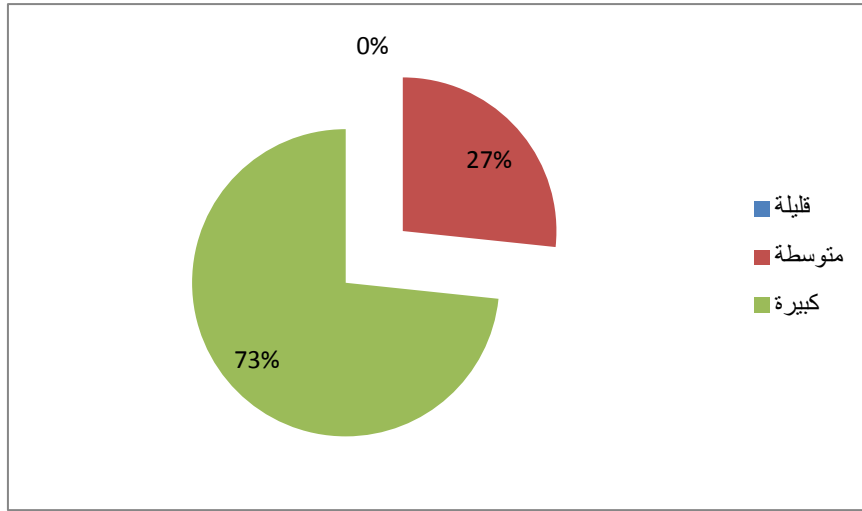
بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال هذه النتائج نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية

السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التخطيط.

- و من خلال هذه النتائج نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية

السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (1): تمثل إذا كان الأساتذة يعملون علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (1) أن نسبة (83.33%) من الأساتذة يعملون علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (16.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في هذا المجال, في حين نسجل نسبة منعدمة بالنسبة للأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التخطيط

- و من خلال هذه النتائج نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التخطيط.

1-2- عرض وتحليل العبارة (2): يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.

هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .

جدول رقم (4): يمثل إذا كان المدرس يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.

					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	2
					30	28	02	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	38.8	100	93.33	6.66	00	النسبة المئوية %

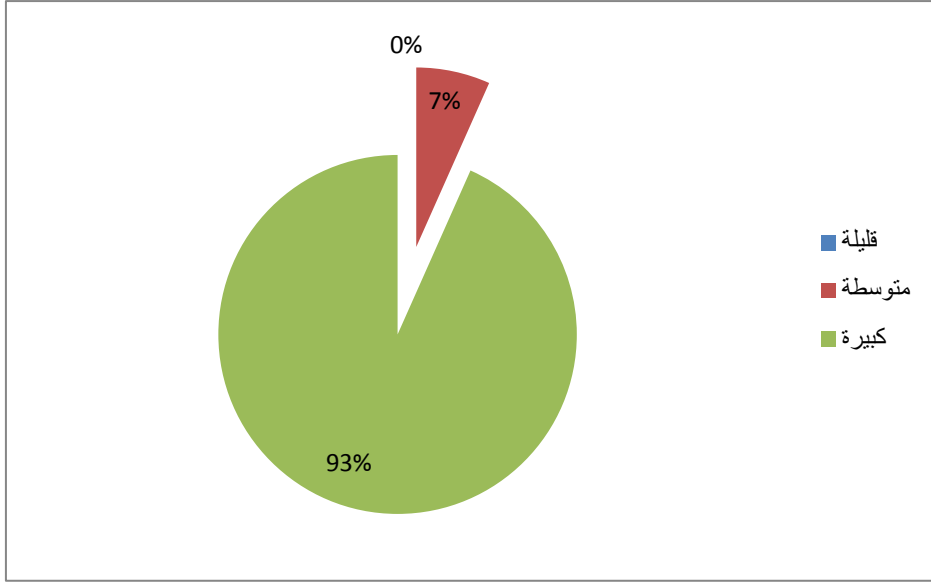
التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (4) أن كا² المحسوبة هي (38.8) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة

إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تحديد الإجراءات

المناسبة لتحقيق الأهداف في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (2): تمثل إذا كان المدرس يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف

- يتبين من خلال دائرة نسبية رقم (2) أن نسبة (93.33%) من الأساتذة يعملون على يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (6.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف في هذا مجال, في حين نسجل نسبة معدومة بالنسبة للأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف في مجال التخطيط .

-و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف في مجال التخطيط.

1-3- عرض وتحليل العبارة(3): يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

جدول رقم (5): يمثل إذا كان المدرس يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

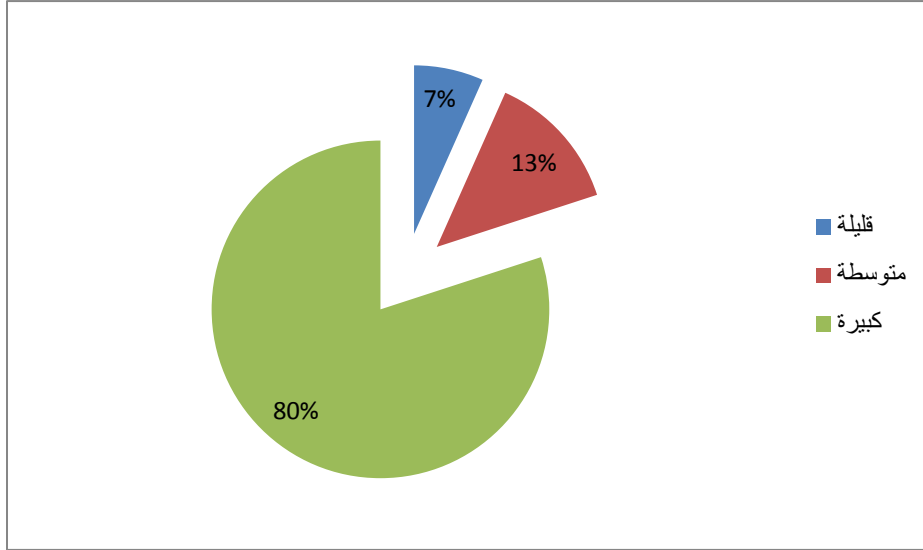
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	3
					30	24	04	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	29.6	100	80	13.33	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (5) أن كا² المحسوبة هي (29.6) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأهداف

المناسبة للمراحل العمرية في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (3): تمثل إذا كان المدرس يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (3) أن نسبة (80%) من الأساتذة يعملون على إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (13.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية في مجال التخطيط.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية في مجال التخطيط.

1-4- عرض وتحليل العبارة(4): يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

جدول رقم (6): يمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

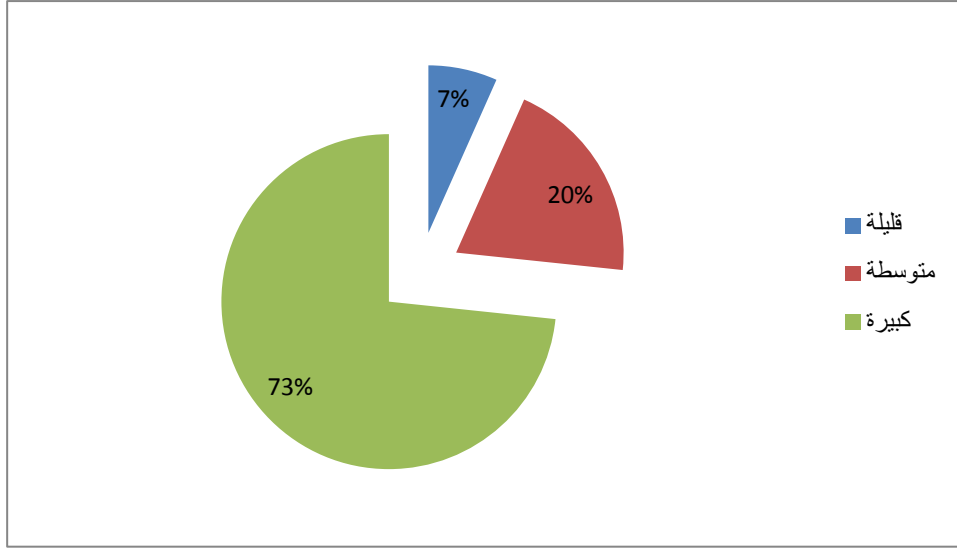
					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	4
					30	22	06	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	22.4	100	73.33	20	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (6) أن كا² المحسوبة هي (22.4) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة

الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (4): تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (4) أن نسبة (73.33%) من الأساتذة يعملون على إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (20%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط.

1-5- عرض وتحليل العبارة (5): يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة .

جدول رقم (7): يمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة.

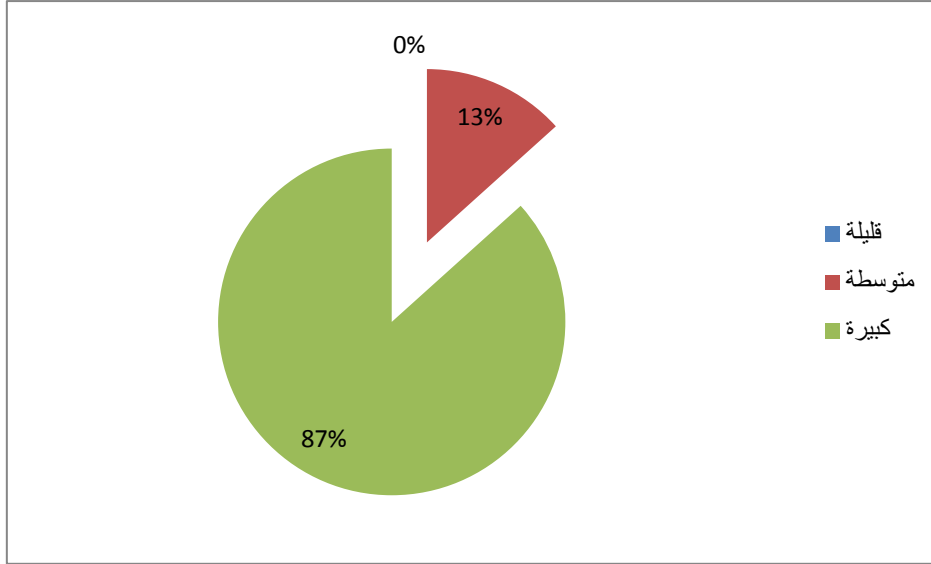
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	5
					30	26	04	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	29.2	100	86.66	13.33	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (7) أن كا² المحسوبة هي (29.2) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة

الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (5): تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (5) أن نسبة (86.66%) من الأساتذة يعملون على إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (13.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في مجال التخطيط

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في مجال التخطيط.

1-6- عرض وتحليل العبارة(6): إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يعمل علي إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية .

جدول رقم (8): يمثل إذا كان المدرس يعمل علي إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية.

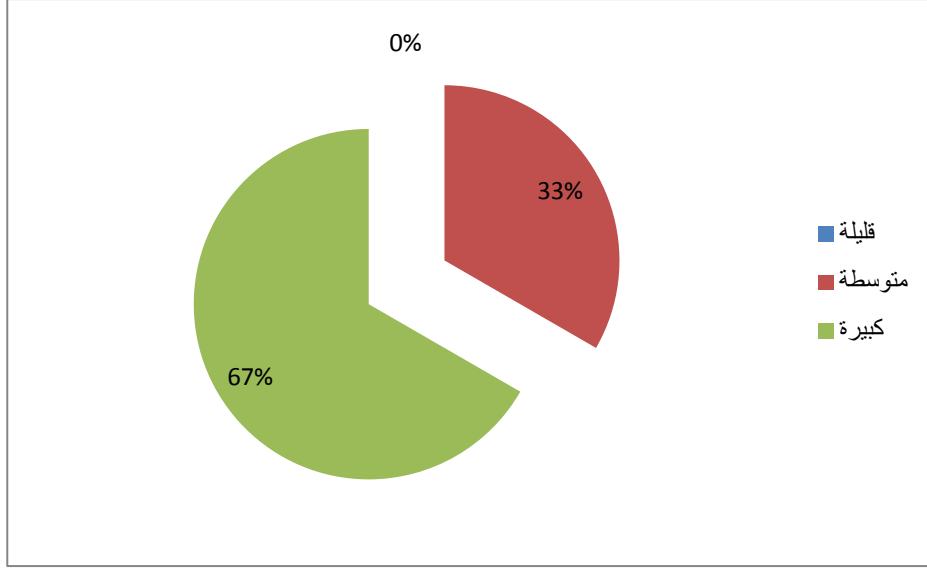
					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	6
					30	25	05	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	25	100	66.66	33.33	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (8) أن كا² المحسوبة هي (25) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إكساب الطلبة

الصفات البدنية والحركية الأساسية في مجال التخطيط .



دائرة نسبية رقم (6): تمثل إذا كان المدرس يعمل على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (6) أن نسبة (66.66%) من الأساتذة يعملون على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (33.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية في مجال التخطيط

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير على إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية في مجال التخطيط .

1-7- عرض وتحليل العبارة(7): يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

جدول رقم (9): يمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

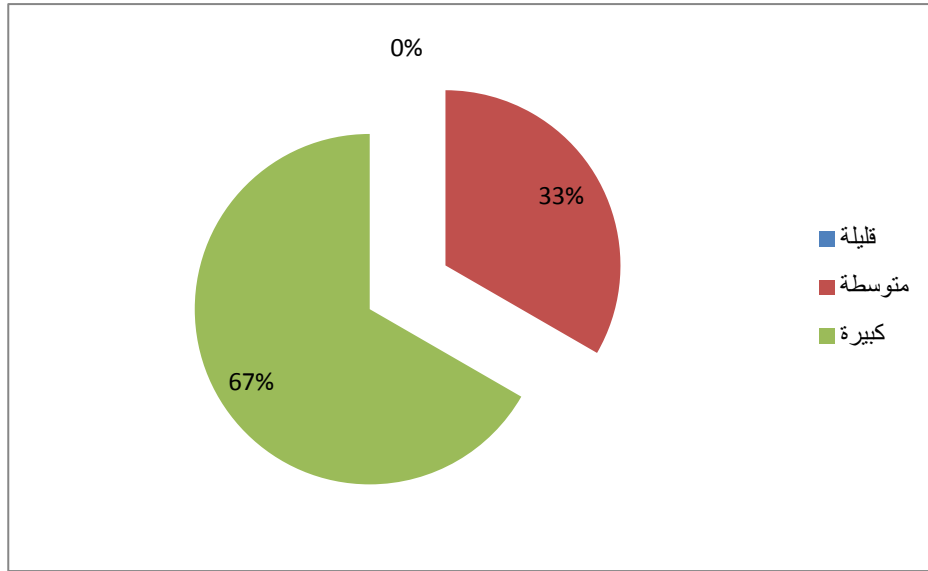
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	7
					30	28	02	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	38.8	100	66.66	33.33	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (9) أن كا² المحسوبة هي (38.8) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تحديد الوسائل

والأجهزة والأدوات المتنوعة في مجال التخطيط.



الدائرة نسبية رقم (7): تمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (7) أن نسبة (66.66%) من الأساتذة يعملون على تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (33.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة في مجال التخطيط و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير على تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة في مجال التخطيط.

1-8- عرض وتحليل العبارة (8): يختار المدرس التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

* **هدف العبارة :** محاولة معرفة إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

جدول رقم (10): يمثل إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

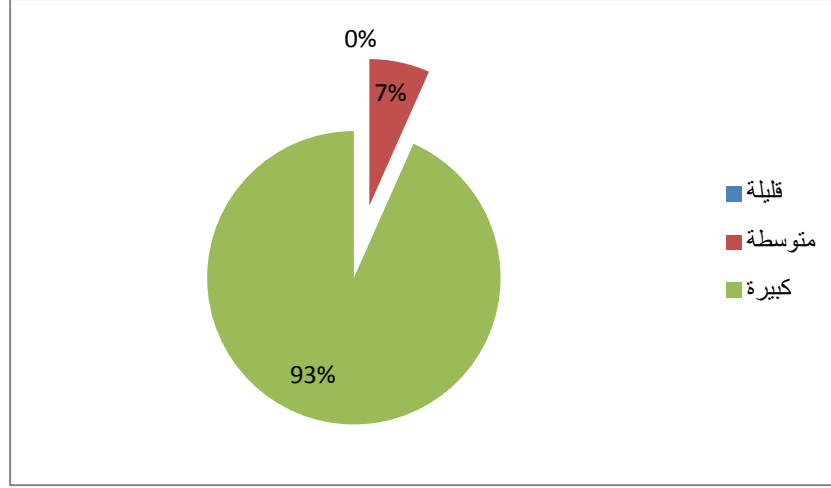
					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	8
					30	28	02	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	38.8	100	93.33	6.66	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن كا² المحسوبة هي (38.8) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يختارون التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية

المهارات البدنية و الحركية.



الدائرة نسبية رقم (8): تمثل إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

- الدائرة نسبية رقم (8) أن نسبة (93.33%) من الأساتذة يعملون على إختيار التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية بدرجة كبيرة في مجال التخطيط و هنالك نسبة (6.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على إختيار التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في هذا المجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إختيار التمرينات و الالعب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في مجال التخطيط

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتقاد المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة بهذا المجال وهنا نلاحظ أن الفرضية تحققت.

المجال الثاني : التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) .

2- عرض نتائج المجال الثاني : التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

1-2 عرض وتحليل العبارة (1): استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

جدول رقم (11): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	
					30	14	14	02	1 التكرار
دال	2	0.05	5.99	9.6	100	46.66	46.66	6.66	النسبة المئوية %

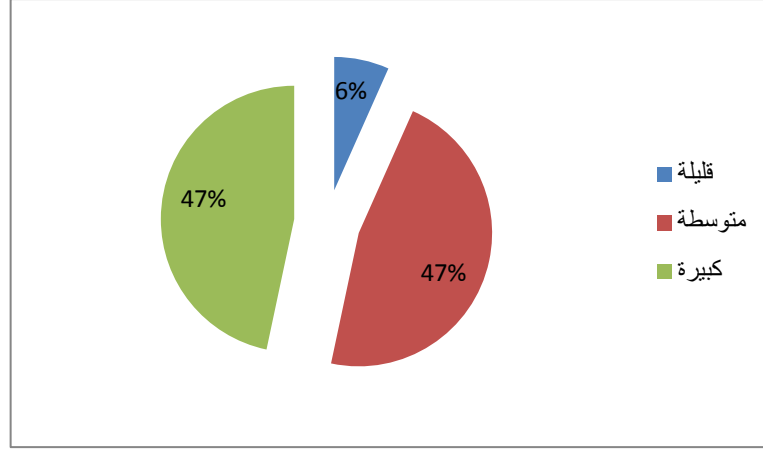
التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (11) أن كا² المحسوبة هي (9.6) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) وعند مستوى الخطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي

توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي

تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (9): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (9) أن نسبة (46.66%) من الأساتذة يستخدمون الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و نفس النسبة من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة يستخدمون الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة بدرجة قليلة في مجال التنفيذ

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-2 عرض وتحليل العبارة (2) : استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

***هدف العبارة :** محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

جدول رقم (12): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

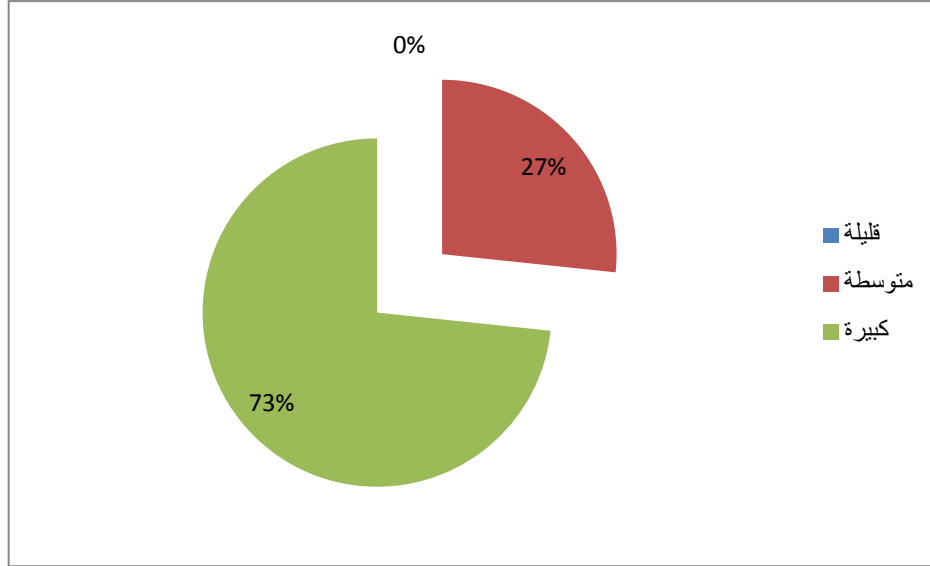
					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	2
					30	22	08	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	14.8	100	73.33	26.66	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (12) أن كا² المحسوبة هي (14.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق

التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (10): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (10) أن نسبة (73.33%) من أساتذة العينة يستخدمون الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ وهناك نسبة (26.66) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين لم نسجل اي مدرس لا يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-3- عرض وتحليل العبارة (3): استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية.

جدول رقم (13): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية .

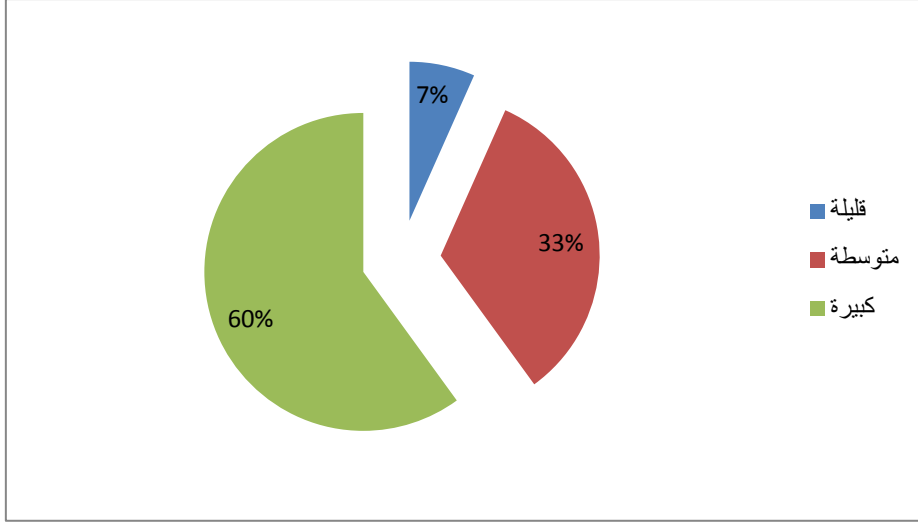
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	3
					30	18	10	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	12.8	100	60	33.33	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن كا² المحسوبة هي (12.8) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق

التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (11): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (11) أن نسبة (60%) من أساتذة العينة يستخدمون الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (33.33) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على إستخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-4- عرض وتحليل العبارة (4) : استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى

الصعب .

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

جدول رقم (14): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

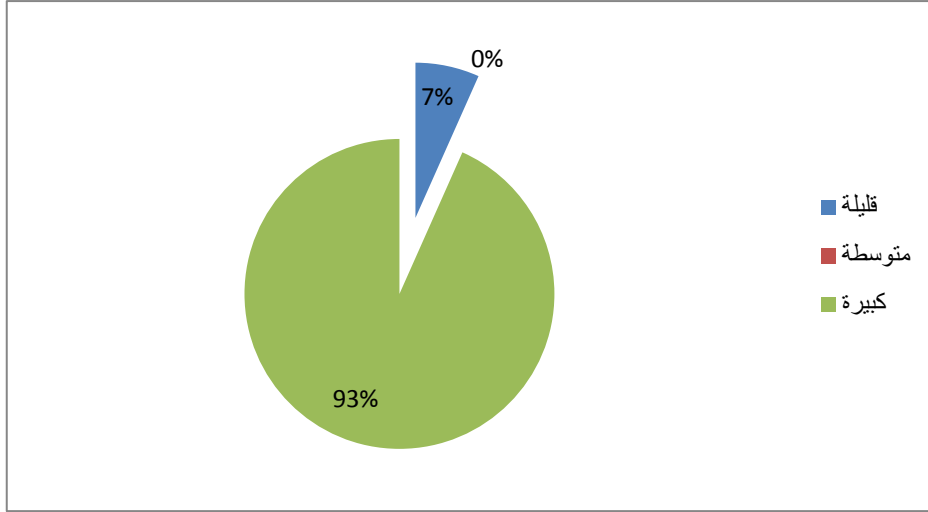
					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	4
					30	28	00	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	38.8	100	93.33	00	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (14) أن كا² المحسوبة هي (38.8) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير على استخدام الطرائق

التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (12): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (12) أن نسبة (93.33%) من أساتذة العينة يستخدمون الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (00%) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير على استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-5- عرض وتحليل العبارة (5) : تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

جدول رقم (15): يمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

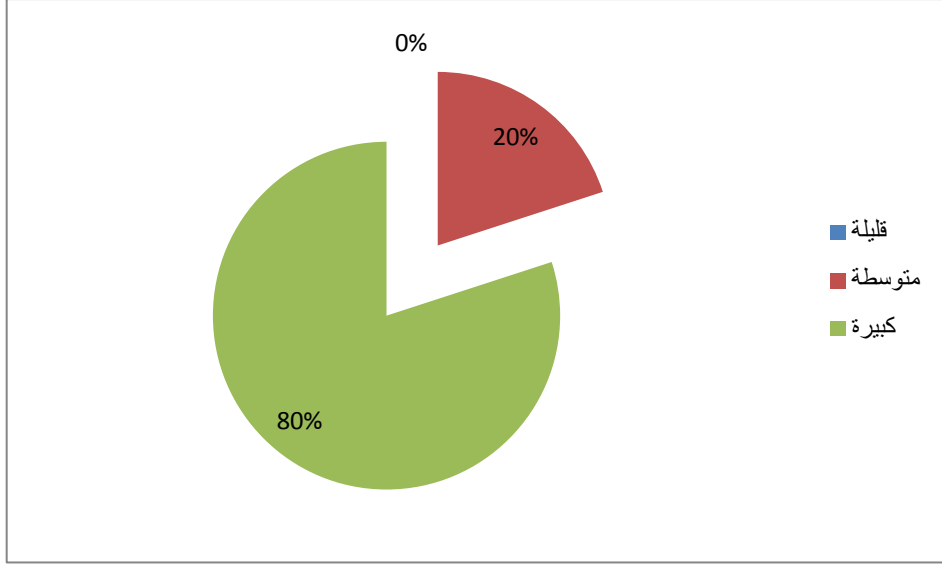
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	الإجابة			العبرة	
					المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	
								5	
					30	24	06	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	21.2	100	80	20	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (15) أن كا² المحسوبة هي (21.2) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تنوع أساليب

التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (13): تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

- الدائرة نسبية رقم (13) أن نسبة (80%) من أساتذة العينة ينوعون في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (20%) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على التنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-6- عرض وتحليل العبارة (6) : استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

جدول رقم (16): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	6
					30	26	04	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	29.2	100	86.66	13.33	00	النسبة المئوية %

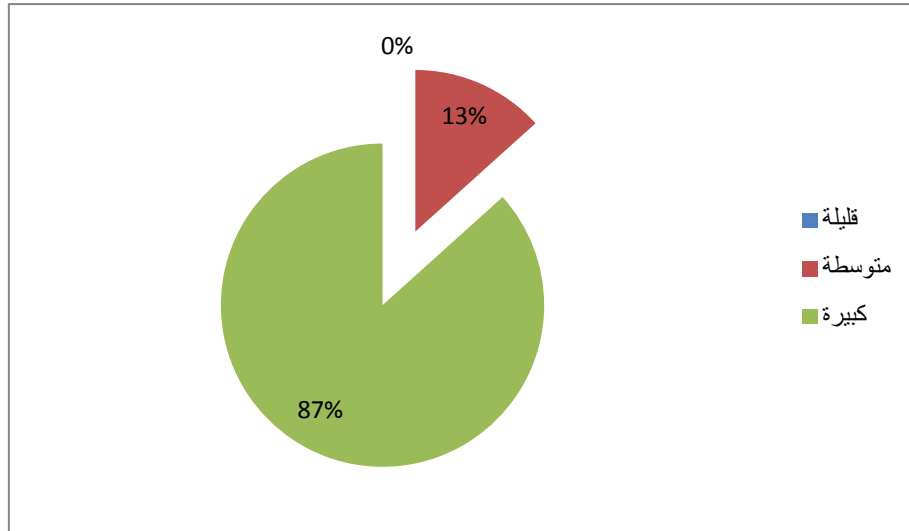
التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (16) أن كا² المحسوبة هي (29.2) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة

إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل

التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (14): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (14) أن نسبة (86.66%) من أساتذة العينة يستخدمون الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (13.33%) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-7- عرض وتحليل العبارة (7) : استخدام الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية .

جدول رقم (17): يمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.

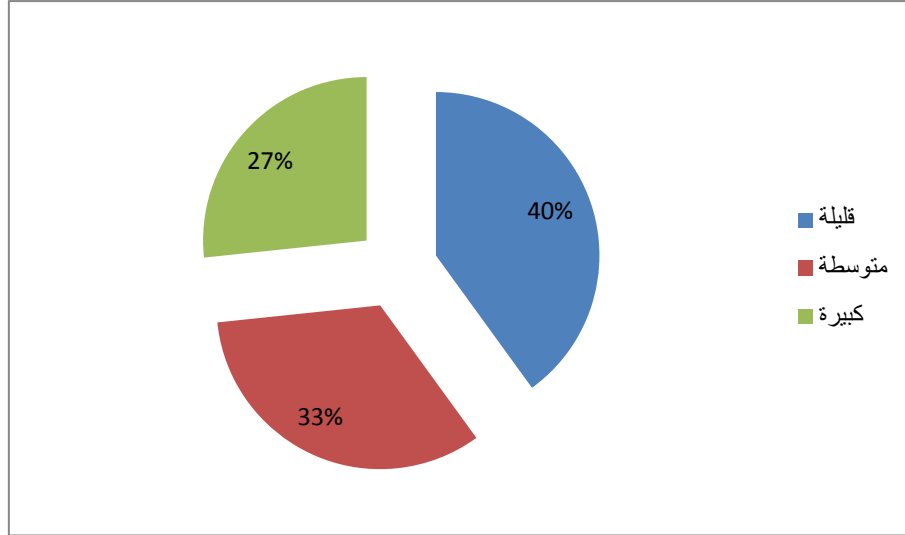
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	7
					30	08	10	12	التكرار
غير دال	2	0.05	5.99	0.8	100	26.66	33.33	40	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (17) أن كا² المحسوبة هي (0.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية، وبالتالي لا توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل

الحديثة في تعليم المهارات الرياضية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (15): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (15) أن نسبة (26.66%) من أساتذة العينة يستخدمون الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (33.33%) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (40%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

8-2- عرض وتحليل العبارة (8) : يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.

جدول رقم (18): يمثل إذا كان المدرس يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.

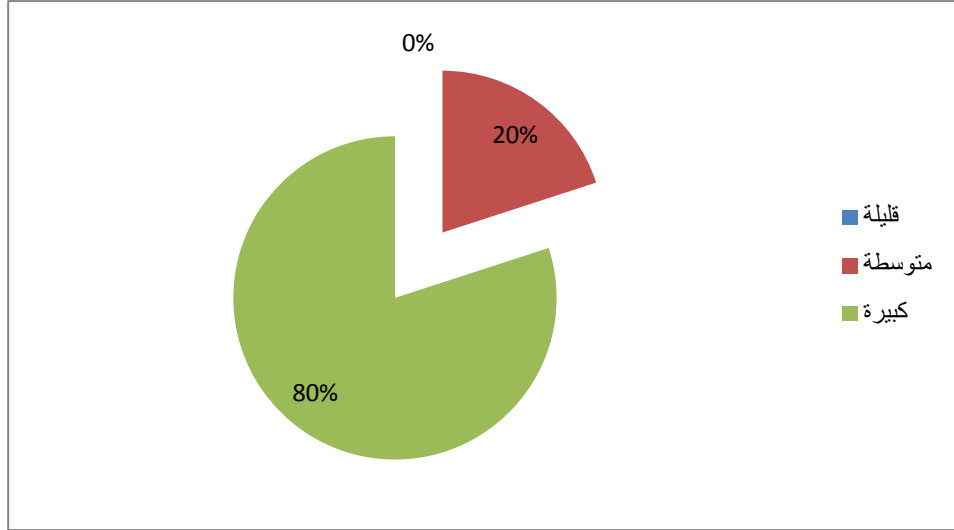
					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	8
					30	24	06	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	21.2	100	80	20	00	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (18) أن كا² المحسوبة هي (21.2) وكا² الجدولية تساوي

(5.99) بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام أساليب تعليمية

مناسبة للطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (16): تمثل إذا كان المدرس يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (16) أن نسبة (80%) من أساتذة العينة يستخدمون أساليب تعليمية مناسبة للطلبة بدرجة كبيرة في مجال التنفيذ و هناك نسبة (20%) من الأساتذة يستخدمونها بشكل متوسط, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على أساليب تعليمية مناسبة للطلبة

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقارنة بالكفاءات.

نستنتج أن هناك موافقة بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقارنة بالكفاءات من قبل المدرسين وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات بإتشاء العبارة رقم (7) في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) لوجود نتيجة غير دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في هذه العبارة .

*المجال الثالث : التقويم .

3- عرض نتائج المجال الثالث : التقويم.

3-1- عرض وتحليل العبارة (1): يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

جدول رقم (19) : يمثل إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

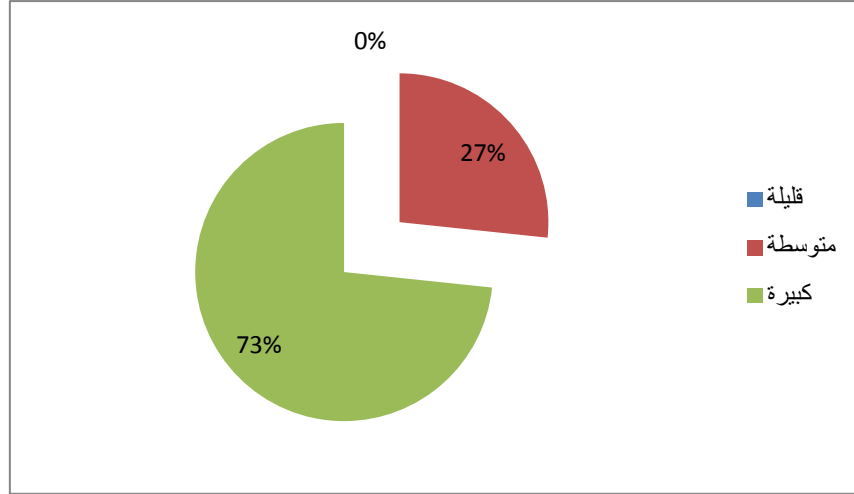
					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	1
					30	22	08	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	14.8	100	73.33	26.66	00	النسبة المئوية %

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (19) أن كا² المحسوبة هي (14.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية

السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (17): تمثل إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (17) أن نسبة (73.33%) من الأساتذة يعملون على مراعات الاستمرارية في تقويم الطلبة في مجال التقويم و هنالك نسبة (26.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على مراعات الاستمرارية في تقويم الطلبة في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على مراعات الاستمرارية في تقويم الطلبة

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-2- عرض وتحليل العبارة (2) : يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

جدول رقم (20): يمثل إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

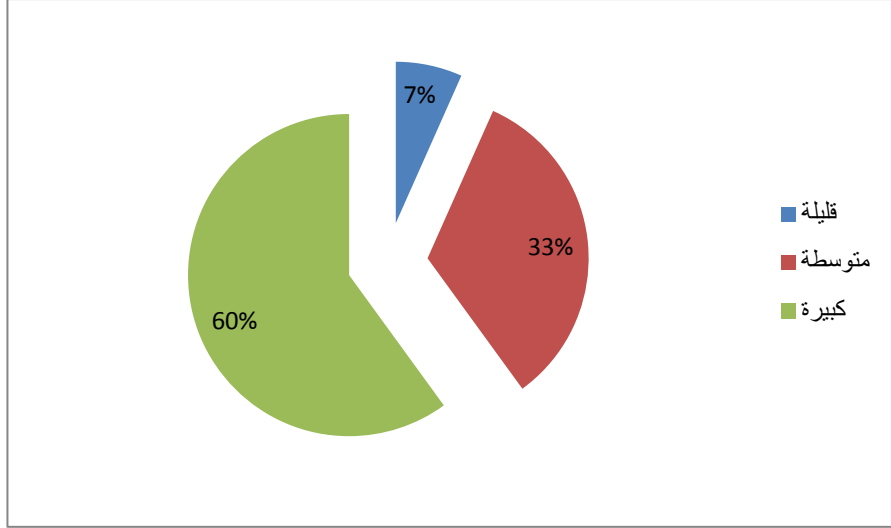
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	2
					30	18	10	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	12.8	100	60	33.33	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (20) أن كا² المحسوبة هي (12.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية

السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (18): تمثل إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

- يتبين من الدائرة نسبية رقم (18) أن نسبة (60%) من الأساتذة يعملون على تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في مجال التقويم و هنالك نسبة (33.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-3- عرض وتحليل العبارة (3) : ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

جدول رقم (21): يمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

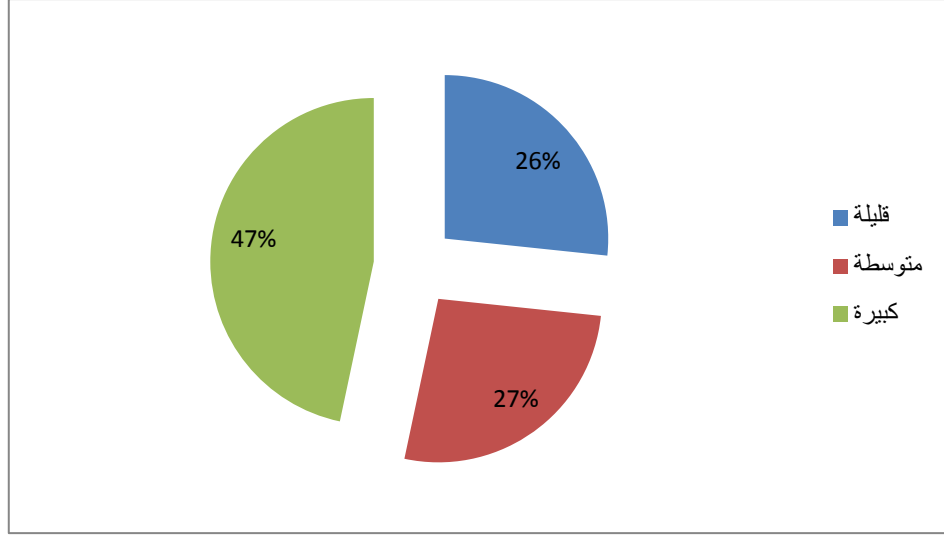
					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	3
					30	14	08	08	التكرار
دال	2	0.05	5.99	20.4	100	46.66	26.66	26.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (21) أن كا² المحسوبة هي (20.4) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية

السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (19): تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (19) أن نسبة (46.66%) من الأساتذة يعملون على تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في مجال التقويم و هنالك نسبة (26.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (26.66%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-4- عرض وتحليل العبارة (4): يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

جدول رقم (22): يمثل إذا كان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

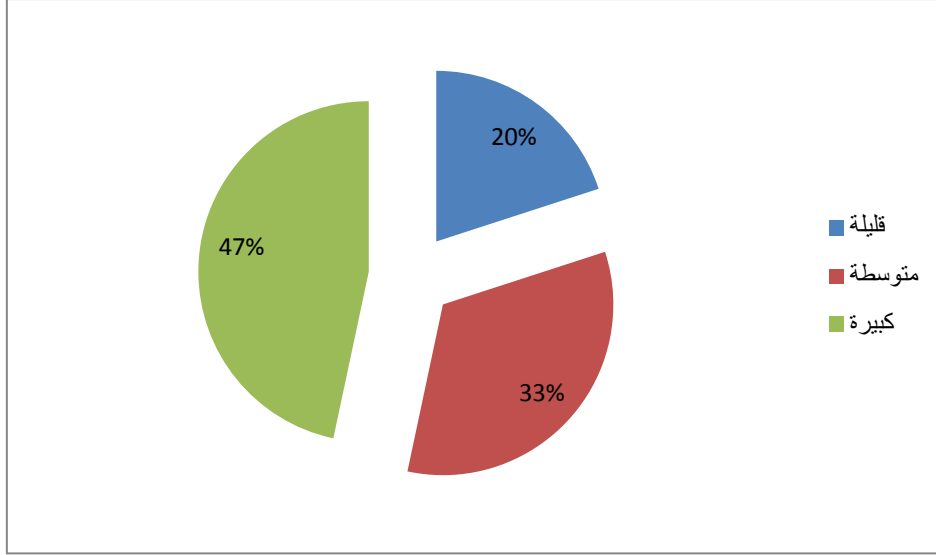
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	4
					30	14	10	06	التكرار
دال	2	0.05	5.99	21.2	100	46.66	33.33	20	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (22) أن كا² المحسوبة هي (21.2) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف

التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (20): تمثل إذا كان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (20) أن نسبة (46.66%) من الأساتذة يعملون على استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية في مجال التقويم و هنالك نسبة (33.33%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (20%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-5- عرض وتحليل العبارة (5) : يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.

جدول رقم (23): يمثل إذا كان المدرس يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.

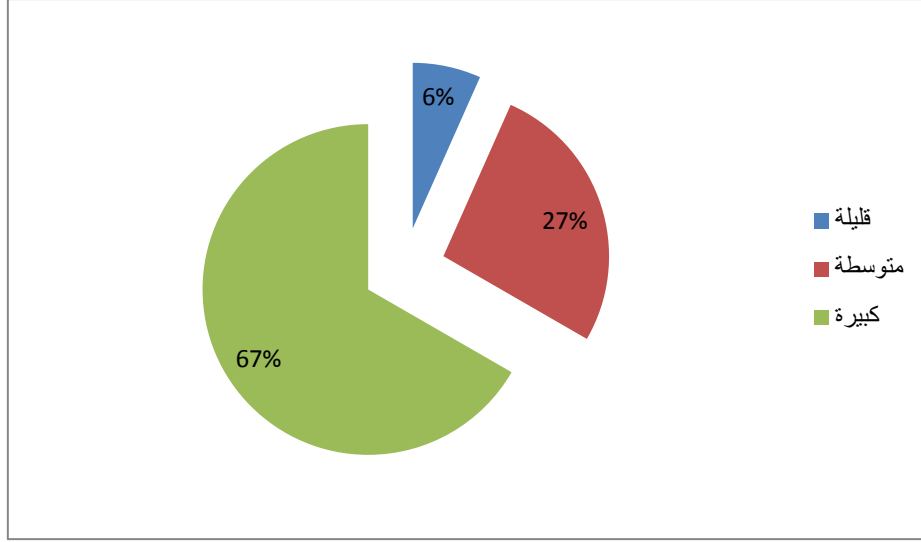
					الإجابة			العبرة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	5
					30	20	08	02	التكرار
دال	2	0.05	5.99	16.8	100	66.66	26.66	6.66	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (23) أن كا² المحسوبة هي (16.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف

التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (21): تمثل إذا كان المدرس يعد تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (21) أن نسبة (66.66%) من الأساتذة يرون أن تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى في مجال التقويم و هنالك نسبة (26.66%) من الأساتذة يرون بشكل متوسط على أن تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (6.66%) من الأساتذة الذين يرون أن تقويم مادة التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى في مجال التقويم و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-6- عرض وتحليل العبارة (6) : يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

جدول رقم (24): يمثل إذا كان المدرس يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

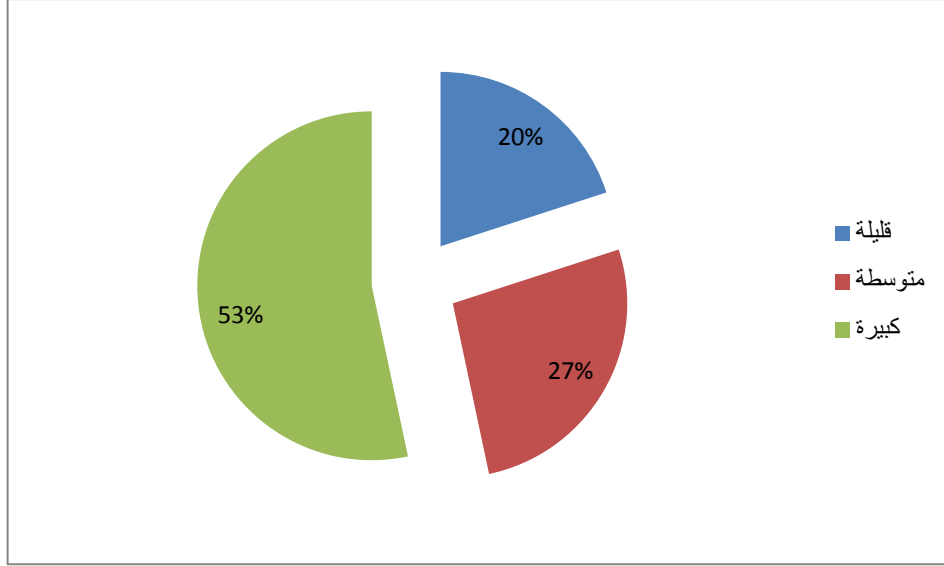
					الإجابة				العبارة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	6
					30	18	08	04	التكرار
دال	2	0.05	5.99	10.4	100	53.33	26.66	20	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن كا² المحسوبة هي (5.6) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف

التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (22): تمثل إذا كان المدرس يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (25) أن نسبة (53.33%) من الأساتذة يعملون على مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار في مجال التقويم و هنالك نسبة (26.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (20%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

3-7- عرض وتحليل العبارة (7) : يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

جدول رقم (25) : يمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

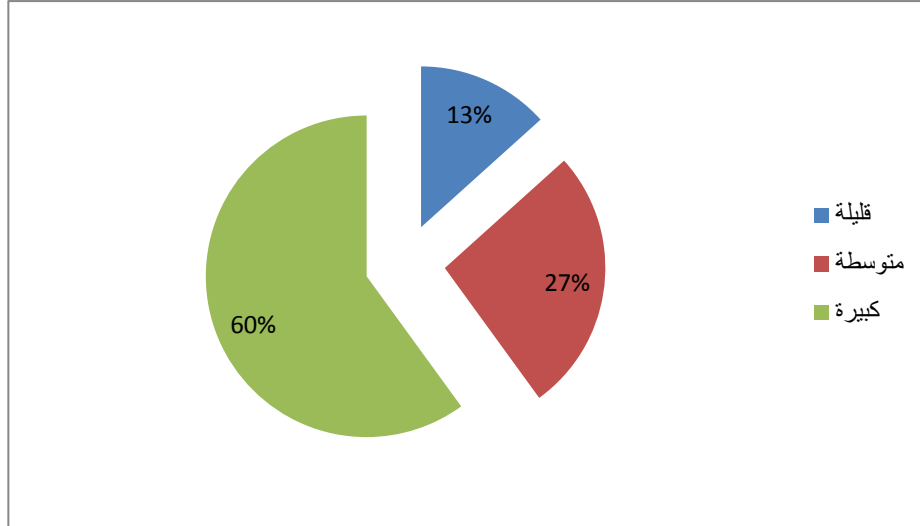
					الإجابة				العبرة
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	7
					30	18	08	04	التكرار
دال	2	0.05	5.99	10.4	100	60	26.66	13.33	النسبة المئوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (25) أن كا² المحسوبة هي (10.4) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف

التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (23): تمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقييم في نهاية كل موقف تعليمي.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (23) أن نسبة (60%) من الأساتذة يعملون على استخدام كل أنواع التقييم في نهاية كل موقف تعليمي في مجال التقييم و هنالك نسبة (26.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على استخدام كل أنواع التقييم في نهاية كل موقف تعليمي في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (13.33%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على استخدام كل أنواع التقييم في نهاية كل موقف تعليمي

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقييم.

3-8- عرض وتحليل العبارة (8): يبيي المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

*هدف العبارة : محاولة معرفة إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

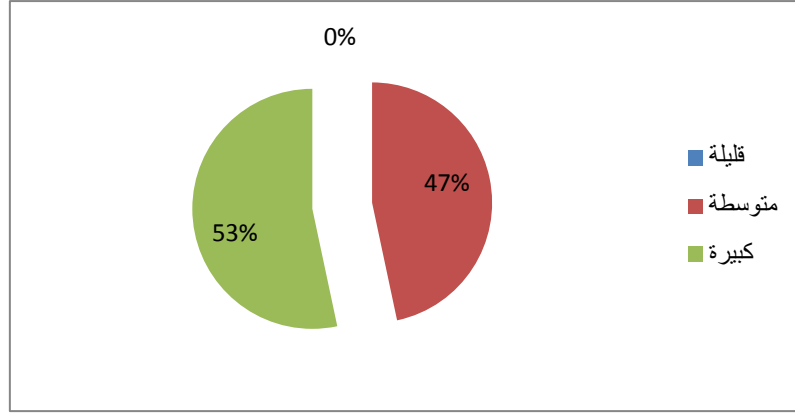
جدول رقم (26): يمثل إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

					الإجابة			العبارة	
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² /الج	كا ² /المح	المجموع	كبيرة	متوسطة	قليلة	8
					30	28	02	00	التكرار
دال	2	0.05	5.99	38.8	100	53.33	46.66	00	النسبة المتوية %

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (26) أن كا² المحسوبة هي (38.8) وكا² الجدولية تساوي (5.99)

بمستوى خطأ (5%) نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (24): تمثل إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

- يتبين من خلال الدائرة نسبية رقم (24) أن نسبة (53.33%) من الأساتذة يعملون على بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية في مجال التقويم و هنالك نسبة (46.66%) من الأساتذة يعتمدون بشكل متوسط على بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية في هذا مجال, في حين نسجل نسبة (00%) من الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة قليلة على بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على اعتماد المدرسين على إستراتيجية المقارنة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدرسين على إستراتيجية المقارنة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهذا المجال.

4-الإستنتاجات:

1-4- إستنتاجات المجال الأول (التخطيط):

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية في مجال التخطيط .

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة في مجال التخطيط.

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (08)عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتقاد المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس ، إستنتجنا أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة بهذا المجال .

2-4- إستنتاجات المجال الثاني (التنفيذ):

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تساعد علي إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الرياضية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات، إستنتجنا أن هناك موافقة بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات بإثناء العبارة رقم (7) في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) لوجود نتيجة غير دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في هذه العبارة .

4-3- إستنتاجات المجال الثالث (التقويم):

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقويم.

- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقييم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفة والانفعالية في مجال التقييم.
- من خلال النتائج إستنتجنا أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي بناء المعايير المناسبة لتقييم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية في مجال التقييم.
- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقييم الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتقاد المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة .
- إستنتجنا أن هناك إجماع من قبل المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهذا المجال.

4-4- الإستنتاج العام :

- من خلال النتائج المحصل عليها في الإستبيان الذي يحتوي علي (24) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات (مجال التخطيط , مجال التنفيذ "عنصر طرائق و أساليب التدريس" , مجال التنفيذ)
- إستنتجنا أن هناك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات ال (24).

5- مناقشة الفرضيات :

5-1- مناقشة الفرضيات الجزئية :

5-1-1- مناقشة الفرضية الجزئية رقم (01):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتقاد المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس، و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000 ،ص303) ، يتضح بأن هنالك إجماع من قبل المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس ، وهذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

5-1-2- مناقشة الفرضية الجزئية رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات، و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتيجية المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القراءات التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي 2006ص305)، يتضح بأن هنالك توافق بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيذ و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات، وهذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

5-1-3- مناقشة الفرضية الجزئية رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (08) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتقاد المدرسين على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في

إستراتيجية المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998 ، ص18)، يتضح بأن هنالك إعتقاد على إستراتيجية المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين في التقويم، وهذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

5-2- مناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الإستبيان الذي يحتوي علي (24) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات (مجال التخطيط , مجال التنفيذ "عنصر طرائق و أساليب التدريس" , مجال التنفيذ) و التي لها علاقة بالفرضية العامة , حيث يتمحور محتواها على توافق الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع إستراتيجية المقاربة بالكفاءات, و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و ما جاء فيهما من معلومات و تعريفات مختلفة من طرف دكاترة و أساتذة حاملين للشهادات العليا الذين تحدثو بشكل عام و مفصل عن الكفاءات التدريسية و كذلك عن المقاربة بالكفاءات، و بعد أن أسقطنا هذه المتغيرات على هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ، يتضح بأن هنالك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية و إستراتيجية المقاربة بالكفاءات، وهذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

6- الإقتراحات و التوصيات :

- إهتمام وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بكل من معاهد التربية البدنية و الرياضية و هيئة التدريس القائمة عليها .
- التكوين الجيد و المتواصل لهيئة التدريس بمعاهد التربية البدنية و الرياضية من خلال التربصات داخل و خارج الوطن لمواكبة المستجدات و المتغيرات .
- زيادة إهتمام هيئة التدريس برفع مستوى الممارسات التعليمية.

- ضرورة التركيز على تطبيق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات من قبل هيئة التدريس أثناء تكوين الأساتذة في هذا المجال.
- وضع شروط محكمة و مقننة للإلتحاق بمعهد التربية البدنية و الرياضية حتي تستطيع هيئة التدريس تطبيق البرامج التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات. .
- الإهتمام بالوسائل و المنشآت بما يقتضيه التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- الغهتام بتوفير الوسائل و الوسائط التعليمية لتسهيل مهمة هيئة التدريس في أداء مهامها.

7-الخلاصة العامة :

إن التربية البدنية في عصرنا الحديث أصبحت مجالاً للتقدم و الرقي الحضاري لما لها من دور فعال في تحقيق الأهداف و القيم الإنسانية , إلا أن الأهم في تحقيق هذه الأهداف هو المحيط الذي يتم فيه تكوين أساتذة كفاء قادرين على تحمل المسؤولية و إيصال الرسالة للأجيال الصاعدة من خلال المادة الدراسية ألا و هي التربية البدنية و الرياضية, لكن ورغم المستوى الذى تحضى به هيئة التدريس بمختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر بصفة عامة و معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم بصفة خاصة الذى يضم أساتذة ذوي كفاءات تدريسية من المستوى المرموق و حملهم لشهادات عليا , وكذلك على إحتواء المعهد على جميع الإمكانيات و الوسائل التي تساهم في تكوين أساتذة في مستوى التطلعات .

إلا أنه يتطلب إتفانة نوعية في الوقت الراهن من قبل السلطات المعنية وذلك من خلال مساعدة القائمين على المعهد و تسهيل عملهم من خلال إقتناء بطاريات ذات مستوى رياضي و تتوفر فيها جميع شروط الإلتحاق بالمعهد الذي يشهد إرسال عشوائي من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي , مما يؤدي إلى اللامبالاة من قبل الطلبة الذين لم تكن لديهم رغبة الإلتحاق بالمعهد.

كل هذه المعطيات تؤثر سلباً على العطاء العلمي للمدرسين بالمعهد الذي يلقي بضلاله على النتائج المتحصل عليها من قبل الطلبة .

ولذلك يجب على كل من له دور في هذه المهمة الإنسانية و العلمية أن يقوم به بالشكل الازم للمساهمة في تكوين أساتذة قادرين على تحمل المسؤولية التربوية و تكوين الأجيال الصاعدة.

ملخص الدراسة

دراسة حول الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء

المقارنة بالكفاءات.

تهدف الدراسة إلى الإطلاع علي الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ومايتماشى و إستراتيجية المقارنة بالكفاءات، وكان الفرضالرئيسي للدراسة هو معرفة إذا كان هنالك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع إستراتيجية المقارنة بالكفاءات حيث أجريه الدراسة على عينة من (30) مدرس للأعمال التطبيقية من المجتمع الأصلي للدراسة الذي قوامه (83) مدرس ومدرسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم، وقد تم اختيار العينة عمديا لعدم وجود فرصة لإختيار العشوائي و ذلك لأن المجتمع الأصلي قليل العدد،التي كانت نسبتها حوالي 35% ، وقد إستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات البحث والتي احتوت على (24) عبارة موزعة على (3) مجالات (مجال التخطيط ، مجال التنفيذ ، مجال التقويم)، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، ومن بين أهم الإستنتاجات التي جاءت في الدراسة أن هناك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية و إستراتيجية المقارنة بالكفاءات ، و من بين أهم التوصيات ضرورة التركيز على تطبيق إستراتيجية المقارنة بالكفاءات من قبل هيئة التدريس أثناء تكوين الأساتذة في المجال التربية البدنية و الرياضية بإعتبار أن المنهج المتبع في المؤسسات التربوية حاليا هو منهج المقارنة بالكفاءات.

Une étude sur les compétences d'enseignement inapproprié , professeur à l'Institut de l'éducation physique et du sport dans la lumière de l' approche par les compétences .

-L'étude vise à examiner les compétences pédagogiques entre les enseignants de l'Institut de l'éducation physique et du sport de mostaghnef et combien le recours à l'approche de la stratégie , les compétences et le but de l'étude à savoir s'il y avait un consensus parmi les compétences pédagogiques entre les enseignants de l'Institut de l'éducation physique et du sport avec les compétences de l'approche de stratégie où l'étude sur un échantillon de (30) instructeur de la société Applied Business étude originale qui texture (83) et enseignant à l'Institut de l'éducation physique et du sport de mostaghnef , a été sélectionné échantillon absence délibérée de possibilité de choisir au hasard et parce que la communauté petit nombre initial , qui était le taux de l'ordre de 35 % , et les chercheurs ont utilisé le questionnaire comme un outil pour remplir les exigences de la recherche et qui contenaient (24) est distribué (3) domaines (planification , domaine Atid , champ Calendrier) , qui a été appliquée à l'échantillon de l'étude , et parmi les conclusions les plus importantes qui sont venus en étude qu'il existe un consensus chez les professeurs enseignant qualifié de l'Institut de l'éducation physique et des compétences sportives approche et la stratégie , et les recommandations les plus importantes ont besoin de se concentrer sur l'application des compétences de l'approche de la stratégie par les professeurs lors de la formation des professeurs dans le domaine de l'éducation physique et du sport en considérant que l'approche adoptée dans les établissements d'enseignement est actuellement l'approche des compétences du programme d'études .

المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم أحمد الأسطل: الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 2001 .
- ابن منظور: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة السادسة، 2000.
- احمد عمر روجي :الأهداف التربوية في التكيف النفسي الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر ، سنة 1996
- أحمد جميل عياش : تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، ترجمة عباس أحمد السامرائي و الأخرى ، دار الحكمة لطباعة و النشر ، بغداد ، 1981.
- أديب حضور :الإعلام الرياضي ، دمشق ، سنة 1994
- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 2 ، دار الفكر القاهرة ، سنة 1998 .
- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت ، ديسمبر 1999.
- أنور الجندي :التربية و بناء الأجيال في ضوء الإسلام ، دار الكتاب بيروت ، سنة 1982
- بسامة المسلم : كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص .
- بهاء الدين إبراهيم سلامة : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1997
- بوتلحة غياث :التربية و متطلباتها ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، سنة 1989
- جودة أحمد سعادة : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية 1990.
- جودة أحمد سعادة : نظرية و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع .
- حاجي فريد:علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2005.
- حدة ميمون: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب بنشر ، ط 1، 1998.
- حسن اللحية :التربية الرياضية الحديثة ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2005 .
- حسن حسين زيتون : تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، 2003 .

● حسن شحاتة: التعليم الجامعي و التقويم الجامعي، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، الطبعة الأولى، 2001.

● خير الدين هني: علم الاجتماع و مدارسه، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2003.

● رايح تركي: أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات، الجامعة الجزائرية ، سنة 1990

● رشدي لبيب و آخرون :الأسس العامة للتدريس، دار النهضة العربية، لبنان، الطبعة الأولى، 1983.

● لخضر زروق :معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر و التوزيع ،الأردن، الطبعة الأولى، 2005.

● محمد إسماعيل :سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين و تشخيصه و علاجه، مطبعة الكاهنة، الجزائر،

سنة 1984

● محمد الحماحي /د. أمين الحولي :أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1990

● محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي ، مصر ، ط 5 ، سنة 1995

● محمد الدريج : دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري، دارالمعرفة الجامعية الاسكندرية ، الطبعة الأولى، 2000.

● محمد سعيد عزمي :أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ،

سنة 2004

● محمود عوض بسيوني /د. فيصل ياسين الشاطى :نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات ،الجامعة

الجزائر ، سنة 1987

● محمد الخوالد، أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اريد ، الأردن(2004) .

● محمد مقداد: إتجاهات جديدة في المناهج و طرق التدريس ، ط 1 ، 2003

● محمود عبد الحليم عبد الكريم عبد الكريم : التنظيم و الإدارة في التربية البدنية ، دار الكتاب الحبيب ، ط 1 ،

الكويت ، 1997. زينب علي عمر و قادة جلال عبد الكريم :كفاءات التدريبيه و طرائق تدريسها ، جامعة

بغداد، 2001

● محمد صالح الخثروبي : دراسات في علم الاجتماع، دار النهضة العربيةمزيان الحاج قاسم : الأساليب الإبداعية

في التدريس الجامعي، ترجمة حسين عبد اللطيف بعارة، ماجد محمد الخطايب، دار الشروق للنشر والتوزيع،

الأردن، الطبعة الأولى، 2004.

- مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الحلبي: التربية الميدانية و أساسيات التدريس، مكتبة العبيكان، الرياض، الطبعة الثانية، 1998.
- مهدي صالح السامر ائي : إستراتيجيات و أساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية (109) للتربية، المجلد العشرون، العدد الأول، ديسمبر، ص(87)، 2000.
- عايش محمود زيتون: أساليب التدريس الجامعي، دار الشروق،
- عبد اللطيف الفرابي : المدخل إلى علم الاجتماع، دار الشروق، عمان، 2003
- عبد الكريم غريب: أساسيات التدريس و مهاراته و طرقه العامة، دار المناهج، الأردن، 2004.
- عبد الوهاب عمراني: نظرية التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعة ، الجزائر ، سنة 1999.
- عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ' ديوان المطبوعات الجامعية ' (2006)
- علي أحمد: مهنة التعليم و أدوار المعلم فيها، شركة الجمهورية الحديثة للتحويل و طباعة الورق، الاسكندرية، 2004
- علم الدين عبد الرحمان الخطيب: أساسيات طرق التدريس، الجامعة المفتوحة، الطبعة الثانية، 1997.
- فاطمة الزهراء بوكرمه أخلال : قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة 2001.
- فرج عبد القادر طه: علم النفس و قضايا العصر، دار المعارف القاهرة، الطبعة السادسة، 1993.
- فريد حاجي: طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الثانية، 2005.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض و اخرون دار الفكر العربي ، 2004.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: إتقان أساليب التدريس، ترجمة حسين عبد الفتاح مركز الكتب الأردني، الأردن، 2004.
- وليم عبيد : النمو العلمي و المهني للمعلم الجامعي، دراسات في التعليم الجامعي، مجلة علمية محكمة، مركز تطوير التعليم الجامعي، القاهرة، 1998.

مواقع الأنترنت :

- http://ieps-fr.univ-mosta.dz/index.php?option=com_content&view=article&id=132&Itemid=41
- http://ieps-ar.univ-mosta.dz/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=37
- http://ieps-ar.univ-mosta.dz/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

الملاحق

