الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في تخصص التدريب الرياضي

تحت عنوان:

دور الوسائل والمنشآت الرياضية وما تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم

دراسة وصفية لمدربي النوادي الرياضية بكرة القدم بولاية غليزان

إعداد:

- حمادي عابد
- فلاح عيسى

اشراف:

أ. د. ميم مختار

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : د. بن صابر محمد :

السنة الجامعية: 2017 / 2018

إهداء

الى من كان خلقه القرآن سيدي وحبيبي وقرة عينيي،

"**رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم**"

إلى الذين أخذا بيدي ووفوا لي سبيل النجاح والتعلم إلى منبع الحب والحنان،

""**أبي وأمي العزيزين**""

إلى كل الأساتذة الذين أمدوني بنصائحهم وتوجيهاتهم،

إلى كل إخوتي و أخواتي الكرام.

إلى كل الفراد التي دفعتني دون إستثناء،

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

حمادي عابد

إهداء

الى من كان خلقه القرآن سيدي وحبيبي وقرة عينيي،

"**رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم**"

إلى الذين أخذا بيدي ووفوا لي سبيل النجاح والتعلم إلى منبع الحب والحنان،

""**أبي وأمي العزيزين**""

إلى كل الأساتذة الذين أمدوني بنصائحهم وتوجيهاتهم،

إلى كل إخوتي و أخواتي الكرام.

إلى كل الفراد التي دفعتني دون إستثناء،

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

فلاح عيسى

الشكر وتقدير

قبل كل شيء اشكر الله عز وجل حيث نقول اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى الذي رزقنا من العلم ما لم نكن نعلم وأعطانا من القوة والقدرة مانحتاجه للوصول إلى هذا المستوى وإتمام هذا العمل.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف د.ميم مختار الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة، كما أتوجه بالشكر إلى جميع الأساتذة الذين قاموا بمساعدتي في إنجاز هذه المذكرة وتقديم لي النصائح لتنوير هذا العمل المتواضع.

- **ملخص البحث:**

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور التي تلعبها المنشآت والوسائل الرياضية في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة لقدم وافترضنا ان نقصها يؤثر بشكل كبير على مردودية الحصة التدريبية، ولقد كانت عينتنا مدرب12 من فرقي نادي امال عمي موسى ونادي الوفاق عمي موسى بولاية غليزان وتم اختيارهم بطريقة منظمة ،وجمعت البيانات باستخدام الإستيبان المكون من15 سؤالا، أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد إخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه الدراسات، وإستنتجنا أن للمنشآت والوسائل الرياضية دور كبير وفعال في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم وتوفرها يعطي دفع معنوي كبير للمتلقي وزيادة تشويقا ، لذا وجب توفير مختلف الوسائل والمنشآت الرياضية لإثراء الحصة التدريبية.

الكلمات المفتاحية:

- الوسائل والمنشآت الرياضية.

- الحصة التدريبية.

- كرة القدم.

Résumé de la recherche:
L’étude visait à connaître le rôle joué par les installations et les moyens sportifs dans l’augmentation du coût du quota d’entraînement dans le football et nous avons supposé que son absence affectait grandement le coût du quota d’entraînement. Notre échantillon était l’entraîneur de 12 équipes Amal Amal Mousa et Al-Wefaq Omi Musa dans la province de Gleizan. Et collectées les données à l’aide du questionnaire (15 questions), de l’étude de terrain et de la méthodologie, nous avons choisi une approche descriptive de l’importance de telles études. Nous avons conclu que les installations et les moyens du sport jouent un rôle important et efficace dans l’accroissement de la rentabilité de la formation au football et de sa disponibilité. Donne un grand élan moral au destinataire et augmente l'intérêt, il doit donc fournir divers moyens et installations sportives pour enrichir la formation.
les mots clés:
-Installations sportives et installations.
-cours de formation.
-Football.

- Research Summary:

The study aimed to know the role played by the facilities and the sports means in increasing the cost of the training quota in football and we assumed that the lack of it greatly affects the cost of the training quota, and our sample was the coach of 12 teams Amal Amal Mousa and Al-Wefaq Omi Musa in the province of Gleizan and were chosen in an organized manner , And collected the data using the questionnaire, consisting of 15 questions, and the field study and methodology, we chose the descriptive approach to the importance of such studies, and concluded that the facilities and means of sports a large and effective role in increasing the cost-effectiveness of training in football and availability Gives great moral boost to the recipient and increase the interesting, so must provide various means and sports facilities to enrich the training.

key words:

- Sports facilities and facilities.

- Training course.

- football.

محتويات

- الإهداء.....
- الشكر.....
- ملخص البحث.....
- قائمة الجداول.....
- قائمة الأشكال.....

التعريف بالبحث

1- المقدمة.....1
2- إشكالية البحث.....5
3- اهداف البحث.....5
4- فرضيات البحث.....5
5- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....5
6- الدراسات السابقة.....6
7- التعليق على الدراسات السابقة.....8

الجانب النظري

الفصل الأول: التدريب الرياضي الحديث

تمهيد.....11
1- مفهوم التدريب الرياضي.....12
2- هدف التدريب الرياضي.....12
3- خصائص التدريب الرياضي.....12
3-1/ يعتمد على الأسس التربوية.....12
3-2/ يخضع كافة عمليات للأسس والمبادئ العلمية.....12
3-3/ تأثير شخصية وفلسفة وقيم المدرب/المدربة.....13
3-4/ تواصل عمليات التدريب الرياضي وعدم إنقطاعها.....14
3-5/ تكامل عملياته.....14

3-6/ إتساع دائرة الإمكانيات المستخدمة في تنفيذ عملياته.....15
3-7/ تكامل التخطيط والتطبيق والقيادة في عملياته.....15
3-8/ إتساع دائرة الفردية.....15
3-9/ عدم إهمال دور الخبرة فيه.....15
3-10/ إتباع اللاعب/ اللاعبة لنمط الحياة الرياضية.....15
3-11/ نبذ المنشطات.....15
4/ عمليات التدريب الرياضي الحديث.....16
4-1/ عمليات القيادة التطبيقية الميدانية.....16
4-2/ العمليات التربوية.....16
4-3/ العمليات التعليمية.....16
4-4/ العمليات التنموية.....18
4-5/ العمليات الإدارية.....18
4-6/ العمليات التخطيطية.....19
4-7/ عمليات التوجيه والإرشاد.....19
4-8/ عمليات الإكتشاف والتحليل والتسجيل والبحث.....19
5/ واجبات التدريب الرياضي الحديث.....19
5-1/ الواجبات التربوية.....20
5-2/ الواجبات التعليمية.....20
5-3/ الواجبات التنموية.....20
6/ تيارات التطوير الحديث في عمليات التدريب الرياضي.....21
7/ تخطيط التدريب في كرة القدم.....21
8/ اهمية التخطيط في كرة القدم.....22
9/ خطوات وأسس التدريب في كرة القدم..... 23
10/ أنواع خطط التدريب في كرة القدم.....23
11/ مفهوم وحدة التدريب.....23
12/ اعتبارات هامة تراعى عند تخطيط وحدة التدريب.....24
13/ أجزاء وحدة التدريب.....24
14/ نموذج لوحدة التدريب.....30

الفصل الثاني:الوسائل والمنشآت الرياضية

تمهيد.....34
1/تعريف المنشآت الرياضية.....35
2/تصنيف المنشآت الرياضية.....35
3 /الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية.....36
3-1/ اختيار الموقع.....36
3- 2/ التكامل ما بين الملعب ووحداته.....36
3 -3/التخصيص..... 36
3-4/عوامل الامن والسلامة..... 36
3-5 /قواعد الصحة العامة..... 36
4/صيانة المنشآت الرياضية.....38
5/ استعمال المنشآت الرياضية العمومية.....39
5-1/ استعمال المنشآت الرياضية من اجل المنافسات.....39
5-2/ استعمال المنشآت الرياضية من اجل التدريبات.....39
5-3/ استعمال المنشآت الرياضية من اجل تكوين الإطارات.....40
6/ الإمكانيات في التربية الرياضية.....40
6-1/ مفهوم الإمكانيات.....40
6-2/ الإمكانيات المادية.....40
6-3/ الإمكانيات البشرية.....41
7/ دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسات الرياضية.....41
8/ عتاد وأدوات النشاط الرياضي.....42
9/ كيفية توظيف وإستعمال المساحات و المعدات الرياضية.....44
9-1/ التخطيط الأولي.....44
9-2/ مسح وحصر الإمكانيات الميسورة.....44
9-3/ معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات..... 44
9-4/ معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات الطالب.....45

10/ كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف المدربين..... 45
10-1/ إستعمال المؤهلات الموجودة.....45
10-2/ التنويع في إستخدام الادوات الرياضية.....46
10-3/ بناء العدة.....46
10-4/ التموقع.....47
11/ المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي.....48
خاتمة الفصل.....49

الجانب التطبيقي:

الفصل الأول:منهجية البحث وإجراءاته

تمهيد.....52
1/ المنهج المستخدم.....53
2/ الدراسة الإستطلاعية.....53
3/ المجتمع والعينة.....53
4/ متغيرات البحث.....53
5/ مجالات البحث.....53
5-1/ المجال البشري.....53
5-2/ المجال الزمني.....54
5-3/ المجال المكاني.....54
6/ أدوات البحث.....54
6-1/ استبيان.....54
6-2/ تحكيم.....55
7/ صدق وثبات الإستبيان.....55
7-1/ الصدق.....55
7-2/ الثبات.....55
8/ كيفية تطبيق وتصحيح الأداة.....56
9/ التحليل الإحصائي.....56
9-1/ قانون النسب المئوية.....56
9-2/ قانون كاف تربيع.....57

الفصل الثاني:عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1/ عرض ومناقشة وتحليل الإستبيان(الخاص بالمدربين).....59
1-1/ عرض ومناقشة نتائج المحور رقم(1)المتعلق بالفرضية الاولى من خلال أجوبة المدربين.....59
1-2/ تفسير نتائج المحور الاول المتعلق بالفرضية الاولى من خلال أجوبة المدربين.....65
1-3/ عرض ومناقشة المحور رقم(2) المتعلق بالفرضية الثانية منخلال أجوبة المدربين.....65
1-4/ تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة المدربين.....72
1-5/ عرض ومناقشة نتائج المحور رقم(3) المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة المدربين.....72
1-6/ تفسير نتتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال اجوبة المدربين.....79
2/ الإستنتاج العام.....79
خاتمة عامة.....80
مقترحات
المراجع والمصادر
الملاحق

*قائمة الجداول رقم وعنوان الجداول الخاصة بإجابات المدربين الموجهة لهم في الإستبيان	الصفحة
الجدول رقم 01 يوضح إجابات المدربين حول معرفة ما إذا كان يتوفر ناديهم على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة التدريب الرياضي.	59
الجدول رقم 02 يوضح إجابات المدربين ما إذا كان نظام التسيير المطبق يسمح لهم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة.	61
الجدول رقم 03 يوضح إجابات المدربين حول رأيهم ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي يمتلكها ناديهم صالحة لممارسة أنشطة التدريب الرياضي.	62
الجدول رقم 04 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانوا في إجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية، هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي.	63
الجدول رقم 05 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا طلبوا من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.	64
الجدول رقم 06 يوضح إجابات المدربين حول مامدى إعتبارهم بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية لناديهم يؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.	66
الجدول رقم 07 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت المنشآت والوسائل الرياضية التي يتوفر عليها ناديهم تتسع لإستيعاب كل اللاعبين خلال الحصة.	67
الجدول رقم 08 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت لديهم الخبرة الكافية لإستغلال الوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة لناديهم.	68
الجدول رقم 09 يوضح إجابات المدربين ما إذا قاموا بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية.	70
الجدول رقم 10 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي يمتلكها ناديهم صالحة لممارسة مختلف أنشطة التدريب الرياضي.	71
الجدول رقم 11 يوضح إجابات المدربين حول ما مدى معرفة ما إذا كان توفر الوسائل والمنشات الرياضية من شأنه التقليل من الإنفعالات لدى اللاعبين أثناء الحصة.	73

الجدول رقم12 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية للاعبين.	74
الجدول رقم 13 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق.	75
الجدول رقم 14 يوضح إجابات المدربين حول مامدى مساهمة الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة إلى اللاعبين.	76
الجدول رقم 15 يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كانت تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ناديكم على تحقيق أهداف الحصة.	78

*قائمة الأشكال رقم وعنوان الشكل الخاصة بإجابات المدربين الموجهة لهم في الإستبيان	الصفحة
شكل رقم 01 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول معرفة ما إذا كان يتوفر ناديكم على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة التدريب الرياضي.	60
شكل رقم 02 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين ما إذا كان نظام التسيير المطبق يسمح لهم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة.	61
شكل رقم 03 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول رأيهم ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي تمتلكها مؤسستكم صالحة لممارسة أنشطة التدريب الرياضي.	62
شكل رقم 04 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانوا في إجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية، هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي.	63
شكل رقم 05 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا طلبوا من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.	64
شكل رقم 06 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما مدى إعتبارهم بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية لناديهم يؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.	66
شكل رقم 07 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستهم تتسع لإستيعاب كل اللاعبين خلال الحصة.	67
شكل رقم 08 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت لديهم الخبرة الكافية لإستغلال الوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة لناديكم.	69
شكل رقم 09 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين ما إذا قاموا بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية.	70
شكل رقم 10 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية التي يمتلكها ناديهم صالحة لممارسة مختلف الأنشطة التدريب الرياضي.	71

شكل رقم 11 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما مدى معرفة ما إذا كان توفر الوسائل والمنشات الرياضية من شأنه التقليل من الإنفعالات لدى اللاعبين أثناء الحصة.	73
شكل رقم 12 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية اللاعبين.	74
شكل رقم 13 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق.	76
شكل رقم 14 يمثل لنسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول مامدى مساهمة الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة إلى اللاعبين.	77
شكل رقم 15 يمثل النسبة المئوية الخاصة بإجابات المدربين حول ما إذا كانت تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ناديكم على تحقيق أهداف الحصة.	78

- المقدمة:

تكتسي الرياضة في عصرنا الحديث أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى حتى أضحت احد المعايير التي يقاس بها تقدم الدول وتحضرها وذلك لكونها فرضت بنفسها من خلال أثرها لايجابي والفعال على ممارسيها نساء ورجال صغارا وكبارا أصحاء ومرضى الأمر الذي جعلها تعرف بأنها علم وفن في الوقت ذاته وعرفها البعض بأنها نظام خدماتي متكامل له آليات عمل خاصة به وأهداف مجددة نرجوها وأغراضا واضحة ينشدها فالرياضة باعتبارها مجال خصب غني بمختلف النشاطات والفعاليات الرياضية تعطي فرصة للفرد لإبراز قدراته وإمكانياته ولان الرياضة تحتوي مجالات متعددة فهي تدعوا الجميع إلى ممارستها لان أي فرد سيجد المجال المناسب له ولقدراته وحاجاته إذ تضم الرياضة الترويحية للجميع دون استثناء والنخبوية للأبطال والمحترفين وعلاجية للمرضى والمكيفة للمعاقين والمدرسية لمن هم للمؤسسات التربوية (خطابية 1997)

وعليه يمكننا القول أن الرياضة بإمكانها استعان كل شرائح المجتمع وفي ظل هذا التنوع للرياضة وهذه المجالات المتعددة لذلك نوجه نظرنا إلى احد أهم وابرز المجالات والذي نعني بالتدريب الرياضي ،والتدريب الرياضي له أهداف محددة والناتجة تنحصر بصفة عامة في الارتقاء باللاعب بدنيا و عقليا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا،قصد تكوين المواطن الصالح وإضافة إلى استعمالها كوسيلة الانتقاء وتوجيه المواهب الشابة كنقطة إعداد أولى للرياضة النخبوية والمنتخبات الوطنية في مختلف الرياضة الجماعية منها والفردية وعليه يتضح مدى أهمية التدريب الرياضي ،الأمر الذي جعل الكثير من دول العالم لاسيما المتقدمة عنها تولي الكثير من الاهتمام لها حيث عملت على توفير كل مامن شأنه تحقيق أهداف التدريب الرياضي حيث وفرت الإطارات وهيئت البرامج المناسبة كذلك وفرت الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة لممارسة التدريب الرياضي ،إضافة إلى تنظيم الملتقيات العلمية ليتضح مدى الاهتمام بهذه الرياضة والجزائر باعتبارها أحد الدول السائرة في طريق النمو ، الأمر الذي جعلها تولي إهتمام كبير للرياضة وخاصة رياضة كرة القدم وولت لها كل الوصاية والاهتمام

خاصة أنها تملك مجتمع شباب ، ولذلك فهي تسعى لتطوير البنية التحتية لكرة القدم من خلال توفير مختلف الوسائل والمنشآت الرياضية التي من شانها تطوير هته الرياضة مثل توفير الملاعب المعشوشبة وكرات ذات نوعية جيدة واجهزة الإسترجاع والصالات والمركبات المعدة بأحدث التقنيات وغيرها من حاجيات اللاعب المحترف ، حيث هذه الأخيرة التي تعتبر من المتطلبات الأساسية له واحد ابرز العوامل التي من شأنها إعطاء دفع قوي وايجابي لكرة القدم، حيث تجلب اللاعب وتشجعه على ممارسة كرة القدم وتتيح له فرصة لإبراز كل قدراته وإمكانياته (الحولي، 1994)

وفي حالة توفر الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة من شانها زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم ، والهدف من موضوعنا تبيان مدى أهمية الوسائل والمنشآت الرياضية في زيادة الفاعلية و المردودية للحصة التدريبية ،حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح التساؤل العام "دور الوسائل والمنشآت الرياضية و مامدى تاثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم؟" حيث قسمنا بحثنا إلى جانب تمهيدي وايضا قسنا بحثنا إلى بابين،الباب الأول يتضمن فصلين وهما التدريب الرياضي والمنشآت الرياضية أما الباب الثاني يتضمن ايضا فصلين الفصل الأول هو منهجية البحث وإجراءاته والفصل الثاني فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وعليه حاولنا في هذا البحث دراسة العلاقة الموجودة بين المتغيرين هما المتغير المستقل والمتمثل في الوسائل والمنشآت الرياضية، والمتغير التابع المتمثل في زيادة مردودية الحصة ومعرفة مدى اثر المتغير المستقل على التابع، وتطرقنا إلى واقع المنشآت والوسائل الرياضية ووجدنا أنها تعترض طريقها جملة من الصعوبات والسلبيات، حيث إعتمدنا على المنهج الوصفي من خلال طرح أسئلة على مدربين مختصين.

المدخل العام للبحث:

1/ الإشكالية

2/ أهداف البحث

3/ فرضيات البحث

4/ تحديد المفاهيم والمصطلحات

5/ الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

لقد عرف التدريب الرياضي تطورات هائلة نتيجة الخدمات التي اداها الكثير من الباحثين المختصين في مجال التدريب الرياضي الذين ساهموا في دفع هذه الأخيرة نحو التقدم والتطور لتصبح في العصر الحديث علما وفنا في نفس الوقت.

هذا التقدم الذي كان سببه البحث المستمر الذي يمثل عجلة التطور التي تسير عليها مختلف العلوم وعلى رأسها التدريب الرياضي والتي تنفع وتفيد بقدر الاهتمام والرعاية (علام1970).

ولكن لابد من توفير المناخ والشروط المساعدة التي من شانها تحقيق مردودية كبيرة للحصة التدريبية في كرة لقدم بدءا من تكوين الإطارات المؤهلة للعملية التدريبية وتسطير البرامج ومناهج التدريب التي تتماشى وحاجة اللاعب.

إضافة إلى توفير الوسائل و المنشات الرياضية اللازمة التي تعتبر أهم وابرز العوامل المساعدة للمؤطرين والمدربين حيث نجد نقص كبير في الوسائل والمنشات الرياضية في بلادنا في كرة القدم والوسائل الرياضية التي تشمل كافة الأدوات الرياضية المساعدة على التدريب للإرتقاء باللاعب بدنيا ومهاريا فتشمل الملاعب وصالات اللياقة وألات الاسترجاع الخاصة بكرة القدم وضعف البنية التحتية ونقص الملاعب المعشوشبة ونقص العتاد الطبي وغيرها من المشاكل و الصعوبات التي تعترض تطور كرة القدم في بلادنا .

وعليه يجب توفيرها للممارسة الرياضية في تحقيق أهداف الحصة التدريبية لكرة القدم وهذا مايبرز العلاقة القوية الموجودة بين توفر الوسائل والمنشات الرياضية من جهة وزيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم من جهة اخرى.

- التساؤل العام:

- دور الوسائل والمنشآت الرياضية وما تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم؟

- التساؤلات الفرعية:

– هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية له تاثير ايجابي على مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم؟

– ماهو واقع توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم؟

– هل الإستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية يحقق النتائج المطلوبة؟

2– أهداف البحث:

– معرفة مدى تاثير نقص الوسائل والمنشآت الرياضية .

– معرفة واقع توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في زيادة المردودية .

– معرفة ماذا كان الإستغلال الجيد للوسائل والمنشآت يحقق النتائج المرجوة.

3– فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

– نقص الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر بشكل سلبي على مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

– إن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في نوادي كرة القدم.

– إن الإستغلال الجيد للوسائل يحقق النتائج.

– إن توفر الوسائل والمنشآت الرياضية يتسم بالفاعلية في زيادة مردودية الحصة التدريبية.

4– تحديد المفاهيم والمصطلحات:

– الوسائل الرياضية :

وتعني بها كل الادوات التي يستعملها الرياضيين في الحصة التدريبية من السلالم الخشبية–الحبال القصيرة والطويلة– مقاعد سويدية الاطراف – الشرائط الملونة– كرات باحجام معباة برمل – كرات طبية .....آلخ

– المنشآت الرياضية:

وهي عبارة عن مؤسسات عمومية ادارية تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية التنافسية الجماهيرية المدرسية والجامعية بالإضافة الهيئات عسكرية وتشكل ايضا المنشات الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات متعددة الرياضات (قاعة كرة القدم –قاعة كرة السلة –مسبح– قاعة جمباز....آلخ (الطاوي)

– مفهوم الوحدة التدريبية او الحصة التدريبية :

تعتبر الوحدة التدريبية الوحدة الرئيسية لتشكيل البرامج التدريبية وهي عبارة عن مجموعة التمرينات المختلفة التي تشكل على صورة أحمال تدريبية يقوم الرياضي بتنفيذها في توقيت معين في المرة الواحدة اي ان الرياضي يحضر إلى مكان التدريب بتنفيذ الوحدة التدريبية خلال فترة زمنية محددة ينتهي بعدها التدريب ليعود ويكرر هذه الوحدة مرة اخرى في نفس اليوم وتكرر هذه الوحدات على مستوى الأسبوع لتشكل دورة الحمل الصغرى ثم تشكل من خلال عدة دورات صغرى الدورة المتوسطة ويتشكل من خلال عدة دورات متوسطة الدورة الكبرى.

– كرة القدم:هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف،كما تلعب بين فريقين يتالف كل منهما من احدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق ارضي مستطيلة،في نهاية كا طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الاقدام ولايسمح الا لحارس يلمسها باليدين ويشرف على تحكيم هذه المبارة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المبارة هو تسعين دقيقة وفترة راحة مدتها 15 دقيقة واذا انتهت المبارة بالتعادل يحتكم الفريقين على اشواط اضافية.

5– الدراسات السابقة:

إن الهدف الأساسي من التطرق للدراسات السابقة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه، وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث او دراسة شكله سبق دراستها إلى جانب إتاحة الفرصة امام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل.

دراسة زاوي عقيلة (2008) : أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

(رسالة ماجستير غير منشورة) ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر.

تهدف هذا الدراسة إلى:

*الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية والمردود الرياضي في إحدى الثانويات المتخصصة.

أهم النتائج:

– نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسساتنا التربوية حال عدم تنظيم منافسات رياضية .كما تؤثر سلبا على جلب التلميذ نحو الممارسة الرياضية وحسن الاستيعاب.

–المنشآت والوسائل الرياضية تكاد تنعدم في الثانوية، وان وجدت فأغلبية غير صالحة.

– الحجم الساعي للمادة غير كاف لتحقيق الأهداف المنشودة.

– مسؤول المنشآت والوسائل الذي يتسم بالروح ويتحمل المسؤوليات، يشجع المتعاملين معه من تلاميذ وأساتذة على أداء مهامهم على أحسن وجه، ويجعلهم جديين في عملهم، وبالتالي يساهم في رفع المردود الرياضي للتلميذ.

دراسة بروزنامة رابح مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي.

تجلت تساؤلات البحث فيما يلي:

–ما مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي أي القائد الإداري من خلال نمط قيادته هل يؤثر على تنمية المردود الرياضي لدى الفرق المتعاقدة منشآته.

الفرضيات:

الفرضية العامة: للقيادة الإدارية للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

– من بين الأنماط المختلفة للقيادة الإدارية:

– نمط اوتوقراطي

– نمط فوضوي

– نمط مستبد

– نمط ديمقراطي حيث هذا الأخير له انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

– لمسات شخصية القائد الإداري للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.

– للاتصال بين القائد وعماله رؤساء النوادي الرياضية داخل المنشآت انعكاس على نجاعة المردود الرياضي

6– التعليق على الدراسات المشابهة:

و من خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة من نواتج الدراسات العلمية السابقة في تصميم خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة وأهداف وفرضيات البحث، وتحديد عينة البحث وكذا الإجراءات، والأدوات الضرورية، والى كيفية معالجة النتائج الإحصائية .ومن ثم اصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث.

– كما اتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل :المنشآت والوسائل الرياضية كمتغير مستقل بينما المتغير التابع تجلى في نجاعة مردود الحصة التدريبية

– اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

– اتفقت معظم الدراسات على استخدام الاستبيان والمقابلة المباشرة كوسيلة وصولا إلى تحقيق أهداف الدراسات السابقة الموضحة أعلاه.

– اتفقت معظم الدراسات على استخدام النسبة المئوية واختيار حسن المطابقة كا 2 .

– اتفقت الدراسات في أبرز توصياتها على ضرورة انجاز دراسات من هذا النوع بمختلف المستويات التربوية.

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة.

فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة .

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي.

1/ مفهوم التدريب الرياضي :

" العمليات التعليمية و التربوية التي تتضمن التنشئة و إعداد اللاعبين "اللاعبات " و الفرق الرياضية من خلال التخطيط و القيادة التطبيقية بهدف تحقيق اعلي المستويات في الرياضة الممارسة و الحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة " .

* وهو أيضا : "العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية و العلمية و التي تهدف إلى تحقيق قيادة و إعداد و تطوير القدرات و المستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة " (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

2/ هدف التدريب الرياضي :

* يهدف التدريب الرياضي إلى " وصول اللاعب / اللاعبة للف ورمة الرياضية خلال المنافسات و العمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة " .

" الفورمة الرياضية " نعني تكامل كل الحالة البدنية و الوظيفية و المهارية و الخططية و النفسية و الذهنية و المعرفية و التي تمكن اللاعب / اللاعبة من الأداء المثالي خلال المنافسة " (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

3/ خصائص التدريب الرياضي الحديث :

- تتخذ خصائص التدريب الرياضي الحديث بما يلي :

3-1/ يعتمد على الأسس التربوية :

- ينطلق علم التدريب الرياضي الحديث اعتمادا كليا على الأسس وفي مقدمة ذلك ما يلي :

* بث الاتجاهات التربوية تحو حب الرياضة و تقديرها و جعلها نمط الحياة .

* توجيه ميول الفرد الرياضي و اتجاهاته نحو الأهداف السامية للرياضة.

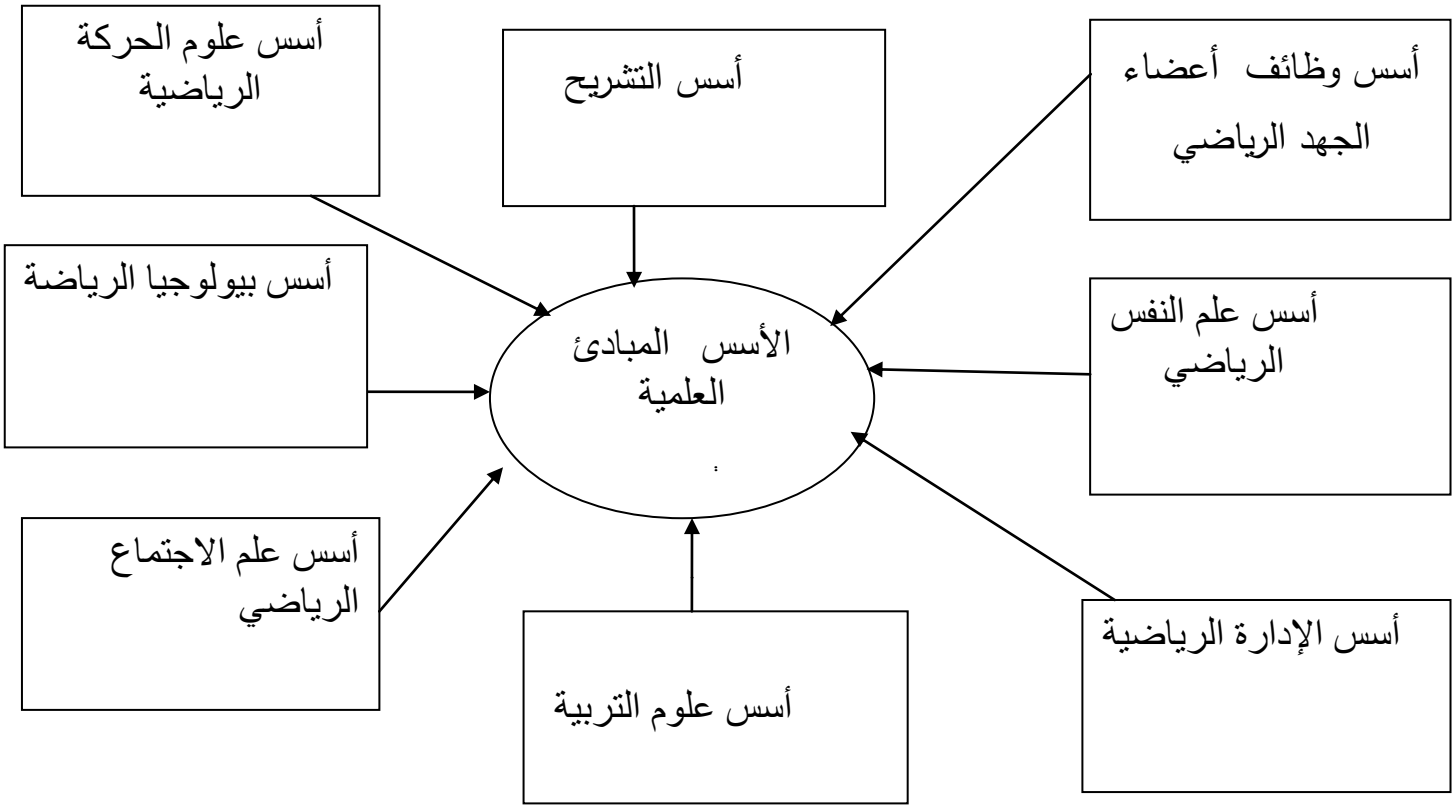
* غرس و تطوير السمات الخلفية و الإدارية الايجابية لدى اللاعبين / اللاعبات (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

3-2/ يخضع كافة عمليات للأسس و المبادئ العلمية :

* تخضع عمليات التدريب الرياضي الحديث للأسس و المبادئ العلمية التي أمكن التوصل إليها في علوم الرياضة و التربية ، مثل علوم التشريح ، ووظائف أعضاء الجهد البدني و بيولوجيا الرياضية ، و علوم الحركة الرياضية ، وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي ، و الإدارة الرياضية و العلوم التربوية بصورة عامة شكل رقم 01 (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37) .

3-3/ تأثير شخصية و فلسفة و قيم المدرب / المدربة :

* إن شخصية و فلسفة و قيم المدرب / المدربة تلعب دورا هاما حيويا في التأثير على شخصية و قيم اللاعب / اللاعبة و بالتالي درجة تحقيق أهداف الرياضة (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).



شكل رقم 01
الأسس والمبادئ العلمية التي تسهم في عمليات التدريب الرياضي
(حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات

3-4/ تواصل العمليات التدريب الرياضي وعدم انقطاعها :

* استمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مرورا بالانتقاء وحتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب / اللاعبة التدريب (المقصود، صفحة ص27) (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

3-5/ تكامل عملياته :

* تشكل عمليات التدريب الرياضي جوانب متعددة ، الإعدادات (بدنية ، مهارية ، خططية ، نفسية ، ذهنية ، خلفية ، معرفية) كلا متكاملا متجانسا بهدف لوصول اللاعب / اللاعبة و الفرق لأعلى المستويات الرياضية و تحقيق أفضل النتائج (المقصود، صفحة ص27) (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

3-6/اتساع دائرة الإمكانيات المستخدمة في تنفيذ عملياته :

* لا يقتصر فعاليات عمليات التدريب الرياضي على الملعب أو الساحة الرياضية فقط ، بل تتخطاها إلى القاعات و الحجرات و العامل الرياضية لتحقيق جوانب التخطيط و الإرشاد و التوجيه . كما اتسعت دائرة الأجهزة و الأدوات و الإمكانيات المستخدمة فيها (المقصود، صفحة ص27) (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

3-7/تكامل التخطيط و التطبيق و القيادة في عملياته:

* التخطيط و التطبيق لا غني لأحدهما عن الأخر في التدريب الرياضي (المقصود، صفحة ص27) (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37) .

3-8/اتساع دائرة الفردية :

* عمليات التدريب الرياضي تتسم بالفردية إلى ابعد الحدود الممكنة (المقصود، صفحة ص27).

3-9/عدم إهمال دور الخبرة فيه :

* الاعتماد على الأسس و المبادئ العلمية في عمليات التدريب الرياضي لا تلغي دور الخبرة ، بل إنها تتكامل معا للعمل على تحقيق أهدافه (المقصود، صفحة ص27).

3-10/اتباع اللاعب / اللاعبة لنمط الحياة الرياضية :

* يتطلب التدريب الرياضي خضوع الأفراد الرياضيين لأسلوب حياة يتوافق معه و يعمل على تحقيق أهدافه (المقصود، صفحة ص27).

3-11/ نبذ المنشطات :

* ينبذ التدريب الرياضي الحديث كافة الوسائل غير المشروعة التي يمكن أن تستخدم في تحقيق نتائج أو مستويات رياضية مثل المنشطات أو غيرها (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1998، الصفحات ص21-37).

4/عمليات التدريب الرياضي الحديث :

- هناك نوعان رئيسيان من عمليات التدريب الرياضي تتكامل و تترابط و تندمج معا لتحقيق ، شكل رقم 02 (العلوي، 1962، صفحة ص78) .

4-1/ عمليات القيادة التطبيقية الميدانية :

- وهي كافة أنشطة قيادة المدرب / المدربة للتدريب الرياضي ميدانيا بصورة عملية في الملعب أو ساحة التنافس بشكل عام .

- توجه هذه العمليات و ترتبط باللاعب / اللاعبة مباشرة (العلوي، 1962، صفحة ص78).

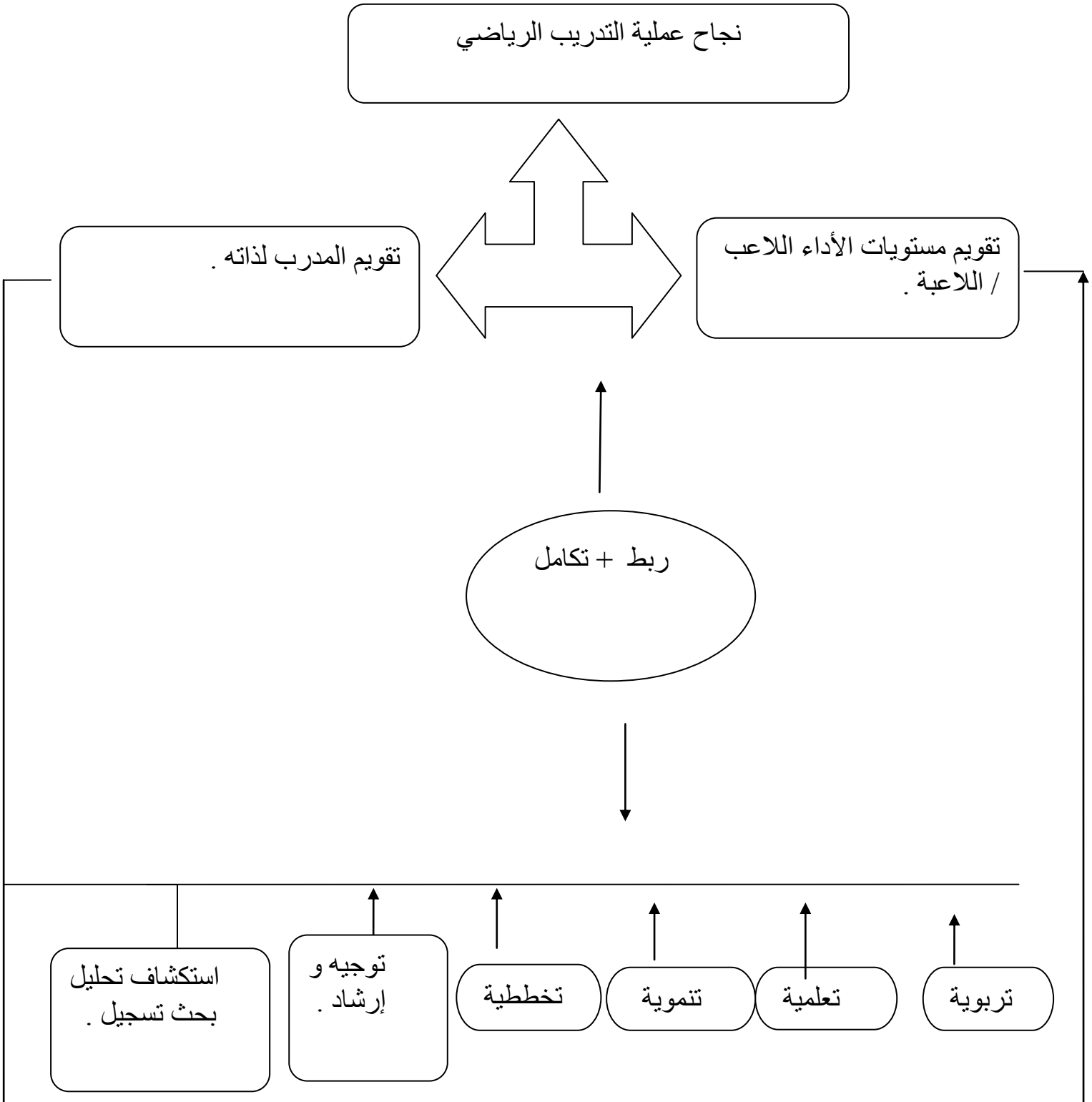
- تسمى هذه العمليات ب "**عمليات التدريب الظاهرة**" نظرا لسهولة مشاهدتها أو ملاحظتها ة تتبعها في الملعب أو الساحة الرياضية من جانب الآخرين .

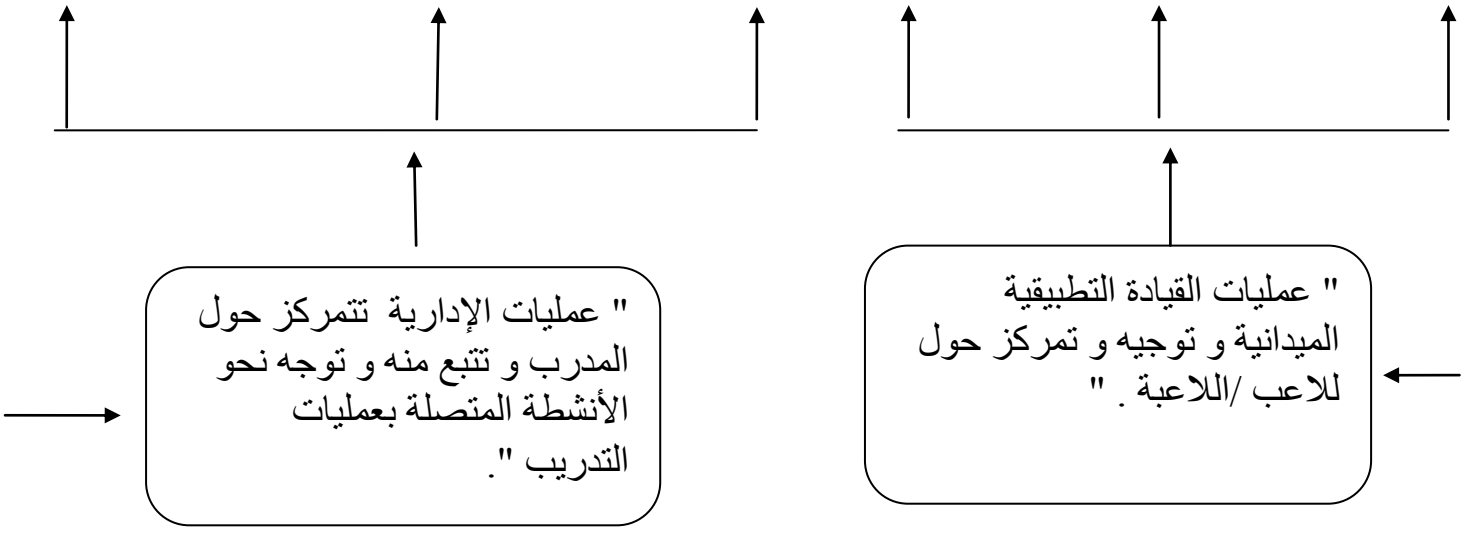
4-2/ العمليات التربوية :

- هي عمليات أساسية فردية لتحقيق الأهداف السامية الرياضة و تسير الخلفية و السمات جنب مع العمليات التعليمية و التنموية (العلوي، 1962، صفحة ص78).

4-3/ العمليات التعليمية :

- و تتعلق بتعليم المهارات الحركية و الأداء البدني و الخططي و قواعد ضبط السلوك و التعامل في المجتمع الرياضي ، و اكتساب المعارف و المعلومات المرتبطة بالرياضة و النص (العلوي، 1962، صفحة ص78) .


نجاح عملية التدريب الرياضي
تقويم مستويات الأداء اللاعب / اللاعبة .
تقويم المدرب لذاته .
ربط + تكامل
تربوية
تعلمية
تنموية
تخططية
توجيه و إرشاد .
استكشاف تحليل بحث تسجيل .



شكل رقم 02
عمليات التدريب الرياضي (العلوي، 1962، صفحة ص82) .

-يتم التركيز عليها بدرجات كبيرة في المراحل العمرية المبكرة حيث يزداد استخدامها و تستمر حتى مراحل متأخرة من العمر التدريبي للاعب /اللاعبة.

4-4/ العمليات التنموية :

-تتعلق بتطوير مستوى الأداء في ظل الظروف المتغيرة للتنافس الرياضي ، و ترتكز لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة التخصصية (العلوي، 1962، صفحة ص82).

4-5/ العمليات الإدارية:

-هي كافة الأنشطة المرتبطة بجوانب الإدارية الخاصة بالتدريب الرياضي و تشمل كافة العمليات و التخطيط له .

- تستهلك العمليات الإدارية نسبة كبيرة من الوقت المدرب قدر بخمسة أمثال الوقت المستهلك في عمليات القيادة التطبيقية البدنية .

- تتمركز العمليات الإدارية حول المدرب و تختص به ولا بدور اللاعب : اللاعبة .

- تسمى هذه العملية ب " **عمليات التدريب المستمرة**_" ، نظرا لصعوبة مشاهدتها و ملاحظتها وتتابعها من جانب الآخرين .

- تشمل العمليات الإدارية للتدريب الرياضي على عمليات فرعية هي التخطيط والتوجيه والإرشاد والاستكشاف والتحليل والبحث والتسجيل (العلوي، 1962، صفحة ص82) .

4-6/ العمليات التخطيطية :

- وتظم كافة الجوانب والتخطيط الطويل والقصير والتسلسل حتى الوحدة (جرعة) التدريب (عثمان، صفحة ص58).

4-7/ عمليات التوجية والإرشاد

- وتشمل على التوجيه و الإرشاد النفسي و الاجتماعي خارج الملعب الصالة الرياضية و تتم في القاعات المتخصصة لذلك ، و متابعة اللاعب / اللاعبة ، في حالة الإصابة (عثمان، صفحة ص58).

4-8/ عمليات االإكتشاف والتحليل والتسجيل والبحث:

- وهي عمليات تتعلق بما يلي :

1- عملية تحليل قدرات اللاعبين / اللاعبات .

2- تحليل نتائج تقويم أداء اللاعبين / اللاعبات .

3- تحليل قدرات و مستويات اللاعبين / اللاعبات في الفرق المنافسة .

4- التقويم الذاتي للمدرب / المدربة .

5- تسجيل كافة عمليات التدريب الرياضي .

6 – عمليات الاطلاع و البحث في كل ما هو جديد في مجال الرياضي بشكل عام و

الرياضة التخصصية بصورة خاصة سواء أبحاثا علمية أم كتبا أم مراجع أم مقالات علمية (عثمان، صفحة ص58).

5/ واجبات التدريب الرياضي الحديث :

-يمكن تحديد واجبات التدريب الرياضي الحديث و التي اعتبارها واجبات المدرب كما يلي :

5-1/ الواجبات التربوية :

-وتشمل ما يلي :

-تربية النشء على حب الرياضة وان يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية للاعب / اللاعبة .

- تشكيل دوافع و ميول اللاعب / اللاعبة و الأرقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.

- تربية و تطويلا السمات الخلفية الحميدة كحب الوطن و الخلق الرياضي و الروح الرياضية

-بث و تطوير الخصائص و السمات الإدارية (عثمان، صفحة ص62).

5-2/ الواجبات التعليمية:

-اللاعب/اللاعبة التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية .

-تعليم و إتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية و اللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن .

-تعليم و إتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة الرياضية (عثمان، صفحة ص62) .

5-3/ الواجبات التنموية :

-التخطيط و التنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب / اللاعبة والفرق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة بهدف تحقيق الوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام إحداث الأساليب العلمية المتاحة (عثمان، صفحة ص62).

6/ تيارات التطوير الحديث في عمليات التدريب الرياضي:

-التطوير الدائم لعمليات التدريب الرياضي لا يتوقف عند حد ، وقد ظهر في الآونة الأخيرة تيارات مختلفة في هذا الاتجاه كما يلي :

-زيادة الاعتماد على الطرق العملية في انتقاء الناشئين ، ومنها على سبيل المثال دراسة الصفات الوراثية .

للوالدين و مقارنتها بالخصائص القياسية البدنية و الفسيولوجية لإبطال الرياضة التخصصية .

-زيادة الاعتماد على منهج العلمي في المفاضلة بين مستويات اللاعبين /اللاعبات في الرياضة التخصصية في المراحل السنة المختلفة .

-العمل على الوصول للحدود القصوى في الأجسام التدريبية و التنافسية للاعبين /اللاعبات ، حيث بلغت في بعض الرياضيات 35 ساعة خلال 325 يوما تدريبيا و تنافسيا بمتوسط 4 ساعات التخطيط لإحداث أقصى قدرت من التوازن و التناسب بين أجسام التدريب للإعداد و إحجام التدريب للمنافسة .

-العناية القصوى بين التحمل و الراحة في ضوء أقصى حمل ممكن ، و الاستعانة بوسائل و أجهزة حديثة تحقق أعلى معدلات استعانة الشفاء .

-زيادة نسب إسهام كل من علم النفس الرياضي و علم الاجتماع الرياضي و العلاج الطبيعي و معامل الأداء البدني في برامج إعداد اللاعبين / اللاعبات. -الوصول إلى الحدود القصوى في الإعداد التخصصي في ضوء الحدود الدنيا و الخططي .

-زيادة عمليات و فاعلية التدريب الفردي .

-إسهام المعامل الفنية بدور أكثر فاعلية في التخطيط و تنفيذ برامج اللاعبين /اللاعبات (عثمان، صفحة ص63).

7/ تخطيط التدريب في كرة القدم:

-التخطيط الرياضي يعتبر العمل الأساسي لتحديد و توجيه مسار أي عمل رياضي هادف ، وهو القاعدة الأساسية و الركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المجال الرياضي .

و التخطيط الرياضي عبارة عن إطار عملي يتم من خلاله تنظيم الإجراءات الضرورية و المحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه و كذا مع المبادئ الخاصة التي تحدد الشكل المناسب لتنظيم حمل التدريب أثناء فترة زمنية محددة لتحديد أهداف واقعية واضحة دقيقة متسلسلة الترتيب منها ما هو نهائي يتم التوصل إليه بعد مدة طويلة ، ومنها ما هو مرحلي و تمهيدي للمراحل اللاحقة بعد ذلك (حماد، 1997، صفحة ص257).

8/ أهمية التخطيط في كرة القدم:

– رياضة كرة القدم ، كأحد أنواع الرياضة خضعت للأسس و المبادئ العلمية و هذا هو السر في حدوث هذا التطور السريع المتلاحق في الأداء . فإذا ما عقدنا مقارنة بين كرة القدم في الستينات على سبيل المثال وبين التسعينات سنجد أن هناك فارقا كبيرا في كافة أنواع الأداء البدني و المهاري و الخططي ، إذ يزداد مدى حركة اللاعبين في الملعب ، كما تداخلت المساحات التي تغطيها المراكز المختلفة في طرق (نظم) الملعب ، كما تقدم مستوى الأداء المهاري بدرجة ملحوظة ، و ظهرت خطط لعب جديدة سواء كانت هجومية أو دفاعية .

– ويرجع الفضل في المتطور الحادث إلى استخدام الأسس و المبادئ العلمية في التدريب ، أن هذا يؤكد أن العلم هو الطريق الأكثر ضمانا لإحداث التقدم في كافة المجالات و منها كرة القدم .

–والتخطيط يعتبر الوسيلة الأساسية و الضرورية لتطوير أداء اللاعبين و الفريق ، ولما كان التدريب هو الوسيلة الرئيسية للوصول إلى هذا التطور في أدائهم كان أمرا ضروريا تخطيط التدريب ضمانا لإحداث أفضل درجة ممكنة في المستوى و تقدمه .

– ومن الأهمية فهم أن التخطيط يرتبط دائما فقط بالفترات الطويلة ، بل أن من الضروري العناية بالتخطيط خلال الفترات القصيرة ، و بذلك نجد أن التخطيط في كرة القدم يهتم بالخطط الطويلة المدى ، والتي تصل إلى 15 عاما و يهتم في نفس الوقت بوحدة التدريب اليومية ومن اصغر وحدة في بناء الإعداد الرياضي (عبده، 2001، صفحة ص349) .

9/ خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم:

1-تحديد الهدف أو الأهداف المراد تحقيقها بوضوح.

2- تحديد الواجبات سلوكيا و أوجه النشاط للوصول إلى الهدف المحدد .

3- تحديد وسائل و طرق و أساليب تنفيذ و تحقيق الواجبات .

4- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ و تنسيق و ربط المراحل المختلفة للتخطيط .

5- توفير إمكانات التنفيذ ماديا و بشريا و تحديد الميزانيات .

6- ان يراعى التخطيط في كرة

7- تنفيذ القدم عامل المرونة لمقابلة المتغيرات الفجائية التي تصاحب التطبيق العملي عند الخطة .

8- تحقيق التقويم المبدئي و المرحلي و النهائي للوصول إلى الهدف ، وشكل (315) خطوات التخطيط لبرنامج التدريب (عبده، 2001، صفحة ص350) .

10/أنواع خطط التدريب في كرة القدم:

أولا- خطة التدريب عديدة السنوات .

ثانيا- خطة التدريب للإعداد للبطولات .

ثالثا- خطة التدريب السنوية .

رابعا- خطة تدريب فتريه أو جزئية .

خامسا- خطة تدريب للوحدة التدريبية (عبده، 2001، صفحة ص351) .

- الوحدة التدريبية

11/ مفهوم وحدة التدريب:

و تسمى أيضا وحدة التدريب اليومية وهي الخلية الأولى لخطة التدريب السنوية ، أي أنها تعتبر الخلية الأساسية لعملية التخطيط حيث يعمل المخطط أو المبرمج أو المدرب من خلالها على تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية للعملية التدريبية من خلال عدد من التمرينات هي التي تكون محتوى هذه الوحدة ، ويمكن التفريق بين وحدات التدريب طبقا للسمة المميزة لها والتي تتبع أصلا من الهدف الرئيسي لها ،

فهناك وحدات التدريب تغلب عليها السمة البدنية وأخرى السمة المهارية وثالثة الخططية وهكذا.

وقد تكون هناك وحدتان تدريبيتان يوميا أو ثلاثة وفي مثل هذه الحالة يطلق على كل منها وحدة تدريبية (حماد، 1997، صفحة ص279) .

12/ اعتبارات هامة تراعي عند تخطيط وحدة التدريب :

1- يجب تحديد واجبات وحدة التدريب اليومية ، فقد يكون لوحدة التدريب هدفا واحدا أو أكثر ، وقد يقسمها إلى هدفا رئيسيا وأخرى فرعية ، ويجب على المخطط أو المبرمج أو المدرب كتابة الأهداف بدقة ووضوح .

2- أن تسهم كافة محتويات وحدة التدريب في تحقيق أهدافها بما في ذلك الإحماء والتهدئة .

3- تحديد أزمنة كل جزئية في الوحدة وكذلك كل تمرين وزمن دوامه وفترة راحته بكل دقة .

4- أن يكون ترتيب المحتويات في الوحدة يساعد على تحقيق أفضل إنتاجية ممكنة لتحقيق أهدافها .

5- تحديد درجات الحمل وأسلوب تشكيله وأهدافه بكل دقة .

6- تحديد تنظيمات وتشكيلات اللاعبين خلال كل تمرين من تمرينات الوحدة .

7- تحديد الأدوات المستخدمة في كل جزء من أجزاء الوحدة (حماد، 1997، صفحة ص279) .

13/ أجزاء وحدة التدريب :

يمكن تقسيم وحدة التدريب إلى ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلي :

1- الإحماء (المقدمة) .

2- الجزء الرئيسي .

3- تهدئة (الختام).

وبادئ ذي بدء بهمنا الإشارة إلى أهمية العناية بموعد وطريقة بداية وحدة التدريب لما لها من أهمية في بث القيم التربوية لدى اللاعبين خاصة لاعبي المراحل المبكرة ، إذ

يجب إن تبدأ الوحدة باصطفاف اللاعبين تحت قيادة رئيس الفريق في الميعاد المحدد لبدئه ، وغالبا ما يستبدل ذلك في الفرق الأعلى سنا يتجمع اللاعبين حول مدربهم أو وقوفهم أمامه ، حيث يتولى المدرب مهمة توضيح أهداف الوحدة وواجباتها ، كما يوضح المدرب التمرينات التي ستنفذ وتسلسلها ودور كل لاعب فيها ، وقد يتم ذلك التوضيح داخل حجرة الاجتماعات .

قبل لقاء المدرب باللاعبين لشرح أهداف الوحدة ومحتواها يكون المدرب قد اعد تنظيم مساحات الملعب والأدوات التي تستخدم في الوحدة من كرات وأقماع وأعلام وغيرها في الأماكن المحددة لها أو القريبة منها ، كما على المدرب أيضا أن يتأكد من سلامة جميع الأدوات المستخدمة وصلاحيتها ثم ينتقل إلى غرفة الملابس للإشراف على نظافة ملابس اللاعبين والتحدث إليهم ومتابعتهم بعد انتهائهم من ارتداء ملابسهم الرياضية ، والأخص المناقشة في أمور إصابات سابقة أو أي مشكلات ملحة كانت لدى بعض اللاعبين (حماد، 1997، صفحة ص280).

1- الإحماء

ويطلق عليه البعض التسخين أو فترة ما قبل الحمل أو التهيئة وكلها أسماء لمضمون واحد وتستخدم في وحدة التدريب أو في المباراة ويتراوح زمنه مابين 5ق:15ق طبقا لظروف متعددة : الطقس وميعاد تنفيذه وحالة اللاعبين البدنية والنفسية ونسبته تعادل 15:8 من زمن الوحدة (حماد، 1997، صفحة ص281).

2- أهمية الإحماء وآلية تنفيذه :

يستدعي المجهود الذي يقع على عضلات اللاعب عند أدائه للجهد بدني استخدام كمية إضافية من الأكسجين ، وهذا يحدث من خلال تنظيم عملية التنفس وزيادة سرعته ، وكذلك سرعة الدورة الدموية حيث يزداد معدل التمثيل الغذائي داخل الجسم والعضلات على الأخص ، وفي ذات الوقت يجب أن تتكيف أجهزة الجسم المختلفة طبقا للظروف الخارجية المحيطة به والتي تتصل بحركات اللاعب ومجهوده . أن كل ما سبق يوجب تدرج اللاعب في بذل الجهد والحركة حتى تتمكن أجهزته الحيوية الداخلية من القيام بدورهما في أداء وظائفهما لتساير جهد اللاعب وحركاته ويجب أن

تعد هذه الأجهزة الأعداد الكافي حتى لا تفاجئ بمجهود وحركات فوق طاقتها فيحدث ارتباك في الأداء ويؤدي إلى فشل العديد من الحركات في تحقيق الهدف منها ، أو على الأقل قد تتميز بعدم الدقة .

أن تدرج اللاعب في بذل الجهد ويتم من خلال القيام ببعض الترتيبات التي قد تكون حرة أو بالكرة أو بأي أداة وتخلط هذه التمرينات مع الجري (انظر تمرينات الإحماء في باقي الجزاء الموسوعة) وبزيادة التدريجة في الحركات وزيادة معدل سرعتها وتنوعها وتناسبها معها تصل إلى زيادة سرعة النفس وتدخل كميات كبيرة يتدرج إلى عضلات اللاعب من خلال جهاز التنفس والشرايين ومساعدتها وباقي الأجهزة من أداء وظائفها والكم المطلوبين .

والمدرب الذي لا يخطط للإحماء بدرجة جيدة يعمل دون إن يدري على الإضرار بلاعبيه والى عدم الاستفادة بالدرجة القصوى من تمرينات الوحدة التدريبية وفي ذات الوقت قد يصل الأمر إلى الإصابة إذا لم تعد أجهزة الجسم خاصة العضلات و المفاصل الإعداد الكافي الذي يتناسب مع الجهد المنتظر أداءه ويجب التأكيد على أن الإحماء يهيئ الجهاز العصبي للقيام بدوره في قيادة كافة أجزاء الجسم للقيام بالجهد المتوقع فيتحول إلى النشاط و الإثارة بعد الإحماء بعد أن كان نشاطه ابطىء قبله .ومن مظاهر عدم القيام بالإحماء الجيد تعرض اللاعب لظاهرة (التعب الأولى) و التي يسميها البعض بمفهوم دارج (كرشة النفس) وهذه الظاهرة قد تستمر مع اللاعب فلا يتمكن من أداء واجبه في الملعب إلى أن تنظم الأجهزة الداخلية و تتأهل لتقبل المجهود المطلوب أداءه ، بعد ذلك يصبح اللاعب مستعدا لتنفيذ واجباته أي بعد وصوله إلى حالة (النفس الثاني) (حماد، 1997، صفحة ص281).

ب- أهداف الإحماء :

- للإحماء أهدافا عديدة تكمل بعضها واجبات بعض لإعداد جسم اللاعب لتقبل الجهد الذي سوف يؤديه خلال وحدة التدريب أو في المباراة ، و فيما يلي أهم هذه الواجبات :

- سرعة ضربات القلب و زيادة ما يدفع من الدم في كل ضربة .

– اتساع الأوعية الدموية . –

زيادة سرعة التهوية الرئوية و ذلك بزيادة كمية الهواء المستنشق حتى يصبح النفس أعمق و أسرع .

– اكتساب العضلات الاسترخاء و الإطالة المطلوبة للأداء .

– الإعداد و التهيئة للمهارات الحركية العامة و الخاصة برياضة كرة القدم .

– رفع درجة حرارة الجسم .

– الوصول لأقصى درجة استجابة لرد الفعل .

– الوصول لاستشارة انفعالية ايجابية لممارسة التدريب أو المباراة .

– العمل على الوصول إلى أقصي استعداد نفسي للتدريب أو المباراة (حماد، 1997، صفحة ص282).

ج– أقسام الإحماء :

يمكن تقسيم الإحماء إلى قسمان هما :

– الإحماء العام .

– الإحماء الخاص (حماد، 1997، صفحة ص282) .

– الإحماء العام :

يهدف الإحماء العام إلى رفع درجة استعداد أجهزة و أعضاء جسم اللاعب بصورة عامة لممارسة كرة القدم ، سواء كان ذلك في الوحدة التدريبية أو في المباراة و إيقاظ الاستعدادات النفسية لديه .

وغالبا ما تستخدم في هذا الجزء تمرينات الجري الخفيف مع ارتباطه بالتمرينات البنائية العامة و التي تعمل على اكتساب العضلات صفة الاسترخاء و المطاطية ، و كذلك بعض تمرينات المرونة للمفاصل .

– الإحماء الخاص :

الإحماء الخاص يحل محل الإحماء العام تدريجيا و يأتي كي يؤكد تهيئة اللاعب بدنيا و وظيفيا و مها ريا و خططيا و نفسيا و ذهنيا للمجهود المنتظر في وحدة التدريب أو في المباراة.

و الإحماء الخاص بالرغم من أهميته في كل المجالات ، إلا انه يكتسب أهمية خاصة قبيل تنفيذ تمرينات الإعداد البدني الخاص و التي تتمثل في السرعة و القدرة العضلية و التحمل الخاص و المرونة الخاصة و الرشاقة الخاصة ، كما أن الإحماء الخاص ضروري جدا لمواجهة حركات جسم اللاعب التي تتطلبها المهارات الأساسية و الخطط ، إذ أن انطلاق اللاعب بأقصى سرعة ليقفز و يضرب الكرة بالرأس إلى المرمى يحتاج إلى حركات بدنية قوية جدا أو مفاجئة من كافة أجزاء الجسم ، وهذا يشكل نموذج واحد من ألاف الحركات التي يمكن أن يؤديها اللاعب في وحدة التدريب أو المباراة .

ومن الأهمية مراعاة أن يكون الإحماء مناسبا مع ما سوف يليه من الجزء الرئيسي من التمرينات .

إن الإحماء العام والإحماء الخاص يكمل دور كل منهما ودور الآخر على تحقيق الهدف من الإحماء (حماد، 1997، صفحة ص283).

بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الإحماء:

– من الأهمية اختبار التمرينات بحيث تتناسب مع الهدف الرئيسي من وحدة التدريب .

– يمكن استخدام بعض الوسائل المساعدة في إجراء عملية الإحماء مثل أداء بعض أنواع التدليك أو استخدام أو استخدام الدهانات التي تسهم في تدفئة العضلات .

– يجب اختبار التمرينات المتدرجة المناسبة التي تبدأ سهلة نشطة ثم تزداد صعوبة يجب أن لا يؤدى الإحماء إلى إجهاد اللاعب وشعوره ،بالإحماء وبذلك لا يحقق الهدف المرجو منه .

– مراعاة الظروف المحيطة باللاعبين مثل طبيعة الوظيفة أو العمل الخاص بكل منهم أو المجهود السابق للوحدة التدريبية أو المباراة .

– يفضل أن يكون الإحماء فرديا على الأقل في قسم الإحماء الخاص ، وذلك من خلال فرق ذات المراحل النسبية الكبيرة مثل الدرج الأولى حيث يحتاج بعض اللاعبون إلى فترة أطول في الإحماء ، وكذلك تختلف مقاييسهم الجسمية وقدراتهم البدنية والمهارية والخططية والتنفسية .

-من الأهمية أيضا مراعاة عنصر التنويع في الإحماء .

- في حالة الجو البارد يفضل ارتداء اللاعبين بذلة التدريب للإسهام في سرعة الإحماء.

- من الأهمية مراعاة تناسب الإحماء مع فصول العام.

- يجب مراعاة فترات المراحل بين تمرينات الإحماء المختلفة فتكون مناسبة (حماد، 1997، صفحة ص283) .

1- الجزء الرئيسي :

يحتوي هذا الجزء من وحدة التدريب على التمرينات التي تعمل على تحقيق هدف أو أهداف وحدة التدريب والتي تسهم في تطوير في الحالة التدريبية للاعب وزمنها تقريبا بمعدل من 80:75 من زمن وحدة التدريب و الذي يكون غالبا من بين 13:50دقيقة كما أن الأمر يتوقف على العديد من العناصر

وعند تنظيم هذا الجزء يكون من المفضل بدء التمرينات بتلك التي تحتاج إلى أفضل استجابة و انتباه و جهد ، و يرجع السبب في ذلك إلى أن مقدرة اللاعب على الاستجابة و تركيز الانتباه و التوافق تكون في أفضل حالتها عقب الإحماء مباشرة شريطة أن يكون اللاعبون قد أدوا هذا الإحماء بأفضل صورة ممكنة .

أما في حالة تعدد أهداف وحدة التدريب فيفضل مراعاة الترتيب التالي في محتوى الجزء الرئيسي.

-البدء بتمرينات التعلم المهاري عقب الإحماء مباشرة نظرا لان إتقان المهارات الحركية يتطلب من اللاعب أقصى درجة من تركيز الانتباه ، ونفس القول يمكن تطبيقه على تمرينات تطوير الاستجابة الحركية .

- تعطى تمرينات السرعة بعد تمرينات التعلم المهاري ضمانا لعدم إرهاق اللاعب بتمرينات السرعة التي تعطي للاعب وهو مجهد فأن فائدتها تتركز في تطوير السمات الإرادية له

-تمرينات القوة العضلية و التحمل بدءا من منتصف الجزء الرئيسي وحتى نهايته (حماد، 1997، صفحة ص284) .

2- الجزء الختامي :

ويحتوي هذا الجزء على تمرينات الاسترخاء و التهدئة لذا فقد يسمى هذا الجزء بالتهدئة أو الاسترخاء أو كلاهما معا .

ويهدف هذا الجزء إلى العودة باللاعب إلى حالته الطبيعية قدر الإمكان و كثيرا ما يمهل المدربين هذا الجزء بالرغم من أهميته القصوى فقد ثبت إن تمرينات التهدئة و الاسترخاء تؤدى إلى التقليل من التعب بدرجة ملحوظة .

ونختار لهذا الجزء تمرينات تساعد على التخلص من التعب وتعمل على إنعاش اللاعبين وتهدئ أجهزتهم الحيوية وتوفر لهم الراحة النفسية ، ويجب أن تكون متدرجة من الصعب إلى السهل أي عكس الإحماء وفي حالة ما إذا كانت وحدة التدريب مرتفعة في درجة الحمل قد يستمر هذا الجزء إلى 10 دقائق ، أما إذا كان الجزء الرئيسي حمله متوسطا فيكتفي بعض التمرينات البسيطة لمدة تتراوح ما بين 3:2 دقائق (حماد، 1997، صفحة 285).

14/ نموذج لوحدة تدريب:

-اليوم و التاريخ : / / 19 .

درجة الحمل : اقل من الأقصى .

أهداف الوحدة : 1-الارتقاء بمستوى تبادل المراكز (لاعبين) .

2-تحسين رقابة رجل لرجل في المنطقة .

3-التمرير الطويل .

الأدوات المستخدمة :

1-الكرات (عدد 20 كرة) .

3- الإعلام الكوتشك .

4- الأقماع .

- التوزيع الزمني للمحتوى :

10 ق الإحماء .

10 ق إعداد بدني .

20 ق إعداد مهاري .

30 ق إعداد خططي .

5 ق التهدئة و الاسترخاء .

75 ق الزمن الكلي للوحدة التدريبية .

– تقييم تنفيذ وحدة التدريب والملاحظات (حماد، 1997، صفحة ص286).

- خاتمة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه،كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، ومن خلال الدراسة التي قمنا كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية التدريب.

تمهيد:

المنشآت من الملاعب و المساحات و المرافق الرياضية من جهة والوسائل و العتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسة للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، إذ أنها تمثل العمود الفقري للأنشطة.

إن اتساع رقعة(دائرة)استعمال الأجهزة و العتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتعلقة بالألعاب، وهي إحدى ميزات الاتجاهات الجديدة في التدريب الرياضي، و تعتبر كذلك عاملا مهما في إكثار النشاط البدني و هي تضيف إلى النشاط الرياضي عناصر التشويق و السرور، وهي تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للاعب في إبراز مهاراتهم و إبداعاتهم، و لذلك فإن الوسائل والمنشات الرياضية يعتبر حاجة ماسة للنشاط الرياضي.

1/ تعريف المنشآت الرياضية:

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث أنهم أول من اهتم بإقامة دورات رياضية, والتسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذة عنهم إذ أقاموا عام 768 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة أولمبياد استمرت مدة خمسة أيام اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين حضروا من مختلف المقاطعات مما اضطر المسؤولين إلى إقامة وانشاء العديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لاستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ" استاد " stadium " "كان يطلق بداية الأمر وفي أثناء العصر الروماني أطلق لفظ " استاد " على مجموعة من المنشآت الرياضية.

أما تعريفها فهو حسب المادة " 02 " من منشور قانون 92/02 المدخل" : ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهور :الملاعب , القاعات المتعددة الرياضات , مسابح , ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهيأة للنشاط الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية.

وتظهر أهمية المدن الرياضية في إمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات شباب بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد وتجهيز الفرق والمنتخبات القومية.(وزارة الشباب والرياضة،1976, ص47) .

2/ تقسيم المنشآت الرياضية:

تقسم عموما المنشآت الرياضية إلى:

- منشآت رياضية تعليمية.
- منشآت رياضية ترويحية ترفيهية.
- منشآت استعراضية و حفلات خاصة.
- منشآت تنافسية.
- منشآت رياضية و ترويحية تجارية.
- منشآت رياضية خاصة(معدلة للمعاقين) .

– يعتمد المدرب حسب خطته الناجحة التي يمكن تنفيذها باستعمال اي نوع من هذه المنشآت حسب مايتوفر لديه منه سواء في النادي او في مجال منطقته التي يعمل بها وهي تعتمد على مايلي:

إمكانيات بشرية:

و هي القيادات المؤهلة و المنوط بتنفيذ برامج التربية البدنية و الرياضية سواء كانت مديرين ، مشرفين، مدربين، إداريين.

إمكانيات مادية:

وهي الخدمات و الأجهزة و الميزانيات التي توظف بحيث يمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأهداف و الأغراض التعليمية (حلوان، 1994، صفحة ص109)

3/ الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأت الرياضية:

كي تحقق المنشأت الرياضية الهدف الذي أقيمت من أجله لابد أن تستغل الاستغلال الأمثل لكل إمكانياتها, ولضمان ذلك وضع المختصون شروط لابد من مراعاتها عند التخطيط لإقامة هذه المنشآت وهي (منكوش، 1981، صفحة ص51):

3-1/ إختيار الموقع:

يتوقف اختيار الموقع ومساحته على نوع المنشأة الرياضية المطلوبة إقامتها, لابد من إقامة مركز شباب يتطلب موقعا ومساحة تماما كما هو الحال عند استاد كبير أو حديقة أطفال , وهناك بعض النقاط المطلوب مراعاتها وهي

1-مراعات بعد الموقع عن المناطق السكنية.

2-التعرف على المشروعات المستقبلية المتوقع إضافتها في المدينة

3-وسائل المواصلات وسهولة وصولها للموقع.

4-أقصى حد لضغط المرور أيام المباريات الرسمية.

5-صلاحية الطرق المؤدية للوصول إلى الموقع من حيث تمهيدها واعدادها . (منكوش، 1981، صفحة ص51)

3-2/ التكامل ما بين الملعب ووحداته:

1-مراعات أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه حتى يسهل صيانة أرضيتها والتحكم في إدارتها وهذا أيضا بالنسبة للملاعب المغطاة. و تجميع الأجهزة والأدوات التي تستعمل في نوع احد من الرياضات حتى يسهل على اللاعب مواصلة تدريبه.

2-يجب مراعات أن تكون الإدارة مجمعة في مبنى واحد أو مباني قريبة من بعضها البعض لضمان سير العمل بسهولة (منكوش، 1981، صفحة ص51).

3-3/ التخصيص:

-يجب تخصيص أماكن للرياضة التي تحتاج للهواء مثل الرماية, الجمباز... الخ , بعيدا عن الأماكن التي بها ضوضاء , لضمان النتائج الجيدة للاعبين ضرورة تخصيص أماكن مغلقة للأجهزة والأدوات الكهربائية بعيدا عن متناول الصغار والكبار تجنبا لوقوع حوادث (منكوش، 1981، صفحة ص51).

3-4/ عوامل الأمن والسلامة:

1- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبين للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أو عند اللعب أو عند نزول بعض الجماهير نتيجة حماسهم الزائد إلى أرضية الميدان.

2- أهمية عدم وجود أية حواف صلبة أو مشفرة من المحتمل حدوث أضرار منها ,كما يجب أن تفتح الأبواب المؤدية للملاعب المفتوحة او المغلقة للخارج.

3- يراعي البعد التام لصنابير وخراطيم المياه وأدوات الصيانة و النظافة عن الملاعب (منكوش، 1981، صفحة ص51).

3-5/ قواعد الصحة العامة:

1- يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة مع مراعاة القواعد الصحية لمصادر الشرب ,الصرف الصحي المغطى ,النظافة اليومية ,الصيانة الدورية.

2- يجب الاهتمام بتسوية أرضيات الملاعب منعا لحدوث الإصابات.

3- الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة و المغطاة ودوات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك.

4- الإشراف: يجب مراعات سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملاعب وأماكن النشاط في المنشأة ,وان تكون واجهتها من الزجاج ومطلة مباشرة على الملاعب بما يضمن تتبع الإشراف المستمر عليها.

5- الإستغلال الأمثل:يجب الإستفادة ماأمكن من المنشآت حيث مساحة الموقع تنقسم الى اكثر من ملعب مع إستخدام أجود الخدمات في إنشاء الملعب،وخاصة الرياضات حتى تتحمل الضغط المستمر عليها،بما يتضمن الأداء الحركي المناسب والأمن للاعبين.

6- الناحية الجمالية :يجب مراعات الناحية الجمالية عند تصميم المنشآت الرياضية من حيث جمال الشكل والمظهر والذوق والمسطحات الخضراء المتنوعة والزهور والنافورات...الخ.

7- الجوانب الاقتصادية :يجب ألا تكون الجوانب الاقتصادية معوقا يعقد أهمية المنشأة لذلك يجب تخصيص ميزانية مخصصة لإقامة المنشأة مع وضع خطة محكمة لاستكمال العمل على مراحل بحيث تبدأ المرحلة الثانية عقب التأكد من سلامة المرحلة السابقة لها.

8- توسيع الموقع مستقبلا :إن عملية التوسيع في المنشآت أو تطويرها مستقبلا أمر وارد لذلك يجب أن يقدر المهندسون مراعات ذلك بحيث يمكن تعديل الملاعب والتوسيع في المنشأة بإضافة مسطحات جديدة أو زيادة عدد الطوابق الرئيسية للمبنى , بما يمكنكم من إجرائها إذا لزم الأمر ذلك (منكوش، 1981، صفحة ص51).

4/ صيانة المنشآت الرياضية:

تناط مهمة صيانة المنشآت الرياضية بمؤسسات القاعدة أي الجماعات المحلية طبقا لمبادئ اللامركزية ,ومن جهة أخرى حتى يتسنى الحفاظ على التراث الرياضي , فلا يمكن أن تستخدم أي منشأة رياضية لغير الأغراض التي خصصت لها من البداية دون موافقة الوزارة المكلفة بالرياضة, وحسب المادة رقم 60 من قانون التدريب الرياضي:

"يمكن أن تكون المنشآت الرياضية غير التي تكتسي طابعا أولمبيا أو تتبع مؤسسات التعليم والتكوين والوحدات الاقتصادية والإدارية موضوع تنازلات لفائدة البلديات التي

تتكفل بصيانتها وتسييرها طبقا للنظام الجاري به العمل (منكوش، 1981، صفحة ص64).

5/ استعمال المنشآت الرياضية العمومية:

لقد تم تحديد مخططات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة والاستعمال من طرف مختلف الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية ,وفي هذه النقطة نحاول أن نبين كيفية استعمال المنشآت الرياضية ,يتم تحديد مخطط سنوي للاستعمال لكل منشأة بالتفصيل وهذا في بداية كل سنة رياضية ,ويتم هذا في توافق مع كل الفرق والنوادي المستعملة وهي مرتبة على الشكل التالي (منكوش، 1981، صفحة ص64).

5-1/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل المنافسات:

1- التظاهرات الرياضية الدولية.

2-البطولات الوطنية المدنية ,المدرسية ,الجامعية ,والعسكرية في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.

3- مهرجان الرياضة الشعبية والرياضة التقليدية الجزائرية.

4- لقاءات الرياضة الجهوية بين الفرق والشرقية للرياضات الجماعية والتجمعات الجهوية الجهوية في الرياضة الفردية.

5-اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع بين فرق داخل الولاية.

6-يوم من الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.

7-نصف يوم في كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري (منكوش، 1981، صفحة ص64).

5-2/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل التدريبات:

1- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.

2- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي أو الشرقي لها الحق في التدريب حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف وهذا في كل أسبوع.

3- المدارس الرياضية التي تحتوي الشباب الموهوبين في الميدان الرياضي في الولاية لهم الحق في التدريب لحصتين أسبوعيا تدوم كل حصة حوالي ساعة أو نصف ساعة.
4- مؤسسة تربوية جامعية أو وحدة عسكرية لا تحتوي على منشآت رياضية يسمح لها احتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية وهذه الحصص يجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال .الجمعيات الرياضية المحلية (منكوش، 1981، صفحة ص65).

5-3/ استعمال المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات:

في حالة القيام بالتربصات لتكوين الإطارات المبرمجة في الولاية حصص التربية العلمية لها الأولوية بالمقارنة مع العمليات المبرمجة.

هذه هي كل الترتيبات الخاصة باستعمال المنشآت الرياضية العمومية خصوصا الحظائر المتعددة الرياضات ,بدءا بالاستعمال من أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على مستوى الولاية ,سواءا كانت فرقا رياضية عادية أو حتى مدرسية أو جامعية أو عسكرية ,وتم تحديد كذلك في هذا العنصر أوقات التدريبات حسب الأولويات ,كذلك خصص جانب من الوقت لاستعمال هذه المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات الخاصة بالرياضة (منكوش، 1981، صفحة ص65).

6/ الإمكانيات في التدريب الرياضي:

6-1/ مفهوم الإمكانيات:

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وعناصر التخطيط هي الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوبة التي وظيفتها تحقيق التخطيط ,من حيث الكم والنوع(الكمية المطلوبة ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية (منكوش، 1981، صفحة ص66).

6-2/ الإمكانيات المادية:

1- المواد المستخدمة :إن أي مادة تستخدم لتحول إلى منتج يخالف الشكل البياني الذي كانت عليه, أي أن المادة الخام يتم تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في حياته , فالمستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات

كتحوله من الشكل الخام إلى المنتج النهائي ,أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب , فاللاعب هو"المنتج النهائي (منكوش، 1981، صفحة ص66).

2- الأجهزة والمعدات :الأدوات ,الأجهزة الرياضية ,المنشآت ,الملاعب وكافة التجهيزات الرياضية. وهي كافة التسهيلات المانحة للإعداد والمساعدة على التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب أو صقل اللاعب ذاته للارتفاع بمستواه الفني والبدني (منكوش، 1981، صفحة ص66).

3- الأموال :الأموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى. وبدونها أو بقصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعة (منكوش، 1981، صفحة ص66).

6-3/ الإمكانيات البشرية:

وهي العاملون والمنفذون والفنيون.

1- العاملون :جميع المستويات الإدارية بدءا من المخططين وحتى الإداريين والحكام وهم كافة العاملين لتحقيق الأهداف التي يخطط لها ,فمستويات الإدارة العليا هي المسؤولة عن التخطيط الشامل للأهداف العليا والفلسفة العامة للمجال الرياضي.

2- المنفذون :وهم المديرون الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعة من تعليم وتدريب واعداد الفرق المختلفة.

3- الفنيون :المختصون في المجالات المختلفة مثل الطب وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة.

وعلى كل فرد أن يخطط لمجال معين ان يكون على علم بما يجب أن تكون عليه الإمكانيات الضرورية والمطلوبة توظيفها ليمكن له انجاز ما خطط له وتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التخطيط (منكوش، 1981، صفحة ص66).

7/ دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسات الرياضية:

إن سياسة الدولة الجزائرية اتجاه شبابها إذ تعتبره أثمر رأس مال الأمة ,ومع إقرار سياسة شاملة تخصه ,لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة بصفتها عاملا من عوامل تجنيد الإنسان, بمصادره الطاقوية لذا فإن الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل

لكافة فئات المجتمع الجزائري وذلك من خلال إنشاء الميادين والمرافق الرياضية الخاصة بالممارسة ,بمختلف أشكالها وأوصافها ,فلقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية المرسوم رقم 177.77 ل 06 أوت1977 المتضمن إنشاء وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات فيما يلي:

أ-المساهمة في رفع مستوى التدريب والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.

ب-العمل على انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات الرياضية.

بالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات مكلفة ب:

-ضمان التهيئة والتسيير والصيانة لمجموعة المرافق الرياضية وكل آثر في هذه الحظائر.

-الضمان والتعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية.

-المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.

-تكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية (منكوش، 1981، صفحة ص67).

8/ عتاد وأدوات النشاط الرياضي:

تستثير أدوات الحصة التدريبية نشاط وحماس اللاعب للعمل و فضلا على أنها إحدى الوسائل الرئيسية للتنويع في التمرينات والألعاب ,وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة ,حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الرياضية للأطفال ,ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التدريب الرياضي، التي إذا ما أحسن اختيارها ,وزودت مؤسستنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام الطلبة ,وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعمالها ,لذا فإن الملاعب التي تخلو من مساحات اللعب ,والأجهزة الرياضية المشوقة تصبح الرياضة غير مسلية بالنسبة لهم ,وتصبح الحصص الأخرى(دروس صعبة ومكروهة ,)ومن هنا يبدأ انحراف الأطفال في ميولهم واتجاهاتهم ,فيكرهون الصفوف والجلوس

على الرجلان لأنهم من دون رغبة, وتصبح نظرتهم إلى المدربين نظرة كثيرة مشحونة بالخوف والفزع ,نتيجة الملل الذي يصاب به الأطفال لعدم إشباع رغبتهم الغريزية في اللعب ,وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء ,والطفل الذي لا يلعب – مريض

ومن هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التدريب الحديثة التي تدفع المتعلم نحو اللعب فتنمي فيه بدنه ,وتقويه , لذا أصبح لازما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجالا أقوياء ,وأصحاء ,فكريا ,نفسيا وبدنيا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان أما الأدوات فيجب توفيرها حرصا على حسن سير الحصة ,فهي فضلا على أنها تجعل التدريب والثقة بالنفس.

يسير بخطى متدرجة ,فإنها تدفع الأطفال إلى المشاركة في اللعب وتبث فيهم الحماس وبعض الأدوات رخيصة الثمن تستطيع إدارة المدرسة أن تقوم بصنعها ,أو أن يعدها التلاميذ في منازلهم, ومن أهم الأدوات المستعملة في الألعاب الصغيرة:

-أكياس حب(طول الكيس 12 سم وعرضه 8 سم وبداخله حصى صغيرة او فول جاف) .

-صوالج خشبية(ارتفاع كل منها 50 سم ,وله قاعدة يرتكز عليها) .

-قوائم خشبية(ارتفاع كل منها متر ونصف ,وله قاعدة يرتكز عليها) .

-كرات قماش(محضرة بقطع من القماش) .كرات طبية(مختلف الأحجام والأوزان).

-أطواق خشبية من البلاستيك(قطر الطوق 50 سم) ,كرات مطاط (مختلف الأحجام).

-شرائط ملونة(يلبسها اللاعب فوق وتحت إبط الكتف الآخر).

-كرات طائرة ,كرات سلة ,كرات قدم ,كرات يد ,حبال(طول كل منها مترين).

-أعلام صغيرة ,حلقات مطاط (قطرها 10 سم) لوحة للتسديد(تستخدم بأكياس حبوب).

-عصى تتابع ,مكعبات خشبية أو بلاستيكية واطارات عجل ,لوحات للوثب.

-إطارات عجل داخلية ومطاطية ,أشرطة تثبت على أذرع قادة القسم.

-صافرات ومنافخ ,حبل طوله 30 متر للتخطيط ,أدوات إصلاح الكرات.
-حقائب بأيد مصنوعة من قماش المركب.
- مجموعة إسعاف أولي ,جهاز تخطيط الملاعب ,ساعة ضبط الوقت.
- شريط قياس ,أوراق أقلام للتسجيل ,علبة طباشير(أو حبل) ,إبر لنفخ الكرات.

ومما لا شك فيه أن صيانة الأدوات ,وحفظها لتيسير استعمالها لمدة طويلة أمر جدير بالاهتمام, لتوفير ذلك يتبع مايلي :النظافة والحفظ الترتيب والتنظيم في وضع الأدوات (الشافعي، 1998، صفحة ص83).

9/ كيفية توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية:

9-1/ التخطيط الأولي:

لأن وضع الملاعب وعلاقتها ببعضها البعض ,لابد أن يحظى بالعناية الكبرى عن إجراء التوقيت الأولي وقت اختيار مواقع المباني, والتفكير السليم عند إجراء التخطيط الأولي يخدمنا كدليل عملي مفيد لمواقع الإمكانيات ومنشآتها ,حتى يسير كل مظهر من مظاهر النشاط في الاتجاه المرسوم له (السهرودي، 1977، صفحة ص17).

9-2/ مسح وحصر الإمكانيات الميسورة:

كثيرا ما يقابل بعض المدربين أوضاعا أو ظروفا لها اتصال مباشر بنشاط التدريب الرياضي رسمت دون اعتبار للمبادئ المقبولة بالنسبة لنمو اللاعب وتطوره ,أو بالنسبة لاحتياجاته البدنية , فمثلا قد يخص لصف من الصفوف كرة واحدة للعبة الطائرة ,كرة أخرى رخيصة الثمن دون شيء آخر ,ولا شك أن المدرب لابد أن يكون مدركا تمام أن الاكتساب المرغوب بالنسبة لنمو اللاعب وتطوره ,وانما يعتمد لدرجة كبيرة على طبيعة الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة (السهرودي، 1977، صفحة ص17).

9-3/ معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات:

يواجه معظم المدربين مشكلة في كيفية الإفادة قدر المستطاع من الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة ,وفي نفس الوقت مسؤولية البحث عن وسائل وأساليب أخرى لتحسين الظروف الموجودة, وملائمة النشاط المخطط للأدوات والإمكانيات الميسورة

هي الوسيلة السريعة لإدراك الحاجة إلى تعديل البرنامج أو إعادة النظر فيه ,إذ أن من الصعب أن يدخل في البرنامج نشاط الرشاقة في حين لا يوجد مراتب ,أو نشاط تسلق دون أن يكون للنوادي أجهزة التسلق.

ولذا كان التخطيط السليم للبرنامج عنصرا أساسيا في تحديد ما نحتاج إليه من أماكن ومساحات وخدمات إضافية , أو ما يتطلبه التعديل بالنسبة للإمكانيات الراهنة . (السهرودي، 1977، صفحة ص17)

9-4/ معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات للاعبين:

تصبح الإمكانيات والمهارات والأدوات وسائل معينة في عملية التدريب إذا كانت ملائمة للطفل, وقد أصبح معروفا به أن أدوات النشاط الرياضي ومهماته الخاصة بالبالغين والكبار(مثل كرات القدم ,والسلة وغيرها)والإمكانيات والأجهزة(كأهداف السلة وأجهزة الملاعب وشباك الكرة الطائرة, والملاعب الكبيرة)لا تناسب الطفل في المرحلة الوسطى من عمره ,إذ تتأثر كفايته في أداء النشاط، الرياضي بطبيعة المهمات والأدوات التي يستخدمها ,فمثلا إذا كان على الطفل أن يركز معظم وقته واهتمامه للتغلب على صعوبة استخدام الأدوات الثقيلة أو الكبيرة التي لا تلائمه ,فقد لا يصيب نجاحا كبيرا في تعلم المهارات ,ولهذا السبب فإن استخدام الكرات والمضارب والقوائم (لكرة السلة, أو الطائرة)ذات الحجم الصغير ,والملاعب الصغيرة المناسبة ,تصبح أمرا أساسيا في جميع أنحاء الظروف المدرسية (السهرودي، 1977، صفحة ص17) .

10/ كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف المدربين:

10-1/ استعمال المؤهلات الموجودة:

إن الواجبات الرئيسية للتعليم في النوادي بصورة عامة هو الشخصية العامة للتدريب الرياضي ثم بناء المجتمع الصالح وتهيئة اللاعب للدفاع عن الوطن ,وتثبيت قاعدة أساس التعليم وزيادة الإنتاج والبناء الحضري والثقافي.

إن مهمة الرياضيين تشجيع ,واعطاء الثقة لتحقيق هدف التدريب الرياضي أثناء الحصة, لهذا ينبغي تجاوز الصعوبات التي تعترض سير عمل المدرب عند تحقيق هدف التدريب ,لذا يجب على المدرب أن يعمل بكل امكاناته عند استعمال الطرق

التعليمية لتحقيق الهدف ,ومن خلال دخوله في الدورات وزيادة معلوماته يمكن أداء أحسن الإمكانيات ,وايجاب دخول المدرب ,والمواد المناسبة لتحسين نوعية سير الحصة.

لذا يجب على مدرب استغلال المؤهلات المتوفرة لديه للوصول لتحقيق هدف وواجبات التدريب الرياضي ,كذلك من الممكن استغلال وتنظيم الملاعب الرياضية وضع الأدوات ووسائل التعليم ,كما وان تعاون المدرب و الطالب سيعطي أحسن النتائج ,إن مجالات الصعوبات التي تواجه مدرب وهي عدم وجود ملاعب ألعاب الساحة والميدان في النوادي ,لذا ينبغي تحقيق الهدف من خلال برعته وحسن استغلال ما لديه من ملاعب ,وعلى المدرب ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه درس ألعاب الساحة والميدان .وعلى المدرب التمييز بين شرائه الأدوات أو محاولة صنع الأدوات بمساعدة اللاعبين إذ أن كثير من النوادي ليس لديها الإمكانيات المالية لشراء كافة أدوات الساحة والميدان, وفي بعض الأحيان نرى أن مدرب لا يملك شراء أي أداة رياضية مناسبة لألعاب الساحة والميدان ,وعرضها للاعب أثناء الحصة , ويمكن المدرب استخدام وسائل الإيصال التي تعطي الرغبة للاعبين لإصلاح أخطائه. (منكوش، 1981، صفحة ص64)

10-2/ التنويع في استخدام الأدوات الرياضية:

إن تفكير المدرب واللاعب وما يبتكرونه من وسائل الاستخدام الواسع للأدوات لأمر كبير الأهمية عند تخطيط البرنامج ,والمبادرة من جانب المدرب بتقديم تلك الأفكار , لابد أن تساعد على الابتكار والخلق في استخدام الأطفال للأدوات والأجهزة (منكوش، 1981، صفحة ص64).

10-3/ بناء العدة:

وهو ما يطلق عليه بعض الكتاب" ترتيب المحيط ,"وهو تعديل مختلف الأماكن سواء كان ذلك في حيز المكان أو الزمان.

الحيز"الخام :"من غير المعقول أن يستعمل أي نشاط بدني بدون أي ترتيب ,فبمجرد استعمال نقطة انطلاق ,أو نقطة دوران ,أو علامة حتى ولو كانت طبيعية ,فإنه توجد

كل الاحتمالات الانتقالية الممكنة بين المحيط المستعمل كما هو ,ومحيط مصنوع كلية لممارسة نشاط رياضي الثلج مثلا, طريق معبدة جيدا ودون حواجز أي خلق طبيعية أمام الممارس للنشاط الرياضي (منكوش، 1981، صفحة ص64).

10-4/ التموقع:

-كل الترتيبات غير طبيعية أي المصنوعة(مسبح ,قاعة الجمباز) ,تحوي الممارسات الشرعية والقانونية أو الرسمية ,ولكنها في نفس الوقت هي مسرح لممارسة النشاط الرياضي ,أي تأقلم النشاط مع الترتيب ,إن احترام استعمال هذه الترتيبات يؤدي إلى نتائج مختلفة.

-نقص التجهيزات أو حالات استثنائية ,الأطفال يقضون أوقات الاستراحة داخل قاعة الجمباز بسبب تساقط الأمطار ,ممارسي التنس يأتون للتسخين فيجدون الأطفال؟.

-هذا يعود إلى نقص خبرة المخططين أو المشرفين ,مما يؤدي بالممارسين من إنقاص من مردودية النشاط الذي يمارسونه.

-ما هو الترتيب؟ فهو متوقف على المعارف وقرارات المتدخل ,وكذلك المنابع التي تكون في متناولنا ,وبصفة نستطيع أن نرتب.

-الأبعاد والقياسات :تحويل العلامات والأشياء أو العتاد بعلاقة مع الاقتراحات والنصائح أو ما هو ممنوع

-تحويل العتاد :أوجه النشط بالنظر إلى عامل الوضوح ,الروح ,أو التأقلم مع العلامة بالنظر ل*العتاد الذي يستعمل ,طبيعي ,أشياء للاستعمال ,ونستطيع الإضافة من أجل التسهيل أو الزيادة في الصعوبة.

*وفيما يخص العتاد يجب التفكير في المشاكل مثل :العلاقة بين العتاد الحالي والعتاد غير موجود(إعطاء الاختيار للممارسين) ,ولكن ما العمل في حالة عدم توفير المواد؟.

*شروط استعمال العتاد :هل العتاد يكون مكان الاستعمال ,أو الممارسين هم الذين يذهبون ويأتون به ؟.

*ثبوت العتاد:أو عدم ثبوته(وهل كل مجموعة يكون لكل واحد نفس العتاد؟) .

(منكوش، 1981، صفحة ص64)

11/ المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي:

تواجه المعلم ثلاثة مسائل رئيسية في مجال الأدوات:

1- ما هي الأدوات(وكم عددها)التي يجب أن يزود بها الصف ,وكيف يمكن حفظها؟.

2- بأي طريقة يمكن للاعبين تعلم كيفية صيانة الأدوات حتى تقل حالات التلف والفقدان؟.

3- بأي أسلوب يمكن الإفادة إلى أقصى حد من الإمكانيات الموجودة؟

إن المشاكل المتصلة بالإمكانيات التي قد تظهر في الملاعب يحتمل أن تكون واحدة من اثنين:

أ- المشاكل المرتبطة بظروف الازدحام.

ب- المشاكل المرتبطة بتنظيم أماكن اللعب (السهرودي، 1977، صفحة ص27).

خاتمة الفصل:

من خلال العرض الذي تمحور حول الوسائل والمنشآت الرياضية ,والذي تناولنا فيه بناء وتهيئة المنشآت الرياضية وغيرها , تم استعمال وأخيرا الإمكانيات في التدريب الرياضي واستعمالها في بلادنا يقوم على أساس نظام قانوني متخصص ,كما اتضح لنا كذلك هناك مجموعة من الشروط يجب مراعاتها عند تخطيط هذه المنشآت ,هذا إلى جانب ضرورة وجود هيئة مكلفة بصيانة هذه المنشآت.

تمهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا وأدركنا أن دور الوسائل و المنشآت الرياضية موضوع هام بحاجة إلى فهم أوسع وأشمل، وإنه عامل ضابط ومرتبط بمدى تأثيره في زيادة المردودية للحصة التدريبية في كرة القدم ، فهو المحرك الأساسي لها وهذا ما تناولناه في فرضيات البحث السابقة الذكر، ومن أجل إثبات أو نفي هذه الفرضيات كان لابد لنا من الخروج إلى الواقع وتقصي هذا الموضوع بكل شفافية وموضوعية.

كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث كدراسة استطلاعية قبل الشروع في تطبيق الاستبيان، حيث عرضنا على بعض الخبراء في المجال الإحصائي الاستبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته، وهو دور الوسائل والمنشآت الرياضية ومامدى تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

1/ المنهج المستخدم:

– تناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينته والأداة التي أستخدمت والإجراءات اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم إستخدامها في تحليل البيانات للإجابة عن تساؤلاتها، لقد استخدمنا المنهج الوصفي بالصورة المسحية وذلك تظرا لملائمته لطبيعة أهداف هذة الدراسة.

2/ الدراسة الاستطلاعية:

– إن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية يجب القيام بها في أي بحث علمي، باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية.

3/ المجتمع والعينة:

– إن مجتمع الدراسة، يمثل العينة المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، ويتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع المدربين لمدينة عمي موسى ولاية غليزان (ناديين) والبالغ عدد المدربين12 مدرب تم إختيارهم بطريقة منظمة.

4/ متغيرات البحث:

– مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالآتي:

– دور الوسائل و المنشآت الرياضية ومادى تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم.

–**المتغير المستقل:**المنشآت والوسائل الرياضية.

–**المتغير التابع:** زيادة مردودية الحصة التدريبية.

5/ مجالات البحث:

5-1/ المجال البشري:

– تمثل المجال البشري لدراستنا في فئة المدربين التي تمثل بعض المجتمع الذي يشمل الدراسة والتي بلغ عددها **12** مدرب.

5-2/ المجال الزمني:

- امتد المجال الزماني لدراستنا من تاريخ **2017 - 12 - 20** إلى - **04 - 23 2018**

5-3/ المجال المكاني:

- تمت الدراسة الحالية بمدينة عمي موسى وهذا على مستوى النوادي التالية.:
- نادي آمال الرياضي عمي موسى.
- نادي الوفاق الرياضي عمي موسى.

6/أدوات البحث:

- اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها.

6-1/ الاستبيان :هو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة او مفتوحة ، أو نصف مفتوحة أو اختيارية.

- أما الاستبيان الذي قمنا بتناوله كان ضمن إطار الأسئلة المغلقة

- **الأسئلة المغلقة:**

- وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف ب :نعم أو لا أو محايد

- كما أن الاستبيان يتشكل من **15** سؤال تم طرحها على المدربين ، وفيما يلي تم تحديد أسئلة كل محور على النحو التالي:

- المحور الأول :(**المنشآت غير متوفرة بشكل اللازم**) ويتضمن هذا المحور الأسئلة المرقمة التالية:

5،4،3،2،1-

- المحور الثاني:(**الاستغلال الجيد للوسائل يحقق النتائج**) ويتضمن الأسئلة المرقمة التالية:

10،9،8،7،6-

- المحور الثالث: **(توفر المنشآت يتسم بالفاعلية في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم)** ويتضمن الأسئلة المرقمة التالية:

11-12،13،14،15

6-2/التحكيم:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه، وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه، ويعتبر التحكيم من طرف الأستاذ المشرف أولا، والذي وجهنا بدوره لبعض من زملائه لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على بعض أساتذة محكمين من جامعة عبد الحميد بن باديس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكتورا تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي.

7/ صدق ثبات و الاستبيان:

7-1/الصدق : لدراسة صدق استبيان ودور المنشآت و الوسائل الرياضية ومدى تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم ،اعتمدنا على صدق المضمون ،حيث اتفق أغلب المدربين في إجابتهم على أن المفردات ملائمة لما تقيسه إلا أنهم أشاروا إلى بعض العبارات التي لم تكن مصاغة بشكل جيد ،فأشاروا إلى إعادة صياغتها وفك التداخل فيما بينها، وكذا حذف بعض العبارات التي لا تخدم غرض البحث وإلى جانب دراسة الصدق الظاهري ، درسنا أيضا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات،حيث يزداد الصدق تبعا لزيادة الثبات ،ولهذا الصدق أهمية في تحديد الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار، أي أن معامل الحد الأعلى لمعامل الصدق يساوي معامل صدقه الذاتي.

- وفي هذا الصدد تم التوصل إلى معامل الصدق الذاتي للاستبيان فوجدناه يساوي **0.92**، وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائيا، ولما كان الصدق الذاتي مكمل للصدق الظاهري، فإن النتيجة المتوصل إليها تبين إمكانية استخدام هذه الأداة مع العينة المدروسة.

7-2/ الثبات :ثبات الاختبار هو مدى دقة أو استقرار نتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل الثبات بتطبيق قانون معادلة" **ألفا كرونباخ**"، على نتائج أفراد العينة، وقد توصلنا إلى أن معامل الثبات يساوي **0.92** ،

ونلاحظ أن معامل الثبات المتحصل عليه مقبول(مرتفع)بهذا نضمن إمكانية اعتماد هذه الأداة في هذا البحث .

8/ كيفية تطبيق وتصحيح الأداة:

قمنا بتوزيع الاستبيان على جميع مدربي كرة القدم في نوادي عمي موسى، وهذا بعد شرح العبارات وكيفية الإجابة عليها ثم يطلب من هؤلاء المدربين قراءة كل عبارة بتمعن وبعدها يضع العلامة(x)في الخانة المقابلة للعبارات،(**نعم، لا، محايد**)ثم تعطى الدرجات **1** ، **2** ، **3** على الترتيب وقد انتهينا بتفريغ إجابات المدربين في جهاز الكمبيوتر للحصول على النتائج باستخدام نظام ال spss

9/ التحليل الإحصائي:

-إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

9-1/ قانون النسب المئوية:

- استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكررات كل منها:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

9-2/ قانون ك 2 كاف تربيعي

- حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المدربين على أسئلة الاستبيان:

$$\text{ك}2 = \text{المجموع} \frac{(\text{م ت} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

ت م = التكرارات المشاهد

ت ن = التكرارات النظرية.

× = درجة الخطأ المعياري(×=0.05) .

هـ = يمثل عدد الفئات الأعمدة.

ت = درجة الحرية (ت = هـ -1).

1/عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان(الخاص بالمدربين):

– إن بحثنا هذا ما هو إلا دراسة لدور الوسائل والمنشآت الرياضية ومامدي تأثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

– وبغرض حصر موضوع بحثنا وتحديد جوانب دراسته قمنا بتوزيع استمارة استبيان إلى مدربي كرة القدم بناودي عمي موسى، وبعد استرجاعها قمنا بعرض البيانات والنتائج واعطاء التحاليل والتفسيرات الممكنة بما يتوافق مع طبيعة السؤال، والأخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة وكذا الدراسة النظرية في موضوع البحث.

1-1/عرض وتحليل ومناقشة المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة المدربين:

– الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بشكل لازم في النوادي الرياضية.

– لغرض نفي أو إثبات هذه الفرضية، تم طرح التساؤلات التالية:

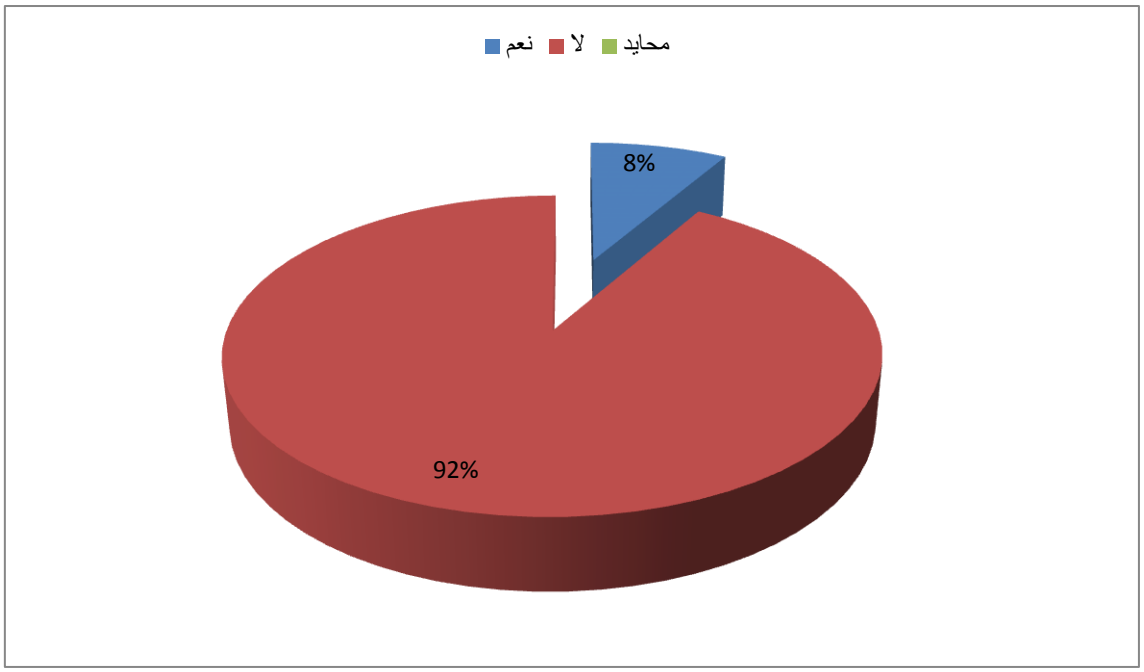
***السؤال الأول(01)** :

– هل يتوفر ناديكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة التدريب الرياضي؟

– **الغرض من السؤال** :معرفة إذا كان هناك وفرة في المنشآت.

–جدول رقم (1) يوضح إجابة المدربين على السؤال الأول.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	مجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	دلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	0	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	8.33	91.66	00	100					



***شكل 01 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الأول.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم(01) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 18.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن غالبية المدربين يرون أن معظم النوادي لا تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية بشكل لازم ، وكانت نسبة ب(لا)هي الغالبة حيث وصلت إلى 91.66٪ ، والإجابة ب(نعم)بنسبة 8.33 ٪ ومن هذه النسب نستنتج أنه نوادي كرة القدم لا تتوفر على المنشآت والوسائل اللازمة لممارسة النشاط البدني والرياضي.

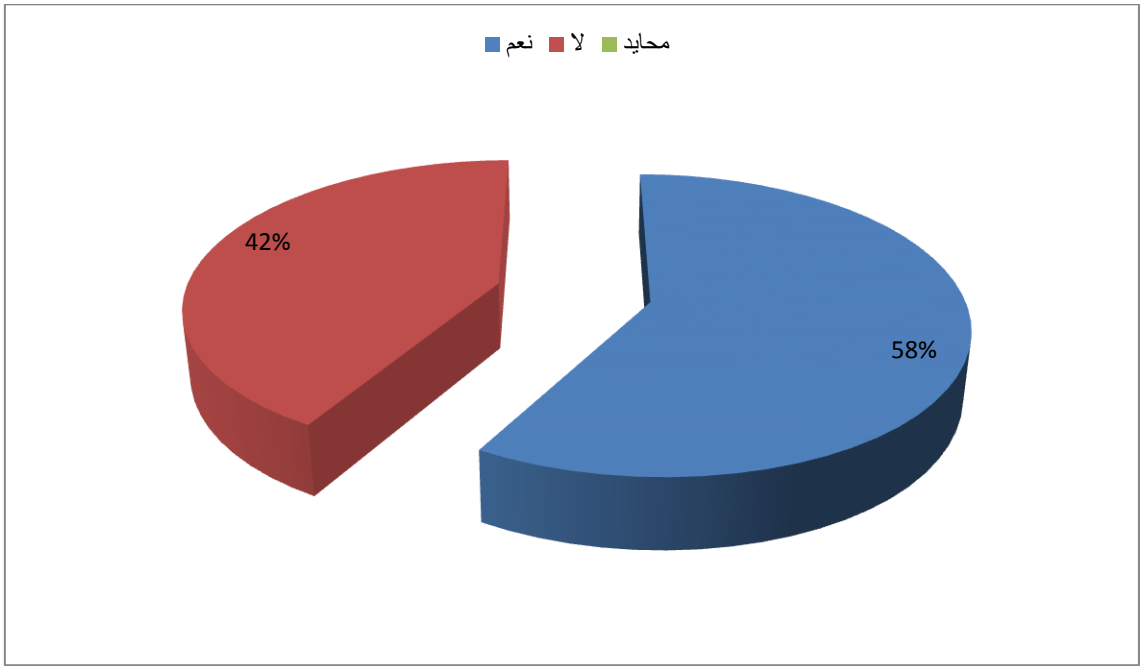
***السؤال الثاني02 :**

– هل نظام التسيير المطبق يسمح لكم باستغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة؟

–**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان نظام المؤسسة يسمح للمدرس بإستغلال جميع الإمكانيات.

- جدول رقم 2 يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاني.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	7	5	0	12	6.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	58.33	41.66	0	100					



***شكل رقم 02 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثاني.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 02 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 6.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغ 5.99 ، ويدل ذلك على أن هناك اختلاف في المواقف بين المدربين حيث كان الجواب ب

(نعم)بنسبة58.3 ٪ ، والجواب ب(لا)بنسبة 41.66 ٪ أي أن نسبة الإجابة ب نعم ولا متقاربة لهذا السؤال.

وهنا نلاحظ الاختلاف بين نظام التسيير في المؤسسات.

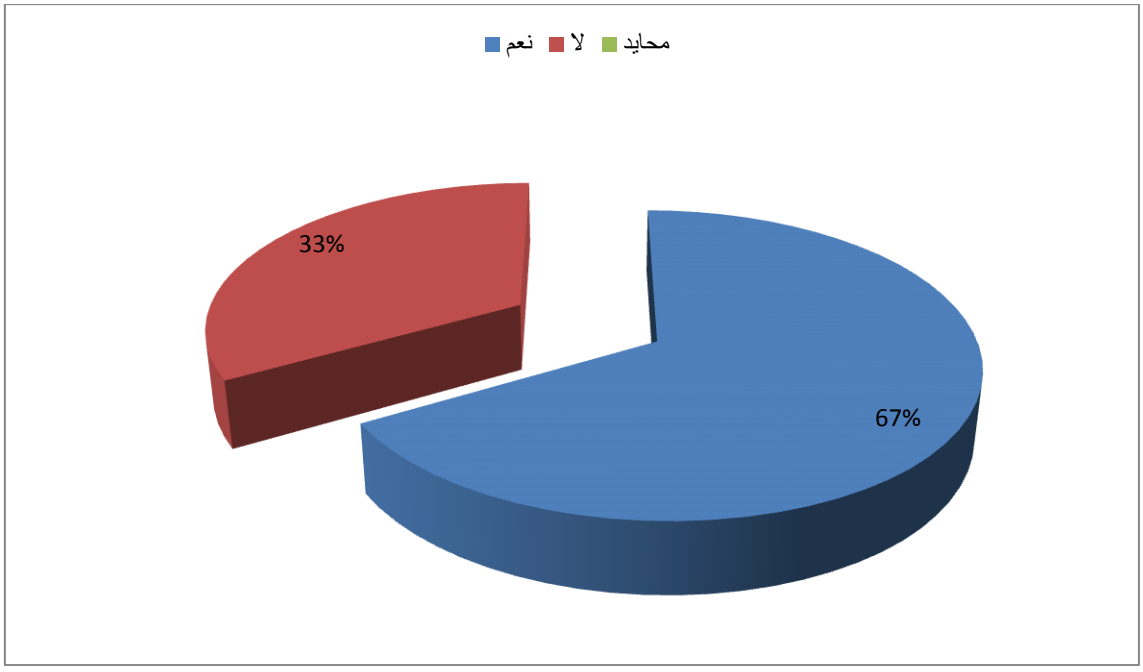
***السؤال الثالث 03:**

-هل ترى بأن الوسائل والمنشآت الرياضية التي يمتلكها ناديكم صالحة لممارسة أنشطة التدريب الرياضي؟

- **الغرض من السؤال** :معرفة رأي المدربين بشأن صلاحية الوسائل في المؤسسة.

- جدول رقم 3 يوضح إجابات المدربين على السؤال الثالث.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تكرار	8	4	00	12	8	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	66.66	33.33	00	100					



***شكل رقم 03 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثالث.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 03 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 8 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت5.99 ، حيث كانت إجابات الأساتذة ب(نعم)بنسبة 66.66 ٪ أما إجابات الأساتذة ب(لا)فقد بلغت 33.33 ٪ .أما نسبة الإجابة ب(محايد)كانت معدومة.

ويدل ذلك على أن معظم المدربين يرون أن معظم الأدوات صالحة فيما يرى البعض الآخر عكس ذلك.

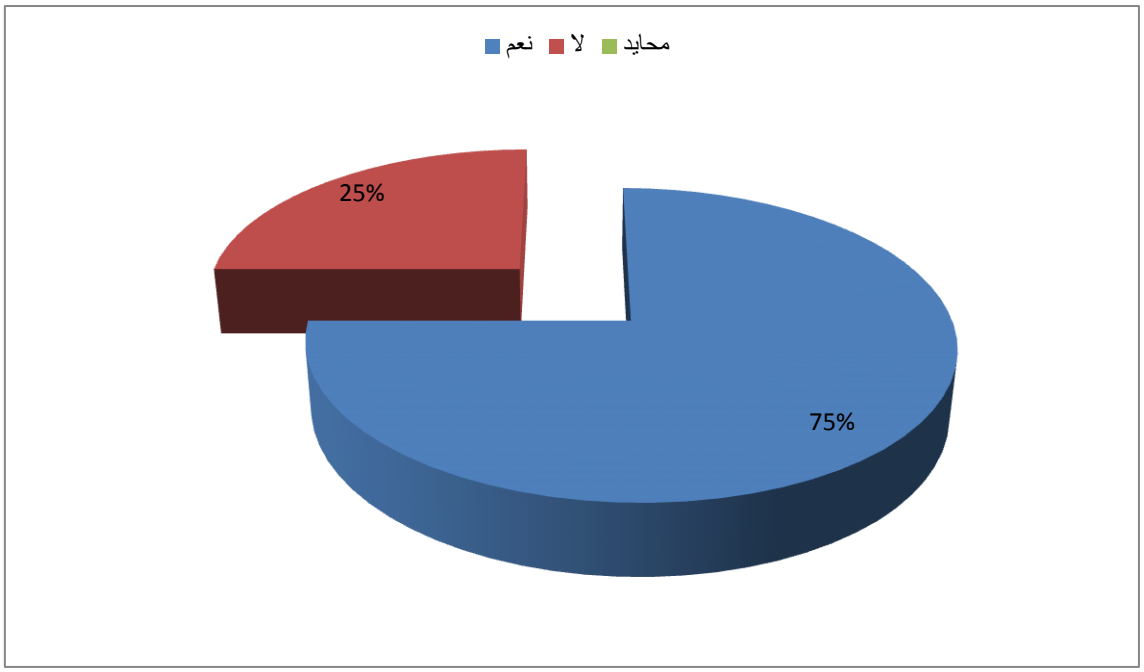
***السؤال الرابع 04:**

- في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية، هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي؟

- **الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان هناك ميزانية مخصصة للعتاد الرياضي.

- جدول رقم 4 يوضح إجابات المدربين على السؤال الرابع.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	9	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	75	25	00	100					



***شكل رقم 04 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الرابع.**

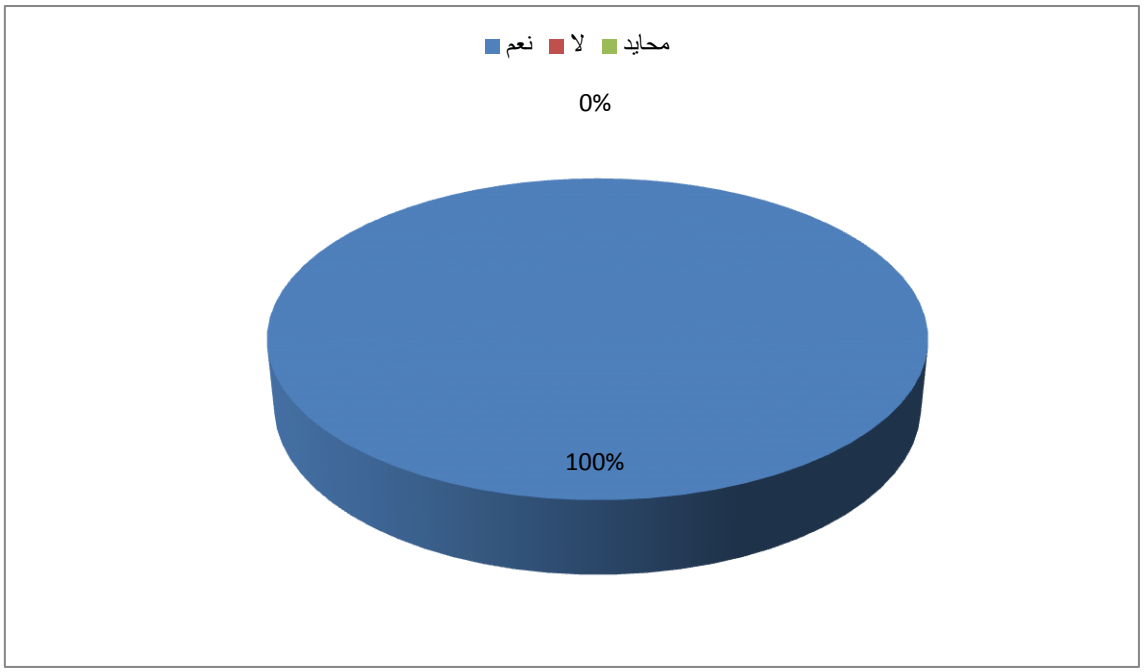
- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 04 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا² المحسوبة 10.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت5.99 ، ويدل ذلك على أن الأغلبية من المدربين يرون أن الإدارة توفر ميزانية محددة للعتاد الرياضي، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال ب(نعم) 75٪ ، والقليل من أفد المجتمع أجابوا ب :(لا)بنسبة بلغت 25 (٪)، وبنسبة معدومة لإجابة(محايد) .

***السؤال الخامس 05:**

- هل طلبتم من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية؟
- **الغرض من السؤال** :معرفة مالحاح المدربين على الإدارة لتوفير الوسائل الرياضية.

- جدول رقم 5 يوضح إجابات المدربين على السؤال الرابع.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	0	0	12	24	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	100	00	00	100					



*** شكل رقم 05 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الخامس**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 05 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 2 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، حيث كانت إجابات المدربين ب(نعم) بنسبة 100 (٪) أما إجابات المدربين ب (لا)و (محايد)فقد كانت معدومة.

ويدل ذلك على أن كل المدربين ألحو على إدارة ناديهم قصد توفير الوسائل والأجهزة الرياضية.

1-2/ تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة المدربين:

- الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم بنوادي كرة القدم.
- من خلال الأسئلة الموجهة للمدربين، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الأول، اتضح لنا من معظم المستجوبين من المدربين، يرون أن هناك نقص في العتاد الرياضي لدى نوادي كرة القدم فبالتالي يجد المدرب نفسه في ورطة لعدم توفر ناديه على العتاد اللازم لتحقيق أهداف الحصة التدريبية بالشكل اللازم، ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

1-3/عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة المدربين:

- الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف الأستاذ يحقق نتائج إيجابية لأهداف الحصة التدريبية في كرة القدم.

- لغرض إثبات أو نفي هذه الفرضية، تم طرح التساؤلات التالية:

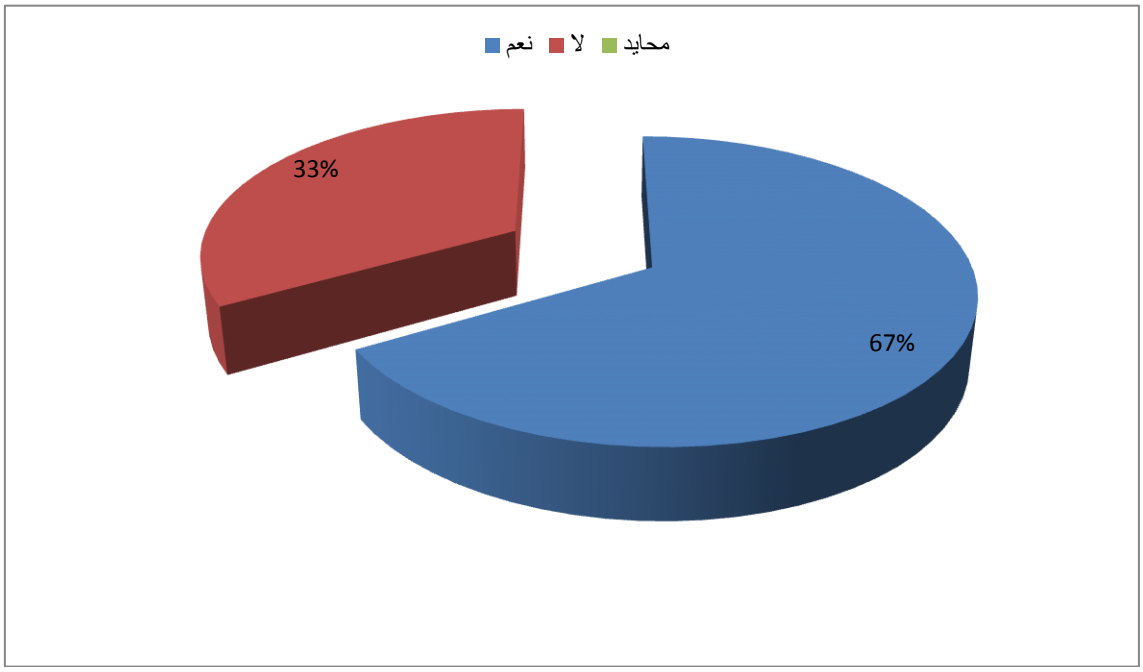
***السؤال السادس 06 :**

- هل تعتبرون نقص المنشآت والوسائل الرياضية في ناديكم يؤثر على السير الحسن لحصة التدريبية؟

- **الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان نقص الوسائل يؤثر على سير الحصة.

- جدول رقم06 يوضح إجابات المدربين على السؤال السادس.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	08	04	00	12	08	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	66.6	33.3	00	100					



*** شكل رقم 06 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السادس.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 06 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 8 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت5.99 ، حيث كانت إجابات المدربين ب(نعم)بنسبة 66.66 ٪ أما إجابات المدربين ب(لا) فقد بلغت 33.33 ٪ .أما نسبة الإجابة ب(محايد)كانت معدومة.

ويدل ذلك على أن معظم المدربين يعتبرون أن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على سير الحصة.

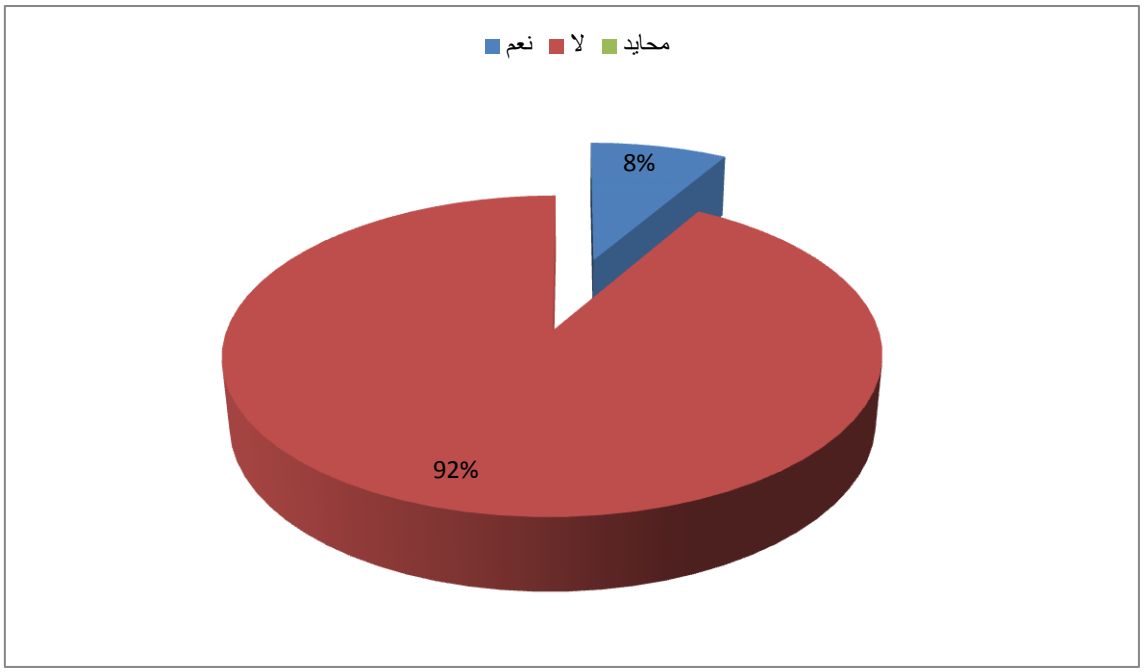
السؤال السابع07:

– هل المنشآت والوسائل الرياضية التي يتوفر عليها ناديكم تتسع لاستيعاب كل اللاعبين خلال الحصة؟

– **الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان المنشآت والوسائل تستوعب كل اللاعبين خلال الحصة.

– جدول رقم07 يوضح إجابات المدربين على السؤال السابع.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	2 ك المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	00	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة	8.3	91.6	00	100					



***شكل رقم 07 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال السابع.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 07 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 18.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن غالبية المدربين يرون أن المنشآت والوسائل المتوفرة لديهم لا تتسع لاستيعاب جميع اللاعبين ، وكانت نسبة ب(لا)

هي الغالبة حيث وصلت إلى 91.66 (٪)، والإجابة ب(نعم)بنسبة 8.33 (٪)

ومن هذه النسب نستنتج أن الوسائل المتوفرة لا تلبي احتياجات المدربين لتسيير حصة التدريبية.

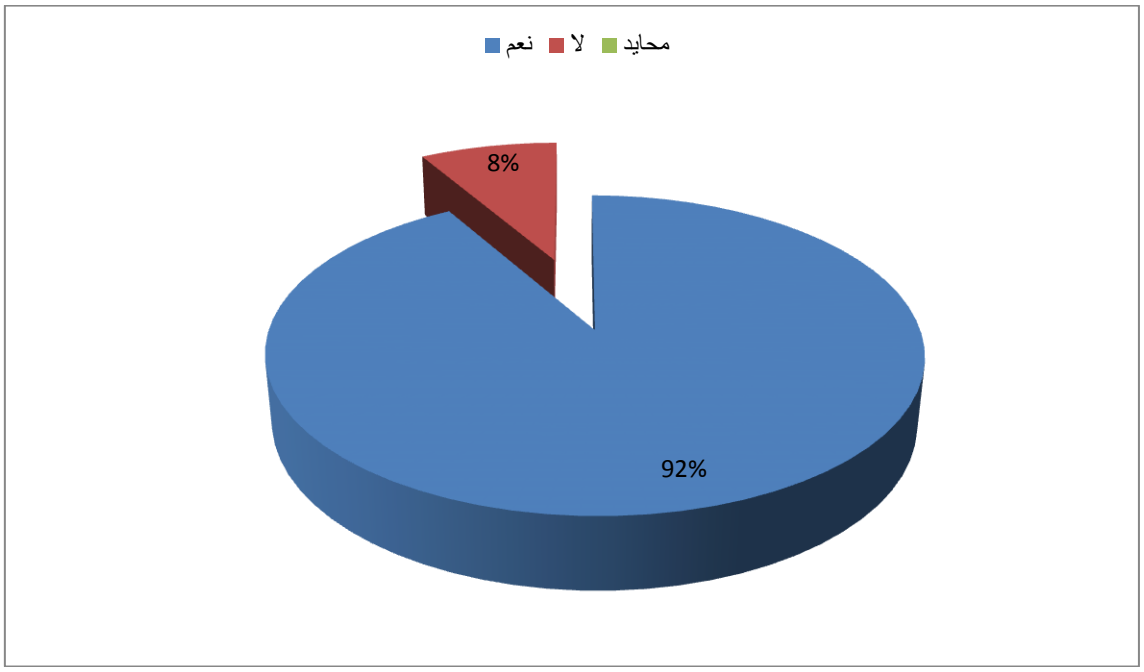
***السؤال الثامن 08:**

– هل لديك الخبرة الكافية لاستغلال المنشآت والوسائل المتوفرة بناديكم؟

–**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان مدرب كرة القدم لديه الخبرة الكافية لاستعمال الوسائل.

-جدول رقم08 يوضح إجابات المدربين على السؤال الثامن.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	11	01	00	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	91.66	8.33	00	100					



***شكل رقم 08 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثامن.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 08 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 18.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت5.99 ، ويدل ذلك على أن أغلب المدربين لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الوسائل والمنشآت الرياضية التي يحوزون عليها، فقد كانت الإجابة على السؤال ب(نعم) بنسبة 91.66 (٪)والجواب ب(لا) بنسبة8.33 ٪

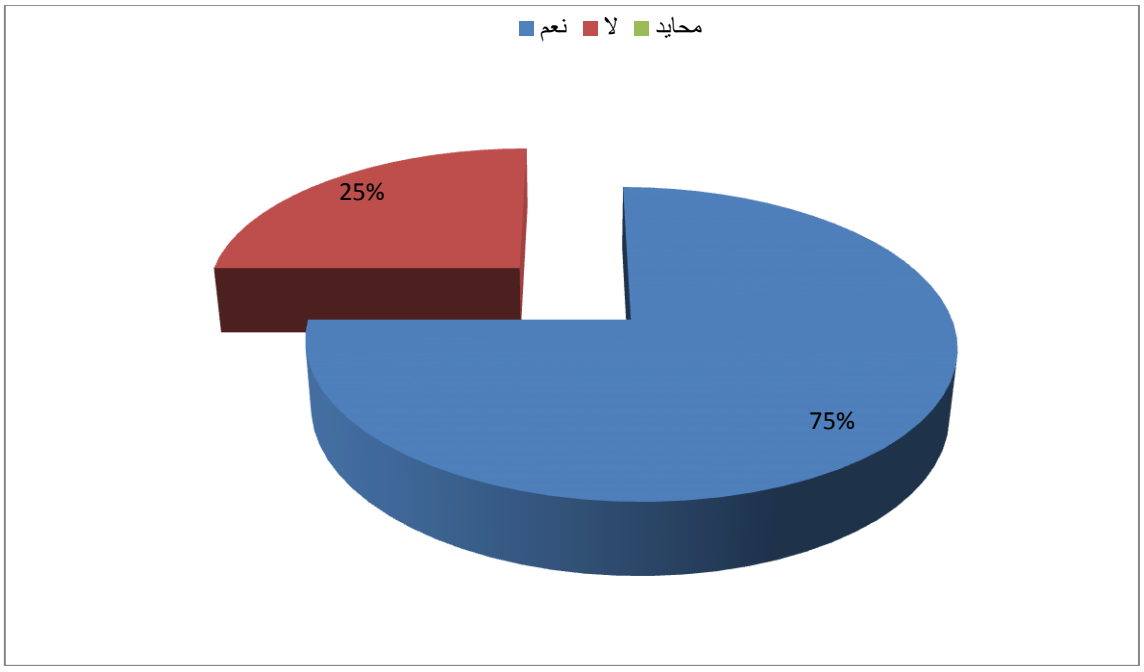
***السؤال التاسع09:**

-هل قمت بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية؟

-**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان مدرب كرة القدم يعمل على تحسيس اللاعبين بأهمية الوسائل و المنشآت الرياضية.

- جدول رقم 09 يوضح إجابات المدربين على السؤال التاسع.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	75	25	00	100					



***شكل رقم 09 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال التاسع،**

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 09 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا² الأغلبية الساحقة من المدربين يعملون على تحسيس اللاعبين بضرورة

وأهمية الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال بنعم 75٪ والقليل من المدربين أجابوا ب(لا) بنسبة بلغت 25٪، وبنسبة معدومة لإجابة(محايد).

المحسوبة 10.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن غالبية المدربين قاموا بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في زيادة مردودية الحصة.

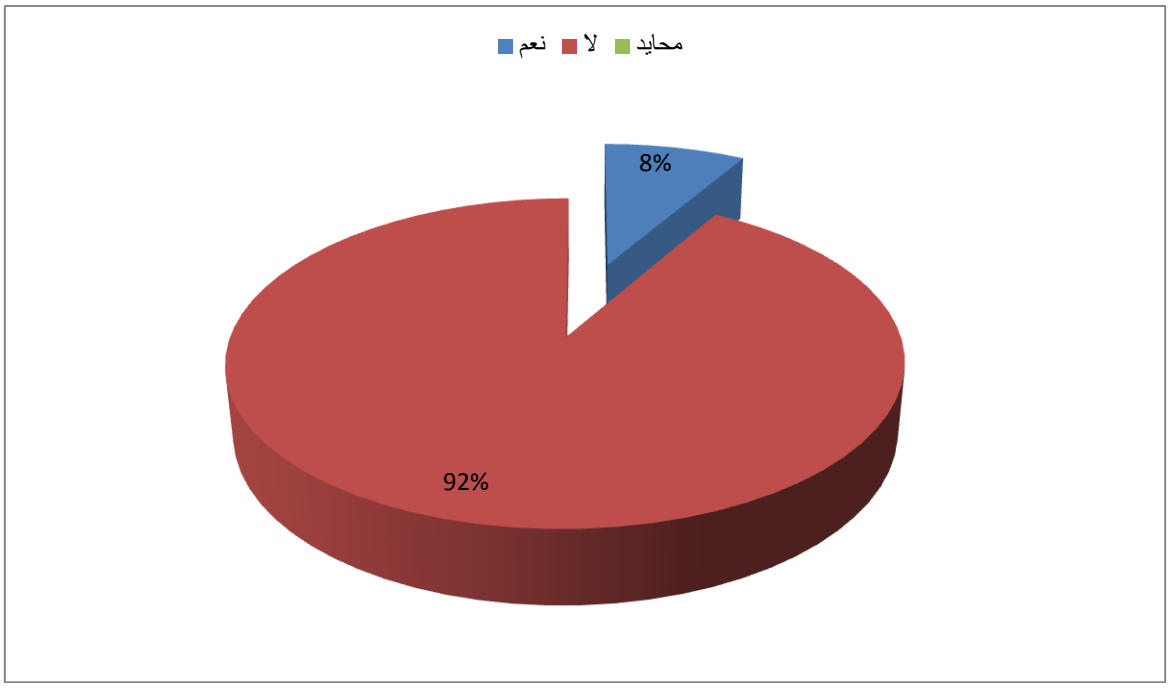
***السؤال العاشر 10:**

-هل الوسائل والمنشآت الرياضية التي يملكها ناديكم صالحة لممارسة مختلف أنشطة التدريب الرياضي؟

-**الغرض من السؤال** : معرفة مدى صلاحية المنشآت و الوسائل الرياضية المتوفرة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية.

- جدول رقم 10 يوضح إجابات المدربين على السؤال العاشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	01	11	00	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	8.33	91.66	00	100					



***شكل رقم 10 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال العاشر.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 10 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 18.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن غالبية المدربين يرون أن المنشآت و الوسائل التي يمتلكونها ليست صالحة لممارسة مختلف الأنشطة التدريب الرياضي . فقد كانت إجاباتهم على هذا السؤال بشكل سلبي ، وكانت نسبة ب(لا)هي الغالبة حيث وصلت إلى(91.66 ٪)، والإجابة ب(نعم) بنسبة 8.33 (٪) ومن هذه النسب نستنتج أن الوسائل و المنشآت البيداغوجية المتوفرة لدى النوادي لا ترقى الى المستوى المطلوب والغاية المنشودة

1-4/تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة المدربين:

- الاستغلال الجيد للوسائل والمنشآت الرياضية من طرف المدرب يحقق نتائج إيجابية لأهداف الحصة التدريبية في كرة القدم.

- من خلال الأسئلة الموجة للمدربين - **10 - 9 - 8 - 7 - 6** ، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات المدربين أن الاستغلال

الأمثل للمنشآت والوسائل يعمل على ترقية النتائج وبلوغ الغايات والأهداف السامية للحصة التدريبية وزيادة مردوديتها، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثانية.

1-5/ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة المدربين

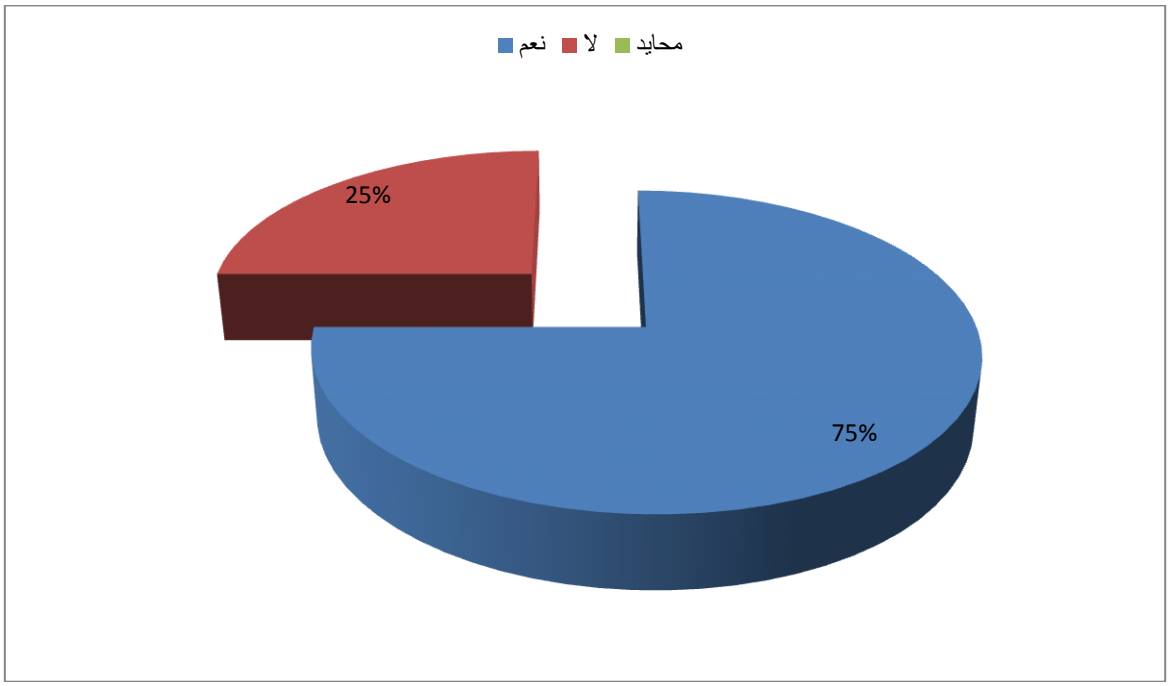
***السؤال الحادي عشر 11 :**

-هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية من شأنه التقليل من الانفعالات لدى اللاعبين أثناء الحصة؟

-**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان توفر المنشآت و الوسائل الرياضية يعمل على تقليل الانفعالات.

- جول رقم 11 يوضح إجابات المدربين على السؤال الحادي عشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	75	25	00	100					



***شكل رقم 11 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الحادي عشر.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 11 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ²المحسوبة 10.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن الأغلبية الساحقة من المدربين يرون أن توفر المنشآت و الوسائل البيداغوجية يعمل على القضاء على الانفعالات السلبية للاعب أثناء سير حصة التدريبية، حيث بلغت نسبة الإجابة على هذا السؤال ب(نعم)75 (٪)، والقليل من المدربين أجابوا ب(لا)بنسبة بلغت 25 (٪)، وبنسبة معدومة لإجابة(محايد).

من خلال النسب التي لدينا نستنتج أن للوسائل و المنشآت البيداغوجية دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى اللاعب.

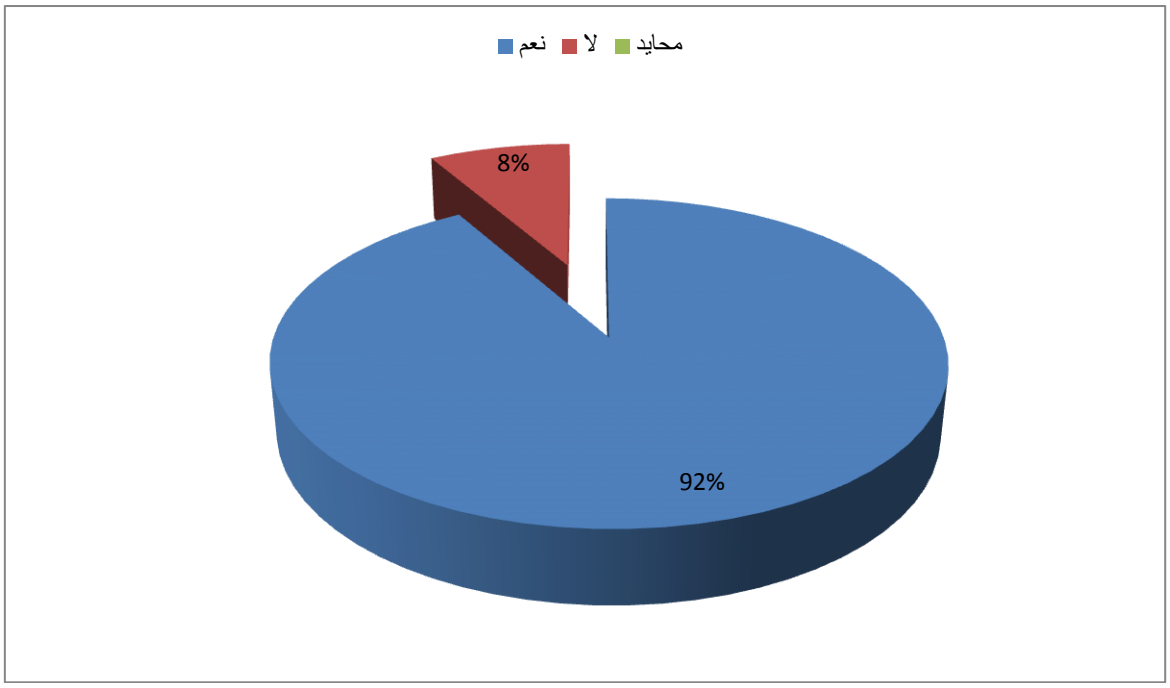
السؤال الثاني عشر12:

– هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة البدنية اللاعب؟

–**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان للوسيلة الرياضية دور فعال في تطوير المهارات وزيادة اللياقة البدنية.

–جدول رقم 12 يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاني عشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى لدلالة	درجة الحرية
تكرار	11	01	00	12	18.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	91.66	8.33	00	100					



***شكل رقم 12 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثاني عشر.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 12 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 18.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن أغلب المدربين يرون أن للوسائل والمنشآت التعليمية دور هام في ترقية المهارة الحركية والوصول بها الى أعلى مستوى من الإتقان كما أن أيضا تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية لدى اللاعبين وتحقيق التوافق الحركي المنشود .فقد كانت الإجابة عن هذا السؤال ب(نعم)بنسبة 91.66 ٪، والإجابة ب(لا) بنسبة 8.33٪.

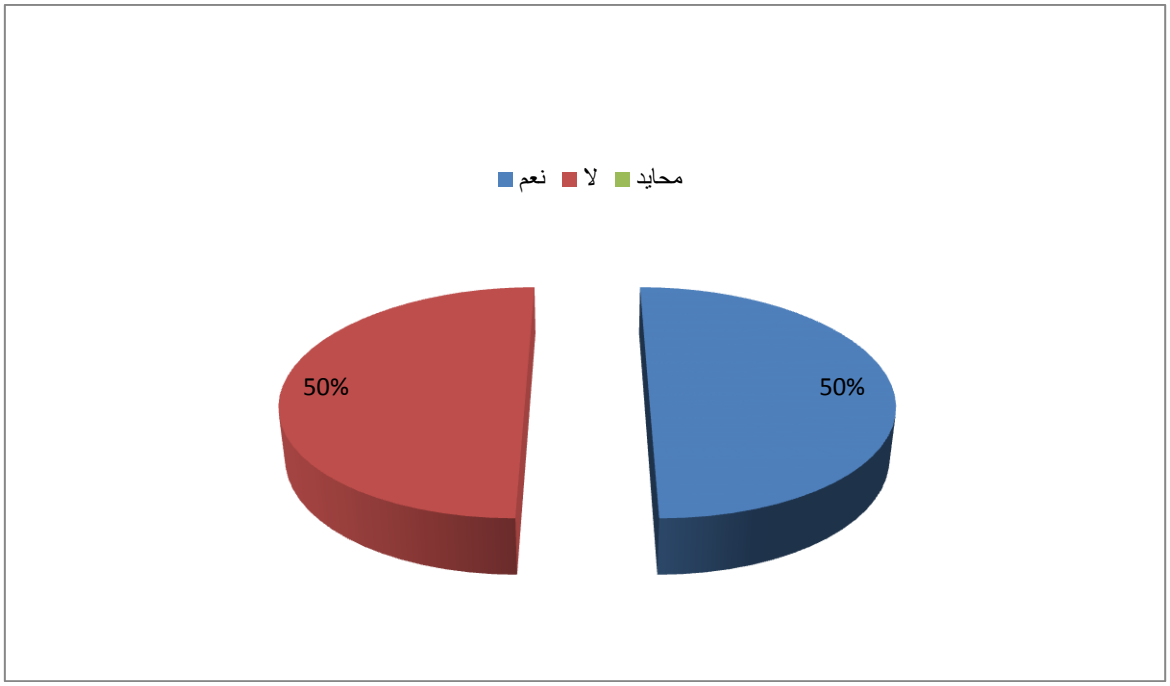
***السؤال الثالث عشر 13:**

– هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق؟

– **الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان للوسيلة البيداغوجية دور في زيادة المنافسة بين اللاعبين.

- جدول رقم 13 يوضح إجابات المدربين على السؤال الثاث عشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	06	06	00	12	06	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	50	50	00	100					



***شكل رقم 13 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الثالث عشر.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 13 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 06 وهي تساوي بالتقريب قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ففي هذا السؤال نجد أن وجهة نظر المدربين كانت مختلفة تماما فبنسبة 50٪ يرون ان توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة، والنصف الآخر أي بنسبة 50 ٪ يرون عكس ذلك.

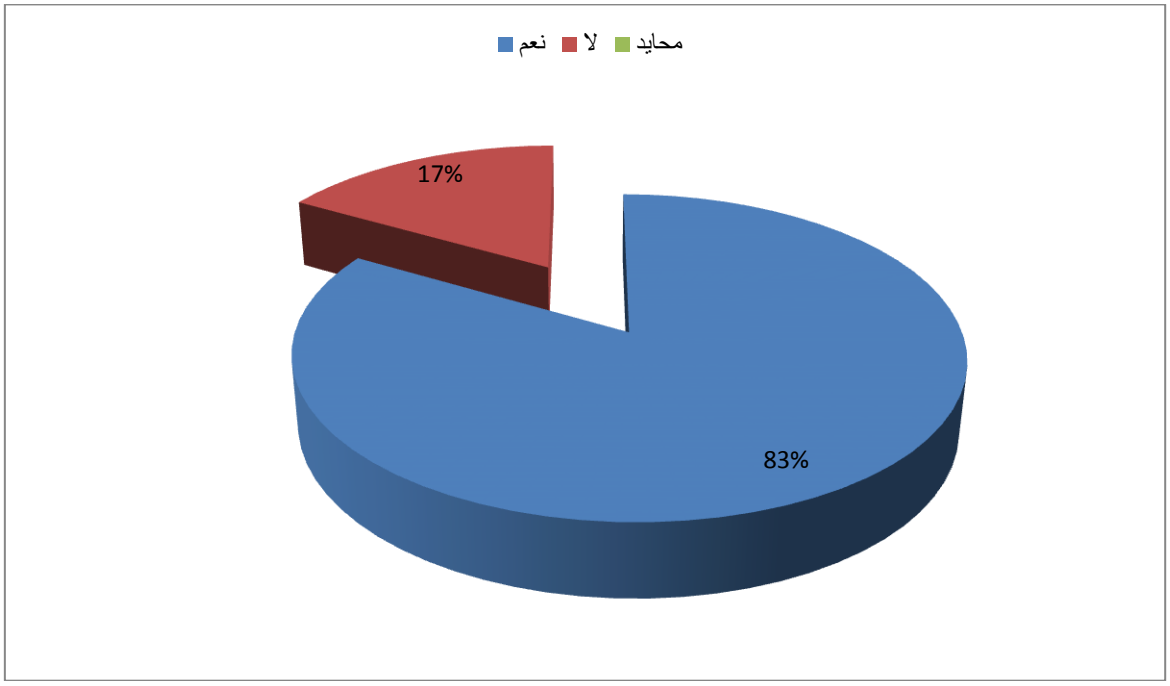
***السؤال الرابع عشر 14 :**

-هل تساهم الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة الى اللاعبين؟

-**الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كان للوسيلة دور هام في إيصال المعلومات.

- جدول رقم 14 يوضح إجابات المدربين على السؤال الرابع عشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	02	00	12	14	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	83.33	16.66	00	100					



***شكل رقم 14 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الرابع عشر.**

- يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 14 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 14 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن أغلب المدربين يرون أن الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد في إيصال المعلومة الى اللاعب.

كما يعتبرونها جسر للتواصل الجيد بين المدرب واللاعب وهنا ما يثبت أن الوسائل و المنشآت الرياضية تتسم بالفاعلية في زيادة المردودية للحصة التدريبية في كرة لقدم ، وهذا ما أثبتته إجابات المدربين على هذا السؤال ،فقد بلغت الإجابة على هذا التساؤل ب(نعم)بنسبة 83.33 ٪ أما الذين أجابوا بلا فقد كانت 16.66٪ ،أي بنسبة قليلة جدا مقارنة بنعم.

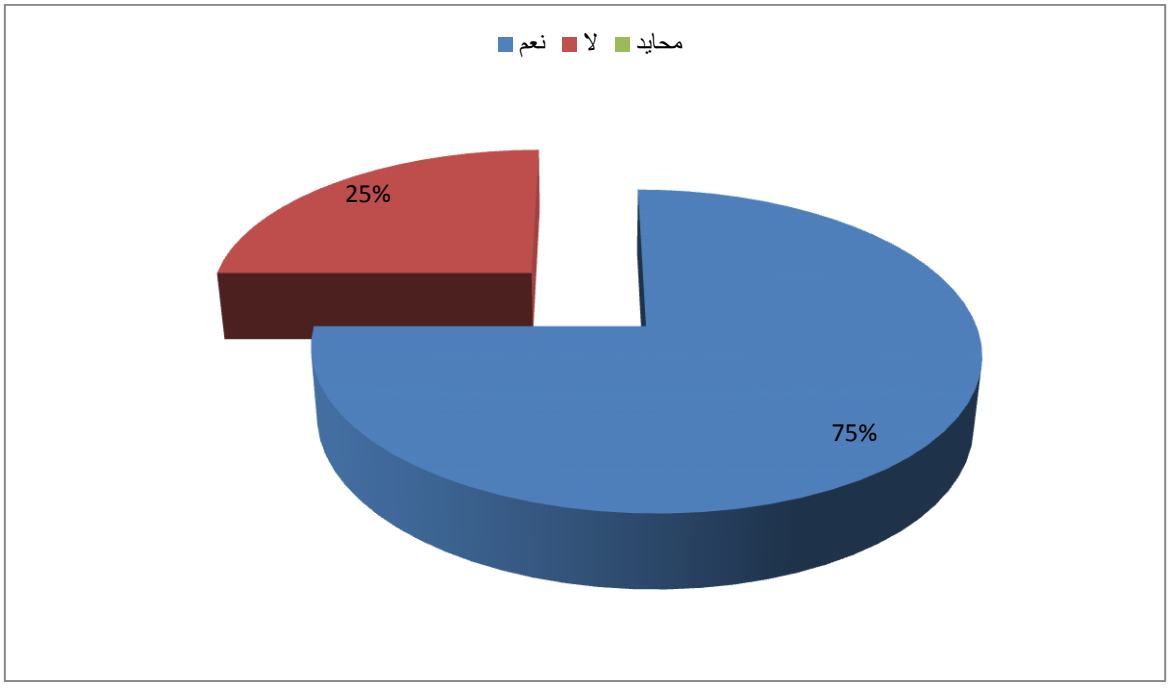
***السؤال الخامس عشر15:**

- هل تساعد المنشآت والوسائل الرياضية في ناديكم على تحقيق بعض أهداف الحصة التدريبية؟

- **الغرض من السؤال** :معرفة ما إذا كانت المنشآت و الوسائل تحقق بعض أهداف الحصة؟

-جدول رقم 15 يوضح إجابات المدربين على السؤال الخامس عشر.

الأجوبة	نعم	لا	محايد	المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	09	03	00	12	10.5	5.99	دال	0.05	2
النسبة٪	75	25	00	100					



***شكل رقم 15 يمثل النسبة المئوية الخاصة بالسؤال الخامس عشر.**

– يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم 15 أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت كا ² المحسوبة 10.5 وهي أكبر من قيمة كا ² المجدولة التي بلغت 5.99 ، ويدل ذلك على أن الأغلبية الساحقة من المدربين يرون أن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على زيادة المردودية في الحصة التدريبية في كرة القدم فقد بلغت نسبة الإجابة ب نعم 75 ٪، والقليل من المدربين أجابوا ب(لا) بنسبة بلغت25 ٪، وبنسبة معدومة لإجابة(محايد).

من خلال النسب التي لدينا نستنتج أن توفر الوسيلة التعليمية ضرورة ملحة للوصول بالتدريب الرياضي الى بر الأمان وهو تحقيق الفاعلية لزيادة الردودية للحصة التدريبية في كرة لقدم.

6-1/ تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة المدربين:

توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في زيادة المردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

– من خلال الأسئلة الموجهة للمدربين **15 – 14 – 13 -12-11** ، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال إجابات المدربين ، أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في زيادة المردودية المراد بلوغها والوصول اليها، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثالثة.

2/ الاستنتاج العام:

بعد استعراضنا للنتائج والتحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية والتحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول "نقص المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها في تحقيق أهداف الحصة التدريبية في كرة القدم" ، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى ما يلي:

وجدنا أن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم وهذا من خلال إجابات المدربين على أسئلة الاستبيان المتعلقة بهذه الفرضية، ولهذا وجب على النوادي الرياضية توفير هذه المنشآت و الوسائل نظرا لأهميتها البالغة ودورها الفعال في تحقيق القفزة النوعية في مجال الحصص التدريبية.

وفي الفرضية الثانية فقد وجدنا أن أغلب المدربين متفقون على أن الاستغلال الجيد والأمثل للوسائل والمنشآت من طرف المدرب يعمل على تحقيق نتائج إيجابية لأهداف الحصة التدريبية فإذا كان المدرب يستغل الوسيلة زاد اهتمام اللاعبين ورغبتهم في التعلم وأنهم يشعرون بالارتياح النفسي أثناء ممارسة الرياضة، وبالتالي يقبلون عليها ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

أما فيما يخص الفرضية الثالثة لهذا البحث، فإننا نستنتج أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق أهداف الحصة التدريبية لكرة القدم، مما يجرنا إلى القول بأن فرضيتنا الثالثة محققة.

ومن خلال التوصل الى هذه النتائج نكاد نجزم بأن الفرضية العامة قد تحققت وهو أن واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية يعترض طريقه جملة من السلبيات والصعوبات وأن توظيفها له فاعلية في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

خاتمة عامة:

بعد هذا العرض المفصل لمحتوى البحث والمتعلق بدراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتمثل في الوسائل والمنشآت الرياضية والمتغير التابع المتمثل في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم، وبالنظر إلى ما تم تقديمه وانطلاقا من النتائج التي توصل إليها الباحث فتأثير المتغير المستقل في المتغير التابع تأثير كبير وايجابي وهذا الأمر ذاته الذي توصلت إليه الدراسات المشابهة وأكده الكثير من المختصين في المجال كما جاء في الجانب النظري للبحث , وانطلاقا من هذا كله يمكننا التأكيد وبقوة على صحة حقيقة هامة وثابتة لا شك فيها، وهي أن الوسائل والمنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي وفعال في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم، وفي الوقت نفسه هناك نقص كبير في توفير هذه الوسائل وتلك المنشآت الرياضية في نوادي كرة القدم،

وعليه يتضح جليا مدى تقصيرنا في حق الوسائل والمنشآت الرياضية رغم علمنا بأهميتها ودورها الإيجابي والفعال في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم، الأمر الذي يجعلنا نقول أننا مطالبون بالمزيد من الرعاية والاهتمام بالوسائل والمنشآت الرياضية كل في مكان تخصصه وحسب قدرته، فالباحث مطالب بالمزيد من البحث والدراسة للوقوف على حقيقة هذه الخبرة وكيفية الاستفادة منها بالشكل الصحيح لتحقيق أهداف الحصة التدريبية، والمسؤول مطالب بتفعيل ما توصل إليه الباحث وجعله واقعا، أما اللاعبين فعليهم المحافظة على هذه الوسائل والمنشآت الرياضية، وهكذا وبهذه الطريقة يمكننا فعلا الاستفادة التامة والكاملة والصحيحة من الوسائل والمنشآت الرياضية في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

مقترحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض المقترحات والتي ندرجها كما يلي:

1- العمل على توفير العدد اللازم من المنشآت والوسائل الرياضية في نوادي كرة القدم من أجل ممارسة التدريب الرياضي بكل أريحية ، وبالتالي تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

2- الحرص على إقامة دورات تدريبية لمدربي كرة القدم حول الوسائل والمنشآت الرياضية وذلك من أجل الاستغلال الأمثل لها.

3- ضرورة قيام المدربين بحملات تحسيسية دورية للاعبين حول مدى أهمية المنشآت والوسائل في تحقيق هدف الحصة.

4- حرص المدربين على تخصيص بند للمنشآت و الوسائل الرياضية في اجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية لتفادي حالة نقصها أو حدوث مشكل لها.

المراجع:

– د. مفتي إبراهيم حماد " التدريب الرياضي الحديث – تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط 1 1418–1998 دار الفكر العربي القاهرة.

– د. سيد عبد المقصود " نظرية التدريب الرياضي ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة.

– د. محمد حسن علوي " علم التدريب الرياضي " ، ط 10 ، دار المعرف ، مصر ، سنة 1962

– د.محمد عبد الغني عثمان ،" تعلم الحركي و التدريب الرياضي" ، دار القلم لنشر و التوزيع ، الكويت.

– د.حسن السيد ابو عبده"الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرةالقدم" ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر،2001

– د،مفتى ابراهيم حماد "البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم" ط1، مركز الكتاب والنشر، مصر، 1997

– وزارة الشباب والرياضة "قانون التربية البدنية والرياضية"، مطبعة جريدة الشعب الجزائر،1976.

– زكي منكوش" الرقابة والتخطيط في المشروع, " ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر سنة.1981.

– إبراهيم عبد المقصود حسن أحمد الشافعي",الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الفني,"دار الوفاء للنشر"

– نجم الدين السهرودي", التربية الرياضية في المدارس العراقية,"القسم الأول, دار الزمان,العراق 1977

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–
معهد التربية البدنية والرياضة

إستمارة لجمع المعلومات موجهة للمدربين في الفرق الرياضية لكرة القدم:

تحية طيبة

هذه الإستمارة أداة مهمة في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة ليسانس تتعلق في دور المنشآت والوسائل الرياضية في زيادة مردودية الحصة التدريبية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين،لذا يرجى منكم المساعدة بإجباتكم الموضوعية والدقيقة عن أسئلة التي تتضمنها الإستمارة،ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحت.

المطلوب منكم:

– القراءة المتأنية لكل سؤال.
– داخل إطار الإجابة المناسبة ضع علامة (x)

الإعداد الطلبة: الأستاذ المشرف:

– حمادي عابد – ميم مختار
– فلاح عيسى

2018/2017

الإستبيان

	العبارات	نعم	لا	محايد
1	هل يتوفر ناديكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة التدريب الرياضي؟			
2	هل نظام التسيير المطبق يسمح لك باستغلال جميع الإمكانيات المادية المتوفرة؟			
3	هل ترى بأن الوسائل والمنشآت الرياضية الذي يملكها ناديكم صالحة لممارسة التدريب الرياضي؟			
4	في إجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية،هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي؟			
5	هل طلبتم من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية؟			
6	هل تعتبرون نقص الوسائل والمنشآت الرياضية لناديكم يؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية؟			
7	هل المنشآت والوسائل الرياضية التي يتوفر عليها ناديكم تتسع لإستيعاب كل اللاعبين خلال الحصة؟			
8	هل لديك الخبرة الكافية لإستغلال المنشآت والوسائل الرياضية بناديكم؟			
9	هل قمت بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت			

	والوسائل الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية؟			
10	هل الوسائل والمنشآت الرياضية التي يملكها ناديكم صالحة لممارسة مختلف أنشطة التدريب الرياضي؟			
11	هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية من شأنه التقليل من الإنفعالات لدى اللاعبين أثناء الحصة؟			
12	هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة لدى اللاعبين؟			
13	هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق؟			
14	هل تساهم الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة إلى اللاعب؟			
15	هل تساعد المنشآت الرياضية في ناديكم على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟			

معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم

قسم: التدريب الرياضي

استمارة لغرض ترشيح الإستبيان

يشرفنا ان نضع بين ايديكم هذه الإستمارة التي تحتوي على الإستبيان بغرض ترشيحه قصد استخدامه في انجاز مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.

الموضوع: دور الوسائل والمنشآت الرياضية ومامدى تاثيرها في زيادة مردودية الحصة التدريبية لكرة القدم.

- من اعداد الطلبة:

- حمادي عابد

- فلاح عيسى

- تحت إشراف :

د.ميم مختار

السنة الدراسية:2018/2017

الإستبيان

	العبارات	نعم	لا	محايد
1	هل يتوفر ناديكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة التدريب الرياضي؟			
2	هل نظام التسيير المطبق يسمح لك باستغلال جميع الإمكانيات المادية المتوفرة؟			
3	هل ترى بأن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تملكها صالحة لممارسة التدريب الرياضي؟			
4	في إجتماعات الإدارة الخاصة بالميزانية،هل يخصصون بندا للوسائل والعتاد الرياضي؟			
5	هل طلبتم من الإدارة توفير الوسائل والأجهزة الرياضية؟			
6	هل تعتبرون نقص الوسائل والمنشآت الرياضية لناديكم يؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية؟			
7	هل المنشآت والوسائل الرياضية التي يتوفر عليها ناديكم تتسع لإستيعاب كل اللاعبين خلال الحصة؟			
8	هل لديك الخبرة الكافية لإستغلال المنشآت والوسائل الرياضية بناديكم؟			
9	هل قمت بتحسيس اللاعبين على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح الحصة التدريبية؟			
10	هل الوسائل والمنشآت الرياضية التي يملكها ناديكم صالحة لممارسة مختلف انشطة التدريب الرياضي؟			
11	هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية من شأنه التقليل من الإنفعالات لدى اللاعبين أثناء الحصة؟			
12	هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحركية ورفع اللياقة لدى اللاعبين؟			
13	هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق؟			
14	هل تساهم الوسائل والمنشآت الرياضية في إيصال المعلومة إلى اللاعب؟			
15	هل تساعد المنشآت الرياضية في ناديكم على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟			