الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم تربية بدنية و رياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

تخصص علم الحركة و حركة الإنسان

عنـــــوان

واقع الرياضة المدرسية في بعض ولايات الغرب الجزائري

بحث وصفي بأسلوب مسحي على بعض أساتذة متوسطات كل من :

تيارت – مستغانم - البيض

إعداد :

- بلخضر وهبي
- شيبي فيصل

إشراف :

- ✓ د . كروم محمد

السنة الجامعية : 2017 / 2018

شكر و تقدير

و من يتوكل على الله فهو حسبه

نحمد الله سبحانه و تعالى أن وفقنا لإتمام هذا العمل و أمدنا بالصبر على صعوباته كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المشرف

و المحترم "كروم محمد" على توجيهاته و اقتراحاته القيمة و تواضعه.

كما لا أنسى أساتذة المعهد الذين قدموا إلينا المساعدة لإتمام هذا البحث و رئيس المعهد الذي لم يبخل علينا بمساعدته الدائمة

و إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء

من قريب أو من بعيد .

إهداء

بسم المحبة و الأمل أهدي عملي المتواضع
إلى كل من ساعدني و حثني على السير قدما نحو الأمام

- إلى أحلى كلمة ينطقها اللسان إلى نبع الحنان أمي الغـــــالية
- إلى أبي العزيز أطال الله عمره
- إلى زوجتي الغالية حفضها الله
- إلى كل أفراد عائلتي جميعا
- إلى كل الطاقم التربوي متوسطة هواري محمد
- إلى أعضاء مكتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية – تيارت
- وإلى كل الأصدقاء بدون استثناء

بلخضر وهبي

إهداء

بسم المحبة و الأمل أهدي عملي المتواضع
إلى كل من ساعدني و حثني على السير قدما نحو الأمام

- إلى أحلى كلمة ينطقها اللسان إلى نبع الحنان أمي الغـــــالية
- إلى روح أبي العزيزة رزقها الله الجنة
- إلى زوجتي الغالية حفضها الله
- إلى كل أفراد عائلتي جميعا
- إلى كل الطاقم التربوي متوسطة بن عيسى ع القادر
- إلى أعضاء مكتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية – تيارت
- وإلى كل الأصدقاء بدون استثناء

شيبي فيصل

الفهرس

شكر	
اهداء	
قائمة المحتويات	
الباب الأول الجانب النظري	
مقدمة	أ
الفصل التمهيدي	
الإشكالية	04
فرضيات البحث	05
أسباب اختبار الموضوع	06
أهداف و أهمية البحث	06
مصطلحات البحث	08
الدراسات السابقة و المشابهة	09
الفصل الأول : الرياضة المدرسية	
تمهيد	13
1- مفهوم الرياضة المدرسية و أهدافها في الجزائر	14
1-1- المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية	14
1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	15
1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	17
2- مميزات و خصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية	18
2-1- المرحلة الابتدائية (12-09 سنة)	18
2-2- المرحلة المتوسطة (15-12سنة)	20
2-3- المرحلة الثانوية (18-15 سنة)	22
3- المنافسة الرياضية المدرسية	23
3-1- المنافسة	24
3-2- تعريف المنافسة	25
3-3- نظريات المنافسة	25
4- أهداف المنافسات الرياضية	26
4-1-هدف النمو البدني	26
4-2- هدف النمو الاجتماعي	26
4-3- هدف النمو العقلي	27
4-4- هدف النمو النفسي	27
4-5- هدف النمو الخلقي	28
5- مفهوم و تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	28
5-1- الفرق الرياضية المدرسية	28

6- الإدارة و التسيير للرياضة المدرسية	31
6-1- هياكل الدعم و التوجيه و المتابعة	31
6-2- مهام الهياكل	31
7- بعض الصعوبات الي تعيق النشاط الرياضي	36
7-1- على صعيد الوسائل البشرية	36
7-2- على صعيد الوسائل المادية	36
7-3- على صعيد الوسائل القانونية و التنظيمية في مجال التأطير الفني	37
7-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري و التقني	37
8- التمويل	37
خلاصة	38
الفصل الثاني : الأنشطة اللاصفية	
تمهيد	40
1- تعريف الانشطة اللا صفية	41
2- مجالات الأنشطة اللاصفية	42
2 -1- الأنشطة الثقافية اللاصفية	42
2-2- الأنشطة الرياضية و الكشفية	42
2-3- الانشطة الأدائية	43
3- وظائف الأنشطة اللاصفية المدرسية	44
3-1- الوظيفة السيكولوجية	45
3-2- الوظيفة الفيزيولوجية	46
3-3- الوظيفة الاجتماعية	47
4- أهداف الأنشطة اللاصفية المدرسية	48
4-1 – أهداف معرفية	49
4-2 - أهداف اجتماعية	50
4-3- أهداف شخصية و نفسية	50
4-4- أهداف مهارية	50
4-5- أهداف جسمية	51
4-6- أهداف مواطنة	51
5- مكانة الأنشطة المدرسية اللاصفية الجزائرية	51
6- أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية الجزائرية	53
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : المنهجية المتبعة	
تمهيد	59
الدراسة الاستطلاعية	60
2- المنهج المتبع	63
3- تحديد مجتمع و عينة البحث	63
3-1- مجتمع البحث	63
3-2- عينة البحث	63

4- أدوات البحث	64
5- مجالات البحث	79
5-1- المجال الزمني	79
5-2- المجال المكاني	79
الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية	
2- عرض و تحليل نتائج الأساتذة	83
- استنتاجات	124
5- خاتمة	125
التوصيات و الاقتراحات	126
الخلاصة العامة	127
- المراجع و المصادر	130
الملاحق و المرفقات	134

الجدول	**الصفحة**
جدول رقم (1): يوضح عبارات المحور الأول بالنسبة للمقابلة الموجهة لرؤساء الروابط الولائية	60
جدول رقم (2): يوضح عبارات المحور االثاني بالنسبة للمقابلة الموجهة لرؤساء الروابط الولائية	61
الجدول رقم (03) يوضح عبارات المقابلة الموجهة لرئيس الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية	62
الجدول رقم(04) : يبين عبارات المحور الأول الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر	66
الجدول رقم(05):يبين عبارات المحور الثاني تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية	67
الجدول رقم(06):يبين عبارات المحور الثالث تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية	68
جدول رقم(07) :يبين النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور استبيان. (صدق الظاهري وصدق المحتوى)	69
الجدول رقم (08):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الأول :	70
الجدول رقم (09):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الثاني :	71
الجدول رقم (10):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الثالث :	72
الجدول رقم(11): يبين معامل الثبات لاستبيان:	74
الجدول رقم (12):يبين الصدق الذاتي لاستبيان:	75
الجدول رقم (13) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الأول: الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر	83
الجدول رقم (14) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الثاني: تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية	94

الجدول رقم (15) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الثالث: تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية.	109

فهرس الأشكال

الشكل	الصفحة
شكل رقم (01) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	84
شكل رقم (02) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	85
شكل رقم(03) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	86
شكل رقم (04) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	87
شكل رقم(05) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	88
شكل رقم(06) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	89
شكل رقم (07) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	90
شكل رقم (08) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (13)	91
شكل رقم(09) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	95
شكل رقم (10) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	96
شكل رقم(11) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	97
شكل رقم(12) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	98
شكل رقم(13) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	99
شكل رقم (14) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	100
شكل رقم (15) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	101
شكل رقم(16) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	102
شكل رقم (17) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	103
شكل رقم(18) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	104
شكل رقم(19) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	105

شكل رقم (20) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (14)	106
شكل رقم (21) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	110
شكل رقم(22) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	111
شكل رقم (23) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	112
شكل رقم(24) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	113
شكل رقم(25) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	114
شكل رقم(26) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	115
شكل رقم (27) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	116
شكل رقم (28) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	117
شكل رقم(29) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	118
شكل رقم (30) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	119
شكل رقم(31) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	120
شكل رقم(32) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	121
شكل رقم(33) يمثل تمثيل نتائج الجدول رقم (15)	122

مقدمه

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفه غير مقصود وكونه يتميز بمجموعه من الخصائص

المكانيكية الموفقة والمرنة وذات صفه حركيه تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى

ليتفتح تفتحا كاملا

مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي وفى عصرنا هذا لا سبيل لإشباع

هذا الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة

وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلا والى التاريخ فإننا نجد إن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائيا ضمانا

لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك حليا في الرسوم و النقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطا

من أنماط الحياة و البقاء. فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال والدفاع و اللذان يستلزمان إعدادا

بدنيا متكاملا و هذا كان في عهد الإغريق وبابل والفرس وغبرهم من الحضارات القديمة

أما في عصرنا هذا فانا الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعارف بالإضافة إلى ذلك فهي

تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة الإثبات صفاته الطبيعية و تحقيق ذات عن طريق الصراع

وبدل الجهد فهي تعد عاملا من عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي و في بعض الأحيان التقدم المهني

و انطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه

الرياضية بالإضافة على تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع ومنه فان الرياضة

المدرسة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي و الرياضة المدرسية تتجه

أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي

يمكنه أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا و عليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية و الإقليمية أحسن تمثيل.

و من المعروف أن الطفولة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين و المربيين, حيث اختلفت وجهات النظر و الآراء حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية, العقلية, و المورفولوجي, و الاجتماعية, و النفسية , من شأنها أن تأثر سلبا على توازنه و تكيفه الاجتماعي و هذا ما يخلف الصراع بينه و بين غيره إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء, و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي يجعل الفرد غير ملتزم في انفعالاته و تفكيره و آرائه و معتقداته و من هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس المؤسسات التربوية التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة و من خلال هذه الدراسة نحاول إبراز الأسباب التي أدت إلى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر و لمعالجة هذا الموضوع و للإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي :

حيث بدأنا بالإطار العام للدراسة و فيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة, تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي و تدريجي انطلاقا من العام إلى الخاص وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي متبوعا بالتساؤلات الفرعية, تحديد فرضيات البحث, ثم مجالات البحث وبعدها أهمية الدراسة و أهدافها ثم أسباب اختيار الموضوع و بعد ذلك ذكر الدراسات

السابقة و المشابهة, و أخيرا تأكيد مفاهيم المصطلحات لبحثنا هذا أما الجانب النظري يتكون من :

الفصل الأول : تم التركيز فيه على الرياضة المدرسية .

الفصل الثاني : فكان عن خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتأخرة 11 إلى 12 سنة.

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي و يقسم غلى فصلين و هما :

الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث, تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة و المجال المكاني و الزماني و كذا الشروط العلمية للأداة و مجتمع البحث ثم عينة البحث و كيفية اختيارها و في الأخير أدوات الدراسة.

الفصل الثاني : تناولنا فيه عرض البيانات و تحليلها ثم نتائج الدراسة و في النهاية تم وضع اقتراحات و توصيات و في الأخير مراجع ملاحق الدراسة .

الإشكالية:

إن الرياضة في الوقت الراهن اكتسبت طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا هي المهيمنة على الرياضة الدولية وتسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية ، ومن المؤكد أن هذه الدول لم تصل إلى هذه النتائج وإلى هذا المستوى العالي الذي هي عليه إلا بفضل منهج عقلاني في التخطيط والتنظيم للنشاطات الرياضية انطلاقا من القاعدة الأساسية، من مدارس ونوادي رياضية بحيث يكون أول اتصال للطفل في الأسرة ثم المدرسة، إذ يمارس الطفل في هذه المرحلة مختلف الأنشطة الرياضية ويشارك في مختلف التظاهرات والمنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة بالعمل المنظم، كما تعتبر المدرسة والوسط التربوي منبع المواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المسؤولين والأساتذة ومن طرف المدربين قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة وخاصة الاهتمام بمرحلة الطور المتوسط والتي هي مرحلة ظهور المواهب الشابة فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة، نجد أنّ الطور الأول والثاني من التعليم الأساسي، والذي يحتلم فيه التلميذ وقعا هاما في مشواره الرياضي و الدراسي، بحكم وجود تحولات نفسية، فيزيولوجية ومورفولوجية يتميز بها في هذا السن.

ومن هذا المنطلق نكتشف أهمية الرياضة المدرسية والتي تعتبر المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وهي من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا ويساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية.

ومن بين أهم المشاكل والتطلعات التي نلاحظها في الآونة الأخيرة ، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر والذي هو في طريق الزوال شيئا فشيئا والذي أصيب في العقد الأخير بالوهن فتباعدت أزمنة إقامة التظاهرات المدرسية وقل الاهتمام بها وباتت عبئا لا يريد أحدا أن يتحمله، لا من نقص تنظيم دوراتها سواء داخل المؤسسات أو خارجها أو حتى من نقص الرغبة لدى التلاميذ والأساتذة في المشاركة والانخراط في هذه التظاهرات والمنافسات الدراسية مقارنة مع الدول المتقدمة والتي تمثل بالنسبة إليها الرياضة المدرسية الخلية الأولى في البناء الرياضي والمصنع الأول لنجوم الرياضة وبذلك ومن خلال ما تطرقنا إليه أردنا من

خلال هذا الموضوع التعرف على الأسباب الحقيقية لتدهور الرياضة المدرسية في الجزائر واهم المشكلات التي تعاني منها متوصلين إلى طرح التساؤل التالي:

- **يا ترى ما هي الأسباب الحقيقية لتدهور الرياضية المدرسية في الجزائر؟**

التساؤلات الجزئية:

- هل سبب هذا التدهور هو نقص الامكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية لتأطيرها؟
- أو نقص الرغبة لدى أساتذة التربية البدنية بالانخراط والمشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية؟

الفرضية العامة:

السبب الحقيقي لتدهور الرياضة المدرسية في الجزائر هو نقص الاهتمام والمتابعة من طرف المسؤولين المعنيين.

الفرضيات الجزئية:

- من أسباب تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر هو نقص الامكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية لتأطيرها.
- من أسباب تدهور الرياضة في الجزائر هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية ليست لديهم الرغبة بالانخراط والمشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية.

أسباب اختيار الموضوع :

الأسباب الذاتية:

نحن كأساتذة تربية بدنية ورياضة في الطور المتوسط اخترنا هذا الموضوع واقع الرياضة المدرسية لسبب وحيد وهو الصعوبات التي واجهها طيلة مشوارنا العملي ولازلت تواجهنا، من نقص الوسائل البيداغوجية اللازمة لتأطيرها والتي تنقص الرغبة لدى الأستاذ و تلزمه شيئا فشيئا بالتخلي عن المشاركة في مثل هذه المنافسات والتظاهرات المدرسية

الأسباب الموضوعية:

من أهم الأسباب الموضوعية لاختيار هذا الموضوع هو ملاحظة ظاهرة تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر في الآونة الأخيرة مقارنة بالسنوات الماضية وأردنا بذلك معرفة الأسباب الحقيقة لتدهورها و تدنيها ومعرفة أهم المشاكل التي تعاني منها.

أهداف البحث:

- معرفة الأسباب الحقيقة لتدهور الرياضة المدرسية في الجزائر وأهم المشاكل التي تعاني منها.
- معرفة ما إذا كانت نقص الوسائل البيداغوجية في تأطيرها هي من أسباب تدهورها.
- معرفة أيضا ما إذا كان لنقص الرغبة لدى أساتذة التربية البدنية في الانخراط و المشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية هو من أسباب تدهورها.

أهمية البحث:

يتطلب التقدم العلمي من حولنا مواكبة البحث العلمي لحل المشكلات ولتحقيق الأهداف المنشودة للرياضة في الجزائر بواسطة العديد من البحوث والدراسات، وتكمن أهمية هذا الموضوع في المساعدة على تحقيق أهم الأهداف التي تسعى إليها الرياضة في الجزائر، ومن بين أهم الدعائم والركائز لتطور الرياضة هي الرياضة المدرسية والتي تمثل الخلية الأولى في البناء الرياضي والمصنع الأول لنجوم الرياضة كما تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وهي من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا و يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية.

مصطلحات البحث:

الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية وجهوية ووطنية ودولية، يبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم.

وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريا يزاول في إطار الجمعية الرياضية المدرسية. (http://bohotti.blogspot.com/2014/04/blog-post_743.html.)

الطور المتوسط الأول 11- 12 سنة: وهي المرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية وعادة ما تكون بداية فترة الطفولة المتأخرة[1]

الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسة الأولى:

قام الطلبة : مناعي ربيع،حتيري عبد الغني، حتيري علي بدراسة للسنة الجامعية 2009/2008 [2]كمذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس ، تخصص تربية بدنية ورياضة ، بالمركز الجامعي سوق أهراس ، تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث ، في ولاية سوق أهراس ، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطورها.

حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 11 أستاذ و 9 مدربين اختيروا عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات الم ا رد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

-وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة, و هذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

الدراسة الثانية:

قام الطالب سعدي موسى بدراسة للسنة الجامعية 2007/2006، كمذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس ، تخصص تربية بدنية ورياضة ، بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله، بجامعة الجزائر ، تحت عنوان : أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية ، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضة الأخرى من طرف التلفزة الوطنية.

-وكانت عينة الدراسة تتألف من 80 تلميذ ثانويا و 07 صحافيين من القسم الرياضي للتلفزيون الجزائري.

-وقد استعمل في بحثه هذا طريقتا الاستبيان والمقابلة للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات الم ا رد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

-وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي : الإعلام الرياضي المتلفز لا يولي اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا ا رجع إلى ضعف مستوى الرياضة المدرسية ونقص عامل الإثارة والذي لا يتماشى مع الطابع التجاري والمادي لوسائل الإعلام والذي بدوره لا يخدم الرياضة المدرسية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل:** "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما **بيوتشر فيري:** "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه (عمراني)

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم. (محمد عوض بسيوني، 1986)

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.(B, 08 Avril 1997)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25

فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان **إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية.**(M, 21 juin 2000)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (م .1996ج 26 ,نوفمبر)

1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (اكحل عبد الله مذكرة لنيل شهادة مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب ص 46)

2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة):

تنقسم إلى قسمين:

أ- الفترة من (6- 9 سنوات):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- سرعة الإستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع العاب جديدة.
- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى العب الجماعي ضعيف.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة. (معوض، 1963)

ب- الفترة الممتدة من (9- 12 سنة):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.

- يزداد التوافق العضلي.

- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.

- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.

- الأطفال كثيروا الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.

- ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.

- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.

- الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.

- في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.

- يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.

- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

- في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.

عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9- 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له. (محمد عوض بسيوني، 1986)

2-2- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة بإختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة. (محمد عوض بسيوني، 1986)

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.

– ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.

– تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله. (محمد عوض بسيوني، 1986)

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة. (معوض، 1963)

2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة):

تتميز هذه المرحلة بمايلي:

– يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.

– يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة ألأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إتزانه الجسمي.

– يكون الفتيان أطول من الفتيات.

– تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.

– تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.

– تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.

– بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.

– زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.

– القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء. (محمد عوض بسيوني، 1986)

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من اجل الوصول إلى المستويات العالية.

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنتشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "**هو النشاط الذي يحصل داخل**

إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى." (Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13)

وحسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر. (ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.)

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى. (خطاب، 1965)

3-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها مايلي:

3-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك. (لكحل حبيب الله المذكرة السابقة)

3-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

3-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (لكحل حبيب الله المذكرة السابقة)

4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. (خطاب، 1965)

4-1- هدف النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.

- الصحة البدنية.

4-2- هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

4-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

4-4- هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات

والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (خطاب، 1965)

4-5- هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

5- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. (وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.)

5-1- الفرق الرياضية المدرسية:

5-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. (القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.)

5-1-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات

لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.)

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

ويتمثل في:

6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير:

تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

6-2- مهام الهياكل:

6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.

– البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.

– إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ).

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:

– على مستوى الرابطات.

– على مستوى الجمعيات.

– السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.

– حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.

– متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.

– السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية. (وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.)

6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

– القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.

– تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

– وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

– السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

– مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

– السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.

– وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.

– إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.

– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة. (وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3–)

6–2–3– مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف

الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار. (وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 5.)

6-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة: وتتمثل في:

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. (وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 6.)

7- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

7-1- على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

7-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

7-3- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

7-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

8- التمويل:

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي.

أولا: تعريف النشاطات اللاصفية

لقد اهتم العديد من علماء التربية بتحديد مفهوم النشاطات اللاصفية نظرا لأهميتها في العملية التربوية وفيما يلي أهم بعض التعاريف لها:

- فيعرفها اسماعيل القباني: "هي الأعمال التي تنظمها المدرسة لمتمدريسيها في غير حصص الدراسة كالرحلات والحفلات والألعاب الرياضية والهوايات وما إلى ذلك"
- وتعرفها ينة الشافعي: "هو نشاط لا يتضمن جميع جوانب النمو لدى المتعلم، فينقله من حالة الإنفعال إلى موقف التفاعل والإيجابية، وهو تنظيم لدور المعلم، حيث يستشير المتعلم ويوجهه ويرشده. **(أمر الله طه، 2009، ص 23)**
- ويعرفها عبد السلام كاشف: "هي مجموعة من النشاطات الجسيمة العقلية والمهارية، يبذلها الفرد المتعلم في تلقائية ورغبة ذاتية بحيث يؤدي المرور بها إلى تحقيق بعض الأهداف التعليمية والتربوية، وتتم هذه النشاطات خارج الجدول الدراسي، تحت إشراف تربوي".
- يعرفها نعيم جعنيني: "هي عبارة عن مجموعة من البرامج التي تنظم من قبل المسؤولين التربويين، متكاملة مع البرامج التعليمية، والتي يجب أن تمارسها المتمدرس خارج غرفة الصف برغبة، لتحقيق أهداف تربوية معينة، سواء أكانت متعلقة بتعلم

المواد الدراسية أم باكتساب اتجاهات مفيدة، أم خبرات أم مهارات". **(أمر الله طه، 2009، ص 23)**

وعليه يمكن تعريف النشاطات المدرسية اللاصفية بأنها: الإمتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل حجرة الدراسة بصورة عملية، تحت إشراف وتوجيه مشرف النشاط مع مراعاة إشتراك معظم المتمدرسين واتاحة الفرصة لكل منهم لممارسة الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم واهتماماتهم وخصائص نموهم وتتفق مع رغباتهم في اكتساب تلك المهارات مما يتيح للمتمدرسين الفرصة لتحقيق ذاته واشباع رغباته، وتنمية مهاراته، فيصبح أكثر إقبالا على التعلم.

أولا: مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية:

تنوع برامج الأنشطة المدرسية اللاصفية يعطي الفرص للطلاب لمزاولة أكبر قدر منها وفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ومراحل نموهم، ويتوقف ذلك –إلى حد بعيد– على الجو المدرسي والعلاقات الاجتماعية التي تسود بين الطلاب بعضهم البعض وبين مشرفيهم، وكلما أتيحت الفرص للطلاب لاختيار الأنشطة التي تناسبهم كان ذلك أجدى لهم، مع ملاحظة أن إختيارهم للأنشطة أفضل من فرضها عليهم، حتى تكون ممارسة ومزاولت الأنشطة أكثر تحقيقا لأهدافها التربوية المنشودة.

وقد قسم "جوردن لي" مجالات النشاط إلى خمسة أقسام هي:

1. **النشاط الأكاديمي:** ينظم على شكل نوادي العلوم والفنون واللغات.
2. **النشاط الآدائي:** يتم على شكل جماعات فنية، ومن أمثلة هذه الجماعات، جماعة التمثيل والموسيقى.
3. **النشاط الرياضي:** ويتمثل في كرة القدم والسلة وكرة الطائرة والتنس والسباحة وغيرها.
4. **النشاط الإجتماعي:** يتمثل في جماعات النشاط الاجتماعي، كالجمعيات التعاونية، والخدمات العامة، وجماعات الهلال الأحمر.
5. **النشاط السياسي:** مثل جماعة المناقشو المناضلة والتي تتولى مهمة بث المشكلات القومية والمحلية وتبادل وجهات النظر، بينما أوضح دليل توطوير الإدارة إلى أن النشاط ينقسم إلى:

- **أنشطة أكاديمية:** وهي التي صممت خصيصا لتؤثر مباشرة على الآداء الأكاديمي للطالب.
- **أنشطة إثرائية:** وهي أنشطة تسعى إلى تحقيق مهارات ممتعة للطلاب ويكون لها أثر غير مباشر على التحصيل الأكاديمي.
- **أنشطة ترفيهية:** تركز بشكل أساسي على القوة البدنية بشكل عام على كرة السلة. وقد تكون الأنشطة بين خليط من الإثنين أو الثلاثة معا.

إلا أن وزارة التربية والتعليم صنفت الأنشطة المدرسية اللاصفية إلى:

- **المكتبات المدرسية:** ومن أنشطتها: المسابقات، الندوات، القراءة والمطالعة.
- **الصحافة المدرسية:** ومن أنشطتها: المجلات الحائطية، المسابقات الخارجية ...
- **التربية المسرحية:** ومن أنشطتها: المسرح.
- **التربية الفنية:** الرسم، الأشغال اليدوية، إنجاز جدارية.

وفيما يلي عرض لأهم مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية الأكثر شيوعا في مدارسنا:

أ. **الأنشطة الثقافية اللاصفية:**

الأنشطة الثقافية آداة من أدوات تكوين الرأي العام، ووسيلة مهمة من وسائل تثقيف والمعرفة والتعبير عن النفس ونمو الشخصية، واندماج الممارسات الثقافية من: مناقشات وندوات ومحاضرات تثير التفكير. وتعود على الدفاع عن وجهة النظر وتنمية اتجاهات الفكرية السليمة ومن الأنشطة الثقافية:

- **الإذاعة المدرسية:** تحتل الإذاعة المدرسية مكانا بارزا بين مجالات الأنشطة الثقافية الحرة لارتباطها بأنواع النشاط الأخرى الإجتماعية والفنية والعلمية ولذلك فهي تؤدي مهمتها الإعلامية كمنبر لكل ما تريد المدرسة أن تغرسه في نفوس طلابها في مختلف الميادين التربوية، وهي نافذة يطل منها الطلاب على العالم الخارجي، كما أنها تشجعهم على القراءة وجمع المعلومات. **(محمد أحمد، 1997، ص 12)**

كما تزود الإذاعة المدرسية الطلاب للثقافة المتجددة، وتنمي قدرتهم على المخاطبة والحديث وحسن الإستماع وتعودهم على النطق السريع، ودقة الفهم، والنقد، وتتبع الأحداث الجارية، كما تهدف إلى زيادة الوعي والرغبة في الإطلاع على التغيرات العالمية. **(رسمي شعبان، 1993، ص 70)**

- **الصحافة المدرسية:** هي أحد أشكال الصحافة النوعية التي تهتم بفئة معينة، وتهدف في الأساس إلى التعبير عن هذه الفئة، وتهتم بالقراء في المدرسة من طلبة وهيئات تعليمية وإدارية. **(طه، 2006، ص 20)**

وما زالت الصحافة المدرسية تمثل المركز الأول في الأنشطة التربوية المختلفة في مدارسنا، لأنها تشارك في تبسيط المواد الدراسية والمناهج. وذلك من خلال التداول اللاصفي لموظوعات المناهج الدراسية المختلفة لأسلوب صحافي شيق وممتع بعيدا عن الأسلوب الصفي المعتاد. **(الصردي، 1993، ص 08)**

ومن خلال الصحافة الدرسية يمكن تنمية مفهوم ما يطلق عليه مثلث الإتصالات (القراءة، الكتابة، المحادثة) الذي يحتاج إلى أسلوب يمكن من خلاله أن تتضح طبيعة إستخدام اللغة والنمو اللغوي للطالب على المدى البعيد.

كما تؤكد على الحاجة إلى طرق يمكن استخدامها في ربط القراءة بالكتابة لتنمية فنون الإتصال. وتعد الصحافة المدرسية النموذج الأساسي لطرق الإتصال وذلك من خلال

أنواعها الثلاث الحديثة الصحفي حيث يمكن تنمية الكتابة عن طريق تحويل الحديث إلى نص مكتوب، والصحافة الأدبية التي تزيد من قدرة الطالب على التعبير عن آراءه بوضوح وصراحة. كما تثري من حصيلته اللغوية والتحقيق الصحفي يسعى من خلاله الطالب إلى حل مشكلات عامة تثير إهتمام زملائهم كما تهدف الصحافة المدرسية إلى التعبير الصادق عن آراء الطلاب. وعن القضايا التربوية من وجهة نظرهم كما تعمل على تعزيز المبادئ والقيم الإيجابية. **(حسن، طه، 2006، ص 20)**

ويطلق على الصحافة والإذاعة المدرسية الإعلام المدرسي، وهذا النشاط إتجاه حديث يكون فيه الطالب نشطا من البداية وحتى النهاية، فيشترك في اختيار الموضوع. والتخطيط، وتنفيذه وتقويمه وينحصر دور المشرف في توجيه الطلاب وإرشادهم للأساليب الفنية التي قد يجعلها الطالب، ليأتي النشاط ملبيا لمطالب نمو المتعلم وتحقيق غايته. **(البكري، 2001، ص 202)**

- **الدراما والمسرح:** المسرح المدرسي هو شكل من أشكال الأنشطة الثقافية التي تتسم بالحيوية، والذي يظم العديد من الممارسات التي تتعلق بالأنشطة المدرسية الأخرى، مثل أنشطة اللغة العربية: (التأليف، الإلقاء، والشعر) والموسيقى، والفنون (الديكور)، والصيانة (الإضاءة) وإذا أحسن استغلاله يمكن من خلاله تنمية العديد من الأنشطة في الحيز المدرسي وخارجهن لما للمسرح من قدرة على الإنتشار خارج جدران المدرسة.

وتؤكد الدراسات على أهمية الأنشطة الدرامية في النمو اللغوي لدى الطالب في المراحل الأولى للنمو اللغوي لديه. كما كشفت عن أن المتطلبات العقلية لفهم الدراما تشبه تلك اللازمة في فهم القراءة. حيث أن المعنى من النص هو خط الوصل بين القارئ والنص.

هذا بالإضافة إلى أن الطالب الذي لديه خبرة في الدراما يبدو أكثر قدرة على السيطرة على الخيارات اللغوية مثل: التعبير عن الرأي، إلى جانب تحسين أسلوب الكتابة لدى المتعلم، كما توفر للطالب مساحة أكثر مرونة وحرية للنمو والتعلم. **(عبد المنعم، 1993، ص ص 14، 15)**

فالمسرح المدرسي من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في رفع القدرة على العمل الجماعي والتعامل الجيد مع الجماهير، وتدريب الطلاب على التعبير الحركي واللفظي والنفسي في كل نواحي الحياة وأنشطة اللغة، ويؤدي ذلك إلى خلق والإبتكار وجعلهم أكثر إستيعابا وتفهما لما يدرسونه من علوم وأداب. كما تمكن للمعلم أن يحصل على إستجابة حقيقية من الطلاب وتتيح الفرصة للكشف عن ميولهم ومواهبهم وتعمل على زيادة الإحساس ورقي المشاعر.

فيعين الطالب على الإتزان العاطفي والتعامل مع مجتمعه للنجاح، إضافة إلى تنمية الخيال والتفكير المبدع. **(نمر وآخرون، 1992، ص ص 7، 11)**

وللمسرح المدرسي دور فعال في مساهمة في النواحي التعليمية، حيث يتولى الطالب تجسيد الشخصيات، وتصوير الأفكار التي تزود في المنهج، ثم يقوم بأدائها أمام الطلاب وبذلك يكون الطالب مشاركا وليس متلقيا فقط.

وهذا ما يطلق عليه الآن مسرحية المناهج هذا إلى جانب قدرة المسرح المدرسي على مساعدة الطلاب على التخلص من ظاهرة الخجل والإنطواء التي تتسم به هذه المرحلة العمرية وعيوب النطق فتعودهم سلامة النطق بالعربية، والتعبير بها، وتعلم مفرداتها .**(وزارة التربية والتعليم، 2001، 2002، ص 2)**

ب. الأنشطة الرياضية والكشفية:

- **النشاط الرياضي:**

هو الألعاب الحرة المنظمة التي يمارسها الطالب تحت إرشاد قيادة واعية، وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة وواضحة، ويعد ركنا مهما من أركان النشاط التربوي العام بالمدرسة. **(محمد أحمد، 1997، ص 19)**

فعن طريق ممارسة الألعاب الجماعية يمكن أن تتكون لدى الطلاب العديد من الصفات الشخصية مثل: الثقة بالنفس، القدرة على التصميم والتنظيم، التحديد، الحسم، الوعي بالذات الإتصال ...

فالنشاط الرياضي يعتبر مجال طبيعي للتربية الخلقية والإجتماعية، فهو مسرح الإنفعالات والنزاعات وفرصة طيبة لتوجيهها وتهذيبها. ولا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة فمن الصعب تجاهل المغزى الإجتماعي للنشاط الرياضي. **(الخولي، 1996، ص 7)**

- **الحركة الكشفية:**

إن التربية الكشفية تنطلق من منهج ينمي روح البحث والتنقيب والإستكشاف، ويكسب الأبناء خبرات ومهارات ومعلومات تفيدهم في حياتهم وتهذب من سلوكهم، وتدعم الروابط بين الطلاب وتنمي لديهم سلوك العمل بروح الفريق. **(التويجري، 1996، ص 308)**

فالحركة الكشفية بكل نشاطاتها وممارساتها الذاتية تعتمد على الخبرة المباشرة التي تمر بها الطالب ماديا ونفسيا، وهذا التفاعل بين الفرد والبيئة الطبيعة والإجتماعية، يتم في قدرات الأعضاء واستعداداتهم الذاتية، وهو موقف التعليمي والتربوي السليم الذي يعين الفرد على تنمية قدراته لتحقيق التوافق مع مجتمعه. **(كاشف، 1992، ص 24)**

ويمكن القول أن الحركة الكشفية تربية غير نظامية وأسلوب جوهري في التربية الحديثة بعيدا عن حجرات الدراسة المغلقة، الأمر الذي يؤكد فاعلية الخبرة العلمية الذاتية الممارسة، إزاء المنظومة التعليمية التربوية، ووصولا إلى بناء الشخصية الإنسانية المنسقة والمتوازنة. **(كاشف، 1988، ص 15)**

والحركة الكشفية بفلسفتها وأهدافها ومبادئها وطريقتها حركة تربوية قومية تعد الطلاب إعدادا سليما ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على العمل والإنتاج، وهي تستلهم أصولها، مبادئها من النواحي الروحية للإنسان والمجتمع. كما تتميز بأنها:

- لها طريقتها التربوية التي يتبعها الكشافون في جميع أنحاء العالم، وهي تتضمن الإلتزام بالعمل بمبادئ الحركة والتربية بواسطة الممارسة، من خلال العمل بنظام المجموعات الصغيرة تحت قيادة المشرف كما ينمو لدى الطالب الثقة بالنفس والإعتماد على الذات.
- لديها مجموعة من المناهج المتدرجة، والأنشطة المتنوعة في الخلاء، باعتبار أن الخلاء هو المكان الطبيعي لاكتساب الصفات والعادات مثل: (قوة التحمل، الإعتماد على النفس، التعاون). **(عاصم، 1994، ص 54)**

فمن خلال المعسكرات الكشفية يمر الطالب ببعض الخبرات، الملاحظة، التصنيف، التجميع (أوراق، صخور) مشاهدة المناظر الطبيعية (الأدوية العميقة، الكهوف، الشلالات) زيارة المواقع التاريخية، إستخدام المهارات الكشفية (إيقاد النار، الطهي) المشاركة في أنشطة مغامرات في الخلاء (التجديف، تسلق الجبال) ولابد أن يعي الطالب أن تلك الرحلات الكشفية فرصة لإثراء تعليمهم مثل: الفن، العلوم، التاريخ، الفيزياء، الجغرافيا، وكيف يمكن إستغلال خبراتهم بطريقة إيجابية في تعليمهم وذلك بتوجيه من المعلم/القائد. **(عاصم، 1994، ص 55)**

ج. الأنشطة الأدائية:

- **الأنشطة الفنية:**

التربية الفنية من مجالات الخصبة لظهور القدرات الإبداعية للطلاب، تهدف التربية الفنية إلى: تنمية مواهب الطلاب ورفع مستواهم الفني، تدريب الحواس، ترجمة المشاعر السيكولوجية للطالب المتعلم، وتحويلها إلى نشاط فني متنوع، تقدير العمل اليدوي وتكوين الميول المهنية، شغل أوقات فراغ الطلاب فيم يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع والفائدة، كما تهدف التربية الفنية إلى تذوق القيم الجمالية، والتذوق الفني للإنتاج اليدوي، والتعرف على القيم الجمالية والفنية عن طريق المقارنة للمساهمة في رفع القيمة الفنية والجمالية للإنتاج الفني وتدعيم الإيمان بالله تعالى. **(عثمان، 2000، ص ص 119، 120)**

- **الأنشطة الموسيقية:**

تعد الموسيقى رائدة الفنون الجميلة، فهي تؤدي دورا مهما في التربية والتعليم، كما أن لها أثر فعال في التهذيب الأخلاق، وترفع مستوى شغفهم للدروس. ودافعيتهم للتعلم وتزيد كذلك من شعورهم بالسعادة والغبطة وتشكل عاملا مهما في عملية البناء الإنسائي والوجداني للطالب وتنمي لديه القيم الإجتماعية والروحية، كما تعمل التربية الموسيقية على شغل أوقات الفراغ وتنمية القدرات الفنية والعملية مما يعمل على إزاحة العناء ورفع درجة التحصيل في المواد الأكاديمية. **(الملاح، 1997، ص 393)**

كما أن للتربية الموسيقية وظيفة فنية، حيث تنمي الإدراك الحسي والسمعي لدى الطلاب، وتنمي ذوقه، وتكشف عن ذوي الإستعدادات والمواهب في سن مبكرة، وتنمي القدرات الإبداعية لديهم وتنمية قدرات الطالب على التعبير عن أفكاره بواسطة الألحان والإيقاعات وبواسطة تدريبه على التلحين. **(الشال، 1982، ص ص 9، 10)**

ثانيا: وظائف الأنشطة المدرسية اللاصفية:

تنظر التربية الحديثة إلى النمو باعتباره عملية كلية متكاملة، والمنهج المدرسي السليم هو الذي يعين المتعلم على أن ينمو نموا سويا قليا، وجسيما، وروحيا، واطفيا، وهذا المعنى للنمو لا يحدث إلا نتيجة للخبرة التي يكتسبها الطالب عن طريق مواقف النشاط المدرسي ضرورة للإسهام كعامل مهم في تعليم الطلاب كيف يعيشون الخبرات الوظيفية الملموسة في حياتهم مع مجتمع المدرسة وبالتالي في حياتهم مع مجتمعهم الكبير. **(الناقة، 1979، ص 23)**

والتعليم العصري يجب أن يهتم بإثارة شهية الطلاب وتعطشهم إلى المزيد من المعرفة في مجال الذي يدرسونه، وأن ما يقومون بدراسته ليس إلا قدرا ضئيلا من بحر المعرفة غير المتناهي، وفي نفس الوقت يزودهم بالمهارات اللازمة للتعلم الذاتي حتى يمكن أن يمارسوا عملية التعلم المستمر مدى الحياة بثقة وإقتدار. **(صلاح الدين، 1986، ص 7)**

لذا وجدت المدرسة الحديثة في الأنشطة المدرسية الوسيلة لمقابلة خصائص التعليم العصري، التي تتطلب إعداد جيل قادر على أن يعلم نفسه بنفسه مدى الحياة وفق ميوله وإمكانياته، والتي لا تنحصر في كم المعلومات، ولكنها تتعلق بميادين المعرفة المختلفة: والتي يمكن إكساب الطالب من خلالها المهارات، والمفاهيم، والقيم، الإتجاهات والسلوكيات المناسبة والمطلوبة في تربية الطالب مما دعاني الآن إلى التعرض لوظائف الأنشطة المدرسية الحرة.

أ. **الوظيفة السيكولوجية للأنشطة اللاصفية:**

تعتبر الأنشطة المدرسية اللاصفية للتنفيس عن الإنفعالات الحبيسة والتعويض عن نقص في بعض نواحي السلوك حين يعجز الطالب عن القيام بسلوك قد يكون عدوانيا، فالطاب الذي يعامل بقسوة من والده غالبا ما يميل إلى المشاكسة مع معلميه في المدرسة لأنه يشعر بحب الإنتقام من المعلم الذي يمثل سلطة الأب، فإذا توفر في المدرسة برنامج للنشاط الإجتماعي، أو الرياضي فإن هذا الطالب يمكن أن يوجه سلوكه نحو هذا النشاط التعويضي.**(خبري، 1994، ص ص 72، 73)**

وتلعب الأنشطة المدرسية دورا كبيرا في تحقيق النمو النفسي لمرحلة المراهقة، مثل: نمو مفهوم الذات، وتكوين علاقات طيبة مع الزملاء والمدرسين، ومعرفة السلوك الإجتماعي المقبول وإكتساب القيم الدينية والاجتماعية وتنمية مشاعر الود والمحبة والصداقة بين الزملاء، وتعمل على إكسابهم القدرة على تحمل المسؤولية عن طريق منحهم حرية ومسؤولية

تدريجية في توجيه أنفسهم وضبطها، وتنمية السلوك المرغوب فيه، وتعمل على تخليصهم من العزلة والإنطواء والسلوك غير المرغوب فيه، وتعودهم على الإعتماد على النفس، وإنكار الذات، التعاون والصبر، وتقضي على الشعور بالخوف والخجل.

ويلاحظ أن الخبرة لا تتم إلا إذا تعادل السلوك، فالخبرة محصلة لتفاعل يتم بين إنسان وبيئته، من خلال هذا التفاعل المستمر ينعدل سلوك الإنسان، والأنشطة يتم فيها أيضا هذا التفاعل المتبادل والمستمر بين الطالب والنشاط وزملائه، ويرتبط فيها بالدوافع الذاتية والتلقائية للطلاب ومن هنا يتعدل سلوك الطالب.

يمكن تلخيص الوظائف السيكولوجية للأنشطة المدرسية اللاصفية فيما يلي:

- ✓ يحقق النشاط بما يحتويه من جو من المرح و السعادة المدرسية، واللتي يمكن أن تشعر الطالب بتقبل الجو المدرسي حتى و ان كان محملا بالأعباء الأكاديمية .
- ✓ يحقق الاستقلال، و يقلل من التشتت، وعدم القدرة على التركيز كما يحقق النشاط الحرية والاعتماد على النفس.
- ✓ وسيلة لتنمية ميول الطلاب و مواهبهم و الكشف عنها، لتنظيم و إستغلال الوقت بطريقة سليمة.
- ✓ تعمل على تنمية التقمص و سعة الخيال، و القدرة على التفكير، كما يساعد على نضج الطالب و تكامل شخصيته.

- ✓ يسهم في تنمية بعلاض السمات مثل: الإتزان الإنفعالي والروح المرحة والثقة في النفس.
- ✓ النمو التربوي السليم لمواجهة الجمهور، والتعبير عن الآراء بأسلوب سليم ترسيخ المبادئ و تحويل الإتجاهات إلى عادات سلوكية راسخة، حيث يعد النشاط بصورته العملية ضرورة للوصول إلى السلوك التقويم. يلعب النشاط دورا مهما فيم يصل إليه الطالب من السمو بغرائزه، والتكيف مع الآخرين ، وذلك بما يتيحه النشاط من مواقف مختلفة، كالقيادة و التبعية، و إحترام النظام و التعاون ، و التنافس، و التدريب على أساس العمل الجماعي و تحمل المسؤولية.

معالجة بعض مشكلات الطلاب اللذين يميلون إلى الانطواء، العزلة، و ضعف الثقة بالنفس والسلبية، أو اللذين يغلب عليهم الخجل والتهيب والارتكاب، والأنانية عن طريق الإشتراك في الأنشطة الجماعية القائمة على التعاون.

2- الوظيفة الاجتماعية للأنشطة اللاصفية:

إن الأنشطة المدرسية اللاصفية تساعد على تنمية المهارات الإجتماعية التي تناسب مرحلة نمو الطالب، فمن متطلبات نمو المراهق تقبل أترابه له، ويتوقف التقبل على أشياء كثيرة، من بينها إن لم يكن من أهمها: سهولة الإندماج في الجماعات الصغيرة، والمواقف غير الرسمية، حيث يتعلم الطلاب السلوك الإجتماعي المناسب من أترابهم، كما تسهل عملية التوافق مع المحيط الإجتماعي الذي يعيش فيه وبالتالي تعمل على إندماجه في المجتمع

المدرسي، ويكتسب السلوك الإجتماعي المرغوب فيه، حيث يتعلم الطالب السلوك الإجتماعي المناسب من أقرانه في جماعات النشاط التي ينتمي إليها، ومن هنا يمكن القول إن للأنشطة المدرسية اللاصفية وظائف إجتماعية عدة منها:

- أن يتعلم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين، وتنمية سمات القيادة، والتخطيط للعمل المشترك وتحمل المسؤولية، واحترام آراء الغير، وحرية الرأي، والقدرة على التعبير عن النفس والإهتمام بالفروق الفردية.

يتعلم الطلاب من خلاله أشياء صعب تعلمها في الفصل. فعن طريق النشاط يمكن أن يزود الطلاب بالمهارات والخبرات الاجتماعية، والخلقية، والعلمية، والعملية، التي لا يتسنى لهم غالبا إكتسابها بين جدران الفصول عن طريق الدراسة النظرية وحدها، حيث يهئ النشاط مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن هي بعينها، مما يترتب عليه سهولة إستفادة الطلاب مما تعلمه في حياته العملية، مما يسهم في تنمية المفاهيم التي لا يتسع الوقت في الفصل الدراسي لفهمها، وتنقل الأنشطة المواقف الطبيعية والفرص العملية إلى المدرسة، ذلك لأن محور الأنشطة التطبيق وترجمة النظريات إلى إنتاج عملي مادي لا يتطلب فصولا دراسية محددة الزمان والمكان، بل هو عمل وممارسة تسوده الحرية والإنطلاق والتخفف من هذه القيود. **(اللقاني، 1995، ص ص 187، 188)**

وتسهم الأنشطة المدرسية اللاصفية بدور كبير في جذب الطلاب إلى المدرسة، والإحتفاظ بهم لفترة طويلة، وتقليل غيابهم، والمساعدة على تكوين صداقات جديدة، مما يثير

إستعداد الطلاب للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية، وإكتساب ما تقدمه المدرسة لهم، والاهتمام بالمواد الدراسية، وتكوين علاقات طيبة مع المعلمين، كما تساعد الأنشطة المدرسية على تنمية المهارات المعرفية لدى الطلاب، وتكسبهم الدقة، والقدرة على الملاحظة العلمية، وتنمية مهاراتهم في إستخلاص المعلومات من مصادرها المختلفة، ثم تنظيم تلك المعلومات وعرضها، وترتيب النتائج الصحيحة منها، حيث يتطلب النشاط من أعضاءه مهارات معرفية مختلفة من مقارنات وإيجاد علاقات وربط وتفسير وإستنساخ وغير ذلك من مظاهر النشاط العقلي وكيفية التفكير، مما يساعد في الربط بين المهارات المعرفية ودلالتها في مجال التطبيق العلمي.

علاوة على مساعدة الأنشطة المدرسية الحرة للطلاب على التعرف على إمكاناتهم وقدراتهم ومهاراتهم الفعلية، وكشف ميولهم الحرفية والمهنية، والمواهب العملية وحفزها على الإبداع والنمو والتفوق.

كما تساعد على تنمية المهارات التي تمكن الطالب من العمل الناجح في جماعات صغيرة من زملائه تهدف إلى تحقيق الحياة في العلاقات تشبه علاقات واقع الحياة، بحيث لا يكون حياة المجتمع غريبة عنه وتأكيد إيمانه بضرورة العمل، وأهمية العمل اليدوي وجدواه، مما يعمل على تنمية مهارات ضرورية للسلوك الناجح عند الطالب للعيش كعضو في جماعته.

إضافة إلى أن الأنشطة اللاصفية إذا أحسن إعدادها خير ميدان يمكن للطالب من الإنخراط في المهن والوظائف الفنية والإدارية التي تعدهم للحياة العملية.

وتتضح وظيفة الأنشطة المدرسية في تنمية الكفاءات المهنية واكتشاف إمكانيات الطلاب في التفوق المهني والحرفي. كما تتيح الفرصة لنمو خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصيتهم، حيث تعمل على إمداد الطلاب بمعلومات عن المهن (طبيعة العمل، الجزاء، فرص الترقي والتقدم ...) وعن قدرات الطلبة في مختلف الإتجاهات، ومعلومات عن إختبار المهن، ومن حيث العادات العامة (الأمانة، الإجتهاد، الطموح) التي تعين على النجاح المهني، وتنمي المهارات في مهنة أو أكثر.

فمن خلال الإذاعة المدرسية مثلا يمكن تنمية ميول المتعلم نحو هذه المهنة، وكذالك الحال بالنسبة للصحافة المدرسية وغيرها من الأنشطة مما يمكن إعداد الطالب للحياة في المجتمع كقوة منتجة. **(حسونة، 2003، ص 11)**

3- الوظيفة الفيزيولوجية للأنشطة المدرسية اللاصفية:

تنمى من خلال الأنشطة المدرسية اللاصفية: الكفاية في النشاط البدني، وسلامة الصحة الجسمية، بالإضافة إلى تنمية الإهتمامات المتصلة برياضة الخلاء والحصة وتستفيد من الأنشطة: الرياضية، الكشافة والجوالة، وجمعيات علم الأحياء، والهلال الأحمر، ومن الوظائف الفيزيولوجية للأنشطة المدرسية: علاج العيوب الخاصة بالقوام، فعن طريق

الأنشطة الرياضية يمكن تحسين اللياقة البدنية للطلاب، كما يمكن من خلال الأنشطة الترويحية الوقاية من مختلف الأمراض والإضطرابات البدنية، حيث تقلل من حالات الإنفعال المصاحبة للغضب والضيق، والتي تؤثر على الفرد وتظهر في بعض الأحيان في شكل أمراض عضوية، وتعمل العديد من الأنشطة المدرسية اللاصفية على رفع مستوى الصحي للطالب وأسرته والمحيطين به. حيث تقوم بنشر الوعي الصحي والتدريب على الإسعافات الأولية، وذلك من خلال تنظيم الندوات الصحية، التوعية الصحية، تجماعات الهلال الأحمر، والجماعات النفسية، كما تسهم في تحقيق التربية الأمنية للطلاب بالتدريب على طرق الوقاية من الإصابات والحرائق، والسلوكيات الواجب إتباعها عند حدوث الكوارث، إضافة إلى تعويد الطلاب على المحافظة على نظافة البيئة المدرسية والبيئة المحيطة. **(كاظم، 2002، ص 15)**

ثالثا: أهداف الأنشطة المدرسية اللاصفية:

الأنشطة المدرسية اللاصفية هي الإمتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل الفصل بصورة عملية حيث تتيح للطالب الفرصة لتحقيق ذاته وإشباع رغباته، وتنمية مهاراته، ومن ثم يقبل على المدرسة، ويصبح أكثر إقبالا على تعلم، مما يعمل على إنتظامه بالمدرسة وإنضباطه، فيقل الغياب، حيث تصبح المدرسة أكثر جاذبية له.

ويسعى النشاط المدرسي اللاصفي إلى تحقيق أهداف عامة، أجمعت عليها الدراسات والأدبيات وهي تتناول جوانب نمو الطلاب بشكل متكامل، سواء من الناحية العقلية المعرفية،

أو من الناحية الجسمية، أو من الناحية الاجتماعية، أو من الناحية الإنفعالية النفسية، والأصل في أي نشاط أن يتضمن ثلاث مكونات هي:

- مكون معرفي: يشرح ويفسر كيف يتم هذا النشاط.
- مكون وجداني: يحقق ميل وإندماج الطالب في أداء وممارسة النشاط.
- مكون السلوك: يوضح كيفية ممارسة الطالب للنشاط.

ويمكن حصر وتقسيم أهداف الأنشطة المدرسية اللاصفية على النحو التالي:

1-أهداف معرفية:

- ✓ تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس الطالب يمكن من خلالها تزويده بالمعلومات والمعارف. وترسيخ المواد الدراسية بشكل علمي تطبيقي، حيث أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للإستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية، تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقة التكاملية بينها وبين الحياة العملية.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية للتعلم: قراءة، إستماع، مشاهدة، تفكير.

2-أهداف إجتماعية:

- ✓ إثراء روح التعاون، ودعم القدرة على التكيف مع الآخرين، من خلال التدريب على أساليب العمل الجماعي والعمل التعاوني.
- ✓ جعل الطالب عنصرا منتجا في النشاط الإجتماعي محافظا على نظم المجتمع وقوانينه.

- ✓ جعل الطالب مساهما بجهده وفكره في تنمية بيئته وتطويرها، بحيث يصبح طالبا مرغوبا فيه خلقا وسلوكا.
- ✓ تسهم في جعل الطالب حريصا على تماسك المجتمع.

3-أهداف شخصية ونفسية:

- ✓ إستثمار المهارات في تنمية الهوايات لتدريب الطلاب على الإنتفاع بوقت فراغهم فيم يفيدهم، وفي ذلك وقاية لهم من التعرض للإنحرافات.
- ✓ السمو بغرائز الطلاب وتهذيبها.
- ✓ تحقيق الإتزان الإنفعالي لدى الطالب.
- ✓ تحبيب الطالب في المدرسة، فهي وسيلة تشويق ومتعة.
- ✓ تنمية التذوق الفني والجمالي للطالب.
- ✓ تنمية الإتجاهات المرغوبة لدى الطالب.
- ✓ دعم مواقف التعاون والمنافسة الإيجابية للطالب.
- ✓ تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتخطيط والتنفيذ.
- ✓ تمسك الطلاب بالمبادئ الخلقية والدينية.

4-أهداف مهارية:

- ✓ تدريب الطلاب على حب العمل وإحترام العاملين وإحترام العمل اليدوي.
- ✓ تدريب الطلاب على وسائل الإنتاج والخلق والإبتكار والإبداع.

- ✓ الكشف عن قدرات الطلاب وميولهم وهوايتهم وقدراتهم، والعمل على صقلها وتنميتها.
- ✓ تدريب الطلاب على الإدارة الذاتية والممارسة.
- ✓ تشجيع الطلاب على ممارسة الأعمال اليدوية والتعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة.
- ✓ تهيئة الطلاب إلى تولي الأنشطة والمهام والأعمال التي يحتاجها المجتمع، تيسيرا للشؤون اليومية، وتصريفا لأموره العامة، وإضطلاعا بواجباته العاجلة والآجلة.
- ✓ تحديد الميول المهنية بما تهيئه من فرص العمل أثناء ممارسة النشاط، والتي تسهم في خلق شخصية الطالب وتعرف قدراته وإستعداداته والإرتفاع بمستوى أدائه ومهاراته.
- ✓ تزود الطلاب بمهارات جديدة، وقيم وعادات مرغوبة.

5-أهداف جسيمة:

- ✓ تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية والحركية لدى الطالب.
- ✓ تنمية وتقوية الصحة البدنية لدى الطلاب.
- ✓ التوعية الصحية للطلاب، والسلامة العامة وقاية وعلاجا.
- ✓ تدريب الطلاب على الإسعافات الأولية.

- ✓ رفع درجة وعي الطلاب وثقافتهم الغذائية كما ونوعا، وزيادة وعيهم الرياضي ثقافة وممارسة وحثهم على المحافظة على البيئة.
- ✓ إهتمام الطلاب بنظافتهم الشخصية.

6-أهداف للمواطنة:

- ✓ تربية الطلاب تربية ديموقراطية وذلك بما يتح من فرص لممارسة أنشطة من شأنها أن تدرب على القيادة والتبعية، وإحترام النظام والقوانين، وإكتساب القدرة على مناقشة الآراء.
- ✓ صقل القيادات الطلابية عن طريق إكتساب خبرات جديدة تقوم على الممارسة والتجربة الواقعية.
- ✓ تدريب الطلاب على العمل التطوعي والمشاركة وتنمية روح الولاء والإنتماء للمدرسة والمجتمع، وتوجيه طاقات الطلاب نحو النشاط البناء، من خلال مشروعات خدمة البيئة والخدمة العامة.
- ✓ تدريب الطلاب على إترام النظم والتعليمات.
- ✓ ربط الحياة المدرسية بالحياة الإجتماعية المحيطة، مما يدعم روح المواطنة، والمساهمة في تطوير الحياة الإجتماعية.
- ✓ تنمية الصفات اللازمة للطالب في مجتمع ديمقراطي.

وعلى ذلك فإن الخبرات التي يحصل عليها الطالب من خلال الأنشطة اللاصفية تسهم في تحقيق خبرات المنهج، ولكن دورها المميز هو إستثمارها للمواقف العملية وللتطبيقات وللحواس كمداخل للتعلم، بمعنى أن النشاط يوفر للطلاب مناخا يتناولون في الأشياء بأيديهم، ويتفحصونها من خلال حواسهم، وتطبيق ما يتعلمونه في حياتهم اليومية، وينبغي أن يصل هذا التناول إلى مدى يساعد المتعلمين على إكتساب المهارات في مختلف التربوية الجسمية أو العقلية أو النفسية أو الإجتماعية. **(خيري، 1994، ص ص 82، 83)**

- **مكانة الأنشطة اللاصفية في المدرسة الجزائرية:**

تقدم الأنشطة اللاصفية في فضاءات متنوعة:

- داخل المدرسة: قسم التلميذ، المطعم، حجرات فارغة، الساحة، كل ما هو متاح.
- خارج المرسة: فضاءات تابعة للبلدية والوزارة البيبة والرياضة، المسارح، دور الثقافة، الملاعب والملاعب الجوارية.

ولقد راسلت السيد وزير التربية المقرر رقم 238 المؤرخة في 2011/07/07 إلى السادة الولاة والتي تحث السادة رؤساء المجالس الشعبية البلدية على تقديم الدعم والمساعدة.

أ. **أنواع الأشطة اللاصفية في المدرسة الجزائرية:**

✓ الأشغال اليدوية.

- ✓ الموسيقى والمجموعات الصوتية.
- ✓ المسرح.
- ✓ النوادي (العلمية، الثقافية).
- ✓ المكتبات والمطالعة.
- ✓ الرياضة والحركات (نشاط بدني).
- ✓ الرحلات (الخرجات الميدانية إلى: -مركز التسلية – متحف المجاهد – دار الثقافة).

ب. متطلبات تنفيذ الأنشطة اللاصفية:

- ✓ تقام الأنشطة اللاصفية من (سا 13:00 إلى سا 15:30) أمسية الثلثاء للسنوات: الثالثة والرابعة والخامسة. أما السنتان الأولى والثانية وسائر الأمسيات.

أما ما تبقى منها بعد برمجة المعالجة التربوية.

1-التنفيذ والتأطير:

- ✓ معلمو السنوات الأولى والثانية حينما تخلو عندهما أنشطة المعالجة التربوية.
- ✓ بقية المعلمين الذين تنتهي حصصهم على الساعة 14 و 30 دقيقة.

2-إجراءات تنظيمية:

- ✓ يستلم المعلمون المعنيون بالأنشطة اللاصفية جداول إستعمال الزمن متضمنة إستمرار العمل إلى الساعة 15:30.

- ✓ بيان نوع النشاط اللاصفي.
- ✓ لا يتناول المعلم في الأنشطة أي نشاط تعليمي مقرر في المناهج.
- ✓ إن الأنشطة اللاصفية إختيارية بالنسبة للمتعلم فهي مفتوحة لمن يرغب من التلاميذ من خلال وثيقة تمضيها وليه متضمنة الترخيص والبيانات الضرورية من غير مصادقة البلدية. **(منشور وزاري، 2011)**

الباب الثـــــــانـي

تمهيد:

من خلال المشكلة المطروحة في بحثنا هذا والمعنون واقع الرياضة المدرسية في الجزائر كان لزاما علينا أن نوضح منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية .

-1-1- الدراسة الاستطلاعية المقابلة:

1-2-1- المقابلة خاصة برؤساء الروابط الولائية للرياضة المدرسية:

قام الباحث بإعداد بطاقة مقابلة تتضمن مجموعة من الأسئلة باللغة العربية موجهة لرؤساء الروابط الثلاث (تيارت – مستغانم – البيض) وهذه الأسئلة مرتبطة بموضوع بحثنا حيث أجريت المقابلة شخصية وكان الغرض منها:

- معرفة العدد الإجمالي للمتوسطات.
- معرفة عدد المتوسطات الإجمالي المشارك في المنافسات .
- معرفة عدد التلاميذ الممارسين حسب كل نشاط .
- معرفة عدد المتوسطات التي شاركت في السنوات الثلاث الأخيرة .
- معرفة رأي رؤساء الروابط في نسبة المشاركة السنوية في مختلف النشاطات.
- معرفة أسباب قلة المشاركة مؤخرا من خلال احتكاكه بأساتذة التربية البدنية و الرياضية هل هو عدم رغبة الأساتذة في الانخراط ؟ , أو رغبة التلاميذ بالمشاركة في هذه التظاهرات ؟ , أو عدم تعاون المدراء مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للقيام بالمنافسات المدرسية داخل و خارج المؤسسة ؟
- معرفة هل نقص الإمكانيات المادية لتغطية مصاريف هذه التظاهرات المدرسية هو السبب في تدهورها ؟
- معرفة هل الحافز المعنوي و المادي للأستاذ المشارك يحول دون الانخراط.

وقد اشتملت المقابلة على 12عبارة مقدمة في شكلها الأولي وبعد تحكيمها اقتصرت على 11عبارة

1-2-2-عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاستبيان على 03 رؤساء للروابط الولائية للرياضة المدرسية و رئيس الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية وهذه العينة استبعدت من عينة الدراسة الأساسية .

جدول رقم (1): يوضح عبارات المحور الأول بالنسبة للمقابلة الموجهة لرؤساء الروابط الولائية

الجانب الأول المتعلق بعدد المشاركين

العبارة	الصـــــــــــــــــياغة

رقم	
01	**عدد المتوسطات في الولاية**
02	**العدد الإجمالي للمتوسطات المشاركة في المنافسات الرياضية**
03	**العدد الإجمالي للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية**
04	**عدد الممارسين حسب كل نشاط**
05	**عدد المتوسطات التي شاركت في السنوات الثلاث الأخيرة**

استنتاجات الدراسة الاستطلاعية وأهميتها:

-من خلال الجدول أعلاه المتعلق بالعبارات الموجهة إلى رئساء الروابط الولائية و المتعلق بعدد المشاركين نجد أن : عدد متوسطات ولاية تيارت 138 , عدد متوسطات ولاية البيض 128 ,

عدد متوسطات ولاية مستغانم 142 نستنتج أن عدد المتوسطات المشاركة في ولاية تيارت 80 متوسطة و البيض 50 متوسطة و مستغانم 70 متوسطة في مختلف النشاطات الرياضية

-عدد الممارسين حسب كل نشاط (فردي , جماعي) نجد أن كل من الولايتين تيارت و البيض أكثر في النشاطات الفردية أما مستغانم هناك توازن بين النشاطين و هذا راجع إلى الإمكانيات لممارسة النشاط الجماعي في بلدان الشمال أكثر منها في بلدان الجنوب.

-لاحظنا أنه توجد متوسطات لها مشاركة سنوية على خلاف متوسطات أخرى و هذا ما يفسره الاستقرار للأستاذ و كذا الإدارة.

جدول رقم (2): يوضح عبارات المحور االثاني بالنسبة للمقابلة الموجهة لرؤساء الروابط الولائية

الجانب الثاني الخاص برأي رؤساء الروابط الولائية للرياضة المدرسية في نسبة المشاركة

العبارة رقم	الصـــــــــــــــــياغة
01	**ماهو رأيك في نسبة المشاركة السنوية في المنافسات الرياضية المدرسية ؟**

02	ماهي الأسباب المؤدية لقلة نسبة المشاركة مؤخرا من خلال احتكاكك بأساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟ - هل هي عدم رغبة الأساتذة في الانخراط ؟ - هل هي قلة رغبة التلاميذ في المشاركة ؟ - أو عدم تعاون مدراء المتوسطات مع الأساتذة في القيام بهذه النشطات داخل و خارج المؤسسة.
03	هل لنقص الإمكانيات المادية في تغطية مصاريف النشاطات دور سبب تدهورها؟
04	هل عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التظاهرات المدرسية يعود إلى نقص المرافق البداغوجية داخل المؤسسة؟
05	هل نقص الحافز المعنوي و المادي من طرف الإدارة أدى إلى عزوف الأساتذة في المشاركة في النشاطات اللاصفية ؟

استنتاجات الدراسة الاستطلاعية وأهميتها:

-من خلال الجدول أعلاه نستنتج أن نسبة المشاركة قليلة جدا بالنسبة لولاية البيض و هذا راجع لعدم رغبة الأساتذة في الإنخراط و يرى رؤساء الروابط أن الدولة تخصص إمكانيات لتغطية مصاريف التظاهرات و هذا من خلال المداخيل التي تتحصل عليها من طرف الإشتراكات السنوية للتلاميذ بالإضافة إلى مداخيل وزارة الشباب و الرياضة و إعانات الولاية و مكتب النشاط الثقافي و الرياضي للمديرية يرى رؤساء الروابط أنه يوجد فرق بين المشاركة و تحقيق النتائج أي أن الاساتذة ليسوا مطالبين بالنتائج بقدر ما هم مطالبين بإعطاء التلميذ حقه في المشاركة و التعبير عن ذاته .

-أما عن الحافز المعنوي و المادي فهذا قد يكون أحد أسباب عزوف بعض الأساتذة عن النشاطات اللاصفية و يرى رؤساء الروابط أنه لا توجد أي صيغة قانونية للتحفيز المادي من طرف الإدارة للأستاذ من أجل مشاركته.

الجدول رقم (03) يوضح عبارات المقابلة الموجهة لرئيس الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية

العبارة رقم	الصـــــــــــــــــياغة
01	ماهي نسبة المشاركة السنوية؟
02	هل نسبة المشاركة تشمل كل ولايات الوطن أم تقتصر على بعض الولايات فقط في السنوات الثلاث الأخيرة؟
03	ماهي الولايات البارزة في النشاطات الفردية و الولايات البارزة في النشاطات الجماعية في المناطق الثلاث (ساحلية – داخلية – صحراوية)؟
04	هل يوجد تخطيط من أجل احتواء الأبطال الوطنيين و توجيههم إلى رياضات النخبة ؟
05	هل ترون أن للرياضة المدرسية بعد اجتماعي و ثقافي و اقتصادي أم هو مجرد نشاط ترويحي ؟
06	هل هناك تحفيز للأستاذ المشارك في البطولات الوطنية ؟

07	هل هناك تحفيزات للتلاميذ الأبطال في البطولات الوطنية و الدولية ؟
08	ماهي السياسة المنتهجة من طرف الفدرالية لتعميم المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

استنتاجات الدراسة الاستطلاعية وأهميتها:

-يرى رئيس الفديرالية الوطنية للرياضة المدرسية أن : يوجد مشاركة سنوية في مختلف النشاطات الرياضية بالنسبة للبطولات الوطنية لكن يرى أن كل سنة تقريبا تقتصر النهائيات الوطنية على بعض الولايات خاصة في النشاطات الجماعية بالنسبة للولايات الساحلية .

-أما بالنسبة لاحتواء الأبطال الوطنيين هناك إستراتيجية بعد انتهاء كل بطولة وطنية في أي نشاط يتم تكريم الأوائل ثم دخولهم في تربص من أجل المشاركات العربية و القارية و العالمية ثم بالتنسيق مع اتحادات الرياضات المختلفة تقوم هذه الأخيرة باحتواء الرياضيين و توجيههم إلى المتوسطات و الثانويات بالعاصمة .

- كما أنه يرى أن للرياضة بعد اجتماعي و ثقافي و نفسي و حتى اقتصادي إذ تم الاستثمار الجيد للرياضيين , أما بالنسبة للتحفيزات الخاصة بالأساتذة فهو يرى أنه واجب على الأستاذ نحو التلميذ و الوطن أما بالنسبة للتلميذ فهناك حوافز معنوية و مادية في حدود الاستطاعة كما يرى أن من الضروري تعميم المشاركة لإعطاء فرصة لجميع التلاميذ لإبراز مواهبهم و لما لا توجيههم إلى الجانب الاحترافي إن وجد هناك شركات راعية لهم .

- من خلال النتائج المحصل عليها في الدراسة الاستطلاعية الأولى تبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور داخل المؤسسة التربوية وخارجها ،وسنحاول معرفة واقع هذا الدور وكذا أبعاده في دراستنا .

وستساعدنا نتائج هذه الدراسة الأولية في حصر مشكلتنا ودراستها من جميع الجوانب وكذا القيام بتثمينها ،فكان هذه الدراسة تعتبر منطلق لدراستنا .

-سيتم بناء استبيان خاص بالمناخ التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومديري المؤسسات التربوية (الثانويات)انطلاقا من النتائج المتوصل عليها في هذه الدراسة الأولية .

2- منهج البحث :

نظرا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدده فإني اعتمدت المنهج الوصفي ،ويعرف هذا المنهج على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ،وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها (تركي، ص 23 1984).

كما هو عبارة عن جمع أوصاف مفصلة على الظواهر الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع أو الممارسات الراهنة ،أو لوضع خطط أكثر ذكاء

لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية . (القوال، ص 155 1982)

ويعرفه وجيه محجوب :هو عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ماهي عليه في الحاضر ،قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها . (جاسم، ص 130 1995)

وبما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى الأساتذة وجب على الباحث تتبع هذا المنهج .

3- عينة ومجتمع البحث : شملت عينة البحث بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مختلف متوسطات كل من تيارت – مستغانم – البيض

وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وفقا للمناطق الثلاث الساحلية و الداخلية و الصحراوية

وبلغت العينة 90 أستاذ موزعة على 30 أستاذ في كل ولاية .

4-أدوات البحث :

-الاستبيان

4-1- الاستبيان :

يتم بناء استبيان خاص بالأساتذة التربية البدنية والرياضية عن طريق مراجعة الدراسات المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية في الجزائر عن طريق مراجعة دراسات سابقة المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية التي سبق إعدادها في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة .

وقد تم إعداد استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية أي أن الاستبيان له نسخة واحدة حسب العينة الموجه لها.

ثم تم تحديد المفهوم الإجرائي لمحاور القائمة المقترحة ،وهذا في ضوء عدد من الأسئلة ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة والخبراء والمختصين بغرض التحكيم ،ثم وضع الأسئلة المناسبة في محاور ليتم في الأخير تشكيل الاستبيان في صورته النهائية .

4-2-حساب المعاملات العلمية لاستبيان:

4-2-1- الصدق : يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد ، فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلا و ليس شيئا آخر ، و يبشر " تايلر " أن الصدق أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار .
و يرى كل من " باروا " و "ماك جي " أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله . (حسنين، ص 583 1995)

4-2-2- صدق الظاهري ،صدق المحتوى بالنسبة لاستبيان:

يبدو المقياس أو الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يقيس القدرة الموضوع لقياسها ،ويقصد بصدق المحتوى مدى توافر جوانب السمة في أسئلة الاختبار ،وهذا النوع من الصدق يتطلب تحليلا منطقيا لفقرات ومواد الاختبار لتحديد نسبة كل منها للاختبار ككل . (عوض، ص 60 1998)

لهذا قام الباحث بعرض محاور الاستبيان و عبارات كل محور على لجنة تحكيم مكونة من أساتذة خبراء في علم النفس ، و علم النفس الرياضي و عددهم (6) ستة مشهود لهم بمستواهم العلمي ، و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان، إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس .

و توصل الباحث من خلال رأي الأساتذة الخبراء إلى حذف عبارات ليصبح عدد العبارات في القائمة 33 عبارة بعدما كانت 36عبارة.
أي تم إعداد نسخة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ،والهدف منهما هو معرفة الأسباب المؤدية إلى تدهور الرياضة المدرسية بالجزائر .

- و تم وضع ثلاثة محاور في الاستبيان و شملت على :

المحور الأول : الأسباب المؤدية إلى تدهور الرياضة المدرسية بالجزائر .
المحور الثاني :تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البداغوجية على مستوى الرياضة المدرسية.
المحور الثالث :تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط و المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية .
و فيما يلي رأي السادة الخبراء ، كما تم حساب الصدق الذاتي كما سيأتي معنا من خلال حساب معامل ثبات الاستبيان.
و تم توزيع الاستمارات على الأساتذة المحكمين الآتية أسماؤهم :
1 –بونعجة محمد . أستاذمحاضر.جامعة تيسمسيلت. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
2 – بنقناب الحاج. أستاذالتعليم العالي. جامعة مستغانم. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3 –جبوري بن عمر. أستاذ محاضر. جامعة مستغانم. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية.
4 –بن ساسي سليمان.أستاذمحاضر. جامعة وهران. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
5 – شنوف خالد. أستاذمحاضر. جامعةوهران. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
6 –برابح خير الدين.أستاذ محاضر. جامعة تسيمسلت. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

و إلى جانب ذلك تم الاعتماد على المراجع و المصادر و بعض البحوث المشابهة بغرض التفكير و التحليل المنطقي من أجل استخدام العبارات اللازمة و المناسبة و كذا المحاور المناسبة المتعلقة بواقع الرياضة المدرسية و التي تبرز دور الأستاذ ، و هذا كله من أجل إعداد الاستبيان في صورته النهائية و الواضحة لتقديمها لعينة البحث المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وفيما يلي محاور الاستبيان

تم عرض المحاور على الأساتذة الخبراء ، و الجدول التالي يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة : ن = 6 .:

جدول رقم(04) :يبين النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور استبيان. (صدق الظاهري وصدق المحتوى)

المحاور	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	النسبة المئوية للموافقة
1 الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر	6	-	-	% 100
2 تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية	6	-	-	100%
3- تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية.	6	-	-	% 100

- و توصل الباحث من خلال الاستطلاع رأي الأساتذة الخبراء إلى ما يلي :
1 – حذف بعض العبارات من الاستبيان.
2 –عدد العبارات المحور الاول08عبارات و المحور الثاني12 عبارة و المحور الثالث13 عبارة . .
و بناء على ملاحظاتهم العلمية وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح و لا يحتاج إلى تفسير أو شرح ، أما ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية في كل محور و سيتم شرح الإجراءات المتبعة في تعديل الاستمارة فيما بعد .
النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات استبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية : ن = 6 :

الجدول رقم (05):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الأول :
1 الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر

عبارات المحور الأول	النسب المئوية للاتفاق
1	%83.83
2	% 100
3	% 83.33
4	% 100
5	% 100
6	% 83 ، 33
7	% 83 ، 33
8	%33 ، 33

من خلال الجدول (05)نلاحظ أن العبارة رقم 1-2-3-4-5-6-7-8-.تحصلوا على نسبة مئوية أكثر من 80%من اتفاق المحكمين على عبارات المحور الأول.

الجدول رقم (06):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الثاني :

2 تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية

عبارات المحور الثاني	النسبة المئوية للاتفاق
1	% 100
2	% 100
3	%83 ، 33
4	% 100
5	%83.33
6	%83، 33
7	% 83،33
8	% 33،83
9	%83.33
10	%33.33
11	%83.33
12	%83.33

نلاحظ من خلال الجدول (06)أن العبارة رقم 1-2-3-4-5-6-7-9-11-12- تحصلوا على نسبة مئوية أكثر من 80%.

الجدول رقم (07):يبين النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المحور الثالث :

- تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية

:.

عبارات المحور الثالث	النسبة المئوية للاتفاق
1	% 83.83
2	% 83.83
3	%66.66
4	% 83.83
5	% 83.83
6	%66.66
7	%66.66
8	% 83.83
9	% 83.83
10	% 66.66
11	%83.33
12	% 100
13	%83.33

من خلال الجدول رقم (07)أن العبارة رقم 1-2-4-5-8- 9-11-12-13-تحصلوا على نسبة مئوية أكثر من 80%.

وسيتم أخد العبارات التي تساوت وتجاوزت 80%من نسبة اتفاق المحكمين في جميع محاور الاستبيان ،وتم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من 80% في جميع عبارات المحاور ،وهذا ما سنوضحة في الجدول الآتي .

1-6-1-ثبات استبيان:

- يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين . (الحفيظ، ص 56 1997)

- كما أن الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط . (حسنين، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، ص 193 1995) كما يعني ثبات الاختبار أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار. (ابراهيم، ص 70 1999)

1-6-2-معامل الثبات:

1-6-2-1-طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

استخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة " تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه " للتأكد من مدى دقة و استقرار نتائج الاختبار ، و لهذا قام الباحث بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على المتغيرات (نفس العينة ، نفس التوقيت ، نفس المكان)

حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول و الاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار ، حيث كلما اقترب هذا المعامل من الواحد (00 , 01) زاد هذا الاختبار استقرارا و ثباتا .

و استعملنا لحساب معامل الثبات الطريقة العامة لحساب الارتباط لبيرسون .

الجدول رقم(08): يبين معامل الثبات لاستبيان:

الاستبيان	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية
القائمة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية	15	13	0.05	0 ، 84	0 ، 514

بعد حساب معامل الارتباط " بيرسون " وجد 84 ،0 و0.87 بعدما قمنا بالكشف في جدول دلالات الارتباط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة حرية (ن – 2) و بمستوى دلالة 05 ، 0 تبين لنا أن الاستبيان الموجهة للأساتذة والاستبيان الموجه للمدراء يتميزان بدرجة ثبات عالية لأن الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات كانت أكبر من القيمة الجدولية ، و التي تساوي 514 ، 0 .

1-6-1-الصدق الذاتي لاستبيان:

- كما تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكمات جودة صلاحية الاختبارات والمقاييس وصدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع لأجله ،فالاختبار أو المقياس السابق هو الذي يقيس بدقة الظاهرة التي صمم لقياسها . (فؤاد، ص 86 1978)

ومن أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ،والنتائج التي تحصلنا عليه موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (09):يبين الصدق الذاتي لاستبيان:

القائمة	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات	معامل الصدق

				الاستبيان	الذاتي للاستبيان
القائمة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية	90	13	0.05	0.84	0.91

من خلال هذا الجدول نستنتج أن استبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية واستبيان الموجه لمديري المؤسسات التربويةيتميزان بدرجة عالية من الصدق ،وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاستبيانين جاءت مساوية ل 0.91 و 0.93 وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المقدر ب 0.514 عند درجة حرية (ن-2) وبالتالي فالاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات .

1-6-3-الموضوعية :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ،وعدم إدخال العوامل الشخصية فيم يصدر الباحث من أحكام. (عيسوي، ص 332 2003)

كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به (الحفيظ ا.، ص 179 2000)، حيث ركز الباحث على سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عنت الصعوبة أو الغموض ،وقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل ومتطلبات الإجابة على الاستبيان من خلال توضيح طريقة الإجابة .

كما التزم الباحث من خلال توزيع الاستمارات بمراعاة طبيعة الأفراد ،إدارة الاستبيان ،درجة الدافعية لدى المختبرين .

كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاستبيان شرط الموضوعية .

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية ،بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبيان .

-طريقة تقييم استبيان:بعد جمع الاستمارات على عينة البحث نقوم بحساب درجة كل فرد في الاستبيان في كل بعد ،وفي الاستبيان ككل الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

التقييم :

نعم =1 ، لا=0

1-7- الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج :

تعتبر من أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة من خلال الوصول إلى نتائج يتم تحليلها ومناقشتها بعد ذلك علما وأن لكل باحث وسائل إحصائية خاصة والتي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها ،وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الأدوات الإحصائية التالية :

-المتوسط الحسابي :

هو أحد مراكز النزعة المركزية والذي يحسب بجمع قيم عناصر المجموعة ثم قسمت النتيجة على عدد العينة وذلك من خلال المعادلة التالية : (الجبار، ص 92 1991)

$$\overline{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

س = المتوسط الحسابي .

مج س = مجموع الدرجات .

ن = عدد العينة . (عوض، علم النفس الاحصائي، ص 29 1999)

-الانحراف المعياري : الانحراف المعياري أهم مقاييس التشتت ، و هو يقوم في جوهره على حساب انحرافات الدرجات عن متوسطها . (حليمي، ص 88 1984)

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ ع^2}{ن}}$$

ع = الانحراف المعياري .

مج ع = مجموع مربعات الانحرافات .

ن = عدد الأفراد . (عزمي، ص 68 1993)

-الوسيط: هو القيمة أو المفردة الوسطى بين مجموعة من القيم أو المفردات عند ترتيبها تصاعديا أو تنازليا. (علاوي، ص 126 2008)

-حساب الارتباط بالطريقة العامة :

تعتمد هذه الطريقة العامة مباشرة في حسابها لمعامل الارتباط على الدرجات الخام و مربعات هذه الدرجات .

$$ر = \frac{ن\ مج\ س \times ص - مج\ س \times مج\ ص}{\sqrt{[ن\ مج\ س^2 - (مج\ س)^2][ن\ مج\ ص^2 - (مج\ ص)^2]}}$$

مج س × ص = مجموع حاصل ضرب الدرجات المقابلة في الاختبارين .
مج س × مج ص = حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الأول س في مجموع درجات الاختبار الثاني ص .
مج س 2 = مجموع مربعات درجات الاختبار الأول س .
(مج س) 2 = مربع مجموع درجات الاختبار الأول س .
مج ص 2 = مجموع مربعات درجات الاختبار الثاني ص .
(مج ص) 2 = مربع مجموع درجات الاختبار الثاني ص . (السيد، ص 244 1978)

-النسبة المئوية :
نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (الهادي، ص 141 1999) و يعبر عنها بالمعادلة التالية (champely، 2004 , p 64).

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س : هو عدد التكرارات .
ن : حجم العينة .
-الصدق الذاتي : و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات ، فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث أن الثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد ، و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية (حسنين، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، ص 193 1995).

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$.

-اختبار حسن المطابقة (كا^2):
يعتبر اختبار كا^2 واحدا من أكثر اختبارات الاحصاء اللابارامتري أهمية ،ويستخدم عندما يكون التعبير عن البيانات بشكل تكرارات أو نسب أو نسب مئوية . (رضوان، ص 186 2010)

$$كا^2 = \frac{مج (التكرارات المشاهدة-التكرارات المتوقعة)^2}{التكرارت المتوقعة.}$$

$$كا^2 = \frac{مج (ك_ش - ك_م)^2}{ك_م}$$

$كا^2$=قيمة مربع كاي المحسوبة
ك ش =التكرارت المشاهدة
ك م =التكرارت المتوقعة.

أجري البحث على بعض من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات الولايات التالية :
تيارت – مستغانم – البيض و يقدر بـــــ : 90 أستاذ مقسمة إلى 30 أستاذ لكل ولاية بالإضافة إلى ثلاث رؤساء للروابط الولائية للرياضة المدرسية لكل من الولايات المذكورة سابقا و كذا رئيس الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية و هذا كدراسة استطلاعية .

5-2- المجال المكاني :

يشمل هذا المجال على بعض متوسطات الولايات التالية : تيارت – مستغانم – البيض

5-3- المجال الزماني :

نقصد بالمجال الزماني الوقت المخصص للإجراءات الميدانية للبحث و هو الموسم الدراسي 2017-2018 حيث تم إجراء البحث (مقابلة رؤساء الروابط و رئيس الفدرالية و تقديم الاستمارة واسترجاعها).
- شرعت في الدراسة النظرية من 2016 حتى 2017.
- تم صياغة الاستبيان في شكله الأولي في بداية 2017 ،تم صياغة الاستبيان في شكله النهائي في جانفي 2018 ، وتم توزيع الاستبيان في شهر فيفري 2018.
- تم الفرز في شهر مارس 2018 و التحليل والمناقشة شهر أفريل حتى لشهر ماي 2018.
- تم الطبع والنسخ والتغليف في شهر ماي 2018.

-صعوبات البحث :تمثلت صعوبات البحث رغم قلتها في :
- صعوبة استرجاع كل الاستمارات الموزعة على اساتدة التربية البدنية و الرياضية .
- نقص في المراجع و المصادر و البحوث المشابهة في مجال الضغوط النفسية للناشئين الرياضيين على وجه الخصوص .
- صعوبة توزيع الاستمارات خاصة ان البحث شمل على ثلاث مناطق مختلفة من الوطن.

الفصل الثاني
عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

نتعرض في هذا الفصل إلى تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفقا لخطة بحث مناسبة لطبيعة الدراسة ، و قد قمنا بعرض هاته النتائج و الإجابة على أسئلة مشكلة البحث .

2-1-عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الاول : هل سبب تدهور الرياضة المدرسية هو نقص الامكانيات المادية و الوسائل البداغوجية في المؤسسات التربوية لتأطيرها؟

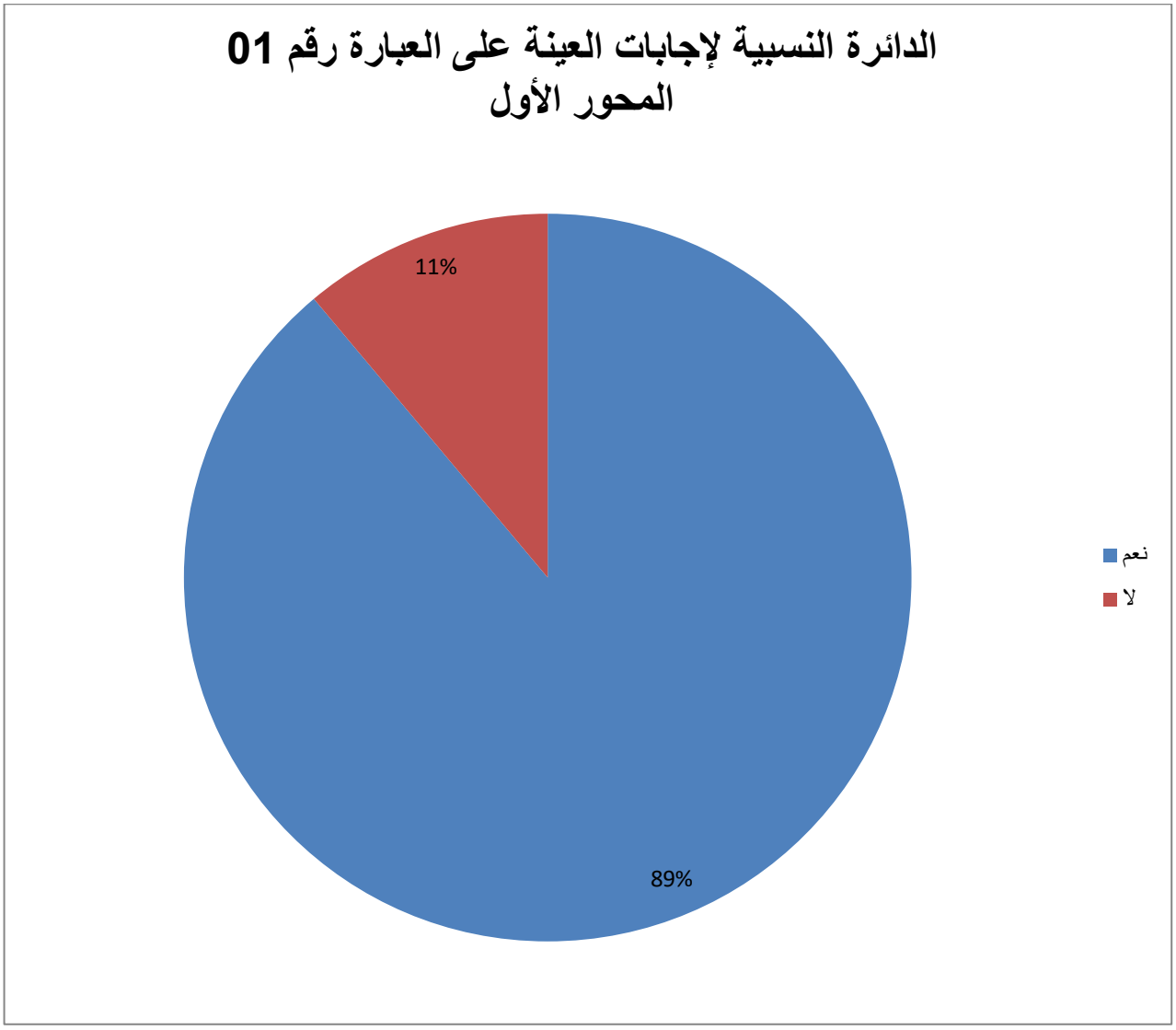
الجدول رقم (13) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الأول: الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر

العبـــــــــــــــارات	نعم	%	لا	%	كا^{2}م	كا^{2}ج	د ح	الدلالة الاحصائية
هل ترى أنه يوجد نقص في المشاركة بالتظاهرات المدرسية في الجزائر ؟	80	88.88	10	11.11	54.44			دال
هل ترى أن سوء التسيير من طرف المسؤولين المؤطرين للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها ؟	60	66.66	30	33.33	10			دال
هل ترى أن نقص الامكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها ؟	70	77.77	20	22.22	27.77			دال
هل ترى أن نقص المرافق البداغوجية لتأطير الرياضة المدرسية داخل و خارج المؤسسات هو السبب في تدهورها ؟	40	44.44	50	55.55	1.11	3.99	01	غير دال
هل ترى نقص رغبة التلاميذ في المشاركة بالتظاهرات المدرسية هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟	80	11.11	10	88.88	54.44			دال
هل نقص رغبة بعض الأساتذة في المشاركة هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟	90	100	0	0	90			دال
هل ترى عدم تعاون الأولياء مع الأساتذة و منعهم لأولادهم من المشاركة في المنافسات الرياضية هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟	70	77.77	20	22.22	27.77			دال
هل ترى عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات داخل و خارج المؤسسة هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟	60	66.66	30	33.33	10			دال

كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05) = 3.99

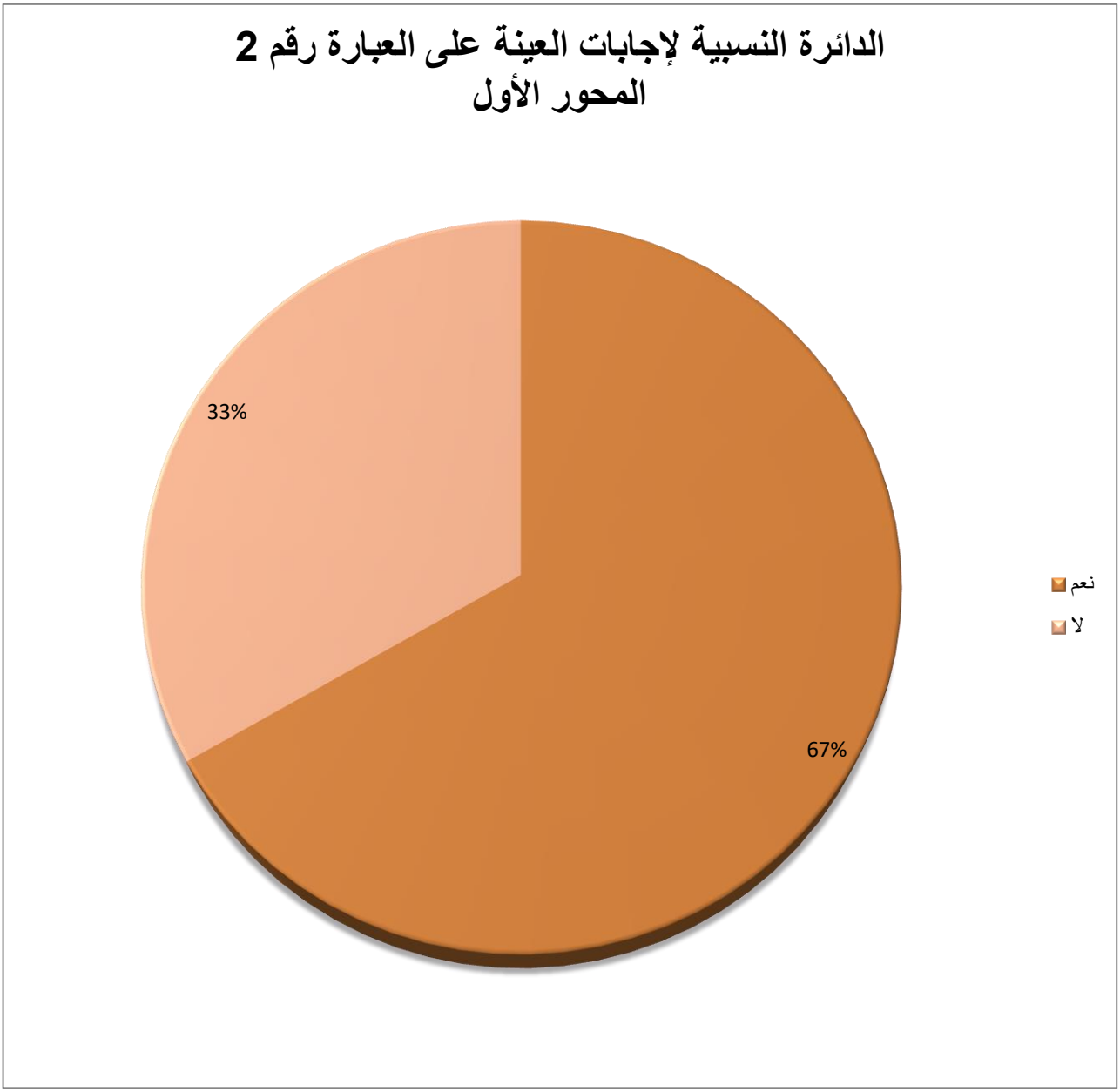
من خلال الجدول أعلاه اتضح لنا:

- **العبارة رقم 01**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أنه يوجد نقص في المشاركة بالتظاهرات المدرسية في الجزائر
- الشكل البياني رقم 1 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 1 في المحور الأول



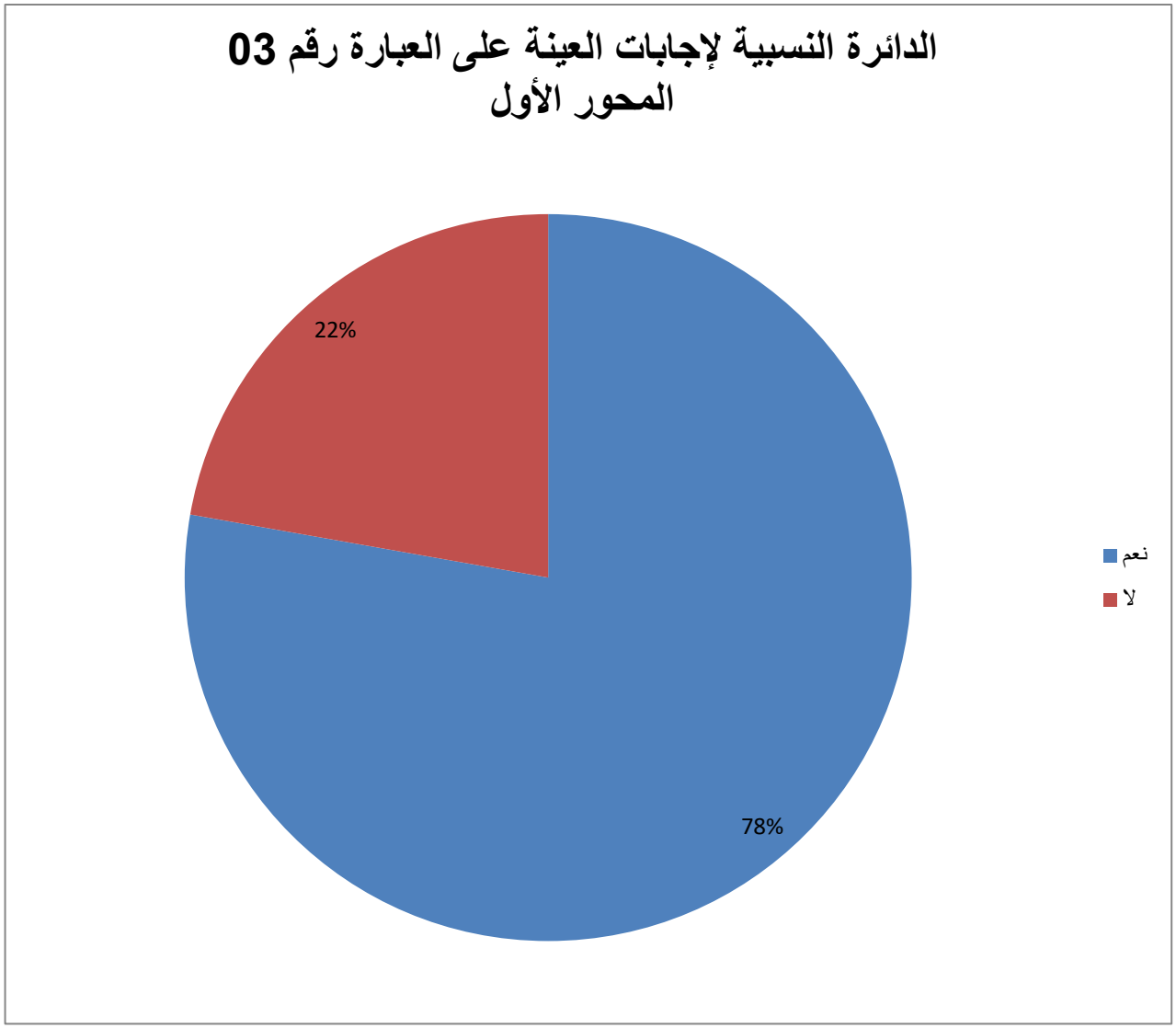
- **العبارة رقم 02**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن سوء التسيير من طرف المسؤولين المؤطرين للرياضة المدرسية سبب من أسباب تدهورها

الشكل البياني رقم 2 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 2 في المحور الأول



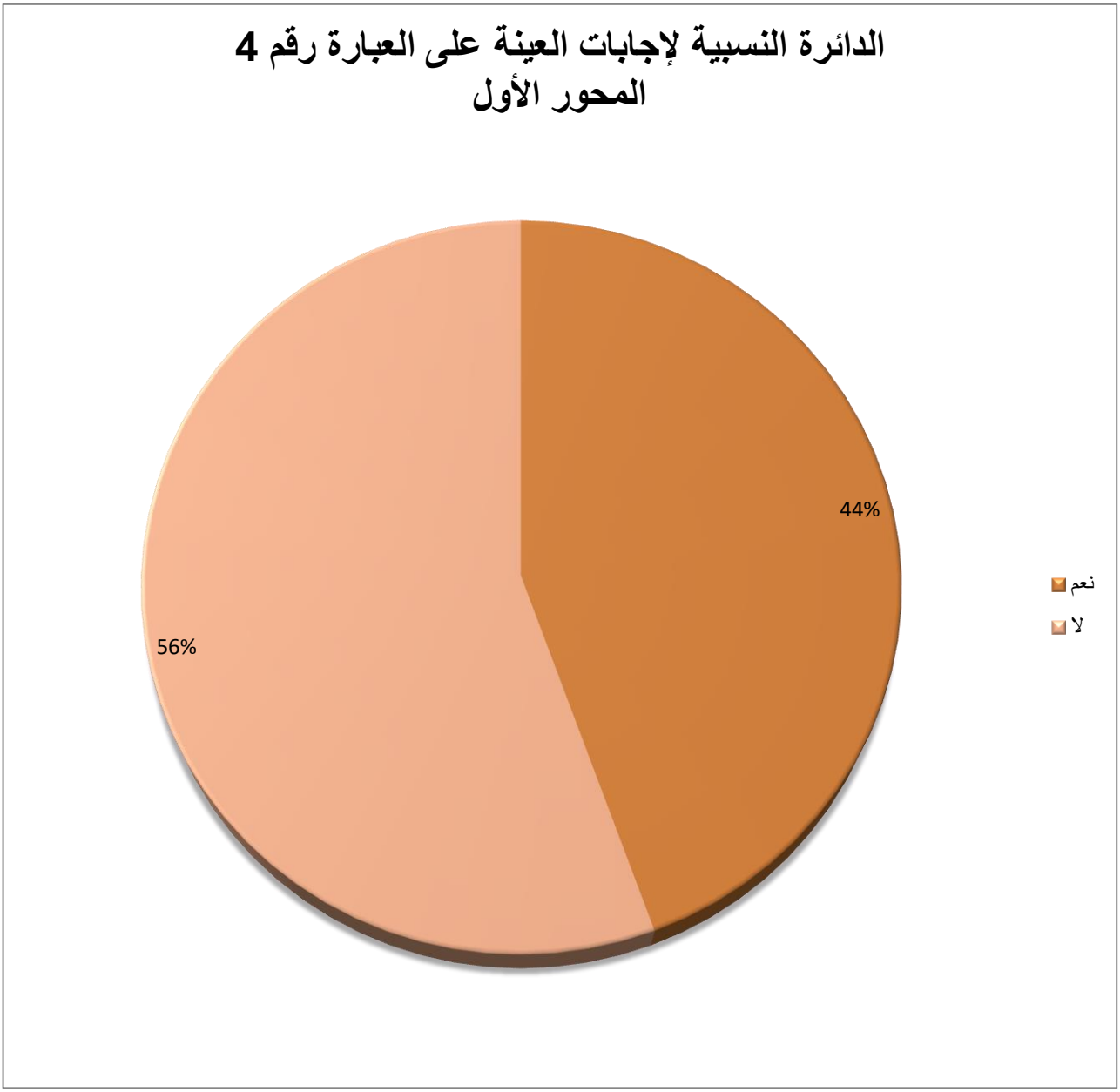
- **العبارة رقم 03**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أنه نقص في الامكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية سبب من أسباب تدهورها .

الشكل البياني رقم 3 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 3 في المحور الأول

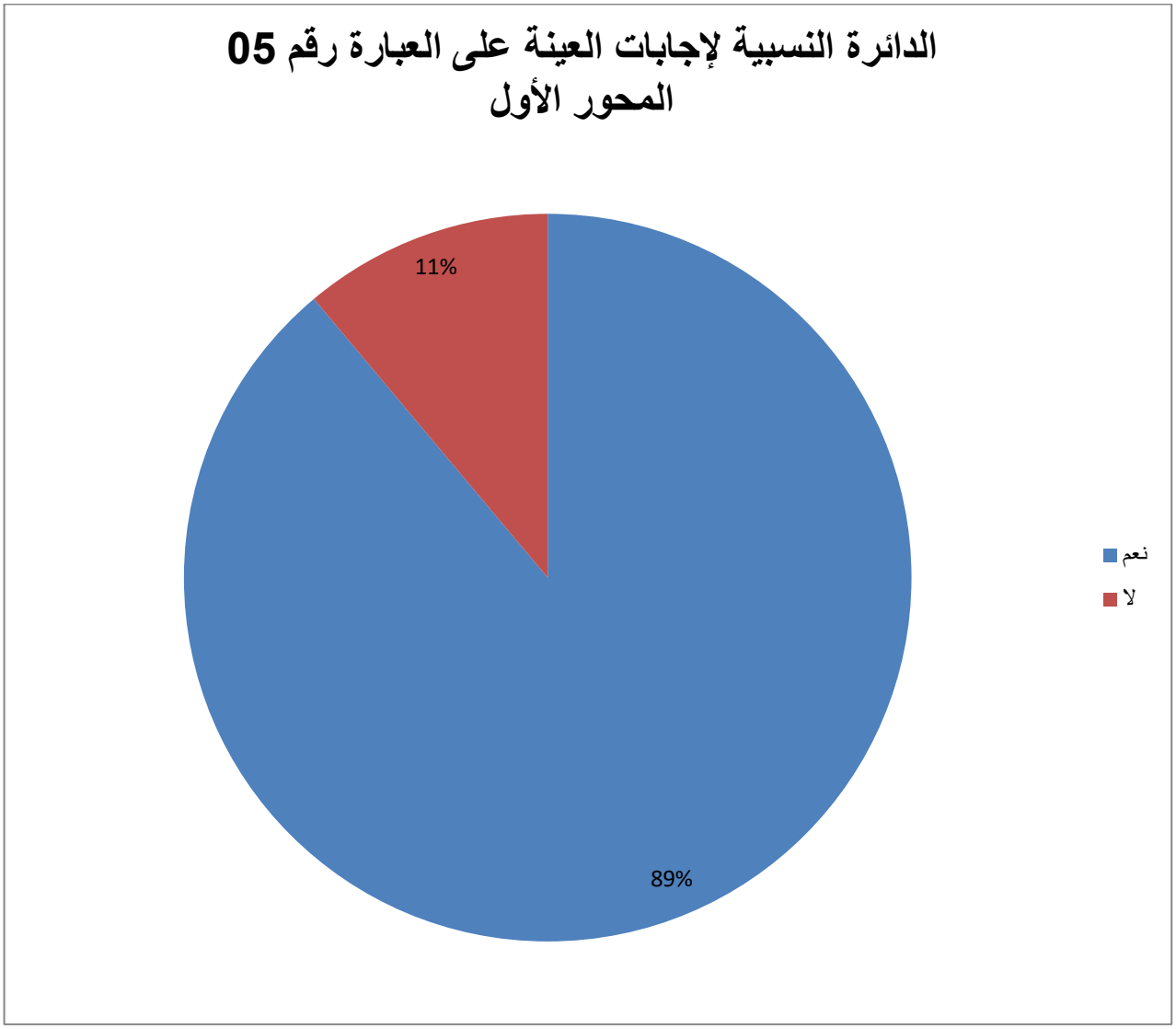


- **العبارة رقم 04**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 1.11 كانت أصغر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني لا يجود فرق دال إحصائيا بين إجابات الأساتذة وهذا يعني أن الأساتذة لا يرون أن السبب في تدهور الرياضة المدرسية هو النقص في المرافق خارج المؤسسة و هذا ما يؤكد صحة المقابلة بين الباحث و رؤساء الروابط و رئيس الفدرالية في وجود إمكانيات مسخرة للتلاميذ خاصة خارج المؤسسات و هذا بالتنسيق مع مديريات الشباب و الرياضة بمختلف هياكلها

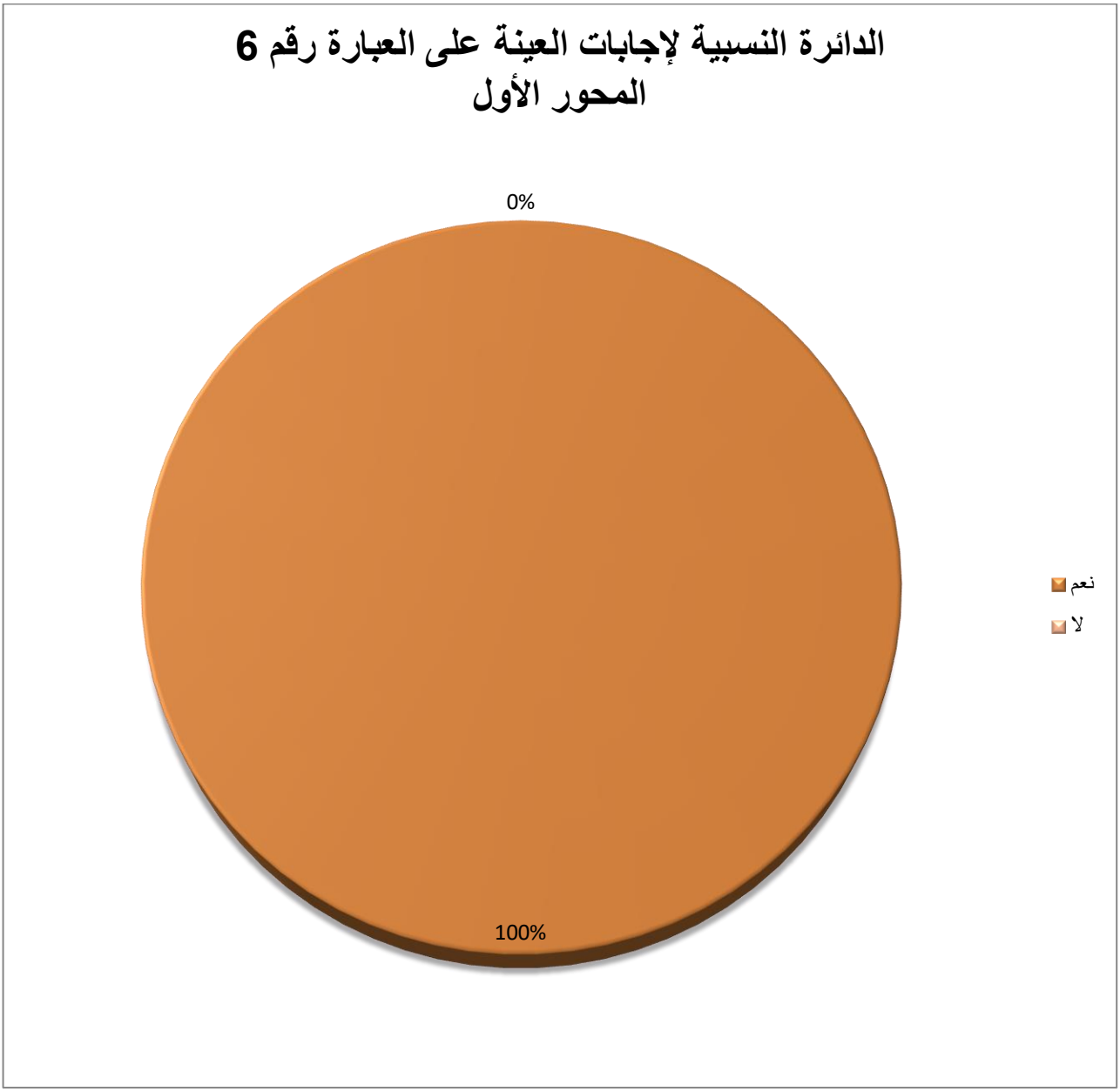
الشكل البياني رقم 4 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 4 في المحور الأول



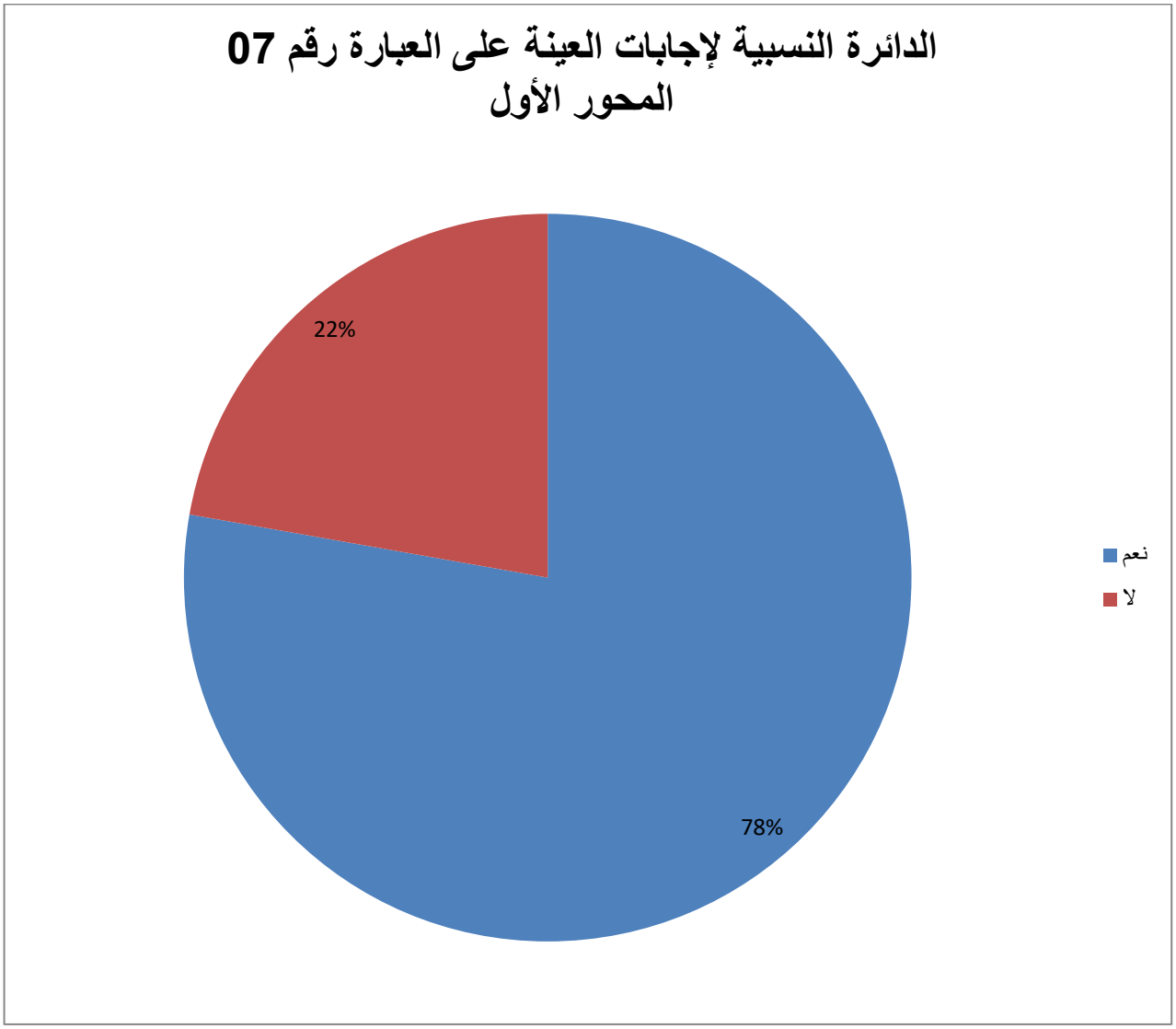
- **<u>العبارة رقم 05</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن جل الأساتذة يرون نقص رغبة التلاميذ يؤدي إلى تدهور الرياضة المدرسية و هذا ما يؤكد أن التلميذ هو محور كل عملية تعلمية أو تظاهرة ثقافية أو رياضية مدرسية
- الشكل البياني رقم 5 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 5 في المحور الأول



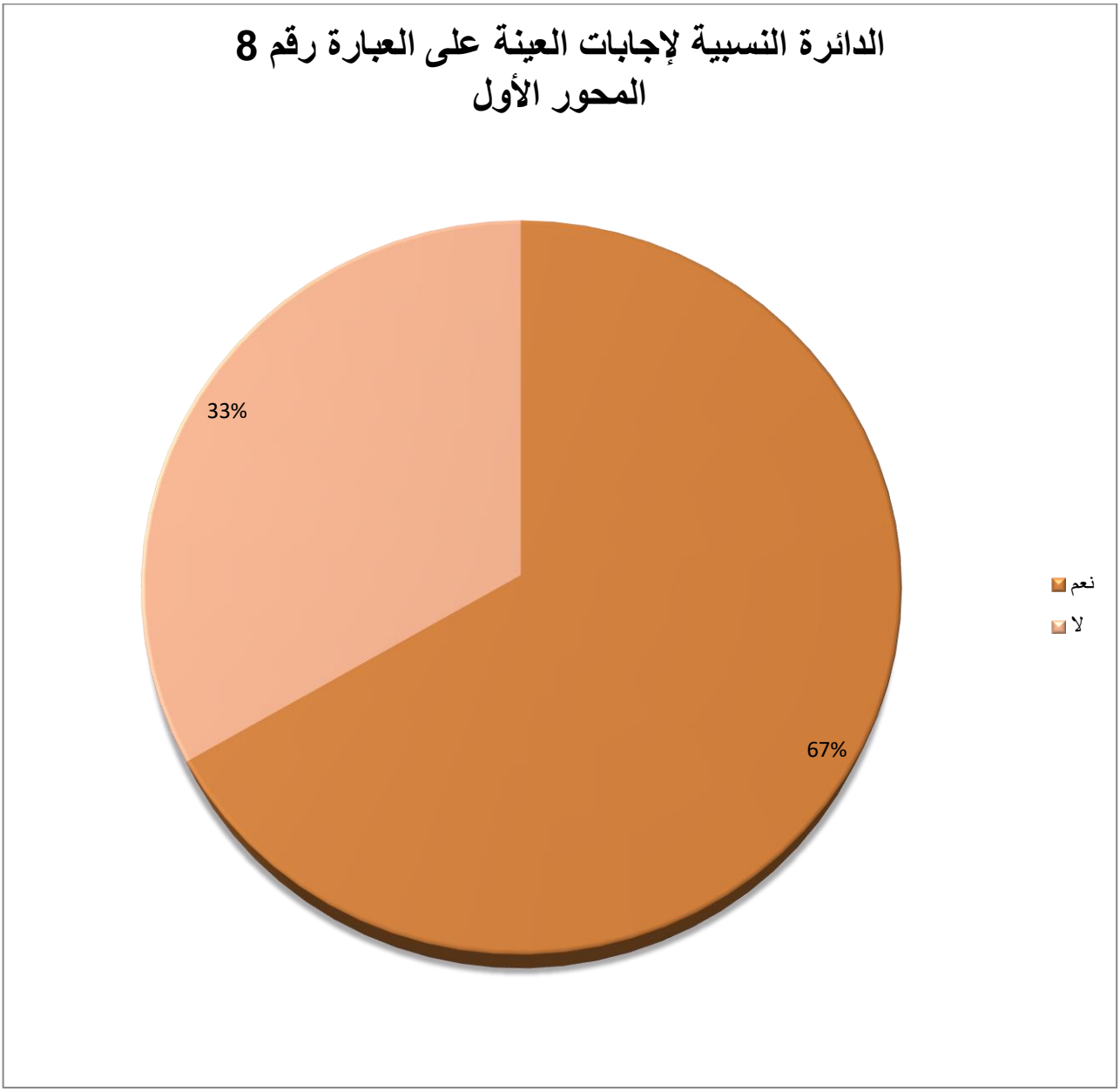
- **العبارة رقم 06**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 90 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن نقص الرغبة لدى أساتذة ت ب ر في المشاركة هو سبب وجيه في تدهو الرياضة المدرسية بحكم أنه المسؤول المباشر على النشاطات اللاصفية في المؤسسات التربوية (الحجم الساعي + 4 ساعات نشاط لا صفي)
- الشكل البياني رقم 6 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 6 في المحور الأول



- **العبارة رقم 07**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن عدم تعاون الأولياء و منع أبنائهم من المشاركة سبب من أسباب تدهور الرياضة المدرسية
- الشكل البياني رقم 7 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 7 في المحور الأول



- **<u>العبارة رقم 08</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن عدم تعاون الإدارة مع أساتذة ت ب ر في تنظيم المنافسات داخل و خارج المؤسسة سبب في تدهور الرياضة المدرسية
- الشكل البياني رقم 8 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 8 في المحور الأول



مناقشة فرضية البحث الأولى :

من خلال فرضية البحث الأولى القائلة " السبب الحقيقي لتدهور الرياضة المدرسية هو نقص الإهتمام و المتابعة من طرف المسؤولين المعنيين " و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 تبين :

نقص المشاركة في التظاهرات المدرسية الذي سببه سوء التسيير من طرف المسؤولين المؤطرين و نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية و كذا المرافق

البيداغوجية داخل المؤسسات أدى إلى تدهور الرياضة المدرسية بشكل ملحوظ كما يرى الأساتذة أن نقص رغبة التلميذ في المشاركة سبب وجيه في تدهور الرياضة المدرسية لأن التلميذ أساسا هو محور هاته العملية.

و من وجهة نظر الأساتذة يجمعون على أن رغبة الأساتذة في الإنخراط و عدمها سبب رئيسي لتطور أو تدهور الرياضة المدرسية و هذا ما يؤكده رؤساء الروابط ورئيس الإتحادية من خلال المقابلة التي أجريت معهم لان الأستاذ هو المحرك الرئيسي لكل النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية و يكمن دوره في " الانتقاء , الانخراط , التحضير , التأطير , التحكيم , التكريم " لأن في الأصل أعضاء مكتب الرابطة هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية فكا هاته الأسباب من شأنها أن تكون أسباب مؤدية إلى تدهور الرياضة المدرسية و بالتالي تتنافى و الأهداف سواء معلنة أو غير معلنة للتربية البدنية و الرياضية بصفة عامة و الرياضة المدرسية بصفة خاصة و هذا ما يؤكده لكحل حبيب الله و آخرون حيث يرى أن " ممارسة الرياضة في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها : نمو جسمي , نفسي , حركي , اجتماعي " و كما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي .

و يرى أيضا أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب .

و محمد عادل خطاب 1985 حيث يرى المنافسة كشرط إيجابي حيث أنها حافز يسمح للشخص بالتطور إذن هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة.

و هذا ما يتفق مع دراسة نظور عيسى و عطاء الله بن عودة 2005/2004 إذن كل هاته الأسباب من شأنها تحول دون تطور الرياضة المدرسية و بالتالي خلق نوع من العنف داخل المدرسة جراء الكف المتواصل و عدم إعطاء فرصة للطفل للتعبير عن ذاته و اكتشافه مواهبه التي تنعكس سلبيا على نفسيته بصورة مباشرة و على مجتمعه بصورة غير مباشرة .

و من خلال كل هذا نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

2-2- عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني : تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية

الجدول رقم (14) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الثاني: تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية

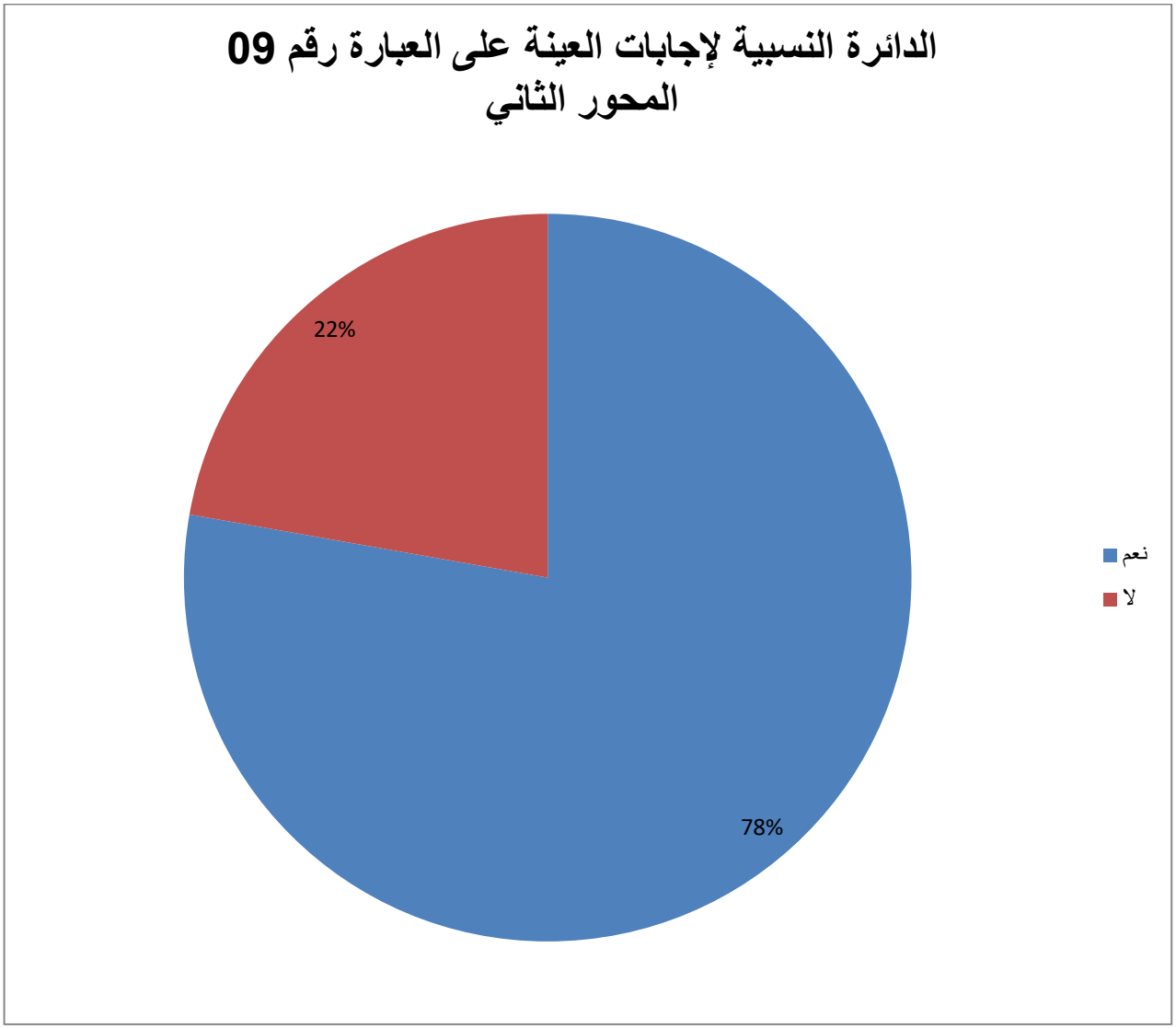
العبـــــــــــــــارات	نعم	%	لا	%	كا^{2}م	كا^{2}ج	د ح	الدلالة الاحصائية
هل لديكم الوسائل البيداغوجية اللازمة داخل المؤسسة لتسيير حصة التربية البدنية ؟	70	77.77	20	22.22	27.77			دال
هل لديكم الإمكانيات المادية الازمة للمشاركة في التظاهرات المدرسية؟	20	22.22	70	77.77	27.27			دال
هل توفر لكم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الإمكانيات المادية اللازمة لتغطية مصاريف التظاهرات المدرسية؟	80	88.88	10	11.11	54.44			دال
هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجونه من مرافق أثناء التظاهرات الرياضية ما عدا أوقات العمل؟	80	88.88	10	11.11	54.44			دال
هل تتوفر مؤسستكم عل مرافق بيداغوجية لتسهيل سير المنافسات المدرسية؟	20	22.22	70	77.77	27.77			دال
هل يسعى مسؤولي الرابطة إلى توفير قاعات متعددة الرياضات خارج المؤسسات لتنظيم المنافسات الرياضية	90	100	00	00	90	3.99	01	دال

هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب و المشاركين في المنافسات الرياضية خارج المؤسسة ؟	30	66.66	30	33.33	10			دال
هل تتكفل الرابطة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية؟	60	66.66	30	33.33	10			دال
هل تضع الإدارة حوافز مادية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية؟	10	11.11	80	88.88	54.44			دال
هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين ؟	10	11.11	80	88.88	54.44			دال
هل هناك محفزات مادية من طرف الإدارة لإشرافكم على النشاطات؟	10	11.11	80	88.88	54.44			دال
هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟	20	22.22	70	77.77	27.77			دال

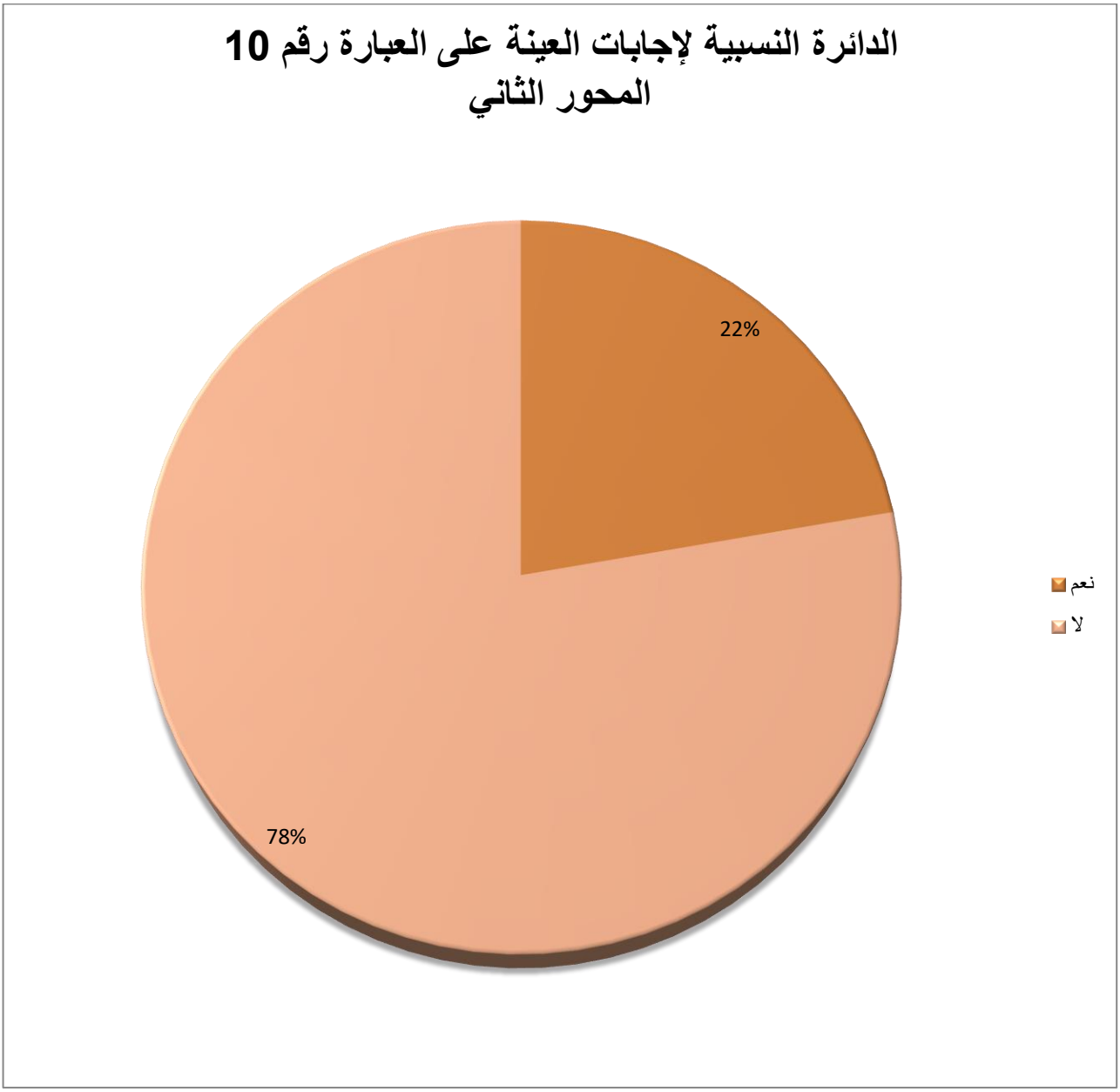
كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05) = 3.99

من خلال الجدول أعلاه اتضح لنا:

- **<u>العبارة رقم 09</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أنه يوجد وسائل بيداغوجية داخل المؤسسات لتسيير حصة (الدرس)
- الشكل البياني رقم 9 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 9 في المحور الثاني

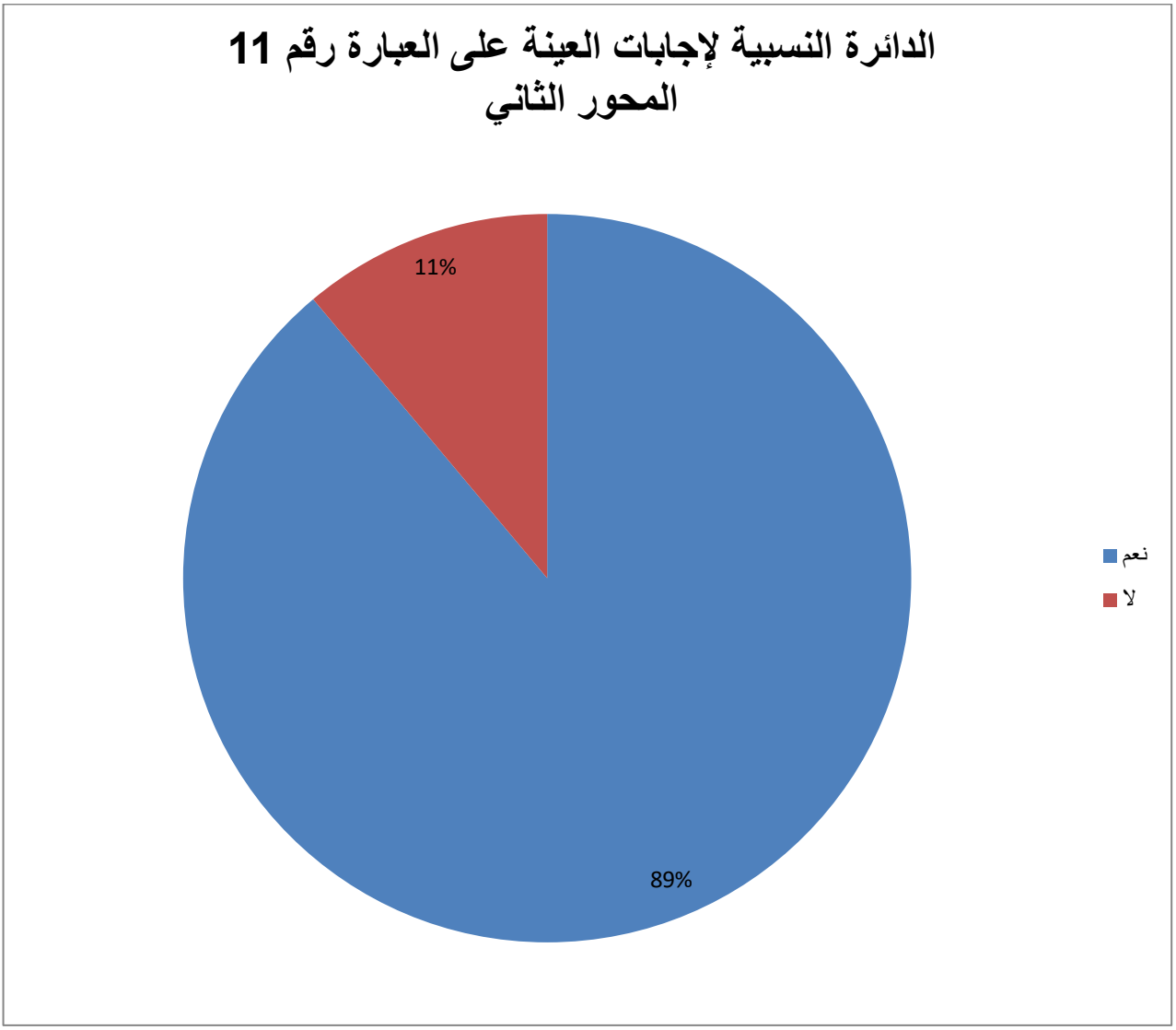


- **<u>العبارة رقم 10</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أنه لا توجد إمكانيات لازمة للمشاركة في التظاهرات الرياضية
- الشكل البياني رقم 10 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 10 في المحور الثاني



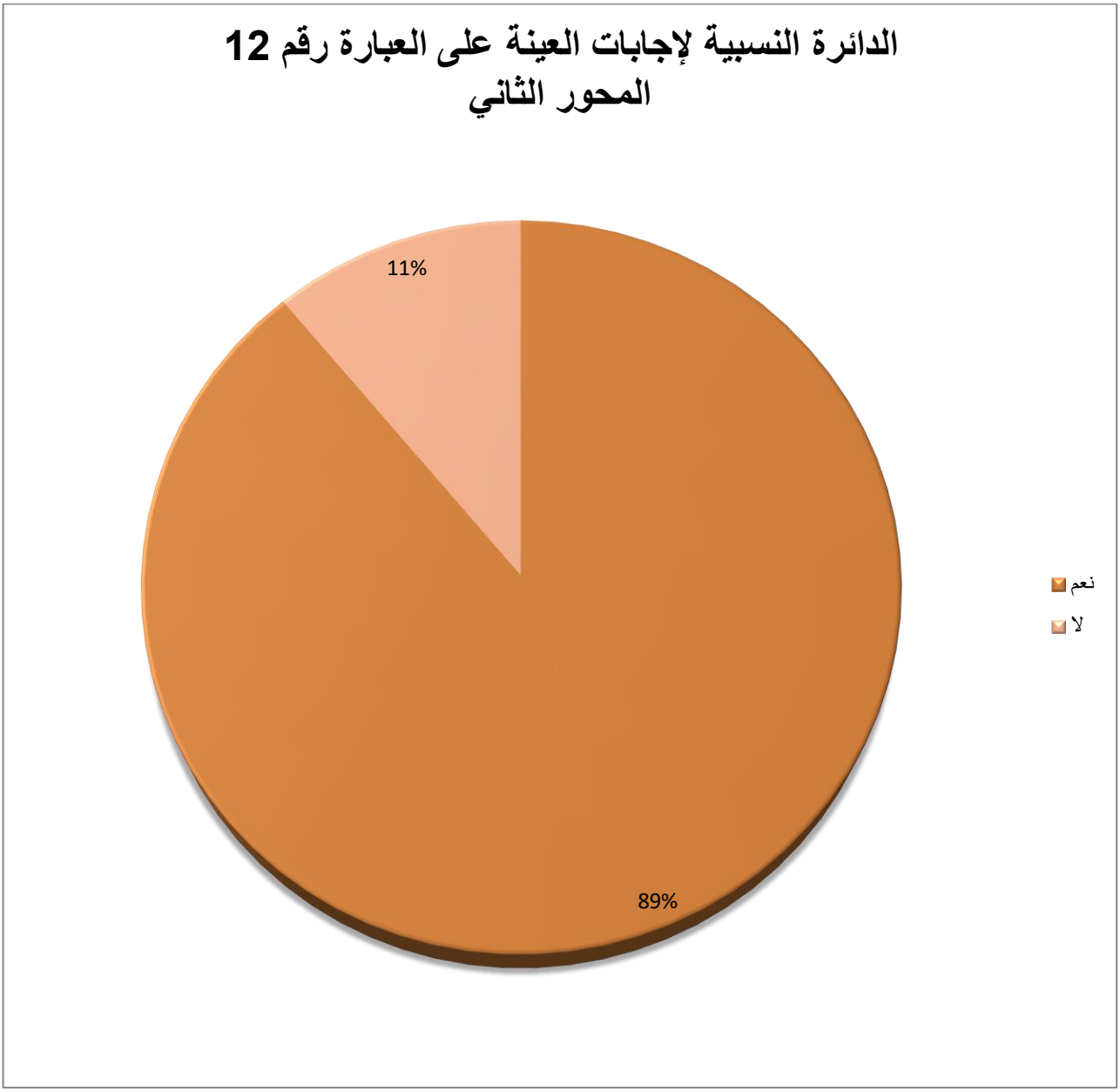
- **العبارة رقم 11**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية توفر كل الإمكانيات اللازمة لتغطية مصاريف التظاهرات المدرسية

الشكل البياني رقم 11 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 11 في المحور الثاني

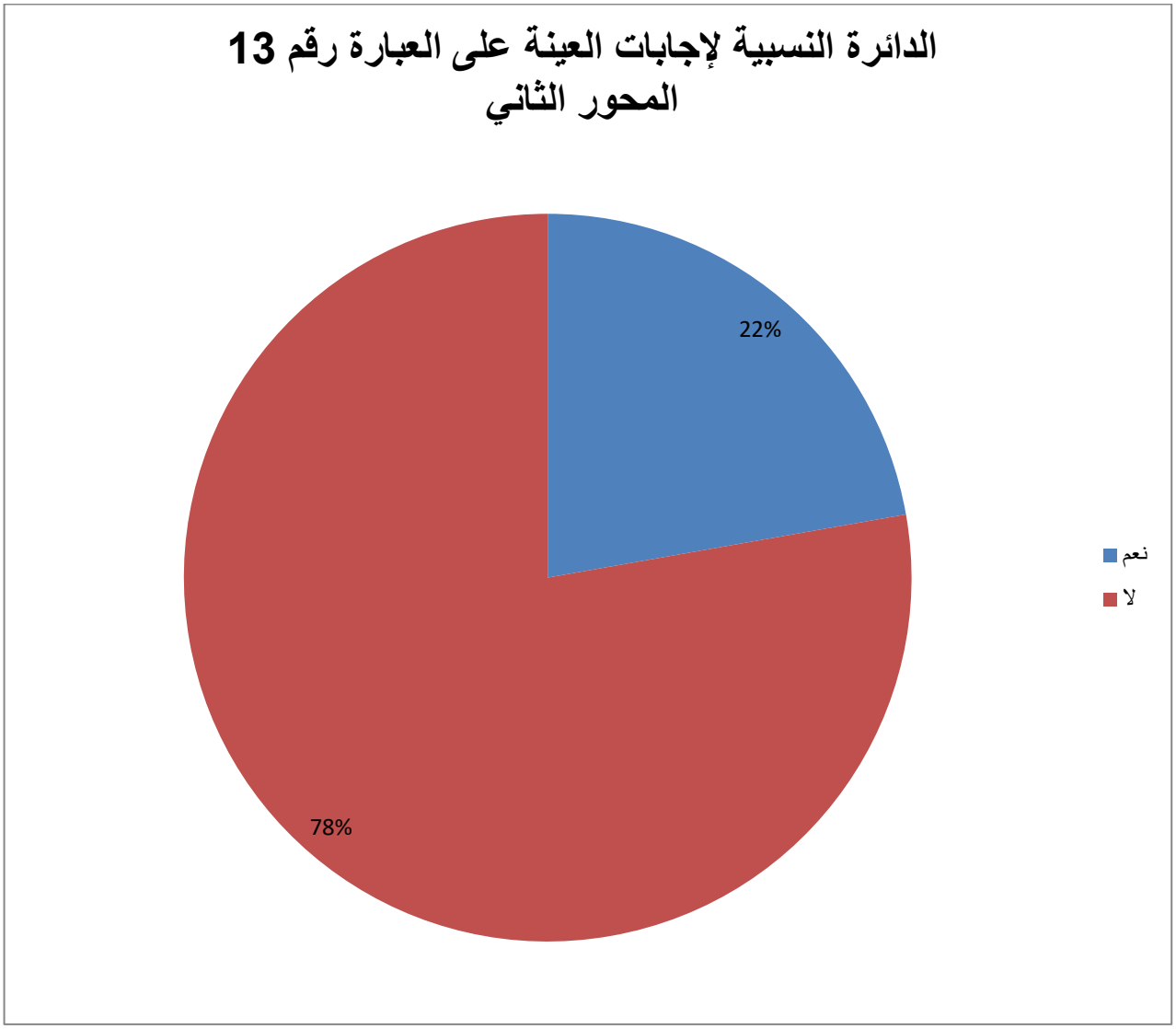


- **العبارة رقم 12**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أصغر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني ويجود فرق دال إحصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح الإيجابات **نعم** وهذا يعني أن الإدارة تسمح للأساتذة باستخدام ما تحتاجه من مرافق أثناء التظاهرات الرياضية عدا أوقات العمل .

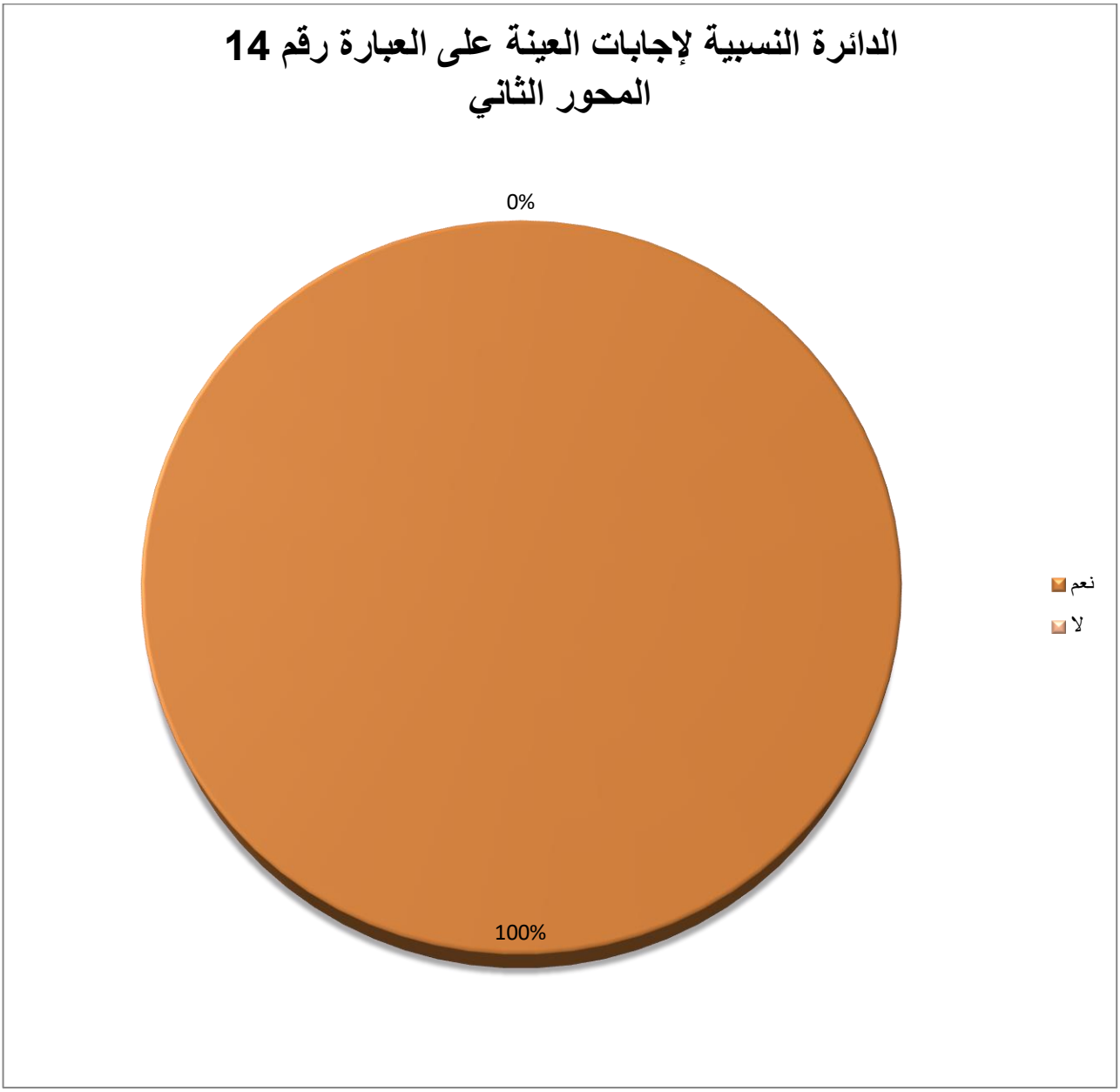
الشكل البياني رقم 12 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 12 في المحور الثاني



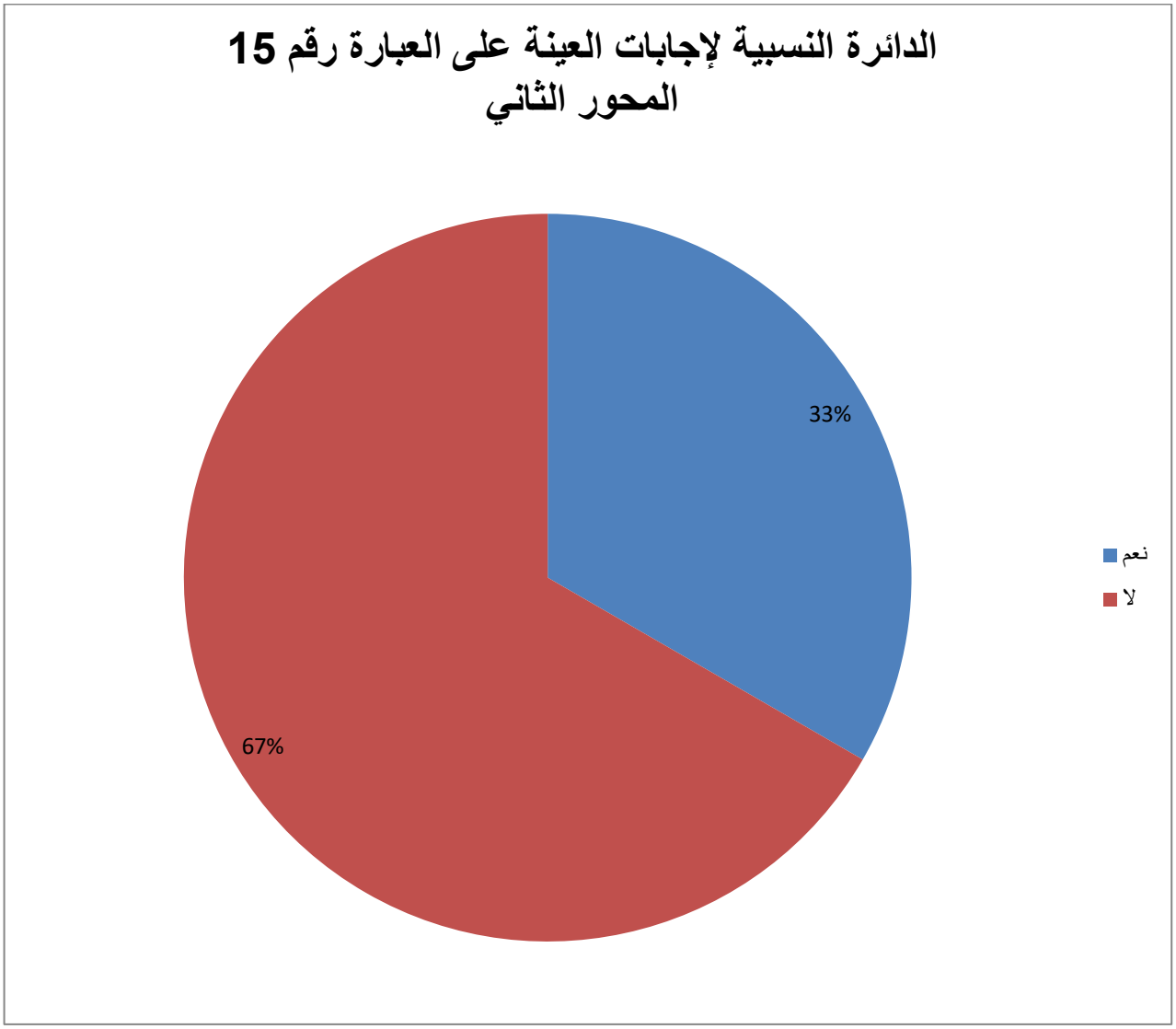
- **<u>العبارة رقم 13</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أنه لا توجد مرافق في المؤسسات لممارسة المنافسات الرياضية المدرسية.
- الشكل البياني رقم 13 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 13 في المحور الثاني



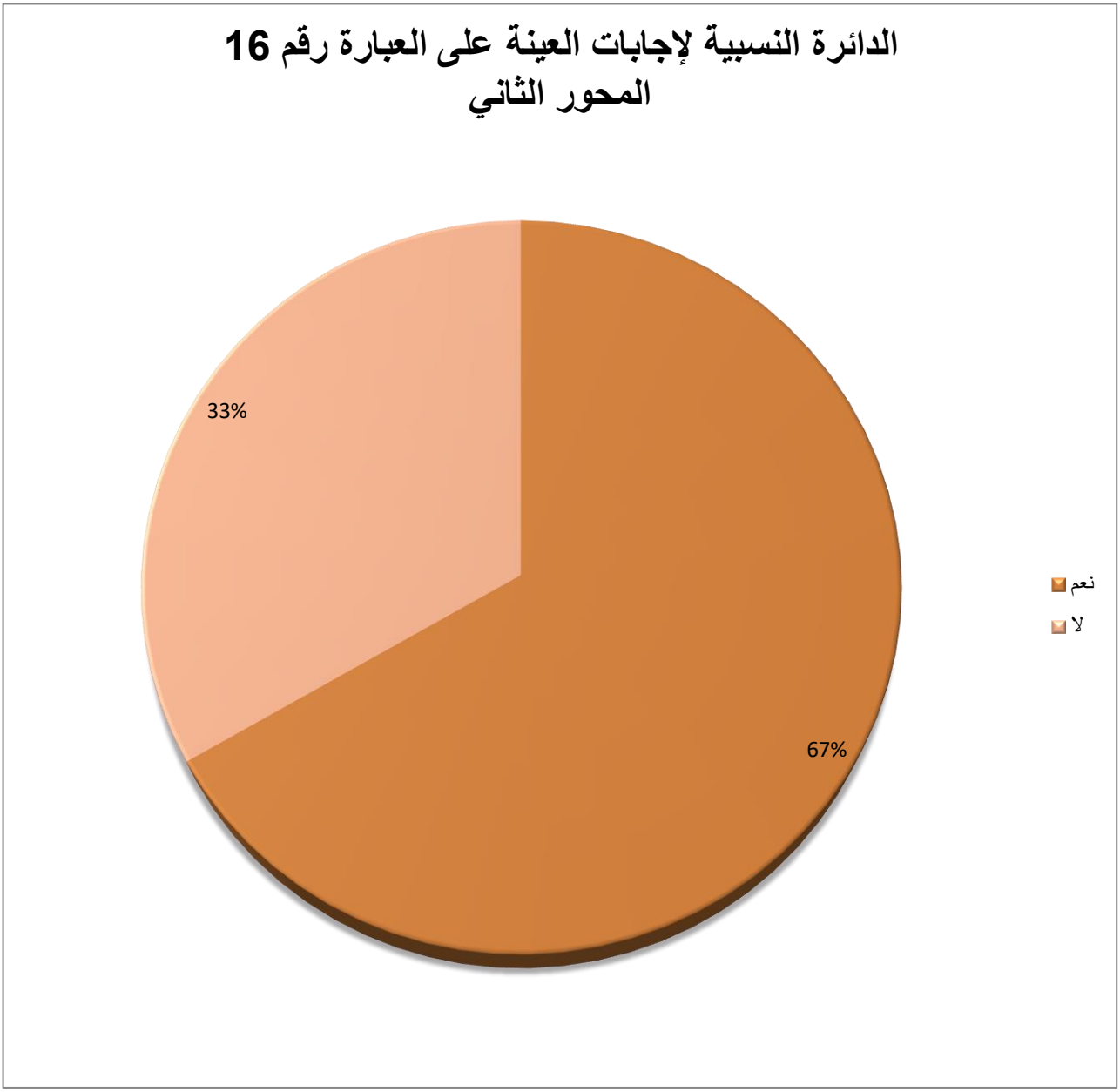
- **<u>العبارة رقم 14</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 90 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن مسؤولي الرابطة يسعون إلى توفير قاعات متخصصة خارج المؤسسات لتنظيم منافسات رياضية.
- الشكل البياني رقم 14 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 14 في المحور الثاني



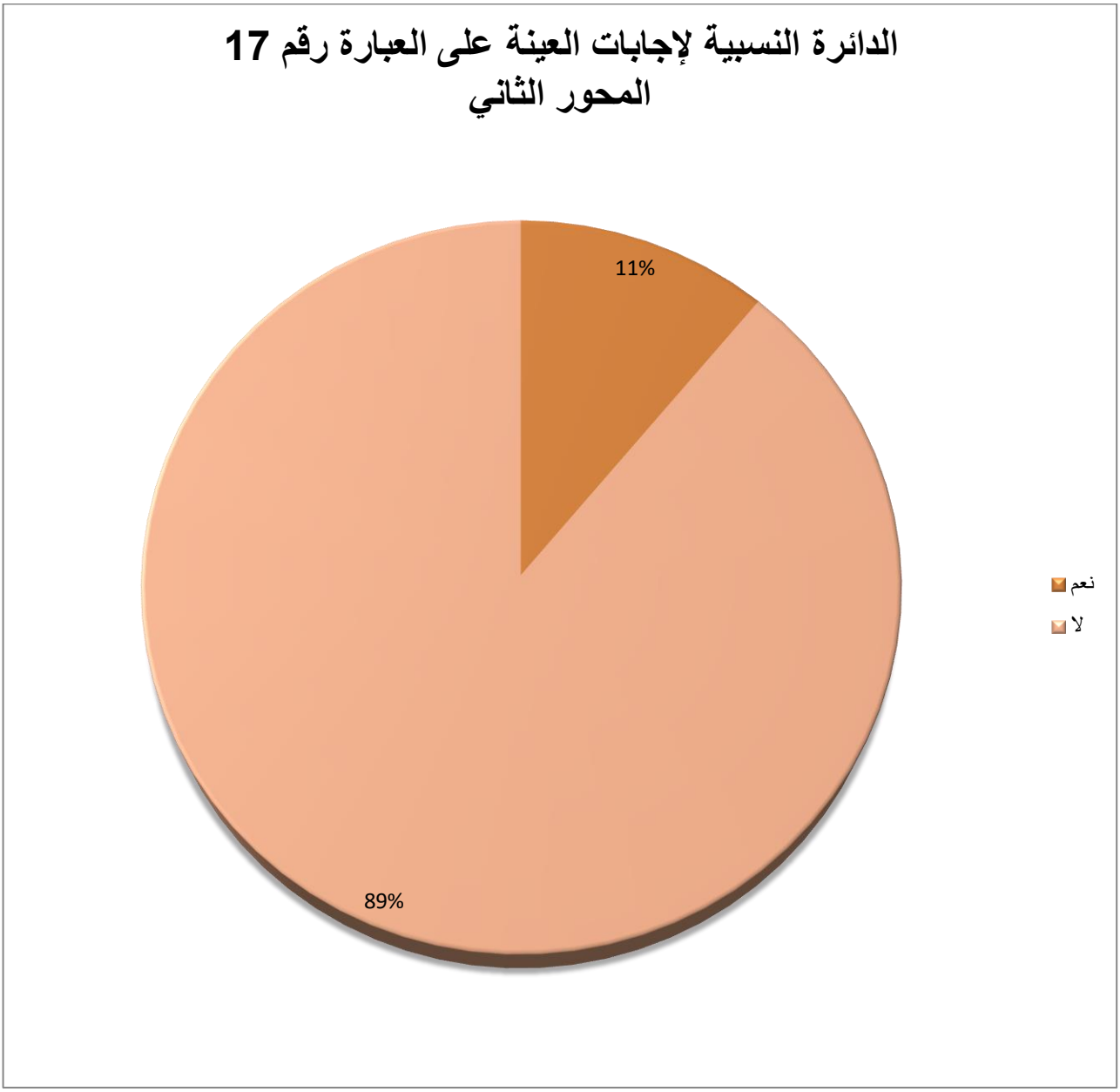
- **<u>العبارة رقم 15</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الإدارة لا تتكفل بنقل الطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية خارج المؤسسة.
- الشكل البياني رقم 15 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 15 في المحور الثاني



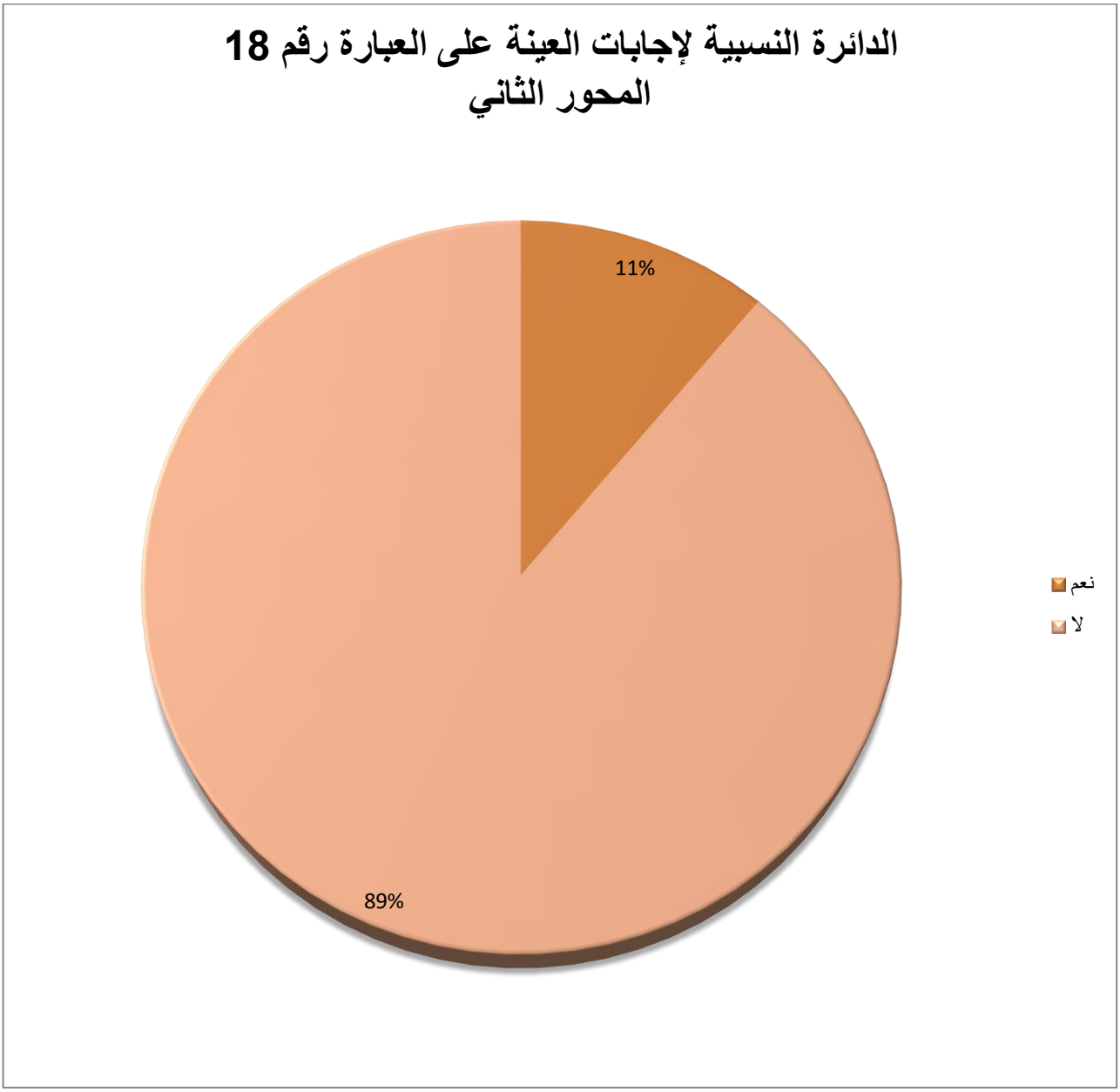
- **<u>العبارة رقم 16</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الرابطة هي التي تتكفل بنقل المشاركين إلى المنافسات.
- الشكل البياني رقم 16 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 16في المحور الثاني



- **العبارة رقم 17**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الإدارة لا تضع أي حوافز مادية أو معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضات المدرسية.
- الشكل البياني رقم 17 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 17في المحور الثاني

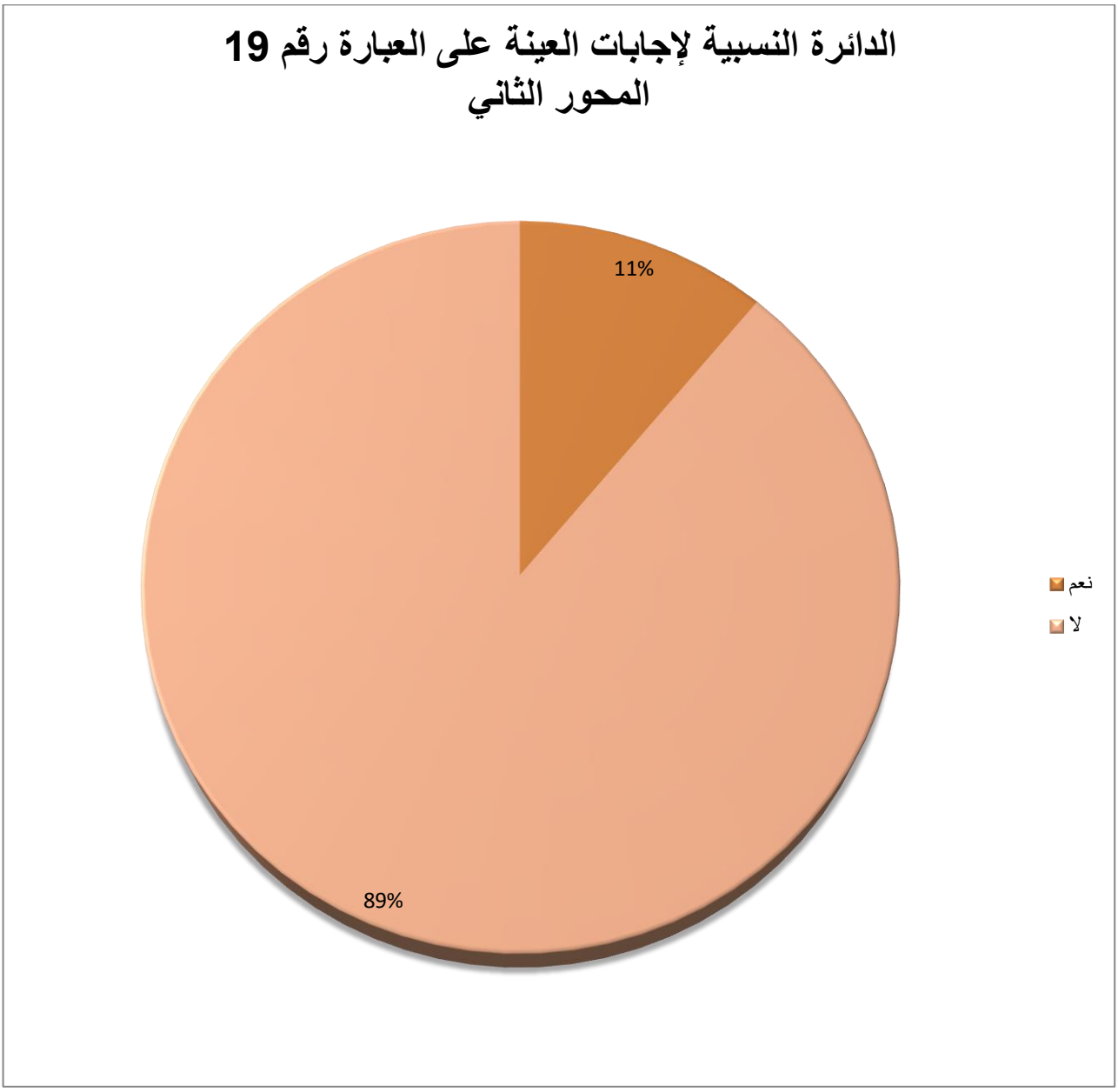


- **<u>العبارة رقم 18</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الإدارة لا تقوم بتكريم فرقها المدرسية الرياضية.
- الشكل البياني رقم 18 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 18في المحور الثاني

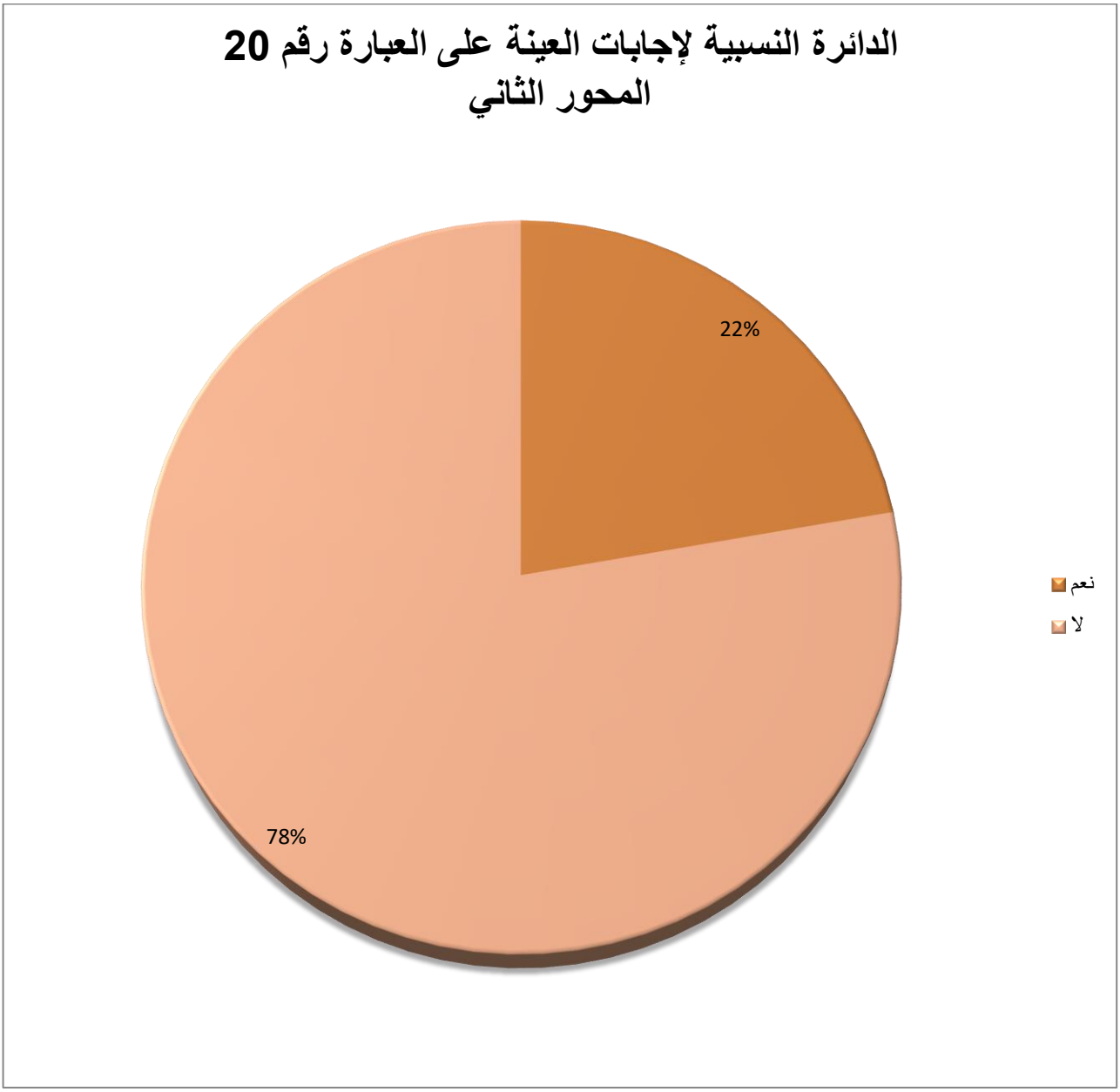


- **العبارة رقم 19**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أنه ليس هناك أي محفزات من طرف الإدارة للأستاذ عند اشرافه على النشاط الرياضي المدرسي.

- الشكل البياني رقم 19 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 19في المحور الثاني



- **<u>العبارة رقم 20</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الإدارة لا تصرف الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.
- الشكل البياني رقم 20 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 20 في المحور الثاني



مناقشة فرضية البحث الثانية

من خلال فرضية البحث الثانية و القائلة " من أسباب تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر هو نقص الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية لتأطيرها "

و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 02 حيث أن هناك وسائل بيداغوجية تسير حصة التربية البدنية و الرياضية و يرى جل الأساتذة أنه ليست لديهم الإمكانيات اللازمة للمشاركة في التظاهرات المدرسية و هذا عكس ما يؤكده رؤساء الروابط و رئيس الإتحادية

من خلال المقابلة التي أجريت في إطار دراسة استطلاعية أنه كل التظاهرات الولائية و الجهوية و الوطنية على عاتق الرابطة الولائية , و هذا ما تؤكده وثيقة من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية " صفحة 4 , 5 , 6 " و أكدته أيضا إجابات الأساتذة على العبارة رقم 11 و المحور الثاني أن الرابطة توفر جميع الإمكانيات المادية اللازمة لتغطية مصاريف التظاهرات المدرسية كما يرون أيضا أن الإدارة تسمح لهم باستخدام كل ما يحتاجونه من مرافق أثناء التظاهرات المدرسية ما عدا أوقات العمل .

أما بالنسبة للمرافق البيداغوجية خارج المؤسسات فالمسؤولين القائمين على المنافسات يسعون إلى توفير قاعات خارج المؤسسات بالتنسيق مديريات الشباب و الرياضة و السلطات المحلية المدنية المنظمة .

و من وجهة نظر الأساتذة أن جانب النقل و التحفيز لا تتكفل به الإدارة و هذا غير صحيح من وجهة نظر قانون الجمعيات الرياضية و الثقافية بالمؤسسة التربوية .

إن تأسيس الجمعيات الثقافية و الرياضية بصفة قانونية يسمح للأستاذ بتغطية مصاريفه الداخلية من تحضير و ألبسة و ألبسة و وسائل حتى التكريم إن أحسنوا التصريف .

أما عن المحفزات المادية من طرف الإدارة للإشراف على النشاط الرياضي للمدرسين فهي تتمثل في الساعات الإضافية الفوق النصاب 22 ساعة للمتوسط و 18 ساعة للثانوي .

وترى الإدارة أنه واجب و إجباري من الناحية القانونية و هذا ما تؤكده الجريدة الرسمية أكتوبر 1997 عن إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بالتنسيق مع وزارة الشباب و وزارة الصحة و يعتبره رؤساء الروابط بصفتهم أساتذة متطوعون أنه واجب الأستاذ نحو التلميذ و المجتمع و الوطن و هذا ما يؤكده محمد عوض بسيوني 1986 حيث " يرى أن التربية البدنية و الرياضية هي الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية "

و هذا ما يتفق مع دراسة مناعي الربيعي و حيتري عبد الغني 2009/2008 تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و دراسة سعيدي موسى 2006/2005 تحت عنوان : أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية .

من خلال كل هذا نستطيع القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق .

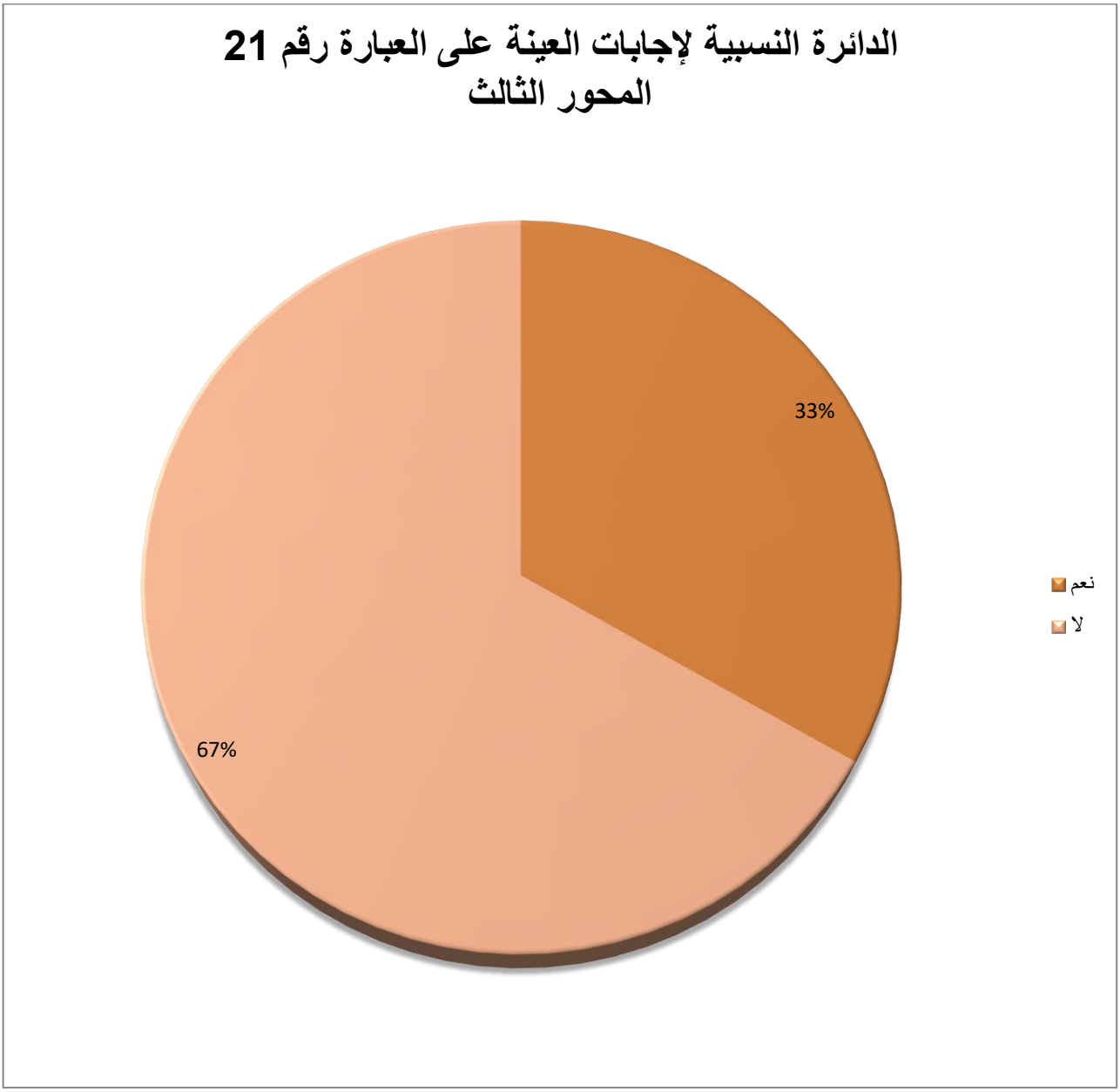
2-3- عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث : تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية.

الجدول رقم (15) يبين قيمة كا^2 المحسوبة للمحور الثالث: تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية.

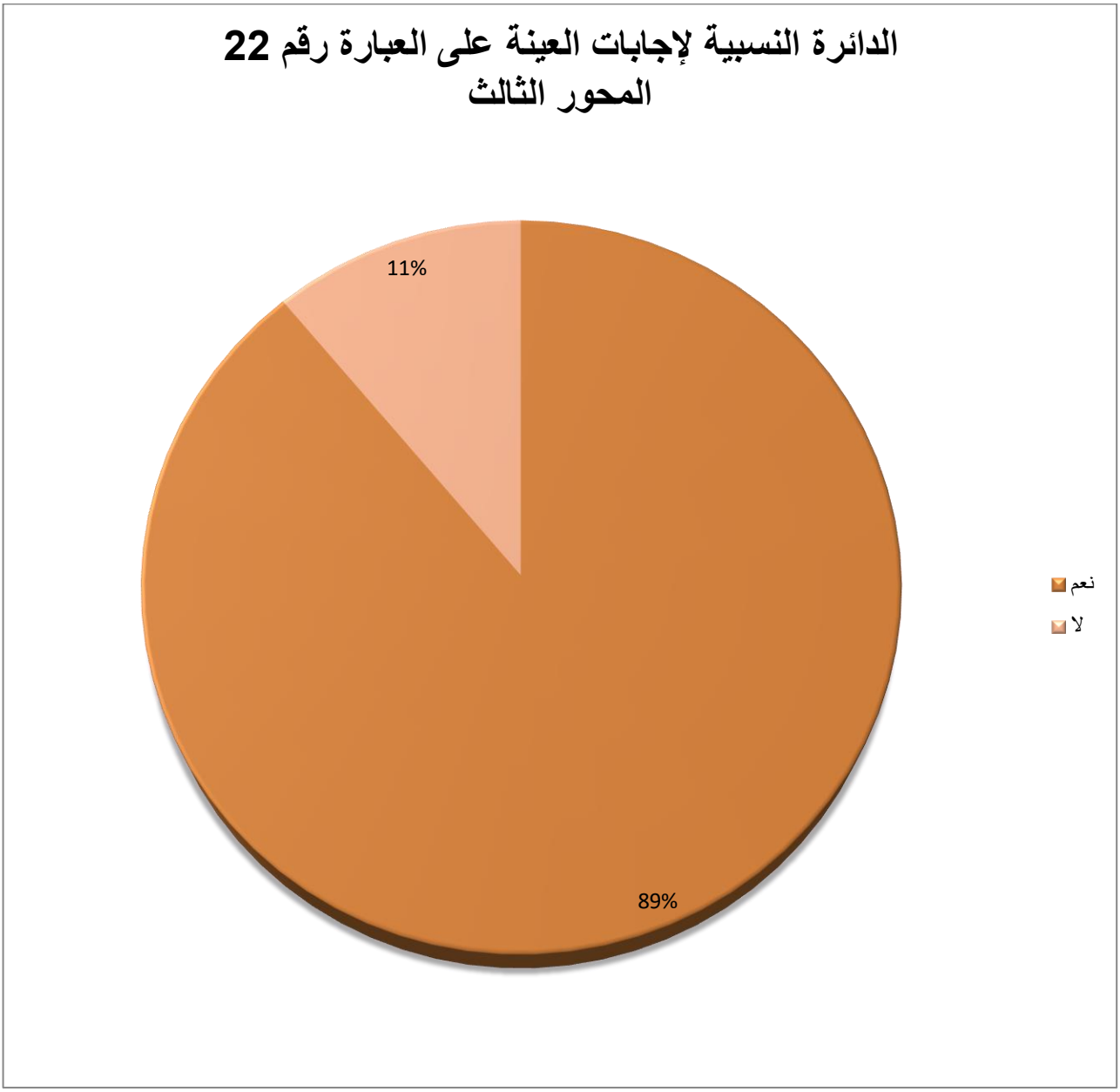
العبـــــــــــــــارات	نعم	%	لا	%	كا^{2}م	كا^{2}ج	د ح	الدلالة الاحصائية
هل لديك الرغبة في المشاركة في التظاهرات المدرسية ؟	30	33.33	60	66.66	10			دال
هل إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي اختياري ؟	80	88.88	10	11.11	54.44			دال
هل لديكم وقت فراغ ما عدا أيام العمل لتنظيم دورات رياضية داخل المؤسسة؟	70	77.77	20	22.22	27.77			دال
هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة؟	30	33.33	60	66.66	10			دال
هل أوقات التدريبات و المنافسات المدرسية تتعارض مع أوقات العمل لديكم؟	60	66.66	30	33.33	10			دال
هل كبر حجمك الساعي في العمل هو الذي لا يسمح لك بالمشاركة في التظاهرات المدرسية ؟	70	77.77	20	22.22	27.77	3.99	01	دال
هل تتلقون مساعدة من طرف الإدارة في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخل و خارج المؤسسة ؟	30	33.33	60	66.66	10			دال
هل تواجهون مشاكل مع الإدارة	20	22.22	70	77.77	27.77			دال

خلال تسير و تنظيم المنافسات؟							
هل تسمح لكم الإدارة بالعمل مع التلاميذ المشاركين في التظاهرات المدرسية داخل المؤسسة و خارج أوقات العمل؟	80	88.88	10	11.11	54.44		دال
هل تمدكم الإدارة بالمساعدة في تنظيم النظاهرات المدرسية داخل و خارج المؤسسة ؟	20	22.22	70	77.77	27.77		دال
هل تسجلون اقبال وسط التلاميذ في الانخراط في التظاهرات المدرسية؟	80	88.88	10	11.11	54.44		دال
هل تتلقون مراسلات من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للمشاركة ؟	80	88.88	10	11.11	54.44		دال
هل سوء التسيير لمسؤولي الرياضة المدرسية هو السبب في عدم رغبتك في المشاركة ؟	20	22.22	70	77.77	27.77		

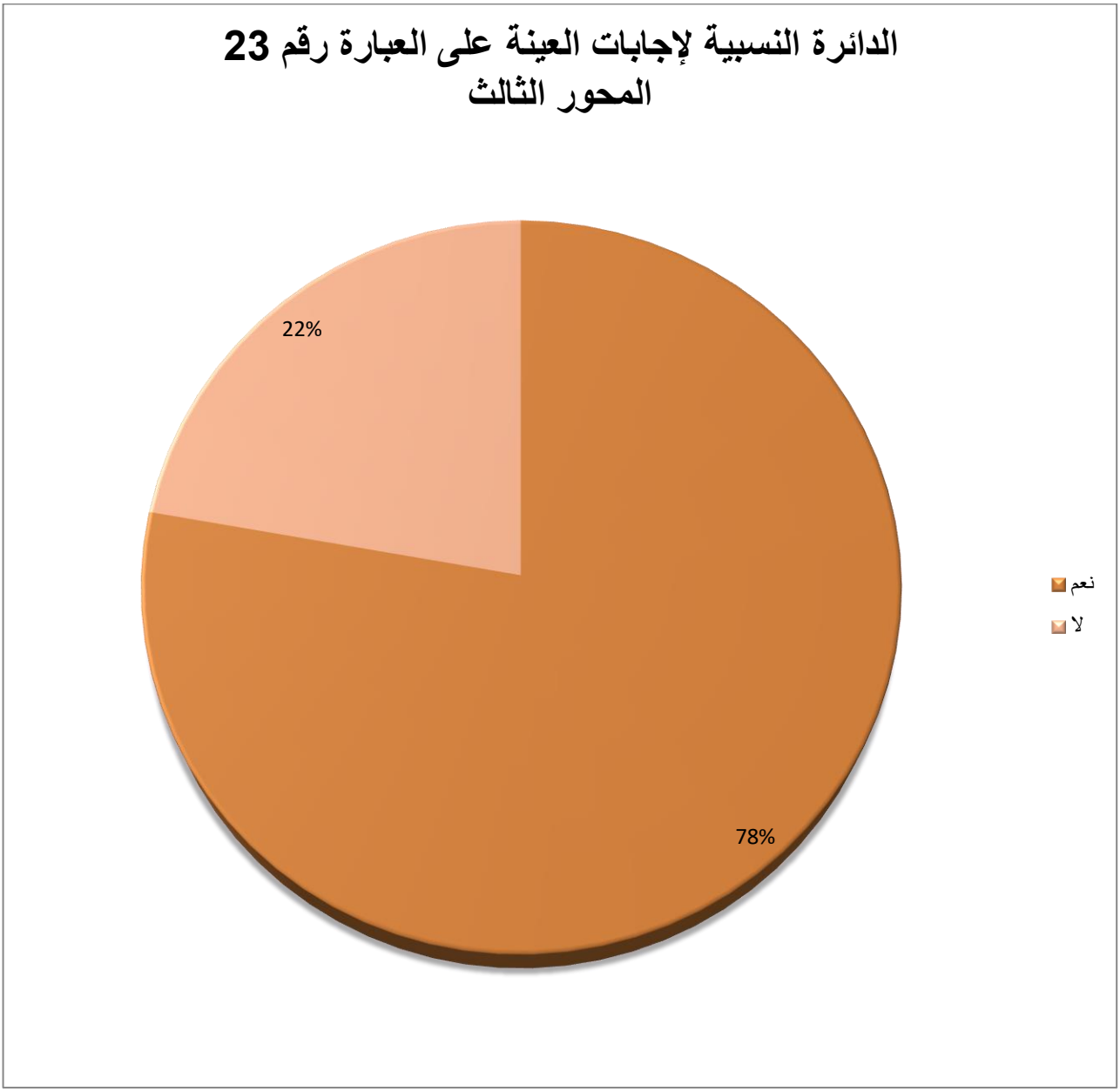
- **<u>العبارة رقم 21</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أنه لاتوجد رغبة لدى الأساتذة بالمشاركة في التظاهرات المدرسية
- الشكل البياني رقم 21 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 21 في المحور الثالث



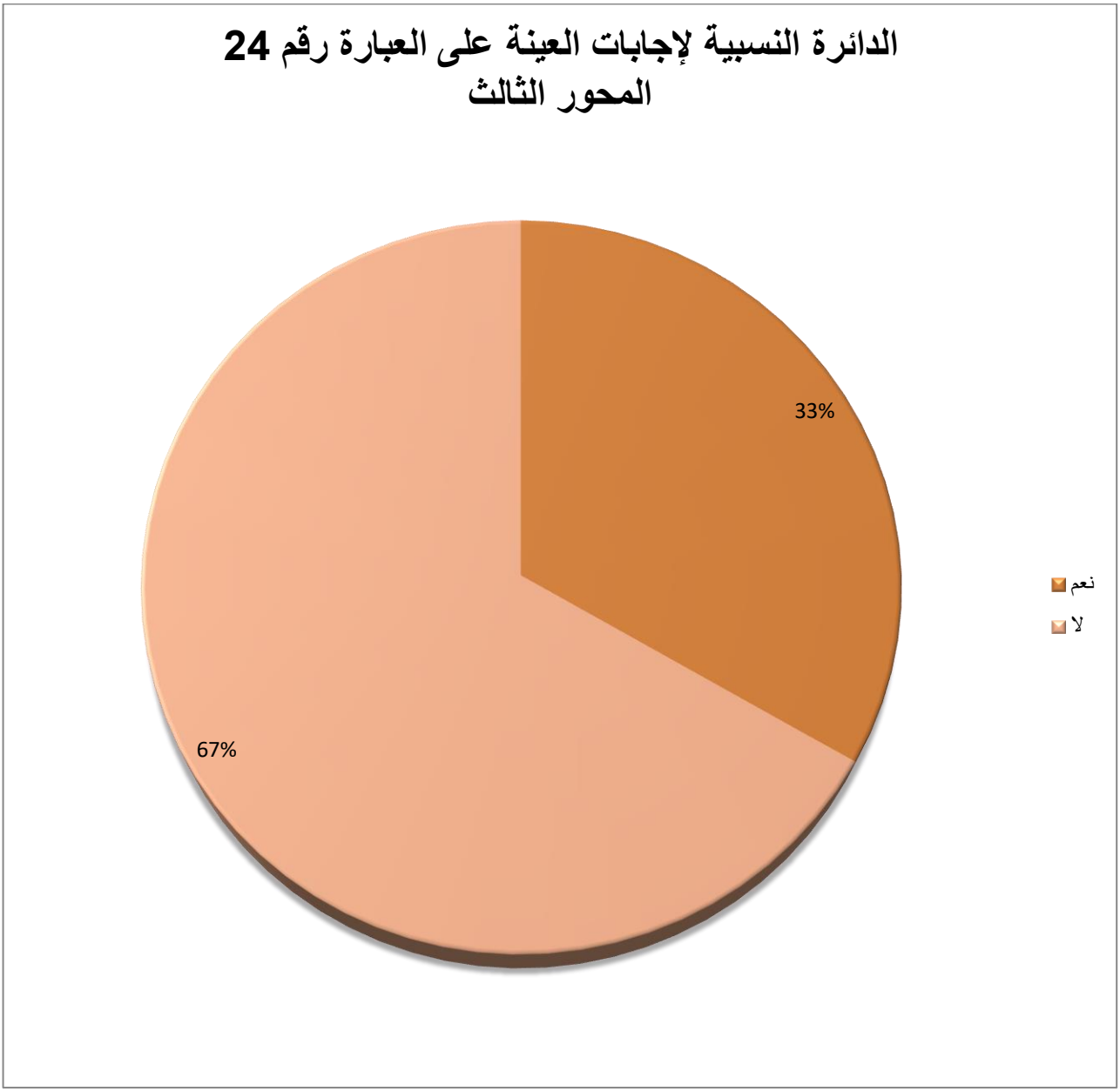
- **العبارة رقم 22**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي المدرسي إختياري.
- الشكل البياني رقم 22 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 22 في المحور الثالث



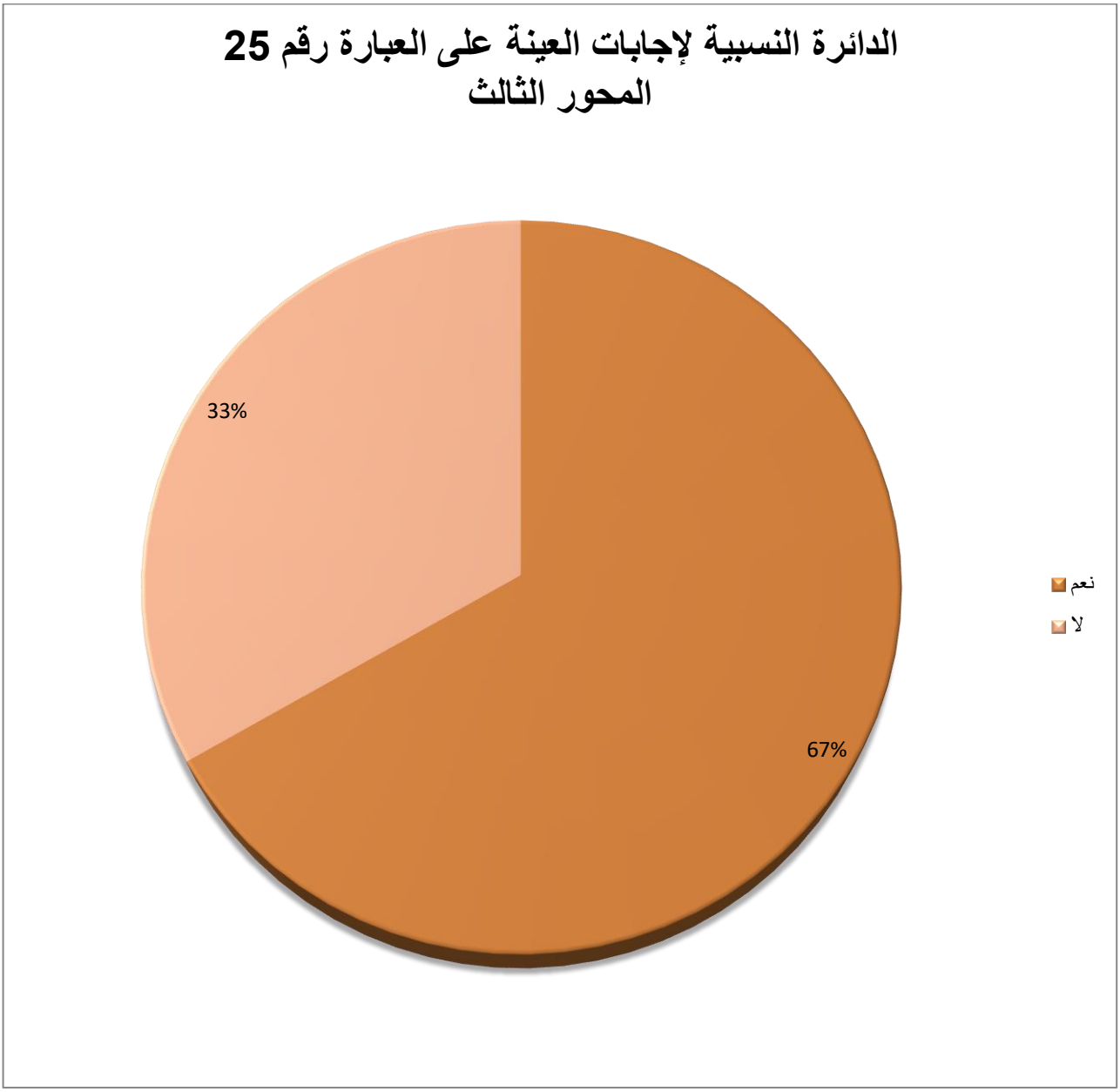
- **العبارة رقم 23**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن معظم الأساتذة لديهم فراغ ما عدا أيام العمل يمكن تنظيم دورات فيه .
- الشكل البياني رقم 23 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 23 في المحور الثالث



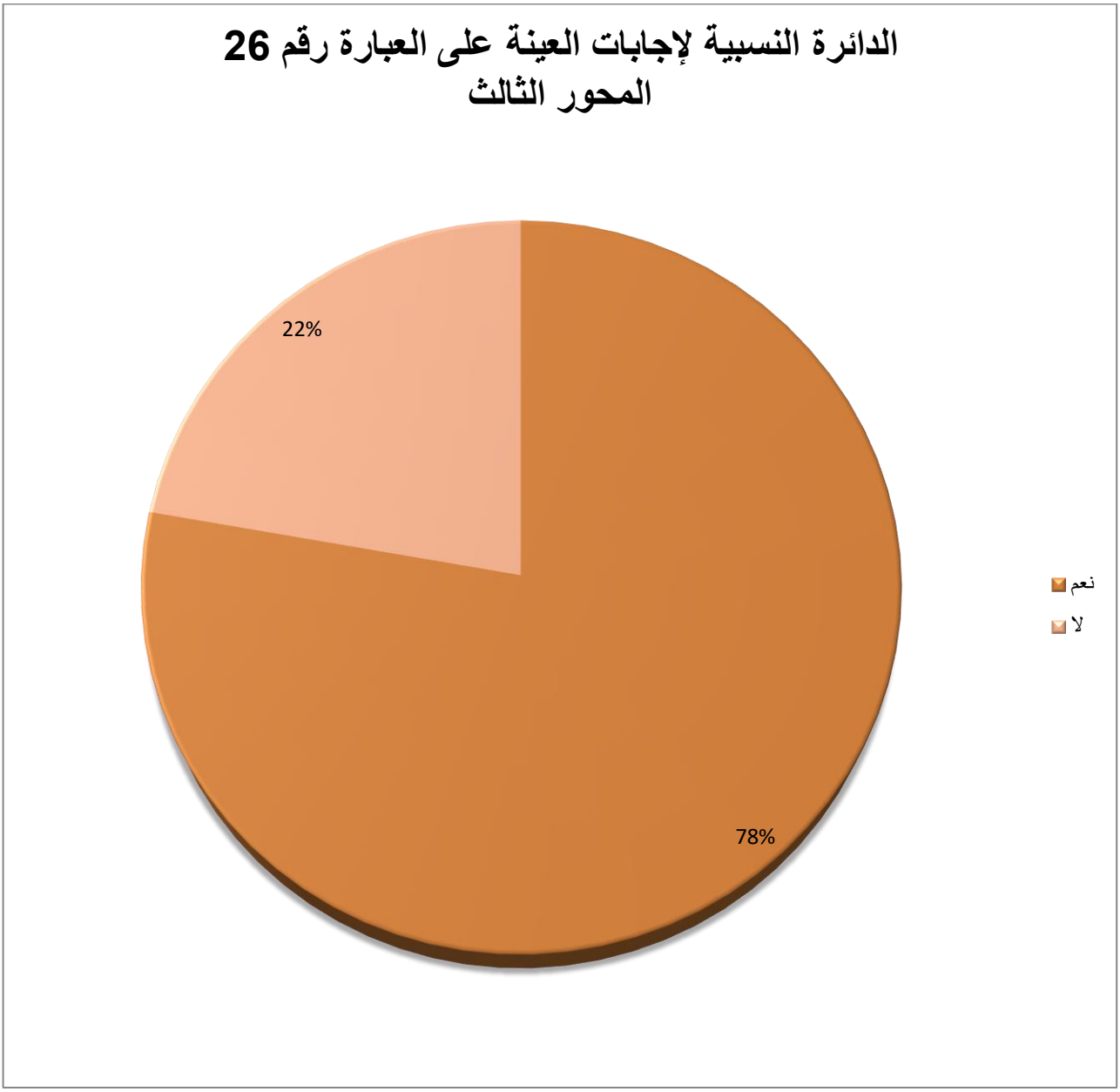
- **العبارة رقم 24**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن معظم الأساتذة لا يقومون بالمنافسات داخل المؤسسة .
- الشكل البياني رقم 24 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 24 في المحور الثالث



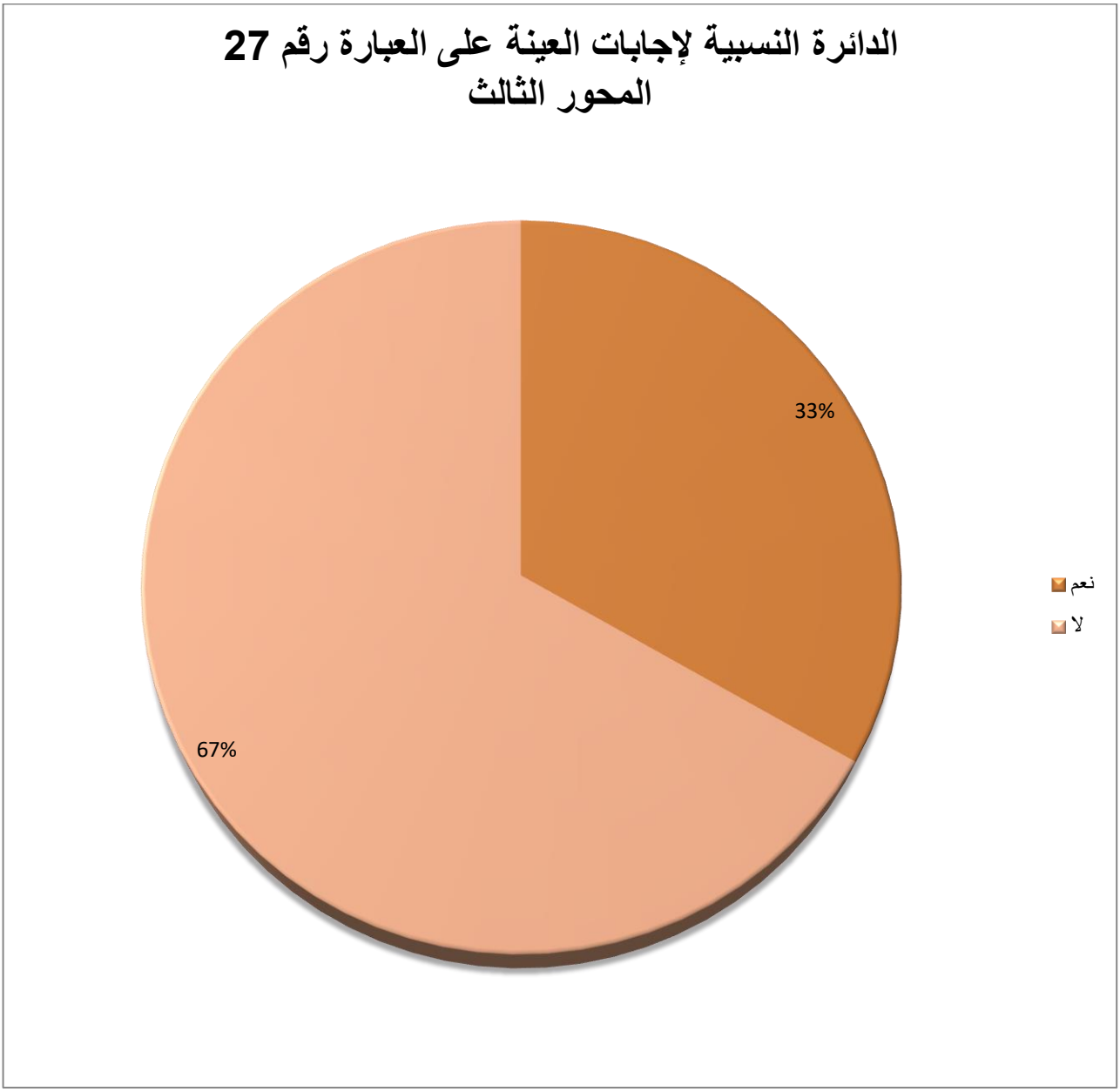
- **<u>العبارة رقم 25</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن أوقات التدريبات و المنافسات يتعارض مع أوقات العمل .
- الشكل البياني رقم 25 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 25 في المحور الثالث



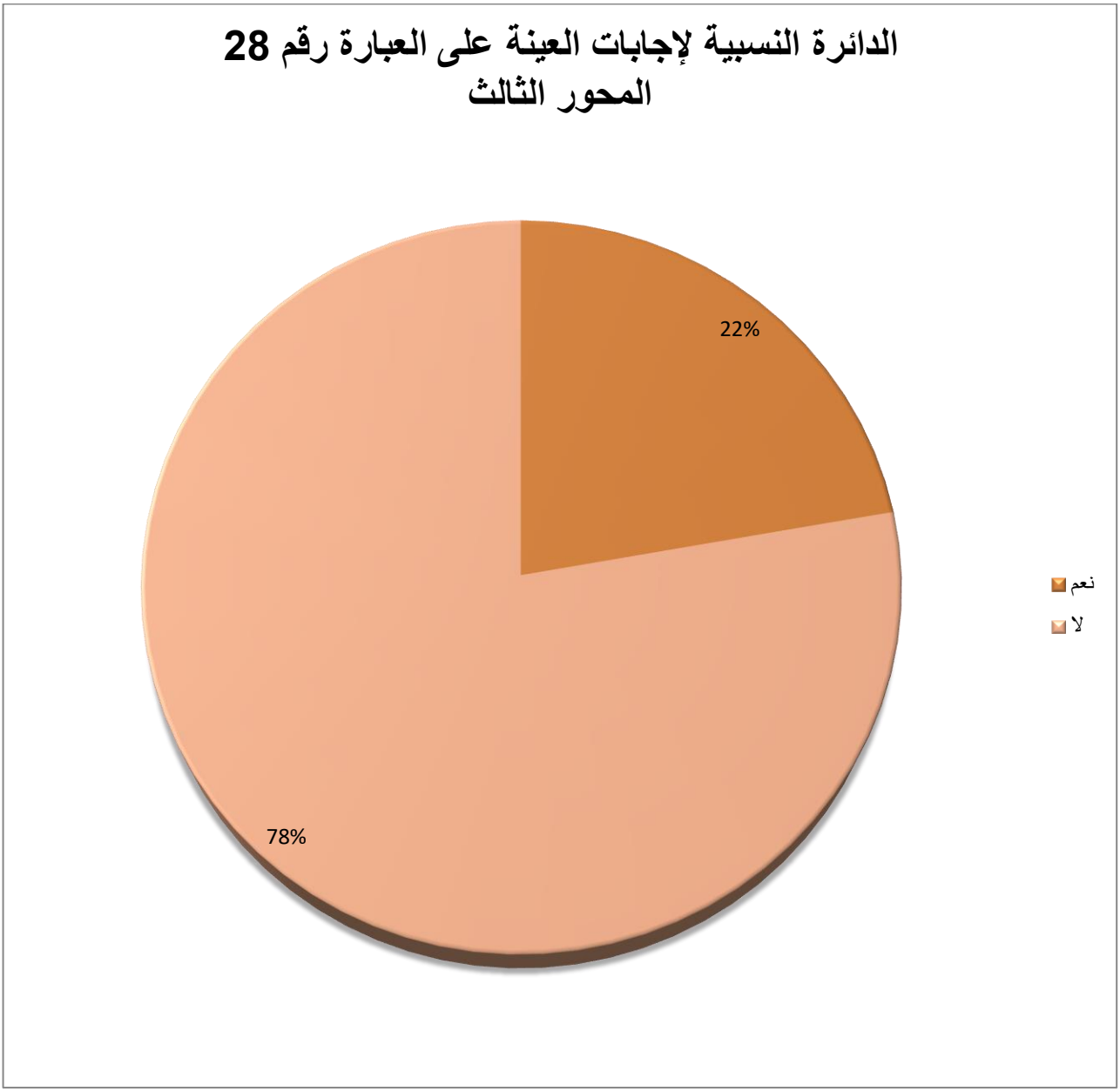
- **العبارة رقم 26**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن كبر الحجم الساعي عائق لا يسمح بالمشاركة في التظاهرات .
- الشكل البياني رقم 26 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 26 في المحور الثالث



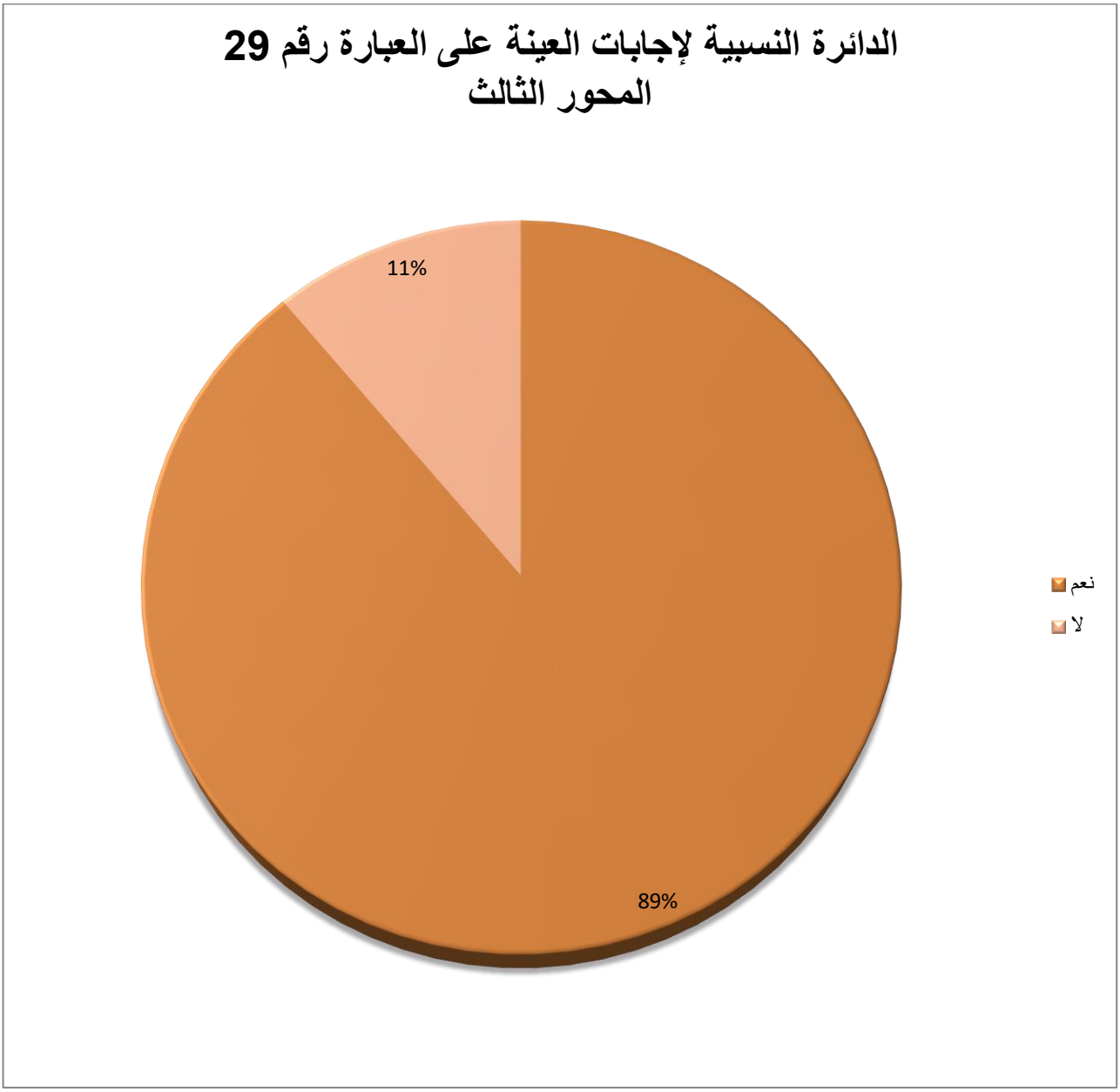
- **العبارة رقم 27**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 10.00 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة لا يتلقون أي مساعدة من طرف الإدارة في حالة تنظيم منافسة رياضية
- الشكل البياني رقم 27 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 27 في المحور الثالث



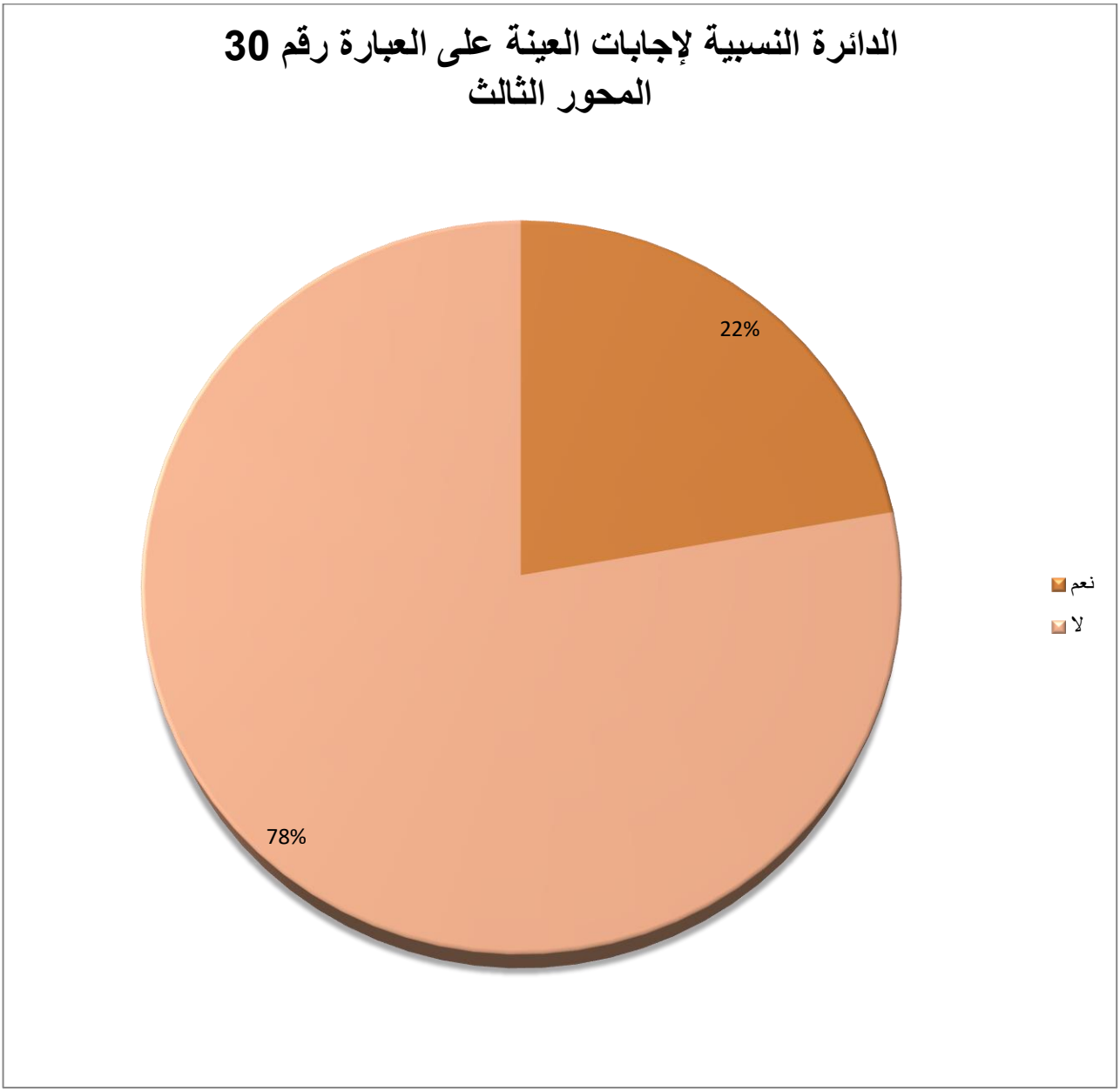
- **<u>العبارة رقم 28</u>**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يجدون أي مشكل مع الإدارة خلال تسيير و تنظيم المنافسات الرياضية .
- الشكل البياني رقم 28 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 28 في المحور الثالث



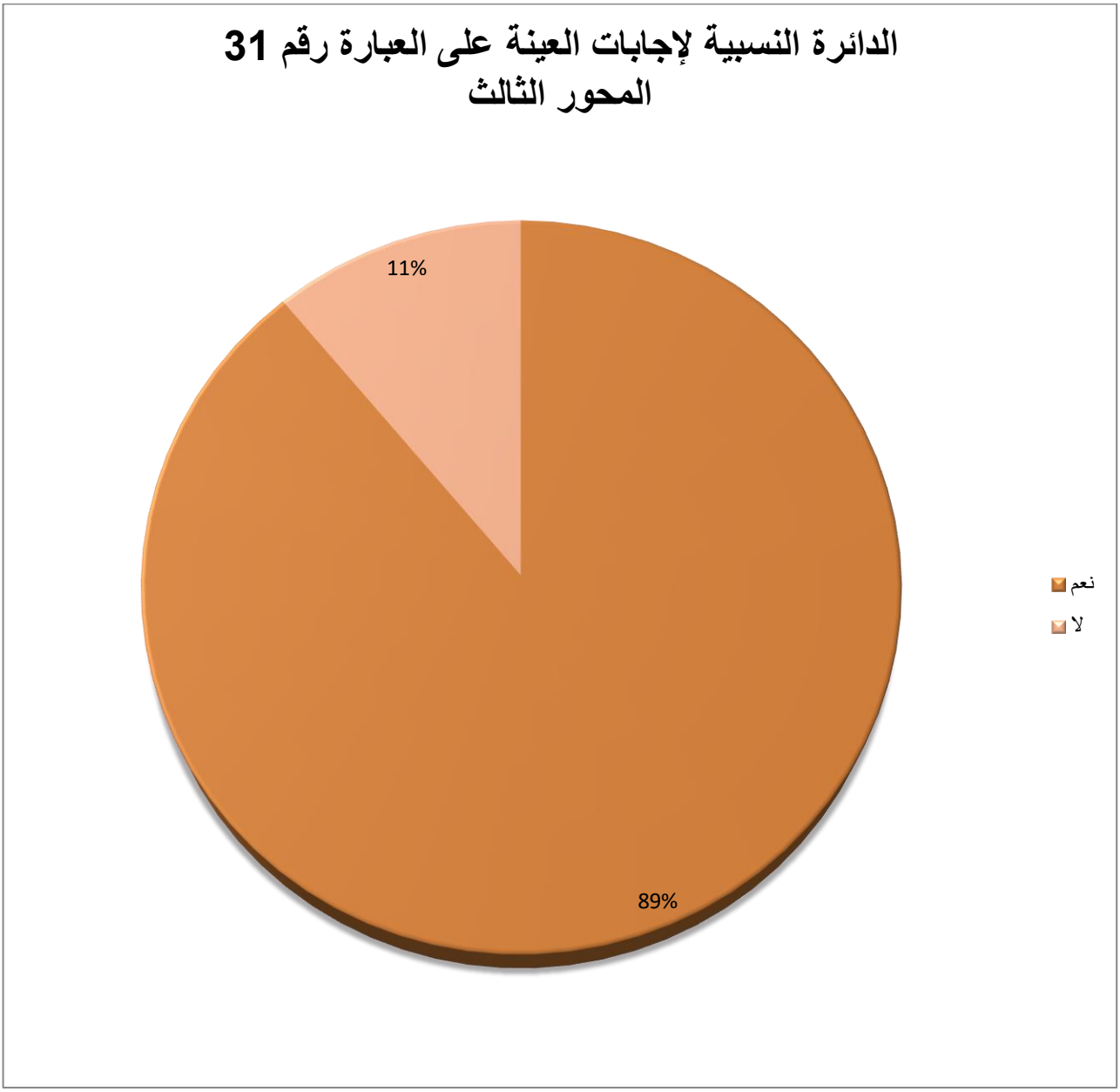
- **العبارة رقم 29**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الإدارة تسمح لهم بالعمل مع التلاميذ خارج أوقات العمل .
- الشكل البياني رقم 29 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 29 في المحور الثالث



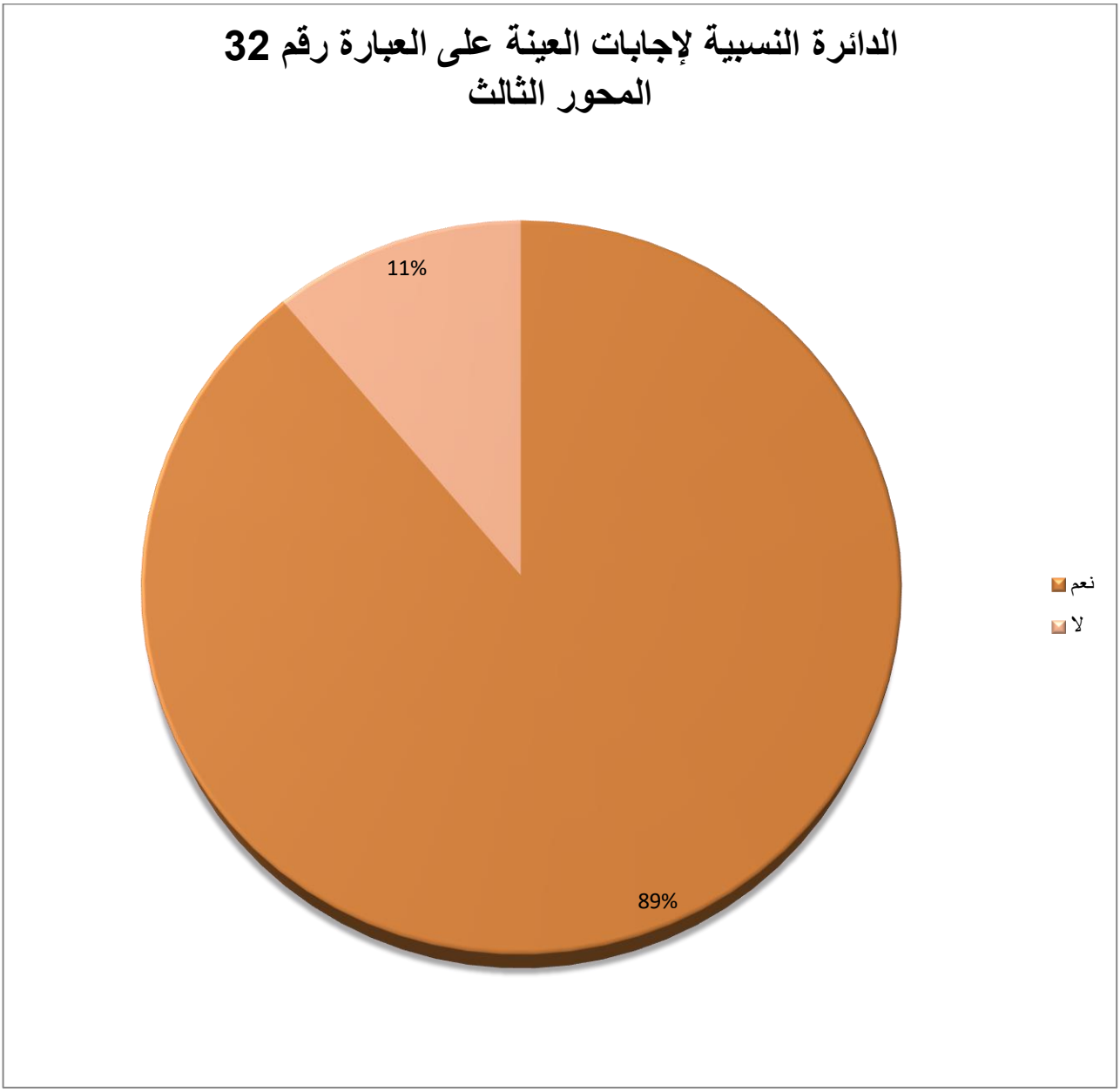
- **العبارة رقم 30**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن الأساتذة يرون أن الإدارة لا تمد بأي شكل من أشكال المساعدة .
- الشكل البياني رقم 30 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 30 في المحور الثالث



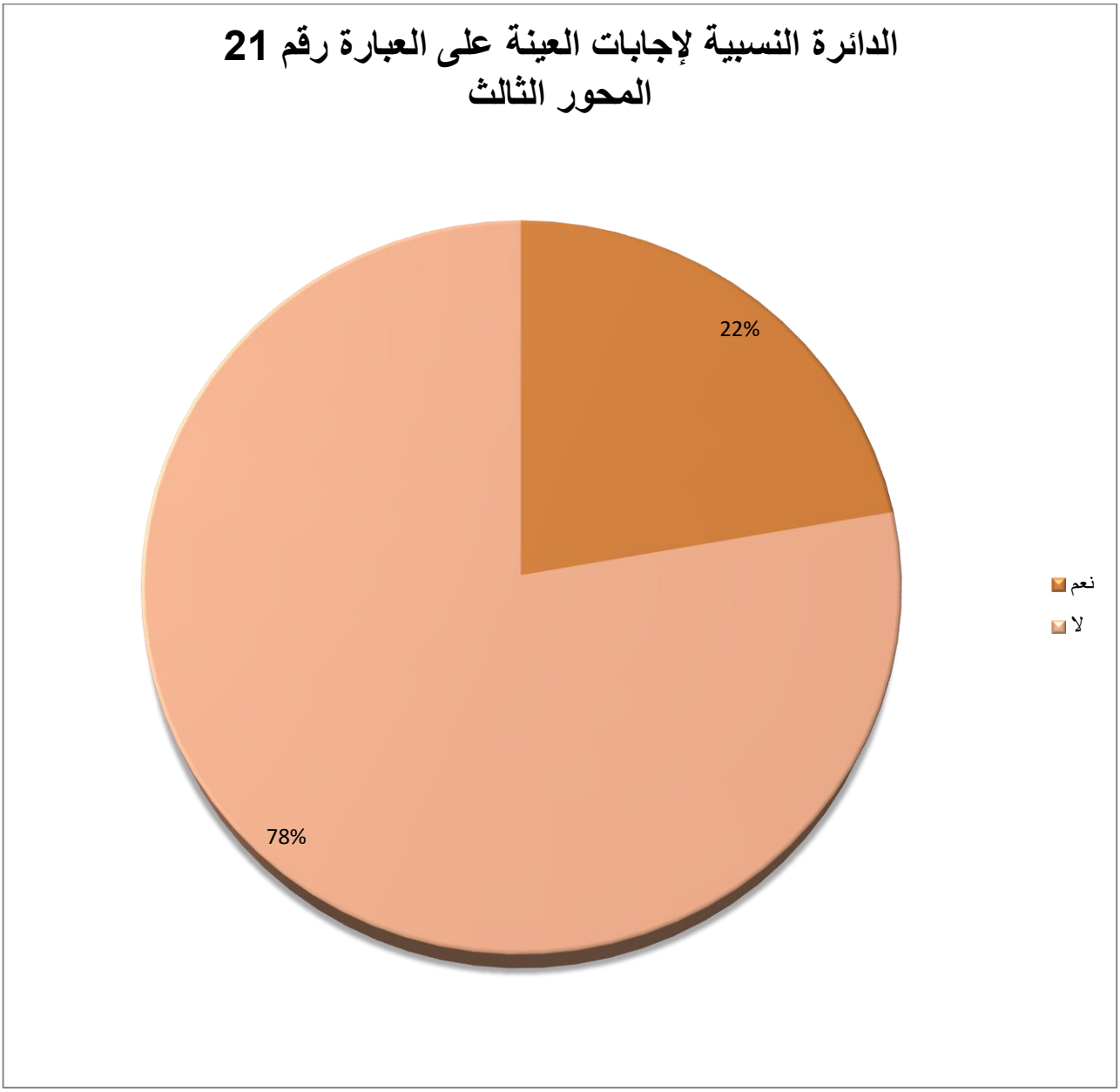
- **العبارة رقم 31**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يسجلون إقبال وسط التلاميذ على الإنخراط في التظاهرات .
- الشكل البياني رقم 31 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 31 في المحور الثالث



- **العبارة رقم 32**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 54.44 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **نعم** وهذا يعني أن الأساتذة يتلقون مراسلات من طرف الروابط الولائية فيما يخص المشاركة في المنافسات و التظاهرات المدرسية
- الشكل البياني رقم 32 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 32 في المحور الثالث



- **العبارة رقم 33**:-أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـــ: 27.77 كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة بـــ : 3.99 (عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05) وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين إجابات الأساتذة لصالح إجابات **لا** وهذا يعني أن سوء التسيير لمسؤولي الرياضة ليس سبب في عدم الرغبة في المشاركة .
- الشكل البياني رقم 33 يوضح النسبة المئوية لنتائج العينة للعبارة رقم 33 في المحور الثالث



مناقشة فرضية البحث الثالثة

من خلال فرضية البحث الثالثة و القائلة " إن أغلبية الأساتذة ليست لديهم الرغبة في الإنخراط و المشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية "

و من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن جل الأساتذة ليست لديهم الرغبة في المشاركة و هذا راجع في نظرهم إلى:

- كبر الحجم الساعي في أيام العمل .
- بعد المسافة خاصة للأساتذة غير المقيمين و بحجة أن الإدارة لا تمدهم بأي مساعدة مع أنه أجاب معظمهم بأن الإدارة تسمح لهم بالممارسة داخل و خارج المؤسسة في غير أوقات العمل و أنهم لا يواجهون أي مشكل و أن جميع المراسلات يتلقونها من طرف الرابطة و هذا العزوف يفسره الأساتذة من خلال الإجابات على العبارة رقم 22 أن النشاط الرياضي اللاصفي هو اختياري وغير صحيح بموجب قانون أكتوبر 1997 إجبارية الرياضة المدرسية , و هذا ما يؤكده رؤساء الروابط و رئيس الإتحادية أن السبب الرئيسي و الوجيه في قلة مشاركة التلاميذ مقارنة بعددهم و عدد المتوسطات و تقديم المواهب للساحة الرياضية هو عزوف الأساتذة عن المشاركة و الذي يتنافى و أخلاقيات و حب المهنة بصفة عامة و المادة بصفة خاصة هذا ما تؤكده دراسة لكحل حبيب الله 1996 " مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب" .

الاستنتاجات: من خلال هذا البحث تستنتج ما يلي:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة.
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقدي رهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد ا رضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه.

- دور و اهمية التربية البدنية و الرياضية في اعداد مواطن متزن بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و حتى اقتصاديا
- ضرورة الممارسة الرياضية خلال الطور الاول و الثاني
- الحاح الدولة من خلال المناشير على اجبارية الرياضة المدرسية
- الاسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية بالجزائر :

- سوء تسير من طرف المسؤلين المؤطرين
- عدم رغبة الاساتذة في الانخراط و المشاركة و هذا راجع لعدم حبهم للمادة و جهلهم للقوانين
- انعدام الحوافز خاصة المادية للاساتذة يتشطون النهائيات الوطنية و الفائزين بها.

بعد المسافات بين البلديات و عواصم الولايات الجنوب

الخاتمة :

تساهم الأنشطة الرياضية التنافسية بالوسط المدرسي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية بالنسبة للطفل و المراهق و هي مكملة للتربية العامة، لذلك نجد العديد الدراسة تهتم بهذه الأنشطة الرياضية المدرسية، و في هذا السياق جاءت دراستنا من اجل معرفة واقع الرياضة المدرسية في الجزائر ،و في هذا السياق جاءت دراستنا من أجل البحث عن السبب الحقيقي في تدهور الرياضة المدرسية و قد استخلصنا إلى أن من أسباب تدهورها نقص الاهتمام و المتابعة من طرف المسؤولين بالإضافة إلى نقض الوسائل البيداغوجية وكذا أن أغلب الأساتذة ليس لديهم رغبة في المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية

و على ضوء ما سردناه و توصلنا إليه في دراستنا ينبغي معالجة هذه الأسباب قدر المستطاع من أجل تأثير أكبر في دفع التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية التي تخدم تساعدهم على التطور و التألق لتمثيل الجزائر في المستقبل في المحافل الدولية و تشريفها أحسن تشريف.

اقتراحات و توصيات:

لقد حاولنا من خلال دراستنا هذه تسليط الضوء على بعض العوامل التي الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر ،و انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة ارتأينا أن نخرج بجملة من التوصيات و الاقتراحات من بينها

- دعم الأسرة لأولادها و تحسيسهم بأهمية ممارسة النشاط البدني و الرياضي و هذا من خلال حضورهم في الفعاليات الرياضية التي تشارك فيها أبناؤهم و من خلال دعمهم لهذا النشاط بتوفير متطلباته.
- توفير الإدارة المدرسية كل التسهيلات للأساتذة من أجل تفعيل النشاطات الرياضية التنافسية من خلال المساهمة في هذه النشاطات عن طريق التنظيم و التوجيه و الرقابة.
- توفير المدرسة للأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة من اجل استغلاله في الرياضة المدرسية
- استغلال الملاعب الموجودة في المدرسة أو حتى الملاعب الجوارية و الصالات المغطاة خارج المدرسة و التنسيق بين مسؤولي هاته الملاعب من أجل ممارسة ظروف أحسن

- تفعيل الرياضة المدرسية من طرف الرابطات المدرسية و المؤسسات التربوية و مساعدتها على التنظيم الجيد و مشاركة أكبر لجميع المدارس من أجل دفع أكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة

- توجيه دعوات للصحافة المكتوبة و المرئية و الإذاعات و غيرها من الوسائل الإعلامية المختلفة من أجل إثراء الأحداث الرياضية المدرسية بتغطية إعلامية حول التلاميذ و مشاركتهم في شتى المجالات و أنواع الرياضات.

- اعادة النظر في توجيه الطلبة الجدد الموجهين الى معاهد التربية البدنية و الرياضية

- التكوين الجيد للاساتدة من الجوانب القانونية (ما له و ما عليه)

- حث الاساتدة على الانخراط و المشاركة

- تحفيز الاساتذة المشاركين عامة و البطال من خلال تلامذتهم خاصة

- احتواء البطال الوطنين و توجيههم الى رياضة النخبة

قائمة المراجع و المصادر:

الكتب باللغة العربية

1. حامد عبد السلام زهرات :علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ،عالم الكتب ،ط5 ، القاهرة ،1995.
2. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963.
3. سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي،ط2 القاهرة،1991.
4. سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، المجلد السابع ، مطبعة حكومة الكويت.
5. عبد الرحمان الوافي ، زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للشر والتوزيع ،ب ط، قطر ،2004.
6. عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ،دار النهضة العربية ب ط ،بيروت،1992،ص15
7. ليلى يوسف : سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الآجلو مصرية ،ب ط ،القاهرة ،1962.
8. محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
9. محمد عبد الرزاق شفق : إدارة الصف المدرسي ،دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1985.
10. محمد عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2 ، الجزائر، 1992.
11. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986.
12. محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط ، الجزائر ، 1975.
13. وديع ياسين التكريتي ، **المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية** ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ،الإسكندرية ، 2012.

<u>المناشير و المذكرات:</u>

1. بن عثمان عبد الحليم ،بوباعو خالد ،زاود رابح : أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية و الحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الاساسية (12-9) سنة ، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، جامعة قسنطينة ، 2000-2001.
2. جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
3. عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.
4. قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر.
5. القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.
6. لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،
7. وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
8. وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي.

المراجع باللغة الفرنسية و مواقع الانترنت:

1. ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990.
2. Allensworth , D. Lawson , E . Nicholson , L & Wyche , j (eds) . Schools and health : Ournation' s
3. http://bohotti.blogspot.com/2014/04/blog-post_743.html
4. investment . Washington , DC : National Academy press , (1997)
5. Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983.
6. quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997
7. S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000

8. Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal

الجدول رقم(04) : يبين عبارات المحور الأول الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر

المحور الأول	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
العبـــارات					
	غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة
1 **هل ترى أنه يوجد نقص في المشاركة بالتظاهرات المدرسية في الجزائر ؟**					
2 **هل ترى أن سوء التسيير من طرف المسؤولين المؤطرين للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها**					
3 **هل ترى أن نقص الامكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها**					
4 **هل ترى أن نقص المرافق البداغوجية لتأطير الرياضة المدرسية داخل و خارج المؤسسات هو السبب في تدهورها**					
5هل ترى نقص رغبة التلاميذ في المشاركة بالتظاهرات المدرسية هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية					
6 **هل نقص رغبة بعض الأساتذة في المشاركة هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟**					
7 **هل ترى عدم تعاون الأولياء مع الأساتذة و منعهم لأولادهم من المشاركة في المنافسات الرياضية هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية**					
8 **هل ترى عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات داخل و خارج المؤسسة هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية**					

الجدول رقم(05):يبين عبارات المحور الثاني تأثير نقص الإمكانيات المادية و المرافق البيداغوجية للتأطير على مستوى الرياضة المدرسية

المحور الثاني	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1 هل لديكم الوسائل البيداغوجية اللازمة داخل المؤسسة لتسيير حصة التربية البدنية ؟					
2 هل لديكم الإمكانيات المادية الازمة للمشاركة في التظاهرات المدرسية؟					
3 هل توفر لكم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الإمكانيات المادية اللازمة لتغطية مصاريف التظاهرات المدرسية					
4 هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجونه من مرافق أثناء التظاهرات الرياضية ما عدا أوقات العمل؟					
5 هل تتوفر مؤسستكم عل مرافق بيداغوجية لتسهيل سير المنافسات المدرسية					
هل يسعى مسؤولي الرابطة إلى توفير قاعات متعددة الرياضات خارج المؤسسات لتنظيم المنافسات الرياضية					
7 هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب و المشاركين في المنافسات الرياضية خارج المؤسسة					
8 هل تتكفل الرابطة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية					
9 هل تضع الإدارة حوافز مادية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية؟					
10 هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين ؟					
11 هل هناك محفزات مادية من طرف الإدارة لإشرافكم على النشاطات؟					
12 هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟					

الجدول رقم(06):يبين عبارات المحور الثالث تأثير عدم رغبة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الانخراط والمشاركة في التظاهرات و المنافسات المدرسية.

المحور الثالث	مدى مناسبة العبارة	مدى ارتباط العبارة بالمحور

	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غيرمرتبطة
1 **هل لديك الرغبة في المشاركة في التظاهرات المدرسية**					
2 **هل إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي اختياري ؟**					
3 **هل لديكم وقت فراغ ما عدا أيام العمل لتنظيم دورات رياضية داخل المؤسسة؟**					
4 **هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة؟**					
5 **هل أوقات التدريبات و المنافسات المدرسية تتعارض مع أوقات العمل لديكم؟**					
6 **هل كبر حجمك الساعي في العمل هو الذي لا يسمح لك بالمشاركة في التظاهرات المدرسية**					
7 **هل تتلقون مساعدة من طرف الإدارة في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخل و خارج المؤسسة**					
8 **هل تواجهون مشاكل مع الإدارة خلال تسير و تنظيم المنافسات**					
9 **هل تسمح لكم الإدارة بالعمل مع التلاميذ المشاركين في التظاهرات المدرسية داخل المؤسسة و خارج أوقات العمل؟**					
10 **هل تمدكم الإدارة بالمساعدة في تنظيم النظاهرات المدرسية داخل و خارج المؤسسة ؟**					
11 **هل تسجلون اقبال وسط التلاميذ في الانخراط في التظاهرات المدرسية؟**					
12 **هل تتلقون مراسلات من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للمشاركة ؟**					
13 **هل سوء التسيير لمسؤولي الرياضة المدرسية هو السبب في عدم رغبتك في المشاركة**					

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية
تخصص علم الحركة وحركة الانسان

استبيان خاص بالأساتذة:

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان : واقع الرياضة المدرسية في الجزائر الطور المتوسط الأول 11-12 سنة نرجو منكم ان الإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونرجوا منكم كل الصدق والدقة والموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية ’مع العلم ان المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولا تستعمل إلا من أجل انجاز هذا البحث.

ملاحظة :ضع علامة (×) أمام الإجابة المختارة.

من اعداد الطلبة :

✓ شيبي فيصل

✓ بلخضر وهبي

اشراف الاستاذ :

✓ كروم محمد

السنة الدراسية:

2018/2017

***المحور الأول* بعض الأسباب المؤدية الى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر**

س1-هل ترى انه يوجد نقص في المشاركة في التظاهرات المدرسية بالجزائر؟

نعم ☐ **لا** ☐

س2 -هل ترى ان سوء التسيير من طرف المسؤوليين المؤطرين للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها؟

نعم ☐ **لا** ☐

س3- هل ترى أن نقص الامكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية هو السبب في تدهورها ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س4- هل ترى أن نقص المرافق البيداغوجية لتاطير الرياضة المدرسية داخل و خارج المؤسسات هو السبب في تدهورها ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س5 - يا ترى هل نقض رغبة التلاميذ في المشاركة في التظاهرات المدرسية هي السبب في تدهور الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س6- هل نقص رغبة بعض الاساتذة في المشاركة هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س7- هل عدم تعاون الاولياء مع الاساتذة و منع اولادة من المشاركة في المنافاسات الراضية هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س8- هل عدم تعاون ادارة المتوسطات مع الاساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة و خارحها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

المحور الثاني: **من أسباب تدهور الرياضة المدرسية هو نقص الامكانيات المادية والمرافق البيداغوجية لتأطيرها:**

س9- هل لديكم الوسائل البيداغوجية اللازمة داخل المؤسسة لتسيير حصة التربية البدنية الرياضية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س10- هل لديكم الامكانيات المادية اللازمة للمشلركة في التظاهرات المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س11-هل توفر لكم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الامكانيات المادية الازمة لتغطية مصاريف التظاهرات المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س12- هل تسمح لكم الادارة باستخدام ما تحتاجونه من مرافق اثناء التظاهرات الرياضية ماعدا اوقات العمل ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س13- هل تتوفر مؤسستكم على مرافق بيداغوجية لتسهيل سير المنافسات المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س14- هل يسعى مسؤولي رابطة الرياضة المدرسية في توفير قاعات متعددة الرياضة خارج المؤسسات لتنظيم المنافسات المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س15- هل تتكفل الادراة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة؟

نعم ☐ **لا** ☐

س16- هل تتكفل الرابطة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س17- هل تضع الادارة حوافز مادية و ادارية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س18- هل تقوم الادارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضيها الفائزين ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س19- هل هنالك محفزات مادية من طرف الادارة لاشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي؟

نعم ☐ **لا** ☐

س20- هل تصرف الادارة الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟

نعم ☐ **لا** ☐

المحور الثالث: من أسباب تدهور الرياضة في الجزائر هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية ليست لديهم الرغبة بالانخراط والمشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية

س21- هل لديك رغبة في المشاركة في التظاهرات المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س22- هل اشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي اختياري ام اجباري؟

نعم ☐ **لا** ☐

س23- هل لديكم وقت فراغ ما عدا ايام العمل لتنظيم دورات رياضية مدرسية داخل المؤسسة؟

نعم ☐ **لا** ☐

س24-هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س25- هل اوقات التدريبات والمنافسات المدرسية تتعارض مع اوقات العمل لديكم؟

نعم ☐ **لا** ☐

س26- هل كبر حجمك الساعي في العمل هو الذي لا يسمح لك بالمشاركة في التظاهرات المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س27 - في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة وخارجها هل تتلقون مساعدة من طرف الادارة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س28- هل تواجهون مشاكل مع الادارة خلال تسيير وتنظيم مختلف المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **لا**

س29-هل تسمح لكم الادارة بالعمل مع التلاميذ المشاركين في التظاهرات المدرسية داخل المؤسسة خارج اوقات العمل؟

نعم ☐ **لا** ☐

س30-هل تمدكم الادارة بالمساعدة في تنظيم التظاهرات المدرسية داخل و خارج المؤسسة؟

نعم ☐ **لا** ☐

س 31- هل تسجلون إقبال وسط التلاميذ على الانخراط في التظاهرات المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س32- هل تتلقون مراسلات من طرف رابطة الرياضة المدرسية للمشاركة في التنافسات المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

س33- هل سوء التسيير لمسؤولي الرياضة المدرسية هو السبب في عدم رغبتك في المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐