

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم تدريب رياضي

مذكرة تخرج ضمن نيل شهادة ماستر
تخصص: تدريب و تحضير بدني

الموضوع: _____



بحث مسعي أجري على أعوان الحماية المدنية داخل مختلف الوحدات (ولايب-
مستغانم - دائرة حاسي ماماش - ولاية تيارت - دائرة مهدية)

من إعداد الطلبة: تحت إشراف الأستاذ:

* حجار خرفان محمد.

* مسعدي يوسف.

* دحماني صليحة.

السنة الجامعية : 2014/2013

التعريف بالبحث

مقدمة :

ولدت الرياضة في كنف الترويح وارتبطت إلى أقصى حد بوقت الفراغ وعلى الرغم من استقلال

الرياضة عن الترويح في العصر الحديث كنظام اجتماعي ثقافي إلا أنها لازالت وسوف تظل مرتبطة بالترويح لان

جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على ترويحية ولان عوامل الالتقاء كثيرة بين النظامين من حيث

أهميتها للإنسان مثل المتعة والتسلية والبهجة وإزالة التوتر و الاسترخاء والصحة واللياقة وهي كلها تعبر عن قيم

وحاجات أساسية للإنسان خاصة في هذا العصر الحديث حيث يكون كل فرد قادر على تنمية واستخدام

المهارات الرياضية التي تعلمها مسبقا ليكون قادرا على حماية وتأمين المجتمع و كذلك القيم الروحية.

و يعد النشاط الرياضي الترويحي من أرقى و أنبل الوسائل التي تعطي للإنسان

مكانته و سعادته في الحياة، و هذا من خلال ارتباط الرياضة بالنشاط الترويحي،

النشاط الرياضي الترويحي يمنح امتيازات من الناحية الصحية أو البدنية أو النفسية أو من

الناحية الاجتماعية، و ضمن هذا الإطار أردنا أن نجتهد من خلال محاولتنا للقيام

بدراسة حول دور النشاط الرياضي الترويحي في زيادة مهام أعوان الحماية المدنية.

جاء تطرقنا إلى هذا الموضوع و دراسة هذه الفئة المميزة في مجتمعنا لما

تعرفه من تحديات و صعوبات في توفير الاستقرار و الطمأنينة و حماية ممتلكات

الفرد و التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية، إلا أن مواجهة هذه الأخطار من طرف

أعوان الحماية المدنية ليس بالأمر السهل لأنها تتطلب منه القدرة العالية على

التحمل و الصبر و اليقظة و السرعة في الأداء.

➤ الإشكالية:

تزداد مكانة الترويح والأنشطة الرياضية رسوخا في مجتمعنا العربي يوما بعد يوم فلم يعد الترويح ترفا هامشيا في حياتنا بل الاحتياج إليه يكاد يكون يوميا لتنشيط البدن واكتساب الصحة والعافية والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة المستويات السلوكية للشخصية الإنسانية حيث يعتبر عون الحماية المدنية دورا فعالا في الحياة اليومية لما تكتسبه هذه المهنة من أهمية.

ولكي يستطيع رجل الحماية المدنية تأدية مهامه على أكمل وجه بفاعلية عالية أصبح لزاما عليه الاعتماد على الرفع من المستوى البدني و ذلك بالاعتماد على ممارسة النشاط الرياضي بتخصيص أيام مختلفة في أوقات معينة من الأسبوع كنشاط ترويجي تمارسه عون الحماية المدنية.

و من خلال استطلاعنا ميدانيا و لقائنا مع رؤساء مختلف الوحدات و الأسئلة الموجهة للأعوان تم التوصل إلى أن النشاط الرياضي الترويجي يبقى مهماش و على هذا الأساس ارتأيا طرح الإشكالية التالية:

التساؤل العام:

❖ إلى أي مدى يمكن أن يساهم النشاط الرياضي الترويحي في زيادة فعالية مهام أعوان الحماية المدنية؟

وتتضمن هذه الإشكالية العامة على عدة تساؤلات فرعية، هي:

✓ ما هو واقع النشاط الرياضي الترويحي داخل وحدات الحماية المدنية؟

✓ هل للنشاط الرياضي الترويحي تأثير على فاعلية أعوان الحماية المدنية؟

✓ هل للنشاط الرياضي الترويحي تأثير على فاعلية مهام أعوان الحماية المدنية؟

➤ الفرضيات :

انطلاقا من الإشكالية التي تم طرحها سابقا يمكن صياغة الفرضيات التالية :

➤ الفرضية العامة :

للنشاط الرياضي الترويحي دور في فاعلية أعوان الحماية المدنية .

➤ الفرضية الجزئية :

- النشاط الرياضي الترويحي يساهم بشكل ايجابي في الرفع من مستوى الأداء لدى أعوان الحماية المدنية.
- نقص الهياكل والمنشآت تعتبر العائق المباشر في عزوف أعوان الحماية المدنية عن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي

➤ أهمية البحث :

- بيان واقع النشاط الرياضي الترويحي داخل الوحدات .. وذلك لما تكتسبه مهنة الحماية المدنية من أهمية في وقتنا الحالي جراء الظروف والعوامل التي تحدث داخل المجتمعات .
- إبراز أهمية النشاط الرياضي الترويحي في زيادة فاعلية أعوان الحماية المدنية

➤ أهداف البحث :

- معرفة واقع النشاط الرياضي الترويحي داخل وحدات الحماية المدنية
- إبراز مدى اهتمام أعوان الحماية المدنية والمسئولين بالنشاط الرياضي الترويحي.
- إثراء الطالب بمعلومات مفيدة في هذا الجانب

➤ مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث :

➤ الترويح :

هو النشاط الذي يساهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته .

➤ النشاط الرياضي :

هو نشاط موجه تحكمه قواعد وأسس تهدف إلى إعداد الفرد من الناحية الحركية والبدنية والبدنية بطريقة سليمة

➤ النشاط الرياضي الترويحي :

مبني على الممارسة الرياضية والنشاط البدني مع الاهتمام بالمنافسة وصولاً إلى متعة بذل الجهد البدني .

➤ الحماية المدنية :

الوقاية من الأخطار الطبيعية والصناعية والحركية والتخفيف من نتائجها والعمل على الاستمرار في مواجهة تلك الأخطار .

➤ المهام :

هي مجموعة وظائف وتعليمات يقوم بها الأشخاص .

➤ الفاعلية :

هي مؤشر يقيس مدى تطبيق مصالح الحماية المدنية للوظائف الموكلة اليهم .

الدراسات المشابهة:

دراسة : أحمد بوسكرة + رمضان بوخرص

عنوان الدراسة : أثر النشاط الرياضي الترويحي على البعد الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال المتخلفون عقلياً " فئة القابلين للتعليم "

مشكلة البحث : هل هناك فروق في نمو البعد الاجتماعي بين الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي ؟

فرضية البحث : هناك فروق دالة إحصائية بين الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي في نمو البعد الاجتماعي العاطفي لصالح المجموعة الممارسة.

أهداف البحث:

عينة البحث : تم الاختيار عينة البحث من الأطفال المتخلفون عقليا تخلفا بسيطا بالمراكز البيداغوجية بالجزائر العاصمة، حيث تكونت من مجموعتين :

المجموعة الأولى : تتكون من 20 طفلا يمارسون النشاط الرياضي الترويحي بالمراكز الطبية البيداغوجية ببروبة.

المجموعة الثانية : تتكون من 20 طفلا لا يمارسون النشاط الرياضي الترويحي بالمراكز الطبية البيداغوجية الكائن ب بن عكنون.

أدوات البحث:

1. مقياس السلوك التكيفي
2. المعاملات العلمية لمقياس السلوك التكيفي
3. استمارة موجهة للمربين

نتائج الاستبيان:

الأنشطة الرياضية الترويحية دور في نمو البعد الاجتماعي العاطفي لدى هذه الفئة.

أهم التوصيات :

- الاعتماد على مربين ذو شهادات عليا لديهم فكرة واضحة بجوهر و مضمون تعليم وتدريب هؤلاء و الأطفال.
- إعطاء أهمية كبيرة لمختلف الأنشطة الرياضية الترويحية وذلك لتلبية حاجيات الطفل النفسية و الحركية والوظيفية وتحقيق نمو عضلي حركي متزن.

دراسة رداد محمد الصالح وأكرون :

واقع ممارسة النشاط الرياضي في الأحياء الجامعية.

الإشكالية : هل النشاط البدني كاف للترويج عن النفس لدى طلبة الأحياء الجامعية ؟

الفرضيات:

- ممارسة النشاط الترويحي لدى طلبة الأحياء الجامعية له دور إيجابي في ترويج عن النفس.
- إلى أي مدى يساهم النشاط الرياضي الترويحي في عملية التحصيل الدراسي .

أهداف الدراسة :

معرفة واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الأحياء الجامعية.

عينة البحث : طلبة الحيين الجامعيين بن يحيى بالقاسم مستغانم ، الأمير عبد القادر وهران.

أهم نتائج البحث :

- قناعة الطلبة و ثقتهم في أن النشاط البدني له دور إيجابي في ترويح عن النفس في حيث أنه لوحده غير كاف للترويح.
- معظم الطلبة يجذبون الترفيه عن النفس بوسائل أخرى مثل الرحلات....

التوصيات:

- زيادة إهتمام المسؤولين على مستوى الأحياء الجامعية بالنشاط الرياضي .
- إعطاء فرصة للطلبة الذين لا يفضلون النشاط البدني الرياضي بتوفر قاعة الإنترنت.

دراسة بن نعجة محمد وآخرون :

بعنوان (ممارسة الرياضة والترويح في إطار الشريعة الإسلامية)

الإشكالية:

هل ممارسة الرياضة تتوافق مع قواعد الشريعة الإسلامية ؟

أهداف الدراسة :

- معرفة إذا كانت الممارسة الرياضية تتوافق مع قواعد الشريعة الإسلامية
- التعرف على الإطار الذي يتم فيه ممارسة الترويح ومدى موافقته للشريعة الإسلامية.

الفرضيات:

- تساعد الأنشطة الرياضية والترويحية على دعم القيم والمثل العليا التي تتوافق مع مجتمعنا .
- إن ممارسة الرياضة لا تتوافق مع قواعد الشريعة الإسلامية.
- هناك إمكانية التوافق بين ممارسة الرياضة والترويح في المجتمع الإسلامي

عينة البحث:

168 أستاذ جامعي من أصل 562 أستاذ مجتمع البحث .

أهم النتائج :

- إن معظم الأساتذة يقومون بممارسة الأنشطة الرياضية
- هناك نقص في المنشآت الرياضية
- يجوز للمرأة ممارسة الرياضة والترويج.

أهم توصياتهم :

- ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة حتى تساعد على الممارسة الجيدة.
- تشجيع ودعم المرأة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

دراسة :شعلال إسماعيل مصطفى

عنوان الدراسة : أثر ممارسة الأنشطة الترويجية الرياضية على بعض السمات النفسية وانعكاسها على التوافق الاجتماعي لدى المرأة العاملة في القطاع الصحي .

مشكلة البحث : قام الباحث بتحديد موضوع الدراسة في إثر ممارسة الأنشطة الترويجية الرياضية على بعض السمات النفسية وانعكاسها على التوافق الاجتماعي لدى المرأة العاملة في القطاع الصحي.

هدف البحث : - إبراز أثر الأنشطة الترويجية الرياضية على سمات النفسية (العصائية، الانسيابية، الانسجام، التفتح، يقظة الضمير) عند المرأة العاملة في القطاع الصحي.

- إبراز أثر ممارسة الأنشطة الترويجية الرياضية على التوافق الاجتماعي (علاقة المرأة بأسرتها، غير بزملاتها في العمل) عند المرأة العاملة في القطاع الصحي.

- إبراز علاقة بين بعض السمات النفسية (العصائية، الانسيابية، الانسجام، التفتح، يقظة الضمير) والتوافق الاجتماعي - علاقة المرأة بأسرتها وبزملاتها في العمل) عند المرأة العاملة.

فرضيات البحث : تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية إيجابا على بعض السمات النفسية والتوافق الاجتماعي، وهناك علاقة طردية بين السمات النفسية و التوافق الاجتماعي لدى المرأة العاملة.

منهج البحث : منهج مسيحي، إعتد على جمع المعلومات والبيانات ثم تحليلها.

عينة البحث : تتكون عية البحث من 90 امرأة عاملة في القطاع الصحي ثم إختيارهم بطريقة عشوائية وتم توزيعهم على مجموعتين :

المجموعة الأولى : شملت 45 امرأة عاملة تمارس النشاط الترويجي الرياضي منهم (10 طبيبات، 20 ممرضة، 15 عاملة بالإدارة)

المجموعة الثانية : شملت 45 امرأة عاملة لا تمارس النشاط الترويحي الرياضي منهم (10 طبيبات، 20 ممرضة، 15 بالإدارة)

أداة البحث :إعتمد الباحث على مقياسين هما : - قائمة نيو شخصية

- مقياس التوافق الاجتماعي على إعداد فيلسينجر

أهم نتائج البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين العاملات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الترويحي الرياضي في بعد علاقة المرأة بأسرتها وهي لصالح الممارسات
- وجود علاقة ارتباط طردية بين بعض السمات النفسية والتوافق الاجتماعي عند العاملات الممارسات.

أهم التوصيات :

- نشر الوعي الترويحي الرياضي بين العاملات وإتاحة الفرصة أمامهم للتعرف على أهمية الممارسة الترويحية الرياضية
- أن تتضمن مناهج علمية التربية البدنية برنامجها لإعداد الكوادر المؤهلة للعمل في المجال الترويحي الرياضي

دراسة :بلعيدوني مصطفى

عنوان الدراسة : أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح للمحافظة على بعض الصفات البدنية لكبار السن 50-65 سنة.

مشكلة البحث :

- هل البرنامج الترويحي الرياضي المقترح سيسمح بالمحافظة على بعض الصفات البدنية لكبار السن 50-65 سنة.
- من خلال الزيارة للمركب الرياضي لولاية مستغانم هناك مجموعة من كبار السن يمارسون الأنشطة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة والآخر للحصول على المتعة والبعض من أجل الترويج.

هدف البحث :

- اقتراح برنامج ترويحي رياضي لكبار السن من 50-65 سنة
- التعرف على تأثير البرنامج الترويحي الرياضي المقترح للمحافظة على بعض الصفات البدنية لكبار السن 50-65 سنة.

فرضيات البحث :

- هناك فروق دالة إحصائية بين الاختيارين البعدي و القبلي في بعض الصفات البدنية وهي لصالح الاختيار البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض الصفات البدنية لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث : إستخدم الباحث منهج تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث : تم اختيار المجموعة من كبار السن يتدربون في أوقات الفراغ بصفة منتظمة، عدد الممارسين 20 مارسا حيث قسمت إلى مجموعتين : المجموعة الضابطة : عددها (10) يمارسون النشاط الرياضي الحر الغير موجه . المجموعة التجريبية : عددها (10) طبق عليها البرنامج الرياضي الترويحي المقترح .

أداة البحث : استخدم الباحث أدوات بغرض جمع معلومات والبيانات المتمثلة في :

- المصادر والمراجع

-المقابلة

الاستبيان : يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة بالإضافة إلى استبيان لتحكيم البرنامج الترويحي الرياضي.

أهم نتائج البحث :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بنتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة الضابطة في بعض الصفات البدنية.
- هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة التجريبية في بعض الصفات البدنية.

أهم التوصيات :

- العمل على تثقيف كبار السن بأهمية ممارسة التمرينات البدنية.
- ضرورة توفير مراكز رياضية لخدمة المسن وتشجيعه على ممارسة النشاط الرياضي.

دراسة: صياد الحاج

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري على ضوء متغير الجنس العمر المؤهل العلمي.

مشكلة البحث : تكمن في معرفة الدوافع التي تقف وراء هؤلاء الأفراد نحو الإقبال الملفت للإنتباه في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على الرغم من إمكانية ملئ ذلك الوقت بأنشطة غير رياضية.

هدف البحث : معرفة مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري الممارس على مستوى المركبات الرياضية لبعض ولايات الغرب الجزائري.

فرضيات البحث : إن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري يتميز بدرجة عالية وبنسب متفاوتة حسب أهميتها وفقا لمتغير الجنس، العمر، و المؤهل العملي.

منهج البحث : استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية .

عينة البحث : عينة عشوائية تمثلت في مجموعة من المواطنين الجزائريين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي بمختلف أنواعه.

أداة البحث:استمارة استبيانیه تضم مجموعة من المحاور.

أهم نتائج البحث : إن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من طرف المواطن الجزائري يتميز بدرجة عالية و بنسب متفاوتة حسب أهميتها وفقا لمتغير العمر، الجنس، والمؤهل العلمي قد تحققت.

أهم التوصيات :

- إدراج مادة الترويج الرياضي ضمن المواد الأساسية في ميدان التربية من أجل حسن استثمار وقت الفراغ.
- حث الهيئات المشرفة والسلطات المعنية (الشباب و الرياضة) على تسطير برامج تظاهرات رياضية بغية نشر الوعي الرياضي خاصة حول الرياضة الترويحية ومختلف أشكالها.

- التعليق على الدراسات السابقة:
- أهم النقاط التي ركزت عليها هذه الدراسات تتمثل في:
- معرفة دوافع ممارسة النشاط الترويحي لدى المواطن الجزائري بصفة عامة - التعرف على تأثير النشاط الرياضي الترويحي على بعض الصفات البدنية.
- إهمال النشاط الترويحي الذي يعتبر أساسيا في مختلف المراحل العمرية .
- اختلاف أدوات البحث منها من استخدم المقياس، المنهج الوصفي، المنهج التجريبي.
- معظم الدراسات أثبتت أن النشاط الرياضي الترويحي له أثر إيجابي على مختلف الأشخاص و الأعمار.
- أما في بحثنا الحالي اعتمادنا على البحوث السابقة في بناء أداة الاستبيان الذي كان من شأنه إثراء موضوع، البحث، كما حاولنا إيجاد نقاط التشابه و الاختلاف على أمل مساعدتنا للتقدم في هذه الدراسة سواء في ما يخص الجانب النظري أو التطبيقي.

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول

النشاط

الرياضي

الترويجي

تمهيد :

تعتبر مظاهر الترويج من النظم الاجتماعية التي يتألف منه المجتمع , وكأحد مظاهر السلوك الحضري , واتفق علماء الرياضة والترويج على ان اللاعب هو اللب الأساسي لهاتين الظاهرتين لذلك كانت لهما أهمية كبيرة في الحياة الاجتماعية .

بعد النشاط الترويجي ركن أساسي من أنشطة الأفراد والذي من خلاله يتم تحقيق الاستثمار الأفضل لوقت الفراغ , لما يتميز به من أهمية كبيرة في تحقيق المتعة الشاملة للفرد وتحقيق التنمية المتكاملة لشخصيته من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية , ولذلك تدعونا الحاجة الماسة لدراسة الأنشطة الترويجية ومدى استثمارها في وحدة أعوان الحماية المدنية

مفهوم الترويح :

هو ظرف انفعالي ينتاب الإنسان وينتج من الإحساس بالوجود الطيب في الحياة من الرضا ، وهو يتصف بمشاعر كالإجادة ، الإنجاز ، الانتعاش ، القبول النجاح ، القيمة الذاتية ، السرور ، وهو يدعم الصورة الإيجابية للذات . كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية ، تحقيق الإعراض الشخصية و التغذية الراجعة من الآخرين ، و هو أنشطة المستقلة للفراغ مقبولة اجتماعيا(كمال درويش ، محمد الحماحمي ، أمين الخولي ، 1982)

الأصول التاريخية للترويح:

الترويح في حضارة مصر الفرعونية:

لقد اتصف النظام الاجتماعي لمصر الفرعونية با الطبقة والتفاوت الطبقي فالسلطة مركزية في يد فرعون ، وكان النبلاء والكهنة و الموظفون من أصحاب المكانة الاجتماعية المرموقة ، ولا يعني إن الطبقات الفقيرة كانت محرومة من الترويح ، فقد كانت هناك ألعاب للترويح والتسلية المتزلية وكانت هناك الهبة التي تناسب مواردهم الضئيلة ، كما اهتموا بالصيد والقنص وتربية الحيوانات وعمدوا إلى مباريات المصارعة بين الحيوانات ومارسوا البارعات الحركية والمصارعة والرماية والسباحة .

الترويح في بلاد فارس :

يقال أن الفرس هم الحضارة الشرقية الأولى التي وضعت نظاما خاصا للتربية البدنية ، فقد كانوا يهتمون باللياقة البدنية لاعتبارات حربية ، كما مارسوا الرمي بالقوس والسهم ، وركوب الخيل والجري ، وإشتهر أمراء الفرس بممارسة الصيد كنشاط ترويحي وخاصة صيد الأسود بالرمح أو بالقوس و السهم .

الترويح في العصور الوسطى :

كان لسقوط الإمبراطورية الرومانية وقع تاريخي كبير بعد أن استمرت فترته تاريخية ، فقد انتشرت المسيحية وتأثر الترويح وأنشطة الفراغ وقد اعتقدت الكنيسة الكاثوليكية بان جوهر الحياة روحي قد تميزت هذه العصور بتزايد عدد الرهبان والزاهدين ولقد عاشت الناس في ظل النظام الكاثوليكي حياة عمل كلها تقشف وتجريد .

خصائص الترويج :

هناك العديد من الخصائص العامة التي يمكن ان يتسم بها الترويج ومن اهم خصائص الترويج مايلي :

الترويج نشاط :

قد لا يكفي أن تذكر ان الترويج نشاط , إلا أن نحدد وضعية هذا النشاط وفي هذا المجال يمكننا أن نحدد المعايير التالية للنشاط الترويجي :

الترويج نشاط بناء :

هناك مستويات عديدة للنشاط وقد يكون النشاط بنائيا يهدف إلى بناء شخصية الفرد وقد يكون النشاط هداما يتسبب في إيذاء النفس أو الغير .

الترويج نشاط اختياري :

وهذا أن الشخص يختار بإرادته دون إجبار خارجي نوع النشاط الذي يميل إليه ويتناسب مع قدراته وإمكاناته ويميل الفرد لنوع النشاط الترويجي دون الآخر ميل مكتسب ونقصد بميل الفرد لتركيز انتباهه لأشياء معينة تستثير وجدانه(عظيات محمد خطاب، 1982، صفحة 22)

الترويج نشاط ممتع او سار :

ونقصد بان النشاط الترويجي يمنح الفرد المتعة والسرور والسعادة كنواحي شعورية ذاتية ناتجة عن هذا النشاط الترويجي

2- الترويج يحدث في وقت الفراغ :

إن الترويج ينبغي أن يحدث في وقت الفراغ وليس في العمل , فلكي يكون النشاط الممارس نشاطا ترويجيا ينبغي أن يمارس في وقت الفراغ وليس في وقت العمل المهني او الوظيفي الذي يمارسه الفرد .

أغراض الترويج :

يمكن أن نلخص أغراض الترويج تبعا للاهتمامات والرغبات التي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويجية والتي تتمثل في :

غرض حركي :

حيث أن الدفع للحركة والنشاط يعتبر دافع أساسيا لجميع الأفراد ويزداد في الأهمية لدى الصغار والكبار والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي (تهاني عبد السلام محمد، 2001 ، صفحة 17)

غرض الاتصال بالأخرين :

الاتصال بالأخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة او المنطوقة سمة يتميز بها البشر ومن الأنشطة التي تشبع الرغبة في الاتصال بالأخرين وتبادل الآراء والأفكار قراءة الشعر، القصة القصيرة، المناقشات الجماعية(اماني متولي البطراوي ، محمد عبد العزيز سلامة ، 2013 ، صفحة 17)

غرض اجتماعي :

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الأخرين قوة جامحة لدى الإنسان لكونه اجتماعي بطبعه وعادة ما يكون النشاط الترويحي قائم مع الأخرين بصورة اجتماعية بشكل او آخر (كمال درويش ، محمد الحماحي، صفحة 56).

غرض ابتكاري فني :

تعتمد الرغبة لابتكار الجمال تبعا لما يتذوقه الفرد وما يعتبره الفرد خبرة جمالية من حيث الشكل واللون وكذلك الصوت والحركة .

غرض تعليمي :

دائما ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد للفرد ما يجمله ، فالرغبة في المعرفة تدفع الفرد الى التعرف الى كل ما هو في دائرة اهتمامه فمثلا هواة المراسلة ، هواة جمع طوابع البريد

نظريات الترويح :

نظريات التلخيص :

قد نادى بها "تسانلي هول" وتقول هذه النظرية ان الكائن الحي يتطور في لعبه تطور يشابه التطور الذي مر به أجداده منذ بدء خليقتهم فهو تلخيص للحضارات السابقة التي مر عليها الجنس البشري منذ عهد إنسان الغاب الذي في صراع مع الطبيعة والوحوش الى عهد الجماعات البدائية غير المنظمة التي يغلب

عليها طابع الأنانية الفردية ثم العهد الحديث الذي تركز فيه الحياة على التعاون (صدام احمد ضياء القرويني ، 1997 ، الصفحات 14-15) :

نظرية الاسترخاء :

وقد نادى بها " باتريسك " فهي تؤكد على أن الفرد يشعر بالسعادة في اللعب وذلك انه وسيلة من وسائل تنشيط الجسم واستعادة الطاقة المستخدمة في العمل ومنفذ للتخلص من توتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي

نظرية التغيير الذاتي :

من أحدث نظريات اللعب و قد نادى بها " ميتشل وماسون" وهي تؤكد على ان اللعب تعبير وفعل طبيعي للكائن الحي مع اعتبار طبيعته وقدراته المختلفة وكذلك تكوينه الفسيولوجي والاستراتيجي وميوله النفسية ، فهي تؤكد على أن الرغبة في التعبير عن النفس من الحاجات الأساسية للفرد .

نظرية الطاقة الفائضة :

تشير هذه النظرية إلى أن الكائنات الحية البشرية قد وصلت الى قدرات عديدة لاستخدام في وقت واحد وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض ليستخدمان في تزويد احتياجات معينة ومع هذا فان الإنسان قوة معطلة لفترات طويلة وإثناء فترات تعطيل هذا تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة والنشيطه(كمال درويش أمين الخولي ، 1990 ، صفحة 227) :

نظرية الإعداد للحياة :

يرى "كارل جروس " بان اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية لبقاء حياة البالغين وهنا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى في الحياة المستقبلية (بشير حسام، اهمية النشاط الرياضي في التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضي المعاق حركي)

مفهوم الرياضة :

الرياضة هي التربية الشاملة المتزنة للفرد بجميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية كما تساعد على الارتقاء بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف الأنشطة الرياضية وتعددتها .
تنمية القدرات البدنية والفيزيولوجية والمهارات الحركية بطريقة سليمة باستخدام مختلف الرياضات .

أصناف الرياضة :

الرياضة التنافسية :

يستخدم تعبير منافسة استخداما موسعا وعريضا في الأوساط الرياضية أو يعتبر التنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة الرياضي , كما يستخدم تعبير منافسة بشكل عام خلال وصف عملياتها , ويتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما(كمال درويش أمين الخولي ، 1990، صفحة 199).

الرياضة الترويحية :

من الآثار الايجابية لرياضة الفرد تنمية الجانب الترويحي حيث تعد وسيلة ناجحة للترويح النفسي , ويتعدى اثر المهارات الترويحية من الاستمتاع بوقت الفراغ إلى تنمية الثقة بالنفس (امين انور الخولي ، الرياضة والمجتمع) .

النشاط الرياضي الترويحي :

تعريف الترويح الرياضي :

هو ذلك النوع من الترويح والذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية , كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه نشاطه التي تشتمل على الألعاب الرياضية(محمد الحماحي , عايدة عبد العزيز مصطفى ، 2001 ، صفحة 84)

أهداف الترويح الرياضي :

للترويح الرياضي العديد من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها للمشاركين في مناشطه المختلفة ومن أهمها :

✓ المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عالي

✓ تعويض نقص الحركة البدنية للفرد

✓ التخلص من الضغط العصبي

✓ تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد

✓ المحافظة على اللياقة البدنية للفرد

✓ تعليم المهارات الحركية للألعاب منذ الصغر

✓ تنمية الحس الحركي منذ الصغر

- ✓ تنمية اللياقة البدنية
- ✓ الاسترخاء العضلي والعصبي
- ✓ الوقاية من بعض انحرافات القوام
- ✓ تجديد نشاط وحيوية الجسم
- ✓ المحافظة على الوزن المناسب للجسم
- ✓ زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض

أهمية النشاط الرياضي الترويحي :

✓ اللعب والنشاط الرياضي الترويحي مخفض للقلق والتوتر لدى الأفراد (محمد الأفندي ، 1965 ، صفحة 444)

✓ الأنشطة البدنية والرياضية تساهم في تحسين التوازن النفسي والاجتماعي للإنسان (Uanxhgen kh role de l'éducation physique dans le développement de la personnalité, 1993)

✓ ممارسة الرياضة الترويحية ضرورية لكل الأعمال بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة

✓ يزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز (مصطفى حسين وآخرون ، 2002 ، صفحة 94)

✓ تصبح الممارسة جزء من الروتين في الحياة اليومية للفرد

تقسيم مناشط الترويح الرياضي:

هناك العديد من التقسيمات الخاصة بالترويح الرياضي نذكر منها:

1- الألعاب و المسابقات للتنظيم البسيط:

إن الاشتراك في هذا النوع من مناشط الترويح الرياضي لا يحتاج إلى مستوى عال من المهارة أو الأداء كما انه يمكن لمختلف الأعمار الاشتراك فيها بما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية و العقلية.

2- الألعاب أو الرياضات الفردية:

هناك بعض الأفراد الذين يفضلون ممارسة الرياضات الفردية و يرجع ذلك الى بعض الصفات النفسية و الاجتماعية او نتيجة لاستمتاعهم بالأداء الفردي.

3- الألعاب أو الرياضات الزوجية:

الألعاب الزوجية هي التي تستلزم اشتراك فردين على الأقل للعب و مثال ذلك:التنس الأرضي، تنس الطاولة، المبارزة،الراكت،الريشة الطائرة بادمنتون.

4-العاب أو رياضات الفرق: تعتمد على تكوين فرق و تكون ذات أهمية للشباب نظرا لاتفاقها مع ميولهم و

اهتماماتهم مثل:كرة القدم،كرة الطائرة،كرة اليد،الهوكي.

خلاصة:

لقد تطرقنا من خلال دراستنا لهذا الفصل إلى بيان مفهوم الترويج و أهميته بالنسبة لحياة الفرد بصفة عامة، و العامل بصفة خاصة. كما إن قيمة النشاط الترويجي لا تقتصر على فئة معينة من المجتمع حيث تعود عليه بالفائدة العامة، لما تحتويه على فوائد جسدية و نفسية و اجتماعية خاصة لدى أعوان الحماية المدنية.

الفصل
الثاني
جهاز
الحماية
المدنية

تمهيد:

تعرض الإنسان منذ بدء الخليقة للكوارث الطبيعية و التي كانت تترك وراءها آثارا مدمرة و خسائر فادحة في ممتلكات و فقدان كبير في الأنفس و السكان كان يصعب على المجتمعات القديمة مواجهة تلك الكوارث لقلّة الإمكانيات المتوفرة أو لعدم وجودها.

فأمام العجز القديم في مواجهة تلك الخسائر فقد تطورت بالتوازي مع الأسلحة الفتاكة و الصناعة أساليب جديدة لمواجهة الكوارث أيا كان مصدرها، كما تأسست و تطورت المنظمات التي تخصصت في مواجهة هذه الكوارث، إذ لم يقتصر الأمر على إنشاء مثل هذه المنظمات داخل الدول بل شكلت الحرب العالمية الأولى و الثانية حافزا لتوحيد هذه المنظمات على المستوى العالمي فكان أن نشأت منظمة الصليب و الهلال الأحمر الدولية و منظمة الحماية المدنية.

مفهوم الحماية المدنية:

هي مرفق عمومي مهامه حماية الأشخاص و الممتلكات و طبيعة مهامها تتطور باستمرار لمسايرة التطورات العصرية والتقنية و هي مرفق موضوع تحت وصاية وزارة الداخلية تتمتع بميكل خاص و ميزانية مستقلة كما أنها بتنظيم إداري تقني و عملي ضمانا للتكفل بالمهام الإنسانية المنوطة بها.

✓ الحماية المدنية وفق التعريف هي حماية و نجدة الإنسان و الممتلكات في كل ظروف، زمن الحرب و الإضرابات.

✓ نشأتها:

✓ أول مقام للحماية المدنية في العالم كان في ظل الإمبراطورية الرومانية بعد الحريق الشهير، و من أهم الحرائق التي تم تسجيلها في العالم: حريق لندن سنة 1866، موسكو 1812 سان فرانسيسكو 1906، لقد كان نشوء الحريين العالميتين الأولى و الثانية سببا في التفكير في وضع خطة عملية لمواجهة النتائج الوخيمة التي أنجزت عن استعمال مختلف الأسلحة في الحرب ففي هذه الفترة وضعت أولى المقاييس الخاصة بالدفاع المدني في حالات بالحرب، و امتد هذا التأسيس في حالة السلم.

تاريخ المنظمة العالمية للحماية المدنية:

في عام 1931 قام الطبيب الفرنسي "جورج سان بول" بإنشاء "جمعية مشارف جنيف" و اتخذ من باريس مقرا لها و هذه الجمعية انبثقت المنظمة الدولية للحماية المدنية الحالية.

و كان الطبيب جورج سان بول من خلال الإشارة إلى مدينة جنيف، موقع رأس "هنري دونان" مؤسس حركة الصليب الأحمر، يرمي إلى إيجاد مناطق محايدة أو مدن مفتوحة و آمنة يمكن للمدنيين للجوء إليها في حالة الحروب و النزاعات.

✓ و في سنة 1935 أزدرد مجلس النواب الفرنسي و بواعز من الجمعية قرار يدعو فيه عصبة الأمم إلى دراسة السبل المؤدية إلى إنشاء مواقع في كل دولة، تكون بمأمن عن الأعمال العسكرية زمن النزاعات، و ذلك استنادا على اتفاقيات تعتمدها عصبة الأمم.

✓ و في عام 1937 توفي مؤسس الجمعية و نقلت الجمعية مقرها من باريس إلى جنيف بناء على طلب سان بول، حيث تدخلت جمعية لدى الأطراف المتحدة إبان الحرب الأهلية الإسبانية و ذلك عام 1932، و كذلك عند نشوب النزاع الصيني الياباني في عام 1937.

✓ و في عام 1949 أصدر المؤتمر الدبلوماسي المنعقد في جنيف اتفاقية رابعة بعد الأولى الخاصة بحماية المدنيين زمن النزاعات المسلحة.

✓ في عام 1958 أصبحت المنظمة الدولية للحماية المدنية منظمة غير الحكومية.

✓ و لقد أدرج القانون الدولي الإنساني الحماية المدنية في البروتوكول الإضافي الأول لاتفاقيات جنيف، كما منح أجهزة الحماية المدنية وضعاً قانونياً يوفر لها الحماية عند تأديتها لمهامها وواجباتها، و منحها شارة مميزة خاصة بها تتيح التعرف عليها و على معادتها، و هي مثلث أزرق متساوي الأضلاع على أرضية برتقالية اللون.

الحماية المدنية بالجزائر:

عهد الاستعمار:

كانت وحدات الحماية المدنية متمركزة في المدن التي يقطنها المعمرون و التي كانت عبارة عن خلايا للدفاع عن العمرين و ممتلكاتهم و ذلك بموجب قانون 1938 خاص بصفة عامة.

بعد الاستقلال: بعد استعادة السيادة الوطنية وجدت الجزائر نفسها أمام قطاع

حساس يكاد يكون شبه مفقود في الميدان من حيث التنظيم المؤرخ في 15/04/1964 تم إنشاء المصلحة الوطنية للحماية المدنية على مستوى وزارة الداخلية حيث انتقلت الحماية المدنية من مجرد مصلحة مركزية إلى مصلحة وطنية و ذلك على مستوى المركزية، و كانت هذه من مصلحة مكافحة الحرائق و الإسعاف على المستوى المحلي إلى مصلحة ولائية للحماية المدنية مع رسكلة الأعدان العاملين على مستوى البلديات لتوسيع معارفهم و في سنة 1970 تم إدراج قطاع الحماية المدنية ضمن قطاعات الدولة، و الإشراف عليه بصفة مباشرة إضافة إلى تحويل مراكز الإسعاف و مكافحة الحرائق إلى وحدات الحماية المدنية و اندماج كل التشكيلات تحت غطاء واحد وهو سلك الحماية المدنية الذي يخضع لقانون الوظيفة العمومي في إطاره القانوني و التنظيمي، حيث أصبح عون الحماية يتميز بزيه الرسمي و رتبته و ذلك في إطار شبه عسكري.

✓ سنة 1976: بمرسوم 39 / 76 تم تحويل المصلحة الوطنية إلى مديرية

عامة للحماية المدنية، مع إعادة تنظيم الإدارة المركزية على مستوى

وزارة الداخلية.

✓ سنة 1983: المرسوم 83 / 108 ينظم المدرسة الوطنية للحماية المدنية

معدل و متمم للمرسوم 98 / 318.

✓ سنة 1991: تم إصدار عدة مراسيم تنظيمية لدعم القطاع من أهمها:

* المرسوم رقم: 91 / 503 معدل و متمم للمرسوم 93 / 147 و يتعلق

بالعادات تنظيم الإدارة المركزية في المديرية العامة للحماية المدنية

نشأة جهاز الحماية المدنية في الجزائر:

بعد الاستقلال بقي تنظيم الحماية المدنية على حاله حتى إعادة هيكلة

البلديات، و في سنة 1964، و بمقتضى المرسوم 169 / 64 المؤرخ في 15 / 04 / 1964

المتعلق بتنظيم إدارة الحماية المدنية فإن جهاز الحماية المدنية مؤسس على روح

التضامن المشترك، و تمثل المهمة العامة للحماية المدنية في حماية الأشخاص والممتلكات

تحت الشعار الثلاثي: الوقاية، التوقع، الإسعاف. تكفلت الدولة الجزائرية بإنشاء مصالح الحماية المدنية سنة

1970، حيث استفاد أعوان الحماية المدنية من الرسكلة و إعادة تأهيل، و استفاد

القطاع ككل من نظام شبه عسكري مهيكّل. و بتاريخ 20 / 02 / 1976،

صدرت مجلة من الأوامر و المراسيم التي تنظم مهام الحماية المدنية في مجال الوقاية

من الأخطار، ف بموجب الأمر 04 / 76 حددت المهام الأساسية للوقاية من أخطار

الحريق و الفزع، و بموجب الأمر 16 / 76 تم انضمام الحماية المدنية الجزائرية

إلى المنظمة الدولية للحماية المدنية. بنفس التاريخ و بموجب الأوامر المذكورة

سلفا صدر العديد من المراسيم لا سيما منها المتعلقة بمجال الوقاية، و كذا

المرسوم 39 / 76 المتعلق بإعادة تنظيم الإدارة المركزية لوزارة الداخلية، فإن

المصلحة الوطنية للحماية المدنية اكتسبت أبعادا جديدة تسمح لهاتين للتماشي

مع متطلبات الساعة حيث تم تحويل المصلحة الوطنية للحماية الوطنية إلى
مديرية عامة للحماية المدنية.

الخلاصة:

نظرا لما تكتسبه الحماية المدنية من أهمية و ادراكا منها للكوارث لما تحدثه من تأثير فإنها تعمل جاهدة على توعية المواطنين بالتنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة، السمعية و المرئية و المقروءة إضافة المساهمة إلى جانب المؤسسات الأخرى في كيفية وضع التدابير الوقائية اللازمة لمواجهة هذه الكوارث.

الباب
الثاني
الدراسة
التطبيقية

الفصل الأول
منهج البحث
وإجراءاته
الميدانية

تمهيد :

لكل دراسة جانب نظري و تطبيقي و من خلال هذا الفصل سنقوم بتقديم الخطوات المتعلقة بالجانب الميداني ، و ذلك من خلال تقديم مناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالأسئلة المطروحة على اعوان الحماية المدنية و التي تمحورت اساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها حيث نقوم بوضع جدول للأسئلة يتضمن عدد الاجابات و النسب المتوية المرافقة لها ، و في الاخير نقوم بعرض الاستنتاج و نوضح مدى صدق الفرضيات المطروحات .

1-1- منهج البحث :

في منهج البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه و في البحث هذا اعتمدنا المنهج المسحي الملائم للموضوع

فالدراسات المسحية هي دراسات لإيجاد الحقائق و يتضمن هذا المنهج جمع بيانات مباشرة من المجتمع أو عينة الدراسات و يتطلب خبرة في التخطيط و التحليل و التفسير للنتائج و يمكن جمع المعلومات بالملاحظة أو المقابلة أو المراسلة البيانات عن طريق البريد و غيره كما أن تحليل البيانات يمكن أن يتم باستخدام تكتيكات إحصائية بسيطة و معقدة و يعتمد ذلك على أهداف الدراسة .

1-2- مجتمع و عينة البحث :

أن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة . فعليها تتوقف كلالقياسات و النتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه و في الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا و مالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت و الجهد و المال و هذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع و تحليل و تلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة . (مصطفى، الضغط النفسي و تأثيره على أداء الرياضي خلال المنافسة،

و قد تمثل مجتمع البحث في اعوان الحماية المدنية الو الذي من ضمنهم كانت عينة البحث و المتمثلة في 200 عون

حماية مدنية بوحدة مستغانم - حاسي ماماش - تيارت مهدية .

1-3-متغيرات البحث :

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع و المتغير المستقل و المتغير التابع هو نتيجة متغير مستقل .

المتغير المستقل : النشاط الرياضي الترويحي . المتغير التابع :فعالية مهام رجال الحماية المدنية .

1-4-مجالات البحث :

المجال البشري :

و يتمثل في 200 عون للحماية المدنية من وحدة مستغانم - حاسي ماماش - تيارت - مهدية .

المجال المكاني :

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا كل في وحدتهم

المجال الزماني :

الجانب النظري : 2014/01/03 الى 2014/05/10

الجانب التطبيقي : من 2014/03/20 الى 2014/05/10

1-5-أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا

في بحثنا هذا على استمارة استبيانيه موجهة لأعوان الحماية المدنية

- الاستبيان : يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة

من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه و من أهم التعريفات و التفسيرات المذكورة في مجال

البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي :

● إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد و يطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيًا مباشرًا أو تفسيرًا من الباحث و تكتب الأسئلة و تطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان(د.ياسين)

● و عرف الدكتور جمال زكي و السيد ياسين الاستبيان بأنه وسيلة من وسائل جمع البيانات و تعتمد أساسًا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل الإجابات على الأسئلة الواردة به و إعادته مرة ثانية و يتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها (زكي، طرق و مناهج البحث العلمي، صفحة 146)

يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول و المال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرًا لأن الإجابة على الأسئلة و تسجيلها متروك للفرد ذاته

مواصفات الاستبيان :

و تكون الاستبيان من ثلاث محاور :

- 1 -الانشطة الرياضية داخل الوحدة: و تضمن 7 أسئلة .
- 2 -الانشطة الرياضية الترويحية و عون الحماية المدنية: و تضمن 7 اسئلة .
- 3 -الانشطة الرياضية الترويحية و متطلبات المهنة : و تضمن 7 اسئلة .

الأسس العلمية للاستبيان :

من أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية و هذا خدمة للبحث .

جدول رقم (1) أسماء الأساتذة و الدكاترة المحكمين

| الاسم و اللقب | الرقم |
|------------------|-------|
| كوتشوك سيدي أحمد | 1 |
| زرف | 2 |
| بن قناب الحاج | 3 |
| حمزاوي حكيم | 4 |
| مقراي جمال | 5 |
| بلكحل منصور | 6 |
| ميم مختار | 7 |

ثبات وصدق المقياس :

جدول رقم (2) يوضح ثبات الاستبيان للموضوع قصد الدراسة (ن=10)

| معامل الصدق | معامل الثبات | المعالجات الإحصائية |
|-------------|--------------|---------------------|
| 0.91 | 0.83 | المحور الأول |
| 0.82 | 0.68 | المحور الثاني |
| 0.84 | 0.71 | المحور الثالث |

مستوى الدلالة عند (0.01)=0.592 عند (0.05)=0.441

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول و درجات القياس الثاني لكل

محور دالة معنوية مما يؤكد على أن الاستمارة على درجة عالية من الثبات .

1-7- الدراسة الاستطلاعية :

أجرينا خدمة للبحث دراسة استطلاعية و هذا لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا . و ذلك قبل توزيع الاستبيان على الأعوان . و قمنا بتجزئته على عينة مكونة من 10 اعوان اختيروا بطريقة عشوائية من اعوام الحماية المدنية و هذا لغرض معرفة مدى فهم و استيعاب الاعوان لأسئلة الاستبيان الخاصة بدراستنا .

1-8- الدراسات الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية .

قد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي :

- النسبة المتوية .

- اختبار حسن المطابقة كا²

$$r = \frac{(\text{سمج}) - \text{سمج.صمج}}{\sqrt{2(\text{صمج})^2 - 2\text{ن.صمج} \times 2(\text{سمج}) - 2\text{ن.سمج}}}$$

- معامل الارتباط بيرسون :

1-9- صعوبات البحث

طيلة مدة إنجاز بحثنا هذا الخاص بدراسة النشاط الترويحي على اعوان الحماية المدنية واجهنا صعوبات متعددة نذكر منها ما

يلي :

- عدم توفر وحدتي حاسي ماماش و مهدية على مشرف لبرامج التربية الرياضية

- عدم تلقي الاجابات حول المقابلة الشخصية لبعض المشرفين .

- ضيق الوقت و الشغل المتواصل لأعوان الحماية المدنية .

لمنهجية البحث و اجراءاته الميدانية أهمية كبيرة في نجاح اي بحث علمي يتميز بالتنظيم الدقيق و يهدف الى الوصول

الى معلومات و نتائج جديدة و اختيار منهج البحث الملائم و هو طريقة احصائية سليمة تؤدي الى تحقيق الهدف

المرجو .

الفصل الثاني

عرض وتحليل
ومناقشة
النتائج

عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

1-2- المحور الأول : الانشطة الرياضية داخل الوحدة

1-1-2- نتائج السؤال الأول : ما هي الانشطة الترويجية التي تتوفر داخل الوحدة ؟

جدول رقم (3) تكرارات و نسب الإجابة على السؤال الأول

| كأ المحسوبة | أخرى | فكرية | رياضية | |
|-------------|------|-------|--------|-----------------|
| 16.57 | 13 | 37 | 150 | التكرارات |
| | 12 | 13 | 75 | النسبة المئوية% |
| | 3 | 2 | 1 | الترتيب |

من خلال الجدول رقم (3) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الانشطة الترويجية التي تتوفر

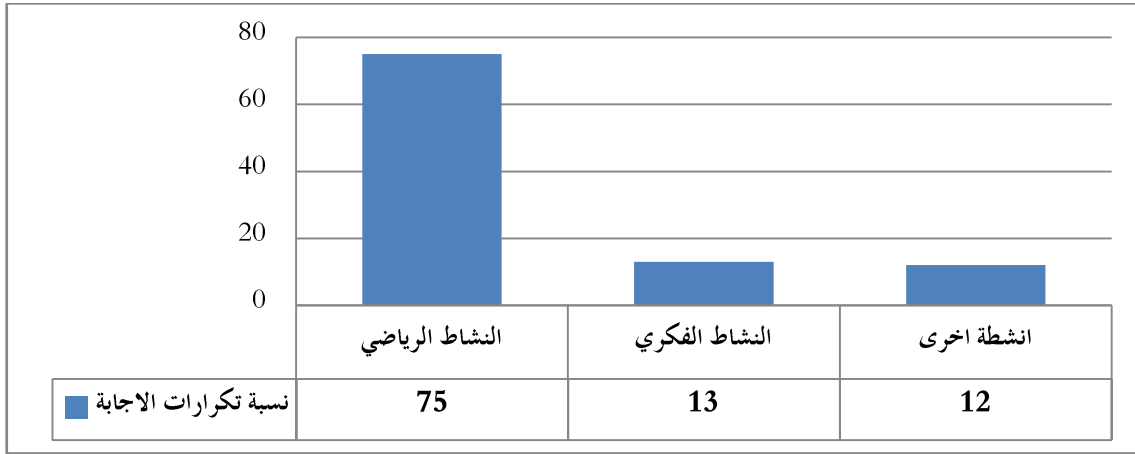
داخل الوحدة جاءت قيمة تكرارات الاجابة على الانشطة الرياضية (150) أي بنسبة 75% و

الانشطة الفكرية (37) بنسبة 13% اما الانشطة الاخرى (13) فكانت الاجابات عنه بنسبة 12%.

من خلال هذا يتضح جليا ان النشاط الرياضي هو الاكثر توفرا في الوحدة و سيوضح الرسم البياني

الموالي ذلك .

رسم بياني رقم (4) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الأول



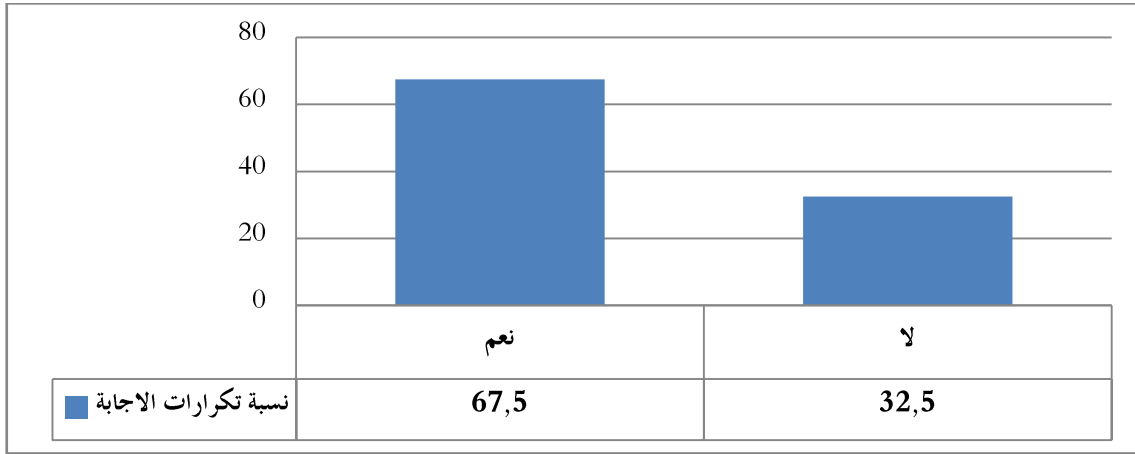
2-1-2- نتائج السؤال الثاني : هل تتوفر الوحدة على منشآت و هياكل رياضية ؟

جدول رقم (5) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني

| كا 2 المحسوبة | لا | نعم | |
|---------------|------|------|------------------|
| 24.5 | 65 | 135 | التكرارات |
| | 32.5 | 67.5 | النسبة المئوية % |

من خلال الجدول رقم (5) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول توفر منشآت و هياكل رياضية بالوحدة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (24.5) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك تكرارات الاجابة على بنعم (135) أي بنسبة 67.5% اما الاجابة بـ لا (65) فكانت بنسبة 32.5% أي ان الوحدات الحماية المدنية تتوفر على هياكل و منشآت رياضية و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك .

رسم بياني رقم (5) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثاني



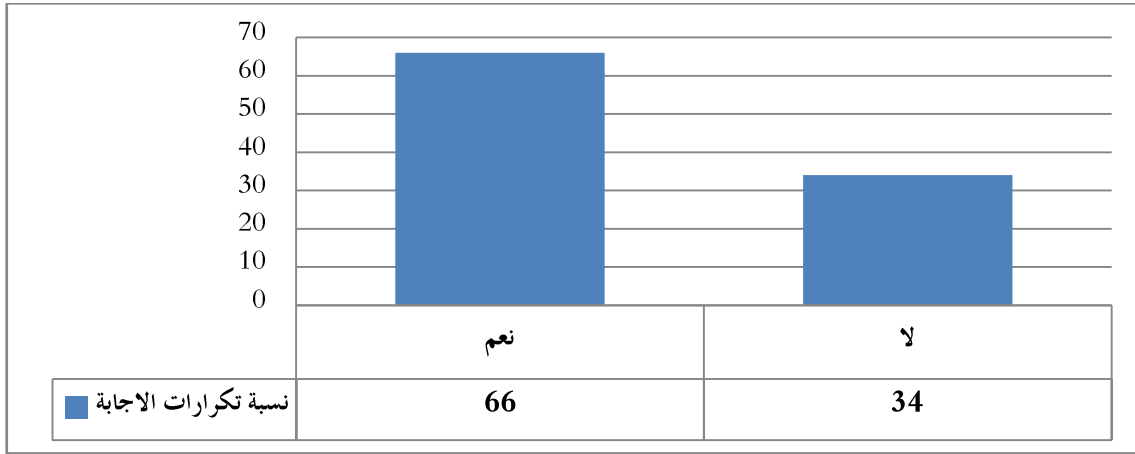
3-1-2- نتائج السؤال الثالث : هل توجد برامج لتنظيم رياضية داخل الوحدة ؟

جدول رقم (6) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث

| كا 2 المحسوبة | لا | نعم | |
|---------------|----|-----|------------------|
| 20.48 | 68 | 132 | التكرارات |
| | 34 | 66 | النسبة المئوية % |

من خلال الجدول رقم (6) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول وجود برامج لتنظيم الرياضية بالوحدة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (20.48) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند رجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك تكرارات الاجابة على بنعم (132) أي بنسبة 66% اما الاجابة بـ لا (68) فكانت بنسبة 34% أي ان الوحدات الحماية المدنية تتوفر على برامج لتنظيم رياضية و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك .

رسم بياني رقم (6) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثالث



4-1-2- نتائج السؤال الرابع : هل تتوفر الوحدة على مدرب (احصائي) للإشراف على الانشطة

الرياضية ؟

جدول رقم (7) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع

| كا2 المحسوبة | لا | نعم | |
|--------------|----|-----|------------------|
| 11.56 | 66 | 134 | التكرارات |
| | 33 | 67 | النسبة المئوية % |

من خلال الجدول رقم (7) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول توفر مدرب على الانشطة

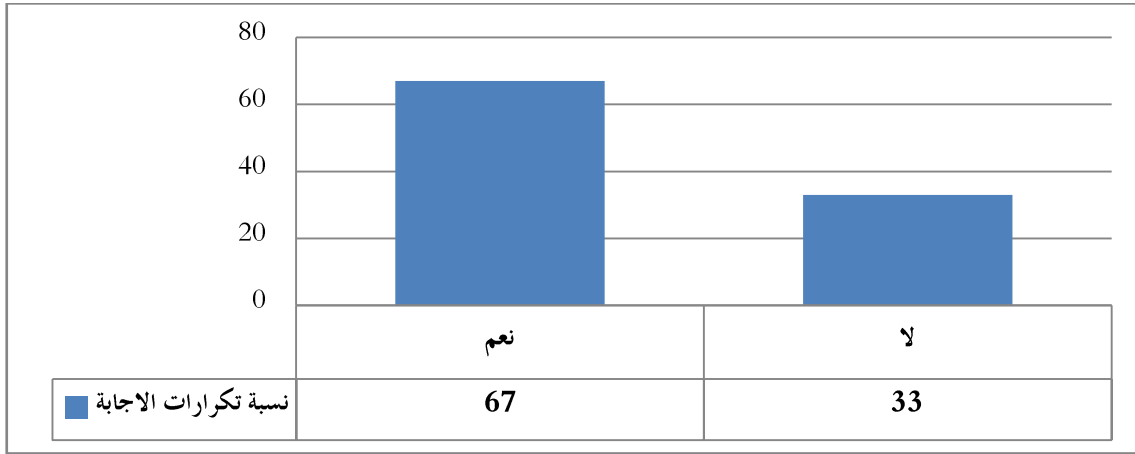
الرياضية بالوحدة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (11.56) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند

رجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك تكرارات الاجابة على بنعم (134) أي بنسبة

67% اما الاجابة بـ لا (66) فكانت بنسبة 33% أي ان الوحدات الحماية المدنية تتوفر على مدرب

انشطة رياضية و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك .

رسم بياني رقم (7) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الرابع



2-1-5- نتائج السؤال الخامس : ما طبيعة الانشطة الرياضية التي تمارس داخل الوحدة ؟

جدول رقم (8) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس

| كا 2 المحسوبة | جماعية | فردية | التكرارات |
|---------------|--------|-------|------------------|
| 10.58 | 77 | 123 | |
| | 38.5 | 61.5 | النسبة المئوية % |

من خلال الجدول رقم (8) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول طبيعة الانشطة الرياضية التي

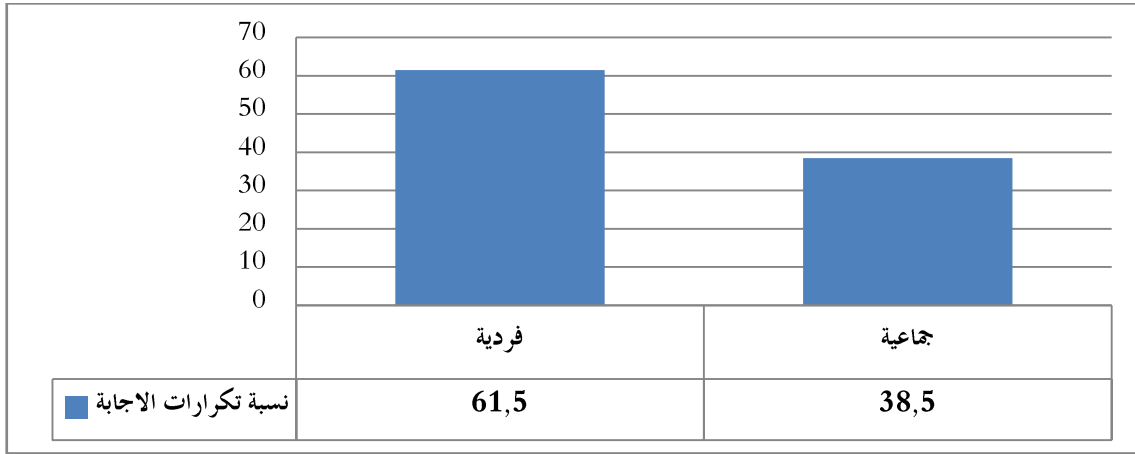
تمارس داخل الوحدة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (10.58) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند

رجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك تكرارات الاجابة على النشاطات الفردية (123) أي

بنسبة 61.5% اما الاجابة على النشاطات الجماعية (77) فكانت بنسبة 38.5% أي ان الوحدات الحماية

المدنية تتوفر نشاطات طبيعتها فردية و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك .

رسم بياني رقم (8) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الخامس



2-1-6- نتائج السؤال السادس : ماهي الانشطة الترويحية التي تمارس داخل الوحدة ؟

جدول رقم (9) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس

| رياضات قتالية | العاب قوى | رياضات اخرى | كا2 المحسوبة |
|-----------------|-----------|-------------|--------------|
| التكرارات | 59 | 91 | 13.93 |
| النسبة المئوية% | 29.5 | 45.5 | |

من خلال الجدول رقم (9) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الانشطة الترويحية التي تمارس

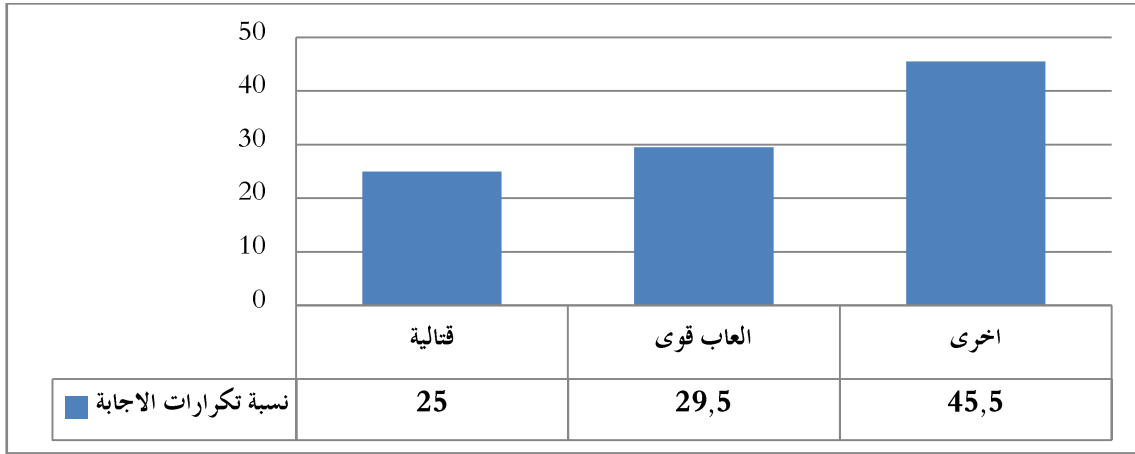
داخل الوحدة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (13.93) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة

الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك تكرارات الاجابة على رياضات قتالية (50) أي بنسبة

25% و العاب القوى (59) بنسبة 29.5% اما الانشطة الاخرى (91) فكانت الاجابات عنه بنسبة

45.5% .

رسم بياني رقم (9) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السادس



2-1-7- نتائج السؤال السابع : ما هي الشهادة المتحصل عليها ؟

جدول رقم (10) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع

| كا2 المحسوبة | اخرى | جامعية | |
|--------------|------|--------|------------------|
| 8 | 120 | 80 | التكرارات |
| | 60 | 40 | النسبة المتوية % |

من خلال الجدول رقم (10) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الشهادة المتحصل عليها

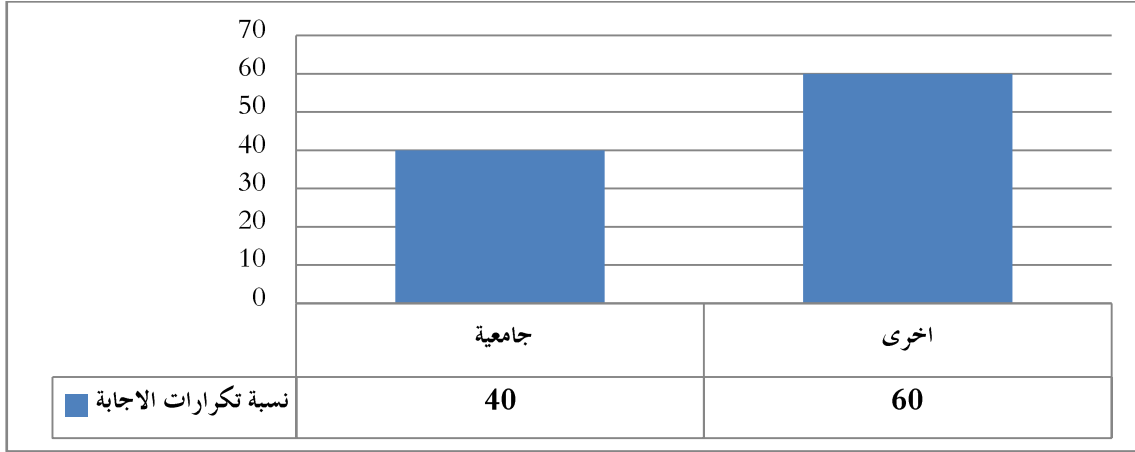
جاءت قيمة كا2 المحسوبة (8) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة

0.05 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بجامعية (80) أي بنسبة 40% اما الاجابة بـ اخرى (120)

(فكانت بنسبة 60%

و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك:

رسم بياني رقم (10) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السابع



2-2- المحور الثاني : الانشطة الرياضية الترويحية و عون الحماية المدنية

2-2-2- السؤال الأول : فيما يكمن دور النشاط الرياضي الترويحي بصفة خاصة و النشاط الرياضي بصفة

عامة؟

جدول رقم (11) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الاول

| كاحسوبة | شيى اخر | تقوية و تعزيز الروابط | تحسين اللياقة البدنية | |
|---------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 27.5 | 35 | 70 | 95 | التكرارات |
| | 17.5 | 35 | 47.5 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (11) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول دور النشاط الرياضي

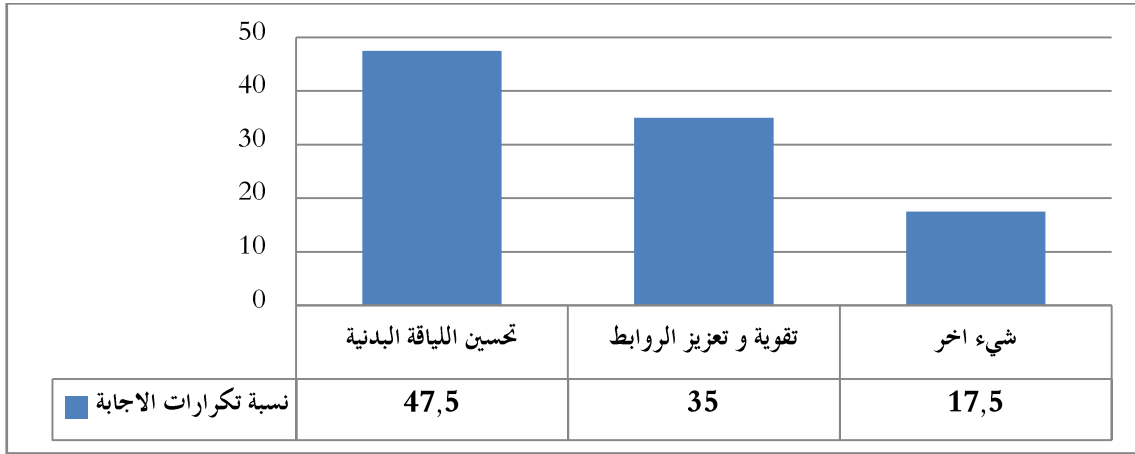
الترويحي بصفة خاصة و النشاط الرياضي بصفة عامة حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (27.5) اكبر من

قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة

على تحسين اللياقة البدنية (95) أي بنسبة 47.5% و تقوية الروابط (70) بنسبة 35% اما شيى اخر (

35) فكانت الاجابات عنه بنسبة 17.5% .

رسم بياني رقم (11) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الاول



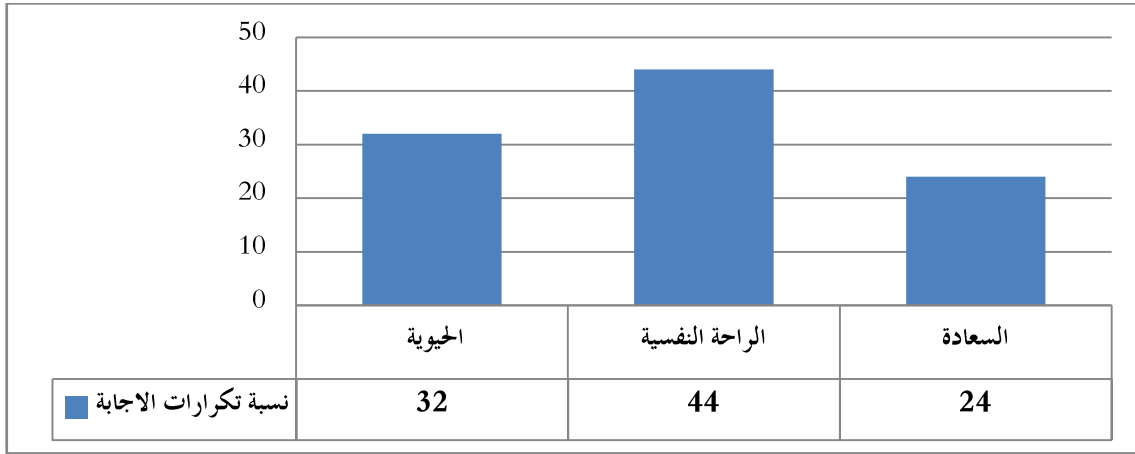
2-2-2-السؤال الثاني : كيف يكون شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟

جدول رقم (12) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني

| كاس 2 المحسوبة | السعادة | بالارتياح النفسي | يتميز بالحيوية | |
|----------------|---------|------------------|----------------|-----------------|
| 12.16 | 48 | 88 | 64 | التكرارات |
| | 24 | 44 | 32 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (12) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الشعور عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حيث جاءت قيمة كاس 2 المحسوبة (12.16) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة على التميز بالحيوية (64) أي بنسبة 32% و بالارتياح النفسي (88) بنسبة 44% اما السعادة (48) فكانت الاجابات عنه بنسبة 24% .

رسم بياني رقم (12) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثاني



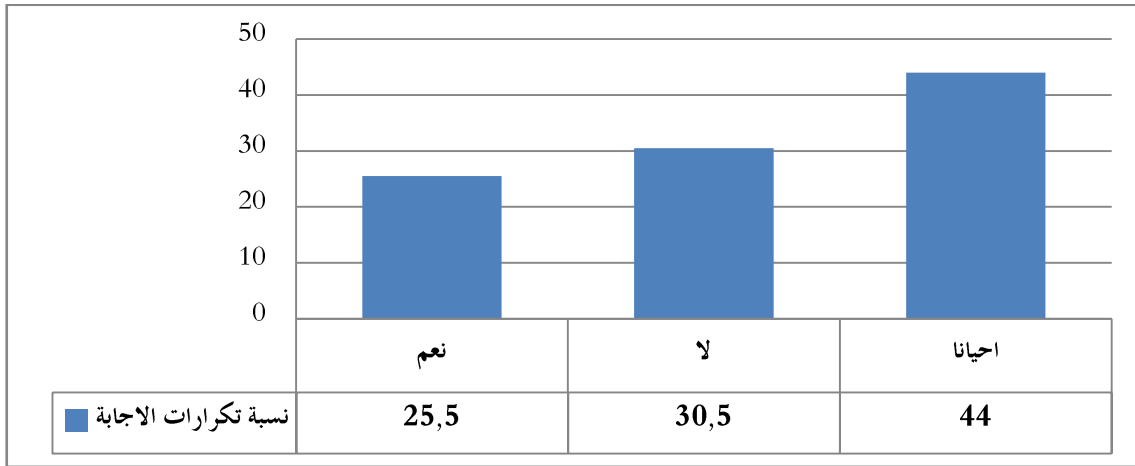
2-2-3-السؤال الثالث : هل الظروف الشخصية تعيق افراد الحماية المدنية عن الممارسة النشاط الرياضي؟

جدول رقم (13) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث

| كاس المحسوبة | احيانا | لا | نعم | |
|--------------|--------|------|------|-----------------|
| 10.99 | 88 | 61 | 51 | التكرارات |
| | 44 | 30.5 | 25.5 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (13) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الظروف الشخصية واعاققتها افراد الحماية المدنية عن الممارسة النشاط الرياضي حيث جاءت قيمة كاس 2 المحسوبة (10.99) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة على نعم (51) أي بنسبة 25.5% و بلا (61) بنسبة 30.5% اما احيانا (88) فكانت الاجابات عنه بنسبة 44% .

رسم بياني رقم (13) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثالث



2-2-4-السؤال الرابع : ما هي الانشطة الترويجية التي تفضل ممارستها في وقت فراغك؟

جدول رقم (14) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع

| كا2 المحسوبة | اخرى | فكرية | رياضية | |
|--------------|------|-------|--------|-----------------|
| 19.75 | 45 | 60 | 95 | التكرارات |
| | 22.5 | 30 | 47.5 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (14) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الانشطة الترويجية التي يفضل

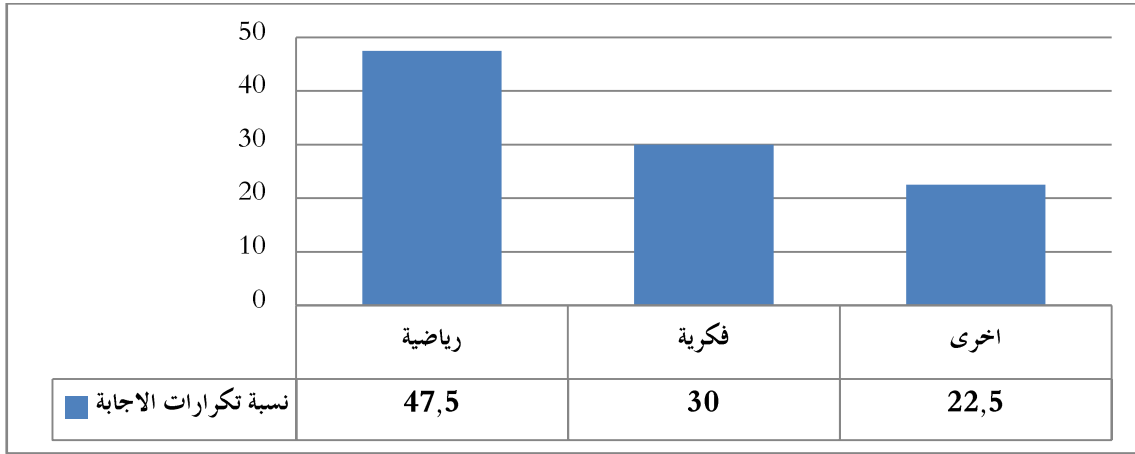
ممارستها في وقت الفراغ حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (19.75) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99)

عند رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة على الانشطة الرياضية (

95) أي بنسبة 47.5% و فكرية (60) بنسبة 30% اما اخرى (45) فكانت الاجابات عنه بنسبة

22.5% .

رسم بياني رقم (14) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الرابع



2-2-5- نتائج السؤال الخامس : هل تفضل الحصص الرياضية المبرمجة ام النشاط الرياضي الترويحي؟

جدول رقم (15) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس

| كا2 المحسوبة | النشاط الرياضي الترويحي | الحصص المبرمجة | |
|--------------|-------------------------|----------------|------------------|
| 11.52 | 124 | 76 | التكرارات |
| | 62 | 38 | النسبة المئوية % |

من خلال الجدول رقم (15) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الحصص الرياضية المبرمجة و

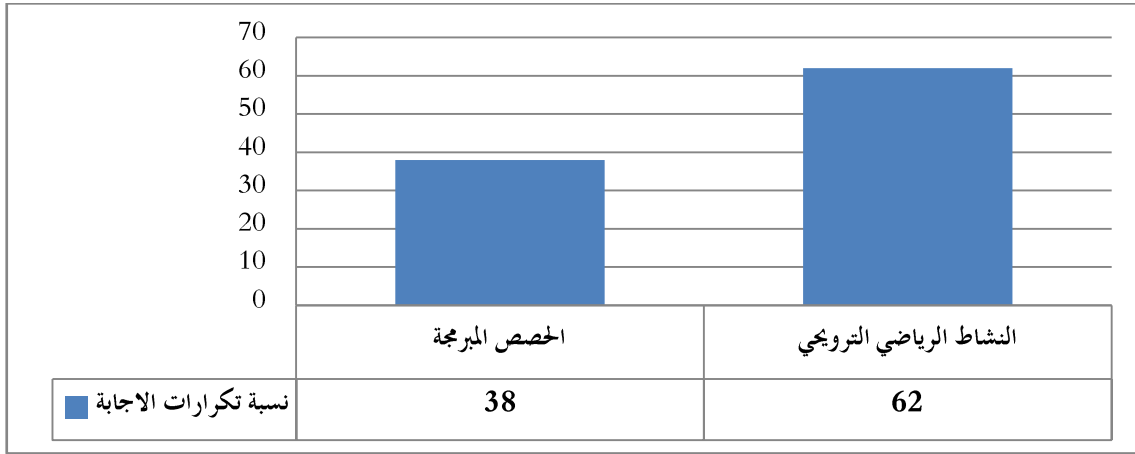
النشاط الرياضي الترويحي جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (11.52) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند

درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بالحصص المبرمجة (76) أي

بنسبة 38% اما الإجابة بـ النشاط الرياضي الترويحي (124) فكانت بنسبة 62%

و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك:

رسم بياني رقم (15) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الخامس



2-2-6- نتائج السؤال السادس : ما هي المكان الذي تفضل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي فيه ؟

جدول رقم (16) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس

| التكرارات | داخل الوحدة | خارج الوحدة | كا 2 المحسوبة |
|------------------|-------------|-------------|---------------|
| 72 | 128 | 16.28 | |
| النسبة المتوية % | 36 | 64 | |

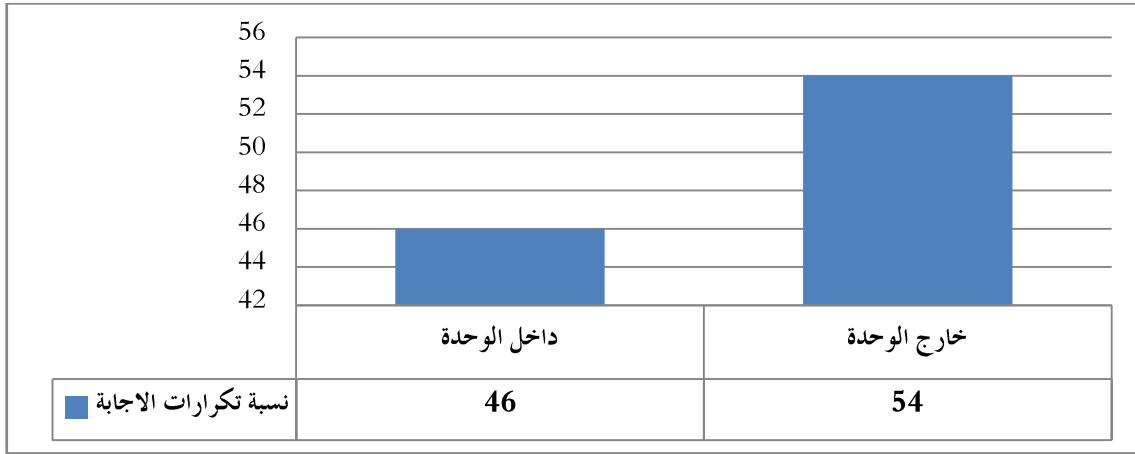
من خلال الجدول رقم (16) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الشهادة المتحصل عليها

جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (16.28) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و مستوى

الدلالة 0.05 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك داخل الوحدة (72) أي بنسبة 36% اما الاجابة بـ

خارج الوحدة (128) فكانت بنسبة 64% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (16) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السادس



7-2-2- السؤال السابع : رتب حسب رأيك الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي ؟

جدول رقم (17) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع

| كا2 المحسوبة | تنمية التوافق الحركي | تحسين العلاقات الاجتماعية | تحسين الصحة البدنية | |
|--------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------|
| | 32 | 55 | 113 | التكرارات |
| 52.27 | 16 | 27.5 | 56.5 | النسبة المئوية% |
| | 3 | 2 | 1 | الترتيب |

من خلال الجدول رقم (17) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الدور الذي يلعبه النشاط

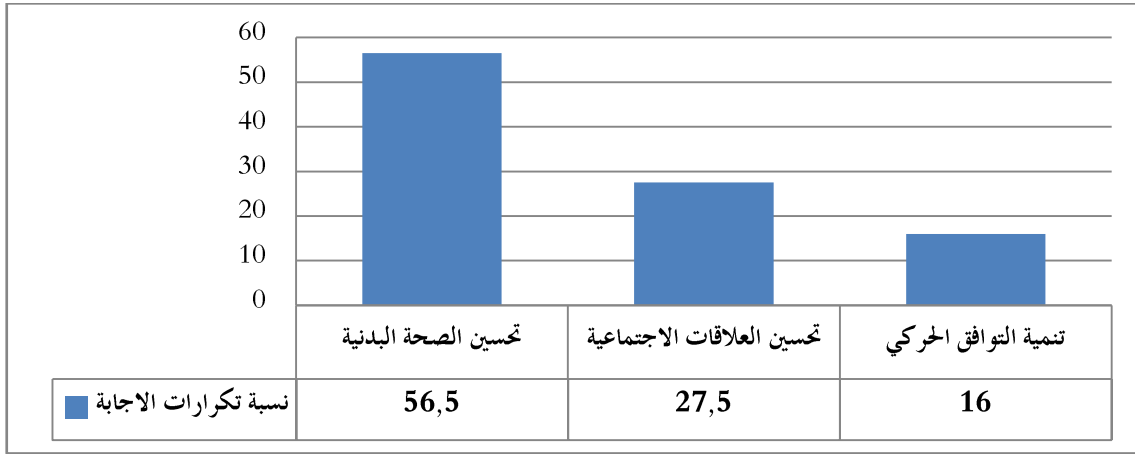
الرياضي الترويحي حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (52.27) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند

رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة على تحسين الصحة البدنية (

113) أي بنسبة 56.5% و تحسين العلاقات الاجتماعية (55) بنسبة 27.5% اما تنمية التوافق

الحركي (32) فكانت الاجابات عنه بنسبة 16% .

رسم بياني رقم (17) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السابع



3-2- المحور الثالث : الانشطة الرياضية الترويحية و متطلبات المهنة

3-2-1- السؤال الاول : كيف هي مهنة الحماية المدنية ؟

جدول رقم (18) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الأول

| كا 2 المحسوبة | عادية | شاقة | |
|---------------|-------|------|-----------------|
| 21.78 | 67 | 133 | التكرارات |
| | 33.5 | 66.5 | النسبة المئوية% |

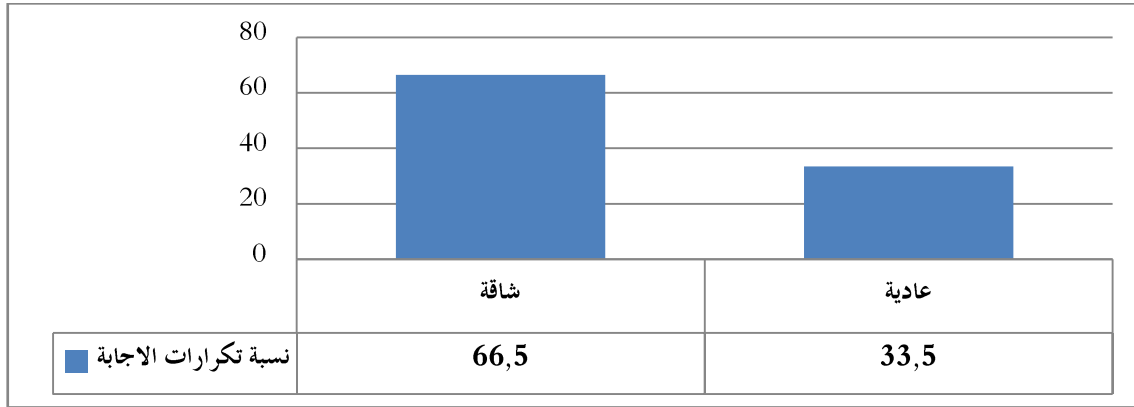
من خلال الجدول رقم (18) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول مهنة الحماية المدنية جاءت

قيمة كا 2 المحسوبة (21.78) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة

0.05 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بشاقة (133) أي بنسبة 66.5% اما الاجابة بـ عادية (

67) فكانت بنسبة 33.5% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (18) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الأول



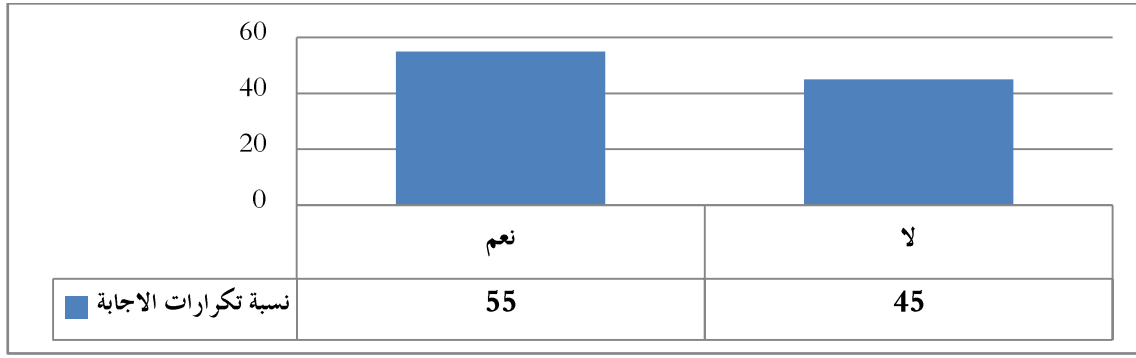
2-3-2-السؤال الثاني : هل مشقة مهنة الحماية المدنية و الحجم الساعي المكثف للعمل يعيق ممارسة النشاط الترويحي ؟

جدول رقم (19) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني

| كا 2 المحسوبة | لا | نعم | |
|---------------|----|-----|------------------|
| 14.66 | 75 | 125 | التكرارات |
| | 38 | 62 | النسبة المتوية % |

من خلال الجدول رقم (19) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول مشقة مهنة الحماية المدنية و الحجم الساعي المكثف للعمل و اعاقته ممارسة النشاط الترويحي جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (14.66) اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بنعم (125) أي بنسبة 62% اما الاجابة بـ لا (75) فكانت بنسبة 38% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (19) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثاني



2-3-3-السؤال الثالث : هل لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في الاوقات الحرة دور فعال في رفع من

مستوى ادائك و زيادة فعالية مهامك ؟

جدول رقم (20) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث

| كا2 المحسوبة | لا | نعم | |
|--------------|------|------|-----------------|
| 84.5 | 35 | 165 | التكرارات |
| | 17.5 | 82.5 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (20) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول ممارسة الانشطة الرياضية

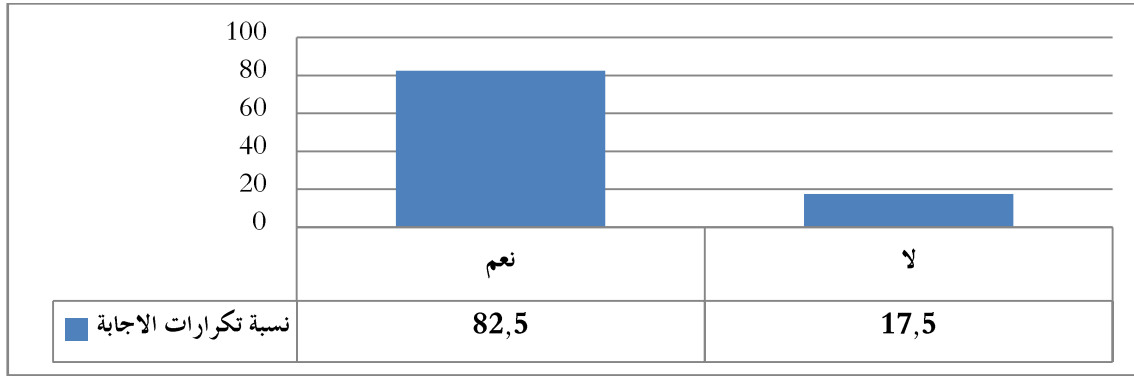
الترويحية في الاوقات الحرة و دورها الفعال في رفع من مستوى الاداء و زيادة فعالية المهام جاءت قيمة كا 2

المحسوبة (84.5) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و كانت

تكرارات الاجابة على ذلك بنعم (165) أي بنسبة 82.5% اما الاجابة بـ لا (35) فكانت بنسبة

17.5% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (20) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الثالث



2-3-4-السؤال الرابع : رتب حسب معلوماتك أهمية النشاط الرياضي الترويحي ؟

جدول رقم (21) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع

| كا2 المحسوبة | المساعدة على الانضباط | التقليل من الضغوط النفسية | الاندماج مع الزملاء | |
|--------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|-----------------|
| | 45 | 81 | 73 | التكرارات |
| 10.77 | 22.61 | 40.70 | 36.68 | النسبة المئوية% |
| | 3 | 1 | 2 | الترتيب |

من خلال الجدول رقم (21) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول أهمية النشاط الرياضي

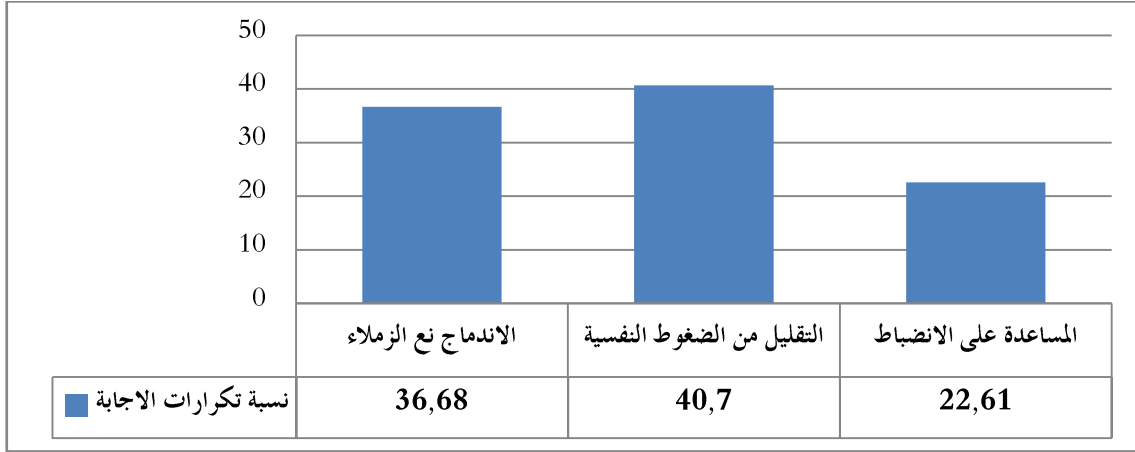
الترويحي حيث جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (10.77) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة الحرية

2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح ذلك قيمة تكرارات الاجابة على الاندماج مع الزملاء (73) أي بنسبة

36.68% و تحسين التقليل من الضغوط النفسية (81) بنسبة 40.70% اما المساعدة على الانضباط (

45) فكانت الاجابات عنه بنسبة 22.61% .

رسم بياني رقم (21) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الرابع



2-3-5-السؤال الخامس : هل تعتبر الظروف المهنية عائق امام ممارسة النشاط الترويحي؟

جدول رقم (22) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس

| كأ 2 المحسوبة | لا | نعم | |
|---------------|-----|-----|------------------|
| 18.97 | 135 | 65 | التكرارات |
| | 63 | 37 | النسبة المتوية % |

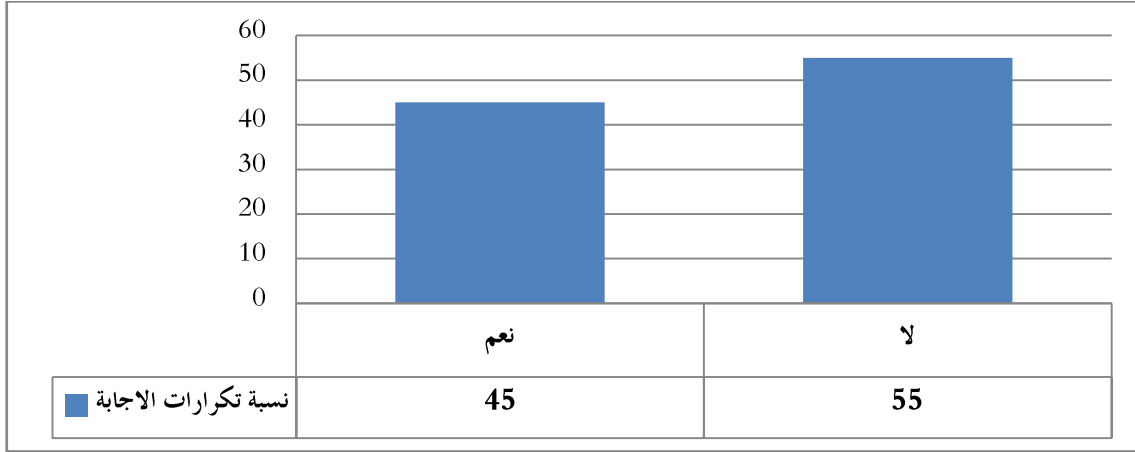
من خلال الجدول رقم (22) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الظروف المهنية و اعتبارها

عائق في ممارسة النشاط الترويحي جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (18.97) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84)

عند درجة الحرية 1 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بنعم (65) أي بنسبة 37% اما الاجابة بـ لا (

135) فكانت بنسبة 63% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (22) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال الخامس



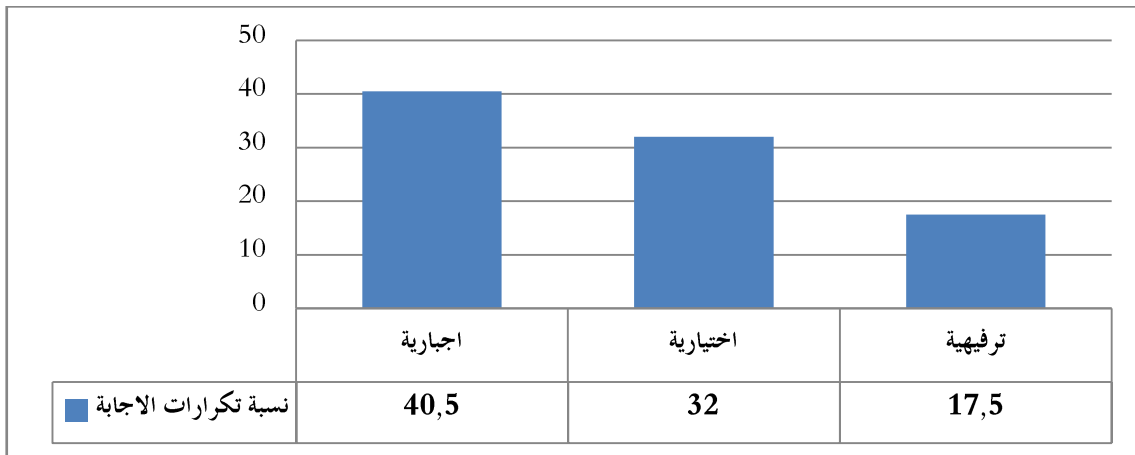
2-3-6-السؤال السادس : كيف ترى الانشطة الرياضية بالنسبة لعملك ؟

جدول رقم (23) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس

| كاس 2 المحسوبة | ترفيهية | اختيارية | اجبارية | التكرارات |
|----------------|---------|----------|---------|-----------------|
| 7.23 | 50 | 59 | 91 | |
| | 26.5 | 30 | 43.5 | النسبة المئوية% |

من خلال الجدول رقم (23) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول رؤية النشاط الترويحي حيث جاءت قيمة كاس 2 المحسوبة (7.23) اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند رجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و يوضح حيث جاءت قيمة تكرارات الاجابة على اجبارية (91) أي بنسبة 43.5% و اختيارية (59) بنسبة 30% اما ترفيهية (50) فكانت الاجابات عنه بنسبة 26.5%

رسم بياني رقم (23) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السادس



2-3-7-السؤال السابع : هل للممارسة الانشطة الرياضية الترويحية اثر ايجابي على مهنة الحماية المدنية؟

جدول رقم (24) تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع

| كا2 المحسوبة | لا | نعم | |
|--------------|------|------|------------------|
| 19.22 | 69 | 131 | التكرارات |
| | 34.5 | 65.5 | النسبة المتوية % |

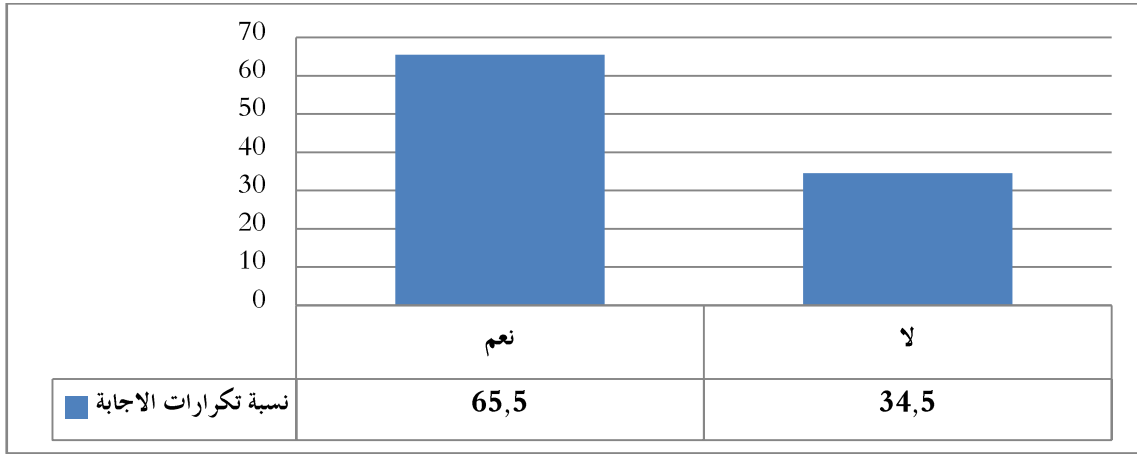
من خلال الجدول رقم (24) و الذي يوضح تكرارات الاجابات حول الاثر الايجابي لممارسة

الانشطة الرياضية الترويحية و جاءت قيمة كا 2 المحسوبة (19.22) اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) عند

درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و كانت تكرارات الاجابة على ذلك بنعم (131) أي بنسبة

65.5% اما الاجابة بـ لا (69) فكانت بنسبة 34.5% و سيوضح الرسم البياني الموالي ذلك

رسم بياني رقم (24) يوضح نسب تكرار الاجابة على السؤال السابع



الاستنتاجات :

من خلال الجداول التي تم عرض و تحليلها سابقا استنتج الطالب ما يلي :

● المحور الأول : و المتعلق بالانشطة الرياضية المتوفرة و الممارسة داخل الوحدة الحماية المدنية و الذي

اتت نتائج الاجابة عن أسئلته كالتالي :

✓ الجدول رقم () و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بنوع الانشطة الترويحية المتوفرة في

الوحدة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه للنشاطات الرياضية 75 بتكرار 150 و النشاطات

الفكرية بنسبة 18.5 بتكرار 37 أما النشاطات الاخرى فانت نسبتها 13 بتكرار 13 .

✓ الجدول رقم () و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتوفر الوحدة على الهياكل و

المنشآت الرياضية داخل الوحدة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بتوفر ذلك 67.5 بتكرار

135 أما بعدم توفر ذلك فانت نسبتها 32.5 بتكرار 65 .

✓ الجدول رقم (03) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بوجود برامج لتنظيم الرياضة

داخل الوحدة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بتوفر ذلك 66 بتكرار 132 أما بعدم توفر

ذلك فانت نسبتها 34 بتكرار 68 .

✓ الجدول رقم (04) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتوفر الوحدة على مدرب

اخصائي للاشراف على الانشطة الترويحية و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بتوفر ذلك 56

بتكرار 124 أما بعدم توفر ذلك فانت نسبتها 44 بتكرار 76 .

✓ الجدول رقم (05) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق طبيعة الانشطة الرياضية الممارسة

داخل الوحدة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بانشطة فردية 56 بتكرار 112 أما بانشطة

جماعية فانت نسبتها 88 بتكرار 44 .

✓ الجدول رقم (06) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بنوعية الانشطة الرياضية

الممارسة داخل الوحدة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه على ذلك بقتالية 25 بتكرار 50 و
العاب قوى 29.5 بتكرار 59 أما برياضات اخرى فانت نسبتها 45.5 بتكرار 91 .

✓ الجدول رقم (07) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالشهادة المحصل عليها و الذي

كانت نسب تكرار الاجابة فيه بجامعية 45 بتكرار 90 أما بشهادات اخرى فانت نسبتها 55 بتكرار
110 و التي كان جلها شهادة تقني و شهادة تكوين مهني .

● المحور الثاني : و المتعلق بالانشطة الرياضية الترويحية و عون الحماية المدنية حيث اتت تكرارات الاجابة

حول الاسئلة المتعلقة بالمحور كالتالي :

✓ الجدول رقم (08) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بدور النشاط الرياضي

الترويحي بصفة خاصة و النشاط الرياضي بصفة عامة و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه
بتحسين اللياقة البدنية 47.5 بتكرار 95 و تقوية و تعزيز الروابط 35 بتكرار 70 أما بشئ
اخر فانت نسبتها 17.5 بتكرار 35 .

✓ الجدول رقم (09) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالشعور عند ممارسة

النشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بالحويوية 32 بتكرار 64 و
الارتياح النفسي 44 بتكرار 88 أما بالسعادة فانت نسبتها 24 بتكرار 48.

✓ الجدول رقم (10) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق باعاقبة الضروف

الشخصية عن ممارسة النشاط لأفراد الحماية المدنية و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه
بنعم 25.5 بتكرار 51 أما بلا فانت نسبتها 30.5 بتكرار 61 و اما احيانا فكانت نسبتها
44 بتكرار 88 .

✓ الجدول رقم (11) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بنوع الانشطة الترويحية
الممارسة في اوقات الفراغ و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه برياضية 47.5 بتكرار
95 و فكرية 30 بتكرار 60 أما باخرى فانت نسبتها 22.5 بتكرار 45 .

✓ الجدول رقم (12) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بافضلية الحصص
الرياضية المبرمجة او النشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه على
اولهما 38 بتكرار 76 أما الثاني فانت نسبتها 62 بتكرار 124 .

✓ الجدول رقم (13) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بافضلية مكان الممارسة
و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه داخل الوحدة 46 بتكرار 92 أما خارجها فانت
نسبتها 54 بتكرار 108.

✓ الجدول رقم (14) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالدور الذي يلعبه
النشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بتحسين الصحة البدنية
56.5 بتكرار 113 و تحسين العلاقات الاجتماعية 27.5 بتكرار 55 أما بتنمية التوافق
الحركي فانت نسبتها 16 بتكرار 32 .

● المحور الثالث و المتعلق بالنشطة الرياضية الترويحية و متطلبات المهنة و الذي اتت نتائجه كالتالي :

✓ الجدول رقم (15) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بمهنة الحماية المدنية و
الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه على انها شاقة 66.5 بتكرار 133 أما بانها عادية
فانت نسبتها 33.5 بتكرار 67 .

✓ الجدول رقم (16) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال بإعاقه مشقة المهنة على ممارسة
النشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بنعم 55 بتكرار 110 أما
بلا فانت نسبتها 45 بتكرار 90.

✓ الجدول رقم (17) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بدور ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في الرفع من مستوى الاداء و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بنعم 82.5 بتكرار 165 أما بلا فانت نسبتها 17.5 بتكرار 35 .

✓ الجدول رقم (18) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بأهمية النشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بالاندماج مع الزملاء 36.68 بتكرار 73 و التقليل من الضغوط النفسية 40.70 بتكرار 81 أما بالمساعدة على الانضباط فانت نسبتها 22.61 بتكرار 45.

✓ الجدول رقم (19) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق باعتبار الظروف المهنية عائق امام الممارسة للنشاط الرياضي الترويحي و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بنعم 45 بتكرار 90 أما بلا فانت نسبتها 55 بتكرار 110 .

✓ الجدول رقم (20) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق برؤية الانشطة الرياضية و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه اجبارية 40.5 بتكرار 81 و اختيارية 32 بتكرار 64 أما بترفيهية فانت نسبتها 27.5 بتكرار 55 .

✓ الجدول رقم (21) و الخاص بتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالأثر الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية و الذي كانت نسب تكرار الاجابة فيه بنعم 65.5 بتكرار 131 أما بلا فانت نسبتها 34.5 بتكرار 69 .

من خلال عرض و تحليل النتائج السابقة و مناقشتها هذا بدليل النتائج المستخلصة من تكرار الاجابات

للأسئلة المتعلقة بالمحاور الثلاث التي تم تصنيفها في الاستبيان و هذا ما يحقق فرض البحث في مساهمة النشاط

الرياضي الترويحي على الاداء و العمل المهني و الرفع من مستوى الاداء لدى اعوان الحماية المدنية هذا في ظل

نقص الهياكل و المنشآت الذي يعتبر العائق المباشر في عزوف اعوان الحماية المدنية عن ممارسة النشاط الرياضي

الترويحي و التي هي الفرضية الثانية المحققة .

خلاصة عامة:

بعد الدراسة المطولة للنشاط الرياضي الترويحي لدى أعوان الحماية المدنية لبعض الوحدات (وحدة مستغانم - وحدة حاسي ماماش - وحدة تيارت - وحدة مهدية) و من خلال تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عن طريق الاستمارة الاستبائية الموجهة لأعوان اتضح لنا أن هذا الأخير يمارس الأنشطة الرياضية بصفة عادية و مستمرة خاصة المبرجحة من طرف الإدارة، بالإضافة إلى النشاط الترويحي مهما كان نوعه في أوقات الفراغ، إلا أن هذا الجانب يكون يبقى مهمش تقريبا من طرف الحماية المدنية و ذلك بسبب مشقة المهنة و الحجم الساعي المكثف.

توصيات:

- ✓ وجوب تدخل الإدارة للنظر في محتوى البرنامج الرياضي.
- ✓ حث الأعوان على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي بصفة عامة.
- ✓ توفير المنشآت و الهياكل الرياضية داخل مختلف الوحدات.
- ✓ توفير أخصائي رياضي.
- ✓ الاهتمام من طرف الإدارة بالنشاطات التي يجلبها الأعوان.
- ✓ إقامة ندوات رياضية و التثقيف منها.
- ✓ توفير الوسائل السمعية والبصرية لتحفيز الأعوان.

المراجع

المراجع

- اماني متولي البطراوي , محمد عبد العزيز سلامة . (2013). *مقدمة في الترويج واوقات الفراغ* . ماهي للنشر والتوزيع.
- امين انور الخولي . (الرياضة والمجتمع). *الرياضة والمجتمع*.
- بشير حسام. (اهمية النشاط الرياضي في التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضي المعاق حركي). *اهمية النشاط الرياضي في التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضي المعاق حركي*.
- تماني عبد السلام محمد. (2001). *الترويج والتربية الترويحية* . القاهرة : دار الفكر العربي ط 1.
- صدام احمد ضياء القرويني . (1997). *التربية الترويحية*. بغداد : الدار العربية للطباعة.
- عطيات محمد خطاب. (1982). *اوقات الفراغ والترويج* . القاهرة .
- كمال درويش , محمد الحماحي. *رؤية عصرية للترويج واوقات الفراغ* . مركز الكتاب للنشر .
- كمال درويش , محمد الحماحي. *رؤية عصرية للترويج واوقات الفراغ* . : مركز الكتاب للنشر .
- كمال درويش ،محمد الحماحي ،أمين الخولي . (1982). *اتجاهات حديثة في الترويج و اوقات الفراغ* . دار الفكر العربي.
- كمال درويش أمين الخولي . (1990). *اصول الترويج واوقات الفراغ* . القاهرة : طبعة 1.
- محمد الأفندي . (1965). *علم النفس الرياضي والاسسس التقنية للتربية البدنية* . القاهرة : عالم الكتاب.
- محمد الحماحي , عايدة عبد العزيز مصطفى . (2001). *الترويج بين النظرية والتطبيق*. مركز الكتاب للنشر ط 2 .
- مصطفى حسين وآخرون . (2002). *علم النفس الفيزيولوجي* . مصر : طبعة 1 مكتبة الانجلو المصرية
- éducation physique dans le développement de la 'Uanxhgen kh role de l
éducation physique dans le 'Uanxhgen kh role de l. (1993). *personnalité*
.paris: puf paris .*développement de la personnalité*

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة إستبائية

عنوان الدراسة

واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل بعض وحدات الحماية المدنية

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة قصد الإطلاع عليها وإبداء رأيكم حول مضمونها خدمة لموضوع الدراسة الذي يندرج ضمن تحضير لنيل شهادة ماستر تدريب وتحضير بدني، ونضرا لخبرتكم في هذا المجال نرجو من سيادتكم الإجابة بكل مصداقية

تحت إشراف :

من إعداد الطلبة :

د/ حجار خرفان محمد

مسعدي يوسف

دهاني صليحة

السنة الجامعية: 2013-2014

-المحور الأول: الأنشطة الرياضية داخل الوحدة .

-السؤال الأول : ما هي الأنشطة الترويحية التي تتوفر داخل الوحدة؟

رياضية فكرية - أخرى

-السؤال الثاني : هل تتوفر الوحدة على منشآت وهياكل رياضية ؟

- نعم - لا

-السؤال الثالث : هل توجد برامج لتنظيم الرياضة داخل الوحدة ؟

- نعم - لا

-السؤال الرابع : هل تتوفر الوحدة على مدرب (أخصائي) للإشراف على الأنشطة

الترويحية ؟

- نعم - لا

-السؤال الخامس : ما طبيعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الوحدة ؟

- فردية - جماعية

-السؤال السادس : ما هي الأنشطة الرياضية الترويحية التي تمارس داخل الوحدة ؟

-رياضية قتالية - ألعاب القوى - رياضات أخرى

-السؤال السابع : ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

-جامعية - أخرى

المحور الثاني : الأنشطة الرياضية الترويحية وعون الحماية المدنية.

-السؤال الأول: فيما يكمن دور النشاط الرياضي الترويحي بصفة خاصة والنشاط الرياضي بصفة عامة ؟

- تحسين اللياقة البدنية - تقوية وتعزيز الروابط شئى آخر

-السؤال الثاني : كيف يكون شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ؟

- يتميز بالحيوية - بالارتياح النفسي - السعادة

السؤال الثالث: هل الظروف الشخصية تعيق أفراد الحماية المدنية عن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟

-نعم - لا - أحيانا

- السؤال الرابع: ما هي الأنشطة الترويحية التي تفضل ممارستها في وقت فراغك؟

- رياضية - فكرية -أخرى

- السؤال الخامس: هل تفضل الحصص الرياضية المبرمجة أم النشاط الرياضي الترويحي؟

- حصص مبرمجة - نشاط رياضي الترويحي

- السؤال السادس: ما هو المكان الذي تفضل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي فيه؟

- داخل الوحدة - خارج الوحدة

- السؤال السابع: رتب حسب رأيك الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي ؟

- تحسين الصحة البدنية - تحسين العلاقات الاجتماعية

- تنمية التوافق الاجتماعي

المحور الثالث : الأنشطة الرياضية الترويحية ومتطلبات المهنة .

- السؤال الأول : كيف هي مهنة الحماية المدنية ؟

- شاقة - عادية

- السؤال الثاني: هل مشقة مهنة الحماية المدنية والحجم الساعي المكثف للعمل يعيق ممارسة النشاط الترويحي ؟

- نعم - لا

- السؤال الثالث: هل لممارسة الأنشطة الرياضية في الأوقات الحرة دور فعال في الرفع من مستوى أدائك وزيادة فاعلية مهامك ؟

- نعم - لا

-السؤال الرابع: رتب حسب معلوماتك أهمية النشاط الترويحي الرياضي ؟

- الاندماج مع الزملاء - التقليل من الضغوط النفسية

-المساعدة على الانضباط

- السؤال الخامس : هل تعتبر الظروف المهنية عائق أمام ممارسة النشاط الترويحي ؟

- نعم - لا

- السؤال السادس: كيف ترى الأنشطة الرياضية بالنسبة لعملك ؟

- إجبارية - اختيارية - ترفيهية

- السؤال السابع: هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر إيجابي على مهنة الحماية المدنية ؟

- نعم - لا

الملخص

من خلال موضوع البحث تحت عنوان واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل بعض وحدات الحماية المدنية الذي يهدف الى معرفة واقع النشاط الرياضي الترويحي و أثره داخل وحدات الحماية المدنية و كانت هنا مشكلة البحث:

- ما هو واقع النشاط الرياضي الترويحي داخل وحدات الحماية المدنية ؟

- هل النشاط الرياضي الترويحي تأثير على فاعلية أعوان الحماية المدنية ؟

حيث تم افتراض فرضيتين عامة و جزئية الأولى تتمثل في:

-النشاط الرياضي الترويحي دور في فاعلية أعوان الحماية المدنية.

أما الفرضية الجزئية فهي:

-النشاط الرياضي الترويحي يساهم بشكل كبير في الرفع من مستوى الأداء لدى الأعوان.

و قصد كل هذا قمنا بالدراسة الميدانية على عينة البحث و التي تمثلت في 200 عون في مجال مكاني يندرج ضمن الوحدات التالية: وحدة مستغانم- وحدة حاسي ماماش- وحدة تيارت- وحدة مهدية. على مجال زمني يبدأ من 2014/01/03 إلى 2014/05/10 و المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج المسحي و الأدوات المستعملة هي: الاستمارات البيانية، النسبة المئوية، اختبار حسن المطابقة كا2، معامل الارتباط بيرسون.

و كانت النتائج المحصل عليها من خلال تحليل و مناقشة النتائج المحصل عليها هذا بدليل النتائج المحصل عليها من تكرار الإجابات للأسئلة المتعلقة بالمحاور الثلاث التي تم تصنيفها في الاستبيان و هذا ما يحقق فرض البحث في مساهمة النشاط الرياضي الترويحي على الأداء و العمل المهني و الرفع من مستوى الأداء لدى الأعوان هذا في ظل نقص الهياكل و المنشآت الذي يعتبر العائق المباشر في عزوف أعوان الحماية المدنية عن ممارسة النشاط الرياضي و التي هي الفرضية الثانية المحققة.

الكلمات المفتاحية:

-الترويج الرياضي- المهام- الفاعلية- الحماية المدنية.

Résumé

Grâce sujet de recherche Takht titre de la réalité de l'activité physique de loisir au sein de certaines unités de la protection civile vise à connaître les parents de la réalité de l'activité physique de loisir et son impact au sein des unités de la protection civile et était un problème de recherche ici:

- Quelle est la réalité de l'activité sportive de loisirs au sein des unités de la protection civile?
- L'impact de l'activité sportive de loisirs sur l'efficacité des agents de la protection civile?

Où il était une hypothèse générale que deux hypothèses et la première partie est:

- Le rôle de l'activité de sport de loisir dans l'efficacité des agents de la protection civile.

L'hypothèse partielle sont:

- L'activité sportive de loisirs contribue à élever le niveau de performance des agents.

Et tout cela pour avoir l'étude sur un échantillon de recherches sur le terrain, qui était de 200 en assistance dans le domaine de l'endroit où je tombe dans les unités suivantes: Unité Mostaganem - unité Hassi Mamac - Unité Tiaret - unité Mahdia. Zamani sur le terrain commence à partir de 01/03/2014 à 05/10/2014 et l'approche adoptée dans ce sujet est d'étudier la méthode d'enquête et les outils utilisés sont: les formes graphiques, le pourcentage, le test de bonne adaptation Ca 2, coefficient de corrélation de Pearson.

Les résultats ont été obtenus grâce à l'analyse et la discussion des résultats obtenus, Hedda en évidence par les résultats obtenus à partir de répéter les réponses aux questions concernant les axes des trois qui ont été classés dans le questionnaire et Hedda réalise imposer recherche dans la contribution de l'activité physique performances de loisirs et le travail professionnel et élever le niveau de la performance de l'agent Hedda avec un manque d'infrastructures et d'équipements, mon père est un obstacle direct à la réticence des agents de la protection civile pour l'activité physique, qui est la seconde hypothèse atteint.

Mots-clés:

- Centre de loisirs - tâches - efficacité - la protection civile.