

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

□□□□ التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص

النشاط البدني المكيف

أثر النشاط البدني و الرياضي المكيفه في التقليل من العدوانية عند رياضي الصم و البكم

بحث مسحي أجري على لاعبي كرة القدم لبعض الفرق في ولايات

(00 12-09) 0 0000 000 0000

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □

د.أ.كروم محمد عراب

بوهادی دحو

صالقية محمد الأمين

مختار الحاج الهاشمي

2015/2014 جامعة □□ □□ □□

فهرس

المحتويات

□ □ □ □ □

□.....الإهداء

□.....الشكر و التقدير

التعريف بالبحث

02.....□ □ □ □ □

03.....1-1- الإشكالية :

04.....2-1- أهداف البحث :

04.....3-1- فرضيات البحث :

04.....4-1- أهمية البحث :

05.....5-1- □ □ □ □ □ □ □ □ :

05.....6-1- الدراسات المشابهة :

□ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ : النشاط البدنى الرياضى المكيف

13.....تمهيد □ □ □ □

14.....1-1- النشاط البدنى المكيف:

14.....1-1-1- تعريف النشاط:

15.....2-1-1- □ □ □ □ □ □ □ □ :

15.....3-1-1- النشاط البدنى المكيف:

15.....2-1- النشاط البدنى المكيف للمعاقين

16.....3-1- مجالات الأنشطة البدنية:

4-1- أهداف النشاط البدني المكيف للمعاقين:.....16

5-1- مبادئ تدريس النشاط البدني المكيف للمعاقين:17

6-1- خصائص الرياضي في رياضة المعوقين.....17

7-1- أسس وضع النشاط البدني المكيف عند المعاقين.....18

8-1- أساليب تعديل الأنشطة البدنية المكيفة.....19

9-1- الأنشطة الرياضية للصم البكم.....29

.....21

..... :

24-.....تمهيد24

24 1-1-2- تعريف الإعاقة.....24

24-1-1-1- تعريف لغوي :24

24-2-1-1-2- تعريف إصلاحي24

25-2- مفهوم المعوق25

25-3-2-25

25-1-3-2- أسباب خلقية :25

26-1-3-2- :26

26-4-2-26

26-1-4-2- الظاهر26

26-2-4-2- فئة العجز الغير الظاهر26

27-5-2- تعريف الاعاقة السمعية27

- 27.....2-6- تصنيف الإعاقة السمعية
- 27.....2-6-1- العمر الذي حدثت فيها لإعاقة السمعية
- 27.....2-6-2- السمعية السمعية
- 28.....2-7- تعريف الأصم و أسباب الإعاقة السمعية
- 28.....2-7-1- تعريف تعريف
- 28.....2-7-2- أسباب الإعاقة السمعية :
- 28.....2-8- الخصائص النفسية للأصم و ضعيف السمع:
- 29.....2-9- تدريس الرياضية المعدلة للصم:
- 30.....2-10- أهداف التربية الرياضية للصم:
- 30..... : :

..... : :

- 35.....تمهيد :
- 35.....3-1- مفهوم الرياضة
- 35.....3-2- الرياضي
- 35.....3-1-2- :
- 36.....3-2-2- الوسيلى:
- 36.....3-2-3- (الإيجابي):
- 36.....3-3- مفهوم :
- 36.....3-4- الرياضة:
- 36.....3-1-4- الرياضية:
- 37.....3-2-4- الرياضية:

38.....: 3-5-3

38.....: 3-5-1-1

38.....: 3-5-2-2

38.....: 3-5-3-3

38.....: 3-5-4-4

39.....: 3-6-6-العدوانية

39.....: 3-6-1-العدوانية

39.....: 3-6-2-العدوانية الدافعية

39.....: 3-6-3-العدوانية السلوكية

39.....: 3-6-4-العدوانية الهجومية

39.....: 3-6-5-العدوانية المارشية

39.....: 3-6-6-العدوانية السادية

39.....: 3-6-7-العدوانية البنائية

39.....: 3-6-8-العدوانية الهدامة

40.....

الدراسة الميدانية

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

44.....: تمهيد

44.....: 1-1 منهج البحث

45.....: 1-2 عينة البحث

45.....: 1-3-3

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الفرنسية

التعريف بالبحث

لعل المثل القائل الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا من يفقدها. يدفعنا جميعا لأن نتوج □□ نستطيع بتاج الصحة بعون الله وقوته، ومن هنا جاء اهتمامنا بتقديم هذا البحث. فهذا الطفل الذي حرم نعمة السمع هل استطاع أن يتكيف مع المجتمع من حوله لتحقيق التوافق الاجتماعي والانفعالي بينه وبين المحيطين به وبين العاديين وغير العاديين، وها استطاع هذا الأصم تحقيق التكيف المطلوب مع البيئة التي ينتمي إليها تعليميا.

إن مشاعر الأصم اتجاه إعاقته تلعب دورا مباشرا في تكوين صورة ذهنية عن نفسه وهذه الصورة المختزنة في أعماقه تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي إلى أبعد الحدود، وعندما يسيطر على الأصم شعوريا بالنقص نتيجة لإعاقته وأنه أقل من الآخرين ليس في الناحية التي يفقدها فحسب وإنما أيضا في باقي الجوانب الأخرى من شخصيته عندما يرتكب سلوكيات يبتغى من ورائها الدفاع عن ذاته وكل هذا يحدث نتيجة الاحباطات التي يتعرض لها ممن حوله.

وتعتبر الرياضة من أحدث الوسائل لتنمية المعاق، لما لها من تأثير □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ تنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية، أو في تنشيط الأصم والترويج عنه.

وسنحاول من خلال هذا البحث تسليط الضوء على إسهام الرياضة في مساعدة الطفل الأصم على الخروج من حالة الانطواء والعزلة وتمكينه من الاندماج في المجتمع بطريقة فعالة وأيضا مساهمته في تحقيق نتائج بارزة في الرياضة. وقدرته على التحكم في سلوكاته التي كثيرا ما تتميز بالعدوانية والغضب الشديد.

احتوى هذا البحث على:

إطار تمهيدي يركز على الإشكالية والفرضيات وأهمية البحث وهدفه، وتحديد المفاهيم الأساسية للبحث. ثم تناولنا في الفصل الثاني مفهوم الإعاقة وأسبابها، وأصنافها.. ثم تناولنا في الفصل الثالث مفهوم العدوانية، تعريفها، أنواعها، أسبابها، أما بالنسبة للإطار التطبيقي فقد احتوى على جانبين: الجانب المنهجي تناولنا فيه المنهج المتبع المجتمع عينة، الأداء، أدوات المعالجة الإحصائية. الجانب الثاني فتضمن عرض النتائج وتحليلها، وتفسيرها، خلاصة عامة، ثم خاتمة وينتهي ببعض التوصيات.

1-1- الإشكالية :

يشكل الأطفال الصم البكم فئة من فئات المجتمع، لهم متطلباتهم الخاصة مثل أقرانهم من العاديين، وتعد مشكلة الصم صعوبة للتلميذ في تفاعل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه مما يؤثر على الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال علاقات متبادلة مع الآخرين.

إن الأصم يكون صورة ذهنية عن نفسه، ويكون لهذه الصورة أهمية كبرى في بناء شخصيته، وعلى أساسها يتأثر سلوكه بها إلى أبعد الحدود، خاصة في حالة شعور بالنقص الذي يوحى للفرد بأنه أقل من الآخرين.

ولكن ما أثار اهتمام الكثير من الباحثين في مجال علم النفس هو التغيرات التي تحدث في سلوك الرياضيين بصفة عامة والرياضيين المعاقين (المعاقين) بصفة خاصة سواء كان إيجابيا أو سلبيا، وبما أن أصحاب الإعاقات دائما يتكون لديهم حالة نقص وعجز في التعبير عن شعورهم أو لإبراز قدراتهم في الحياة العادية. فنجد أحسن وسيلة لإزالة الكبت هي النشاط الرياضي لدى نجد في رياضة المعوقين كثيرا ما نرى سلوكيات عدوانية ربما تعود إلى الحالة النفسية أو الاجتماعية، أو نظرة الآخرين لهم إلا أنه هذه السلوكيات تعتبر بمثابة التنفيس والتخلص من التوتر والقلق الذي يطغى على سلوك المعاق (المعاقين)، ومن هنا نحاول أن نبرز في موضوعنا هذا وهو أثر النشاط البدني والرياضي المكيف في تقليل من العدوانية عند رياضي الصم والبكم، ومنه طرح هذا الإشكال:

الهدف من البحث : هل يلعب النشاط البدني الرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي
الهدف من البحث : .

1-2- أهداف البحث :

- ابرز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الرياضي
- لرياضي ذوي الاحتياجات الخاصة () و تنمية المهارات العقلية و المفاهيم الضرورية و الكفاءات الاجتماعية .
- محاولة الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على رياضي الصم والبكم خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف .
- أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه و ضبط سلوكيات رياضي الصم والبكم.
- الإلمام بخطورة الاضطرابات السلوكية و النفسية و التي من بينها العدوانية عند رياضي .

1-3- فرضيات البحث :

الفرضية العامة : يلعب النشاط البدني الرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي الصم و البكم .

الفرضية الجزئية :

1. النشاط البدني يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية لرياضي الصم والبكم.
2. تنخفض العدوانية لدى رياضي الصم و البكم أثناء ممارسة النشاط البدني .
3. ممارسة النشاط البدني له تأثير إيجابي لدى رياضي الصم و البكم .

1-4- أهمية البحث :

- يبين دور النشاط الرياضي في إعداد رياضي ذوي الاحتياجات الخاصة ()
- التقليل من عدوانيته .
- توضيح أهمية النشاط البدني الرياضي داخل مركز إعادة التأهيل .
- إظهار القدرات التي يمتلكها رياضي الصم والبكم و
- إظهار القدرات التي يمتلكها رياضي الصم والبكم و
- العمل على إدماج فئة الصم والبكم في المجتمع والرفع من معنوياتهم وقدراتهم من خلال ممارسة النشاط البدني المكيف.

- النظر إلى هذه الفئة بدون شفقة بل أن لها دور في الحياة.

5-1- :

Σ **النشاط البدني الرياضي** : يعرف أمين الخولي النشاط البدني الرياضي على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسة موجهة يمر من خلالها إشباع الفرد معاقا كان أو سليما بدافعه في خلال تهيئة المرافق التعليمية , التي تماثل المرافق التي تلقاها الفرد في حياته .

Σ **النشاط البدني المكيف**: يعتبر النشاط البدني المكيف معدل لتحسين وتشكيل العادات الحركية والقدرات البدنية اللازمة لمقتضيات الحياة الإنسانية للمعاق.

Σ : سلوك قد يكون ظاهري كالضرب و السب و الشتم و القذف و قد يكون صمني كما هو الحال في الشعور بالعداء اتجاه الآخرين و قد يوجه العدوان إلى ذوات الناس و ممتلكاتهم أو إلى سمعتهم او قد يرتد إلى المعتدي فيؤذي نفسه ماديا

أو معنويا و في الغالب ما يكون العدوان ناتجا عن فشل و إحباط في التعويض السلبي (عيساوي، 1992).

Σ : هو ذلك الشخص الذي لا يمكنه حاسة السمع نهائيا في حياته كمتا يعرفه () القدرة السمعية قبل تعلم الكلام (ابراهيم)

6-1- الدراسات المشابهة :

أما بالنسبة للدراسات السابقة و المشابهة فإنها لم تكن واسعة بقدر ما يتطلبه الموضوع و قد وجدت عدة دراسات منها

1. : الدين :

" قياس بعض القدرات البدنية و المهارية لفعالية كـ في مقارنتها مع الأسوياء ."

بحث مسحي استخدم فيه المنهج الوصفي على تلاميذ مدارس الصم و البكم (10- 12 – 13 – 15 في ولاية مستغانم , وهران , و تيارت .

التوصيات :

كما قدم و عرض و طرح الباحث مجموعة من التوصيات و أكد على أنه من الضروري ان $\square\square\square$ مثل هذه المدارس بوزارة التربية و التعليم لكون معظم مناهجها تربوي و هم بأمس الحاجة أغلى خطة تربوية صحيحة ذو منهجية تستطيع من خلالها هذه الفئات أن تتعلم و تطور نفسها و تدمج اجتماعيا من خلال الشهادات التي يتحصلون عليها و لعل أكبر دليل على ذلك مثل هذا العدد الكبير من المدارس في الوطن يتوقف فيها التدريس بعد مرحلة المتوسط و عليه فإننا نطالب من الجهات المعنية ربطها بوزارة التعليم.

- نقص في مناهج النشاط الرياضي في هذه المدارس ينعكس ذلك في نقض الاطار العلمي الذي يقوم بالإشراف و التوجيه و على الإدارة تسيرا للنشاطات الرياضية المختلفة.
- كما يجب ربط في مهام روابط و فدرالية الصم و البكم في التنسيق مع هذه المدارس في نشاط الجانب الرياضي لهم و اختيار المتميزين و الموهوبين في المشاركة في البطولات من المنتخبات الرياضية .

2. $\square\square\square\square$ الثانية: ليسانس زيارى مبروك - $\square\square\square\square$ البشير و شوارى توفيق

دافعية ممارسة النشاط الحركي المكيف في بعض مدارس الصم و البكم .

بحث مسحي اجري على مدارس صغار الصم و البكم بالولايات التالية :

وهران - $\square\square\square\square$ - $\square\square\square\square$ - سيدي بلعباس - عين تموشنت

➤ آراء المشاركين :

1. وجود دوافع مختلفة تؤثر بصورة واضحة على ممارسة النشاط الرياضي في مدارس الصم و البكم أي ان ممارسة الرياضة تساهم في التكيف مع الحياة و الدمج الاجتماعي
2. آراء المشاركين إيجابية ثقافي فان أشخاص فئة الصم و البكم على وعي تام بأهمية ممارسة النشاط الرياضي و هذا م لاحظناه من خلال أجوبتهم .
3. ممارسة النشاط الرياضي في مدارس الصم و البكم في تطور إلا أنه و حسب رأي الباحثين لا يوجد تجسيد فعلى لنشاط الحركي المكيف في أوساط هذه الفئة .

التوصيات :

- توفير الميادين اللازمة و القاعات المجهزة في المراكز و تشجيع أفراد هذه الفئة
 - الاهتمام بتكوين الإطارات المؤهلة في مجال النشاط الحركي المكيف .
 - تنمية الدوافع الرياضية الإيجابية الموجودة لدى أشخاص فئة الصم و البكم .
 - توفير مناصب شغل لهذه الشريحة و استغلال إمكانياتهم .
 - الكفل التام بفئة الصم و البكم و الإلمام بها من جميع (الرياضة، الفنون، الحرف، العلوم، التكنولوجيا، ...)
 - طريقها و إقامة مهرجانات و مسابقات مقابل حوافز للمشاركين و أخرى للفائزين
3. آراء المشاركين (03) : ليسانس عبوب علي و شيخ عمر
- دور النشاط الحركي المكيف في تقدير الذات عند المكفوفين .
- دراسة مسحية لرياضي كرة الجرس .

:

1. للممارسة المكفوف لرياضة تحسنت علاقته مع كل من أسرته حيث أصبح له كيان و مكانة داخل بيته كأى فرد من أفراد الأسرة و أصبح ذا أهمية بالنسبة لوالديه .
2. أما عن الأفراد خارج البيت فقد أصبح هذا المكفوف منذ ممارسته للنشاط الرياضي المكيف مثله مثل أى شخص عادي و هذا لكونه محل ثقة الآخرين .

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

- عند تمعننا في الدراسات المذكورة أنها اهتمت بالطفل العادي كما أنها اهتمت بالطفل المعاق (معاقين) ، ومن خلالها خلصنا إلى نتائج مهمة.
 - أكدت جميع الدراسات على أهمية ممارسة النشاط البدني سواء كان العادي أو المكيف.
 - ضرورة الاهتمام بالأطفال المعاقين عامة والصم والبكم خاصة في مراحل متقدمة من العمر.
 - إمكانية التعلم والتحسين والتغلب على بعض الأعراض السلبية للإصابة بأعراض دوان منها
- الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال هذه الدراسات السابقة ونتائجها المتحصل عليها نجد أنها لبناء بحوث مستقبلية على هذه الفئة وهي تلمح إلى أفكار ومواضيع للبحوث الجديدة من خلال كشفها عن تساؤلات جديدة تطرح حول هذه الفئة والتي تعبر عن صعوبات ومشاكل لازالت تعاني منها هذه الشريحة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

[illegible]

وفي هذه الدراسة الحالية يفسر الطلاب الباحثون إلى عدم وجود دراسات سابقة لهذا البحث على مستوى المعهد، مما يدل على ندرة البحوث التي اهتمت بالأطفال الصم والبكم.

الخلاصة
 أظهرت هذه الدراسة أن ممارسة التمارين الرياضية بانتظام لمدة 150 دقيقة أسبوعياً لمدة 12 أسبوعاً، قد تساهم في تحسين الحالة النفسية والبدنية لدى المراهقين، خاصة في تقليل أعراض الاكتئاب والقلق، وزيادة النشاط البدني والقدرة على التحمل. كما أظهرت تحسناً في الأداء الأكاديمي، مما يشير إلى تأثير إيجابي للتمارين على التركيز والانتباه. ومع ذلك، فإن هذه النتائج تحتاج إلى مزيد من الدراسات طويلة المدى لتأكيد استمرارية الفوائد وتأثيرها على جوانب أخرى من حياة المراهقين. لذلك، يُنصح بتبني نمط حياة نشط ومنتظم للتمتع بفوائد صحية ونفسية شاملة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي المكيف

تمهيد

اهتمام المجتمع بذوي الحاجات الخاصة أصبح ضرورة من الضروريات الحتمية و ذلك بسبب ظهور عدد من المشاكل لا يعد و لا يحصى اجتماعيا، نفسيا، سلوكيا... الخ و هذا يعود إلى نظرة المجتمع إليهم كأنهم أفراد معوقين و ليسوا معاقين و لذلك وجب على المجتمع ان يتفاعل مع الإعاقة بمختلف فئاتها على أسس علمية و متينة و أهداف بناءة تساعد على تنمية المعاق و تحسين حالته من ناحية البدنية و النفسية و العقلية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك من خلال عملية الإدماج و من بين هذه الوسائل ” النشاط الحركي المكيف ” الذي يندرج تحت إطار الريا ة التي تهدف إلى تطوير و تنمية و ترقية المعانات في حياته.

1-1- النشاط البدني المكيف:

1-1-1- تعريف النشاط:

على حسب اختلاف فلسفة المجتمع و ظروفه الاجتماعية و الاقتصادية يختلف مفهوم النشاط لذلك اذ انه كمصطلح يختلف مفهومه من الناحية اللغوية، و على سبيل المثال يقصد بالنشاط في اللغة انه ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان و الحيوان " و ينشط الإنسان و هو نشيط بمعنى طيب النفس للعمل، و يتضح من المفهوم اللغوي للنشاط انه يصف حالة الكائن الحي عندما يتفاعل مع شيء ما في بيئة معينة و انه ضد التكاسل.

اصطلاح على أن النشاط هو كل ما يمارسه الأفراد في الحياة اليومية و في إطار السياسات العامة (Adaptee.).

1-1-2- أهداف النشاط البدني :

يعد النشاط دافعا أساسيا لجميع أفراد المجتمع حيث يتفوق هذا مع الطبيعة الذاتية للإنسان التي تميل بطبيعتها للنشاط و الحركة والنشاط البدني في برامج الأنشطة الرياضية على مستوى المناهج الدراسية و الجامعية، خاصة و أن مفهوم الرياضة تحول من المفهوم الضيق و النظرة إليه على اعتبار انه من أنواع الترفيه و الترويح على النفس و النشاط الحركي بالإضافة إلى الأهداف النفسية و الاجتماعية و تختلف تحتاح إلى مجهود بدني وحركي و هذا يعود على النشء بفوائد فسيولوجية تتمثل فيما يلي:

- 1- تعمل على رفع مستوى الحيوية و الجذ و مقاومة التعب.
- 2- تحسين الصحة النفسية و العقلية و تحسين المزاج.
- 3- تحسين اللياقة البدنية و القوة العضلية.
- 4- تعمل على رفع كفاءة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري التنفسي. (موسى).

1-3- النشاط البدني المكيف:

يعتبر النشاط الحركي المعدل لتحسين و تشكيل العادات الحركية و القدرات البدنية اللازمة لمقتضيات الحياة الإنسانية للمعاق، و الإسهام مع غيرها من الأنشطة التعاونية والاجتماعية و الفنية في تكوين شخصية المعاق حيث تتيح له فرصة للممارسة العامة للأنشطة و البرامج الرياضية في بعض الألعاب الفردية و الجماعية.

و يتميز النشاط البدني المكيف بتنوع أشكاله وطرق ممارسته من أشكال النشاط الرياضي التي تسهم في تحقيق تكامل أعضاء المجتمع من خلال ما ينطوي في داخله من الألعاب الجماعية التي تنمي القدرات البدنية و النفسية و الاجتماعية و كذلك الألعاب الفردية التي تؤكد الذاتية و تراعي المواهب الرياضية و تظهر القدرات الفردية والمهارات الخاصة. (physique Spécial activité) adapté).

1-2- النشاط البدني المكيف للمعاقين .

من الرياضات يمكن أن تتناسب مع المعاقين و ذلك حسب كل اعاقه و درجتها لان الأنشطة البدنية المكيفة تعتبر عامل للإدماج الاجتماعي و التطور دون أن تهدف إلى إيصال المعاق إلى الرياضي البطل والتي يمكن أن يصل إلى هذه الدرجة بكل استحقاق فبإمكاننا أن نرى أن المعاقين الذين يمارسون الأنشطة البدنية و تكتسي هذه الأنشطة البدنية أهمية كبيرة في مجال التأهيل البدني للمعاقين حيث يذكر حنفي بأنها لا تعتبر كعمل قياسي أو صعب لجسم الإنسان بل هي عبارة عن وسيلة تقوية و تحسين الحالة الصحية للمعوق و ينصح الأطباء المختصين النفسانيين بممارسة الأنشطة البدنية المكيفة ليكتسب المعوق اللياقة البدنية اللازمة لقضاء احتياجاته اليومية و بالتالي يمكن له من خلال هذا أن يفرض نفسه في المجتمع. و يضيف "عادل علي حسين" حاجة هؤلاء المعاقين إلى اللعب أهم و أعظم فعن طريق اللعب سوف تتحسن كفاءتهم الوظيفية و تزداد ثقتهم بالنفس و درجة اعتمادهم عليها مما يساعد على تقليل درجة الإعاقة (الدين) و يضيف " حلمي إبراهيم و ليلي السيد فرحات" أن تعود الخاصة إلى التربية الخاصة راجع إلى أن احتياج المعاق لا يختلف على احتياج الأسوياء و بنفس الضغط و المتغيرات ا وان يكون النشاط الممارس قريب الشبه بنشاط زملائهم. (1998).

لممارسة النشاط البدني المكيف أهمية كبيرة لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك لما تعود به من نتائج ايجابية على الشخص و ذلك من مختلف النواحي الصحية، و النفسية، السلوكية، الاجتماعية... و ينصحون الأطباء و المختصون بممارسة هذا النشاط البدني المكيف.

1-3- مجالات الأنشطة البدنية:

للأنشطة مجالات متعددة نذكر منها ما يلي:

- ألعاب القوى
- كرة القدم
- كرة السلة
- مجال النشاط الديني.
- مجال النشاط الرياضي.
- ألعاب الطاولة

1-4- أهداف النشاط البدني المكيف للمعاقين:

إن ممارسة الإنسان المعاق للمهارات الحركية المختلفة و من خلال مداومته على هذا النشاط فإنه يهدف من خلال هذا النشاط فإنه إلى النشاط إلى تحقيق مجموعة من الأهداف و التي يلخصها " عبد الحميد إبراهيم" فيما يلي:

- تنمية المهارات الحركية
- تنمية ذات مفهوم ايجابي من خلال النشاطات التي تشعر الطفل بالقدرة على التحكم من خلال أداءه للأنشطة التي تحفز شجاعته و تحكم خياله.
- مساعدة الطفل على تحسين حركته و فهمها من خلال تشجيعه على الاكتشاف والتفكير عن طريق توجيهه لاكتشاف حركات ذات كفاءة و فعالية لنفسه.
- احترام الفروق الفردية في نمو الجسمي و مراعاة أن تتلاءم الأنشطة و تتنوع لتدعيم هذا النمو بكافة مستوياته. (الدين).

أهداف التربية للرياضة إلى مايلي:

- اكتساب الطفل التوافق الحركي و القوة العضلية حيث يساعد على أداء المهارات الحركية الأساسية
- تنمية المهارات الدقيقة لليدين و تنوعها لمقابلة حاجات الطفل العقلية و النفسية و البدنية
- يكسب الطفل الثقة بالنفس و ذلك بنجاحه في أداء الأنشطة الرياضية المختلفة.

- يكتسب الطفل صفة الجرأة و التعاون و التحكم في النفس باشتراكه في الألعاب الجماعية.
 - تنمية الاتجاهات السليمة كالقيادة و الإحساس يتحمل المسؤولية سواء كان ذلك في المدرسة أو في
- المنزل. (1998). (1998).

1-5- مبادئ تدريس النشاط البدني المكيف للمعاقين:

- إن طرق تدريس المعاقين كثيرة و متعددة و ذلك حسب نوع و مواصفات كل إعاقة و من الصعب تعميم تعليمات التي تساعد في تدريس أنشطة التربية الرياضية للمعاقين و فيمايلي
- وضعها " حلمي إبراهيم " ليلي سيد فرحات " في مبادئ تدريس الأنشطة البدنية المكيفة
- يراعى اعتبار كل فرد في المجموعة قائما بذاته و على ذلك يجب اختيار مجموعة كبيرة من الألعاب لتطبيقها في الحصة
- اختيار أنشطة تتناسب مع حاجات المعاقين و قدرتهم .
- يجب تنمية المهارات الترويحية التي تساعد المعاق مع أسرته و مجتمعه.
- يجب اختيار مهارات بسيطة مع عدم الإطالة في الشرح اللفظي
- اختيار الألعاب و المهارات التي تتحدى قدرات الطفل و التي تحرره من الخوف من اللعب و إعطائه الفرصة للنجاح في هذه اللعبة.
- يجب التحلي بالصبر مع الأطفال شديدي الإعاقة و استخدام أسلوب المدح و التشجيع.
- يجب استعمال النموذج الجيد و الإشارات السمعية و البصرية في تعليم الأطفال شديدي
- يجب مراعاة الأسس العلمية و الفسيولوجية بحيث تكون الوحدة العلمية متكاملة
- يجب استخدام أدوات متنو
- المدرس و الأخصائي و المدرب اتخاذ الحذر و التحفظ في حصصه لان ما بين يده أناس يعانون درجة عالية من الحساسية بسبب النقص الذي بهم مع مراعاة كل صغيرة و كبيرة أثناء التدريس لان هذا يرجع لحالتهم النفسية و الاجتماعية. (1998).

1-6- دور الأخصائي الرياضي في رياضة المعوقين:

- تلعب شخصية الأخصائي الرياضي أو المدرب دورا خطيرا في تدريب و تعليم المعوق، لذا يجب أن تكون شخصيته تربوية لها تأثير فعال في شخصية اللاعب المعوق تأثيرا مباشرا متزنا نابعا من الحب و الاحترام و تقدير المسؤولية. و تتأسس شخصية الرياضي المعوق على مقدار ما يتحلى به

[[رياضي من خصائص و سمات و قدرات ومعارف و مهارات معينة على القيام بدوره على أكمل وجه ممكن لذلك فلا بد أن يكون الأخصائي الرياضي نموذجاً مثالياً يقتدى به محبا لعمله مع المعاقين مخلصاً له و يشعر نحوه بالولاء.] [[أن يكون الأخصائي الرياضي مقتنعا بالنظم و القيم الاشتراكية لدولة حتى نضمن قدرته على حسن التشكيل و توجيه شخصية المعاق و الوصول بها لأعلى مستويات البطولة و يمكن تلخيص أهم الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الأخصائي]] (ابراهيم، ط أ 1997)

- الاقتناع التام بالقيم و المفاهيم الاشتراكية.
- ☐ ☐ ☐ ☐ الرئيسية للأخصائي الرياضي و تشمل:
1. الصحة الجيدة.
2. القدرة على حسن التصرف و مجابهة المشاكل بكل قوة و حكمة.
3. ☐ ☐ ☐ بأهداف النظافة و الأمانة.
4. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐.
5. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐.
6. العطف الغير مبالغ فيه و تفهم مشاكل كل المعاقين و المشاركة الايجابية.
7. حسن المظهر.
8. الاطلاع على كل ما هو جديد في العلم و الثقة في القدرة على تطبيقها.
9. القدرة على القيادة و الاقتناع.
10. أن يكون له فلسفة خاصة في الحياة.
11. أن يكون ملما بالمعارف و المعلومات و المهارات ☐ ☐ ☐ ☐ (ابراهيم، ط أ 1997).

7-1- أسس وضع النشاط البدني المكيف عند المعاقين:

عن النشاط البدني و الرياضي المكيف يقوم على مجموعة من الأسس نذكر منها مايلي:

- النشاط البدني المكيف يجب أن يقوم على أسس التربية البدنية و الرياضية.
- أن تعمل على تحقيق أغراض التربية البدنية و الرياضية.
- من تهدف للعلاج و تأهيل المعاق ليندمج في المجتمع
- أن تتيح الفرص للجميع دون استثناء او عجز
- أن يتم تنفيذ البرامج الرياضية و البدنية في المدارس و المستشفيات و مراكز الرعاية.
- أن يراعى إلى قدرات المعاق و احتياجاته و مستوى تطلعاته. (٢٠٠٥) .

8-1- أساليب تعديل الأنشطة البدنية المكيفة:

يتمشى أسلوب و مقدار تعديل النشاط البدني الرياضي مع نوع و درجة الإعاقة وإمكانيات المعاق و أهدافه و من الأساليب يوجد الكثير نذكر منها مايلي :

- تقليل الزمن الكلي للأداء و مساحة اللعب
- تبسيط التمارين الرياضية
- زيادة فترات الراحة سواء بين التمارين او بين الحصص
- تعديل قوانين اللعب، زيادة عدد المشاركين و تغيير أماكنهم
- التقليل من وزن و طول و ارتفاع الأدوات المستعملة. (٢٠٠٥) .

9-1- الأنشطة الرياضية للصم البكم:

التدريب الرياضي للصم البكم ذو فائدة كبيرة حيث يستطيع الفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس مما يساهم في بناء ثقة المعاق في نفسه و مدربه و غيره من الناس و يصبح قادرا على التفاعل الايجابي و النمو السوي و الأغراض التربوية الرياضية لفئة الصم البكم [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100] [101] [102] [103] [104] [105] [106] [107] [108] [109] [110] [111] [112] [113] [114] [115] [116] [117] [118] [119] [120] [121] [122] [123] [124] [125] [126] [127] [128] [129] [130] [131] [132] [133] [134] [135] [136] [137] [138] [139] [140] [141] [142] [143] [144] [145] [146] [147] [148] [149] [150] [151] [152] [153] [154] [155] [156] [157] [158] [159] [160] [161] [162] [163] [164] [165] [166] [167] [168] [169] [170] [171] [172] [173] [174] [175] [176] [177] [178] [179] [180] [181] [182] [183] [184] [185] [186] [187] [188] [189] [190] [191] [192] [193] [194] [195] [196] [197] [198] [199] [200] [201] [202] [203] [204] [205] [206] [207] [208] [209] [210] [211] [212] [213] [214] [215] [216] [217] [218] [219] [220] [221] [222] [223] [224] [225] [226] [227] [228] [229] [230] [231] [232] [233] [234] [235] [236] [237] [238] [239] [240] [241] [242] [243] [244] [245] [246] [247] [248] [249] [250] [251] [252] [253] [254] [255] [256] [257] [258] [259] [260] [261] [262] [263] [264] [265] [266] [267] [268] [269] [270] [271] [272] [273] [274] [275] [276] [277] [278] [279] [280] [281] [282] [283] [284] [285] [286] [287] [288] [289] [290] [291] [292] [293] [294] [295] [296] [297] [298] [299] [300] [301] [302] [303] [304] [305] [306] [307] [308] [309] [310] [311] [312] [313] [314] [315] [316] [317] [318] [319] [320] [321] [322] [323] [324] [325] [326] [327] [328] [329] [330] [331] [332] [333] [334] [335] [336] [337] [338] [339] [340] [341] [342] [343] [344] [345] [346] [347] [348] [349] [350] [351] [352] [353] [354] [355] [356] [357] [358] [359] [360] [361] [362] [363] [364] [365] [366] [367] [368] [369] [370] [371] [372] [373] [374] [375] [376] [377] [378] [379] [380] [381] [382] [383] [384] [385] [386] [387] [388] [389] [390] [391] [392] [393] [394] [395] [396] [397] [398] [399] [400] [401] [402] [403] [404] [405] [406] [407] [408] [409] [410] [411] [412] [413] [414] [415] [416] [417] [418] [419] [420] [421] [422] [423] [424] [425] [426] [427] [428] [429] [430] [431] [432] [433] [434] [435] [436] [437] [438] [439] [440] [441] [442] [443] [444] [445] [446] [447] [448] [449] [450] [451] [452] [453] [454] [455] [456] [457] [458] [459] [460] [461] [462] [463] [464] [465] [466] [467] [468] [469] [470] [471] [472] [473] [474] [475] [476] [477] [478] [479] [480] [481] [482] [483] [484] [485] [486] [487] [488] [489] [490] [491] [492] [493] [494] [495] [496] [497] [498] [499] [500] [501] [502] [503] [504] [505] [506] [507] [508] [509] [510] [511] [512] [513] [514] [515] [516] [517] [518] [519] [520] [521] [522] [523] [524] [525] [526] [527] [528] [529] [530] [531] [532] [533] [534] [535] [536] [537] [538] [539] [540] [541] [542] [543] [544] [545] [546] [547] [548] [549] [550] [551] [552] [553] [554] [555] [556] [557] [558] [559] [560] [561] [562] [563] [564] [565] [566] [567] [568] [569] [570] [571] [572] [573] [574] [575] [576] [577] [578] [579] [580] [581] [582] [583] [584] [585] [586] [587] [588] [589] [590] [591] [592] [593] [594] [595] [596] [597] [598] [599] [600] [601] [602] [603] [604] [605] [606] [607] [608] [609] [610] [611] [612] [613] [614] [615] [616] [617] [618] [619] [620] [621] [622] [623] [624] [625] [626] [627] [628] [629] [630] [631] [632] [633] [634] [635] [636] [637] [638] [639] [640] [641] [642] [643] [644] [645] [646] [647] [648] [649] [650] [651] [652] [653] [654] [655] [656] [657] [658] [659] [660] [661] [662] [663] [664] [665] [666] [667] [668] [669] [670] [671] [672] [673] [674] [675] [676] [677] [678] [679] [680] [681] [682] [683] [684] [685] [686] [687] [688] [689] [690] [691] [692] [693] [694] [695] [696] [697] [698] [699] [700] [701] [702] [703] [704] [705] [706] [707] [708] [709] [710] [711] [712] [713] [714] [715] [716] [717] [718] [719] [720] [721] [722] [723] [724] [725] [726] [727] [728] [729] [730] [731] [732] [733] [734] [735] [736] [737] [738] [739] [740] [741] [742] [743] [744] [745] [746] [747] [748] [749] [750] [751] [752] [753] [754] [755] [756] [757] [758] [759] [760] [761] [762] [763] [764] [765] [766] [767] [768] [769] [770] [771] [772] [773] [774] [775] [776] [777] [778] [779] [780] [781] [782] [783] [784] [785] [786] [787] [788] [789] [790] [791] [792] [793] [794] [795] [796] [797] [798] [799] [800] [801] [802] [803] [804] [805] [806] [807] [808] [809] [810] [811] [812] [813] [814] [815] [816] [817] [818] [819] [820] [821] [822] [823] [824] [825] [826] [827]

- الرياضة من بين المجالات التي يبذل فيها المختصون و المهتمون و المهتمون مجهودا كبيرا و ليس بإمكان ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ الرياضات، فهناك رياضات معدلة لكل نوع من الإعاقة و من بين الرياضات التي تستطيع هذه الفئة ممارستها ما يلي:

- 1- ألعاب الميدان و المضمار إضافة إلى (1500-500 - 100 - 110)
- 2- ألعاب القوى
- 3- ألعاب القوى (الخماسية- السداسية)
- 4- ألعاب القوى (100- 200- 400- 800- 1500- 3000- 5000- 10000- 20000- 30000- 40000- 50000- 60000- 70000- 80000- 90000- 100000)
- 5- ألعاب القوى (100- 200- 400- 800- 1500- 3000- 5000- 10000- 20000- 30000- 40000- 50000- 60000- 70000- 80000- 90000- 100000)
- 6- الرماية بالنار و السهام (بندقية- 100)
- 7- البولينج. (1998)
- 8- الكريكيت

□□ □□ □□ □ -9

10- كرة اليد

11- التزحلق على الجليد و الباتيناج (استخدام أحذية على عجلات متحركة)

12- البيلياردو

[illegible]

14- **١١١١ (الرومانية، الحرة)**

□ □ □□ -15

□□□□□ -16

(00 00 000 0 000 -0 00 00 00 00 00 1000) 0 00 000 -17

● □ □ □ □

يبقى الشرط الأساسي و الرئيسي للمشاركة في المنافسات المذكورة هي ان يكون جميع المتسابقين المعاقين لضعاف السمع و الصم البكم. (١٩٩٨).

المكيفة

المكيفة تعتبر بالدرجة الأولى كوسيلة من وسائل العلاج النفسي و الطبيعي لما يعود به من فوائد صحية و نفسية على الشخص المعاق خاصة الوظائف الجسمية التي تزيد من قوة العضلات مع التوافق و التناسق و تحسين حركة المفاصل مما يؤدي إلى زيادة دورات الدم في جميع أنحاء الجسم و بالتالي تحسين قدرة الشخص المعاق على القيام بالتمارين البدنية و الحركية المعدلة على حساب كل إعاقة التي تفيد في تنمية شخصية الفرد و التنمية النفسية و الاجتماعية و هذا من خلال المشاركة في البرامج الرياضية المكيفة و تنعكس إيجاباً على الفرد.

تمهيد الفصل:

إن فئة الصم البكم تختلف عن غيرها من فئات الإعاقات الأخرى و إن أصحاب هذه الإعاقة يتميزون بأعضاء سليمة و أجساد صحيحة كما بإمكانهم الاستمرارية في التدريب المنتظم و من هنا تتجلى أهمية النشاط الحركي المكيف في تطوير و ترقية الجانب البدني و المهاري لهذه الفئة ضعف إلى ذلك الدور الهام الذي يلعبه النشاط في دمجهم اجتماعيا سواء كان هذا مجتمعهم الصغير المتمثل في مدرسة الصم البكم أو كان يتعلق الامر بالمجتمع الكبير في حد ذاته فبال ممارسة يؤثرون و يتأثرون و يبتعدون عن التقوقع و الإنطواء و يصبحون أفراد إيجابيين و فعالين تنضوي عليهم سمات الاسوياء من حيث

1-2-1 :

لقد تحددت مفاهيم الإعاقة و تضاربت فيما يخص تحديد معنى مشترك لكن من الممكن للباحث إدراج هذا الاختلاف الذي لا يستطيع القول أنه جذري لما فيه من تقارب في توضيف هذا المصطلح و بإمكانه تبين ذلك فيما يلي

2-1-1-1- تعريف الإعاقة

2-1-1-1-1- تعريف لغوي : عرفها ابن عسك : الشيء الذي يعوقه عوقا و التعريف يعني العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام من هنا يمنعه من أداء نشاطه بكيفية عادية سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات و تقف في طريق شخص سواء كانت داخلية او خارجية (الدين، لطبعة الأولى سنة : 1983). القاموس اللغوي الفرنسي التعريف التام أنها كلمة إنجليزية الاصل تنقسم إلى يد hand in cap و يعني اليد داخل القبعة بالإنجليزية (handicap) (Larousseencyclopédique 1977)

2-1-1-2- تعريف إصلاحي :

إلى اختلاف مفاهيمها نجد على سبيل المثال الدكتورة " ماجد عبيد " الإعاقة عي عبارة عن صعوبة نصيب فرد معين ينتج عنها إختلال أو عجز. (عبيد، الطبعة الأولى سنة 1988)

كما عرفها الدكتور " عبد الرحيم السيد " الإعاقة هي حالة تحد من مقدرة الفرد عن قيامه بوظائف حياته الأساسية و قد تنشأ هذه الحالة بسبب خلل جسدي أو على مستوى العضلات و هذا الاخير ذا

طبيعة فسيولوجية أو سيكولوجية أو حتى بنائية (السيد، ط-1 1980) ومن هذان الماهومان تعتبر الإعاقة نوع من الاختلالات التي تصيب الجسد الفرد أو بعض منه فتمنعه من القيام بواجباته العادية و يكون ذو طابع جسدي نفسي أو حتى خلقي من ناحية أخرى اعتبر الدكتوران " احمد سعيد يونسى " " مصري عبد الحميد " مصطلح الإعاقة من المصطلحات الحديثة نسبيا و قد درج على استخدام هذه الكلمة ليدل في بادئ الأمر على العجز الجسمي ثم أصبح يشمل كل دروب النقص الأخرى التي تصيب العقل و النفس.

2-2- مفهوم المعوق : انه لا يمكن التكلم على الإعاقة دون التطرق للمعوق و معرفته حق المعرفة إذ نجد اختلاف و تضاربات في تحديد المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال المنضمت فنذكر على سبيل المثال " "" "" "" "" "" "" "" "" احمد سليمان العواملة " "" "" "" "" "" "" "" هو الشخص المصاب و الغير القادر على القيام بالحركة و النشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي و الإجتماعي و الإنفعالي مما يستدعي رعاية خاصة . ("" "" "" "" - "" "" "" "" 2000)

2--3- أسباب الإعاقة بشيء أنواعها فنجد على سبيل الحصر :

2-3-1- أسباب خلقية :

- **FLIMFIL FLTER** : قد تكون هذه **FLIMFIL FLTER** وراثية أي لها علاقة بالخصائص و الصفات الموجودة في كل بويضة و الحيوان المنوي حيث قد تحدث أن تحصل الخلية المبيضية أو المنوية على العديد من **FLIMFIL FLTER** (**FLIMFIL FLTER**) مما يحدث خلل في تركيب الجنين مثل مرض (الكليم فلتير) (**FLIMFIL FLTER**) حيث يضر 47 كروموزوم مما يؤدي إلى التخلف العقلي

[illegible]

١- اكتب في الفراغ : كما يحدث في الولادة المبكرة و ذلك مثل

- وضع الجنين أثناء الولادة présentation of fetus

- 26

أو الطبقي بل هناك منه اعتبر العباقرة و الموهوبين فئات خاصة تتطلب العناية و معاملة خاصة.
()

2-5- تعريف الإعاقة السمعية

السمعية (hearing impairment) من المصطلحات العامة التي أستخدمت لتمييز أي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعي التي يعاني منها في إطار هذا المصطلح العام يتم التمييز بين فئتين رئيسيتين هما :

السمعية (deaf) على المحك المستخدم للتمييز بين فئتين يتوقف عن توجيه المهني الذي ينتمي إليه أحد الأخصائيين أو الآخر الذي غالبا ما يكون توجيهها فزيولوجيا أو توجيهها فنيا . ().

و قد ظهرت عدة تعريفات للإعاقة السمعية فالطفل الأصم كليا (deafchild) هو ذاك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره و كانتيجة لذلك لم يستطع إكتساب اللغة و يطلق (deafmuteschild)

السمعية جزئيا (hardofhearing) هو ذاك الطفل الذي فقد جزء من قدرته السمعية و كالنتيجة لذلك عند درجة معينة كما ينطق اللغة و فق مستوى معين يتناسب مع درجة إعاقته السمعية

2-6- تصنيف الإعاقة السمعية : تصنيف الإعاقة السمعية و فق بعدين رئيسيين هما :

2-6-1- دثت فيها لإعاقة السمعية : تصنف الإعاقة و فق هذا البعد إلى :

السمعية (prelingvaldeafness) : و يطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعيا الذين فقدوا قدرتهم السمعية قبل إكتساب اللغة أي قبل السن الثالثة و تتميز هذه الفئة بعدم قدرتها على الكلام لأنها لا تسمع اللغة

السمعية (postlingualdeafness) : و يطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعا الذين فقدوا قدراتهم السمعية كلها أو بعضها بعد تعلم اللغة و تتميز هاذة الفئة بقدرتها على الكلام لأنها سمعت و تعلمت . ()

2-6-2- السمعية : و تصنف الإعاقة السمعية و فق البعد إلى فئات حسب درجة

الخسارة السمعية و التي تقاس وحدات تسمى (decibels)

2-7- تعريف الأصم و أسباب الإعاقة السمعية :

2-7-1- تعريف : يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه إستخدام الحاسة السمع نهائيا في حياته اليومية كما يعرف الدكتور " عثمان الأصم بأنه ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ الولادة أو هو من فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو فقدها بمجرد تعلمه أو فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن أثار التعلم فقدت بسرعة .

2-7-2- أسباب الإعاقة السمعية :

تنقسم أسباب الإعاقة السمعية إلى مجموعتين رئيسيتين من الأسباب :

1- أسباب وراثية (الجينية) : مجموعة الأسباب الخاصة بالعوامل الوراثية (الجينية)
(rh) بين الأم و الجنين

2- أسباب مكتسبة : مجموعة الأسباب الخاصة بالعوامل البيئية و التي تحدث بعد عملية
الولادة و أثنائها و بعدها و هناك يمكن ذكر مجموعة من الأسباب منها :

1- تغذية الأم الحامل و تعرض الأم الحامل للأشعة السينية و خاصة الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل و
2- الأدوية و العقاقير دون مشاورة الطبيب و إصابة
الزهرى و نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة و التهاب و الحوادث التي تصيب الأذن .. () .

2-8- الخصائص النفسية للأصم و ضعيف السمع:

- 1- سوء التكيف الذاتي و المدرسي و الاجتماعي
- 2- الجمود بمعنى صعوبة تغيير السلوك لتغيير الظروف
- 3- مستوى الطموح غير الواقعي أما بارتفاعه كثيرا عن الإمكانيات و القدرات أو بانخفاضه كثيرا عنها
- 4- عدم الاتزان بمعنى سرعة الانفعال أو شدته أو زيادة حدته أو التقلب الانفعالي
- 5- الانقباض بمعنى زيادة الحزن و لوم النفس
- 6- العدوان و التمرد و العصيان
- 7- الشك و عدم الثقة في الغير
- 8- حب السيطرة

9-2- ﺗﺪﺭﻳﺲ ﻣﺎ ﻳﺮﺍﻋﻰ ﻓﻲ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻣﻌﺪﻟﺔ ﻟﻠﺼﻢ:

ﻟﻘﺪ ﺫﻛﺮﺕ ﺍﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﻭ ﻛﺬﻟﻚ ﺍﻟﻌﻠﻤﺎﺀ ﻣﺎ ﻳﺠﺐ ﻳﺮﺍﻋﻰ ﻓﻲ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻣﻌﺪﻟﺔ ﻟﻠﺼﻢ ﺑﻠﻜﻢ ﺣﻴﺚ ﻳﺠﺐ ﺍﻥ ﻻ ﻧﻨﺲﻯ ﺍﻟﻨﻔﺴﻴﺔ ﻟﻠﻤﺪﺭﺱ ﻟﺬﺍ ﻳﺠﺐ ﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﻣﺎ ﻳﻠﻲ:

- 1- ﻓﻬﻢ ﻃﺒﻴﻌﺔ ﻭ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎﺕ ﺍﻟﻤﺪﺭﺱ
- ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﺑﺎﻻﺧﺘﺒﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﻨﻔﺴﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﺴﻤﻌﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﻌﻘﻠﻴﺔ ﻭ ﺟﻤﻴﻊ ﺍﻟﻘﻴﺎﺳﺎﺕ ﺍﻟﺨﺎﺻﺔ ﺑﺎﻟﻤﺪﺭﺱ
- 2- ﻣﻌﺮﻓﺔ ﺍﻟﻄﺮﻕ ﺍﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻭ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻣﻬﺎ ﻭ ﺍﻟﻤﻠﻮﻧﺔ ﻟﻠﻤﺴﺎﻋﺪﺓ ﻋﻠﻰ ﺗﻮﺻﻴﻞ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﺎﻟﻤﺪﺭﺱ
- ﻳﺘﻢ ﺫﻟﻚ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ
- ﺍﻟﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺤﻮﺍﺱ ﻭ ﺍﻟﻨﺎﺣﻴﺔ ﺗﻌﻮﻳﺸﻴﺔ
- ﻳﺴﺘﺨﺪﻡ ﺍﻟﺸﺮﺡ ﺍﻟﻤﺮﺋﻲ ﻟﻠﻤﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺑﻜﻔﺌﺎﺓ ﻣﺜﺎﻝ ﻋﻠﻰ ﺫﻟﻚ ﻟﻮﺣﺔ ﺍﻟﻨﺸﺮﺍﺕ ﻭ ﺷﺮﺍﺋﻂ ﺍﻟﻔﻴﺪﻳﻮ، ﺍﻟﻴﺪﻭﻳﺔ
- 3- ﻳﺠﺐ ﻳﻘﻒ ﺍﻟﻤﺪﺭﺱ ﻓﻲ ﻣﻜﺎﻥ ﻭﺍﺿﺢ ﻟﺠﻤﻴﻊ ﺍﻟﺘﻼﻣﻴﺰ ﺍﻟﺼﻢ ﻭ ﻣﻮﺍﺟﻬﺘﻬﻢ
- 4- ﻳﺠﺐ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺘﺪﺭﻳﺲ ﻓﻲ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﺻﻐﻴﺮﺓ ﺣﺘﻰ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺘﻔﺎﻫﻢ ﺍﻟﺴﺪﻳﻊ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻤﺪﺭﺱ ﻭ ﺍﻟﺘﻼﻣﻴﺰ
- ﻭ ﻳﺸﻌﺮﻭﻥ ﺑﺎﻟﻤﻮﺩﺓ ﻭ ﺍﻟﺘﺸﺠﻴﻊ
- 5- ﻳﺠﺐ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻭﺳﺎﺋﻞ ﺑﺻﺮﻳﺔ ﻣﺒﺘﻌﺪﺓ ﺣﺘﻰ ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﺍﻟﻤﺪﺭﺱ ﺍﺳﺘﻴﻌﺎﺏ ﻭ ﻓﻬﻢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ
- ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻧﻤﺎﺩﺝ ﻭ ﺻﻮﺭ ﻭﻭﺳﺎﺋﻞ ﺑﺻﺮﻳﺔ ﻣﺒﺘﻌﺪﺓ ﺣﺘﻰ ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﺍﻟﻤﺪﺭﺱ ﺍﺳﺘﻴﻌﺎﺏ ﻭ ﻓﻬﻢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ
- 6- ﻳﺠﺐ ﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺍﻻﺭﺗﺒﺎﻙ ﺯﻏﻒ ﺍﻟﺘﻮﺍﺯﻥ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﺼﻢ ﻟﺬﻟﻚ ﻓﻬﻢ ﻻ ﻳﺘﻤﻜﻨﻮﻥ ﻣﻦ ﺍﻟﺒﺪﺀ ﻭ ﺍﻟﺘﻮﻗﻒ ﺍﻟﺴﺮﻳﻊ
- ﻭ ﺗﻐﻴﺮ ﺍﻻﺗﺠﺎﻩ ﻳﻜﻮﻥ ﺻﻌﺒﺎ
- 7- ﻳﺠﺐ ﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺍﻻﺭﺗﺒﺎﻙ ﻭ ﺍﻟﻘﻠﻖ ﺍﻟﺬﻯ ﻟﺪﻳﻬﻢ ﻭ ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻣﻦ ﻋﺪﻡ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﻟﻔﻌﻠﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ
- ﻭ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﻟﻤﻨﻮﻧﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﻟﻔﻌﻠﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻣﻦ ﻋﺪﻡ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﻟﻔﻌﻠﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ
- ﻣﻠﻠﻬﻢ ﻭ ﺍﺑﺘﻌﺎﺩﻫﻢ ﻋﻦ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ
- 8- ﻳﺠﺐ ﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺍﻟﺘﻮﺍﺯﻥ ﻭ ﺍﻟﺘﻮﻗﻒ ﺍﻟﺴﺮﻳﻊ ﻭ ﻋﺪﻡ ﺳﻤﺎﻋﻬﻢ ﻭ ﻛﺜﻴﺮﺓ ﻳﻮﺩﻯ ﻭ ﺍﻟﻤﺸﺎﻛﻞ ﺍﻟﺴﻠﻮﻛﻴﺔ ﻛﺬﻟﻚ ﻋﺪﻡ ﺍﻟﺘﻌﺎﻭﻥ ﻣﻊ ﺍﻻﺧﺮﻳﻦ ﻭ ﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﻟﻔﻌﻠﻴﺔ ﻭ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ (1998)
- 9- ﻳﺠﺐ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺘﻼﻣﻴﺰ ﺍﻟﺼﻢ ﺍﻟﺤﺮﻛﺔ ﻭ ﻳﺘﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺭﻭﻳﺘﻬﻢ ﻭ ﻣﻼﺣﻈﺘﻬﻢ

- 10- يجب أن تكون التعليمات والتوجيهات سواء كانت مكتوبة أو شفهية متوافقة مع الاتفاق على علامات معينة عن الخطر
- 11- تعد الممارسة الفعلية من الوسائل لتنمية الحس الاجتماعي لذلك تعد المسكرات الخلوية مفيدة لهم حيث تمدهم بالواقعي للموقف وكيفية التصرف مما يساعدهم على التجاوب مع المثيرات في حياتهم العادية وفق لإدراكهم
- 12- يفضل عند تعليم الرقص والإيقاع أن يكون في بيئة آمنة
- 13- يجب عدم إهمال الوقت في الشرح حتى تسير المنافسات في الاتجاه المطلوب ويمكن تغيير بعض القواعد لتناسب مع
- 14- يجب أن تكون المرحلة السنية والعمر العقلي () وأن تتميز بالمرونة والسهولة والفهم

10-2- أهداف التربية الرياضية للصم:

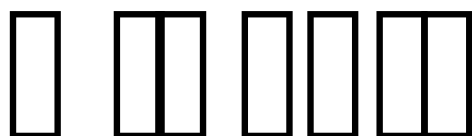
- لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة و يصبح منتجاً في المجتمع و في حدود قدراته الباقية لابد أن يهدف برنامج التربية الرياضية إلى ما يلي:
- تعلم المهارات الحركية الأساسية للرياضيين و زيادة كفاءته من خلال
 - الرياضية لتنمية و زيادة كفاءته الحركية عن طريق طرق الفردية و الجماعية و
 - دفعيتهم
 - المهارات الحركية الإلزامية و الأنشطة الإيقاعية
 - الاتانقرية كالتبول و الدفوف و التمبرين حيث تحدد تلك ذبذبات يمكن ان يستجيب لها
 - بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي الرقص الجماعي يولد الشعور
 - بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي الرقص الجماعي يولد الشعور

- الاهتمام الجماعية التعاونية لان فقد السمع يؤدي إلى بالآخرين فهم بحاجة إلى النضج الاجتماعي حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة الجيدة لتنمية المهارات الاجتماعية فيجب أن تكون خلال اللعب و المثيرات البصرية و لأنهم لا يسمعون الصفارة
- اختلاف الاتزان للصم الناتج من عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها يوجب على المدرس الابتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق و العمل على الأجهزة ذلك لتوفر

المعوقين ككل :

من خلال كل ما عرضناه في هذا الفصل تتجلى أهمية كبيرة لوجود مراكز ومدارس تعتني بشريحة المعوقين ككل و الصم البكم على وجه الخصوص ، نظرا لما تعانيه هؤلاء المعوقين من العزلة الاجتماعية كما نلمس الضرورة الملحة لممارسة النشاط الحركي المكيف من قبل أفراد هذا النوع من الإعاقة سواء كان داخل المدارس الخاصة أو خارجها و الذي يعد فضاء خصبا للتسلية و الترويح عن النفس و الشعور بالمتعة كما يعتبر النشاط الحركي المكيف مجالا فعالا في تنمية القدرات العقلية و البدنية و يرفع من مستوى ثقافة الصم البكم فردا و جماعة تعد غالبية المعوقين الرياضية التي تقدمها برامج التربية البدنية العادية مناسبة للأفراد المصابين سمعيا إذ يجب تشجيع جميع الأنشطة التي تتضمن توظيف المعلومات البصرية المتنوعة

الفصل الثالث



2-2-3- الوسيلة:

وهو الوسيلة التي "سيفل" كوسيلة يتضح الهدف الذي يهدف إليه التلميذ في كل موقف رياضي. ليس الوسيلة هي النتيجة التي يتوصل إليها التلميذ بل هي الوسيلة التي يتبعها التلميذ لتحقيق الهدف. كتشجيع الجمهور (1998) و"ضيف" خليل (1998) : وسيلة لغاية معينة (خليل، العدد 4750 1998).

هذا هو الهدف التربوي البدني والرياضية للتلاميذ في كل موقف رياضي التلميذ المراهق نفسه في كل موقف رياضي وزميلاته وزميلاته في كل موقف رياضي ونزاعها في كل موقف رياضي لتحقيق غايته وهي الاستيلاء على كل موقف رياضي زميلاته في كل موقف رياضي سلوكه في كل موقف رياضي له غاية من وراءه في كل موقف رياضي يرتبط به في كل موقف رياضي.

3-2-3- (الإيجابي) الوسيلة:

وهو الوسيلة التي تتميز به في كل موقف رياضي يقصد إظهار الوسيلة البدنية في كل موقف رياضي تحقيق الوسيلة في كل موقف رياضي بدنية في كل موقف رياضي تحقيق الوسيلة (1998) يتميز الوسيلة في كل موقف رياضي والتصميم والكفاح في كل موقف رياضي. وقوانين الوسيلة بها (1998)، حيث أنه يقصد منه إيقاع الوسيلة في كل موقف رياضي فهدا الوسيلة في كل موقف رياضي إيجابي في كل موقف رياضي للهدف في كل موقف رياضي منه في كل موقف رياضي الذي يسدد الوسيلة في كل موقف رياضي.

3-3- مفهوم الوسيلة:

هو الوسيلة التي يرمز إلى إيذاء الغير في كل موقف رياضي عديدة منها في كل موقف رياضي عن طريق الوسيلة في كل موقف رياضي الوسيلة في كل موقف رياضي والتشهير في كل موقف رياضي يتخذ الوسيلة في كل موقف رياضي مطالبه في كل موقف رياضي تضيق في كل موقف رياضي طلابه بإفراطه في كل موقف رياضي والتهديد، الإهمال في كل موقف رياضي الوسيلة في كل موقف رياضي يكون الوسيلة في كل موقف رياضي الشديد، وهو الوسيلة في كل موقف رياضي الغير.

4-3- الرياضة:

1-4-3- الرياضة:

الرياضة هي الوسيلة التي يحاول فيه في كل موقف رياضي حيث يحاول كل رياضي في كل موقف رياضي فس لتحقيق هدفه في كل موقف رياضي يسعى فيه في كل موقف رياضي لتحقيق الهدف في كل موقف رياضي أهداف متشابهة، وبذلك فهي الوسيلة التي طياتها في كل موقف رياضي وهذا الوسيلة في كل موقف رياضي يمثل الوسيلة في كل موقف رياضي أكثر تهيأ

3-6- العدوانية:

العدوانية هي تسمية العدوانية التي كثيرة المثيرات التي تظهر في كثير من الأحيان. العدوانية هي تحقيقها:

3-6-1- العدوانية: هي العدوانية الداخلية تظهر في كثير من الأحيان ويمكن أن تكون العدوانية.

3-6-2- العدوانية الدافعية: هي هذه الأخيرة نتيجة العدوانية التي فيلجأ الموضوع إلى تحطيم العدوانية التي يطمحه هو.

3-6-3- العدوانية السلوكية: وهي العدوانية التي تظهر في كثير من الأحيان العدوانية.

3-6-4- العدوانية الهجومية: هي نتيجة العدوانية التي يهاجمه العدوانية يجد العدوانية الهجوم.

3-6-5- العدوانية المارشية: وهي العدوانية التي تتوجه إلى العدوانية.

3-6-6- العدوانية السادية: وهي العدوانية التي تتوجه إلى الآخرين.

3-6-7- العدوانية البنائية: هي نتيجة العدوانية التي هو مفيد.

3-6-8- العدوانية الهدا: هي نتيجة تشوهات العدوانية التي طبيعي

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد : □ □ □ □

إن النتائج المتحصل عليها من خلال إجراء البحث يجب أن تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات حتى يكون لها معنى وعليه تطرق الطلبة الباحثان في هذا البحث: إلى منهج البحث المستخدم- عينة البحث- □ □ □ □ أدوات البحث ثم الدراسة الاستطلاعية بذكر جميع مراحلها والاستنتاجات المتوصل إليها، تالي ذلك الدراسة الإحصائية والطريقة المستعملة في تحليل النتائج لمعالجة بيانات معلومات المستخلصة من الدراسة بالإضافة إلى التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرضنا لها أثناء إجراء البحث وخاصة الجانب التطبيقي.

1-1- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها، من أجل الو □ □ □ □ الحقيقة، ويقول " عمار بحوش ومحمد دينبات" أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة الاكتئاب الحقيقية. (□ □ □ 1987) ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية ، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا. واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمدنا على المنهج المس □ □ كوسيلة لتحليل موضوعنا.

المنهج المس □ □، وهو عبارة عن استفتاء ينسب ظاهرة أو عدة ظواهر تكون علمية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية على ماهي في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها أو تحديد العلاقة بينها وبين الظواهر □ □ □ □.

ويبقى الهدف هو تشخيص الواقع وتحليله، وقد استخدمنا الاستبيان الذي يعد أحد أدوات المسح لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين، وتشكل أسئلة مقسمة إلى محاور.

2-1- عينة البحث:

العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، ويعرفها " العينة هي مجموعة من أفراد يبني الباحث عمله عليها، وهي مأخوذة من مجتمع الأصلي، وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً". (1994)

وعليه استخدم في الدراسة المسحية للاستبيان عينة من المربين والأخصائيين بمراكز الصم والبكم على مستوى كل من ولاية معسكر، مستغانم، غليزان، وهران.

موصفات العينة:

تكونت العينة من 40 من المربين والأخصائيين في مراكز الصم والبكم على مستوى كل من ولاية معسكر، مستغانم، غليزان، وهران.

3-1- الموصفات:

1-3-1- الموصفات: 40 من المربين والأخصائيين في مراكز الصم والبكم على مستوى كل من ولاية معسكر، مستغانم، غليزان، وهران، وشملت عينة البحث مدربين وأخصائيين عددهم 11.

2-3-1- الموصفات: انطلق العمل في هذا البحث يوم 2015-01-06 وانتهى يوم 2015-03-10.

3-3-1- الموصفات: وزعت الاستمارات على عينة البحث بمراكز:

- الرابطة الولائية لرياضة الصم بمستغانم.
- الرابطة الولائية لرياضة الصم بوهران.
- الرابطة الولائية لرياضة الصم معسكر.
- الرابطة الولائية لرياضة الصم غليزان

4-1- الموصفات: لقد استخدمنا في بحثنا هذا بعض الأدوات وعليه يتوجب الباحث أن يختار أنسب الطرق الأدوات التي يستطيع بها الباحث اختيار صدق فروضه. (دنيات، 1995).

١- **الاستبيان:** هي إحدى الوسائل المتعلقة في جمع المعلومات وهي تتمثل في مقترحات متنوعة تم تحفيزها انطلاقاً من أهداف وفرضيات البحث، وقد تم تحفيزها على النحو التالي:

- احتوى الاستبيان على ثلاثة محاور موجهة للمربين وأخصائيين مراكز الصم والبكم على مستوى ولاية (البحر الأبيض المتوسط، غليزان، وهران).
- محاور موجهة لرياضي الصم والبكم.
- كما شملت هذه الاستمارات على أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة تتطلب من المجيب اختيار الإجابة المناسبة لها.

٢- **المقابلات الشخصية:** لقد أجرينا قبل بداية بحثنا بعض المقابلات الشخصية مع عدد من الممارسين لكرة القدم لسم وذلك برابطة مستغانم من أجل تقديم المساعدة على توزيع فكرة البحث وتوسيعها.

٣- **الزيارات الميدانية:** لقد قمنا بزيارة هؤلاء الرياضيين الصم أثناء إجراء الحصة التدريبية وإطلاع على أحوالهم أثناء ممارسة الرياضة وعلاقتهم بالمشرفين لهذه الرياضة وذلك في إطار إنجاز عملنا هذا.

٤- **المراجع، المصادر، مذكرات خاصة بالنشاط الحركي المكيف، وملتقى، والانترنت، من**

البحر الأبيض المتوسط، غليزان، وهران.

1-5- مقياس السلوك العدواني:

اعتمدت هذه الدراسة على مقياس السلوك العدواني الذي أعده SS 1992 وعربه كل من معتز عبد الله بن بوعزيز، 1995، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة عليه ليلاءم تطبيقه على رياضي صم والبكم لكي تكون الإجابة على المقياس من قبل المدربين والأخصائيين، نظراً لعدم توفير مقياس ملائم تطبيقه على رياضي الصم والبكم.

يتكون المقياس من 30 سؤالاً، حيث يتم تقييم كل سؤال من 1 إلى 5، حيث 1 يعني "أبداً" و5 يعني "دائماً".

1-5-1 الخصائص السيكومترية للمقياس:

1-5-1-1 المقياس: بعد إجراء بعض التعديلات اللازمة على المقياس حتى يلاءم فئة الصم والبكم تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة والأخصائيين لمعرفة مدى ملائمة هذه التعديلات واقتراح تعديلات أخرى، تم تقنين المقياس وإعداده بما يلاءم فئة الصم والبكم.

1-5-1-2 ثبات المقياس: ويعني الثبات أيضا أن تعطي الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس ظروف التطبيق الأول، وهذا الخيار الذي تم اللجوء إليه (Teste-reteste) حيث طبقنا أداة القياس على مجموعة مكونة من 20 رياضي صم وبكم، 10 مدربين أخصائيين، ثم دنا التطبيق $\frac{100 \times \text{النتائج المحصلة}}{\text{النتائج المحصلة}} = 0.78$ وعولجت النتائج المحصل عليها بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون). وتحصلنا على معامل يفوق (0.78) مما يدل على درجة ثبات كبيرة.

إن الاستبيان فقراته مفهومة وسهلة وواضحة.

نستنتج أن الاستبيان يتميز بالموضوعية، ومما تقدم كله يمكن للطلاب الباحثين أن يستخلفوا بأن الاستبيان عند استخدامه كان له ثقل علمي أي أنه يتميز بالثبات والصدق والموضوعية وهذا ما يجعله صالحا.

1-6- الوسائل الإحصائية:

تستعمل هذه الطريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المتحصل عليها، وقد اعتمد الباحثون على طريقة النسب المئوية وذلك بواسطة الطريقة الثلاثية لعملية إحصائية على النحو التالي:

$$\frac{100 \times \text{النتائج المحصلة}}{\text{النتائج المحصلة}} = \text{النسبة المئوية} \leftarrow \text{النسبة المئوية}$$

حيث:

✓ = تمثل عدد أفراد العينة.

✓ = $\frac{100 \times \text{النتائج المحصلة}}{\text{النتائج المحصلة}}$

✓ = يمثل النسبة المئوية.

$$\frac{100 \times \text{النتائج المحصلة}}{\text{النتائج المحصلة}} = \text{النسبة المئوية} \quad (1984 \text{ } \text{النتائج المحصلة})$$

7-1- نتائج البحث :

لإنجاز بحثنا هذا تلقينا صعوبات والتي نذكر منها:

- ✓ عدم وجود دراسات سابقة تطرقت لهذا الموضوع.
- ✓ نقص المعلومات.
- ✓ صعوبة التنقل من ولاية إلى أخرى بسبب بعد المسافة وضيق الوقت.
- ✓ نقص المعلومات عن بعض المؤسسات التعليمية في بعض الولايات.
- ✓ ضعف المستوى التعليمي لمعظم رياضي الصم مما شكل لنا صعوبة في جمع المعلومات.
- ✓ نقص المعلومات عن بعض المؤسسات التعليمية في بعض الولايات.

□□□□ □□ □□:

في هذا البحث قمنا بإجراء المنهج المتبع وأهم الوسائل والأدوات المستخدمة، بداية بمنهجية البحث ومجالاته، فاختيار العينة وأدوات البحث والوسائل لجمع البيانات ، وأهم الصعوبات التي تعرضنا إليها من خلال إجراءنا للجانب الميداني لهذا البحث.

تمهيد :

إن عملية جمع البيانات ونتائج المقترحات من الدراسة الأساسية يجب أن تعرض في عرض تقديمي في هذا الفصل دراسة نتائجها الإحصائية بيانيا وبالتالى ربطها بالواقع وعليه سيتطرق الطلبة الباحثين في هذا الفصل إلى تحليل كامل نتائج الاستثمارات الاستثنائية الموجهة إلى رياضي الصم والبكم ، و مدربين و أخصائيين في مجال الاستثمارات الاستثنائية الموجهة إلى رياضي الصم والبكم .

1-2- اختبار الاختصاص للرياضيين:

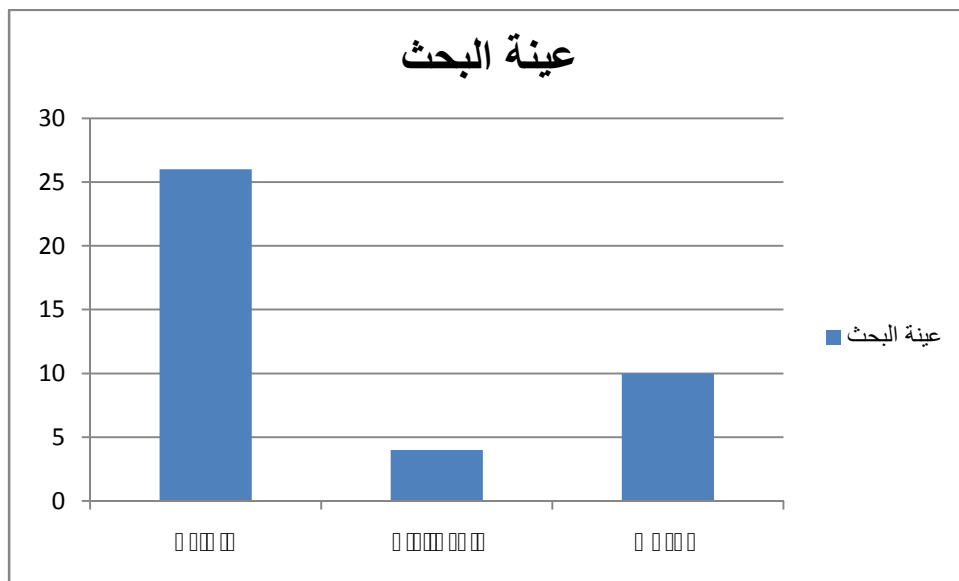
1. اختبار الاختصاص: يلعب النشاط البدني والرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي الصم والبكم.

النتائج: عندما تتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد.

النتائج: 01

الرد	الرد الإيجابي	الرد السلبي	الرد المتساهل
عينة البحث	26	04	10
النسبة المئوية	65	10	25

النتائج: 01 يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال الأول.



النتائج: 01 يمثل النسب المئوية للسؤال الأول

التحليل:

النتائج: 01 يتضح أن أغلبية رياضي الصم والبكم أجابوا بنسبة كبيرة وهي 65 % من عينة البحث أجابوا بأن أحسن رد يكون المسامحة وهذا ما تم تمثيله في الجدول رقم 01 وتالياها إجابة لا أدري بنسبة: 25% .

النتائج :

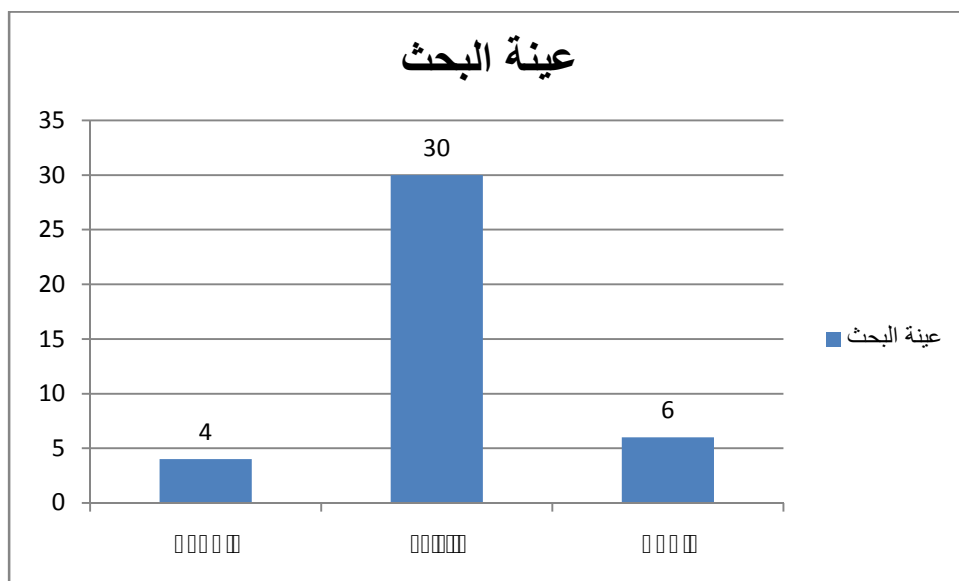
ومنه نستنتج أن رياضي الصم والبكم لما يتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء لفظي أو جسدي يكون مسامح له.

النتائج : كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤدي بها زميلك أثناء التدريبات ؟

النتائج :

النتائج	النتائج	النتائج	
06	30	04	عينة البحث
25	10	65	النسبة المئوية

النتائج : 02 يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال الثاني.



النتائج : 02 يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني

التحليل:

النتائج : 02 تمثل النسب المئوية للسؤال الثاني. تبين أن نسبة كبيرة وهي 75 % من عينة البحث أجابوا أن الشعور الذي يغمرهم عندما تصدر منهم تصرفات

تؤدي زملائهم أثناء التدريبات أو خصم أثناء المنافسة هو الندم ما نسبة قليلة من أفراد العينة أجابوا
 .

النتائج

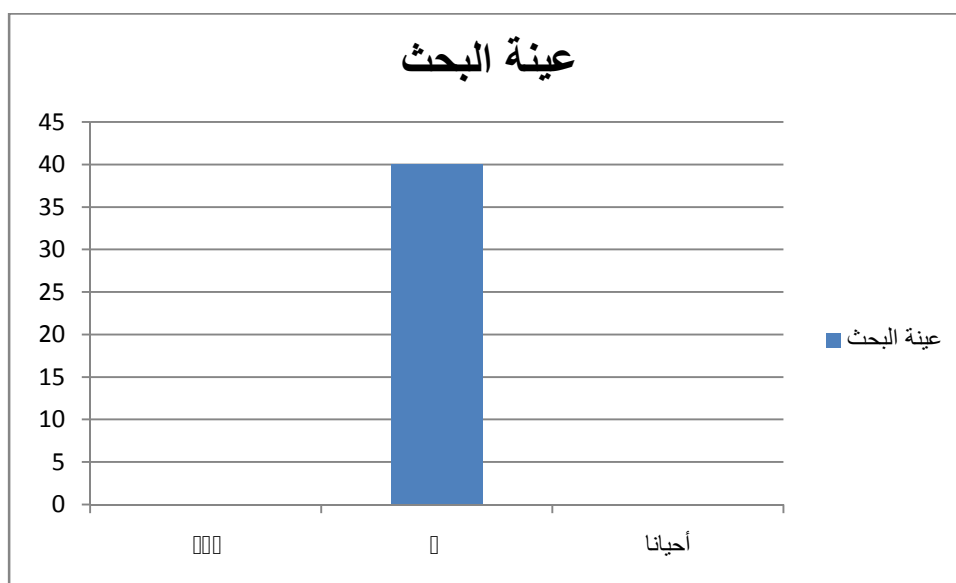
ومنه نستنتج أن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان بعكس عدوانية الفرد اتجاه الآخرين.

هل الرياضة بمثابة ميدان يعمل للفرد من خلاله على إظهار عدوانيته.

النتائج

أحيانا	نعم	لا	عينة البحث
00	40	00	عينة البحث
00	%100	00	النسبة المئوية

النتائج 03 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال الثالث



النتائج 03 : يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث

التحليل: من عينة البحث أجابوا أن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان يـ نسبة كبيرة وهي 100% من عينة البحث أجابوا أن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان يـ عدوانية الفرد تجاه الآخرين.

النتائج:

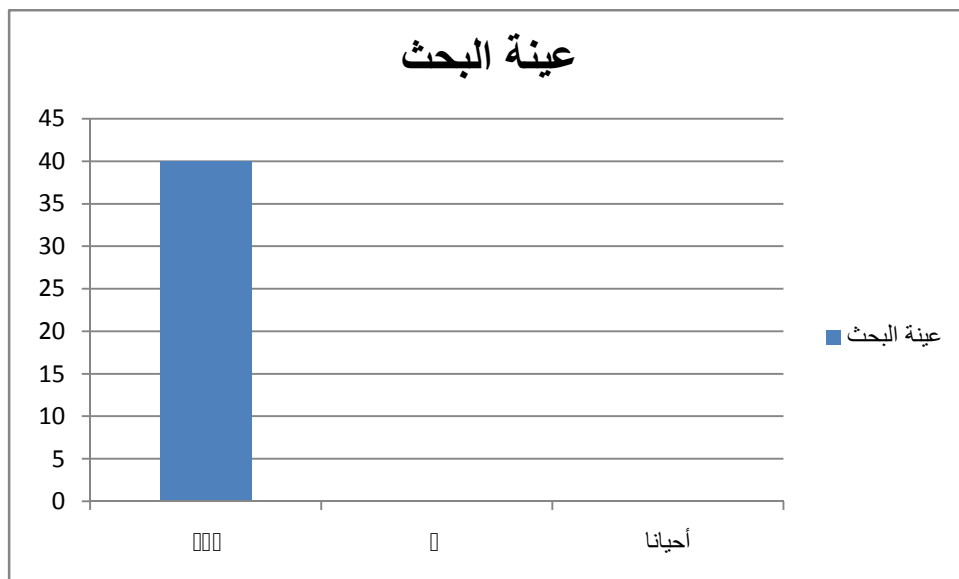
ومن هنا نستنتج أن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان يعكس عدوانية الفرد اتجاه الآخرين.

النتائج: إبراز دور الأنشطة الرياضية البدنية كوسائل تربوية التي تساهم في تهذيب سلوك
الرياضيين.

النتائج:

النتائج	المتوسط	أحيانا	
عينة البحث	40	00	00
النسبة المئوية	%100	00	00

النتائج: 04 يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال الرابع



النتائج: 04 يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع

التحليل:

النتائج: 04 تمثل النسب المئوية للنتائج التي تبين نسبة كبيرة وهي 100% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن الأنشطة الرياضية والبدنية وسيلة من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدواني وهذا ما يمثله في الأعمدة البيانية رقم 04.

□ □ □ □ □ □ :

ومنه نستنتج أن النشاط الرياضي يعتبر وسيلة من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك افراد □ □ □ □ □ □.

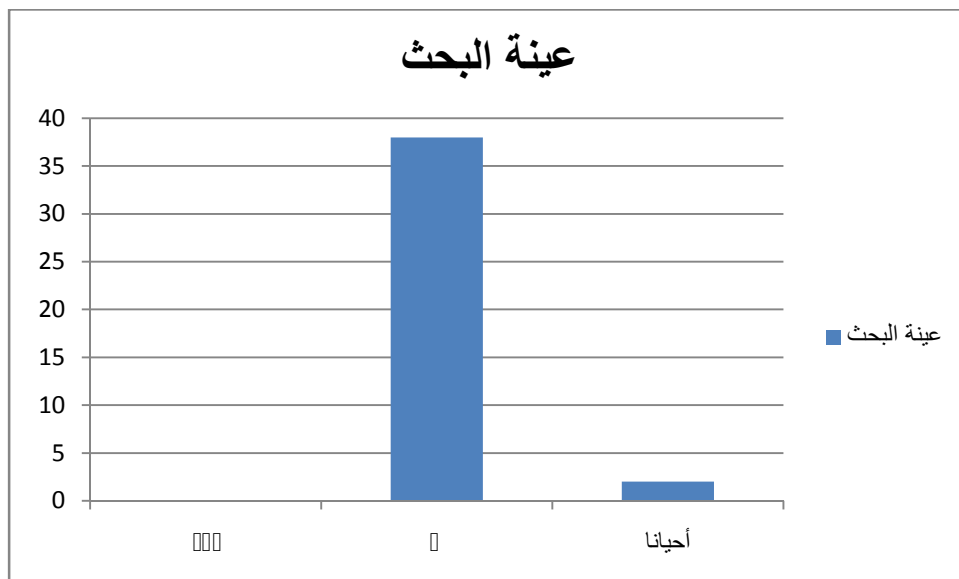
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : النشاط البدني يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية لرياضي الصم والبكم.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : هل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تحس بالقلق أو النرفزة من الخصم؟

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ :

□ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □
02	38	00	عينة البحث
%5	95%	00	النسبة المئوية

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 05 يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال الخامس.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 05 : يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 05

التحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الخامس، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 75% من عينة البحث أجابوا بأن حصة التربية البدنية لا تعمل على خلق لديهم القلق أو النرفزة من الخصم، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

□ □ □ □ □ :

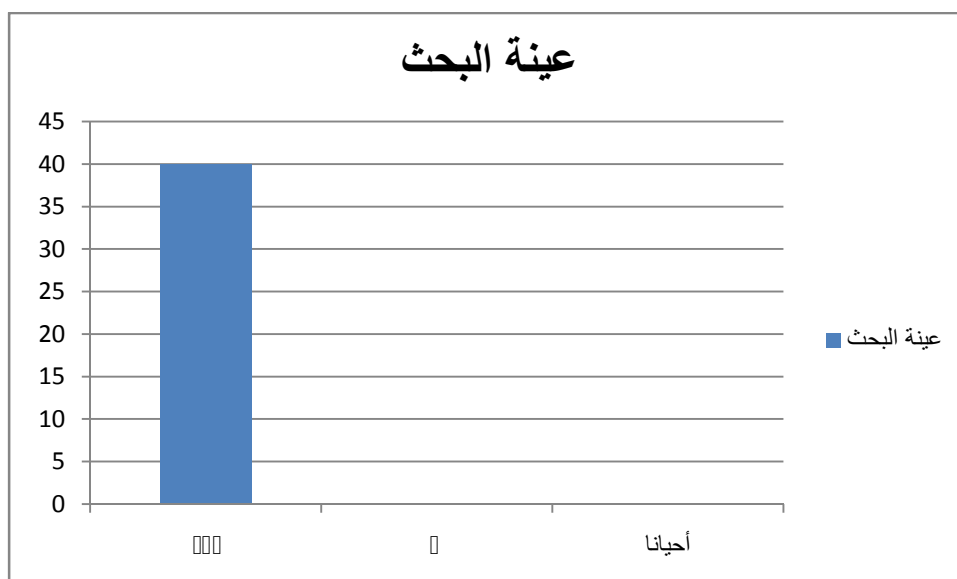
منه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تعمل على خلق لدى أطفال الصم والبكم القلق أو النرفزة.

□ □ □ □ □ □ □ □ : هل ترى أن الممارسة للرياضة تساعد على التخلص من القلق والاضطراب عند □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ :

أحيانا	□	□ □ □	
00	00	40	عينة البحث
00	00	%100	النسبة المئوية

□ □ □ □ □ □ □ □ 06 يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال السادس



□ □ □ □ □ □ □ □ 06 : يمثل النسب المئوية للسؤال السادس □ □ □ □ □ □ □ □ 06

التحليل:

من بين 06 إجابات حول السؤال السادس، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 100% من عينة البحث أجابوا أن الممارسة الرياضية تساعد الصم والبكم على التخلص من القلق والاضطراب لديه وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج:

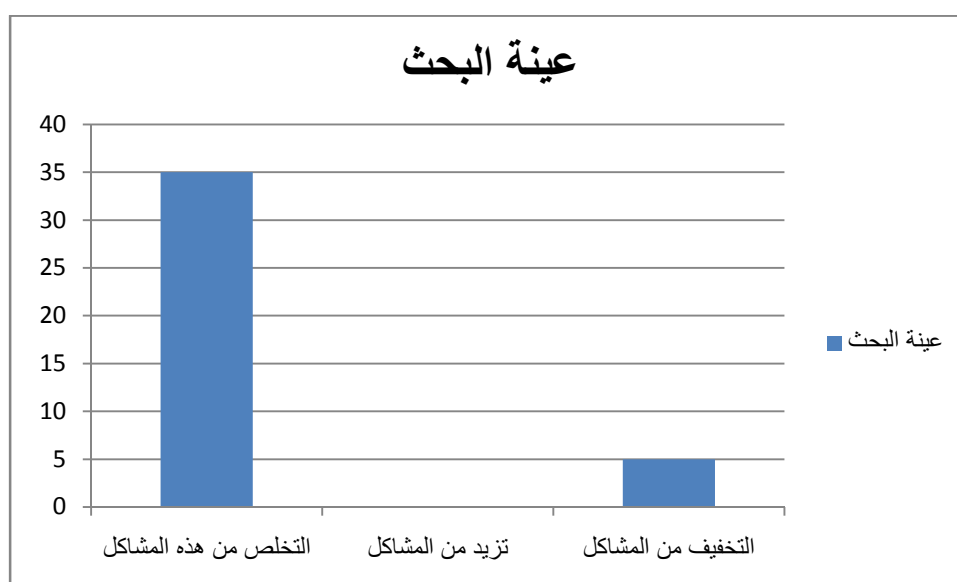
ومنه نستنتج أن ممارسة الرياضة تساعد الصم والبكم على التخلص من القلق والاضطراب.

من بين 07 إجابات حول السؤال السابع: إذا كنت قلقاً فهل ممارستك للنشاط البدني والرياضي تؤدي إلى:

النتائج:

التخلص من هذه المشاكل	تزيد من المشاكل	التخفيف من المشاكل
35	00	05
%87.5	00	% 12.5

07 يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال السابع



07 يمثل النسب المئوية للسؤال السابع : 07

التحليل:

من بين 07 إجابات حول السؤال السادس، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 87.5% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي تقوم على التخلص من المشاكل الانفعالية السلبية كالقلق، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

البيانات:

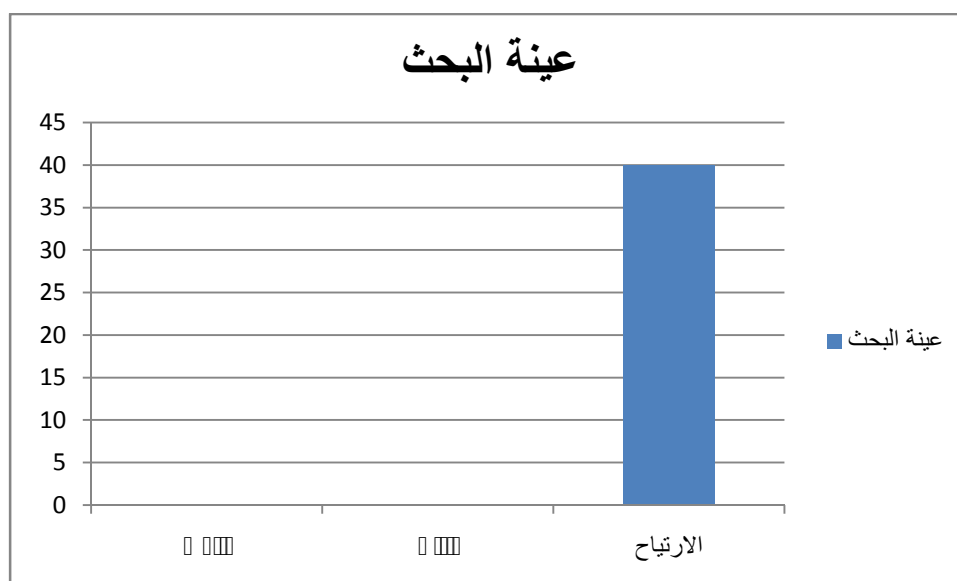
ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يقوم على التخلص من المشاكل الانفعالية السلبية.

هل أثناء أدائك لحصة التربية البدنية والرياضية مع زملائك يكون:

البيانات:

الارتياح	لا	نعم	
40	00	00	عينة البحث
%100	00	00	النسبة المئوية

08 يمثل التكرارات والنسب المئوية البيانات.



08 يمثل النسب المئوية للسؤال الثامن

التحليل:

وهي 100 % من عينة البحث تمحورت إجابتهم على أن من خلال أداء حصة التربية البدنية والرياضية مع الزملاء يكون شعور المتولد هو الارتياح النفسي وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

10

ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية وممارستها مع الزملاء تولد الشعور بالارتياح

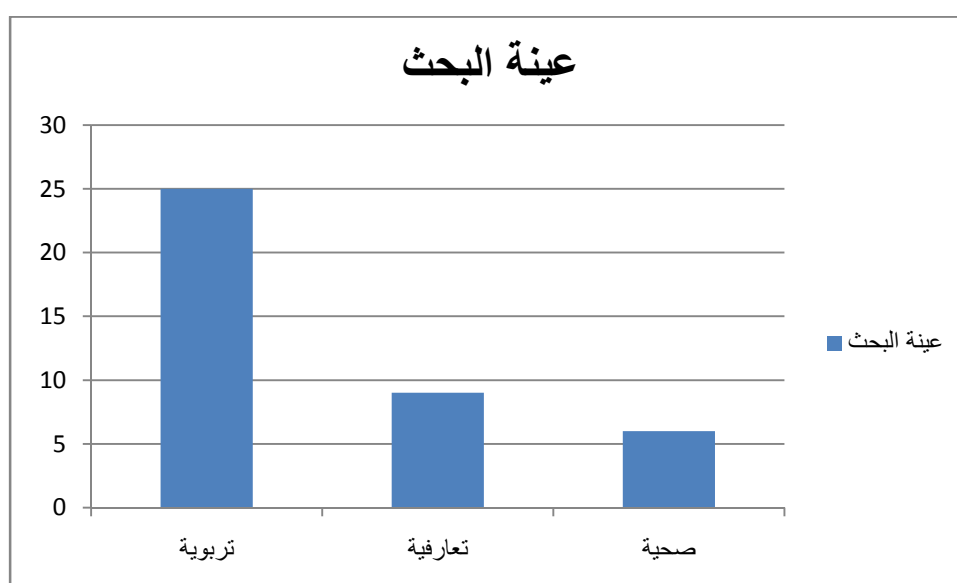
□ □ □ □ □ : تتخفض العدوانية لدى الرياضيين الصم والبكم أثناء ممارسة النشاط البدني.

كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية؟

■ □ ■■■ □ ■■ □

عينة البحث	25	09	06
النسبة المئوية	62.5	22.5	15
تربوية	تعارفية	صحية	

09 يمثل التكرارات والنسب المئوية



09 : يمثل النسب المئوية للسؤال التاسع

التحليل:

09 التي توضح نسب الإجابات حول السؤال التاسع، يتبين أن معظم رياضي الصم والبكم أي بنسبة 62.5% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن حصة النشاط البدني والرياضي أولاً تربية للفرد، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية، وتالياً نسبة 22.5% أجابوا على أنها تعارفية.

09 :

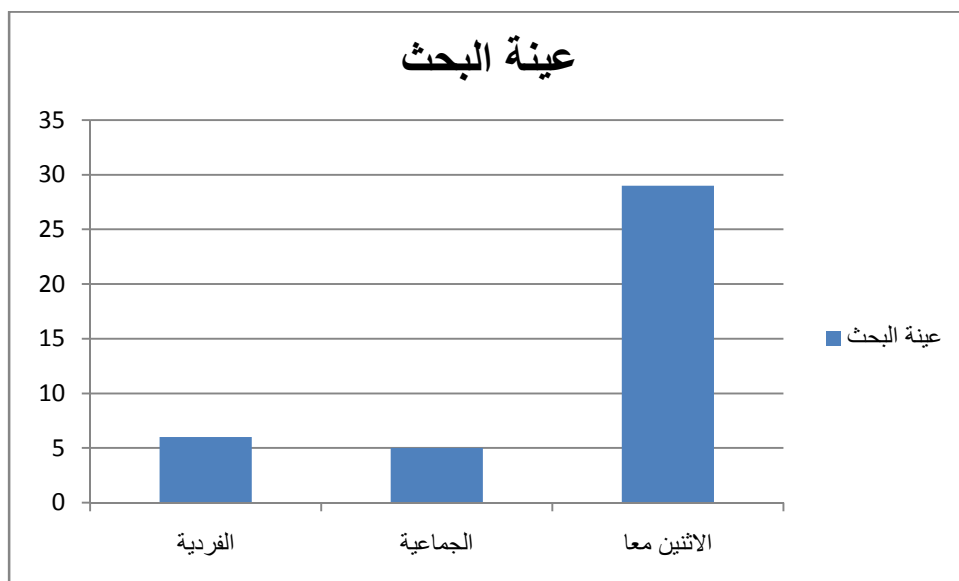
09 ضوء ذلك يتضح أن الطابع التربوي له دور هام جداً في تسهيا البرنامج الموجه للصم والبكم.

09 : ما نوع الرياضة التي تمارسها وتشعر من خلالها بالراحة النفسية؟

09 :

الفردية	الجماعية	الاثنين معا
06	05	29
15%	12.5%	72.5%

10 يمثل التكرارات والنسب المئوية



10 : يمثل النسب المئوية للسؤال العاشر

التحليل:

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال العاشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 72.5 % عينة البحث أجابوا بأن الرياضة بصفة عامة سواء كانت فردية أو جماعية أو المزج بينهما في آن واحد، وبأنهم بمجرد الممارسة يشعرون بالراحة النفسية وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

البيانات:

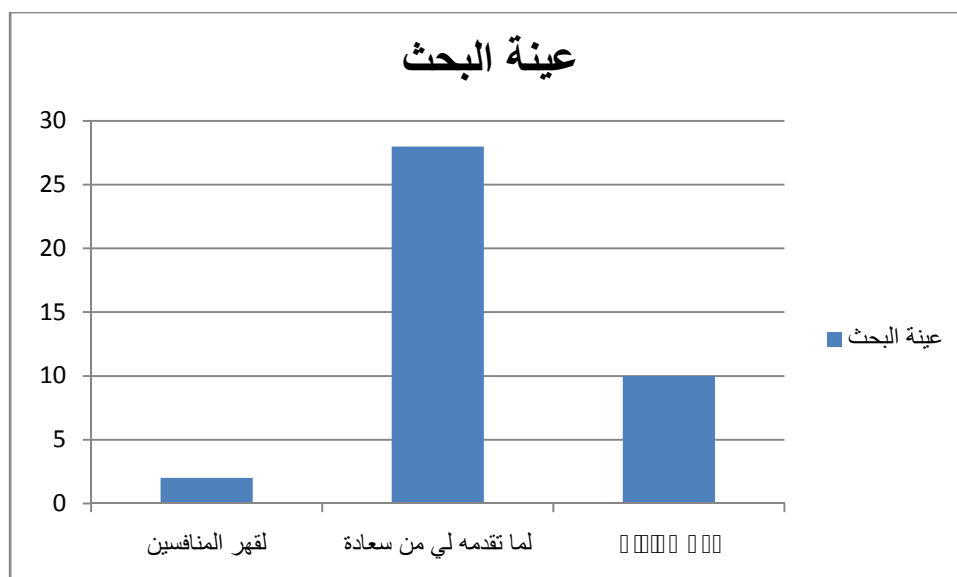
ومن هنا نستنتج أن الرياضات الجماعية والفردية لها تأثير في توفير الراحة النفسية للرياضيين.

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الحادي عشر، لماذا تحب المنافسة الرياضية؟

البيانات:

لقد هزمت المنافسين	لما تقدمه لي من سعادة	البيانات	
02	28	10	عينة البحث
5%	70%	25%	النسبة المئوية

البيانات التي تمثل التكرارات والنسب المئوية للبيانات الحادية عشر.



البيانات التي تمثل النسب المئوية للسؤال الحادي عشر: 11 %

التحليل:

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الحادي عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 70 % من عينة البحث أجابوا بأنهم يحبون المنافسة الرياضية لما تقدمه لهم من نتائج ترفع من قدرهم في المجتمع، ونسبة ضئيلة وهي 5% أجابوا بأنهم يحبوا المنافسة الرياضية لكسب المال.

النتائج:

نستنتج أن رياضي الصم والبكم يحبون المنافسة الرياضية لما تقدمه لهم من نتائج ترفع من قدرهم في المجتمع وتكسبهم السعادة.

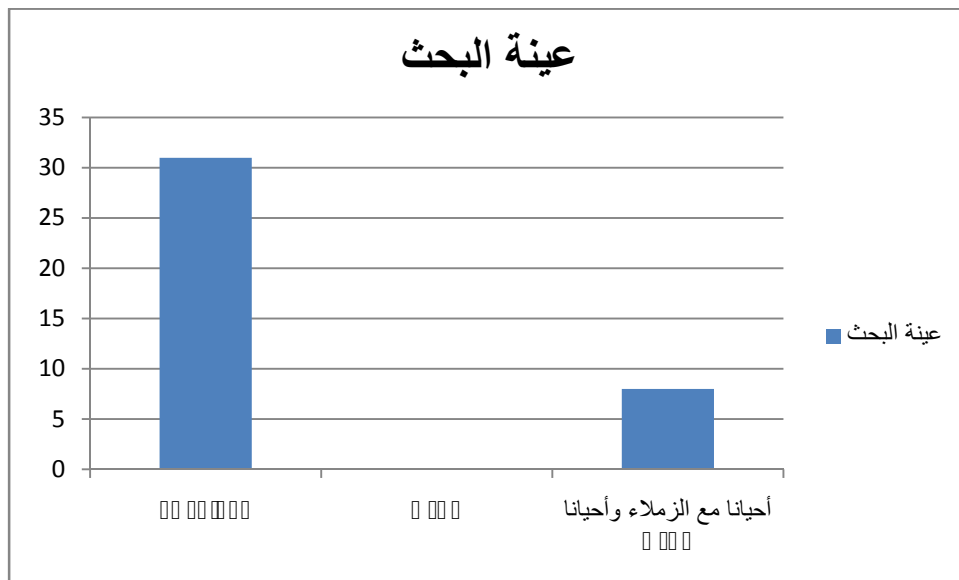
النتائج: ممارسة النشاط البدني الرياضي له تأثير إيجابي لفئة الصم والبكم.

النتائج: هل تفضل أن تمارس النشاط البدني الرياضي مع زملائك أو لوحده؟

النتائج: النسبة المئوية

أحيانا مع الزملاء وأحيانا وحدي	التردد	النسبة المئوية	عينة البحث
08	00	31	
%20	00	%77.5	النسبة المئوية

النتائج: يمثل التكرارات والنسب المئوية 12



النتائج: يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني عشر 12

التحليل:

النتائج: التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الثاني عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 77.5 % من عينة البحث أجابوا بأن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي يكون رفقة الزملاء، وتالياها نسبة 20% مما أجابوا أحيانا مع زملاء وأحيانا وحدي. وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج :

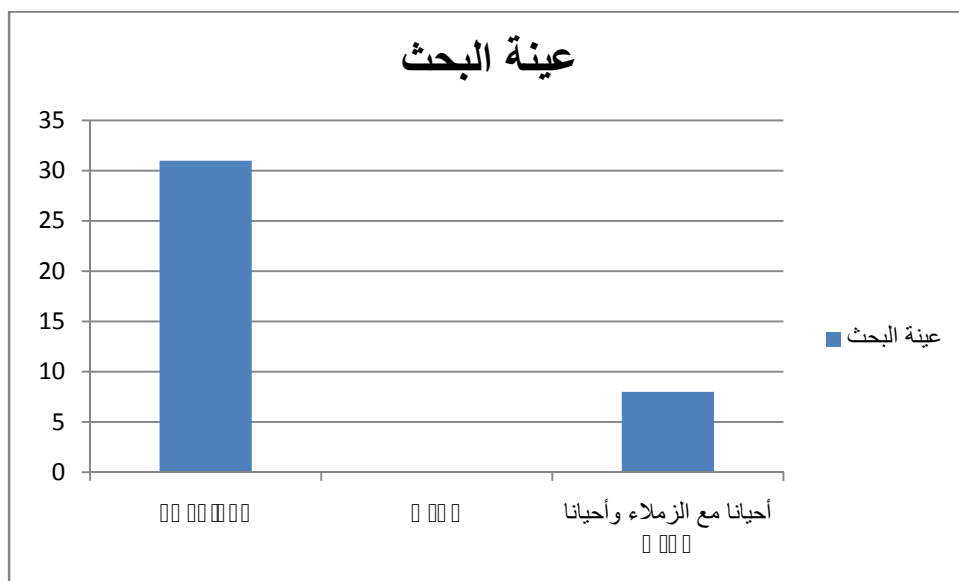
ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي بكل أنواعه يساعد في إدماج الرياضي الصم والبكم في المجتمع.

هل تعتقد أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي يساعد على تحسين من
مستوى اللياقة البدنية ؟

النتائج :

أحيانا مع الزملاء وأحيانا وحدي	نعم	لا	
08	00	31	عينة البحث
%20	00	%77.5	النسبة المئوية

النتائج 13 يمثل التكرارات والنسب المئوية



النتائج 13 يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث عشر

التحليل:

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الثالث عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث أجابوا بأن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي يساعد على تحسين من معاملاتهم مع الجماعة، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

البيانات:

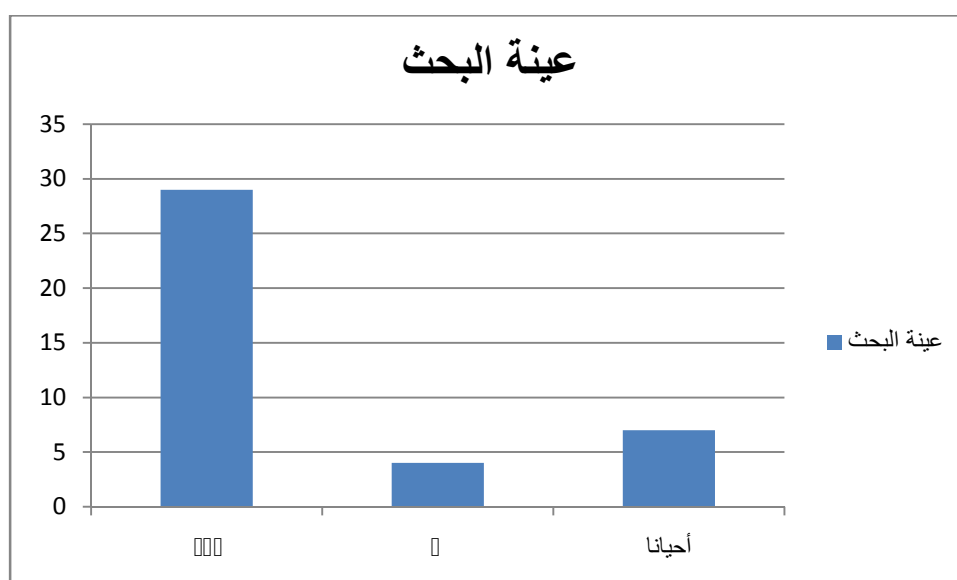
ومن هنا نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساعد الفرد المعاق (البيانات) على تحسين من معاملاته مع الجماعة.

البيانات: هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساعدك على تعويض إعاقتك؟

البيانات:

أحيانا	نعم	لا	
07	04	29	عينة البحث
% 17.5	%10	%72.5	النسب المئوية

البيانات 14 يمثل التكرارات والنسب المئوية



البيانات 14 : يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع عشر

التحليل:

من بين 14 سؤالاً توضح نسب الإجابات حول السؤال الرابع عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 72.5 % من عينة البحث كانت إجاباتهم على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساعدهم على تعويض إعاقاتهم، وتاليها نسبة 17.5 % إجاباتهم على أنهم لا يستطيعون ممارسة الرياضة أحياناً يعوضهم إعاقاتهم، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

البيانات:

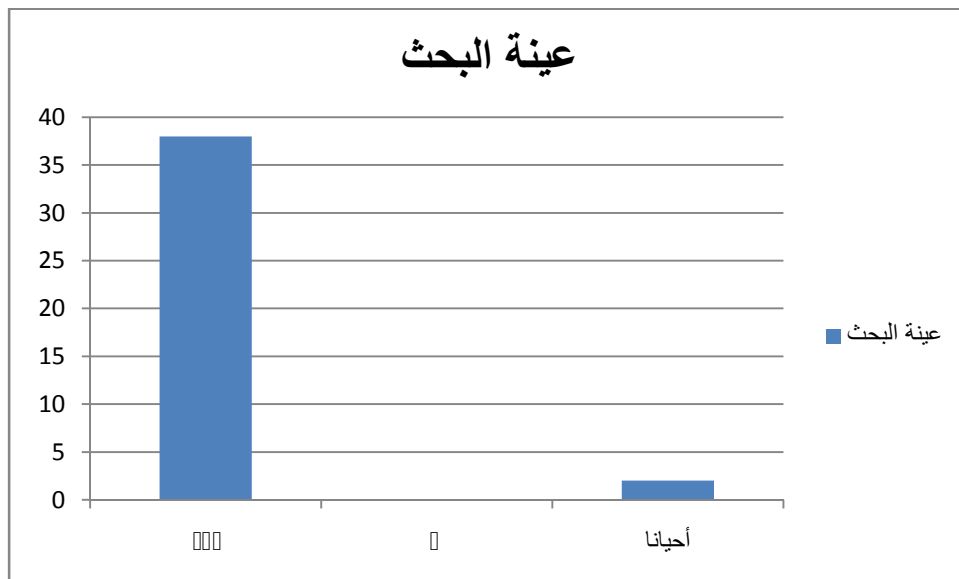
ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساعد رياضي الصم والبكم على تعويض إعاقاتهم من خلال ممارسته للرياضة.

سؤال 15: هل الرياضة تجعلك تعرف بالرضى عن مكانتك الاجتماعية؟

البيانات:

أحياناً	نعم	لا	
02	00	38	عينة البحث
% 5	00	%95	النسبة المئوية

البيانات 15 تمثل التكرارات والنسب المئوية



البيانات 15 : يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس عشر

التحليل:

من بين 15 سؤالاً التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الخامس عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 95 % من عينة البحث إجاباتهم على أن الرياضة تجعلهم يشعرون بالرضى عن مكانتهم الاجتماعية، ونسبة جد ضئيلة وهي 5 % تمحورت إجاباتهم على أن الرياضة أحياناً تجعلهم يشعرون بالرضى عن مكانتهم الاجتماعية، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج:

ومن هنا نستنتج أن الرياضة تجعل رياضي الصم والبكم يشعر بالرضى عن مكانته الاجتماعية.

تحليل استمارة خاصة بالأخصائيين والمدربين

المدربين و الأخصائيين

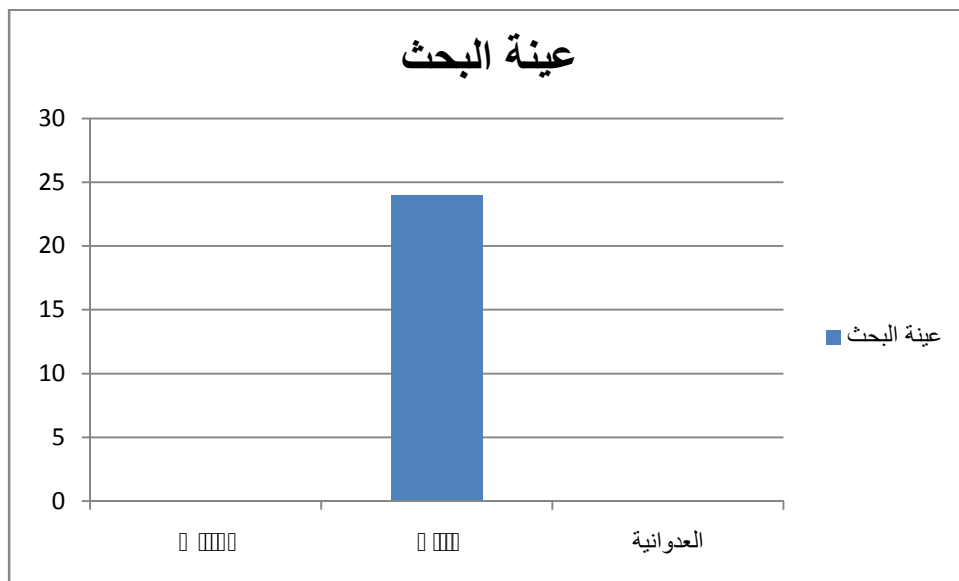
يُلبس النشاط البدني والرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي الصم.
.

هي أهم المشاكل النفسية التي تواجهها عند الرياضيين.

:

العدوانية	المدربين	الأخصائيين	
00	24	00	عينة البحث
% 00	% 100	% 00	النسبة المئوية

01 يمثل التكرارات والنسب المئوية



01 : يمثل النسب المئوية للسؤال الأول

التحليل:

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الخامس عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث إجابوا بأن أهم المشاكل النفسية التي يواجهها عند الرياضيين هي القلق ، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج المدونة أعلاه:

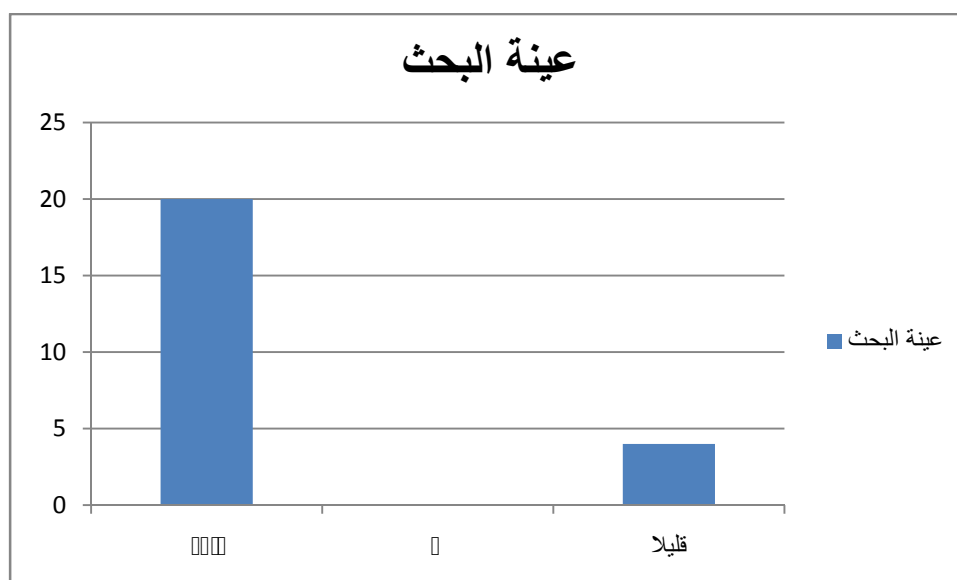
ومنه نستنتج أن أهم المشاكل النفسية التي يواجهها الرياضيين عند ممارسة الرياضة هي القلق وهذا ما أثبتته النتائج المدونة أعلاه.

هل الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الاضطرابات النفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية عند الأشخاص الصم والبكم.

النتائج:

قليلًا	بعض	كثيرًا	
04	00	20	عينة البحث
% 16.66	% 00	% 83.33	النسبة المئوية

النتائج: 02 يمثل التكرارات والنسب المئوية



النتائج: 02 يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني

التحليل:

النتائج: 02 التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الخامس عشر، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 83.33% من عينة البحث إجابوا بأن الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الاضطرابات النفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية عند الأشخاص الصم والبكم، وتالياً نسبة قليلة أي 16.66% من عينة البحث إجابوا بأن ب (قليل) ما تؤدي الأنشطة الرياضية من الحد من الاضطرابات النفسية.

□ □ □ □ □ □ :

ومنه نستنتج أن المربين والأخصائيين في حاجة إلى وجود أنشطة تساهم في تحسين والحد من الاضطرابات النفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية عند أطفال الصم والبكم.

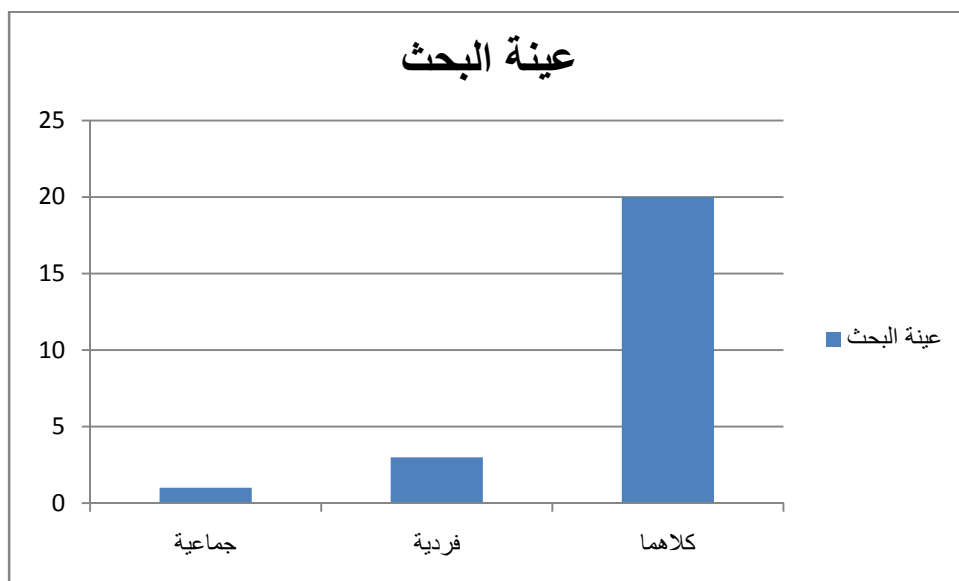
□ □ □ □ □ □ : النشاط البدني يساهم في تخفيف الاضطرابات النفسية لرياضي الصم والبكم.

□ □ □ □ □ □ : معرفة الأنشطة التي تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية.

□ □ □ □ □ □ :

عينة البحث	جماعية	فردية	كلاهما
01	03	20	
□ □ □ □ □ □ المئوية	% 4.16	% 12.5	% 83.33

□ □ □ □ □ □ 03 يمثل التكرارات والنسب المئوية □ □ □ □ □ □ .



□ □ □ □ □ □ 03 : يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث □ □ □ □ □ □ 03

التحليل:

البيانات التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الثالث يتضح أن معظم الأخصائيين والمدرسين يركزون على النشاطات الجماعية والفردية بنسبة 83.33 % وتالياها الألعاب الفردية بنسبة 12.5 %، ثم الجماعية بنسبة 4.16 %، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

البيانات:

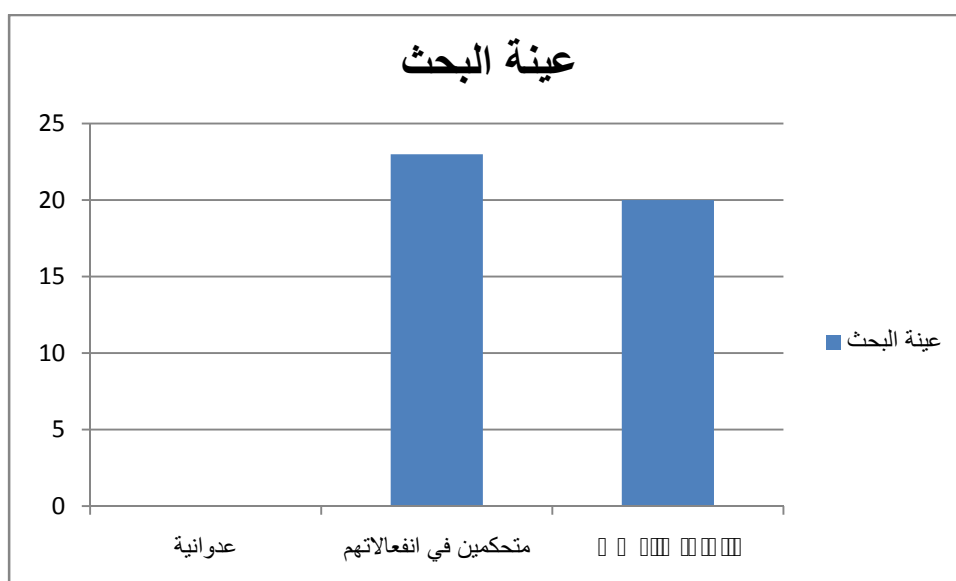
ومنه نستنتج أن النشاطات الرياضية بنوعها جماعية أو فردية تزيد من الحد من السلوكات العدوانية عند أفراد الصم والبكم، هذا ما يراه المختصين والمربين.

كيف ترى رياضي الصم والبكم من حيث العدوانية في الأنشطة الرياضية؟

البيانات:

عدوانية	متحكمين في انفعالاتهم	البيانات	النسبة المئوية
00	23	20	% 4.16
% 00	% 95.83		

البيانات 04 يمثل التكرارات والنسب المئوية



البيانات 04 يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع

التحليل

من بين 04 إجابات حول السؤال الرابع يتبين أن نسبة كبيرة وهي 95.83 % من عينة البحث يرون أن رياضي الصم والبكم متحكمين في انفعالاتهم، وتاليها 4.16 % من عينة البحث أجابوا بأن حصص الأنشطة الرياضية تؤدي إلى النرفزة إلى النرفزة إلى النرفزة وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج:

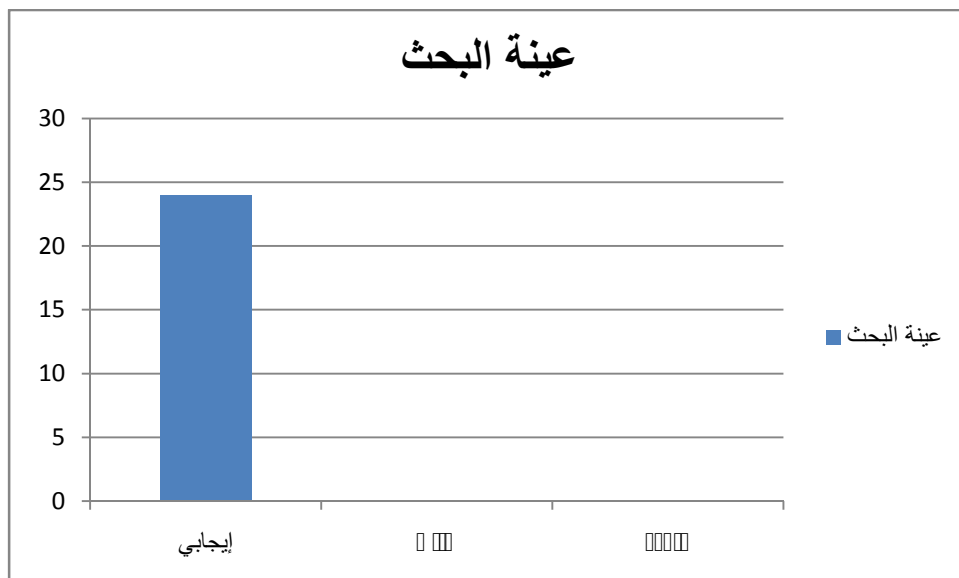
ومنه نستنتج أن المربين والأخصائيين يرون أن حصص الأنشطة الرياضية تعمل على الرفع من درجة التحكم في الانفعالات النفسية عند رياضي صم والبكم.

هل دور القائمين على هذا القطاع:

النتائج:

إيجابي	إيجابي	إيجابي	
24	00	00	عينة البحث
%100	% 00	% 00	النسبة المئوية

05 يمثل التكرارات والنسب المئوية للنتائج.



05 يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس

التحليل:

النتائج التي توصل إليها من تحليل الإجابات حول السؤال الخامس يتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث أجابوا بأن دور القائمين في هذا القطاع إيجابي ، وفعال في تحسين مستوى وأداء الصم والبكم، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية.

النتائج:

ومن هنا نرى أن جميع المربين والأخصائيين لهم دور فعال وإيجابي، وهذا ما يساعد أطفال الصم والبكم على تحسين أدائهم.

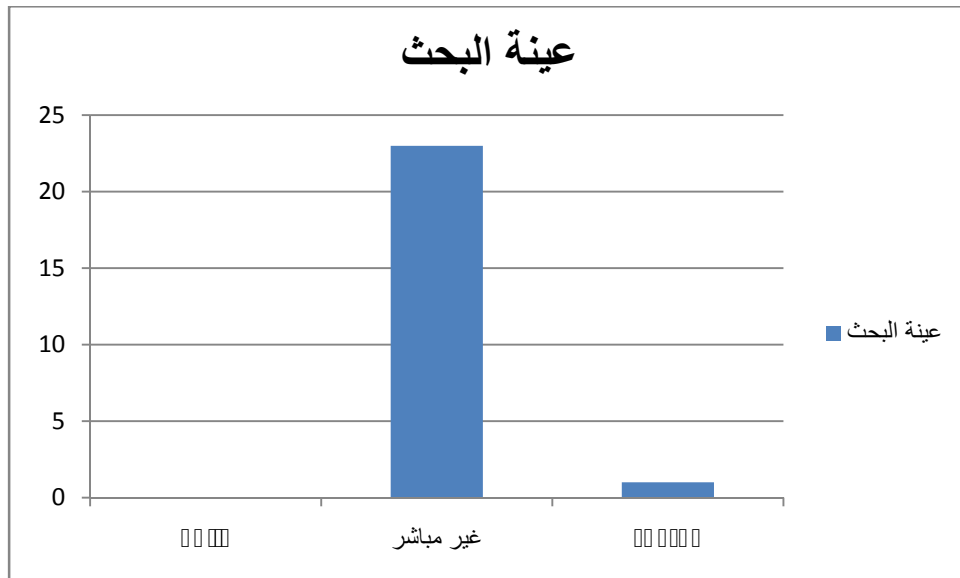
النتائج : تتخفيض العدوانية لدى الرياضيين الصم والبكم أثناء ممارستهم للرياضة.

النتائج : ماهي أهم السلوكيات العدوانية التي تلاحظها

النتائج :

النتائج	غير مباشر	غير مباشر	النتائج
عينة البحث	23	01	00
النسبة المئوية	% 95.83	% 4.16	%00

النتائج : 06 يمثل التكرارات والنسب المئوية للنتائج



النتائج : يمثل النسب المئوية للسؤال السادس 06

التحليل:

النتائج : 06 التي توضح نسب الإجابات حول السؤال السادس يتبين أن نسبة كبيرة وهي 95.83 % من عينة البحث أجابوا بأن أهم السلوكيات العدوانية عند الرياضيين تكون غير مباشرة، وهذا ما تم تمثيله في الأعمدة البيانية، ونسبة جد ضئيلة 4.16 % مباشرين.

□ □ □ □ □ □ :

ومنه نستنتج أن المربين والأخصائيين يرون أن أهم السلوكات العدوانية التي يلاحظها تكون دائما غير مباشرة.

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

لقد تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج المستخلصة من التجربة الرئيسية، حين وبعد المعالجة الإحصائية.

الفصل الثالث

الإستنتاجات و التوصيات

- تنخفض العدوانية لدى فئة الصم و الكم أثناء ممارستهم للرياضة بشكل كبير . [1][2][3]
- بالأفراد العاديين, هذا من خلال ما تقدمه هذه الأنشطة من فرصة للفرد للتعبير عن رغباته و قدراته تحت شعار الروح الرياضية و الدفع .من الصفات الحميدة كالتعاون و التضامن و التفاهم .
- ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي لدى فئة الصم و البكم في التقليل من [4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]
- إلى العدوانية بأشكالها المختلفة .

2-3- مناقشة فرضيات البحث :

الفرضية الرئيسية: يلعب النشاط البدني الرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي الصم و البكم .

النتيجة الأولى:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا إيجابيا في التقليل من العدوانية لرياضي الصم و البكم إنطلاقا من هذه النتيجة نجد انه قد تم المصادقة على هذه الفرضية و النتائج المحصل عليها [1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]

الفرضية الرئيسية .

الفرضية الجزئية الأولى : النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية لرياضي الصم و البكم .

النتيجة الجزئية الأولى : لقد أثبتت هذه الفرضية من خلال تحليل نتائج رياضي الصم و

السم، حيث نجد أن النشاط البدني و الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية

لرياضي الصم و البكم و منه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت .

الفرضية الجزئية الثانية : تنخفض العدوانية لدى الرياضي الصم و البكم أثناء ممارسة النشاط البدني المكيف

النتيجة الجزئية الثانية : لقد ثبت هذه الفرضية من خلال تحليل نتائج رياضي الصم البكم ، و تحليل نتائج المدربين و أخصائي حيث تجد أن النشاط البدني الرياضي له دور تربوي و ترفيهي و بذلك يؤدي إلى تجنب الاضطرابات و الإنفعالات .

الفرضية الجزئية الثالثة :

ممارسة النشاط البدني له تأثير إيجابي لفئة الصم البكم

النتيجة الجزئية الثالثة :

يلعب النشاط البدني الرياضي المكيف دورا إيجابيا في تقليل من العدوانية لرياضة الصم البكم و هذا من خلال مساعدتهم على الاندماج السليم في المجتمع بالإضافة إلى تمكينهم الترويح عن النفس

3-3- نتائج البحث

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ، و انطلاقا من المشكلة المطروحة و المعادة ميدانيا حول دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من العدوانية لراصي الصم البكم ، قمنا بصياغة فرضية عامة تنص على أنه يوجد

و لتحقق من صحة أو بطلان فرضية البحث ، قمنا بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية تناولت

- النشاط البدني يساهم في التخفيف من الإضطرابات النفسية لرياضي
- تتخفف العدوانية لدى رياضي الصم البكم أثناء ممارسة النشاط البدني .
- ممارسة النشاط البدني له تأثير إيجابي لدى رياضي الصم البكم ، ووزعناه على 13 مجموعة من أفراد العينة و المقدره عددهم بـ 40 مجموعة 11 مجموعة 13 مجموعة في الصم البكم ، و بعد تفريغ النتائج المتحصل عليها و التعليق عليها و مناقشتها

و منه فالفكرة الرئيسية و الهامة التي استوحيناها من خلال دراستنا هذه هي أن النشاط البدني الرياضي المكيف دور إيجابي في التقليل من العدوانية لرياضي الصم البكم

- و من خلال ما سبق يتضح جليا أنه من أجل تحقيق الأهداف المسطرة لفئة الصم البكم و جب الإهتمام بجميع النواحي المتداخلة في حياة المعاق .
- النفسية من خلال التخفيف من الإضطرابات النفسية ، و التقليل من العدوانية ، و بالتالي النجاح في الحياة ، و هذا لا يأتي إلا عن طريق بعض الميادين و على رأسها ميدان التربية البدنية و الرياضة ككل و ميدان النشاط البدني و الرياضي المكيف الذي لعب و مازال يلعب دور مهم و فعال في حياة هذه الشريحة .
- مجتمع ككل فإن للمجتمع دور مهم في تكوين الشخصية السوية للمعاق من المنظور الرياضي

3-4- التوصيات:

- توفير الميادين اللازمة و القاعات المجهزة في المراكز و تشجيع أفراد هذه الفئة على

و .

- الاهتمام بتكوين الإطارات المؤهلة في مجال النشاط الحركي المكيف .
- تنمية الدوافع الرياضية الإيجابية الموجودة لدى أشخاص فئة الصم و البكم .

قائمة المصادر والمراجع

الرياضة و الترويج للمعاقين . القاهرة . التربية الرياضية و الترويج للمعاقين . ابراهيم

ديوان المطبوعات : منهج البحث العلمي . (1995) . . دنيا

دار النهضة العربية للنشر و : بيروت . في الصحة النفسية و العقلية . (1992) . . عيسوي
الرياضة و الترويج للمعاقين .

.Adaptee, A.

Spécial activité physique adapté .

الرياضة و الترويج للمعاقين . (1997) . . ابراهيم

الوحدة المفتوحة في النشاط الحركي المكيف لتطوير بعض القدرات الحركية . . الدين
الأساسية لمعاقين

..محاضرة مقياس السباحة المكيف . (2005) . .

منظمة مراكز الشباب التربوية . .

[HTTP://WWW.SSPAA.ORG/AR/INFO.PHP](http://WWW.SSPAA.ORG/AR/INFO.PHP).

larousseencyclopédique, L. g. (1977).

الرياضة و الترويج للمعاقين . (1983) . . الدين

الرياضة و الترويج للمعاقين . (1980) . . السيد

لتربية الرياضة للحالات الخاصة . (2000) . .

سيكولوجية الأطفال الغير العاديين . .

عاقات حسية حركية . (1988) . . عبيد

الرياضة و الترويج للمعاقين . (1998) . .
الرياضة و الترويج للمعاقين .

Richard B, A. (1986). *Manuel de psychologie de sport*. Paris: Vigot.

الرياضة و الترويج للمعاقين . (1982) . . إسماعيل

المدرسة العليا للأساتذة. (1994). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.
المدرسة العليا للأساتذة. (1994). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1998). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1998). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (2002). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1998). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1983). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1987). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1984). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المدرسة العليا للأساتذة. (1994). الرياضيات في المرحلة المتوسطة. دار النشر: دار النشر.

المكيف : جاءت هذه الدراسة تحت عنوان أثر النشاط البدني و الرياضي المكيف في التقليل من العدوانية عند رياضي الصم البكم (09-12) و إظهار الدور الإيجابي للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة المتعددة والمتنوعة التي يمكن ممارستها لدى جميع الأشخاص من الأطفال إلى الكهل و المسن و من السوي إلى المعاق و من المريض إلى الصحيح و من الشخص العادي إلى الرياضي و هذه الأنشطة البدنية و الرياضية هي السلوكيات يقوم بها افراد من أجل العمل و الترويح سواء كان مخطط لها أو كانت عفوية و مما لاشك فيه أن ممارستها لها تأثيرات إيجابية على صحة الفرد (البدنية- النفسية – الإجتماعية – و العقلية) و خاصة لدى المعاقين – الصم و البكم و عليه يجب على المختصين و المشاركين في هذا المجال أن يعرفوا المفاهيم الحقيقية للنشاط البدني الرياضي المكيف و أهمية ممارستها لهذه الفئة بحيث يوجه أفراد المجتمع للمشاركة فيها من أجل حياة

المكيف :

النشاط البدني الرياضي المكيف – الأشخاص – –

Résumé: Les activités physiques et sportives adaptés indéterminées et variées , Il est possible de l'exercer . Bon toute la société des bas âge jusqu'aux personnes âgées , et de , l'état normal a l'état handicapé et de l'être malade a l'être en bonne santé et de la personne négligente à la personne sportive .

Tout les activités sont des comportements pris en charge à cause du travail et de la créativité soit prévu ou passager et sans doute la pratique a un grand influence positif sur la santé de l'être (physiquement – psychologiquement – moralement) surtout sur les personnes handicapées (sourd – muet)

Donc il est préférentiel aux spécialistes et les participants dans ce domaine de savoir les vrais données de l'activité sportive appropriée à l'importance de la pratique pour cet ensemble ainsi ils orientent les membres de la société pour une meilleure vie

sourd , muet

Cette étude est parvenue sous le titre influence de l'activité sportive et physique adaptée pour réduire et l'aversion chez le sportif (sourd – muet . 09-12 ans) pour faire apparaître le rôle positif pour les activités sportives