

بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين لولايتي معسكر ومستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضة
قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في
عنوان:

دراسة الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية
والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين لولايتي معسكر ومستغانم

إشراف:

د- بن خالد الحاج

لجنة المناقشة:

د. حرباش إبراهيم

إعداد الطالبان:

زقوط وليد

د. بطار هشام

ناوي الطيب

السنة الجامعية : 2017 / 2016

إهداء

بسم الله الكريم الحنان ذو الفضل العظيم و الإحسان و نور السموات و
الأرض و الصلاة و السلام على خير خلق الله محمد صلى الله عليه و سلم
إلى الشمعة التي أحرقت نفسها لتضيء طريقي و التي تمثل البداية و النهاية
لكل فرحة في حياتي أمي ثم أمي الغالية أطل الله في عمرها.
إلى من كان يغرق و يطفو في بحر الحياة و يقوم من اجل أن يصنع حياة
بينها لي كما أريد أبي الحنون حفظك الله و أطل في عمرك.
" إليكما يا منبع الحنان أمي و أبي "

إلى التي تربطني بها اقوي صلة الرحم أختي "شيماء"
إلى من كان لي شرف الانتساب إليهم: جداي و جدتي رحمهم الله ،وجدتي
أطل الله في عمرها

إلى إخوتي وأخواتي الذين لم تلههم أمي: نذير ، محمد ،سمير ،حياة ،عبيد
،هشام ،وليد ،ياسر ، الجيلالي رحمه الله

إلى كل أصدقائي من الابتدائي إلى الثانوي و حتى الجامعي
كما لا أنسى من ساعدني و ساندني في هذا العمل المتواضع الأستاذ بن خالد
الحاج حفظه الله و إلى كل أساتذة التعليم بمختلف أطواره

" إلى كل من حمل لي ذرة ود و محبة في قلب و إبتسم في وجهي "

وليد

شكر و تقدير



قال تعالى:

"و إذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد" سورة إبراهيم الآية 7

قال الرسول صلى الله عليه و سلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

صدق رسول الله

قال الشاعر:

إذا الشافع استقصى لك الجهد كله
و أن لم تنل نجحا فقد وجب
الشكر

أولا و قبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي و فقنا لإنجاز هذا العمل، كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المحترم و المشرف الرسمي على هذه المذكرة: **بن خالد الحاج** والذي قدم لنا النصائح ، و التوجيهات التي مهدت لنا الطريق لإتمامها فله منا كل الشكر و التقدير.

و الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

أساتذتنا الذين رافقونا طوال مشواري الدراسي، وكانوا لنا خير المعينين.



ملخص الدراسة باللغة العربية:

عنوان الدراسة: دراسة الممارسات التدريسية وفق المقارنة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية، تهدف الدراسة إلى معرفة إذا كان الأساتذة المترشحين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يلتزمون بالتخطيط، التنفيذ، التقويم للعملية التدريسية وفق المقارنة بالكفاءات، الفرض من الدراسة هو أن معظم الأساتذة المترشحين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يلتزمون بالممارسات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) وفق المقارنة بالكفاءات، العينة: هي 40 أستاذ مترشح من معهد التربية البدنية والرياضية ل: (مستغانم)، الأداة المستخدمة: استمارة استبيان، أهم استنتاج: تبين أن معظم الأساتذة المترشحين يلتزمون بالممارسات التدريسية وفق المقارنة بالكفاءات، الاقتراح: إعادة النظر في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حتى يتمكن الأساتذة المترشحين من تحقيق وتطبيق الممارسات التدريسية في المتوسط والثانوي .

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية(1):

Titre de l'étude: Étude des pratiques d'enseignement conformément aux compétences d'approche de l'éducation physique et des professeurs stageurs de sport au niveau secondaire. L'étude vise à savoir si les enseignants sont engagés à la planification, la mise en œuvre, l'évaluation du processus d'enseignement conformément aux compétences d'approche.

L'hypothèse de l'étude est que la plupart des enseignants du sport au niveau secondaire se sont engagés à des pratiques d'enseignement (planification, mise en œuvre, évaluation) conformément aux compétences d'approche.

L'échantillon: 40 professeurs stageurs de l'institut d'éducation, physique et sportive(Mostaganem)

L'outil utilisé: former Ast Yan,

la plus importante conclusion montre que la plupart des professeurs se sont engagés à des pratiques conformément à l'approche des compétences d'enseignement.

la proposition: reconsidérer la pratique de l'éducation physique et du sport au niveau élémentaire afin que les enseignants et les

stagiaires de réaliser l'application des pratiques d'enseignement dans l'intermédiaire et secondaire

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية (2):

Study title: Study of teaching practices in accordance with the Approach and Predatory Sport Teachers Physical Education proficiency at the secondary level, the study aims to find out whether teachers are on the lookout for " Physical education and sport at the secondary level are committed to planning, ing process in accordance implementing, evaluating the teach with the skills of approach, the assumption of the study is that most teachers are While waiting for physical education and sport at the secondary level committed to teaching practices (planning, ordance with the skills of implementation, evaluation) in acc approach, sample: 40 is a teacher of research To cause damage, the tool used: training Ast Yan, the most important conclusion: shows that most teachers committed to predatory he practices, in accordance with the skills approach of T proposal: to reconsider the practice of physical education and sport at the elementary level so that teachers and trainees realize the application of teaching practices in intermediate and .secondary schools

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
43	يوضح نتائج الارتباط للصدق و ثبات أداة القياس	01
46	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتنظيم عملية إعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر إعداد الدروس	02
47	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.	03
49	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية	04
50	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية	05
52	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة	06
54	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس	07
56	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم	08
57	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد المستوى الأول للنجاح	09
60	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس	10
61	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتهيئة أذهان التلاميذ للدروس وربطه مع خبراتهم السابقة	11

63	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتتويج من أساليب وطرق عرض المهارة	12
65	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات	13
67	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بعرض وشرح المهارة الرياضية	14
68	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.	15
70	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.	16
71	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتتويج التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس	17
73	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس	18
75	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ	19
77	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية	20
78	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة	21
80	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالاعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.	22
81	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.	23
83	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بوضع درجات معيارية	24

	للتقويم	
85	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.	25
86	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	26
88	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار	27

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نسبة عينة البحث من مجتمعه	40
02	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتنظيم عملية إعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر إعداد الدروس	47
03	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.	48
04	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية	50
05	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية	52
06	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة	53
07	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس	55
08	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم	57
09	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحديد المستوى الأول للنجاح	59
10	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس	61
11	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتهيئة أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة	63
12	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتتويج من أساليب وطرق عرض المهارة	65

66	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات	13
68	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بعرض وشرح المهارة الرياضية	14
69	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء	15
71	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.	16
72	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتتويج التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس	17
74	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس	18
76	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بإجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ	19
78	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية	20
80	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة	21
81	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بالاعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.	22
83	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.	23
84	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بوضع درجات معيارية للتقويم	24
86	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.	25

87	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	26
89	يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار	27

إهداء.....أ.

شكر وتقدير.....ب.

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....ج.

قائمة الأشكال.....د.

التعريف بالبحث:

1مقدمة

3..... المشكلة

4..... أهداف

5..... الفرضيات

6..... أهمية البحث

7..... مصطلحات البحث

8..... الدراسات المشابهة

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول: العملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات

1- الكفاءة : 18

- 1-1 مفهوم الكفاءة 18
- 2-1 خصائص الكفاءة 19
- 3-1 أنواع الكفاءات 21
- 4-1 مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم 22
- 5-1 عناصر اكتساب الكفاءة من خلال عملية التحفيز : 22
- 2 المقارنة 22
- 1-2 معنى المقارنة بالكفاءات 23
- 2-2 مبادئ المقارنة بالكفاءات 24
- 3-2 خصائص المقارنة بالكفاءات : 24
- 4-2 أهداف المقارنة بالكفاءات 25

الفصل الثاني: تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

- مقدمة 29
- 1- درس التربية البدنية والرياضية 30
- 2- صفات درس التربية الرياضية الناجح في المرحلة الثانوية: 31
- 3- مدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية: 31
- 4- الصفات الواجب توافرها في المدرس الكفاء: 32
- 5- مسؤوليات و واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية : 32
- 6- شروط و معايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الأسلوب المناسب للتدريس في المرحلة الثانوية 33
- 7- مهارات التدريس في التربية الرياضية 34

34	..... مهارة التخطيط للدرس	1-7
34	..... مهارة تنفيذ الدرس	2-7
35	..... مهارة تقويم الدرس	3-7
36	..... الخلاصة	

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

38	..... تمهيد	
38	..... منهج البحث	
39	..... مجتمع وعينة البحث	
40	..... مجالات البحث	
41	..... متغيرات البحث	
41	..... ادوات البحث	
42	..... الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	
43	..... الدراسة الاحصائية	

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

عرض وتحليل نتائج الاستبيان

المحور الأول: عرض و تحليل نتائج التخطيط للدرس. 46

المحور الثاني: عرض و تحليل نتائج تنفيذ للدرس. 60

المحور الثالث: عرض و تحليل نتائج التقويم. 75

الفصل الثالث: الاستنتاجات ومناقشة البحث والتوصيات

استنتاجات 90

مناقشة الفرضيات 92

خلاصة عامة 94

اقتراحات وتوصيات 95

المصادر والمراجع

الملاحق

1- المقدمة :

إن تحسين عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول ، سواء أكانت نامية أم متقدمة ، وذلك لان هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية .

تعتمد المجتمعات المعاصرة بشكل كبير على أنظمة التعليم، وذلك بتوفير وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة و المدرية، و إن الأستاذ اليوم يحتاج أن يوظف ما لديه من معارف ومعلومات ومهارات من خلال أنشطة سواء ما ارتبط منها بتخطيط وتنفيذ الدرس والتقويم أو اتخاذ القرار كما أن الأساتذة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن مستواهم وخبراتهم يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس الاختبار التدريسي إذا أرادوا استمرارية التطور والتقدم ويتمكنهم أن يؤثروا ايجابيا على تعليم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم. (سعاد جاد الله، 1984)

فالمقاربة بالكفاءات هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات قيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية المشتقة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وبتسخير مهارات الحركية الضرورية (المدخل الى التدريس بالكفاءات، بدون صفحة)

وتكمن أهمية البحث كونه تقويما للممارسات التدريسية لأساتذة وأستاذات التربية

البدنية والرياضية المتربصين ،فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض الممارسات التدريسية التي يقوم بها الأساتذة المتربصين من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي

الاعتيادي ، فمثل هذه الدراسة تسهم في دعم عجلة البحث العلمي باتجاه هذا الخط البحثي .

و تضمنت دراساتنا تعريفا للبحث وتم فيه تحديد مشكلة الدراسة ، الاشكاليات الفرعية ،فرضيات الدراسة ،أهميتها ،أهدافها ،المفاهيم الاجرائية لمتغيرات الدراسة والدراسات المشابهة وتضمنت أيضا الباب الاول والباب الثاني :

تضمن الباب الاول مايلي :

الفصل الأول :تطرقنا فيه إلى العملية التدريسية وفق المقارنة ،ثم خصائص الكفاءة وأنواع الكفاءات ،وكذا عنصر آخر وهو المقارنة ،وتناولنا فيه معنى المقارنة بالكفاءات ، مبادئ المقارنة بالكفاءات ، وخصائص المقارنة بالكفاءات ،وأهداف المقارنة بالكفاءات ، وفي الأخير خلاصة حول الفصل .

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي حيث تناولنا في درس التربية البدنية والرياضية ، و صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح في الطور الثانوي ومدرس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، ومهارات التدريس في التربية والرياضة .

أما الباب الثاني فتضمن الدراسة التطبيقية :

الفصل الأول : وتضمن منهجية البحث ، وأدوات جمع البيانات ، والمجالات الدراسية ، والعينة وكيفية اختيارها .

الفصل الثاني : تم فيه عرض نتائج الفرضيات ، ثم تفسيرها وتقديم بعض الاقتراحات ، وأخيرا قائمة المراجع والملاحق .

2-1- المشكلة:

تعاني الأنظمة التعليمية عجزا في القيام بمسؤولياتها وأدوارها الجديدة الأمر الذي دفع المهتمين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم إلى البحث عن معالجة هذا العجز حتى تتمكن من الوصول إلى هدفها المنشود في مجال التعليم، لأن أستاذ التربية الرياضية الواعي يمثل دوره الكبير في التربية والإعداد والتنشئة، كما يعمل ويفرض على نفسه تطوير وتعديل أدائه وسلوكه التدريسي بين الحين والآخر. (امين أنور الخولي، 1990)

ومن خلال ملاحظة ومراقبة نحن الباحثان للمترشحين في فترة التريص، إلتمسنا مشكلة ميدانية مرتبطة بالممارسات التدريسية، الأمر الذي دفعنا الى البحث عن جوهر المشكلة و محاولة حصرها من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لهذا المجال وبعد لقاءات متكررة مع أساتذة المعهد استطعنا أن نحصر هذه الأخيرة إبي مشكلة البحث وبالتالي الإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي:

هل يعتمد أساتذة التربية البدنية و الرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية على الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات انطلاقا من: التخطيط للدرس، التنفيذ، التقويم ؟

2-2- الأسئلة الفرعية:

- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية على التخطيط للعملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية على تنفيذ العملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية على تقييم العملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات ؟

3- أهداف الدراسة:

3-1- الهدف العام :

- معرفة إذا ما كان أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية يلتزمون بالممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

3-2- الأهداف الفرعية :

- معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية يلتزمون بالتخطيط للعملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

- معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يلتزمون بتنفيذ العملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

- معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يلتزمون بتقويم العملية التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

4- الفرضيات :

4-1- الفرضية الرئيسية :

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على الممارسات التدريسية (التخطيط ،التنفيذ ،التقويم) وفق المقاربة بالكفاءات .

4-2- الفرضيات الفرعية :

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على التخطيط للممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على تنفيذ الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على تقويم الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

5 – أهمية البحث :

تكمن أهمية بحثنا فيمايلي :

5-1- الأهمية العملية : التعرف على طبيعة الممارسات التدريسية وفق المقاربة

بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية ،وتقديم نموذج للممارسات التدريسية الصحيحة وفق هذه المقاربة .

5-2- الأهمية العلمية : زيادة المعرفة الإنسانية من خلال الكشف عن الجانب

المعرفي و السلوكي للممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية .

6- مصطلحات البحث :

6-1- الممارسات التدريسية :

عرفها كود بأنها تعبير يشير إلى مجموعة من الفعاليات التي تستخدم في التدريس

الفعلي من قبل المدرسين . (نضريات وطرق التربية البدنية والرياضية، 1992)

. التعريف الإجرائي :

هي الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم من قبل أستاذ التربية الرياضية أثناء درس التربية الرياضية وتؤدي مباشرة إلى حدوث التعلم والتي يمكننا ملاحظتها وقياسها .

2-6 المقاربة بالكفاءات :

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، ومنهج لطرق توصل والقول الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم (المدخل الى التدريس بالكفاءات، بدون صفحة)

3-6- التربية البدنية والرياضية :

هي عملية توجيه للنمو البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية . والتدبير الصحية وبعض اللساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية و المهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية. (محمود ، 1992)

. التعريف الإجرائي :

هي مجموعة من أنشطة منظمة على أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربويا . صحيا . نفسيا . إجتماعيا . ويمكن تمثيل بلده في المحافل الدولية .

7- الدراسات المشابهة :

في مايلي أهم البحوث المشابهة المتعلقة بموضوعنا هذا و قد تمكن الباحث من الاستفادة من عدة نواحي أهمها المنهجية المتبعة في إخراج البحث ، و كيفية اختيار عينية البحث و ما هي الأدوات المستعملة في جمع البيانات .

7-1- عرض الدراسات :

7-1-1- دراسة بن قناب الحاج :رسالة دكتوراه .جامعة الجزائر 2006.

موضوع الدراسة : تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالتعليم

المتوسط كما يراها المدرسين . الموجه . التلميذ .

هدف الدراسة : كان هدف الدراسة هو معرفة وجهة نظر المدرس ،الموجه و التلميذ

لطريقة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة .

عينة الدراسة : تكونت العينة من المجموعة من مدرسي التربية البدنية في التعليم المتوسط و كذا موجهو التربية البدنية و الرياضية ، كما شملت الدراسة عاي مجموعة من التلاميذ .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج المسحي .

أدوات جمع البيانات : قام الباحث بتوزيع استبيان على مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ، و كذا قام بإجراء مقابلات شخصية مع الموجهين ، بالإضافة إلى ذلك وزع إستبيان على التلاميذ ، و طبق استمارة المشاهدة لأندرسون .

نتائج الدراسة : طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب وجهات نظر التلاميذ .

مادة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحثهم على إن طريقة تدريس

المشاركة الفعالة .

إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل اللإختبارات النظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى التلاميذ .

7-1-2- دراسة جميلة بكوش وطه جمال الدين بورقعة ومحمد قريشي بخديجة

2012-2011

موضوع الدراسة : تقويم واقع الممارسات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط .

هدف الدراسة : زيادة المعرفة الانسانية وإعطاء تفسير علمي لظاهرة الصورة النمطية السلبية لاستاذ التربية البدنية والرياضية ، والتعرف على أبعادها والتعرف على الآثار الإيجابية والسلبية لمفهوم التقويم .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الاساتذة ، وهي 40 أستاذ ، 39 أستاذ وأستاذة واحدة فقط .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج الوصفي .

أدوات جمع البيانات : إستخدم الباحث في بحثه أداتين وهما الملاحظة والاستبيان

نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

1- يؤثر التخطيط للدرس الاستاذ على العملية التدريسية .

2- يؤثر تنفيذ الدرس على سير العملية التدريسية .

3- يؤثر التقويم على سير العملية التدريسية .

7-1-3- دراسة سعيد صالح حمد أمين 2003 .

موضوع الدراسة :تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية و

الرياضية لمعهد المعلمين في سليمانية .

هدف الدراسة : كان هدف الدراسة هو تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر

طلبة معهد المعلمين المركزي قسم التربية الرياضية سنة الدراسة الثانية .

عينة الدراسة : تتمثل عينة البحث في طلبة قسم التربية الرياضية لسنة الدراسية

2003-2004 و البالغ عددهم 45 طالبا من أصل 60 طالبا .

المنهج المستخدم :استخدم الباحث استمارة المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث كونه

يلازم طبيعة

المشكلة المراد حلها .

أدوات جمع البيانات :إستخدم الباحث إستمارة إستبائية مقسمة إلى عدة محاور كما

أنها تميزت بالوزن المنسجم بين جميع محاورها .

نتائج الدراسة : في ضوء هدف البحث و من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات التي

تم الحصول عليها توصل الباحث إلى :

- إنعدام وجود كتاب منهجي يقف على فهم الطلبة لمادة الدرس .
- إن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدرات الطلبة البدنية و
المهارية .

- عدم إستعمال الوسائل السمعية البصرية أثناء شرح الدرس .
- صعوبة إيصال المعلومات النظرية و العلمية من قبل المدرس .

7-1-4- دراسة بن قناب الحاج : جامعة مستغانم 1998 .

موضوع الدراسة : تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون

. والطلبة المتربصون و التلاميذ .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة مدى صلاحية الكيفية التي يدرس بها الطلبة

المتربصون .

عينة الدراسة : تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالبا متربصا من

مجموع العينة الكلية 64 أي بنسبة 82.81 و 53 تلميذا أجريت عليهم عملية

المشاهدة خلال درس التربية البدنية و الرياضية و 11 أستاذ التربية البدنية و الرياضية

يسهرون على توجيه هؤلاء الطلبة المتربصين، 795 تلميذ وزعت عليهم الإستمارة الإستبائية .

المنهج المستخدم : إستعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع .

أدوات البحث : إستخدم الباحث الأدوات التالية :

– المقابلات الشخصية .

– استمارة أندرسون للمشاهدة و التقييم .

– استمارة موجهة إلى الموجهين .

– استمارة موجهة إلى الطلبة المتربصين .

– استمارة موجهة إلى التلاميذ .

نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

– نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس .

– نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس .

- عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتريص سواء من الناحية البدنية أو من الناحية النظرية .

- الكيفية التي يدرس بها الطالب المتريص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال
الدرس

7-2- التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة ، نجد أن الدراسات تناولت تقييم الطلبة لأداء المعلم أو تقويم أولياء الأمور لأداء المعلم تبعا لتحصيل أبنائهم .

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد عينة الدراسة وبناء الأداة المستخدمة إضافة إلى استخدام المنهج العلمي المناسب والمعالجات الإحصائية اللازمة، و حسب معرفة الباحث واطلاعه لم يجد أي دراسة تربوية ميدانية تناولت دراسة الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتريصين في المرحلة الثانوية ، وذلك بالاستعانة بأداة بحث ألا وهي استمارة خضعت لتحكيم من طرف أساتذة خبراء في مجال البحث والدراسة .

وتميزت هذه الدراسة بالوقوف وراء مستوى تطبيق الأستاذ للممارسات التدريسية، كما أعطت الفرصة لكل الجهات المعنية بدرجة مباشرة على إعطاء وجهات نظر.

ومن خلال الدراسات السابقة وكذا المرتبطة بالبحث تمكن الباحثان من الاستفادة من حيث تشكيل الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالي ، كما تم الاستفادة من

الإجراءات المستخدمة في كل البحوث كالمهجية ،اختيار العينات ، أدوات البحث وكيفية بنائها وكذا الأسلوب الأخصائي المستخدم .

نقد الدراسات السابقة :

تمثل الجديد في الموضوع أنه تم دراسة الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات و ربطها بأساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية بينما في الدراسات المتشابهة ارتبطت بأساتذة التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة ، اختلف المجال أزماني و المكاني و البشري حيث أن دراستنا شملت معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ، و اختلفت العينة أيضا حيث درسنا الأساتذة المتربصين في المرحلة الثانوية .

تمهيد

المقاربة بالكفاءات او المدخل بالكفاءات امتداد للمقاربة بالأهداف ،وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين الى منطق التعلم عن طريق الممارسة وقرب مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد.

وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا اساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات قيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية المشتقة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم الى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وبتسخير مهارات الحركية الضرورية بذلك يصبح حل المشكلات(الوضعيات/المشكلة)الاسلوب المعتمد للتعليم الفعال إذ أنه تصبح الفرصة المتعلم لبناء معارف بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته ومعلوماته انها تحدد ادوار متكاملة للمعلم والمتعلم

1- الكفاءة :

1-1- مفهوم الكفاءة

لغة:ورد في معجم المحيط الصادر عن اللغة العربية بالقاهرة كفاءة الشيء يعني كفاية استغن به عن غيره فهو كاف بالكفاءة المماثلة في القوة ومنه الكفاءة في النجاح والكفاءة للعمل تعني القدرة عليه وحسن تصريفه وفي اوربا في 1864 تعني العلاقة وظهرت compéncia ذات اصل لاتيني compétence لفظ الكفاءة ظهرت مقارنة الكفاءات في مصطلح تعليمي بالولايات المتحدة الامريكية في المجال العسكري ثم انتقلت الي ميدان التكوين المهني ثم الي مجال التكوين بمعناه الشامل

ابن منظور كافاه على الشئ مكافأة وكفاء جازه والكفاء النظير وكذلك الكفاء و الكفاء والمصدر الكفاءة وتقول كفاءة له بالكسر وهو في الاصل مصدر أي لا نظير له

*اصطلاحاً : هي مجموع المعارف والمهارات التي تسمح بانجاز شكل منسجم ومتوافق وان الكفاءة ليست تراثاً معرفياً او معلوماتياً وليست اداء اليا للقواعد والحقائق والمعارف و المعلومات و القوانين و إنما استيعاب وفهم وإتقان المادة وتوظيف المعارف اليومية وظهور الكفاءة في الممارسة كسلوك يمكن مشاهدة قياسه فهي اذن سلوك وطريقة في الحياة اذن الكفاءة هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية والوجدانية من المهارات المعرفية او من مهارات الحس الحركية التي تمكن من ممارسة دور وظيفة نشاط مهمة او عمل معقد علي احسن وجه ورغم كل هذه التعاريف فان مفهوم التدريس بالكفاءة ما زال يشوبه بعض الغموض.

اما في المجال التربوي : هي عبارة عن مكتب شامل قدرات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية و اجتماعية تمكن المتعلم من حل وضعيات اشكالية في الحياة اليومية وهي مجموعة من القدرات و التعلّيمات المندمجة التي تتحول الى سلوك وظيفي في المدرسة وفي البيت وفي المجتمع وهي مجموعة المعارف والتعلّيمات المندمجة كل وضعية مشكل . (ختري، بدون سنة)

2-1- خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بخمس خصائص أساسية
- تجنيد او توظيف جملة من الموارد معلومات خبرات سلوكيات قدرات حسب الأداء معرفة سلوكية بحيث تشكل مجموعة مدمجة يستثمرها المتعلم في اتساق ذي دلالة وفائدة بالنسبة له

- الغائية النهائية ان تسخير الموارد لا يتم عرضا بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لانجاز عمل ما او حل مشكلة في حياته المدرسية او الحياة اليومية
- الارتباط بفئة وضعيات أي وضعيات ذات مجال واحد اذ لايمكن فهم كفاءة اوتحديدها الا من خلال وضعيات توظف هذه الكفاءة وعلي الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلي هذه مواد مختلفة
- أي من مادة أي اخري تبقى الكفاءات متميزة عن بعضها البعض فاذا اكتسب المتعلم كفاءة مثلا حل مسائل ما في الرياضيات فذلك لا يعني انها صالحة ايضا لحل كل مسائل في الفيزياء الا اذا كانت الوضعية في المجالين السابقين رياضيات و فيزياء هي نفس فئة وضعيات أي تتضمن قواسم مشتركة
- التعلق بالمادة بمعنى توظيف الكفاءة في غالبا الاحيان معارف ومهارات معظمها من المادة الواحدة وقد تتعلق بعدة مواد أي تنميتها لدى المتعلم يقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها
- قابلية التقويم بحيث يمكن قياس الكفاءة من خلال نوعية العمل من طرف المتعلم ونوعية الناتج الذي توصل اليه حتي وان لم يكن ذلك بشكل دقيق بحيث يتم تحديد مقاييس مثل هل الناتج الذي قدمه المتعلم ذو نوعية؟ هل استجاب الى ماطلب منه؟اضافة أي ذلك يمكن تقويمها من حيث نوعية العملية التي يقوم بها المتعلم بغض النظر عن النتائج او ذلك بالحكم علي السرعة في انجاز العملية الاستقلالية احترام الآخرين وهي كلها كفاءات .
- بناء علي خصائص الكفاءة نستخلص ان مفهوم هذه الأخيرة أوسع بكثير من الهدف لان الكفاءة تستوجب تحويل المعارف المكتسبة اذ لم يكفي ان ينفذ المتعلم عملية تمرن

عليها او يسترجع معلومات مخزنة في ذاكرته بل الكفاءة بمعناه الحقيقي تتمظهر بادئ ذي بدء في قدرة المتعلم علي ان كفاءته تبرز حينما يقوم بتجديد تعبئة معارف حسن الاداء والتكيف مع وضعيات جديدة وواقعية لم يصادفها من قبل. (فريد، 2005، صفحة 21)

1-3-1. انواع الكفاءات (الحاج، 2007، صفحة 57)

نظرا لاهمية الكفاءات فقد تعددت انواعها واشكالها علي حسب توجيهها فقد صنفتها جرادات واخرون 1404 انها ثلاث انواع وهي

1-3-1. الكفاءات المعرفية *competence de performance*

لا تقتصر الكفاءات المعرفية علي المعلومات والحقائق بل تمتد الي امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام ادوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعارف في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية والرياضية وتوظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل والالعب واستراتيجيات تعلم المهارات

1-3-2. كفاءة الاداء *compétence de performance*

وتشمل علي قدرة المتعلم علي اظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة ان الكفاءات تتعلق باداء الفرد لا بمعرفته او معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة علي القيام بالسلوك المطلوب مثل انتاج حركي منسق

1-3-3. كفاءات الانجاز او كفاءات النتائج *compétence de resultants*

امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر علي اته امتلك القدرة علي الاداء واما امتلاك الكفاءات الادائية فيعي القدرة علي اظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل علي القدرة علي احداث

نتيجة مرغوبة في اداء الطلاب ولذلك يفترض مثلا ان المعلم صاحب كفاءة اذا امتلك القدرة علي احداث تغييرات في سلوك المتعلم .

4-1- مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم (الحاج، 2007، صفحة 66)

1-4-1- الكفاءة الختامية *compétence finale*

انها نهائية تصف عملا كليا منتهيا تتميز بطابع شامل وعام تعتبر مفهوم ادماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتنميتها خلال السنة الدراسية مثلا في نهاية الطور المتوسط يقرأ المتعلم نصوصا ملائمة لمستواه ويتعامل معها بحيث يستجيب ذلك لحاجة الشخصية والمدرسية والاجتماعية

2-4-1- الكفاءة المرحلية *compétence détape*

انها مرحلية حالة تسمح بتوضيح الاهداف الختامية او النهائية لجعلها اكثر قابلية للتجسيد تتعلق بشهر او فصل او مجال معين وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية

3-4-1- الكفاءات القاعدية *compétence de basse*

مجموعة نواتج التعلم الاساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية وتوضح بدقة ماسيفعله ام ما سيكون قادر علي ادائه او القيام به في ظروف محددة ولذا يجب علي المتعلم ان يتحكم فيها ليتسني له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقه فهي الاساس الذي يبني عليه التعلم (عطاء، 2007)

2- المقاربة

هي أسلوب ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ ، يستند إليها تصور وبناء تعليمي وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات الطرق والتقنيات والأساليب

الضرورية والمقاربة تصور ذهني أم الاستراتيجي تتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل . (للمناهج، جويلية 2004، صفحة 93)

المقاربة هي تصور وبناء مشروع قابل لانجاز في ضوء خطة أو استراتيجية تأخذ بالحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (للمناهج و.، جويلية 2004، صفحة 93)

2-1- معنى المقاربة بالكفاءات :

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، ومنهج لطرق توصل والقول الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم وتتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط البدني والرياضي دعامة لها - كفاءة متعلقة بالمادة : تكوين خاص .

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية و أخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كيفية حل مشاكل مواجهة - كفاءة عريضة : تكوين شامل

يعتبر هذا المنهج التربوي الحديث إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ ، فمضى هذه المقاربة التي تمر على المناهج السابقة هو تحديد رؤية التعلم من حيث تحقيق أهداف المصاغة عل شكل كفاءات قوامها

المحتويات وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر

– الكفاءة – في نهاية مرحلة تعلم ما (للمناهج و.، أبريل 2003، صفحة 115)

2-2- مبادئ المقاربة بالكفاءات

1- تعتبر التربية عملية تسهل النمو وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل

2- تعتبر المدرسة امتدادا للمجتمع ولا يليق الفصل بينهما

3- تعتبر التربية عنصر فعالا في اكتساب المعرفة

4- تعتبر التربية عملية توافق بين التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه

5- يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف والسلوكيات والمهارات التي تؤهل

* القدرة على التصرف – المجال المعرفي –

* القدرة على التكيف – المجال الوجداني –

1- يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا يستدعي

* المعارف – فطرية – موهبة – مكتسبة عن طريق التعلم

* القدرات – عقلية – حركة نفسية

المهارات – قدرات ناضجة مقاسها: الدقة – الفعالية – التوازن

– تعتبر الكفاءة قدرة إنجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم ، قابلة للقياس

والملاحظة عبر مؤشراتها

– يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق المنهج العام للتعلم (للمناهج و.،

أفريل 2003، الصفحات 115-116)

2-3- خصائص المقاربة بالكفاءات :

يعد التعليم بديل الممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية

تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصه فيما يلي

1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم بمعنى انه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحقه ومهارات معينة ، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة حقيقة أصيلة لاترقى الاجابات البسيطة الى مستواها ولا تناسبها لتوفر لها حلول ووسائل عدة العمل التفاعلي ، إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل والمجدي

3) توفر الظروف الكفيلة لضمان إستمرارية العمل المنتظم ، والسماح بمراقبة والتأكد من مدى تقديمي

4) اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج المنجز بالضرورة بصفة فردية ، واقعية تضمن اندماجه في المهام المركبة ، ويحسن فرص المشاركة في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية

5) انتاج المنتجات لان المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء و غرضها ، كثرة الحلول المتوصل اليها

او تقديم عرض تاريخي ، نموذج محسما ، برنامجا إعلاميا ، أو دراسة أكاديمية لظاهرة من الظواهر (حبيلس، 2004، صفحة 09)

4-2- أهداف المقاربة الكفاءات

ان التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل حجم هائل من المعلومات الى الاذهان المتعلمين بقدر ما لتقديم المساعدة للمتعلمين على:

- تنمية تفكيرهم و مهاراتهم الذكرية وقم اتهم على حل مشكلة
- تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة
- تحولهم الى متعلمين مستقلين استقلالا ذاتيا

- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة
- تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقعهم السلبي منها الى الموقف الايجابي يحفز طلب المعرفة و اكتسابها
- استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيورة التعلم.
- تشجيع عمل الفرد مع الجماعة من ثمة اعداد الحياة المهنية و ادماجه في مجتمع (حبيلس، 2004، صفحة 08)

الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل، اتضح لنا أن نموذج التدريس بالكفاءات يقدم اسهامات كبيرة في ترقية العملية التربوية من حيث الاداء والمراد عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تطبيقية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والعائلية كما تجعله موطنا صالحا يستطيع التكيف مع ذاته وغيره بطريقة ناجحة وتوظيف مكتسباته من المعارف و المهارات و القيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة كما أننا التمسنا من المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ و التي تتجلى في كونه مرشدا يساعد المتعلم على ممارسة التعلم.

مقدمة

يعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية حجر الأساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة و الخطة الخاصة لتنفيذه حيث ان النجاح في تحقيق اهداف المنهاج تعتمد على حسن تحضيره و اعداده و تنفيذه.

لذا من الضروري عند اختيار محتوى و أنشطة كل درس من دروس التربية الرياضية ان يراعي و يتماشى مع ميول و رغبات و حاجات التلاميذ و تعمل على تطوير القدرات البدنية و المهارية الحركية لهم. . (خطابية، 1997، صفحة 140)

1- درس التربية البدنية والرياضية

1-1- مفهومه :

هو أجزاء المنهاج المقرر للتربية البدنية الإلجباري الذي تقرره وزارة التربية و التعليم بحيث يتناسب مع قدرات و إمكانيات و ميول التلاميذ و يراعى في ذلك أيضا السن و الجنس (أوعبده، 2002، صفحة 233)

و يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي الوحدة الرئيسية و العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية و عليه يتوقف نجاح الخطة السنوية الموضوعة لتنفيذ منهاج التربية البدنية في المدرسة و ذلك لان الدرس يشترك فيه حوالي 95 % من التلاميذ و الغرض منه تزويد كل تلميذ بالحد الأدنى من أساسيات التربية الرياضية و البدنية ا (خطابية، 1997، صفحة 140)

2-1- أهميته:

- ✓ يعتبر المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة أي نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية و المهارية التي تراعي حاجات التلاميذ و ميولاتهم و قدراتهم
- ✓ يعتبر إجباريا كباقي المواد الدراسية الاخرى و يخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة
- ✓ يساهم في تنمية القدرات الحركية و الصفات البدنية و يمكن من خلاله شغل وقت الفراغ و إشباع ميل التلاميذ للعب و إدخال المرح و السرور عليهم (الحكيم، 2008، صفحة 20)

2- صفات درس التربية الرياضية الناجح في المرحلة الثانوية:

- أن يكون للدرس غرض ناقص قريب يعتبر جزء من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج.
 - ان يكون هذا الغرض واضحا لدى التلاميذ.
 - ان يحتوي الدرس على اوجه شيقة و مناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
 - اتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف و القوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس.
 - ان يحتوي الدرس على قدر كاف من المنافسة و التعاون.
 - يجب على المدرس التغيير في نظام الفصل و اتجاه التلاميذ بحيث لا يصبح النشاط مملا و ذلك باستخدام الاشكال التنظيمية حتى يسود الدرس النظام و الطاعة.
- (الحكيم، 2008، صفحة 70،71)

- مدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي احد المكونات الرئيسية في العملية التربوية و العامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطورا و هو حجر الزاوية في تطويرها، و يتوقف هذا الاثر على مدى كفايته و وعيه بعمله، و اخلاصه فيه، الامر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم ام اثناءه مع الاستمرار في ذلك فالمعلم له تأثير لاينكر في الموقف التربوي، لأنه يعطي لتلاميذه الكثير، و يمهّد السبيل امامهم للانتفاع بما يتلقونه على يده من حقائق و معارف و مفاهيم و اتجاهات يضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته، و تهذيب خلقه، و لن يتحقق هذا إلا اذا كان المعلم معلما بصنعه فهو القدوة. (الحكيم، 2008، صفحة 69)

4- مسؤوليات و واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية :

4-1- واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

يعتبر مدرس التربية الرياضية في الطور الثانوي قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير القوى الكامنة في التلاميذ بل و في أعضاء هيئة التدريس أيضا عقلية كانت أم جسمانية و يستميلها للعمل و يسخرها لصالح الفرد و خبر الجماعة و من ثم نجد أن من أهم مسؤوليات و واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية بصفته عضوا في المدرسة ما يلي:

5-1-1- بالنسبة لزملائه المدرسين:

تعتبر مسؤولية مدرس التربية الرياضية في الطور الثانوي مسؤولية جسمية و رسالته كقائد للتلاميذ لا تعادلها رسالة أخرى لذا من واجبه أن يفهم هذه المسؤوليات و

أن يتعاون مع تعاوننا صادقاً مع زملائه المدرسية و يوضح لهم مفهوم التربية الرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها، بهذا فقط يمكنه أن ينجز عمله و يسهل عليه أداء رسالته.

5-1-2. بالنسبة لإدارة المدرسة:

✚ يجب ان يكون مخلصاً و متعاوناً مع إدارة المدرسة تعاوناً صادقاً أساسه الرغبة في الصالح العام.

✚ التعاون مع زملائه بالمدرسة و عدم التدخل في موضوعات لاتعينه.

✚ أن يوجه اهتمامه نحو المشاركة في الاحتفالات القومية و الوطنية من خلال الحفلات و المهرجانات و العروض الرياضية. (الحكيم، 2008، صفحة 77)

5-1-3. بالنسبة للتلاميذ:

✚ دراسة التلميذ دراسة كاملة من ناحية امكانياته البدنية و حالته الصحية.

✚ توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباتهم للمواقف التي تحدث أثناء الحصة أو خارجها.

✚ توفير عامل الأمن و السلامة.

5-2. واجبات مدرس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بصفته عضواً في

المجتمع:

✚ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع و خاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .

✚ ان يتحسس مشكلات مجتمعه و ان يبصر المواطنين بها و يشاركهم في معالجتها.

5-3- واجبات مدرس التربية الرياضية في الطور الثانوي بصفته عضوا في

المهنة:

➤ الاطلاع المستمر على احداث ما نشر من بحوث في التربية الرياضية و طرق التدريس و ان يطبق معلوماته في التدريس بقدر الامكان.

➤ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.

➤ النمو الذاتي في ناحية التخصص بالمهنة. (الحكيم، 2008، صفحة 80، 81)

5-4- علاقة مدرس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالهيئات الأخرى:

وكما أن مدرس التربية الرياضية يعد حلقة الاتصال بين التلاميذ و بين هيئة التدريس، كذلك فهو حلقة الاتصال بين المدرسة و الهيئات الرياضية الخارجية و لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة و بين البيئة و المجتمع.

5-5- واجبات مدرس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالنسبة لأولياء

الأمر:

يستطيع مدرس التربية الرياضية بتوثيق الصلة بينه و بين أولياء الأمور بالوسائل

التالية:

▪ ارسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم و اظهار مدى اهتمامه بشؤونهم والاتصال بالأولياء ان استدعى الأمر لذلك.

▪ ارشاد الآباء الى كيفية معاملة أبنائهم و اللقاءات الدورية بين الآباء و المدرسين

. (الحكيم، 2008، صفحة 83)

6- شروط و معايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الأسلوب المناسب للتدريس في

المرحلة الثانوية:

1. ملائمة الطريقة و الوسيلة للهدف المحدد

2. ملائمة الطريقة و الوسيلة للمحتوى
3. ملائمة الطريقة و الوسيلة لمستوى نضج التلاميذ
4. ملائمة الطريقة و الوسيلة للمعلم
5. مدى مشاركة التلاميذ (الحكيم، 2008، صفحة 120)

7- مهارات التدريس في التربية الرياضية:

7-1- مهارة التخطيط للدرس:

و من الاداءات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس ما يلي:

- تحديد الاهداف التعليمية و صياغتها بطريقة سلوكية لامكانية قياسها
- اختيار الانشطة التعليمية ، ادوات و وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الاهداف المحددة

- جعل الدرس مشوقا و ممتعا مما يحفزهم و يزيد رغبتهم في التعلم
- التسلسل و التعاقب المنطقي للإجراءات التدريسية لادراك التلاميذ العلاقات بعضها ببعض و بالتالي ادراكها و استيعابها
- التعرف على الاوضاع الاساسية و المشتقة للتمارين
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من اجزاء الدرس
- مناسبة التمرينات المستخدمة للزمن المخصص و حالة الجو و البيئة و عدد التلاميذ و الامكانيات المتوفرة

7-2- مهارة تنفيذ الدرس:

لنجاح المدرس في تنفيذ الدرس يجب عليه مراعاة الآتي :

- الاعداد النفسي لتقبل المادة الدراسية
- استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير على المراحل السنوية لمنع الملل

-تخطيط و تجهيز الملعب لتوفير عامل الامن و السلامة
-تدريب التلاميذ على العمل الجماعي و الحفاظ على النظام
-ربط الدروس بمواقف الحياة المختلفة و الاتصال بمصادر البيئة التي تخدم
الدرس

-الانتقال بين اجزاء الدرس بسلاسة
-مراعاة تشكيل الحمل و الراحة بما يتناسب مع المراحل السنية أثناء سير
الدرس.

-الاهتمام بالوضع الابتدائي و الوضع الختامي لكل تمرين.
-اشتراك التلاميذ في احضار و ترتيب و ارجاع الأدوات أثناء الدرس.
-تنويع التشكيلات و التكوينات التي تستخدم في الدرس.
-تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات و الأجهزة الرياضية بطريقة سليمة.
-تعليم التلاميذ كيفية السند في المهارات الرياضية المختلفة.
-البناء أثناء أداء التلاميذ للمهارات المختلفة.

3-7- مهارة تقويم الدرس:

-تقويم جميع الجوانب الشخصية للتلاميذ كالمعرفية و المهارية و النفسية.
-التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة.
-التعرف على أخطاء التلاميذ و تصحيحها.
-تشجيع التلاميذ على بذل الجهد بعد الاطلاع على نتائج التقويم.
-تصميم سجلات خاصة بالاختبارات لكل تلميذ. (الحكيم، 2008، صفحة

(120)

الخلاصة:

ان تحقيق الهدف من العملية التعليمية، و نجاح التدريس في المرحلة الثانوية يتوقف على المدرس و التلميذ، و مدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر و الاستجابة له، و لذا يعتبر التدريس جانبا هاما من جوانب العملية التعليمية. و مدرس التربية الرياضية في الطور الثانوي عليه بالتعاون مع موجه التربية الرياضية، و كذلك من خلال الاعتماد على دليل المدرس ان يحدد طرق التدريس التي يجب ان يتبعها عند تدريس وحدات المنهاج.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن البحث العلمي في شتى مجالاته يستوجب الدراسة النظرية و الميدانية حيث تحقق هذه الأخيرة صحت ما جاءت به البحوث العلمية من الناحية النظرية و في الجانب الميداني من دراستنا نأتي إلى منهج البحث و مجتمعه و الأدوات المستخدمة خلال مراحل طور إنجازه ثم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1-1- منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي تطرق إليه، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي يجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة. "ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف مشكلة البحث وتحديدها ووضع الفروض واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة" (ديو لدان دالين ترجمة محمد نبيل و نوفل و آخرون، 1984، صفحة

(313)

1-2- مجتمع عينة البحث: أن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه وفي الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة. (مصطفى، الضغط النفسي و تأثيره على أداء الرياضي خلال المنافسة، 2008-2009، صفحة 59). حيث تمثل مجتمع عينة البحث لدينا

مجتمع البحث:

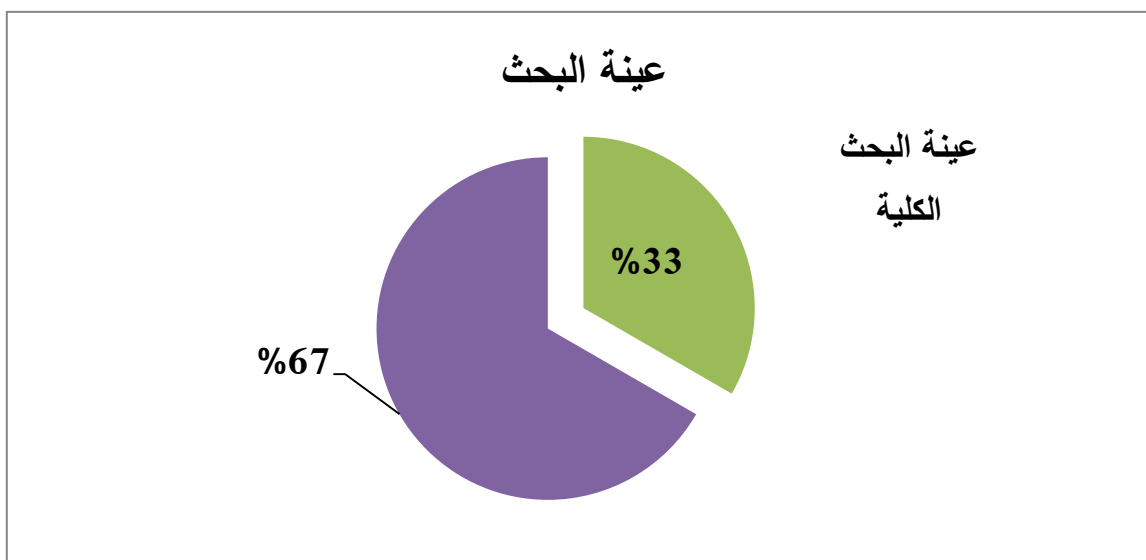
وهم 120 أستاذ متربص في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية للتعليم الثانوي.

عينة البحث:

هي 40 أستاذ (37 ذكر و 3 إناث) متربص في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية من مجتمع أصلي يتكون من 120 أستاذ أي بنسبة 33.33 % تم توزيعها على الأساتذة المتربصين لولايته معسكر و مستغانم.

عينة البحث لدينا اختيرت بالطريقة عشوائية في طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم سنة ثانية ماستر تربية بدنية ورياضية المتربصين بالثانويات لولايته معسكر و مستغانم.

شكل بياني رقم 01 يبين نسبة عينة البحث من مجتمعه



1-3- ضبط متغيرات البحث:

أشتمل بحثنا على متغير واحد وهو: الممارسات التدريسية

1-4- مجالات البحث:

- المجال البشري: أجريت الدراسة على طلبة معهد التربية البدنية بمستغانم المترشحين بالثانويات
- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم
- المجال الزمني: بدأت الفترة في ضبط أداة القياس في 2016/12/28 توزيعها على عينة البحث في 03/04/2017 لغاية 2017/04/27.
-

1-5- أدوات البحث: تمثلت فيما يلي:

• المصادر والمراجع:

- الاستبيان:

-مواصفات الاستبيان : تم اعتماد الاستبيان المصمم والذي يحتوي على 3 محاور،

وهي:

- المحور الأول : التخطيط للدرس. (تشمل 08 عبارات)
- المحور الثاني : تنفيذ الدرس .(تشمل 09 عبارات)
- المحور الثالث : التقويم .(تشمل 09 عبارات)
- الأسس العلمية لأداة البحث:من أجل ضبط الأسس العلمية للاستبيان من صدق الذاتي و صدق المحكمين وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذا الاستبيان على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث من اجل صدق المحكمين وكذا التحقق من أن العبارات المنتقاة تصلح وتخدم موضوع الدراسة، و الجدول الموالي يوضح نتائج قيمة الارتباط الدالة الاحصائيا ذات الارتباط القوي من خلال القياس و إعادة القياس بعد فترة 10 أيام مع الحفاظ على جل الظروف الاختبار:

جدول رقم 01 يوضح نتائج الارتباط للصدق و ثبات أداة القياس

الثبات	الصدق	محاور القياس
0.86	0.92	التخطيط
0.72	0.84	التنفيذ
0.71	0.84	التقويم

- التجربة الاستطلاعية:

فهذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، حيث أننا قبل توزيع الاستمارة المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الإطلاع على الممارسة الميدانية في الثانويات و لاتصال ببعض الطلبة، إذ أننا و في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قام الطالبان بالتوجه إلى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزع الطالبان الاستبيان بعد تحكيمه على مجموعة من الطلبة المترشحين قدرت بـ 10 طلاب جاءت نتائج المعالجة لإجاباتهم حول القياس موضحة في الجدول أعلاه، و الني استخرجنا منها قيم الصدق الذاتي و الثبات.

1-6- الدراسة الإحصائية:

استعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار حسن المطابقة كا²
- النسبة المئوية

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان :

2-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول : التخطيط للدرس.

- إجابة السؤال الأول: انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس

جدول رقم 03 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتنظيم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس

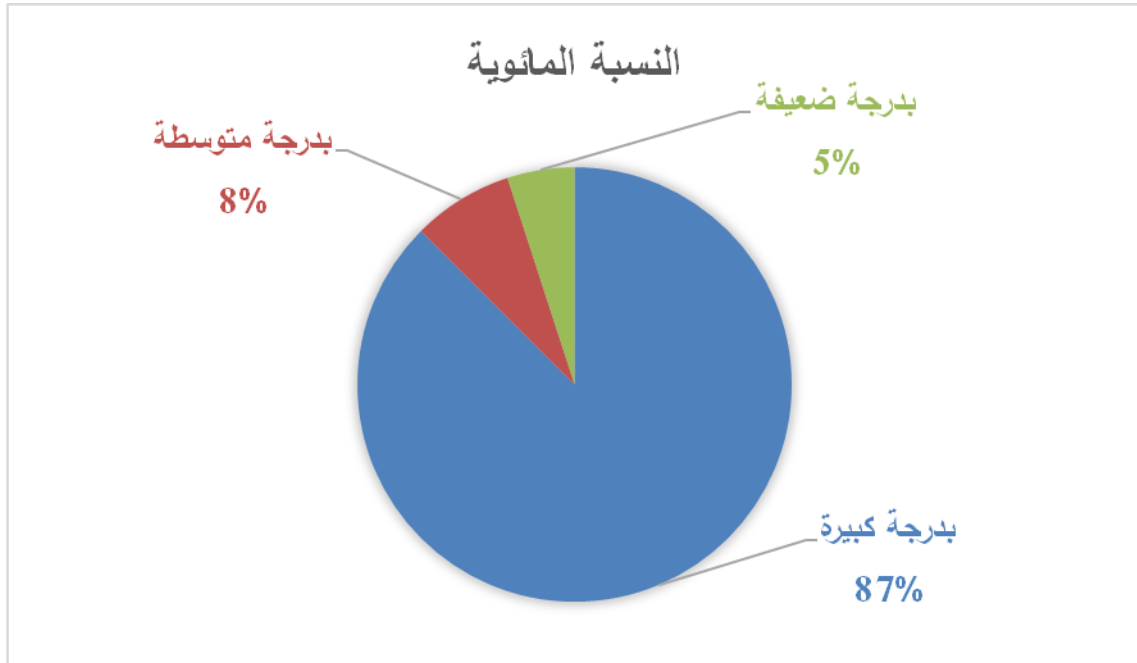
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	35	87.5%	52.85	5.99	دال
بدرجة متوسطة	3	7.5%			
بدرجة ضعيفة	2	5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 03 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تنظيم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 35 مثلتها نسبة 87.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 3 مثلتها نسبة 7.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار 2 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 52.85 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ومنه نستنتج مايلي: ينجز 87.5 % من الأساتذة عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 02 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتنظيم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس
اجابة السؤال الثاني : احظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.

جدول رقم 04 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.

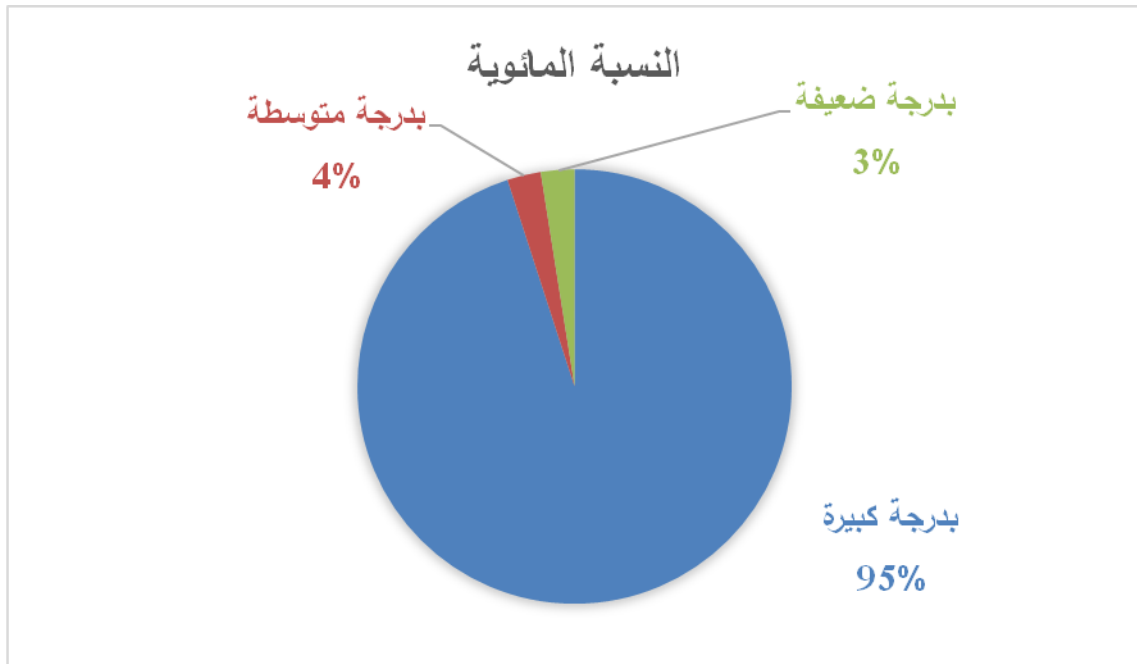
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	2ك المحسوبة	2كا الجدولية	الدالة
بدرجة كبيرة	38	95%	68.45	5.99	دال
بدرجة متوسطة	1	2.5%			
بدرجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 04 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 38 مثلتها نسبة 95%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 1 مثلتها نسبة 2.5%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 68.45 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

ومنه نستنتج مايلي: ينجز 95 % من الأساتذة عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 03 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

إجابة السؤال الثالث : تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.
جدول رقم 05 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.

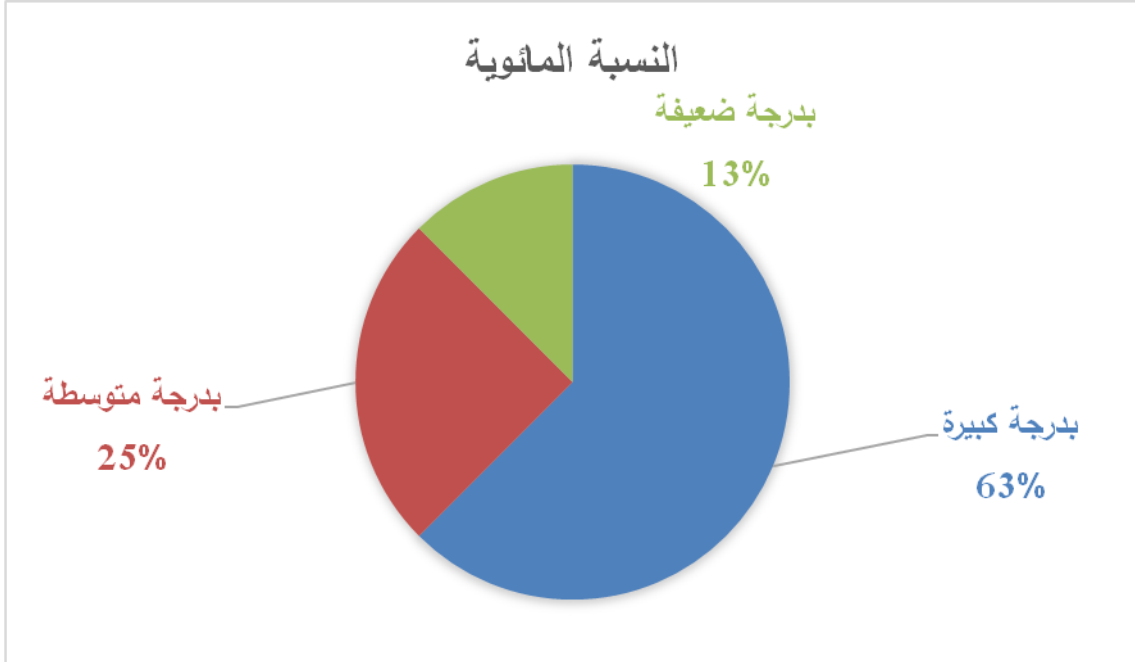
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	25	62.5%	16.25	5.99	دال
بدرجة متوسطة	10	25%			
بدرجة ضعيفة	5	12.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 05 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 25 مثلتها نسبة 62.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 25% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 12.5% المحددة بتكرار 5 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.25 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ومنه نستنتج مايلي: يحدد 62.5 % من الأساتذة الطرائق و الأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 04 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.

اجابة السؤال الرابع : أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.

جدول رقم 06 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	12	30%	21.8	5.99	دال
بدرجة متوسطة	26	65%			

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

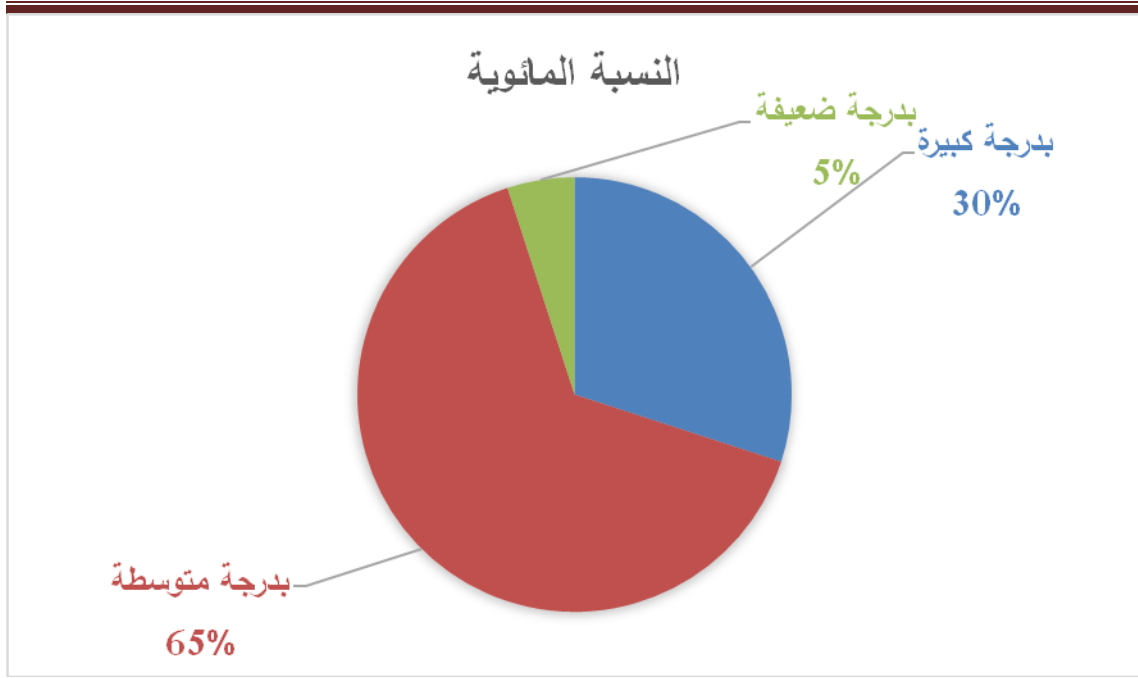
			5%	2	درجة ضعيفة
			100%	40	المجموع

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 06 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 12 مثلتها نسبة 30% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 26 مثلتها نسبة 65% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار 2 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 21.8 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة،والشكل البياني الموالي يبين فارقا لنسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

ومنه نستنتج مايلي: يقوم 65 % من الأساتذة بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 05 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية

إجابة السؤال الخامس: أعدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.

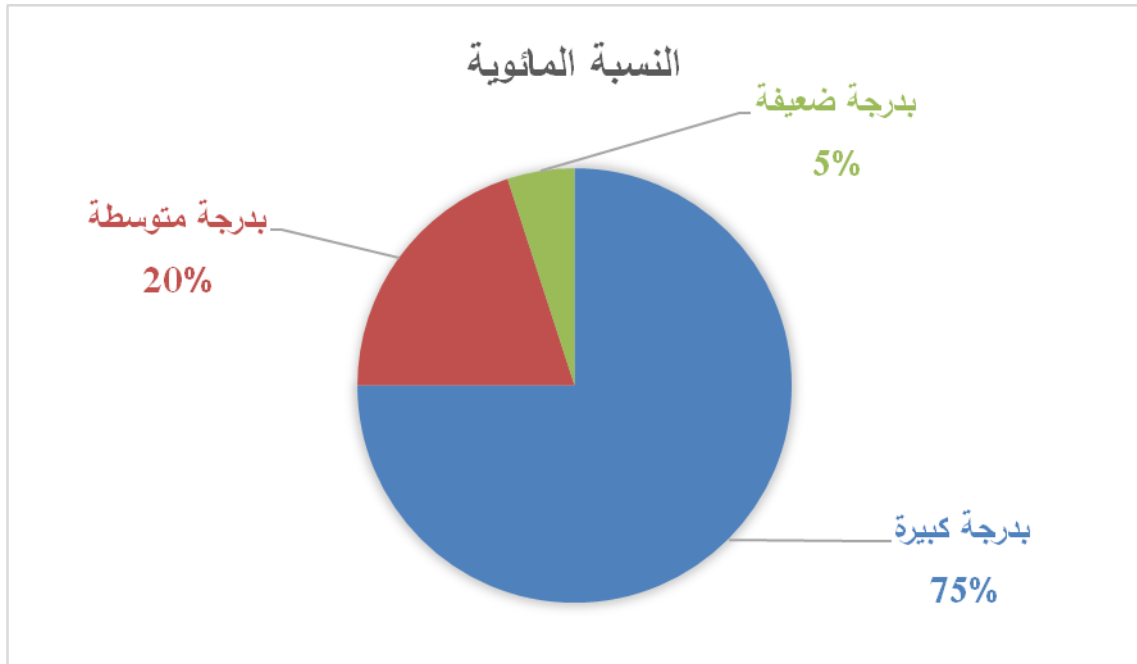
جدول رقم 07 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	30	75%	32.6	5.99	دال
درجة متوسطة	8	20%			
درجة ضعيفة	2	5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 07 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة. و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 30 مثلتها نسبة 75% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 8 مثلتها نسبة 20% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار 2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 32.6 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك. ومنه نستنتج مايلي: يحدد 75 % من الأساتذة توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 06 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اجابة السؤال السادس : تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.

جدول رقم 08 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد الكفاءات المراد تحقيقها في لدرس.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	32	80%	40.55	5.99	دال
بدرجة متوسطة	7	17.5%			
بدرجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

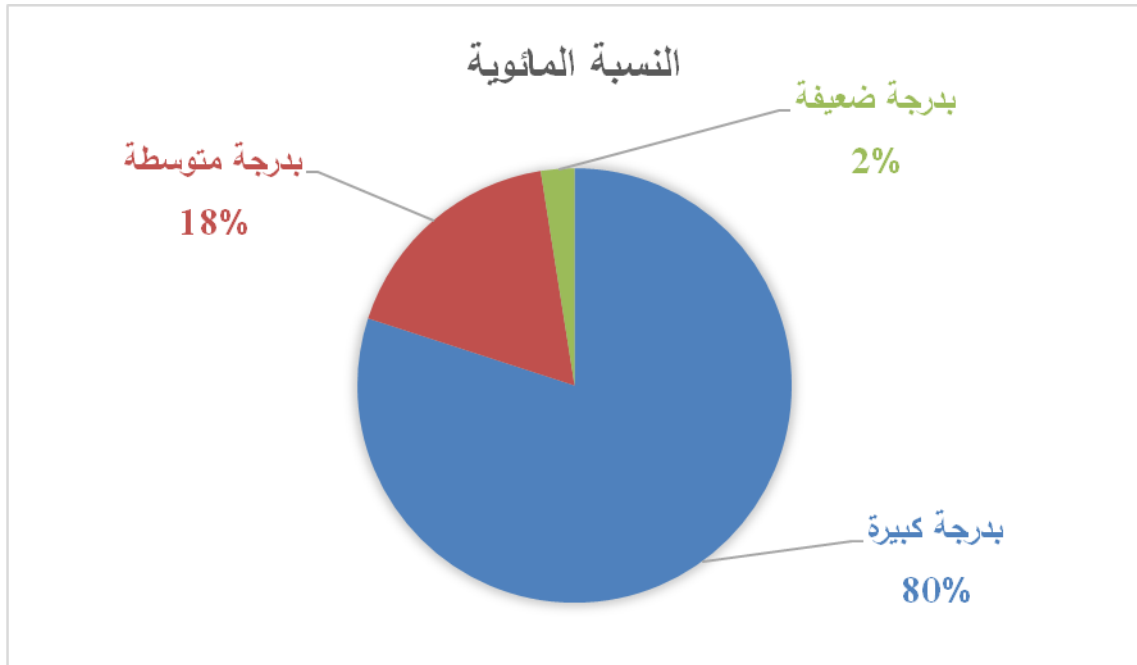
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 08 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 32 مثلتها نسبة 80% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 7 مثلتها نسبة 17.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 40.55 و التي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

ومنه نستنتج ما يلي: يحدد 80% من الأساتذة الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 07 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اجابة السؤال السابع : أعدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.

جدول رقم 09 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدالة
بدرجة كبيرة	17	42.5%	12.35	5.99	دال
بدرجة متوسطة	20	50%			
بدرجة ضعيفة	3	7.5%			
المجموع	40	100%			

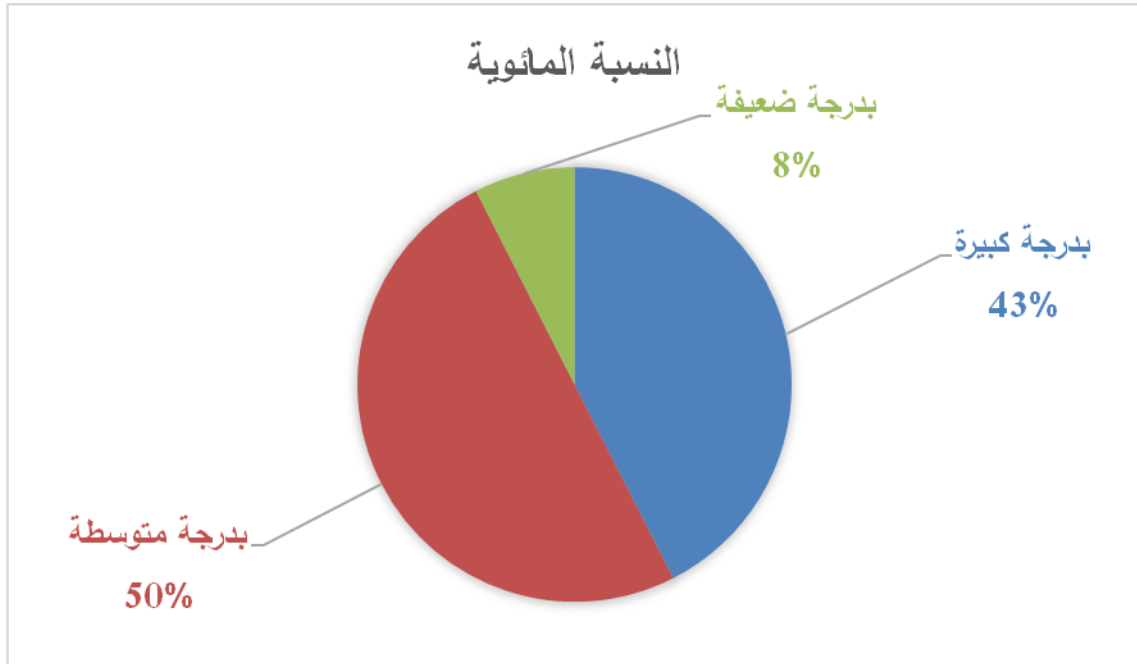
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 09 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 17 مثلتها نسبة 42.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 50% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 12.35 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يحدد 50% من الأساتذة المؤشرات الدالة على حدوث

التعلم بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 08 يبين نسب تكرار الإجابات حول على السؤال المتعلق بتحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.

اجابة السؤال الثامن : أعدد المستوى الأول للنجاح

جدول رقم 10 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد المستوى الأول للنجاح

الدالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات الانجاز
دال	5.99	14.6	50%	20	درجة كبيرة
			45%	18	درجة متوسطة
			5%	2	درجة ضعيفة
			100%	40	المجموع

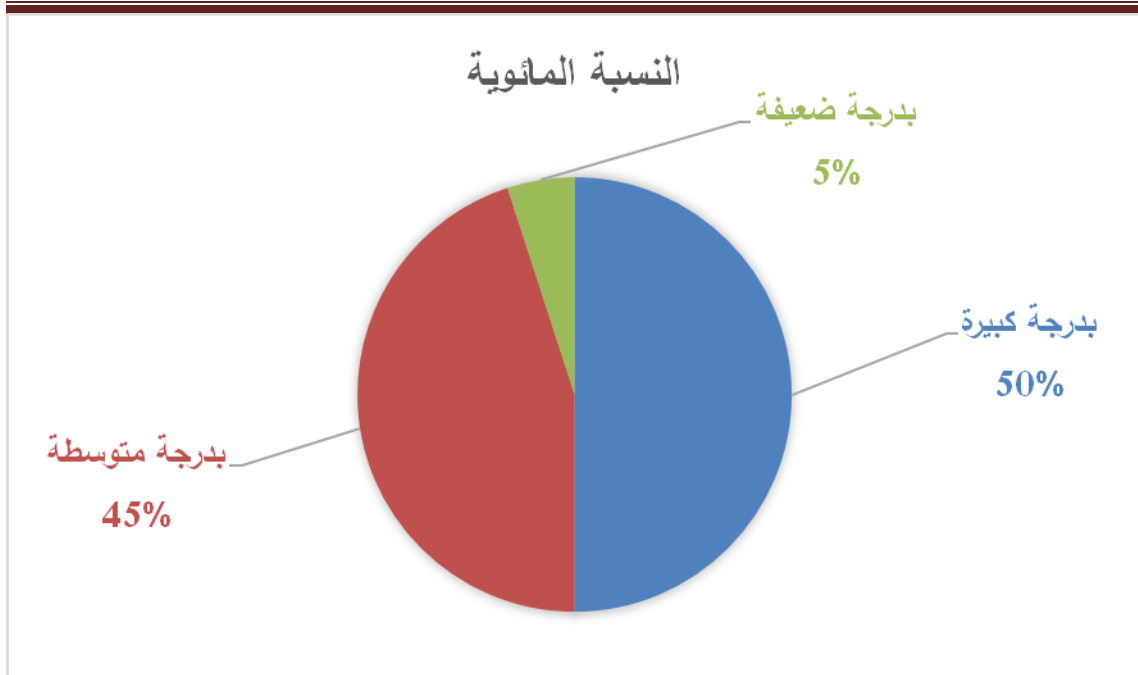
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 10 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحديد المستوى الأول للنجاح و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 50%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 18 مثلتها نسبة 45%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار 2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 14.6 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يحدد 50% من الأساتذة المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 09 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحديد المستوى الأول للنجاح

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التخطيط ما يلي: أن أغلبية الأساتذة المترشحين ينتهجون الممارسات التدريسية وبالتالي فإن تخطيط الأستاذ المترشح للدرس يؤثر ايجابيا على العملية التدريسية

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني : تنفيذ للدرس.

إجابة السؤال الأول: أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس.

جدول رقم 11 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	30	75%	33.65	5.99	دال
بدرجة متوسطة	9	22.5%			
بدرجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

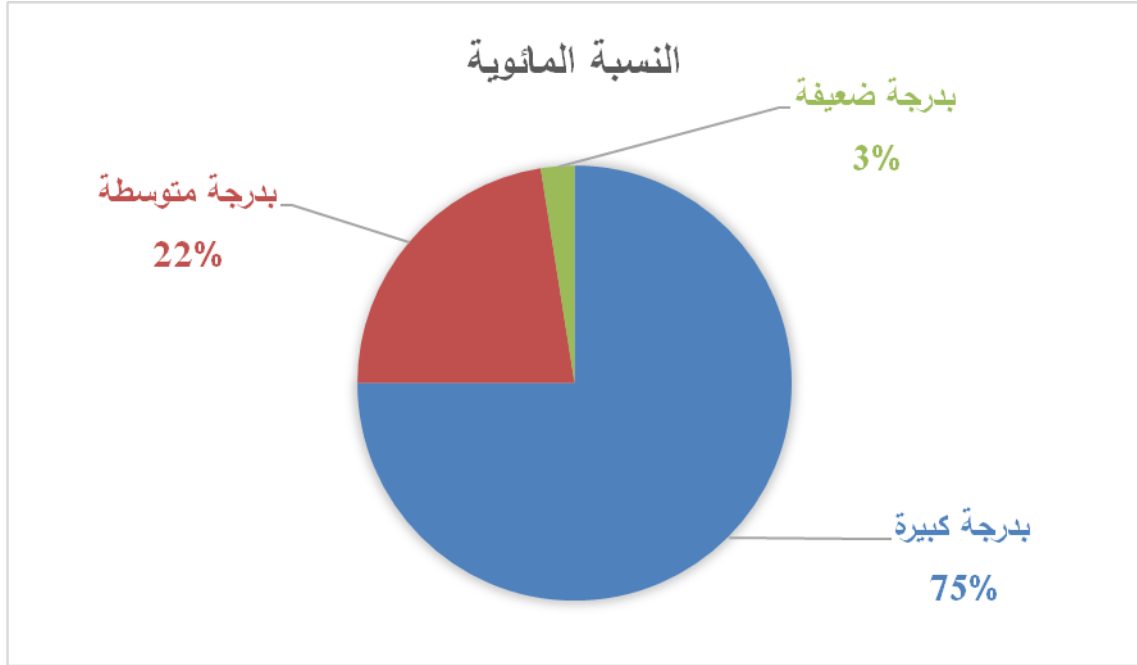
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 11 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 30 مثلتها نسبة 75% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 9 مثلتها نسبة 22.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 33.65 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يشجع 75% من الأساتذة التلاميذ على المشاركة في

الدرس بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 10 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس

اجابة السؤال الثاني : أهيبى أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.

جدول رقم 12 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتهيئى أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة كا ²	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	18	45%			
درجة متوسطة	19	47.5%	12.05	5.99	دال
درجة	3	7.5%			

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

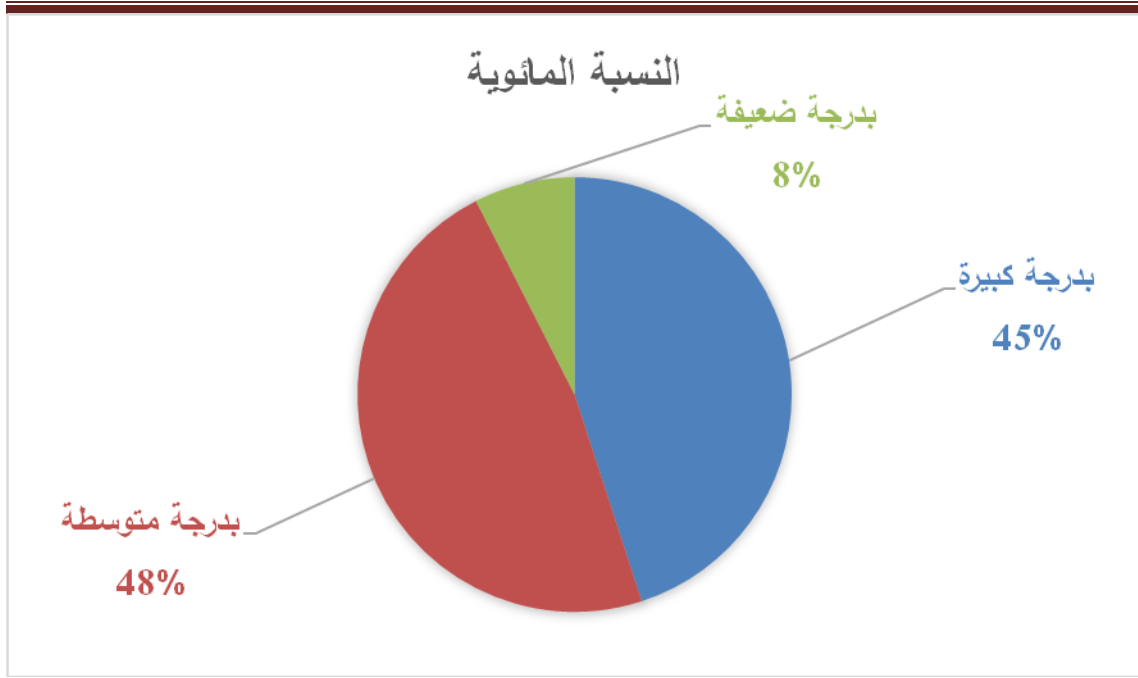
					ضعيفة
			40	%100	المجموع

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 12 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 18 مثلتها نسبة 45% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 19 مثلتها نسبة 47.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 12.05 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يهيئ 47.5 % من الأساتذة أذهان التلاميذ للدرس وربطها مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 11 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة

إجابة السؤال الثالث : أنواع من أساليب وطرق عرض المهارة.

جدول رقم 13 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتنوع أساليب وطرق عرض المهارة.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	15	37.5%	8.75	5.99	دال
درجة متوسطة	20	50%			
درجة ضعيفة	5	12.5%			
المجموع	40	100%			

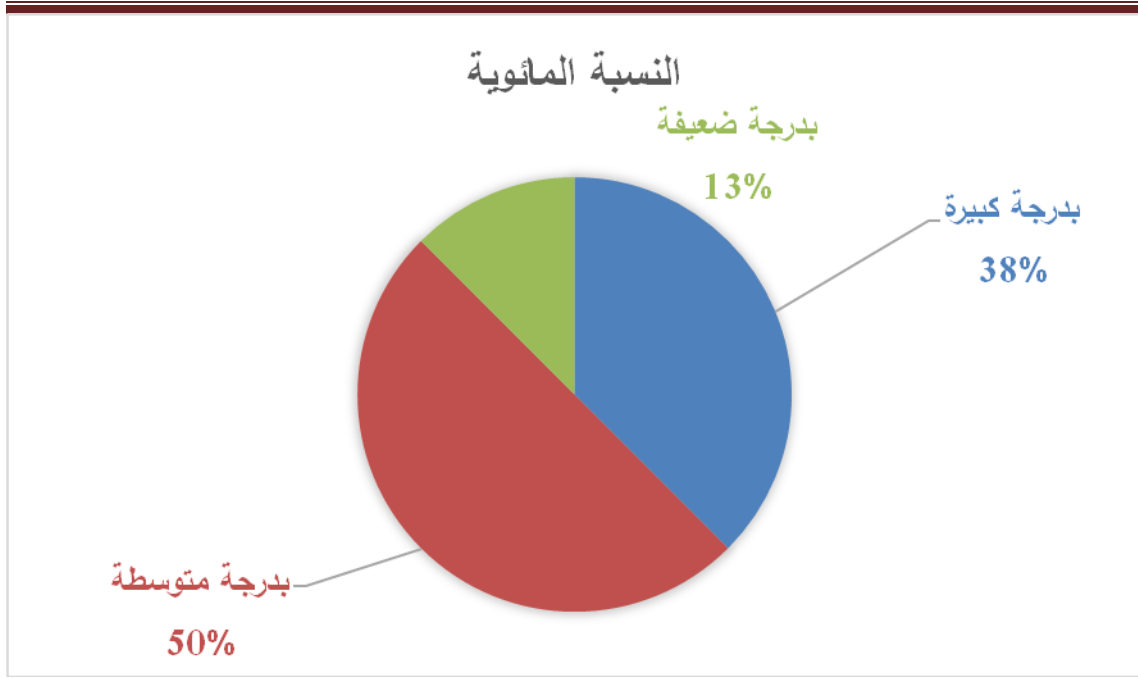
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 13 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تنوع أساليب وطرق عرض المهارة و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 15 مثلتها نسبة 37.5%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 50%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 12.5% المحددة بتكرار 5، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8.75 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الإجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: ينوع 50% من الأساتذة من أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 12 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتنوع أساليب وطرق عرض المهارة

إجابة السؤال الرابع : أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.

جدول رقم 14 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.

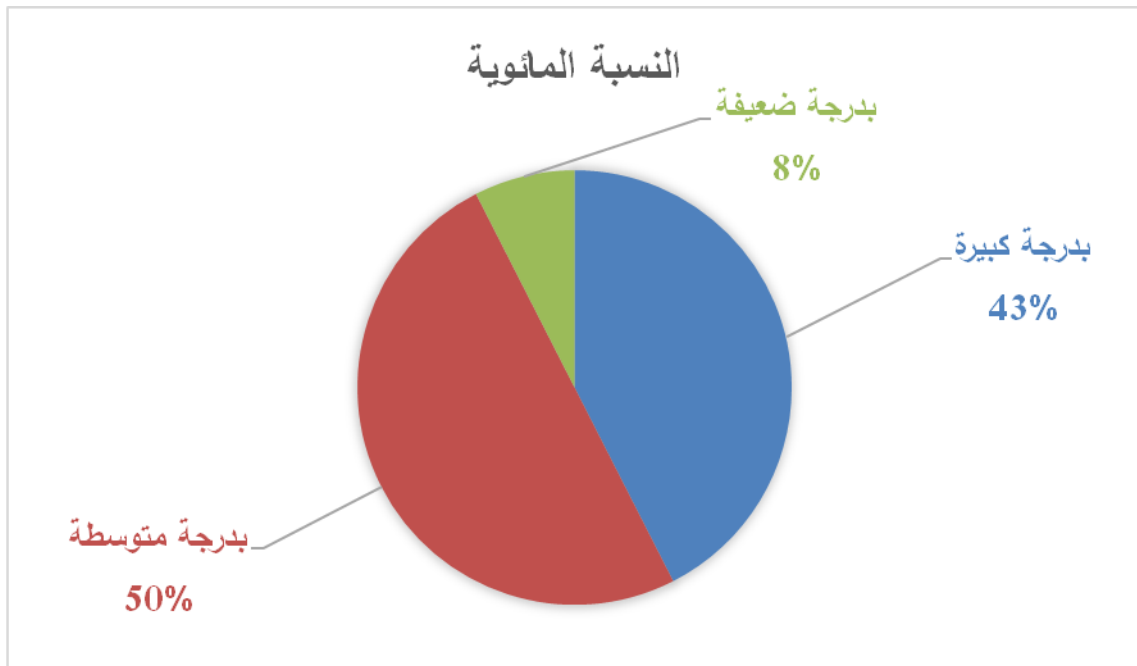
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	17	42.5%	12.35	5.99	دال
درجة متوسطة	20	50%			
درجة ضعيفة	3	7.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ، درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 14 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب إقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 17 مثلتها نسبة 42.5%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 50%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 12.35 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 50% من الأساتذة بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة



شكل بياني رقم 13 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات

اجابة السؤال الخامس : أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جدول رقم 15 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بعرض وشرح المهارة الرياضية.

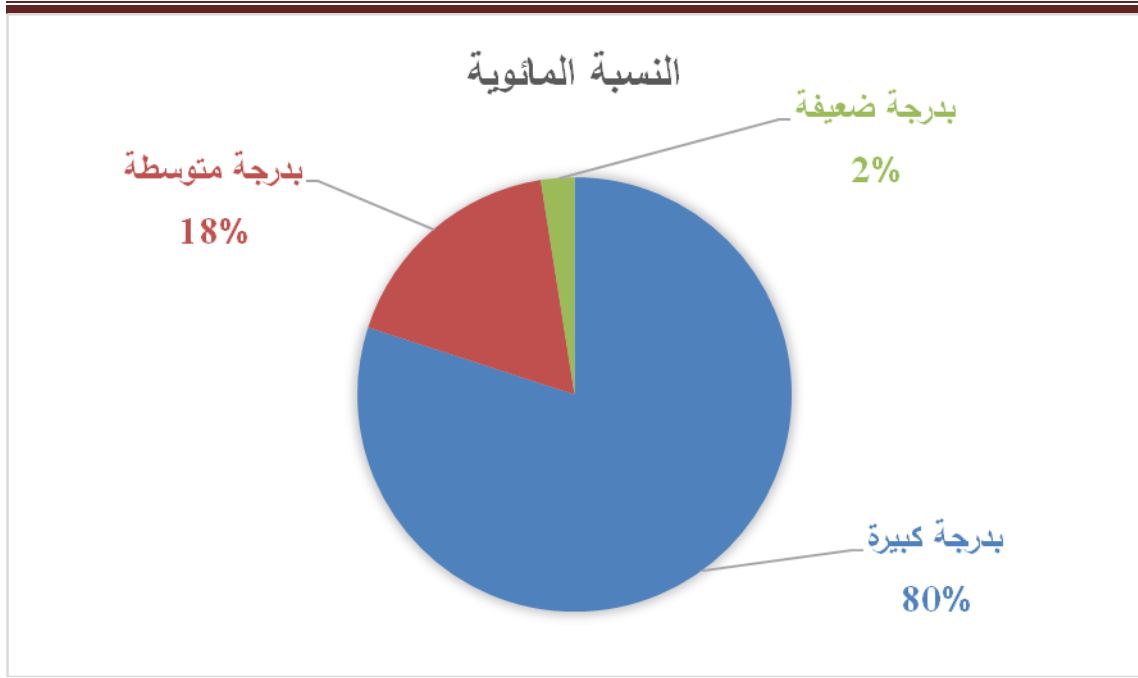
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	32	80%	40.55	5.99	دال
بدرجة متوسطة	7	17.5%			
بدرجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 15 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب عرض وشرح المهارة الرياضية.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 32 مثلتها نسبة 80% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 7 مثلتها نسبة 17.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 40.55 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 80% من الأساتذة بعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 14 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعرض وشرح المهارة الرياضية

إجابة السؤال السادس : التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.

جدول رقم 16 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.

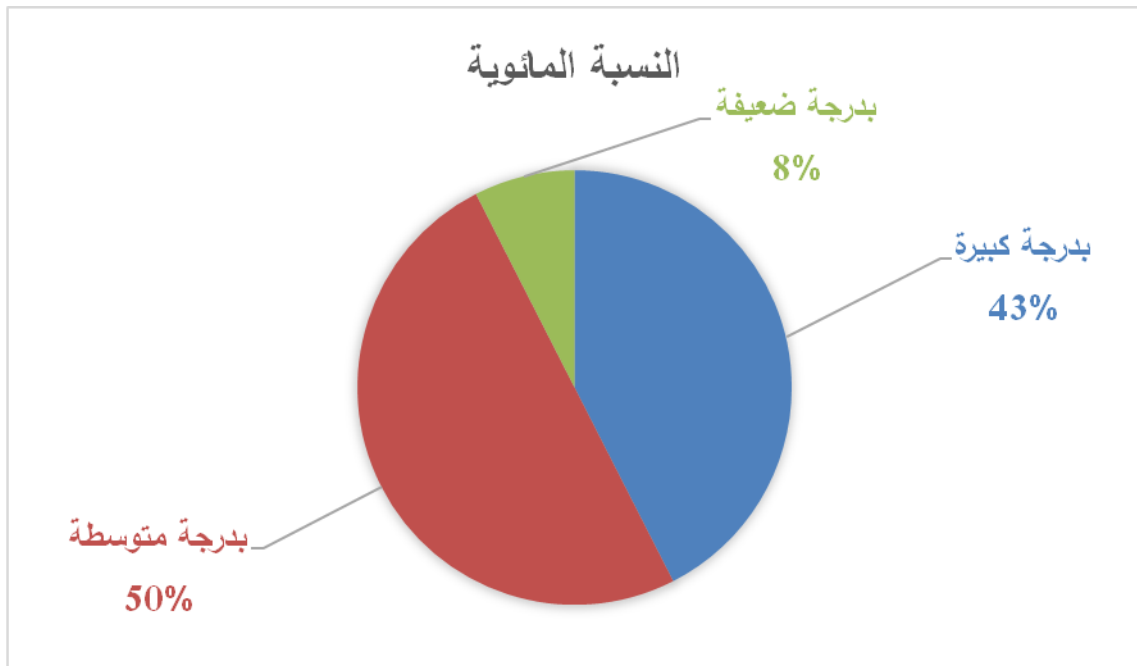
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدالة
درجة كبيرة	17	42.5%	12.35	5.99	دال
درجة متوسطة	20	50%			
درجة ضعيفة	3	7.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 16 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 17 مثلتها نسبة 42.5%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 50%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 12.35 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 50% من الأساتذة بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة متوسطة



شكل بياني رقم 15 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

إجابة السؤال السابع : إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.

جدول رقم 17 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	57.5%	16.85	5.99	دال
بدرجة متوسطة	15	37.5%			
بدرجة ضعيفة	2	5%			
المجموع	40	100%			

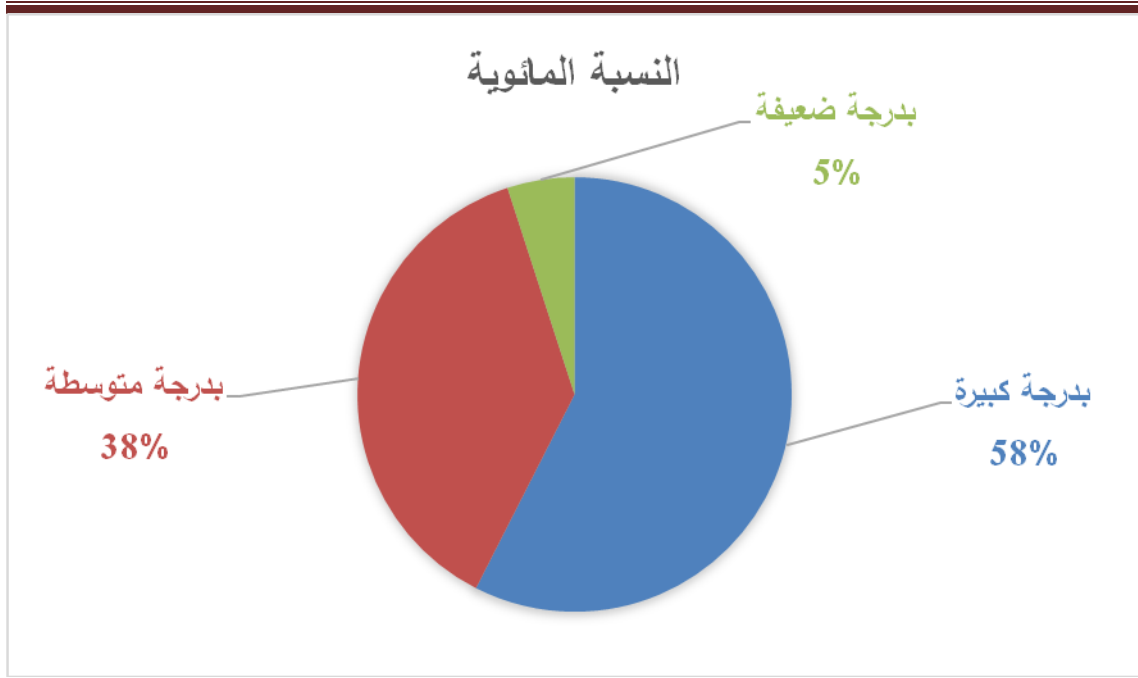
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 17 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 23 مثلتها نسبة 57.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 15 مثلتها نسبة 37.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار 2 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.85 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 57.5% من الأساتذة بإثارة ميول التلاميذ وحثهم

على العمل بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 16 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.

اجابة السؤال الثامن : تنوع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

جدول رقم 18 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتنوع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

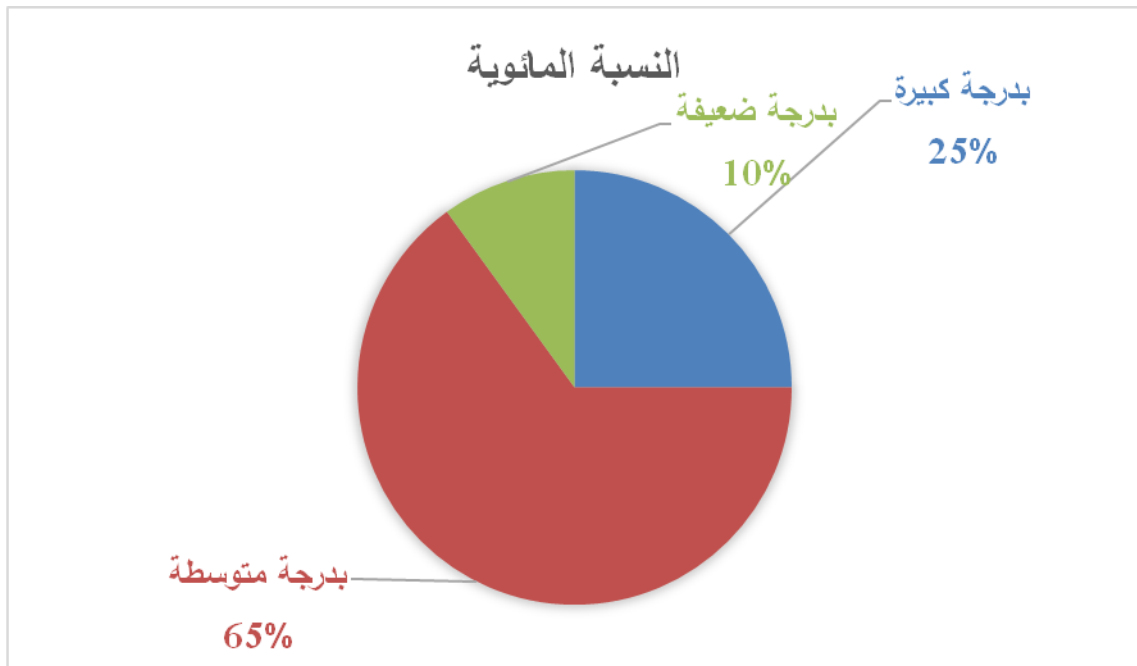
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدالة
بدرجة كبيرة	10	25%	19.4	5.99	دال
بدرجة متوسطة	26	65%			
بدرجة ضعيفة	4	10%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 18 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 25% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 26 مثلتها نسبة 65% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 4 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 19.4 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 65% من الأساتذة بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة



شكل بياني رقم 17 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

إجابة السؤال التاسع : الدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس.

جدول رقم 19 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدالة
بدرجة كبيرة	23	57.5%	15.05	5.99	دال
بدرجة متوسطة	14	35%			
بدرجة ضعيفة	3	7.5%			
المجموع	40	100%			

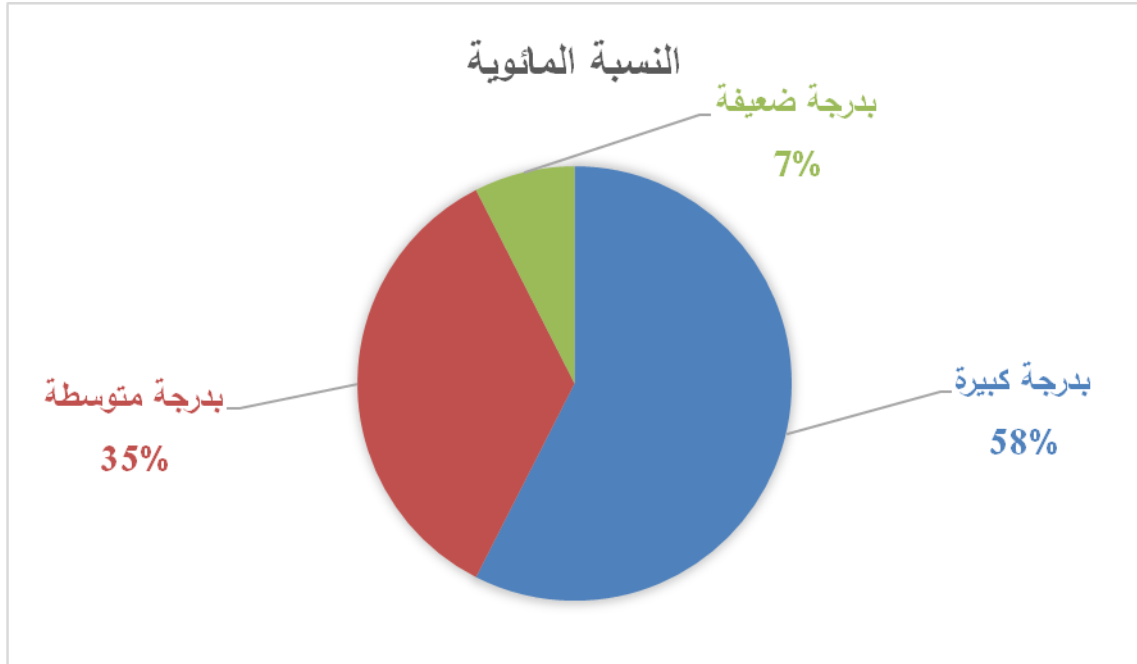
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 19 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 23 مثلتها نسبة 57.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 35% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 15.05 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يؤكد 57.5% من الأساتذة على الدقة في الإنجاز عند

تطبيق أقسام الدرس بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 18 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس.

ومن خلال الاستنتاجات التي خرجنا بها بعد دراسة نتائج كل عبارة على حدة، يمكننا الخروج باستنتاج عام خاص بالمحور الثاني المتعلق بالتنفيذ وهو كالآتي: أن أغلبية الأساتذة المتربصين ينتهجون الممارسات التدريسية حيث أن أغلبية إجابات الأساتذة المتربصين كانت تتطابق مع التزامهم بتطبيق هذه الممارسات التدريسية في محور التنفيذ

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث : التقويم.

اجابة السؤال الأول : أجري اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدما لتلاميذ.

جدول رقم 20 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بأجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	20	50%	10.4	5.99	دال
بدرجة متوسطة	16	40%			
بدرجة ضعيفة	4	10%			
المجموع	40	100%			

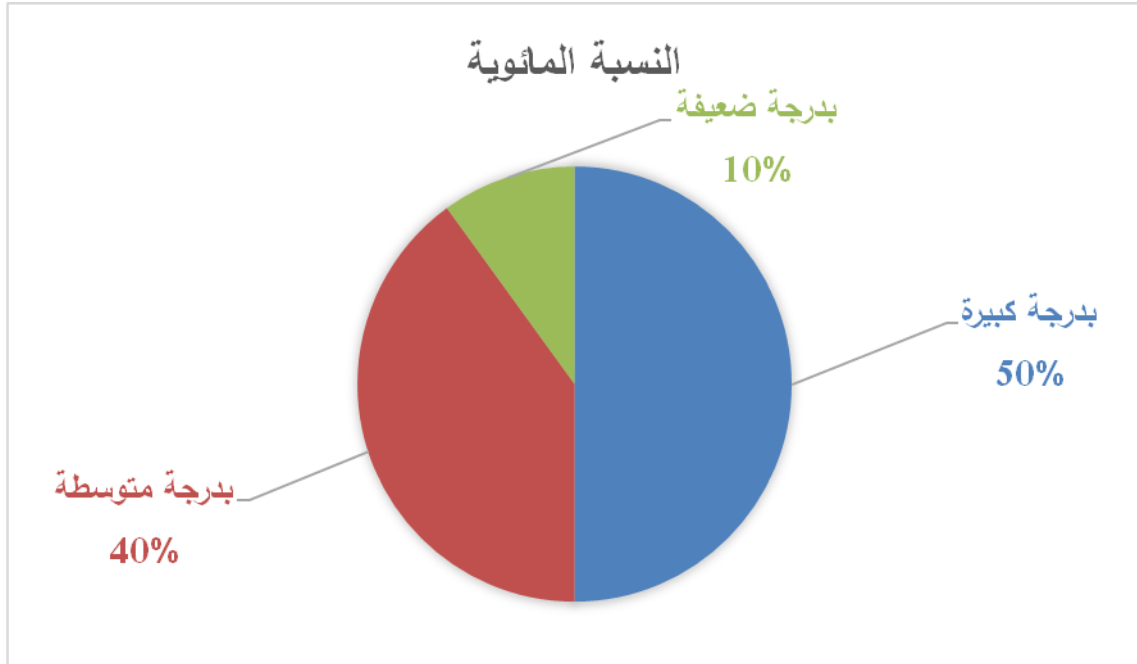
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 20 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب إجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 50% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 16 مثلتها نسبة 40% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 4 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 10.4 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

ومنه نستنتج ما يلي: ينجز 50 % من الأساتذة اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 19 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بأجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ

اجابة السؤال الثاني : أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جدول رقم 21 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.

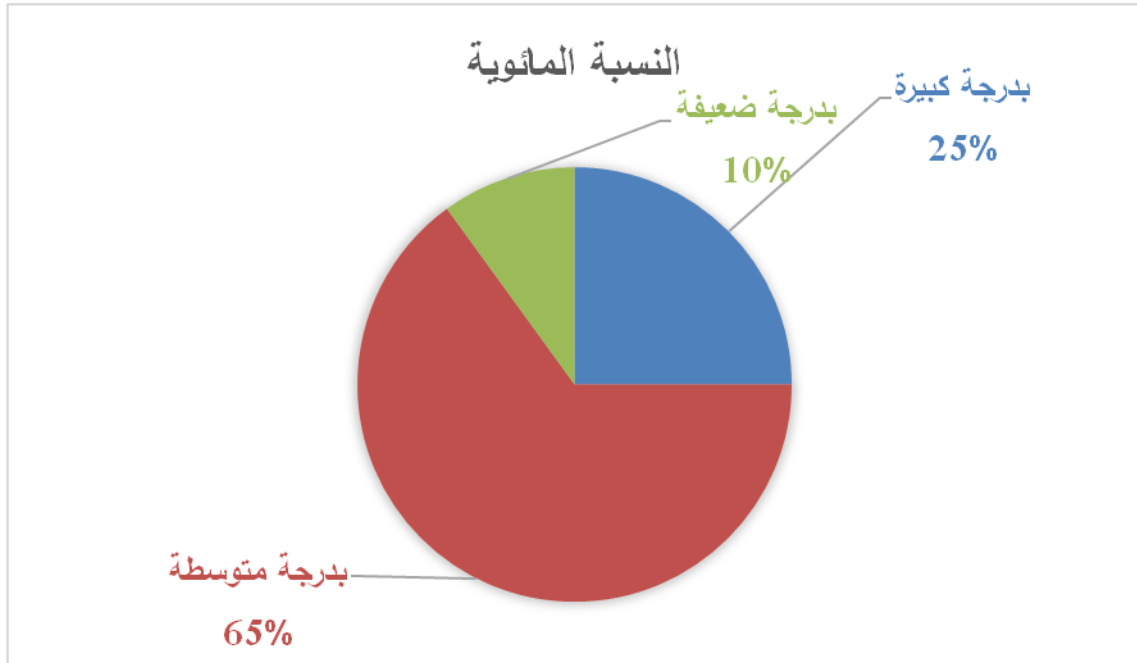
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	10	25%	19.4	5.99	دال
بدرجة متوسطة	26	65%			
بدرجة ضعيفة	4	10%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 21 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب عملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 25% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 26 مثلتها نسبة 65% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 4 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 19.4 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 65% من الأساتذة بعملية تقويم التلاميذ بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 20 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية

إجابة السؤال الثالث : الإمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.

جدول رقم 22 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالإمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	25	62.5%	18.35	5.99	دال
درجة متوسطة	12	30%			
درجة	3	7.5%			

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

					ضعيفة
			100%	40	المجموع

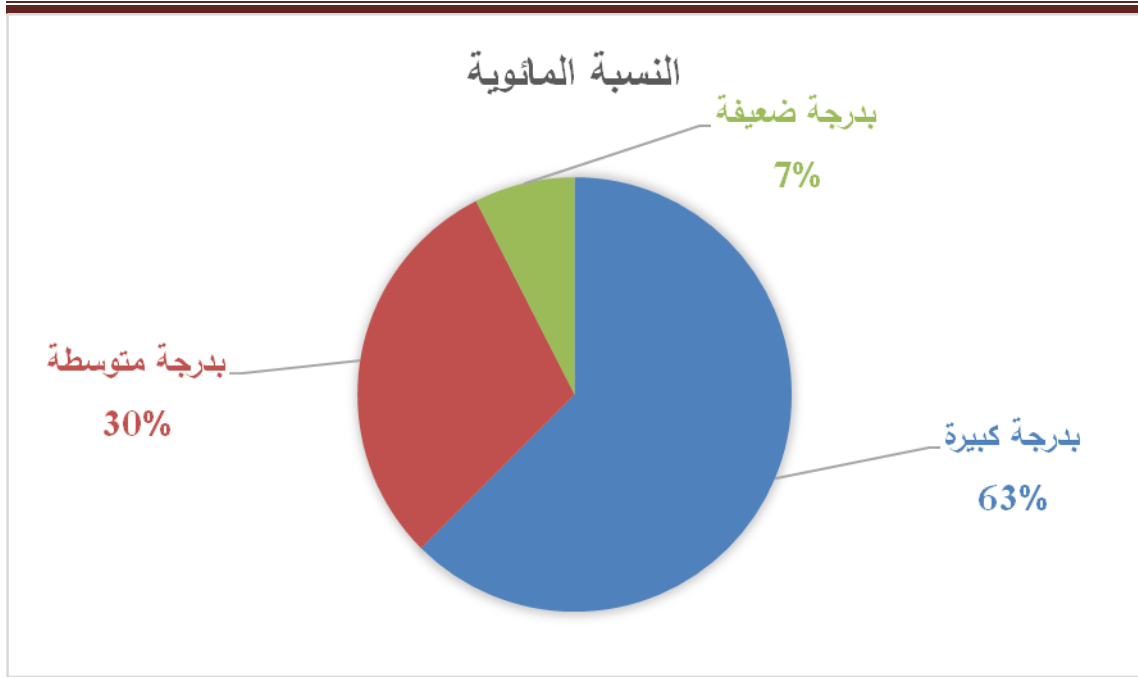
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 22 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 25 مثلتها نسبة 62.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 30% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 18.35 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يؤكد 62.5% من الأساتذة على الإلمام بوسائل التقويم

المناسبة والحديثة بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 21 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالإلمام
بوسائل التقويم المناسبة والحديثة

إجابة السؤال الرابع : اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.

جدول رقم 23 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باعتماد الموضوعية في
نتائج التقويم.

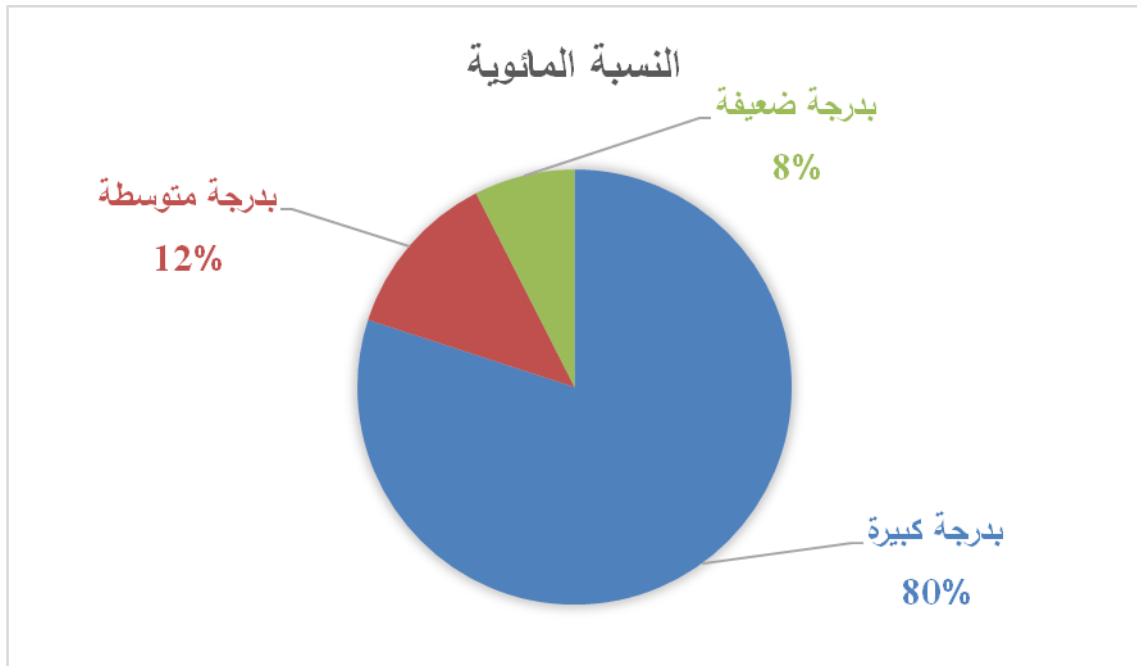
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	32	80%	39.35	5.99	دال
درجة متوسطة	5	12.5%			
درجة ضعيفة	3	7.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 23 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 32 مثلتها نسبة 80% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 5 مثلتها نسبة 12.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 7.5% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 39.35 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يعتمد 80% من الأساتذة على الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 22 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

إجابة السؤال الخامس : اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.

جدول رقم 24 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري .

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	9	22.5%	6.65	5.99	دال
بدرجة متوسطة	21	52.5%			
بدرجة ضعيفة	10	25%			
المجموع	40	100%			

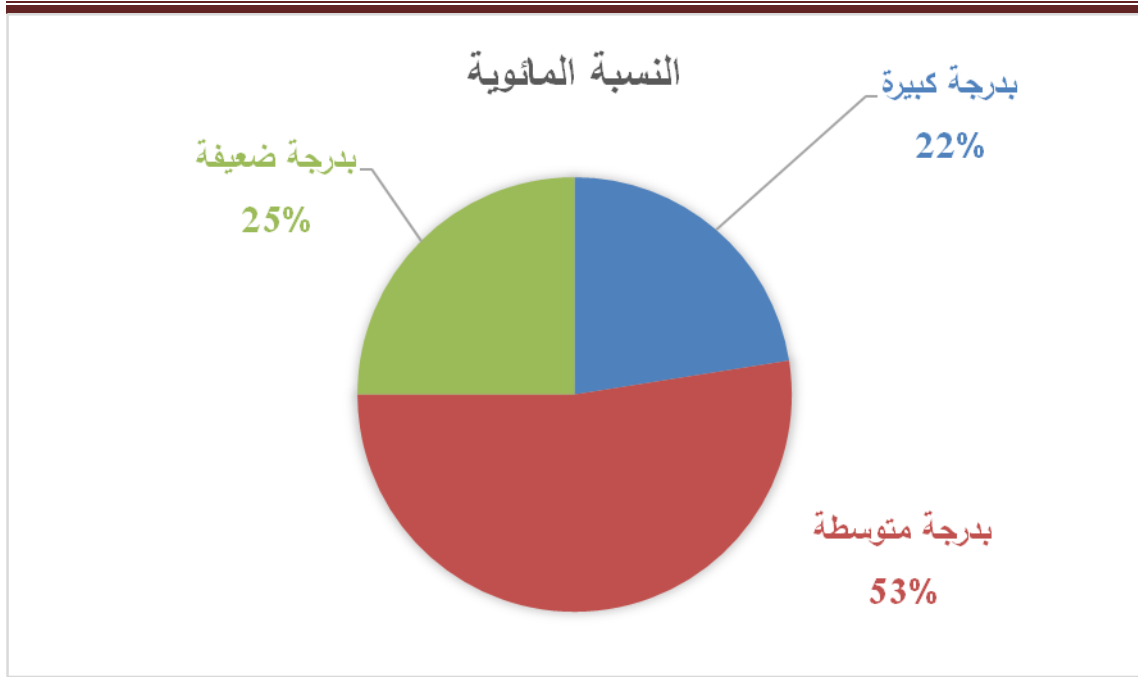
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 24 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 9 مثلتها نسبة 22.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 21 مثلتها نسبة 52.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 25% المحددة بتكرار 10 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 6.65 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك..

• ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 52.5% من الأساتذة باطلاع التلاميذ على نتائج

التقويم الشهري بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 23 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري إجابة السؤال السادس : وضع درجات معيارية للتقويم.

جدول رقم 25 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بوضع درجات معيارية للتقويم.

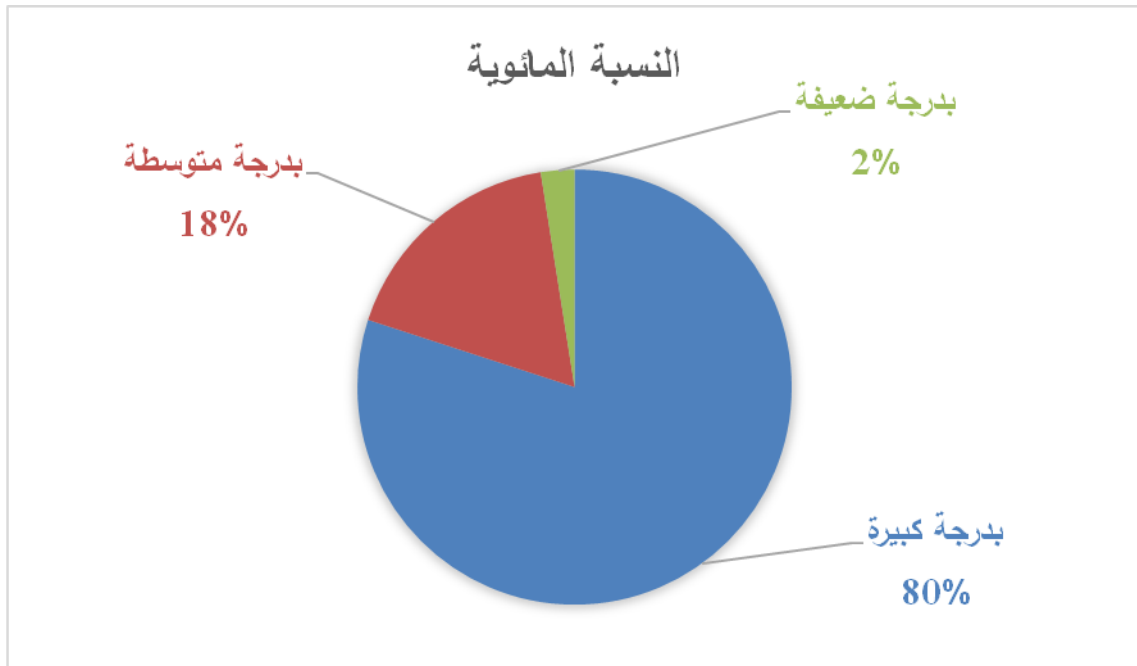
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
درجة كبيرة	32	80%	40.55	5.99	دال
درجة متوسطة	7	17.5%			
درجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 25 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بوضع درجات معيارية للتقويم و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 32 مثلتها نسبة 80%، في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 7 مثلتها نسبة 17.5%، اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كـ χ^2 المحسوبة 40.55 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يقوم 80 من الأساتذة بوضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة



شكل بياني رقم 24 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بوضع درجات معيارية للتقويم

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اجابة السؤال السابع : استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.

جدول رقم 26 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.

الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	10	25%	1.25	5.99	غير دال
بدرجة متوسطة	15	37.5%			
بدرجة ضعيفة	15	37.5%			
المجموع	40	100%			

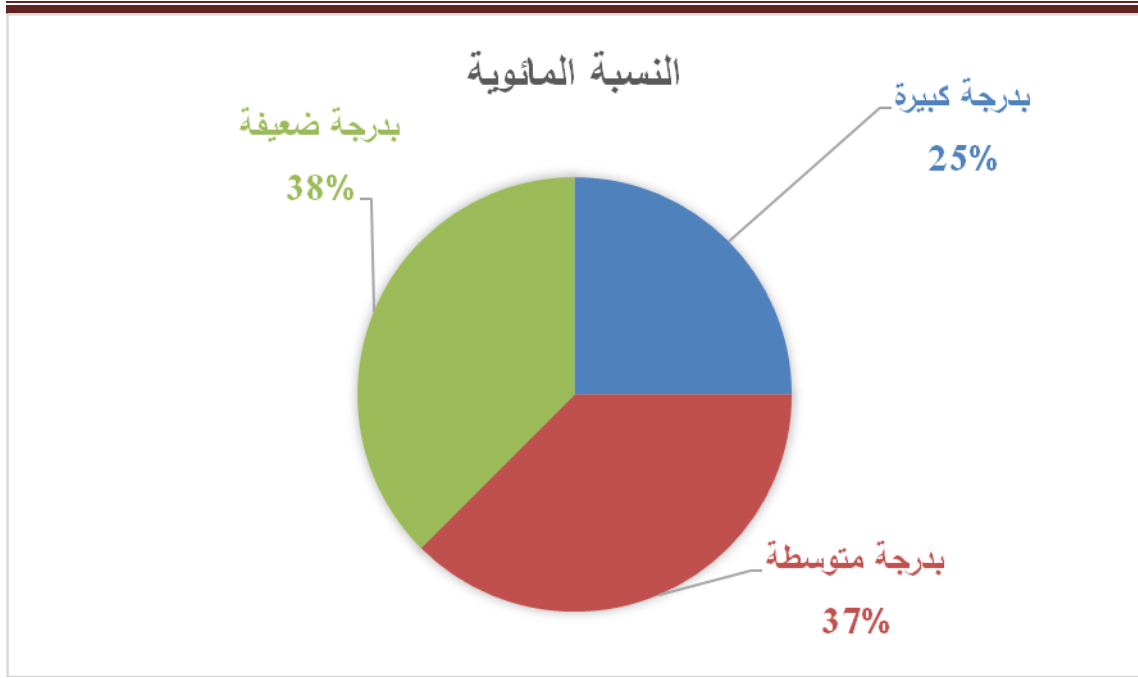
مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 26 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 25% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 15 مثلتها نسبة 37.5% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 37.5% المحددة بتكرار 15 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.25 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي كانت محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

• ومنه نستنتج ما يلي: يستخدم 37.5% من الأساتذة أكثر من أسلوب عند

التقويم بدرجة متوسطة و كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 25 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.

إجابة السؤال الثامن : مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.

جدول رقم 27 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم.

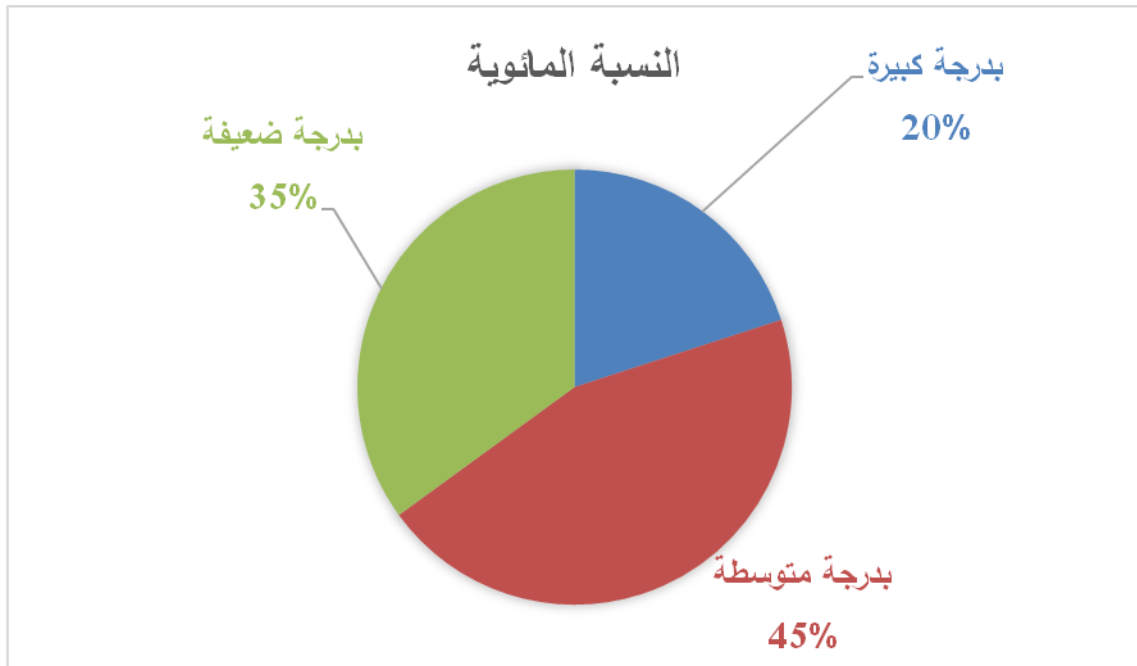
الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات الانجاز
غير دال	5.99	3.8	20%	8	درجة كبيرة
			45%	18	درجة متوسطة
			35%	14	درجة ضعيفة
			100%	40	المجموع

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول اعلاه رقم 27 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب مراعاة الفروق الفردية عند التقويم و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 8 مثلتها نسبة 20% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 18 مثلتها نسبة 45% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 35% المحددة بتكرار 14 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.8 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي كانت محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يراعي 45% من الأساتذة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة



شكل بياني رقم 26 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اجابة السؤال التاسع : تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.

جدول رقم 28 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.

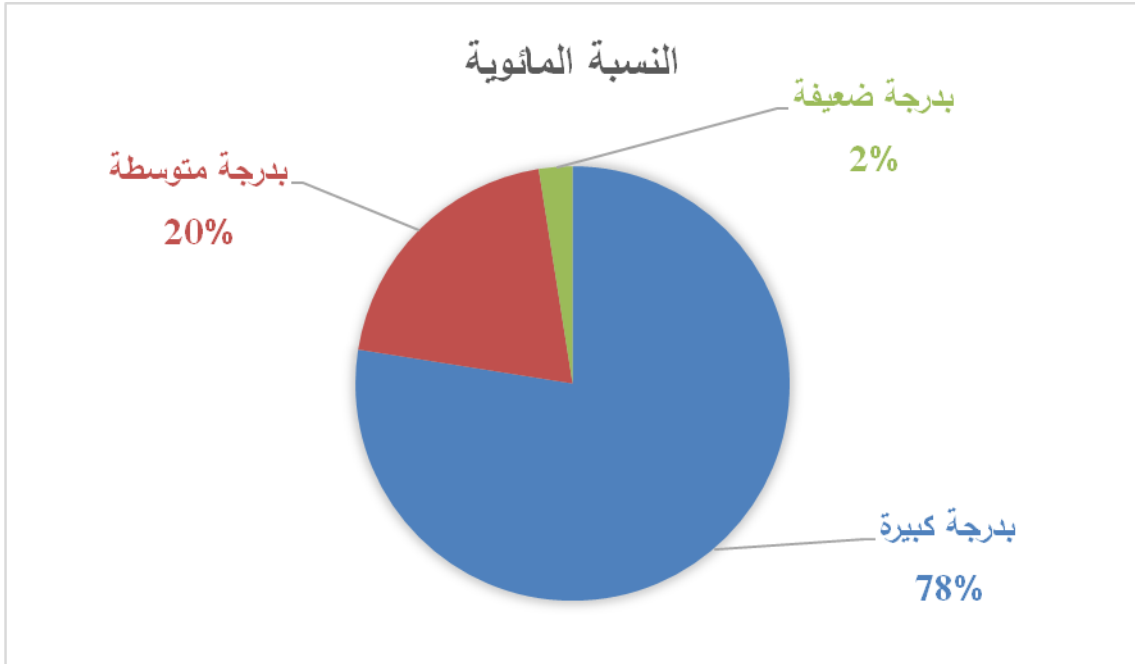
الإجابات الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
بدرجة كبيرة	31	77.5%	36.95	5.99	دال
بدرجة متوسطة	8	20%			
بدرجة ضعيفة	1	2.5%			
المجموع	40	100%			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 28 و الذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.و الذي حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 31 مثلتها نسبة 77.5% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 8 مثلتها نسبة 20% ،اما تكرار الاجابة بدرجة صغيرة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 36.95 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.99 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات حول ذلك.

- ومنه نستنتج ما يلي: يحفز 77.5% من الأساتذة التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل بياني رقم 27 يبين نسب تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-4- الاستنتاجات :

- ينجز 87.5 % من الأساتذة عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة
- ينجز 95 % من الأساتذة عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة
- يحدد 62.5 % من الأساتذة الطرائق و الأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة
- يقوم 65 % من الأساتذة بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة
- يحدد 75 % من الأساتذة توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة
- يحدد 80 % من الأساتذة الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة
- يحدد 50 % من الأساتذة المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة
- يحدد 50 % من الأساتذة المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة
- يشجع 75 % من الأساتذة التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة
- يهيئ 47.5 % من الأساتذة أذهان التلاميذ للدرس وربطها مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة
- ينوع 50 % من الأساتذة من أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة
- يقوم 50 % من الأساتذة بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة
- يقوم 80 % من الأساتذة بعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبيرة
- يقوم 50 % من الأساتذة بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة متوسطة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بعد قراءتنا للجداول و التحليل والاستنتاجات المتحصل عليها تأكدنا من صحة الفرضية العامة ،حيث لاحظنا أن كل من التخطيط للممارسات التدريسية والتنفيذ و التقويم لها عند معظم الأساتذة المتربصين في المرحلة الثانوية قائم على المقاربة بالكفاءات و يبرهن ذلك من خلال الإجابات على الأسئلة المتمثلة في المحاور الثلاث من الاستمارة الإستبائية بحيث صرحوا من خلال إجاباتهم بان ممارساتهم توافق المقاربة بالكفاءات بحيث كانت معظم إجابات الأساتذة المتربصين في محور الممارسات التدريسية تدل على ذلك بحيث أنهم و عند سؤالنا لهم في محور الممارسات التدريسية بأنهم يمارسون وفق المقاربة بالكفاءات وهذا ما جاء في دراسة دراسة جميلة بكوش وطه جمال الدين بورقعة ومحمد قريشي بخديجة .

الفرضية الجزئية الأولى : معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على التخطيط للممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات ،

من خلال إجابات معظم الأساتذة المتربصين في المرحلة الثانوية على أسئلة المحور الأول من الإستمارة و الذي يتمثل في مجموعة من الأسئلة تعبر عن التخطيط للممارسات التدريسية حسب المقاربة بالكفاءات يتأكد لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يلتزمون بالتخطيط للممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات و هذا ما جاء في دراسة جميلة بكوش وطه جمال الدين بورقعة ومحمد قريشي بخديجة ومن هذا يتأكد صدق الفرضية .

الفرضية الجزئية الثانية : معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على تنفيذ الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال إجابات معظم الأساتذة المتربصين في المرحلة الثانوية على أسئلة المحور الثاني من الإستمارة و المتمثلة في مجموعة من الأسئلة تعبر عن تنفيذ الممارسات التدريسية حسب المقاربة بالكفاءات يتأكد لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يلتزمون بتنفيذ الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات و هذا ما جاء في دراسة سعيد صالح وبذلك تم تحقيق الفرضية .

الفرضية الجزئية الثالثة : معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على تقويم الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات . من خلال إجابات معظم الأساتذة المتربصين في المرحلة الثانوية على أسئلة المحور الثالث من الاستمارة و المتمثل في مجموعة من الأسئلة الخاصة بالتقويم للممارسات التدريسية حسب المقاربة بالكفاءات يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين يلتزمون بتقويم الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات و هذا ما جاءت به دراسة بن قناب الحاج من خلاله تحققت لدينا الفرضية .

خلاصة عامة :

بالرغم من المجهودات التي تبذلها الدولة للرفع من المنظومة التربوية عامة و مادة التربية البدنية و الرياضية خاصة لا يزال بعض المتربصين في مجال التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات و عراقيل كثيرة و متنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف مادتهم ، و هذا راجع إلى التباين الواضح الموجود بين ما هو نظري وما يتطلبه ميدان التعلم .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

و بعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الإمتحان الخاصة بالأساتذة في المرحلة الثانوية، توصلنا إلى نتائج توحى بان هناك تباين بين طريقة تدريس أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية و المقاربة بالكفاءات .

و من خلال آراء و أجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

1- أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يفهمون إستراتيجية تدريس بالمقاربة بالكفاءات .

2- أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يؤكدون أن هناك معوقات تمنعهم و تعيق سير الحصص وفق المقاربة بالكفاءات .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1- أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يفهمون إستراتيجية تدريس بالمقاربة بالكفاءات .

2- أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يؤكدون أن هناك معوقات تمنعهم و تعيق سير الحصص وفق المقاربة بالكفاءات .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الإقتراحات :

من خلال هاته الدراسة التي قمنا بها إتضح لنا جليا أن مفهوم المقاربة بالكفاءات أصبح جليا تقريبا عند عامة الأساتذة و ذلك لأن هذه المقاربة اعتمدت منذ مدة لا بأس بها فمع مرور الأيام و السنوات التي يقوم بها المشرفون على المادة أصبحت أبجديات هذه المقاربة مبسطة لدى الأساتذة ، لكن تجسيد هذه المقاربة في المرحلة الثانوية لم تبلغ بعد الهدف المنشود ، وذلك لعدة أسباب يراها القائمون عليها من مشرفين و أساتذة المادة مثل ضيق الوقت المخصص لها ، إكتظاظ التلاميذ ، قلة العتاد و الوسائل البيداغوجية .

ولهذا قدمنا بعض التوصيات نذكر منها مايلي :

- يجب على الأساتذة بذل مجهود أكبر و التأقلم مع هذه البيداغوجيا .
 - التكثيف من الندوات التكوينية لأنه لازال عند الكثير من الأساتذة الغموض تجاه هذه المقاربة .
 - الإهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية على غرار المواد الأخرى .
 - تكثيف البحوث حول هذه المقاربة للوقوف عند نقاط الضعف و القوة .
- إعادة النظر في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حتى يتمكن الأساتذة المتربصين من تحقيق وتطبيق الممارسات التدريسية في المتوسط والثانوي .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الموضوع: طلب تحكيم استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى الأساتذة المحكمين في تخصص التربية البدنية والرياضية

في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية

والرياضية بعنوان:

دراسة الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية

إذ أن تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي.

التوقيع	الدرجة العلمية	الأستاذ

إعداد الطلبة :

بن خالد الحاج

زقوط وليد

ناوي الطيب

تحت إشراف : د -

السنة الجامعية: 2016/2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الموضوع: استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية المترشحين لولايتي معسكر ومستغانم

في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية

والرياضية

بعنوان:

دراسة الممارسات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية المترشحين في المرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين لولايتي معسكر
ومستغانم

إذ أن تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي.

ملاحظة: وضع علامة × أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

إعداد الطلبة :

تحت إشراف :

د- بن خالد الحاج

زقوط وليد

ناوي الطيب

السنة الجامعية: 2017/2016

المحاور

1- محور التخطيط للدرس.

2- محور تنفيذ للدرس.

3- محور التقويم.

1- محور التخطيط للدرس.

الرقم	العبارات	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1	انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس				

				احظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.	2
				تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.	3
				أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية.	4
				أحدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.	5
				تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.	6
				أحدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.	7
				أحدد المستوى الأول للنجاح	8

2- محور تنفيذ للدرس.

الرقم	العبارات	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس				
2	أهين أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.				
3	أنوع من أساليب وطرق عرض المهارة.				
4	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.				
5	أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.				
6	التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.				
7	إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.				
8	تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.				
9	الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس.				

3- محور التقويم.

الرقم	العبارات	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1	أن يجري اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.				
2	أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.				
3	الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.				
4	اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.				
5	اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.				
6	وضع درجات معيارية للتقويم.				
7	استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.				
8	مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.				
9	تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.				

المصادر و المراجع باللغة العربية :

- ☞ اسماعيل تمام وآخرون. (1990). الاتجاهات المستقبلية في تدريس تكنولوجيا التعليم.
- ☞ أكرم زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. دار الفكر للطباعة والنشر.
- ☞ الفرحان، اسحاق ومرعي توفيق. (1990). المنهاج التربوي . عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- ☞ اللقاني احمد. (1995). تطوير مناهج التعليم . القاهرة: عالم الكتب.
- ☞ حاجي فريد. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات -الابعاد والمتطلبات-. الجزائر: دار الخلدونية.
- ☞ حسن السيد أو عبده. (2002). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. مكتبة الإشعاع.
- ☞ زيتوني عبد القادر. (2001). تقييم فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الاهداف التعليمية. رسالة ماجستير . جامعة مستغانم.
- ☞ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية. دار الفكر العربي.
- ☞ عباس السمراي وعبد الكريم السمراي. (1991). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. بغداد.
- ☞ عبد الرحمن حسن و طاهر عبد الرزاق. (1972). استراتيجية تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية. دار النهضة.
- ☞ عبد الرحمن عبد المجيد ابراهيم. (2000). الاحصاء الاستدلالي. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ☞ عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر ، بن قناب الحاج. (2007). تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الاجرائية والمقاربة بالكفاءات. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- ☞ علي نصر. (1991). المنهاج الجزء الثاني. دار الهلال للطباعة .
- ☞ فكري حسن ريان. (1982). المناهج الدراسية. القاهرة: عالم الكتب.

☞ ليلي زهران. (1998). الاصول الفنية والعلمية لبناء مناهج التربية الرياضية الطبعة 1. حورس للطباعة والنشر .

☞ محسن علي عطية. (2008). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. دار المناهج.

☞ محمد صالح ختري. (بدون سنة). المدخل إلى التدريس بالكفاءات. الجزائر.

☞ محمد الحماحي، امين الخولي. (1990). برنامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

☞ محمود ابو زيد ابراهيم. (1991). المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير. مركز الكتاب للنشر

الطبعة 1.

☞ مرعي توفيق وآخرون. (1999). اليمن: وزارة التربية والتعليم اليمنية.

☞ مصطفى بن حيلس. (2004). المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة.

☞ مكارم أبو هرحة ومحمد سعد. (1991). مناهج التربية الرياضية الطبعة 1. مركز المتاب للنشر.

☞ ناهد سعد ونيليلي. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة 1. مركز الكتاب للنشر.

☞ وهيب سمعان، رشدي لبيب. (1982). دراسات في المناهج. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

☞ -البيداغوجيا الجديدة- بيداغوجيا الادماج. (جانفي 2006). المجلة الجزائرية للتربية والمربي -

العدد 5-

☞ وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج. (أفريل 2003). الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى

من التعليم المتوسط. ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

☞ وزارة التربية الوطنية للجنو الوطنية للمناهج. (جويلية 2004). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية

البدنية والرياضية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

- * barth L .(1993) .*african sicial studies curriclum and methods* .
nairobi purdue university.
- * braham E .(1996) .*central control of the curriculum and
teacher involvement* .
- * césat Birzéa .(1979) .*rendreo perationnel les objectifs
pédaghogiques* .