



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة
نظر الأساتذة

بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم

إشراف:

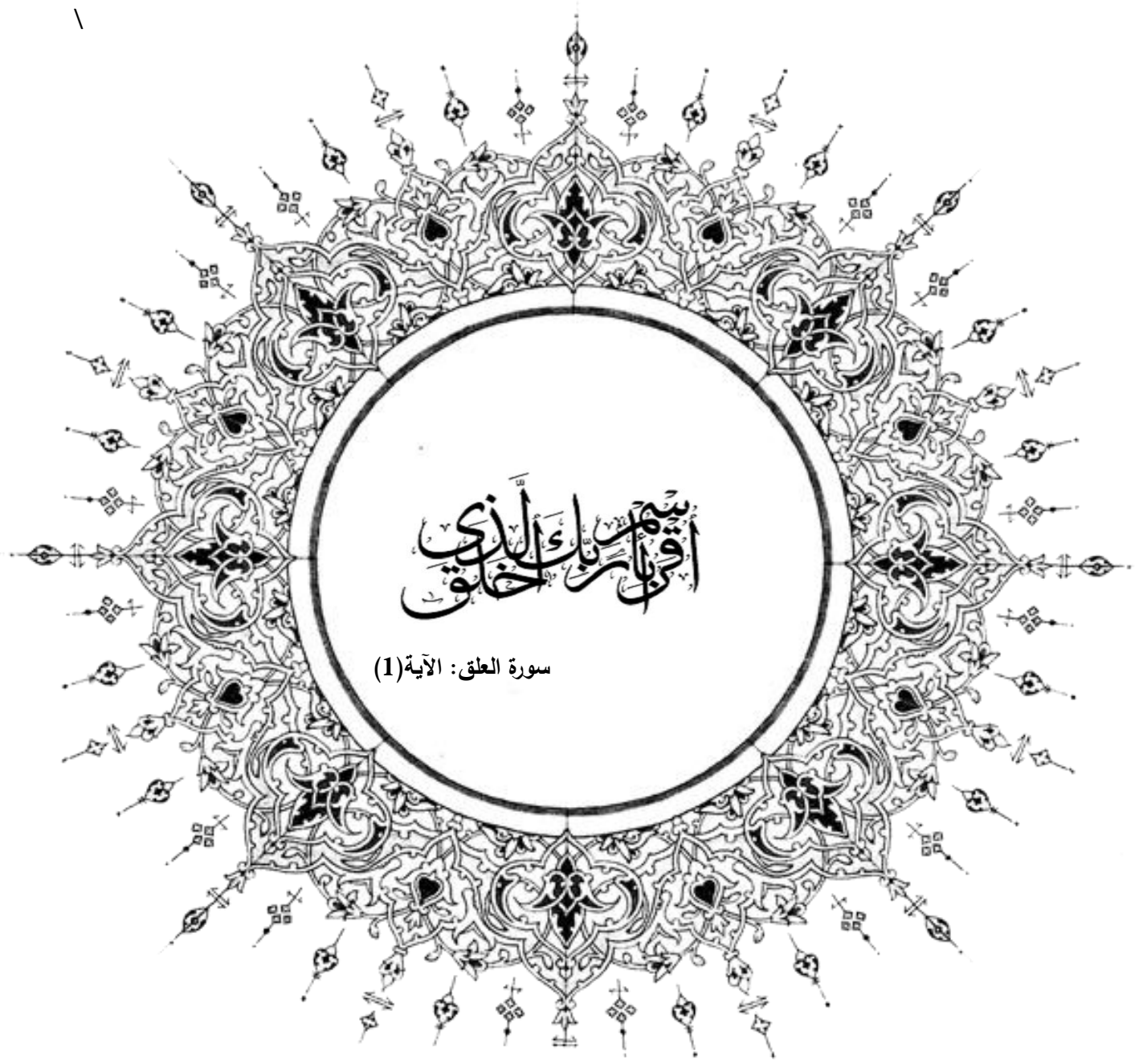
د/ بن قناب الحاج

إعداد الطلبة:

- عدة عتو ايمان

- عكاري عابد

السنة الدراسية: 2019/2018 م



صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمَ

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد:

إلى منارة العلم و الإمام المصطفى إلى سيد الخلق رسولنا الكريم

سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.

إلى ينبوع لذي لا يمل العطاء..إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها.

وملاكي في الحياة..إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان و سر الوجود

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و جناحها بلسم جراحي..أمي الغالية.

إلى من كلله الله بالهبة و الوقار أحمل إسمه بكل افتخار أرجو من الله أن

يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها بعد طول انتظار والدي العزيز.

إلى مصدر القوة و رمز التلاحم إلى فخري و سندي..إلى أخواتي

وإلى كل من عائلة "عدةعتو" و"بن والي" و"غالي"

إلى أخواتي التي لم تلهنهم أمي سارة، نصيرة

عدة عتو إيمان

الإهداء

أهدي عملي المتواضع

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما.

إلى إخوتي و كل العائلة .

إلى كل ما كانت له لمسة في مشواري الدراسي من الإبتدائي إلى الجامعة.

إلى كل أصدقائي داخل و خارج الجامعة.

أهديكم ثمرة هذا العمل المتواضع.

عكاري عابد

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"
رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي
وان اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين
نتقدم بشكرنا الجزيل للأستاذ الفاضل "بن قناب الحاج"
المشرف على هذه المذكرة لما بذله من جهد وقدم من توصيات سديدة
و نصح و إرشاد وأسأل الله أن يجازيه خيرا.
نشكر كل من مهد لنا طريق العلم والمعرفة جميع أساتذتنا الأفاضل
بمعهد التربية البدنية والرياضية،
كما نشكر كل من زرع التفاؤل في درينا وقدم لنا يد المساعدة
و زودنا بالمعلومات اللازمة لانجاز هذه المذكرة .

إيمان /عابد

ملخص الدراسة:

معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، من خلال الدراسة سعينا إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، تكون مجتمع الدراسة من 104 أستاذ وأستاذة (جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية مستغانم).

و تكونت عينة البحث من 65 أستاذ وأستاذة أي نسبة 62.5% من مجتمع البحث من العام الدراسي 2018/2019، ولقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي وكذا الاستبيان لجمع البيانات مكون من 39 عبارة، حيث تم تقسيم الاستمارة إلى ستة محاور: المحور الأول المعوقات المتعلقة بإمكانات المؤسسة المحور الثاني معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية المحور الثالث معوقات متعلقة بالتلاميذ المحور الرابع معوقات متعلقة بالأسرة والمجتمع المحور الخامس معوقات متعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية المحور السادس معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية. وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في الثانويات من وجهة نظر الأساتذة. وفي ضوء نتائج الدراسة خرجنا نحن الباحثان بجملة من الاقتراحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: معوقات-تدريس- التربية البدنية- مرحلة الثانوية- أستاذ التربية البدنية والرياضية.

Study summary:

The obstacles of teaching physical and sporting education in secondary level from the point of view of teachers we aimed to identify the obstacles that prevent achieving the goals of teaching physical and sporting education:

The study community consists of 104 teacher) males/females) all the teachers of physical and sporting education in the secondary level in mostaganem states.

The searching sa sample consists of 65 teacher (males/females) the percentage of 62.5% from the research community of the school year 2018/2019. We based on the discriptif approach and questionnaire to collect data and this latter consist of 39 words and the form was divided to 06 axes Axis number01 the barriers that are related to the institution capabilities the axis Number02 the barriers that are related to the cuniculum of the sportif and physical education The axis Number03 the barriers that are related to students The axis Number04 the barriers that are related to family and society. The axis Number05 the barriers that are related to teachers of physical and sportif education, the axis Number06 the barriers that are related to school management.

The research reached that the education of physical and sportif teaching have a lot of0 barriers as the point of view of teachers and as two rescarches derived a group of suggestion and recommendations.

Keys words: barriers/ teaching / physical and sportif education/ secondary stage the physical and sportif/ education teachers.

Résumé de l'étude:

Obstacle de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école Secondaire du point de vue des professeures à travers cette étude nous avons cherché à identifier les obstacles qui empêchent la réalisation des Objectifs de la leçon d'éducation physique et sportive la communauté D'étude est composée de 104 professeures tous les professeurs d'éducation Physique et de sport au secondaire de la wilaya de Mostaganem.

L'échantillon de recherche était composé de 65 professeures et de Professeurs 62.5% de la société de recherche de l'année universitaire 2018 – 2019 l'approche descripteur ainsi que le questionnaire de collecte de données était composé de 39 énoncés divisés en six axes Le premier axe obstacles liés aux capacités de l'institution .La deuxième axe concerne les obstacles liés au programme d'éducation Physique et sportive ,La troisième axe les obstacles liés à la famille et à la société La cinquième axe les obstacles liés au professeur d'éducation physique Et sportive ,La sixième axe les obstacles liés à la gestion de l'école, L'étude a révélé qu'il existe des obstacles à l'enseignement de l'éducation Physique et du sport dans les écoles secondaires du point de vue des Professeures . À la lumière des résultats de l'étude nous avons formulé une série de Suggestions et de recommandations.

Les mots clés : obstacles / enseignement / éducation physique et sportive/ Niveau secondaire/ professeure d'éducation physique et sportive.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
48	يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح	.1
54	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص وجود غرفة مناسبة لخلع التلاميذ الملابس وحفظها	.2
55	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص توفر وسائل تعليمية والأجهزة.	.3
57	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.	.4
58	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	.5
60	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية والأجهزة.	.6
61	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص افتقار المؤسسة لعنصر الأمن وسلامة الملاعب.	.7
63	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.	.8
64	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص ملائمة التوقيت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية لتحقيق منها الهدف.	.9
66	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية.	.10
67	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص ترتيب حصّة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي غير ملائم.	.11
69	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص مشاركتهم في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية.	.12

70	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى.	.13
72	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص مراعاة المنهاج لحاجات طلبة ورغباتهم.	.14
73	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص التزام التلاميذ بالزي الرياضي.	.15
75	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تفاوت في المستوى بين القدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير.	.16
76	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	.17
77	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية.	.18
79	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية.	.19
80	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.	.20
81	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تباين التلاميذ في امتلاكهم فروقات فردية للمهارات الرياضية.	.21
83	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص إهمال الأهل لأداء التلاميذ الرياضي.	.22

84	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	.23
85	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص ضعف الأسرة المادي ينعكس عل إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية	.24
87	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ.	.25
88	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص احترام الرياضي في وسط الاجتماعي يؤثر سلبا في المؤسسة التربوية.	.26
89	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص ذكاء وقدرات الأستاذ محدودة من بين معوقات الأستاذ.	.27
91	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات.	.28
92	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس	.29
93	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص قلة استخدام الوسائل التعليمية للأستاذ أثناء الحصة من بين المعوقات	.30
95	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص صغر السن الأستاذ من أحد المعوقات.	.31
96	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية.	.32
98	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تنوع طرق التدريس من طرف الأستاذ من أحد معوقات التدريس.	.33
99	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات.	.34
101	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية يعيق من تحقيق أهدافها.	.35

102	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص نظرة إدارة المؤسسة لخدمة التربية البدنية والرياضية على أنها اقل تخصصات الأكاديمية من بين المعوقات.	.36
104	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات.	.37
105	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للأساتذة فيما يخص تغيير استعمال زمن وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية	.38

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	شكل بياني رقم
55	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 01	01
56	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 01	02
58	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 01	03
59	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 01	04
61	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 05 المحور رقم 01	05
62	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 06 المحور رقم 01	06
64	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 07 المحور رقم 01	07
65	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 02	08
67	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 02	09
68	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 02	10
70	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 02	11
71	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 05 المحور رقم 02	12
73	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 06 المحور رقم 02	13
74	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 03	14
76	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 03	15
77	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 03	16
78	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 03	17
80	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 05 المحور رقم 03	18
81	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 06 المحور رقم 03	19
82	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 07 المحور رقم 03	20
84	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 04	21
85	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 04	22
86	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 04	23
88	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 04	24

89	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 05 المحور رقم 04	25
90	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 05	26
92	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 05	27
93	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 05	28
94	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 05	29
96	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 05 المحور رقم 05	30
97	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 06 المحور رقم 05	31
99	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 07 المحور رقم 05	32
100	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 08 المحور رقم 05	33
102	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 01 المحور رقم 06	34
103	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 02 المحور رقم 06	35
105	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 03 المحور رقم 06	36
106	نسبة إجابة العينة على الفقرة رقم 04 المحور رقم 06	37

محتوى البحث

الاهداء.....أ

شكر وتقدير.....ج

ملخص البحث: عربية /فرنسية /انجليزية

قائمة الجداول.....ز

قائمة الاشكالك

التعريف بالبحث:

1-مقدمة البحث.....1

2-مشكلة البحث.....3

3-أهداف البحث.....4

4-فرضيات البحث.....4

5-أهمية البحث.....5

6-تحديد المفاهيم.....5

7-الدراسات السابقة والمشابهة.....7

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التدريس و درس التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....	13
1_التدريس.....	14
1.1. مفهوم التدريس.....	14
2.1. خصائص التدريس.....	14
3.1. عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية.....	15
4.1. عوامل إختيار طريقة التدريس.....	16
5.1. تصميم التدريس.....	17
2_درس التربية البدنية والرياضية.....	17
1.2. مفهوم التربية.....	17
2.2. مفهوم التربية البدنية.....	17
3.2. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....	18
4.2. علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.....	18
5.2. ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.....	20
خلاصة.....	22

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية و المرحلة الثانوية

تمهيد:.....	24
1-أستاذ التربية البدنية والرياضية.....	25

1.1. مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:	25
2.1 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
3.1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:	28
4.1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:	31
2. المرحلة الثانوية(الطور الثانوي):	34
1.2 تعريف المرحلة الثانوية:	34
2.2 احتياجات المرحلة الثانوية:	34
3.2 أنواع و أهداف الأنشطة في المرحلة الثانوية:	35
4.2 التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:	35
5.2 مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:	36
خلاصة	37

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الاول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد	40
1. منهج البحث	41
2. مجتمع وعينة البحث	41
3. متغيرات البحث	41
4. مجالات البحث	41

42	.....	5. أدوات البحث
42	.....	6. الدراسات الإحصائية
44	.....	7. الدراسة الاستطلاعية
49	.....	خلاصة

الفصل الثاني: تحليل و مناقشة النتائج

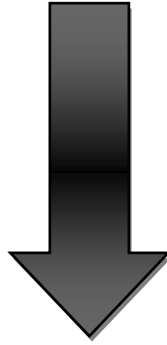
51	.....	تمهيد
52	.....	1. عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة..
105	.....	2. استنتاجات ...
106	.....	3. مناقشة فرضيات البحث
111	.....	4. اقتراحات و توصيات
112	.....	5. خلاصة عامة.

المصادر و المراجع

115	المصادر و المراجع
-----	-------	-------------------

الملاحق

الفصل التمهيدي



التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد إعدادًا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع، ولقد أصبحت محط إهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانًا هامًا وواسعًا من ميادين التربية العامة وعنصرًا أساسيًا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريًا، عاطفيًا وبدنيًا عبر أطوار حياته، وتمكنه إجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والإحترام. (يوسف، صفحة 08)

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربي التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، ويرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية المدرس ومدى التحكم في إنفعالاته المختلفة. (المبارك، صفحة 01)

ولكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي العديد من المعوقات التي يمكن أن تقف حاجزا أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف على أهم المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المنطلق كانت الدراسة على مستوى ولاية مستغانم، وقد تطرقنا إلى عدة جوانب من بينها الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين:

- الفصل الأول: التدريس ودرس التربية البدنية والرياضية.
- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة الثانوية.

ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول: لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.
- الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات والتوصيات التي رأيناها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخلاصة عامة.

2- مشكلة البحث:

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية و بلورة شخصية التلميذ وإعدادة بدنيا و عقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ من الأنشطة الرياضية والبدنية كدعامة ثقافية و اجتماعية فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع.

ويتضح ذلك من خلال مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وفي هذا السياق فإن معرفة معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة ، وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

-ما هي المعوقات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة؟

الأسئلة الفرعية:

➤ هل توجد معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية متعلقة بالإدارة المدرسية والإمكانات المدرسية من وجهة نظر الأساتذة؟

➤ هل توجد معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة وتكوين المدرس من وجهة نظر الأساتذة؟

➤ هل توجد معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع من وجهة نظر الأساتذة ؟



3- أهداف البحث:

- معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه تدريس التربية البدنية والرياضية في الثانويات.
- معرفة المعوقات التي تواجه الأستاذ أثناء التدريس من جهة الإدارة وإمكانيات المؤسسة في المرحلة الثانوية.
- معرفة المعوقات المتعلقة بالمنهاج الدراسي والمدرس التي تواجهه أثناء التدريس.
- معرفة المعوقات المتعلقة بالتلاميذ و الأسرة و المجتمع.
- مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على كيفية تجاوز المعوقات التي قد تواجههم أثناء التدريس.
- اقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلاً.

4- فرضيات البحث:

• الفرضية الرئيسية:

- هناك عدة معوقات لتدريس التربية البدنية والرياضية في الثانويات من وجهة نظر الأساتذة

• الفرضيات الفرعية:

- يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالإدارة المدرسية والإمكانات المدرسية في المرحلة الثانوية
- يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة وتكوين المدرس في المرحلة الثانوية

➤ يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية معوقات اثناء التدريس متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع في المرحلة الثانوية

5- أهمية البحث:

- تزويد العاملين في حقل التدريس من الجانب النظري.
- تسليط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المفاهيم:

• معوقات:

لغة: لقد جاء في القاموس الجديد للطلاب شرحا للعائق أو المعوق كما يلي: عاق، يعوق، عوقا: غيره(عن كذا، صرفه وثبطه وأخره عنه). (يحي، 1991)

اصطلاحا: هي النتائج غير المتوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة. (السيد، صفحة 53)

إجرائيا: هي جميع المشاكل التي تعيق التدريس وتحول دون تحقيق أهدافه المسطرة.

• التدريس:

اصطلاحا: يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ. (زنكلوجي، الصفحات 95-96)

إجرائيا: هو مجموعة الإجراءات والترتيبات المنظمة التي يقوم بها المعلم من التخطيط حتى التنفيذ حتى يتحقق له التعليم.

- التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (عبده، صفحة 30)

إجرائياً: التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة، وهذا بهدف إعداد بصفة لائقة من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

- المرحلة الثانوية:

إجرائياً: وهو الطور الذي يلي المرحلة المتوسطة من التعليم، وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية من 15-18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا.

- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: يذكر "بولدرو" "BoldyRew" أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضاً تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية إجتماعية. (الرحيم، صفحة 396)

إجرائياً: هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

• الدراسة الأولى: دراسة عبد الحليم الزعبي (1992م)

-عنوان الدراسة: تقويم الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية و الرياضية في مرحلتي الإبتدائية والإعدادية في الأردن.

-هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات وتحديدتها من قبل المعلمين والتعرف على الفروق في درجة الصعوبات التي تجابه هؤلاء المعلمين لبعض المتغيرات مثل جنس المعلم والمؤهل الأكاديمي الذي يحمله، نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

-أداة الدراسة: إستبينا خاصا لجميع بيانات دراسته طبق على 478 معلم ومعلمة ممن يدرسون التربية البدنية والرياضية في المدارس المعنية.

-نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن هناك عدة صعوبات تجابه معلمي التربية الرياضية بشكل عام، زادت نسبتها عن 90% كما أخصت النتائج إلى وجود فروق معنوية في بعض المتغيرات نسبة إلى تلك الصعوبات مثل: المؤهل العلمي ونوع الدراسة، بينما تظهر فروق إحصائية دالة.

• الدراسة الثانية: بدوي عبد العالي (1996م)

-عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الإبتدائية.

-هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية وكانت محور الدراسة معوقات متعلقة بإدارة المدرسة، أولياء الأمور وإمكانات المؤسسة.

-المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية وإستخدم الإستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات.

-عينة البحث: بطريقة الحصة الشاملة لمجموع الموجهين والمدرين من خريجي التربية الرياضية فكانت 40 موجهاً للتربية الرياضية، 35 مديراً من خريجي التربية الرياضية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بالمرحلة الابتدائية.

-نتائج الدراسة: وجود معوقات متعلقة بإدارة المدرسة، اشتغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس.

-معوقات متعلقة بأولياء الأمور للأنشطة الصفية أنها من الأسباب الرئيسية في تأخر أبنائهم .

• الدراسة الثالثة: شوكي عبد العزيز (2012م)

-عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

-هدف الدراسة: التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة إقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المنشقة من الملاحظة البسيطة.

-أداة الدراسة: إستمارة خاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها 20سؤالاً.

-عينة الدراسة: عشوائية ، أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات مدينة بسكرة وقد شملت 20 أستاذ.

-نتائج الدراسة: يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية التلاميذ و الإدارة ومدرسي المواد الأخرى ، بينما لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزى المتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

• نقد وتحليل الدراسات السابقة:

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية في الثانويات عند نقاط نذكر منها:

- من حيث الهدف: تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة، إلا أن أغلبها كان يصبوا إلى تحديد صعوبات أو معيقات التربية البدنية والرياضية.
- من حيث المنهج المستخدم: اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واتفقت جميعها في طرح أسئلة على المفحوصين عن طريق إستمارة الإستبيان، كما تتفق أيضا الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وباستخدام نفس الطريقة لجمع المعلومات.

- من حيث العينة: اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها وذلك تبعاً لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها.
- من حيث أدوات جمع البيانات: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين.
- من حيث أهم النتائج: أظهرت الدراسات السابقة مجموعة من الصعوبات والعوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وتعددت هذه العراقيل سواء من طرف الإدارة أو نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسة وغيرها من المشاكل.
- من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة: إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:
- تحديد موضوع لدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية وتحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها، ومحتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات، وتحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: التدريس و درس التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية و المرحلة

الثانوية

الفصل الأول

التدريس و درس التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1/ التدريس

1.1/ مفهوم التدريس.

1.2/ خصائص التدريس.

1.3/ عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية.

1.4/ عوامل إختيار طريقة التدريس.

1.5/ تصميم التدريس.

2/ درس التربية البدنية والرياضية

2.1/ مفهوم التربية.

2.2/ مفهوم التربية البدنية.

2.3/ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.

2.4/ علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.

2.5/ ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة

تمهيد:

إن التدريس هو كل الظروف والإمكانيات التي يوفرها الأستاذ في مواقف تعليمية معينة، وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف ، ففي سنتطرق لكل من التدريس وحصّة التربية البدنية الرياضية.

1 التدريس:

1.1 مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في الطرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية.

وبشير عبد الرحمن عبد السلام جامل إلى أن التدريس هو "كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. (جامل، صفحة 16)

وفي تعريف آخر نجد بأن "التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدأ من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (بدوي، صفحة 15)

2.1 خصائص التدريس:

- التدريس عملية شاملة، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية، من المعلم وتلاميذ ومنهج، وبيئة مدرسية، لتحقيق الأهداف التعليمية.
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.

- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم. (الحكيم، صفحة 109)

3.1 عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية:

تشكل التربية البدنية في المجالات الحكومية المختلفة في تربية الأطفال والشباب بواسطة أشكال عديدة من النشاط الرياضي، في محيط الأسرة والتدريس في المدرسة وفي الجمعيات الرياضية والأندية... إلخ، ويعتبر التدريس في التربية البدنية من أهم الأشكال فاعلية لتربية الأطفال والشباب، التربية البدنية السليمة فالمدرسة والتدريس لهما دور فعال في تربية النشئ تربية شاملة.

فالتدريس كما ذكرنا أيضا هو عملية تشكيل للتعليم والتعلم الهادف بالمدرسة بما في ذلك تدريس التربية البدنية والرياضية يجب أن يسهم في جميع النواحي الشخصية من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر، ولذلك كان للتدريس دورا هاما في العملية التربوية لتربية النشئ والشباب. (خفاجة، صفحة 67)

4.1 عوامل إختيار طريقة التدريس:

ومن أهم هذه العوامل نذكر:

أ- **الأهداف المنشودة:** إن إختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في إكتساب المعارف، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية، فمن أجل تطوير مهارة التفكير لدى التلاميذ ينبغي إختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

ب- **مستوى المتعلمين:** يجب أن تراعي عند إختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير، كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الإجتماعية.

ج- **المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة:** يؤثر المحتوى في إختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنوع الطرق لنتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

د- **دوافع التلاميذ:** أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولاتهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

هـ- **الإمكانيات المادية المتاحة:** ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له إختيار الطريقة المناسبة.

و- **التقويم:** أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والإستفادة منها مستقبلا. (الحكيم، صفحة 110)

5.1 تصميم التدريس:

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

أ- عملية التخطيط: وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها.

ب- عملية التنفيذ: وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة.

ج- عملية التقويم: هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ. (أحمد، صفحة 108)

2 درس التربية البدنية والرياضية:

1.2 مفهوم التربية:

تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن، سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة للإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (حسن، صفحة 45)

2.2_ مفهوم التربية البدنية :

هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مجموعة من الأغراض (فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 22).

تعتبر التربية البدنية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه و هي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، و من ثم فأهداف

التربية البدنية ماهية إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، و هي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي و تطوير قدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة، الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية البدنية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية المختلفة، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنها أصبحت من المؤثرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها و الاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة و واجبا اجتماعيا مهما يجب أن نعمل على تحقيقه (حسن الشافعي، 2007، صفحة 17)

3.2 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية و البدنية. الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية.

و هي بمثابة وحدة اكتساب المهارة المخطط لتنفيذها و تقويمها خلال الحصة الدراسية التي من خلالها تتحقق الأغراض المحددة للبرنامج العام للتربية البدنية (أمين أنور الخولي و آخرون، بدون سنة، صفحة 125)

4.2 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

إنّ التربية البدنية جزئى بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنّها علي العكس من ذلك فهي جزئى حيوي من التربية، فعن طريق إعداد البرامج الموجه توجيهها صحيحا والمعد إعدادا علميا.

يتمكّن اكتساب الأطفال المهارات الأزمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة (ثناء فؤاد أمين، و آخرون، 1986، صفحة 4)

لا يوجد هناك تعارض بين التربية الرياضية و التربية فيما يتعلق بالنتائج أو العملية، فالنتائج والأهداف وبرنامج التربية البدنية تكون متجانسة مع تلك التي تخص التربية العامة، وتعرف بأنها جزء من الدورة التربوية، كما أن برنامج التربية الرياضية ترتبط بالأهداف التربوية وفي الحقيقة، فإن هدف التربية الرياضية ذاته يذكر على أنه أحد أهداف التربية، رغم أن المتخصص في التربية الرياضية يجب أن يتفهم أن هذا المجال هو واحد من أنظمة متعددة تساهم في الأهداف. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، صفحة 27)

الحقيقة تشير إلى أن التربية الرياضية تخدم معظم أهداف التربية، على سبيل المثال في المبادئ السبعة الأساسية للتربية، يمكن أن تساهم التربية الرياضية في أهداف الصحة، والاستخدام الجيد لوقت الفراغ والشخصية الأخلاقية بصورة مباشرة، بينما تساهم بصورة غير مباشرة في الأهداف المواطنة، والتحكم في العمليات الأساسية والعضوية القيمة والمهنية.

وفي المجموعات الأربعة للأهداف الخاصة بهيئة السياسات التربوية (تحقيق الذات- العلاقات الانسانية-الكفاءة الاقتصادية-المسؤولية الوطنية) يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في أهداف تحقيق الذات بصورة متعددة، وذلك من خلال تدريس المعارف المتعلقة بالعادات الصحية، وتطور المهارات والمعارف المرتبطة بالرياضات والتمارين، وتطور الاهتمام والتذوق للرياضات والتمارين من جانب المشاركين، ومن منظور المتفرجين أو الجمهور، وزيادة تفهم الفرد لجسمه أيضا، ومن خلال فلسفة الحياة التي تضمن اللعب كجانب مهم من الحياة الجيدة، ويمكن للتربية الرياضية أن تساهم في أهداف العلاقات الإنسانية عن طريق تقديم خبرة اجتماعية أكثر ثراء لكافة الطلاب

بواسطة الالعب والرياضات، وتعليم التعاون في إطار المنافسة، وتقديم التدريب على مسؤوليات القيادة وتشجيع زيادة التركيز على التحلي بالروح الرياضية.

ويمكن أن تساهم التربية الرياضية في أهداف الكفاءة الاقتصادية عن طريق تعليم ان نجاح الفرد في أية مهنة أو عمل يعتمد على الصحة و اللياقة بالإضافة الى الصناعة، وان العمل يجب ان يتضمن معنى ومغزى، وان الفرد يجب ان يشترى ويستخدم عديدا من الاشياء المادية في الحياة مع وجود نظرة اتجاه الصحة واللياقة، ويمكن ايضا ان تساهم التربية الرياضية في اهداف المسؤولية الوطنية من خلال تدريس الديمقراطية والمواطنة، وتقدم الرياضات والالعب كمجالات خصبة لتنمية الخصائص المرتبطة بالقيادة والتبعية والتي تعد ضرورية للعيش في المجتمع الديمقراطي. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، صفحة 27)

وهكذا فان الاحتياجات البدنية ترتبط بصورة معقدة مع الانشطة العقلية، وفي الوقت نفسه فان الحركة لا تحدث بدون شيء يحدث للشخصية والسلوك الاجتماعي، ويعد الناتج كيانا مستقلا، والجانب البدني يجب ان يتم في السياق التربوي مع الجوانب العقلية، والاجتماعية والروحية، وكل جانب من هذه الجوانب يجب ان يقدم مساهماته اتجاه الفرد المتوحد والمتكامل والفعال، وباختصار فان الغاية النهائية للتربية البدنية هي الخير او المصلحة المتعلقة بالفرد، ولا يوجد تعارض بين الجوانب الكلية في أي من الاتجاه أو العملية. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، صفحة 29)

5.2 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد بينهم "محمد عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل

العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك بإستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة(الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدو لهذا الغرض. (الشاطي، صفحة 09)

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم. (خاطر، صفحة 18)

خلاصة :

إنّ المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني لنشأ لهذا تعتبر مطلب أساسي تقديده أي سياسة تنمويّة لأي بلد كان، فتضافر الجهود و إستعمال جميع الوسائل المشروعة من أجل المواطن قوي و فعّال في مجتمعه و صقل المواهب الرياضية التي توصلنا في الأخير إلى مجتمع قوي و فعّال وحركي حيث تمثّل التربية البدنية والرياضية مرآة الفرد من الناحية العقلية، الخلقية، الدّينية و السياسية، كما تكوّن الفرد تكويننا صالحا يساعده في بناء مجتمع قوي و متماسك لذا لا ينبغي النّظر إليها من زاوية ضيقة و توجيه اهتمامنا إلى تكوين الفرد و الكشف عن الموهبة التي تعتبر ثروة الأمة الغالية و مستقبل ازدهارها وتفوقها.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية والرياضية و خصائص المرحلة الثانوية

تمهيد

1/أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1.1 / مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

1.2 / صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1.3 / دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

1.4 / واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2 / المرحلة الثانوية

2.1/تعريف المرحلة الثانوية

2.2 / إحتياجات المرحلة الثانوية

2.3 / أنواع وأهداف الأنشطة في المرحلة الثانوية.

2.4 / التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوية

2.5 / مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

خلاصة

تمهيد:

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولدى فليعلم مربى اليوم أن عليه عبئ ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، خصوصا إذا تعامل مع الطور الثانوي

1 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية تتجدد محصلة بمجهودات التلميذ في اتجاه الدافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التربوية بينه وبين التلميذ (معوذ، صفحة 79)، ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وقديماً قال سيثرون أن طريق النصح والإرشاد في التربية و التعليم طويل أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير (مقبل، صفحة 167).

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلميذ، مما يساعدهم على إكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية

ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات إيجابية.
(خطابية،، الصفحات 173-174)

2.1 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات
أو في أي دولة من الدول محققا للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.
- أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها. (أحمد ي.،، صفحة 88)

وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرس ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية
ويقول د.حسن معوض إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع
جوانب:

- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس في إنجلترا، قد وضعت نتائج لصفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدربات وجاءت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب وإحترام ثقة التلاميذ.
- القابلية على توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عالي من الأمانة و الإستقامة. (الخولي، صفحة 42)

وفي دراسة كان قد أجراها حازم النهار 1993 في الاردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية.

(أ) كفايات مهنية:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.

- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس.

كفايات شخصية:

- عادل في إعطاء الدرجات.
- أن يكون مهذب ومرح.
- أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب.
- يساهم في إيجاد علاقات إجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية جيدة. (الخولي، صفحة 153)

3.1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

1.3.1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي: إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما

في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول أنه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلا أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ، فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلا الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (رمضان، صفحة 65)

2.3.1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية: إن استخدام

أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ

لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية، فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وكذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لأن القيادة حالياً ليست ملكاً للفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفة بأن القيادة عملية سلوكية.

3.3.1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت روبرت دريبين (Robert Dreeben) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي وإختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
- إستتارة دوافع المتعلمين وذلك من أجل حثهم على المشاركة.
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
- إستخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم. (جمعة، صفحة 39)

وفي دراسة (لايفوراك دافيس) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية: التخطيط: وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم إتخاذ القرار وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها:

-ماذا يريد تحقيقه؟ وماهي أفضل الطرق والوسائل؟ ماهي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

التنظيم: من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم. (أنورالخولي، صفحة 182)

القيادة والتوجيه: بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة.

4.3.1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس: يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوزات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل، ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط

يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه المسؤولية ينبغي حفظها و الاهتمام بها.

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

5.3.1 أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية: تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذًا فاعلاً أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.

وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف (أنور الخولي، صفحة 183)

4.1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

*الواجبات العامة: تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية مايلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالإتزان الإنفعالي.

- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

وحدد أيضا أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة. (الخولي، صفحة 163)
- التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ.
- الميول والفروق الفردية.
- تنوع وتعدد أوجه النشاط.
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
- تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.

• التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم إختيار طرق التدريس المناسبة لها. (جمعة، صفحة 39)

• الإعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للإستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.

- توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
- استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج. (خطايبه،، الصفحات 176-178)

الواجبات الخاصة: إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس و اجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية

2 المرحلة الثانوية (الطور الثانوي):

1.2 تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي وتمتد من 15-18 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، إذا هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية وكذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه، وتزداد عملية الفهم والإدراك نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق حيث يميل الفرد ويستعد للبدء في تكوين مبادئ واتجاهات عن الحياة والمجتمع ومنها الميل إلى القراءة وحب الاطلاع، وتمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والأنماط الاجتماعية. (عزمي، الصفحات 23-25)

2.2 احتياجات المرحلة الثانوية:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي:

- الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم.
- الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة والمنزل.
- الحاجة إلى العناية بصحة الفرد وذلك بإجراء الكشف الطبي عليه وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني والرياضي.
- الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعات الراحة اللازمة والتغذية الكاملة.
- العمل على بعث الروح الثقة والتعاون بين التلاميذ.

3.2 أنواع و أهداف الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تتمثل النشاطات البدنية والرياضية في هذه المرحلة في تدريبات تعمل على تحسين اللياقة البدنية وزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري، القفز، الرمي... إلخ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة... إلخ، وهذا لتدريبه وتعليمه المسؤولية والقيادة، وأيضا لشغل أوقات فراغه وإكسابه الكثير من المهارات النافعة، إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.

و البرامج البدنية والرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي بهدف:

* العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما وتزداد قوته البدنية، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.

* العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على إكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لإحتوائها على مجال واسع للتدريب.

4.2 التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.
- إستغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.

- الأنشطة الداخلية والخارجية المتنوعة.
- إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد.

5.2 مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:

- تبدو لديه الميول المختلفة.
- نمو خياله وفكره.
- الميل إلى الدين و اتجاهه إلى المناقشة.
- اعتمادها على المنطق.
- البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع.
- مساندة أصدقائه من نفس الجنس. (زغلول، صفحة 60)

خلاصة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشئ في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية، ولاحظنا كذلك أنا نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة الثانوية).

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

- 1- منهج البحث
- 2- مجتمع وعينة البحث
- 3- متغيرات البحث
- 4- مجالات البحث
- 5- أدوات البحث
- 6- الدراسة الإحصائية
- 7- الدراسة الإستطلاعية

خلاصة

تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري الذي تضمن شرح الجوانب المتعلقة بالموضوع و إعطاء شرح لكل جانب، تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات و تحليلها لتدعيم الجانب النظري و تأكيده و في هذا الفصل سنعرض الإجراءات التي اتبعناها و ذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي و البشري و الزمني، بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات التي تتمثل في استمارة الاستبيان حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو نفيها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً.

1. منهج البحث:

تبعاً للمشكلة المطروحة ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداماً استجابة لموضوع البحث ، و لكونه الأنسب لجمع المعلومات عن طريق تحليل الظاهرة ، حيث أنه يعتمد على دراسة الوقائع و الظواهر كما توجد بالواقع.

2. مجتمع وعينة البحث:**2.1. مجتمع البحث:**

تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي على مستوى ولاية مستغانم، والذي قدر بـ 104 أستاذ.

2.2. عينة البحث:

كان اختيار هذه العينة منظم حيث أخذنا عينة تتكون من 65 أستاذ و أستاذة من ثانويات ولاية مستغانم.

3. متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: التدريس في التربية البدنية والرياضية.

- المتغير التابع: المعوقات.

4. مجالات البحث:

- المجال البشري: اشتمل على 65 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية.

- المجال المكاني: قمنا بتوزيع الإستبيانات على بعض أساتذة ثانويات ولاية مستغانم.

- المجال الزمني: تمت معالجة البحث ككل في الحقبة الممتدة من بداية شهر فيفري إلى

غاية شهر ماي 2019م

5. أدوات البحث:

الدراسة النظرية:

لقد اعتمدنا في هذا البحث على مجموعة من الكتب التي لها صلة بموضوع الدراسة سواء فيما يخص التقييم ، درس التربية البدنية و الرياضية كما اعتمدنا على بعض المناهج و مذكرات التخرج.

الإستبيان:

اعتمدنا على استمارة الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثنا، إذ قمنا بتوجيهه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و قد قسمنا الاستبيان إلى ستة (6) محاور:

المحور الأول: المعوقات المتعلقة بإمكانات المؤسسة.

المحور الثاني: المعوقات المتعلقة بالمنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: معوقات متعلقة بالتلاميذ.

المحور الرابع: معوقات متعلقة بالأسرة و المجتمع.

المحور الخامس: معوقات متعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

المحور السادس: معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية.

الزيارة الميدانية: لقد قمنا بزيارة الأساتذة في الثانويات ، و ذلك في إطار عملنا المنجز والمتمثل في توزيع استمارة الاستبيان عليهم.

6. الدراسات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على

التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف

الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{100 \times}$$

المجموع الكلي

- اختبار كا²:

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ك} - \text{ك}_م)^2}{\text{ك}_م} \quad (\text{زيني، 2010})$$

ك م

- معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{\text{ن مج (س.ص)} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2) \cdot (\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}} \quad \dots \quad (\text{الشرييني، 1995، صفحة 132})$$

حيث أن :

- مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .
- مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .
- مج س² : مجموع مربعات قيم الاختبار س .
- مج ص² : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س²): مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص²): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

7. الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على بعض ثانويات ولاية مستغانم.

-المعاملات العلمية: قام الطالبان الباحثان بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية الاستبيان في الدراسة الحلية و اشتملت على:

-صدق الأداة: بعد أن تحكيم أداة البحث (الاستبيان) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق1).

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 10 من الأساتذة المرحلة الثانوي خارج عينة الدراسة.
الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

• الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس الرياضيين).

• الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسانين م، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل الاحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

- حساب معامل الثبات:

- معامل الثبات و الصدق للمقياس:

جدول 1 يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدولية
معوقات متعلقة بإمكانات المؤسسة	10	09	0.05	0,97	0,98	0,602
معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية				0,95	0,97	
معوقات متعلقة بالتلاميذ				0,93	0,96	
معوقات متعلقة بالأسرة				0,90	0,95	

						والمجتمع
						معوقات متعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية
		0,95	0,91			
						معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية
		0,94	0,88			

قيمة "ر" الجدولية 0,602 عند مستوى الدلالة 0.05 ن=10

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للمقياس تراوحت (محصورة) ما بين (0.94-0.98) بالنسبة إلى الصدق و(0.88-0.97) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم بناءه بغرض قياس معوقات الأستاذ يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

- الموضوعية: تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170).

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل من نقاط، و التي تشمل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها خلال دراستنا، حيث تعرضنا إلى المنهج المعتمد و عينة البحث كما تطرقنا إلى الأداة المستخدمة أيضا.

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبانة في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان معوقات التدريس ، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

1. عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول على نحو الآتي:

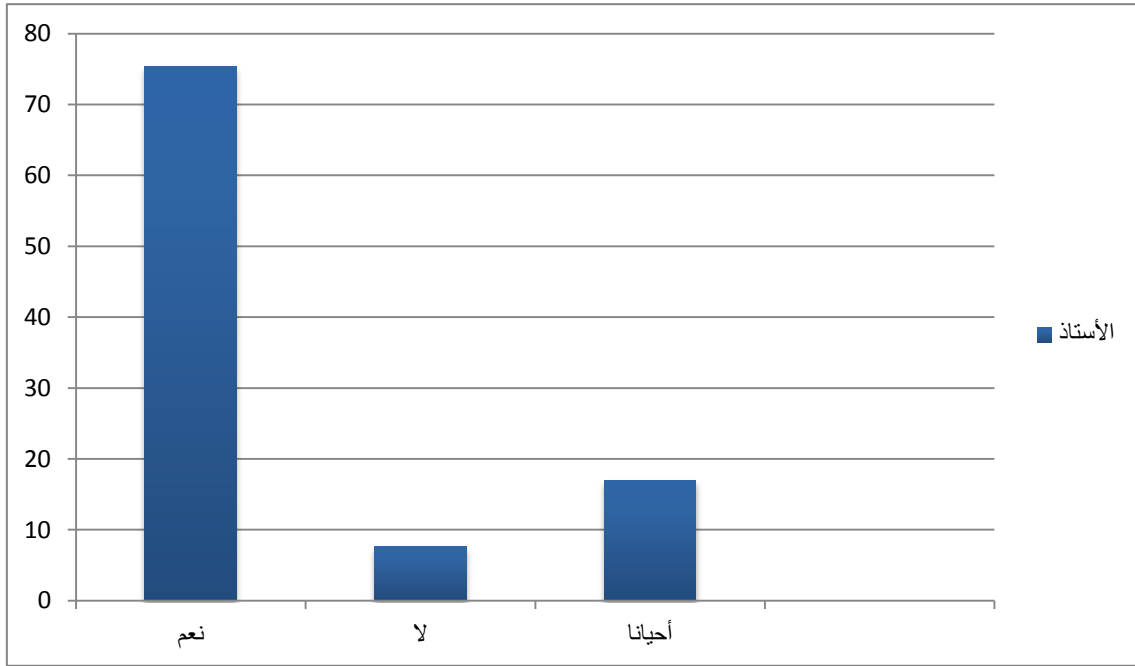
1.1. المحور الأول: معوقات متعلقة بإمكانات المؤسسة.

1: وجود غرفة مناسبة لخلع التلاميذ غيار الملابس وحفظها.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	49	5	11	65
النسبة المئوية	75,38%	7,69%	16,92%	%100
كا ² المحسوبة	53,39			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (02): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص وجود غرفة مناسبة لخلع التلاميذ الملابس وحفظها.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 1 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه عدم وجود غرفة مناسبة لخلع التلاميذ غيار الملابس وحفظها من بين المعوقات.



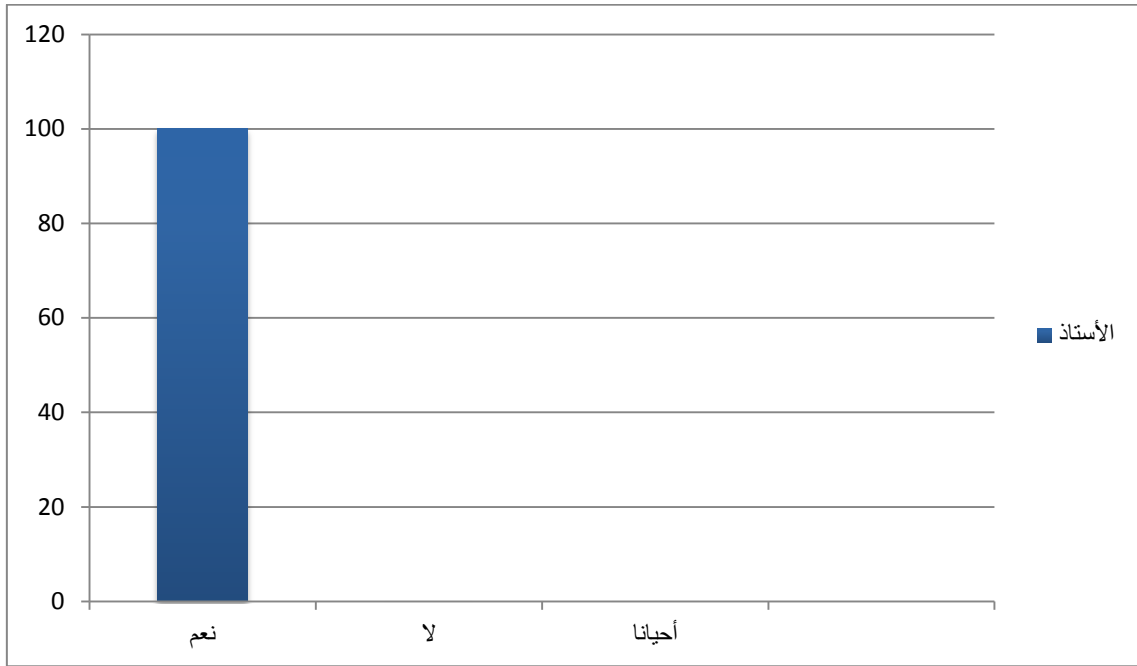
الشكل (1): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص وجود غرفة مناسبة لخص التلاميذ غيار الملابس وحفظها.

ف2: توفر وسائل تعليمية والأجهزة.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (03): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص توفر وسائل تعليمية والأجهزة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 2 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه عدم توفر وسائل تعليمية والأجهزة من بين المعوقات.



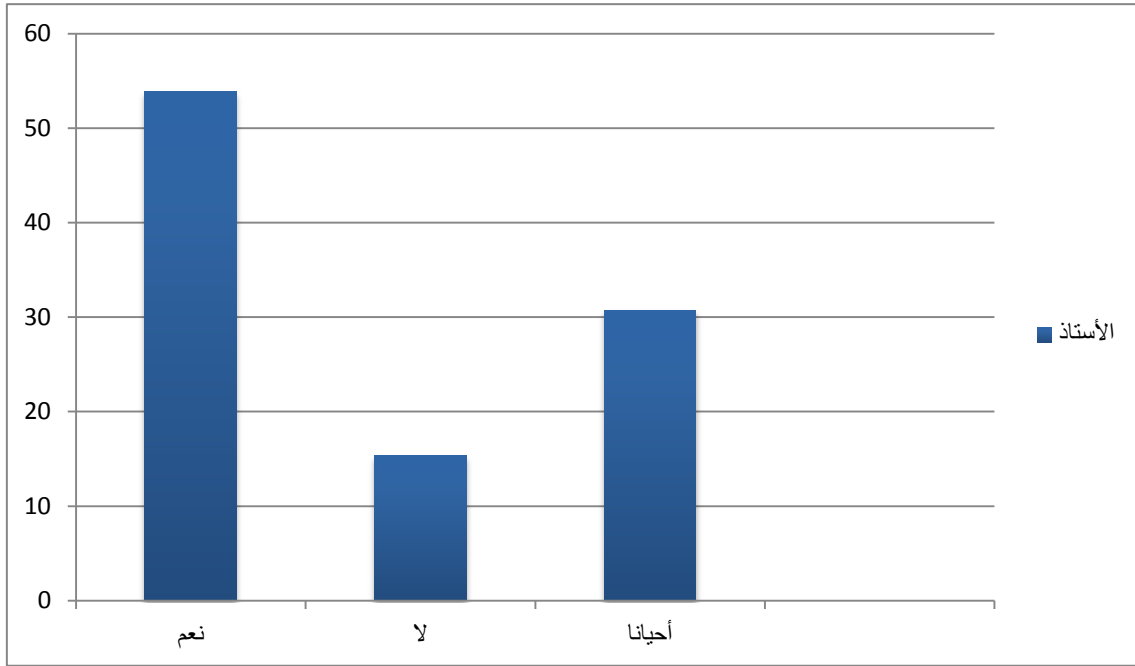
الشكل (2): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص توفر وسائل تعليمية والأجهزة.

3: الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	35	10	20	65
النسبة المئوية	53,84%	15,38%	30,76%	%100
كا ² المحسوبة	14,6			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (04): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 3 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ من بين معوقات.



الشكل (3): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

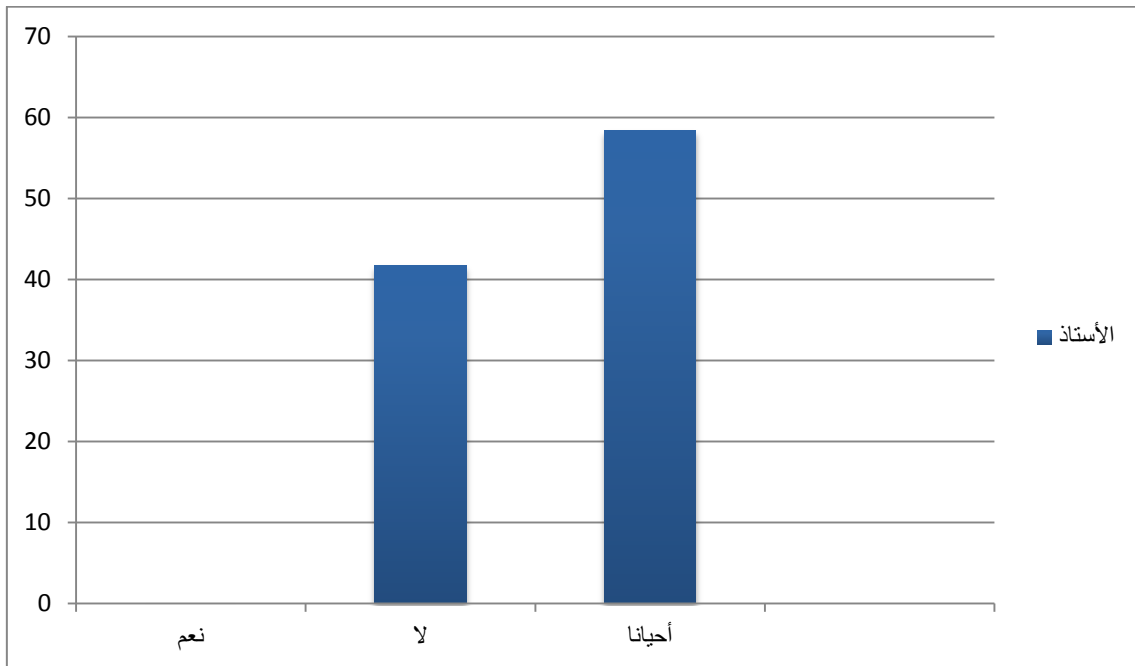
ف: وجود إصابات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	00	25	40	65
النسبة المئوية	00%	41,66%	58,34%	%100
كا ² المحسوبة	23,01			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (05): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص عدم وجود إصابات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 4 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه في بعض الأحيان عدم وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي يعيق من عملية التدريس.



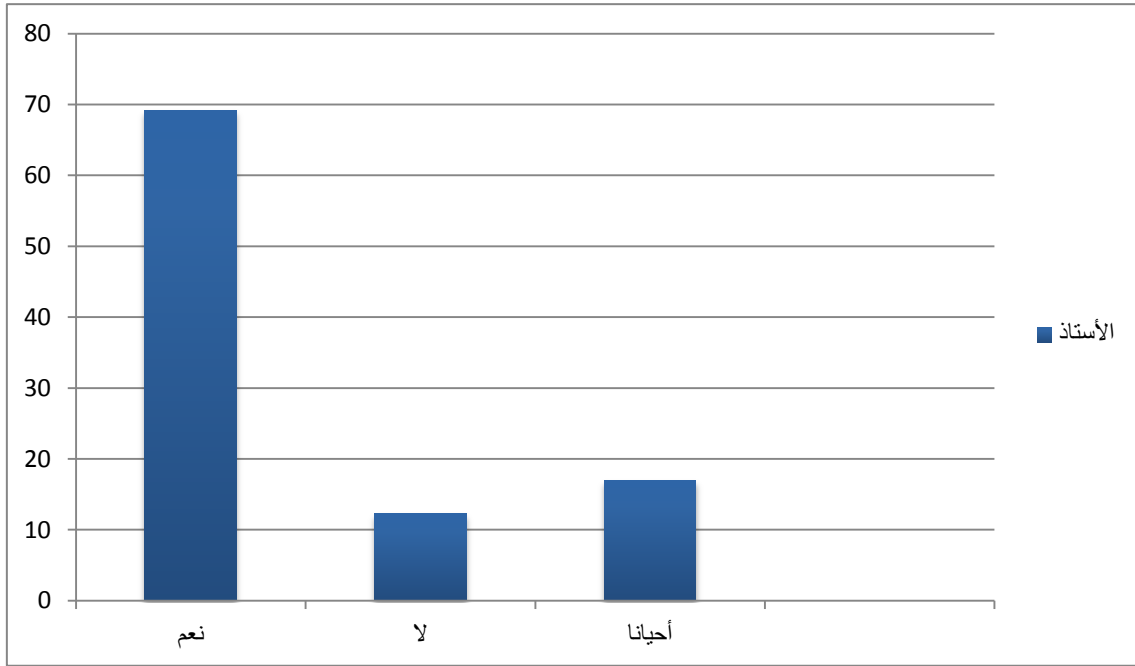
الشكل (4): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

ف5: توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية والأجهزة.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	45	8	11	65
النسبة المئوية	69,23%	12,30%	16,92%	%100
كا ² المحسوبة	39			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (06): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية والأجهزة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 5 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه عدم توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية والأجهزة يعيق من نجاح الدرس.



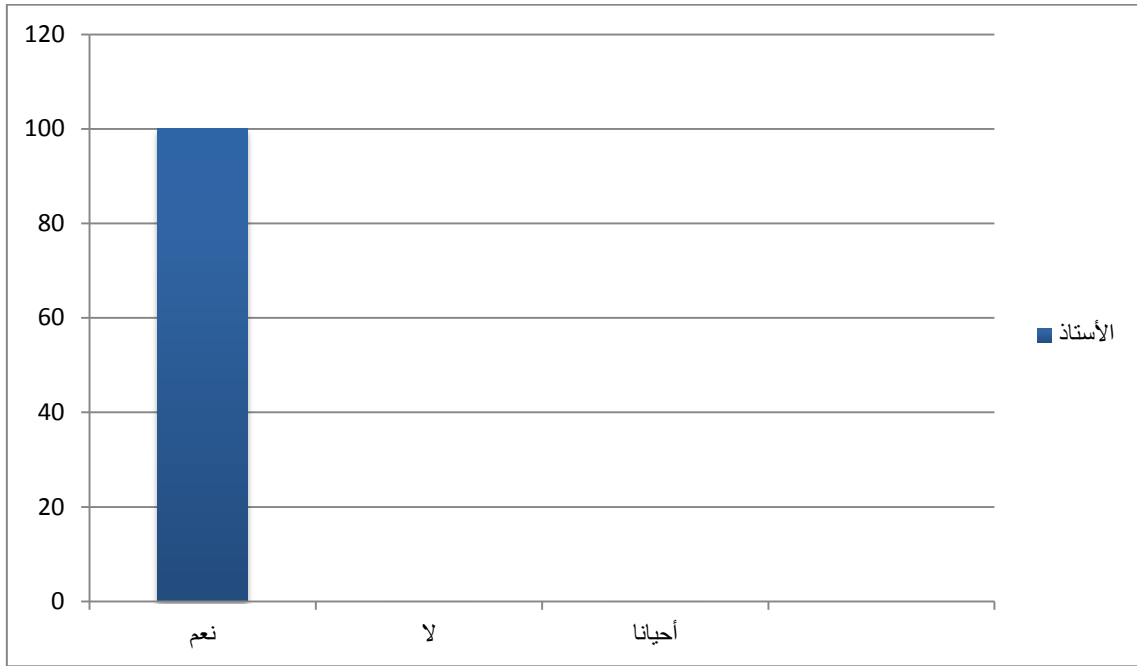
الشكل (5): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية والأجهزة.

6: افتقار المؤسسة لعنصر الأمن وسلامة الملاعب.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (07): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص افتقار المؤسسة لعنصر الأمن وسلامة الملاعب.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 6 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن إفتقار الملاعب لعنصر الأمن وسلامة يعيق عملية التدريس.



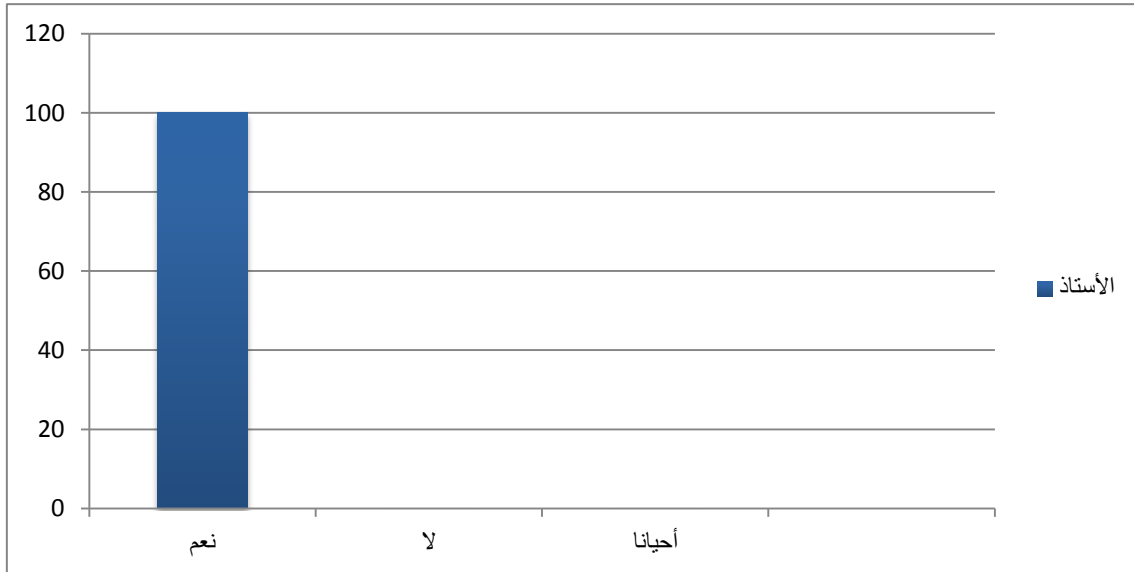
الشكل (6): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص افتقار المؤسسة لعنصر الأمن وسلامة الملاعب

ف7: توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (08): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص عدم توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 7 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه عدم توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية من بين معوقات التدريس.



الشكل (7): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

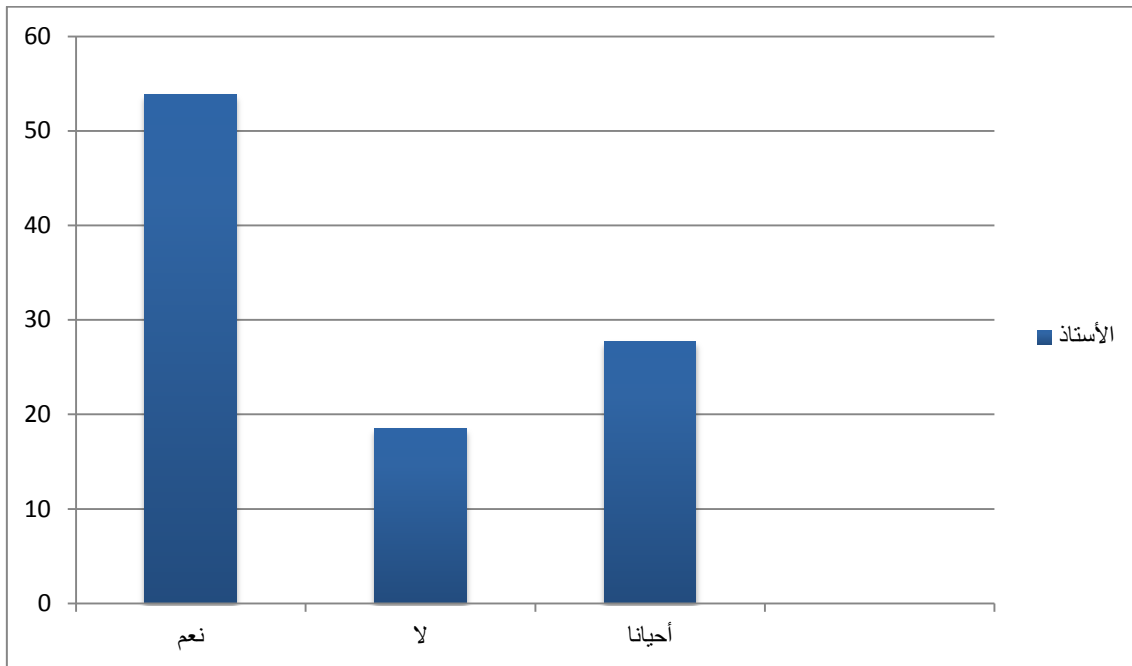
1.2. المحور الثاني: معوقات المتعلقة بالمنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية.

ف1: ملزمة التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الهدف.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	35	12	18	65
النسبة المئوية	53,84%	18,46%	27,69%	%100
كا ² المحسوبة	13,12			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (09): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ملزمة التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق منها الهدف.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 8 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون ملائمة التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق منها الهدف يعيق من التدريس.



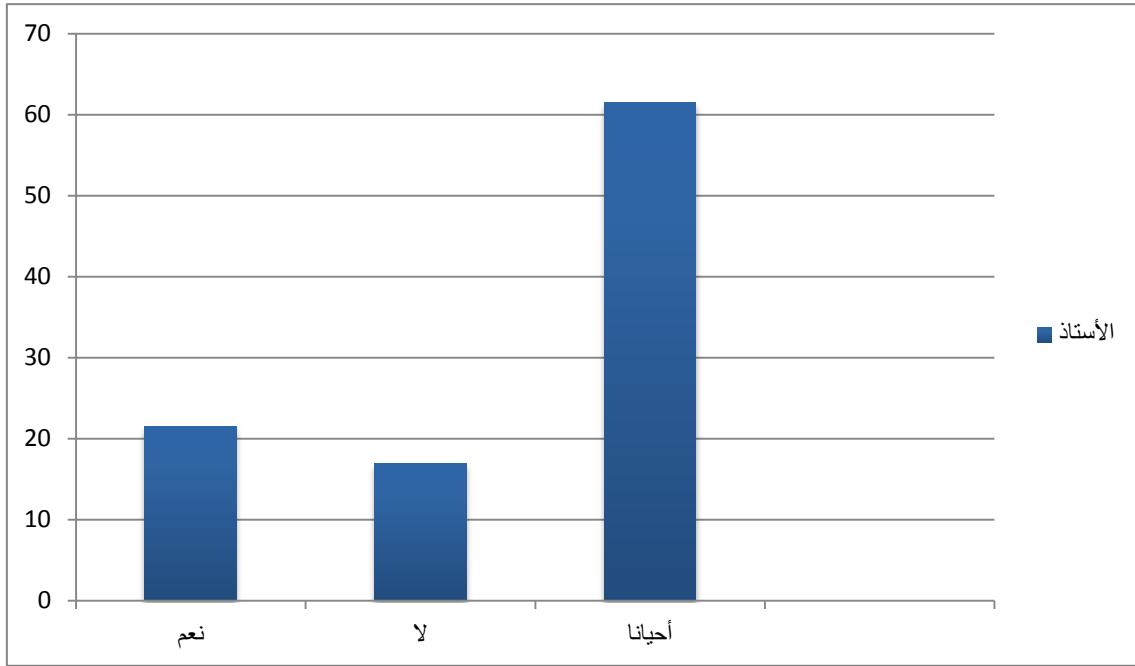
الشكل (8): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ملائمة التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق منها الهدف.

ف2: قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	14	11	40	65
النسبة المئوية	21,53%	16,92%	61,53%	%100
كا ² المحسوبة	26			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 9 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه في بعض الأحيان تكون قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية من بين معوقات التدريس.



الشكل (9): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص قلة الدورات التي تعقدتها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

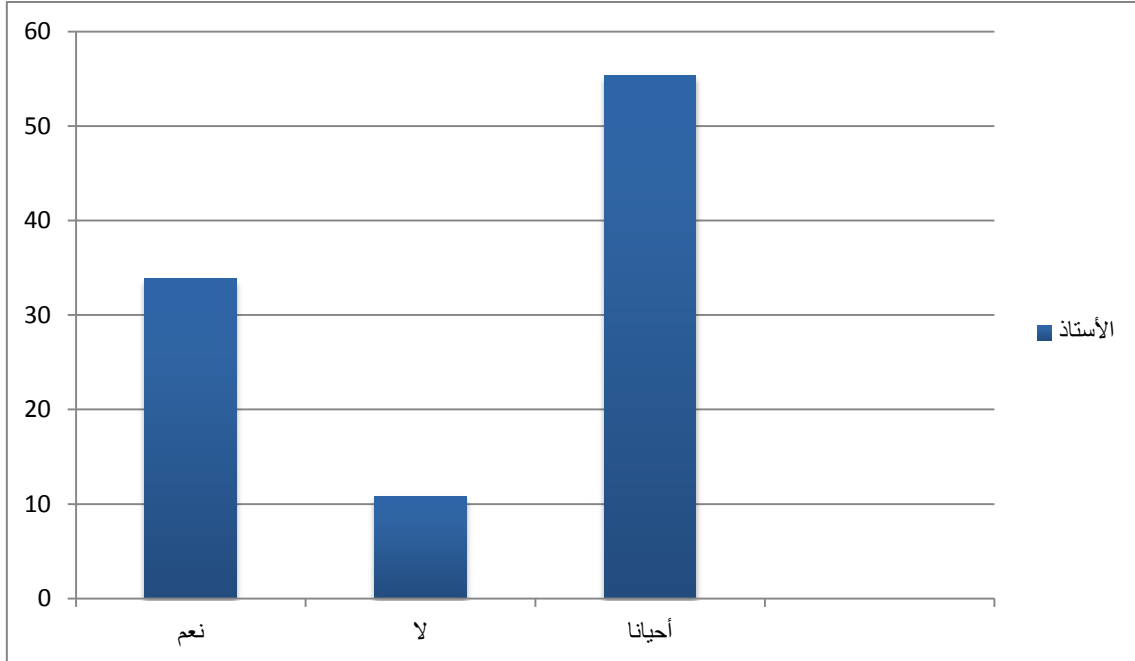
ف3: ترتيب حصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي غير ملائم.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	22	7	36	65
النسبة المئوية	33,84%	10,76%	55,38%	%100
كا ² المحسوبة	19,41			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ترتيب حصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي غير ملائم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 10 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن عدم ملائمة ترتيب حصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي أحيانا يعيق من عملية التدريس.



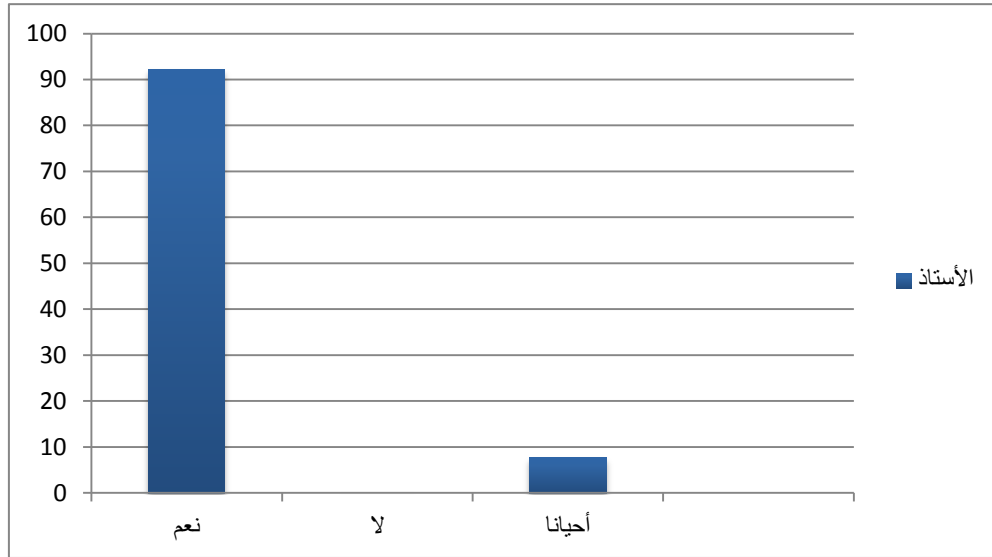
الشكل (10): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ترتيب حصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي غير ملائم.

ف4: مشاركة الأساتذة في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	60	00	5	65
النسبة المئوية	92,30%	00%	7,70%	%100
كا ² المحسوبة	80,67			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مشاركتهم في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن عدم مشاركتهم في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية يعيق من عملية التدريس.



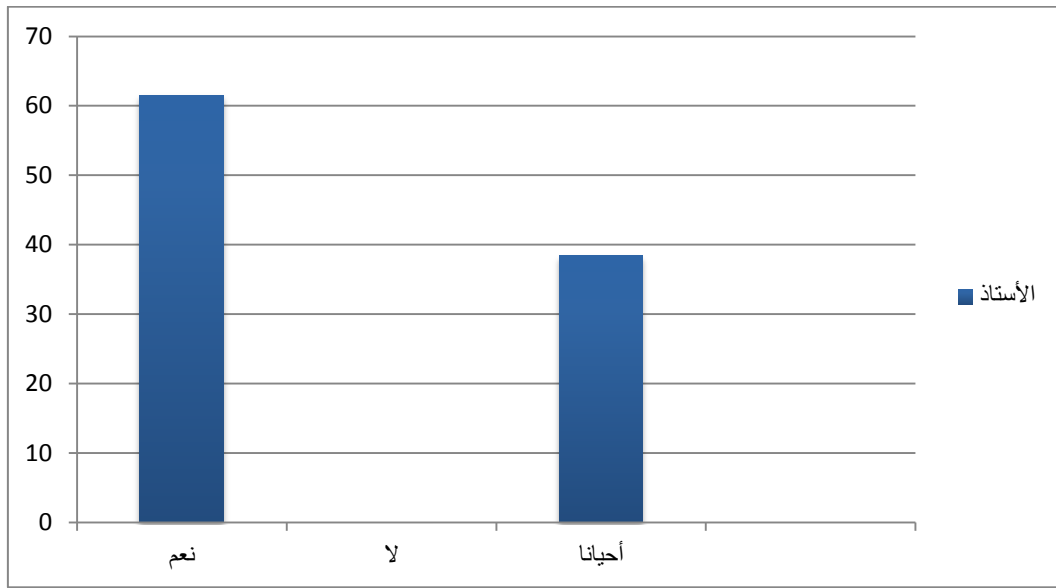
الشكل (11): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مشاركة الأساتذة في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية.

ف5: تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	40	00	25	65
النسبة المئوية	61,53%	00%	38,46%	%100
كا ² المحسوبة	16,03			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 12 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى من بين المعوقات.



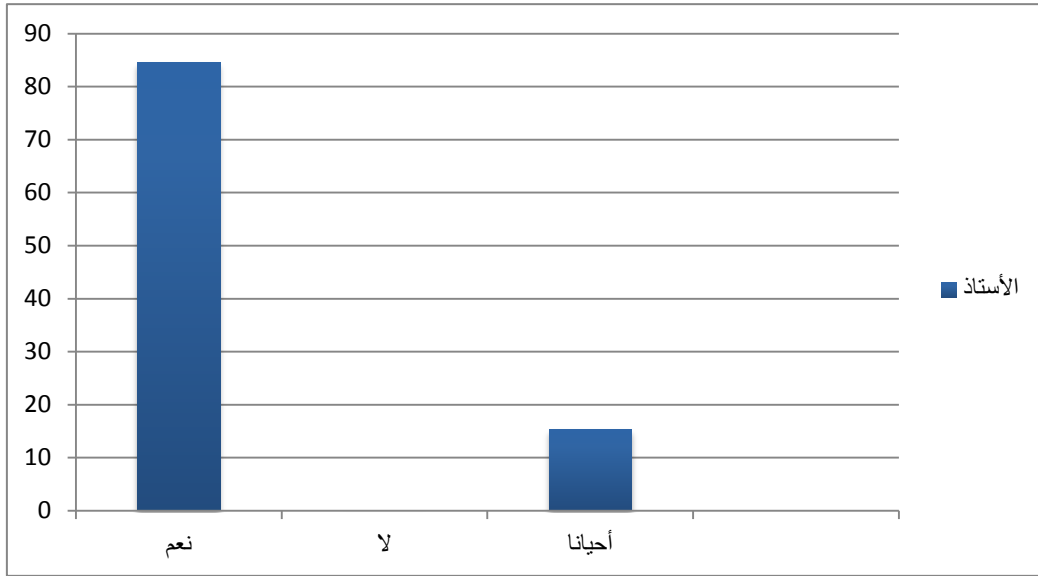
الشكل (12): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى.

ف6: مراعاة المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	55	00	10	65
النسبة المئوية	84,61%	00%	15,38%	%100
كا ² المحسوبة	79,25			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مراعاة المنهاج لحاجات طلبة ورغباتهم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 13 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن عدم مراعاة المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم من بين المعوقات.



الشكل (13): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مراعاة المناهج لحاجات طلبة ورغباتهم.

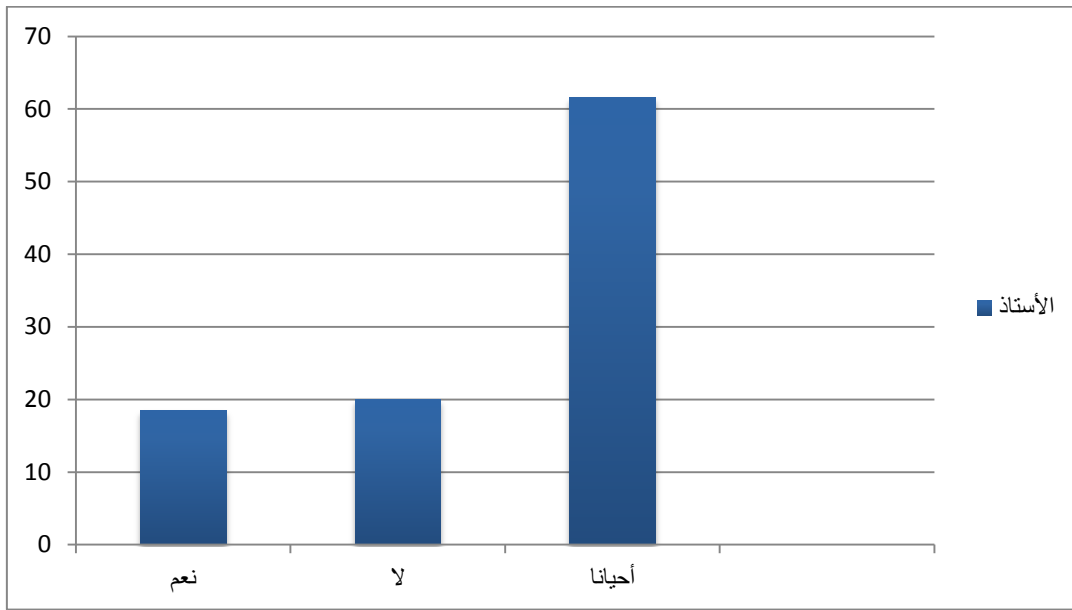
1.3 المحور الثالث: معوقات المتعلقة بالتلاميذ.

1: عدم التزام التلاميذ بالزى الرياضي

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	12	13	40	65
النسبة المئوية	18,46%	20%	61,53%	%100
كا ² المحسوبة	23,28			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص التزام التلاميذ بالزى الرياضي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 14 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن في بعض الأحيان عدم إلتزام التلاميذ بالزي الرياضي من بين المعوقات.



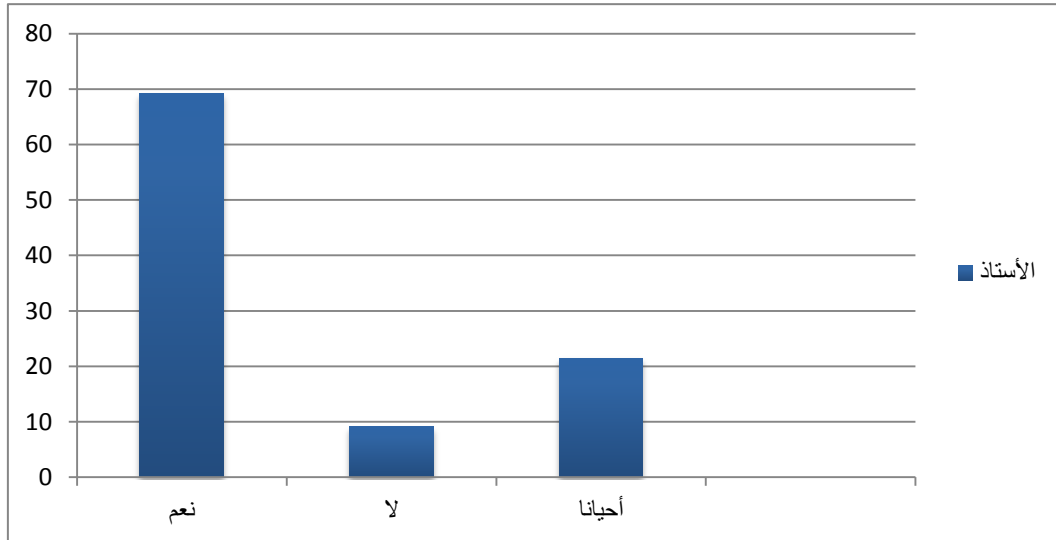
الشكل (14): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص التزام التلاميذ بالزي الرياضي.

ف2: تفاوت في المستوى بين القدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير .

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	45	6	14	65
النسبة المئوية	69,23%	9,23%	21,53%	%100
كا ² المحسوبة	39,17			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تفاوت في المستوى بين القدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 15 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن هناك التفاوت في المستوى بين القدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير من بين المعوقات.



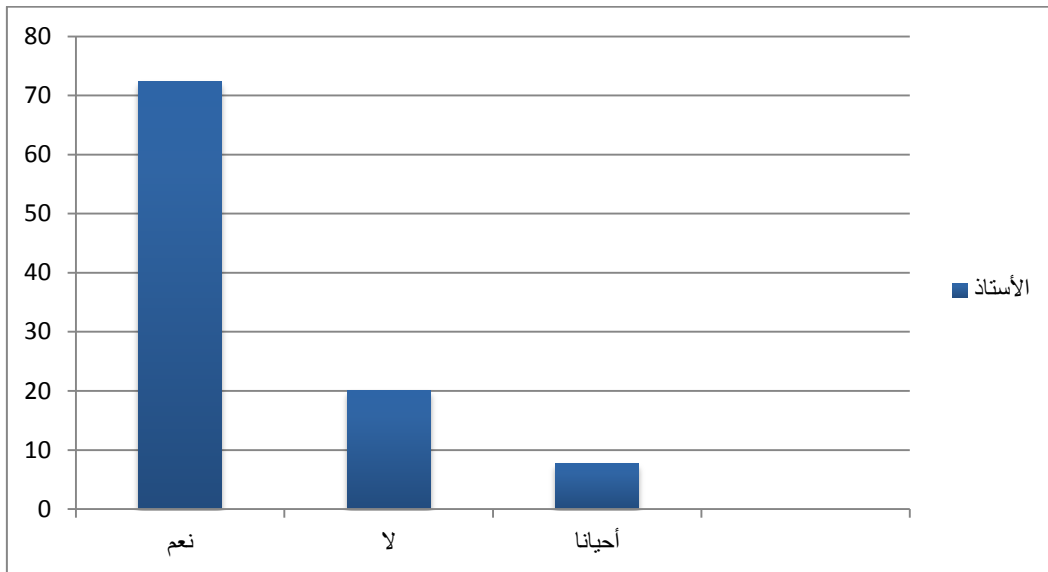
الشكل (15): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تفاوت في المستوى بين القدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير.

ف3: قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	47	13	5	65
النسبة المئوية	72,3%	20%	7,7%	%100
كا ² المحسوبة	45,91			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 16 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من بين معوقات التدريس.



الشكل (16): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

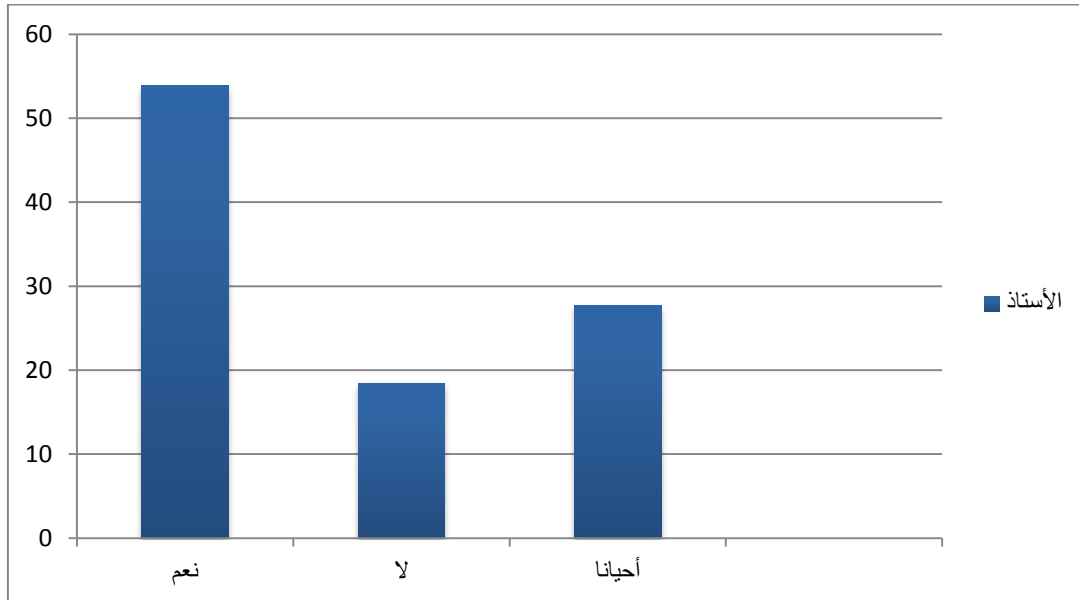
4: استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	35	12	18	65
النسبة المئوية	53,84%	18,46%	27,69%	%100
χ^2 المحسوبة	13,12			
χ^2 الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			

مستوى الدلالة	0.05
---------------	------

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 17 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن التلاميذ يقومون باستهزاء بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية وهذا من بين المعوقات.



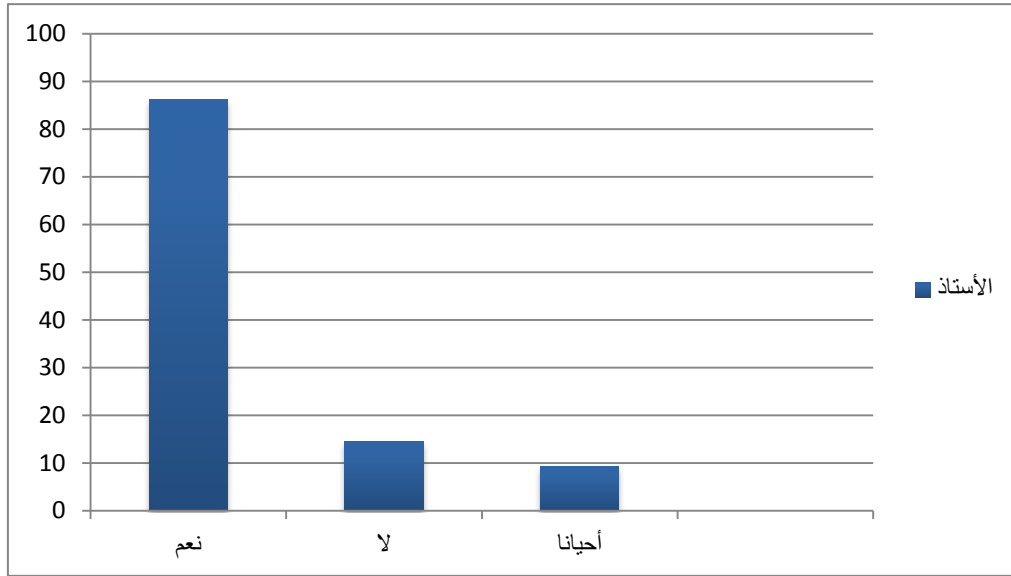
الشكل (17): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

ف5: خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	56	3	6	65
النسبة المئوية	86,15%	14,61%	9,23%	%100
كا ² المحسوبة	81,83			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 18 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية من بين المعوقات.



الشكل (18): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية.

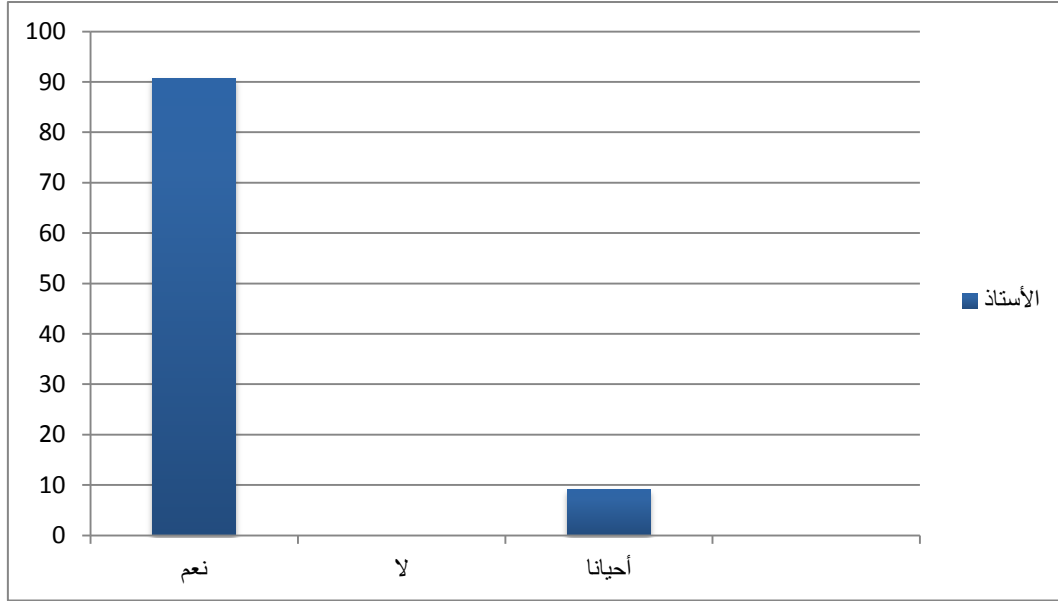
ف6: تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	59	00	6	65
النسبة المئوية	90,76%	00%	9,23%	%100
كا ² المحسوبة	75,69			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول 19 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.



الشكل (19): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

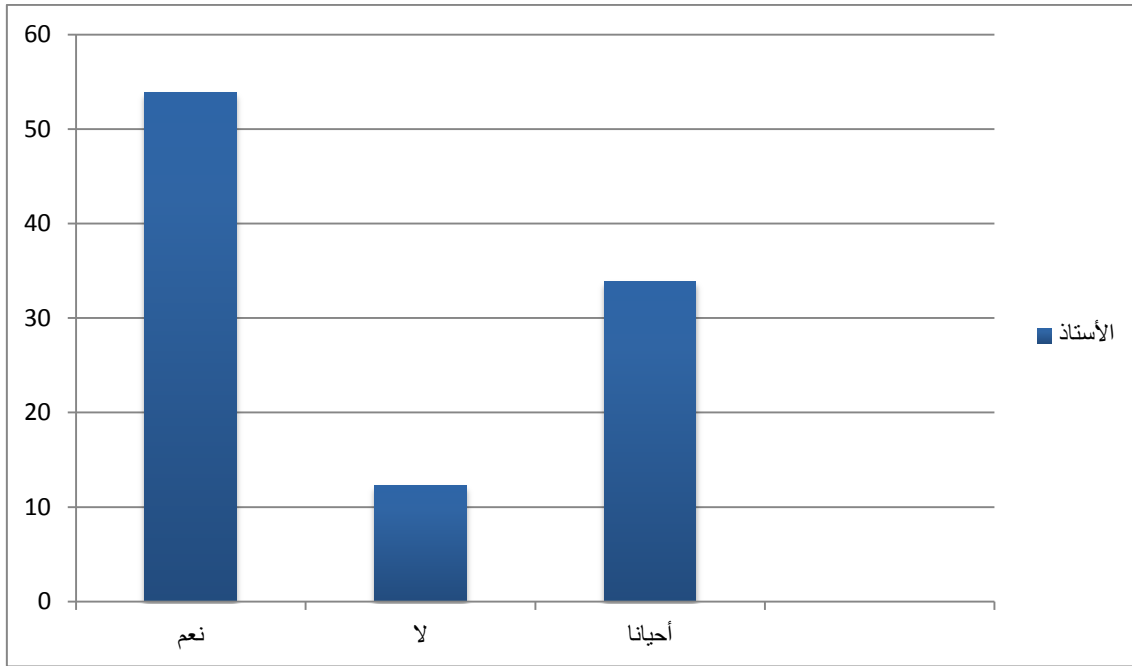
ف7: تباين التلاميذ في امتلاكهم فروقات فردية للمهارات الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	35	8	22	65
النسبة المئوية	53,84%	12,3%	33,84%	%100
χ^2 المحسوبة	16,82			
χ^2 الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			

مستوى الدلالة	0.05
---------------	------

الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تدني مستوى دافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 20 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن تباين التلاميذ في امتلاكهم فروقات فردية للمهارات الرياضية من بين معيقات.



الشكل (20): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تباين التلاميذ في امتلاكهم فروقات فردية للمهارات الرياضية.

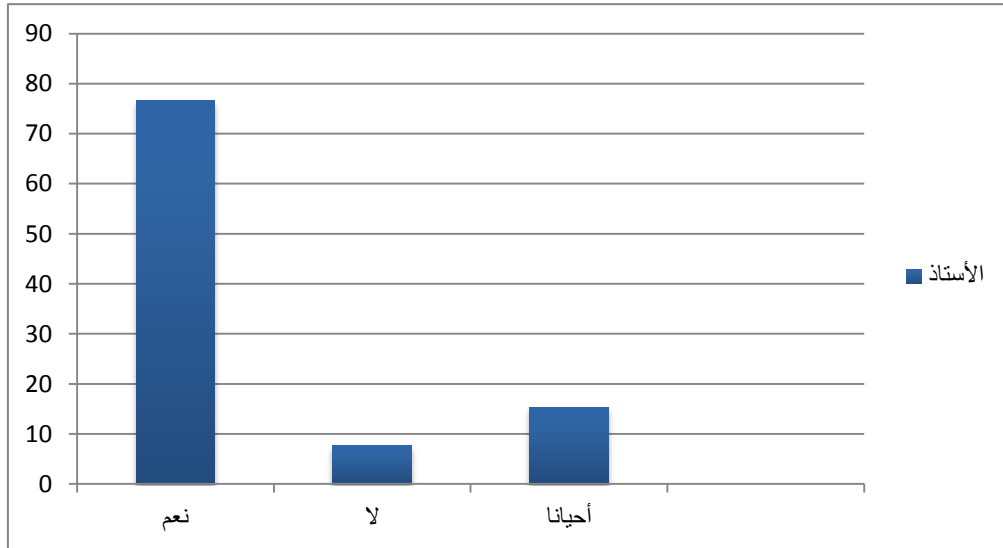
1.4 المحور الرابع: معوقات متعلقة بالأسرة والمجتمع.

ف1: إهمال الأهل لأداء التلاميذ الرياضي.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	50	5	10	65
النسبة المئوية	76,62%	7,69%	15,38%	%100
كا ² المحسوبة	56,16			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (22): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص إهمال الأهل لأداء التلاميذ الرياضي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 21 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن الأهل يهملون لأداة التلاميذ الرياضي مما يجعل هذا الإهمال من بين عوائق التدريس.



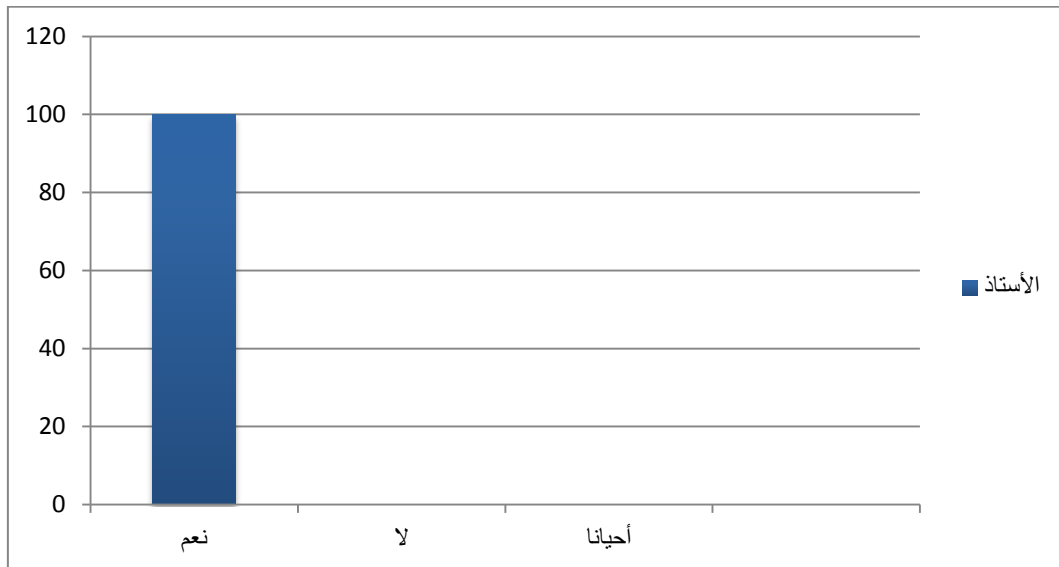
الشكل (21): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص إهمال الأهل لأداة التلاميذ الرياضي.

ف2: تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (23): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 22 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن عدم تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من بين المعوقات.



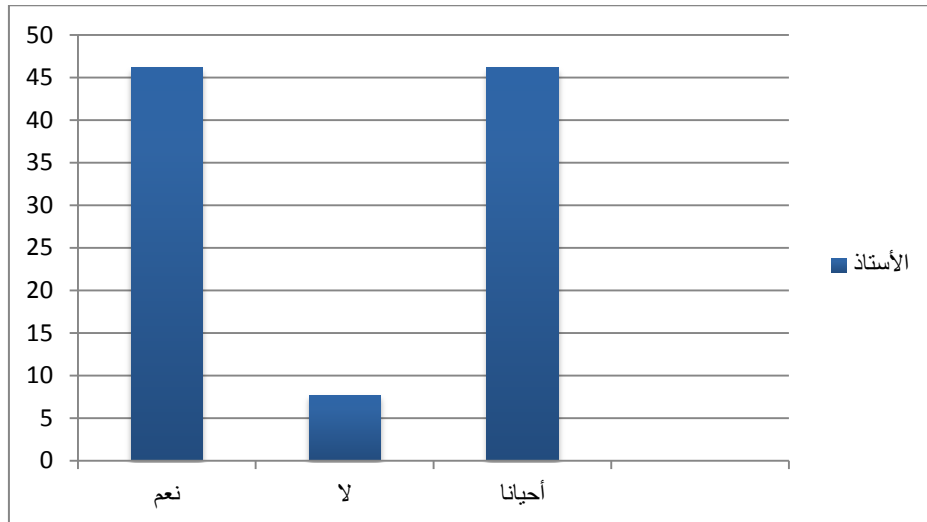
الشكل (22): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص عدم تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

ف3: ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	30	05	30	65
النسبة المئوية	46,15%	7,69%	46,15%	%100
χ^2 المحسوبة	19,23			
χ^2 الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			

مستوى الدلالة	0.05
---------------	------

الجدول رقم (24): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 23 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية فيما يرى الآخرين عكس ذلك أي في بعض الأحيان ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية من بين المعوقات.



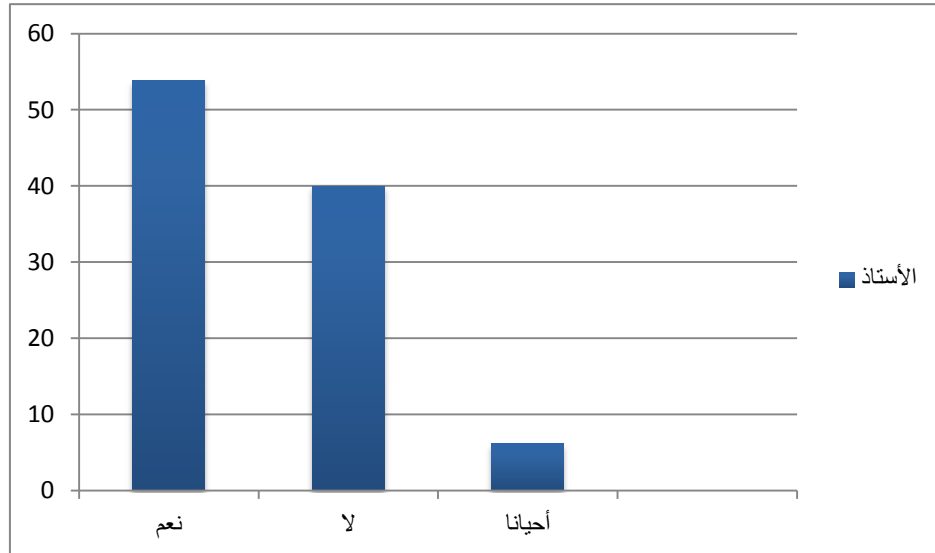
الشكل (23): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضية.

4: نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	35	26	4	65
النسبة المئوية	53,84%	40%	6,15%	%100
كا ² المحسوبة	23,47			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (25): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 24 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ مما يعيق من عملية التدريس.



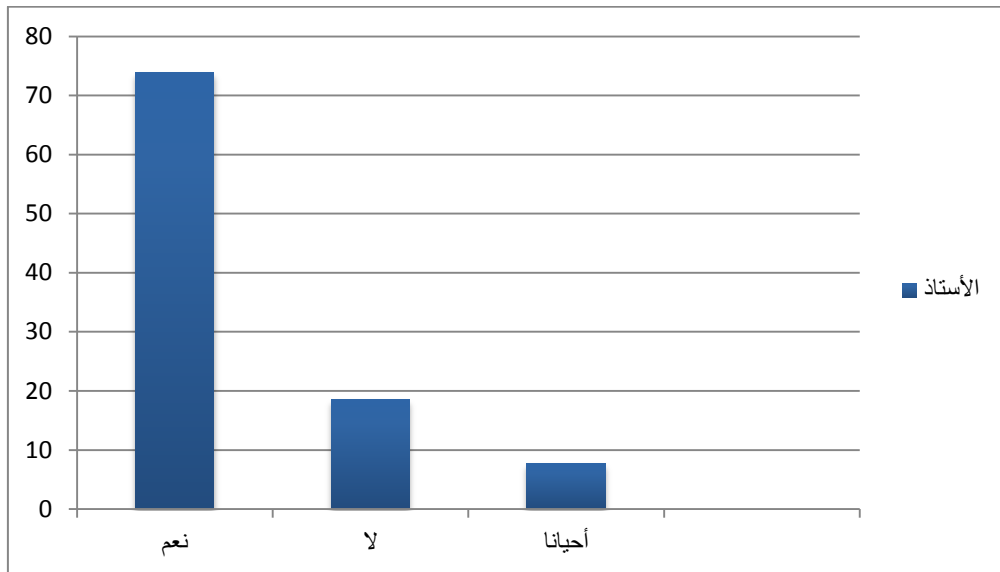
الشكل (24): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ.

ف5: احترام الرياضي في وسط الاجتماعي يؤثر سلبا في المؤسسة التربوية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	48	12	5	65
النسبة المئوية	73,84%	18,46%	7,69%	%100
كا ² المحسوبة	49,14			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (26): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص عدم احترام الرياضي في وسط الاجتماعي يؤثر سلبا في المؤسسة التربوية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 25 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن عدم احترام الرياضي في وسط الاجتماعي يؤثر سلباً في المؤسسة التربوية مما يعيق عملية التدريس.



الشكل (25): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص عدم احترام الرياضي في وسط الاجتماعي يؤثر سلباً في المؤسسة التربوية.

1.5 المحور الخامس: معوقات متعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

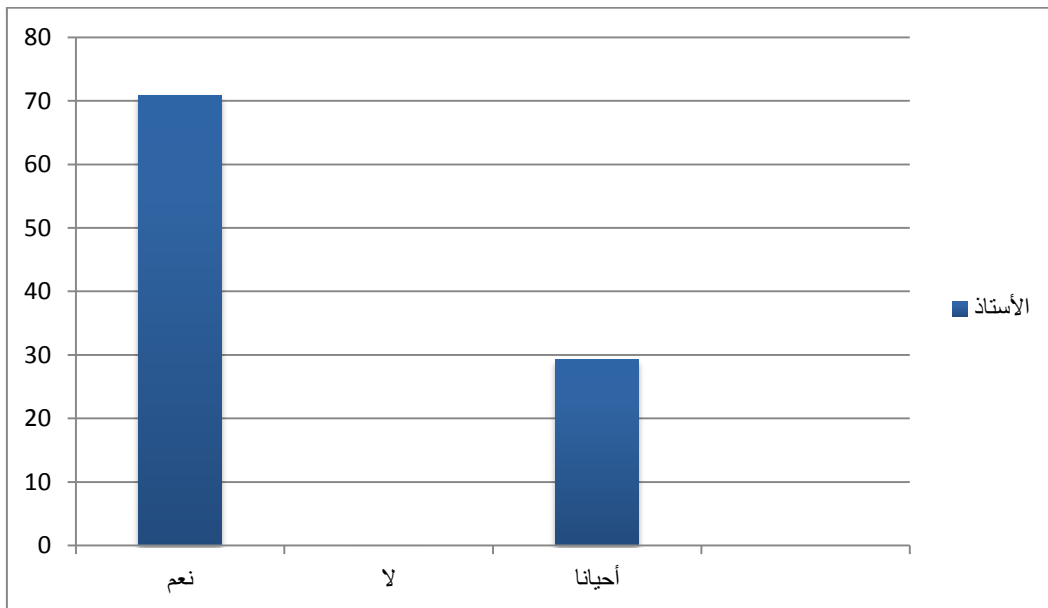
1: ذكاء وقدرات الأستاذ المحدودة من بين معوقات التدريس.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	46	00	19	65
النسبة المئوية	70,77%	00%	29,23%	100%
χ^2 المحسوبة	49,33			

5,99	كا ² الجدولية
2	درجة الحرية
0.05	مستوى الدلالة

الجدول رقم (27): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ذكاء وقدرات الأستاذ محدودة من بين معوقات الأستاذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 26 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن ذكاء وقدرات الأستاذ المحدودة من بين معوقات الأستاذ.



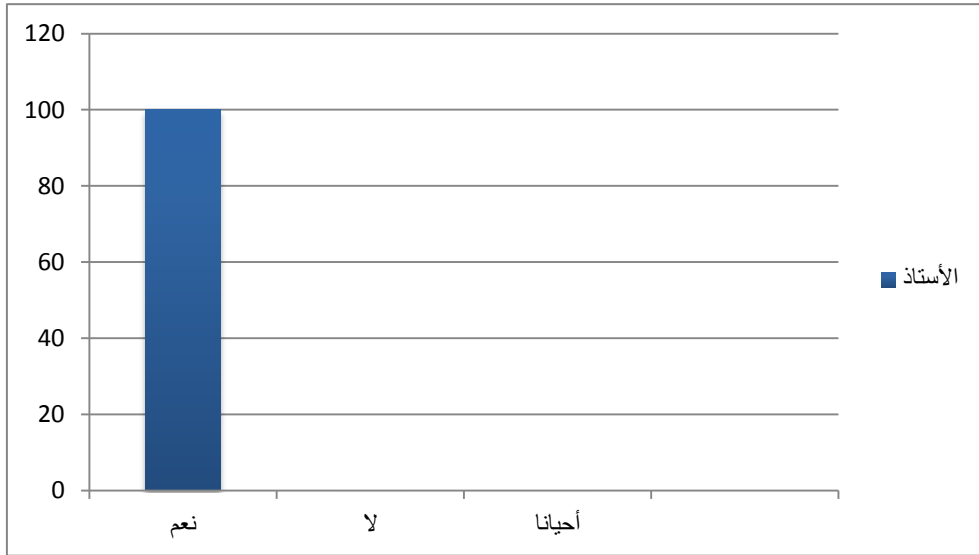
الشكل (26): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ذكاء وقدرات الأستاذ محدودة.

2: ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (28): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 27 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات.



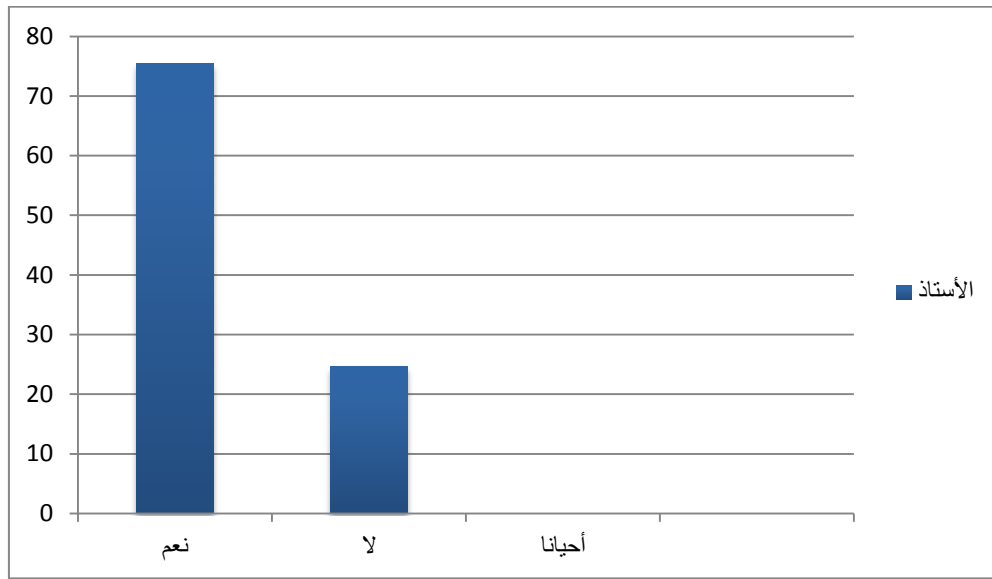
الشكل (27): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات.

ف3: القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	49	16	00	65
النسبة المئوية	75,38%	24,62%	00%	%100
كا ² المحسوبة	57,64			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (29): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 28 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس.



الشكل (28): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس.

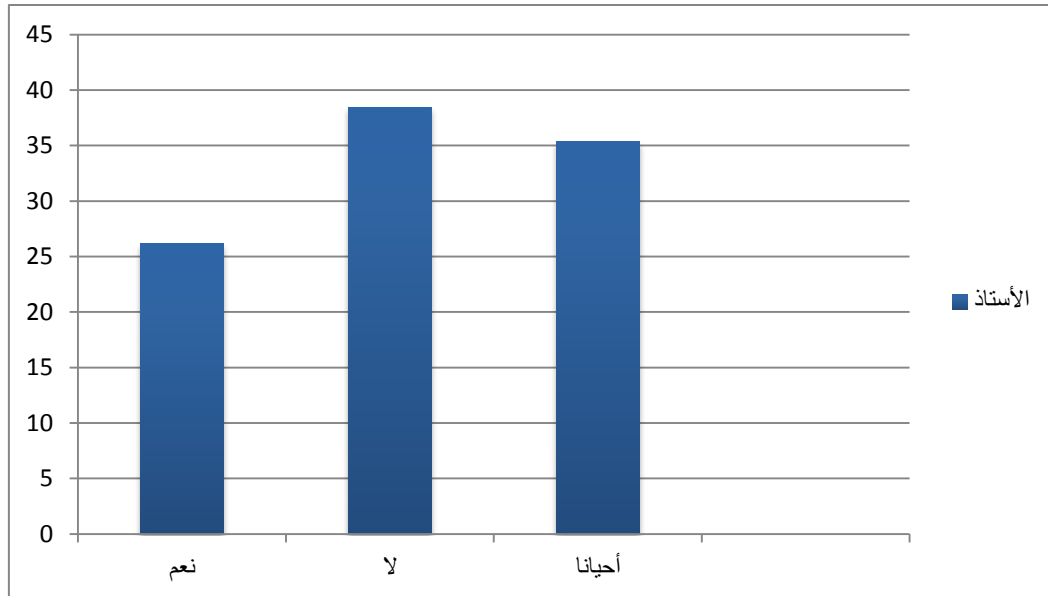
ف4: صغر سن الأستاذ من أحد المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	17	25	23	65
النسبة المئوية	26,15%	38,46%	35,38%	%100
χ^2 المحسوبة	1,59			
χ^2 الجدولية	5,99			

2	درجة الحرية
0.05	مستوى الدلالة

الجدول رقم (30): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص صغر السن الأستاذ من أحد المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 29 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن الأساتذة تضاربت حولهم الآراء فمنهم من رأى أن صغر السن الأستاذ من أحد المعوقات ومنهم من رأى عكس ذلك ومنهم من رأى أن صغر السن الأستاذ أحيانا يكون من أحد المعوقات.



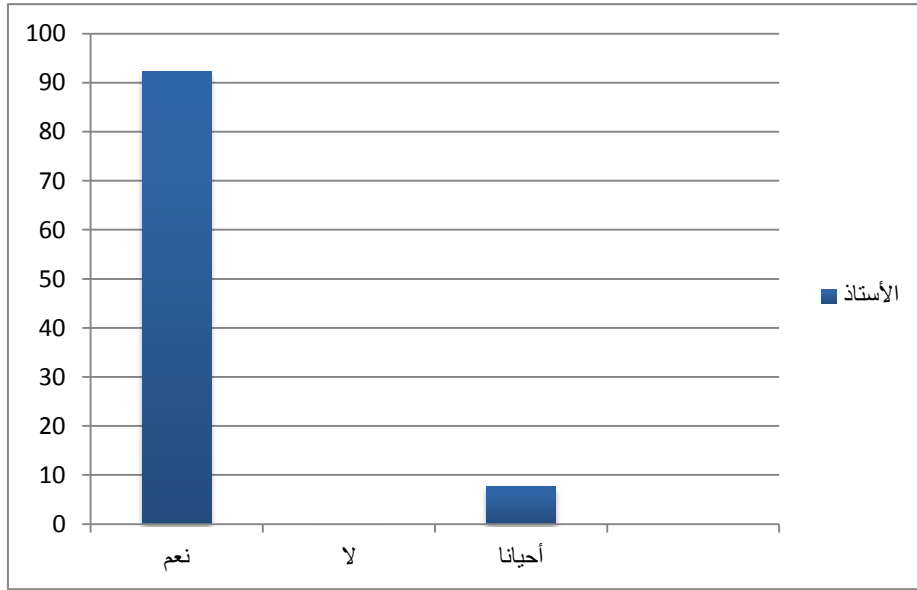
الشكل (29): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص صغر السن الأستاذ من أحد المعوقات.

ف5: قلة استخدام الوسائل التعليمية للأستاذ أثناء الحصة من بين المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	60	00	5	65
النسبة المئوية	92,30%	00%	7,70%	%100
كا ² المحسوبة	80,67			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (31): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص قلة استخدام الوسائل التعليمية للأستاذ أثناء الحصة من بين المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 30 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن قلة استخدام الوسائل التعليمية للأستاذ أثناء الحصة من بين المعوقات.



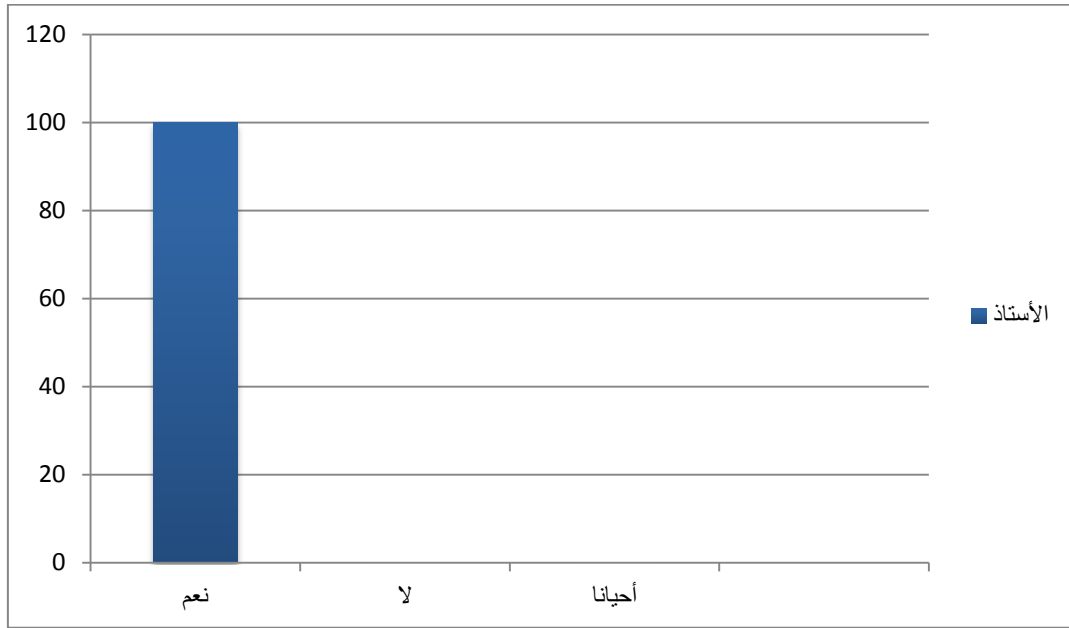
الشكل (30): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص قلة استخدام الوسائل التعليمية للأساتذ أثناء الحصة من بين المعوقات.

ف6: ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	65	00	00	65
النسبة المئوية	100%	00%	00%	%100
كا ² المحسوبة	135,40			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (32): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 31 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية.



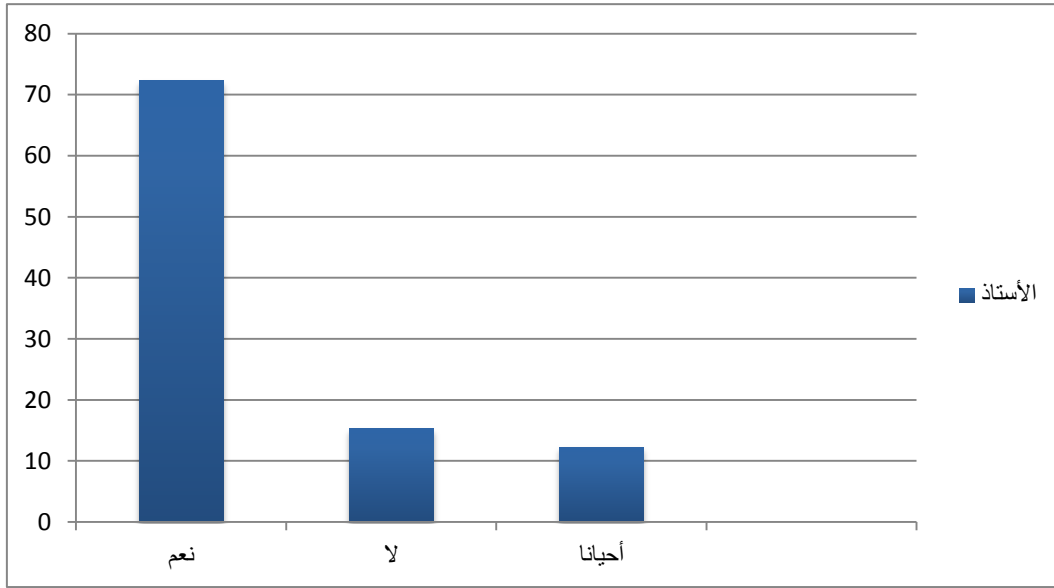
الشكل (31): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية.

ف7: عدم تنوع طرق التدريس من طرف الأستاذ من أحد معوقات التدريس.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	47	10	8	65
النسبة المئوية	72,3%	15,38%	12,30%	%100
كا ² المحسوبة	44,52			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (33): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص عدم تنوع طرق التدريس من طرف الأستاذ من أحد معوقات التدريس.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 32 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على عدم تنوع طرق التدريس من طرف الأستاذ من أحد معوقات التدريس.



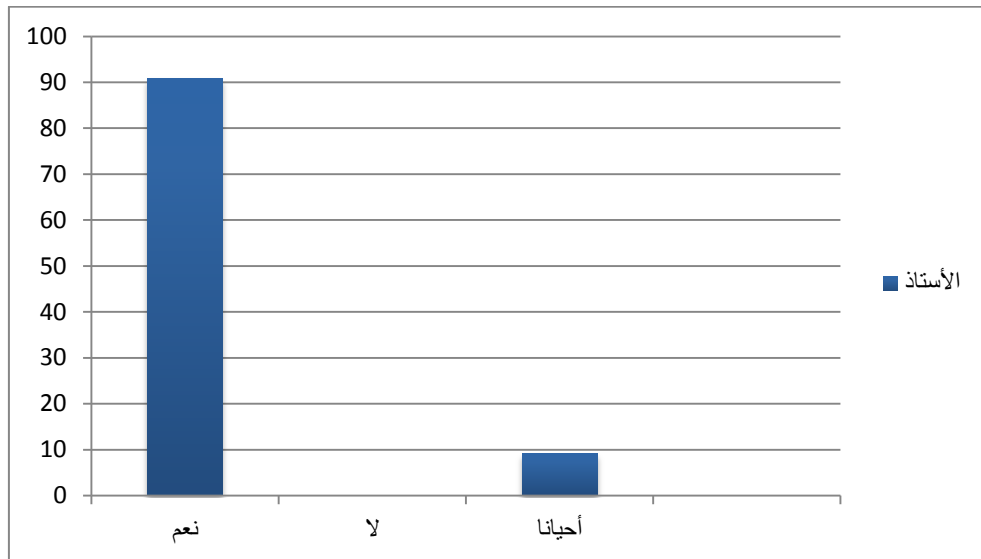
الشكل (32): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص عدم تنويع طرق التدريس من طرف الأستاذ من أحد معوقات التدريس.

ف8: عدم إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	59	00	6	65
النسبة المئوية	90,76%	00%	9,23%	%100
كا ² المحسوبة	97,35			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (34): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص عدم إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 33 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن عدم إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات.



الشكل (33): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص عدم إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات.

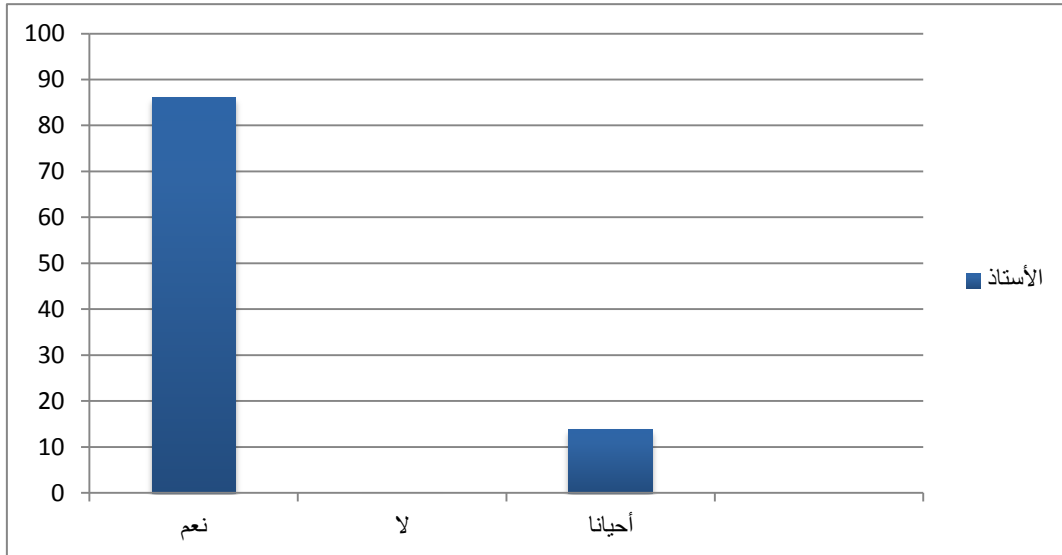
1.6 المحور السادس: معوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية.

ف1: توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	56	00	9	65
النسبة المئوية	86,15%	00%	13,84%	%100
كا ² المحسوبة	83,5			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (35): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 34 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن عدم توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية يعيق من تحقيق أهدافها.



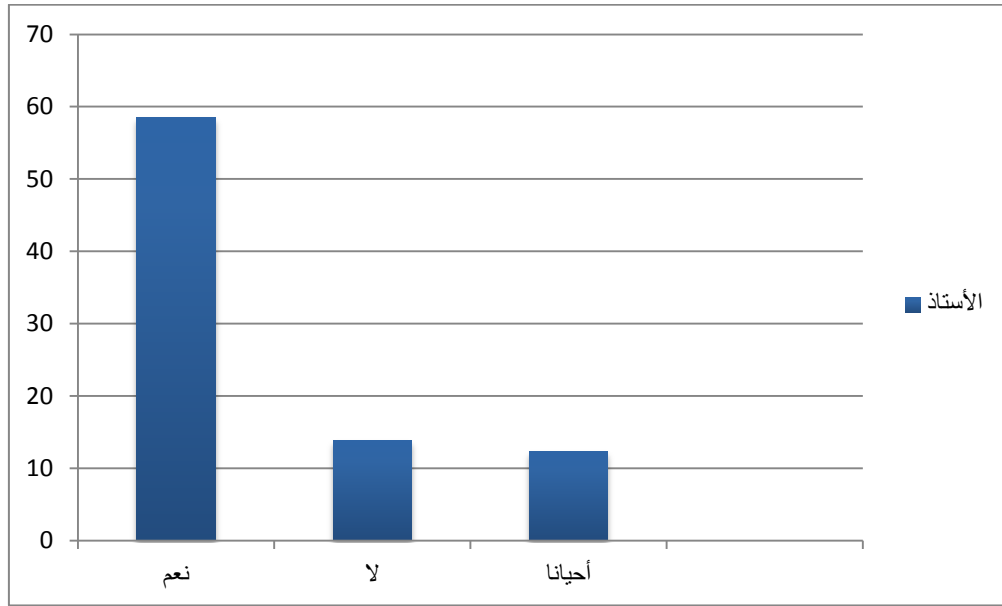
الشكل (34): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص عدم توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية يعيق من تحقيق أهدافها.

ف2: نظرة إدارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أقل تخصصات الأكاديمية من بين المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	38	9	8	65
النسبة المئوية	58,46%	13,84%	12,3%	%100
كا ² المحسوبة	28,34			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (36): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص نظرة إدارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أقل تخصصات الأكاديمية من بين المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 35 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن نظرة إدارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أقل تخصصات الأكاديمية من بين المعوقات.



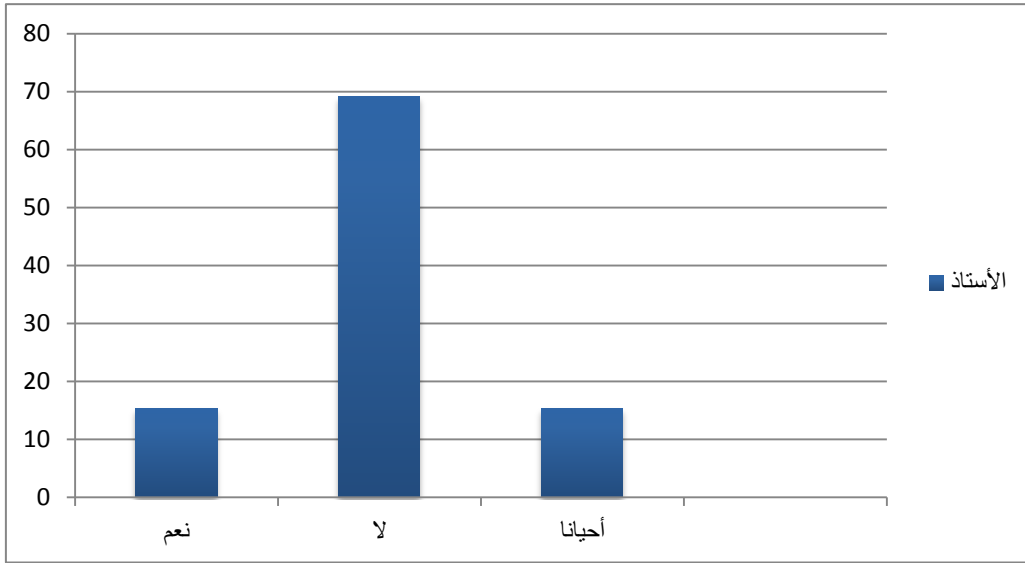
الشكل (35): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص نظرة إدارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أقل تخصصات الأكاديمية من بين المعوقات.

ف3: تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الأساتذة	10	45	10	65
النسبة المئوية	15,38%	69,23%	15,38%	%100
كا ² المحسوبة	37,69			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (37): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 36 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لا يوافقون على أن تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات.



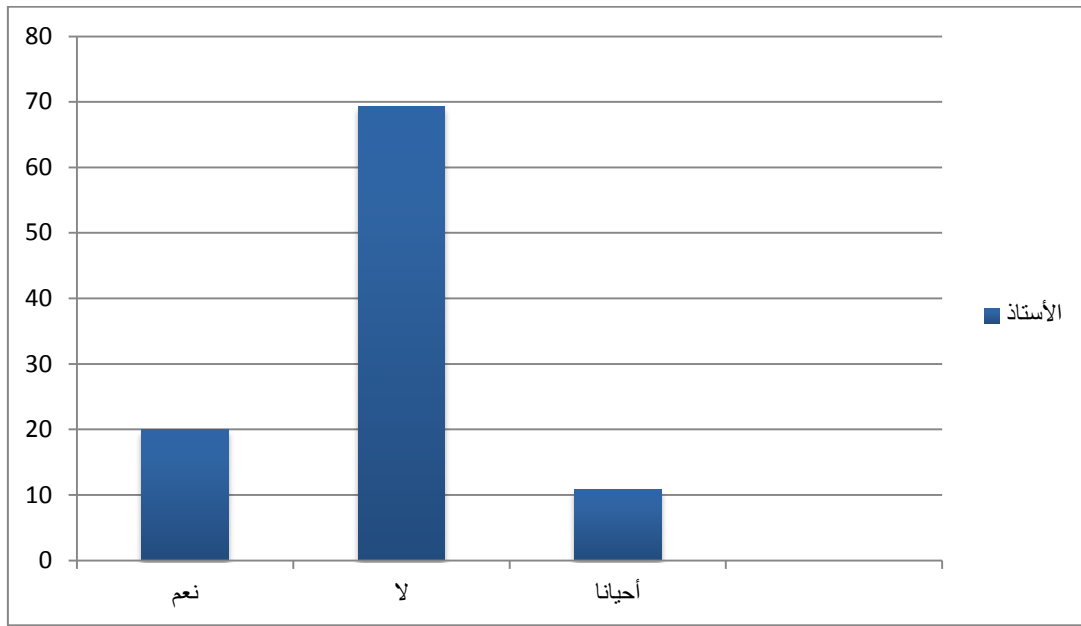
الشكل (36): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات.

ف4: تغيير استعمال زمن وعدم ثباته يريك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	نعم	لا	أحيانا	المجموع
الإجابات	13	45	7	65
النسبة المئوية	20%	69,23%	10,76%	%100
كا ² المحسوبة	38,53			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (38): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تغيير استعمال زمن وعدم ثباته يريك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 37 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لا يوافقون على أن تغيير استعمال زمن وعدم ثباته يريك أستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل (37): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تغيير استعمال زمن وعدم ثباته يريك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2-استنتاجات:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرائضية في ولاية مستغانم، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها أبرزها وجود معوقات لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة والتي تم تسطيرها في الفرضيات، وجدنا أن:

- هناك معوقات متعلقة بكل من الإدارة المدرسية والإمكانات المدرسية في تدريس التربية البدنية والرياضية.

-أغلب الأساتذة يرون أن تغيير استعمال الزمن لا يعيق في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

- هناك معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة ومدرس التربية البدنية والرياضية، باستثناء سن أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكليفه بمهام ادارية لا يعيق في تدريس المادة.

- هناك معوقات متعلقة بكل من التلاميذ وأخرى متعلقة بالأسرة و المجتمع.

3-مناقشة فرضيات البحث:

بعد الدراسة المعمقة التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلوماتية الإحصائية المتعلقة بمتغيرات دراستنا المتحورة حول موضوع|: معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، وبعد أن استخلصنا الاستنتاجات من خلال تحليل النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث فكانت كالتالي:

• مناقشة الفرضية الأولى:

نتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة، وعلى ضوء النتائج الجداول الخاصة بالمحور الأول والسادس وبناء على الفرضية التي انطلقت أساسا من فكرة مقترحة كحل سابق لموضوع بحثنا والتي تقول يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالإدارة والإمكانات المدرسية في المرحلة الثانوية اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم(2) عدم وجود غرفة مناسبة لخلع الملابس وحفظها حيث بلغت النسبة المئوية 73.38% ومن خلال الجدول رقم(3) يظهر لنا بأن النسبة المئوية كانت كبيرة دليل لعدم توفر وسائل تعليمية والأجهزة حيث بلغت 100% لما يتضح لنا من خلال الجدول رقم(4) و(5) أن النسب كانت الكبيرة فيما يخص عدم وجود الأدوات الرياضية التي تتناسب مع عدد التلاميذ وعدم وجود اسعافات أولية ومن خلال الجدول (6) و(7) للنسب المئوية كانت كبيرة فيما يخص عدم توفر مخزن لحفظ الأدوات الرياضية، وافتقار ملاعب المؤسسة لعنصر الأمن والسلامة، وعدم توفر اماكن مناسبة للعب، وهذا راجع كله الى نقص امكانيات المؤسسة ومن خلال الجدول رقم (38) يتبين لنا بعدم توفير ادارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت

النسبة المئوية 86.15% ومن خلال الجدول رقم (39) يتضح لنا نظرة ادارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على انها اقل التخصصات الاكاديمية من بين المعوقات حيث بلغت النسبة المئوية 58،46% وهذا ما يدل على ان هناك معوقات عديدة متعلقة بالإدارة المدرسية والامكانات المدرسية وبالتالي الفرضية الأولى القائلة يواجه استاذ التربية البدنية والرياضية معوقات اثناء التدريس متعلقة بالإدارة المدرسية والإمكانات المدرسية في المرحلة الثانوية قد تحققت.

• مناقشة الفرضية الثانية:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية وذلك من خلال الاجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة ،وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني والخامس و بناءا على الفرضية التي انطلقت اساسا على فكرة مقترحة كحل سبق لموضوع بحثنا والتي تقول يواجه استاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة وتكوين المدرس في المرحلة الثانوية.

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (8) عدم ملائمة التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت النسبة المئوية 53،84% ، ومن خلال الجدول رقم (9)قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية حيث بلغت النسبة المئوية 21،53%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) عدم وجود مقر للتربية البدنية والرياضية ةاسوة بباقي المقررات الدراسية حيث بلغت النسبة المئوية 84،61%، ومن خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا ان الجدول الدراسي في ترتيب حصة التربية البدنية والرياضية غير ملائم حيث بلغت النسبة المئوية 33،84%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12)و(14) ان النسب كانت كبيرة فيما يخص عدم مشاركة الاساتذة في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية مع عدم مراعاة المناهج

لحاجات الطلبة ورغباتهم وهذا راجع كله الى نقص في مسايرة المنهاج الدراسي، ومن خلال الجدول رقم (29) يتبين لنا ان قدرات وذكاء الاستاذ محدودة حيث بلغت النسبة المئوية 70،77 %، ومن خلال الجدول رقم (30) و(34) يظهر لنا بان النسبة المئوية كبيرة لضعف شخصية الاستاذ مع ضعف مستوى الاستاذ ومهاراته العملية حيث بلغت 100%، ومن خلال الجدول رقم (31) يتضح لنا القوة والشدة لدى بعض الأساتذة حيث بلغت النسبة المئوية 75،38 %، ومن خلال الجدول رقم (32) يبين صغر سن الاستاذ حيث بلغت النسبة المئوية 26،15 %، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (33) و(35) أن النسب كانت كبيرة فيما يخص استخدام الوسائل التعليمية للأستاذ اثناء الحصة مع عدم تنويع طرق التدريس من طرف الأستاذ، وهذا راجع كله الى نقص في تكوين الأستاذ، وهذا يدل على ان هناك معوقات عديدة المتعلقة بالمنهاج الدراسي وتكوين المدرس، وبالتالي الفرضية القائلة يواجه استاذ التربية البدنية والرياضية معوقات اثناء التدريس متعلقة بالمنهاج الدراسي وتكوين المدرس في المرحلة الثانوية قد تحققت.

• مناقشة الفرضية الثالثة:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة وذلك من خلال الاجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة، وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من طرف الأساتذة، وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثالث والرابع و بناءا على الفرضية التي انطلقت أساسا على فكرة مقترحة كحل سبق لموضوع بحثنا والتي تقول يواجه استاذ التربية البدنية والرياضية معوقات اثناء التدريس متعلقة بالتلاميذ والاسرة والمجتمع في المرحلة الثانوية.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (15) عدم التزام التلاميذ بالزني الرياضي حيث بلغت النسبة المئوية 18.64%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (16) تفاوت في المستوى بين قدرات التلاميذ الرياضية بشكل كبير حيث بلغت النسبة المئوية 69،23%، ومن خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا ان قلة الحوافز لا تشجع على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت النسبة المئوية 72،3%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (18) استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض اثناء درس التربية البدنية والرياضية حيث بلغت النسبة المئوية 53،84%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (19) و(20) النسب المئوية كانت كبيرة فيما يخص خجل بعض التلاميذ من بعضهم البعض اثناء ممارسة بعض الانشطة الرياضية وتدني مستوى الدافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية وهذا راجع كله الى نقص امكانيات التلاميذ، ومن خلال الجدول رقم (22) يتبين لنا اهمال الاهل لأداء التلاميذ في الرياضة حيث بلغت النسبة المئوية 76،62%، ومن خلال الجدول رقم (23) يظهر لنا بان النسبة المئوية كانت كبيرة لعدم تعاون الاهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت 100%، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (25) ضعف الاسرة المادي ينعكس على امكانية تلبية حاجات الابناء للوازم الرياضية حيث بلغت النسبة المئوية 46.15%، كما يتضح لنا من خلال الجدولين رقم (26) و(28) ان النسب كانت متباينة لعدم دراية الاهل بأهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية يؤثر سلبا على مشاركة الأبناء ونظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية توتر على مردود التلميذ، ومن خلال الجدول رقم (27) يتضح لنا عدم احترام الرياضي في الوسط الاجتماعي يؤثر سلبا في المؤسسة التربوية حيث بلغت النسبة المئوية 73.84%، وهذا راجع إلى نقص في إمكانيات الأسرة والمجتمع، وهذا يدل على أن هناك معوقات

عديدة متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع، وبالتالي الفرضية القائلة يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع في المرحلة الثانوية قد تحققت.

وبالتالي فإن الفرضية التي تقول هناك عدة معوقات لتدريس التربية البدنية والرياضية في الثانويات من وجهة نظر الأساتذة صحيحة.

3- اقتراحات و توصيات:

بعد الاطلاع على أهم معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، والتي تحول دون وصول أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وهذا في ثانويات ولاية مستغانم، خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه تدريس التربية البدنية والرياضية:

- ضرورة تجهيز المؤسسة التربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية، وذلك لتسهيل اجراء عملية التدريس.

- زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

- تقليل من عدد التلاميذ على مستوى الأقسام لضمان تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج.

- تكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الممارسات التدريسية من أجل تطوير الكفاية التدريسية لدى الأساتذة.

- العمل على التعاون بين المؤسسة وأولياء التلاميذ في تشجيعهم على ممارسة حصة التربية البدنية .

- العمل على تحسين نظرة المجتمع السلبية اتجاه مادة التربية البدنية والرياضية من خلال التوعية بمدى أهميتها.

- ضرورة توفير تسهيلات وامكانيات من قبل الادارة المدرسية لضمان السير الحسن لعملية التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية.

- تحسين العلاقة بين الأستاذ و التلميذ وبالتالي زيادة الدافع والرغبة لممارسة الرياضة.
-إجراء دراسات أخرى مماثلة يشعر فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالأزمات التي تواجههم.

4-خلاصة عامة:

مما سبق في هذه الدراسة التي تمحورت حول معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة في ولاية مستغانم، توصلنا إلى نتائج مفادها وجود مجموعة من الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي تنعكس على تدريس المادة، فإلى جانب المعوقات المتعلقة بكل من الإدارة والإمكانات المدرسية في تدريس التربية البدنية والرياضية، نجد عدم تجهيز المؤسسة التربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية، من أبرز عوائق التدريس.، كما يرى أغلب الأساتذة أن تغيير استعمال الزمن لا يعيق في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، ونجد أن هناك معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة ومدرس التربية البدنية والرياضية، باستثناء سن أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكليفه بمهام ادارية لا يعيقان في تدريس المادة. واستخلصنا كذلك أن هناك معوقات متعلقة بكل من التلميذ وأخرى متعلقة بالأسرة و المجتمع. لذلك يلزم العمل على تحسين نظرة المجتمع السلبية اتجاه مادة التربية البدنية والرياضية من خلال التوعية بمدى أهميتها. و ضرورة توفير تسهيلات وامكانيات من قبل الادارة المدرسية لضمان السير الحسن لعملية التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية.

وفي الختام نرجو أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا المتواضع ونتمنى أن يكون كبداية
لبحوث أخرى، وكل هذا بغية توفير أحسن الظروف للأستاذ من أجل إنجاز حصة
التربية البدنية والرياضية.

المصادر

و

المراجع

القرآن الكريم

القواميس:

1- علي بن هادية، بلحسن الشبلي، الجليلي بن الحاج يحي، القاموس الجديد للطالب، ط7، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991م.

الكتب:

1- أحمد محمد بدح، أيمن سليمان، بدران زين حسن، الثقافة الصحية، الأردن دار المسيرة لنشر المطبوعات الجامعية، 2008م.

2- أكرم زكي خطابية، مناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997م.

3- أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، بدون سنة.

4- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش، التربية البدنية والرياضية، دار الفكر، ط 2، 1996 م.

5- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، مصر، دار الفكر العربي، 1996م.

6- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4، 1996م.

- 7- أمين أنور خولي، التربية الرياضية المدرسية، مصر، دار الفكر العربي، ط2، 1998م.
- 8- تشارلز أبيكور حسن عوض وكمال عبده ، أسس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1964 م.
- 9- ثناء فؤاد أمين وآخرون ، ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأثرها على التوافق النفسي، القاهرة ، 1986م.
- 10- حسن الشافعي، الرياضة والقانون، مصر، الاسكندرية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ، 2007م.
- 11- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مكتبة القاهرة الجديدة، 1967م.
- 12- سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، مصر، المكتب الجامعي الحديث، 1998م.
- 13- عبد الرحمن عبد السلام جامل، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، عمان، دار المنهاج، ط2، 2000م.
- 14- عصام الدين متولي، عبد الله، بدوي عبد المالك، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق، مصر، دار الوفاء، ط1، 2006م.
- 15- عطاء الله أحمد، أساليب وطرق التدريب في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006م.

- 16- غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريب التربية الرياضية، مصر، دار الفكر العربي، ط1، 2008م.
- 17- فهمي توفيق مقبل، النشاط المدرسي، بيروت، دار كبيرة للنشر و التوزيع، 1978م.
- 18- لوزنق يوسف، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2007م.
- 19- مجدي محمود فهم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم، الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، الاسكندرية، 2014م.
- 20- محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990م.
- 21- محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، مصر، دار الفكر العربي، 1991م.
- 22- محمد سعد زغلول، مدخل التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2002م.
- 23- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الوفاء، 2004م.
- 24- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطر، نظريات وطرق التدريب التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1992م.

25-محمود عبد الحليم عبد الكريم، منظومة الرياضة المدرسية والسياسات والمناهج وبرامج الدراسية وتقويمها، دار الفكر العربي، 2015م.

26-مصطفى كامل زكلوجي، الإسكندرية، أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2007م.

27-نوال إبراهيم شلتون و ميرفت علي خفاجة ،طرق التدريب في التربية الرياضية، مصر، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، ، 2002م.

مذكرات:

- بوشارب شريف وآخرون، تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس الاربية البدنية والرياضية، دراسة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- زيان بوزيان حسين" و عيوز أمين، أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين، دراسة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة جيلالي بونعامة بخميس مليانة -الجزائر، 2015/2014م.

- فليسي سفيان قوراية، أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية في الثانويات، دراسة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد علوم التربية البدنية والرياضية الجزائر، الجزائر، 2009/2008م .

- معيزة لمبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر، 2002/2001م.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص نشاط

بدني رياضي مدرسي تحت عنوان:

"معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في الثانويات من وجهة نظر

الأساتذة "

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات

واضحة و ومتمنة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، وتقبلوا

منا فائق الإحترام والتقدير.

الطالبان:

-عدة عتو إيمان

-عكاري عابد

ملاحظة: الإجابة بوضع علامة في المكان المناسب

المحور الأول: معوقات متعلقة بإمكانات المؤسسة

1- وجود غرفة مناسبة لخلع التلاميذ غيار الملابس وحفظها.

نعم لا أحيانا

2- توفر الوسائل التعليمية والأجهزة .

نعم لا أحيانا

3- الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

نعم لا أحيانا

4- وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

نعم لا أحيانا

5- توفر مخزن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.

نعم لا أحيانا

6- افتقار المؤسسة لعنصر الأمن وسلامة الملاعب.

نعم لا أحيانا

7- توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية .

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية

1- ملائمة التوقيت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الهدف منها

نعم لا أحيانا

2- قلة الدورات التي تعقدّها الوزارة لمنهاج التربية البدنية والرياضية

نعم لا أحيانا

3- ترتيب حصّة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي غير الملائم

نعم لا أحيانا

4- مشاركة الأساتذة في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية

نعم لا أحيانا

5- تحويل حصص التربية البدنية والرياضية لتدريس حصص بديلة في مواد أخرى

نعم لا أحيانا

6- مراعاة المناهج لحاجات التلاميذ و رغباتهم.

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: معوقات متعلقة بالتلاميذ

1- إلتزام التلاميذ بالزي الرياضي

نعم لا أحيانا

2- تفاوت في المستوى القدرات الرياضية بين التلاميذ بشكل كبير

نعم لا أحيانا

3- قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

نعم لا أحيانا

4- استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء درس التربية البدنية والرياضية .

نعم لا أحيانا

5- خجل بعض التلاميذ أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية

نعم لا أحيانا

6- تدني مستوى الدافعية عند التلاميذ بشكل واضح يعيق من نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

نعم لا أحيانا

7-تباين التلاميذ في امتلاكهم للمهارات الرياضية (فروقات فردية)

نعم لا أحيانا

المحور الرابع: معوقات متعلقة بالأسرة والمجتمع

1- إهمال الأهل لأداء التلاميذ الرياضي

نعم لا أحيانا

2- تعاون الأهل مع المؤسسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

نعم لا أحيانا

3- ضعف الأسرة المادي ينعكس على إمكانية تلبية حاجات الأبناء للوازم الرياضة.

نعم لا أحيانا

4- نظرة المجتمع السلبية للتربية البدنية والرياضية تؤثر على مردود التلاميذ.

نعم لا أحيانا

5- إحترام الرياضي في الوسط الإجتماعي يؤثر سلبا في المؤسسة التربوية

نعم لا أحيانا

المحور الخامس: معوقات متعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية

1- ذكاء وقدرات الأستاذ المحدودة من بين معوقات التدريس

نعم لا أحيانا

2-ضعف شخصية الأستاذ من بين المعوقات

نعم لا أحيانا

3- القوة والشدة لدى بعض الأساتذة من إحدى معوقات التدريس

نعم لا أحيانا

4- صغر سن الأستاذ من أحد العوائق

نعم لا أحيانا

5- قلة إستخدام الوسائل التعليمية للأستاذ أثناء الحصة من بين المعوقات

نعم لا أحيانا

6- ضعف مستوى الأستاذ ومهاراته العملية

نعم لا أحيانا

7- تنوع طرق التدريس من طرف الأستاذ من بين المعوقات.

نعم لا أحيانا

8- إتقان الأستاذ للمهارات الحركية المقرر تدريسها من إحدى المعوقات

نعم لا أحيانا

المحور السادس: معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية

1- عدم توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية

والرياضية يعيق من تحقيق الأهداف.

نعم لا أحيانا

2- نظرة إدارة المؤسسة لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أقل التخصصات

الأكاديمية من بين المعوقات

نعم لا أحيانا

3- تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية من أحد المعوقات

نعم لا أحيانا

4- تغيير إستعمال الزمن وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية

نعم لا أحيانا