

LEM 21

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في:

التربية وعلم الحركة

تحت عنوان

## واقع الانتقاء والتوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي

بحث وصفي مسحي أجري على أساتذة ثانويات مدينتي مستغانم وغيليزان

تحت إشراف الدكتور:

- عامر عامر حسين

من إعداد:

- مهدي سفيان

- مداحي وليد

- قرين بوزيان

السنة الجامعية: 2019/2018

## الشكر والتقدير

نستهل شكرنا بالثناء على من هو أهل لكل ثناء  
فالشكر لله سبحانه وتعالى ونحمده على توفيقه وإحسانه  
وأقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف الدكتور "عامر عامر  
حسين"

على تفضيله بالإشراف على هذه الرسالة  
وعلى متابعتها خطوة بخطوة وعلى الملاحظات التي أبدتها  
والتي كانت محل احتراماتنا  
كما نشكره على صبره

# إهداء:

إلى كل من جرع الكأسى فارخا، ليسقى حب

إلى كل من كلت أنامله يقدم لنا الخلق مسعدة والدي العزيز أكال الل في عمره

إلى كل من أرضعتني الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء والدي الحبيبت

إلى كل من علموني دروفا من ذهب، وكلمات من درر وعبارات من أسمي

وأبلى العبارات في العلم

إلى من ساقوا إلينا من علمهم دروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا مسيرة العلم والنجاح

إلى الأستاذ المشرف

نهدي هذا العلم المتواضع واجبا من المولى عز وجل القبول والنجاح

## إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى اللذان كانا سببا في وجودي بعد الله سبحانه وتعالى

والديا الكريمين مرعاهما الله وحفظهما

كما اهديه إلى:

\* إلى كل الأصدقاء والأحباب

\* إلى كل زملاء في معهد التربية البدنية والرياضية

وأرجو من الله أن يوفقنا لما يحبه ويركاه

## إهداء

الحمد لله الذي أضأء لي وربي وأنار لي طريق الصواب والعلم لانجاز هذا

العمل المتواضع الذي اهديه إلى:

• إلى منبع الحنان والحببة والرتبي الكريمة

أطال الله في عمرها.

• إلى مثلي الأعلى في الحياة والدي العزيز

أطال الله في عمره.

• كل أفراد عائلتي

• إلى كل الزملاء

• إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

وأرجو من الله أن يحفظهم جميعا ويوفقنا وإياهم لما يحبه ويرضاه

بوزيان

## قائمة الجداول والأشكال

### 1. قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	عدد سنوات الخبرة	51
02	الجنس	52
03	عدد سنوات المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية	53
04	وجود فرق الأنشطة اللاصفية في المؤسسة	54
05	اهتمام الإدارة بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية	55
06	وجود عملية الإنتقاء في مختلف الأنشطة اللاصفية في الثانوية	56
07	وجود عملية الإنتقاء لكلا الجنسين	57
08	وجود عملية انتقاء خاصة بالإناث	58
09	الإعتماد على الإختبارات العلمية المقننة في عملية الإنتقاء والتوجيه	59
10	اعتماد عملية الإنتقاء على الملاحظة فقط	60
11	الأخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ	61
12	الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الأنشطة اللاصفية	62
13	تأثير التوجيه على أداء التلاميذ في المنافسات	63
14	تحسين القدرات هو الهدف من التوجيه	64
15	فعالية دور الأستاذ في عملية التوجيه	65
16	تنظيم المنافسات بين الأقسام لمختلف الأنشطة	66
17	مساعدة تنظيم المنافسات للأستاذ في تكوين الفرق للمشاركة في المنافسات الخارجية	67
18	مشاركة المؤسسة في المنافسة الرياضية مع مؤسسات أخرى	68
19	مرافقة الإدارة للأستاذ أثناء التدريب	69
20	تسهيل ومتابعة الدورات الرياضية الداخلية من طرف الإدارة	70

2. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	عدد سنوات الخبرة	51
02	الجنس	52
03	عدد سنوات المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية	53
04	وجود فرق الأنشطة اللاصفية في المؤسسة	54
05	اهتمام الإدارة بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية	55
06	وجود عملية الإنتقاء في مختلف الأنشطة اللاصفية في الثانوية	56
07	وجود عملية الإنتقاء لكلا الجنسين	57
08	وجود عملية انتقاء خاصة بالإناث	58
09	الإعتماد على الإختبارات العلمية المقننة في عملية الإنتقاء والتوجيه	59
10	اعتماد عملية الإنتقاء على الملاحظة فقط	60
11	الأخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ	61
12	الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الأنشطة اللاصفية	62
13	تأثير التوجيه على أداء التلاميذ في المنافسات	63
14	تحسين القدرات هو الهدف من التوجيه	64
15	فعالية دور الأستاذ في عملية التوجيه	65
16	تنظيم المنافسات بين الأقسام لمختلف الأنشطة	66
17	مساعدة تنظيم المنافسات للأستاذ في تكوين الفرق للمشاركة في المنافسات الخارجية	67
18	مشاركة المؤسسة في المنافسة الرياضية مع مؤسسات أخرى	68
19	مرافقة الإدارة للأستاذ أثناء التدريب	69
20	تسهيل ومتابعة الدورات الرياضية الداخلية من طرف الإدارة	70

## الفهرس

الصفحة	قائمة المحتويات
ب	إهداء
ج	كلمة شكر
	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
	الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث
	1. المقدمة
2	2. مشئلة الدراسة
3	3. فرضيات الدراسة
4	4. أهمية الدراسة
4	5. أهداف الدراسة
5	6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
7	7. الدراسات المشابهة
	الفصل الأول: الإنتقاء والتوجيه و الرياضة المدرسية
12	تمهيد
13	1-1. مفهوم الإنتقاء
13	2-1. تعريف الإنتقاء
13	3-1. التعريف الإجرائي
13	4-1. أساليب الانتقاء الرياضي
15	5-1. تنظيم الإنتقاء
15	6-1. القواعد الأساسية للانتقاء
16	7-1. معايير الإنتقاء الرياضي
17	8-1. مراحل الإنتقاء
17	1-8-1. المرحلة الأولى (الإنتقاء الأولي)
18	2-8-1. المرحلة الثانية (الإنتقاء التخصصي)
18	3-8-1. المرحلة الثالثة (إنتقاء النخب أو المستويات العليا)

18	9-1. المحددات الأساسية للانتقاء و مصادرها
20	10-1. أهداف الإنتقاء
21	1-2. التوجيه الرياضي
21	2-2. مفهوم التوجيه
22	3-2. أهمية التوجيه في المجال الرياضي
22	4-2. أهداف التوجيه في المجال الرياضي
22	5-2. مبادئ التوجيه للرياضيين
23	6-2. أنواع التوجيه
23	1-6-2. التوجيه النفسي
23	2-6-2. التوجيه المهني
23	3-6-2. التوجيه المدرسي
23	3. مفهوم الرياضة المدرسية:
24	1-3. التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:
24	2-3. أهمية الرياضة المدرسية:
25	3-3. أهداف الرياضة المدرسية:
25	4-3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:
25	5-3. أهداف الرياضة المدرسية:
26	1-6-3. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:
27	2-6-3. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
27	7-3. النشاط الرياضي اللاصفي
28	1-7-3. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
28	2-7-3. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
28	1-2-7-3. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
29	2-2-7-3. أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
29	8-3. مشكلات الرياضة المدرسية
30	خلاصة الفصل:
الفصل الثاني: الطور الثانوي والمراهقة	
32	تمهيد
33	1. مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر

33	2. أوجه النشاط البدني والرياضي في برنامج المرحلة الثانوية
33	2-1. الخصائص البدنية
34	2-2. الخصائص العقلية
34	2-3. الخصائص الإجتماعية
34	3. الرياضة الجماعية والفردية في المدرسة
34	4. مرحلة المراهقة
34	4-1. التعريف بالمراهقة
35	4-1-1. المراهقة في اللغة
35	4-1-2. المراهقة في الإصلاح
36	4-2. المراهق وممارسة التربية البدنية والرياضية
36	4-3. أنماط المراهقة
37	4-3-1. المراهقة المتكيفة
37	4-3-2. المراهقة الإنسحابية المنطوية
37	4-3-3. المراهقة العدوانية المتمردة
38	4-3-4. المراهقة المنحرفة
38	4-4. المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية
39	4-5. مراحل المراهقة
39	4-5-1. المراهقة المبكرة
39	4-5-2. المراهقة الوسطى
40	4-5-3. المراهقة المتأخرة
41	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: التعريف بالبحث	
44	تمهيد
45	1. منهج البحث
45	2. الدراسة الإستطلاعية
45	3. تحديد مجتمع البحث وعينته
45	3-1. مجتمع البحث
46	3-2. عينة البحث

---

46	4. أدوات البحث
46	6. مجالات البحث
47	6-1. المجال الزمني
47	6-2. المجال المكاني
47	7. المعالجة الإحصائية
48	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات	
1. مناقشة الفرضيات	
72	1. مناقشة الفرضيات
73	2. الإستنتاجات
73	3. الإقتراحات و التوصيات
74	خلاصة عامة
77	قائمة المصادر و المراجع
الملاحق	
ملخص البحث	

---

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ بحيث تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات للتلاميذ على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 5).

وتعتبر حصة التربية البدنية العمود الفقري للرياضة المدرسية حيث تعتمد على مختلف النشاطات الحركية العامة، وتناولها يتماشى والتجانس مع المقاربة المعتمدة، من حيث تنمية الجانب البدني العام، والمهارات الفكرية والحركية، وبناء شخصية التلميذ، وكذا تنمية القدرات وعوامل التنفيذ، فالتعلم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية ويدفع به للتعايش مع محيطه المألوف، وللاستجابة لانشغالات التلميذ، ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس علمية وبيداغوجية تسيّر وتنظم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة .

و أدرك أساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس المرحلة السنية، ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية ويمنح الموهوب مواصفات وخصائص معينة وكلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل، إلا أن هذا النجاح لا يأتي إلا باستخدام طرق ووسائل لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد (أحمد جيرة، حمزة حجازي، 1994، صفحة 10).

وتأتي في مقدمة هذه الوسائل عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وكما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية الفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية (مسير أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة، 2002، صفحة 84).

## 2. الإشكالية:

و تعتبر مرحلة الطور الثانوي مرحلة جد مهمة في حياة التلميذ بحيث تشمل فترة المراهقة التي تعتبر مرحلة جد حساسة بفعل النمو العقلي و المورفولوجي و الجنسي الذي يطرأ على الطفل و هي مرحلة جد معقدة من حياة المراهق في التغيرات النفسية و الإجتماعية والدينية والثقافية، وهذا ما يكون الشخصية المستقبلية للمراهق في مرحلة الشباب فهذه التغيرات و منها الجانب الرياضي الذي يعتبر جانبا مهما كغيره من الجوانب الأخرى، وهنا يأتي الدور على المدرس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة.

تخص الرياضة المدرسية إشراك التلاميذ المتفوقين والموهوبين فقط، لتتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية بحيث يعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية و منافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

لهذا السبب يجب التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات واستعدادات جيدة و التعرف على مدى صلاحية كل تلميذ و يكون ذلك من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم بالإضافة إلى الفحوصات الطبية و الاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين، و كل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ

التربية البدنية و الرياضية، و ذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية و الرياضية و من هذا المنطلق ارتأينا لطرح التساؤل التالي:

- ما هو واقع الإنتقاء و التوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي؟

و على ضوء ذلك تبادرت إلى ذهننا التساؤلات الجزئية التالية:

- ما هي أهمية الانتقاء و التوجيه في التكوين الجيد لفرق النشاط الرياضي اللاصفي؟

- ما هو دور المنافسات الرياضية الداخلية في انتقاء و توجيه التلاميذ؟

3. أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي يلعب مدرس التربية البدنية في الكشف عن القدرات و المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي و الاهتمام بما قصد توجيهها ضمن منافسات الرياضة المدرسية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت إلى نفس هذه المواضيع، و سنقوم بدورنا في محاولة الوصول إلى الحقيقة و الواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية انطلاقاً من حصص التربية البدنية و الرياضية.

و عليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية، و مدى مساهمتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية، بعث الروح التحسيسية بالرياضة المدرسية، لدى كل المسيرين و المهتمين، للارتقاء بها إلى أعلى المستويات، و لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهمية الإنتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين، حتى يتم التكفل بهم أفضل.

4. أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف البحث فيما يلي:

- إبراز دور أستاذ التربية البدنية في إنتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.

- الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصة التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالثانويات وفيما بينها.
- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة الانتقاء وأهمية توجيه التلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات.
- محاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

## 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### الإنتقاء:

- لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء شيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول إلى أفضل الخانات المبشرة بالنجاح المستقبلي (Richard mon petit , 1999, p. 115).

- إصطلاحا: هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة

### التوجيه:

- لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معينا.
- إصطلاحا: هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وعقل (عبد الحميد علاوي، 1982، صفحة

284).

### الرياضة المدرسية:

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقاؤهم في رياضة معينة للمشاركة بهم في مختلف المنافسات الرياضية.

المراهقة:

- لغة: كلمة مراهق مشتقة من الفعل "راهق" الغلام: قارب الحلم، ويقال راهق الغلام الحلم.
- إصطلاحاً: هي الإقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي و الإجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لانه في هذه المرحلة يبدأ في النضج ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلى بعد سنوات (عبد الحمن محمد العيسوي، 1987، صفحة 113).

التعريف الإجرائي: هي المرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، وقبل سن الرشد، ويتم فيها الكثير من التغيرات الجسمية والعقلية والإجتماعية ويكون الفرد فيها بأمس الحاجة للعناية والتوجيه الخلقي والديني.

6. الدراسات المشاهدة:

الدراسة الأولى:

دراسة بعنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " للطالب نحلة يوسف لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بسكرة سنة 2001، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، واستخدام الطالب المنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفون بالرياضة المدرسية، ليأخذ عينة مكونة من 45 بالمئة من هذه المجتمع اختيروا بطريقة عشوائية.

ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكمترية، ويعرض ويحلل البيانات باستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية.

وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية و الفرق الرياضية الخارجية.

الدراسة الثانية:

دراسة فنوش نصير بعنوان " الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ( 12 - 15 سنة)، نوع الدراسة مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004/2003 الجزائر.

أهداف هذا البحث: يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و 22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي مجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان. أما في المعالجة الإحصائية فقد استعمل كا<sup>2</sup>

أهم النتائج: وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير و قلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

الدراسة الثالثة:

وهي بعنوان " عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (9 - 12) سنة، الدراسة لمزاري فاتح، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، سنة 2008/2007.

حيث كانت من أهداف هذا البحث:

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.
- تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة و الظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

أما منهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقه عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم 31 أما المعالجة الإحصائية فاستعملت كاستعمال<sup>2</sup>.  
أهم النتائج:

- نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر.
- كذلك فيما يخص اتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنيين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع

إلى ذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور السباحة

في الجزائر.

تمهيد:

تستهدف عملية الإنتقاء في المجال الرياضي أفضل الناشئين لممارسة نشاط معين، والوصول إلى المستويات العالية في هذا النشاط، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف التلاميذ في المجالات النفسية البدنية والعقلية، وقد أصبح من المسلم الوصول إلى المستويات العالية في المجال الرياضي، بفضل عملية الإنتقاء وتوجيهه نحو نشاط رياضي معين الذي يتلائم مع مختلف القدرات البدنية والنفسية والعقلية للطفل والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التوجيه على نمو وتطوير الاستعدادات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم في النشاط الرياضي.

1-1. مفهوم الإنتقاء

يعرفه القاموس بأنه الإختيار أو الإنتخاب (القاموس المدرسي، 2000، صفحة 82)

1-2. تعريف الإنتقاء:

تعرف عملية انتقاء اللاعبين بأنها العملية التي يتم فيها اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات الذين يمكن تأهيلهم لرياضة ما، و يتم ذلك من خلال المفاضلة بين عدد كبير منهم (الين وديع فرج، 2004، صفحة 237).

كما يمكن تعريفه أيضا على أنه: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثه أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالية (عماد الدين عباس، 2005، صفحة 63).  
و قد عرفه "فولكون" على انه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط معين (محمد لطفي طه، 2005).

1-3. التعريف الإجرائي :

الانتقاء هو عملية صعبة يتم من خلالها اختيار اناس و أفضل اللاعبين و اللاعبات من بين عدد كبير من العناصر، فهو يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس عملية سلمية، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا

1-4. أساليب الانتقاء الرياضي: هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء و تستعمل الأساليب التالية.

- طريقة الانتقاء التجريبي.
- طريقة الانتقاء العفوي.

■ طريقة الانتقاء المعد (المركب).

#### 1-4-1. الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البداغوجي أو التقييم التجاري حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج، أو لاعب معروف على الصعيد العالمي. حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف و خبرة المدرب و نظرتة ، كما أنها تعتمد على الاختبارات و القياس و الإحصاء.

#### 1-4-2. الإنتقاء العفوي:

بدأ مبكرا بمجرد ظهورا لميل و الإهتمام بالكرة فالاختيار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة و بالتالي يزيد اهتمام اللاعب خاصة عند الفوز. و عادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم بعضهم البعض أو بمقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب (محمد لطفي طه، 2005، صفحة 13).

#### 1-4-3. الإنتقاء المعقد:

و هي الطريقة الأكثر تعقيدا و الأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب، عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن تحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فزيولوجية و البسيكولوجية.

أ. الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقييم الشخصية الرياضية و التي في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية و القابلية الحركية و القدرات التنفسية و مستوى التحكم التقني و التكتيكي واستمرار قدرة العمل في الاختصار المختار.

ب. الطريقة الطبية (البيولوجية):

وهذه الطريقة موجهة لدراسة الفرديات و إمكانيات تحليل أنظمة و وظائف الجسم بالإضافة إلى

التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

ج. الطريقة البسيكولوجية:

و تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي و التي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي

على المنافسة الرياضية و هذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية، و من بين هذه الأنواع

فان الطريقة الأخيرة للانتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب لتحديد

الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي (محمد لطفي طه، 2005، صفحة 13).

د. الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة و تقييم التغيرات و إمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى

التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

1-5. تنظيم الإنتقاء:

هو مجموعة من الإجراءات المتخذة و الموجهة نحو الاستعمال العقلاني للطرق ولأساليب الانتقاء و من

الضروري أن تكون هناك مومتين في مسار الانتقاء :

▪ ضرورة إدماج المراهق و الطفل الذي يحقق نتائج جيدة خلال مرحلة التعلم.

▪ من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة و هذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجيه

الرياضي و فعاليته خلال مرحلة التدريب.

1-6. القواعد الأساسية للانتقاء:

إن النتائج التي تحصل عليها كل رياضي في مختلف الاختصاصات تخضع عموما للعوامل الأربعة التالية:

- متحصل عليها عن طريق الخطط الإستراتيجية للتدريب الرياضي .
  - ارتقاء الوسائل التقنية: أي الألبسة الرياضية الكاملة و الملائمة و توفر الوسائل والمرافق الرياضية.
  - تحضير نفسي مبكر وهذا الأخير يجب أن يكون صحيح و فعال في نفس الوقت.
  - توجيه و انتقاء صحيح و فعال (jurgen weinek, 1990, p. 88) .
- فالانتقاء الرياضي يعتبر آلية البحث و التنظيم لتكوين قاعدة معينة لاختصاص الرياضي في الألعاب التي تكون أهدافها كما يلي:
- تبين قابلية الطفل في ممارسة هذه الرياضة، تشخيص النتائج التي حققها على أساس الصفات البدنية.
  - اكتشاف و دراسة صفاته الفردية.
  - دراسة الصفات والتغيرات التي تطرأ على شخصيته تحت تأثير الاختصاص الرياضي ( jurgen weinek ، 1990 ، صفحة 99).

#### 1-7. معايير الإنتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية تعود إلى ها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها أو نقيسها خلال عملية الانتقاء، مثال: القامة هي معيار مهم جدا في انتقاء لاعبي الكرة الطائرة و كذلك مثلا كرة السلة.

و تنقسم معايير ممارسة الرياضة عموما إلى ثلاثة أقسام و هي:

#### 1-7-1. الإستعدادات:

هي الفرديات التشريحية و السيكولوجية و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، ف هي

إذن الخصائص الانثروبومترية بالدرجة الأولى، و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز الأوراني التي تعد من

الاستعدادات الأساسية من اجل نجاح أية رياضة مستقبل.

1-7-2. القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين و

مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث أن هذه الأخيرة نتيجة

تطور.

إن القابليات هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية و بالتالي البنات الوظيفية للفرد فالقابليات لا

تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب بل في المراحل الأخرى من الحياة كذالك، مثال السرعة، التنسيق الحركي

.... الخ.

1-7-3. القدرات:

تتضمن وسائل النشاط و العمل إلى إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات ( 1972

Platonov) توصل إلى التعريف الآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص و آخر المبنية على

الوراثة و التعلم و العوامل الأخرى، بمعنى أن هذه القدرات تظهر و تتجلى بممارسة نشاط معين و لكنها لا

توجد بصفة عشوائية و هذا ما يثبت ضرورة النشاط المعروف حسب ( Platonov1972 ) بأنها خضوع

الفرد لمتطلبات نشاط محدد (Akramou, 1985, p. 85).

1-8. مراحل الإنتقاء:

1-8-1. المرحلة الأولى (الإنتقاء الأولي):

و هي المرحلة التي ت هدف إلى الاختيار المبدئي و يتم خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام:

- تهدف إلى التقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة دون تخصصه.
- تجرى على الناشئين كافة أنواع القياسات و الفحوصات العامة و تنتقي من هم كافة البيانات.
- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا و الصين و يطلق عليها (المدرسة الرياضية الشاملة).
- تحليل نتائج الاختبارات و القياسات و المعلومات ليستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

1-8-2. المرحلة الثانية (الإنتقاء التخصصي):

هي مرحلة البدء في التخصص.

- يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقائهم في المرحلة الأولى.
- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة (سنة إلى ثلاثة سنوات).
- تستخدم نتائج اختبارات و المقاييس التي تم الوصول إليها في المرحلة الأولى بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدما من خلال جداول.
- تستخدم في هذه المرحلة في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية و تحليل المعلومات.

1-8-3. المرحلة الثالثة (إنتقاء النخب أو المستويات العليا):

- و تستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط و برامج التدريب في المرحلة الثانية.
- تتم الاختبارات و القياسات في ضوء ارفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي (مفتي إبراهيم حماد، 2001، صفحة 311)
- 1-9. المحددات الأساسية للانتقاء و مصادرها:
  - إذ لها مصدرين أساسيين و هما:
  - أ. تحليل مفردات و متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي، و هذا ما يسمى في مناهج البحث العلمي ، تحليل العمل أو الوظيفة.
  - ب. التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوق هم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات و متطلبات هذا التفوق.
  - و يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء إلى ستة أنواع رئيسية و هي:
  - 1-9-1. المحددات البيولوجية:
  - و هذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد و مؤشرات النمو و ما تبع ذلك من العمر الزمني و علاقته بالعمل البيولوجي و المقاييس الجسمية، و الصفات البدنية الأساسية و تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى.
  - 1-9-2. المحددات المرفولوجية:
  - هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة و التغيرات و المرفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي و التنفسي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة و الخاصة (زكي محمد محمد حسن، 2004، صفحة 294).

## 3-9-1. المحددات البسيكولوجية (النفسية):

إن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة النظر البسيكولوجيين إلى كثير من المتطلبات التنفسية (المعرفية و الانفعالية) فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة، فقد حققت الجهود المبذولة تقدما فيما يخص السمات التنفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية و قياس مستوى نموها (زكي محمد محمد حسن، 2004، الصفحات 295-296).

## 4-9-1. المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية:

و عن هذه المحددات يجب التأكد من قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء كالجري، و تليها القدرات البدنية البسيطة ثم المركبة. ثم المهارات الأساسية للعبة و طرق اللعب و الخطط ، دون أن ننسى دور و أهمية الصفات البدنية حيث تمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية و تمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات.

## 5-9-1. المحددات الخاصة للإستعداد للنجاح:

إذ تمثل ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث من خلال قياس الاستعدادات يمكن تحديد مستوى نموها و التعرف على الفروق الفردية فيها و بالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة للنشاط المناسب. كما أنها تلعب دور هاما في مستوى الانجاز الرياضي عامة و من ثمة معيارا جيدا في عملية الانتقاء.

## 6-9-1. المحددات الخاصة بالسن المناسب للإختيار:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية في غاية الأهمية، فقد تباينت الآراء حول ذلك حيث يتطلب

كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا لمتطلبات كل نشاط.

1-10. أهداف الإنتقاء:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إلى اختيار أفضل الناشئين وتوجيههم إلى نوع

النشاط الذي يتلاءم معهم، و التنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب، النمو وتطوير استعداداتهم بطريقة فعالة تمكن

اللاعب من تحقيق التقدم المستمر، وأهم هذه الأهداف هي:

- صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها.
- رعاية المواهب و ضمان تقدمها في سن البطولة.
- الإكتشاف المبكر للمواهب (زكي محمد محمد حسن، 2004، صفحة 298).
- التوصل إلى أفضل الناشئين و الناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدة زمن أطول و الوصول بهم إلى أعلى مستوى.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم و ميولهم.
- تركيز الجهود و الميزانيات على أفضل اللاعبين و الالعاب .
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل للاعبين والالعاب مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في ممارسة و زيادة متعة المشاهدة.

2-1. التوجيه الرياضي:

إن توجيه التلميذ لنوع من الرياضة التي تتلائم مع ميوله واستعداداته، والتي يريد أن يواصل فيها

التدريب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى

رغبة الأولياء من جهة، و إلى الأسس العلمية لعملية الإنتقاء من جهة أخرى إلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا.

2-2. مفهوم التوجيه:

التوجيه لغة:

بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه وأصل كلمة التوجيه وجه وتعني انحنى دل، أرشد، وتوجيه تعني انتماء

ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 27)

التوجيه اصطلاحاً:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمتخصصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنا معيناً رغم

اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها ومناقشتها للخروج بمفهوم

إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف جلال سعد: التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه

ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات و استعدادات وميول لحل مشاكله حلاً

علمياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه و مع مجتمعه (عبد الحميد شرف، 2000، صفحة 175).

2-3. أهمية التوجيه في المجال الرياضي:

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم لسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون

لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن

التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.

- فهم المشاكل التي تواجهه.

- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات (محمد حسن علاوي، 1982، صفحة 106)

2-4. أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

من خلال ما تم ذكره، فإن التوجيه حسب إخلاص محمد عبد الحفيظ يهدف إلى:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته بنفسه بذكاء و بصيرة في حدود قدراته و إمكانياته.
- مساعدة الفرد على الإختيار المناسب للرياضة التي تتناسب مع قدراته و إمكانياته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية، واستعداداته الشخصية ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع المجتمع.
- التعريف على الفروق افردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم

2-5. مبادئ التوجيه للرياضيين:

هناك العديد من المبادئ نذكر منها:

- استعداد اللاعب للتوجيه.
- التقبل المتبادل بين اللاعب والموجه.
- استمرارية عملية توجيه الرياضيين.
- حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.
- اعتبار التوجيه عملية تعلم.
- الإهتمام باللاعب كعضو في الجماعة. (محمد حسن علاوي، 1982، صفحة 119).

2-6. أنواع التوجيه:

تصنف أنواع التوجيه إلى ثلاثة وهي:

2-6-1. التوجيه النفسي:

يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها و التحقيق فيها ومن حدتها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها وتفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

2-6-2. التوجيه المهني:

يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والمؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد على في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي

2-6-3. التوجيه المدرسي:

يهدف إلى الكشف عن القدرات والمهارات الفردية، و الإمكانيات من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته التربوية.

3. مفهوم الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفى يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 19).

وفي تعريف آخر يعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين و تربية الناشئة و كونها فرصة طيبة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق التوازن النفسي والوجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود عليهم بالنفع لأنها تساعد على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم و أسرهم وللمجتمعهم (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 38).

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط، بل ارتبطت بالرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية

والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية والثقافية (عبد الكريم عفاف، 1989، صفحة 188).

3-1. التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقاؤهم في رياضة معينة للمشاركة في مختلف المنافسات الرياضية.

3-2. أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتساب المهارات الأساسية وزيادة قدرته الإجمالية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو مفرداً، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات خلال التدريب أو باستخدام أجهزه سواء كبيرة أو صغيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة (فايز مهنا ، صفحة 32).

إن ممارسة التمارين الرياضية لها فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها ما يلي:

- يساعد على تحقيق تناسق جسم الفرد و سلامه و بناء العظام و العضلات و المفاصل و غيرها من مكونات الجسم.

- تساعد الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثير هذه الممارسة على القدرات العقلية.

- تساعد على بناء الثقة في النفس والإحساس بالإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه وممارسة الحياة الطبيعية لكل معطياتها وانفعالاتها (أكرم زكي خطايبية، 2000، صفحة 43).

3-3. أهداف الرياضة المدرسية:

من أبرز أهداف الرياضة المدرسية ما يلي:

- النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية
- تهدف الرياضة المدرسية إلى اكتساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع دم خفيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- تحقيق الترابط بين أكبر عدد من المتدربين.
- كفالة وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها.
- السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة، و الممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، صفحة 01).

وهناك أهداف أخرى منها:

- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواهب.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
- تنمية القدرة على التقييم (ناهد محمود سعد ونيلي، رمزي فهم، 1998، صفحة 22).

## 3-4- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يتركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وتخضع الرياضة المدرسية لإجبارية الممارسة حسب التعليم رقم 95 - 09 بتاريخ 1995/02/25.

المعدل بالمنشور الوزاري رقم 053 المؤرخ في 2001/06/17. (الرياضة المدرسية، نفقات

التمدرس، (الانخراط - الرخصة الرياضية) 2014/09/07. مديرية التربية لولاية خنشلة، الرابطة الولائية.

## 3-5- أهداف الرياضة المدرسية:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافيا التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفة الشجاعة و الطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كت تحقيق

النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح

الاجتمع (لكحل حبيب الله وآخرون، صفحة 46).

1-6-3 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

ومدتها غير محدودة (FASS) الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هيئة متعددة الرياضات ورمزها حسب المادة 1 من المرسوم التنفيذي رقم 91 / 418 المؤرخ في 1991/11/02. زمن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- تهيئة الظروف اللازمة لممارسة النشاطات الرياضية، وتوفير كل الوسائل التي تصب في صالح المتدربين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد مخطط تطوير النشاطات الرياضية لممارستها في الوسط المدرسي.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، لضمان وتشجيع بروز المواهب الشابة الرياضية

2-6-3 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي، ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية و تحضير مختلف البرامج من بين أهم أعمال الرابطة (قاسم المندلوي وآخرون، 1990، صفحة 65).

7-3. النشاط الرياضي اللاصفي:

1-7-3. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ يمارس النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم المدرسي (محمود عوض، فيصل ياسين، 1989، صفحة 132).

## 3-7-2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى، و للنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ في الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية (قاسم المنلاوي وآخرون، 1990، صفحة 55).

الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوانها تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة، وفي هذه الفرق توجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و النشاط الداخلي (محمود عوض، فيصل ياسين، 1989، صفحة 133).

## 3-7-2-1. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يرى الدكتور هاشم الخطيب: أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في مناهج التربية الرياضية ودعمه تركيز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.

إن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة النفسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الاختيار، وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الرياضي، وكذلك في ما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07 من التعليم الوزاري المشتركة رقم 15: أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسات، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة.

3-2-2. أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- تنمية النضج الانفعالي.
- الاعتماد على النفس.
- اكتساب الصحة البدنية (العقلية والنفسية والحفاظة عليها وتنميتها)
- التدريب على القيادة.

3-8. مشكلات الرياضة المدرسية:

تعاني الرياضة المدرسية في الدول العربية و في الجزائر بصفة خاصة بمجموعة من الصعوبات تيق عملية النهوض بها، واعتبارها الخزان الرئيسي للمواهب الرياضية، ومن بين الصعوبات التي تواجهها وجود مشكلات متعلقة بالجانب المادي والبشري ومشكلات متعلقة بالوقت، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاني من ضغوطات تجعله غير مهتم بالنشاط الرياضي المدرسي فالحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية غير كافي، وأيضا حصص التربية البدنية والرياضية لم تعد ملائمة مع ازدياد المواد الدراسية وعجز الأساتذة أمام الأفواج الهائلة للتلاميذ، وقلة المنشآت الرياضية (محمود عوض، فيصل ياسين، 1989، صفحة 145)

خلاصة الفصل:

إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة، يكون هذا بتنظيم تدريبا للأطفال والشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الإنتقاء والتوجيه الرياضيين عمليتين متكاملتين بحيث بدون انتقاء لا يمكن إجراء عملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له بعد انتقاء في المراحل الأولى، فيعتبران وجهان لعملة واحدة و مكاملان لبعضهما.

و يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعمل على تحسين نمو الطفل من مختلف الجوانب، كما تروح على النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة بالجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة في المؤسسات التربوية.

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا

بين التعليم الأساسي و التعليم الجامعي (في السلم التعليمي)، مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو

المتعلمين و هي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بالوفاء لحاجات المتعلمين في

أخصب فترة من مراحل حياتهم، و في نفس الوقت مطالبة بالوفاء بإحتياجات المجتمع، فهي تقوم بدور تربوي

و ثقافي و إجتماعي متوازن.

وتكمن أهميته كذلك كونه مرحلة موصلة و منتهية في آن واحد، فهو مرحلة موصلة إلى الدراسة

الجامعية من جهة، و من جهة أخرى منتهية عند الرسوب في إمتحان البكالوريا (شهادة الدراسة الثانوية).

وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى ذكر كل ما يهم المراهقة، والتي تعد أكثر مراحل النمو، حساسية

في هذا المجال، وأكثرها عبئا على الآباء والمربين على حد السواء، وأكثرها حاجة إلى التروي و ضبط النفس،

مع القدرة على الصبر و الاحتمال للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا

المرجوة من رعايتنا لأبنائنا.

1. مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر:

تتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتماما خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية.

حول مفهوم المدرسة الثانوية جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 15-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية"

والمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة (د. إبراهيم عباس نتو، 1981، صفحة 38).

2. أوجه النشاط البدني والرياضي في برنامج المرحلة الثانوية:

لتصميم برنامج ملائم لطبيعة وخصائص المرحلة، ينبغي البدء بالتعرف على 1 خصائص النمو

لطلاب المرحلة الثانوية، والتي يمكن إيجازها كالآتي:

2-1. الخصائص البدنية:

- زيادة النمو في القوة العضلية والتحمل وزيادة مفاجئة في المستوى المهاري.
- خصائص النمو البدني تكاد تكتمل لدى الذكور، و ملامح الجسم الأنثوي تكتسب للإناث.
- إستهلاك طاقات أكثر مما يكتسب الجسم.
- الشكوى من مضايقات في الجلد.
- متطلبات النوم والراحة تماثل متطلبات الكبار.

- تحسن في التوافقات المركبة.

- نمو الخصائص الجنسية الثانوية.

## 2-2. الخصائص العقلية:

- يتعاضد مدى الذاكرة و المزيد من الإستعداد و الرغبة في التفكير في الذات .

- النمو العقلي يكاد يكتمل و لكنه في حاجة إلى الخبرة .

- إهتمام بالمثل، و إحساس بأهمية القرارات المتعلقة بالتعليم ، المهنة ، الجنس، الزواج، الشؤون الدولية، الدين.

## 2-3. الخصائص الإجتماعية:

- الواعي و الحساسية من الجنس الآخر .

- أغلب الفتيات تهتم بتنظيم الغذاء و التمرينات طلبا للشكل المقبول .

- تقدير الحاجة في الإختيار المهني .

- الإبتعاد عن حماية و تسلط الكبار .

## 3. الرياضة الجماعية و الفردية في المدرسة:

تلعب كل من الرياضة الجماعية و الفردية حيزا هاما من برنامج النشاط البدني و الرياضي في الوسط

المدرسي بإعتبارهما حجر الزاوية في النشاط الصفي .

## 4. مرحلة المراهقة:

يمر الطفل في حياته بمراحل نمو متعددة، فمن طفولة إلى مراهقة، إلى مرحلة النضج و البلوغ و لكل

مرحلة منها صفاتها المعينة، و خصائصها المميزة التي تعرف بها من غيرها من مراحل النمو المختلفة، يكتسب

الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو، و التي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه و تصرفاته، و في

كفائه الجسمية، والعقلية، و الإجتماعية و الروحية. غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال، وأكثرها عبئا على الآباء والمربين على حد السواء، وأكثرها حاجة إلى التروي و ضبط النفس ، مع القدرة على الصبر و الإحتمال للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا المرجوة من رعايتنا لأبنائنا ، و سوف نتطرق إلى ذكر كل ما يهم المراهقة في هذا الفصل .

4-1. التعريف بالمراهقة:

4-1-1. المراهقة في اللغة:

جاءت مادة الفعل (راهق) في معجم اللغة العربية بمعان عدة فقد جاء في لسان اللسان من معاني (رهق) ما يلي:

- الرهق: الكذب، و الرهق: الخفة و العريضة: و أرهقنا الليل دنا منا: و أرهقتنا الصلاة رهقا أي حانت.

مقول: راهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الإحتلام، و المراهق: الغلام الذي قد قارب الحلم، و جاريه.

- مراهقة ، و الرهق: الكبر ، و الرهق: العجلة .

- (رهق) الغلام: قارب الحلم، و يقال أيضا: راهق الغلام الحلم، و يقال: صلى الظهر مراهقا : مدانيا للنفوس (جمال الدين محمد بن منظور، 1993، صفحة 520).

- (المراهقة): الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد كما وردت كلمة (رهق) في كتاب المفردات في غريب القرآن ما يلي:

- رهق: رهقه الأمر غشيه يقهر، يقال رهقه، رهقته و أرهقته نحو ردفته و أردفته و بعثته و إبتعثته، قال تعالى "وترهقهم ذلة" و قال "سأرهقه صعودا"، و منه أرهقت 3 الصلاة إذا أخرتها حتى غشي وقت الأخرى (الراغب الأصفهاني، 1998، صفحة 210).

4-1-2. المراهقة في الإصلاح:

يقول الدكتور محمد الزعبلوي المراهقة هي "المرحلة النمائية الثالثة التي يمر بها الإنسان في حياته من الطفولة إلى الشيخوخة، وهي تتوسط بين الصبا والشباب، وتتميز بالنمو السريع في جميع اتجاهات النمو، البدني و النفسي و العقلي والإجتماعي" (د. محمد السيد محمد الزعبلوي، 1998، صفحة 14)

4-2. المراهق وممارسة التربية البدنية والرياضية:

توصلت بعض الدراسات الأكاديمية إلى نتائج مفادها أهمية التربية البدنية و الرياضية خاصة لدى المراهقين، و ذلك من خلال الإستجواب الذي قام به أحد الباحثين قصد معرفة صورة المراهقين في المرحلة الثانوية حول مادة التربية البدنية و الرياضية، حيث أن هذه النتائج تمثل أقوى دليل على أهمية هذه المادة خاصة في مرحلة المراهقة، و أظهرت هذه النتائج أن 68% من المستجوبين يرون أنها تمنحهم الحرية والإستقلالية، بينما 12% يرون عكس ذلك، كذلك يرى 94% من المراهقين أنها تمنحهم السعادة، كذلك 87% من المستجوبين تمنحهم الجمال، و 89% يعتبرونها كمصدر للرغبة و البهجة ، و أخيرا فإن 61% من آراء المراهقين يرون غيرها أنها ميدان هام للتسلية و الراحة و عكس 36% الذين يرون أنها ميدان للأعمال الشاقة (Graviglioli bernard, 1976, p. 23)

ويقول الدكتور عبد الرحيم عدس: " إن فائدة الأنشطة التي يمارسها المراهق ضمن أوقات محددة و ضمن حدود مرسومة و مخطط لها هي أنها توفر له ما يشعر به كيانه و هويته، وبأهميته و دوره في المجتمع و الحياة ، و كلما شعر بكيانه و هويته كلما قل احتمال إقباله على ممارسة و سلوك يتعرض فيه للخطر من أجل أن يثبت كيانه أو يحقق ذاته، ويعزز هويته الشخصية، فهو ليس في حاجة في هذه الحال لإثبات ذلك عن طريق المخاطرة و المغامرة و القيام بتصرفات من أجل إثبات ذلك فحسب " (محمد عبد الرحيم، 2000، صفحة 301).

4-3. أنماط المراهقة:

يرى صموئيل مغاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

4-3-1. المراهقة المتكيفة:

وهي المراهقة الهادئة نسبيًا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن المراهقة هنا أميل إلى الاعتدال.

4-3-2. المراهقة الإنسحابية المنطوية:

وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية و التردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، وينصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه، وحل مشكلات حياته أو التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة، وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية والى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها (د. مصطفى زيدان، 1990، صفحة 161).

4-3-3. المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المراهق نائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية. والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا يتمثل في الإيذاء، أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبقها.

4-3-4. المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقى والانهيار النفسي، وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع<sup>2</sup> ويدخلها البعض أحياناً في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي (د. مصطفى زيدان، 1990، صفحة 162).

4-4. المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية:

يعاني المراهق في المدرسة الثانوية مجموعة من الأزمات والصراعات، وذلك بسبب دراسته وتفكيره بمستقبله، فالامتحان الذي يطلب اجتيازه من أجل الدخول إلى الثانوية يواجهه بضغوط، وما يزيد من شدته؛ ما يعلّقه والداه من آمال على المدرسة الثانوية.

لذلك نجد بين تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من القلق والصراعات، والسلوك العنيف، كما تطلب المدرسة الثانوية من المراهق جهداً غير قليل من أجل متابعة الدراسة والانتقال من مستوى تعليمي لآخر (نعيم الرفاعي، 1978، صفحة 413).

ولكن يحدث أحياناً أن يقصر التلميذ في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يسعى إليه، فيضطر إلى إعادة السنة في الصف نفسه، أو مواجهة مشكلات الإحباط، وقد يضطر إلى تغيير المدرسة نهائياً، وتحمل صعوبات الإحباط من- جهة- التكيف مع البيئة الجديدة من -جهة ثانية - (نعيم الرفاعي، 1978، صفحة 418)

والواقع أن طبيعة العلاقة التي يكونها المراهق مع هذا الوسط المدرسي الجديد ذات تأثير كبير في تحديد معالم مستقبله الاجتماعي والمهني، ولها انعكاس في بلورة شخصيته وتكوينها، هذا فضلاً عن أن الشخصية تتعرض اختبارات توافقية عديدة؛ كلما تعرضت لموقف مواجهة جديد، فالتكيف مع البيئة المدرسية يختلف

باختلاف مستويات النظام المدرسي، فمتطلبات التعليم الأساسي تختلف عن متطلبات التعليم الثانوي، مما يجعل حياة التلميذ سلسلة من عمليات تكيفه مع المواقف الجديدة.

إذاً فمرحلة المراهقة تعتبر أرضاً خصبة تنتشر فيها الاضطرابات النفسية كالضغط والسلوك العنيف،

وذلك كون المراهق في هذه المرحلة عرضةً لتغيرات عديدة، وفي مختلف الأعضاء، ما يخلق له ضغوطات وتوترات نفسية، ما يتوجب عليه البحث عن وسائل جديدة للتكيف مع كّل الأخيرة، فكّل العلماء يتفقون بأنها مرحلة صراعات وأزمات نفسية، أضف إلى ذلك المشكلات السلوكية التي تظهر من خلال التصرفات التي تصدر من المراهق المتمدرس داخل المؤسسات التربوية، وهكذا يجد التلميذ المراهق نفسه بحاجة إلى بذل أقصى جهوده لتحقيق أفضل تلاؤم مع متطلبات الواقع الجديد.

#### 4-5. مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلماء المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي:

#### 4-5-1. المراهقة المبكرة:

"تبدأ هذه المرحلة من ( 12 سنة إلى 16 سنة)، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا

بسبب تقلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور

بالتوازن" (رمضان محمد القدافي، 1997، صفحة 295).

إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة

#### 4-5-2. المراهقة الوسطى:

"تمتد من (15 سنة إلى 17 سنة) تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين".

وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين.

تقابلها المرحلة الثانوية، ويتراوح عمر المراهق فيما بين (15-16 سنة) ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال؛ والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة. كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر (حامد عبد السلام زهران، 1995، صفحة 339).

إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعاً من التوازن مع العالم الخارجي، وقدرته على الانفصال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل.

#### 4-5-3. المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من (18 سنة إلى 21 سنة)، هناك من يطلق عليها مرحلة الشباب، تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والالتزام والاستقرار في اتخاذ القرارات.

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول فإنه مهما يكن من الأمر لم يبقى التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن ما ذكرناه سابقا فإن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات و تعديلات عديدة و ذلك منذ أن استرجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا، كما أنه تخلص على الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح و المراجعة و تقييمه بصفة مستمرة، ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وفي هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، و بذلك نتغلب على أوجه النقص و الضعف والظواهر السلبية و بذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم والرقى في مجال العلم و التكنولوجيا، و تكوين جيل قوي بدنيا ومعرفيا و أخلاقيا و من أجل الوصول إلى ذلك فإنه تبقى التربية البدنية و الرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبنى عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية

البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته لدقة

العلمية.

1. منهج البحث:

تم اعتماد المنهج الوصفي للأسلوب التحليلي.

2. الدراسة الإستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي بحث من

قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ما هي أبعادها وجوانبها ... إلخ.

. بغرض تسهيل مهمتنا في هذا البحث وتوضيح زاوية الرؤية لصياغة الفرضيات، قمنا بدراسة

استطلاعية من خلال زيارة بعض الأساتذة لثانويات مدينتي مستغانم وغيليزان، أين قمنا بتوزيع الاستبيان على

مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرضية المقدرين ب 30 أستاذ، من أجل الإجابة على الأسئلة.

3. تحديد مجتمع البحث وعينته:

3-1. مجتمع البحث:

وقد استهدفت الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي والمقدر عددهم بـ 30

أستاذ.

3-2. عينة البحث:

تم اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينتي مستغانم وغيليزان بطريقة عشوائية وهي كالآتي.

ثانويات مدينة غيليزان		ثانويات مدينة مستغانم	
عدد الأساتذة	إسم الثانوية	عدد الأساتذة	إسم الثانوية
3	برمادية الجديدة	3	أوكراف محمد
3	العقيد تونسي شميريك	3	ولد قابلية صاليحة
3	متقن بن عدة بن عودة	3	زروقي الشيخ بن الدين
3	بلحاج جلول	3	متقن بن قلة التواتي
3	ثانوية أحمد مدغري		
3	بن عدة بن عودة		

4. أدوات البحث:

الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن كريق الاستبيان تستمد

المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، أو

نصف مفتوحة، أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم

استخلاص النتائج.

5. مجالات البحث:

5-1. المجال الزمني: بالنسبة للجانب النظري فقد تم إجراؤه من شهر جانفي إلى غاية شهر فيفري، كما تم

تعديله خلال الأشهر المتبقية بما يتوافق مع الجانب التطبيقي

أما لنسبة للجانب التطبيقي فقد تم اخضاع الاستبيان للخصائص السيكومترية (الصدق والموضوعية)

آخر شهر مارس، أما بالنسبة لتوزيع الاستبيان فقد تم توزيعه في الأسبوع الأخير من شهر أفريل.

5-2. المجال المكاني:

وشمل مدينتي مستغانم و غيليزان

5-3. المجال البشري:

وتمثل في أساتذة التربية البدنية البدنية والرياضية لمدينتي مستغانم و غيليزان وكان عددهم 30 أستاذًا

من ثانويات مختلفة.

6. المعالجة الإحصائية:

6-1. الدراسة الإحصائية:

حتى تتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الإستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل

الإجابات إلى أرقام و نسب مئوية وكذلك كما<sup>2</sup> وهذا بإتباع القوانين التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد}}$$

$$T2 = \frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$$

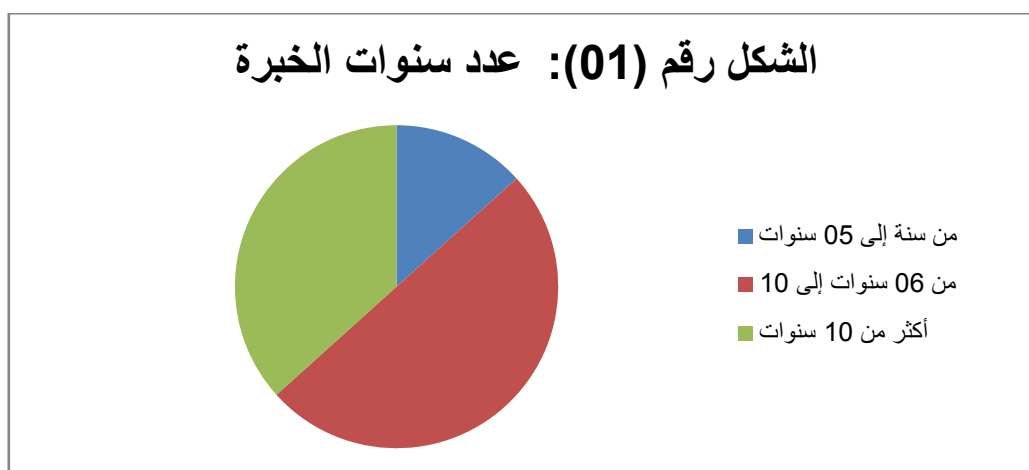
خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمد عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستغلة لجمع المعلومات حيث استعملت على (الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والكيفية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية لهذه النتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يتركز عليه الباحث ليكون عمله منظم بطريقة مقننة .

المحور (01): المعلومات الشخصية:

الجدول رقم (01): عدد سنوات الخبرة

المجموع	أكثر من 10 سنوات	من 06 سنوات إلى 10	من سنة إلى 05 سنوات	
30	11	15	04	التكرار
100	36.67	50	13.33	النسبة المئوية (%)
		6.2		كا <sup>2</sup> المحسوبة
		5.99		كا <sup>2</sup> الجدولية
		دالة		الدلالة

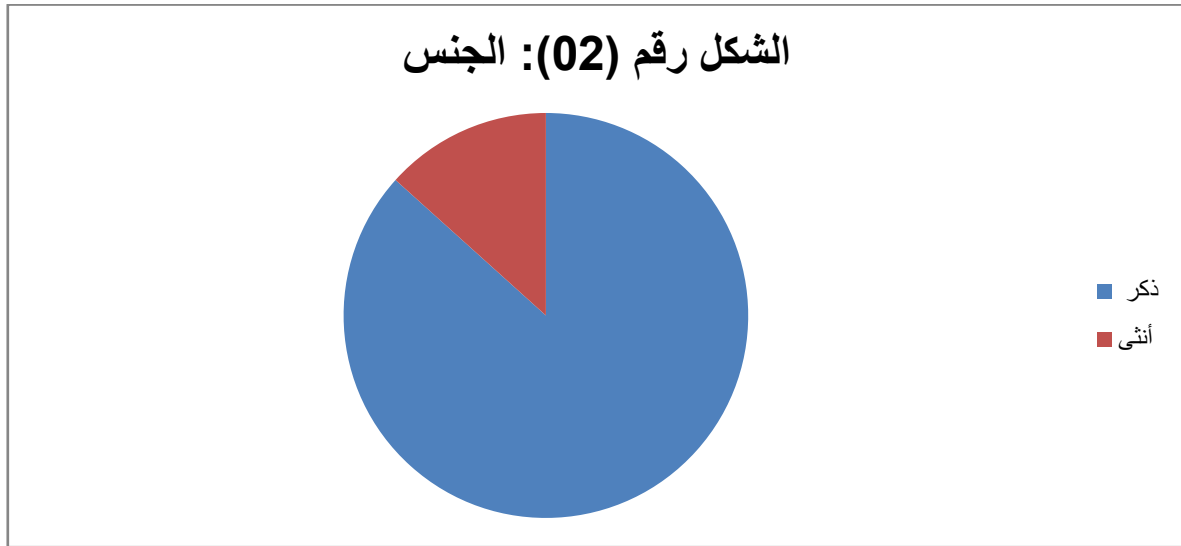


من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يتمحور حول وادع الانتقاء والتوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثاني ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لإجابة العبارة الأولى لهذا المحور والتي نصفها "عدد سنوات الخبرة" و بعد توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض الثانويات في مدينتي غليزان ومستغانم والذي كان عددهم 30 أستاذ.

كانت أكبر نسبة والتي بلغت 50% بمعدل 15 أستاذ أجابوا من 6 سنوات إلى 10 سنوات خبرة و 11 أستاذ أجابوا بأكثر من 10 سنوات خبرة بنسبة 36.67% و 4 أساتذة أجابوا من سنة إلى خمس سنوات خبرة بنسبة 13.33% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا حسن المطابقة كا<sup>2</sup> بحيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.2 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي بلغت 5.99 ودرجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 . ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة الأولى.

الجدول رقم (02): الجنس

المجموع	أنثى	ذكر	
30	4	26	التكرار
100	13.33	86.67	النسبة المئوية (%)
	77.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدالة



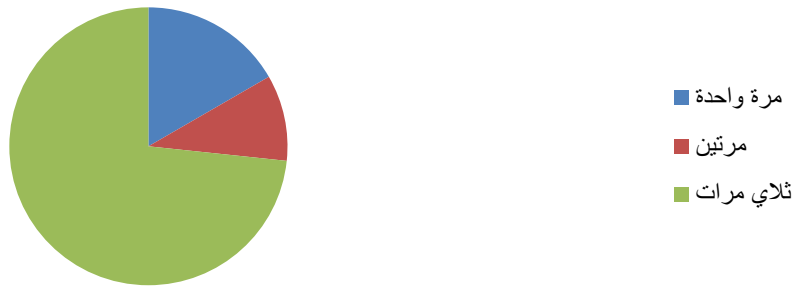
من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يتمحور حول واقع الانتقاء والتوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثاني ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لإجابة العبارة الثانية لهذا المحور والتي نصفها " نوع الجنس " وبعد توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينتي غليزان ومستغانم والذي كان عددهم 30 أستاذ كانت أكبر نسبة والتي بلغت 86.67% بمعدل 26 أستاذ أجابوا ذكر و4 أساتذة أجابوا أنثى بنسبة 13.33%

وللدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا حسن المطابقة كا<sup>2</sup> بحيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة 17.34% وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي بلغت 3.84 ودرجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه العبارة الثانية.

الجدول رقم (03): عدد سنوات المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

المجموع	ثلاث مرات	مرتين	مرة واحدة	التكرار
30	22	3	5	
100	73.33	10	16.67	النسبة المئوية (%)
	21.8			كا <sup>2</sup> المحسوبة
	5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة			الدلالة

### الشكل رقم (03): عدد سنوات المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية



من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يتمحور حول واقع الانتقاء والتوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي ومن خلال الشكل البياني الذي يمثل النسب المئوية لإجابة العبارة الثالثة لهذا المحور و التي نصفها " عدد المواسم الدراسية التي تشاركهم في مناقشتها للرياضة المدرسية " و بعد توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينتي كل من غليزان ومستغانم والذي كان عددهم 30 أستاذ كانت أكبر نسبة والتي بلغت 73.33% بمعدل 22 أستاذ أجابوا بثلاثة مرات و 5 أساتذة أجابوا بمرة واحدة بنسبة 16.67% و 3 أساتذة أجابوا بمرتين بنسبة 10% و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا لحسن المطابقة كا<sup>2</sup> بحيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة 21.8 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي بلغت 5.99 ودرجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة الثالثة.

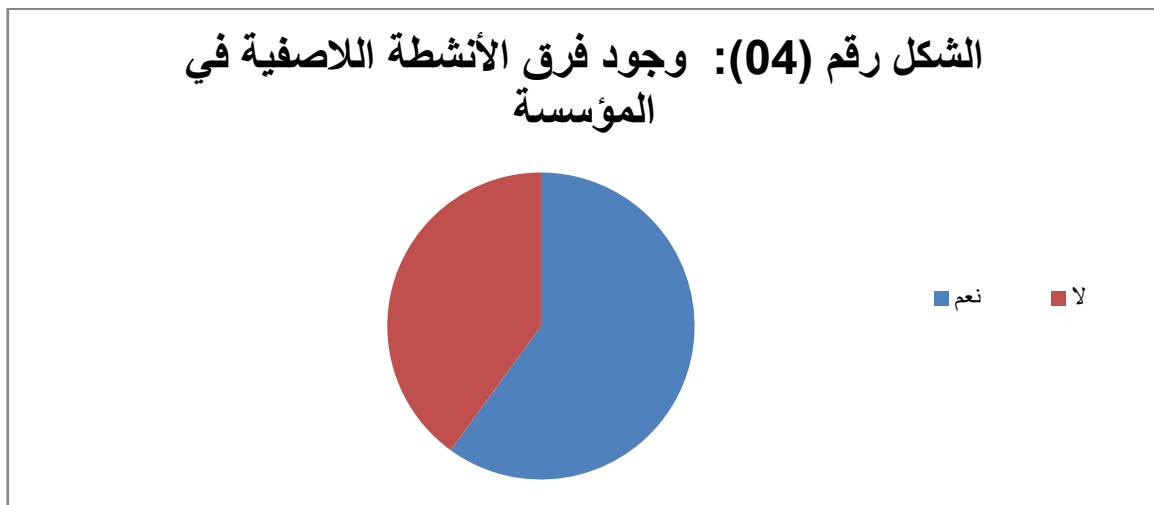
الجدول رقم (04): وجود فرق الأنشطة اللاصفية في المؤسسة

المجموع	لا	نعم	
30	12	18	التكرار
100	40	60	النسبة المئوية (%)
	1.2		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

بالكشف عن قيم كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمتها كا<sup>2</sup>

الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات

هذا السؤال غير دالة.



التحليل: من بين 30 جواب يمثل نسب 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية

كالآتي: 60% من الأساتذة توجد لديهم فرق في الأنشطة اللاصفية على مستوى مؤسساتهم في حين أن نسبة

40% من الأساتذة لا توجد لديهم فرق في الأنشطة اللاصفية في مؤسساتهم

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة توجد لديهم فرق في الأنشطة اللاصفية في مؤسساتهم.

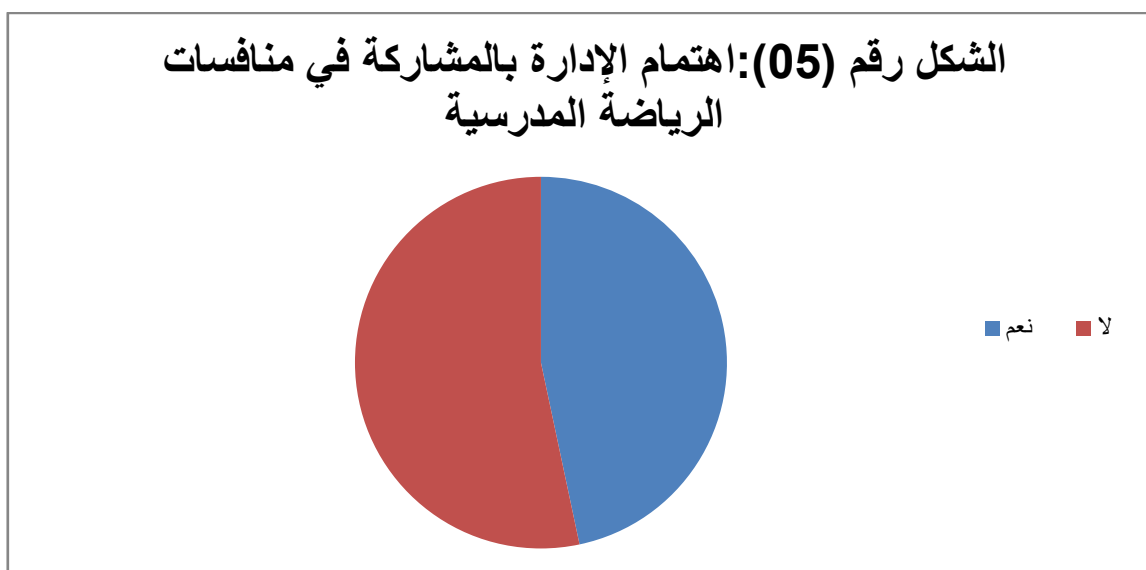
الجدول رقم (05): اهتمام الإدارة بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

المجموع	لا	نعم	
30	16	14	التكرار
100	53.33	46.76	النسبة المئوية (%)
	1.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية

3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية ما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا

السؤال قيم دالة.



التحليل: من بين 30 جواب والذي يمثل 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي:

57.33% من الأساتذة لا يجدون اهتمام من طرف الإدارة بالمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية في بين

46.67% من الأساتذة يجدون اهتمام من طرف الإدارة في المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لا يجدون اهتمام من طرف إدارة المؤسسة في المشاركة في المنافسة الرياضية.

## المحور الثاني: أهمية الإنتقاء والتوجيه في تكوين الجيد لفرق النشاط اللاصفي

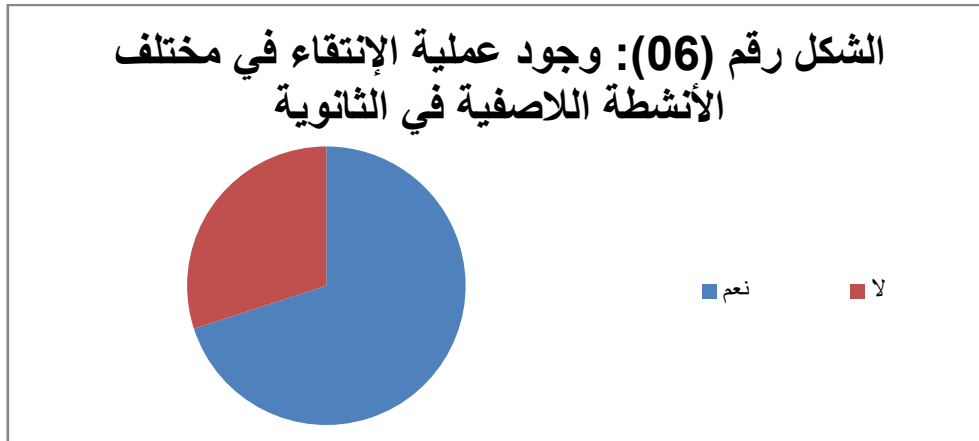
الجدول رقم (06): وجود عملية الإنتقاء في مختلف الأنشطة اللاصفية في الثانوية

المجموع	لا	نعم	
30	09	21	التكرار
100	30	70	النسبة المئوية (%)
	4.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدرسي في 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup>

الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات

هذا السؤال دالة.



من بين 30 جواب والذي يمثل 100% تحصلت على نسبة تقدر بـ 70% من أساتذة التربية البدنية

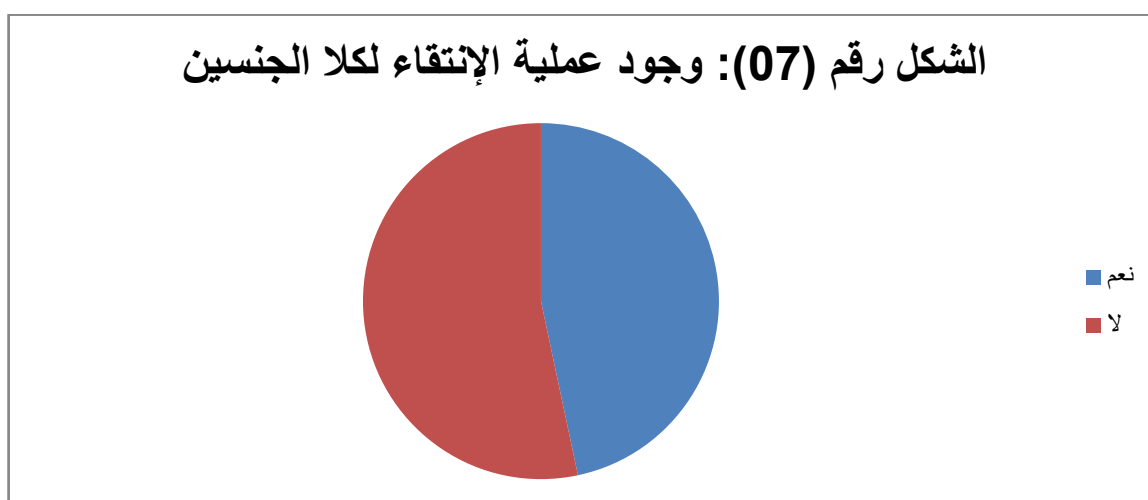
والرياضية يقومون بعملية الانتقاء للتلاميذ في مختلف الأنشطة اللاصفية وذلك حسب قدراتهم في حين أن

30% من الأساتذة لا يقومون بعملية الانتقاء للتلاميذ في الأنشطة اللاصفية.

الجدول رقم (07): وجود عملية الإنتقاء لكلا الجنسين

المجموع	لا	نعم	
30	16	14	التكرار
100	53.33	46.67	النسبة المئوية (%)
	1.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمه كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال غير دالة.

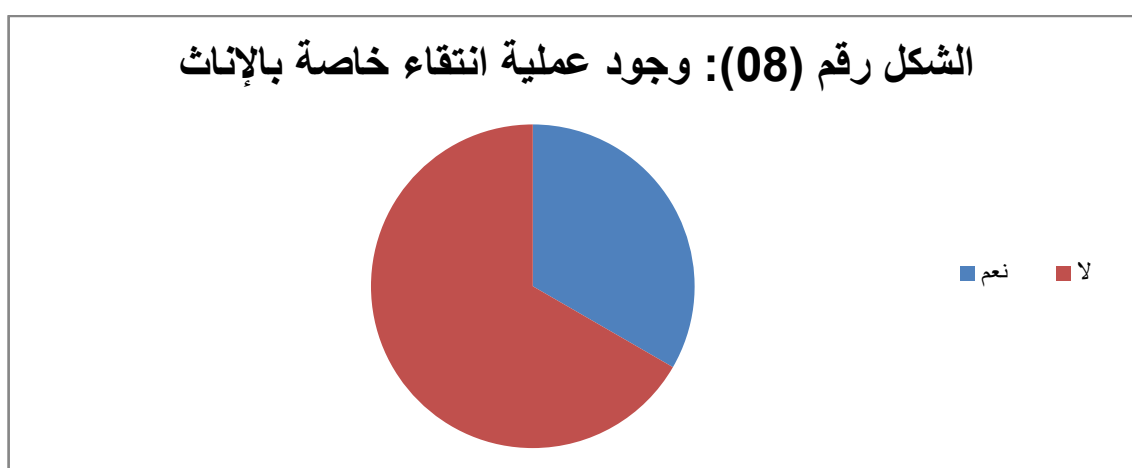


من بين 30 جواب والذي يمثل 100% جاءت إجابات الأساتذة التربوية البدنية والرياضية كالتالي 53.33% من الأساتذة لا توجد لديهم عملية انتقاء عكس 14 أستاذ توجد لديهم عملية الانتقاء لكلا الجنسين بنسبة 46.67% ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لا توجد لديهم عملية انتقاء لكلا الجنسين في مؤسساتهم وذلك حسب آرائهم.

الجدول رقم (08): وجود عملية انتقاء خاصة بالإناث

المجموع	لا	نعم	
30	20	10	التكرار
100	66.67	33.33	النسبة المئوية (%)
	3.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

و بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال غير دالة.



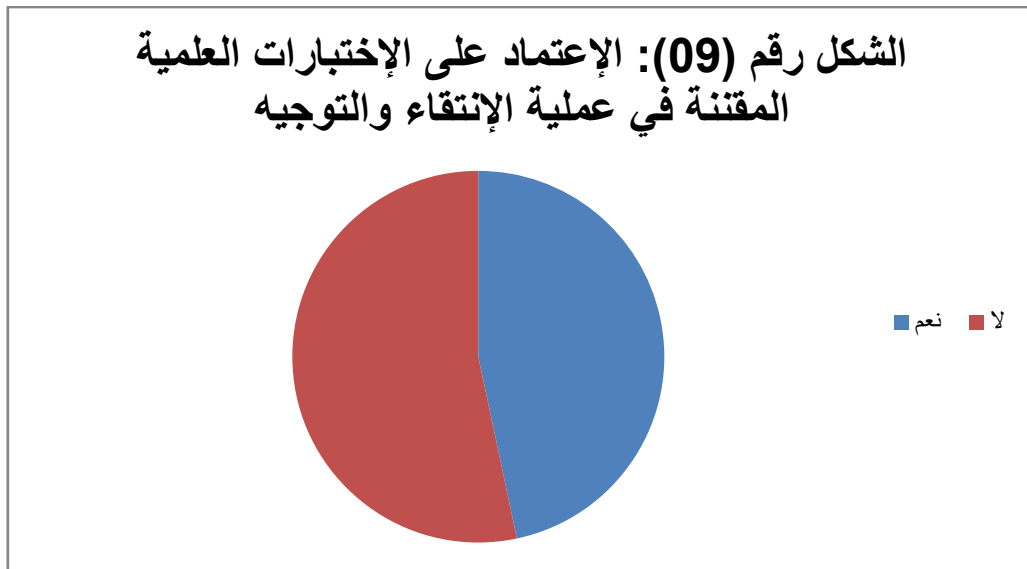
من بين 30 جواب والذي يمثل 100% جاءت إجابات الأساتذة كالأتي 66.67% من الأساتذة لا توجد لديهم عملية انتقاء خاصة بالإناث عكس الأساتذة الذين يقولون أنه توجد لديهم عملية الانتقاء في مؤسساتهم الخاصة بالإناث بنسبة 33.33%

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة التربية البدنية والرياضية لا توجد لديهم عملية انتقاء خاصة بالإناث في مؤسساتهم.

الجدول رقم (09): الإعتماد على الإختبارات العلمية المقننة في عملية الإنتقاء والتوجيه

المجموع	لا	نعم	
30	16	14	التكرار
100	53.33	46.67	النسبة المئوية (%)
	1.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

و بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمه كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال غير دالة.



من بين 30 جواب الذي يمثل 100% جاءت إجابات الأساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي 53.33% من الأساتذة لا يعتمدون في عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ على إختيارات مقتنية وهذا يدل على أن عملية الانتقاء التي يقومون بها تكون عشوائية في نسبة 46.67% من الأساتذة يعتمدون في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ على إختيارات عملية مقتنية.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون في عملية انتقاءهم وتوجيههم للتلاميذ على إختيارات علمية مقتنية أي بمعنى عملية عشوائية.

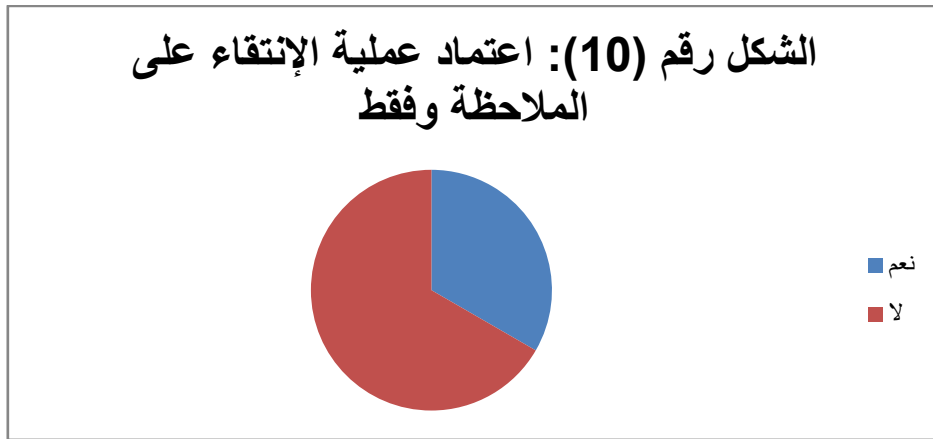
الجدول رقم (10): اعتماد عملية الإنتقاء على الملاحظة و فقط

المجموع	لا	نعم	
30	20	10	التكرار
100	66.67	33.33	النسبة المئوية (%)
	3.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية

3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات لهذا

السؤال غير دالة.



من بين 30 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات الأساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي  
66.67% من الأساتذة أن عملية الانتقاء لا تعتمد على الملاحظة و فقط في حي 33.33% من الأساتذة  
يروون أن عملية الانتقاء تعتمد على الملاحظة و فقط.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون في عمليه الانتقام على الملاحظة و فقط أي  
هناك أسس أخرى يعتمدون عليها دون الملاحظة.

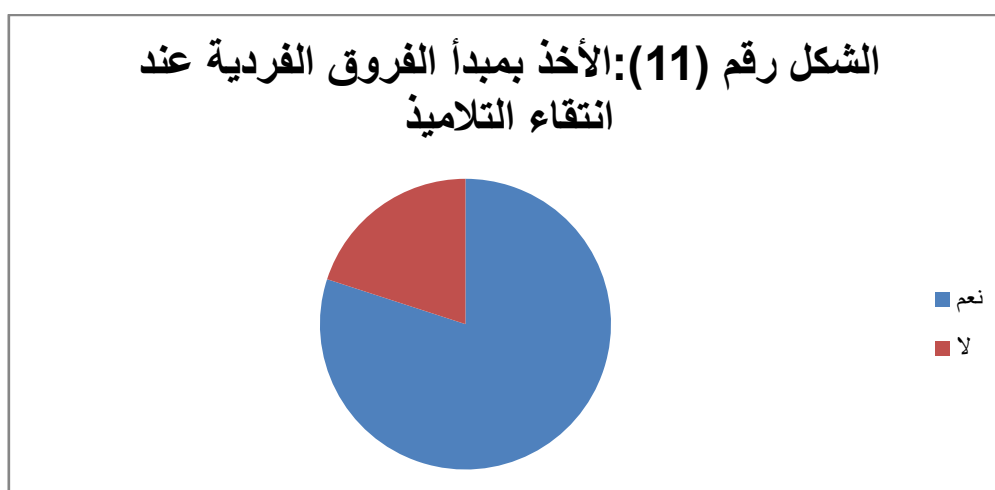
الجدول رقم (11): الأخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ

المجموع	لا	نعم	
30	06	24	التكرار
100	20	80	النسبة المئوية (%)
	10.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمته كا<sup>2</sup> الجدولية

3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال

دالة.



التحليل: من بين 30 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالاتي

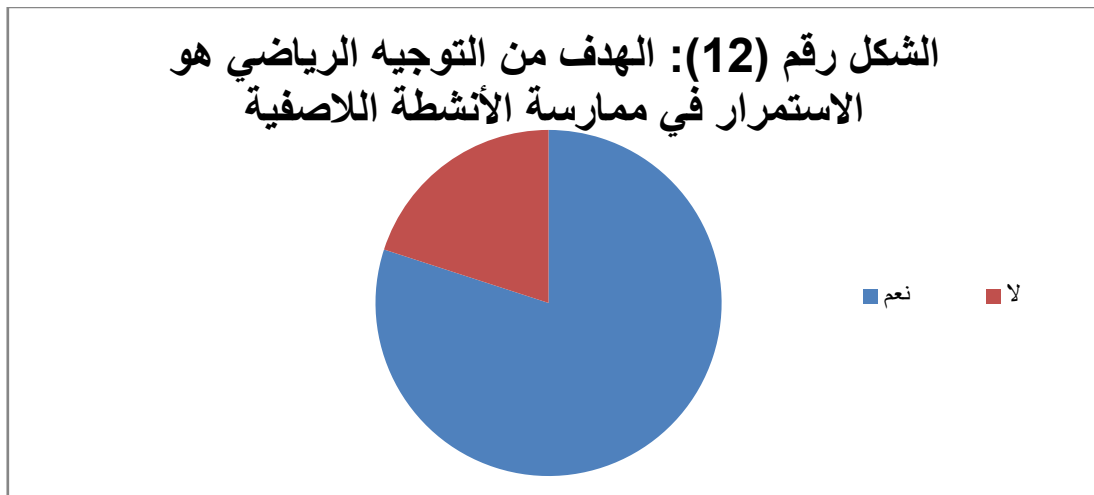
80% من الأساتذة يعتمدون دائما بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ

الموهوبين في حين 20% من أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على مبدأ الفروق الفردية.

الجدول رقم (12): الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الأنشطة اللاصفية

المجموع	لا	نعم	
30	06	24	التكرار
100	20	80	النسبة المئوية (%)
	10.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال دالة.

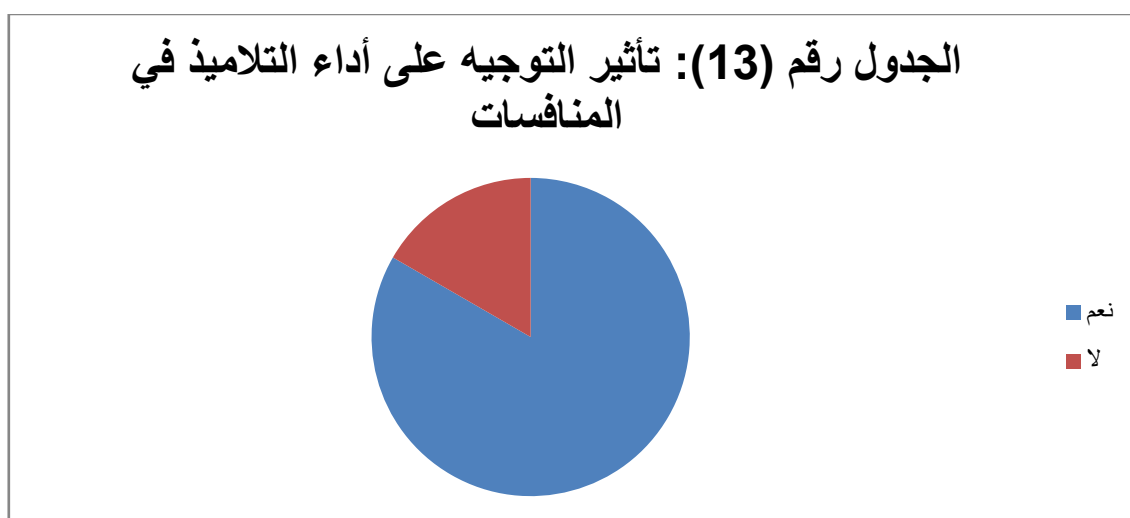


من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين نسبتهم 80% يعتبرون أن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ هو الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي و المشاركة في الأنشطة اللاصفية في حيث أن نسبة 20% من أساتذة التربية البدنية والرياضية فهم من التوجيه الرياضي ليس هو الاستمرار فقط في ممارسه الأنشطة الرياضية و المشاركة في الأنشطة اللاصفية بأهداف عديدة. ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية صفهم من التوجيه الرياضي للتلاميذ هو الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي و المشاركة في الأنشطة اللاصفية.

الجدول رقم (13): تأثير التوجيه على أداء التلاميذ في المنافسات

المجموع	لا	نعم	
30	05	25	التكرار
100	16.67	83.33	النسبة المئوية (%)
	13.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمة التي كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمته كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال دالة.



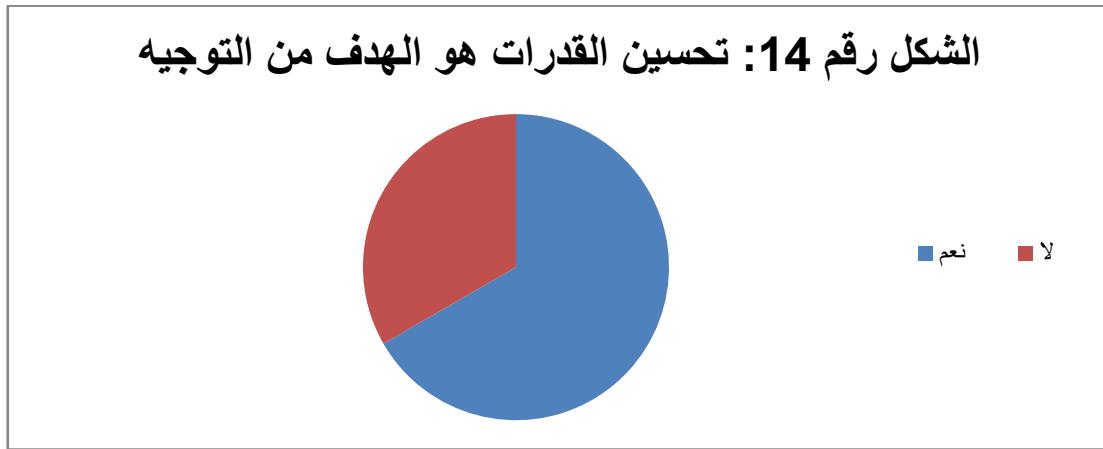
تحليل واستنتاج: من خلال النتائج الواردة على الجدول يبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية و بنسبة كبيرة حوالي 83.33% يرون أن التوجيه يؤثر على أداء التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية وهذا راجع إلى قدرات ومهارات التلاميذ الخاص بكل نشاط في حين أن نسبة 16.67% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن التوجيه لا يؤثر على أداء التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.

ومنه نستنتج أن التوجيه له دور كبير ويؤثر بدرجة كبيرة على أداء التلاميذ أثناء المنافسة الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (14): تحسين القدرات هو الهدف من التوجيه

المجموع	لا	نعم	
30	10	20	التكرار
100	33.33	66.67	النسبة المئوية (%)
	3.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية ومما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال غير دالة.

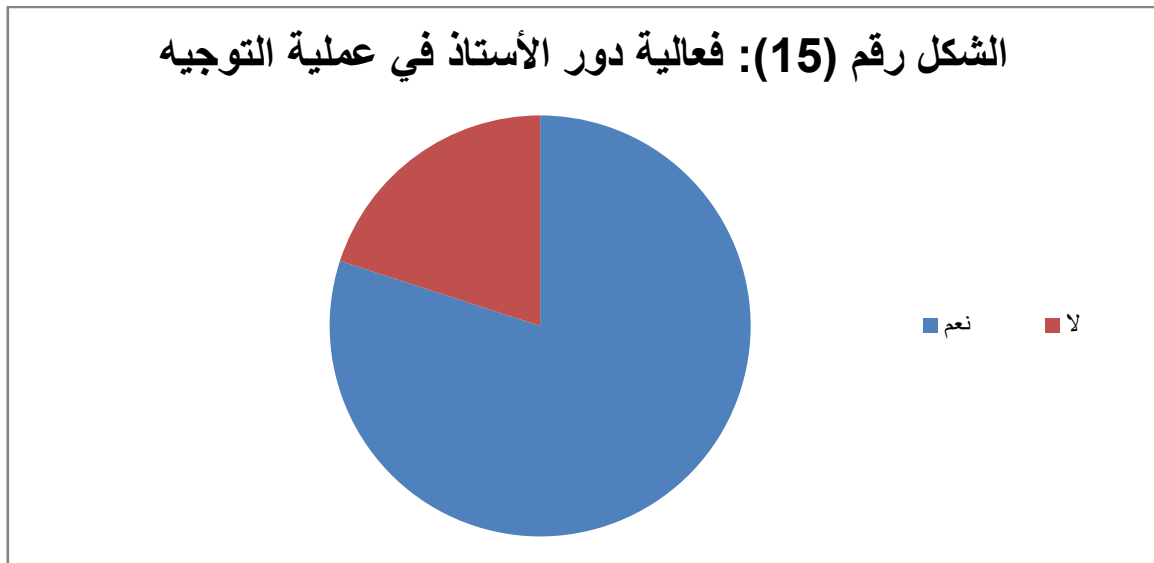


التحليل: نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يعتبرون أن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ هو تحسين القدرات لدى كل التلاميذ والذين هم بلغت نسبتهم 66.67% في حين 33.30% من الأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين لا يعتبرون أن الهدف من التوجيه الرياضي لديهم للتلاميذ هو تحسين القدرات. ومنه نستنتج أن الهدف من التوجيه الرياضي هو تحسين القدرة عند كل التلاميذ حسب آراء الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (15): فعالية دور الأستاذ في عملية التوجيه

المجموع	لا	نعم	
30	06	24	التكرار
100	20	80	النسبة المئوية (%)
	10.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابة هذا السؤال دالة.

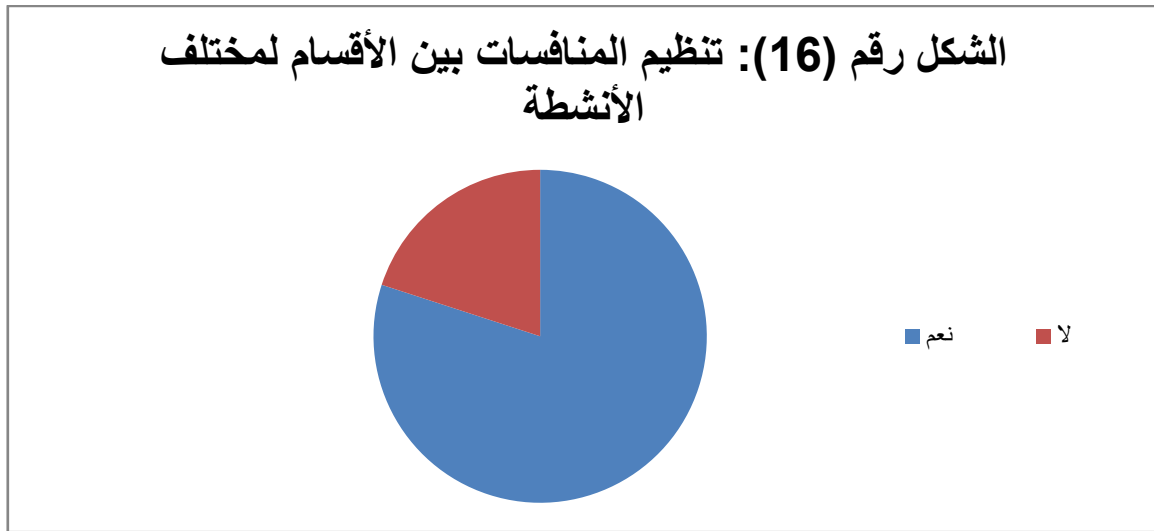


يلاحظ من نتائج الأساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبة 100% يصرحون أن الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التوجيه الرياضي فعالاً، يعني أن للأستاذ دور كبير في عملية التوجيه الرياضي في حيث أن نسبة 20% يعتبرون أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس فعالاً في عملية التوجيه الرياضي. ومنه نستنتج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعالاً في عملية التوجيه الرياضي وذلك من خلال توجيه التلاميذ إلى النشاط المناسب حيث قدراتهم.

الجدول رقم (16): تنظيم المنافسات بين الأقسام لمختلف الأنشطة

المجموع	لا	نعم	
30	06	24	التكرار
100	20	80	النسبة المئوية (%)
	10.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال دالة.

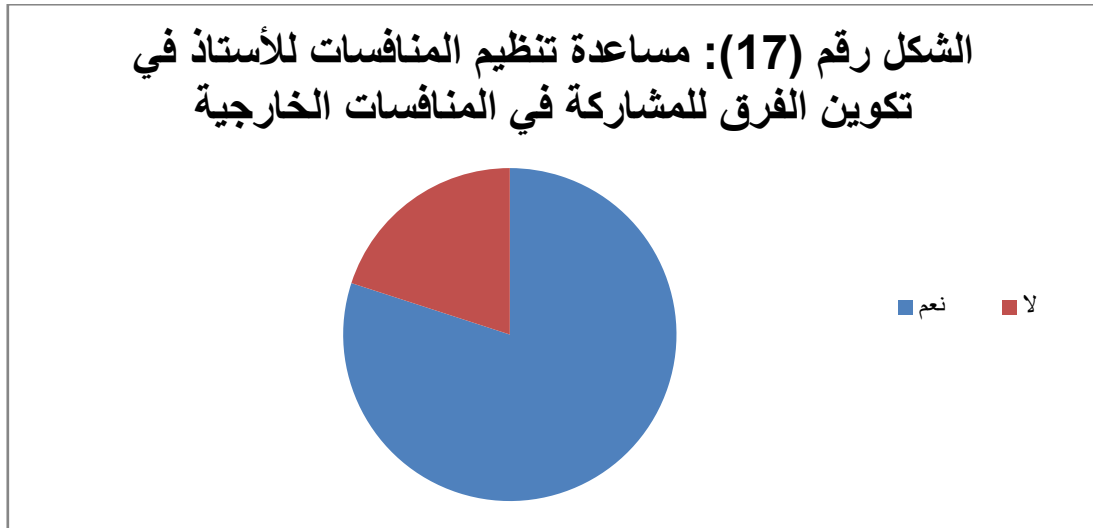


تحليل واستنتاج: من خلال الجداول المبينة أعلاه نلاحظ أن 86.67% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام لمختلف الأنشطة الرياضية وذلك راجع لعدة أسباب من بينها انتقاء أو توجيه التلاميذ الموهوبين في حين أن نسبة 13.33% من الأساتذة لا يقومون بتنظيم مسابقات رياضية بين الأقسام لمختلف الأنشطة الرياضية. ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام للتلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية بهدف الانتقاء والتوجيه بتشكيل فرق مدرسية.

الجدول رقم (17): مساعدة تنظيم المنافسات للأستاذ في تكوين الفرق للمشاركة في المنافسات الخارجية

المجموع	لا	نعم	
30	06	24	التكرار
100	20	80	النسبة المئوية (%)
	10.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية على 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال دالة.



تحليل واستنتاج: من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبة حوالي

86.67% يرون أن تنظيم المنافسات الرياضية الداخلية تساعد الأساتذة في تكوين فرق لمختلف الأنشطة

للمشاركة في المنافسات الخارجية في حين أن نسبة 13.33% من الأساتذة يرون عكس ذلك.

ومنه نستنتج أن تنظيم المنافسات الرياضية الداخلية تساعد الأستاذ في تكوين فريق لمختلف الأنشطة للمشاركة

في المنافسات الخارجية.

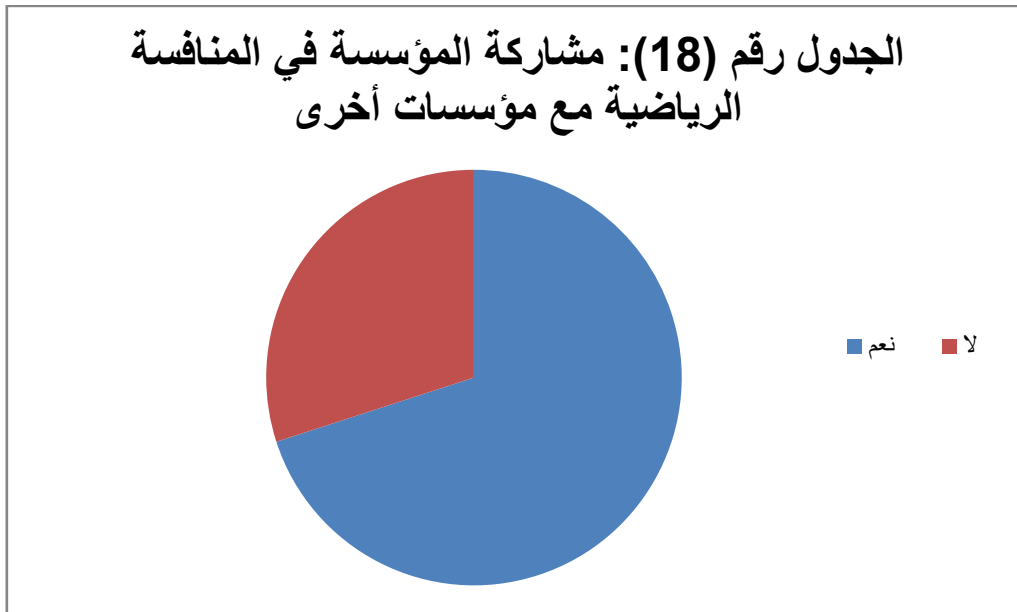
الجدول رقم (18): مشاركة المؤسسة في المنافسة الرياضية مع مؤسسات أخرى

المجموع	لا	نعم	
30	09	21	التكرار
100	30	70	النسبة المئوية (%)
	4.8		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية

3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال

دالة معنوياً.



تحليل: نلاحظ من خلال هذه النتائج أن نسبة 70% من أساتذة التربية البدنية والرياضية مؤسساتهم تشارك في

تنظيم منافسات رياضية مع مؤسسات أخرى في حين أن نسبة 30% من الأساتذة مؤسساتهم لا تشارك في

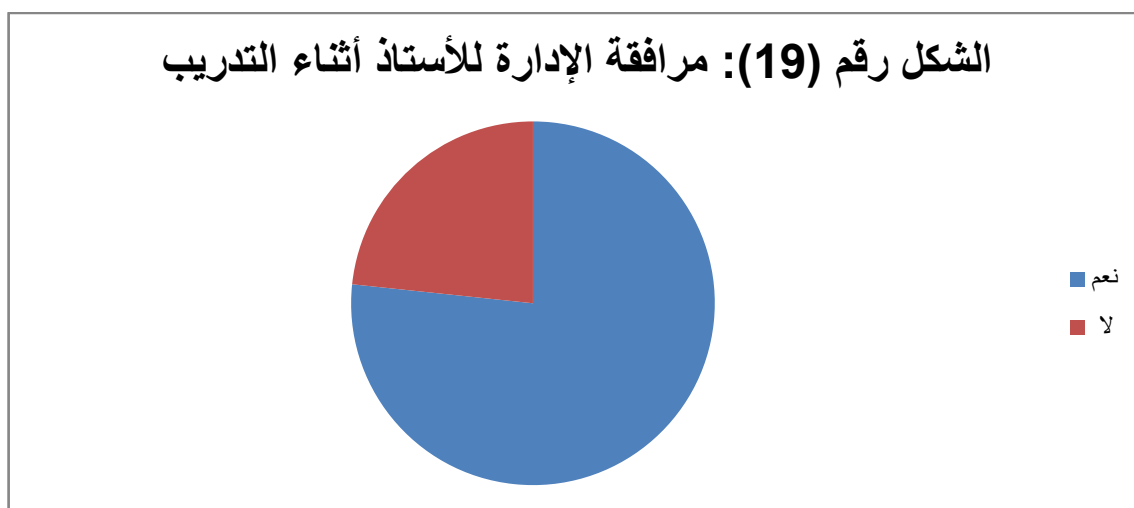
منافسات رياضية مع مؤسسات أخرى.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة مؤسساتهم تشارك في منافسات رياضية مع مؤسسات أخرى.

الجدول رقم (19): مرافقة الإدارة للأستاذ أثناء التدريب

المجموع	لا	نعم	
30	07	23	التكرار
100	23.33	76.67	النسبة المئوية (%)
	9.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمته كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



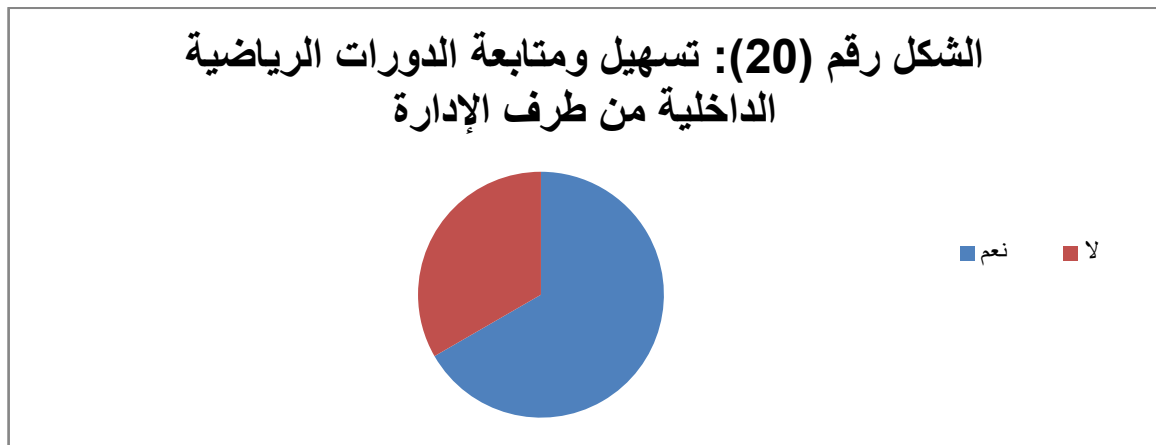
تحليل: نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 76.67% من الأساتذة التربية البدنية والرياضية يصرحون أن إدارة المؤسسة ترافقهم أثناء التدريب والتحضير للمنافسات الرسمية في حين أن نسبة 23.33% من الأساتذة يصرحون عكس ذلك.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء التدريب وإجراء المنافسات الرسمية تقوم الإدارة بمرافقتهم.

الجدول رقم (20): تسهيل ومتابعة الدورات الرياضية الداخلية من طرف الإدارة

المجموع	لا	نعم	
30	10	20	التكرار
100	33.33	66.67	النسبة المئوية (%)
	3.34		كا <sup>2</sup> المحسوبة
	3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية
	غير دالة		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية مما يدل أن الفروق بين التكرارات استجابات هذا السؤال غير دالة.



تحليل: من بين 30 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالآتي: 66.67% من الأساتذة يصرحون أن الإدارة تقوم بتسهيل ومتابعة رسمية للدورات الرياضية الداخلية المنظمة من طرفهم في حيث يصرح البعض الآخر والذي كانت نسبتهم 33.33% أن الإدارة تقوم بتسهيل ومتابعة رسمية للدورات الرياضية الداخلية المنظمة من طرفهم.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية تقوم المؤسسة بتسهيل ومتابعة الدورات الرياضية المنظمة من طرفهم.

## 1. مناقشة الفرضيات:

### مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال تحليل نتائج في الفصل السابق و اعتمادا على الجدول رقم 06 هناك وجود للأنشطة اللاصفية في المؤسسة، أما عملية الإنتقاء فليست لكلا الجنسين وإنما تقتصر على جنس الذكور فقط كما هو مبين في الجدولين رقم 07 و 08، وتم عملية الإنتقاء على الملاحظة في على أساس الفروق الفردية في غياب الأسس العلمية المقننة وهذا ما تم استخلاصه من إجابات الأساتذة في الجداول 09-10-11 على التوالي، كما أنه اتضح لنا أن الهدف من التوجيه هو الإستمرار في ممارسة الأنشطة الصفية وتحسين القدرة والتأثير على التلاميذ خلال المنافسة حسب الجداول 23-13-14 ومن هنا فإن للإنتقاء والتوجيه الجيد أهمية كبيرة في التكوين الجيد لفرق النشاط الرياضي اللاصفي وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى وما يتوافق مع دراسة (نحلة يوسف، 2001).

### مناقشة الفرضية الثانية:

في الإجابات المبينة في الجداول توصلنا إلى أن هناك تنظيم للمنافسات بين الأقسام الداخلية لمختلف الأنشطة حسب الجدول رقم 16، وأن الإدارة ترافق الأستاذ أثناء التدريب وتقوم بتسهيل ومتابعة الدورات الرياضية الداخلية كما هو موضح في الجدول رقم 19 و 20 وأن هناك مساعدة تقدمها للأستاذ في تنظيم المنافسات و تكوين الفرق للمشاركة في المنافسات الخارجية، وبالتالي فالمنافسات الداخلية تلعب دورا كبيرا في انتقاء وتوجيه التلاميذ وهذا ما تم التوصل إليه في الدراسة المشابهة (لفنوش نصير، 2004/2003).

## 2. الإستنتاجات:

- معظم الأساتذة توجد لديهم فرق في الأنشطة اللاصفية في مؤسستهم ولا يجدون اهتمام من طرف إدارة المؤسسة في المشاركة في المنافسة الرياضية و لا توجد لديهم عملية انتقاء لكلا الجنسين في مؤسستهم وذلك حسب آرائهم.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون في عملية انتقاءهم وتوجيههم للتلاميذ على اختيارات علمية مقتنية أي بمعنى عملية عشوائية و يعتمدون في عملية الانتقاء على الملاحظة كما يعملون بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ و هدفهم من التوجيه الرياضي للتلاميذ هو الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي و المشاركة في الأنشطة اللاصفية.
- التوجيه له دور كبير ويؤثر بدرجة كبيرة على أداء التلاميذ أثناء المنافسة الرياضية المدرسية والهدف منه هو تحسين القدرة عند كل التلاميذ حسب آراء الأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعالا في عملية التوجيه الرياضي وذلك من خلال توجيه التلاميذ إلى النشاط المناسب حيث قدراتهم فمعظمهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام للتلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية بهدف الانتقاء والتوجيه بتشكيل فرق مدرسية.
- تنظيم المنافسات الرياضية الداخلية تساعد الأستاذ في تكوين فريق لمختلف الأنشطة للمشاركة في المنافسات الخارجية و تقوم الإدارة أيضا بمرافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء التدريب وإجراء المنافسات الرسمية بتسهيل ومتابعة الدورات الرياضية المنظمة من طرفهم.

## 3. الإقتراحات والتوصيات

بعد دراستنا لموضوع البحث تبادرت إلى أذهاننا مجموعة من الإقتراحات التي نراها مفيدة ومساعدة

في عمليتي الإنتقاء والتوجيه:

- توفير أكبر حجم من الوسائل والمنشآت البيداغوجية الرياضية في المؤسسات التربوية.
- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية ففي هذا المجال حتى تتم عمليتي الإنتقاء والتوجيه على أس علمية مقننة.

- إلزام كل المؤسسات التربوية بتكوين فرق مدرسية تمثلها في أكبر عدد من الرياضات الممكنة.
- الإكثار من المنافسات الداخلية والخارجية للمؤسسات التربوية تحت مراقبة وبإسهام الإدارات.

خلاصة عامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي تم توضيحها في مختلف حجاب البحث يمكن القول أن الرياضة المدرسية يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعمل على تحسين نمو الطفل من مختلف الجوانب، كما تروح على النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة بالجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة في المؤسسات التربوية ، ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وفي هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، و بذلك نتغلب على أوجه النقص والضعف والظواهر السلبية و بذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم والرقى في مجال العلم و التكنولوجيا، و تكوين جيل قوي بدنيا ومعرفيا و أخلاقيا و من أجل الوصول إلى ذلك فإنه تبقى التربية البدنية و الرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد .

و في الأخير تعتبر عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز

على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة، يكون هذا بتنظيم تدريبا للأطفال والشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الإنتقاء والتوجيه الرياضيين عمليتين متكاملتين بحيث بدون انتقاء لا يمكن إجراء عملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له بعد انتقاء في المراحل الأولى، فيعتبران وجهان لعملة واحدة و مكاملان لبعضهما.

و كل هذا يتم بتنظيم تدريبا و منافسات داخلية من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان و الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية بتوجيه الدعوة للموهوبين لتمثيل المؤسسة على أحسن وجه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

إستمارة موجهة للتحكيم

إلى السادة الأساتذة المحكمين لمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم :

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان : واقع الانتقاء والتوجيه على مستوى

الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي (ولايي مستغانم و غليزان).

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبين الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض

ثانويات مدينتي (مستغانم و غليزان) ، قصد الإجابة على الأسئلة للوصول إلى الهدف وهو معرفة مدى

أهمية واقع الإنتقاء والتوجيه على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي.

ملاحظة: ضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

من إعداد: تحت إشراف الدكتور:

- مهدي سفيان - عامر

- مداحي وليد

- قرين بوزيان

السنة الجامعية: 2018-2019

المحور الأول: المعلومات الشخصية

1 - عدد سنوات خبرتكم

من سنة إلى 05 سنوات

من 06 سنوات إلى 10

أكثر من 10 سنوات

2 - الجنس

ذكر  أنثى

3 - عدد المواسم الدراسية التي شاركتكم في منافساتها للرياضة المدرسية

مرة واحدة  ثلاث مرات

4 - هل لديكم فرق في الأنشطة اللاصفية على مستوى مؤسستكم؟

نعم

5 - هل هناك اهتمام من طرف الإدارة بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟

نعم

المحور الثاني: أهمية الإنتقاء والتوجيه في تكوين الجيد لفرق النشاط اللاصفي

1- هل تقومون بعملية إنتقاء التلاميذ في مختلف الأنشطة اللاصفية في ثانوياتكم ؟

نعم

2- هل هناك عملية إنتقاء لكلا الجنسين في مؤسساتكم ؟

نعم

3- هل توجد عملية إنتقاء خاصة بالإناث في الثانوية ؟

نعم

4- هل تعتمدون في عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ على الاختبارات العلمية المقننة ؟

نعم

5- هل ترون أن عملية الإنتقاء والتوجيه تركز بالضرورة على الملاحظة فقط ؟

نعم

6- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عن انتقائكم للتلاميذ دائما ؟

نعم

7- هل الهدف من التوجيه الرياضي لتلاميذ هو الإستمرار في ممارسة النشاط الرياضي والمشاركة في

الأنشطة اللاصفية ؟

نعم

8 هل يؤثر التوجيه علي أداء التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم

9 هل الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ هو تحسين القدرات عند كل تلميذ ؟

نعم

### المحور الثالث: دور المنافسات الرياضية الداخلية في انتقاء وتوجيه التلاميذ

1 هل ترى أن الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التوجيه الرياضي

فعالاً؟

نعم

2 هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام لمختلف الأنشطة الرياضية ؟

نعم

3 هل تنظيم منافسات رياضية داخلية يساعد الاستاذ في تكوين فرق لمختلف الأنشطة للمشاركة

في المنافسات الخارجية ؟

نعم

4 هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مؤسسات أخرى ؟

نعم

5 هل ترافق الادارة الاستاذ أثناء التدريب والتحضير للمنافسات الرسمية؟

نعم

6 هل تقوم الادارة بتسهيل ومتابعة رسمية للدورات الرياضية الداخلية المنظمة من طرفكم ؟

نعم

7 حسب رأيكم كم تساهم الدورات الرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة ؟

.....

.....

8 ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

.....

.....

.....

## ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى إبراز واقع الإنتقاء و التوجيه الرياضي على مستوى الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور الثانوي، وكان الفرض من الدراسة أن للانتقاء و التوجيه أهمية كبيرة في التكوين الجيد لفرق المؤسسة التربوية في الأنشطة اللاصفية، و تمثلت عينة البحث في 30 أستاذًا للتربية البدنية و الرياضية لثانويات مدينتي مستغانم و غيليزان تم اختيارها بطريقة عشوائية، و اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي من خلال توزيع الإستمارات على الأساتذة للإجابة عنها و من خلال تحليل نتائج هذه الإستمارة تبين لنا أن الإنتقاء و التوجيه الرياضيين يشرف عليه أستاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال تنظيم منافسات داخلية و يعتمد فقط على الملاحظة، بينما يفتقر للأسس العلمية، و يقتصر فقط على جنس الذكور، فيما تبين لنا أن الإدارة تقوم بواجبها في مساعدة الأستاذ و تسهيل مهامه، و من خلال الدراسة النظرية ارتأينا أن نقترح بتكوين الأساتذة في هذا المجال و تسخير الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية للارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية.

## Résumé de l'étude

L'objectif de l'étude était de mettre en évidence la réalité de la sélection et de la direction du sport au niveau du sport scolaire pour les élèves du secondaire. L'hypothèse de l'étude était que la sélection et l'orientation revêtent une grande importance pour la bonne formation des équipes des établissements d'enseignement dans les activités parascolaires. Mostaganem et Relizane ont été randomisés. Dans cette recherche, nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive en distribuant les formulaires aux enseignants pour y répondre. En analysant les résultats de ce formulaire, nous avons constaté que la sélection et le suivi des athlètes étaient supervisés par le professeur d'éducation physique. Le sport, par l'organisation de compétitions internes et ne dépend que de l'observation, manque des fondements de la science et n'est limité qu'au sexe des hommes, alors que nous constatons que le Département s'acquitte de sa tâche d'aider le professeur et facilite ses fonctions, et qu'à travers l'étude théorique, nous proposons de former des professeurs dans ce domaine Moyens pédagogiques et installations sportives pour améliorer le niveau des sports scolaires.