

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación Científica
Universidad Abdelhamid Ibn Badis –Mostaganem-
Facultad de Lenguas Extranjeras
Departamento de Lengua Española



Trabajo de Fin de Master en
Didáctica

Titulo del TFM
**Dificultades de los profesores principiantes de español como lengua
extranjera en la enseñanza secundaria**

Presentado por:

Soum Abdelhadi

Miembros del tribunal:

Presidente/a: Kouadri

director/a: sr. Hassib Morceli

Vocal: Kellal

Curso académico: 2022-2023

Dedicatoria

A mis a mis padres, quienes han sido mi guía y mi inspiración a lo largo de toda mi vida.

A mi querida esposa, gracias por ser mi compañera de vida.

A mis adorables hijas (Sadja y Afnane), ellas son mi mayor motivación y mi razón para esforzarme cada día.

A mis hermanos y hermanas, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su amistad y aliento en cada paso del camino.

A mis amigos por estar a mi lado.

Agradezco a toda mi familia y a todos aquellos que me conocen por ser parte de este capítulo de mi vida.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco mucho a Allah que me dio la fe, la capacidad y la confianza para realizar este trabajo de investigación

En segundo lugar, quiero agradecer a mi director del TFM Sr. Hassib Morceli por sus orientaciones y consejos para llevar a cabo este presente trabajo

Nuestras profundas gratitudes van dirigidas a los miembros de tribunal por dedicar su tiempo y esfuerzo en revisar y evaluar este trabajo.

Muchísimas gracias a toda persona que me ha ayudado para realizar este TFM.

Índice

Introducción general	01
Capítulo I: Marco teórico de Identidad, Inserción profesional y desafíos de Docentes Principiantes de ELE	
Introducción	04
1. Identidad profesional docente.....	04
1. 1. Construcción de identidad profesional docente	05
1. 2. Crisis de identidad docente.....	08
2. Inserción profesional a la docencia.....	10
2. 1. Proceso de inserción profesional.....	11
2. 2. Inserción profesional como un continuo	14
3. Dificultades y desafíos de docentes principiantes en ELE: causas y estrategias de solución.....	17
3. 1. Principales problemas de los profesores principiantes.....	17
3. 1. 1. Dificultades en el ámbito de enseñanza	18
3. 1. 2. Dificultades en el ámbito psicológico	19
3. 1. 3. Dificultades en el ámbito institucional	20
3. 2. Causas y estrategias para la solución de algunas dificultades	21
Conclusión	23
Capítulo II: Marco metodológico y análisis de los datos	
Introducción	24
1. Instrumentos de recogida de datos.....	24
1. 1. Cuestionario	24
1. 2. Observaciones	25
2. Análisis e interpretación de los datos	26
2. 1. Análisis de las preguntas del cuestionario	26
2. 2. Análisis de las observaciones en las aulas.....	34
Conclusión.....	38
Conclusión general	40
Bibliografía	41
Anexos	45

Resumen del TFM

En este trabajo de fin de máster, hemos investigado las dificultades y desafíos que afrontan los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria. Nuestro objetivo ha sido proporcionar herramientas y estrategias prácticas para mejorar su desempeño en el aula. La muestra de participantes estuvo compuesta por profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria. A través de nuestras preguntas, hemos obtenido información detallada sobre las dificultades y desafíos que enfrentan en su práctica docente. Para lograr este objetivo, hemos seguido una metodología que incluye un marco teórico centrado en la identidad profesional docente, el proceso de inserción profesional y las causas y estrategias de solución para las dificultades de estos docentes. Además, hemos utilizado un cuestionario y observaciones en las aulas como técnicas de recopilación de datos. En conclusión, este trabajo destaca los desafíos de los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria y propone estrategias para mejorar su desempeño. Estas conclusiones tienen implicaciones importantes para la formación y el desarrollo profesional de los docentes en este contexto.

Palabras-clave: profesores principiantes, dificultades y desafíos, herramientas y estrategias prácticas, identidad profesional docente, proceso de inserción profesional, causas y estrategias de solución

ملخص البحث:

في هذا البحث الختامي للماستر، قمنا بدراسة صعوبات وتحديات الاساتذة المبتدئين في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في التعليم الثانوي. كان هدفنا توفير أدوات واستراتيجيات عملية لتحسين أدائهم في الفصل الدراسي. تألفت العينة من اساتذة مبتدئين في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في التعليم الثانوي. من خلال أسئلتنا، حصلنا على معلومات مفصلة حول الصعوبات والتحديات التي يواجهونها في ممارسة تدريسهم. لتحقيق هذا الهدف، اتبعنا منهجية تتضمن إطارًا نظريًا يركز على هوية الاستاذ المهنية وعملية الإدماج المهني وأسباب واستراتيجيات حل صعوبات هؤلاء الاساتذة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمنا استبيانات وملاحظات في الفصول الدراسية كأساليب لجمع البيانات. في الختام، يسلط هذا العمل الضوء على تحديات الاساتذة المبتدئين في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في التعليم الثانوي ويقترح استراتيجيات لتحسين أدائهم. لهذه الاستنتاجات أهمية كبيرة في التدريب وتطوير الاساتذة في هذا الميدان.

الكلمات المفتاحية: اساتذة مبتدئين، صعوبات وتحديات، أدوات واستراتيجيات عملية، هوية الاستاذ المهنية، عملية الإدماج المهني، أسباب واستراتيجيات حل الصعوبات

Abstract

In this master's thesis, we have investigated the difficulties and challenges faced by novice teachers of Spanish as a foreign language in secondary education. Our objective has been to provide practical tools and strategies to improve their performance in the classroom. The sample consisted of novice teachers of Spanish as a foreign language in secondary education. Through our questions, we have obtained detailed information about the difficulties and challenges they face in their teaching practice. To achieve this objective, we have followed a methodology that includes a theoretical framework focused on professional teacher identity, the professional insertion process, and the causes and strategies to address these teachers' difficulties. Additionally, we have used a questionnaire and classroom observations as data collection techniques. In conclusion, this work highlights the challenges of novice teachers of Spanish as a foreign language in secondary education and proposes strategies to improve their performance. These findings have important implications for the training and professional development of teachers in this context.

Keywords: novice teachers, difficulties and challenges, practical tools and strategies, professional teacher identity, professional insertion process, causes and strategies to address

Introducción general

Introducción general

En las sociedades contemporáneas, los docentes tienen un papel importante en las reformas y el desarrollo de los sistemas educativos en todo el mundo, y son considerados como pilares fundamentales para el progreso social. Además, participan activamente en las políticas y decisiones que se toman en este ámbito.

La educación es una profesión que exige una formación especializada y validada socialmente. En Argelia, esta certificación suele ser otorgada por las universidades a través de la expedición de diplomas que habilitan para ejercer la profesión.

Es evidente que los profesores principiantes enfrentan a muchas dificultades en los primeros años de su carrera. Autores como Marcelo (2009) destacan que la falta de experiencia y la desconexión entre la formación universitaria y la vida profesional son factores que contribuyen a estos problemas. En este contexto, se entiende que el comienzo de la carrera docente es un período muy complicado debido a las múltiples problemáticas que afectan a los docentes principiantes.

Los profesores principiantes, especialmente aquellos que enseñan español como lengua extranjera (ELE) en la educación secundaria, atraviesan diversas etapas en su carrera. En esta investigación, nos interesa particularmente la fase que comienza con los primeros contactos con la realidad del instituto, en la que muchos experimentan temor, angustia, incertidumbre y frustración, lo que Veeman (1984) describió como "choque con la realidad". No obstante, los primeros años de inserción profesional también constituyen una experiencia única y distintiva para ellos.

Todo esto nos lleva a la cuestión de la experiencia inicial y cómo la experimentó el docente principiante. Además, una serie de preguntas, tales como : ¿cómo empiezo ?, ¿cuál es el método de enseñanza adecuado ?, ¿cómo se puede aumentar la motivación de los alumnos ?, ¿cuáles son las actividades a realizar para facilitar el proceso de adquisición de nuevas habilidades de los alumnos ? etc. Estas preguntas generan presión y estrés, ya que el profesor se siente vigilado por el director de la institución educativa, el inspector, sus alumnos y sus colegas. Por lo tanto, esta nueva experiencia afecta significativamente al crecimiento profesional del docente principiante, incluyendo la construcción de su identidad docente y posibles crisis de identidad. En consecuencia, se adaptará a la nueva cultura profesional y se comprometerá en un proceso intensivo marcado por cambios significativos a nivel cognitivo.

Introducción general

Es evidente que estas dificultades pueden ser un obstáculo para la creatividad y el logro de objetivos del profesor principiante. Esto lo obliga a trabajar con más esmero y esfuerzo continuo con el fin de convertirse en un docente eficaz y superar el llamado "choque de la realidad".

En efecto, la elección de este tema debido a nuestra preocupación e interés personal por explorar las dificultades que enfrentan los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la educación secundaria. Además, es importante estudiar este tema desde una perspectiva educativa para mejorar la formación y el apoyo a estos docentes en sus primeros años de carrera.

Desde aquí, la problemática que se impone a nosotros consiste en :

¿Cuáles son los principales problemas de los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria que enfrentan en su trabajo diario ?

¿Qué respuestas elaboran ante dichas dificultades ?

¿Qué se puede hacer a los principiantes para que puedan superar estas dificultades ?

¿Qué se puede proponer para remediar ciertas dificultades ?

Para poder lograr lo que queremos, propusimos tres hipótesis principales :

- Suponemos que los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la educación secundaria, no estén plenamente cualificados para iniciar su carrera docente.
- Puede que no haya relación entre la formación académica recibida por los docentes principiantes y la práctica docente.
- Es probable que los programas de inserción profesional no sean exitosas.

Es importante destacar que las hipótesis planteadas deben ser verificadas a través de la investigación y no se pueden considerar como verdades absolutas. Se requiere una revisión bibliográfica, recopilación de datos y análisis de los resultados para comprobar su veracidad y proponer mejoras para la formación de los docentes principiantes de español como lengua extranjera.

En cuanto a la metodología adoptada en este trabajo, hemos optado por un enfoque cualitativo que permite el abordaje de objeto de estudio en su contexto natural interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados que les asignan las personas implicadas.

Introducción general

Este estudio tiene como objetivo estudiar las principales dificultades que encuentra el profesor principiante de ELE en la educación secundaria, analizarlas y tratar presentar algunas soluciones para que pueda adaptarse a nuevas situaciones inesperadas y manejar bien el choque de la realidad.

Así, el trabajo se divide en dos capítulos. En el primero trataremos el marco teórico, que se abarca la identidad profesional docente, la inserción profesional a la docencia y los principales problemas de los profesores principiantes.

En el segundo capítulo presentaremos los resultados de la metodología que hemos seguido, y, que se basa sobre un cuestionario y unas observaciones en las aulas.

**Capítulo I: Marco
teórico de la
Identidad, Inserción
profesional y Desafíos
de los Docentes
Principiantes de ELE**

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Introducción

La identidad y la inserción profesional son dos conceptos clave en el ámbito de la educación y tienen una gran relevancia en la formación y desarrollo de los docentes principiantes de ELE. La identidad profesional se refiere al conjunto de valores, creencias y prácticas que definen la manera en que un docente se percibe a sí mismo en su rol y cómo se relaciona con sus estudiantes y colegas. Por otro lado, la inserción profesional se refiere a la integración del docente principiante en el entorno laboral y en la comunidad educativa.

Los docentes principiantes de ELE pueden enfrentar diversas dificultades en relación con su identidad y su inserción profesional, lo que puede dificultar su desarrollo y su integración en la comunidad educativa. Estas dificultades pueden ser de naturaleza personal, social o institucional, y pueden tener un impacto significativo en la capacidad del docente para desempeñarse de manera efectiva en su rol.

Varios autores han analizado las dificultades que enfrentan los docentes principiantes de ELE en relación con su identidad y su inserción profesional. Asimismo, se han propuesto diversas estrategias y soluciones para abordar estas dificultades y fomentar el desarrollo profesional y personal de los docentes principiantes de ELE.

1. Identidad profesional docente

En los últimos años, ha habido un creciente interés en la investigación educativa por el tema de la identidad docente. Este tema se refiere a la exploración de aspectos importantes de la profesión docente, como la cognición del profesor, las creencias que tienen los profesores y, especialmente, los temas asociados con la identidad profesional de los docentes. (Abdenia: 2012)

Desde el punto de vista de Lasky (2005), la identidad profesional docente se refiere a la forma en que los docentes se definen a sí mismos y a los demás en su rol como educadores. La identidad profesional del docente está estrechamente ligada a su experiencia y trayectoria laboral, así como a sus creencias y valores personales y pedagógicos.

Es decir, el concepto de identidad docente se entiende como una construcción personal y colectiva que evoluciona y se desarrolla a lo largo de la carrera docente. La identidad docente no se considera como algo que se posee, sino como una construcción continua del sí mismo

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

profesional. En otras palabras, podemos señalar que la identidad docente puede ser influenciada por diversos factores, como la sociedad en la que se desenvuelve el docente, la cultura de la escuela en la que trabaja, las reformas educativas en curso, y las experiencias personales y profesionales del docente.

En los comienzos en la profesión docente, los profesores principiantes de ELE, viven un proceso de crisis de identidad, ya que en la medida en que, con la formación recibida y desde la práctica docente que ha forjado su propio saber profesional, no puede responder a las nuevas exigencias y funciones, así como a los cambios sociales y del alumnado, podemos hablar de una reconversión profesional (Bolívar: 1999, Bolívar: 2004)

Durante los primeros años de la carrera docente, los profesores principiantes pueden enfrentar una crisis de identidad. Esto se debe a que, a pesar de la formación recibida y la experiencia adquirida durante la práctica docente, pueden sentirse incapaces de satisfacer las nuevas exigencias y funciones que se les presentan, así como de adaptarse a los cambios sociales y culturales en la población estudiantil a la que enseñan.

Entonces, se entiende que esta crisis de identidad puede llevar a una reconversión profesional, que implica un proceso de cambio y adaptación en el que el docente debe replantear su identidad profesional y encontrar nuevas formas de abordar su práctica educativa. Para ello, puede ser necesario actualizar su formación y conocimientos, explorar nuevas metodologías de enseñanza y reflexionar sobre su papel como educador.

1.1. Construcción de identidad profesional docente

Según los autores Bolívar, Fernández y Molina (2004), las identidades se forman a través de la socialización, en interacciones sociales en las que la imagen de uno mismo se configura a partir del reconocimiento del otro. Es decir, nadie puede construir su identidad de forma aislada, sino que está influida por las percepciones y valoraciones que los demás tienen sobre esa persona.

Asimismo, la identidad docente no puede construirse al margen del entorno socio-profesional y la institución educativa en la que trabaja el docente, ya que éstos también influyen en la percepción del docente sobre su papel en la educación y su relación con los estudiantes y otros actores educativos. En otras palabras, la forma en que los profesores se perciben a sí mismos y a su rol en la educación está influenciada por la percepción que tienen de ellos otros

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

individuos con los que interactúan, incluyendo alumnos, colegas, padres y la sociedad en general.

En este contexto, Vaillan (2007) destaca que la identidad profesional docente comienza a construirse en la formación inicial del profesor y se desarrolla durante toda su carrera. Esta identidad no surge automáticamente después de obtener un título profesional, sino que requiere un proceso individual y colectivo complejo y dinámico. Durante este proceso, se forman representaciones subjetivas acerca de la profesión docente. O sea, la identidad docente es un proceso continuo de construcción que se extiende a lo largo de toda la carrera docente y se va moldeando a través de la formación, la experiencia y las interacciones sociales y profesionales.

En la misma línea, Gewerc (2011) apunta que la construcción de la identidad comienza durante la socialización primaria y se continúa en la formación inicial del docente, a través de la construcción de habilidades y conocimientos que conforman su identidad como maestro. Es decir, la identidad docente está formada por una combinación de factores personales, experiencias previas y habilidades adquiridas en la formación inicial y continua.

Sayago, Chacón y Rojas (2008) sugieren que hace aproximadamente una década, los docentes lograban presentar una imagen más clara y estable de sí mismos, en comparación con las referencias personales y el discurso social que existía en ese momento, y gracias a la estabilidad que les brindaba el contexto socioeducativo en el que se desempeñaban. En otras palabras, en esa época los profesores tenían una identidad más definida y sólida, probablemente debido a factores como la formación recibida y la estabilidad laboral en sus puestos de trabajo.

En la actualidad, los sistemas educativos están realizando profundas modificaciones como consecuencia de las reformas educativas, lo que afecta directamente al personal docente. Esto exige que los docentes estén al día con las nuevas concepciones de ser docente, lo que lleva a una construcción de la identidad docente en constante transformación. Esto significa que los profesores deben adaptarse a los cambios y alejarse de las visiones y proyecciones tradicionales de la condición de ser docente para responder a las nuevas exigencias y funciones que se les presentan en la educación. Según Barret, Morgan, Johnson y Varghese (2005), esta construcción dinámica de la identidad docente puede tener efectos significativos tanto en el desarrollo como en el desempeño de los profesores, ya que influye en su motivación, satisfacción laboral y eficacia en el aula. Por lo tanto, es importante que los docentes estén dispuestos a adaptarse a los cambios y a seguir actualizándose para mantenerse al día en su campo y lograr una identidad docente sólida y efectiva.

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Los primeros años de la carrera docente pueden ser muy desafiantes, ya que los profesores principiantes tienen que lidiar con una variedad de experiencias de aprendizaje. Deben asumir todas las responsabilidades relacionadas con la enseñanza, según estudios realizados por diversos autores como Huberman (1991), Lacey (1977), Lortie (1975), Veenman (1984) y Vonk (1993). En el mismo contexto, señala Day (1999: p 59),

"Los primeros años de enseñanza son descritos como una lucha en dos sentidos en la que los profesores intentan crear su propia realidad social para procurar que su trabajo corresponda con su visión personal de cómo debería ser, y al mismo tiempo, se encuentran sujetos a poderosas fuerzas socializadoras de la escuela".

Ser profesor es un proceso complejo que involucra diferentes dimensiones y está influenciado por el contexto en el que se desempeña (Braga: 2001; Calderhead y Shorrock: 1977; Flores: 2001; Hauge: 2000). Durante la transición de estudiante a profesor principiante, los profesores se enfrentan a una variedad de experiencias de aprendizaje y tensiones entre sus creencias e ideas sobre la enseñanza y lo que significa ser un profesor en la práctica. La construcción y reconstrucción de la identidad profesional es un aspecto central en este proceso. Según Sachs (2001a), la identidad de un profesor es un proceso culturalmente localizado, que incluye sentidos, valores e imágenes específicos de lo que significa ser un profesor. Esta identidad es abierta y cambiante y se adapta a las demandas del contexto socioeducativo en el que se desempeña el profesor.

De este modo, la fase inicial de un profesor principiante es muy importante para su desarrollo como docente. Durante este tiempo, es necesario proporcionar apoyo y orientación para ayudarlo a construir su identidad como docente. Esto significa que es crucial acompañar al profesor principiante durante su proceso de formación para asegurarse de que tenga las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en su carrera.

Es importante destacar que la identidad profesional se construye y reconstruye a lo largo de toda su carrera, y está influenciada por diversos factores como su formación, sus experiencias, el ambiente de los centros educativos y las relaciones con los docentes. O sea, la identidad profesional de un docente no es algo fijo, sino que está en constante evolución y reconstrucción a medida que el profesor aprende y crece en su carrera. De modo que, Ling y Changoh (2011) afirman que la construcción de la identidad profesional es un proceso individual que comienza antes y durante la formación para la profesión de docente. Durante estos períodos, se produce una configuración y reconfiguración de la identidad, lo que puede llevar a una adaptación o rechazo de la profesión. Esto significa que las experiencias y aprendizajes que ocurren durante la formación y los primeros años de trabajo como profesor

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

son cruciales para moldear la identidad profesional del docente y determinar su relación con la profesión a largo plazo.

En síntesis, como hemos podido ver, la identidad profesional de los docentes se forma de manera compleja, a partir de su historia personal, escolar, universitaria y profesional. Esta identidad es un proceso en constante evolución que se moldea a lo largo de toda la carrera del docente, y está influenciada por una variedad de factores como su formación, experiencias, el ambiente de los centros educativos y las relaciones con otros maestros. Y por eso, es necesario que se preste atención y acompañamiento a los docentes en esta etapa para apoyar su formación y desarrollo profesional.

1.2.Crisis de identidad docente

Según Day (2002) la crisis de identidad docente, se refiere a una situación en la que los docentes experimentan una pérdida de confianza en su profesión y en su capacidad para realizar su trabajo de manera efectiva. Esta crisis puede ser causada por una variedad de factores, como la falta de reconocimiento y valoración por parte de la sociedad y las instituciones educativas, junto con la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo, entre ellos. Con otras palabras, la crisis de identidad docente no tiene una causa única, sino que es el resultado de una combinación de factores sociales y escolares que afectan a los docentes en su desempeño profesional.

Por otro lado, la reforma educativa se refiere a la dimensión contextual del ejercicio profesional de los docentes, es decir, cómo las políticas y cambios en el sistema educativo afectan su práctica docente. Beijaard et al. (2004) argumentan que la crisis de identidad profesional está relacionada con los efectos que una reforma educativa puede tener en el ejercicio profesional de los docentes.

Juan Ignacio y Miguel Ángel Santos (2006) señalan que la crisis de identidad se produce cuando los docentes se ven obligados a asumir nuevas tareas y roles que van más allá de las competencias que adquirieron durante su formación inicial. Esta situación genera incertidumbre, estrés y una sensación de falta de control sobre su práctica docente, lo que puede llevar a una pérdida de motivación y compromiso con la profesión. Los autores proponen abordar esta crisis desde una perspectiva de formación continua y desarrollo profesional, que permita a los docentes actualizar y ampliar sus competencias y capacidades para enfrentar los desafíos actuales de la educación

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Según los autores, la crisis de identidad se produce cuando los docentes se ven obligados a asumir nuevas tareas y roles que van más allá de las competencias que adquirieron durante su formación inicial. Esta situación genera incertidumbre, estrés y una sensación de falta de control sobre su práctica docente, lo que puede llevar a una pérdida de motivación y compromiso con la profesión. Los autores proponen abordar esta crisis desde una perspectiva de formación continua y desarrollo profesional, que permita a los docentes actualizar y ampliar sus competencias y capacidades para enfrentar los desafíos actuales de la educación. Es decir, la crisis de identidad docente surge cuando los docentes deben asumir responsabilidades para las que no están preparados, lo que les genera estrés y sensación de falta de control.

Desde la posición de Esteve (1996), los profesores principiantes experimentan una crisis de identidad profesional en su primer año de trabajo debido a la falta de correspondencia entre la realidad de la enseñanza y la imagen que tenían de ella durante su formación inicial. Este descubrimiento los obliga a modificar su conducta, actitudes y opiniones sobre la enseñanza. En este sentido, la formación inicial de los docentes puede no ser suficiente para prepararlos adecuadamente para la realidad de la enseñanza, lo que refuerza la necesidad de una formación continua y desarrollo profesional a lo largo de su carrera. De esta manera, los docentes pueden actualizar y ampliar sus competencias y capacidades para enfrentar los desafíos actuales de la educación y desarrollar su identidad profesional de manera efectiva.

En la misma línea, Dubar (2002) afirma que la crisis de identidad docente se manifiesta a través de diversos síntomas, los cuales provocan una desmoralización y malestar evidente en el cuerpo docente, afectando seriamente los objetivos de la enseñanza pública. Esta crisis de identidad tiene un carácter específico y se debe en gran medida a una formación que no cumple con las exigencias de la identidad profesional requerida. Es por esto que muchos profesores principiantes experimentan momentos de angustia, impotencia e insatisfacción en este contexto. Con otras palabras, se puede decir que la crisis de identidad docente, se refiere a una situación en la que los profesores se sienten desorientados acerca de su papel y función en el sistema educativo. O sea, muchos profesores, especialmente los principiantes, pueden sentirse desesperados, desanimados e insatisfechos con su trabajo.

Resulta fundamental, en consecuencia, proporcionar un mayor apoyo a los docentes principiantes para superar la crisis de identidad y cambiar la forma en que la sociedad percibe esta profesión. Para lograr esto, es necesario no solo ayudar a los profesores a recuperar su

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

confianza en sí mismos, sino también mejorar sus condiciones laborales para que puedan ejercer su trabajo de manera efectiva y satisfactoria. Esto incluye brindar acceso a una formación adecuada, recursos y herramientas necesarios para llevar a cabo su labor, y un ambiente de trabajo saludable y positivo que promueva su bienestar emocional y físico. Al mejorar estas condiciones, se puede contribuir a crear un ambiente más favorable para el desarrollo de la identidad profesional docente y, por lo tanto, a mejorar la calidad de la educación en general.

2.Inserción profesional a la docencia

Durante los primeros años de su carrera, los docentes experimentan un proceso de transición desde el papel de estudiantes al de profesionales de la enseñanza. Este período, conocido como inserción profesional en la enseñanza, se caracteriza por el ajuste y la adaptación a las nuevas responsabilidades y exigencias propias del rol docente.

El concepto de inserción que asume Vonk (1996: p 115) un autor holandés con una década de investigaciones centradas en este ámbito:

"la inserción profesional como el proceso a través del cual los docentes principiantes pasan de ser estudiantes de la enseñanza a convertirse en miembros plenos de la comunidad docente. Este proceso implica tanto aspectos cognitivos como emocionales, y puede ser afectado por una variedad de factores, incluyendo la formación previa del docente, su apoyo institucional y el contexto social y cultural en el que trabaja. La inserción docente puede ser un proceso desafiante, pero también ofrece la oportunidad de crecimiento y desarrollo profesional".

En este contexto, se puede entender que la inserción profesional de los docentes es un proceso que forma parte del desarrollo continuo de su carrera. Durante esta etapa, los docentes aprenden habilidades pedagógicas y se adaptan a su nuevo rol, lo que puede ser un reto emocional y de relación con su entorno laboral. El éxito en este proceso depende de factores como la formación previa, el apoyo de la institución y el contexto social y cultural en el que trabajan.

Autores como Veenman (1984) y Marcelo (1993) señalan que los docentes principiantes se enfrenten a situaciones inesperadas en su formación inicial, lo que puede generar problemas y preocupaciones en esta etapa de inserción profesional en la enseñanza. Para superar estas situaciones, los docentes principiantes deben utilizar estrategias que les permitan manejar estas situaciones de manera efectiva.

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

2.1. Proceso de inserción profesional

La etapa de inserción profesional se considera crucial en la trayectoria de los docentes principiantes, ya que durante este período deben hacer la transición de ser estudiantes a convertirse en profesionales de la enseñanza. Para Huberman, Thompson y Weiland (1998 : citado por Marcelo García : 2002) destacan que la etapa de inserción profesional es un momento muy importante en la carrera docente, ya que en ella los docentes principiantes deben pasar de ser estudiantes a convertirse en profesionales de la educación. Este período se caracteriza por ser una época de tensiones y aprendizajes intensos en contextos desconocidos, en la cual deben adquirir conocimientos y habilidades profesionales, además de lograr mantener un equilibrio personal adecuado. Es una fase de transición en la que los docentes experimentan un importante crecimiento personal y profesional.

En este contexto, entendemos que durante la inserción profesional, los profesores principiantes deben hacer la transición de la formación académica a la práctica laboral en la enseñanza. En esta etapa, suelen experimentar diversas tensiones y preocupaciones relacionadas con la enseñanza, ya que deben adaptarse a un entorno laboral desconocido y enfrentar situaciones imprevistas. Según Esteve (1997), estos desafíos pueden extenderse incluso al segundo y tercer año de trabajo, ya que los docentes aún están en proceso de consolidar su identidad profesional y personal. Entonces, es importante brindar apoyo y formación continua a los docentes en esta etapa para ayudarles a enfrentar los desafíos y superar las dificultades que puedan surgir.

En la misma línea, Johnston y Ryan (1983: p 137) señalan que

"los profesores en su primer año de docencia son extranjeros en un mundo extraño, un mundo que les es conocido y desconocido a la vez. Aunque hayan dedicado miles de horas en las escuelas viendo a profesores e implicados en los procesos escolares, los profesores principiantes no están familiarizados con la situación específica en la que empiezan a enseñar".

Según este autor, entendemos que cuando los docentes principiantes cambian de institución, deben adaptarse a una nueva cultura que les resulta desconocida. Además, a menudo se les asignan las mismas tareas y responsabilidades que a los docentes experimentados, sin tener en cuenta las dificultades específicas que enfrentan durante este período. Por lo tanto, al comenzar su carrera profesional, los profesores principiantes se enfrentan a problemas reales, como establecer nuevas relaciones interpersonales, comprender la cultura escolar y asumir múltiples tareas al mismo tiempo. Por eso, Rayou y Ria (2009)

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

argumentan que los profesores principiantes enfrentan dificultades para asumir su nuevo rol y legitimar su autoridad como docente ante sus alumnos en sus primeras clases.

Otro estudio significativo en esta línea, es el llevado a cabo por Marcelo (1999a), en el que se destaca que los profesores principiantes deben abordar diversas tareas al ingresar al campo laboral docente, entre ellas: adquirir conocimientos sobre sus alumnos, comprender el currículo escolar y establecer un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula. Además, deben desarrollar un repertorio docente que les permita enfrentar los desafíos diarios y sobrevivir en su rol de profesor principiante. En el mismo contexto, Feiman (2001b) destaca que durante la etapa de inserción profesional, los profesores principiantes se enfrentan a dos tareas básicas: por un lado, deben impartir clases y cumplir con sus responsabilidades docentes, y por otro lado, deben aprender a enseñar de manera efectiva y desarrollar habilidades pedagógicas necesarias para el desempeño de su rol. De esta manera, pueden transformar su práctica docente en algo que va más allá de la teoría aprendida en la formación inicial, desarrollando un repertorio de estrategias y técnicas pedagógicas efectivas.

Para algunos autores, entre ellos Tisher (1984), el período de inserción profesional no solo implica una oportunidad para que los docentes principiantes aprendan a enseñar, sino que también puede influir en su desarrollo personal. Por lo tanto, la manera en que los docentes principiantes manejan esta tensión puede variar, dependiendo en gran medida del contexto escolar en el que se encuentran y de sus características personales. En otras palabras, cómo los profesores principiantes equilibran su papel como educadores y su identidad personal es un proceso individual y complejo. De este modo, las estrategias que los profesores principiantes adoptan para enfrentar esta tensión son diversas y dependen tanto del contexto escolar como de sus propias características personales.

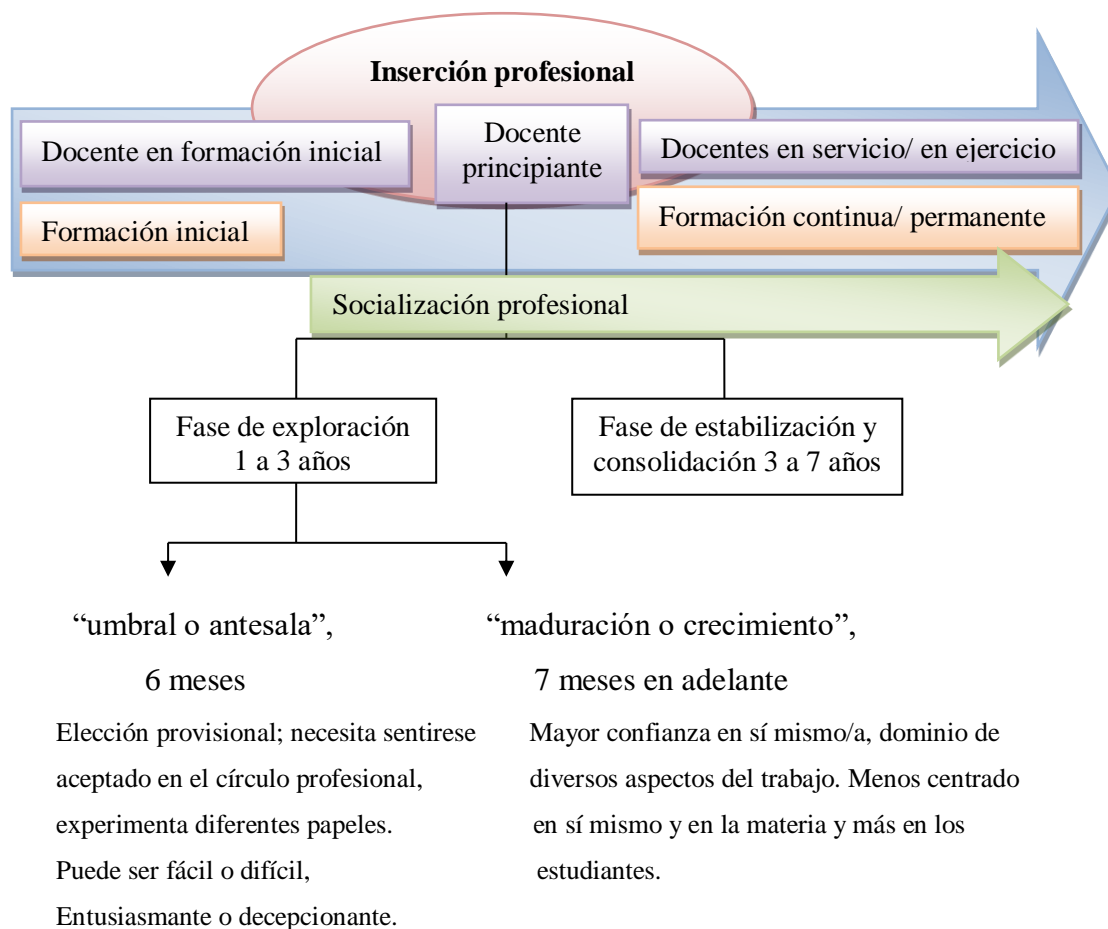
Cabe señalar que durante sus primeros años de inserción profesional, los docentes se esfuerzan por aprender las normas, valores y conductas que definen la cultura escolar en la que trabajan. De esta manera, intentan adaptarse al entorno de la escuela y adoptar las conductas de sus colegas más experimentados para ser aceptados en el nuevo ambiente. Este proceso de adaptación puede ser crucial para el éxito del profesor principiante, ya que le permite integrarse en la comunidad escolar y establecer relaciones profesionales satisfactorias. Como señala Veenman (1984), los docentes principiantes experimentan un "choque de la realidad" en esta etapa, ya que deben asumir las mismas responsabilidades que los profesores más experimentados. Cornejo (1999) coincide con Veenman en que este período puede ser difícil

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

para los docentes principiantes, quienes se enfrentan a una realidad que no coincide con las ideas idealizadas que aprendieron durante su formación inicial.

La figura que se presenta a continuación ilustra el trayecto que los docentes recién graduados enfrentan durante su inserción profesional en la enseñanza. Desde la posición de Tardif y Borges (2013) describen esto como una etapa donde deben aprender a enseñar y adaptarse al ambiente laboral, y aprender a vivir en él. Es un proceso que puede ser desafiante, pero también es una oportunidad para adquirir habilidades y conocimientos valiosos que les permitirán desarrollarse profesionalmente y tener éxito en su carrera docente. Este trayecto representa una etapa crucial en la vida profesional de un docente, que comienza cuando ingresan al mundo laboral y se extiende durante los primeros años de su carrera. La figura resume visualmente esta etapa clave en la vida profesional de un docente.

Figura: Elaboración propia a partir de Tardif, 2004; Imbernón, 2007



En la figura también se puede observar la relación entre la formación y la socialización profesional de los docentes, lo que implica que durante la etapa de inserción profesional, los

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

docentes no solo adquieren habilidades técnicas para enseñar, sino también aprenden a adaptarse al entorno laboral y a asumir su papel en la organización. La socialización profesional es el proceso por el cual los nuevos docentes aprenden las normas, valores y prácticas de la organización educativa, y cómo interactuar con sus colegas, estudiantes y padres de familia de manera efectiva.

En resumen, el proceso de inserción docente es un período crucial en la carrera profesional de un docente, durante el cual se enfrentan a nuevos desafíos y demandas en el ejercicio de su trabajo. Este proceso involucra la construcción y consolidación de la identidad profesional del docente, así como el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas y didácticas para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el aula.

2.2. Inserción profesional como un continuo

Durante los primeros años de enseñanza, es fundamental que los docentes principiantes reciban apoyo y orientación adecuada para convertirse en expertos adaptativos, capaces de aprender y desarrollarse continuamente a lo largo de su carrera profesional.

Desde el punto de vista de Totterdell (2002), el período de inserción de los docentes se considera como una parte integral de la formación continua de los profesores, lo que significa que la inserción se entiende como un término amplio que abarca diversas estrategias diseñadas para brindar apoyo y ayuda a los docentes principiantes. En otras palabras, el objetivo de la inserción es proporcionar a los nuevos docentes una serie de herramientas y recursos que les permitan desarrollar sus habilidades pedagógicas, adaptarse a la dinámica del entorno educativo y continuar aprendiendo y creciendo profesionalmente a lo largo de toda su carrera.

La transición que se produce entre la formación inicial y la formación continua de los docentes es un período crítico que requiere del acompañamiento de profesionales altamente experimentados, conocidos comúnmente como "mentores". Desde la posición de Bolam(1995 : p 614)

"Los mentores son profesores experimentados que se hacen responsables de ayudar a los profesores principiantes. Esta ayuda se puede dar directa o indirectamente. Los mentores pueden proporcionar información, orientar, observar clases y dar retroacción sobre lo que ven y oyen, se pueden implicar en grupos de discusión, proporcionan relaciones con otros profesores, las instituciones de formación y la universidad, y en algunas ocasiones llevan a cabo la evaluación de profesores principiantes".

En este contexto, se entiende que la función del mentor es brindar un apoyo emocional y profesional al docente principiante, y ayudarlo a desarrollar una comprensión más profunda del

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

contexto educativo y de su rol como educador. El papel del mentor es fundamental en la formación y desarrollo profesional de los docentes, ya que les permite adquirir una perspectiva más amplia y enriquecedora de su trabajo, y les ayuda a establecer una base sólida para una carrera exitosa en el ámbito educativo.

Está claro que existen numerosos programas que proporcionan apoyo sistemático a los profesores principiantes en su proceso de inserción en la carrera docente (Lawson : 1992; Luna : 1995; Vonk : 1995; Faiman-Nemser : 1996). Estos programas suelen ser diseñados y gestionados por instituciones educativas, gobiernos y organizaciones educativas y tienen como objetivo brindar a los docentes principiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de su trabajo y desarrollar sus habilidades y competencias pedagógicas. Por lo tanto, estos diversos programas se consideran como estrategia para evitar la temprana deserción del sistema escolar de dichos profesores.

En muchas partes del mundo se implementan programas de inserción para profesores principiantes, y en Argelia se está llevando a cabo una nueva política educativa que incluye programas de formación para ayudar a los docentes principiantes a desarrollar sus habilidades y desempeñar su papel en el sistema educativo nacional.

Desde la promulgación del Decreto Ejecutivo N° 240-12 del 11 de octubre de 2008, con modificaciones y adiciones posteriores en mayo de 2012, existe un programa obligatorio del Ministerio de Educación Nacional para la inserción de profesores principiantes. Este programa tiene como objetivo proporcionar acompañamiento y apoyo a los principiantes en su primer año de ejercicio profesional docente, para facilitar su transición a la enseñanza. Según el artículo 17 del decreto mencionado, el personal docente ingresado mediante concurso durante el período de prueba debe seguir una formación pedagógica preparatoria, cuya duración, contenido y modalidades de organización serán determinados por una decisión del Ministerio de Educación Nacional.

Es importante destacar que durante su primer año de ejercicio, el profesor principiante está bajo la supervisión y evaluación de diversas personas, como el director de la institución, el inspector de la materia y los profesores formadores del instituto de formación de enseñantes, donde sigue su formación pedagógica preparatoria. De esta manera, se le considera un profesor en práctica.

Según la Decisión Ministerial conjunta de 17 de noviembre de 2013, los profesores principiantes deben realizar una variedad de tareas como parte de un programa de formación organizado por el Ministerio de Educación Nacional. Este programa incluye cursos en

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

psicología y ciencias de la educación, didáctica, evaluación pedagógica, plan curricular, legislación escolar e informática, con una duración total de 255 horas durante todo el año de formación. La participación en estos cursos de formación es obligatoria para los profesores principiantes.

Durante el período de formación, los profesores principiantes tienen la obligación de participar en los seminarios de trabajo organizados por el inspector de la materia, donde tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y preocupaciones. Estos seminarios pueden tener lugar en el instituto de formación de enseñantes o en otra institución educativa. Además, el inspector de la materia debe visitar la institución donde el profesor principiante está trabajando para observar su desempeño y tener discusiones con él, con el objetivo de adaptarse a sus necesidades específicas.

Después de completar la formación en el instituto de formación del profesorado, los profesores principiantes son evaluados para determinar su éxito. La evaluación se basa en varios criterios, incluyendo el promedio de evaluación continua, el promedio de formación práctica, la calificación de la memoria final y la nota del examen final escrito. Aquellos que obtienen un promedio general de 10 o más sobre 20 se consideran haber pasado exitosamente la evaluación. O sea, la evaluación del programa de formación para profesores principiantes se basa en una variedad de factores y se espera que los participantes obtengan una calificación mínima de 10 para tener éxito en la evaluación.

En resumen, se puede decir que los profesores principiantes en Argelia cuentan con el apoyo y orientación de varios recursos dentro y fuera del liceo, como el director, el inspector y los profesores formadores. Por otro lado, para que el programa de inserción sea efectivo, es necesario conocer las necesidades y características individuales del profesor, así como el contexto escolar en el que trabaja.

En términos generales, los programas de inserción docente son comunes en diversos países y su objetivo principal es ayudar a los nuevos docentes a adaptarse a la práctica educativa mediante el suministro de recursos y apoyo en su primer año o en sus primeros años de enseñanza.

Es imprescindible que los programas de formación inicial y continua, junto con las políticas educativas, presten atención al proceso de adaptación de los docentes principiantes para garantizar una transición efectiva y satisfactoria. Asimismo, es fundamental reconocer la relevancia del acompañamiento y apoyo brindado por los equipos directivos, mentores y otros

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

profesionales del ámbito educativo para que los docentes principiantes se sientan respaldados y puedan tener éxito en su labor educativa.

3. Dificultades y desafíos de docentes principiantes en ELE: causas y estrategias de solución

Enseñar español como lengua extranjera puede ser una tarea desafiante para los profesores principiantes. La enseñanza de esta lengua implica una serie de habilidades y destrezas que pueden requerir una preparación y experiencia específicas.

Muchos autores señalan que los profesores principiantes se enfrentan a una realidad laboral desafiante, en la que deben resolver problemas y tomar decisiones en situaciones imprevistas y desconocidas. Este choque con la realidad laboral puede generar en ellos una sensación de inseguridad y estrés, que puede afectar su desempeño y su bienestar emocional. (Alliaud y Antelo, 2009; Alliaud 2004; Marcelo, 2008 y 2009; Veenman, 1984).

En la misma línea, Segura-Pérez, Vargas-Sierra (2018) mencionan que las dificultades que enfrentan los profesores principiantes de ELE pueden ser diversas, como la planificación de clases, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Estas dificultades se deben en parte a la falta de experiencia y la falta de preparación adecuada en algunos aspectos de la labor docente. O sea, estos docentes principiantes enfrentan una serie de dificultades en su práctica docente que pueden tener consecuencias negativas tanto para ellos como para sus discentes. Esto puede afectar su desempeño y su capacidad para enseñar eficazmente, y en la calidad de la educación que reciben los alumnos. Además, se pueden tener un impacto negativo en la inserción laboral y, el desarrollo de la identidad profesional de los docentes principiantes de ELE.

Sin embargo, para remediar estas dificultades, se proponen estrategias como la formación continua, el acompañamiento y la reflexión constante sobre la práctica docente. Es importante fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre los docentes para mejorar la inserción laboral y el desarrollo de la identidad profesional docente.

3.1. Principales problemas de los profesores principiantes

Comenzar la carrera docente representa un reto importante para los profesores principiantes, especialmente para aquellos que se desempeñan en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). Durante esta etapa inicial, estos docentes principiantes suelen experimentar una serie de obstáculos y dificultades en el desempeño de su labor educativa.

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Según diversos autores, los docentes principiantes de ELE enfrentan una serie de desafíos y dificultades en su labor docente al inicio de su carrera, entre los que se incluyen:

3.1.1. Dificultades en el ámbito de enseñanza

Rincón y Cáceres (2017) señalan que los profesores principiantes tienen una dificultad para planificar y diseñar actividades, mantener la atención y motivación de los alumnos, y evaluar el aprendizaje, para adaptarse a diferentes niveles y necesidades de los alumnos. En el mismo contexto, Pena (2017) afirma que los docentes principiantes de ELE pueden tener dificultades para diseñar planes de lecciones efectivos debido a la falta de experiencia y conocimiento sobre las necesidades y habilidades de los estudiantes. Además, la falta de recursos y apoyo puede dificultar aún más el diseño de planes de lecciones efectivos. También, los principiantes pueden enfrentar desafíos al desarrollar métodos de evaluación efectivos y justos, especialmente si carecen de experiencia previa en la enseñanza de ELE o no están familiarizados con los métodos de evaluación utilizados en esta área. (Friedrich, 2018). Por lo tanto, se puede decir que los profesores principiantes pueden sentirse inseguros debido a la falta de confianza en sus habilidades de enseñanza, lo que puede afectar su desempeño en el aula y su capacidad para conectarse con los alumnos. (García-Carrión y García-Serrano, 2020)

En la misma línea, Wragg (2013) apunta que los docentes principiantes de ELE pueden carecer de experiencia en el aula, lo que puede hacer que se sientan inseguros y ansiosos a la hora de enseñar. La inexperiencia también puede hacer que les resulte difícil adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto quiere decir, que la falta de experiencia en la enseñanza puede ser un gran desafío para los profesores principiantes, ya que no tienen la misma habilidad para adaptarse a diferentes situaciones que los docentes con más experiencia.

Como se sabe, el uso de la tecnología en el aula puede ser un recurso muy valioso para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite a los discentes acceder a una amplia variedad de recursos multimedia, mejorar la interacción con el profesor y otros alumnos, y practicar habilidades de comunicación en un entorno auténtico. En este sentido, González (2014) indica que la dificultad de integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser un obstáculo, para crear un ambiente efectivo en la enseñanza. Además, puede haber limitaciones técnicas en términos de acceso a la tecnología y de disponibilidad de recursos digitales adecuados.

De otra parte, los docentes principiantes de ELE pueden enfrentar dificultades para manejar el aula y establecer una relación efectiva con los alumnos. (González y Storch, 2019).

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Esto puede resultar en un ambiente de aprendizaje poco acogedor, lo que puede afectar negativamente el aprendizaje y la motivación de los alumnos. Con otras palabras, se puede decir, si los alumnos no se sienten cómodos en el aula y no tienen una buena relación con su profesor, es probable que su motivación y su interés en el aprendizaje disminuyan. Por lo tanto, es crucial que los docentes principiantes de ELE trabajen en desarrollar habilidades de gestión de aula y, en establecer una relación efectiva con sus alumnos.

Según otros autores, como Pérez y Sánchez (2018) los profesores principiantes pueden tener dificultades para enseñar los aspectos culturales de la lengua española, si no tienen un conocimiento profundo de la cultura y las costumbres del país. Para estos autores, la cultura es un componente integral de la enseñanza de una lengua extranjera y, es fundamental para comprender y comunicarse efectivamente en la lengua meta.

En síntesis, los docentes principiantes de ELE pueden enfrentar diversas dificultades en la enseñanza de la lengua española, las cuales pueden tener un impacto significativo en su capacidad para enseñar y en el aprendizaje de sus alumnos.

3.1.2. Dificultades en el ámbito psicológico

Desde la perspectiva de Duran y Guerra (2012), el estrés y la ansiedad que experimentan los docentes principiantes, debido a la sobrecarga de trabajo y la presión por cumplir con las expectativas pueden tener un impacto negativo en su desempeño. Esto significa que los docentes pueden tener dificultades para manejar situaciones desafiantes o conflictivas en el aula, lo que a su vez puede generar sentimientos de frustración y desmotivación. (Martínez, 2017). Con otras palabras, el estrés y la ansiedad pueden afectar la capacidad de los docentes principiantes para enseñar de manera efectiva y su bienestar emocional.

De acuerdo con López (2015) la falta de autoconfianza y autoeficacia en el aula y, la de motivación y entusiasmo por la enseñanza pueden afectar la capacidad de profesores principiantes para establecer una relación positiva con los alumnos, el compromiso y la dedicación en el aula. Es decir, si los docentes principiantes no se sienten seguros de sí mismos y no creen que puedan tener éxito en su trabajo, o si carecen de motivación y entusiasmo, es probable que puedan conectarse con sus alumnos de manera efectiva y brindar una educación de calidad.

Otra idea en el mismo contexto, es la de Martínez (2017) los docentes principiantes pueden tener dificultades para manejar situaciones conflictivas o desafiantes en el aula, lo que puede afectar negativamente la dinámica del aula y el aprendizaje de los alumnos. O sea,

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

cuando los profesores nuevos no saben cómo manejar situaciones difíciles en el aula, esto puede llevar a interrupciones y conflictos que pueden afectar el aprendizaje y el ambiente en el aula.

En síntesis, se puede decir que es esencial que los profesores principiantes mantengan altos niveles de motivación y compromiso con su trabajo, y para lograr esto, pueden buscar apoyo y orientación a través de grupos de discusión y programas de formación continua, lo que puede proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del aula.

3.1.3. Dificultades en el ámbito institucional

Según Flores (2016), los docentes principiantes de ELE pueden enfrentar desafíos para comprender las políticas y procedimientos de la institución educativa donde trabajan. Estos problemas de comprensión pueden afectar su capacidad para desempeñarse de manera efectiva en su rol como docentes y para cumplir con las expectativas de la institución educativa. En este contexto, se puede afirmar que comprender las políticas y procedimientos de la institución educativa en la que se trabaja es fundamental para poder desempeñarse eficazmente en el rol de docente, especialmente para los profesores principiantes.

De acuerdo con García (2018), los profesores principiantes de ELE pueden experimentar momentos de tensión en el inicio de su labor profesional debido a la falta de apoyo institucional. Esta última, puede dificultar su adaptación al ambiente laboral y afectar su motivación y capacidad para desempeñarse bien en el trabajo. De ello entendimos que los profesores principiantes que no reciben el apoyo necesario de la institución educativa en la que trabajan, pueden sentirse solos y desmotivados, lo que puede afectar negativamente su capacidad para enseñar de manera efectiva.

Para otros autores, como Rincón y Cáceres (2017) los docentes principiantes de ELE pueden tener dificultades para cumplir con las expectativas institucionales en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede ser especialmente cierto, si la institución tiene una cultura educativa diferente a la que están acostumbrados. En este contexto, se puede decir que los profesores principiantes pueden tener dificultades para adaptarse a la cultura educativa de la institución, lo que puede afectar su capacidad para cumplir con las expectativas de la misma y desempeñarse eficazmente en su rol como docentes de ELE.

En resumen, se puede entender que las dificultades que enfrentan los docentes principiantes de ELE en el ámbito institucional pueden tener un impacto negativo en su capacidad para desempeñarse de manera efectiva en su rol como docentes y proporcionar una

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

educación de calidad a sus alumnos. Por eso, es importante que estos docentes reciban el apoyo adecuado de la institución educativa para ayudarles a superar estas dificultades y así mejorar su desempeño y la calidad de su enseñanza.

3.2. Causas y estrategias para la solución de algunas dificultades

Las causas de las dificultades que enfrentan los profesores principiantes pueden ser diversas y, pueden variar dependiendo del contexto y del área de enseñanza. Según Valenzuela (2016), en el caso de la enseñanza de español como lengua extranjera (ELE), una de las principales causas de dificultades para los docentes principiantes es la falta de experiencia previa en la enseñanza de este idioma a alumnos de habla no hispana. Esto puede provocar dificultades para manejar situaciones en el aula o para desarrollar estrategias de enseñanza efectivas.

Es importante destacar que la falta de experiencia previa en la enseñanza de ELE no es la única causa de dificultades para los profesores principiantes. Varios autores destacan que la falta de formación específica en metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas puede dificultar, que los profesores principiantes desarrollen habilidades para enseñar efectivamente. (Pérez, Sierra y Sánchez, 2018). Con otras palabras, se entiende que la carencia de preparación adecuada en áreas específicas de la labor docente, puede ser una causa importante de las dificultades de los profesores principiantes de ELE. Esto puede incluir la falta de conocimiento sobre cómo planificar clases, gestionar el aula, evaluar el aprendizaje y motivar a los alumnos.

Por otra parte, desde la posición de Pérez y Sánchez (2018) que la falta de familiaridad con la cultura y la lengua españolas puede ser un factor importante que contribuye a las dificultades de los profesores principiantes de ELE. O sea, los docentes principiantes que no poseen de conocimientos sobre la cultura hispana pueden tener dificultades para la comprensión de los alumnos y la transmisión de los aspectos culturales de la lengua española. Además, Valenzuela (2016) destaca que si los profesores principiantes no tienen conocimientos profundos sobre el área de enseñanza, pueden tener dificultades para responder a preguntas de sus alumnos o para planificar clases efectivas. En otras palabras, si los principiantes no reciben una formación adecuada en los contenidos que enseñan, pueden sentirse inseguros al abordar los temas en clase o al responder a las dudas de sus alumnos.

A pesar de estas dificultades, existen varias estrategias para remediar algunas de las dificultades de profesores principiantes de ELE. Valenzuela (2016) sugiere que la formación continua y la retroalimentación constante son elementos fundamentales para ayudar a los

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

docentes principiantes de ELE a mejorar sus habilidades de enseñanza. Y por ende, es importante que los programas de formación incluyan información sobre la cultura y las costumbres locales, técnicas de enseñanza efectivas, estrategias de evaluación y gestión del aula. De esta manera, los profesores principiantes pueden adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar de manera efectiva y brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Para otro autor, los docentes principiantes de ELE pueden beneficiarse de materiales y recursos didácticos específicos que les ayuden a planificar sus clases y a abordar las necesidades de sus alumnos. (Friedrich, 2018). También es importante que estos docentes reflexionen y se autoevalúen para identificar sus fortalezas y debilidades y mejorar su enseñanza. Para ello, Pérez, Sierra y Sánchez (2018) sugieren que los principiantes puedan reflexionar sobre su práctica mediante la observación de sus propias clases y evaluándose a sí mismos. Esto les ayudará a ser más conscientes de su proceso de enseñanza y a mejorar su práctica docente en el aula. Además, los autores resaltan que la colaboración y el trabajo en equipo son clave para que los docentes principiantes puedan superar las dificultades que enfrentan. Por lo tanto, es esencial que estos docentes tengan la oportunidad de discutir sus experiencias y compartir sus ideas y estrategias con otros profesores de español como lengua extranjera. De esta manera, podrán aprender de las experiencias de otros y desarrollar nuevas habilidades y estrategias para la enseñanza efectiva del español como lengua extranjera.

Por otra parte, Carrión y Serrano (2020) destacan la importancia del apoyo y la orientación de un mentor o supervisor experimentado para los docentes principiantes de ELE. La retroalimentación, sugerencias y consejos proporcionados por el mentor o supervisor pueden ser de gran ayuda para mejorar la práctica docente del principiante. En este contexto, se entiende que tener a alguien con más experiencia y conocimiento en el área, puede ser muy beneficioso para el docente principiante en su proceso de aprendizaje y mejora continua. Es decir, el mentor o supervisor puede proporcionar apoyo en la planificación de clases, la gestión del aula y la resolución de problemas específicos en el aula de ELE.

En resumen, es crucial abordar las dificultades que enfrentan los docentes principiantes de ELE para resolver sus problemas y mejorar la calidad de la educación y el desempeño de los docentes. Las estrategias propuestas pueden ayudar a los docentes a superar estas dificultades y mejorar su práctica docente en beneficio de sus alumnos.

Capítulo I : Marco teórico de la Identidad, Inserción profesional y Desafíos de los Docentes Principiantes de ELE

Conclusión

En síntesis, la identidad y la inserción profesional son fundamentales para el éxito de los docentes principiantes en la enseñanza de ELE. Las dificultades que enfrentan los docentes principiantes en esta área son numerosas y diversas, abarcando desde el ámbito de la enseñanza hasta el ámbito psicológico y el ámbito institucional.

Para superar estos desafíos, se proponen estrategias como la formación continua, la retroalimentación y el apoyo de mentores y colegas experimentados. Asimismo, se sugiere que los docentes principiantes deben tener una actitud reflexiva y crítica hacia su propia práctica pedagógica, con el objetivo de identificar y abordar sus propias debilidades y áreas de mejora.

En resumen, la identidad profesional y la inserción profesional son aspectos cruciales para el éxito de los docentes principiantes de ELE, y las estrategias recomendadas pueden ayudarles a superar las dificultades y desafíos que enfrentan en su práctica pedagógica.

Capítulo II: Marco metodológico y análisis de los datos

Introducción

En el siguiente capítulo, presentamos los procedimientos metodológicos empleados en nuestro estudio descriptivo, enmarcado en un enfoque cuantitativo. En este capítulo detallamos los pasos seguidos para llevar a cabo la investigación, haciendo hincapié en los instrumentos de recopilación de datos utilizados y las técnicas de análisis de los mismos. Todo ello con el objetivo de presentar la metodología de investigación y la interpretación de los datos relacionados con los problemas y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de ELE.

En nuestra investigación, utilizamos diferentes instrumentos de recopilación de datos para obtener información precisa y detallada sobre la situación de los profesores principiantes. Los instrumentos utilizados incluyen un cuestionario y observaciones en el aula.

En la sección dedicada a los instrumentos de recopilación de datos, describimos cada uno de ellos, incluyendo el cuestionario y las observaciones en el aula. Asimismo, en el apartado de análisis e interpretación de datos, presentamos los métodos utilizados para analizar la información recolectada, tales como el análisis de las preguntas del cuestionario y las observaciones en el aula. Además, explicamos cómo llevamos a cabo el análisis de los datos y mostramos los hallazgos más destacados.

En conclusión, queremos destacar la importancia de este capítulo, ya que muestra cómo hemos llevado a cabo la investigación y cómo hemos analizado e interpretado los datos obtenidos sobre los desafíos de los profesores principiantes de ELE. Los resultados obtenidos pueden ser muy útiles para los profesionales de la enseñanza de ELE, ya que les permiten comprender mejor estos desafíos y encontrar formas efectivas de abordarlos.

1. Instrumentos de recogida de datos

En nuestro estudio descriptivo, hemos utilizado diferentes instrumentos de recogida de datos para obtener información valiosa sobre los problemas y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de ELE. Entre estos instrumentos, se encuentran el cuestionario y las observaciones.

1.1. Cuestionario

El cuestionario es un método efectivo de recopilar datos en investigación, permitiendo obtener información de numerosos participantes en poco tiempo. Para nuestro estudio,

diseñamos un cuestionario que consta de 09 preguntas para recolectar información de 20 profesores principiantes de español como lengua extranjera. Enviamos el cuestionario por correo electrónico a docentes de diferentes partes del país, para obtener una muestra variada que refleje las diversas situaciones en las que los docentes pueden encontrarse al enseñar español como lengua extranjera.

Las preguntas se enfocan en la formación recibida por los profesores antes de comenzar a enseñar ELE, sus expectativas al ingresar a este campo, los desafíos que enfrentaron en su primer año de enseñanza, la planificación de clases, enseñanza de gramática y vocabulario, y cómo motivar a sus alumnos. También se busca conocer los apoyos que recibieron por parte de la institución educativa o colegas para enfrentar estos desafíos.

Por lo tanto, se solicita a los participantes seleccionar las opciones que corresponden a su experiencia y opinión, lo que proporciona recopilar datos importantes para mejorar la formación y enseñanza de ELE en el futuro.

1.2.Observaciones

En la segunda fase de nuestra investigación, llevamos a cabo observaciones detalladas en diversas clases de institutos para analizar las interacciones entre profesores y alumnos en el contexto de la enseñanza de ELE. Durante nuestras visitas, tomamos notas cuidadosas sobre los hechos observados en las aulas, en relación con los problemas y desafíos que enfrentan los docentes principiantes en su práctica docente.

En particular, nos enfocamos en las dificultades que enfrentan los profesores para diseñar y planificar sus clases, enseñar gramática y vocabulario, y motivar a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Estas observaciones complementan los resultados obtenidos a través del cuestionario y nos permiten obtener una visión más completa y detallada de los desafíos que enfrentan los docentes principiantes.

Al estar presentes en el aula, podemos observar de primera mano la dinámica entre profesores y alumnos, así como los obstáculos que pueden surgir durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones nos proporcionan información esencial sobre las prácticas docentes que funcionan bien y aquellas que necesitan mejoras, lo que nos permite sugerir estrategias efectivas para abordar estos desafíos en nuestro estudio. En definitiva,

nuestras observaciones en las aulas enriquecen significativamente nuestra comprensión de los problemas y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de ELE en su práctica docente.

2. Análisis e interpretación de los datos

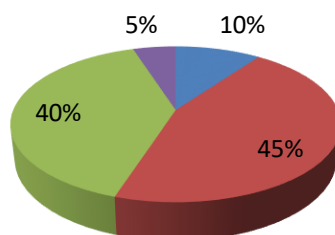
2.1. Análisis de las preguntas del cuestionario

Ítem 1 : ¿Qué formación recibiste antes de comenzar a trabajar como profesor de ELE?

De un total de 20 profesores principiantes encuestados sobre la formación recibida antes de comenzar a trabajar como profesor de ELE, 02 de ellos contestaron "Muy adecuada", 09 expresaron "Adecuada", 08 declararon "Insuficiente" y 1 respondió "Muy insuficiente". Los porcentajes serían los siguientes:

Formación recibida antes de comenzar a trabajar como profesor de ELE

■ Muy adecuada ■ Adecuada ■ Insuficiente ■ Muy insuficiente



En cuanto al análisis de los datos, podemos observar que los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los profesores principiantes encuestados consideran que su formación antes de comenzar a trabajar como profesores de ELE fue "adecuada". El 55% de los encuestados informa que recibe una formación "adecuada" o "muy adecuada". Solo el 5% de los profesores considera que su formación fue "muy insuficiente".

A pesar de que la mayoría de los encuestados consideran que recibieron una formación adecuada para ser profesores de ELE, un 40% indica que su formación fue "insuficiente". Esto sugiere que todavía hay áreas en las que la formación de los profesores de ELE puede mejorarse. Es posible que algunos programas de formación de profesores no estén brindando suficiente capacitación en ciertos aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera, como la planificación efectiva de lecciones, la evaluación del progreso del alumno y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

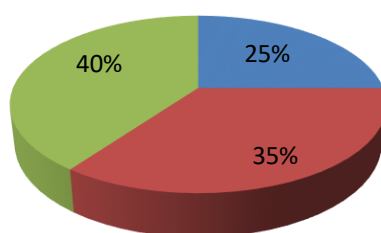
En consecuencia, es importante que los programas de formación de profesores continúen trabajando para proporcionar una formación completa y adecuada que prepare a los docentes para enseñar de manera efectiva el español como lengua extranjera. Al mejorar la formación de los profesores, podemos asegurar una educación de calidad para los alumnos de español como lengua extranjera.

Ítem 2 : ¿En qué medida se cumplieron tus expectativas al comenzar a trabajar como profesor de ELE?

De un total de 20 profesores principiantes encuestados sobre sus expectativas antes de comenzar a trabajar como profesor de ELE, 05 de ellos contestaron "Totalmente cumplidas", 07 expresaron "Parcialmente cumplidas", y 8 respondieron "No cumplidas". Por lo tanto, los porcentajes para cada categoría son:

Expectativas al comenzar a trabajar como profesor de ELE?

■ Totalmente cumplidas ■ Parcialmente cumplidas ■ No cumplidas ■



Este conjunto de datos indica que una gran proporción de profesores principiantes tienen expectativas que no se cumplen completamente al comenzar a trabajar como profesor de ELE. El 40% de los encuestados respondió que sus expectativas no se cumplieron, lo que indica un problema significativo en la satisfacción laboral. Por otro lado, el 35% de los encuestados informó que sus expectativas fueron parcialmente cumplidas, lo que sugiere que puede haber espacio para mejoras en el lugar de trabajo. Solo el 25% de los encuestados afirmó que sus expectativas fueron completamente cumplidas, lo que indica que hay una necesidad de mejorar la formación y las oportunidades laborales para los profesores principiantes en el campo de ELE.

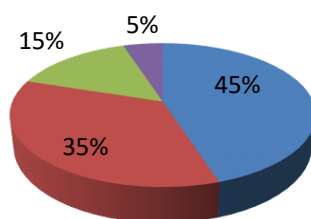
En general, estos resultados pueden ser útiles para informar las políticas y prácticas laborales en este campo para mejorar la satisfacción y retención de los profesores principiantes.

Ítem 3 : ¿Qué desafíos enfrentaste en tu primer año como profesor de ELE?

De los 20 profesores principiantes encuestados acerca de los desafíos que enfrentaron durante su primer año de enseñanza, encontramos que mantener la atención de los alumnos durante las clases fue un desafío para 9 de los profesores. Por otro lado, 7 de los encuestados expresaron tener dificultades para planificar y estructurar las lecciones. Asimismo, 3 de los profesores mencionaron que tuvieron dificultades para comunicarse efectivamente con sus alumnos, mientras que solo 1 de los encuestados reportó problemas para establecer y mantener la disciplina en el aula. Por lo tanto, los porcentajes para cada categoría son:

Desafíos del primer año como profesor de ELE

- Dificultades para mantener la atención de los alumnos durante las clases
- Problemas para planificar y estructurar las lecciones
- Dificultad para comunicar con los alumnos
- Dificultades para establecer y mantener la disciplina en el aula



Los datos obtenidos de la encuesta realizada a 20 profesores principiantes de ELE, muestran que el mayor desafío que enfrentan es mantener la atención de los alumnos durante las clases. Esta dificultad fue mencionada por el 45% de los encuestados. Esto puede ser un problema común para muchos profesores, especialmente para aquellos que están comenzando en la enseñanza del ELE. Mantener la atención de los alumnos es fundamental para asegurarse de que comprendan y retengan el material enseñado.

Otro desafío importante mencionado por el 35% de los profesores encuestados es la planificación y estructuración de las lecciones. Esto puede ser un problema especialmente para aquellos que no tienen experiencia previa en la enseñanza del ELE y pueden requerir capacitación adicional en la planificación de lecciones efectivas y la creación de materiales de enseñanza adecuados para los alumnos.

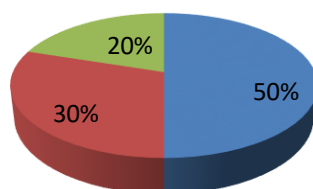
La dificultad para comunicarse efectivamente con los alumnos fue mencionada por el 15% de los profesores encuestados. Esto puede deberse a barreras lingüísticas o a una falta de experiencia en la comunicación efectiva con los alumnos.

Por último, algunos profesores principiantes de ELE 5% experimentan dificultades para establecer y mantener la disciplina en el aula. Esto podría deberse a la falta de experiencia y conocimiento en la gestión del aula, lo que hace difícil establecer y hacer cumplir las normas en un ambiente de enseñanza de ELE.

Ítem 4 : ¿Cuáles son tus principales dificultades al diseñar y planificar tus clases de ELE?

Dificultades al diseñar y planificar clases de ELE

- Falta de tiempo
- Falta de recursos didácticos
- Dificultad para crear actividades motivadoras e interesantes



De los 20 profesores principiantes de ELE encuestados, se encontró que la mayoría de ellos (50%) experimentan dificultades relacionadas con la gestión del tiempo para diseñar y planificar sus clases. Por otro lado, el 30% de los encuestados reportaron la falta de recursos didácticos como su principal desafío al planificar sus clases. El 20% de los profesores manifestaron tener dificultades para crear actividades interesantes y motivadoras para sus alumnos, lo que puede afectar la calidad del aprendizaje.

La muestra de profesores encuestados representa una oportunidad para comprender las dificultades más comunes que enfrentan los profesores principiantes de ELE en su trabajo diario.

En cuanto a la falta de tiempo, es evidente que la mayoría de los profesores experimentan dificultades para diseñar y planificar sus clases debido a la carga de trabajo. Este resultado sugiere que es necesario ofrecer herramientas y recursos que ayuden a los profesores a administrar su tiempo y a organizar su trabajo para optimizar su tiempo.

La falta de recursos didácticos también es un desafío común para los docentes principiantes. Este hallazgo indica que existe una necesidad clara de mejorar la disponibilidad de recursos didácticos y herramientas que los profesores puedan utilizar en sus clases.

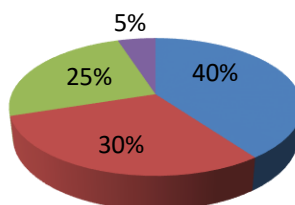
De los resultados obtenidos de los profesores, se puede deducir que, la dificultad para crear actividades motivadoras e interesantes para los alumnos apunta a la necesidad de mejorar

la formación de los docentes en cuanto a la planificación de actividades pedagógicas y la selección de recursos didácticos que permitan un aprendizaje más atractivo y efectivo para los alumnos.

Ítem 5 : ¿Cuáles son las principales dificultades que has experimentado al enseñar gramática y vocabulario en el aula de ELE?

Dificultades al enseñar gramática y vocabulario

- Falta de conocimiento suficiente sobre la gramática y el vocabulario del español
- Dificultades para encontrar actividades y ejercicios adecuados para enseñar gramática y vocabulario
- Dificultades para hacer que los alumnos comprendan y apliquen la gramática y el vocabulario en la comunicación oral y escrita
- Otras dificultades específicas



Los datos indican que hay varios desafíos para los profesores principiantes de ELE al enseñar gramática y vocabulario. La mayoría de los docentes (el 40%) informó que la principal dificultad es hacer que los alumnos comprendan y apliquen la gramática y el vocabulario en situaciones reales de comunicación. Además, algunos profesores (el 30%) informaron que la falta de conocimiento suficiente sobre la gramática y el vocabulario del español es una dificultad importante, mientras que otros (el 25%) dijeron que encontrar actividades y ejercicios adecuados para enseñar gramática y vocabulario es un desafío. Es importante destacar que cada profesor puede tener sus propias dificultades únicas (el 5% informó otras dificultades específicas).

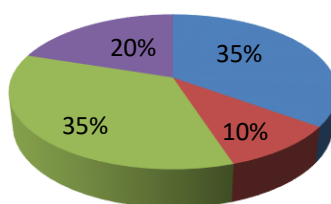
De los resultados obtenidos, se entiende que es importante que los profesores adquieran una formación adecuada y estén en constante actualización, mejoren sus habilidades para seleccionar y diseñar actividades adecuadas y busquen apoyo y recursos de sus colegas, con el objetivo de superar los restantes desafíos.

Ítem 6 : ¿Qué estrategias utilizas para motivar a tus alumnos en el aprendizaje del español como lengua extranjera?

De un total de 20 profesores principiantes encuestados sobre las estrategias que utilizan para motivar a sus alumnos en el aprendizaje del español como lengua extranjera, 07 de ellos contestaron " Utilizando materiales auténticos y relevantes para los alumnos", 02 expresaron "Creando actividades que sean divertidas y emocionantes", 07 declararon "Utilizando tecnología y multimedia en las clases " y 04 respondieron "Proporcionando feedback y refuerzo positivo". El porcentaje para cada estrategia de motivación sería el siguiente:

Estrategias para motivar a los alumnos

- Utilizando materiales auténticos y relevantes para los alumnos
- Creando actividades que sean divertidas y emocionantes
- Utilizando tecnología y multimedia en las clases
- Proporcionando feedback y refuerzo positivo



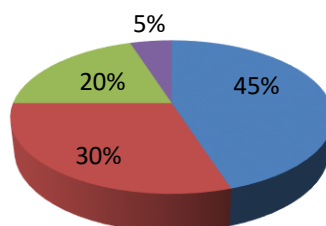
Según los datos proporcionados, la estrategia más utilizada por los profesores principiantes encuestados para motivar a sus alumnos en el aprendizaje del español como lengua extranjera es utilizando materiales auténticos y relevantes para los alumnos, seguida de la utilización de tecnología y multimedia en las clases. Ambas estrategias fueron mencionadas por el 35% de los encuestados.

A partir de estos datos recogidos en este ítem, se entiende que es fundamental que los profesores utilicen una variedad de estrategias para adaptarse a las necesidades individuales de sus alumnos y fomentar su interés en el español como lengua extranjera.

Ítem 7 : ¿Qué enfoque has tomado para lidiar con situaciones difíciles de disciplina en el aula de ELE?

Enfoques para lidiar con situaciones difíciles de disciplina en el aula de ELE

■ Enfoque preventivo ■ Enfoque reactivo
■ Enfoque de colaboración ■ Enfoque individualizado



De los 20 profesores principiantes de ELE encuestados sobre cómo han lidiado con situaciones difíciles de disciplina en el aula, el 45% (9 profesores) indicó que han establecido reglas y consecuencias claras desde el primer día de clase. El 30% (6 profesores) señaló que han abordado el comportamiento problemático de manera disciplinaria cuando ocurre. El 20% (4 profesores) afirmó que han trabajado con otros profesores y la administración de la institución educativa para resolver problemas de disciplina. Además, el 5% (1 profesor) declaran que han abordado la causa subyacente del comportamiento y trabajar con el alumno para mejorar.

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los profesores principiantes de ELE encuestados han adoptado estrategias para lidiar con situaciones difíciles de disciplina en el aula. El 45% de los docentes optó por establecer y aplicar reglas claras y consistentes desde el primer día de clase, lo que indica que consideran que la prevención es clave para evitar problemas de disciplina. Además, el 30% de los profesores indica que utiliza la disciplina para abordar comportamientos problemáticos, sugiriendo que este enfoque puede ser una estrategia común para manejar problemas de disciplina en el aula de ELE.

Por otro lado, el 20% de los docentes ha trabajado en estrecha colaboración con otros colegas y la administración de la escuela para abordar los problemas de disciplina. Esto refleja la importancia de la colaboración en la solución de problemas de disciplina en el aula.

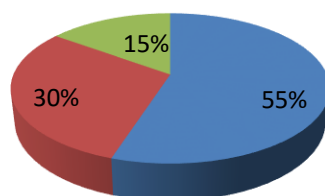
En síntesis, consideramos que es alentador ver que todos los profesores han utilizado al menos una estrategia para manejar situaciones difíciles de disciplina, lo cual indica que están comprometidos con abordar efectivamente este tema en el aula de ELE.

Ítem 8 : ¿Cómo te has enfrentado a los desafíos que has experimentado en el aula de ELE?

De los 20 profesores principiantes de ELE encuestados sobre cómo han enfrentado los desafíos en el aula, 11 profesores indicaron que han buscado apoyo de otros profesores, 06 profesores han leído material pedagógico y 03 profesores han experimentado con diferentes enfoques y técnicas pedagógicas. Los porcentajes serían los siguientes:

Estrategias para superar los desafíos en aula de ELE

- Buscando apoyo de otros profesores
- Leyendo material pedagógico
- Experimentando con diferentes enfoques y técnicas pedagógicas



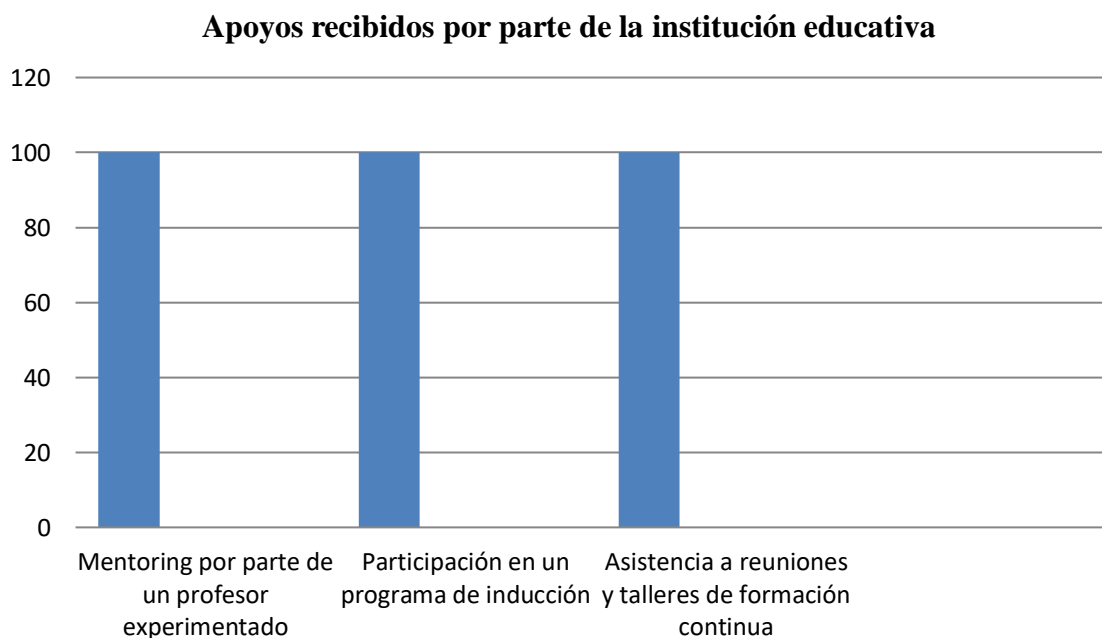
Los datos recopilados indican que la mayoría de los profesores principiantes de ELE (55%) han buscado apoyo de otros profesores para enfrentar los desafíos en el aula. Esto sugiere que los docentes reconocen la importancia de colaborar con sus colegas para mejorar su enseñanza y encontrar soluciones a los problemas que enfrentan en el aula. Además, el 30% de los profesores prefieren leer material pedagógico para mejorar su formación y ampliar sus conocimientos, mientras que solo el 15% experimenta con diferentes enfoques y técnicas pedagógicas.

En conclusión, los datos sugieren que los profesores principiantes de ELE están comprometidos con su formación y desarrollo profesional, y están dispuestos a buscar apoyo y soluciones para mejorar su enseñanza y enfrentar los desafíos que se presentan en el aula.

Ítem 9 : ¿Qué apoyos has recibido por parte de la institución educativa o de tus colegas para enfrentar los desafíos en tu trabajo como profesor de ELE?

De los 20 profesores principiantes de ELE encuestados sobre los apoyos que han recibido de la institución educativa o sus colegas para enfrentar desafíos en su trabajo, todos han elegido las tres primeras opciones:

- a- Mentoring por parte de un profesor experimentado
- b- Participación en un programa de inducción
- c- Asistencia a reuniones y talleres de formación continua



Como vemos, los 20 profesores principiantes de ELE encuestados han recibido apoyo de tres tipos principales para enfrentar los desafíos en su trabajo, lo que se refleja en un 100% de elección en cada opción. En primer lugar, el mentoring por parte de un profesor experimentado ha sido altamente valorado y utilizado. En segundo lugar, el 100% ha participado en un programa de inducción, lo que sugiere la inversión de la institución educativa en la formación y apoyo de los nuevos docentes. En tercer lugar, el 100% ha asistido a reuniones y talleres de formación continua, lo que demuestra el compromiso de estos profesores en la mejora continua y actualización en su práctica docente.

En resumen, los datos muestran que los profesores principiantes de ELE están recibiendo un apoyo valioso de la institución y sus colegas, y están comprometidos en su desarrollo profesional. El mentoring, los programas de inducción y la formación continua son esenciales para mejorar la práctica docente y enfrentar los desafíos en el aula.

2.2. Análisis de las observaciones en las aulas

Durante nuestras visitas a diferentes institutos, nos enfocamos en observar a profesores principiantes de ELE para entender mejor los desafíos específicos que enfrentan en su labor

docente. De esta manera, hemos podido identificar dificultades en la planificación de clases, enseñanza de gramática y vocabulario, y motivación de los alumnos.

Con el objetivo de obtener una visión más completa de los desafíos que los profesores principiantes de ELE enfrentan en sus primeros años de trabajo, nos enfocamos en esta población. A través de la observación de clases y el cuestionario, analizamos los desafíos que experimentan en su enseñanza de ELE. En definitiva, nuestro objetivo es entender mejor la situación de los profesores principiantes de ELE para contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula de ELE.

a-Clase 1

Cuando entramos en clase de español como lengua extranjera, hemos observado que el profesor parece un poco nervioso. Desde el inicio, tenemos la sensación de que el docente no está muy seguro de cómo empezar la clase o de cómo manejar las actividades. En algunos momentos, parece que está improvisando y que no tiene una planificación clara para la sesión. Además, hemos notado que él tiene dificultades para explicar algunas reglas gramaticales complejas, lo que lleva a algunos alumnos a sentirse confundidos y frustrados. A pesar de que algunos de ellos levantan la mano para pedir aclaraciones, el profesor no siempre puede responder a sus preguntas de manera clara y precisa.

También hemos advertido que el profesor tiene dificultades para mantener la atención de sus alumnos durante toda la sesión. A pesar de que el profesor utiliza algunas estrategias didácticas, como la proyección de videos educativos, los alumnos parecen aburrirse y desconectarse de la clase a medida que avanza el tiempo.

En general, aunque el profesor principiante muestra entusiasmo y dedicación, sus dificultades en la enseñanza del español como lengua extranjera son evidentes. Su falta de planificación y su dificultad para explicar conceptos complejos son algunos de los factores que afectan negativamente el aprendizaje de sus alumnos. Sería recomendable que el profesor recibiera más capacitación y apoyo para poder mejorar su desempeño como docente de español como lengua extranjera.

b-Clase 2

En la segunda sesión observada con el mismo profesor y alumnos de otro nivel, hemos notado que el profesor tiene dificultades para mantener el ritmo de la clase, lo que se refleja en

una sensación de estrés en los alumnos. Aunque el profesor intenta enseñar gramática y vocabulario, los alumnos parecen tener dificultades para comprender y aplicar estos conceptos, lo que provoca que algunos de ellos se sientan excluidos y poco involucrados en la lección. En general, se observa una necesidad de mejora en la metodología de enseñanza y en la capacidad del profesor para manejar las diferencias individuales de sus alumnos.

Es posible que el profesor necesite revisar su enfoque pedagógico y considerar la posibilidad de utilizar diferentes técnicas y estrategias para llegar a todos los alumnos. Asimismo, podría ser beneficioso establecer pausas y momentos de reflexión para que los alumnos puedan procesar la información recibida y hacer preguntas en caso de ser necesario.

También se podría considerar la posibilidad de incluir actividades más interactivas y dinámicas que involucren a los alumnos en la lección, como juegos o debates. Esto podría ayudar a mantener la atención y el interés de los alumnos en la materia, mientras les brinda la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos.

c-Clase 3

Al analizar la situación de otra clase de una profesora, hemos observado que hay varios problemas que pueden estar afectando el aprendizaje de los alumnos. Uno de los problemas principales parece ser la falta de una planificación adecuada para la clase. Es posible que la profesora no esté preparando adecuadamente su lección, lo que conduce a una enseñanza desorganizada e incoherente.

Otro problema que hemos notado durante toda la clase, es la falta de motivación en los alumnos. Es probable que la forma en que la profesora imparte la materia no sea lo suficientemente interesante o atractiva para los alumnos. Esto puede deberse a la falta de variedad en las actividades y la falta de enfoque en las necesidades y preferencias de sus alumnos.

Para abordar estos problemas, es fundamental que la profesora comience por planificar su clase con más cuidado. Esto incluye la identificación de objetivos de aprendizaje claros y la selección de actividades y materiales apropiados para alcanzar esos objetivos. Además, es primordial que ella sea creativa en la forma en que presenta la materia y busque maneras de involucrar y motivar a los alumnos.

En resumen, es imprescindible que la profesora identifique los problemas que están afectando su capacidad para impartir una enseñanza efectiva y tome medidas para abordarlos. Al hacerlo, es más probable que los alumnos se sientan motivados y comprometidos con la materia y tengan éxito en su aprendizaje.

d-Clase 4

Durante la segunda sesión de observación con la misma profesora y alumnos de otro nivel, hemos notado que la profesora ha tenido dificultades para abarcar todo el contenido programado para la lección. Esto podría indicar que se requiere un enfoque más organizado y estructurado en la planificación de la lección.

Por otro lado, hemos observado errores comunes en la comprensión de los conceptos gramaticales por parte de unos alumnos, lo que puede estar afectando su capacidad para aplicarlos correctamente. Es vital que la profesora utilice diferentes estrategias de enseñanza para abordar esta situación, como ejemplos prácticos, ejercicios de gramática y actividades interactivas, para ayudar a los alumnos a comprender y aplicar los conceptos de manera efectiva.

Para solucionar estos problemas, la profesora necesita una planificación estructurada y efectiva para las lecciones, estableciendo objetivos claros y adaptando la enseñanza para hacerla más interesante y atractiva a través de la inclusión de diferentes estrategias de enseñanza, enfocándose en las necesidades individuales de los alumnos.

En conclusión, para mejorar la situación en la clase, la profesora debe planificar adecuadamente las lecciones y usar diferentes estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los alumnos. Esto puede ayudar a minimizar las interrupciones en el aula, aumentar la comprensión de los conceptos y lograr una enseñanza más efectiva en general. Con compromiso, puede transformar la experiencia de aprendizaje de los alumnos y alcanzar el éxito en su carrera docente.

e-Clase 5

En la última clase a la que asistimos con otra profesora, observamos que tiene dificultades en la comunicación con sus alumnos. Su actitud distante y poco amistosa genera un ambiente de tensión y estrés en el aula, lo que limita la participación activa de los estudiantes en la clase.

Por lo tanto, es imprescindible que la profesora tome medidas para mejorar su comunicación y relación con los alumnos. Debe utilizar un lenguaje más sencillo y claro, adaptado al nivel de los alumnos, y fomentar un clima de confianza y respeto en el aula. También puede propiciar espacios de participación y diálogo en los que los alumnos se sientan escuchados y valorados. Con estos cambios, se mejora significativamente la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes en el aula.

En síntesis, los docentes principiantes en la enseñanza de español como lengua extranjera pueden enfrentar diversos retos y obstáculos durante sus primeros años de trabajo, como la planificación y diseño adecuados de las clases, la efectiva enseñanza de gramática y vocabulario, y la motivación de los alumnos. Resulta crucial que los profesores tomen en cuenta estas observaciones y ajusten su enfoque y técnica de enseñanza con el fin de mejorar su relación con los alumnos y el proceso de aprendizaje en el aula.

Conclusión

En el Capítulo II de la investigación, hemos utilizado una metodología mixta, que incluye un cuestionario y observaciones en el aula para identificar los problemas y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de español como lengua extranjera. Los resultados obtenidos revelan que los problemas más comunes que enfrentan estos docentes incluyen la enseñanza de gramática y vocabulario de manera efectiva, la planificación de la lección y la adaptación a las necesidades individuales de los alumnos.

El análisis del cuestionario demuestra que los profesores principiantes tienen dificultades para enseñar gramática y vocabulario de manera efectiva, lo que se refleja en los errores comunes cometidos por los alumnos. Además, los docentes tienen problemas para planificar las lecciones y mantener el ritmo de la clase. Los resultados también indican que algunos alumnos se sienten excluidos y desconectados de la clase.

Las observaciones en el aula confirman los resultados del cuestionario y muestran que algunos alumnos parecen aburridos y desconectados durante la clase. Además, se observa que algunos de ellos se distraen fácilmente y que la estructura de la lección es insuficiente.

En conclusión, la metodología utilizada en este estudio permite identificar los desafíos que enfrentan los profesores principiantes de ELE. Los resultados obtenidos destacan la necesidad de mejorar la enseñanza de gramática y vocabulario, planificar mejor las lecciones y

Capítulo II: Marco metodológico y análisis de los datos

adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Conclusión general

Conclusión general

El presente trabajo de fin de máster ha explorado las complejas dificultades y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria. Uno de los desafíos más destacados es la falta de experiencia y la desconexión entre la formación universitaria y la vida profesional, lo que puede provocar un choque con la realidad al comenzar la carrera docente. Este factor, junto con preguntas y presiones acerca de cómo iniciar, qué método de enseñanza emplear, cómo aumentar la motivación de los alumnos y qué actividades realizar, puede afectar la creatividad y la capacidad de logro de objetivos de los profesores principiantes.

Nosotros hemos abordado estas dificultades mediante el uso de un marco teórico que abarca la identidad profesional docente, el proceso de inserción profesional y las principales causas y estrategias de solución para las dificultades de estos docentes. Nuestra meta ha sido proporcionar herramientas útiles y estrategias prácticas para mejorar el desempeño de los profesores principiantes, ayudándolos a superar el choque de la realidad y convertirse en docentes eficaces. En resumen, nosotros hemos profundizado en los desafíos que enfrentan los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria y hemos ofrecido soluciones para mejorar su desempeño en el aula.

En el segundo capítulo, hemos presentado la metodología de investigación que hemos empleado, enfatizando la importancia de los instrumentos de recopilación de datos y el análisis e interpretación de los mismos. Para ello, hemos utilizado un cuestionario y observaciones en las aulas. Como investigadores, hemos recopilado información sobre las dificultades y desafíos que enfrentan los profesores principiantes de ELE en la enseñanza secundaria.

En resumen, este trabajo ha profundizado en la situación de los profesores principiantes de ELE en la enseñanza secundaria y ha ofrecido información relevante para abordar sus dificultades y desafíos. Los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para diseñar programas de formación específicos y apoyarlos en su proceso de inserción profesional, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la enseñanza de ELE en este nivel educativo. Además, este trabajo puede servir como punto de partida para futuras investigaciones y el desarrollo de programas de formación específicos para estos docentes.

1.Obras

1. Bolivar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria; crisis y reconstrucción Malaga: Algibe. pp. 25- 44.
2. Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: la persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. Biddle, T. Good y I. Goodson (Ed.), La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar, pp. 99-165). Barcelona: Paidós.
3. Castaño Silva, I. y Fandiño Cubillos, G. (2006). Problemas de enseñanza en su primer año de trabajo de las maestras principiantes egresadas del programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. CIUP Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional Cod. DPG – 022 – 06.
4. Cornejo, J. (1999). 7 Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, (19),51-100.
5. Cornejo, J. “Formación continua para el desarrollo profesional: Programa de apoyo a la inserción de Profesores Principiantes”. Boletín de Investigación Educativa. 14 (1999b): 466 - 485.
6. Esteve Zaragoza, J. M. (1997). La formación inicial de los profesores de secundaria. Barcelona: Ariel.
7. Eurydice. (2002). Formación inicial del profesorado y transición a la vida laboral. Bruselas: EURYDICE.
8. Feiman-Nemser, S., & Buchman, M. (1988). Lagunas de las prácticas de enseñanza de los programas de formación del profesorado. In L. M. Villar Angulo (Ed.), Conocimiento, creencias y teorías de los profesores, (pp. 301-314). Alicante: Marfil.
9. Fuentealba, R.; Ossandón, L. “Profesores Principiantes: Aportes internacionales de programas de apoyo para su desarrollo profesional”. Boletín de Investigación Educativa 14 (1999):578 – 596.
- 10- García, I. R. (2018). La formación inicial de docentes de español como lengua extranjera en México. Revista de Lenguas para Fines Específicos, 24(1), 139-156.

11. Marcelo, C. (2006). Políticas de inserción a la docencia: Del eslabón perdido al puente para el desarrollo profesional docente. Taller Internacional: Las Políticas de Inserción de los Nuevos Maestros en la Profesión Docente. Universidad de Bogotá.
12. Marcelo, C. (2009). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro.
13. Martínez, L. (2017). Aprendizaje emocional del docente novel de español como lengua extranjera. Estudio de caso. (Tesis de maestría). Universidad de Guanajuato, México.
14. Prieto, M. (2004). La Construcción de la Identidad del Docente: Un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 21-41.
15. Rincón, A., & Cáceres, A. (2017). Prácticas docentes en la enseñanza del español como lengua extranjera en la ciudad de Barranquilla-Colombia. *Revista UNIMAR*, 35(1), 87-104.
16. Rincón, L., & Cáceres, A. (2017). Dificultades en la práctica docente de los profesores principiantes. *Revista De Investigación Académica*, 22, 1-11.
17. Segura-Pérez, M., Vargas-Sierra, C., & Sánchez-Sánchez, J. A. (2018). El desarrollo profesional de los docentes de español como lengua extranjera: retos y oportunidades. En R. M. Manchón (Ed.), *Enseñar español como lengua extranjera (ELE) en el siglo XXI: retrospectiva, situación actual y retos emergentes* (pp. 241-256). Arco/Libros.
18. Segura-Pérez, S., & Vargas-Sierra, C. (2018). Dificultades que enfrentan los profesores principiantes de español como lengua extranjera en su práctica docente. *Lengua y migración*, 10(2), 169-189.
19. Segura-Pérez, M., Vargas-Sierra, C., & Sánchez-Sánchez, M. (2018). El desarrollo profesional de los profesores principiantes de español como lengua extranjera: Retos y perspectivas. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 13(2), 236-245.
20. TARDIF, Maurice; BORGES, Cecilia. La inserción profesional de docentes nóveles: tendencias recientes y retos futuros. In: CORREA, Enrique, CIVIDINI, Monica, FUENTEALBA, Rodrigo y BOERR, Ingrid (Coord.). *Formación e Inserción Profesional: Desafíos y pistas para la Profesionalización Docente*. Santiago: Metas Educativas, 2013. p. 19-44.

- 21-Valenzuela, J. L. (2016). El desafío de la formación inicial de profesores de español como lengua extranjera. In P. Fuertes-Olivera, C. R. Calvo-Ferrer, & L. M. Romero-López (Eds.), *La enseñanza del español como lengua extranjera en la era digital* (pp. 57-72). Editorial Universitat Politècnica de València.
- 22-Valenzuela, J. (2016). Análisis de las dificultades de los profesores principiantes de español como lengua extranjera en Chile. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 54(1), 53-74.
23. Veenman, S. "Perceived Problems of Beginning Teachers". *Review of Educational Research* 54, 2 (1984): 143-178.
- 24.Vonk, J.H.C.: «Problems of the beginning teachers». En: *European Journal of Teacher Education*, vol. 6, (2), pp. 133-150, 1983.
- 25.Vonk, J.H.C.: *Mentoring beginning teachers: Development of a knowledge base for mentor*, American Educational Research Association, 1993.

2. Referencias electrónicas

- 1.Alén, B. (2009). El acompañamiento de los maestros y profesores en su primer puesto de trabajo. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13 (1), 79-87. [En línea] <http://www.redalyc.org> (Fecha de consulta : 14 de marzo de 2023)
- 2.Beatrice Avalos. (2009) : La inserción profesional de los docentes. *Revista de currículum y formación del profesorado*. [En línea] <http://www.researchgate.net> (Fecha de consulta : 14 de marzo de 2023)
- 3.Carlos Marcelo García. (1999) : Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 19, pp.101- 143. [En línea] <http://rieoei.org> (Fecha de consulta : 22 de enero de 2023)
- 4.Denise Vaillant. (2007) :La identidad docente : la importancia del profesorado. [En línea] <http://revistas.ufro.cl> (Fecha de consulta : 5 de enero de 2023)
- 5.Granados Romero, J., Tapia Ubillus, A. M., Fernández Sierra, J. (2017) : La construcción de la identidad de los docentes noveles: un análisis desde las teorías apriorísticas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 2017, 15(2), 163-178 [En línea] <http://doi.org/10.4995/redu.2017.6746>. (Fecha de consulta : 29 de enero de 2023)

- 6.Ligia Ochoa Sierra, Alberto Cueva Lobelle.(2014) : Dificultades y retos de los maestros principiantes de español como lengua extranjera (ELE). [En línea]
<http://revistas.pedagogica.edu.co> (Fecha de consulta : 14 de diciembre de 2022)
- 7.Maria Mercedes Jiménez Narváez.(2019) : La inserción profesional docente: un campo para la formación e investigación. R. Educ. Públ. Cuiabá, v. 28, n. 68, p. 311-331. [En línea]
<http://www.periodicoscientificos.ufmt.br> (Fecha de consulta : 9 de febrero de 2023)
- 8.Pamela Ayala Arancibia. (2014) : Inserción laboral docente: ¿una oportunidad perdida para la Formación Inicial Docente?. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2014, 51(2), 119-134 .[En línea] <http://www.pensamientoeducativo.org> – <http://www.pel.cl>. (Fecha de consulta :05 de febrero de 2023)
- 9.Rodrigo Fuentealba J. (2006) : Desarrollo profesional docente : un marco comprensivo para la iniciación pedagógica de los profesores principiantes. Foro Educativo 10, 2006, pp.65-106. [En línea] <http://www.researchgate.net> (Fecha de consulta : 03 de diciembre de 2022)
- 10.Sánchez, Antonio y Boix, José Luis (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente. REIFOP, 11 (2).
[Enlace web]: <http://www.aufop.com/aufop/home>. (Fecha de consulta : 23 de enero de 2023)
- 11.المرسوم التنفيذي 08-315 المؤرخ في 11 أكتوبر 2008 و المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية المعدل و المتمم بالمرسوم 12-240 الصادر بتاريخ 29 ماي 2012. الرابط من الانترنت:
<http://tachri3.com>

Unas recomendaciones para los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria:

1-Participar en programas de formación y tutorías para adquirir habilidades específicas y reducir la distancia entre la formación universitaria y la vida profesional.

2-Establecer objetivos claros y realistas tanto para el desarrollo profesional como para el progreso de los alumnos.

3-Fomentar la creatividad en el aula mediante la experimentación con diferentes métodos de enseñanza, actividades y recursos para mantener el interés de los alumnos.

4-Buscar apoyo y colaboración con colegas para compartir experiencias, ideas y recibir retroalimentación útil para el desarrollo profesional.

5-Reflexionar sobre la práctica docente para identificar lo que funciona bien y lo que se puede mejorar, y ajustar enfoques en consecuencia.

6-Utilizar materiales y recursos didácticos adecuados y actualizados que se ajusten a las necesidades y niveles de los alumnos.

7-Promover un ambiente de aula positivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos para participar y aprender, incluso cometiendo errores.

8-Continuar con la investigación y el aprendizaje para mantenerse actualizado en nuevas metodologías, enfoques y recursos en la enseñanza de español como lengua extranjera.

Siguiendo estas recomendaciones, los profesores principiantes podrán enfrentar los desafíos de manera efectiva y desarrollarse como educadores competentes y exitosos en la enseñanza secundaria.

Anexo n°1 :

Cuestionario para 20 profesores principiantes de ELE

Estimado/a docente principiante de ELE,

Nos dirigimos a usted con el fin de recopilar información valiosa sobre su experiencia en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE). Mediante este cuestionario, buscamos comprender sus desafíos en el aula, identificar necesidades de apoyo y formación, y mejorar la comprensión de las particularidades de los docentes principiantes de ELE.

Sus respuestas serán confidenciales, anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos e investigativos.

Su participación es de gran importancia para desarrollar estrategias y programas de apoyo más efectivos, beneficiando así a la comunidad docente en general.

Agradecemos sinceramente su tiempo y colaboración en la completitud del cuestionario, el cual contribuirá al avance de la enseñanza del ELE.

Atentamente,

Soum Abdelhadi

Cuestionario :

Marca con una cruz las opciones seleccionadas.

1.¿Qué formación recibiste antes de comenzar a trabajar como profesor de ELE?

- a- Muy adecuada
- b- Adecuada
- c- Insuficiente
- d- Muy insuficiente

2.¿En qué medida se cumplieron tus expectativas al comenzar a trabajar como profesor de ELE?

- a- Totalmente cumplidas
- b- Parcialmente cumplidas
- c- No cumplidas

3.¿Qué desafíos enfrentaste en tu primer año como profesor de ELE?

- a- Dificultades para mantener la atención de los alumnos durante las clases
- b- Problemas para planificar y estructurar las lecciones
- c- Dificultad para comunicar con los alumnos.
- d- Dificultades para establecer y mantener la disciplina en el aula

4.¿Cuáles son tus principales dificultades al diseñar y planificar tus clases de ELE?

- a- Falta de tiempo
- b- Falta de recursos didácticos
- c- Dificultad para crear actividades motivadoras e interesantes

5.¿Cuáles son las principales dificultades que has experimentado al enseñar gramática y vocabulario en el aula de ELE?

- a- Falta de conocimiento suficiente sobre la gramática y el vocabulario del español
- b- Dificultades para encontrar actividades y ejercicios adecuados para enseñar gramática y vocabulario
- c- Dificultades para hacer que los alumnos comprendan y apliquen la gramática y el vocabulario en la comunicación oral y escrita
- d- Otras dificultades (especificar)

6.¿Qué estrategias utilizas para motivar a tus alumnos en el aprendizaje del español como lengua extranjera?

- a- Utilizando materiales auténticos y relevantes para los alumnos
- b- Creando actividades que sean divertidas y emocionantes
- c- Utilizando tecnología y multimedia en las clases
- d- Proporcionando feedback y refuerzo positivo

7.¿Qué enfoque has tomado para lidiar con situaciones difíciles de disciplina en el aula de ELE?

- a- Enfoque preventivo
- b- Enfoque reactivo
- c- Enfoque de colaboración
- d- Enfoque individualizado

8.¿Cómo te has enfrentado a los desafíos que has experimentado en el aula de ELE?

- a- Buscando apoyo de otros profesores
- b- Leyendo material pedagógico
- c- Experimentando con diferentes enfoques y técnicas pedagógicas

9.¿Qué apoyos has recibido por parte de la institución educativa o de tus colegas para enfrentar los desafíos en tu trabajo como profesor de ELE?

- a- Mentoring por parte de un profesor experimentado
- b- Participación en un programa de inducción
- c- Asistencia a reuniones y talleres de formación continua

Nota : Elaboración propia del cuestionario.