



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في :

النشاط الرياضي البدني المدرسي

تحت عنوان :

فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في
فاعلية جري التتابع (4 x 60م)

دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ سنة أولى متوسط (11- 12) سنوات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال بمتوسطة
كتروسي أحمد ولاية مستغانم

تحت إشراف:

أ.د/ بن سي قدور حبيب

لجنة المناقشة

إعداد الطالب:

بن قناب عبد الرحمان

الرئيس: أ.د/ أحمد بن قلاوز تواتي

العضو: د. حرياش إبراهيم

السنة الجامعية: 2018 – 2019

الأهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من بعثوا فينا آيات الجد و العمل
إلى الوالدين الكرمين متمنيا لهما دوام الصحة و العافية

﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا﴾ الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى الإخوة و الأخوات و جميع الأهل و الأحباب.

إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية وخص الذكر: د.أ. د. بن قناب الحاج أ.د. عطاء الله
أحمد، أ. د. بن قلاوز تواتي، أ.د. كروم محمد، أ.د. بن قاصد علي حاج محمد، د. بن خالد الحاج أ.د، زيتوني
عبد القادر.

إلى الذين يبنون النفوس و ينشئون العقول، إلى الذين يكتشفون المواهب و يساهمون في تربية الأجيال الصاعدة
إلى كل المدرسين الذين ساهموا في إعدادي من التعليم الابتدائي إلى الجامعي.

إلى أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط الذين ساهموا في انجاز هذا البحث المتواضع ,واخص بالذكر : أ.مناد
الشارف

إلى جميع طلبة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم.

إلى جميع زملائي دفعة السنة الثانية ماستر

إلى أرواح شهداء الجزائر و الأرض المقدسة .

إلى هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي.

بن قناب عبد الرحمان

الشكر و التقدير

الحمد لله على إحسانه، و الشكر على نعمته التي لا تعد ولا تحصى وعلى توفيقه و امتنانه في إتمام هذا البحث المتواضع لقوله تعالى:

﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ الآية 7 من سورة إبراهيم.

و من بعده أتقدم بخالص الشكر و التقدير و الاحترام إلى قدوتي في الحياة الجامعية الأستاذ الدكتور

بن سي قدور حبيب الذي تابع مراحل إنجاز هذا البحث بكل اهتمام و مسؤولية و ما فتى أن يمدني بالنصائح والتوجيهات التي ساعدتني في التغلب على الصعاب و كانت لي عوناً في رفع الكثير من الحواجز التي فرضتها طبيعة الموضوع.

وأتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى السيد رئيس قسم التربية البدنية والرياضية على كل المساعدات التي كانت عوناً لنا في إنجاز هذا البحث المتواضع . كما أتوجه بالوفاء والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون وساعدنا بقطرة عرق وبسمة صادقة أو نصيحة ثمينة أو كلمة طيبة وشجعنا في هذا المشوار من أجل الوصول إلى المعلومة المفيدة والكلمة الهادفة، وأتقدم بكل الود والاحترام و العرفان إلى أ.د بن قناب الحاج إلى، د احمد بن قلاوز أ.د . أ.د. عطا الله، إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

ختاماً أتوجه بفائق الاحترام و التقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذا البحث العلمي المتواضع مع إثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم و تزيد من ثقلها العلمي.

بن قناب عبد الرحمان

عنوان البحث: فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع.

ملخص البحث:

جاءت الدراسة تحت عنوان "فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع". تهدف الدراسة إلى استقصاء فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع لدى تلاميذ التعليم المتوسط (11-12) سنة، يشمل التعلم النشط كل من إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات كما تم افتراض أن استخدام اسراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع . حيث تمثلت عينة البحث في 30 تلميذ قسمت إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية قوام كل منهما (15 ذكور).

حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية مجموعة من الاختبارات تشمل كل من عناصر الأداء البدني و اختبارات الانجاز الرقمي لسباق التتابع , كما تم استنتاج أن استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع، مما يجعلنا نؤكد على ضرورة استخدام التعلم النشط كإستراتيجية

فعالة في إخراج درس التربية البدنية و الرياضية على نحو فعال و الى تحقيق الكفاءات المنشودة في المنهاج الجديد للجيل الثاني لرفع من القدرات البدنية ومستوى الانجاز الرقمي خاصة في أنشطة ألعاب القوى أطفال.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعلم النشط - أنشطة ألعاب القوى أطفال - عناصر الأداء البدني - الانجاز الرقمي - سباق التتابع

Résumé de la recherche :

L'étude, intitulée "Efficacité de la stratégie d'apprentissage actif dans l'exercice des sports pour enfants", visait à améliorer les éléments de performance physique et de réalisation numérique en ce qui concerne l'efficacité du relais

L'objectif de l'étude est d'étudier l'efficacité de l'utilisation de la stratégie d'apprentissage actif dans les ateliers d'athlétisme: améliorer la performance physique et la performance numérique dans la performance relais des collégiens (11-12 ans). L'apprentissage actif comprend la stratégie d'apprentissage coopératif et la résolution de problèmes. L'hypothèse selon laquelle l'utilisation de stratégies d'apprentissage actif pour les ateliers dans le domaine de l'athlétisme contribue efficacement à l'amélioration de la performance physique et des composantes de la performance numérique dans l'efficacité du relais

L'échantillon de l'étude était composé de 30 étudiants répartis en deux groupes expérimentaux de 15 hommes chacun

L'échantillon de base était constitué d'un ensemble de tests comprenant à la fois les tests de performance physique et les tests de performance numérique de la course de relais, ainsi que l'utilisation de la stratégie d'apprentissage actif dans les ateliers d'exercice des sports pour enfants contribuant effectivement à améliorer les éléments de performance physique. Et réalisation numérique de l'efficacité du relais, ce qui souligne la nécessité d'utiliser l'apprentissage actif comme stratégie. Prendre efficacement les leçons d'éducation physique et de sport et acquérir les compétences souhaitées dans le nouveau programme pour la deuxième génération afin d'accroître les capacités physiques et le niveau de réussite numérique, en particulier dans les activités sportives des enfants

Mots-clés: Stratégie d'apprentissage actif ; Activités d'athlétisme pour enfants ; Éléments de performance physique ; Performance numérique ; Relais de course

Abstract :

The study, entitled "The Effectiveness of Active Learning Strategy in the Exercise of Children Athletics", was designed to improve the elements of physical performance and digital achievement in the effectiveness of the relay.

The aim of the study is to investigate the effectiveness of the use of active learning strategy in workshops in athletics. Children to improve physical performance and digital achievement in the relay performance of middle school students (11-12 years). Active learning includes cooperative learning strategy and problem solving. The assumption that the use of active learning strategies for workshops in the field of athletics effectively contributes to the improvement of physical performance and digital achievement components in the effectiveness of the relay .

The study sample consisted of 30 students divided into two experimental groups of 15 males each.

The sample was randomly selected. The tool used in the basic study was a set of tests that included both the physical performance and the digital achievement tests of the relay race. It was also concluded that the use of the active learning strategy in workshops in the exercise of children's athletics effectively contributes to improving the elements of physical performance And digital achievement in the effectiveness of the relay, which emphasizes the need to use active learning as a strategy. Effective in taking the lesson of Physical Education and Sports effectively and to achieve the desired competencies in the new curriculum for the second generation to raise the physical abilities and the level of digital achievement, especially in children's athletics activities .

Keywords : Active Learning Strategy ; Kids Athletic ; Elements of Physical Performance ; Digital Achievement ; Race Relay

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
60	يبين فقرات الاستبيان	01
61	يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان	02
61	يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان	03
63	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول: التنظيم العام لدرس ت ب ر	04
65	يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور	05
67	يوضح نتائج المحور الأول التنظيم العام لدرس ت.ب.ر.	06
73	يبين نتائج المحور الثاني: إلمام و توظيف الأسس الحديثة في درس	07
93	يوضح مجموعة الاختبارات المنقاة	08
94	يوضح رزنامة تنفيذ الاختبارات المبرمجة خلال المرحلة قبلية و البعدية	09
96	يوضح ثبات الاختبارات	10
99	يوضح مجموعة الأهداف الإجرائية الرئيسية المنجزة على امتداد التجربة الرئيسية	11
106	يمثل دلالة الفروق بين متوسطات القبلية لعيني البحث	12
108	يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعيني البحث	13
109	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات البحث في اختبار ثني الجذع للامام من وضع الوقوف (سم)	14

112	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة	15
115	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري المكوكي	16
118	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري 60متر (ثا)	17
121	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)	18
124	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 5 د (ثا)	19
127	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في جري تتابع 60×4(ثا)	20
130	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث	21
131	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري 30 من الحركة (ثا)	22
133	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار جري المكوكي 10×4	23
136	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع من الوقوف(سم)	24
139	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة	25

142	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 5 د(ثا):	26
145	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار انجاز جري تتابع 60م (ثا)	27
148	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار انجاز جري تتابع 60×4م	28

قائمة الأشكال البيانية

81	يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات	1
86	يوضح اختبار جري 30 م من الحركة	2
87	يوضح اختبار جري التحمل ل5 دقائق	3
88	يوضح اختبار الجري المكوكي (4 × 10)	4
89	يوضح اختبار ثني الجذع من الوقوف	5
90	يوضح اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة	6
91	يبين سباق التتابع 60×4	7
111	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار ثني الجذع لأمام من وضع الوقوف(سم)	8
114	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار الوثب داخل الدوائر المرقمة	9

117	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار جري المكوكي(ثا)	10
120	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار جري 60 متر (ثا)	11
123	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار عدو 30 م من البداية المتحركة(ثا)	12
126	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار جري 5د	13
129	يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في متغير سباق التابع 60×4	14
132	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 30م من الحركة(ثا)	15
135	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار جري المكوكي	16
138	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع من الوقوف(سم)	17
141	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في الوثب داخل الدوائر المرقمة	18
144	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 5د(ثا) لمتغير التحمل	19
147	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في انجاز جري تتابع 60م (ثا)	20
150	يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في انجاز جري تتابع 60×4م (ثا)	21

المؤلف

الموضوع

الصفحة

الإهداء.....	أ
الشكر و التقدير.....	ب
ملخص البحث.....	ج

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....	و
قائمة الأشكال البيانية.....	ح

التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث.....	02
2- مشكلة البحث.....	04
3- أهداف البحث.....	05
4- فروض البحث.....	06
5- أهمية البحث.....	06
6- التعريف بمصطلحات البحث.....	07

الباب الأول: الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول.....	11
-----------------------	----

الفصل الأول

الدراسات المشابهة

- تمهيد.....13
- 1.1. دراسات تناولت استراتيجيات التعلم النشط(التعلم التعاوني - حل المشكلات).13
- 1.1.1. دراسة بن خالد الحاج(2014-2015).....13
- 2.1.1. دراسة مُجَّد الشحات محمود 2002.....15
- 3.1.1. دراسة بيان محمود مُجَّد حمودة 2007.16
- 4.1.1. دراسة علي مُجَّد عبید 1994.....17
- 5.1.1. دراسة نبيل عبد الوهاب, إسماعيل عبد زيد(2011-2012).....18
- 6.1.1. دراسة براهيمی قدور . بن سي قدور حبيب(2013-2014).....19
- 7.1.1. دراسة براهيمی قدور و بن سي قدور حبيب (2014-2015).....20
- 8.1.1. دراسة براهيمی قدور (2015-2016).....21
- 9.1.1. دراسة كمال الدين البارودي, أيمن عبده مُجَّد 2005.....21
- 10.1.1. دراسة براهيمی قدور و بن سي قدور و حبيب عياد مصطفى 2017.....22
- 2.1. الدراسات التي تطرقت إلى ألعاب القوى أطفال في تنمية القدرات البدنية.....23
- 1.2.1. دراسة بوفير مُجَّد وبن زرفة مُجَّد 2017.....23
- 2.2.1. دراسة يحي فريد وبلغالي فوزية 2016.....24
- 3.2.1. دراسة بن مُجَّد أحمد 2013.....25
- 3-1. التعليق على الدراسات.....27
- 4-1. نقد الدراسات السابقة.....28

الفصل الثاني

استراتيجيات التعلم النشط في التربية البدنية و الرياضية

31.....	تمهيد.....
31.....	2. التدريس.....
32.....	2.2 استراتيجيات التدريس.....
34.....	1.2.2 استراتيجيات التعلم النشط.....
34.....	2-2-1-1 تعريف التعلم النشط.....
35.....	2-2-1-2 أهمية التعلم النشط.....
35.....	2-2-1-3 أدوار المعلم و التلميذ في التعلم النشط.....
36	2-2-1-4 أنواع استراتيجيات التعلم النشط لمادة ت.ب.ر.....
36.....	2-2-1-4-1 إستراتيجية التعلم التعاوني.....
37.....	2-2-1-4-1-1 العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.....
37	2-2-1-4-1-2 أنواع مجموعات التعلم التعاوني.....
38.....	2-2-1-4-1-3 مهارات التعلم التعاوني في درس ت.ب.ر.....
39.....	2-2-1-4-1-4 العوامل التي يتوقف عليها استخدام التعلم التعاوني.....
40.....	2-2-1-4-2 إستراتيجية حل المشكلات في درس ت.ب.ر.....
41.....	2-2-1-4-1-2 متى نختار إستراتيجية حل المشكلات.....
41.....	2-2-4-1-2-2 شروط توظيف إستراتيجية حل المشكلات.....
41.....	2-2-4-1-2-3 أهمية إستراتيجية حل المشكلات في درس ت.ب.ر.....

الفصل الثالث

العباب القوى أطفال ومميزات المرحلة العمرية(11-12)سنوات

44	تمهيد.....
44	1.3.العباب القوى أطفال.....
44	1.1.3. مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال.....
44	2.1.3. أهداف الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال.....
45	3.1.3. محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال.....
46	4.1.3. الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى أطفال.....
47	5.1.3. تصنيف مسابقات ألعاب القوى أطفال حسب متغير السن(11-12) سنة.....
47	6.1.3. برنامج مسابقات العباب القوى حسب متغير السن(11-12)سنة.....
49	7.1.3. سباق التتابع.....
51	2.3. مميزات المرحلة العمرية(11-12) سنة.....
51	1.2.3. النمو البدني و الحركي.....
52	2.2.3. النمو العقلي.....
52	3.2.3. النمو الانفعالي والاجتماعي.....
53	4.2.3. النمو النفسي.....
54	خلاصة.....
55	خاتمة الباب الأول.....

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

57مدخل الباب الثاني

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

59.....تمهيد.

59 1 خطوات بناء أداة جمع البيانات ..

59.....1.1.1 الخطوة الأولى الدراسة الاستطلاعية.

60.....1.1.1 الخطوة الثانية: الاطلاع على الأدب التربوي.

60.....3.1 الخطوة الثالثة: صياغة الصورة الأولية للأداة و عرضها على المحكمين.

60.....2.1 مكونات الاستبيان.

61.....1.2.1 طريقة التقييم ومفتاح التصحيح

61.....2.2.1 الأسس العلمية لأدوات البحث

61.....3.2.1 صدق الاستبيان.

62.....4.2.1 صدق المحكمين.

64.....5.2.1 ثبات الاستبيان.

65.....6.2.1 الموضوعية.

67.....2. عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان.

67.....1.2.1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول تنظيم درس ت ب ر

2.2. عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني: إلمام وتوظيف الأسس الحديثة في دروس ت ب ر.....73

77.....خلاصة

الفصل الثاني

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

79.....تمهيد

79.....1.2. منهج البحث.

80.....2.2. مجتمع عينة البحث .

81.....3.2. مجالات البحث .

82.....4.2. متغيرات البحث.

83.....5.2. ضبط متغيرات البحث.

84.....6.2. أدوات البحث.

91.....7-2. الوسائل البداغوجية:.

91.....8-2. الأسس العلمية للاختبارات.

94.....1-8-2. صدق المحتوى.

95.....2-8-2. ثبات الاختبارات:.

97.....3-8-2. موضوعية الاختبار.

98.....9-2 تنظيم سير الوحدات التعليمية خلال التجربة الأساسية

101.....10-2. الدراسة الإحصائية.

103.....11-2. صعوبات البحث.

خاتمة.....104

الفصل الثالث

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد.....106

3. عرض تحليل ومناقشة نتائج البحث.....106

1.3. عرض تحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث.....106

2.3. عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث.....108

3.3. عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية.....130

4.3. مناقشة فرضيات البحث.....151

5.3. الاستنتاجات.....154

6.3. الخاتمة العامة.....156

7.3. اقتراحات أو فرضيات مستقبلية.....158

- المصادر و المراجع.....159

- الملاحق.....167

التعريف بالبحث

1- المقدمة

2- المشكلة

3- الأهداف

4- الفرضيات

5- الأهمية

6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث

خلاصة

1- المقدمة:

في ظل التحديث القائم للمعلومات و التطور التكنولوجي الرهيب الذي يشهده العصر في كل المجالات بصفة عامة و في مجال مناهج التربية و التعليم بصورة خاصة ،نلاحظ أن العملية التعليمية أصبحت تحتل مكانة بارزة ضمن أولويات هذا التطوير وهذا باعتبارها الوسيلة القوية لبناء مجتمع بدون أمية و متطور في كل المجالات ، حيث تلعب دورا في بناء شخصية المتعلم بالإضافة إلى تربيته تربية صالحة سليمة من شتى النواحي ،وكذا رفع مستواه و تنمية عقله حتى يكون قادرا على حل مشكلاتهم واكتشاف الأفكار ومواكبة التطورات و الوصول إلى أفضل مستوى ممكن من الأداء.

ومن هذا المنطلق و استشعارا بضرورة مواكبة التطور وهذا بإجراء تغير في نظم تعليمنا وبرامجنا وطرق و أساليب و استراتيجيات تدريسنا بمختلف المراحل التعليمية ،لتعيد ترتيب الأوضاع في هياكل ووسائل و نظم التعامل مع العملية التعليمية ،ولا يتم ذلك إلا بالتركيز على تطوير و تحديث استراتيجيات التدريس (عثمان، 2014، صفحة 17)

وعن التحديث في مجالنا نقول أن التربية البدنية نظام تعليمي تربوي يتشكل من مجموعة من الخبرات وقيم تشكل أهداف العامة للنظام، حيث يمكن النظر للتربية البدنية كنظام أكاديمي و يعد المتعلم المحور الأساسي للعملية التعليمية التعليمية ، حيث يتم تطويع المناهج التربوية من مناهج الجيل الأول إلى مناهج الجيل الثاني ثم إلى الاهتمام وتعزيز المؤسسات بالوسائل الرياضية و التقويم حسب الفروق الفردية بين المتعلمين واحترام قدراتهم و ميولهم ومدى الكشف عن طاقاتهم الكامنة ومحاوله استثمارها. (السميع، 1998، صفحة 44) والمتتبع لنتائج الدراسات السابقة و البحوث المشابهة مثل دراسة (براهيمي قدور، 2017)، دراسة بن خالد الحاج(2015)، دراسة (كمال الدين، 2005)، حيث تؤكد على أهمية تدريب المعلمين على إستخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس منها التعلم النشط الذي يعد واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي تتمركز حول المتعلم وتفعيل دوره من خلال استغلال قدراته التفكيرية ، إذ تعمل على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تحفزهم على التفكير فيما يتعلمونه. (حسن، 2015، صفحة 91) . وهذا الأخير يتميز بمشاركة المتعلم كعضو أساسي فعال في عملية التعليمية التعليمية ،ويحفزه على كثرة إنتاجه و تنوعه ، ويعزز روح المبادرة و المسؤولية، و الانفتاح و الديمقراطية ، وتنمية القدرات العقلية العليا. (وزارة التربية و التعليم، 2006)

ومن هذا المنطلق يعتبر التلميذ في التعلم النشط هو محور العملية التعليمية حيث يكون مشارك نشيط ويستفيد من الخبرات المحيطة به تحت توجيه المعلم . (وزارة التربية و التعليم، 2006) ، بدوره يركز على التعلم التعاوني، حل المشكلات ،التعلم بالاكتشاف الموجه و التعلم باللعب ،وهي استراتيجيات تؤكد على نشاط المتعلم وسعيه للعمل مع الآخرين وترفع من درجة فاعليته و استقلاليتها في العمل من أجل تحقيق أهداف تتعلق بنموه الشامل المتكامل . (راضي، 2014، صفحة 169)، ومن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجية التعلم النشط هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام انسب الوسائل المساعدة وتوجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام لتوظيف إستراتيجية التعلم النشط المبني على التعلم التعاوني وحل المشكلات خاصة في أنشطة ألعاب القوى أطفال لتفعيل دور التلميذ و تشجيعه على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير وهذا بالرفع من درجة استقلاليتها في العمل و الاعتماد على النفس دون إرهابهم بالأوامر ،و العمل على إيجاد روح المبادرة و التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم لبلوغ الأهداف المنشودة .

ويتحقق هذا النمو بممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال في شكل ورشات التي من شأنها تخلق عنصر التفاعل وتبادل الأدوار بين المتعلمين وتعمل على تنمية عنصر المهارة عند الأطفال وتمكنهم من أداء التمارين بمهارة وهذا بما تحويه أنشطة ألعاب القوى بمجموعة من الفعاليات التي تتطلب في أدائها المهارة الكافية والتي أشار إليها مفني إبراهيم "أنها تدل على كفاءة الأفراد في أداء واجب ،وكذا مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي". (حمادة، 1999، صفحة 104)، ويتم تنمية هذه العناصر (الأداء البدني و المهاري) خاصة عند المرحلة العمرية (11-12) سنة التي تعتبر مرحلة تطوير اللياقة البدنية كما يقول كورت مانيل "انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر (11-13 سنة) هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطور القابلية الحركية المتنوعة." (مانيل، 1980، صفحة 267)

ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم استراتيجيات التعلم النشط كمدخل جديد في تطوير إدارة درس التربية البدنية ،من حيث تحديد المعايير و الأساليب التي يركز عليها ،ثم تسعى بعد ذلك إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تلعبه إستراتيجية التعلم النشط في تطوير الممارسة الرياضية بصفة عامة و تحسين مستوى الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع خاصة.

2- المشكلة:

إن عملية التدريس عبارة عن حصيلة من الخبرات و المهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من اجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف معينة، فبذلك يعتبر موقفاً يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما ادوار يمارسها من اجل بلوغ الأهداف المنشودة، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، ومن جملتها استخدام إستراتيجية التدريس المختلفة. (براهيمي قدور، 2017)

وفي هذا الشأن أصبح الاتجاه الحديث يولي المعلم المسؤولية مساعدة التلاميذ على متابعة التعلم و الاهتمام بتشجيعهم على الإقبال مع عملهم المدرسي وعلى أمور حياتهم بأساليب أكثر إبداعاً، ولذا وجهت الجهود التربوية إلى أهمية البيئة في إذكاء روح الإبداع و القيادة و التواصل و بناء الثقة و اتخاذ القرارات و إدارة الدرس، لجعل المجموعات التعليمية مجموعات فاعلة، كما أن مشكلة المعلم الأساسية في الفصل، هي إظهار الصرامة، ليظل التلاميذ محافظي على النظام، بل أصبح دور المدرس هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل و هذا بممارسة أنشطة العاب القوى أطفال لما تحويه من عنصر التفاعل و التدريب وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي و تحسين في الانجاز الرقمي، الذي ينطلق من ضرورة تحديد تفعيل استراتيجيات حديثة نشطة بدرس التربية البدنية، لكن الواقع التدريسي في حقل التربية البدنية حالياً أصبح معاكس تماماً لما ينبغي أن يكون لكون انه على الرغم من ثبوت الأهمية الكبيرة لهذه الخبرات المهنية في ممارسة العمل التدريسي بأسلوب علمي و منهجي، إلا أن الكثير من العاملين في الحقل التربوي لا يزالون على نحو الافتقار إلى معرفتها و إلى كيفية تطبيقها خلال درس التربية البدنية لأجل الإعداد اللائق للتلاميذ وخاصة على مستوى قدراتهم البدنية و المهارية وهذا نظراً لان الفهم لعملية التدريس لا يزال ولحد الآن مقتصر على بعض الخصوصيات الفردية. وفي هذا الشأن يشير حسن شحاتة أن: من أهم أسس التدريس الفعال هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام انسب الوسائل التدريسية المساعدة خاصة منها إستراتيجية التعلم النشط، ومن الواضح أن إستراتيجية التعلم النشط المتضمن التعلم التعاوني وحل المشكلات احد الاستراتيجيات التي تستخدم أكثر من أسلوب التعلم وفق لخصائصه وقدراته

المميزة. كما انه يعالج الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تدريس المهارات الرياضية المختلفة. (زيد، 2015، صفحة 4)

وقد أشارت العديد من الدراسات منها دراسة (براهيمي قدور، 2017) و دراسة (نبيل عبد الوهاب و آخرون، 2012) أن استخدام الاستراتيجيات النشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية تسهم في تحسين و تطوير العملية التعليمية بكفاءة و فاعلية عالية . وهذا ما تطابق مع ما خلصت إليه نتائج الدراسة الاستطلاعية و المقابلة الشخصية مع العاملين في هذا الحقل التربوي ، وعليه تتحدد مشكلة هذه الدراسة في كيفية التعرف على فاعلية إستراتيجيات التدريس النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال ومدى تنميته لبعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية جري التابع في مرحلة المتوسط ، ومنه تتضح مشكلة البحث في طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع ؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين بعض عناصر الأداء البدني لدى التلاميذ؟

2- هل استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع ؟

3- أهداف البحث:

- معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين عناصر الأداء البدني .

- استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع.

4- الفرضيات:

الفرض الرئيسي:

إن إستخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع .

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير عناصر الأداء البدني لصالح العينة العينة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع لصالح العينة التجريبية.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

1- العمل على استخدام إستراتيجية التعلم النشط بورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التابع.

3- توجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام لتوظيف إستراتيجية التعلم النشط المبني على التعلم التعاوني وحل المشكلات خاصة في أنشطة العاب القوى أطفال لتفعيل دور التلميذ و تشجيعه على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير وهذا بالرفع من درجة استقلاليته في العمل.

5- اقتراح عدد من الوحدات التعليمية تشمل عدد متنوع من المواقف التعليمية المبنية على استخدام التعلم النشط

6- مصطلحات البحث:

6-1- الإستراتيجية:

كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجوس وتعني: فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة اقرب ما تكون إلى المهارة المغلقة التي يمارسها كبار القادة، واقتصر استعمالها على الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تبين تعريفها من قائد لآخر، وبهذا الخصوص فإنه لا بد من التأكيد على ديناميكية الإستراتيجية، كما يذكر عطاء الله و آخرون أنها مجموعة من الممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات، في ضوء الأهداف التي وضعها، وهي مجموعة من القرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم و التلاميذ في الموقف التعليمي، (عطاء الله أحمد وآخرون، 2009). ومنه يرى الطالب الباحث أنها مجموعة من الخطوات و الإجراءات التي يخطط المعلم لاستخدامها أثناء تدريسه لتحقيق الأهداف.

6-2- التعلم النشط:

حيث يقوم التلميذ بالمشاركة في الأنشطة الصفية و الالصفية بجانب دراسته للمقررات المطلوبة منه، وفي هذا النوع من التعلم تقع مسؤولية العمل على التلميذ، ويكون دور المعلم التوجيه و الإرشاد بالنسبة لما يتعلمه التلميذ. (عزيز، 2007)، وتم تعريفه على أنه ذلك النوع من التعلم الذي يعمل فيه المتعلم على تكوين المعنى و التعاون مع الآخرين ضمن أجواء يقبل فيها التركيز على استقبال المعرفة المستقاة من المعلم و محاضراته الكثيرة و الاهتمام بدلا من ذلك بالتأمل و الاكتشاف. (شكر، 2017، صفحة 4)

ويعرف الطالب الباحث التعلم النشط إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: عبارة عن تحمل الفرد المسؤولية، كي يعلم نفسه ويطور عادات عقلية وإستراتيجية دراسية ستمثل في نهاية المطاف وسائل و أساليب لتحقيق الأهداف الخاصة به، ويكون دور المتعلم هنا ايجابي في الموقف التعليمي. وذلك من خلال ممارسته العديد من الأنشطة الفردية و الجماعية .

6-3- العاب القوى أطفال :

سعى الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال إلى اقتراح نظام العاب القوى لأطفال لتحفيز الأطفال على ممارسة العاب القوى و التعرف على فعاليتها المختلفة بطريقة سهلة و ممتعة عن تنظيم مسابقات في

جميع الفعاليات الخاصة بالناشئين من (جري، رمي، قفز)، باستعمال مجموعة من الألعاب. ومنه يرى الطالب الباحث أنها مجموعة من الأنشطة و المتمثلة في وحدات تعليمية أو ألعاب رياضية، تنقسم بدورها إلى 3 فعاليات أساسية خاصة بالأطفال الأقل من 15 سنة (الرمي، العدو، الوثب) و تعتمد بشكل أساسي على عنصر المنافسة. (شارلز جوزولي، 2012، صفحة 6)

4-6 - الأداء البدني:

ويقصد بالأداء البدني ذلك التحصيل الحادث في المجال الرياضي معين. (هادية، 1999، ص 110) عرفه قاسم حسين و إيمان شاكر انه " مقدار الحصيلة التي تعبر عن المتغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التدريس و التدريب. (حسين، 1998، صفحة 31) هي مجموعة من القدرات البدنية تمكن الفرد من أداء الحركات البدنية و المهاربة بكفاءة وإقتدار . وهي إستعداد طبيعي أو مكتسب من خلال الإعداد للأداء ويمكن تحديد هذه العناصر كما يلي: القوة العضلية- السرعة- المداومة- المرونة - الرشاقة-التوازن. (حسانين، 1987، الصفحات 102-103)

القدرات البدنية: تعرف بأنها مجموعة من الصفات البدنية الأساسية كالتحمل، و القوة، و السرعة، و المرونة و دورها في تحقيق الانجازات الرياضية من خلال المهارات الحركية أي فن الأداء الحركي. (Grosser & Starischka, 2008)

ومنه يرى الطالب الباحث أنه زيادة ما يتمتع به الفرد من قدرات خاصة لفترة طويلة وقدرته على أداء التدريب بكفاءة عالية دون شعوره بالتعب.

6-5 - الانجاز الرقمي:

هو مقسم إلى كلمتين "الانجاز" وتعني الأداء و القيام بأعلى مجهود و "الرقمي" وهي كلمة مرتبطة بالزمن المنجز عليه أي القيام بالمجهود في اقل وقت ممكن. (جرورو، 2015)

وعليه يرى الطالب الباحث أن الإنجاز الرقمي هو النتيجة الرقمية يحصل عليها الفرد خلال مجهود البدني أو المنافسة

6-6- سباق التتابع: إحدى سباقات العاب القوى "المضمار" ويشترك في هذا السباقات فريق متكامل يتكون من أربعة لاعبين ينهي كل منهم سباقه ليسلم زميله العصا لبدأ هذا الزميل في سباق جديد ينتهي بتسليم العصا للمتسابق الجديد وهكذا، وتتم عملية التسليم و التسلم في منطقة محددة مساحتها 20 متر، يتم حساب الوقت المستغرق طوال مسافة 240 متر

خاتمة:

لقد قام الطالب الباحث بإبراز معالم الدراسة وتحديد المشكلة الرئيسية وكذا تحديد أهدافها وأهميتها في المجال العلمي و العملي، وقام بتقديم توضيحات ومفاهيم لمعظم مصطلحات التي وردت في البحث، وهذا حتى نسمح للقارئ من فهم مفاتيحه بنوع من الوضوح، حيث تطرقنا لجملة من التعريفات وأراء العلماء و الباحثين و المختصين في مجال التدريس لكل من الإستراتيجية، التعلم النشط، العاب القوى أطفال، الأداء البدني و الانجاز الرقمي في سباق التتابع.

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول

الفصل الأول : الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

الفصل الثاني : إستراتيجيات التعلم النشط في التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثالث : ألعاب القوى أطفال ومميزات المرحلة العمرية (11-12)سنوات

خاتمة الباب الأول

مدخل الباب الأول :

لقد تم التطرق في هذا الباب إلى ثلاثة فصول . حيث تناول الطالب الباحث في الفصل الأول أهم الدراسات العلمية المشابهة مستفدين من جملة الاستنتاجات و التوصيات في إنجاز هذا البحث العلمي. كما أعتبر الطالب الباحث الفصل الثاني هو أساس البحث بحيث خصص للتطرق إلى إستراتيجيات التعلم النشط في التربية البدنية و الرياضية. أما الفصل الثالث تم الطرق فيه إلى ألعاب القوى أطفال و مميزات المرحلة العمرية لمراجعتها عند إستخدام التعلم النشط في درس التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الأول

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

تمهيد

1 الدراسات التي تناولت إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني- حل المشكلات) :

1-1 دراسة نبيل عبد الوهاب، إسماعيل عبد زيد (2011-2012)

1-2 دراسة بن خالد الحاج (2014- 2015)

1-3 دراسة مُجد الشحات محمود 2002

2-4 دراسة بيان محمود مُجد حمودة 2007

3-5 دراسة علي مُجد عبيد 1994

4-6 دراسة براهيمي قدور، بن سي قدور حبيب (2013- 2014)

5-7 دراسة براهيمي قدور، بن سي قدور حبيب (2014- 2015)

6-8 دراسة براهيمي قدور , (2015- 2016)

7-9 دراسة كمال الدين البارودي، أيمن عبده مُجد (2005)

8-10 دراسة براهيمي قدور، بن سي قدور، حبيب عياد مصطفى (2017)

2 الدراسات التي تطرقت إلى ألعاب القوى أطفال في تنمية القدرات البدنية:

1-2 بوفير مُجد، بن زرفة مُجد (2016-2017)

2-2 دراسة يحي فريد ، بالغالي فوزية (2015- 2016)

2-3 دراسة بن أحمد مُجد (2013)

3- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة

4- نقد الدراسات السابقة و المشابهة

خلاصة

تمهيد:

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث أو دراسة عبارة عن تكملة لبحوث أو دراسات أخرى وتمهيد لبحوث القادمة في المستقبل، لذلك يجب القيام أولاً بالتصفح و الاطلاع أهم ما جاء في الكتب و مختلف المصادر. و الاطلاع على الدراسات السابقة والبحاث المشابهة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص و إكتشاف الفجوات العلمية وتزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، إن الهدف العام للبحوث الأكاديمية الهادفة الرصينة هو تطوير وتقديم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماماً عن الغاية التي ترمى إليها الصور الأخرى من البحث واعني هنا بالتحديد التقارير و الدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف ومرامي و غايات محددة، ومن ابرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة العلمية وذلك بالقراءة الطولية و العرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها أو التي أغفلتها الدراسات السابقة وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة أن كانت الدراسة تعالج مشكلة ما أو طرح بدائل لحلول الموجودة أو تفسير لغموض أو إكتشاف علاقات قائمة.

1- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

1-1 الدراسات التي تناولت الإستراتيجيات التعليمية وعلاقتها ببعض المتغيرات :

1-1-1- دراسة برا هيمي قدور و بن سي قدور حبيب و عياد مصطفى (2017) :

موضوع الدراسة: أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات.

مشكلة الدراسة: ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات؟.

أهداف الدراسة: معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات.

فروض الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة لصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية.

منهج الدراسة: فما الباحثون باستخدام المنهج التجريبي لأنه الأنسب لحل المشكلة .

عينة الدراسة: تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي (8- 9) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على مجموعتين ضابطة عددها 30 و أخرى تجريبية قوامها 30 .

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية و الحركية.

أهم توصية: إقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.

1-1-2- دراسة براهيمى قدور (2015-2016):

موضوع الدراسة: تصميم دليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين(8- 10)سنوات في الجانب النفسي الحركي.

مشكلة الدراسة: هل الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8- 10) سنة في الجانب النفسي الحركي؟.

هل إستخدام بعض استراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني و التعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية؟.

أهداف الدراسة: معرفة أثر الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية للكشف عن المتفوقين (8- 10) سنة في الجانب النفسي حركي.

معرفة مساهمة بعض الإستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني التعلم باللعب)في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

فرضيات الدراسة: أن الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية النشطة(التعلم التعاوني و التعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8- 10) سنة في الجانب النفسي حركي.

منهج البحث: إستخدام الباحثان المنهج التجريبي لأنه الأنسب لحل مشكلة البحث

عينة البحث: شملت عينة الدراسة ب90تلميذ ذكور و إناث موزعين على ثلاث مجموعات قوام كل منهما 30 و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة: أن الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني و التعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفسي حركي .

أهم توصية: الكشف عن التلاميذ المتفوقين باستخدام محاكاة متنوعة في مراحل مبكرة .

1-1-3 - دراسة براهيم قدير, بن سي قدير حبيب(2014-2015):

موضوع الدراسة: تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي للكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفسي الحركي .

مشكلة الدراسة: مآثر استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي للكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفسي الحركي؟.

أهداف البحث: معرفة أثر إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي في تنمية القدرات النفس حركية لدى تلاميذ (9-10) سنة.

- معرفة أثر إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي في الكشف عن المتفوقين (9-10) سنة.

فرضيات الدراسة: استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي يؤثر ايجابيا في الكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفسي الحركي .

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الشبه التجريبي.

عينة الدراسة: تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور, حيث بلغ حجمها 30 تلميذ موزعة على مجموعتين ضابطة و تجريبية و تم اختيارها بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة: استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي ساهم في تنمية بعض القدرات البدنية و الانجازات الرياضية لدى تلاميذ (9-10) سنة

أهم توصية: ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم و مهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية.

1-1-4 - دراسة بن خالد الحاج(2014-2015):

موضوع الدراسة : استخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.

مشكلة البحث:

- ما هو أثر استخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية؟
- ما هو أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية؟
- ما هو أثر استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية؟
- ما هي أحسن إستراتيجية تعليمية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية؟

أهداف البحث:

- معرفة أثر استخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.
- الكشف عن أحسن إستراتيجية تعليمية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية

فرضيات الدراسة:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي عند استخدام مختلف الاستراتيجيات التعليمية وتكون لصالح إستراتيجية التعلم التعاوني لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية عند إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني عند مختلف الجنسين

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية عند إستخدام إستراتيجية التعلم الذاتي عند مختلف الجنسين.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إستخدام الإستراتيجيتين التعليميتين تكون لصالح التعلم التعاوني لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية عند مختلف الجنسين

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 72 تلميذ(36 تلميذ و36 تلميذة)، توزعت على ثلاث مجموعات متكافئة: تجريبية أولى، تجريبية ثانية وضابطة، وتكونت كل مجموعة من 24 تلميذ منهم (12 ذكور و 12 إناث).

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة البحث

نتائج الدراسة: - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستخدام الإستراتيجيتين التعليميتين تكون لصالح التعلم التعاوني لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية عند مختلف الجنسين.

أهم توصية: إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني و التعلم الذاتي لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية و الرياضية.

1-1-5 - دراسة برا هيمي قدور, بن سي قدور حبيب(2013-2014):

موضوع الدراسة: فعالية توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال التعليم الابتدائي (8-10) سنة.

مشكلة الدراسة: مآثر توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال التعليم الابتدائي (8-10) سنة؟.

أهداف الدراسة: الكشف عن مستوى إستخدام إستراتيجيات التدريس الحديث في درس التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي.

- تحديد الدور الذي يمكن أن تسهم به ممارسة إستراتيجيات التدريس التعاوني بإستخدام أسلوب المنافسة و التضميني لأجل تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال التعليم الابتدائي (8-10) سنة؟
فرضيات الدراسة: هناك إفتقار معرفي في انتهاج إستراتيجية حديثة في مجال التدريس الفعال في التربية البدنية و الرياضية.

- توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني يؤثر إيجابيا في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال التعليم الابتدائي (8-10) سنة.

منهج الدراسة: إعتد الباحثان على المنهج المسحي التجريبي حيث المنهج الأول من خلال استبيان موزع على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و المنهج التجريبي على تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (8-10) سنة .

عينة الدراسة: تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور حيث بلغ حجمها 40 تلميذ من المجتمع الأصلي موزعة على مجموعتين ضابطة و تجريبية قوام كل منهما 20 تلميذا

عينة المستجوبين: الإستبيان موزع على أساتذة التربية البدنية و المقدر عددهم 250 أستاذ بالتعليم الابتدائي.

نتائج الدراسة: افتقار الأساتذة لأهم المهارات التدريسية الحديثة التي قد تعطي للتدريس طابع الفاعلية .

أهم توصية: اقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس التعاوني في مجال العمل التربوي و إعطاء المعلمين المزيد من إلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي .

1-1-6 - دراسة نبيل عبد الوهاب, إسماعيل عبد زيد(2011-2012):

موضوع الدراسة: تأثير استخدام التعلم النشط وفق إستراتيجية تعلم الأقران في بعض المتغيرات البدنية و المهارية في كرة الطائرة .

مشكلة الدراسة: إن تدريس جميع الألعاب الجماعية يتم من خلال الطريقة التقليدية إذ تقوم المعلمة و الطالبة المعلمة بشرح طريقة أداء المهارة وتقديم نموذج لها وعلى الطلاب أن يؤدوه وفقا لذلك, الأمر الذي يؤدي إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

أهداف البحث: بناء وحدات تعليمية باستخدام التعلم النشط وفق أسلوب تعلم الأقران

- تأثير استخدام التعلم النشط وفق أسلوب تعلم الأقران (التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي و الرباعي) على بعض المتغيرات المهارية و البدنية في كرة الطائرة.

فرضيات الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في المتغير المهاري و البدني في مهارات كرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المتغير المهاري و البدني في مهارات كرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

عينة الدراسة: طلبة الصف الثاني في معهد المعلمين المركزي للبنين /الكاظمية و البالغ قوامها 64 طالب تم اختيارها بطريقة عشوائية , وتم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها 32 طالب.

منهج الدراسة: إستخدام الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

نتائج الدراسة: أسلوب المقترح (التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي و الرباعي) له تأثير ايجابي دال على المتغير البدني المهاري في كرة الطائرة .

أهم توصية: ضرورة إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجيات التعلم النشط بأتماطه المختلفة على عينات لمراحل أخرى و على متغيرات أخرى.

1-1-7- دراسة بيان محمود محمد حمودة 2007:

موضوع الدراسة: تأثير برنامج الألعاب التعاونية على تحسين أداء الحركات الأساسية للمرحلة السنية بين (5- 6) سنوات في إحدى مدارس رياض الأطفال في عمان.

مشكلة الدراسة: تكمن في عدم توفر برامج ومناهج علمية متخصصة للفئة العمرية .

الهدف من الدراسة:

- وضع برنامج تدريبي مقترح لألعاب التعاونية يعمل على تحسين الأداء الحركات الأساسية لمرحلة العمرية (5- 6) سنوات.

- التعرف على اثر البرنامج الألعاب التعاونية على تحسين أداء الحركات الأساسية للمجموعة التجريبية .

- التعرف على الفرق في المستوى أداء الحركات الأساسية بين أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة.

فرضيات الدراسة:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية على مستوى دلالة 0,05 للبرنامج التدريبي التعاوني المقترح على مستوى أداء الحركات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية على مستوى دلالة 0,05 للبرنامج التقليدي التعاوني المقترح على مستوى أداء الحركات الأساسية لدى أفراد المجموعة الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى دلالة 0,05 في مستوى أداء الحركات الأساسية بين أفراد المجموعتين التجريبية الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

عينة الدراسة: تكونت من 30 طفل وطفلة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين. 15 طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، (9 ذكور و6 إناث) ، و 15 طفل وطفلة للمجموعة الضابطة. (9 ذكور و6 إناث) وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية.

المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة بتصميم المجموعات المتكافئة، التجريبية و الضابطة.

أدوات الدراسة: البرنامج التدريبي المقترح.

نتائج الدراسة :

- أن البرنامج التدريبي لألعاب التعاونية لها أثر ايجابي على أداء الحركات الأساسية عند أطفال المرحلة العمرية (5-6) سنوات.

- أنه يجب الإهتمام بهذه المرحلة العمرية بشكل أكبر وعمل مناهج متخصصة لصقل هذه المهارات بشكل أفضل.

- أن نسبة التحسن أكبر عند أفراد المجموعة التجريبية من أفراد المجموعة الضابطة بجميع المهارات .

أهم توصية: تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لما له تأثير في تحسين المهارات الحركية لهذه المرحلة العمرية.

1-1-8 - دراسة كمال الدين البارودي, أيمن عبده مُجدد(2005):

موضوع الدراسة: تأثير استخدام بعض إستراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

أهداف الدراسة: تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام برنامجين تعلمين باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وتوجيه الأقران بالإضافة إلى البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي على تعلم بعض مهارات كرة الطائرة.

فروض الدراسة: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

منهج البحث: إستخدام الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاثة مجموعات تجريبية لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة وأسلوبها .

عينة الدراسة: تم إجراء هذا البحث على عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى البالغ عددهم 436 طالب و طالبة .

أهم توصية: إستخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية و توفير الجهد و الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

1-1-9- دراسة مُجَد الشحات محمود 2002:

موضوع الدراسة : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني و الأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي.

الهدف من الدراسة: التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني و الأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي ، و المقارنة بين تأثير استخدام التعلم التعاوني والأوامر على أداء المهارات المدروسة.

فرض الدراسة :

- يؤثر أسلوب التعلم التعاوني تأثير ايجابي على أداء المهارات المدروسة.
- يؤثر أسلوب الأوامر تأثير ايجابي على أداء المهارات المدروسة.
- المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني تتفوق على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في أداء المهارات المدروسة.

عينة الدراسة: قوامها 32 طالب من طلاب تخصص الهوكي بالفرقة الثالثة و الرابعة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة المنصورة.

المنهج المستخدم: إستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين (تجريبية و ضابطة) للقياس القبلي و البعدي

أداة الدراسة: إستخدام الباحث: البرنامج التعليمي المقترح. و الإختبارات المهارية.

نتائج الدراسة : أسلوب التعلم التعاوني له تأثير ايجابي واضح وفعال على أداء المهارات المدروسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة

- أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على أداء المهارات المدروسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة, لكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في أداء المهارات المدروسة (بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب).

أهم توصية: تشجيع استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي.

1-1-10 - دراسة علي محمد عبيد 1994:

موضوع الدراسة : تأثير أسلوب حل المشكلات (اكتشاف المستقبل) في تعلم رمي الرمح.

مشكلة البحث: لوحظ في الآونة الأخيرة أن هناك من الأساليب الحديثة في التدريس مما يسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم و التي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ إلى أفضل مستوى ممكن في الأداء المهاري.

هدف البحث: التعرف على تأثير إستخدام أسلوب حل المشكلات في مستوى الفني لرمي الرمح.

فرضية البحث: يوجد تأثير للبرنامج التعليمي لرمي الرمح باستخدام أسلوب حل المشكلات .

منهج البحث: إستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة مع تصميم القياس القبلي و البعدي.

عينة البحث: اشتملت على 120 طالب تم اختيارهم بطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

نتائج الدراسة: أسلوب حل المشكلات أكثر فعالية من الطريقة المتبعة في تعلم رمي الرمح و تحسين المستوى الرقمي لطلاب الفرقة الثانية.

أهم توصية: إدراج دروس الوحدة التعليمية باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم رمي الرمح ضمن مقرر طرق تدريس العاب القوى .

1-2- الدراسات التي تطرقت إلى ألعاب القوى أطفال في تنمية القدرات البدنية:

1- 2- 1 بوفير مُحمد و بن زرفة مُحمد (2016-2017):

موضوع الدراسة: فعالية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ في مسابقتي الوثب الطويل .عدو مسافات 60 م

مشكلة الدراسة: هل التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني و الانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12- 13) سنة في فعالي الوثب الطويل ,وعدو مسافات القصيرة؟

أهداف الدراسة: معرفة مدى أهمية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني والانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12- 13) سنة في فعالي الوثب الطويل و عدو مسافات القصيرة.

- تصميم وحدات تعليمية مقترحة وفق نمط التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية المنشودة.

فرضيات الدراسة: التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال يؤثر ايجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني والانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12- 13) سنة في فعالي الوثب الطويل و عدو مسافات القصيرة.

- التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني والانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12-13) سنة في فعالي الوثب الطويل.

منهج الدراسة: إستخدام الباحثان المنهج التجريبي بإعتباره أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة البحث.

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن لهذه الوحدات التعليمية المقترحة وفق أسلوب التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال أثر إيجابي في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالتي الوثب الطويل و العدو مسافات القصيرة لدى تلاميذ طور المتوسط (12- 13) سنة.

- إدراج أنشطة ألعاب القوى لأطفال في منهاج التربية البدنية و الرياضية ليطبق في حصص التدريسية.

أهم توصية: العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية و الرياضية على نحو فعال إلى تحقيق الكفاءات المنشودة.

1- 2 - 2 دراسة يحي فريد و بالغالي فوزية (2015- 2016):

موضوع الدراسة: وحدات تعليمية مقترحة باستخدام ألعاب القوى لأطفال في تنمية بعض عناصر مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة.

مشكلة البحث: هل أثرت الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام ألعاب القوى لأطفال إيجابا في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعيني البحث لصالح النتائج البعدية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الممارسة لألعاب القوى أطفال؟

أهداف البحث: معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام ألعاب القوى لأطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9- 11) سنة .

- السعي إلى تبسيط أنشطة ألعاب القوى أطفال كوحدات نموذجية في تحسين من مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9- 11) سنة حسب الأهداف المنشودة .

- معرفة نوعية الفروق الحاصلة بين عيني البحث جراء تطبيق وحدات التعليمية المقترحة.

الفرضيات: إن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نظام ألعاب القوى لأطفال تساهم في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9- 11) سنة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعيني البحث لصالح النتائج البعدية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الممارسة لألعاب القوى أطفال .

عينة البحث: بحيث شملت العينة المختبرين الذين إستهدفهم البحث في مجموعة من التلاميذ من

(09- 10) سنة وبلغ عددها 30 ذكور تم تقسيمهم إلى مجموعتين منهما الضابطة و التجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ ولقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة: كشف الدراسة الحالية إن لهذه الوحدات المقترحة باستخدام ألعاب القوى لأطفال اثر ايجابي في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدي تلاميذ (09-11) سنة

- بينت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية وهذا لصالح العينة التجريبية في جميع الاختبارات هذا وإن دل فإنه يدل على نجاعة هذه الوحدات المقترحة بإستخدام ألعاب القوى لأطفال في ما طبقت من اجله وهي تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية في هذه المرحلة.

- إدراج ألعاب القوى لأطفال في منهاج التربية البدنية و الرياضية ليطبق في الحصص التدريسية بحيث أثبت جدارته في تحقيقي أهم أهداف المنهاج وهو تنمية اللياقة البدنية لتلاميذ.

أهم توصية: العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية و الرياضية على نحو فعال والى تحقيق الكفاءة المنشودة .

1- 2- 3 دراسة بن أحمد مُجد (2013):

موضوع الدراسة: برنامج تدريب ألعاب القوى لأطفال لتطوير بعض القدرات البدنية و الانجاز الرقمي في مسابقات العدو و الوثب و الرمي.

مشكلة البحث :

- هل نظام ألعاب القوى لأطفال لديه جانب ايجابي في تطوير بعض الصفات البدنية و الانجاز الرقمي لفعاليات ألعاب القوى المبتدئات 12-13 سنة ؟

- هل البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى لأطفال له أثر ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية ؟

- هل البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى أطفال له أثر إيجابي في تحسين الانجاز الرقمي لبعض الفعاليات لمبتدئات العاب القوى 12- 13 سنة ؟

أهداف البحث :

- تطبيق مشروع الاتحاد الدولي ألعاب القوى أطفال في تدريبات الناشئات 12- 13 سنة لألعاب القوى لتطوير بعض القدرات البدنية و الانجاز الرقمي لبعض الفعاليات.

- إقتراح برنامج تدريب لفئة المبتدئات 12- 13 سنة بإستخدام نظام ألعاب القوى لأطفال لتطوير القدرات البدنية .

- إقتراح برنامج تدريبي لفئة المبتدئات 12 - 13 سنة بإستخدام نظام ألعاب القوى لأطفال لتطوير الانجاز الرقمي لبعض الفعاليات في العاب القوى .

فرضيات البحث :

- إن نظام ألعاب القوى لأطفال لديه جانب إيجابي في تطوير بعض الصفات البدنية و الانجاز الرقمي لفعاليات العاب القوى لمبتدئات 12- 13 سنة .

- البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى لديه تأثير إيجابي في تطوير بعض القدرات البدنية.

- البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى لأطفال لديه تأثير إيجابي في تحسين الإنجاز الرقمي لبعض الفعاليات لمبتدئات العاب القوى 12- 13 سنة.

عينة البحث :

- أخذ الطالب الباحث عينة من الرياضيين صنف المبتدئات بلغ عددهم 24 عداءة متكافئين في العدد أحدهما العينة الضابطة موزعة على مجموعتين ب 12 عداءة من الاتحاد الرياضي لحي.

والأخرى عينة تجريبية ب 12 عداءة من الجمعية الرياضية للمصارعة و العاب القوى وهران بحيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتتراوح أعمارهن 12-13 سنة بالإضافة إلى رؤساء رابطات العاب القوى و مدربين لألعاب القوى الخاصة بالمقابلة الشخصية.

الاستنتاجات :

- أظهر البرنامج التدريبي العاب القوى لأطفال تأثيرا إيجابي على تطوير بعض القدرات البدنية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البعدية وهذا لصالح العينة التجريبية في جميع الإختبارات مما يدل على نجاح البرنامج التدريبي .

عن طريق تنظيم مسابقات ألعاب القوى لأطفال يمكن إنتقاء المواهب الشابة وتوجيهها إلى رياضة ألعاب القوى.

ألعاب القوى لأطفال تعطى طابع اللعب و المرح و الإكتشاف لعائلات ألعاب القوى لناشئين.

أهم توصية :

- ضم مشروع ألعاب القوى لأطفال إلى برنامج التكوين بمعاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر لتكوين أساتذة و مدرسين في مجال ألعاب القوى.

1-3- التعليق على الدراسات:

- أن معظم الدراسات استخدمت المنهج التجريبي مثل دراسة بن خالد الحاج(2014) ودراسة براهيمى قدور وبن سي قدور حبيب (2016) ودراسة بن أحمد مُجَّد (2014) ودراسة مُجَّد بن زرفة (2017) وكذا دراسة بيان محمود مُجَّد حمودة(2007) ودراسة مُجَّد الشحات محمود (2002)

- تناولت معظم الدراسات مثل دراسة بن خالد الحاج (2014) ودراسة نبيل عبد الوهاب .إسماعيل زيد (2012)، ودراسة براهيمى قدور ، بن سي قدور حبيب (2016) ، ودراسة كمال الدين بارودي .أيمن عبده مُجَّد(2005) موضوع استراتيجيات التدريس وأهميتها في تطوير و تحسين المهارات الرياضية وكذا تحسين الياقة البدنية التي تسلح الرياضيين الشباب بالمهارات الضرورية لتحقيق النجاح في الصعوبات الحقيقية التي يواجهها في الحياة .

- يلاحظ أن معظم الدراسات براهيمى قدور و بن سي قدور حبيب (2016) ، ودراسة بن مُجَّد احمد(2014) ، ودراسة كمال الدين بارودي .أيمن عبده مُجَّد(2005) اعتمدت على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

- وقد أفادت هذه الدراسات الباحث في الاطلاع على المجالات التي بحث فيها اثر استراتيجيات التدريس و بالتالي تحديد مجال مناسب لبحته وكذا الإعتماد على المنهج التجريبي للقياس القبلي و البعدي أما بالنسبة لاختيار العينة أفادت الباحث في التوصل لإختيار عينة مناسبة وكذا الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج و تدعيم وتوثيق النتائج بدراسات أجريت سابقا في المجال نفسه ومساعدته في مناقشة نتائج داسته وصياغة الإطار النظري المتصل بموضوع الدراسة.

كما وردت في دراسة (نبيل عبد الوهاب, إسماعيل عبد زيد 2012) على أن التعلم النشط وفق أسلوب تعلم الأقران (التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي و الرباعي) يؤثر إيجابيا على بعض المتغيرات المهارية و البدنية في كرة الطائرة.

1-4 نقد الدراسات السابقة:

- بعد إلقاء الضوء على الدراسات السابقة يرى الطالب الباحث أن هذه الدراسة تميزت عن الدراسات السابقة بما يأتي:

- فعالية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال وتوظيفها كأسس علمية مكونة من 20 وحدة تعليمية تشتمل على عدد متنوع من المواقف التعليمية بإستخدام التعلم النشط و المتمثل في إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعاليات سباق التتابع و دفع الجلة لتلاميذ مرحلة المتوسط (11- 12) سنوات.

- تستعمل الوحدات التعليمية بإستخدام التعلم النشط بالورشات (التعلم التعاوني و حل المشكلات) على تحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعاليات سباق التتابع و دفع الجلة لتلاميذ.

- تطبيق الدراسة على تلاميذ مرحلة المتوسطة (11- 12) سنوات التي يراها المختصون بمرحلة النمو و التطوير.

- إختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة دراسة بن خالد الحاج (2014)، ودراسة يحي فريد وبلغالي فوزية (2016) و(براهيمي قدور و بن سي قدور حبيب (2017) ودراسة كمال الدين بارودي. أيمن عبده مُجد (2005) من حيث الأماكن التي طبقت فيها والمتغيرات التي تناولتها.

ومنه يرى الطالب الباحث أن الدراسات السابقة فتحته الطريق لبناء خطة الدراسة و إستفاد منها في إعداد الإطار النظري و كذا بناء أداة الدراسة وتفسير ومناقشة النتائج.

و الجديد التي جاءت به الدراسة الحالية هو التأكيد على النتائج، وسوف تصبح كمرجع علمي يستفاد منه كدراسة سابقة في البحوث المستقبلية كما تعتبر سند لمساعدة المعلمين في بناء خطة الدرس في درس التربية البدنية و الرياضية وفق توظيف إستراتيجية التعلم النشط و بالأخص التعلم التعاوني و حل المشكلات التي يكون فيها المتعلم فاعلا وليس مجرد المشاهدة بحيث ترفع من درجة الإستقلالية في العمل وتكون مشاركته إيجابية وفعالة في المواقف التعليمية التعليمية ومن خصائصه مراعاة الفروق الفردية وإبراز دور الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام التدريس النشط (التعلم التعاوني وحل المشكلات) في تحسين

الأداء البدني و الانجاز الرقمي للنهوض لتطوير الرياضة المدرسية، ومنه التأكيد على ضرورة توظيف إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني وحل المشكلات) في درس التربية البدنية و الرياضية.

خاتمة:

لقد تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى مجموع من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة التي عاجلت متغيرات البحث المختلفة ، حيث تم الطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا مختلف إستراتيجيات التدريس النشط في التربية البدنية و الرياضية ، وكذلك تم التطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا ألعاب القوى أطفال و تأثيرها على تنمية القدرات البدنية لمراحل عمرية مختلفة مبرزة فيها خصائص تلك المرحلة. إن الهدف العام للبحوث هو تطوير وتقديم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمى إليها الصور الأخرى من البحث وأعني هنا بالتحديد التقارير و الدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف ومرامي و غايات محددة ،ومن أبرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة العلمية وذلك بالقراءة الطولية و العرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها أو التي أغفلتها الدراسات السابقة وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة أن كانت الدراسة تعالج مشكلة ما أو طرح بدائل لحلول الموجودة أو تفسير لغموض أو اكتشاف علاقات قائمة .

الفصل الثاني

إستراتيجيات التعلم النشط في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

.2 التدريس

1.2 إستراتيجيات التدريس

1.1.2 إستراتيجيات التعلم النشط

1.1.1.2 تعريف التعلم النشط

2.1.1.2 أهمية التعلم النشط

3.1.1.2 أدوار المعلم و التلميذ في التعلم النشط

4.1.1.2 أنواع إستراتيجيات التعلم النشط لمادة ت.ب.ر.

1.4.1.1.2 إستراتيجية التعلم التعاوني

1. 1.4.1.1.2 العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

2.1.4.1.1.2 أنواع مجموعات التعلم التعاوني

3.1.4.1.1.2 مهارات التعلم التعاوني في درس ت.ب.ر.

4.1.4.1.1.2 العوامل التي يتوقف عليها استخدام التعلم التعاوني

5.1.4.1.1.2 أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني في في درس ت.ب.ر.

2.4.1.1.2 إستراتيجية حل المشكلات في درس ت.ب.ر.

1.2.4.1.1.2 متى نختار إستراتيجية حل المشكلات

2.2.5.1.1.2 شروط توظيف إستراتيجية حل المشكلات

3.2.5.1.1.2 أهمية إستراتيجية حل المشكلات في درس ت.ب.ر.

خلاصة

تمهيد:

يعتبر التدريس عملية ذاتية تتجلى فيها شخصية المعلم وأصبح التدريس نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات بالأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية، وكانت إستراتيجيات التدريس ولا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس وخاصة إستراتيجية التعلم النشط القائم على إستراتيجية التعلم التعاوني و كذا إستراتيجية حل المشكلات التي يكون فيها دور المتعلم فعالا وإيجابيا وترفع من درجة الاستقلالية في العمل عند المتعلم ولذلك ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية طوال القرن الماضي على إستراتيجيات التدريس المختلفة وفوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وقد أدى هذا الاهتمام إلى انتشار القول: إن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة وفي هذا الشأن سنتطرق في هذا الفصل إلى التدريس وبعض إستراتيجياته الحديثة في التربية البدنية الرياضية المتمثلة في إستراتيجية التعلم النشط القائم بدوره على مجموعة من الإستراتيجيات ومن بينها التعلم التعاوني حل المشكلات وتطرقنا كذلك إلى مميزات هذه الإستراتيجيات وكيفية تطبيقها في درس التربية البدنية الرياضية.

2- التدريس

يطلق على التدريس بأنه علم وفن وهو عمل شاق وجاد، والفرد يحتاج لسنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لاج لان يكون مؤهلا للتدريس، ويعد احد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الأخرى ارتباطا وثيقا لهذه العملية كالمناهج 'أهداف مادة الدرس، الساحة، الوسائل التعليمية وطرق التدريس الجيدة لأي مادة تدريسية. (عباس احمد صالح السامرائي، 1988، صفحة 27)

لغة: " التدريس في اللغة مصدر الفعل -درس- ومعناه التعليم، درس الكتاب أو الدرس جعل يدرسه.. درس: مارس التدريس، عمل بصفة أستاذ، درس في الجامعة لقن أنواع المعارف، علم القراءة والكتابة، درس التلاميذ. أي نقل إليهم معرفة . (نعمة، 2001، صفحة 459)

فيرى كذلك أن " التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون يهدف إلى إثارة دوافع التلميذ، تنظيم المحتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه، وتقديم المهارة سواء بأداء النموذج أو الشرح التفسيري، وتقويم فاعلية الأداء، بالإثابة والتعزيز، وتقديم التغذية الرجعية وهذا يعني أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما: التعليم والتعلم لإحداث تغيرا وتعديل في السلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة." (عبد الكريم، 2000، ص 240)، وعرف أيضا بأنه: مجموعة من العلاقات

المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث أن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارة، والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد أبرز وأهم محاور العملية التربوية"، وفي تعريف آخر يقول أن : "التدريس نشاط مهني يتم إنجازه من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم ويستهدف مساعدة الطلاب على التعليم وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة، والحكم على جودته ومن ثم تحسينه. (قادري، 2004، صفحة 24)

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلاميذ، فيذكر (جون أدامز): " أن التدريس الصحيح هو تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيتهم تأثيراً عملياً وتحقق الفائدة المرجوة منها، فالعبرة إذن ليست بكمية المعلومات التي نتلقاها، بل الفائدة التي نحصل عليها من تلك المعلومات، ويعتبر: " فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة". (زينب علي عمر، 2008، صفحة 115)، إن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات هي ما تم تحقيقه من الأهداف التي رسمها المعلم أم فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية" (ميرقت علي خفاجة، 2008، صفحة 235) ومما تقدم يرى الباحث أن التدريس عملية تربوية هادفة يقوم بها المعلم من أجل توصيل المعلومات والحقائق إلى التلاميذ من أجل تحقيق أهداف منشودة

2-1- إستراتيجيات التدريس:

تعريف إستراتيجية التدريس

مصطلح الإستراتيجية لغة يعني بأنها " خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات الوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة في جوانب التعليم المختلفة". (حامد ح.، 2003، صفحة 39) ، أما اصطلاحاً يعني بأنها " لفظة استخدمت في الحياة العسكرية وتطورت دلالاتها حتى أصبحت فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة، ثم إنتقلت إلى مجالات أخرى اجتماعية وسياسية واقتصادية وتربوية، وهي عبارة عن مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ومحددة الأساليب والوسائل التي تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم تضع أساليب التقديم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل (حامد ح.، 2003، صفحة 24)، وتبدو معظم الفروق بين

الاستراتيجيات وكأنها تتعلق بأدوار كل من المعلم والتلميذ، أو ما أسماه (Walberg, 1990) إيجابية المعلم وسلبية المتعلم، وتدريب التلاميذ كمجموعة واحدة أو مجموعات (Walberg, 1990, p. 478)، وربما ترتب عليه تعليم غير مناسب، ذلك أن الخطة التعليمية المتوجهة نحو هدف معين ستشير إلى أن إستراتيجية بعينها ستناسب أهدافها، وأن الإستراتيجيات الأخرى قد تكون عديمة الصلة بتلك الأهداف أو أنها غير مفيدة، ومع تغير الأهداف يتوجب إعادة النظر في الاستراتيجيات، ذلك أن هذه ما هي إلا مجموع اعتقادات المعلم الفرد عن التدريس والتعلم، والكيفية التي يجسد بها هذه الاعتقادات عند مواجهة التلاميذ في صالات الألعاب والملاعب، وهي مجموعة متجانسة، من الخطوات المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها إلى طرائق ومهارات تدريسية تلاءم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والإمكانات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقا . (عطية، 2009، صفحة 37) كما عرفت: "بأنها خطة تعليمية بصورة خاصة وتربوية بصورة عامة. (ميشال، 2005، صفحة 63) وهي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية، وهي تشتمل على الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة لتحقيق أهداف محددة. (الحريري، 2011، صفحة 291) وذكر زيتون بأنها " مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية وفي ضوء الإمكانيات المتاحة " . (زيتون، 1997، صفحة 281)، كما تعرف بأنها المنحى أو الخطة والإجراءات والتكتيكات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي - معرفي أو ذاتي -نفسى أو اجتماعي أو نفسى- حركي أو مجرد الحصول على معلومات. (الناشف، 1993، صفحة 101) ، وأنها "مجموعة قدرات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (كوجك، 1997، صفحة 301)، ويرى حسن زيتون "أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهدا محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب علي مجموعتين من المراحل هي الإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى". (زيتون ك.، 2003، صفحة 5)، ومنه يرى الطالب الباحث أن إستراتيجية التدريس هي خطة تربوية منظمة ومتكاملة تتضمن مجموعة قرارات يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة، وهي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه في ضوء الإمكانيات المتاحة.

2-1-1 إستراتيجيات التعلم النشط

لقد بات التمكن من المواد الأساسية وإمتلاك مهارات القرن الحادي و العشرين أمراً ضرورياً وحيوي لنجاح الطالب في الحياة وفي سوق العمل ،حيث تتضمن مهارات هذا القرن التعلم و الابتكار بمكوناتها الإبداع و الابتكار و التفكير الناقد وحل المشكلات و التواصل الفعال و التعاون وأصبح التعامل مع المعلومات أمراً ضرورياً و المهارات الحياتية و المهنية و ما تتطلبه من إمتلاك المرونة و القدرة على التكيف و المبادرة و التوجيه الذاتي جميعها شكلت عوامل أساسية في مواصفات المتعلم للقرن الحادي و العشرين.

ونتيجة لهذه المعلومات أصبح من الضروري على النظم التربوية أن تواكب هذه المتطلبات ومنها إجراء تغير جذري في طرق التعليم و التعلم ،وأساليب التعليم و التعلم التقليدية لتبدو قادرة على تكوين متعلم هذا القرن ،ومن هنا كثر التداول بالمصطلحات التربوية كالتعلم النشط و أفضل الممارسات التربوية وهذه الاستراتيجيات يمكن أن تحدث: خلال الدرس أو خارج نطاقه- فردياً أو خلال مجموعات ومنه يرى الطالب الباحث أن إستراتيجية التعلم النشط هي مجموعة من الإجراءات و القرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم و التلاميذ في الموقف التعليمي.

(علي، 2011، صفحة 244)

2-1-1-1 تعريف التعلم النشط:

فكرة التعلم النشط ليست جديدة ويمكن إرجاع ذلك إلى العصور القديمة والى سقراط من خلال تناوله تطور الفكر الفلسفي في التعليم وقد دعى المفكر و الفيلسوف الصيني لاو تسي في القرن الخامس إلى تعلم ذي نوعية مختلفة حيث قال:

إذا حدثتني سأستمع إليك

-إذا أريتني سأكتفي بالمشاهدة - لكن إذا أتركتني اختبر سأتعلم

من هنا برزت أهمية التعلم المرتكز على الاختبار و التجربة

يقوم التلميذ بالمشاركة في الأنشطة الصفية بجانب دراسته للمقررات المطلوبة منه ،وفي هذا النوع من التعلم تقع مسؤولية العمل على التلميذ ،ويكون ور المعلم التوجيه و الإرشاد بالنسبة لما يتعلمه التلميذ .

(مجدي علي، 2005)

التعلم النشط يشتمل على العديد من التعريفات منها انه:

-عملية تربوية حيث يشار لطلاب بمستويات تفكير اعلي مثل التحليل و التركيب و القيم وذلك بخلاف النظرية التقليدية القائمة على أن المعلم يقوم بنقل المعلومات إلى التعلم

- مصطلح يشير إلى إشراك الطلاب بشكل مباشر وفعال في العملية التعليمية. (فوار، 2012، الصفحات 5-6)

ومنه يرى الطالب الباحث أن إستراتيجية التعلم النشط تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتهدف إلى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال البحث و العمل و التجريب وكذا اعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات فهو لا يركز على الحفظ و التلقين وإنما على تنمية القدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني

2-1-1-2 أهمية التعلم النشط:

- يشجع التعلم المستدام و العميق وليس مجرد اكتشاف الحقائق
- يعزز مستويات التفكير العليا
- يوفر إستمرارية التعلم في مواقف مختلفة
- يقدم مجموعة واسعة من فرص التعلم
- يسمح للطلاب العمل بشكل تعاوني على المهام المعقدة
- يتطلب من الطلاب تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية
- يساعد الطلاب على بناء الكفاءات (حل المشكلات، التواصل الفعال)
- يتماشى مع أساليب التعلم المتنوعة
- يثير إهتمام المتعلم بمواقف ويزيد من دافعيته
- ينمي الثقة بالنفس و القدرة على التعبير بأشكال مختلفة. (فوار، 2012، صفحة 5)

2-1-1-3 دور المعلم في التعلم النشط:

- مسير للتعلم بحيث يركز على تنمية مهارات الطلاب وليس نقل المعلومات
- ينوع الأنشطة وأساليب التدريس المتركة حول الطالب بحيث تتناسب مع قدراته و اهتماماته وأنماط تعلمه
- يستخدم أساليب المشاركة وتحمل المسؤولية
- يعزز جو من الطمأنينة و المرح و المتعة أثناء التعلم
- ينوع مصادر التعلم
- يستخدم وسائل تقييم متعددة
- يطرح الأسئلة التي تشجع على حل المشكلات استخدام المعارف المختلفة. (علي، 2011، صفحة 240)

2-1-1-4 دور المتعلم في التعلم النشط:

- مشارك وليس مستمع
- ممارس فعال في النشاط التعليمي
- مشترك مع زملائه في تعاون جماعي
- يوظف التقييم الذاتي
- يقوم بالملاحظة والمقارنة و التحليل وإكتشاف العلاقات و التواصل بصورة فعالة . (علي، 2011، صفحة 240)

2-1-1-5 أنواع إستراتيجيات التعلم النشط في درس التربية البدنية و الرياضية:

2-1-1-5-1 إستراتيجية التعلم التعاوني:

أود التربويون اهتماما متزيدا في السنوات الأخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل التلميذ محور العملية التعليم والتعلم، ومن أبرز هذه النشاطات استخدام التعلم التعاوني والذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين والإهتمام بهذا الأسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها التلاميذ للتحدث في مواضيع مختلفة كما أن التعلم يحدث في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، ترتفع فيها دافعية التلاميذ بشكل كبير . (الحيلة، 2001، صفحة 114)، وعرف بأنه " نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلاب سويا في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقسمون الأفكار والمهارات فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية اتجاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة ومحددة". (نوح، 1993، ص41)، كما أنه " إستراتيجية تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن". (ديفيد، 1995، صفحة 16) وتعتمد على تكوين مجموعات صغيرة داخل الفصل تقوم بالمشاركة في عملية التعلم باستخدام إستراتيجيات التدريس والمعلم، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تشجيع روح التعاون والعمل الجماعي مما يضمن تحقق التعلم للجماعة وأفراد الجماعات الأخرى. وهناك الكثير من الدراسات التي أجريت حول التعلم التعاوني أوضحت بجلاء المزايا التي تعود بالفائدة على الطلاب الذين يعملون معا بهدف إنجاز غاية معينة، حيث إنهم لا يستفيدون من الناحية الأكاديمية فقط، ولكن التعلم التعاوني يعدهم كذلك للأنشطة خارج المدرسة، حيث يكون حل المشكلة تعاونيا واحد من متطلبات النجاح (ashaman, 1997, p. 143)، وهو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وإيجابية. (كوجك، 1997، صفحة 315) وعرفه (جونسون بأنه العلاقة الإيجابية المتبادلة

بين الأفراد عند تحقيق الهدف بمعنى أن الفرد يستطيع تحقيق هدفه في الوقت نفسه يستطيع الفرد الآخر المرتبط به ايجابيا تحقيق هدفه كما يسعى الفرد إلى النتائج المفيدة له وللمشاركين معه. (زينب علي عمر، 2008، صفحة 196)، ومنه يعرفه الباحث بأنه إستراتيجية تدريس يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تتعلم معا بشكل مناسبة تسمح لهم بالتعاون والتفاعل معدا، إذ تعكف كل مجموعة على انجاز المهام الأكاديمية التي كلفت بها في ورقة العمل إلى أن ينجح جميع طلاب المجموعات في إتمام تعلمها وتحقيق الأهداف المرجوة منها تحت إشراف المعلم وتوجيهه والذي يفتقر دوره في أثناء الدرس على تفقد المجموعات أثناء تنفيذ المهمة المطلوبة، وتقديم المساعدة عند الحاجة، وإعطاء التغذية الراجعة وتقديم عملية التعلم.

2-1-1-5-1-1 العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

التعلم التعاوني لا يعني فقط جلوس التلاميذ في مجموعات متجاوزة لتحقيق أهداف مرغوب فيها بل إن التعلم التعاوني أكبر من ذلك بكثير ولكي يكون التعلم تعاونيا يجب توفر عدد من العناصر.

-الاعتماد المتبادل بإيجابية بين أفراد المجموعة: وهذا يتطلب تخصيص مكافأة تمنح على أسلوب العمل بين أفراد المجموعة، وعلى تعاونهم بعضهم في التعلم ولا تكون المكافأة على العمل الفردي داخل المجموعة. (تركي، 2000، صفحة 12)

- المحاسبة الفردية: بمعنى أن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناءً على مدى جودة وإتقان أداء كل فرد في المجموعة لما كلف به من عمل. (كوجك، 1997، صفحة 317)

2-1-1-5-1-2 أنواع مجموعات التعلم التعاوني هناك ثلاث أنواع من المجموعات التعليمية التعاونية:

المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:

يعمل التلاميذ معا في حالة مجموعات تعليمية تعاونية رسمية من القاعة الواحدة لمدة أسابيع و ذلك لتحقيق أهداف تعلم مشتركة وليكملوا مهام معينة ويؤدوها واجبا محددًا " . (مُجَّد رضا البغدادي، 2005، صفحة 60)، ويتفق جونسون وزملائه بأنها "مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع ويعمل الطلاب فيها معا التأكد من أنهم وزملائهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي اسند إليهم وأي مهمة تعليمية في أي مادة دراسة لأي مهام يمكن أن تبني شكل تعاوني كما أن أية متطلبات لأي مقرر أو مهمة يمكن إعادة صياغتها لتتلاءم مع المجموعات المتعلمة التعاونية الرسمية" (ديفيد، 1995، صفحة 9)، ومنه فإن المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية تبقى متماسكة حتى نهاية المهمة والتي قد تدوم حصة واحدة كما أن هذه المهمة قد تمتد تنفيذها في عدد من الحصص

التي تدوم عدة أسابيع، ولقد استخدمناه مع التلاميذ (8- 10) سنة والذي يتطلب عدة أسابيع للكشف عن التلاميذ المتفوقين، فقد قمنا بإستخدام هذا النوع من التعليم التعاوني وحددنا المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

تعرف المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية بأنها قصيرة المدى قد تدوم بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة وهي ذات أغراض خاصة ، ونحتاج إلى هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية عندما تستخدم إجراءات التعليم المباشرة كأسلوب المحاضرة أو العرض وذلك بغية تركيز إنتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها وتكوين دافع للتعلم والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة ولضمان تصحيح الخطأ والفهم الغير صحيح .

المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

يحدد الطلاب في مجموعات تعليمية تعاونية أساسية في بداية العام الدراسي أو يعاد تجميع جماعات العام الماضي وتستمر هذه المجموعات على الأقل أربعة أعوام والمسؤولية الأولية للمجموعات الأساسية بتدعيم وتشجيع ومساعدة الأعضاء في استكمال التعيينات كي يحققوا مسؤوليتهم في العمل من أجل التعلم (مُجد رضا البغدادي، 2005، صفحة 100)، ومنه فالمجموعات التعليمية الأساسية هي مجموعات طويلة المدى فهي دائمة ومستقرة أساسها دعم وتشجيع ومساعدة الطلاب لبعضهم البعض قصد التعلم، لها لقاءات منتظمة (مرتين في الأسبوع)

2-1-1-5-1-3 مهارات التعلم التعاوني:

لكي يؤتي التعلم التعاوني ثماره، لابد أن يتوفر لدى التلاميذ مهارات العمل في جماعة لأن أغلب التفاعلات بينهم عبارة عن تفاعلات تعاونية، ولما كانت المهارات التعاونية متعددة ومتشعبة لذا فإنه من الصعب حصرها، ولكن من الممكن التركيز على المهارات الأساسية اللازمة للتفاعل بين أفراد الجماعة وهي كما يلي:

1- الاتصال: ويمثل الاتصال الخطوة الأولى في التعاون فان لم يستطيع أفراد المجموعة التعاونية نقل أفكارهم لبعضهم البعض فسوف يؤدي ذلك انهيار عملية التعاون.

2- القيادة: هي القدرة على توجيه الأفراد نحو إنجاز العمل المنشود مع الإحتفاظ بالإيجابية والعلاقات الطيبة بين المجموعة.

3- الثقة بالنفس: وهي القدرة على التعاون مع الآخرين ومشاركتهم في الأفكار وتقبلها، فلكي يؤدي التعلم التعاوني ثماره لابد أن يتوفر لدى التلاميذ درجة عالية من الثقة بالنفس تزيد مقاصد المتعلم ويزيد جهده ومشاركته التعاونية.

4- التعامل مع الاختلافات: هي القدرة على حل الخلافات بين الأفراد، وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهم أو تعارض بين آرائهم.

5- المناقشة: تهدف إلى توسيع أفكار الأفراد والحصول على معلومات أكثر من خلال العمل المنتج في مواقف التعلم التعاوني. (زينب علي عمر، 2008، صفحة 199)

كما أشار جونسون وآخرون 1995 نقلا عن (خطاب، 1990، صفحة 43) ، أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يتطلب مهارات مثل :

1- التشكيل: وهي أولى المهارات لتأسيس مجموعة عمل للتعلم التعاوني.

2- العمل: وهي المهارات المطلوبة لإدارة نشاطات المجموعة في إنجاز المهمة والحفاظة على علاقات فاعلة بين الأعضاء.

3- الصياغة: وهي المهارات المطلوبة لبناء مستوى أعمق من الفهم للمواد التي تدرس لإثارة استخدام استراتيجيات عمليات التفكير العليا ولزيادة درجة الإتقان وتذكر المادة المقررة لفترة طويلة، وتأتي عادة في نهاية الدرس. (علي، 2011، صفحة 250)

2-1-1-1-4-1-5-1-1-2 العوامل التي يتوقف عليها استخدام التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية:

الاعتماد الايجابي المتبادل بين الأفراد: فالفرد يجب أن يؤمن بأنه بحاجة إلى بقية زملائه ولا يمكن أن يتحقق نجاحه إلا إذا نجح الآخرون، ليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة، ويتحقق ذلك الشعور من خلال وضع هدف مشترك ومحدد، بحيث يمكن التأكد من تعلم جميع أعضاء المجموعة، فالاعتماد الايجابي المتبادل بينهم، يعمل على زيادة دافعية الأفراد نحو تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المجموعة. (علي، 2011، صفحة 249)

التفاعل المستمر المباشر: يجب على المعلم أن يتأكد من التفاعل أعضاء المجموعة والحفاظ على الاستمرارية علاقات عمل فعالة بينهم بحيث تمكنهم من التركيز على تماسك المجموعة واستمراريتها ومساعدة كل منهم للآخرين لانجاز نشاط تعليمي معين بهدف تحقيق أهداف المجموعة. (عفاف، 2011، صفحة 30)

المسؤولية الشخصية والمحاسبة الفردية: كل فرد في المجموعة له دور محدد عليه الالتزام به باعتباره مسئولاً عن انجاز مهمة الموكلة إليه، وليس له الحق التدخل في عمل الآخرين أو الاعتماد عليهم مما يتطلب تنسيق جهود أفراد المجموعة بصفتهم شركاء في تحقيق الهدف الجماعي، كما يجب عليه التفاعل مع بقية أفراد المجموعة بإيجابية وتعتبر المجموعة مسئولة عن استيعاب وتحقيق الأهداف، وقياس مدى نجاحها في تحقيق الأهداف، وتقييم جهود كل فرد من أعضائها . (عفاف، 2011، صفحة 30)

المهارات الشخصية ومهارات العمل في مجموعات صغيرة: لكي يؤتي التعلم التعاوني ثماره لابد أن يتوافر لدى التلاميذ مجموعة من المهارات حتى يتسنى العمل مع بعضهم البعض بإيجابية مثل: مهارة القيادة، اتخاذ القرار، بناء الثقة، وإدارة الصراع، ومهارة التفاعل بين الأفراد، ومهارات العمل في مجموعات صغيرة، ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني.

معالجة أعمال المجموعة: يجب على المعلم أن يتأكد من تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل حول بقاء واستمرار الأداء الجيد، وتعديل الأداء الذي يحتاج إلى تعديل لتحسين العملية التعليمية بهدف تمكين المجموعات من التركيز على تماسك المجموعة واستمراريتها وتسهيل عملية تعلم المهارات الاجتماعية والتأكد من تلقي التغذية الراجعة (زينب علي عمر، 2008، صفحة 200)

2-1-1-2 إستراتيجية حل المشكلات:

إن التعليم القائم على حل المشكلة يعمل على تنمية التفكير من خلال مواقف موجهة نحو مشكلات وتعلم كيف تتعلم، ويتم تقويم تعلم التلاميذ بإستراتيجية حل المشكلات من خلال اختيار أداء يتم فيه عرض موقف مشكلة له صلة بواقع حياتهم ويطلب منهم البحث عن حل لهذا الموقف من خلال المرور بخطوات أسلوب حل المشكلات.

وهذا المنهج يبدأ بإستشارة تفكير التلاميذ بوجود مشكلة ما و البحث عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية. (عثمان، 2008، صفحة 203)

ومعنى ذلك أن سلوك حل المشكلة يتطلب من التلميذ قيامه بنشاط ومجموعة من الإجراءات فهو يربط بين خبراته التي سبق تعلمها في مواقف متنوعة وسابقة وبين ما يواجهه من مشكلة حالية فيجمع المعلومات ويفهم الحقائق وصولاً إلى التعليمات المختلفة.

ويكتسب التلاميذ من خلال هذه الإستراتيجية مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية و الإتجاهات المرغوب فيها لان إعداد التلاميذ للحياة لا يحتاج فقط إلى المعارف و المهارات العملية لمواجهة الحياة بمتغيراتها ومواقفها الجديدة، بل لابد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتم التعرض لها (عثمان، 2008، صفحة 204)

ومنه يرى الطالب الباحث إن إستراتيجية حل المشكلات تعتمد على وجود مواقف تعليمية تمثل مشكلة فعلية تواجه التلميذ وتدفعه للقيام ببعض الإجراءات للوصول إلى الحل الممكن و الأنسب وفق خطوات علمية وتكون فيه عملية التخطيط لأستاذ, وذلك بإعداد المشكلة التي يجب عليها التلاميذ و المتمثلة في المواقف التعليمية أثناء الحصة للوصول إلى الهدف المرجو تحقيقه وبهذا فان عملية تنفيذ الدرس تكون للتلميذ تحت إشراف وتوجيه الأستاذ.

2-1-1-5-2 متى نختار إستراتيجية تدريس حل المشكلات؟:

نقترح اختيار هذه الإستراتيجية :

- إذا كان الهدف من التدريس يركز حول تنمية مهارات التفكير العليا خاصة مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرار

- عدد المتعلمين في الفصل لا يزيد عن 30-35 تلميذ

- لدى المتعلمين خلفية جيدة عن المشكلة موضوع الدرس

- لديهم قدرة على الانضباط و الالتزام في العمل

- إذا كان المعلم متمكنا من تنفيذ تلك الإستراتيجية و مفضلا لها (عثمان، 2008، صفحة 212)

2-1-1-5-2 شروط توظيف إستراتيجية حل المشكلات:

- أن يكون المعلم نفسه قادرا على توظيف إستراتيجية حل المشكلات ملما بالمبادئ و الأسس لازمة لتوظيفها

- أن يكون المعلم قادرا على تحديد الأهداف التعليمية لكل خطوة من خطوات إستراتيجية حل المشكلات

- أن تكون المشكلة و المتمثلة في الموقف التعليمي تستثير المتعلمين وتتحداهم

- تنظيم الوقت التعليمي لتوفير فرص التدرب على حل المشكلات (عثمان، 2008، صفحة 25)

2-1-1-5-3 أهمية استخدام إستراتيجية حل المشكلات:

- تعمل على تنمية التفكير الناقد و التأملي للتلاميذ، كما يكسبهم مهارات البحث العلمي وحل المشكلات

- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لديهم

- تراعي الفروق الفردية عند التلاميذ

- تراعي ميولهم واتجاهاتهم

- تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة أو خارجها

- تتميز بقدر من الإيجابية و النشاط في العملية التعليمية لوجود هدف من الدراسة وهو حل المشكلة وإزالة حالة التوتر لدى التلاميذ (عثمان، 2008، صفحة 212)

الخاتمة :

تعتبر الإستراتيجيات التعلم النشط من المهارات والأساليب الهامة والضرورية لعمل المعلم في حقل التدريس. وعدم معرفة المعلم بنوعية الطلاب، وبمقدراتهم الجماعية والفردية على التعلم والتقدم، قد يؤدي إلى سوء اختياره للطرق الملائمة لتوصيل الأفكار والمفاهيم لهم. إذ يضر هذا كثيراً في مراحل تقدمهم، ففي حين تؤكد التربية في الطفولة المبكرة على التنمية الشاملة و المتكاملة للطفل، وتسعى إلى توفير المناخ و الأنشطة التي تنمي التفكير و حل المشكلات ومهارات التعبير الحركي و الانفعالي وفرص التفاعل الاجتماعي وللاستراتيجيات التعلم النشط التي ينفذها المعلم عدة مزايا هامة، حيث تعمل على تقريب التلميذ من المادة التعليمية، وتسهل عليه الفهم. كما وتخدم المعلم في أغراض تربوية حيوية، حيث تساعده على تنويع المواد، ويكون دور المتعلم في المواقف التعليمية إيجابياً وفعالاً أما دور المعلم يكون موجهاً ومنسقاً للعملية التعليمية .

الفصل الثالث

ألعاب القوى أطفال ومميزات المرحلة العمرية (11-12) سنوات

تمهيد

1-3 ألعاب القوى أطفال

1-1-3 مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال

2-1-3 أهداف الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال

3-1-3 محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال

4-1-3 الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى أطفال

5-1-3 مسابقات ألعاب القوى أطفال حسب متغير السن (11-12) سنة

6-1-3 برنامج مسابقات ألعاب القوى حسب متغير العمر

7-1-3 مسابقة التتابع

1.2.3 مميزات المرحلة العمرية (11-12) سنة

1.1.2.3 النمو البدني والحركي.

2.1.2.3 النمو العقلي

3.1.2.3 النمو النفسي

4.1.2.3 النمو الاجتماعي والانفعالي

خلاصة

تمهيد:

إهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين ومن ثم تتيح ألعاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة المنتدى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل وبذلك تظل ألعاب القوى فرصة مناسبة لهذا التبادل، لهذا يجب على المهتمين أن منافسات ألعاب القوى في هذه الرياضة غالباً ما تشبه نسخة مصغرة لمنافسات الكبار و هذا التوحيد الغير ملائم عادة ما يقود إلى التخصص المبكر و الذي بدوره يكون عند احتياج الأطفال لنمو متزن و يؤدي بذلك إلى الالتحاق بالصفوة . وبذلك فقد إتضح بعد إجراء العديد من البحوث و الدراسات في الوضع الحالي أن التحدي الذي يواجهه الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال هو صياغة مفهوم جديد لألعاب القوى و الذي ينفرد بتلبية الاحتياجات النموية لأطفال .

و من هذا المنطق تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى ألعاب القوى من حيث مفهومها أهدافها و محتواها و الوسائل المستخدمة فيها وكذا مميزات المرحلة العمرية 11-12 سنة .

3-1-1- مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال:

تتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال بجلب الإثارة و التشويق في ممارسة ألعاب القوى كما أن المسابقات الجديدة و المبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية، العدو الجري التحمل، الوثب، الرمي و الدفع في أي مكان (الإستاد. الملعب. صالة الألعاب... الخ).

إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأفراد بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية، التعليمية وتحقق الذات . (شارلز جوزولي، ألعاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 7)

3-1-2 أهداف الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال:

يوجد العديد من الأهداف التنظيمية لمفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال نوجزها فيما يلي:

- يمكن تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت

- تجريب أشكال متنوعة و أساسية لأنشطة العاب القوى
- المساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليس مقصورا فقط على الأطفال القوى و الأسرع
- تنوع متطلبات المهارة وفقا لمراحل السنية و قدرات التوافق الضرورية
- إدخال روح المغامرة على البرنامج ولفت النظر لمدى مناسبة نشاط العاب القوى و الأطفال
- تركيب المسابقات و طريقة تسجيل النتائج بطريقة سهلة جدا معتمدة على درجة ترتيب الفرق
- الحاجة إلى عدد قليل من المساعدين و الحكام.
- عرض العاب القوى كمسابقة فرق مختلطة (أولاد وبنات). (شارلز جوزولي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 7)

3-1-3 محتوى أهداف مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال:

1-3-1-3 تحسين الحالة الصحية:

إن أخذ الأهداف الرئيسية في جميع الأنشطة هو تشجيع الأطفال على اللعب و إستخدام طاقتهم وذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد و قد تم تصميم مسابقات العاب القوى للأطفال لتواجه هذا التحدي بالإضافة إلى أن الطلبات المتزايدة لأشكال الألعاب التي تقدمها للأطفال تساهم في تناسق نموهم العام. (شارلز جوزولي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 7)

2-3-1-3 التفاعل الاجتماعي:

إن برنامج العاب القوى هو عامل مفيد لدمج الأطفال داخل المجتمع و مسابقة الفرق التي يشارك فيها الجميع داخل اللعبة هي فرصة للقاء الأطفال مع بعضهم البعض و قبولهم للفروق الفردية التي بينهم بالإضافة إلى سهولة قواعد مسابقات و طبيعتها غير الضارة تجعل الأطفال يقومون بالجزء الخاص بالإداريين الفنيين و مدربي الفريق بكامله. (شارلز جوزولي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 7)

3-3-1-3 تنمية روح المغامرة:

لإثارة الأطفال و تشويقهم لابد أن يشعروا بإمكانية فوزهم بالمسابقة التي يشركون فيها و تتعاون الفور ميلا التي يتم اختيارها (الفريق - مسابقات - التنظيم) للحفاظ على نتيجة المسابقات بحيث لا يمكن التنبؤ بها حتى نهاية المسابقة و يعتبر هذا العنصر دفع لتحفيز الأطفال . (شارلز جوزوي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 7)

3-3-1-3 مبدأ الفريق:

أن العمل كفريق واحد هو مبدأ أساسي لمسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال فكل أعضاء الفريق شاركوا في النتائج في مسابقات الجري أو كمشاركات فردية في نتيجة الفريق ككل لذلك فان المشاركة الفردية تساهم في نتيجة الفريق الإجمالية . (شارلز جوزوي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 8)

3-1-4 الوسائل المستخدمة في العاب القوى للأطفال:**3-1-4-1 الأدوات و المعدات:**

في بعض الأحيان يتطلب الأمر استخدام أدوات خاصة و متطورة لتنظيم برامج مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال و يمكن وضع المعدات معا و سهولة نقلها بدون أي مشاكل و تركيبها أو تفكيكها بسرعة .

وفي حالة عدم إمكانية الحصول على هذه الأدوات لأي سبب يمكن تنظيم البرنامج باستخدام أدوات مصنوعة من مواد محلية أو منتجات مصنوعة يدويا مع احترام الصفات الخاصة ببرنامج العاب القوى للأطفال . (شارلز جوزوي، العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 10)

3-1-4-2 الموقع و المدة:

أن مساحة أو الحيز المطلوب لتنظيم مسابقات العاب القوى للأطفال واضحة المعالم، وهي عبارة عن مساحة مستوية تكون مساحتها 40=60 و يمكن تنظيم المسابقة و إتمامها خلال زمن محدد و في إطار دقيق حيث انه في العادة يتطلب الأمر ساعتين فقط في حالة تنظيم مسابقة العدد و فرق مكونة من 10

أفراد لكل فريق شاملة حفل توزيع الجوائز. (شارلز جوزولي، ألعاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 10)

3-1-5 تصنيف مسابقات ألعاب القوى حسب متغير السن (11-13) سنة :

يمكن للأطفال الانتقال إلى مجموعة عمرية مختلفة (الانتقال إلى مجموعات لأصغر خصوصا إذا كانوا مبتدئين).

يجب تغطية كل المسابقات خلال اللقاءات المختلفة التي تقدم للأطفال و سوف تضمن برامج المنافسة بالإضافة إلى تجربة الأطفال لجميع الأشكال المختلفة لحركات ألعاب القوى و يستفيدوا من حصة التربية البدنية و الرياضية الشاملة. (شارلز جوزولي، ألعاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 9)

3-1-6 برنامج مسابقات ألعاب القوى حسب متغير السن :

يقسم بدوره إلى ثلاث مجموعات عمرية و تتمثل فيما يلي :

- المجموعة الأولى: الأطفال من 7-8 سنوات

- العدو و الحواجز (على شكل التتابع المكوكي)

- سباق التحمل سن 8 سنوات

- فور ميلا 1

- وثبة القرفصاء لأمام (الضفدع)

- جري السلم

- الحجل المتقاطع

- الوثب بالحبل

- الوثب الثلاثي في منطقة محددة

- رمي الرمح
- الرمي من وضع الجثو
- الرمي لإصابة هدف من فوق الحاجز
- **المجموعة الثانية: الأطفال من 9- 10 سنوات**
- سباق التحمل متزايد السرعة
- سباق العدو و الحواجز المتعرج و التتابع المكوكي
- الوثب الطويل بالزنا
- الوثب الطويل للدقة
- الرمي من الدوران
- رمي الكرة للخلف من فوق الرأس
- **المجموعة الثالثة: الأطفال من 11- 12 سنة**
- فور ميلا المنحنيات: العدو و الحواجز
- فور ميلا المنحنيات: تتابع العدو
- سباق الحواجز
- سباق 100 متر للتحمل
- رمي الرمح لمراهقين
- قذف القرص لمراهقين
- الوثب الطويل بالزنا فوق حفرة رمال

- الوثب الطويل من اقتراب قصير

- الوثب الثلاثي من اقتراب قصير (شارلز جوزوي، ألعاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، 2012، صفحة 9)

3-1-7 سباق التتابع :

تشكل مسابقات التتابع إحدى مسابقات ألعاب القوى "المضمار" ويشارك في هذه السباقات فريق متكامل يتكون من أربعة لاعبين ينهي كل منهم سباقه ليسلم زميله العصا لبدأ هذا الزميل في سباق جديد ينتهي بتسليم العصي للمتسابق الجديد وهكذا.

متر يسمح للعداء بالرجوع 20 ويحدد القانون في سباق 4×100 متر مسافة للتسليم والتسلم طولها خلفها لمسافة حوالي 10 أمتار بهدف التدرج في السرعة حيث تتيح هذه المسافة للاعبين المسلم والمستلم وهما في أقصى سرعة لهما وتتم عملية التسليم والتسلم في منطقة محددة لهذا الغرض مساحتها 20 متر وتبدأ هذه المنطقة من مسافة 10 أمتار قبل علامة أو المسافة المحددة للمائة متر الأولى كما تنتهي بعد نهاية العشرة متر الأولى بعشرة أمتار أيضا ويسمح القانون للاعب المستلم بأن يبدأ السباق قبل منطقة التسليم والتسلم بعشرة أمتار أي أنه يجري مسافة قدرها 30 متر تتم خلالها عملية تسليم وتسلم العصا وتستخدم هذه القواعد في تتابع 4×100 متر فقط كما يشترط القانون على اللاعب المسلم أن يظل في حارته بعد عملية التسليم والتسلم على مستوى جميع الفرق المشتركة وحتى لا يكون سببا في إعاقة أحد لاعبي هذه الفرق. (أحمد، 1997، صفحة 70)

أنواع التسليم والتسلم :

أ- التسليم والتسلم الخارجي:

وفي هذا النوع يبدأ اللاعب رقم 1 والعصا في اليد اليسرى وبعد أن يقطع مسافته يسلم العصا للاعب المستلم في يده اليمنى الذي ييدها من اليمنى إلى اليسرى ويقطع مسافته ثم يسلمها للاعب رقم 3 في اليد اليمنى أيضا أي في الناحية الخارجية للمضمار حيث يقوم اللاعب رقم 3 بتبديل العصا من اليد اليمنى إلى اليسرى لتسليمها للاعب رقم 4 أيضا في يده اليمنى والذي يكمل السباق والعصا في اليد اليمنى.

ب- التسليم والتسلم الداخلي:

وهو التسليم والتسلم الخارجي حيث يبدأ اللاعب الأول رقم 1 والعصا في اليد اليمنى ليسلمها للاعب رقم 2 المستلم في يده اليسرى ليبدلها من اليد اليسرى إلى اليمنى ثم يعدو مسافته ليسلمها للاعب رقم 3 أيضا في يده اليسرى الداخلية والذي يبدلها بدوره من اليمنى إلى اليسرى ليسلمها للاعب رقم 4 في يده اليسرى والذي ينتهي بها السباق. (حسن، 1984، صفحة 84)

ج- التسليم والتسلم المختلط (فرانكفورت):

ويعتبر هذا النوع من التسليم والتسلم خليط من النوعين السابقين الداخلي والخارجي حيث تتم عملية التسليم والتسلم في المنطقتين الأولى والثالثة كالتسليم والتسلم الداخلي أما المنطقة الثانية فيتم فيها التسليم والتسلم على شكل تسليم وتسلم خارجي ونلاحظ هنا أن العصا لا يتم تبديلها من يد إلى أخرى بعد الاستلام. (أحمد، 1997، صفحة 71)

الطرق المستخدمة في التسليم والتسلم :

تختلف الطرق المستخدمة في التسليم والتسلم عن أنواع التسليم والتسلم فنحن نعني بالأنواع التسليم والتسلم الداخلي والخارجي والمختلط أما الطرق فهناك طريقتين أساسيتين هما:

أ- الطريقة البصرية:

ويقصد بالطريقة البصرية أن ينظر اللاعب المستلم إلى زميله المسلم أثناء اقترابه وأيضا خلال عملية التسليم والتسلم نفسها (أحمد، 1997، صفحة 72)

ب- الطريقة الالابصرية:

أما الطريقة الالابصرية فهي تلك التي ينظر فيها اللاعب المستلم إلى زميله المسلم المقرب منه حتى يصل إلى علامة معينة يتفق عليها فيما بينهما فينظر اللاعب المستلم أمامه دون النظر خلفا للزميل وحين ما يقترب اللاعب المسلم لمسافة قريبة جدا من المسلم تكفي لتسليم العصا ينادي عليه بإشارة متفق عليها حيث يمد اللاعب المستلم يده للخلف دون النظر ليستلم العصا. (حسن، 1984، صفحة 86)

2.3 مميزات المرحلة العمرية (11-12) سنة :

1.2.3 النمو البدني و الحركي:

يرتبط النمو الحركي بالتطور البدني للجسم ,ويتميز طفل هذه المرحلة بسرعة النمو البدني نسبيا عند البنات عن البنين . كما تتسم بزيادة في النمو الجسمي من حيث الطول و الوزن ويصل معدل النمو السنوي للطول (5:7) سم، ويتسم بقوام معتدل قوي البنية وتظهر الفروق الفردية بين البنين و البنات في اختيار الأنشطة الحركية حيث يميل البنات إلى الأنشطة التي تتسم بالدقة، الرشاقة، التوازن، ويميل البنات إلى الأنشطة التي تتسم بالقوة و السرعة (مصطفى، 2013، صفحة 76).

وتتلخص في:

- يتسم تلاميذ هذه المرحلة من الجنسين بالطاقة الزائدة.
- يتمتع تلاميذ هذه المرحلة بالنشاط و الحيوية و الثبات في الأداء النشاط لفترة طويلة مع زيادة التحمل نسبيا.
- يزداد إهتمام التلاميذ بالنشاط الحركي ويهتموا بالمرح إلى جانب إظهار كفاءة على الآخرين
- إستكشاف المجهول في البيئة الاجتماعية. (شعيرة، 2010، صفحة 58)
- زيادة القدرة على التركيز والانتباه و القدرة على استيعاب الحركي
- زيادة التوافق بين العضلات و الأعصاب عند أداء المهارات الحركية الأساسية
- ويستطيع الاشتراك في أنشطة تتطلب إستخدام العضلات الدقيقة و الميل إلى الألعاب المنظمة التي تشبع رغباته (مصطفى، 2013، صفحة 77)

3-2-1-1-العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الاجتماعية و الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاط الحركي الذي يقوم به فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم يجرون ويقفزون ويلعبون إلا أن الاختلافات الثقافية و الجغرافية تبر بعض الاختلافات في هذا النشاط من بلد لآخر من ثقافة لأخرى ويظهر هذا في أنواع الألعاب ، كما يؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي في نوع النشاط الحركي لأطفال

فاللعبه التي يهتم بها الطفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفيا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية (زهرا، 1999، صفحة 267)

2.3.2 النمو العقلي:

إن تطور النمو العقلي عند الأطفال يتوقف على التفاعل الوظيفي لإمكانيات و استعدادات الطفل مع القدرات الملائمة التي توفرها عملية التعلم، ويرتبط النمو العقلي بنمو الوظائف العقلية كالذكاء العام و العمليات العقلية العليا (الإدراك- التخيل- الانتباه-التحصيل) واكتساب التلاميذ المفاهيم و المعلومات الأساسية و الاتجاهات و المهارات العقلية التي تتفق ومرحلة نضجه وتسهم في تكوين شخصيته والتكيف مع بيئته (مصطفى، 2013، صفحة 77)

ومن أهم خصائص النمو العقلي في هذه المرحلة هي:

- زيادة نمو بعض العمليات العقلية العليا مما يساعد التلميذ على التفكير الواقعي.
- ميل إلى المعرفة و الحصول عليها معتمدا على ذاته.
- نمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد
- القدرة اللفظية و العددية.
- مرحلة تميز القدرات و المهارات و الاستعدادات. (شعيرة، 2010، صفحة 60)
- يستطيع التلميذ وضع حلول متعددة وبديلة لحل مشكلة التي تقابله بالتفكير المنطقي .
- زيادة الانتباه وفهم النماذج الحركية و مقدرة التلميذ على المقارنة النفس بالغير (مصطفى، 2013، صفحة 78).

3.2.3 النمو الانفعالي و الاجتماعي:

بعد التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة طوال الحياة حيث تعني تغير و تعلم سلوك مقبول للحياة في المجتمع، فمن خلال التعامل مع الأفراد و الزملاء يكتسب التلميذ التنشئة الاجتماعية التي تعتبر الأساس

الذي يبني عليه شخصية التلميذ الذي يميل إلى معرفة المزيد عن القيم مثل التعاون و المعايير الاجتماعية التي تجعله عضوا نافعا في المجتمع ويزداد شعوره بالمسؤولية ومن بين خصائص النمو الانفعالي و الاجتماعي (مصطفى، 2013، صفحة 78) في هذه المرحلة نجد:

- السعي نحو الاستقلال و الاعتماد على الذات أي الرفع من درجة الاستقلالية في العمل.

- يستطيع تعديل سلوكه بنفسه ,ويسعى إلى حل مشكلة ما .

- الميل إلى العمل الجماعي و التعلم التعاوني و الشعور بالانتماء

- يمارس صفات التعاون والنظام

- الاهتمام بالمظهر الخارجي

- سريع الانفعال و القلق من الفشل و يصعب عليه تقبل الخسارة .

- يميل إلى المرح و المتعة عند أداء لعبة ما و يجد في ذلك وسيلة لإظهار قدراته مع الآخرين.

- الخجل و الميل إلى الانطوائية و التمرکز حول الذات بسبب التغيرات الجسمية المفاجئة.

- الحب و القبول من الآخرين احد سمات الحياة الانفعالية في هذه المرحلة . (شعيرة، 2010، صفحة 60)

4.2.3 النمو النفسي:

يرى علماء النفس أن هذه المرحلة العمرية (11-12) سنة تلعب دورا كبيرا في تحديد شخصية الطفل واتجاهاته ،حيث يتعد عن الدوافع الجنسية ويميل إلى أفراد جنسه (الذكور مع الذكور والإناث مع الإناث) ويعلل علماء النفس هذه الظاهرة بأنها تعتبر إعدادا لمرحلة المراهقة ،وهي ما عبر عنها علماء النفس بمرحلة تقلب للذات منها العدوانية ،حيث يتأثر النمو النفسي للطفل بالبيئة الاجتماعية التي ينتمي إليها الأطفال من تقاليد واتجاهات و ميول تؤثر في سلوكه (عيسوي، 1992، صفحة 146) وفي نظر العيسوي فان الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ،فهولا يفرح بسرعة ،حيث يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ويقتنع إذا كان محطاً (عيسوي، 1992، صفحة 34) يكتمل نمو الحواس في هذه المرحلة حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الوقت والخطر وتحسن الحاسة العضلية بإطراء

حتى سن 12 ومنه يرى الطالب الباحث أن الطفل في هذه المرحلة يشغل إهتمامه وميوله إلى زملائه بدلا من الانطواء على نفسه ويزداد إحساسه بهويته وتتيح له الفرصة في هذه المرحلة بتنمية الحواس وإكتمالها حيث تزداد دقة السمع ويزول طول البصر .

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى ألعاب القوى أطفال (11- 12) من مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال ,وأهدافه، ومحتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي ،وكذا الوسائل المستخدمة في المسابقة وتصنيف المسابقات حسب متغير السن، وتناولنا مسابقة دفع الجلة و سباق التتابع وتناولنا كذلك المرحلة العمرية (11- 12) سنوات، ومميزاتها من من مختلف نواحي النمو (البدني- العقلي- الاجتماعي- النفسي- الانفعالي).

خاتمة الباب الأول:

إن التربية البدنية والرياضية قيم و أهداف بدنية ونفسية و إجتماعية ومعرفية لا تتحقق بمجرد إشراك التلاميذ في الدرس فقط بل تتطلب توجيهها معيناً في إختيار الإستراتيجيات النشطة الفعالة التي تركز على المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتنمي اتجاهات التلاميذ نحو المعلمين و المادة الدراسية وتساهم في إثراء العلاقة بين المتعلم و المعلم ونساعد هذا الأخير على التعرف على قدرات التلاميذ في الجانب البدني و المهاري و الاجتماعي وتسمح لنا باستثمار قدرات الكامنة عند التلاميذ من خلال إدراج مجموعة من المواقف في شكل ورشات التي من شأنها تراعي متطلبات النمو عند الفئة العمرية (11- 12) سنة، وفي هذا السياق قد تطرق الطالب الباحث من خلال الدراسة النظرية إلى إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية جري التابع لدى تلاميذ (11- 12) سنة ، ويشير الطالب الباحث بأنه تم الاستفادة من هذا المحتوى في تصميم المتغير المستقل قيد البحث مع الالتزام بالكفاءات القاعدية المنشودة في المنهاج التربوي لطور المتوسط .

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني .

الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية

الفصل الثاني: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثالث: عرض و تحليل ومناقشة نتائج البحث

مدخل الباب الثاني :

لقد إحتوى هذا الباب على ثلاثة فصول، حيث تطرق الطالب الباحث في الفصل الأول الدراسة الإستطلاعية من أجل تأسيس وتتمين مشكلة الدراسة من خلال عرض إستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط. أما الفصل الثاني منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ، بينما تضمن الفصل الثالث عرض النتائج و مناقشتها وإستخلاص مجموعة من الإستنتاجات و كذا مقابلة النتائج بالفرضيات و أثر الاستناد على أهم النتائج ثم إقتراح مجموعة من التوصيات التي صدها يمكن تحديث آلية التدريس على نحو العلاقة التفاعلية الايجابية بين المدرس و التلميذ ، وفي الأخير إنتهى البحث بالخاتمة .

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1 خطوات بناء أداة جمع البيانات

1.1.1. الخطوة الأولى الدراسة الاستطلاعية

2.1.1. الخطوة الثانية: الاطلاع على الأدب التربوي

3.1.1. الخطوة الثالثة: صياغة الصورة الأولية للأداة و عرضها على المحكمين

4.1.1. مكونات الاستبيان

5.1.1. طريقة التقييم ومفتاح التصحيح

2.1. الأسس العلمية لأدوات البحث

1.2.1. صدق الاستبيان

2.2.1. صدق المحكمين

3.2.1. ثبات الاستبيان

4.2.1. الموضوعية.

3.1. عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان

1,3,1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول تنظيم درس ت ب ر

2.3.1. عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني: إلمام وتوظيف الأسس الحديثة في درس ت ب ر.

خلاصة

تمهيد:

قبل الشروع في الدراسة الميدانية استدعى الأمر التطلع على الظروف و الإجراءات التي سيتم من خلالها إجراء هذا البحث الميداني لهذا الأساس سوف يقوم الطالب الباحث في هذا الفصل بالدراسة الاستكشافية و التي تعتبر مرتكز البحث أو الأساس الذي يقوم عليه ،وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث ،إن الهدف الرئيسي من التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية لموضوع البحث هو إلمام بكل فيما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تعزيز و تثمين المشكلة إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل وسليم ويذكر عطاء الله إن الفائدة من التطرق إلى الدراسة الإستطلاعية تكمن في أنها "تدل الباحث على حل المشكلات التي يمكن أن يلاقها من قبل ، ويقوم الباحث بتعديلها لأجل لانجاز دراسته الأساسية في ظروف أحسن. (عطاءالله احمد، 2009)

وعلى هذا الأساس قام الطالب الباحث التطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية التي تمثلت في جمع معلومات خاصة بموضوع البحث موجهة إلى أساتذة الطور المتوسط.وقد إنتظمت عبر سلسلة من الخطوات نوجزها فيما يلي :

1.1 خطوات بناء الاستبيان :

- الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الطالب الباحث أثناء دراسته لموضوع بحثه حيث تساعد هذه الدراسة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثه ،كما تحدد له الطرق العلمية التي بواسطتها دراسة الموضوع ،و هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من إبعادها و جوانبها. (ثابت، 1984، صفحة 74) وقد هدفت إلى ما يلي :

- تحديد عينة البحث.

- تحديد أدوات البحث التي يمكن استخدامها.

- الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي

تعتبر أول مرحلة قام بها الطالب لتصميم وبناء الاستبيان ، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع البحث . و قد تم الاستعانة بعدد من المصادر و المراجع العلمية الحديثة.

- الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

بعد صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) أساتذة حيث تم الأخذ بمجل الملاحظات المتفق عليها من حيث تقليص في عدد المحاور و الأسئلة إلى أن أخذت صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول التالي :

- مكونات الاستبيان :

جدول رقم(01) يبين فقرات الاستبيان

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	المحور الأول: التنظيم العام لدرس ت.ب.ر.	16
02	المحور الثاني : إلمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر.	16

- طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد إتبع الطالب الباحث طريقة تنقيط الاستبيان مُجدّد حسن علاوي (1988) حيث يقوم المستجوب بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (موافق بقوة ، موافق ، غير موافق) ما يقابله بالنقاط حسب كل مستوى 1-2-3 إذا كانت العبارة ايجابية و العكس 3-2-1 إذا كانت العبارة سلبية . (علاوي، 1988). لاحظ الجدول

الجدول رقم (02) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان

موافق بقوة	موافق	غير موافق
3	2	1

الجدول رقم (03) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان

موافق بقوة	موافق	غير موافق
1	2	3

1.2 الأسس العلمية لأدوات البحث:

- صدق الاستبيان :

صدق الإختبار أو الاستبيان يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالإختبار أو الاستبيان الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنين، 1995، صفحة 193)

و في هذا المسعى تم الاعتماد على ما يلي :

أ - صدق المحكمين :

يقصد به الوجه الخارجي للأداة من حيث قدرة التعليمات على توضيح مضمونها وصياغة البنود ودرجة سلامتها ووضوحها. (مُجَّد مزيان، 1999، صفحة 83)، وهي الطريقة التي تسهل للباحث الاستفادة من الخبراء والمختصين في تعديل بنود الأداة. و في هذا الصدد قام الطالب الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين متكونة 5 أساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم وبعد ما قام جميعهم بالإطلاع على الإستبيان وإبداء جملة من التعليقات والملاحظات عليها. تم الأخذ بمجمل الملاحظات من حيث التعديل و الإلغاء ، بناء على ما إتفق عليه أكثر من 90% من المحكمين. و فور ذلك وزع على عينة صغيرة الحجم (08) خلال مرحلتين و في حدود أسبوعين من اجل تأكد من مدى تمتع الاستبيان على الصدق و الثبات .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

قام الطالب الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي ، بواسطة برنامج (SPSS)، من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون " للمقياس وبين كل محاوره ، وهذا ما يؤكد (الأغا إحسان ، محمود ، 1999) أن صدق الاتساق الداخلي هو قوة الإرتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الأهداف ودرجات الاختبار الكلية ، وكذلك درجة اختبار كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي الذي تنتمي إليه . والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (04) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول: التنظيم العام لدرست ب ر

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
0,04	0,79	غالبًا ما أنجز دروسي بحيوية نشاط
0,027	0,71	أرى أن الحجم الساعي المخصص لحصة ت ب ر كاف لتحقيق الأهداف المنشودة
0,003	0,83	غالبًا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درست ب ر
0,04	0,75	المؤسسة التي ادرس فيها تتوفر على أرضية صالحة لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة
0,003	0,79	تتوفر المؤسسة على العتاد ألعاب القوى الضروري لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة.
0,005	0,869	متطلبات تدريس مناهج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي إلمام المدرس بالاستراتيجيات، الطرق، و أساليب التدريس
0,033	0,791	غالبًا ما أعمد في تحضير لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.
0,041	0,764	أقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس
0,031	0,807	أعمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقيق من صحة الأداء المهاري من خلال بطاقة الواجب
0,045	0,69	أحرص على النداء و تنظيم التلاميذ في أفواج مع تحديد المسؤوليات
0,032	0,8	أقوم بتمارين الإحماء مع تصحيح الأداء في مختلف المواقف دون فتح المجال للممارسة الإبداعية.
0,004	0,883	أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر
0,017	0,76	نادرا ما يرمج تكوين خاص بتعليمية أنشطة ألعاب القوى للتلاميذ
0,015	0,82	تساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردي و اكتشاف المواهب و ضمان المشاركة في الرياضة المدرسية

0,022	0,86	تساعد دروسي في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في كرة اليد، السلة و الكرة الطائرة
0,024	0,81	تكسب دروسي التلاميذ الروح الرياضية في تقبل الهزيمة و الفوز و تنمي لديهم روح القيادة
0,0237	0,799	المحور ككل

* دال عند 0.05 ** دال عند 0.01

يوضح جدول (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,883 بينما أدنى قيمة قدرت بـ 0,69 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

ج- **الصدق الذاتي** : يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، حيث :

$$\text{الثبات} = \sqrt{\text{الصدق الذاتي}} \quad (\text{شارف خوجة مليكة، 2011، ص 187})$$

ثبات الكلي للاستبيان = 0,87 و بالتالي :

قدر الصدق الذاتي بـ 0.933

- **ثبات الاستبيان** :

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه عينة فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (علاوي مُجد حسن، 2000، صفحة 131). يجب أن يتوفر في الأداة شرط الثبات وله علاقة بالصدق، فهو يختص بمدى الوثوق في الدرجات التي تحصل عليها من التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار كما عرفه مروان عبد الحفيظان ثبات الاختبار هو المحافظة على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة . (ابراهيم، 1999، صفحة 75)). ويرى مقدم عبد الحفيظ " على أنه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة (الحفيظ، 1993، صفحة 166)

ولغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقة:

أ - معامل ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات الكلي لمقياس التوافق المهني ومجالاته المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحاسوب SPSS

كما هو موضح في الجدول التالي حيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (05) يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور

معامل الصدق (الذاتي)	معامل الثبات	الاستبيان ومحاوره
0,894	0,799	المحور الأول: التنظيم العام لدرس ت.ب.ر.
0,878	0,771	المحور الثاني : إلمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر.
0,933	0,78	الثبات الكلي

يتضح من خلال الجدول (05) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الأول الخاص 0,799، أما قيمته في محور الثاني فقد بلغت 0,771 فقد كانت مرتفعة مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته ، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا .

الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام. (عيسوي، 2003، صفحة 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة. (اخلاص مُجدد عبد الحفيظ، 2000، صفحة 179) و في هذا

- المسعى قام الطالب الباحث خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لأساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط مكونة من عدة أسئلة، وترجع موضوعية الإستبيان في الأصل إلى ما يلي:
- مدى وضوح الأسئلة الخاصة بالاستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح ، و غير قابلة للتأويل .
 - كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين) .
 - و خلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه و هي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها،
 - كما قام الطالب الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:
 - تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء :
 - مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان
 - مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي(الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث)
 - محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
 - ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
 - كما حرص الطالب الباحث على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل ، حتى لا تشعر المستجوب بالخرج.
 - تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها و استخلاص نتائجها.
 - كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.
 - أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية ، و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة،(صدق المحتوى)
 - كما يشير الطالب الباحث أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرت و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من

المجتمع الأصلي، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالب الباحث أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

2.1 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان

1-3-1 جدول (06) يوضح عرض و مناقشة نتائج المحور الأول التنظيم العام لدرس ت.ب.ر

موافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا	المحور الأول: التنظيم العام لدرس ت.ب.ر
3	10	47	76	42,22	55,90	غالبا ما أنجز دروسي بحموية نشاط
57	2	1	176	97,78	102,70	أرى أن الحجم الساعي المخصص لخصه ت ب ر كاف لتحقيق الأهداف المنشودة
6	6	48	78	43,33	58,80	غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس التربية البدنية
56	3	1	175	97,22	97,30	المؤسسة التي ادرس فيها تتوفر على أرضية صالحة لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة
48	8	4	164	91,11	59,20	تتوفر المؤسسة على العتاد ألعاب القوى الضروري لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة.
5	32	23	102	56,67	18,90	متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي إلمام المدرس بالاستراتيجيات، الطرق، و أساليب التدريس
19	28	13	126	70,00	5,70	غالبا ما أعتمد في تحضير لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.
2	10	48	74	41,11	60,40	أقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة أثناء الدرس
5	20	35	90	50,00	22,50	أعمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقيق من صحة الأداء المهاري من خلال بطاقة الواجب

45,70	43,89	79	44	13	3	أحرص على النداء و تنظيم التلاميذ في أفواج مع تحديد المسؤوليات
59,70	91,67	165	48	9	3	أقوم بتمارين الإحماء مع تصحيح الأداء في مختلف المواقف دون فتح المجال للممارسة الإبداعية.
4,90	70,56	127	27	13	20	أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر
21,70	50,56	91	7	17	36	نادرا ما يرمج تكوين خاص بتعليمية أنشطة ألعاب القوى للتلاميذ
48,90	90,00	162	45	12	3	تساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردي و اكتشاف المواهب و ضمان المشاركة في الرياضة المدرسية
97,30	97,22	175	56	3	1	تساعد دروسي في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في كرة اليد،السلة و الكرة الطائرة
77,20	94,44	170	52	6	2	تكسب دروسي التلاميذ الروح الرياضية في تقبل الهزيمة و الفوز و تنمي لديهم روح القيادة

كا² الجدولية = 5,99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه للمحور الأول التنظيم العام لدرس ت ب ر وبعد المعالجة الإحصائية للفقرات وبحساب الفروقات في الاستجابات باستخدام الوسيلة الإحصائية المناسبة والمتمثلة في اختبار حسن المطابقة فجاءت قيم كا² كلها دالة إحصائيا حيث تراوحت القيم المحسوبة بين 102,70 كأعلى قيمة لكا² و ادني قيمة التي بلغت 18.90 وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن البيئة المدرسية تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية من اجل إعداد تلاميذ متفوقين دائمي التعلم و ترقية القيم الإبداعية ولكن لم تأتي بالصدفة بل نتيجة من الجهود يبذلها الأستاذ من تخطيط وأدائه للعملية التعليمية بنشاط و حيوية، وبلغت قيمة كا² المحسوبة

55,90 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة 5,99. أما من خلال الحجم الساعي المخصص لدرس ت ب ر . حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 102,70 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة 5,99. لنجاح الدرس لابد من استخدام الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات العاب القوى خلال درس ت ب ر . حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58,80 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة 5,99 من خلال التركيز على مجموعة من الألعاب ذات طابع تفاعلي تؤدي في جو يسوده المتعة والنشاط و عليه فإن من أهم عوامل نجاح وكفاءة حصص ت ب ر وجود قيادة قوية بما كما أنها تعمل على توفير مناخ تعليمي تعليمي اجتماعي يشجع على تنمية القدرات الإبداعية بين المعلم والتلاميذ. وأن ارتفاع إنتاجية بعض المدارس عن المدارس الأخرى، يعود إلى كفاءة العنصر القيادي بها. وبالتالي فإن نجاح النظام التعليمي في تحقيق غاياته وأهدافه أو إخفاقه في تحقيقها؛ يتوقف بالدرجة الأولى على مدى كفاءة الإدارة المدرسية وقدرة العناصر البشرية التي تقوم عليها.

و يشير الطالب الباحث أن عملية تطوير حصص ت ب ر لتصبح إيجابية ومثيرة للإبداع التعامل بالدرجة الأولى مع المجتمع المدرسي حيث ينبغي أن تسود روح الانسجام بين المجتمع المدرسي حتى يصبح مجتمعا متكاملا تسود فيه روح إبداء الرأي ونبوغ الفكرة وتبنيها و تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر و ضمان حرية التعبير والمشاركة بالأخذ والعطاء، والعمل بروح الفريق وبمشاركة جميع الأطراف . كما أن يكون التلميذ هو محور العملية التعليمية و قد اتضح ذلك من خلال النتائج المتوصل إليها كمساهمة درس ت ب ر في مراعاة الفروق الفردية و اكتشاف المواهب و مشاركة في الرياضة المدرسية حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 48,90 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة 5,99، وهذا ما إتفقت مع دراسة (براهيمي قدور، 2017)، على أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من شأنه أن يراعي الفروق الفردية و اكتشاف المواهب وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات المعلمين لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق"، من شأنها تساعد في كسب الروح الرياضية و تقبل الهزيمة و تنمي لهم روح القيادة. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 77,20 و هي أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات الأساتذة لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق بقوة و كذلك مساعدتهم على إكساب المهارات الأساسية في الأنشطة الجماعية (كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة). و

قد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 97,30 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدره وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات الأساتذة لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق بقوة .

تعمل على تنمية القدرة التلميذ على التحقق من صحة الأداء المهاري من خلال بطاقة الواجب حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 22,50 و هي أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات المعلمين لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق بقوة .

لذا فنقطة الانطلاق في أي عمل مبدع تبدأ من وضوح الرؤية والهدف فان المدرسة التي تنمي الإبداع و الاستقلالية في الأداء هي المدرسة التي توفر فرصا لجميع الأطراف المرتبطة بالعملية التعليمية والتربوية لمناقشة فلسفة التربية البدنية و الرياضية وأهدافها من أجل التوصل إلى قاعدة مشتركة ينطلق منها الجميع لتحقيق أهداف واضحة يتصدرها هدف تنمية الإبداع والتفكير لدى التلاميذ و المتفوقين، وفيما يخص تخطيط المسبق للدرس و التحضير لأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة أثناء الدرس. بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 60,40 و هي أكبر من القيمة الجدولية ، وبالتالي هناك فروق معنوية بين إجابات الأساتذة لصالح الإجابة موافق وعليه يمكن الأخذ بصحة التفسير .

ومن خلال الحرص على النداء و تنظيم التلاميذ في أفواج مع تحديد المسؤوليات بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 45,70 و هي أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات الأساتذة لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة" .

أما فيما يخص الاعتماد في تحضير درس ت ب ر على المذكرات الموجودة على الانترنت بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 5,7 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدره 5,99 وعليه توجد فروق معنوية بين الإجابات ولا يمكن أن ترجع للصدفة وعليه يمكن الأخذ بصحة التفسير وهذا ما ينعكس سلبا على درس ت ب ر بحيث لا ترتقي إلى المستوى المطلوب ، وتوفر المؤسسة على عتاد العاب القوى لتدريس السرعة، الوثب الجلة بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 59,20 و هي أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات المعلمين لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة" .

ومن خلال الحرص على النداء عند القيام بتمارين الإحماء مع تصحيح الأداء دون فتح مجال للممارسة الإبداعية بلغت قيمة كا² المحسوبة 59,7 وهي أكبر من القيمة الجدولية . وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات الأساتذة لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق بقوة .

أما فيما يخص برمجة تكوين خاص بتعليمية أنشطة العاب القوى للتلاميذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 21,7 و هي أكبر من القيمة الجدولية. وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات المعلمين لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "نعم".

وفيما يخص توفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس أنشطة (السرعة-الوثب-دفع الجلة) بلغت قيمة كا² المحسوبة 97,30 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات الأساتذة لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق .

ومنه نستنتج انه من الضروري توفر المؤسسات على الوسائل و أرضية صالحة لممارسة بعض أنشطة العاب القوى، ولا بد من تكوين الأساتذة في مجال العاب القوى .

بينما فيما يخص تلقي صعوبات في ترجمة أهداف منهاج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و الاستعانة بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر . بلغت قيمة كا² المحسوبة 4,90 و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05، واثار المقارنة تبين قيم كا² المحسوبة أصغر من الجدولية و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الإجابات على الفقرة (12) و بالتالي لا يمكن الحكم حول تلقي صعوبات في ترجمة أهداف منهاج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و الاستعانة بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر .

بينما متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت ب ر تقتضي إلمام المدرس بالاستراتيجيات ,الطرق,أساليب التدريس حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 18,90 هي أكبر عن قيمة كا² الجدولية . وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير "إن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة موافق أن تدريس التربية البدنية يقتصر على مدى اطلاع المدرس و توظيفه لاستراتيجيات التدريس خاصة منها النشطة . كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (مسعودي عبد الرحيم و سعد محمد عبد المجيد 2017) التي تشير أن اغلب المستجوبين نفوا ذلك مما يؤكد على عدم

استخدام و توظيف الطرق و أساليب التدريس الحديثة. هذا ما يعكس النقص الكبير الذي تعاني منه مادة التربية البدنية و الرياضية.

كما يشير الطالب وردت فقرتين لم تسجل فيهما فروق معنوية و هما كالأتي: غالبا ما أعتمد في تحضيري لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت حيث بلغت قيمة K^2 5,70. ويفسر الطالب الباحث أن هذا راجع إلى افتقار الأساتذة لكفاءة التخطيط ونقص في الكفاءة التدريسية .

بينما الفقرة الثانية أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر حيث بلغت قيمة K^2 4.9 و هي اصغر من K^2 الجدولية المقدرة ب 5,99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 .

ومنه يرى الطالب الباحث أن هذا راجع صعوبة وعجز في ترجمة ما جاء به منهاج الجيل الثاني و عزوف عن حضور أيام و دورات تكوينية. يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها إتفقت مع دراسة (مسعودي عبد الرحيم ، سعد عبد المجيد 2017). التي تشير الى نقص في الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية .

إستنتاج :

انطلاقا من تحليل نتائج فقرات المحور الأول استخلص الطالب الباحث بأنه لا يحضى درس التربية البدنية و الرياضية بالاهتمام الكبير عند أساتذة المادة في الطور المتوسط وهذا نتيجة للقصور في التنظيم العام للمادة من تخطيط و تحضير الوحدات التعليمية التي تكسب التلاميذ روح المبادرة و القيادة و تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من جهة ، وافتقار المؤسسات التعليمية من جهة أخرى على الوسائل و العتاد الخاصة بأنشطة العاب القوى (سرعة - وثب) ، وكذلك العجز من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ترجمة أهداف منهاج الجيل الثاني للمادة إلى وحدات تعليمية من شأنها تعمل على إخراج الحصة بصورة لائقة.

1.3.1 جدول (07) عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني: إلمام و توظيف الأسس الحديثة في درس التربية

البدنية و الرياضية

المحور الثاني :	موافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
إلمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر.	48	7	5	163	90,56	58,90
حضيت بتكوين خاص بالاستراتيجيات الحديثة في التربية البدنية و الرياضية	46	10	4	162	90,00	51,60
غالبًا ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعه .	6	47	7	119	66,11	54,70
غالبًا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر	7	44	9	118	65,56	43,30
لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية و الرياضية	8	40	12	116	64,44	30,40
اعتمد على الخبرة في التدريس	3	12	45	78	43,33	48,90
غالبًا ما أصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس	31	25	4	147	81,67	20,10
غالبًا ما أفتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق	35	20	5	150	83,33	22,50
أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني و المهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر	15	26	19	116	64,44	3,10
دائمًا ما أصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ	25	23	12	133	73,89	4,90
أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال أسئلة موجهة مني للوصول للإجابة الصحيحة.	31	25	4	147	81,67	20,10
غالبًا ما اعتمد على التعلم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعليمية	7	44	9	118	65,56	43,30
غالبًا ما اعتمد على لقاءات الفريق التربوي في تطوير مهاراتي	26	13	21	125	69,44	4,30

التدريسية حسب مخرجات مناهج الجيل الثاني						
25,20	83,33	150	38	14	8	نادرا ما اعمل على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس
38,70	45,00	81	41	17	2	عادة ما أكون مسؤول عن جميع قرارات الدرس بمفردتي ودور التلاميذ يكمن في العمل فقط
14,40	53,33	96	32	20	8	غالبا ما اعتمد على أسلوبتي الخاص في التحكم و إخراج الدرس

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه للمحور الثاني إلمام وتوظيف الأسس الحديثة في درس التربية البدنية و الرياضية وبعد المعالجة الإحصائية لل فقرات وبحساب الفروقات في الاستجابات باستخدام الوسيلة الإحصائية المناسبة والمتمثلة في اختبار حسن المطابقة فجاءت قيم كا² كلها دالة إحصائيا حيث تراوحت القيم المحسوبة بين 58,90 كأعلى قيمة ل كا² و أدنى قيمة التي بلغت 14.4 وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن حصة التربية البدنية تهدف إلى تنمية التفكير والإبداع وهذا بمدى إلمام المدرس بمختلف الاستراتيجيات و الأساليب الحديثة منها و هذا من خلال ما ظهر من نتائج في الفقرة الأولى حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 58 والفقرة الثانية 51,60 والفقرة الرابعة 43,30 والفقرة الخامسة 30,40 و الفقرة 12 بلغت 43,30 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدره 5,99 ، عليه توجد فروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة" و عليه يمكن الأخذ بصحة التفسير.

أما في ما يخص إشراك التلاميذ في انجاز الدرس بلغت كا² المحسوبة قيمة 54,70 عند الفقرة الثالثة وهي أكبر من الجدولية عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على الفقرة الثالثة أي أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة" هذا الأمر ينعكس سلبا على متغير الإبداع و الرفع من درجة الاستقلالية في العمل بينما

بلغت قيمة χ^2 المحسوبة في الفقرة 14(20,25) و الفقرة 15 بلغت χ^2 المحسوبة 38,70 والفقرة 16 بلغت (14,40) وهي أكبر من القيمة الجدولية .

والاعتماد على الخبرة في التدريس بلغت χ^2 المحسوبة 48,90 أكبر من الجدولية وبالتالي توجد فروق معنوية لصالح الإجابة موافق بقوة. فالتدريس هنا مبني على الخصوصية و التسلطية في العمل لا يراعي مبدأ الفروق الفردية و يكون دور المتعلم سلبي .

أما من خلال تصميم بطاقة الواجب في انجاز الدرس بلغت χ^2 المحسوبة 20,10، وهي أكبر من الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات معنوية بين إجابات المعلمين لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة" ، والاعتماد على لقاءات الفريق التربوي بلغت χ^2 المحسوبة 4,30 ، وهي أصغر من الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الإجابات على الفقرة 13، وبالتالي لا يمكن الحكم حول الاعتماد على الفريق التربوي في تطوير مهارتي التدريس حسب مخرجات الجيل الثاني .

بينما بلغت χ^2 المحسوبة عند الفقرة 9 (3,10) وهي أصغر من الجدولية 5,99 فائز المقارنة بين انه لا توجد فروق فيما يخص الإجابات على الفقرة التاسعة و وبالتالي لا يمكن الحكم حول إيجاد صعوبة في تحسين و تنمية الأداء البدني و المهاري للتلاميذ .

ومن خلال فتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ بلغت χ^2 المحسوبة 22,50 وهي أكبر من الجدولية عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و بالتالي توجد دلالة إحصائية للفرق بين الاستجابات لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة".

كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (مسعودي وسعد 2017) حيث أن أغلب الآراء اتجهت إلى ترك المجال مفتوح للممارسات حسب ميول التلاميذ.

كما يشير الطالب وردت 3 فقرات لم يسجل فيهما فروق معنوية و هي كالآتي:

بينما الفقرة الثانية أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر حيث بلغت قيمة χ^2 4.9 و هي أصغر من χ^2 الجدولية المقدره ب 5,99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.

أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني و المهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر حيث بلغت قيمة كاس 3,10.2 هذا ما تفق مع دراسة (مسعودي و سعد 2017) على أنه توجد صعوبات في تحسين الداء البدني (المهاري للتلاميذ)

يرجع الطالب الباحث هذا إلى عدم إشراك المتعلمين في العملية التعليمية، وفتح المجال لعنصر الإبداع و الابتكار. دائما ما أصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ حيث بلغت قيمة كاس². 4,90

يرى الطالب الباحث أنه على الرغم من اطلاع الأساتذة على الاستراتيجيات الحديثة إلى أنها شبه منعدمة في الحصة التي من شأنها ترفع من درجة تطوير القنوات عند المتعلم (معرفية -بدنية - مهارية) و كذا الرفع من درجة الاستقلالية في العمل .

غالبا ما اعتمد على لقاءات الفريق التربوي في تطوير مهاراتي التدريسية حسب مخرجات مناهج الجيل الثاني 4,30 حيث بلغت قيمة كاس². ويفسر ذلك إلى نقص في برمجة اللقاءات مع الفريق التربوي من مفتش المادة أو اللجنة البداغوجية الذي من شأنه يساهم في تطوير كفاءة التدريس عند المعلم وفق ما ينص عليه منهاج الجيل الثاني.

استنتاج:

انطلاقا من تحليل نتائج فقرات المحور الثاني استخلص الطالب الباحث بأنه هناك نقص كبير في كفاءات مدرسي التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط من الناحية المعرفية و النظرية لاستراتيجيات التدريس الحديثة منها النشطة خاصة المبنية على التعلم التعاوني و حل المشكلات التي محورها المتعلم و الاعتماد على النهج القديم أي التدريس التقليدي المبني على الخصوصية مما تؤثر بشكل مباشر على الحصة ، وعلى مستوى التلميذ ومدى اندماجه في الحصة.

الخلاصة :

يرى الطالب الباحث أنه يجب تجنب القصور و الضعف و الصعوبات في إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية من حيث المنهج و أدوات جمع البيانات لتفادي الوقوع فيها مما تزيد من معرفته حتى يتسنى له التعمق في دراسته و التوسع في جميع جوانبها ، واكتسب الطالب الباحث خبرة قبلية على تطبيق الأدوات و البرنامج و الاختبارات التي يريد تطبيقها مما يدفعه للقيام بتطبيق دراسته بمهارة عالية ، فمن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية استخلص الباحث أن عملية التدريس لا تزال ولحد الآن تقتصر على بعض الخصوصيات الفردية وعلى التسلطية و الإرهاق بالأوامر و النواهي التي لا حاجة لها في العمل ، وكذلك أن مدرسي التربية البدنية و الرياضية لا يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة منها التعلم النشط المبني على استراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات في جوهرهما يهدفان إلى احتواء التلاميذ ويوفر لهم فرصة التفكير و العمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على النفس وعدم إرهابهم التي من شأنها أن ترفع من درجة الاستقلالية في العمل ن ترجع للصدفة وهي لصالح الإجابة "موافق بقوة". و يشير الباحث أن النتائج المتحصل عليها إتفقت مع دراسة (مسعودي وسعد 2017) حيث أن أغلب الآراء اتجهت إلى ترك المجال مفتوح للممارسات حسب ميول التلاميذ.

من خلال إشراك التلميذ في العملية التعليمية التعلمية مما يؤدي إلى زيادة في التحصيل و الإنتاجية في الأداء و إكسابهم المهارات الحركية الاجتماعية الأزمة وهذه الأسباب التي دفعت الطالب الباحث لتسخير جهوده في تشخيص الظاهرة و إيجاد حلول مناسبة لها .

الفصل الثاني

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد.

1.2 الدراسة الأساسية

1.1.2 منهج البحث.

2.1.2 مجتمع عينة البحث .

3.1.2 مجالات البحث .

4.1.2 متغيرات البحث

5.1.2 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.

6.1.2 أدوات البحث

7.1.2 الوسائل البداعوجية

8.1.2 الأسس العلمية لأدوات البحث.

9.1.2 تنظيم سير الوحدات التعليمية خلال التجربة الرئيسية.

10.1.2 الدراسة الإحصائية

11.1.2 صعوبات البحث

خلاصة

تمهيد:

لقد أفادتنا المشكلة المطروحة و التي استمدت من واقع العملية التدريسية خلال ممارسة أساتذة التربية البدنية و الرياضة لأساليب و إستراتيجيات التدريس يكن إلى معرفة كيف يمكن لاستراتيجيات التدريس أن تزيد من فاعلية الدرس ، وعليه التمسنا ضرورة استخدام استراتيجيات التدريس النشطة الأكثر تأثيرا على عملية الأداء الخاصة بالمتعلمين مما تعطي فاعلية أكبر لدرس التربية البدنية و الرياضية.

ومن أجل التوضيح أكثر سنحاول الوصول إلى مقصد بحثنا و الكشف عن شقه التطبيقي ، من خلال عرض لمنهج الدراسة وللمجتمع البحث وعينتها متضمنا كيفية اختيارها و الإجراءات التي تمت، ثم يتناول عرضا تفصيليا لكيفية بناء أدوات الدراسة وتطبيقها ، يلي ذلك عرض لخطوات الدراسة ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها.

2-2-1. منهج البحث:

تعدد مناهج البحث باختلاف الظاهرة الدراسة ، لذلك فاختيار المنهج الأنسب يعتبر أساس نجاح البحث ونقصد بالمنهج أسلوب التفكير و العمل ، ويعتمد الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها و بالتالي الوصول إلى نتائج معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. (عليان، 1999، صفحة 33) ، هو عبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحث. (زرزواتي، 2002)

يعرفه أيضا عمار بوحوش و محمود ذنبيات : "بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. (عمار بوحوش، 1995، صفحة 89)، فمن خلال مشكلة بحثنا فان المنهج التجريبي هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة

فان اختيار منهج البحث يعتبر من أهم خطوات التطبيقية في عملية البحث العلمي ، فاختيار أي منهج معين يرجع إلى طبيعة الدراسة المدروسة ، واستنادا لهذا الموضوع المطروح رأينا استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي (مجموعة ضابطة و الأخرى تجريبية) بإستخدام القياس القبلي و البعدي لمجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية لملائمة طبيعة الدراسة.

2-2-2. المجتمع و عينة الدراسة:

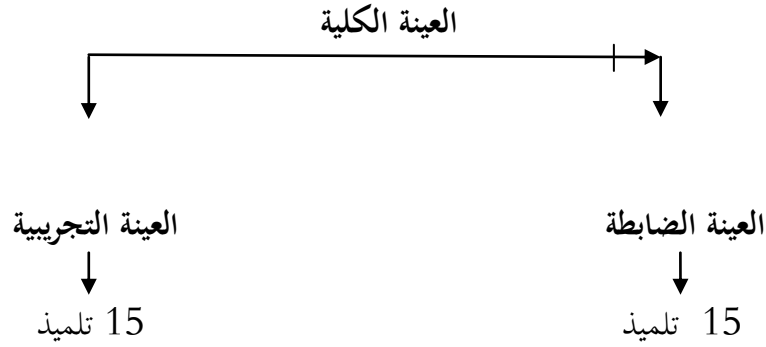
مجتمع البحث:

هو المجموعة الكلية لعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة أحمد، 1992، صفحة 127). ويسمى أيضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد أو الإحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة، وفي هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث تلاميذ سنة أولى متوسط (11-12) سنة .

عينة البحث:

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها . (عبيدات. واخرون، 1999، صفحة 84)

وعليه شملت الدراسة الاستطلاعية ب 60 أستاذ تعليم المتوسط ، فوزع الاستبيان عليهم بشكل عشوائي ، وعدد تلاميذ الدراسة الأساسية ب 30 تلميذ موزعين على مجموعتين ضابطة و الأخرى تجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ ، وتم اختيارهم بطريق عشوائية.



الشكل رقم (01) يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات

3-2-2. مجالات البحث:

2-2-3-1. المجال البشري:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 60 أستاذ الطور المتوسط وزعت عليهم الاستمارات الاستبائية وشملت الدراسة الأساسية على 30 تلميذ (ذكور) موزعين على مجموعتين قوام كل منهما 15 تلميذ وطبقت عليهم بعض الاختبارات المنتقاة بفعل نخبة من الأساتذة المحكمين لقياس بعض المتغيرات في الجانب البدني و الانجاز الرقمي .

2-2-3-2. المجال المكاني:

لقد اجري الدراسة الميدانية على مستوى متوسطة كتروسي احمد التابعة لمديرية التربية لمديرية التربية بولاية مستغانم وتم اختيار المنطقة لسهولة الاتصال بالأساتذة التربية البدنية العاملين بها وللتجربة السابقة التي قام بها الطالب الباحث في نفس المتوسطة مما سهل عليه التعامل مع الطاقم الإداري للمتوسطة.

2-3-3. المجال الزمني:

وانتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة الاستطلاعية: إمتدت من 2018/11/26 إلى غاية 2018/12/17

- الأسس العلمية لأداة : إمتدت من 2018/12/18 إلى غاية 2019/01/05

- إعداد و توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية 12-12-2018 إلى غاية

02-02-2019

- الدراسة الأساسية: إمتدت من 2019/01/17 إلى غاية 2019/03/19

2-2-4. متغيرات البحث:

2-2-4-1. المتغيرات المستقلة: يجب على الباحث أن يضبط المتغير المستقل حتى يستطيع أن يتحكم فيه ،وفقا لموضوع البحث وفرضياته، فالمتغير المستقل هو إستراتيجية التعلم النشط المتمثل في إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات .

2-2-4-2. المتغيرات التابعة :

يعرف المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل. (محبوب، 2002، صفحة 308) ،التي يرجى منها معرفة مقدار تأثيرها بالمتغير المستقل (التجريبي) و المتغيرات التابعة لهذا البحث هم:

- عناصر الأداء البدني

- الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع

2-2-4-3. المتغيرات المشوشة :

حاول الطالب الباحث التحكم في المتغيرات الدخيلة أو المخرجة، وذلك بضبطها وتحديدتها و السيطرة عليها هناك العديد من المتغيرات المخرجة يكون من الصعب التحكم فيها بدقة إلى حد ألان ، وخاصة في البحوث

النفسية و الاجتماعية وخاصة في مجال التعليم ، ففي مجال التربية البدنية و الرياضية فإن المتغيرات المشوشة عديدة جدا، لأن السلوك الإنساني في المجال الرياضي يتميز بالتعدد و التنوع ، وعلى هذا يجب على الباحث ضبط أو تثبيت هذه المتغيرات. (عطاءالله احمد، 2009، صفحة 141)

2-2-5. ضبط متغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير ، وفي هذا الشأن يقول علاوي و الراتب "يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسته لإجراءات ضبط الصحيحة ". (مُحَمَّد حسن علاوي، 1999، صفحة 243)، كما يذكر أن المتغيرات التي تأثر في المتغير التابع التي من الواجب ضبطها ، هي المؤثرات الخارجية و المؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية و المؤثرات التي ترجع إلى تجمع العينة. (نوفل وآخرون، 2003، صفحة 386) وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط متغيرات البحث ، وفيما يلي عرض لأهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية و الخارجية للبحث :

- ظروف الدراسة و العوامل المصاحبة لها: لم يتعرض البحث خلال مدة الدراسة لأي طارئ ، أو حادث عرقل سيرها .

- أدوات القياس: تم السيرة على هذا المتغير باستخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة .

- تم صياغة الأسئلة بأسلوب واضح و معاني دالة غير قابلة للتأويل ، مع مراعاة البيئة الجزائرية و الجغرافية.

- الإختبارات المستخدمة واضحة و سهلة التطبيق تتماشى مع قدرات المرحلة العمرية

الفترة الزمنية : حاول الطالب الباحث السيطرة على هذا المتغير بإجراء الدراسة في فترة زمنية قصيرة، تمثلت في 10 أسابيع تفاديا لحدوث مشوشات أخرى و وضع العينة في نفس الظروف الحالية ، وهذا ما تحقق فعلا

العينة: قام الطالب الباحث بمسح أكبر عدد من التلاميذ الذين لا يمارسون أي نشاط رياضي خارج المدرسة و أكبر عدد من المعلمين

- عامل الجنس : حيث قمنا باختيار الذكور و الإناث
- ضبط السن: حيث تم اختيار تلاميذ متقاربين في السن ما بين (11- 12) سنة
- الحالة الجسمية: حيث قمنا باختيار تلاميذ متقاربين في الطول و الوزن لجميع العينات.
- الحالة الاجتماعية و الثقافية: قمنا باختيار التلاميذ من بيئة واحدة ولهم نفس الثقافات و التقاليد.
- الخبرة الرياضية: حيث قمنا بعزل التلاميذ الذين لديهم خبرة وينشطون في النوادي الرياضية
- المكان: تمت الإجابة على الاستبيان من طرف أساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط التابعين لمديرية التربية بولاية مستغانم، وتطبيق الاختبارات على التلاميذ في نفس المتوسطة حتى نضعهم في نفس الظروف وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط هذه المتغيرات، بالإضافة إلى ذلك تم :
- توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على فقرات الاستبيان
- طمأنة المبحوثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي ولأهمية النتائج في الدراسة.

2- 2- 6. أدوات البحث :

لإجراء الدراسة قام الطالب الباحث بإعداد أدوات جمع البيانات و التي تتناسب مع موضوع البحث وتماشى مع إشكلياته من حيث الاختبارات الموجهة للتلاميذ و الاستبيان الخاص بالمعلمين ،وقصد اختبار فرضياته و الإجابة على أسئلته قام الطالب الباحث ببناء إستبيان خاص بالمعلمين ،حيث مر تصميم الاستبيان بمراحل للوصول إلى شكلها النهائي لتصبح قابلة للتطبيق من خلال توفرها على شروط سيكومترية (الصدق- الثبات- الموضوعية) يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج صادقة و الاختبارات تم اختيارها بناء على دراسات سابقة و بحوث مشابهة وتم تحكيمها من طرف أساتذة و دكاترة مختصين في حقل التربية البدنية و الرياضية على مستوى معهد مستغانم.

لقد استخدم الطالب الباحث لإنجاز بحثه على النحو الأفضل و السليم وتحقيقا لأهداف الأدوات التالية:

- المصادر و المراجع العربية و الأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العربية و الأجنبية، المجالات و الملتقيات العلمية و الاعتماد على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.

- الاستبيان: اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة من الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها , حيث قام الطالب الباحث بإعداد الاستمارة الاستبائية موجهة إلى أساتذة الطور المتوسط متضمنة مجموعة من العبارات تخص تكوينهم في مجال التدريس و كذا مدى استخدامهم لإستراتيجيات التدريس النشطة في درس التربية البدنية و الرياضية.

- الاختبارات: إعتد الطالب الباحث على مجموعة من الإختبارات المقننة بعد ترشيحها بمرورها على مجموعة المحكمين من دكاترة و أساتذة تقيس الجانب البدني والإنجاز الرقمي المتمثلة في اختبارات (اختبار عدو مسافة 30 م من بداية متحركة- اختبار عدو مسافة 60 م- الجري المكوكي- ثني الجذع من الوقوف- الوثب داخل الدوائر المرقمة- جري 5د- جري تتابع 4×60م) تم عرضها مناقشتها مع خبراء متخصصين.

إسم الاختبار : عدو مسافة 30 متر من بداية متحركة

الغرض من الإختبار: قياس السرعة الانتقالية

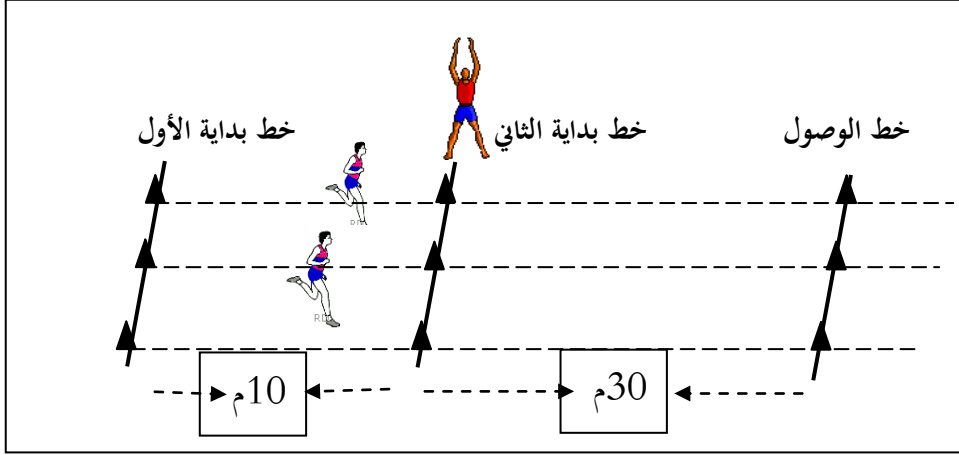
الأدوات: ميدان مسطح ، أقماع ، ميقاتي، صافرة. ثلاث خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني عشر أمتار (10 أمتار) وبين الثاني والثالث ثلاثون مترا (30 مترا).

وصف الأداء: يقف المختبر في خط البداية يقوم بوضع البدء وعند سماع الصافرة يبدأ المختبر بالانطلاق و بأعلى سرعة ممكنة حتى اجتياز النهاية.

شروط الأداء: يؤدي أكثر من لاعب الاختبار لضمان توفر عنصر المنافسة.

طريقة التسجيل: يعطى المختبر محاولة واحدة فقط- يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية إلى خط النهاية ويتم حسابها بالثانية. (أمير، 1999)

الشكل رقم (02) : إختبار جري 30 م من الحركة



إسم الاختبار: جري التحمل 5د

الهدف من الإختبار : قياس التحمل

الأدوات: ساعة إيقاف، صافرة، عدد من العلامات المرقمة تستخدم لتسهيل عملية القياس، المضمار للألعاب القوى 200م أو 400 م أو ملعب لكرة القدم.

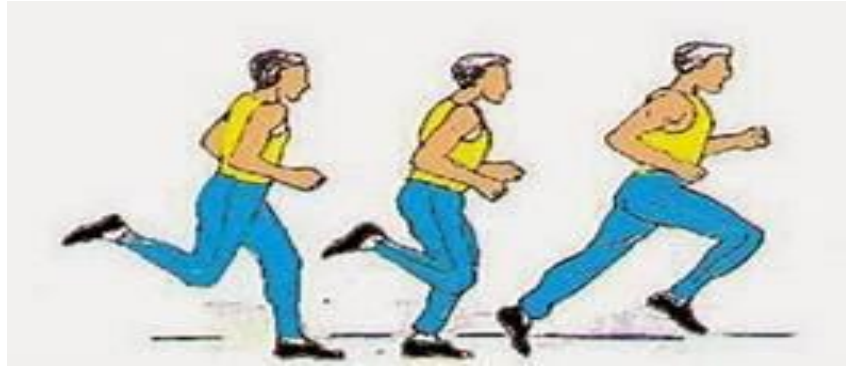
التسجيل: قوم المحكم بحساب عدد اللفات وأجزاء اللفة الواحدة مقربة إلى أقرب 10م ثم يقوم بضرب عدد اللفات الصحيحة في طول اللفة ثم يجمع النتائج مع أجزاء اللفة الواحدة فتكون الدرجة الكلية هي درجة المختبر محسوبة بالأمتار الصحيحة.

وصف الأداء: يقسم المختبرين إلى مجموعات لا تقل المجموعة عن أربعة مختبرين وتزيد وفقاً للإمكانات المتاحة ظروف تطبيق الاختبار

. يتخذ المختبرين وضع الاستعداد خلف خط البدء ، وعندما يعطون إشارة البدء يقومون بالجري . المشي أكبر عدد من اللفات حول المضمار أو ملعب الكرة أو حول الرايات الركنية وذلك لمدة 5دقيقة متصلة وحتى يعلن الميقاتي بصفارته انتهاء الزمن المقرر .

. عندما يعلن أليقاتي انتهاء الزمن المقرر يقوم المحكم بإعلان انتهاء الزمن للمختبر ثم يقوم بتسجيل عدد اللفات وأجزاء اللفة الواحدة مقربة لأقرب 10م

الشكل رقم(03):اختبار جري التحمل ل 5 دقائق



إسم الاختبار: الجري المكوكي

الغرض من الإختبار : قياس الرشاقة

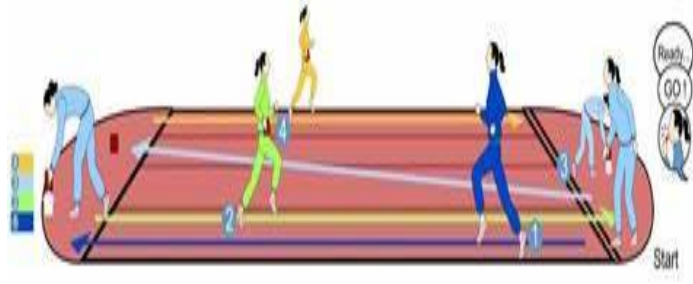
الأدوات: ساعة إيقاف - خطان متوازيان - المسافة بينهم 10متر

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البدء عند سماع إشارة البدء يقيم بالجري بأقصى سرعة إلى خط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه الخط ثم يستدير ليقوم مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يجري (40) متر ذهاب إياب.

الشروط: يجب أن يتخطى المختبر خط البداية و الخط المقابل بكلتا قدميه.

التسجيل: تسجيل المختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (40م) من خط إشارة البدء حتى يتجاوز خط النهاية بعد أن يكون قطع مسافة (40) متر ذهاب إياب.

شكل رقم (04): إختبار الجري المكوكي (4 × 10)م



إسم الاختبار: اختبار ثني الجذع من الوقوف

الغرض من الإختبار: قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي

الأدوات: مقعد بدون هر ارتفاعه (50) سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100) سم مثبت عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا للحافة السفلية للمقعد - المؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

مواصفات الأداء: يقف المختبر فوق المقعد و القدمين مضمومتين مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفردتين ،يقوم المختبر بثني الجذع لأمام و الأسفل بحيث يدفع مؤشر بأطراف أصابعه إلى ابعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين.

الشروط: يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء مع مراعاة ثني الجذع ببطء، يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين، للمختبر محاولتين فقط. (الهادي، القياس و التقويم التربوي و استخداماته في مجال التدريس، 1999)

الشكل رقم (05): إختبار ثني الجذع من الوقوف



إسم الاختبار: الوثب داخل الدوائر المرقمة

الغرض من الإختبار: قياس التوافق بين الرجلين و العينين

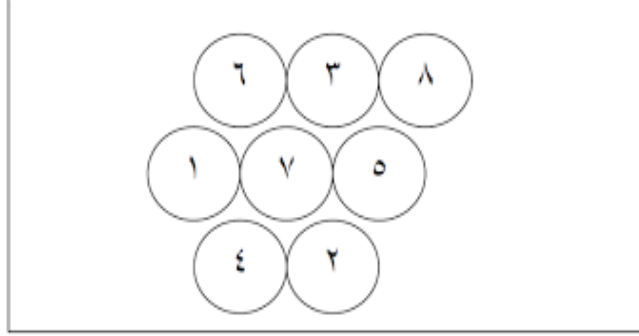
الأدوات: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثماني (8) دوائر مرقمة من (1 إلى 8) على أن يكون قطر كل منها (60) سم

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى دائرة رقم (2) ثم إلى دائرة رقم (3) وهكذا حتى يصل إلى الدائرة رقم (8).

الشروط: البدء بالدائرة رقم (1) و الانتهاء بالدائرة رقم (8) و بالترتيب أن يتم الأداء بسرعة

التسجيل: يسجل المختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عب ثماني دوائر

الشكل رقم (06): إختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة



إسم الاختبار: جري التتابع 4×60

الأدوات: ساعة إيقاف، صافرة، شاهد، المضمار للألعاب القوى 200م أو 400 م أو ملعب لكرة القدم.

مواصفات الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربعة لاعبين يقطع كل منهم مسافة 60 متر يحمل اللاعب عصا قصيرة ينقلها في يد اللاعب الثاني وهكذا حتى تصل إلى المتسابق الأخير.

التسجيل: تسجيل الزمن الذي يقطعه الفريق في جري المسافة المحددة (240م) من خط إشارة البدء حتى يتجاوز خط النهاية .

الشروط: التسليم و التسلم في المنطقة المحددة . طريقة تسليم و استلام الشاهد (داخلي-خارجي-مختلط).
(حسن، 1984، صفحة 84)

الشكل رقم (07) سباق التتابع 4x60



2-2-7-1. الوسائل البداعوجية: لقد قام الباحث بجد العتاد الرياضي كميلى :

لتنفيذ الإختبارات: قائم خشبي على طول 2 متر- شريط متري 30 متر - شواخص - شريط بلاستيكي - صافرة - ميقاتي- الحلقات- الصندوق المدرج

لتنفيذ البرنامج: ملعب المتوسطة كتروسي أحمد بمستغانم

2-2-8. الأسس العلمية للاختبارات:

لضمان السير الحسن لتجربة الاستطلاعية البحث قام الطالب الباحث بهذه التجربة لمعرفة:

واقع إستخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسط

تحديد أنسب الاختبارات لقياس بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في سباق التتابع التي اعتمدنا في تحديدها على تصنيف المدرسة الروسية.

قياس صلاحية الإختبارات المراد توظيفها في التجربة الأساسية لمعرفة درجة صدق و ثبات و موضوعية الإختبارات حتى يكون له ثقل علمي.

وقد أنجزت التجربة الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية :

تمثلت الخطوة الأولى في قيام الطالب الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة إلى جانب الاعتماد على المصادر و المراجع و بعض الدراسات السابقة و المشاهدة من أجل الوقوف و واستقصاء واقع إستخدام إستراتيجية التدريس النشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية

وهذا إضافة على ما توصلنا إليه من خلال تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان حول مستوى الجانب المعرفي و كفاءة الأستاذ في التدريس، وكذا بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم عناصر الأداء البدني و مستوى الإنجاز الرقمي في سباق التتابع من أجل تحسينها و الارتقاء بها خاصة في ضل مرحلة عمرية قابلة للتطور وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد عناصر الأداء البدني(سرعة - تحمل - رشاقة - مرونة- توافق) و الإنجاز الرقمي في سباق التتابع (جري تتابع 6×4 - جري 60 متر).قدرها المختصون بأنها أكثر المكونات أهمية في هذه المرحلة العمرية (11- 12) سنة، وفور ذلك شرع الطالب الباحث بجمع 22 إختبار مقنن لقياس تلك القدرات و مستوى الإنجاز . حيث نظمت في استمارة عرضت على 10 أساتذة في معهد التربية البدنية بمستغانم وذلك لأجل تحديد أدق الإختبارات الموجهة لقياس المتغير التابع المستهدف من الدراسة الحالية .وعلى إثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع 08 استمارات من أصل 10، أي بنسبة 80 % و فور ذلك شرع الطالب في تحليلها مستخلصا مجموعة من النتائج كما هي موضحة في الجدول (08) مستندا في ذلك على رأي حسن علاوي ونصر الدين رضوان .يقران أن كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة. (علاوي، 1988، صفحة 329)

الجدول رقم (08) :يوضح مجموعة الإختبارات المنقاة

إختبار	إختبار	الجري	إختبار	الوثب	عدو 30م	ثني الجذع	الإختبارات
الانجاز	60م	المكوكي	(جري 5 د	داخل	من البداية	للأمام من	النتائج*
60X4م	(ثا)		"الثانية)	الدوائر	المتحركة(ثا)	وضع	
(ثا)				المرقمة		الوقوف	
						(سم)	
08	08	07	06	5	07	06	عينة الأساتذة
100	100	87,5	75	62,5	87,5	75	النسبة المئوية

وخلال المرحلة الثانية تناول الطالب الباحث تلك الإختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العلمي حيث تم اختيار عينة عشوائية تتراوح أعمارهم بين (11- 12) سنة و المقدر عددهم 06 تلاميذ ، طبقت عليهم مجموعة من الإختبارات المستخلصة بعد عملية الترشيح .

ولقد أشرف الطالب الباحث على إجراء الإختبارات كما هو موضح في الجدول الموالي كيفية تنظيم الإختبارات

أين تمت المرحلة القبليّة الأولى بتاريخ 05-01-2019 بينما المرحلة البعدي تمت بتاريخ 11-01-2019

في نفس الظروف المكانية و الزمانية و هذا لغرض السيطرة على المتغيرات العشوائية التي قد تؤثر على صدق نتائج الدراسة الأساسية.

جدول رقم (09) يوضح رزنامة تنفيذ الاختبارات المبرمجة خلال المرحلة القبلية و البعدية:

اليوم الأول	اليوم الثاني
13 زوالا	ثني الجدع للأمام من وضع الوقوف (سم)
إلى غاية	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)
15 مساء	الوثب داخل الدوائر المرقمة
	اختبار الانجاز 60X4م (ثا)
	اختبار (جري 5 د "بالثانية ")

2-2-8-1. صدق المحتوى :

تمثلت هذه الخطوة باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة وذلك للاسترشاد بأراهم وعددهم 7 محكما (ارجع إلى الملاحق) إلى جانب الاعتماد على عدد من المراجع و المصادر وبعض البحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لهم القدرات البدنية و المهاري كمتغير تابع و أساسي لهذا البحث العلمي وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحدي عدد من القدرات، قدرها المختصون بأنها أكثر أهمية تتماشى مع خصائص المرحلة العمرية وفور ذلك شرع الطالب الباحث بجمع 22 إختبار مقنن لقياس تلك القدرات حيث نظمت في استمارة إستبائية، ثم عرضت على 10 مختصين في حقل تدريس التربية البدنية و الرياضية وذلك لآجل تحديد أدق الاختبارات الموجهة لقياس المتغير التابع المستهدف من البحث، وعلى أثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع الاستمارات، شرع الباحث في تحليلها مستخلصا مجموعة من النتائج كما هي موضحة في الجدول مستندا في ذلك على رأي علاوي ورضوان أن " كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي لأراء تستبعد من التجربة المقصودة".

2-2-8-2. ثبات الإختبارات:

يذكر نبيل عبد الهادي "أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية لاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد استخدامه مرة أخرى ". (الهادي، 1999، صفحة 109)، قام الطالب الباحث بإجراءات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار - إعادة إختبار)، حيث طبقت الإختبارات الأولى على عينة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق السحب من مجتمع البحث، ثم طبقنا الإختبارات على مجموعة في يوم واحد وبعد أسبوع قمنا بإعادة الإختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف، من خلال هذه الخطوة تناول الباحث تلك الإختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العلمي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ القسم السنة الأولى متوسط و المقدر عددهم ب 15 تلميذ ذكور من يتراوح سنهم من 11-12 سنة وطبقت عليهم مجموعة من الإختبارات المستهدفة و على مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبليّة الأولى بتاريخ 27-01-2019 بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 03-02-2019 وفي نفس الظروف الزمنية و المكانية للمرحلة الأولى، وقد اشرف الباحث بنفسه على إجراء الإختبارات بمساعدة أساتذة المادة، حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي تم فيه الشرح المفصل لكل الإختبارات المقصودة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل إختبار، وقمنا بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً تحصلنا على ما يلي:

الجدول رقم (10) يوضح ثبات الإختبارات

المقاييس الإختبارات	حجم العينة	القيمة المحسوبة (معامل الثبات)	القيمة المحسوبة (معامل الصدق)	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط
ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم) عدو 30م من البداية المتحركة(ثا) الوثب داخل الدوائر المرقمة جري 5 د "بالثانية" الجري المكوكي عدو 60م (ثا) ختبار الانجاز 60X4م (ثا)	06	0,77	0,88	0.775
		0,88	0,94	
		0,72	0,85	
		0,68	0,83	
		0,70	0,84	
		0,90	0,95	
		0,92	0,86	

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=5

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بلغت أعلى قيمة 0,95 وأدنى قيمة 0,83 وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.775 وهذا إن دل فهو يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات

صدق الاختبار(الصدق الذاتي) : يعتبر الصدق أهم شروط الإختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الإختبار لهدف الصدق، يعني مدى قياسها و الإختبار الذي يجري لإثباته . (حسانين، 1995، صفحة

(183

نتائج الصدق الذاتي تم تبويبها في الجدول السابق. فد تبين أن الإختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه وهذا بحكم أن كل مؤشرات معامل الصدق ذات ارتباط عالي كونها تأرجحت بين (0,90) أكبر قيمة إلى (0,68) كأدنى قيمة وهما أكبر من الجدولية وعليه مما يدل على وجود صدق

2-2-8-3. موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية التحرر فمّن التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام . (عيسوي، 2003، صفحة 232)، كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار ،وحساب الدرجات و النتائج الخاصة، وترجع موضوعية الإختبار في الأصل إلى النقاط التالية :

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار و حساب الدرجات، حيث إستخدم الباحث مجموعة من الإختبارات تتميز بالسهولة و الوضوح و كذلك حساب الدرجات على مستوى كل إختبار بعيدا عن الصعوبة .

- إما لغة التعامل في إطار عرض و التوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة و الوضوح ،وغير قابلة للتأويل بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الإختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل إختبار .

- التزم البحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار ،طبيعة العينة ،إدارة الاختبار ،درجة الدافعية لدى المفحوصين،المستوى المهاري ،أداء الاختبارات أثناء التعب .

- أنجزت الإختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المتوسطة) و الزمانية 13سا - 15سا

-أما الجو التربوي للمفحوصين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية و الاستعداد دون تأثر بمتغيرات .

تما إجراء التعديلات حسب توجيهات المحكمين في ضوء النتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق شرط الموضوعية ، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية نستخلص أن الإختبارات المقترحة تتمتع بموضوعية عالية.

2- 2- 9 تنظيم سير الوحدات التعليمية خلال التجربة الأساسية :

لقد أشرف الطالب الباحث شخصيا على تدريس عيني البحث تحت إشراف أستاذ المادة طيلة التجربة الأساسية، بحيث تركت العينة الضابطة لحالها تعمل مع الأستاذ بالشكل المعتاد لها، بينما العينة التجريبية فقد استخدم الطالب الباحث معها وحدات تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط القائمة على التعلم التعاوني و إستراتيجية حل المشكلات بحيث تنظمن في جوهرها وضعيات و مجموعة من الألعاب (ارجع إلى الملاحق) تهدف إلى تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في سباق التتابع للمرحلة العمرية (11- 12) سنة .

واستنادا على كل من النتائج المتحصل عليها جراء تنفيذ الاختبارات القبليّة و كذا التوجيهات البداغوجية المقررة في منهاج الجيل الثاني للتربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط (ارجع إلى الملاحق) والى جانب التوجيهات من طرف الأستاذ المشرف. قام الطالب الباحث بإعداد 10 وحدات تعليمية مراعىا توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال، بحيث لها أهداف إجرائية رئيسية إذ عرضت قبل الشروع في تنفيذها على بعض المختصين في حقل تدريس التربية البدنية و الرياضية بغية الاستفادة من خبراتهم في هذا المجال. لأجل ضمان التخطيط الفعال لهذه الوحدات التعليمية الموجهة إلى تحسين بعض عناصر الأداء البدني (السرعة- المرونة- التحمل - التوافق- الرشاقة) و الانجاز الرقمي في سباق التتابع (4×60) للمرحلة العمرية (11- 12) سنة .

والجدول الموالي يوضح مجموعة الأهداف الإجرائية التي عمل الباحث على تحقيقها مع العينة التجريبية .

الجدول رقم (11) : يوضح مجموعة الأهداف الإجرائية الرئيسية المنجزة على امتداد التجربة الرئيسية

الكفاءة الختامية		أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا	
الكفاءة القاعدية		أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته و التدخل الصائب لمواجهة الموقف في سباق التتابع	
الرقم	التاريخ	الأهداف الإجرائية	
01	2019-01-19-14	أن يشارك التلميذ مع زملائه سباق العدو في مسالك متنوعة	
02	2019-01-26-21	أن يشارك التلميذ مع زملائه الجري و العودة في اقل وقت ممكن	
03	2019-02-02-28	أن يشارك التلميذ مع زملائه الجري فوق العوائق	
04	2019-02-09-04	أن يشارك التلميذ مع زملائه الجري و العودة في اقل وقت	
05	2019-02-16-11	أن يشارك التلميذ فريقه الجري في وضعيات و مسالك مختلفة	
06	2019-02-23-18	أن يشارك التلميذ مع زملائه في إنجاز سباق الجري	
07	2019-03-29-25	أن يتعاون التلميذ مع فريقه تجاوز الحواجز المختلفة	
08	2019-03-06-01	:أن يشارك التلميذ مع زملائه العدو في مسالك مختلفة	
09	2019-03-13-08	أن يشارك التلميذ مع زملائه الجري في وضعيات مختلفة و العودة في اقل وقت	
10	2019-03-19-15	أن يشارك التلميذ مع زملاؤه في إنجاز سباق التتابع	

كما انتظمت مجموعة الوحدات التعليمية المطبقة على العينة التجريبية للبحث في ثلاث مراحل يوجزها الطالب الباحث فيما يلي:

1- المرحلة التحضيرية: حيث شملت هذه المرحلة اهتمام الباحث بكل من الجو التنظيمي للصف و الأمور الإدارية ، وركز على الإحماء العام و الخاص و توفير شروط السلامة و الأمن

2- المرحلة الرئيسية : و انتظمت في جزئين رئيسين هما :

✓ الجزء التعليمي: و تتمثل في الشرح و العرض لمضمون القسم الرئيسي، من حيث : توزيع الأدوار على التلاميذ و شرح النقاط الصعبة فيها - شرح اللعبة بالتفصيل و ذلك لإتقان قوانينها و التأكد من صلاحيتها للعمل

✓ الجزء التطبيقي : و تتمثل في الانجاز الفعلي للواجبات الحركية المقصودة

3- مرحلة المتابعة و التقويم: تمثلت في :

✓ انجاز مجموعة من تمارين الاسترخاء بغرض العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية و إلى مستواها الوظيفي الاعتيادي في حالة الراحة. و تتمثل في الجري الخفيف، المشي، تمارين المرونة المفصلية و التمديد العضلي.

✓ تفقد سلامة التلاميذ و الثناء على عملهم و الابتعاد عن كل من شأنه أن يثبط من همة التلاميذ و يقلل من عزيمتهم أو يجعله ينفر من الأداء و اللعب.

✓ ارتباط التلاميذ عاطفيا بالدرس و إثارة رغبتهم في ممارسة الدروس اللاحقة.

2-2-10. الدراسة الإحصائية :

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع، عمل الطالب الباحث على تحويل مجموعة الدرجات الخام المتحصل عليها من التجربة الأساسية إلى درجات معيارية وذلك باستخدام الأساليب التالية :

النسبة المئوية :

تسمى النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة.

1- المتوسط الحسابي :

وهو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، ويستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر. (زكي أحمد عزمي، 1985، صفحة 50)

2- الانحراف المعياري:

وهو من أهم مقاييس التشتت وأدقها ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي . (حلمي، 1993، صفحة 48)

3- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون:

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة ويرمز له بالرمز "ر" ويشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (-1،+1) ، فإذا كان الارتباط سالبا ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين عكسية ، بينما يدل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين ، وتظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث :

- إذا بلغت "ر" قيمة +1 أو -1 فان هذا يعني وجود ارتباط تام .

- إذا بلغت "ر" قيمة +0,95 أو 0,88 فان هذا يعني وجود ارتباط عالي.

وإذا بلغت "ر" قيمة الصفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط . (ابراهيم، الأسس العلمية و الطرق الاحصائية لاختبارات و القياس في التربية البدنية، 1999، صفحة 88)

4- الصدق الذاتي:

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية لاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح درجات الحقيقية لاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار. فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق من حيث أن ثبات الإختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية لاختبار بنفسها إذا أعيد الإختبار على نفس المجموعة من الأفراد .

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (مُجد حسن علاوي م.، 1994، صفحة 350)

5- اختبار الدلالة "ت":

يستخدم إختبار الدلالة"ت" لقياس فروق المتوسطات المرتبطة و غير مرتبطة وللعينات المتساوية و غير متساوية وفي هذا الصدد إستخدم الطالب الباحث المعادلتين لمتوسطين مرتبطين و أخرى مستقلين. (الحفيظ، 1993)

6- إختبار حسن المطابقة(كا2):

وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه ويسمى بالتكرار المشاهد وتكرار المتوقع مؤسس على الفرض الصفري، ويسمى هذا الاختبار بحسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي. وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.(حسن الشافعي، 2004، صفحة 424)

7- ماذا تعني كا2 المحسوبة :

- في حالة ما إذا كانت قيمة كا 2 المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على هناك فروق بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- في حالة إذا كانت قيمة كا2 المحسوبة أكبر من 0 فإن ذلك يدل على هناك فروق بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- إذا كانت كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 الجدولية . وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة فروقا معنوية, وإنما لا ترجع للصدفة

- إذا كانت كا2 المحسوبة أصغر من قيمة كا2 الجدولية . وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة فروقا غير معنوية .(راجع عامل للصدفة) . (الشافعي، 2004، صفحة 424)

2-2-11. صعوبات البحث:

واجه الطالب الباحث مجموعة من الصعوبات بسبب طبيعة البحث كونه دراسة تجريبية مسحية عمدت إلى العمل على جمع المصادر و المراجع بالإضافة إلى العمل الميداني مع عينة البحث .
و تمثلت صعوبات البحث في:

- نقص كبير في البحوث المشابهة العاملة على سباق التتابع
- عدم استرجاع كل الاستمارات الموزعة على مدرسي التربية البدنية بالطور المتوسط.
- امتناع بعض المدراء عن استقبالنا لإجراء الاختبارات داخل مؤسساتهم.
- صعوبة المقابلة الشخصية مع إطار التكوين بمديرية التربية لولاية مستغانم لطلب تسهيل .
- نقص في البحوث المشابهة العاملة بالتعلم النشط خاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية.

خلاصة:

تتطلب أي دراسة علمية منهجية و إجراءات ميدانية ،لان جوهر الدراسة يمكن في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسة و إجراءاته الميدانية ، وهذا ما حاول الباحث من خلال هذا الفصل تجسيده، بوضع خطة محددة الأهداف و الغايات، وذلك بواسطة تحديد منهج ملائم لطبيعة الدراسة يخدم المشكلة وأهداف البحث ، كما تم تحديد عينة الدراسة و الأدوات المناسبة لجمع البيانات مع دراسة الأسس العلمية لها و بالإضافة إلى تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعد في عرض و تحليل و مناقشة النتائج ، كما تطرق إلى الصعوبات و العراقيل التي واجهت الباحث أثناء قيامه بالدراسة .

الفصل الثالث

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

3. عرض تحليل ومناقشة نتائج البحث

3.1. عرض تحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعيني البحث

3.2. عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعيني البحث

3.3. عرض تحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية..

3.4. مناقشة فرضيات البحث.

3.5. الاستنتاجات

3.6. الخاتمة العامة.

3.7. اقتراحات أو فرضيات مستقبلية

- المصادر و المراجع

- الملاحق

- تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها ,حيث يمثل هذا الفصل الأساسي في عملية اختبار فروض البحث و البرهنة عليها ،لذلك فان عرض البيانات بدون تفسيرها و تحليلها و الاعتماد على المناقشة و التفسير يفقد البحث قيمته ،ويقلل من شأنه ويصبح عملا عاديا أكثر من دونه عملا علميا مبني على أسس علمية و يتميز بعنصر الإبداع ،وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض و تحليل النتائج حسب طبيعة خطة البحث وقد قمنا بعرض النتائج في جداول واضحة مع تمثيلها بيانيا .

1.3. عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعيني البحث:

بغية إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عيني البحث الضابطة و التجريبية من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية .عمل الطالب الباحث على معالجة مجموعة من الدرجات الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت كما هو مبين في الجدول الموالي

الجدول رقم (12) يمثل دلالة الفروق بين متوسطات القبلية لعيني البحث:

الاختبارات	الاختبارات القبلية					
	قيمة ت المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		الدلالة الإحصائية
		ع1	س1	ع1	س1	
ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم)	0,15	1,03	2,73	1,29	2,67	غير دال
عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)	0,80	0,35	5,40	0,30	5,30	غير دال
الوثب داخل الدوائر المرقمة	1,04	0,35	4,30	0,41	4,45	غير دال
إختبار (جري 5 د "بالثانية ")	0,55	115,48	1024,13	106,91	1047,07	غير دال
الجري المكوكي	1,91	0,32	13,18	0,29	13,40	غير دال
جري 60 متر (ثا)	0,73	0,73	13,20	0,46	13,03	غير دال
جري تتابع 4×60(ثا)	0,68	1,64	52,09	2,46	52,63	غير دال

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-ن=28)

من خلال الجدول رقم (11) يتبين بأن جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تراوحت بين 1,91 كأكبر قيمة و 0,15 كأصغر قيمة هي أصغر من "ت" قيمة الجدولية 2,048 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-ن=2) = 28 مما يؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات وهذا ما يدل على مدى التقارب الحاصل.

3-1-1. عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعيني البحث:

جدول رقم (13) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات نتائج الاختبارات القبالية و البعدية لعيني البحث

المقاييس	العينة التجريبية		الدلالة	ت . محسوبة	ت . الجدولية		المقاييس
	اختبار قبلي	اختبار بعدي			1س	2ع	
الاجتيازات	1س	2ع	2,67	8,31	2,12	7,67	تني الجمع للامام من وضع الوقوف (سم)
عدو 30م من البداية المحركة(ثا)	5,30	0,30	1,33	5,30	0,22	5,12	الوثب داخل الدوائر المرقمة
الوثب داخل الدوائر المرقمة	4,45	0,41	4,16	2,47	0,38	4,16	اختبار (جري) 5 د "النافية" "
اختبار (جري) 5 د "النافية" "	1047,07	106,91	1117,87	3,39	64,14	1117,87	الاجري المكوكي
الاجري المكوكي	13,40	0,29	11,96	7,96	0,52	11,96	جري 60 متر
جري 60 متر	13,03	0,46	12,26	7,98	0,25	12,26	جري نتائج 60×4
جري نتائج 60×4	49,08	0,59	52,09	10,32	1,64	52,09	
	52,63	2,63	52,63	2,145		52,63	
	13,20	0,73	13,20			13,20	
	13,18	0,32	13,18			13,18	
	11,52	0,32	11,52			11,52	
	12,71	0,73	12,71			12,71	
	50,70	2,63	50,70			50,70	
	2,63	2,63	2,63			2,63	
	52,63	2,63	52,63			52,63	

1.1-1-3 مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات البحث في اختبار ثني الجدع من وضع الجلوس
جدول رقم (14) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات البحث في اختبار ثني الجدع
للأمام من وضع الوقوف (سم)

المقاييس الإحصائية عينة البحث	حجم العينة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		"ت" م	"ت" ج	درجة الحرية (ن-1)
		س2	ع2	س1	ع1			
العينة التجريبية	15	7,67	2,12	2,67	1,33	8,31	2,145	12
العينة الضابطة	15	4,93	2,14	2,73	1,03	5,44		

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=14

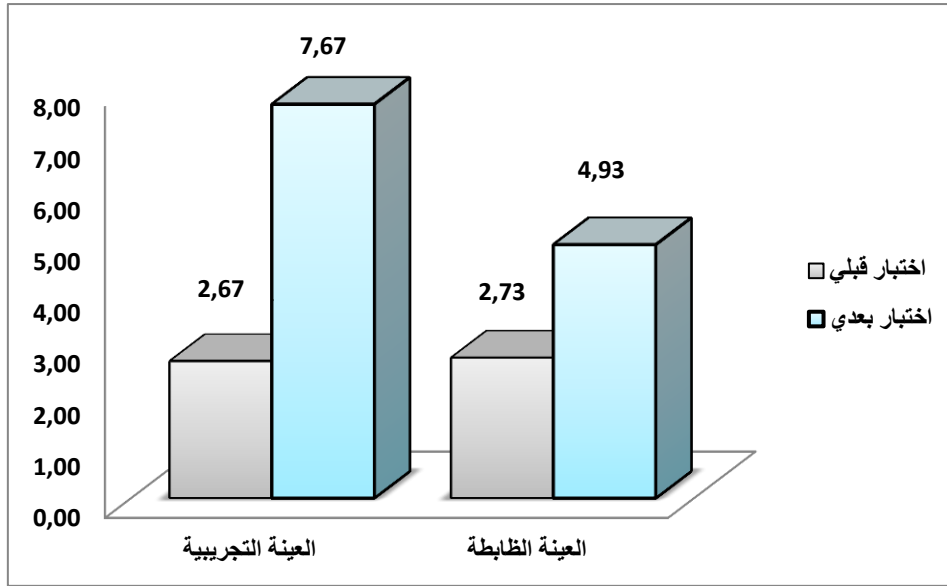
يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول (14) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (1,03±2,73) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب (2,14±4,93)، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,33±2,67) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (2,12±7,67).

وبعد استخدام "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 5,44، وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,145 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)= 12 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية، أما

بالنسبة للعينة التجريبية بلغت 8,31 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات .

وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (المرونة). ويشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها إتفقت مع دراسة (بوعرعار 2012)، (بوعزيز وآخرون، 2017)، (بلغالي فوزية و يحيى فريد، 2016) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية صفة المرونة.

الشكل رقم (08) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختيار ثني الجذع لأمام من وضع الوقوف(سم)



|||

يتبين من خلال الشكل رقم (08) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على تحسن عنصر الأداء البدني (المرونة) ,إذ يرجع الطالب الباحث هذا إلى فاعلية الوحدات التعليمية المستعملة.وبالمقارنة المتوسط الحسابي لقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها أيضا وجود تحسن كبير البارز على عنصر الأداء البدني (التوافق) ،وهذا التحسن راجع إلى استخدام التعلم النشط في ممارسة ألعاب القوى أطفال منى خلال العمل بالورشات .

3-1-1-2. عرض و مناقشة نتائج الإختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة

جدول رقم (15) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	إختبار قبلي		إختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
12	2,179	2,47	0,41	4,45	0,38	4,16	15	العينة التجريبية
		0,74	0,37	4,30	0,58	4,19	15	العينة الضابطة

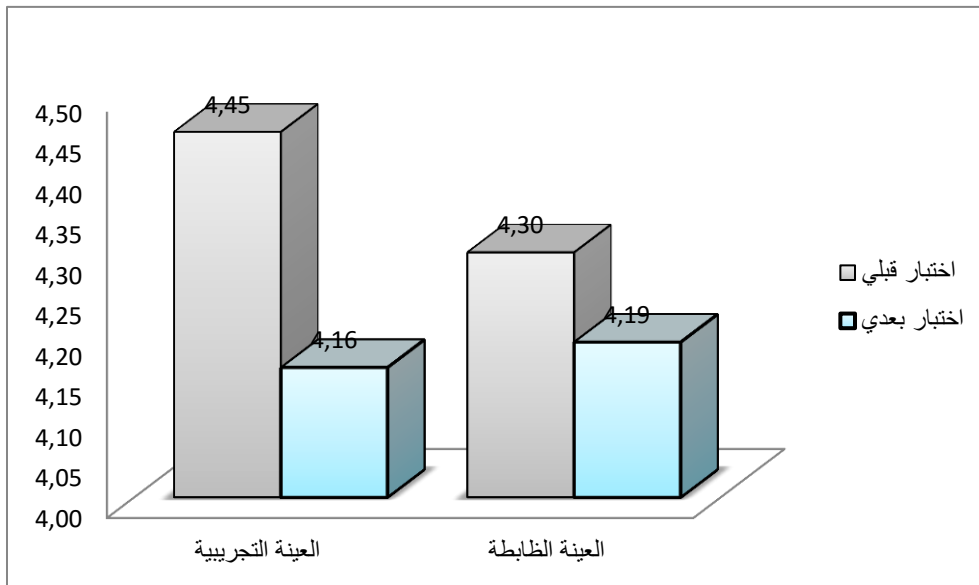
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 12

من خلال النتائج المدونة في الجدول (15) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (0,37±4,30) أما في الإختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب (0,58±4,19)، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار القبلي (0,41±4,45) أما في الإختبار البعدي فقد بلغ (0,38±4,16).

وبعد استخدام "ت" ستيودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0,74، وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,145 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 12 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلي و البعدي أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغت 2,47 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات .

وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (التوافق). كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (براهيمي 2017) حيث أشارت الدراسة على أن الدليل المقترح باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ساهمت في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (التوافق)

الشكل رقم (09) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختيار الوثب داخل الدوائر المرقمة



ومنه نستنتج فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين التوافق أحد عناصر الأداء البدني.

3-1-1-3. عرض و مناقشة نتائج الاختبار الجري المكوكي

جدول رقم (16) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري المكوكي

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
14	2,145	7,96	0,29	13,40	0,52	11,96	15	العينة التجريبية
		13,53	0,32	13,18	0,24	11,52	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

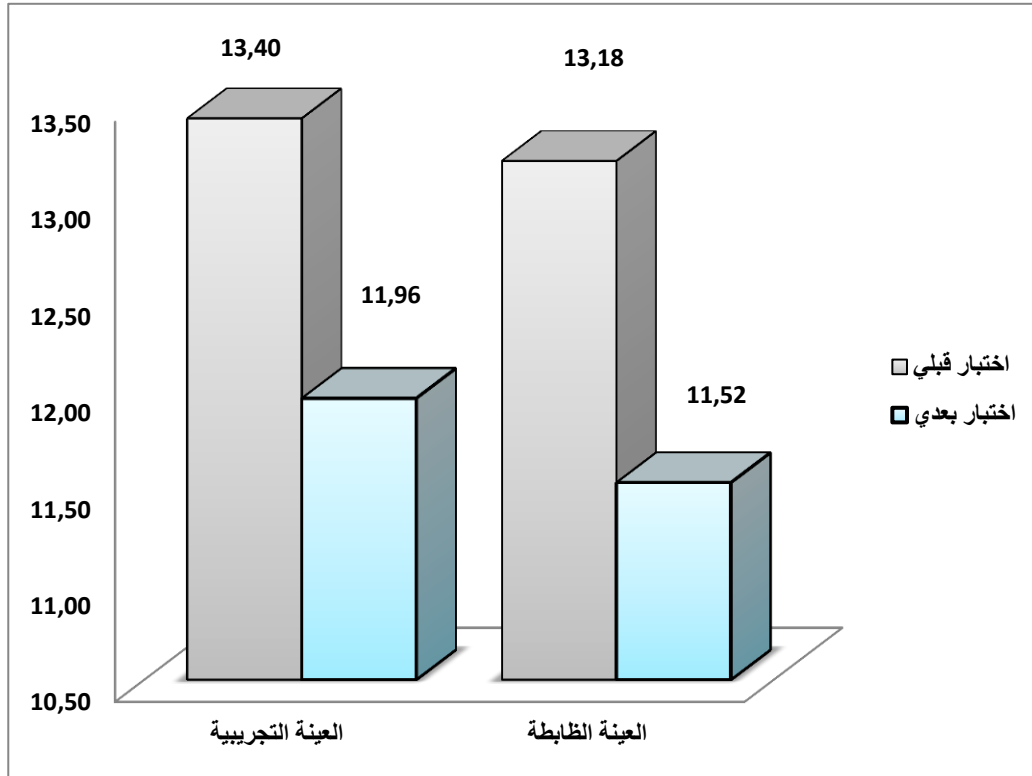
من خلال النتائج المدونة في الجدول (16) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (0,32±13,18) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب (0,24±11,52)، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0,29±13,40) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (0,52±11,96).

وبعد استخدام "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 13,53، وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,145 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلي و البعدي، أما بالنسبة

للعيينة التجريبية بلغت 7,96 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات

وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (الرشاقة). كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (براهيمي 2017) (بن خالد الحاج 2015) (بلغالي فوزية و يحيى فريد 2016) على أن الكفاءة التدريسية عند المدرس في إستخدام طرق واستراتيجيات تدريس فعالة من شأنها تحسن في أحد مكونات القدرات البدنية (الرشاقة).

الشكل رقم (10) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعيني البحث في اختيار جري المكوكي(ثا)



ومنه نستنتج نجاعة استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين أحد عناصر الأداء البدني (الرشاقة).

3-1-1-4. عرض و مناقشة نتائج اختبار الجري 60 متر (ثا)

جدول رقم (17) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري 60 متر (ثا)

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	إختبار قبلي		إختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
12	2,179	7,98	0,46	13,03	0,25	12,26	15	العينة التجريبية
		4,77	0,73	13,20	0,54	12,71	15	العينة الضابطة

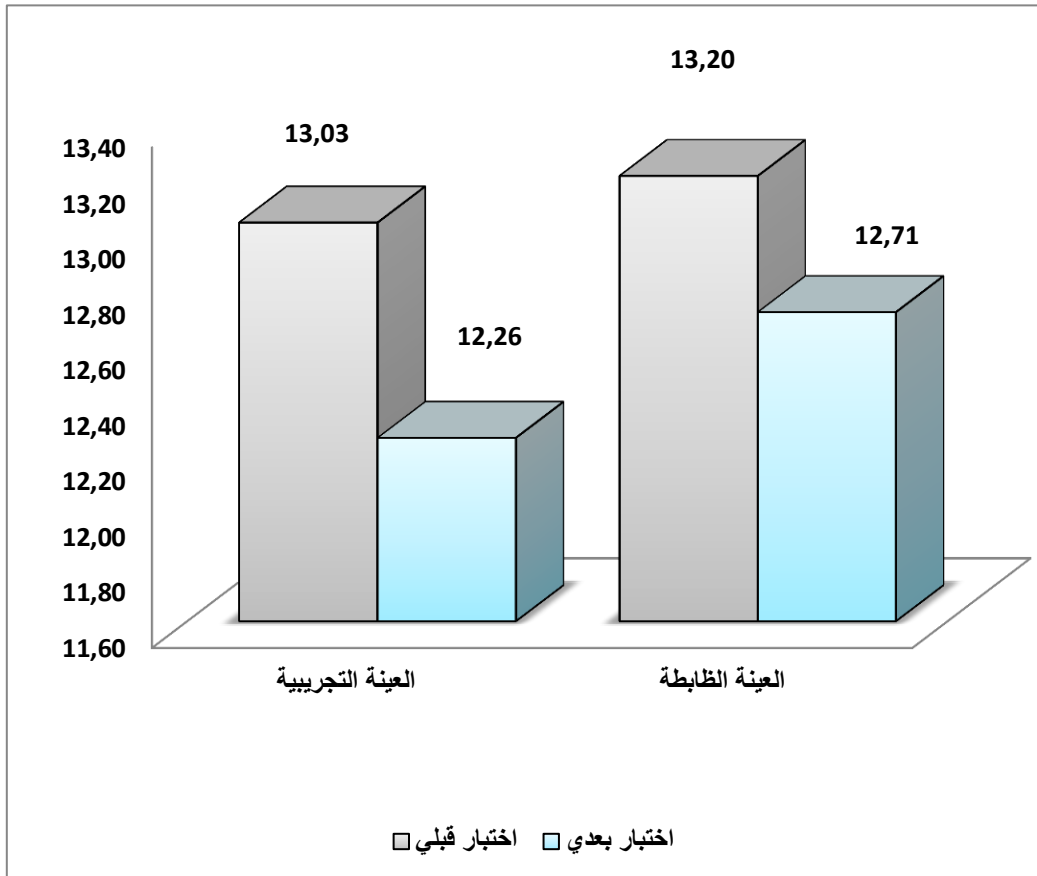
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 12

من خلال النتائج المدونة في الجدول (17) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (0,73±13,20) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب (0,54±12,71)، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0,46±13,03) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (0,25±12,26).

وبعد استخدام "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينه الضابطة بلغت 4,77، وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,145 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعدية، أما بالنسبة للعينه التجريبية بلغت 7,98 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات

وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (السرعة). تختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه (دحماني إسماعيل و بوفير مُجدد 2015) و (مسعودي عبد الرحيم و سعد مُجدد عبد المجيد، 2017) حيث أشارات الدراسة أنه لا يمكن تطوير السرعة بمعدل مرة في الأسبوع إلى جانب أن هذا المتغير يرجع لعامل الوراثة استنادا على ما أكده (حسين 1998)

الشكل رقم (11) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 60 متر
(ثا)



ومنه نستنتج نجاعة استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين أحد عناصر الأداء البدني (السرعة).

3-1-1-5. عرض و مناقشة نتائج اختبار عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)

جدول رقم (18) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في

اختبار عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
14	2,179	5,30	0,30	5,30	0,22	5,12	15	العينة التجريبية
		2,11	0,35	5,40	0,17	5,19	15	العينة الضابطة

عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية (ن-1)=14

من خلال النتائج المدونة في الجدول (18) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت $(0,35 \pm 5,40)$ أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب $(0,17 \pm 5,19)$ ، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي $(0,30 \pm 5,30)$ أما في الاختبار البعدي فقد بلغ $(0,22 \pm 5,12)$.

وبعد استخدام "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 2,12، وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14 مما

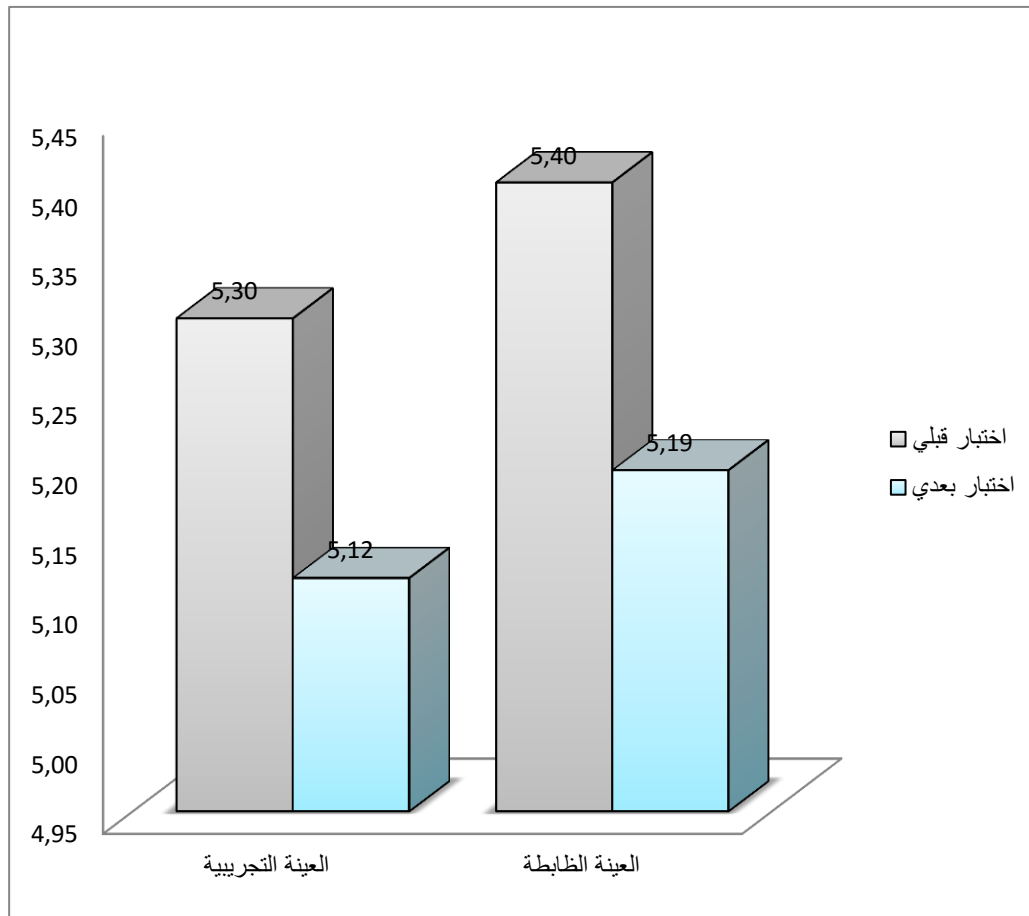
يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغت 5,30 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات . كما أن النتائج المتحصل عليه اتفقت مع دراسة (بلغالي فوزية و يحيى فريد،2016)،(بوعزيز و آخرون،2017)،(مسعودي عبد الرحيم و سعد عبد المجيد،2017) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية صفة السرعة.

وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (السرعة). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام إستراتيجية التعلم النشط لمساعدته التلاميذ على توليد أفكار و حلول للمشكلات واتخاذ القرار بثقة نفس عالية التي من شأنها تعمل على تنمية القدرات البدنية.

وتشير دراسة (roberton1984) أن الكفاءة البدنية تتحقق لدى الأطفال باستخدام إستراتيجية فعالة .

تختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه (عقبة حشاني2018) و مسعودي عبد الرحيم ،سعد عبد المجيد،(2017) حيث أشارت الدراسات أنه لا يمكن تطوير السرعة بمعدل مرة في الأسبوع إلى جانب أن هذا المتغير يرجع إلى العامل الوراثي استنادا على ما أكده (حسين 1998)

الشكل رقم (12) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختيار عدو 30 م من البداية المتحركة (ثا)



ومنه نستنتج نجاعة استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لتحسين أحد عناصر الأداء البدني(السرعة).

3-1-1-6. عرض و مناقشة نتائج اختبار جري 5 د (ثا)

جدول رقم (19) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في

اختبار جري 5 د (ثا)

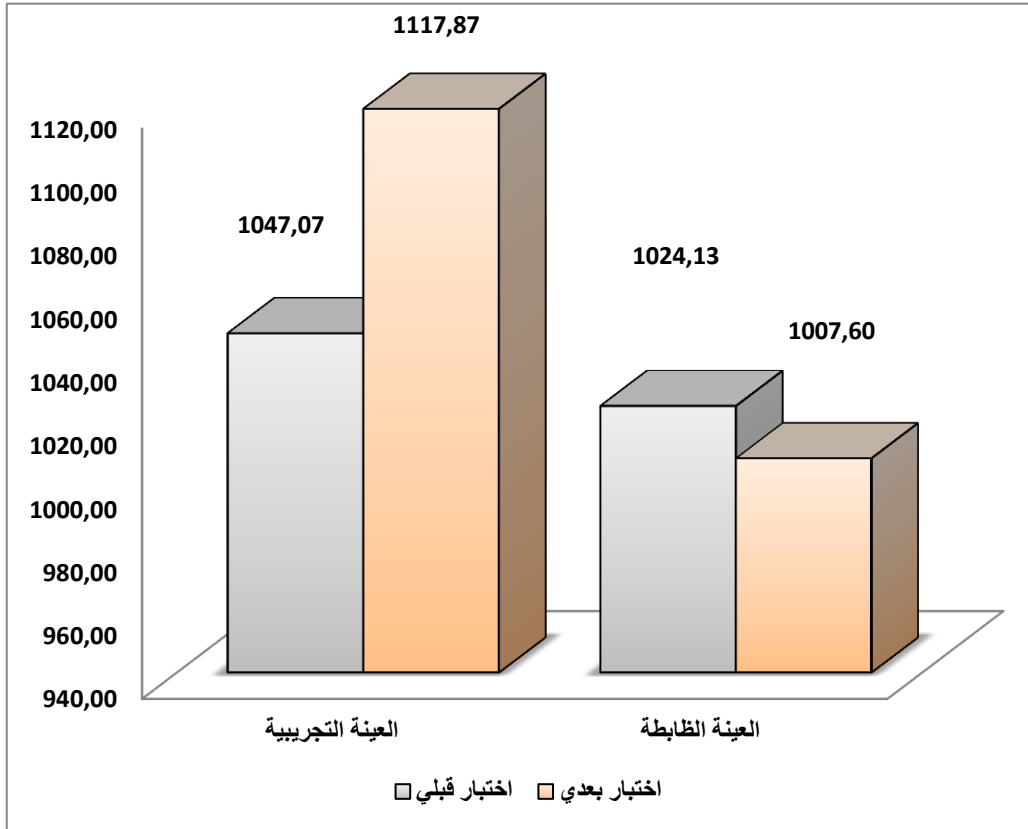
درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
12	2,179	3,39	106,91	1047,07	64,14	1117,87	15	العينة التجريبية
		0,48	115,48	1024,13	119,32	1007,60	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 12

لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول (19) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت $(115,48 \pm 1024,13)$ أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب $(119,32 \pm 1007,60)$ بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي $(106,91 \pm 1047,07)$ أما في الاختبار البعدي فقد بلغ $(64,14 \pm 1117,87)$.

وبعد استخدام "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0,48 وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعدية أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغت 3,39 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات . وهذا راجع إلى مدى استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين صفة التحمل . ويشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (دحماني إسماعيل ، بوفير 2015) على أن استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة تساهم بشكل فعال في تنمية القدرات البدنية خاصة منها صفة التحمل .

الشكل رقم (13) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 5د



مما سبق نستنتج أن التعلم النشط قد جسد ما عمل من أجله في تنمية التحمل ,وهو أحد عناصر الأداء البدني (التحمل)

3-1-1-7. عرض و مناقشة نتائج اختبار إنجاز جري تتابع 4×60 (ثا)

جدول رقم (20) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار إنجاز جري تتابع 4 × 60 (ثا)

المقاييس الإحصائية عينة البحث	حجم العينة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		"ت"م	"ت"ج	درجة الحرية (ن-1)
		2س	2ع	1س	1ع			
العينة التجريبية	4	49,11	0,65	52,24	1,89	4,72	3,18	3
	4	50,88	1,95	52,87	2,87	3,12		
العينة الضابطة								

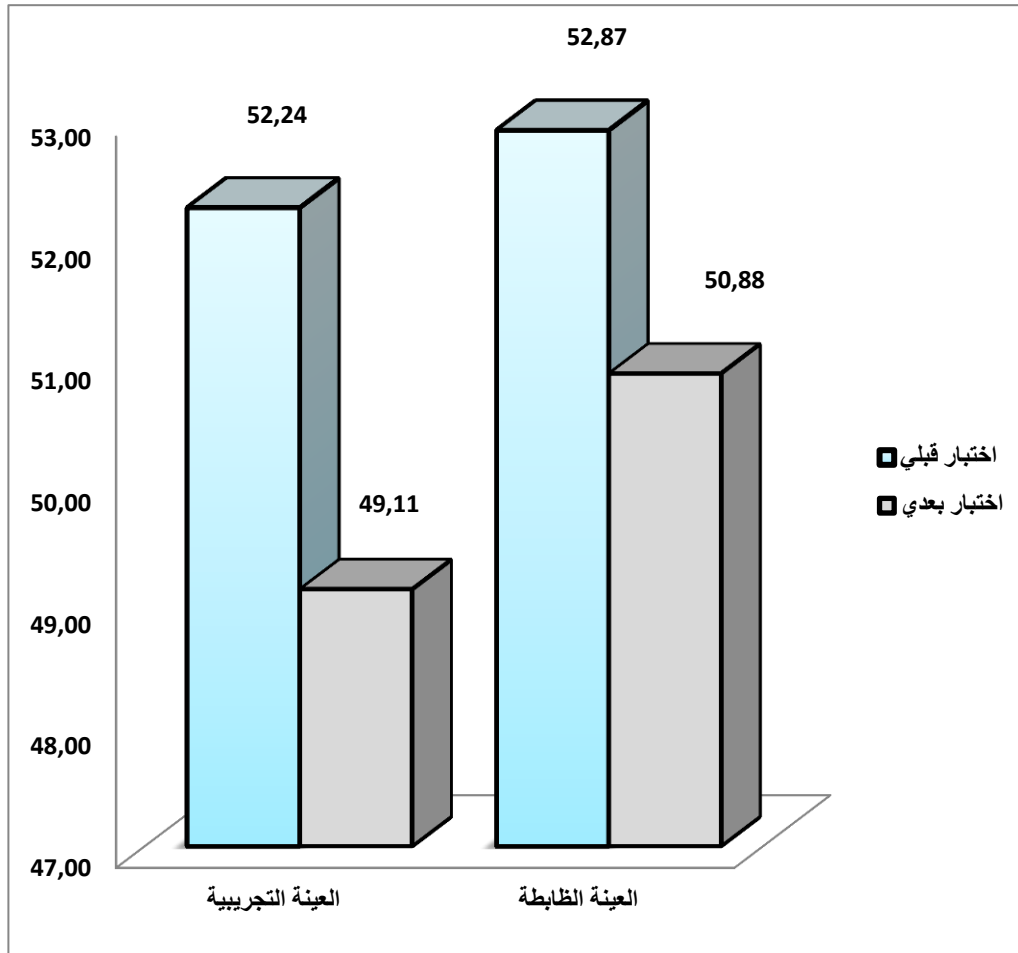
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 3

من خلال النتائج المدونة في الجدول (20) يتبين لنا أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (2,87±52,87) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر ب (1,95±50,88)، بينما على مستوى العينة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,89±52,24) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (0,65±49,11).

وبعد استخدام "ت" ستيودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 3,12 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 3,18 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 3 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعدية ,أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغت 4,72 وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات .ويعزو الطالب الباحث ذلك إلى استخدام إستراتيجية التعلم النشط القائم على التعلم التعاوني وحل المشكلات ،حيث تراعي الفروق الفردية .وهذا ما لم يتوفر في الاستراتيجيات التقليدية وعليه استخلص الطالب الباحث أن استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تحسين مستوى الانجاز الرقمي لفعالية سباق التابع 4×60 .

الشكل رقم (14) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في متغير سباق التتابع

60×4



ومما سبق نستنتج أن لإستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال تأثير ايجابي على

التلاميذ في تحسين مستوى الرقمي في سباق التتابع 60×4

3-1-2. عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطة و التجريبية

الجدول رقم (21) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات البعدية				الاختبارات
			العينه الضابطة		العينه التجريبية		
			2ع	س ²	2ع	س ²	
دال	2,048	3,12	2,12	4,93	2,50	7,67	ثني الجدع للامام من وضع الوقوف (سم)
غ. دال		1,04	0,17	5,19	0,22	5,12	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)
غ دال		0,17	0,56	4,19	0,38	4,16	الوثب داخل الدوائر المرقمة
دال		3,05	119,32	1007,60	64,14	1117,87	اختبار (جري 5 د "الثانية ")
دال		2,79	0,26	11,52	0,52	11,96	الجري المكوكي
دال		2,85	0,54	12,71	0,25	12,26	عدو 60م
دال		3,47	1,65	50,70	0,59	49,08	جري تتابع 60×4

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-2)=28

3-1-2-1. عرض ومناقشة نتائج اختبار عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)

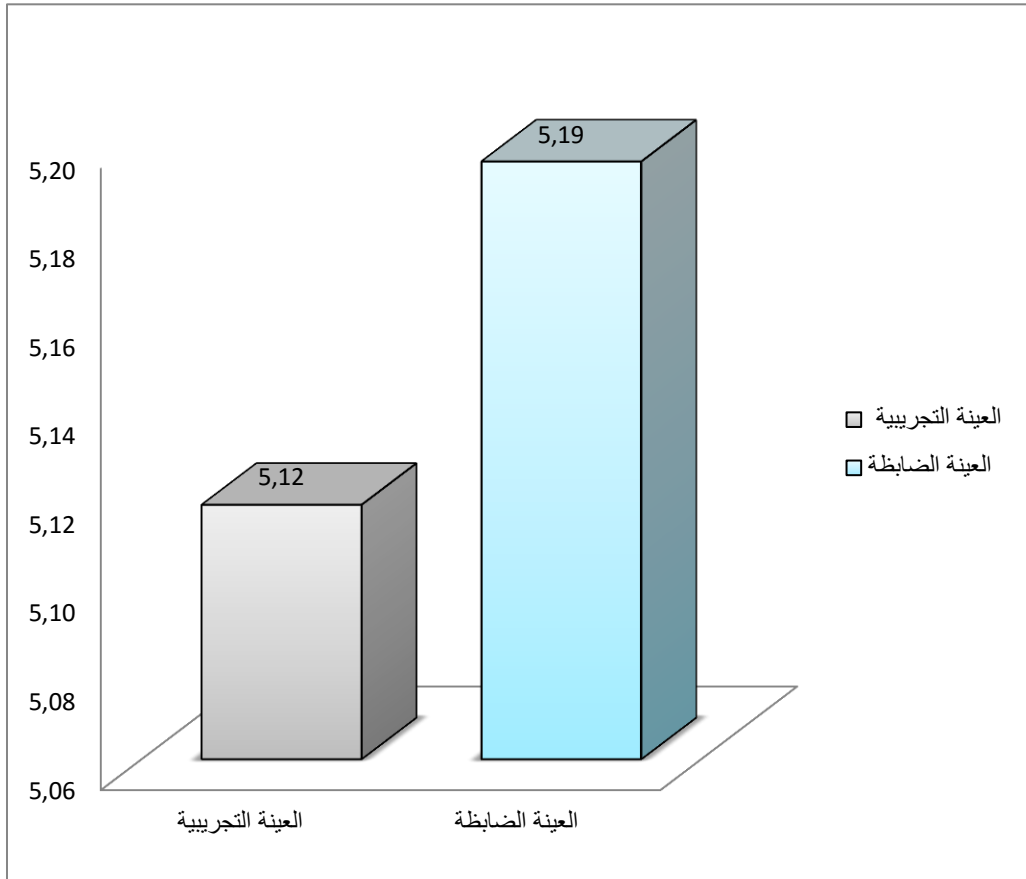
الجدول رقم (22) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

دلالة الفروق	"ت"ج	"ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2.048	1.04	0.22	5.12	0.17	5.19	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-2)=28

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(22) أن قيمة ت المحسوبة لاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 1,04 وهي أصغر من ت الجدولية البالغة قيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي دال لصالح العينة التي تحصلت على المتوسط الحسابي الأكبر و هي العينة المطبقة عليها،وبعد استخدام مقياس الدالة الإحصائية "ت"ستودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت 1,04 وهي أصغر من القيمة الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية ن=2-28 ومستوى الدلالة 0,05 القيمة 2,048 هذا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي دال بين متوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة و التجريبية ،كما اتضح للطالب الباحث من خلال الجدول الموضح أعلاه أن العمل بإستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال له أثر ايجابي في تحسين بعض القدرات البدنية إلا أن السرعة تميل إلى الجانب الوراثي وفي هذا الشأن يذكر أبو علا احمد عبد الفتاح و أحمد نصر الدين سيد أن "السرعة تتأثر من الناحية الفسيولوجية بالعامل الوراثي الذي يحكم في تشكيل نسبة الألياف العضلية السريعة و البطيئة و ما يتبع ذلك من تكوين عدد الوحدات الحركية (ابو العلا أحمد عبد الفتاح، 2003، صفحة 180) و هذا ما اتفقت مع دراسة لاروة حفيظ (2011) أن السرعة تميل إلى الجانب الوراثي

الشكل رقم (15) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار جري 30م من الحركة(ثا)



ومما سبق نستنتج أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لم يؤثر في تنمية السرعة الانتقالية أحد عناصر الأداء البدني وهذا راجع إلى صعوبة تحسين السرعة بمعدل مرة في الأسبوع

3-1-2-2. عرض ومناقشة نتائج إختبار جري المكوكي 4×10 :

الجدول رقم(23) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار جري المكوكي 4×10

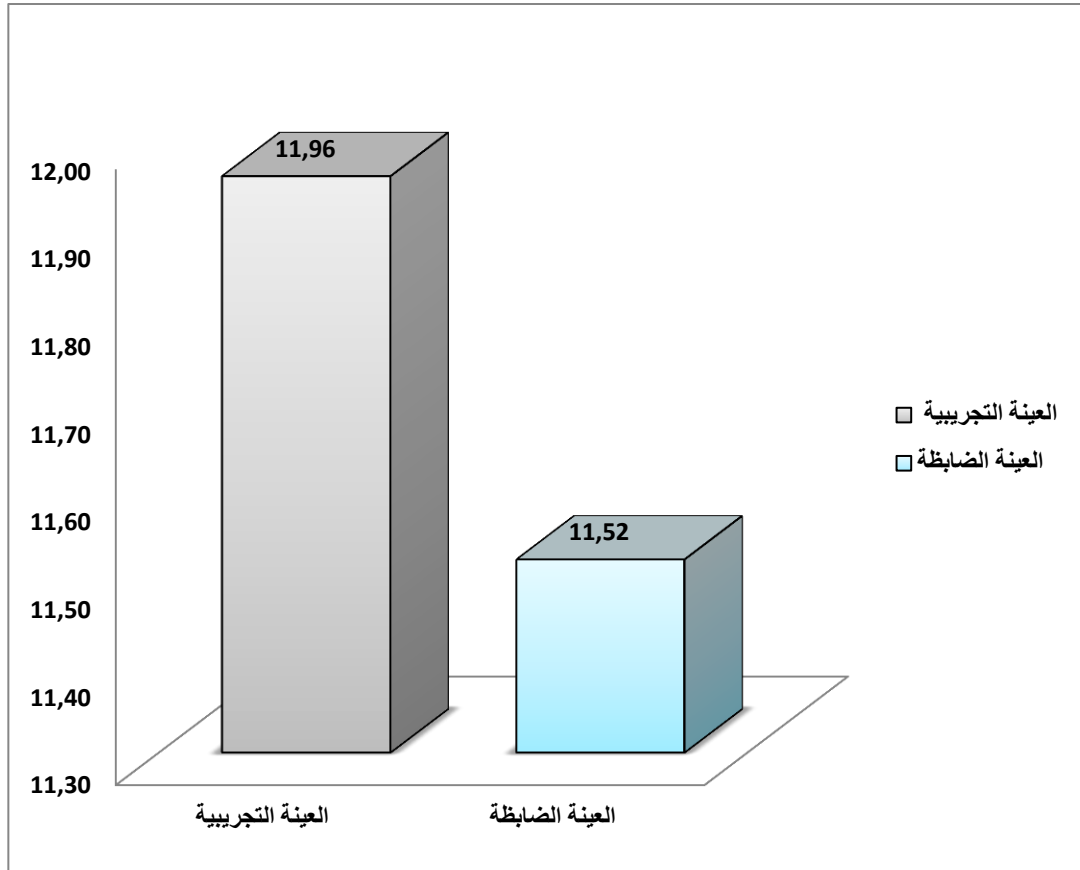
دلالة الفرق	"ت" ج	"ت" م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	2,79	0,52	11,96	0,26	11,52	الجري المكوكي

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2)=28

إن عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في متغير الرشاقة، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات و المقدرة ب(0,26±11,52) بالنسبة لعينة الضابطة وبمقدار (0,52±11,96) بالنسبة لعينة التجريبية، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية، لاحظ الشكل رقم (16).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ،حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول رقم (23) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,79 و بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية $28-2=26$ ، ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أقل من قيمة "ت" المحسوبة. وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج بعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية أي هناك فرق معنوي دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير الرشاقة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التحسن و التطور في أداء المهارات الحركية وهذا التطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات المبنية على التعلم التعاوني و حل المشكلات و التي تتلاءم مع هذه الفئات العمرية وهذا ما أكدته دراسة حمودة (2007) أن غرس مفهوم التعاون خلال اللعب يساهم في توعية الأطفال لأهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك، وكذا اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة براهيم قذور (2014) أن توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني فعال في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال.

الشكل رقم (16) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار جري المكوكي 10×4



ومما سبق نستنتج نجاعة إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال في تنمية احد عناصر الأداء البدني (الرشاقة).

3-1-2-3. عرض ومناقشة نتائج اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) :

الجدول رقم(24) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع من الوقوف(سم)

دلالة الفرق	"ت" ج	"ت" م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	3,12	2,50	7,67	2,12	4,93	ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم)

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2) =28

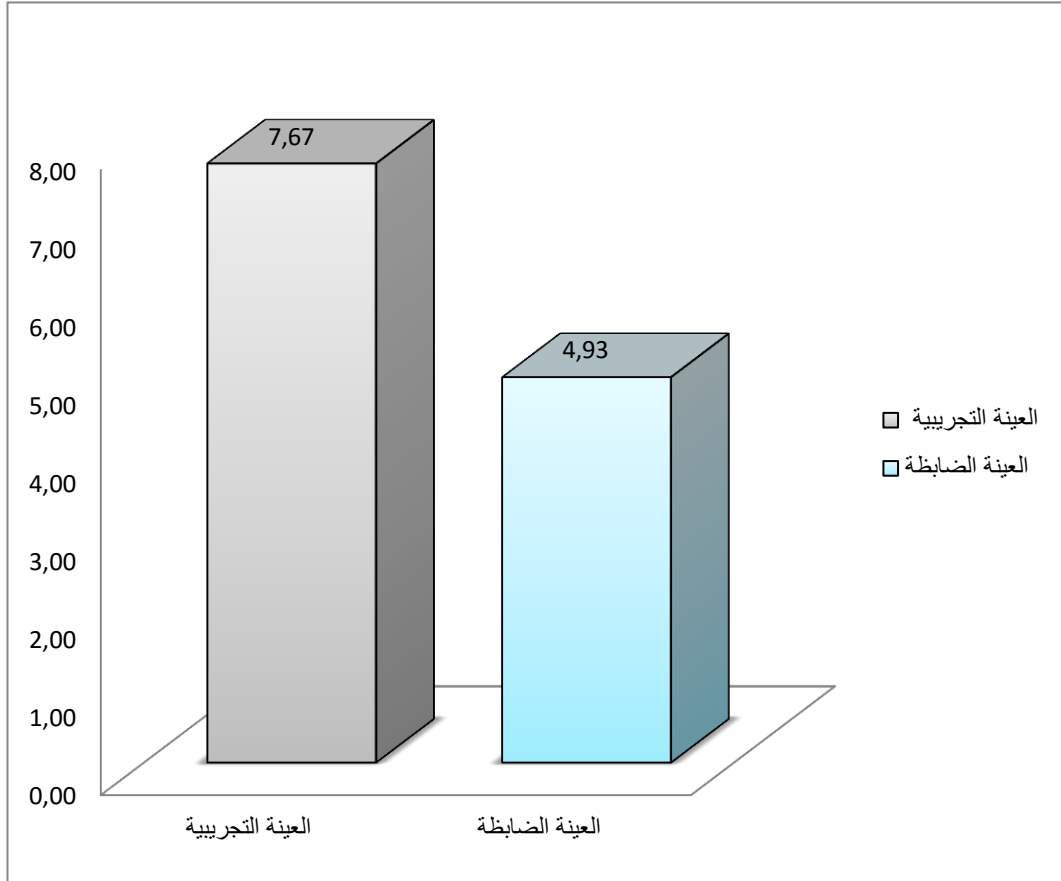
إن عملية مقارنة اختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في متغير الرشاقة أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات و المقدرة ب(2,12±4,93) بالنسبة لعينة الضابطة و بمقدار (2,50±7,67) بالنسبة لعينة التجريبية ،يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية ،لاحظ الشكل رقم (23) .

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول رقم (24) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,12 و بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية $28-2=26$ ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أقل من قيمة "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية في متغير المرونة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية التعلم النشط القائمة على التعلم التعاوني و حل المشكلات بالورشات التي من شأنها توفر عنصر التشويق في الأداء و غرس روح المنافسة ، و أن أي تقصير في استخدام هذه الإستراتيجيات يؤثر سلبا على الجانب الحركي و المهاري للمتعلم ، وهذا ما أتفق مع دراسة (حمودة، 2007) (حيدر، 2013) (علي، 2008)

(Vallet.2007) (Emilie2013) (براهيمي قدور ، بن سي قدور حبيب 2014 و 2017)

ومن هنا نستنتج أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال ساهم في تنمية عناصر الأداء البدني في متغير ثني الجذع من الوقوف و للتوضيح أكثر انظر إلى الشكل رقم (17)

الشكل رقم (17) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)



ومما سبق نستنتج فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات القائم على التعلم التعاوني وحل المشكلات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال في تنمية احد عناصر الأداء البدني (المرونة).

3-1-2-4. عرض ومناقشة نتائج اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة :

الجدول رقم(25) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (سم)

المقاييس الإحصائية عينة البحث	عينة الضابطة		عينة التجريبية		"ت"م	"ت"ج	دلالة الفروق
	س1	ع1	س2	ع2			
الوثب داخل الدوائر المرقمة	4,19	0,56	4,16	0,38	0,17	2,048	غ دال

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2)=28

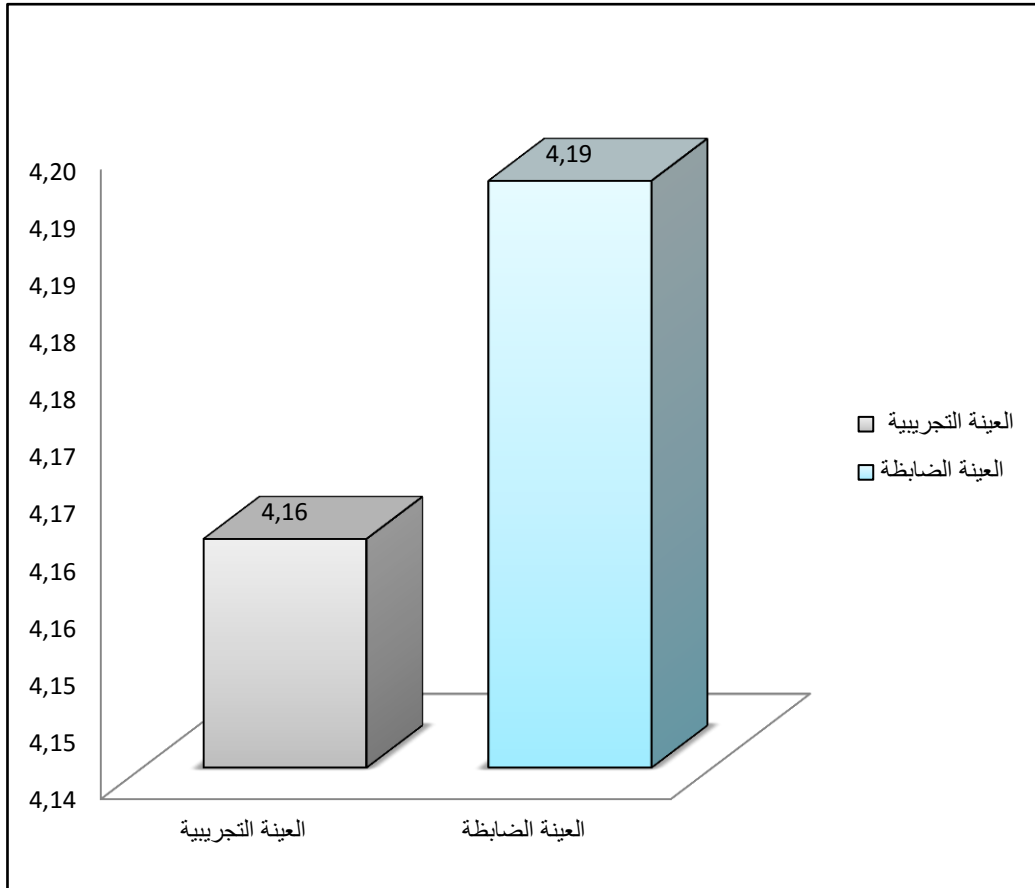
إن عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في متغير الرشاقة، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات و المقدرة ب(0,56±4,19) بالنسبة لعينة الضابطة و بمقدار (0,38±4,16) بالنسبة لعينة التجريبية، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية)، لاحظ الشكل رقم (18).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستودنت، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول

رقم (25) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,17 بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية 2-28 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أكبر من قيمة "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية غير دالة إحصائيا في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة. ويرجع الباحث ذلك إلى الحجم الساعي غير كافي لتنمية متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة بما آن السرعة عامل وراثي كما أشار لها أبو علا أحمد الفتاح 2003

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة(بوعزيز، بن سي قدور، بن قلاوز 2017) (دحماني وبوفير 2015) (بلغالي فوزية ويحيى فريد 2016) أن هذا التحسن راجع إلى مدى تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجيات التدريس في تنمية متغير التوافق و اختلفت مع دراسة (براهيمي قدور، 2017) أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني و التعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة وللتوضيح أنظر إلى الشكل رقم (18)

الشكل رقم (18) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في الوثب داخل الدوائر المرقمة (سم)



ومما سبق نستنتج أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات المبني على التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة العاب القوى أطفال لم يؤثر في تنمية احد عناصر الأداء البدني (التوافق) وهذا راجع إلى صعوبة تحسين وتطوير توافق الرجلين و العينين بمعدل مرة في الأسبوع

3-1-2-5. عرض ومناقشة نتائج اختبار جري 5د (ثا):

الجدول رقم(26) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعيني البحث في اختبار جري 5 د (ثا):

دلالة الفرق	"ت" ج	"ت" م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
غ.دال	2,048	0,00	64,14	1117,87	119,32	1007,60	اختبار (جري 5 د "بالثانية")

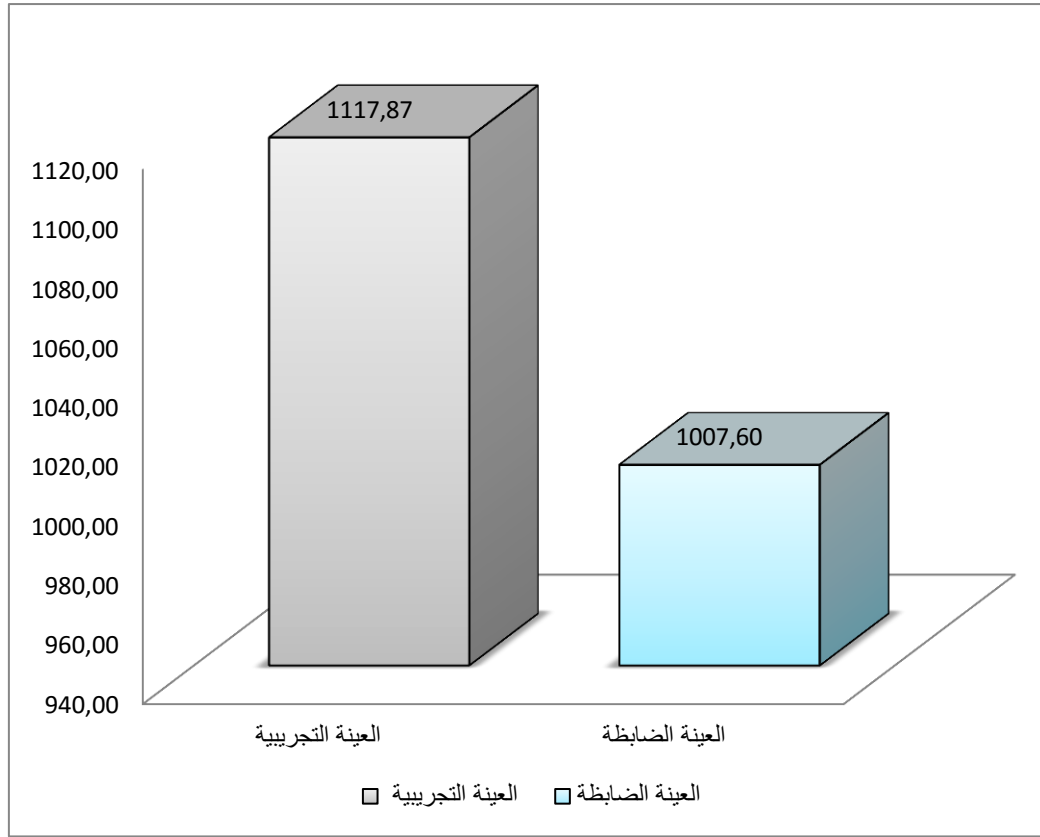
عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2)=28

إن عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عيني البحث في متغير الرشاقة، وأوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات و المقدرة ب (119,32±1007,60) بالنسبة لعينة الضابطة و بمقدار (64,14±1117,87) بالنسبة لعينة التجريبية، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية)، لاحظ الشكل (19).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستودنت، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول رقم (26) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,00 بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية

ن-2=28، ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أكبر من قيمة "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية غير دالة إحصائيا في متغير التحمل . ويشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة (دحماني، بوفير 2015) أن هذا التحسن راجع إلى مدى تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية متغير التحمل.

الشكل رقم(19) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار جري 5دلمتغير التحمل (ثا)



ومما سبق نستنتج أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات المبني على التعلم التعاوني و حل المشكلات في ممارسة ألعاب القوى أطفال لم يؤثر في تنمية احد عناصر الأداء البدني (التحمل) وهذا راجع إلى صعوبة تحسين وتطوير صفة التحمل بمعدل حصة واحدة في الأسبوع .

3-1-2-6. عرض ومناقشة نتائج اختبار إنجاز عدو 60م (ثا):

الجدول رقم (27) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار إنجاز جري تتابع 60م (ثا):

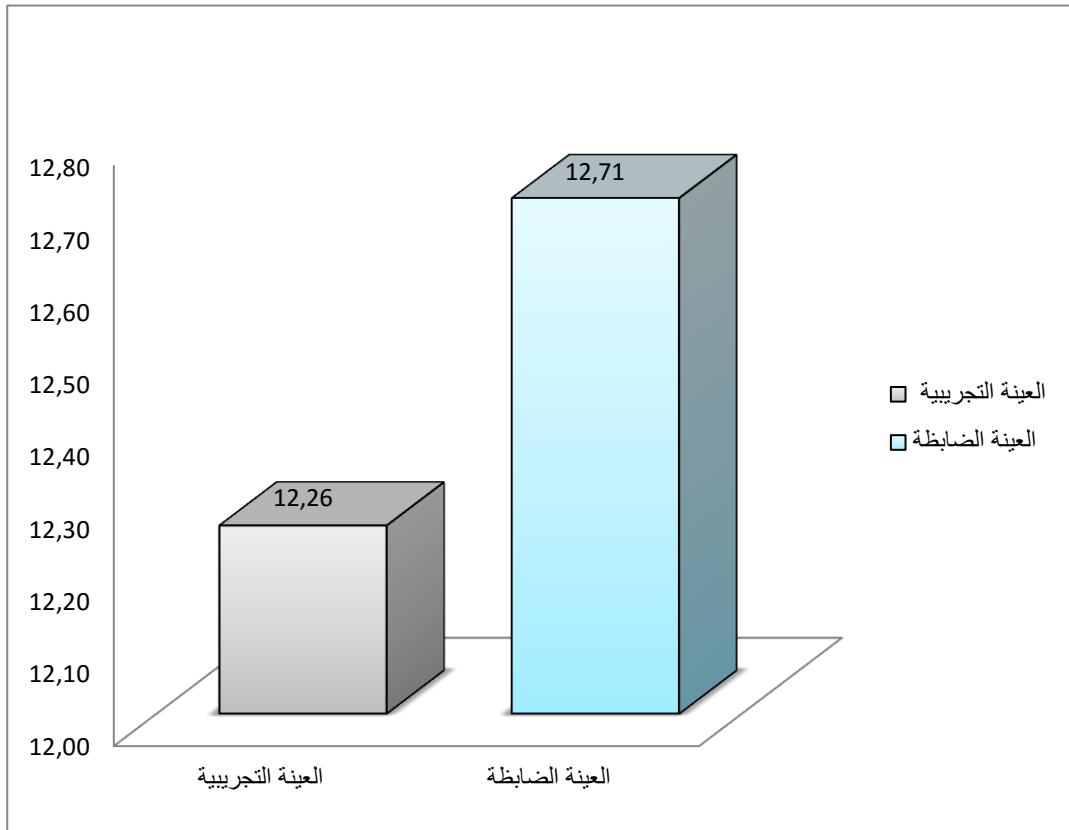
دلالة الفروق	"ت" ج	"ت" م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	2,85	0,25	12,26	0,54	12,71	عدو 60م

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2-2)=28

أن عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عيني البحث في متغير الرشاقة ،أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات و المقدرة ب (0,54±12,71) بالنسبة لعينة الضابطة وبمقدار (0,25±12,26) بالنسبة لعينة التجريبية ,يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية) ،لاحظ الشكل (20).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ،حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول رقم (27) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,85 بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية 2-2=28، ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أكبر من قيمة "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعيني البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية في متغير الإنجاز الرقمي في مسابقة جري التابع (60م). ويشير الطالب الباحث أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أثرت بشكل كبير في الجانب المهاري و المستوى الرقمي لمتغير الانجاز تتابع 60 متر.

الشكل رقم(20) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في انجاز جري تتابع 60م (ثا):



ومما سبق نستنتج نجاعة إستراتيجية التعلم النشط بالورشات القائم على التعلم التعاوني وحل المشكلات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع.

7-2-1-3. عرض ومناقشة نتائج اختبار انجاز جري تتابع 4×60م (ثا):

الجدول رقم(28) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار إنجاز جري تتابع 4×60م (ثا):

دلالة الفرق	"ت" ج	"ت" م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	3,47	0,59	49,08	1,65	50,70	اختبار الانجاز تتابع 4×60م

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-2)=6

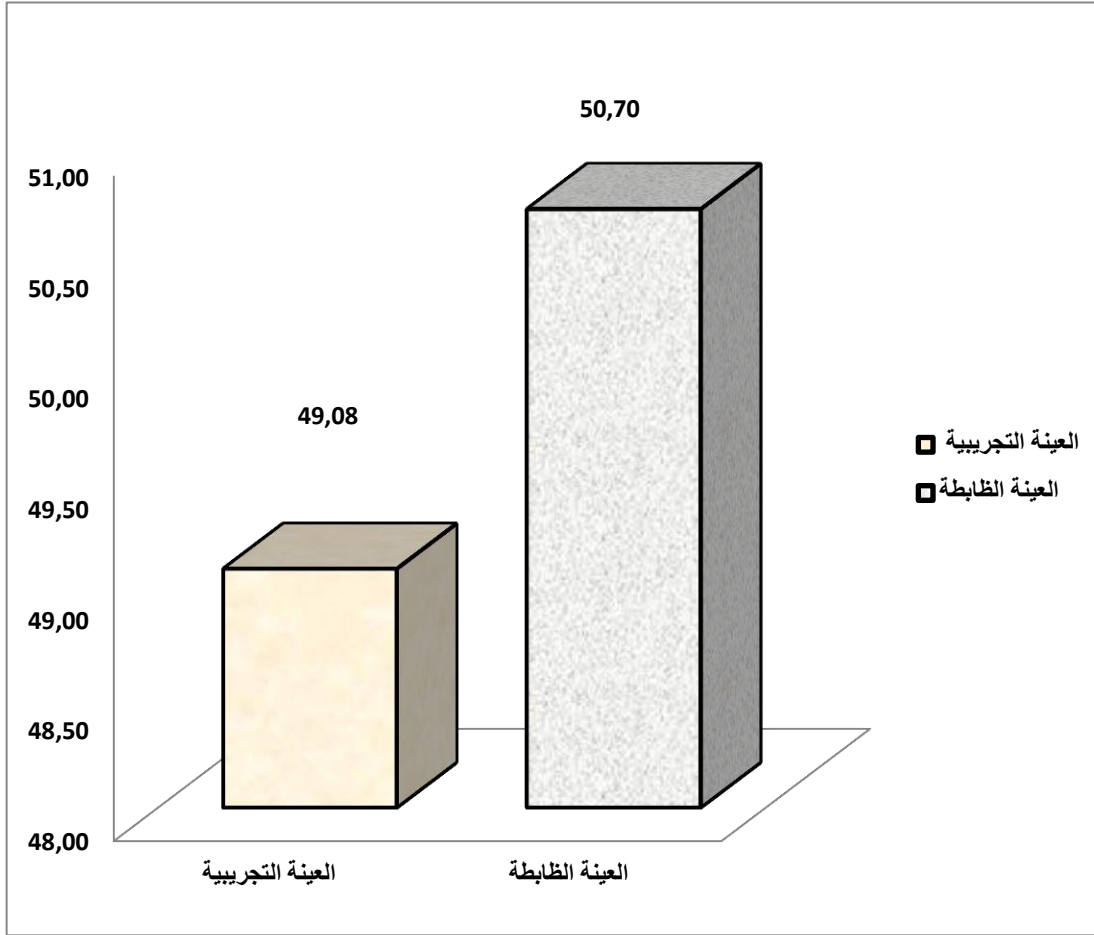
إن عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في متغير الرشاقة ، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات و المقدرة ب (1,65±50,70) بالنسبة لعينة الضابطة وبمقدار (0,59±49,08) بالنسبة لعينة التجريبية ، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية) ، لاحظ الشكل (21).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول رقم (28) بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,47 بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية 2-2=6 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05 نجدها قد بلغت القيمة 2,048 التي هي وعلى ضوء المقارنة أكبر من قيمة "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير

المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة احصائية لصالح التجريبية في متغير الانجاز الرقمي في مسابقة جري التتابع (60م). ويعزو الطالب الباحث سبب هذا التأثير إلى مدى فاعلية هذه الاستراتيجيات في خلق حالة من التفاعل بين المدرس و التلميذ زادت من اندفاع التلاميذ إلى الاشتراك في الدرس بشكل ايجابي وتحريك دوافعهم نحو التعلم، وهذا بدوره أدى إلى التحسين في عملية التعلم وهذا ما تأكده الدراسة .

ويشير الطالب الباحث أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة العاب القوى آثرت بشكل كبير في الجانب المهاري و المستوى الرقمي لمتغير الانجاز تتابع 60×4 متر.

الشكل رقم (21) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إنجاز جري تتابع 4×60م (ثا)



ومما سبق نستنتج نجاعة إستراتيجية التعلم النشط بالورشات القائم على التعلم التعاوني وحل المشكلات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين الانجاز الرقمي و الفني في فعالية سباق التتابع 4×60

3-2. مناقشة فرضيات البحث:

بعد الإنجاز المنظم لمراحل توظيف أنسب و أحدث الوسائل العلمية لمعالجة مشكلة البحث التي تم صياغتها بدقة ووضوح ،فاهتم الطالب الباحث في هذا الفصل بمناقشة و التأكد من صحة الفروض الموضوعية

كحلول مقترحة للمشكلة أو نفيها لكون أن الفرض لا يزيد على كونه جملة لاهي صادقة ولا هي كاذبة. (اخلاص مُجَّد عبد الحفيظ، 2000، صفحة 143). كما سيتم عرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم عرض مجموعة من التوصيات.

3-2-1. مناقشة الفرضية الأولى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير عناصر الأداء البدني لصالح العينة التجريبية.

على إثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار الدلالة "ت"ستيودنت بغرض إصدار أحكام موضوعية حول معنوية الفروق الحاصلة بين المتوسطات البعدية لعيني البحث الضابطة و التجريبية على هذا الأخيرة المطبقة عليها إستراتيجية التعلم النشط بالورشات .

تبين من خلال النتائج الإحصائية المستخلصة من الجدول رقم (20) أن كل الفروق الظاهرية الحاصلة متوسطات الاختبارات البعدية لعيني البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح هذه الأخيرة عليها إستراتيجية التعلم النشط بالورشات القائم على إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات .ماعدا إختبار عدو 30 متر من بداية متحركة و إختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة. كما يشير الطالب الباحث في هذا الشأن أنه في متغير السرعة لم تسجل فروق معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1,04 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية البالغة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2-2=28، وهذا ما ذكره قاسم حسن حسين أن السرعة راجعة إلى عامل الوراثة . (حسين، 1998)، وكذلك متغير التوافق حيث كانت "ت" 0,17 وهي أصغر من "ت" الجدولية 2,048، وهذا راجع حسب رأي الطالب الباحث إلى عامل الصدفة مما يعكس صدق الفرضية أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فعالة في تحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع. وذلك بوجود تلك الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية. مما توافق مع دراسة بن مُجَّد أحمد (2013) ودراسة بلغالي فوزية و يحيى فريد (2016)، (نبيل عبد الوهاب وإسماعيل، 2015)، (براهيمي قدور، 2017)، (عماد طعمة، 2014) ويعزو الطالب الباحث ذلك إلى استخدام إستراتيجية التعلم النشط القائم على التعلم التعاوني وحل المشكلات ، حيث تراعي الفروق الفردية . وهذا ما لم يتوفر في الاستراتيجيات التقليدية

المقتصرة على الخصوصية في التدريس كالارتجال و التسلط و العشوائية وغيرها من الخصوصيات التي تجمد دور التلميذ خلال العملية التعليمية كما هو موضح في جداول "ت" ستودنت أن الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية ماعدا اختبار التحمل (جري 5د).

وعليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الأولى قد تحققت.

3-2-2. مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع لصالح العينة التجريبية.

بعد المعالجة الإحصائية لمجموعة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الدلالة "ت" ستودنت بغرض إصدار أحكام موضوعية حول معنوية الفروق الحاصلة بين المتوسطات البعدية في متغير الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع لصالح التجريبية المطبقة عليها إستراتيجية التعلم النشط بالورشات. تبين من خلال النتائج الإحصائية المستخلصة من الجدول رقم (27) أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطات الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الإنجاز الرقمي في سباق التتابع لها دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية المطبقة عليها إستراتيجية التعلم النشط بالورشات. القائم على إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات . الفرضية أن إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال فعالة في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية جري التتابع. إذ أن جل قيم "ت" المحسوبة في اختبار الانجاز تتابع 60 متر و اختبار إنجاز تتابع 60×4 متر أكبر من قيمة "ت" الجدولية البالغة 2,048 عند درجة الحرية (2-ن=2) =6 ومستوى الدلالة 0,05. مما توافق مع دراسة (براهيمي 2017)، (بن خالد الحاج، 2014)، (عبد السلام مصطفى، 2001)، (مُحَمَّد صبيح حسن، 2010) التي أشارت أن الطريقة التقليدية لا تحقق ذاتية المتعلم ولا تتيح له الفرصة في الاشتراك الايجابي المتبادل وفقا لما ينادي به الاتجاهات التربوية الحديثة و ما يندد به منهاج الجيل الثاني الذي يسعى إلى إشراك المتعلم في العملية التعليمية و، و الرفع من درجة استقلاليته في العمل من خلال مشاركته الايجابية في الدرس الذي يعتبر فيه هو محور العملية التعليمية وبالتالي يتأكد صدق الفرضية المطروحة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في

نتائج الاختبارات البعدية في متغير الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع لصالح العينة التجريبية التي طبقت عليها إستراتيجية التعلم النشط بالورشات القائم على التعلم التعاوني و حل المشكلات.

ومن هذا المنطلق يرى الطالب الباحث أن استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع.ومنه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-2-3.الفرض العام:

والتي افترض فيها الباحث إن استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع .فمن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (20) و (27) و الأشكال البيانية رقم (16 - 17 - 19 - 20 - 21) لاحظنا أن استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع، وبالتالي الفرضية العامة قد تحققت ويعزو الطالب الباحث سبب هذه النتيجة إلى استخدامه الاستراتيجيات التدريسية النشطة القائمة على إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات التي تراعي سيكولوجية المتعلمين فمن خلال التفاعل و العمل بالجماعات يصبح دور المتعلم ايجابي يتميز بكونه عنصر فعال و نشطا، والتعلم التعاوني يتيح المشاركة الفاعلة للتلاميذ و التعاون البناء الذي يتم من خلاله الاستفادة من قدرات الطلبة في المجموعة الواحدة بحيث يؤدي اندماج هذه المقدرات في محصلة واحدة ليستفيد منها أفراد المجموعة الواحدة ويشعرون أنهم مسئولون عن إنجاز كل فرد وعن تحقيق هدف جماعي فيقبلون على التعلم بفاعلية و حماس شديدين أكثر نظائهم الذين يتعلمون بطريقة تسلطية تخلو من التعاون و المشاركة الهادفة ، كما يقول (Enon1996) "فعالية المعلم قد تؤثر على معتقداته حول استعمال الإستراتيجيات التدريسية و السلوك التدريسي الفعلي في حين أن العوامل الكامنة كخبرة التدريس ومستوى التدريب المعلمين لم يتم إثباتها إلا بعد أن نتعرف مدى تأثيرها على إحساس المعلم بفاعلية"، وهذا ما اتفقت مع دراسة (العامري، 2008)، (عبيد، 2011)، (جودة، 2011)، (Dayson ;2002) التي أشارت إلى ضرورة التنويع في الاستراتيجيات التدريس و الابتعاد عن الطرق التقليدية الشائعة التي تتمحور حول الدرس ،وفي هذا السياق

يقول (عمر ، 2000) "لقد أصبح التربويون في القرن الحادي و العشرين يعنون بالكيفية التي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل، ولقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث انتقال من الأنشطة التعليمية تتمحور حول المعلم الذي يقود الدرس من خلال الإلقاء و المناقشة، إلى الأنشطة التي تتمحور حول الطالب نفسه. ويؤكد (عزمي، 1996) أن تحقيق عملية التعلم و إتقان مهارة معينة تسهل أداء مهارة لاحقة، لذلك فإن تعلم مهارة ما و الاستجابة الايجابية و الرغبة الكبيرة و العمل الجماعي الذي كان سائدا بين المجموعة و زيادة في عدد التكرارات كما أسهمت في زيادة الدافعية على التعلم ومن ثم تحقيق الهدف. وهذا ما يتفق مع دراسة (مهدي وآخرون، 2006)، (Mequire ;2001) ومن خلال ما تقدم نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

3-3. الاستنتاجات:

على ضوء الدراسة التي قام بها الطالب الباحث بدء بالإمام النظري لكل متطلبات موضوع البحث الحالي و التحليل لمضمون الدراسات المشابهة ثم إلى النتائج الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية و الأساسية وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام عدد من المقاييس الإحصائية الحديثة و التي تناسب مع موضوع الدراسة، استخلص الطالب الباحث الاستنتاجات التالية:

- تدريس التربية البدنية و الرياضية في طور المتوسط مقتصر على التسلطية وأن المدرس هو محور العملية التعليمية التعليمية و يبقى دور المتعلم سلبي .
- هناك عشوائية من خلال التخطيط و التحضير لدرس التربية البدنية و الرياضية.
- نقص إمام لأساتذة التربية البدنية بإستراتيجيات التدريس الحديثة .
- العمل بمنهاج الجيل الثاني كمحتوى أما تطبيقا لم ينفذ أو يمكن القول وجود خلل في التنفيذ.
- كشفت الدراسة بأن أن استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال ساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع.

- بينت الدراسة على وجود دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية متغير عناصر الأداء البدني لصالح العينة العينة التجريبية. هذا يدل على نجاعة استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال في ما طبق من أجله و هو تحسين بعض عناصر الأداء البدني .
- بينت الدراسة وجود دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمتغير الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع لصالح العينة التجريبية. هذا يدل على نجاعة استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة ألعاب القوى أطفال في ما طبق من أجله و هو تحسين الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع.
- نقص في تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مجال تعليمية أنشطة ألعاب القوى للتلاميذ.

3- 4. الخاتمة العامة:

على غرار الإصلاحات التي شملت كل المجالات ، كان لابد من عمل ثورة على المنظومة التربوية وإعادة بناء نظم تعليمية قوية ترفع من مستوى تطلعات المتعلم ولتتمين هذه الإصلاحات وتغيرات كان لازماً على باحثين القطاع التربوي أن يقومون بعملية تقويم شاملة للمنظومة التربوية بصيغة و العملية التعليمية بصيغة خاصة في ظل التطورات و تحديات الوقت الحاضر.

حيث يرى الباحثون في الميدان التربوي ، أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى تسطير الأهداف ووضع البرامج و المحتويات وضبط منهجية وعملية التقويم و التقييم المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات التربية و التعليم ,فضل عن تحديد أساليب العلمية للوصول إلى تحقيق الأهداف وكفاءات مختلفة

وبما أن التربية البدنية و الرياضية اختصاصنا ، كان لابد على الباحثين العناية والاهتمام بهذه المادة و التي بواسطتها يمكن تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج التي تتماشى مع تركيبة المجتمع وهذا الاهتمام يخص كل الجوانب علمية و المعرفية و أساليب و طرق و استراتيجيات التدريس.

وبناء على منطلق تطوير المادة نابع من تطوير عملية التدريس من خلال إعادة تعديل المنهج التربوي بما يتماشى مع الاستراتيجيات الحديثة النشطة التي تعتبر الأداة الحقيقية التي تجعل من المتعلم يتطور و يتقدم من وضع لأخر ومن مستوى إلى آخر مع تجسيد مبدأ الفروق الفردية .واستخلص الطالب الباحث أنه على الرغم من اطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في طور المتوسط على الإستراتيجيات النشطة بنسبة 85% إلا أن تطبيقه ضمن الحصص يكاد ينعدم وما يعلل ذلك أن نسبة 79% لا يستخدمونه وهذا ما يثمن للطالب مشكلة البحث المطروحة.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتبين أهمية إحداث تغيير في إستخدام و توظيف استراتيجيات التدريس أي الانتقال من التدريس التقليدي التسلسلي إلى التدريس النشط الذي من شأنه يؤثر في قنوات التطوير عند المتعلم (البدنية - المهارة - الاجتماعية) في ظل منظومة تربوية حديثة تهدف إلى الوصول بالمتعلم إلى فرد مسؤول له ثقة في نفسه.

ومن هذه المنطلقات و النتائج جاءت في هذه الدراسة انه علينا إعادة النظر في إستراتيجيات التدريس لمادة التربية البدنية و الرياضية ، هذه الإستراتيجيات التي أصبحت لا تلبي احتياجات المتعلم ولا يكن بها الوصول إلى تحقيق كفاءات المنهاج ، وعليه يكن الحكم أن إستراتيجيات التعلم النشط المتمثلة في "التعلم التعاوني و حل المشكلات" وفي ظل عينة الدراسة قد وفق في جعل المتعلم يطور نفسه في القدرات الحركية والمهارية وفي الإنجاز الرقمي خاصة في مسابقة جري التتابع وجعله عنصر فعالا في الدرس ورفع من درجة استقلاليته في الأداء داخل الصف.

وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالدراسة ، ولا شك أن الأمور كانت تستحق منا التفسير و التعمق ,إلا أننا لم نوافيها حقها ، ونرجو أننا أتخنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع رغم كل الصعوبات و تحديات.

3- 5. اقتراحات :

في ظل كل النتائج المتحصل عليها وفي حيز عينة الدراسة يقترح الطالب الباحث فرضيات مستقبلية و هي كالتالي:

1- العمل على إستخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لاستراتيجيات التدريس النشطة خاصة منها التعلم التعاوني و حل المشكلات تثير رغبات التلاميذ خاصة في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال .

2- التنوع في إستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة خاصة منها النشطة التي من شأنها ترفع من درجة الاستقلالية في العمل ويكون دور المتعلم في العملية التعليمية فعال .

3- رفع كفاءة الأساتذة في إستخدام الاستراتيجيات التدريس النشطة الحديثة و التنوع فيها من خلال عقد الندوات و الدورات التكوينية .

4- توفير الوسائل والأدوات اللازمة التي من شأنها تساعد المعلم على الإستخدام و التنوع في الإستراتيجيات النشطة

8-تنظيم ملتقيات تكوينية لتزويد الأساتذة بالمستجدات التي تطرأ في اختصاص ألعاب القوى .

9- إعادة النظر إلى الحجم الساعي المخصص من حيث الإضافة في التوقيت مما يساهم في تحقيق الأهداف

10- اقتراح إنجاز دراسات مستقبلية حول أهمية التعلم النشط في تحقيق الأهداف المنشودة في منهاج الجيل الثاني .

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية :

- 1 . عطاء الله أحمد وآخرون. (2009). *تدريس التربية البدنية و الرياضية*. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.
- 2 . ابو جادو صالح مُجَّد علي. (2000). *علم النفس التربوي*. عمان: دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع.
- 3 . أحمد حسن الشافعي. (2004). *التحليل الاحصائي في التربية البدنية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 4 . احمد غباري و خالد مُجَّد ابو شعيرة. (2010). *سيكولوجيا النمو الانساني بين الطفولة و المراهقة*. عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
- 5 . احمد نصر الدين سيد ابو العلا أحمد عبد الفتاح. (2003). *فسيولوجيا اللياقة البدنية*. القاهرة: دار الفكر.
- 6 . اسامة كامل راتب مُجَّد حسن علاوي. (1999). *البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7 . انطوان نعمة. (2001). *المنجد في اللغة العربية المعاصرة*.
- 8 . بوداود عبد اليمين عطاءالله احمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- 9 . جرجس ميشال. (2005). *معجم مصطلحات التربية و التعليم*. لبنان: دار النهضة العربية.
- 10 . جمال سي مُجَّد شارلز جوزولي. (2012). *العب القوي للأطفال (مسابقات الفرق)*. فرنسا: التنمية الاقليمي بالقاهرة.
- 11 . جمال سي مُجَّد شارلز جوزولي. (2012). *العب القوي للأطفال (مسابقات الفرق)*. فرنسا: مركز التنمية الاقليمي للقاهرة.
- 12 . جونسون ديفيد. (1995). *التعلم التعاوني*. المملكة العربية السعودية: ترجمة مدارس الظهران الاهلية.

- 13 . حامد عبد السلام زهران. (1999). علم النفس النمو من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: عالم الكتاب.
- 14 . حسام الدين حسين ابو الهدى مُجد رضا البغدادي. (2005). التعلم التعاوني. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 15 . حسن حسين زيتون. (1997). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتاب.
- 16 . حسن شحاتة وزينب النجار و عمار حامد. (2003). معجم المصطلحات التربوية. القاهرة: دار المصرية.
- 17 . حسن شحاتة وزينب النجار وعمار حامد. (2003). معجم المصطلحات التربوية النفسية. القاهرة: دار المصرية.
18. رافدة الحريري. (2011). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- 19 . ربحي مصطفى عليان. (1999). البحث العلمي (اسسه.مناهجه وأساييه.اجراءاته). الاردن: بيت الافكار الدولية.
- 20 . رشيد زرواتي. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. المسيلة : منشورات جامعة المسيلة.
- 21 . عبد الرحمان عيسوي. (2003). الاختبارات و المقاييس النفسية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 22 . عبد الرحمان عيسوي. (2003). الاختبارات و المقاييس النفسية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 23 . عبد الرحمان عيسوي. (1992). سيكولوجية النمو. بيروت: دار النهضة العربية.
- 24 . عبد الكريم محمود السامرائي عباس احمد صالح السامرائي. (1988). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية . بغداد: جامعة بغداد.
- 25 . عفاف عثمان. (2014). استراتيجيات التدريس الفعال. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 26 . عفاف عثمان عثمان. (2008). استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

- 27 . عفاف عثمان عثمان مصطفى . (2013). المهارات الحركية لاطفال . الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 28 . عماد طعمة راضي . (2014). التدريس على وفق التعلم النشط وتأثيره على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 169.
- 29 . غادة جلال عبد الحكيم زينب علي عمر . (2008). طرق تدريس التربية الرياضية ,الاسس النظرية والتطبيقات العلمية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 30 . قاسم حسن حسين . (1998). علم التدريب الرياضي في الاعداد المختلفة . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 31 . كمال عبد الحميد زيتون . (2003). التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة: عالم الكتاب.
- 32 . كوثر كوجك . (1997). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس . القاهرة: عالم الكتاب.
- 33 . مجدي ابراهيم عزيز . (2007). التفكير من خلال اساليب التعلم الذاتي . القاهرة: عالم الكتاب.
- 34 . محسن علي عطية . (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 35 . مُجَّد حسن علاوي . (1988). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 36 . مُجَّد خطاب . (1990). التعلم التعاوني داخل الصف وخارجه . مجلة القافلة 38(10).
- 37 . مُجَّد صبحي حسانين . (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 38 . مُجَّد صبحي حسانين . (1987). طرق بناء وتقنين الاختبارات . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 39 . مُجَّد صبحي حسانين . (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 40 . مُجَّد عبيدات . واخرون . (1999). منهجية البحث العلمي . عمان: دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع.
- 41 . مُجَّد محمود الحيلة . (2001). التكنولوجيا التعليمية و المعلوماتية . الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

- 42 . مُجَّد نصرالدين رضوان علاوي مُجَّد حسن. (2000). القياس في التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 43 . محمود ذنبيات عمار بوحوش. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- 45 . مروان عبد المجيد ابراهيم. (1999). الاسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية البدنية . عمان: دار الفكر العربي.
- 46 . مصطفى السايح مُجَّد ميرقت علي خفاجة. (2008). المدخل على طرائق التدريس التربية الرياضية. عمان: دار وفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 47 . مصطفى حسين الباهي اخلاص مُجَّد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 48 . مفني ابراهيم حمادة. (1999). اللياقة البدنية و مكوناتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 49 . مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء الوصفي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 50 . ملكاوي فتحي عودة أحمد. (1992). اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية. عمان: مكتبة الكناي.
- 51 . ناصر ثابت. (1984). أدوار على الدراسة الميدانية. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 52 . نبيل عبد الهادي. (1999). القياس و التقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريسالتقفي. الأردن: دار وائل للنشر و التوزيع.
- 53 . هدى الناشف. (1993). استراتيجيات التعلم في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 54 . وجيه محجوب. (2002). فسيولوجيا التعلم. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
- وزارة التربية و التعليم. (2006).

56 . يوسف قادري. (2004). *بيداغوجية التدريس بالكفاءات* . سعيدة الجزائر : المعهد التكنولوجي لاعداد مستخدمي التربية.

المقالات العلمية و الرسائل الجامعية:

1. بن سي قدور حبيب براهيمى قدور. (2017). *توظيف بعض استراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفس حركي. مخبر علوم وحركة الانسان .*
2. براهيمى قدور و بن سي قدور حبيب.(2017). *تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني و التنافسي للكشف عن المتفوقين (10.09)سنة في المجال النفسي حركي.معارف .*
3. بن سي قدور حبيب براهيمى قدور. (2017). *تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي. المجلة العلمية العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية .*
4. جبار عبد السلام.(2017). *تأثير الالعب الصغيرة في تطوير القدرات الحركية للتلاميذ (10-11) سنة. مخبر علوم و ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .*
5. حسين بن زيدان.عثمان بن بنو.مُجد جرورو. (2015). *اثر استخدام التدريبات البليومترية لتحسين القوة الانفجارية للرجلين و النجاز الرقمي في الوثب الطويل. مجلة التفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، 34.*
6. بوعزيز مُجد .بن سي قدور حبيب .أحمد بن قلاوز تواتي. (2017). *فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة و سرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10 سنوات. مجلة التفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .*
7. فرات جبار سعد الله.ظاهر غناوي مُجد سلام موسى شكر. (2017). *تأثير التعلم النشط على وفق النمذجة الصورية في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط. مجلة الفتح ، 4.*

8. مُجَدَّ صَبِيح حَسَن. (2015). تَأْثِيرِ اسَالِيْبِ تَعْلِيمِيَّةِ مَخْتَلَفَةِ وَفْقِ اسْتِرَاطِيَّةِ التَّعْلَمِ النَشِطِ فِي تَعْلَمِ بَعْضِ الْمَهَارَاتِ الْإِسَاسِيَّةِ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ . مَجَلَّةُ مَيْسَانَ - كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعِلْمِ الْرِيَاضَةِ ، 91.
9. نَبِيْلُ عَبْدِ الْوَهَّابِ. اسْمَاعِيْلُ عَبْدِ زَيْدِ. (2015). تَأْثِيرِ اسْتِخْدَامِ التَّعْلَمِ النَشِطِ وَفْقِ اسْتِرَاطِيَّةِ تَعْلَمِ الْإِقْرَانِ فِي بَعْضِ الْمَتَغْيِرَاتِ الْبَدَنِيَّةِ وَ الْمَهَارَاتِ فِي كُرَةِ الطَّائِرَةِ. مَجَلَّةُ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسَاسِيَّةِ ، 4.
10. هَدْيُ عَبْدِ السَّمِيْعِ. (1998). اَثْرُ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّعْلَمِ النَشِطِ (تَوْجِيهِ الْإِقْرَانِ وَ تَدْوِيرِ الْمَعْلُومَاتِ) فِي تَطْوِيرِ التَّفْكَيرِ الْإِبْدَاعِيِّ وَبَعْضِ الْمَهَارَاتِ فِي كُرَةِ الطَّائِرَةِ. مَجَلَّةُ عِلْمِ الْرِيَاضَةِ ، 44.
11. عَقْبَةُ حَشَّانِي. (2018). اقْتِرَاحُ اسْلُوبِ تَدْرِيسِ لَزِيَادَةِ فَاعَلِيَّةِ دَرَسِ التَّرْبِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَ الرِّيَاضِيَّةِ وَأَثْرُهُ عَلَى مَسْتَوَى بَعْضِ الْقُدْرَاتِ الْحَرَكِيَّةِ وَ التَّعْلَمِ الْمَهَارِيِّ رِسَالَةٌ دَكْتُورَاهُ . جَامِعَةُ الْجَزَائِرِ .

المصادر و المراجع باللغة الفرنسية:

1. Ashaman, A. (1997). *An Introduction to cognitive education theory and application* . london.
2. Bensikaddour Habib;Mokrani Djamel;Ahmed Benklaouz Touati;Benzidane Houcine;Sabbane Mohamed(2015) The Importance Of The Practice Of competitive Games Kids Athleticcs In Physical Education.
3. Francois Bicker. (2000). *évaluation du stress. chez le personnel de l'ANPE. thèse présentée pour le diplôme de docteur en médecine* . Université de Louis pasteur, Faculté de medecine de Strasbourg , France.
4. Grosser, & Starischka. (2008). *Das Konditions training Blv Buchverlag*. Munchen.
5. Walberg, H. (1990). *enseignement de produvtion et de L.Instruction :Evaluation de la base de connaissances* . phi Delta Capan.
6. Mosston Muska Ashworth Sara .(2002).Teaching Physical Education .Benjamin Cummings .New York

الملاحق

الملحق الأول

- الاستمارة الاستبائية المقدمة لأساتذة

- الاستمارة الاستبائية لترشيح القدرات البدنية

- الاستمارة الاستبائية لترشيح الاختبارات

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة لجمع المعلومات موجهة لمعلمي التعليم المتوسط

تحية طيبة

هذه الاستمارة تعد كدراسة استطلاعية مهمة في دراستنا التي تدرج في إطار التحضير لشهادة الماستر تحت عنوان: فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالية سباق التتابع ودفع الجلة.

إذا يرجى منكم المساعدة بإجاباتكم الموضوعية و الدقيقة عن الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحثي.

المطلوب منكم :

- القراءة المتأنية لكل سؤال .

- وضع علامة (X) داخل إطار الإجابة المناسبة.

إشراف:

الطالب الباحث:

أ.د. بن سي قدور حبيب

بن قناب عبد الرحمان

بيانات شخصية: - الجنس : ذكر أنثى - الخبرة المهنية:

المحور الأول: التنظيم العام للدرس ت.ب.ر.			
لا أوافق	أوافق	أوافق بقوة	
			1 غالبا ما انجز دروسي بمحوية و النشاط
			2 ارى ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف لتحقيق الأهداف المنشودة
			3 غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس التربية البدنية
			4 المؤسسة التي ادرس فيها تتوفر على ارضية صالحة لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة.
			5 تتوفر المؤسسة على العتاد ألعاب القوى الضروري لتدريس بعض أنشطة السرعة و الوثب الطويل و دفع الجلة.
			6 متطلبات تدريس مناهج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات، الطرق، و اساليب التدريس.
			7 غالبا ما أعتمد في تحضيري لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.
			8 اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس
			9 أعمل على تنمية قدرة التلميذ لتحقيق من صحة الاداء المهاري من خلال بطاقة الواجب
			10 احرص على النداء و تنظيم التلاميذ في افواج مع تحديد المسؤوليات
			11 اقوم بتمارين الاحماء مع تصحيح الاداء في مختلف المواقف دون فتح المجال للممارسة الابداعية.
			12 أجد صعوبة في ترجمة اهداف مناهج الجيل الثاني الى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر
			13 نادرا ما يرمج تكوين خاص بتعليمية أنشطة ألعاب القوى للتلاميذ
			14 تساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردي و اكتشاف المواهب و ضمان المشاركة في الرياضة المدرسية
			15 تساعد دروسي في اكساب التلاميذ المهارات الاساسية في كرة اليد،السلة و الكرة الطائرة.
			16 تكسب دروسي التلاميذ الروح الرياضية في تقبل الهزيمة و الفوز و تنمي لديهم روح القيادة

المحور الثاني: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر.			
لا أوافق	أوافق	أوافق بقوة	
			1 الفقرات
			2 حضيت بتكوين خاص بالاستراتيجيات الحديثة في التربية البدنية و الرياضية
			3 حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية
			4 غالبا ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية .
			5 غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر
			6 لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر
			7 اعتمد على الخبرة في التدريس
			8 غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس
			9 غالبا ما أفنتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .
			10 أجد صعوبة في تحسين و تنمية الأداء البدني و المهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر .
			11 دائما ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ

			أتيح للتلاميذ فرصة اكتشاف الاداء الصحيح من خلال أسئلة موجهة مني للوصول للاجابة الصحيحة.	11
			غالبا ما اعتمد على التعلم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعليمية	12
			غالبا ما اعتمد على لقاءات الفريق التربوي في تطوير مهاراتي التدريسية حسب مخرجات مناهج الجيل الثاني	13
			نادرا ما اعمل على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس	14
			عادة ما أكون مسؤول عن جميع قرارات الدرس بمفردي ودور التلاميذ يكمن في العمل فقط.	15
			غالبا ما اعتمد على أسلوبني الخاص في التحكم و اخراج الدرس	16

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم بعض متغيرات الأداء البدني

تحية طيبة

هذه الاستمارة تتضمن مجموعة من القدرات الحركية التي يمكن استخدامها في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة الماستر تحت عنوان: فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالي سباق التتابع ودفع الجلة. لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية و الدقيقة لاختيار بعض القدرات البدنية المناسبة التي يمكن تنميتها للمرحلة العمرية (11-12) سنوات ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، ونرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة.

أ- المشرف

الطالب الباحث

أ- د بن سي قدور حبيب

بن قناب عبد الرحمان

نرجى منكم السادة الأساتذة بوضع علامة (x) أمام القدرة الحركية التي يمكن تنميتها هذه المرحلة العمرية و التي ترونها مناسبة لهذا البحث و تتماشى مع قدرات التلاميذ مرحلة المتوسطة (11-12) سنوات، وترتيبها على حسب الأهمية

ملاحظات	غير مناسبة	غير مناسبة	المتغيرات البدنية
			القدرة العضلية
			السرعة
			التحمل
			المرونة
			الرشاقة
			التوافق
			التوازن

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة

هذه الاستمارة تتضمن مجموعة من الاختبارات التي يمكن استخدامها في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة الماستر تحت عنوان: فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعالي سباق التابع ودفع الجلة.

لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتمكم الموضوعية والدقيقة لاختيار الاختبارات المناسبة التي يمكن تطبيقها على المرحلة العمرية (11-12) سنوات، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، ونرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة.

إشراف

بن سي قدور حبيب

إعداد الطالب الباحث

البروفيسور

بن قناب عبد الرحمان

اختبارات السرعة:

1- الاختبار الأول: الجري 30 مترا من الوقوف

الأدوات : ساعة إيقاف ، ثلاث خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني (10) قدم وبين الثاني والثالث (30) متر.

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر خلف الخط الأول عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدد إلى أن يتخطى الخط الثالث
- يحسب الزمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصول الخط الثالث (30) م.

الشروط:

- يؤدي كل متسابقين الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.
- على كل مختبر أن يجري في الحارة المخصصة له - يتخذ المختبر وضع البدء العالي عند خط البدء الأول.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في قطع (30) متر من الخط الثاني إلى الثالث

2- الاختبار الثاني: اختبار الجري لمسافة 20م

- الغرض من الاختبار:- قياس السرعة الانتقالية.
- الأدوات:- صفارة عدد (1) ، ساعة توقيت.
- مواصفات الأداء:-

- يقف المختبر في الأماكن المحددة وهي خلف خط الانطلاق.
- يقف المختبر للانطلاق من الوقوف (البداية العالية) وعند سماع صوت الصافرة يبدأ المختبر بالركض وبالسرعة القصوى لنهاية المسافة المحددة.
- ممكن أن يؤدي عدد من المختبرين الاختبار في الوقت نفسه في حالة وجود عدد من المحكمين وعدد من ساعات التوقيت.

- التسجيل: الوقت الذي يستغرقه لقطع المسافة بين خط البداية إلى خط النهاية لأقرب 0.1 ثانية

3- الاختبار الثالث: اختبار الجري المكوكي 10 × 5 متر

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس السرعة والرشاقة.

- شرح الاختبار: حارة الاختبار طولها 5 م محددة بخطين، ومن وضع البدء العالي ويقوم المختبر بالجري الارتدادي 10 مرات واحد تلو الآخر بما يعادل قطع مسافة 50 م (10 مرات × 5 م).
- طريقة التسجيل: يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر في أداء الاختبار (50 متر).

اختبارات التوافق:

1- الاختبار الأول: الوثب داخل الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين الرجلين والعينين .
الأدوات ساعة إيقاف .

- يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سنتيمترا ، ترقم الدوائر من 1) : (8).

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم إلى الدائرة رقم (4) وهكذا حتى الدائرة رقم (8)

الشروط:

- البدء بالدائرة رقم (1) والانتهاه بالدائرة رقم (8) وبالترتيب .
- أن يتم الأداء بأقصى سرعة ممكنة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.

2- الاختبار الثاني: اختبار الجري على شكل (8) .

- الغرض من الاختبار : قياس التوافق .

- الأدوات : قائما وثب عالي المسافة بينهما (2م) ، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط المختبر ، ساعة توقيت .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل (8) ، حيث يقوم المختبر بعمل دورتين .

- التسجيل: يتم تسجيل الزمن الذي يقطع فيه المختبر دورتين

اختبارات المرونة:

1- الاختبار الأول: اختبار ثني الجذع من الوقوف

الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

الأدوات: مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50) سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100)

سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح مسطرة ورقم (10) موازيا

للحافة السفلية للمقعد - مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر فوق المقعد والقدمين مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع

الاحتفاظ بالركبتين مفردتين ، يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

- الشروط:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.
- للمختبر محاولتين يصل إحداهما.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.
- التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر .

2- الاختبار الثاني: اختبار ثني الجذع من الجلوس

- الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس المرونة وتحديد مرونة أسفل الظهر وأوتار العضلات .

- شرح الاختبار: هذا الاختبار لأول مرة وصفها ويلز ديون (1952م) والآن يستخدم على نطاق واسع على أنه اختبار للمرونة، وفيه يقوم المختبر بالجلوس طولاً مع مد الرجلين كاملاً أمام صندوق متدرج القياس بالسنتيمتر، ويحاول المختبر الوصول بمقدمة الكفين لأبعد نقطة ممكنة للأمام. طريقة التسجيل: حساب المسافة التي يصلها مقدمة الكفين على تدرج الصندوق مع المحافظة على مد الرجلين

اختبارات الرشاقة:

1- الاختبار الأول: الجري المكوكي

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات: ساعة إيقاف - خطان متوازيان - المسافة بينهما 10 متر.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البدء عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه الخط ثم يستدير ليقوم مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يجري (40) متر ذهاباً وعودة .

الشروط: يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل بكلتا قدميه.

التسجيل : تسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من خط إشارة

البدء حتى يتجاوز خط البداية بعد أن يكون قطع مسافة (40) متر ذهاباً وعودة

2- الاختبار الثاني: الركض المتعرج بين الحواجز بالأرقام المعدل.

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات اللازمة: مسافة بطول 15م وبعرض 15 م- ساعة إيقاف - حواجز عدد 4 - شريط قياس.

موصفات الأداء :

- يرسم خط للبداية بطول 1م.
- يثبت الحاجر الأول على بعد 3.60م من خط البداية وبصورة موازية له
- تثبت بقية الحواجز على بعد 1.80م من الحاجر الأول وبصورة مائلة وموازية له بحيث تقاس المسافة المحددة ما بين المركز الأول والبداية للحاجر الثاني.
- ترقم الحواجز مع خط البداية بالأرقام من (1-9) وكما مبين في الشكل رقم (2)
- يقف المختبر عند نقطة البداية وعند سماع إشارة يبدأ بالركض بالاتجاه الموضح في الشكل رقم (2)

- يستمر المختبر بالركض دون توقف لمدة 30 ثانية

الشروط :-

- يجب إتباع خط السير الموضح بالشكل.
- إذا أخطأ المختبر بخط السير يجب وقف الاختبار وإعادةه بعد أن يحصل على مدة كافية من الراحة
- عند انتهاء 30 ثانية واللاعب بين رقمين يسجل له الرقم الأقل.
- يجب عدم لمس الحواجز أثناء الركض.

التسجيل :-

- يسجل للمختبر الرقم الذي يصل إليه والمثبت على الأرض عند انتهاء 30 ثانية
 - تحسب عدد الدورات الكاملة وتعطى لكل دورة 10 درجات
 - درجة المختبر = عدد الدورات $\times 10 \times$ الرقم الذي يصل إليه المختبر والمثبت على الأرض.
- 3- الاختبار الثالث: (اختبارا لجري حول الدائرة).

- الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة .

- الأدوات : صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير .

- مواصفات الأداء :

- رسم دائرة على الأرض قطرها (2) م .

- يقف المختبر عند احد بدايات قطر الدائرة وعد سماع صفارة البدء يركض المختبر مع امتداد نصف الدائرة مروراً بقطر الدائرة و ثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مروراً أيضاً بقطر الدائرة وصولاً إلى نقطة بداية الانطلاق ، علماً إن ركض نصفي الدائرة يعد ركض للدائرة مرة واحدة.

- حساب الدرجات : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر عند ركض الدائرة لمرة متتاليتين .
اختبارات التوازن:

1- الاختبار الأول: اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا - الغرض من الاختبار: قياس التوازن الحركي للجسم.

- الأدوات: صفارة، ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بفتل الجذع يمينا ويسارا.

- التسجيل: يتم حساب المحاولات الناجحة بفتل الجذع يمينا ويسارا (15) ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بفتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض او الفتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم علماً ان كل فتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة.

2- الاختبار الثاني: الوقوف على مشط القدم.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاتزان من الثبات.

الأدوات: ساعة توقيت، صفارة.

طريقة الأداء: يتخذ الطالب وضع الوقوف على احد القدمين ويفضل أن تكون قدم الارتقاء، ثم يقوم بوضع الرجل الحرة على الجانب الداخلي لركبة الرجل الذي يقف عليها ويقوم بوضع اليدين في الوسط، وعند إعطاء إشارة من المعلم يرفع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه لأكبر فترة ممكنة دون أن يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

التسجيل: يعطى التلميذ ثلاث محاولات يحتسب أفضل زمن من المحاولات الثلاث وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض حتى بعض الأخطاء في الأداء وفقد التوازن.

3- الاختبار الثالث: اختبار فلامنجو

الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس التوازن.

شرح الاختبار: الوقوف نصفاً مع ثبات على عارضة طولها 50 سم وارتفاعها 5 سم وعرضها 3 سم.

مع مراعاة في حالة فقد الاتزان لعدد 15 مرة في 30 ثانية الأولى فيتم تسجيل صفر للمختبر. طريقة التسجيل: يتم حساب عدد مرات التي يفقد فيها اللاعب الاتزان (السقوط) في 60 ثانية.

ملاحظة: أي إضافات أو تعديلات أخرى أو أي نصائح قيمة وشكراً على تعاونكم

الملحق الثاني

- الوحدات التعليمية

- مجموعة الألعاب المقترحة باستخدام بعض الاستراتيجيات النشطة

المذكرة رقم 1 أهداف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملائه سباق العدو في مسالك متنوعة إستراتيجية التعلم التعاوني
 متوسطة: كروسي احمد أدوات و مكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شخص، ساعة إيقاف، صفارة
 الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المعلم من تجييد طاقته و التدخل الصائب لمواجهة الموقف في سباق التتابع
 الكفاءة الختامية: أن يتمكن المعلم من ترشيده إمكانيةه للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا

المراحل	المهام	وصيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إجهاء عام للمضلات - إجهاء خاص للمضلات	الاصطفاف، المداواة، مراقبة البداية، التحية- شرح الهدف الخاصة- الإجري حول الملعب -تارين إجهاء عامة و خاصة للمفاصل	10د	توضيح الهدف الرئيسي بالشرح و التحليل خطوات الأداء - الإجهاء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التسيير الجيد - للأفواج وورشات العمل - دينامية المناقشة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات في شكل فطرات يخصص رواق لكل مجموعة، وعند الإثارة يطلاق المنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على اجتياز عوائق منخفضة ومحاولة قطع مسافة اليبينة في خطوة واحدة الموقف التعليمي 2: يقوم التلميذ بالجري مسافة 20متر مع تحلي حاجز علوه 40سنتمتر دون تغير الإيقاع ودون إسقاط الحاجز ثم الجري و القفز داخل الأطواق (3) بالرجلين معا الموقف التعليمي 3: اللعبة رقم (24) الجري بسرعة و تحلي الجواجر.	15د	- التأكيد من وضعية ثبات الجسم أثناء الجري الرجراج -الحفاظة على المشاهد وعدم إسقاطه -النظر للمستوى الذي تحقق الجري بالسرعة
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى الحالة الطبيعية	المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بتنفس عميق -القيام بالتحية الرياضية- جمع الأدوات و الانصراف	5د	الشعور بالتحسن الجيد مناقشة الحصية مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء التحية الرياضية

استراتيجية التعلم التعاوني

المذكرة رقم 2 السنة الدراسية 2018-2019 متوسطة: كتروسي احمد
 الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المعلم من تجنيد طاقته و التدخل الصائب لمواجهة الموقف في سياق التتابع
 أدوات و مكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شاطئ، ساعة إيقاف، صفارة، أجيل، بالون

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيده إمكانياته للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا

المراحل	المهام	وضعية التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إجماع عام وخاص للمضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البداية، التحية-شرح الهدف التحية-الجمعة-الجمي حول الملعب -تمارين إجماع عامة و خاصة للمضائل	10د	توضيح الهدف الرئيسي بالشرح و التحليل خطوات الأداة - الإجماع الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التنسيق الجيد للأفواج وورشات العمل - ديناميكية المنافسة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات ويحاول التلميذ المشاركة في الجري بسرعة في عمر مستقيم طوله 40 متر مع اجتياز 4 حواجز متباعدة فيما بينها ب 5 أمتار تقريبا الموقف التعليمي 2: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طوله 60 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو دون عوائق و العدو فوق الحواجز و العدو المتوج حول حواجز حيث يستخدم طوق بلاستيكي كعصا تتابع وعلى جميع التلاميذ أن يبدأ السباق بالدرجة الأمامية يفوز الفريق الذي قطع المسلك في أقل وقت ممكن	15د	- التأكيد من وضعية ثبات الجسم أثناء الجري الزجراج -الحفاظة على الشاهد وعدم إسقاطه العودة تكون بسرعة -النظر للمستوى الذي تحقق الجري بالسرعة الحفاظ على طول الخطوة
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى الحالة الطبيعية	الموقف التعليمي 3: اللعبة رقم (20)	5د	الشعور بالتحسن الجيد مناقشة الحصية مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء التحية الرياضية

الملكرة رقم 3 اهداف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملائه لاجري فرق العوارق إستراتيجية التعلم التعاوني السنة الدراسية 2018-2019 متوسط: كزوسي احمد أدوات و مكان الانجاز: ساحة المؤسسة
،شخص ، صفرة

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المعلم من تجييد طاقته و التدخل المناسب لمواجهة الموقف
الكفاءة الختامية: أن يتمكن المعلم من ترشيده إمكانيةه للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا

المراحل	المهام	وضعات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماؤه خاص عام للمصطلحات	الاصطفاغف ، المادة ، مراقبة البداية ، النجبة- شرح اهدف اطةما-اجري حول الملعب -تأريغ اءما عامة و خاصة للمفاصل	10د	توضيح اهدف الرنسي بالشرح و التحليل لخطوات الأءاء - الإءاء اءبء لتفاءي الإصاءات
المرحلة التنفيذية	- الإءساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التسير اءبء لالأفراء وورشات العمل - دينامية المنافسة	الموقف التعليمي 1 : يقسم التلامبء إلى أربع جموءعات منظمة في شكل قاطرات بءص رواق لكل جموءة وءء إشارة يطلق العنصر الأول من الجموءة باجري سربعا من البءء العالي مع التركيز على ترويج المسافات و التءرب بءطرات جري مءتلفة ءلال طول المسافة ، ثم يطلق العنصر الثاني و هكذا ءق يءتبي ءبب أعضاء الجموءعات تفوز الجموءة التي أفت المهمة قبل الأءرين الموقف التعليمي 2: يقف الفريقان بقاطرين وراء ءط البءء وبقوم التلمبء بالوثب فوق العوارق المروءة على الأرض وعلى التلمبء الوثب و القءمين معا مع الءافظة على التوافق بين التءارعين و الرءلين وهكذا تستمر اللعبة ءق يءتبي ءبب أعضاء الفريق	15د	- استقامة الجسم - استخدام التءارعين أثناء الارتفاع - التوافق بين الأطراف السفلية و العلوية
المرحلة التقويمية	ءمارة العودة إلى الءالة الطبيعية	الشي و القيام بتمازين الاستءاء و الاستءاء مع الأءء بتبفس عميق - القيام بالنجبة الرياضية- ءبب الأءوات و الانصراف	5د	الشعور بالنءسن اءبء مناقشة الءمة مع التلامبء ثم الانصراف بعء أداء النجبة الرياضية

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المعلم من تجييد طاقته و التدخل الصائب لمواجهة الموقف في سباق التتابع الكفاءة الختامية: أن يتمكن المعلم من ترشيده إمكانيةه للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي -شرح اهدف الإجرائي- إحماء عام وخاص للمصطلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية-شرح اهدف الحصه-الجري حول الملعب -تمارين إحماء عامة و خاصة للمفاصل	10د	توضيح اهدف الرئيسي بالشرح و التحليل خطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التنسيق الجيد للأفواج وورشات العمل - ديناميكية المناقشة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قاطرات يخصص محر على الأرض لكل مجموعة، وعند الإشارة يطلق المعصر من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على تحسين دقة هبوط القدمين، ثم يطلق المعصر التالي وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء الموقف التعليمي 2: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قاطرات، ويحاول التلميذ التعاون مع زملاؤه في الجري السريع و متناسق لمسافة 20م داخل محر عرضه 50 سم تمنح علامة (+) للمتعلم الذي أدى الجري السريع بتناسق الأطراف السفلية و العلوية الموقف التعليمي 03: للعبة رقم (19) اللعبة رقم (11)	15د	-استقامة الجسم -عدم النظر للقدمين احترام المسافات المحددة -احترام الإشارة - استخدام الذراعين أثناء الارتفاع - التوافق بين الأطراف السفلية و العلوية
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى احالة الطبيعية	المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بتفسي عميق -القيام بالتحية الرياضية-جمع الأدوات و الانصراف	5د	الشعور بالتحسن الجيد مناقشة الحصه مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء التحية الرياضية

متوسطة: كزوسي احمد أدوات و مكان الانجاز: ساحة المؤسسة، بناخص، ساعة إيقاف، صفارة، أجنال، بالون

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجييد طاقته و التدخل الصائب لمواجهة المواقف في سياق التسارع

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيده إمكانيةه للقيام بمهامات و ادوار فرديا و جماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي - شرح اهدف الإجرائي - إجهاء عام للمصلاات - الإحساس بالمسؤولية	الاصطفاف، المبادأة، مراقبة البداية، النجحة-شرح اهدف الحصية-الجري حول الملعب - تقارين إجهاء عامة و خاصة للمفاصل	10د	توضيح اهدف الرئيسي بالشرح و التحليل لخطوات الأداة - الإجهاء الجيد لتقادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التسيير الجيد للأفواج وورشات العمل - دينامية المنافسة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قاطرات يخصص تمر على الأرض لكل مجموعة على شكل منحدر، وعند الإشارة ينطلق المعصر من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على أداء اكر تردد عالي للخطوات الموقف التعليمي 2: : يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قاطرات يخصص تمر بوضع قمع في بداية و قمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة وعند إشارة ينطلق المعصر الأول من نقطة البداية بالجري السريع و يدور حول القمع ثم ينطلق المعصر الثاني بسرعة و يلتقيا عند نقطة المنتصف لتسليمه الشاهد ثم يعود المعصر الأول إلى نقطة البداية بينما المعصر الثاني يكمل الجري للدوران حول القمع و العودة مع التأكيذ على التسليم و التسلم الفعال، ثم ينطلق المعصر التالي وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة تقوز المجموعة التي أفت المهمة	15د	- استقامة الجسم -عدم النظر للقدمين احترام المسافات المحددة -احترام الإشارة -استخدام الذراعين أثناء الارتفاع - التوافق بين الأطراف السفلية و العلوية - الربط بين السرعة و الدوران - التسليم و التسلم الجيد - الحفاظ على السرعة
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى احالة الطبيعية	المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بتفقس عميق -القيام بالنجحة الرياضية- جمع الأدوات و الانصراف	5د	الشعور بالتحسن الجيد مناقشة الحصية مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء النجحة الرياضية

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تخصير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إجماع عام للمصطلحات -	الاصطلاف، المساعدة، مراقبة البداية، التحية-شرح الهدف الخاصة-الجري حول الملعب -تأريين إجماع عامة و خاصة للمفاصل	10د	توضيح الهدف الرئيسي بالشرح و التحليل خطوات الأداء - الإجماع الجيد
المرحلة التنفيذية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و السير الجيد للأفواج وورشات العمل - دينامية المناقشة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قطرات يخصص مر على الأرض لكل مجموعة. وعند الإشارة يطلق العنصر من المجموعة بالجري بانتظام بقدر الإمكان بالرغم من المحي، ثم يطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين الموقف التعليمي 2: يقسم التلاميذ على شكل قطرات يخصص رواق لكل مجموعة وعند الإشارة يطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري السريع من البدء لهالي مع التركيز على تغير اليمين في كلا الجانبين وزيادة السرعة و الجري في مسارات متغيرة على جانب تسليم العصا ثم يطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين الموقف التعليمي 3: اللعبة رقم (16) تحسين التعامل مع العصا	15د	- إعطاء ورقة الواجب وشرح ماهو مطلوب من التلاميذ وترك لهم اختيار آلية التنفيذ
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى الحالة الطبيعية	المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بنفس عميق - القيام بالنجحة الرياضية-جمع الأدوات و الانصراف	5د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل تلميذ بدوره الحافظة على النظام

استراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات

السنة الدراسية 2018-2019

الملكة رقم 7 الهدف الإجرائي: أن يعاون التلميذ مع فريقه تجاوز الحواجز المختلفة

متوسطة: كروسي احمد أدوات و مكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شاطئ، ساعة إيقاف، صفارة


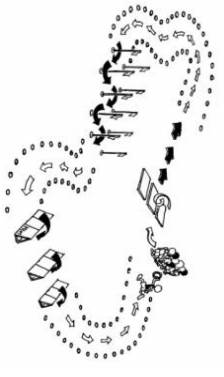

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المعلم من تجييد طاقته و التدخل الصائب لمواجهة الموقف في سياق التتابع

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المعلم من ترشيده إمكانيةه للقيام بعمليات و ادوار فرديا و جماعيا

المرحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إجماع عام للمضلات - الإحساس بالمسؤولية	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البداية، التحية-شرح الهدف الغصنة-الجرى حول الملعب -تمارين إجماع عامة و خاصة للمضائل	10د	توضيح الهدف الرئيسي بالشرح و التحليل لخطوات الأداء - الإجماع الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التثقيفية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التسيير الجيد - ديناكية المنافسة	الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات في ورشة واحدة مكونة من حواجز مائة تصاعديا يجتاز عناصر المجموعة الأولى بالورالي الحواجز جانبيا بطريقة انقضى مع حمل الأداة واحدة لوضعها في العلبة وعلبهم تحقيق أكبر عدد من النقاط بينما المجموعة الثانية تقوم بحساب النقاط الموقف التعليمي 2: داخل فضاء اللعب يشكل المدرس خطين متوازيين و متباعدين بجزئين وخط آخر الوصول على بعد 20متر من الخط الأول يقسم التلاميذ إلى فوجين فوج (أ) و (ب) تنظم المجموعة (أ) عند الخط الانطلاق الأول بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني يجري التلاميذ في جمرات طوفا 40 متر تتخللها ثلاث حواجز متباعدة المسافة وبعلو 4م تقريبا . اللعبة رقم (12) (التتابع المكروي	15د	- استقامة الجسم - الحفاظ على التوازن - التركيز على اجتياز الحواجز - التوافق بين الأطراف السفلية و العلوية
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى الحالة الطبيعية	المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بتنفس عميق - القيام بالتحية الرياضية- جمع الأدوات و الانصراف	5د	الشعور بالتحسن الجيد مناقشة احصية مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء التحية الرياضية

المراحل	المهام	وضعية التعلم	الوقت	الترجيحات
المرحلة التحضيرية	تخصير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحساء عام للمصلاات - - الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التنظيم و التسيير الجيد للافواج وورشات العمل - ديناميكية المناقشة	الاصطفاف ، المائدة ،مراقبة البدلة ،التحية-شرح الهدف اخصية-الاجري حول الملعب -تأريين إحساء عامة و خاصة للمفاصل الموقف التعليمي 1: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد اجري كل تلميذ عبر مسلك دوراني تقسم إلى منطقة واحدة العدو مع وجود عوائق و محاولة العدو ثم الوثب فوقها والبدء يكون من المستوى العالي الموقف التعليمي 2 : يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة في شكل قاطرات يخصص رواق لكل مجموعة وعد الإشارة يطلق القائد الأول من كل مجموعة بالاجري سرحا داخل الرواق ثم يطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينهي جميع أعضاء المجموعة الموقف التعليمي 3: اللعبة رقم (09) الاجري الزجراجي	10د	توضيح الهدف الرئيسي بالشرح و التحليل لخطوات الأداء - الإحساء الجيد لتفادي الإصابات -استقامة الجسم -عدم النظر للقادمين احترام المسافات المحددة -احترام الإشارة - استخدام الذراعين أثناء الارتفاع - التوافق بين الأطراف السفلية و العلوية - الحافظة على الشاهد - الاجري السريع داخل الرواق
المرحلة التوجيهية	محاولة العودة إلى الحالة الطبيعية	الاشي والقيام بتسايرين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بنفس عميق -القيام بالتحية الرياضية-جمع الأدوات و الانصراف	5د	الشمور بالتحسين الجيد مناقشة اخصية مع التلاميذ ثم الانصراف بعد أداء التحية الرياضية

لكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجييد طاقاته والتدخل الصائب لواجهة الموقف
الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيده إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا.

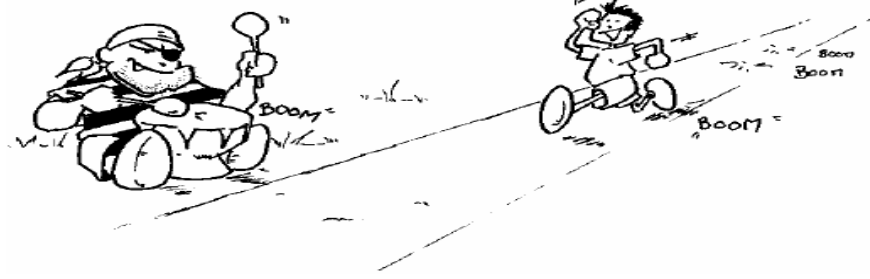
التوجيهات	التشكيلات	وضعية التعلم	المهام	المراحل
<p>توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحميل الدقيق خطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات</p>		<p>الاصطفاف ، المداودة ، مراقبة البداية، النتيجة، شرح هدف اللعبة- الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والمعضلات</p>	<p>تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام للمعضلات - إحماء خاص للمعضلات</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>إعطاء ورقة الواجب وشرح ماهو مطلوب من التلاميذ وتترك لهم اختيار آلية التنفيذ</p>		<p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طوله حوالي 60 متر، يقسم إلى مناطق، واحدة للمدو بدون عوائق، والثانية المدو فوق الحواجز والثالثة المدو المنعج حول حواجز حيث يستخدم طوق بالستيكي كمصانيع وعلى جميع التلاميذ أن يبدووا السباق بالدرجة الأمامية، يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ</p>	<p>القدرة على التنسيق والتنظيم</p>	<p>المرحلة التنفيذية</p>
<p>التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره الحافظة على النظام</p>		<p>الموقف التعليمي 03: لعبة رقم (04)</p>	<p>المشي والقيام بتمارين الاسترخاء و الاسترجاع مع الأخذ بتنفس عميق القيام بالنحية الرياضية- جمع الأدوات و الانصراف</p>	<p>معالجة العودة إلى السكنون المرحلة التقويمية</p>

نماذج بعض الألعاب المستخدمة:

اللعبة رقم (02): جري السلم (ب)

الهدف: العمل على سرعة تردد الارتقاء

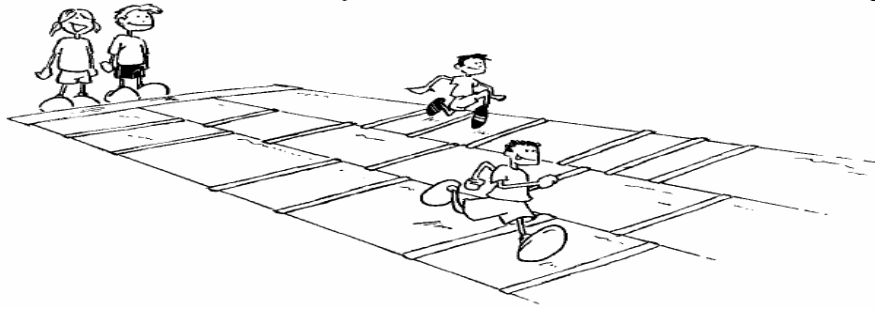
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الدقة في تردد الارتقاء، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (03): جري السلم رقم (ج)

الهدف: تحسين دقة هبوط القدمين

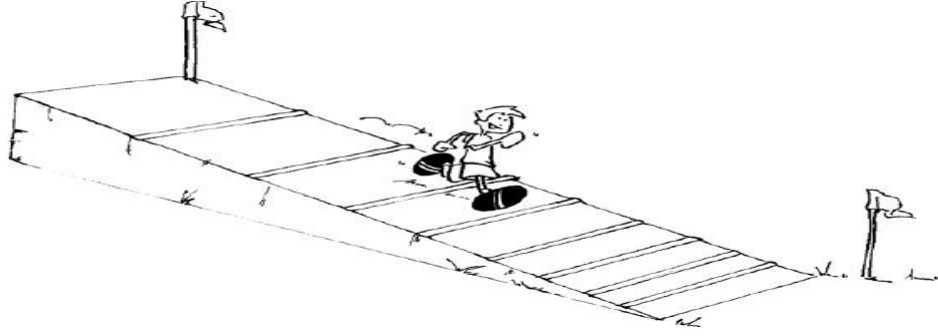
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على تحسين دقة هبوط القدمين، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (04): جري السلم (د)

الهدف: العمل على أداء أكبر تردد للخطوات

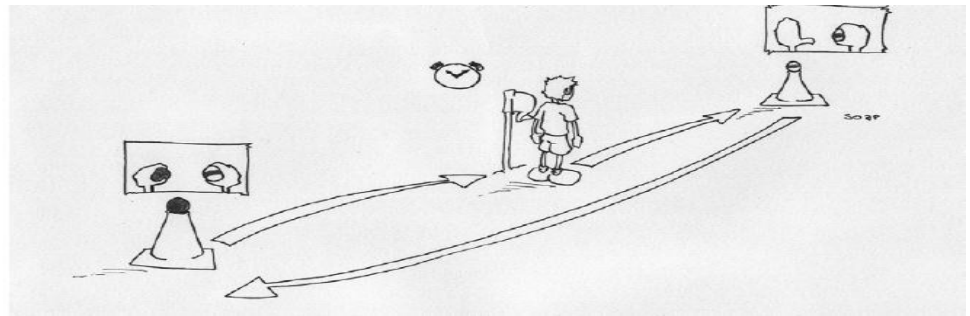
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة على شكل منحدر، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على أداء أكبر تردد عالي للخطوات، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي تمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (05):

الهدف: تحسين بدأ الدوران من الجانبين الأيمن والأيسر

طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر بوضع قمع في بداية وقمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة من العلامة في المنتصف بالجري سريعا ويدور حول القمع الأول ثم ينطلق بسرعة للدوران حول القمع الثاني والعودة إلى نقطة البداية، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي تمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين

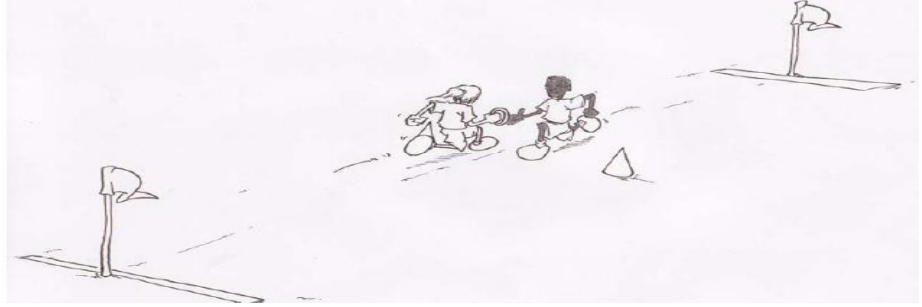


اللعبة رقم (06):

الهدف: التأكيد على التسليم والتسلم فعال

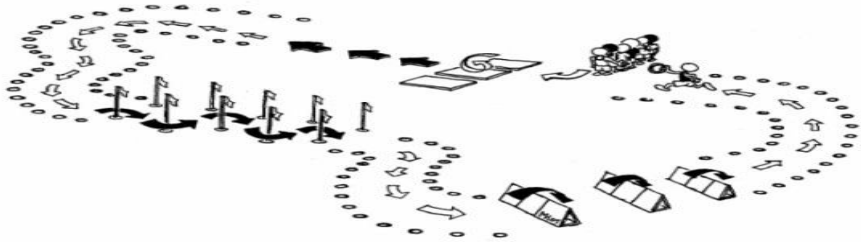
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر بوضع قمع في بداية

وقمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من نقطة البداية بالجري سريعا ويدور حول القمع ثم ينطلق العنصر الثاني بسرعة ويلتقيا عند نقطة المنتصف لتسليمه الشاهد ثم يعود العنصر الأول إلى نقطة البداية بينما العنصر الثاني يكمل الجري للدوران حول القمع والعودة مع التأكيد على التسليم والتسلم فعال، ثم ينطلق العنصر الثالث وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (07):

طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طول مسافة السباق حوالي 60 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو بدون عوائق والعدو فوق الحواجز والعدو المتعرج حول حواجز حيث يستخدم طوق بلاستيكي كعصا تتابع وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق بالدرجة الأمامية يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ فريقه المسلك في أقل وقت



اللعبة رقم (08):

الهدف: تجريب وإتقان تخطي العوائق

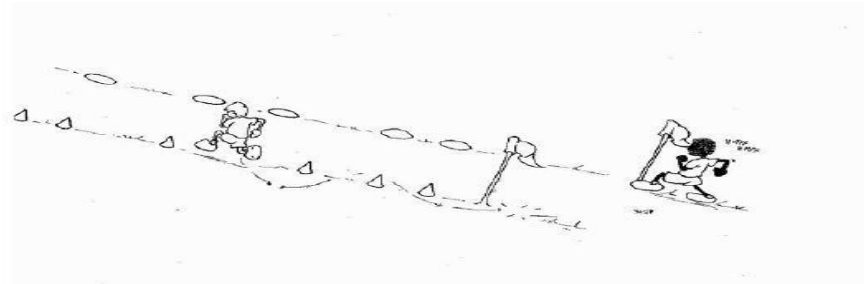
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك دوراني تقسم إلى منطقة واحدة للعدو مع وجود عوائق ومحاوله العدو ثم الوثب فوق العوائق حيث يستخدم عوائق بلاستيكية وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق من البدء العالي، يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ فريقه المسلك في أقل وقت



اللعبة رقم (09):

الهدف: تجريب وإتقان الجري الزجراجي

طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على إتقان الجري الزجراجي بين المعالم، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (10):

الهدف: تحسين الجري في المنحنى

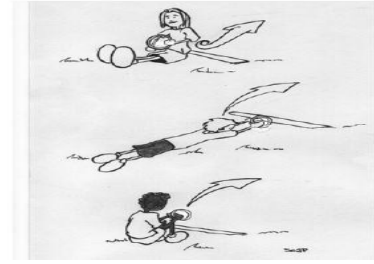
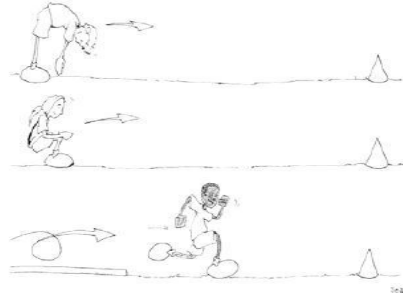
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الجري بانتظام بقدر الإمكان بالرغم من المنحنى، والميل نحو اتجاه المنحنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (11):

الهدف: أداء وضع بدء فعال

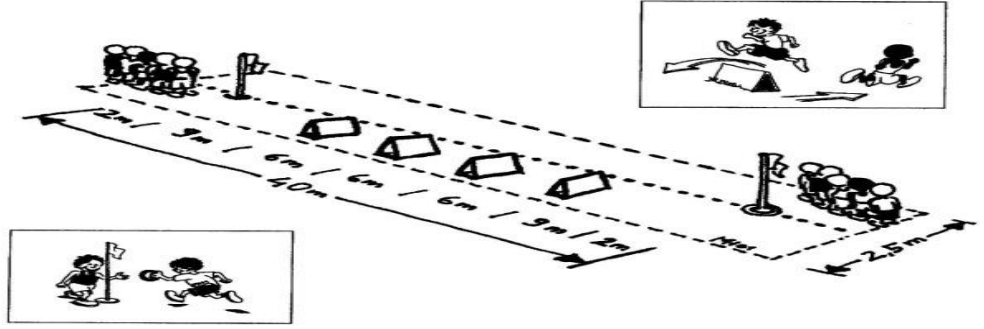
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على الدفع بالرجل بأقصى قوة للبدء، ويجب تنوع في أوضاع البدء وإضافة تحديات للانطلاق، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (12):

الهدف: التتابع المكوكي للعدو

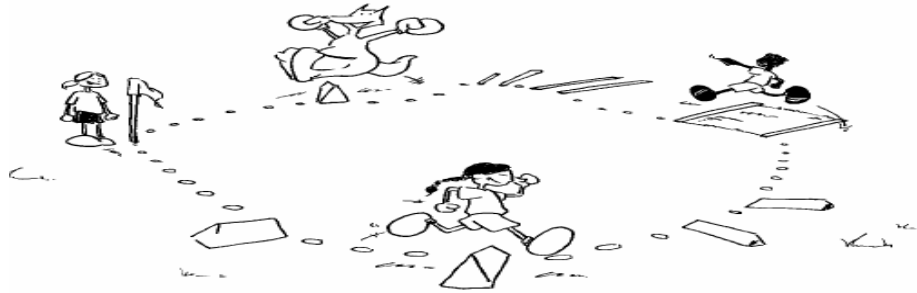
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على اجتياز عوائق منخفضة من خلال الجري بسرعة عالية ومحاولة قطع المسافات البينية في خطوة واحدة، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (13):

الهدف: تحسين طريقة تخطي العوائق

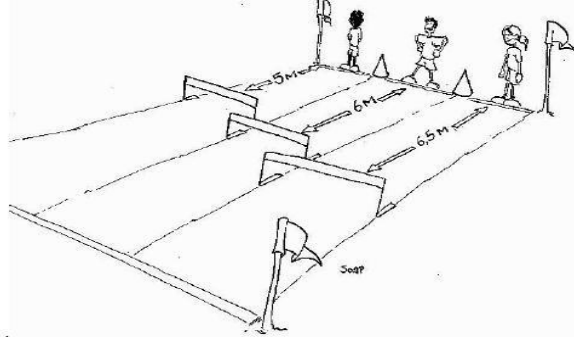
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنوع العوائق (عالي- منخفض- طويل)، وتنوع المسافات بين العوائق، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (14):

الهدف: تطوير السرعة بين الانطلاق والحاجز

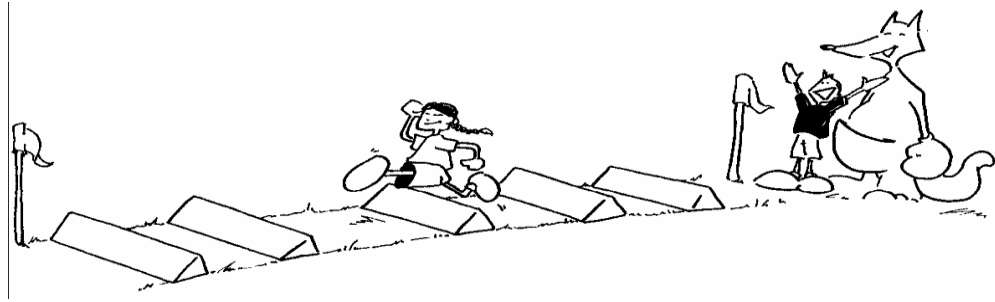
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنوع المسافات بين الحواجز، والجري ثنائي (زوجي)، والجري السريع حتى خط النهاية، والجري السريع بعد تخطي الحاجز، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



اللعبة رقم (15):

الهدف: تحسين خطوة الجري خلال المسافة بين الحواجز

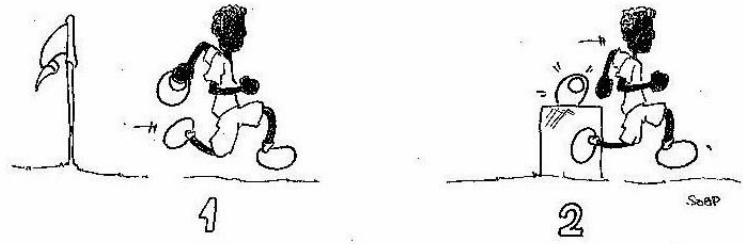
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنوع المسافات، والتدريب بخطوات جري مختلفة خلال طول المسافة، والحفاظ على سرعة الجري، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين.



اللعبة رقم (16):

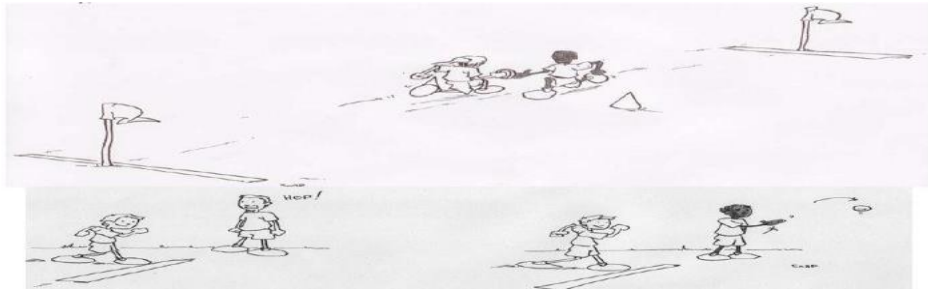
الهدف: تحسين طريقة التعامل مع العصا

طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنوع الأدوات والسرعة، واستخدام اليد اليسرى واليمنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين.



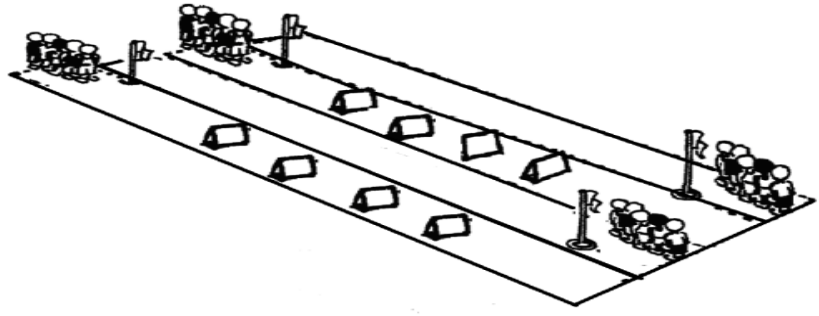
اللعبة رقم (17):

الهدف: تحسين طريقة تبديل العصا والاستجابة لإشارة البدء السمعية أو البصرية
طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تغيير اليدين في كلا الجانبين، وزيادة السرعة، والجري في مسارات متغيرة على جانب تسليم العصا، وتصحيح حركة الذراع للمسك الجيد للعصا، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي تمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين



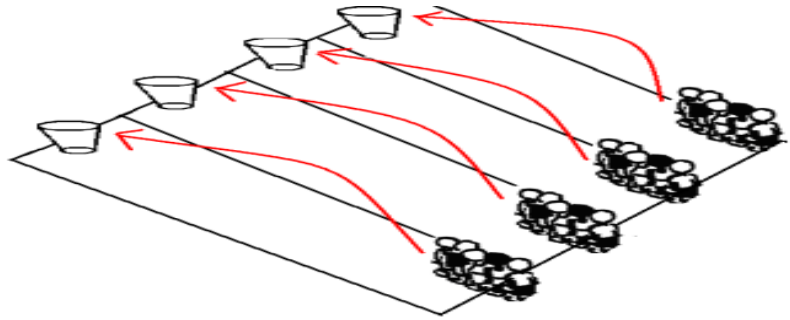
اللعبة رقم (18):

طريقة الأداء: يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات، تتموضع كل مجموعتين بشكل متقابل في ممرين، يحتوي الأول على أربع حواجز تفصل بينها مسافة متساوية، بينما يبقى الممر الثاني المحاذي فارغا. ينطلق تلميذ من المجموعة الأولى بسرعة ويتخطى الحواجز ثم يسلم الشاهد لأول تلميذ من المجموعة الثانية ليتم الجري في ممره الفارغ، ويجب التركيز على الجري سريعا عند إشارة الانطلاق أو فور تسلم الشاهد من الزميل، ثم يستمر التناوب بين المجموعتين حتى وصول آخر



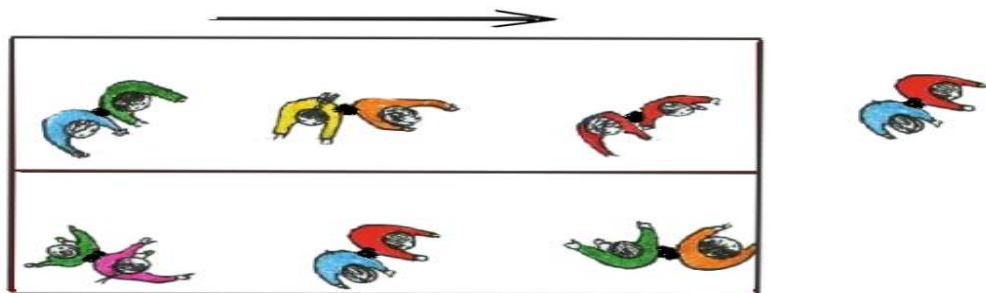
اللعبة رقم (19)

طريقة الأداء: تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات تقف أمام ممرات طولها سبعة أمتار، يحاول العنصر الأول من كل مجموعة إدخال أدوات (كرات، علب، دمي داخل إطار) سلة، علبه من الورق المقوى متوسطة الحجم. (وعند إنهاء عناصر كل مجموعة يحتسب عدد الأدوات الموجودة في سلتها



اللعبة رقم (20):

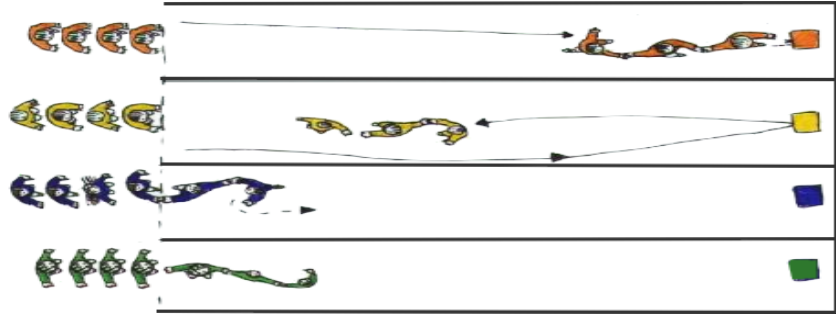
طريقة الاداء: يقسم التلاميذ إلى ثنائيات. تحدد المسافة الفاصلة بين الخطين "أ" و"ب" في 15 مترا. يحاول التلميذان التنقل من الخط "أ" إلى الخط "ب" مع تلاحم جسميهما بواسطة أداة. والحيلولة دون إسقاطها من بداية إلى نهاية الممر.



اللعبة رقم (21):

طريقة الأداء: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر طوله 20 متر لكل

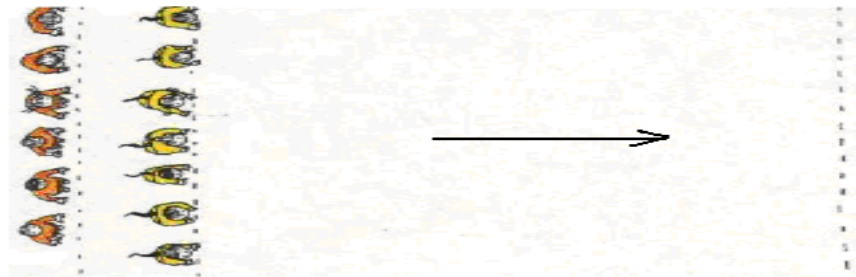
مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا ولمس العلامة عند نهاية الممر . ثم ينطلق العنصر الثاني ليمسك بيد زميله عند العلامة والعودة معا لمسك يد زميل ثالث .. حتى الإمساك بآخر عنصر من المجموعة، حيث يضاف عنصر من المجموعة كلما وصلت السلسلة إلى إحدى واجهتي الممر . تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين.



اللعبة رقم (22):

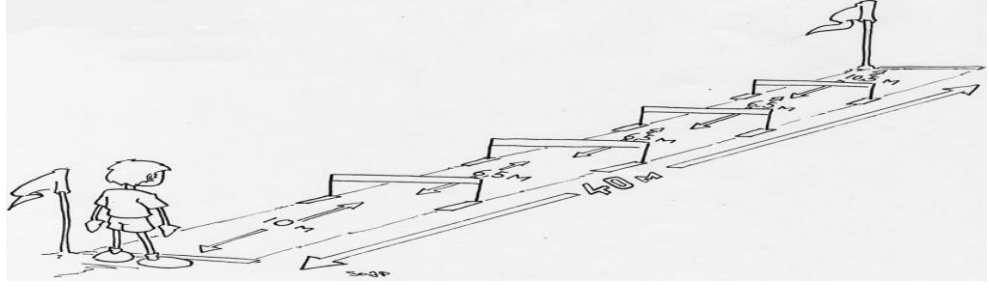
الهدف: مطاردة زميلا

طريقة الأداء : داخل فضاء اللعب يشكل الأستاذ خطين متوازيين ومتباعدين بمترين، وخذ آخر الوصول على بعد 20 متر من الخط الأول، يقسم التلاميذ إلى فوجين (أ) و (ب)، تنتظم المجموعة (أ) عند خط الانطلاق الأول، بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني، يعطي الإشارة الأستاذ فيحاول عناصر الفريق (أ) لمس عناصر الفريق (ب) قبل خط الوصول، تحتسب النقاط للفريق المطارد بعدد العناصر الملموسة من الفريق الهارب . وتوضع في خانة المجموعة "أ" . ثم تستبدل الأدوار:



اللعبة رقم (23): الهدف: الجري بسرعة في ممر تتخلله حواجز غير منتظمة .

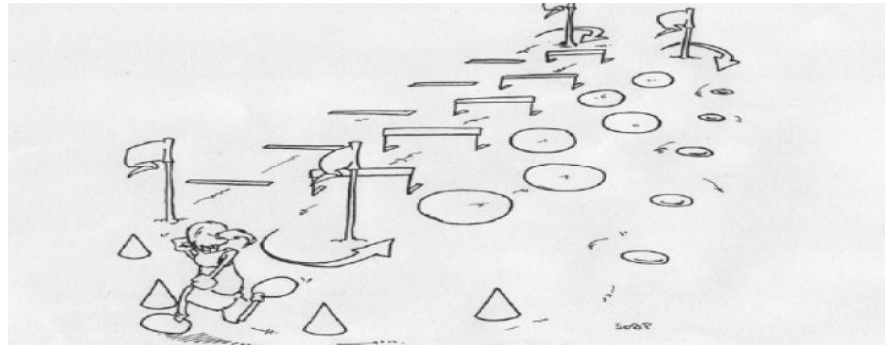
طريقة الأداء: يجري التلاميذ في ممرات طولها 40 مترا تتخللها ثلاث حواجز متباينة المسافة وبعلو 45 سم تقريبا



اللعبة رقم (24):

الهدف: الجري بسرعة وأتخطى الحواجز

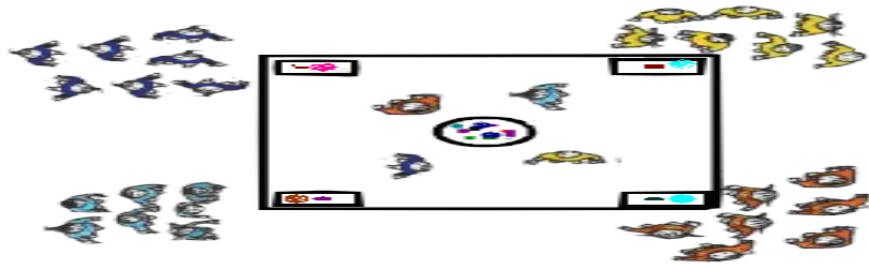
طريقة الأداء : يصطف التلاميذ أمام الممرات على شكل أربع مجموعات، ثم يعطي الأستاذ إشارات مختلفة للانطلاق جريا مع تخطي الحواجز، عندما يصل المتسابق يلتف مجددا وهكذا إلى أن ينتهي المطاف ثم يلمس يد زميله الذي ينطلق بدوره، يفوز الفريق الذي أنهى الجري قبل الآخرين



اللعبة رقم (25):

الهدف: التنقل بسرعة وجمع أكبر عدد من الأدوات .

طريقة الأداء: توزيع التلاميذ إلى أربع مجموعات متمركزة في أركان مساحة اللعب، عند إشارة يحاول كل تلميذ من المجموعة الإسراع نحو دائرة الوسط لالتقاط أداة أو أكثر والعودة بها إلى منطقتها دون إسقاطها، بينما يتم تعيين تلميذ من الفريق المنافس للقيام بلمس عنصر الفريق الملتقط واحتجازهم في مكان خارج مساحة اللعب



الملحق الثالث

- النتائج الخام المتحصل عليها لعينة التجربة الاستطلاعية

- النتائج الخام لعينتي البحث في مجموع الاختبارات

نتائج التجربة الاستطلاعية

جري تتابع 60م		جري 5د		الوثب داخل الدوائر المرقمة		ثبي الخزع من الوقوف		الجري المكوكي		اختبار عدو مسافة 30 متر من بداية متحركة		الاختبارات
اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	العنة
12.54	12.61	810	920	4.7	4	2	3	12.66	12	5.14	5.5	1
12.07	12.13	950	940	5	4.3	7	7	12.7	12.11	5.86	5.06	2
12.76	13	860	870	5.5	4.6	4	3	12.82	12.13	5.33	5.42	3
13.1	12.77	950	950	5	4.7	3	3	12.3	12	5.42	4.47	4
11.44	11.96	970	922	4.78	3.87	6	7	13	12.52	5.21	5.35	5
12.7	12.56	820	860	4.15	3.98	8	5	12.87	13	5.65	5.41	6

جري تتابع 60م		جري 5د		الوثب داخل الدوائر المرقمة		ثقي الجذع من الوقوف		الجري المكوكي		اختبار عدو مسافة 30 متر من بداية متحركة		الاختبارات
ع.تجريه بية	ع.ضابطة	ع.تجريه بية	ع.ضابطة	ع.تجريه بية	ع.ضابطة	ع.تجريه بية	ع.ضابطة	ع.تجريه بية	ع.ضابطة	ع.تجريه بية	ع.ضابطة	العنة
13.04	13.02	930	920	3.45	3.76	4	2	13.98	12.89	5.4	5.43	1
12.65	12.98	789	780	4.27	3.8	2	3	13.55	13	4.76	5.14	2
13.4	12.05	1198	789	4.82	4.66	5	4	13.38	12.6	5.34	5.41	3
12.6	14	1055	1190	5.15	4.1	2	1	13.45	12.85	4.55	5.11	4
12.55	13.09	967	759	4.65	4.56	5	3	13.73	12.5	4.9	4.45	5
14.1	12.8	947	1124	4.66	4.14	2	4	13.6	13.1	4.88	5.42	6
13.45	12.35	1067	1196	4.15	5.1	2	2	14.2	12.5	4.9	5.66	7
12.76	12.75	1157	797	4.47	4.31	1	1	13.65	12.3	4.54	5.89	8
13.45	14.87	1056	849	4.1	4	1	3	13.8	12.77	5.1	5.47	9
13.45	12.87	1047	760	4.34	4.45	2	2	13	12.32	4.86	5.34	10
12.7	13.55	1124	1020	4.96	4.21	3	3	13.56	13.2	4.34	5.84	11
12.8	12.67	1190	898	4.34	4.49	2	4	14	12.76	4.22	5.56	12
12.56	14.11	1078	945	4.4	4.3	3	3	13.6	12.2	4.78	5.24	13
12.76	13.5	1067	800	4.7	4.1	2	4	13.1	12.4	5.2	5.41	14
13.23	13.4	1034	1087	4.3	4.55	4	2	13.78	12.89	5.11	5.64	15

نتائج الاختبارات البعدية ل ضابطة و التجريبية

جري تتابع 60م		جري 5د		الوثب داخل الدوائر المرقمة		ثبي الجذع من الوقوف		الجري المكوكي		اختبار عدو مسافة 30 متر من بداية متحركة		الاختبارات
ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	العنة
12.3	13.11	1054	1000	3.87	3.8	5	6	12.13	11.5	5.1	5.54	1
12.21	11.67	956	815	4.1	3.28	6	4	11.5	11.5	4.34	5.38	2
12.9	11.97	1187	810	4.17	3.37	8	10	11.7	11.35	4.33	5.31	3
12.76	13.56	1100	1100	4.6	3.5	4	5	11.22	11.8	4.28	5.71	4
12.11	11.5	1160	879	3.8	4	9	5	11.55	11.5	4.55	5.38	5
12.98	11.2	1078	1000	4.2	4.1	7	7	12.33	11.9	4.28	5.45	6
12.87	12.1	1167	1200	3.7	4.23	5	3	12.1	11.9	4.6	5.55	7
12.1	11.45	1189	1057	3.8	4.55	3	2	11.13	11.5	4.38	5.35	8
12.15	11.2	1187	890	4.1	4.33	2	4	11.9	11.2	4.7	5.78	9
12.54	11.23	1120	1050	4.54	4.54	3	2	12.2	11.25	4.54	5.21	10
12.65	12.2	1050	1110	4.12	5	5	5	11.33	11.5	4.5	5.9	11
11.98	11.36	1100	1076	3.9	5.1	4	6	12.5	11.5	4.18	5.8	12
11.83	13.3	1150	1000	3.8	3.87	5	5	12.7	11.2	4.3	5.8	13
12.5	12.23	1140	960	4.8	4.4	6	7	12.65	11.97	4.65	5.7	14
12.9	12.56	1130	1167	4.9	4.8	8	3	12.4	11.23	4.45	5.66	15

t Table

cum. prob one-tail two-tails	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%

Confidence Level

نتائج الاختبارات البعدية للضابطة و التجريبية

جري تتابع 60م		الجري المكوكي		اختبار (جري 5 د "الثانية")		الوثب داخل الدوائر المرقمة		عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)		ثني الجذع للامام من وضع الوقوف (سم)		الاختبارات
ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	العنة
12.3	13.11	12.13	11.5	1054	1000	3.87	3.8	5.23	5.19	5	6	1
12.21	12.34	11.5	11.5	956	815	4.1	3.28	5	4.98	6	4	2
12.25	12.11	11.7	11.35	1187	810	4.17	3.37	5.12	5.27	8	10	3
12.54	13.56	11.22	11.8	1100	1100	4.6	3.5	5.14	4.86	4	5	4
12	12.68	11.55	11.5	1160	879	3.8	4	4.91	5.38	9	5	5
12.65	12.75	12.33	11.9	1078	1000	4.2	4.1	5.12	5.14	7	7	6
12.55	12.1	12.1	11.9	1167	1200	3.7	4.23	5.21	5.36	5	3	7
12.1	12.58	11.13	11.5	1189	1057	3.8	4.55	4.81	5.35	7	2	8
12.15	13.85	11.9	11.2	1187	890	4.1	4.33	4.96	5.21	5	4	9
12.24	12.54	12.2	11.25	1120	1050	4.54	4.54	5.51	5.06	8	2	10
12.31	12.85	11.33	11.5	1050	1110	4.12	5	5.17	5.14	11	5	11
11.98	12.11	12.5	11.5	1100	1076	3.9	5.1	5.39	5.31	10	6	12
11.83	13.3	12.7	11.2	1150	1000	3.8	3.87	4.67	5.47	8	5	13
12.13	12.23	12.65	11.97	1140	960	4.8	4.4	5.39	5.11	9	7	14
12.65	12.56	12.4	11.23	1130	1167	4.9	4.8	5.13	5.09	13		15
12.26	12.71	11.96	11.52	1117.87	1007.60	4.16	4.19	5.12	5.19	7.67	4.93	
0.25	0.54	0.52	0.26	64.14	119.32	0.38	0.56	0.22	0.17	2.50	2.12	

نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينة التجريبية

اجري تتابع 60م		الاجري المكوكي		اختبار (جري 5 د "بالتانية")		الوثب داخل الدوائر المرقمة		عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)		ثني الجدع للامام من وضع الوقوف (سم)		الاختبارات
اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	العنة
12.3	13.04	12.13	13.98	1054	930	3.87	3.45	5.23	5.4	5	4	1
12.21	12.65	11.5	13.55	956	789	4.1	4.27	5	5.06	6	2	2
12.25	13.4	11.7	13.38	1187	1198	4.17	4.82	5.12	5.34	8	5	3
12.54	12.6	11.22	13.45	1100	1055	4.6	5.15	5.14	5.05	4	2	4
12	12.55	11.55	13.36	1160	967	3.8	4.65	4.91	5.06	9	5	5
12.65	14.1	12.33	13.6	1078	947	4.2	4.66	5.12	5.18	7	2	6
12.55	13.45	12.1	13.1	1167	1067	3.7	4.15	5.21	5.29	5	2	7
12.1	12.76	11.13	13.65	1189	1157	3.8	4.47	4.81	4.94	7	1	8
12.15	13.45	11.9	13.8	1187	1056	4.1	4.1	4.96	5.1	5	1	9
12.24	13.45	12.2	13	1120	1047	4.54	4.34	5.51	5.86	8	2	10
12.31	12.7	11.33	13.56	1050	1124	4.12	4.96	5.17	5.34	11	3	11
11.98	12.8	12.5	13	1100	1190	3.9	4.34	5.39	5.82	10	2	12
11.83	12.56	12.7	13.31	1150	1078	3.8	4.4	4.67	4.98	8	3	13
12.13	12.76	12.65	13.1	1140	1067	4.8	4.7	5.39	5.72	9	2	14
12.65	13.23	12.4	13.21	1130	1034	4.9	4.3	5.13	5.41	13	4	15
12.2 6	13.0 3	11.9 6	13.4 0	1117.8 7	1047.0 7	4.16	4.45	5.12	5.30	7.67	2.67	المتوسط حسابي
0.25	0.46	0.52	0.29	64.14	106.91	0.38	0.41	0.22	0.30	2.50	9	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات القبلية البعدية للعينة الضابطة

جري تتابع 60م		الجرى المكوكي		اختبار (جري 5 د "بالثانية")		الوثب داخل الدوائر المرقمة		عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)		ثني الجذع للامام من وضع الوقوف (سم)		الاختبارات
اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	العنة
13.11	13.02	11.5	13.22	1000	1015	3.8	3.76	5.19	5.43	6	2	1
12.34	12.98	11.5	13	815	986	3.28	3.8	4.98	5.14	4	3	2
12.11	12.05	11.35	12.95	810	1036	3.37	4.66	5.27	5.41	10	4	3
13.56	14	11.8	12.85	1100	1190	3.5	4.1	4.86	5.11	5	1	4
12.68	13.09	11.5	13.11	879	880	4	4.56	5.38	4.45	5	3	5
12.75	12.8	11.9	13.1	1000	1124	4.1	4.14	5.14	5.42	7	4	6
12.1	12.35	11.9	12.8	1200	1196	4.23	5.1	5.36	5.66	3	2	7
12.58	12.75	11.5	13.45	1057	960	4.55	4.31	5.35	5.89	2	1	8
13.85	14.87	11.2	13.45	890	1136	4.33	4	5.21	5.47	4	3	9
12.54	12.87	11.25	13.54	1050	1089	4.54	4.45	5.06	5.34	2	2	10
12.85	13.55	11.5	13.2	1110	1020	5	4.21	5.14	5.84	5	3	11
12.11	12.67	11.5	12.84	1076	898	5.1	4.49	5.31	5.56	6	4	12
13.3	14.11	11.2	13.87	1000	945	3.87	4.3	5.47	5.24	5	3	13
12.23	13.5	11.97	13.48	960	800	4.4	4.1	5.11	5.41	7	4	14
12.56	13.4	11.23	12.89	1167	1087	4.8	4.55	5.09	5.64	3	2	15
12.71	13.20	11.52	13.18	1007.60	1024.13	4.19	4.30	5.19	5.40	4.93	2.73	المتوسط حسابي
0.54	0.73	0.26	0.32	119.32	115.48	0.56	0.35	0.17	0.35	2.12	1.03	الانحراف المعياري

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

الاختبارات القبلية لانجاز التتابع

اختبار الانجاز 604م		جري تتابع 60م	
اِقْبَلِي نَج	اِبْعَدِي نَج	ع.تحريرية	ع.ضابطة
53.12	49.75	13.04	13.02
50.36	48.58	12.65	12.98
53.12	49.75	13.4	12.05
50.36	48.58	12.6	14
50.36	48.58	12.55	13.09
54.45	49.59	14.1	12.8
53.12	49.75	13.45	12.35
51.02	48.52	12.76	12.75
54.45	49.59	13.45	14.87
54.45	49.59	13.45	12.87
51.02	48.52	12.7	13.55
51.02	48.52	12.8	12.67
50.36	48.58	12.56	14.11
51.02	48.52	12.76	13.5
53.12	49.75	13.23	13.4
		13.03	13.20
		0.46	0.73

الاختبارات القبليّة البعديّة للتجريبية لانجاز التتابع

جري تتابع 60م		
اختبار بعدي	اختبار قبلي	
5	12	12.55
13	11.83	12.56
4	12.54	12.6
2	12.21	12.65
11	12.31	12.7
8	12.1	12.76
14	12.13	12.76
12	11.98	12.8
1	12.3	13.04
15	12.65	13.23
3	12.25	13.4
7	12.55	13.45
9	12.15	13.45
10	12.24	13.45
6	12.65	14.1
	12.26	13.03
	0.25	0.46

جري تتابع 60م		
اختبار بعدي	اختبار قبلي	
3	12.11	12.05
7	12.1	12.35
12	12.11	12.67
8	12.58	12.75
6	12.75	12.8
10	12.54	12.87
2	12.34	12.98
1	13.11	13.02
5	12.68	13.09
15	12.56	13.4
14	12.23	13.5
11	12.85	13.55
4	13.56	14
13	13.3	14.11
9	13.85	14.87
	12.71	13.20
	0.54	0.73

جري تتابع 60م		
ع.ضابطة	ع.تجريبية	
1	12.3	13.11
2	12.21	12.34
3	12.25	12.11
4	12.54	13.56
5	12	12.68
6	12.65	12.75
7	12.55	12.1
8	12.1	12.58
9	12.15	13.85
10	12.24	12.54
11	12.31	12.85
12	11.98	12.11
13	11.83	13.3
14	12.13	12.23
15	12.65	12.56
	12.26	12.71
	0.25	0.54

مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات في متغير جري التابع 60x4

	المجموعة التجريبية					اختبار الانجاز 60x4م		
	س1	س2	ف=س1-س2	ح ف = ف - مف	ح ف2	م,ف	القبلي ض	البعدي ض
1	53.12	49.75	3.37	0.36	0.13	3.01	50.74	51.6
2	50.36	48.58	1.78	-1.23	1.52	3.01	50.74	51.6
3	53.12	49.75	3.37	0.36	0.13	3.01	48.9	49.82
4	50.36	48.58	1.78	-1.23	1.52	3.01	53.56	56.53
5	50.36	48.58	1.78	-1.23	1.52	3.01	50.32	53.54
6	54.45	49.59	4.86	1.85	3.42	3.01	50.74	51.6
7	53.12	49.75	3.37	0.36	0.13	3.01	48.9	49.82
8	51.02	48.52	2.5	-0.51	0.26	3.01	48.9	49.82
9	54.45	49.59	4.86	1.85	3.42	3.01	53.56	56.53
10	54.45	49.59	4.86	1.85	3.42	3.01	50.74	51.6
11	51.02	48.52	2.5	-0.51	0.26	3.01	50.32	53.54
12	51.02	48.52	2.5	-0.51	0.26	3.01	48.9	49.82
13	50.36	48.58	1.78	-1.23	1.52	3.01	53.56	56.53
14	51.02	48.52	2.5	-0.51	0.26	3.01	50.32	53.54
15	53.12	49.75	3.37	0.36	0.13	3.01	50.32	53.54

المجموعة الضابطة

	س1	س2	ف=س1-س2	ح ف = ف - مف	ح ف2	م,ف
1	50.74	51.6	-0.86	1.07	1.14	-1.93
2	50.74	51.6	-0.86	1.07	1.14	-1.93
3	48.9	49.82	-0.92	1.01	1.01	-1.93
4	53.56	56.53	-2.97	-1.04	1.09	-1.93
5	50.32	53.54	-3.22	-1.29	1.67	-1.93
6	50.74	51.6	-0.86	1.07	1.14	-1.93
7	48.9	49.82	-0.92	1.01	1.01	-1.93
8	48.9	49.82	-0.92	1.01	1.01	-1.93
9	53.56	56.53	-2.97	-1.04	1.09	-1.93
10	50.74	51.6	-0.86	1.07	1.14	-1.93
11	50.32	53.54	-3.22	-1.29	1.67	-1.93
12	48.9	49.82	-0.92	1.01	1.01	-1.93







13	53.56	56.53	-2.97	-1.04	1.09	-1.93
14	50.32	53.54	-3.22	-1.29	1.67	-1.93
15	50.32	53.54	-3.22	-1.29	1.67	-1.93
		0.95	corélation			

جري تتابع 60م		
	ع. ضابطة	
	ع. تجريبية	
1	12.3	13.11
2	12.21	12.34
3	12.25	12.11
4	12.54	13.56
5	12	12.68
6	12.65	12.75
7	12.55	12.1
8	12.1	12.58
9	12.15	13.85
10	12.24	12.54
11	12.31	12.85
12	11.98	12.11
13	11.83	13.3
14	12.13	12.23
15	12.65	12.56
	12.26	12.71
	0.25	0.54

شهادة التحكيم مشروع البحث

يشهد السادة الأساتذة و الدكتوراة الأفاضل الموقعون أدناه ، أن الطالب بن قناب عبد الرحمان ، السنة الثانية ماستر من قسم التربية البدنية قد حكم مشروع بحثه موجه إلى تلاميذ التعليم المتوسط و التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ت.ب.ر. خلال الموسم الجامعي 2018-2019 تحت عنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعليتي سباق التتابع و دفع الجلة.

- قائمة الأساتذة المحكمين -

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
أحمد احمد طاهري	مستشار	جامعة التكنولوجيا (بغداد)	
د. بن الدين كمال	أستاذ مساعد	المرکز الجامعي البني	
د. محمدان اسماعيل ادري	أستاذ مساعد	جامعة النيلين - السودان	
د. محمد كمال الدين	أستاذ	جامعة مستغانم	
د. ابن خالد صالح	دكتوراه	جامعة مستغانم	
د. كردم محمد	"	"	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية مستغانم

متوسطة كتروسي أحمد بياسري

شهادة إدارية

يشهد السيد مدير متوسطة كتروسي أحمد بأن الطالب الباحث بن قناب عبد الرحمان

قد عمل بانتظام في المؤسسة من 10-12-2018 إلى غاية 11-04-2019 بمعدل حصة واحدة في الأسبوع أي حوالي 22 حصة وذلك في إطار تحضير إنجاز البحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان : "فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة العاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية سباق التابع .

سلمت هذه الشهادة للمعني بها في حدود مايسمح به القانون.

مستغانم في : 17-04-2019

مدير المؤسسة



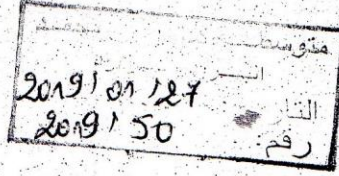
إمضاء: ت. بوظراف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 07 جاني 2010

مدير التربية
الى

السيد هيبر حنوشة
كروسي احمد
ماسي



ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20/4

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني.

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالبة (ة)

1. قضاء عبد الرحمان
2. _____
3. _____
4. _____

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص الرياضة الريانية للتربية
الأكاديمية

مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

م. بيريك





قسم : التربية البدنية و الرياضية

مستغانم :
07 جاف، 2019

الرقم: 289 / 01 / 2019

إلى السيد (ة): مدير متوسطة كتروسي احمد ماسرى

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل
مهمة الطالب:

- بن قناب عبد الرحمان

المسجل في السنة الثانية ماستر النشاط الرياضي التربوي المدرسي للسنة الجامعية

2019 - 2018

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



إمضاء: أ. حرياش إبراهيم