

تحت عنوان

**دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض
المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم**
دراسة مسحية مقارنة بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية
العلوم الاجتماعية

وكلية

إشراف الدكتور :

عطاء الله أحمد

إعداد الطالب :

صغير نورالدين

لجنة المناقشة :

رئيس اللجنة: أ.د رياض علي الراوي

المقرر : د. عطاء الله أحمد

عضو: د. حرشاوي يوسف

عضو : د. بن برنو عثمان

عضو : د. خياط بلقاسم

السنة الجامعية 2008-2009

”

”

”

•

:

" "

.

" "

" "

.

.

:

.

.....
.....
.....
.....

01 -
03 -
04 -
04 -
05 -
05 -

09

11
12 - 1-1-
13 - 2-1-
15 - 3-1-
16 - 4-1-
19 - 5-1-
20 - 6-1-

22	- 7-1-
28	- 8-1-
30	
32	
33	- 1-2
33	- 2-2
35	- 3-2
37	- 4-2
38	- 5-2
40	- 3
40	- 1-3
43	- 2-3
45	- 3-3
45	- 1-3-3
58	- 2-3-3
66	- 3-3-3
78	- 4-3-3
85	
87	

88	- 1-4
88	- 2-4
90	- 3-4
90	- 1-3-4
102.....	- 2-3-4
114.....	- 3-3-4
125.....	- 4-3-4
129.....	- 5
129.....	- 1-5
129.....	- 1-1-5
130.....	- 2-1-5
131.....	- 1-2-1-5
132.....	- 2-2-1-5
132.....	- 3-2-1-5
133.....	- 3-1-5
135.....	- 4-1-5
137.....	

139.....	
140.....(2008)	- 1
141.....(2008)	- 2
142..... (2007)	- 3
143..... (Weiss et at., 2007)	- 4
143.....(2007)	- 5
144.....(Goudas et at., 2006)	- 6
145.....(Papacharisis et at., 2005)	- 7
146..... (2003)	- 8
147.....(Gould et at :2007)	- 9
147.....	- 10
152.....	- 11
153.....	

155.....	
157.....	
157.....	- 1-1
158.....	- 2-1
158.....	- 3-1
159.....	- 4-1
159.....	- 5-1
161.....	- 6-1
161.....	- 7-1
166.....	- 8-1
171.....	:
171.....	- 1-2
	- 1-1—2
171.....	
	- 2-1-2
188.....	
	- 3-1-2
205.....	

223.....	- 1-3
223.....	- 1-1-3
224.....	- 2-1-3
225.....	- 2-3
228.....	- 3-3
230.....	- 4-3
232.....	
I	



<u>158</u>	: <u>(1)</u> _____	01
	2009.-2008	
<u>159</u>	: <u>(2)</u> _____	02
	.	
<u>162</u>	: <u>(3)</u> _____ .(9=)	03
<u>163</u>	: <u>(4)</u> _____	04
	.	
<u>164</u>	: <u>(5)</u> _____	05
	.	
<u>165</u>	: <u>(6)</u> _____	06
	.	
171	: <u>(07)</u> _____ ()	07
	. ()	
178	: <u>(08)</u> _____ ()	08
	. ()	
184	(09) ()	09
	. ()	
186	: <u>(10)</u> _____ - ()	10
	. ()	
188	(11) ()	11
	. ()	
195	(12) ()	12
	. ()	
201	(13)	13

		()	
	. ()		
203		(14)	14
	. ()	()	
205)	(15)	15
	.	()	
212)	(16)	16
	(()	
218		(17)	17
	. (()	
)	
220)	(18)	18
	. (()	

<u>49</u>		01
<u>80</u>		02
<u>89</u>		03
<u>89</u>	(1995) "Schilling "	04
<u>105</u>		05
<u>106</u>	1978	06
<u>112</u>	" "	07
172		08
173	()	09
174	()	10
175	()	11
176	()	12
177	()	13
179	()	14
180	()	15
181	()	16
182	()	17

183	()	:(11)	18
185		:(12)	19
			()
187	()	:(13)	20
189	()	:(14)	21
190	()	:(15)	22
191	()	:(16)	23
192	()	:(17)	24
193	()	:(18)	25
194	()	:(19)	26
196	()	:(20)	27
197	()	:(21)	28
198	()	:(22)	29
199	()	:(23)	30
200	()	:(24)	31
202		:(25)	32
			()
204	()	:(26)	33
206		:(27)	34

207	:(28)	35
208	:(29)	36
209	:(30)	37
210	:(31)	38
211	:(32)	39
213	:(33)	40
214	:(34)	41
215	:(35)	42
216	:(36)	43
217	:(37)	44
219	:(38)	45
221	:(39)	46

التعريف بالبحث

-
-
-
-
-
-

:

)

(

1.

"

.

(2006) " Goudas

.1" ()

" Goudas "

.2 "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

(1999)

" "

3.

: - 1

.59: 2007

.18: - 2

.59-58: - 3

: -2

.1

.18 : -1

. . . .

:

-

:

-

()

-

()

: -3

: -1-3

-

.

: -2-3

-

-

.

: -4

: -1-4

-

: -2-4

-

-

: -5

: -6

:

•

:

"

"

"

1."

:

:

" " " : -

"

" "

1.

:

" "

2"

3.

:

-

:

15 : 2004 1

:

- 1

:

- 2

54 :

.369 : 2006

:

- 3

.

:

-

()

:

-

-

-

-

:

-

:

-

.

الباب الأول

الدراسة النظرية و البحوث المشابهة

:

:

:

:

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي

-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

:

1987 "Bucher.T." "

.1

:

-
-
-
-

.2

:

.3

"

" "

"

"

"

i2007

1

:

1

i1

:

.54

2

.29

2004

3

.54

:

"

"

"

.1"

:

:

-2-1

"White Pool"

"Bioker"

.1

:

-
-
-
-
-
-
-

•

•

•

:

-3-1

:

:

-1-3-1

:

:

-2-3-1

:

:

-3-3-1

.¹

: **- 4-1**

:

: **- 1-4-1**

.

.²

.89 1980 j1
.25 1999

: 1
: 2

1

:

-2-4-1

.²

:

-3-4-1

.19 2002
.27

:

:

1
2

.

:

.

-4-4-1

.

:

.

-5-4-1

.1

.2

:

-5-1

“ “ “ “

(Fernand Landry) “

“

:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.30-29

.20

:

1

:

2

"Seurin "

"Bouet "

-

-

-

-

-

-

- 6-1

:

:

-

1

-

.2

-

-

-

-

.

.22

.59

:
:

1
2

-

-

:

-

-

-

.1

:

-7-1

:

-1-7-1

.2

.59

:

1

:

2

“ ”

.1

.2

:

. -
.
.
.

:

-2-7-1

:

:

"Piaget "

.1

:

-3-7-1

"Ogilive Tutko "

"

:

-

-

-

.²

:

-1-3-7-1

.45-44

:

1

.166

:

2

(1989) "Morgan "

"Watson, Johnson "

.1

"Zion "

" "

:

- 2-3-7-1

(1978) "Morgan " "Bahreke "

%70

(1981) "De Varies "

(1987)"Morgan " "Ragin "

30

:

- 3-3-7-1

(1980) "Morgan "

6

(1990) "North "

:

-4-7-1

"Olson "

"Lymen, Witty "

(1979) " " (1985) " "

.¹

"Eggleston "

.1

:

-5-7-1

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-6-7-1

:

-

-
-
-
-
-
-

.1

:

-6-7-1

:

-
-
-
-
-

.2

:

-8-1

.36

.37 : 1
2

"Laker " (1997) "Anderson "

(2000)

(2006) "Goudas et AL "

:

-1

-2

"Goudas "

1.

¹ Goudas, Marios, Dermis Zaki, Leondari, Algeliki and Danish : "The Effectiveness of Teaching a life Program in a Physical Education Context European Journal of Psychology of education, V.XXXI, N 4, P.p 429-430.

الفصل الثاني

المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية

-
-
-
-

: - 1-2

.1

" (2003) "Stan Ford" "

."

"

(2004) "Belo "

."

"

.2"

: - 2-2

.

1

.²

" "

.

.10-9

.53

:

:

1

2

” ”

.1

:

-

-

-

-

-

-

-

.2

:

-3-2

1

-2

.13

2007. ص 30.

(2001)

:
.1

.2

.3

.4

: (2005)

: (2001)

: :

:

:

1.

:

-4-2-

:

:

):

-1

.(

):

-2

.(

):

-3

².(

15-14

:

¹

:

- ²

.55 1999 .

«

» 1996

(55)

: ,

)

(

:

,)

.(

1.

:

-5-2

:

:

-1-5-2

:

-1

-2

-3

-4

-5

:

-6

. -
. -
. -
. -

: **-2-5-2**

(- -)
:

: -1

: -2

. -3
. -4

. -5
. -6

. -7
. -8

. -9
. -

.¹

-10

:

-3

:

-1-3

.²

:

1-1-3- التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الاجتماعية:

" " CURAN 3 "

"

" LEIBET ET LEWINSSON "

1

:

2003 (28)

-

.145-144

-²

:

.50 1997

"

1 "

"

" ARGYRAS

"

"

" WEISS

."

"

"

.

" "RIMM et MARKLE

"

"

:

. (

)

-

. (

)

-

(

)

-

(

)

-

":

"

"

"

:

"

" COMBES et SHALY

"

."

:

-2-1-3

"Mac Fall"

"Yardly

"

"Argyle

"

."

Furnham

.¹

.²

"

"

"

."

"

"

á

"

" " "

.³

.44-43

:

- 1

:

- 2

.50 1997

.45-44

:

- 3

1 "

"

"

-2-3

1.

(1997) "

2.

(1993) "

1 1

139 1997

.143 1985
: - 1
: - 2

1.

2.

:

- 3-3

- 1-3-3

« Communication » " "

« Commun » « Communis »

" "Warren"

3.

" " "

" " "

1993

:

:

- 1

.104

- 2

:

.15 1995

.11 .1999 :

:

- 3

"

1"

"

"

"

2"

"

"

"

3"

"

"

"

"

4 "

.160

.2000

-

.1

_1

.7 .1998

:

_2

.160

:

_3

.11

:

_4

" " (1997) "

1"

:

-1-1-3-3

:

:

:

2.

3.

:

:

4.

.147 . 1998 1 .
.93 .1981
148. .
.13

: -1
-2
-3
-4

()

:

:

:

:

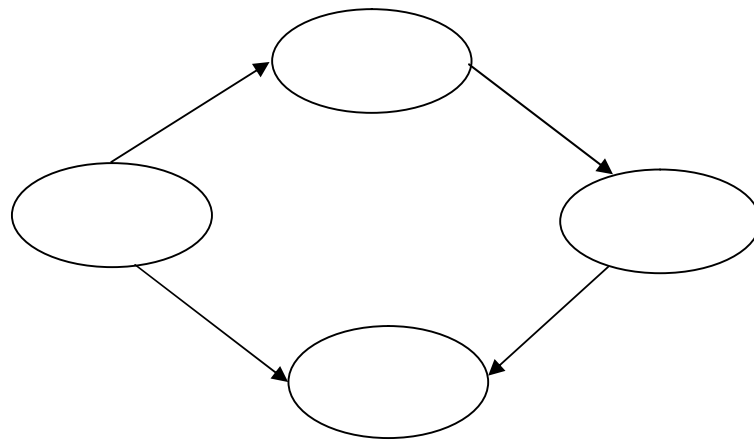
1.

:

:

- 2-1-3-3

:



1.

(1) _____

:

:

:

:

"

:

:

1

"

"

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

1.

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

1.

:

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

2.

-12

:

- 3-1-3-3

"Berlo "

:

:

.

1.

.

:

"

"

2.

.

:

-4-1-3-3

.

¹ -Barlo, D.k : the process of communication an introductions to the theory and practice. Rinerut-holt. USA. 1992-
P41

(Mack) " "

(Vait) " "

1980 " "

1994 " "

1.

. - :

-5-1-3-3

(Meinel) " "

1.

:

- 6-1-3-3

1 .

:

-7-1-3-3

:

:

.

.

2 .

:

:

.

44 -43 .

:

47 .

₋₁
₋₂

.

:

-2-3-3

:

-1-2-3-3

.¹

.²

:

-2-2-3-3

.7 1987 .
.88 .2003 .

:
:

-¹
-²

.¹

-3-2-3-3

:

:

:

•

:

•

:

•

:

•

:

•

•

•

-4-2-3-3

-1

-2

-3

-4

-5-2-3-3

.

.

.

:

:

-

1.

.

:

-

.

:

-

.

.

:

-

1.

:

-6-2-3-3

(1965) "Tuckman"

:

: -1

.

: -2

.

: -3

.

: -4

: -7-2-3-3

: -1-7-2-3-3

1.

"

"

"Festinger

:

"

-

2.

-

(1982) "Carron " :

-2-7-2-3-3

:

.92 :

-1

.110-109 : 2007 .2 . . . :

-2

: -1

: -2

1.

: -3-7-2-3-3

(1992) "

:

: -1

: -2

2.

: -3

(1972) "Carron "

: -4-7-2-3-3



² -Christine le Scaruff : Manuel de psychologies du sport .édition revues EPS, Paris 2003. P 297.

•

•

•

•

•

•

•

1.

-3-3-3

:

-1-3-3-3

1.

" : (1957) "Coons " "Hemphill "

" " " 2"

."

":

."

"

3."

"

."

4."

"

5."

.21 2001 1

.219 2004

1

:

:

:

:

- 1

- 2

- 3

.211 2007
- 4

- 5

.16-15 1998 j1

1.

2.

-2-2-3-3-3

3.

:

-3-2-3-3-3

4.

.217 .59
.216 2005 j1

:
:
:
:

.59

- 1
- 2
- 3
- 4

1.

:

-3-3-3-3

:

•

•

•

•

•

•

2.

3.

:

:

:

- 1

- 2

- 3

.103-102 60
 2002 j1

.70 2003 j1

- 4-3-3-3

:

:

- 1-4-3-3-3

1

2

.³(1970 Hogg 1967 Hendry)

.59 1992
.57 2001 j1
40

: - 1
: - 2
: - 3

:

1.

"Bass "

:

(- -): .1

(- -): .2

(- -): .3

(- -): .4

.(): .5

2

:

.

:

- 2-4-3-3-3

:

:

- 1

- 2

2

1

"

"

3

:

- 3-4-3-3-3

4

		.235	:	- 1
		.127	:	- 2
.16	1996		:	- 3
.58	2001 j1		:	- 4

1.

:

- 4-4-3-3-3

"

2

3

4.

:

- 5-4-3-3-3

5.

.216-215 2005 j1

.57

.234

.444 1995

.91 : 2000.

:

:

:

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

.
:
-5-3-3-3

:
.1

:
.2

1.
:
.3

2

3.
:
.4

.106 1 2002

. 44-43-42

:
- 1
.107 - 2
:
- 3

1.

: **.5**

2.

: **.6**

: **.7**

3.

: **.8**

.43

.45
.45-44

- 1
- 2
3

:

- 6-3-3-3

:

- 1-6-3-3-3

:

•

•

•

:

•

•

•

•

: -

:

"

"

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

1.

:

-4-3-3

:

-1-4-3-3

:

()

"

.2"

:

:

()

:

-2-4-3-3

:

•

•

•

•

•

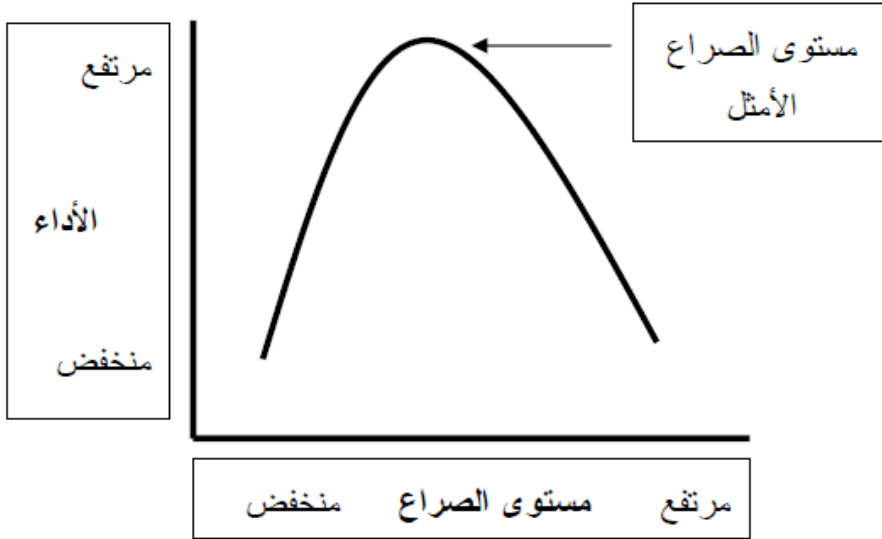
:

- 3-4-3-3

-1

-2

(2)



(2):

.
:
.
.
.
1.
.

-
-
-
-
-

: **-4-4-3-3**

.
:
.
:

-1

.
:
.

-2

.
:
.

-3

·
:

-4

·
:

-5

·
:

-5-4-3-3

:

·
:

-1

·
:

-2

:

·
:

*

·
:

-3

.

:

-6-4-3-3

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -)

.(....

1.

:

-

-

- 7-4-3-3

:

.1

.

.2

:

.3

.

:

.4

:

.

.

)

.(

.

.

2.

-

-

-

-

-

في قدرته على إدارة مواقف

:

حياته اليومية

الفصل الثالث

المهارات النفسية و المهارات البدنية والمهارية

-

-

-

-

: -1-4

.1" "

2.

: -2-4

.194 .

206 :

:

:

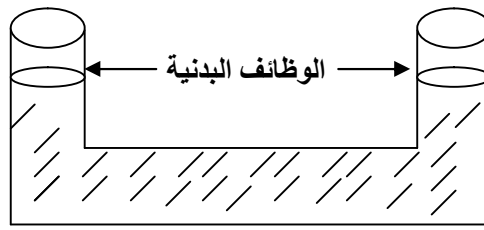
-1
-2

"Schilling "

1.(3)

.(4)

الوظائف البدنية

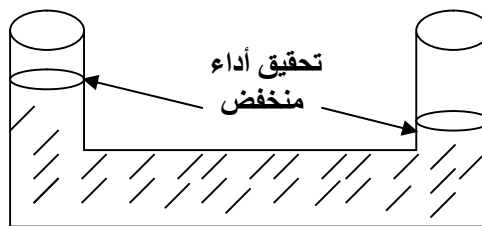


"

:(3)

.(1995) "Schilling

الوظائف البدنية



:(4)

.(1995) "Schilling "

: -3-4

: -1-3-4

: -1-1-3-4

1.

2.

3

" "

" " "

"

" " BERNARD "

"

" " "

"

" KOLD et GOULD "

"

" " "

1.

.117

123 1996
.33 1999

: -1
: -2
- : -3

.

:

-2-1-3-4

.

:

:

-1

“

”

².

:

-2

³.

⁴.

- 1

:
. 67 - 66 2006

.18

:

- 2

.99

:

- 3

.118

:

- 4

: -3

.

¹.

: -4

.

.

"

"

:

:

.

2

-

-

.

.100
.119

: -¹
: -²

1.

:

-5

:

2

:

-3-1-3-4

."

"

"

" "

"

:

:

-1

101

.120

-1

-2

.

.

:

-2

.

1.

:

•

.

:

•

.

: •

1.

: •

.

: •

.

2.

: **-4-1-3-4**

"

"

:

: -

:

.

_____ .125

.128 : ₋₁
₋₂

:

-

.

1.

:

-5-1-3-4

.

:

-

.

-

.

.

:

:

●

.

.

1.

.

.

.

"Minimax"

.

.

:

.

-

.

-

2.

-

.

:

-6-1-3-4



:

:

:

-

.

...

.

.

1.

:

-

.

.

.

:

-

:

-¹

:

.

:

-

.

.

.

:

-

1

.

:

-

.

1.

: -

.
:

-7-1-1-3-4

(1978) "Haggerty" "Chilladurai"

: .

.
:

-1-7-1-3-4

" " " "

:

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

.
: .6

-2-3-4

: - 1-2-3-4

1

" Rolests "

2 "

" Thelmas "

"

i³"

"

"Kauss "

"

.337 2000
2005

- : - 1
: - 2
.278

- ³ Richard H. Cox : psychologie du sport, édition de Boeck. 1^{ère} édition .Bruxelles . 2005, P 29

"

1.

:

- 2-2-3-4

:

:

•

:

•

2

()

3.

:

•

.280-279

.342

-

:

:

- 1

- 2

³ - Jean pierre Famose et Florence guérin: la connaissance de soi en psychologie de l'éducation physique et du sport . édition revues EPS. Paris.1999 P.162.

1.

:

•

.

2

"1977 "Avener

"Mahoney"

3.

:

- 3-2-3-4

:

:

- 1-3-2-3-4

¹ - Edgar Thill et philippe Fleurance: Guide pratique de la preparation psychologique du sportif. édition vigot .paris 2001.P48.

.342

:

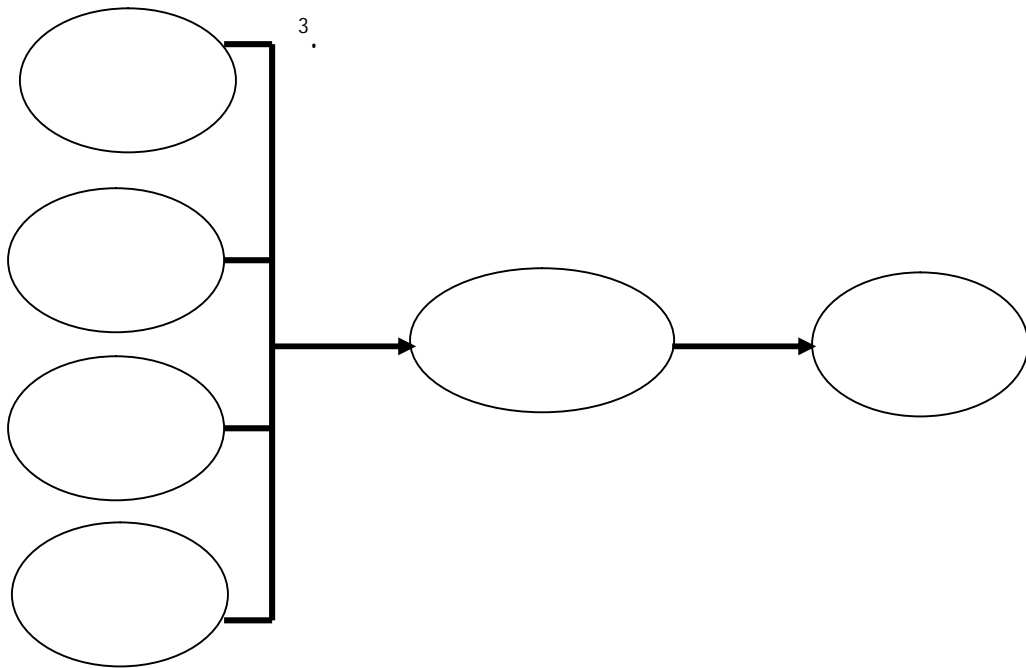
- ²

³ - Jean pierre Famose et Florence guérin: la connaissance de soi en psychologie de l'éducation physique et du sport . édition revues EPS. Paris.1999 P.162.

1

2.

“ ”



4

: (5)

(- -)

.146 1995 1
: 2
.32 2004 |1

.146

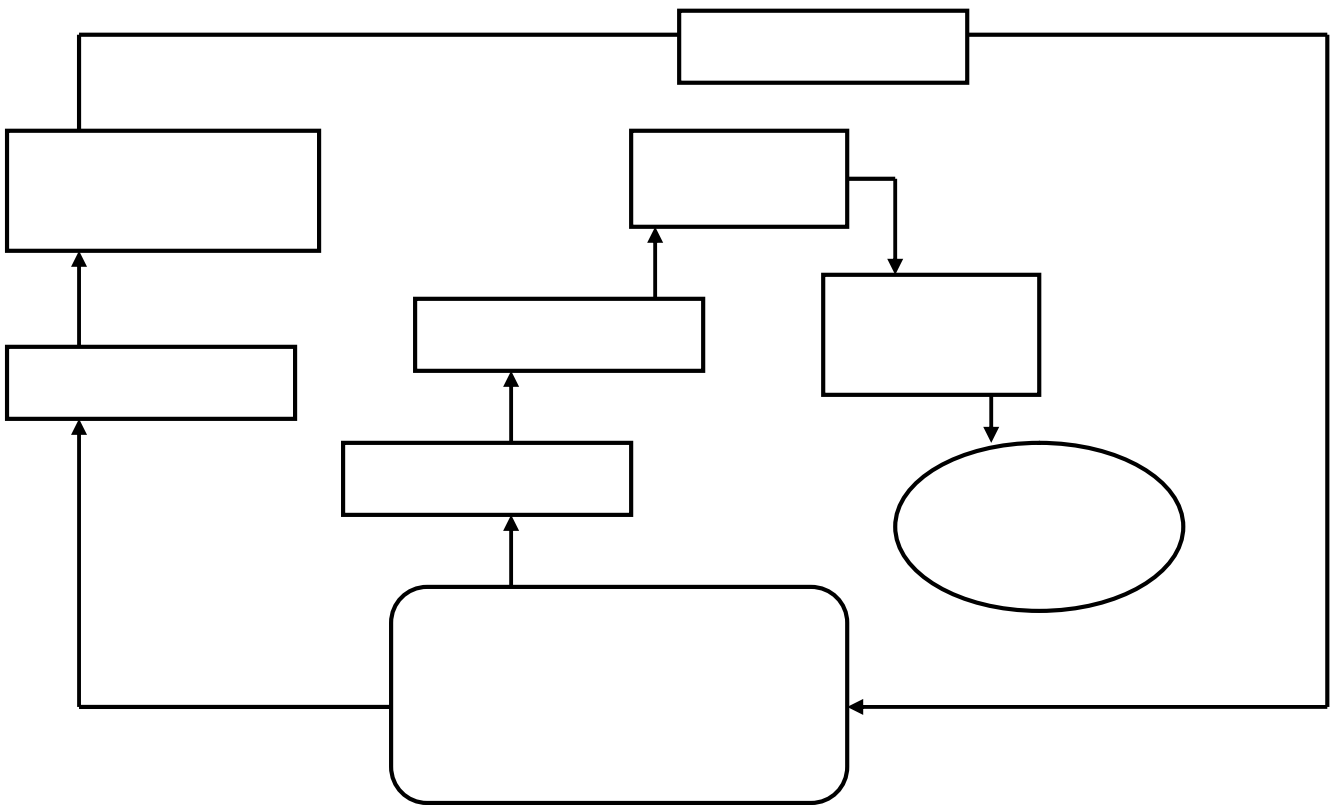
⁴- Richard H. Cox : psychologie du sport, édition de Boeck. 1^{ère} édition .Bruxelles . 2005, P 29

i(1978) "Harter "

(1959) "White "

1.

2.



1978

: (6)

¹ - Richard. H. Cox : Psychologie du sport, page 27.
.147

1.(6)

:

- 3-3-2-3-4

2.

:

- 4-2-3-4

(.149 -)

.34-33

2004 j1

:

- 1
- 2

.

:

":

.1

"

:

.2

"

"

1.

:

.3

"

1.

"

":

.4

:

.5

"

:

"

...

"

1981 "Harter

¹ - - Edgar Thill et Philippe Fleurance: Guide pratique de la préparation psychologique du sportif.édition vigot .paris 2001. P.56.

.
:
.6

.

:

.
:
.7

."

: .8

:

: .9

-

-

-

-

-

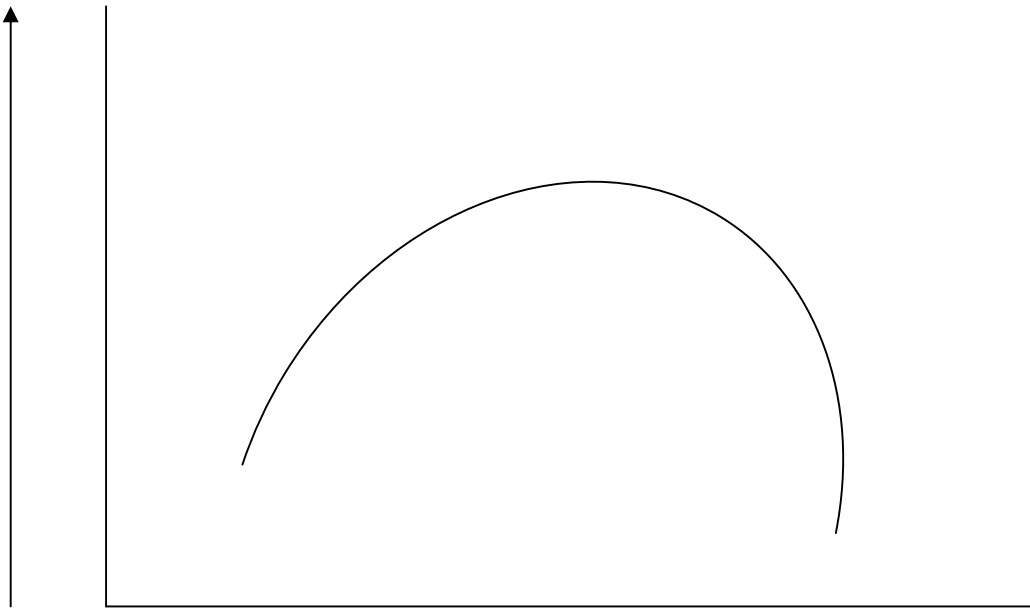
:

-5-2-3-4

- 1-5-2-3-4

(1995) "Gould Weingerg

.(7)



1(1995) "

"

:(7)

:

- 2-5-2-3-4

1.

:

- 3-5-2-3-4

2.

-

¹ - Jean pierre Famose et Florence Guérin : la connaissance de soi en psychologie de l'éducation physique et du sport . édition revues EPS. Paris l'éducation, P165-166.

-

:

.

1.

:

- 3-3-4

:

- 1-3-3-4

.

:

2«

»

-

«

»

3«

»

"

"

4«

»

"

"

:

- 2-3-3-4

:

.341-340

-

:

- 1

.14

2001 .

.

.

:

2

.16

2002

:

3

.16

:

4

:

:()

-1-2-3-3-4

: -1

: -2

1

: **-2-2-3-3-4**

: -1

: -2

: -3

)

.(²

: -4

(.....)

-1995 .

:

:

:

1

.222

2

.235 .

: -5

: -6

: -7

: -8

1

: -9

: -10

2

: -11

3

: -12

4

: -13

.21-20	2003					:	1
	.296	1999				:	2
			.199	1996	. . .	:	3
	.377	.1996				:	4

: - 3-2-3-3-4

:

: - 1-3-2-3-3-4

: - 1

"

. 1"

"

. 2"

"

"

"

"

"

"

"

. 3

.

. 4"

"

"

"

. 1"

i2003 j1

2003

.114

: 1

..113

: 2

.325

: 3

: 4

55 2000

" " " "

" (2000) "

" " "

2 "

: - 2

" "

:

-
-
-
-
-

: - 3

:

: **.1**

":

."

: **.2**

.

:() **.3**

.¹

: **.4**

.

: **.5**

.

: **.6**

.²

: **-4**

:

-1

.

-2

.

:

¹
.41

:

:

²

-3

-4

-5

-5

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-6

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.
:
-2-3-2-3-3-4

: **-1**

.¹

.²

: **-2**

: " " :

:() -

:() -

:() -

: -

.³

2001

: ¹

.79

² Schiever, S.W: A comprehensive approach to teaching thinking, Boston, Allyn and Bacon, pxvii, 1991, P42.

: -3

" " (1965) " " (1970) " " (1970)

" " : -1

.¹

: -2

.²

: -3

.³

: -4

.

.⁴

: -4

" "

.114	2002	:	1
.35	1998	:	2
.68	2003j2	:	3
.85	1999	:	4

.1

"

"

.2

:

-5

:

-

-

.

-

.

-

-

.

.29-28 2003

.77 1988

:

11

:

2

-

: - 4-3-4

: - 1-4-3-4

.¹

.²

" (Henderson) "

.³

" (Jakson) "

.⁴

" "

.33 1993 1 :

.46 2003 :

³ Henderson J: the concept of responsibility and its place in moral, education university microfilms international, New York, 1981, p55.

.18 1995 1 :

- 2-4-3-4

(1986)

(2001) " " .¹

.²

.³

(Harrison 1992) " "

.⁴

1	:	1
.50	2001	.45 1998
	6	:
		:

.45

⁴ Harrison G: A personality scale of social responsibility, Journal of Abnormal Andsocial Psychologie, Vol 47,1992 .P 73.

"Alder"

.¹

.²

(1982) "Armbruster"

.³

:

- 3-4-3-4

(2001) " "

"Harrighurst"

:

.63 2002

1

:

1

.113 1989

:

2

³ Armbruster.B, Echols and Brown,A.L, the role o cognition in reading to learn, A developmental perspective, Nolta Review,1982. P 202.

:

:

- 1-3-4-3-4

.¹

2

.³

:

- 2-3-4-3-4

:

:

:

- 3-3-4-3-4

¹ Lewis, R. and Doorlag: teaching special student in general, education (6th Edition), N.J Prentice-Holl 2002, P 102.

.76 1994

:

2

.55

:

3

:

:

-4-3-4-3-4

.¹

:

-5-3-4-3-4

:

. 25 - 18

.²

:

-5

:

-1-5

:

-1-1-5

.105

.78

:

:

1

2

"

.1"

" "

.

:

" " " -

"

" " "

.2"

.

:

-2-1-5

" "

.17 2001

.13 2000

:

1

:

2

- 1-2-1-5

.1

" "

.2

.3

:

-

-

-

1

:

1

.116 1998

:

2

.158 1999 1
.154 1993 8

:

3

-

-

-

.1

:

-2-2-1-5

.2

.

.3

:

- 3-2-1-5

.4

:

5

8

-

4

.271 2000 j1

.126

.21-20

:

:

:

:

.68

1986

.24 2004 j2

:

5

1

2

3

4

-
-
-
-

.
1

: **-3-1-5**

...

.

: **-1-3-1-5**

.
2

.89 2001

.112 2000

1

:

:

1
2

" " "

.1"

"

"

"

:

-1

-2

-3

"

.2"

:

- 2-3-1-5

.3

.26 2000
.16 1988

.90-89

1

- - -

:

:

1

2

3

:

(1974) " " "

.¹

" "

" "

.²

: **-4-1-5**

:

- 1

1999 .111-110 1996 1 : 1
 : 2
 .298

1.

- 3

2.

2005

.143 - 141

:
.44 -43 -42 -41
2

الفصل الرابع

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

¹(2008)

- 1

: -

(3,2,1:)

: -

(93)

: -

(17 15)

(14 12)

:

.(19 16)

: -

:

-

: -

-

-

1

":

"

--

(4j2i1) -

.¹(2008) - 2

: -

: -

: -

: -

: -

: -

(33)

(43)

(76)

(80)

. 2007/2006:

: -

(2007)

: -

1
2008
160 -153:

" : (- -

:

-

-

-

-

-

.()

¹: (2007)

-3

:

(246)

:

(60)

:

)

:

.(ANOVA)

()

:

-

: -

¹: (Weiss et al., 2007)

-4

(First Tee)

:

(159) (First Tee)

(405)

:

(17-10)

First)

-

(Tee

-

:

.(

²(2007)

-5

:

1

: -

² 66 (49)

.141-103: 2007

: -

:

(73)

:

(Gool)

:

:

-6

-7

:

-

-

¹.(**Papacharisis et at., 2005**)

- 7

:

() (32) () (40)

:

(12 -10)

:

:

)

-

(

- 1 PaPacharisis,V., Goudas, Marios., Danish, Steven., and.Theodorakis,Y., (2005) : The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context., Journal of Applied Sport Psychology., N.17, PP. 247-254¹

-

)

.(

1: (2003)

-8

:

:

:

:

-

.

.

-

:

-

:

(38)

:

:

(%36.8)

-

.

1

:

-

(%15.8) -

(%34.2) -

¹.(Gould et al :2007) - 9

. :

:-

:-

(54)

(10)

:

:

)

.(

: 1

- 10

"

-

"

:

-

-

-

(0.05 = α)

(0.05 = α)

-

(0.05 = α)

(0.05 = α)

-

(0.05 = α)

-

(0.05 = α)

-

:

-

.

-

)

-

(

-

-

:

:

(11)

(112)

:

(160)

:

:

-

-

:

-

:

(1

(2

(3

(

)

(4

(5

(

)

(6

(

)

(7

(

)

(8

)

(9

(

(10

(

)

(11

)

.(

(12

(13

.(

)

(14

:

(2006)

(2007)

(2007) (2005)

"

"

:

.(2006)

(2004) :

(2007)

.(2007)

(2005)

(2007)

:

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

-
-
-
-
-
-
-
-

:

.

:

:

"

.1"

.2

" "

"

.3"

.

:

:

.42 1988

:

1

:

2

1995

.139 1999

3

:

.130

(1)

(1863)

2009-2008

: (1) _____

.2009-2008

76	1053	
403	331	

: :

178 384

% 15.76

206

28.06%

. (2)

2009 -2008

: (2)

		20	30			21	30
28.06	206	26	30	15.76	178	20	30
		20	30			11	35
		20	30			01	30

: :

: -1

2009-2008

(384)

: -2

: -3

2008

2008

: :

"

"

:

:

•

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

•

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

15

"

"

.

91

.

15

:

•

:

-

:

(

)

5 =

:

-

4 =

:

-

$$\begin{aligned}
 3 &= & : & & - \\
 2 &= & : & & - \\
 1 &= & : & & -
 \end{aligned}$$

:

:

$$: \quad -\mathbf{1}$$

:

.1

.2

.3

.4

.5

.()

.6

20

:

-2

10

10

:

:

: -1

.¹



.1

:

- 1-1

2.

*

9

:

-

-

.(9=)

: **(3)** _____

%	
100	
88.88	
100	

%80

(3)

:

.255 2008 j1

1

: . 1006. 1

:

- 2

/

/

/

/

/

.

/

. 183-182

/

*

%80

.(4)

(6-8-5-2)

: (4) _____

%		
55.55		2
33.33		8
77.77		6

88

: -2

.¹

" "

.²

.()

:

.278 . 2008

- 1

:

- 2

" "

(5)

: (5) _____

	()				المهارات
0.84	0.56	0,01	18	20	
0.73					
0.82					
0.69					
0.74					
0.71					
0.77					
0.72					
0.80					
0.81					
0.88					

0.84 0.69

" "

0.88

)

(0.01)

(2 -

.0.63

.¹

. (6)

: (6)

		()				
0.91	0.84	0.56	0.01	18	20	
0.85	0.73					
0.90	0.82					
0.83	0.69					
0.86	0.74					
0.84	0.71					
0.87	0.77					
0.84	0.72					
0.89	0.80					
0.90	0.81					
0.93	0.88					

(6)

(0.93) (0.83)

18

(2 -)

0.56

.001

:

-3

.1

:

:

:

:

•

.2

:

:

1

.155

2

.92 1991

:

$$\begin{aligned}
 & \dots = \\
 & \dots = \\
 & \dots = \\
 & \vdots \vdots 1 \\
 & \dots \\
 & \sqrt[2]{\dots} = \\
 & \dots = \\
 & \dots = \\
 & \dots = \\
 & \vdots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \times \quad - \quad \times \\
 & \overline{\dots} \\
 & \left[\dots^{-2} \right] \left[\dots^{-2} \right] \sqrt{\dots} = \\
 & \dots = \times \\
 & \dots = \times
 \end{aligned}$$

= 2

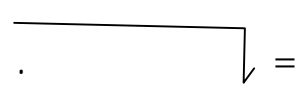
. = 2 ()
 . = 2
 1 . = 2 ()
 :

:3 2

$$100 \times \frac{\text{س}}{\text{ن}} = (\%)$$

. :
 . :
 :

:4



: 2 ≠ 1 () -

i⁵

:

. 244 1978 1
 . 141 1999 2
³ Stéphane champely , Statistique appliquée au sport , cours exercices, Editions de bæck université , bruxselles , 2004 , p 64 .
 : 4
 . 405 :
 .222 : 1997 5

$$\overline{2} \quad - \quad \overline{1}$$

$$\left[\begin{array}{c} \frac{1}{2\dot{u}} + \frac{1}{1\dot{u}} \end{array} \right] \left[\begin{array}{c} \frac{2^2 \times 2 + \times_1^2 \mathcal{E}_1}{2-2+1} \end{array} \right] \swarrow = \overline{2}$$

$$\begin{array}{l} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \begin{array}{l} = \overline{1} \\ = \overline{2} \\ = 1 \\ = \\ = 1 \\ = 2 \end{array}$$

$$^1. 2 \ddot{u}_2 +_1 = (\quad) \quad -$$

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

:

:

-1

.1-1

. ()

.()

.1-1-1

()

(07)

. ()

		()	()					
		0.05						
		1.96	3,44	4,86	37,85	4,41	39,91	
			2.65	4.41	35.55	4.42	37.06	
			2.37	4.43	31.11	3.78	32.36	
			0.84	5.72	34.04	5.04	34.62	
			1.39	4.21	33.55	4.19	34.30	
			4.09	12.98	172.36	10.95	178.67	

(07)

39.91

37.85

4.41

" "

3.44

" "

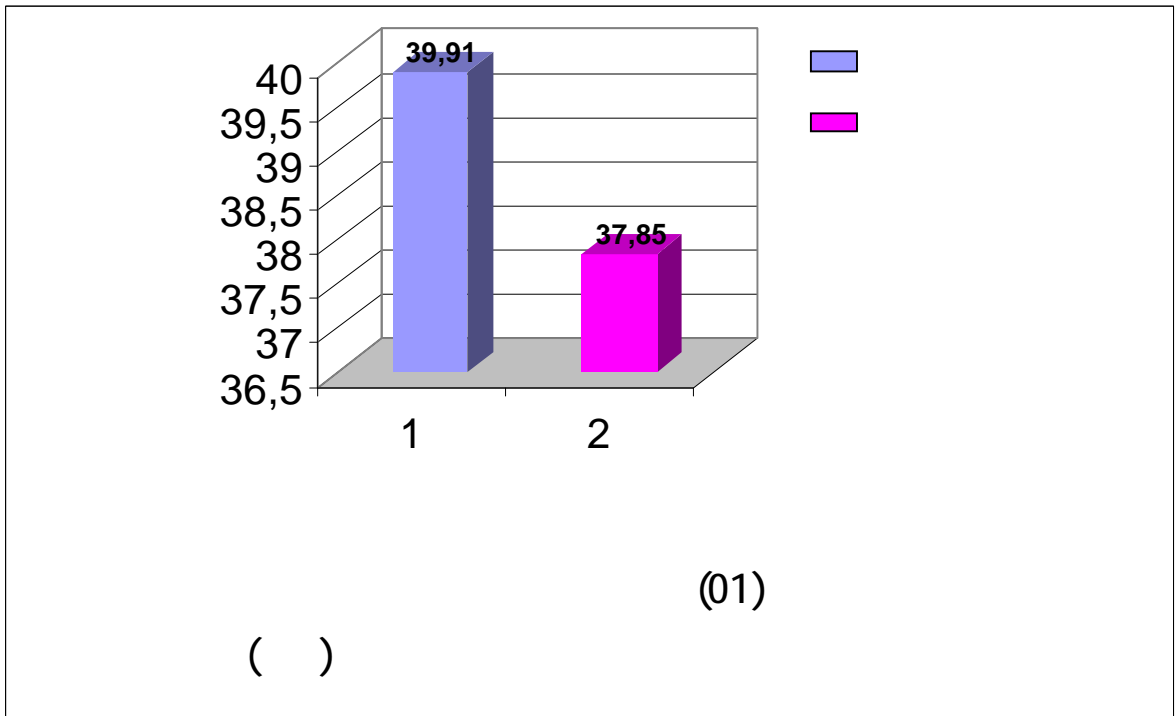
4.86

0.05

1.96

.(

)



(01)

()

(01)

الاتصال

الاتصال،

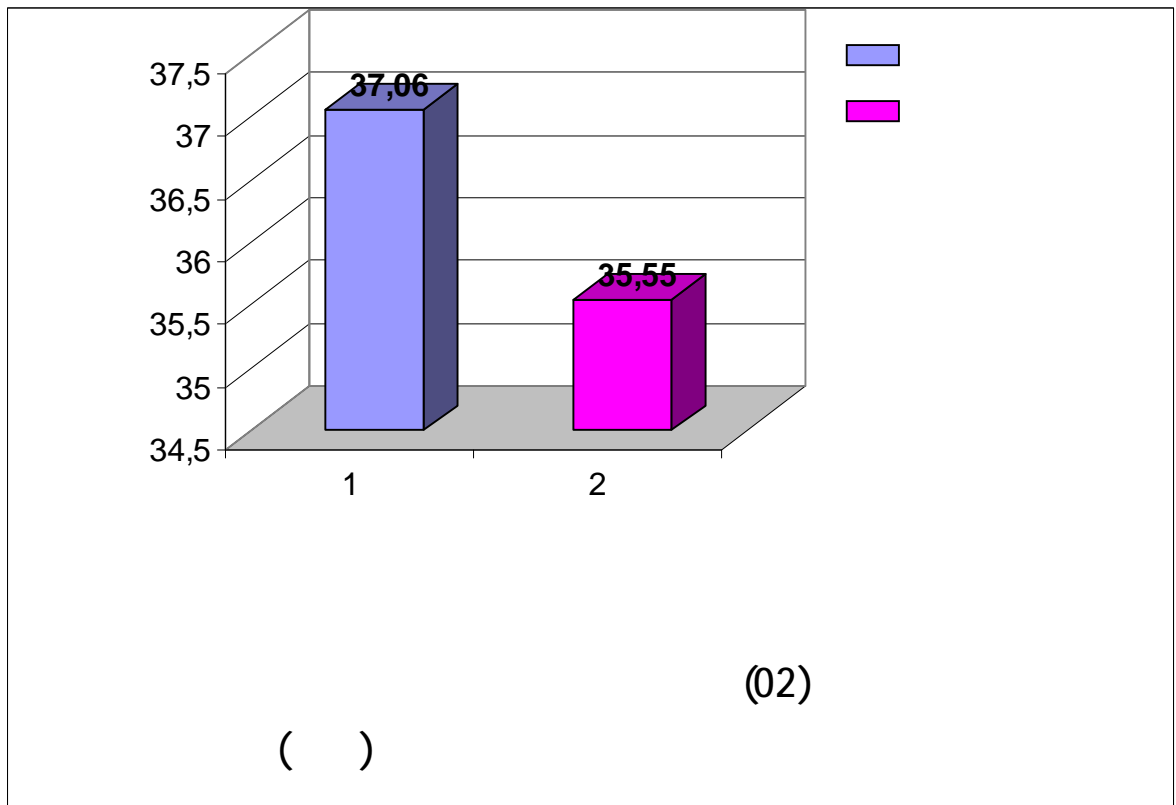
37.06 -

4.41 35.55 4.42

1.96 " " 2.65 " "

0.05

. ()



العمل

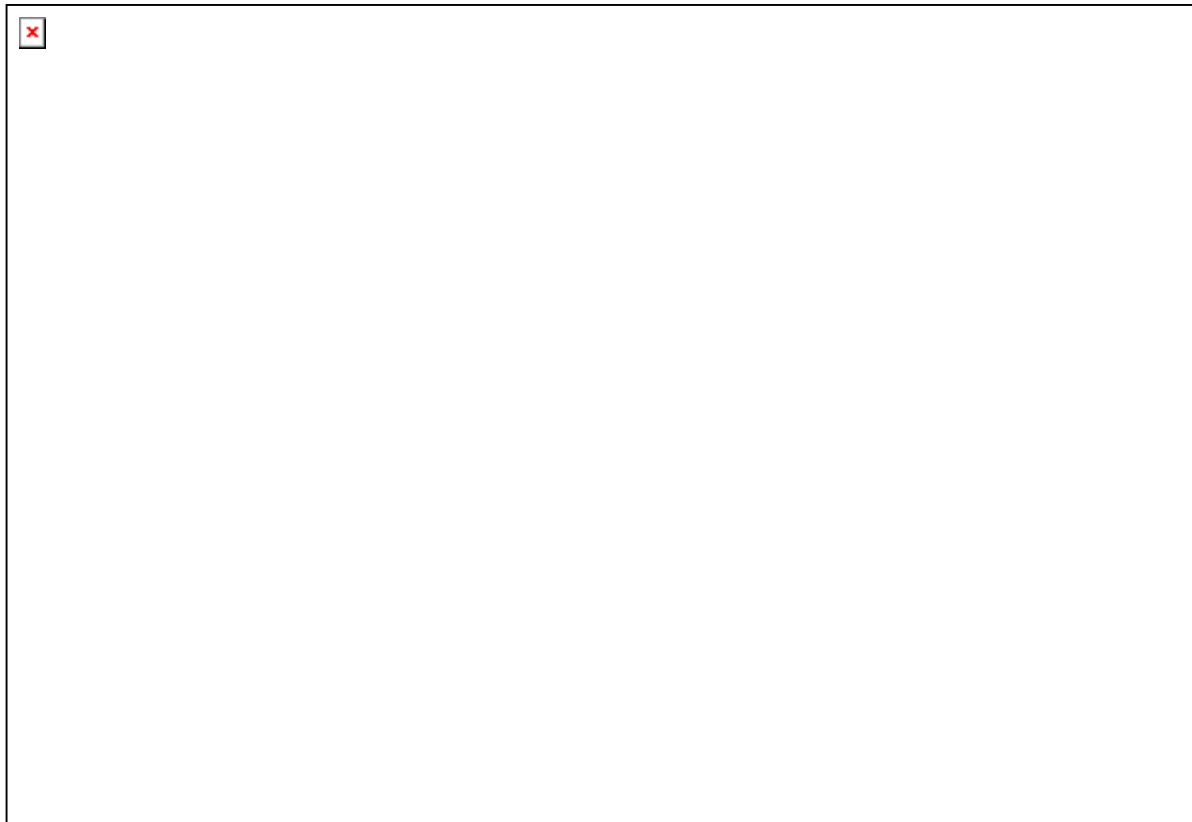
(02)

الجماعي

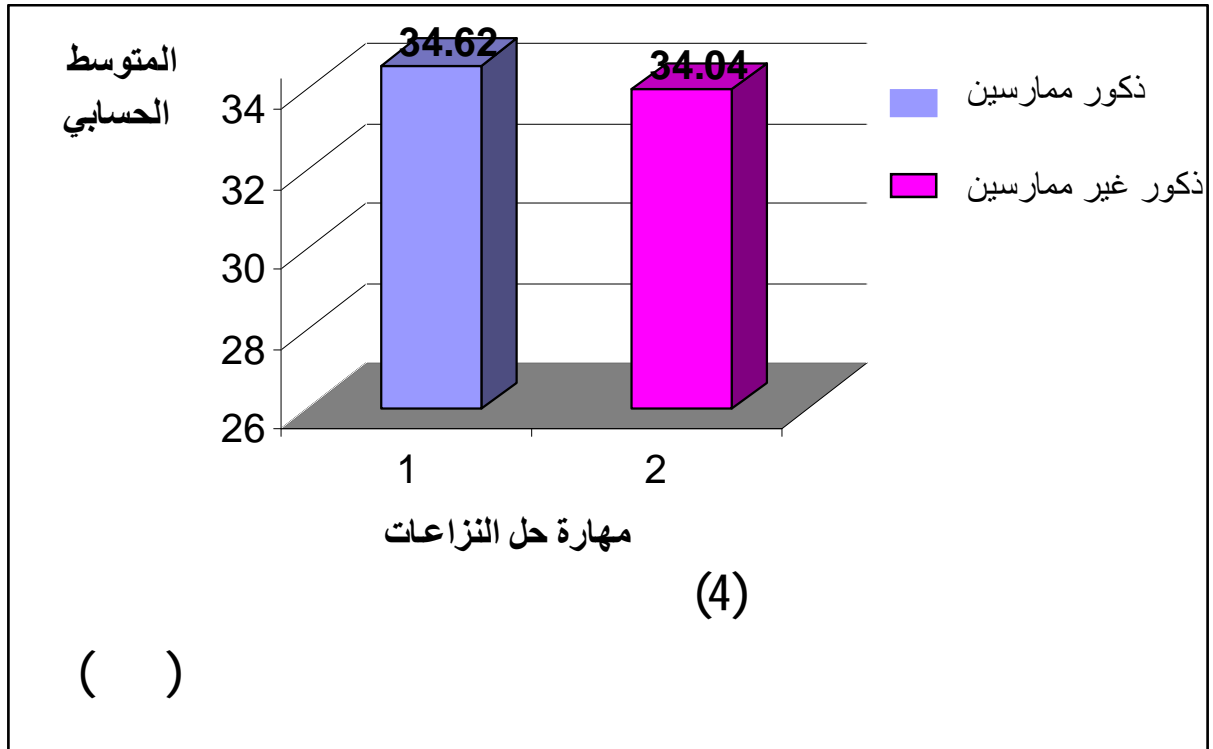
العمل

الجماعي،

32.36 -
4.43 31.11 3.78
1.96 " " 2.37 " "
0.05
()



34.62 -
 5.72 34.04 5.04
 1.96 " " 0.84 " "
 0.05

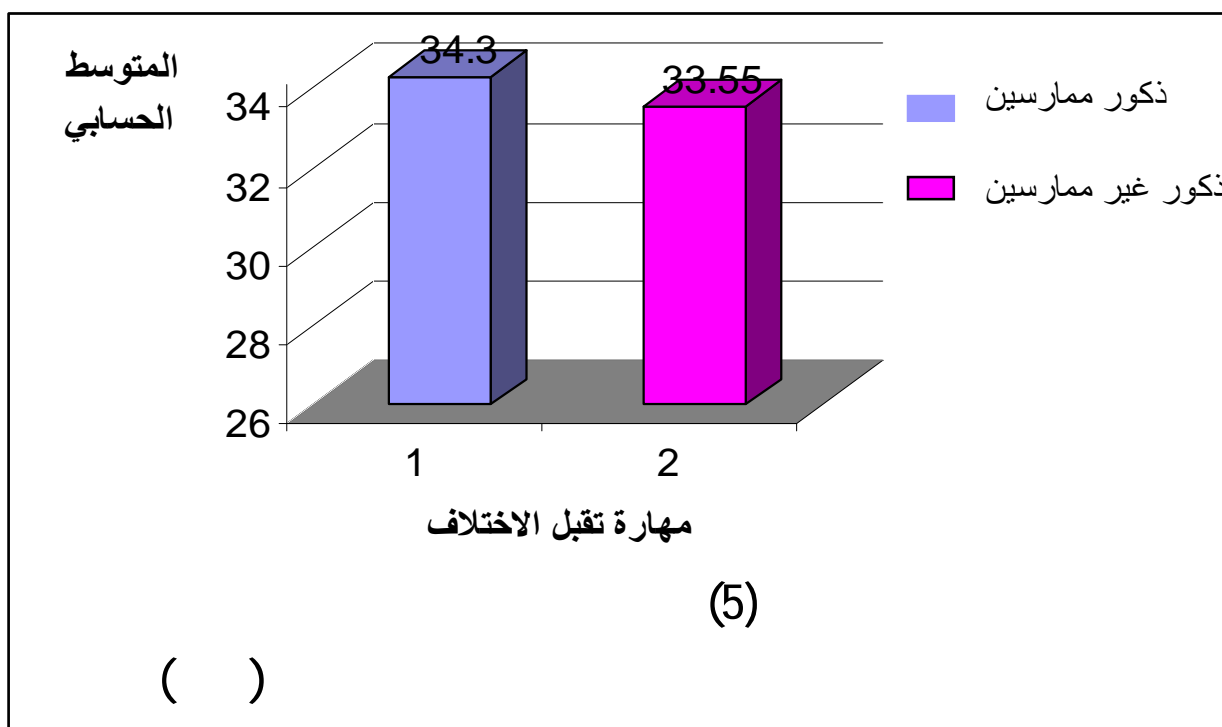


(4)

()

(04)

34.30 -
 4.21 33.55 4.19
 1.96 " " 1.39 " "
 0.05
 . ()



(05)

178.67 -
 172.36 10.95
 " 4.09 " " 12.98

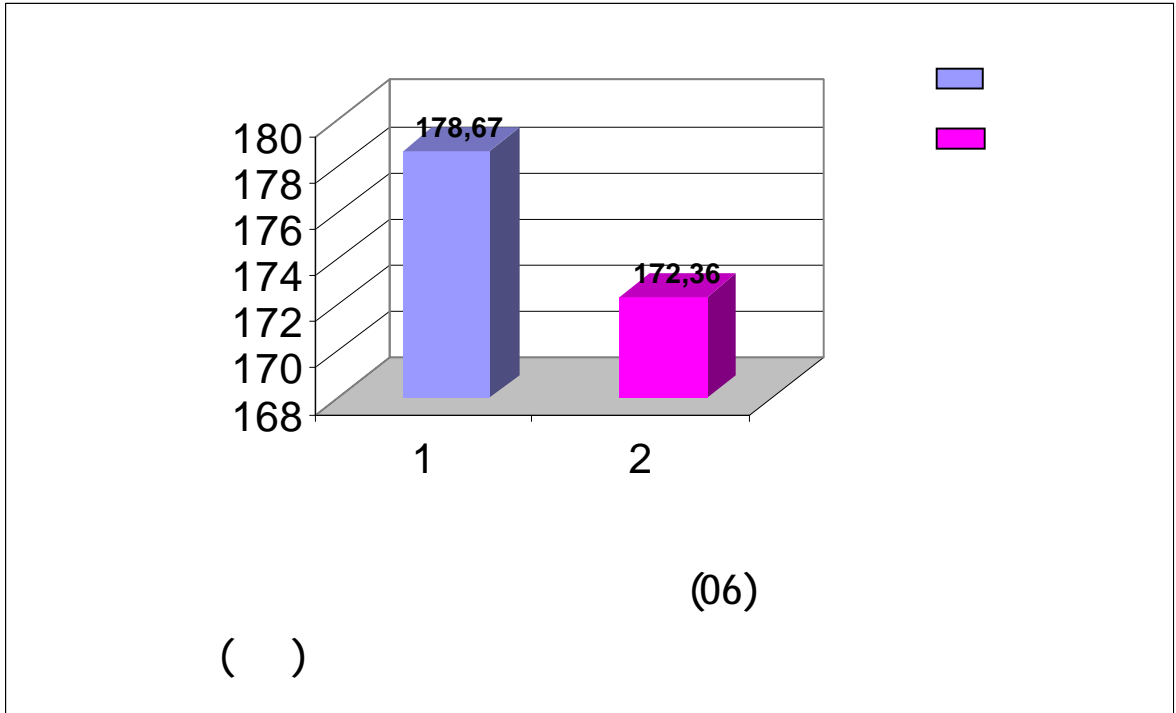
0.05

1.96

"

)

.(



(06)

()

(06)

()

:

.

2-1-1

() .

(08)

()

() .

نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	طلبة كلية علم الاجتماع		طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		العينه المحور	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الممارسين	دال	1.96	2.88	5.19	28.78	4.53	30.58	إتخاذ القرار
الممارسين	دال		3.89	4.33	32.18	3.44	34.13	الثقة بالنفس
الممارسين	دال		2.14	4.94	30.11	4.20	31.37	حل المشكلات
الممارسين	دال		2.77	3.87	32.83	4.00	33.54	تحمل المسؤولية
الممارسين	دال		3.88	13.38	123.91	9.29	129.64	الدرجة الكلية للمهارات النفسية

(08) :

-

4.53

30.58

" "

5.19

28.78

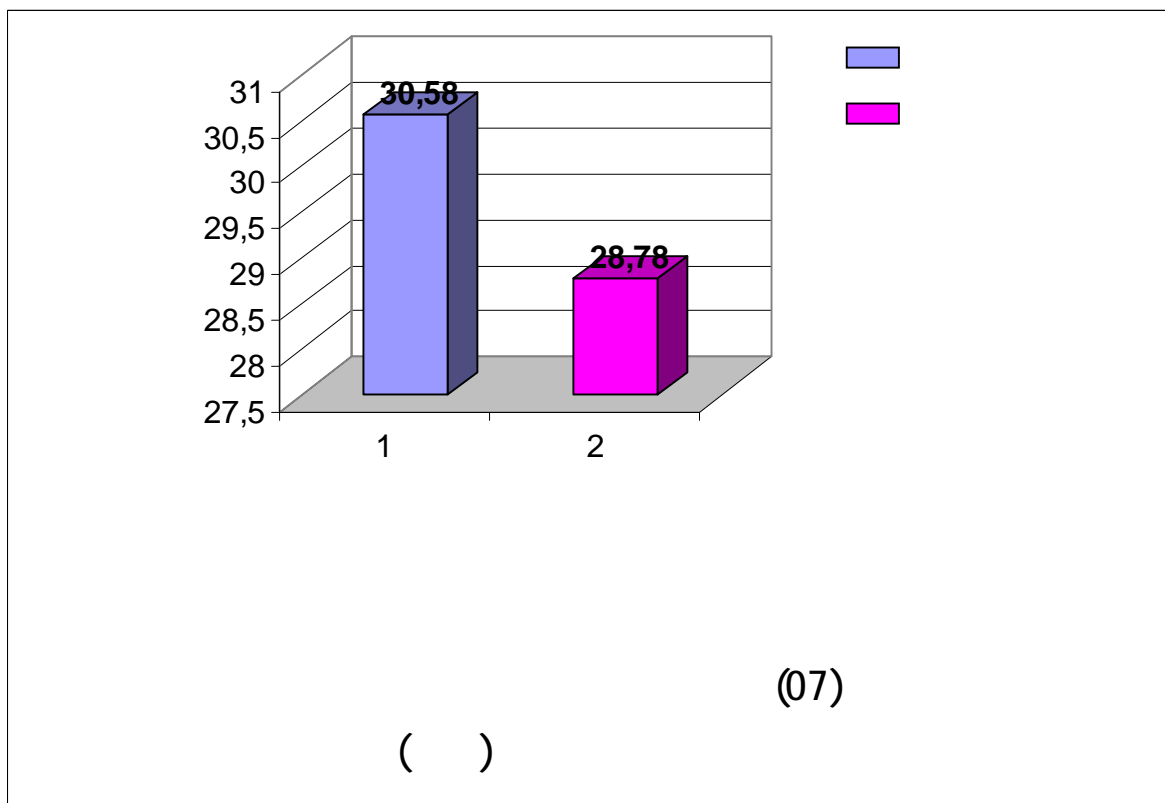
1.96

" "

2.88

0.05

. ()



-

34.13

-

i 4.33

32.18

3.44

1.96

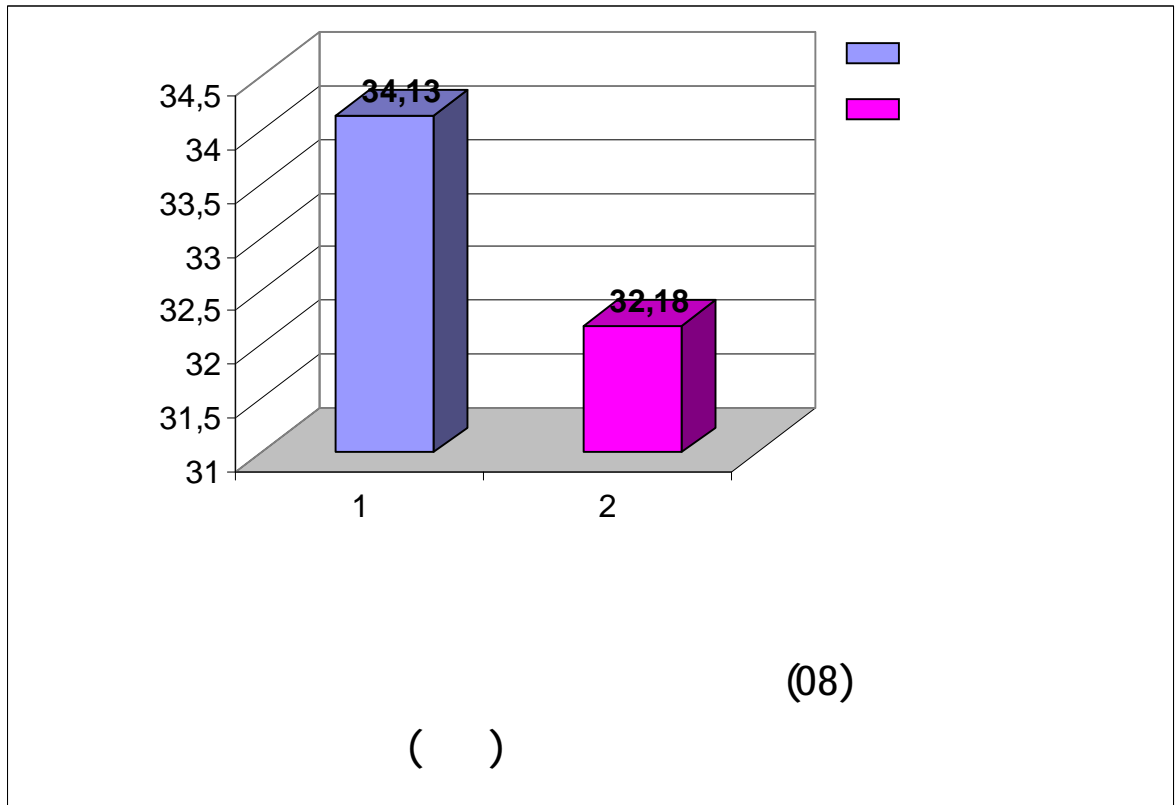
" "

3.89

" "

0.05

. ()



()

(08)

31.37

-

i 4.94

30.11

4.20

1.96

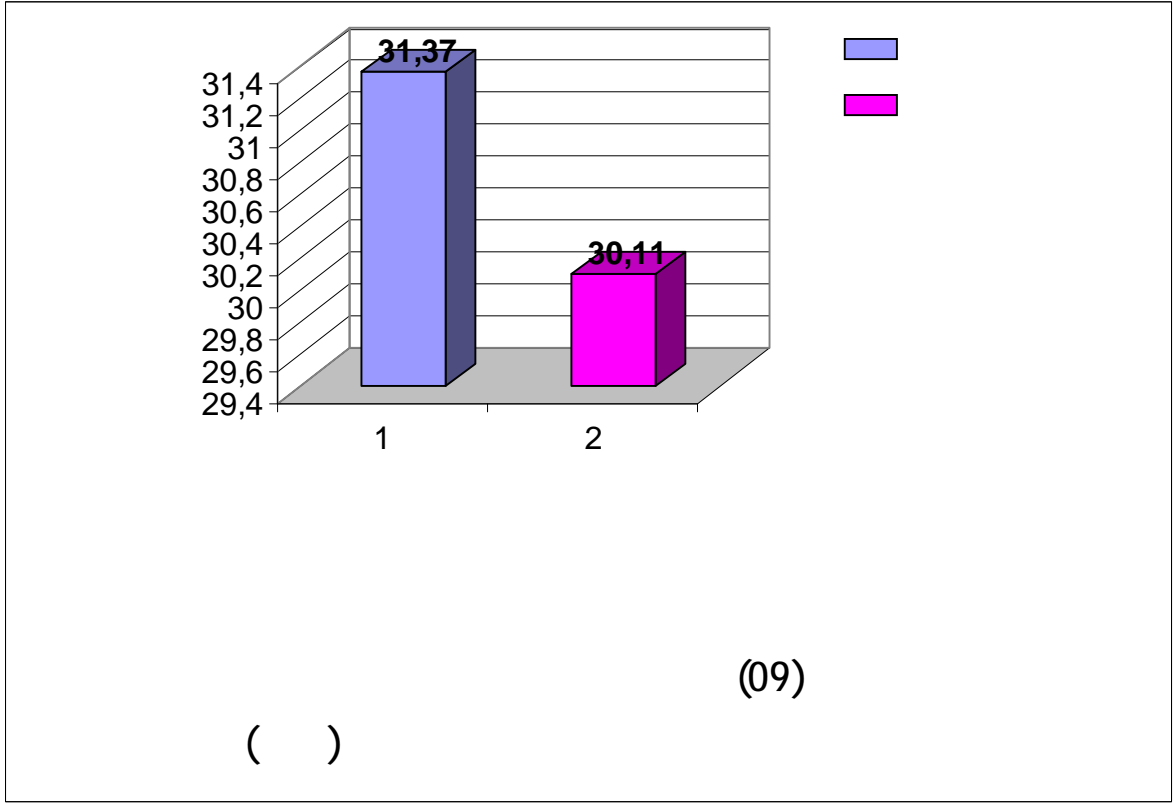
" "

2.14

" "

0.05

. ()



(09)

33.54

-

32.83

4.00

" "

2.77

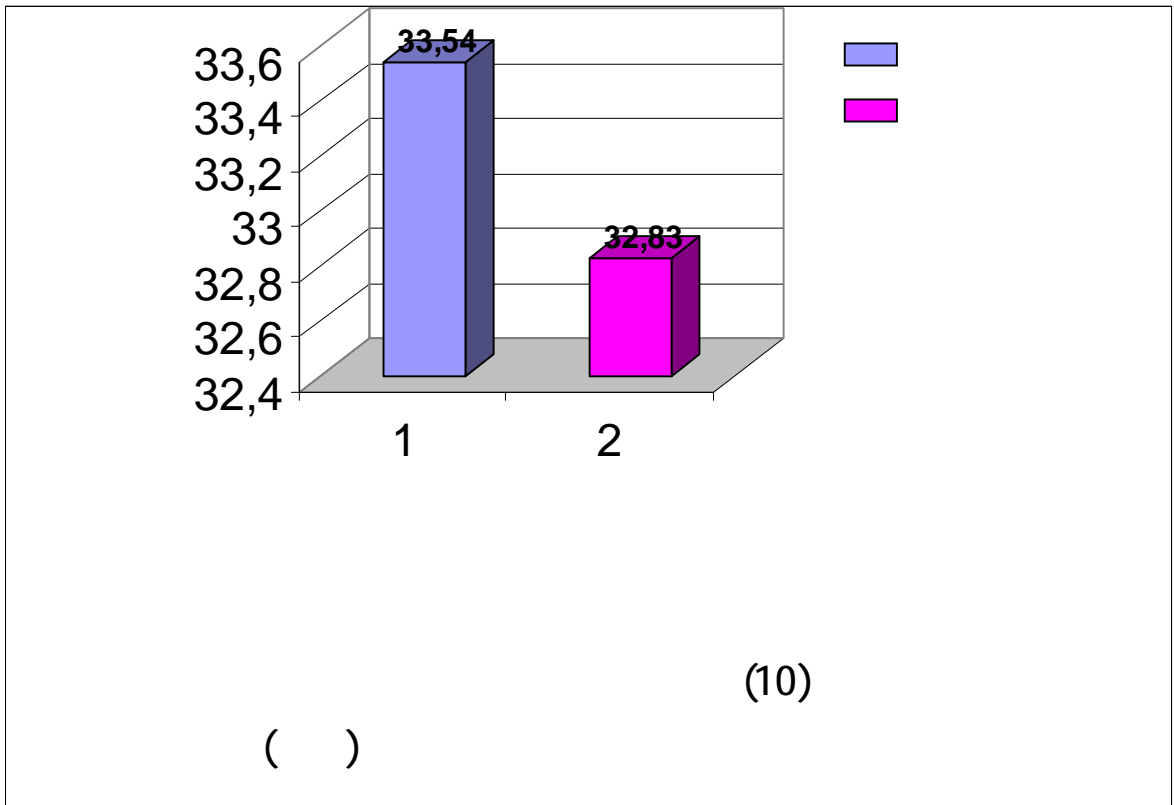
" "

3.87

0.05

1.96

. ()



(10)

129.64

123.91

" "

3.88

" "

9.29

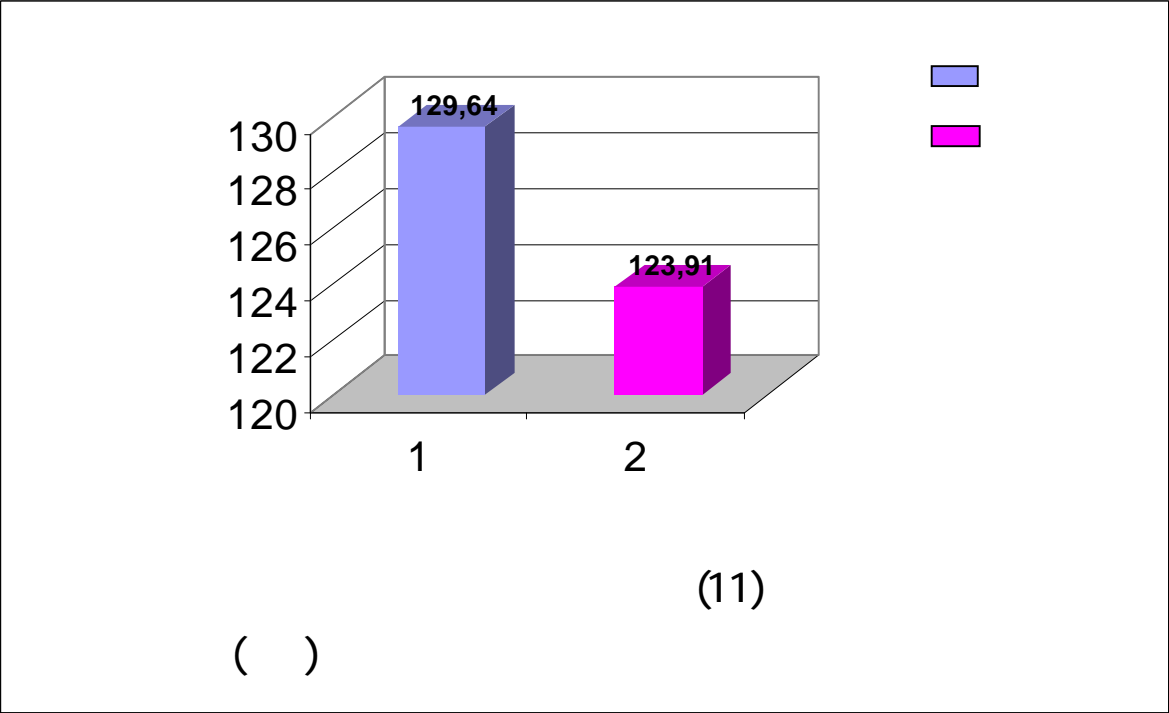
13.38

0.05

1.96

. (

)



(11)

()

:

.

- 3-1-1

. ()

()

(09)

. ()

المحور	العينة	طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		طلبة كلية علم الاجتماع		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المهارات البدنية والمهارية		61.80	8.47	56.80	9.68	4.28	1.96	دال	الممارسين

(09)

61.80

56.80

8.47

" "

4.28

" "

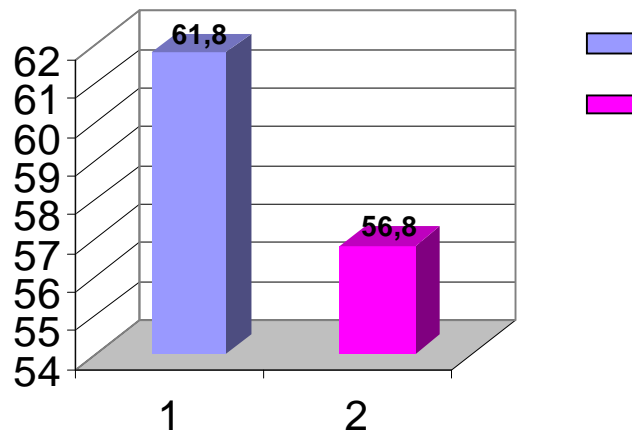
9.68

0.05

1.96

)

. (



()

(12)

(12)

- 4-1-1

. ()

(10)

()

. ()

المقياس	العينة	طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		طلبة كلية علم الاجتماع		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية		370.11	21.82	353.08	29.61	5.15	1.96	دال	الممارسين

370.11

353.08

"

5.15

" "

21.82

29.61

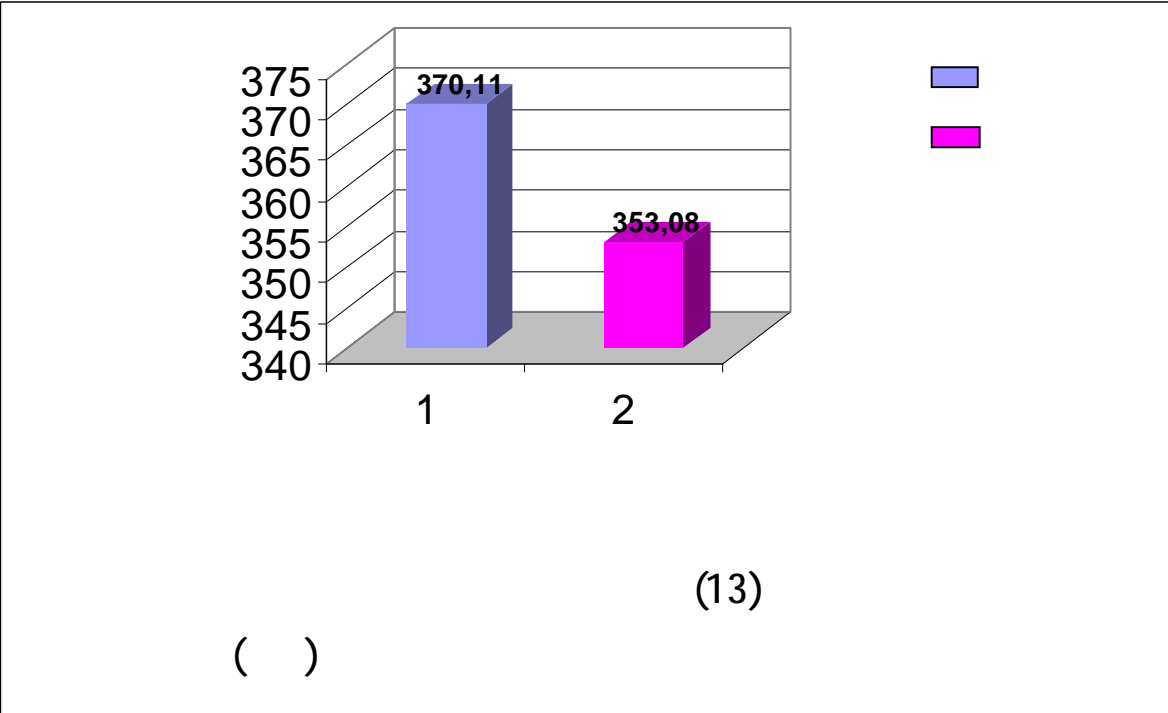
0.05

1.96

"

)

.(



(13)

()

:

)

(

)

(

.2-1

. ()

.()

.1-2-1

()

(11)

. ()

لصالح	نوع الفرق	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	طالبات كلية علم الاجتماع		طالبات علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		العينة المحور
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
الممارسات	دال	1.96	2.67	6.19	36.70	5.20	39.45	الاتصال والتواصل
الممارسات	دال		2.05	5.48	33.84	4.83	35.84	العمل الجماعي
الممارسات	دال		2.48	4.76	29.02	4.09	31.00	الروح القيادية
الممارسات	دال		2.34	5.47	31.43	4.51	33.54	حل النزاعات

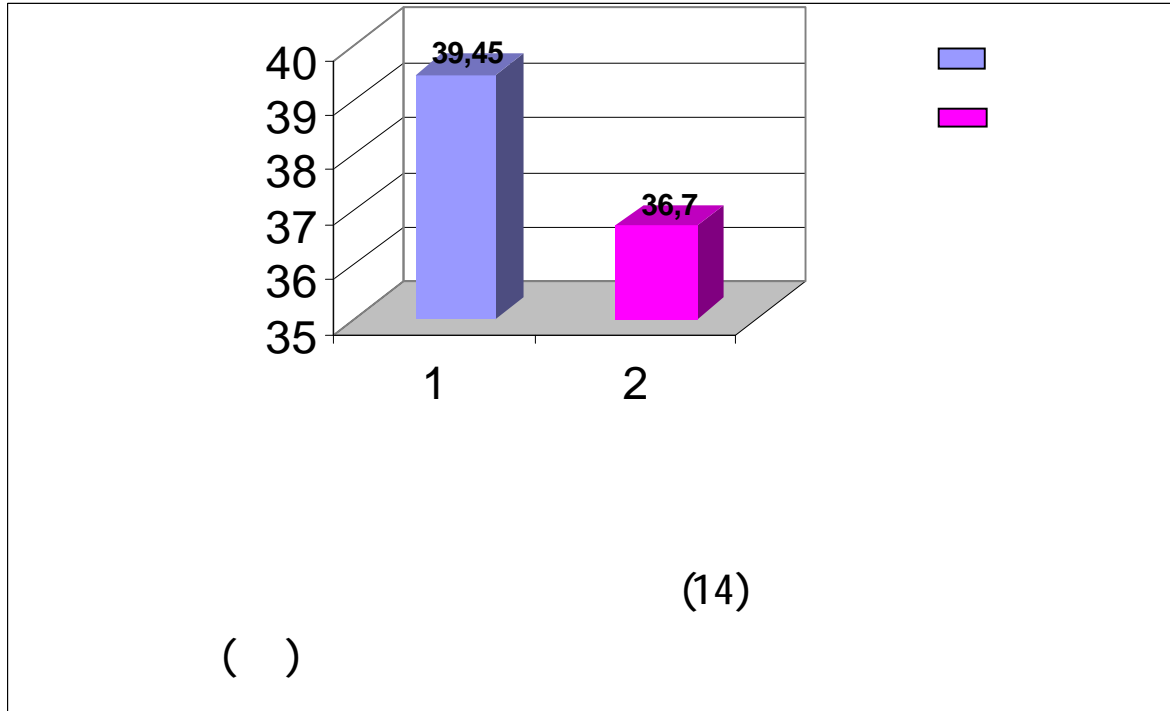
	غير دال		0.36	4.55	32.48	4.17	32.20	تقبل الاختلاف
الممارسات	دال		3.29	16.32	163.50	11.84	172.05	الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية

: (11)

5.20 39.45
6.19 36.70
1.96 " " 2.67 " "

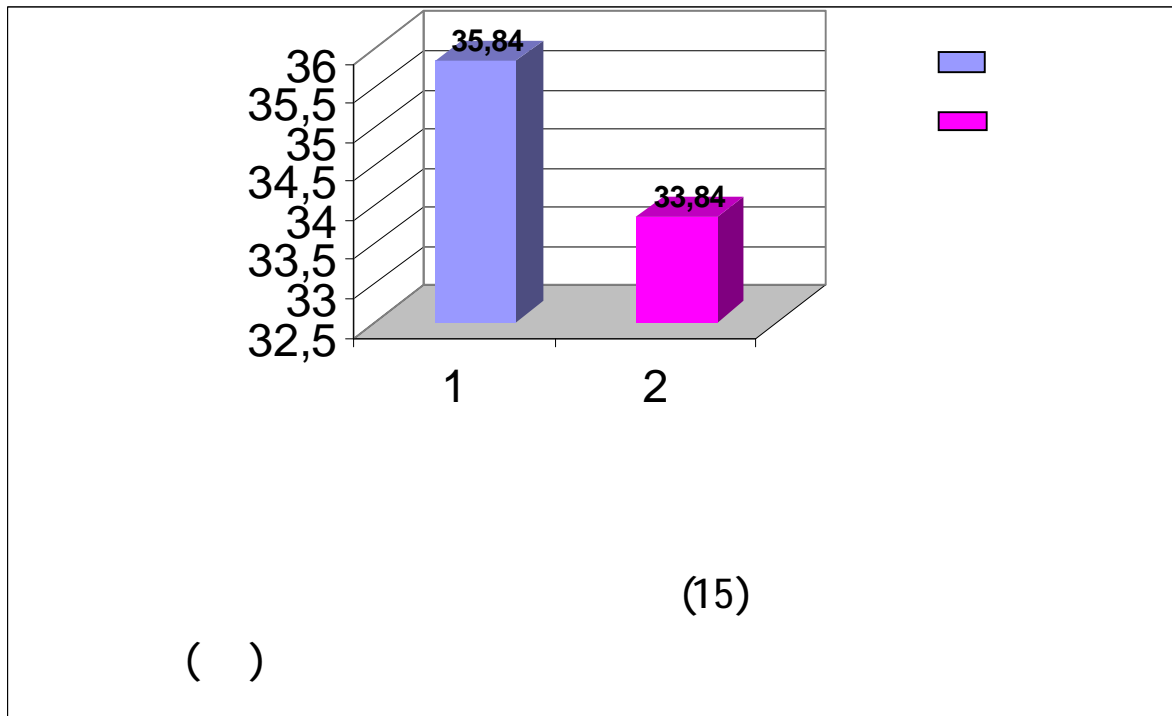
0.05

.()



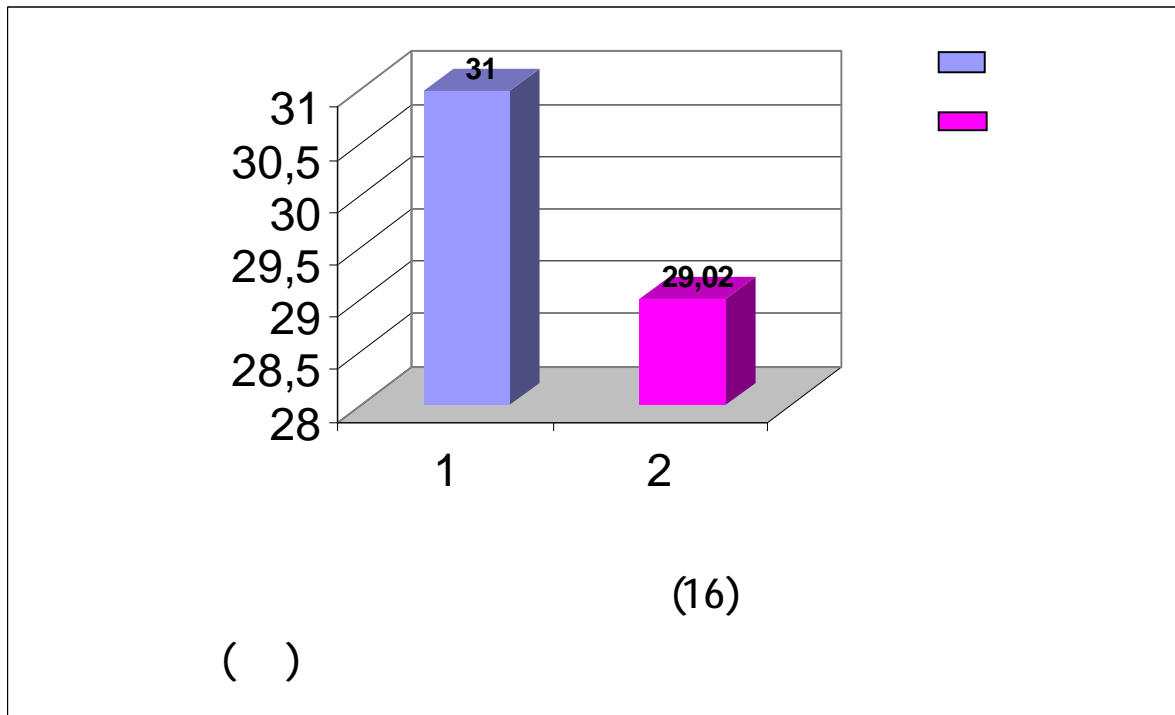
(14)

35.84 -
33.84 4.83
" " 2.05 " " 5.48
0.05 1.96
)
(



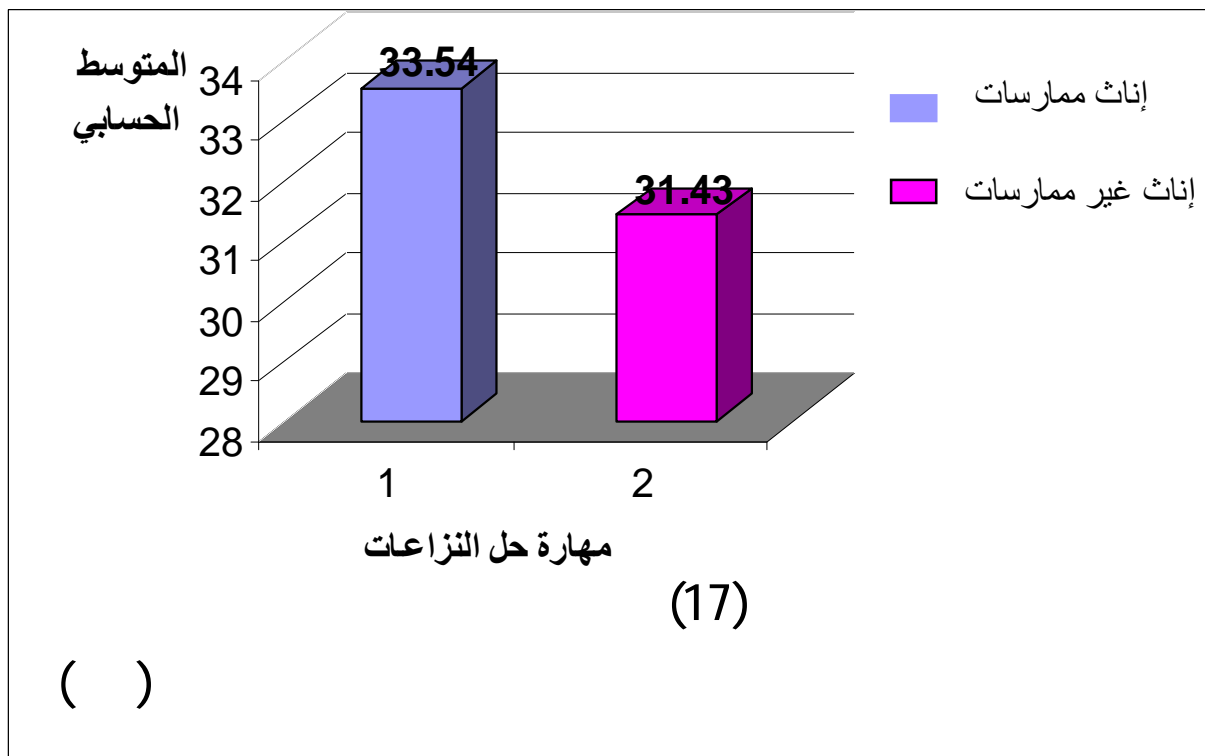
(15)

" " .
 31.00 -
 29.02 4.09
 " " 2.48 " " 4.76
 0.05 1.96
)
 . (



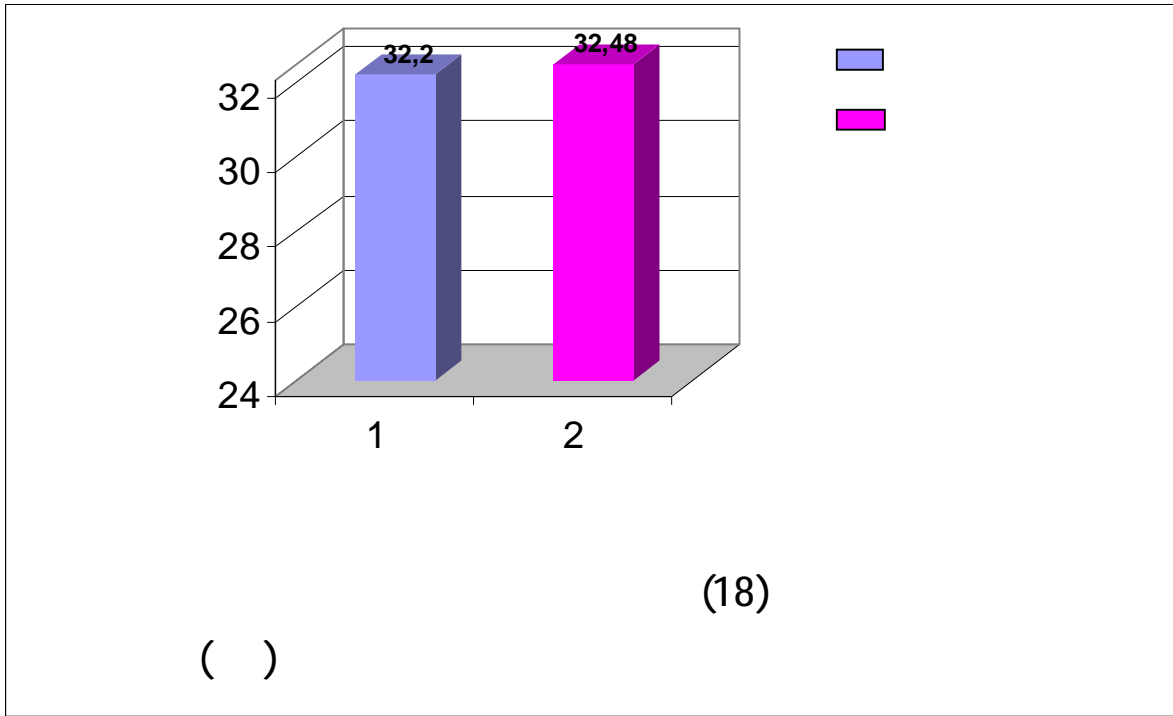
(16)

	33.54	-
i 5.47	31.43	4.51
1.96	" "	2.34
		" "
		0.05
		. ()



(17)

32.20	.		-
32.48		4.17	
" "	0.36	" "	4.55
		0.05	1.96
		.	



(18)

172.05

163.50

"

3.29

"

"

0.05

)

11.84

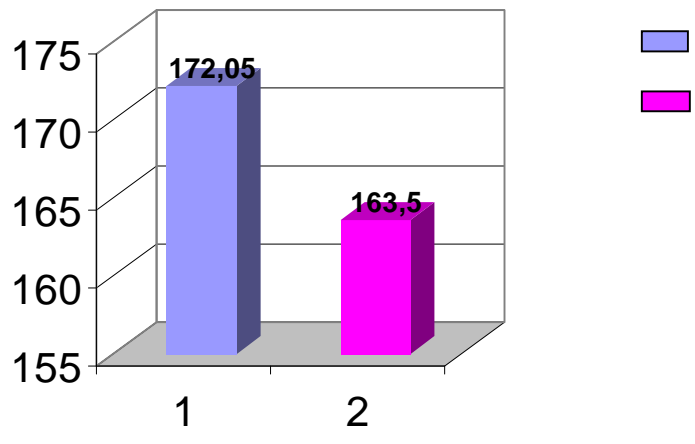
16.32

1.96

.(

-

"



(19)

()

(19)

)

:

(

-2-2-1

. ()

()

(12)

.. ()

المحور	العينة	طلبة كلية علم الاجتماع		طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
إتخاذ القرار	الممارسات	2.01	4.51	27.36	4.10	28.90
الثقة بالنفس	الممارسات	3.13	4.86	30.48	3.69	32.94
حل المشكلات	غير دال	1.43	4.85	27.63	4.90	28.86
تحمل المسؤولية	الممارسات	2.14	5.37	30.12	4.49	32.03
الدرجة الكلية للمهارات النفسية	الممارسات	4.07	12.64	115.61	10.20	122.75

: (12)

4.10

28.90

4.51

27.36

1.96

" "

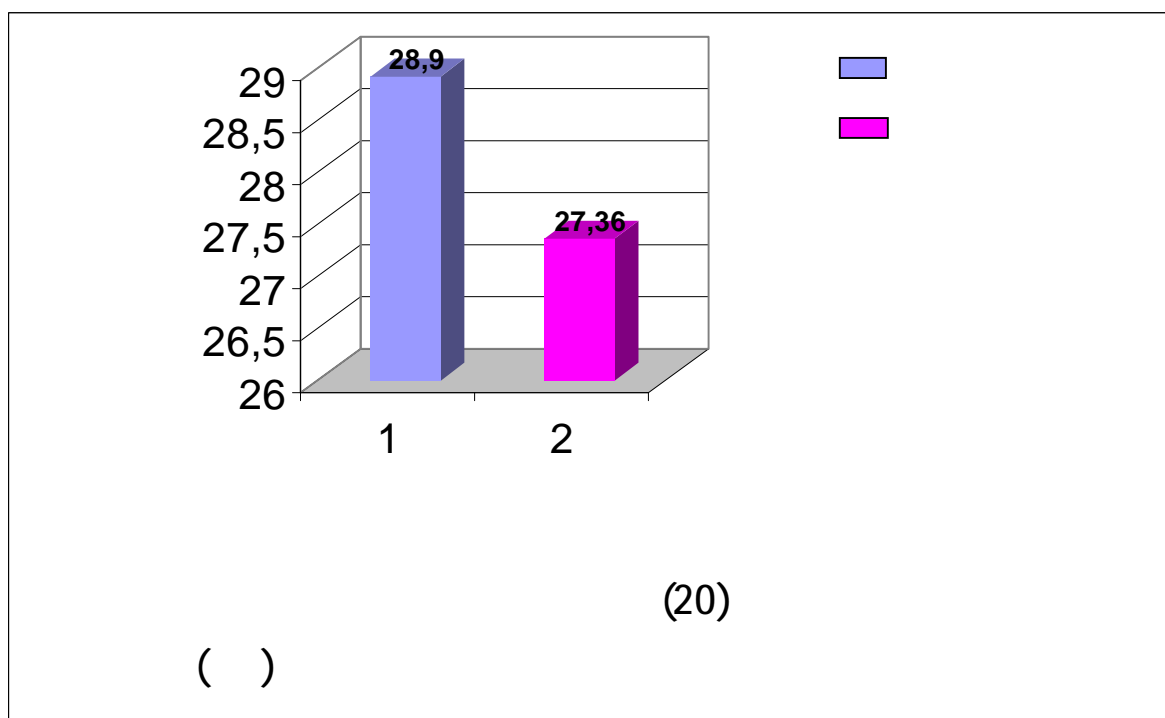
2.01

" "

0.05

. (

)



(20)

32.94

4.86

30.48

3.69

1.96

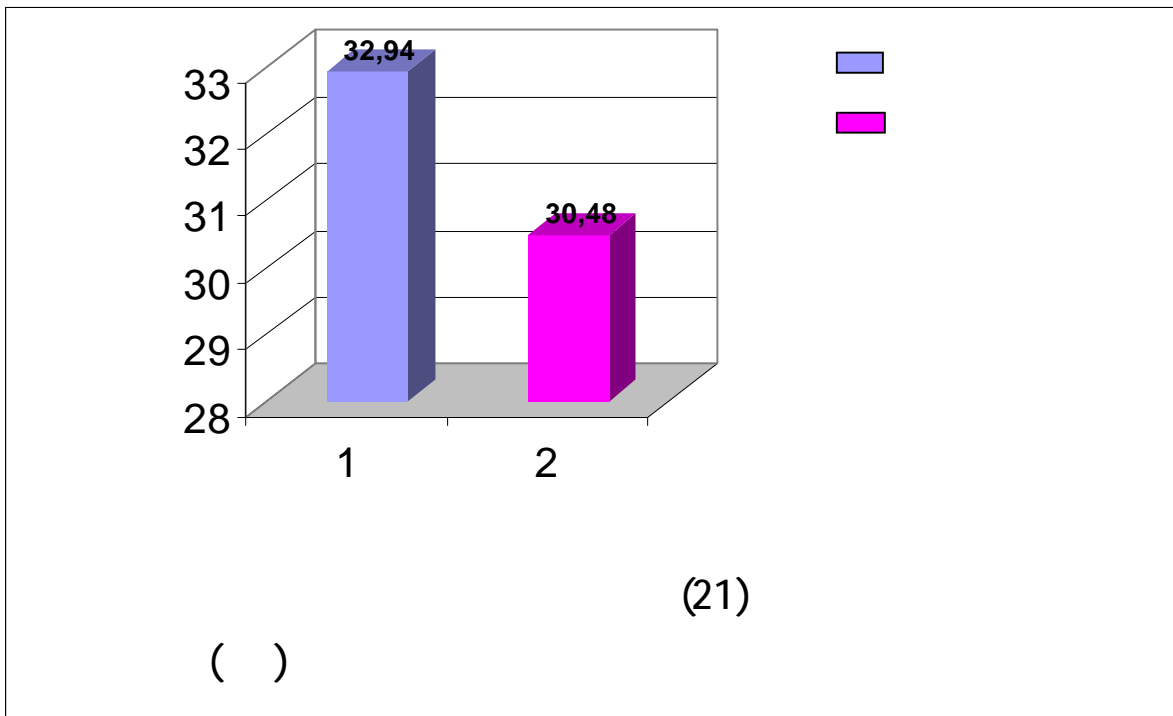
" "

3.13

" "

0.05

. ()



(21)

28.86

27.63

" "

1.43

" "

4.90

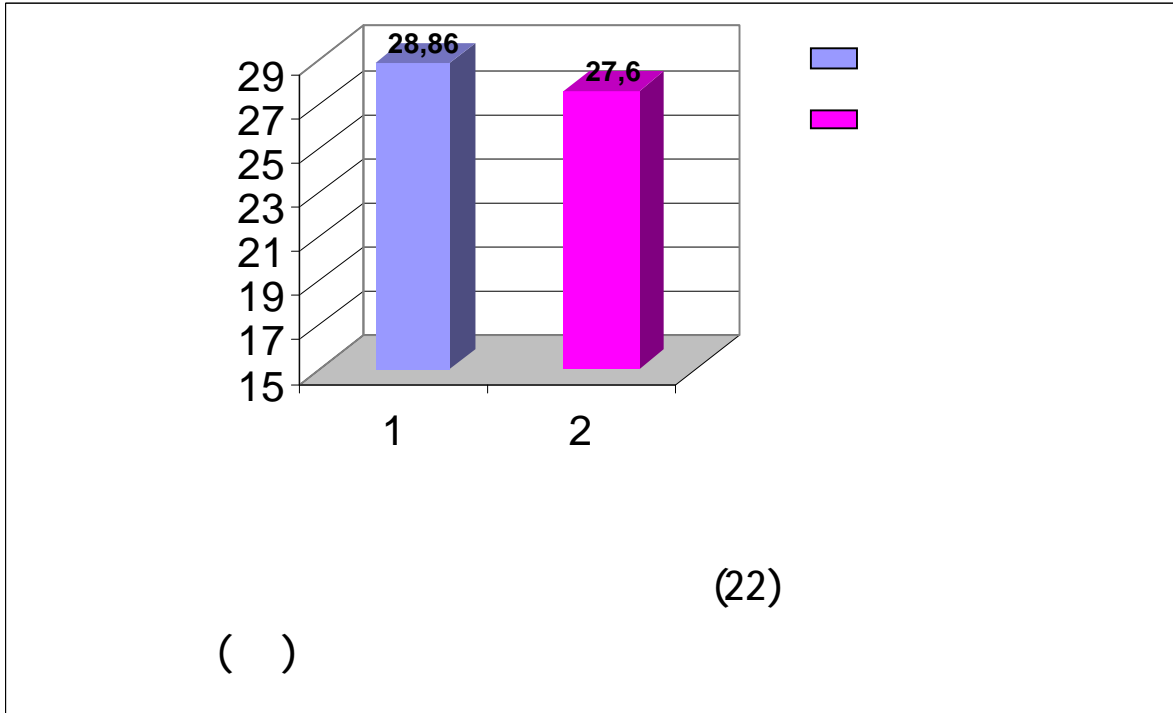
4.85

-

0.05

1.96

.



(22)

32.03

30.12

" "

2.14

" "

0.05

4.49

5.37

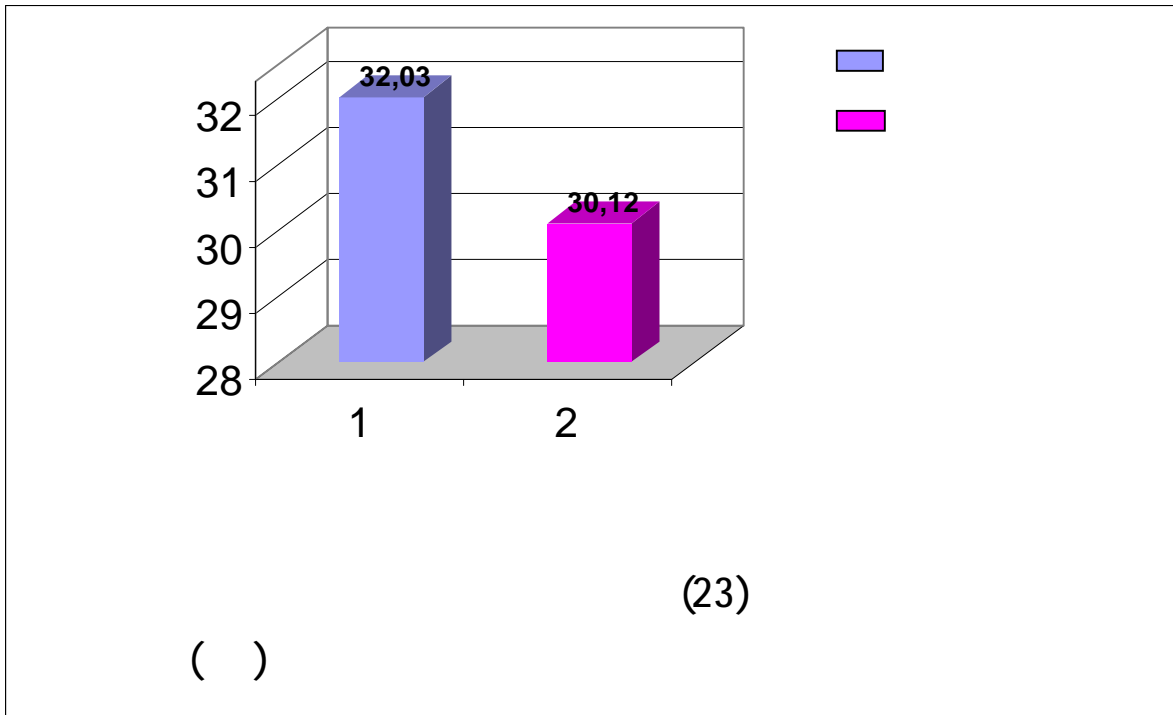
1.96

-

.

)

.(



(23)

()

(23)

122.75

-

115.61

10.20

" "

4.07

" "

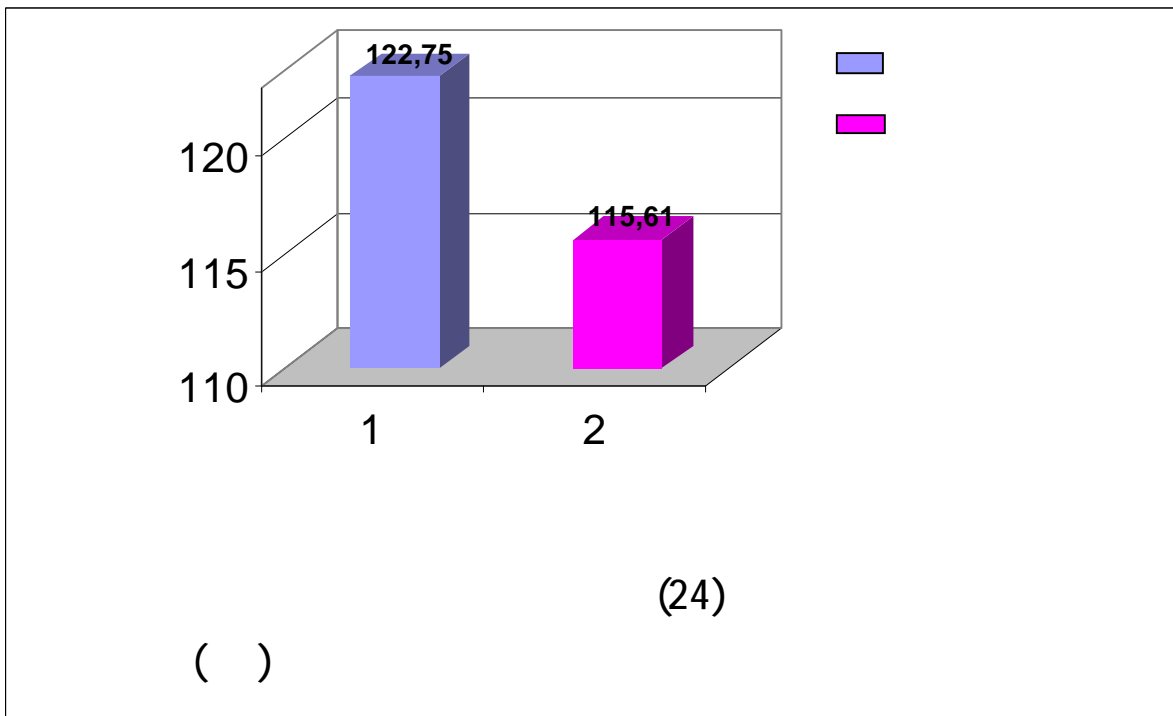
12.64

0.05

1.96

)

.(



(24)

()

:

.

- 3-2-1

. ()

(13)

()

. ()

المحور	طلبات علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية		طلبات كلية علم الاجتماع		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المهارات البدنية والمهارية	57.83	7.76	51.04	9.41	4.37	1.96	دال	الممارسات

: (13)

7.76

57.83

9.41

51.04

1.96

" "

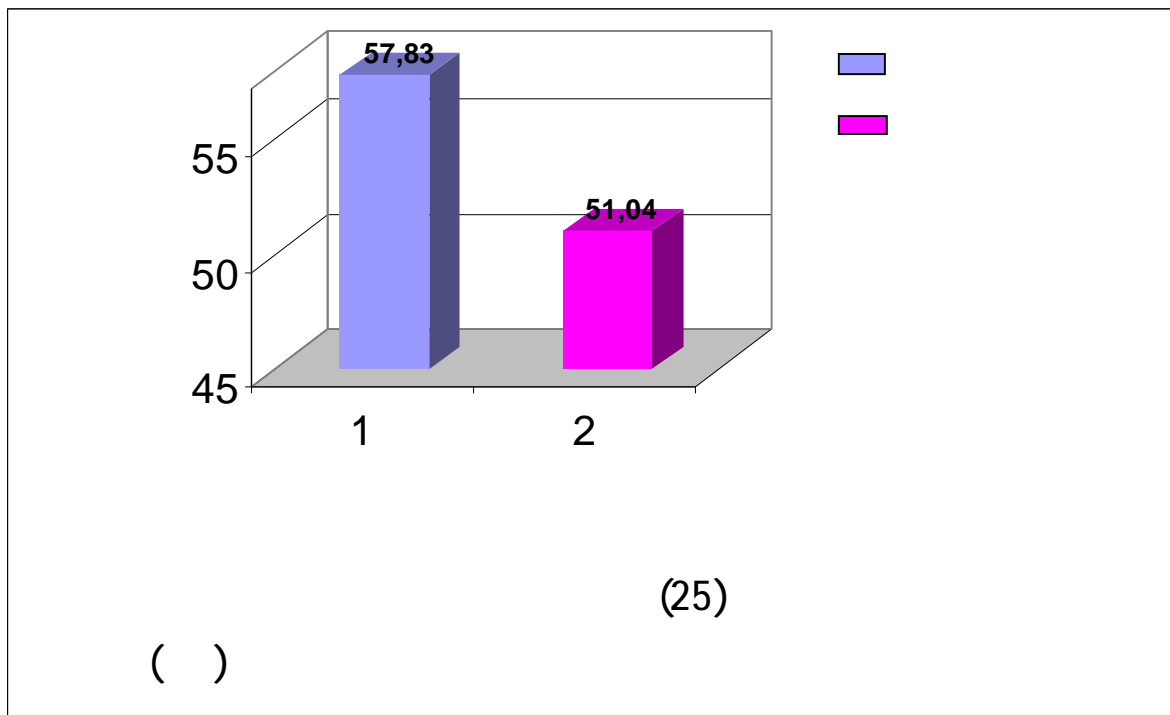
4.37

" "

0.05

. (

)



(25)

-4-2-1

(14)

() . ()
()

. ()

المقياس	العينة	طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية		طلبة كلية علم الاجتماع		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية		352.64	21.28	330.16	29.78	4.75	1.96	دال	الممارسات

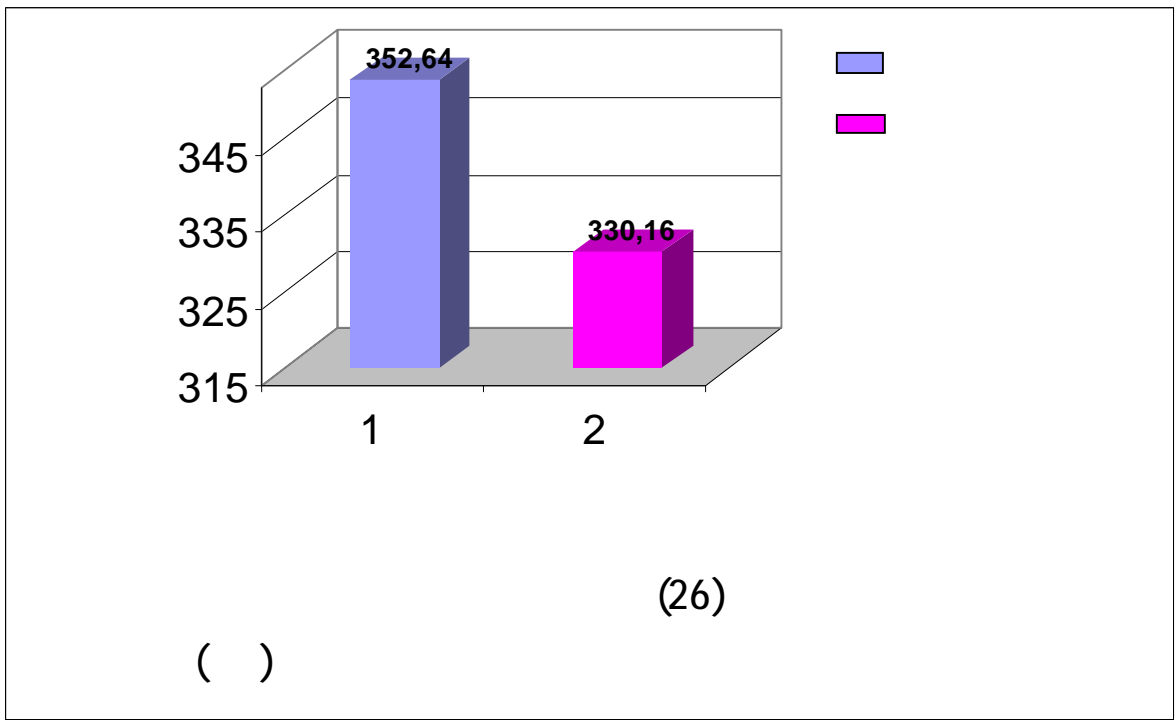
352.64

330.16

21.28

-

" 4.75 " " 29.78
) 0.05 1.96 "
 .(



	غير دال	1.96	0.54	6.55	39.45	4.41	39.91	الاتصال والتواصل
	غير دال		1.40	4.83	35.84	4.42	37.06	العمل الجماعي
الممارسين	دال		2.13	4.09	31.00	3.80	32.36	الروح القيادية
الممارسين	دال		1.98	4.51	33.54	4.51	35.02	حل النزاعات
الممارسين	دال		3.08	4.17	32.20	4.103	34.30	تقبل الاختلاف
الممارسين	دال		3.55	11.84	172.05	11.06	178.67	الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية

: (15)

4.41

39.91

6.55

39.45

1.96

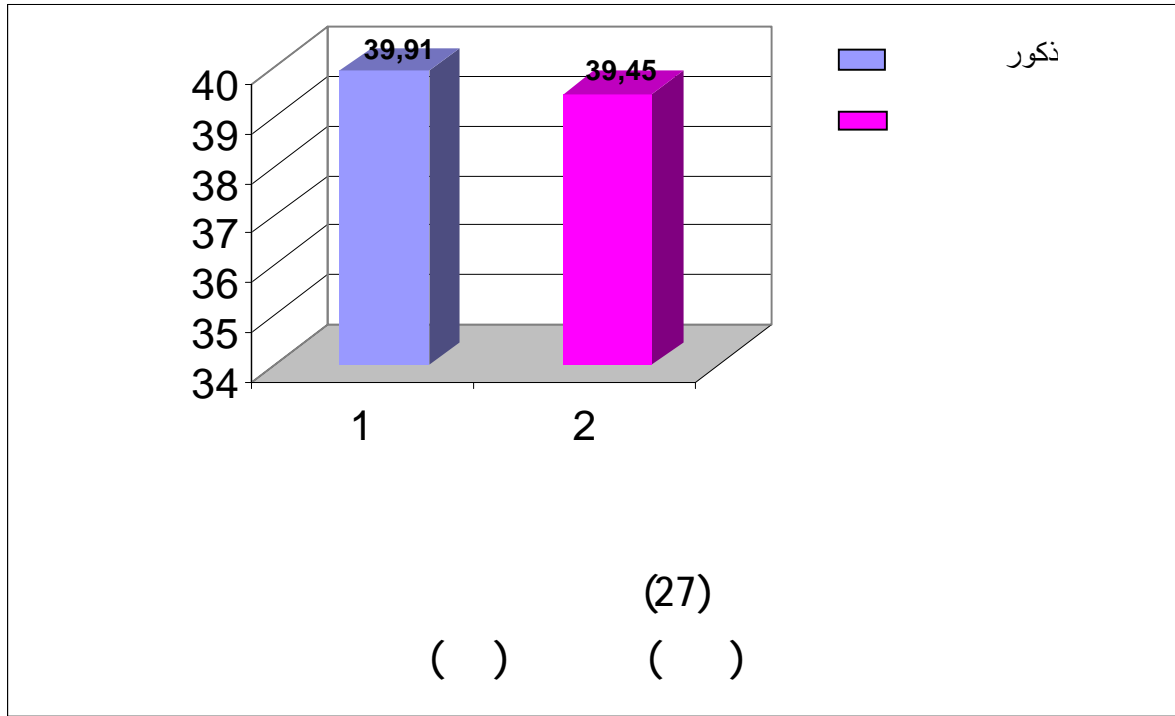
" "

0.54

" "

0.05

.



(27)

37.06
 4.83 35.84 4.42

1.96

" "

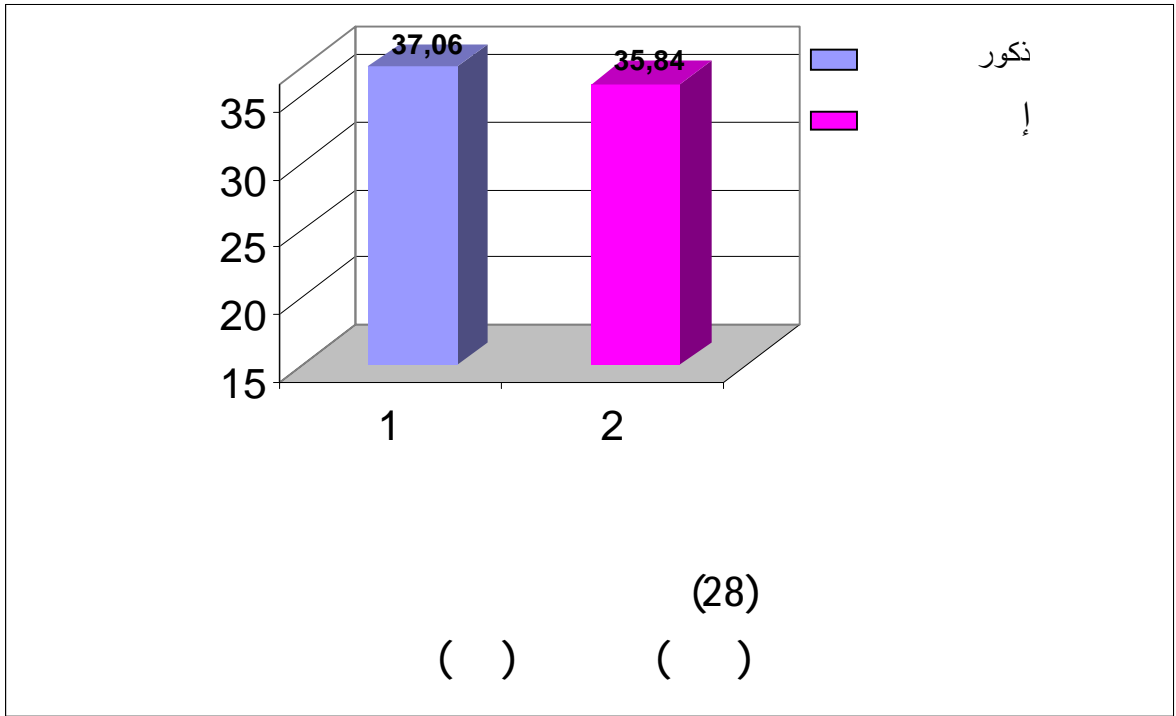
1.40

" "

0.05

)

.(



(28)

32.36

31.00

" "

2.13

0.05

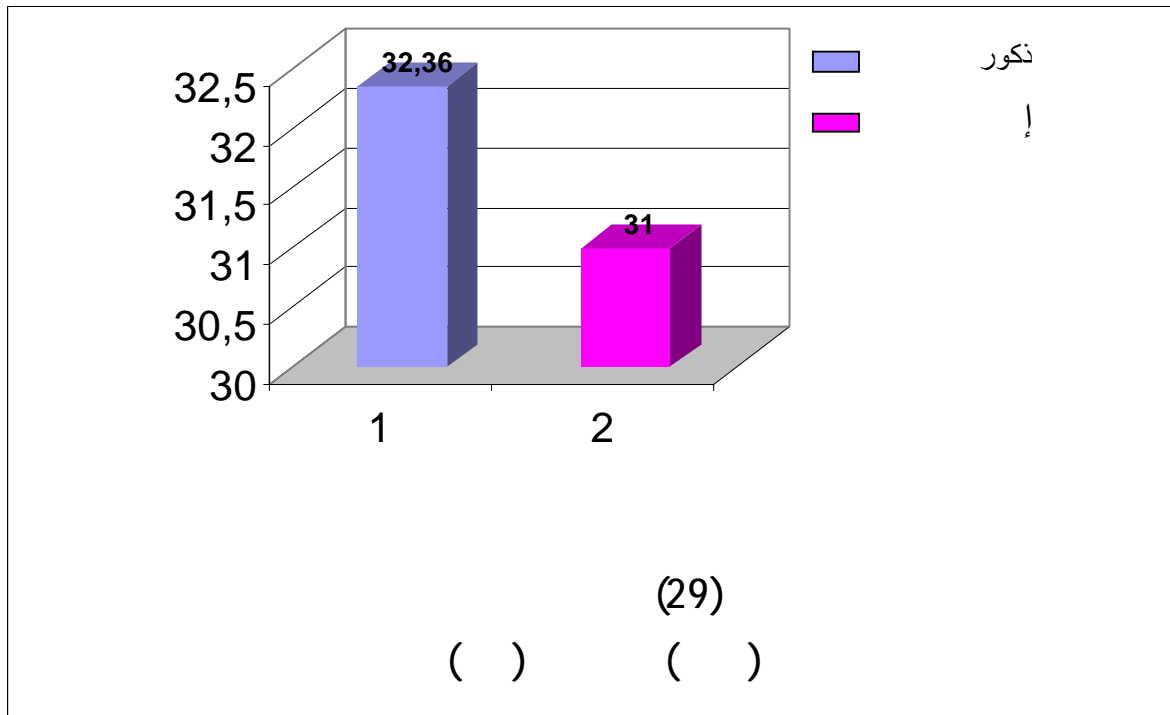
3.80

4.09

1.96

)

.(



(29)

35.02

33.54

" "

1.98

0.05

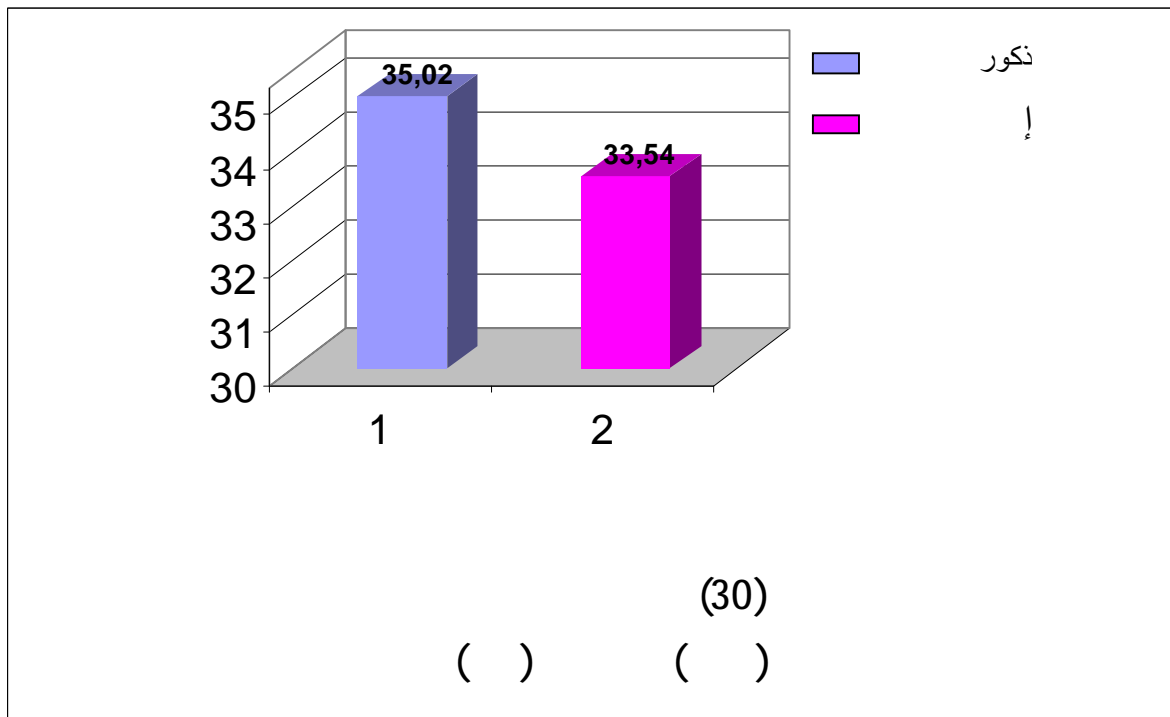
4.51

4.51

1.96

)

.(



(30)

()

()

(30)

34.30

-

32.20

4.10

" "

3.08

" "

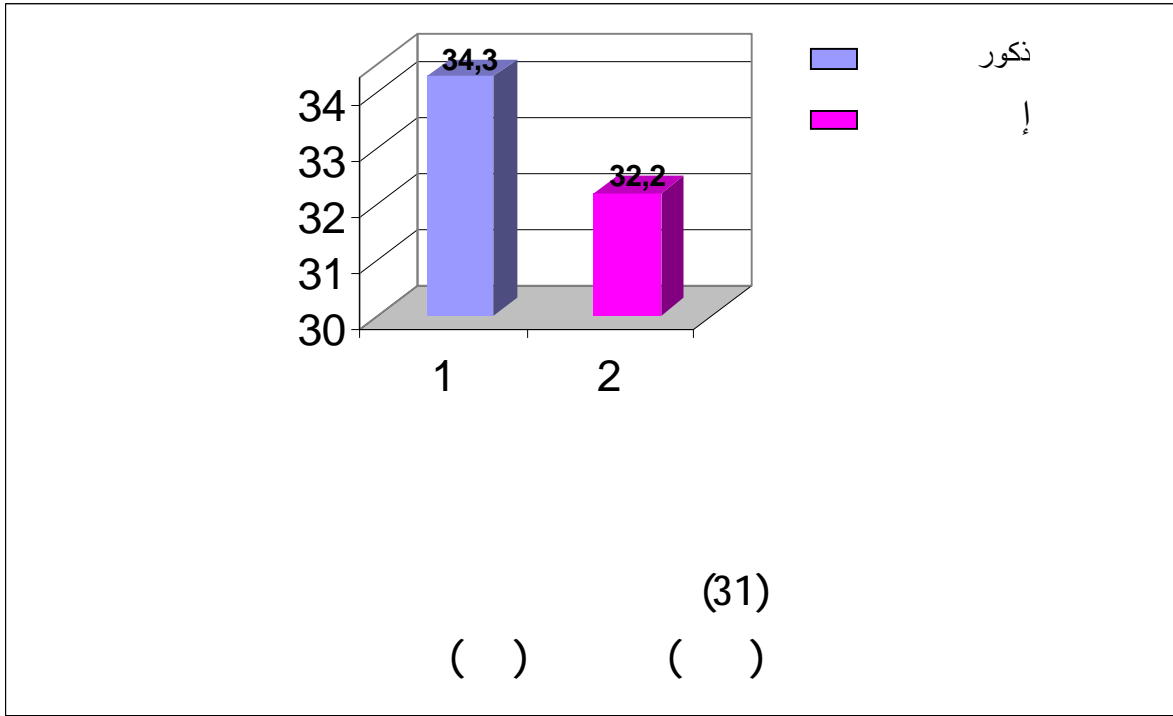
4.17

0.05

1.96

)

.(



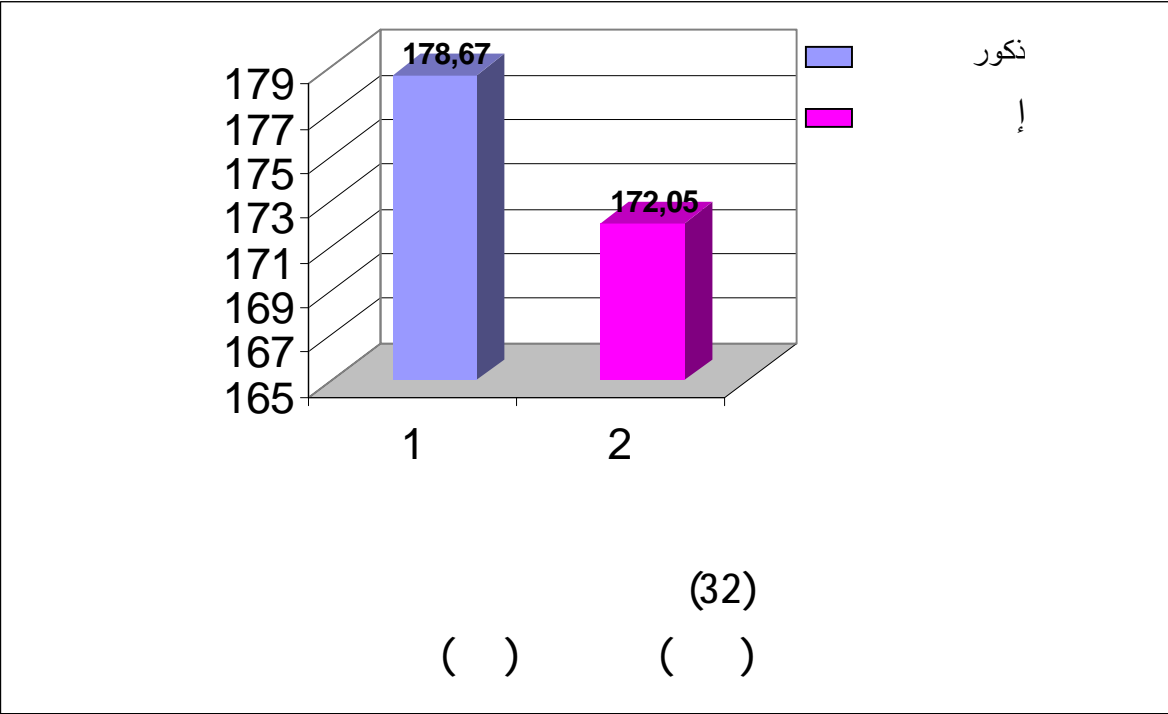
(31)

3.55 " "

0.05 1.96 11.84 172.05 178.67

11.06

.()



(32)

)

:

(

- 2-3-1

. ()

()

(16)

)

.(

المحور	العينه	طلبة كلية علم الاجتماع		طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي						
إتخاذ القرار		4.06	28.90	4.10	2.49					دال	الممارسين
الثقة بالنفس		3.44	32.94	3.69	2.05					دال	الممارسين
حل المشكلات		4.28	28.86	4.90	3.39				1.96	دال	الممارسين
تحمل المسؤولية		4.32	32.03	4.49	2.09					دال	الممارسين
الدرجة الكلية للمهارات النفسية		9.31	122.75	10.20	4.35					دال	الممارسين

: (16)

-

30.58

4.10

28.90

4.06

1.96

" "

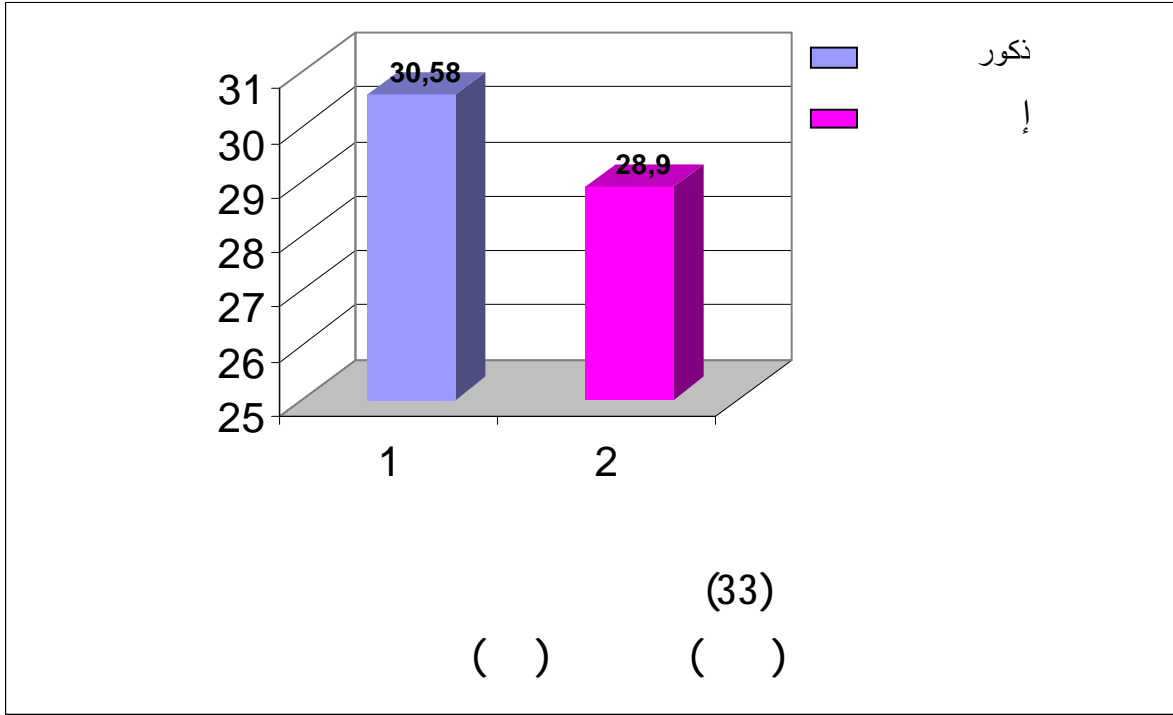
2.49

" "

0.05

)

.(



(33)

34.13

-

32.94

3.44

" "

2.05

" "

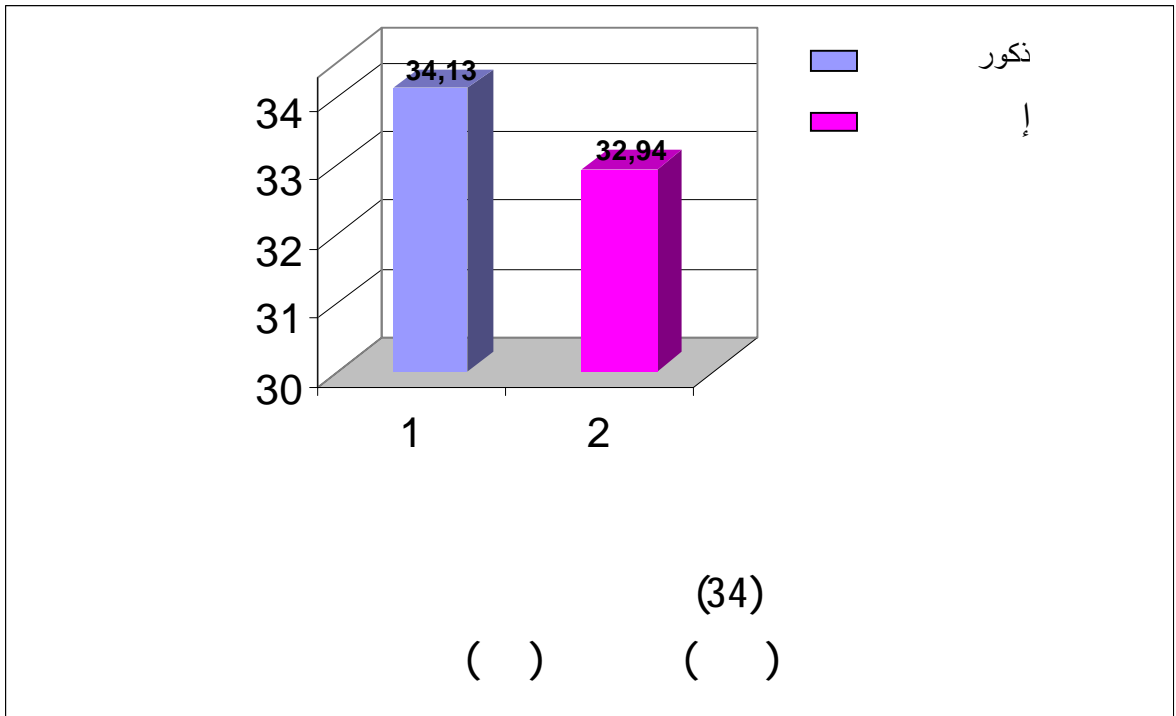
3.69

0.05

1.96

)

.(



(34)

31.37

28.86

" "

3.39

" "

0.05

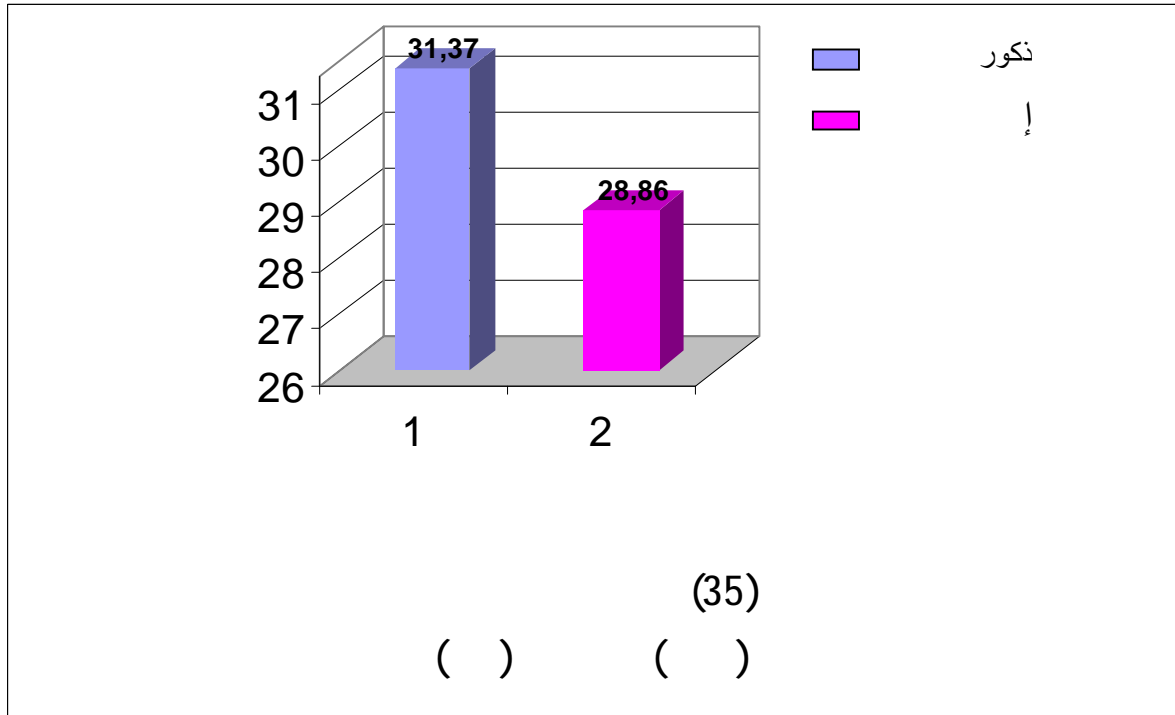
4.28

4.90

1.96

)

.(



(35)

-

33.54

-

32.03

4.32

" "

2.09

" "

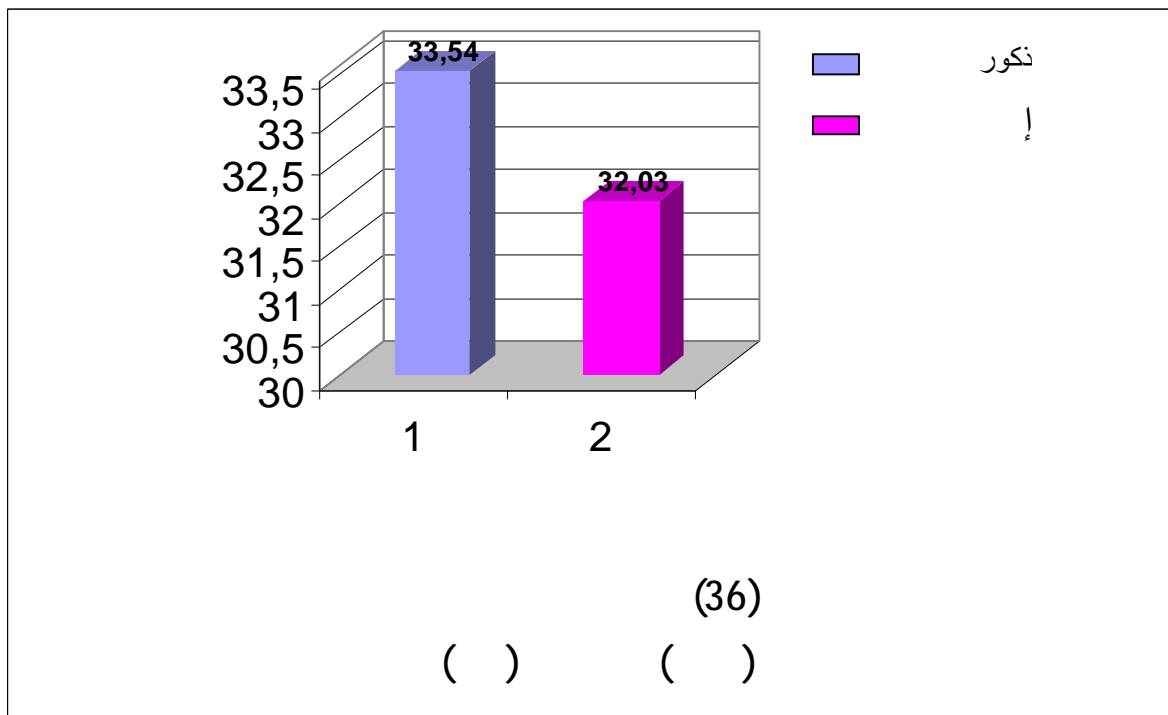
4.49

0.05

1.96

)

.(



(36)

129.64

122.75

" "

4.35

" "

0.05

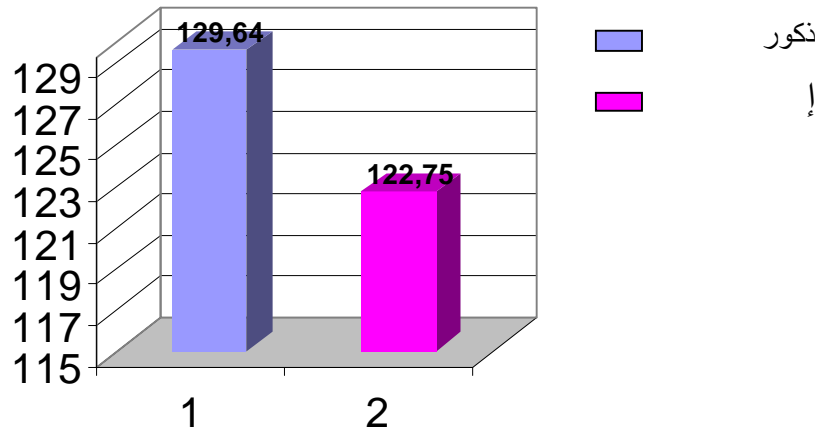
9.31

10.20

1.96

)

. (



(37)

()

()

(37)

)

:

(

- 3-3-1

. ()

()

(17)

)

. (

المحور	العينة	ذكور		إناث		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المهارات اليدنية والمهارية		61.80	8.47	57.83	7.76	2.91	1.96	دال	الممارسين

: (17)

61.80

i 7.76

57.83

8.47

1.96

" "

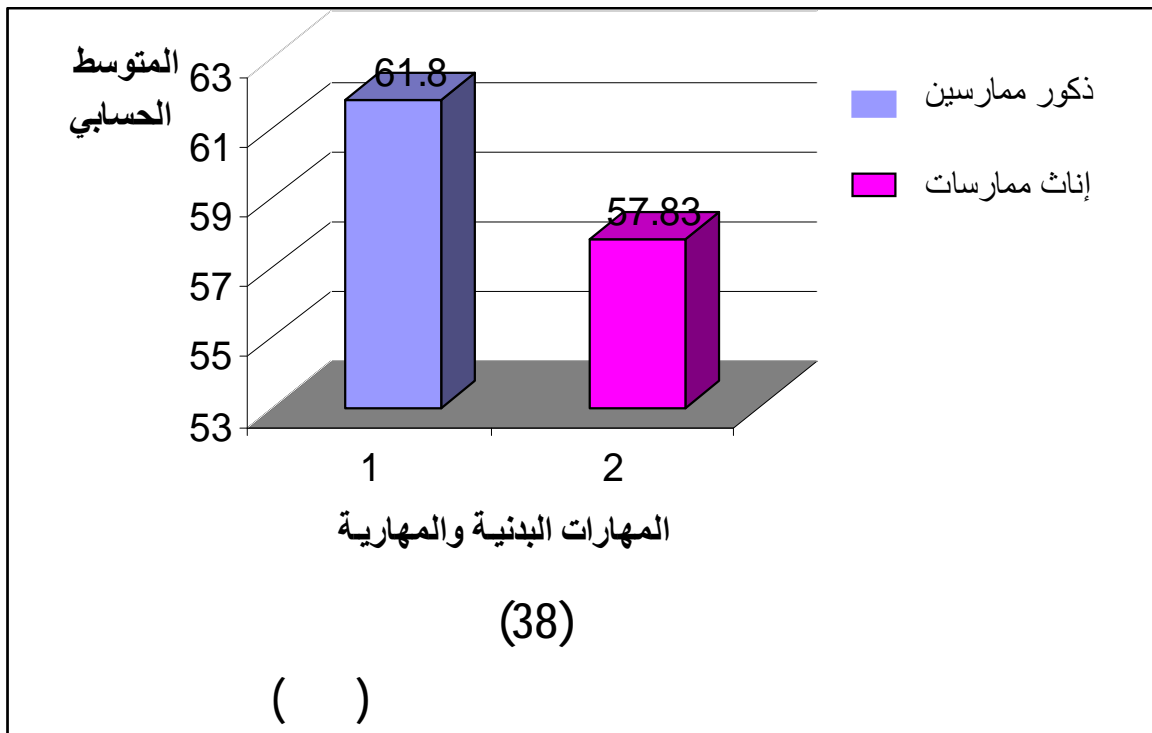
2.91

" "

0.05

)

.(



(38)

- 4-3-1

. ()

()

(18)

)

. (

المقياس	العينة	طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		طالبات علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	نوع الفرق	لصالح
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة لمقياس المهارات الحياتية	الكلية	370.11	21.56	352.64	21.28	4.93	1.96	دال	الممارسين

370.11

352.64

21.56

" "

4.93

" "

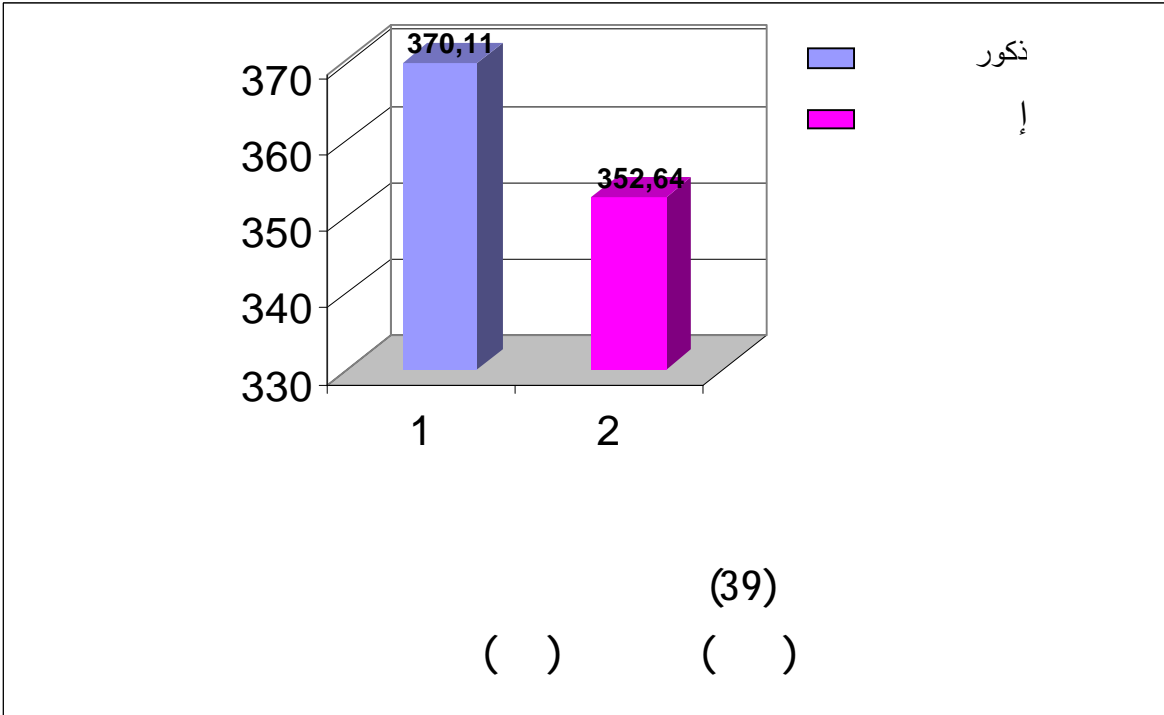
21.28

0.05

1.96

)

. (



(39)

()

) ()

(

الفصل الثالث

: -1-3

: -1-1-3

-

i(06)

(26)i(19)i(13)i(12)i(11)

" "

" "

" "

):

.(

" "

:

- 2-1-3

-

(39) i(38) i(37) i (32)

(Alhayek.2004)

)

(

"

"

: -2-3

:

()

.(

()

.(

)

.(

):

(

)

.(

()

. ()

-

()

. ()

)

. (

-

):

(

)

. (

()

()

-

)

(

. (

)

()

()

-

)

(

)

. (

()

()

-

)

.(

()

()

-

):

(

)

.(

:

-

.

.

"

"

:

-

:

:

(:) -
)
.
() -
.
()
.
()
.

:

-

:

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-15

قائمة المصادر والمراجع

بالغة العربية والأجنبية

	:	.1
	.1993	
	:	.2
	.2004	
:		.3
	.1998	1
	:	.4
		1994
	:	.5
	.2003 j1	
8	:	.6
		1993
1996	:	.7
1981	:	.8
	:	.9
	.2001- 1 .	
	:	.10
	1998	
	:	.11
	1987 .	
	:	.12
	.2007 1	
	:	.13
	2007 1	
	:	.14
	.1999 .1	

	:		.15
		2001 1	
	:		.16
		2004 j1	
	-	:	.17
		2000	
	:		.18
		2000.	
j2	:		.19
		2001	
	:		.20
		.2003 .	
.1996	1	:	.21
1999		:	.22
.2001		:	.23
2001		:	.24
	:		.25
		2001 1	
1996		:	.26
		:	.27
		2001	
1991		:	.28
		:	.29
	.2002	1	
		:	.30
	.1998	1	

	:	.31
	:	.32
	2003	
.	:	.33
	1995 .	:
	:	.34
	2003	
	:	.35
	2001 2	
	:	.36
	2001.	
	1999	:
	:	.37
-	-	-
	:	:
	:	.38
	1988	
2007 .2	.	.
	:	.39
i1	:	.40
	2005	
1995	:	.41
1995	1	:
	:	.42
		.43
	1999 .	.
	:	.44
	2002	
	:	.45
	2002	

6	:	.46
	.50 2001	
1	:	.47
	2007	
	:	.48
	1998	
	:	.49
	1999 1	
. 1999 1	:	.50
	:	.51
1992	:	.52
- -)	:	.53
	2004 j1 (
	:	.54
	2003 .	
1993 1	:	.55
1989	:	.56
	:	.57
	2000 j1	
	:	.58
	1993	
1988	:	.59
	:	.60
	2005	
	:	.61
	.1998	
.1999 2	:	.62

		:	.63
		1999	
	2000	1 :	.64
2007.		.	.65
1		:	.66
		.2002	
		:	.67
		2000	
		:	.68
		.2001	
i1		:	.69
		2005	
	.2004 j2	:	.70
		:	.71
		.2005	
	1,1992	:	.72
			.73
		. 1978	
		:	.74
		.2003 j1	
	-	:	.75
		1999	
1999		:	.76
		:	.77
		.1991	
		:	.78
		1996	

1	:	.79
		1999
2004 1	:	.80
	:	.81
		.1988
1998	:	.82
	1	:
		.83
		2000
2002	:	.84
	:	.85
		. 2008
	:	.86
		.1999
1 .		.87
		.1998
	:	.88
	.2008 j1	
.222 :	1997	.89
-	.1	.90
		.2000
	:	.91
	.219 2004	
	:	.92
	1999 j4	
:	:	.93
		.1999
	:	.94

	:	.95
	2006. 1	
	:	.96
1995	1	
.1998	:	.97
	:	.98
	:	.99
	2006	
	:	.100
	:	.101
	1 2002	
2002 j1	:	.102
2007	:	.103
.2000	:	.104
	:	.105
	2006	
2001 .	:	.106
		.107
	. 1999	
2000	:	.108
	:	.109
	.1995	
1	:	.110
	.2008	
1996	:	.111

: _____ -

: .112

2007.

: .113

2003.

: .114

.1997

: .115

.1997

: .116

.1997

: -

i2 12

: .117

.1995

: .118

2007..

"

": .119

"

2008

": .120

.2008

:		.121
.2003 (28)	-	
:		.122
.1985	1 1	
:		.123
.2007	49	

- المراجع باللغة الأجنبية:

- Armbruster.B, Echols and Brown,A.L, the role o cognition in reading to .124
learn, A developmental perspective, Nolta Review,1982
- Barlo, D.k : the process of communication an introductions to the theory and .125
practice. Rinerut-holt. USA.1992
- Christine le Scaruff : Manuel de psychologies du sport revues EPS, Paris .126
2003.
- Edgar Thill et philippe Fleurance: Guide pratique de la preparation .127
psychologique du sportif.édition vigot .paris 2001.P48..
- Goudas, Marios, Dermit Zaki, Leondari, Alggeliki and Danish: "The .128
Effectivens of Teaching a life Program in a Physical Education Context
European Journal of Psychology of education, V.XXXI, N 4.
- Harrison G: A personality scale of social responsibility, Journal of Abnormal .129
Andsocial Psychologe, Vol 47,1991
- Henderson J: the concept of responsibility and its place in moral, education .130
university microfilms international, New York, 1981.
- Jean pierre Famose et Florence guérin: la connaissance de soi en psychologie .131
1999de l'éducation physique et du sport . édition revues EPS. Paris.

Lewis, R. and Doorlag: teaching special student in general, education (6th Edition), N.J Prentice-Holl. .132

PaPacharisis, V., Goudas, Marios., Danish, Steven., and Theodorakis, Y: The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context., Journal of Applied Sport Psychology., N.17.2005 . .133

134 .Richard H. Cox : psychologie du sport, édition de Boeck. 1^{ère} édition Bruxelles . 2005 .

135 Schiever, S.W: A comprehensive approach to teaching thinking, Boston, Allyn and Bacon, pxvii, 1991

: -

136. http://www.pathways.cu.edu.eg/subpages/downloads/Teams-Ar_Ch... - 39k

الملاحق

(01) :

.

(02) :

/

/

/

/

...

" :

) "

.(

"

"

"

"

.

.

.(

:

).

-

-

-

:

:

:

:

: -

:

. ()

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10

: /

				1
				2
				3
				4
				5

				6
				7
				8
				9

:

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8

:

				1
				2
				3
				4
				5

				6
				7
				8
				9

:

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8

:

-

:

()

				1
				2
				3
				4

				5
				6
				7
				8

: / /

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8

:

				1
				2
				3
				4

				5
				6
				7
				8

:

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8

- المهارات البدنية والمهارية :

				1
				2
				3
				4

				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15

- المهارات الاجتماعية :

:

. ()

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10

:/

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

						9

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

:

:

()

-

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

: / /

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7

						8
--	--	--	--	--	--	---

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

:

-

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15

ملخص البحث

باللغة العربية والأجنبية

- :

)
()
(

384

206

178

2009-2008

:

91

15

:

)

وقد أظهرت النتائج -

(

()

-

()

. ()

ملخص البحث باللغة الأجنبية

Résumé

TITRE :

- LE ROLE DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DES HABLETES VITALES CHEZ LES ETUDIANTS UNIVERSITAIRE DE MOSTAGANEM

(Etude descriptive comparative entre les étudiants d'éducation physique et sportive et sciences sociales).

Au vu de développement technologique caractérisent notre époque, qui est l'image d'une vie moderne de plus en plus complexe ; Au vu de l'inadéquation entre savoir savant enseigne à l'université est les situations réelles, pratiques aux quelles est confronte l'étudiant, il est important voire même obligatoire aux chercheurs de l'éducation scientifique de percevoir ces transformations et mutation rapide, de s'investir dans la recherche afin de proposer des stratégies correspondantes permettant à l'étudiant de s'adapter aux exigences pratique de n'importe quel environnement ou société .

Comme il incombe comme responsabilité aux école, instituts et université de former l'étudiant et le préparer à être capable de s'adapter dans la société en lui inculquant des connaissances et habilités vitales comme habiletés psychologiques sociales et physiques lui permettant de réagir avec confiance, aptitude et capacité face aux défis réel et

correspondre l'apprentissage de celui-ci à son environnement immédiat .Cela ne peut se réaliser que s'il y a complémentarité entre les connaissances théorique et pratique chez celui-ci mais ne peut être effectif que s'il y'ait assemblage d'un certain nombre de données scientifiques parmi lesquelles figure l'activité physique et sportive, sur cette base l'étudiant chercheur a pose les interrogations suivantes

1- quel est le rôle de l'activité physique et sportive dans le développement des habiletés vitales chez l'étudiant universitaire ?

- sur cette base nous posons des interrogations secondaires

- Est-ce que l'activité physique et sportive a-t-elle un rôle dans le développement des habiletés vitales chez l'étudiant universitaire ?

Reste-t-elle tributaire de la pratique ?

- Est-ce que le facteur de détermination du sexe a-t-il un rôle dans le développement des habiletés vitales chez l'étudiant universitaire ?

- A partir de ces interrogations deux hypothèses s'imposent

1-hypothese principale

- L'activité physique et sportive a un rôle dans le développement des habiletés vitales mais reste variable selon la pratique et selon le sexe .

2- hypothèses secondaires

- Il y a différence des habiletés vitales entre pratiquant et non pratiquant de l'activité physique et sportive en faveur des pratiquants

- Il y a différence des habiletés vitales entre garçons et filles pratiquant l'activité physique et sportive en faveur pour les garçons pratiquant

- **Les objectifs de la recherche :**

1- objectif principal

- connaître le rôle de l'activité physique et sportive dans le développement des habiletés vitales chez les étudiants de l'institut de l'éducation physique et sportive

2- objectifs secondaires

- connaître le rôle de l'activité physique et sportive dans le développement des habiletés vitales chez les étudiants pratiquant et non pratiquant de l'activité physique et sportive.

- connaître le rôle joué par l'activité physique et sportive dans le développement des habiletés vitales chez les les deux sexes pratiquants de l'activité physique et sportive.

Pour cela le travail de recherche a été sande en deux parties .

La première concerne l'étude théorique et la seconde l'étude pratique

- La première partie est proposée en quatre chapitres . La première celui de l'activité physique et sportive, le second des habiletés vitales et habiletés sociales le troisième concerne les habiletés psychologiques et physique et techniques et le quatrième évoque les travaux de recherche similaires à celui propose mais antérieurs à celui-ci dans le domaine des habiletés vitales .

- La deuxième partie est proposée en trois chapitres

- dans le premier on a exposé la méthodologie de recherche se basant sur un choix d'échantillon sans calcul antérieur sur une base descriptive concernant 384 étudiants et étudiantes de l'institut d'éducation physique et sportive, et de l'institut des sciences sociales .

- Le chercheur a examiné un échantillon pour confirmer les fondements scientifiques de la démarche adaptée (vérité . constance. Et objectivité) .Partir de ces fondements, il a entamé un examen précis du travail de recherche en appliquant les paramètres des habiletés vitales sur les étudiants (échantillon sélectionné), celles-ci sont d'ordre sociale . psychologique – et physique technique . Le nombre de variation a atteint le chiffre 91 sur l'échelle globale . Après analyse , lecture et interprétation des résultats sur la base de statistique correspondantes aux normes scientifiques objectives pour confirmer les hypothèses posées antérieurement

- **Les résultats obtenus sont :**

- les pratiquant de l'activité physique et sportive (de l'institut d'éducation physique et sportive garçon)sont caractérisés par une grande adaptation a des habiletés vitales par rapport aux non pratiquant de l'activité physique et sportive(de l'institut des sciences sociales garçons) .

- les pratiquant de l'activité physique et sportive (de l'institut d'éducation physique et sportive filles)sont caractérisés par une grande adaptation a des habiletés vitales par rapport aux non pratiquant de l'activité physique et sportive(de l'institut des sciences sociales filles) .

- les pratiquant de l'activité physique et sportive (de l'institut d'éducation physique et sportive garçon)sont caractérisés par une grande adaptation a des habiletés vitales par rapport aux pratiquant de l'activité physique et sportive filles du même institut .

- En fin nous avons déduis une conclusion générale à ce travail de recherche et nous avons propose certaines suggestions et recommandations selon les résultats obtenus .