



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

معهد العلوم و تكنولوجيا الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

تخصص تدريب و تحضير بدني

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

تخصص تدريب و تحضير بدني

تحت عنوان

مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي -ثانية ماستر-

في تحقيق أهداف التربص الميداني

بحث مسحي أجري على الطلبة المتربصين تخصص تدريب رياضي

مستوى ثانية ماستر

تحت إشراف الدكتور:

د/ سيدي محمد كوتشوك

من إعداد الطالبان:

- بن يحي محمد
- عماري عبد الجليل

السنة الجامعية: 2016-2017

الإهداء

إلى الحزن الدافئ، القلب الحنون إلى الأبد التي قاطعت
النوم للسهر على راحتي و الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي
"أمي العزيزة" أطال الله في عمرها.
إليك يا من كنت لي منبع الثقة، و الصبر، و حسن الخلق "أبي العزيز" شفاه الله وأطال في عمره.

أهدي ثمرة جهدي إلى من لو جمعت الدنيا و وضعتها بين أيديهما ما وفرت و لو جزء بسيط من حقهما
"أمي الغالية و أبي العزيز" رمز العطاء.

وأهديه خاصة لروح عمي الطاهرة الطيب الذي توفته المنية قبل إنهاء المذكرة بأيام قلنا
رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه

إلى كل من هم في قلبي إخوتي: علي الذي أعتبره بمثابة أبي - أخي الطيب المغترب - إبراهيم
وأخواتي الأعمام وأبناءهم: بشرى - نجوى - زهرة - مريم - إسلام - عبد النور - إيمان - محمد العربي - أيوب
إلى الأصدقاء و الإخوة: خالد - نورالدين - العبيد - قادة - ميلود - مختار - إبراهيم - يحيى - هواري - وليد -
مهدي - أمين - أحمد - حسين - حسام - لحول - طاري .

وإلى: أسماء، سارة، نوال، مديحة، فطيمة، زهرة
وإلى كل ألقاب: بن يحيى - مرسل - منصور - عيهار - هشاموي - بوشة

و إلى كل من هم في قلبي و لم يدونهم قلمي.

أقدم ثمرة عملي إلى كل الأساتذة والدكاترة:

بجامعة عبد الحميد بن باديس معهد العلوم وتكنولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية مستغانم

إلى كل خريجي دفعة 2014 - 2015 تخصص تدريب و تحضير بدني

إلى الأستاذ الدكتور المشرف "سيدي محمد كوتشوك" الذي لم يبخل علي بذائعه القيمة وبمساعده
الكبيرة.

إلى وطني الحبيب الجزائر.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي و وفقنا الله لما فيه صلاحنا و صلاح امتنا.

محمد



كلمة شكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا هدايا الله، و الحمد لله الذي أهدانا من العلم ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع و الذي ما كنا لنحققه لولا عونك فلك الحمد و الشكر يا رب.
يدعوننا واجب الوفاء، و العرفان بالجميل أن نتقدم بخالص الشكر، و التقدير إلى كل من ساهم في هذا البحث، و على رأسهم الأستاذ الدكتور المحترم "سيدي محمد كوتشوك" لما أبداه من توجيهاته، و إرشاداته، و نصائح
و كان نعم المشرف و المرشد لنا ندعو الله أن يحفظه لأسرته الكريمة.

إلى أعضاء اللجنة التي تشرف على مناقشة رسالتنا هذه دكاترة و أساتذة المعهد كل واحد باسمه .

إلى كل من علمنا حرفا من الابتدائي إلى الجامعي .

إلى كل طلبة العلم و المعرفة في كل نقطة من بقاع العالم .

إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل المتواضع ولو بكلمة طيبة أو دعوة صادقة .

إلى كل هؤلاء شكرا جزيلاً راجين من الله عز وجل أن يعيدنا بالنفع و الفائدة و يوفقنا إلى ما نصبو إليه.



عبد الجليل

محمد



الفهرس

أ
ب

إهداء
شكر وتقدير

قائمة المحتويات

ج
د

قائمة الجداول
قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

- 1..... مقدمة
- 2..... مشكلة البحث
- 3..... أهداف البحث
- 3..... أهمية البحث
- 3..... فرضيات البحث
- 3..... مصطلحات البحث
- 4..... الدراسات المشابهة
- 6..... 1- دراسة جلاط فريد، علاوية إبراهيم، 2007-2008
- 7..... 2- دراسة بكدي زواوي، عمراني عبد المجيد، ماحي عبد القادر، 2008-2009
- 8..... 3- دراسة مجدوب عبد الكريم، مغرابي محمد زهير، 2008-2009
- 9..... 4- دراسة لرقط عمر، ميلود حميد، هبية طيب، 2009-2010
- 10..... التعليق على الدراسات المشابهة

الباب الأول
الدراسة النظرية
الفصل الأول: التدريب الرياضي

13	مقدمة
14	1-1-التدريب الرياضي
15	2-1-واجبات التدريب الرياضي
15	3-1-الواجبات التربوية للتدريب الرياضي
16	4-1-الواجبات التعليمية للتدريب الرياضي
17	1-4-1-الإعداد المهاري
17	2-4-1-الإعداد الخططي
17	3-4-1-الإعداد الذهني
18	5-1-تطوير حالة التدريب
18	1-5-1-التمرينات البنائية العامة
19	2-5-1-التمرينات البنائية الخاصة
19	3-5-1-تمرينات المنافسة
19	4-5-1-تمرينات الراحة الإيجابية
20	6-1-قواعد التدريب الرياضي
20	1-6-1-العمل بوعي
21	2-6-1-التنظيم
21	3-6-1-الإيضاح
22	4-6-1-التدرج
23	5-6-1-الإستيعاب

23.....الإستمرار 6-6-1

الفصل الثاني: أهداف التربص وواجباته

- 26.....مقدمة
- 27.....1-1-التربص
- 27.....2-2-أهداف التربص وواجباته
- 31.....3-2-واجبات مرحلة التربص
- 32.....4-2-الإعداد الأكاديمي والمهني للطالب المتربص
- 34.....5-2-الصفات الضرورية للطالب المتربص
- 34.....6-2-كيفية إعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص
- 35.....7-2-الموجهون وواجباتهم التربوية

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 40.....تمهيد
- 41.....1-1-منهج البحث
- 41.....2-1-مجتمع وعينة البحث
- 41.....3-1-مجالات البحث
- 41.....- المجال الزمني
- 42.....- المجال المكاني

42	4-1-متغيرات البحث.....
42	- المتغير المستقل: قدرة الطالب المتربص.....
42	- المتغير التابع: تحقيق أهداف التربص الميداني.....
42	5-1-أدوات البحث.....
43	6-1-الدراسة الاستطلاعية.....
45	7-1-الأسس العلمية للاختبار.....
46	1-7-1-ثبات الاستبيان.....
46	2-7-1-صدق الاستبيان.....
46	3-7-1-موضوعية الاستبيان.....
47	8-1-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....
47	9-1-الدراسات الإحصائية.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

49	عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالطلبة المتربصين.....
49	عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالمدرسين.....

الفصل الثالث: الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات والاقتراحات

74	الاستنتاجات.....
74	مناقشة الفرضيات.....
75	الاقتراحات.....

76..... الخلاصة العامة

المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول الخاصة بالإستمارت الإستبائية للطلبة المتربصين

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يهدف إلى إظهار توفر الامكانيات اللازمة من أجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.	49
02	يوضح مدى تعاون إدارة الفريق أو النادي مع الطالب المتربص لانجاح عملية التربص.	50
03	يهدف إلى إظهار مدى تدعيم التكوين النظري في قسم التدريب الرياضي للمتربصين في إنجاز حصصهم التدريبية.	51
04	يهدف إلى إظهار القدرات المعرفية للطالب المتربص.	52
05	يهدف إلى إظهار المستوى الدراسي العام للطالب المتربص.	53
06	يبين مدى تأثير زيادة حصص التربص على الكفاءة البيداغوجية للطالب المتربص.	54
07	يبين مدى اهتمام الطالب المتربص بالجانب النظري كغيره من الجانب التطبيقي	55
08	يهدف إلى الكشف عن القدرات الحركية للطالب المتربص	56
09	يهدف إلى إظهار مدى استفادة الطالب المتربص من خبرة المدرب المشرف	57
10	يهدف إلى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على تعليم اللاعبين المهارات الحركية	58
11	يهدف إلى إظهار قدرة الطالب المتربص في تحسين القدرات البدنية لدى اللاعبين	59
12	يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف التربص الميداني	60

قائمة الأعمدة البيانية الخاصة بالإستمارات الإستبائية للطلبة المتربصين

الرقم	عنوان الأعمدة البيانية	الصفحة
01	يهدف إلى إظهار توفر الامكانيات اللازمة من أجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.	49
02	يوضح مدى تعاون إدارة الفريق أو النادي مع الطالب المتربص لانجاح عملية التربص.	50
03	يهدف إلى إظهار مدى تدعيم التكوين النظري في قسم التدريب الرياضي للمتربصين في إنجاز حصصهم التدريبية.	51
04	يهدف إلى إظهار القدرات المعرفية للطالب المتربص.	52
05	يهدف إلى إظهار المستوى الدراسي العام للطالب المتربص.	53
06	يبين مدى تأثير زيادة حصص التربص على الكفاءة البيداغوجية للطالب المتربص.	54
07	يبين مدى اهتمام الطالب المتربص بالجانب النظري كغيره من الجانب التطبيقي	55
08	يهدف إلى الكشف عن القدرات الحركية للطالب المتربص	56
09	يهدف إلى إظهار مدى استفادة الطالب المتربص من خبرة المدرب المشرف	57
10	يهدف إلى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على تعليم اللاعبين المهارات الحركية	58
11	يهدف إلى إظهار قدرة الطالب المتربص في تحسين القدرات البدنية لدى اللاعبين	59
12	يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف التربص الميداني	60

قائمة الجداول الخاصة بالإستمارات الإستبائية للمدربين

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يهدف إلى إظهار مقدرة الطالب على التواصل مع اللاعبين.	61
02	يهدف إلى إظهار أهمية التربص بالنسبة للطالب المتربص.	62
03	يهدف إلى إظهار مدى اعتماد الطالب المتربص على الجانب النظري أثناء تربصه.	63
04	يهدف إلى إظهار مدى استخدام الطالب المتربص للاختبارات والقياسات أثناء التدريب.	64
05	يهدف إلى إظهار نجاعة البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي ليؤهل الطالب المتربص لكي يكون مدرب ناجح في المستقبل.	65
06	يهدف إلى إظهار حالة الطالب المتربص أثناء الحصص التدريبية.	66
07	يهدف إلى إظهار مراعاة الطالب المتربص الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية التدريب	67
08	يهدف إلى إظهار العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد	68
09	يهدف إلى إظهار تقييم المدرب للطالب المتربص خلال فترة التربص.	69
10	يهدف إلى إظهار مدى قيام الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة.	70
11	يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف الحصة التدريبية.	71
12	يهدف إلى إظهار الحلول التي يجب اتخاذها مستقبلا لتكوين مدربين ذو كفاءة عالية	72

قائمة الأعمدة البيانية الخاصة بالإستمارت الإستبائية للمدربين

الرقم	عنوان الأعمدة البيانية	الصفحة
01	يهدف إلى إظهار مقدرة الطالب على التواصل مع اللاعبين.	61
02	يهدف إلى إظهار أهمية التربص بالنسبة للطالب المتربص.	62
03	يهدف إلى إظهار مدى اعتماد الطالب المتربص على الجانب النظري أثناء تربصه.	63
04	يهدف إلى إظهار مدى استخدام الطالب المتربص للاختبارات والقياسات أثناء التدريب.	64
05	يهدف إلى إظهار نجاعة البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي ليؤهل الطالب المتربص لكي يكون مدرب ناجح في المستقبل.	65
06	يهدف إلى إظهار حالة الطالب المتربص أثناء الحصص التدريبية.	66
07	يهدف إلى إظهار مراعاة الطالب المتربص الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية التدريب	67
08	يهدف إلى إظهار العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد	68
09	يهدف إلى إظهار تقييم المدرب للطالب المتربص خلال فترة التربص.	69
10	يهدف إلى إظهار مدى قيام الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة.	70
11	يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف الحصة التدريبية.	71
12	يهدف إلى إظهار الحلول التي يجب اتخاذها مستقبلا لتكوين مدربين ذو كفاءة عالية	72

إن التقدم الحضاري والتكنولوجي المصادف لمجموعة التحولات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية أدت إلى إعادة تشكيل دائم التغيير في تنظيم الجماعة وديناميكية العائلة التقليدية مع وجود مظاهر تربوية جديدة تسببت في ظهور المراهق المعاصر ، ويعتبر التدريب الرياضي إحدى هاته المظاهر التربوية التي من المفروض أن تعمل على تكوين شخصية الفرد وذلك بتنمية ثلاث جوانب رئيسية لديه والمتمثلة في الجانب النفسي الحركي والجانب المعرفي والجانب الوجداني .

فمن الجانب النفسي الحركي يقدم التدريب الرياضي للاعبين مهارات وخبرات ومهارات حركية لها الدور الكبير في عملية التوافق العصبي العضلي وتنمية التنسيق بين مختلف أجهزة الجسم .

أما من ناحية الجانب المعرفي فيساهم في تنمية الفهم والتحليل والتركيب وذلك من خلال

الجوانب المعرفية المتضمنة في البرنامج التدريبي كتاريخ رياضة ما ، قوانينها ، إبطالها

والأساليب المتبعة في تدريبها بالإضافة إلى طرق اللعب والخطط .

أما من الناحية الوجدانية فإن التدريب الرياضي يؤثر بشكل كبير في التقليل من المشاكل

النفسية التي يتعرض لها الفرد خاصة المراهقين لأنه يلعب دور كبير التنشئة الاجتماعية

للاعبين. فوجود اللاعبين في مجموعة واحدة (فريق) خلال الحصة التدريبية والمباراة يؤدي

الى التفاعل بينهم الخلقية كالطاعة والشعور بالصدقة والتعاون واقتسام الصعوبات مع الزملاء

وزيادة أواصر الأخوة والاحترام من جهة ، وتكوين شخصيته عبر المسؤوليات التي يؤديها

أثناء المشاركة في تسيير الحصة التدريبية من جهة اخرى، وهذا مايكسبه الثقة بالنفس ومن ثم

تأكيد ذاته من خلال الكيفية التي هو عليها ومن خلال اظهار مشاعره يستطيع ان يتكيف مع جنسه والجنس الآخر.

ولتكوين مدربين ذوو كفاءة عالية عمدت الجامعات والمعاهد الرياضية إلى إدراج مايسمى التربص الميداني ضمن المقاييس التي وجب على الطالب أن يمر بها، حيث يعتبر التربص بمثابة الصورة التمثيلية للواقع الذي سينتقل إليه الطالب بعد تخرجه من الجامعة ومن خلاله يمكن له أن يحتك بالواقع كتجربة تساعد على النهوض بمستواه ومحاولة كسب خبرة ولو قليلة تدمجه بصورة مباشرة في مهنته المستقبلية وهي عملية التدريب.

مشكلة البحث:

من بين المكلفين بتحقيق هذه الأهداف هو الطالب المتربص الذي يسعى خلال فترة تربصه إلى توصيل مختلف المعلومات الرياضية كقوانين الألعاب الفردية والجماعية وتعليم المهارات الحركية الأساسية للاعب، هذا الأخير الذي يمر بعدة تغيرات فيزيولوجية وسيكولوجية يتأثر بمحيطه الاجتماعي والمدرسي أين يعاني من أزمات نفسية تعيقه في نشاطه اليومي، كالغرور الذي يتضرع به تدعيم ذاته والشعور الخفي من بين المشاكل التي يتعرض لها الطالب المتربص فبالتالي يحتاج الطالب المتربص الذي نال التكوين الفعلي الناتج عن ممارسته التطبيقية كفاية وكذا تحصيله الدراسي في مجال تخصص مما يساعده لأخذ بيد اللاعب ليرشده إلى السبيل القويم ليكشف عن قدراته ومهاراته ويمكنه من اكتساب المعارف والمعلومات الصحيحة وتقوية شخصيته في مواجهة متطلبات الحياة الصعبة والمعقدة في أحيان كثيرة

وبالتالي قد تتجاوز الأحداث ويفقد القدرة على التحكم في النظام وأداء مهمته على أكمل وجه ، ولكن الواقع يشير إلى أن هناك صعوبات تواجه الطالب المتربص في تحقيق أهداف الحصة التدريبية في ظل نقص الإمكانيات ومدة التربص وقصور الجانب التكويني الخاص بالبرامج التدريبية الجديدة وهذا ما يشهده الطلبة الباحثين من خلال تربصهم في بعض الأندية والفرق الرياضية وما تؤكدته التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

ما مدى كفاءة الطالب المتربص في تحقيق أهداف التربص الميداني ؟

-الأسئلة الفرعية:

-هل للطالب المتربص الكفاءة على تحقيق أهداف الحصة التدريبية من خلال أهداف المخطط التدريبي ؟

-هل التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية ؟

-هل الطالب المتربص قادر على تزويد اللاعب بالمهارات الحركية الأساسية في التخصص؟

أهداف البحث:

1-التعرف على مدى كفاءة الطالب المتربص على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

2-التعرف على مدى كفاية التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص على تزويد اللاعب بالمعارف الرياضية.

3-الكشف على قدرة الطالب المتربص على تزويد اللاعب بالمهارات الحركية الأساسية في التخصص.

أهمية البحث:

بحثنا هذا هو دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي لدراسة واقع تربصات طلبة التدريب الرياضي في معهد التربية البدنية والرياضية ومدى كفاءتهم في تحقيق أهداف التربص الميداني، والوقوف على المعوقات والعراقيل التي تحول دون تنفيذ عملية التربص في الفرق والأندية والجمعيات الرياضية وكيفية معالجة هذه النقائص والتغلب عليها من أجل مساعدة الطالب المتربص على القيام بواجبه بشكل يحقق الفائدة المرجوة من عملية التربص.

إن مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل المستخدمة في تطوير عملية إعداد مدربين ناجحين وأكفاء. وقد استخدم في هذا البحث استبيان موجه لطلبة التدريب الرياضي وآخر موجه للمدربين المشرفين على عملية التربص.

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- للطالب المتربص الكفاءة الكافية لتحقيق أهداف التربص الميداني.

وفي ضوء ما سبق يمكننا أن نسوغ الفرضيات التالية:

- لدى الطالب المتربص الكفاءة اللازمة لتحقيق أهداف الحصة التدريبية من خلال أهداف المخطط التدريبي.

- التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية.

- الطالب المتربص في التدريب الرياضي قادر على تزويد اللاعب بالمهارات الحركية

الأساسية في التخصص.

مصطلحات البحث:

طلبة التدريب الرياضي(المتربصين) : دأبت المعاهد الوطنية والمدارس العليا ومن ضمنها

معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم على إرسال طلبتها إلى الأندية والفرق

الرياضية لأجل التربص التطبيقي، ويحرص معهد التربية البدنية والرياضية على إرسال طلبة

السنة الثانية ماستر تدريب رياضي نظام جديد في منتصف كل سنة دراسية للقيام بعملية

التدريب تحت إشراف مدربين وكانت الحاجة دوماً إلى تكوين مدربي المستقبل قادرين أن

يمارسوا مهنة التدريب بكفاءات عالية.

التدريب الرياضي: باعتبار التدريب الرياضي جزءاً لا يتجزأ من الرياضة بشكل عام نجد

تطوره عبر العصور قد خضع للمؤثرات نفسها التي خضعت لها الرياضة حيث اختلفت

وتطورت حسب تطور الحضارات والثقافات باختلاف النظم السياسية والاقتصادية للمجتمعات

ويفهم الكثير من الناس تعبير التدريب الرياضي على أنه مختلف الوضعيات الحركية وآخرون

يفسرون التدريب الرياضي على أنه عضلات وعروق بدري، 104، 1979،

ويستشهد أيضاً بما جاء به شارلس على أنه كذلك الجزء البسيط من الرياضة الذي يتم عن

طريق

النشاط الذي يتم على الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي يكسب الفرد بعض السيكولوجية

الخاصة به والناجمة عن تأثيره بأفعال مسبقة (بدري، 104، 1979) .

وتنفيذ الحصة التدريبية أهم واجبات المدرب ولكل حصة أغراض تدريبية من المنظور

السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التدريبية بعدد من الحصص التدريبية

(بيوكر، 1990)

تحقيق أهداف التربص: مصطلح التربص مشتق من فعل "تربص" ونقول تربص الشيء أي

أمعن النظر فيه وأدرك معالمه وهو يعني احتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة

في نفس المجال أو المهنة، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا وذلك لكسب خبرة

عملية، والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي تصبح مهنة له.

الدراسات المشابهة:

-الدراسة الأولى:

دراسة سنة 2007 - 2008 من إعداد : جلاط فريد، علاوية إبراهيم

تحت عنوان: معوقات التربص الميداني الخاص بطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية

مشكلة البحث : ماهي تصورات طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في التربصات

البيداغوجية الناجعة في التكوين الأولي استعدادا لمواجهة المهنة المستقبلية ؟

هدف البحث : معرفة أهم المشاكل التي تواجه الطالب المتربص خلال سير درس التربية

البدنية والرياضية في ولايتي وهران ومستغانم.

فرض البحث : يعترض الطالب المتربص معوقات ومشاكل أثناء التربية العملية.

منهج البحث : منهج وصفي بدراسة مسحية.

أداة البحث : استمارة إستبائية.

عينة البحث و كيفية اختيارها : 40 طالب من أصل 50

أهم نتيجة توصل لها الباحث: نقص المتابعة والتنسيق من طرف المعهد و قصر المدة الاجمالية للتربية العملية.

أهم توصية توصل لها الباحث: برمجة حصة التربية العملية ابتداءا من السنة الأولى، حتى يتسنى للطلبة فرصة كبيرة لاكتساب الخبرة الكافية التي تساعدكم مستقبلا في إجراء حصص التربص على أحسن وجه.

الدراسة الثانية:

دراسة سنة 2008-2009 من إعداد: بكدي زواوي، عمراني عبد المجيد، ماحي عبد القادر تحت عنوان : دور درس التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث : ماهي العراقيل التي أدت بتلاميذ المرحلة الثانوية إلى نقص المجال المعرفي لديهم ؟

هدف البحث : معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ولاية سعيدة).

فرض البحث : ضعف التلاميذ من الجانب المعرفي راجع إلى نقص في الندوات و الملتقيات الخاصة بتنمية الجوانب المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

منهج البحث : منهج وصفي بدراسة مسحية .

أداة البحث : استمارة إستبائية .

عينة البحث و كيفية اختيارها: 660 من مجتمع أصل 2139 و 30 أستاذ من مجتمع 36 .

أهم نتيجة توصل لها الباحث : النقص راجع إلى الاهتمام الأكبر إلى الأستاذ من ناحية الجانب الحركي على غرار الجانب المعرفي.

أهم توصية توصل لها الباحث: توفير الكتب خاصة بالتربية البدنية و الرياضية على مستوى ممتلكات الثانويات و زيادة الحجم الساعي للحصص.

-الدراسة الثالثة:

دراسة سنة 2008-2009 من إعداد مجدوب عبد الكريم . مغرابي محمد زهير

تحت عنوان : معوقات عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث : هل هناك معوقات تعيق عمل المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الثانوية ؟

هدف البحث : توضيح أهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية والظروف الملائمة للعمل

والدور التي تلعبه في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

فرض البحث: هناك عدة معوقات تعيق عمل المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الثانوية.

منهج البحث : منهج وصفي لدراسة مسحية

أداة البحث : استمارة إستبائية.

عينة البحث وكيفية اختيارها: 42 أستاذ من مجتمع الأصل 84

أهم نتيجة توصل لها الباحث : المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي فإن نقصها وعدم كفايتها يحول دون إبراز وتطور النشاط البدني . حيث تقف حاجزا في شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتصدّه عن تحقيقه لأهدافه الموجهة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية حقا كاملا على غرار المواد التعليمية الأخرى برفع المعامل وزيادة الحصص إلى حصتين في الأسبوع.

الدراسة الرابعة:

دراسة سنة 2009 - 2010 من إعداد لرقط عمر – ميلود حميد – هيبة الطيب .

تحت عنوان : دراسة فعالية الاتصال التربوي لدى الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية

مشكلة البحث : هل توجد فروق في الاتصال التربوي بين الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس (ذكور – إناث) والتخصص.

هدف البحث : توضيح مميزات الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية وأهم العوامل المؤثرة فيه.

فرض البحث : توجد فروق في الاتصال التربوي بين الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية حسب الصنف والتخصص.

منهج البحث : المنهج الوصفي لدراسة مسحية .

أداة البحث : استمارة إستبائية.

عينة البحث وكيفية اختيارها : 100 طالب متربص من مجتمع الأصل 210 طالب.

أهم نتيجة توصل إليها الباحث : توجد فروق في الاتصال بين الجنسين والتخصص .

أهم توصية : رفع من إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المعاهد .

التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال ما رأيناه من تطرق الطلبة الباحثين من خلال دراستهم حول التربص الميداني، نرى

أن معظمهم يتركز اهتمامه حول النقائص والمعوقات التي تؤثر سلبا على عملية التربص، في

حين كان عليهم التركيز أيضا على الإمكانيات المتاحة المساعدة على إنجاز عملية التربص

الميداني إضافة إلى الجهود المبذولة من طرف الطاقم الإداري في معهد التربية البدنية

والرياضية ومحاولة تثمينها.

مقدمة :

في غضون الحقبة الطويلة لتطوير البشرية والمجتمع البشري ، ومنذ ظهور الإنسان الأول على ظهر الأرض حتى يومنا هذا اعترى مفهوم وأعراض وطرق ونظريات التدريب الرياضي الكثير من التغيرات . ومحاولتنا سرد النواحي التاريخية للتربية البدنية وخاصة ما يرتبط بها " التدريب البدني " أو " التدريب الرياضي " ليس هدفا في حد ذاته ، بل إن معرفتنا لما حدث في الماضي تلقى المزيد من الضوء لتفهم واستيعاب الحاضر ، وتساعدنا في محاولة تشكيل المستقبل بصورة أفضل .

فلقد دأب الإنسان منذ قديم الأزل حتى عصرنا هذا على العناية بتدريب جسمه وتقوية أعضائه المختلفة ، سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وبالرغم من ضآلة معلوماتنا عن الإنسان الأول ، إلا أن هناك اتفاقا كبيرا على أن الإنسان الأول لم يكن في حاجة ملحة لتخصيص فترة معينة من يومه ليقوم فيها بممارسة الأنواع المختلفة من الأنشطة الحركية أو البدنية والتدريب عليها نظرا لأن ذلك كان جزءا لا يتجزأ من حياة الفرد اليومية لضمان إشباع مختلف حاجاته الأولية .

وبتطور الإنسان في سلم الحضارة والرقي، في غضون الأجيال الطويلة المتعاقبة، تطورت بالتالي دوافع الفرد وحاجاته لممارسة الأنواع المختلفة من الأنشطة البدنية والحركية، بحيث يشير التطور الحادث في شتى مجالات الأنشطة الرياضية في غضون الفترة من عشر سنوات إلى العشرين سنة الماضية إلى تقدم القدرات البدنية للاعبين، كما يشير هذا التقدم إلى ارتفاع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة لتحقيق أعلى الانجازات .

التدريب الرياضي :

التدريب الرياضي هو أحد متطلبات ومظاهر اللياقة البدنية وميدان خصب لتحقيق ذاتية الطفولة والشباب والبالغين ، ويعد هذا طموحا نحو تحقيق الإمكانيات الفردية العالية للقدرة على الإنجاز والكمال ، ويتطلب ذلك مزيدا من التدريب للتقدم بالقدرات والتكوين الخاص للشخصية التي يحتاج إليها اللاعب والتي تنعكس على العمل تنظيما وكفاحا.

فإن أعلى درجات الإنجاز الرياضي ليست نتيجة البناء الجسماني وتعلم الأداء الفني والخططي وإنما في نفس الوقت في القدرة وإمكانية الحصول على مزيد من التقدم الذي يُبنى على الوصول إلى مستوى الإنجاز العالي، ويتضح من ذلك مدى التقدم الكبير في المنافسات الذي يُبنى على أساس ضرورة إستيفاء نظام التدريب والمنافسات. (محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، ط21، ص35.36-1994)

واجبات التدريب الرياضي:

هناك واجبات لابد أن ينفذها المدرب واللاعب لتحقيق الهدف من التدريب، وعملية التدريب كأى عملية تربوية ذات شقين هما: الشق التربوي والشق التعليمي، وهذان الشقان موحدان لا ينفصلان إطلاقاً أثناء سير عملية التدريب ، وإلا أصبحت عملية قاصرة لا تؤتي ثمارها المرجوة.

الواجبات التربوية للتدريب الرياضي :

يقع الكثير من المدربين في خطأ جسيم إذ يعتقدون أن العناية بالتوجيه لتنمية السمات الخلقية، وتطوير الصفات الإرادية للاعب لا قيمة لها، ولا يدرك المدرب مقدار خطأه إلا متأخراً بعد أن تتوالى عليهم الهزائم. فكثيراً ما يكون الفريق مستعداً من الناحية الفنية تمام الاستعداد، إلا أنه من الناحية التربوية ضعيف تنقص لاعبيه العزيمة، المثابرة، والكفاح والعمل على النصر ، مما يؤثر بالطبع على إنتاجهم البدني والفني ، وبالتالي يؤثر على نتيجة المباراة ، لذلك فإن أهم واجبات الشق التربوي التي يسعى المدرب لتحقيقها هي :

- العمل على ان يحب اللاعب لعبته اولاً ، وان يكون مثله الاعلى وهدفه الذيبى يعمل على ان يحققه برغبة اكيدة وشغف كبير ، هو الوصول الى اعلى مستوى من الاداء الرياضي ومايقنضيه ذلك من جهد وعرق في التدريب مبتعداً عن اي مبررات للتهرب من التدريب او للاداء الاقل مما هو مطلوب منه ، وهذه النقطة يجب ان يعتني بها مدربي فرق الناشئين بالذات .

- زيادة الوعي القومي للاعب ويبدأ هذا بالعمل على تربية الولاء الخالص للاعبين نحو ناديتهم ووطنهم ، ويكون هذا الولاء هو القاعدة التي يبني عليها تنمية باقي الصفات الارادية والخلقية للاعب . (مختار)
- ان ينمي المدرب في اللاعبين روح الرياضية الحققة من تسامح، تواضع، ضبط النفس وعدالة رياضية .
- تطوير الخصائص والسمات الارادية التي تؤثر في سير المباريات ونتائجها كالمثابرة ، التصميم ، الطموح ، الجرأة ، الاعتماد على النفس ، الرغبة في النصر والعزيمة .
- واذا كان التدريب على مهارة معينة يظهر واضحا امام المدرب واللاعبين ويوضع في شكل تمرينات معينة واضحة الهدف ، فان التدريب على الصفات الخلقية يكون بطريقة غير مباشرة ، واذا كان التدريب على المهارة يستغرق وقتا محددًا ، فان التدريب على الصفات الارادية يستمر مادام اللاعب في الملاعب، وتوجيهات المدرب هنا تلعب دورا كبيرا ومن الواضح ان العملية التربوية تقتضي ان يكون المدرب مثالا صالحا امام اللاعبين .

الواجبات التعليمية للتدريب الرياضي :

- **الاعداد البدني للاعبين :** وهو الواجب الاول للمدرب ، اذ ان اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع ان يؤدي المباريات الاساسية بالاتقان والتكامل الفني المطلوب ، وبالتالي لا يستطيع ان ينفذ خطط اللعب كما يجب .
- وحتى لا يتاثر الاعداد البدني للاعب بحالته الصحية وجب على المدرب الاعتناء به بعرضه على الطبيب في فترات دورية وعمل التحليلات اللازمة ، والعلاج

المبكر لاي اضطرابات صحية ، مع العناية التامة بالتغذية المناسبة وتناول الادوية المطلوبة اذا اقتضى الامر ذلك .

- **الاعداد المهاري للاعب :** وذلك بالعمل على ان يصل اللاعب الى الاتقان التام والتكامل في الاداء الفني للمهارة ، تحت اي ظرف من ظروف المباراة .
ويهدف المدرب من اتقان اللاعب للمهارة ان يؤديها بألية بدون تفكير ، وهذا يساعده على ان يحصر تفكيره في تنفيذ التحرك الخططي فقط ، مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا .
- **الاعداد الخططي :** لم يصبح التدريب على المهارات الاساسية في التدريب الحديث في اي رياضة هدفا اساسيا قائما بذاته ، بل اصبح التدريب على المهارات مرتبطا ارتباطا وثيقا بتعلم خطط اللعب ، ومع ذلك فان الاعداد الخططي له خطواته الخاصة التي تختلف مع الاعداد المهاري والتي لا بد للمدرب ان يتبعها حتى يستطيع التدرج في تقييم خطط اللعب لفريقه .
- **الاعداد الذهني :** ان التفكير السليم والتصرف الحسن ، متطلبات هامة جدا لكل لاعب اثناء المباراة ، وتزداد قيمتها وتظهر بوضوح اهميتها كلما اشتد التنافس الفريقين وخاصة اثناء اللحظات الحرجة للمباراة ، حيث تظهر قيمة الاعداد الذهني للاعب ، فمن الواجب على المدرب ان يعلم اللاعب ان يكون خلوقا ذا مبادئ، يعرف متى وكيف يستخدم مهاراته الفنية بالاضافة الى خبراته الخططية ، والاعداد الذهني والتقييم النظري للاعبين يمثل جزءا هاما من التدريب الرياضي الحديث ، ويتطلب ان يعطيه المدرب دائما العناية اللازمة وان كان من الملاحظ مع الاسف عدم اهتمام بعض المدربين بذلك. (محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، نفس الرجع السابق)

تطوير حالة التدريب :

لكي يصل اللاعب الى احسن اداء ممكن هناك جملة من الوسائل تعمل على تطوير حالة التدريب ولكن تعتبر التمرينات البدنية والفنية هي الوسيلة الاولى الاساسية لتحسين ذلك ، لذلك فهي لا بد ان تتناسب دائما مع أهداف وواجبات عملية التدريب .

اما المحاضرات النظرية فهي التي تعمل على تطوير حالة اللاعب الذهنية ، فمن الواضح ان عمل المدرب الأول هو اعطاء تمرينات رياضية سواءا لتطوير الصفات البدنية أو القدرة مهارية ، أو لتنمية الخبرات الخطئية للاعبين وهذا يهدف بعناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من التدريب وتؤخر وصول اللاعبين الى مستوى الاداء المطلوب خلال الفترة الزمنية المحددة للتدريب ، ويكون مصير اللاعبين الفشل اثناء المباريات ، ويمكن تقسيم التمرينات البدنية التي يعطيها المدرب لاهدافها الى :

التمرينات البنائية العامة :

وهذه التمرينات هي في الواقع الوسيلة الاساسية لتنمية الصفات البدنية العامة للاعب وخاصة الناشئين ، وهي القاعدة العريضة للتطوير الشامل للحالة البدنية حيث انها تعمل على تحسين الكفاءة الوظيفية للقلب والدورة الدموية والتنفس والاجهزة الحيوية ويضاف على ذلك انها تكسب اللاعب النواحي الاساسية للمهارات الحركية من حيث التوافق والرشاقة وتنمية الصفات الارادية .

ومن امثلة هاته التمرينات كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، السباحة والتمرينات البدنية بالادوات او بدونها . (مختار ، حنفي محمد)

التمرينات البنائية الخاصة :

تعمل هاته التمرينات اساسا على تطوير الصفات البدنية المتعلقة باي رياضة ما كتحمل السرعة ، سرعة الاستجابة ، القدرة ، المرونة . . الخ ويعتقد بعض المدربين ان هاته التمرينات كمالية ويصفها البعض الاخر ضمن تمرينات المنافسة ، ولكن الحقيقة ان هاته التمرينات ضرورية ويجب ان يعطيها المدرب عنايته ، اذ لا يمكن الاستغناء عنها لانها التمرينات التي تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي العالي للاعبين ، فهي بالاضافة الى تطويرها للصفات البدنية ، تعمل على تكامل الاداء المهاري وترقية الفهم الخططي للاعبين ، ومن اهم الامثلة لهاته التمرينات تلك التي تعطى للتدريب على المهارات الاساسية مرتبطة مع تنمية الصفات البدنية والتمرينات المهارية الخططية المركبة .

تمرينات المنافسة :

هذه التمرينات هي الوسيلة الاساسية لتطوير حالة التدريب للاعب خلال المرحلة الاخيرة من فترة الاعداد واثناء مرحلة المنافسات وهي اذا قورنت بالمنافسات الاخرى نجد انها تؤثر تائيرا قويا على تطوير مكونات حالة التدريب لدى كل لاعب ، وترتبط بينها بطريقة منظمة ومنسقة . لهذا فانه يجب ان يعتني المدرب عناية تامة باختيار التمرينات التي تحقق له الهدف من التدريب في وحدة تدريب يومية ، او الاهداف التي وضعها في خطة تدريبه لفترة زمنية محددة .

تمرينات الراحة الايجابية :

وهي التي تعطى بين التمرينات ذات الشدة العالية لعودة نبض اللاعب الى حالته

الطبيعية او مايقرب منها . (علي، عادل عبد البصير، صفحة 41)

قواعد التدريب الرياضي :

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب الى الاداء الرياضي المثالي المطلوب ، لذلك تنطبق عليها القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الاخرى وهي :

العمل بوعي :

ويعني هذا انه على المدرب ان يدرك اولاً ان عملية التدريب عملية تربوية اصلاً ، اي انها تهدف بجانب تعلم المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية واكساب المقدرة الخطئية الى تنمية الناحية الخلقية والصفات الارادية للاعب ايضاً ، كذلك يجب ان يعلم جيداً انه كقائد في عملية تربوية له خصائص معينة وله دور هام في تخطيط التدريب بحيث يكون مبنياً على اساس علمي سليم .

وياتي العمل بوعي ايضاً من جانب اللاعبين وذلك بمشاركتهم مشاركة ايجابية في العمل ، ويعني هذا الا يكون اسلوب تدريب اللاعبين على المهارات او الخطط هو اعطاء التمرينات بدون ان يدرك اللاعب دقائق فن الاداء ، بل يجب على المدرب ان يشرح للاعبين اهداف كل تدريب والنقاط الفنية في فن اداء المهارة ، حتى يدرك اللاعبون الطريقة السليمة في الاداء المهاري ويقومون باصلاح اخطائهم ذاتياً وخصوصاً اثناء المباريات ، هذا الاسلوب من التدريب يجعل اللاعبين يتحملون المسؤولية مع المدرب ويؤدون التدريب بروح عالية ابتكارية .

التنظيم :

- ان تنمية مهارة اساسية او التدريب على خطة معينة او تنمية صفة بدنية لا ياتي دفعة واحدة ، ولكن يستغرق ذلك من المدرب فترة طويلة من الزمن قد تصل الى اسابيع او عدة اشهر حتى يصل اللاعب الى المستوى المحدد الذي يهدف اليه المدرب ، وفي خلال ذلك يقوم المدرب بتكرار التدريب على هذه المهارة خلال وحدة التدريب اليومية ، لذلك فانه يتحتم على المدرب ان ينظم عملية التدريب على النحو التالي :
- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم الى يوم ، ومن اسبوع الى اسبوع ومن شهر الى شهر ومن سنة الى اخرى .
 - تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ماسبق ان تدرب عليه اللاعبون .
 - ان يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة وهدف وحدة التدريب اللاحقة . (مختار، حنفي محمد، صفحة 43_45)

الايضاح :

لكي يستطيع اللاعب ان يتعلم مهارة معينة ، يجب ان يكون هذا التعلم عن طريق حاوسه ، لهذا فان الخطوة الاولى التي يقوم بها المدرب عند البدء في تعليم مهارة هي ان يقوم بتقديمها بطريقة تجعلها واضحة امام اللاعبين ، ولا ياتي ذلك الا باحدى الطرق الاتية :

- **الطريقة الاولى :** وفيها يقوم المدرب باداء المهارة امام اللاعبين حتى يتعرفوا على المهارة عن طريق المشاهدة ، وقد يقوم لاعب اخر باداء المهارة امام

- اللاعبين ، او يحضر المدرب صورا او يعرض فيلما سينمائيا لشرح المهارة ، وتسمى هاته الطريقة بالتقديم البصري ، وبعدها يقوم اللاعبون بتقليد المهارة .
 - **الطريقة الثانية :** وتسمى بالتقديم السمعي ، وفيها يقوم المدرب بشرح حركة معينة للاعبين عن طريق اللفظ ، وبعدها يقوم اللاعبون بمحاولة اداء المهارة .
 - **الطريقة الثالثة :** وتسمى ايضا بالتقديم السمعي البصري ، وهي مفضلة عند معظم المدربين وفيها يقوم المدرب بشرح المهارة تفصيلا اثناء مشاهدة اللاعبين للنموذج الذي يقوم به المدرب او اللاعب او الزميل .
- والتقديم السمعي البصري يجعل لدى اللاعب تصورا سليما للحركة تمر خلال الجهاز العصبي للاعب مما يجعله يؤدي الحركة بطريقة أسلم .

التدرج :

يضع المدرب في خطة التدريب الرياضي الحديث متطلبات عالية يجب ان يعمل دائما على الارتفاع بها ، ولقد اصبح التدريب مرتفع الشدة طابعا عاما في التدريب الرياضي ، لذلك اصبح التدرج للوصول الى احسن مستوى من الاداء قاعدة هامة في التدريب ومبدا هام في العمل .

والتدرج في التدريب يكون اثناء دورة العمل الصغيرة ، او دورة العمل الكبيرة ، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقا لما يأتي :

- من السهل الى الصعب .
- من البسيط الى المركب .
- من القريب الى البعيد .
- من المعلوم الى المجهول . (عبد البصير علي، صفحة 46)

الاستيعاب :

ان قاعدة الاستيعاب لها قيمتها العامة في عملية التدريب ، فاللاعب الذي يتمرن دون ان يستوعب اهداف التدريب عامة ودون ان يستوعب فن الحركة في اداء المهارات الاساسية او قواعد الخطط ، لا يستطيع ان يؤدي اداءً رياضياً بنجاح خلال المباريات.

ويختلف مقدار استيعاب اللاعبين بعضهم عن بعض وفقاً لحملة عوامل منها :
 خبراتهم الرياضية السابقة ، وذكاؤهم ، وسلامة حواسهم ، ويقاس مستوى استيعاب اللاعب لما هو مطلوب منه بنتائج تجاهله او فشله في تحقيق هذه المتطلبات اثناء التدريب او خلال المباريات ، وخبرات النجاح عند اللاعب تعتبر دائماً حافزاً لتقدمه ، لذلك فمن المهم ان يلاحظ المدرب عند وضع خطة التدريب ، ان تكون المتطلبات تتماشى مع المستوى الذي عليه اللاعب حتى يمكنه من تحقيق اهداف التدريب وان يستوعب تلك المتطلبات .

الاستمرار :

يلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول اللاعب الى المستوى العالي من الاداء الفني للمهارة من حيث : الدقة والتكامل وتثبيت آلية هذا الاداء الفني العالي .
 ولقد ثبت انه لا يكفي ان يعرف اللاعب مهارة معينة او خطة معينة ويستوعبها حتى يستطيع ان يؤديها بما هو مطلوب منه من اتقان ومقدرة عالية تحت اي ظرف من ظروف المباراة ، ولكن يجب ان يستمر في التمرين على هذه المهارة لمدة زمنية طويلة وسنين مستمرة ، بل في الحقيقة طوال عمره الرياضي .

كذلك فان تطوير الصفات البدنية للرياضي لا يرتقي ولا يتقدم الا مع الاستمرار في العمل على تطوير هذه الصفات ويعتبر التكرار المستمر لاي تمرين عاملا هاما في اكتساب اللاعب معرفة وخبرة جديدتين ، فمع تكرار التمرين تستجد دائما جوانب جديدة في الاداء المهاري او الخططي تضاف الى المعرفة السابقة للرياضي ، ومع تطبيق مبدا الاستمرار في التدريب يراعي المدرب ما يأتي :

- تبني وحدة التدريب بحيث تسير عملية تعليم مهارة اساسية او خطة جديدة في نفس الوقت الذي يعاد فيه اداء مهارة اساسية قديمة بغرض تثبيتها .
- لا يقوم المدرب باعطاء مهارات جديدة او تطوير صفة بدنية الا بعد ان يفتتح بان المهارات القديمة او الصفات البدنية قد وصلت الى مرحلة التثبيت . (عبد

البصير علي، صفحة 47)

مقدمة:

تعتبر عملية إعداد مدرب المستقبل من بين أكبر الاهتمامات التي تشغل بال الكثير من الدول والحكومات، فمنذ أن أصبحت عملية التدريب مهنة من المهن المتخصصة التي يعد لها في المدارس والمعاهد والجامعات، أصبحت هذه العملية الشغل الشاغل لكثير من المسؤولين والباحثين عن المستوى الرياضي الجيد على جميع المستويات. إن إعداد المدرب الكفاء في الوقت الحاضر يتصدر الأولوية حيث صارت الأندية والفرق الكبرى تخصص إمكانيات ضخمة لأجل تكوين مدربين لهم قابلية العمل على جميع الأصعدة والمستويات وتحت كل الظروف، إذ لم يعد دور المدرب يقتصر على إعطاء التمارين وخطط اللعب فقط بل صارت مهمته تتطلب منه قدرات ومهارات عالية في القيادة، والبحث والتقصي وبناء لاعبين ذوو مهارات عالية في مجال التخصص.

1-2- التربص :

التربص مصطلح مشتق من فعل تربص، و نقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه و أدرك معالمه ، و هو يعني احتكاك الفرد المتربص مع آخر ذي خبرة علمية و في نفس المهنة أو الموضوع ، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة في الميدان و ذلك لكسب خبرة علمية ابتدائية و التعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له .

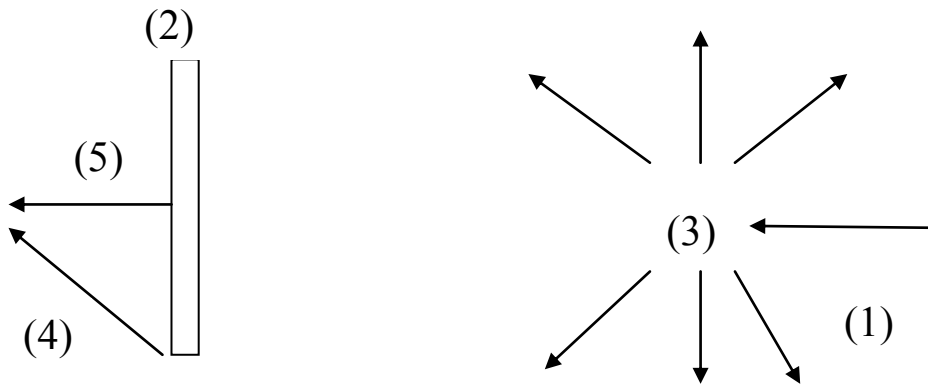
إن التربص " هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم " لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذ مهنة أو هواية من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة و دراية نظرية و علمية في مجال تخصصه و من خلال التطبيق العملي و النظري تزداد كفاءة المتربص و يصبح مهياً لأداء الدور المطلوب منه ، و عليه فإن التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون " قصيرة ، متوسطة ، طويلة " و يرتبط ذلك بالمنهاج المقرر ، لهذا نرى أن الفترة أحيانا تكون مفتوحة ، و أحيانا تكون مغلقة " (عياشي، 1996:01) .

إن التربص يلزم حياة الفرد منذ الولادة و حتى سن الشيخوخة ، فالطفل الرضيع عند تطوره و نمو خلاياه الدماغية يتطور معه تربصه بما يحيط به (البيئة ، المجتمع) فيقلد الطفل والديه و إخوته في النطق و الحركات و التصرف السلوكي .

2-2- أهداف التربص وواجباته :

أ- الأهداف العامة للتربص : إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المؤسسات التعليمية التي يجري فيها التربص يعد إيجابياً ، بحيث تشارك فيه هذه الأخيرة و المعاهد و المدارس التربية البدنية و الرياضية في توافق و تكامل لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة و المستوى و طرق التعلم

و التعليم لنتناسب مع استعدادات و قدرات و ميول و ظروف و خلفيات و هذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب النظر في تركيب " البنية التعليمية " بما يوفر القدر الكافي من المرونة و الواقعية بحيث يتسع مجال العمل أما المتربصين و يسمح لهم من إتباع أنماط متعددة من العراف التربوية أثناء التربص ، و على هذا الأساس لابد من توجيه و بناء برامج التربص منذ البداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم و البحث عن مصادر المعرفة و الخبرة و خلق الروح المبادرة و الابتكار فيه ، خاصة اتجاه الموافق التعليمية التي تتطلب التركيز و حسن التصرف ، و يقول دولاردميار : " لكي شخص لابد شخص يتعلم أن يحتاج إلى شيء و إن يلاحظ شيئاً و ان يقوم بعمل شيء و أن يحصل على شيء " (جابر، 1989، صفحة 13)، و يمكننا توضيح ذلك بالشكل التالي :



الشكل رقم 02 : يوضح كيفية التعلم

- (1) شخص لديه دافع
- (2) عائق في طريقه و يمنعه من الوصول إلى الهدف
- (3) يقوم بالبحث و الاستطلاع وفق المجال حتى تنجح العملية " الاستجابة المعينة "

(4) استجابة ناجحة

(5) في اجتياز العائق و الاتجاه صوب الهدف

-و مما تقدم نلاحظ أن الأهداف العامة للتربص تكمن فيما يلي :

أ- تزويد المتربصين بإدراك عام لمعنى التربية ، و التربص على المهمة الخاصة التي يؤديها .

ب-حث كل متربص على قبول نصيبه من المسؤولية و بذل كل الجهود قصد الوصول إلى الهدف المنشود بصورة سليمة و حسنة .

ج-الاتفاق على الوسائل التربوية و حسن استغلالها و التي يؤمل في أن تؤدي إلى أحسن النتائج .

د-بعد سلسلة من الاجتماعات المتربصين ، يجب حثهم و مساعدتهم على أن يساعدوا أنفسهم في التعرف على حاجتهم و تحليل مشكلاتهم و في النمو المهني المستمر و المستمر .

فالتربص يعني ممارسة المبادئ و المهارات و الأساليب التي تعلمها الطالب المتربص فكريا و عمليا و تربويا أثناء وجوده في الجامعة أو المعاهد خلال الدراسة .

ب- الأهداف الخاصة للتربص : يعتبر الهدف من التربص البناء المتكامل المكون من المحتوى و تسلسل النتائج لدراسة الطالب ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الجامعة أو المعهد . إن أهمية ذلك سيكون تعرف الطالب بعمله في المستقبل هو تحقيق هدف الجامعة في الإعداد و التكوين ، و نتيجة الرغبة في رفع مستوى

درس التربية البدنية و الرياضية و لتطوير هذه المادة التعليمية بصورة عامة و التدريب بصورة خاصة ، لابد من الإعداد الجيد لخريجي التربية

البدنية و الرياضية نوعا و كما و الزيادة في تحسين عملية الإعداد لذلك لا بد أيضا من معالجة مشكلات التعليم و الطرق التربوية و التعليمية لدرس التربية البدنية و الرياضة و التدريب و معالجة أسس العلوم الطبيعية و الإنسانية و تأثيرها على عملية الإعداد.

إن تحقيق النقاط السابقة يتطلب أن يكون تنظيم البرامج المدرسية و الجامعية بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية و العملية كوحدة متكاملة و من هنا نصل إلى التطبيق النظري و تجسيد النواحي التربوية و معرفة كيفية استعمالها عن طريق الاعتماد على النفس و ربطه في التعليم العالمي .

خلال ممارسة النشاطات الرياضية مع اللاعبين ، و أثناء ممارستهم يستوجب على الطلبة المتربصين التعلم كيفية تنظيم الأسس العلمية و التربوية و معرفة النواحي العملية و مشكلاتها خلال تربصهم في الفرق و الأندية على اختلاف درجاتها و معرفة نواقصها .

و بما أن منهاج التربص لطلاب المدارس العليا للمدربين هو الوسيلة المثلى لتحقيق أهداف التدريب الرياضي ، ذلك لأنه يعمل على ترجمة الأهداف بشكل سلوك و ممارسة فعلية يعمل على تطبيقها الطلبة الذين هم الجيل الواعي لهذا المجتمع فلا بد أن ينصب الاهتمام على تطوير الطلبة و رفع شعار المنهج .

" إن عملية التربص لم تعد عملية تزويد الفرد بقدر ثابت من المعلومات و غنما هي عملية تمكين الفرد من تدريب نفسه ، بنفسه (التعليم الذاتي) و تنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتنامية المتطورة بصورة مستمرة " (عباس -قاسم ، 1987 ، 17) لذلك نلاحظ حصول المتربص على عدة

خبرات من خلال إجرائه لعملية التربص و بنجاحه في مواقع العمل و اكتسابه لخدمات متقدمة و إدخالها عند تقويم عملية تربصه .

2-3- واجبات مرحلة التربص :

التربص العملي عبارة المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه بصورة عملية و يعتبر التربص القسم الرئيسي الذي تستطيع فيه تقييم وضع الطلبة و يقصد به ملاحظة حالة المتربصين و تنظيمهم و علاقتهم باللاعبين ومساعدتهم في تنظيم الأعمال المناطة في الأندية ، كالتدريب و الإعداد للمنافسات و التنظيم ... إلخ .

إن الغاية التعليمية الخاصة لمعاهد أو مدارس التربية البدنية و الرياضية هي إعداد الطلبة أثناء هذه الفترة من التربص و ذلك لتحقيق الهدف و المحتوى الرئيسي لمعرفة تدريب اللاعبين في الفروع العامة في المرحلة الأولى من التطبيق يستطيعوا أن يتقدموا بعملية البناء التعليمي في المستقبل ، و لذلك بعملية البناء التعليمي في المستقبل و لذلك فإن واجبات التربص الأولى عبارة عن إعداد الطلبة فيما يلي :

أ- معرفة أهداف المجتمع و التنظيمات العامة للشباب و معرفة الواجبات الموضوعية للمستوى الرياضي للناشئين ثم معرفة كيفية اكتشافهم عن طريق حصص تدريبية و النشاط الداخلي و الخارجي .

ب- الاستفادة العامة من النشاط التربوي الرياضي العام الذي يقوم به المدرب و ذلك بملاحظة تنظيم الأدوات الرياضية و سبل اختيارها و كيفية استعمالها .

ج- معرفة الطلبة المتربصين محتوى و تنظيم الوحدة التدريبية و إعدادها في الألعاب الرياضية و كذا العملية التدريبية .

د- تنفيذ الطلبة المتربصين للبرامج المعدة للمراحل و مختلف المستويات بالنادي أو الفريق .

ه- تنفيذ البرامج و الخطط التعليمية و التدريبية التي تعلموها في المعاهد أو مدارس التربية البدنية و الرياضية.

و- كما أن وجود الطلبة المتربصين بالفرق يعطي إمكانية البحث و التجارب التي يقوم بها المختصون بشؤون التربية البدنية و الرياضية ، كما يعطي فرصة لإشراك الطلبة المتربصين في بناء الحركة الرياضية .

2-4- الإعداد الأكاديمي و المهني للطالب المتربص :

أ-الإعداد الأكاديمي للطالب المتربص : تعتبر مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب داخل معاهد التربية ، و أساليب التدريب و تقويم هذه المقررات هي عملية معدة أكاديميا للتدريب، مثل هذه المقررات أو بعضها للاعبين عند تخرجه من المعهد و يصبح مدربا، والمستوى الذي تعطى أساسه مواد و مقررات و أساليب التدريب الإعداد الأكاديمي يتحدد بمستوى المرحلة التي سيقوم مدرب المستقبل العمل فيها و عليه فإن الإعداد الأكاديمي الهدف منه أن يتفهم الطالب المتربص كل حيثيات و أساسيات المادة التدريبية تفهما يساعده في تدريبها مستقبلا أي أن الإعداد الأكاديمي له آثار إيجابية هامة و أهمها ثقة المدرب بنفسه و في العمل الذي يقدمه ، و هذا مما يجعل ثقة اللاعبين فيه كعالم في تخصصه تناول حقائق و مفاهيم و أساسيات تخصصه التدريبي أثناء الشرح و المناقشة بكل وضوح و دون لبس أو غموض يسهل عليه ربط تخصصه التدريبي بتطبيقات عملية و جوانب حياته مناسبة و يسهل عليه نمو ذاته لما سيجد من حقائق و نظريات في محيط اختصاصه لذلك على أساتذة الجامعة الذين يدرسون الطلاب ، المدرسين المقررات الدراسية المختلفة أن يكون على قدر عالي

من التمكن في تخصصهم و أن يقدم كل منهم مادته للطالب المتبرص في وضوح ، و دقة و شمولية و أن يثير معه المناقشات البناءة و الموضوعية ، و أن يستخدم معه كل الوسائل التعليمية المتاحة و أن يستخدم من أساليب التقويم مما يجعله يطمئن أن الطالب متمكنا مما درسه نظريا و عمليا .

ب-الإعداد المهني للطالب المتربص : " الإعداد المهني للتدريب هو اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها مدرب المستقبل في أصول مهنة التدريب و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التعليم " .

إن هذا الإعداد يشمل جانبا نظريا مرتبطا بالدراسات المهنية النظرية في علوم التدريب ، و علم النفس و أيضا جانبا عمليا متعلقا بالتدريب العملي الميداني " التربية العملية " الذي يجعل الطالب المدرب في مواجهة الواقع التعليمي و يضع قدراته و مهارته على محك التجربة .

على الطالب أن يدرك أثناء إعداده المهني سواء في الجامعة أو الفريق الذي يتم فيه التربص الميداني ما يلي:

- معرفة الأهداف التدريبية الشاملة التي نسعى إلى تحقيقها لدى الأجيال و التي تتوافق مع التنمية التي يرتضيها ديننا الإسلامي الحنيف
- معرفة طبيعة المتدربين الذين سيتعاملون معهم مستقبلا من حيث دراسة خصائص نموهم و ميولهم و اهتمامهم و حاجاتهم ، و اتجاهاتهم ودوافع سلوكهم .
- الإلمام بالأساليب التدريبية الحديثة فيما يلي :
- الإعداد الجيد للحصص و التخطيط السليم و كيفية التهيئة العقلية و النفسية للمتدربين .
- عرض و تنفيذ الحصة التدريبية بطريقة ناجحة

- كيفية اختيار الوسائل التدريبية المناسبة ، و استخدامها بكفاءة عالية
- التعامل مع المتدربين بطريقة تفيدهم إفادة شاملة و مستمرة أثناء التدريب .

2-5-الصفات الضرورية لطالب المتربص :

- أن يكون صبورا من ناحية تدريب اللاعبين
- أن يكون له القدرة على وضع الخطط و برامج التدريب الرياضي بحيث يستطيع الوصول إلى حاجات و ميول اللاعبين .
- أن يتصف بالخلق الجيد و بروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء و كذلك تقبل الواجبات
- يجب عليه فهم طبيعة اللاعبين "المستوى المعيشي – الفئة -... إلخ" الذين يدرّبهم .
- لابد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين و الهيئة التدريبية في الفريق
- أن يكون ذو شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس
- توفير القيادة الراشدة و الفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة
- القياس و التقويم لبرامج التدريب الرياضي بطريقة عملية .

2-6-كيفية إعداد و تحضير الواجبات أثناء التربص :

بعد معرفة الطالب المتربص المكان الذي يعمل فيه ، يقوم بالاتصال بالمدرّب المشرف الأصلي عن التربص في الفريق الذي يوجه إلى المشرف ، و بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجديد حول خطة العمل و معرفة بعض الجوانب الهامة بالفريق :

- الإطلاع على الأجهزة و الأدوات و كبر الساحة و عدد اللاعبين لكل صنف .

- معرفة أعمار اللاعبين و خلفياتهم الرياضية بالنسبة للمستويات السابقة .
- معرفة مستوى اللاعبين لكل صنف .
- معرفة نوعية الألعاب التي تمارس في الميدان الدار سيحسب المراحل .
- معرفة الخطط السابقة و النقاط الرئيسية لأسس التدريب .
- الشروط المناسبة لتدريب و معرفة مؤهلات التنظيم للفريق .

بعد الحصول على المعلومات الكافية ، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة و المناسبة لمحتويات البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها و تلقينها للاعبين تحت إشراف المدرب الأصلي الذي يقوم كل يلقي من طرف الطالب المتربص مباشرة بد إلقائه .

2-7- الموجهون و واجباتهم التربوية :

أ- متابعة الموجه للمتربص: إن الغرض الأساسي من متابعة المستمرة للموجه اتجاه الحصص التي يشرف عليها المتربصون ليس البحث عن المتربص غير الكفاء إذ لا بد أن بعض المتربص تحت ظروف العمل كذلك هو إيجاد المواطن التي يتسنى له العمل على تحسينها و تطويرها نحو الأفضل : " فالمتربص بحاجة إلى الإرشاد و المساعدة لا إلى النقد و فرض الأوامر، فالانتقادات تعمل على الهدم ما لم يكن أساسها الاقتراح و إسناد النصح و الإرشاد " (صبي - مصطفى بيجا ، 1970 ، 27)
فالمناقشة بين الموجه و المتربصين بعد تقديمه للحصة تكون ذات طابع تشجيعي و من المستحسن أن تحمل اقتراحات و آراء لأساليب عملية محفزة لدوافع قوى المتربص و كفايته و من الأفق أن يشعر المتربص بتواد و تعاطف الموجه ، فعلى الموجه أن يأخذ بيد المتربص إلى الأحسن و الأفق أو بذلك يكسب الموجه ثقة طالبه . إن الموجه لا يكون منتجا إلا إذا كان هو بنفسه أكثر إماما من الطالب المتربص بطرق التدريب وشديد الوثوق من تخصصه ، قوي الحجة مستندا إلى مبادئ و فلسفة التدريب فلا يكفي أن يكون ملما بطريقة تدريبيية صالحة وأخرى

غير صالحة بل يجب أن يلم بسبب صلاحيتها أو عدمها وبهذه الحالة تكون الحجة مبينة على قوة الأسباب وسلامتها لا على التسلط الشخصي .

ب- واجبات الموجه التربوية : إن الموجه بذاته لابد أن يكون خبيراً و ملماً بمهنة التدريب و مشاقها حاضراً لتقديم نصائحه الراشدة و إعطاء ثمار تجاربه للطلبة المتربصين ، و يكون أكثر إيجابياً إذا كان ملماً بأحوال المرحلة التي يتم فيها و مطلعاً و عالماً بشؤون التدريب و نفسية الطلبة و من واجباته :

- أن يتابع عملية التوجيه منذ بداية مرحلة التربص لكي يلم بمستوى الطلبة و يقف على الأخطاء الشائعة عندهم و الفوارق الفردية و حثهم على تلاقي نقاط الضعف و رفع مستواهم حسب المرحلة التي يثبت عملهم فيها

- ترشيد الأسس النظرية في طرق التدريب و جعل الطلبة يمارسونها في مرحلة التربص بصورة عملية لكي تفي باحتياجات الطلبة المتربصين عندما يتوزعون على أماكن عملهم الأصلية و تحليل الصعوبات و العوائق الخاصة بعملية التربص والمتواجدة في الفرق و مصارحة الطلبة من خلال حلقات دراسية و وتنويرهم بوسائل حلها أو التغلب عليها .

- مساعدة المتربص في دراسة وتفهم المحيط الجديد الذي يمارس فيه بكورة أعماله الميدانية، وتوثيق الصلة بينه وبين الفريق والمدربين والإدارة والمجتمع المحيط به.

- حث طلبته على تخطيط ملاعب الفرق في تنظيم مشاريع رياضية مفيدة للفريق التي تساعد في إخراج حصصهم وفي المنافسات .

و التدريب كعملية لا يمثل في الواقع سلوكا عمليا مطلقا، بل هو نسبي
يختلف في شكله ومكوناته وأهدافه، وإذا ما أردنا أن نحسن التدريب ونزود
المدرسين بتغذية راجعة حول الإنجازات والصعوبات لابد من إجراء عملية
التقويم

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الفصل الإلمام بموضوع بحثنا و دراسته دراسة ميدانية حتى نعطيه منهجية علمية ذات طابع تربوي حيث قمنا بتوزيع استمارة استبيان إلى المدربين و أخرى إلى الطلبة المتربصين في قسم التدريب الرياضي بغية الحصول على أكبر عدد من المعلومات.

1-1- منهج البحث :

إن المنهج البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة و يقول محمد بوحوش و محمد دنيبات " إنها الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة " (عمار و محمد، 2000، 70)

والمنهج يختلف باختلاف المواضيع و لهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية و من خلال المشكلة المطروحة في هذا البحث فإن المنهج الوصفي يبدو الأكثر ملائمة لحل هذه المشكلة وهو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة و مكان معين و وقت محدد ، بحث يحاول الباحث فيه كشف ووصف الأوضاع القائمة و الاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل.

ويعرف المنهج الوصفي على أنه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسته المسحية كي يصل إلى نتائج تقنية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة.

2-1- مجتمع وعينة البحث :

من أجل هذه الدراسة تم اختيار عينتين عشوائيتين على النحو التالي:

1- تتمثل العينة الأولى في 30مدرّب من فرق وأندية مختلفة وتحت إشرافهم طلبة متربصين.

2- تشمل العينة الثانية 70 طالب متربص ينتمون إلى معهد التربية البدنية و الرياضية قسم التدريب الرياضي بجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم.

تم توزيع الاستبيانات المذكورة سابقا على العينتين ليتم ملؤها بشكل فردي و ذلك على سبيل سبر الآراء.

3-1- مجالات البحث :

المجال الزمني : تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع بجمع المادة العلمية و ضبط أدوات البحث و تحديد الإطار المنهجي لبحثنا ، أما في الجانب

التطبيقي الذي انطلقنا منه بتاريخ : 22 مارس 2017 إلى 20 ماي 2017 حيث وزعت الاستمارات على المدربين والطلبة المتربصين ومن ثم جمع كل الاستمارات والشروع في تفرغها وتطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج وإجراء عملية العرض والتحليل.

المجال المكاني : بالنسبة للاستبيانات الخاصة بالمدربين أجري البحث في فرقهم وأنديتهم، أما بالنسبة للطلبة المتربصين فكان في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، مما يضمن لنا التحكم واستعادة الاستمارات و استغلال الوقت الجيد و الحوار معهم.

1-4-متغيرات البحث :

- 1-متغير مستقل : كفاءة الطالب المتربص.
- 2-متغير الثابت : تحقيق أهداف التربص الميداني.

1-5-أدوات البحث :

قد تم في دراستنا استخدام الطرق التي نذكرها كالاتي:

الاستبيان: هي مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية و هو كذلك وسيلة لجمع المعلومات تستعمل بكثرة في بحوث العلوم الاجتماعية و هذه الأسئلة التي يتم وضعها في الاستمارة، ترسل إلى الأشخاص المعنيين ويجري تسليمها للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من المعلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. و يتضمن استبيان على اثني عشر سؤال موجه للمدربين و اثني عشر سؤال موجه للطلبة المتربصين منهم أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة.

أ-الأسئلة المغلقة : و هي التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا، و تحديد هذه الإجابات يعتمد على أفكاره و أغراض بحثه ، و النتائج المستوحاة من البحث، وتكون

الإجابة في معظم الأحيان بـ " نعم "أو" لا "و قد يتضمن في بعض الأحيان الأخرى على المستوجب أن يختار الإجابة الصحيحة.

ب - الأسئلة المفتوحة : و تعطي كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو تفصيل و كذلك تعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد أنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها.

ومن فوائد الأسئلة المفتوحة أنها لا تقيد المبحوث بإجابة ضمن الإجابات المحددة لها من قبل الباحث وكذلك لها فوائد في تحديد الآراء السائدة فعلا في المجتمع.

1-6- الدراسة الاستطلاعية :

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد الأسئلة الأساسية في الاستبيان.

- قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال دراسة الأصلية

- معرفة بعض الصعوبات و العواقب التي من الممكن أن تصادفنا أثناء إجراء

وتوزيع الاستبيانات.

الدراسة الاستطلاعية لها أهمية كبيرة في مساعدة الباحثين على صياغة الأسئلة

وجعلهم يتأكدون من أن الذي يفكرون فيه له أساس في الواقع و قد كان الهدف من

الدراسة الاستطلاعية معرفة مدى صلاحية الأدوات المراد استعمالها في التجربة

الأساسية و معرفة صدقها وثباتها وموضوعيتها والوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوظة

أثناء تطبيقها.

حيث مرت الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الخطوات تمثلت في الزيارات

الميدانية المقابلات الشخصية مع بعض المدربين للوقوف على واقع وإمكانيات الطلبة

المتربصين لتتمين إشكالية البحث.

أما الخطوة الموالية تمثلت في إعداد مجموعة من أسئلة الاستمارات الإستبائية

الخاصة بالمدربين و الطلبة المتربصين وعرضها على مجموعة من الأساتذة و

الدكاترة من أجل ترشيحها وتحكيمها.

أخيرا تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية و التي شملت عدد من المدربين والطلبة المتربصين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهي عينة خارج عينة الدراسة الأساسية و التي بلغ عددهم 10مدربين و10 طلبة متربصين تم توزيع عليهم الاستمارات الإستبائية لإجراء الاختبار القبلي والإجابة عنها مباشرة و هذا في تاريخ 2017/04/01 ثم بعد أسبوع مباشرة بتاريخ 2017/04/08 قمنا بإعادة توزيع الاستمارات على نفس المدربين و نفس الطلبة المتربصين لإجراء الاختبار البعدي بإعادة الإجابة على الأسئلة حتى يتسنى للباحثين معرفة مدى صحة ومصداقية الاستمارة.

7-1- الأسس العلمية للاختبار:

حتى تكون الاختبارات التي اخترت ذات مصداقية و دلالة و تنسيق و تحقيق أهداف ينبغي مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية:

المحاور	عدد العينة	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	معامل الثبات القيمة المحسوبة	معامل الصدق	القيمة الجدولية (ر)	الدلالة الإحصائية
هل تجد لدى الطالب المتربص ثقافة رياضية	20	19	0.05	0.92	0.95	0.60	دال إحصائيا
كيف تجد قدرات الطالب المتربص				0.88	0.93		دال إحصائيا
هل تعلم اللاعبين تمرينا جديدا بمساعدة الطالب المتربص				0.84	0.91		دال إحصائيا
هل يتدخل الطالب المتربص لتصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعب أثناء التدريب				0.94	0.96		دال إحصائيا
هل طرحت يوما سؤالا في المجال التدريبي على الطالب المتربص ولم يتمكن من الإجابة عليه				0.82	0.90		دال إحصائيا

جدول يبين ثبات وصدق الاستمارة الموجهة للمدربين

1-7-1- ثبات الاستبيان:

يمثل الثبات العامل الأول في عملية تقنين الاستمارة وهو يعني أن تكون الإستمارة ذات درجة عالية من الدقة والإتقان في ما وضعت لقياسه أي أن تعطي نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد. بعد معالجة و مقارنة نتائج الأولى بالنتائج الثانية تبين أن هناك تطابق و تشابه بين إجابتي المرحلة الأولى و عليه استنتجنا أن هذه الاستمارات تتمتع بثبات و مصداقية عالية.

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن القيمة المحسوبة لمعامل الثبات في جميع الحقول هي كالآتي:

(0.92 – 0.88 – 0.84 – 0.94 – 0.82)، وهي أكبر من القيمة الجدولية

(0.549)، وعند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد أن

الاستمارة الموجهة للمدربين تتميز بدرجة عالية من الثبات.

1-7-2- صدق الاستبيان:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن القيمة المحسوبة لمعامل الصدق في جميع الحقول

كالآتي: (0.95 – 0.93 – 0.91 – 0.96 – 0.90)، وهي أكبر من القيمة

الجدولية (0.594)، وعند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد أن

الاستمارة الموجهة للمدربين تتميز بدرجة عالية من الصدق.

1-7-3- موضوعية الاستبيان:

الموضوعية و هي تعني عدم تأثر بأداة بتغير المحكمين وأن الاستمارة تعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم وأن الأداة المستعملة في بحثنا كانت أسئلتها مفهومة و سهلة و واضحة زيادة على ذلك لم يتلقى الطلبة المتربصين ولا المدربين صعوبات في فهم الأسئلة والإجابة عنها مما نستنتج أن الاستبيانات تتميز بموضوعية وثقل علمي أي أنها تميزت بثبات وصدق وهذا ما يجعلها مناسبة وصالحة لاستعمالها في بحثنا.

8-1- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

لضمان السير الحسن للتجربة الأساسية قام الطالبان الباحثان بضبط المتغيرات التالية:

- تم توزيع الاستمارات على الطلبة المتربصين في معهد التربية البدنية والرياضية كما تم توزيع الاستمارات الخاصة باللاعبين أثناء الحصة التدريبية
- تم نزع كل الاستمارات التي لا تستوفي الشروط العلمية للبحث.
- لقد استبعدنا من التجربة الرئيسية للطلبة المتربصين واللاعبين الذين اجريت عليهم التجربة الاستطلاعية.

9-1- الدراسات الإحصائية:

بعد جمع الاستمارات الموزعة على الطلبة المتربصين و المدرسين، قمنا بحساب عدد التكرارات الخاصة بكل سؤال، و بعد حساب النسبة المئوية لكل سؤال باعتمادنا على الطريقة الثلاثية والتي هي:

عدد التكرارات $100 \times$

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{س}$$

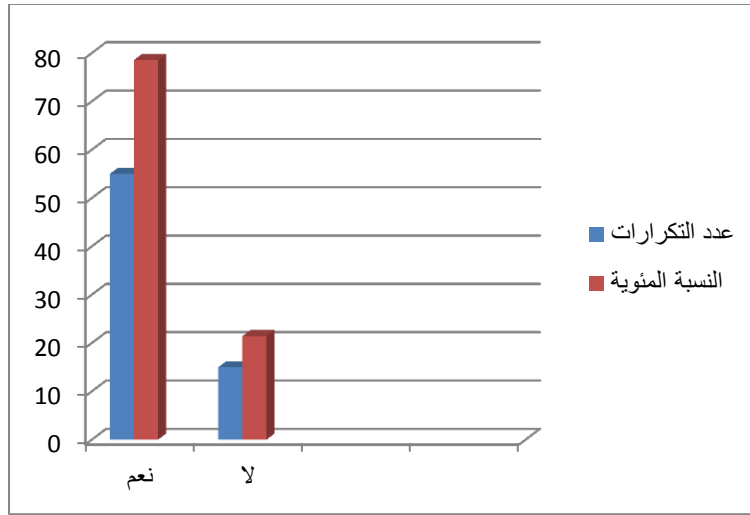
مجموع العينة

عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالطلبة المتربصين:

السؤال الأول: هل تتوفر لديكم الامكانيات اللازمة من أجهزة ومساحات مخصصة للتدريب؟

الجدول رقم(01) الذي يهدف إلى إظهار توفر الامكانيات اللازمة من أجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	55	%78.57
لا	15	%21.42
المجموع	70	%100



الشكل رقم (01): الأعمدة البيانية التي تهدف إلى إظهار توفر الامكانيات اللازمة من أجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.

- التحليل والمناقشة:

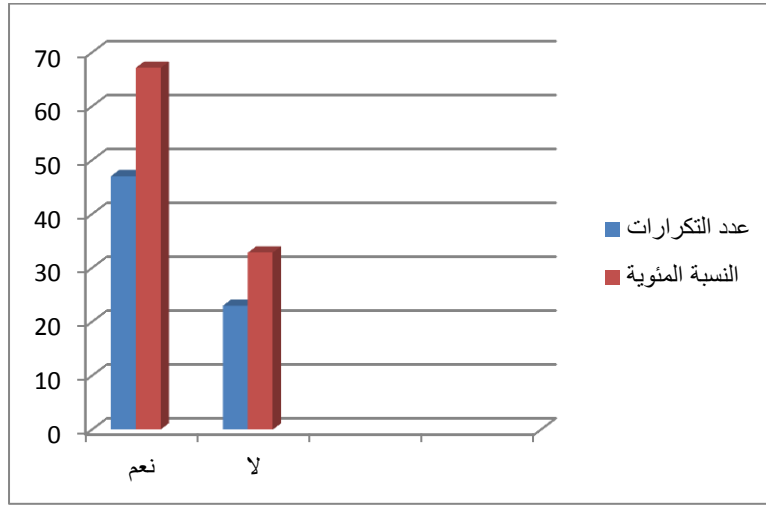
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(01) تبين لنا أن نسبة %78.57 من المتربصين إتفقوا على أن لديهم كفاءة تؤهلهم لإعداد خطة الحصة التدريبية، في حين نسبة %21.42 لم يتفقوا.

بعد عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، تبين لنا أن أغلبية الطلبة المتربصين لديهم كفاءة عملية تؤهلهم لإعداد خطة حصة تدريبية .

السؤال الثاني: هل تتعاون إدارة الفريق أو النادي معك لانجاح عملية التربص؟

الجدول رقم(02) الذي يوضح مدى تعاون إدارة الفريق أو النادي مع الطالب المتربص لانجاح عملية التربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	47	%67.14
لا	23	%32.85
المجموع	70	%100



الشكل رقم(02): أعمدة بيانية توضح مدى تعاون إدارة الفريق أو النادي مع الطالب المتربص لانجاح عملية التربص.

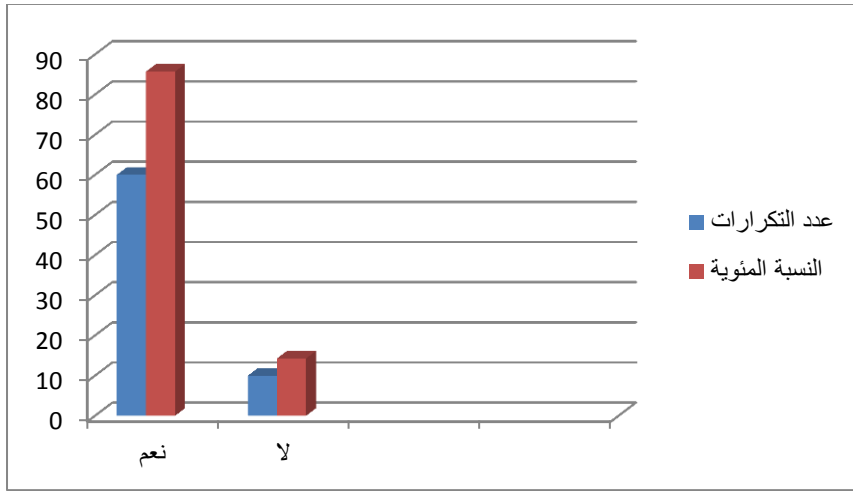
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(02) تبين لنا أن نسبة %67.14 من المتربصين إتفقوا على أن إدارة الفريق أو النادي تتعاون معهم لانجاح عملية التربص، في حين نسبة %32.85 لم يتفقوا.

بعد عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، تبين لنا أن هناك تسهيلات وتعاون من طرف الفرق أو الأندية الخاصة بالتربص لانجاح عملية التربص.

السؤال الثالث: هل التكوين النظري كان سندا لك في إنجاز حصصك التربصية بنجاح؟
الجدول رقم(03) يهدف إلى إظهار مدى تدعيم التكوين النظري في قسم التدريب الرياضي للمتربصين في إنجاز حصصهم التدريبية.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	60	85.71%
لا	10	14.28%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(03): أعمدة بيانية تهدف إلى إظهار مدى تدعيم التكوين النظري في قسم التدريب الرياضي للمتربصين في إنجاز حصصهم التدريبية.

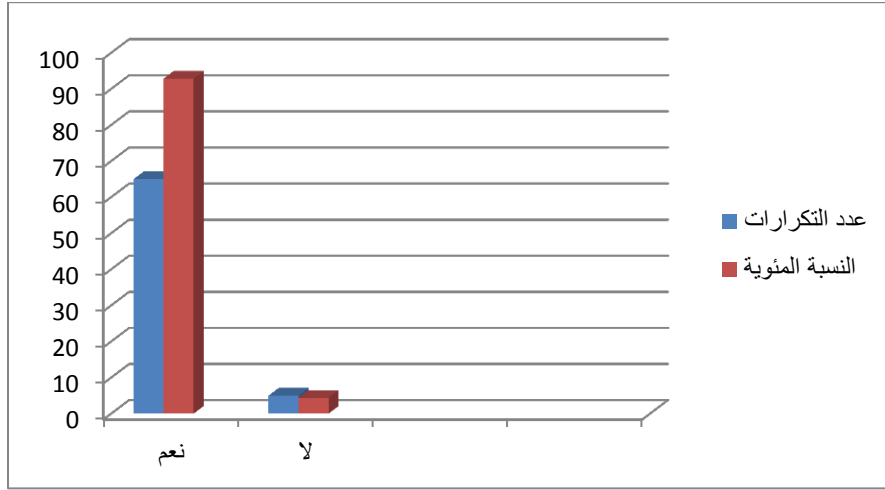
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(03) تبين لنا أن نسبة 85.71% من المتربصين اتفقوا على أن التكوين النظري للطالب المتربص في قسم التدريب الرياضي دعمه في إنجاز الحصص التربصية بنجاح، في حين نسبة 14.28% لم يتفقوا على ذلك.

بعد عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن أغلبية الطلبة المتربصين يتفقون على أن التكوين النظري كان سندا لهم في إنجاز حصصهم بتفوق ونجاح، وهذا ما يؤكد فعالية الجانب النظري.

السؤال الرابع: هل تمكنت من تزويد اللاعبين بالمعلومات الكافية في تخصصك ؟
الجدول رقم(04) الذي يهدف إلى إظهار القدرات المعرفية للطلاب المتربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	65	%92.85
لا	05	%07.14
المجموع	70	%100



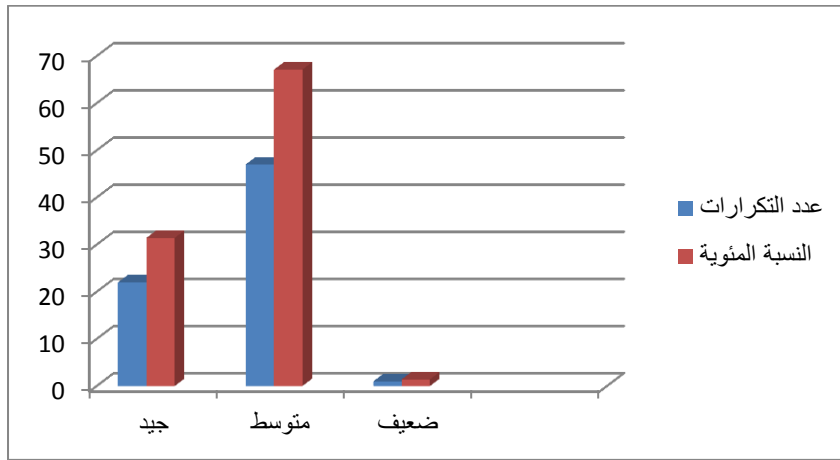
الشكل رقم(04): أعمدة بيانية توضح القدرات المعرفية للطلاب المتربص.

- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(04)، تبين لنا أن نسبة %92.85 من المتربصين متمكنين من الجانب المعرفي في التخصص، بينما نسبة %07.14 غير متمكن. بعد عملية التحليل ومايوضحه الجدول أعلاه، نستنتج أن أغلبية الطلبة المتربصين لهم قدرات معرفية مكنتهم من تزويد اللاعبين بمعلومات كافية في التخصص، مما يدل على أن تكوينهم النظري كان فعالاً.

السؤال الخامس: كيف تجد مستواك الدراسي بعد إشرافك على اللاعبين كطالب متربص؟
الجدول رقم(05) يهدف إلى إظهار المستوى الدراسي العام للطلاب المتربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
جيد	22	31.42%
متوسط	47	67.14%
ضعيف	01	01.42%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(05): أعمدة بيانية تهدف إلى إظهار المستوى الدراسي العام للطلاب المتربص.

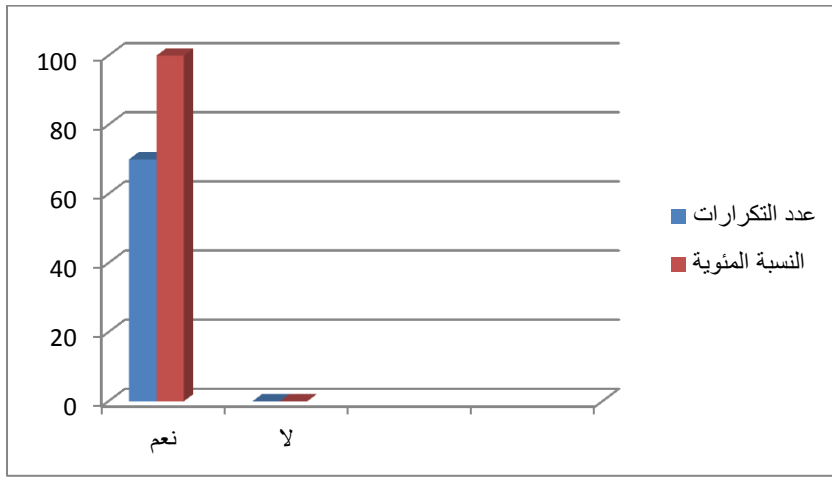
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05)، تبين لنا أن نسبة 31.42% من المتربصين أجابوا بأن مستواهم جيد، ونسبة 67.14% أجابوا بأن مستواهم متوسط، في حين نسبة 01.42% من الطلبة المتربصين أجابوا بأن مستواهم ضعيف.

بعد عملية عرض وتحليل نتائج الجدول أعلاه، نستنتج أن أغلبية الطلبة المتربصين لهم مستوى دراسي متوسط، وربما هذا يعود لقلة اهتمامهم بالدروس النظرية، ففي غالب الأحيان نجد قاعات المحاضرات شبه فارغة، إلا أن ذلك لا ينقص من قيمة التكوين النظري وهذا ما تثبتته النسبة المعتمدة من العينة ذات المستوى الجيد.

السؤال السادس: هل القيام بعدد كبير من حصص التربص يزيد من كفاءتك البيداغوجية؟
الجدول رقم(06) يبين مدى تأثير زيادة حصص التربص على الكفاءة البيداغوجية للطلاب المتربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	70	%100
لا	00	%00
المجموع	70	%100



الشكل رقم(06): أعمدة بيانية تهدف إلى إظهار مدى تأثير زيادة حصص التربص على الكفاءة البيداغوجية للطلاب المتربص.

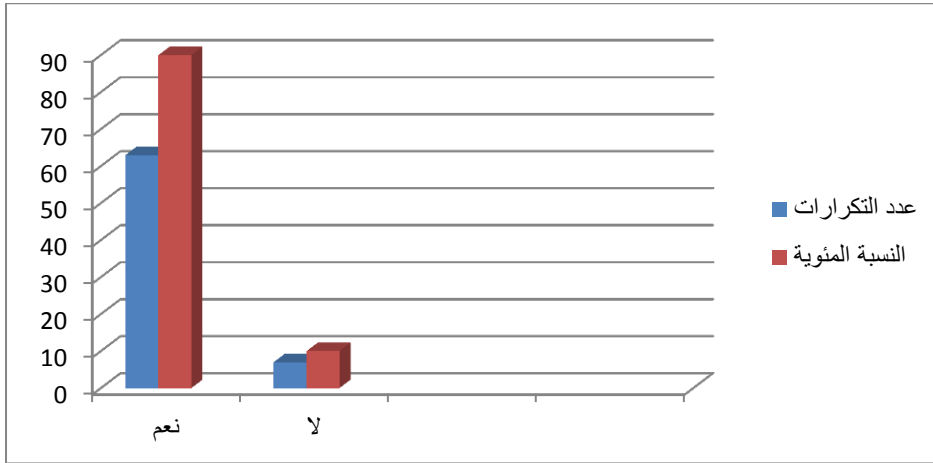
- التحليل والمناقشة:

خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06)، تبين لنا أن نسبة 100% من الطلاب المتربصين أجابوا أن العدد الكبير من حصص التربص الميداني تزيد من كفاءتهم البيداغوجية. بعد عملية عرض وتحليل نتائج الجدول أعلاه، نستنتج أن كل الطلبة المتربصين الذين طرح عليهم هذا السؤال اتفقوا على أنه كلما كانت حصص التربص الميداني كثيرة كلما زادت كفاءتهم البيداغوجية.

السؤال السابع: هل سبق وأن قدمت حصة نظرية لطلاب خلال فترة تربصك ؟

الجدول رقم(07) يبين مدى اهتمام الطالب المتربص بالجانب النظري كغيره من الجانب التطبيقي.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	63	90%
لا	07	10%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(07): أعمدة بيانية توضح مدى اهتمام الطالب المتربص بالجانب النظري كغيره من الجانب التطبيقي.

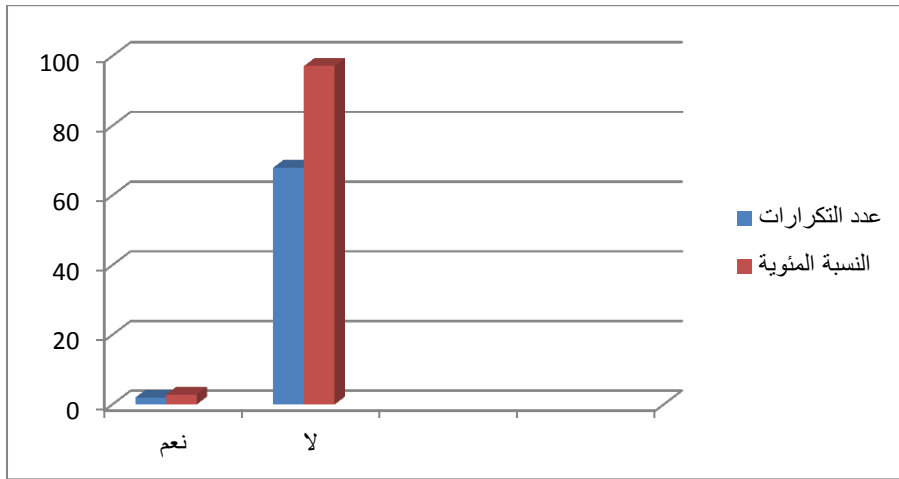
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07)، يتبين لنا أن نسبة 90% من الطلبة المتربصين يهتمون بالجانب النظري، في حين نسبة 10% منهم لا يهتمون بالجانب النظري.

بعد عرض النتائج وتحليلها توصلنا إلى أن أغلبية الطلبة المتربصين يعطون أهمية كبيرة للدروس النظرية خلال تربصهم وهذا ما يدل على أن هناك توازن عند الطالب بين الجانب النظري والتطبيقي في عملية التربص.

السؤال الثامن: هل قمت بعرض تقنية للاعبين وفشلت فيها خلال تربصك؟
الجدول رقم(08) يهدف إلى الكشف عن القدرات الحركية للطلاب المتربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	%02.85
لا	68	%97.14
المجموع	70	%100



الشكل رقم (08): أعمدة بيانية تهدف إلى عن القدرات الحركية للطلاب المتربص.

- التحليل والمناقشة:

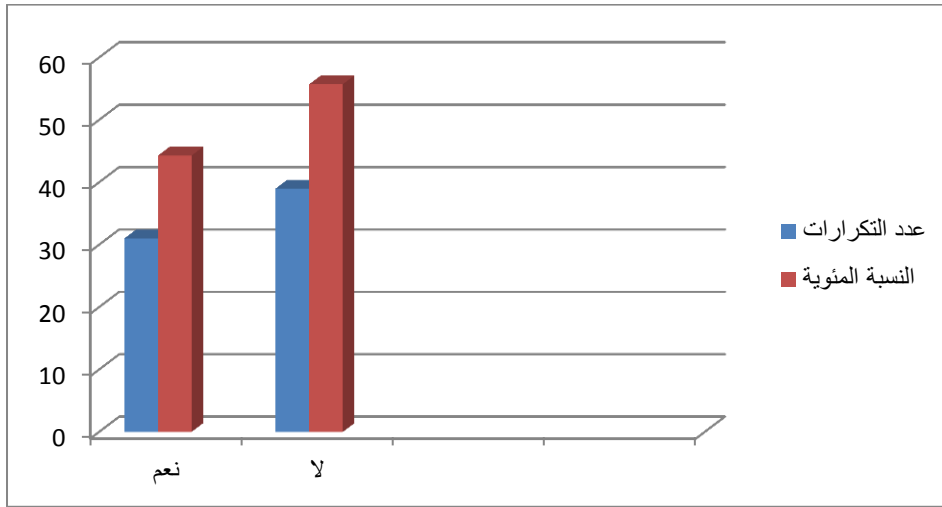
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08)، تبين لنا أن نسبة 97.14% من الطلبة المتربصين عبروا عن نجاحهم في القيام بعروض لتقنيات بنجاح، في حين نسبة 02.85% فقط فشلوا في ذلك.

من خلال النتائج المعروضة والمحللة نستنتج أن أغلبية الطلبة المتربصين لهم قدرات حركية مكنتهم من أداء تقنيات بنجاح خلال التربص وهذا يعود لكفاءتهم البدنية والمهارية التي اكتسبوها خلال تكوينهم التطبيقي.

السؤال التاسع: هل تستجد بالمدرّب المشرف على التريّص لتوضيح جانب نظري خلال حصصك التريّصية؟

الجدول رقم(09) يهدف إلى إظهار مدى استفادة الطالب المترّيص من خبرة المدرّب المشرف

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	31	44.28%
لا	39	55.71%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(09): أعمدة بيانية تهدف إلى إظهار مدى استفادة الطالب المترّيص من خبرة المدرّب المشرف

- التحليل والمناقشة:

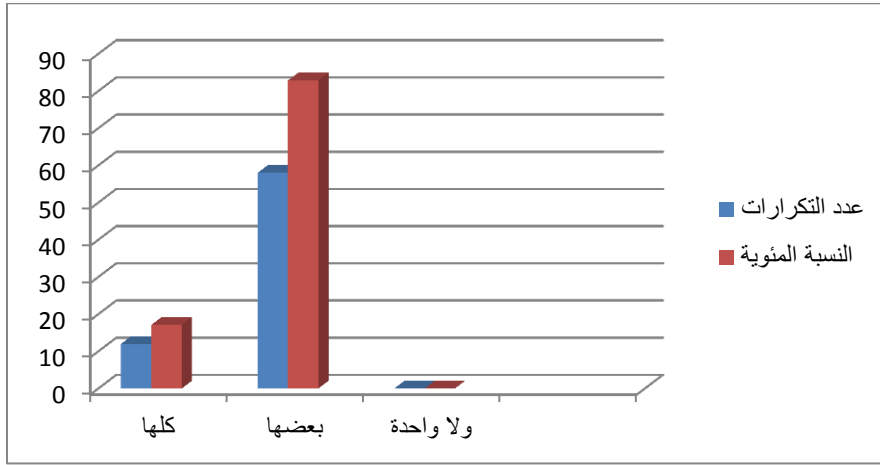
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09)، تبين لنا أن نسبة 44.28% من الطلبة المترّيصين يستجدون بالمدرّب المشرف للتوضيحات في الجانب النظري خلال تربصهم، في حين نسبة 55.71% منهم لا يقومون بذلك.

من خلال النتائج المعروضة والمحللة نستنتج أن معظم الطلبة المترّيصين متحكمين بالجانب النظري خلال حصصهم التدريّبية التريّصية وهذا يدل على أن التحصيل النظري للطلّاب المترّيص كان قيماً، وهذا لا ينقص من قيمة التكوين النظري بالنسبة للطلّبة الذين استجدوا بالمدرّب المشرف وما هو إلا دليل على استغلالهم الجيد لخبرات ومعارف المدرّب المشرف لإنجاح عملية التريّص الميداني.

السؤال العاشر: هل وفقت في تعليم اللاعبين المهارات الحركية المبرمجة خلال تربصك الميداني؟

الجدول رقم(10) يهدف إلى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على تعليم اللاعبين المهارات الحركية.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
كلها	12	17.14%
بعضها	58	82.85%
ولا واحدة	00	00%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(10): أعمدة بيانية توضح مدى قدرة الطالب المتربص على تعليم اللاعبين المهارات الحركية.

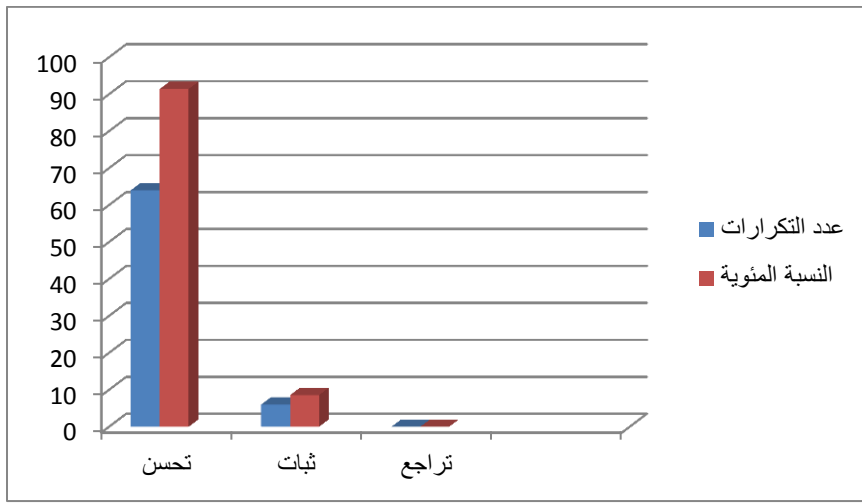
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10)، تبين لنا أن نسبة 17.14% من الطلبة المتربصين وضخوا قدرتهم على تعليم اللاعبين كل المهارات الحركية في التخصص، بينما نسبة 82.85% منهم بينوا أنهم قادرون على تعليم اللاعبين بعض المهارات الحركية في التخصص.

من خلال عرض النتائج وتحليلها، نستنتج أن أغلبية الطلبة المتربصين قادرين على تعليم البعض من المهارات الحركية فقط، وهذا يعود إلى نقص الجانب التطبيقي للطلاب المتربص.

السؤال الحادي عشر: كيف تجد قدرات اللاعبين البدنية بعد نهاية تريبصك الميداني؟
الجدول رقم(11) يهدف إلى إظهار قدرة الطالب المتربص في تحسين القدرات البدنية لدى اللاعبين.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
تحسن	64	%91.42
ثبات	06	%08.57
تراجع	00	%00
المجموع	70	%100



الشكل رقم(11): أعمدة بيانية تبين قدرة الطالب المتربص في تحسين القدرات البدنية لدى اللاعبين.

- التحليل والمناقشة:

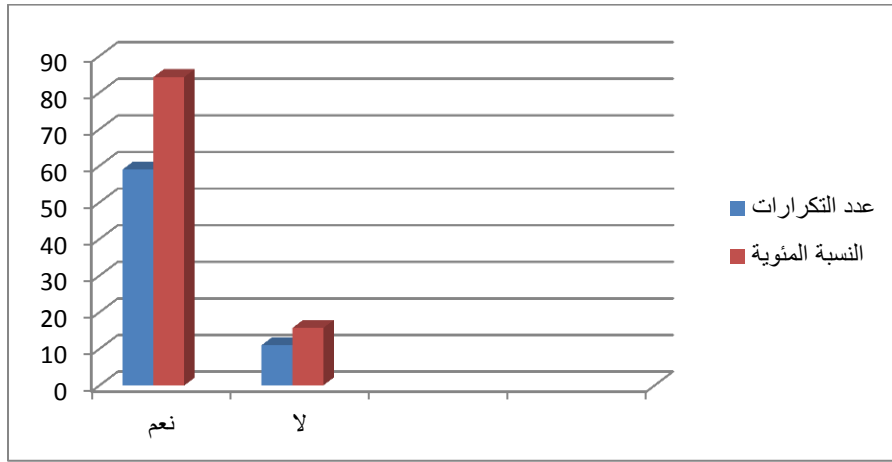
خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (11)، تبين لنا أن نسبة 91.42% من الطلبة المتربصين يجدون تحسن في قدرات البدنية للاعبين، بينما نسبة 08.57% منهم يرون هناك ثبات في ذلك.

من خلال عرض النتائج وتحليلها، نستنتج أن للطلاب دور فعال في تحسين القدرات البدنية للاعبين، وهذا يعود إلى فعالية التكوين التطبيقي الذي تلقاه في قسم التدريب الرياضي.

السؤال الثاني عشر: هل تمكنت من تحقيق أهداف التربص الميداني؟

الجدول رقم(12) يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف التربص الميداني

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	59	84.28%
لا	11	15.71%
المجموع	70	100%



الشكل رقم(12): أعمدة بيانية توضح مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف التربص الميداني

- التحليل والمناقشة:

خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (12)، تبين لنا أن نسبة 84.28% من الطلبة المتربصين توصلوا إلى تحقيق أهداف التربص الميداني، في حين نسبة 15.71% منهم لم يتمكنوا من ذلك.

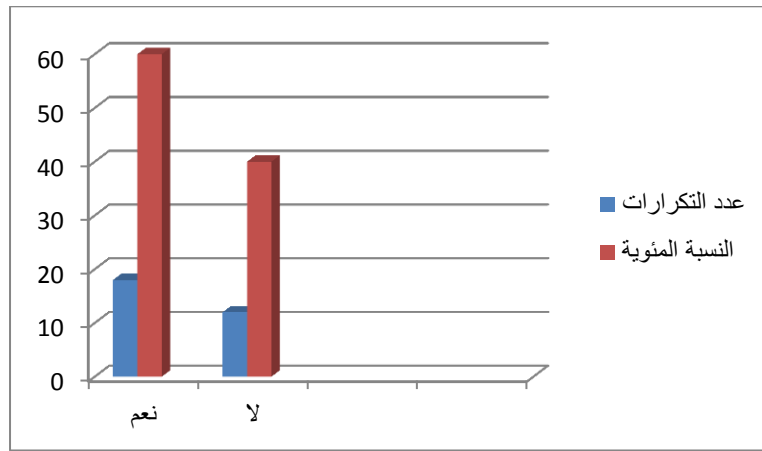
من خلال عرض النتائج وتحليلها، نستنتج أن معظم الطلبة المتربصين قد حققوا أهداف التربص الميداني، وذلك راجع إلى التكوين الجيد داخل المعهد وإلى التأطير الجيد من المدربين والتسهيلات التي حضوا بها.

عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالمدرّبين:

السؤال الأول: هل للطالب المتربص المقدرة على التواصل مع اللاعبين؟

الجدول رقم(01) يهدف إلى إظهار مقدرة الطالب على التواصل مع اللاعبين.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	18	60%
لا	12	40%
المجموع	30	100%



الشكل رقم(01): أعمدة بيانية توضح مدى قدرة الطالب المتربص على التواصل مع اللاعبين.

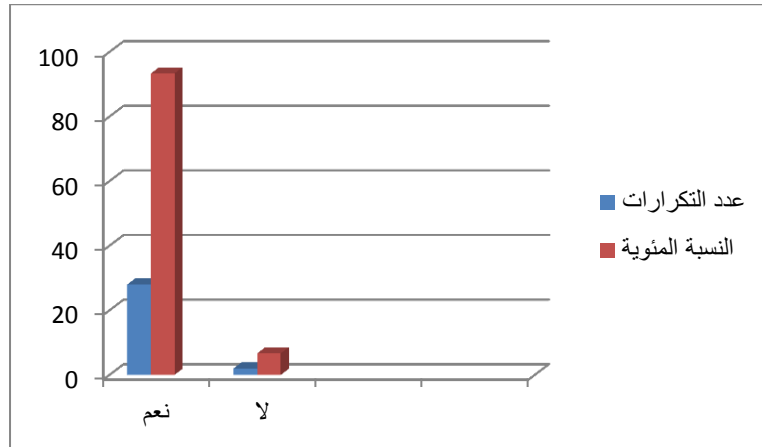
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (01)، يتبين لنا أن نسبة 60% من المدرّبين يرون أن للطالب المتربص المقدرة على التواصل مع اللاعبين، في حين أن نسبة 40% منهم يرون عكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن جل الطلبة المتربصين لديهم مقدرة عالية في التواصل مع اللاعبين حسب رأي المدرّبين وهذا يدل على شخصيتهم القابلة للتأقلم مع جميع الظروف.

السؤال الثاني: هل الطالب المتربص يعطي الأهمية اللازمة للتربص ؟
الجدول رقم(02) يهدف إلى إظهار أهمية التربص بالنسبة للطلاب المتربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	%93.33
لا	02	%06.66
المجموع	30	%100



الشكل رقم(02): أعمدة بيانية توضح مدى أهمية التربص بالنسبة للطلاب المتربص.

- التحليل والمناقشة:

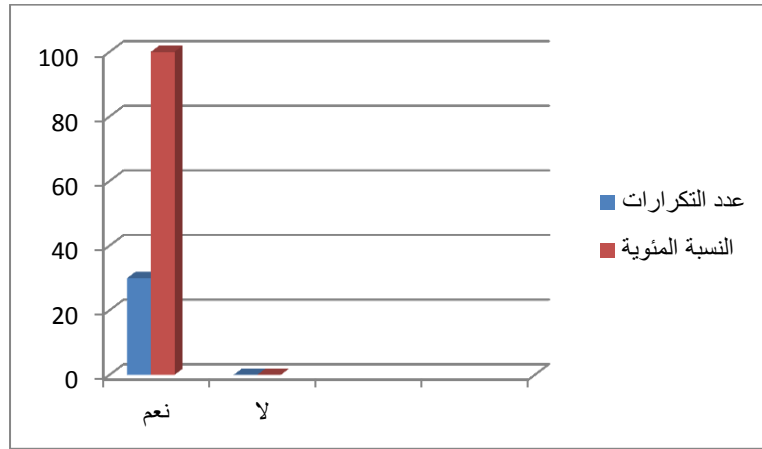
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02)، يتبين لنا أن نسبة 93.33% من المدربين يرون أن الطالب المتربص يعطي أهمية للتربص الميداني، في حين أن نسبة 6.66% منهم يرون عكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن جل الطلبة المتربصين يولون أهمية كبيرة للتربص الميداني حسب رأي المدربين وهذا مايساهم في إنجاح عملية التربص وتحقيق أهدافه.

السؤال الثالث: هل الطالب المتربص يعتمد على الجانب النظري أثناء تربصه ؟

الجدول رقم(03) يهدف إلى إظهار مدى اعتماد الطالب المتربص على الجانب النظري أثناء تربصه.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100



الشكل رقم(03): أعمدة بيانية توضح مدى اعتماد الطالب المتربص على الجانب النظري أثناء تربصه.

- التحليل والمناقشة:

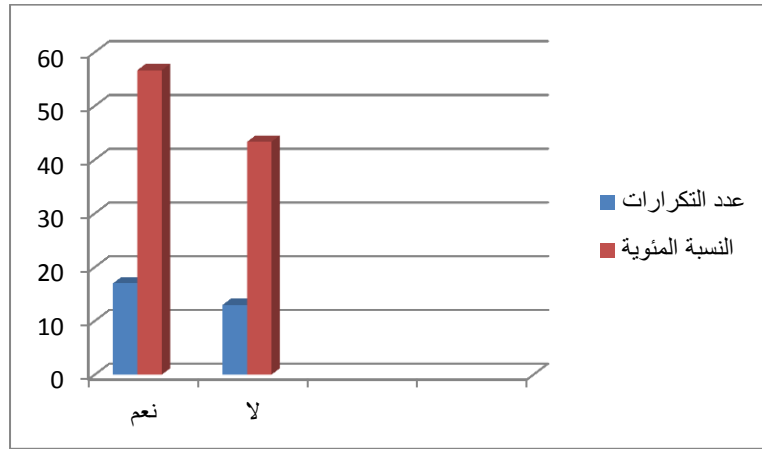
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (03)، يتبين لنا أن نسبة 100% من المدربين يرون أن الطالب المتربص يعتمد على الجانب النظري أثناء عملية التربص الميداني.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن كل الطلبة المتربصين يعتمدون على الجانب النظري أثناء التربص الميداني حسب رأي المدربين مما يدل على رغبتهم الملحة في إنجاح عملية التربص دون الوقوع في أخطاء.

السؤال الرابع: هل يستخدم الطالب المتربص الاختبارات والقياسات أثناء التدريب ؟

الجدول رقم(04) يهدف إلى إظهار مدى استخدام الطالب المتربص للاختبارات والقياسات أثناء التدريب.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	56.66%
لا	13	43.33%
المجموع	30	100%



الشكل رقم(04): أعمدة بيانية توضح مدى استخدام الطالب المتربص للاختبارات والقياسات أثناء التدريب.

- التحليل والمناقشة:

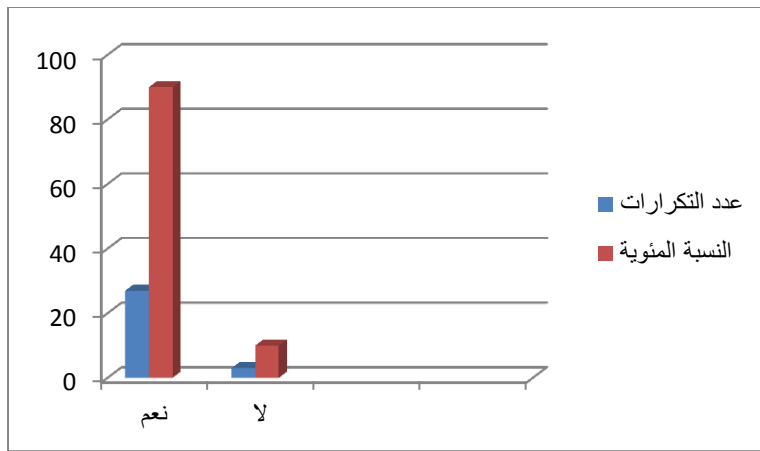
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04)، يتبين لنا أن نسبة 56.66% من المدربين يرون أن الطالب المتربص يستخدم الاختبارات والقياسات أثناء التدريب، في حين أن نسبة 43.33% منهم يرون عكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن بعض الطلبة المتربصين يستخدمون الاختبارات والقياسات أثناء عملية التدريب حسب رأي المدربين وهذا ما يدل على أن معظم الطلبة المتربصين ليس لهم دراية بأهمية واستخدام الاختبارات والقياسات في عملية التدريب.

السؤال الخامس: هل البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي يؤهل الطالب المتربص كي يكون مدرب ناجح في المستقبل؟

الجدول رقم(05) يهدف إلى إظهار نجاعة البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي ليؤهل الطالب المتربص لكي يكون مدرب ناجح في المستقبل.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	27	%90
لا	03	%10
المجموع	30	%100



الشكل رقم(05): أعمدة بيانية توضح مدى نجاعة البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي ليؤهل الطالب المتربص لكي يكون مدرب ناجح في المستقبل.

- التحليل والمناقشة:

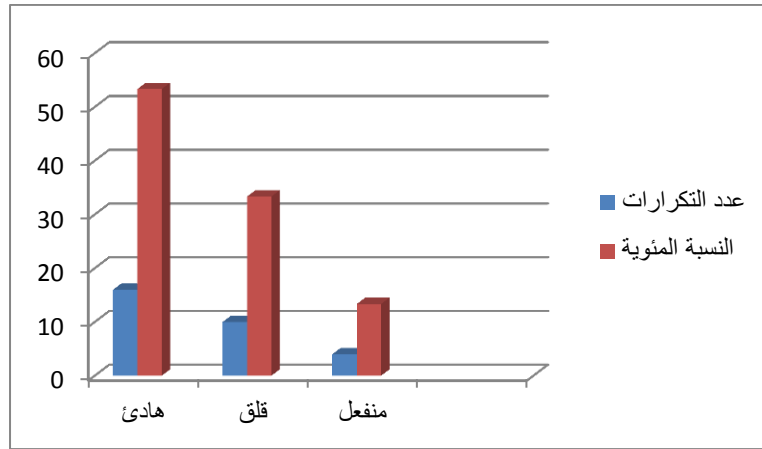
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05)، يتبين لنا أن نسبة 90% من المدربين يرون أن البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي يؤهل الطالب المتربص كي يكون مدرب ناجح في المستقبل ، في حين أن نسبة 10% منهم يرون عكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن برامج الأندية والفرق تساهم في إنجاح عملية التربص وبالتالي يحقق الطالب المتربص أهداف التربص الميداني .

السؤال السادس: كيف كانت حالة الطالب المتربص أثناء الحصص التدريبية ؟

الجدول رقم(06) يهدف إلى إظهار حالة الطالب المتربص أثناء الحصص التدريبية .

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
هادئ	16	%53.33
قلق	10	%33.33
منفعل	04	%13.33
المجموع	30	%100



الشكل رقم(06): أعمدة بيانية توضح حالة الطالب المتربص أثناء الحصص التدريبية

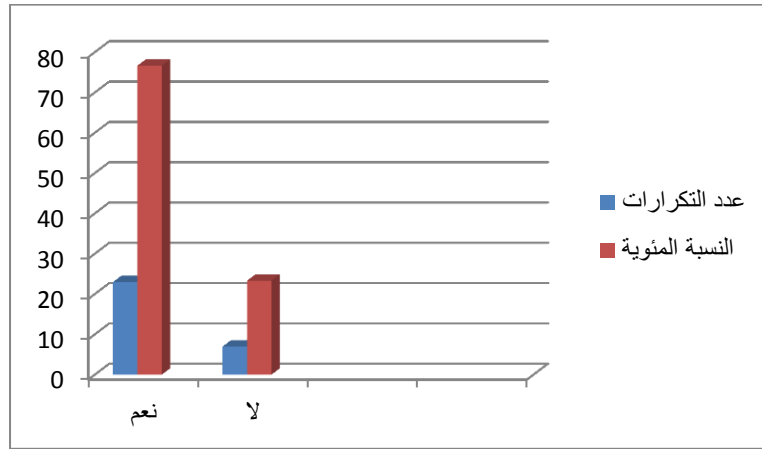
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06)، يتبين لنا أن نسبة 53.33% من المدربين يرون أن الطالب يتسم بالهدوء أثناء الحصص التدريبية ، في حين أن نسبة 33.33% منهم يرون أنه قلق، بينما البقية من المدربين وما نسبته 13.33% يرون أن الطالب ينفعل في الحصص التدريبية.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن معظم الطلبة المتربصين يتسمون بالهدوء وهاته من صفات المدرب الناجح الذي يسهل عليه تحقيق أهدافه التدريبية .

السؤال السابع: هل يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية التدريب؟
الجدول رقم(07) يهدف إلى إظهار مراعاة الطالب المتربص الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية التدريب.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	%76.66
لا	07	%23.33
المجموع	30	%100



الشكل رقم(07): أعمدة بيانية توضح مراعاة الطالب المتربص للفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية التدريب.

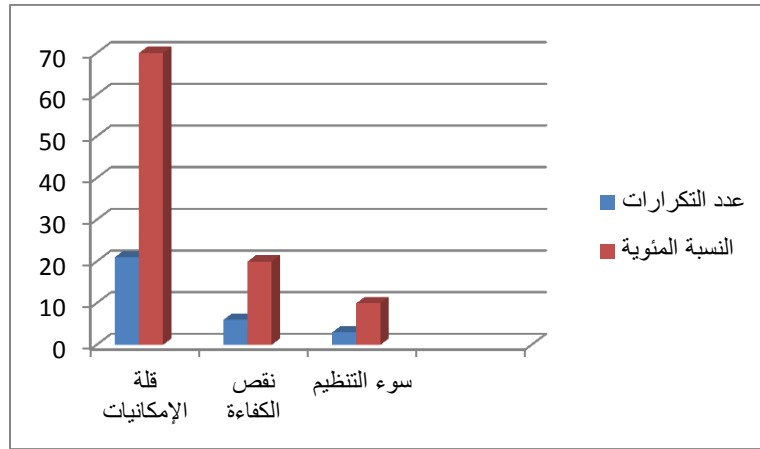
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07)، يتبين لنا أن نسبة %76.66 من المدربين يرون أن الطالب المتربص يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين ، في حين أن نسبة %23.33 منهم يرون عكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن أغلبية الطلبة المتربصين يولون أهمية كبيرة للفروق الفردية وهذا مايساعدهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التربص الميداني .

السؤال الثامن: ماهي العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد ؟
الجدول رقم(08) يهدف إلى إظهار العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
قلة الإمكانيات	21	70%
نقص الكفاءة	06	20%
سوء التنظيم	03	10%
المجموع	30	100%



الشكل رقم(08): أعمدة بيانية توضح العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد.

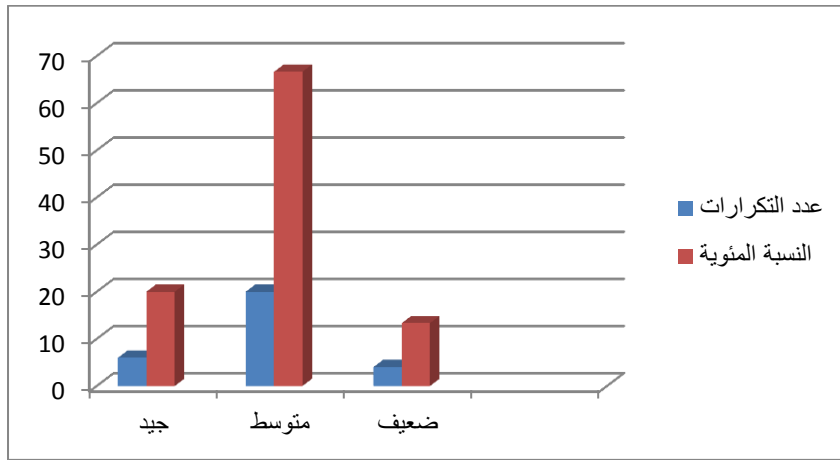
- التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08)، يتبين لنا أن نسبة 70% من المدربين يرون أن عامل قلة الإمكانيات تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد، في حين أن نسبة 20% منهم يرون أن عامل نقص الكفاءة يؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد، بينما البقية من المدربين وما نسبته 10% يرون أن عامل سوء التنظيم يؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن معظم المدربين أجمعوا على أن عامل قلة الإمكانيات يؤثر بشكل كبير على سير الحصة التدريبية بشكل جيد، وهذا لا ينفي أن العوامل الأخرى أيضا تؤثر في إنجاح عملية التربص التدريبي.

السؤال التاسع: كيف هو تقييمك للطالب المتربص خلال فترة التربص ؟
الجدول رقم(09) يهدف إلى إظهار تقييم المدرب للطالب المتربص خلال فترة التربص.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
جيد	06	20%
متوسط	20	66.66%
ضعيف	04	13.33%
المجموع	30	100%



الشكل رقم(09): أعمدة بيانية تهدف إلى إظهار تقييم المدرب للطالب المتربص خلال فترة التربص.

- التحليل والمناقشة:

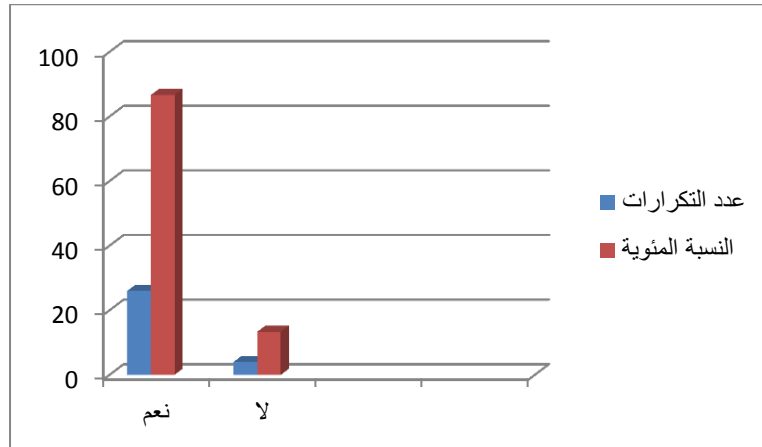
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09)، تبين لنا أن نسبة 20% من المدربين أجابوا بأن مستوى الطالب المتربص جيد خلال فترة التربص، ونسبة 66.66% يرون بأن مستوى الطالب المتربص متوسط، في حين نسبة 13.33% من المدربين يرون بأن مستوى الطالب المتربص ضعيف.

بعد عملية عرض وتحليل نتائج الجدول أعلاه، نستنتج أن أغلبية المدربين أجمعوا على أن مستوى الطالب المتربص متوسط وهذا يدل على أنه ينقصهم المزيد من الخبرات التي تؤهلهم لكي يكونو مدربين ناجحين، وإذا لا ينفي أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة المتربصين مستواهم جيد.

السؤال العاشر: هل يقوم الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة ؟

الجدول رقم(10) يهدف إلى إظهار مدى قيام الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	26	%86.66
لا	04	%13.33
المجموع	30	%100



الشكل رقم(10): أعمدة بيانية توضح مدى قيام الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة.

- التحليل والمناقشة:

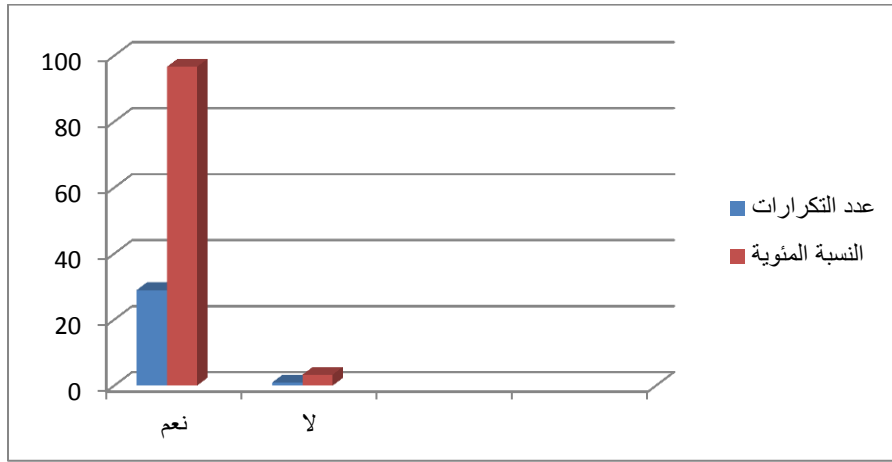
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10)، يتبين لنا أن نسبة %86.66 من المدربين يصرحون بأن الطالب المتربص يقوم بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة، في حين أن نسبة %13.33 منهم يصرحون بعكس ذلك.

من خلال عملية التحليل وما يوضحه الجدول أعلاه، يتبين لنا أن أغلبية الطلبة المتربصين يقومون بالعملية التقييمية أثناء التدريب وهذا ما يساعدهم بشكل كبير في استمرار العملية التدريبية بنجاح ويسهم في تحقيق أهداف التربص الميداني .

السؤال الحادي عشر: هل يحقق الطالب أهداف الحصة التدريبية ؟

الجدول رقم(11) يهدف إلى إظهار مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

الأجوبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	29	%96.66
لا	01	%03.33
المجموع	30	%100



الشكل رقم(11): أعمدة بيانية توضح مدى تمكن الطالب المتربص من تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

- التحليل والمناقشة:

خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (11)، تبين لنا أن نسبة 96.66% من الطلبة المتربصين توصلوا إلى تحقيق أهداف الحصة التدريبية، في حين نسبة 03.33% منهم لم يتمكنوا من ذلك.

من خلال عرض النتائج وتحليلها، نستنتج أن أغلبية الطلبة المتربصين قد حققوا أهداف الحصة التدريبية، وذلك راجع إلى التكوين الجيد داخل المعهد وإلى التأطير الجيد من المدرسين والتسهيلات التي حضوا بها.

السؤال الثاني عشر: في رأيك، ماهي الحلول التي يجب اتخاذها مستقبلا لتكوين مدربين ذو كفاءة عالية؟

تمحورت جل إجابات المدربين حول النقاط التالية:

- التنوع في عملية تدريس المقاييس منذ بداية المشوار الدراسي في الجامعة.
- التنسيق الدائم والمتواصل بين المعاهد والجامعات مع الأندية والفرق والجمعيات الرياضية خاصة الكبرى منها قصد الانتفاع من تقنيات التدريب المتطورة لديها والعمل بها.
- التكتيف من حصص التريص وياحبذا لو تكون منذ بداية المشوار الدراسي (من السنة الأولى جامعي).
- توفير الإمكانيات اللازمة للطالب المتربص من تربصات ميدانية وتسهيلات للخضوع لعدة تكوينات تمكنه من رفع مستواه العلمي والمعرفي.

الاستنتاجات:

بعد توزيعنا للاستمارات الاستبائية الخاصة بالطلبة المتربصين و بعد التفريغ عرضها وتحليلها لاحظنا أن أغلبية الطلبة المتربصين يتفقون على أن التكوين النظري الذي تلقوه كان لهم سندا بإنجاز حصصهم التربصية بنجاح كما اعترفوا باكتسابهم لكفاءات مكنتهم من تزويد اللاعبين بمعارف رياضية قيمة ويعود ذلك إلى فاعلية تكوينهم النظري وكفاءتهم المعرفية التي اكتسبوها خلال هذا التكوين أما بالنسبة لاستمارات الاستبائية الخاصة بالمدرسين وحسب رأيهم استنتجنا أن للطلاب المتربص كفاءة مكنته من تحقيق أهداف التربص الميداني رغم نقص المدة التربصية والإمكانات المتوفرة داخل الفرق والأندية من عتاد وقاعات رياضية.

مناقشة الفرضيات:**الفرضية الأولى:**

من خلال فرضية البحث الأولى التي تشير إلى كفاءة الطالب المتربص في تحقيق أهداف الحصة التدريبية من خلال أهداف المخطط التدريبي ومقارنتها مع نتائج الاستبيان نجد أن الفرضية الأولى لبحثنا قد ثبتت.

الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية والتي تشير إلى كون التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية ومقارنتها بنتائج الاستبيان يتبين لنا أن الفرضية الثانية لبحثنا قد تحققت.

الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة والتي تشير إلى قدرة الطالب المتربص على تزويد اللاعبين بالمهارات الحركية الأساسية في التخصص ومقارنتها بنتائج الاستبيان يتبين لنا أن الفرضية الثالثة لبحثنا قد ثبتت.

الفرضية العامة:

من خلال الفرضية العامة لبحثنا التي تشير إلى كفاية كفاءة الطالب المتربص في تحقيق أهداف التربص الميداني.

وبعد تحليل نتائج فرضيات البحث الأولى والثانية والثالثة التي تشير إلى كفاءة الطالب المتربص على تحقيق أهداف الحصص التدريبية وكفاية تكوينه النظري والتطبيقي لتزويد اللاعبين بالمعارف الرياضية والمهارات الحركية الأساسية في التخصص، خلصنا إلى أن للطالب المتربص الكفاءة الكافية لتحقيق أهداف التربص الميداني رغم ما يعانيه من معوقات كانت لتحول دون ذلك.

الإقتراحات:

بعد النتائج المحصل عليها من موضوع بحثنا فإننا نوصي بمايلي:

- برمجة التربص الميداني منذ بداية المشوار الدراسي في المعهد أو الجامعة.
- تخصيص أساتذة متخصصين في طرق التدريب لمتابعة الطلبة المتربصين والحضور إلى حصصهم التدريبية، وعقد اجتماعات لمناقشة أطوار عملية التربص.
- برمجة حصص نظرية خاصة بالتربص الميداني ابتداء من السنة الأولى، حتى يتمكن الطالب المتربص من كسب الخبرة الكافية التي تساعد مستقبله في إجراء حصص التربص على أكمل وجه.

الخلاصة العامة:

يلعب التدريب الرياضي دورا هاما في النهوض بمستوى الرياضة الجزائرية، مما يجعله موضع اهتمام مقارنة بما كان عليه آنفا، فأصبحت معاهد التربية البدنية والرياضية تسعى إلى بناء إطار متعلم في التدريب، لذلك اهتمت بارسال طلبتها إلى الفرق والأندية لأداء عملية التربص الميداني لتكوين الطالب تكوينا جيدا يتماشى مع متطلبات حياة التدريب المعاصرة.

والتربص الميداني في مدلوله الحديث هو بذل الطالب المتربص ما بوسعه لأداء واجبه التدريبي وتحقيق الأهداف المسطرة في فريق أو نادي التربص، رغم كل العراقيل والمعوقات المحتملة، لذا تطلب ذلك رؤية مستقبلية للتربص الميداني. وعلى هذا الأساس بنينا دراستنا التي نهدف من خلالها إلى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف التربص الميداني وقد قسمنا بحثنا إلى بابين:

الباب الأول: تمثل في الدراسة النظرية

وقسمنا هذا الباب إلى فصلين، تناولنا في كل فصل مواضيع مرتبطة بالدراسة التي قمنا بها، خصصنا الفصل الأول منه للتدريب الرياضي، والثاني للتربص الميداني.

الباب الثاني: تمثل في الدراسة الميدانية

اتبعنا في بحثنا دراسة مسحية وتناولنا فيها ثلاث فصول.

خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، وفي الفصل الثاني قمنا بعرض ومناقشة النتائج، أما الفصل الثالث فكان للاستنتاجات والتوصيات.

وخلصنا في الأخير إلى ذكر المصادر والمراجع التي استندنا عليها لانجاز هذا البحث.

من خلال الدراسة والبحث الذي قمنا به والنتائج الميدانية توصلنا إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة و التي تمثل محتواها في أبرز العوامل التي من خلالها يحقق الطالب المتربص أهداف التربص الميداني على أكمل وجه.

لقد حاولنا في بحثنا هذا وبالأخص في الجانب النظري منه إعطاء فكرة حسنة و توضيح جيد فيما يخص مفهوم وعوامل و شروط قيام الحصة التدريسية و التي تمكن الطالب المتربص من القيام بتربصه في أحسن الظروف كما اتضح لنا من خلال دراسة الجانب التطبيقي أن الكفاءات المعرفية للطالب المتربص تسهل عليه أداء التربص الميداني بشكل جيد و تحقيق أهدافه.

ختاماً نأمل و نرجو أن نكون قد و فقنا في عملنا هذا المتواضع و نتمنى أن يكون كحجر أساس لبحوث أخرى حتى يتم الوصول إلى الحلول الممكنة و زيادة نقاط القوة و رسم الخطوط العريضة لتوفير أحسن الظروف للطلبة المتربصين وتمكنهم من أداء مهامهم على أكمل وجه وبالتالي الرفع من قيمة تخصص التدريب الرياضي والمدرّب الرياضي.

المصادر والمراجع

- 1- أحمد عبد الخالق:الذاكرة في علم النفس العام.دار الفكر العربي.1989.
- 2- إخلاص محمد عبد الحفيظ، و مصطفى حسنين، طرق البحث العلمي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000، ص258.
- 3- الراوي حسام:الذاكرة الجوهرة، الانتشار العربي.سنة 2000ص47.
- 4- الزغاول، رافع النصير،الزغاول عماد عبد الرحيم:علم النفس المعرفي،عالم النشر والتوزيع،القاهرة،2004، صفحة 314.
- 5- المقصود الشافعي:مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.تنشئة المعارف2003ص114.
- 6- جمال الدين زيدان رمضان موسى:تعليم الناشئ لكرة السلة كلية التربية الرياضية الازهر2007,2008.
- 7- حماد:موسوعة التعلم والتدريب.القاهرة مركز الكتاب والنشر.1998.
- 8- ديوب بودلب، دلين فال،نبيل نوفل و آخرون:البحث العلمي في المجال الرياضي،القاهرة، 1995، صفحة 386.
- 9- راتب أسامة كامل، و علاوي محمد حسن:البحث العلمي في المجال الرياضي، 1987، ص 243.
- 10- شامل كاتب و قيس ناجي عبد الجبار:مبادئ الاحصاء في التربية البدنية والرياضية،مطبعة التعليم العالي،جامعة بغداد،1989، ص19.
- 11- شعلان وأبو المجد: الموسوعة العربية للتربية وتدريب البراعم،القاهرة مركز الكتاب،والنشر.1996.
- 12- عبد الفتاح:فنيات البحث العلمي ومناهج البحث العلمي في علم النفس 2005ص106.

- 13- عبد القادر حلمي:مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1993.
- 14- عمار بوحوش ،و محمود دنيات:مناهج البحث العلمي،وطرق البحث ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،ص85 ، 1995.
- 15- محمد حسن علاوي :علم التدريب الرياضي ط21،ص 36,35سنة1994.
- 16- محمد صبحي حسانين،عبد الدايم محمد حسن:الحديث في كرة السلة،دار الفكر العربي، 1999، صفحة78.
- 17- محمد محمود الجوهري:المجلة العلمية المجلد الأول،جامعة حلوان القاهرة مصر،ص165سنة 1997.
- 18- محمد محمود عبد الدايم،محمد صبحي حسانين:الحديث في كرة السلة دار الفكر العربي 1999ص43.
- 19- محمد محمود عبد الدايم،محمد صبحي حسانين:الحديث في كرة السلة دار الفكر العربي 1999ص43.
- 20- مروان عبد المجيد إبراهيم:كرة السلة،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع،ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان1999،ص75.
- 21- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين دار الفكر العربي1996ص21.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبائية خاصة بالطلبة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ، اما بعد :

في اطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان " مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي –الثانية ماستر - في تحقيق أهداف التربص الميداني " لنيل شهادة الماستر نتقدم اليكم اعزائنا الطلبة بهذا الاستبيان قصد المشاركة في اتمام هذا البحث، ونطلب منكم الاجابة على الاسئلة المطروحة فيه ونحيطكم علما ان اجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط وكل مايهمنا هو رأيكم بكل صدق وموضوعية ونشكركم مسبقا على تقديمكم يد المساعدة .

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- كوتشوك سيدي محمد

من إعداد الطالب :

- بن يحي محمد

- عماري عبد الجليل

معلومات شخصية :

أنثى

ذكر : الجنس :

: السن :

رياضة جماعية

رياضة فردية

نوع الرياضة الممارسة: -

السنة الجامعية : 2017/2016

س1 : هل تتوفر لديكم الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب ؟

نعم لا

س2 : هل تتعاون إدارة الفريق أو النادي معك لانجاح عملية التربص ؟

نعم لا

س3 : هل التكوين النظري كان سندا في انجاز حصصك التربصية بنجاح ؟

نعم لا

س4 : هل تمكنت من تزويد اللاعبين بالمعلومات الكافية في تخصصك ؟

نعم لا

س5 : كيف تجد مستواك الدراسي بعد إشرافك على اللاعبين كطالب متربص ؟

جيد متوسط ضعيف

س6 : هل القيام بعدد كبير من حصص التربص يزيد من كفاءتك البيداغوجية ؟

نعم لا

س7 : هل سبق وأن قدمت حصة نظرية للاعبين خلال فترة تربصك ؟

نعم لا

س8 : هل قمت بعرض تقنية للاعبين وفشلت فيها خلال تربصك ؟

نعم لا

س9 : هل تستجد بالمدرّب المشرف على التربص لتوضيح جانب نظري خلال حصصك

التربصية ؟

نعم لا

س10 : هل وفقت في تعليم اللاعبين المهارات الحركية المبرمجة خلال تربصك الميداني ؟

كلها بعضها ولا واحدة

س11 : كيف تجد قدرات اللاعبين البدنية بعد نهاية تربصك الميداني ؟

تحسن ثبات تراجع

س12 : هل تمكنت من تحقيق أهداف التربص الميداني ؟

نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبائية خاصة بالمدرسين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ، اما بعد :

في اطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان " مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي –الثانية ماستر- في تحقيق أهداف التربص الميداني " لنيل شهادة الماستر نتقدم اليكم اعزائنا المدرسين بهذا الاستبيان قصد المشاركة في اتمام هذا البحث، ونطلب منكم الاجابة على الاسئلة المطروحة فيه ونحيطكم علما ان اجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط وكل مايهمنا هو رأيكم بكل صدق وموضوعية ونشكركم مسبقا على تقديمكم يد المساعدة .

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

من إعداد الطالب :

- كوتشوك سيدي محمد

- بن يحي محمد

- عماري عبد الجليل

السنة الجامعية : 2017/2016

معلومات خاصة بالمدرّب:

الجنس : ذكر أنثى

السن :

نوع الرياضة الممارسة : رياضة فردية رياضة جماعية

س1- ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

ليسانس ماستر دكتوراه شهادة اخرى

مع ذكر نوع الشهادات الاخرى :

.....

س2 : الخبرة المهنية :

من سنة الى 05 سنوات من 05 الى 10 سنوات من 10 سنوات فما فوق

س3 : مانوع التكوين الذي تلقيتموه ؟

تدريبي تعليمي معاً

ومامتته ؟

.....

س4 : هل تمارس الرياضة ؟

نعم لا

س1 : هل للطالب المتربص المقدرة على التواصل مع اللاعبين ؟

نعم لا

س2 : هل الطالب المتربص يعطي الأهمية اللازمة للتربص ؟

نعم لا

س3 : هل الطالب المتربص يعتمد على الجانب النظري أثناء تربصه ؟

نعم لا

س4 : هل يستخدم الطالب المتربص الاختبارات والقياسات أثناء التدريب ؟

نعم لا

س5 : هل البرنامج المعمول به داخل الجمعية أو النادي يؤهل الطالب المتربص كي يكون

مدرب ناجح في المستقبل ؟

نعم لا

س6 : كيف كانت حالة الطالب اثناء الحصص التدريبية ؟

هادئ قلق منفعل

س7 : هل يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية بين اللاعبين اثناء عملية التدريب ؟

نعم لا

س8 : ماهي العوامل التي تؤثر سلبا على سير الحصة التدريبية بشكل جيد ؟

قلة الإمكانيات نقص الكفاءة سوء التنظيم

س9 : كيف هو تقييمك للطالب المتربص خلال فترة التربص ؟

جيد متوسط ضعيف

س10 : هل يقوم الطالب المتربص بالعملية التقييمية بطريقة مستمرة ؟

نعم لا

س11 : هل يحقق الطالب أهداف الحصة التدريبية ؟

 لا نعم

س12 : في رأيك، ماهي الحلول التي يجب اتخاذها مستقبلا لتكوين مدربين ذو كفاءة عالية ؟

.....

.....

.....

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي-الثانية ماستر- في تحقيق أهداف التربص الميداني.

تهدف الدراسة إلى معرفة كفاءات طلبة التدريب الرياضي المتربصين في تحقيق أهداف التربص الميداني.

الفرض من الدراسة هو: كفاءة طلبة التدريب الرياضي المتربصين تؤهلهم لخوض غمار التربص الميداني وتحقيق أهدافه المرجوة، حيث أجرينا بحثاً مسحياً على عينة من الطلبة عددهم 70 طالب من قسم التدريب الرياضي وقد اختيروا بشكل عشوائي حيث تمثل ما نسبته 77% من مجتمع البحث، واستعملنا في بحثنا استمارة استبائية.

حيث استنتجنا أن معظم الطلبة المتربصين لديهم كفاءة عالية في خوض غمار التربص الميداني وتحقيق أهدافه المرجوة، وقد اقترحنا لو يكون هناك تنسيق بين جامعات ومعاهد التربية البدنية والرياضة للمتابعة الجيدة لعملية التربص ومحاولة التأطير فيها وإعطائها حيزاً كبيراً من الاهتمام والتكثيف منها خلال المشوار الدراسي.

Résumé de la recherche:

Titre de l'étude: l'efficacité des étudiants de la formation sportive - deuxième maître - dans la réalisation des objectifs de formation sur le terrain.

L'objectif de l'étude est de connaître les compétences des étudiants en formation sportive impliqués dans la réalisation des objectifs de formation sur le terrain.

L'hypothèse de l'étude est: l'efficacité des étudiants en formation sportive les qualifie pour s'engager dans le domaine de la formation sur le terrain et atteindre les objectifs souhaités, où nous avons mené un sondage sur un échantillon d'étudiants de 70 étudiants du Département de formation sportive ont été sélectionnés au hasard, représentant 77% de la communauté de recherche et utilisés dans nos recherches Formulaire de questionnaire.

Nous avons suggéré que s'il y a une coordination entre les universités et les instituts d'éducation physique et sportive pour suivre le bon processus des stagiaires et essayer de les encadrer et leur donner une grande attention et l'intensification de ceux-ci au cours de l'étude.

Research summary:

Study title: Competency of sport training students -the second milestone- in achieving the objectives of the field. The study aims to identify students ' skills in sports training that are not known to achieve the objectives of the field.

The imposition of the study is the possibility of students who have been trained to go to the field and achieve the desired goals, where we conducted a sample survey of 70 students from the sports training section were randomly selected, representing 77% of the Community research, and used in our search form graphs.

We concluded that most of the students in the country are highly qualified to engage in field stalking and achieve their desired goals, and we have suggested that there is coordination between universities and physical education institutes for good follow-up of the manhunt process and to try and give it a great deal of attention and intensifying them during the career course.