



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية والرياضة التدريب الرياضي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس

في علوم وتقنيات الأنشطة والرياضة

التخصص: تدريب رياضي تنافسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي بعنوان

دوافع ممارسة نشاط كرة القدم النسوية في الأندية المحلية فئة عمرية أكابر

إشراف الدكتور :

أ.د محمد حجار خرفان

إعداد الطالبين :

عيساني خلود

بن براهيم عبد الباسط

السنة الدراسية : 2022 2023

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: دوافع ممارسة نشاط كرة القدم النسوية في الأندية المحلية فئة عمرية أكابر

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دوافع ممارسة القدم لدى لاعبات كرة القدم في الأندية المحلية.

واعتمد بذلك الطالبان الباحثان الأسلوب الوصفي للمأتمته لهذه الدراسة، وتم اختيار عينة مقصودة

مكونة من 50 لاعبة في كل من نادي الوفاق بولاية غليزان ونادي العميد بولاية مستغانم وقد تم

تطبيق أداة الاستبيان، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية

المحلية مختلفة ومتعددة، ونجد أن اللاعبات أصبحوا يمارسون كرة القدم بغرض تحقيق مجموعة من

الأهداف. وعلى ضوء هاته النتائج أوصى الطالبين الباحثان بضرورة الاهتمام بدوافع لاعبات اتجاه

ممارسة كرة القدم في الجزائر والاهتمام بموضوعات علم النفس الرياضي لأنه عامل أساسي في تطوير

الرياضة والعمل على تطويرها.

الكلمات المفتاحية: دوافع, ممارسة, كرة القدم النسوية.

Résumé de la recherche:

Titre de l'étude : Motivations pour l'activité de football féminin dans les clubs locaux des seniors.

Cette étude vise à découvrir les motifs de jouer au football dans les clubs locaux. Les étudiantes ont donc adopté la méthode descriptive de sa pertinence pour cette étude. Un échantillon intentionnel de 50 joueurs a été sélectionné au Al Wifaq Club dans l'État de Relizane et au Brigadier General's Club dans l'État de Mostaganem. L'outil de questionnaire a été appliqué. Les résultats de l'étude ont montré

A la lumière de ces résultats, Les étudiantes ont recommandé que les deux chercheurs prêtent attention à la motivation des joueuses à jouer au football en Algérie et aux sujets de la psychologie sportive, car c'est un facteur .essentiel dans le développement et le développement du sport.

Mots-clés : Motivations, Pratique, Football féministe

Abstract:

The title of the study is the motives for practicing women's soccer activity in local clubs, an older age group.

This study aims to know the motives for practicing soccer among female soccer players in local clubs. The two researchers adopted the descriptive method for its suitability for this study, and an intended sample of 50 players was selected in each of Al Wefaq Club in the Wilayat of Relizane and the Al-Ameed Club in Mostaganem Province. And we find that the female players have started practicing football in order to achieve a set of goals. In the light of these results, the two researchers recommended the need to pay attention to the motivations of female players towards football practice in Algeria, and to pay attention to the topics of sports psychology because it is a key factor in developing sports and working on developing them.

Keywords: motivation, practice, women's football

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته تنزل البركات والصلاة والسلام على خير الأنام محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من اصطنع إليكم معروفا فجازوه فإن عجزتم عن مجازاته

فادعوا له حتى يعلم أنكم قد شكرتم. فإن الله شاكر يحب الشاكرين"

أولا وقبل كل شيء اشكر الله واحمده حمدا كثيرا الذي بفضلته وصلت إلى هذا المكان.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذنا حجار محمد الذي قدم لنا الكثير ولم يبخل علينا بالكم الهائل من

المعارف وتوجيهاته التي أنارت لنا طريقنا نحو إتمام بحثنا، متمنين له النجاح في حياته. ولا ننسى أن نتقدم

بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل أساتذتنا الذين ساعدونا في إعداد هذه المذكرة والذين درس بمعهد التربية

البدنية والرياضية.

وأتقدم أيضا بشكر إلى طاقم الإدارة قسم التدريب الرياضي

وعلى رأسهم أخي عجال حفظه الله متمنية من الله أن يوفقهم الله

وان نراهم في اعلى المراتب.

وكما لا ننسى الشكر الجزيل لرؤساء النوادي الذين سهلوا من مهمتنا. - ألف شكر -

الاهداء 1

إذا كان أول الطريق ألم فإن آخره تحقيق حلم، وإذا كانت أول الإنطلاقة دمعة فإن نهايتها بسمه، وكل بداية لابد لها من نهاية وها هي السنوات قد مرت والحلم يتحقق فاللهم لك الحمد قبل ان ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا لأنك وفقتني لإتمام هذا العمل. اهدي هذا العمل الى:

العظيمة في عطائها الى نور الحياة وبهجتها، إلى المعلمة الأولى سيدة النساء الى التي اعطتنا من روحها لتبقى ارواحنا واحاطتني بخنانها وحرصت على تعليمي بصبرها وتضحيتها الى من كانت في صلاتها لا تنساني بدعائها الذي كان سبب نجاحي.

_ امي الغالية حفظها الله ويطول في عمرها وان تبقى تاج فوق راسنا _

إلى النور الذي أضاء دربي وجعل السعادة والحب رمزا يحمله قلبي الى سر وجوديابي واخواتي

* نورة, سوميه, ياسين, لزرق, وليد *

إلى جدي الذي علمني معنى الصبر والذي لم يبخل بدعائه لي واتمنى من الله أن يرزقه طول العمر والصحة والعافية.

إلى حبيبة قلبي صديقتي التي اعتبرها بمثابة اخت لي احلام اتمنى من الله أن يرزقها الشفاء العاجل والى كل اصدقائي الذي شاركوني في مشواري الجامعي اكرام، فاطمية، مريم، حليلة.

وإلى اخي عباس العجال الذي لم يبخل بمساعدته لي في كل صغيرة.

وكبيرة اتمنى من الله أن يوفقه وان يحفظ له ابنه انس الصغير.

وإلى كل من أحبهم قلبي ولم يذكره

-خلود-



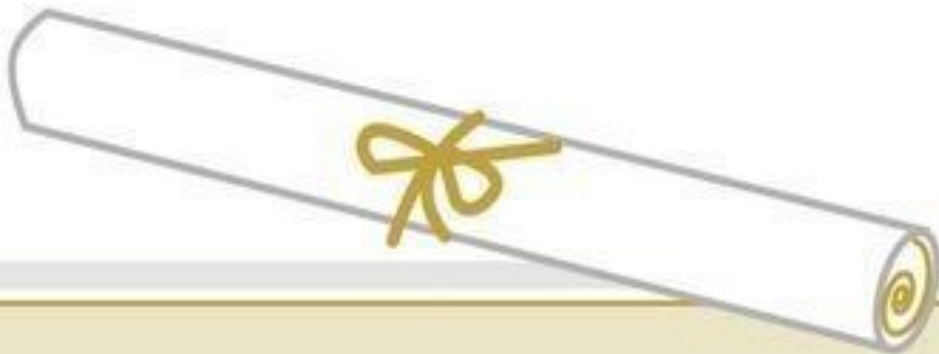


الإهداء 02

اهدي ثمرت جهدي إلى عزيزتي الغالية ومن غيرها تكون التي سهرت معي
الليالي من أجل نجاحي أُمي حفظها الله ورعاها وإلى الذي سخر لي كل شيء
ولم يحرمني من شيء ودعمني في جميع خطواتي في طريق العلم والمعرفة
أبي الغالي رعاه الله وحفظه وإلى من هم أنس عمري وكخزنة ذكرياتي أخواني
وأخواتي .

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى أستاذي الغالي استاذ حجار وكل من
ساعدنا في هذا العمل.

عبد الباسط



قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	جدول رقم (1) يمثل معامل الصدق والثبات لأداة البحث.	55
2	جدول رقم (2) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الأول.	57
3	جدول رقم (3) يبين نتائج إجابة حول السؤال رقم 02 للمحور الأول.	58
4	جدول رقم (4) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الأول.	59
5	جدول رقم (5) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الأول.	60
6	جدول رقم (6) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الأول.	61
7	جدول رقم (7) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الثاني.	63
8	جدول رقم (8) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الثاني.	64
9	جدول رقم (9) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الثاني.	65
10	الجدول رقم (10) تبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الثاني.	66
11	الجدول رقم (11) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الثالث.	67
12	الجدول رقم (12) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الثالث.	68
13	الجدول رقم (13) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الثالث.	69
14	الجدول رقم (14) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الثالث.	70
15	الجدول رقم (15) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الثالث.	71

72	الجدول رقم(16)يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 06 للمحور الثالث.	16
74	الجدول رقم(17)يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 07 للمحور الثالث.	17
75	الجدول رقم (18) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الرابع.	18
76	الجدول رقم(19) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الرابع.	19
77	الجدول رقم (20)يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الرابع.	20
78	الجدول رقم(21) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الرابع.	21
79	الجدول رقم(22) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الخامس.	22
80	الجدول رقم(23) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الخامس.	23
81	الجدول رقم(24) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الخامس.	24
82	الجدول رقم(25) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الخامس.	25
83	الجدول رقم(26) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الخامس.	26
84	الجدول رقم(27) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 01 للمحور السادس.	27
85	الجدول رقم(28)يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 02 للمحور السادس.	28
86	الجدول رقم(29) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 03 للمحور السادس.	29
87	الجدول رقم(30) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 04 للمحور السادس.	30
89	الجدول رقم(31) يبين نتائج العينة حول السؤال رقم 05 للمحور السادس.	31

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
58	شكل بياني رقم(01) يمثل نتائج الجدول رقم 02	1
59	شكل بياني رقم(02) يمثل نتائج الجدول رقم 03	2
60	شكل بياني رقم (3) يمثل نتائج الجدول رقم 04	3
61	شكل بياني رقم (4) يمثل نتائج الجدول رقم05	4
62	شكل بياني رقم(5) يمثل نتائج الجدول رقم 06	5
63	شكل بياني رقم (6) يمثل نتائج الجدول رقم 07	6
65	شكل بياني رقم (7) يمثل نتائج الجدول رقم 08	7
66	شكل بياني رقم (8) يمثل نتائج الجدول رقم 09	8
67	شكل بياني رقم (9) يمثل نتائج الجدول رقم 10	9
68	شكل بياني رقم (10) يمثل نتائج الجدول رقم 11	10
69	شكل بياني رقم (11) يمثل نتائج الجدول رقم12	11
70	شكل رقم (12) يمثل نتائج الجدول رقم 13	12
71	شكل رقم(13) يمثل نتائج الجدول رقم 14	13
72	شكل رقم (14) يمثل نتائج الجدول رقم 15	14
73	شكل رقم (15) يمثل نتائج الجدول رقم 16	15
74	شكل رقم (16) يمثل نتائج الجدول رقم 17	16
76	شكل رقم(17) يمثل نتائج الجدول رقم 18	17
77	شكل رقم (18) يمثل نتائج الجدول رقم19	18
78	شكل رقم (19) يمثل نتائج الجدول رقم 20	19
79	شكل رقم (20) يمثل نتائج الجدول رقم 21	20

80	شكل رقم(21) يمثل نتائج الجدول رقم 22	21
81	شكل رقم(22) يمثل نتائج الجدول رقم 23	22
82	شكل رقم (23) يمثل نتائج الجدول رقم 24	23
83	شكل رقم(24) يمثل نتائج الجدول رقم 25	24
84	شكل رقم (25) يمثل نتائج الجدول رقم 26	25
85	شكل رقم(26) يمثل نتائج الجدول رقم 27	26
86	شكل رقم(27) يمثل نتائج الجدول رقم 28	27
87	شكل رقم(28) يمثل نتائج الجدول رقم 29	28
88	شكل رقم(29) يمثل نتائج الجدول رقم 30	29
89	شكل رقم(30) يمثل نتائج الجدول رقم 31	30

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص البحث
ب	شكر وتقدير
ج	الاهداء.
د	قائمة الجداول
ذ	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
ر	المقدمة
1	الاشكالية
2	الفرضيات
3	الأهداف
3	أهمية البحث
3	مصطلحات البحث
4	الدراسات السابقة والمشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الدوافع	
	تمهيد
10	1_ ماهية الدوافع وأهميتها
12	1_1 حالات الدافعية
14	1_2 وظائف الدافعية
15	1_3 نظريات الدافعية
21	1_4 الأسس التي تقوم عليها الدوافع
23	1_5 الدافعية والسلوك
25	1-6 تقسيم وتصنيف الدوافع

27	1-7 أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.
29	1-8 الدوافع والحاجات النفسية
29	1-9 الدوافع النفسية
30	1-10 خصائص الدوافع النفسية
30	1-11 مصادر الدوافع
30	1-12 الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية
31	1-13 العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب
32	1-14 تشكيل الدوافع وتطويرها
الفصل الثاني: ممارسة كرة القدم النسائية	
	تمهيد
35	2_تعريف كرة القدم
35	2-1 تاريخ كرة القدم
36	2-2 نشوء كرة القدم
37	2_3 متطلبات كرة القدم
40	2-4 قوانين كرة القدم
43	2-5- تعريف كرة القدم النسائية
43	2-6- تاريخ كرة القدم النسائية
44	2-7- الفرق بين كرة القدم الرجالية والنسائية
45	2-8- حطات هامة في تطوير كرة القدم النسائية
45	2-9- لعقات التي تواجه كرة القدم النسائية
46	2-10- أندية كرة القدم النسائية الجزائرية
46	2-11- تعريف المراهقة
47	2-12 خصائص المرحلة العمرية
47	2-13 المرحلة العمرية 35 سنة فما فوق
	خلاصة

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول: منهج البحث العلمي وإجراءاتها الميدانية.

	تمهيد
50	منهج البحث
51	مجتمع البحث
51	عينة البحث
51	متغيرات البحث
51	مجالات البحث
52	أدوات البحث
52	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
53	التجربة الاستطلاعية
54	الأسس العلمية للاختبارات المستعملة
الفصل الثاني عرض ومناقشة تحليل النتائج	
	تمهيد
57	1-2 عرض وتحليل النتائج
57	عرض وتحليل نتائج الدوافع اللياقة البدنية
63	عرض وتحليل نتائج الدوافع الاجتماعية
67	عرض وتحليل نتائج دوافع نفسية
74	عرض وتحليل نتائج دوافع اقتصادية
79	عرض وتحليل نتائج دوافع فنية
84	عرض وتحليل نتائج دوافع مهنية
91	2-2 مناقشة النتائج بالفرضيات
93	الاستنتاجات
93	الإقتراحات والتوصيات
94	الخاتمة
95	المراجع
102	الملاحق

مقدمة:

تعد دراسة دوافع السلوك الإنساني نحو أي نشاط سواء أكان رياضياً أم ثقافياً أم فنياً أم اجتماعياً من أهم مواضيع علم النفس وأكثرها حيوية وإثارة وتختلف دوافع المشاركة في النشاطات الإنسانية المختلفة باختلاف الأفراد واهتماماتهم ورغباتهم، كما تعد معرفة دوافع الأفراد نحو ممارسة نشاط معين أمراً في غاية الأهمية، إذ يؤدي بالإنسان إلى الاستمرار في ذلك النشاط أو التوقف عنه. (الاطرش، 2017).

ويشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. الدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية. أما الحاجة فهي تنشأ لدى الفرد لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد أما الهدف فهو ما يرغب الفرد الحصول عليه ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع.

وقد حدد ميهرر ان علاقة الدافعية بالسلوك من خلال احد الخصائص الآتية او مجملها في اتجاه السلوك ويعني تفضيل الفرد لسلوك معين بين مجموعة من البدائل السلوكية المتأثر و تعني المدة الزمنية التي يمنحها الفرد لأداء عمل معين الاستمرارية ويقصد بها عدم اكتفاء الفرد بما حصل عليه ن معلومات وخبرات في حدود ما رسم له فقط بل يبادر في الاستزادة من مصادر أخرى إضافية في العمل محاولة منه للوصول إلى مستويات أفضل مما رسم له في الأصل للأداء الذي يعد المحصلة النهائية في السلوك، حيث ترتبط الدافعية بأداء اعلي ونتائج افضل ، ويفترض معظم منظري الدافعية تشترك بصورة أساسية في أداء الاستجابات المتعلمة جميعا ،أي أن السلوك المتعلم لن يحدث ما لم يمد السلوك بالطاقة ،باعتبار أن الدافعية هي الطاقة . (حلمي، 2016)

ويعد النشاط الجماعي وسيلة مهمة من اجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين، وكذلك التفاعل الجماعي ومن بين الأنشطة الجماعية التي يحب الفرد ممارستها نشا كرة القدم خاصة لدى النساء. حيث كانت الرياضة

منذ قرون سحيقة نمطا سلوكيا مرتبطا بالرجل وكان النشاط الرياضي مقصورا على الرجال وفي حدود ضيقة جدا بالنسبة للنساء وعليه نذكر أن النساء لم يكن يسمح لهن بالاشتراك في الألعاب الأولمبية القديمة ولا حتى بمشاهدتها.

ومع مرور الزمن وتطور الحركة الرياضية بدأت النساء بممارسة كافة الألعاب رويدا رويدا وبدأ العلماء والباحثين بدراسة كافة الجوانب لممارسة المرأة للرياضة، وفي ضوء ذلك ازدادت في الآونة الأخيرة البحوث والدراسات المرتبطة والمتخصصة في موضوع الدوافع وعلاقتها بالممارسة الرياضية، واحتلت مكانة واسعة في المؤتمرات والندوات والمجالات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس.

وقد مارست المرأة النشاط الرياضي وانخرطت في رياضات مختلفة منذ سنوات طويلة اخذت تنافس الرجال في رياضاته الخاصة به مثل كرة القدم والقفز بالزانة وغيرها من الرياضات. وقد انتشرت لعبة كرة القدم النسوية بين مختلف دول العالم وأصبحت تقام البطولات والدورات واللقاءات بين مختلف هذه الدول. فالممارسة الرياضية ليست أقل أهمية عند المرأة من الرجل حيث تعتبر وسيلة لتحقيق التوازن النفسي والتكيف السلوكي في مجتمعنا المعقد حسب مري دكين Mary E. Duquin المرأة تبقى موجهة نحو النشاط لحاجتها الشخصية دون الاهتمام بالمكافأة وذلك مهما كانت الصعوبات، كما زاد اهتمام وسائل الإعلام بصورة المرأة الرياضية وأصبح لا فرق بين مكافأة الرجل والمرأة على أدائهما الرياضي. كل هذا يدفع للقول إن الرياضة النسائية في حاجة لخلق التوازن بين السلوكين التعبيري والأداة حيث إن المرأة في حاجة للإحساس بالامتلاء لاسيما في الفوز بل حتى في المشاركة لا يمكن الاكتفاء باعتبار صلاحية المرأة لرياضة ما حدد بالرأي القائل بأن الأنواع أو الأنماط المختلفة للرياضة تضع الرياضية أمام مهام إتقان الحركة المطلوبة أو الخاصة بكل نمط بل تتسع إلى ما يتعلق بتطوير وتهذيب شخصية الرياضية. (عزيزي، 2021)

وبناء على ما سبق ويهدف دراسة دوافع ممارسة كرة القدم النسوية، قام الطالبان بتقسيم البحث

على الشكل التالي:

❖ **أولاً/ التعريف بالبحث:** وتناولنا فيه مقدمة ومشكلة البحث، الفرضيات والأهداف، كما قمنا بالتعريف

بمصطلحات البحث، والتطرق إلى بعض الدراسات المشابهة والتعليق عليها ونقدها.

❖ **ثانياً/ الدراسة النظرية:** وتم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول خصصناه للدوافع اما الفصل الثاني

فتطرقنا فيه إلى ممارسة كرة القدم النسوية حسب الفئة العمرية.

❖ **ثالثاً/ الدراسة التطبيقية:** وتم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية، أما الفصل الثاني فقمنا من خلاله بتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات.

2 مشكلة البحث:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما تجد بلدا في العالم لا يعرف أبناؤه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. (رمضان، 2008)

فقد استقطبت كرة القدم النساء بشكل كبير ومهوس، وبما أن النساء يمارسن الرياضة الصحية والترفيهية والتنافسية ودخولهن إلى مختلف الألعاب وعدم اقتصارهن على ممارسة الألعاب ذات الجهود المنخفض والمتوسط، بل اتجهن إلى ممارسة الألعاب ذات الجهود العالي وبخاصة كرة القدم.

وان اهتمام السيدات بكرة القدم قد تحول من مجرد المشاهدة والتشجيع إلى ممارسة كرة القدم، وقد باتت كرة القدم النسائية تستقطب الاهتمام الإعلامي والتسويقي، حيث أصبحت شهرتها وعالميتها تجاري كرة القدم للرجال، فاصبح هناك بطولة كأس العالم للسيدات ودخلت اللعبة الألعاب الأولمبية وهناك بطولات قارية خاصة بهن و أصبحت أخبار اللاعبات تملئ الصحف والمجلات. (الهنداوي، 2009)

وهنا قد بدأ نجم كرة القدم النسائية يسطع في السماء الرياضية وبمدى واسع حينما انطلقت نهائيات أول بطولة كأس عالم لها عام 1991 في الصين، في ذلك الوقت شاهد العالم من خلال شاشات التلفزيون هذا الأداء المبهر للفتيات وهن يقدمن أحد نماذج الفنون الرياضية رفيعة المستوى ويثبتن أنهم قادرات على تقديم كافة مهارات وخطط اللعبة بمستوى من اللياقة البدنية يفوق التصور. في ذلك الوقت بدأت حواء تقنع بنات جنسها ممن لم يزاولن كرة القدم بقدراتهن على مزاولتها. فقبل هذا الوقت لم يكن عدد المزاولات لكرة القدم النسائية في العالم يزيد عن 10 ملايين مزاولة وفي غضون عامين فقط أي في بداية عام 1993 قدر عدد المزاولات لكرة القدم في العالم بعشرين مليون مزاولة. (حماد، 1996) لأنها تعتبر كمهنة مصدر دخل مادي لبعض اللاعبين وذلك من خلال العقود النسوية التي يوقعها

اللاعبون مع انديتهم ويتم تحديد الاجر المناسب من خلال قدراتهم ومهاراتهم ومن الناحية النفسية فهي تزيد اللاعب الثقة بالنفس وتزيد من قدرة الشخص على الانضباط الذاتي ومن الناحية الاجتماعية فهي تكون العلاقات الاجتماعية جديدة وتزود روح العمل الجماعي لديه وتطور مهارات القيادة لديه.

وفي الجزائر وبعد 5 سنوات من تنظيم أول دورة نسائية لكرة القدم من طرف وزارة الشباب والرياضة تحصى الاتحادية الجزائرية لكرة القدم أكثر من 600 منخرطة من كافة الوطن ضمن 45 ناديا ونخبة وطنية تمثل الجزائر في مختلف المنافسات الدولية في هذا الإطار تطمح الاتحادية الجزائرية لكرة القدم إلى أن تصعد كرة القدم النسائية إلى قمم رياضات الفتيات في الجزائر . (عزيزي، دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم، 2021)

ومن خلال ما سبق وبناء على ميل الطالبان الباحثان إلى رياضة كرة القدم وكمارسين سابقين للعبة في الفئات الشبانية، ولإلقاء الضوء على دوافع ممارسة كرة القدم لدى النساء يطرح الطالبان الباحثان التساؤلات التالية::

3- التساؤل العام:

- ماهي دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات في الأندية المحلية؟

تساؤلات الجزئية:

- هل تساهم الدوافع البدنية والفنية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم؟
- هل تساهم الدوافع النفسية والاجتماعية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم؟
- هل تساهم الدوافع المهنية والاقتصادية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم؟

4-فرضيات البحث:

الفرضية عامة: دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات كرة القدم للأندية المحلية متعددة ومختلفة.

فرضية جزئية:

- تساهم الدوافع البدنية والفنية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم
- تساهم الدوافع النفسية والاجتماعية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم
- تساهم الدوافع المهنية والاقتصادية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية كرة القدم

5-أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على دوافع ممارسة النساء لكرة القدم.
- ابراز دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية لكرة القدم.
- التأكيد على مساهمة الدوافع البدنية والفنية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية لكرة القدم.
- التأكيد على مساهمة الدوافع الاقتصادية والمهنية في الاقبال على كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية لكرة القدم.
- التأكيد على مساهمة الدوافع النفسية الاجتماعية في ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية لكرة القدم.

6- أهمية البحث:

-تظهر أهميتها لدى لاعبات والحاجات التي يسعون إلى إشباعها والتي تسهم بالتالي في استمرارية في هذه الرياضة ورفع مستوياتهم وقدراتهم في هذا النشاط.

-دور دوافع ممارسة النساء لنشاط كرة القدم.

-زيادة الإقبال النساء للممارسة الرياضة.

7- مصطلحات البحث:

❖ الدوافع:

التعريف الإصطلاحي: هي استعداد الفرد لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين. نتيجة حالة من التوتر تثير سلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه. (الرحمان، 2003)

التعريف الإجرائي: وهي العوامل التي تؤدي إلى الإقبال أو تدفع إلى ممارسة كرة القدم حسب موضوع بحثنا.

❖ كرة القدم:

التعريف الإصطلاحي: كرة القدم هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منها من أحد عشر لاعبا يلعب كرة القدم 250 مليون لاعب في أكثر من مائتي دولة حول العالم، فلذلك تكون الرياضة أكثر شعبية وانتشارا في العالم. تلعب كرة القدم في ملعب مستطيل الشكل مع مرميين في جانبيه، الهدف من اللعبة هو احراز الأهداف بركل الكرة داخل المرمى. (ويكيبيديا)

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية الاكثر شعبية في العالم يتم فيها تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف كما تلعب كرة القدم بين فريقين يضم كل فريق 11 لاعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة.

❖ ممارسة:

التعريف الاصطلاحي: يرى vernier Brown el Williams أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه الأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة لهذا النشاط. (عزيزي، دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم، 2021)

التعريف الإجرائي: وتعني الانخراط في نادي رياضي لكرة القدم، كلاعب لكرة القدم.

8-دراسات السابقة:

1-دراسة ميلود عامر محمد اسامة: 2022

عنوان معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي البدني الترويجي لدى كبار السن 55_60

اهداف البحث: هدفت الى معرفة دوافع ممارسة النشاط البدني الترويجي لدى كبار السن 60-55

المنهج: المنهج الوصفي

عينة البحث: بلغت عينة البحث 22 من كبار السن 60-55

أداة البحث: استخدم أداة الاستبيان

اهم النتائج: جاءت اهم النتائج دراسة بان الافراد المسنين 60-55 يمارسون النشاط البدني الترويجي من اجل الحفاظ على الصحة الجانب البدني وأيضا الجانب النفسي

2-الدراسة الثانية:

دراسة قاني ريم ومنداس وسيلة 2021

عنوان دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

اهداف البحث: هدفت الدراسة الى التعرف على دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلاميذ الطور الثانوي

أداة البحث: استخدم أداة الاستبيان.

منهج البحث: استخدم منهج الوصفي

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 40 طالب.

أهم النتائج: توصل الباحثان على عدم وجود فروق جوهرية في دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي تبعا لمتغير الجنس والشعبة.

3-دراسة الثالثة:

3-1- دراسة اسيل خالد طفيلي 2019

عنوان دوافع ممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية اللبنانية

أهداف البحث: تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية اللبنانية وذلك لمتغيرات العمر الخبرة المؤهل العلمي ومكان والسكن.

منهج البحث: منهج وصفي.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من 141 لاعبة من مختلف الأندية اللبنانية.

اداة البحث: استخدمت أداة استبيان.

أهم النتائج: تبين ان ترتيب دوافع ممارسة مرة القدم لدى لاعبات الأندية في لبنان كان على شكل التالي دوافع فنية دوافع اللياقة البدنية دوافع النفسية دوافع اجتماعية دوافع المهنية ودوافع الاقتصادية كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في لبنان تعزي لمتغيرات العمر الخبرة المؤهل العلمي ومكان السكن.

4-الدراسة الرابعة:

4 - دراسة قادة أسامة -باري بغداد 2016

عنوان دوافع ممارسة رياضة العاب القوى للمعاقين حركيا

هدف البحث: التعرف على الدوافع ممارسة رياضة العاب القوى للمعاقين حركيا

منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي

عينة البحث: اشتملت 48 عينة

أداة البحث: استخدم الباحثان أداة الاستبيان

أهم النتائج:

توصل الباحثان على أبرز دوافع ممارسة رياضة العاب القوى للمعاقين حركا هي دوافع بدنية واجتماعية نفسية فنية.

5-الدراسة الخامسة:

دراسة الصالح الهنداوي 2009

عنوان: دوافع ممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الاردنية

هدف البحث: هدفت الدراسة الى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية وذلك لمتغيرات عدة هي الخبرة المؤهل العمر والمؤهل العلمي.

منهج البحث: منهج وصفي.

عينة البحث: اشتملت 70 لاعبة في الأندية الاردنية

أداة للبحث: استخدم أداة الاستبيان.

أهم النتائج: تبين ان الدوافع الفنية أتت في المرتبة الأولى تليها دوافع اللياقة البدنية والدوافع النفسية ثم الدوافع المهنية ثم الدوافع الاجتماعية واتت الدوافع الاقتصادية في المرتبة الأخيرة كما وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية تعزي لمتغيرات الخبرة العمر والمؤهل العلمي

6-دراسة السادسة

6-دراسة أجري البار 1999"

عنوان البحث: "دوافع ممارسة لعبة كرة الطاولة في الأندية السعودية"

هدف البحث: دراسة هدفت إلى التعرف على أهم دوافع ممارسة لعبة كرة الطاولة في الاندية السعودية وهدفت أيضاً إلى التعرف على الفروق في دوافع الممارسة تبعاً للمتغيرات التالية: تصنيف الممارسة والعمر الزمني ومستوى المشاركة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الممارسة.

منهج البحث: واتبع الباحث المنهج الوصفي.

أداة البحث: استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

عينة البحث: وتكونت عينة الدراسة من (3000) لاعب من أندية الدرجة الممتازة والأولى وأوائل الثانية.

أهم النتائج: أظهرت النتائج أن دوافع النجاح والانجاز ودوافع الصداقة والعلاقات الاجتماعية هو الاهم بالنسبة لأفراد عينة الدراسة، بينما كانت دوافع المكاسب المادية والمعنوية ودوافع الموافقة الاجتماعية هي الأقل أهمية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع الممارسة تبعاً لمتغير العمر الزمني ومستوى المشاركة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الممارسة.

التعليق على الدراسات:

- من أهم النقاط المشتركة والتي تجمع الدراسات التي تناولناها معرفة الدوافع النفسية لممارسة كرة القدم للنساء ومدى الإقبال عليها اسباب عزوف بعض النساء عن ممارستها، أغلبها استخدمت المنهج الوصفي واعتمدت الاستبيان كأداة للبحث، وكانت أهم النتائج المشتركة التي توصلت اليها الدراسات أن أهم دوافع ممارسة الرياضة بشكل عام وللنساء بشكل خاص هي النجاح والانجاز بالإضافة الى الدوافع الاجتماعية والاقتصادية.

نقد الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات والبحوث السابقة يتضح أنها تناولت موضوع دوافع ممارسة النشاط الرياضي بكل أنواعها وأشكالها بينما تركز الدراسة الحالية على التعرف على الدوافع النفسية لممارسة كرة القدم للنساء وأسباب عزوف بعض النساء في ممارسة نشاط كرة القدم، ومدى إقبالهن عن ممارسة هذا النشاط.



الباب الأول:
الجانب النظري

الفصل الأول:
الدوافع

تمهيد:

تعتبر الدوافع واحدة من الفروع المتعددة لدراسة علم النفس و هي تمثيل السلوك اليومي عموما و لقد ظهر مصطلح الدافعية في بادئ الأمر حوالي عام 1880 في كل من إنكلترا UK والو.م.أ. U.S.A من خلال البحوث لبعض من العلماء النفسيين مثل سالي الذي عرفها على أنها الرغبة التي تسبق السلوك و تحدده و أطلق عليها تسمية القوة الدافعة . و بمرور الزمن و مع بداية القرن العشرين (20) ازدادت أهمية دراسة الدوافع حتى أصبحت تشكل إحدى الموضوعات الهامة في مجال علم النفس و الفضل يعود إلى عالم النفس وليام دوجل (1887 - 1938) و قد أطلق حينها على الدوافع مصطلح الغرائز و عرفها على أنها " قوى موروثة لاعقلانية تجبر السلوك على اتجاه معين، و هي تشكل بصورة جوهرية كل شيء يفعله الناس و يشعرون و يفكرون به . (غياري، 2008)

1- ماهية الدافعية وأهميتها:

موضوع* الدافعية* يعتبر من بين أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم.

وهناك في التراث الغربي قول مأثور منذ القدم هو:

"You Can lead the horse to the river, but Youcant force him to drink"

أي يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب، لأنه سيشرّب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء - أي عندما يكون لديه الدافعية إلى الشرب.

وفي مجال علم النفس الرياضي يمكن استعارة المقولة السابقة وتطبيقها في المجال الرياضي على النحو التالي: يمكنك أن تقود اللاعب إلى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة وبذل أقصى الجهد». لأنه سيقوم بأداء ذلك - من تلقاء نفسه - عندما تتوافر لديه الدافعية.

وموضوع الدافعية يعتبر من بين أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتماماً إذ يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفى البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها؟ أو لماذا يمارس بعض التلاميذ ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى؟ كما يهتم المربي الرياضي أن يتفهم، يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق؟ كما قد يتساءل المربي الرياضي دائماً عن أهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن ان تحفز الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية او الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز وهم في ذلك كله يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقياً في عملهم التربوي الرياضي.

وفي ضوء ما تقدم يمكن النظر الى الدافعية على انها مصطلح عام يشير الى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة) الفطرية والمكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة والغير المتعلمة، الشعورية والغير الشعورية وغيرها) التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك-وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما

فكان الدافعية في ضوء التعريف السابق تعتبر بمثابة حالة بادئة وباعثة موجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف او اهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.

ومن ناحية أخرى فان الدافعية ليست شيئاً مادياً -أي انها ليست حالات او قوى يمكن رؤيتها مباشرة-انما هي حالات في الكائن الحي نفسه. وليس معنى هذا ان الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، انما هي حالة وراء هذا السلوك، أي انها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراريته.

تعددت تعريفات الدافعية:

- حيث عرف ما سلو **Maslow** الدافعية بأنها خاصية ثابتة، ومستمر ومتغيرة، ومركبة، وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.

- و**عرف ستاتس: Staats** الدافعية بأنها تشريط انفعالي لمنبهات محددة ومركبة، يوجهها مصدر التدعيم.

- و**عرف كاجان: Kagan j** الدافع بأنه عبارة عن تمثيلات معرفية الأهداف مرغوبة أو مفضلة، تنتظم بشكل متدرج (أوهرمي) وتشبه تمثيل المفاهيم بشكل عام.

- و**عرف هب: Hebb** الدافعية بأنها أثر لحدثين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك، ووظيفة التيقظ أو الاستثارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة.

- و**عرف ماكيلان وآخرون. D. McClelland, et al.** الدافع بأنه يعنى اعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني.

- و**عرف فيذر: n.t.Feather** الدافع بأنه استعداد شخصي ثابت نسبيا، قد يكون له أساس فطري، ولكنه نتاج أو محصلة عمليات التعلم المبكرة، للاقتراب نحو المنبهات أو الابتعاد عنها. (محمد خ.، 2000)

1-1- حالات الدافعية

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل: الدافع، الحاجة والغريزة والحافز والباعث والميل والاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

الدافع:

هو حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه، كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين.

الحاجة:

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص. وأشار بعض الباحثين في علم النفس إلى أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية كالحاجة إلى الدفاع) أو قد يكون من الناحية النفسية كالحاجة إلى الإنجاز).

الغريزة:

يقصد بالغريزة حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة استجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة من المثيرات. وفي الوقت الحالي لا يستخدم العديد من الباحثين في علم النفس مصطلح الغريزة لتفسير سلوك الإنسان.

الحافز:

يستخدم بعض الباحثين في علم النفس مصطلح «الحافز» كبديل لمصطلح «الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع معينة من السلوك لتحقيق أهداف معينة كما أشار بعض الباحثين في علم النفس إلى أن الحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفسيولوجية، وأهم ما يميزه الارتباط بينه وبين مثير معين يسمى مثير الحافز» والذي يحدد سلوك الكائن الحي عند نشوء حاجة معينة.

الباعث:

يختلف الباعث عن الدافع فالباعث خارجي في حين أن الدافع داخلي. فالثواب والعقاب أنواع من البواعث الخارجية التي يمكن أن تشبع الظروف الدافعة. كما قد يكون الباعث مادياً أو معنوياً ويرتبط بالبيئة الخارجية.

الميل:

يسمى الميل أحياناً بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه. والتعرف على ميول الفرد نحو النشاط الرياضي يتطلب ما يلي:

-التعبير اللغوي عن حبه أو كراهيته لنشاط رياضي معين.

-ممارسته للنشاط الرياضي الذي يميل إليه ويقضى وقتاً في ممارسته.

-لديه معلومات عن النشاط الرياضي الذي يميل إليه.

وأشار «سعد جلال ومحمد علاوي» إلى أن الميل أو الاهتمام بالرياضة لا يعني دائماً الممارسة الرياضية لأن تحقيق الميل يتطلب شرطاً آخر وهو القدرة. فقد يحب الفرد لعبة كرة السلة ويميل إليها ولكن ليس من الضروري أن تكون لديه القدرات والمهارات الحركية المطلوبة لممارسة هذه اللعبة. ومن ناحية أخرى قد يتوفر الميل والقدرة ولا تتاح للفرد ظروف الممارسة. كما قد يكون الميل نحو النشاط الرياضي إيجابياً وينعكس في الممارسة الإيجابية النشطة لنوع من أنواع الرياضة، كما قد يكون الميل «استقبالياً»، أي يستقبله الفرد بالحواس كالقراءة أو المشاهدة لكل ما يرتبط بالنشاط الرياضي الذي يميل إليه.

الاتجاه:

ينظر إلى الاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك، وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه. ومن بينها أن اتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

كما أن الاتجاه حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفاً مثيراً معيناً. ومن ناحية أخرى فإن الاتجاه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي تواجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة.

والاتجاه متعلم أي مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد، كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية، كما قد يكون الاتجاه إما إيجابي أو سلبي أو حيادي نحو موضوع ما أو نحو موضوعات معينة كالممارسة الرياضية مثلاً.

1-2 وظائف الدوافع:

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائياً وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

-السلوك بالطاقة:

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إبطاء الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما حاملا طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من اجل المكافأة : ففي تصبح هذه النقطة المكافأة غير ضرورية.

أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى، كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا، كما أنها تحدد الحد كبير الطريقة التي يستحب بها لمواقف أخرى، فقد أقر جوردن البورت " أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استثارته فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه " .

توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسين والنمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي:

أ - إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل

ب- السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثيرات الخارجية التي تثير السلوك.

ج -اختيار نوع النشاط وتحديده.

د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه ومقاومة التشتت . (المليجي، 1984)

1-3 نظريات الدافعية:

أسفر البحث في مجال الدافعية عن العديد من النظريات التي تحاول شرح وتفسير أسس ومكونات أنماط الدوافع التي تقف خلف مستويات النشاط الإنساني، وقد تباينت تفسيرات أصحاب هذه النظريات نتيجة لتعدد أنماط السلوك الإنساني، وسوف نتناول فيما يلي مناقشة المبادئ والأفكار الرئيسية للنظريات الدافعية وفقاً لترتيبها الزمني، وهذه النظريات هي:

1-3-1-1- نظرية التحليل النفسي:

شاعت هذه النظرية خلال النصف الأول من هذا القرن، وقد انصب اهتمام هذه النظرية بزيادة سيجمون فرويد على فهم ومعالجة السلوك الشاذ. وتتضمن النظرية مفهومين دافعين هما الاتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة، ويعمل الاتزان البدني على استثارة أو تنشيط السلوك بينما يحدد مذهب المتعة اتجاه الأنشطة أو السلوك. وقد استعار فرويد مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم وظائف الأعضاء لينظر إلى الدافعية من خلاله. ويشير هذا المفهوم إلى ما يقوم به الجسم من أنشطة تعيد إليه حالته الأولى من الاتزان إذا ما تعرضت هذه الحالة إلى ما يخل بها. فمثلاً حينما تختل درجة حرارة الجسم الطبيعية بالارتفاع لسبب ما فإن ذلك يدفع الجسم إلى أن يزيد من توارد الدم بالأوعية الدموية المنتشرة تحت الجلد فتزداد كمية العرق لتخفف من درجة حرارة الجسم. وإطار الدافعية القائم على استعارة هذا المفهوم وتطبيقه على النواحي النفسية كما هو الحال في النواحي

البيولوجية يذهب إلى أن اختلال حالة التوازن الأصلية يؤدي إلى حالة من التوتر غير مستحبة. ويصبح هذا التوتر باستعادة الحالة الأصلية من التوازن هو الدافع لقيام الفرد بأنواع السلوك المناسبة لتحقيق الهدف. ويؤكد مذهب المتعة على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر عن الكائن الحي والفرد السعيد هو الذي يكون في حالة توازن تام ومشبع.

ويرى فرويد أن مفتاح استثارة وضبط السلوك يتمثل في الهو أو الانا ولانا الأعلى. حيث يقصد بالهومظهر الشخصية والسلوك المحكومان بالدوافع الغريزية الضرورية للبقاء. بينما تنشط الأنا لتمكن الفرد من التعامل مع الواقع بوعيشعوري وتتوافق الهو والانا بواسطة الأنا الأعلى وتمثل الضمير أو النظام القيميالذي يوجه سلوك الفرد لأن يكون مقبول اجتماعياً وأخلاقياً. كذلك فأحد المفاهيم الرئيسية في نظرية فرويد هي الدافع اللاشعوري الذي يفسر لماذا لا يستطيع الناس فهم ما يسلكون على النحو الذي يسلكون، فضلاً عن أنهم في معظم الأحيان يكونون غير قادرين على التعرف على الدوافع الحقيقية التي تكمن وراء سلوكهم بفعل الكبت ذلك النشاط العقلي الذي يودع الدوافع أو الأفكار في اللاشعور كوسيلة أو حيلة دفاعية لتجنب التعامل معها على مستوى الشعور. وتؤكد هذه النظرية على خبرات الطفولة ومالها من أثر كبير على الدافعية وعلى شخصية الفرد طوال مراحل حياته ومدى ما يكتبه الفرد من دوافع مع احتفاظه بها على مستوى اللاشعور فتؤثر في كافة أنماط السلوك الصادرة عنه في الكبر والتي قد تتطور في التغيير عنها إلى صورة مدمرة للفرد ذ

1-3-2 نظريات الحافز - الباعث :

يعتبر كلارك وهو من رواد هذه النظريات والتي تقوم على افتراض مؤداه أنه عندما تستثار الحالة الداخلية للحافز يصبح الفرد مدفوعاً للقيام بالسلوك الذي يقود إلى تحقيق الهدف الذي يعمل على تخفيض شدة الحافز. وقد عرف هل الحاجة على أنها الحالة التي تتطلب نوع النشاط لإشباعها، والحاجة تسبق النشاط وبالتالي فهي التي تستثير أو تدفع السلوك أو النشاط الذي يعمل على تخفيض هذه الحاجة أو إشباعها. والحافز في نظرية هل متغير

وسيط بين المعاناة التي تستثيرها الحاجة والسلوك الخافض أو المشبع للحاجة أو الاستجابة التي تحقق الهدف والتي تعمل على اختزال الحاجة.

أما الحاجة فهي متغير مستقل وهي التي تحدد الحافز إلى جانب بعض المتغيرات الأخرى. ويوضح الشكل التالي العلاقة بين الحاجة والحافز والسلوك: حالة المثير الدافعي ← الحاجة الحافز ← السلوك ← اختزال الحاجة. (الحرمان - الجوع) (الطعام) (متغير وسيط) (الاستجابة) (الإشباع).

1-3-3 النظرية الإنسانية في الدوافع:

اشتهر سكينر وأكد فيها على عنصرين رئيسيين يتحكما في عملية التعلم من خلال نظريته وهما (البيئة - الوسيلة) وركز على مكافأة الاستجابة لتقويمها ذاتها وزيادة احتمال حدوثها في المستقبل.

وسميت نظرية سكينر بالاشتراط الفعال وتشير عبارة فعال إلى مجموعة من الأفعال التي تشكل الاستجابة فتصبح العبارة حقيقة أن الفرد يمكن من خلال البيئة ولهذا يفرز نتائج..... فمن السلوكيات التي يعبر عنها الحيوان أو الإنسان يجعل الاشتراط الفعال استجابة معينة أكثر احتمالاً فقد اعتقد سكينر بأنه إذا أمكن السيطرة على البيئة أمكنه التنبؤ بالاستجابة أو تكيف السلوك بدقة.

كما أنه لم يكن مهتماً بالذات الداخلية أو الأهداف الشخصية، فلقد كان يذكر ببساطة أنه عن طريق السيطرة على المثيرات يمكنك السيطرة على الاستجابات فليس هناك قانون التأثير لأنه ليس من الضروري للشخص أن يعرف نتائج الاستجابة.

ووضع سكينر اختلافاً بين النسيان والانطفاء. فالنسيان هو الفقد التدريجي للاستجابة على فترة زمنية طويلة، في حين أن الانطفاء يستلزم تكرار الاستجابة بدون تقديم أي مكافأة.

1-3-4. نظريات الحاجات - الدوافع:

يتميز السلوك الإنساني عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب مختلف المظاهر مما ينشأ عنه اختلاف أساليب إشباع الحاجات وتعددتها. وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الإنسانية تصنيفات مختلفة، على الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدى جميع الأفراد، وقد يكون الاختلاف بينهم في عدد الحاجات أو في نوعها أو تعريف هذه الحاجات. وقد صنف كرونباك Cronbach 1977 الحاجات تصنيفاً خماسياً هو الحاجة إلى الحب الحاجة إلى علاقات الأمن مع السلطة الحاجة إلى مرافقة الأقران الحاجة إلى الاستقلال الذاتي وأخيراً الحاجة إلى الاقتدار واحترام الذات ويشير كرونباك إلى أن هذه الحاجات هي أكثر الحاجات ارتباطاً بمواقف التعلم لأنها تعتبر مصادر للدافعية الإيجابية وتظهر بصورة واضحة من خلال العمل الجماعية. مع ووضع ما سلو Maslow نظاماً هرمياً سباعياً للحاجات معبراً عنه بتاريخ الفرد في إشباع رغباته، وقد افترض بأنه حسب النظام الاتي تنمو رغبات الإنسان تتابعياً حسب الترتيب التصاعدي التالي بادئاً بالرغبات الأدنى إلى الرغبات الأعلى، كذلك فإن هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر أو تتكون حتى يتم إشباع الحاجات التي في القاعدة بحد معين يمكن الحاجات التي في المستويات التالية من الظهور. وهذا النظام يتكون من الحاجات التالية:

1 - الحاجات الفسيولوجية :

يحتاج الجسم للحفاظ على حياة الكائن الحي واستمرار بقاؤه أن تقوم أجهزته وأعضاؤه بوظائف الحياة المختلفة، وعدم قيام الجسم بأي وظيفة من هذه الوظائف يؤدي إلى عدم الاتزان وعندما يتيسر للفرد إشباع هذه الحاجات الفسيولوجية في الوقت وبالشكل المناسب له فإن دافعيته تتحرر من سيطرة هذه الحاجات الفسيولوجية لتخضع لسيطرة غيرها من الحاجات ويتم هذا التحرر من سيطرة الحاجات الفسيولوجية والخضوع لسيطرة الحاجات الأخرى بصورة متداخلة حيث يتزايد تأثير الحاجات الأخرى كلما تناقص تأثير الحاجات الفسيولوجية على دافعية الفرد ومن الجدير بالذكر أن الذين تعودوا إشباع هذا النوع من الحاجات الأساسية تتحرر دافعيته منها حتى ولو تعرضوا لبعض الحرمان منها، بينما

تسيطر هذه الحاجات دائماً وتحجب ما عداها بالنسبة لمن تعودوا الحرمان منها حتى عندما يتوافر لهم إشباعها .

2- حاجات الشعور بالأمان :

وتظهر حاجات الأمن لدى الأطفال بوضوح في تجنبهم التعرض لمواقف الخطر المدركة على اختلاف أشكالها، وكذلك ابتعادهم عن المواقف غير المألوفة والغريبة بالنسبة لهم والتي ينشأ عنها استجابات الشعور بالخطر والاضطراب. ونلاحظ هذه الحاجات بوضوح عند الكبار في الشعور بالخطر مثل الحروب أو الأمراض ... إلى غير ذلك.

3- حاجات الحب والانتماء :

يمكن وصف حاجات الحب والانتماء بأنها الرغبة أو الحاجة إلى علاقات الحنان والحب والارتباط بالناس أو الجماعات. وأن يجد الفرد تقبلاً من الجماعة وتتضح هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال، ويؤثر عدم إشباع هذه الحاجة لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والناس.

4- حاجات تقدير الذات :

ويقصد بها تلك الحاجات التي يؤدي إشباع أي منها لدى الفرد إلى الشعور بالتمايز عن الغير وحصيلة ما يصل إليه الفرد من نجاح أو فشل خلال خبرات حياته هي التي تحدد شدة أو ضعف هذه الحاجات لديه. وتتخذ فاعلية هذه الحاجة في توجيه سلوك الفرد مظاهر متفاوتة تبعاً لدرجة تلك الفاعلية فتؤدي شدة الفاعلية لهذه الحاجة إلى أن يعمل الفرد على تخطي ما أمامه من عقبات للوصول إلى المستوى الذي ينشده لنفسه ويسعى إلى الأعمال التي تتطلب الابتكار والتجديد والمنافسة والتي تشكل تحدياً مناسباً لقدراته، ومن جهة أخرى فإن الإحباط بالنسبة لهذه الحاجة يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس والشعور بالضعف والهوان وقلة الحيلة والشعور بالنقص.

5- حاجات الفهم والمعرفة :

وهي أولى حاجات النمو، ويؤكد ما سلو أنه لم يكن متأكداً أن حاجات المعرفة والفهم لها أثرها على استثارة السلوك لدى جميع أفراد الجنس الإنساني شأنها شأن حاجات العجز الأربعة السابقة، وعلى هذا فحاجات مثل حب الاستطلاع والاكتشاف والرغبة في اكتساب وتعلم المعرفة ليست موجودة في الأفراد. وإن وجدت هذه الحاجة بصورة قوية فإنها تكون مصحوبة بالرغبة جميع في الترتيب والتصنيف والتنظيم والتحليل وإدراك العلاقات.

6- الحاجات الجمالية:

وهي أقل الحاجات وضوحاً في التنظيم الهرمي لما سلو، وهي توجد لدى بعض الأفراد وتنبثق عن سعى الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته، ويدل ما سلو على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبدون أكثر جمالاً.

7- حاجات تحقيق الذات:

وتعنى حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو بين الأقران بمعنى أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته وما تتميز من خصائص معينة، وإشباع هذه الحاجات لدى الأفراد يأخذ أساليب مختلفة لاختلاف الاهتمامات والميول لديهم. ولذلك تعتبر الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسية التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد.

ويرى ما سلو في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعاً وتحتل مكانها كلما تقدم الفرد في النمو والنضج. فالمستوى الأول من الحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم لا تلبث المستويات التالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكتسب الصدارة واحداً بعد الآخر حتى نصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج متصداً دوافعه بينما تكون المستويات السابقة على التوالي أقل تأثيراً في دافعية الفرد. (ابراهيم، 1999)

1-4- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

أ- مبدأ الطاقة والنشاط:

تؤدي الدوافع إلى القيام بحركات جسمانية وذلك بمد عضلات الجسم بالطاقة، وتفرغ شحنة هذا النشاط الجسمانية من البيئة الخارجية، أو من داخل الفرد فتقلص عضلات الذراعين أثناء التمرين استثارة داخلية، وتغير كيمياء الدم في حالة التعب استثارة داخلية أيضا، كما قد يكون المنبر موقفا من المواقف الاجتماعية المعقدة.

ب- مبدأ الغرض:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو غرض أو هدف، فالرياضي يسعى دائما إلى تحقيق أغراض وأهدافه بالحصول على المركز المتقدم أو المال أو الشهرة.

ج- مبدأ التوازن:

وهذا المبدأ من مبادئ علم وظائف الأعضاء ويقصد به أن الإنسان لديه الاستعداد يحتفظ بحاله عضوية ثابتة متوازنة، فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته.

فحرارة الإنسان العادية ثابتة في الجسم السليم عند درجة (37)، ويحتفظ الجسم بدرجة الحرارة حول هذا المعدل مهما اختلفت حرارة الجسم من أعلى درجات الحرارة إلى أدنى درجات البرودة.

وعملية حفظ التوازن الفيسيولوجي هذه تتم اليا وينظمها الجسم بنفسه الا ان الانسان كثيرا مما يساعد على حفظ هذا التوازن و اعادته إذا اختل. فالرياضي بعد انتهاء الوحدات التدريبية ترتفع درجة حرارية على معدلها فلكي يحتفظ بدرجة حرارته عند (37) م يشرب المرطبات أو الماء البارد ليساعد عملية إفراز العرق ويلبس الملابس الرياضية الخفيفة وغيرها.

د- مبدأ السببية:

ومعنى هذا أن كل سلوك له أسبابه وهذه الأسباب توجد في الدوافع ومن هذه الدوافع ما هو فسيولوجي في أصله كالحاجة إلى الطعام والماء ومنها ما هو مكتسب متعلم.

ه- مبدأ الحافز:

تؤدي الحاجة إلى استثارة الدافع والدافع ما هو إلا حالة توتر تؤدي إلى عدم استقرار الفرد فيقوم بنشاط تأهبي وكل من الحاجة والدوافع في داخل الفرد واستثارة الحاجة والدافع تؤدي إلى البحث عن شيع "حافز" هذا الحافز موجود في البيئة الخارجية. ويؤدي أن إشباع الحاجة والتخفيف من الدافع عن طريق النشاط.

خ- مبدأ جاذبية الحوافز (المشبعات):

يتميز الحافز بأنه يشبع الحاجة ويخفف من حدة الدافع، إلا أن الحوافز تتميز كما بين "اليفين" بأن لها جاذبية. وهذه الجاذبية إما إيجابية أو سلبية والعلاقة بين الحوافز تتميز بالآتي:

أ- إذا كان للحافز (المشبع) جاذبية إيجابية فإدراكه قد يؤدي إلى استثارة دافع كامن أو زيادة دافع مستثار فعلا، إذ يحدث في كثير من الأحيان أن يكون الإنسان شبعانا إلا أنه يحس القابلية للأكل عن رؤيته طعاما شهيا. كذلك الرياضي الذي يصل إلى مرحلة التعب تراه يستمر في اللعب نتيجة استثارة الدافع الكامن.

ب- إذا كان للحافز (المشبع) جاذبية إيجابية ; فالدافع لا يتطلب إلا هذا المشبع الإشباع فالناشئ الذي يرغب بلعبة التنس الأرضي لا يشبع دافعه أن يستبدل بلعبة كرة السلة مثلا. ت- قد يكون للحافز جاذبية إيجابية وسلبية في الوقت نفسه، فاللاعب البارح الذي يكون مصابا يستمر في اللعب رغم الإصابة فاللاعب هنا له جاذبيتان أحدهما سلبية والأخرى إيجابية.

ث- تتوقف جاذبية (المشبع) على التخفيف من حدة الدافع إلا أن هذا لا يتأني دائما، فكثير من الأفراد يلعبون دون وجود دافع للعب.

إن الدوافع ليست شيئا ماديا يمكن رؤيته مباشرة، إنما هي حالة في الفرد، يستحسن تسميتها بالدافعية، يستنتج وجودها من أنماط السلوك الذي نلاحظه، وهي ليست النمط السلوكي،

إنما هي حالة وراء هذا النمط. أي أنها حالة التي توجد السلوك وليست السلوك نفسه. وبهذا قد تتكون عدة متنوعات من أنماط السلوك مبعثها حالة دافعية واحدة وتقسيم الدافعية إلى دوافع مختلفة لا يعني أن هذه الدوافع تختلف بعضها عن بعض في أنها حالة توتر تبعث الإنسان إلى النشاط. قد يكون هناك أساس قطري لبعض الدوافع والحالات الانفعالية، وهي استعدادات تتأثر إلى حد كبير بالتعلم وبالعوامل الفسيولوجية.

1-5-1 الدافعية والسلوك:

إن الدوافع هي المحركات للسلوك في المواقف المختلفة. لذا فإن فهم هذه الدوافع وكيفية استخدامها يساعدنا في ضبط السلوك والتحكم فيه. وهكذا فإن دراسة موضوع الدوافع تعد من الدراسات الأساسية لكل حرب يعمل مع اللاعبين، فعن طريق ضم دوافعهم يستطيع هذا المربي توجيه سلوكهم.

ونعرض هنا مدتي صلة الدافعية بأنواع مختلفة من السلوك وكالاتي:

1-5-1-1- التعلم والأداء:

ما من نظرية من نظريات التعلم إلا وحاولت بيان العلاقة بين الدافعية والتعلم، فمن المشكلات الهامة محاولة بيان ما إذا كانت زيادة الدافع تؤدي إلى زيادة الاستجابات نحو الهدف. إذ كانت هناك محاولات لبيان هذه العلاقة في عدد كبير من الدوافع ولما كانت الاستجابات التي توصل للهدف هي أقرب ما تكون إلى أفعال منعكسة، فما يبعث على الدهشة أنها لم تزداد تنوعاً بزيادة الدافع.

لذا كان من أهم المشاكل بيان ما إذا كانت زيادة الدافع تيسر تعلم استجابة جديدة للحصول على الاستجابة المناسبة. مثلاً هل يتعلم اللاعب الذي استثارة دافعيته بدرجة أكبر من اللاعب الذي لم تستثر دافعيته وهناك بعض الاستجابات يتم تعلمها بدرجة أسرع إذا ما زاد الدافع إلى حد معقول للوصول إلى الهدف. هذا بالإضافة إلى أنه إذا تمت عملية التعلم فإن الأداء يوقف على درجة قوة الدافع.

بيد أن كثير من البحوث قد بينت أيضا أن زيادة الدافع إلى حد معين فقط ييسر أداء السلوك، أما إذا زاد الأمر إلى درجة حادة فإنه يعطي نتيجة عكسية. وربما يعزى هذا إلى أن زيادة الدافع يؤدي إلى ضعف جسماني أو ظهور استجابات غير مناسبة تتدخل وتمنع الاستجابات المناسبة أو تواجد حالة الفعالية معطلة.

وتتوقف الدرجة التي تتحول عندها إلى قوة تتدخل في عملية التعلم على صعوبة المهارة أو العملية التشيكية التي يتم تعلمها وفي المهارات البسيطة فإن تعلمها يتطلب هوة الدافع وهو يسير الأداء، إلا إذا زادت هذه القوة إلى درجة وصل معها اللاعب إلى الجهاد فإن الأداء يصاب بالتدهور.

يجب أن تسجل أن الثواب له أهمية كبيرة في التعلم، فعدد مرات الثواب التي يحصل عليها اللاعب إلا وأنه معا يؤدي إلى نموذجية الأداء. فالدافعية ليست وحدها مشكلة في التعلم ولكن معها الثواب كذلك. ومع ذلك فقد بينت البحوث أن الثواب له أثر مباشر على الدافعية إذ تقلل أو تزيد من جاذبية الهدف في الأداء الرياضي.

1-5-2- الإدراك والانتباه:

إن إدراك العالم الخارجي عن طريق الحواس كالنظر والسمع والشم والتذوق وغيرها يتوقف إلى حد كبير على طبيعة المؤشرات التي تستثير هذه الحواس إن هناك عوامل أخرى تؤثر على الاختيار في إدراك مفيد معين دون غيره من المنبهات التي تؤثر في الرياضي وبالطريقة التي يفسر بها هذا الم... فالخبرة السابقة وإذا كان الرياضي متوقعا لمنبهات معينة والدافعية من العوامل التي لها تأثيرها، مثلا اللاعب ي ويدرك المتغيرات التي تحصل في التدريب أو مساحات الملاعب بشكل أسرع إذا كانت دافعيته كبيرة وبالتالي هذا يسبب الوصول إلى رد فعل مناسب لجميع هذه المتغيرات أفضل من اللاعب الآخر الذي تكون دافعيته أقل.

1-5-3- التذكر والنسيان:

تؤثر الدافعية على الذاكرة فإذا طلب من الرياضي النظر في صورة فوتوغرافية لوجوه بعض الرياضيين لم يطبعها بعد ذلك فسوف يتذكر منها ما يتفق مع مشاعره واتجاهاته النفسية ساعة رؤيتها والوقت الذي طلب منه فيه محاولة التذكر.

وينتزع الناس بشكل عام إلى تذكر الأحداث السارة أكثر من تذكرهم للأحداث الحزينة ويحتفظون في ذاكرتهم بحقائق تتفق عادة وأفكارهم بدلا من تلك التي تتحداهم.

1-5-4- التفكير والتصور:

تبين لنا معا سبق أن الدافعية لها أهميتها في تقرير المعلومات التي يدركها الفرد والتي يحتفظ بها في ذاكرته وتلعب الدافعية دورا هاما في الطريقة التي تستخدم بها هذه المعلومات في العمليات العقلية التي تدخل في حل المشكلات وفي التفكير والتصور مثلا ل لاعب الجميز عند أدائه الحركات الأرضية نراه يقف في بداية البساط ويمرر جميع الحركات التي سيؤديها في مخيلته ويتصورها وكأنه يؤديها وهذا بسبب الوصول إلى الأداء النموذجي وخصوصا إذا امتلك هذا اللاعب دافعية جيدة للأداء. (الضمد، 2010)

1-6- تقسيم الدوافع:

يمكن تصنيف او تقسيم الدوافع عند الرياضيين الى نوعين هما:

1-6-1- الدوافع الفردية:

وتسمى كذلك بالدوافع الأولية، ويقصد بها تلك الدوافع أو الحاجات الجسمانية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومنها الحاجة إلى الحركة والحاجة إلى الراحة والحاجة للمشاهدة والحاجة للمتعة وتأكيد الذات والحاجة لإبراز الأهلية أو حب الشهرة.

1-6-2- الدوافع الاجتماعية :

ويطلق عليها كذلك الدوافع الثانوية، وهي الدوافع أو الحاجات المكتسبة إذ يكتسبها الإنسان نتيجة تفاعله مع البيئة، وتستند الدوافع الاجتماعية على الدوافع الفردية غير أنها تستقل

عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك وتشمل على السعي المعنوي أو الأخلاقي الاجتماعي، والسعي المعنوي التربوي، والسعي المعنوي بالمواظبة والسعي من أجل التكامل النفسي والبدني.

إن تركيب الدوافع لدى الرياضي يتكون من عدة دوافع مختلفة الأنواع وحسب عمر وخبرات الرياضي ودرجة وعيه التي نشأت نتيجة التعامل التأثيرات البيئية المختلفة وقد تكون غير ايجابية تستطيع هذه التأثيرات سواء كانت فردية أو اجتماعية ايجابية أو سلبية أن تحدد نوع تركيب الدوافع. (ياسين، علم النفس الرياضي، 2008).

1-7-1- تصنيف على أساس شعوري ولا شعوري:

1-7-1-1- الدوافع الشعورية:

وهي تلك الدوافع المرتبطة بالإدراك و الفطنة اذ ان الانسان يستطيع تحديدها و يتفطن لوجودها فهي كل الاعمال التي نقوم بها عمدا و تمحض ارادتنا كالذهاب الى الملعب للتدريب أو المشاهدة. (منصور)

كما ان الفرد يشعر بها و يكون على وعي بها ، و هي ناتج نشاط عقلي لان الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه و المعروف ان الدوافع الأولية هي التي تشبع أولا. (tournier، 1995)

1-7-1-2- الدوافع اللاشعورية:

الدوافع اللاشعورية لا يشعر بها الفرد اثناء قيامه بالسلوك أيا كان السبب وقسم مدرسة التحليل النفسي هذه الدوافع الى مؤقتة يمكن ان يدركها الفرد لتمحيص او مراقبة سلوكه واخرى دائمة يصعب على الفرد معرفتها الا بطرق علاجية خاصة نادت بها نظريات علم النفس خاصة مدرسة التحليل النفسي.

كما ان الدوافع اللاشعورية لا يستطيع الانسان إدراك حدودها وطبيعتها ووجودها و للدوافع اللاشعورية تأثير في السلوك فوجدان بعض الامراض قد تنشأ عن ذكريات مكبوتة في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة.

ان الدوافع اللاشعورية يبدأ تكونها لدى الانسان من الطفولة الى غاية الرشد وهذا يعني انه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه وهو صغير او المجتمع وهو كبير وحال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي الى الكبت اي ان الرغبات التي لا تحقق لسبب او لأخر قد تتعرض للكبت وهو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة في كل حين البروز في اللاشعور. (1995، tournier)

1-8- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي بتعددتها نظراً لتعدد المجالات المختلفة الأنواع الأنشطة الرياضية، ونظراً لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة.

ومن أهم العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط الرياضي ما يلي:

- 1- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- 2- الحياة العائلية للفرد واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي
- 3- ألعاب الطفل في مرحلة ما قبل الدراسة (حتى سن السادسة تقريبا).
- 4- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما تشتمل عليه من مثيرات ومنبهات. كالنشاط الداخلي (درس التربية الرياضية مثلا) والنشاط الخارجي (خارج الجدول الدراسي).
- 5- التربية الرياضية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- 6- المهرجانات والمنافسات الرياضية.

7- الوسائل الإعلامية للتربية الرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو الراديو ... إلخ.

8- التشريعات الرياضية والإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية الرياضية.

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي. ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية.

وطبقاً لذلك يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

(أ) دوافع مباشرة.

(ب) دوافع غير مباشرة.

1-8-1 الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات الفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

1-8-2 الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

من أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي ما يلي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي. فإذا سالت الفرد عن سبب ممارسة النشاط الرياضي، فإنه قد يجب بما يلي: **وأمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً**.*

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج. فقد يجب الفرد بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي، إذ قد يجيب الفرد بما يلي: "بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري على حضور حصص التربية الرياضية بالمدرسة نظراً لأنها إجبارية تدخل ضمن الجدول الدراسي".

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة. إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضياً. (العلاوي، كتاب علم النفس الرياضي، 1994)

1-9- الدوافع والحاجات النفسية:

يرى "مصطفى عشوي: أنه "ينبغي أن نعرف أن وراء كل سلوك دافع فإذا رأينا شخصاً منطوباً على نفسه ينبغي ألا تصدر الأحكام ضده، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبراً أو يثير المشاكل في العمل أو في الممارسة، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونزيد دراسته، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعورياً أو لا شعورياً، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة لتحقيق من التوتر وإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة".

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي:

- الحاجة إلى الاطمئنان.

-حاجة التبعية.

- حاجة التفوق.

- حاجة التعلم والمعرفة. (مصطفى، 1990)

1-10-الدوافع النفسية:

هناك ارتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة، أو دوافع نفسية واجتماعية. نعني بالدوافع النفسية مثلا الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب الحاجة إلى احترام وتقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات.

1-11- خصائص الدوافع النفسية:

يشير مصطفى عشوي أنه " لا يبدو أن لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة. للثقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع. لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كالتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والاجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الاتصال بهم والتعامل معهم، وكل ذلك انطلاقا إدراكه قاعدة هامة تسيير وتقيد سلوك الأشخاص، وهي أن وراء كل سلوك دافع، إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر، كما أنه يختلف. موقف إلى، وعليه فإن إدراك الموقف بأبعاده الزمانية والمكانية والانفعالية هو العامل المعرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما.(مصطفى، مدخل علم النفس، 1990)

1-12- مصادر الدوافع:

يعتبر Gros ان الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الاشباع "يظهر ان الدافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة .
(gerarad)

1-12- الدافعية والاداء او النتيجة الرياضية :

يشير «macolin» الى انه من العوامل الاساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الاداء الفردي او اداء الفريق نذكر القامة الفيزيائية مستوى القدرة درجة من الشروط الفيزيائية الشخصية واخيرا الدافعية التي تعبر من اهمها في التأثير على اداء اللاعب "ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الاهمية في العلاقة التالية:

الدافعية+التعلم=النتيجة(الاداء) الرياضية.

تبين هذه المعادلة المختصرة شرطا ضروريا ولكن غير كافي فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي الى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة او المستوى الرياضي. (tournie, 1995)

1-14- العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب:

أشار النقيب في كتابه علم النفس الرياضي " عام 1990 أن هناك العديد من العوامل التي لها دور في تحديد مستوى الدافعية عند اللاعب، وهذه العوامل مقسمة على أربعة أقسام أساسية:

1-14-1- العوامل المتعلقة باللاعب:

سمات شخصية اللاعب مستوى طموحه بالإضافة الى رغباته الذاتية. وهذه العوامل تعتبر غير قابلة للتأثر بأي عامل خارجي كالمدرّب أو المكافآت أو التحفيز اللفظي، فهي عوامل مستقلة.

1-14-2- العوامل المتعلقة بنتائج أداء الرياضي:

ومنها خبرات الفشل والنجاح التعزيز الإيجابي كالتحفيز والتعزيز السلبي كالتهديد والعقاب والتوبيخ. وهذه العوامل معرضة للتأثر من المدرب أو الزميل أو الإداري... فهي مصادر كامنة للدافعية وتؤثر في مستواها.

1-14-3-العوامل المتعلقة بالمنافسة الرياضية:

مثل المنافسة بما يتعلق بمستواها، أو أهميتها، أو نظامها، أو متابعتها الجماهيرية، وهذه العوامل تأخذ طابع الاستقلال حيث لا تتأثر بالمدرّب أو الإداري الرياضي.

1-14-4-العوامل المتعلقة بطبيعة المهارة:

ك مستوى المهارة بسهولة أو صعوبتها، مدى التركيز المتوجب من اللاعب للتمكن من تنفيذ المهارة، الحصول على التغذية الراجعة وهذه العوامل خاضعة لتأثير المدرب على اللاعب.(خالدي، 2019).

1-15- تشكيل الدوافع وتطويرها:

ان الدوافع والرغبات الرياضية لا تنشأ بصورة تلقائية وانما تتكون بالتعامل مع البيئة والانجذاب نحو النشاط الرياضي يتم عفويا احيانا كما يوجه من قبل المربي احيانا اخرى. فعلى مدرس التربية الرياضية ان ينتبه لتوجيه الميل العفوي القائم بمحض الصدقة وتكلمته بالتأثير الهادف المنظم كما عليه ان يبعد التأثيرات السلبية او يخفف من حدتها على اقل احتمال.

-من البديهي ان المرء لا يمكن ان نتوقع اهتمام التلميذ بلعبة الهوكي إذا كان لا يعرف شيئا عن هذه اللعبة؟ لذا يجب على المدرس التربية الرياضية التلميذ بالمعلومات الكافية عن الرياضة وانواعها وعن احداث الساعة في المجال الرياضي.

-ان حضور المهرجانات الرياضية ومشاهدة المباريات المحلية والخارجية هي الأخرى تولد خبرة مباشرة لتطوير دوافع الاهتمامات الرياضية.

-ان الرغبات الرياضية تنشأ وتتوطد في النشاط، وعلينا أن نمنح الأطفال والشباب فرصة لممارسة النشاطات الرياضية لتكوين الرغبات الرياضية.

-يمكن تطوير الرغبات الرياضية عن طريق ربط هذه الرغبات برغبات أخرى موجودة أصلا عند الأفراد كالرغبة في مشاهدة الأفلام أو الرغبة بالموسيقى أو الرغبة بالسفر.... الخ.

- ان الأطفال والشباب يميلون إلى مشاهدة <القدوة>. فاذا كان القدوة رياضيا أو متحمساً للرياضة فعندئذ يبدي التلميذ نفسه اهتماما بالرياضة بين الوالدين وابناءهم، ومن الجدير بالذكر ان للأمم الرياضيات تأثير أكثر من الاباء الرياضيين في تطوير الاهتمام بالرياضة لدى الاطفال.

- يمكن أن يكون للمربين والأقارب والأصدقاء وزملاء الصف والمدرسة والمسنيين تأثير إيجابي أيضاً على تطوير الاهتمام بالرياضة لدى الأطفال.

-ان كثيراً من الرغبات الرياضية تتطور في درس التربية الرياضية عندما يفهم المربي كيفية توجيه الدرس بشكل مثير، وكثيراً ما يأخذ على عاتقه وظيفة القدوة أمام تلاميذه.

-يمكن أن تنشأ عند الطالب اهتمامات بالنشاط الرياضي عن طريق توفير خبرات نجاح له في بعض الفعاليات، وعلينا ان نهتم بشكل خاص بتوفير خبرات النجاح للطلبة الضعاف.

-ان الحديث الموضوعي واستخدام لغة الإقناع هو أسلوب آخر من أساليب تكوين الدوافع والرغبات الرياضية.

-ان الموقف الايجابي من الرياضة يشكل عاملاً مفيداً في طريق تكوين الدوافع والرغبات الرياضية. لذا فان من الواجب الربيين التأثير على مواقف التلاميذ بحيث يقفون ازاء كل القيم الاجتماعية ومنها الرياضة بشكل ايجابي ومتفتح. وكثيراً ما يتوجب القضاء على المواقف السلبية قبل التمكن من تكوين مواقف ايجابية جديدة نحو ممارسة الرياضة. فواجب مدرس التربية الرياضية اذا هو معرفة مواقف تلاميذه ازاء التربية الرياضية وتقديم

المعلومات حول الفوائد الجسمية والنفسية والاجتماعية للنشاط الرياضي كأساس لتكوين موقف ايجابي نحو هذا النشاط الحيوي. (نزار الطالب، 2000)

الخاتمة:

من خلال ما قدمناه نستطيع القول بان الدافعية موضوع هام وحساس الذي يتصل بالدرجة الاولى بدراسة سلوك البشري من جهة ومن جهة اخرى كيفية استغلال الهيئات الرياضية لهذا الموضوع الهام ولا نستطيع حصره في عرض بسيط لكننا حاولنا عرضه لنحاول ان نقرب او نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع والدافعية حتى تساهم في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.



الفصل الثاني:

ممارسة كرة القدم
النسوية
حسب
الفئة العمرية

تمهيد

ليس من الغريب أن تحظى كرة القدم في ايامنا هذه باهتمام أكبر إعلاميا وسياسيا وقضائيا، إذ ليس هناك رياضة أكثر شعبية في العالم من كرة القدم، الرياضة التي تنتشر في كل المجتمعات باختلاف ثقافتهم وأعرافهم، وتجذب إليها باستمرار مئات الملايين من الجماهير العاشقة.

بل إن لعبة كرة القدم أضحت أحد القطاعات الاقتصادية في العالم، والتي تقدر تعاملاتها المالية بملايين الدولارات، ناهيك عن أنها رياضة تمتلك نفوذا عميقا وسياسيا ونفسيا ومجتمعيا في نفوس شعوب المعورة. (هلال، 2016، صفحة 6)

2-تعريف كرة القدم:

كرة القدم هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منها من أحد عشر لاعبا يلعب كرة القدم 250 مليون لاعب في أكثر من مائتي دولة حول العالم، فلذلك تكون الرياضة أكثر شعبية وانتشارا في العالم. تلعب كرة القدم في ملعب مستطيل الشكل مع مرميين في جانبيه، الهدف من اللعبة هو احراز الأهداف بركل الكرة داخل المرمى. (ويكيبيديا)

تعد كرة القدم من الرياضيات الجماعية على مبدأ التعاون وروح الفريق، حيث يتم تشكيل فريقين يتكون كل منهما من إحدى عشر لاعبا يقومون بتمرير الكرة فيما بينهم بهدف إدخالها في مرمى الخصم، يحظر عليهم استخدام أيديهم للتعامل مع الكرة، فيما عدا الحارس المرمى الذي يسمح له القيام بذلك ما دام داخل ما يعرف بمنطقة الجزاء، وتنتهي اللعبة بفوز الذي يسجل وتنتهي اللعبة بفوز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم.

2-1 تاريخ كرة القدم:

تعود أصول رياضة كرة القدم إلى حضارات قديمة عاشت خلال 2500 سنة قبل الميلاد ومارست إشكالا أولية لهذه الرياضة، حيث كان الصينيون القدامى يمارسون شكلا يسمونه "

تسوشو"، كان يركلون كرة جلدية مملوءة بالريش والشعر عبر فتحة صغيرة، فكان يجب تسديدها إلى داخل شبكة مثبتة على قصبات طويلة من الخيزران وعلى اللاعب أن يدافع عن نفسه بجسده امام الخصم.

أما اليابانيون فقد عرفوا للعبة يسمونها "كيرامي"، كان اللاعبون ينتظمون في شكل دائرة ويمررون الكرة فيما بينهم داخل مساحة صغيرة للحيلولة دون أن تلمس الأرض كما كانت تعرف الحضارة اليونانية لعبة " إيبسكيروس"، وهذه الأخيرة تلعب بكرة صغيرة بين فرقيين على ملعب مستطيل مبين بخطوط حدودية وخط أوسط، وكان الهدف هو إيصال الكرة إلى ما وراء خطوط حدود الخصم عن طريق تقاذفها بين اللاعبين، بواسطة جميع السبل والحيل وبشكل عام كان الإنسان القديم يستمتع بركل أي شيء يشبه كرة حجرة كان أم جلدا أم رأس بشر، إلا أنه لم يعرف قواعد معينة أو انتظام على شكل مجموعات.

واستمر هذا الأمر على هذا إلى بدايات القرن التاسع عشر، حينها أصبح الشبان المتعلمون بالمدارس الخاصة في إنجلترا يمارسون كرة القدم أيضا، ولم تعد اللعبة حكرا على الجماهير الغفيرة، وكان يعرف شباب المدارس الخاصة آنذاك بأسلوب خاص بهم، طبعهم الاستقامة والتأدب واللفظ وقدراتهم على كبح جماح غضبهم، هؤلاء (الجنتمان) هم من أدخلوا مفهوم الروح الرياضية إلى كرة القدم شعارهم " اللعب هو كل شيء، وليس الغلبة، بل الأسلوب"، ومن ثم بدأت فكرة " اللعب النقي المستقيم " أو " الفري بلاي " تنتشر بين اقطار. (هلال، 2016، الصفحات 10-11)

2-2-نشوء كرة القدم:

التأسيس الفعلي لرياضة كرة القدم لم يبدأ في سنة 1863 بإنجلترا، وذلك عندما اجتمع مندوبو الاندية التي كانت تحتضنها المدارس الخاصة الإنجليزية، وتشكل أول مجلس يعنى بكرة القدم حينئذ وهو IFAB المكون من ممثلين اثنين لكل من الاتحادات البريطانية الأربعة (انجلترا وإسكتلندا وويلز وإيرلندا الشمالية) مهمتهم تأطير هذه الرياضة، فكان أبرز تطور

حصل لكرة القدم هو فصلها عن كرة الريجي والاعتماد على الساقين فقط للتحكم في الكرة، وهم الأمر الذي لم يكن هينا حينها.

بعدها أصبحت اللعبة تتخذ تدريجا الملامح التي نراها اليوم فبدا اعتماد ركلات المرمى في 1869، والركنيات في عام 1872، وفي 1878 استخدم حكم الصافرة لأول مرة أما ركلة الجزاء فلم تبص النور حتى عام 1891، كما أصبح للملعب خطوط وحدود مرسومة ووقت محدد للمباراة، واصبحت العنف محظورا في اللعبة، فيما اضحت الرياشة تنتشر في كل القارات، وتجذب نحوها مزيدا من الجماهير للاستمتاع بمشاهدة مباريات كرة القدم، ما دعا إلى تحضير مساحات تحيط بالملعب للمتفرجين.

وفي سنة 1904، تأسس الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA في باريس مع أعضائه السبعة الأساسيين: فرنسا، بلجيكا، الدنمارك، هولندا، إسبانيا، السويد، سويسرا، لينظم الاتحاد الإنجليزي IFAB لليفا سنة 1913، قبل أن تلتحق باقي بلدان العالم بلدان العالم بالاتحاد.

شكل كرة القدم المستعملة في اللقاءات الدولية هي الأخرى شهدت تكورا ملفتا، فقد استخدمت كرة جليدية ذات وزن ثقيل في الثلاثينيات حتى السبعينات من القرن الماضي، وبدأ سنة 1989 استخدم المواد الصناعية في صنع الكرة القدم وفي عام 1970 شرعت شرك "أديداس" بالتكفل بصنع كرات كاس العالم حتى يومنا هذا أصبحت الكرة وفتنا الحاضر تصنع بتقنيات دقيقة وبوزن أخف. (هلال، 2016، الصفحات 18-19)

2-3- متطلبات الكرة القدم:

2-3-1 الجانب البدني:

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة أساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة، لما تطالبه من جري السريع لمحاولة استحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة، والذي قد يمتد أكثر من ذلك في كثير من أحيان وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات، والوثب لضرب الكرة بالرأس وتكرار الجري في الهجوم والدفاع بفعالية.

ولذا يجب تتصف لاعب الكرة بكل ما تحتاجه على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام مهارية والخطط المختلفة بفعالية، فقد أصبح حالياً من واجب الهجوم الاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الكرة لدى الخصم، أيضاً من واجب الدفاع مساعدة في الهجوم عند امتلاك الكرة. (موضوع، 2020)

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية ورفع كفاءة أجهز الجسم الوظيفية وتكامل ادائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة يكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرنامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية، ونجد نوعين من الإعداد البدني: اعداد بدني عام واعداد بدني خاص. (عبد الجليل، 2015)

2-1-3-2 اعداد البدني العام:

يعرف الاعداد البدني العام على أنه تلك الفترة البنائية التي تعد عضلات التي تعد الجسم وتناسقها معاً، مما يساعد على بلوغ المستوى الرياضي والكفاءة الراضية، ويكمن الهدف من هذه التمرينات منح الدين لياقة من خلال ادخال تغييرات فسيولوجية ايجابية على البدن، وتحسين مستوى الأداء لديه. نستنتج من التعريف سابق بان هناك ارتباط وثيق بين اللياقة البدنية وهي مؤشر لتقييم مستوى الإعداد البدني الذي بلغه الرياضي وتتفاوت خصائص وصفات عملية الإعداد من رياضة إلى أخرى وفقاً لأهمية العناصر بالنسبة للرياضة التخصصية للرياضي.

يؤدي الإعداد البدني دوراً مهماً في الوصول إلى أعلى مستويات التطوير في إمكانيات اللاعب وتكامله بدنياً، فهو أسلوب تنموي للصفات البدنية المتمثلة بالقوة والرشاقة والمرونة والسرعة والمطاولة، والتي تحفز على الإعداد البدني بسرعة وسهولة.

2-1-3-2 أهمية الاعداد البدني:

يعتبر الاعداد البدني من أكثر مكونات المستوى الإنجاز الرياضي أهمية، ويعتمد بشكل رئيسي على عملية المشاركة التفاعلية بين أنظمة الطاقة والجهاز العضلي على وجه الخصوص، ويساهم في ابراز قدرات القوة والتحمل لدى الإنسان، بالإضافة إلى ذلك فإن الاعداد البدني يرتبط بشكل رئيسي مع خصائص النفسية للفرد. (عبد الجليل، 2015)

2-3-1-3 اعداد البدني الخاص:

هي العملية التدريبية التي بواسطتها يكتسب اللاعبون عناصر اللياقة البدنية الخاصة واللازمة لنوع لعبة، حيث أن تميزها، يتم بواسطة ارتباطها الوثيق بالخصائص المتميزة بنوع النشاط البدني يختص الذي يختص فيه اللاعب.

أن بلوغ المستوى المطلوب تحقيقه في تطوير الخصائص الأساسية يتطلب من اللاعبين جهد وصبر عال، بحيث أن الهدف من هذا النوع من اعداد البدني تنمية وتكوير بعض الخصائص الجسدية، والخاصة واللازمة لنوع اللعبة.

بالإضافة إلى خصوصية اللاعب سواء كان ضمن مركزه داخل الملعب، أو في مجال تنفيذ بعض المهارات الفنية والخطية، حتى يتمكن اللاعب من الوصول إلى المستويات العليا في الأداء والتنفيذ داخل الملعب وأثناء الوحدات التدريبية. (موقع أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج)

2-3-2 جانب النفسي:

هنالك عناصر عديدة يجب أن ينتبه إليها المدرب عند تطويره للناحية النفسية للاعب وأهمها:

2-3-2-1 حب اللاعب للعبة:

أن ما يضعه المدرب في اعتباره هو أن الناشئ يحب اللعبة وهذا الحب هو الذي يدفعه إلى المجيء إلى الملعب وانطلاقاً من هذا يجب على المدرب أن يجعل هذا الشيء يحس بأنه يتطور وأن هناك فائدة من حضوره التدريب.

2-3-2-2 الثقة بالنفس.

أن بث الثقة في نفسه اللاعب الناشئ تجعله يؤدي الفعاليات بصورة أدق وبمجهود أقل، وفي نفس الوقت فإن هذا يؤدي الفعاليات التعاونية بصورة أفضل، ولكن تحاشي الثقة التي لا تستند على أسس لأنها تظهر على شكل غرور.

2-3-2-3 التحمل وتمالك النفس:

إ، لعبة كرة القدم تلقي واجبات كبيرة على اللاعب ولذلك إ، يتحمل الضغط النفسي الذي تسببه الفعاليات المتتالية وكثيراً من الأحيان لا يستطيع اللاعب أداء ما يريد، وأن الخصم يقوم بما لا يرضاه ولا يرغب لتسجيل اصابه، ولذلك على اللاعب بعد نشاط جزئي أن يمتلك نفسه.

2-3-2-4 المثابرة:

على اللاعب كرة القدم ألا يتوقف إذا فشلت فعالية من فعاليته، وعليه أن يثابر للحصول على نتيجة أحسن، وإذا استطاع أن يسجل إصابة في هدف الخصم فإنه يجب أن يستمر على المثابرة لتسجيل إصابة أخرى.

2-3-2-5 الجرأة (الشجاعة وعدم الخوف):

تلعب صفة دوراً هاماً في كرة القدم، ففي هذا الأخيرة تكون الكرة في حيازة اللاعب ويحاول المنافسة مهاجمته للحصول عليها، وهذا يقتضي من المدافع جرأة وشجاعة والعكس صحيح، وكلما أحسن اللاعب بقوته ومقدرته المهارية ازدادت جرأته ولكن يجب أن يلاحظ المدرب هذه الاصل هذه الجرأة إلى الاندفاع والتهور.

2-3-2-6 الكفاح:

أصبح الآن كفاح اللاعب للاستحواذ على الكرة إحدى الصفات الإرادية الهامية التي يجب أن يتصف بها لاعب الكرة الحديثة، والخاصة لاعب الدفاع. (هلال، 2016)

2-4-4-قوانين كرة القدم:

2-4-1-ميدان اللعب:

يجب أن يكون اللعب مستطيلاً، طول خط التماس يجب أن يزيد طول خط المرمى.

- الطول: حد أدنى 90 متر (100 ياردة) حد الأقصى 100 متر (130 ياردة)
- العرض: حد أدنى 45 متر (50 ياردة) حد ال أقصى 90 متر (100 ياردة)
- الكرة: يجب أن تكون كرة:

- مستديرة الشكل . مصنوعة من الجلد أو مادة شابه . محيطها لا يزيد عن 75سم ولا يقل عن 68سم

. وزنها لا يزيد عن 454غرام ولا يقل عن 396 غرام.

2-4-2- عدد اللاعبين: تلعب المباراة بين الفريقين يتكون كل منهما مما لا يزيد عن أحد عشر لاعبا أحدهم يكون حارس المرمى، ولا يمكن أن تبدأ أحد الفريقين أقل من سبعة لاعبين.

2-4-3-معدات اللاعبين: يجب على اللاعب أن لاستعمل اي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للآخرين ومعدات الأساسية هي: قميص . جوارب . واقى للساقى . حذاء القدم

2-4-4-الحكم: كل مباراة تدار بواسطة حكم، وهو الذي له السلطة، الكاملة وفق المباراة التي اختبر لإدارتها، ويكب على ينفذ قانون اللعبة، يلاحظ الوقت ويسجل أحداث المباراة.

2-4-5-الحكام مساعدون: يعين الحكمان مساعداً مهتمهما خاضعة لقرار الحكم وأن يبيننا:

متى تخرج الكرة بأكملها خارج الملعب . أي فريق له ركل الركنية، رمية التماس.

متى يمكن معاقبة اللاعب عند وجوده في موقف التسلل . عند طلب التبديل،

2-4-6- مدة المباراة: تستمر المباراة لفترتين لكل منهما 45 دقيق إلا إذا تم اتفاق بن الحكم والفريقان المشاركان أي لتعديل فترة اللعب (على سبيل مثال تخفيض إلى 40 دقيق نتيجة لإضاءة غير الكافية) ويجب اتفاق عليه قبل بدأ المباراة يجب أن يتوافق مع القوانين المسابقة.

2-4-7-ابتداء واستئناف اللعب: عند ابتداء المباراة يتم استخدام قرعة باستعمال النقود، والفريق الذي يكسب القرعة يأخذ ضربة البداية المباراة، وفي الشوط الفريقان الثاني يتبادل من اللعب

2-4-8-كرة في الملعب وخارج الملعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما: يوقف الحكم اللعب

- وتكون الكرة في الملعب في كل الأحوال الأخرى بما في ذلك تريد من القائم المرمى العارضة أو قائم الركنية تضل داخل الملعب اللعب . ترتد سواء من الحكم أو الحكم المساعد عندما يكون داخل ميدان اللعب.

2-4-9-طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها خط المرمية ما بين القائمين وتحت العارضة، ويشترط ألا يكون قد ارتكب مخالفة لقوانين اللعب من الفريق الذي أحرز الهدف، أما الفريق الفائز هو الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف خلال المباراة، وإذا أحرز الفريقان عدداً متساوياً من الأهداف، أو يحرز كليهما أية هدف تكون نتيجة المباراة التعادل.

2-4-10- التسلل: ليس مخالفة في حد ذاتها، فاللعب يكون في موقف التسلل إذا:

أقرب إلى خط المرمى الخصم من كرة، وكذلك من القرق المنافس (على الخط واحد) أو كان على نفس المستوى مع لاعبين آخرين من الفريق المنافس.

2-4-11- الخطأ: يتم احتساب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس إذا ارتكب لاعب أي من الأخطاء الستة التالية يعتبره الحكم إهمالا وتهورا أو استخدام قوم الزائدة.

2-4-12- المخالفة: اما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة عند أخذ أخذ الركلة.

2-4-13- ركلة الجزاء: وتحسب ركلة الجزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء العشرة التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة الجزاء والكرة في الملعب.

2-4-14- رمية تماس: رمية التماس طريقة لاستئناف اللعب . لا يسجل هدف من رمية التماس مباشر

2-4-15- ركلة مرمى: تترك الركلة من أي نقطة من منطقة المرمى بواسطة الحارس أو لاعب من الفريق . ويظل الخصوم خارج منطقة الجزاء حتى تصبح الكرة في اللعب . منفذ الركلة لا يلعب الكرة مرة ثانية حتى يلمسها لاعب آخر .

2-4-16- الركلة الركنية: توضع الكرة داخل قوس الركنية عند القائم الراية الركنية أقرب عند تحريك الراية الركنية.

(العايب، 2017)

2-5- تعريف كرة القدم النسائية:

هي من بين الرياضات الجماعية الشهيرة والحديثة النشأة مقارنة بكرة القدم للرجال أنه يقال إنها وجدت منذ القرن التاسع عشر.

ويعتبر أول فريق في كرة القدم النسائية هو نادي سيدات ديك وكير وبري ستون الإنجليزية ويعود تاريخ النادي لعام 1894. (ويكي ويك، 2019)

2-6- تاريخ كرة القدم النسائية:

في عام 1889م اقترحت «اليزابيث بروجاني» كرة القدم للنساء للمرة الأولى وهي من مواليد 1880م.

ولا يقتصر لعب كرة القدم للنساء على التاريخ السابق بل لعبت هذه الرياضة بالفعل من قبل، وتشير تقارير إلى أن كرة القدم للنساء لعبت أيضا عام 1790م.

وفي عام 1892م كانت أول مباراة سجلت تحت اشراف الاتحاد الأستكتلندي لكرة القدم النسائية وانتشرت، حتى تم إنشاء أول اتحاد لكرة القدم النسائية في إنجلترا، لكن أول مباراة نسائية وثقت كانت بعد ثلاث سنوات.

مع مرور السنوات، تطورت كرة القدم النسائية وانتشرت، حتى تم إنشاء أول اتحاد لكرة القدم النسائية في إنجلترا عام 1969م.

وفي عام 1992، تم انشاء أول دوري لكرة القدم النسائية للمحترفات في اليابان بينما أول بطولة رسمية لكرة القدم النسائية في أوروبا كانت قبل ثماني سنوات.

واستمرت الرياضة بالتطور حتى عام 1991م تم تأسيس أول كأس عالم للسيدات في الصين.

وفي عام 2002م، أقرت الفيفا بطولة العالم للسيدات تحت ال 19 عام حيث حصلت أول بكولة في كندا بينما الثانية في تايلند. (ويكي ويك، 2019)

2-7- الفرق بينكرة القدم الرجالية والنسائية:

تشابه كرة القدم النسائية مع كرة القدم للرجال في كل تفصيل من تفاصيل لعبة كرة القدم كرياضة

ويمكن القول، أنه لا توجد اختلافات جذرية بين الرياضتين سوى أ' الأولى مخصصة للرجال ولأخرى للنساء.

وهناك اختلافات ضمنية نذكرها لكم كما يلي:

شعبية كرة القدم للرجال أكثر بكثير من شعبية كرة القدم للنساء.

بشكل عام، رصد أن عدد الاهداف كرة القدم النساء خلال المباريات أكثر بكثير من كرة القدم الرجال.

لاعبات كرة القدم النسائية اقل ارتكابا للأخطاء من لاعبي كرة قدم الرجال.

جمهور لاعبات كرة القدم للنساء اقل بكثير من أولئك الذين يحضرون كرة القدم للرجال.

تذاكر مباريات كرة القدم للنساء أرخص بكثير من تذاكر مباريات كرة القدم للنساء كرة قدم الرجال. (موضوع، 2020)

2-8-محطات هامة في تطوير كرة القدم النسائية:

عام 1975، اقيمت هي هونغ كونغ فعاليات بطولة امم آسيا الأول للسيدات، وهي او بطوية نسوية خاصة بالمنتخبات الوطنية، وقد توجب سيدات نيوزلندا بلقب تلك البطولة، التي بقيت تقام كل عامين ثم كل 4 أعوام، وتحمل الصين الرقم القياسي في عدد مرات الفوز بها برصيد 8 القاب.

عام 1984، اقيمت برعاية الاتحاد لأوروبي لكرة القدم بطولة أمم أوروبا الأولى للسيدات، قد فازت سيدات السويد بلقب تلك البطولة، التي اقيمت على مبدأ مباريات الذهاب والإياب، ومازالت تقام دوريا حتى يومنا هذا، حيث تحمل المانيا الرقم القياسي في عدد مرات التتويج بها برصيد 8 ألقاب.

عام 1991، كان فارقا في التاريخ الكرة النسائية، حيث شهدت اقامة النسخة الأولى من كأس العالم للسيدات، برعاية الاتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا)، كما شهدت العام نفسه انطلاق 3 بطولات قارية للسيدات، في كل من أمريكا الشمالية والجنوبية وأفريقيا وبنظيرتها في آسيا وأروبا.

عام 1996، أدرجت مسابقة كرة القدم النسائية ضمن فعاليات أولمبياد اتلانتا، وذلك لأول مرة في تاريخ دورات الألعاب الأولمبية الصيفية، وقد توجت سيدات الولايات المتحدة بذهبية المسابقة، التي تقام في جميع الدورات التالية، والتي كان آخرها في لندن عام 2012، حيث توجت سيدات الولايات المتحدة بذهبيتين الرابعة تاريخياً، بعد الفوز على اليابانيات في المباراة النهائية. (نون بوست، 2016)

2-9- العقبات التي تواجه كرة القدم النسائية:

من العقبات التي تم التغلب عليها هو قرار الاتحاد الدولي لكرة القدم "فيفا" بالسماح للنساء بارتداء الحجاب إلى زيادة الشعبية للعبة في الدول العربية والإسلامية بالتأكيد، فنشهد الآن العديد من البطولات في السعودية والسودان، على عكس بطولات دول أخرى رائدة مثل الأردن والمصري والتونسي وأيضاً المغربي.

ومع ذلك لاتزال كرة القدم النسائية في العالم العربي تدفع ثمناً كبيراً لحواجز قد تم تشييدها خلال سنوات من عدم المساواة، حتى تعرف النساء في وقت متأخر طريق الملاعب.

ومع وجود العديد من العقبات التي لا تزال فرقنا القليلة غير قادرة على الوصول إلى الوصول إلى العالم نهائيات الكأس العالم.

غياب الدعم الإعلامي فقد وجهت *ابرار القصاب* وهي حكمة إماراتية الأضواء على كم الصعوبات التي تواجهها النساء الراغبات في ممارسة كرة القدم على أرض المجتمعات العربية ويزداد سوء إذا كانت رغبتهن هي العمل في مجالات التدريب والتحكيم. (ويكيبيديا)

2-10- أندية النسائية الجزائرية:

أفاق غليزان

أمل تبسة

الجمعية الرياضية الوسطى

النادي الرياضي القسنطيني للسيدات

انتصار وهران

جمعية الأمن الوطني

مشعل بسكرة

نادي أقبو

نادي بجاية

نادي سكيكدة

(موضوع، 2020)

2-11- تعريف المراهقة:

مصطلح المراهقة مشتق من الكلمة اللاتينية *adolescere* ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ويستخدم علماء النفس مصطلح المراهقة ليشير إلى معاني كثيرة. فيرى بعضهم الكلمة المراهقة تعني التحول نحو النضج الجسمي و العقلي و الانفعالي والاجتماعي.

وعبر بياجيه عن فكرة المراهقة بقوله انها تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار والعمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر أنه أقل ممن هم أكبر منه سناً، بل هو مساو لهم في الحقوق على الاقل وتمثل المراهقة مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة) مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشيد والنضج وبناء على ذلك فإن مرحلة المراهقة تعد مرحلة تأهب لمرحلة الرشد. وتمتد من نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة والتي حددها اغلب علماء النفس في الفترة ما بين (12- 20 سنة) وتعد هذه الفترة فترة اعداد للنصح والرشد وهي المرحلة التي يمر فيها المراهق بتطورات وتغيرات جسمية ونفسية فنتأثر بما قبلها من المراحل كما انها مرحلة متعددة الجوانب حيث ينمو المراهق جسمياً و فيزيولوجياً وجنسياً

وعقليا و انفعاليا اجتماعيا ومهنيا وقد وصفها ستانلي هول Stanley Hall واليزابيت هيرلوك Hurlock و كيرت ليفين Lewin واخرون بأنها فترة عاصفة ومحنة مليئة بالمشكلات بل هي بداية ظهور المشكلات في حياة الفرد وقد ظهرت ابحاث عديدة تبرز اهمية هذه المرحلة في حياة الإنسان.(ملحم، 2004)

2-12- خصائص المرحلة العمرية:

تعتبر مرحلة المراهق مرحلة متداخلة لأن الفرد لا يكون فيها طفلا ولا راشدا حيث يسعى الفرد بذلك للوصول إلى تبني سلوكا لراشد الناضج ويرفض سلوكا لطفل وحتى يعود بعد جولتهم لسلوك المراهقين إلى المجتمع الذي يعيش فيه وبذلك يستطيع أن يناقش ليرفض أو يقبل لفهم الاتجاهات السائدة بغية الوصول إلى الكمال والرشد.(محمد، 2003)

2-13-مرحلة العمرية 35 سنة فما فوق:

إن المرحلة العمرية 35 سنة فما فوق تقع ضمن مرحلة الرجولة المتوسطة (30-50) سنة حيث أنها تعتبر المرحلة الأساسية فيعمر الإنسان ففيها يزيد نشاط الإنسان فهي مرحلة الأكثر عطاء، يتعرض خلالها الإنسان إلى عدة ضغوطات عوامل خارجية تؤثر بشكل كبير على عضويته، مما يجعله عرضة للإصابات والأمراض حيث يؤثر التعب على الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان.

خلاصة:

أن نظرة المجتمع حول مشاركة النساء في كرة القدم لاتزال تعيق تقدم المرأة نحو ممارستها الا انه يجب تغيير النظرة السلبية نحوها، بحيث مازالت المرأة داخل حلقة هاته المعتقدات اذ ان كرة القدم لها اهمية كبيرة وفائدة جد كبيرة لصحة المرأة ولياقتها في كل مراحل حياتها وذلك ينعكس على رقي المجتمع وازدهاره.



الباب الأول:

منهجية البحث
والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي من خلاله إيجاد حل لمشكلة المطروحة مسبقا وذلك لإثبات صحة البحث المعتمد من مجتمع البحث إلى العينة فمجالاته، أداة الاستبيان الخاصة بالدراسة الميدانية والتي ستساهم في معرفة دوافع ممارسة كرة القدم النسوية. تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى إلمام والإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة في بحثنا هذا ومدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الوقت المناسب لإجرائها هذه الدراسة والتي يتناول موضوعها دوافع ممارسة نشاط كرة القدم النسوية اخترنا نادي العميد من ولاية مستغانم ونادي الوفاق من ولاية غليزان من أجل توزيع الاستبيان بغية تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتي ترتبط بموضوع بحثنا.

1- منهج البحث:

المنهج هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب أو هو الخيط الغير المرئي الذي يسد البحث من بدايته حتى نهايته قصدا الوصول إلى النتائج. (السماك، 1980)

ومن خلا المشكلة المطروحة فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل وقد عرفه «عمار» بوحوش ومحمد دنيبات "المنهج الوصفي كما يلي المنهج الوصفي هو طريقة من طرف التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة بوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة. (دنيبات، 1995)

وقد عرفه حسن العلاوي (1987) : بأنه منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختيار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بسبب أو الأثر كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية بالإضافة الى إسهامه في تقديم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينها الرياضة. (العلاوي، سيكولوجية البحث العلمي، 1987)

2-مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبات فريق نادي العميد من ولاية مستغانم ونادي الوفاق من ولاية غليزان.

3-عينة البحث:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية نجد مفهوم يجلو على النحو التالي: " العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة مجتمع البحث.(زرواتي، 2008)

قمنا بتحديد عينة ممثلة في لاعبات كرة القدم والذين يمثلون نادي من كل من ولاية غليزان وولاية مستغانم والذي بلغ عددهم 50 لاعبة.

4- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة وهو الذي يؤدي إلى التغيير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة بها. وقد حدد متغير المستقل في دراستنا ألا وهو " الدوافع".

المتغير التابع: هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت على تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (راتب، 1999)

وقد حدد المتغير التابع في دراستنا ألا وهو "ممارسة كرة القدم.

5-مجالات البحث:

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة الميدانية على ناديين كل من ولاية غليزان ومستغانم.

المجال الزمني: بدأت دراستنا لموضوعنا ابتداء من بداية شهر مارس إلى بداية شهر أبريل وفي هذه المدة بدأنا في إنهاء الجانب النظري بالبحث والتوسع في مختلف الكتب والمجالات والدراسات التي تشابه دراستنا. وبعدها قمنا بتوزيع جميع الاستمارات وتحليل النتائج المتحصل عليها.

المجال البشري: لاعبات فريق كرة القدم النسوية.

6- أدوات البحث:

استخدمنا في هذه الدراسة على الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع.

- الدراسات السابقة والمثابفة.

- كتب والمجالات.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام أداة الاستبيان الذي هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة والأجوبة مرتبطة بطرق منهجية حول الموضوع وشملت مجموعة من المحاور موزعة على ستة محاور:

المحور الأول: دوافع اللياقة البدنية.

المحور الثاني: الدوافع الاجتماعية.

المحور الثالث: الدوافع النفسية.

المحور الرابع: الدوافع الاقتصادية.

المحور الخامس: الدوافع الفنية.

المحور السادس: الدوافع المهنية.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

يرمز لها (%) وتكون على الشكل التالي: عدد التكرارات $\times 100$
المجموع الكلي

اختبار كا²:

$$كا^2 = \frac{(كع - كم)^2}{كم} \text{ (زيني، 2010).}$$

8- التجربة الاستطلاعية:

هي عملية يقوم بها الباحث قصدت تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها ولضمان دقة موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتنسيق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتم تعبئة الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

(مختار، 1991، صفحة 91)

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على ميدان البحث والمحيط الذي يحيط بالدراسة وظروف إجرائها.
- معرفة المشاكل والعراقيل التي قد تواجه الباحث وبالتالي تفاديها ومحاولة إيجاد الحلول لها
- التحديد الدقيق لمجتمع الدراسة .
- الاحتكاك بمجتمع الدراسة ومعرفة خصائصه.
- التأكد من ملائمة أداة الدراسة لعينة البحث وفهمه لعبارات الاستبيان .
- التأكد من الخصائص السيكو مترية للأداة (الصدق،الثبات) .

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

تمت إجراءات الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر فيفري وذلك بعد الحصول على إذن من إدارة النادي.

كما تم في هذه الدراسة توزيع استمارات الاستبيان على لاعبات كرة القدم لفريق وفاق غليزان المقدر عددهم بـ 15 لاعبة وذلك قصد التعرف على ما إذا كان هناك لبس أو إشكال في فهم عبارات الاستبيان، وكذلك قصد حساب الشروط السيكو مترية للأداة (الصدق،الثبات).

9-الاسس العلمية للاختبارات المستعملة:

الصدق تم تقسيم أسئلة الاستبيان على خمس أساتذة من أساتذة المعهد ومن خلالها تم قياس صدق تم توزيع الأداة.

الثبات: يقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (الشافعي 2000ص 128 التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة. الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.)

قام الطالبان بإجراء ثبات الاختبار حيث تم توزيعه على عينة تتكون من 15 لاعبة من نفس النادي، وتم استبعاده عن العينة الرئيسية وبعد أسبوع أعيد الاختبار على نفس العينة.

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
اللياقة البدنية	15	0.940	0.969
الدوافع الاجتماعية		0.913	0.955
الدوافع النفسية		0.852	0.923
الدوافع الاقتصادية		0.903	0.950
الدوافع الفنية		0.883	0.938
الدوافع المهنية		0.942	0.970

الجدول رقم (01): يمثل الاسس العلمية لمقياس البحث.

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.883-0.942) بالنسبة إلى الثبات و(0.923-0.970) بالنسبة إلى الصدق بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,479 ودرجة الحرية $n=14$ وعليه يتبين للطالبين الباحثين أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والاي يعني التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه واهوائه

الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه او تعصبه ,فالموضوعية تعني ات تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون.(المطلب، 1999)

_مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بان اداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي اي انها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.



عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد

في هذا الفصل سوف نعرض لكم مناقشة وتحليل النتائج الدراسة ثم نستخلص الاستنتاجات العامة وكذا التوصيات والاقتراحات، وهذا ما توصلنا اليه من خلال نتائج الدراسة الميدانية لمعرفة دوافع ممارسة نشاط كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية.

2-1. عرض وتحليل النتائج:

س 1 أمارس كرة للمحافظة على لياقتي البدنية.

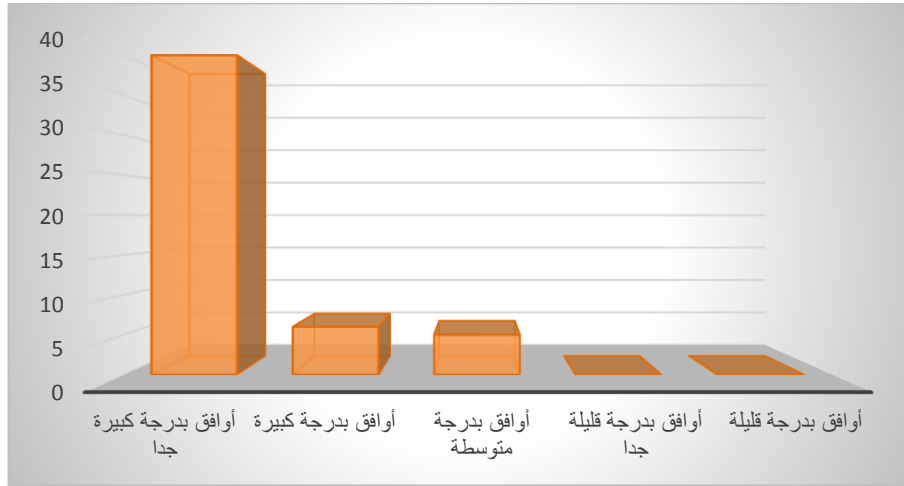
المحور الأول مجال دوافع اللياقة البدنية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	40	80.00	40.95	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	06	12.00			
أوافق بدرجة متوسطة	04	08.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
			درجة الحرية	ن=4	

الجدول رقم (2) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الأول مجال دوافع اللياقة البدنية.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 80.00% وكانت لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 40 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" و"أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة ك² المحسوبة 40.95 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا". ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسون كرة القدم للمحافظة على لياقتهم البدنية.



الشكل رقم (1): يبين نتائج الجدول رقم (2).

س2 امارس كرة القدم لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	28	56.00	37.75	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	20	40.00			
أوافق بدرجة متوسطة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

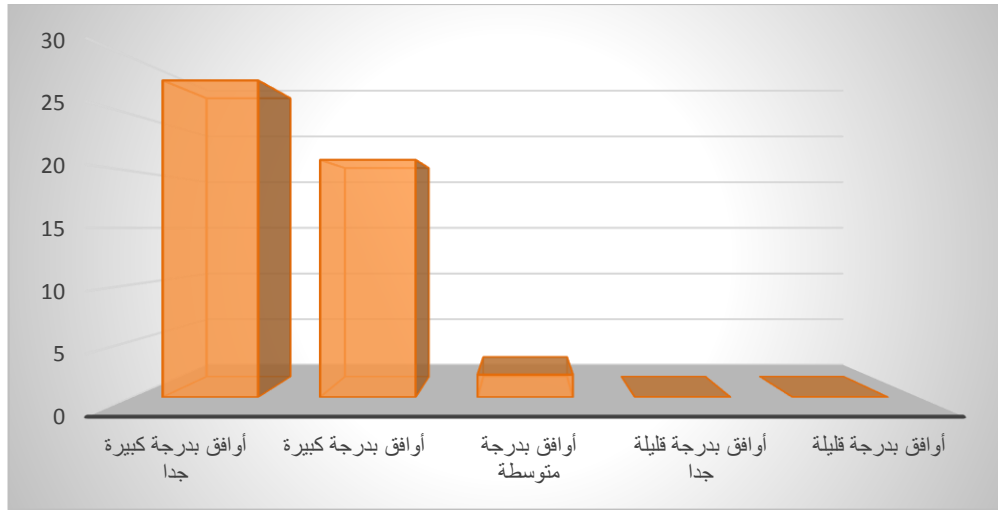
الجدول رقم (3) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 56.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 28 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" و"أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 37.75 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن الالعاب يمارس كرة القدم لأنها توفر لهم الحركة والنشاط اللازمين للجسم.

الشكل رقم (2): يبين نتائج الجدول رقم (3)



الشكل رقم (2): يبين نتائج الجدول رقم (3)

س3 أمارس كرة القدم لأنها تساهم في حمايتي من الأمراض.

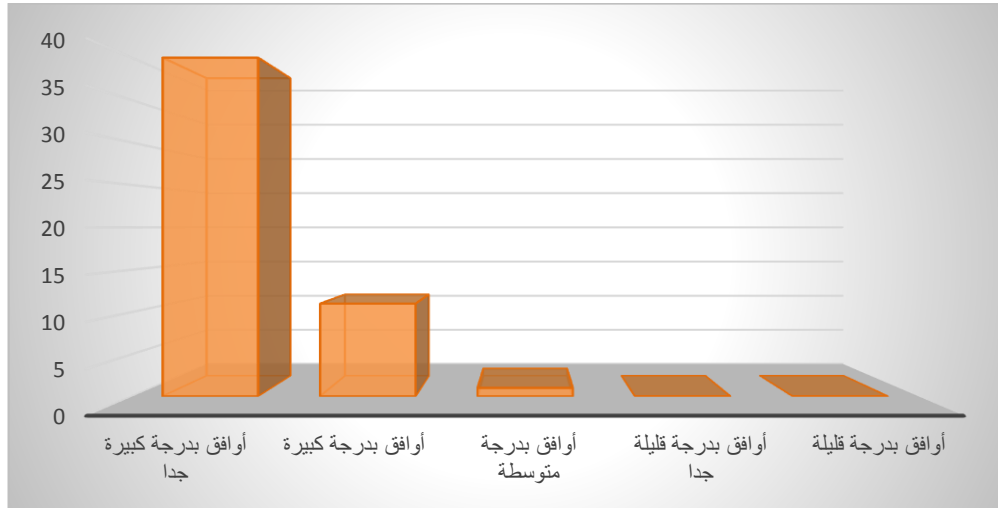
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	40	80.00	45.95	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	09	18.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					درجة الحرية
					ن=4

الجدول رقم (4) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 80.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 40 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" و"أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 45.95 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=4$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسن كرة القدم لأنها تساهم في حمايتهم من الأمراض.



الشكل رقم (3): يبين نتائج الجدول رقم (4)

س4 امارس كرة القدم للمحافظة على اعتدال قوامي.

الجدول رقم (5) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الأول

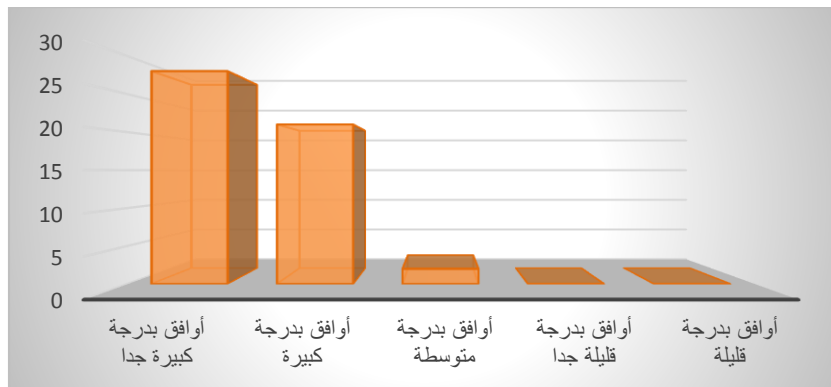
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	37.75	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	12	24.00			
أوافق بدرجة متوسطة	05	10.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	01	02.00			
					ن=4

الجدول رقم (5) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 56.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا²المحسوبة 37.75 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم ليحافظوا على اعتدال قوامهم.



الشكل رقم (4): يبين نتائج الجدول رقم (5)

س5 امارس كرة القدم لتطوير مهارتي الفنية.

الجدول رقم (6) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الأول

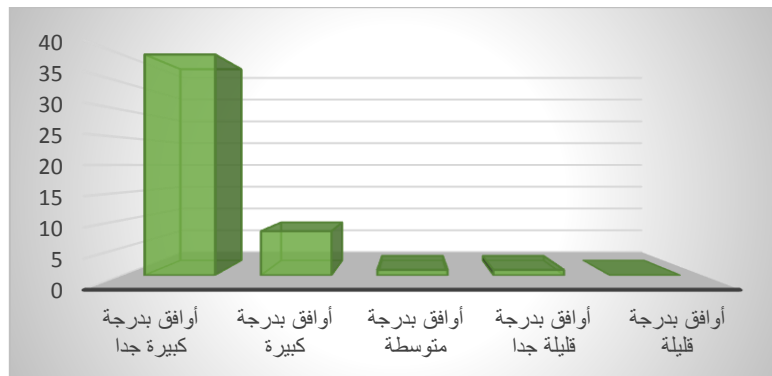
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	40	80.00	40.62	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	08	16.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (6) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الأول

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 80.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 40 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 40.62 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لتطوير مهاراتهم الفنية.



الشكل رقم (05): يبين نتائج الجدول رقم (6)

المحور الثاني مجال الدوافع الاجتماعية.

س1 امارس كرة القدم لأنها توفر لي الشهرة.

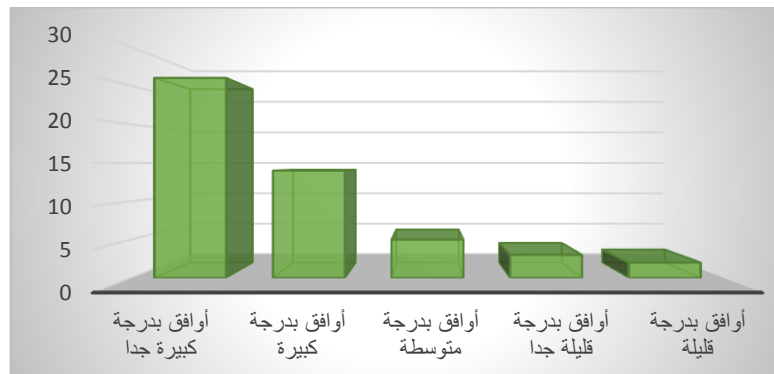
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	26	52.00	17.12	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	14	28.00			
أوافق بدرجة متوسطة	05	10.00			
أوافق بدرجة قليلة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	02	04.00			
					ن=4

الجدول رقم (07) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الثاني

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 52.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 26 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة 04.00% ويمثلون فردين 02.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 17.12 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة قدم لأنها توفر لهم الشهرة محليا.



الشكل رقم (6): يبين نتائج الجدول رقم (7)

س2 امارس كرة القدم ليزداد اصدقائي ومعارفي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	29	58.00	18.74	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	07	14.00			
أوافق بدرجة متوسطة	09	18.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	04	08.00			
					ن=4

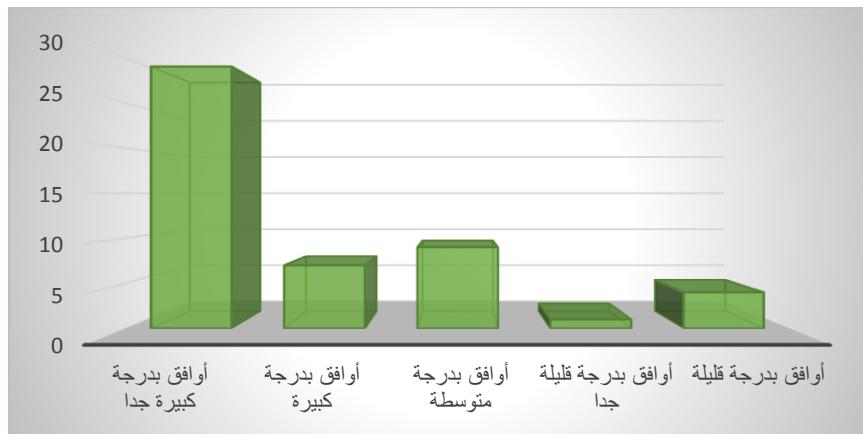
الجدول رقم (08) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الثاني.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 58.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 29 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 18.74 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة قدم ليزداد أصدقائهم ومعارفهم.

الشكل رقم (7): يبين نتائج الجدول رقم (08)



س3 امارس كرة القدم لأنني وجدت تشجيعا من اهلي واقاربي.

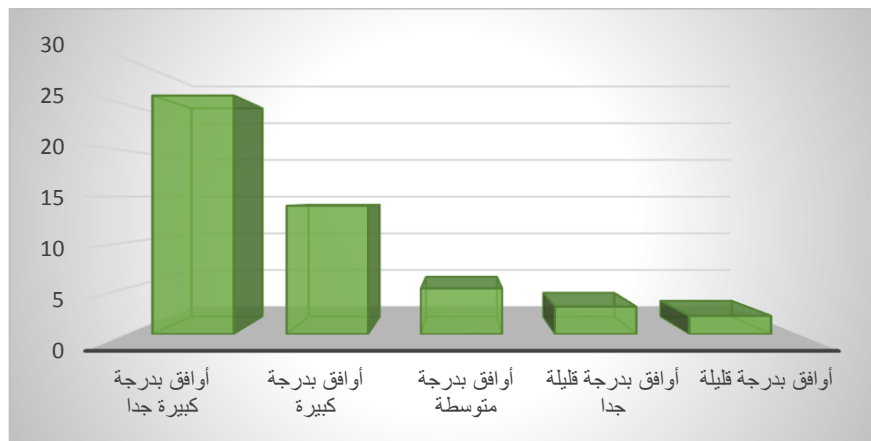
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	19.54	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	06	12.00			
أوافق بدرجة متوسطة	04	08.00			
أوافق بدرجة قليلة	05	10.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	03	06.00			
					ن=4

الجدول رقم (09) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الثاني.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 64.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة 03.00% ويمثلون 03 أفراد.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.54 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنهم وجدو تشجيعا من أهلهم وأقاربهم.



الشكل رقم (8): يبين نتائج الجدول رقم (9)

س4 امارس كرة القدم لأنها تعتبر اللعبة الشعبية في بلدي.

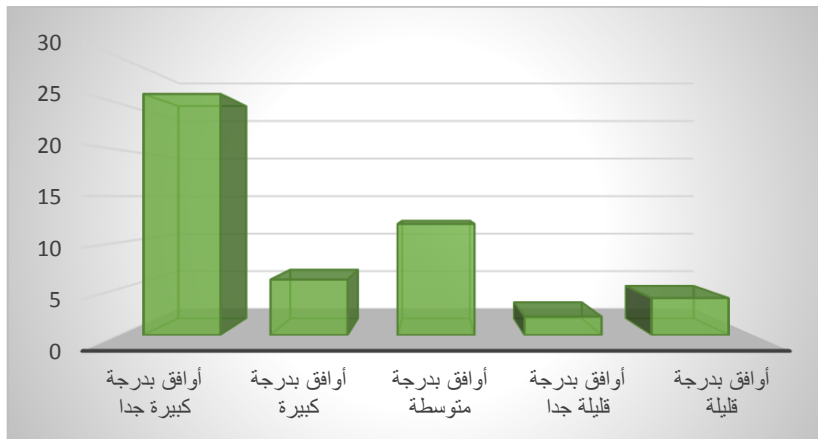
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	26	52.00	15.42	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	06	12.00			
أوافق بدرجة متوسطة	12	24.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	04	08.00			
					ن=4

الجدول رقم (10) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الثاني.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 52.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 26 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة 04.00% ويمثلون فردين (02).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.54 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تعتبر اللعبة الشعبية في بلادهم.



الشكل رقم (9): يبين نتائج الجدول رقم (10)

المحور الثالث الدوافع النفسية.

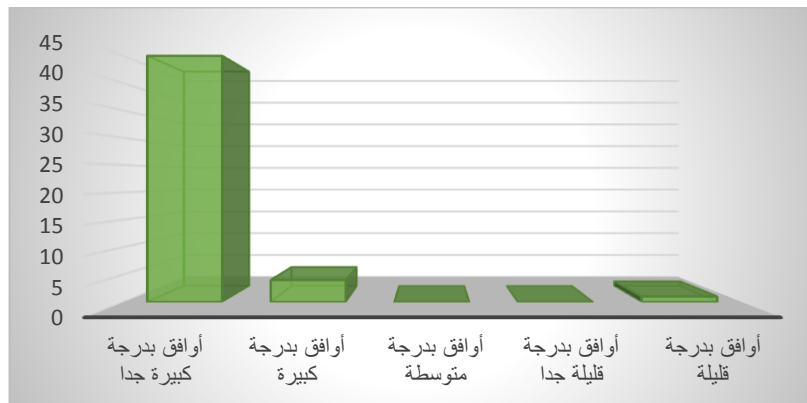
- س1 امارس كرة القدم لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	45	90.00	52.20	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	04	08.00			
أوافق بدرجة متوسطة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	01	20.00			
					ن=4

الجدول رقم (11) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الثالث

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 90.00% وكانت لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 45 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة متوسطة" و"أوافق بدرجة قليلة" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 52.20 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".
ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسون كرة القدم لأنهم تكسبهم الاعتماد على أنفسهم.



الشكل رقم (10): يبين نتائج الجدول رقم (11)

س2 امارس كرة القدم ليكون لدي شخصية مؤثرة.

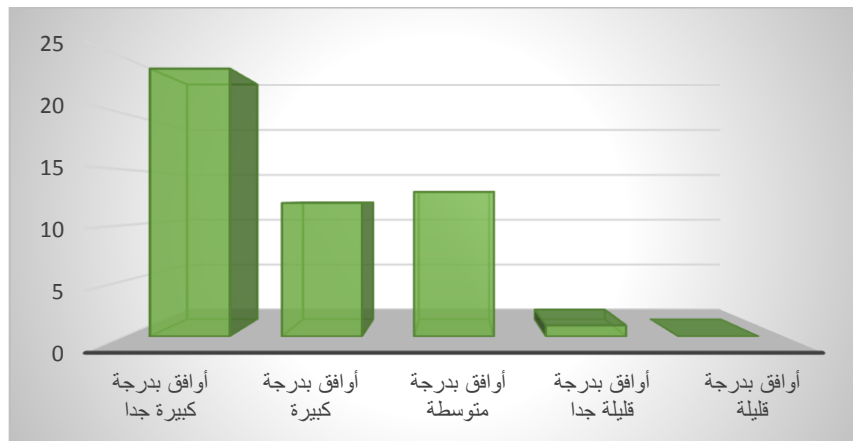
الجدول رقم (12) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الثالث.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	24	48.00	23.70	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	12	24.00			
أوافق بدرجة متوسطة	13	26.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (12) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 48.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 24 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا²المحسوبة 23.70 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".
ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم ليكون لديهم شخصية مؤثرة.



الشكل رقم (11): يبين نتائج الجدول رقم (12)

- س3 امارس كرة القدم لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي.

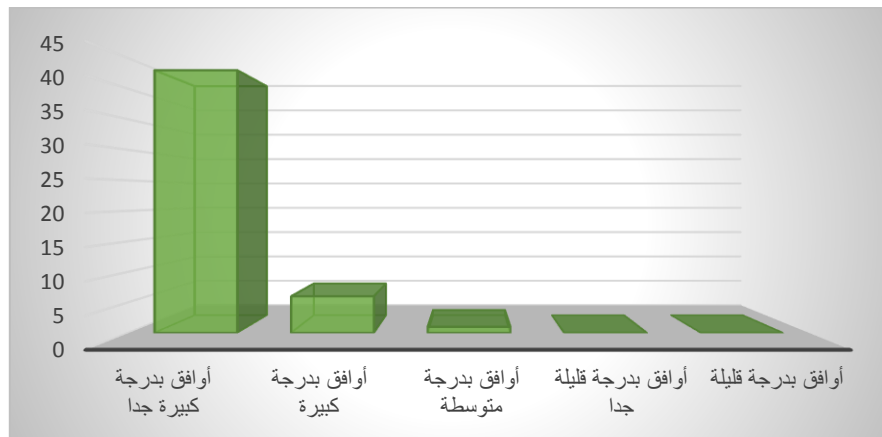
الجدول رقم (13) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	43	86.00	48.91	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	06	12.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (13) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 86.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 43 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" و"أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 48.91 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".
ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندهم.



الشكل رقم (12): يبين نتائج الجدول رقم (13)

- س4 أمارس كرة القدم لأنها تشعرني بالرضا والسرور .

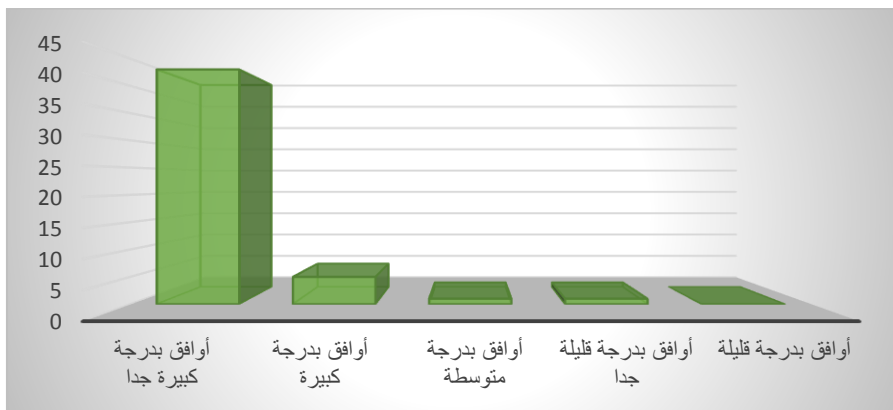
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	43	86.00	46.94	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	05	10.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (14) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 86.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 43 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 46.94 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تشعرهم بالرضا والسرور .



الشكل رقم (13): يبين نتائج الجدول رقم (14)

- س5 امارس كرة القدم حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة

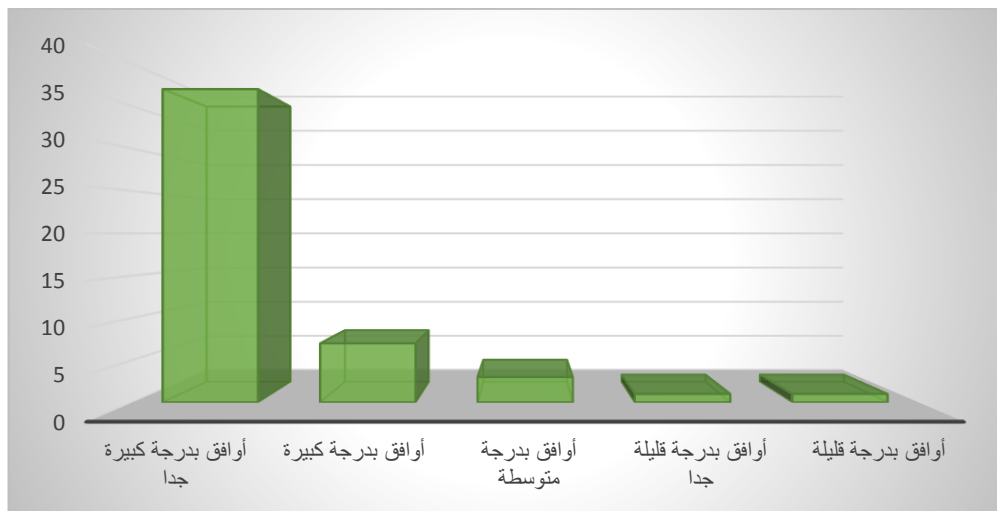
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	37	74.00	36.55	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	07	14.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	01	02.00			
					ن=4

الجدول رقم (15) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 74.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 37 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" و"أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة بلغت 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 36.55 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسن كرة القدم لأنها تكسبهم سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة.



الشكل رقم (14): يبين نتائج الجدول رقم (15)

س6 امارس كرة القدم للحصول على احترام الاخرين.

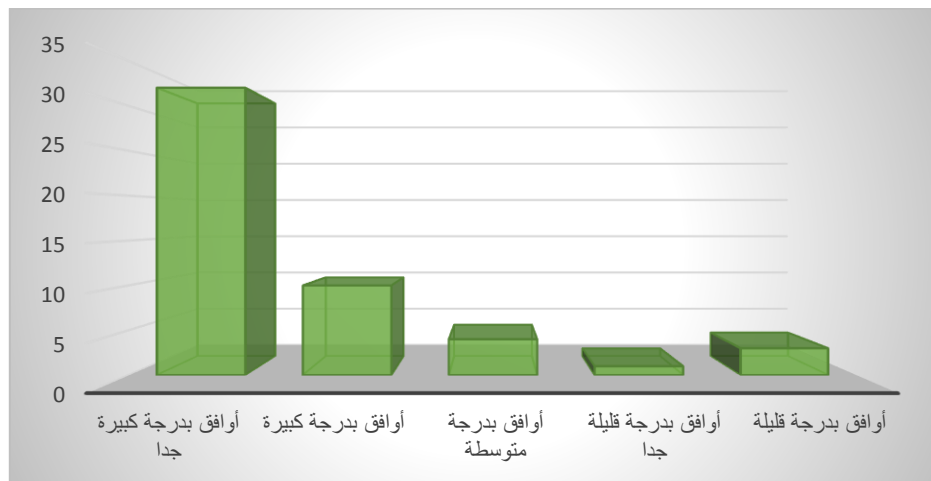
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	26.18	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	10	20.00			
أوافق بدرجة متوسطة	04	08.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	03	06.00			
					ن=4

الجدول رقم (16) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 06 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 64.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة بلغت 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.18 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم للحصول على احترام الآخرين.



الشكل رقم (15): يبين نتائج الجدول رقم (16)

- س7 امارس كرة القدم لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.

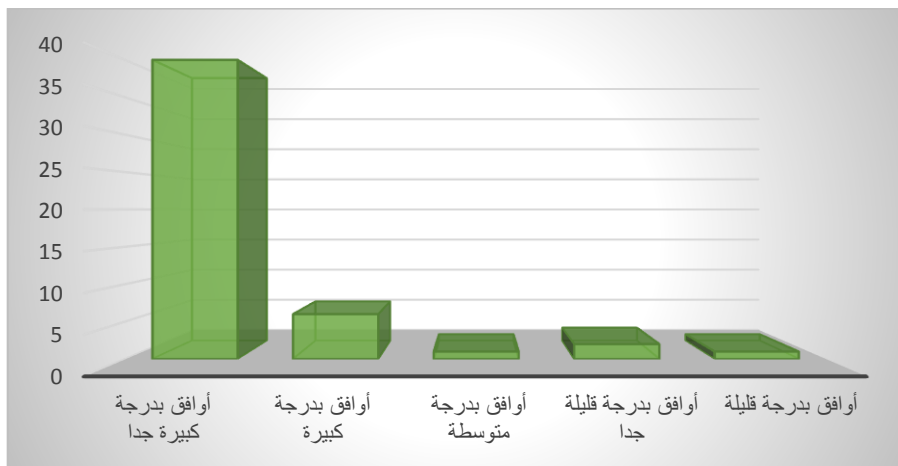
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	40	80.00	41.35	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	06	12.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	01	02.00			
					ن=4

الجدول رقم (17) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 07 للمحور الثالث.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 80.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 40 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة متوسطة" و"أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة بلغت 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 41.35 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تبعدهم عن مشاكل الحياة اليومية.



الشكل رقم (16): يبين نتائج الجدول رقم (17)

المحور الرابع الدوافع الاقتصادية

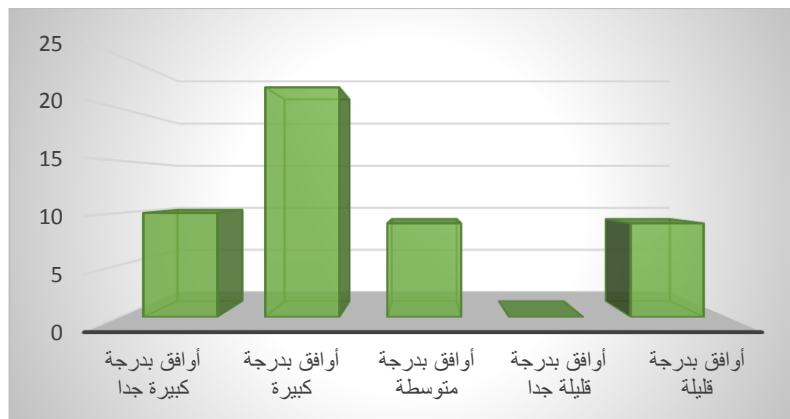
- س1 امارس كرة القدم لأنها تعود عليا بالكسب المادي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	10	20.00	14.60	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	22	44.00			
أوافق بدرجة متوسطة	09	18.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	09	18.00			
					ن=4

الجدول رقم (18) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الرابع.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 44.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة" وبلغ عددهم 22 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 41.35 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا". ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تعود عليهم بالكسب المادي.



الشكل رقم (17): يبين نتائج الجدول رقم (18)

- س2 أمارس كرة القدم لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات.

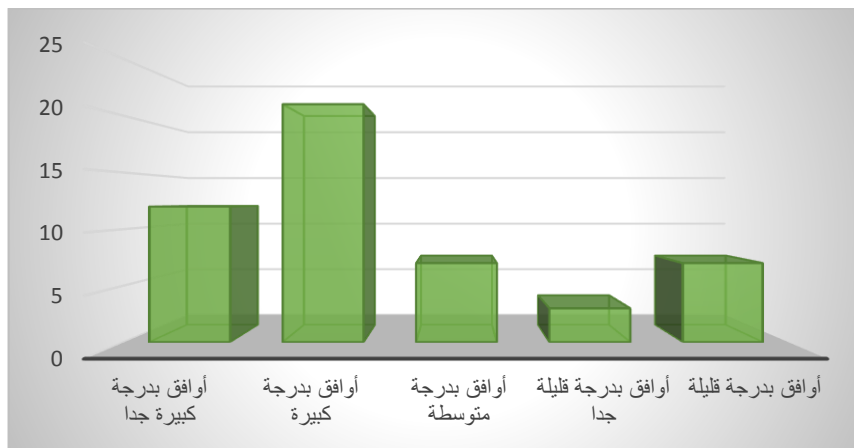
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	12	42.00	13.78	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	21	21.00			
أوافق بدرجة متوسطة	07	14.00			
أوافق بدرجة قليلة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	07	14.00			
					ن=4

الجدول رقم (19) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الرابع.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.00% وكانت لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة" وبلغ عددهم 21 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة"، بنسبة بلغت 06.00% ويمثلون 03 أفراد.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.78 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسن كرة القدم لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات.



الشكل رقم (18): يبين نتائج الجدول رقم (19)

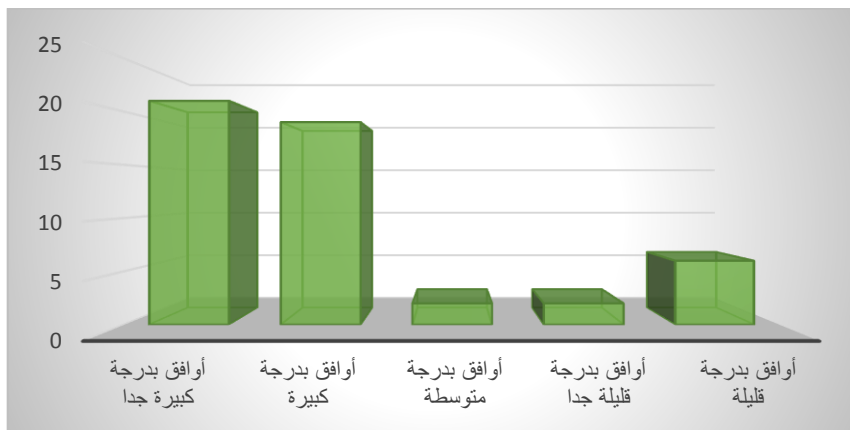
- س3 امارس كرة القدم لأنها تتيح لي فرصة السفر مجانا.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	21	42.00	18.36	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	19	38.00			
أوافق بدرجة متوسطة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	06	12.00			
					ن=4

الجدول رقم (20) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الرابع.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 21 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" و "أوافق بدرجة متوسطة" بنسبة 04.00% ويمثلون فردين 02..

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 18.36 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا". ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تتيح لهم فرصة السفر مجانا.



الشكل رقم (19): يبين نتائج الجدول رقم (20)

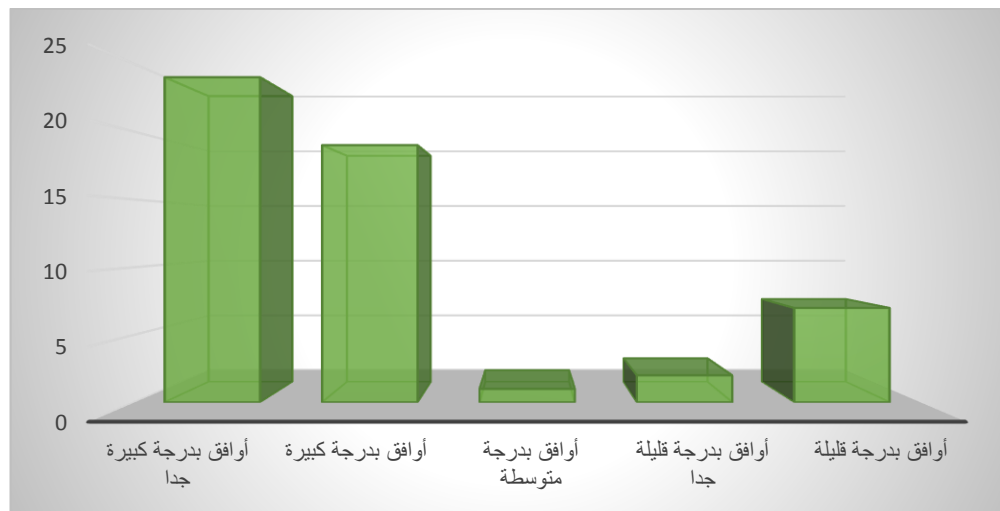
- س4 امارس كرة القدم لأنها غير مكلفة ماديا.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	24	48.00	21.71	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	19	38.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	07	14.00			
					ن=4

الجدول رقم (21) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الرابع.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 48.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 24 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة متوسطة"، بنسبة بلغت 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.71 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا". ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها غير مكلفة ماديا.



الشكل رقم (20): يبين نتائج الجدول رقم (21)

المحور الخامس الدوافع الفنية

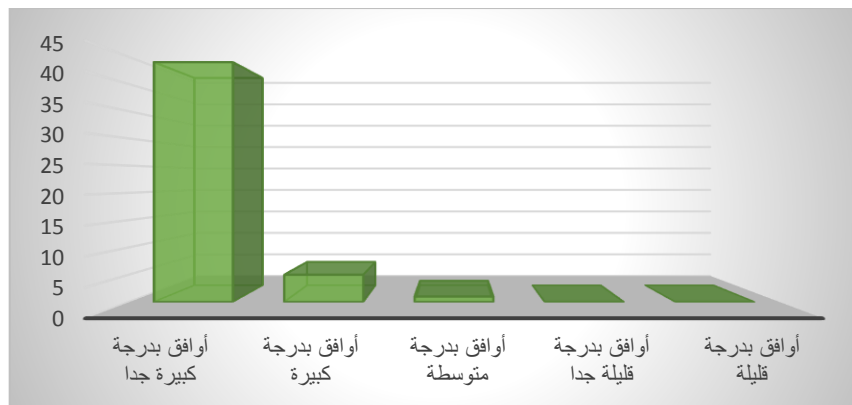
- س1 امارس كرة القدم من اجل الوصول الى درجة التفوق والتميز الرياضي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	44	88.00	50.43	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	05	10.00			
أوافق بدرجة متوسطة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (22) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور الخامس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 21 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" و "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 50.43 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا". ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.



الشكل رقم (21): يبين نتائج الجدول رقم (22)

- س2 أمارس كرة القدم لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية.

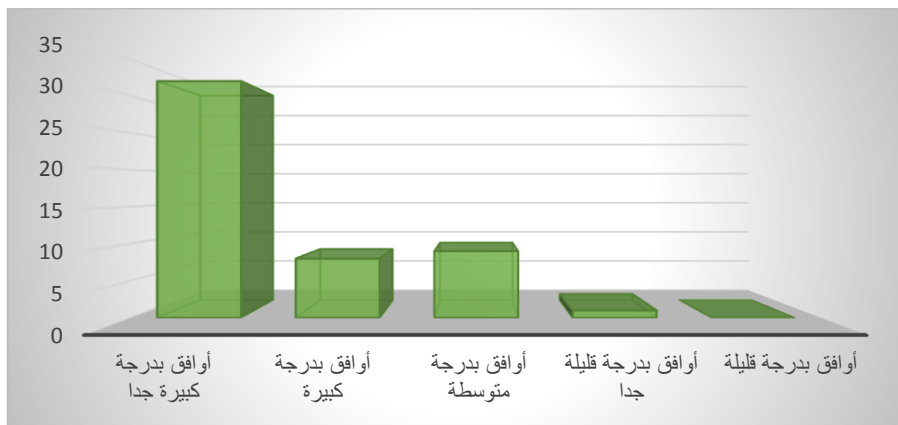
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	31.60	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	08	16.00			
أوافق بدرجة متوسطة	09	18.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (23) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور الخامس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 64.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.60 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لرفع اسم بلادهم عاليا في المحافل الدولية.



الشكل رقم (22): يبين نتائج الجدول رقم (23)

- س3 امارس كرة القدم لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني.

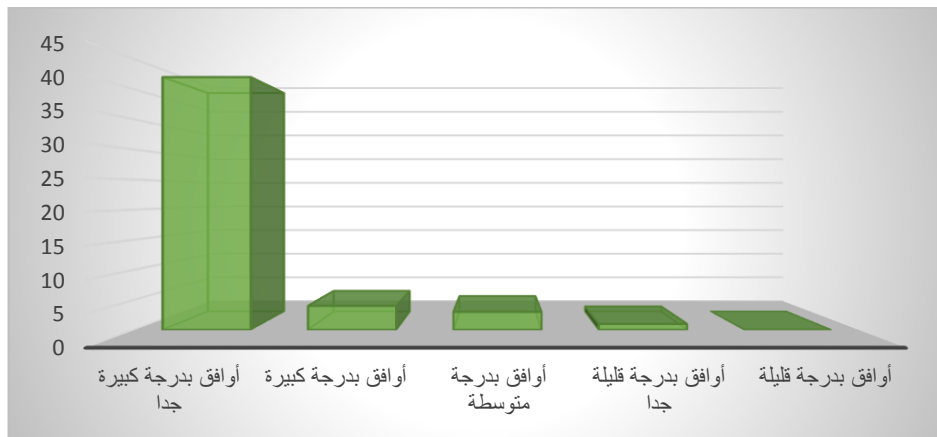
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	42	84.00	44.25	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	04	08.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (24) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور الخامس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 84.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 42 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 44.25 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لتتاح لهم فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواهم الفني.



الشكل رقم (23): يبين نتائج الجدول رقم (24)

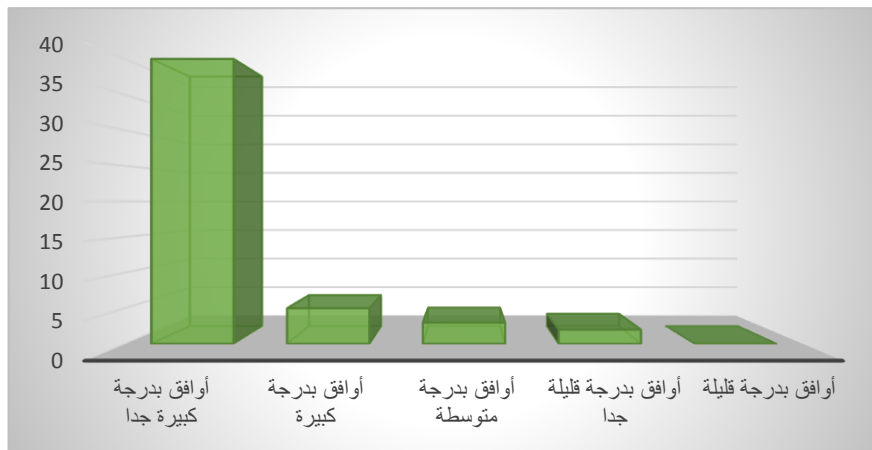
- س4 امارس كرة القدم لأنني اتقن مهارات هذه اللعبة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	40	80.00	38.76	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	05	10.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (25) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور الخامس

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 80.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 40 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 38.76 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".
ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنهم يتقنون مهارات هذه اللعبة.



الشكل رقم (24): يبين نتائج الجدول رقم (25)

- س5 امارس كرة القدم لأنها تهدف الى اشباع التذوق الفني والجمالي لدي.

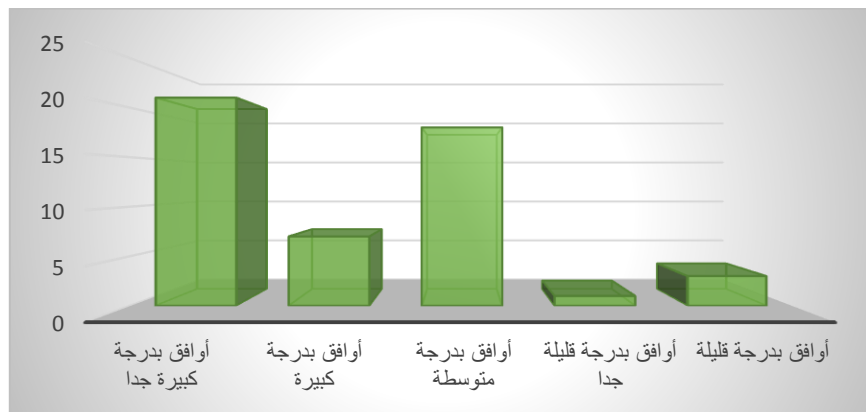
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	21	42.00	14.21	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	07	14.00			
أوافق بدرجة متوسطة	18	36.00			
أوافق بدرجة قليلة	01	02.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	03	06.00			
					ن=4

الجدول رقم (26) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور الخامس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 21 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة" بنسبة 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 14.21 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لديهم.



الشكل رقم (25): يبين نتائج الجدول رقم (26)

المحور السادس الدوافع المهنية

- س1 امارس كرة القدم لأنني ارغب أن اكون مدربة في المستقبل.

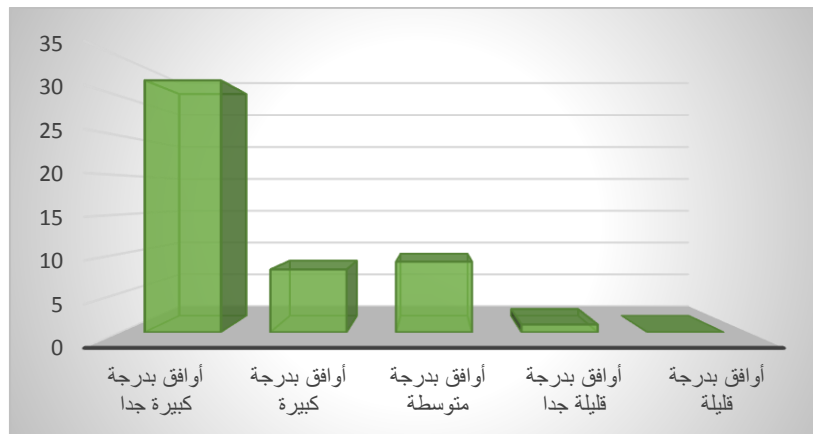
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	20.96	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	03	06.00			
أوافق بدرجة متوسطة	07	14.00			
أوافق بدرجة قليلة	04	08.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	04	08.00			
					ن=4

الجدول رقم (27) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 01 للمحور السادس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 64.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة متوسطة"، بنسبة 06.00% ويمثلون 03 أفراد.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 20.96 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسن كرة القدم لأنهم يرغبون أن يكونوا مدربين في المستقبل.



الشكل رقم (26): يبين نتائج الجدول رقم (27)

س2 - امارس كرة القدم لان الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة اكثر من غيرها.

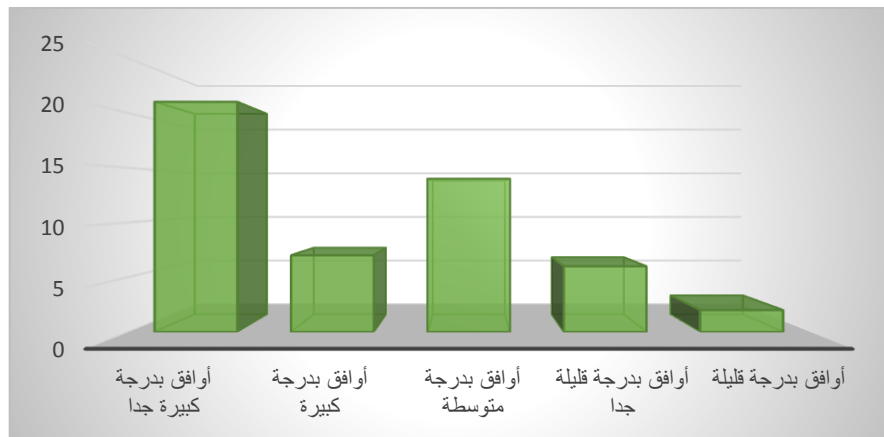
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	21	42.00	11.99	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	07	14.00			
أوافق بدرجة متوسطة	14	28.00			
أوافق بدرجة قليلة	06	12.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	02	04.00			
					ن=4

الجدول رقم (28) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 02 للمحور السادس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 42.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 21 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" بنسبة 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.99 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبات يمارسن كرة القدم لأن الكثير من المؤسسات في بلدهم تهتم بهذه اللعبة أكثر من غيرها.



الشكل رقم (27): يبين نتائج الجدول رقم (28)

- س3 امارس كرة القدم لأنها تؤهلني لان أصبح حكاما في المستقبل

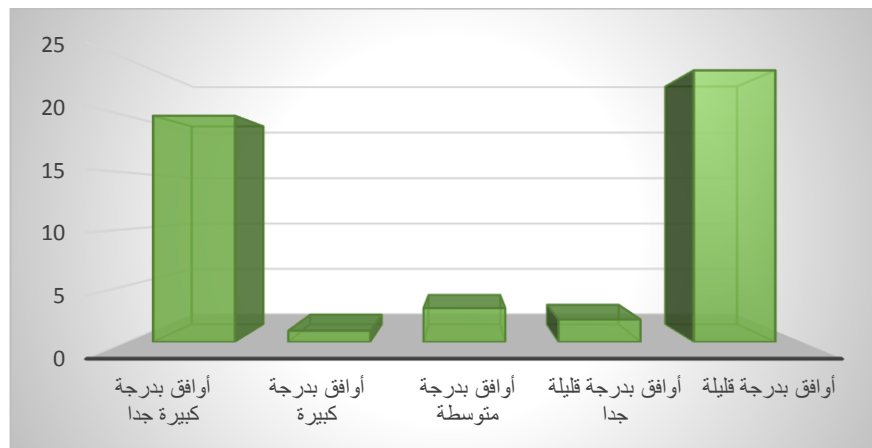
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	20	40.00	25.56	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	01	02.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	02	04.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	24	48.00			
					ن=4

الجدول رقم (29) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 03 للمحور السادس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 48.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا" وبلغ عددهم 24 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة"، بنسبة 02.00% ويمثلون فردا واحدا.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.56 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين لا يمارسن كرة القدم لأن يصبحوا حكاما في المستقبل.



الشكل رقم (28): يبين نتائج الجدول رقم (29)

- س4 امارس كرة القدم حتى اتمكن من القيام بعملية بصورة جيدة.

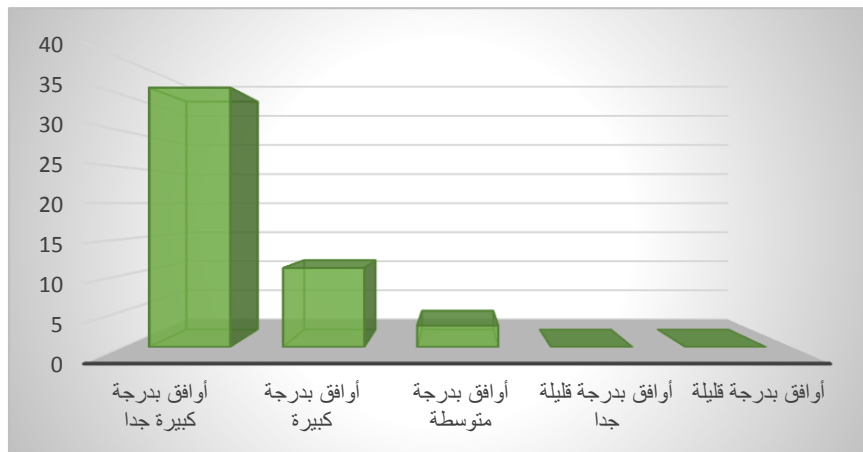
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	36	72.00	38.51	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	11	22.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	00	00.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (30) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 04 للمحور السادس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 72.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا" وبلغ عددهم 36 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا" بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 38.51 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم حتى يتمكنوا من القيام بعملهم بصورة جيدة.



الشكل رقم (29): يبين نتائج الجدول رقم (30)

- س5 امارس كرة القدم حتى احوز على تقدير ورضا رئيسي في العمل.

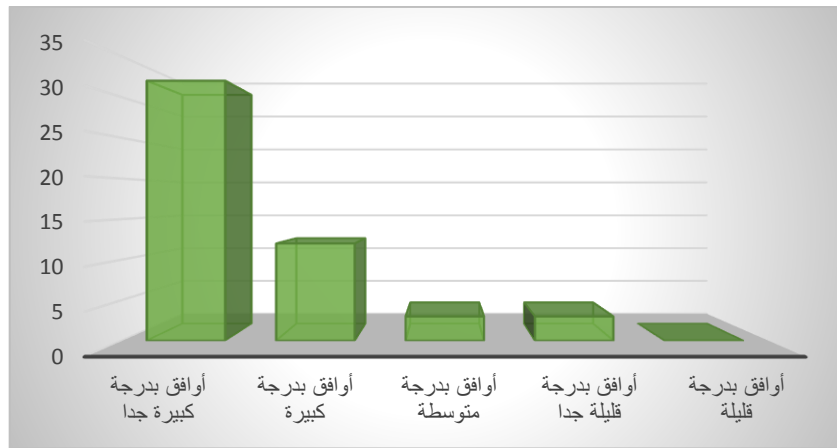
الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أوافق بدرجة كبيرة جدا	32	64.00	29.24	9.84	دال
أوافق بدرجة كبيرة	12	24.00			
أوافق بدرجة متوسطة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة	03	06.00			
أوافق بدرجة قليلة جدا	00	00.00			
					ن=4

الجدول رقم (31) يبين نتائج إجابة العينة حول السؤال رقم 05 للمحور السادس.

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت بـ 64.00% وكانت لمن اجابوا بـ "أوافق بدرجة كبيرة" وبلغ عددهم 32 فردا، فيما أكنت أدنى نسبة لمن أجابوا بـ "أوافق بدرجة قليلة جدا"، بنسبة معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع، بلغت قيمة كا² المحسوبة 29.24 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 9.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=4، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة لإحصائية لصالح الإجابة بـ "أوافق بدرجة كبيرة جدا".

ومنه نستنتج أن اللاعبين يمارسن كرة القدم حتى يحصلون على تقدير ورضا رئيسي في العمل.



الشكل رقم (30): يبين نتائج الجدول رقم

مناقشة الفرضيات



مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تمارس لاعبات الأندية المحلية كرة القدم لدوافع بدنية.

يتجلى لنا من خلال نتائج الجداول رقم (2), (3) , (4), (5), (6) الخاصة بالدوافع البدنية والتي تشمل "المحافظة على اللياقة البدنية , توفير الحركة و النشاط اللازمين, الحماية من الأمراض, المحافظة على القوام, تطوير المهارات الفنية" و الجداول رقم (22), (23) (24), (25), (26) الخاصة بالدوافع الفنية و التي تشمل «التميز والتفوق, تمثيل البلاد في المحافل الدولية, فرصة الاحتكاك مع الفرق خارج البلاد لتحسين المستوى, اتقان مهارات اللعبة, اشباع التذوق الفني و الجمالي" حيث أبرزت جميعها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الدوافع البدنية والفنية حيث يقول ملحم (1999) " أن المرأة أكثر عرضة للسمنة حيث تشكل الدهون ما تصل نسبته الى 23% من كتلة جسدها و هذا ما يدفعها لممارسة النشاط بهدف الحفاظ على الصحة و الاعتناء الشخصي بالشكل و القوام"

وتشابهت النتائج المتوصل إليها مع دراسة بروج كمال بعنوان: دوافع ممارسة النساء النشاط البدني الرياضي في القاعات الرياضية في ضل متغيرات (السن، المستوى العلمي، الحالة الاجتماعية) دراسة ميدانية لبعض القاعات الرياضية بشلف 2022. ومن هنا ثبتت صحة الفرضية الأولى

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: تمارس لاعبات كرة القدم لدوافع اجتماعية ونفسية.

يتجلى لنا من خلال نتائج الجداول رقم (7), (8), (9), (10) الخاصة بالدوافع الاجتماعية والتي تشمل «الشهرة, توسيع دائرة العلاقات الاجتماعية , التشجيع الأسري , شعبية الرياضة" و الجداول رقم (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17) الخاصة بالدوافع النفسية و التي تشمل «الاعتماد على النفس, تقوية الشخصية, تخفيف القلق والتوتر, الشعور بالرضا و السرور, اكتساب سمات سلوكيات جيدة, الحصول على الاحترام, الابتعاد عن مشاكل الحياة" حيث أبرزت جميعها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الدوافع الاجتماعية و الدوافع النفسية حيث يقول ملكاوي (2010) " أن المرأة بطبيعتها الاجتماعية و الرياضية تعمل على إنشاء علاقات اجتماعية جديدة و تحقق هذه

الغاية " و يقولجستون (Ghriston, 2012) أن مزاوله النشاط البدني يساهم في إفراز هرموني الاندروفين و السيروتونين اللذان يخفضان مستوى القلق و الاكتئاب

وتشابهت النتائج المتوصل إليها مع دراسة شتيوي (2017) بعنوان: دوافع ممارسة اللياقة البدنية لدى النساء في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية. ومن هنا ثبتت صحة الفرضية الثانية

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: تمارس لاعبات كرة القدم لدوافع مهنية واقتصادية.

يتجلى لنا من خلال نتائج الجداول رقم (18)، (19)، (20)، (21) الخاصة بالدوافع المهنية والتي تشمل "ان تصبح مدربة مستقبلية،اهتمام البلاد بهذه الرياضة دون غيرها،ان تصبح مؤهلة لتصبح حكما لقيام بالعمل بشكل جيد، الحيازة على التقدير ورضا النفس في العمل" والجداول رقم (27)، (28)، (29)، (30)، (31) الخاصة بالدوافع الاقتصادية والتي تشمل «الكسب المادي،كثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات،السماح بالسفر مجانا،كونها غير مكلفة" حيث أبرزت جميعها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الدوافع المهنية و الدوافع الاقتصادية ماعدا دافع التأهيل لتصبح حكم.

. ومن هنا ثبتت صحة الفرضية الثالثة

مناقشة الفرضية العامة: دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات كرة القدم للأندية المحلية متعددة ومختلفة.

بعد ثبوت صحة الفرضيات الجزئية التي نصت على أن النساء يقبلن على ممارسة كرة القدم من خلال دوافع الصفات البدنية والدوافع الاجتماعية ومن خلال الجداول من (2) إلى (31) والتي توصلنا من خلالها الى نتيجة مفادها دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات كرة القدم للأندية المحلية متعددة ومختلفة.

وتشابهت هذه النتائج مع دراسات (مسواك و مولى، 2022) و (قاني و منداس، 2021) ومن هنا يمكننا القول بان الفرضية العامة للدراسة ثابتة وصحيحة.

الاستنتاجات العامة:

- _في ضوء نتائج الدراسة السابقة ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية
- _تعتبر اللياقة البدنية من دوافع ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.
- _تساهم الدوافع الاجتماعية في ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.
- _تساعد الدوافع النفسية في ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.
- _تساهم الدوافع الاقتصادية في ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.
- _تساهم الدوافع الفنية في ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.
- تساهم الدوافع المهنية في ممارسة كرة القدم النسوية في الاندية المحلية.

الاقتراحات والتوصيات:

- بعد التطرق لهاته الدراسة يمكن اقتراح جملة من التوصيات والاقتراحات وهي
- ضرورة الاهتمام اكثر برياضة كرة القدم النسوية والعمل على زيادة الإقبال عليها.
- الاهتمام بدوافع اللاعبات وميولتهم واتجاههم والعمل على توفيرها.
- عدم التقييد بفكرة أن رياضة كرة القدم يمارسها الرجال فقط فالمرأة لها الحق في ممارستها مثلها مثل الرجال.
- تحفيز وتشويق النساء وتشجيعهم على ممارسة الرياضة عن طريق التوعية والاعلام.

خلاصة عامة:

جاء بحثنا هذا ليلقي الضوء على دوافع ممارسة كرة القدم النسوية من جهة ومعالجة عزوف النساء عن ممارسة هذه اللعبة، وهذا كله يهدف للأقبال على ممارسة كرة القدم للنساء ويواكب تطور كرة القدم النسوية المتسارع في مختلف بلدان العالمة، حيث نجد أن الجزائر لم تحقق لهذه اللحظة المستوى المأمول، خاصة في ظل النتائج المتحصل عليها في المنافسة القارية والإقليمية مؤخرًا، ولدراسة هذا الموضوع اعتد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي قام الطالبان بتقسيم البحث إلى ثلاث أبواب، بدءًا بالتعريف بالبحث أي تناولنا فيه مقدمة ومشكلة البحث، الفرضيات والأهداف، كما قمنا بالتعريف بمصطلحات البحث، والتطرق إلى بعض الدراسات المشابهة والتعليق عليها ونقدها. ثم الدراسة النظرية، والتي تم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول خصصناه للدوافع أما الفصل الثاني فتطرقتنا فيه إلى ممارسة كرة القدم النسوية حسب الفئة العمرية. وأخير الدراسة الميدانية: وتم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الفصل الثاني فقمنا من خلاله بتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية المحلية مختلفة ومتعددة، ونجد أن اللاعبات أصبحوا يمارسون كرة القدم بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف. وعلى ضوء هاته النتائج أوصى الطالبين الباحثان بضرورة ضرورة الاهتمام أكثر برياضة كرة القدم النسوية والعمل على زيادة الإقبال عليها. والاهتمام بدوافع اللاعبات وميولتهم واتجاههم والعمل على توفيرها. وعدم التقييد بفكرة أن رياضة كرة القدم يمارسها الرجال فقط فالمرأة لها الحق في ممارستها مثلها مثل الرجال. فضلًا عن تحفيز وتشويق النساء وتشجيعهم على ممارسة الرياضة عن طريق التوعية والاعلام.

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

- ابراهيم م. ح. ا. (1999). *كتاب الدافعية*. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- الاطرش ن. م. م. (2017). *جويلية*. (دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مركز اللياقة البدنية في محافظة اربد).
- البيكار ح. م. (2001). *دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتوقفين رياضيا في جامعة اليرموك*.
- الجبوري م. ط. *كتاب المهارات النفسية وعلاقتها بالسماط (الدافعية لدى لاعبي كرة القدم)*. (الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر).
- الرحمان س. ع. (2003). *كتاب القياس النفسي (النظرية والتطبيق)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السماك م. ا. (1980). *الاصول في البحث العلمي*. العراق: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- الضمد ع. ا. (2010). *علم النفس في الرياضة (دافعية السلوك)*. عمان الاردن: دار الخليج.
- العايب (2017). *دور التكنولوجيا الحديثة للإعلام و الإتصال في تطوير كلرة القدم عند اللاعبين الجزائريين*.
- العلوي م. ح. (1987). *سيكولوجية البحث العلمي*. مصر: دار المعارف.
- العلوي م. ح. (1994). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- العلوي م. ح. (1994). *كتاب علم النفس الرياضي*. دار المعارف.
- العلوي م. ح. *مدخل علم النفس*. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- العلوي م. ح. *مدخل علم النفس*. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- المطلب ا. ع. (1999). *التقويم والقياس النفسي التربوي*. الاسكندرية مصر: المكتب الجامعي الحديث.
- المليجي ح. (1984). *علم النفس المعاصر*. لبنان: دار العربية.
- الهنداوي م. س. ن. (2009). *دوافع ممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الاندية الاردنية*. *مجلة الدراسات العلوم التربوية*.

حلمي, ا. (2016). تقنين مقياس دوافع ممارسة الانشطة الترويحية قورة. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة*, 46-47.

حماد, م. ا. (1996). *كرة القدم الفتيات*. مدينة نصر: دار الفكر العربي.

خالدي, ط. ا. (2019). دوافع ممارسة كرة القدم في الاندية اللبنانية. 47_48. لبنان)بيروت).

خليفة, د. ع. (2000). *كتاب الدافعية للإنجاز*. القاهرة: دار غريب.

دنيبات, ع. ب. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

راتب, م. ح. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

رمضان, ي. (2008). *علم النفس الرياضي*. الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

زرواتي, ر. (2008). *مناهج ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.

طفيلي, ا. خ. (2019). دوافع ممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الاندية النسوية اللبنانية. 20. بيروت.

عبد الجليل. (2015). *إستثارة إنفعالية وعلاقتها بدافعة الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم*.

عزيزي, ا. (2021). ديسمبر. دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم. *مجلة التواصل*. 107,

عزيزي, ا. (2021). دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم. *مجلة التواصل*.

عزيزي, ا. (2021). دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم. *مجلة التواصل*. 108,

غياري, ت. م. (2008). *الدافعية النظرية والتطبيق*. النشر والتوزيع والطباعة. عمان: دار المسيرة.

محمد, خ. ع. (2000). *الدافعية للإنجاز*. القاهرة: دار غريب.

محمد, ع. ا. (2003). *كتاب النمو النفسي بين السوء والمرض*. دار غريب والنشر.

مصطفى, ع. (1990). *مدخل علم النفس*. جزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

مصطفى, ع. (1990). *مدخل علم النفس*. جزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ملحم, س. م. (2004). *علم النفس النمو(دورة حياة الانسان)*. الاردن: دار الفكر.

ملحم, ع. ف. (1999). *الطب الرياضي و الفسيولوجي قضايا و مشكلات معاصرة*. إربد, الأردن: مؤسسة حمادة للخدمات و الدراسات الجامعية.

ملاكوي, ف. (2010). *قضايا الإصلاح والتجديد*. مصر: المعهد العالمي للفكر الإسلامي .
منصور, م. ا. *تسيير الاتحادية الرياضية ومدى تطبيق الاعداد النفسي لرياضة النخبة* .
موضوع, ا. ا. (2020) .

موقع أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج.

نزار الطالب, ك. ل. (2000). *علم النفس الرياضي*. الطبعة الثانية.

نون بوست, أ. ا. (2016) .

هلال, أ. ص. (2016). *دليل تدريبي شامل* ص 6. دار أمجد للنشر و التوزيع.

ويكي ويك. (2019) .

ويكيبيديا. (2022) .

ياسين, ر. (2008). *علم النفس الرياضي*. الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

gerarad, b. g. *l'entrainement de basket-ball*. paris: ed vigot.

Ghriston, C. (2012). Dans *the Neurochemicals of happiness*. USA: Psychology Today.

tournie, g. (1995). *manuel de sciens economique et humaines baillier*. paris.

tournier, g. (1995). *manuel de sciens economique et humaines baillier* paris ponchon.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date :21/03/2023
Ref :110/ S.T / 2023

مستغانم في: 2023/03/21
الرقم: 110 / ت.ر / 2023

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد (ة): رئيس نادي رياضي الهاوي أفاق غليزان لكرة القدم نسوية
- لولاية غليزان -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم
إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب :
- عيساني خلود .

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2023/2022 .
و هذا قصد توزيع استمارات استيائه لاعداد مذكرة تخرج ليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم


رئيس قسم التدريب


Club Sportif Amateur
AFAK CHABAB
- REUZANE -
Président
Rachida

جامعة عبد الحميد بن باديس " مستغانم "

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

استمارة استبائية للتحكيم

اسماء الأساتذة والدكاترة التي تم الإستعانة بهم:

الإمضاء	الرتبة	الاسم واللقب
	أستاذ	غوال عدو
	أستاذ القلم العالي	أحمد زكريا
	أستاذ	زيد الدين
	أستاذ علم الأحياء	مهاجر
	أستاذ القلم العالي	عبد الحميد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date : 15/03/2023
Ref : 110/ S.T / 2023

مستغانم في: 2023/03/15
الرقم: 110 / ت.ر / 2023

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد (ة): رئيس نادي عميد مستغانم لكرة القدم
- لولاية مستغانم -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم
إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب :
- عيساني خلود .

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2023/2022 .
و هذا قصد توزيع استمارات استبيانيه لاعداد مذكرة تخرج ليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم
رئيس قسم التدريب
امضاه:

موافقة رئيس النادي

رئيس النادي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبائييه

أعزائي اللاعبين تحية ترويية وبعد،

تقوم الباحثة بدراسة علمية بعنوان "دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في مستغانم"، وترجو من حضراتكم التأيي في الإجابة على الأسئلة.

ملاحظة:

1. الرجاء عدم ذكر الاسم حرصاً على خصوصية كل لاعبة.
 2. اقرأ جميع مفردات هذا المقياس قبل البدء بالإجابة عنها.
 3. أمامك مجموعة من المفردات و اعليك بتحديد موافقتك في احدى الخانات الأربعة:
أوافق بدرجة كبيرة جداً - أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة قليلة - أوافق بدرجة قليلة جداً.
 - وذلك بوضع علامة صح (√) في الخانة التي تتفق ورأيك.
 4. لا تترك أي مفردة دون الإجابة عنها.
 5. نتمنى عليك الإجابة بكل موضوعية.
- ملحوظة هامة: لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إذ أنّ كل إجابة تعبر عن موقفك ورأيك الشخصي نحو كل مفردة من مفردات المقياس.

من اعداد: تحت اشراف:

أ/د حجار محمد

عيساني خلود

بن براهيم عبد الباسط

اوافق بدرجة قليلة جدا	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة كبيرة جدا	امارس لعبة كرة القدم
					مجال الدوافع اللياقة البدنية
					1 للمحافظة على لياقتي البدنية.
					2 لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللزمين لجسمي
					3 لأنها تساهم في حمايتي من الامراض
					4 للمحافظة على اعتدال قوامي
					5 لتطوير مهارتي الفنية
					مجال الدوافع الاجتماعية
					1 لأنها توفر لي الشهرة
					2 ليزداد اصدقائي ومعارفي
					3 لأنني وجدت تشجيعا من اهلي واقاربي
					4 لأنها تعتبر اللعبة الاكثر شعبية
					مجال الدوافع النفسية
					1 لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
					2 ليكون لدي شخصية قوية
					3 لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي
					4 لأنها تشعرني بالرضا والسرور
					5 حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة
					6 للحصول على احترام الاخرين
					7 لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة
					مجال الدوافع الاقتصادية
					1 لأنها تعود على الكسب المادي
					2 لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات
					3 لأنها تتيح لي فرصة السفر مجانا
					4 لأنها غير مكلفة ماديا
					مجال الدوافع الفنية

					1 من اجل الحصول الى درجة التفوق والتميز الرياضي
					2 لرفع اسم بلادي عاليا
					3 لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					4 لأنني اتقن مهارات هذه اللعبة
					5 لأنها تهدف الى اشباع التذوق الفني والجمالي لدي
					مجال الدوافع المهنية
					1 لأنني ارغب ان اكون مدربة في المستقبل
					2 لان الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة اكثر من غيرها
					3 لأنها تؤهلني لان اصبح حكما في المستقبل
					4 حتى اتمكن من القيام بعملتي بصورة جيدة
					5 حتى احوز على تقدير ورضا رئيسي في العمل