

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي
المدرسي.

دور الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة وصفية بالأسلوب المسحي أجريت على تلاميذ المحمدية

تحت إشراف:

أ.د/ حرشاوي يوسف

إعداد الطالب:

❖ طويل مختار

السنة الجامعية: 2025 / 2024

شكر و تقدير

قال تعالى: [وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ] الآية 105، سورة التوبة.

بعد أن من الله علينا بتمام هذا البحث بعونه و تسديده، لا يسعنا الا أن نحمده و نشكره عز وجل و هو الغني الحميد على ما أسبغ علينا من نعمه، و أمدنا من عون و توفيق.

كما نتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ المشرف على هذا البحث الدكتور "حرشاي يوسف" حفظه الله على ما أفادنا به، من توجيهات وملاحظات دقيقة، فكان فاتحاً لنا لآفاق لم نكن لندركها لولاه.

كما نشكر كل من ساهم في انجاز هذا البحث من الذين أمدوني بيد العون، و كل من ساهم من قريب أو من بعيد في اخراج هذا البحث، فهؤلاء جميعاً يضيق المقام عن عددهم و يعجز اللسان عن كفائهم مهما أتينا بعبارات الشكر و الثناء، فالله يتولاهم بالمشيئة والأجر.

لكل هؤلاء منا جزيل الشكر، ووافر الامتنان و خالص التقدير.

إهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى من حملتني وهنا على وهن، التي
كانت مصدر قوتي وإصراري على العمل والنجاح...

والدتي العزيزة

إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوماً بروحه وماله رمز الأبوة إلى
ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري...

والدي الغالي

إلى شريكتي عمري ووالتي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي، إلى
المرأة التي غمرتني حبا وحنانا...

زوجتي الغالية.

إلى ظلالي التي لا تفارقني أبنائي الأعزاء

إلى سندي في الحياة ورفقاء دربي منذ نعمة أظافري...

إخوتي وأخواتي

إلى ظلالي التي لا تفارقني ، أصدقائي الأعزاء، و إلى من ساهم من
بعيد أو قريب في إنجاح هذا الجهد المتواضع وفقهم الله في مشوارهم
وسدد خطاهم.

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	اهداء
ت	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

01	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- أهداف البحث
05	4- فرضيات البحث
05	5- أهمية البحث
06	6- مفاهيم ومصطلحات البحث
08	7- الدراسات السابقة والمثابفة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الأنشطة الرياضية الصفية

15	تمهيد
16	1- تعريف الأنشطة الرياضية الصفية
17	2- أهمية الأنشطة الرياضية الصفية
18	3- أنواع الأنشطة الرياضية الصفية
19	4- دور الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية المهارات الاجتماعية والسلوكية
19	5- التفسيرات الاجتماعية للأنشطة الرياضية الصفية
20	5-1- نظرية الطاقة الزائدة (سبانسر تشيرلر)
20	5-2- نظرية الترويج (غوتس ماتس)

21	5-3/-نظرية الميراث (ستانلي هول)
21	6/-أهداف الأنشطة الرياضية الصفية
21	6-1/-التنمية البدنية والعضوية
22	6-2/-تنمية المهارات الحركية
22	6-3/-التنمية المعرفية
23	6-4/-التنمية الاجتماعية
23	6-5/-التنمية الجمالية والتذوق الحركي
24	6-6/-الترويح و ملئ الفراغ
25	6-7/-التنمية النفسية
26	7/-أهداف الأنشطة الرياضية الصفية في مرحلة التعليم المتوسط
28	خلاصة
الفصل الثاني: السلوك العدواني	
30	تمهيد
31	1/-مفهوم العدوان
31	2/-النظريات المفسرة للسلوك العدواني
32	2-1/-نظرية الغرائز Instinctual Theory
33	2-2/-نظرية الاحباط Frustration Aggression Theory
33	2-3/-نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكيونة Gatharsis theory)
34	2-4/-نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning theory
35	2-5/-النظرية الفسيولوجية Physiological theory
36	3/-أشكال العدوان
36	4/-أنواع العدوان
37	5/-دوافع العدوان
38	6/-طبيعة العدوان
38	7/-أسباب السلوك العدواني

40	8-مظاهر السلوك العدواني
41	9-الآثار السلبية للسلوك العدواني
43	خلاصة
الفصل الثالث: مرحلة التعليم المتوسط	
45	تمهيد
46	1- مرحلة التعليم المتوسط
46	1-1- مفهوم مرحلة المتوسط
46	1-2- أنواع الأنشطة في المرحلة المتوسطة
47	1-3- الأهداف العامة للأنشطة في مرحلة التعليم المتوسط
47	2- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط
48	3- المراهقة
48	3-1- مفهوم المراهقة
48	3-2- خصائص المراهقة
49	3-3- مراحل المراهقة
50	3-4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة في مرحلة التعليم المتوسط
53	3-5- التغيرات النفسية
54	4- مشاكل المراهق في المرحلة المتوسطة
55	5- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة
55	6- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
55	6-1- الأنشطة الجماعية
56	6-2- الأنشطة الفردية
57	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
60	تمهيد

61	1- المنهج المستخدم في البحث
61	2- مجتمع البحث
61	3- عينة البحث وكيفية اختيارها
62	4- مجالات البحث
63	5- متغيرات البحث
63	6- أدوات البحث
63	6-1- الإستبيان
64	7- الدراسة الاستطلاعية
64	8- الأسس العلمية لأداة البحث
65	9- إجراءات التطبيق الميداني المعالجة الإحصائية
66	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
68	تمهيد
69	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان
99	2- الإستنتاجات العامة
100	3- مقابلة النتائج بالفرضيات
103	4- الخلاصة العامة
104	5- الإقتراحات والتوصيات
المصادر والمراجع	
الملاحق	
ملخص البحث	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
62	يوضح عدد تلاميذ عينة الدراسة المأخوذ من كل متوسطة.	01
64	يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لأسئلة الإستبيان.	02
69	يوضح التلاميذ الذين يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.	03
70	يوضح التلاميذ الذين يصرخون أو يشتمون عند غضبهم.	04
71	يوضح التلاميذ الذين يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم بطريقة غير ودية عندما يريدون إزعاجهم.	05
72	يوضح التلاميذ الذين يتشاجرون جسديا مع زملائهم عندما يختلفون في الرأي.	06
73	يوضح التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.	07
74	يوضح التلاميذ الذين يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.	08
75	يوضح التلاميذ الذين يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.	09
76	يوضح التلاميذ الذين يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.	10
77	يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة إذا شعروا بالإهانة.	11
78	يوضح التلاميذ الذين يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الإنتباه.	12
79	يوضح التلاميذ الذين يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في	13

	الحصة.	
80	يوضح التلاميذ الذين يكونون أقل توترا عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية.	14
81	يوضح مساعدة الأنشطة الرياضية التلاميذ على التحكم في غضبهم.	15
82	يوضح التلاميذ الذين يكونون أكثر تعاونا مع زملائهم بعد اللعب.	16
83	يوضح التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفا منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.	17
84	يوضح التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفا منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.	18
85	يوضح التلاميذ الذين يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.	19
86	يوضح التلاميذ الذين يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية التعامل مع الآخرين باحترام.	20
87	يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر هدوءا بعد ممارسة الرياضة.	21
88	يوضح التلاميذ الذين تجعلهم الأنشطة الرياضية يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلا من المشاحنات.	22
89	يوضح التلاميذ الذين يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.	23
90	يوضح التلاميذ الذين يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.	24
91	يوضح التلاميذ الذين لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي خلال اللعب الجماعي.	25
92	يوضح التلاميذ الذين يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.	26
93	يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر تعاونا مع زملائهم عندما يلعبون معا في فريق.	27

94	يوضح التلاميذ الذين يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.	28
95	يوضح التلاميذ الذين لا يستخدمون النظرات العدوانية أو التجاهل عندما يلعبون جماعيا.	29
96	يوضح التلاميذ الذين تساعدهم الرياضة الجماعية على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.	30
97	يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أقل غضبا عندما يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.	31
98	يوضح التلاميذ الذين يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بينهم وبين زملائهم.	32

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
69	يوضح نسبة التلاميذ الذين يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.	01
70	يوضح نسبة التلاميذ الذين يصرخون أو يشتمون عند غضبهم.	02
71	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم بطريقة غير ودية عندما يريدون إزعاجهم.	03
72	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتشاجرون جسدياً مع زملائهم عندما يختلفون في الرأي.	04
73	يوضح نسبة التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.	05
74	يوضح نسبة التلاميذ الذين يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلاً من الكلام أو الشجار.	06
75	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.	07
76	يوضح نسبة التلاميذ الذين يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.	08
77	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة إذا شعروا بالإهانة.	09
78	يوضح نسبة التلاميذ الذين يحدثون مشاكل عمداً فقط للفت الإنتباه.	10
79	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة.	11
80	يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أقل توتراً عندما يشاركون في الأنشطة	12

	الرياضية.	
81	يوضح نسبة مساعدة الأنشطة الرياضية التلاميذ على التحكم في غضبهم.	13
82	يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أكثر تعاونًا مع زملائهم بعد اللعب.	14
83	يوضح نسبة التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفا منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.	15
84	يوضح نسبة التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفا منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.	16
85	يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.	17
86	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية التعامل مع الآخرين باحترام.	18
87	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر هدوءًا بعد ممارسة الرياضة.	19
88	يوضح نسبة التلاميذ الذين تجعلهم الأنشطة الرياضية يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلا من المشاحنات.	20
89	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.	21
90	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.	22
91	يوضح نسبة التلاميذ الذين لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي خلال اللعب الجماعي.	23
92	يوضح نسبة التلاميذ الذين يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.	24
93	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر تعاونًا مع زملائهم عندما يلعبون معا في فريق.	25
94	يوضح نسبة التلاميذ الذين يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم بلطف أكثر بعد	26

	ممارسة الرياضة.	
95	يوضح نسبة التلاميذ الذين لا يستخدمون النظرات العدوانية أو التجاهل عندما يلعبون جماعيا.	27
96	يوضح نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الرياضة الجماعية على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.	28
97	يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أقل غضبا عندما يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.	29
98	يوضح نسبة التلاميذ الذين يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بينهم وبين زملائهم.	30

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الأساسية في المنظومة التربوية الحديثة، حيث تلعب دورا بارزا في تنمية قدرات التلاميذ البدنية، النفسية والاجتماعية، فهي لا تقتصر على تطوير اللياقة البدنية فقط، بل تمتد لتشمل بناء الشخصية، تعزيز القيم الأخلاقية، وتنمية المهارات الاجتماعية، مما يجعلها أداة فعالة للحد من السلوكيات السلبية داخل البيئة المدرسية وعلى رأسها السلوك العدواني.

ويعد السلوك العدواني من بين الظواهر التي تؤثر بشكل سلبي على المناخ التربوي داخل المؤسسات التعليمية، حيث يتجلى في أشكال متعددة مثل العنف اللفظي، الجسدي، وحتى العدوان الرمزي، وتشير الدراسات الحديثة إلى أن هذا السلوك يمكن أن يكون نتيجة لمجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية، مثل الضغوط الأسرية، التأثيرات البيئية، وعدم القدرة على التعبير عن المشاعر بطريقة سليمة (عبد الحميد درويش، 2010:ص72)

في هذا السياق برزت الأنشطة الرياضية الصفية كوسيلة فعالة للتخفيف من العدوانية، حيث توفر متنفسا صحيا للتلاميذ يساعدهم على تفريغ الطاقات السلبية بطرق إيجابية، كما تعزز روح التعاون والانضباط الذاتي، وتنمي القدرة على التحكم في الانفعالات (أحمد الزعبي، 2015: ص39)

وتشير النظريات النفسية مثل نظرية التنفيس العاطفي التي قدمها "فرويد" إلى أن ممارسة الرياضة تتيح للفرد التخلص من التوتر والانفعالات المكبوتة، مما ينعكس إيجابيا على سلوكه اليومي، بالإضافة إلى ذلك تساهم التربية البدنية في غرس مبادئ الروح الرياضية مثل احترام الآخر وتقبل الهزيمة، والالتزام بالقواعد، مما يساعد التلاميذ على تقليل النزعات العدوانية والتفاعل بشكل أكثر إيجابية مع زملائهم ومعلميهم. (جون دكت، 2000:ص87)

وقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعاً في فترة المراهقة التي اختلفت فيها الآراء والعلماء، فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية من شأنها أن تؤثر سلباً على راحة المراهق، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدأ من الأسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدوانية، ونجد المراهق يسعى دائماً إلى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة. (محمد العتيبي، 2018:ص134)

من هنا كان إهتمامنا و إختيارنا لنقوم بهاته الدراسة التي تهدف إلى تسليط الضوء على الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مع التركيز على الآليات التي تجعل من النشاط الرياضي وسيلة فعالة في ضبط السلوك وتنمية القيم الإيجابية داخل المؤسسات التربوية.

2/- مشكلة البحث:

يعد السلوك العدواني من أكثر الظواهر التي تؤثر سلبا على المناخ التربوي داخل المؤسسات التعليمية، حيث يعكس اضطرابا في العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ويؤثر على عملية التعلم والانضباط العام، ويتجلى هذا السلوك في عدة أشكال منها العدوان اللفظي مثل السب والشتم والعدوان الجسدي مثل الضرب والتدافع والعدوان غير المباشر كالإقصاء الاجتماعي والتهميش، ويرتبط انتشار العدوانية بين التلاميذ بعدة عوامل نفسية واجتماعية وبيئية مثل الضغوط الأسرية، التفاعل مع الأقران، والبيئة المدرسية، مما يجعلها مشكلة معقدة تتطلب استراتيجيات متعددة لمعالجتها. (حنان عبد المجيد، 2000:ص67)

من بين الحلول المقترحة لمواجهة هذه الظاهرة تبرز الأنشطة الرياضية الصفية كوسيلة فعالة للتخفيف من السلوكيات العدوانية وتوجيه طاقات التلاميذ نحو أنشطة إيجابية، فالرياضة ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل تعتبر أداة تربوية تساعد في تنمية المهارات الاجتماعية، وتعزيز قيم التعاون والانضباط وتحسين القدرة على التحكم في الانفعالات. (ناهد محمود سعد، 2004:ص91)

ووفقا للعديد من الدراسات فإن التلاميذ الذين يمارسون الرياضة بانتظام يميلون إلى التصرف بطريقة أكثر هدوءا واحتراما للقواعد مقارنة بأقرانهم الذين لا يمارسونها، ومن الناحية النفسية هناك عدة نظريات تفسر دور الأنشطة الرياضية في تقليل العدوانية، والتي تفترض أن ممارسة الرياضة تساعد الأفراد على تصريف التوتر والانفعالات المكبوتة بطريقة صحية، مما يقلل من احتمالية التعبير عنها في شكل سلوك عدواني، كما تشير نظريات أخرى مثل نظرية التعلم الاجتماعي "لباندورا" إلى أن التربية البدنية يمكن أن تكون وسيلة لتعليم الأطفال كيفية التعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة دون اللجوء إلى العنف. (رمضان محمد القذافي، 2002:ص104)

وعلى المستوى التربوي توفر الأنشطة الصفية بيئة آمنة حيث يتعلم التلاميذ كيفية التفاعل مع الآخرين وفقا لقواعد واضحة، مما يعزز لديهم مفهوم العدالة والروح الرياضية كما أن الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة تساعد في تطوير روح الفريق، وتقليل النزاعات الفردية العدوانية، وتعزيز مهارات التواصل وحل المشكلات بطريقة سلمية.

بناء على ما سبق يمكن صياغة الإشكالية الأساسية للدراسة على النحو التالي:

هل تلعب الأنشطة الرياضية الصفية دورا في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

ومن هذه الإشكالية يمكن طرح التساؤلات الفرعية التالية:

2-1- التساؤلات الفرعية:

1. ما طبيعة السلوك العدواني المميز لتلاميذ الطور المتوسط؟
2. هل تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
3. هل تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية في ضبط أنواع السلوك العدواني (الجسدي، اللفظي، الرمزي)؟

3- أهداف البحث:

- معرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- معرفة طبيعة السلوك العدواني المميز لتلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة مدى تأثير الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- معرفة مدى تأثير الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية في ضبط أنواع السلوك العدواني (الجسدي، اللفظي، الرمزي).

4- فرضيات البحث:

4-1- الفرضية العامة:

تلعب الأنشطة الرياضية الصفية دورا ايجابيا في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4-2- الفرضيات الجزئية:

1. طبيعة السلوك العدواني المميز لتلاميذ الطور المتوسط هو الجسدي، اللفظي والرمزي.

2. تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية ايجابيا في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط.

5- أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال توضيح دور الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط مختلف أنواع السلوك العدواني لدى التلاميذ، مما يساهم في تحسين المناخ المدرسي وتعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية، كما تساعد نتائجها في تقديم توصيات يمكن أن تفيد المعلمين والمختصين في تصميم برامج رياضية تهدف إلى تعديل السلوك وتعزيز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

6- مفاهيم ومصطلحات البحث:

6-1- الأنشطة الرياضية الصفية:

❖ التعريف الاصطلاحي:

هي مجموعة من التمارين والأنشطة الحركية التي يتم تنفيذها داخل حصة التربية البدنية والرياضية وفق منهج دراسي محدد، بهدف تحقيق أهداف تعليمية وتربوية تسهم في تطوير القدرات البدنية والمهارية والمعرفية لدى التلاميذ.

وتساعد هذه الأنشطة في تحسين الصحة الجسدية والنفسية وتعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والانضباط والروح الرياضية. (زين الدين حسن، 2018، ص44)

❖ التعريف الإجرائي:

يقصد بالأنشطة الرياضية الصفية في هذه الدراسة البرامج والتمارين الرياضية التي يتم تقديمها خلال حصص التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، والتي تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية وتقليل السلوك العدواني من خلال توفير بيئة حركية منظمة داخل الصف الدراسي، تعتمد على الألعاب الفردية والجماعية التي تحفز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

6-2- السلوك العدواني:

❖ التعريف الاصطلاحي:

هو تصرف أو استجابة انفعالية تهدف إلى إيذاء شخص آخر جسدياً أو نفسياً، سواء كان ذلك بشكل مباشر مثل الضرب والشتم والاعتداء، أو غير مباشر مثل الإقصاء الاجتماعي أو نشر الشائعات. (ديفيدسون، 2009، ص137)

❖ التعريف الإجرائي:

يعرف في هذه الدراسة بأنه أي شكل من أشكال العنف اللفظي أو الجسدي الذي

يظهره تلاميذ السنة الرابعة و الثالثة متوسط داخل المدرسة، سواء تجاه زملائهم أو معلمهم، ويتم قياسه من خلال ملاحظات التفاعل داخل الصفوف وساحات المدرسة.

6-3/- التلميذ (المراهق):

❖ التعريف الاصطلاحي:

هو الفرد الذي ينتمي إلى المؤسسة التعليمية ويتلقى المعرفة وفقا للبرامج التربوية المقررة، ويخضع للتوجيه التربوي والاجتماعي داخل المدرسة.(أحمد حجازي، 2015:ص74)

❖ التعريف الإجرائي:

في هذه الدراسة يقصد بالتلميذ الفئة العمرية التي تدرس في السنة الرابعة و الثالثة متوسط، أي المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 15 سنة، والذين يتم دراسة سلوكهم العدوانى وتأثير التربية البدنية على تعديل هذا السلوك.

6-4/- مرحلة التعليم المتوسط:

❖ التعريف الاصطلاحي:

هي إحدى المراحل التعليمية الأساسية التي تلي التعليم الابتدائي وتسبق التعليم الثانوي، وتهدف إلى تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين، وإعدادهم لمستويات تعليمية أعلى، وتمتد هذه المرحلة عادة لمدة أربع سنوات.(مصطفى السايح، 2003:ص55)

❖ التعريف الإجرائي:

في هذه الدراسة تعرف بالفترة الدراسية التي تشمل التلاميذ من السنة الأولى إلى السنة الرابعة متوسط، مع التركيز على تلاميذ السنة الرابعة و الثالثة متوسط الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 15 سنة، والذين يتم دراسة سلوكهم العدوانى وتأثير التربية البدنية والرياضية على تعديل هذا السلوك داخل المدرسة.

7- الدراسات السابقة والمثابفة:

7-1- الدراسة الأولى:

دراسة "طبيبي ميلود" 2023 ، مذكرة ضمن متطلبات نسل شهادة ماستر بجامعة محمد بوضياف المسيلة بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين من (16 الى 18 سنة)".

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على مشكلة نفسية اجتماعية هامة ألا وهي السلوك العدواني في الوسط المدرسي والتنبيه إلى ما قد يترتب عليها من آثار على التلميذ وعلى الأستاذ وعلى المجتمع بأكمله.

-المنهج العلمي المستخدم:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي والبالغ عددهم 841 تلميذ.

تم أخذ نسبة 53% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث بعينة عينة حجمها 222 تلميذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

-الأداة المستخدمة:

استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني الذي صممه محمد حسن علاوي لقياس السلوك العام.

- نتائج الدراسة:

توصل البحث إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الأربعة للعدوان (جسدي، لفظي، غضب، عدوان غير مباشر) بين المجموعة الممارسة والمجموعة الغير ممارسة للتربية البدنية والرياضية لصالح التلاميذ الممارسين.

7-2/- الدراسة الثانية:

دراسة " خلو سمير" 2019 ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط، وتوضيح متغيري الجنس والمستوى الدراسي مع درجة ومستوى السلوك العدواني بأبعاده الثلاثة من خلال دراسة الفروق بينهم

-المنهج العلمي المستخدم:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة مقسمة 100 من السنة الرابعة متوسط و100 من السنة الثالثة ثانوي.

-الأداة المستخدمة:

تم الاعتماد على مقياس السلوك العدواني.

- نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى السلوك العدواني في السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط جاء بدرجة منخفضة، وأن العدوان اللفظي جاء في الترتيب الأول على غرار بعدي الجسدي والغير مباشر، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين في

مستوى السلوك العدوانى، وعدم وجود فروق فى مستوى السلوك العدوانى من حيث المستوى الدراسى.

7-3- الدراسة الثالثة:

دراسة كل من "بوعلى لخضر، د. نمرود بشير، د. ناصر محمد" 2019 ، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الشلف بعنوان: " دور الرياضة المدرسية فى الحد من السلوك العدوانية داخل المؤسسات التربوية".

هدفت الدراسة الى معرفة دور النشاطات الرياضية المدرسية فى الكشف عن مظاهر السلوك العدوانى والحد منه، ذلك السلوك بمعناه اللفظى والمادى داخل ثانويات ولاية الشلف، فضلا عن تحديد الفروق فى مستوى مظاهر السلوك العدوانى تبعا لمتغير البيئة والمستوى الدراسى.

-المنهج العلمى المستخدم:

استخدم الباحثين المنهج الوصفى.

-مجتمع وعينة الدراسة:

استخدم الباحثين عينة عشوائية قوامها (120) أستاذ وأستاذة تربية بدنية ورياضية داخل ثانويات ولاية الشلف.

-الأداة المستخدمة:

استخدم الباحثين مقياس "إيزنك" للسلوك العدوانى.

- نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مظاهر السلوك العدوانى خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية داخل الثانويات كانت قليلة، وأظهرت أن السلوك العدوانى اللفظى جاء فى الترتيب الأول، وجاء السلوك العدوانى البدنى بالترتيب الثانى وبدرجة أقل،

ودلت النتائج على عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدوانى تعزى لمتغير البيئة على الدرجة الكلية.

7-4/- الدراسة الرابعة:

دراسة كل من " د. بورزامة رابح، د. رامى عز الدين، د. العربى محمد" 2017 ، دراسة ميدانية أجريت على مستوى متوسطات ولاية البويرة غرب بعنوان: " مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

-المنهج العلمى المستخدم:

تم اتباع المنهج الوصفى.

-مجتمع وعينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ بلغت 90 تلميذ من أصل 450 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة أي بنسبة 20% ، أما عينة الأساتذة فتم اختيارها بطريقة قصدية وبالغ عددهم 30 أستاذ.

-الأداة المستخدمة:

استخدم الباحثين مقياس وزع على التلاميذ واستمارات استبيان وزعت على الأساتذة.

- نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة حيث تم التوصل إلى أن مستوى السلوكات العدوانية لدى التلاميذ متوسط، كذلك حصة التربية البدنية والرياضية تساعد

في التقليل من مظاهر السلوك العدواني (سرعة الاستثارة، العدوان اللفظي، التهجم) لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

7-5- الدراسة الخامسة:

من إعداد الطالب "أحمد عماد الدين يونس" 2011 رسالة ماجستير تخصص الإرشاد النفسي الرياضي قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة تحت عنوان: "تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين" هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التكيف النفسي الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط.

المنهج المستخدم:

اعتمد الباحث على المنهج المقارن وذلك بمقارنة نتائج المقياس المطبق على التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والغير ممارسين بالإجابة على نفس المقياس و مقارنة الإجابات.

عينة الدراسة:

لقد أجرى الباحث الدراسة على 165 تلميذ منهم 35 تلميذ غير ممارس لحصة التربية البدنية والرياضية من متوسطات ولاية بسكرة والبالغ عددها 86 متوسطة تم اختيارهم بصفة قصدية.

النتائج المتوصل إليه:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح التلاميذ الممارسين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب الجنس.
- ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول الأنشطة الرياضية الصفية

تمهيد:

تعد الأنشطة الرياضية الصفية جزءا أساسيا من العملية التعليمية حيث تسهم في تحقيق النمو المتكامل للطالب من خلال تعزيز قدراته البدنية والعقلية والاجتماعية، وتهدف هذه الأنشطة إلى تطوير المهارات الحركية، تحسين الصحة العامة، وتعزيز القيم الأخلاقية والانضباط لدى التلاميذ، كما تعتبر الرياضة أحد الأساليب التربوية الحديثة التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية لتوجيه طاقات التلاميذ نحو أهداف بناءة ومفيدة.

في هذا الفصل سيتم تناول مفهوم الأنشطة الرياضية الصفية، أهميتها، أنواعها، ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والسلوكية.

1- تعريف الأنشطة الرياضية الصفية:

تعرف الأنشطة الرياضية الصفية على أنها مجموعة من التمارين والأنشطة البدنية التي يتم تنظيمها داخل الصف أو في الساحات الرياضية التابعة للمؤسسة التعليمية، بهدف تحسين القدرات الحركية وتعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين، وتختلف هذه الأنشطة من حيث طبيعتها وشدتها حيث تشمل ألعابا جماعية، تمارين لياقة بدنية، وتدريبات مهارية مرتبطة بالرياضات المختلفة.

وحسب وزارة التربية الوطنية (2023) هي أنشطة تعليمية تهدف إلى تنمية القدرات البدنية وتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للتلاميذ ضمن البيئة المدرسية. (وزارة التربية الوطنية، 2023: دص)

كما تمثل الأنشطة الرياضية الصفية تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها وكل ما يقوم به المعلم خلال الحصة الدراسية من خطوات تطبيقية للدرس مبتدئا بالتمهيد ومرورا بالإجراءات التعليمية التعليمية مستخدما الوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة والتعزيز ومنتها يغلق الدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

كما هي الممارسات التي يؤديها الطلاب بتوجيه من المعلم ضمن الوقت المخصص الحصة الدراسية، مما يعد جزءا من عملية التعليم والتعلم المقصود، بهدف اكتساب

المتعلمين الخبرات اللازمة في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.
(مخول، 1992:ص123)

ويشير العديد من الباحثين إلى أن الأنشطة الرياضية ليست مجرد وسيلة للترفيه أو النشاط البدني، بل هي جزء من التربية الشاملة التي تؤثر على شخصية التلميذ وسلوكه الاجتماعي.

ويؤكد "سميث" (2018) أن الأنشطة الرياضية في المدارس تسهم في تطوير الإدراك الحسي الحركي لدى التلاميذ، مما يحسن من قدراتهم العقلية ويزيد من قدرتهم على التركيز والانتباه أثناء الحصص الدراسية الأخرى.

2- أهمية الأنشطة الرياضية الصفية:

للأنشطة الرياضية الصفية أهمية كبيرة في العملية التعليمية والتربوية حيث تكسب المتعلمين نشاطا وفاعلية وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف و تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم و تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون، ولكي تحقق هذه الأنشطة الهدف منها ينبغي مراعاة ما يلي عند بنائها:

- ارتباطها بالأهداف السلوكية موضوع الدرس فكل نشاط صفي يحقق هدفا سلوكيا.
- ارتباطها بطرق التدريس حيث يؤدي تنويع الأنشطة الصفية إلى إثراء أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين إعداد ما يلزم من أدوات ومعينات تربوية تسهل طرق التدريس، ومن أبرز فوائدها:

2-1- تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة:

تسهم الأنشطة الرياضية في تقوية العضلات، تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي، وتعزيز المرونة البدنية. كما تشير الدراسات إلى أن ممارسة الرياضة بانتظام تقلل من خطر الإصابة بالأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب (جونز، 2020).

2-2- تعزيز المهارات الاجتماعية:

تساهم هذه الأنشطة في تطوير التعاون، التواصل الفعال، والانضباط لدى التلاميذ. فالعمل الجماعي في الرياضة يعزز من قدرة الطالب على التفاعل مع الآخرين وحل النزاعات بطرق سلمية. (براون، 2019:ص71)

2-3- تحقيق التوازن النفسي والانفعالي:

تساعد الرياضة على تخفيف التوتر والضغط النفسية، مما يؤدي إلى تحسين التركيز والانتباه داخل الفصل. كما تسهم التمارين البدنية في إفراز هرمونات السعادة مثل الإندورفين مما يجعل التلميذ أكثر إيجابية.

2-4- تعزيز قيم الاحترام والانضباط:

يكتسب التلاميذ من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية قيماً مثل الروح الرياضية، احترام القوانين، والعمل الجماعي، مما ينعكس على سلوكهم داخل المدرسة وخارجها.

3- أنواع الأنشطة الرياضية الصفية:

يمكن تصنيف الأنشطة الرياضية الصفية إلى عدة أنواع وفقاً للأهداف التربوية والمجالات الحركية التي تستهدفها:

3-1- الألعاب الجماعية:

مثل كرة القدم، كرة السلة، وكرة اليد، والتي تعزز روح الفريق والتعاون.

3-2- التمارين البدنية واللياقة:

مثل تمارين الإحماء، الجري، وتمارين القوة التي تساعد في تطوير القدرة البدنية العامة.

3-3- الألعاب الترفيهية والترفيهية:

التي تهدف إلى تحقيق المتعة والترفيه مثل سباقات التحدي والألعاب الحركية البسيطة.

3-4- الرياضات الفردية:

مثل الجمباز وألعاب القوى والتي تساعد في تنمية القدرات البدنية الفردية.

3-5- الأنشطة التنافسية:

التي تعتمد على التحدي وتحقيق الإنجازات، مما يحفز التلاميذ على بذل مجهود أكبر، وتؤكد دراسة أجرتها "ويلسون" (2021) أن المدارس التي توفر مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية تحقق نتائج إيجابية في مستوى انضباط التلاميذ وتفاعلهم داخل الفصول الدراسية.

4- دور الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية المهارات الاجتماعية والسلوكية:

تسهم الأنشطة الرياضية في بناء الشخصية المتوازنة للتلميذ من خلال:

4-1- تنمية مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي:

فالعامل ضمن فريق يساعد التلاميذ على بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم.

4-2- تعزيز قيم الاحترام والانضباط:

حيث يتعلم التلاميذ الالتزام بالقواعد والاحترام المتبادل أثناء اللعب.

4-3- الحد من السلوكيات السلبية:

الرياضة تساعد في توجيه الطاقة الزائدة نحو أنشطة إيجابية، مما يقلل من فرص الانخراط في السلوكيات العدوانية أو غير المقبولة.

4-4- تعزيز الثقة بالنفس:

من خلال تحقيق الإنجازات الرياضية يكتسب التلاميذ شعورا بالثقة بقدراتهم الذاتية.

4-5- تنمية مهارات القيادة: حيث تساعد الرياضة التلاميذ على تطوير مهارات اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

5- التفسيرات الاجتماعية للأنشطة الرياضية الصفية:

إن الأنشطة الرياضية الصفية تحمل في طياتها أهمية إجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية، وفي ما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

5-1- نظرية الطاقة الزائدة (سبانسر تشيرلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، وكنتيجة أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (حسن أحمد الشافعي، 1998: ص 19)

5-2- نظرية الترويج (غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه "غوتس ماتس" في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنفثال بألمانيا أين قدم

أنشطة مماثلة لما قدمه بيسادوا في حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية. (أمين أنور الخولي، 1996:ص 278)

ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته الجمباز الألعاب وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي. (حسن احمد الشافعي، 1998:ص 20)

واعتبر "غوتس" ماتس اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبدولة وهو عكس ما جاء به "سبانسر" لما اعتبره كذلك أحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي للعب من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة كال تعاون والصدقة.

5-3- نظرية الميراث (ستانلي هول):

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن أجدادنا وآبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظريتها فكيف يفسرون ظهور الألعاب الحديثة، "ستانلي هول" يرى أن الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل لجيل واللعب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد. (حسن أحمد الشافعي، 1998:ص 20)

6- أهداف الأنشطة الرياضية الصفية:

إن ما عرفناه عن أهمية الأنشطة الرياضية الصفية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن

خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة متكاملة وشاملة، وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

6-1- التنمية البدنية والعضوية:

تهتم الأنشطة الرياضية الصفية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان. (محمد عبد الفتاح عنان، 1998ص22)

6-2- تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف الأنشطة الرياضية الصفية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة، وتنمية أنماطها الشائعة وهي تنقسم إلى . :حركات معالجة وتناول كالرمي والدفع والركل، من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات متعلمة وهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها المهارات الرياضية التخصصية فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (إيقاف

الكرة، ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم، ضرب الكرة بالرأس)، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

6-3/- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن الأنشطة الرياضية الصفية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها الخ

ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارة الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية، وتساعده على التفكير واتخاذ القرارات.

6-4/- التنمية الاجتماعية:

تساهم الأنشطة الرياضية الصفية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل

مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية. (محمد عوض البسيوني، 1992:ص24)

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الخصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي

الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية و الأخلاقية، ففي دراسة "أولفن" التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسين المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة "ليمان" أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة دراسة كوثر رواش (1985)، من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي. (محمد الحماحي، 1990:ص25)

6-5- التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

ولقد بين فيلسوف الجمال "ريد" بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري في رأيه بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام، وقد أشار "مونرو" إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في العصر الحديث حتى أصبحت تشمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية. (أمين أنور الخولي، 1991:ص173)

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم

هي اللغة التي تجذب المشاهدين والممارسين إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التدوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

6-6- الترويح و ملئ الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية الرياضية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة الرياضية الصفية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، التي تثري حياة الفرد، وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف ومجتمعه، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام، وفي التربية الرياضية يجب أن نعد إلى إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مزاوله نشاط رياضي أو بدني تروحي مفيد وممتع. (محمد عبد الفتاح عنان، 1998:ص26)

6-7- التنمية النفسية:

يظهر دور الأنشطة الرياضية الصفية من خلال تدريب التلميذ على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة، فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة. (كمال الدين الزكي وآخرون، 1965:ص35)

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف

التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به ، التي تختلف عن بقية أقرانه، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة، ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية خبرة النجاح المربية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز. (محمود عبد الفتاح وآخرون، 1998: ص23)

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصاً ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

ولقد أعتبر "أفلاطون" جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح "فرويد" بأن الجهاز النفسي على حد تعبيره هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد "لوريا" أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسمي. (أسامة أنور كامل وآخرون، 1998: ص57)

كما جمع "أنور أمين أنور الخولي" دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة "أوخليفي"، على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس والالتزام الانفعالي، والتحكم في النفس.
- انخفاض القلق والتوترات العصبية وانخفاض في التعبيرات العدوانية. (أمين الخولي، 2001:ص166)

7/- أهداف الأنشطة الرياضية الصفية في مرحلة التعليم المتوسط:

- لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرمجة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية: (أنور الجندي، 2002: ص41)
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
 - ممارسة الحياة الصحية السليمة.
 - تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
 - تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
 - إتاحة الفرصة لنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.
 - تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
 - حسن قضاء وقت الفراغ.

خلاصة:

تعتبر الأنشطة الرياضية الصفية من الأدوات التربوية الفعالة التي تساهم في بناء شخصية التلميذ وتعزيز صحته وتنمية مهاراته الاجتماعية والسلوكية، فهي ليست مجرد تمارين بدنية بل وسيلة لتنمية القيم الأخلاقية والانضباط، مما يجعلها عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فالإهتمام بتطوير هذه الأنشطة وتوظيفها بالشكل الصحيح داخل المؤسسات التعليمية من شأنه أن يسهم في إعداد جيل متوازن نفسيا واجتماعيا قادرا على التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

الفصل الثاني السلوك العدواني

تمهيد:

يعتبر السلوك المحدد الأساسي لكل شخصية إنسانية فمن خلال السلوك يمكن أن نصنف الأفراد إلى شخصيات سوية وأخرى منحرفة، حيث يمثل العدوان في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره، ولم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد، وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات، وحتى المدارس و الأوساط التعليمية.

وفي هذا الفصل سوف يتم التطرق للسلوك العدواني من حيث أنواعه والعوامل المؤثرة فيه، وبعض النظريات المفسرة له، إلى جانب الآثار السلبية لهذا السلوك وطرق ضبطه.

1- مفهوم العدوان:

تقابل كلمة (العدوان) في اللغة العربية كلمة (Aggression) في اللغة الانكليزية إلا إن الكلمة الأخيرة تحمل أكثر من مفهوم للعدوان في اللغة العربية حيث تشتمل على سلوك الإقدام والمبادرة فضلاً عن العدوان.

والعدوان في اللغة العربية يعني الظلم الصارخ و(التعدي) مجاوزة الشيء إلى غيره، وقول العرب فلان عدو فلان معناه يعدو على فلان بالمكروه ويظلمه، وقولهم عدا عليه فضربه بسيفه لا يراد به العدو (الركض) على الرجلين.(عدنان أحمد الفسفوس،2006،ص142)

ويشير السلوك الاجتماعي (العدوانية) إلى فعاليات اجتماعية سلبية ترتقي بعلاقات عدوانية وغير مراعية لحقوق ومشاعر الآخرين بين الناس، وهذا النوع من السلوك يشمل الأنانية والسرقة والخداع والانتقاد المتعمد للشخص والاهانات الكلامية والعنف، وأكثر ما تم دراسته بصورة شاملة هو السلوك العدواني الجسدي والكلامي.

وضمن مفردات علم النفس فالعدوان يعني (أفعال ومشاعر عدائية وهو حافز يستثير الإحباط (التثبيط) أو تسببه الإثارة الغريزية)، وهو هجوم أو فعل معاد موجه نحو شخص أو شيء ولا بد من التفريق هنا بين مصطلح العدوان ومصطلحات أخرى ترتبط به مثل (الغضب، العنف، العدا) فالغضب يعني حالات داخلية تتصف بجوانب معرفة خاصة وإحساسات وردود أفعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تنزع للظهور فجأة ويصعب التحكم بها. (خولة أحمد يحي،2000،ص143)

2- النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

تتباين وجهات النظر في تفسير العدوان البشري التي وضعها علماء النفس المختصون في هذا المجال ، فبعضهم يفسر السلوك العدواني بناءً على خصائص هذا السلوك، وحاول آخرون ان يقدموا افتراضات حول اثر المحرضات التي تسهل او تؤدي الى

حدوث العدوان وقد صنفت الاتجاهات النظرية الى أصناف متعددة فمنها عدت العدوان غريزة، ومنها ما يرجع العدوان الى غريزة المقاتلة ومنها مايرد العدوان الى سلوك متعلم ان استعراض النظريات الأساسية التي فسرت العدوان يساعد كثيرا في تفسير هذه الظاهرة من خلال مدارس عديدة منها مدرسة التحليل النفسي، ومدرسة علم النفس الفسيولوجي، والمدرسة السلوكية في تفسير السلوك العدواني. (عبد المجيد الخليدي، 1997، ص75)

2-1/-نظرية الغرائز Instinctual Theory :

يعد "مكدوكل" العدوان بأنه غريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يعبر عن هذه الغريزة، والغريزة عنده ليست مكتسبة وانما استعداد فطري وأعطى أهمية الاكتساب في سلوك الكائن الحي لأن الغرائز قابلة للتحويل بتأثير خبرة الفرد وتعلمه وتجاربه وذكائه وشدة اتصاله بالبيئة.

وافترض "فرويد" Freud بأن لدى الأفراد رغبة لاشعورية في الموت وأن ثمة مكونا أساسيا مهما لغرائز الموت هو دافع الاعتداء وهو عبارة عن الرغبة في الموت موجهة أو محولة نحو أشياء غير الفرد نفسه، كما يرى أن دافع الموت يجبرنا على أن نهدم ونقهر ونقتل، وقد صار "فرويد" في آخر الأمر يعد العدوان جزءا مهما من الطبيعة البشرية كأهمية الجنس.

كما أشار كل من "الدرمان" Alderman 1979 و "فيش" Fishe 1986 الى أن هذه تشير النظرية تحمل في طياتها من الدراسات والبحوث في مجال سلوك الإنسان. أما بالنسبة لكبح السلوك فيعتقد "لورنز" أن بالامكان السيطرة على العدوان من خلال اتاحة الفرص للانسان لتفريغ طاقته العدوانية عن طريق مثيرات العدوان التي تعمل عمل الاصبع في الضغط على الزناد فتطلق الطاقة وتتفرغ من سلوك عدواني

ومتغيرات العدوان داخل البيئة تعمل كمفاتيح لإطلاق الطاقة الغريزية العدوانية. (فايد حسين، 2001، ص29)

2-2/-نظرية الإحباط Frustration Aggression Theory:

يحصل الإحباط عند الإنسان عندما تنشأ عقبة تمنع الفرد من الوصول إلى هدفه، أو لتحقيق حاجة لديه أو رغبة عنده أو توقع أو عمل شيء، والعدوان هو احد ردود الأفعال الطبيعية للإحباط.

قدم هذه النظرية مجموعة من الباحثين في مجال علم النفس كل من "دولارد" Dollard و"ميلير" Miller و"دوب" Dob و"سيرز" Sears ويرون بأن الإحباط هو العامل الأساسي والأول والأخير في العدوان، كما يرى أصحاب هذه النظرية أيضا أن العدوان لا يصدر عن غريزة بل يكون في العادة نتيجة إحباط سابق أو توقع لهذا الإحباط.

كما تستند هذه النظرية إلى فرضية هامة هي أن العدوان يحدث دائما نتيجة للإحباط، كما أن الإحباط لا يؤدي دائما الى العدوان. (عدنان أحمد الفسفوس، مرجع سابق، ص73)

واقترح "بيركوفز" Brekowitz أن الاحباط واحد من مسببات كثيرة أخرى للعدوان، وقد أشار "باندورا" (1967) Bandora و "داين" (1978) Diane الى أن الفرد المحبط في الغالب يقوم بأفعال عدوانية أكثر من الأفراد الذين لا يمرون بمواقف إحباطية.

2-3/-نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكيونة Gatharsis theory) :

التنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو اطلاق المشاعر أو الانفعالات المكيونة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي الى تفريغ او تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لأن كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفس-

جسمية.

ويعد "فرويد" (Freud 1930) من أوائل العلماء الذين اعتقدوا أن الطاقة العدوانية في الجسم يجب أن تتحرر بطرائق مقبولة اجتماعيا وبكميات صغيرة فاذا لم تتحرر بهذا الشكل سوف تتراكم وتتحرر بطرائق متطرفة غير مقبولة اجتماعيا حيث تؤكد هذه النظرية على أن العمل البدني سينفس عن النزاعات العدوانية وسيكون علاجاً وقتياً ينتج عنه توازن نفسي مفيد. (عبد المجيد الخليدي، مرجع سابق، ص53)

2-4/- نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning theory :

يفسر أصحاب هذه النظرية "ألبرت باندورا" وزملاءه السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم ومكتسب وليس غريزيا، وتتعامل هذه النظرية مع العدوان بوصفه سلوكا اجتماعيا وهو ناتج عن خبرات مكتسبة بدأت في الطفولة المبكرة، وتخضع لمعايير سلوكية منها العقاب والثواب والتعزيز.

ويوضح "باندورا" Bandura 1973 أن المبدأ الأساسي لنظرية التعلم بالوسائل أن دعم ومكافأة سلوك معين يؤدي إلى احتمالية تكرار هذا السلوك في المستقبل أي اذا تصرف الفرد بعدوانية وتسلم مكافأة لسلوكه هذا فانه يكرر سلوكه العدواني في مناسبة أخرى. (رمضان محمد الغدافي، 2000، ص84)

فالشخص الذي يلاحظ غيره وهو يقوم بالاعتداء ثم يكافأ على اعتدائه فان من المتوقع ان تبرز العدوانية لدى الشخص الملاحظ لاسيما الأفعال المرتبطة بالمشاعر السارة وبالعكس فان النموذج المعاقب على أفعاله العدوانية فإنه من المتوقع ان تنخفض لديه الميل العدوانية لارتباطها بمشاعر عدم الارتياح.

أما مبدأ التعلم بالمشاهدة فقد افترض (بندر وروس Bandure and Ross) ان الاطفال يتعلمون من أفلام التلفاز والسينما ومن القصص التي يقرأونها ومن الحكايات التي يسمعونها، حيث يحصلون على نماذج السلوك العدواني التي يقلدونها أو

يحصلون على المعلومات التي تمكنهم من الاعتداء على غيرهم او على أنفسهم . كما يعتقد "سيلفا" (Silva) أن دعم الإدارات الرياضية واستحسان الزملاء والجمهور والتغطية الاعلامية وقواعد الألعاب تعزز السلوك العدواني في الملاعب وعند الوسط الرياضي، كما أن اتخاذ الآخرين نماذج مثالية يقتدي بها أبطال رياضيون يسلكون هذا النوع من السلوك يؤدي الى تعلمه واحتمالية تكرار أعمال العنف والشغب والعدوان في الرياضة. (فايد حسين، 2001، ص87)

لذلك تعد نظرية التعلم الاجتماعي من النظريات التي اهتم بها علماء النفس الرياضي حديثا، وهي لها علاقة وطيدة، بل انها اساسية وذات اهمية كبيرة في النشاط الرياضي ومستوياته، اذ أنها تذهب الى أن السلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوك البشري الأخرى.

2-5/- النظرية الفسيولوجية Physiological theory:

يؤيد كثير من الباحثين أن العنف جزء أساسي في طبيعة الإنسان وأنه التغيير الطبيعي لعدة غرائز، لأن كل العلاقات الانسانية ونظم المجتمع وروح الجماعة يحركها من الداخل هذا الشعور بالعدوان، بل أن العدوان هو القوة وراء القدرات الخلاقة والذكاء . كما أن لهذه النظرية فرضية أساسية وضعها العالم "موير" Moyer عندما ذكر أن هنالك شبكة عصبية موروثية في الدماغ تعمل بحضور مثيرات معينة ناتجة سلوكا عدوانيا اتجاه هذه المثيرات.

كما "موير" Moyer أوضح أن هنالك أساليب فسلجية لأشكال العدوان وقد تمكن من أن يميز سبعة نماذج عصبية هرمونية معتمدا فيما اذا كان السلوك خارجيا أو داخليا (ذاتيا) أو سريع الاثارة أو بسبب الخوف أو اقليلما (له علاقة بالملكية الخاصة) موروثا من قبل الأم أو وسائليا. (حسين توفيق إبراهيم، 2002، ص90)

3- أشكال العدوان :

يظهر العدوان الإنساني في عدة أشكال منها:

3-1- العدوان الجسدي:

الذي يشترك فيه الإنسان جسدياً على الآخر ومن أمثلته الضرب، والرفس، والدفع، والقتال بالسلاح.

3-2- العدوان الكلامي:

الذي يقف عند حدود الكلام، ومن أمثلته الشتائم، القذف بالسوء، وفم الإنسان أول أداة يستخدمها للعدوان حتى وهو لا يزال في نعومة أظفاره.

3-3- العدوان الرمزي:

هو الذي نمارس فيه سلوكاً يرمز إلى احتقار الآخرين أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى إهانة تلحق بهم. (أحمد أبو الروس، 2001، ص61)

4- أنواع العدوان :

هناك أنواعاً عديدة من السلوك العدواني:

4-1- العدوان المخبوء:

كعدوان الطفل عندما يأتي له أخ صغير.

4-2- العدوان المحول:

وينتج من تدخل الوالدين وحرمان الطفل من تقرير ذاته، ويعالج بمشاركته ببعض أشياء البيت كرايئه في ملابسه أو في وجبات الطعام أو غيرها.

4-3- العدوان التخيلي:

وينشأ من الصراع بين المشاعر العدوانية عند الطفل و من المعايير الضابطة، ويعالج ببيان أن شعور المرء بالغضب أمر طبيعي لا غبار عليه إذا ما ترك للطفل أن يسيطر على مشكلاته بحرية. (رحموني فردوس، 2011، ص57)

هذا وقد حدد "الرفاعي" عدة أنواع من السلوك وصفها بالعدوانية وهي:

- العدوان الفردي:

حيث يسعى الفرد إلى إلحاق الأذى بغيره من الأفراد والجماعات أو الأشياء، وقد يكون جماعيا حيث تسعى جماعة إلى إلحاق الأذى بغيرها من الجماعات والأفراد.

- العدوان العقلاني:

يعتمد على مبررات عقلية في موقف محدد أما النوع الثاني بالنسبة لمستوى التعبير العقلي فهو ينطوي على القليل من المبررات العقلية، ويغلب فيه موقف اندفاعي عاطفي داخلي يدفع الفرد باتجاه العدوان من غير أن يكون تقديره له ولكامل ظروفه تقديرا واعيا واضحا. (جون ديكت، 2000، ص68)

5/-دوافع العدوان:

أما بالنسبة إلى العامل الأساسي الذي يدفع للعدوان فقد يكون هذا العامل إحباطا كما هو الحال في أكثر حالات العدوان وقد يكون قلقا، فالطفل الذي يعاني من الإهمال ويعاني من الإحباط نتيجة ذلك قد يندفع إلى العدوان كوسيلة دفاعية. ومن الممكن القول أخيرا إن العدوان قد يبلغ درجة يصبح معها مرضيا، ومن هذه الناحية يمكن التمييز بين المؤلف من العدوان والمرضي أو الشاذ منه. إن هذه الأنواع ليست متميزة كل التمايز ولا هي مستقلة عن بعضها، فقد يكون العدوان جسديا وكلاميا ورمزيا في وقت واحد، وقد يتجه في كل هذه الحالات نحو الذات أو نحو الآخرين، وقد تظهر الأنواع الثلاثة معا مألوفة وقد تكون مرضية، إلا أن ذلك لا يمنع من أن الحديث عن أنواعها لا بد أن ينطلق من أسس معينة بغية التمييز والتصنيف. (فايد حسين، 2001، ص127)

والميل إلى العدوان قد ينشأ ن أحد سببين أو السببين معا:

-الأول: هو منع الكائن الحي من إشباع حاجاته الطبيعية.

-الثاني: هو تربية الكائن الحي بشكل يقوده إلى المقاتلة.

6/- طبيعة العدوان:

يأتي الميل إلى العدوان عند الفرد نتيجة للشعور بالتهديد يصيب فيه فرد أو جماعة أو لتعرض كرامة الفرد أو مكانته لما يجرحها، وقد يأتي مع الشعور بأن الآخرين لا يفهمون الشخص أو بأنه يستطيع إفهامهم نفسه، وقد يأتي مع تهديد لقيم عند الشخص.

وقد يتعلم الفرد من حياته كيف يكظم عند الغضب، ولا يعني هذا أن النزعة العدوانية التي تولدت لديه قد تلاشت بل تبقى، وإذا ما ربطنا بين الإحباط والعدوان استطعنا فهم الكثير من الظواهر السلوكية، ونرى أثرا واضحا للقلق وأثره على العدوان. (حسين صفوان عصام، 2006، ص89)

7/- أسباب السلوك العدواني:

إن السلوك العدواني لا يمكن إرجاعه إلى عامل واحد بالذات بل ترجع غالبا هذه الأنماط السلوكية إلى عوامل كثيرة ومتشابكة ومن أسباب هذه المشكلة ما يلي: (جليل وديع شكور، 2007:ص42)

7-1/- أسباب أسرية:

- تشجيع بعض أولياء الأمور لطفله على السلوك العدواني.
- ما يلاقه التلاميذ من تسلط أو تهديد من البيت.
- عدم توفر العدل في معاملة الطالب في البيت.
- ما يتعرض له الطالب من فشل في الحياة الأسرية. (أحمد زايد، 2006، ص75)

7-2/- أسباب مدرسية:

- قلة العدل في معاملة الطالب في المدرسة.

- عدم الدقة في توزيع الطلاب على الفصول حسب الفروق الفردية وحسب سلوكياتهم فيحصل أن يجتمع في فصل واحد أكثر من طالب مشاكس.
- ما يتعرض له الطالب من فشل مستمر في حياته الدراسية.
- عدم تقديم الخدمات الإرشادية لحل مشاكل الطالب الاجتماعية.
- عدم تقديم الخدمات الاجتماعية لقضاء أوقات الفراغ وامتصاص السلوك العدواني.
- تأكد الطالب من عدم عقابه من قبل أي فرد في المدرسة.
- ضعف شخصية بعض المدرسين. (أكرم زكي خطايبه، 1997، ص84)

7-3- أسباب نفسية:

- صراع نفسي لا شعوري لدى الطالب .
- الشعور بالخيبة الاجتماعية كالتأخر الدراسي والإخفاق في حب من حوله
- توتر الجو المنزلي وانعكاس ذلك على نفسية التلميذ .

7-4- أسباب اجتماعية:

- المشاكل الأسرية.
- المستوى الثقافي للأسرة.
- عدم إشباع حاجات التلميذ الأساسية.
- تقمص الأدوار العدوانية التي تعرض في التلفزيون.
- تأثير المجتمع المحيط بالمدرسة.

7-5- أسباب ذاتية:

- حب السيطرة والتسلط.
- ضعف الوازع الديني لدى التلميذ.
- إحساس التلميذ بالنقص النفسي أو الدراسي أو وجود عاهة جسديه مما يجعل الطفل يتجه للعدوان لأنه يجد فيه تعويضا ينال به لفت انتباه من حوله.

- ما يعانيه التلميذ من حالات مرضية ونفسية. (حنان عبد المجيد، 2000، ص124)
- 8/- مظاهر السلوك العدواني:**
- يبدأ السلوك العدواني بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط ويصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف.
- تتزايد نوبات السلوك العدواني نتيجة للضغوط النفسية المتواصلة أو المتكررة في البيئة.
- الاعتداء على الأقران انتقاماً أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الرأس.
- الاعتداء على ممتلكات الغير والاحتفاظ بها أو إخفائها لمدة من الزمن بغرض الإزعاج.
- يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة، و عدم أخذ الحيطة لاحتمالات الأذى والإيذاء.
- عدم القدرة على قبول التصحيح. (رمضان محمد القذافي، 2000، ص97)
- مشاكسة غيره وعدم الامتثال للتعليمات وعدم التعاون والترقب والحذر أو التهديد اللفظي وغير اللفظي.
- سرعة الغضب والانفعال وسرعة الضجيج والامتعاض والغضب.
- توجيه الشتائم والألفاظ النابية.
- إحداث الفوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام واللعب وعدم الانتباه.
- الاحتكاكات بالمعلمين وعدم احترامهم والتهريج في الصف.
- استخدام المفرقات النارية سواء داخل المدرسة أم خارجها.
- عدم الانتظام في المدرسة ومقاطعة المعلم أثناء الشرح. (فايد حسين، 2001، ص73)
- 9/- الآثار السلبية للسلوك العدواني:**

تجمع الآثار السلبية ما بين التأثير النفسي والاجتماعي والاقتصادي على كل من الفرد والمجتمع ويمكن تحديد هذه الآثار فيما يلي: (جليل وديع شكور، 1997، ص67)

أولاً: من يقع عليه العدوان (الضحية):

حيث يزداد احتمال إصابته بالأمراض النفسجسمية والاضطرابات الوجدانية كالخوف والسلبية والاكتئاب والانعزال وانخفاض تقدير الذات والاستغراق الانفعالي وغيرها من الاضطرابات التي تلحق به سواء كان فرداً أو جماعة، وقد يصبح الفرد أكثر عدوانية مع الآخرين إذ أن العدوان يولد العدوان، وهنا قد يعتقد بمشروعية العدوان لأنه الحل السليم للتعايش في مثل هذا السياق الانفعالي وقد يقع العدوان على شيء مادي كالممتلكات العامة والخاصة وبالتالي فإنها تتعرض للإتلاف الظاهر والعنف الظالم الذي سوف تتعكس آثاره على أصحاب هذه الممتلكات أو مستخدميها). (أحمد أبو الروس، 2001، ص74)

ثانياً: بالنسبة لمن يقوم بالعدوان (المعتدي):

قد يتعرض لنبذ الجماعات له وكرهيتها أيضاً فضلاً عن أنه قد يتعرض لإجراءات قانونية، وقد يواجهه الآخرون بعدوان مضاد وبالتالي تكون آثاره كلها سيئة عليه.

ثالثاً: بالنسبة للمجتمع:

إن المجتمع الذي يسود بين أعضائه العدوان والعنف وجميع أشكال السلوكات اللاسوية، مجتمع مريض وبالتالي لا يلبث أن يعاني السلبية المحجفة التي قد تؤدي به إلى أخطر الأمراض الاجتماعية كالحروب الأهلية والتفكك الاجتماعي فضلاً عن الآثار الاقتصادية التي تلحق به، وما يتعرض له من (خسائر مادية وبشرية وتذبذب القيم الاجتماعية والدينية وضياعها). (خولة أحمد يحي، 2000، ص42)

خلاصة:

الطفل الصغير كالعجين المرن يشكل شخصيته جميع العوامل البيئية والأسرية المحيطة به، لذا على الآباء أن يكونوا على وعي كامل بأن سلوكياتهم السلبية تؤثر على الطفل وتنمي له بعض النزعات العنيفة، ويجب على الأم أن تهتم بأي سلوك طارئ على طفلها

وخاصة إذا ظهرت على الطفل العدوانية والعنف الزائد فحينما تكون البيئة خالية من المشاجرات والغضب سرعة الانفعال والعدوان تنمو لدى الطفل عادات المسالمة والتحفظ في السلوك، كما يتميز العدوان بالقوة بين الأطفال الذين يسعون وراء السلطة والسيطرة.

الفصل الثالث مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد:

يعتبر التعليم المتوسط من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، إنما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة مستمرة ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة التعليم المتوسط التي تعتبر الجسر للانتقال للمرحلة المقبلة، أين يتحدد مصيره ومستقبله الدراسي و المهني، ولقد شهد التعليم المتوسط تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم المتوسط وتزايد عدد التلاميذ وتحسين المناهج والبرامج.

1- /مرحلة التعليم المتوسط:**1-1- / مفهوم مرحلة المتوسط:**

هي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بعد مرحلة التعليم الابتدائي تمتد هذه المرحلة على أربع سنوات دراسية من السنة الأولى متوسط الى السنة الرابعة متوسط. تهدف هذه المرحلة إلى تعزيز المعارف والمهارات المكتسبة في المرحلة الابتدائية، وتوسيع آفاق الطلبة وتنمية مهاراتهم في مختلف المجالات وتوجيههم نحو التخصصات المناسبة في المرحلة الثانوية.

لقد تم الشروع في إعادة تنظيم المدرسة المتوسطة وفقا لمؤهلات الطلبة وحاجات المجتمع بنظام جديد يعرف "المقاربة بالكفاءات" ويمكن أن نستدل هنا بالمصطلح الذي حددته "اليونسكو" Unesco " المقصودة بالتعليم المتوسط المرحلة الوسطى من سلم التعليم حيث يسبقه التعليم الابتدائي ويليه التعليم الثانوي، وذلك في معظم بلدان العالم المتقدمة منها والنامية على حد سواء (رزيق، 1986، صفحة 279) فالتعليم المتوسط إذن هو المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام والتي تلي مرحلة بالتعليم الإبتدائي. (عنايات محمد، 1998:ص 41)

1-2- / أنواع الأنشطة في المرحلة المتوسطة:

النشاطات البدنية والرياضية في هذه المرحلة في تمارينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدى التلميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري، القفز ، الرمي... الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة... الخ ، و هذا لتدريب لتعليم المسؤولية والقيادة ، وأيضا لشغل أوقات فراغ وإكساب الكثير من المهارات النافعة إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.(الخولي، 2000: ص48)

1-3- الأهداف العامة للأنشطة في مرحلة التعليم المتوسط:

الهدف العام من التعليم المتوسط هو خلق الشخصية السوية المتزنة التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، وتحدد مسار اتجاهاته ونمط مناهجه وكيفية إيجاد الطرف الناجحة التي تساعد الناشئين المراهقين من الانتقال السليم من الطفولة والحياة المدرسية إلى النضج والكمال وحياة المجتمع، والانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف التالية:

- اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية و تسخيرها لخدمة المجتمع.
- تزويد الطلاب بمهارات فكرية ومناهج البحث العلمي.
- تحسين مهارات الطلاب اللغوية وقدرتهم الأدائية وإعدادهم مهنيا وتكنولوجيا.
- البرامج البدنية والرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي تهدف الى:

- العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما وتزداد قوته البدنية، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.
- العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية، ولا يتم ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع من التمارين والألعاب الهادفة. (محمود عوض بسيوني، 1992:ص123)

2- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلميذ.

- استغلال حب التلميذ الأبطال في تحسين الأداء .

- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.(يوسف ميخائيل نعيمة، 1997:ص222)

3- /- المراهقة:

3-1- /- مفهوم المراهقة:

3-1-1- /- تعريف المراهقة لغوياً:

جاء في القاموس مختار الصحاح (1) (مادة رَهَقَ) أن المراهقة بمعناها اللغوي تفيد الاقتراب من الحلم . يقال رهق إذ غشي أو لحق أو دنا . فراهق كقارب وشارف . فالمراهق إذا هو الفتى الذي يدنوا من الحلم ومن اكتمال الرشد. و الرهق هو الطغيان والزيادة في الوزن والحجم والطول، والزيادة في إفرازات الغدد الصماء والغدد الجنسية.(عبد الرحمن العيسوي، 2000:ص57) وكلمة مراهقة "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد .

3-1-2- /- تعريف المراهقة اصطلاحاً:

. عرفها هيرلوك "Hurlock" بأنها: « مرحلة تمتد من النضج الجنسي إلى العمر الذي يتحقق فيه الاستقلال عن سلطة الكبار وعليه فهي عملية بيولوجية في بدايتها واجتماعية في نهايتها.» (رمضان محمد القذافي، 2000:ص34)

- وعرفها لين "Lewin" بأنها: « مرحلة انتقالية من وضع معروف (الطفولة) إلى وضع مجهول وبيئة مجهولة معرفياً (الراشدين) لا يحسن التعامل معها .

3-2- /- خصائص المراهقة:

يمكن أن نشير إلى بعض الخصائص العامة لمرحلة المراهقة في النقاط الآتية:

- النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- التقدم نحو النضج الجنسي، والعقلي، والانفعالي والنضج الاجتماعي.

- تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية، وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث أثناءها للمراهق ليست ثابتة. (عبد الرحمن العيسوي، 2000:ص87)

- إذا كان البلوغ الجنسي هو بداية مرحلة المراهقة، فإن هناك فروقاً فردية كبيرة في توقيت حدوثه ويتوقف البلوغ على عوامل مثل الاستعداد الوراثي، ونمط البنية الجسدية ومستوى الصحة العامة ونوع التغذية، وقد تكون حسب الأنماط السكنية (ريفية، حضري، بدوي، ساحلي، مناطق حارة، مناطق باردة).

وقد أشار "هول" وتلامذته إلى عدة خصائص للمراهق منها:

- التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام - النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة - الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة - وعي جديد للغة

3-3- مراحل المراهقة:

3-3-1- المراهقة المبكرة:

وهي من (16.13) سنة يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي واستيقاظ للقدرات العقلية كالقدرة الميكانيكية واللغوية، تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حتى بعد بلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب دائما في التخلص من القيود التي تحيط به، وفي هذه الفترة يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته وكيانه. (حامد عبد السلام زهران، 1995:ص252)

3-3-2- المراهقة المتوسطة:

وهي من (18.16) سنة، وهي أقرب إلى المراهقة المبكرة منها إلى المراهقة المستقلة، تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وبالالتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم وضوح وزيادة القدرة على التوافق، وبرغبة المراهق في شتى اتجاهات قائمة على فلسفة "أن يعيش المرء وأن يترك غيره يعيش"، وتتوفر لدى المراهق طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وعلى

إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي. ومن أهم سمات هذه المرحلة تميزها بتطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للانتباه.

3-3-3- المراهقة المتأخرة:

وهي من (21.18) سنة وتقابل مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعة الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الاجتماعية وميوله المهنية والعلمية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والاستقلالية وبوضوح الهوية والالتزام، وهي مرحلة النمو الخلفي و مراعات القواعد السلوكية، يتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف حدتها وتنوعها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأماني، ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة.(حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق:ص289)

3-4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة في مرحلة التعليم المتوسط:

كما قلنا سابقا أن مرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل حياة الفرد بشيء هام يتمثل في التحولات أو التغييرات التي تطرأ على الفرد من الناحية الجسمية، العقلية، الانفعالية، النفسية والاجتماعية والحركية.(حامد عبد السلام زهران 1981:ص59)

3-4-1- التحولات الجسمية "النمو الجسمي":

تعد التغييرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشرا لنمو المراهق، وعليه أن يتكيف مع تغييرات أعضاء جسمه و يستجيب للنتائج و الآثار التي تتركها تلك التغييرات.

ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتتمو العضلات والأطراف ولا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم، كذلك تؤدي هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة

ويؤدي بذلك إلى اضطراب السلوك الحركي . كذلك يلاحظ زيادة إفرازات بعض الغدد و ضعف بعضها الآخر فالغدة التكميفية يزداد إفرازها ويؤدي بذلك إلى سرعة النمو في العضلات وخلايا الأعصاب. (عبد العالي الجسيماني، 1994:ص150)

ومن حيث الطول و الوزن يظهر الفتيان أقل من الفتيات من 11 إلى 14 سنة إما في 15 سنة فإن الفتيان يكونون أطول بعض الشيء من البنات و عامة تبدأ الزيادة في الطول في الساقين ثم الجذع و اكتمالها في اليدين والرأس و الأقدام والأكتاف كما نجد أن البنات تظل فترة متفوقات على الأولاد حتى من حيث النمو العضلي و قد يسبب لها إحراجا .

كما نلاحظ الفرق في النمو عند الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في السن الذي يظهر لديها الحيض بينما الولد ينمو في ازدياد القوة مع طول فترة المراهقة. وهناك أعراض مشكلات يتعرض لها المراهقين في هذه المرحلة و ذلك ما بين 12-15 سنة و هي خشونة الصوت، السمنة، النحافة و يعود ذلك إلى ازدياد الغدد الجنسية و نضجها بالإضافة إلى علاقتها بالغدة النخامية والدرقية. (عبد العالي الجسيماني، مرجع سابق:ص150)

3-4-3- النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز، وكسب حياة الفرد ألوانا من الفعالية، وتساعد على إعداد نفسه للتكيف الصحيح مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها ولهذا تبدو أهمية العمليات الفكرة لدى المراهق المتمدرس و يتضح هذا فيما يلي :

- الذكاء :

هو محطة النشاط العقلي كله أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد ، كما عرفه "بيروت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية بل بتأثره بالنواحي الإدراكية، وبهذا المراهقة مرحلة وحي فيها

استخدام اختبارات الذكاء و القدرات و الإستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة و اكتشاف إمكانيات و قدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى ، لتضمن له بدء التعمق الدراسي بالأخص التوافق الدراسي الجيد. (إبراهيم عصمت مطاوع، 1997:ص352)

- الإدراك :

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وعلى هذا الأساس وبهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

- الانتباه :

بالرغم من الأزمة التي يمر بها المراهق إلا أن انتباهه يزداد بشكل واضح في مراهقته ومستواه و عليه يستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

- التفكير :

يتأثر تفكير المراهق بالبيئة وهذا ما يحفزه إلى اللجوء لمختلف الطرق في حل مشاكله، ورغم أنه يترفع عن التفكير الحسن ويرتقي إلى مرتبة التفكير المجردة إلا أن هذا الرقي يستخدم في الاستدلال بنوعية الاستقرار والاستنتاج وما يهتم المراهق دائما مبني على الافتراضات للوصول لحل المشكلات.(مصطفى فهمي،1996: ص 73)

- التخيل :

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها جواز الزمان والمكان وله وظائف عدة يجب أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما آه مصطلح للمطامح غير المحققة وهو يربط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل ويعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

3-5- /- التغيرات النفسية:

نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعتز به من نمو جسمي سريع فيحس بأنه يمتاز على سائر الناس وثقل ثقته بنفسه ولذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة فيعتقد انه ثري أو قوي أو جميل الصورة ويهيم في عالم الحب.

ومن هنا فإن المراهق يحتاج لأن يحصل على العزلة بعضا من الوقت ويجب أن تتاح له هذه الفرصة ففيها يفكر ويتأمل وينضج. (عبد الغني الديدي، 1995: ص182)

3-5-1- /- التغير الانفصالي:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأنفه الأسباب ، ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ وإن أثير أو غضب لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تنشأ انفعالات مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهق من حالات مختلفة من اليأس والقنوط و الحزن والآلام النفسية وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية، العواطف نحو الذات.

3-5-2- /- التغيرات الاجتماعية:

تحدث أهم التغييرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة بين 11-15 سنة ويمكن أن نلخص أهم الخصائص والمميزات الاجتماعية فيما يلي : (فاخر عاقل، 1982:ص61)

- الميل من التحرر من سلطة المنزل وال كبار ويثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل والرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى و حدوث بعض الانحرافات الجنسية.

- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في المجتمع.

- تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار وتارة كالصغار.
- تزيد عزته بنفسه ويصبح محتاجا للاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانة ويكتسب خبرات ومهارات جديدة.

4- / مشاكل المراهق في المرحلة المتوسطة:

4-1- / المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في أمور شخصي للمراهق. (معروف رزيق، 1986:ص150)

4-2- / المشاكل المدرسية:

- عدم احترام الأستاذ والعناد معه.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- الخوف من الامتحان.
- السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- مقاطعه الأستاذ أثناء الشرح. (صالح، 2013:ص 129)

4-3- / المشاكل النفسية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع .
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

4-4- / المشاكل الصحية:

- الإصابة بالإمراض المزمنة.

- الإصابة بالصداع .

- الإصابة بألم المعدة. (فؤاد البهي السيد، 1956:ص71)

5/- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب عليه مراعاة مايلي:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول.

- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلميذ من حيث الكم والنوع.

- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في تلك المرحلة.

- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف.

- توفير الفرص المختلفة أمام التلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته.

- توجيه التلميذ بحذر حيث أنه يحتاج إلى معاملة خاصة لأنه يشعر بأنه رجل على

درجة كبيرة من النضج. (عبد الباري محمد داود، 2003:ص82)

- فبمراعاة هذه المبادئ يمكن كسب ثقة المراهق وتحويل تلك الاضطرابات والطاقة

الزائدة لأوجه النشاط الرياضي المفيد.

6/- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

6-1/- الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعاشية الجماعية ، بحثا عن

تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي ، التوازن ، احترام الغير...الخ.

- تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في

المشروع البيداغوجي، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها

وتتميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي

ينتمي إليها. (محمد عوض بسيوني، 1992:ص49)

6-2/ الأنشطة الفردية:

تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه. كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، وقدرة تنسيق الحركات البسيط والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف

خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم الخصائص العمرية للمرحلة المدروسة "المراهقة" فلا يسعنا القول بأن مرحلة المراهقة في المرحلة المتوسطة هي من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد الناشئ ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيما تتكون شخصيته وتتحدد مقوماته.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد أن تطرقنا للجانب النظري لموضوع الدراسة يأتي الجانب الميداني الذي يدعمه بهدف الوصول إلى تكامل في العمل البحثي لذلك فقد جاء هذا الفصل ليتناول الطرح المنهجي للدراسة من خلال مختلف الإجراءات والمتمثلة في التقنيات التي تساعد الباحث في جمع المعطيات والبيانات وتفرغها وتبويبها وتحليلها ويمكن تحديدها بدءا بمجال الدراسة إلى نوع العينة المختارة ثم تحديد المنهج المتبع وأخيرا الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم "وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة". (مكارم علي أبو هرجة، 1999، ص43)

منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي المسحي، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقاً من تحديد المشكلة، تم اختيار عينة البحث، وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها في عبارة واضحة محددة.

2- مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. وتمثل مجتمع البحث لهذه الدراسة في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لمتوسطات دائرة المحمدية والبالغ عددهم (1200) تلميذ وتلميذة.

3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

هو الجزء الذي يجري عليه البحث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط الممارسين للتربية البدنية والرياضية.

وقد قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وتمثلت في (180) تلميذ وتلميذة للسنة الثالثة والرابعة متوسط من ثلاث متوسطات من دائرة المحمدية ، أي بنسبة 15% من المجتمع الأصلي موزعين على النحو التالي:

الجدول (01): يوضح عدد تلاميذ عينة الدراسة المأخوذين من كل متوسطة

عدد التلاميذ الممثلين من العينة	إسم المتوسطة
قسمين سنة ثالثة (77) تلميذ وتلميذة	متوسطة مداح عبد القادر
قسمين سنة رابعة (65) تلميذ وتلميذة	متوسطة زياد دحو
قسم سنة رابعة (38) تلميذ وتلميذة	متوسطة الإخوة مداح

4- مجالات الدراسة:

4-1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة بثلاث متوسطات من دائرة المحمدية كما هو موضح في الجدول رقم (01).

4-2- المجال الزمني:

- أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين شهري فيفري وشهر ماي من سنة 2025.
- تمت الإجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر مارس 2025، حيث قام الطالب الباحث بإعداد إستمارة الإستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة الأساتذة المحكمين وبعدها ضبط الإستمارة النهائية في الفترة الممتدة من 2025/04/01 الى غاية 2025/04/17.

- تم إجراء تقسيم الإستبيان على عينة الدراسة من تاريخ 2025/04/20 إلى 2025/04/24.

- قام الطالب الباحث بجمع البيانات وتفرغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها وهذا خلال الفترة الممتدة من 2025/04/27 إلى 2025/05/30.

5- متغيرات البحث:

5-2- المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي.

ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه في "الأنشطة الرياضية الصفية".

5-1- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثنا تغييرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. ويتمثل المتغير التابع في دراستنا هذ في "السلوك العدواني".

6- أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقاً من أهدافه تم إعداد:

6-1- الإستبيان:

يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيداً للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. (ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون 1998:ص57)

وهذا الإستبيان وجه لتلاميذ بعض متوسطات دائرة المحمدية، والذي يحتوي على ثلاثة محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة المغلقة.

7- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة

شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد التعرف على أوقات دراستهم وأماكن تواجدهم وطريقة عملهم.

8- / الأسس العلمية لأداة البحث:

8-1/ - صدق المحكمين:

إن صدق الإستبيان من أهم الأمور التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث، حيث تم عرض أسئلة الإستبيان على مجموعة من الأساتذة بمعهد التربية البدني والرياضية مستغانم كمحكمين، وقاموا بالاطلاع عليه وإبداء بعض الملاحظات التي قام الطالب الباحث بتصحيحها.

8-2/ - الثبات:

وزع الطالب الباحث الإستبيان على 20 تلميذ وقد قام بإعادة توزيعه لمعرفة الفروق بين الاختبارين في نفس الظروف وكان الفاصل الزمني بين اختبار الأول والثاني أسبوع، ، حيث تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ باستعمال النظام الإحصائي (spss) لتقييم مدى تجانس فقرة الأداة.

الجدول (02): يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لأسئلة الإستبيان.

معامل ألفا كرونباخ	الإستبيان
0.83	الثبات

وهذا ما يشير أن القيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وبهذا يدل على أن الدراسة تتميز بالثبات.

9- إجراءات التطبيق الميداني المعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق ثم تفرغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائياً عن طريق مجموعة من العمليات:

- النسبة المئوية:

تم الاعتماد في استخراج النسب المئوية على تحليل المعطيات العديدة وعلى القاعدة الثلاثية المبينة على القانون التالي :

$$\text{النسبة المئوية} = [\text{عدد التكرارات} / \text{المجموع}] * 100$$

- قانون معالجة التكرارات كا 2 (كاف تربيع) :

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{تو} - \text{تم})^2}{\text{تو}}$$

تو : هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول .

تم : هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كا 2 منه

- إختبار الصدق والثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ.

خلاصة:

كخلاصة لهذا الفصل الذي يعتبر تمهيدا لعرض الدراسة الميدانية فقد تم التطرق من خلاله لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية التي تم القيام بها، كما تم التطرق للأدوات المستخدمة في البحث وكذا توزيع العينة وتحديد مجالات البحث وختلف الوسائل المستخدمة في الجانب التطبيقي للبحث.

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

العبارة (01): عندما أغضب أستخدم يدي (مثل الدفع أو الضرب).

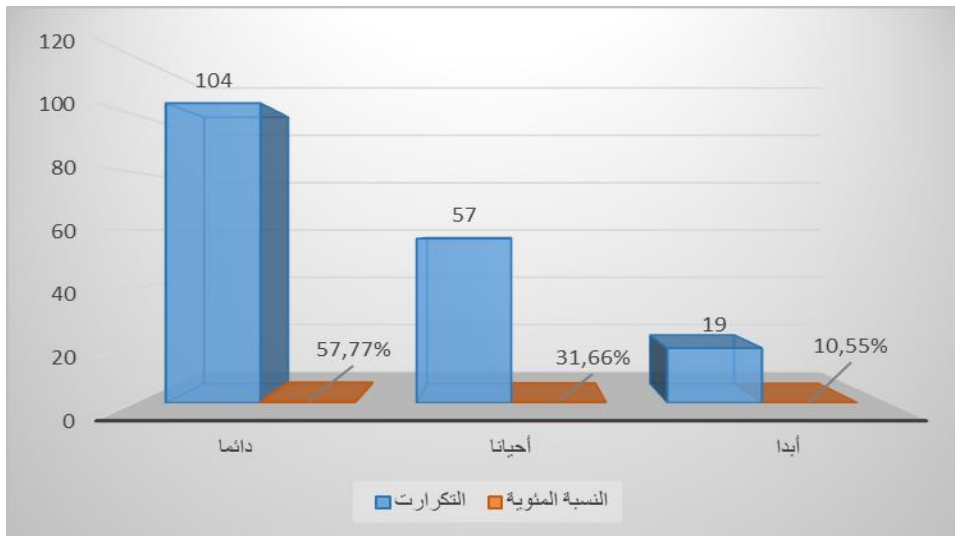
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.

الجدول رقم (03): يوضح التلاميذ الذين يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	104	57.77%	83.79	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	57	31.66%					
أبدا	19	10.55%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (83.79) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.



الشكل رقم (01): يوضح نسبة التلاميذ الذين يستخدمون أيديهم عندما يغضبون.

العبارة (02): أحيانا أصرخ أو أشتم عندما أكون غاضبا.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يصرخون أو يشتمون عندما يكونون

غاضبين.

الجدول رقم (04): يوضح التلاميذ الذين يصرخون أو يشتمون عند غضبهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	75	41.66%	15.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	38.88%					
أبدا	35	19.44%					

تحليل النتائج :

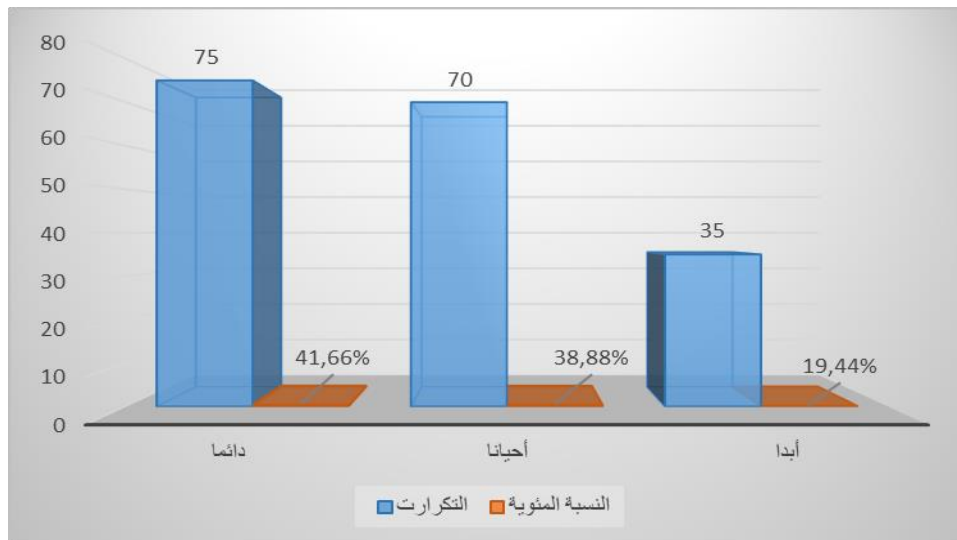
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية.

نستنتج أن معظم التلاميذ يصرخون أو يشتمون عند غضبهم.



الشكل رقم (02): يوضح نسبة التلاميذ الذين يصرخون أو يشتمون عند غضبهم.

العبارة (03): عندما أريد إزعاج زملائي أتجاهلهم أو أنظر إليهم بطريقة غير ودية.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم

بطريقة غير ودية عندما يريدون إزعاجهم.

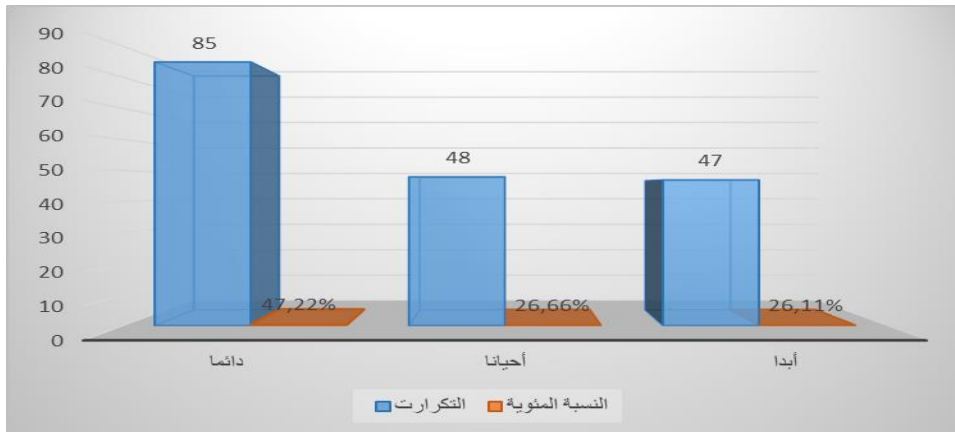
الجدول رقم (05): يوضح التلاميذ الذين يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم بطريقة

غير ودية عندما يريدون إزعاجهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	85	47.22%	15.62	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	48	26.66%					
أبدا	47	26.11%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.62) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم بطريقة غير ودية عندما يريدون إزعاجهم



الشكل رقم (03): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتجاهلون أو ينظرون إلى زملائهم

بطريقة غير ودية عندما يريدون إزعاجهم.

العبارة (04): أشجار جسديا مع زملائي عندما نختلف في الرأي.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتشاجرون جسديا مع زملائهم عندما

يختلفون في الرأي.

الجدول رقم (06): يوضح التلاميذ الذين يتشاجرون جسديا مع زملائهم عندما

يختلفون في الرأي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	52	%28.88	19.22	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	87	%48.33					
أبدا	41	%22.77					

تحليل النتائج :

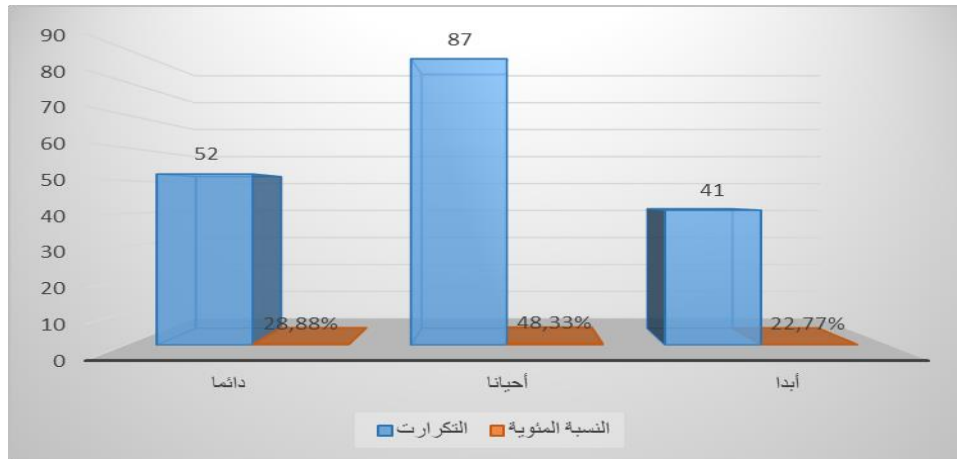
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (19.22) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتشاجرون جسديا مع زملائهم عندما

يختلفون في الرأي.



الشكل رقم (04): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتشاجرون جسديا مع زملائهم عندما يختلفون في الرأي.

العبرة (05): أستخدم الكلمات القاسية أو الشتائم عندما أغضب.

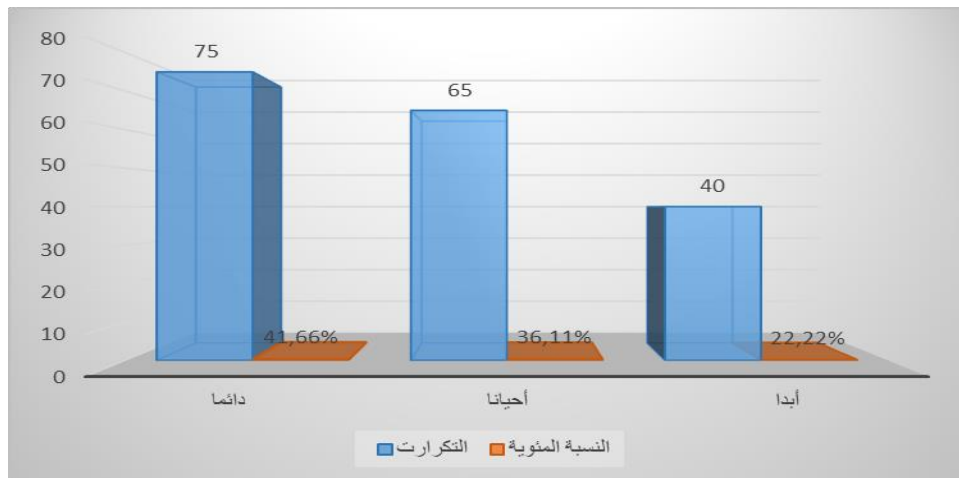
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.

الجدول رقم (07): يوضح التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	75	%41.66	10.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	65	%36.11					
أبدا	40	%22.22					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.



الشكل رقم (05): يوضح نسبة التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات القاسية أو الشتائم عندما يغضبون.

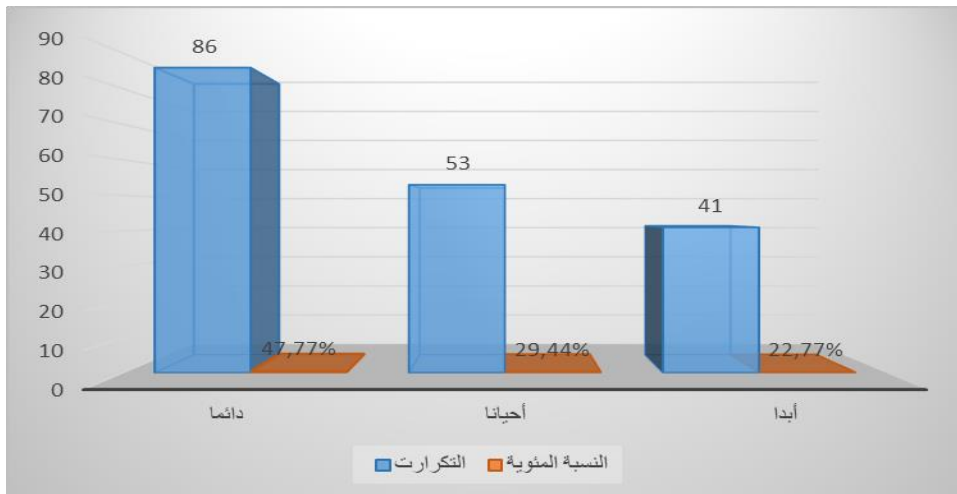
العبرة (06): أظهر غضبي بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.
الهدف من العبرة: معرفة إذا كان التلاميذ يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.

الجدول رقم (08): يوضح التلاميذ الذين يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	86	%47.77	18.08	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	53	%29.44					
أبدا	41	%22.77					

تحليل النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (18.08) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.



الشكل رقم (06): يوضح نسبة التلاميذ الذين يظهرون غضبهم بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.

العبارة (07): أحيانا أتصرف بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبنا.

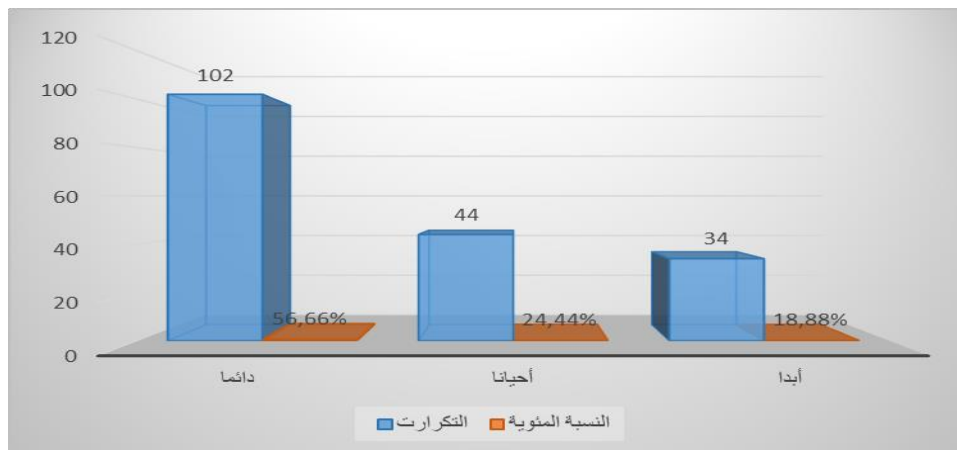
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.

الجدول رقم (09): يوضح التلاميذ الذين يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	102	56.66%	44.92	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	44	24.44%					
أبدا	34	18.88%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (44.92) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.



الشكل رقم (07): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتصرفون بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبهم.

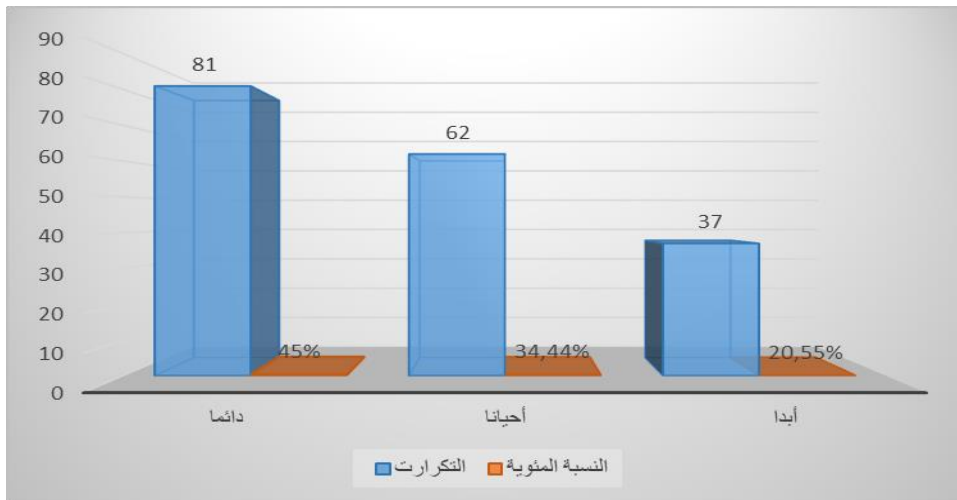
العبارة (08): عندما أكون غاضبا أحاول السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام.
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.

الجدول رقم (10): يوضح التلاميذ الذين يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	81	45%	16.22	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	62	34.44%					
أبدا	37	20.55%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.22) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.



الشكل رقم (08): يوضح نسبة التلاميذ الذين يحاولون السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام عندما يكونون غاضبين.

العبارة (09): أشعر أنني بحاجة للدفاع عن نفسي بقوة إذا شعرت بالإهانة.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم

بقوة إذا شعروا بالإهانة.

الجدول رقم (11): يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة

إذا شعروا بالإهانة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	70	38.88%	9.98	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	38.88%					
أبدا	40	22.22%					

تحليل النتائج :

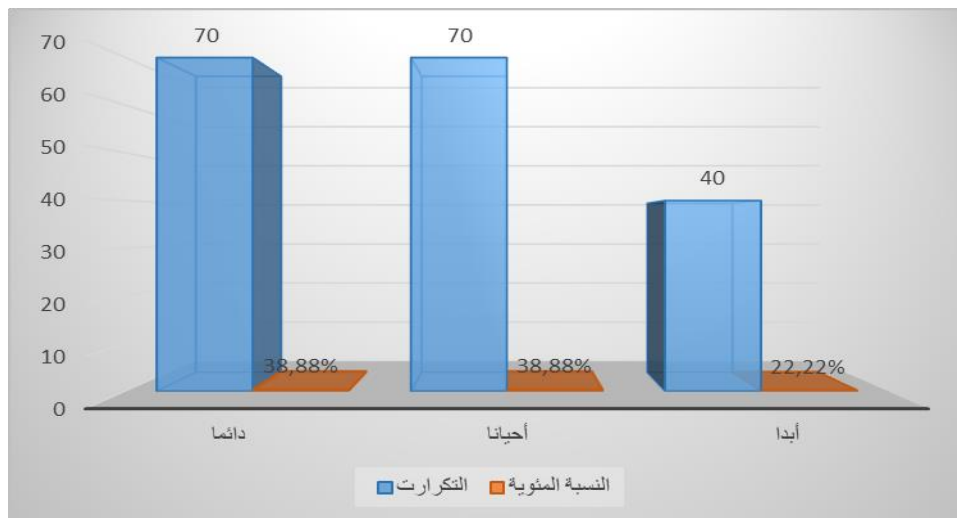
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

وجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.98) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة

إذا شعروا بالإهانة.



الشكل رقم (09): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم بحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة إذا شعروا بالإهانة.

العبارة (10): في بعض الأحيان أحدث مشاكل عمدا فقط للفت الانتباه.

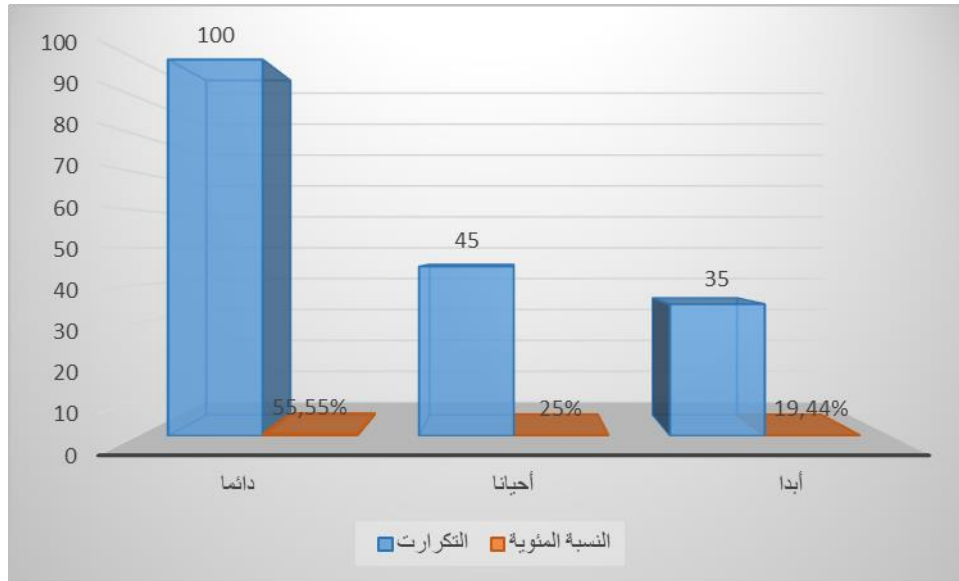
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الإنتباه.

الجدول رقم (12): يوضح التلاميذ الذين يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الإنتباه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	100	55.55%	40.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	45	25%					
أبدا	35	19.44%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (40.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الإنتباه.



الشكل رقم (10): يوضح نسبة التلاميذ الذين يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الإنتباه.

1-2/- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

العبرة (11): أشعر بالراحة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة.

الهدف من العبرة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة

الرياضية في الحصة.

الجدول رقم (13): يوضح التلاميذ الذين يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة

الرياضية في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	110	61.11%	69.98	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	50	27.77%					
أبدا	20	11.11%					

تحليل النتائج :

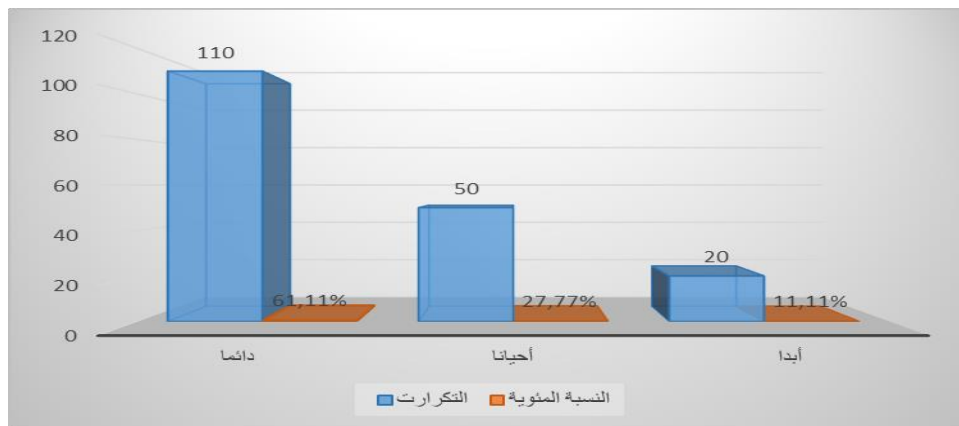
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (69.98) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة

الرياضية في الحصة.



الشكل رقم (11): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون بالراحة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصّة.

العبارة (12): عندما أشرك في الأنشطة الرياضية أكون أقل توترا.

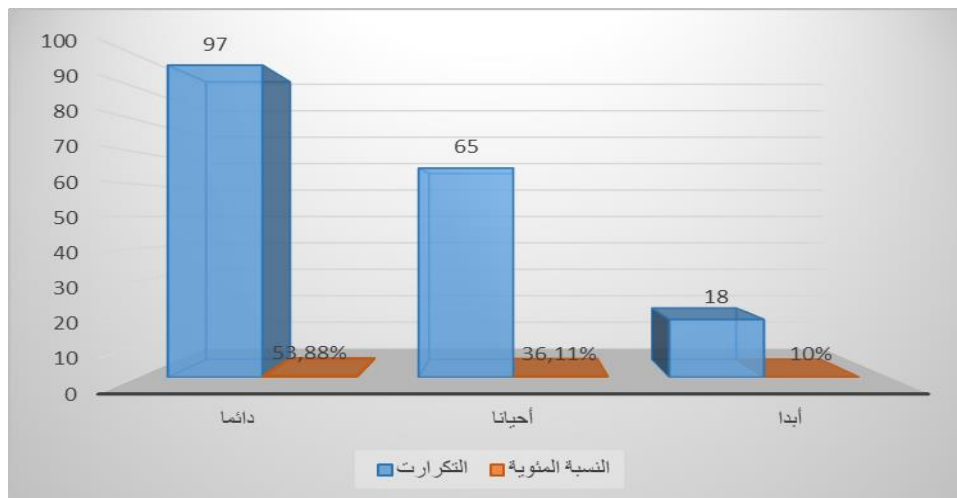
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يكونون أقل توترا عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (14): يوضح التلاميذ الذين يكونون أقل توترا عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	97	53.88%	55.16	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	65	36.11%					
أبدا	18	10%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (55.16) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية نستنتج أن معظم التلاميذ يكونون أقل توترا عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية.



الشكل رقم (12): يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أقل توترا عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية.

العبارة (13): تساعدني الأنشطة الرياضية في التحكم في غضبي.

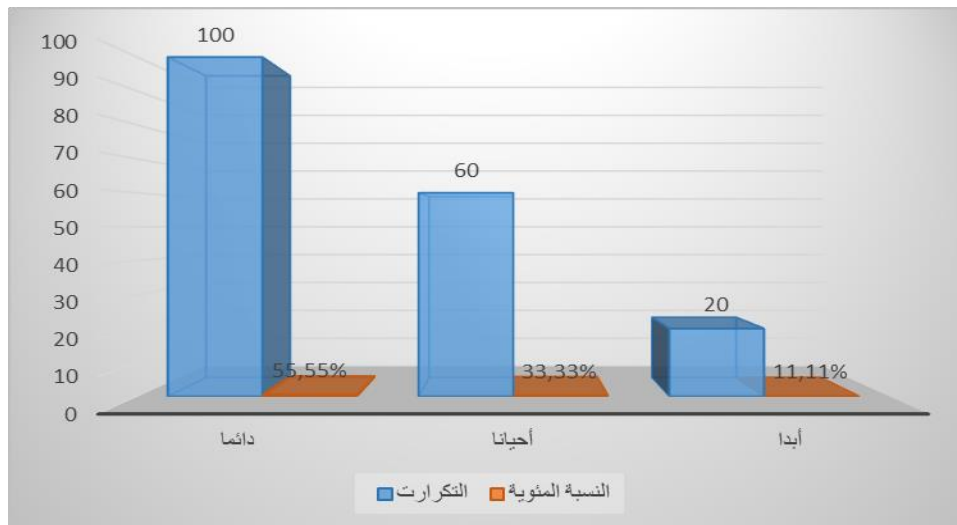
الهدف من العبارة: معرفة إذا كانت الأنشطة الرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في غضبهم.

الجدول رقم (15): يوضح مساعدة الأنشطة الرياضية التلاميذ على التحكم في غضبهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	100	55.55%	53.33	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	60	33.33%					
أبدا	20	11.11%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (53.33) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يتفوقون أن الأنشطة الرياضية تساعدهم على التحكم في غضبهم.



الشكل رقم (13): يوضح نسبة مساعدة الأنشطة الرياضية للتلاميذ على التحكم في غضبهم.

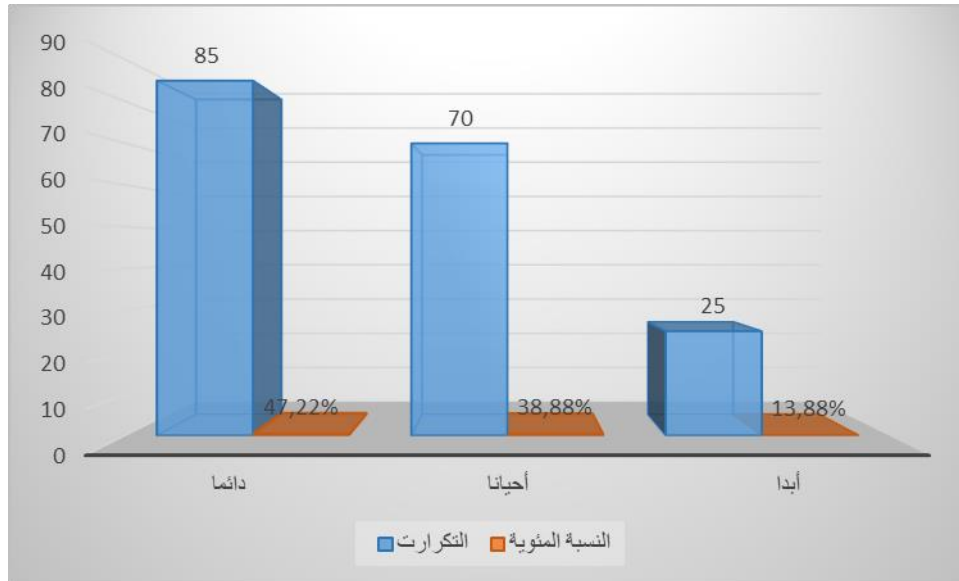
العبارة (14): بعد اللعب أكون أكثر تعاوناً مع زملائي.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يكونون أكثر تعاوناً مع زملائهم بعد اللعب.

الجدول رقم (16): يوضح التلاميذ الذين يكونون أكثر تعاوناً مع زملائهم بعد اللعب. تحليل النتائج :

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	85	47.22%	32.48	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	70	38.88%					
أبداً	25	13.88%					

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.48) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يكونون أكثر تعاوناً مع زملائهم بعد اللعب.



الشكل رقم (14): يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أكثر تعاوناً مع زملائهم بعد اللعب.

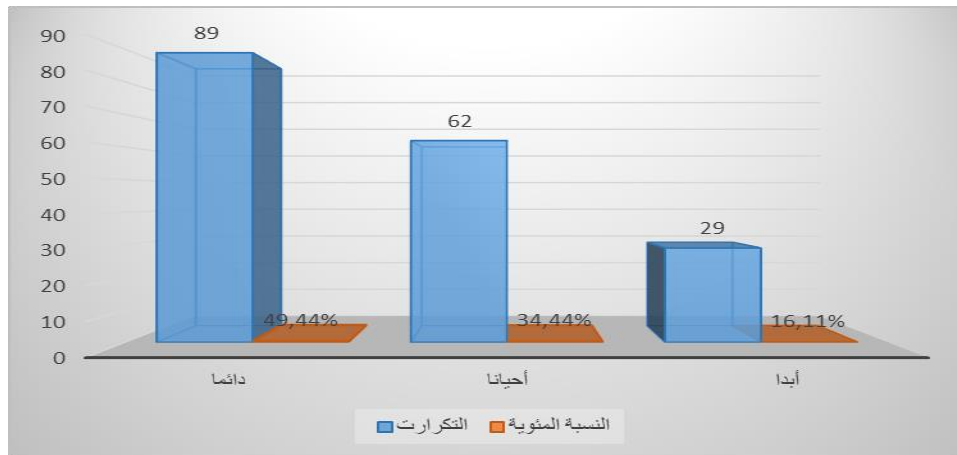
العبارة (15): أشعر أنني أصبحت أقل عنفاً منذ أن بدأت أمارس الأنشطة الرياضية. الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ أصبحوا أقل عنفاً منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (17): يوضح التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفاً منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	89	49.44%	30.08	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	62	34.44%					
أبداً	29	16.11%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (30.08) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ أصبحوا أقل عنفاً منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية.



الشكل رقم (15): يوضح نسبة التلاميذ الذين أصبحوا أقل عنفا منذ أن بدأوا يمارسون الأنشطة الرياضية..

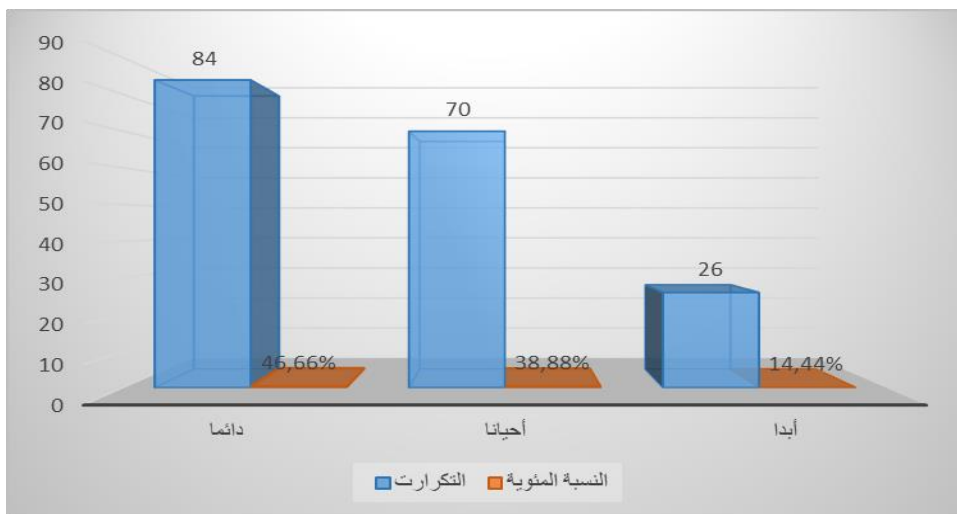
العبارة (16): خلال حصة التربية البدنية لا أشعر بالحاجة إلى الشجار مع زملائي.
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ لا يشعرون بالحاجة إلى الشجار مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية.

الجدول رقم (18): يوضح التلاميذ الذين لا يشعرون بالحاجة إلى الشجار مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	84	46.66%	30.52	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	38.88%					
أبدا	26	14.44%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (30.52) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن التلاميذ لا يشعرون بالحاجة إلى الشجار مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية.



الشكل رقم (16): يوضح نسبة التلاميذ لا يشعرون بالحاجة إلى الشجار مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية.

العبارة (17): عندما لا أمارس الأنشطة الرياضية أكون أكثر غضبا وانفعالا.

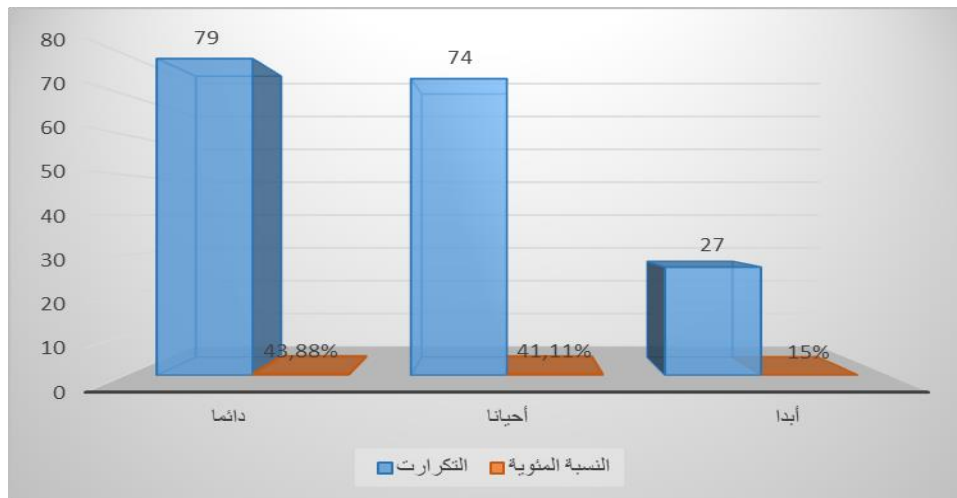
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (19): يوضح التلاميذ الذين يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	79	43.88%	27.42	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	74	41.11%					
أبدا	27	15%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (27.42) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.



الشكل رقم (17): يوضح نسبة التلاميذ الذين يكونون أكثر غضبا وانفعالا عندما لا يمارسون الأنشطة الرياضية.

العبارة (18): أتعلم من الأنشطة الرياضية كيف أتعامل مع الآخرين باحترام.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية

التعامل مع الآخرين باحترام

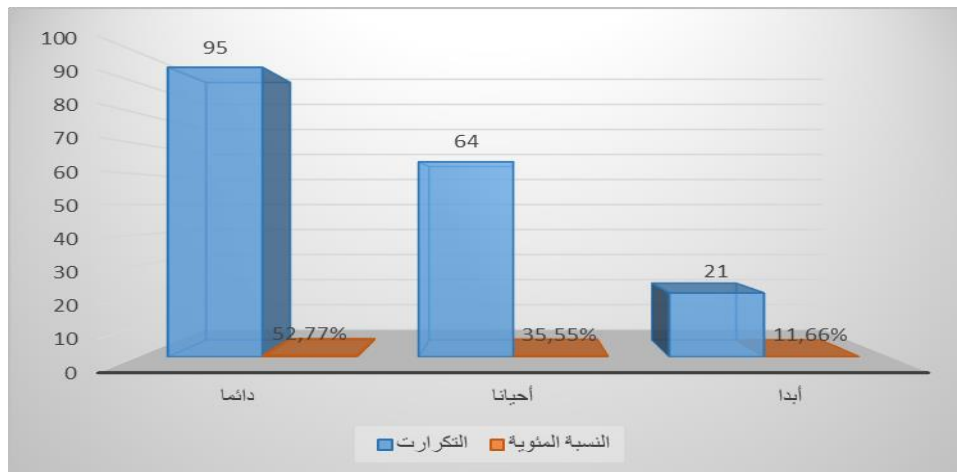
الجدول رقم (20): يوضح التلاميذ الذين يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية

التعامل مع الآخرين باحترام

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	95	52.77%	46.02	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	64	35.55%					
أبدا	21	11.66%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (46.02) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية التعامل مع الآخرين باحترام.



الشكل رقم (18): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتعلمون من الأنشطة الرياضية كيفية التعامل مع الآخرين باحترام

العبارة (19): أشعر بأنني أكون أكثر هدوءا بعد ممارسة الرياضة.

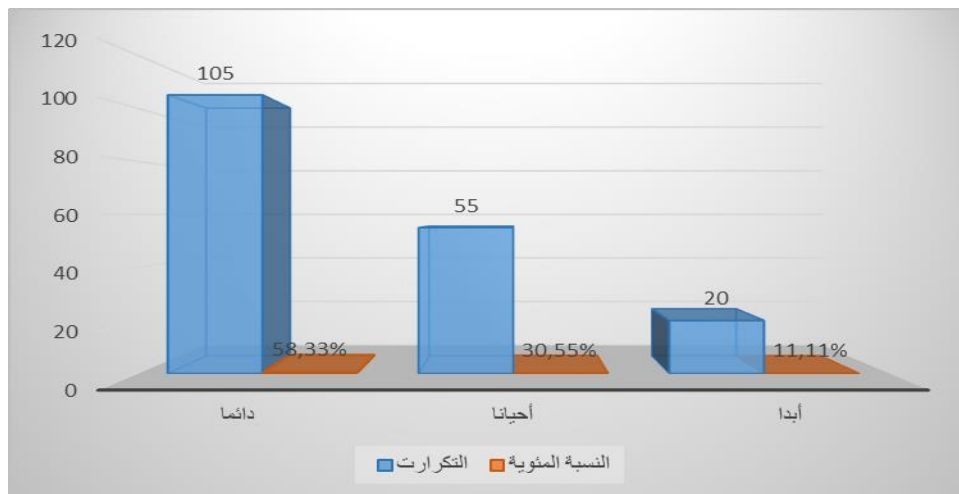
الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون أنهم أكثر هدوءا بعد ممارسة الرياضة.

الجدول رقم (21): يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر هدوءا بعد ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	105	58.33%	60.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	55	30.55%					
أبدا	20	11.11%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (60.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون أنهم أكثر هدوءا بعد ممارسة الرياضة.



الشكل رقم (19): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر هدوءاً بعد ممارسة الرياضة.

العبارة (20): الأنشطة الرياضية تجعلني أركز أكثر على العمل الجماعي بدلاً من المشاحنات.

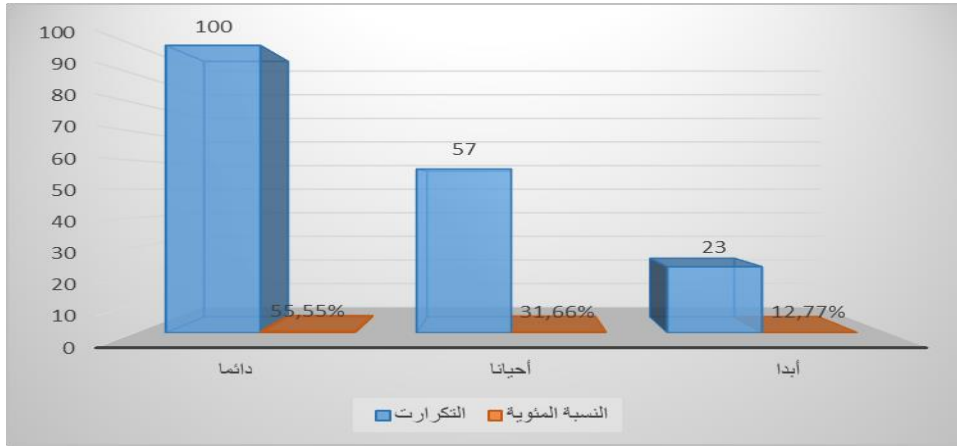
الهدف من العبارة: معرفة إذا كانت الأنشطة الرياضية تجعل التلاميذ يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلاً من المشاحنات.

الجدول رقم (22): يوضح التلاميذ الذين تجعلهم الأنشطة الرياضية يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلاً من المشاحنات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	100	55.55%	49.62	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	57	31.66%					
أبداً	23	12.77%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (49.62) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ تجعلهم الأنشطة الرياضية يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلاً من المشاحنات.



الشكل رقم (20): يوضح نسبة التلاميذ الذين تجعلهم الأنشطة الرياضية يركزون أكثر على العمل الجماعي بدلا من المشاحنات.

1-3/- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

العبارة (21): عندما ألعب مع فريقي أتحم أكثر في مشاعري السلبية.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.

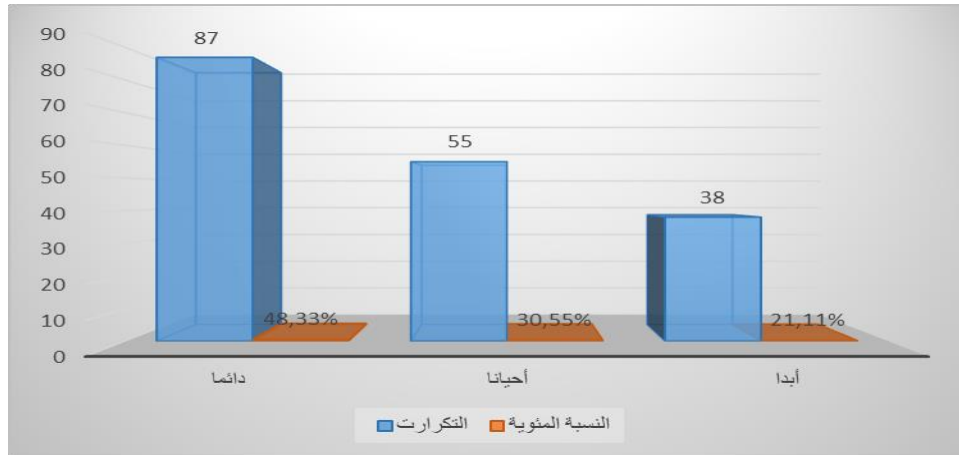
الجدول رقم (23): يوضح التلاميذ الذين يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	87	48.33%	20.62	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	55	30.55%					
أبدا	38	21.11%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (20.62) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن التلاميذ يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.



الشكل رقم (21): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتحكمون أكثر في مشاعرهم السلبية عندما يلعبون مع فريقهم.

العبارة (22): أشعر أن اللعب الجماعي يجعلني أقل رغبة في الشجار الجسدي. الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.

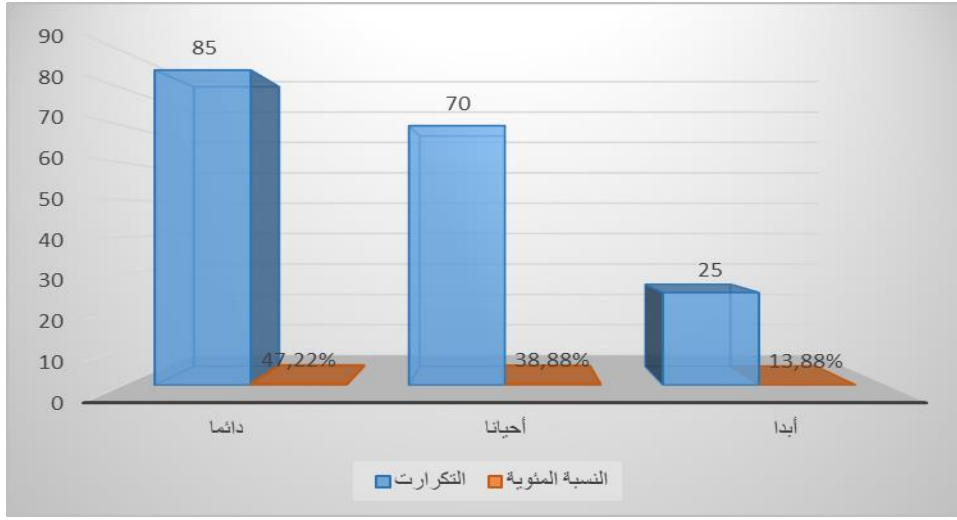
الجدول رقم (24): يوضح التلاميذ الذين يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	85	47.22%	32.48	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	38.88%					
أبدا	25	13.88%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.48) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.



الشكل رقم (22): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي.

العبارة (23): خلال اللعب الجماعي لا أستخدم الشتائم أو الكلام القاسي.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي

خلال اللعب الجماعي

الجدول رقم (25): يوضح التلاميذ الذين لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي خلال اللعب الجماعي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	92	51.11%	32.12	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	58	32.22%					
أبدا	30	16.66%					

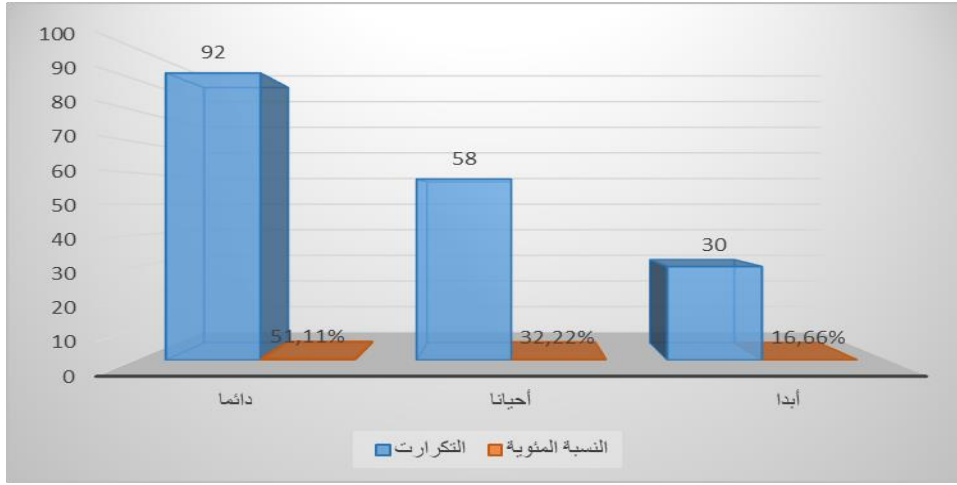
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.12) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي خلال اللعب الجماعي.



الشكل رقم (23): يوضح نسبة التلاميذ الذين لا يستخدمون الشتائم أو الكلام القاسي خلال اللعب الجماعي.

العبارة (24): أتعلم كيف أحترم الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من

خلال الرياضات الجماعية.

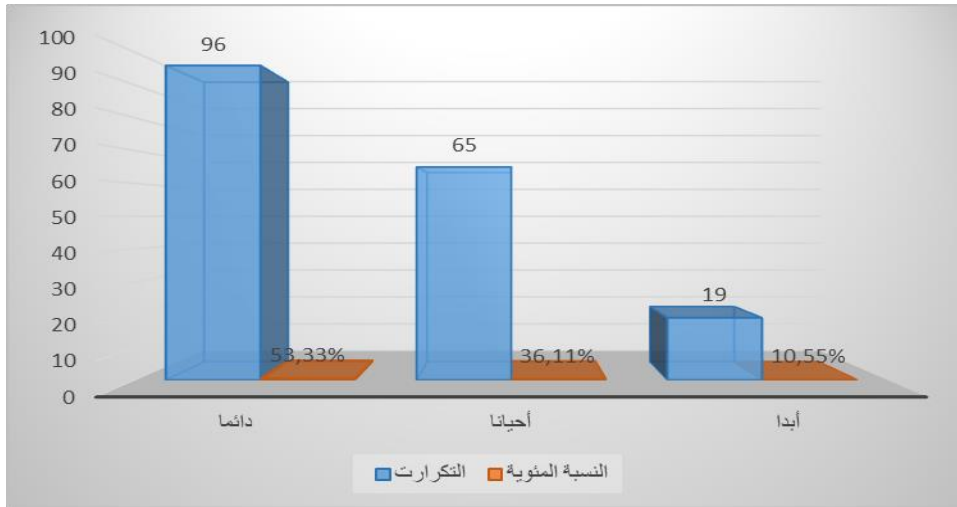
الجدول رقم (26): يوضح التلاميذ الذين يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	96	53.33%	50.02	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	65	36.11%					
أبدا	19	10.55%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (50.02) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.



الشكل رقم (24): يوضح نسبة التلاميذ الذين يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.

العبارة (25): أشعر أنني أتعاون أكثر مع زملائي عندما نلعب معا في فريق.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون أنهم أكثر تعاونا مع زملائهم

عندما يلعبون معا في فريق.

الجدول رقم (27): يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر تعاونا مع زملائهم عندما يلعبون معا في فريق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	108	60%	65.76	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	52	28.88%					
أبدا	20	11.11%					

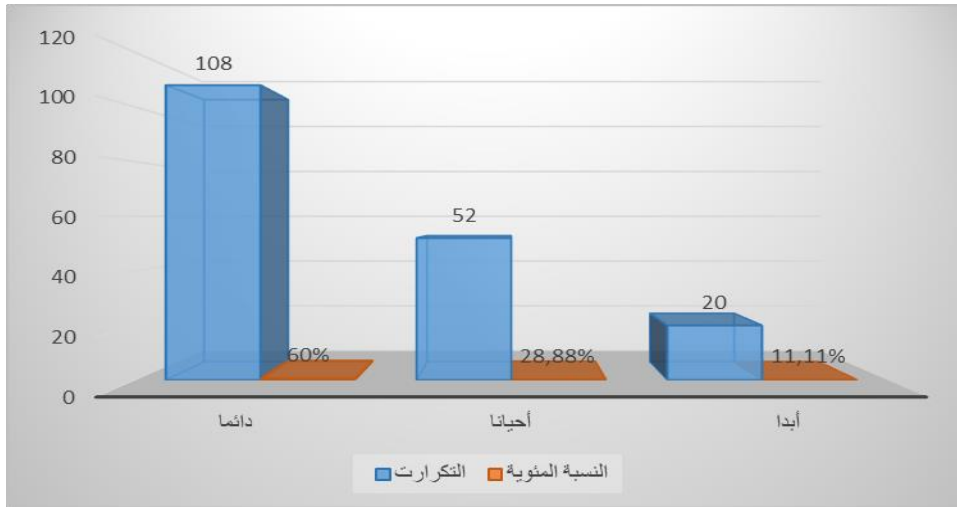
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (65.76) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون أنهم أكثر تعاوناً مع زملائهم عندما يلعبون معاً في فريق.



الشكل رقم (25): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أكثر تعاوناً مع زملائهم عندما يلعبون معاً في فريق.

العبارة (26): ألاحظ أنني أتحدث مع زملائي بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم

بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.

الجدول رقم (28): يوضح التلاميذ الذين يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	85	%47.22	32.48	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	70	%38.88					
أبداً	25	%13.88					

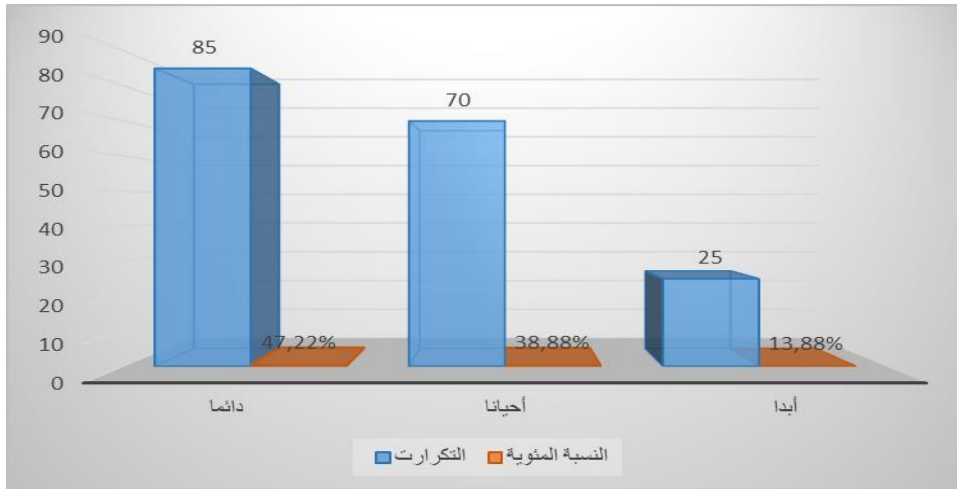
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.48) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.



الشكل رقم (26): يوضح نسبة التلاميذ الذين يلاحظون أنهم يتحدثون مع زملائهم بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.

العبارة (27): عندما نلعب جماعيا لا أستخدم النظرات العدوانية أو التجاهل.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ لا يستخدمون النظرات العدوانية أو

التجاهل عندما يلعبون جماعيا.

الجدول رقم (29): يوضح التلاميذ الذين لا يستخدمون النظرات العدوانية أو التجاهل

عندما يلعبون جماعيا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	84	46.66%	33.6	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	72	40%					
أبدا	24	13.33%					

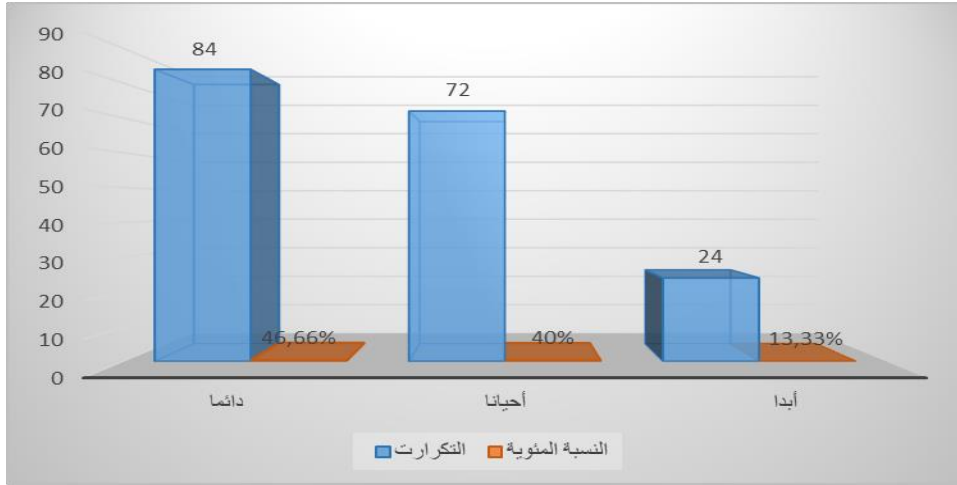
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

وجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (33.6) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يستخدمون النظرات العدوانية أو التجاهل عندما يلعبون جماعيا.



الشكل رقم (27): يوضح نسبة التلاميذ الذين لا يستخدمون النظرات العدوانية أو التجاهل عندما يلعبون جماعيا.

العبارة (28): الرياضة الجماعية تساعدني على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كانت الرياضة الجماعية تساعد التلاميذ على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.

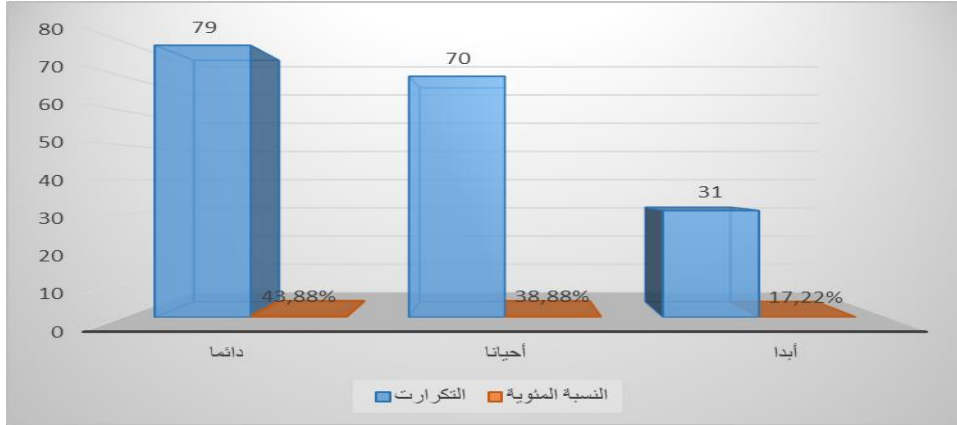
الجدول رقم (30): يوضح التلاميذ الذين تساعدهم الرياضة الجماعية على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	79	%43.88	21.68	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	%38.88					
أبدا	31	%17.22					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (21.68) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ تساعدهم الرياضة الجماعية على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.



الشكل رقم (28): يوضح نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الرياضة الجماعية على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.

العبارة (29): أشعر أنني أكون أقل غضبا عندما أشارك في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون أنهم أقل غضبا عندما

يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

الجدول رقم (31): يوضح التلاميذ الذين يشعرون أنهم أقل غضبا عندما يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

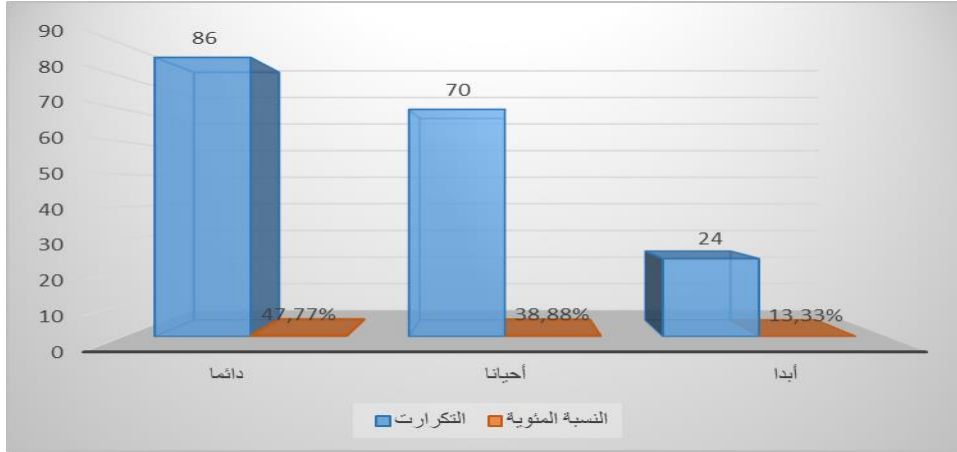
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	86	47.77%	34.52	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	70	38.88%					
أبدا	24	13.33%					

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (34.52) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلاميذ يشعرون أنهم أقل غضبا عندما يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.



الشكل رقم (29): يوضح نسبة التلاميذ الذين يشعرون أنهم أقل غضبا عندما

يشاركون في الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

العبارة (30): أحب اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بيني وبين زملائي.

الهدف من العبارة: معرفة إذا كان التلاميذ يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من

المشاحنات بينهم وبين زملائهم.

الجدول رقم (32): يوضح التلاميذ الذين يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من

المشاحنات بينهم وبين زملائهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	98	54.44%	48.13	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	60	33.33%					
أبدا	22	12.22%					

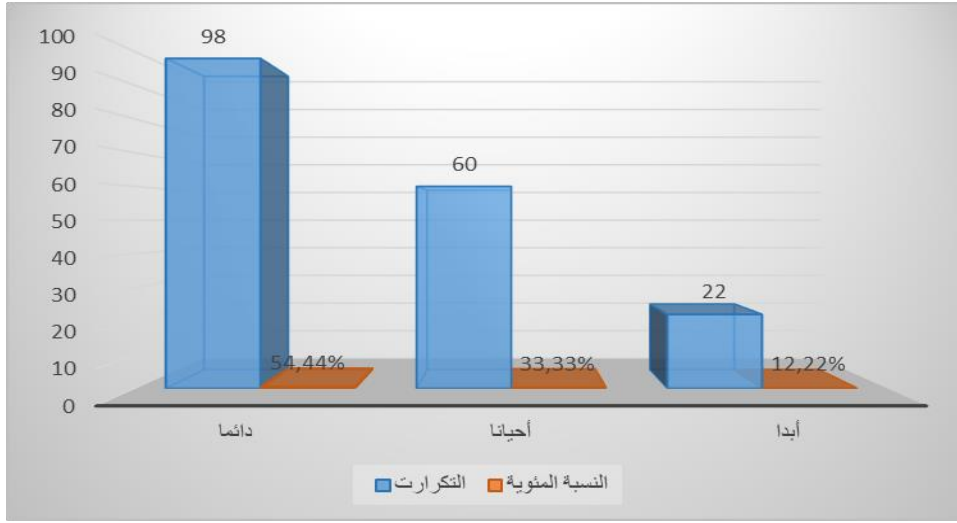
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (48.13) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلاميذ يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بينهم وبين زملائهم.



الشكل رقم (30): يوضح نسبة التلاميذ الذين يحبون اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بينهم وبين زملائهم.

2- الإستنتاجات العامة:

من خلال عرض وتحليل نتائج الإستبيان توصل الطالب الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- تساهم الأنشطة الرياضية الصفية بشكل إيجابي في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- يغلب على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط السلوك العدواني الجسدي، اللفظي والرمزي.
- تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية إيجابياً في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المتوسط.
- تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية في ضبط أنواع السلوك العدواني (الجسدي، اللفظي، الرمزي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المتوسط.

- تساهم الأنشطة الرياضية الصفية في تعزيز التعاون بين التلاميذ أثناء الأنشطة الجماعية مما يؤدي إلى انخفاض السلوك العدواني.
- تؤثر الأنشطة الرياضية الجماعية بشكل إيجابي في خفض السلوك العدواني الجسدي من خلال تعزيز الروح الرياضية.
- تلعب التربية البدنية والرياضية دورا مهما في تنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاون والاحترام من خلال توفير بيئة إيجابية للتفاعل.

3- / مقابلة النتائج بالفرضيات:

3-1/ مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

" طبيعة السلوك العدوانى المميز لتلاميذ الطور المتوسط هو الجسدى، اللفظى والرمزى".

يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها و تكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا ؟ ولماذا لم يتحقق ذلك ؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ في المحور الأول وذلك في العبارات (01-02-03-04-05-06-07-08-09-10) ، وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (02) حيث أكد معظم التلاميذ أنهم يصرخون ويشتمون عندما يكونون غاضبا، كما أوضحوا في اجاباتهم على السؤال رقم (09) أنهم يشعرون بالحاجة للدفاع عن أنفسهم بقوة إذا شعروا بالإهانة.

و في السؤال رقم (10) والذي كان الهدف منه معرفة اذا كان التلاميذ يحدثون مشاكل عمدا فقط للفت الانتباه أكد أغلبيتهم على ذلك.

و هذا ما يتفق مع دراسة "طبيبي ميلود" حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدوانى لدى المراهقين، حيث توصل البحث إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الأربعة للعدوان (جسدى، لفظى، غضب، عدوان غير مباشر) بين المجموعة الممارسة والمجموعة الغير ممارسة للتربية البدنية والرياضية لصالح التلاميذ الممارسين.

من خلال هذه النتائج نجد أن السلوك العدوانى المميز لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط هو الجسدى واللفظى والرمزى، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية قد تحققت.

3-2- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

" تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية ايجابيا في ضبط السلوك العدوانى لدى تلاميذ الطور المتوسط".

يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها و تكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا ؟ ولماذا لم يتحقق ذلك ؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ في المحور الثاني وذلك في العبارات:

(11-12-13-14-15-16-17-18-19-20) ، وكنموذج لذلك ما التمسناه من

خلال أجوبتهم على السؤال رقم (12) حيث أكد معظم التلاميذ أنهم يكونون أقل توترا

عندما يشاركون في الأنشطة الرياضية، كما أجمعوا في اجاباتهم على السؤال رقم

(16) أنهم لا يشعرون بالحاجة إلى الشجار مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية.

و في السؤال رقم (18) والذي كان الهدف منه معرفة تعلم التلاميذ كيفية التعامل مع

الآخرين باحترام من خلال الأنشطة الرياضية اتفق أغليبيتهم على ذلك

وهذا ما يتفق مع دراسة " د. بورزامة رابح وزملائه" بعنوان مساهمة حصة التربية

البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط،

حيث أسفرت نتائج الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من

مظاهر السلوك العدوانى (سرعة الاستثارة، العدوان اللفظي، التهجم) لدى تلاميذ السنة

الرابعة متوسط.

من خلال هذه النتائج يمكن الحكم على أن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-3- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

"تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية في ضبط أنواع السلوك العدواني (الجسدي، اللفظي، الرمزي)".

يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها و تكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا ؟ ولماذا لم يتحقق ذلك ؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ في المحور الثالث وذلك في العبارات:

(21-22-23-24-25-26-27-28-29-30)، وكنموذج لذلك ما التمسناه من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (22) حيث أكد معظم التلاميذ أنهم يشعرون أن اللعب الجماعي يجعلهم أقل رغبة في الشجار الجسدي، كما أجمعوا في اجاباتهم على السؤال رقم (24) أنهم يتعلمون كيف يحترمون الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.

وفي السؤال رقم (28) والذي كان الهدف منه معرفة مساعدة الرياضة الجماعية التلاميذ على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب اتفق أغلبيتهم على ذلك. وهذا ما يتفق مع دراسة " أحمد عماد الدين يونس " بعنوان تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين، حيث توصل الى أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

من خلال هذه النتائج يمكن الحكم على أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4/- خلاصة عامة:

تسلط هذه الدراسة الضوء على ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط، والتي تعد من القضايا التربوية والنفسية الهامة في البيئة المدرسية، ويتميز هذا السلوك بتعدد أشكاله حيث يتجلى في صور جسدية مثل الضرب والدفع، وأخرى لفظية كالصرخ والشتائم، بالإضافة إلى الأشكال الرمزية كالتجاهل والنظرات العدوانية. وترتبط هذه السلوكيات إلى مجموعة من العوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على التلاميذ في هذه المرحلة العمرية الحساسة، في هذا السياق تبرز أهمية الأنشطة الرياضية الصفية لاسيما الجماعية منها كوسيلة فعالة في التخفيف من حدة السلوك العدواني، حيث توفر هذه بيئة تفاعلية تعزز من الروح الرياضية والتعاون بين التلاميذ، مما يسهم في تحسين التفاعلات الاجتماعية وتقليل التوتر والانفعالات السلبية.

كما تساعد الأنشطة الرياضية الصفية على تنمية مهارات التحكم في الذات والتعبير الإيجابي عن المشاعر، مما يقلل من احتمالية اللجوء إلى السلوكيات العدوانية. بناء على ما تقدم تشير الدراسة إلى أن دمج الأنشطة الرياضية الصفية ضمن البرامج التعليمية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي ملموس في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، مما يسهم في خلق بيئة مدرسية أكثر إيجابية وتفاعلا.

5- الإقتراحات والتوصيات:

بالإعتماد على نتائج الدراسة التي تناولت تأثير الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، يمكن تقديم الإقتراحات والتوصيات التالية:

- تشجيع التلاميذ على المشاركة في الألعاب الجماعية التي تنمي روح التعاون وتقلل من السلوك العدواني.
- ضمان تنفيذ حصص التربية البدنية بانتظام، مع التركيز على الأنشطة التي تساعد في تفريغ الطاقات السلبية.
- تنظيم دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول استراتيجيات التعامل مع السلوك العدواني وطرق توجيه التلاميذ نحو السلوك الإيجابي.
- تفعيل دور الأخصائيين النفسيين في المدارس لمتابعة حالات السلوك العدواني وتقديم الدعم اللازم للتلاميذ.
- تكثيف النشاطات الرياضية والدورات التي تتم بين الأقسام من قبل الإدارة وتشمل المنافسة بين مختلف التلاميذ مع تكريم الفرق التي تتمتع بالروح الرياضية.
- تنظيم وبرمجة برامج توعوية داخل المؤسسات التعليمية تركز على أهمية الاحترام المتبادل والتسامح بين التلاميذ.
- العمل على خلق بيئة مدرسية إيجابية تساعد على تقليل السلوك العدواني وتعزيز من التفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

- (1) أحمد أبو الروس، الإرهاب والتطرف والعنف الدولي، المكتب الجامعي الحديث، ب ط، الإسكندرية، مصر، 2001.
- (2) أحمد الجوهري: التربية الرياضية وتأثيرها على السلوكيات الطلابية، ط 01، دار النشر الجامعي، 2021.
- (3) أحمد الزعبي: التربية البدنية والصحة النفسية، ط02، دار المسيرة للنشر والتوزيع، بيروت، 2015.
- (4) أحمد حجازي: علم نفس الطفولة والمراهقة، 03، دار النهضة العربية، القاهرة، 2015.
- (5) توفيق الحداد: علم نفس الطفل، دار الكاب للنشر، ط2، القاهرة، 2003.
- (6) جون دكت، علم النفس الإجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2000.
- (7) حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الثقافة، لبنان، 1983.
- (8) حسين توفيق إبراهيم، ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية، دراسات الوحدة العربية بيروت، ب ط، لبنان، 1992.
- (9) حنان عبد المجيد العناني: الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط01، عمان، الأردن، 2000.
- (10) خولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية الإنفعالية، دار الطباعة والنشر و التوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2000.
- (11) ديفيدسون: علم النفس الاجتماعي: السلوكيات والعلاقات الإنسانية، دار النشر الجامعي، 2009.
- (12) ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار مجدلاوي، ب ط ، عمان، 1998.

- 13) رمضان محمد القذافي: علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الأزاريطية، ب ط ، الأسكندرية،2000.
- 14) رمضان محمد القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الأزاريطية، ب ط ، الأسكندري،2000.
- 15) زين الدين حسن: أسس ومبادئ التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، 2018.
- 16) عبد الباري محمد داود: فلسفة الطفل التربوية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1 ، عمان، الأردن، 2003.
- 17) عبد الحميد درويش: علم النفس الاجتماعي والتربية، ط01، دار الفكر العربي، مصر، 2010.
- 18) عبد الحميد درويش، كمال حسن: التربية البدنية والرياضية: المفاهيم والأسس العلمية. دار الفكر العربي، 2003.
- 19) عبد الله محمد: التربية البدنية وأثرها على السلوك، دار المعرفة، الأردن، 2020.
- 20) عبد المجيد الخليدي، كمال حسن وهبي: الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال، ط01 ، دار الفكر العربي،بيروت، 1997.
- 21) عدنان أحمد الفسفوس: أساليب تعديل السلوك الإنساني، ط02، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج، 2006
- 22) فايد حسين: العدوان والإكتئاب، ط01، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2001.
- 23) محمد العتيبي:أثر الأنشطة الرياضية على سلوكيات الطلاب في المرحلة المتوسطة. مجلة التربية الحديثة، العدد 15، 2018.
- 24) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، و.م.ج ط2، 1992.

(25) مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف، ب ط،
الجديدة، 1986.

(26) ميرفت علي خفاجة، مصطفى محمد السايح: مدخل الى طرائق التدريس
التربية البدنية والرياضية، ماهي للنشر والتوزيع و خدمات الكمبيوتر، الاسكندرية،
ط1، 2007.

(27) ناهد محمود سعد، أ د نيللي رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية،
مركز الكتاب للنشر، ط03، 2004.

(28) وزارة التربية الوطنية: دليل الأنشطة الرياضية المدرسية، 2023.

المذكرات:

(29) تلاميذ المتوسط (15-12) سنة، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر تربية بدنية ورياضية، الشلف، 2010/2011.

(30) حسين صفوان عصام: التناول الإعلامي لظاهرة العنف في الجزائر من خلال
الصحافة المكتوبة دراسة نفسية إجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد
علم الإجتماع، جامعة الجزائر، 1996.

(31) رحموني فردوس: دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف
المدرسي بين لحر عبد الحق: مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في
الجهاز التربوي الجزائري، رسالة الماجستير، معهد التربية البدنية جامعة الجزائر،
1993.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باييس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في الحد من العدوانية لدى تلاميذ

الرابعة متوسط

الأستاذ المشرف:

أ.د. حرشاي يوسف

من إعداد الطالب:

- طويل مختار

الرقم	الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	أ.د. حرشاي يوسف	تربية بدنية ورياضة	أستاذ	معانم	
02	أ. / بلقيس تارا	تربية بدنية ورياضة	أستاذ	معانم	
03	حرشاي راحيم	د. د. د.	أستاذ	معانم	
04	مقراب محمد	تربية بدنية ورياضة	أستاذ	معانم	
05	لجولسون دعو	د. STAP	أستاذ	معانم	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): طويل مختار رقم التسجيل الجامعي: UN270242400832.191
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 407297630 والصادرة بتاريخ: 15-10-2023
عن: الحصة
المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية / قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي / التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي (V) - الترويجي (O)

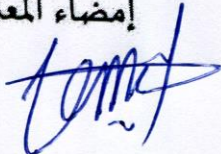
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

دور الأنشطة الرياضية في ضبط السلوك العنواني لدى
تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/06/29

إمضاء المعني



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبائية موجهة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

عزيزي التلميذ/عزيزتي التلميذة.

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي وبغية الأخذ
بآرائكم القيمة حول موضوعنا: " الأنشطة الرياضية الصفية ودورها في ضبط السلوك العدواني لدى
تلاميذ الطور متوسط".

تهدف هذه الإستمارة إلى جمع معلومات حول تأثير الأنشطة الرياضية الصفية على السلوكات العدوانية
عند تلاميذ الطور المتوسط.

نرجو منك الإجابة بموضوعية على الأسئلة التالية بوضع علامة (X) على الخيار المناسب.
ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحثية، وشكرا على
تعاونكم.

تحت اشراف:

أ.د. حرشاوي يوسف

من إعداد الطالب:

❖ طويل مختار

السنة الجامعية: 2025 / 2026

-الإستبيان

المحور الأول: طبيعة السلوك العدوانى المميز لتلاميذ الطور المتوسط هو الجسدى، اللفظى والرمزى.				
الرقم	الأسئلة	دائما	أحيانا	أبدا
01	عندما أغضب، أستخدِم يدي (مثل الدفع أو الضرب).			
02	أحيانا أصرخ أو أشتِم عندما أكون غاضبا.			
03	عندما أريد إزعاج زملائي أتجاهلهم أو أنظر إليهم بطريقة غير ودية.			
04	أتشاجر جسديا مع زملائي عندما نختلف في الرأي.			
05	أستخدم الكلمات القاسية أو الشتائم عندما أغضب.			
06	أظهر غضبي بالتجاهل أو بالنظرات السيئة بدلا من الكلام أو الشجار.			
07	أحيانا أتصرف بعدوانية أكثر عندما لا يكون هناك أستاذ يراقبنا.			
08	عندما أكون غاضبا أحاول السيطرة على الآخرين بالقوة أو بالكلام.			
09	أشعر أنني بحاجة للدفاع عن نفسي بقوة إذا شعرت بالإهانة.			
10	في بعض الأحيان أحدث مشاكل عمدا فقط للفت الانتباه.			
المحور الثاني: تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية ايجابيا في ضبط السلوك العدوانى لدى تلاميذ الطور المتوسط.				

			أشعر بالراحة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة.	11
			عندما أشارك في الأنشطة الرياضية أكون أقل توترا.	12
			تساعدني الأنشطة الرياضية في التحكم في غضبي.	13
			بعد اللعب أكون أكثر تعاوناً مع زملائي.	14
			أشعر أنني أصبحت أقل عنفا منذ أن بدأت أمارس الأنشطة الرياضية.	15
			خلال حصة التربية البدنية لا أشعر بالحاجة إلى الشجار مع زملائي.	16
			عندما لا أمارس الأنشطة الرياضية أكون أكثر غضبا وانفعالا.	17
			أتعلم من الأنشطة الرياضية كيف أتعامل مع الآخرين باحترام.	18
			أشعر بأنني أكون أكثر هدوءاً بعد ممارسة الرياضة.	19
			الأنشطة الرياضية تجعلني أركز أكثر على العمل الجماعي بدلا من المشاحنات.	20
<p>المحور الثالث: تؤثر الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية في ضبط أنواع السلوك العدوانية (الجسدي، اللفظي، الرمزي).</p>				
			عندما ألعب مع فريقي أتحكم أكثر في مشاعري السلبية.	21
			أشعر أن اللعب الجماعي يجعلني أقل رغبة في الشجار الجسدي.	22
			خلال اللعب الجماعي لا أستخدم الشتائم أو الكلام القاسي.	23

			أتعلم كيف أحترم الآخرين من خلال الرياضات الجماعية.	24
			أشعر أنني أتعاون أكثر مع زملائي عندما نلعب معا في فريق.	25
			ألاحظ أنني أتحدث مع زملائي بلطف أكثر بعد ممارسة الرياضة.	26
			عندما نلعب جماعيا لا أستخدم النظرات العدوانية أو التجاهل.	27
			الرياضة الجماعية تساعدني على التصرف بطريقة جيدة حتى خارج الملعب.	28
			أشعر أنني أكون أقل غضبا عندما أشارك في الرياضات جماعية مقارنة بالرياضات الفردية.	29
			أحب اللعب الجماعي لأنه يقلل من المشاحنات بيني وبين زملائي.	30

1. ملخص البحث

عنوان البحث: " الأنشطة الرياضية الصفية ودورها في ضبط السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط ".
متوسط "

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الصفية في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، و معرفة طبيعة السلوك العدواني المميز لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على إستبيان مكون ثلاثة محاور مرتبطة بفرضيات الدراسة، حيث تمثلت عينة الدراسة في (180) تلميذ وتلميذة سنة رابعة متوسط من متوسطات دائرة المحمدية يمثلون (15%) من مجتمع البحث.

وجاءت أهم نتائج الدراسة بالتوصل الى أن الأنشطة الرياضية الصفية تساهم بشكل إيجابي في ضبط السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وأن الأنشطة الرياضية الصفية الجماعية تؤثر في ضبط أنواع السلوك العدواني (الجسدي، اللفظي، الرمزي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المتوسط.

2. الكلمات المفتاحية:

– الأنشطة الرياضية الصفية – السلوك العدواني – تلاميذ الطور المتوسط

1.Summary of the research

Research title: ‘Classroom sports activities and their role in controlling aggressive behaviour among middle school students’.

The study aims to find out the extent of the contribution of classroom sports activities in controlling aggressive behaviour among students of the fourth year of intermediate education, and the nature of aggressive behaviour characteristic of students of the intermediate stage of education

For this purpose, we followed the descriptive survey method by relying on a questionnaire consisting of three axes related to the hypotheses of the study, where the study sample consisted of (180) male and female students of the fourth intermediate year from Muhammadiya district averages, representing (15%) of the research population.

The main findings of the study were that classroom sports activities contribute positively to controlling aggressive behaviours in middle school students, and that group classroom sports activities affect the control of types of aggressive behaviour (physical, verbal, symbolic) in middle school students.

2.Keywords:

- Classroom sports activities -Aggressive behavior - Middle school students.