

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر
في التربية البدنية والرياضية

العنوان:

واقع الانتقاء الأولي و التوجيه للمواهب الكروية
للأندية الصغرى (10-12) سنة

بحث مسحي أجري على بعض الأندية الصغرى لولاية معسكر

إشراف الأستاذ:
* د/ حرشاوي يوسف

إعداد الطالبان:
• منداس علاء الدين
• سلة بلحول

السنة الجامعية: 2016-2017

أهداء

أهدي ثمرة جهدي و تاج عملي

إلى من علمتني معنى الحنان امي الغالية " فطيمة "

إلى من علمني كيف أعيش شريفاً أبي العزيز " عدة "

إلى أخي و أخواتي الأعزاء " يونس، عائشة، زينب و سلسيل "

إلى روح جدائي " الحبيب و قادة " رحمهما الله

إلى جداتي " عائشة " رحمها الله و " مغنية " أطال الله في عمرها

إلى عائلة " منداس " أعمام و عمات و أبناء

إلى عائلة " غزال " أخوال و خالات و أبناء

إلى صديقي في العمل " سلة بلحول "

إلى أصدقائي الذين ساعدوني " فاتح زواد . محمد الحمرة "

إلى أصدقاء العمر " حبيب ، يونس ، عبد الحق ، عبد الله ، تمور ، حرشوي جلول ، زينة غزال "

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

منداس علاء الدين

الإهداء

" بسم الله الرحمن الرحيم "

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفه ولا تنهرهما ، وقل لهما قولاً كريماً)

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت عليه عيني ، إليكما والديا الغاليان .

إلى جميع إخوتي كبيراً وصغيراً إلى الكتكوت جواد وأبوه في الغربة

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظفري

إلى كل الأصدقاء و الزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع ، أخص بالذكر "الدكتور المشرف حشاوي يوسف"

إلى زميلي في المذاكرة "منداس علاء الدين"

إلى كل أصدقائي "فاتح ، سفيان ، إبراهيم ، الحسين ، عبد الحق ، صالح ، عبد القادر"

وكل من يعرفني و يحبني

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل أخواتي وإخوتي في الله .

سلة بلحول

الشكر والتقدير

إن الشكر والحمد لله الذي وفقنا إلى إتمام هذا العمل المتواضع

كما يسعدنا أن نتوجه بالشكر الخاص للدكتور المشرف الذي طالما ساعدنا في بحثنا هذا

" حرشايي يوسف "

فشكروا على كل شيء

كما نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

ولو بكلمة تشجيع

ونشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

إن أردت تقدما و نجاحا فإملء العمر هممة وكفاحا

فاركب الصعب كي تنجح إن في نيلك النجاح فلاحا

و اتخذ للنجاح كل السبل والبس الجد يا أخي وشاحا

فابدل الجهد و أسعدت المطايا إن صنع النجاح ليس مزاحا

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : 'واقع الانتقاء الاولى و التوجيه الاولى للمواهب الكروية للأندية الصغرى (10-12 سنة) '

تهدف الدراسة في هذا البحث الى تحسين الطريقة التي يتم بها انتقاء الاولى و توجيه الموهوبين في سن (10-12 سنة) لممارسة كرة القدم في الأندية .

وعلى هذا الأساس كان الغرض من من البحث هو التعرف على الأساليب و الأسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء الاولى و توجيه الرياضي .

وبخصوص هذا البحث تم اتباع المنهج الوصفي و الاعتماد على الاستبيان كأداة للتحقق من النتائج ،وتكونت عينة البحث من (20مدربا) تم اختيارهم بطريقة عشوائية و كان أهم اقتراح هو تعيين اخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء الاولى و التوجيه ،وأهم توصية هي القيام بدراسة دقيقة على أرضية علمية عملية لأجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء الانتقاء الاولى و التوجيه للمواهب الكروية في الأندية معسكر ،وكانت أهم الاستنتاجات هي عدم الاهتمام بالانتقاء الاولى والتوجيه الاولى للموهوبين الناشئين في الأندية في معسكر

الانتقاء الاولى :

الانتقاء الاولى هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجية و القدرات البدنية و الحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط

رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور و الوصول إلى أعلى مستوى بفضل
التدريبات

التوجيه :

هو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه .

Resumer de la recherche :

La première sélection et orientation des talents de football de petits clubs de Mascara

L'étude de cet exposé a pour but d'améliorer la façon de sélectionner et orienter les talents de football dans les clubs .

L'objectif de cette étude (cette recherche) est de contraindre les conditions scientifiques sur lesquelles se base la première sélection et l'orientation sportive .

On se base dans cette étude sur le guide descriptif pour définir les résultats .

Le choix de l'entraîneur au hasard pour former les sportifs .

Indication des spécialistes au football pour faciliter la première sélection et l'orientation c'est la plus importante suggestion .

Étude exacte sur une plante forme scientifique afin de limiter les principes sur lesquelles se base la première sélection et l'orientation dans les petits clubs de Mascara

Première sélection:

La première sélection est le chemin de structuré comme une base volontaire visant à sélectionner les individus en fonction des caractéristiques morphologiques et les capacités physiques et les exigences en matière d'état de préparation Activité

Un certain athlète où ces caractéristiques sont l'évolution et atteindre les plus hauts niveaux grâce aux exercices

Orientation:

Est-ce un ensemble de services visant à aider l'individu à se comprendre.

Research Summary :

Title of study: "The reality of the first selection and the initial (guidance of the football talents of the minor clubs (10–12 years

The aim of this study is to improve the way in which the first is selected and to guide the gifted at the age of 10–12 years to .practice football in clubs

On this basis, the purpose of the research was to identify the scientific methods and bases underlying the initial selection .process and the mathematical guidance

In this research, the descriptive approach was adopted and the questionnaire was adopted as a tool to verify the results. The sample consisted of (20 trainers) randomly chosen. The most important suggestion was to appoint specialists in football to facilitate the initial selection process. On the basis of practical scientific ground to determine the criteria for the construction of the initial selection and guidance of football talents in the clubs camp, and the main conclusions were the lack of interest in the initial selection and the initial guidance for talented beginners in clubs in Camp

First sélection :

The initial selection is a voluntarily organized course that aims primarily at selecting individuals according to the morphological characteristics, physical abilities and the preparatory state of the activity requirements

A particular athlete where these characteristics are scalable and reach the highest level thanks to exercises

Orientation :

Is a set of services designed to help the individual
.understand himself

قائمة الأشكال :

الرقم	الشكل	الصفحة
01	دائرة نسبية توضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الشهادة المتحصل عليها	66
02	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب عدد سنوات الخبرة الميدانية	67
03	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب لاختيار مهنة التدريب في كرة القدم	68
04	دائرة نسبية توضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب لاختيار مهنة التدريب في كرة القدم	69
05	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب لاختيار مهنة التدريب في كرة القدم	71
06	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب المرحلة العمرية التي تتنقون و تختارون فيها اللاعبين	72
07	دائرة نسبية الاجابات حول السؤال المتعلق ب القيام بعملية الانتقاء و التوجيه فرديا او بمساعدة الاخرين	74
08	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاهتمام اثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم	75
09	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب مرحلة الانتقاء الرياضي في كرة القدم	77
10	دائرة توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم	78
11	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب عملية التوجيه	79

	للناشئين و ضرورتها في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العليا	
12	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم	82
13	دائرة نسبية لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب طريقة التوجيه الى ممارسة الرياضة	83
14	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب الدور الذي يقوم الموجه الرياضي في عملية التوجيه	84
15	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاخذ بالفروق الفردية اثناء الانتقاء و التوجيه للناشئين	85
16	دائرة نسبية لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب خضوع الناشئين لفحوص طبية اثناء الانتقاء و التوجيه	86
17	دائرة نسبية لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب العلاقة بين الانتقاء و التوجيه في تكوين الناشئ	87
18	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب العوامل التي يجب مراعاتها اثناء الانتقاء و التوجيه	89
19	دائرة نسبية لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم	90
20	دائرة نسبية لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم بناديكهم	92
21	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق ب الطرق المتبعة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي	93
22	دائرة نسبية توضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب المعايير المتبعة اثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم	94
23	دائرة نسبية الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين اثناء الانتقاء و التوجيه	96

97	دائرة نسبية الاجابات حول السؤال المتعلق بـ مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين اثناء الحصص التدريبية	24
99	دائرة نسبية توضح الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاختبارات خاصة المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه	25
100	دائرة نسبية توضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاختبارات المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه	26

قائمة المحتويات :

الرقم	المحتويات	الصفحة
01	يوضح توزيع عينة البحث	60
02	أسماء الأساتذة و الدكاترة المرشحين	63
03	يوضح ثبات و صدق الاستبيان (ن = 10)	64
04	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: الشهادة المتحصل عليها	65
05	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: عدد سنوات الخبرة الميدانية	66
06	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: اختيار مهنة التدريب في كرة القدم	67
07	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: فئة الاشراف في التدريب	68
08	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: مفهوم الانتقاء في كرة القدم	69
09	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: المرحلة العمرية التي تنتقون و تختارون فيها الناشئين	70
10	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالقيام بعملية الانتقاء و التوجيه فرديا أو بمساعدة الاخرين	71
11	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاهتمام أثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم	72
12	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب: مراحل الانتقاء في كرة القدم	73

74	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:التوجيه الرياضي في كرة القدم	13
75	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:عملية التوجيه للناشئين و ضرورتها في تكوين اللاعبين ذو مستويات عالية	14
76	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم	15
77	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:طريقة التوجيه الى كرة القدم	16
78	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه	17
79	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء و التوجيه للالتحاق بالاندية	18
80	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بخضوع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء و التوجيه للالتحاق بالاندية	19
81	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالعلاقة بين الانتقاء و التوجيه في تكوين الناشئ	20
82	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء و التوجيه	21
83	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم	22
84	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:وجود معايير للانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم في أندية معسكر	23
85	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:الطرق المتبعة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم	24
86	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:المعايير المتبعة	25

	أثناء اختيار الناشئين في النوادي في كرة القدم	
87	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء و التوجيه	26
89	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين أثناء الحصص التدريبية	27
90	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:الاختبارات الخاصة المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه	28
100	يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب:الاختبارات المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه	29

الفهرس :

الموضوع	رقم الصفحة
-الإهداء	أ.....
- كلمة شكر	ب.....
- ملخص البحث	ج.....

قائمة المحتويات :

- قائمة الجداول	ز.....
- قائمة الاشكال	و.....

التعريف بالبحث :

1 - مقدمة	01.....
2- الإشكالية	02.....
3-فرضيات البحث	03.....
4- أهداف البحث	04.....
5 -مصطلحات البحث	05.....
5-1- الانتقاء	05.....
5-2-التوجيه	05.....

05.....	الموهوب
06.....	4-5- تعريف كرة القدم
07.....	6- الدراسات السابقة
	الخاتمة...
10.....	

الباب الأول : الجانب النظري .

الفصل الأول:الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين .

11.....	تمهيد
12	1- تعريف الانتقاء الرياضي
12	2- أهمية الانتقاء الرياضي
13	3_ أهداف الانتقاء
13.....	4- واجبات الانتقاء
13.....	5 فوائد الانتقاء
15.....	6 أنواع الانتقاء الرياضي
15.....	7 محددات الانتقاء الرياضي
16.....	8 - مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم

16-1-8	المرحلة الاولى	16
16-2-8	المرحلة الثانية	16
17-3-8	المرحلة الثالثة	17
17-9	دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي	17
19-10	مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين	19
19-1-10	المبدأ الأول	19
19-2-10	المبدأ الثاني	19
19-3-10	المبدأ الثالث	19
19-4-10	المبدأ الرابع	19
19-5-10	المبدأ الخامس	19
19-6-10	المبدأ السادس	19
19-11	المبادئ و الاسس العلمية لعملية الانتقاء	19
20-1-11	الأسس العلمية للانتقاء	20
20-2-11	شمول جوانب الانتقاء	20
20-3-11	استمرار القياس و التشخيص	20
20-4-11	ملائمة مقاييس الانتقاء	20
20-5-11	القيمة التربوية للانتقاء	20

- 11-6- البعد الانساني للانتقاء 21
- 11-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء 21
- 12- علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية 21
- 12-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية 21
- 12-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف 22
- 12-2-1- زيادة الاقبال على الممارسة 22
- 12-2-2- زيادة التنافس 22
- 12-2-3- العدالة 22
- 12-2-4- الدافعية 22
- 12-2-5- نهج التدريب 22
- 12-3- علاقة الانتقاء بالتنبؤ 22
- 13- دلائل خاصة بالانتقاء 23
- 13-1-1- الدعوة 23
- 13-1-2- التدريب الاساسي 23
- 13-2-3- الاختبار النهائي 24
- 14- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء 24
- 15- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء 25

25.....	15-1 سمات المعرفة
25.....	15-2 سمات دافعية
26.....	15-3 سمات اجتماعية
26.....	15-4 السمات المزاجية
27.....	16- بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين و الموهوبين
27.....	16-1 نموذج هافليشيك
27.....	16-2 نموذج ديرك لانتقاء الناشئين و الموهوبي
28.....	16-2-1 الخطوة الاولى
28.....	16-2-2 الخطوة الثانية
28.....	16-2-3 الخطوة الثالثة
28.....	16-3 نموذج جونز و واطسون
29.....	17- التوجيه
29.....	17-1 مفهوم التوجيه
30.....	17-2 أنواع التوجيه
30.....	17-2-1 التوجيه النفسي
30.....	17-2-2 التوجيه المهني
30.....	17-2-3 التوجيه الرياضي

18-	مجالات التوجيه	31
19-	مايجب مراعاته في عملية التوجيه	31
19-1-	الميل	31
19-2-	الاستعداد	32
19-3-	القدرة	32
19-4-	الرغبة	32
19-5-	الدافعية	33
	الخاتمة	34

الفصل الثاني : كرة القدم وخصائص المرحلة العمرية

-	التمهيد	35
1-	كرة القدم	36
2-	المبادئ الأساسية لكرة القدم	36
3-	صفات لاعب كرة القدم	37
3-1-	الصفات البدنية	38
3-2-	الصفات الفزيولوجية	38
3-3-	الصفات النفسية	39
3-3-1-	التركيز	39
3-3-2-	الانتباه	39

39	3-3-3- التصور العقلي
39	3-3-4- الثقة بالنفس
40	3-3-5- الاسترخاء
40	3-4-4- الصفات المرفولوجية
40	3-4-1- مفهوم المرفولوجيا
40	3-4-2- الخصائص المرفولوجية
41	3-4-3- أهمية الخصائص المرفولوجية
41	4- متطلبات لاعب كرة القدم
41	4-1- الجانب البدني
41	4-1-1- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم
41	4-1-2- الاعداد البدني في كرة القدم
42	4-1-3- عناصر اللياقة البدنية
43	5- السرعة
43	5-1- تعريف السرعة
43	5-2- تحمل السرعة
44	6- الرشاقة
44	6-1- تعريف الرشاقة
44	7- الجانب المهاري
44	7-1-1- مفهوم المهارة الحركية

44.....	2-2-7 مفهوم الاعداد المهاري
45.....	3-2-7 مفاهيم مكونات الاعداد المهاري
45.....	4-2-7 أهمية الاعداد المهاري
46.....	5-2-7 مراحل الاعداد المهاري
46.....	6-2-7 مفاهيم و أسس الاعداد المهاري
47.....	7-2-7 الاداء الفني لمهارات كرة القدم
48.....	8-دراسة المرحلة العمرية
48.....	1-8 مفهوم الطفولة المتأخرة
49.....	2-8 مميزات الطفولة
49.....	3-8 خصائص وسمات النمو لدى الطفل
49.....	1-3-8 النمو النفسي
50	2-3-8 النمو الجسمي
51.....	3-3-8 النمو العقلي المعرفي
52.....	4-3-8 النمو الحسي
52.....	5-3-8 النمو الحركي
53.....	6-3-8 النمو الاجتماعي
54.....	7-3-8 النمو الانفعالي

55.....	8-4- الفروق الفردية بين الاطفال في السن
55.....	8-4-1 الفروق الجسمية
55.....	8-4-2 الفروق المزاجية
55.....	8-4-3 الفروق العقلية
55.....	8-4-4 الفروق الاجتماعية
55.....	9- مميزات و خصائص الاطفال في مرحلة ما بين (10-12)
57.....	الخاتمة

الباب الثاني :الجانب التطبيقي

الفصل الأول :منهج البحث و إجراءاته الميدانية

58.....	التمهيد
59.....	1-منهج البحث
	2- مجتمع وعينة
59.....	البحث
60.....	3- الضبط متغيرات البحث
61.....	4- مجالات البحث
61.....	5- أدوات البحث
65.....	6- الدراسة الاحصائية

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

1-عرض و تحليل النتائج	66
1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لعينة البحث	66
1-1-2- عرض و تحليل النتائج المحور الاول	66
1-1-3- الاستنتاج العام للمحور الاول	70
2- عرض و تحليل النتائج المحور الثاني	71
2-1- الاستنتاج العام للمحور الثاني	91
3- عرض و تحليل النتائج المحور الثالث	92
3-1- الاستنتاج العام للمحور الثالث	101
4- الاستنتاجات	102
5- مناقشة النتائج وفرضيات	104
5-1- مناقشة الفرضية الاولى	104
5-2- مناقشة الفرضية الثانية	104
5-3- مناقشة الفرضية الثالثة	104
الخاتمة	106
6- الاقتراحات و التوصيات	107

المراجع

الملاحق

1- المقدمة :

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم و الأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي و العملي والتدريب و كذلك من خلال البحوث العلمية و التجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده خلال المنافسات الرياضية . ونظرا لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها و النامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل لأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة و الانتقاء الاولي للمبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول الى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج و قد أصبح واضحا بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيق الا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة من الطفولة .

فعملية انتقاء الاولي و توجيه المبتدئين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية و التقنية و النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة و المتقدمة في المنافسات. لهذا فإن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل هو حسن انتقاء الاولي و توجيه المبتدئين الموهوبين على مستوى اندية معسكر الى ممارسة الألعاب الرياضية المناسبة وخاصة لكرة القدم.

ومنه فإن عملية الانتقاء الاولي و التوجيه أصبحت اليوم أمر ضروري ومفروض التعرف على المبتدئين الموهوبين لولاية معسكر و اعطائه فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبته وقدراته و كذا مجهوده ومن ثم الوصول الى أعلى المستويات ودراستنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم أهم مطالب الانتقاء الاولي و التوجيه لمدربي كرة القدم أخذها بعين الاعتبار لاختيار أفضل المبتدئين من سن 10-12 سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى الى المستوى العال

2-الإشكالية:

أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرسّت جهودها للعناية بهم بعد انتقائهم الأولي و الكشف عن مواهبهم و قدراتهم و تنظيم البرامج التربوية و الرياضية المنسجمة معها القادرة على تنميتها وفق المتطلبات و المحددات العلمية لسقلهم وتوجيههم الى المستويات العالية ضمن الرياضة النخبوية ، و ليس هناك من شك في أن التربية البدنية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية و حرصت على تنميتها و الاهتمام الايجابي و دعت إلى حسن توجيهها و يأتي اهتمام التربية بهذا الجانب في شخصية الإنسان انطلاقاً من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات و إن من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنمائهم بمثابة القلب النابض و العقل المفكر له، نظراً لأهميتهم البالغة ، و أثرهم الفاعل و الايجابي في مواجهة مختلف التحديات .

إن بلادنا تزخر بالكثير من المواهب من أبناء المجتمع في مختلف الميادين و المجالات العلمية و المعرفية و بما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية و البدنية و المهارية و الاجتماعية و الأخلاقية وفق المتطلبات و المحددات العلمية فهي تفرض علينا جميعاً مزيداً من الاهتمام بأفراد هذه الفئة و العناية بهم و بمواهبهم المختلفة بعد انتقائهم الأولي . و هنا نلقي الضوء على مراكز التدريب في الكشف و انتقاء الأولي الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم و العناية بهم لصقلهم وتوجيههم إلى المستويات العالية ضمن الرياضة النخبوية و ذلك بتوفير الجو التدريبي الملائم لنمو المواهب المختلفة و العمل على توفير ما أمكن من الأدوات و التجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب و تنميتها و تطويرها و الحرص على كيفية

التعامل مع اللاعبين الموهوبين بعد انتقائهم الاولي و هنا تتطرق أهمية المدربين في العمل على انتقاء الاولي و كشف استعدادات الموهوبين في مراكز التدريب وفق الأساليب العلمية الحديثة و الإفادة من جوانب تميزهم و إن على عاتق المدرب مسؤولية عظيمة في تدريب النشء و توجيههم التوجيه الصحيح و العمل الجاد على تنمية مواهبهم و إلى غير ذلك من المسؤوليات التي لا يمكن أن تتحقق دون توافر المدرب الذي يدرك أهمية هذه الشريحة و الحرص على توجيههم بطريقة ايجابية و فعالة . (محمد صبحي حسانين، 1997، صفحة 119)

و من هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي:

هل الانتقاء الاولي و التوجيه عملية واجبة على المدربين لاختيار الناشئين في كرة القدم في ولاية معسكر؟

- ماهي الأسس العلمية المتبعة في عملية الانتقاء الاولي و التوجيه إن وجدت ؟

- هل يولي المدربون أهمية كبيرة لعملية الانتقاء الاولي و التوجيه ؟

3- فرضيات البحث :

-الفرضية العامة :

-الانتقاء الاولي التوجيه عملية واجبة على المدربين لاختيار الناشئين في كرة القدم لولاية معسكر .

-الفرضيات الجزئية :

الفرضية الاولى :

- ادراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء الاولي و التوجيه يساعد

الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم لولاية معسكر .

الفرضية الثانية :

- نظرة المدرب لعملية الانتقاء الاولى هي نظرة شمولية في العملية التدريبية لمختلف الفئات في ولاية معسكر.

الفرضية الثالثة :

- يولى المدربون على اختلاف مستوياتهم عناية فائقة لعملية الانتقاء الاولى و التوجيه في ميدان كرة القدم في ولاية معسكر .

4- أهداف البحث :

- التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء الاولى المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم في ولاية معسكر .

- التعرف المبكر على المواهب و القدرات و الجوانب المختلفة للموهوبين في ولاية معسكر.

- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الرياضات المناسبة في ولاية معسكر .

5- أهمية البحث :

تكمن أهمية الانتقاء الاولى و التوجيه في ولاية معسكر في المجال الرياضي بأنهما مكملان لبعضهما حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لإختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية .فإن نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسته كما يؤدي الانتقاء الاولى و التوجيه الى التعرف المبكر على الأفراد ذوي القدرات البدنية و التقنية و النفسية و العقلية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار و عليه يجب أن يتم

الانتقاء الاولى الرياضى فى العمر المحدد و الذى يقترحه المختصون من حيث التنبؤ بمدى تطور نمو الناشئين فى ولاية معسكر .

لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية فى انتقاء الاولى الناشئين حتى تساهم فى رفع مستوى الرياضى فى ولاية معسكر .

6- مصطلحات البحث :

-6-1-الانتقاء الاولى:

الانتقاء الاولى مصطلح يستعمل فى جميع مجالات النشاط الإنسانى فى العملية التكنولوجية و المهنية، الطبية، الرياضية، و إذا عدنا إلى الميدان الرياضى فالانتقاء الاولى هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجية و القدرات البدنية و الحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضى معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور و الوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات. (العبد أوزنجة، 1987، صفحة 07)

6-2- التوجيه :

أما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التى تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه . (علاوي، 1988)

و توجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التى يقوم بها المختصون فى التربية وعلم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يدرك مشكلاته ، وعلى أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي الى التوافق بينه وبين البيئة التى يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو و التكامل فى شخصيته. (علاوي، 1988)

6-3- المهوب :

ان الطفل المهوب هو الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال و يؤكد هذا فؤاد نصحي:الطفل المهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به . (فؤاد نصحي، 1980، صفحة 182)

ويرى Erwin Hahn المهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية . (ERWIN HAHN, 1987, p. 98)

ويعرف بأنه :هو الطفل الذي يمتاز بالقدرة العالية على العمل . و الانضباط . و التوازن و الذكاء في اللعب من الناحية التكتيكية و التقنية .كما يمتاز بعوامل و راثية و نفسية .

6-4- تعريف كرة القدم :

- تعريف اصطلاحي:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (مأمور بن حسن السلطان، 1998، صفحة 09)

- تعريف إجرائي:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من احدى عشر لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين

مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبيسة الفريقين مختلفة عن بعضها. بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتتكون البسة اللاعبين من "تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

07- الدراسات المشابهة :

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث و يثري بها بحثه من خلالها وهذا ما حاولنا الاهتمام به من خلال اعتمادنا في تحليلنا للدراسات المذكورة

07-01- الدراسة الأولى :

أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة"

- **العينة:** اختار الباحثان العينة بطريقة عشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة.

المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين يوم 05 أفريل 2009 إلى غاية يوم 29 أفريل 2009. اعتمد على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به. إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

- **النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على

عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

الدراسة الثانية :

- دراسة (فراس محمود علي الخوخي) الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

- **عينة البحث:** ولقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في

متوسطة الشهاب للبنين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2003-

2004) والبالغ عددهم (180) طالبا. لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي

واستخدم التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة ذات الملاحظة البعيدة

- **أداة البحث:** وسائل جمع البيانات فكانت مجموعة من الاختبارات والمقاييس

والاستبيانات والملاحظة العلمية وخضعت العينة بمجموعتيها لبرنامج تعليمي

بطريقة الوحدات التعليمية استمر ثمانية اسابيع ، وبواقع ثلاثة وحدات

اسبوعيا، مدة الوحدة (45) دقيقة.

- **النتائج البحثية:** * تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على

المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي في الاختبارات المهارية.

- * تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى اداء

المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

- * تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة،

المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع

العينة المتقاة وفق الاتجاه النفسي.

الدراسة الثالثة :

دراسة عسلي حسين بعنوان :

" تصميم برنامج الي لحساب تركيب و نمط الجسم لرياضي النخبة جيدو ،كرة السلة ،الكرة الطائرة (13-16) سنة ذكور كأساس للانتقاء و التوجيه الرياضي "

هذه الدراسة الى تصميم برنامج الي لحساب تركيب و نمط الجسم لرياضي النخبة (13-16) سنة ذكور

العينة قدرها 33 رياضي من فرق النخبة موزعين على التخصصات التالية : 07 مصارعي جيدو 12 لاعب كرة الطائرة 14 لاعب كرة السلة ثم اختياريهم لطريقة العمدية المقصودة وقد استعمل الباحث الحقيبة الأنتروبومترية و لغة البرمجة .

و برنامج wanp sarver كأدوات رئيسية في البحث .

و من أهم ما توصل اليه في هذه الدراسة من نتائج هو صلاحية البرنامج الالي المقترح في حساب تركيب ونمط الجسم و فعاليته في تسهيل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي من الجانب المروفولوجي ،كما توصل الى وجود فروق احصائية في تركيب ومكونات نمط الجسم .

الخاتمة :

لقد حاولنا النظر إلى البحوث و الدراسات السابقة التي اهتمت بتناول موضوع الانتقاء الرياضي، فوجدنا في مجملها قد شكلت إطارا نظريا و لاشك لموضوع البحثنا الحالي.

حيث بينت الدراسات السابقة أهمية عملية الانتقاء ، كما تطرقت الدراسة إلى أهمية حيث خلصت معظم الدراسات في هذا المجال إلى تحديد الطرق العلمية و المحددات الأساسية لعملية الانتقاء، و قد استفدنا من هذه الدراسات من خلال النقاط التالية:

- هذه البحوث السابقة سوف تفيد البحث الحالي، عبر مراحل و خطواته المختلفة، و خاصة في تأكيد مشكلة البحث، ووضع فروضه و الأدوات المستخدمة فيه.
- الاستعانة بالدراسات السابقة في تحديد أسئلة الاستبيان و محاوره.
- ضبط المصادر و المراجع العلمية المتعلقة بمشكلة البحث.
- ضبط منهجية البحث المتبعة و الوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة.

تمهيد:

يعد الانتقاء الاول من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الاول نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الاول وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة ، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الإنتقاء الاول و أهميته و واجباته و فوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل الانتقاء الاول الخاص بالكرة القدم و المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الاول و عرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين .

01- تعريف الانتقاء الاول :

يعرف الانتقاء الاولسي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

وتمثل "نظرية الانتقاء الاول " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد . (العيد أوزنجة ، 1987، صفحة 7)

من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الاول هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد .

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الاول هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة (الحاوي يحي السيد ، 1999، صفحة 29).

02- أهمية الانتقاء الاول :

يعتبر الانتقاء الاول عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف" 1997 "بو لجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء الاول في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

- الانتقاء الاول الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .

- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي

03- أهداف الانتقاء الاول:

- الاكتشاف المبكر للمواهب .
- صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها .
- رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- مكافحة تسرب المواهب.

04- واجبات الانتقاء الاول :

- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء الاول إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء الاول . (هدي محمد محمد الخصري، 2004، الصفحات 20-21) .

05- فوائد الانتقاء الاول :

- لا تقتصر وظيفة الانتقاء الاول على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الاتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ

من إختيار الفعالية أو اللعبة ،ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية .

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لايرقى إليها الشك على أن إستخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكلوجية في الإختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب ،فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة (يوسف ق.، 1999، صفحة 35).

- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .

- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية .

- الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل و الاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة .

- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين .

وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات . (يوسف ق.، 1999، صفحة 35).

06- أنواع الانتقاء الاول:

يحدد بولجوكوفا 1986 أربعة أنواع للانتقاء الاول:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية .
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوى القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101).

07- محددات الانتقاء الاول :

محددات الانتقاء الاول لها مصدرين أساسيين هما:

- أولا : تحليل مفردات ومتطلبات الأداء قي النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "
- ثانيا : التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ،حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء الاول في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات

النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء الاولي ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ،فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .
- المحددات الأنثروبومترية :بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف). (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101)
- المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء الاولي كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب (الحماحمي ، 1996 ، صفحة 26).

08- مراحل الانتقاء الاولي في الكرة القدم :

01-08- المرحلة الأولى : الانتقاء الأولي (8-9) سنوات وتتضمن هذه المرحلة :

-التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية

-سلامة القوام وخلوه من التشوهات

-المحددات المرفولوجية

-الحالة الصحية العامة

2-8- المرحلة الثانية :الانتقاء الاولي الخاص (9-12) سنة وتتضمن :

- قياسات اللياقة البدنية العامة.

- القياسات الأنثروبومترية ونمط الجسم.

- الكفاءة الوظيفية.
- محددات النفسية (سمات الشخصية).
- اختبارات معملية (تحليل الدم ، أشعة العظام).
- اختبارات المهارات الأساسية.
- اختبارات خطط وطرق لعب مبسطة.

3-8 - المرحلة الثالثة :الانتقاء النهائي (13-16) سنة وتتضمن مايلي:

- اختبارات المهارات وخطط طرق لعب متقدمة.
- اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.
- المواصفات المورفولوجية الخاصة.
- اختبارات الكفاءة الفسيولوجية والنفسية .

*ويعطي اهتمام خاص في مرحلتي الانتقاء التخصصي و التأهيلي لعوامل

ثلاثة وهي:

- المقومات النفسية للموهوبين.
- القدرات والاستعدادات الخاصة.
- سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية)

(حامد، 1998، صفحة 324)

9- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.
- والدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كلمن الأسرة و المدربين و طبيعة التدريب.
- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي (مفتى إبراهيم حماد ، 2001، صفحة 312).
- إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .
- - النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.
- - الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية
- ويقول "ريسان خريبط" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول
- الوزن، وبنا الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي (ريسان خريبط ، 1998، صفحة 153).

10- مبادئ إرشادية لانتقاء الاولى للناشئين الموهوبين:

10-1- المبدأ الأول: إنتقاء الاولى للناشئين يعتمد علي التنبؤ طويل المدى لأدائهم.
10-2- المبدأ الثاني: عملية انتقاء الاولى للناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

10-3- المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية إنتقاء الاولى للناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .
10-4- المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الاعتبار خلال عملية الإنتقاء الاولى للناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء الاولى لها .

10-5- المبدأ الخامس: وفيه نعتمد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية الإنتقاء الاولى للناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .
10-6- المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية الإنتقاء الاولى للناشئين و المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة علي الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور. (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101)

11- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الاولى:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء الاولى لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد Melnikov 1987 تلك المبادئ علي النحو التالي :

11-1- الأساس العلمي للانتقاء الأولي:

إن صياغة نظام للانتقاء الأولي لكل نشاط رياضي علي حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء الأولي .

حتى تضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض . (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101)

11-2- شمول جوانب الانتقاء الأولي :

يجب أن يكون الانتقاء الأولي شاملا للجانب البدني والمورفولوجي و الفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب .

أن يقتصر الانتقاء الأولي علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

11-3- استمرار القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء الأولي في المجال الرياضي لا

يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

11-4- ملائمة مقاييس الانتقاء الأولي :

إن المقاس التي يعتمد عليها في قرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

11-5- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

11-6 - البعد الإنساني للانتقاء الأولي:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء الأولي والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

11-7 - العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء الأولي، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات . (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101)

12- علاقة الانتقاء الأولي ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء الأولي ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية و الاستعدادات و معدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الإنتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

12-1 - علاقة الانتقاء الأولي بالفروق الفردية :

إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية و بالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية ، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تتناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .

12-2 - علاقة الإنتقاء الانتقاء بالتصنيف :

التصنيف له أهداف عدة منها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

12-2-1 زيادة الإقبال علي الممارسة :

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط

12-2-2 زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام .

12-2-3 العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية

12-2-4 الدافعية :

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة .

12-2-5 نهج التدريب :

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

12-3 علاقة الانتقاء الاولي بالتنبؤ :

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء الاولي حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل

الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة اليد تستلزم بالضرورة الإنتقاء الاولي الناشئين طويلي القامة ، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة ، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مرحله لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني .

(عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي ، 1997، صفحة 101)

13- دلائل خاصة بالانتقاء الاولي :

هناك طريقتين هما:

- الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)

- الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل .

13-1-1- الدعوة:

يدعو المربين والمدرّبين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة . (أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي ، 1983، صفحة 301).

13-2-2- التدريب الأساسي:

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط، المسؤولية ،الخ) والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة (أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي ، 1983، صفحة 301).

13-2-3 - الاختيار النهائي :

يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكات الآتية :

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والاتزان النفسي وتوفير القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة .
 - سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة .
 - قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني .
- وبالرغم أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي :
- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
 - ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
 - ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .
 - ✓ يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
 - ✓ حب العمل والحماس والرغبة للفوز....الخ.
 - ✓ يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي .

14- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء الاولى :

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عملية الانتقاء الاولى تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء الاولى ، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة

الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة .

15- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء الاولى :

تتطلب عمليات الانتقاء الاولى دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة بإعتبار أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقة التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحده .

كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فلذكاء والمثابرة والتعاون تبدا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف.

فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

أما السمات فهي :

15-1- السمات المعرفية:

تعني القدرات وتعبّر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبّر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

15-2- سمات دافعية:

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

15-3- سمات اجتماعية:

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون .

15-2 السمات المزاجية:

وتختص بالإتياع والشكل والمثابة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

- أولهما: التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي.

- ثانيهما: التنظيم الانفعالي الوجداني وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

* السمات العقلية المعرفية.

* السمات الانفعالية الوجدانية.

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:

* القدرات العقلية.

* الاستعدادات أو القدرات الخاصة.

* المهارات الخاصة.

* المزاج والطبع.

* الإرادة.

* الدوافع والميول والعادات والاتجاهات .

16- بعض النماذج المختلفة لانتقاء الاولي للمواهب الكروية :

1-16 - نموذج "هافليثيك " :

اقترح هافليثيك وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الاولي للمواهب الكروية وفيما يلي ملخص بهذه المبادئ:

- التأكد من ان المواهب الكروية الذين سوف يتم اختيارهم يعترون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة .

- إتباع الخطوات الضرورية التالية :

- ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية

- ✓ يفحص الناشئين في رياضة من الرياضات

- ✓ تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات

العالية

- يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة

ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر .

- يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو

و التطور الثابت له و التأكيد من أن له قيم جيدة .

- إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لا بد أن تقول علوم

الرياضية كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين

- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم

- يجب أن يتم إختيار المواهب الكروية من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة.

16-2- نموذج ديرك لانتقاء الاولي للمواهب الكروية :

إقترح ثلاث خطوات و هي كما يلي :

16-2-1 الخطوة الأولى : و هي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر

التالية:

✓ الحالة الصحية العامة.

✓ التحصيل الأكاديمي.

✓ الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

✓ النمط الحسي.

✓ القدرة العقلية.

16-2-2 الخطوة الثانية:

ويطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي:

✓ مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه و تكوينه

بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية و كذلك

مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام

16-2-3 الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم

تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم

للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء .

16-3-نموذج" جونز و واطسون :

لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين

مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى

كالبدنية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما

اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

✓ تحديد هدف الانتقاء.

✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.

✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.

تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.

17-التوجيه :

17-01- مفهوم التوجيه :

التوجيه لغويا يعني وجه الشيء أي أداره الى جهة أو مكان ، و الموجه هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه ، و الموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى اليه الموجه.

أما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ويفهم نفسه ،وأن يستغل بيئته من قدرات و مهارات واستعدادات ،فحدد أهدافا تتفق مع امكانية بيئته ،ثم يختار الريق المحقق لهذه ال؟أهداف بحكمة و تعقل .

فالتوجيه >عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم الأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها،والإنتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم < (عبد الحميد مرسي ، 1976 ،

صفحة 76)

ويرى (محمد حسن علاوي) التوجيه أنه مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ،ويفهم مشاكله ،وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ،مهارات استعدادات و ميول ،وأن يستغل بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمهأنفسه و بيئته ،ويختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ،فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي الى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه ،فيبلغ أقصى م يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل ف الشخصية .

و توجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية وعلم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يدرك مشكلاته ، وعلى أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي الى التوافق بينه وبين البيئة التي يعيش فيها ليبلغ أقصى مايمكن أن يصل إليه من النمو و التكامل في شخصيته.

ومن خلال ما سبق يلاحظ أن التعاريف السابقة منطبقة مع بعضها و بتحليلها يتبين أن التوجيه يهدف الى مساعدة الفرد ليحقق أهداف عدة منها .

- 1- إدراك امشكلات التي تعترضه و فهمها .
 - 2- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية بتحديد أهدافه في الحياة .
 - 3- التوافق أو التكيف مع نفسه ومع مجتمعه .
 - 4- النمو بشخصيته الى أقصى درجة تتناسب مع إمكاناته الذاتية .
- 17-2- أنواع التوجيه :

من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه الى ثلاثة أنواع وهي :

17-2-1- التوجيه النفسي: يهدف الى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها و العزل على حلها ،أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها ،و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه (الزاد، 1984، صفحة 07).

17-2-2- التوجيه المهني: يهدف الى مساعدة الفرد على اختيار مهنته و الاعداد لها و الدخول في العمل و النجاح فيه .

17-2-3- التوجيه الرياضي: يهدف الى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته ، وامكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار الرياضة المناسبة يؤدي الى نجاحه ي حياته الرياضية .

18-مجالات التوجيه :

يستخدم التوجيه في جميع مجالات حياة الفرد ،وذلك بقصد توجيهه الوجهة الصالحة و المفيدة ،و التي تحقق اهداف المشروعة و أهداف مجتمعه ،و التي تجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما الى الأمام و على الاسهام في خير المجتمع ونفعه .

ويقوم بهذا التوجيه موجه مدرب مؤهل تأهيلا عالميا و مهنيافي علم النفس و التربية ،ويستطيع الأبء و رجال الإرشاد توجيه الأفراد الذين يسعون اليهم طلبا للتوجيه و النصح و الارشاد (القذافي، 1992، صفحة 29).

19- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه :

19-01- الميل :هي إحدى القوى التي تثير واقعية النشاط ، و في معنى آخر فإنها تمثل ميلا اختيار احد أوجه النشاط و يفضله على نشاط اخر و الميل هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه هو موضوع معين ، و اوضح من هذا أن الميل هو حالة وجدانية و ان الانتباه هو اهم عنصر من عناصره ، فغالبا ما ينتبه الفرد الى ما يميل اليه ، و يميل الى ما ينتبه اليه ، و هذا يعني بان الميول و الانتباه علاقة متبادلة ، و ذهب (فرويد) في دراسته ان الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب و الكراهية نحو الاشياء ، كما ذهب أيضا الى انه من الممكن ان ننظر الى ان الميول سواء من الناحية الذاتية او الموضوعية على انها نشاط تقبل او نبذ " (واعطيةمحمود، 1995، الصفحات 14-15)كما يعتبر الميول اسلوب من اساليب العقل ، حيث يذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه احساسه بالراحة النفسية " .

و يفيد التوجيه أنه نوع من الشعور و الاهتمام ، و اسلوب من اساليب العقل فأى ناشئ عنده ميل قوي الى ممارسة رياضية معينة عندما يجد فيها راحة و اطمئنانه

و لذاته ، و عندما يستمر في مزاولة التعلم فيها بأذلا جهده دون أن يشعر بالتعب و الارهاق و عدم الرضى .

19-02- الاستعداد : و يقصد بها " امكانية الوصول الى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب مقصودا أو غير مقصودا " (يوسف م.، 1980، صفحة 554)

و الاستعداد هو القدرة على تعلم عمل ما إذا ما أعطي التدريب المناسب ، و يعني ذلك ، قابلية الناشئ الفهم و الاستيعاب في سرعة و سهولة ليصل الى مستوى عال من المهارة في مجال تخصصه .و من هنا يتضح أكثر مفهوم الاستعداد ، و بالتالي هو استعداد الفرد و قدرته على اكتساب مهارة في التدريب ، و كذلك هو قدرة كامنة في الفرد ، إذا ما دربناه تدريباً يتناسب مع هذه القوة فإنه يستطيع القيام بالعمل الذي يتوافق مع هذا التدريب و يصبح مستعداً لانجازه . " (يوسف م.، 1980، صفحة 554)

19-03- القدرة : هي القوة الفعلية على الأداء التي يصل إليها الإنسان عن طريق التدريب أو بدونه ، وهي ظرف تشخيص لصلاحية الفرد النسبية ، و التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية استعدادا لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة ، وتعني كذلك :القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين ، و تشمل أيضا السرعة و الدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب . " (يوسف م.، 1980، صفحة 554)

19-04- الرغبة : يعرفها (درفر) بأنها "إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها و هدفها ، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف و اهتمام بحيازته و امتلاكه " .فالرغبة يقصد بها الباحث امتلاك الشيء و ممارسته و النجاح فيه مما يعود على المجتمع عامة بالنفع العام . " (يوسف م.، 1980، صفحة 554)

19-05- الدافعية: من أكثر مبادئ التعلم تقبلا و انتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قبل أن نتوقع إمكانية حدوث أي تعلم مجدي ، وعلى ذلك فمن الأفضل للفرد أن يكون مستعدا أو مدفوعا بعض الشيء نحو موضوع أو موقف تعليمي معين . " (يوسف م.، 1980، صفحة 554)

الخاتمة:

تعتبر عملية الانتقاء الاولى و التوجيه من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أن يعرف مدى أهمية انتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم ، و أيضا معرفة طرق و مراحل الانتقاء الاولى في مختلف المهارات البدنية و التقنية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور السنين .

لذى فعملية الانتقاء الاولى هي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها .

ويمكن القول أن عملية الانتقاء الاولى و التوجيه للناشئين ليس بالأمر السهل ، لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة و المتكاملة فيما بينها ، فكل مرحلة من المراحل المذكورة لديها أهميتها و التي تتمثل في انتقاء الاولى للمواهب الكروية الذي يملكون إمكانيات و قدرات لمواصلة مشوارهم الرياضي الى أعلى مستويات التجلية عند الكبار

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الإنتقاء الاولى تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الإنتقاء الاولى و التوجيه الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة القدم لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم. وتعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية و مهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

01-كرة القدم:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يضم كل فريق (11) لاعبا وتلعب هذه اللعبة بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد و تدوم هذه المباراة (90) دقيقة مقسمة إلى شوطين كل شوط يدوم (45دقيقة) و تتخللها مدة راحة بين الشوطين تدوم (15دقيقة) و تجري المباراة بين الفريقين يرتديان ألبسة مختلفة اللون و تتكون هذه الآخرة من تبان قميص و حذاء رياضي خاص بالملعب .يحاول كل فريق تسجيل الأهداف في شبكة الخصم و الحفاظ على شبাকে نظيفة، و يكمن الهدف الرئيسي في حسن صنع اللعب بشكل جمعي .

02- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا مناسباً. وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.

- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس .
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمى .

03- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في مطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات المتعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (موفق مجيد المولى، 1999، الصفحات 09-10)

1-3 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن مارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا

تتقسه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوماً على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر جيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام (محمد رفعت، 1999، صفحة 99)

2-3 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعي وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيداً من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في الإنجاز لكرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم،

يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

3-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

3-3-1 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد".

3-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن. (موفق مجيد المولى، 1999، الصفحات 09-10)

3-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب. (موفق مجيد المولى، 1999،

الصفحات 09-10)

3-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

3-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر (R-Tham, 1991, p. 72)

3-4 الصفات المورفولوجية:

3-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الإشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريحية قاعدة للعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الذهنية في جسم الإنسان (سامة كامل راتب، 2000، صفحة 117)

3-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.

3-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس. ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم وفترات طويلة تحدث تأثيراً مورفولوجياً على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضاً كفاءة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة (محمد حازم محمد أبو يوسف، 2005، الصفحات 25-26)

4- متطلبات لاعب كرة القدم:

4-1 الجانب البدني:

4-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخططية المختلفة بفاعلية، نفقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

4-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات

الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص (ألبساطي، 1990، صفحة 70)

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة.... الخ. ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي).

ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات (PRADET Michel، 1997، صفحة 70)

4-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- التحمل: "عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن". (ألبساطي، 1990، صفحة 70)

- القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه. (ألباسطي، 1990، صفحة 70)

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.

05- السرعة:

05-1- تعريف: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على لقيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا. (قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، 1984، صفحة 48)

5-2- تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.

6- الرشاقة:

6-1- تعريف:

يعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة. (علاوي، 1999، صفحة 10)

7- الجانب المهاري:

7-1-1 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن". (مفتي إبراهيم حماد، 2002، صفحة 13)

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة". (عبد، 2002 ، صفحة 27)

7-2-2 مفهوم الإعداد المهاري:

"يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات". (علي، 1999، صفحة 154)

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية. (علي، 1999، صفحة 154)

7-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيداً لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الاداءات المهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة. (علي، 1999، صفحة 154)

ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ماسبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف. (علي، 1999، صفحة 154)

ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائماً وأبداً أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات. (علي، 1999، صفحة 154)

7-2-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دوراً بارزاً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق. (علي، 1999، صفحة 154)

7-2-5 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات للاعب على الأداء والممارسة.

- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب.

تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.

تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة. (علي، 1999، صفحة 154)

ج- مرحلة إتقان وثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة.

7-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

"تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكوحركي، وجود دوافع والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر

الموضوعية وتقع الخطأ، وجود المدرب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر للناشئ كرة القدم ضمانا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟
 - ما حجم تمارينات التي يجب إعطاؤها للاعبين؟
 - ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟
 - كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنية بين اللاعبين؟
- وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين.
- ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لنضم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن (10 - 12) سنوات لأن هذه المرحلة السنية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية.

7-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

- مهارات وحيدة منفردة:

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب

لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحلقة الجانبية - أو بالمواجهة -
رمية التماس - تمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء .
- مهارات مركبة:

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70 بالمئة من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أديت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب.

08- دراسة المرحلة العمرية:

08-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها،
حيث

ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة. (عبد الرحمان عساوي، 1992، صفحة 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير .

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه

المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب. (سعد جلال، 1991، صفحة 198)

8-2- مميزات الطفولة (10-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العديدة.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (محمد مصطفى زيدان، 2001، صفحة 39)

8-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-12 سنة):

8-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالانتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا. (سيد خيرى، 1976، صفحة 79)

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاعتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية.

8-3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وينفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور.

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

3-3-8 النمو العقلي المعرفي:

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان : $4 = 2 + 2$

إذن : $2 = 4 - 2$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد، 2004، صفحة 30)

8-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا، وفي هذه المرحلة أيضًا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية. (زهران، 1999، ، صفحة 269)

8-3-5 النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنًا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري

والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.. وهكذا

8-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "أريك أريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام أريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم أريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).

- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر).
- (زيدان، 1975، صفحة 61)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.

8-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيراً سيئاً على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.

4-8 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 10 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي: (خدم عوض البسيوني، 1962، صفحة 36)

1-4-8 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

2-4-8 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

3-4-8 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

4-4-8 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

9- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10- 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
 - صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
 - ليس هناك هدف معين للنشاط.
 - نمو الحركات بإيقاع سريع.
 - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (يوسف، 1962، الصفحات 23-24)

خاتمة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا مايتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية (10-12) سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الاول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، ويثبت صحة أو خطأ الافتراضات المقترحة، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم تبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات وسنحاول في هذا الفصل المزج بين النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني، بناء على ذلك، وبعد الانتهاء من تحليل الإجراءات المنهجية للبحث من منهج ، عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات، ثم القيام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق أداة البحث في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها، وتقديم اقتراحات وحلول مستقبلية لها، عرضناها على أساس الفرضيات المطروحة للدراسة لنخرج في الأخير بنتائج عامة.

1- منهج البحث:

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، اذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك نوع المنهج الذي يجب استعماله، حيث وجدنا نفسينا مجبرين على اتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية، التي طرحناها، والتي تفرض المنهج الضروري والملائم لدراستهما، وعليه فإننا نجد البحوث العلمية قد تستعمل منهج واحدا كما أن هناك من يلجا إلى استعمال أكثر من منهج حسب ظاهرة موضوع الدراسة ، فانطلاقنا من مجموع دراستنا السابقة و المشابهة اعتمدنا المنهج الوصفي.

"ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف مشكلة البحث وتحديد ما ووضعه الفروض واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة" (ديو لدان دالين ترجمة محمد نبيل و نوفل و آخرون، 1984، صفحة 313)

2- مجتمع عينة البحث:

أن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه وفي الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام

أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة. ((مصطفى، 2008-2009، صفحة 59)

حيث تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة العشوائية من عامة مدربين كرة القدم (ولاية معسكر) والتي جاءت ممثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم 01 يوضح توزيع عينة البحث

شباب هاشم	مثالية تيغنيف	فتح معسكر	غالي معسكر	أهلي البرج	
04	04	03	05	04	العدد
20					المجموع الكلي

3- ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصلنا إليها مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة.

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل.

- المتغير المستقل: كرة القدم
- المتغير التابع: الانتقاء و التوجيه

كما حرصنا على:

- استخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة.
- الإشراف على توزيع واسترجاع أدوات القياس من طرفنا شخصيا.
- طمأنة افراد عينة البحث على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.
- توحيد الجنس في عينة البحث بالذكور.

4- مجالات البحث:

- المجال البشري: أجريت الدراسة على مدربين كرة القدم 20 فرد
- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى ملاعب أندية معسكر
- المجال الزمني: بدأت الفترة في ضبط اداة البحث في 2016/12/15 إلى: 2017/01/02 وتم توزيعها على عينة البحث في 2017/01/15 الى غاية 2017/01/22.

5- أدوات البحث: لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

• المصادر والمراجع: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

- الاستبيان: يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان في أبسط صورة هو عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيًا مباشرًا أو تفسيرًا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان و يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته ، حيث قسمنا الاستبيان الى ثلاث محاور و في كل محور مجموعة من الاسئلة التي يتم بحثنا من خلال الاجابة عليها .

- مواصفات الاستبيان: يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات قد يصعب للطالبين الحصول عليها إذا ما استخدم وسائل أخرى، وقد استخدم الطالبان استبيان معد حسب موضوع الدراسة يشمل المحاور التالية:

- محور 1: المعلومات الشخصية
- محور 2: الانتقاء و التوجيه
- محور 3: الاهتمام بعملية الانتقاء و التوجيه للناشئين في النوادي

تضمن الاستبيان 26 سؤال (4 منها للمعلومات الشخصية) ويقوم الفرد بالإجابة على عبارات مختلفة التحديد في خيارات الاجابات بما يخدم موضوع الدراسة

- الأسس العلمية للاستبيان: من أجل ضبط الأسس العلمية للاستبيان من صدق وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذا الاستبيان على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث من أجل صدق المحكمين وكذا التحقق من ان العبارات المعتمدة في الاستبيان تصلح وتخدم موضوع الدراسة.

جدول رقم 02 أسماء الأساتذة والدكاترة المرشحين

الرقم	الاسم واللقب
1	ميم المختار
2	كوتشوك سيد أحمد
3	سنوسي عبد كريم
4	حجار محمد
5	غوال عدة

التجربة الاستطلاعية: في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قامنا

- بالتوجه الى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزعنا الاستبيان بعد تحكيمه على مجموعة من المدربين والذين كان عددهم 20 لتتم دراسة القصد منها ما يلي:

- ثبات وصدق الاستبيان: وزع الطالبان الاستبيان بغرض التعرف على مدى صدق وثبات الاداة المستخدمة في هذا البحث العلمي من خلال القياس وإعادة القياس بعد فترة

زمنية قليلة محددة قدرت بأسبوع مع الحفاظ على بعض الظروف الممكن الحفاظ عليها والتي جاءت نتائجها كالتالي:

جدول رقم 03 يوضح ثبات وصدق الاستبيان (ن=10)

معامل الصدق	معامل الثبات	المعالجات الإحصائية للاستبيان	
0.81	0.65	المحور الاول	الاستبيان
0.83	0.68	المحور الثاني	
0.85	0.63	المحور الثالث	

مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.592 عند (0.05) = 0.441

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني لكل بعد دالة معنويا مما يؤكد على أن الاستبيان على درجة جيدة من الثبات والصدق.

6- الدراسة الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج الدلالات الإحصائية و تحليلها ،كما استعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار حسن المطابقة كا²
- النسبة المئوية

1- عرض و تحليل النتائج:

1-1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه لعينة البحث:

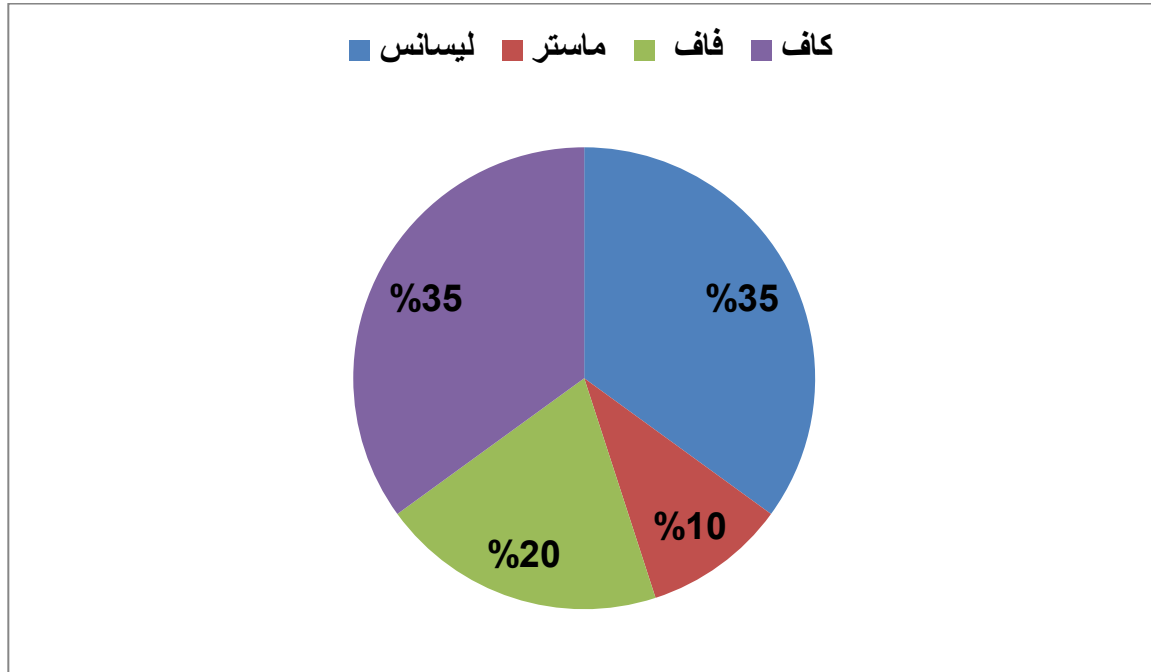
1-1-2- عرض و تحليل نتائج المحور الاول : المعلومات الشخصية:

السؤال الاول: ما هي الشهادة المتحصل عليها الخاصة بمدرسين ولاية معسكر ؟

جدول رقم 04 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الشهادة المتحصل عليها لمدرسين ولاية معسكر

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة
35	7	ليسانس
10	2	ماستر
20	4	فاف
35	7	كاف

من خلال الجدول رقم 04 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الشهادة المتحصل عليها ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لشهادة الليسانس بـ 7 ممثلة بنسبة 35 %،في حين حدد تكرار الاجابة لشهادة الماستر بـ 2 ممثل بنسبة 10 % ، اما تكرار الاجابة لشهادة الفاف فقد حدد بـ 4 ممثلة بنسبة 20 %،ايضا تكرار الاجابات لشهادة الكاف المحدد بتكرار 7 و الممثل بنسبة 35 % و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

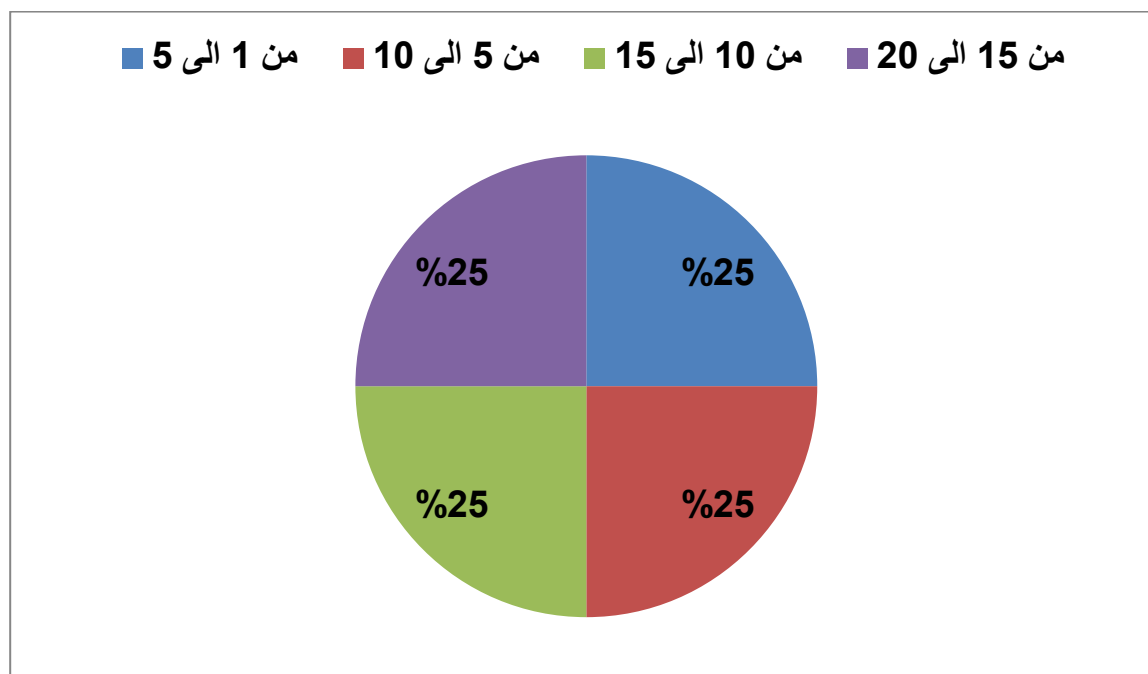


السؤال الثاني: ما هي عدد سنوات الخبرة الميدانية لمدربي ولاية معسكر ؟

جدول رقم 05 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ عدد سنوات الخبرة الميدانية لمدربي ولاية معسكر

النسبة المئوية	التكرار	
25	5	من 1 الى 5
25	5	من 5 الى 10
25	5	من 10 الى 15
25	5	من 15 الى 20

من خلال الجدول رقم 05 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ عدد سنوات الخبرة الميدانية ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لسنوات من 1 الى 5 بـ 5 ممثلة بنسبة 20 %،كذا د تكرار الاجابة لسنوات من 5 الى 10 و من 10 الى 15 و من 15 الى 20 سنة بـ 5 ممثل بنسبة 25 % كذلك على التوالي و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

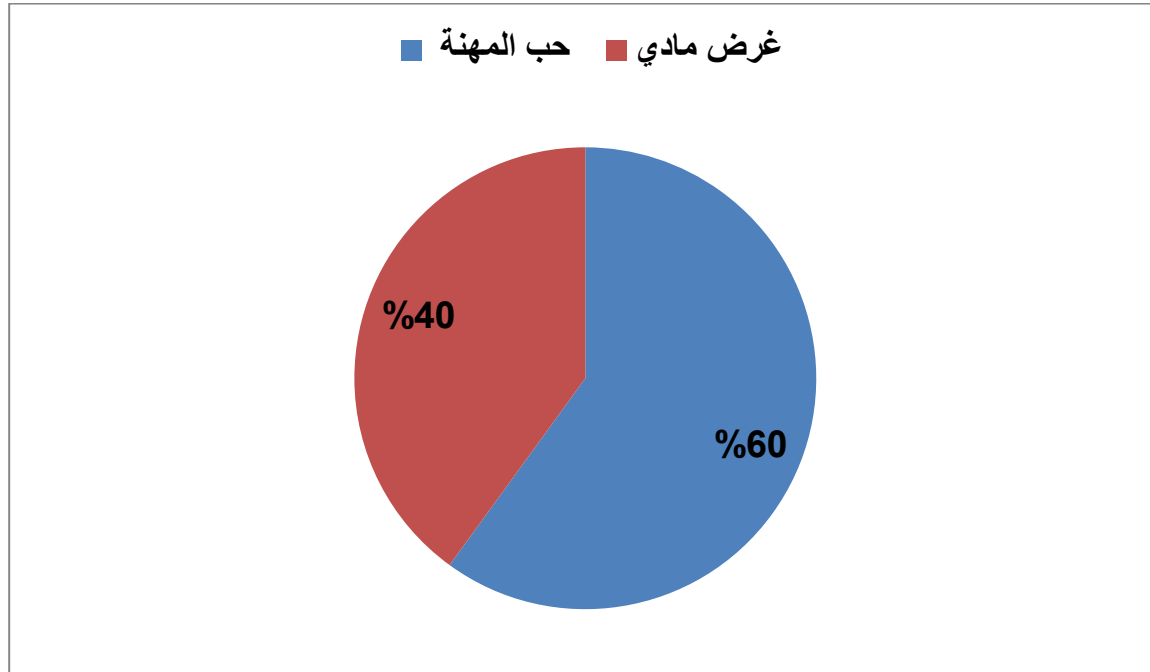


السؤال الثالث: كيف كان اختيارك لمهنة التدريب في كرة القدم ؟

جدول رقم 06 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باختيار مهنة التدريب في كرة القدم لمدربي ولاية معسكر

النسبة المئوية	التكرار	
60	12	حب المهنة
40	8	غرض مادي

من خلال الجدول رقم 06 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق باختيار مهنة التدريب في كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لحب المهنة بـ 12 ممثلة بنسبة 60 %،في حين حدد تكرار الاجابة للغرض المادي بـ 8 ممثل بنسبة 40 % و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.

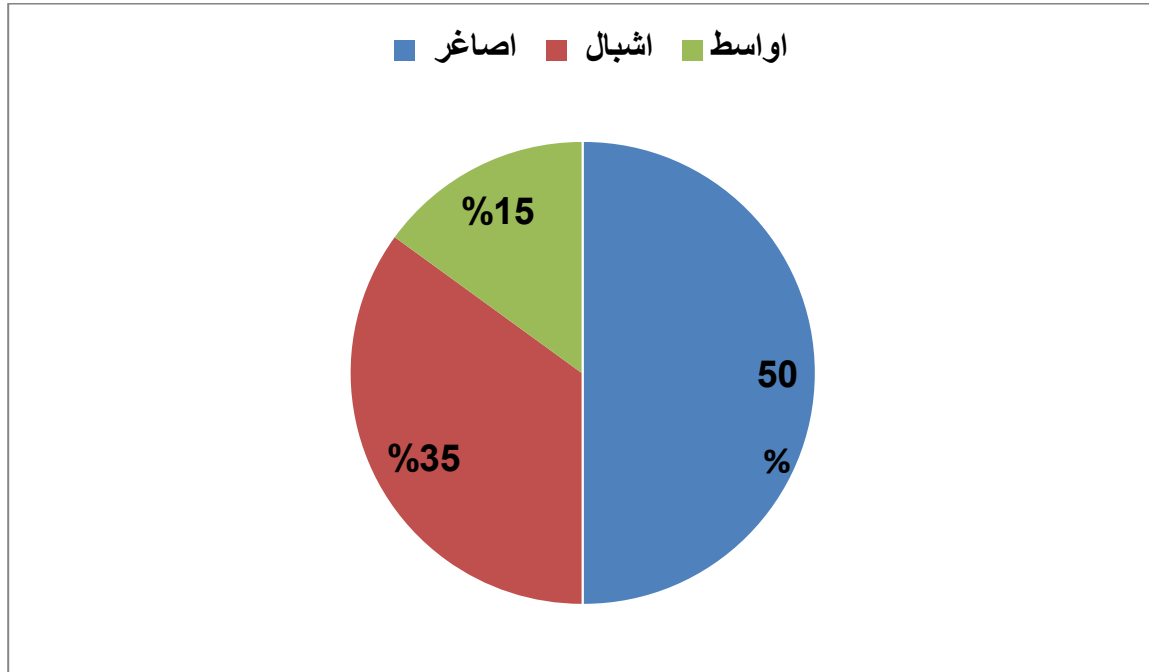


السؤال الرابع: علي اي فئة تشرف في التدريب ؟

جدول رقم 07 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بفئة الاشراف في التدريب لمدرربي ولاية معسكر

النسبة المئوية	التكرار	
50	10	اصاغر
35	7	اشبال
15	3	اواسط

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب فئة الاشراف في التدريب ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للاصاغر ب 10 ممثلة بنسبة 50 %،في حين حدد تكرار الاجابة للاشبال ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، اما تكرار الاجابة للاواسط فقد حدد ب 3 ممثلة بنسبة 15 %، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



1-1-3- الاستنتاج العام للمحور الاول :

إن غالبية المدربين يحملون شهادة ليسانس ، و ليسانس كاف و فاف للتدريب و ان غالبيتهم يحملون من الخبرة ما يفوق الخمس سنوات تدريب و هنا اجمع المدربين و اتفقوا على عدد سنوات الخبرة و يجمعون عل ان حب مهنة التدريب هو الدافع لاختيار هذه المهنة و معظمهم يركزون على العمل مع الفئات الصغرى

2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: الانتقاء الاول و التوجيه:

السؤال الخامس: ما هو مفهوم الانتقاء الاول في كرة القدم

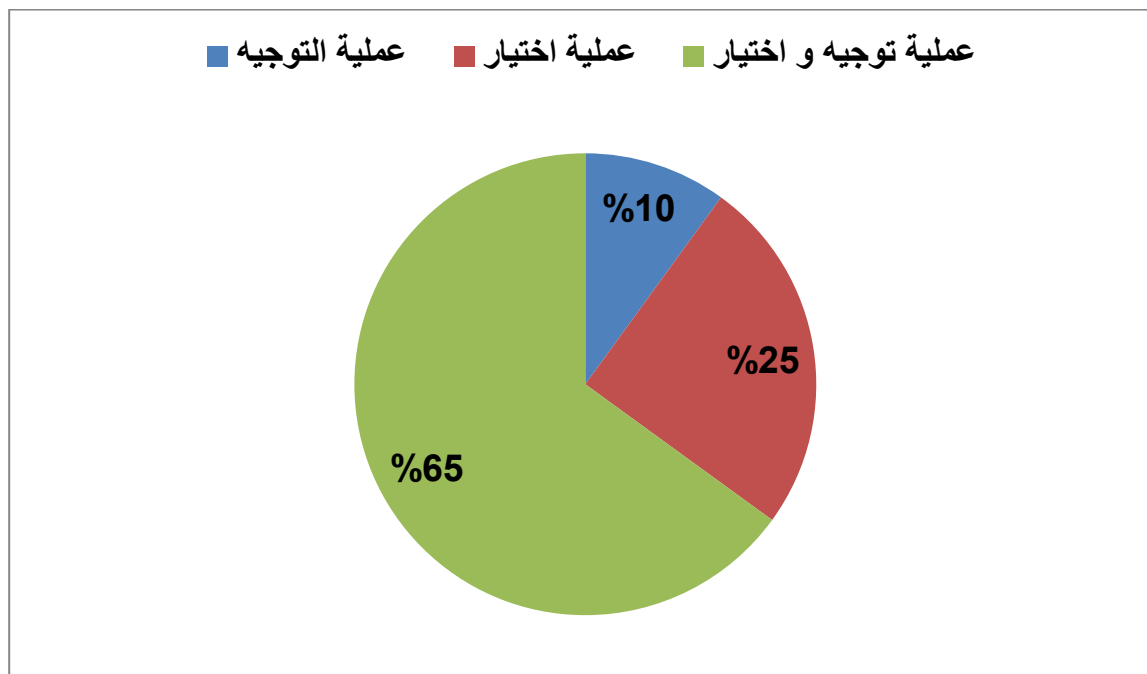
جدول رقم 08 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمفهوم الانتقاء الاول

في كرة القدم لمدربي ولاية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	9.7	2	10	2	عملية التوجيه
			25	5	عملية اختيار
			65	13	عملية توجيه و اختيار

(مستوى الدالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 08 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بمفهوم الانتقاء في كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لعملية التوجيه ب 2 ممثلة بنسبة 10 %،في حين حدد تكرار الاجابة لعملية الاختيار ب 5 ممثل بنسبة 25 % ، اما تكرار الاجابة للعملية التوجيه و الاختيار فقد حدد ب 13 ممثلة بنسبة 65 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 9.7 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال السادس: ما هي المرحلة العمرية التي تنتقون و تختارون فيها اللاعبين ؟

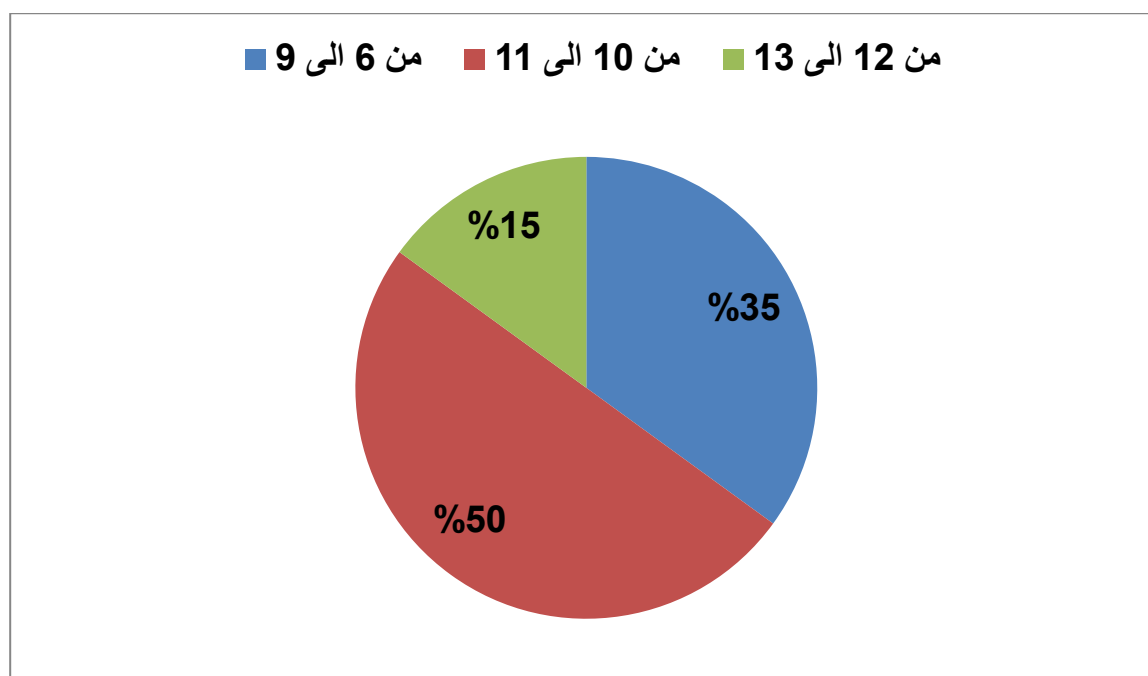
جدول رقم 09 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ المرحلة العمرية التي تنتقون و تختارون فيها اللاعبين

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.7	2	35	7	من 6 الى 9
			50	10	من 10 الى 11
			15	3	من 12 الى 13

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 09 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ المرحلة العمرية التي تنتقون و تختارون فيها اللاعبين ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه

للسنوات من 6 الى 9 ب 7 ممثلة بنسبة 35 %، في حين حدد تكرار الاجابة للسنوات من 10 الى 11 ب 10 ممثل بنسبة 50 % ، اما تكرار الاجابة للسنوات من 12 الى 13 فقد حدد ب 3 ممثلة بنسبة 15 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.7 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء الاولى و التوجيه بمفردك او بمساعدة الاخرين؟

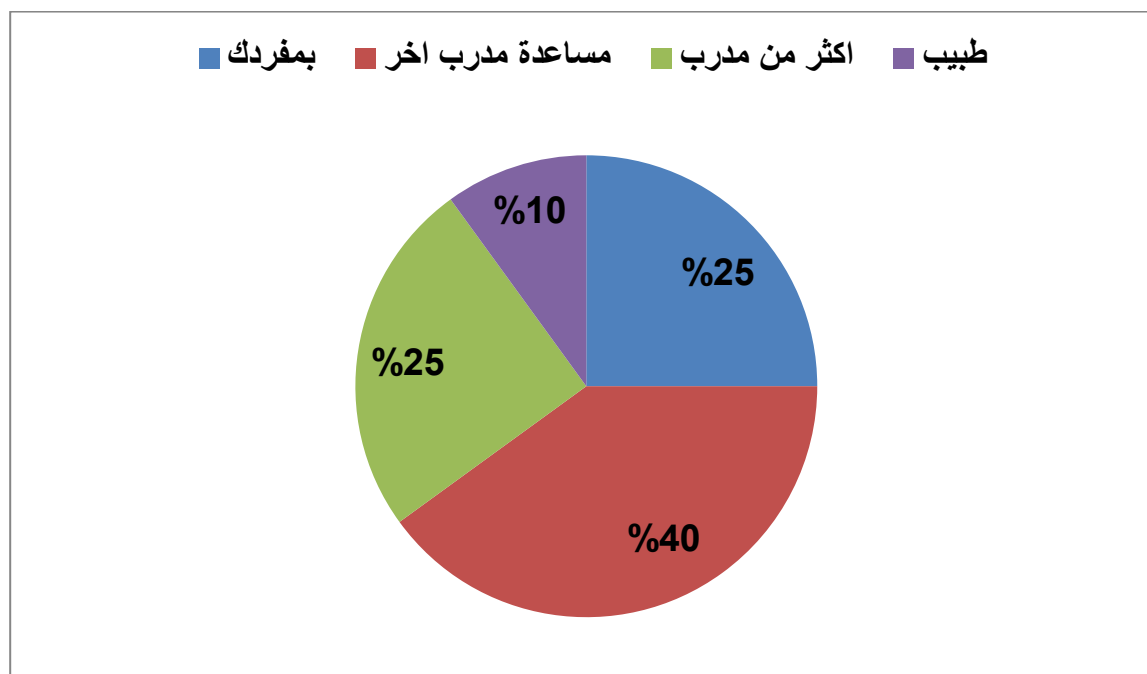
جدول رقم 10 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالقيام بعملية الانتقاء

الاولى و التوجيه فرديا او بمساعدة الاخرين

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.6	3	25	5	بمفردك
			40	8	مساعدة مدرب اخر
			25	5	اكثر من مدرب
			10	2	طبيب

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 10 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ القيام بعملية الانتقاء و التوجيه فرديا او بمساعدة الاخرين ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للعمل الفردي بـ 5 ممثلة بنسبة 25 %،في حين حدد تكرار الاجابة للمساعدة بمدرب اخر بـ 8 ممثل بنسبة 40 % ، اما تكرار الاجابة للمساعدة بأكثر من مدرب فقد حدد بـ 5 ممثلة بنسبة 25 %،ايضا تكرار الاجابات للطبيب المحدد بتكرار 2 و الممثل بنسبة 10 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.6 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال الثامن: بماذا تهتمون اثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم

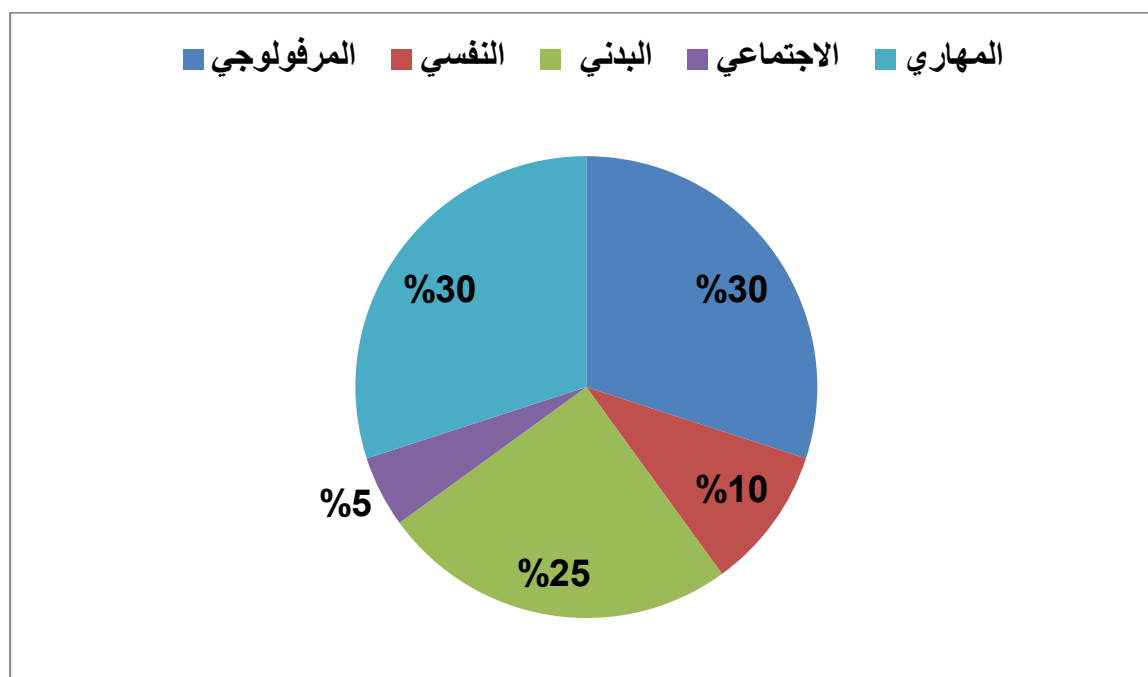
جدول رقم 11 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاهتمام اثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	5.5	4	30	6	المرفولوجي
			10	2	النفسي
			25	5	البدني
			5	1	الاجتماعي
			30	6	المهاري

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 9.49)

من خلال الجدول رقم 11 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاهتمام اثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم، حيث حدد تكرار الاجابة عليه

للجانب المرفولوجي ب 6 ممثلة بنسبة 30 %، في حين حدد تكرار الاجابة للجانب النفسي ب 2 ممثل بنسبة 10 % ، اما تكرار الاجابة للجانب البدني فقد حدد ب 5 ممثلة بنسبة 25 %، ايضا تكرار الاجابات للجانب الاجتماعي المحدد بتكرار 1 و الممثل بنسبة 5 % ، كذا تكرار الاجابة للجانب المهاري المحدد ب 6 و الممثل بنسبة 30 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 5.5 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 4 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



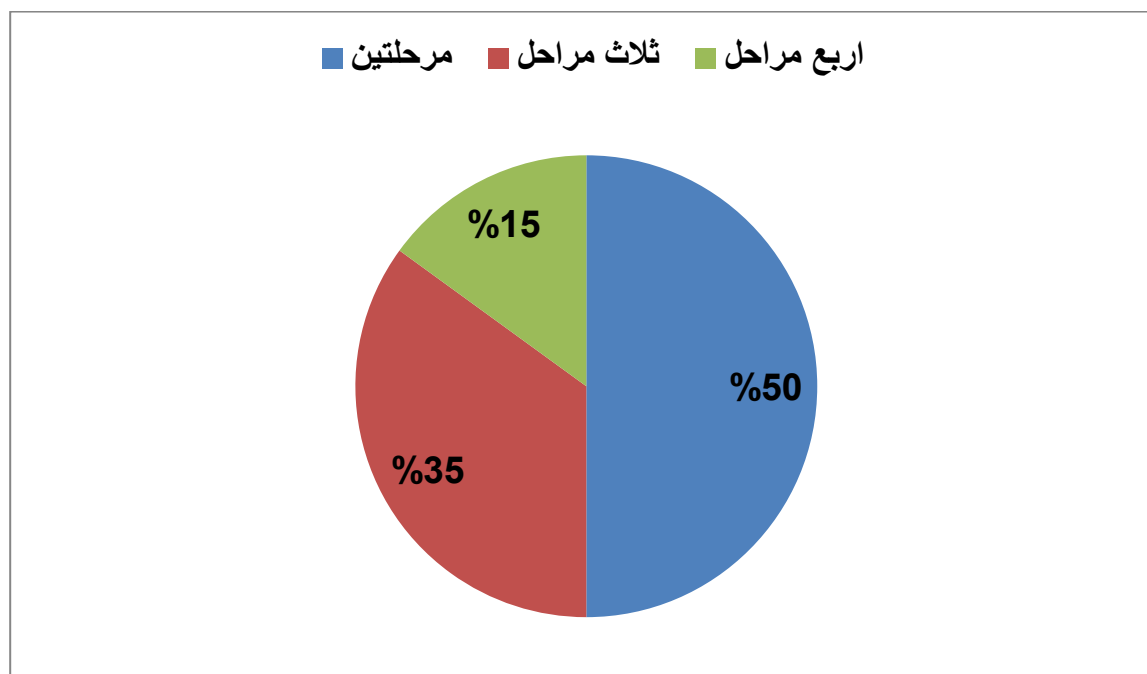
السؤال التاسع: بكم مرحلة يمر الانتقال الاول في كرة القدم ؟

جدول رقم 12 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب مراحل الانتقال الاول في كرة القدم

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.7	2	50	10	مرحلتين
			35	7	ثلاث مراحل
			15	3	اربع مراحل

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 12 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب مرحلة الانتقال الرياضي في كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للمرحلتين ب 10 ممثلة بنسبة 50 %،في حين حدد تكرار الاجابة لثلاث مراحل ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، اما تكرار الاجابة لاربع مراحل فقد حدد ب 3 ممثلة بنسبة 15 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.7 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال العاشر: هل تعتقد ان التوجيه الاول لممارسة كرة القدم في ولاية معسكر ؟

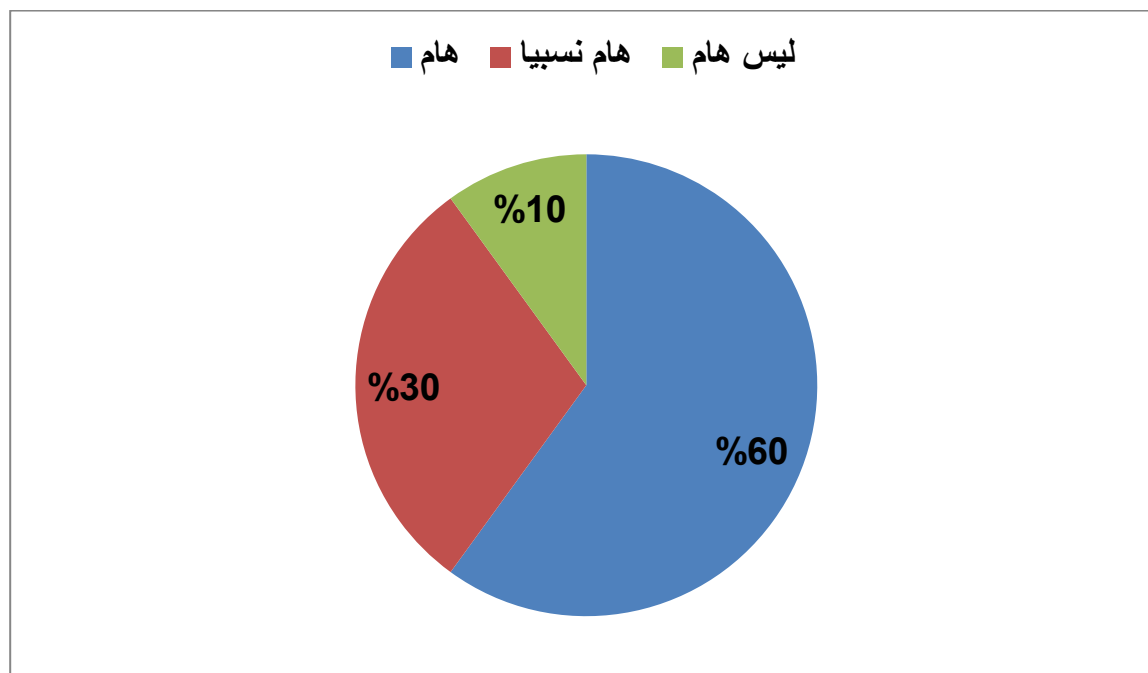
جدول رقم 13 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ التوجيه الاول لممارسة كرة القدم في ولاية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	7.6	2	60	12	هام
			30	6	هام نسبيا
			10	2	ليس هام

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 13 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم، حيث حدد تكرار الاجابة عليه للهام بـ 12 ممثلة بنسبة 60 %، في حين حدد تكرار الاجابة للهام نسبيا بـ 6 ممثل بنسبة 30 % ، اما

تكرار الاجابة لعدم الاهمية فقد حدد ب 2 ممثلة بنسبة 10 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 7.6 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



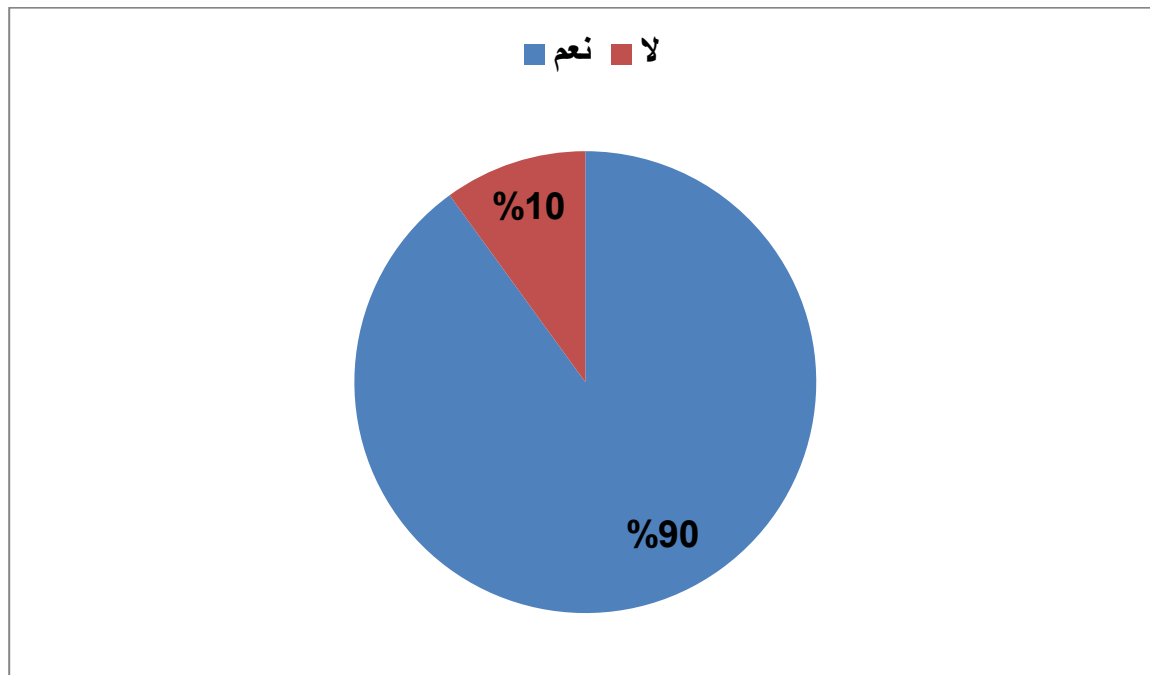
السؤال الحادي عشر: هل عملية التوجيه للمواهب الكروية ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية ؟

جدول رقم 14 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ عملية التوجيه المواهب الكروية و ضرورتها في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	12.8	1	90	18	نعم
			10	2	لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كاي الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 14 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب عملية التوجيه للناشئين و ضرورتها في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العليا ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم ب 18 ممثلة بنسبة 90 %،في حين حدد تكرار الاجابة للا ب 2 ممثل بنسبة 10 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كاي المحسوبة 12.8 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال الثاني عشر: ما هو الهدف من توجيه المواهب الكروية في كرة القدم ؟

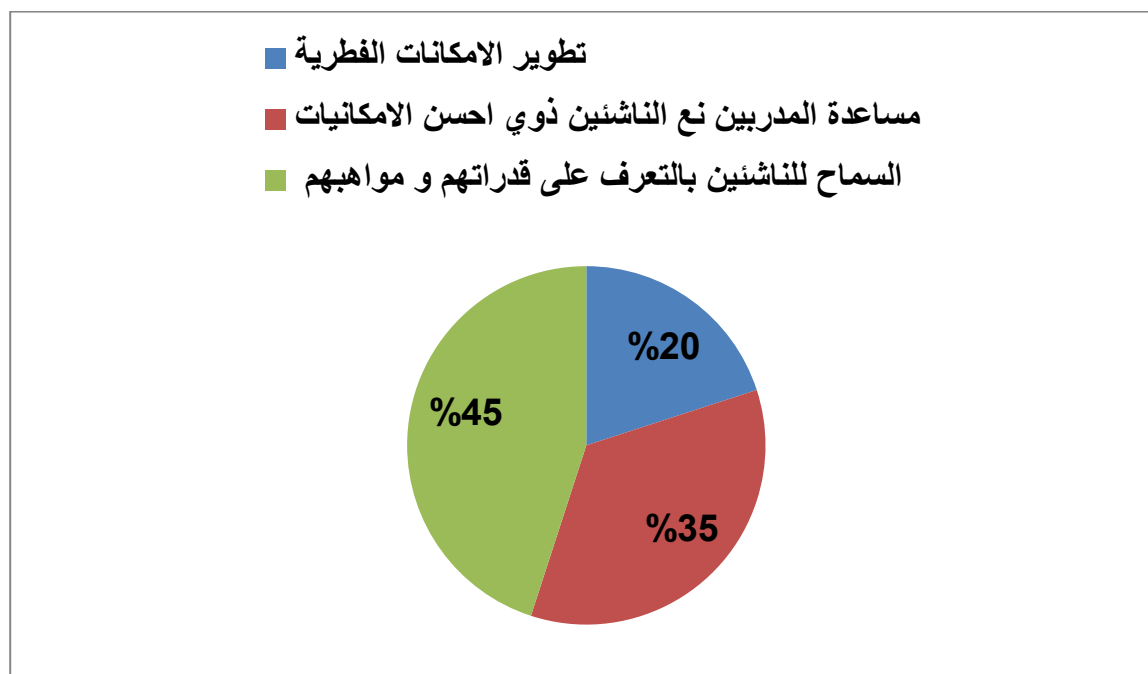
جدول رقم 15 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب الهدف من توجيه

المواهب الكروية في كرة القدم

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	1.9	2	20	4	تطوير الامكانيات الفطرية
			35	7	مساعدة المدربين نع الناشئين ذوي احسن الامكانيات
			45	9	السماح للناشئين بالتعرف على قدراتهم و مواهبهم

(مستوى الدلالة 0.05 ، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لتطوير الامكانيات الفطرية ب 4 ممثلة بنسبة 20 %،في حين حدد تكرار الاجابة لمساعدة المدربين مع الناشئين ذوي احسن الامكانيات ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، اما تكرار الاجابة للسماح للناشئين بالتعرف على قدراتهم و مواهبهم فقد حدد ب 9 ممثلة بنسبة 45 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.9 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال الثالث عشر: هل التوجيه الى ممارسة الرياضة في ولاية معسكر يتم عن طريق :

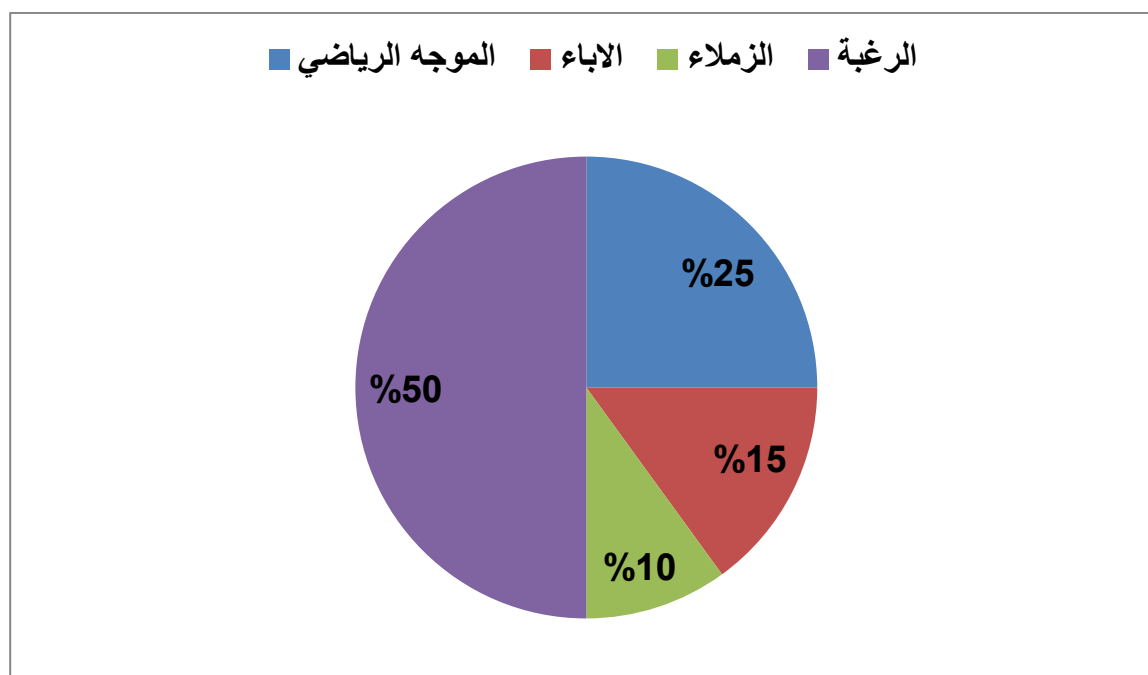
جدول رقم 16 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بطريقة التوجيه الى ممارسة الرياضة

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	7.6	3	25	5	الموجه الرياضي
			15	3	الاباء
			10	2	الزملاء
			50	10	الرغبة

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 16 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب طريقة التوجيه الى ممارسة الرياضة ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للموجه الرياضي ب 5 ممثلة بنسبة 25 %،في حين حدد تكرار الاجابة للاباء ب 3 ممثل بنسبة 15 % ، اما

تكرار الاجابة للزملاء فقد حدد ب 2 ممثلة بنسبة 10 %،ايضا تكرار الاجابات للرغبة المحدد بتكرار 10 و الممثل بنسبة 50 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 7.6 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



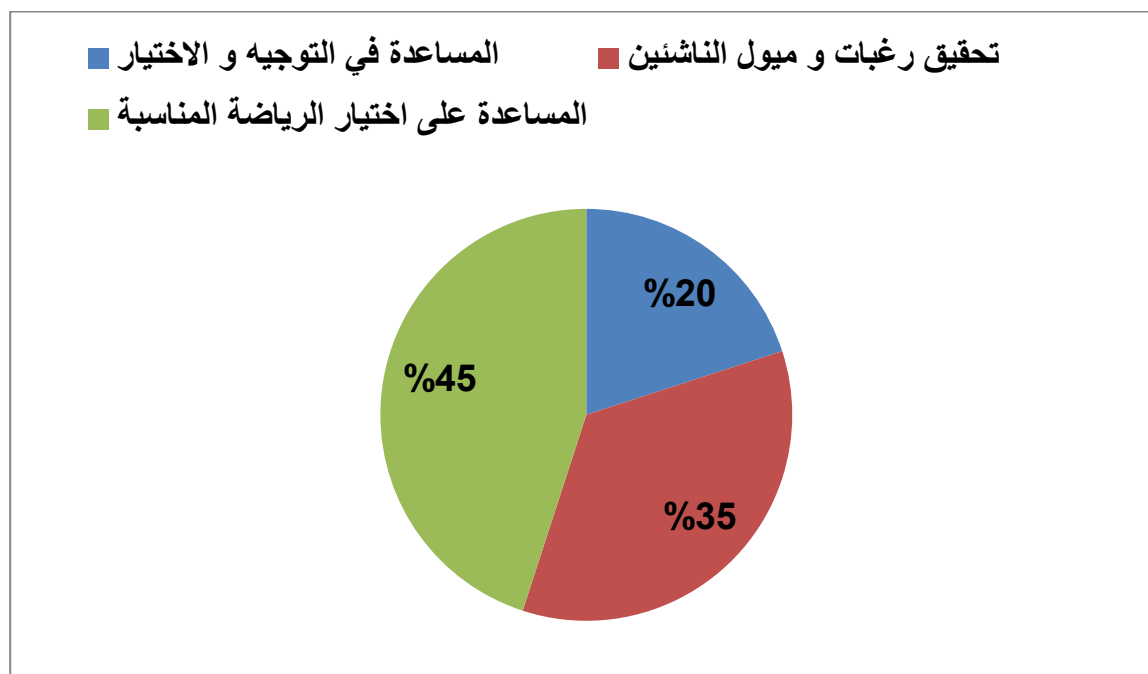
السؤال الرابع عشر: ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه على مستوى ولاية معسكر ؟

جدول رقم 17 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب الدور الذي يقوم الموجه الرياضي في عملية التوجيه

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	1.9	2	20	4	المساعدة في التوجيه و الاختيار
			35	7	تحقيق رغبات و ميول الناشئين
			45	9	المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 17 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الدور الذي يقوم الموجه الرياضي في عملية التوجيه ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للمساعدة في التوجيه و الاختيار ب 4 ممثلة بنسبة 20 %،في حين حدد تكرار الاجابة لتحقيق رغبات و ميول الناشئين ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، اما تكرار الاجابة للمساعدة على اختيار الرياضة المناسبة فقد حدد ب 9 ممثلة بنسبة 45 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.9 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال الخامس عشر: هل ياخذ بالفروق الفردية اثناء الانتقاء الاول و التوجيه للمواهب الكروية في ولاية معسكر ؟

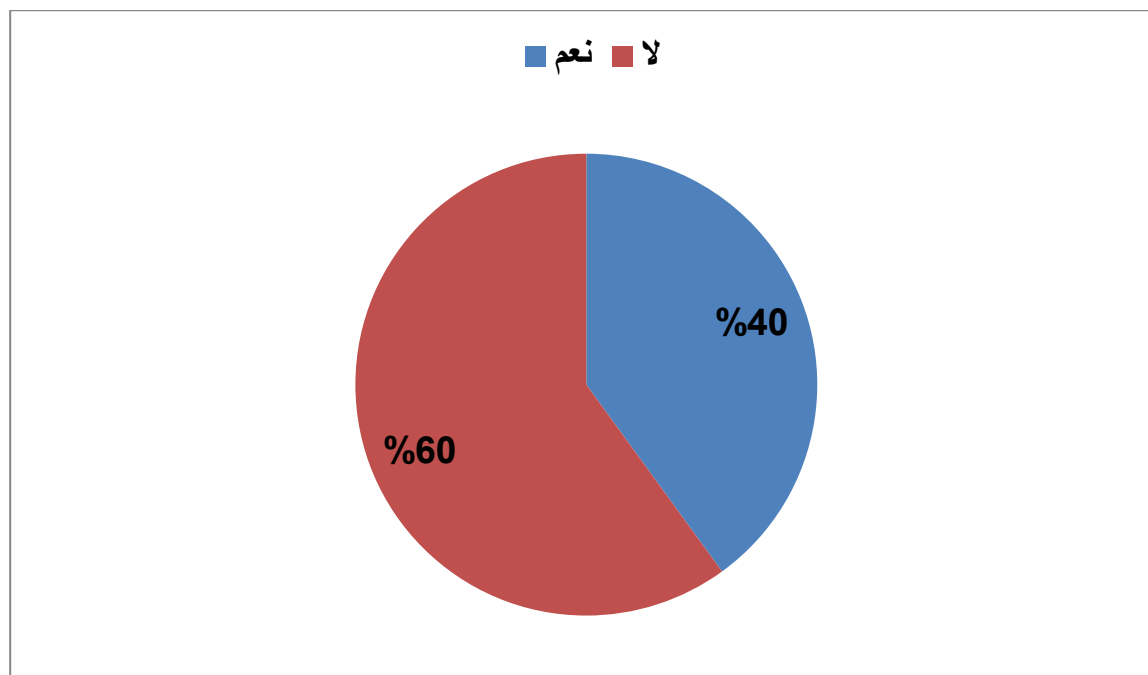
جدول رقم 18 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاخذ بالفروق الفردية اثناء الانتقاء الاول و التوجيه للمواهب الكروية

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة الاحصائية
8	40	1	0.8	نعم
12	60			لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 18 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ
الاخذ بالفروق الفردية اثناء الانتقاء و التوجيه للناشئين، حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم
بـ 8 ممثلة بنسبة 40 %، في حين حدد تكرار الاجابة لـ لا بـ 12 ممثل بنسبة 60 % ،

لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.8 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



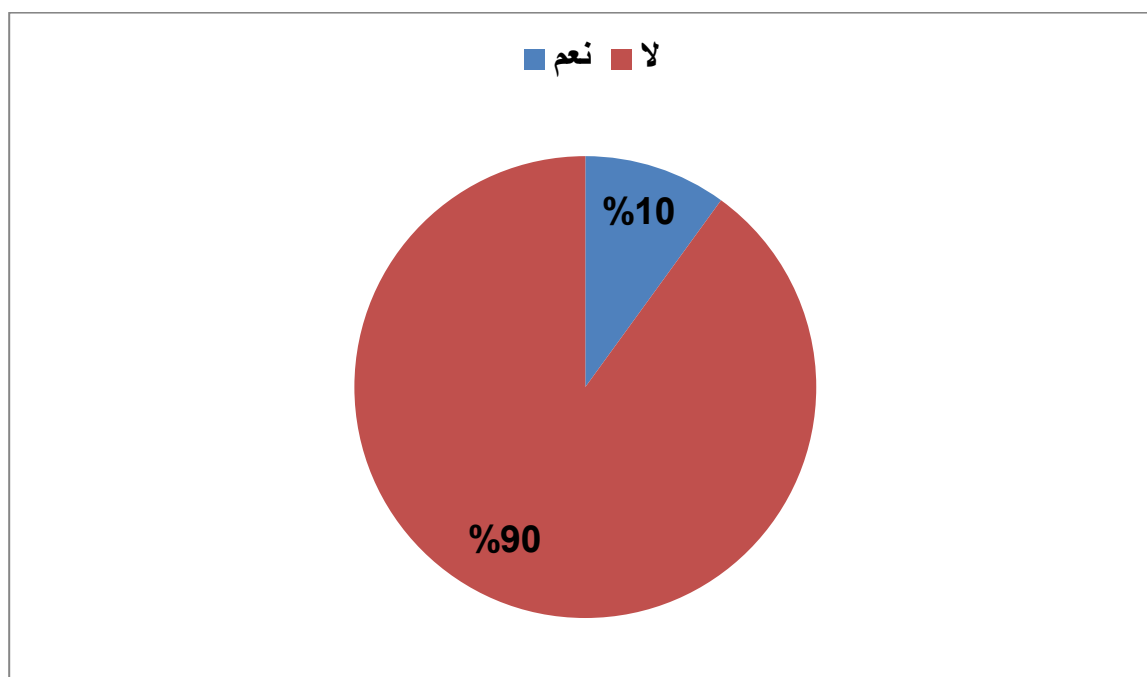
السؤال السادس عشر: هل يخضع الناشئين لفحوص طبية اثناء الانتقاء الاول و التوجيه للالتحاق بالاندية ولاية معسكر ؟

جدول رقم 19 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بخضوع الناشئين لفحوص طبية اثناء الانتقاء و التوجيه للالتحاق بالاندية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	12.8	1	10	2	نعم
			90	18	لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 19 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ خضوع الناشئين لفحوص طبية اثناء الانتقاء و التوجيه للالتحاق بالاندية ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم بـ 2 ممثلة بنسبة 10 %،في حين حدد تكرار الاجابة للا بـ 18 ممثل بنسبة 90 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 12.8 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات ام تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



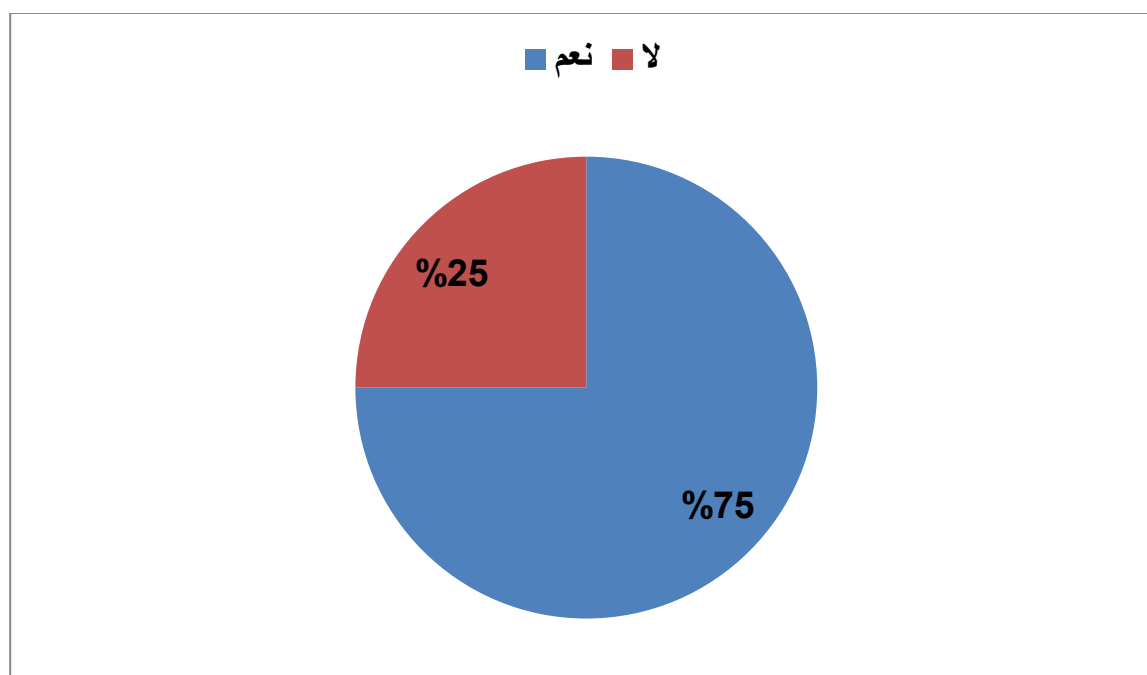
السؤال السابع عشر: هل هناك علاقة بين الانتقاء الاول و التوجيه في تكوين الناشئ في ولاية معسكر؟

جدول رقم 20 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالعلاقة بين الانتقاء الاول و التوجيه في تكوين الناشئ لولاية معسكر ؟

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	5	1	75	15	نعم
			25	5	لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 20 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ العلاقة بين الانتقاء و التوجيه في تكوين الناشئ، حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم بـ 15 ممثلة بنسبة 75 %، في حين حدد تكرار الاجابة للا بـ 5 ممثل بنسبة 25 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 5 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



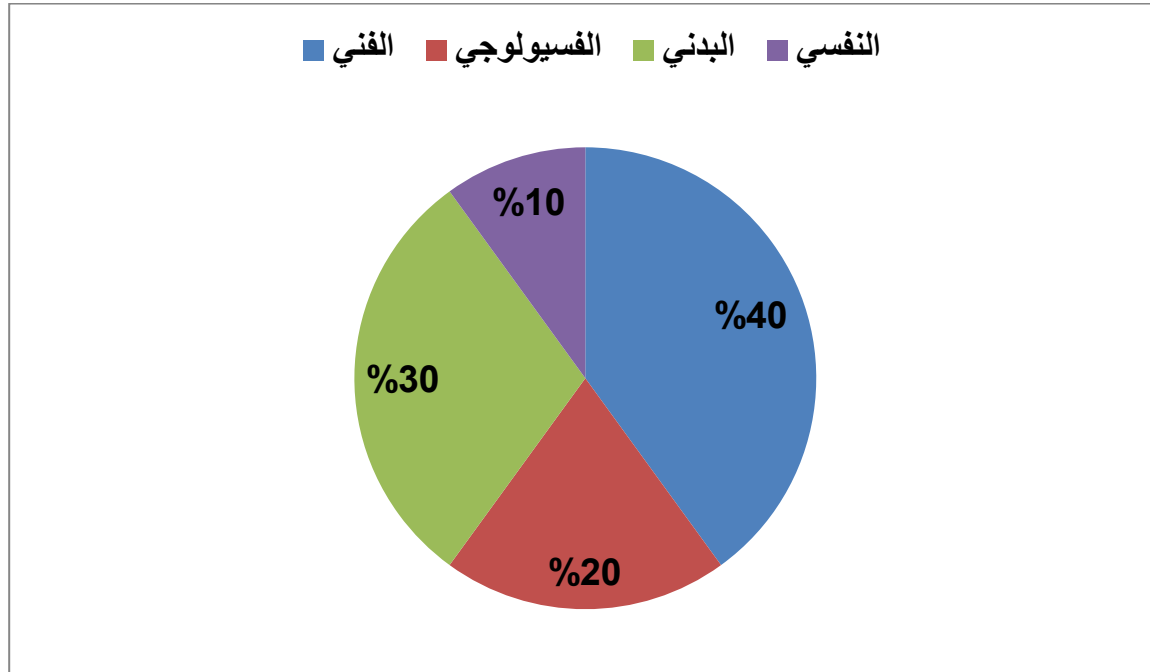
السؤال الثامن عشر : ما هي العوامل التي يجب مراعاتها اثناء الانتقاء الاول و التوجيه في اندية معسكر ؟

جدول رقم 21 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ العوامل التي يجب مراعاتها اثناء الانتقاء الاول و التوجيه على مستوى اندية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	4	3	40	8	الفني
			20	4	الفسولوجي
			30	6	البدني
			10	2	النفسي

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 21 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ العوامل التي يجب مراعاتها اثناء الانتقاء و التوجيه ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للعامل الفني بـ 8 ممثلة بنسبة 40 %،في حين حدد تكرار الاجابة للعامل الفسولوجي بـ 4 ممثل بنسبة 20 % ، اما تكرار الاجابة للعامل البدني فقد حدد بـ 6 ممثلة بنسبة 30 %،ايضا تكرار الاجابات للعامل النفسي المحدد بتكرار 2 و الممثل بنسبة 10 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 4 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال التاسع عشر: ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم في ولاية معسكر ؟

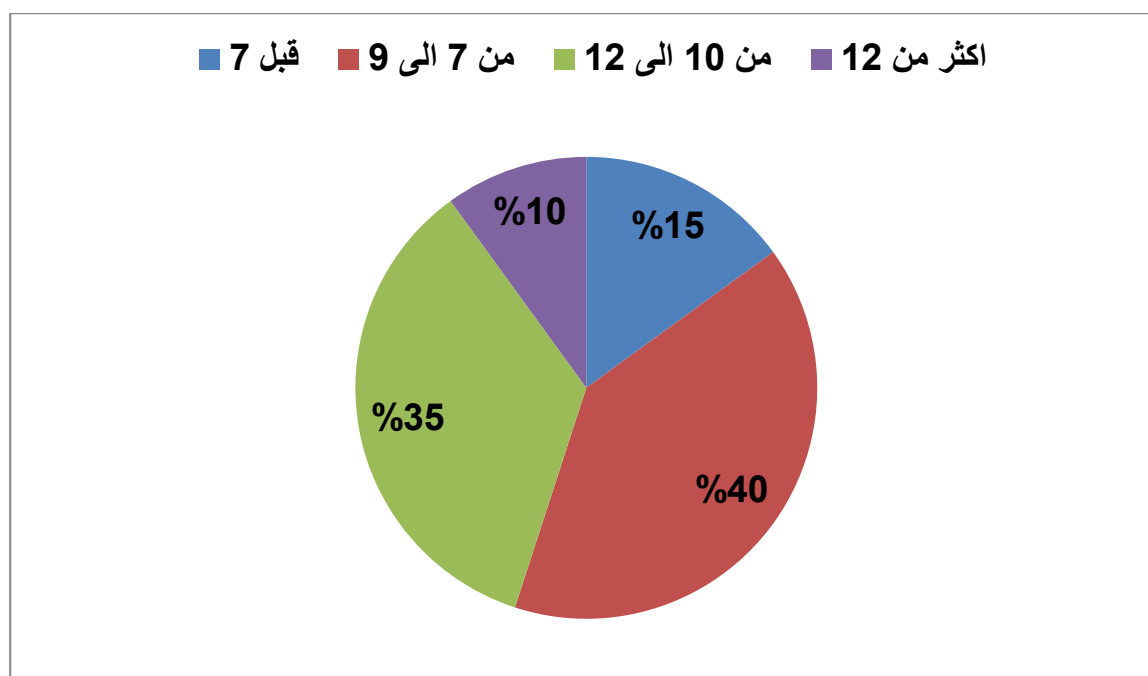
جدول رقم 22 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم في ولاية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	5.2	3	15	3	قبل 7
			40	8	من 7 الى 9
			35	7	من 10 الى 12
			10	2	اكثر من 12

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 22 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لقبل سن 7 سنوات بـ 3 ممثلة بنسبة 15 %،في حين حدد تكرار الاجابة للسن من 7 الى 9 سنوات بـ 8

ممثل بنسبة 40 % ، اما تكرار الاجابة للس من 10 الى 12 سنوات فقد حدد بـ 7 ممثلة بنسبة 35 %،ايضا تكرار الاجابات للس اكثر من 12 سنوات المحدد بتكرار 2 و الممثل بنسبة 10 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 5.2 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



2-1 الاستنتاج العام للمحور الثاني :

لقد اتفق غالبية المدربون على ان عملية الانتقاء الاولى هي عملية توجيه و إختيار ، بينما اختلفوا في تحديد المرحلة العمرية لإنتقاء الجيد للناشئين و ذلك بان اغلبهم يفضلون القيام بعملية الإنتقاء الاولى في مرحلتين او ثلاث مراحل ، بمساعدة مدرب آخر فأكثر،

حيث انهم يهتمون بالجانب المورفولوجي و المهاري مع اهمالهم لباقي الجوانب ، و يأكدون على ان التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم هام و ضروري في تكوين لاعبين ذو مستويات عليا

03- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث: الاهتمام بالانتقاء الاولي و التوجيه عند الناشئين كرة القدم

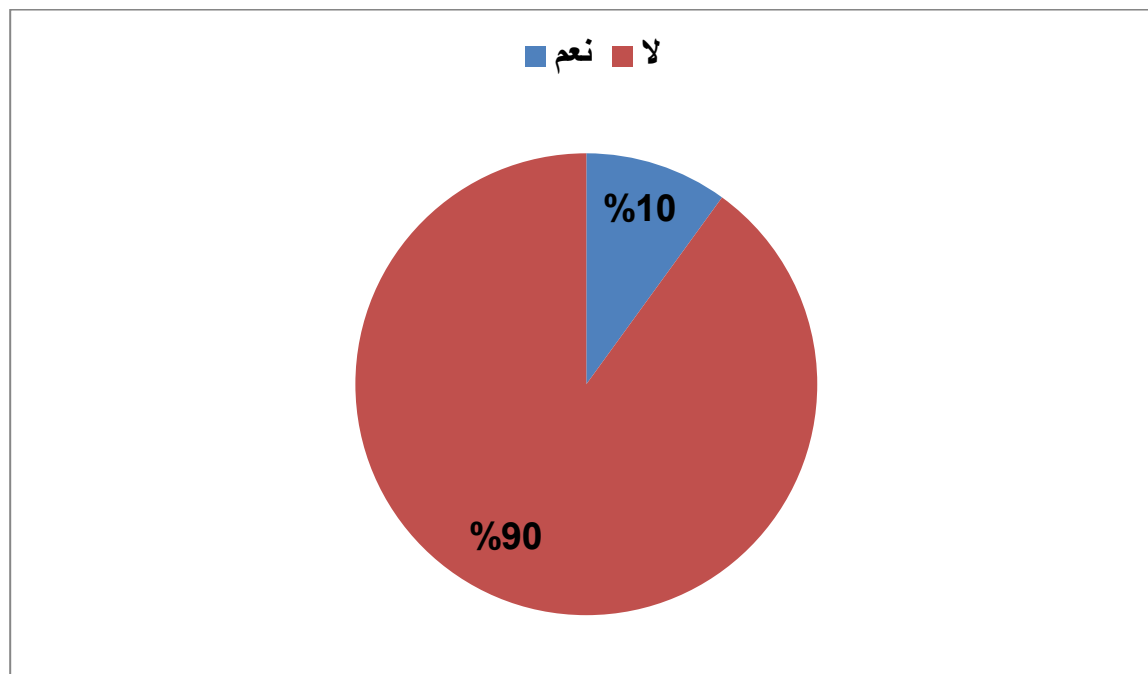
السؤال العشرين: هل توجد معايير لانتقاء الاولي الناشئين في لعبة كرة القدم بناديككم

جدول رقم 23 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ وجود معايير لانتقاء الاولي الناشئين في لعبة كرة القدم بأندية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	12.8	1	10	2	نعم
			90	18	لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 24 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ وجود معيير لانتقاء الاولي الناشئين في لعبة كرة القدم بناديككم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم بـ 2 ممثلة بنسبة 10 %،في حين حدد تكرار الاجابة للا بـ 18 ممثل بنسبة 90 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 12.8 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



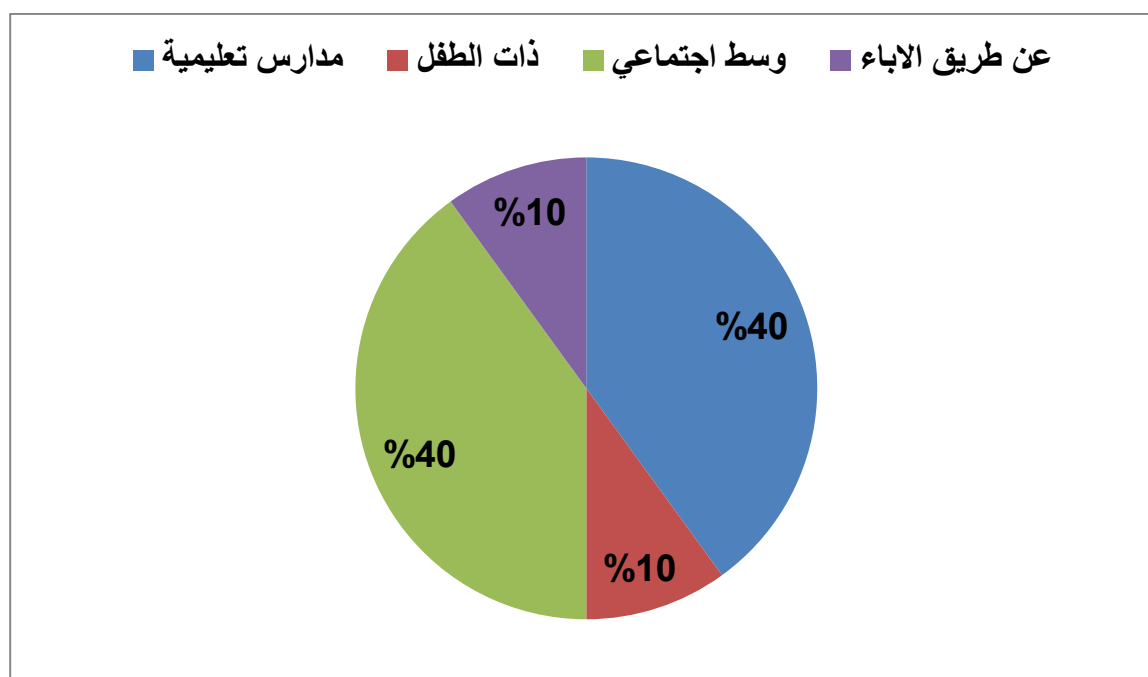
السؤال الحادي و العشرين: ما هي الطرق المتبعة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي ولاية معسكر ؟

جدول رقم 24 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الطرق المتبعة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي ولاية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	7.5	3	40	8	مدارس تعليمية
			10	2	ذات الطفل
			40	8	وسط اجتماعي
			10	2	عن طريق الاباء

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 7.82)

من خلال الجدول رقم 24 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الطرق المتبعة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للمدارس التعليمية ب 8 ممثلة بنسبة 40 %،في حين حدد تكرار الاجابة للذات الطفل ب 2 ممثل بنسبة 10 % ، اما تكرار الاجابة للوسط الاجتماعي فقد حدد ب 8 ممثلة بنسبة 40 %،ايضا تكرار الاجابات عن طريق الاباء المحدد بتكرار 2 و الممثل بنسبة 10 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 7.5 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



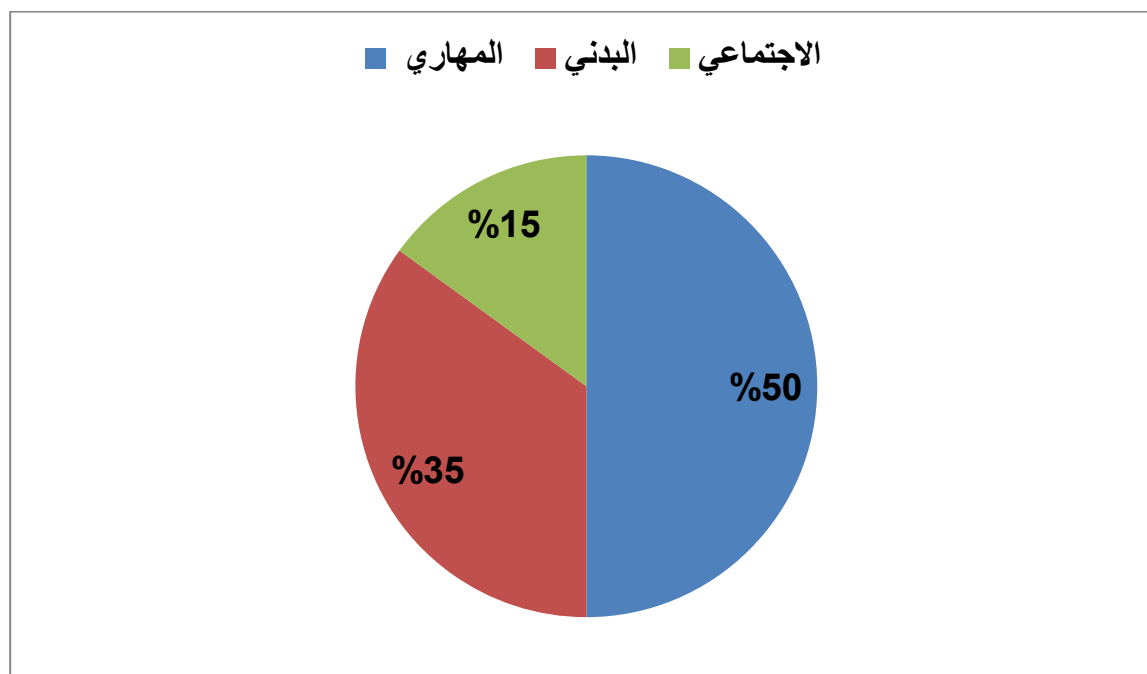
السؤال الثاني و العشرين: ما هي المعايير التي يتبعونها اثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم باندية معسكر

جدول رقم 25 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب المعايير المتبعة اثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم باندية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3.7	2	50	10	المهاري
			35	7	البدني
			15	3	الاجتماعي

(مستوى الدلالة 0.05 ،قيمة كا² الجدولية 5.99)

من خلال الجدول رقم 26 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب المعايير المتبعة اثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه للمعيار المهاري ب 10 ممثلة بنسبة 50 %،في حين حدد تكرار الاجابة للمعيار البدني ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، اما تكرار الاجابة للمعيار الاجتماعي فقد حدد ب 3 ممثلة بنسبة 15 %، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.7 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



السؤال الثالث و العشرين: هل يؤخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين اثناء الانتقاء الاول و التوجيه باندية ولاية معسكر

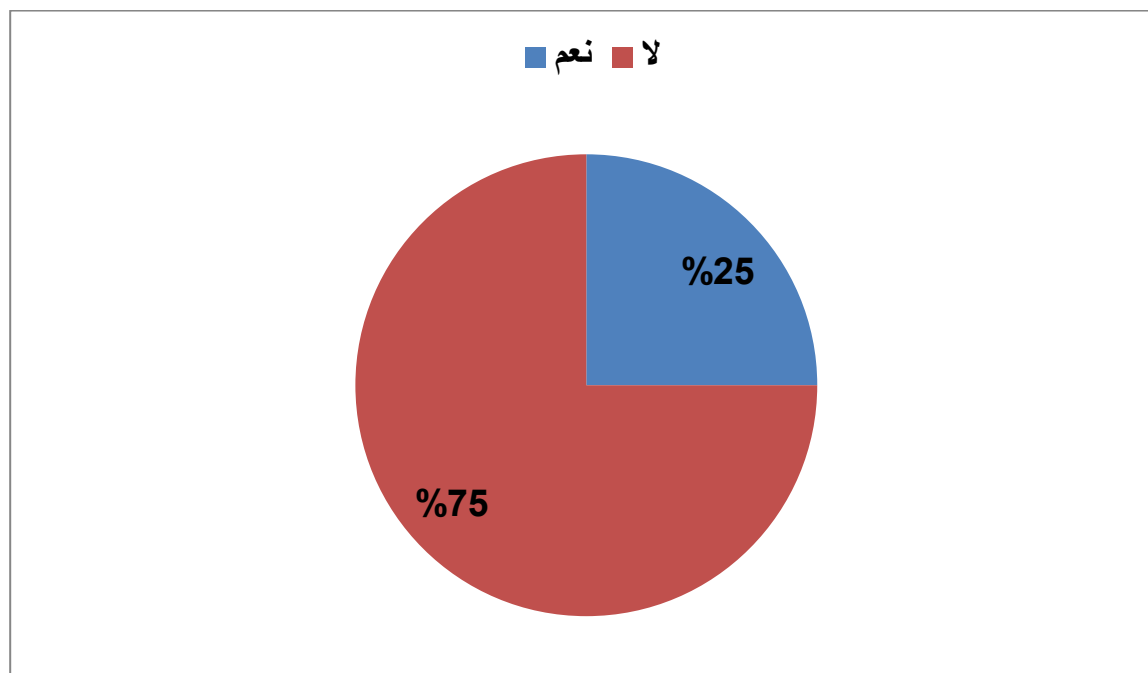
جدول رقم 26 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين اثناء الانتقاء الاول و التوجيه للولاية معسكر

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	5	1	5	دال
لا	15			

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 26 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين اثناء الانتقاء الاول و التوجيه، حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم بـ 5 ممثلة بنسبة 25 %، في حين حدد تكرار الاجابة

للا ب 15 ممثل بنسبة 75 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 5 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات لم تكن محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



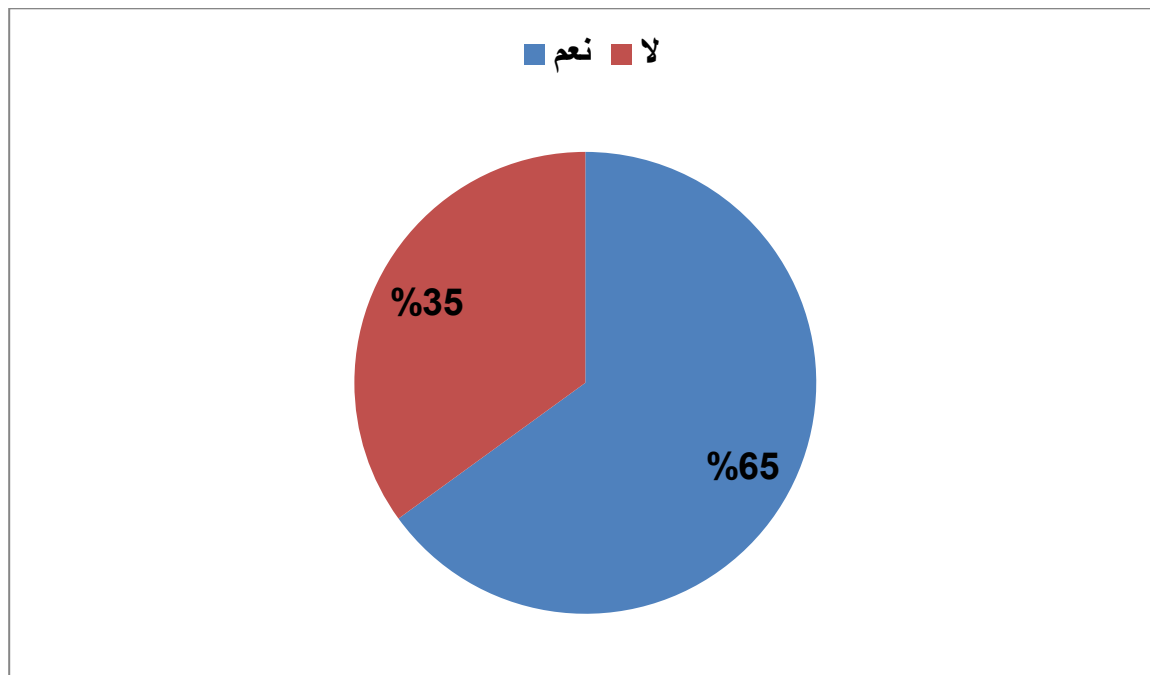
السؤال الرابع و العشرين: هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين اثناء الحصص التدريبية في ولاية معسكر

جدول رقم 27 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين اثناء الحصص التدريبية للولاية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	1.8	1	65	13	نعم
			35	7	لا

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 27 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين اثناء الحصص التدريبية ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم ب 13 ممثلة بنسبة 65 %،في حين حدد تكرار الاجابة للا ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.8 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



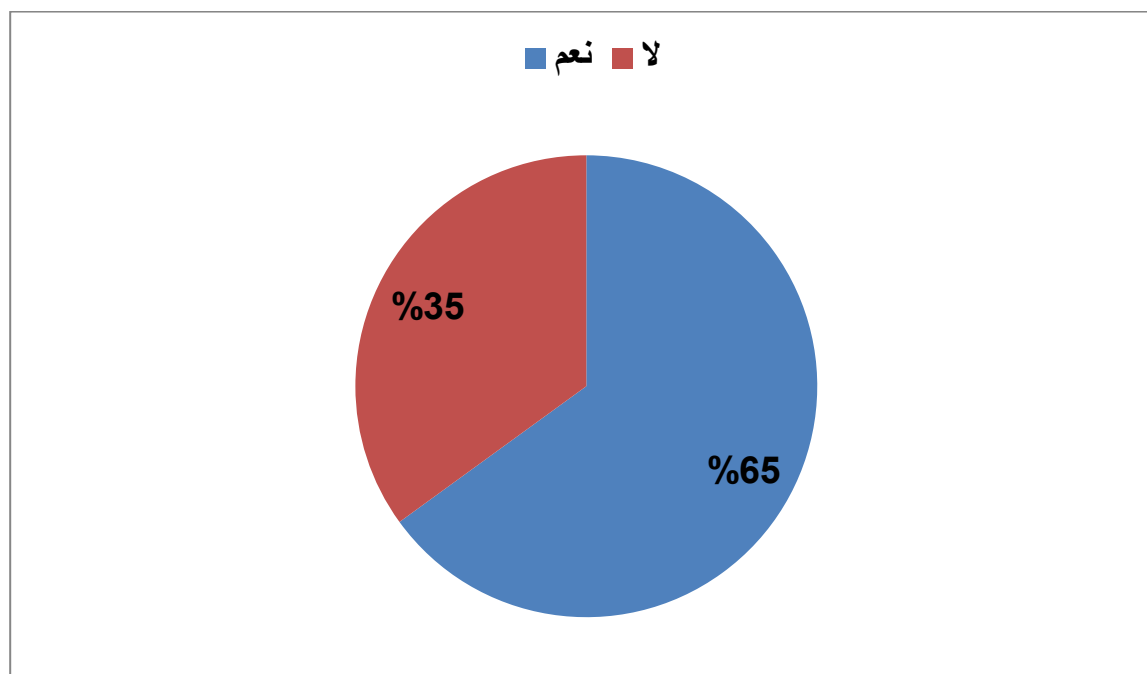
السؤال الخامس و العشرين: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدونها في عملية الانتقاء الاولى و التوجيه باندية معسكر

جدول رقم 28 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب الاختبارات الخاصة المعتمدة في عملية الانتقاء الاولى و التوجيه باندية معسكر

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	13	1	1.8	غير دال
لا	7			

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 28 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاختبارات خاصة المعتمدة في عملية الانتقاء الاولى و التوجيه، حيث حدد تكرار الاجابة عليه لنعم ب 13 ممثلة بنسبة 65 %، في حين حدد تكرار الاجابة للا ب 7 ممثل بنسبة 35 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.8 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



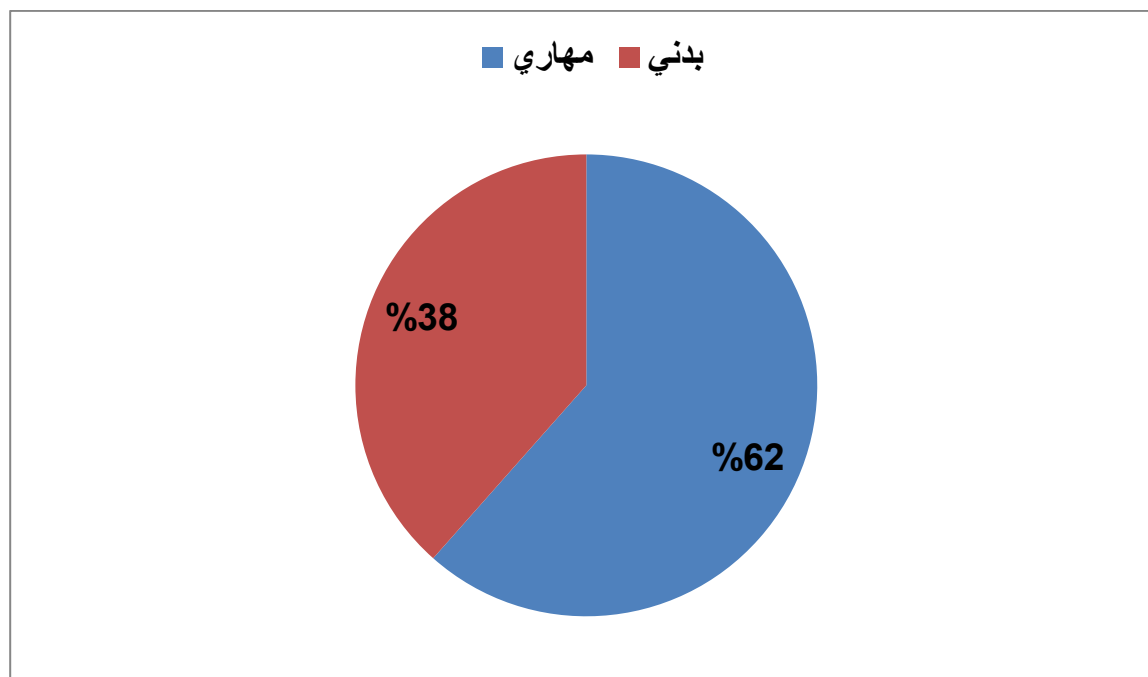
جدول رقم 29 يوضح تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاختبارات المعتمدة في عملية الانتقاء الاول و التوجيه باندية معسكر

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.69	1	61.53	8	مهاري
			38.46	5	بدني

(مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 3.84)

من خلال الجدول رقم 29 اعلاه الموضح لتكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاختبارات المعتمدة في عملية الانتقاء الاول و التوجيه ،حيث حدد تكرار الاجابة عليه لاعتماد الاختبارات في الجانب المهاري ب 8 ممثلة بنسبة 61.53 %، في حين حدد تكرار الاجابة لاعتماد الاختبارات في الجانب البدني ب 5 ممثل بنسبة 38.46 % ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.69 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية

3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الاجابات كانت محل صدفة و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في تكرار الاجابات.



01-03 الاستنتاج العام للمحور الثالث :

لقد اجمع المدربون على انه لا وجود لمعايير في عملية الانتقاء الاولي حيث تختلف طرق جلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي بين المدارس التعليمية و الوسط الاجتماعي و ذلك بانهم يعتمدون على الجانب المهري و البدني في هذه العملية ، و لا يأخذ بعين الإعتبار الجوانب النفسية للناشئ ، مع مراعاة حصائص النمو في عملية الإنتقاء الاولي و التوجيه كالاختبارات المهارية و البدنية .

4- الاستنتاجات:

- يحدد مفهوم الانتقاء الاولى لعينة البحث بعملية التوجيه و الاختيار
- تختلف المراحل العمرية للانتقاء الاولى بالنسبة لعينة البحث من 6 الى 13 سنة
- تتم عملية الاولى بالأسلوب الفردي تارة و المشترك تارة اخرى بالنسبة لعينة البحث باندية معسكر
- تختلف جوانب الاهتمام في عملية الانتقاء الاولى لعينة البحث المحددة بين الجانب المرفولوجي، النفسي، البدني، الاجتماعي و المهاري باندية معسكر
- يختلف مراحل الانتقاء الاولى ما بين المرحلتين الى اربع مراحل بالنسبة لعينة البحث لاندية معسكر
- يعتبر التوجيه الرياضي هاما لممارسة كرة القدم من وجهة نظر عينة البحث
- يرى جل المدربين ان عملية التوجيه ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستوى العالي
- تختلف اهداف التوجيه بين تطوير الامكانيات الفطرية، مساعدة المدربين مع الناشئين ذوي احسن الامكانيات، و كذا السماح للمواهب الكروية بالتعرف على قدراتهم و مواهبهم .
- تختلف طرق التوجيه لممارسة الرياضية من طرف الالباء، الزملاء، الرغبة و كذا الموجه الرياضي على مستوى اندية معسكر
- يقوم الموجه بادوار تحدد بين المساعدة في التوجيه و الاختيار ، تحقيق رغبات و ميول المواهب الكروية و المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة باندية معسكر

- يرى بعض المدربين ان الفروق الفردية لا تأخذ بعين الاعتبار اثناء الانتقاء الاولى و التوجيه لولاية معسكر
- لا يخضع الناشئين لفحوصات طبية اثناء عملية الانتقاء الاولى و التوجيه للاتحاق بالأندية في ولاية معسكر
- هناك علاقة بين الانتقاء الاولى و التوجيه من وجهة نظر عينة البحث باندية ولاية معسكر
- تختلق العوامل الواجب مراعاتها من طرف عينة البحث بين العامل الفني ، الفسيولوجي ، البدني و النفسي باندية معسكر
- ترى عينة البحث السن من 7 الى 12 سنة مناسبة لعملية الانتقاء الاولى لولاية معسكر
- لا توجد معايير بالأندية المحددة لعينة البحث لانتقاء الاولى للاعبين في كرة القدم بأندية لاية معسكر
- تتبع طرق محددة لجلب الاطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي بين المدارس التعليمية و الوسط الاجتماعي لولاية معسكر
- يعتمد المدربون المعيار البدني و المهاري اثناء الاختيار الناشئين في نوادي كرة القدم لولاية معسكر
- لا يأخذ المدربين الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين في عملية الانتقاء الاولى لولاية معسكر
- يراعي بعض المدربين خصائص النمو لدى الناشئين اثناء الحصص التدريبية في ولاية معسكر

- يعتمد بعض المدربين الاختبارات الخاصة في عملية الانتقاء الاول و التوجيه في ولاية معسكر

5- مناقشة النتائج و الفرضيات:

5-1 مناقشة الفرضية الاولى :

من خلال نتائج البحث المبينة في الجداول رقم(4-5-6-7) يتبين أن الفرضية تحققت .

يتباين مستوى الانتقاء الاول و التوجيه للناشئين في كرة القدم بتباين المستوى العلمي للمدربين و سنوات الخبرة و دافعيتهم

5-2 - مناقشة الفرضية الثانية :

كذلك يتضح من خلال الجداول(8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-

19-20-21-22) بأن الفرضية التي افترضها الباحثان و القائلة بأن نظرة المدرب

لعملية الانتقاء الاول هي نظرة شمولية في العملية التدريبية لمختلف الفئات فمن خلال

النتائج المتحصل عليها في الفرض الثاني وجد ان المدربين الذين يقومون بتدريب المواهب

الكروية ليس لديهم المعرفة الكاملة الانتقاء الاول والأسس العلمية التي تساعد على

اكتشاف القدرات و المواهب ، و انه لا يمس جميع الجوانب بل يمس بعض الجوانب

و هي الجانب المهاري و المورفولوجي و يهمل باقي الجوانب.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا وعليه نقبل الفرض الثاني

5-3 - مناقشة الفرضية الثالثة :

يتبين من خلال الجداول (23-24-25-26-27-28-29) ان الفرضية القائلة يولي المدربون على مختلف مستوياتهم عناية فائقة لعملية الانتقاء الاول و التوجيه ، فمن خلال النتائج المحصل عليها من الفرض الثالث يتضح ان هذه النتيجة غير مطابقة لتوقعاتنا و عليه نرفض الفرض الثالث و نقبل الفرض الصفري .

عدم اهتمام المدربين على مختلف مستوياتهم بعملية الانتقاء الاول و التوجيه في ميدان كرة القدم.

الخاتمة

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ،و انطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا ،و بعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص موضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين من (10-12) سنة على مستوى اندية معسكر ،فهذه النتائج تبدو منطقية الى حد كبير .فكان الهدف ال اي يرمي اليه الباحثان هو الكشف عن واقع الانتقاء و التوجيه للناشئين في ميدان كرة القدم في الاندية ،و ذلك وفقا للأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .و لانجاز هذا البحث قام الباحثان بوضع فرضية عامة مساعة حول الانتقاء و التوجيه عملية واجبة على المدربين لاختيار الناشئين في كرة القدم ،و لتحقيق من صحة او نفي فرضية البحث هذا ،عرض الباحثان على عينة البحث استبيان من اعدادهما ،و بعد فرز النتائج قام الباحثان باستعمال قانون النسب المؤوية و قانون الكي دو (كا²) للكشف عن دلالة الاجوبة المتحصل عليها . و لتأكد من اثبات او نفي الفرضيات الفرعية المقترحة .

و من خلال ما سبق يتضح جليا عدم الرعاية و الاهتمام بانتقاء و التوجيه الناشئين الى ممارسة لعبة كرة القدم في الاندية .

6- الاقتراحات و التوصيات :

من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج بتوصيات و اقتراحات ندرجها كما يلي :

- 01 - تعيين اخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء الاولي و التوجيه باندية معسكر ،و معرفة مستواها الحقيقي و الاستفادة منها مستقبا
- 02 - تشجيع و تحفيز المدربين على الاهتمام بالفات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لولاية معسكر .
- 03 - وضع الاختبارات و تكييفها وفق البيئة التي نعيش فيها و اختيار الاصح منها من خلال اجراء دراسات و بحوث علمية تخص هذا المجال باندية معسكر .
- 04 - وضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل مهمة الانتقاء الاولي و التوجيه وفقا لهذه المعايير.
- 05 - ضرورة تدريب المدربين القائمين على عمليات الانتقاء و التوجيه على تطبيق هذه الاختبارات على احسن وجه باندية معسكر .
- 06 - تعتبر عملية انتقاء الاولي الناشئين أداة اساسية في بلادنا لهذا يجب الاستادة من هذه المرحلة العمرية (10-12 سنة) .
- 07 - اقامة مدارس كروية للناشئين في جميع اندية ولاية معسكر

و في هذا السياق يقترح الباحثان اجراء بحوث حول :

- القيام بدراسة ميدانية دقيقة على ارضية عملية لأجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء الانتقاء الاولي و التوجيه المواهب الكروية للاندية في ولاية معسكر .

المراجع :

- العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي . (1983). اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية . القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية .
- ألبساطي، أ. ا. (1990). التدريب والإعداد البدني في كرة القدم. بالإسكندرية، مصر: دار المعارف .
- الحاوي يحي السيد . (1999). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب . القاهرة: المركز العربي .
- .الحماحي . (1996) . انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. القاهرة : دار النشر.
- .خدم عوض البسيوني. (1962). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: دار الطبع .
- ريسان خريبط . (1998). النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. عمان .
- الزاد، ف. خ. (1984). علاج الأمراض النفسية و اضطرابات السلوكية . بيروت: دار الملايين .
- زهران، ح. ع. (1999،) . علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
- زيدان، -م. م. (1975). دراسة سيكولوجية الطفل. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
- سامة كامل راتب. (2000). تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في مجال الرياضي .). القاهرة: دار الفكر العربي
- سعد جلال. (1991). الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي
- بسيد خيرى. (1976). النمو الجسمي في مرحلة الطفولة. الكويت: مطبعة حكومة الكويت
- عبد الحميد مرسي . (1976). الإرشاد النفسي التربوي و المهني . القاهرة: مكتبة الهلال.

- عبد الرحمان الوافي، دزيان سعيد. (2004). النمو من الطفولة إلى المراهقة .
الجزائر: الخنساء للشر والتوزيع
- عبد الرحمان عساوي. (1992). سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي
نحو الطفل المراهق. بيروت: دار النهضة العربية
- عبده، ح. س. (2002). الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم. الإسكندرية: مكتب
ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1
- علاوي، م. ح. (1988). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة
.: دار الفكر العربي
- علاوي، م. ح. (1999). علم التدريب الرياضي. القاهرة: المطبعة الثالثة عشر
- علي، ع. ع. (1999). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة:
مركز الكتاب للنشر
- عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي . (1997). تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين
في كرة القدم . القاهرة : مركز الكتاب و النشر
- العيد أوزنجة. (1987). دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الإنفعالية و الكفاءة التربوية
عند امعلم على تحصيل المتعلم. الجزائر: معهد علم النفس
- فؤاد نصحي. (1980). دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم. دار الفكر العربي
- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار. (1984). مكونات الصفات الحركية. بغداد:
مطبعة الجماعة
- القذافي، م. ر. (1992). التوجيه والإرشاد النفسي. الاسكندرية: المكتب الجامعي
- مأمور بن حسن السلطان. (998). كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية. بيروت:
دار بن حزم

- محمد حازم محمد أبو يوسف. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمد رفعت. (1999). كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية. لبنان: دار البحار.
- محمد صبحي حسانين. (1997). القياس والتقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد مصطفى زيدان. (2001). علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (2002). المهارات الرياضية". القاهرة: ركز الكتاب للنشر، ط1
- موفق مجيد المولى. (1999). الإعداد الوظيفي لكرة القدم. لبنان: دار الفكر.
- هدي محمد محمد الخضري. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الإسكندرية: المكتبة المصرية.
- واعظية محمود. (1995). التوجيه التربوي المهني. القاهرة: مكتبة الفلسفة المصرية.
- يوسف، ق. ح. (1999). الموهوب الرياضي. الأردن: دار الفكر عمان.
- يوسف، ل. (1962). سيكولوجية اللعب والتربية الرياضي. القاهرة: مكتبة الاجلو مصري.
- يوسف، م. (1980). النمو من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الثقافة.

المراجع باللغة الفرنسية :

- ERWIN HAHN. (1987). Entraînement sportif des enfants . france: edition vegot.
- PRADET Michel. (1997). La préparation physique collection entraînement. Paris: INSEP.
- R-Tham. (1991). pre'peration psychologique du sportif. Paris: Vigot, Ed1.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

- استمارة استبيان -

زملائي المدربين الكرام :

نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في مجال التدريب في رياضة كرة القدم .وبغية
المساهمة في البحث الذي يدور موضوعه حول :

" الانتقاء الاول و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى أندية
ولاية معسكر (10-12) "

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم في طرق و أساليب الانتقاءالاولي الخاصة
للإلتحاق في الأندية الرياضية للولاية معسكر .

أرجو منكم التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية ،كما أحيطكم علما أن معلوماتكم
تستعمل لغرض البحث العلمي فقط .

إشراف

الطالبان الباحثان :

الأستاذ :

- حرشاي يوسف

- سلة بلحول

- منداس علاء الدين

السنة الجامعية : 2016-2017

المحور الأول :محور الشخصية

1- ما هي الشهادة المتحصل عليها ؟

- ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

- ماجستر تربية بدنية و رياضية

FAF -

CAF -

2- ما هي عدد سنوات الخبرة الميدانية ؟

- 1 إلى 5 سنوات

- 5 إلى 10 سنوات

- 10 إلى 15 سنوات

- 15 إلى 20 سنوات

3- كيف كان اختيارك لمهنة تدريب كرة القدم ؟

- حب المهنة

- غرض مادي

4- على أي فئة تشرف في التدريب ؟

أصاغر

أشبال

أواسط

أكابر

المحور الثاني :محور الانتقاء الأولي و التوجيه

5- ما هو مفهوم الانتقاء الأولي في لعبة كرة القدم لولاية معسكر ؟

☐

- عملية توجيه

☐

- عملية اختيار

☐

- عملية توجيه واختيار

6- ماهي المرحلة العمرية التي تنتفون وتختارون فيها اللاعبين في ولاية معسكر ؟

☐

6- 9 سنوات

☐

10 - 12 سنة

☐

12 - 13 سنة

7- هل تقوم بعملية الانتقاء الاولي و التوجيه بمفردك أو بمساعدة اخرين في ولاية معسكر ؟

☐

بمفردك

☐

بمساعدة مدرب آخر

☐

بمساعدة مدرب فأكثر

☐

طبيب

8- أثناء الانتقاء الأولي للناشئين الموهوبين في كرة القدم في ولاية معسكر تهتمون خاصة

ب :

☐

- الجانب المورفولوجي

☐

- الجانب النفسي

☐

- الجانب البدني

☐

- الجانب الاجتماعي

☐

- الجانب المهاري

☐

- أشياء أخرى

9- بكم مرحلة يمر الانتقاء الأولي الرياضي في كرة القدم في ولاية معسكر ؟

☐

- مرحلة واحدة

☐

- مرحلتين

☐

- ثلاثة مراحل

☐

- أربعة مراحل

10- هل تعتقد أن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم في ولاية معسكر ؟

☐

- هام

☐

- هام نسبيا

☐

- ليس هام

11- في رأيك هل عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية في ولاية معسكر ؟

☐

- نعم

☐

- لا

12- ماهو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم في ولاية معسكر ؟

☐

- تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل

☐

- مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات

☐

- السماح للناشئين التعرف على قدراتهم و مواهبهم بكل موضوعية

13 - حسب رأيك هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة في ولاية معسكر يتم عن طريق :

☐

- الموجه الرياضي

☐

- الآباء

☐

- الزملاء

☐

- الرغبة

14 - ما هو الدور الذي يقوم الموجه الرياضي في عملية التوجيه في ولاية معسكر ؟

☐

- المساعدة في التوجيه و الاختيار

☐

- تحقيق رغبات و ميول الناشئين

☐

- المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

15 - هل يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء الأولي و التوجيه للناشئين ؟

☐

- نعم

☐

- لا

16 - هل يخضع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء الأولي و التوجيه للالتحاق بأندية معسكر؟

☐

- نعم

☐

- لا

17- هل هناك علاقة بين الانتقاء الأولي و التوجيه في تكوين الناشئ ؟

☐

- نعم

☐

- لا

18 - ما هي العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء الأولي و التوجيه في ولاية معسكر؟

..... -

.....

.....

.....

.....

19 - حسب رأيك ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم في ولاية معسكر ؟

☐

- قبل 7 سنوات

☐

- ما بين 7 - 9 سنوات

☐

- ما بين 10 - 12 سنة

☐

- أكثر من 12 سنة

المحور الثالث: هل يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء الأولي والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم

في ولاية معسكر ؟

20- هل توجد معايير لانتقاء الأولي للناشئين في لعبة كرة القدم في ولاية معسكر ؟

☐

- نعم

☐

- لا

21 - ما هي السبل (الطرق) المتبعة لجلب الأطفال لممارسة لعبة كرة القدم في النوادي ولاية

معسكر ؟

☐

- مدارس التعليمية

☐

- ذات الطفل

☐

- وسط اجتماعي

☐

- عن طريق الآباء

22 - ما هي المعايير التي يتبعونها أثناء اختيار الناشئين في النوادي في لعبة كرة القدم في

ولاية معسكر ؟

.....

.....

.....

.....

...

23 - هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه

في ولاية معسكر ؟

☐

- نعم

☐

- لا

24 - هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10 - 12) أثناء الحصص

التدريبية في ولاية معسكر؟

☐

- نعم

☐

- لا

25- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء الأولي و التوجيه في ولاية

معسكر ؟

☐

- نعم

☐

- لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما هي ؟

الاختبارات.....

.....

.....

.....

.....

انتهى

