



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

**مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي  
وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي (9-12) سنة  
(من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ)**

- دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات مدينة مستغانم -

الأستاذ المشرف:

أ.د حرياش إبراهيم

إعداد الطالب:

➤ عزمو محمد

الموسم الجامعي: 2024 - 2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي  
وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي (9-12) سنة  
(من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ)

الأستاذ المشرف :

أ.د حرياش إبراهيم

إعداد الطالب:

➤ عزمو محمد

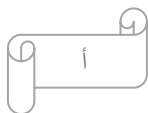
الموسم الجامعي: 2024 - 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم





## الابداء

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت اقدامها  
لى من تعبت وقاست الكثير من جهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح  
والدتي

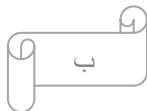
إلى من صبر لأجلي ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانت سنداً لي ووعظمتني من أجل مواصلة الدراسة زوجتي الغالية  
إلى من كانوا دائماً بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتحميني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفئاً

إخوتي، إخواتي

عزمو محمد





# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر  
فالشكر أولاد الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم.  
كما أخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

" حرياش إبراهيم هيم "

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء  
وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن  
يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

## الملخص باللغة العربية:

مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الإيقاظ التعليمي وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، وذلك من خلال استقصاء آراء كل من الأساتذة والتلاميذ، وشملت العينة 200 تلميذًا من السنتين الرابعة والخامسة من التعليم الابتدائي، و70 أستاذًا من نفس الطور، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدد من المدارس الابتدائية وقد تم اعتماد المنهج الوصفي كإطار منهجي للدراسة، وتم جمع البيانات باستخدام استمارة استبيان موجهة لكل من التلاميذ والأساتذة، ثم تم تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS، حيث استُخدم اختبار كا تربيع ( $\chi^2$ ) إلى جانب التمثيلات البيانية (أعمدة دوائر نسبية) لتحليل المعطيات إحصائيًا، كما أظهرت أهم النتائج أن غالبية الأساتذة والتلاميذ، يرون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورًا كبيرًا في تحسين تركيز التلاميذ، وزيادة إدراكهم، وضبط سلوكهم داخل القسم، من خلال الإيقاظ التعليمي الممارس من طرفه والذي يُسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، أما أهم التوصيات فتمثلت في زيادة الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي، التركيز على التعلم النشط والتعلم بالألعاب، بما يتماشى مع خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ، مواصلة البحث في الموضوع باستخدام المنهج التجريبي.

الكلمات الدالة: أستاذ التربية البدنية والرياضية، الإيقاظ التعليمي، التحصيل الدراسي والطور الابتدائي.

**The Contribution of the Physical Education Teacher to Educational Arousal and Its Relationship with Academic Achievement in the Primary School.**

**Abstract:**

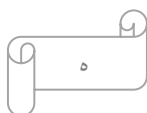
This study aims to investigate the contribution of the physical education and sports teacher in enhancing educational arousal and its relationship with the level of academic achievement among primary school pupils. The research was conducted by surveying the perspectives of both teachers and pupils. The sample consisted of 200 pupils from the fourth and fifth grades of primary education, and 70 teachers from the same educational level, selected randomly from several primary schools.

The descriptive method was adopted as the methodological framework for the study. Data were collected using a structured questionnaire directed to both pupils and teachers. The collected data were analyzed using SPSS software, where the Chi-square test ( $\chi^2$ ) was applied alongside graphical representations (bar and pie charts) to process the data statistically.

The key findings revealed that the majority of both teachers and pupils believe that the physical education and sports teacher plays a significant role in improving students' concentration, increasing their cognitive awareness, and regulating classroom behavior, through the educational arousal practices carried out during physical education classes. These practices contribute significantly to enhancing academic achievement.

The main recommendations of the study include Increasing the allocated instructional time for physical education at the primary school level, Emphasizing active learning and game-based learning strategies that align with the developmental characteristics of pupils, Encouraging further research on this topic using the experimental method to provide more robust empirical evidence.

**Key words:** physical education and sports teacher, educational awakening, academic achievement, primary school.



## قائمة المحتويات

أ	آية من القرآن.....
ب	الإهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
د	الملخص باللغة العربية.....
هـ	الملخص باللغة الأجنبية.....
1	المقدمة.....

## التعريف بالبحث

4	1-مشكلة البحث.....
4	2-أهداف الدراسة.....
5	3-فرضيات الدراسة.....
5	4 أهمية الدراسة.....
6	5-التعريف بمصطلحات البحث:.....
6	5-1- الأستاذ:.....
6	5-2-التربية البدنية والرياضية:.....
6	5-3-الإيقاظ التعليمي:.....
7	5-4-التحصيل الدراسي:.....
7	5-4-الطور الابتدائي:.....
8	6-الدراسات السابقة والمثابهة:.....
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة:.....

## الباب الأول الجانب النظري

### الفصل الأول أستاذ التربية البدنية

14	تمهيد.....
14	1-مفهوم التربية البدنية والرياضية:.....
15	2-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....

- 3-الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:.....15
- الإعداد التربوي العام: .....16
- الإعداد المهني العام .....16
- 4-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....17
- 1-4-الكفاءة المهنية.....17
- 2-4-الكفاءات التدريسية:.....17
- 3-4-الكفاءات العلمية:.....17
- 4-4-الكفاءات الشخصية:.....17
- 5-4-الكفاءات الأخلاقية:.....17
- 5-صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:.....18
- 6-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....18
- 1-6-الدور النفسي والتوجيهي:.....18
- 2-6-الدور التربوي .....19
- خلاصة:.....20

## الفصل الثاني الإيقاظ التعليمي

- تمهيد.....22
- 1-تعريف الإيقاظ التعليمي:.....22
- 2-أهمية الإيقاظ التعليمي في الطور الابتدائي:.....23
- 3-تعريف مواد الإيقاظ:.....24
- 4-مواد الإيقاظ في المنظومة التربوية:.....25
- 5-أنواع أنشطة الإيقاظ:.....25
- 1.5 الأنشيد والتربية الموسيقية.....25
- 2.5 نشاط التربية الفنية:.....26
- 3.5 نشاط التربية البدنية:.....26
- 6-قيم الألعاب في التربية البدنية والرياضية:.....27
- 1.4 القيمة الجسمية.....28
- 2.4 القيمة العلاجية.....28
- 3.4 القيمة التربوية:.....28

28.....	4.4 القيمة الاجتماعية.....
28.....	5.4 القيمة التعليمية.....
28.....	6.4 القيمة الأخلاقية.....
45.....	خلاصة.....

### الفصل الثالث التحصيل الدراسي

31.....	تمهيد.....
31.....	1- مفهوم التحصيل الدراسي:.....
31.....	2- أنواع التحصيل الدراسي:.....
31.....	1-2 التحصيل الدراسي الجيد.....
32.....	2-2 التحصيل الدراسي الضعيف.....
32.....	3- قياس التحصيل الدراسي:.....
34.....	4- أهداف التحصيل الدراسي:.....
35.....	5- أهمية التحصيل الدراسي:.....
36.....	6- التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي:.....
37.....	خلاصة:.....

### الفصل الرابع الطور الابتدائي خصائص المرحلة العمرية

40.....	تمهيد:.....
40.....	1- مفهوم الطور الابتدائي:.....
40.....	2- مفهوم الطفولة المتأخرة 9-12 سنة.....
41.....	3 - خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:.....
42.....	3-1-1- الفروق الفردية.....
42.....	3-2- النمو العقلي المعرفي.....
43.....	3-3- النمو الحسي:.....
43.....	3-4- النمو الحركي:.....
44.....	3-4-1- العوامل المؤثرة فيه:.....
44.....	3-5- النمو الاجتماعي:.....
45.....	3-6- النمو الانفعالي:.....

- 46.....4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9 - 12 سنة) : .....
- 46.....1-4- الفروق الجسمية: .....
- 46.....4-2- الفروق الميزاجية.....
- 47.....4-3- الفروق العقلية.....
- 47.....4-4- الفروق الاجتماعية.....
- 47.....5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة):.....
- 47.....6- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة:.....
- 47.....1-6 عدم ضبط النفس:.....
- 48.....2-6 الهروب من المدرسة.....
- 48.....3-6 الانطواء على النفس.....
- 49.....خلاصة.....

### الباب الثاني: الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية والإجراءات الميدانية

- 52.....تمهيد.....
- 52.....1-المنهج المتبع:.....
- 52.....2- الدراسة الاستطلاعية:.....
- 53.....3- أدوات البحث:.....
- 53.....1-3- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:.....
- 53.....4-ضبط متغيرات الدراسة:.....
- 53.....1-4-تعريف المتغير المستقل.....
- 53.....2-4-تعريف المتغير التابع:.....
- 54.....2-4-تعريف المتغير الوسيط.....
- 54.....5-مجتمع البحث:.....
- 54.....6-عينة البحث:.....
- 55.....7-مجالات البحث:.....
- 55.....1-7-المجال المكاني:.....
- 55.....2-7-المجال الزمني:.....
- 55.....8-الطريقة الإحصائية:.....

- 9- شروط قياس الأداة العلمية:.....56
- 9-1- الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ .....56
- 9-2- الصدق البنائي للإستبيان : .....57
- 9-3- اختبار التوزيع الطبيعي:.....58
- 9-3-1- إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير المستقل .....58
- 9-3-2- إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير التابع .....59
- 60..... خلاصة

### الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض خصائص العينية: .....62
- أ-بالنسبة للأساتذة:.....62
- ب-بالنسبة للتلاميذ: .....64
- 2- تحليل ومناقشة النتائج:.....67
- 2-1 تحليل عبارات المحور الاول " مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية في الإيقاظ التعليمي " .....67
- 2-2 تحليل عبارات المحور الثاني " علاقة الإيقاظ التعليمي بفعل أستاذ التربية البدنية بالتحصيل الدراسي " .....87
- 3-مقابلة النتائج بالفرضيات: .....107
- 3-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى: .....107
- 3-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية: .....108
- 4-الاستنتاجات: .....109
- 5-الاقتراحات والتوصيات:.....110
- 111..... خاتمة

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم 01 يبين نتائج معامل ثبات المقياس ألفا كرونباخ	56
02	جدول رقم 02 يبين اختبار الصدق البنائي للإستبيان	57
03	جدول رقم 03 يبين اختبار التوزيع الطبيعي للمتغير المستقل	58
04	جدول رقم 04 يبين اختبار التوزيع الطبيعي للمتغير التابع	59
05	جدول رقم 05 يبين توزيع أفراد عينة الأساتذة حسب متغير المستوى التعليمي	62
06	جدول رقم 06 يبين توزيع أفراد عينة الأساتذة حسب متغير سنوات الخبرة	63
07	جدول رقم 07 يبين توزيع أفراد عينة التلاميذ حسب متغير الجنس	64
08	جدول رقم 08 يبين توزيع أفراد عينة التلاميذ حسب متغير السن	65
09	جدول رقم 09 يبين توزيع أفراد عينة التلاميذ حسب متغير المستوى الدراسي	66
10	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الأول	67
11	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الأول	68
12	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الأول	69
13	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الأول	70
14	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الأول	71
15	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الأول	72
16	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الأول	73
17	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الأول	74
18	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور الأول	75
19	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للعبارة العاشرة من المحور الأول	76
20	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الحادية عشر من المحور الأول	77
21	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية عشر من المحور الأول	78
22	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة عشر من المحور الأول	79
23	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة عشر من المحور الأول	80
24	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة عشر من المحور الأول	81
25	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة عشر من المحور الأول	82
26	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة عشر من المحور الأول	83
27	جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة عشر من المحور الأول	84

85	جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة عشر من المحور الأول	28
86	جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي للعبارة العشرون من المحور الأول	29
87	جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثاني	30
88	جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثاني	31
89	جدول رقم 32 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثاني	32
90	جدول رقم 33 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثاني	33
91	جدول رقم 34 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثاني	34
92	جدول رقم 35 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثاني	35
93	جدول رقم 36 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثاني	36
94	جدول رقم 37 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثاني	37
95	جدول رقم 38 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور الثاني	38
96	جدول رقم 39 يبين التحليل الإحصائي للعبارة العاشرة من المحور الثاني	39
97	جدول رقم 40 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الحادية عشر من المحور الثاني	40
98	جدول رقم 41 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية عشر من المحور الثاني	41
99	جدول رقم 42 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة عشر من المحور الثاني	42
100	جدول رقم 43 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة عشر من المحور الثاني	43
101	جدول رقم 44 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة عشر من المحور الثاني	44
102	جدول رقم 45 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة عشر من المحور الثاني	45
103	جدول رقم 46 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة عشر من المحور الثاني	46
104	جدول رقم 47 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة عشر من المحور الثاني	47
105	جدول رقم 48 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة عشر من المحور الثاني	48
106	جدول رقم 49 يبين التحليل الإحصائي للعبارة العشرون من المحور الثاني	49

## قائمة الأشكال

رقم الجدول	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل رقم 01 يوضح أعمدة بيانية لتوزيع عينة الأساتذة وفق متغير الشهادة	62
02	شكل رقم 02 يوضح أعمدة بيانية لتوزيع عينة الأساتذة وفق متغير سنوات الخبرة	63
03	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة التلاميذ وفق متغير الجنس	65
04	شكل رقم 04 يوضح أعمدة بيانية لتوزيع عينة التلاميذ وفق متغير السن	66
05	شكل رقم 05 يوضح أعمدة بيانية لتوزيع عينة التلاميذ وفق متغير المستوى الدراسي	67
06	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور الأول	68
07	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور الأول	69
08	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور الأول	70
09	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور الأول	71
10	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور الأول	72
11	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور الأول	73
12	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 07 من المحور الأول	74
13	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 08 من المحور الأول	75
14	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 09 من المحور الأول	76
15	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الأول	77
16	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 11 من المحور الأول	78
17	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 12 من المحور الأول	79
18	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 13 من المحور الأول	80
19	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 14 من المحور الأول	81
20	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 15 من المحور الأول	82
21	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 16 من المحور الأول	83
22	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 17 من المحور الأول	84
23	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 18 من المحور الأول	85
24	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 19 من المحور الأول	86
25	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 20 من المحور الأول	87
26	شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور الثاني	88
27	شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور الثالث	89
28	شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور الثالث	90
29	شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور الثالث	91
30	شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 07 من المحور الثالث	92
31	شكل رقم 31 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 08 من المحور الثالث	93

94	شكل رقم 32 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 09 من المحور الثالث	32
95	شكل رقم 33 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	33
96	شكل رقم 34 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	34
97	شكل رقم 35 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	35
98	شكل رقم 36 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	36
99	شكل رقم 37 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	37
100	شكل رقم 38 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	38
101	شكل رقم 39 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	39
102	شكل رقم 40 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	40
103	شكل رقم 41 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	41
104	شكل رقم 42 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	42
105	شكل رقم 43 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	43
106	شكل رقم 44 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	44
107	شكل رقم 45 يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثالث	45

في ظلّ التحوّلات المتسارعة التي تشهدها المنظومة التربوية، بات من الضروري إعادة النظر في الأدوار التقليدية لمكونات العملية التعليمية، لا سيما في مرحلة التعليم الابتدائي التي تُعدّ حجر الأساس في بناء شخصية المتعلم وصقل مهاراته وتمكينه من الأدوات المعرفية والسلوكية الضرورية لمواصلة مشواره الدراسي. وقد أضحت المدرسة اليوم مطالبة بأداء وظائف متعددة، لا تقتصر على نقل المعارف فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية القدرات الفكرية والجسدية والاجتماعية والانفعالية للتلميذ، ضمن رؤية شمولية للتربية.

ومن خلال ذلك، برزت مادة التربية البدنية والرياضية كأحد المحاور الأساسية التي تساهم في إحداث التوازن في شخصية المتعلم، خاصة في الطور الابتدائي، حيث تتقاطع حاجاته المعرفية والحركية والنفسية. فأستاذ التربية البدنية لم يعد مجرد ناقل لتمرين حركية، بل أصبح فاعلاً تربوياً مسؤولاً عن تنشيط دافعية التعلم، وبناء السلوك التفاعلي داخل الفضاء المدرسي، وتعزيز القدرات الذهنية للمتعلم من خلال أنشطة تعليمية قائمة على اللعب، الحركة، والتفاعل الجماعي، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح فرداً نشطاً وفاعلاً في المجتمع. (مسطور، صفحة 63)

كما يشكّل الإيقاظ التعليمي نهج تربوي يهتم بإثارة الوعي وتنشيط الحواس وتنمية الفكر النقدي للتلميذ، خاصة في المراحل المبكرة من تعليمه، لما له من أثر مباشر في تحفيز الرغبة في التعلم وتحسين قابلية الاستيعاب. وعليه، فإن العلاقة بين التربية البدنية والإيقاظ التعليمي تتدرج ضمن أطر تكاملية تجعل من أستاذ المادة محوراً أساساً في تفعيل هذه الديناميكية داخل الوسط التربوي من خلال ما توفر بيئة محفزة على التركيز والانتباه، وتنشيط القدرات الإدراكية والمعرفية لدى المتعلمين. مما يجعل من التربية البدنية أداة تعليمية وتربوية تسهم بشكل مباشر في تحسين أداء التلاميذ داخل الفصول الدراسية وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. (الربيعي،

مناهج التربية الرياضية، 2011، صفحة 67)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ، حيث شملت دراستنا على جانبين اثنين:

جانب النظري وجانب التطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: تم التطرق فيه الى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الفصل الثاني: الإيقاظ التعليمي.
- الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.
- الفصل الرابع: الطور الإبتدائي وخصائص المرحلة العمرية

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ الوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق

على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات و خلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

# التعريف بالبحث

## 1- مشكلة البحث:

تُعدّ المدرسة الابتدائية النواة الأولى لبناء شخصية المتعلم، ومن خلالها تُغرس البذور الأولى للفكر، السلوك، والعلاقات الاجتماعية. وفي خضم التغيرات التي عرفها الحقل التربوي، أصبح من الضروري إعادة النظر في الأدوار التعليمية التقليدية والبحث عن سبل جديدة تدمج بين البعد المعرفي والبعد الحركي في عملية التعلم. والذي من خلاله برزت مادة التربية البدنية والرياضية كفضاء تربوي حيوي، يُمكن أن تُسهم من خلال ما توفره من أنشطة محفزة على الانتباه، التركيز، والتفاعل الإيجابي.

ومن خلال الملاحظات الميدانية داخل الوسط المدرسي، لفت انتباه الباحث الأثر الإيجابي الذي تتركه حصة التربية البدنية على سلوك التلاميذ داخل الفصل، سواء من حيث تحفيزهم على التعلم، أو من حيث استعدادهم الذهني لاستيعاب الدروس.

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقاً من التساؤل التالي:  
➤ هل مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي ينعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي؟

### التساؤلات الجزئية:

➤ هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل إيجابي في تحسين الإيقاظ التعليمي؟  
➤ هل تحسن الإيقاظ التعليمي بفعل أستاذ التربية البدنية والرياضية ينعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي؟

## 2- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الإيقاظ التعليمي،
- التعرف على أنشطة الإيقاظ في الطور الابتدائي،
- علاقة أنشطة الإيقاظ الممارسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي

### 3-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهي كالاتي:

- مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي تتعكس إيجابا على مستوى التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي.
- الفرضيات الجزئية:

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل إيجابي في تحسن الإيقاظ التعليمي.
- تحسن الإيقاظ التعليمي بفعل أستاذ التربية البدنية والرياضية ينعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي.

### 4-أهمية الدراسة:

- تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:
- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
  - تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،
  - يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف واقع مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الإيقاظ التعليمي،
  - يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل إلى علاقة الإيقاظ التعليمي الممارس من طرف أستاذ التربية البدنية بتحسين مستوى التحصيل الدراسي،

➤ تسهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال أنشطة الإيقاظ الرياضية.

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون والمدرسون في هذا المجال.

#### 5-التعريف بمصطلحات البحث:

##### 5-1- الأستاذ:

التعريف الاصطلاحي: الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، وعن تزويد الطلاب بها، وتيسير المعلومة. (سيد، 2019، صفحة 60)

التعريف الإجرائي: صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

##### 5-2- التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية، العقلية والاجتماعية. (سعيد أ.، 2017، صفحة 54)

التعريف الإجرائي: هو النشاط الذي يمارسه التلاميذ في جميع مراحل التعليم الثلاثة، ويكون تحت اشراف أستاذ للمادة.

##### 5-3- الإيقاظ التعليمي:

التعريف الاصطلاحي: الإيقاظ التعليمي أو الإيقاظ العلمي هو نهج تربوي يهدف إلى تنمية الفضول الفكري والقدرة على التفكير النقدي والإبداعي للمتعلمين بدلا من الاعتماد على الحفظ

والتلقين ويركز على إيقاظ الوعي والمعرفة عبر أنشطة تعليمية تفاعلية تشجع التلاميذ على الاكتشاف والتحليل والمشاركة الفعالة في عملية التعلم

أما أنشطة الإيقاظ فهي كل التدابير والإجراءات والمقررات الدراسية التي يحددها المنهاج والشاملة للأنشطة الفنية والبدنية الهادفة إلى إشباع الرغبات والميول الداعمة لمجالات النمو المتوازن والمراعي لخصوصيات كل مرحلة سنوية من حياة الطفل. (مسطور، صفحة 63)

التعريف الإجرائي: هو منهج تربوي يهدف إلى تنمية وعي المتعلمين بمحيطهم وتعزيز مهاراتهم في الملاحظة والتحليل من خلال التجارب العملية والوسائل المتنوعة، كما يعتبر جزءاً أساسياً من التعليم.

#### 4-5- التحصيل الدراسي:

التعريف الاصطلاحي: عرفه الغامدي على أنه مقدار أداء الطالب في القسم العمل ما من الناحية الكمية والنوعية.

كما عرفه عوض بأنه مستوى محدد من الإنجاز والكفاءة والأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي ويجري من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة (عوض 1995)

أما حسب جابلن فان التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الاداء والكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين او عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.

التعريف الإجرائي: التحصيل الدراسي هو استيعاب كمية معينة من المعارف والمعلومات التي تحددها برامج تعليمية محددة.

#### 4-5- الطور الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: يقصد به مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسطة وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6 و12 سنة (جبران مسعود. معجم الفبائي في اللغة والإعلام. دار العلم للملايين)

التعريف الإجرائي: هو مرحلة التعليم الأولى في أغلب المدارس العربية للفترة العمرية من 6 إلى 12 سنة وتسمى أيضا مرحلة التعليم الأساسي.

#### 6-الدراسات السابقة والمشابهة:

##### ➤ الدراسة الأولى:

العنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات الجلفة).  
الأستاذ الباحث: عبد الرحمان لكحل، عزيز فيروز.  
السنة: 2021.

الجامعة: المعهد العالي للرياضة تونس.

الشهادة: بحث علمي (مقال).

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ وكذا التعرف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ إضافة إلى معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي ، وكانت عينة الدراسة 54 ، واستخدم الباحث النهج الوصفي لملائمته ومشكلة الدراسة أما عن الأساليب الإحصائية استخدم الباحث كل من المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، النسب المئوية وكذا اختبار كاف تريبع. حيث توصل الباحث إلى أن للتربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ فهي تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس أساسي حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وإبراز قدراته، إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات.

##### ➤ الدراسة الثانية:

العنوان: مواد الإيقاظ وعلاقتها بالعنف في الوسط المدرسي (دراسة ميدانية بمتوسطة ابن زيدون بولاية غليزان).

الباحث: قاسم خيرة.

السنة: 2021.

الجامعة: عبد الحميد بن باديس مستغانم.

الشهادة: بحث علمي (مقال).

استهدفت الدراسة معرفة دور مواد الإيقاظ في تخفيف من حدة العنف في الوسط المدرسي وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث بلغت عينة الدراسة 45 تلميذ من مرحلة المتوسطة بمتوسطة ابن زيدون، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة وذلك باستخدام أداة لجمع المعلومات حول الموضوع وهي الاستمارة التي تم تطبيقها بمتوسطة ابن زيدون بغليزان، وقد أشارت النتائج أن مواد الإيقاظ المتمثلة في حصة التربية البدنية وحصة التربية الموسيقية تساعد التلميذ في التخلص من ضغوطات التي تؤدي به إلى ممارسة العنف في الوسط المدرسي، كذلك أكدت النتائج أن النشاطات التي تقام أثناء حصص المواد المدروسة تشعرهم بضرورة النشاط الجماعي فهي تزيد من أواصر الصداقة، كما وضحت النتائج أن مادة التربية الموسيقية ومادة التربية البدنية والرياضة تحدث لهم تغيرات من الجانب النفسي.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: تأثير رياضة الدماغ على التنظيم الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الأستاذ الباحث: علا محمد زكي الطيباني، نشوة عبد الحميد يونس.

السنة: ديسمبر 2020.

الجامعة: كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف مصر.

الشهادة: مقال بمجلة بحوث ودراسات الطفولة.

هدف البحث الحالي للتحقق من فعالية رياضة الدماغ في تحسين التنظيم الذاتي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، تألفت العينة من (10 أطفال) تراوحت أعمارهم ما بين 5-7

سنوات، تم توزيعهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية تكونت كلا منها من 5 أطفال، وقد تم تطبيق مقياس التنظيم الذاتي الذي يتضمن (40) مفردة مقسمة إلى أربعة محاور هي مراقبة الذات، التخطيط ووضع الأهداف التنظيم السلوكي، تقويم الذات (إعداد الباحثان) بالإضافة إلى برنامج رياضة الدماغ المستخدم في البحث من إعداد الباحثان، كما تم تقييم أعراض صعوبات التعلم باستخدام مقياس مايكل بست للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وقد أسفرت البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على أبعاد التنظيم الذاتي والدرجة الكلية للمقياس في اتجاه القياس البعدي، مما يعنى تحسن درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد مشاركتهم في جلسات البرنامج وقد خلصت الباحثان إلى جدوى تدريبات رياضة الدماغ في تحسين التنظيم الذاتي، وإلى التأثير الإيجابي لهذا التحسن على الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وأوصى البحث بالتركيز على إستراتيجية رياضة الدماغ كأحد أهم المداخل التي يمكن الاعتماد عليها في التدخل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

#### 7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بمجال التربية البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

من خلال تحليل الدراسات السابقة التي تناولت علاقة التربية البدنية بالتحصيل الدراسي أو بدور أنشطة الإيقاظ، يتبين أن هناك توجهاً بحثياً متزايداً نحو إبراز الوظيفة التربوية والتكوينية للتربية البدنية في الوسط المدرسي. وقد ركزت هذه الدراسات، سواء كانت ميدانية أو نظرية، على عدة أبعاد متكاملة:

التربية البدنية كوسيلة لتحسين الأداء العقلي والانفعالي: أظهرت دراسة عبد الرحمان لكل وعزيز فيروز (2021) الدور الإيجابي لحصة التربية البدنية في تعزيز القدرات العقلية

والاجتماعية للتلاميذ، خاصة في المرحلة الثانوية، مما يعزز فرضية أن هذا الدور يبدأ منذ  
الطور الابتدائي.

مواد الإيقاظ كأداة لتقويم السلوك المدرسي: تناولت دراسة قاسم خيرة (2021) العلاقة بين مواد  
الإيقاظ (وبخاصة التربية البدنية والموسيقية) وبين تقليص السلوك العنيف لدى التلاميذ، ما  
يشير إلى تأثير هذه المواد على الصحة النفسية والانضباط.

الأنشطة الحركية والتكامل المعرفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم: بينت دراسة علا محمد  
زكي ونشوة عبد الحميد (2020) أهمية رياضة الدماغ في تحسين التنظيم الذاتي للأطفال،  
مما يربط النشاط البدني بالوظائف العقلية العليا، مثل التخطيط وضبط الذات، وهي مؤشرات  
هامة للتحصيل الدراسي.

عليه، فإن الدراسة الحالية تختلف عن سابقتها من حيث مستوى المرحلة (الابتدائية)، ومن حيث  
تركيزها على الربط بين الإيقاظ التعليمي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر مزدوجة: الأساتذة  
والتلاميذ. وهذا يمنحها خصوصية، ويجعل نتائجها قابلة للتوظيف الميداني في بيئة التعليم  
الأساسي.

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة  
الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

## تمهيد

يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، حيث يقوم بتزويد الطلبة بالحقائق والمفاهيم والقوانين وتوجيههم في استخدام إمكاناتهم العقلية والمهارية، ويفسرها باستخدام بعض الوسائل الحديثة، وهو القادر على أن يشرك الطلبة بمعلوماته بشكل سهل ومفهوم، وأن فاعليته ترتبط ببعض الخصائص مثل كالقدرة على الاتصال الفعال توفير البيئة التعليمية المريحة، التركيز على تعليم الطلبة وإثارة الدافعية وتنظيم المادة الدراسية. كما يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية ونجاحها وفعاليتها، لذا يجب إعداده وتدريبه من جميع الجوانب. وأصبح من الضروري تحديد المهام والأدوار التي يجب على المعلم القيام بها داخل الدرس من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والتقويم (عودات، دور معلمي التربية في تحقيق الأهداف التعليمية).

ويعد معلم التربية البدنية والرياضية أحد أجزاء الهيكل التنظيمي المدرسي، وهو أيضا الشخص الديناميكي في المدرسة من خلال تعامله مع الإدارة ومع زملائه المعلمين، وكذلك الطلبة والساحات والمرافق والأدوات الخاصة بأنشطة وحصص التربية الرياضية بالإضافة إلى تعامله مع المجتمع المحلي والدور الواقع على عاتقه، فهو يراعى النشاطات الرياضية الرسمية وغير الرسمية، مما قد يجعل هذه النشاطات المرآة العاكسة لمدرسته ومعبرة عن رقي وتطور إدارتها، فكل هذه الأدوار والمهام والمسؤوليات تجعل من معلم التربية الرياضية يحتل خصوصية بارزة في المدرسة وفي تحسين العملية التعليمية (أبوهرجة، 1999).

### 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

حين نقسم التربية البدنية نتحصل على كلمتين: التربية وتعني التعلم والتهديب والبدنية أي البدن كمقابل للعقل، وحين تضاف كلمة التربية الى كلمة البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية والمقصود بها تلك العملية التي تتم عن ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصور جسم الانسان.

أو هي مجموعة تمارين منهجية موجهة للنمو المتزن للجسم، وبصفة غير مباشرة هي نمو القدرة البدنية، المعنوية والفكرية للفرد. (عنان، 1994، صفحة 30)

ان الحديث أيضا عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة للحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية فيعرفها بيوتشر putcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل.

## 2- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالتلميذ والمدرسة والمجتمع ويتوقف ذلك على بصيرته ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية. (الربيعي، مناهج التربية الرياضية، 2011، صفحة 67)

## 3- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول.

ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كآلاتي:

➤ **الإعداد التربوي العام:** وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات. (متعب، 2013، صفحة 90)

➤ **الإعداد المهني العام:** ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد **بيوتشر** من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها الاجتماعي ومعلومات عن نمو الأطفال، تطورهم السلوكي، التقويم والقياس، التربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية.

➤ **الإعداد المهني التخصصي:** وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي.

وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية

البدنية، التربية الصحية، الترويح في أوقات الفراغ. (عزيز، 2015، صفحة 13)

4-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1-الكفاءة المهنية: يشير تعبير "الكفاءة المهنية" إلى القدرات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء المهام والأنشطة في تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

4-2-الكفاءات التدريسية:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- ان يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

4-3- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
  - أن يكون صاحب الرأي المستند على الدراسة العلمية والفلسفة التربوية للمجتمع.
  - الاستخدام الجيد للغة أو الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
  - الاهتمام بالاطلاع على الدورات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.
- (الصافى، 2008، صفحة 98)

4-4-الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يضبط سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل ويتحلى بالروح الرياضية.

4-5-الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما. (الصافى، 2008، صفحة 99)

#### 5-صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

- الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية: في دراسة أجريت بمدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدربات كانت بالترتيب:
  - ✓ القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
  - ✓ القابلية على توصيل الأفكار.
  - ✓ مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.
  - ✓ القدرة في اكتساب الثقة.
  - ✓ التمكن المعرفي للمادة.

كما يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكاملا اجتماعيا وقادرا فهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف. (دهشان، 2014، صفحة 120)

#### 6-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1-الدور النفسي والتوجيهي: المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها

خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. ( محمود الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 55)

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

6-2-الدور التربوي: على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السانحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه

الأخيرة. (الربيعي، التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، 2012، صفحة 89)

**خلاصة:**

في الختام يتضح أن لأستاذ التربية البدنية دورًا جوهريًا يتجاوز مجرد تعليم المهارات الحركية والرياضية، ليشمل المساهمة الفعالة في تنمية الجوانب المعرفية، والانفعالية، والاجتماعية لدى التلميذ، خاصة في المرحلة الابتدائية. فبفضل تفاعله المباشر مع التلاميذ، وقدرته على توجيههم وتحفيزهم، يُعد أستاذ التربية البدنية عنصرًا أساسياً ذو دور فعال في المنظومة التربوية وعليه فإن دعم هذا الدور وتوفير الوسائل والتكوين المناسب له، يُعد استثماراً في جودة التعليم

# الفصل الثاني

الإيقاظ التعليمي

## تمهيد

يشكّل الإيقاظ التعليمي إحدى اللبّات الأساسية في العملية التربوية، إذ يُعدّ مدخلاً بيداغوجياً وتكويناً شمولياً يسعى إلى تنمية شخصية المتعلم من مختلف الجوانب: المعرفية، الحسية، الحركية، الاجتماعية، والعاطفية. ويُعنى هذا المجال التربوي بمنح المتعلم فرصة للتفاعل مع محيطه، واكتشاف العالم من حوله، وتطوير قدراته الذهنية والسلوكية في سياق منظم ومتكامل، ويرى بعض علماء النفس التربوي أهمية كبرى لنشاطات الإيقاظ، معتبرين إياها حجر الأساس لبناء الذكاء وتشكيل التوازن النفسي والاجتماعي لدى الطفل. وهو ما يجعل من الإيقاظ عملية تأسيسية تمهّد لمرحلة تعلم أكثر نضجاً وفاعلية.

وفي ظل المناهج التربوية الحديثة، لم يعد الإيقاظ التعليمي نشاطاً ثانوياً أو تكميلياً، بل أصبح ضرورة بيداغوجية تفرضها حاجات المتعلم وخصائص نموه، كما تقتضيه الأهداف الكبرى للمدرسة المعاصرة، والتي تسعى إلى تكوين مواطن واعٍ، نشط، ومتكامل الشخصية.

### 1- تعريف الإيقاظ التعليمي:

يُعرّف الإيقاظ التعليمي (التربوي) على أنه مجموعة من الأنشطة التكوينية والبيداغوجية التي تهدف إلى تنمية قدرات المتعلم المعرفية، الحسية، الحركية، الاجتماعية والعاطفية، من خلال وضعه في مواقف تعليمية تفاعلية تستند إلى الاكتشاف والملاحظة والتجريب، وتُسهم في بناء ذكائه وتكيفه مع محيطه.

ويُعدّ الإيقاظ أحد المداخل الأساسية في التعليم الابتدائي، حيث يُمكن المتعلم من التعرف على ذاته وعلى محيطه الطبيعي والاجتماعي، ويُنمّي لديه مهارات التفكير الناقد، التعبير، الملاحظة، التفسير، واتخاذ القرار، بطريقة تتماشى مع حاجاته النفسية والذهنية.

ووفقاً لـ جان بياجيه، فإن الإيقاظ يمثل عملية "تزويد الطفل بأقصى ما يمكن من الأدوات المعرفية، الحركية، العاطفية والاجتماعية"، قصد تهيئته للمرحلة التعليمية المقبلة، أي تحضير الطفل وضعه في أحسن حال ممكن بغية إدماج سهل ومرن ودون اضطرابات.

## 2- أهمية الإيقاظ التعليمي في الطور الابتدائي:

الطفل يكتشف محيطه من خلال إيقاظ حسه واختبار ذكائه وإبقائهما على هذا الحال بشكل مستمر دونما انقطاع ولهذا يتعين بالضرورة على المدرسة تبني نشاطات الإيقاظ التي من شأنها أن تمنح التلاميذ جملة معارف مكيفة تتفق وحاجاتهم المستقبلية، وعادات فكرية حسنة ذكاء متفتح يقظ، تفكير دقيق، أفكار واضحة مرتبة تأمل وتعبير لائق وتفكير يقبل النقد. وهذا إلى جانب مزاياها الأخرى كمساعدة الطفل على الملاحظة، وإكسابه تدريجياً المعرفة العلمية للأشياء المحيطة به والتحرك والانتقال بيسر في الفضاء البشري بكل أبعاده، وتقدير الزمن وتصور موقعه.

فالطفل يحمل طاقة زائدة لا بد من تفريغها بأي حال من الأحوال هذا ما يراه علماء النفس. فتجده داخل الصف إما متحركاً وإما كثير الوقوف والجلوس، أو يميل بطبعه إلى الرسم أو مشتغلاً بالغناء سهواً خصوصاً في سنواته الأولى فهو في إيقاظ دائم ابتداءً من سنة فتجده يكثر من الحركات كما أنه يلطخ ويمزق ويكرر الأغاني وحتى تصقل تلك المواهب التي يمتلكها الصغار من كثرة حبهم للنشاطات لا بد لهم مواد الإيقاظ ومن معلم متمكن فيها.

ومما يجعل التعليم ناجحاً في الأطوار الأولى هو إدخال التعليم باللعب، أو الألعاب التعليمية سواء كانت ألعاباً رياضية أو ألعاباً قرآنية، حيث يقول محمد فرحان ومحمد عوض اللعب عملية ذات قوة تربوية بحيث يرى فريق من التربويين أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية، كما أن اللعب ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الأطفال باستكشاف عالمهم، ولكنه أكثر من ذلك. إنه ذلك النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر المبكرة، كما اعتقد بياجيه

أن اللعب أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية ولهذا فهو يعمل كجسر للمرور من الذكاء الحركي إلى ذكاء العملية العقلية والمجردة (عوض، 2007، صفحة 207)

### 3- تعريف مواد الإيقاظ:

مواد الإيقاظ هي مصطلح تربوي يشمل التربية البدنية والرياضية، التربية الفنية التشكيلية والموسيقية، وهي كبقية المواد التعليمية لها مناهجها الدراسية وهي شريك في عملية الإصلاح وعنصر فعال في غرس القيم والمساهمة في بناء شخصية المواطن الصالح والهدف الذي تسعى إليه هذه المواد في المدرسة هو الإيقاظ النفسي الحركي والفكري للمتعلم وتنمية الذوق والحس الجمالي لديه والسمو بالعواطف والترفيه عن النفس واكتشاف المواهب. وتضطلع المرحلة الابتدائية أيضا بتعليم فني يوظف في المتعلم الأحاسيس الجمالية، ويمكنه من المساهمة في الحياة الثقافية مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة في هذا الميدان، والعمل على تشجيع نموها.

وتعتبر هذه المواد من أهم الأنشطة التي ينبغي على المربي التركيز عليها لكونها لغة أساسية للجسم وحجمها الساعي شحيح مقارنة بالمواد التي تمده بالمعارف العلمية.

يقول محمد الصالح حثروبي وهو يتحدث عن السنوات الأولى للمتعلم " في بداية هذه المرحلة يجب التركيز على الأنشطة التي تحتاج إلى دقة في الأداء أما في نهايتها فيستطيع الطفل التحكم في المهارات الحركية الدقيقة (الكتابة ، والعزف والرسم والتي تتطلب حركة وبذل جهد وتمارين العضلات، وتقوم هذه المواد على ثلاث وظائف تربوية وفنية وبدنية، إنها تعمل على تنمية التكامل الفكري والوجداني في شخصية التلميذ، وتُصرف الطاقات الزائدة لدى الطفل بالتعبير الفني والرياضي، وتغرس فيه روح العمل الجماعي والانسجام والتواصل الوجداني مع الآخرين، وتساهم في إشاعة جو المرح والسرور في الوسط المدرسي.

#### 4- مواد الإيقاظ في المنظومة التربوية:

تعتبر مواد الإيقاظ أنشطة ثانوية في نظر المنظومة التربوية، وفي كل مراحل التعليم سواء الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي، وهذا ما يظهر جليا من خلال الحجم الساعي لهذه المواد مقارنة بغيرها من المواد الأخرى في التعليم الابتدائي، أما التعليم المتوسط والثانوي يتجلى لنا ذلك من خلال المعامل لكل مادة من المواد التعليمية.

اصطلح عليها في المناهج القديمة مواد النشاط، بما فيها النشاطات اللاصفية والتي تصب في نفس الموضوع وإن كان الاختلاف في أن توقيت هذه الأخيرة خارج الحيز الزمني المقرر على الأساتذة. وهي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره " (هجرسي، 2009).

ثم بعدها جاءت تسمية مواد الإيقاظ مع مناهج الإصلاح التربوي، ولم تتجسد إلا مع ظهور مناهج الجيل الثاني.

#### 5- أنواع أنشطة الإيقاظ:

##### 1.5 الأناشيد والتربية الموسيقية

يعرف النشيد في اللغة بأنه " رفع الصوت"، أما اصطلاحا فقد تعددت التعريفات وإن جاءت مختلفة في الصياغة فقد تقاربت في تحديد المقصود فهي نصوص لغوية مناسبة في معناها ومبناها، ذات أداء موزون تصلح للتغني " (حثروبي، 2013، ص 246)

والتربية الموسيقية ذات أهمية كذلك في المرحلة الابتدائية فهي حاجة المتعلم إلى التعبير عن طريق الغناء من خلال إنشاد المقطوعات الشعرية الوطنية والاجتماعية المتصلة بالتراث الثقافي الجزائري قديمة وحديثة". فهي تعمل على تقريب بعض المفاهيم البسيطة جماعيا عن طريق

السماع وممارسة ألعاب خاصة تستخدم العقل والحواس بما يؤدي إلى إكساب المتعلمين الذوق الرفيع والحس الجميل." (الحرثوبي، 2013، ص 246)

### 2.5 نشاط التربية الفنية:

نشاط تطبيقي يقوم على مبدأ التعليم الذاتي لتقنيات وطرائق عملية لإنجاز منتجات فنية قدمها بعض الباحثين بأنها ليست مادة دراسية لمعرفة التقنيات وإعادة إنتاجها فقط، بل هي تقدير للآخر والاحتراف به. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2008، ص 23)

وفي هذه المرحلة يمكن للتربية الفنية أن تجعل الطفل يكتشف الألوان ويمزج بينها ويكتشف الأشكال المسطحة ومختلف استعمالات المواد الخاصة بالتعبير الفني يرسم بوسائل مختلفة خطوطا عشوائية وأشكالا منظمة، فيلتزم في عملية التخطيط بتوجيهات الإنجاز حسب النموذج، أو بتعليمات في التخطيط الموجه، كما يمكنه أن يختبر إمكاناته الإبداعية في أنشطة فنية بسيطة ويبدى رأيه بوصف أعماله وأعمال أقرانه.

### 3.5 نشاط التربية البدنية:

تعتبر التربية البدنية مادة إلزامية وجزء لا يتجزأ من المناهج الرسمية في جميع المراحل التعليمية وهي مادة دراسية تساهم من خلال أنشطتها المختلفة في تنمية مؤهلات المتعلم وتحقيق النجاعة الحركية فرديا وجماعيا وإعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ماتقتضيه الوضعية والحالة باختيار الحلول المناسبة لها والتماشية مع قدراته العقلية والبدنية (الحرثوبي، الدليل البيداغوجي، صفحة 263)

فنشاط التربية البدنية له مكانة هامة في نفوس المتعلمين، فتجدهم ينتظرون اليوم الذي برمجه فيه هذا النشاط بفرار الصبر ويومها تجدهم على أحر من الجمر لوصول حصة التربية البدنية، لما للعب من أهمية بدنية وروحية وعقلية لدى التلاميذ، ورد في الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة ابتدائي أن " التربية البدنية هي وسيلة تنظيم التعامل والتفاعل بين الأطفال في القسم

والمدرسة على حد سواء، بما توفره من احتكاك مباشر خلال سير الحصة التعليمية والتأزر والتعاون. وهي وسيلة تعبير عن النفس وماتصو إليه من مقاومة للتعب وحب للانتصار وتحقيق أفضل النتائج، مرتكزة في ذلك على تجنيد القدرات البدنية والنفسية والحركية والمعرفية والوجدانية، وهي بلورة القدرات وتجسيدها في صيغة كفاءات، تتجد بتجدد المواقف والوضعيات التي يعيشها المتعلم من خلال الممارسة للألعاب وماتتضمنه من إشكاليات تفرض عليه السعي لإيجاد الحلول المناسبة في حينها" (الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2011، صفحة 222)

كما يحتل نشاط التربية البدنية مكانة هامة في الحياة المدرسية للمتعلم باعتباره يرتكز على اللعب الذي لا يمكن الاستغناء عنه وذلك لما يتضمنه من تربية شاملة بدنية وفكرية واجتماعية". (اللجنة الوطنية للمناهج، 2008، صفحة 35) ولا تنحصر أهداف التربية البدنية في تكوين وبناء الجسم فقط، بل تتدخل بشكل مباشر وبقسط وافر في " تنمية وتطوير شخصية المتعلم شأن المواد التعليمية الأخرى فهي موجهة لتكوين الطفل الواعي المتعلم بكل أبعادها الحركية والمعرفية " (عبد الحميد، 2007)

#### 6- قيم الألعاب في التربية البدنية والرياضية:

يعتبر اللعب المجال الأوفر للطفل في مرحلة التعليم الابتدائي فهو يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومحيطه والتكيف معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية وإثبات ذاته واستثمار مواردها وتنويع المهارة الحركية لديها، كما أن اللعب يمنح الطفل فرص التعلم عن طريق المحاولة ويتيح له متعة التخيل والابداع ومواجهة الذات والغير في الوقت نفسه بإبراز قدراته وتفعيلها من أجل الفوز. "كل هذا يجد امتداده في إطار منظم ومهيكل تراعى فيه خصوصيات الطفل ومميزاته وحتى إمكانياته البدنية. فتضمنه حصة التربية البدنية التي تعتبر الفضاء الأوفر للتعلمات في صيغة اللعب وتمتاز بقالب تعليمي تعليمي هادف يراعاه المعلم" (الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2003، صفحة 210)

كما أن لكل لعبة نافعة يشغل بها الطفل قيما هامة للغاية يمكن من خلال شيء من التأمل إدراك دورها وأهميتها في نمو نفس الطفل وشخصيته (شهري، صفحة 148) ولذلك فاللعبة له قيمة جسمية وقيمة علاجية وأخرى تربوية وكذلك قيمة اجتماعية وتعليمية وأخلاقية:

**1.4 القيمة الجسمية:** تتمتع الألعاب المستلزمة للنشاط والحركة بأهميته وقيمة فائقتين من حيث تكامل النمو العضوي لجسم الطفل وترويض أجزاء جسمه المختلفة ويمكن أن يكون نوع من الألعاب نافعا أيضا باعتباره موجها لكي يحرر الطفل طاقته الإضافية، وإذا لم تستهلك الطاقة الزائدة بشكل صحيح، وخرنت في جسم الطفل على شكل طاقة مكبوتة، فإنها سوف تجعل الطفل مضطربا وعصبيا وسيئ الخلق.

**2.4 القيمة العلاجية:** يتيح اللعب للأطفال الفرصة لأن يفرغ أحاسيسه، فهو يستطيع من خلال اللعب أن يفرغ طاقته المكبوتة، ويعبر عن أحاسيسه ويزيل توتره الداخلي أيضا.

**3.4 القيمة التربوية:** تتشكل الشخصية الحقيقية للأطفال خلال اللعب فتحدث تغيرات ملفتة للنظر في خصوصياتهم النفسية، وهي تهيئة للسمو إلى مرحلة أعلى وتهيئ الأرضية المناسبة لتطور الأطفال، ومن هنا تصبح الإمكانيات التربوية للعب واضحة ومسلما بها

**4.4 القيمة الاجتماعية:** يتعلم الطفل خلال اللعب كيف يقيم العلاقات الاجتماعية مع أقرانه الذين لا ينتمون إلى أسرته وكيف يعالج المشاكل والقضايا الناجمة عن هذا النوع من العلاقات ويتكيف اجتماعيا

**5.4 القيمة التعليمية:** يتعلم الطفل عن طريق اللعب بالأدوات المختلفة على الألوان والأشكال والأحجام، فاللعبة يساعد الطفل على أن يعرف الدنيا التي يعيش فيها ويفهمها ويسيطر عليها، ويفرق بين الواقع والخيال.

**6.4 القيمة الأخلاقية (المعنوية):** يتعلم الطفل خلال اللعب أن يميز بين ما هو جيد وما هو سيء فالطفل يدرك أنه إذا أراد أن يعد شخصا مقبولا في اللعب، فإن عليه أن يكون صادقا

وأamina ومنضبطا، طالبا للحقيقة، مستقيما ومسيطرًا على نفسه وما إلى ذلك.  
الخاتمة:

ختاما يمكننا القول إن مواد الإيقاظ وبالأخص التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تجديد العزيمة وإعطاء النفس الطويل في مباشرة الدراسة دون ملل ولا كلل، ولقد أولت وزارة التربية اهتماما وإن كان غير كاف لهذه المواد وذلك من خلال إعادة النظر في الحيز الزمني والحرص على تنفيذها بالوجه الأكمل وبالطريقة الأحسن، لأن المبدأ الأساسي للإيقاظ التعليمي هو أن التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة، بل هو إيقاظ للوعي والإمكانات الكامنة في كل متعلم.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

### تمهيد

يعتبر التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانة بارزة في العملية التربوية، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية والتعليم باعتباره حوصلة للعملية التعليمية. ويعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى محدد وواضح، فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة وهناك من يقتصره على العمل الدراسي فقط. وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها. ويعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية، الأمر الذي أدى بكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل

### 1- مفهوم التحصيل الدراسي:

يشير التحصيل الدراسي إلى المستوى التعليمي الذي حققه الفرد عند إكمال دراسته في مرحلة معينة، ويرتبط بمدى تحقيق مستوى معين من الكفاءة الدراسية سواء كانت في المدارس أو في الجامعات للحصول على المعارف والمهارات ويمكن تحديده بناء على القرارات الخاصة بالمعلمين، ويعكس التحصيل الدراسي مدى اكتساب الفرد للمواد الدراسية واستيعابها ومدى قدرة الفرد على تطبيق مختلف المعارف والمهارات في حل المشكلات

### 2- أنواع التحصيل الدراسي:

يشير مصطلح التحصيل إلى التحصيل الأكاديمي وهو في الحالة الخاصة يستخدم ليشير إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي ويمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى نوعين:

1-2 التحصيل الدراسي الجيد يتفوق فيه التلميذ في جميع المواد أو معظمها ويوصف التلميذ مرتفع التحصيل الذي يستطيع تبويب معلوماته بسرعة وتحليلها إلى مختصر منظم يسهل عليه

تذكره، ولديه دافع قوي لتنظيم عالمه والربط باستمرار بين المعلومات، فهو من نمط يتميز بالفاعلية الشخصية المقترنة بالسرعة والمثابرة.

2-2 التحصيل الدراسي الضعيف وهو ما يعرف بالتأخر الدراسي، فالتلميذ ضعيف التحصيل هم الذين يكونوا مستوى تحصيلهم أقل من مستوى أقرانهم العاديين، أو الذين يكونوا مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى ذكائهم. (الدسوقي، 1979)

وهو ظاهرة تعبر عن فجوة أو عدم التوافق في الأداء، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي هو الذي لا يوظف قدراته ومؤهلاته العقلية توظيفا صحيحا، ويقاس التأخر في التحصيل عن طريق الاختبارات المقننة أو مقارنة معدل التلميذ لمتوسط المعدل في القسم

### 3- قياس التحصيل الدراسي:

قياس التحصيل الدراسي هو عملية تقييم مستوى المعرفة والمهارات التي اكتسبها الفرد في مجالات معينة من خلال تحصيله الدراسي، يتم استخدام قياس التحصيل الدراسي في العديد من السياقات، بما في ذلك التعليم العام، والتعليم العالي، والتوظيف والبحوث الأكاديمية، والتقييمات المهنية.

يتضمن قياس التحصيل الدراسي عادة اختبارات معيارية مصممة لقياس المعرفة والمهارات في مجالات محددة، مثل الرياضيات والعلوم واللغة، والتاريخ، وغيرها. يتم تقييم الأداء الفردي بناء على الإجابات الصحيحة أو النقاط المكتسبة في هذه الاختبارات.

يعتمد نظام قياس التحصيل الدراسي على مجموعة من المعايير والمقاييس الموضوعية والمعترف بها عالميا. يتم تصميم هذه الاختبارات بعناية لضمان العدالة والموضوعية في التقييم، وتحقيق القدرة على المقارنة بين الأفراد المختلفين وفي أماكن مختلفة.

تستخدم نتائج قياس التحصيل الدراسي عادة لاتخاذ القرارات التعليمية والمهنية، مثل تحديد مستوى تقدم الطلاب وتوجيههم في التعليم، واختيار المتقدمين المناسبين الفرص العمل أو الدورات التدريبية، وتقييم جودة التعليم في المؤسسات التعليمية.

ومن المهم أن يتم استخدام قياس التحصيل الدراسي بشكل منصف وشفاف، وأن يتم اعتماده على معايير ومقاييس موضوعية وعادلة، وأن يتم تفسير نتائجه بعناية لتجنب أي تحيزات أو تمييز غير مبرر.

وإن عملية قياس التحصيل الأكاديمي وتقويمه ليست مسألة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية، بل هو مكون رئيسي من مكوناتها، وقد لا تحقق هذه العملية أهدافها، ما لم يكن القياس متناسقا على العمل التربوي (نشواتي، 1987)

إن واجب المشرفين على العملية التعليمية، أن يبنوا اختبارات على أسس علمية وموضوعية، تجعل من عملية التقويم عملية ناجحة وهذا عن طريق اختبارات مدرسية، تساعد على الكشف على قدرات الطالب، ومعرفة ما إذا كان التلميذ قد أتقن المفاهيم والمهارات والمعارف التي قدمت له في حجرة الدراسة أم لا. وهذا النوع من الاختبارات يطلق عليه بلغة القياس النفسي اسم الاختبارات التحصيلية، وزيادة على قياس استيعاب التلميذ لما قدما له من معلومات نجد لاختبارات التحصيل مستلزمات أخرى وهي كالتالي:

أ. الاختبار والتعيين: مثل المسابقات والاختبارات التي يجريها الفرد قبل تعيينه في منصب معين، فنجاح الفرد هنا يتوقف على المعرفة السابقة.

ب. التشخيص: تحديد نقاط القوة والضعف للتلاميذ.

ج. التغذية الراجعة: تقديم نتائج الاختبارات إلى أولياء التلاميذ ليساعدهم على توجيه أبنائهم، كما تعتبره هذه النتائج عامل التحفيز للتلاميذ أنفسهم. (الحفيظ، 1993)

4- أهداف التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي يقيم مدى عمل التلميذ، ومدى قدراته العقلية ومعارفه وإمكانياته وهذا ما ذهب إليه العيد أوزنجة حيث يقول: يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى المعلومات عن ترتيب التلاميذ، ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك بل يعود إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ المعرفية والعلمية.

ولا تتوقف أهداف معرفة تحصيل التلميذ ونتائجه عند هذا فحسب، بل تتعدى إلى أهداف أخرى كون التحصيل يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه وإمكانياته في مختلف المواد. (الرفاعي، 1974)

وعن هذا يقول " العيد أوزنجة": " يهدف التحصيل إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل الدراسي لفترة معينة بالنسبة إلى مجموعة ويقتصر هدف التحصيل على ذكر، ويمتد إلى محاولة رسم لوحة فنية لقدرات التلميذ العلمية والمعرفية. (أوزنجة، 1982)

كما يهدف التحصيل الدراسي إلى توصيل مدى عمل المعلم والنتائج التي توصل إليها مع المتعلم، وذلك بمقارنته مع زملائه ومع باقي الأقسام، حيث يجمع الكثير من الساهرين على الأسرة التربوية بان نجاح التلميذ وتفوقه له سبب أول ومباشر هو سيرة عمل وقدرات الأستاذ. ومن هنا فمعرفة التحصيل الدراسي للتلميذ يعطينا صورة واضحة عن مستواه وقدراته وبالتالي حقق ذلك أم لا.

يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى المعلومات عن ترتيب التلاميذ ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك فقط لكن يمتد إلى محاولة رسم وتصوير المتعلم من معرفة مستواه ورتبته مقارنة في ذلك مستواه بمستويات ورتبة زملائه كما يمكن للجان المسؤولة عن الامتحانات وكذا الأستاذ من معرفة مستوى التلاميذ وإمكانيتهم التحصيلية ان الهدف من معرفة تحصيل التلاميذ

تربيته ومعرفة تقدمهم في استيعاب المعارف والمهارات المختلفة في مادة معينة من خلال فترة زمن محدد (رابع، 1984)

#### 5- أهمية التحصيل الدراسي:

فرص العمل: يعتبر التحصيل الدراسي والحصول على شهادات تعليمية مؤهلاً أساسياً للعديد من الوظائف والمهن فعادة ما يكون لدى أصحاب الشهادات العالية فرص أوسع في سوق العمل ويحصلون على فرص عمل أفضل وأجور أعلى.

تطوير المهارات والمعرفة: يقدم التعليم الفرصة للتعلم وتطوير المهارات في مختلف المجالات. يساعد التحصيل الدراسي على تنمية مهارات التفكير النقدي، والحل المبتكر للمشكلات، والقدرة على التواصل الفعال، والمعرفة العامة التي تساعد الفرد على أن يكون عضواً فاعلاً في المجتمع.

توسيع آفاق الفرد يساهم التحصيل الدراسي في توسيع آفاق الفرد وزيادة فهمه للعالم والمجتمع من حوله من خلال التعلم، يكتسب الفرد المعرفة بالعلوم والتاريخ والثقافات المختلفة، مما يمكنه من تطوير رؤية شاملة للعالم وفهم تنوعه.

التمكين الشخصي: يعزز التحصيل الدراسي الثقة بالنفس والاستقلالية الشخصية، عندما يحقق الفرد التقدم في مسيرته التعليمية، يشعر بالثقة في قدرته على تحقيق الأهداف والتغلب على التحديات. كما يعطيه الفرصة لاتخاذ قرارات مستقلة والمشاركة بفعالية في الحياة المجتمعية

التنمية الاجتماعية والاقتصادية: يساهم التحصيل الدراسي في تعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع بشكل عام، حيث يؤدي توفير تعليم جيد إلى رفع مستوى القدرات والكفاءات لدى أفراد المجتمع، مما يعزز فرص التوظيف والتطور الاقتصادي والابتكار والتقدم.

### 6-التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي:

المرحلة الابتدائية يعد مرحلة حيوية في مسار التعليم، حيث تسهم في تشكيل أسس المعرفة والمهارات الضرورية التي يحتاجها الطلاب في مراحلهم التعليمية اللاحقة. تبدأ هذه المرحلة عادة في سن السادسة وتستمر إلى الحادية عشرة، ويدرس المواد التي تعزز لديهم التفكير النقدي، وتعليمهم القدرة على التحليل وحل المشكلات. تعتبر هذه الفترة الزمنية حاسمة إذ أنها الأساس لكل ما تبعه من تعلم.

تحصيل الطلاب في المرحلة الابتدائية يتأثر بعوامل متعددة، تشمل بيئة التعلم، طرق التدريس، واحتياجات الطلاب الفردية. البيئة الداعمة، التي تتضمن مشاركة الأهل وتفاعل المعلمين، تلعب دوراً محورياً في التحصيل الأكاديمي. في هذا السياق، يُعتبر استخدام أساليب تدريس نشطة، مثل التعلم من خلال اللعب وتطبيق المشاريع، فعالاً بشكل خاص في تعزيز المشاركة والدافعية للتعلم. كما يمكن أن تؤدي الفوارق الاجتماعية والاقتصادية، فضلاً عن التحديات النفسية، إلى تأثيرات سلبية على التحصيل الدراسي، مما يستدعي انتباه المعلمين والأسرة لمتابعة تقدم التلاميذ والعمل على تذليل العقبات التي قد تعترض طريقهم.

إن قياس التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية يأتي عادة من خلال الاختبارات التقييمية ومن خلال الملاحظة المستمرة لأداء التلاميذ، هذه البيانات توفر نظرة شاملة حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وتساعد على توجيه السياسات التعليمية والتدخلات اللازمة لتحسين نتائج التعليم. استراتيجيات التدخل المبكر تتضمن البرنامج الوظيفي الذي يركز على ضمان أن جميع الأطفال يتلقون الدعم الإضافي الذي يحتاجونه للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. بيد أن إبراز أهمية التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي ضروري لتوفير بيئة تعليمية شاملة تدعم ويسهم في التحصيل الدراسي الفاعل لدى الطلاب في هذه المرحلة الأساسية.

### خلاصة:

تعتبر مسألة التحصيل الدراسي موضوعًا حيويًا يدور في فلك التعليم، إذ يتناول العديد من الجوانب التي تساهم في قياس الأداء الأكاديمي للطلاب. إن الفهم العميق لمختلف أبعاد التحصيل الدراسي يُعزز من قدرة المعلمين والإداريين على توجيه الجهود التعليمية نحو تحقيق أهداف تعليمية أفضل، كما يظهر من التحليلات القائمة على أسس نظرية وعملية في هذا المجال أن التحصيل الدراسي ليس مجرد مجموعة من الدرجات والنتائج، بل هو نتاج تفاعل معقد بين العوامل الفردية، والبيئية، والمعرفية هذه العوامل تشمل المهارات الشخصية، الدافعية، نوعية التعليم، وبيئة التعلم، كما يتطلب دعمًا مجتمعيًا، حيث يلعب الأهل، والمربين، وموظفو المدارس دورًا أساسيًا في خلق بيئة مثمرة تتسم بالتحفيز والتشجيع و تطوير استراتيجيات جديدة تواكب احتياجات المتعلمين المتغيرة باستمرار

كما يعتبر التحصيل الدراسي أداة مهمة في استكشاف فعالية الأساليب التعليمية والبرامج المتاحة، و يمتد ليشمل تقييم الأنظمة التعليمية بأكملها لأن النتائج والمعلومات المستخلصة من هذا التحصيل تعكس سمات التعليم وتساهم في تطوير الاستراتيجيات التعليمية.

الفصل الرابع

الطور الابتدائي

خصائص المرحلة العمرية

للطفولة المتأخرة (9-9-

12) سنة

**تمهيد:**

يشكل الطور الابتدائي مرحلة حيوية في التطور المعرفي والاجتماعي للطفل، حيث يبدأ فيه بناء الأسس التي تستند عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة ويمتد نطاق الدراسة فيه المرحلة العمرية التي تشمل عادة من سن السادسة إلى سن الحادية أو الثانية عشر عاماً وهي الفترة التي يُعتبر فيها الطفل في طور استكشاف العالم من حوله، مما يجعله أكثر استعداداً لاستقبال المعرفة وتعزيز المهارات الحياتية وتتيح هذه الفترة الفرصة للمعلمين وأولياء الأمور توجيه النمو المعرفي العاطفي والاجتماعي للطفل، من خلال استراتيجيات تعليمية فعالة تتناسب مع احتياجاته وتفضيلاته.

**1- مفهوم الطور الابتدائي:**

الطور الابتدائي، أو ما يعرف بمستوى التعليم الأساسي، يمثل المرحلة الأولى من النظام التعليمي في العديد من الدول العربية هذه المرحلة تستهدف الأطفال في سن مبكرة، وعادةً ما تبدأ من سن السادسة وتستمر حتى حوالي سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة. يُعتبر الطور الابتدائي أساسياً في تشكيل القاعدة التعليمية التي يستند إليها الطالب في مراحل التعليم اللاحقة، لذا تُعطى فيه الأولوية لتعليم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب .

**1- مفهوم الطفولة المتأخرة 9-12 سنة**

تعرف أيضاً باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه ولتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامح ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في أدائهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها. (عويس، 1994، صفحة 43)

### 3 - خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

#### 3-1- النمو الجسمي:

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً واثقاً مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي. كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية. (شفق، 1985)

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضر وف المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة.

وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة، وفي تنمية الاتجاهات والعادات المتصلة بالتغذية وبالنظافة الشخصية وصحة البيئة. فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم. (شفق، 1985)

### 3-1-1- الفرق الفردية

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل). (زهران)

### 3-2- النمو العقلي المعرفي

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7-12 سنة) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات الحسابية.

ولخص "روبرت فيجست" مطالب النمو

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي . ! (شفق، 1985)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعياً ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءاً وتطوراً، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (سعيد ع.، 2004)

### 3-3- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعاً وفي هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية.

### 3-4- النمو الحركي:

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب

الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

### 3-4-1- العوامل المؤثرة فيه:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية ... وهكذا.

### 3-5- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر). (شفق، 1985)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج. (زيدان، 1975، صفحة 61)

### 3-6- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة ".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل. (زهرا، صفحة 275)

#### 4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9 - 12 سنة) :

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

#### 4-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

#### 4-2- الفروق الميزاجية

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

4-3- الفروق العقلية

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

4-4- الفروق الاجتماعية

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (البيسوني، 1992، صفحة 36)

5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي: سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، كثرة الحركة، انخفاض التركيز وقلة التوافق، صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة، ليس هناك هدف معين للنشاط، نمو الحركات بإيقاع سريع، القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (يوسف، 1962، صفحة 34،

(23)

6- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة:

6-1 عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه

الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها، وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

### 2-6 الهروب من المدرسة

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها:  
عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله، عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها، عدم راحة التلميذ في المدرسة، كرهه لبعض المدرسين، كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه، عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا: يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها.

### 3-6 الانطواء على النفس

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل. (البيسوني، 1992، صفحة

(37، 36)

### خلاصة:

بعد التطرق لأهم الخصائص لهذه المرحلة العمرية، يمكننا القول أن التغيرات الفيزيولوجية، وكذا المورفولوجية التي تطرأ على مختلف أجهزة الطفل لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه، فالطفل يتميز بقدرته على تعلم الحركات الجديدة بسرعة، كما نجد هناك فروق وحاجات يمر بها الطفل في مراحل نموه.

يعتبر (ماتيفيف) أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

والإجراءات الميدانية

## تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجة موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته مع الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء. واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

### 1- المنهج المتبع:

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة "مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي" ، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

باعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

الطالب الباحث استند في دراسته الاستطلاعية الى مراجعة دونت في الجانب النظري لهذه المذكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

➤ التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

✓ وضوح البنود وملئمتها لمستوى العينة وخصائصها.

✓ التأكد من وضوح التعليمات.

✓ سهولة ووضوح الأسئلة

➤ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات

والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 50 تلميذ 20 اساتذة تم استبعادهم

من التجربة الاساسية.

### 3- أدوات البحث:

#### 3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

في هذه الدراسة استعملنا في بحثنا: طريقة الاستبيان

#### 4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-1- تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد

الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية.

4-2- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول

تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر

على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: التحصيل الدراسي

4-2- تعريف المتغير الوسيط: يتدخل المتغير الوسيط بين متغيرين ويمكن النظر إليه على أنه المسؤول عن العلاقة بينهما، ومن جهة أخرى فإن المتغير الوسيط يوضح أن العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع ليست متسقة، ولكنها قد تكون مختلفة على مستويات مختلفة للمتغير الوسيط. (هويت، 2016، صفحة 76)

وعليه، فإن المتغير الوسيط هو بمثابة متغير ثالث يربط المتغير المستقل بالمتغير التابع أي يربط بين السبب والنتيجة (العلة والمعلول).

تحديد المتغير الوسيط: الإيقاظ التعليمي.

5-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي وأساتذة التعليم من نفس الطور.

6-عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة تلاميذ واساتذة الطور الابتدائي، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية.

وقد كانت العينة متواجدة في مدينة مستغانم:

منقسمين على مختلف ابتدائيات المدينة في المؤسسات التربوية التالية:

- ابتدائية ماحي ماحي حي العرصة،
- ابتدائية ماحي احمد حي الحرية،
- ابتدائية المهدي بن خدة حي تجديت،
- ابتدائية تحلايتي عثمان حي 800 مسكن تجديت،

#### 7-مجالات البحث:

##### 7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على تلاميذ وأساتذة الطور الابتدائي بمدينة مستغانم.

##### 7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر مارس 2025، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة والتلاميذ خلال الفترة الممتدة ما بين 12 و 20 أبريل 2025 بالنسبة للتجربة الاستطلاعية اما الأساسية فكانت من 22 أبريل إلى 10 ماي 2025.

#### 8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي حصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع: (رضوان م.، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [ (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

ب. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (Y، X) ويرمز له بـ R ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01.

X : قيم المجموعة 01. y : قيم المجموعة 02.  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.  
(خليل، 2000، صفحة 82)

9- شروط قياس الأداة العلمية:

9-1- الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

يقصد بثبات الإستبيان الإستقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير لو تم إعادة تطبيقها على نفس أفراد العينة عدة مرات وفي نفس الظروف والشروط خلال فترة زمنية معينة، ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الإستبيان) إستخدم الطالب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، وتتراوح قيم هذا المعامل ما بين 0 و 1، وأصغر قيمة مقبولة هي 0.7 ، والجدول رقم (01) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الثبات العام للإستبيان	0.792

الجدول رقم (01) يمثل معامل ثبات المقياس ألفا كرونباخ

يتضح من خلال الجدول رقم (01) أن معامل الثبات ألفا كرونباخ بلغ 0.792 وهي قيمة مقبولة، وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة جيدة من الثبات ويمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

9-2- الصدق البنائي للإستبيان :

يقصد بإختبار صدق أداة الدراسة إختبار مدى مناسبتها لأغراض الدراسة، أي أنها بالفعل تقيس ما يراد قياسه، وقد قمنا بإجراء إختبار الصدق البنائي لأداة الدراسة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات وعبارات الاستبيان المرتبطة بها، فإذا كان معامل الارتباط قويا ومعنوي نقول أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي، والجدول التالي يوضح ذلك:

مستوى الدلالة	معامل سبيرمان براون	معامل ارتباط ( Pearson )	علاقة الارتباط	العبارات
دالة احصائية	0.70	0.540	المتغير المستقل " مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية "	من 1 الى 20
دالة احصائية	0.81	0.681	المتغير التابع "التحصيل الدراسي"	من 1 الى 20

جدول رقم (02) يمثل إختبار الصدق البنائي للإستبيان

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا، وتراوحت قيمة معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان المتعلقة بالمتغير المستقل " مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية " والمتغير نفسه 0.70، وتراوحت قيمة معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان المتعلقة بالمتغير التابع "التحصيل الدراسي" والمتغير نفسه 0.81، مما يعني وجود علاقة إرتباط موجبة بين المتغيرات وعبارات الاستبيان المتعلقة بها، وبالتالي يتمتع الإستبيان بالصدق وهو بالفعل مناسب لقياس ما وضع لقياسه في الأصل.

9-3 اختبار التوزيع الطبيعي:

إختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة من بين الشروط الأساسية التي يجب تحقيقها حتى يمكن لنا القيام بالتحليل الإحصائي واختبار الفرضيات، وذلك لأن معظم الإختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، لذا قمنا بإخضاع متغيرات الدراسة لإختبار كولمجروف سمرنوف ( One sample kolomgorov sminov test ) بالإضافة الى إختبار شبيرو ويلك Shapiro wilk لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، حيث تكون البيانات تتبع التوزيع الطبيعي إذا كانت مستوى الدلالة لكل محاور الدراسة أكبر من  $Sig > 0.05$  وذلك على أساس الفرضية الصفرية والفرضية البديلة التالية:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05)

الفرضية البديلة ( $H_1$ ): البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05)

9-3-1- إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير المستقل

قمنا بإختبار التوزيع الطبيعي للمتغير المستقل " مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية "، حيث تم حساب "كولمجروف سمرنوف" و "شبيرو ويلك" كما هو مبين في الجدول الموالي:

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الإحصائية	
Sig	ddl	Statistique	Sig	ddl	Statistique	
0.054	34	0.931	0.050	34	0.150	مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم: (03) إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير المستقل

من الجدول السابق يتبين بأن قيمة كولمجروف سمرنوف لمتغير مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية تمثل 0.150 ومستوى الدلالة الإحصائية لها هي 0.050 ، كما يتضح أن قيمة شبيرو ويلك بلغت 0.931 ومستوى الدلالة الإحصائية لها 0.054 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي أن بيانات المتغير المستقل تتبع التوزيع الطبيعي.

### 9-3-2- إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير التابع

قمنا بإختبار التوزيع الطبيعي للمتغير التابع ( التحصيل الدراسي)، حيث تم حساب "كولمجروف سمرنوف" و " شبيرو ويلك" كما هو مبين في الجدول الموالي :

Shapiro–Wilk			Kolmogorov–Smirnov <sup>a</sup>			
مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية ddl	القيمة الإحصائية Statistique	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية ddl	القيمة الإحصائية Statistique	
0.057	34	0.932	0.052	34	0.172	التحصيل الدراسي

الجدول رقم: (04) إختبار التوزيع الطبيعي للمتغير التابع

من الجدول السابق يتبين بأن قيمة كولمجروف سمرنوف لمتغير التحصيل الدراسي تمثل 0.172 ومستوى الدلالة الإحصائية لها هي 0.052 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، كما يتضح أن قيمة شبيرو ويلك بلغت 0.932 ومستوى الدلالة الإحصائية لها 0.057 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي أن بيانات المتغير التابع تتبع التوزيع الطبيعي.

وعليه يمكننا القول بأن بيانات الدراسة الميدانية تخضع للتوزيع الطبيعي مما يسمح لنا بإجراء مختلف الإختبارات المعلمية للإجابة على أسئلة وفرضيات الدراسة.

### خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

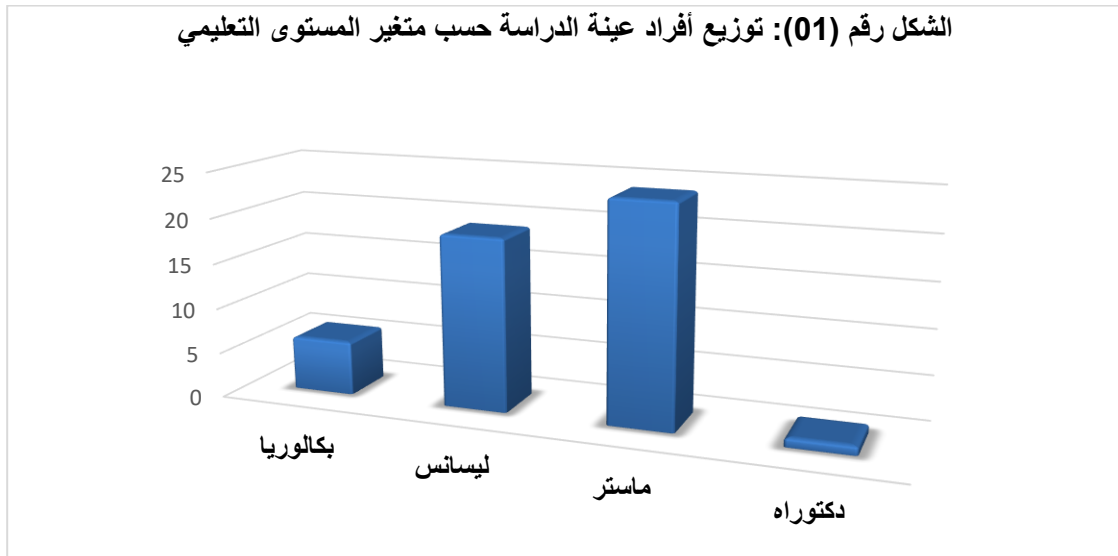
1- عرض خصائص العينة:

أ- بالنسبة للأساتذة: توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي  
يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأساتذة

النسبة المئوية	التكرار	المتغير	البيان
12%	6	بكالوريا	المستوى التعليمي
38%	19	ليسانس	
48%	24	ماستر	
2%	1	دكتوراه	
100%	50	المجموع	

الجدول رقم(05): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي



نلاحظ من الجدول والشكل السابق أن النسبة الأكبر من أفراد العينة يحملون شهادة الماستر بنسبة 48%، تليها فئة الحاصلين على شهادة الليسانس بنسبة 38%، ثم فئة الحاصلين على

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

شهادة البكالوريا بنسبة 12%، في حين تمثل فئة الدكتوراه أقل نسبة بـ 2% فقط. وهذا يشير الى أن أغلبية أفراد العينة يتمتعون بمستوى تعليمي عالٍ، مما يعكس توجه المؤسسة نحو الاعتماد على موارد بشرية مؤهلة أكاديمياً، وهو ما يُسهم بشكل كبير في تعزيز كفاءة الأداء داخل المؤسسة التعليمية.

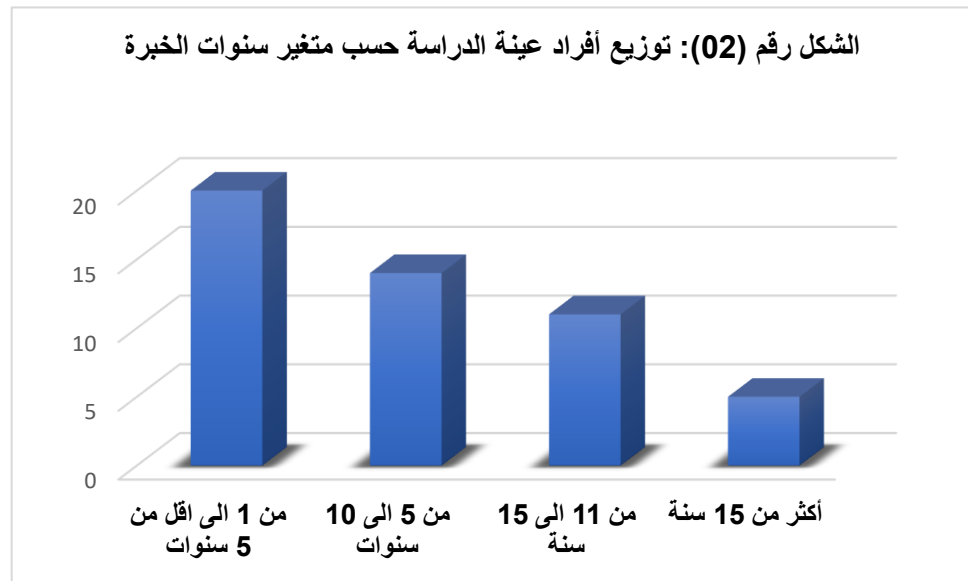
توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة:

يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة في قطاع التعليم

النسبة المئوية	التكرار	المتغير	البيان
40%	20	من 1 الى اقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة في قطاع التعليم
28%	14	من 5 الى 10 سنوات	
22%	11	من 11 الى 15 سنة	
10%	5	أكثر من 15 سنة	
100%	50	المجموع	

الجدول رقم (06): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة



## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من الجدول والشكل السابق أن أعلى نسبة من أفراد العينة تمثلها في فئة من 1 إلى أقل من 5 سنوات بنسبة 40%، تليها فئة من 5 إلى 10 سنوات بنسبة 28%، ثم فئة من 11 إلى 15 سنة بنسبة 22%، وأخيراً فئة أكثر من 15 سنة بنسبة 10%. وهذا التوزيع يدل على أن العينة تتكون من أساتذة حديثي العهد نسبياً بالمجال التعليمي، كما أن وجود نسبة معتبرة من الأساتذة ذوي الخبرة المتوسطة والطويلة يساهم في تحقيق نوع من التوازن داخل البيئة التربوية، والتي تضمن الاستقرار والكفاءة في الأداء.

ب- بالنسبة للتلاميذ:

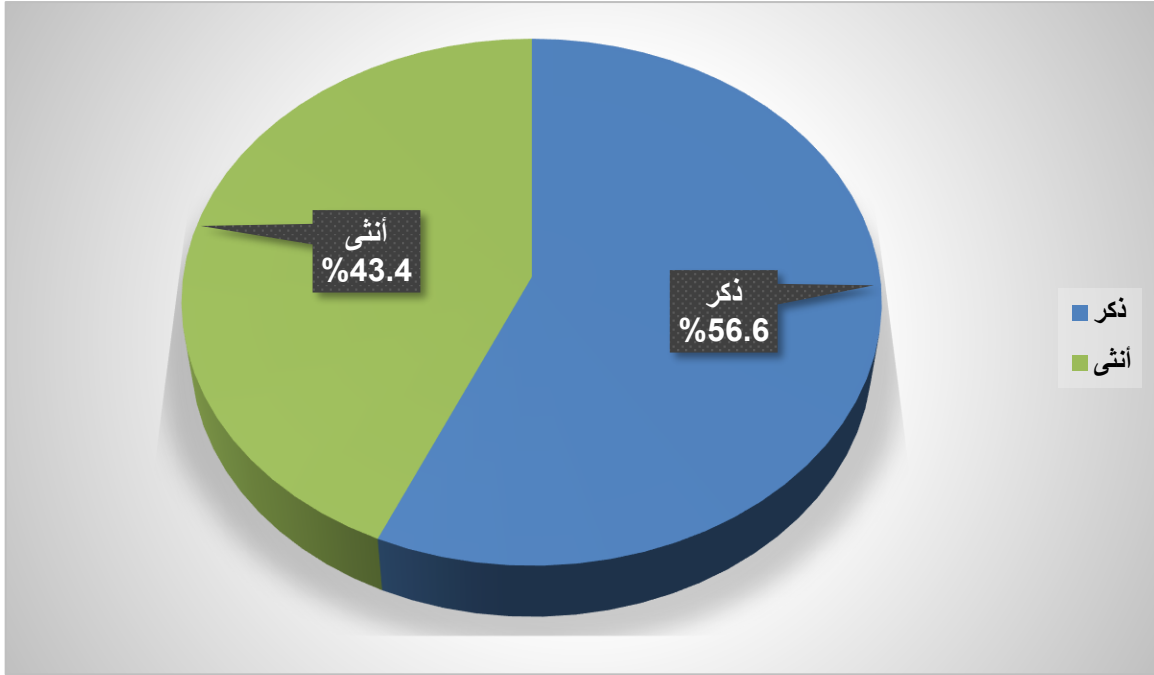
توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:

البيان	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	نكر	90	56.6%
	أنثى	69	43.4%
	المجموع	159	100%

الجدول رقم (07): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الشكل رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



نلاحظ من الجدول والشكل السابق أن أغلبية أفراد العينة ذكور بنسبة 56.6%، في حين بلغت نسبة الإناث 43.4%، وهذا ما يدل على التنوع في أفراد عينة الدراسة.

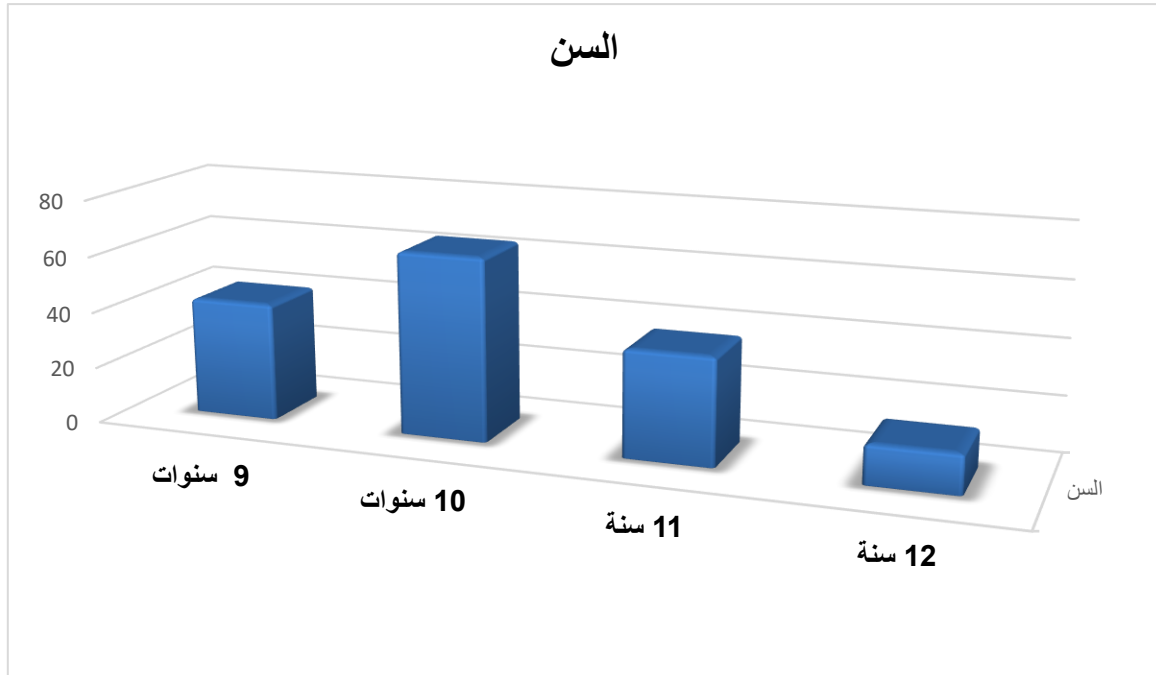
توزيع أفراد العينة حسب متغير السن: يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب متغير سن التلميذ

البيان	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
السن	9 سنوات	42	26.4%
	10 سنوات	65	40.9%
	11 سنة	38	23.9%
	12 سنة	14	8.8%
	المجموع	159	100%

الجدول رقم (08): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

الشكل رقم (04): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن



نلاحظ من الجدول والشكل السابق أن أغلب التلاميذ الذين شملتهم الدراسة يبلغون من 10 سنوات بنسبة 40.9%، تليها فئة 9 سنوات بنسبة 26.4%، ثم فئة 11 سنة بنسبة 23.9%، وأخيراً فئة 12 سنة بنسبة 8.8%

توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي:

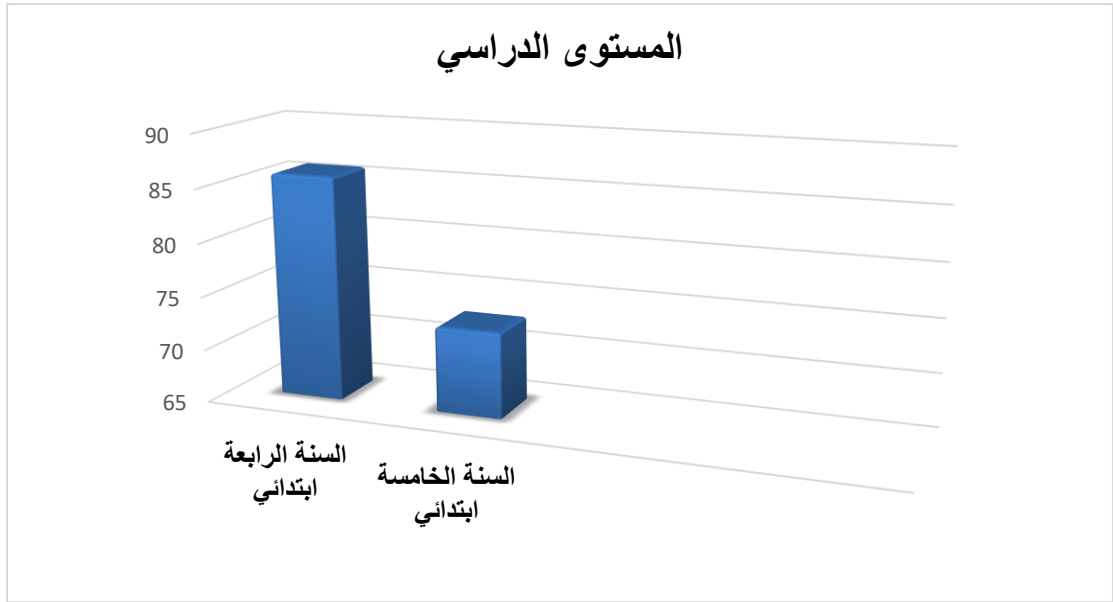
يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي للتلميذ

البيان	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المستوى التعليمي	السنة الرابعة ابتدائي	86	54.1%
	السنة الخامسة ابتدائي	73	45.9%
	المجموع	159	100%

الجدول رقم (09): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

الشكل رقم (05): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي



نلاحظ من الجدول والشكل السابق أن أغلب التلاميذ الذين شملتهم الدراسة يزاولون دراستهم في السنة الرابعة ابتدائي بنسبة 54.1%، ونسبة 45.9% لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

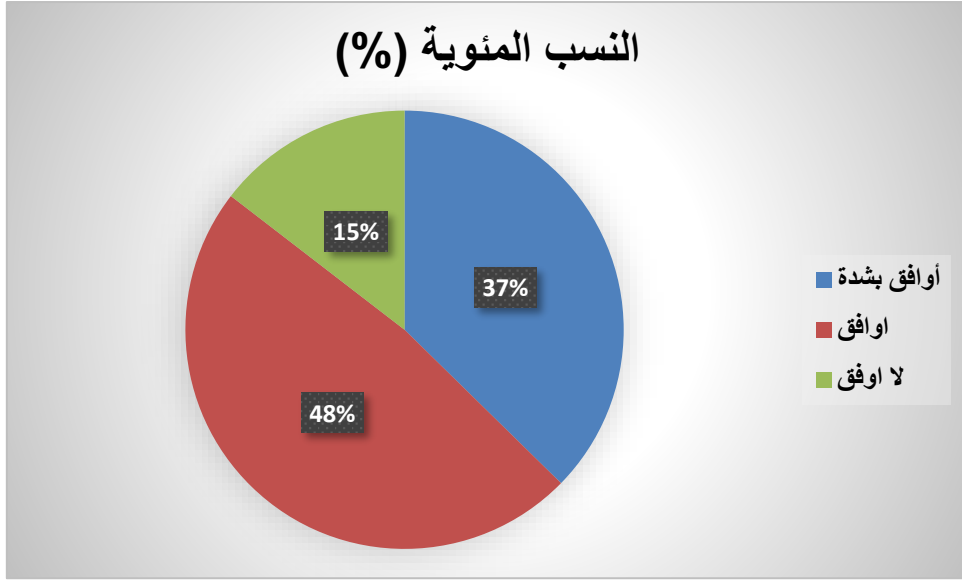
2- تحليل ومناقشة النتائج:

2-1 تحليل عبارات المحور الاول " مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية في الايقاظ التعليمي "

العبرة الأولى: يساهم أستاذ التربية البدنية في زيادة اهتمام التلاميذ بالدراسة

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	26.52	37	59	أوافق بشدة
					48	76	أوافق
					15	23	لا اوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (10) يبين التحليل الإحصائي للعبرة الأولى من المحور الأول



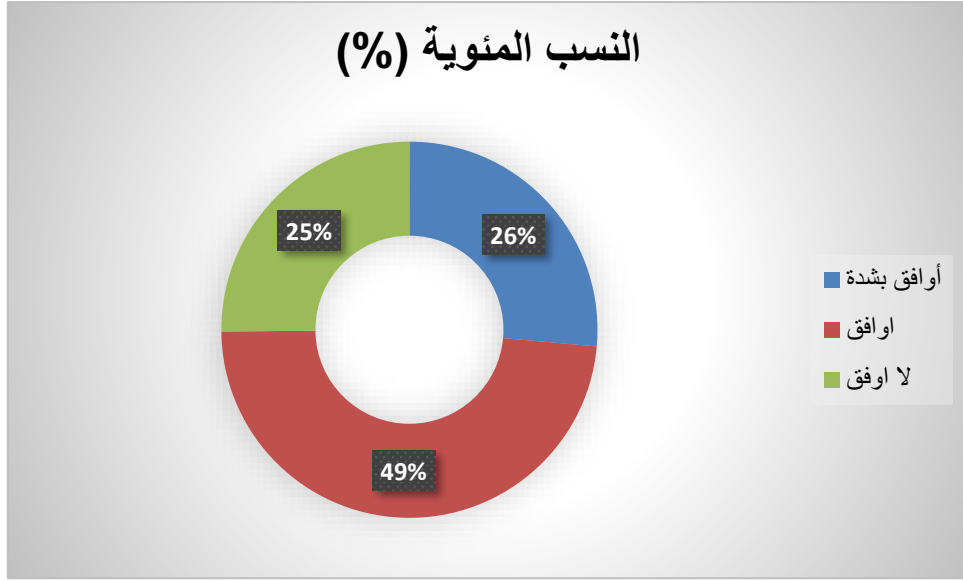
شكل رقم (06) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 85% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في زيادة اهتمام التلاميذ بالدراسة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 26.52 وهي أصغر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في زيادة اهتمام التلاميذ بالدراسة.

العبارة الثانية: يزيد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية التلاميذ المتعلم

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	16.34	26	42
					48	77
					25	40
					100	159

جدول رقم (11) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الأول



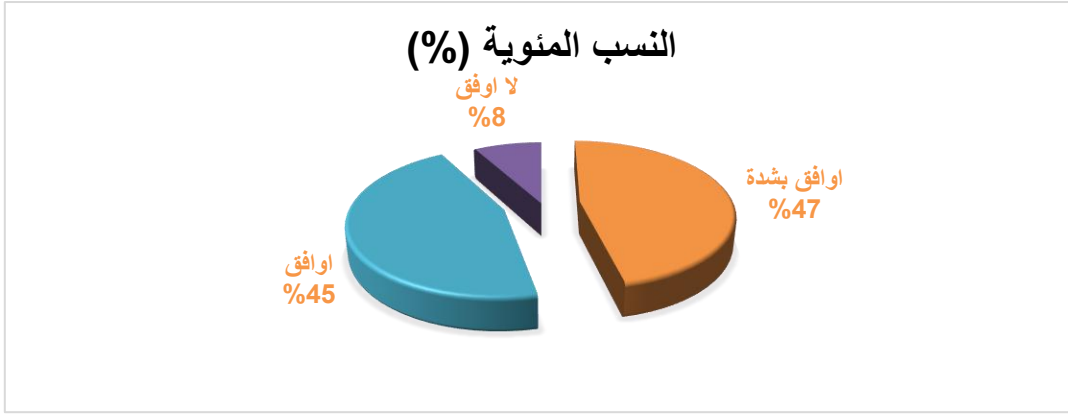
شكل رقم (07) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 74% يرون أن أستاذ التربية البدنية يزيد في دافعية التلاميذ للتعلم، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 16.34 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يزيد في دافعية التلاميذ للتعلم.

العبارة الثالثة: يساهم أستاذ التربية البدنية في زيادة شعور التلاميذ بالراحة النفسية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	45.32	47	74	أوافق بشدة
					45	72	أوافق
					8	13	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (12) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الأول



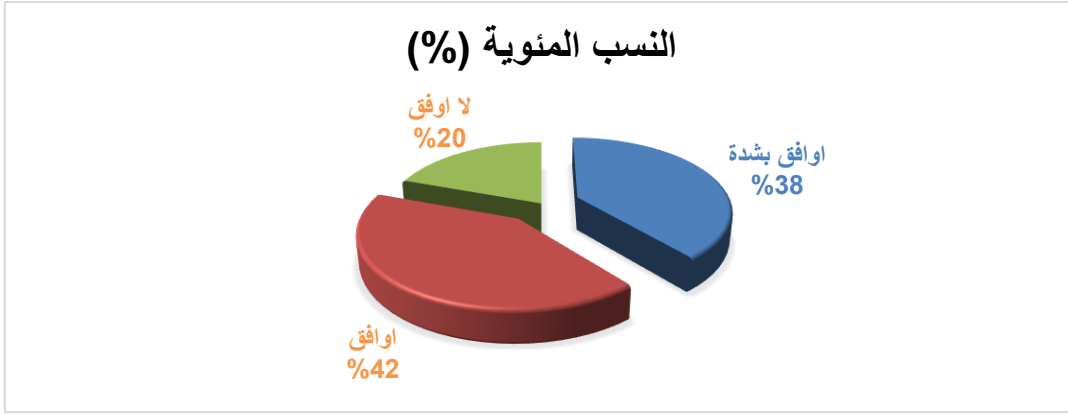
شكل رقم (08) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 92% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في زيادة شعور التلاميذ بالراحة النفسية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 45.32 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في زيادة شعور التلاميذ بالراحة النفسية .

العبارة الرابعة: يشجع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على تحقيق أهدافهم الشخصية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.001	13.82	13.84	38	62	أوافق بشدة
					42	66	أوافق
					20	31	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (13) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الأول



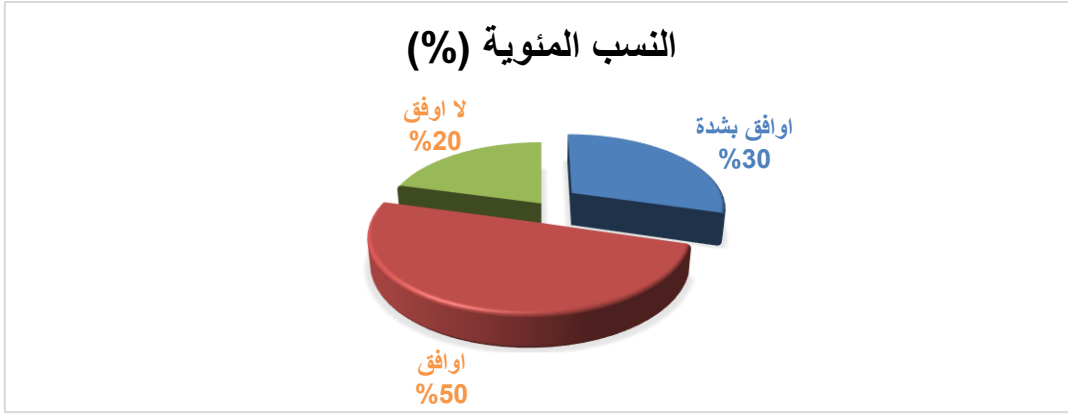
شكل رقم (09) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 80% يرون أن أستاذ التربية البدنية يشجع التلاميذ على تحقيق أهدافهم الشخصية، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 13.84 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 13.82 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.001 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يشجع التلاميذ على تحقيق أهدافهم الشخصية.

العبارة الخامسة: يساعد أستاذ التربية البدنية التلاميذ على تحمل المسؤولية

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	20.98	30	47	أوافق بشدة
					50	79	أوافق
					20	33	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (14) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الأول



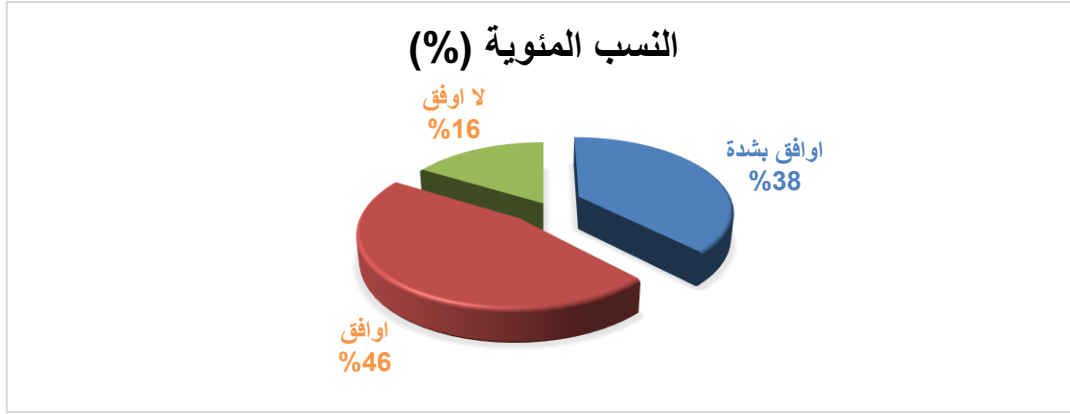
شكل رقم (10) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 80% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد التلاميذ على تحمل المسؤولية ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 20.98 وهي أصغر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد التلاميذ على تحمل المسؤولية.

العبارة السادسة: يساهم أستاذ التربية البدنية في تحسين الوعي التعليمي التلاميذ

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	22.22	38	60	أوافق بشدة
					46	73	أوافق
					16	26	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (15) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الأول



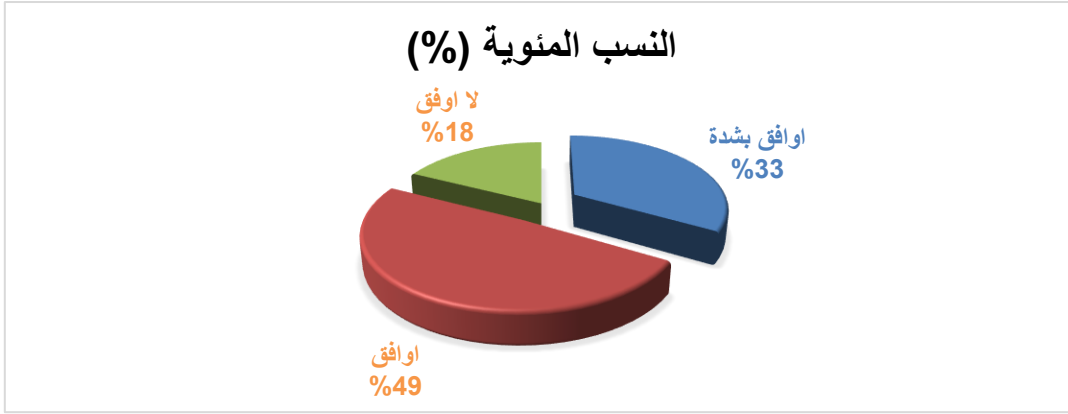
شكل رقم (11) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 84 % يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تحسين الوعي التعليمي التلاميذ ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 22.22 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تحسين الوعي التعليمي التلاميذ.

العبارة السابعة: ينمي أستاذ التربية البدنية حب الاستطلاع والبحث لدى التلاميذ

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	23.58	33	53	أوافق بشدة
					49	78	أوافق
					18	28	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (16) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الأول



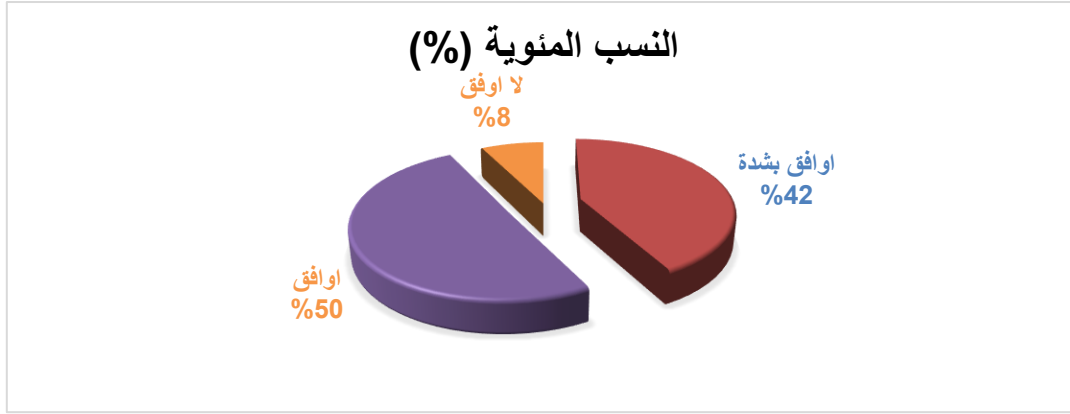
شكل رقم (12) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 82 % يرون أن أستاذ التربية البدنية ينمي حب الاستطلاع والبحث لدى التلاميذ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 23.58 وهي أصغر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ الصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية ينمي حب الاستطلاع والبحث لدى التلاميذ.

العبارة الثامنة: يساعد أستاذ التربية البدنية من خلال الأنشطة المقدمة من طرفه على التركيز والانتباه

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كاي تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
دال إحصائياً	2	0.00	49.17	13.81	42	67	أوافق بشدة
					50	80	أوافق
					8	12	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (17) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الأول



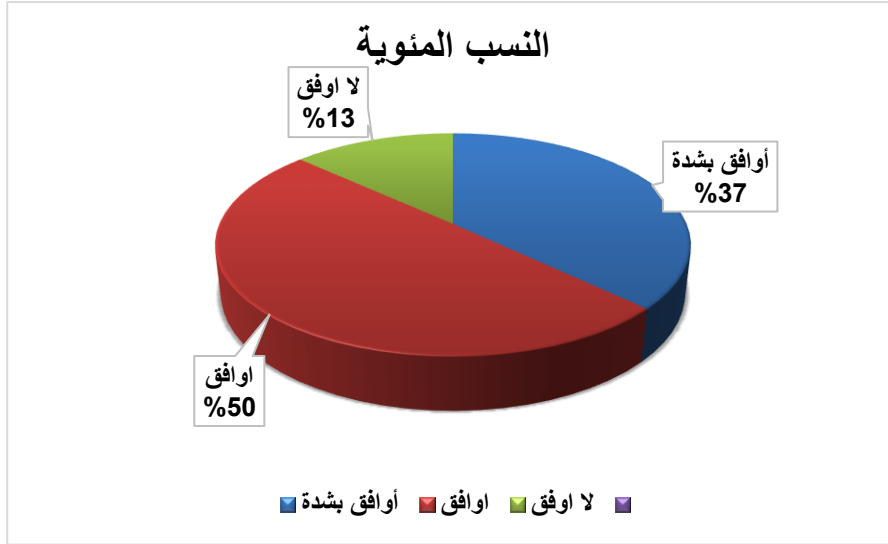
شكل رقم (13) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 92 % يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد من خلال الأنشطة المقدمة من طرفه على التركيز والانتباه ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 49.17 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد من خلال الأنشطة المقدمة من طرفه على التركيز والانتباه.

العبارة التاسعة: يساهم أستاذ التربية البدنية في عملية التعلم والتطور الذاتي

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	32.75	37	59	أوافق بشدة
					50	79	أوافق
					13	21	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (18) يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور الأول



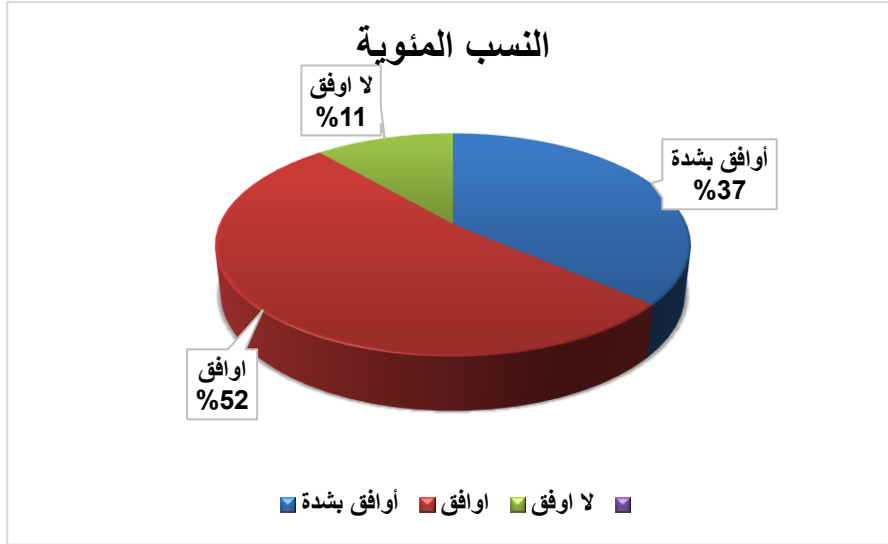
شكل رقم (14) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 87 % يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في عملية التعلم والتطور الذاتي ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 32.75 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في عملية التعلم والتطور الذاتي.

العبارة العاشرة: يشجع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال إحصائياً	2	0.00	13.81	40.56	37	58
					52	83
					11	18
					100	159

جدول رقم (19) يبين التحليل الإحصائي للعبارة العاشرة من المحور الأول



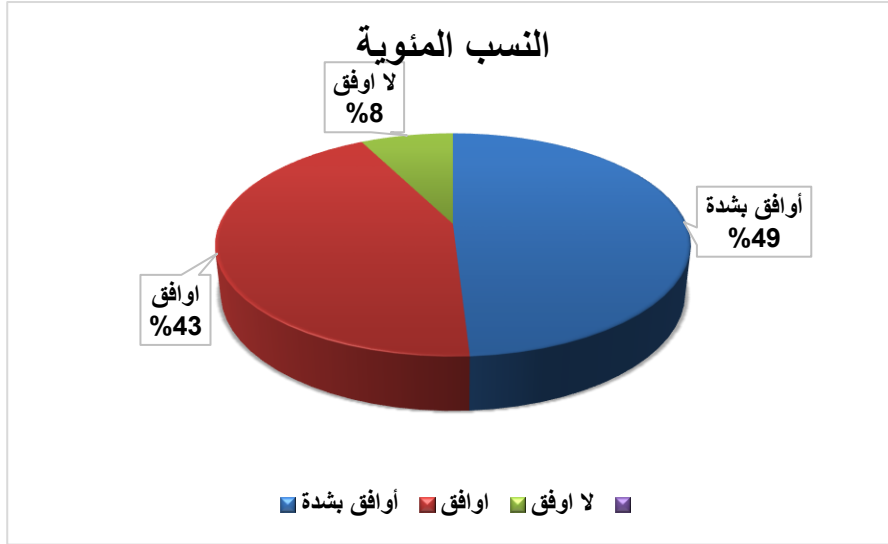
شكل رقم (15) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 89 % يرون أن أستاذ التربية البدنية يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 40.56 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.00 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية.

العبارة الحادية عشر: يساهم أستاذ التربية البدنية في تنمية الانضباط والتنظيم لدى التلاميذ

مغوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
غير دال إحصائياً	1	0.35	1.32	0.847	49	78
					43	69
					8	12
					100	159
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا أوافق
						المجموع

جدول رقم (20) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الحادية عشر من المحور الأول



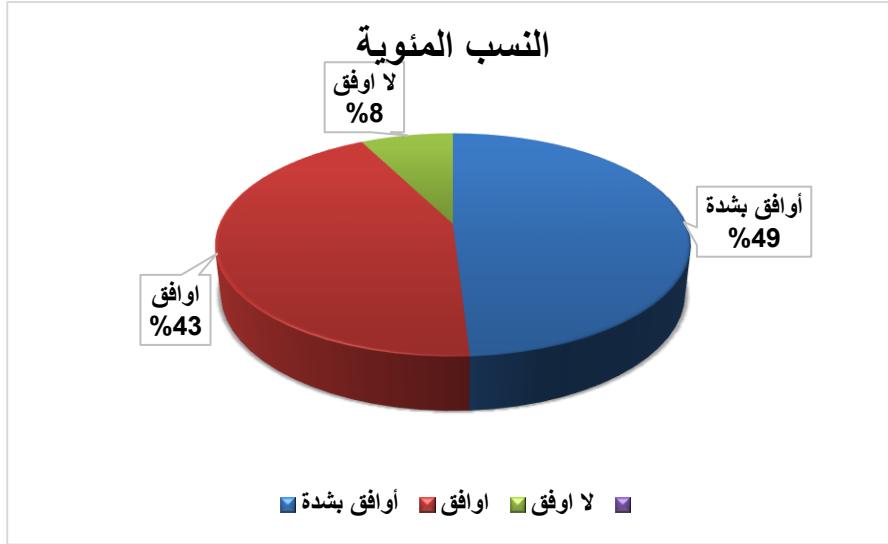
شكل رقم (16) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 11 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 92 % يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تنمية الانضباط والتنظيم لدى التلاميذ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 0.847 وهي أصغر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 1.32 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.35 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

العبارة الثانية عشر: يساهم أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات حل المشكلات

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
غير دال إحصائياً	1	0.14	6.63	2.16	38	60
					54	86
					8	13
					100	159
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا أوافق
						المجموع

جدول رقم (21) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية عشر من المحور الأول



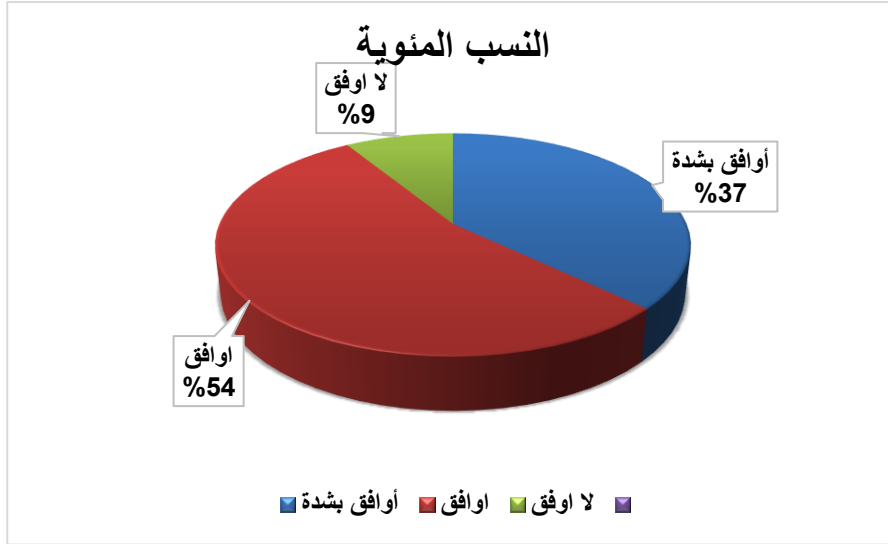
شكل رقم (17) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 12 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 92% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تنمية مهارات حل المشكلات، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 2.16 وهي أصغر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 6.63 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.14 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

العبارة الثالثة عشر: يساعد أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	1	0.03	3.84	4.52	37	59	أوافق بشدة
					54	86	أوافق
					9	14	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (22) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة عشر من المحور الأول



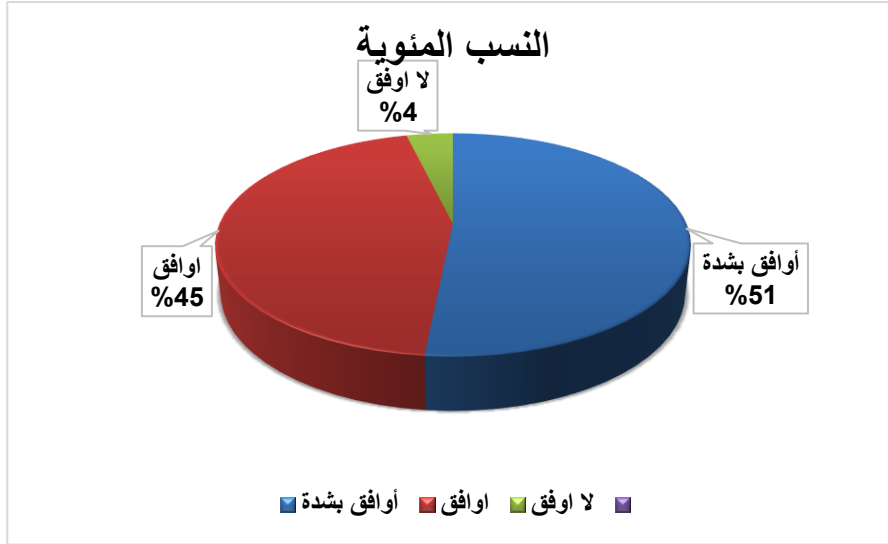
شكل رقم (18) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 13 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 91% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 4.52 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.03 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.

العبارة الرابعة عشر: يحبذ أستاذ الرياضة المشاركة ويشجع الجميع أثناء الحصة

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال إحصائياً	1	0.41	0.45	0.67	51	82	أوافق بشدة
					45	71	أوافق
					4	6	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (23) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة عشر من المحور الأول



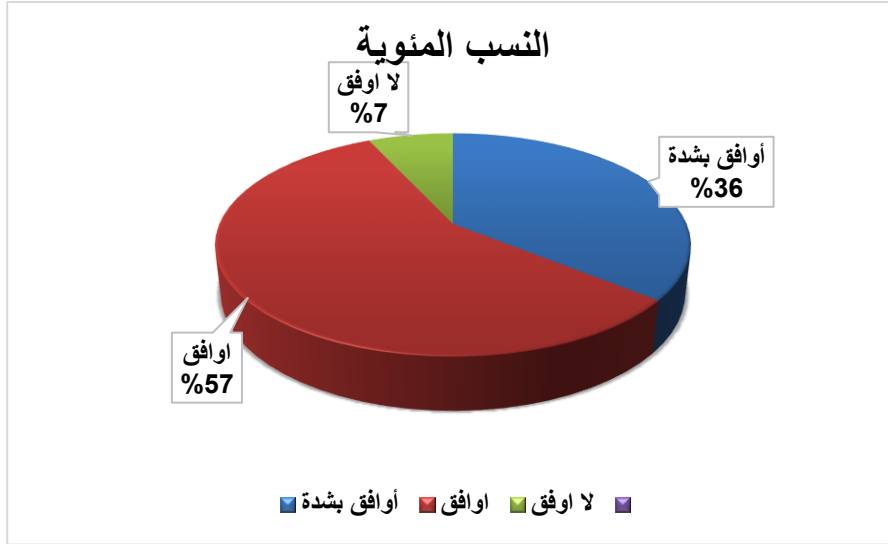
شكل رقم (19) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 14 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 96% يرون أن أستاذ الرياضة يحبذ المشاركة ويشجع الجميع أثناء الحصة، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 0.67 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 0.45 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.41 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

العبارة الخامسة عشر: يستخدم الأستاذ ألعابا مسلية تعلمني أشياء جديدة مثل (العد أو الألوان)

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائيا	1	0.002	7.88	9.44	36	57	أوافق بشدة
					57	91	أوافق
					7	11	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (24) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة عشر من المحور الأول



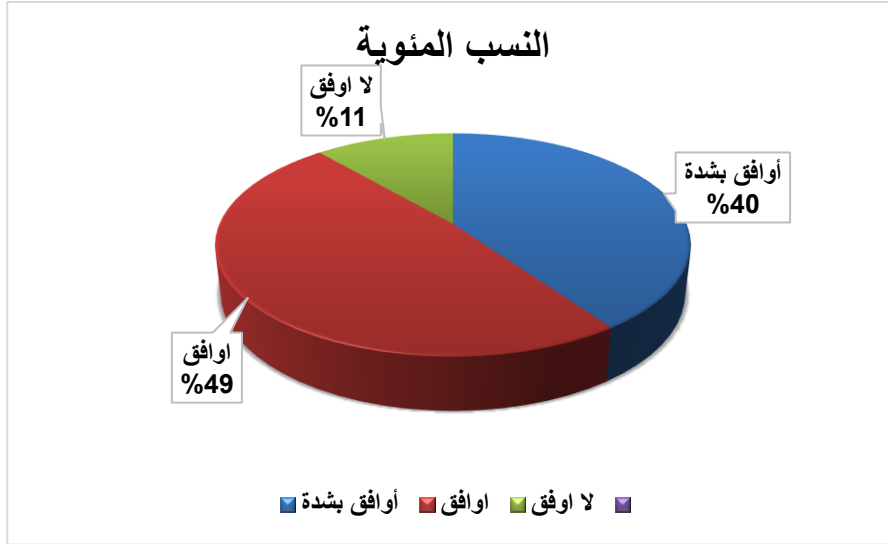
شكل رقم (20) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 15 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 93% يرون أن الأستاذ يستخدم ألعابا مسلية تعلمهم أشياء جديدة مثل (العد أو الألوان)، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 9.44 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.002 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأستاذ يستخدم ألعابا مسلية تعلمهم أشياء جديدة مثل (العد أو الألوان).

العبارة السادسة عشر: أتذكر دروسي بشكل أفضل عندما تربطها بالحركة والألعاب

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال إحصائيا	1	0.34	1.32	0.91	40	64	أوافق بشدة
					49	77	أوافق
					11	18	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (25) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة عشر من المحور الأول



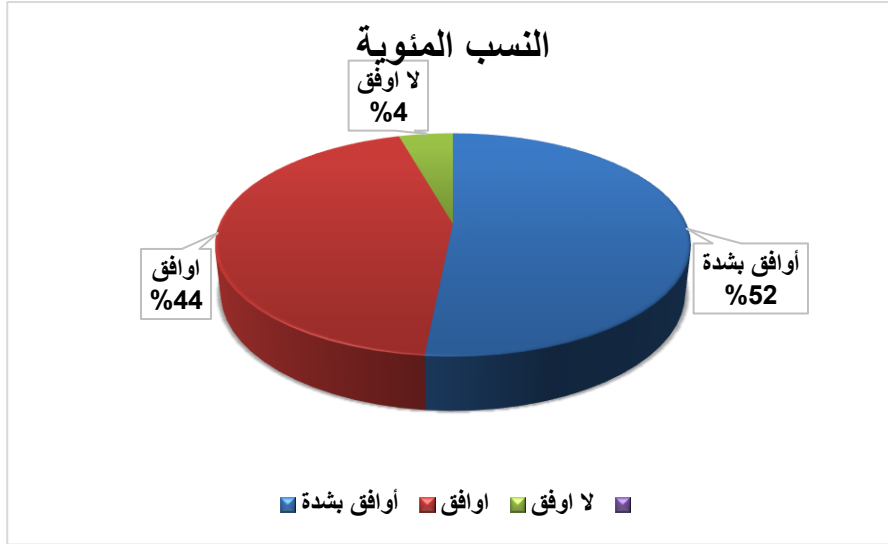
شكل رقم (21) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 16 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 89 % يرون أنهم يتذكرون دروسهم بشكل أفضل عندما تربطهم بالحركة والألعاب، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.91 وهي أصغر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 1.32 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.34 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

العبارة السابعة عشر: يدرج أستاذ الرياضة العبا تعلمنا احترام القواعد مثل انتظار الدور

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال إحصائياً	1	0.63	0.45	0.225	52	82	أوافق بشدة
					44	70	أوافق
					4	7	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (26) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة عشر من المحور الأول



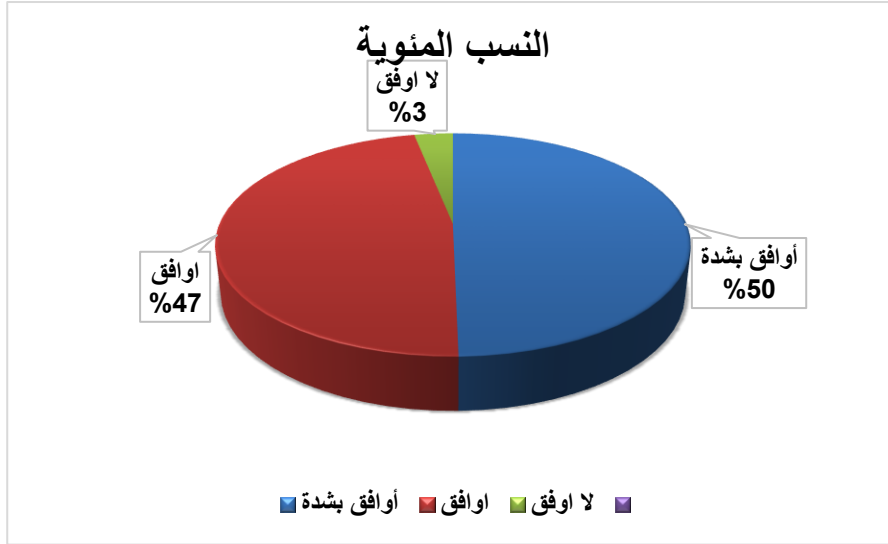
شكل رقم (22) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 17 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن أغلب التلاميذ بنسبة 96% لا يرون أن أستاذ الرياضة يدرج العابا تعلمهم احترام القواعد مثل انتظار الدور، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسبة 0.225 وهي أصغر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 0.45 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.63 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

العبارة الثامنة عشر: يشجني الأستاذ على المحاولة وعدم الاستسلام حتى لو أخفقت

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسبة			
دال إحصائيا	1	0.02	7.88	9.44	50	79	أوافق بشدة
					47	75	أوافق
					3	5	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (27) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة عشر من المحور الأول



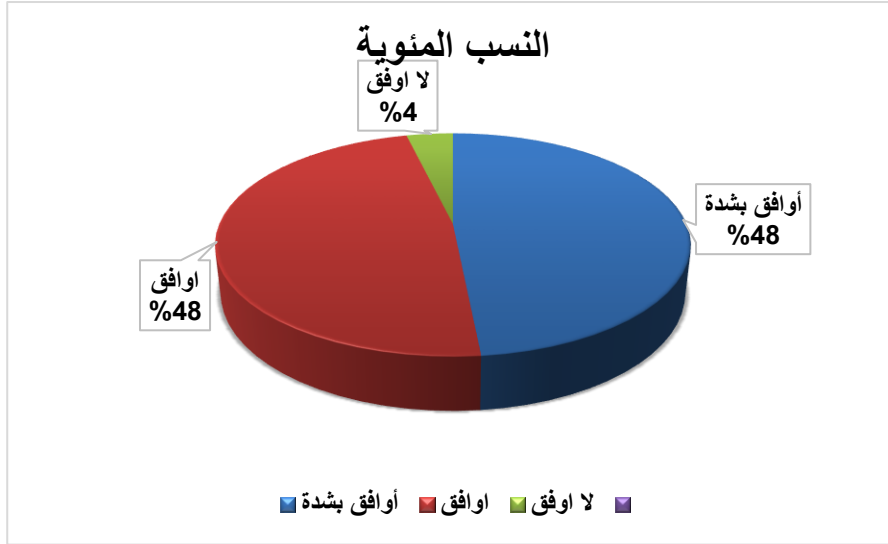
من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 97% يرون أن الأستاذ يشجعهم على المحاولة وعدم الاستسلام حتى لو أخفقوا ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 9.44 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.02 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأستاذ يشجعهم على المحاولة وعدم الاستسلام حتى لو أخفقوا.

العبارة التاسعة عشر: يشكرني الأستاذ عندما أظهر تحسناً مما يجعلني أشعر بالفخر

جدول رقم (28) يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة عشر من المحور الأول

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحسوبة		
دال إحصائياً	1	0.02	7.88	8.43	48	77
					48	76
					4	6
					100	159
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا أوافق
						المجموع

شكل رقم (23) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 18 من المحور الأول



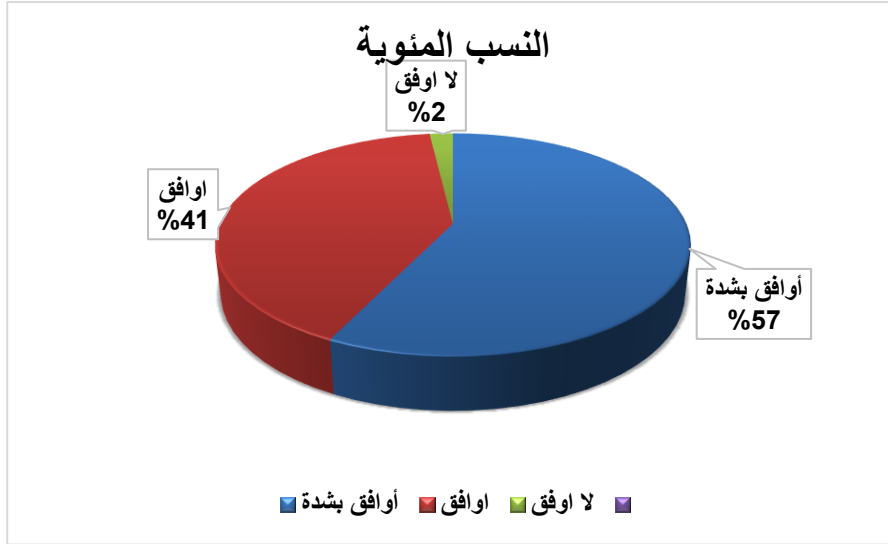
شكل رقم (24) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 19 من المحور الأول

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 96% يرون أن الأستاذ يشكرهم عندما يُظهرون تحسنا مما يجعلهم يشعرون بالفخر، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 8.43 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.02 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأستاذ يشكرهم عندما يُظهرون تحسنا مما يجعلهم يشعرون بالفخر.

العبارة العشرون: يعلمني أستاذ الرياضة كيف أضع أهدافا وأحققها مثل سباق السرعة

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال إحصائيا	1	0.02	7.88	8.23	57	91	أوافق بشدة
					41	65	أوافق
					2	3	لا أوافق
					100	159	المجموع

جدول رقم (29) يبين التحليل الإحصائي للعبارة العشرون من المحور الأول



شكل رقم (25) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 20 من المحور الأول

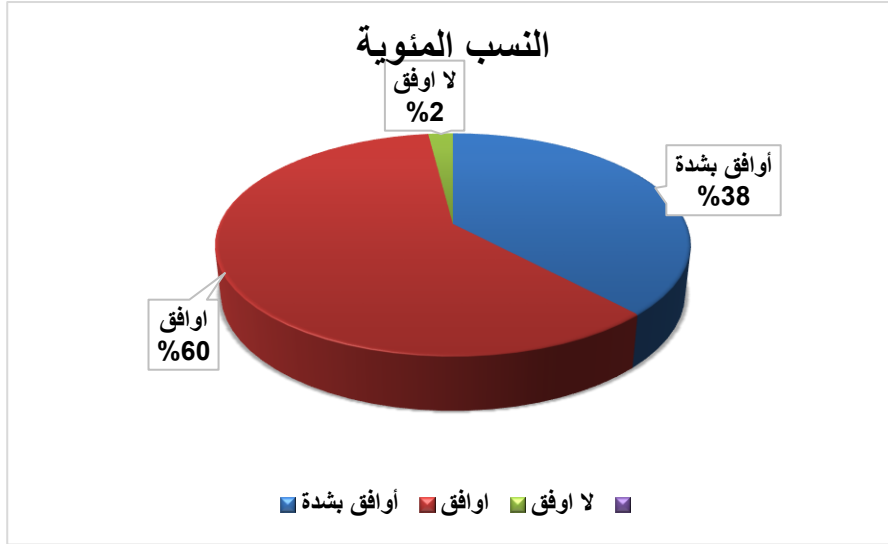
من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب التلاميذ بنسبة 98% يرون أن أستاذ الرياضة يعلمهم كيف يضعون أهدافا ويحققونها مثل سباق السرعة ، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 8.23 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.02 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أستاذ الرياضة يعلمهم كيف يضعون أهدافا ويحققونها مثل سباق السرعة.

## 2-2- تحليل عبارات المحور الثاني " علاقة الإيقاظ التعليمي بفعل أستاذ التربية البدنية بالتحصيل الدراسي "

العبارة الأولى: تزيد أنشطة الإيقاظ خلال حصص ت ب ر في زيادة الإدراك للتلاميذ

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائيا	2	0.000	13.81	25.72	38	19	أوافق بشدة
					60	30	أوافق
					2	1	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (30) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثاني



شكل رقم (26) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور الثاني

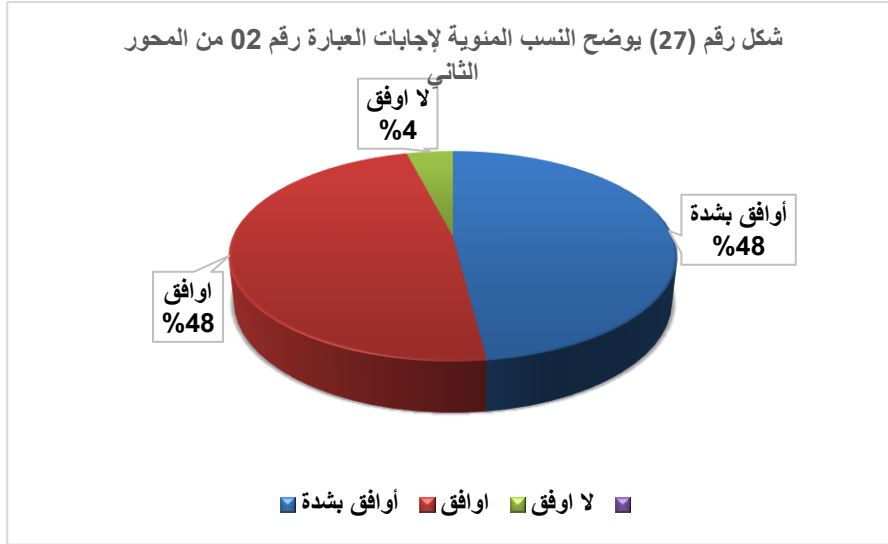
من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 98% يرون أنه تزيد أنشطة الإيقاظ خلال حصة ت ب ر في زيادة الإدراك للتلاميذ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 25.72 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ خلال حصة ت ب ر تزيد في الإدراك للتلاميذ.

العبارة الثانية: تساعد أنشطة الإيقاظ على التخلص من التوتر قبل الامتحانات

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	19.36	48	24	أوافق بشدة
					48	24	أوافق
					4	2	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (31) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثاني

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج



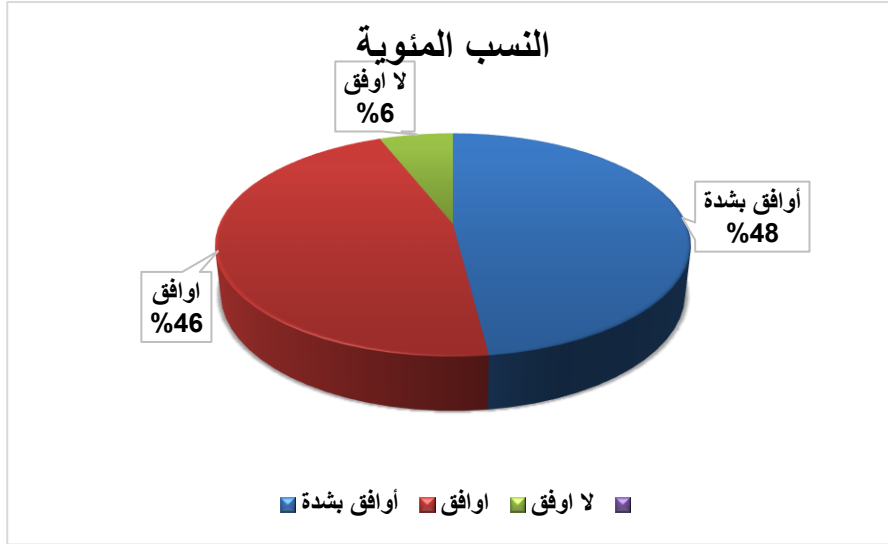
شكل رقم (27) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 96% يرون أن أنشطة الإيقاظ تساعد على التخلص من التوتر قبل الامتحانات، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 19.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ تساعد على التخلص من التوتر قبل الامتحانات.

العبارة الثالثة: تساهم أنشطة الإيقاظ في تحسين تركيز التلاميذ خلال الحصة الدراسية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	16.84	48	24	أوافق بشدة
					46	23	أوافق
					6	3	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (32) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثاني



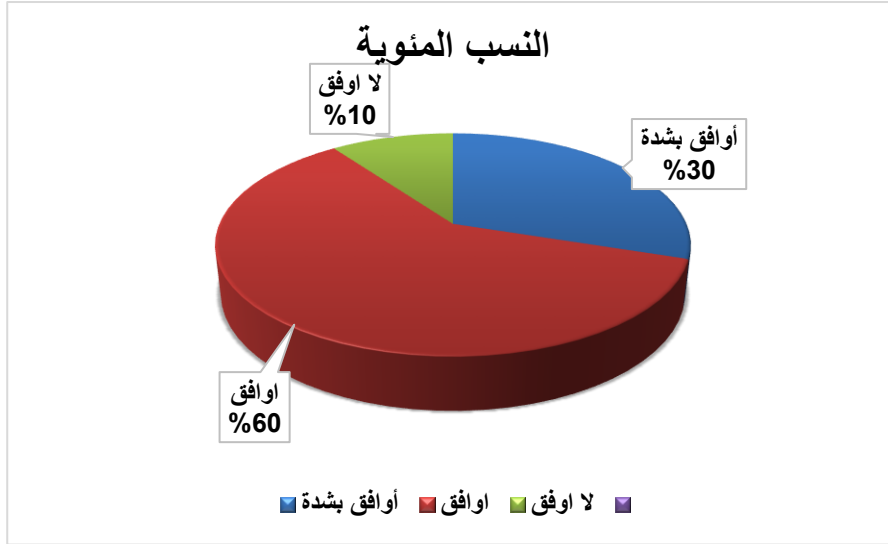
شكل رقم (28) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 94% يرون أن أنشطة الإيقاظ تساهم في تحسين تركيز التلاميذ خلال الحصة الدراسية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 16.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ تساهم في تحسين تركيز التلاميذ خلال الحصة الدراسية.

العبارة الرابعة: تحسن أنشطة الإيقاظ الرياضية من قدرة التلاميذ على الذاكرة والاسترجاع

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	19	30	15	أوافق بشدة
					60	30	أوافق
					10	5	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (33) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثاني



شكل رقم (29) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 90% يرون أن أنشطة الإيقاظ الرياضية تحسن من قدرة التلاميذ على الذاكرة والاسترجاع، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 19 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ الرياضية تحسن من قدرة التلاميذ على الذاكرة والاسترجاع.

العبارة الخامسة: تطور أنشطة الإيقاظ سرعة ردود الفعل لدى التلاميذ

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	20.32	32	16	أوافق بشدة
					60	30	أوافق
					8	4	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (34) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثاني



شكل رقم (30) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 92% يرون أن أنشطة الإيقاظ تطور سرعة ردود الفعل لدى التلاميذ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 20.32 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ تطور سرعة ردود الفعل لدى التلاميذ.

العبارة السادسة: تقلل أنشطة الإيقاظ من التوتر المدرسي، مما يحسن الاستعداد للتعلم

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	27.04	32	16	أوافق بشدة
					64	32	أوافق
					4	2	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (35) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثاني



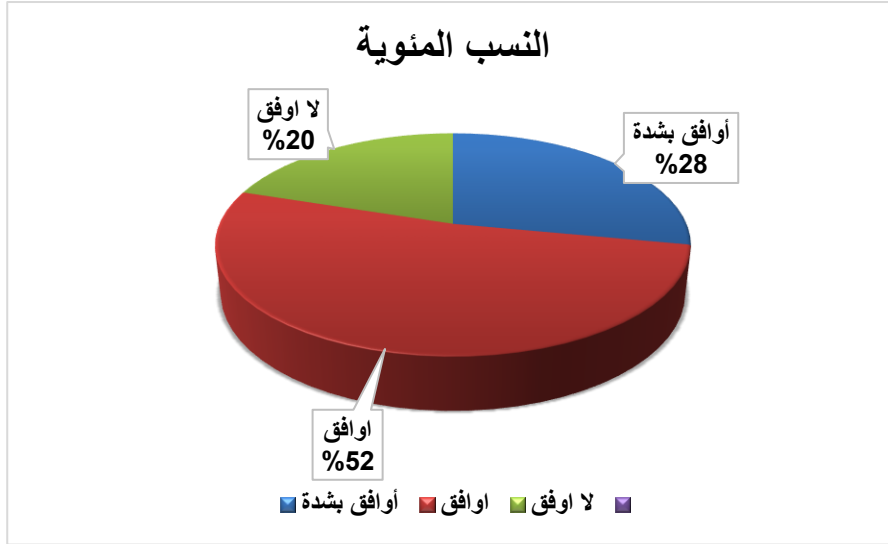
شكل رقم (31) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 96% يرون أن أنشطة الإيقاظ تقلل من التوتر المدرسي، مما يحسن الاستعداد للتعلم، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 27.04 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أنشطة الإيقاظ تقلل من التوتر المدرسي، مما يحسن الاستعداد للتعلم.

العبارة السابعة: يساهم أستاذ التربية البدنية في تعزيز الانضباط الذاتي الذي ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.016	9.21	8.32	28	14	أوافق بشدة
					20	26	أوافق
					52	10	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (36) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثاني



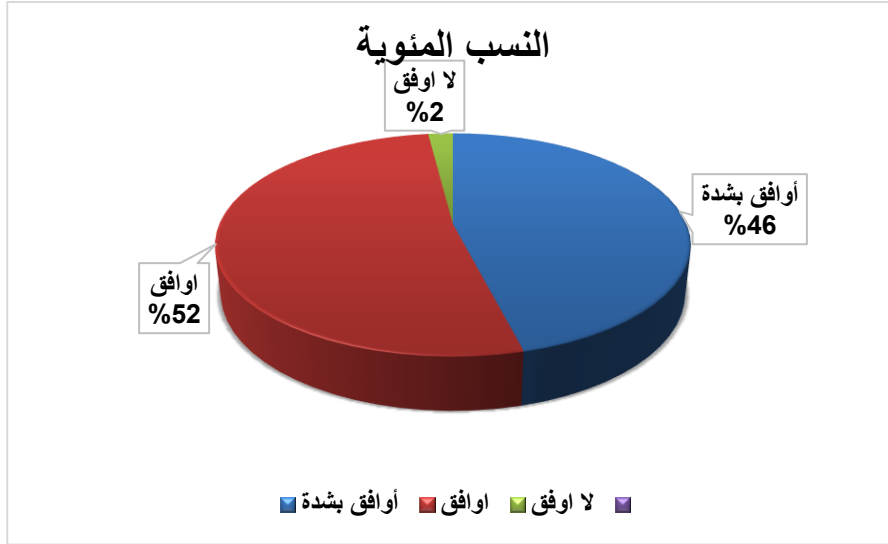
شكل رقم (32) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 80% يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تعزيز الانضباط الذاتي الذي ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 8.32 وهي أصغر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 9.21 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.016 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تعزيز الانضباط الذاتي الذي ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي.

العبارة الثامنة: يطبق الأستاذ خلال الأنشطة استراتيجيات تعليمية تربط بين الحركة والتعلم مثل الألعاب التعليمية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.000	13.81	22.36	46	23	أوافق بشدة
					52	26	أوافق
					2	1	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (37) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثاني



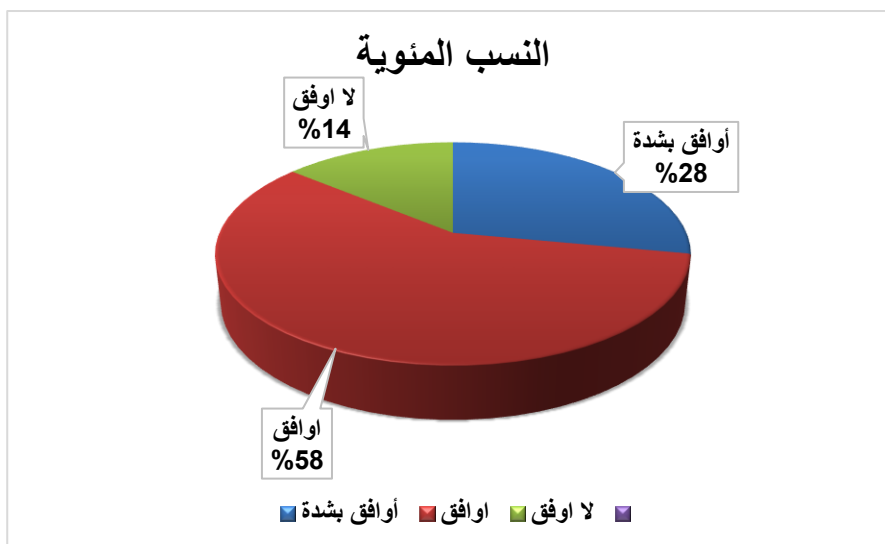
شكل رقم (33) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 98% يرون أن الأستاذ يطبق خلال الأنشطة استراتيجيات تعليمية تربط بين الحركة والتعلم مثل الألعاب التعليمية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 22.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.81 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن الأستاذ يطبق خلال الأنشطة استراتيجيات تعليمية تربط بين الحركة والتعلم مثل الألعاب التعليمية.

العبارة التاسعة: يقلل أستاذ التربية البدنية من فرط حركة التلاميذ مما يزيد من فرص التحصيل الدراسي

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.001	13.82	15.16	28	14	أوافق بشدة
					58	29	أوافق
					14	7	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (38) يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور الثاني



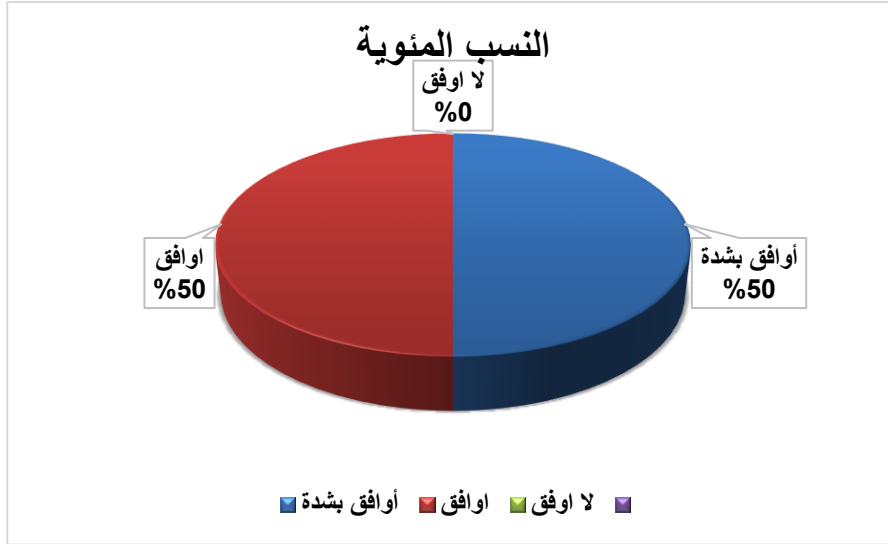
شكل رقم (34) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 86% يرون أن أستاذ التربية البدنية يقلل من فرط حركة التلاميذ مما يزيد من فرص التحصيل الدراسي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 15.16 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 13.82 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.001 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية يقلل من فرط حركة التلاميذ مما يزيد من فرص التحصيل الدراسي.

العبارة العاشرة: يشجع الأستاذ على تطبيق قيم الرياضة مثل المثابرة والعمل الجماعي في الحياة الدراسية

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
غير دال إحصائياً	1	1.000	/	0.000	50	25	أوافق بشدة
					50	25	أوافق
					0	0	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (39) يبين التحليل الإحصائي للعبارة العاشرة من المحور الثاني



شكل رقم (35) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 10 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 100% يرون أن أستاذ التربية البدنية يقلل من فرط حركة التلاميذ مما يزيد من فرص التحصيل الدراسي، كما ان قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة منعدمة عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 1.000 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة .

العبارة الحادية عشر: تظهر درجات التلاميذ في المواد الأخرى تحسناً عندما يشاركون بالنظام في أنشطة الإيقاظ الرياضية

معنوية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	2	0.04	5.99	6.04	36	18	أوافق بشدة
					46	23	أوافق
					18	9	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (40) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الحادية عشر من المحور الثاني



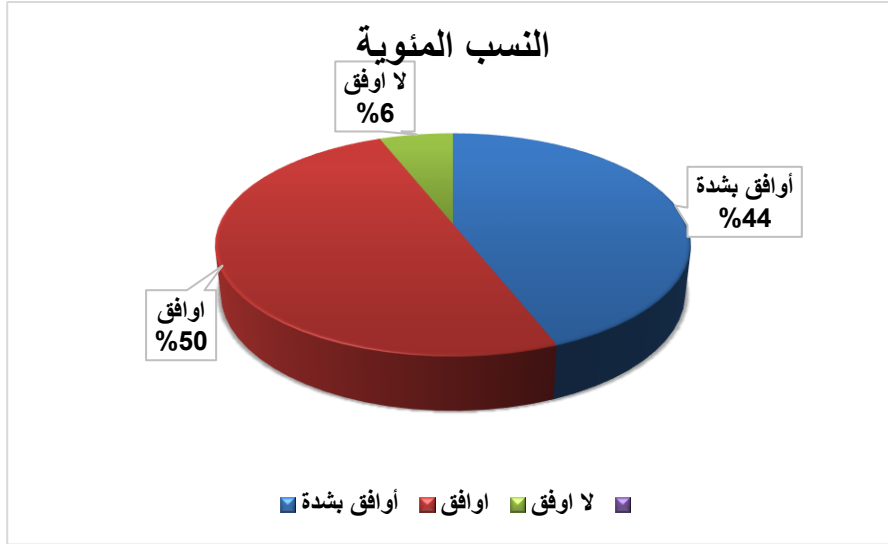
شكل رقم (36) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 11 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الأساتذة بنسبة 82% يرون أن درجات التلاميذ في المواد الأخرى تظهر تحسنا عندما يشاركون بالنظام في أنشطة الإيقاظ الرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 6.04 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.04 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن درجات التلاميذ في المواد الأخرى تظهر تحسنا عندما يشاركون بالنظام في أنشطة الإيقاظ الرياضية.

العبارة الثانية عشر: يعد الأستاذ التمارين التي تحفز الوظائف الإدراكية مثل الذاكرة السرعة في التفكير

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال إحصائيا	1	0.02	7.88	9.44	44	22
					50	25
					6	3
					100	50

جدول رقم (41) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية عشر من المحور الثاني



شكل رقم (37) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 12 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 94% يرون أن الأستاذ يعد التمارين التي تحفز الوظائف الإدراكية مثل الذاكرة السرعة في التفكير، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 9.44 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.02 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن الأستاذ يعد التمارين التي تحفز الوظائف الإدراكية مثل الذاكرة السرعة في التفكير.

العبارة الثالثة عشر: الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الأستاذ تعزز الروح التنافسية الإيجابية لتحفيز التلاميذ

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	1	0.000	10.83	18.68	50	25	أوافق بشدة
					50	25	أوافق
					0	0	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (42) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة عشر من المحور الثاني



شكل رقم (38) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 13 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 100% يرون أن الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الأستاذ تعزز الروح التنافسية الإيجابية لتحفيز التلاميذ ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 18.68 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 10.83 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الأستاذ تعزز الروح التنافسية الإيجابية لتحفيز التلاميذ.

العبارة الرابعة عشر: يقدم الأستاذ تغذية راجعة فردية تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الأكاديمي

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال إحصائيا	1	0.02	7.88	9.44	22	11
					68	34
					10	5
					100	50
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا اوافق
						المجموع

جدول رقم (43) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة عشر من المحور الثاني



شكل رقم (39) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 14 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 90% يرون أن الأستاذ يقدم تغذية راجعة فردية تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الأكاديمي، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 9.44 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.02 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون ان الأستاذ يقدم تغذية راجعة فردية تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الأكاديمي.

العبارة الخامسة عشر: يساهم أستاذ الرياضة في تطوير المهارات الحياتية مثل إدارة الوقت التي تفيد التحصيل الدراسي

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائياً	1	0.01	3.84	6.45	26	13	أوافق بشدة
					62	31	أوافق
					12	6	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (44) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة عشر من المحور الثاني



شكل رقم (40) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 15 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 88% يرون أن أستاذ الرياضة يساهم في تطوير المهارات الحياتية مثل إدارة الوقت التي تفيد التحصيل الدراسي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 6.45 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.01 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن أستاذ الرياضة يساهم في تطوير المهارات الحياتية مثل إدارة الوقت التي تفيد التحصيل الدراسي.

العبارة السادسة عشر: يقيم الأستاذ تقدم التلاميذ أكاديمياً وبدنياً بطريقة متكاملة

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال إحصائياً	1	0.01	3.84	6.45	32	16
					56	28
					12	6
					100	50
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا أوافق
						المجموع

جدول رقم (45) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة عشر من المحور الثاني



شكل رقم (41) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 16 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 88% يرون أن الأستاذ يقيم تقدم التلاميذ أكاديميا وبدنيا بطريقة متكاملة، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 6.45 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.01 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن الأستاذ يقيم تقدم التلاميذ أكاديميا وبدنيا بطريقة متكاملة.

العبارة السابعة عشر: يلاحظ تحسنا في الأداء المدرسي للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة البدنية بانتظام

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائيا	1	0.005	7.88	8.01	32	13	أوافق بشدة
					56	33	أوافق
					12	4	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (46) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة عشر من المحور الثاني



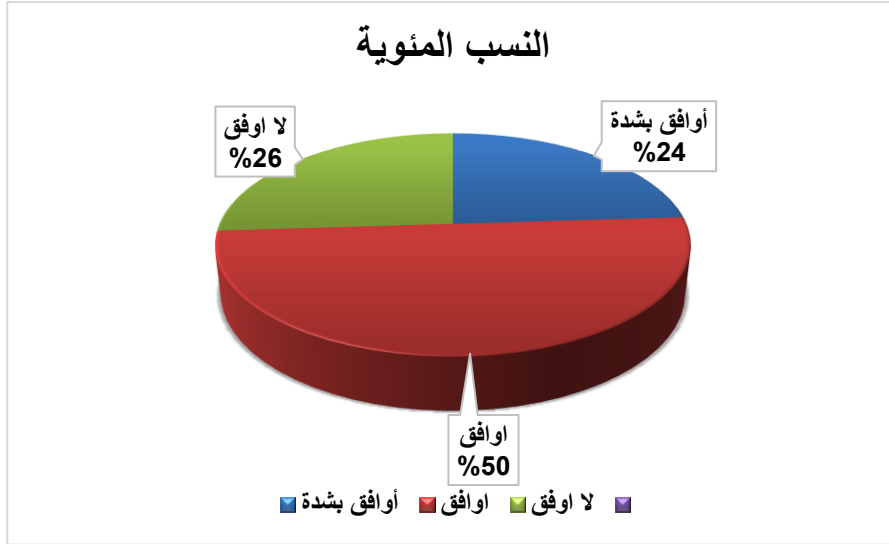
شكل رقم (42) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 17 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 88% يرون أن هناك تحسنا في الأداء المدرسي للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة البدنية بانتظام، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 8.01 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 7.88 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.005 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن هناك تحسنا في الأداء المدرسي للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة البدنية بانتظام.

العبارة الثامنة عشر: تستخدم التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية مثل التطبيقات الرياضية لدعم التعلم

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال إحصائيا	1	0.000	10.83	13.29	24	12	أوافق بشدة
					50	25	أوافق
					26	13	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (47) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة عشر من المحور الثاني



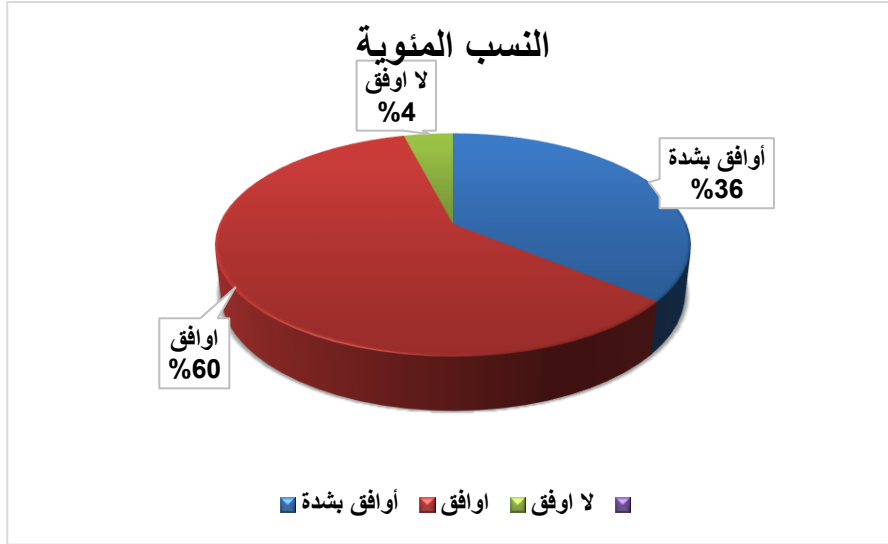
شكل رقم (43) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 18 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 74% يرون أن استخدام التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية مثل التطبيقات الرياضية تدعم التعلم، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 13.29 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 10.83 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية مثل التطبيقات الرياضية تدعم التعلم.

العبارة التاسعة عشر: يشارك الأستاذ في تخطيط أنشطة مدرسية تربط بين المنهج الدراسي والرياضة

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال إحصائياً	1	0.000	10.83	13.51	36	18	أوافق بشدة
					60	30	أوافق
					4	2	لا أوافق
					100	50	المجموع

جدول رقم (48) يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة عشر من المحور الثاني



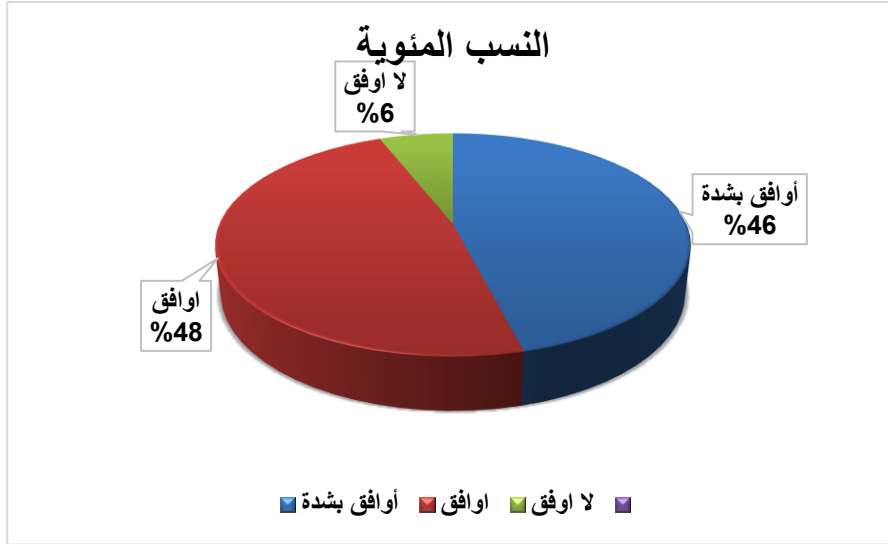
شكل رقم (44) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 19 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الاساتذة بنسبة 96% يرون أن الأستاذ يشارك في تخطيط أنشطة مدرسية تربط بين المنهج الدراسي والرياضة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 13.51 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 10.83 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.000 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الاساتذة لصالح الذين يرون أن الأستاذ يشارك في تخطيط أنشطة مدرسية تربط بين المنهج الدراسي والرياضة.

العبارة العشرون: يعتبر الإيقاظ التعليمي عبر الرياضة جزءاً من خطة التحسين المدرسي الشامل

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
غير دال إحصائياً	1	0.63	0.45	0.225	46	23
					48	24
					6	3
					100	50
						أوافق بشدة
						أوافق
						لا أوافق
						المجموع

جدول رقم (49) يبين التحليل الإحصائي للعبارة العشرون من المحور الثاني



شكل رقم (45) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 20 من المحور الثاني

من خلال الجدول والشكل السابق نلاحظ أن اغلب الأساتذة بنسبة 94% يرون أن درجات التلاميذ في المواد الأخرى تظهر تحسنا عندما يشاركون بالنظام في أنشطة الإيقاظ الرياضية، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.225 وهي أصغر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 0.45 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.63 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

### 3-مقابلة النتائج بالفرضيات:

#### 3-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

تحليل الفرضية الأولى: "يساهم أستاذ التربية البدنية بشكل إيجابي في تحسين الإيقاظ التعليمي" استناداً إلى نتائج الاستبيان وتحليل البيانات الإحصائية المرتبطة بالمحور الأول، تبين ما يلي: أظهرت نتائج العبارة رقم 20 أن نسبة 98% من التلاميذ أكدوا أن أستاذ التربية البدنية يُعلمهم كيفية تحديد الأهداف وتحقيقها، مثل سباقات السرعة، وهو ما يعكس دوره في تنمية مهارات التخطيط والإنجاز.

كما أشارت نتائج العبارة رقم 18 إلى أن نسبة 97% من التلاميذ يرون أن الأستاذ يشجعهم على المثابرة وعدم الاستسلام في حال الإخفاق، مما يدل على دعمه المتواصل لتعزيز الثقة بالنفس والروح الإيجابية لديهم.

وبيّنت نتائج العبارة رقم 19 أن نسبة 96% من التلاميذ يشعرون بالتقدير والفخر عندما يُظهرون تحسناً، نتيجة لحرص الأستاذ على تقديم تغذية راجعة إيجابية.

هذا ما أكدته دراسة الأستاذان الباحثان عبد الرحمان لكحل، وعزيز فيروز حول التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ وكذا التعرف على التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ

ومن خلال هذه النتائج والتي أكدت من خلال معطياتها أن الإيقاظ التعليمي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفاءة وفعالية أستاذ التربية البدنية، ودوره الإيجابي في خلق بيئة تعليمية محفزة تدعم التعلم النشط وتُسهّم في تطوير القدرات الذاتية للتلاميذ.

وبناءً على هذه المعطيات الإحصائية والدراسات المرجعية، يمكن تأكيد أن الفرضية الأولى قد تم التحقق منها إحصائياً وبذلك توصلنا ان الفرضية الأولى محققة.

### 3-2- مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية التي وضعناها تحت عنوان: "تحسن الإيقاظ التعليمي بفعل أستاذ التربية البدنية ينعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي"، أظهرت البيانات الإحصائية المرتبطة بالمحور الثاني تأكيداً واضحاً لهذه الفرضية. فقد بيّنت نتائج العبارة رقم 13 أن 100% من الأساتذة يرون أن الأنشطة الرياضية التي يقدمها أستاذ التربية البدنية تعزز الروح التنافسية الإيجابية، مما يحفّز التلاميذ على المشاركة والتفاعل. كما أظهرت نتائج العبارة رقم 01 أن 98% من الأساتذة يعتقدون أن أنشطة الإيقاظ المدمجة في حصة التربية البدنية تساهم في زيادة إدراك التلاميذ وتركيزهم، وهو ما ينعكس إيجاباً على استيعابهم للمعارف. بالإضافة

إلى ذلك، تشير نتائج العبارة رقم 08 إلى أن 98% من الأساتذة يؤكدون أن الأستاذ يستخدم استراتيجيات تعليمية فعّالة تربط بين الحركة والتعلم، مثل الألعاب التعليمية، مما يعزز من جودة التعلم ويجعل الحصة أكثر جذبًا وتحفيزًا. وهذا ما يتماشى مع دراسة الأستاذان الباحثان عبد الرحمان لكحل، وعزيز فيروز اللذين توصلا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ينمي بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي، ومن خلال النتائج والتي أكدت أن التحصيل الدراسي يتحسن بفضل تفعيل أنشطة الإيقاظ خلال حصة التربية البدنية، لما لها من دور في رفع مستوى الإدراك والانتباه لدى التلاميذ.

وبذلك توصلنا ان الفرضية الثانية محققة.

#### 4-الاستنتاجات:

من خلال دراستنا لموضوع مساهمة أستاذ التربية البدنية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وكذا دراستنا الميدانية التي أجريناها على بعض المؤسسات التربوية، وبعد تحليل وعرض النتائج المتحصل عليها ومن خلال التحليل الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى عدة نتائج:

- أنشطة الإيقاظ ضرورة تربوية خاصة في التعليم الابتدائي
- أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا كبيرا في تحفيز التلاميذ على الدراسة،
- نسبة كبيرة من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية يشجعهم على المثابرة وعدم الاستسلام مما يدل على دعمه المتواصل لتعزيز الثقة بالنفس والروح الإيجابية لديهم.
- معظم التلاميذ يشعرون بالتقدير والفخر عندما يُظهرون تحسناً، نتيجة لحرص الأستاذ على تقديم تغذية راجعة إيجابية،
- كل الأساتذة يرون أن الأنشطة الرياضية التي يقدمها أستاذ التربية البدنية تعزز الروح التنافسية الإيجابية، مما يحفز التلاميذ على المشاركة والتفاعل،

- جل الأساتذة يعتقدون أن أنشطة الإيقاظ خلال حصة التربية البدنية تساهم في زيادة إدراك التلاميذ وتركيزهم، وهو ما ينعكس إيجاباً على استيعابهم للمعارف،
- معظم الأساتذة يؤكدون أن أستاذ التربية البدنية يستخدم استراتيجيات تعليمية فعّالة تربط بين الحركة والتعلم، مثل الألعاب التعليمية، مما يعزز من جودة التعلم،

#### 5-الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية في الابتدائي.
- توفير التجهيزات اللازمة لحصة التربية البدنية لتنوع النشاطات لإشباع رغبات التلاميذ.
- تنظيم أيام تكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية لزيادة معارفهم ومكتسباتهم نظراً لحساسية الفئة العمرية.
- ضرورة اعتماد التعلم النشط والتعلم التعاوني في المراحل الأولى من التعليم
- ضرورة التنسيق بين أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى في الطور الابتدائي
- التركيز على الألعاب التعليمية والنشاطات الجماعية
- تشجيع البحث العلمي في مجال الإيقاظ التعليمي

خاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي معتمدين في ذلك على مصادر علمية باللغة العربية ومذكرات ودراسات سابقة، وبذلك قررنا الاعتماد على المنهج الوصفي حيث استخدمنا استمارتي استبيان تحتوي كل منهما على 20 فقرة تم توزيعها على مجموعة من الأساتذة (70 معلم) والتلاميذ سنة رابعة وخامسة (200 تلميذ).

ومن خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية مساهمة في تحسين التحصيل الدراسي وذلك من خلال الأنشطة المقدمة من طرفه التي تساهم في إيقاظ التلاميذ من خلال تعزيز كل من روح المنافسة والتعاون بين التلاميذ، وكذلك زيادة تركيز وإدراك التلاميذ وتنمية روح التفكير النقدي والابداع من خلال أساليب تعليمية ناجعة كالتعلم النشط، التعلم باللعب، الأسلوب التعاوني مما ينعكس إيجاباً على أدائهم الدراسي.

وفي الأخير، نأمل أن تكون هذه الدراسة لبنة تُضاف إلى رصيد البحث العلمي في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وأن تسهم في ترسيخ قناعة أعمق بأهمية التكامل بين النشاط البدني والتحصيل الدراسي داخل المدرسة الجزائرية.

# المصادر والمراجع

## المراجع باللغة العربية:

- 1- محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 2- أحمد عبده. (2021). أصول التربية والتعليم. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
- 3- أدوات القياس المفضلة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف الأولى من وجهة نظر المعلمين لدى محافظة معان. (2015). القاهرة: مجلة كلية التربية العدد 124.
- 4- أسامة الحاج سعيد. (2017). النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 5- آلاء عبد الحميد. (2007). الأنشطة المدرسية. بيروت: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 6- الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. (2003). مناهج السنة الأولى من التعليم الابتدائي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- 7- الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. (2011). الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة ابتدائي. الجزائر.
- 8- اللجنة الوطنية للمناهج. (2008). المرجعية العامة للمناهج. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات.
- 9- أمال زرفاوي، سعاد خلوف. (2020). دور مواد الإيقاظ في تحقيق الأمن التعليمي في المؤسسات التربوية. الجزائر: مجلة التغيير الاجتماعي المجلد 04 العدد رقم 01 سنة 2020.
- 10- امين الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. عالم المعرفة.
- 11- بسطويسي احمد. (1996). اسس ونظريات الحركة . دار الفكر العربي.
- 12- بشير مسطور. (بلا تاريخ). التعريفات الضمنية للمصطلحات التربوية.
- 13- بن يوسف حفصاوي. (بلا تاريخ). دور اللعب في حياة الطفل. الشلف: جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.
- 14- تشارلز وبيوتشر. (1964). أسس التربية البدنية. (حسين معوض كمال صالح عبود، المترجمون) القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية.
- 15- جاك رستم. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي

- 16- جدوى سفيان، يحي برويقات حاج أحمد. (2016). مذكرة تخرج ماستر بعنوان أثر الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم.
- 17- جميل رضوان سامر. (2002). الصحة النفسية. عمان: دار ميسرة للنشر والتوزيع.
- 18- حامد عبد السلام زهران. (بلا تاريخ).
- 19- حسن عبد الجواد. (1977). كرة القدم المبادئ الأساسية للاعب الاعدادية والقانون الدولي . لبنان: دار العلم للملايين.
- 20- حمدان محمد. (2007). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان : دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- 21- خدم عوض البيسوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر.
- 22- خليل بوطي، بن حدة صدام. (2018، 2019). دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم.
- 23- دنيس وكرامر , دانكن هويت. (2016). مقدمة لطرائق البحث في علم النفس. (ترجمة صلاح الدين محمد علام، المترجمون) عمان: دار الفكر.
- 24- رابح تركي. (1984). اصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 25- راتب اسامة كامل. (1999). مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق. مصر: دار الفكر العربي.
- 26- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 27- رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 28- شرف الدين خليل. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 29- شيخي رشيد. (بلا تاريخ). عوامل وعوائق التحصيل الدراسي. جامعة سعد دحلب البليدة: مجلة الباحث.
- 30- طرق قياس التحصيل الدراسي. (بلا تاريخ). مطبوعة.

- 31- عبد الرحمان الوافي ، زيان سعيد. (2004). *النمو من الطفولة إلى المراهقة*. الخنساء للنشر والتوزيع.
- 32- عبد الرحمان لكحل، عزيز فيروز. (2021). *دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية*. الجزائر: المعهد العالي للرياضة قفصة تنفس.
- 33- عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر العربي.
- 34- عصام الصفدي. (2001). *مدخل إلى الصحة النفسية*. بيروت.
- 35- عصام محمد عبد القادر سيد. (2019). *سلسلة التنمية المهنية للمعلم - استراتيجيات التدريس الحديثة: الحقيبة*. الاردن: دار التعليم الجامعي.
- 36- عفاف أحمد عويس. (1994). *ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات*. مكتبة الزهراء.
- 37- عمار بوحوش. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 38- فاضل حسين عزيز. (2015). *التربية الرياضية الحديثة*. الكويت: دار المنهل.
- 39- فايز مهنا. (1985). *التربية الرياضية الحديثة*. دمشق: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.
- 40- فريدة شنان ومصطفى هجرسي. (2009). *المعجم التربوي*. سعيدة: ملحقة سعيدة.
- 41- لطفي عبد العزيز الشرايبي. (د.ت.). *عصر القلق (الأسباب والعلاج)*. الاسكندرية: نور السلام للنشر والتوزيع.
- 42- ليلي دمة، و يعقوب غسان. (2015). *المعجم الموسوعي في علم النفس*. مكتبة لبنان ناشرون.
- 43- ليلي يوسف. (1962). *سيكولوجية اللعب و التربية البدنية*. القاهرة: مكتبة الأجلو مصرية.
- 44- محسن دهشان. (2014). *الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي*. دار الكتب .
- 45- محمد الري شهري. (بلا تاريخ). *تربية الطفل في الإسلام (الإصدار الطبعة الثانية)*. دار الحديث للطباعة والنشر.
- 46- محمد الشحاة. (2007). *التربية الرياضية*. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.

- 47- محمد ذنينات. (1995). *مناهج البحث العلمي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 48- محمد شفيق. (1985). *الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية*. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- 49- محمد صالح الحثروبي. (بلا تاريخ). *الدليل البيداغوجي*.
- 50- محمد عادل. (1995). *التربية البدنية للخدمات الاجتماعية*. مصر: دار النهضة العربية.
- 51- محمد عبد الرزاق شفق. (1985). *إدارة الصف المدرسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 52- محمد فرحان ومحمد عوض. (2007). *تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة*. دار حامد للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- 53- محمد محمود الحيلة. (2002). *الألعاب التربوية*. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 54- محمد نصر الدين رضوان. (2002). *الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 55- محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). *الإشراف والتقويم في التربية والتعليم*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 56- محمود داود الربيعي. (2011). *مناهج التربية الرياضية*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 57- محمود داود الربيعي. (2012). *التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 58- محمود داود الربيعي. (2012). *التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 59- مختار بركان. (1995). *محاضرات علم النفس الاجتماعي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 60- مصطفى زيدان. (1975). *دراسة سيكولوجية الطفل*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 61- مصطفى لطفي عبد العزيز الشرايبي. (1989). *كيف تتغلب على القلق (المشكلة والحل)*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

- 62- معين أحمد عبد الله عودات. (بلا تاريخ). دور معلمي التربية الرياضية في تحقيق الأهداف التعليمية. الأردن: الجامعة الهاشمية.
- 63- مكارم حلمي، زغلول أبوهرجة. (1999). مناهج التربية الرياضية الطبعة الأولى. محمد سعد.
- 64- ممدو جابر شلبي. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 65- ميخائيل ابراهيم اسعد. (1977). مشكلات الطفولة والمرهقة. بيروت: دار الافاق الجديدة.
- 66- نشوة عبد الحميد يونس علا محمد زكي الطيباني. (2020). تأثير رياضة الدماغ على التنظيم الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الأسكندرية: مجلة بحوث ودراسات الطفولة.
- 67- نعيم الرفاعي. (1969). الصحة النفسية ودراسة سيكولوجية التكيف. دمشق.
- 68- هشام نشابة. (2015). محاضرات في التربية والتعليم. الكويت: دار المنهل.
- 69- وزارة التربية الوطنية . (2006). المناهج والوثائق المرفقة .
- 70- وسام عبد الحسين وسامر متعب. (2013). التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 71- يوسف الصافي. (2008). الكفاءات التدريسية في ضوء الميولات التعليمية. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

1. Nazat و Honzel. (1983). *psychologie de l'enfant et de l'adolescent*. paris.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

مساهمة أستاذ التربية البدنية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته

بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي (9-12) سنة

استمارتي استبيان

الأستاذ المشرف :

أ.د حرياش إبراهيم

إعداد الطالب :

➤ عزمو محمد

الموسم الجامعي: 2024-2025

## استمارة استبيان موجهة لتلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي

نتقدم إليكم بهذا الاستبيان تمهيدا لإنجاز دراسة مسحية مندرجة ضمن متطلبات انجاز مذكرة بحث الماجستير في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية والذي يخص موضوع: مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي (الفئة العمرية من 9 إلى 11 سنة) نرجو من السادة الأساتذة الكرام مساعدة التلاميذ للإجابة على هذا الاستبيان بكل موضوعية من خلال تبسيط بعض الفقرات:

### 01- المحور الأول: مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية في الإيقاظ التعليمي

03-المستوى الدراسي.....

02-العمر:.....

بيانات شخصية:01-الجنس:ذكر  أنثى

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1.	يساهم أستاذ التربية البدنية في زيادة اهتمام التلاميذ بالدراسة			
2.	يزيد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم			
3.	يساهم أستاذ التربية البدنية في زيادة شعور التلاميذ بالراحة النفسية			
4.	يشجع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على تحقيق أهدافهم الشخصية			
5.	يساعد أستاذ التربية البدنية التلاميذ على تحمل المسؤولية			
6.	يساهم أستاذ التربية البدنية إلى تحسين الوعي التعليمي للتلاميذ			
7.	ينمي أستاذ التربية البدنية حب الاستطلاع والبحث لدى التلاميذ			
8.	يساعد أستاذ التربية البدنية من خلال الأنشطة المقدمة من طرفه على التركيز والانتباه			
9.	يساهم أستاذ التربية البدنية في عملية التعلم والتطور الذاتي.			
10.	يشجع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية			
11.	يساهم أستاذ التربية البدنية في تنمية الانضباط والتنظيم لدى التلاميذ			
12.	يساهم أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات حل المشكلات			
13.	يساعد أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ			
14.	يجذب أستاذ الرياضة المشاركة ويشجع الجميع أثناء الحصة			
15.	يستخدم الأستاذ ألعابا مسلية تعلمني أشياء جديدة مثل (العد أو الألوان)			
16.	أذكر دروسي بشكل أفضل عندما نربطها بالحركة والألعاب			
17.	يدرج أستاذ الرياضة ألعابا تعلمنا احترام القواعد مثل انتظار الدور			
18.	يشجعني الأستاذ على المحاولة وعدم الاستسلام حتى لو أخفقت			
19.	يشكرني الأستاذ عندما نظهر تحسنا مما يجعلني أشعر بالفخر			
20.	يعلمني أستاذ الرياضة كيف أضع أهدافا وأحققها مثل سباق السرعة			

## استمارة استبيان موجهة للأساتذة

نتقدم إليكم بهذا الاستبيان تمهيدا لإنجاز دراسة مسحية مندرجة ضمن متطلبات انجاز مذكرة بحث الماجستير في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية والذي يخص موضوع: مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الطور الابتدائي (الفئة العمرية من 9 إلى 11 سنة) نرجو من السادة الأساتذة والإداريين الكرام الإجابة على هذا الاستبيان بكل موضوعية:

### 02- المحور الثاني: علاقة الإيقاظ التعليمي الممارس من أستاذ التربية البدنية بالتحصيل الدراسي

الفئة المستهدفة: أستاذ  إداري  المستوى  سي: .....، سنوات الخبرة: .....

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
1	تزيد أنشطة الإيقاظ خلال حصص ت ب ر في زيادة الإدراك للتلاميذ			
2	تساعد أنشطة الإيقاظ على التخلص من التوتر قبل الامتحانات			
3	تساهم أنشطة الإيقاظ في تحسين تركيز التلاميذ خلال الحصص الدراسية			
4	تحسن أنشطة الإيقاظ الرياضية من قدرة التلاميذ على الذاكرة والاسترجاع			
5	تطور أنشطة الإيقاظ سرعة ردود الفعل لدى التلاميذ			
6	تقلل أنشطة الإيقاظ من التوتر المدرسي، مما يحسن الاستعداد للتعلم			
7	يساهم أستاذ التربية البدنية في تعزيز الانضباط الذاتي الذي ينعكس إيجابا على التحصيل الدراسي			
8	يطبق الأستاذ خلال الأنشطة استراتيجيات تعليمية تربط بين الحركة والتعلم مثل الألعاب التعليمية			
9	يقلل أستاذ التربية البدنية من فرط حركة التلاميذ مما يزيد من فرص التحصيل الدراسي			
10	يشجع الأستاذ على تطبيق قيم الرياضة مثل المثابرة والعمل الجماعي في الحياة الدراسية			
11	تظهر درجات التلاميذ في المواد الأخرى تحسنا عندما يشاركون بانتظام في أنشطة الإيقاظ الرياضية			
12	يعد الأستاذ التمارين التي تحفز الوظائف الإدراكية مثل الذاكرة السرعة في التفكير			
13	الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الأستاذ تعزز الروح التنافسية الإيجابية لتحفيز التلاميذ			
14	يقدم الأستاذ تغذية راجعة فردية تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الأكاديمي			
15	يساهم أستاذ الرياضة في تطوير المهارات الحياتية مثل إدارة الوقت التي تفيد التحصيل الدراسي			
16	يقيم الأستاذ تقدم التلاميذ أكاديميا وبدنيا بطريقة متكاملة			
17	يلاحظ تحسنا في الأداء المدرسي للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة البدنية بانتظام			
18	تستخدم التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية مثل التطبيقات الرياضية لدعم التعلم			
19	يشارك الأستاذ في تخطيط أنشطة مدرسية تربط بين المنهج الدراسي والرياضة			
20	يعتبر الإيقاظ التعليمي عبر الرياضة جزءا من خطة التحسين المدرسي الشامل			

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

### قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: مساهمة أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في






الطور الابتدائي (الفئة العمرية من 9 إلى 11 سنة)

إشراف:

إعداد الطالب الباحث :

الأستاذ/د: حرياش ابراهيم

- عزمو محمد

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	أ.د. بن محمد عو	أستاذ تدريس كمال		مقبول
2	أ.د. محمد بن محمد	أستاذ برياضة كمال		مقبول
3	أ.د. محمد بن محمد	أستاذ برياضة كمال		مقبول
4	أ.د. خالد صالح	أستاذ برياضة كمال		مقبول
5	أ.د. محمد بن محمد	أستاذ برياضة كمال		مقبول
6				
7				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2025/01/26

مديرة التربية  
إلى  
السيدات والسادة  
مديري المدارس الإبتدائية  
تحت إشراف مفتش الإدارة  
لمقاطعة مستغانم

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
رقم: 2025/20.20/ 13

**الموضوع:** ترخيص لإجراء تريض ميداني .

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب(ة):

- **عزمو محمد**

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

**كلمة:** التربية البدنية والرياضية .

**التخصص:** ماستر نشاط بدني ورياضي مدرسي .

وذلك ابتداء من: 2025/01/27 إلى غاية 2025/03/13 .

مديرة التربية

عن مديرية التربية و بنفويض منها  
الإسمين العام  
جيبور عبد القادر

مستغانم في: 2024/12/10

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 199/ق ت ب ر / 2024/12/

إلى : السيد (ة) : مدير مديرية التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة

و تحسين التكوين البيداغوجي . لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) : عزمو محمد .

بـ : ولاية مستغانم .

تاريخ و مكان الازدياد : 1988/05/25

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2025/2024 .

تقبلوا منا سيدي فانق التقدير والاحترام.

  
رئيس القسم  
قسم التربية البدنية والرياضية  
البدنية و الرياضية  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
ولاية مستغانم

الموافقة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم-  
معهد التربية البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): ..... كزوهي محمد ..... رقم التسجيل الجامعي: 20067034484  
الحامل لبطاقة التعريف الوطني رقم: 108302994 والصادرة بتاريخ: 03/16/2018  
عن يد: السيد الوكيل مستغانم  
المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية/ قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي/ التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي  - الترويحي

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

صياغة أساليب التربية البدنية والرياضية في الإيقاظ  
المعدي: وعقدت بالتسجيل المرابي في الحرك الابتدائي (وجلال الله)

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية  
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 30/06/2025

إمضاء المعني



\* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.