



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تحت عنوان

الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و

الرياضية على مستوى التعليم الثانوي

إشراف :

د/ زيتوني عبد القادر

. من اعداد الطلبة

بن عزة كمال

بن ترار محمد الأمين

رشيدي محمد الأمين

السنة الجامعية 2015/2016

نهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من بعثوا فينا آيات الجد و العمل إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام الصحة و العافية " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا " الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى الذين يبنون النفوس و ينشئون العقول، إلى الذين يكتشفون المواهب و يساهمون في تربية الأجيال الصاعدة إلى كل المدرسين الذين ساهموا في إعدادي من التعليم الابتدائي إلى الجامعي.

إلى الإخوة و الأخوات و جميع الأهل و الأحباب داخل الوطن و خارجه.

إلى جميع الزملاء في درب الحياة و الدراسة.

إلى أساتذة التربية البدنية بالتعليم الثانوي الذين ساهموا في انجاز هذا البحث المتواضع.

إلى كل أصدقائي داخل الوطن وخارجه.

إلى هؤلاء جميعاً نهدي ثمرة جهدنا.

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيرا
طيبا مباركا على ما أنعمت علينا من
قوة وصبر ووفقتنا بقضاء وقدر بإنهاء
هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ
المشرف "زيتوني عبد القادر" الذي أشرف
على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في
نجاز هذا البحث، الذي لم يبخل علينا
بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ
وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم
المشرف ونعم الأستاذ.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة
التربية البدنية الذين وجهت لهم
الإستبيانات وإلى كل الأساتذة الذين
درسونا طيلة مرحلة الدراسة.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة
من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من
بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله ألف
خير.

ملخص البحث

عنوان الدراسة / الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور الثانوي

تهدف الدراسة الى معرفة الكفاءة التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و درجة امتلاكها.

الفرض من الدراسة توجد كفاءات تكنولوجية لازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية. تمثلت العينة في 42 أستاذا و أستاذة من التعليم الثانوي ببعض الثانويات لولاية تلمسان وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتمثل نسبتها (37.5%)

الاداة المستخدمة تمثلت في استمارة استبيانينة وزعت على أساتذة التعليم الثانوي و بعدها قمنا بتفريغ النتائج

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

- وجود كفاءات تكنولوجية لازمة لأستاذة التربية البدنية و الرياضية .
- وجود معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.

أهم توصية

يوصي الطلبة الباحثون بضرورة استخدام قائمة الكفاءات التكنولوجية التي توصلت اليها الدراسة

Résumé de la recherche

Titre de l'étude/ Compétences technologiques nécessaires pour le professeur d'éducation physique et sportive au niveau de la phase secondaire

L'étude vise à savoir le professeur nécessaire de l'éducation physique et du sport, et le degré d'appropriation de l'efficacité technologique.

Le but de l'étude sont sans qualifications requises pour professeur d'éducation physique et de la technologie du sport.

L'échantillon représenté dans 42 professeur et professeur de l'enseignement secondaire dans certaines écoles secondaires pour une durée de Tlemcen a été choisi au hasard et représentent une proportion (37,5%)

L'outil utilisé est le questionnaire distribué aux enseignants du secondaire et ensuite nous décharger Résultats.

Les résultats de l'étude étaient les suivants:

- La présence de compétences technologiques nécessaires pour les professeurs d'éducation physique et sportive.
- L'existence d'obstacles à l'utilisation des moyens technologiques au niveau des écoles secondaires.

La recommandation la plus importante

Les chercheurs recommandent les élèves ont besoin d'utiliser la liste des compétences technologiques atteint par l'étude.

Summary of the resarche :

Title of the study :

The technological competece that the teatcher of the physical education and sports in the scondary school level.

The final objective of this research is to shed light on the technological competence which a teatcher of physical education need and may posses.

This study is compulsory.teachers phusical education are in need to enough technological comptence and performance.

This resaerch takes into consideration as an sxerprience the capacities of 42 teachers belonging to the seondary shcool education from tlm scen.

This experience(group) has been choosen at random white a percentage of 37 this experinece hs been done throught a survery (quesrtionaire).

Therfor this study leads to serveral results as :

1-teachers of physical educaiaon posses tehnolohgical competeance and capacities.

2-severs obstacles and borders hinder the use of technological means and tools in secondary schools.

whats students reserachers ought ?

As an advice students reserchers should give a great importance to the list of this techonogical competence.Et should be rheir guide and thier direct path to any reserarch in order to gain high result in teatching

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	الصفحة
جداول الفصل الأول للجانب الميداني		
01	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة و الخبرة المهنية	65
02	يوضح ثبات الاستبيان	68
جداول عرض وتحليل النتائج		
جداول المحور الأول		
01	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الأول	71
02	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني	72
03	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث	74
04	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع	75
05	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس	76
06	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس	78
07	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السابع	79
08	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن	80
09	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع	81
10	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر	83
11	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي العاشر	84
12	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر	85
13	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر	87
14	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر	89
15	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر	90
16	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس عشر	91
17	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السابع عشر	92
18	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن عشر	94
19	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع عشر	95

96	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال العشرون	20
98	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الواحد والعشرون	21
99	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني والعشرون	22
جداوا المحور الثاني		
101	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الأول	01
102	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني	02
104	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث	03
105	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع	04
106	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس	05
108	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس	06

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الأشكال	الصفحة
أشكال المحور الاول لعرض وتحليل النتائج		
01	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الأول	72
02	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني	73
03	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث	75
04	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع	76
05	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس	77
06	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس	78
07	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السابع	79
08	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن	81
09	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع	82
10	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر	84
11	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي العاشر	85
12	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر	86
13	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر	88
14	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر	90
15	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر	91
16	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس عشر	92
17	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السابع عشر	93
18	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن عشر	95
19	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع عشر	96
20	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال العشرون	97
21	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الواحد والعشرون	98
22	يمثل التكرار والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني والعشرون	100

	أشكال المحور الثاني لعرض و تحليل النتائج	
102	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الأول	01
103	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني	02
105	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث	03
106	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع	04
107	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس	05
109	يمثل التكرار و النسب المتحصل عليها حول السؤال السادس	06

الفهرس

الصفحة	الموضوع
ا	اهداء
ب	شكر و تقدير
ج	ملخص البحث باللغة العربية
ح	ملخص البحث باللغة الانجليزية
د	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث
1	المقدمة
4	المشكلة
5	الاهداف
6	الفرضيات
6	مصطلحات البحث
7	الدراسات المشابهة
	الباب الاول: الجانب النظري
	الفصل الاول: الكفاءات التكنولوجية
12	1 الكفاءات
12	1-1 تعريف الكفاءة
12	1-1-1 التعريف اللغوي
12	1-1-2 التعريف الاصطلاحي
13	2-1 التدريس بالكفاءات

14	1-3 انواع الكفاءات
15	1-4 تصنيف الكفاءات
16	1-5 وظائف الكفاءات
16	1-6 مواصفات الكفاءات
16	1-7 شروط الكفاءة
17	1-8 المبادئ الاساسية للكفاءة
18	2-التكنولوجيا
18	2-1 ماذا نعني بالتكنولوجيا
18	2-2 تعريف التكنولوجيا
19	2-3 تعريف تكنولوجيا التعليم
20	2-4 اقسام التكنولوجيا
22	2-5 اهداف تكنولوجيا التعليم
23	2-6 فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم
25	2-7 اهمية تكنولوجيا التعليم
26	2-8 اهمية تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية الرياضية
28	2-9 دور تكنولوجيا التعليم في حل بعض المشكلات التعليمية
30	2-10 الاستاذ واستخدام تكنولوجيا التعليم
31	3-الكفاءات التكنولوجية
31	3-1 كفاءات تكنولوجيا التعليم
31	3-1-1 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
32	3-1-2 قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة و الادوات

33	3-1-3 قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد و الوسائل التعليمية
	الفصل الثاني : استاذ التربية البدنية
35	1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
36	2- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
36	1-2 الشخصية التربوية للأستاذ
37	2-2 الشخصية القيادية للأستاذ
39	3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
40	4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
40	4-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية
40	4- 2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية
41	4-3 توفير القيادة
42	5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية
43	6 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم
43	7 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي
43	8 - الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
44	1-8 الخصائص الشخصية
44	1-1-8 الصبر والتحمل
45	2-1-8 العطف و اللين مع التلاميذ
45	3-1-8 الحزم و المرونة
45	2-8 الخصائص الجسمية
46	3-8 الخصائص العقلية والعلمية
47	1-3-8 الامام بالمادة
48	2-3-8 الذكاء

48	4-8 الخصائص الأخلاقية والسلوكية
49	5-8 الخصائص الاجتماعية
49	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
49	1-9 الواجبات العامة
50	2-9 الواجبات الخاصة
51	9-3-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المجتمع
52	9-4 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المهنة
53	10- الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
53	1-10 الكفاءات اللغوية
53	2-10 الكفاءات البدنية والمهارية
54	10-3 الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
54	10-3-1 الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني
54	10-3-2 كفاءات تخطيط الدرس
55	10-3-3 كفاءة تنفيذ الدرس
56	10-3-4 كفاءة ضبط الدرس
56	10-3-5 كفاءة التقويم
56	10-3-6 الكفاءة الإدارية
57	10-4 الكفاءات التكنولوجية
57	10-4-1 كفاءات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية
57	10-4-2 كفاءات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر
58	10-4-3 كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية
58	10-4-4 كفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)
59	11- خلاصة
	الباب الثاني : الدراسة التطبيقية
	الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

	الدراسة الاستطلاعية
59	منهج البحث
59	مجتمع البحث
60	عينة البحث وكيفية اختيارها:
61	مجالات البحث
61	المجال البشري:
61	المجال المكاني
61	المجال الزمني
61	أدوات البحث
	الإستبيان
	تحديد الهدف من الإستبيان
	صياغة محاور الإستبيان
64	الأسس العلمية للأداة
64	الصدق
64	الثبات
65	الموضوعية
67	المعالجة الإحصائية
67	عرض وتحليل النتائج
103	التعليق على النتائج
104	الاستنتاجات
107	الاقتراحات
	خلاصة عامة

المقدمة

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا مهما في المدرسة و لذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ، كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ التي تؤثر عليهم و ذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين و الصبر و الحزم و الكياسة ، (زغلول ، السايح ، 2001 ، صفحة 17) و لقد أكدت الكثير من البحوث و الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلميذ النفسية و الإجتماعية و ذلك يساعد في تربيتهم من النواحي الجسمية و النفسية و الإجتماعية و بالتالي ينعكس على نشئتهم.

و إن رؤيتنا للواقع حولنا تؤكد أننا نعيش في عصر التكنولوجيا و الثورة المعلوماتية و عصر التقدم بكل أبعاده ، عصر العلم في كل الدول المتقدمة التي تحترم العلم و العلماء و تأخذ بنظرياتهم العلمية ، و يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة و المعاصرة ، و قد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها و مدى تحديدهم لمشكلات التغيير و مطالبه و تحتل التربية موقعا بارزا ضمن إطار النقلة المجتمعية كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير و التجديد. و تكنولوجيا التعليم شأنها شأن التكنولوجيا في ميادين الحياة الأخرى تهدف إلى تطبيق النظريات

التعريف بالبحث

التربوية و تحسين الأداء في المواقف التعليمية بإعتبارها عملية إنتاجية إنسانية يتفاعل فيها الانسان مع المواد و الأجهزة .

إن التكنولوجيا التعليمية و أساليبها المختلفة مطلب أساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام و التربية الرياضية بشكل خاص . و أدى دخولها مجال التربية الرياضية سواء كان المجال التدريسي أو التدريبي على أيدي الخبراء المختصين و الدارسين إلى رفع مستوى الأداء ،وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية واقع علمي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية و النفسية والحركية و الوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية .

وبالتالي فإن نجاح الأستاذ في توظيف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف ، يتوقف على امتلاكه للكفاءات التي تمكنه من توظيف تكنولوجيا التعليم بكفاءة عالية. ومن منطلق الكفاءات كان اختيارنا لموضوع بحثنا هذا الذي يتناول "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور الثانوي "

حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية بحثنا الذي يصب في صلب الموضوع الذي نحن في صدد دراسته وكذا فرضياته وتحديد مصطلحات البحث وأهمية وهدف الدراسة كما ركزنا على الدراسات السابقة هذا فيما يخص جانب التعريف بالبحث.

أما الجانب النظري من الدراسة يحتوي على الباب الأول الذي حددناه في فصلين تمثل في :

التعريف بالبحث

الفصل الأول : الكفاءات التكنولوجية .

الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

بينما الجانب التطبيقي يحتوي على الباب الثاني وهذا الأخير تناولنا فيه فصلين:

يحتوي الفصل الأول على المنهجية المستخدمة، وفيه نتطرق إلى إجراءات البحث، في حين احتوى الفصل الثاني على عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة بالإضافة إلى خلاصة و خاتمة و بعض الاقتراحات .

الإشكالية

ان تقنيات التعليم في العلمية التعليمية لها اهمية كبرى و ذلك لأنها تقدم العديد من المميزات التي سبق ذكرها ، ولعل من اهم الاسباب التي تعلق الى توظيف الكفاءات التكنولوجية المعاصرة في تعليم وتعلم التربية البدنية هو ما تحدثه من تحسين كبير في اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو التخصص المطلوب و كذا ما تفعله هذه الوسائل عبر القنوات الفضائية الرياضية .

كما انه بالنظر الى واقع التعليم هذه الايام ان الكثير من المعلمين يعلمون طلابهم كما تعلموا هم على ايدي معلمهم ، كما ان كل متعلم متأثر بشخصية معلم ما و بطريقة تدريسه له ويستنسخ هذه الطريقة لتعليم طلابه بغض النظر عن اختلاف الظروف و البيئة التعليمية و الزمان الذي يتم فيه استخدام هذه الطريقة ، ويشير الأدب إلى أننا عندما نعلم غالبا في ضوء ما تعلمناه نحن .

وهذا ما يؤكد ،بالفعل ان توظيف الكفاءات التكنولوجية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في اذهان الاساتذة ، إلا انها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج وهذا من خلال تجربتنا التربوية في الثانويات وهو ما دفعنا الى دراسة توافر و صعوبات توظيف الكفاءات التكنولوجية في خدمة التعليم ،وهو الامر الذي يمثل حاجة ملحة لإجراء دراسات وبحوث عديدة في هذا المجال . وقد لا حظنا ان هنالك قصور كبيرة في استخدام الكفاءات التكنولوجية الحديثة في التعليم ،حيث لازالت سيطرة الاساليب التقليدية تطعن في استخدام تقنيات التعليم ويرجع السبب في ذلك الى عدة امور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مراكز مصادر التعلم او نقص المعرفة بعملية تشغيل و

التعريف بالبحث

صيانة الاجهزة ، او لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها او الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة او خوف الاستاذ من الخروج على النمط التقليدي في التعليم او عدم اقناع الاستاذ من توظيف المستحدثات التكنولوجية . (بوكرايم ،خلول ، 9-11 أكتوبر 2012)

وفي ضوء اهتمام وزارة التربية و التعليم بتوظيف التكنولوجيا في خدمة التعليم و إنطلاقا من أهمية مراجعة و تقويم مثل هذه التجارب جاء الإحساس بالمشكلة ، و على ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :

ما الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الثانوي. ؟

وانبثق من هذا السؤال سؤالين فرعيين

ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية؟

ما هي معايير استخدام الكفاءات التكنولوجية على مستوى الثانوية؟

الأهداف

- معرفة الكفاءات التكنولوجية التعليمية التي ينبغي توافرها لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية
- معرفة معايير استخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات

الفرضية العامة

التعريف بالبحث

- تتوفر كفاءات تكنولوجية لازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- **الفرضية الجزئية**
- أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة
- توجد معوقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات

مصطلحات البحث

الكفاءة :

تعريف كارتر الكفاءة بأنها مجموعة من المهارات و المفاهيم و الإتجاهات التي تتصل مباشرة بعمل ما ، وهي تتطلب من الفرد تمكنا من مجموعة من الأساسيات التي تعتمد عليها تلك الكفاءة ودرجة من إهتمام الفرد الذي يؤديها

الكفاءات التكنولوجية :

مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الأستاذ ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعليم أكثر فاعلية

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الوسيط بين التلميذ و الرياضة و المنهاج المقرر و هو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية وله دور هام في إعداد التلاميذ إعدادا تربويا و رياضيا .

الدراسات السابقة :

لا يمكن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء و الاستعانة بالدراسات المشابهة. كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك في الوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث قيد الدراسة .

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى هذه الدراسات هو تحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها. إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، و يذكر "محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن "في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث، و ما الذي ينبغي إنجازها كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة . (علاوي، راتب، 1987) وعليه قام الباحث بالرجوع إلى بنك المعلومات والمكتبات المتخصصة في Internet و الكليات ومعاهد التربية الرياضية المختلفة داخل الوطن للحصر والإطلاع على الدوريات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث كما قام بالإطلاع على الدوريات و النشرات الخاصة بالمؤتمرات العلمية وبحوث الإنتاج العلمي.

ويمكن الاستفادة من الدراسات المشابهة من عدة أوجه وميادين نذكر من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكذا كيفية اختيار عينة البحث، وما هي الطريقة التي تمت في إجراء التجربة سواء أن كانت الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث، وما هي

التعريف بالبحث

الصعوبات التي واجهتها، وكذلك الوسائل والأدوات التي استعملت في إخراج البحث بشكله النهائي.

*دراسة الدكتور حسن علي أحمد بني دومي سنة (2010) بعنوان

" درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني "

مشكلة البحث: ما درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم ؟

هدف البحث : تطوير أداة لقياس كفايات معلمي العلوم في مجال تكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال التعليمية

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه .

عينة البحث و كيفية اختيارها : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتضمن عدد أفراد عينة الدراسة (92) معلم و معلمة .

أداة البحث :

- المصادر و المراجع

- الاستبيان : هو استبيان قام الباحث بتطويره و كتابة بنوده في ضوء خبرته ، وتكون الاستبيان من جزأين :

الجزأ الأول : بيانات عامة متعلقة بأفراد العينة من حيث الجنس و التخصص و المؤهل العلمي ، و سنوات الخبرة ، ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية

الجزء الثاني : تكون من (116) كفاية تكنولوجية تعليمية صيغة على شكل بنود تم تدرجها حسب مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) ووزعت هذه الكفايات على سبع مجالات.
أهم توصية : إثراء برامج إعداد المعلمين في الجامعات بمساقات أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم.

دراسة الدكتور مجاهدي الطاهر و الأستاذ بعلي مصطفى سنة (2012)
بعنوان:

"درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية
كمطلب للجودة الشاملة "

مشكلة البحث : ما درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة العلوم الاجتماعية من وجهة نظرهم ؟

هدف البحث : التعرف على درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية لدى و درجة ممارستهم لها .

منهج البحث : اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي .

عينة البحث و كيفية اختيارها : تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من 94 أستاذ وأستاذة من قسم العلوم الاجتماعية بعد استبعاد الاستبيانات الغير صالحة، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية .

أدوات البحث :

- المصادر و المراجع
 - الاستبيان : أعد الباحثين هذا الاستبيان، للكشف عن الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لدى أساتذة العلوم الاجتماعية، وقد تم الحصول على (20) فقرة حول الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة العلوم الاجتماعية مقسمة على ثلاث مجالات. (المهارات الحاسوبية ، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، الوسائل التعليمية التكنولوجية) .
 - أهم توصية : الاستمرار في إعطاء الدورات التأهيلية للأساتذة قبل الخدمة و الدورات التدريبية أثناءها لما لها من دور كبير و مؤثر في إتقان الأساتذة لأدوارهم بكفاءة و فاعلية .
- دراسة الدكتور سيف بن ناصر المعمرى سنة (2013) بعنوان
- " درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية "
- مشكلة البحث : ما درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات

الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية؟

هدف البحث :

- تحديد درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

التعريف بالبحث

- الكشف عن أثر متغيرات النوع و التخصص ، وسنوات الخبرة ، على درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدارسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

منهج البحث : اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي .

عينة البحث و كيفية اختيارها : تكونت عينة الدراسة من (236) معلماً ومعلمة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وهي تمثل ما نسبته (40.60 %) من مجتمع الدراسة الأصلي. وقد تم تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور /إناث) ، و متغير التخصص (جغرافيا / تاريخ) ، و متغير الخبرة التدريسية (1_10 سنوات/ أكثر من 10سنوات).

أداة الدراسة :

- المصادر و المراجع

- الاستبيان : أعد الباحث هذا الاستبيان ، و الذي تكون في شكله النهائي من جزأين هما:

الجزء الأول: يحتوي على بيانات عامة، تتضمن معلومات مهنية عن أفراد العينة.

الجزء الثاني: أشتمل على (47) عبارة موزعة على (4) محاور حول درجة توافر كفايات

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدارسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية .

أهم نتيجة :

التعريف بالبحث

درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية
بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية جاءت بدرجة متوسطة في
إجمالي محاور الدراسة .

أهم توصية :

عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل مراكز التدريب
التابعة للمديريات التعليمية .

التعليق على الدراسات السابقة و المرتبطة

نهدف من عرض الدراسات السابقة الى التعرف على الجوانب النظرية و الاجراءات
العملية لكل دراسة و ذلك بهدف الحصول على الدعم للمعلومات من هذه الدراسات و
التي بدورها تساعدنا في تحديد الاجراءات العملية للدراسة الحالية على اسس علمية سليمة

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة اختلفت في تناولها للمتغيرات التابعة، فبعضها

تناول درجة تقدير أهمية الكفايات التكنولوجية مثل دراسة (بني دومي ، 2010) ،
وبعضها تناول درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية مثل دراسة (المعمري
،2013) و دراسة (مجاهدي و بعلي ، 2012)

أوجه التشابه

من حيث العينة و المنهج المستخدم و الأداة (استمارة استبائية)

أوجه الإختلاف

في حدود علمنا لا توجد دراسات تناولت موضوعنا هذا.

التعريف بالبحث

تمهيد

يعني لفظ الكفاءة في معناه البسيط عند عامة الناس الجودة في العمل التي نقر بوجودها عند شخص يقوم بعمله أو بعد الإنتهاء من عمل طلب منه القيام به ، فالجودة تعني وجود فعالية واستمرارية في الأداء . كما أنها عدم وجود فارق ذي دلالة بين العمل المنجز و النتيجة المنتظرة .

1- الكفاءات**1-1 تعريف الكفاءة :****1-1-1 التعريف اللغوي :**

ورد في معجم (الاساسي، 1989، ص 1046) ان كفاءة الشيء يكفي - وكفاءة مصدر كفى جمع كفاءات هي مقدرة فلان ذو كفاءة في عمله .

وعموما يشير لفظ الكفاءة في معاجم اللغة الى "المقدرة ، الجودة- القيام بالأمر تحقيق المطلوب و القدرة عليه " .

1-1-2 التعريف الإصطلاحي :

لتحديد مفهوم الكفاءة ثم الإطلاع على العديد من التعاريف منه

يعرف (كارتر 1973م).الكفاءة بأنها مجموعة من المهارات و المفاهيم و الإتجاهات التي تتصل مباشرة بعمل ما ، وهي تتطلب من الفرد تمكنا

من مجموعة من الأساسيات التي تعتمد عليها تلك الكفاءة ودرجة من إهتمام الفرد الذي يؤديها (الأزرق، 2000، صفحة 12)

(وين كرازيدان ، 1982 ص 44) ؛ "ان الكفاءة هي القدرة على اداء الواجبات المطلوبة بمستوى أداء محدد وتحت ظروف محددة " .

ومن ثم الكفاءة في الدراسة الحالية (الكفاءة المهنية) تشير الى مجموعة قدرات المعلم و ما يستقر عليها من المعارف والمهارات و الإتجاهات التي يملكها و يمارسها.و تمكنه من أداء عمله وأدواره و مسؤوليته خير أداء يلاحظها و يقيمها طلابه ، ويمكن ان يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية (تعريف إجرائي) .

1-2 التدريس بالكفاءات :

إن من احسن الطرق المستعملة اليوم في تحقيق غاية التربية العلمية من ممارسة النشاط البدني و تربية الفرد تربية بدنية و رياضية التي تساهم في بناء الفرد بطريقة صحيحة بدنيا و معرفيا و إجتماعيا و نفسيا ، معتمدة على النشاط الحركي حيث تضمن له الصحة البدنية و العقلية التي تؤدي الى توازن مع المقياس المحيط الإجتماعي بمعاملات سلوكية فاضلة من تعاون و إجتهد و تنافس إلى غير ذلك. فلهذا يجب على النظام التربوي إعادة النظر في إستخدام المناهج و الاساليب و تحقيق الأهداف المرجوة ، و التطورات في ميادين التربية و التدريس، ولذلك فأسلوب المقاربة بالكفاءات يهدف أساسا إلى قدرات و خبرات يكتسبها المعلم باعتماد محتويات منطلق الأنشطة العامة و الثقافية و

مكتسبات المراحل السابقة لمنهج يركز على التلميذ كمحور أساسي في العملية التعليمية .

فالمعلم : منشط و منظم و مشجع و موجه. و المتعلم ، شريك مسؤول على التعلم الذاتي بحيث يبادر و يساهم في تحديد المسار التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه .

1-3 أنواع الكفاءات

أ/ **الكفاءة النهائية** :وهي الكفاءة التي تعتبر عن تلميذ التعليم الإبتدائي وذلك إنطلاقاً من خصائصه وتتحقق عن طريق التدرج من الكفاءات أي إنها ختامية تأتي في مرحلة تعلم فعلي .

ب/ **الكفاءة الختامية** : وهي الكفاءة المحدودة في المناهج الرسمية . المراد تتميتها و تتنوع على ثلاث مجالات وهي (فصول السنة الدراسية) حيث يعبر كل مجال فصل كفاءة مرحلية .

ج/ **الكفاءات المرحلية** : تشق ثلاث كفاءات مرحلية ختامية ، حيث يعتبر كل واحد منها في مجال تعليم (فصل دراسي ثلاثي) وهي الكفاءة المستهدفة في كل فصل .

د/ **الكفاءة القاعدية** : تشق كفاءتين قاعدتين من كل كفاءة مرحلية تعتبر كل واحد منها عند وحدة تعليمية موائية لصنف النشاطات (الأول فردي و الثاني جماعي).

وتعني قدرة المتعلم على أداء فعل أو مهارة أو نشاط معين يستجيب للشروط و القواعد و الخطوات التي تجعله فعلا ضمن وضعية إشكالية محددة و الكفاءة القاعدية التي تربط مباشرة بالوحدة التعليمية .

1-4 تصنيف الكفاءات :

يقصد بتصنيف الكفاءات تحديد المجالات و المحاور الأساسية للكفاءات التي يشملها موضوع الدراسة.

أولا : كفاءات التعليم

يقصد به تلك الأدوات المتصلة بسلوك التعليم التي يؤديها المعلم بغية التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ و التي يمكن ملاحظتها و تقديرها كليا و تتضمن ثلاث كفاءات عامة هي :

أ-كفاءات التخطيط للدرس

ب- كفاءات تنفيذ الدرس

ج- كفاءات التقويم

ثانيا : كفاءات الإتصال و التفاعل الصفي

موضوع الإتصال و التفاعل الصفي كمجال من مجالات الكفاءات في عملية التعليم لأنها تحدث و تتم الإجتماعي ولذا فعلمية الإتصال تعد معيار لكفاءة العملية التعليمية، ومؤشرا قويا لنجاح المعلم في مهنته .

1-5 وظائف الكفاءات :

- *وظائف إجتماعية : قدرة التعايش وتبادل الخبرات مع الغير.
- *وظائف مدرسية : قدرة تنظيم و تسيير خطة عمل من اجل الحث على حلول للمشاكل المواجهة في الميدان لتنظيم خطة لعب تكتيكي
- *وظائف مهنية : قدرة إنجاز متنوع أو مشروع طبقا لمقاس عملية محددة و علمية.

1-6 مواصفات الكفاءات :

- * إنها ختامية تأتي في مرحلة التعلم .
- * إنها شاملة و مدمجة تستدعي قبليّة وترمي الى تحسين المجالات التالية :

*المجال الحس حركي

*المجال المعرفي

*المجال الوجداني (العاطفي)

- إنها للملاحظة و التقييم من خلال سلوكيات مرئية مطابقة لمؤشراتها و شروط التقسيم.

1-7 شروط الكفاءة :

- ترجمة الكفاءة بتحقيق نشاط قابل للملاحظة و القياس .
- إمكانية تطبيقها في مجال التربية البدنية و الرياضية .

1-8 المبادئ الأساسية للكفاءة :**1-8-1 لإستعداد:**

هو القدرة الكامنة في الفرد و هي فطرية و يقابلها في المعنى البيولوجي مصطلح النضج وهو مستوى معين من الإستعداد و التأهب لتعلم شيء ما ، ويعتبر شرطا أساسيا إذ لايمكن حدوث التعلم ما لم تكن العضوية مستعدة أي ناضجة .

و يكون الإستعداد نفسيا و بيولوجيا ويتحول الإستعداد إلى القدرة إن توفرت للفرد فرص التدريب المناسبة و الجيدة .

1-8-2 القدرة :

ما يستطيع الفرد القيام به من حركات و أنشطة بدنية (كالمشي و الجري ...)وهي جملة الإمكانيات التي تمكن الفرد من بلوغ درجة من النجاح في التعليم او في أداء مهام مختلفة وتظهر عند مواجهة الفرد لمشكلات و وضعيات جديدة تتطلب إستدعاء المعلومات أو تقنيات مكتسبة من تجارب سابقة .

1-8-3 المهارة :

المهارة هي الجزء الأدائي كما يقوم به الفرد و يتسع مفهوم الكفاءة ليشمل الأسس العملية و المعرفية النظرية للمهارات وما تتطلبه من إتجاهات و قيم .

ويمكن القول أن الكفاءة هي المهارة العملية مضافا إليها المعارف و المعلومات النظرية و القيم و الإتجاهات الوجدانية .

2 التكنولوجيا

1-2 ماذا نعني بالتكنولوجيا

عرفت كلمة تكنولوجيا (تقنيات) من الكلمة اليونانية وتعني فنا أو مهارة والكلمة اللاتينية وتعني تركيبا أو نسجا و الكلمة وتعني علما أو دراسة ، بذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة ، و يقرر (هاينك) 1984 بأن اساس تكنولوجيا التربية ليست نظريات التعلم كما هو الاعتقاد عند بعض التربويون وبأن هناك تعريفين يمكن الاستفادة منهما في تعريف تكنولوجيا التربية هما :

2-2 تعريف التكنولوجيا:

التكنولوجيا هي التطبيق النظامي للمعرفة العملية ، او معرفة منظمة من أجل أغراض عملية .

التكنولوجيا هي التنظيم الفعال لخبرة الانسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للاستفادة منها في الريح المادي.

تكنولوجيا التعليم هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم و المعرفة عن التعلم الإنساني و استخدام مصادر تعلم بشرية ، و غير بشرية تؤكد نشاط المتعلم و فرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية و التوصل لتعلم أكثر فعالية.

2-3 تعريف تكنولوجيا التعليم :

تكنولوجيا التعليم هي منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية و تنفيذها و تقويمها كلها تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم و الاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية و غير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية (أو الوصول إلى تعلم أفضل و أكثر فعالية).

علق الكثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية، و يرى المتحمسون لها أن استخدامها سوف يحقق إيجابيات عديدة ، تحسين نوعية التعليم و زيادة فعاليته ، و هذا التحسن ناتج عن طريق:

- ✓ حل مشكلات ازدحام الفصول و قاعات المحاضرات.
- ✓ مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علميا و تربويا.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ✓ مكافحة الأمية التي تقف عائقا في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها.

✓ تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف و المواد التعليمية و طرق التعليم المناسبة.

✓ التمشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.

ثانيا: تؤدي إلى استشارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجات المتعلم، فلا شك أن الوسائل التعليمية الأخرى كالرحلات و النماذج و الأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه و يثير اهتمامه.

ثالثا: تؤدي إلى البعد عن الوقوف في اللفظية، و هي استعمال المدرس ألفاظا ليس لها عند التلميذ نفس الدلالة التي لها عند المدرس.

فإذا تنوعت الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب من الحقيقة، الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق و التقارب بين معاني الألفاظ في ذهن المدرس و التلميذ.

رابعا: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التعليمية.

4-2 أقسام التكنولوجيا:

❖ تكنولوجيا الاتصالات: تشمل هذه الفئة التكنولوجية المستخدمة

بهدف تسهيل التخاطب الإنساني و زيادة طرق الاتصال

الشخصي ، و من الأمثلة على ذلك: الهاتف الخليوي و الاتصال المرئي ، الاتصال الجماعي و أجهزة النداء الالي.

❖ **التكنولوجيا المنزلية:** تتضمن هذه الفئة التكنولوجية التي تؤثر على النشاطات المنزلية للعائلات. و هذه التقنية قد لا تستخدم دائما بشكل مباشر من قبل العائلات ، بل يمكن استخدامها أيضا بطريقة غير مباشرة بشكل يؤثر على الحياة العائلية.

❖ **تكنولوجيا المعلومات:** هو مصطلح عام يستخدم للدلالة على مجموعة من التطبيقات المبنية على نظام الحاسوب ، و يمكن استخدام هذا النوع من التقنية في الاتصال ، و في استرجاع المعلومات من نشاطات رقمية أخرى و من الأمثلة على هذه الفئة: البريد الإلكتروني وغرف الدردشة ، الشبكة العنكبوتية ، أجهزة الحاسوب المنزلية ، و أجهزة الحاسوب المحمولة و آلات التصوير ، آلات المسح الرقمي.

❖ **تكنولوجيا الإعلام و الترفيه:** تساهم التكنولوجيا في الترفيه العائلي الذي يتواجد بإطارات رقمية متعددة ، حيث جاء الإعلام الإلكتروني بأشكال متنوعة ليحل محل الإعلام التقليدي مثال على ذلك أجهزة التلفاز ، الستالايت ، أجهزة الراديو الرقمية ، الكتب الإلكترونية و جميع المنشورات على شبكة الأنترنت ، أجهزة الستيريو المحمولة و الشخصية بالإضافة إلى ألعاب الفيديو.

❖ **التكنولوجيا الطبية:** مازالت الأبحاث العلمية و الطبية مستمرة

لتطوير تقنيات للتعامل مع مشكلات الجسم البشري الناتجة عن الإصابات و المرض و التقدم في السن ، حيث تقدم التقنية الطبية الخيارات الجديدة للعائلات للتعامل مع القضايا الطبية و من الأمثلة على ذلك: ضابط النبض و الأعضاء الاصطناعية ، مضخات الأنسولين ، اللقاحات الجديدة و غيرها كثير.

❖ **تكنولوجيا التربية:** و هي تطبيق المبادئ العلمية في تسهيل

عملية التعليم و التعلم و تزيد هذه التكنولوجيا من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم المحترف ، كما تعزز مفاهيم التعليم و التعلم أكثر بساطة.

5-2 أهداف تكنولوجيا التعليم:

- تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية ، و تؤكد على أهمية وسائط الاتصال التعليمية مثل : الأجهزة ، البرامج التعليمية كمعينات سمعية و بصرية ، و كوسائل مساعدة في عملية التعليم و التعلم.
- تهدف إلى تنويع مجالات الخبرة للمتعلم و التي تؤدي إلى امتداد فرص التعليم مدى الحياة.

تهدف إلى تقليل جهد المعلم باستخدام أفضل وسائط الاتصال التعليمية التي تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة.

- تهدف إلى زيادة تأثير التدريس و تعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين في أقل وقت.
- تهدف إلى تحسين أداء المتعلم في المواقف التعليمية التعليمية ، عن طريق تفاعل المتعلم مع الأجهزة و المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.

6-2 فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم:

✓ تحسين نوعية التعليم و زيادة فعاليته: و ذلك التحسن ناتج من تفاعل عدة نقاط هي:

- الاهتمام بجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- زيادة اهتمام المعلم بتحديد مجالات الأهداف التعليمية ، و تحديد المواد التعليمية، و طرق و أساليب التعليم المناسبة.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بهدف الوصول إلى مستوى محدد من الكفاية، المعرفة و التحصيل.

✓ المشاركة الإيجابية للمتعلم.

- إن استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم خلال العملية التعليمية التعلمية.
- زيادة قدرة المتعلم على إتقان المادة التعليمية.
- زيادة قدرة المتعلم على التخيل ، و تحسين التفكير الابتكاري و الإبداع.

✓ استثارة اهتمام المتعلمين و إشباع حاجاتهم للتعلم.

- إن استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية مثل الكمبيوتر التعليمي ، الأفلام التعليمية المتحركة و الثابتة و الفيديو تقدم خبرات متنوعة للمتعلمين و بأخذ كل متعلم منها ما يشبع حاجاته ، و يثير اهتمامه.

✓ تنمية قدرة المتعلم على التفكير العلمي.

- فهي تساعد المتعلم على الوصول لحل مشكلات و ترتيب الأفكار و تنظيمها وفق نسق علمي مقبول.

7-2 أهمية تكنولوجيا التعليم:

تتوقف أهمية تكنولوجيا التعليم في تطوير عناصر المنهج و إعداد المعلم كمنظومة تعليمية على العديد من العوامل التي تربط بكافة هذه العناصر و من الأسباب التي جعلت تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية في تطوير المناهج و إعداد المعلم ما يلي:

- مواجهة عدم تجانس المتعلمين نتيجة لاتساع قاعدة التعليم و بروز مشكلة الفروق الفردية و اختلاف الأفراد في قدراتهم و استعداداتهم ، لذا فتكنولوجيا التعليم تتيح فرصا للتعلم الفردي بحيث تتيح لهم حرية التعلم و تنميته باستخدام أساليب التعلم الذاتي المتعددة.
- الإسهام في الارتفاع بمستوى المعلمين ليقوموا بأدوارهم الجديدة في العملية التعليمية كمرشدين و موجهين للمتعلمين.
- إثارة اهتمام المتعلمين و تشويقهم و جذبهم للدرس فتكنولوجيا التعليم بطبيعتها مشوقة لأن المادة التعليمية من خلالها تختلف عن الطرق اللفظية.
- تقدم تكنولوجيا التعليم أدوات و أساليب ابتكارية و تقويم أداء المعلمين و المتعلمين حيث يمكن اختبار مدى اكتسابهم للمعارف و المهارات عن طريق نشاطات مختلفة يقومون بأدائها من خلال العديد من المواقف.
- تساعد تكنولوجيا التعليم على بيان ما في المناهج من ثغرات عن طريق تحليل المضمون حيث يمكن أن توضح أي المهارات

التي نالت قدرا مناسباً من التدريب و التركيز و أيهما الذي لم ينل مثل ذلك الأمر.

- مواجهة الانفجار المعرفي الذي أدى إلى ظهور استحداثات و تصنيفات جديدة للمعرفة و تضاعف جهود البحث العلمي و إلى نشأة مفاهيم التربية المستمرة و التربية مدى الحياة.

8-2 أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية:

تكمُن أهمية تكنولوجيا التعليم بمميزاتها المختلفة في التربية الرياضية في الآتي:

- تعدد المصادر التعليمية:

تشتمل تكنولوجيا التعليم على أكثر من مصدر عن طريقه يمكن إكمال عملية التعليم و التعلم وكثرة مصادر التعليم تجعل العملية التعليمية أكثر استيعاباً فهناك المعلم ، الأدوات ، الأجهزة و المواد و البيئة التعليمية...، فإذا فشل أحد هذه المصادر في إحداث عملية التعلم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه المهمة.

- مراعاة الفروق الفردية:

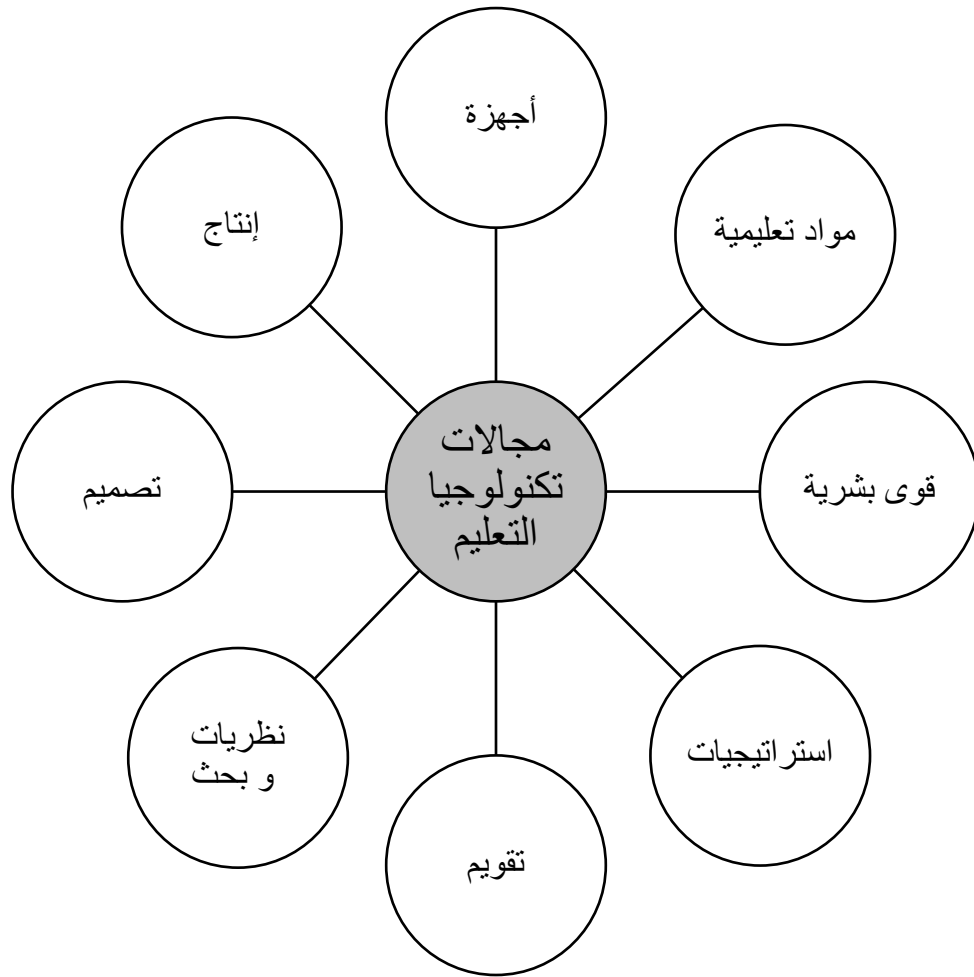
إن عملية التعليم و التعلم في التربية الرياضية تختلف من نشاط لآخر ، حيث تعدد الأنشطة الرياضية و تختلف في الخصائص و المميزات يقابلها استعدادات و قدرات مختلفة من المتعلمين و عليه بقدر الإمكان يجب أن تكون العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية فردية لحد كبير .

- تسهيل عملية التدريس و التعلم :

وجود وسائل معينة و أدوات و أجهزة مناسبة و وجود معلم متفهم لمادته و موهوب و قادر على إدارة درسه ، و كذلك أدوات و منشآت رياضية كافية و حديثة ، كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل العملية التعليمية .

- تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلمى التربية الرياضية:

كلما زادت كفاءة معلم التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه و كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج و مواكبة هذا التغيير دون إهدار للعملية التعليمية و لا ننسى أنه يقوم بواجبه مع ندرة في الإمكانيات المتاحة أحيانا كثيرة و مطلوب منه تحقيق أهداف المنهج .



2-9 دور تكنولوجيا التعليم في حل بعض المشكلات التعليمية:

تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً هاماً في مجال التعليم بصفة عامة و إعداد المعلمين بصفة خاصة و ذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج و المعلمين و أساليب و طرق التدريس. من هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية و البيئية و مساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث و التفاعل معه

و مع كل مستجداته. ومن المشكلات العامة التي تساهم تكنولوجيا التعليم في حلها:

➤ انخفاض كفاءة العملية التعليمية :

لاشك أن هناك ضعف في مستوى الخرجين المعلمين ، و ذلك لأسباب عديدة منها عدم استفادة الطلاب من فترة التدريب الميداني بالإضافة إلى كثرة عدد التلاميذ في المدارس ، بالإضافة إلى عدم استخدام ما هو جديد في مجال التكنولوجيا التعليمية في إثراء تدريس التربية الرياضية كل هذه الوسائل و الأدوات و الأجهزة المختلفة تعمل بطريقة غير مباشرة على إعداد المعلم الجيد و الذي سوف يكون عامل مؤثر في كفاءة العملية التعليمية.

➤ اختلاف دور معلم التربية الرياضية:

للتغيرات الحادثة في المجتمع دورا مؤثرا على عمل المعلمين و بالتحديد معلمي التربية الرياضية. فهو عامل مؤثر في تنظيم العملية التعليمية و عامل هام في بناء الإنسان الكفاء صحيا و هو الذي يساعد في بناء القيم الخلقية و بتبصير التلاميذ بالحياة المستقبلية و بالمشكلات التي قد تواجههم و سبل التغلب عليها ، إذن المعلم ليس مصدر المعرفة فقط و لكنه دورة أعم و

أشمل من ذلك ، وهو يتطلب توفير كافة الوسائل و التكنولوجيات الحديثة للمساعدة في أداء دوره الجديد.

10-2 الاستاذ و استخدام تكنولوجيا التعليم:

إن استخدام تكنولوجيا التعليم يقتضي بتدريب المعلم بصورة كافية ، فإنه إذا لم يستخدم خلال فترة تدريبه الوسائل الحديثة و التعرف على أهميتها فإنه غالبا تتأثر طريقة التدريس التي نشأ عليها ، و نشأت الأجيال السابقة و مهما زودناه بالمعدات و الوسائل، فإن عدم تدريبه التدريب السليم والكافي سوف يجعله بتردد في استخدامها ، و لن يستفيد منها الفائدة الكاملة حتى لو استخدمها. (زغلول،السايح ، 2001، صفحة 57)

وهناك الكثير مما ينبغي أن يقوم به المعلم حتى ينجح استخدامه للوسائل التعليمية عموما و أهم المبادئ التي ينبغي أن يراعيها عند استخدامه الوسائل التعليمية ما يلي:

- الاختيار
- الاستعداد
- التحكم
- التنفيذ
- التقويم

3 الكفاءات التكنولوجية

3-1 كفاءات تكنولوجيا التعليم:

المقصود بها المعلومات و المهارات و الاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة لإعداد أستاذ التربية البدنية.

و في مجال تحديد كفاءات تكنولوجيا التعليم فقد تبين ان معظم برامج اعداد معلمي التربية البدنية لا تزال محدودة و مرتبطة بالأداء المعرفي و الأكاديمي أكثر منها بالجانب المهني.

و شاعت هذه الحركة في المجتمع الامريكي كرد فعل لعدم الرضا عن المعلم و أسلوب إعداده،لما كان من الاسباب التي ادت الى ظهور برنامج الإعداد عن طريق الاداء أو الكفاءات و قد ارتبط ذلك بمفهوم المسؤولية باعتبار المعلم مسؤولاً عن التقدم و النمو الذي يحرزه المتعلمون،وإن نجاح او فشل المتعلمين يعود الى المعلم نفسه و بهذا وجب لكل من تصدى لمهمة التعليم ان يتصف بالكفاءة و الفاعلية. (زغلول،السايح ، 2001، الصفحات 59-60)

3-1-1 قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضة:

*معرفة اهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية.

*معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية.

* معرفة تصنيف المواد و الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية.

* معرفة مصادر الحصول على المواد والوسائل التعليمية المختلفة.

* معرفة دور المواد و الوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي.

* معرفة عملية تحديد عناصر عملية الاتصال التعليمي.

* معرفة مدى امكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم.

3-1-2 قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة و الادوات:

* معرفة استخدام منهج دليل معلم التربية البدنية و الرياضية للصفوف المختلفة.

* معرفة استخدام بعض الكتب و المراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.

* يستخدم بعض الاجهزة للشرح داخل الفصل و خارجه.

* يستخدم جهاز عرض الشفافيات لتوضيح المهارات الحركية.

* يستخدم الشرائط المسجلة على فيديو لتوضيح الدرس ككل.

* يستخدم جهاز تسجيل وعرض الصوت في توضيح التمرينات.

3-1-3 قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد والوسائل التعليمية

*يختار المواد والوسائل التعليمية في صور ملصقات تكون مناسبة لموضوع الدرس.

*يعد اللوحات التعليمية لعرض الصور الخاصة بمراحل الاداء الحركي.

*يقوم بعمل رسومات تهدف الى تحليل الاداء المهاري.وعلى ذلك يمكن مراعات ما يلي:

*ضرورة اهتمام المسؤولين على اعداد برامج الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.الاخذ في الحسبان اعتماد مقرر تكنولوجيا التعليم نظريا وعلميا داخل جميع الكليات.

* ضرورة ان تجهز كليات التربية الرياضية بمعامل خاصة للاجهزة و الادوات و الوسائل التعليمية.

*ضرورة الزام الطالب المعلم في حدود الامكانيات باستخدام ما هو متاح ومتوفر من ادوات واجهزة تعليمية وتشغيلها وفي انتاج المواد و الوسائل التعليمية البسيطة منها.حتى يمكن تخرج معلم متدرب بالحد الأدنى لتكنولوجيا التعليم وليس بدراسة اكاديمية فقط.

4 خاتمة الفصل

ان تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية لها دور هام في تكوين التلميذ او المتعلم في تفكيره ووجدانه و نفسيته و في واقعه التربوي و الاجتماعي

حتى يرقى استاذ التربية البدنية و الرياضية الى احسن مستوى من ما هو عليه يجب ان يتسم بقدر عالي من الكفاءة و الالمام بجميع وسائل وطرق التكنولوجيا الحديثة و ابتعاده عن العشوائية و الخصوصية و ان يكون معدا اعدادا متميزا من الناحية المعرفية و البيداغوجية و المهنية لبناء شخصية التلميذ لا سيما في الطور الثانوي .

تمهيد :

إن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها و علاقتها المرتبطة ، تعطي للنشاط المدرس اتجاها محددًا ، و تطبيع عمله بأسلوب المربي ، لذا فالاختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ، و متطلباته من قدرات و كفاءات تخصصية مناسبة ، و منه فإن التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ و المتعلمين ، المعلومات و المهارات و القيم و الاتجاهات لتربوية المرغوبة ، التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط.

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة ، والى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى . كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يضمن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي . فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، و ليس هناك معلم قي أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ، وذو الأثر الصحي و العقلي. (زينب ، غادة، 2008، الصفحات 65-66) و بجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم . (زغلول ، السايح، 2004، صفحة 197)

2- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-2 الشخصية التربوية للأستاذ :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن لأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق . وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ . وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمد إلى المؤمنة إمكانيات المدرس ، وقدراته بين ميول تلاميذه و الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو

والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ،أنشطة الفراغ، القوام المعتدل،والصحة العضوية والنفسية،والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية. (الشحات، 2007، الصفحات 105-106)

2-2 الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول ارنولد (ARNLOD) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه ، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (WILLIAMS) أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية . و في دراسة قدمها ويتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل و مراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل

: (اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان و الألفة ، اتصافه بروح
مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف و التسامح) ولقد توصلت (جنجز بالي)
أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ،
ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاة و بعض الاهتمام. (جلون، 2001،
الصفحات 34-35) وقد أشار " عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في
المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة و هي : مواصفات
فطرية ، مواصفات اجتماعية ، مواصفات علمية ، مواصفات عقلية وتوفر هذه
المواصفات يعطي المجتمع مدرسا و قائدا أفضل . ومن الجانب الديني يذكر القرآن
الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية
الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم
بأوصاف قيادية ، نذكر منها على سبيل المثال : الآية الكريمة التالية "وانك على خلق
عظيم " القلم آية(4) " ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و
استغفر لهم وشاورهم في الأمر " آل عمران (159) "ادع إلى سبيل ربك بالحكمة
والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن " النحل آية(125) . (جلون، 2001، صفحة
35)

3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

اشتطرت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية و أدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشتطرت فيه التحلي بالسمات التالية (حبارة، 2003، صفحة 116) :

- ❖ الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية .
- ❖ يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية ،وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات ، وممارسة قوى التعبير والتفكير .
- ❖ اطلاق قوى الإبداع ، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها ، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.
- ❖ عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي .
- ❖ عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وان يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن هذه الشخصية نفسها هي الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية ، وانما يدعه لها القدرة على تغيير تلك الظروف ، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط ففعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع ، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو التلميذ ، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي ، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه .

4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية :

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا إذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و النجاح في عمله اليومي ، والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

4-2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها : احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية . كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة (جلون، 2001، صفحة 38_39) .

4-3 توفير القيادة : إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية ، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء ، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به ، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر به . (جلون، 2001، صفحة 39)

5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية:

يحق أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إنما صاحب التعبير ، وأتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي . (زغلول ، السايح، 2004، صفحة 20)

6 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم بالنمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أن أعداده بالمواد والأساليب العلاجية قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم . (نثيال ، 1972، صفحة 161)

7 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي : تتحصر هذه

النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة ، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله ، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة

ميدانية ، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه . (نثيال ، 1972 ، صفحة 165)

8 الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا .

1-8 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ ، مع زملائه ، مع رؤسائه ، أولياء أمور التلاميذ . (تركي، 1990، صفحة 24)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

1-1-8 الصبر والتحمل :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن لأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

2-1-8 العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

3-1-8 الحزم والمرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم .له أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه .

2-8 الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي (صالح ، عبد العزيز، 1984، صفحة 20) :

- ❖ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .
- ❖ .التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .
- ❖ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب .
- ❖ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

8-3 الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطوي على مشكلاتهم التربوية . (السباعي، 1985، صفحة 38)

ومن خلال ما سبق يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي (السباعي، 1985، صفحة 42) :

- ❖ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر .
- ❖ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

- ❖ . على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم .
- ❖ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة .
- ❖ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل . كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة ، قادر على التصور والتخيل والاستنباط ، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية :

8-3-1 الإمام بالمادة

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ. (زيدان، 2000، صفحة 60)

8-3-2 الذكاء:

الأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ . (صالح ،عبد العزيز، 2003، صفحة 16)

8-4 الخصائص الأخلاقية والسلوكية

لكي يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- ❖ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها .
- ❖ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.
- ❖ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ،ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ .
- ❖ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .

❖ الأمل والثقة بالنفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس. (صالح، عبد العزيز، 2003، صفحة 17)

8-5 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية في الحياة تكبده مشاققتها وصبره على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير . كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم ، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم . وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها (زيدان، 2000، صفحة 45)

9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

9- 1 الواجبات العامة : تتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

. ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- ❖ لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان .
- ❖ يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- ❖ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- ❖ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- ❖ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .

❖ لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين .فقط
2-9 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.

• الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . (الخولي، 2002،
الصفحات 152-153)

- 9-3-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع:
- من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :
- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.
 - اشترك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
 - التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها.
 - المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك.
 - أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.
 - أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقاً .

- أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم.

9-4 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية:

- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان و أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية . (زينب ، عادة، 2008، الصفحات 80-82)
- الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.
- الاشتراك في المجلات والمطبوعات الدورية المهنية.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد.

10_ الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:يدل تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام

وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدرة من الجهد والتكاليف والمؤسسة المعنية بتأهيل متخصصين بعد التخرج وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاءات مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح. وتنقسم الكفاءات المهنية إلى: (بولرياح، 16-6-2014، صفحة 14)

10-1 الكفاءات اللغوية:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية في التربية الرياضية فيتعين على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب أن يملك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بطلاقة ووضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة من نحو وصرف، ناهيك من حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة أو الكتابة ، ولأن الواجبات المهنية للمدرس تتطلب إلقاء تعليمات والتحدث مع الطلاب والأولياء وغيرها من الأمور فإن وجود عيوب في النطق أو خلل في التأهل المهني العام.

10-2 الكفاءات البدنية والمهارية:

ف نجد على أخصائي التربية البدنية والرياضية (المدرس أو المدرب) أن يتمتع بكفاءات بدنية ومهارية التي تتطلبها أدائها البدنية و المهارية رفيعة المستوى من تعليم وأداء نموذج حركي، والموافقة في الجري وعلى المواصفات البدنية المهنية والمهارية.

10-3 الكفاءات التدريبيه التدريسيه لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد الأستاذ كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامجه بإعداد الأستاذ على اكتساب الطالب المعلومات والمعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها الأستاذ والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبيه والتربويه الواجب توفرها في الأستاذ كما يلي:

10-3-1 الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني:

* إتقان مادة التخصص.

* إتقان مادة التخصص الفعلي.

* متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

* متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية.

10-3-2 كفاءات تخطيط الدرس:

تتمثل كفاءات تخطيط الدرس في العناصر التالية:

* صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

* تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

* تصنيف أهداف الدرس في المجال الحس الحركي.

- * تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- * تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- * تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.
- * تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.

* الاحتياطات واعتبارات الأمان والسلامة في الدرس .

10-3-3 كفاءة تنفيذ الدرس: كفاءة تنفيذ الدرس يمكن ذكرها في العناصر التالية:

* ربط موضوع الدرس بالبيئة في الحياة العملية.

* إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

* ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.

* تنويع أساليب الدرس.

* إشراك التلاميذ في عملية التعليم.

* مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

* صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

10-3-4 كفاءة ضبط الدرس:

- * جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة.
- * تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- * استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ.
- * الاهتمام بالاحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشكلاتهم.

10-3-5 كفاءة التقويم:

- * إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة بالأهداف.
 - * إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
 - * تصميم اختبارات الموضوعية.
 - * استخدام التقويم الدوري المستمر للتلاميذ.
 - * متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.
- 10-3-6 الكفاءة الإدارية:** تتمثل هذه الكفاءات الإدارية في:

- * التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- * المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- * التعاون مع الإدارة في التعرف على المشاكل المدرسية للتلاميذ.

* التعاون في الإعداد للمجلس المدرسية.

* تقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

10-4 الكفاءات التكنولوجية: هناك كفاءات عامة ينبغي إلمام الأستاذ بها، تتمثل في

10-4-1 كفاءات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية:

مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

10-4-2 كفاءات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر

مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات. والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام. (المعمري، فهد، 2013، صفحة 70)

10-4-3 كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية

مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث و بريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، و القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات

10-4-4 كفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) : مثل استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (google)، البحث في الفهارس الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية، القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه، من تنزيل الكتب و البرامج من الإنترنت (download) و رفعها (Upload).

خلاصة:

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهم في المنظومة التربوية ، وذلك من خلال درس التربية البدنية الرياضية حيث انه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشء من جميع النواحي وفق لأهداف البرنامج المدرسي والذي يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة، و نظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس و الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة ، و طرق القياس ، و التقويم ، شأنه شأن أي أستاذ آخر في مادة علمية أو أدبية بل يقع عليه العبء أكثر منهم، كما يجب أن يكون متكامل من جميع النواحي.

1 تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- الكفاءات التكنولوجية .

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان والتي وجهت لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور الثانوي .

ولقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها ، لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها.

2 المنهج:

إن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع . (رشوان، 2003، صفحة 66)

3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ولاية تلمسان، للعام الدراسي 2016/2015 ، البالغ عددهم (112) أستاذا و أساتذة حسب إحصائيات مديرية التربية و التعليم للعام الدراسي 2016/2015 .

4 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (42) أستاذا و أستاذة بنسبة مئوية قدرها (37.5%) من إجمالي مجتمع البحث. حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع (45) استبيان على أفراد العينة ، ولكن تم إسترداد (43) استبيان ، واستبعاد استبيان واحد لعدم اكتمال الإجابات عليها ، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة الدراسة (42) أستاذا و أستاذة.

الجدول (1) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة و الخبرة المهنية

الجنس	الفئات	العدد	النسبة المئوية
	ذكر	36	90
	أنثى	4	10
المجموع		42	100
الخبرة المهنية	أقل من 05 سنوات	8	19.04
	10 - من 06 سنوات	16	38.09
	11 سنة فأكثر	18	42.86
الشهادة	ليسانس	28	66,66
	ماستار	14	33,33
	شهادة أخرى	0	0
المجموع		42	100

5 مجالات البحث

1-5 المجال البشري:

تكون من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الثانوي.

2-5 المجال المكاني:

ثانويات ولاية تلمسان .

3-5 المجال الزمني:

-تم اختيار الموضوع و موافقة الاستاذ المشرف عليه يوم 2016/12/09

- تم صياغة الاستبيان في 2016/02/22

- امتدت فترة توزيع و جمع الاستبيان 20 يوم من 2016/04/04 الى 2016/04/19

- تم الانتهاء من الدراسة النظرية و التطبيقية و طبع المذكرة في 2016/05/29

6- أدوات البحث

1-6 الإستبيان

بما أن هذه البحث اتبع المنهج الوصفي ، لذلك اختار الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

1-1-6 الهدف من الإستبيان :

- معرفة وجود الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة درجة توفر الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

- معرفة معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية عل مستوى الثانويات .

2-1-6 صياغة محاور الإستبيان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات التكنولوجية اعد الباحثون أداة

الدراسة وهو استبيان ، تكون في شكله النهائي من جزأين هما :

الجزأ الأول : يحتوي على بيانات عامة .

الجزأ الثاني : أشتمل على (28) عبارة ووزعت على محورين ، و صيغت على شكل

عبارات تم تدرجها حسب مقياس ليكرت ثلاثي التدرج (بدرجة كبيرة، بدرجة

متوسطة، بدرجة ضعيفة)

المحور الأول: لمعرفة توفر الكفاءات التكنولوجية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية قسم المحور الأول إلى 4 مجالات و تضمن (22) عبارة .

المحور الثاني: معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات

تضمن المحور الثاني على (6) عبارات

7 الأسس العلمية للأداة

1-7 الصدق

وهو أن يقيس الاختبار أو الاستبيان ما أعد من أجله ، أي أن يقيس الهدف الذي صمم من أجل قياسه و لا يقيس شيئاً مختلفاً .

استخدم الباحثون صدق المحكمين للتأكد من صدق الاستبيان و قد تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة عددهم خمسة (5) مختصين في مجال التكنولوجيا (الطاهر ، دحون ، غزال ، زيتوني ، بلنوار) حيث قاموا بالحكم على الاستمارة الاستبائية و مراجعة مفرداتها وذلك من حيث :

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها .

- ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه .

- مقترحات التعديل أو الإضافة أو الحذف .

2-7 الثبات

يتصف الإختبار بالثبات عندما يعطي النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها على عينة البحث نفسها في الظروف المماثلة للإختبار الأول .

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ alpha cronbach's للتعرف على ثبات عبارات

الاستبيان و البالغ عددها (28) عبارة في محورين كما هي موضحة في الجدول :

جدول رقم (2) يوضح ثبات الاستبيان

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الجذر التربيعي
28	0.88	0.93

من خلال الجدول (5) نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ's alpha cronbach يساوي 0.88 وهي قيمة تعكس ثبات الأداة بدرجة عالية .

3-7 الموضوعية

يتمتع الإختبار بصفة الموضوعية إذا صححه الطالب الباحث بعد إجراء مجموعة من المحكمين كل على انفراد و حصل الممتحن في كل مرة على الدرجة نفسها و معنى هذا ألا تتأثر نتيجة الإختبار بذاتية المحكم أو عدم اختلاف علامته باختلاف المحكمين.

- هي عدم التحيز لرأي المحكمين.

- عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام.

- عدم إقحام الذات في تقييم الأداة.

8 المعالجة الإحصائية

قام الباحثون بمعالجة البيانات وتحليلها وتمثلت المعالجات الإحصائية في

* حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ

* حساب النسبة المئوية

* حساب اختبار كاي المربع (كا²)

ويعد جمع الاستمارات الخاصة بالأساتذة قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة على شكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة التالية :

س ← 100% فإن

ع ← X

$$100 \times \frac{X}{\text{س}} = \text{ع}$$

X: النسبة المئوية

س

ع: عدد الإجابات * التكرارات "

س: عدد أفراد العينة

ثم بعد ذلك قمنا بحساب اختبار كاي المربع (كا²)

حيث أن

كا² : قيمة مربع كاي المحسوبة (رضوان، 2003، الصفحات 168-187)

مج : مجموع القيم لكل الخلايا

ك ش : التكرارات المشاهدة (التجريبية)

ك م : التكرارات المتوقعة (النظرية)

خاتمة الفصل :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ،وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها و أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ،ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيانالخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

1 عرض وتحليل النتائج :

1 المحور الاول : لمعرفة توفر الكفاءات التكنولوجية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية

المجال الأول : استخدام الحاسب الآلي في التعليم

السؤال 1: القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات،

الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية)

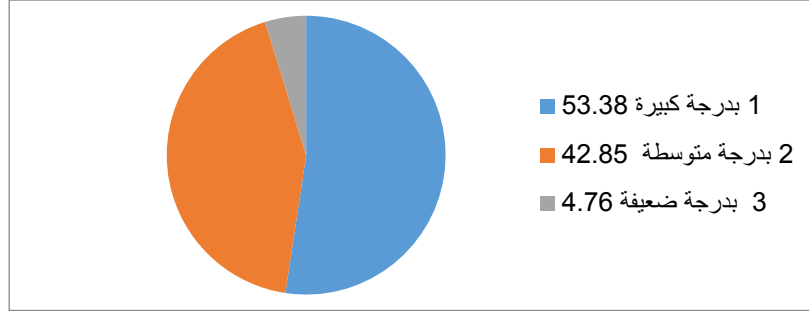
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	22	52.38	16	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	2	4.76					
بدرجة متوسطة	18	42.85					
المجموع	42	100					

الجدول (1) : يمثل نسبة تكرار القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات،

الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية)

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 1 ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات، الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية) بلغت 22 تكرار بنسبة (52.38%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 18 تكرار حيث كانت نسبتهم (42.85%) ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين لا يمتلكون الكفاءة بحيث كان تكرارهم 2 اي بنسبة (4.76%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 16 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل (1) : يمثل نسبة تكرار القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات، الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية)

الاستنتاج :

نستنتج ان اغلب الاساتذة يمتلكون هاذه الكفاءة والتي هي القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات، الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية) بدرجة كبيرة.

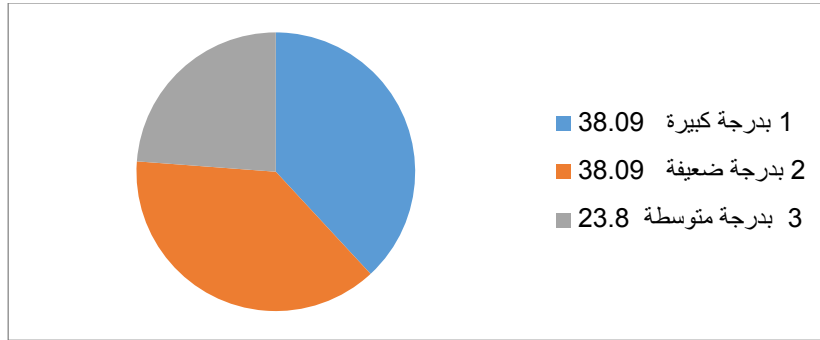
السؤال الثاني: القدرة على إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب الآلي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	16	38.09	1.71	5,99	0,05	2	فرق غيردال
درجة ضعيفة	16	38.09					
درجة متوسطة	10	23.8					
المجموع	42	100					

الجدول (2) : يمثل نسبة تكرار القدرة على إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب الآلي

عرض و تحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم (2) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في القدرة على إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب الآلي قد بلغت 16 تكرار بدرجة كبيرة وكذلك بدرجة ضعيفة بنسبة (38.09%) بينما بلغت نسبة الأساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 10 تكرار حيث كانت نسبتهم (23.8%) ومما نلاحظ ايضا انه ليس هناك فرق دال احصائيا عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 1.71 وهي اقل من قيمة χ^2 الجدولية التي قيمتها 5.99 .



الشكل (2) : يمثل نسبة تكرار القدرة على إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب الآلي

الاستنتاج :

نستنتج ان نسبة الاساتذة الذين يمتلكون و الذين لا يمتلكون هاذه الكفاءة هي متساوية و ذلك راجع إلى تكوين الأساتذة حيث الاساتذة القدماء لم يتعلمو التكنولوجيا أثناء تكوينهم.

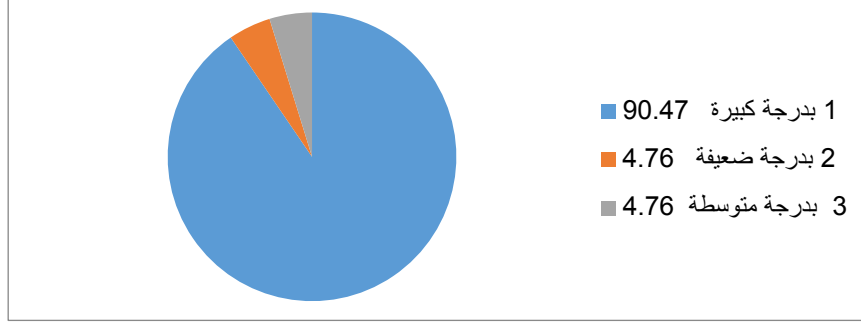
السؤال الثالث : القدرة على إستخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	38	90.47	61.71	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	2	4.76					
درجة متوسطة	2	4.76					
المجموع	42	100					

الشكل (3) : يمثل نسبة تكرار القدرة على إستخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 1 ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في القدرة على إستخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين) بلغت 38 تكرار بنسبة (90.47%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة و الذين يمتلكونها بدرجة ضعيفة تكرارين لكل منهما حيث كانت نسبتهم (4.76%) ونلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 61.71 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99 .



الشكل (3) : يمثل نسبة تكرر القدرة على استخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

الاستنتاج : نستنتج ان اغلب الاساتذة يمتلكون هاذة الكفاءة والتي هي القدرة على استخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

السؤال الرابع : القدرة على استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية

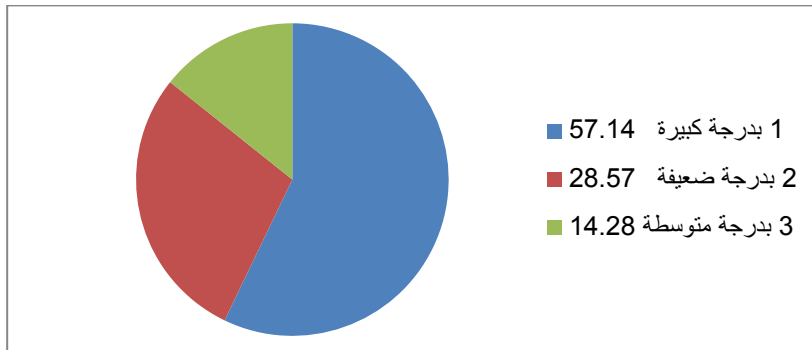
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	24	57.14	12	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	12	28.57					
بدرجة متوسطة	6	14.28					
المجموع	42	100					

الجدول (4) : يمثل نسبة تكرر القدرة على استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم(4) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في القدرة على استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية بلغت 24 تكرار بنسبة (57.14%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 6 تكرارات بنسبة (14.28%) تكرارين لكل منهما حيث كانت نسبتهم (4.76%). ونلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة

0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 61.71 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل (4) : يمثل نسبة تكرر القدرة على استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية

الاستنتاج : نستنتج ان اغلب الاساتذة يمتلكون هاته الكفاءة والتي هي القدرة على استخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

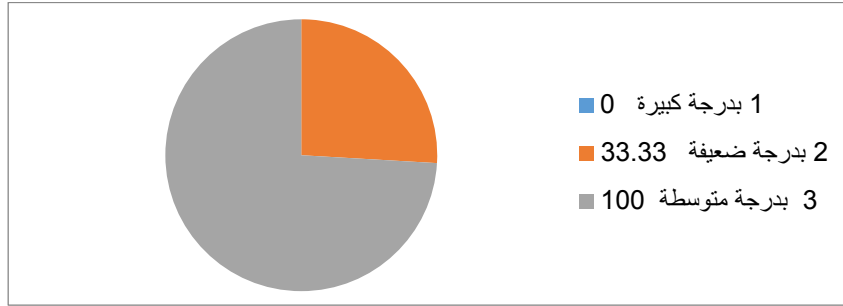
السؤال الخامس : أجد استخدام برامج معالجة النصوص للكتابة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	21.14	66.66	28	بدرجة كبيرة
					14.28	6	بدرجة ضعيفة
					19.04	8	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 5: يمثل نسبة استخدام برامج معالجة النصوص للكتابة

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (5) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في أجد استخدام برامج معالج النصوص للكتابة بلغت 28 تكرار بنسبة (66.66%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 8 تكرارات حيث كانت نسبتهم (19.04%) ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة بحيث كان تكرارهم 6 اي بنسبة (14.78%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.14 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 5: يمثل نسبة استخدام برامج معالج النصوص للكتابة

الاستنتاج : نستنتج ان اغلب الاساتذة يمتلكون هاته الكفاءة والتي هي استخدام برامج معالج النصوص للكتابة بدرجة كبيرة لانها اصبحت من الأساسيات لتحضير حصة التربية البدنية .

السؤال السادس: أجيّد إستخدام برامج العروض التقديمية في تصميم الدروس وعرضها

الإحصائي	القرار	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
فرق غير دال	2	0.05	5.99	5.28	26.19	11	بدرجة كبيرة	
					23.8	10	بدرجة ضعيفة	
					50	21	بدرجة متوسطة	
					100	42	المجموع	

جدول رقم 6 :يمثل نسبة إستخدام برامج العروض التقديمية في تصميم الدروس وعرضها

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (6) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في إستخدام برامج العروض التقديمية في تصميم الدروس وعرضها بلغت 11 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (26.19%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 21 تكرارا حيث كانت نسبتهم (50%) ونلاحظ ان هناك فئة صغيرة جدا من الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة ضعيفة بحيث كان تكراراتهم 10 اي بنسبة (23.8%) ومما نلاحظ ايضا ان الفرق غير دال احصائيا عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.28 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.

الاستنتاج : نستنتج ان نسبة قليلة من الاساتذة الذين يمتلكون كفاءة إستخدام برامج العروض التقديمية في تصميم الدروس وعرضها بدرجة كبيرة.

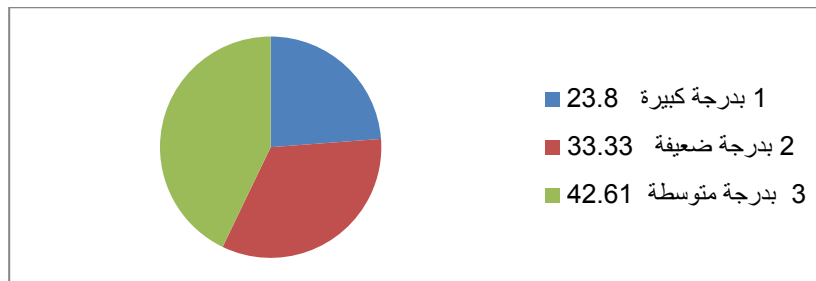
السؤال السابع : أجدد إستخدام برامج تحرير الرسوم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	10	23.8	4.76	5,99	0,05	2	فرق غير دال
بدرجة ضعيفة	14	33.33					
بدرجة متوسطة	18	42.61					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 7 يمثل نسبة إستخدام برامج تحرير الرسوم

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (7) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في إستخدام برامج تحرير الرسوم بلغت 10 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (23.8%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 18 تكرارا حيث كانت نسبتهم (42.61%) بلغ تكرار الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة 14 تكرارا اي بنسبة (33.33%). ومما نلاحظ ايضا ان الفرق غير دال احصائيا عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.76 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99.



الشكل رقم 7 يمثل نسبة إستخدام برامج تحرير الرسوم

الاستنتاج : نستنتج ان نسبة قليلة من الاساتذة الذين يمتلكون كفاءة استخدام برامج تحرير الرسوم بدرجة كبيرة

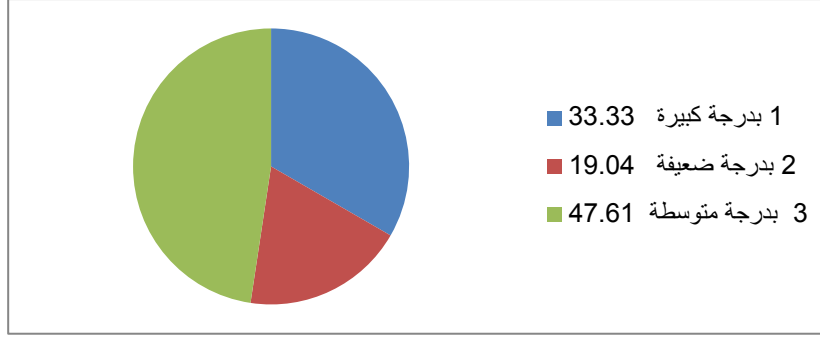
السؤال الثامن : تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	14	33.33	5.14	5,99	0,05	2	فرق غير دال
بدرجة ضعيفة	8	19.04					
بدرجة متوسطة	20	47.61					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 8 : يمثل نسبة تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (8) ان نسبة الكفاءة التكنولوجية في نسبة تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية بلغت 14 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (33.33%) بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 20 تكرارا حيث كانت نسبتهم (47.61%) و بلغ تكرار الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة 8 تكرارات اي بنسبة (19.04%) ومما نلاحظ ايضا ان الفرق غير دال احصائيا عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.14 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99.



شكل 8 : يمثل النسبة المئوية لكفاءة تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية

الاستنتاج : نستنتج ان نسبة قليلة من الاساتذة الذين يمتلكون كفاءة تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية .

السؤال التاسع : التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب

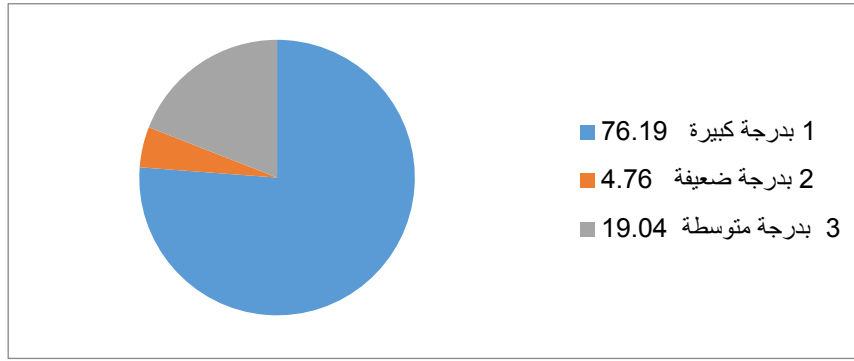
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	32	76.19	36	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	2	4.76					
بدرجة متوسطة	8	19.04					
المجموع	42	100					

جدول رقم 9: يمثل نسبة التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (9) ان نسبة التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب بلغت 32 تكرارا من مجموع

التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (76.19%)، بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 8 تكرارات حيث كانت نسبتهم (19.04%)، ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة بحيث كان تكرارهم 2 اي بنسبة (4.76%). ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 36 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 9 : يمثل النسبة المئوية للتحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب

الاستنتاج:

نستنتج ان اغلب الاساتذة يمتلكون كفاءة التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب بدرجة كبيرة.

المجال الثاني : استخدام الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم

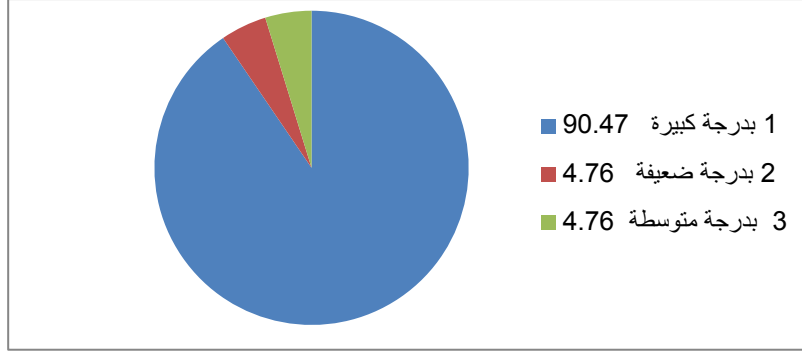
السؤال العاشر: أجد استخدام محركات البحث عن المعلومات

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	38	90.47	61.71	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	2	4.76					
درجة متوسطة	2	4.76					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 10: يمثل نسبة استخدام محركات البحث عن المعلومات

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) ان نسبة استخدام محركات البحث عن المعلومات بلغت 38 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (90.47%)، بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة و بدرجة ضعيفة تكرارين لكل منهما حيث كانت نسبتهم (4.76%) لكل واحدة منهم. و نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 61.71 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 10: يمثل نسبة استخدام محركات البحث عن المعلومات

الاستنتاج والتعليق : نستنتج ان اغلب الاساتذة يستخدمون محركات البحث عن المعلومات

بدرجة كبيرة

السؤال الحادي عشر: أجد استخدام البريد الالكتروني

الإحصائي	القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	القرار الإحصائي	2	0,05	5,99	53.14	85.71	36	بدرجة كبيرة
						0	0	بدرجة ضعيفة
						14.28	6	بدرجة متوسطة
						100	42	المجموع

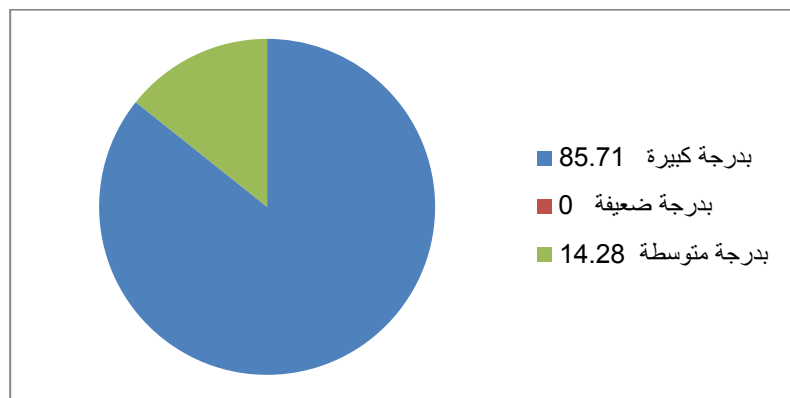
الجدول رقم 11: يمثل نسبة استخدام البريد الالكتروني

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (11) ان نسبة استخدام البريد الالكتروني بلغت 36 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (85.71%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 6 تكرارات حيث كانت نسبتهم (14.28%) ،ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%) .ومما

نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 53.14 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .

الشكل رقم 11: يمثل نسبة استخدام البريد الالكتروني



الاستنتاج والتعليق : نستنتج ان اغلب الاساتذة يستخدمون البريد الالكتروني بدرجة كبيرة

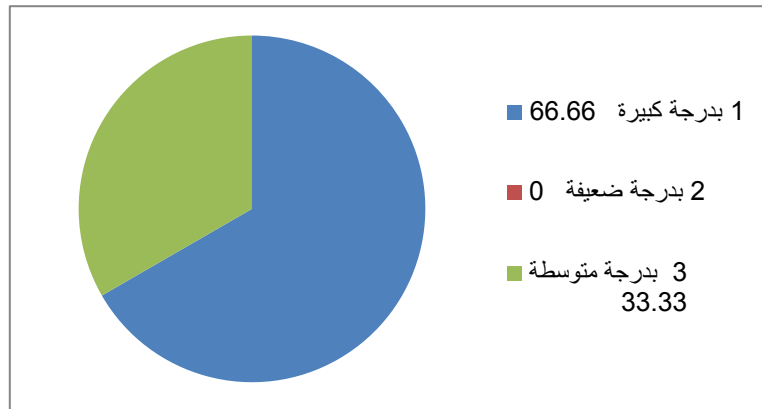
السؤال الثاني عشر : أجدد الاشتراك في القوائم البريدية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	28	66.66	28	بدرجة كبيرة
					0	0	بدرجة ضعيفة
					33.33	14	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 12: يمثل نسبة الاشتراك في القوائم البريدية

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12) ان نسبة استخدام البريد الالكتروني بلغت 28 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (66.66%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 14 تكرارات حيث كانت نسبتهم (33.33%) ،ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 28 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 12: يمثل نسبة الاشتراك في القوائم البريدية

الاستنتاج :

نستنتج ان اغلب الاساتذة يجيدون الاشتراك في القوائم البريدية بدرجة كبيرة.

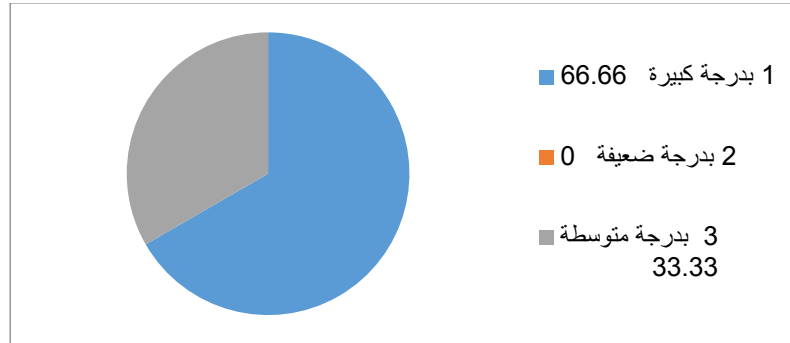
السؤال الثالث عشر: الإمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي)

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	28	66.66	28	بدرجة كبيرة
					0	0	بدرجة ضعيفة
					33.33	14	درجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 13: يمثل نسبة الإمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي)

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (13) ان نسبة الإمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي) بلغت 28 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (66.66%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 14 تكرارات حيث كانت نسبتهم (33.33%) ،ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 28 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 13: يمثل نسبة الإمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي)

الاستنتاج :

نستنتج ان اغلب الأساتذة يلممون بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي) لأنها أصبحت جزء من حياتهم اليومية .

المجال الثالث : إستخدام البريد الإلكتروني

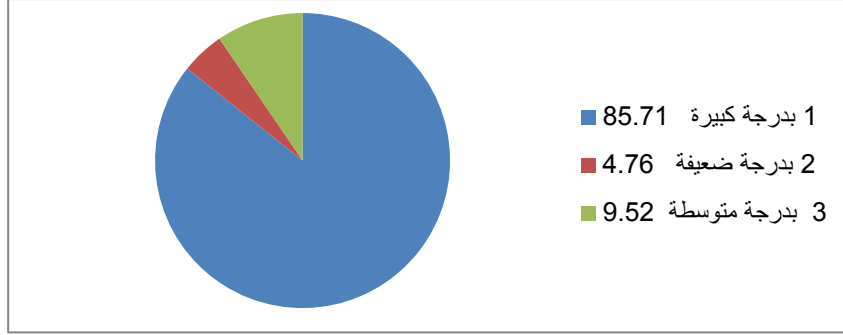
السؤال الرابع عشر: القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	36	85.71	52	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	2	4.76					
بدرجة متوسطة	4	9.52					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 14: يمثل نسبة القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (14) ان نسبة القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني بلغت 36 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (85.71%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 4 تكرارات حيث كانت نسبتهم (9.52%) ،ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة ضعيفة بحيث كان تكرارهم 2 اي بنسبة (4.76%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 52 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 14: يمثل نسبة القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني

الاستنتاج: نستنتج ان اغلب الاساتذة يستطيعون إنشاء حساب بريد إلكتروني بدرجة كبيرة

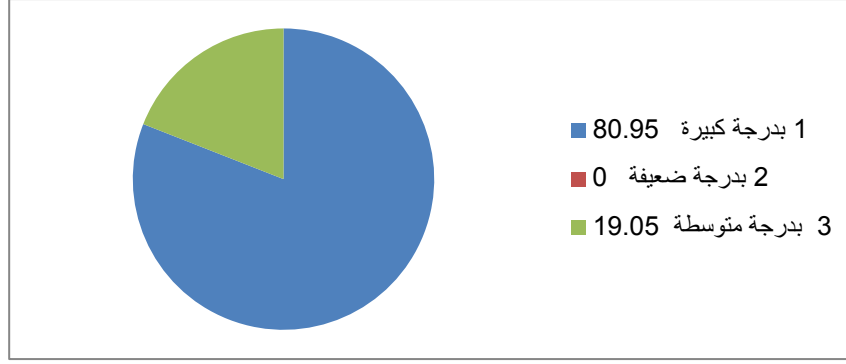
السؤال الخامس عشر: إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	34	80.95	45.14	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	0	0					
بدرجة متوسطة	8	19.05					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 15 : يمثل نسبة إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (15) ان نسبة إنشاء الرسائل الجديدة على صفحة البريد بلغت 34 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (80.95%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 8 تكرارات حيث كانت نسبتهم (19.05%) ،ونلاحظ ان الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 45.14 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99.



الشكل رقم 15 : يمثل نسبة إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد

الاستنتاج: نستنتج ان معظم الاساتذة يستطيعون إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد بدرجة كبيرة

السؤال السادس عشر: إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص

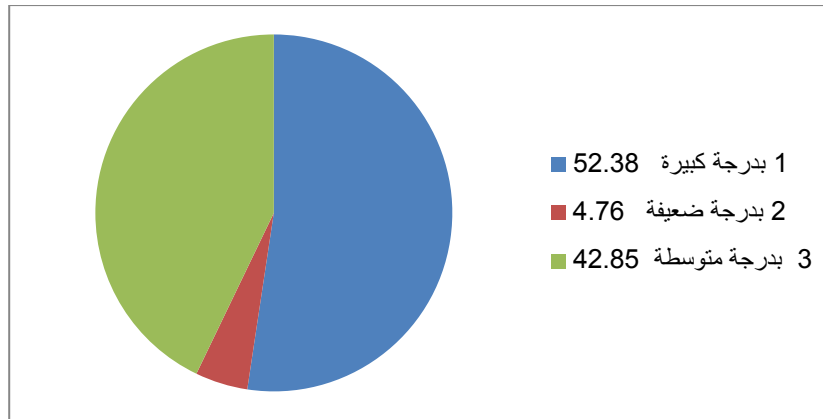
القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	16	52.38	22	بدرجة كبيرة
					4.76	2	بدرجة ضعيفة
					42.85	18	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 16: يمثل نسبة إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (16) ان نسبة القدرة على إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص بلغت 22 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (52.38%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 18 تكرارا حيث كانت نسبتهم (42.85%) ،ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يملكون

الكفاءة بدرجة ضعيفة بحيث كان تكرارهم 2 اي بنسبة (4.76%). ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 16 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 16: يمثل نسبة إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص

الاستنتاج : نستنتج ان معظم الاساتذة يستطيعون إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص بدرجة كبيرة .

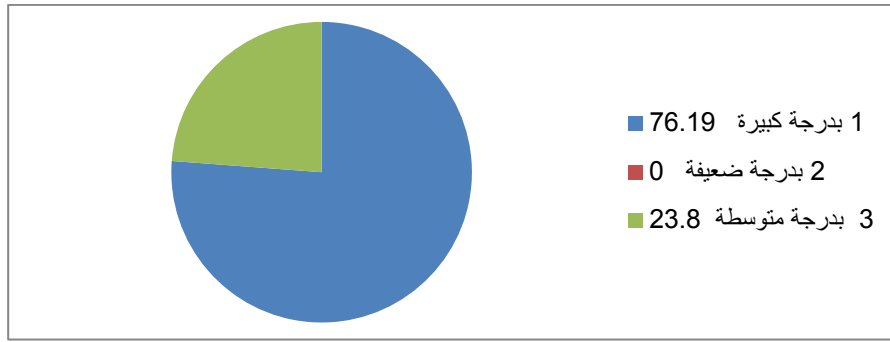
السؤال السابع عشر: تفحص الرسالة الواردة

الإحصائي القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	38.28	76.19	32	بدرجة كبيرة
					0	0	بدرجة ضعيفة
					23.8	10	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 17: يمثل نسبة تفحص الرسالة الواردة

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (17) ان نسبة الأساتذة الذين يستطيعون تفحص الرسائل الواردة على صفحة البريد بلغت 32 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (76.19%) ،بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 10 تكرارات حيث كانت نسبتهم (23.8%) ،ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%). ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 38.28 وهي اكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 17: يمثل نسبة تفحص الرسالة الواردة

الاستنتاج: نستنتج ان معظم الاساتذة يستطيعون تفحص الرسائل الواردة بدرجة كبيرة .

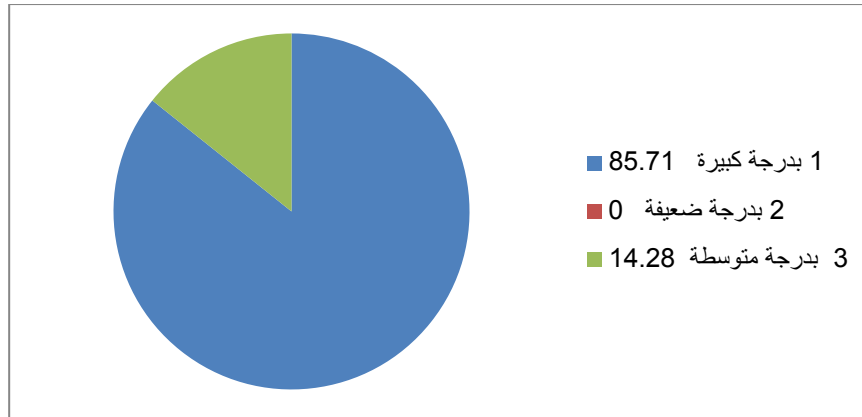
السؤال الثامن عشر: مسح محتويات صندوق البريد الوارد

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	53.14	85.71	36	بدرجة كبيرة
					0	0	بدرجة ضعيفة
					14.28	6	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 18: يمثل نسبة مسح محتويات صندوق البريد الوارد

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (18) ان نسبة الأساتذة الذين يستطيعون مسح محتويات صندوق البريد الوارد بلغت 36 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (85.71%)، بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 6 تكرارات حيث كانت نسبتهم (14.28%)، ونلاحظ ان الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%). ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 53.14 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 18: يمثل نسبة مسح محتويات صندوق البريد الوارد

الاستنتاج : نستنتج ان معظم الاساتذة يستطيعون مسح محتويات صندوق البريد الوارد بدرجة كبيرة .

المجال الرابع : استخدام محركات البحث في الانترنت

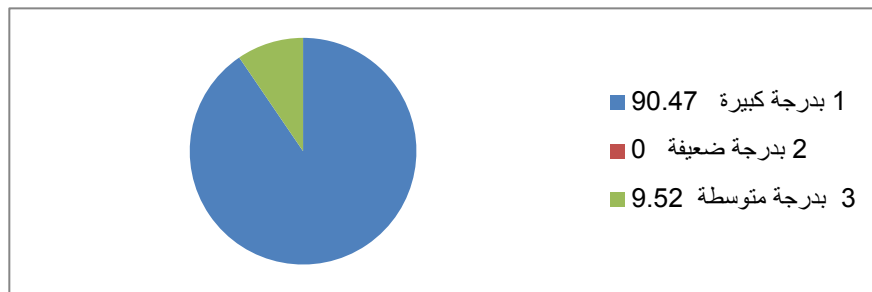
السؤال التاسع عشر : البحث الذاتي عن المعلومات

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال	2	0,05	5,99	62.28	90.47	38	بدرجة كبيرة
					0	0	بدرجة ضعيفة
					9.52	4	بدرجة متوسطة
					100	42	المجموع

الجدول رقم 19: يمثل نسبة البحث الذاتي عن المعلومات

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (19) ان نسبة البحث الذاتي عن المعلومات للأساتذة بلغت 38 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (90.47%)، بينما هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 4 تكرارات حيث كانت نسبتهم (9.52%)، ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة منعدمة بنسبة (0%). ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 62.28 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99.



الشكل رقم 19: يمثل نسبة البحث الذاتي عن المعلومات

الاستنتاج:

نستنتج ان معظم الاساتذة يبحثون عن المعلومات بأنفسهم .

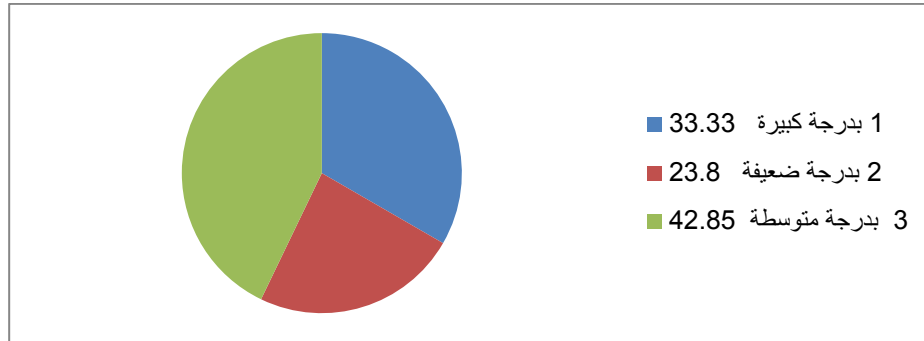
السؤال العشرون : توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	14	33.33	2.28	5,99	0,05	2	فرق غير دال
درجة ضعيفة	10	23.8					
درجة متوسطة	18	42.85					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 20: يمثل نسبة توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (20) نسبة توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية بلغت 14 تكرارات من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (33.33%)، بينما بلغت نسبة الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 18 تكرارا حيث كانت نسبتهم (42.85%)، ونلاحظ ان الاساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة 10 تكرارات بنسبة (23.8%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.28 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 20: يمثل نسبة توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية

الاستنتاج : نستنتج ان فئة قليلة من الاساتذة الذين يوظفون التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية

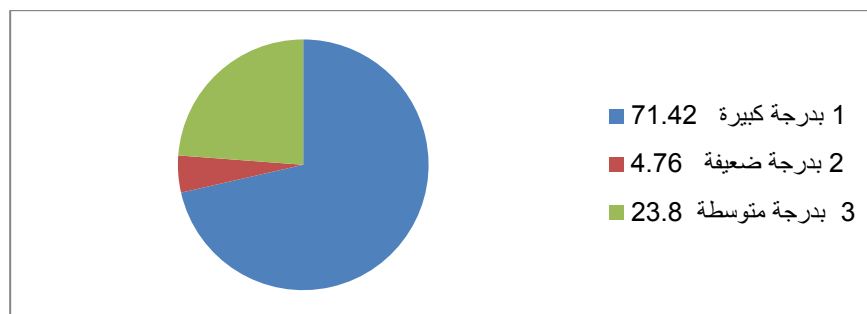
السؤال الواحد والعشرون: رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت

الإحصائي	القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
وجود فرق دال		2	0,05	5,99	29.71	71.42	30	بدرجة كبيرة
						4.76	2	بدرجة ضعيفة
						23.8	10	بدرجة متوسطة
						100	42	المجموع

الجدول رقم 21: يمثل نسبة رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (19) ان نسبة البحث الذاتي عن المعلومات للأساتذة بلغت 30 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (71.42%)، بينما هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة 10 تكرارات حيث كانت نسبتهم (23.8%)، ونلاحظ ان هناك فئة ضئيلة من الأساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة حيث بلغ عددهم تكرارين بنسبة (4.76%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 29.71 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99.



الشكل رقم 21: يمثل نسبة رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت

الاستنتاج: نستنتج ان أغلب الاساتذة يمتلكون كفاءة رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت لأنها أصبحت الملاذ الأول في البحث عن المعلومات.

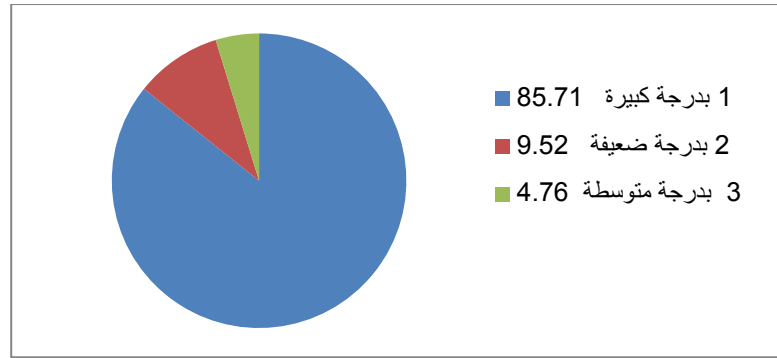
السؤال الثاني و العشرون : القدرة على إستخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
بدرجة كبيرة	36	85.71	52	5,99	0,05	2	وجود فرق دال
بدرجة ضعيفة	4	9.52					
بدرجة متوسطة	2	4.76					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 22: يمثل نسبة القدرة على إستخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية

عرض وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (19) ان نسبة البحث الذاتي عن المعلومات للأساتذة بلغت 36 تكرارا من مجموع التكرارات بدرجة كبيرة بنسبة (85.71%)، بينما هناك فئة ضئيلة جدا من الاساتذة الذين يمتلكون الكفاءة بدرجة متوسطة حيث بلغ عددهم تكرارين حيث كانت نسبتهم (4.76%)، ونلاحظ أيضا أن الأساتذة الذين يملكون الكفاءة بدرجة ضعيفة بلغ عددهم 4 تكرارات بنسبة (9.52%) .ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 52 وهي اكبر بكثير من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99.



الشكل رقم 22: يمثل نسبة القدرة على إستخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية

الاستنتاج :

نستنتج ان معظم الاساتذة لهم القدرة على إستخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.

المحور الثاني : معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات

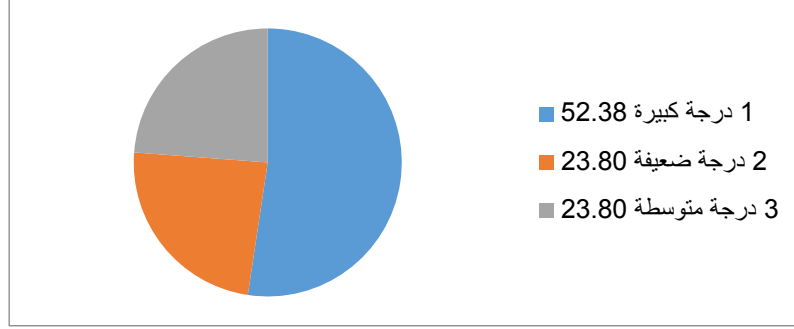
السؤال الاول : عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

الإجابات	التكرارات (عدد الأفراد)	النسبة المئوية(%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	22	52.38	6.85	5.99	0.05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	10	23.80					
درجة متوسطة	10	23.80					
المجموع	42	100					

الجدول -1- يمثل نسبة عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 1 ان نسبة عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) بلغت 22 تكرار بنسبة (52.38%)، بينما بلغت نسبة توافر خدمة الاتصال بالشبكة أحيانا 10 تكرارات حيث كانت نسبتهم (23.8%) ، ونلاحظ ان توافر خدمة الاتصال بالشبكة بلغت 10 تكرارات بنسبة (23.8%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.85 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل -1- يمثل نسبة عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).

الاستنتاج : نستنتج أن خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) غير متوفرة في الثانويات بدرجة كبيرة

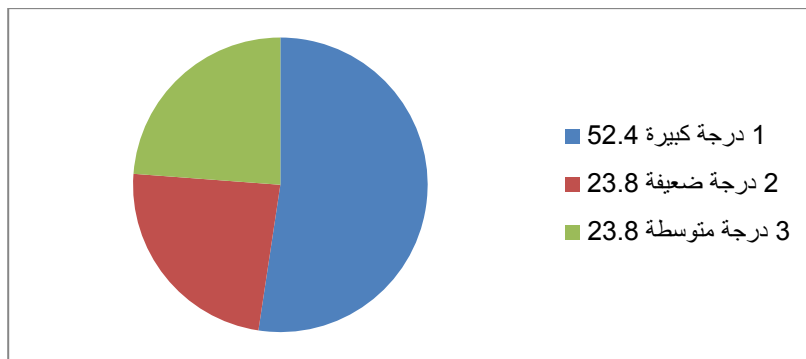
السؤال 2 : عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية يعتبر أحد الأسباب الرئيسية لانعدام استخدام الوسائل التكنولوجية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الاحصائي
درجة كبيرة	22	52.4	6.85	5.99	0.05	2	الفرق غير دال
درجة ضعيفة	10	23.8					
درجة متوسطة	10	23.8					
الإجابات	42	100					

الجدول -2- يمثل نسبة عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 2 ان نسبة عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية بلغت 22 تكرار بنسبة (52.4%)، بينما بلغت نسبة عدم توافر القاعات الدراسية بدرجة متوسطة 10 تكرارات حيث كانت نسبتهم (23.8%) ، ونلاحظ ان توافر القاعات الدراسية المجهزة بلغت 10 تكرارات بنسبة (23.8%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6.85 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل -2- يمثل نسبة عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات

الاستنتاج:

نستنتج أن القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية غير متوفرة في الثانويات بدرجة كبيرة.

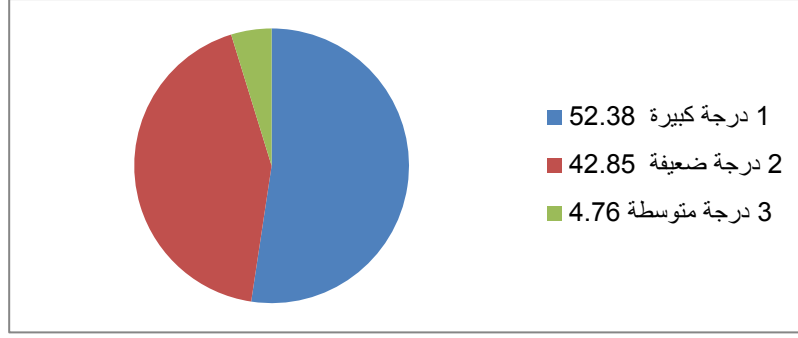
السؤال الثالث: عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية

الإجابات	التكرارات (عدد الأفراد)	النسبة النسبية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	22	52.38	16	5.99	0.05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	18	42.85					
درجة متوسطة	2	4.76					
المجموع	42	100					

الجدول رقم 3 يمثل نسبة عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 3 ان نسبة عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية بلغت 22 تكرار بنسبة (52.38%)، بينما بلغت نسبة عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية تكرارين بدرجة متوسطة حيث كانت نسبتهم (4.76%) ، ونلاحظ ان نسبتها بلغت 18 تكرار بدرجة ضعيفة أي بنسبة (42.85%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 16 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل رقم 3 يمثل نسبة عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية

الاستنتاج : نستنتج أن بيئة الصف غير مناسبة لإدخال الوسائل التكنولوجية

السؤال الرابع: عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم

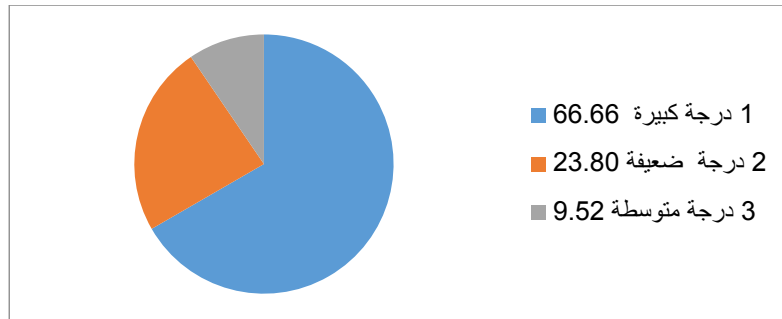
الإجابات	التكرارات (عدد الأفراد)	النسبة المئوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	28	66.66	22.28	5.99	0.05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	10	23.80					
درجة متوسطة	4	9.52					
المجموع	42	100					

الجدول-4- يمثل نسبة عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 4 ان نسبة عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم بلغت 28 تكرار بنسبة (66.66%)، بينما بلغت نسبتها بدرجة متوسطة 4 تكرارات بدرجة متوسطة نسبتهم (4.76%) ، ونلاحظ ان

نسبة ربط التقرير السنوي بلغت 10 تكرارات بدرجة ضعيفة أي بنسبة (23.8%)
ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة
الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.28 وهي أكبر من
قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5.99 .



الشكل-4- يمثل نسبة عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم

الاستنتاج: نستنتج أنه لا يتم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا
التعليم

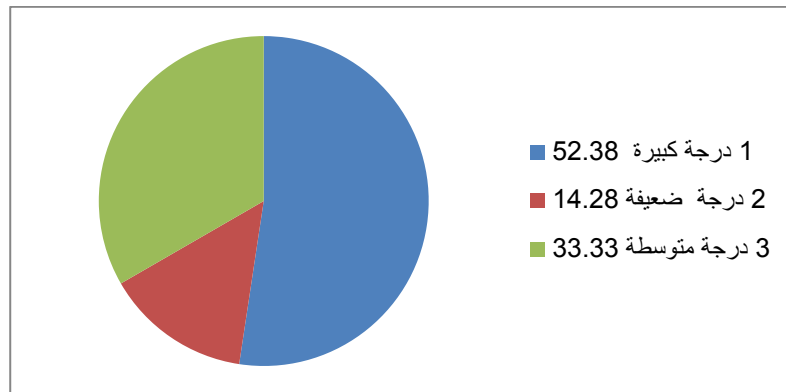
السؤال 5- انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية

الإجابات	التكرارات (عدد الأفراد)	النسبة المئوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	22	52.38	9.14	5.99	0.05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	6	14.28					
درجة متوسطة	14	33.33					
المجموع	42	100					

الجدول-5- يمثل نسبة انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 5 ان نسبة انعدام دورات تكنولوجيا التعليم بلغت 22 تكرار بنسبة (52.38%)، بينما بلغت نسبتها بدرجة متوسطة 14 تكرار بدرجة متوسطة نسبتهم (33.33%) ، ونلاحظ ان دورات تكنولوجيا التعليم بلغت 6 تكرارات أي بنسبة (23.8%) ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كاي² المحسوبة 9.14 وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل-5- يمثل نسبة انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية

الاستنتاج : نستنتج أن دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس منعدمة بدرجة كبيرة

السؤال 6: عدم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال

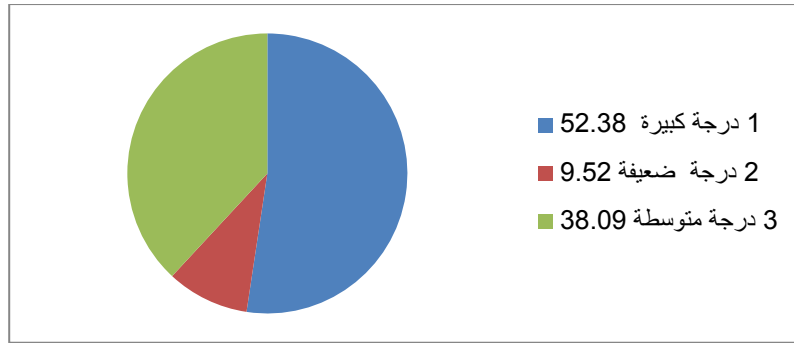
التكنولوجية فى المواقف التدريسية

الإجابات	التكرارات (عدد الأفراد)	النسبة المئوية(%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
درجة كبيرة	22	52.38	12	5.99	0.05	2	وجود فرق دال
درجة ضعيفة	4	9.52					
درجة متوسطة	16	38.09					
المجموع	42	100					

الجدول-6- يمثل نسبة عدم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية فى المواقف التدريسية

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول والشكل رقم 6 ان نسبة عدم تدريب معلمي التربية الرياضية على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية بلغت 22 تكرار بنسبة (52.38%)، بينما بلغت نسبتها بدرجة متوسطة 16 تكرار أي بنسبة (38.09%) ، ونلاحظ ان تدريبهم على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية بلغت 4 تكرارات أي بنسبة (9.52%).ومما نلاحظ ايضا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الأكبر عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 12 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي قيمتها 5,99 .



الشكل-6- يمثل نسبة عدم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية في المواقع التدريسية

الاستنتاج : نستنتج أنه لا يتم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية في المواقع التدريسية

1-1 التعليق على النتائج

*من خلال نتائج جداول المجال الأول من المحور الأول لاحظنا ان هناك خمس (5) عبارات دالة لصالح القيمة الأكبر و هي

1 القدرة على إستخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)

2 التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب

3 أجد استخدام برامج معالج النصوص للكتابة

4 القدرة على إستخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية

5 القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات، الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية)

*أما نتائج جداول المجال الثاني من المحور الأول كلها جاءت دالة لصالح القيمة الأكبر و هي

1 أجد استخدام محركات البحث عن المعلومات

2 أجد استخدام البريد الالكتروني

3 أجد الاشتراك في القوائم البريدية

4 الإلمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي)

* من خلال نتائج جداول المجال الثالث من المحور الأول جاءت كل العبارات دالة لصالح القيمة الأكبر و هي

1 القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني

2 مسح محتويات صندوق البريد الوارد

3 إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد

4 تفحص الرسالة الواردة

5 إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص

* من خلال نتائج جداول المجال الرابع من المحور الأول لاحظنا ان هناك ثلاث (3) عبارات دالة لصالح القيمة الأكبر و هي

1 البحث الذاتي عن المعلومات

2 القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية

3 رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت

* من خلال نتائج جداول المحور الثاني جاءت كل العبارات دالة لصالح القيمة الأكبر و هي

1 عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم

2 عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية

3 عدم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال

التكنولوجية فى المواقف التدريسية

4 انعدام دورات تكنولوجيا التعليم فى المدارس بطريقة شكلية مظهرية

5 عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

6 عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث

المساحة أو التمديدات الكهربائية

2-1 استنتاجات

في ضوء الأهداف و التساؤلات ومن خلال معالجة الاحصائية للإستمارة الموزعة على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية تلمسان تمكنا من استنتاج ما يلي :

- من خلال نتائج الجداول (10،11،12،5،9،1،3،4،15،16،17،18،19،20،22،13،14) نستنتج أن أساتذة التربية البدنية توجد لديهم كفاءات تكنولوجية لازمة لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
- حسب الجداول رقم (2،6،7،8،21) نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة .
- من خلال نتائج الجداول (1،3،4،5،6) نستنتج أنه توجد معوقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات .

3-1 مقارنة النتائج بالفرضيات**الفرضية العامة**

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية العامة ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة و على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول وبناء على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي

جاءت بفكرة "توجد كفاءات تكنولوجية لازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية".

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة رقم (4,3,1,9,5,12,11,10,14,13,22,20,19,18,17,16,15)

نستنتج أن أساتذة التربية البدنية توجد لديهم كفاءات تكنولوجية لازمة لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومنه الفرضية القائلة أن "أساتذة التربية البدنية توجد لديهم كفاءات تكنولوجية لازمة لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية" محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا الذي أجريناه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، والذي يوحي فعلا بأن أساتذة التربية البدنية لديهم كفاءات تكنولوجية . حيث أن معظم الأجوبة التي تحصلنا عليها توحى بأن الفرضية محققة .

الفرضية الجزئية الأولى

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة و على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول وبناء على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي جاءت بفكرة "أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة".

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة رقم (2،6،7،8) ، نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم.

ومنه الفرضية القائلة أن " أساتذة التربية البدنية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة محققة في مجال واحد من المحور الأول . بناءا على الأجوبة التي تحصلنا عليها في بحثنا الذي أجريناه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، والذي يوحي فعلا بأن أساتذة التربية البدنية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية بدرجة متوسطة في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم. أما باقي الأجوبة التي تحصلنا عليها في المجالات الثلاث توحي بأن الفرضية غير محققة .

إذن الفرضية تحققت في مجال واحد من المحور الأول .

الفرضية الجزئية الثانية

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة و على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي جاءت بفكرة " توجد معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات " .

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة رقم (1،3،4،5،6) نستنتج أنه توجد معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.

ومنه الفرضية القائلة أنه" توجد معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات" محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا الذي أجريناه ، والذي يوحي فعلا بأنه توجد معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.

حيث أن معظم الأجوبة التي تحصلنا عليها توحي بأن الفرضية محققة .

1-4 اقتراحات

في ضوء أهداف البحث ونتائجه نقترح الإقتراحات التالية:

- استخدام قائمة الكفاءات التكنولوجية التي توصل اليها البحث.
- إثراء برامج إعداد المعلمين في الجامعات بمساقات أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم.
- الاستفادة من قائمة الكفاءات التي أعدها الباحثون في تطوير برامج إعداد الأساتذة في معاهد وجامعات التربية البدنية و الرياضية.
- عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب أساتذة التربية البدنية و الرياضية كفاءات تكنولوجيا التعليم .
- تركيز البرامج التدريبية المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم على تلك الكفاءات التي لازال الأساتذة بحاجة إلى تتميتها مثل برامج تحرير فيديو ، و تحرير الرسوم والصور .

- تحفيز المعلمين للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال توظيف كفاءات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
- إعادة النظر من قبل مؤسسات الإعداد في برامج إعداد أساتذة التربية البدنية بما يناسب طبيعة العصر وما يشهده من تطور تكنولوجي هائل سواء كانت هذه البرامج قبل الخدمة أو أثناء الخدمة.
- إجراء دراسات حول مدى امتلاك اساتذة التربية البدنية للكفاءات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها.

1-5 الخلاصة العامة

إن التربية البدنية و الرياضية في عصرنا الحديث أصبحت مجال التقدم و الرقي الحضاري لما لها من السعي إلى تحقيق الأهداف و القيم الانسانية إلا أن أهم مجال لتحقيق هذه الأهداف هو الوسط المدرسي عن طريق تدريسها كمادة تسمى التربية البدنية والرياضية ، إلا ان هذه المادة عجزت على مختلف الأصعدة و المدارس على تحقيق هذا التقدم و الرقي العالمي والوصول إلى المستوى العالي وهذا راجع إلى عدم الاهتمام بهذه المادة من الناحية التكنولوجية أو نقص كفاءات المدرسين لهذه المادة من خلال مراعاتهم صياغة اهداف المادة بالاضافة الى نقص الهياكل والوسائل و العتاد الرياضي و التي أدت الى التأثير على كفاءة الاستاذ الموجودة لديه .

و من اجل هذا قمنا ببحثنا حول الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، حيث اشتملت عينة البحث على استاذة التربية البدنية و الرياضية ، ووزعت عليهم الاستمارة الاستبائية بسلم ثلاثي التدرج (درجة كبيرة- درجة متوسطة-درجة ضعيفة) لمعرفة تواجد الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية، وقد قسمنا بحثنا الى بايين :

الباب الأول : الدراسة النظرية

تطرقنا من خلال هذا الباب الى المتطلبات العلمية الخاصة بهذا البحث العلمي التي تجسدت في فصلين اساسين حيث تم التطرق الى :

الفصل الاول : و جعلنا منه مدخل للكفاءات التكنولوجية .

الفصل الثاني : خصصناه لاستاذ التربية التربية البدنية و الرياضية حيث تطرقنا الى مفهوم الاستاذ، مواصفات ، واجبات،وظائف و مسؤوليات و كل ما يتعلق به

2 باب الدراسة التطبيقية :

قسم هذا الباب الى فصلين :

الفصل الاول :تمحور حول منهجية و اجراءات البحث الميدانية و مجالاته،حيث عرضنا فيه طريقة العمل الميدانية و الدراسات الاساسية و طرق الاحصاء للنتائج المتحصل عليها.

الفصل الثاني: تم فيه عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها من جمع الاستبيان و احتوت على الاستنتاجات و التوصيات التي بنيت على اساس النتائج المتحصل عليها.

6-1 المصادر و المراجع

1-6-1 المصادر:

- 1/ القرآن الكريم. سورة القلم 04. ال عمران 159. النحل 125. الاسراء 24.
2/ المعجم الاساسي العربي 1989م.

2-6-1 المراجع:

- 3/ الازرق عبد الرحمان صالح(2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ليبيا. مكتبة طرابلس. ط 2.
4/ الخولي امين انور(2002). استاذ اصول التربية الرياضية بكلية البنين جامعة حلوان. مصر. دار الفكر العربي. ص 38
5/ المعمرى. فهد (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لدى معلمي الدراسات. المجلة الدولية للابحاث. ص 70.
6/ بوكرايم بلقاسم. خلول غانية. (2012.10.11.09). دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية و التعليم. الاردن . عمان. ص 04.
7/ بولرياح. 2014.06.16. كفاءة استاذ التربية البدنية الرياضية. اصوات الشمال. ص 14.
8/ حبارة محمود. التربية البدنية الرياضية المدرسية. القاهرة . دار الفكر العربي. ص 116.
9/ حسين عبد الحميد رشوان (2003). مناهج العلوم . الاسكندرية . مؤسسة شباب الجامعة. ص 66.
10/ جلون. امين انور الخولي. محمود عبد الفتاح عنان. عدنان درويش. التربية الرياضية المدرسية ص 33 ، 34 ، 38 ، 39.
11/ صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد. (1984). التربية و طرق التدريس. مصر. دار المعارف. ط 1. ص 20.
12/ رايح تركي (1990). اصول التربية و التعليم . الجزائر. المؤسسة الوطنية للكتاب . ص 24.
13/ زينب علي عمر. غادة جلال عبد الحكيم(2008). طرق تدريس التربية البدنية الرياضية. القاهرة دار الفكر العربي. ص 80 ، 82.
14/ وين كرازيدان. (1982) ، ص 44.
15/ نتيبال كانتور (1972). المعلم و مشكلات التعليم و التعلم. مصر. دار المعارف . ط 1 ، 161 ، 165.
16/ محمد سعد زغلول. مصطفى السايح محمد(2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية الرياضية. مصر. مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية. ص 17 ، 57 ، 59 ، 60.
17/ محمد حسن علاوي. اسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة. دار الفكر العربي. ص 67 ، 68.

- 18/محمد محمد الشحات (2007). تدريس التربية البدنية الرياضية. القاهرة. العلم و اليمان للنشر و التوزيع. ط 1، ص 65، 66.
- 19/ محمد سعد زغلول. مصطفى السايح محمد(2004). تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية الرياضية. مصر. ص 24.
- 20/ محمد مصطفى زيدان. الكفاءة الانتاجية للمدرس. بيروت. دار النشر، ط 1. ص 60.
- 21/محمد السباعي.(1985).محمد الغد و دوره. مصر. دار المعارف. ط1. ص 38.

6 - المصادر و المراجع

1-6-1 المصادر:

- 1/ القرآن الكريم . سورة القلم 04 . ال عمران 159 . النحل 125 . الاسراء 24 .
- 2/ المعجم الاساسي العربي 1989 م .

2-6-1 المراجع:

1. رشوان . (2003) . في مناهج العلوم . الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة .
2. زغلول ، السايح . (2001) . تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية . مصر : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية .
3. علاوي، راتب. (1987) . البحث العلمي في المجال الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
4. الأزرق . (2000) . علم النفس التربوي للمعلمين . ليبيا : مكتبة طرابلس .
5. الخولي . (2002) . أصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية .
6. السباعي . (1985) . محمد
7. الغد ودوره . دار المعارف، الطبعة الأولى .
8. الشحات . (2007) . تدريس التربية الرياضية . القاهرة : العلم و اليمان للنشر و التوزيع ، ط1 .
9. المعمري ،فهد . (3-5 ، 2013) . درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى

عرض و تحليل النتائج

- معلمي الد ارسات. المجلة الدولية للأبحاث التربوية (43).
10. بوكرا تم ،خلول . (9-11 أكتوبر 2012). دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية والتعليم . الأردن - عمان.
11. بولرياح . (16-6-2014). كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية . أصوات الشمال .
12. تركي . (1990). أصول التربية والتعليم . الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب ، ديوان المطبوعات الجامعية .
13. حبارة . (2003). التربية الرياضية المدرسية . القاهرة: دار الفكر العربي.
14. رضوان . (2003). الإحصاء الاستدلالي في علم التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
15. زغلول ، السايح . (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية . الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط2.
16. زغلول، السايح . (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية . مصر : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية .
17. زغلول، السايح . (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية . مصر : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية .
18. زيدان . (2000). الكفاية الإنتاجية للمدرس. بيروت: دار النشر ، الطبعة الأولى.

عرض و تحليل النتائج

19. زينب ، غادة . (2008) . طرق تدريس التربية الرياضية . الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
20. صالح ، عبد العزيز . (2003) . الكفاية الإنتاجية للمدرس . بيروت : دار النشر ، الطبعة الأولى .
21. صالح ، عبد العزيز . (1984) . التربية وطرق التدريس . مصر : دار المعارف ، الطبعة الأولى .
22. نثيال . (1972) . المعلم ومشكلات التعليم والتعلم (الإصدار الأولى) . (حسن الفقهي ، المترجمون) مصر : دار المعارف .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان لمعرفة درجة إستخدام الكفاءات التكنولوجية لدى لأستاذة التربية
البدنية و الرياضية

بحث مقدم لتحضير مذكرة الليسانس في علوم التربية البدنية و الرياضية بعنوان :
الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات

الطلبة الباحثون

رشيدي محمد الأمين

بن ترار محمد

بن عزة كمال

الأساتذة الموقرين

نظرا لمستواكم العلمي وخبرتكم الميدانية في مجال التربية البدنية والرياضية. نرجو
من سيادتكم التفضل بمساعدتنا في إنجاز هذا البحث من خلال إجابتكم على العبارات
المقدمة .

الإسم واللقب:

الثانوية:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات التكنولوجية اعد الباحثون اداة الدراسة وهي استبيان ، تكونت في شكلها النهائي من جزأين هما :

الجزأ الأول : يحتوي على بيانات عامة ، تتضمن معلومات مهنية عن أفراد العينة .

الجزأ الثاني : أشتمل على (31) عبارة موزعة على محورين

المحور الأول: لمعرفة توفر الكفاءات التكنولوجية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية (24) عبارة .

المحور الثاني: معوقات إستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات (7) عبارات .

المحور الأول: لمعرفة توفر الكفاءات التكنولوجية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارات
1 استخدام الحاسب الآلي في التعليم			
			القدرة على تعريف وتشغيل واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل (الطابعات، الماسح الضوئي، جهاز عرض البيانات، الكاميرا الرقمية)
			القدرة على إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب الآلي
			القدرة على استخدام أدوات التخزين (الأقراص الصلبة و قلم التخزين)
			القدرة على استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية
			أجيد استخدام برامج معالج النصوص للكتابة
			أجيد استخدام برامج العروض التقديمية في تصميم الدروس وعرضها
			أجيد استخدام برامج تحرير الرسوم
			تحرير ملفات (صوتية أو فيديو) وتصديرها للإستخدام في إنتاج دروس تعليمية
			التحكم في عمليات التخزين الإسترجاع والإزالة لمختلف الملفات والبرامج على جهاز الحاسوب
2 استخدام الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم			
			أجيد استخدام محركات البحث عن المعلومات
			أجيد استخدام البريد الالكتروني
			أجيد الاشتراك في القوائم البريدية

			الإلمام بطرق التواصل في شبكة الانترنت (شبكة التواصل الاجتماعي)
3 إستخدام البريد الإلكتروني			
			القدرة على إنشاء حساب بريد إلكتروني
			إنشاء رسالة جديدة على صفحة البريد
			إرسال رسالة إلى عدد كبير من الأشخاص
			تفحص الرسالة الواردة
			مسح محتويات صندوق البريد الوارد
4 إستخدام محركات البحث في الانترنت			
			البحث الذاتي عن المعلومات
			توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية
			رفع و تحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت
			القدرة على إستخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية

المحور الثاني: معوقات إستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارات
			عدم توافر خدمة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)
			عدم توافر القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية
			عدم مناسبة بيئة الصف لإدخال الوسائل التكنولوجية
			عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم
			انعدام دورات تكنولوجيا التعليم فى المدارس بطريقة شكلية مظهرية
			عدم تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية فى المواقف التدريسية