

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad de Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem
Facultad de Lenguas Extranjeras
Departamento de Español



Memoria de Máster II
Opción: Lengua y comunicación

**El libro electrónico frente al libro impreso y su uso
por los estudiantes universitarios argelinos**

Presentado por: Nouria BERRANE

Miembros del jurado:

Presidente: DERDACHI Belkacem

Examinador: KOUADRI Nadjate

Director: MELKI Sofiane

Curso académico: 2018/ 2019

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERITE ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-
FACULTE DES LANGUES ETRANGERES
FILIERE Langue Espagnol



MASTER

« Langue et Communication »

**Le livre numérique face au livre imprimé et son
usage pour les étudiants universitaires algériens**

Présenté par : BERRANE Nouria

Membres du jury :

Président :

Promoteur :

Examineur :

Année universitaire : 2018/2019

Dedicatorias:

Dedico este modesto trabajo a mi madre y mis hermanos.

A mis profesores

A mis amigos.

Gracias a todos

Agradecimientos

A agradezco a Dios,

A mi madre,

A mis hermanos,

A mis profesores del departamento español,

A mis amigos,

Por sus ayudas para terminar este trabajo de investigación.

	Página
Introducción general	01
Primera parte: marco teórico.	
Capítulo I: Estrategias de aprendizaje: lectura como técnica de estudio	
Introducción	03
1. Definición de estrategias de aprendizaje.....	03
1.2.Tipos de estrategias	04
2. Diferencia entre los conceptos.....	04
2.1. Estrategia y técnica.....	04
2.2. Método y procedimiento.....	05
3. Lectura como estrategia de aprendizaje.....	06
3.1.Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.....	06
3.2. Estrategias y técnicas de la lectura.....	08
3.2.1. Comprensión lectura.....	11
3.2.2. Estrategias y técnicas de comprensión lectura	11
Conclusión	13
Segunda parte: Marco teórico	
Capítulo II: libro impreso y libro electrónico como una nueva herramienta	
Introducción.....	14
1. Libro impreso y su aparición.....	14
1.2.Tipos de libro en papel.....	15
1.3. Ventajas y desventajas del libro impreso.....	16
2. Libro electrónico y su aparición.....	17
2.1.Tipos del libro electrónico y su aparición	18
2.1.Tipos del libro digital.....	18
2.1.1. Formatos de archivos de libros electrónicos.....	18
2.1.2. Dispositivo y lector de libros electrónicos.....	19
3. Influencia del avance tecnológico sobre el uso de libros.....	19
4. Diferencia entre los dos libros.....	20
5.Libro electrónico en el futuro.....	21
Conclusión	23
Capítulo III: metodología de investigación y análisis de datos	
Introducción	25

1. Descripción del grupo meta.....	25
1.2. Sexo y edad.....	25
1.3. Tiempo y lugar.....	25
2. Análisis e interpretación de datos.....	26
2.1.Preguntas e entrevistas.....	26
2.2. Representación grafica del cuestionario.....	27
Conclusión.....	38
Conclusión general	39
Glosario de términos	
Bibliografía	
Anexos	
Resumen	

Introducción general

Introducción general:

Introducción general

A lo largo de la vida de las personas la lectura se considera como una de los mecanismos más importantes de aprendizaje y razonamiento en las escuelas o fuera de ellas. Es decir, la podemos considerar como una parte fundamental de la vida cotidiana.

“La lectura te hace libre”, es un dicho que nos demuestra como esta se considera como la clave del éxito o de las grandes dificultades que puede tener cualquier persona; por eso los estudiantes aprendices de manera general deben enriquecer sus conocimientos mediante la lectura para poder exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

En estos últimos años con el avance tecnológico se ha producido diferentes efectos en el gusto por la lectura en las nuevas generaciones y sobre todo, en los estudiantes universitarios que se interesan por realizar sus proyectos y trabajos de fin de carrera. Por ello el libro electrónico o libro digital, vuelve como un objeto digital que les permite a los aprendices unas nuevas posibilidades para su aprendizaje acerca del libro impreso que es una fuente tradicional. Entonces estas nuevas tecnologías han integrado al proceso educativo cambiando los paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación pretende mostrar “ libro electrónico frente el libro impreso y su uso por los estudiantes universitarios argelinos“. (caso de estudiantes de universidad de Mostaganem).

Hemos escogido este tema por varias razones; en primer lugar lo consideramos al tema como un tema novedoso y actual. En segundo lugar, es un asunto muy interesante y que nosotros mismos como aprendices hemos pasado por esta experiencia durante nuestros estudios e investigaciones.

Unas personas prefieren usar el libro impreso y otras personas les encantan consultar el libro electrónico por varias razones que varían según cada uno. A partir de eso, realizamos esas siguientes preguntas:

¿Los estudiantes de Mostaganem se interesan por la lectura?

¿Cuando los estudiantes usan esta estrategia para su aprendizaje?

¿Qué tipo de libros prefieren consultar más?

¿El libro electrónico será alternativo para que los estudiantes vuelva a leer? Y ¿Desde qué grado de importancia ellos considerarlo?

¿Como vean el libro impreso con la existencia del libro digital en el futuro?

A modo de hipótesis sostenemos que:

- 1- La mayoría de los estudiantes de hoy se interesan más por el libro electrónico que el impreso.

Introducción general:

2- Un número considerable de estudiantes prefiere el libro impreso porque tiene un valor simbólico y ofrece la seguridad.

3- En el futuro el libro impreso se desaparecerá.

A través de este trabajo de memoria pretendemos conseguir una serie de objetivos que consisten en primer lugar, saber si los estudiantes universitarios consultan los libros para enriquecer sus conocimientos o para hacer sus exámenes y realizar sus trabajos de investigación y sacar nuevas notas. En segundo lugar, identificar la tipología de libros que prefieren usar más estos estudiantes; el libro digital o el libro impreso. En tercer lugar, conocer la importancia y el valor de la lectura para ellos.

Nuestro trabajo se consta de dos partes esenciales. La primera es teórica, y se divide a su vez en dos capítulos, el primero trata de las estrategias de aprendizaje en general, mostrando sus tipos y la diferencia entre los conceptos (estrategia-técnica y método - procedimiento) En particular, hemos presentado las estrategias de lectura, donde hemos mostrado la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo lo hemos dedicado al libro impreso y electrónico como nueva herramienta dando una definición amplia de los libros sin olvidar de mostrar su tipología pues, presentamos ventajas y desventajas de cada libro y su papel en el aprendizaje de los aprendices, además damos la diferencia entre ellos. También mostrando la influencia del avance tecnológico sobre el uso de los libros .Al final hemos dado una visión general de cómo el libro electrónico será en el futuro.

En cuanto al último capítulo trata de metodología análisis de datos. En la metodología trataremos de nuestra experimentación y de la recogida de datos que consiste en la realización de un cuestionario dedicado a los estudiantes. Mientras en el análisis intentaremos analizar los resultados que nos ayuda responder sobre distintas preguntas ya señaladas.

capitulo I

Las estrategias de
aprendizaje

Introducción

El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. Supone también la noción de aprendizaje regulado, como aquel aprendizaje que el aprendiz ejerce funciones de planificación, supervisión y evaluación de los procesos y acciones requeridas para el logro de los objetivos del aprendizaje.

1. Definición de las estrategias de aprendizaje

Hay una gran cantidad de definiciones de estrategias de aprendizaje. Entre ellas mencionaremos la de Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”¹

Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Según Monereo (2000) “capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica”.²

El autor quiere decir la habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación.

Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje³

El autor quiere decir que las habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje antes que de las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje a dado que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo.

¹Meza ,A(2013),Estrategias de aprendizaje ,definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición”.P.199

²Monereo,E(Generadores de cuadernos” .consultado el 11 /02/2019,de calameo;http://es.calameo/0015537171*558a7ef218

³Ibidem p.199

1.1. Tipos de estrategias

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo

- Estrategias del apoyo (mejorando las condiciones en las que el aprendizaje se produce: es una estrategia efectiva para consolidar y potenciar otras estrategias, gracias a que les aporta recursos tan importantes como la motivación, la atención, concentración...ect. mejorando las condiciones en las que el aprendizaje se produce. todos ellos factores relevantes en el aprendizaje que sirven de ayuda para gestionar mejor el tiempo.
- Estrategia de estructuración (hacer la estructura y organizar los conocimientos ya se esta haciendo un trabajo de comprensión ⁴, esta es una buena estrategia para organizar el contenido que se quiere asimilar, resulta más sencillo crear anclajes y hacer relaciones entre los conceptos para una mayor comprensión
- Estrategia de ensayo (repetición y ensayo de contenidos que queremos aprender. es una de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes. se trata de una repetición constante ya sea de forma escrita o hablada de los contenidos que deseamos que queden alojados en nuestra memoria
- Estrategias de elaboración (se utilizan técnicas que permiten la comprensión) esta tipo de estrategia de aprendizaje consiste en establecer una relación entre lo que se va aprender y lo que ya hemos asimilado y nos resulta familiar gracias a la elaboración de resúmenes, ajustando el contenido nuevo a nuestras palabras, y dirigidas hacia un objetivo ⁵
- Estrategias de comprensión y asimilación (metacompreensión) las bases del estudio y el aprendizaje significativo⁶. se conocen las variables que intervienen en la adquisición de conocimientos pudiendo hacer así un reajuste de lo aprendido.

1.2. Diferencia entre los conceptos (estrategia de aprendizaje y técnica de estudio)

1.2.1. Diferencia entre estrategia y técnica

Los dos conceptos tienen una pequeña diferencia:

La estrategia: se considera la guía de las acciones que hay que seguir, es esencial a la hora de conseguir el objetivo.

⁴Carasco, B., J. (1995) "Como aprender mejor: estrategias de aprendizaje". Madrid, p.39

⁵ Ibid

⁶"Estrategias de aprendizaje: tipos y ejemplos" disponible en <http://www.esalud.com>>estrategias-aprendizaje; consultado el 7/03/2019

La técnica: es la actividad que realiza los estudiantes cuando aprenden : repetir ,subrayar ,realizar esquemas, realizar preguntas ...etc. Puede ser de forma mecánica .

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar ,de ayudar ,de establecer el modo de aprender y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos.⁷

Estos conceptos deben completarse de forma más individual para valorar sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que ira aprendiendo de las que ya poseía

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

1.2.2. Diferencia entre método y procedimiento

En la literatura contemporánea hay un conjunto de temas que presentan en forma de dicotomías contra puestas de enseñanza socializada (recepción contra descubrimiento. Además de todo un proceso de investigación educativa se ha encargado de demostrar las diferencias .primero si los estudiantes tiene conocimiento previo y contenido enseñado a través de formulas metodológicas distintas. Por otro parte , los estudiantes deben aprender los contenidos de las distintas materias y por otra resulta aconsejable que adquieran un conjunto de técnicas, métodos o procedimientos de estudio y aprendizaje útiles para cualquier materia.

En definitiva se trata de recetario pero de naturaleza culinaria más que farmacológica. Suelen incluir los componentes (materias y emplear),las dosis(el tiempo de estudio) y las operaciones que deben realizarse.(primero lectura rápida del texto, después lectura lenta con subrayado y finalmente realización de un esquema con las palabras subrayadas),⁸

Sin embargo, olvidan las indicaciones, contraindicaciones, interacciones y los efectos secundarios de su utilización. Cuestiones como las siguientes suelen quedar sin respuesta: ¿para qué tipología de problemas, de esta y de otras disciplinas ,es aplicable la técnica o procedimiento en cuestión?, ¿que conocimientos conceptuales y procedimentales,

⁷ Monereo,C, Clarina,M y otros (1994,),"Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de pedagogía ".Madrid p.14 pdf

⁸Bermudo ,J,M, Echebarría ,I y al (2003)." psicología de la instrucción :la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria" Barcelona .p.71

y que esfuerzo cognitivo requiere su aplicación?. ¿En que aspectos resulta más adecuada que otra técnica y en cuales no?. Que tipo y calidad de aprendizaje produce? Bajo que condiciones? .que peligros entraña?, como puedan evitarse?

Es decir, el conjunto de técnicas, métodos o procedimientos que se exponen en este tipo de trabajos no van acompañados de una teoría sobre su utilización, convenientemente sustentada por la comunidad científica, que defina en que circunstancias y para que objetivos educativos son adecuados. Este vacío contribuye a que técnicas tan populares como el resumen, el subrayado o el esquema se empleen de forma rutinaria y mecánica, Asociadas a unas pocas asignaturas y casi siempre bajo la demanda explícita del profesor, puesta procedimientos más novedosos como los mapas de concepciones.

“Tradicionalmente ambos se han englobado en el termino procedimiento:

Estrategia: uso reflexivo de los procedimientos

Técnicas: comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos “⁹

Es decir, el estudiante coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

2. Lectura como mejora estrategia de aprendizaje

La lectura es una actividad intelectual y uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generada partir del desarrollo del lenguaje como producto de evolución y trabajo del idioma o lengua del invento de escritora en su convegeracion como organización social civilizada. Esta última supone varias actividades mentales, presentar atención; concentrarse y reflexionar.

Carleño, Paula dice que la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee.¹⁰

2.1. Importancia de lectura en el proceso de aprendizaje

La lectura tiene una importancia fundamental a los conocimientos previos de los estudiantes acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que van a trabaja. Las conversaciones y los intercambios de información e ideas y opiniones previos a la lectura; permitirán activar estos conocimientos de los estudiantes. En la medida que los textos se encuentran más vinculados con sus conocimientos, les será más

⁹Castillo ,S ,y perez,M (1998)“Ensenar a estudiar procedimientos y técnicas de estudio “ .Madrid .p.95

¹⁰Paula,c(2006).”escribir leer y aprender en la universidad “argentina. p 67

fácil comprenderlos; y así estos conocimientos se organizan en estructuras mentales desde donde se posibilitan la interacción del lector con el texto.

Por su parte Gómez (1996) señala que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.¹¹

Esto indica que la lectura es necesaria, aun para los estudiantes y profesionales que han optado por una actividad intelectual permanente.

Según el Ministro de educación nacional(2012);

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de interacción entre el texto, contexto y lector. el significado no esta solo en el texto, tampoco en el contexto, ni el lector, sino en la interacción de los tres factores que son los que juntos, determinan la comprensión.¹²

Leer no es solamente, el proceso mecánico de recorrer la vista por un texto escrito y entender el significado de las palabras, se trata también de establecer relaciones entre lo leído y los conocimientos previos que se tienen la realidad.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje .mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía

- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura potencia la capacidad de observación de atención y de concentración.
- La lectura da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia por eso tiene relación con el rendimiento.

Domingo (2002)menciona que:

“la lectura es un aspecto fundamental del estudio de las ciencias sociales es la lectura que no solo aporta conocimientos, si no que sirve de base para otras

¹¹Gomez,AyMargarita,P,(1996)“la lectura en la escuela”;fest D.F.P.131

¹²Kalpam,H y sadok(1996)“libro de texto conciso de psiquiatría clínica p.189

actividades, como redacta un trabajo, tomar apuntes y analizar los contenidos al lenguaje estudiado”¹³

Un buen o mal lector tiene importantes repercusiones en el aprendizaje, leer textos relacionados con cualquiera de los materiales de las ciencias sociales supone:

- ✓ Hacerlo con un propósito determinado.
- ✓ Adaptar el ritmo de la lectura a los contenidos al lenguaje.
- ✓ Familiarizarse con las terminologías, la gente, los lugares, que aparecen en el texto.
- ✓ Buscar una perspectiva global al lenguaje.

Ser imaginativa para visualizar con los estudiantes, escenarios, temas secuencias.

2.2.Estrategias de lectura

- Estrategias basadas en la metacognición del proceso de lectura (estrategias del apoyo): ¹⁴

este tipo de estrategias hojear marcar el texto, anotar en el margen ,uso de glosarios y otras estrategias personales como ignorar lo que no se entiende y seguir leyendo, suspender incoherencias, y juicios, releer, consultar fuentes ,buscar en el diccionario, saltar el cuerpo del texto y pasar a leer las conclusiones ,leer por encima buscando las palabras clave y así leer solo algunos párrafos

- Estrategias basadas en las distintas fases del proceso lector (estrategias de pre-comprension)
- Estrategias de inicio como descodificar el texto (reconocer el tema y las partes en el que se desarrolla)
- Estrategias de anticipación: como valorar el texto en función del contexto(por ejemplo si aparece en una sección del periódico o en otra dependiendo del autor ...).
- Estrategias de formulación de expectativas ,que se basan en el análisis del texto para entender bien todo y estrategias de comprensión e interpretación ,que tratan de hacer una valoración personal del texto

En la enseñanza de idiomas extranjeros hay dos tipos de estrategias:

- a. Estrategias de lectura un asumen la lectura como un proceso único el cual no puede dividirse en habilidades constituyentes, las estrategias lecturas incluyen las vías en

¹³disponible en <http://fr.slidechar.net/olanmabe/importancia-de-comunicación-en-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje> .consultado el 06/04/2019

¹⁴Novek,A y Hansean (1983).”Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” México: Trillas.p.52

que el texto es procesado en dependencia de la naturaleza del texto, el propósito del lector y el contexto de la situación.

- b. Las estrategias basadas en la orientación del profesor: el cual estará muy interesado en observar como actúa el lector con el texto al responder las tareas de comprensión.

Según *Isabel Solé* (2004) "estudiar estrategias de lectura quiere decir enseñar para que los adolescentes, los jóvenes, los niños, pueden leer y disfrutar de la lectura de textos diferentes simples que lo necesitan para cubrir"¹⁵

Las necesidades que la vida va ir planteado

- Comprensión lectura: modelo interactivo de lectura.
- Lectura: ¿técnica o estrategia?: leer para reproducir; para comprender, lectura crítica y epistémica.
- Lectura estratégica: antes de leer; durante la lectura y después de leer.
- Tareas de lectura

❖ **Tomar notas durante la lectura :**

la actividad de tomar notas es aun más compleja que el subrayado .demanda un tratamiento de mayor profundidad leída de la información porque además de potenciar la atención y selección de la información importante encontrada en el texto ,requiere que se comprenda y se re signifique en las palabras del lector (parafraseo).

Las notas escritas puedan organizarse en forma secuencial discursiva, como sería por medio de un resumen acumulativo, o bien en forma viso-especial por medio de cuadros sinópticos, organizadores gráficos (comparativos, causa-consecuencia, secuencia temporal) o mapas conceptuales.¹⁶

Para la toma de notas de los textos es importante ser sensible a las palabras clave o marcadores encontrados en el texto, los cuales se indican superestructura retórica recomendaciones adicionales son :es mejor enseñar a los estudiantes a tomar notas con paráfrasis que de tipo literal .entonces, tomar notas se presta cuando se trata de textos o información compleja. También, se debe cuidar la adecuación de las notas con el texto y con el propósito lectura para que tenga resultados positivos.

❖ **El resumen**

¹⁵Isabel Solé :es una profesora e investigadora en la universidad de Barcelona .imparte clases relacionadas con la psicología de la educación .

¹⁶Díaz Bariga, F y Hernández, G (2010). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México p.7

Se eres capaz de contar lo a otros con tus palabras es comprendido mas o menos todo el texto , eres capaz de hacer un pequeño resumen sintetizar y se puedes explicarlo de diferentes maneras, pues está claro que es comprendido el texto y eres capaz de recordarlo

El resumen es” un discurso con respecto a la macroestructura de otro discurso”(van *dijk y kintsch* ,1983).la elaboración de resúmenes, como estrategia elaborada por el estudiante, ha sido investigada en varios estudios realizados a partir de su modelo macroestructural .¹⁷

Cuando se aplican las macro reglas puede realizarse lo siguiente:

- Eliminar los detalles innecesarios ,es preciso quitar lo secundario
- Eliminar listas sustituirlas por un concepto incluyente que describa todos los ejemplares de dicha lista
- Identificar lo importante, después de haber hecho una o varias lecturas completas de un texto.

❖ Mapas conceptuales

Todavía es posible construir una especie de mapa cultural del autor que incluye las anotaciones sobre los puntos anteriores y los comentarios a dichas anotaciones que permiten reconstruir el imaginario culturalideológico del autor .

Para conseguir un aprendizaje significativo ,Novak y Gowin(1988) desarrollan un procedimiento que permite representar grafica y jerárquicamente las ideas de los estudiantes nos sobre un tópico a partir de proposiciones formadas por los conceptos relevantes del tema relacionados mediante palabras-enlace.¹⁸

Los mapas conceptuales son recursos y herramientas útiles para el análisis, síntesis de la información.

3. Compresión lectura

Es una destreza pasiva receptiva o interpretativa el acto de leer en una lengua extranjera se considera como un medio de información y estrategia de aprendizaje, que ha de empezar a ejercitarse desde el principio.

Catalá define la lectura como un medio, entre otros que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto de aquella que

¹⁷Ibid. p.294

¹⁸Gotzens , C ,Monero ,C y otros .”psicología de la instrucción; la enseñanza y el aprendizaje en la educación”.Barcelona.p.71.p.72

concebido en su mente o que han imaginado que tiene entre el resto de medios de que disponemos un peso específico importantísimo.¹⁹

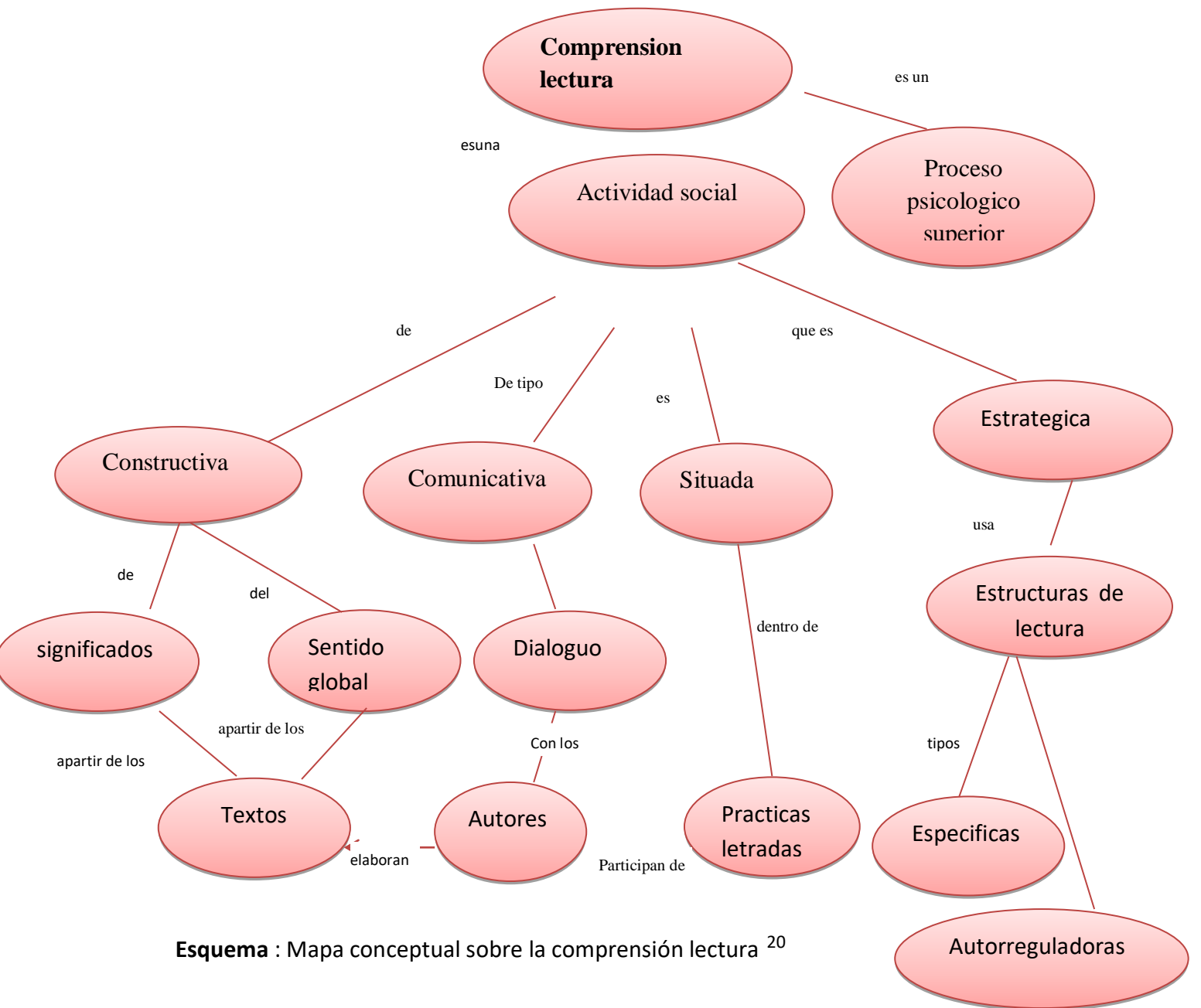
Leer es una actividad estratégica : la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector debe proceder de manera inteligente cuando lee, en función de propósitos y de mandas contextuales ;particularmente, debe aproximarse de esta forma inteligente y estratégica cuando lee para aprender de los textos y cuando realiza actividades de pensamiento complejo.

3.1.1. Estrategias de comprensión lectura:

Es necesario seleccionar las estrategias vamos poner en marcha es un trabajo previo a la lectura del texto, según NRP las estrategias de la comprensión son procedimientos específicos que guían los estudiantes.

- Anticipar: ante el tipo del texto el contenido y los propios conocimientos.
- Reconocer: las palabras conocidas o emotivas. hipótesis sobre el sentido de las desconocidas.
- Seleccionar el texto: tiene que ser un texto que tiene un valor debe tener un mensaje. además los vocablos de uso frecuente selecciona la información que ayuda a anticipar.
- Enlazar(relacionar):las mencionadas informantes
- Inferir: de uso lo que está implícito.

¹⁹ Disponible en :<http://c/carmen1wordpress.com/compreensionlectura>.consultado el 07/03/2019



Esquema : Mapa conceptual sobre la comprensión lectura ²⁰

²⁰ Ibidem . p.232

Este cuadro explica la actividad estratégica de la comprensión lectura, porque el lector debe proceder de manera inteligente cuando lee ,en función de propósitos y de mandas contextuales ; particularmente, debe aproximarse de esta forma inteligente y estratégica cuando lee para aprender de los textos y cuando realiza actividades de pensamiento complejo.

3.1.2. Técnicas de lectura

- Lectura rapida: tipo de técnica que se usa cuando el lector quiere extraer la idea o ideas más importantes de un texto.
- Lectura para encontrar una información concreta: tipo de técnica que se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto. así, el lector puede leer el capítulo de un libro lo más rápidamente ²¹
- Lectura detallada (lectura lenta):se entiende la información objetiva del texto en su totalidad, comprensión detallada :identificar la información importante, reconocer la organización del texto también entender información implícita.
- Lectura extensiva :su objetivo primordial ya no es el vocabulario sino la comprensión global del texto se pretende el estudiantado sea capaz de asimilar la información aunque no conozca todas las palabras que aparecen: como por ejemplo: hacer un resumen, que sea un reporte que sea un discusión global .Como afirma Barban carrillo(2013)

La lectura extensiva es pone el énfasis en el significado del texto y este simple hecho hace diferencia de cualquier otro tipo de lectura y se orienta a promover el habito de la lectura. En otras palabras la lectura extensiva se realiza por iniciativa propia, porque existe interés en hacerlo o por puro entrenamiento. en este goza de plena libertad para que los estudiantes seleccionen, ellos mismos los textos que deseen leer .²²

²¹Disponible en www.estudiantes.info/lectura/rápida.consultado el 03 de enero de 2019

²²CARRILLO,c 2013 LA LECTURA INTENSIVA A LA EXTENSIVA EN LAS CLASES DE TECNICA DE LECTURA Y COMUNICACIÓN Habana cubana p88

3.1.3. Técnicas de la comprensión lectura

hay algunos modos que utilizan para entender los textos rápidamente y con menor esfuerzo:

❖ **el subrayado** El subrayado es la técnica básica para la lectura de estudio, es una técnica de análisis y síntesis. el subrayado consiste en trazos (lneas, rayas u otras señales) algunos aspectos importantes del texto.

El subrayado es un camino directo y eficaz para el estudio, el lector tiene que subrayar las palabras más importantes del texto, lo que nos parece esencial del mismo, las ideas principales o palabras claves.²³

Para subrayar correctamente primero hay que conocer las estrategias de dominar el uso de las mismas, no estudiar ningún texto sin subrayado.

El subrayado sirve para evitar las distracciones y perdida del tiempo favorecer el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.

Facilitar el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y además formas de síntesis de los contenidos

Construir una ayuda determinante a comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base de estudio de asimilación y memorización.

Conclusión

Las estrategias de aprendizaje se consideran como acciones intencionales que permiten alcanzar exitosamente los objetivos del mismo. El uso de estas estrategias durante la lectura nos facilita la comprensión de cualquier conocimiento.

En este capítulo queremos mostrar que desarrollar las estrategias de aprendizaje o estudio pueden ayudar a las competencias y habilidades de los estudiantes ante el aprendizaje

Sin estrategias de estudio, el aprendiz no llega a realizar un aprendizaje eficaz. También estas estrategias de lectura intentan apoyarse el estudio mediante la aplicación de habilidades y el empleo de estrategias cognitivas, que considera como base de habilidades intelectuales.

²³Diaz,B,F y Hernandez,G(2010).”Estrategias docentes para un aprendizaje significado”.Mexico.p.251

capitulo II

El libro impreso y el
libro electrónico como
nueva herramienta

Introducción

En la actualidad las tecnologías de la información y las comunicaciones han adquirido un gran auge en todos los ámbitos de la vida humana. Con la revolución digital que el mundo está presenciando en este siglo, el libro ha cambiado de su forma de papel a su forma electrónica , y se difundió ampliamente entre lectores, escritores, especialmente con la creación de pantallas para estos libros que coinciden con las páginas de papel de los libros tradicionales, pues el libro electrónico incluso ha mejorado la existencia de un libro impreso , y ha aumentado el número de visitantes a las ferias de libros , en busca de él. Entonces ambos tienen sus ventajas y sus características.

El libro electrónico se ha impuesto en el periodo reciente fuertemente en la escena . Lo que es más importante es que nos damos cuenta de que la impresión en papel o el almacenamiento electrónico, que es solo un medio para facilitar la lectura en el estudiante, el investigador y el lector, (no debe ocuparnos de los medios para el fin, que es la lectura)

1. Libro editorial y su aparición

1.1.1. Definición del libro impreso

Un libro es una obra impresa ,manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel ,pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado es decir; encuadernadas y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas .un libro puede tratar sobre cualquier tema .

A partir de la definición de la Unesco “es como un documento escrito con no menos de 48 páginas. El libro puede ser documento escrito primario o documento escrito secundario. Por su carácter puede ser científico, de divulgación, técnico o recreativo. Siempre será literario porque su naturaleza es la letra, el abecedario. Por su forma puede aparecer en uno o varios volúmenes y en serie. Distinguiremos los siguientes tipos de libros, de acuerdo con la forma y objetivo con que trata el tema”.¹

1.1.2. Su aparición

Los orígenes del libro se remontan a las primeras manifestaciones pictóricas de nuestros antepasados, la pintura rupestre del hombre del paleolítico. Con un simbolismo como animales, cacerías y otras escenas cotidianas del entorno natural del hombre antiguo, que trataba de dominar las fuerzas adversas de la naturaleza capturando su esencia mediante su representación.²

¹ Lizardo,C,R . « la escritura , la lectura :definición de libro ».Disponible en <http://www.Lizardo-carvajal.com>. consultado el 03/06/2019.

² Anna Gasol, M.A. (2000) “Descubrir el placer de la lectura” (tomo 8). Barcelona. pdf

Los primeros libros consistían en planchas de barro que contenían caracteres o dibujos incididos con un punzón. Las primeras civilizaciones que los utilizaron fueron los pueblos de Mesopotamia, entre ellos los sumerios y los babilonios; pero, mucho más próximos a los libros actuales eran los rollos de los egipcios, griegos y romanos, compuestos por largas tiras de papiro, que se enrollaban alrededor de un palo de madera. El texto, que se escribía con una pluma también de junco, en densas columnas y por una sola cara, se podía leer desplegando el rollo.¹

Desde la antigüedad, predominaban la ignorancia y la superstición, pero se reconocía el enorme poder e influjo que tenía la información para quien decidía obtenerla. Con el advenimiento de la imprenta, se inicia la época de expansión bibliográfica, de la modernidad y del pensamiento crítico, facilitado en la actualidad con el acceso a la información en otro tipo de fuentes, tales como periódicos, revistas, internet, etc. No obstante, el valor del libro es perdurable a través del tiempo.²

La edición de un libro fue compleja desde este tiempo pues, ya que requiere de toda una empresa, capital para su realización, y un mercado para su difusión, que cada vez es más difícil. Por consiguiente, el costo de cada estos ejemplares, es correspondiente.

1.1.3. Tipos de libros de papel

Los libros de referencia : incluyen libros que no se leen del primero al último, pero se mencionan cuando son necesarios para obtener cierta información, y los libros de referencia se caracterizan de la inclusión, resumen y la organización, lo que brinda al lector acceso a la información requerida rápidamente, y entre los libros de referencia se encuentran enciclopedias, diccionarios, atlas .

Libros escolares: estos libros están vinculados al plan de estudios, brindan de la manera y el nivel apropiados para el estudio, el tiempo y los dedicados a los cursos , y estos libros incluyen los hechos y las teorías básicas que se establecieron en sus áreas , que deben conocer cada uno de ellos en el campo ,el propósito de los libros de texto es principalmente educativo

¹ ibid

² Anne,M,C,J(2002). «La lectura de un siglo a otro »; Disponible en <http://www.proyectosalanhogar.com/el-porque-de-las-cosas/historia-del-libro>.

Compendio: es un libro que trata de una materia en extenso, abarcando todas las partes posibles y tratando de no dejar asunto sin ser estudiado. En un compendio podemos hallar toda clase de tema referente a una materia, pero eso sí, con muy poca profundidad.¹

Manual : el manual es un tipo de libro de carácter práctico que enseñan a operar o realizar algo. A construir o fabricar un objeto o a realizar una tarea .

Guía : la guía es un tipo de libro , generalmente documentos secundarios , que orientan y hace referencia a otros documentos primarios. Son aquellos los directorios , los diccionarios, etcétera.

1.2..Ventajas y desventajas del libro impreso

1.2.1.Ventajas

Es importante tener presente la relevancia de la cultura del libro impreso y su permanencia en el tiempo. “Que tiene una gran trayectoria que ha marcado en la sociedad formas de interpretar el mundo, hacer perdurar conocimiento, proporcionar formas de comunicarse siguiendo pautas de lectura y escritura”²,.

Otra ventaja es que están escritos según ciertas normas del lenguaje porque independientemente del idioma en el que estén escritos, su contenido está formado por grafos con una lógica y códigos ya establecidos por el lenguaje.

En los libros impresos, puedes manipularlos en su contenido porque se es posible hacer anotaciones en los márgenes más fácilmente que en un libro electrónico.

A los estudiantes les permite encontrar información organizada. Juega un papel más activo en el proceso de aprendizaje. Permite al estudiante repasar, perfeccionar los conocimientos..

¹ “Clases de libros” Disponible en : [http://www.poemiaeditorial.com/blog/clases de libros/](http://www.poemiaeditorial.com/blog/clases-de-libros/). Consultado el 11/04/2019.

²Schamelkes Corina (2005). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, (2da edición). México: Oxford. P.32.pdf

1.2.2. Desventajas

Aunque los libros impresos no tienen tantas desventajas se podría decir que una de las grandes desventajas es que algunos libros no tienen una portada muy llamativa por lo cual el lector no le da importancia alguna. “Muchos adolescentes se engañan por el volumen de las páginas, y le dan una opinión horrible si aun antes leerlo”¹.

En algunos libros de texto no permiten la creatividad del lector esto que quiere decir que muchos libros tienen temas muy específicos, que podrían aburrir al lector

2. Libro electrónico y su aparición

2.2.1. Definición del libro electrónico

Un libro electrónico libro digital o *ciberlibro*; conocido en inglés *e-book* es la versión o evolución electrónica de un libro es importante diferenciar el libro electrónico de uno de los dispositivos más popularizados para su lectura, el lector de libros electrónicos, o *e-reader*, en su versión inglesa.

“Es un término usado para describir un texto similar a un formato digital que se muestra en pantalla de una computadora. está conectado a la tecnología de video interactivo y se usa positivamente en el sistema de aprendizaje a distancia”².

Cordón (2011) describe que

“Un libro electrónico es cualquier forma de fichero en formato digital que puede descargarse en dispositivos electrónicos para su posterior visualización. Se trata de un archivo digital que precisa de un elemento adicional para su visionado, el dispositivo lector, que debe contener un software adecuado para la lectura del documento”³.

De acuerdo al concepto desarrollado por Cordón se podría decir que un libro forma como se guarda; y la forma como se pueden visualizar para facilitar su lectura. El autor menciona que un libro electrónico puede contener texto, gráficos, audios y elementos visuales que estén integrados o que sean visualizados por cualquier dispositivo. Aquí Cordón nos da un alcance sobre las posibilidades que tiene el libro electrónico para guardar de contenido y la variedad de dispositivos que pueden facilitar su lectura.

¹Ibid p.32

²Kamal,B,(2002).”publicación electrónica y la inevitabilidad del acceso a la información en la biblioteca universitaria argelina». Revista de bibliotecas e información ,volumen I,p.1

³Lopezverde,S.(2016)”El uso de libro electrónico en alumnos pregrado de ingeniera de la Universidad tecnológica”. Lima .p.26.pdf

Howaida (2014) ha definido el libro electrónico como texto escrito visualizado en formato digital almacenado en CD o proporcionas a través de internet, correlaciones basadas en la web, multimedia y no lineales entre sus componentes¹

Se puede decir que el libro electrónico está organizado y toma varias formas de información, se puede acceder a él desde varios ordenadores o dispositivos para leer libros electrónicos.

2.2.2. Aparición del libro electrónico

El libro electrónico tuvo su origen en 1971. Fue inventado por Michael Hart, fundador del Proyecto Gutenberg de la Universidad de Illinois (biblioteca gratuita de libros digitales, con una colección de más de dos mil ejemplares). En 1981 se publicó en el mercado el primer libro electrónico con objetivos comerciales, un diccionario editado por Random House. Sin embargo, el desarrollo sorprendente de los libros digitales se produciría recién veinte años después. En 1998 se llevó a cabo la primera Feria del libro electrónico, en Gaithersburg, Maryland, Estados Unidos. Allí se presentó la Normativa “Libro electrónico abierto”, una serie de regulaciones para homogeneizar el formato de las publicaciones electrónicas. Un año después se estableció la especificación llamada “Estructura de publicación del libro electrónico abierta”.²

La creación del libro electrónico inventado ,ha dado origen a la aparición de libros electrónicos y con los avances globales que el mundo³ tiene en la actualidad han surgido de empresas y programas que facilitan la información y comunicación generando un nuevo espacio de comunicación que posibilita la creación de un e-book más prácticos con una facilidad e interacción.

Un libro electrónico se crea para ayudar a sus lecturas a resolver un problema determinado mediante la información, aporta favor a la información contenida en el tipo de herramienta que se seleccione dependerá del tipo de documento que se cree de las actividades para las que sirve.

¹Howaida,M(2014) “Evaluación del libro electrónico en el idioma árabe para el tercer grado a la luz de los estándares de calidad Arabia saudita p45

²Camargo,J.(2007),”El libro electrónico”consultado el 10/04/2019de El libro electrónico:<http://libros-electronicos.wordpress.com/2007/10/2014/>

³ibid

2.3. Tipos de libros electrónicos

2.3.1. Formatos de archivos de libros electrónicos

De todos los formatos de archivo, los más utilizados, o los más difundidos son:

- PDF: el formato de documento portátil (pdf, portable Document Format), de Adobe, se usa para cualquier documento digital y también en los e-books.
- ePUB: basado en el estándar libre promovido por el internacional Digital Publishing Forum (IDPF) y actualizado a partir del antiguo formato open eBook (.opf), adoptado por empresas como Google y Apple, aunque es incompatible con Kindle.
- MOBI: fue creado inicialmente para el lector Mobipocket Reader (.mobi) y fue adquirido por Amazon como base para desarrollar el formato AZW de los lectores electrónicos Kindle.
- Txt: el formato más sencillo de texto plano que no admite estilos de texto ni imágenes.
- HTML: el conocido lenguaje de marcado para la construcción de páginas web sirve también para la visualización de libros digitales.¹

2.3.2. Dispositivo y lector de libros electrónicos

❖ El dispositivo Ipad

Ipad dispositivo electrónico tipo de tableta desarrollado por Apple Inc la primera generación fue anunciada el 27 de enero de 2010, mientras que el 2 de marzo de 2011 (última presentación de Steve Jobs) apareció la segunda generación situada en una categoría entre un teléfono inteligente y una computadora portátil, enfocado más al acceso que a la creación de aplicaciones y temas. Ipad dispositivo electrónico tipo de el 27 de enero de 2010, mientras que el 2 de marzo de 2011 (última presentación de Steve Jobs) El Ipad en la educación²

❖ Lector de libros electrónicos kindle paper white de Amazon

Amazon *kindle* es un lector de libros electrónicos portátil que permite comprar, almacenar y leer libros digitalizados creado por la tienda virtual *Amazon*. Como bien libros y documentos propiedad del usuario mientras estos estén en archivo .MOBI, AZW3 o PDF. En 2011, se habían vendido más de 4 millones de dispositivos.³

Kindle se caracteriza de su capacidad de acceder a una enorme cantidad de títulos, tanto de paga como gratuitos; desde el mismo dispositivo, sin necesidad de usar una computadora

¹ Disponible en [http://www.stopthereader.fr/Busa has died l'observatore.Mejor lector e.book Romano](http://www.stopthereader.fr/Busa%20has%20died%27%20observatore.Mejor%20lector%20e.book%20Romano) Archivado desde el original consultado el 11/04/2019

² Gonzalez, R (2010) El iPad levanta pasiones en EEUU. El mundo 4 de abril. p.44

³ Disponible en <http://www.amazon.com/dp/B00zv9pxp2/> consultado el 03/05/2019

para conectarse con internet .es decir kindle no solo un dispositivo de lectora sino también una librería y una biblioteca.

3. La influencia del avance tecnológico sobre el uso de los libros (impreso, electrónico)

En los últimos años han proliferado los libros electrónicos educativos por su utilidad como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje ,ya que fortalecen el proceso de formación puesto que en ellos no solo se encuentra información sino también son medio de comunicación ,

“El libro electrónico tiene un alto potencial para la investigación, el estudio, y el aprendizaje aunque hay una serie de cuestiones que se tiene que solucionar favorablemente para su plena incorporación y los estudios de usuarios y estadísticas ponen de manifiesto que el libro más utilizado material de referencia rápida y material de estudio..¹

Entonces cuando los aprendices tienen que encontrar una información específica por sus posibilidades de búsqueda la mejor solución es el libro electrónico.

El libro electrónico puede proporcionar muchas ventajas en el entorno educativo y esto es el principio las avances tecnológicos:²

1-Proporcionar el costo de impresión encuadernación; almacenes y retornos en universidades y escuelas, con el fin de hacer uso de la tecnología de libro electrónico.

2-Realización de evaluación en línea por parte de los estudiantes, material didáctico en el libro electrónico y miembros de la facultad.

Sin olvidar que este tipo de libros tiene como puntos negativos y su uso está limitado para ser dedicados: consiste en la ausencia de libros electrónicos y los dispositivos para leer sobre universidades, bibliotecas y el uso limitado de algunos grupos dedicados al comercio y la tecnología de la comunicación, yaqui esta la lenta difusión del libro electrónico además de, los lectores y la tecnología siguen faltando entre los lectores ,a pesar de la diversidad de formas de información ,también, los lectores de libros electrónicos son actualmente caros y representan una carga para los lectores comunes .

¹Cordon ,Gy Gomez,R (2013)“Estudios sobre el uso de libros electrónicos en las bibliotecas universitarias”.Castilla,Leon.BIP:textos.pdf

² Programa de nuevas tecnologíasdel ministerio de educación y cultura español <http://www.formacion.pontic.mes.consultado> el 12/04/2019

3.1. Deferencia entre el libro electrónico y libro impreso

El libro electrónico puede ser transferido de un lugar a otro con inmediatez, claro está que puede hacerse siempre y cuando se cuente con el hardware necesario y conexión a Internet. Mientras que el libro convencional, requiere de su traslado físico, haciendo más lento el proceso, aunque no necesita de elementos adicionales, como el computador. Accesibilidad a mucha información: con los medios electrónicos la transferencia de gran cantidad de información se hizo más fácil y ágil. Por tal razón, “es que un libro electrónico puede contener más información y la posibilidad de acceder a datos externos. Mientras que el libro impreso funciona bajo la ecuación “a mayor contenido, mayor número de hojas y peso”.¹

A la distribución: mientras el libro electrónico cuenta con facilidad de distribución a través de la red, haciendo el proceso más rápido y a un menor precio; el libro impreso es costoso debido al proceso de producción, comercialización y distribución. Necesita de maquinaria para armar el libro, personas que los trasladen de un lugar a otro, librerías y libreros que los comercialicen.

Similitudes: a pesar del libro electrónico tener hipertextos más reales, en la medida en que es posible acceder a la fuente con inmediatez, los libros tradicionales hacen referencias a otras obras, comúnmente a través de los pies de páginas y bibliografías. poseen complementos icónicos: los dos tipos de libros, pueden estar acompañados de imágenes, fotografías, íconos, tablas, cuadros... etc.

Presentan diferencias dependiendo del texto: tanto el texto impreso como el electrónico dependiendo del carácter de la publicación, cambian su estructura, contenido, etc., para hacerlo usable y legible.

3.2. Libro electrónico en el futuro

La rapidez e intensidad de los cambios en el entorno digital auguran un largo futuro del libro electrónico porque ya es irreversible aunque adopte formas diferentes .

Montalvo (2009) comenta:

¹Dosdoce.com(2012):cronología de la edición digital.disponible en <http://www.dosdoce.com/>consultado el 02/05/2019

Todavía es pronto para asegurar que los estudiantes de un futuro cercano vayan a cambiar los tradicionales libros de texto por e-readers, pero las nuevas Tecnologías están acercando esto cada vez más a la realidad –gracias a las pizarras digitales o al uso de los ordenadores en clase electrónico.¹

Es decir, que el soporte tecnológico y los medios digitales contribuirán a la promoción de los beneficios del uso del libro electrónico, sin embargo, el uso del libro impreso continuara siendo importante.

Pero, si que es muy probable que en un futuro próximo los estudiantes dispongan de un e-book con todos los contenidos del curso y lo complementan con cuadernos de trabajo de las diferentes asignatura en papel el tiempo lo dirá, este libro como has dicho desempeña un papel muy importante en el campo educativo tiene la posibilidad de subrayar la mayoría de los libros electrónicos proporciona métodos para marcar texto que facilitan mucho la tarea de los estudiantes a la hora de estudiar con la ventaja que se puede repasar el subrayado y modificarlo . esto puede permitir al estudiante realizar resúmenes de sus apuntes con facilidad y repasar solo los conceptos clave rápidamente cuando ya se haya estudiado el tema .

¹Montalvo, C. (2009). “El futuro del libro “Andaluza .p.180-182 .Disponible en:
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c9673ee3-a5e5-4f64-91a3-f9afded3e37c%40sessionmgr104&vid=33&hid=123>. Consultado el 20/04/2019

¹ Verdugo ,T,M(2001), “integracion de tecnologías multimedia en la ensenanza de lenguas en lenguaje” disponible en [www.univalle.educo /es lengua/ELAC](http://www.univalle.educo/es_lengua/ELAC) consultado el 12/04/2019

Conclusión

El libro impreso es un fruto de sensación, de conocer de verlos; de tocarlos, de hojearlos, este es un gran conocimiento que lo podemos tener en nuestras manos.

El libro electrónico (e-book) es una versión electrónica o digital de un libro, sus ventajas son: portabilidad, facilita el uso de instalación en las computadoras portátiles y netbooks.

La diferencia entre un libro de papel y un libro digital, es de la pasar del sistema cerrado a un libro que está conectado con la red, conectado a una base de datos, un sistema y una lectura mucho más abierta.

La relación entre los dos libros integradora, no una competencia. El papel y el libro electrónico se complementan, cada uno de los cuales tiene sus ventajas .

Por lo tanto, tenemos que invertir esta técnica moderna de lectura útil, que brinda el espacio para la lectura, especialmente a los estudiantes en todo momento y situación.

Es importante que una persona tenga cuidado de leer libros útiles, ya sea impresa o electrónica.

capitulo III

La metodología de la
investigacion y
análisis del corpus

1. Metodología de investigación

Introducción

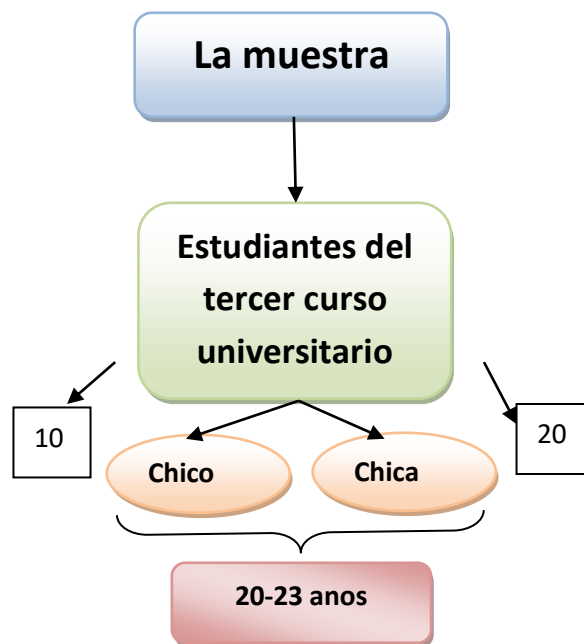
Nuestra investigación se basa sobre un estudio cualitativo como cuantitativo con el objetivo de acercarse a nuestra problemática y comprender como y él porque el uso del libro y conocer la importancia y el valor de la lectura para los estudiantes. Hemos dirigido las preguntas a 30 estudiantes universitarios que se diferencian por los parámetros extralingüísticos siguientes: la edad, el sexo.

1. Descripción del grupo meta.

Tenemos diez (10) chicos y veinte (20) chicas. Eso es para el cuestionario, para responder al objetivo de nuestra investigación. Esos cuestionarios nos permiten obtener resultados cuantitativos; nuestro objetivo es descubrir el valor de la lectura y su importancia por parte de los estudiantes además, conocer el grado de usar el libro electrónico por ellos y el fin, damos una solución a los estudiantes para leer mas.

1.1. Sexo y edad

En el siguiente esquema explicamos la naturaleza, el numero y la edad del individuos:



1.2. Tiempo y lugar

La temporalización del trabajo se trata de una investigación de carácter corto. El lugar del trabajo es la universidad de Abd el Hamid Ibn Badiss en el departamento de español en la ciudad de Mostaganem (Argelia).

2. Análisis e interpretación del corpus

2.1. Preguntas y entrevistas

Para obtener un mejor resultado realizamos un cuestionario a unos estudiantes de español del tercer curso universitario, en donde realizamos una serie de preguntas a cerca de la lectura, uso del libro electrónico e impreso.

2.2. Representación gráfica del cuestionario

A continuación vamos a presentar nuestros porcentajes en forma de una presentación grafica

Pregunta N°01: ¿Te gusta leer?

Si No

Objetivo: el objetivo de esta pregunta: saber si los estudiantes se les gusta y se interesen por la lectura y dan importancia a esta actividad o no.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
Sí	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Tabla n°01: El número de estudiantes que se interesan por la lectura

Aquí notamos que el 40% de los estudiantes han respondido por “sí”; y 60% han respondido por “no”. Eso demuestra que la mayoría de los estudiantes no leen .

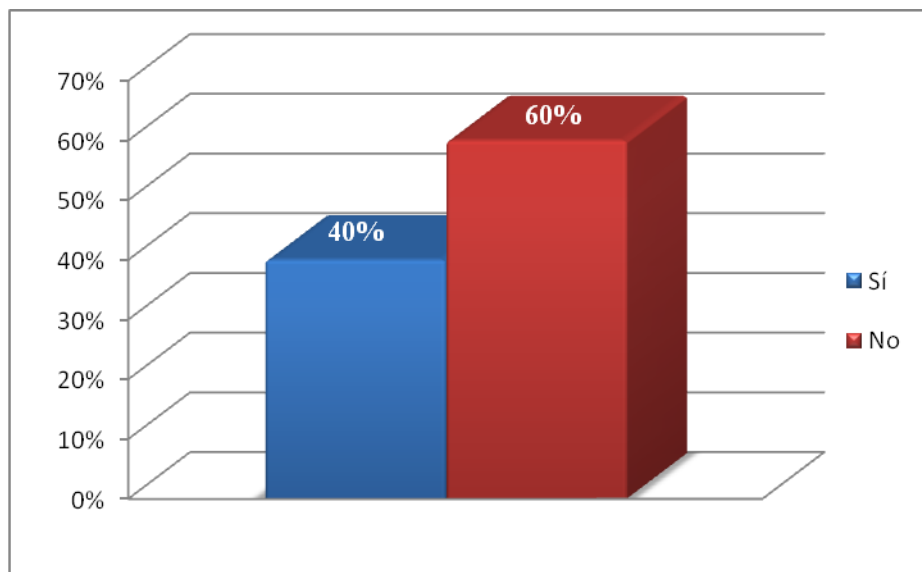


Grafico n°01: El número de estudiantes que se interesan por la lectura.

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes no se interesan mucho por la lectura .por esa razón no dan importancia a la lectura ni beneficio al libro .

Pregunta n°02: ¿Porqué te orientas a la lectura? :

- **Buscar solo lo que te interesa en tus clases** -**saber y conocer nuevas cosas**
- **Anadir nuevas conocimientos para tu examen**

Objetivo: El objetivo de esta pregunta es descubrir y conocer las diferentes razones por las que cada estudiante está motivado para leer libros.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
Buscar solo lo interesa en tus clases	15	50%
Saber y conocer nuevas cosas	03	10%
Anadir nuevas cosas para el examen	12	40%
Total	30	100%

Tabla n°02: Las diferentes razones para la orientación de la lectura

Aquí notamos que el 50% de los aprendices, se orientan a la lectura para buscar solo lo que les interesa para sus clases. Mientras el 40 % de ellos leen para añadir nuevas cosas en sus

exámenes. Por su parte, solamente 10 % se dedican a la lectura para saber y conocer nuevas cosas, eso indica que la mayoría de los estudiantes leen por la obligación del trabajo y del estudio.

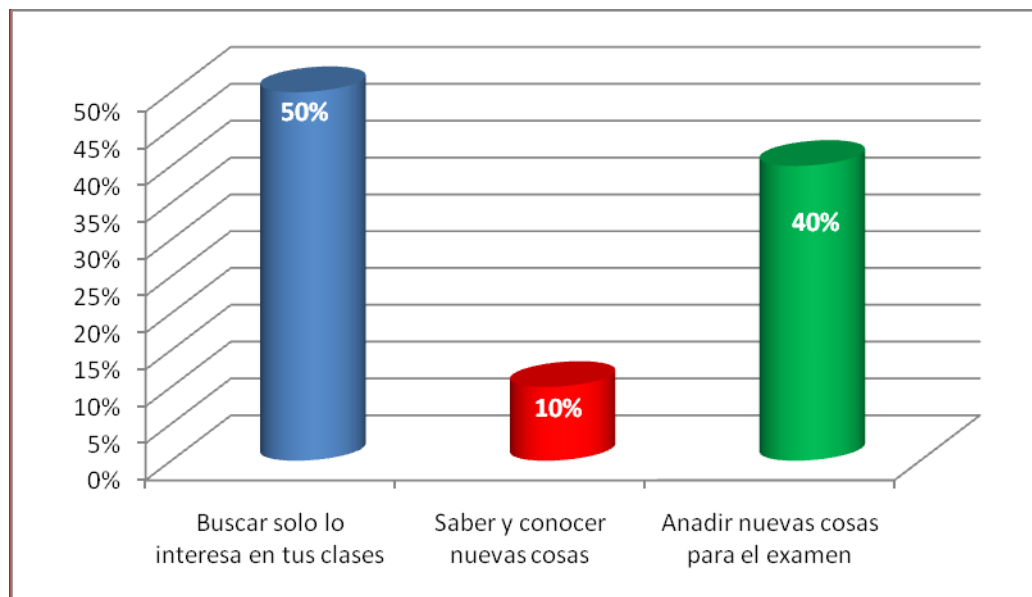


Gráfico n°02: Las diferentes razones para la orientación de la lectura

A partir de las respuestas obtenidas sabemos que la mayoría de los estudiantes leen libros de forma compulsiva y obligatoria para obtener suficientes informaciones solo para obtener buenas notas para el examen y no es por su motivación para leer, es decir, lee por la obligación del estudio. Esto explica que si el estudiante no lee por interés en el contenido, no podrá construir su propio conocimiento.

Pregunta N°03: ¿Consultes los libros de tu biblioteca universitaria?

Si no

Objetivo: Nuestro objetivo es saber si los estudiantes consultan los libros de su biblioteca o no.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
Si	10	25%
No	20	75%
Total	30	100%

Tabla n°03 : El número de los estudiantes que consultan la biblioteca universitaria

Aquí notamos que hay una minoría de los estudiantes (25%) responden por sí, por que les dieron trabajos que provengan de fuentes de información de libros de texto mientras, otros (75%) respondieron por no, porque ellos, solamente, buscan información en internet (libros electrónicos). eso indica que la mayoría de los estudiantes no consultan libros de la biblioteca universitaria.

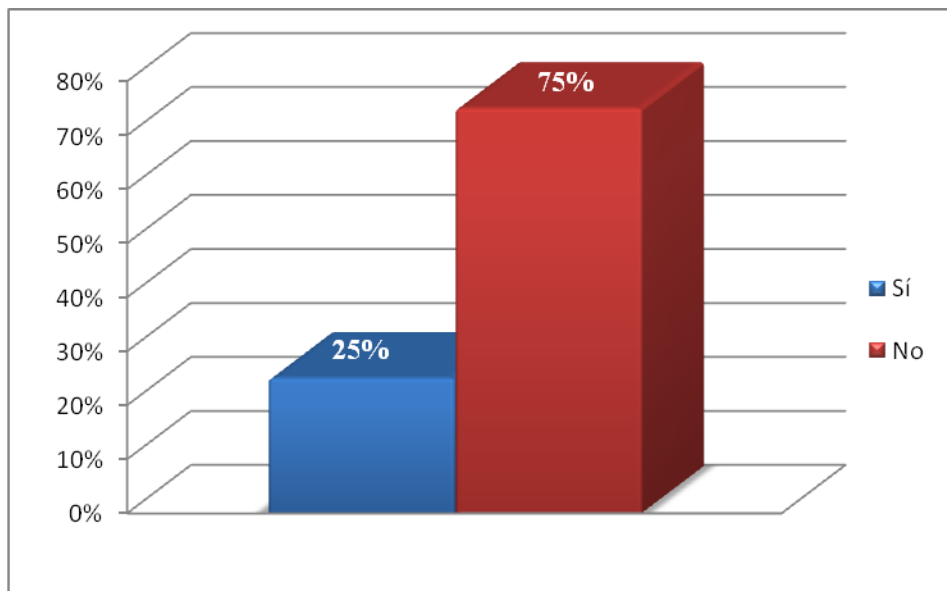


Gráfico nº03 : El número de los estudiantes que consultan la biblioteca universitaria

A partir de este gráfico, observamos que hay minoría de los estudiantes (25%) que responden por sí que consultan los libros de la biblioteca. Por otro lado hay un número elevado de los aprendices (75%) que nunca han consultado la biblioteca y esto depende del uso abrumador del libro digital.

Pregunta N°04: ¿Qué tipo de libros prefieres leer ?

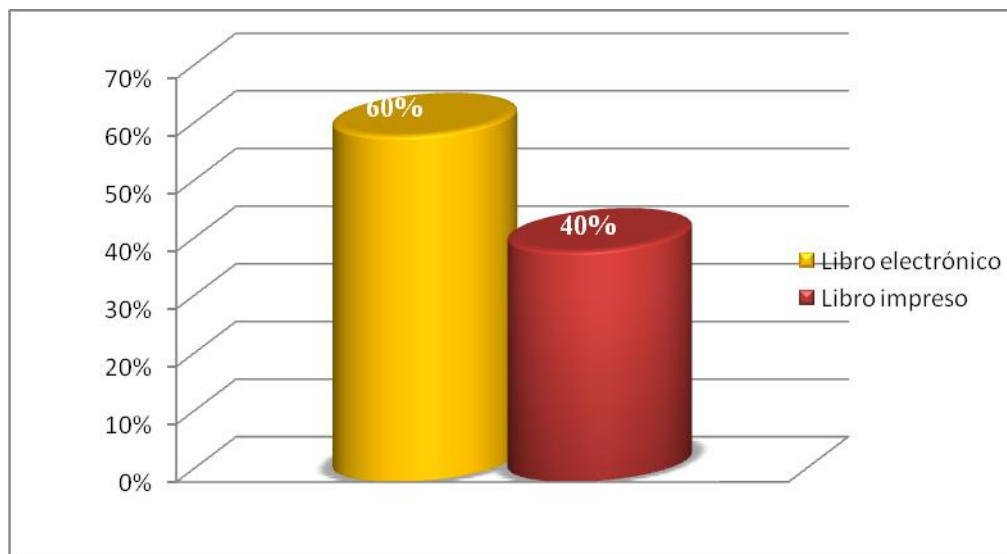
-Libro electrónico - libro impreso

Objetivo: A partir de esta pregunta queremos saber si los aprendices interactúan con ambos tipos de libros preferidos.

Respuestas propuestas	El número de estudiantes	El porcentaje
Libro electrónico	18	60%
Libro impreso	12	40%
Total	30	100%

Tabla N°04 : El número de los estudiantes que usan el libro electrónico y el impreso

Según las cifras presentadas en la tabla n°04 se nota que hay un número considerable de los que usan el libro electrónico (60%), porque es de “hoy” y es el más fácil, encontrarlo pero hay bastantes estudiantes que prefieren el libro impreso, y afirman, que es raramente han leído un libro en versión digital (40%), porque nos argumentaron que ellos prefieren tocarlo, y sentirlo, hay solo una diferencia de (20%).



Gáfico N°04: El porcentaje de los estudiantes que prefieren el libro electrónico y el libro impreso.

A partir de estos resultados afirmamos que la mayoría de los estudiantes prefieren el libro electrónico, porque es más fácil seleccionar y encontrar la información solicitada en el.

Pregunta N°05: ¿ Qué libro es más útil para obtener la información ?

Libro electrónico **libro impreso**

Objetivo: A partir de esta pregunta queremos saber que el libro electrónico o el libro impreso es más apreciado por los estudiantes universitarios.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	El porcentaje
Libro electrónico	18	60%
Libro impreso	12	40%
Total	30	100%

Tabla N°05 : El número de los estudiantes que elijen el libro más útil para obtener la información

Aquí observamos que el 40% dicen que el libro impreso más útil para obtener la información ;porque les ayuda a tener una mejor ortografía asi como practicar una buena comprensión ,mientras los otros dicen que el libro electrónico es más útil (60%) porque a través de el obtienen la información muy rápido y así ganan el tiempo .

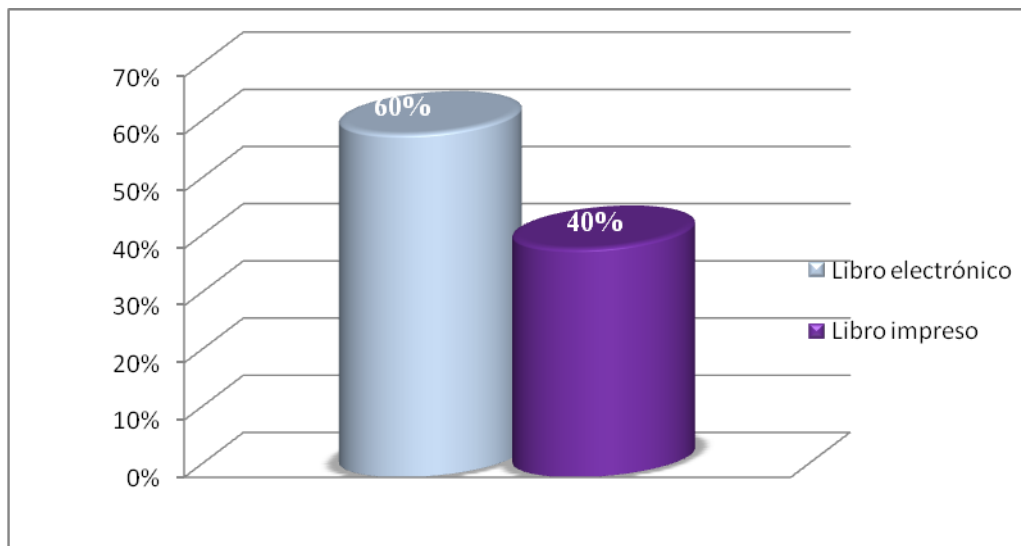


Gráfico N°05: El porcentaje de los estudiantes que elijen el libro más útil para obtener la información

A partir de las respuestas obtenidas hemos notado que la mayoría de los estudiantes consideran el libro electrónico más útil que el libro impreso.

Pregunta N°06: ¿Qué tipo de formatos usas más?

PDF	<input type="checkbox"/>	MOBI	<input type="checkbox"/>
HTML	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TXT	<input type="checkbox"/>		

Objetivo: mediante de este pregunta y de las diferencias proposiciones queremos saber y conocer el nivel de manejo de la herramienta informática por parte de los estudiantes.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
PDF	18	60%
HTML	06	20%
TXT	03	10%
Otros	03	10%
Total	30	100%

Tabla N°06: El uso de los formatos por parte de los estudiantes

Aquí observamos que hay (60%) que utilizan el formato PDF, un (20%) que usan HTML (10%) que usan el formato TXT, y (10%) que usan otros formatos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes usan el formato PDF, a partir de eso notamos qui (60%) de los estudiantes prefieren el formato PDF porque es my sencillo de utilizar, y los otros formatos son más complejos para los estudiantes y son de alto nivel en el sistema electrónico.

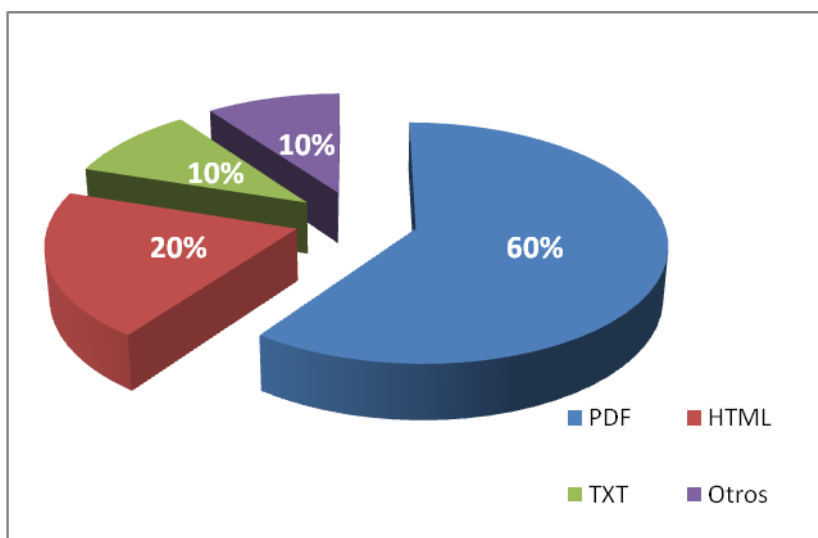


Gráfico N°06: Diferentes formatos más usados por los estudiantes universitarios

A partir de las respuestas obtenidas, aquí notamos que la mayoría de los estudiantes usan mucho el formato PDF porque es el famoso formato es más fácil para utilizar.

Pregunta N°07 : ¿Porqué te gusta el libro electrónico?

Es moderno es fácil encontrarlo Falta de fuentes editoriales

Objetivo: Nuestro objetivo mediante estas preguntas propuestas es descubrir porque la mayoría de los estudiantes prefieren el libro electrónico.

Respuestas propuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
Es moderno	12	40%
Es fácil encontrarlo	12	40%
Falta fuentes editoriales	06	20%
total	30	100%

Tabla N°07 : Justificación sobre el uso del libro electrónico

Aquí observamos que (40%) usan el libro electrónico porque es moderno, y (40%) lo usan porque es fácil a encontrar mientras el (20 %) lo utilizan por falta de fuentes editoriales.

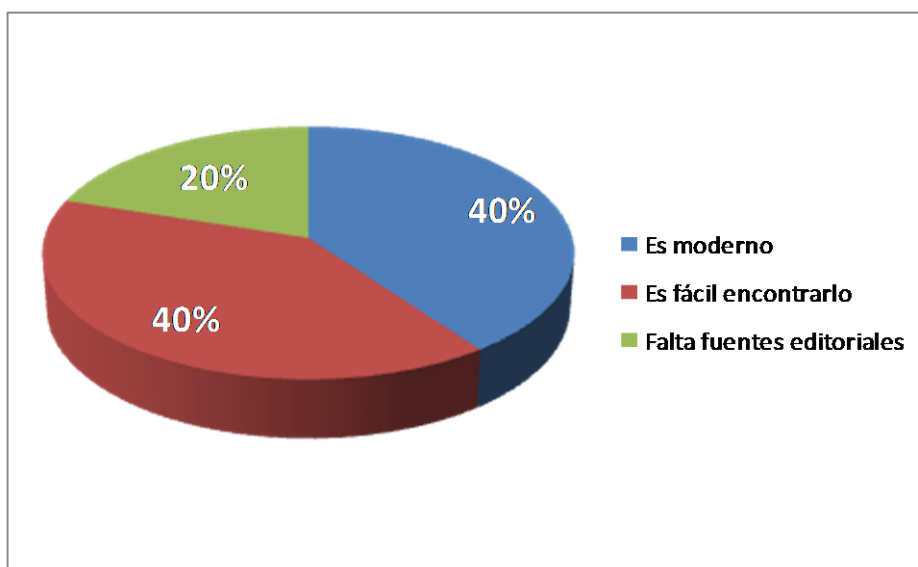


Gráfico N°07: Diferentes justificaciones sobre el uso del libro electrónico

.A partir de las respuestas obtenidas notamos que los estudiantes usan el libro electrónico por diferentes motivos que facilitan su rendimiento académico; Se lo hacía más factible la información.

Pregunta N°08: ¿Has comprado un día un libro electrónico?

Si No

Objetivo: Nuestro objetivo es saber si los estudiantes se interesan por comprar ese tipo de libros o no (una biblioteca virtual).

Respuestas propuestas	El numero de estudiantes	Porcentaje
Si	00	00%
No	30	100%
Total	30	100%

Tabla N°08: El número de los estudiantes que compran libros electrónicos

Aquí notamos que (30%) responden por no esto indica que nunca compren libro electrónico.

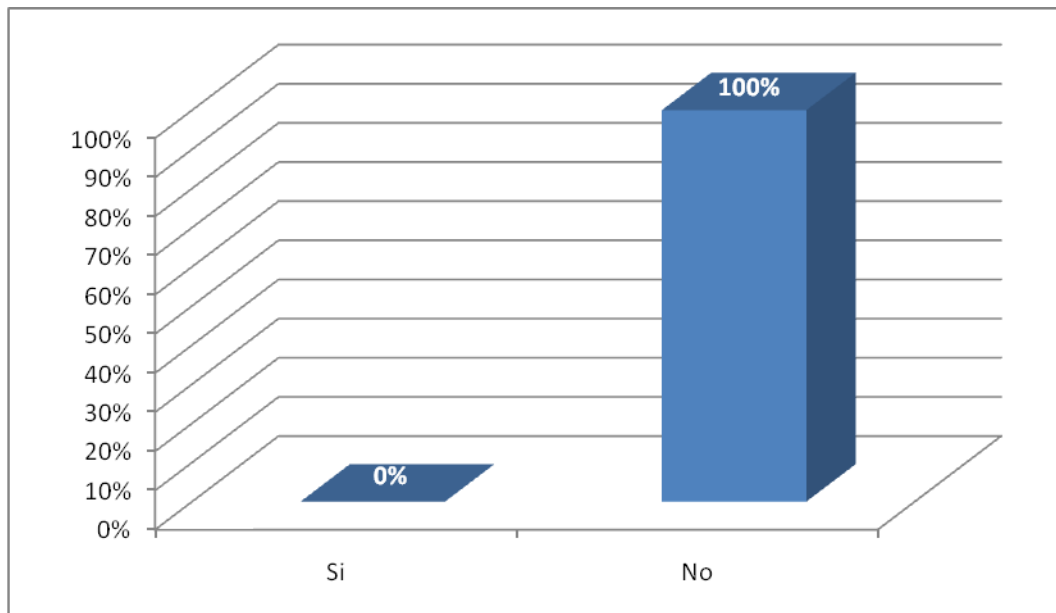


Gráfico N°08: El porcentaje de los estudiantes que compran libros electrónicos

Todos los estudiantes nunca compren libros electrónicos porque no tienen una capacidad económica además, es disponible gratis en internet .

Pregunta N°09: ¿Crees que el libro impreso vive más tiempo que el libro electrónico?

Si No

Objetivo: mediante esta pregunta queremos saber si los estudiantes comparten las mismas opiniones sobre el futuro del libro impreso.

Respuestas propuestas	El numero de estudiantes	Porcentaje
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Tabla N°09 : La creencia de los estudiantes sobre la duración de los dos tipos

Aquí notamos que los estudiantes respondan por si con (43%) y (57%) respondan por no, eso indica que los estudiantes prefieren algo cómodo y nuevo y que tiene relación con la tecnología .

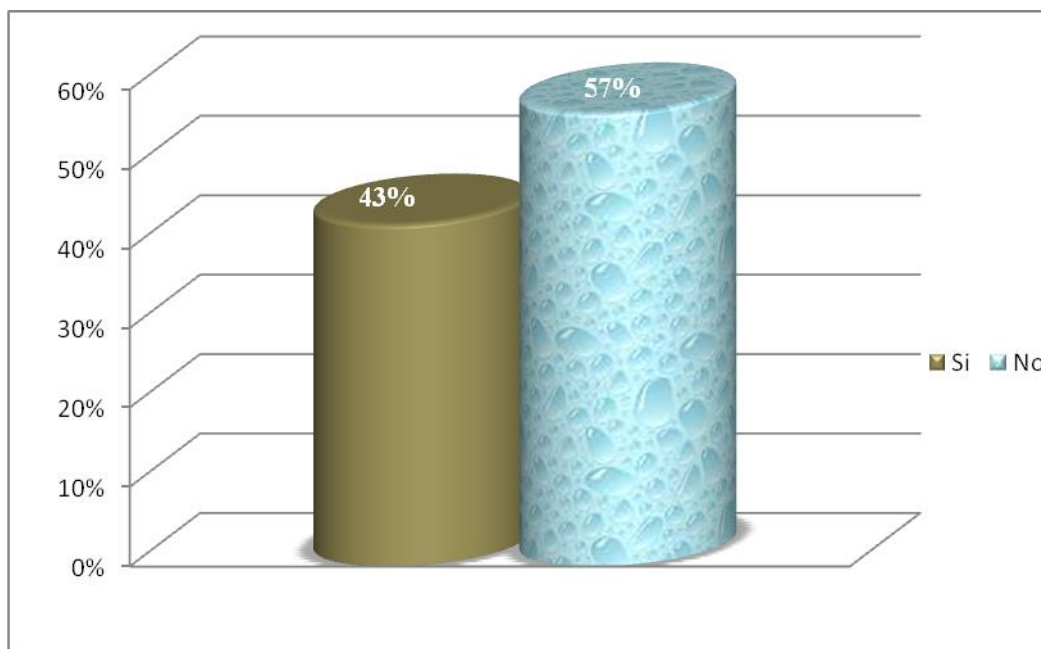


Gráfico N°09: La creencia de los estudiantes sobre la duración de los dos tipos

A partir de estas respuestas notamos que la mayoría de los estudiantes están involucrados en la nueva tecnología y vean el futuro del libro, en los medios tecnológicos, como se ve una influencia notable de las nuevas ciencias la educación.

pregunta N°10: ¿Desde qué medio prefieres leer un libro electrónico ?

Ordenador **Teléfono móvil** **Tableta**

Objetivo: El objetivo de este pregunta queremos conocer los diferentes medios que usan los estudiantes universitarios para leer un libro electrónico.

Respuestaspropuestas	El número de los estudiantes	Porcentaje
Ordenador	09	30%
Tableta	11	37%
Teléfono móvil	10	33%
total	30	100%

TablaN°09 : Las diferentes herramientas más preferidas por parte de los estudiantes universitarios

Aquí observamos que los estudiantes usan ordenador con (30 %) porque es fácil usarlo , y la tableta con(35%)porque es nueva herramienta y teléfono móvil con (33%) porque siempre utilizarlo,

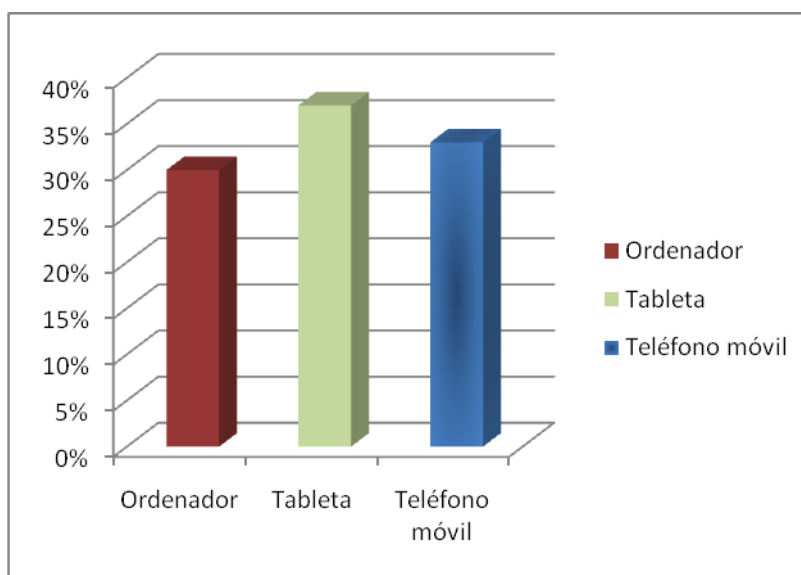


Gráfico N°09 : Los diferentes medios más preferidos por parte de los estudiantes universitarios

A partir de estas respuestas obtenidas, se observa que cada uno tiene su medio de lectura propio para leer el libro electrónico para que las tres herramientas cualquier estudiante puede tener en su casa.

Pregunta N°11: ¿Te gustaría en el futuro tener una biblioteca digital en todos los centros educativos y se desaparece el uso del libro impreso?

Si No

Objetivo: El objetivo de esta pregunta es conocer la opinión y la creencia de cada estudiante sobre el futuro del libro.

Respuestas propuestas	El numero de estudiantes	Porcentaje
Si	18	80%
No	12	20%
Total	30	100%

Tabla N°11 : Las opiniones sobre el futuro de la biblioteca

Aquí notamos que(80%) responden por si, nos argumentan que es lo de hoy ”lo moderno” ,por estar actualizados a la moda o solo por la comodidad ,y (20%) responden por no, esto indica que la mayoría de los estudiantes prefieren la novedad;

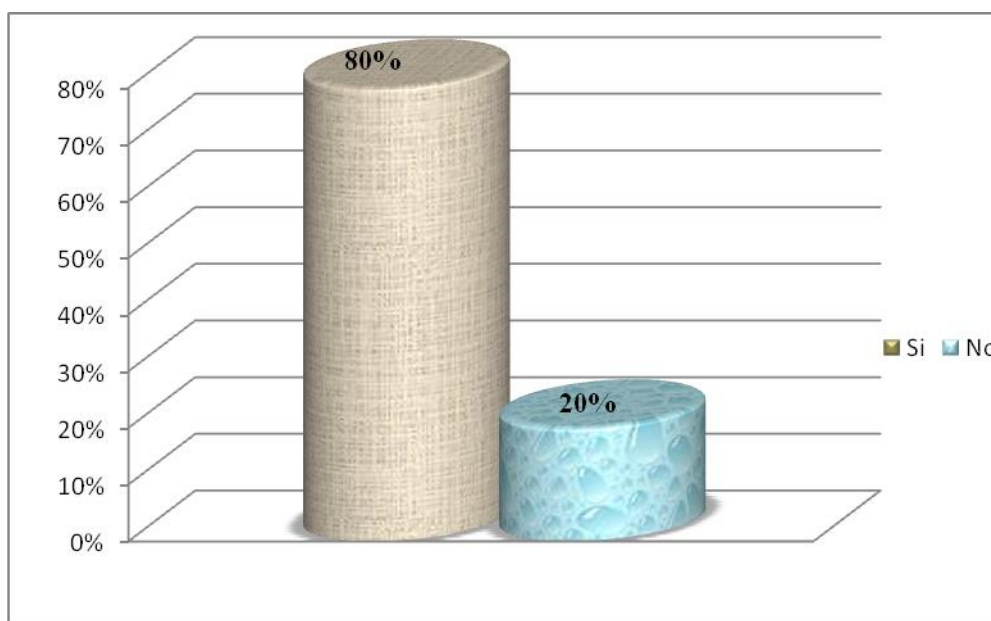


Tabla N°11: Las opiniones sobre el futuro de la biblioteca

Aquí notamos que las nuevas tecnologías especialmente el libro electrónico en los espacios virtuales han tomado la atención de los estudiantes

Conclusión

Por medio de esta breve presentación de los encuestados y los entrevistados, hemos destacado la influencia del libro digital por parte de los estudiantes, además ,ellos no dan importancia a la lectura, como se nota un poco utilización al libro de papel , Eso explica que estos leen por la obligación del estudio y para obtener buenas notas. A partir de estas observaciones encontradas, la concluimos que la mayoría de los estudiantes no se interesan por la lectura y usan el libro electrónico por su facilidad de encontrarlo y sin enfrentarse a grandes obstáculos

Conclusión general

Conclusion general

Conclusión general

A modo de conclusión podemos decir que, sin lugar a dudas, la lectura es un proceso importante para el éxito en cualquier estudio, que se convirtió en una necesidad vital en el mundo contemporáneo. Posibilita la capacidad de aprender de todas las personas. Asimismo, la persona que se precia de ser culta pueda adquirir una información constante a base de la lectura con el fin de desarrollar su vida social y profesional.

El objetivo principal de este trabajo consiste en saber hasta qué punto de importancia se consideran los estudiantes universitarios la lectura para su aprendizaje y qué tipo de libros prefieran consultar más: el libro electrónico o el impreso. Asimismo, insistimos a nuestro objetivo particular que es conocer el porcentaje de la legibilidad de cada estudiante sobre el uso de los dos tipos de libros.

Nuestro trabajo se consta de tres capítulos fundamentales. El primero trata de estrategias de aprendizaje en el cual hemos presentado algunas definiciones de conceptos sin olvidar de mostrar las diferencias entre elementos que tienen significado aproximado. Al final hemos expuesto la lectura como una técnica de estudio.

El segundo capítulo aborda el componente básico de nuestro trabajo lo cual; mostrando sus semejanzas y diferencias, ventajas y desventajas y por supuesto características de cada uno. Por su lado el último capítulo lo dedicamos a la metodología de trabajo y análisis de los resultados. Nuestro objetivo era saber cuál es el libro más usado por ellos y porque. Y para llegar a responder a nuestras hipótesis hemos realizado una encuesta a los estudiantes universitarios del tercer curso, en donde realizamos una serie de preguntas acerca de lectura, libro electrónico e impreso.

Glosario de términos

Glosario de términos

- **Metacognición :** pensar sobre el propio pensamiento ,lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado
Se compone de dos palabras: META” a ti mismo “COGNICIÓN “al conocimiento “
- **Procedimiento :**serie ordenada de acciones que se orienta al largo de un fin o meta determinada es el contenido de curriculum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias
- **Proceso de aprendizaje:** acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.
- **E-book :**es un anglicismo que traducido al español electronic ,book significa libro electrónico ,libro digital o ciberlibro
- **E-reader:** un lector de libros electrónicos llamado también un dispositivo electrónico, es un dispositivo portátil que permite a los usuarios descargar y leer textos en formato electrónico.
- **CD.ROM:** disco óptico que contiene en forma codificada imágenes y sonidos para ser reproducidos en la pantalla de un equipo electrónico
- **DVD:** disco óptico que contiene imágenes y sonidos en forma codificada para ser reproducidos en la pantalla de un equipo electrónico
- **Multimedia:** del ingl multimedia que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto en la transmisión de una información.
- **Ordenador:** máquina electrónica dotada de una memoria de gran capacidad y métodos de tratamiento de la información, capaz de resolver problemas aritmético y lógicos gracias a la utilización automática de programas registrados en ella 2 m personal dimensiones reducidas, con limitaciones de capacidad de memoria y velocidad, pero con total autonomía.
- **Internet:** red informática mundial descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.

Referencias bibliografias

▪ Bibliografía

❖ Libros y artículos

- Barban carrillo, Emilio, madelaine cabrera (2013).”De la lectura intensiva a la extensiva en las clases de técnica de lectura y comunicación oral”. Habana, Cubana ,.
- Carasco ,B,J(1995)”Como aprender mejor :estrategias de aprendizaje “.Madrid..
- Carrillo, c 2013 la lectura intensiva a la extensiva en las clases de técnica de lectura y comunicación Habana cubana
- Castillo ,S ,y Perez, M (1998)”Ensenar a estudiar procedimientos y técnicas de estudio “.Madrid .
- Diaz Bariga, F y Hernandez, G (2010).”Estrategias docentes para un aprendizaje significado”.Mexico.
- Echebarría , I y al (2003).”psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria” Barcelona .
- Gomez,A y Margarita,P,(1996)”la lectura en la escuela”; fest D.F.
- Gotzens, C, Monero, C y otros.”psicología de la instrucción; la enseñanza y el aprendizaje en la educación”.Barcelona.
- Kalpam,H y sadok (1996)”libro de texto conciso de piscatria clínica “ Barcelona. Masmitja, A, Gomez ,D, M y all.”10 ideas clave: El uso de las TIC facilita el aprendizaje creativo”. Barcelona .
- Novek, A y Hansean (1983).”Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” México: Trillas.
- Paula,c (2006).”Escribir leer y aprender en la universidad “argentina.

❖ Libros electrónicos

- Cordon, G , J. y Gomez , R(2013) “Estudios sobre el uso de libros electrónicos en los bibliotecas universitarias de castilla y León BID: textos .
- Lopez verdes (2016)”el uso del libro electrónico en alumnos de preparado de ingeniería de la lima de la universidad tecnológica del Perú”. Lima.
- Meza , A(2013),Estrategias de aprendizaje ,definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición”propósitos y presentaciones.
- Monereo, C, Clarina, M y otros (1994,)”Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de pedagogía “.Madrid
- Schamelkes Corina (2005). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, (2da edición).México: Oxford.

❖ Revistas electrónicas

- Kamal badoush(2002).” publicación electrónica y la inevitabilidad del acceso a la información en la biblioteca de la universidad argelina”, journal of libraries and information, volumen 1, p.1 (abril de 2002)
- Mohammed , howaida y Mohamed al -Husseini (2014) .”Evaluación del libro electrónico en el idioma árabe para el tercer grado a la luz de los estándares de calidad .Estudios árabes en educación y psicología Arabia Saudita.

❖ Sitios web

- <http://fr.slidechar.net/olanmabe/importancia-de-comunicación-en-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje>
- Dosdoce.com(2012): cronología de la edición digital. disponible en [http://www.dosdoce.com/consultado el 02/05/2019](http://www.dosdoce.com/consultado-el-02/05/2019)
- [http://www.stopthereader.fr.Bushas-diedl-observatore](http://www.stopthereader.fr/Bushas-diedl-observatore). Mejor lector e.book Romano Archivado desde el original consultado el 11/04/2019
- Camargo, J. (2007), ”El libro electrónico” consultado el 10/04/2019 de El libro electrónico: <http://libros-electronicos.wordpress.com/2007/10/2014/>
- Coll, C (2005).”Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información disponible en <http://www.uoc.edu/uocupers/1/dt/esp/coll>. consultado el 08/04/2019
- Programa de nuevas tecnologías del ministerio de educación y cultura español <http://www.formacion.pontic.mes>. consultado el 12/04/2019
- Gonzalez, R (2010) El iPad levanta pasiones en EEUU .El mundo 4 de abril .
- Los colegios públicos de Andorra imponen el uso del iPad en las aulas .Europa press. es .consultado el 31 de marzo de 2019
- <http://www.amazon.com/dp/B00zv9pxp2> consultado el 03/05/2019
- Montalvo, C. (2009). El futuro del libro ¿está realmente en los ebooks? boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 24(96/97).
- <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c9673ee3>
- Verdugo, T, M (2001), “integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de lenguas en lenguaje” disponible en www.univalle.edu.co/es/lengua/ELAC consultado el 12/04/2019

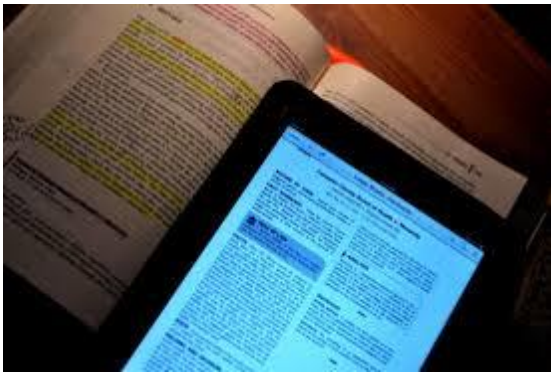
Bibliografía

- “Clases de libros” Disponible en : [http://www.poemiaeditorial.com/blog/clases de libros/](http://www.poemiaeditorial.com/blog/clases-de-libros/). Consultado el 11/04/2019
- <http://es.wikipedia.org/wiki/pintura-rupestre>.

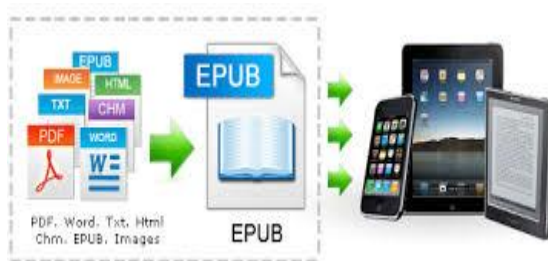
Anexos

Algunas imágenes de dispositivos de lector de libros electrónicos

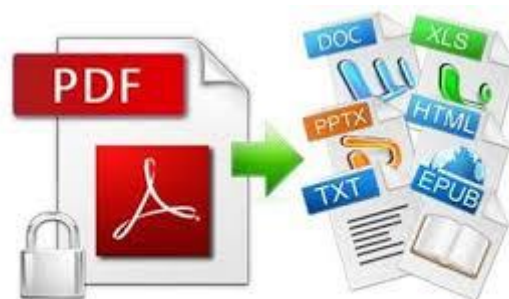
43



Algunas imágenes de formatos de libros electrónicos



44



Modelo de cuestionario

Cuestionario para estudiantes del tercer curso universitario (LMD3)

Sexo

Edad

❖ Preguntas :

1. ¿Te gusta leer?

-Si -No

2. ¿Porque te orientas a la lectura?

- Buscar lo que te interesa en tus clases
- Saber y conocer nuevas cosas
- Anadir nuevos conocimientos para el examen

3. ¿Consultes los libros de la biblioteca universitaria?

-SI -NO

4. ¿Qué tipos de libros prefieres leer?

- Libro electrónico
- Libro impreso

5. ¿Qué libros más útil para obtener la información?

- Libro electrónico
- Libro impreso

6. ¿Qué tipo de formatos uses más?

- PDF -MOBI
- HTML -TXT

¿Porque te gusta el libro electrónico?

- Es moderno
- Es fácil encontrarlo
- Falta de fuentes editoriales

7. ¿Has comprado un día un libro electrónico?

- SI - NO

8. ¿Crees que el libro impreso vive más tiempo que libro electrónico?

- SI -NO

9. ¿Desde que medio prefieres leer el libro electrónico?

- Ordenador
- Tableta
- Teléfono móvil

10. ¿Te gustaría en el futuro tener una biblioteca digital en todos los centros educativos y se desaparece el uso del libro impreso?

- SI - NO

11. ¿Crees en el futuro se cree otro tipo de libros?

- SI - NO

Résumé :

La lecture est l'une des plus importantes stratégies d'apprentissage, le livre est le moyen le plus courant pour apprendre y compris le livre imprimé et le livre électronique, qui a émergé avec le développement d'informatique, nous avons suivi la méthodologie analytique descriptive à travers notre questionnaire. On a constaté que la lecture faisait défaut chez la majorité des étudiants à l'exception des études obligatoires influencés par le livre électronique. Finalement, on a fait une proposition didactique comme solution pour ce problème en présentant quelques conseils.

Les mots-clés :

Les stratégies d'apprentissage, la lecture, le livre imprimé, le livre électronique.

Abstract:

Reading is one of the most important strategies for learning, the most common medium is the book, including the printed book, and the electronic book that appeared by the automated media.

We followed the descriptive analytical approach through our questionnaire, where we found that reading has become lacking among the majority of students only for compulsory study order influenced by the electronic book. Finally, as a solution to this problem, we have offered some didactic advice.

Key words:

Learning strategies, reading, printed book, electronic book

الملخص:

تعد القراءة من أهم الاستراتيجيات الأساسية للتعلم و يكون الكتاب هو الوسيلة الأكثر شيوعا لها بما فيه الكتاب المطبوع و الكتاب الإلكتروني الذي ظهر بوسائل الإعلام الألي .

ولقد اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبيان الذي قمنا به حيث وجدنا أن القراءة أصبحت منعدمة في وسط أغلبية الطلبة إلا لأجل إلزامية الدراسة متأثرين بالكتاب الإلكتروني وفي الأخير قمنا باقتراح ديداكتيكي كحل لهذه الإشكالية بتقديم بعض النصائح

الكلمات المفتاحية :

إستراتيجيات التعلم، المطالعة، الكتاب المطبوع، الكتاب الإلكتروني