



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي التنافسي ل م د.

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي بعنوان :

تحديد أسس انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة السلة من وجهة نظر المدربين

بحث مسحي أجري على بعض مدربي كرة السلة للجهة الغربية.

تحت إشراف:

من إعداد الطلبة:

أ/: غزال محجوب

*قادة خالد.

ريان عبدالحق.

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من
تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى بر الأمان
... أمي العزيزة
إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب
الحياة إلى الذي كان يزيد في عزيمتي
وقوتي ... أبي العزيز.
إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء
إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي
وأبنائهم
إلى كل الأصدقاء والأحباب
إلى من شاركوني الغرفة
إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام
الدراسة بجامعة مستغانم دون استثناء
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.



خلاد

الهدايا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: [وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا]

(الإسراء : 24)

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على وهن،
إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز
الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: * **عومرية** * حفظها الله ورعاها
في كل وقت بعينه التي لاتنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافياً ليوصلني إلى ما
وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز * **عبدالقادر** *.

وإلى كل أخواتي وأخوالي وخالاتي؛ وكل الأهل و الأقارب.

إلى من يجري في عروقي حبهم و ينبض قلبي بحبهم: جدتي لأمي وجدتي
لأبي أطال الله في عمرهما ، أعمامي وعماتي وإلى روح جدي

الغالية * محمد - علي * وإلى كل أبناء عماتي وأعمامي وخالاتي وأخوالي.

إلى كل الأصدقاء: خالد - عبدالرحمان - الجيالي - عبدالقادر - موسى -

زكرياء - سفيان - عبدالقدوس

والذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

عبد الحـ ق

شكر وتقدير وعرفان

قال تعالى "لئن شكرتم لأزيدنكم "

صدق الله العظيم

شكرا وحمدا لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه وقدرته

تم إنجاز هذا العمل .

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف 'غزال محجوب'

لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة .

كما يسعدنا أن نعبر عن تقديرنا العميق إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية

بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

وبالمناسبة نتقدم بالعرفان التام

إلى كل من أبدوا تعاونهم ومساعدتهم لنا:

مدراء ومدرسين ولاعبين

المركبات الرياضية والأفرقة الرياضية التي قسمنا عليها الاستبيانات.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: «انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة السلة من وجهة نظر المدربين».

تهدف الدراسة إلى معرفة وجهة نظر المدربين في انتقاء الموهوبين في كرة السلة.

ويتمثل فرض الدراسة بأن انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة السلة يعني جملة من

المشاكل التي تقف عائق في تطبيقه بطريقة صحيحة وموضوعية حيث أخذ 40 مدرب

كرة السلة للبحث اختيروا بطريقة عشوائية بلغت النسبة 18% من مجتمع الدراسة

(مدربي كرة السلة في كل من الولايات: معسكر، مستغانم، غيليزان، عين تيموشنت،

سيدي بلعباس) والأدوات المستخدمة هي: المصادر و المراجع ، الدراسات السابقة،

الاستبيان .

وكان أهم استنتاج توصلنا إليه هو أن عملية انتقاء الموهوبين لا تقوم على أسس

علمية محضة ،وقد كان اقتراحنا تسطير برامج خاصة لانتقاء الموهوبين في كرة السلة.

الكلمات المفتاحية:

الانتقاء ، الموهوبين ، كرة السلة ، متطلبات كرة السلة

Étude Résumé:

Titre de l'étude: << Choisissez les joueurs talentueux dans le basket-ball du point de vue des entraîneurs >>.

L'étude vise à connaître le point de vue dans la sélection des entraîneurs talentueux dans le basket-ball.

L'imposition de l'étude que les joueurs talentueux choisissent de basket-ball signifie un certain nombre de problèmes qui font obstacle à son application est de manière correcte et objective où il a pris 40 entraîneur de basket-ball recherche sélectionné à un rapport aléatoire était de 18% de la population étudiée (entraîneurs de basket-ball dans chacun des États: le camp, Mostaganem, Relizane, Ain Temouchent, Sidi Bel Abbès) et les outils utilisés sont les suivants: sources et références, des études antérieures, le questionnaire.

La conclusion la plus importante est que nous sommes arrivés à la sélection des processus talentueux ne repose pas sur des bases purement scientifiques, et il était notre proposition de souligner des programmes spéciaux pour la sélection des talents de basket-ball.

Mots-clés:

Sélection, talentueux, basket-ball, de basket-ball exigences.

18	5-1 مراحل الانتقاء.
18	1-5-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي).
19	2-5-1 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص).
20	3-5-1 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي).
21	6-1 معايير الانتقاء.
21	1-6-1 نموذج جيمبل GIMBLE.
22	2-6-1 نموذج بار - أور BAR 6OR.
22	7-1 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين.
22	1-7-1 المبدأ الأول.
22	2-7-1 المبدأ الثاني.
23	3-7-1 المبدأ الثالث.
23	4-7-1 المبدأ الرابع:
23	5-7-1 المبدأ الخامس.
23	6-7-1 المبدأ السادس.
23	8-1 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:
25	الفصل الثاني: متطلبات كرة السلة.
26	تمهيد.
26	الجانب البدني.
26	2-1-1 القوة العضلية.
27	2-1-1-1 أهميتها.
27	2-1-2-1 العوامل المؤثرة فيها.
27	2-2-2-1 السرعة.
28	2-2-1-1 أنواع السرعة.
28	2-2-2-2 أهميتها.
28	2-2-3-2 العوامل المؤثرة فيها.

28	3-2-الرشاقة.
29	2-3-1- أنواع الرشاقة.
29	2-3-1-1-الرشاقة العامة.
29	2-3-1-2-الرشاقة الخاصة.
29	2-3-2-أهميتها.
30	2-4-المرونة.
29	2-4-1-أنواع المرونة.
30	2-4-1-1-المرونة الديناميكية.
30	2-4-1-2-المرونة السلبية.
31	2-5-التحمل.
31	2-5-1-أنواع التحمل.
31	2-5-1-1-تحمل عام.
31	2-5-1-2-تحمل خاص.
31	المهارات الأساسية الهجومية.
31	2-6-مسك الكرة.
32	2-7-التحكم في الكرة.
32	2-7-1-من الوقوف.
33	2-7-2-من الحركة.
33	2-8-التمرير.
33	2-8-1-أنواع التمرير.
34	2-8-1-1-التمريرة الصدرية.
35	2-8-1-2-التمريرة المرتدة.
35	2-8-1-3-التمريرة من فوق الرأس.
36	2-8-1-4-تمريرة الدفعة البسيطة.
36	2-9-المحاورة.

38	2-9-1-أنواع المحاورة.
38	2-9-1-1المحاورة العالية.
38	2-9-1-2-المحاورة المنخفضة.
39	2-10-التصويب.
39	2-10-1-الأساسيات الثابتة في عملية التصويب.
39	2-10-2-أنواع التصويب.
39	2-10-2-1-التصويب من الثبات.
40	2-10-2-2-التصويبة السلمية.
40	2-10-2-3التصويب بمتابعة الكرات المرتدة.
40	2-10-2-4التصويب من القفز.
41	المهارات الأساسية الدفاعية.
41	2-11-وقفة الاستعداد.
41	2-12-المكان الدفاعي.
42	2-13-الخطوات الدفاعية.
42	2-13-1-خطوات الملاكم.
42	2-13-2-الخطوات الجانبية.
43	2-13-3-خطوات بين الخطوات الجانبية وخطوات الملاكم.
43	2-13-4-تحركات الدفاع القريبة من السلة.
43	2-14-قطع التمريرات.
43	2-15-الدفاع الفردي.
44	2-15-1-أنواع الدفاع الفردي.
44	2-15-1-1-الدفاع ضد القاطع.
44	2-15-1-2-الدفاع ضد المحاور.
44	2-15-1-3الدفاع ضد المصوب.
45	2-15-1-4-الدفاع ضد المهاجم.

45	2-16- جمع الكرات المرتدة.
46	خلاصة.
47	الجانب التطبيقي.
48	الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
49	تمهيد.
49	1-1- منهج البحث.
49	1-2- مجتمع و عينة البحث.
50	1-3- ضبط متغيرات البحث.
50	1-4- مجالات البحث.
51	1-5- أدوات البحث.
52	1-6- الأسس العلمية للاستبيان.
53	1-7- الدراسة الإحصائية.
53	خلاصة.
54	الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الاستبيان للمحور الأول: المعلومات الشخصية
55	2-1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان.
55	2-1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان للمحور الأول
59	2-1-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثاني: كفاءة المدرب في عملية الانتقاء.
68	2-3- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثالث: الأسس العلمية في عملية انتقاء الموهوبين:
78	2-4- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الرابع: العوامل المساهمة في عملية الانتقاء.
84	2-2- الإستنتاجات.
85	2-3- مناقشة الفرضيات.

86	4-2التوصيات.
87	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع.
	الملاحق.

قائمة الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة البحث.	50
02	الأساتذة المحكمين للاستبيان.	52
03	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بنوع الشهادة المتحصل عليها لعينة البحث.	55
04	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالاختصاص أثناء التكوين لعينة البحث.	56
05	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بسنوات الخبرة في المجال الرياضي لعينة البحث.	58
06	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بإجراء تكوين مستمر في كرة السلة.	59
07	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بحضور تربية حول عملية الانتقاء للموهوبين في كرة السلة.	60
08	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالجانب الأكثر مراعاة عند عملية الانتقاء.	62
09	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.	63
10	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالهدف الأساسي من عملية الانتقاء.	65
11	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتفضيل نوعية المدرب.	66
12	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالسن المناسب لعملية الانتقاء.	68
13	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بأسس عملية الانتقاء المعتمدة.	69
14	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بأخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.	70
15	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتوظيف الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء.	72
16	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود بطارية اختبارات معتمدة في عملية الانتقاء.	73

الصفحة	العنوان	الرقم
75	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالمراحل الزمنية لعملية الانتقاء.	17
76	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين.	18
78	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باحتواء النوادي على ملعب قانوني لكرة السلة.	19
79	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوضع ملاعب كرة السلة للنادي تحت التصرف.	20
80	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية عدد الكرات لإجراء التدريبات.	21
81	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية المنافسة داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين.	22
83	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بدور نظام أقسام الرياضة المدرسية في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة.	23

فهرس الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
56	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بنوع الشهادة المتحصل عليها لعينة البحث.	01
57	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالاختصاص اثناء التكوين لعينة البحث.	02
59	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بسنوات الخبرة في المجال الرياضي لعينة البحث.	03
60	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بإجراء تكزين مستمر في كرة السلة	04
61	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بحضور تربية حول عملية الانتقاء للموهوبين في كرة السلة.	05
63	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالجانب الاكثر مراعاة عند عملية الانتقاء.	06
64	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.	07
66	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالهدف الاساسي من عملية الانتقاء.	08
67	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتفضيل نوعية المدرب.	09
69	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالسن المناسب لعملية الانتقاء.	10
70	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باسس عملية الانتقاء المعتمدة.	11
71	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.	12
73	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتوظيف الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء.	13
74	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود بطارية اختبارات معتمدة في عملية الانتقاء.	14
76	تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالمراحل الزمنية لعملية الانتقاء.	15

الصفحة	العنوان	الرقم
77	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين.	16
79	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باحتواء النوادي على ملعب قانوني لكرة السلة.	17
80	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ وضع ملاعب كرة السلة للنادي تحت التصرف.	18
81	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية عدد الكرات لاجراء التدريبات.	19
82	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية المنافسة داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين.	20
84	يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بدور نظام اقسام الرياضة المدرسية في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة.	21

1- مقدمة:

يعتبر الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني ثروة بشرية يجب اكتشافها و تنميتها و رعايتها و الحفاظ عليها، إذ الكثير من العلماء والمؤلفين منهم الدكتور أحمد عمر و الدكتور عمر اعتمدوا الأساليب غير العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث اعتمد انتقائهم على الصدفة و الملاحظة العابرة و الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب غير المقننة و المضبوطة علميا.

أما الدكتور أبو العلا أحمد عبد الفتاح فيرى أن التقدم الذي شهدته مختلف العلوم و الفنون و التكنولوجيا و ظهور التخصصات الدقيقة أصبح للأساليب غير العلمية أثر محدود في عملية انتقاء الموهوبين، خاصة إذا قام المدرب بمراعاة استعدادات و رغبات اللاعب لأنه محور هذه العملية، فإذا أردنا الوصول إلى المستويات العالية من الأداء يجب ممارسة الرياضة التي تتفق مع ما يتوفر لدى اللاعبين من قدرات و ميول ومن هنا وقع اختيارنا على لعبة نو شعبية ولها تأثيرها الايجابي على كل من يتابعها قبل أن يمارسها ألا و هي كرة السلة، لعبة متميزة ذات قانون بسيط، لا تعتمد على وسائل كثيرة مما يتيح للإنسان البسيط قبل الغني ممارستها كما قال علي مصطفى طه، كما و إنها اللعبة الوحيدة تقريبا التي تجنب الاحتكاك بين الفريقين و بالتالي عدم حدوث إصابات خاصة و نحن بصدد اختيار الفئة الصغرى (11-12) سنة.

فالمربي (المدرّب الرياضي) هو المسؤول بصفة مباشرة عن أعمدة الفرق الرياضية مستقبلا لأنه هو الذي يعمل على انتقاء اللاعبين الموهوبين و توجيههم إلى ممارسة نوع الرياضة التي تتفق مع ما يتوفر لديهم من قدرات (كرة السلة) وذلك لتحقيق أرقام قياسية و مستويات عالية في المستقبل ومن هذا المنطلق قسمنا بحثنا هذا إلى بابين:

الجانب النظري: بدوره ينقسم إلى فصلين يتمثلان في الفصل الأول: الانتقاء الرياضي،
والفصل الثاني: متطلبات كرة السلة، أما الباب الثاني فينقسم إلى فصلين:

الفصل الأول: يتضمن منهجية البحث و إجراءاته الميدانية نجد فيه متغيرات البحث ،
منهج البحث ، عينة البحث، متغيرات البحث ، أدوات البحث ، مجالات البحث و
طريقة الإحصاء، و الفصل الثاني: هو عبارة عن عرض و تحليل النتائج و كذا مناقشة
فرضيات البحث و الخاتمة و الاقتراحات و التوصيات.

2-مشكلة البحث :

يعتمد المجتمعات و تقدمها وسرعة نموها على مدى رغبة كل فرد من أفراد المجتمع
في إنجاز عمله وكذا إتقانه و القيام به على أحسن وجه ، إذ أن التطور و التقدم لا
يتحقق إلا إذا كان العمل مناسب لقدرات الفرد و كذا ميوله و رغباته قبل كل شيء ،
فلم يقتصر تطور الدول على جوانب ثقافية و علمية و اقتصادية و اجتماعية بل شمل
جوانب أخرى منها مجال رفع الرايات لم تكن لترفع و تترف عاليا ، ألا و هو جانب
التدريب الرياضي فهو يعتبر من مجالات الحياة العصرية ومن هنا يمكننا القول إنه لا
يمكن أن نصل بعيدا إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب و تحقيق ذلك
يكون بانتقاء الأفراد (اللاعبين) في مرحلة عمرية صغيرة و أسلوب علمي منتهج، وكذا
توضيح طريق البداية (الخطوات المناسبة مع ما يتناسب من ميوله وقدراته الجسمية و
العقلية).

ومن هنا يتضح لنا أن للمدرب الرياضي دور كبير في عملية الانتقاء و هذا ما أكد
عليه الكثير من المتخصصين في هذا المجال فهو من سيحدد وجهتهم و تطوير
مستواهم (كرة السلة) خاصة إذا استخدم أسلوب علمي فهذا سيسمح للمدرب بالتنبؤ

بمستوى كل لاعب مستقبلا على ضوء المقاييس و المعلومات المتحصل عليها، وعليه
نطرح التساؤلات التالية:

-هل للمدرب دور في انتقاء الموهوبين في كرة السلة ؟

-هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لعملية الانتقاء ؟

-هل يقوم المدرب بدوره الكافي في عملية الانتقاء؟

3-فرضيات البحث:

1-المدرب له دور في انتقاء الموهوبين في كرة السلة.

2-يعطي المدرب أهمية كبيرة لعملية الانتقاء.

3-يقوم المدرب بعملية الانتقاء لكن ليس بشكل كافي.

4-أهداف البحث : نهدف من خلال بحثنا هذا إلى :

*تحديد حقيقة الدور الذي يقوم به المدرب في إطار علاقة التكامل بين الحصة و
عملية انتقاء الموهوبين .

*وضع برنامج يكون بمثابة منهاج لانتقاء الموهوبين في كرة السلة .

5- أهمية البحث:

من خلال بحثنا أردنا تسليط الضوء على حقيقة الدور الذي يلعبه المدرب في انتقاء النخبة (الموهوبين) المتفوقة و بالخصوص الظروف التي يتم فيها اكتشاف هذه النخبة وزيادة على ذلك نقوم باستظهار واجبات المدرب في عملية القيادة الصحيحة بغرض بناء قاعدة متينة في دفع الحركة الرياضية الوطنية ولتحقيق ذلك استخدمنا الأسس العلمية المتبعة في المجال الرياضي والتي تساهم في اختزال الوقت و الجهد في سبيل اختيار أمثل للموهوبين و كذا توظيف المنهج الوصفي لجمع البيانات و معرفة جوانب الإشكالية للوصول إلى الواقع المعاش للحركة الرياضية وذلك من خلال توزيعنا للاستمارات الاستبائية على مدربي كرة السلة.

6- توضيح بعض المصطلحات الرئيسية للبحث:

-تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الأدبية حيث يقول: "الطاهر سعد الله 'لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها' (الله، صفحة 29)، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح ونذكر منها:

الانتقاء: هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

إن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها ليرتفع مستوى الرياضي (1991/1992، صفحة 12).

الاختيار:

إن الاختيار يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الاختيار على أساس الإمكانيات البدنية والتقنية والصحية التي يتمتع بها الفرد، ويلعب الاختيار الدور الكبير في تحديد مستقبل الفرد ووصوله إلى المراتب الكبيرة في نوع اللعبة التي يتم اختياره بها حيث أن "محمد صبحي حسانين" يقول: 'مشكلة الاختيار من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، سواء كان ذلك في قطاع البطولة أو المدارس عندما تختار فرقها الرياضية. (حسانين، 1987، صفحة 112)

وهذا الاختيار يتم من بين الأفراد الذين تتوفر فيهم الإمكانيات للوصول إلى نتائج مرضية، ويذكر كل من "محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان" حول الاختيار على أنه تتم عملية الاختيار عن الأفراد الذين تتوفر لديهم قدرات أو سمات واستعدادات معينة تتطلبها طبيعة النشاط الرياضي المعين' (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 1996، صفحة 43)

الاختبار:

هو عملية يمكننا أن نفهم من خلالها أنها إحدى أنظمة النشاطات التخصصية والتي يكون هدفها الرئيسي اختيار الناشئين الذين يمتلكون الصفات والمتطلبات التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. (مذكرة ليسانس - غير منشورة، 1993، صفحة 23)

الموهوب:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي" "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به". (نصحي، صفحة 182)

ويقول "عباس أحمد السامراني" إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضياً يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد. (ماجستير غير منشورة، 1997، صفحة 7)

ويرى "فؤاد نصحي" 'هذه الفئة تتميز بالقدرة الأكاديمية أو العقلية العامة وهي القدرة التي تتمثل في التفكير المجرد والتفكير القائم على إدراك العلاقات وما يرتبط به من

قدرة على الاستدلال وقدرة لفظية ورياضية وتخيل مكاني. (ماجستير غير منشورة،
1997)

7-الدراسات المشابهة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها الباحث ويثري البحث من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

1-دراسة "ابراهيمى الحاج عبد القادر" وآخرون 1995:

« دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم و تنمية و تقويم الضعاف»

-الهدف:تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين و الضعاف.

-عينة البحث:63 أستاذ تربية بدنية و رياضية للمرحلتين أساسية و ثانوية.

-أهم نتيجة:نقص كبير في العتاد و المنشآت.

2- دراسة "بن قوة علي" 1997:

- قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة

تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدم في المرحلة

العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري - مستغانم .

الهدف: وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري.

النتيجة:- إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10 -12 سنة.

- هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

3-دراسة"بطة رشيد" وآخرون 2002:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي -12سنة

-الهدف:إبراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكر وكذا لمعرفة واقع حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثاني من مرحلة التعليم الأساسي 09-12
-أهم نتيجة:المرحلة العمرية من 09- 12 سنة هي انسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي هذا لخصوصيتها.

4-دراسة الطلبة "سليمان" وآخرون 2012:

دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية

-الهدف:التعرف على الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في اختيار المواهب الرياضية.

-العينة:أجريت الدراسة على 11 مكلف على مستوى المدارس الابتدائية 24 أستاذ تعليم متوسط 18 أستاذ تعليم ثانوي.

-النتيجة:رغم تنظيم العديد من المنافسات الرياضية إلا أن عملية الانتقاء لا تتم بطريقة علمية.

5-دراسة "أحمد بن ديخة" وآخرون 2014:

«واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية 12-15»

-الهدف:معرفة الأسس التي تبنى عليها الفرق المدرسية.

-العينة:اختيار نسبة بشكل عشوائي شملت 44 أستاذ من التعليم المتوسط.

-الأدوات:طريقة التحليل البيداغوجي-الملاحظة-الاستبيان.

-أهم نتيجة:قلة الاهتمام بالرياضات الجماعية كفرق مدرسية.

6- دراسة"منير غضاب" و"سمير شموري":

«دور التربية البدنية في انتقاء الموهوبين الناشئين من خلال الأنشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي 12- 15 سنة»

-الهدف: -الاطلاع ومعرفة الوسائل السائدة والمعتمدة من طرف المربين والمشرفين على الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء.

-كشف وتبيان الدور الذي تلعبه التربية البدنية في انتقاء الناشئين بالطرق العلمية الموضوعية.

-النتيجة:

-إن التربية البدنية تعاني من مشاكل عديدة وهذا ما جعل أساتذة التربية البدنية لا يهتمون كثيرا بعملية الانتقاء وتوجيه الناشئين.

- إن المرحلة المناسبة لعملية الانتقاء هي مرحلة الطفولة المتأخرة لكن عدم الاهتمام بالتربية البدنية في الطور الثاني وإهمالها لعدم وجود اختصاصيين في هذا المجال تم تركها وتأخيرها إلى مرحلة 12-15 سنة.

تحليل الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

-وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة كرة السلة.

-الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

-الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.

-الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

خاتمة:

لقد حاولنا بقدر المستطاع جمع هذه الدراسات وإيجاد النقاط المشتركة التي نرى أنها تخدم هذه الدراسة وتدعمها.

وقد اتفقت جميع هذه الدراسات على أهمية الانتقاء والاختيار وتوجيه الفئات الصغرى

إلى الرياضات المناسبة لها وفق معايير وخصائص علمية.

تمهيد:

يعتبر اختيار الخامة المناسبة ، هو أول خطوات التفوق في المجال الرياضي، ولذلك اتجهت الدراسات و التجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف ومطابقة استعداد الفرد وتوجيهه مبكرا إلى نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع قدراته و استعداداته المختلفة، والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات على فترات زمنية متكررة وبناءا على مراحل التدريب الرياضي المختلفة المساهمة في إلقاء الضوء على المستقبل الرياضي للفرد.

وصار الفوز بالمنافسة ليس عشوائيا أو وليد الصدفة ولكنه نتيجة أبحاث و خبرات وتجارب علمية و عملية، فمما لا شك فيه أن أصحاب الأرقام القياسية و المتفوقين في نشاط رياضي معين لم يصلوا إلى هذه المستويات إلا بعد جهود مكثفة متواصلة لرفع مستوى قدراتهم البدنية و الحركية وإمكاناتهم العقلية و الانفعالية.

1- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (صبحي، حسانين محمد محمود عبد الدايم ومحمد، 1999، صفحة 196)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري" (EDGARTHIL، صفحة 326)

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها" (WEINICK, p. 89):

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية

والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (عيسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد ، 1987، صفحة 12)

إن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب الرياضي (الجانب المهاري مثلاً) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية. اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (علي، 1998، صفحة 500)

1-2 أهداف الانتقاء:

- أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (حماد، 1996، صفحة 310)
- ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (طه، 1999، صفحة 274)

1-3 العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنائج المستقبلية:

3-1- المعطيات الأنثروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

3-2- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

3-3- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

3-4- قدرة التعلم: سهولة الاكتساب، قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

3-6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب)، الإبداع والقدرات التكتيكية.

3-7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق. (علي ب.، 1997، الصفحات 8-9)

3-8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

* واقترح الباحث عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت (هم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفسيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية. (الحق، 1999)

1-4 دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

1-4-1 الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

1-4-2 الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي

'بليك' (عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع، 1997، صفحة 286)

1-5 مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

1-5-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

(علي ع.، 1999، صفحة 502)

اختبارات المرحلة الأولى:

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ.

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

* كسب الثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الرهبة والخوف من عملية الاختيار والانتقاء (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي

حسانين، 1980، صفحة 33)

1-5-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (علي ع.، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، 1999، صفحة 503)

اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ، 1980، صفحة 34)

1-5-3 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي (علي ع.، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، 1999، الصفحات 503-504)

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر.

ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)

ج- بعض الأعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

بعض العلاقات النسبية:

أ- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.

ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

د- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

و- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات للياقة البدنية العامة عموما، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيرا تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة السلة.

ي- وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة

يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشئ، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على

الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن

حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم (كمال عبد الحميد و محمد

صبحي حسانين، 2001، صفحة 35)

1-6 معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

1-6-1 نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفسيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح 'جيمبل' الخطوات التالية:

(1) - تحديد العناصر الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء

الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

(2) - إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد

على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

(3) - تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم

خلال ذلك إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

(4) - في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة للتنبؤ بكل ناشئ وتحديد

احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية

والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

1-6-2 نموذج بار - أور BAR 6OR:

اقترح بار - أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

(1) - تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسيوولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

(2) - مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

(3) - وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

(4) - إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (إبراهيم، 1996، الصفحات 316-319)

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن أهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية

الانتقاء هي:

أ- المعيار النفسي.

ب- المعيار المورفولوجي.

ت- المعيار الفسيولوجي.

1-7 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1-7-1 المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

1-7-2 المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف ألا وهو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

1-7-3 المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

1-7-4 المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء يجب أن توضع بعين الاعتبار.

1-7-5 المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

1-7-6 المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تسميتها من خلال التدريب. (حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، 1996، صفحة 322)

1-8 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (WEINCK, pp. 97-98)

خلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهميتها لدى الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن. -إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة السلة إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي للتكنولوجيا.

تمهيد:

لقد وجدت الرياضات المختلفة في بداية الأمر من أجل التسلية، ولكنها ومع الوقت تتحول إلى عالم من المنافسة والمتعة في ذات الوقت، وكذلك كرة السلة التي تعتبر وحدة من الرياضات أكثر شهرة في العالم في الوقت الحالي وخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية والتي نشأت فيها أيضا ، فكرة السلة هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط في السلة يطلق عليها الهدف وترفع السلة عن الأرض بمقدار ثلاث أمتار في العالم. ويمرور الوقت، تطورت كرة السلة لتشتمل على طرق لعب فنية، وأصبح فوز الفريق يتعلق بقدرات اللاعبين البدنية كالسرعة، القوة العضلية، التحمل، الرشاقة، المرونة... كما تتعلق بتصويب الكرة وتميرها والمراوغة بها إلى جانب مراكز اللاعبين والخطط الدفاعية والهجومية، فعادة ما يلعب أطول لاعبي الفريق في مركز الوسط أو في أحد مركزي الهجوم، أما اللاعبون الأقصر طولاً أو الذين يتميزون بالسرعة ويمتلكون أفضل المهارات بالإمساك بالكرة والتحكم نبها فيلعبون في مراكز الدفاع وعلى الرغم من الاهتمام البالغ بقواعد وقوانين لعبة كرة السلة والتي تتم ممارستها بشكل غير رسمي. وفي بعض البلدان، تعتبر لعبة كرة السلة من الرياضات الشعبية التي تستقطب قطاعاً جماهيرياً كبيراً.

الجانب البدني:

2-1- القوة العضلية: يقول أوزلاين: تعتبر إحدى الخصائص الهامة في ممارسة الرياضة وهي تؤثر بصورة مباشرة على سرعة الحركة والأداء وعلى الجلد والمهارة المطلوبة. وتعرف بأنها المقدرة على استخدام ومواجهة المقاومات المختلفة أو قدرة العضلة على (www.bdnia.com) التغلب على المقاومة الخارجية أو مواجهتها.

ويعتبر الكثير من المختصين في التربية الرياضية أن القوة العضلية مفتاح النجاح والتقدم والأساس لتحقيق المستويات الصحية لمختلف الأنشطة الرياضية. (سلامة، 1980، صفحة 133)

2-1-1 أهميتها:

-تعتبر أحد مكونات اللياقة البدنية .
-تستخدم كعلاج وقائي ضد التشوهات والعيوب الخلقية والجسمية .

-تعتبر عنصر أساسي في القدرة الحركية .

-لها دور فعال في تأدية المهارات بدرجة ممتازة.

2-1-2-العوامل المؤثرة فيها:

-مسافة المقطع الفسيولوجي .

-زوايا الشد العضلي.

-اتجاه الألياف العضلية .

-فترة الانقباض العضلي .

2-2-السرعة: صفة حركية تتمثل في قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر

فترة زمنية وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا .

(قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، 1984، صفحة 48)

ويقصد بالسرعة قابلية الفرد لتحقيق عمل في أقل وقت ممكن، وتتوقف السرعة

عند الرياضي على سلامة الجهاز العصبي والألياف العضلية والعوامل الوراثية والحالة

البدنية. (سامي الصفار وآخرون، 1987، صفحة 236)

بمعنى أن السرعة هي مقدرة اللاعب على أداء عدّة حركات معينة في مدّة زمنية قصيرة.

2-2-1- أنواع السرعة:

1- السرعة الانتقالية.

2- السرعة الحركية.

3- سرعة الاستجابة.

2-2-2- أهميتها:

-تعتبر مكون هام في العديد من الأنشطة الرياضية.

-المكون الأول لعدو المسافات القصيرة في السباحة وألعاب القوى.

-ترتبط السرعة بالرشاقة والتوافق والتحمل.

(www.bdnia.com)-أحد المكونات الرئيسية للياقة البدنية.

2-2-3- العوامل المؤثرة فيها:

-سرعة العمليات العصبية.

-التركيب الكيميائي للعضلات.

-القوة العضلية.

-نوعية ودرجة الإحماء.

2-3-الرشاقة:هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة،وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا

لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى،تعرف بأنها قدرة

الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء ،كما تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو

عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة . (قاسم حسن حسين وقيس

ناجي عبد الجبار، 1984، صفحة 200)

- تعرّف على أنها القدرة على التوافق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو بجزء معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 57)

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هوتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- * القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.
- * القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- * القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة. (علاوي، 1994، صفحة 110)

2-3-1- أنواع الرشاقة: هناك نوعين من الرشاقة يمكن ذكرهما فيما يلي:

- رشاقة عامة.

- رشاقة خاصة.

2-3-1-1- الرشاقة العامة: هي نتيجة تعلم حركي متنوع أي توجد في مختلف الأنشطة الرياضية.

2-3-1-2- الرشاقة الخاصة: وهي القدرة على الأداء الحركي المتنوع حسب التكتيك

الخاص لنوع النشاط الممارس وهي الأساس في إتقان المهارات الخاصة باللعبة.

(مختار، 1988، صفحة 69)

2-3-2- أهميتها:

- تسهم بقدر كبير في اكتساب المهارات الحركية.

- تضم خليط من المكونات الهامة للنشاط الرياضي.

2-4-المرونة:هي قابلية الجسم على أداء الفعاليات الحركية بأقوى وأوسع مدى ولا تعتبر صفة جسمية مستقلة وإنما تتكون من القوة والسرعة.

(www.hollanduniversity.com)

وقد ظهر أن الأنشطة الرياضية التي يكون فيها احتكاك مباشر مع الخصم تتطلب مستوى من المرونة أعلى من المتوسط أو المستوى الطبيعي لبعض المفاصل خاصة مفصل الركبة، حيث أن المرونة تحد من وقوع الإصابات المختلفة. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، صفحة 318)

2-4-1-أنواع المرونة: تنقسم المرونة إلى نوعين من ناحية المدى الحركي وهما:

2-4-1-1-المرونة الديناميكية:

ويطلق على هذا النوع من المرونة مصطلح المرونة الإيجابية، ويقصد بها القدرة في الوصول إلى مدى حركي كبير في مفصل من مفاصل الجسم من خلال نشاط العضلات العاملة على هذا المفصل ،ويكون ذلك واضحا مد ودرجة الأطراف العليا والسفلى في المختلفة.

2-4-1-2-المرونة السلبية:

ويقصد بها المدى الواسع للحركة والتي تحدث نتيجة لبعض القوى الخارجية باستعمال الأدوات.

ويتحدد المدى الحركي في المفصل على عدة عوامل مختلفة:

- التركيب التشريحي لعظام المفصل.

- الأربطة المحيطة بالمفصل.

- تأثير عمل القوة على مدى أطول، فالأفراد الذين يمتلكون صفة المرونة يمكنهم توليد قوة أكبر . (سلامة، "الاختبارات والقياس في التربية البدنية

والرياضية"، 1980، الصفحات 45-60)

2-5-التحمل: يعتبر من الصفات الضرورية للاعب كرة السلة ويقصد به مقاومة الأجهزة الجسمية للتعب الناتج خلال اللعب وبقاء الجسم محافظاً على وضعه وتحمله (www.hollanduniversity.org) أي شدة دون الهبوط في مستواه.

ويعني التحمل أن اللاعب يستطيع أن يستمر طوال زمن المباراة مستخدماً صفاته البدنية و كذلك قدراته المهارية والخطوية بإيجابية وفعالية بدون أن يطرأ عليه التعب أو الإجهاد الذي يعرقله عن دقة وتكامل الأداء بالقدر المطلوب طول المباراة. (taelman، 1990، صفحة 25)

2-5-1-أنواع التحمل:

2-5-1-1-تحمل عام: القدرة على أداء الأنشطة التي تتضمن مجموعات عضلية متعددة واعتماداً على خصائص الجهاز العصبي المركزي والنظام العضلي العصبي والاعتماد على تلك الخصائص طول فترة الأداء.

2-5-1-2-تحمل خاص: يرتبط الأداء في الرياضات المختلفة حيث أنه التحمل الخاص يرتبط بأداء الأنشطة التي تتطلب الاستمرار في الأداء في معدل عالي السرعة (www.Badnia.com) لفترات طويلة.

المهارات الأساسية الهجومية:

2-6- مسك الكرة: يعتبر أول وأهم مبدأ من المبادئ الأساسية إذ تعتبر أساسية في التمير والاستلام واستقبال الكرة. كذلك فهو هام جداً بالنسبة للتصويب إذ بدونه لن

يستطيع اللاعب التصويب ونفس الشيء ينطبق على أداء المهارات الأساسية الباقية لكرة السلة . (زيدان، 2008/2007، صفحة 59)

*وعلى ذلك يراعي:

- توزيع أصابع اليدين على أكبر مساحة ممكنة من جانبي الكرة.
 - أن تكون الأصابع فقط هي التي تلامس الكرة أما باطن الكف لا يلمسها أبدا.
 - أن تكون اليدين في حالة استرخاء دون أي توتر.
 - أن تكون الكرة في موضع قريب من الجسم وفي مستوى الصدر وقريبا من الذقن وذلك لحمايتها.
- 2-7-التحكم في الكرة:هو إكساب اللاعب حساسية التعامل مع الكرة، والتحكم بالكرة ليس مهارة بحد ذاتها، ولكن مزاوله تدريباتها يعد بمثابة مفتاح إجادة كافة مهارات الكرة. (معوض، 2003، صفحة 41)

تدريبات التحكم بالكرة:

2-7-1-من الوقوف:

- نقل الكرة من يد إلى اليد الأخرى أمام الصدر.
- نقل الكرة من يد إلى اليد الأخرى من وضع الذراعين عاليا والكرة أعلى الرأس.
- نقل الكرة من يد إلى يد أخرى خلف الظهر.
- لف الكرة حول الرأس من يد إلى اليد الأخرى باستمرار، والعكس.
- لف الكرة حول الكتفين من يد إلى اليد الأخرى والعكس.
- المحاورة بكرتين باليدين في نفس الوقت. (زيدان، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، صفحة 31)

2-7-2- من الحركة:

1-التقدم بدرجة الكرة على الأرض باليد اليمنى إلى نهاية الملعب والعودة باليد اليسرى.

2-التدريب السابق مع درجة الكرة باليدين معا.

3-رمي الكرة أعلى الرأس(بارتفاع مترين) أثناء التقدم أماما واللقف .

4-درجة الكرة بيد واحدة أثناء التحرك بالخطوات الجانبية والعودة باستخدام اليد الأخرى.

5-تمرير الكرة بين الرجلين من الخارج إلى الداخل أثناء التقدم أماما.

6-لف الكرة من أسفل وهي أعلى الرأس بيد واحدة والذراع مفرودة أثناء التقدم أماما

7-التدريب السابق باستخدام اليدين معا.

8-لف الكرة حول الكتفين ثم حول الوسط أثناء التقدم أماما. (معوض، كرة السلة

للجميع، 2003، الصفحات 42-43)

2-8-التمرير:هو أن يتبادل أعضاء الفريق الواحد الكرة في ما بينهم، وهو الوسيلة

المثلى للتقدم بالكرة على منطقة قريبة من السلة للتصويب كما أنها المهارة التي تستلزم

العمل الجماعي وإنكار الذات وتفضيل مصلحة الفريق على المجد الشخصي، ذلك

أما الأسلوب الأسرع والأسلم للتقدم بالكرة. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003،

صفحة 46)

2-8-1-أنواع التمرير:

1-التمرير باليدين.

2-التمرير بيد واحدة.

أهم التمريرات باليدين:

1- التمريرة الصدرية.

2- التمريرة المرتدة.

3- التمريرة من فوق الرأس.

4- تمريرة الدفعة البسيطة.

2-8-1-1- التمريرة الصدرية: وتسمى بتمريرة الفريق لأنها أكثر التمريرات شيوعا بين جميع الفرق.

وتؤدى بتدوير الكرة باليدين من أمام الصدر، وتتطلب قوة الأصابع والرسغين و مداً سريعاً من المرفقين، على أن يتم التميرير بمستوى صدر المستلم. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003، صفحة 48)
الخطوات التعليمية:

1- مقدمة عن المهارة وبيان أوجه استخداماتها.

2- شرح طريقة الأداء ثم عمل نموذج.

3- يممسك لاعب كرة ويقوم بعمل دوائر كاملة أماماً أسفل أماماً، أمام الصدر مع ملاحظة أن يكون المرفقان متجهين للأسفل وللخلف باستمرار عند الأداء.

4- يواجه اللاعب الحائط وعلى بعد مترين تقريبا يقوم بعمل دائرة بالكرة ثم يدفعها بالأصابع في اتجاه الحائط ويتابعها بمد الذراعين أماماً وثني الرسغين، ثم الاستلام والتكرار.

5- التميرير بين زميلين مواجهين مع زيادة سرعة الأداء.

6- التدريب السابق مع تقدم إحدى القدمين أثناء الدفع على أن يكون الوضع الابتدائي للجسم هو تباعد القدمين مع ثني الركبتين قليلاً.

7- التميرير مع المشي على أن يكون التميرير بعد أخذ خطوة من الاستلام.

8-التدريب السابق بالجري. (زيدان، تعليم ناشئي كرة السلة، 2008/2007، صفحة 39)

2-8-1-2-التمريرة المرتدة: يتم عمل التمريرة المرتدة بنفس طريقة أداء التمريرة الصدرية، فيما عدا أنها تدفع لأسفل نحو الأرض فتثب وترتد لأعلى إلى اللاعب مستلم التمريرة، وهي تمريرة جيدة تستخدم من أجل التمرير في مواجهة أحد المنافسين طوال القامة أو لإمداد زميل ما بالكرات حين يكون هذا الزميل قريب من السلة. الخطوات التعليمية: تتبع نفس الخطوات التعليمية للتمريرة الصدرية، إلا أنه يتم تحديد مكان ارتداد الكرة، أولاً برسم علامة واضحة، ثم بوضع حاجز أو مقعد صغير أو بوقوف أحد اللاعبين كمدافع سلبي، ثم كمدافع إيجابي.

2-8-1-3-التمريرة من فوق الرأس: تستخدم هذه التمريرة بين اللاعبين الطويلي القامة عند وجود منافس أقصر منهما في قامته، كما أنها تستعمل بكثرة في التمرير لرجل الارتكاز الذي يكون عادة طويل القامة ومحاصر من اللاعبين المدافعين. (زيدان، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، الصفحات 42-43)

الخطوات التعليمية:

- 1-يؤدي المدرب نموذجاً للمهارة مع بيان استخداماتها.
- 2-يمسك اللاعب بالكرة متخذاً وضع الاستعداد، ثم يقوم بمد الركبتين والذراعين عالياً مع إشارة المدرب حتى يتعود رفع الكرة عالياً.

3- يواجه اللاعب الحائط على مسافة متر واحد فقط ممسكا بالكرة مع مد الذراعين عاليا ويقوم بدفع الكرة بالأصابع إلى الحائط باستمرار مع ثني الرسغين أماما أثناء الدفع بالأصابع.

4- التمرير بين زميلين مواجهين على مسافة 6 أمتار.

5- التدريب السابق مع زيادة المسافة والسرعة.

6- التدريب السابق مع وجود منافس بين اللاعبين. (زيدان، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، الصفحات 42-43)

2-8-1-4- تمريرة الدفعة البسيطة: وقد يطلق عليها البعض تمريرة (النقرة) وعادة ما تستخدم هذه التمريرة للتمرير لمسافات قصيرة وتستخدم بكثرة عندما يقوم الفريق بمناورة وغالبا ما يستخدمها رجل الارتكاز حينما يقطع زميل له بالقرب منه.

طريقة الأداء: تمسك اليدين الكرة والذراعان ممتدان لأسفل والكوعان مفرودتان على امتدادهما، أما الكفان فهما أسفل الكرة، تدفع الكرة بالأصابع ورسغي اليدين دفعة بسيطة في اتجاه المستلم وفي مستوى جذعه ويصبح ضروريا استخدام تمريرة الدفعة البسيطة أثناء تبادل الكرة عن قرب كما في حالة مواجهة الزميل القريبة. (زيدان م.، 2008/2007، صفحة 72)

2-9- المحاورة: هي التحرك بتنطيط الكرة في أي اتجاه، وهي حركة متوافقة منسجمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة.

والمحاورة أصعب المهارات الفنية أداء في كرة السلة، وهي تدل على مدى التوافق العضلي بين العينين وبقية أعضاء الجسم، وهي سلاح ذو حدين إذا أحيان استخدامه أفاد الفريق بل يمكن أن يكون سببا في إنقاذه أما إذا أسيء استخدامه فإنه يضر بالفريق. (حسن سيد معوض، 2003، صفحة 82)

الخطوات التعليمية:

- 1-مقدمة يوضح فيها المدرب أهمية المحاورة.
- 2-شرح طريقة الأداء مع تقديم نموذج الأداء.
- 3-يجلس اللاعبون في وضع الجلوس طولا فتحا، ويضع كل منهم الكرة أمامه بين الرجلين، ثم يبدأ في تنطيطها حتى ترتفع عن الأرض حيث يستمر في المحاورة بها.
- 4-وقوف اللاعبين مع تباعد القدمين وتقدم اليسرى أماما و ثني الركبتين كاملا ثم وضع الكرة على الأرض والبدء في تنطيط الكرة بالأصابع حتى ترتد عن الأرض.
- 5-التدريب السابق مع فرد الركبتين، ومع التنبيه بوضع الذراع الأخرى غير المستخدمة في وضع الحماية للكرة.
- 6-المحاورة في المكان مع تغيير ارتفاع الكرة مع إشارة المدرب، والتنبيه بالمحافظة على النظر للأمام.
- 7-تؤدى الخطوات السابقة باليد اليسرى.
- 8-اللاعبون يقفون في قطارات خلف الحد النهائي للملعب، ثم المحاورة أماما في مجموعات بطول الملعب.

9-التدريب السابق مع تغيير الكرة من جانب إلى جانب وتغيير اليد المحاورة، وذلك عند إشارة المدرب .

10-التدريب السابق مع تغيير اليد المحاورة بالارتكاز الخلفي على القدم الخلفية.
(معوض، كرة السلة للجميع، 2003، صفحة 89)

2-9-1-أنواع المحاورة:

2-9-1-1-المحاورة العالية: ويستخدم هذا النوع للتقدم بسرعة عند عدم وجود المدافعين.

حاور بدفع الكرة بقوة بحيث ترتفع إلى مستوى الوسط، مع دفعها إلى الأمام بحيث يمكن الجري من خطوتين إلى ثلاث خطوات مع كل ارتداد للكرة.

2-9-1-2-المحاورة المنخفضة: يستخدم هذا النوع من المحاورة عند وجود الدفاع.

اجعل جسمك باستمرار بين الكرة والمدافع، وحافظ على وضع ثني الركبتين وبذلك يمكنك المحاورة القريبة من الركبتين.

-مناورات المحاورة المنخفضة:

1-المحاورة بنقل الكرة من أمام الجسم.

2-المحاورة بالارتكاز الخلفي.

3-المحاورة بتمرير الكرة بين الرجلين.

4-المحاورة بتمرير الكرة من خلف الظهر. (زيدان م.، تعليم ناشئ كرة السلة،

2008/2007، صفحة 92)

2-10-10- التصويب: تعتبر مهارة التصويب الركيزة الأساسية في كرة السلة وذلك لأن هدف أي لاعب إصابة الهدف بعدد أكثر من الفريق المنافس وهذا هو مبدأ روح اللعبة وكل المبادئ الأساسية والألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة إذ لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف، لذا فإن التصويب هو المهارة الأساسية التي يعطيها معظم المدربين وقتاً أكثر من غيرها في التدريب.

2-10-10-1 الأساسيات الثابتة في عملية التصويب:

1- ارتخاء الجسم.

2- وضع الكرة بالنسبة للمهاجم.

3- اختيار منطقة التهديد.

4- القدرة على التركيز. (مارديني، 2012، صفحة 45)

2-10-10-2 أنواع التصويب: ينقسم التصويب إلى الأنواع التالية:

1- التصويب من الثبات.

2- التصويبة السلمية.

3- التصويب بمتابعة الكرات المرتدة.

4- التصويب من القفز.

2-10-10-2-1- التصويب من الثبات: يقتصر استخدام هذا النوع من التصويب على

اللاعبين الناشئين إلى سن الثانية عشرة تقريباً، حيث يستخدمها اللاعبون المبتدئون

كتصويبة ميدانية تمهيدا لتعليم مهارة التصويب من القفز، ذلك أن مهارة التصويب من القفز تتطلب قدرات ومهارات حركية أكثر نضجا، غير أنه يستخدم التصويب من الثبات في أداء الرميات الحرة. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003، صفحة 123)

2-10-2-2-التصويبة السلمية: هي أحد أنواع التهديد على السلة بعد أخذ خطوتين وتعتبر من التصويب القصير وهي مهارة صعبة خاصة على المبتدئين وتحتاج إلى تمرين مستمر بحيث تتحول حركة اللاعب الأفقية إلى عمودية وتتم خلال جعل الخطوة الأولى طويلة بغرض تقريب المسافة ولتوقيت اندفاع مركز ثقل الجسم للأمام تهيء نقل قوته لأعلى والخطوة الثانية تكون أقصر لكي تساعد على نقل مركز ثقل الجسم للأعلى. (مارديني، كرة السلة، 2012، صفحة 46)

2-10-2-3التصويب بمتابعة الكرات المرتدة: إذا لم ينجح اللاعب في محاولته الأولى في التصويب على السلة، يجب عليه متابعة التصويب على السلة مستخدما في ذلك يد واحدة أو اليدين، وبشرط أن يتم ذلك فور ارتداد الكرة من السلة أو من اللوحة، ومتابعة الكرة باليدين أسهل من متابعتها بيد واحدة، إذ أن مساحة التعامل مع الكرة باليدين أكبر من يد واحدة، علاوة على زيادة قدرته على التحكم فيها وتوجيهها إلى السلة بدقة أكبر. (زيدان م.، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، صفحة 46)

2-10-2-4التصويب من القفز: رغم أن التصويب من القفز لم يصبح من التصويبات الشائعة حتى حقبة الخمسينات إلا أنه الآن أكثر التصويبات شيوعا وتأثيرا ونجاحا في لعبة كرة السلة، ولقد أصبح اللاعبون الذين يجيدون التصويب من القفز حديثا مؤهلين للتصويب من على بعد ستة أمتار أو يزيد عن السلة وحيث أنه هذه التصويبة تؤخذ بعد أن يكون المصوب قد قفز في الهواء فمن الصعب جدا القيام بالدفاع ضدها

ويظهر ذلك في صورة تحسن كبير في التصويب منها أكثر من أي تصويبة أخرى في كرة السلة. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003، صفحة 134)

المهارات الأساسية الدفاعية:

2-11-وقفة الاستعداد: يطلق عليها بوقفة الاستعداد مجازا إنما هي حركة اللاعب في الملعب حيث يأخذ اللاعب وضعا مريحا يسمح له بحرية وسرعة الحركة وتتمثل في:
-القدمان في اتساع الصدر إذا كانت الحركة بعرض الملعب أو بتقدم قدم عن الأخرى في التحرك إلى الأمام أو عند التقهقر للخلف.

-الركبتان منتنيتان،والجذع مائلا قليلا للأمام والعجز للخلف.

-رفع الكعبان قليلا عن الأرض دون مبالغة في ذلك بحيث يوزع ثقل الجسم على الجزء الأمامي من القدمين.

-حركة الذراعين عند الحركة بالعرض فالذراعين جانبا أسفل مع الحركة المستمرة وعند الحركة للأمام أو الخلف فتكون إحدى الذراعين أماما(نفس ذراع القدم الأمامية)والثانية جانبا ولأسفل.

-النظر دائما وأبدا للأمام. (مارديني، -كرة السلة-، 2012، صفحة 63)

2-12-المكان الدفاعي:يجب على اللاعب المدافع أن يقف دائما بين المهاجم والسلة، إلا في بعض الحالات الاستثنائية كما في حالة الدفاع عن رجل الارتكاز، فالمدافع باتخاذ هذا الموقف الدفاعي يصبح أقرب إلى السلة في كل الأحوال، فمهما كان تحرك المهاجم فلن يستطيع الوصول إلى السلة قبل المدافع، وذلك إذا ما حافظ الأخير على

أن يكون دائما بينه وبين السلة. كذلك فإن وجود المدافع باستمرار بين المهاجم والسلة يجب أن يكون على خط وهمي مستقيم يصل بينهما، ومن الأفضل أن يكون المدافع إلى الداخل قليلا بالنسبة لهذا الخط، أي أقرب إلى نصف الملعب طوليا. وبذلك إذا تحرك المهاجم تجاه السلة تدفعه خطوات المدافع إلى جانب الملعب بعيدا عن اتجاه السلة. (زيدان م.، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، صفحة 136)

2-13- الخطوات الدفاعية:

أولا: إذا كنت بعيدا عن منطقة سلتك الدفاعية، فاجر بأسرع ما يمكنك حتى تصل إلى هذه المنطقة ثم اتخذ مكانك الدفاعي مع مواجهة المنافس.

ثانيا: إذا كنت قريبا من منطقة السلة فاستخدم:

2-13-1- خطوات الملاكم: إذا أردت أن تتحرك للأمام لتغطية المنافس، وذلك بأن تتقدم بالقدم الأمامية أولا ثم القدم الخلفية على شرط أن تظل القدم الأمامية متقدمة عن الخلفية، ولا تحاول أن تأخذ خطوة كاملة معتادة مطلقا.

2-13-2- الخطوات الجانبية: إذا تحرك المنافس إلى الجانب تكون حركة المدافع

كالآتي:

-تتحرك القدم اليمنى أولا لليمين ثم تلحقها القدم اليسرى إذا كنت تتحرك لناحية اليمين.

-إذا كنت تتحرك لناحية اليسار، حرك القدم اليسرى أولا.

-في الحالتين يجب أن لا تتقاطع القدمين مطلقا.

2-13-3-خطوات بين الخطوات الجانبية وخطوات الملاكم: يستخدم المدافع هذا الأسلوب بتحريك في حالة إذا ما تحرك المهاجم المنافس في اتجاه قطري أي بين الجانب والأمام.

2-13-4-تحركات الدفاع القريبة من السلة يلاحظ الآتي:

-الخطوات الدفاعية قصيرة وسريعة.

-أسلوب الخطوات بين الجري والمشى.

-عدم الاندفاع نحو المدافع أو أخذ خطوات واسعة تجاهه.

-عدم القيام بحركات الطعن الأمامي أو الجانبي للتغطية، لأن ذلك قد يؤدي إلى فقدان الاتزان. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003، الصفحات 146-147-148)

2-14-قطع التمريرات: اللاعب الذي يمتلك توقيتا جيدا في الانقضاض لقطع التمريرات يعتبر لاعبا دفاعيا ممتازا، وفي كثير من الأحيان يضطر اللاعب لترك مكانه بسرعة وبرودة فعل عالية للقطع ومراقبة منافسه جيدا لمحاولة القطع مع الاحتفاظ بقاعدة الدفاع العامة(الوقوف بين المهاجم والسلة). ومن ناحية أخرى فإن التهور في أداء هذه المهارة في التوقيت غير المناسب يخل كثيرا بالدفاع الفردي. (مارديني، كرة السلة، 2012، صفحة 67)

2-15-الدفاع الفردي: الدفاع في كرة السلة يعتمد على توزيع مهام الدفاع على كل لاعبي الفريق داخل الملعب بحيث كل لاعب مدافع مسؤول عن اللاعب المهاجم القريب منه مع مراعاة مكاني المهاجم وحركة الكرة بحيث أن يكون اللاعب المدافع

بموقعه الدفاعي بين اللاعب المهاجم والسلة. (مارديني، كرة السلة، 2012، صفحة 68)

2-15-1-أنواع الدفاع الفردي:

2-15-1-1-الدفاع ضد القاطع: إن الدفاع ضد المهاجم القريب من السلة غير الحائز للكرة ذو أهمية كبيرة، حيث إن عملية منعه من استلام التمريرات تعد بمثابة منع إصابة محتملة.

ويبنى الدفاع عن القاطع على الحيلولة بينه وبين استلام التمريرات المحتملة الوصول إليه. (معوض، كرة السلة للجميع، صفحة 149)

2-15-1-2-الدفاع ضد المحاور: يجب أن يتخذ اللاعب وضع تحفز دائم، وأن يثني الركبتين ويكون الجذع مائلاً، والنظر إلى وجه المهاجم، واليدين ممتدتان أمام الجسم، وفي حركة مستمرة لمحاورة قطع الكرة للجانبين أو أن تكون من أسفل إلى أعلى، ويراعى عدم ضرب الكرة من أعلى، ذلك أن هذا الوضع قد يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء الشخصية. (زيدان م.، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، صفحة 142)

2-15-1-3-الدفاع ضد المصوب: على اللاعب المدافع أن يدرك بأن الدفاع ضد

المصوب يعتمد على مبدئين:

1-نوع التصويب.

2-بعد أو قرب المهاجم من الهدف.

-عند الدفاع ضد التصويب من الوثب يجب مراعاة ما يلي:

- 1- لا تترك قدميك الأرض إلا بعد أن تتأكد من وثب اللاعب لأداء التصويب.
 - 2- الوثب بنفس الوقت مع رفع الذراعين عاليا لتقطع الخط الواصل بين السلة وعيني المصوب.
 - 3- بعد أن يصبوب المنافس الكرة، انزل يديك واتخذ وضعا يحجز المنافس خلفك.
 - 4- تحرك لناحية السلة في الاتجاه الذي تتوقع أن ترتد إليه الكرة، وحاول أن تتخذ المكان الملائم للاستحواذ على الكرة المرتدة.
 - 5- الارتكاز والدوران لمواجهة اللعب. (مارديني، كرة السلة، 2012، صفحة 70)
- 2-15-1-4-الدفاع ضد المهاجم:

- 1- قف بينه وبين السلة على أن تكون المسافة معقولة نوعا ما، وحتى تتمكن من الدفاع ضد أي مناورة يقوم بها.
- 2- احذر تغيير السرعة، وتغيير الاتجاه المفاجئ وذلك بترك مسافة بينك وبين المهاجم بحيث تجعلك متمكنا من الدفاع ضد كل مناورة.
- 3- إذا كان أسرع منك اترك مسافة كافية بينك وبينه. (معوض، كرة السلة للجميع، 2003، صفحة 152)

- 2-16- جمع الكرات المرتدة: إن الفريق الذي يمتلك أفراده ميزة التفوق في مهارة الحصول على الكرات المرتدة من اللوحة الدفاعية، هو فريق يمتلك واحدة من أهم المهارات الأساسية الدفاعية لكرة السلة، ذلك بالإضافة لاعتبارها واحدة من المهارات الهجومية للعبة، حيث أن المهاجم الذي ينجح في جمع الكرات المرتدة الناتجة عن

تصويبة خاطئة لزميل له، تنشأ لديه فرصة تصويبة قريبة من السلة تكاد تكون مضمونة. (زيدان م.، كرة السلة للمدرب والمدرس، 1998، صفحة 150)

خلاصة:

استخلص الطالب الباحث مما سبق ذكره إلى ضرورة الاعتماد على الأسس العلمية في حقل التدريب الرياضي و ذلك من خلال بناء وحدات تدريبية مقننه إذ يعد الجانب الفسيولوجي من أفضل الوسائل التي على أساسها نستطيع تقويم مستوى اللاعبين لكن للأسف هذا الأخير لا يعتمد عليه من طرف المدرب خلال بناء البرنامج السنوي و هذا لأجل الوصول الى الارتقاء بمستوى القدرات الفسيولوجية الأساسية التي تبقى من المكونات الأساسية لمختلف الإنجازات الرياضية و على وجه الخصوص الأداء الرياضي في لعبة كرة السلة.

تمهيد :

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدا ، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة من عدة جهات، وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في استمارة الاستبيان، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو أخطائها من أجل الوصول إلى الأهداف المسطرة.

1-1- منهج البحث:

انطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الطالب اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج ، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث « لا يعتمد المنهج الوصفي كما يعتقد البعض على مجرد وصف ظاهرة معينة موجودة بل يتعدى ذلك إلى اكتشاف الحقائق وآثارها والعلاقات التي تتصل بها، وتفسيرها، والقوانين التي تحكمها» (أحمد حافظ نجم،، 1988، الصفحات 13-14؛ إبراهيم، 2007)

1-2- مجتمع وعينة البحث:

العينة هي النموذج الذي يجري الطالبين عليه بحثهم وعملهم وهي مستنبطة من المجتمع الأصلي، حيث يقول عبد العزيز فهمي " العينة هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات المجتمع". وهي أيضا إجراء الدراسة على نسبة مئوية من المجتمع يختارها الطالب حسب الأساليب العلمية المعروفة بطريقة يراعى فيها أن تمثل المجتمع المدروس وتستعمل في الغالب للتقليل من المصاريف الباهظة وتوفير الجهود الكبيرة"

قمنا بضبط عينة البحث الموجودة على المستوى المحلي الجهوي و التي هي ممثلة في الجدول التالي:

عدد العينة	الولاية	
17	معسكر	1
6	مستغانم	2
4	غليزان	3
3	بلعباس	5
10	عين تيموشنت	6
40	المجموع	

جدول رقم 01 يبين توزيع عينة البحث.

3-1- ضبط متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل و الآخر متغير تابع.

- المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، الصفحات 219-220) و في دراستنا المتغير المستقل هو وجهة نظر المدربين.
- المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل و في هذه الدراسة هناك متغير واحد تابع هو انتقاء اللاعبين الموهوبين.

4-1- مجالات البحث:

- المجال البشري: و يتكون من 40 مدرب كرة سلة.

- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان الموجه على مستوى ملاعب الأندية لعينة البحث بمقر تدريبهم.

- المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 05 أشهر من بداية شهر جانفي حتى نهاية شهر ماي.

1-5- أدوات البحث: هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت الأدوات (بيانات، عينات، أجهزة.....) ولهذا فعلى الباحث أن يستخدمها في اختبار صدقه. (وجيه محجوب جاسم، سنة 1985).

ولإضفاء الموضوعية و الدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال الأدوات العلمية و الوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام. وفي دراستنا قد استخدمنا مايلي:

- المصادر و المراجع: و هذا من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع و كذا من خلال الإطلاع عن القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال الرياضة الجوارية ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين.

- الاستبيان: تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية، ويمكن تعريفها بأنها: « عبارة عن مجموعة من الأسئلة المطروحة حول الظاهرة المدروسة وتستخدم هذه الوسيلة في البحوث المسحية التي تجيب عن استفسارات مثل: ما مدى؟ وما كيفية؟ من خلال قياس وجهات النظر لمجتمع الدراسة، حيث يصمم الاستبيان على أساس تقسيمه إلى محاور وتحت كل محور تصاغ عبارات أو أسئلة » (إبراهيم، 2007، صفحة 09)

1-6 الأسس العلمية للاستبيان:

قمنا بتوزيع استمارات استبيان على القائمين على المدربين عينة البحث قصد الدراسة .
***الصدق:** إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها وتعد الأداة صادقة إذ قاست ما أعدت لقياسه فقط، ولقد رأى الباحث أن الصدق الظاهري هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق الاستبيان حيث يتم هذا النوع من الصدق على أساس ملاحظة القياس ومحتوياته.

للقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف الدراسة، وباستخدام طريقة استطلاع آراء المحكمين، قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة شوهدهم لهم بتجربة وخبرة كبيرين في مجال البحث العلمي للأخذ بأرائهم فيما يخص التعديلات حول الاستمارة، وقد استفدنا من الملاحظات التي حصلنا عليها وعلى هذا الأساس تم استبعاد عدد من العبارات التي اقترحوا حذفها لغموضها، وإضافة بعض العبارات التي رأوا أنها من الأنسب إضافتها وبهذا تم إخراج الشكل النهائي للاستمارة الاستبائية.

الدرجة العلمية	الأساتذة
أستاذ محاضر	د/ بلكبش قادة
دكتوراه	د/ حرياش براهيم
أستاذ محاضر	د/مداني
ماجستير	أ/بلعيدوني مصطفى

جدول رقم 02 يمثل الأساتذة المحكمين للاستبيان.

***الثبات:** اعتمدنا في قياس الثبات اعتمدنا في قياس الثبات على طريقة توزيع استمارة الاستبيان على عينة مكونة من 10 مدربين و بعد اسبوعين اعدنا توزيع استمارة

الاستبيان على نفس المدربين و لاحظنا أن هناك تطابق في الاجوبة بين الاستجاب الأول و الثاني .

*الموضوعية: أسئلة الاستبيان واضحة وسهلة وفي متناول العينة وهي بعيدة عن الغموض والتعقيد

1-7- الدراسة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج علمية استخدمنا الطرق الإحصائية في بحثنا، لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداء الحقيقية التي تعالج بها المعطيات و البيانات و هو أساس فعلي يستند عليه في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا:

- النسبة المئوية
- اختبار حسن المطابقة (كا²)

خلاصة:

إن لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية أهمية كبيرة في نجاح أي دراسة علمية ، إذ يتميز بالتنظيم الدقيق و يسعى من خلاله إلى الوصول إلى معلومات و النتائج جديدة ، و اختيار منهج البحث الملائم و هو الطريقة الدالة على الأسس و الوسائل الواجب اتخاذها و مراعاتها لبناء مسار علمي لدراستنا ، و هذا عرضه و توضيحه في هذا الفصل .

1-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

1-1-2 عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الأول: المعلومات الشخصية:

- السؤال الأول: ما هو نوع الشهادة المتحصل عليها؟

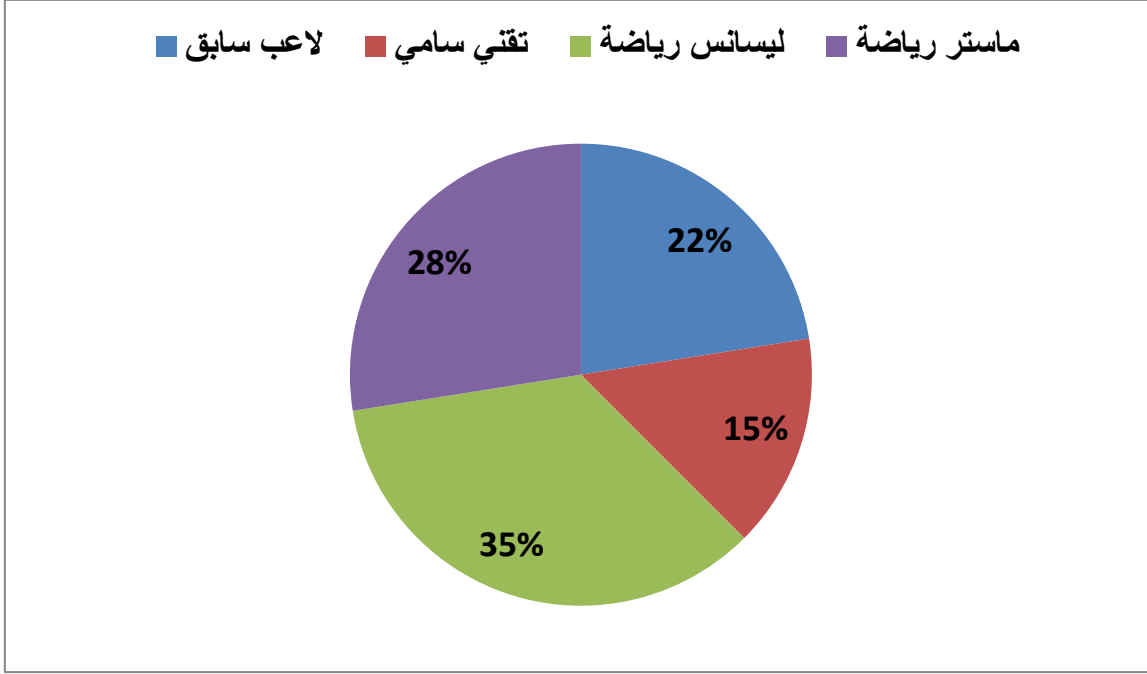
جدول رقم 03 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: نوع الشهادة المتحصل عليها لعينة البحث.

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.4	%22.5	9	لاعب سابق
		%15	6	تقني سامي
		%35	14	ليسانس رياضة
		%27.5	11	ماستر رياضة

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 03، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 03 أعلاه الموضح لتكرار إجابات السؤال المتعلق ب نوع الشهادة المتحصل عليها لعينة البحث، حيث حدد تكرار الإجابة كلاعب سابق ب 9 تكرارات ممثلة بنسبة %22.5، في حين جاء تكرار الإجابة كتقني سامي محدد ب 6 تكرارات ممثلة بنسبة % 15، أما تكرار الإجابة لليسانس رياضة فحدد ب 14 تكرار ممثل بنسبة %35، كذلك تكرار الإجابة لماستر رياضة فقد حدد ب 11 تكرار ممثل بنسبة % 27.5 والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.4 و التي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 01 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ: نوع الشهادة المتحصل عليها لعينة البحث.



• السؤال الثاني: الاختصاص أثناء التكوين؟

جدول رقم 04 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ: الاختصاص أثناء التكوين لعينة البحث.

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	8.1	%27.5	11	فردى
		%72.5	29	جماعى

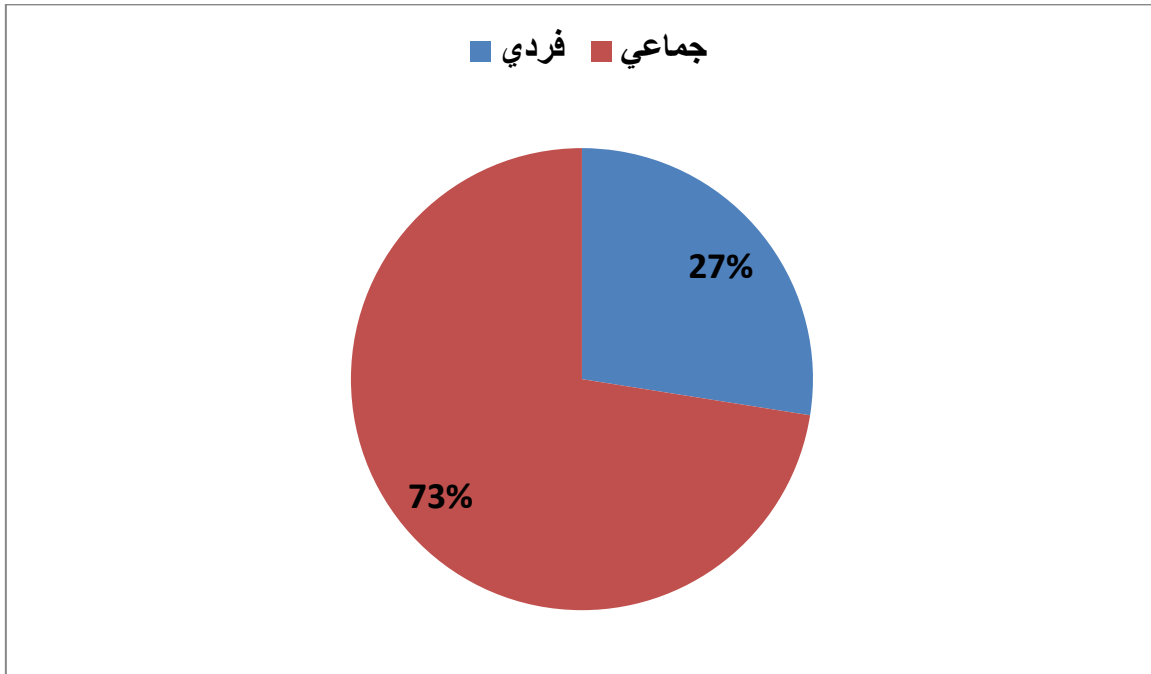
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 01، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 04 أعلاه الموضح لتكرار إجابات السؤال المتعلق بـ الاختصاص أثناء التكوين لعينة البحث، حيث حدد تكرار الإجابة للفردى بـ 11 تكرارات ممثلة بنسبة 27.5%، في حين جاء تكرار الإجابة للجماعى محدد بـ 29

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تكرارات ممثلة بنسبة 72.5% و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8.1 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 02 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: الاختصاص أثناء التكوين لعينة البحث.



- السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

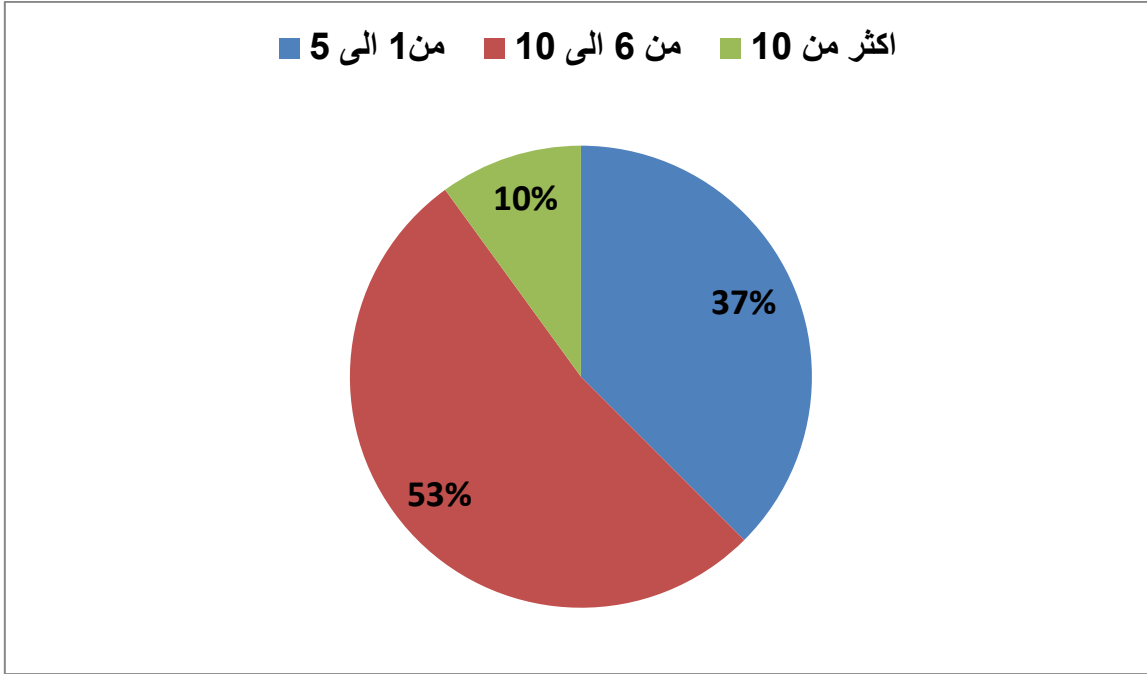
جدول رقم 05 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: سنوات الخبرة في المجال الرياضي لعينة البحث.

السنوات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	الدلالة
من 1 الى 5	15	37.5%	11.14	دال
من 6 الى 10	21	52.5%		
اكثر من 10	4	10%		

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 02، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 05 أعلاه الموضح لتكرار إجابات السؤال المتعلق بسنوات الخبرة في المجال الرياضي لعينة البحث، حيث حدد تكرار الإجابة من سنة الى خمس سنوات بـ 15 تكرارات ممثلة بنسبة 37.5 %، في حين جاء تكرار الإجابة من ست الى عشر سنوات محدد بـ 21 تكرارات ممثلة بنسبة 52.5 %، أما تكرار الإجابة لأكثر من عشر سنوات فحدد بـ 4 تكرار ممثل بنسبة 10% و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 11.14 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 03 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بسنوات الخبرة في المجال الرياضي لعينة البحث



2-1-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثاني: كفاءة المدرب في عملية الانتقاء.

• السؤال الأول: هل تقوم بإجراء تكوين مستمر في رياضة كرة السلة؟

جدول رقم 06 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بإجراء تكوين مستمر في كرة السلة

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	22.5	%87.5	35	نعم
		%12.5	5	لا

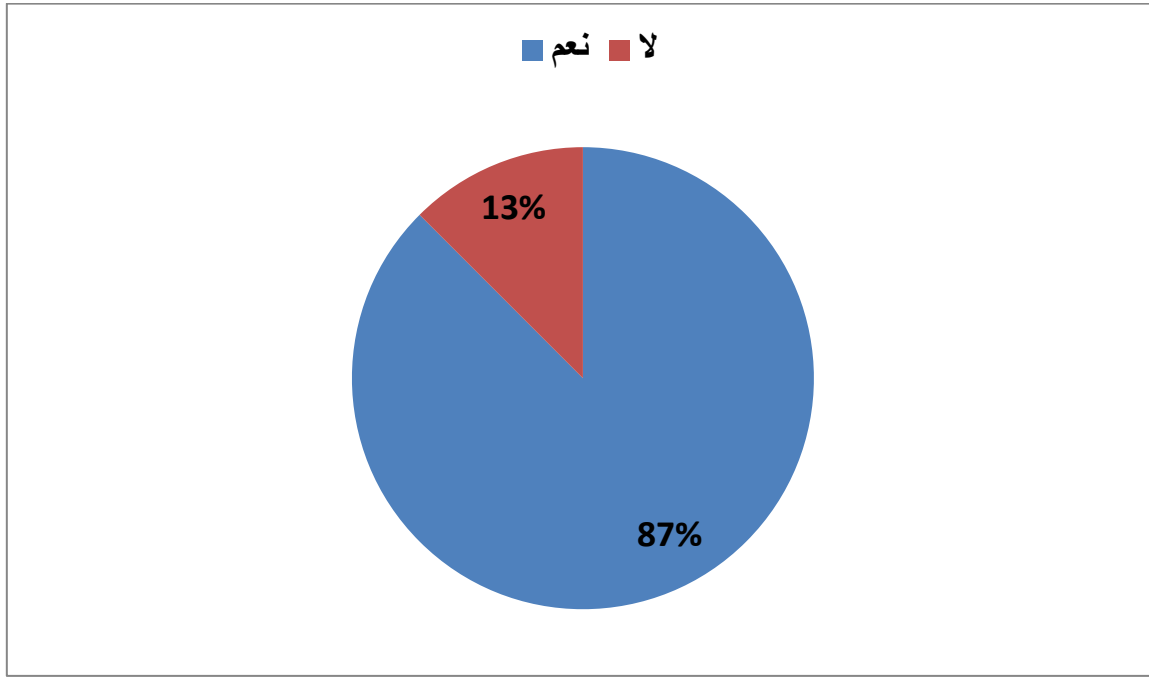
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 06 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بإجراء تكوين مستمر في كرة السلة، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 35 ممثلة بنسبة %87.5 في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 5 ممثل بنسبة 12.5

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 22.5 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 04 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بإجراء تكوين مستمر في كرة السلة



- السؤال الثاني: هل تحضر تریصات حول عملية انتقاء الموهوبين في الألعاب الجماعية خاصة كرة السلة ؟

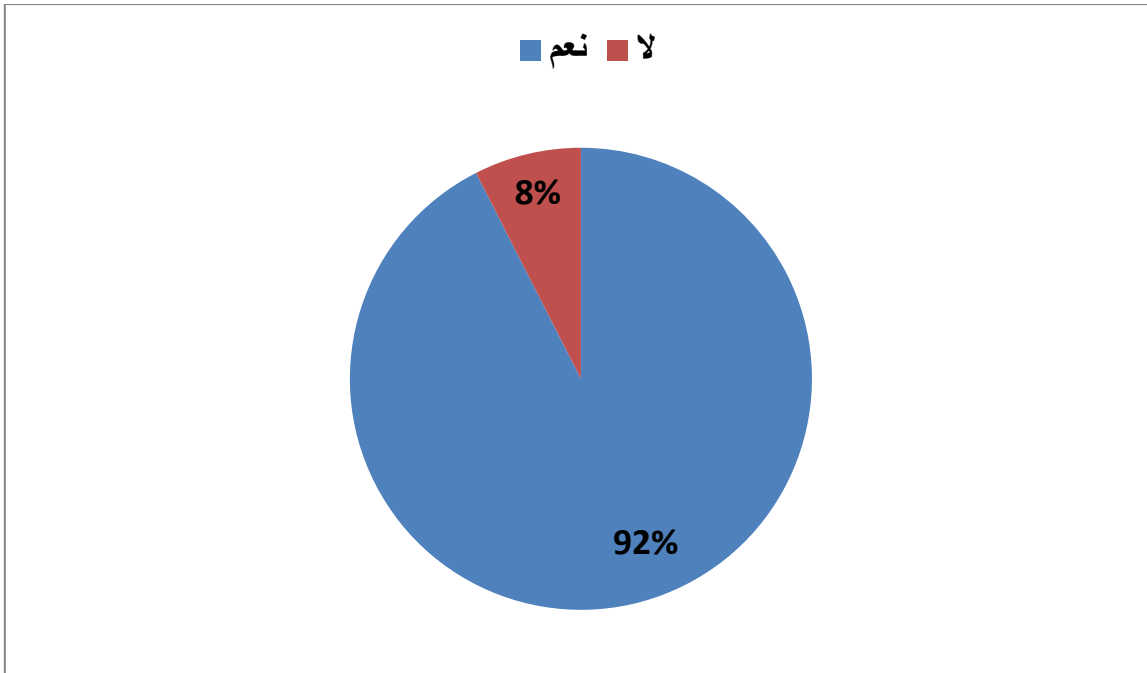
جدول رقم 07 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بحضور تریصات حول عملية الانتقاء للموهوبين في كرة السلة.

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	28.9	%92.5	37	نعم
		%7.5	3	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ حضور تريضات حول عملية الانتقاء للموهوبين في كرة السلة، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 37 ممثلة بنسبة 92.5 %، في حين حدد تكرار الإجابة لـ لا بـ 3 ممثل بنسبة 7.5 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 28.9 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 05 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ حضور تريضات حول عملية الانتقاء للموهوبين في كرة السلة



الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

- السؤال الثالث: ما هو الجانب الذي تراعيه أكثر عند انتقاء اللاعبين؟

جدول رقم 08 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ الجانب الأكثر مراعاة عند عملية الانتقاء.

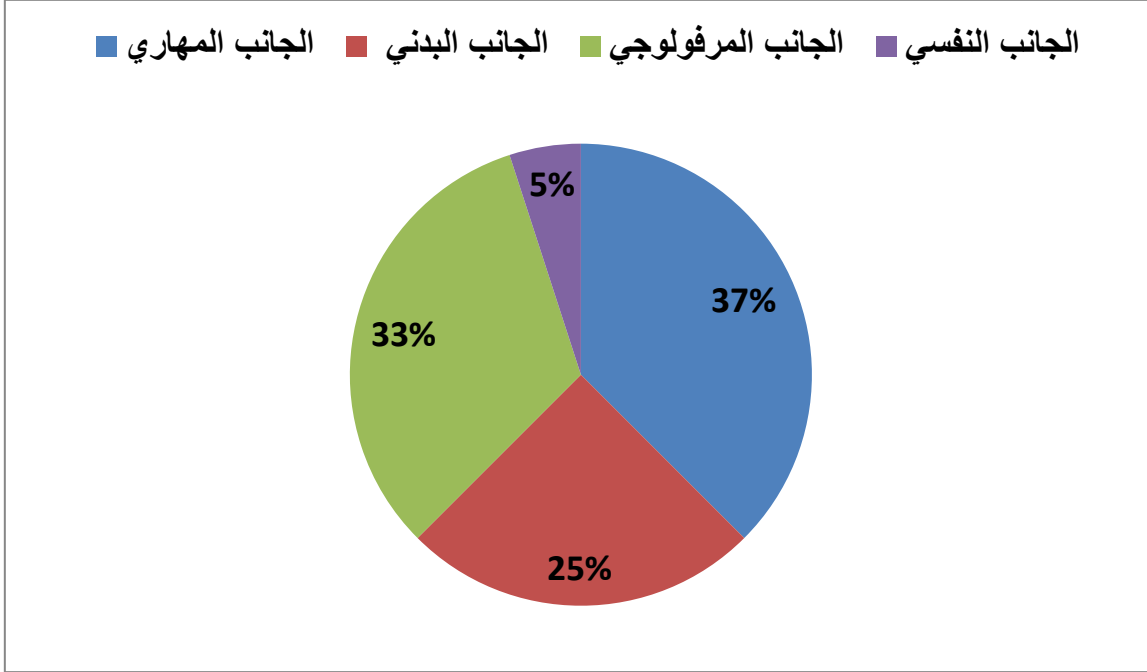
الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	9.8	37.5%	15	الجانب المهاري
		25%	10	الجانب البدني
		32.5%	13	الجانب المرفولوجي
		5%	2	الجانب النفسي

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 3، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 08 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ الجانب الأكثر مراعاة عند عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه للجانب المهاري بـ 15 ممثلة بنسبة 37.5%، في حين حدد تكرار الإجابة للجانب البدني بـ 10 ممثل بنسبة 25%، أما تكرار الإجابة للجانب المورفولوجي فقد حدد بـ 13 ممثلة بنسبة 32.5%، كذلك الجانب النفسي الذي حدد تكرار الإجابة فيه بـ 2 ممثلة بنسبة 5%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 9.8 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 06 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ الجانب الأكثر مراعاة عند

عملية الانتقاء



- السؤال الرابع: ما هي أكثر الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء اللاعبين؟

جدول رقم 09 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	8.45	%52.5	21	الملاحظة
		%32.5	13	الاختبارات المهارية
		%15	6	الاختبارات البدنية

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة كا² الجدولية 5.99)

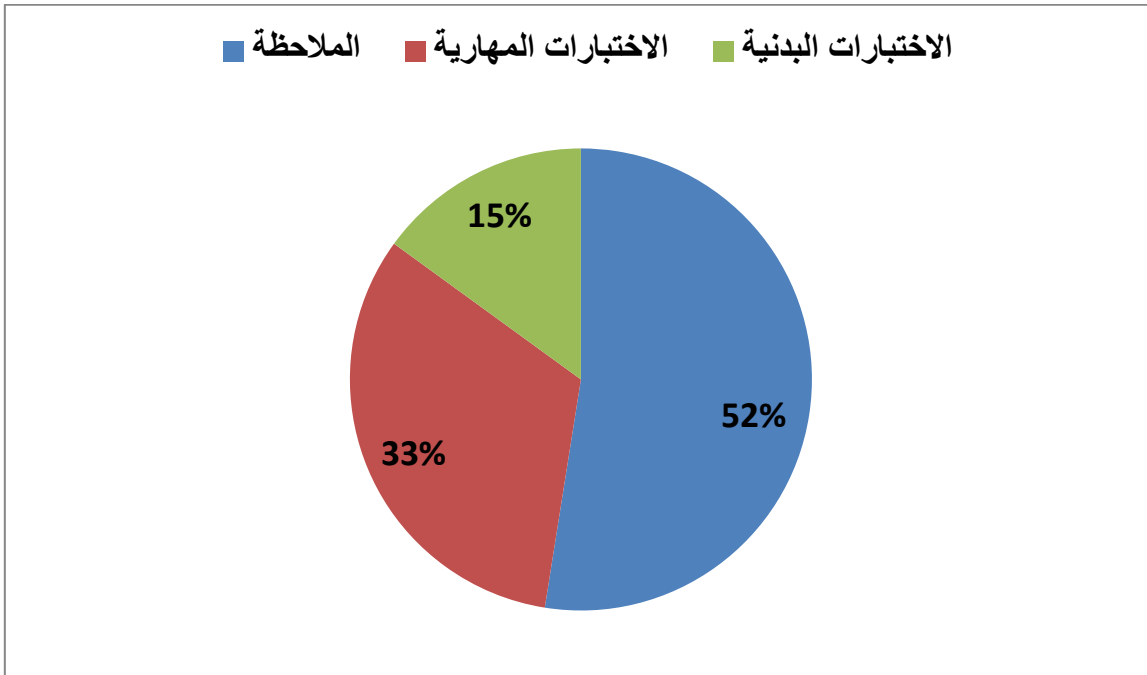
من خلال الجدول رقم 09 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال

المتعلق بـ الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه للملاحظة

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

ب 21 ممثلة بنسبة 52.5 %، في حين حدد تكرار الإجابة للاختبارات المهارية ب 13 ممثل بنسبة 32.5 % ، أما تكرار الإجابة للاختبارات البدنية فقد حدد ب 6 ممثلة بنسبة 15 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 8.45 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 07 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.



- السؤال الخامس: ما هو الهدف الاساسي من عملية انتقاء الموهوبين؟

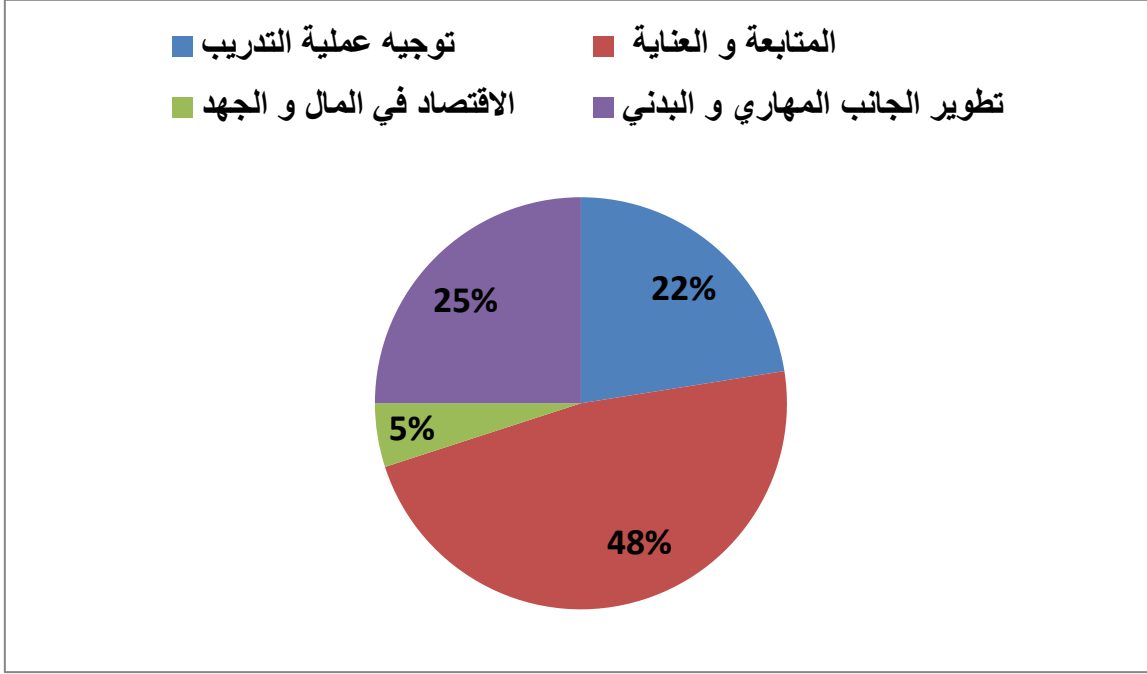
جدول رقم 10 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ الهدف الأساسي من عملية الانتقاء

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	14.6	22.5%	9	توجيه عملية التدريب
		47.5%	19	المتابعة و العناية
		5%	2	الاقتصاد في المال و الجهد
		25%	10	تطوير الجانب المهاري و البدني

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 3، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 10 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالهدف الاساسي من عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لتوجيه عملية التدريب بـ 9 ممثلة بنسبة 22.5%، في حين حدد تكرار الإجابة للمتابعة و العناية بـ 19 ممثل بنسبة 47.5%، أما تكرار الإجابة للإقتصاد في المال و الجهد فقد حدد بـ 2 ممثلة بنسبة 5%، كذلك تكرار الإجابة لتطوير الجانب المهاري و البدني فقد حدد بـ 10 ممثلة بنسبة 25%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.6 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 08 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ الهدف الأساسي من عملية الانتقاء.



• السؤال السادس: كيف تفضل أن يكون المدرب؟

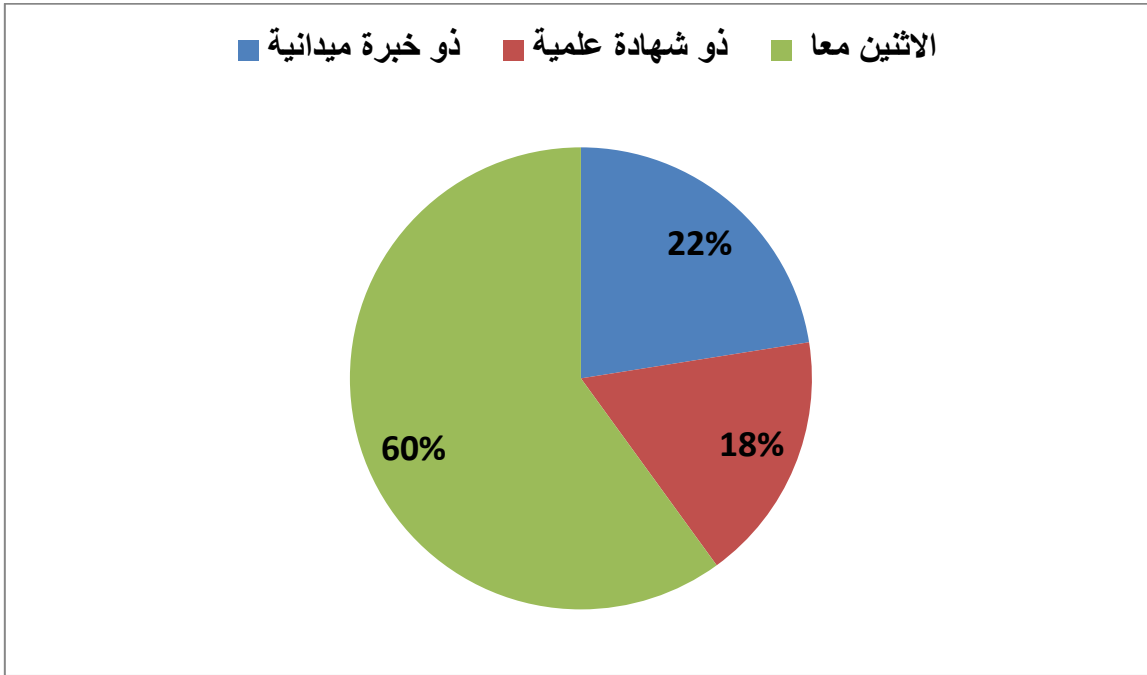
جدول رقم 11 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ تفضيل نوعية المدرب.

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	12.95	%22.5	9	ذو خبرة ميدانية
		%17.5	7	ذو شهادة علمية
		%60	24	الاثنين معا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 11 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتفضيل نوعية المدرب، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لذو خبرة ميدانية بـ 9 ممثلة بنسبة 22.5%، في حين حدد تكرار الإجابة لذو شهادة علمية بـ 7 ممثل بنسبة 17.5%، أما تكرار الإجابة لكليهما بـ 24 ممثلة بنسبة 60%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 12.95 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 09 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتفضيل نوعية المدرب.



- 2-3- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثالث: الأسس العلمية في عملية انتقاء الموهوبين.

السؤال الأول: ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة السلة حسب رأيكم؟

جدول رقم 12 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ السن المناسب لعملية الانتقاء.

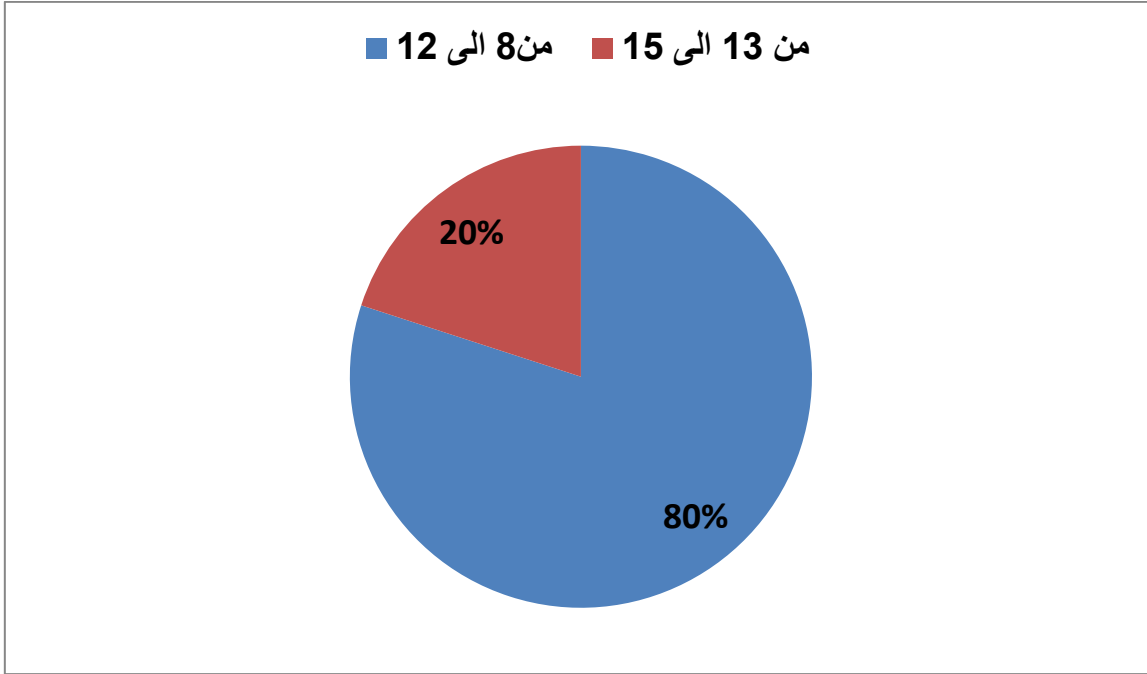
السنوات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	الدلالة
من 8 الى 12	32	%80	14.4	دال
من 13 الى 15	8	%20		

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 12 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لسن من 8 الى 12 سنة بـ 32 ممثلة بنسبة 80 %، في حين حدد تكرار الإجابة لسن من 13 الى 15 سنة بـ 8 ممثّل بنسبة 20 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.5 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 10 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ السن المناسب لعملية

الانتقاء



• السؤال الثاني: على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 13 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ أسس عملية الانتقاء المعتمدة.

الدلالة	كاف المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	6.65	25%	10	خبرتكم الذاتية
		22.5%	9	اسس علمية
		52.5%	21	مباريات

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة كاف الجدولية 5.99)

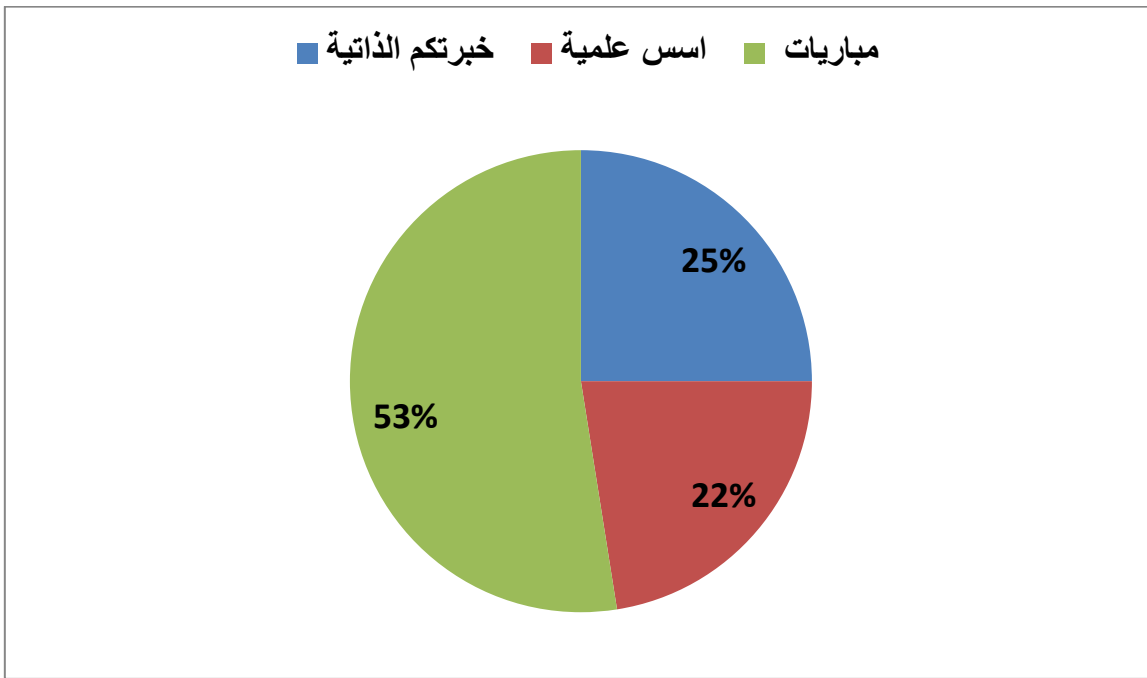
من خلال الجدول رقم 13 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ أسس عملية الانتقاء المعتمدة، حيث حدد تكرار الإجابة عليه للخبرة الذاتية بـ 10 ممثلة بنسبة 25%، في حين حدد تكرار الإجابة للأسس العلمية بـ 9 ممثل بنسبة 22.5%، أما تكرار الإجابة للمباريات فقد حدد بـ 21 ممثلة بنسبة 52.5%، لتؤكد

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

نتائج اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 6.65 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 11 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب أسس عملية الانتقاء

المعتمدة.



• السؤال الثالث: هل تأخذون مبدأ الفروق الفردية عند انتقاء اللاعبين؟

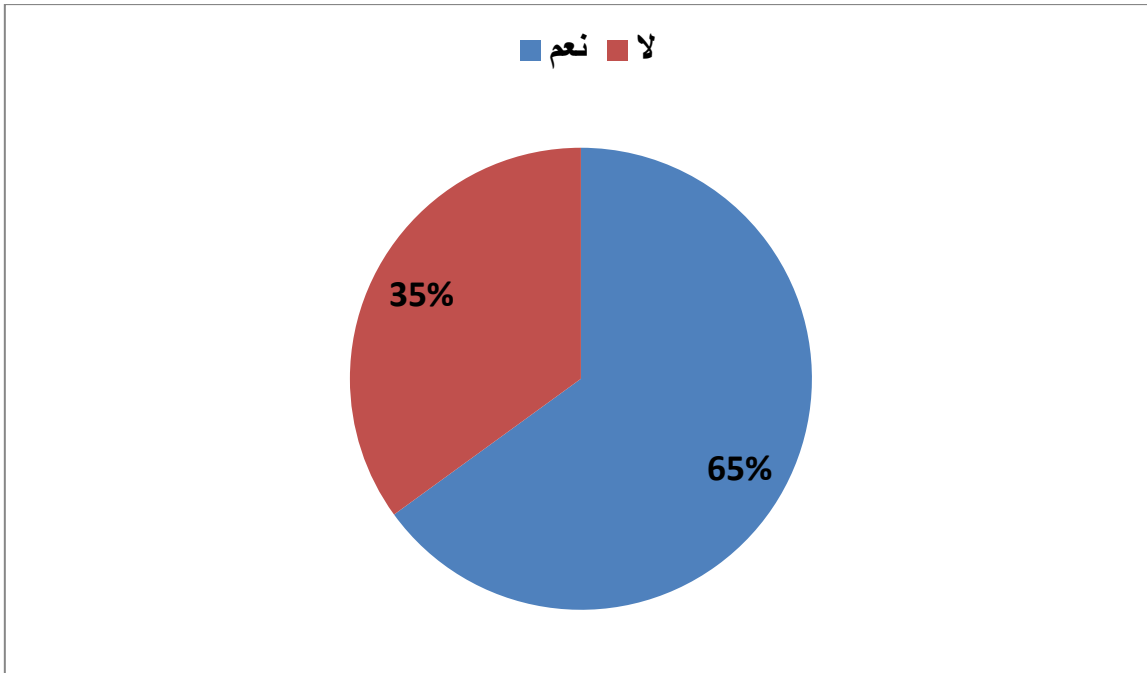
جدول رقم 14 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.

الدلالة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.6	%65	26	نعم
		%35	14	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة ك² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 14 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب أخذ الفروق الفردية بعين الإعتبار في عملية الانتقاء ،حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 26 ممثلة بنسبة 65 %،في حين حدد تكرار الإجابة ل لا ب 14 ممثـل بنسبة 35 %،لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ χ^2 المحسوبة 3.6 و التي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

شكل بياني رقم 12 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب أخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.



- السؤال الرابع: هل توظفون الاختبارات و القياسات أثناء عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين؟

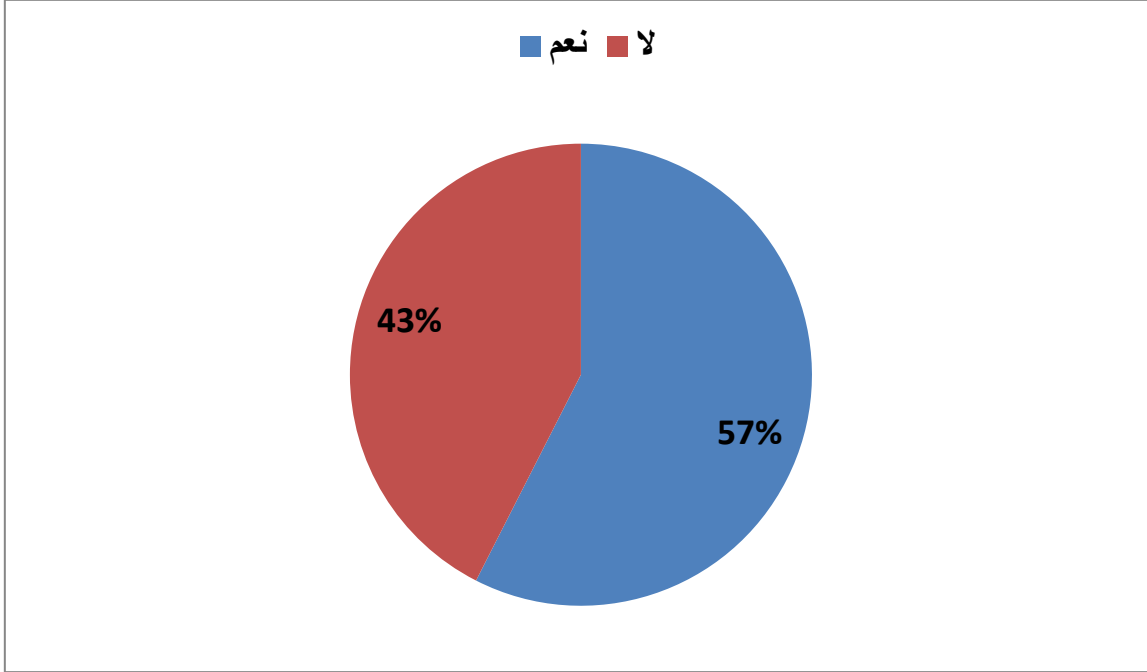
جدول رقم 15 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتوظيف الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.9	%57.5	23	نعم
		%42.5	17	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 15 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتوظيف الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 23 ممثلة بنسبة 57.5 %، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 17 ممثل بنسبة 42.5 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.9 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

شكل بياني رقم 13 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتوظيف الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء



- السؤال الخامس: هل هناك بطارية اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية انتقاء الموهوبين؟

جدول رقم 16 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود بطارية اختبارات معتمدة في عملية الانتقاء

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.1	52.5%	21	نعم
		47.5%	19	لا

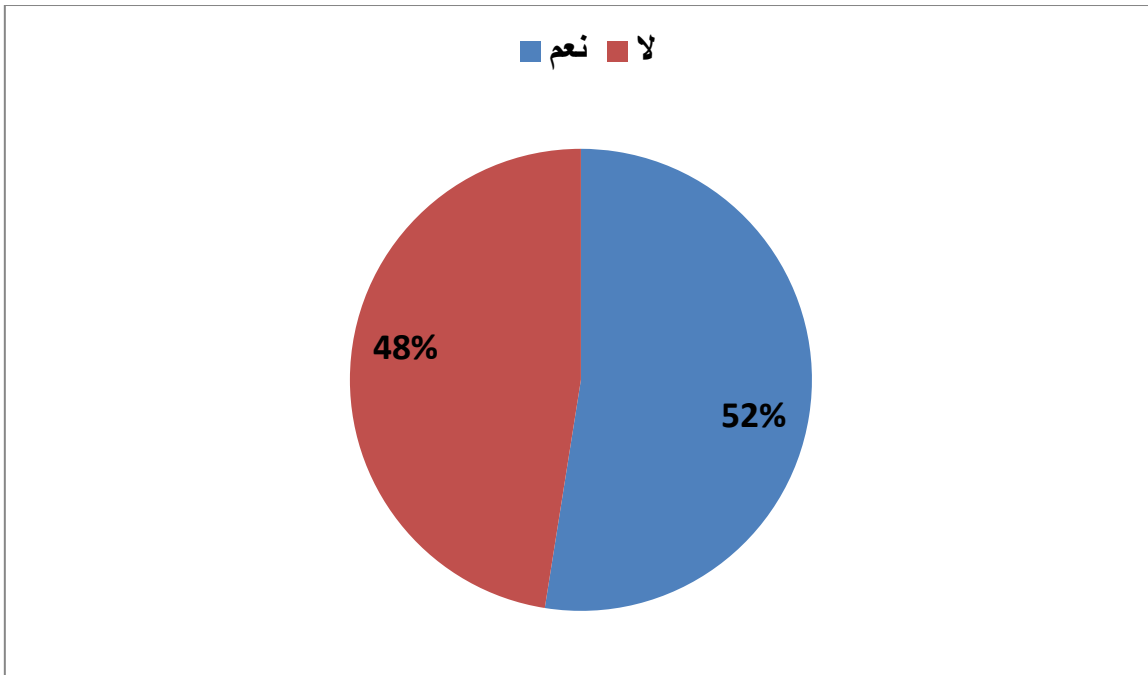
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 16 اعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بوجود بطارية اختبارات معتمدة في عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 21 ممثلة بنسبة 52.5%، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 19 ممثل بنسبة

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

47.5%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ 2 المحسوبة 0.1 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 14 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود بطارية اختبارات معتمدة في عملية الانتقاء.



- السؤال السادس: هل تفضل أن تتم عملية الانتقاء على مراحل زمنية؟

جدول رقم 17 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ المراحل الزمنية لعملية الانتقاء.

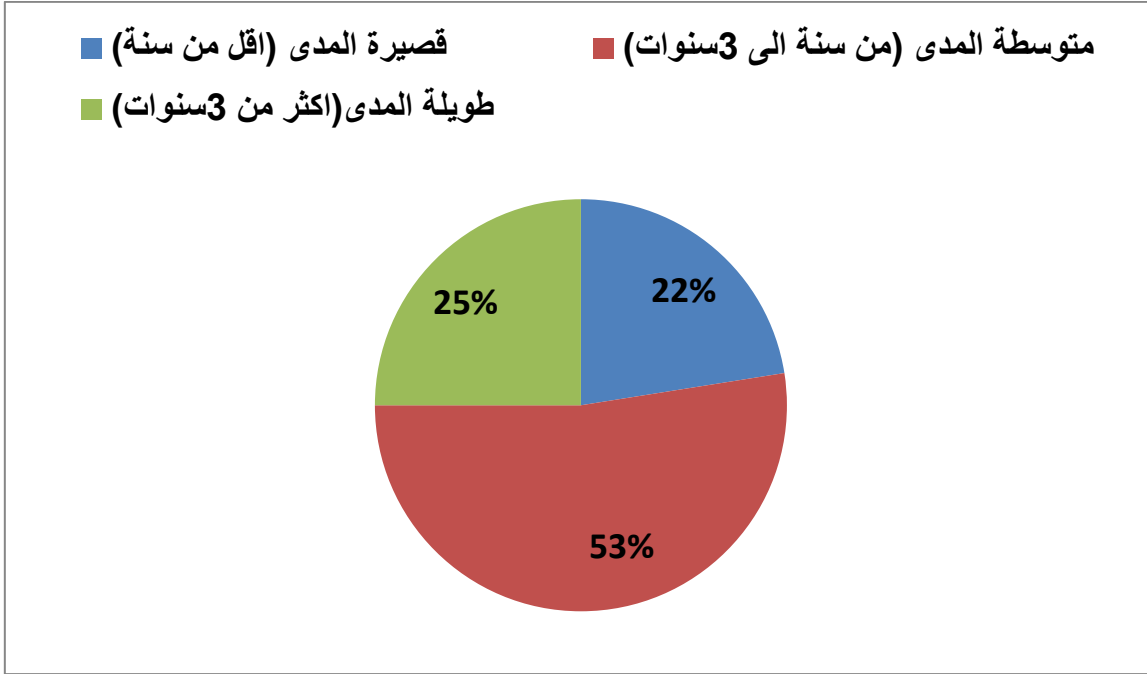
الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	6.65	22.5%	9	قصيرة المدى (اقل من سنة)
		52.5%	21	متوسطة المدى (من سنة الى 3 سنوات)
		25%	10	طويلة المدى (اكثر من 3 سنوات)

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 17 اعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ المراحل الزمنية لعملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الإجابة عليه بـ قصيرة المدى بـ 9 ممثلة بنسبة 22.5%، في حين حدد تكرار الإجابة لمتوسطة المدى بـ 21 ممثل بنسبة 52.5%، أما تكرار الإجابة لطويلة المدى فقد حدد بـ 10 ممثل بنسبة 25%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 6.65 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 15 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب المراحل الزمنية لعملية

الانتقاء.



- السؤال السابع: هل توجد محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين؟

جدول رقم 18 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين.

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.9	57.5%	23	نعم
		42.5%	17	لا

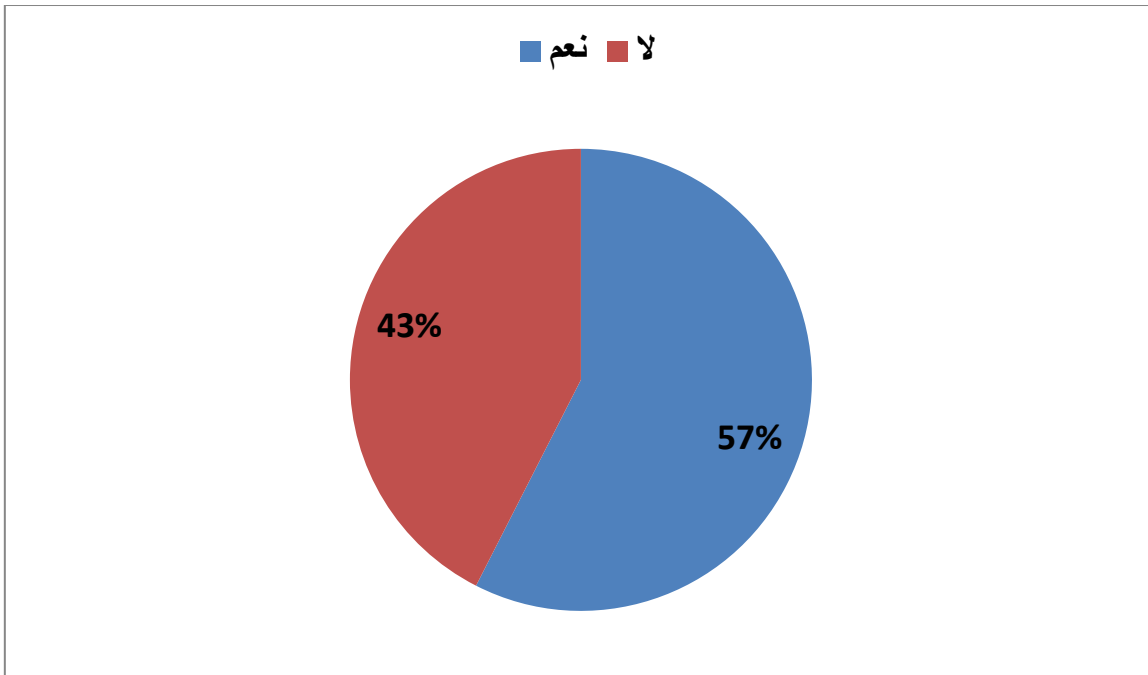
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 18 اعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بوجود محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 23 ممثلة بنسبة 57.5 %، في حين

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

حدد تكرار الإجابة للا ب 17 ممثل بنسبة 42.5 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة χ^2 المحسوبة 0.9 و التي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 16 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود محكات و مستويات معيارية و درجات يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الموهوبين.



2-4- عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الرابع: العوامل المساهمة في عملية الانتقاء.

• السؤال الأول: هل تحتوي نواديكم على ملعب قانوني لكرة السلة؟

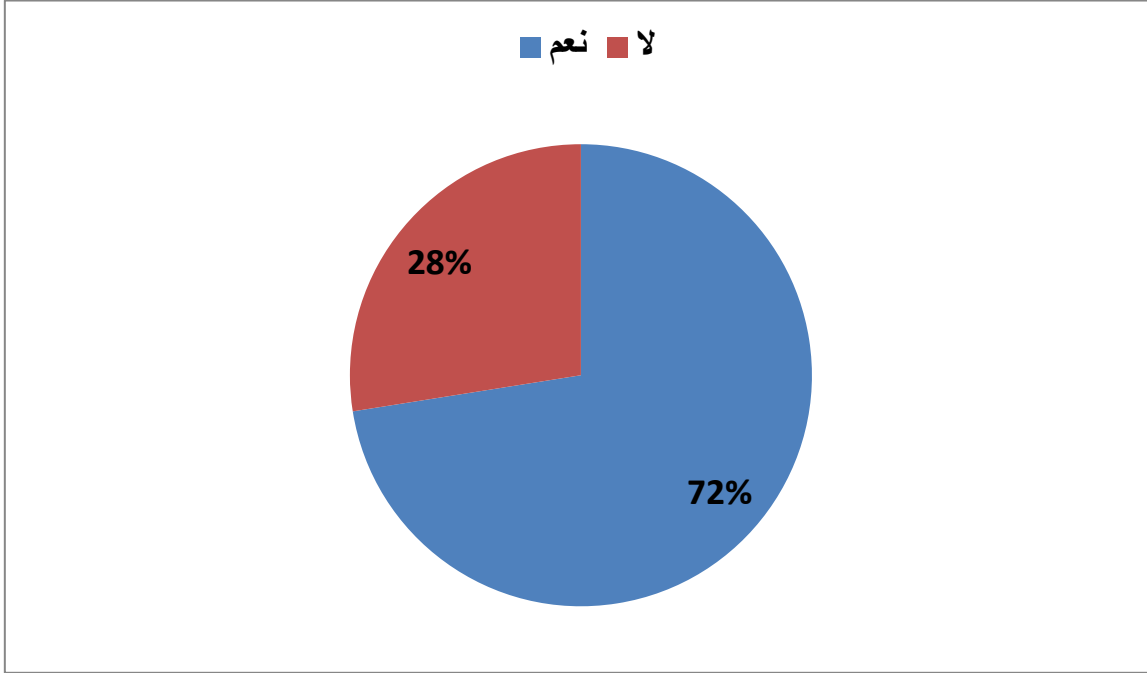
جدول رقم 19 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: احتواء النوادي على ملعب قانوني لكرة السلة

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	8.1	72.5%	29	نعم
		27.5%	11	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 19 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب: احتواء النوادي على ملعب قانوني لكرة السلة، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 29 ممثلة بنسبة 72.5%، في حين حدد تكرار الإجابة للا ب 11 ممثل بنسبة 27.5%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8.1 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

شكل بياني رقم 17 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: احتواء النوادي على ملعب قانوني لكرة السلة.



• السؤال الثاني: هل ملاعب نواديكم لكرة السلة تحت تصرفكم؟

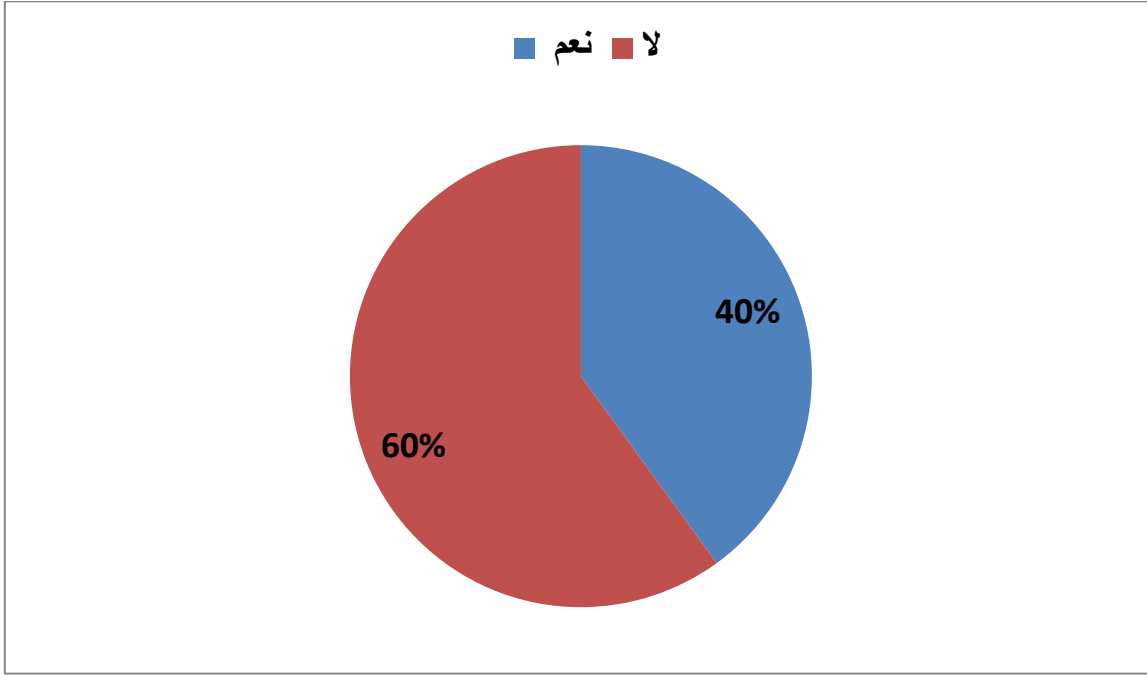
جدول رقم 20 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: وضع ملاعب كرة السلة للنادي تحت التصرف.

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	1.6	%40	16	نعم
		%60	24	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 20 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بوضع ملاعب كرة السلة للنادي تحت التصرف، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 16 ممثلة بنسبة 40%، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 24 ممثل بنسبة 60%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.6 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 على أن الإجابات

كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات. شكل بياني رقم 18 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ وضع ملاعب كرة السلة للنادي تحت التصرف.



• السؤال الثالث: هل عدد الكرات كافي لإجراء التدريبات؟

جدول رقم 21 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ: كفاية عدد الكرات لإجراء التدريبات.

الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.6	65%	26	نعم
		35%	14	لا

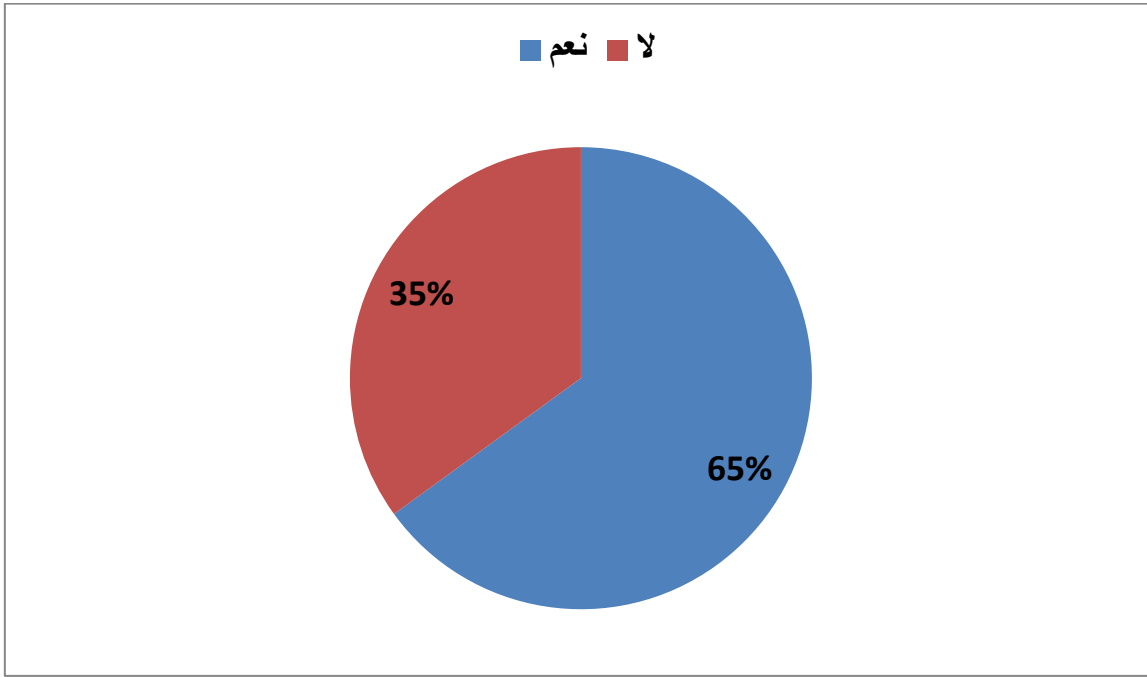
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 21 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ كفاية عدد الكرات لإجراء التدريبات، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 26 ممثلة بنسبة 65%، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 14 ممثل بنسبة 35

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كما² المحسوبة 3.65 و التي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات شكل بياني رقم 19 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: كفاية عدد الكرات لإجراء

التدريبات



• السؤال الرابع: هل المنافسة داخل الفريق كافية لإختيار اللاعبين الموهوبين؟

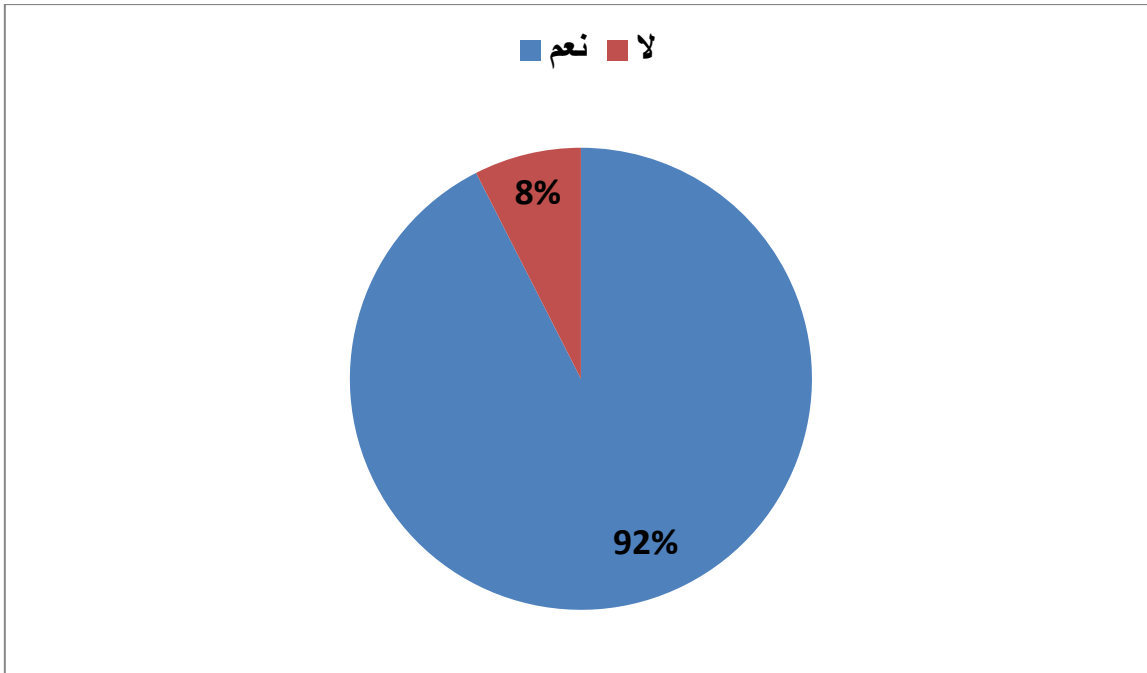
جدول رقم 22 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق ب: كفاية المنافسة داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين.

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	28.9	%92.5	37	نعم
		%7.5	3	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 22 أعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بكفاية المنافسة داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين ،حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 37 ممثلة بنسبة 92.5 %، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 3 ممثل بنسبة 7.5 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 28.9 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 20 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية المنافسة داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين.



- السؤال الخامس: هل كان لنظام أقسام الرياضة المدرسية دور في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة؟

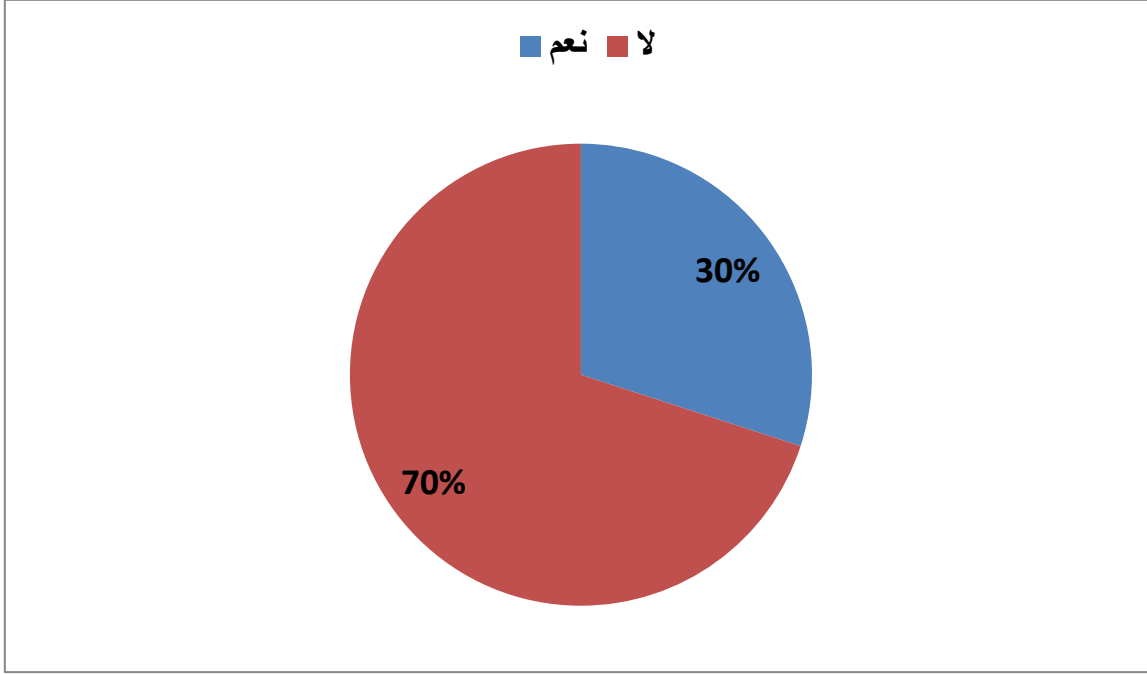
جدول رقم 23 يوضح تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بـ: دور نظام أقسام الرياضة المدرسية في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة.

الدلالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	6.4	30%	12	نعم
		70%	28	لا

(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 23 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ دور نظام أقسام الرياضة المدرسية في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم بـ 12 ممثلة بنسبة 30 %، في حين حدد تكرار الإجابة للا بـ 28 ممثل بنسبة 70 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 6.4 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الإجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات.

شكل بياني رقم 21 يبين تكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بدور نظام اقسام الرياضة المدرسية في بروز رياضيين موهوبين في كرة السلة



2-2- الإستنتاجات:

- جل المدربين لعينة البحث يقومون بتكوين مستمر في رياضة كرة السلة.
- يحضر 92.5% من عينة البحث تریصات حول عملية انتقاء الموهوبين في الالعب الجماعية خاصة كرة السلة.
- یرعى الجانب المهارى بكثرة من طرف عينة البحث في عملية الانتقاء للموهوبين.
- تعتمد الملاحظة في عملية الانتقاء للاعبين الموهوبين في كرة السلة.
- تهدف عملية الانتقاء الى المتابعة و العناية.
- یفضل أن يكون المدرب ذو شهادة علمية و صاحب خبرة ميدانية.

- يعتبر سن من 8 الى 12 سنة الاكثر مناسبة في عملية الانتقاء لناشئي كرة السلة.
- يعتمد لمدرين على المباريات في عملية الانتقاء.
- يؤخذ مبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء بنسبة فوق المتوسطة.
- توظف الاختبارات و القياسات لدى بعض مدربي كرة السلة في عملية الانتقاء.
- لا يعتمد جل المدرين على بطارية اختبارات في عملية الانتقاء لموهوبي كرة السلة.
- يفضل ان تتم عملية الانتقاء على مرحلة زمنية متوسطة المدى من سنة الى 3 سنوات.
- تحتوي جل النوادي على ملاعب قانونية لكرة السلة.
- عدد الكرات بالنوادي متوسط الكفاية لإجراء التدريبات بشكل سلس.
- توجد منافسة كافية داخل الفريق لاختيار اللاعبين الموهوبين.
- لم يكن لنظام أقسام الرياضة المدرسية دور بارز في ابراز اللاعبين الموهوبين لكرة السلة.

2-3- مناقشة الفرضيات:

الفرضية 1: ما أفرزته نتائج السؤال 4 من المحور الثاني من اعتماد المدرين على أسلوب الملاحظة ومن خلال ما تبين من إجابة المدرين على السؤال 2 من المحور الثالث باعتماد غالبيتهم على المباريات في عملية الانتقاء بنسبة 53% إضافة إلى نتائج السؤال 3 من المحور الثاني الذي ركز فيه المدرين على الجانب المهاري ، المورفولوجي والبدني دون ذكر جوانب حديثة معتمدة في عملية الانتقاء وهنا يتبين لنا

أن انتقاء اللاعبين الموهوبين لا يقوم على أسس علمية حديثة وهذا ما يتطابق مع الفرضية القائلة بأن عملية الانتقاء لا تقوم على أسس علمية حديثة.

الفرضية 2: من خلال دراسة وتحليل السؤال 1 من المحور الثاني الذي يبرز اهتمام المدربين للتطلع والبحث في رياضة كرة السلة وهذا ما تؤكدته نتائج السؤال 2 من نفس المحور أن أغلبية المدربين يعيرون أهمية كبيرة لعملية انتقاء الموهوبين وهذا ما يؤكد صدق الفرضية الثانية.

الفرضية 3: يتبين لنا من خلال إجابة المدربين على السؤال 5 من المحور الثاني أنه لم تذكر الأهداف بنتائج جيدة من عملية الانتقاء وهنا يتضح لنا بأن هناك انتقاء لكن ليس بشكل تام وهذا يثبت مصداقية الفرضية الثالثة وهي أن المدرب يقوم بعملية الانتقاء لكن ليس بشكل كاف.

4-2 التوصيات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم إلى العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية مجموعة من التوجيهات والتوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعملية انتقاء وتوجيه اللاعبين للوصول بهم إلى مستويات عالية.

ومن أجل تحسين ممارسة كرة السلة ضمن إطار التدريب الرياضي والمنافسات لابد من الاهتمام الجدي والموضوعي لعمليتي انتقاء وتوجيه اللاعبين ومنه نوصي بما يلي:

- 1- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه اللاعبين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.

- 2- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- 3- استخدام مقاييس معيارية يستخدمها المدرب قصد تقويم اللاعبين بغرض الانتقاء الجيد.
- 4- ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب يستخدمها المدرب للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه.
- 5- استخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة السلة للفئة (9-12 سنة).
- 6- إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.
- 7- إجراء دراسة مشابهة لهذا البحث في كرة السلة للفئة أقل من 9 سنوات).

الخاتمة:

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة السلة أحد أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها لقاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وقد حظيت كرة السلة باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ، ولأن الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

المصادر و المراجع

- 1- طاهر سعد الله. علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي-.
- 2- فؤاد نصحي.. دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم.
- 3- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. (, 1996). القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي.
- 4- محمد صبحي حسنين. (1987). التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية. 1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- بن قوة علي. (1997). تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين الممارسين لكرة القدم. مستغانم.
- 6- حماد مفتي إبراهيم. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. 1. دار الفكر العربي.
- 7- صبحي, حسنين محمد محمود عبد الدايم ومحمد. (1999). - الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية'- . 2. دار الفكر العربي.
- 8- عادل عبد البصير علي. (1999). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 9- عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع. (1997). التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات. القاهرة: دار المعارف.
- 10- علي مصطفى طه. (1999). كرة الطائرة 'تاريخ ، تعليم، تدريس، تحليل ،قانون (الإصدار 1). - دار الفكر العربي-.

- 11- عماد صالح عبد الحق. (1999). - مجلة النجاح نابلس- فلسطين.
- 12- عيسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد . (1987). - طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
- 13- كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين. (, 2001). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة: مركز الكتاب للنصر.
- 14- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين . (1980). - كرة السلة تدريب، مهارات، قياسات- . -دار الفكر العربي-.
- 15- أحمد حافظ نجم،. (1988). دليل الباحث،.
- 16- بختي إبراهيم. (2007). الدليل المنهجي في إعداد البحوث العلمية،.
- 17- صغيري رابح، . (2008). دور النشاط الرياضي في التقليل من ظاهرة الإدمان،.
- 18- عبد المجيد قدي،. (2009). أسس البحث العلمي في العلوم الإقتصادية،.

ب- المصادر و المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- EDGARTHIL 10. « éducateur Sportif'manuel d »
- 2-Ren .entraînement'football techniques nouvelles d .(1990) .
taelman paris: ,amphora
- 3-:WEINICK. (s.d.). « manuel d'entrainement ». 4. vigat.
- 4-www.Badnia.com. (s.d.).
- 5-www.hollanduniversity.com . (s.d.).



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الدكتوراه المحترمون الموقعون أدناه: أن الطالبان قاده خالد و ريان عبد الحق، السنة الثالثة ل.م.د من قسم التدريب الرياضي قد حكم أداة البحث (الاستبيان) موجهة إلى مدربي كرة السلة والتي تندرج ضمن متطلبات إنجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2016/2017 تحت عنوان "إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة السلة من وجهة نظر المدربين"

{ قائمة المحكمين }

التوقيع	الدرجة العلمية	لقب وإسم المحكم

محاور الاستبانة:

المحور الأول: معلومات شخصية .

1/ ما نوع الشهادة المتحصل عليها؟

ماستر في الرياضة ليسانس تدريب رياضي - تقني سامي
شهادة التعليم المتوسط لاعب سابق شهادة أخرى

2/ اختصاصك أثناء التكوين :

فردى جماعي

3/ ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

4/ هل تفضل أن يكون المدرب :

لديه خبرة ميدانية لديه شهادة علمية لديه شهادة علمية ودرجة ميدانية

المحور الثاني : كفاءة المدرب في عملية الإنتقاء .

1/ هل تقوم بإجراء تكوين مستمر في رياضة كرة السلة ؟

نعم لا

2/ هل تحضر ترضيات حول عملية انتقاء الموهوبين في الألعاب الجماعية

خاصة كرة السلة ؟

نعم لا

3/ ما هو الجانب الذي تراعيه أكثر عند إنتقاء اللاعبين ؟

الجانب المهاري الجانب البدني الجانب المورفولوجي
الجانب النفسي جميع الجوانب

4/ ما هي أكثر الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء اللاعبين ؟

الملاحظة الإختبارات المهارية الإختبارات البدنية

5/ ما هو الهدف الأساسي من عملية انتقاء الموهوبين ؟

تطوير الجانب البدني والمهاري للاعب توجيه عملية التدريب الرياضي

المتابعة والعناية الجيدة للاعب الاقتصاد في المال والجهد والوقت

المحور الثالث: الأسس العلمية في عملية انتقاء الموهوبين .

1/ ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة السلة حسب رأيكم ؟

من 9 إلى 12 سنة من 13 إلى 15 سنة

2/ على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء ؟

خبرتك الذاتية أسس علمية حديثة مباريات

3/ هل تأخذون مبدأ الفروقات الفردية عند انتقاء اللاعبين ؟

نعم لا

4/ هل توظفون الاختبارات والقياسات أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة السلة ؟

نعم لا

5/ هل هناك بطارية اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية انتقاء اللاعبين في كرة السلة ؟

نعم لا

6/ هل تفضل أن يتم انتقاء لاعبي كرة السلة على مراحل زمنية ذات :

المدى القصير (من سنة إلى سنتين) المدى المتوسط (من 3 إلى 4 سنوات)

المدى الطويل (أكثر من 4 سنوات)

7/ هل هناك محكات ومستويات معيارية ودرجات يتم من خلالها انتقاء لاعبي كرة السلة ؟

نعم لا

المحور الرابع : العوامل المساهمة في عملية الانتقاء .

1/ هل يحتوي ناديكم على ميدان قانوني لممارسة رياضة كرة السلة ؟

نعم لا

-إذا كانت الإجابة ب نعم

2/ هل هو تحت تصرفكم ؟

نعم لا

3/هل عدد الكرات كافي لإجراء التدريبات؟

نعم لا

4/هل المنافسة داخل الفريق كافية لاختيار اللاعبين الموهوبين؟

نعم لا

5/هل كان لنظام أقسام الرياضة المدرسية دور في بروز رياضيين موهوبين في

كرة السلة؟

نعم لا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الدكتوراه المحترمون الموقعون أدناه: أن الطالبان قادة خالد و ريان عبد الحق ، السنة الثالثة ل.م.د من قسم التدريب الرياضي قد حكم أداة البحث (الاستبانة) موجهة إلى مدربي كرة السلة والتي تندرج ضمن متطلبات إنجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2016/2017 تحت عنوان "إنتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين في كرة السلة من وجهة المدربين"

{ قائمة المحكمين }

التوقيع	الدرجة العلمية	لقب واسم المحكم
	أ.م.د محاضر ٦	د. بلكيلى تمار
	دكتوراه	دا حرمانه براهيم
	م.م.د	دا رمت حالي
	ماجستير	أ. باعيدوي مصطفى



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

مستغانم: 10 ابريل 2017

الرقم: الأ.ت.ر. / 04 / 2017

إلى السيد: مسؤول قاعة متعددة الرياضات 19 مارس 1962 عيد ناصر .
- تغنيف ولاية معسكر -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- قادة خالد .

- ريان عبد الحق .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2017/2016.
و هذا قصد توزيع استبيانات على المدربين لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

جامعة مستغانم
قسم التدريب الرياضي
معهد التربية البدنية و الرياضية
رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتنشوك سيدي محمد

موافقة المسؤول

قبالي جمال الدين
مكلف بتسيير اناقة التمعدة
الرياضات - تغنيف



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 04/04/2017 ر.

10 اويل 2017

مستغانم:

إلى السيد: مسؤول قاعة متعددة الرياضات 8 فيفري 1977 .
- المحمدية ولاية معسكر -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- قادة خالد .

- ريان عبد الحق .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017 .
و هذا قصد توزيع استبيانات على المدربين لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.
تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

جامعة مستغانم
قسم التدريب الرياضي
الرئيس قسم التدريب الرياضي
م. كوتشموك سيدي محمد

موافقة المسؤول
قاعة متعددة الرياضات
Salle OMS
Mohammadia
مديرة التربية البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 045 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 04 / ت.ر. / 2017

مستغانم: 10.01.2017

إلى السيد: رئيس رابطة معسكر لكرة السلة .

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- قادة خالد .

- ريان عبد الحق .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.

و هذا قصد توزيع استبيانات على المدربين لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم



رئيس قسم التدريب الرياضي
أستاذ: د. كوتشموك سيدي محمد

موافقة رئيس الرابطة

رئيس الرابطة
أحمد فلاح



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 045 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou lstaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 04/01/2017

مستغانم: 10 افريل 2017

إلى السيد: رئيس المركب الرياضي خلادي ميلود .

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

— قادة خالد .

— ريان عبد الحق .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2017/2016.
و هذا قصد توزيع استبيانات على المدرسين لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

جامعة مستغانم
قسم التدريب الرياضي
معهد التربية البدنية و الرياضية
رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشوك سيدي محمد



خضاري شكري
المدير المركب الرياضي الجوّاري
خلادي ميلود . تيفنيف

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou lstaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 04 / 2017

مستغانم: 12 ابريل 2017

إلى السيد : مسؤول المركب الرياضي الجوارى الشهيد صانع عومر بتيزي .
- ولاية معسكر -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- ريان عبد الحق .

- قادة خالد .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.
و هذا قصد توزيع استبيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.
تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
م. كوتشموك سيدي محمد



موافقة المسؤول

مديرة الشباب والرياضة مستغانم
المركب الرياضي الجوارى
تيزي
ديوان مؤسسات الشباب

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 079/ت.ر/ 04 / 2017

12 أبريل 2017

مستغانم:

إلى السيد : مسؤول المركب الرياضي الجوّاري الشهيد رايس يوب .
- ولاية سيدي بلعباس -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- ريان عبد الحق .

- قادة خالد .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.

و هذا قصد توزيع استبيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
المستغانم : د . كوتشموك سيدي محمد

موافقة المسؤول

محمد بوعزيز
مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 099/ت.ر/ 04 / 2017

مستغانم: 1.2. لوزين 2017

إلى السيد : رئيس نادي الحكمة لواد رهيو .
- ولاية غليزان -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- ريان عبد الحق .

- قادة خالد .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.
و هذا قصد توزيع استبيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.
تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
م. د. كوتشموك سيدي محمد

موافقة رئيس النادي

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 05 33/36/35 (0) 213 + الفاكس: 28 30 10 45 213 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

نسخة
COPIE

قسم: تدريب رياضي

10 أبريل 2017

مستغانم:

الرقم: 04/2017/ت.ر.ا.ا.ا.

إلى السيد: رئيس فريق أفاق مستغانم لكرة السلة
- ولاية مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:
- قادة خالد .

- ريان عبد الحق .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.
و هذا قصد توزيع استبيانات على المدربين لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

قسم التدريب الرياضي
رئيس القسم: د. كوكشوك سيدي محمد



بوطلب عبد الرحمان
- رئيس الجمعية -

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

جدول رقم () يمثل المجال المكاني التي وزعت به الاستثمارات الاستيعابية:

الولاية	المركب/الفريق/القاعة...	المدرّب	الرقم
معسكر	قاعة متعددة الرياضات :19مارس 1962 ب: تغنيف	العبدى هوارى	1
		فاتح بودالى	2
		معزوز احمد	3
		سنوسى قادة	4
	المركب الرياضى خلابى ميلود ب:تغنيف	حبايب عبد الحليم	5
		غريسي علام	6
	رابطة معسكر لكرة السلة	علال بشير	7
		بحورة صفيان	8
		منير بن عيشة	9
		ولد مومنة احمد	10
		درقي بوجلال	11
	قاعة متعددة الرياضات 08فيفري 1977 ب:المحمدية	مهني مجيد	12
		مكسي عبد القادر	13
		بوعبيدة محمد	14
	المركب الرياضى صانع بن عومر ب:تيزي	حمداد بو مدين	15
		ديلمي عز الدين	16
		جعفري فتحي	17
مستغانم	افاق مستغانم لكرة السلة	شرقي رشيدة	18
		تادلوتي طارق	19
		سنوسى محمد الامين	20
		بن احمد صفيان	21

		بطرف كمال	22
		بوطبل عبد الرحمان	23
عين تيموشنت	المركب الرياضي ب:عين الاربعاء	حزوطي عمر	24
		برالم جيلالي	25
		هواري عبد الله	26
		خلافي الحبيب	27
		سي الجيلالي عمر	28
		ولد قابلية كمال	29
		العربي خالد	30
		سي قدور علي	31
		قاسيمي صفيان	32
		بوكروشة محمد	33
غيليزان	فريق الحكمة	محمد بن صافي	34
		بن عيسى منصور	35
	فريق شباب واد ارهيو	خديمي محمد الامين	36
		خنير كمال	37
سيدي بلعباس	المركب الرياضي الجوازي رايس يوب ب:مصطفى بن براهيم	جفال علي	38
		شريط اسامة	39
		بن نوة مجيد	40