

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

ولاية مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم ل.م.د

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في اختصاص علم الحركة و حركة الإنسان

موضوع البحث

تحديد أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية من وجهة حاجات التلاميذ و التلميذات
لطور الثانوي

بحث مسحي اجري على تلاميذ و تلميذات المرحلة النهائية في ولاية وهران

تحت إشراف الأستاذ المشرف

"مهدي محمد"

من إعداد الطلبة

- ويس سفيان

- سمار محمد أسامة

اللجنة المشرفة

- الأستاذ

- الأستاذ

السنة الجامعية : 2009-2010

المحتوى

الصفحة

العناوين

الآية القرآنية

الإهداء

التشكرات

قائمة الجداول

الأشكال

- 01 1-المقدمة و إشكالية البحث :
- 03 2-تساؤلات الدراسة:
- 03 3-فروض البحث :
- 04 4-الهدف من الدراسة :
- 04 5-مصطلحات البحث
- 04 1-5 تعريف الحاجات
- 04 5- 2-المنهاج:

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول الدراسات المشابهة

- 08 1.1 دراسة د.مكارم حلمي أبو هرجه و د.محمد زغلول
- 09 2.1 دراسة د.محمد سعد زغلول د. مكارم حلمي أبو هرجه
- 11 3.1 دراسة د.احمد عبد الخالق تمام

الفصل الثاني التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي

- 14 1-2 مفهوم التربية
- 14 2.2- مفهوم التربية البدنية :

- 15 3.2 أهداف التربية البدنية و الرياضية:
- 15 1.3.2-الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:
- 16 1.2.3.2- التنمية العضوية:
- 16 2.1.3.2- تنمية المهارات الحركية:
- 16 3.1.3.2- التنمية العقلية:
- 17 4.1.3.2-التنمية النفسية و الاجتماعية:
- 17 5.1.3.2-التنمية الجمالية:
- 17 6.1.3.2-الترويح و أنشطة الفراغ :
- 17 2.3.2-الأهداف الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية:
- 18 1.2.3.2- الأهداف الصحية:
- 18 2.2.3.2- الأهداف التربوية و الاجتماعية:
- 18 4.2- مكانة التربية البدنية في المنظومة التربوية:
- 19 5.2- مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية:
- 19 1-5.2 الاشتراك في وضع المنهاج :
- 20 2-5.2- رفع قبليات وإمكانيات التلاميذ البدنية والمهارية والنفسية:

الفصل الثالث المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)

- 24 1.3. المنهاج
- 24 2.3- تعريف المنهج:
- 25 3.3- مفهوم المنهج :
- 25 1.3.3- مفهوم المنهج التقليدي
- 26 2.3.3- مفهوم المنهاج الحديث
- 27 4.3.3- منهاج المواد الدراسية
- 27 5-3.3- طبيعة المادة الدراسية
- 28 6.3.3- مستويات المعرفة في المواد الدراسية :

28	7.3.3 أنواع المواد الدراسية :
28	1.7.3 منهاج المواد الدراسية المنفصلة
29	2.1.7.3 مميزات هذا المنهاج:
29	3.1.7.3 - عيوب هذا المنهج:
29	2.7.3 منهاج المواد الدراسية الحديث:
30	1.2.7.3 مميزات هذا المنهج:
30	3.7.3- منهاج المواد المترابطة:
30	1.3.7.3 مميزات هذا المنهج:
30	2.3.7.3 عيوب هذا المنهج:
30	4.7.3 منهاج التكامل
31	5.7.3 منهاج الإدماج:
31	1.5.7.3 عيوب هذا المنهج:
31	6.7.3 منهاج المجالات الواسعة:
31	1.6.7.3 مزايا منهاج المجالات الواسعة :
32	2.6.7.3 عيوب منهاج المجالات الواسعة:
32	8.3. الغرض من المنهاج:
32	9.3. مفهوم الكفاءة:
33	10.3. تعريف المقاربة بالكفاءات:
33	11.3. أنواع الكفاءات:
33	11.3-1- الكفاءة النهائية:
34	11.3-2- الكفاءة الختامية:
34	11.3-3- الكفاءة القاعدية:
34	12.3. مكونات المنهاج
34	12.3-1- الغايات:
34	12.3-2- المرامي:

34	3-12.3- الأهداف الإجرائية:
34	1.3 أهداف التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات:
35	1-1.3- الناحية البدنية:
35	2-1.3- الناحية المعرفية:
36	3-1.3- الناحية الاجتماعية:
36	14.3- التقويم في المنهاج الجديد:
36	1.14.3 تعريف التقويم:
36	2-14.3 - أنواع التقويم:
36	1-2-14.3- التقويم التربوي:
37	2-2-14.3- التقويم الذاتي:
37	3-2-14.3- التقويم الموضوعي:
37	4-2-14.3- التقويم التشخيصي(القبلي):
38	5-2-14.3-التقويم التكويني(البنائي):
38	6-2-14.2-التقويم التحصيلي(النهائي)

الفصل الرابع خصائص المرحلة العمرية 17-18سن.

42	1-المراهقة
43	1-4-1- تعريفها:
	أ- لغة: 43
43	ب- اصطلاحاً :
45	4-2-أنواع المراهقة:
46	4-3-الاحتياجات السامية للمراهقين:
46	4-3-1- الحاجة للأمن:
46	4-3-2- الحاجة للحب والقبول:
46	4-3-3- الحاجة إلى مكانة الذات:
46	4-3-4- الحاجة إلى الإشباع العاطفي:
47	4-3-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:
47	4-3-6- الحاجة إلى تحقيق تأكيد وتحسين الذات:

- 47 4-4 – أهم النظريات التي تفسر المراهقة:
- 48 1-4-4 النظريات البيولوجية:
- 48 أ- نظرية هول " G.S.Hall " :
- 48 ب- نظرية التحليل النفسي " Psychanalytique " :
- 49 4-4-2 النظريات الثقافية:
- 49 أ- راي مرجرت ميد و روث بندكت " Margaret mead - Benedict " :
- 50 أ- نظرية التعلم الإجتماعي:
- 50 4-4-3 النظريات البيوثقافية.
- 51 أ- نظرية أوزيل " الدافعية " 1954:
- 51 ب- نظرية إريكسون " Erikson " 1963:
- 51 4-5-4 المشاكل المراهقة
- 52 4-5-1- المشاكل النفسية:
- 52 4-5-2- المشاكل الإنفعالية:
- 53 4-5-3- المشاكل الصحية:
- 53 4-5-4- مشاكل الرغبة الجنسية
- 54 4-5-5- المشاكل الإجتماعية:
- 54 ا- الأسرة:
- 54 ب- المدرسة:
- 54 ج- المجتمع:
- 55 4-6-6 علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي بالمراهقة
- 55 4-6-1 – أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهق:
- 55 4-6-2- إحتياجات المراهقين من الأنشطة البدنية الرياضية:
- 57 4-7-4 خصائص العمرية للمرحلة السنية 16-19 سنة
- 57 4-7-1- خصائص العمرية للمرحلة السنية 16-19 سنة :
- 57 4-7-2- النمو الجسمي :
- 57 4-7-3-النمو الحركي :
- 58 4-7-4-الخصائص العقلية والتغيرات النفسية :
- 59 4-7-5-الفروق بين البنات و البنين في النمو الظاهري :
- 59 4-7-6-قابلية اللياقة البدنية :
- 59 4-7-7-مقارنة القدرات الحركية بين البنات والبنين :
- 60 4-7-8- النمو الاجتماعي العاطفي (الوجداني) :
- 60 4-7-9-الجانب المعرفي الانفعالي :

الباب الثاني الدراسات التطبيقية

الفصل الأول منهجية البحث

- 64 1.1 منهج البحث:
- 64 2.1 عينة البحث:
- 64 3.1 مجالات البحث:
- 64 1-3-1 المجال البشري:
- 65 2-3-1 المجال الزماني:
- 65 3-3-1 المجال الجغرافي
- 65 4.1 أدوات ووسائل البحث:
- 65 5-1 طريقة الاستبيان:
- 66 6-1 طريقة جمع المادة الخبرية:
- 66 7.1 الوسائل الإحصائية
- 67 8-1 صعوبات البحث:
- 67 9.1 تصميم الاستبيان:

الفصل الثاني عرض و مناقشة النتائج

- 79 1-2 النتائج الإحصائية :
- 79 1-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات البدنية :
- 81 2-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات الاجتماعية :
- 83 3-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات الانفعالية :
- 85 4-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات المعرفية:

الفصل الثالث خاتمة البحث

- 88 1.3 مقابلة النتائج بالفرضيات
- 91 2-3 الاستنتاجات:
- 92 3-3 التوصيات:
- 94 4-3 الخلاصة :

1-المقدمة و إشكالية البحث :

التربية مهمة أساسية من مهام أي مجتمع، و واجب أساسي من واجباته لا يستطيع أن يغفله أحد فكيان المجتمع و حياته و استمراره تتأثر بما يبذل لتربية الناشئة فيه، و ليس من المتصور أن يغفل أحد المجتمعات هذا المفهوم الأساسي من مقوماته و إن كانت المجتمعات مختلفة يتفاوت اهتمامها به، و الجهود التي تبذلها في سبيله و من أهم المؤسسات التي أنشأها المجتمع الحديث لتربية النشء فيه تربية مقصودة،المدارس فالمدرسة هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتربية صغارها و شبابه و وسيلة المدرسة لتربية تلاميذها هي المنهج و يمكن في هذا المجال اعتبار المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة أو تتجه لتربية تلاميذها أي لتوجيههم الوجه التي يرغبها المجتمع و يرتضيها و لا بد أن يكون هذا المنهج مخططا و منظما بطريقة علمية حتى يسهم في تعديل سلوك التلاميذ و إكسابهم أنماط سلوكية مرغوبة من خلال معلومات مفيدة، و إكسابهم الاتجاهات و الميول و التفكير العلمي السليم و يذكر أحمد عبد الخالق "أنه من الخصائص الرئيسية لأي برنامج تعليمي فعال أن يكون له أهداف واضحة و محددة" و تؤكد الفلسفة التربوية الحديثة على أن تحقيق الأهداف يكون أكثر نجاحا و فعالية إذا تم تحديدها و صياغتها طبقا لاحتياجات و رغبات التلاميذ الذين تشكل من أجلهم و عندما يتخذ المنهج حاجات التلاميذ أساسا ضمن أسس اختيار محتواه و ما يتصل به من أوجه نشاط فإنهم يقبلون على دراستهم و نشاطهم برغبة قوية و اقتناع بأنهم يشعرون بأن ما يقومون به يشبع هدفا عندهم و يستكمل نقصا لديهم و يؤكد ذلك كارل بقوله أن قدرات و رغبات و حاجات التلاميذ أن توضع في الاعتبار عند تخطيط المنهج كما تعتبر الاحتياجات الخاصة بالتعليم موجّهات أساسية عند تحديد مستوى المنهج. و يذكر حسين سليمان قوره " أن إثارة اهتمام المتعلم بما يتعلمه من أهم العوامل التي تدفع به إلى النشاط التربوي و تغذي

أحمد عبد الخالق تمام : بناء منهاج لكرة اليد و أثر إدراك أهدافه التعليمية على مستوى الأداء، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة المنية 1989.

بالإقبال على الدرس و الانتفاع منها بأقصى ما يمكن , كما أنها تسرع به إلى تحقيق الأهداف المقصودة من المناهج التربوية " ¹ و لكي يستثار اهتمام المتعلم بما يتعلمه ينبغي ملاحظة أن تكون الفرص التعليمية و النشاطات التربوية التي يقوم بها و التي تدخل في المنهج المدرسي متلائمة مع حاجاته و استعداداته و أن يشعر المتعلم بحاجة حقيقية إلى ما يتعلمه و يؤكد ذلك النجحي و مرسلي " أن حاجات التلاميذ و فعاليتهم هي محور القيمة التربوية و هي أساس هام اختيار المادة التي تكون جزءا من المنهج و هي أساس أيضا لإثارة نشاط التلاميذ و دفعهم إلى العمل عن رغبة و اهتمام" ².

و تذكر سهير بدير " أنه يكاد يكون من المتفق عليه بين المربين أن التربية ينبغي أن تشبع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم" ³.

كما يذكر سالم سويدان " أنه كيفما كانت الأهداف و كيفما كانت المناهج فإن هذا لا يؤدي إلى شيء ما لم يعتمد كل هذا على فهم حقيقي لحاجات التلميذ و ميوله" ⁴.

و التربية البدنية الرياضية مادة متطورة و واسعة المحتوى متشعبة المجالات ترتبط بالكثير من العلوم الطبيعية و الإنسانية و تستمد وجودها من احتياجات الكائن الحي للحركة و لذا أدرجت مادة التربية المدنية و الرياضية ضمن المواد التي تدرس لتلاميذ في الأطوار التعليمية بواقع حصة في الأسبوع فبالطبع فإن الفترة الزمنية المخصصة لمادة التربية المدنية غير كافية حيث يذكر سالم سويدان، " إن مرحلة المراهقة المبكرة تتطلب من ساعتين إلى ثلاث ساعات نشاط بدني يوميا" ⁵ و من خلال ملاحظة الطالب الباحث وتجربته كأستاذ متربص و الإطلاع على المناهج المخططة للتربية البدنية و الرياضية لوحظ أن هذا المنهاج مخطط بصفة عامة و لا يراعي الفرق ما بين التلميذات و التلاميذ في حاجاتهم و خصائصهم و متطلباتهم و مراحل نموهم .

-
- 1- حسين سليمان قوره : الأصول التربوية في بناء المناهج ط 4 دار المعارف القاهرة 1979 .
 - 2- محمد النجحي، محمد منير مرسي المناهج و الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1977 .
 - 3- سهير بدير : المناهج في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف، الإسكندرية 1980 .
 - 4- سالم سويدان : المناهج في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية 1985 .

و من خلال الإطلاع كذلك على أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية لوحظ أن الأهداف موضوعة بصفة عامة تشمل التلميذات و التلاميذ و مثال على ذلك ما أخذ من كتاب المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية :

تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية و السلوكية النفسية و الاجتماعية، و هذا من خلال أنشطة بدنية متنوعة ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ و صقلها من حيث :

توازنه و تقديره للجهد و مدى أهميته

تأمين حياته و المحافظة عليها

لذا فقد فكر الطالبان الباحثان في محاولة تحديد أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للتلميذات و التلاميذ كل على حدى و ذلك من خلال التعرف على حاجات الصنفين و الفروق الموجودة بينهما في الحاجات الأربعة (بدنية، انفعالية، اجتماعية، معرفية).

2-تساؤلات الدراسة:

مما سبق ذكره خرج الطالبان الباحثان بالتساؤلات التالية :

- هل هناك فروق دالة إحصائيا بين الحاجات البدنية للتلاميذ و التلميذات؟
- هل هناك فروق دالة إحصائيا بين الحاجات الاجتماعية للتلاميذ و التلميذات؟
- هل هناك فروق دالة إحصائيا بين الحاجات الانفعالية للتلاميذ و التلميذات؟
- هل هناك فروق دالة إحصائيا بين الحاجات المعرفية للتلاميذ و التلميذات؟

3-فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات البدنية بين التلاميذ و التلميذات.
- توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات الاجتماعية بين التلاميذ و التلميذات.
- توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات الانفعالية بين التلاميذ و التلميذات.
- توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات المعرفية بين التلاميذ و التلميذات.

4-الهدف من الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين التلاميذ و التلميذات المستوى النهائي في الحاجات الأربعة (بدنية، انفعالية، اجتماعية، معرفية)و محاولة تحديد أهداف مباشرة للتلاميذ و التلميذات كما يعبرون عنها كحاجات و تماشيا مع طبيعة المحيط من تقاليد و عرف.

5-مصطلحات البحث

5-1 تعريف الحاجات

يستخدم الكثير من علماء النفس مصطلح الحاجات"كمرادف لمصطلح الدوافع" و"الحاجة" حالة من حالات النقص و الافتقار ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة و سد النقص كما تعد من عوامل الشخصية لبناء دافعية الممارسة الرياضية.¹ ويرى الطالبان الباحثان على أن الحاجات لها دور كبير في الدافع فهي تعد كباعث. فهي تعد حالة من الافتقار في نفس الفرد للحصول على شئ ما يرغب فيه

5-2-المنهج:

" يشمل كل العمليات التكوينية التي يساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة التعلم".

يعرف" محمد الأزهر السماك وآخرون(1980)" المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة"(محمد الأزهر السماك وآخرون،1980) هي عبارة عن مخططات دقيقة و كاملة لمسارات دراسية محددة, وهي الإطار النظري الذي يعتمد عليه الأستاذ.

1-د. محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية , دار الفكر العربي – القاهرة ص 147

المناهج هو مجموعة من الخيارات التربوية و الاجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفتية و العلمية¹.

هي شكل من أشكال التخطيط تكون نظرية يرجى تطبيقها على أرضية الميدان, وهي مناسبة لمن يرجى وصوله كما رأى الطالبان الباحثان.

ويرى أحمد السمراي 1991

الهدف : وصف النمط للنتائج التعليمية أو تغيير مقترح في السلوك نحاول أن نصل إليه ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة².

كما يرى ذلك لجرولند نورمان 1984

عبارة تصف نتائج تعليمية تبين سلوك التلميذ الذي نتوقع ان يتكون لديه أو يظهر بعد حصوله على خبرات تعليمية³.

ويستخلص الطالبان الباحثان على أن الهدف هو مجموعة السلوكيات و التغييرات التي يراد تحقيقها عند حدوث تعلم ما, و معنى ذلك أن المتعلم لا يراد من تعلمه الى تحقيق مجموعة من الأهداف.

1- د . قلادة فؤاد: الأهداف التربوية و التقويم . دار المعارف – القاهرة 1987 ص 87

2- أجمد السمراي كفايات تدريسية بغداد 1991 ص 45

3- لجرولند نورمان : الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي – ترجمة أحمد خيري كاظم . دار النهضة العربية - القاهرة

الباب الاول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الدراسات المشابهة

1.1 دراسة د.مكارم حلمي أبو هرجه و د.محمد زغلول

2.1 دراسة د.محمد سعد زغلول د. مكارم حلمي أبو

هرجه

3.1 دراسة د.احمد عبد الخالق تمام

1.1 دراسة د.مكارم حلمي أبو هرجه و د.محمد زغلول

1.1.1 العنوان

برنامج التربية البدنية و الرياضية مقترح للمدارس التجريبية الفنية

2.1.1 الباحثان

د.مكارم حلمي أبو هرجه و د.محمد زغلول

3.1.1 إشكالية

هل يتناسب برنامج التربية الرياضية المنفذ حاليا بالمدارس التجريبية الفنية طلبة هدة المرحلة

ما هي أهم الصفات الغالبة على عمل طلبة المدارس التجريبية الفنية.
ماهي اتجاهات طلبة المدارس التجريبية نحو النشاط الرياضي

4.1.1 أهداف البحث

- 1)تقويم برنامج الحالي ل التربية البدنية و الرياضية
- 2)تحديد أهم الصفات العالية على عمل طلبة المدارس من حيث
سنة المواد العلمية
عناصر اللياقة البدنية
الاجتزاء الحسية اكثر استخدام
- 3) تعرف على اتجاهات الطلبة نحو النشاط

5.1.1 الفرضيات

يتناسب برنامج التربية الرياضية المنفذ حاليا بالمدارس التجريبية الفنية طلبة هدة المرحلة
أهم الصفات الغالبة على عمل طلبة المدارس التجريبية الفنية.
يوجد اتجاهات طلبة المدارس التجريبية نحو النشاط الرياضي.

6.1.1 منهجية البحث

منهاج منهج الوصفي المسحي.

7.1.1 العينة

مجتمع العينة البحث 2825 طالبا بصفة عشوائية من مجموع طلبة البالغ (18217) اختار الباحث عشوائية 244 مدارس من مدارس المواد العملية اختار الباحث عمدا 30 مدرسا من مدرسة التربية البدنية و الرياضية.

8.1.1 أهم النتائج

- 1) عدم مناسبة برنامج التربية البدنية و الرياضية المتقدم حاليا بالمدارس التجريبية لطلبة هذه المرحلة اتارت نتائج تقوية -ضعف تحقيق البرنامج للاهدافه -عدم تنظيم البرنامج -عدم كفاية الإمكانيات المادية و البشرية
- 2) يتطلب إدارة التدريب المهني بالمواد الفنية لياقة خاصة بتقارب في عناصرها لتمثل القوة العضلية التحمل العضلي الدقة سرعة رد الفعل المرونة التوافق وان كانت تختلف درجة أهمية كل من هذه العناصر وفقا لكل تخصص
- كما يتطلب الأداء في التدريبات المهنية لبعض التخصصات التوازن الرشاقة السرعة القدرة

2.1 دراسة د.محمد سعد زغلول د.مكارم حلمي أبو هرجه

1.2.1 العنوان

تحديد أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية من وجهة نظر الطلبة

2.2.1 الباحثان

د.محمد سعد زغلول د.مكارم حلمي أبو هرجه

3.2.1 إشكالية

1-ما هي الحاجات أكثر أهمية و الأقل أهمية بالنسبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية

2-ماهي الحاجات أكثر أهمية و الأقل أهمية بالنسبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية بنوعيتها المختلفة

4.2.1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحديد أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية لطلبة المدارس التجريبية الفنية (نظام خمس السنوات) جمهورية مصر العربية يعبرون عنها كحاجات وتقنيا مع طبيعة الدراسة المهنية

5.2.1 الفرضيات

1-هناك حاجات اكثر أهمية من حاجات أخرى

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الأكثر أهمية لطلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية .

6.2.1 منهجية البحث

منهاج منهج الوصفي المسحي

7.2.1 العينة البحث

عينة عشوائية 3055 طالبا من بين طالبة المدارس قيد الدراسة 18976 طالبا

8.2.1 أهم النتائج

(1) إن حاجات المجال الإدراكي هي الاكثر أهمية بالنسبة للأهداف التربية البدنية و الرياضية/80

(2)إن حاجات المجال النفسحركي احتلت المرتبة الثانية في الأهمية بالنسبة/66/ تليها الحاجات الاجتماعية بالنسبة 38/ تم المجال الوجداني هي اقل بالنسبة 36/

(3) حاجات طلبة المدارس التجريبية الفنية في النوعيات المختلفة تكاد تكون المتشابهة

(4) إن الحاجات إلى الصفات البدنية الدافعة للعمل المهني و سلامة القوام و القواعد

الصحية السليمة و الثقة بالنفس و الشجاعة و تفرغ لانفعالات المكتوبة وتحمل المسؤولية و الأنشطة الرياضية من اهم الحاجات لطلبة المدارس لقيد البحث.

3.1 دراسة د.احمد عبد الخالق تمام

1.3.1 العنوان

تحديد أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب

2.3.1 الباحث

د.احمد عبد الخالق تمام

3.3.1 إشكالية

1-ماهي الحاجات الاكثر أهمية و اقل الأهمية بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية
2-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أهم حاجات طلاب الصفوف الثلاث بالمرحلة
الثانوية

4.3.1 الأهداف

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهداف المنهاج التربوية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية
كما يعبرون عنها كحاجات.

5.3.1 الفرضيات

1-هناك حاجات اكثر أهمية من حاجات أخرى
2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الأكثر أهمية لطلاب الصفوف الثلاثة
بالمرحلة الثانوية

6.3.1 منهجية البحث

المنهج المستعمل هو المنهج الوصفي

7.3.1 العينة البحث

عينة عشوائية 620 طالبا من بين طالبة المدارس قيد الدراسة 3170 طالبا

8.3.1 أهم النتائج

- 1- الحاجات البدنية الاكثر أهمية
 - اكتساب اللياقة البدنية.
 - اكتساب القوام الجيد.
 - تنمية كفاءة أجهزة الجسم العضوية
- 2- الحاجات اجتماعية الاكثر أهمية
 - احترام حقوق آخرين.
 - تنمية الروح الرياضية.
 - التعود على النضام
- 3- الحاجات الانفعالية الاكثر أهمية
 - الاعتماد على النفس.
 - الشعور بالنجاح و التفوق
 - التمتع بالنشاط الرياضي
- 4- الحاجات المعرفية الاكثر أهمية
 - التعرف على أهمية الممارسة النشاط الرياضي
 - معرفة القوانين الأنشطة الرياضية

الفصل الثاني

التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي

1-2 مفهوم التربية

2.2- مفهوم التربية البدنية :

3.2 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

1.3.2- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

1.2.3.2- التنمية العضوية:

2.1.3.2- تنمية المهارات الحركية:

3.1.3.2- التنمية العقلية:

4.1.3.2-التنمية النفسية و الاجتماعية:

5.1.3.2-التنمية الجمالية:

6.1.3.2-الترويح و أنشطة الفراغ :

2.3.2-الأهداف الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية:

1.2.3.2- الأهداف الصحية:

2.2.3.2- الأهداف التربوية و الاجتماعية:

4.2- مكانة التربية البدنية في المنظومة التربوية:

5.2- مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

1-5.2 الاشتراك في وضع المنهاج :

2-5.2- رفع قبليات وإمكانيات التلاميذ البدنية والمهارية والنفسية:

1.2- مفهوم التربية:

على العامل بمهنة التعليم أن يعرف ما هي التربية و يفهم غاياتها و أهدافها و كذا علاقتها بالتعليم المعروف لدى علماء التربية أن مفهوم التربية يختلف من بلد لآخر، ومن جيل لآخر حيث يعرفها كل من "محمود بسيوني" و " فيصل ياسين الشاطي(1992) ":
"التربية هي ظاهرة اي ممارسة فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل و المكتبة الملعب و كذلك الرحلات فهي ادن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد".¹

كما أن عبد الله عبد الدائم(1983) يقول أن "التربية تمكن الإنسان من أن يفهم ويريد ويشعر انه هو نفسه صانع مصيره لا يستطيع الوصول إلى امتلاك الذات إلا عن طريق التعاون مع سائر الكائنات"²
وهي تعنى باختصار تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي الشخصية ، الخلقية، الجسمية و الروحية.

2.2- مفهوم التربية البدنية :

إن التربية البدنية بكل معانيها الحقيقية تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية التلميذ حيث تتعدد مفاهيم و أغراض و مهام التربية البدنية تبعا لطبيعة أهداف المجتمع ، وتحدد سياستها و برامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع الظروف الراهنة.
إذ تعرف التربية البدنية في الاتحاد السوفياتي سابقا بأنها: "عملية توجيه النمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و المعرفية و المهارات و الخبرات، التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية".³

1 محمود بسيوني وفيصل ياسين الشاطي نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ديوان المطبوعات الجزائر الطبعة 2 سنة 1992 ص 55

2. عبد الله الدائم التربية العامة دار العلم للملايين بيروت الطبعة السادسة ص 35

3 . محمود بسيوني وفيصل ياسين الشاطي نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ديوان المطبوعات الجزائر الطبعة 2 سنة 1992 ص 79

و يرى "فايز مهنا": "أن التربية البدنية هي جزء بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً و خلقياً. و المقصود بالمواطن الصالح فهو الشخص النامي في قواه العقلية و البدنية و الرياضية و الاجتماعية و القادر على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه.

و من خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي يعمل على بناء الفرد و تطويره بدنياً و نفسياً و اجتماعياً. 1.

3.2 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضي ليست فقط وسيلة للمحافظة على الصحة و رفع المستويات الرياضية فحسب بل هي ضرورية لجميع المواطنين . على هذا الأساس يجب أن يفوض الأستاذ بان عمله ذا قيمة عالية و مسؤولة محترمة، فتعتمد برامجها على الأنشطة الحركية البدنية الفردية و الجماعية، و هي ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة و الحوائل التي يمكن انجازها و تحقيقها بشكل اكبر.

و يرى قاسم المندلوي وآخرون(1990) أن أهداف التربية البدنية و الرياضية تغيرت منذ العصور القديمة إلى وقتنا الحالي وفقاً للتغيرات التي حدثت. للعوامل الثقافية و الاقتصادية لذلك فالدولة لها الأهداف متباينة و الاختلاف ليس في القيم بقدر ما هو اختلاف في أولوية هذه القيم. 2.

و لذلك يميز أهداف عامة و أهداف خاصة للتربية البدنية و الرياضية.

1.3.2-الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

تتمثل أهداف التربية البدنية و الرياضية العامة في التنمية العضوية، تنمية المهارات الحركية، التنمية العقلية، التنمية النفسية و الاجتماعية، التنمية الجمالية، الترويح و أنشطة الفراغ.

1.فايزا مهنا. التربية الرياضية الحديثة الترجمة دار النشر 1987 ص 98

2. قاسم المندلوي وآخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية جامعة بغداد الجزء الثاني 1990 ص 86

1.2.3.2- التنمية العضوية:

يرى " أمين أنور الخولي(1994)" التربية البدنية و الرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية، التي تعمل على تكييف أجهزته البيولوجية ورفع مستوى كفايته الوظيفية، مما تساعده على القيام بواجباته دون سرعة الشعور بالتعب و الإرهاق فمن خلالها يكتسب التلميذ التحمل الدوري و التنفسي و القدرة العضوية على الرشاقة و المرونة و التوافق....، بالإضافة إلى تحسين الجهاز القلبي و بقية أجزاء الجسم.1

2.1.3.2- تنمية المهارات الحركية:

تعتبر من أهم الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية و تتميتها، و حسب قاسم المندلأوي وآخرون فإنها تنقسم إلى:

- حركات انتقالية كالمشي و الجري و الوثب.
- حركات غير انتقالية كالثني و اللف و الميل .
- حركات معالجة كالرمي و الدفع و الركل .2

3.1.3.2- التنمية العقلية:

إن تنمية و تطوير القوى العقلية للعقل عن طريق تعويدها بانتظام على صيغة التفكير ليتسنى للإنسان أن يدرك و يحلل الظواهر العديدة المنتشرة حوله و يتمتع بالخيال الخصب و الذاكرة و سداد الحكم.3

1. أمين أنور الخولي، طرق تدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي مصر 1994 ص 112
2.. قاسم المندلأوي وآخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية جامعة بغداد الجزء الثاني 1990 ص 105
3. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي مصر 1996 ص 67

4.1.3.2-التنمية النفسية و الاجتماعية:

يرى "إبراهيم عصمت مطاوع(1995)" أن التربية البدنية و الرياضية تستفيد من المعطيات الانفعالية و الوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، لأجل تنمية شخصية الفرد التي تتسم بالاتزان و الشمولية و النضج، بهدف التكيف النفسي و الاجتماعي للفرد مع مجتمعه.

و تعتمد أساليب و متغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية في عدة مبادئ منها الفروق الفردية، باعتبار إن الفرد كيان مستقبل له القدرات الخاصة به، فتنعكس آثارها على المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة لتنمية التنافس و التعاون و مستويات الطموح.¹

5.1.3.2-التنمية الجمالية:

تعد التربية البدنية و الرياضية من العوامل الرئيسية لتنمية الجمال الجسدي و التوازن الحركي في النشاط الحركي، حيث تغرس الصفات الفنية في التلميذ و تطوير المراكز الحسية و الشعورية في الجهاز العصبي لأدراك الحقائق و القيم الجمالية و الفنية.

6.1.3.2-الترويح و أنشطة الفراغ :

يعد الترويح احد الأهداف القديمة للتربية البدنية و الرياضية ، و بمرور التاريخ مورست اغلب مهارات الاسترخاء و الراحة.

2.3.2-الأهداف الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية:

يقول أمين أنور الخولي (1994)" أن التربية البدنية و الرياضية تكتسب قيما بدنية و عقلية و اجتماعية، لا تتحقق بمجرد اشتراك التلاميذ في اللعب. بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه للحصة و التنظيم مع العمل الجماعي و هذا يسهل عملية اكتساب التلاميذ القدرات البدنية و الرياضية و المهارية الحركية التي نستفيد منها، و يمكن تلخيص أهم

1..إبراهيم عصمت مطاوع أصول التربية دار الفكر العربي القاهرة 1995م ص 75

العوامل في اكتساب المهارات الحركية:

- إزالة الحركات الزائدة.

- اكتساب الدقة لتركيز الانتباه.

- السرعة و الدقة في الأداء.1

و للأهداف الخاصة أهداف صحية و أهداف تربوية:

1.2.3.2- الأهداف الصحية:

يقول "قيس ناجي عبد الجبار(1980)": يركز الأطباء الأهمية الصحية، فالقدرة الحركية

التي يتحصل عليها التلميذ في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه

و كذلك تطوير القدرة العملية و الرياضية.2

2.2.3.2- الأهداف التربوية و الاجتماعية:

تكون النوعية عن طريق الشعور و الإحساس تجنباً لأي اضطرابات ، لذلك يلزم وضع

برامج تخدم قابليات التلميذ و تعمل على تطوير الجهاز العصبي الذي ينمي عدة قدرات

ووظائف منها، الإدراك، التخيل، الانتباه.

4.2- مكانة التربية البدنية في المنظومة التربوية:

يقول "محمد منير مرسي(1994)": مرت التربية البدنية كميدان تربوي حديث ضمن

المنظومة التربوية بفترات تاريخية أطلقت فيها العديد من المعارف و اختلطت فيها

المفاهيم، فالبعض يظن و حتى الآن أن الرياضة و التربية البدنية كلمتان مترادفتان لشيء

واحد، و مازال كثير من عامة الناس لديهم الكثير من الوقت لا يحسنون استعماله

و بسبب هذه الأهمية الخاصة بالمجال فإننا نسلط الضوء على المنظومة التربوية و التي

تشمل كل القوى التربوية الموجودة داخل المجتمع.

1. أمين أنور الخولي، طرق تدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي مصر 1994 ص 116

2. قيس ناجي عبد الجبار تطوير قابلية البدنية في العمر المدرس جامعة بغداد العراق 1980 ص 114

فحسب المنظومة يعد تعليم التربية البدنية و الرياضية مادة مدرجة و إلزامية في برامج و امتحانات التربية و التكوين. و ما نراه في الوقت الراهن من الوضعية الحرجة التي تعيشها التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية مع بعض الحسنات فنقص كفاءة و تكوين الأساتذة و إهمالهم للمادة، وافتقار معظم الثاويات للوسائل البيداغوجية التي تساعد في تسيير الحصة بصورة جيدة ، و كذا نقص المراقبة من الجهات المعنية من طرف المدير أو المفتش.

و هذا كله ليس في صالح المنظومة التربوية و لا مادة التربية البدنية و الرياضية¹.

5.2- مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

تقع على كاهل مدرس التربية البدنية و الرياضية مهام اتجاه مهنته و التي تفرعت إلى مجالات اجتماعية و معرفية و بدنية تخص التلميذ ، و من أهم مجالات عمله و التي نعرضها فيما يلي:

5.2-1 الاشتراك في وضع المنهاج :

يعتبر المنهاج في مجال التربية البدنية و الرياضية أسلوب و طريقة لتحقيق الأهداف التربوية، التي يسهم في إمكانية تحقيقها المدرس.

لذا كان لزاما على المدرس عامة و مدرس التربية البدنية و الرياضية خاصة معرفة مفهوم و محتوى و أسس علم المناهج و ما توصلت إليه من تطور و معرفة نتيجة للدراسة و البحث، بحكم انه حجر الزاوية في عملية التعليم وهو الذي يعمل في الميدان ولهذا نستعرض مايلي من خلال ما يراه "عباس احمد السمراني(1984)":

- استخدام الملاحظة ل طرح منهج خاص, لرفع قابلية التلاميذ التعليمية عن طريق التعلم الحركي للمهارات المختلفة².

1. محمد منير مرسي أصول التربية دار الفكر العربي القاهرة 1994 ص 168

2. عباس احمد السمراني طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة الأولى جامعة بغداد 1984 ص 123

- المساعدة في تطوير المستوى الرياضي بتطويره المباشر ، بتوضيح النقائص وهدا قصد التعديل ومحاولة لتحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج.
- وضع المناهج الخاصة بكل فعالية أو لعبة كأساس وشرط من الأسس والشروط الهامة لتحقيق الهدف المروجة من علم المناهج.
- وعلى ضوء ما قدمنا فان من أهم واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية الاشتراك في وضع المنهج الخاص بالمراحل الدراسية التي يقوم ويشرف على تدريسها.
- 2-5.2- رفع قبليات وإمكانات التلاميذ البدنية والمهارية والنفسية:**
- العمل على تنمية العناصر البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة عن طريق التمرينات الخاصة بذلك.
- تعليم المهارات الحركية الأساسية والرياضية مع تثبيتها والتقدم بها.
- مراعاة الجوانب النفسية للتلاميذ وذلك عن طريق اشتراكهم والمساعدة في تنفيذ الدرس.
- المساهمة في تربية الصفات الخلقية والاجتماعية عند التلاميذ كالتعاون والتضحية .
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ.¹

1.عباس احمد السمراني طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة الأولى جامعة بغداد 1984 ص-124123

الفصل الثالث

المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)

1.3.1. المنهاج

2.3- تعريف المنهج:

3.3- مفهوم المنهج :

1.3.3- مفهوم المنهج التقليدي

2.3.3- مفهوم المنهاج الحديث

4.3- منهاج المواد الدراسية

5.3- طبيعة المادة الدراسية :

6.3- مستويات المعرفة في المواد الدراسية :

7.3 - أنواع المواد الدراسية :

1.7.3 منهاج المواد الدراسية المنفصلة

2.1.7.3 مميزات هذا المنهاج:

3.1.7.3 - عيوب هذا المنهج:

2.7.3 منهاج المواد الدراسية الحديث:

1.2.7.3 . مميزات هذا المنهج:

3.7.3- منهاج المواد المترابطة:

1.3.7.3 مميزات هذا المنهج:

2.3.7.3 عيوب هذا المنهج:

4.7.3 منهاج التكامل:

5.7.3 منهاج الإدماج:

1.5.7.3 عيوب هذا المنهج:

- 6.7.3 منهاج المجالات الواسعة:
- 1.6.7.3 مزايا منهاج المجالات الواسعة :
- 2.6.7.3 عيوب منهاج المجالات الواسعة:
- 8.3. الغرض من المنهاج:
- 9.3. مفهوم الكفاءة:
103. تعريف المقاربة بالكفاءات.
- 11.3. أنواع الكفاءات:
- 11.3-1- الكفاءة النهائية:
- 11.3-2- الكفاءة الختامية:
- 11.3-3- الكفاءة القاعدية:
- 12.3. مكونات المنهاج:
- 12.3-1- الغايات:
- 12.3-2- المرامي:
- 12.3-3- الأهداف الإجرائية:
- 13.3. أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:
- 13.3-1- الناحية البدنية:
- 13.3-2- الناحية المعرفية:
- 13.3-3- الناحية الاجتماعية:
- 14.3-1- التقويم في المنهاج الجديد:
- 14.3.1. تعريف التقويم:
- 14.3-2- أنواع التقويم:
- 14.3-2-1- التقويم التربوي:
- 14.3-2-2- التقويم الذاتي:

14.3-2-3- التقييم الموضوعي:

14.3-2-4- التقييم التشخيصي (القبلي):

14.3-2-5- التقييم التكويني (البنائي):

14.3-2-6- التقييم التحصيلي (النهائي):

1.3. المنهاج

ماخوذة من نهج الطريق سلكه. المنهاج خطة موضوعة ومتبعة لبعض المواد الدراسية لصف أو شهادة وتقول نهج نهجا الأمر بأنه أو صحة الطريق سلكه نهجا و نهجوا الطريق أو الأمر فالمنهاج يصل غالى الغايات ويفكر في وضع الأهداف لكل مادة وكلها تصب في الأهداف العامة في آخر السنة حتى تصل إلى الملمح أو الغاية¹. ويعرف شوفلر المنهج بأنه "أوجه مقصودة للنشاط تمتد من مسؤولية المدرسة إلى الخارج نطاقها حتى تحقق حاجات الفرد النفسية الاجتماعية . ويعرفه الدمراش سرحان بأنه "مجموعة الخبرات التربوية و الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الفنية التي تهيؤها المدرسة لتلاميذ داخل حدودها أو خارجها يقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي و تعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية".²

2.3- تعريف المنهج:

إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية. وقد عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. وعرف (استيفان روميني) المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان في داخل الفصل أو خارجه .

1. خالد لبصيص التدريس العلمي و الفني الشفاف بمقارنة الكفاءات و الأهداف دار التنوير للنشر و التوزيع الجزائر 2004 ص 147

2. أمين أنور الخولي جمال الدين الشافعي منهاج التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الثانية ص 42

و عرف (كيلى) المنهج هو ما يحدث للأطفال فى المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون.1
و عرف (دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التى تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو
المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين. و عرف (ريجان) المنهج هو جميع الخبرات
التربوية التى تأتى إلى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها.2
إن جميع التعريفات وإن اختلفت فى مضمونها إلا أنها تتضمن فى مجموعها واتجاهاتها
الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم .

3.3- مفهوم المنهج :

لو نظرنا إلى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات
وقد حدد (رالف تايلر) عناصر النظام بأربعة أشياء وهى : (3)

1 - الأهداف .

2 - المحتوى.

3 - التدريس.

4 - التقويم.

ففى النظام يتم تحويل المدخلات فى النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات
خاصة به وتشمل (التلاميذ - المنهج الدراسي - أساليب التدريس) حيث يتم تحويلها إلى
مخرجات تتمثل فى أعداد الطلبة أو التلاميذ وفقاً لأهداف المؤسسة التربوية .

1.3.3- مفهوم المنهج التقليدي: (3)

يعتقد الكثير من العاملين فى مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد
الدراسية التى يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح فى نهاية السنة الدراسية ويتصف
بما يلي:

1. علي الديري وآخرون، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، 1993، اردب، ص 20 – 21

2 علي اليافعي، رؤى مستقبلية فى مناهجنا التربوية، دار الثقافة، النوحه، 1995، ص 65

3. أكرم زكي خطيبه، المناهج المعاصرة فى التربية الرياضية، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، 1997، ص25

-
1. أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، 1997، ص 27
 2. أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، 1997، ص 31

4.3- منهاج المواد الدراسية :

5.3- طبيعة المادة الدراسية :

- إن التربية الحديثة قد اهتمت بنمو التلاميذ واهتماماتهم وواجباتهم وفعاليتهم ممارساتهم

1أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، 1997، ص155

وركزت أيضا على متطلبات المجتمع ومشكلاته باعتبار أن التربية هي إعداد الفرد للمستقبل

بينما نجد التربية القديمة قد اهتمت بالمواد الدراسية التي يتم عن طريقها نقل التراث الثقافي.

- إن المواد الدراسية تتصف بناحيتين أساسيتين ؛ الأولى تتمثل في طبيعة المعارف أو المعلومات التي تنظمها المادة الدراسية ، والأخرى تتمثل في طرق البحث التي يجب إتباعها لاكتساب جوانب المعرفة المتضمنة في هذه المواد .. وعليه يجب أن تحقق دراسة أي مادة ما يلي:

1- إن فهم جوانب المعرفة الجديدة تتطلب اكتساب المهارات والاتجاهات والعادات .
2- إعطاء المعلومات الكافية خلال الوقت المحدد من المادة الدراسية .

- وينقسم المربون إلى قسمين .. الأول يرى عدم إهمال أي جزء من أجزاء المادة الدراسية لأن الإهمال يسبب خللاً في إعداد التلاميذ، والبعض الآخر يرى إنه يجب التركيز على اللاتفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات ومتابعة البحث العلمي .

6.3- مستويات المعرفة في المواد الدراسية :

أ- وتشمل الحقائق والأفكار والمهارات النوعية التي تتطلب ثقافة من قبل التلاميذ.

ب- الأفكار الأساسية والتي تبني عليها المواد الدراسية.

ج- المفاهيم وتتكون من خلال خبرات متتابعة .

- إذا كان تنظيم المنهاج الدراسي مستند على أفكار أساسية فإنه سوف يقدم لنا إمكانية جديدة لتطوير المواد الدراسية.

7.3 أنواع المواد الدراسية :

1.7.3 منهاج المواد الدراسية المنفصلة :

- ينظم هذا النوع من المنهاج حول عدد المواد الدراسية التي ينفصل بعضها عن البعض الآخر، مثل (علم النفس - التعلم الحركي - التاريخ - الفلسفة) حيث أن كل مادة تمثل جانباً

1.2.7.3.. مميزات هذا المنهج:

- 1- الاهتمام بالنمو المتكامل المتوازن عقلياً وبدنياً واجتماعياً وانفعالياً .
- 2- إعطاء الفروق الفردية الأهمية من حيث الميول والاتجاهات والحاجات.
- 3- ارتباط المادة الدراسية بالبرامج المصاحبة والملائمة لنمو التلاميذ .
- 4- إن هذا المنهج يجعل المادة الدراسية وسيلة تساعد المتعلم على التدرج في المجالات التالية:

التوافق بين المتعلم والظروف التي تحيط به عائلياً وبيئياً .
تتويج فعاليات البرامج في ضوء المواد الدراسية والتي تساعد على نمو القدرات والميول والاتجاهات والحاجات.
استثمار وقت الفراغ لدى المعلم مثل القراءة والملاحظة وإجراء التجارب.

3.7.3- منهاج المواد المترابطة:

- ويقصد بها ربط موضوع جديد بمادة دراسية قديمة. أي ربط موضوعات إحدى المواد بموضوعات المادة الأخرى ، كربط موضوع تعلم حركي بمادة طرق التدريس أو العكس أو ربط الطب الرياضي بموضوع فسيولوجي .. أي أن في الربط يجب أن تكون هناك علاقة بين المادة الدراسية وموضوعات المراد ربطها بها.

1.3.7.3 مميزات هذا المنهج:

- 1- عدم تجزئة المعرفة والنظر إليها ككل وجعل التلاميذ يدركون أن المعرفة متكاملة.
- 2- يثير الواقعية للتعلم .

2.3.7.3 عيوب هذا المنهج:

- حيث أنه استمر بالابتعاد عن الحاجات الواقعية للتلاميذ والمشكلات والقضايا الاجتماعية

4.7.3 منهاج التكامل:

يقع هذا المنهج وسيط بين منهاج الإدماج ومنهاج المواد الدراسية المنفصلة وفق ما يلي:

1.5.7.3 عيوب هذا المنهج :

- 1- فرض المادة الدراسية على التلاميذ مما أدى إلى عدم التفكير المنتظم .
- 2- عدم إمكانية التلميذ الإلمام بمعارف متنوعة في آن واحد مما يؤدي إلى دراسة سطحية في المواد الدراسية .

6.7.3 منهاج المجالات الواسعة:

- يعتبر هذا المنهاج وسيلة أخرى لتعديل منهاج المواد الدراسية المنفصلة حيث يحاول أن يقرب الكثير من الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية وجعلها في تنظيم واسع لهذه المواد.
- وقد تطور هذا المنهاج وأصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ. منها :

- 1- خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعياً .
- 2- خبرات في التعبير عن النفس.
- 3- خبرات عن حياة الناس أفراداً وجماعات.
- 4- خبرات تشمل ألعاب رياضية أو بدنية .
- 5- خبرات في البيئة المادية والقيام بأعمال حرفية ومهارية في المعامل أو الورش المدرسية

1.6.7.3 مزايا منهاج المجالات الواسعة :

- 1- ربط المعرفة بمجالات الحياة المختلفة .

8.3. الغرض من المنهاج:

إن الغاية الأساسية للمنهاج الجديد هي صقل المواهب أبنائنا و تنمية ملكاته و حسم المدني و جعلهم قادرين على فهم قيمة المواطنة والتميز بين الحرية و المسؤولية. وإعدادهم لإسهام في دعم أسس مجتمع متضامن يقوم على العمل والإنصاف و المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات إن المؤسسة المستقبل التعليمية منوطة عن طريق المنهاج الجديد بضمان تعليم جيد يسمح باكتساب ثقافة عامة و معارف نظرية وعلمية و عليه ينبغي إن نزود المنهاج الجديدة الفرد الجزائري بقدرات من شأنها تنمية المواهب وتطوير قدراته على التعلم الذاتي المستدام و الاندماج لنجاح في مجتمع المعرفة.²

9.3. مفهوم الكفاءة:

يرى "عباس احمد صالح السمراني" أن للكفاءة عدة تعاريف منها:
الكفاءة هي المنتج الذي نتحصل عليه من خلال أو مرحلة التعلم، من معارف ومهارات وقدرات.

1 علي اليافعي، رؤى مستقبلية في مناهجها التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 1995، ص 165-177

2 www.opns-dz.com

والكفاءات التي نتحصل عليها من مرحلة التعليم الثانوي هي تنسيق العمليات الحركية وضبط التصرفات الذاتية في مختلف الوضعيات تحترم فيها مبادئ التنظيم والتنفيذ والروح الرياضية

وحسب "عباس" أنها: "تشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات تعليمية جديدة داخل مجال مدرسي أو مهني".¹
ونستخلص من الآراء السابقة أن:

الكفاءة هي مستوى من الفاعلية لنجاز عن ما تستدعي مهارات معرفية، نفسية، حركية واجتماعية.

10.3. تعريف المقاربة بالكفاءات:

في "مناهج التربية البدنية والرياضية (2005)" تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لهل، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم.²
وتقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية، وبتسخير المهارات الحركية الضرورية.

11.3. أنواع الكفاءات: تنقسم إلى ثلاث أنواع:

11.3-1- الكفاءة النهائية:

هي تتويج المرحلة الثانوية وتعبر عن ملمح خروج لتلميذ التعليم الثانوي، وتحقق عن طريق التدرج في الكفاءات.

1عباس احمد السمراني كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية الرياضية جامعة بغداد 1991 ص 315

2.مناهج التربية البدنية والرياضية وزارة التربية الجزائرية دار النشر الجزائر 2005 ص 11-15

11.3-2- الكفاءة الختامية:

هي الكفاءة المراد تحقيقها خلال السنة الدراسية وتشتق من الكفاءة النهائية وهي متدرجة في الصعوبة و مترابطة فيما بينها فضلا عن كونها متماشية مع سن التلميذ.

11.3-3- الكفاءة القاعدية:

هي المراد تحقيقها في نهاية الفصل الواحد من السنة الدراسية، وتشتق من الكفاءة الختامية ثلاثة كفاءات وهي مرتبطة، الأنشطة البدنية مثلا: بناء وتيرات وتكيف الجهود حسب الوضعيات التي يفرضها الموقف¹.

12.3. مكونات المنهاج:

12.3-1- الغايات:

يعرفها "جمال الدين الشافعي" هي المبادئ والقيم العليا التي توحى بتوجيهات السياسة التعليمية وغالبا ما تستند إلى الدستور وقيم المجتمع².

12.3-2- المرامي:

هي غايات تحولت لتصبح مرتبطة بمواد ومقررات وأطوار المنظومة التربوية.

12.3-3- الأهداف الإجرائية:

يقصد بها وصف الأستاذ للسلوكيات الممكنة ملاحظتها وتقويمها والتي يريد التوصل إليها مع تلاميذه على شكل صياغة.

13.3. أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:

إن التربية البدنية والرياضية تسعى كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه

1. مناهج التربية البدنية والرياضية وزارة التربية الجزائرية دار النشر الجزائر 2005 ص 12-15

2. جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الأولى 2000 ص 170

الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

13.3-1- الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية.
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

13.3-2- الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على الجسم.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لأعداد مشروع رياضي.
- معرفة حدود مقدراته ومقدرة الغير.

3-13-3- الناحية الاجتماعية:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.¹

14.3- التقويم في المنهاج الجديد:

1.14.3-تعريف التقويم:

يرى "رالف تايلور" أن التقويم يعني "العملية المركبة التي يمكن عن طريقها تغيير نقاط القوة والضعف ومراجعة هدف وسلامة الفروق الأساسية التي على أساسها ينظم البرنامج التعليمي" ويرى "جوولاند" أنه عملية تنظيمية لتحديد المدى الذي يحقق فيه التلاميذ الأهداف التربوية الموضوعية ويعرفه "بلوم" هو "مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار ودرجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده".

2-14.3 - أنواع التقويم:

1-2-14.3- التقويم التربوي:

يعرفه خالد لبصيص " هو نوع من الأحكام المعيارية تصدر على جانب من جوانب العملية التربوية لبيان مدى اقترابها وابتعادها عن الأهداف التي سطرت مسبقا وذلك لاتخاذ الإجراءات المناسبة.²

1. منهاج التربية البدنية والرياضية المقاربة بالكفاءات وزارة التربية الجزائرية دار النشر الجزائر 2005 ص18-19

2. خالد لبصيص التدريس العلمي و الفني الشفاف بمقارنة الكفاءات و الأهداف دار التنوير للنشر و التوزيع الجزائر 2004ص205-206

3.14.2-2-التقويم الذاتي:

تعرفه " ليلي السيد فرحات(2003):" يلجا الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن تسميته التقويم المتمركز حول الذات، أي أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته، وهو يعتمد في هذه الأحوال على معايير ذاتية مثل المقابلة الشخصية، الألفة، المكانة الاجتماعية، فقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف جوانب الموضوع فتكوّن آراءها واتجاهاتها.¹

3.14.2-3-التقويم الموضوعي:

يقول " فكري حسن ريان(1995)" : يعتبر هذا النوع من التقويم أكثر دقة في نتائجه ويمكن الاعتماد على ما تتوصل إليه عملية التقويم لأنه يؤدي في النهاية إلى نتائج موضوعية تتدخل فيها العوامل الدانية وفيه تم وضع الشروط والموضوعات وتحليل البيانات لاستخراج النتائج وفيه يجب استخدام المعايير والمستويات.²

ويذكر "احمد بوسكرة" عدة أنواع أخرى من التقويم خاصة بالتقويم التربوي في المجال الرياضي يمكن تصنيفها كما يلي:

3.14.2-4-التقويم التشخيصي(القبلي):

هذا النوع من التقويم يجرى في بداية السنة الدراسية أو في بداية فترة تعليمية أو في بداية كل دورة تعليمية أو تدريسية هدفه:

- تقويم استعدادات التلاميذ لبدء عملية التعلم.
- تقويم مستوى التلاميذ، وكشف نقاط القوة ومواطن الضعف.

- ليلي السيد فرحات - القياس و اختبار في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر الطبعة 2 2005 ص 96

2. فكري حسن ريان، التدريس عالم الكتب القاهرة 1995 ص 215

- تقويم مستوى التلاميذ، وكشف نقاط القوة ومواطن الضعف.
- اكتشاف قدرات التلاميذ واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تحديد العوامل المؤثرة في سير العملية التعليمية.
- تخطيط التوزيع الدوري واختيار الأهداف الإجرائية التي يجب التوصل إليها خلال الدورة مع مراعاة عاملا الوقت والوسائل التربوية المتوفرة.

14.3-2-5 - التقويم التكويني(البنائي):

يعرفه "احمد بوسكرة" هو عملية تقييمية منظمة تحدث خلال الدرس غرضها تزويد الاستاد والتلميذ بتغذية راجعة لأجل تحسين العملية التعليمية ، وتصحيح مسارها، ومعرفة المستوى الذي وصل اليه التلاميذ قصد تصحيح عمل الأستاذ البيداغوجي، وتحسين مستوى التلاميذ هدفه:

- تقويم الأهداف الإجرائية للدرس.
- التعرف على تعلم التلاميذ، ومراقبة مدى تقدمهم خطوة خطوة.
- تشخيص أسباب الفشل وعوامل النجاح
- اتخاذ القرارات الملائمة في الوقت المناسب عن طريق إحداث تغيير في التمرينات المختارة، أو في شدة الحمولة ، أو في عدد التكرارات والسلاسل.
- يساعد الأستاذ على تحسين أسلوبه التعليمي أو إيجاد طريقة تعلم بديلة.¹

14.3-2-6 - التقويم التحصيلي(النهائي):

يعرفه "كمال عبد الحميد زيتون(2003)" هو قياس مستوى الفرد من خلال نتائجه النهائية التي وصل إليها عند إنهاء فترة تكوينية معينة أو فعالية علمية تعليمية.²

1. احمد بوسكرة منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني دار الخلدونية للنشر و التوزيع 2005 ص 123-124

2. كمال عبد الحميد زيتون التدريس نماذج و مهارته دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الأولى 2003 ص 212

الفصل الرابع

خصائص المرحلة العمرية 17-18 سنة

4-1 المراهقة.

4-1-1- تعريفها:

أ- لغة:

ب- اصطلاحاً :

4-2 أنواع المراهقة:

4-3 الاحتياجات السامية للمراهقين:

4-3-1 الحاجة للأمن:

4-3-2 الحاجة للحب والقبول:

4-3-3 الحاجة إلى مكانة الذات:

4-3-4 الحاجة إلى الإشباع العاطفي:

4-3-5 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

4-3-6 الحاجة إلى تحقيق تأكيد وتحسين الذات:

4-4 - أهم النظريات التي تفسر المراهقة:

4-4-1 النظريات البيولوجية:

أ- نظرية هول " G.S.Hall ":

ب- نظرية التحليل النفسي " Psychanalytique " :

4-4 – 2 النظريات الثقافية:

أ- رأي مرجرت ميد و روث بندكت " Margaret mead - Benedict " :

ب- نظرية التعلم الإجتماعي:

4-4 - 3 النظريات البيوثقافية:

أ- نظرية أوزيل " الدافعية " 1954:

ب- نظرية إريكسون " Erikson " 1963:

4-5 المشاكل المراهقة.

4-5-1 – المشاكل النفسية:

4-5-2 – المشاكل الإنفعالية:

4-5-3 – المشاكل الصحية:

4-5-4 – مشاكل الرغبة الجنسية:

4-5-5 – المشاكل الإجتماعية:

ا- الأسرة:

ب- المدرسة:

ج- المجتمع:

4-6 علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي بالمراهقة.

4-6-1 – أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهق:

4-6-2- إحتياجات المراهقين من الأنشطة البدنية الرياضية:

4-7 خصائص العمرية للمرحلة السنية 16-19 سنة .

- 1-7-4- خصائص العمرية للمرحلة السنوية 17-18 سنة :
- 2-7-4 النمو الجسمي :
- 3-7-4- النمو الحركي :
- 4-7-4- الخصائص العقلية والتغيرات النفسية :
- 5-7-4- الفروق بين البنات و البنين في النمو الظاهري :
- 6-7-4- قابلية اللياقة البدنية :
- 7-7-4- مقارنة القدرات الحركية بين البنات و البنين :
- 8-7-4- النمو الاجتماعي العاطفي (الوجداني) :
- 9-7-4- الجانب المعرفي الانفعالي :

4-1 المراهقة.

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة، الواحدة منها تكمل الأخرى، وكل مرحلة تخص فترة معينة من العمر، ومن بين هذه المراحل مرحلة المراهقة، التي تجعل من الطفل إنساناً راشداً ومواطناً يخضع خضوعاً مباشراً لنظم المجتمع وتقاليده. ولقد أكد العلم الحديث أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، وهي تؤثر على مدار حياته وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي. فحياة المراهق عبارة عن سلسلة من التغيرات يكون خلالها بعض المفاهيم والاتجاهات والعادات والمعلومات التي استقاها من تربية داخل البيت وخارجه. ونظراً لما تكتسبه هذه المرحلة من أهمية في حياة الفرد سنتطرق إليها بالتفصيل في هذا الفصل، حيث يتضمن مبحثه الأول مفهوم المراهقة وأهم النظريات التي تطرقت لها وعرض مميزات النمو في مرحلة المراهقة في مبحثه الثاني، وفي مبحثه الثالث عرض لمشاكل المراهقة، أما في مبحثه الرابع يتناول علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي بالمراهقة.

4-1- تعريفها:

أ- لغة: إن كلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكمال النضج.¹

ب- اصطلاحاً: إن كلمة (المراهقة) مشتقة من كلمة (المراهق) اسم الفاعل، ويقصد بها النمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج، هذا ويفضل علماء النفس التكويني استعمال هذا الاصطلاح اللغوي لأن مغزاه ينسجم كثيراً والخصائص الجسمية و السلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان.²

ومصطلح " المراهقة " مشتق من اللاتيني Adolece ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي النمو أو النمو إلى النضج ويستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة إلى النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد، ويتفق علماء النفس على أن المراهقة تبدأ بتغيرات جسمية يصحبها البلوغ وتنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي والبدني، وإن كانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد³

وعلى العموم فإن معالم مرحلة المراهقة تظهر في الفترة الممتدة ما بين الثالثة عشر والواحد والعشرون سنة، ويرى جوركين Gorkin أن حركات المراهقة حتى سن الثالث عشر، تتميز بالتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق في غضون الفتوة أن تتبدل حركته، لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل.

1- د.فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 272.

2- د.نوري الحافظ: المراهق، ط2، 1990، ص 272.

3- د.هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص3.

أما همبورجر Homborger فيميز مرحلة المراهقة أنها فترة إرتباك بالنسبة للنواحي الحركية، وتطلق كلمة المراهقة على الفترة التي تستغرق من سنة إلى سنتين قبل البلوغ الجنسي والإحتلام، والكلمة الإنجليزية التي تقابل المراهقة هي: Pubescence¹. فالمراهقة إذاً بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرها، إجتماعية في نهايتها.

هذا وبما أن البلوغ مرحلة قصيرة جدا من مراحل حياة الفرد، وبما أنها الإرهاص البيولوجي للمراهقة، وبما أن الخصائص المميزة للبلوغ و للمراهقة مظاهر متداخلة متصلة، إذن فمن الأفضل أن نتناولها بالدراسة والتحليل حتى تستقيم الفكرة.²

وقد عرفها أحمد زكي صالح بأنها مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة، تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء النضج أو الرشد، أي أن المراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ - وهو الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا- نحو بدء النضج الجسمي و العقلي والاجتماعي.³

كما عرفها حسين فيصل العربي المراهق بأنه فرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات جسمية واضحة تفرض عليه مطالب عضوية وعقلية قد لا يتناسب معها ويساندها نموه الاجتماعي والعقلي اللذان يتأخران كثيرا عن النمو الجسمي، ما يعرف بالتخلف النمائي في مرحلة المراهقة.⁴

1 - د.سعد جلال ومحمد علاوي: علم النفس التربوي والرياضي، ط2، 1982، ص 66.

2 - د.فؤاد البمي السيد، الأسس النفسية للنمو، من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، ص 272.

3 - د.أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، القاهرة، 1972، ص 200.

4 - د.حسين فيصل العربي: علم نفس الطفولة والمراهقة، ص 86.

2-4 – أنواع المراقبة:

الواقع أنه ليس هناك نوع واحد من المراقبة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والمادية، وحسب استعداداته الطبيعية.

فالمراقبة تختلف من فرد إلى فرد، ومن بيئة جغرافية إلى أخرى، ومن سلالة إلى سلالة، كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراقق فهي في

المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف، كما تختلف في المجتمع المترتم الذي يفرض الكثير من القيود

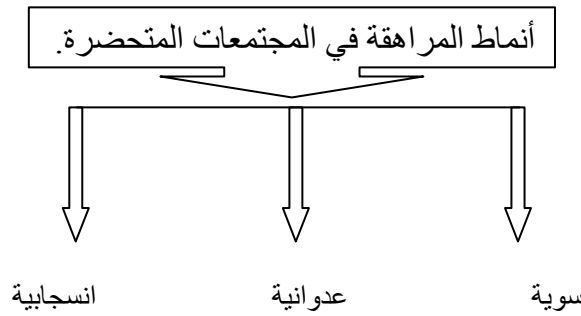
والأغلال على نشاط المراقق عنها في المجتمع الحر الذي يبيح للمراقق فرص العمل والنشاط، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة، فقد دلت الأبحاث التي أجرتها

مارجريت مد M. Med – وهي من علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية – أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة.

أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث على أن المراقبة تتخذ أشكالاً مختلفة: أ- مراقبة سوية خالية من المشكلات والصعوبات.

ب- مراقبة إنسحابية، حيث ينسحب المراقق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال و الإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

ج- مراقبة عدوانية حيث يتسم سلوك المراقق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء.



1 – د. عبد الرحمن عيسوي: علم نفس النمو، دار المعرفة الجامعية، سنة 1955، ص 42-44

3-4 – الاحتياجات السامية للمراهقين:

1-3-4 الحاجة للأمن: وتتضمن الحاجة إلى:

- البقاء حيا.
- الاسترخاء والراحة.
- تجنب الخطر و الألم.
- المساعدة في حل المشكلات الشخصية.
- الترفيه والتسلية.

2-3-4 الحاجة للحب والقبول: وهي تشمل على الاحتياجات التالية:

- القبول والتقبل الاجتماعي.
- الأصدقاء.
- الشعبية.
- الانتماء إلى الجماعات وإسعاد الآخرين.

3-3-4 الحاجة إلى مكانة الذات: وتتضمن الحاجة إلى:

- الانتماء إلى جماعة الرفاق.
- المركز والقيمة الاجتماعية.
- الشعور بالعدالة في المعاملة.
- الاعتراف من الآخرين.
- النجاح الاجتماعي.
- المساواة مع رفاق السن في المظهر
- و الملابس والمصروف.

4-3-4 الحاجة إلى الإشباع العاطفي:

- وتتمثل في الاهتمام بالجنس الآخر حبه له.

4-3-5 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار: وتشمل الحاجة إلى:

- التفكير توسيع قاعدة الفكر والسلوك.
- الخبرات الجديدة و التنوع.
- إشباع الذات عن طريق العمل.
- النجاح والتقدم الدراسي.
- المعلومات ونمو القدرات.

4-3-6 الحاجة إلى تحقيق تأكيد وتحسين الذات: وتتضمن الحاجة إلى:

- النمو.
- أن يصبح سويا وعاديا.
- العمل لبلوغ الهدف.
- معارضة الآخرين.
- معرفة الذات.
- توجيه الذات¹.

4-4 – أهم النظريات التي تفسر المراهقة:

تعرضت نظريات عديدة للنمو خلال مرحلة المراهقة، ومن هذه النظريات ما يؤكد التغيرات البيولوجية، ومنها ما تؤكد على العوامل الاجتماعية الثقافية، ومنها أيضا ما هو ذو طابع ثقافي بيولوجي أي تأكيد على كلا التغيرات البيولوجية الاجتماعية. ومن هذا التقسيم تتضح لنا الخلفية التاريخية الهامة في دراسة نمو المراهق. وسوف نعرض هذه النظريات على النحو التالي:

1 – د. زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو، دار العودة، بيروت، سنة 1972، ص 378.

4-4 - 1 النظريات البيولوجية:

وترتكز هذه النظريات على التغيرات البيولوجية التي تتعلق بالنضج ومن أهمها:

أ- **نظرية هول " G.S.Hall "** وتتعلم بأصل الحياة، وقد وضعت قواعد هذه النظرية بناء على الدراسة العلمية للمراهق وما تبعها من أعمال رائدة قام بها " هول " بعد أن نشر كتابه عن المراهقة عام (1904)، ورغم أن عددا من الافتراضات التي إستند إليها " هول " قد ثبت عدم صحتها بالفعل، إلا أن تفكير " هول " ضل له تأثير فعال في هذا المجال لسنوات عديدة، ومفهوم " هول " عن التتابع التطوري يتفرغ عن نظرية دارون لأصل الأنواع (1859)، أي أن التاريخ الاختياري للأنواع يصبح جزءا من التكوين الوراثي للتركيب العضوي للفرد، ولذلك فهو ينتقل من جيل إلى الجيل التالي وعلى ذلك فإن التركيب العضوي للفرد يعكس نمو الأنواع. ويصور " هول " فترة المراهقة بنفس الطريقة، أي أنها مرحلة إنتقال بين الطفولة والرشد تناظر وتقابل فترة الإضطراب التي يمر بها الإنسان قبل أن يعمل ويرتقي بنفسه إلى صور وأشكال المجتمعات المتحضرة لأنها تشبه المرحلة التي حاولت المجتمعات الإنسانية أن تنقل فيها من البداية إلى التحضر، ويؤخذ على " هول " مصطلح العواطف والتوتر حيث إستعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض وتصارع لدى المراهق بين الأنانية والمثالية، القسوة والرقعة، العصيان والحب.¹

ب- **نظرية التحليل النفسي " Psychanalytique " :**

وضعت آنا فرويد " Ana Freud " 1948 بعض ديناميات نظرية التحليل النفسي للنمو في المراهقة، ومثل " هول " فهي تعتقد في عدم إستمرارية النمو بسبب التغيرات البيولوجية

1 - د. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 15-16

التي يسببها البلوغ والتي تؤدي إلى النشاط الوظيفية الجنسية، وقد يحل هذا الموقف بتكوين علاقات ملائمة بين الجنسين، مثل تكوين صداقات مع الجنس الآخر، وتعتبر " أنا فرويد " المراهقة فترة من الإضطراب في الإتزان النفسي تظهر نتيجة النضج الجنسي وما يتبعه من يقظة القوى الليبيدية (الشهوانية) وعودة نشاطها.

4-4 - 2 النظريات الثقافية:

وتنظر هذه النظرية إلى العوامل البيئية و الثقافية على أنها ذات أهمية أساسية في تحديد النمو الجسمي، أما من الناحية الوراثة التكوينية فهي ليست إلا عاملا ثانويا تتحكم فيه العوامل الثقافية والبيئة.

أ- رأي مرجرت ميد و روث بندكت " Margaret mead - Benedict " :

منذ عام 1925 ومع ظهور أبحاث " مارجريت ميد " إتضح أن السلوك الذي كان يغذي وينسب إلى المراهقين في وقت ما باعتبار يمثل جزءا من تكوينهم وميراثهم البيولوجي لا يتخذ صفة العمومية والشمول بأي حال ن الأحوال، حيث أصبح من المسلم به أن كل ما يصادفه المراهقون ويعايشونه من توتر وصراع ومشكلات، لا يمكن تفسيره بمنعزل عن الضوابط والمعايير الثقافية التي يخضع لها المراهق في مجتمعه، وفي الحقيقة لا يستطيع أحد أن ينكر أن الضغوط التي تنشأ عن التغيرات التي تحدث في بنية المجتمع وتركيبه ونظم مؤسساته وقيمة عاداته وتقاليده، تؤثر إلى حد كبير في طريقة تعامل أفراد ذلك المجتمع، وبالتالي في تكوينهم.¹

أما " روث بيندكت " فقد أوضحت بمزيد من المهارة الطرق المختلفة التي تؤثر الثقافة بها

1 - د.هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 23-24.

عن النمو، وذلك التركيز على متوسط التأثيرات الثقافية في إختلافات وتشابهات وأدوار الطفولة، وأدوار الرشد.

ب- نظرية التعلم الإجتماعي:

يفسر أصحاب نظرية التعلم الإجتماعي سلوك المراهقين على أساس القمع الثقافي والتوقعات الإجتماعية، ويفترضون أن سلوك المراهقين هو نتيجة تربية الطفل الذي تعلم أدوار معينة وبالتالي فإن عملية التنشئة الإجتماعية هي المسؤولة عن نمو الفرد سواء كان سويا أو كان منحرفا إذ ينبثق النمو من التنشئة الإجتماعية في فترة الطفولة المبكرة ويظل مستمرا في المراحل اللاحقة وعلى ذلك فإن النمو يكون مستمرا وهو يمثل حصل التنشئة الإجتماعية وليس حاصلًا للنضج.

4-4 - 3 النظريات البيوثقافية:

يفضل معظم علماء النفس الذين يدرسون المراهقة النظريات البيوثقافية التي تفسر النمو هو السائد حيث يفسر ماهية الشخصية في ضوء التفاعل بين التأثيرات البيولوجية ومضمون التنشئة الإجتماعية الثقافية وأصحاب هذا الاتجاه على الرغم من عدم إختلافهم حول مضمون التنشئة الإجتماعية أو الهدف منها بصفة عامة (حيث تقوم هذه العملية بتحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن إجتماعي يتشرب خلال هذه العملية مجموعة معينة من المعايير السلوكية والأدوار الإجتماعية بحيث يتكون لديه مايعرف بالإطار القيمي الذي يحتكم إليه فيما يصدر عنه شخصا من سلوك، ويستند إليه أيضا في تقييم ما يصدر عن الآخرين من أنشطة وتصرفات مختلفة). 1.

1 - د.هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 25.

إلا أننا نجد أن وسائل عملية التنشئة و أساليبها تبدو موضع تباين وإختلاف من مجتمع إلى آخر، بل وفي داخل المجتمع من طبقة إلى أخرى.

ت- نظرية أوزيل " الدافعية " 1954:

ذكرت أوزيل ناحيتين من التغيير في فترة المراهقة.

أولهما: أنه يوجد تغيير بيولوجي، وخاصة الدافع الجنسي الجديد الذي يتميز في هذه المرحلة بالنمو المفاجئ بين ما قبل وما بعد البلوغ، وهي ترى أن الدافع الجنسي والاتجاهات المتصلة به، والسلوك الجنسي أيضا كلها تظهر في هذه المرحلة من النمو. **ثانيهما:** تحقيق إستقلال المراهق عن الراشدين حيث يعمل المراهق جاهدا من أجل تحقيق هذا الإستقلال.

ث- نظرية إريكسون " Erikson " 1963:

وترى نظرية إريكسون أن الجنين يتكون وفق سلسلة من التشكيلات المتعاقبة وهي تختلف عن نظرية التخلف السبقي " Performance " التي تذهب إلى قبول بأن جميع أعضاء الجنين توجد وجودا سبقيا في الجرثومة.

وقد حاول إريكسون مثله في ذلك مثل أوزيل أن يجمع بين نظرية التحليل النفسي ، على أن نظرية إريكسون تعطي أفضلية للمحددات الثقافية أكثر مما تعطيه نظرية فرويد.¹

4-5 مشاكل المراهقة:

مشكلات المراهقة هي نتاج طبيعي لديناميكية المرحلة والوضع الاجتماعي للمراهق

1- د.هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 32.

والمناخ النفسي للأسر، والإطار الخلقي والديني للمجتمع، وعناصر الاحتكاك بين هذه الأطراف متوفرة بطبيعة الحال ومتاحة بالضرورة.¹

4-5-1 – المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق إنطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطور بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والإجتماعية، بل أصبح يحمص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه ثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية، فهو يجب أن يحس بذاته، وأن يكون شيئاً يذكر يعترف الكل بقدرته وقيمه.

4-5-2 – المشاكل الإنفعالية:

إن العمل الإنفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدثها وإندفاعها، وهذا الإندفاع الإنفعالي ليس بأساس نفسي خالص، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية، وإحساس المراهق بنمو جسمه وشعور بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال، وقد أصبح خشناً فيشعر المراهق بالفرحة والإفتخار ويشعر في نفس الوقت بالحياء والخجل² من هذا التغير المفاجئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته.

1. د. محمد حسن علاوي- علم النفس الاجتماعي دار المعارف بالاسكندرية 1995-ص-148

2- د. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 164

4-5-3 – المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة، أي يصاب المراهقين بالسمنة البسيطة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة للغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للإستماع لمتاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج، لأن لدى المراهق إحساس بأن أهله لا يفهمونه.

4-5-4 – مشاكل الرغبة الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما يريد، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لإنحرافات وغيرها من السلوك المنحل بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو التشهير بهم أو الإغراء في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

ولكن ما يحدث جنسيا في المراهقة ليس من شأنه أن يؤدي بالضرورة إلى حدوث أزمات للمراهقين ولكن دلت التجارب على أن النظم الإجتماعية الحديثة التي يعيش فيها المراهق هي المسؤولة عن حدوث أزمة المراهقة، فقد دلت الأبحاث التي أجراها مارقرت ميد "M.Meqd" أنه في المجتمعات البدائية كان المجتمع يرحب بظهور النضج الجنسي، وبمجرد ظهوره يقام حفل تقليدي ينتقل بعده الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة.²

1 – د.خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، 1971، ص 76.

2 – د.خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، 1971، ص 77.

4-5-4 – المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية، مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه فرد غير مرغوب فيه، وفيما يلي سنتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر سلطة على المراهق:

أ- **الأسرة:** لا يريد المراهق أن يعامل معاملة الصغار، لذلك نجد أنه يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وأفكار، ولم يعد يتقبل كل ما يقال له، بل يصبح له مواقف وآراء وأفكار يتعصب لها أحياناً لدرجة العناد، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع، إما بخضوع المراهق وإمتثاله أو تمرده وعدم إستسلامه.

ب- **المدرسة:** إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته، فالطالب يحاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر، بل ويرى أن سلطتها أشد من سلطة الأسرة، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهر سلسا للتعبير عن ثورته كإصطناع الغرور أو الإستهانة بالدرس أو المدرسة أو المدرسين.

ج- **المجتمع:** إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنهم من إكتساب صداقات أو البعض الآخر يميلون إلى العزلة والإبتعاد عن إكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو إختلاف قدراتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الإجتماعي وينهض بعلاقاته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوباً من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له.¹

1- د. خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، 1971، ص 76.

4-6 علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي بالمراهقة

4-6-1 - أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهق:

تظهر أهمية النشاط البدني الرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر كعادة مساعدة ومنتشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق، لكي تتحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال للطلاب من أجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية لهم داخل وخارج الثانوية لأنها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل والضجر والقلق، وعندما يتعب المراهق نفسه عضليا يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يحمد عقباه حتى يستعيد نشاطه الدراسي بعد ذلك.

تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيب للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالإضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة منسجمة ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل.

ويشعر المراهق نتيجة ما يعتره من تغيرات جسمية وعقلية ونفسية أنه لم يصبح كما كان من قبل قاصرا، بل له حق التصرف والمشاركة في الرأي مثل الكبار فيعبر عن ذلك بانطلاقة في الاشتراك في النوادي الرياضية وممارسة مختلف أنواع الأنشطة البدنية والرياضية التي تجعله يحس بأنه حر التصرف في نفسه ويتمتع بكامل حريته.¹

4-6-2- إحتياجات المراهقين من الأنشطة البدنية الرياضية:

من الإحتياجات التي نرى أنها هامة في مرحلة المراهقة، هي تلك الإحتياجات الطبيعية

1- د.خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، 1971، ص 105.

للفرد وذلك بوضع إطار يكون مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالجسم ومهاراته الحركية، ويمكن إشباعها بالألعاب الفردية العنيفة والقوية، وذلك للذكور الذين يختلفون من الناحية البدنية عن الإناث، حيث تظهر على أجسامهم القوة العضلية وقوة التحمل والصبر والمثابرة، وللإناث أيضاً احتياجات أساسية حيث تحدد لها الأنشطة الرياضية التي تتفق مع أنماط جسمها، كالرقص الإيقاعي وتمارين الرشاقة والمرونة، وبعض الألعاب الغير مجهدة. نظراً للتغير الملحوظ في هذه المرحلة وضع البرنامج المناسب الذي يتفق في شكله مع النضج البدني والمقدرة الحركية للمراهقين، لما تمتاز به هذه المرحلة من إعتدال في القوام وجمال في الأجسام، برمجت كل حركات الجمباز من الوثب إلى القفز وألعب للعقل قد أدمجت في برامجهم الأساسية، بالإضافة إلى رياضة المشي على الأقدام والجري الخفيف لأنهما أحد أهم النشاطات الدائمة للجنسين، ويحقق لهم هذا البرنامج ألعاب تتفق وميول الجنسين، وقد يشتركون معا في بعضهما مثل كرة المضرب، وكرة الطاولة وكرة اليد والكرة الطائرة.

وبما أن برنامج هذه المرحلة وضع على أساس التغيرات المفاجئة في الشكل والنوعية، فإن لهذه المرحلة ألعابها التي يمكن ممارستها لكلا الجنسين.

فالألعاب الفردية تحتاج إلى الكثير من القوة العضلية وفوق القدرة الحركية والإعداد البدني الكبير، وهي مقصورة على الذكور فقط، وألعاب الجمباز ورقصات إيقاعية خاصة بالإناث بغرض تشكيل قوام الجسم وتكوين عضلاته ليكون أكثر رشاقة وخفة، أما الألعاب الجماعية تشمل كل المهارات الجماعية وهذه الألعاب لها نظمها وألوانها وقوانينها لكل من الجنسين إلا أن للذكور ألعاب جماعية لايمكن للإناث ممارستها مثل كرة القدم.¹

1- د.هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، ط1، 1992، ص 264.

4-7-7-خصائص العمرية للمرحلة السنية 17-18 سنة.

4-7-7-1-خصائص العمرية للمرحلة السنية 17-18 سنة :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة الثبات و ظهور الصفات الجنسية الخاصة وأن أول أمور الثبات والتقدم الفردي للإنسان لهذه المرحلة اجتياز التناقص في التصرف الحركي كما يتحسن لدى المراهق الشعور بتقدير الوضعية بشكل موضوعي و التصرف طبقا لذلك مع التقيد بمتطلبات المستوى سواء كان ذلك في درس التربية الرياضية أو التدريب و يظهر هنا بتطور الاستعداد للتعلم وبالتفاني في الحصول على المستوى العالي¹.

4-7-7-2-النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بالبطيء في المعدل النمو الجسماني ويلاحظ استعادة المراهق لتناسق شكل الجسم

ويزداد نمو العضلات الكبيرة مثل عضلات الصدر والرجلين كما تزداد القامة والوزن.²

4-7-7-3-النمو الحركي :

في هذه يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي و تأخذ مختلف المهارات الحركية في التحسن والرقى كما يلاحظ ارتقاء في مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة.

وتعتبر هذه المرحلة ضرورة جديدة للنمو الحركي فيستطيع المراهق فيها من سرعة اكتساب و تعلم مختلف الحركات بسرعة وإتقانها وتثبيتها بالإضافة على ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به المراهق يساعد كثيرا على إمكان ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما لزيادة مرونة المفاصل للاعب تسهم قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية التي تتطلب المرونة.³

1المؤتمر العلمي لكليات التربية الرياضية الجزء الثاني-العراق-ص11-17

2فايز مهنا-التربية الرياضية الحديثة-طبعة02 سوريا سنة1987-ص84-85

3 jerryzrwos-atlas des exercices spécifiques des footballeurs-paris-pp-17-18

4-7-4- الخصائص العقلية والتغيرات النفسية :

نظر لحالة الاضطراب النفسي التي تمر بها المراهقة تزداد حاجات الأولاد إلى الانتباه كما أن النمو القدرة على التحليل لدى الولد تساعد على التفكير مقارنة بالمراحل السابقة والفهم الجيد إلى جانب الممر الصحيح للنشاط المقدم يساعد على التذكر بالاسترجاع لما مر به نظر عن طريق الذاكرة الحركية.

ادا استغلنا أن نمي تلميذ المرحلة الثانوية وقدرته على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد على الأهواء والمعتقدات لضمان نوع من الاستقرار في الحياة العملية ويسرنا له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي و تفكيري ¹.

تتميز هذه المرحلة بظهور القدرات الخاصة في هذه المرحلة ووضوح الفروق الفردية التي تبرز بعد تكامل القدرة على الانتباه الأدائي سواء من حيث المدى و كذلك من حيث التذكر الذي يبينه على الميل والفهم فان الحركات التي يفهمها يسهل له استعابها وتطبيقها ².

وتثبت هذه المرحلة النسبة الذكاء تقريبا عند السن 17 سنة وتظهر الفروق الفردية بدرجة عالية من الوضوح والتمايز و يصبح الفتى قادرا على التفكير المنتظم و يستطيع أن يصمم التجارب لتثبيت اكتشافاته كما تزداد على التجريد و التعمير بذلك يضاعف قدرته على التعلم فيؤدي ذلك إلى الحذف كثيرا من الأخطاء الذي كان فيها الطفل من قبل كما يلاحظ تقدم ملحوظ في عملية انتقال اثر التعلم و القدرة على التصميم ³.

يتميز التلميذ في هذه المرحلة باعتماده على نفسه كما لا يحب أن يعامل كطفل صغير يحتفظ

1 مصطفى زيدان دراسة بسلوكية التلميذ التعليم العام ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1985 ص154
2 محمد سلامة ادم وتوفيق حداد - علم النفس للطفل للطلبة المساعدين في المعاهد التكنولوجية للتربية ص109-108
3 مديرية التكوين و التربية خارج المدرسة - درس في ت.ب.ر و علم النفس ص37-36

بالأحقاد وله رغبة في الانتقام و العنف بتقدمه في العمر تزول النواحي الألفة الذكر ويتحسن ميزانه ويقل عند القلق و الخوف و يتحكم في أعصابه و نادرا ما يبكي و يميل للفرح و التسلية و الضحك.

4-7-5- الفروق بين البنات و البنين في النمو الظاهري

في المراهقة تكون الفروق في الشكل الجسم و تناسب أجزائه واضحة بين الجنسين و هذه الفروق من شأنها إن تسبب الكثير من المتاعب في الأنشطة الرياضية التي تزاولها البنات أذ يتسع الحوض لديهن و تزداد الدهون في الجسم يؤدي إلى إعاقة و إرباك الحركة و عدم الموائمة و الإحراج مما يجعل من ممارسة الرياضة أمرا أكثر صعوبة في هذه الفترة.¹

4-7-6- قابلية اللياقة البدنية

إن المرحلة المراهقة تظهر تطورا واضحا لقابلية القوة حيث تزداد قيم القوة العضلية و التحمل و الصبر و خاصة القوة القصوى كذلك تتحسن القوة السريعة و القوة العضلات الجسم بالنسبة لوزن الجسم هذا في ما يخص الذكور أما الأنات تتصف بالانسيابية و الرشاقة و الخفة و التوازن و ذلك يؤدي استكمال لياقتها.²

4-7-7- مقارنة القدرات الحركية بين البنات و البنين

إن هناك عوامل الكثيرة تعزى إليها الفروق بين البنات و البنين في القدرات الحركية فعلى السبيل المثال نجد أن الجانبين الثقافي و الاجتماعي لهما تأثيرهما الملحوظ على الأداء الرياضي و النشاط الحركي أذ يلقي الذكور تشجيعا عاما لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البدني و المهارات التي تحتاج إلى القوة العضلية و في نفس الوقت نجد أن البنات يكن أكثر ميلا لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالأمان و الرقة في الأداء.³

1.د.مفتي إبراهيم حماد التدريب الرياضي للجنسين دار الفكر العربي العقاد مصر-ص 115

2.مروان عبد المجيد إبراهيم النمو البدني و التعلم الحركي-دار العلمية الدولية للنشر و التوزيع الأردن 2002ص76

3.د.مفتي إبراهيم حماد التدريب الرياضي للجنسين دار الفكر العربي العقاد مصر-ص 122

4-7-8- النمو الاجتماعي العاطفي (الوجداني)

تعتبر الناحية الجنسية من أهم المشكلات التي تسبب للفتى و الفتيات كثيرا من القلق أو التوتر فالوظائف الجنسية بدأت نشاطها ولدى هي تشد انتباه الشباب يحاول الذكور مضاعفتهم للحصول على مراكز ممتازة في المباريات الثقافية و الرياضية و الأناث بزينااتهم في الملبس و المظهر للفت انتباه تتميز هذه الفترة في الرغبة بالتحريض وسيطرة المنزل و اكتساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار ويحاول الفتيان إظهار قدراتهم حتى يفوزون بالجنس الآخر من حيث الإعجاب مضاعفتهم للحصول على مراكز ممتازة في المباريات الثقافية و الرياضية بالإضافة إلى اهتمامهم بالقيم و المثل العليا للدين و العقيدة لذلك فهو بحاجة إلى رعاية صحية¹. إن الجانب الاجتماعي له تأثير ملحوظ على الأداء الرياضي و النشاط الحركي اذ يلقي الذكور تشجيعا عاما لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البدني و المهارات التي تحتاج إلى القوة العضلية و في نفس الوقت نجد أن البنات يكن أكثر ميلا لممارسة الرياضات التي تتميز بالأمان و الرقة في الأداء².

4-7-9- الجانب المعرفي الانفعالي

إن الاختلاف في الجانب الانفعالي بين الجنسين يبدو واضح حيث إن من النظر البسكولوجية تختلف المرأة عامة عن الرجال في الدافعية و كذلك السلوك فعلى السبيل المثال يميل الرجال إلى الاستقلالية الثقة بالنفس القدرة على التحدي الفردية بينما تميل المرأة إلى قيم التماسك الاعتماد على الغير الناحية العاطفية و الانفعالية وأيضا يميل الرجال للخوف من الاعتمادية و الفشل بينما تميل المرأة للخوف من انعزالية³.

1هدى محمد غفاري دار الفكر للطباعة و النشر 1992ص 20

2.مديرية التكوين و التربية خارج المدرسة -درس في ت.ب.ر و علم النفس-ص36-37

3.خيرية إبراهيم السكري-د محمد جاب برقع التدريب المتكامل في كرة القدم النسائية-دار النشر المعارف بالاسكندرية2004ص11

إن العامل الانفعالي يبدو واضحا في الحياة المراهقة في عنف انفعالاته وحدتها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس بالأساس تغير خالص بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية (المراهق- المراهقة) شعور بان الجسم لا يختلف عن الأجسام الرجال و قد أصبح خشنا فيشعر بالفرحة و الافتخار عكس المراهقة التي تشعر بالحياء والخجل من هذا التغير المفاجئ¹. إن اختلاف من الجانب المعرفي ان في هذه المرحلة تتضح القدرات المعرفية المختلفة وتظهر الفروق بين الجنسين في العديد من القدرات. ويظهر الاختلاف الكبير بين الجنسين في الكيفية وشرح المعلومة².

1 دهدي محمد قناوي بسيكولوجية المراهقة - ط1 - دار النشر المعارف بالاسكندرية 1992 ص 164

الباب الثاني

الدراسات التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث

- 1.1 منهج البحث:
- 2.1 عينة البحث:
- 3.1 مجالات البحث:
- 1-3-1 المجال البشري:
- 1-3-2 المجال الزماني:
- 1-3-3 المجال الجغرافي
- 4.1 أدوات ووسائل البحث:
- 5-1 طريقة الاستبيان:
- 6-1 طريقة جمع المادة الخبرية:
- 7.1 الوسائل الإحصائية
- 8-1 صعوبات البحث:
- 9.1 تصميم الاستبيان:

1.1 منهج البحث:

إن الإشكالية المطروحة في البحث مستمدة من الواقع الذي تعيشه العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية في مختلف الثانويات على مستوى ولاية وهران، ومادام أن منهاج المادة هو الأساس لمنطلق كل عمل تربوي وتعليمي، وبغية منا في نمو المعرفة العلمية والثقافية في هذا المجال كان لابد من توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة والاستفادة من النتائج المحققة وكذا الطريقة العلمية المتبعة لمعالجة المشكلة في بحوث مستقبلية أخرى.

يعرف " محمد الأزهر السماك وآخرون (1980) " المنهج هو الطريق المؤدي إلى

الهدف المطلوب أو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد

الوصول إلى نتائج معينة" (محمد الأزهر السماك وآخرون، 1980). وفي بحثنا هذا نلجأ

إلى استخدام المنهج المسحي وهكذا بحل المشكلة المطلوب دراستها، قاصدين جمع

البيانات والمعلومات والآراء وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعيا وتفسيرها من خلال

عرض النتائج المتوصل إليها.

2-1 عينة البحث:

يعرف " عبد العزيز فهمي هيكل (1986) " العينة هي المعلومات من عدد الوحدات

التي تسحب من المجتمع الأصلي موضع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا

لصفات هذا المجتمع "

3-1 مجالات البحث:

1-3-1 المجال البشري:

تلاميذ و تلميذات المرحلة النهائية للطور الثانوي، حيث قام الطالبان الباحثان باختيار عينة

عشوائية تمثل 30 % في المائة من إجمالي عدد التلميذات و التلاميذ للطور الثانوي لولاية

وهران و قد بلغ أفراد عينة البحث 3000 تلميذ و تلميذة من 10 000 تلميذ و تلميذة.

جدول رقم (01) يوضح إجمالي عدد التلاميذ و التلميذات البحث

النسبة المئوية	عينة البحث	إجمالي عدد التلاميذ و التلميذات	الجنس
30%	1500	5000	تلاميذ
30%	1500	5000	تلميذات

1-3-2 المجال الزمني:

شرع في البحث ابتداء من شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي، وبالتحديد من

2009/12/25 إلى 2010/05/15.

- تبلورت فكرة البحث في شهر ديسمبر
- تم إعداد مشروع البحث في شهر جانفي.
- تم جمع المادة الخبرية مع استمرار مشاورات السادة الأساتذة بالمعهد والثانويات في كل فترات البحث.
- وزعت الاستمارات في الفترة ما بين 2008/03/30 إلى 2008/04/10.
- تم جمعها وتحليلها وعرض نتائجها في كل شهر ماي.
- تم طبع البحث في الفترة ما بين 2008/05/13 إلى 2008/05/27.
- 1-3-3 المجال الجغرافي : ثانويات ولاية وهران.

1-4 أدوات ووسائل البحث:

الأداة والوسيلة الأساسية المستعملة في البحث هي الاستبيان.

1-5 طريقة الاستبيان:

يعرفه "محمد حسن العلاوي وأسامة كامل راتب(1987)": " احد وسائل المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها(محمد حسن العلاوي وأسامة كامل راتب،1987).

لإثراء البحث ومعرفة كل الجوانب المرتبطة به، تم إعداد استمارة استبائية وبعد ضبطها وتقييمها من طرف السادة الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية، تم توزيعها على تلاميذ المرحلة النهائية لتعليم الثانوي لمختلف ثانويات ولاية وهران

6-1 طريقة جمع المادة الخبرية:

من اجل دراسة الإشكالية المطروحة وتوسيع مجال المعرفة، كان لابد من الاعتماد على بعض المصادر والمراجع والوثائق والندوات المتعلقة بالمنهاج ، بالإضافة إلى استعانة ببعض أطروحات الليسانس، واستغلال مواقع الانترنت لاستخراج الوثائق المرفقة للمنهاج.

7-1 الوسائل الاحصائية

من اجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة المطروحة من طرف العينة المختارة اعتمادها على ما يلي:

طريقة الحساب ب: K^2

$$K^2 = 3(t - t^2/m)$$

- ت و: تكرار واقعي

- ت م: تكرار متوقع

- درجة الحرية: مجموع الصف - 1

- درجة الحرية = (مجموع الصف - 1)(مجموع العمود - 1)¹

_ معامل الارتباط : و ذلك بالاستناد إلى برنامج الإحصاء المبرمج في الحاسوب

1- أمين السيد المعين في الاحصاء دار العاوم للنشر و التوزيع مطبعة القبة الجزائر 1988 ص 35

8-1 صعوبات البحث:

تجلت صعوبات البحث فيما لي:

- 1- قلة المراجع الخاصة بدراسة المنهاج سواء بمكتبة المعهد أو المكتبات الخارجية.
- 2- انعدام الدراسات المشابهة لموضوع يمكن الاستفادة منها.

9-1 تصميم الاستبيان :

قام الطالبان الباحثان بتحديد أربع محاور في الاستبيان و تحديد مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور الأربعة و التي تمثل حاجات الطلاب من منهاج التربية البدنية و الرياضية و صنفت كالتالي :

1. الحاجات البدنية (9 عبارات)

2. الحاجات الاجتماعية (9 عبارات)

3. الحاجات الانفعالية (9 عبارات)

4. الحاجات المعرفية (9 عبارات)

- تم عرض الاستبيان على أربعة أساتذة للجامعة و تم اختيارهم وفقا للشروط التالية :

1- أن يكون ذو خبرة في مجال التدريس.

2- أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه.

- اتفق الأساتذة على صدق عبارات الاستبيان بعد تعديل بعض العبارات و حذف البعض

الآخر و إعطاء كيفية تقديم الاستبيان و لذلك يصبح الشكل المقترح للاستبيان كما هو

موضح كالاتي : التربية البدنية و الرياضية تساعدك على :

الحاجات البدنية :

اكتساب اللياقة البدنية

تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة

الاشتراك في أداء تمارين بدنية بانتظام

تنمية المهارات في مختلف الألعاب

ممارسة الحياة الصحية

تنمية العادات الصحية السليمة

التحكم في وزنك

تنمية القوام الجيد

تنمية كفاءة أجهزة الجسم

الحاجات الاجتماعية :

النمو الاجتماعي

تنمية الولاء للمجتمع المدرسي

احترام حقوق الآخرين

تنمية صفات القيادة

تنمية الأخلاق

تنمية الروح الرياضية

التعود على النظام

كسب أصدقاء جدد

الإعداد المهني

الحاجات الانفعالية :

التمتع بالنشاط الرياضي

الاعتماد على النفس

تنمية روح المنافسة

ضبط النفس

الثقة بالنفس و الشجاعة

اكتساب القدرة على التعبير عن النفس

المثابرة على بدل الجهد

الشعور بالنجاح

التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي

الحاجات المعرفية :

معرفة تاريخ الرياضة

معرفة قوانين الأنشطة الرياضية

تنمية المعارف و المفاهيم الرياضية

تنمية الوعي الصحي

معرفة أنواع الغذاء الجيد و المناسب

معرفة تأثير التدخين و العقاقير و الكحول

تنمية الصفات العقلية

معرفة و فهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم

- لقياس ثبات الاستبيان قام الطالبان الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 30 تلميذ

و تلميذة بالمرحلة النهائية للطور النهائي من غير عينة البحث خلال شهر فيفري 2010.

تم إعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة السابقة بعد 15 يوم من تطبيق الأول.

- تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين.

الجدول (02)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتلاميذ في عبارات الحاجات البدنية :

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
اكتساب اللياقة البدنية	0.91	0.95
تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة	0.87	0.93
الاشتراك في أداء تمارين بدنية بانتظام	0.81	0.90
تنمية المهارات في مختلف الألعاب	0.91	0.95
ممارسة الحياة الصحية	0.80	0.99
تنمية العادات الصحية السليمة	0.82	0.90
التحكم في وزنك	0.83	0.91
تنمية القوام الجيد	0.89	0.94
تنمية كفاءة أجهزة الجسم	0.83	0.91

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين

0.80-0.91 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق

الاستبيان من 0.90 ، 0.99 مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (3) : معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتلاميذ في عبارات الحاجات الاجتماعية :

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
النمو الاجتماعي	0.78	0.88
تنمية الولاء للمجتمع المدرسي	0.87	0.93
احترام حقوق الآخرين	0.92	0.95
تنمية صفات القيادة	0.94	0.96
تنمية الأخلاق	0.86	0.92
تنمية الروح الرياضية	0.89	0.94
التعود على النظام	0.81	0.90
كسب أصدقاء جدد	0.79	0.88
الإعداد المهني	0.85	0.92

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.78-0.94 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.88 ، 0.96 ، مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (04): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتلاميذ في عبارات الحاجات الانفعالية:

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
التمتع بالنشاط الرياضي	0.89	0.94
الاعتماد على النفس	0.83	0.91
تنمية روح المنافسة	0.87	0.93
ضبط النفس	0.91	0.95
الثقة بالنفس و الشجاعة	0.90	0.94
اكتساب القدرة على التعبير عن النفس	0.90	0.94
المثابرة على بذل الجهد	0.89	0.94
الشعور بالنجاح و التفوق	0.88	0.93
تحقيق الذات	0.87	0.93

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.83-0.91 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.91 ، 0.95 مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (05): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتلاميذ في عبارات الحاجات المعرفية:

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي	0.86	0.92
معرفة تاريخ الرياضة	0.89	0.94
معرفة قوانين الأنشطة الرياضية	0.92	0.95
تنمية المعارف و المفاهيم الرياضية	0.90	0.94
تنمية الوعي الصحي	0.90	0.94
معرفة أنواع الغذاء الجيد و المناسب	0.91	0.95
معرفة تأثير التدخين و العقاقير و الكحول	0.88	0.93
تنمية الصفات العقلية	0.87	0.93
معرفة و فهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم	0.89	0.94

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.86-0.92 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.92 ، 0.95 مما يدل على صدق الاستبيان..

الجدول (06)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتلميذات الحاجات البدنية:

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
اكتساب اللياقة البدنية	0.88	0.93
تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة	0.86	0.92
الاشتراك في أداء تمرينات بدنية بانتظام	0.85	0.92
تنمية المهارات في مختلف الألعاب	0.80	0.89
ممارسة الحياة الصحية	0.82	0.90
تنمية العادات الصحية السليمة	0.81	0.90
التحكم في وزنك	0.83	0.91
تنمية القوام الجيد	0.84	0.91
تنمية كفاءة أجهزة الجسم	0.87	0.91

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.81 - 0.88 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.89 ، 0.93 ، مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (07): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص
بالتلميذات عبارات الحاجات الاجتماعية:

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
النمو الاجتماعي	0.79	0.88
تنمية الولاء للمجتمع المدرسي	0.89	0.94
احترام حقوق الآخرين	0.90	0.94
تنمية صفات القيادة	0.91	0.95
تنمية الأخلاق	0.81	0.90
تنمية الروح الرياضية	0.81	0.90
التعود على النظام	0.87	0.93
كسب أصدقاء جدد	0.87	0.93
الإعداد المهني	0.86	0.92

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.79 - 0.91 مما يدل على ثابت عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.88 ، 0.95 ، مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (08): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص بالتميزات عبارات الحاجات الانفعالية:

العبارات	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
التمتع بالنشاط الرياضي	0.85	0.92
الاعتماد على النفس	0.89	0.94
تنمية روح المنافسة	0.79	0.88
ضبط النفس	0.78	0.88
الثقة بالنفس و الشجاعة	0.91	0.95
اكتساب القدرة على التعبير عن النفس	0.90	0.94
المثابرة على بدل الجهد	0.93	0.96
الشعور بالنجاح و التفوق	0.92	0.95
تحقيق الذات	0.95	0.95

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.78 - 0.95 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.88 ، 0.96 ، مما يدل على صدق الاستبيان.

الجدول (09): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاستبيان الخاص
بالتلميذات عبارات الحاجات المعرفية:

العبارة	ثبات الاستبيان	صدق الاستبيان
التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي	0.88	0.93
معرفة تاريخ الرياضة	0.92	0.95
معرفة قوانين الأنشطة الرياضية	0.90	0.94
تنمية المعارف و المفاهيم الرياضية	0.88	0.93
تنمية الوعي الصحي	0.87	0.93
معرفة أنواع الغذاء الجيد و المناسب	0.91	0.95
معرفة تأثير التدخين و العقاقير و	0.88	0.93
الكحول	0.87	0.93
تنمية الصفات العقلية	0.80	0.89
معرفة و فهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم		

يوضح الجدول السابق أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني تراوح بين 0.80-0.92 مما يدل على ثبات عالي للاستبيان كما تراوح معامل الارتباط لصدق الاستبيان من 0.89 ، 0.95 مما يدل على صدق الاستبيان.

بعد موافقة الأساتذة والمحكمين و الأستاذ المشرف و التأكد من ثبات و صدق عبارات الاستبيان قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة بحثنا في شهر مارس

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

1-2 النتائج الإحصائية :

1-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات البدنية :

2-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات الاجتماعية :

3-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات الانفعالية :

4-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات المعرفية:

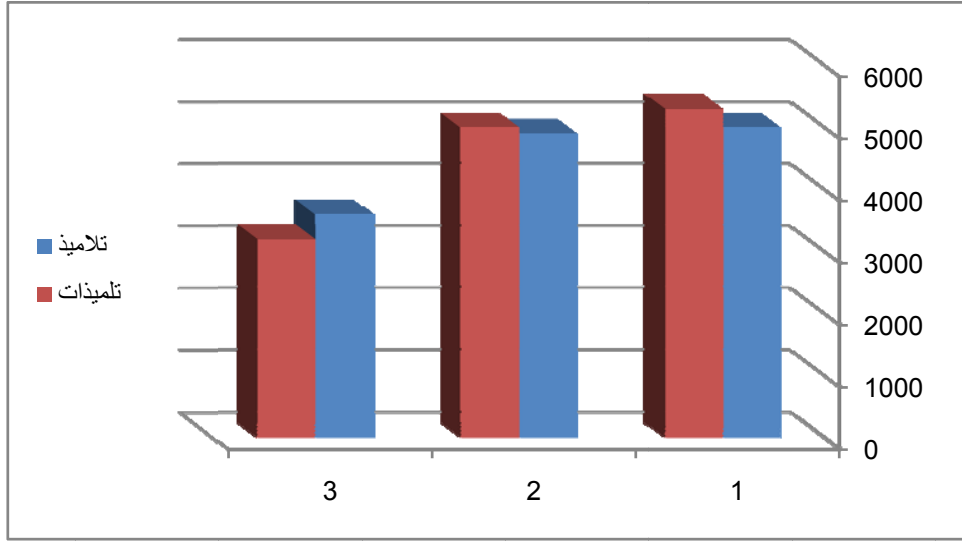
1-2 النتائج الإحصائية :

1-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات البدنية :

الجدول (10)

مستوى الدلالة عند 0.05	كا ² المحسوبة	القيم المشاهدة	العبارات
دال	10.26	3000	اكتساب اللياقة البدنية
		3000	تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة
		3000	الاشتراك في أداء تمارين بدنية بانتظام
		3000	تنمية المهارات في مختلف الألعاب
		3000	ممارسة الحياة الصحية
		3000	تنمية العادات الصحية السليمة
		3000	التحكم في وزنك
		3000	تنمية القوام الجيد
		3000	تنمية كفاءة أجهزة الجسم

الشكل البياني رقم 02



ن

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) الذي يعطينا صورة عن الفروق بين الجنسين في الحاجات البدنية و جود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 و درجة الحرية (02) في عبارات الحاجات البدنية³ وهذه النتائج الذي توصلنا إليها الطالبان الباحثان كما أن كل الدراسات النظرية أثبتت هذه الفروق هذا ما أكدته مفتي إبراهيم حماد " أن في المراهقة تكون الفروق في شكل الجسم و تناسب أجزائه واضحة بين البنات و البنين و هذه الفروق من شأنها أن تسبب الكثير من المتاعب في الأنشطة الرياضية التي تزاولها البنات إذ يتسع الحوض لديهن و تزداد الدهون في الجسم و هذا يؤدي إلى إعاقة و إرباك الحركة و عدم الموائمة و الإحراج مما يجعل من ممارسة الرياضة أمرا أكثر صعوبة في هذه المرحلة عكس البنين".

*انظر الصفحة رقم (57-59) المتعلقة بالدراسة النظرية لخصائص الجنسين

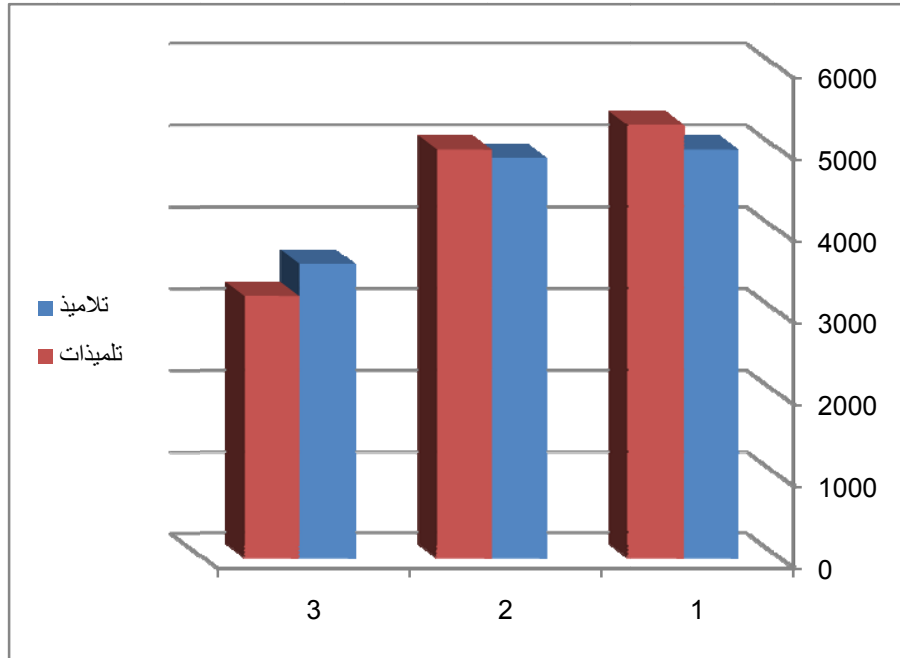
³ كا² الجدولية عند 0.05 (=5.99)

2-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات الاجتماعية :

الجدول (11)

مستوى الدلالة عند 0.05	كا ² المحسوبة	القيم المشاهدة	العبارات
دال	33.24	3000	النمو الاجتماعي
		3000	تنمية الولاء للمجتمع المدرسي
		3000	احترام حقوق الآخرين
		3000	تنمية صفات القيادة
		3000	تنمية الأخلاق
		3000	تنمية الروح الرياضية
		3000	التعود على النظام
		3000	كسب أصدقاء جدد
		3000	الإعداد المهني

الشكل رقم 3:



عية
يد

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) الذي يعطينا صورة عن الفروق بين الجنسين في الحاجات الاجتماعية وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 و درجة الحرية (02) في عبارات الحاجات الاجتماعية 1 وهذه النتائج الذي توصلنا إليها الطالبان الباحثان كما أن كل الدراسات النظرية أثبتت هذه الفروق و هذا ما أكده إبراهيم حماد "أن الجانب الاجتماعي له تأثير ملحوظ على الأداء الرياضي و النشاط الحركي إذ يلقي الذكور تشجيعا عاما لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البدني و المهارات التي تحتاج إلى

*انظر الصفحة رقم (60) المتعلقة بالدراسة النظرية لخصائص الجنسين

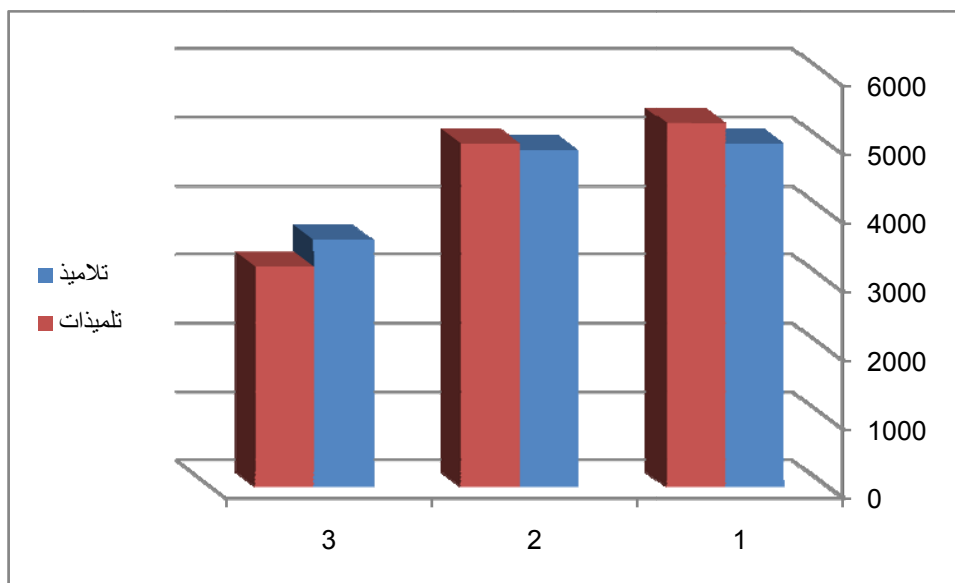
2-1-3 الفروق بين الجنسين في الحاجات الانفعالية :

الجدول (12)

مستوى الدلالة عند 0.05	كا ² المحسوبة	القيم المشاهدة	العبارات
حال	48.11	3000	التمتع بالنشاط الرياضي
		3000	الاعتماد على النفس
		3000	تنمية روح المنافسة
		3000	ضبط النفس
		3000	الثقة بالنفس و الشجاعة
		3000	اكتساب القدرة على التعبير عن النفس
		3000	المثابرة على بدل الجهد
		3000	الشعور بالنجاح و التفوق
		3000	تحقيق الذات

كا² الجدولية عند 0.05 (5.99)

الشكل رقم 04



بـة بين
ذ

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) الذي يعطينا صورة عن الفروق بين الجنسين في الحاجات الانفعالية و جود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 و درجة الحرية (02) في عبارات الحاجات الانفعالية¹ وهذه النتائج الذي توصلنا إليها الطالبان الباحثان كما أن كل الدراسات النظرية أثبتت هذه الفروق و هذا ما يؤكدانه خيرية إبراهيم السكري و محمد جابر بريقع " إن من وجهة النظر السيكولوجية تختلف الأنثى عن الذكر في الدافعية و كذلك السلوك فعلى سبيل المثال يميل الرجال إلى الاستقلالية و الثقة بالنفس و القدرة على التحدي، الفردية، بينما تميل الأنثى إلى قيمة التماسك، الاعتماد على الغير و الناحية العاطفية و الانفعالية، و أيضا يميل الذكور للخوف من الاعتمادية و الفشل بينما تميل المرأة للخوف من الانعزالية

*انظر الصفحة رقم (60) المتعلقة بالدراسة النظرية لخصائص الجنسين

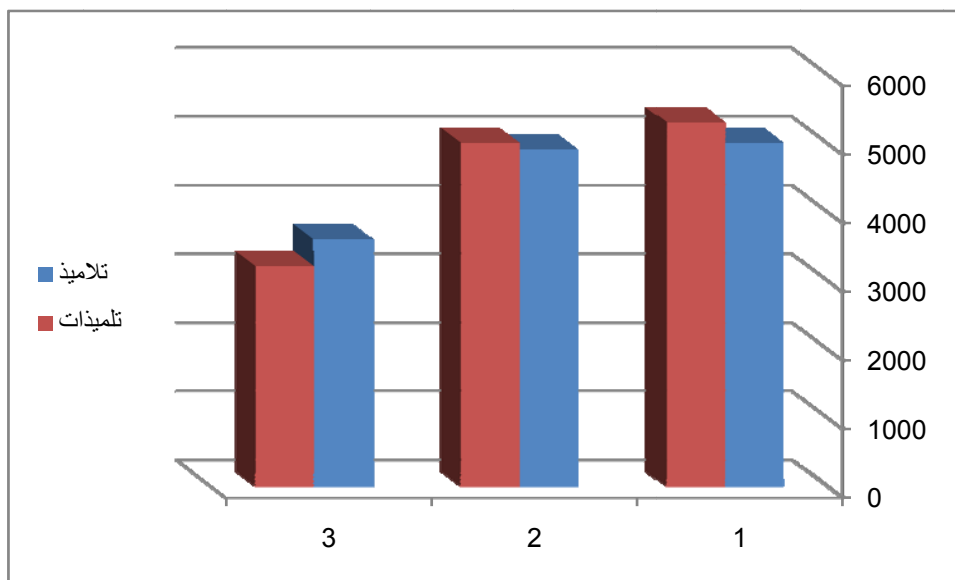
1. كا. 2 الجدولية عند 0.05 (5.99)

4-1-2 الفروق بين الجنسين في الحاجات المعرفية:

الجدول (13)

مستوى الدلالة عند 0.05	كا ² المحسوبة	القيم المشاهدة	العبارات
0.05	6.48	3000	التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي
		3000	معرفة تاريخ الرياضة
		3000	معرفة قوانين الأنشطة الرياضية
		3000	تنمية المعارف و المفاهيم الرياضية
		3000	تنمية الوعي الصحي
		3000	معرفة أنواع الغذاء الجيد و المناسب
		3000	معرفة تأثير التدخين و العقاقير و الكحول
		3000	تنمية الصفات العقلية
		3000	معرفة و فهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم

الشكل رقم 5:



فئة بين
ميد

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) الذي يعطينا صورة عن الفروق بين الجنسين في الحاجات المعرفية وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 و درجة الحرية (02) في عبارات الحاجات المعرفية⁵ وهذه النتائج الذي توصلنا إليها الطالبان الباحثان محمد جابر بريقع " يظهر الاختلاف الكبير بين الجنسين في كيفية و شرح المعلومة ".
*انظر الصفحة رقم (61) المتعلقة بالدراسة النظرية لخصائص الجنسين

1. ك² الجدولية عند 0.05 (5.99)

الفصل الثالث

خاتمة البحث

1.3 مقابلة النتائج بالفرضيات

2-3 الاستنتاجات:

3-3 التوصيات:

4-3 الخلاصة:

3-1 مقابلة النتائج بالفرضيات :

من خلال النتائج الإحصائية في الجدول الذي يمثل الفروق بين التلاميذ و التلميذات في الحاجات البدنية، دلت النتائج على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما أكده د. مفتي إبراهيم حماد " أن في المراهقة تكون الفروق في شكل الجسم و تناسب أجزائه واضحة بين البنات و البنين و هذه الفروق من شأنها أن تسبب الكثير من المتاعب في الأنشطة الرياضية التي تراولها البنات إذ يتسع الحوض لديهن و تزداد الدهون في الجسم و هذا يؤدي إلى إعاقة و إرباك الحركة و عدم الموائمة و الإحراج مما يجعل من ممارسة الرياضة أمرا أكثر صعوبة في هذه المرحلة عكس البنين".

كما يؤكد كذلك د. مروان عبد المجيد إبراهيم " أن أقصى مجهود رياضي تقوم به المرأة في هذه المرحلة و ذلك لقدرتها على استكمال لياقتها و يجب أن يراعى في اختيار التمارين بحيث تتصف بالانسيابية و الرشاقة و الخفة و التوازن أما بالنسبة للبنين فيختلف من الناحية البدنية و ذلك لأن أجسامهم تظهر عليها القوة العضلية و التحمل و الصبر" كما أكد كذلك د. مروان عبد المجيد إبراهيم "أن في هذه المرحلة يكون الاختلاف بين الجنسين واضحا و ظاهرا "

و منه أن الفرضية القائلة: انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات البدنية للتلاميذ و التلميذات قد تحققت.

من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول الذي يمثل الفروق بين التلاميذ و التلميذات في الحاجات الانفعالية إذ دلت النتائج على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يؤكدانه د. خيرية إبراهيم السكري و د. محمد جابر بريقع " إن من وجهة النظر السيكولوجية تختلف الأنثى عن الذكر في الدافعية و كذلك السلوك فعلى سبيل المثال يميل الرجال إلى الاستقلالية و الثقة بالنفس و القدرة على التحدي، الفردية، بينما تميل الأنثى إلى قيمة التماسك، الاعتماد على الغير، و الناحية

كما يؤكد كذلك هدى محمد قناوي " إن العامل الانفعالي يبدو واضحا في حياة المراهقة في عنف انفعالاته و حدتها و هذا الاندفاع الانفعالي ليس بالأساس نفسي خالص بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية (المراهق – المراهقة) فالذكر يشعر بان جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال و قد أصبح خشنا فيشعر بالفرحة و الافتخار عكس الأنثى التي تشعر بالحياء و الخجل من هذا التغير المفاجئ"

و م خلال هذا نستطيع أن نقول بأن الفرضية القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الانفعالية بين التلاميذ و التلميذات قد تحققت.

من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول الذي يمثل الفروق في الحاجات الاجتماعية بين التلميذات و التلاميذ دلت النتائج على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

و هذا ما أكده إبراهيم حماد "أن الجانب الاجتماعي له تأثير ملحوظ على الأداء الرياضي و النشاط الحركي إذ يلقي الذكور تشجيعا عاما لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البدني و المهارات التي تحتاج إلى القوة العضلية و في نفس الوقت نجد أن البنات يكن أكثر ميلا لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالأمان و الرقة في الأداء " و يرى الطالبان الباحثان أن التغيرات الفسيولوجية للتلاميذ و التلميذات في هذه المرحلة من المراهقة هما التي تدفع بالتلميذ أن يتوجه للرياضات الجماعية القوية عكس التلميذات اللواتي يبحثن عن تمارين أكثر رقة و أقل التحام، إذ التلميذ يفتح على جميع الأنشطة الرياضية عكس التلميذات أي التلميذ يكون أكثر اجتماعيا.

من خلال هذا نستطيع أن نقول أن الفرضية التي تقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الاجتماعية بين التلاميذ و التلميذات قد تحققت.

من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول الذي يمثل الفروق بين التلاميذ و التلميذات في الحاجات المعرفية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 و هذا ما يؤكدانه د. خيرية إبراهيم السكري، د. محمد جابر بريقع " يظهر الاختلاف الكبير بين الجنسين في كيفية و شرح المعلومة " و يؤكد كذلك د. محمد حسين علاوي " في هذه المرحلة تتضح القدرات المعرفية المختلفة و تظهر الفروق بين الجنسين في عدد من القدرات ". فمن خلال هذا التأكيد النظري نستطيع أن نقول أن الفرضية القائلة : أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات المعرفية بين التلاميذ و التلميذات قد تحققت.

3-2 الاستنتاجات :

- في حدود خطة البحث و في ضوء النتائج الإحصائية المحصل عليها و التي دلت على وجود فروق في مختلف الحاجات (بدنية، اجتماعية، انفعالية، معرفية) و الاطلاع على الدراسات النظرية التي درست سيكولوجية التلميذ و التلميذات من النواحي المختلفة التي يمتاز بها المراهقون و المراهقات، توصل الطالبان الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :
- أن هناك فروق و اختلاف في اكتساب اللياقة البدنية إذ هناك ميل للتلاميذ نحو القوة العضلية و التحمل عكس التلميذات اللواتي يملن إلى الرشاقة و التوازن.
 - أن هناك اختلاف في القوام لدى التلاميذ و التلميذات في هذه المرحلة فالتلميذات لهن خلل في الحركة و المشي و الجري و كذا الوزن ليس مناسب لهذه المرحلة عكس التلاميذ، إذ أن مشكل القوام يعاني منه التلميذات أكثر من التلاميذ.
 - هناك اختلاف في المهارات للألعاب المبرمجة للتلاميذ و التلميذات في الثانوية، إذ هناك ميل للتلاميذ نحو الألعاب الجماعية التي تتميز بالالتحام عكس التلميذات اللواتي يملن نحو الألعاب الفردية التي تتميز بالرقعة و اللين كالجماز مثلا.
 - هناك اختلاف في الاعتماد على النفس فالتلاميذ لهم ثقة كبيرة عكس التلميذات اللواتي لهن ضعف في القدرة على التعبير عن النفس، التلاميذ لهم استقلالية و قدرة على التحدي و الفردية في الظهور عكس التلميذات اللواتي لهن قوة التماسك.
 - الاختلاف في خاصية الشعور بالنجاح و التفوق فالتلاميذ لهم طموح كبير بالنجاح و التفوق عكس التلميذات.
 - أن هناك فروق فالخصائص المميزة للقيادة فالتلاميذ لهم خصائص تميزهم بالقيادة عكس التلميذات.
 - هناك فروق في المعارف الرياضية كون أن التلاميذ يميلون إلى الأنشطة الجماعية عكس التلميذات اللاتي يملن إلى النشاطات الرياضية و الفردية التي تتميز بالالتحام.

3-3 التوصيات :

من خلال النتائج المحصل عليها في هذه الدراسة التي تبين أن هناك فروق في الحاجات الأربعة (بدنية، اجتماعية، انفعالية، معرفية) للتلاميذ و التلميذات للأقسام النهائية لثانويات وهران، و الإطلاع على الدراسات النظرية التي بينت الاختلاف الموجود بين التلاميذ و التلميذات، يوصي الطالبان الباحثان بما يلي :

- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات للياقة البدنية و ذلك بتعزيز العمل على القوة العضلية و تحمل بموضع تمارين تنمي هذه الصفات، عكس التلميذات إذ يجب تعزيز العمل على الرشاقة و التوازن باختيار تمارين تعزز هذه الصفات.
- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات للقوام الجيد و ذلك بالتركيز على القدرات البدنية التي يمتاز بها التلميذ و محاولة إكسابه للقوام المناسب لمرحلة المراهقة و كذلك محاولة اكتساب التلميذات للوزن المثالي من خلال أداء تمارين بدنية بانتظام و كذلك اكتساب التلميذات للحركة المثالية في المشي و الجري.
- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات للمهارات في مختلف الألعاب و ذلك بتعزيز القدرات في الألعاب الجماعية التي تتميز بالالتحام و تنمية المهارات الفردية للتلاميذ باختيار ألعاب مناسبة لتنمية هذه الصفات و تعزيز العمل في الألعاب الفردية للتلميذات التي تتميز بالرقعة و اللين (كالجماز) و كذلك تنمية المهارات في الألعاب الجماعية
- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات الاعتماد على النفس و ذلك بتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ الذين يمتازون بالاستقلالية و القدرة على التحدي و الفردية، أما بالنسبة للتلميذات فتكون بتنمية خاصية الاعتماد على النفس و إكسابهن القدرة على التعبير على النفس و كذلك تعزيز قيم التماسك و الجماعية في المجتمع المدرسي بمحاولة فرض التلميذات في المجتمع المدرسي من طرف الأستاذ بإشراكهن في الألعاب المختلفة.
- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات للشعور بالنجاح و التفوق بتعزيز الشعور بالنجاح و التفوق لدى التلاميذ و تنمية الشعور بالنجاح و التفوق لدى التلميذات.

- محاولة إكساب التلاميذ و التلميذات لصفات القيادة و ذلك بتعزيز صفات القيادة الموجودة عند الذكور أثناء النشاط البدني مع احترام حقوق الآخرين و احترام الجنس الآخر و كذلك تنمية شخصية الذكور في المجتمع المدرسي و خاصة حول الإناث و محاولة إعطائهم صفة الميل نحو النشاطات البدنية الفردية باختيار الأستاذ لتمرين مناسبة تساعد على هذا المسعى أما لدى الإناث فتكون تنمية صفات القيادة باحترام الجنس الآخر و محاولة إعطائهن صفات الانفتاح حول النشاطات البدنية الجماعية و محاولة إبرازهن لذواتهن في المجتمع المدرسي عن طريق النشاط البدني (المختلف) المختار من طرف الأستاذ.
- تنمية مختلف المعارف الرياضية التي يحتاج إليها التلميذ و التلميذة أثناء ممارسة النشاط البدني.
- محاولة معرفة الفروق في المستوى و تحسيس التلاميذ و التلميذات على نقاط الضعف التي يمتازون بها على مختلف المعارف المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارسة في الثانوية و تعزيز نقاط القوة التي يمتازون بها خاصة و أن التلاميذ يميلون إلى الأنشطة الجماعية عكس التلميذات اللاتي يملن إلى النشاطات الرياضية الفردية التي لا تتميز بالالتحام.

3-4 الخلاصة:

تشتق الأهداف التربوية من فلسفة التربية التي تعتبر في حد ذاتها الرؤية الفكرية والنظرة الشاملة المتكاملة التي تستند إليها تلك الأهداف وتعمل على توجيه النظام التعليمي أو النشاط التربوي كله.

فالعمل التربوي الذي يتمثل في تحديد محتوى التعليم واختيار وسائله والتعرف على مشكلاته وتقويم نتائجه يحتاج إلى أهداف واضحة توجهه وتضمن له الاستمرار والتأثير في حياة الأفراد والمجتمع بصفة عامة، ولا يتم ذلك إلا في ضوء أهداف تتحدد أساسا بنوع المجتمع ونوع الأفراد ونوعية العمل فالعملية التربوية ليست مجرد مناهج ولكن لابد من اختيار كل من محتوى المناهج والوسائل في ضوء تحديد نوع المجتمع والمواطن.

ومما دفعنا لإجراء هذا البحث هو رغم وجود أهداف مناهج التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، إلا أن هذه الأهداف بملاحظة الطالبان الباحثان موضوعا بصفة عامة للتلاميذ ولا تميز بين الجنسين لذلك سطرنا أهداف وفرضيات للبحث عن هذه الإشكالية والبحث عن أهداف مباشرة للجنسين، كل على حدا.

ولإثراء هذه الدراسة اعتمدنا على مجموعة من المراجع باللغتين العربية والأجنبية بحيث قسمت الدراسة إلى بابين الباب النظري احتوى على أربعة فصول تمثلت في فصل خص الدراسات المشابهة وفصل خص المناهج، أما الفصل الثالث الخاص بالتربية البدنية والرياضية في الثانوية والفصل الأخير تمثل في خصائص المرحلة العمرية واحتياجاتهم أما الباب الثاني الذي يتمثل في الدراسة التطبيقية فقد احتوى على ثلاثة فصول تمثلت في منهجية البحث وعرض ومناقشة النتائج وفصل خص لنتائج البحث من مقابلة النتائج بالفرضيات وتوصيات واستنتاجات وخلاصة.

وقد دامت هذه الدراسة مدة سبعة أشهر، ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج تبين أن هناك فروق في مختلف الحاجات الأربعة (بدنية، اجتماعية، انفعالية و معرفية) للجنسين، ومن خلال هذا والإطلاع على الدراسات النظرية التي درست الفروق بين الجنسين، استنتج

وفي النهاية خرج الطالبان الباحثان بمجموعة من التوصيات تمثلت في أهداف مباشرة كل على حدا للتلاميذ والتلميذات.
ونرجو أساساً قد وفقنا من خلال هذه الدراسة المتواضعة أن أفدنا وأضيفنا للجيل القادم لمواصلة ما لم يدرس في هذه الدراسة أو إضافة أي نقص في هذه الدراسة.

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية

- 1- أحمد عبد الخالق تمام: بناء منهاج لكرة اليد و أثر إدراك أهدافه التعليمية على مستوى الأداء، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة المنية 1989
- 2 -حسين سليمان قوره : الأصول التربوية في بناء المناهج ط 4 دار المعارف القاهرة 1979
- 3- سالم سويدان : المناهج في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية 1985.
- 3-سهير بدير : المناهج في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف، الإسكندرية 1980.
- 4-عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي ط 5، مكتبة وهبة، القاهرة 1983.
- 5-محمد النجحي، محمد منير مرسي المناهج و الوسائل التعليمية، مكتبة لأنجلو مصرية ، 1977.
- 6-محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء اللابارومتري في بحوث التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1989.
- 7-وهيب سمعان (و آخرون) : دراسات في المناهج ، ط2 ، مكتبة لأنجلو مصرية ، 1966.
- 8.د.خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، 1971
- 9.د.محمد سعد زغلول د.مكارم حلمي أبو هرجه دراسات وبحوث تطبيقية في المناهج التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة سنة 2002
- 10.محمود بسيوني وفيصل ياسين الشاطي نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ديوان.المطبوعات الجزائر الطبعة 2 سنة 1992
- 11.محمد نصر الدين رضوان الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي 2003
- 12.عبد الله الدائم التربية العامة دار العلم للملايين بيروت الطبعة السادسة 1992
- 13.فايزا مهنا.التربية الرياضية الحديثة الترجمة دار النشر 1987

14. قاسم المندلأوي وآخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية جامعة بغداد الجزء الثاني 1990
15. أمين أنور الخولي، طرق تدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي مصر 1994
16. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي مصر 1996
17. إبراهيم عصمت مطاوع أصول التربية دار الفكر العربي القاهرة 1995م
18. قيس ناجي عبد الجبار تطوير قابلية البدنية في العمر المدرس جامعة بغداد العراق 1980
19. محمد منير مرسي أصول التربية دار الفكر العربي القاهرة 1994
20. عباس احمد السمراني طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة الأولى جامعة بغداد 1984
21. خالد لبصيص التدريس العلمي و الفني الشفاف بمقارنة الكفاءات و الأهداف دار التنوير للنشر و التوزيع الجزائر 2004
22. أمين أنور الخولي جمال الدين الشافعي منهاج التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الثانية 1996
23. علي الديري وآخرون، منهاج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، دار الفرقان، 1993
24. علي اليافعي، رؤى مستقبلية في منهاجنا التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 1995
25. أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية دار الفكر الطبعة الأولى عمان 1997.
26. عباس احمد السمراني كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية الرياضية جامعة بغداد 1991
27. منهاج التربية البدنية و الرياضية وزارة التربية الجزائرية دار النشر الجزائر 2005

28. جمال الدين الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة
الطبعة الأولى 2000
29. خالد لبصيص التدريس العلمي و الفني الشفاف بمقارنة الكفاءات و الأهداف دار
التنوير للنشر و التوزيع الجزائر 2004
30. ليلي السيد فرحات القياس و اختبار في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر
الطبعة الثانية 2005.
31. فكري حسن ريان، التدريس عالم الكتب القاهرة 1995
32. كمال عبد الحميد زيتون التدريس نماذجه و مهارته دار الفكر العربي القاهرة
الطبعة الأولى 2003
33. احمد بوسكرة منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني دار الخلدونية
للنشر و التوزيع 2005
34. د. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة دار الفكر العربي القاهرة
1990.
35. د. نوري الحافظ: المراهق، ط2، 1990
36. د. سعد جلال و محمد علاوي: علم النفس التربوي والرياضي ط2، 1982
37. د. فؤاد البهي السيد الأسس النفسية للنمو، من الطفولة إلى الشيخوخة، دار
الفكر العربي 1999
38. د. أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، القاهرة، 1972
39. د. حسين فيصل العربي: علم نفس الطفولة والمراهقة القاهرة 1997
40. د. عبد الرحمان عيسوي: علم نفس النمو، دار المعرفة الجامعية، سنة 1955.
41. د. زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو، دار العودة، بيروت، سنة 1972.
42. المؤتمر العلمي لكليات التربية الرياضية الجزء الثاني-العراق 1998
43. فايز مهنا- التربية الرياضية الحديثة-طبعة 02 سوريا سنة 1987

44. مصطفى زيدان دراسة بسلوكولوجية التلملذ التعلللم العام ءلوان المطبوعات الالامعة
الالائر 1985
45. محمد سلامة اءم وءوفلق ءءاء علم النفس للطفل للطلبة المساعءلن فل المعاهء
الءكنولوجل للءربللة
46. مروان عبء الماللء إبراهلم النمو البءنل و الءعلم الءركل-ءار العلمللة ءولللة للنشر
والءوزلع الأءرن 2002
47. ء.مفلل إبراهلم ءماء الءربلل الرلابل للاللسلن ءار الفكر العربل العقال مصر هءل
محمد لفارل ءار الفكر للطباعة و النشر 1992
48. مءلرللة الءكولن و الءربللة الءارل المءرسة -ءرس فل ء.ب.ر و علم النفس
49. ء.ءلرللة إبراهلم السكركل-ء محمد لابل برقل الءربلل المءكامل فل كره القءم النسائللة-
ءار النشر المعارف بالاسكءرللة 2004
50. ءهءل محمد قناول بسلوكولوجل المراهقة ط1- ءار النشر المعارف بالاسكءرللة 1992
51. ء.مءمء ءسن علاول-علم النفس الالءماعل ءار المعارف بالاسكءرللة 1995
52. ء. قلالة فؤال: الأهداف الءربوللة و الءقولل . ءار المعارف - القاهرة 1987 ص 87
53. أالل السمرائل كفالال ءرلسللة بلعاء 1991 ص 45
54. لالرولنء نورمان : الأهداف الءعلللمللة ءءلءلها السلوكل - ءرللة أءمء ءلرل كاظم .
ءار النهضة العربللة - القاهرة

المراال بالغة الأالللة

56. Will goose, Carl E, The Curriculum physical Education, third Ed
Prentice – Hall Inc, Englewood Cliffs New Jersey, 1979.
57. jerryzrwos-atlas des exercices spécifiques des footballeurs-paris

الملاحق