



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية العلوم

تخصص: ارشاد وتوجيه

تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلِّمين في مرحلة التعليم الابتدائي من

وجهة نظر أساتذتهم

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة بمرحلة التعليم الإبتدائي - ماسرة مستغانم -

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالبة: بوداود فتيحة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والإسم	الرتبة	الصفة
أ.د. مرنيذ عفيف	أستاذ	رئيسا
د. بوثلجة رمضان	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
أ.د. تواتي حياة	أستاذة	ممتحنا

د. بوثلجة رمضان

السنة الجامعية 2024_2025

إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

تاريخ الإيداع: 2024/07/07

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من

وجهة نظر أساتذتهم

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة بمرحلة التعليم الإبتدائي - ماسرة مستغانم -

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالبة: بوداود فتيحة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والإسم	الرتبة	الصفة
أ.د. مرنيذ عفيف	أستاذ	رئيسا
د. بوثليجة رمضان	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
أ.د. تواتي حياة	أستاذة	ممتحنا

السنة الجامعية 2024-2025

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من

وجهة نظر أساتذتهم

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة بمرحلة التعليم الإبتدائي - ماسرة مستغانم -

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالبة: بوداود فتيحة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والإسم	الرتبة	الصفة
أ.د. مرنيذ عفيف	أستاذ	رئيسا
د. بوثلجة رمضان	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
أ.د. تواتي حياة	أستاذة	ممتحنا

السنة الجامعية 2024_ 2025

تاريخ الإيداع: إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

الإهداء

﴿وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

(يونس، الآية 10).

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

ما سلكنَا البدايات إلا بتيسيره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغايات إلا بفضلِهِ.

تم بحمد الله وفضله تخرجي.

إلى أُمي رحمةُ الله عليك، أقدّم لك تخرجي وأنت الآن في قبرك.

إلى أبي الغالي حفظهُ الله ورعاه.

إلى جدي وجدتي وخالاتي جميعا بالأخص نادية وحليمة.

إلى الذين أبصرت بهم أن للحياة أمل اخوتي.

إلى أحبّابي الكرام وصديقاتي بالأخص "فتيحة".

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾

(ابراهيم، الآية 07).

الحمد لله حمداً كثيراً حتى يبلغ الحمد مُنتهاها والصلاة والسلام على أشرف المرسلين

الحمد لله الذي وفقني على إتمام هذا العمل

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور "بوثلجة رمضان" على ارشاداته وتوجيهاته ونصائحه التي لم يبخل بها علي يوماً، كذلك الأستاذ "مسكين عبد الله" على دعمه وملاحظاته، كما أتقدم بالشكر لجميع أعضاء لجنة المناقشة، وكل أساتذة قسم العلوم الإجتماعية، وكل الزميلات والزملاء كما لا أنسى تقديم الشكر لجميع الأساتذة الذين تفضلوا بملئ الإستبيان وزودونا بالمعلومات، والمؤسسة المتمثلة في إدارتها وطاقمها الكريم على إستقبالها وفتحهم لفرصة إجراء هذا البحث، وكل من ساهم من قريب أو من بعيد ولو بكلمة في إنجاز وإتمام هذا البحث.

"جزاكم الله عنا خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناتكم".

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم، وتكونت عينة الدراسة من (62) أستاذاً وأستاذةً وتم الاعتماد على مقياس تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلمين الذي صممه الباحث "شاشو عبد القادر" (2014)، بعد ما تم التحقق من صدقه وثباته.

- اتبعت الباحثة خطوات المنهج الوصفي، وبعد تحليل استجابات عينة الدراسة، تم التوصل إلى النتائج التالية:

- مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الإبتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الأقدمية في العمل.

الكلمات المفتاحية:

- التداعيات - كثافة المناهج التعليمية - المُتعلم.

Study Summary:

This study aimed to uncover the implications of the density of educational curricula on learners in the primary education stage from the perspective of their teachers. The study sample consisted of 62 male and female teachers, and the researcher relied on the "Implications of Curriculum Density on Learners" scale designed by Chachou Abdelkader (2014), after verifying its validity and reliability.

The researcher followed the steps of the descriptive method, and after analyzing the responses of the study sample, the following results were reached:

- The level of protection from educational curricula for learners in primary education from the perspective of their intermediate English teachers.
- There were no statistically significant differences attributable to the gender variable.
- There were no statistically significant differences attributable to the seniority in work variable.

Keywords:

- Impact – Curriculum Density – Learner .

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	ملخص البحث باللغة العربية
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
هـ	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
04	1- الإشكالية
07	2- الفرضيات
07	3- أهداف الدراسة
07	4- أهمية الدراسة
08	5- دواعي اختيار الموضوع
08	6- حدود الدراسة
08	7- التعاريف الإجرائية
الفصل الثاني: المناهج التعليمية	
11	تمهيد
12	أولاً: المناهج التعليمية

12	1 - مفهوم المناهج
12	2- تعريف المناهج
12	3- مفهوم المنهاج القديم ونقده
13	4- مفهوم المنهاج الجديد ومميزاته
14	5- الفرق بين المناهج التعليمية والبرامج التعليمية
14	6- العناصر المُكونة للمناهج التعليمية
17	7- تقويم المناهج التعليمية
18	8- مجالات تقويم المناهج
19	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي	
21	تمهيد
22	1- تعريف مرحلة التعليم الابتدائي
22	2- تعريف أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي
22	3- أهداف مرحلة التعليم الابتدائي
23	4- أهمية مرحلة التعليم الابتدائي
24	5- تعريف المتعلم
24	6- خصائص متعلم المرحلة الابتدائية
25	7- المحاور الأساسية للتعليم الابتدائي
26	8- ملامح الخروج من السنة الخامسة ابتدائي
28	خلاصة
الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
30	تمهيد

31	أولاً : الدراسة الاستطلاعية
31	1-أهداف الدراسة الاستطلاعية
31	2-مكان وزمن الدراسة الاستطلاعية
31	3-أداة الدراسة الاستطلاعية
33	4-عينة الدراسة الاستطلاعية
36	5-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الاستطلاعية
39	6-صعوبات الدراسة الاستطلاعية
39	خلاصة
40	ثانياً: الدراسة الأساسية
40	1-منهج الدراسة الأساسية
40	2-مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية
40	3-مجتمع الدراسة الأساسية
41	4-عينة الدراسة الأساسية
44	5-أداة الدراسة الأساسية
44	6-الأساليب الاحصائية
46	خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية	
48	تمهيد
49	أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
51	ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى
52	ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية
53	الاستنتاج العام

55	الخاتمة
56	الاقتراحات
57	قائمة المصادر والمراجع
62	الملاحق

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
32	يُبين الفقرات الموجبة والفقرات العكسية من اعداد الباحثة.	01
32	يبين بدائل الفقرات الموجبة والفقرات العكسية.	02
33	يبين مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس.	03
34	يُمثل توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب مُتغير السن.	04
35	يُمثل توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الأقدمية في العمل.	05
36	يُمثل معامل الارتباط بين البعد الأول والفقرات المُمثلة له في الإستبيان.	06
37	يمثل معامل الارتباط بين البعد الثاني والفقرات المُمثلة له في الاستبيان.	07
38	يمثل عامل الارتباط بين البعد الثالث والفقرات المُمثلة له.	08
39	يبين معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان.	09
41	يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس.	10
42	يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث السن.	11
43	يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الأقدمية في العمل.	12
49	يبين نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لتحديد مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين.	13
51	يبين نتائج اختبار "ت" لعينتين مُستقلتين.	14
52	يبين قيمة معامل تحليل التباين الأحادي للمجموعات ANOVA.	15

قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
15	يُوضح مكونات المنهاج.	01
34	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.	02
35	تمثل دائرة نسبية لتوزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن.	03
36	أعمدة بيانية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الأقدمية في العمل.	04
42	يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس.	05
43	يمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث السن.	06
44	يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الأقدمية في العمل.	07

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
63	استبيان كثافة المناهج التعليمية.	01
67	صدق الاتساق الداخلي للفقرات والثبات.	02
79	نتائج الفرضية الأولى.	03
80	نتائج الفرضية الثانية.	04
81	نتائج الفرضية الثالثة.	05
82	طلب تسهيل المهام.	06
83	تصريح شرفي بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية.	07

مقدمة:

يعد التعليم من أهم الركائز الأساسية التي تبني عليه المجتمعات حضارتها وتطورها فهو المحرك الأول لحركة التغيير المطلوبة فيها، فالتعليم في جوهره يُركز على تنمية قدرات المتعلمين وتهيئتهم بشكل شامل بين مختلف المراحل التعليمية، لذا تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مكانة محورية باعتبارها أولى المراحل التعليمية النظامية والقاعدة الأساس التي يُبنى عليها اعداد الناشئين في مختلف الجوانب المعرفية، المهارية والوجدانية، في هذه المرحلة الحساسة يُشكل المُتعلم محور العملية التعليمية فهو في طريق النمو واكتساب المعارف ليتفاعل مع بيئته من خلال المناهج التعليمية باعتبارها الترجمة العملية لأهداف التربية والتعليم لتتماشى مع متطلبات عصرنا الحالي وتطور حركة الفكر التربوي، فأضحت دراسة المناهج وتطويرها عملية جوهرية تتطلب فهما لإحتياجات المُتعلمين وقُدراتهم، لكن في ظل التطورات والاصلاحات التي شهدتها المنظومة التربوية الجزائرية في الآونة الأخيرة شهدت عدة تغيرات في المناهج مست جوهرها ومُحتواها، ما أدى إلى بُروز ظاهرة بما تُعرف بكثافة المناهج التعليمية وقد آثرت نقاشاً تربوياً لما لها من تأثيرات محتملة على المُتعلمين في التفاعل مع الكم المُتزايد من المعارف والأنشطة التعليمية، فالمُتعلم في هذه المرحلة يكون في طور الاكتشاف والتكوين، فإن قدرته على استيعاب المحتويات والمناهج تكون محدودة، من هنا تبرز أهمية الوقوف على رأي الأستاذ الذي يُمثل محور العملية التعليمية لقيامه بتنفيذ المنهاج وهو الأقرب لرصد سلوكيات المُتعلمين، وملاحظة التغيرات التي تطرأ عليهم تحت تأثير كثافة المناهج، فإن الوقوف على تصوراته حول آثار كثافة المناهج التعليمية أمراً ضرورياً ومن هنا جاءت هذه الدراسة للبحث والوقوف على تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذهم ومن هذا المنطلق قسمت إلى فصول:

- **الفصل الأول:** وهو عبارة عن فصل تمهيدي سُمي بالإطار المنهجي للدراسة، تضمن كل من إشكالية الدراسة، تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة وأهميته الدراسة ودواعي اختيار الموضوع وحدود الدراسة، وأخيراً تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة.

- **الفصل الثاني:** وجاء بعنوان المناهج التعليمية تضمن مفهوم المنهاج، تعريف المنهاج مفهوم المنهاج القديم ونقده، مفهوم المنهاج الحديث ومميزاته، الفرق بين المنهاج والبرنامج العناصر المكونة للمنهاج تقويم المناهج، وأخيراً مجالات تقويم المناهج.

- **الفصل الثالث:** الذي جاء بعنوان مرحلة التعليم الابتدائي وتضمن كل من تعريف مرحلة التعليم الابتدائي، تعريف أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي، أهداف مرحلة التعليم الابتدائي، أهمية مرحلة التعليم الابتدائي، تعريف المُتعلّم، خصائص مُتعلّم المرحلة الابتدائية، المحاور الرئيسية للتعليم الابتدائي، وأخيراً ملح الخروج من السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

أما الجانب التطبيقي تضمن فصلين.

-**الفصل الرابع:** جاء بعنوان الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية: وجاء في قسمين أولاً: الدراسة الاستطلاعية، أهدافها، حدودها، أدواتها وعينتها، والخصائص السيكمترية لأداة القياس، وصعوبات الدراسة الاستطلاعية، ثانياً: الدراسة الأساسية، منهجها، حدودها، مجتمع الدراسة وعينتها، أدواتها والأساليب الاحصائية.

-**الفصل الخامس:** جاء بعنوان عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية.

وفي الأخير اختتمنا باستنتاج عام ثم خاتمة، وتقديم جملة من الاقتراحات.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- إشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- دواعي اختيار الموضوع
- حدود الدراسة
- التعاريف الاجرائية

1 - إشكالية الدراسة:

شهدت المنظومة التربوية الجزائرية في السنوات الأخيرة إصلاحات متعددة مست أساسها المناهجي، إذ أُدخلت تغييرات جوهرية على المناهج التعليمية بهدف تحسين جودة التعليم وتكييفه مع متطلبات العصر، غير أن هذه التعديلات كثيراً ما أفرزت تحديات جديدة، من أبرزها مشكلة "كثافة المناهج"، والتي يُقصد بها تحميل المتعلم كماً كبيراً من المعارف والأنشطة في فترة زمنية قصيرة، دون مراعاة كافية لقدراته العقلية والنفسية.

وتُعد المرحلة الابتدائية أكثر المراحل التعليمية حساسية، إذ تمثل القاعدة الأولى لبناء شخصية المتعلم معرفياً وسلوكياً، فالمناهج الكثيفة قد تؤدي إلى آثار سلبية على المتعلمين كالممل، الإرهاق، تدهور التحصيل الدراسي، وصعوبة الاستيعاب، مما قد يُعيق نجاح العملية التعليمية، تُعتبر مرحلة التعليم الإبتدائي مرحلة أساسية في المسار الدراسي للمُتعلم وعليها يتوقف نجاحه ونجاح المدرسة إذ فيها تُوضع أُسس التكوين المستقبلي للمُتعلم أو بالأحرى تكوينه لمواجهة صعوبات الحياة".

(وزارة التربية الوطنية، 2016، ص11)

لذا تلعب المناهج التعليمية دوراً محورياً في العملية التربوية، بحيث يكون تصميمها بعملية مدروسة بهدف خدمة المُتعلم الذي هو محور العملية التعليمية وقد أشار (دندش 2003) أن المسؤولية التي تقع على المناهج التعليمية كبيرة لكنها ليست مستحيلة، بل هي في حاجة إلى اهتمام مُخطط ومقصود لأنه يتوجب عند وضع أي خطة لأي منهاج دراسي أن يراعي أصحاب الإختصاص خصائص المُتعلم، وأن يبحثوا عن نوع الخبرة التي تتوافر له، والمناسبة لقدراته العقلية ليتلقاها ويتعلمها في المدرسة بتوفير الظروف المُلائمة التي تساعده في بناء تعلماته والرقى بها (شاشو، 2013، ص05). من هنا تبرز مسألة كثافة المناهج التعليمية كأحد التحديات التي تُواجه المتعلم فإنه يضطر إلى التعامل معها بشكل سطحي لكونها تحمل كم هائل من المعلومات في فترة زمنية محددة، تُعتبر كثافة المناهج التعليمية من المفاهيم المُهمة في مجال التعليم، وتعني كمية المحتوى الدراسي الذي يجب تغطيته في فترة زمنية محددة وتتأثر كثافة المناهج التعليمية بعدة عوامل مثل الساعات الدراسية المُخصصة للمادة التعليمية ومدى تعقيد المحتوى الدراسي والتركيز على المفاهيم الأساسية" (حكيم، 2023، ص01). فالمناهج الحالية تتضمن حشواً زائداً يُسبب عائق عند المُتعلمين وكذلك عدم توزيع الوقت بشكل جيد يخلق مشكل أمامهم في

اكتسابهم المعرفة مما يؤدي بهم إلى الملل والإرهاق، كما جاء في دراسة شاشو عبدالقادر (2013) بعنوان "كثافة المناهج الدراسية وتأثيرها على بناء التعلّات لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي" حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى أن كثافة المناهج الدراسية تُؤثر على بناء التعلّات لدى التلميذ، إضافة إلى كثرة المواد المدروسة وكثافة المحتوى يُؤثر على التلميذ في بناء تعلّماته، وكثرة ساعات الدراسة تُؤثر سلباً على التلميذ لبناء تعلّماته، كذلك دراسة قوميدي خولة (2018) بعنوان "كثافة البرامج الدراسية وتأثيرها على طرق التدريس في المرحلة الابتدائية"، بحيث أفرزت نتائج هذه الدراسة إلى ظهور تأثير في كثافة البرامج الدراسية كعائق في استيعاب تلميذ المرحلة الابتدائية للمعارف المقررة في المنهاج، وظهور تأثير كثافة البرامج الدراسية على طرق تدريس المعلم، وإنهاج المدرس لأساليب أخرى لمساعدته على إستكمال البرنامج، والرفع من نسبة إستيعاب التلاميذ ومنها الساعات الإضافية، كثرة النشاطات داخل وخارج القسم، وكذلك دراسة حليلو كايسة وقورميط نبيلة (2019) بعنوان "كثافة البرامج التعليمية وآثارها على المُتعلّمين السنة الخامسة ابتدائي"، بحيث توصلت الباحثة إلى نتائج وهي تأثير كثافة البرامج التعليمية على نفسية المُعلم والمُتعلّم، وعدم إستيعاب الدروس لدى المُتعلّمين، عدم مناسبة التدرج السنوي مع البرنامج التعليمي، وكذلك صعوبة المُحتوى.

ولا تكتمل العملية التربوية إلا بوجود الأستاذ بإعتباره حلقة وصل بين المُتعلّم والمُحتوى التعليمي فهو الركيزة الأساسية في توجيه المُتعلّمين وتنمية مهاراتهم، ومع ذلك فإن كثافة المناهج التعليمية تُشكل عبئاً كبيراً عليه، إذ يُصبح مضطراً على دمج المواضيع الدراسية في فترة زمنية محددة قصد إنهاء البرنامج الدراسي، هذا ما قد أشارت إليه دراسة نغلي لمياء وصيدون أم الخير (2022) بعنوان "كثافة المناهج التعليمية وصعوبة تلقيها في مرحلة التعليم الابتدائي السنة الرابعة ابتدائي" بحيث توصلت النتائج إلى أن كثافة المناهج تُؤثر سلباً على أداء أساتذة التعليم الابتدائي، كثافة المناهج التعليمية تُجبر الأستاذ على جمع بعض المواضيع الدراسية، وكذلك دراسة حليس راضية (2020) بعنوان "كثافة البرامج الدراسية وأثرها على أداء الأستاذ التعليم الابتدائي"، توصلت نتائجها إلى أنه تُجبر كثافة البرامج الدراسية الأستاذ على دمج بعض المواضيع الدراسية، وكذلك تُؤدي كثافة البرامج الدراسية إلى ممارسة الضغوط على الأستاذ وتلاميذه. بالإضافة إلى دراسة حكيم يحيوي (2023) بعنوان "كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي لمُعلم الطور الثاني من التعليم الابتدائي"، بحيث أفرزت هذه الدراسة على نتائج بأن كثافة البرامج التعليمية تُؤثر على الأداء البيداغوجي للمُعلم في الطور الثاني من التعليم الابتدائي وهذا ما

يُفسر أن هناك عدم توازن بين العنصرين أو المحورين من محاور المنظومة التربوية وهما البرنامج التعليمي والمعلم الذي يُمثل أداء تطبيق البرنامج، ومنه إختلال العملية التعليمية مما يجعلها تبتعد عن أهدافها، كذلك دراسة أنور دويم و أحمد بن عبدالله (2024) بعنوان "كثافة المناهج الدراسية وأثرها على الأداء المهني لأستاذ المرحلة الابتدائية"، قد توصلت نتائج هذه الدراسة على أن المناهج الدراسية تجبر الأستاذ على دمج المواضيع الدراسية وتؤدي كثافة المناهج الدراسية إلى ممارسة الضغط على الأستاذ والتلميذ مما يؤثر على الأداء المهني للأستاذ، هذا المشكل لم يقتصر على هذا الجانب فقط بل امتد ليشمل الجانب الأكاديمي للمتعلمين بحيث ظهر في تدني مستوى التحصيل الدراسي عندهم باعتباره الهدف الرئيسي في العملية التربوية، كما جاء في دراسة خيرة عبد اللاوي و وحدة بن قنيسة (2017) بعنوان "كثافة برنامج اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي وأثره على التحصيل الدراسي" وتوصلت إلى نتائج وهي يؤثر الوقت المخصص لممارسة جميع أنشطة مادة اللغة العربية لسنة الرابعة ابتدائي على التحصيل الدراسي، تؤثر كثافة البرنامج لمادة اللغة العربية لسنة الرابعة ابتدائي على حجم الواجبات المنزلية والصفية مما يؤثر على التحصيل الدراسي كذلك تؤدي كثافة البرنامج لمادة اللغة العربية لسنة الرابعة ابتدائي من وجهتي نظر معلمي المرحلة الابتدائية"، بحيث أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين مناهج الجيل الثاني والتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين.

فُتعد المناهج التعليمية هي العامل الرئيسي في تحقيق العملية التعليمية في المنظومة التربوية، لكن نظراً لتداعيات كثافة المناهج التعليمية وتراكمها على المتعلمين على مستوى الطور الابتدائي، إرتأيت تسليط الضوء على هذا الموضوع الذي نحاول فيه الإجابة عن التساؤل التالي: ما مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم؟

وعليه تتمحور إشكالية الدراسة حول التساؤلات الفرعية التالية:

1. هل هناك فروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين من وجهة نظر أساتذتهم تُعزى لمتغير الجنس؟
2. هل هناك فروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين من وجهة نظر أساتذتهم تُعزى لمتغير الأقدمية في العمل؟

2-فرضيات الدراسة: بناءً على تساؤلات الدراسة قُمت بصياغة الفرضيات كالتالي:

-الفرضية العامة:

- مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الإبتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين تُعزى إلى متغير الجنس.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين تُعزى إلى متغير الأقدمية.

3 - أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلّمين في مرحلة التعليم الإبتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ الكشف عن الفروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلّمين تبعاً لمُتغير الجنس.
- ✓ الكشف عن الفروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلّمين تبعاً لمُتغير الأقدمية.

4- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على بعض الصُعوبات والعراقيل التي تواجه المُتعلّمين من وجهة نظر الأساتذة.
- توجيه الأنظار إلى المناهج التعليمية في إطار الإصلاح التربوي.
- المُساهمة في تصميم مناهج تربوية متوازنة تتماشى مع قدرات المُتعلّمين لتحسين وتحقيق العملية التعليمية.

5 - دواعي اختيار الموضوع:

- محاولة التعرف على الآثار النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين من جراء تطبيق المنهاج المكثف.
- إبراز أهمية الموضوع ومحاولة التخفيف من كثافة في المناهج التعليمية.
- التعرف على مدى تأثير كثافة المناهج على كل من المعلم والمتعلم.
- التركيز على مرحلة التعليم الابتدائي كونها المرحلة الأساسية في مختلف المراحل التعليمية.

6- حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية:

- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية سطل الجيالي، إبتدائية عبد القادر بن الشيخ، إبتدائية منصور بن ذهبية، ببلدية ماسرة ولاية مستغانم.
- **الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة من 09 فيفري إلى غاية 24 أبريل 2025.

7-التعريف الإجرائية:

-**التداعيات:** ويقصد بها في هذه الدراسة الآثار أو النتائج التي ظهرت على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي خلال السنة الدراسية(2024-2025)، وهذا كما رصدها الأساتذة نتيجة كثافة المناهج التعليمية.

-**كثافة المناهج التعليمية:** هي الزيادة والكثرة في المواضيع والمواد والخُطط المُقدمة من طرف الجهة الرسمية المتمثلة في وزارة التربية الوطنية، يتم تنفيذها وتنظيمها داخل المؤسسة التعليمية ليتلقاها مُتعلم المرحلة الإبتدائية خلال السنة الدراسية (2024-2025).

-**المتعلم :** هو ذلك الفرد الذي يُشارك في عملية التعلّم يدرس في المرحلة الابتدائية يتراوح عمره ما بين 5 سنوات إلى 10 سنوات، ويُعد محور العملية التعليمية.

وفي دراستنا هو التلميذ المُتمدرس في المدارس التي تم فيها اجراء الدراسة خلال السنة الدراسية (2024-2025).

الفصل الثاني: المناهج التعليمية

تمهيد

- مفهوم المنهاج
- تعريف المنهاج
- مفهوم المنهاج القديم ونقده
- مفهوم المنهاج الحديث ومُميزاته
- الفرق بين المناهج التعليمية والبرامج التعليمية
- العناصر المُكونة للمنهاج التعليمية
- تقويم المناهج التعليمية
- مجالات تقويم المناهج التعليمية
- خلاصة

تمهيد:

تُعتبر المناهج التعليمية من المقومات الأساسية المُكونة للنظام التربوي فلا يُمكن أن نتصور أي عمل تربوي دون منهاج، فهو يُعتبر تجسيد وترجمة الفكر التربوي على واقع تعليمي، بحيث يجب أن تُراعي المناهج التعليمية خصائص وإحتياجات المُتلمع وقدراته فهي تسعى إلى إعدادهم وتزويدهم بالمعلومات والخبرات والمعارف لضمان تحقيق الأهداف التعليمية التعلُّمية، وبما أن المناهج التعليمية هي الوسيلة لتحقيق التعلم الأفضل إرتأيت إلى دراسة هذا الفصل الذي تم ذكر فيه ما يلي.

أولاً: المنهاج التعليمية:

1- مفهوم المنهاج : لغة واصطلاحاً.

لغة: يرجع مصطلح المنهج (curriculum) في الأصل إلى اللغة اللاتينية ومُشتقة من الكلمة اللاتينية (currere)، وتعني ميدان السباق، والذي كان يقام من وقت إلى آخر في العصور اليونانية والرومانية، ومع مرور الزمن تحول متطلب السباق إلى مقرر دراسي، فتم إطلاق كلمة المنهج على المقررات الدراسية، ثم استمر الخاصة بها، ومعنى ذلك أن المنهج كلمة لاتينية الأصل تعني الطريقة التي ينهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين. (الزويني وآخرون، 2013، ص17).

إذ قال الله تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ۗ﴾ (سورة المائدة، الآية 48).

اصطلاحاً: الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف مُعين، وإذ رجعنا إلى مجال التربية فإن كلمة منهج تعني الوسيلة تربوية التي تُحقق الأهداف التربوية المُخطط لها. (زوليخة، 2020، ص07).

2- تعريف المنهاج:

أورد بعض التربويين تعريفات عديدة للمنهج دلالة على تباين وجهات النظر حول مفهومه ومن تلك التعريفات نذكر:

1- المنهاج هو برنامج للدراسة يتشكل بمجموعة من المقررات التي تُدرس في أي برنامج دراسي من البرامج المختلفة. (الزويني وآخرون، 2013، ص20).

2 عرفه واجنر: Wagner على أنه كل ما يتعلمه الدارس تحت إشراف وإرشاد المدرسة.

(قلادة، 2004، ص63).

تعريف المنهاج التعليمي: عملية ارتقاء لجميع مكونات وأبعاد العملية التعليمية تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً بشكل يضمن تقدم المجتمع ورفاهيته، وفي ذلك تعزيز لسياسة وفلسفة المجتمع المرجوة، وهذا يستلزم تغيير جميع مكونات التعليمية نحو الأفضل. (برناوي، بوترة، 2021، ص231).

3- مفهوم المنهاج قديماً:

يستمد هذا المنهاج مقوماته من الفكر القديم للتربية الذي يُحدد أهدافها بالتركيز على الجانب العقلي للمتعلم أي أنه يهتم فقط بالمحتوى وما فيه من حقائق ومفاهيم ومبادئ وحفظ المادة الدراسية ويستند إلى الفكر الذي يُعتبر (أن العقل يسمو على حواس الإنسان) ولذا أصبح دور الدراسة فقط في تزويد المتعلمين بالمعلومات، وحشو أذهانهم بالدراسة. (عيسى، 2018، ص13).

-النقد المُوجه للمنهج بمفهومه القديم: وُجّهت إلى المنهاج بمفهومه التقليدي القديم عدة انتقادات منها:

بالنسبة للتلاميذ: ويتضمن ما يلي:

- أ- إهمال النُمو الشامل.
- ب- إهمال حاجاته وميوله ومشكلاته.
- ج- إهمال توجيه السلوك .
- د-عدم مراعاة الفروق الفردية .
- هـ- إهمال تكوين العادات والاتجاهات الإيجابية.
- و- تعويد على السلبية وعدم الإعتماد على النفس.

بالنسبة للمواد الدراسية: ويتضمن مايلي:

- تضخم المقررات الدراسية.
- عدم ترابط المواد .
- إهمال الجانب العلمي.
- بالنسبة للجو المدرسي العام: ويتضمن مايلي:

- إهمال الأنشطة.
- ملل التلاميذ من الدراسة وتُفُورهم من المدرسة.
- بالنسبة للبيئة: وتتضمن ما يلي:

-عدم الإتصال بين المنهج البيئة ومن ثم ضعُفت الصلة بين المدرسة والبيئة.

بالنسبة للمُعلم : وتتضمن ما يلي :

- التقليل من شأن المُعلم وعدم إتاحة الفرصة له للقيام بدوره كما ينبغي أن يكون.
- (الدعيلج، 2008، ص11).

4- مفهوم المنهاج حديثاً: يُعرفه أحد التربويين على أنه:

كُل الخبرات التي يكتسبها المُتعلّم تحت إشراف المدرسة وتوجيهاتها سواء كان داخل الصف أو خارجه وفي ضوء هذا المفهوم يترتب ما يلي :

1- لم يُعد الإهتمام مُتحدداً بالناحية المعرفية بل يُراعي المفهوم الحديث للمنهج الجوانب المهارية والثقافية والإجتماعية للمتعلم.

2- لم تعد المادة العلمية هدفاً بحد ذاتها وإنما أصبحت وسيلة تُساعد في تحقيق عملية نُمو المتعلم.
 3- تحرر المُدرس من المنهج الضيق الذي يُحدده في مجال واحد وأصبح دوره توجيهي وإرشادي ومساعدة المتعلم في تنمية قُدراته المختلفة.
 إذن فالحياة المدرسية في ظل هذا المنهج حياة مُشوقة ومحبوبة للمتعلم وتُساعد في تكوين شخصيته وتنمية معارفه وقُدراته. (عيسى، 2018، ص16-17).

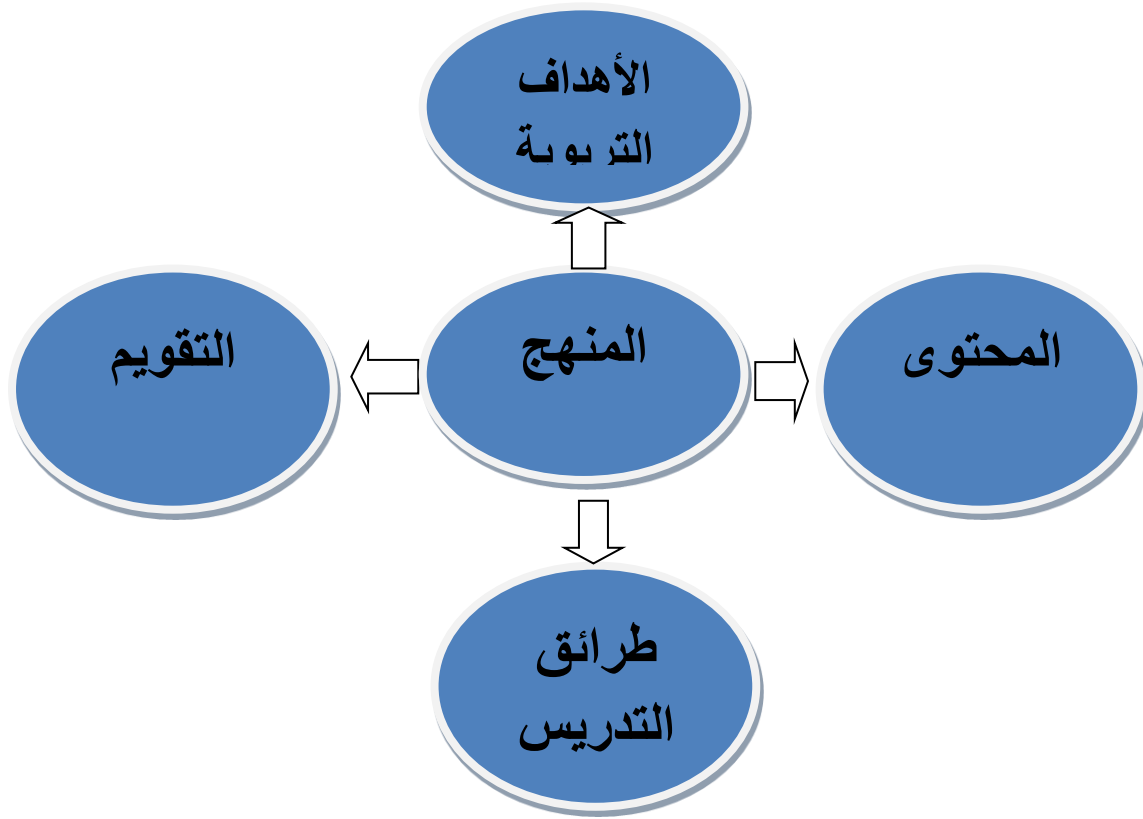
5- الفرق بين المنهاج و البرنامج :

لا شك أنّ الكثير من يُخلط بين مفهومي المُصطلحين "البرنامج" و"المنهاج"، ويسعى كُل منهما كمرادف للآخر، وذلك لجهل الفرق والعلاقة التكاملية بينهما فإن البرنامج هو مجموعة من المُقررات الدراسية والمعلومات العلمية المرتبة في شكل محاور هادفة لمادة ما، ولمستوى ما ولمرحلة من المراحل التعليمية، فإن المنهاج أوسع وأشمل من ذلك حيث يتضمن إضافة إلى المُقررات المعلومات العلمية مجموعة من الخبرات التي يُمارسها المتعلم بنفسه، تحت إشراف هيئة التعليم والتكوين، ويُعتبر بذلك الوسيلة الفعالة التي تُحقق أهداف التربية عن طريق الإعتبار الدقيق لفلسفتها.

محتوى البرنامج	محتوى المنهاج
الأهداف + المضامين + الزمن	الأهداف التربوية + المُقررات الدراسية + الكتب والمراجع + طُرُق التدريس + الخبرات التعليمية المُباشرة والغير مُباشرة + الوسائل التعليمية + الأنشطة الصفية والاصفية + أساليب التقويم

(نغلي، صيدون، 2022، ص31-32).

6-العناصر المُكونة للمناهج التعليمية: هي مُكونة من أربعة (الأهداف، المحتوى، طُرُق التدريس، والتقويم).



الشكل رقم (01): يوضح مكونات المنهج.

(الزهراء، سليمة، 2020، ص35).

أ- الأهداف التربوية : Objectives

هي العنصر الأول من عناصر المنهاج وعلى ضوءها تُحدد المُحتوى والأنشطة والتقويم وقبل تحديدها أو صياغتها يجب أن تتناسب مع حاجات المتعلمين وقدراتهم واهتماماتهم من جهة ومع مطالب المجتمع وحاجاته من جهة أخرى. (رانية، 2020، ص32).

قد أشار ("محمد وآخرون، 2006، ص139) على أن الأهداف تأتي في مقدمة مكونات المنهاج التعليمي وعلى أساسها يتم إختيار وتحديد باقي المكونات (المُحتوى، طرق التدريس، الوسائل والأنشطة والتقويم). (نورالدين، 2023، ص81).

أهمية الأهداف التربوية :

لأهداف التربوية أهمية كبيرة في العملية التربوية يمكن تحديد بعض جوانبها بالنقاط الآتية :

1- تُساعد في رسم الخُطط التعليمية.

2- تُسهل إختيار مُحتوى المنهج.

3- تُساعد في إختيار طرائق التدريس المناسبة.

4- تُساعد في إختيار وسائل التقويم المناسبة. (القيسي، 2018، ص78).

ب-المحتوى : يُعد المحتوى المُكون الثاني من مكونات المنهاج، وهي تُترجم للأهداف حيث من خلالها يتم تجسيد الأهداف التربوية وتطبيقها على الواقع ومن خلالها يُمكننا الحكم على مدى تحقق الأهداف بصفة عامة وهي تحتوي على المادة الدراسية والمعلومات والقيم والإتجاهات.

ولكي يُكون المحتوى يخدم الأهداف يجب أن تتوفر فيه مجموعة من المعايير.

أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف.

أن يكون المحتوى صادقاً ولديه دلالة.

أن يرتبط بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه المُتعلم.

أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق الأهداف

أن يُراعي امحتوى مُيول وحاجات المُتعلمين. (نورالدين، 2023، ص82).

ج-الأساليب والأنشطة:

الأنشطة هي العنصر الثالث من عناصر المنهاج، وهي عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المُعلم والمُتعلم لتحقيق الأهداف المُسطرة، وقد تكون تعليمية يقوم بها المُعلم وقد تكون تعليمية يقوم بها المُتعلم. (رانية، 2020، ص33).

د-طُرق التدريس Methods of teaching:

طُرق التدريس هي أنماط من سلوك المُدرس داخل الفصل يُحاول بها التفاعل مع المُتعلمين والمادة العلمية للوصول إلى أفضل نتائج مُمكنة لعملية التعليم والتعلم، وتتعدد طُرق التدريس لتلائم الفروق الكائنة بين المُتعلمين، وتتماشى مع طبيعة المُقررات المختلفة وتُحقق أهدافاً مُتنوعة.

وعلى ذلك فإن مُهمة المُدرس الأساسية هي تهيئة بيئة تعلم مُتعددة الجوانب لتحقيق أكبر عدد من الأهداف التي يصبو إليها، وهو في ذلك يحتاج إلى كفاءات كثيرة منها مايلي :

1-تحديد طُرق عرض المادة العلمية مثل الإستقراء أو الإستنباط أو المناقشة، وحل المُشكلات والإكتشاف...وغيرها من الطرق المعروفة.

2-تصميم أنشطة وخبرات تعليمية تُناسب مستويات المُتعلمين وتُساعد في تحقيق الأهداف والكتُب المدرسية، تحوي بعض الأنشطة التعليمية ولكن كثيراً ما يحتاج المُدرّس إلى إقترح أنشطة أُخرى تُلائم الموقف التعليمي، ومُسويات المتعلمين، ومن الأنشطة المُؤلوفة التجارب، وحل المُسائل، وإجابة الأسئلة.

3-إستخدام وسائل تعليمية تُناسب المُحتوي العلمي الذي يتم تدريسه، والوسيلة هي كل ما يستخدمه المُدرّس لتسهيل عملية التعليم والتعلم، وقد تكون واحداً أو أكثر من أنواع الوسائل التعليمية المعروفة.

4- التوقيت الصحيح لكل من عرض الدرس أو الأنشطة أو الوسائل، والتوقيت من أهم المهارات التي يجب أن يُتقنها المُدرّس، فكثيراً ما تضيع الفائدة من الوسيلة التعليمية إذ عُرِضت في وقت غير مناسب وكثيراً ما يفشل الدرس لأن المُدرّس يُكثر النقاش بدون هدف أو يُطيل شرح جُزء من الدرس دون داع، أو لأنه يُعالج مُشكلة فردية بفضل ارجاعا حصة إضافية، أو مكتبة.(قنديل، 2008، ص31-32).

هـ/ التقويم : Evaluation

هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل أو حدث معين، أي إن التقويم وسيلة لادراك نواحي القوى لتأكيدا والإستيزادة منها والوقوف على نواحي الضعف لعلاجها أو تعديلها.

وظائفه :

-تقدير التحصيل الدراسي لكل مُتعلم.

-تشخيص صعوبات التعلم بالنسبة للمُتعلم.

-تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج وأدوات وأساليب التدريس تطوير السياسة التعليمية. (الزويني وآخرون، 2013، ص53).

7-تقويم المناهج :

يمكن أن يُجرى التقويم في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهاج وعلى هذا الأساس يُصنف التقويم إلى :

- ✓ تقويم تمهيدي.
- ✓ تقويم تكويني.
- ✓ تقويم ختامي.
- ✓ تقويم تنبعي.

1/تقويم تمهيدي: وهو يتم قبل البدء في تطبيق المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق، وأحياناً يُسمى تقويم مبدئي أو أولي، فإذا كان التقويم للمُتعلم فما هو مُستواه معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

2/التقويم البنائي أو التكويني : ويُطلق عليه أحياناً اسم التقويم التطوُّري، ويُجرى التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج بغرض الحصول على معلومات تساعد في مراجعة العمل.

3/ التقويم الختامي : ويُجرى في ختام المنهج أو البرنامج لتقدير أثره بعد ان اكتمل تطبيقه، أي أن التقويم الختامي يُزوِّدنا بحكم نهائي على النتائج المُكتمل.

4 /التقويم التتبُّعي :ويتم عن طريق مواصلة متابعة المُتعلم بعد التخرج لمعرفة فعاليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومُجابهة مُشكلاتها. (الزويني وآخرون، 2013، ص57-58).

8-مجالات تقويم المناهج :

ينصب تقويم المنهج بصفة أساسية على المكونات الرئيسية للمنهج، وكذا ما يتصل به من برامج لتدريب المعلمين والموجهين...إلخ، ومن أبرز هذه المجالات ما يلي:

أ - تقويم الأهداف من حيث مُلائمتها للمتعلم والمرحلة التعليمية والمادة الدراسية، ومدى ارتباط هذه الأهداف بأهداف المجتمع .

ب تقويم المحتوى من حيث مُناسبته لتحقيق الأهداف، أو مُناسبته للتلميذ أو من حيث ترتيبه أو ومدى إرتباطه بعناصر المنهج الأخرى .

ج- تقويم الطريقة التدريسية من حيث مُناسبتها للمُحتوى، والتلاميذ وإلى أي مدى تنمي طرق التفكير لديهم، ومدى مراعاتهم للفروق الفردية لديهم .

د-تقويم الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية من حيث مُناسبتها للأهداف، والتلاميذ، وللمادة الدراسية ولطرق التدريس. (مصطفى، 2018، ص56-57).

خُلاصة الفصل:

وفي ختام القول، يُمكننا أن نستنتج بأن المناهج التعليمية هي مجموع المُقررات والخبرات التعليمية التي تُقدّم للمتعلّين، فهي تُمثّل الخُطة المُنظمة لعملية التعلم، تشمل كل من الأهداف التعليمية، وطُرق وأساليب التدريس والتقنيات والوسائل المستخدمة في عملية التعليم، لتحقيق هدف العملية التعليمية التعلّمية والبلوغ بالتعليم إلى مستوى أعلى.

الفصل الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد الفصل

- تعريف مرحلة التعليم الابتدائي
 - تعريف أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي
 - أهداف مرحلة التعليم الابتدائي
 - أهمية مرحلة التعليم الابتدائي
 - تعريف المتعلم
 - خصائص متعلم المرحلة الابتدائية
 - المحاور الرئيسية للتعليم الابتدائي
 - ملامح الخروج من السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
- خلاصة الفصل

تمهيد الفصل :

تُعد مرحلة التعليم الابتدائي المرحلة الأولى من مراحل التعليم النظامي، والأساس التي تُبنى عليه شخصية المُتعلمين، فهي المحطة الأولى التي يكتشف من خلالها المتعلم المدرسة، وتُشكل هذه المرحلة البيئة الثانية له من خلالها يتم تزويده بمُختلف المهارات والمعارف من خلال منظومة من الأنشطة التعليمية والمواد الدراسية المُتضمنة في المنهاج.

1- تعريف مرحلة التعليم الابتدائي : èducation primaire

عرفها عبد الرحم (1997) بأنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين المراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (أحلام، 2022، ص37).

*تعرف اصطلاحاً :

جاء في مُعجم التربية مُصطلح مرحلة التعليم الابتدائي : على أنها المرحلة التي تلي مرحلة الروضة، ومدتها ست سنوات، يدخلها من أتم السادسة من عمره على الأقل، وتشمل هذه المرحلة حلقتين أولى وثانية، مدة كل منهما ثلاث سنوات. (جرجس، 2005، ص475).

2- تعريف أستاذ التعليم الابتدائي :

يُعد أستاذ التعليم الابتدائي محور العملية التربوية، وحجر الأساس فيها بكل مراحلها ; فالعملية التربوية تحمد عقابها ولا توتي ثمارها ما لم يكن أستاذ التعليم الابتدائي كياناً أصيلاً علمياً وخلقياً وسلوكياً، ذا كفاءة في تسيير شؤون القسم والمُتعلمين، ومُؤمناً بالرسالة التربوية وقيمتها، ومقدار مسؤولية تنشئة العقول وخطورتها.(شارف، 2023، ص18).

3-أهداف مرحلة التعليم الابتدائي :

مرحلة التعليم الابتدائي تُشكل المرحلة القاعدية في التعليم الأساسي فإنه يهدف إلى جانب مرحلة التعليم المتوسط في اطار مهمته المحددة في المادة 45 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 04/08 على الخصوص إلى مايلي :

1/ تزويد المُتعلمين بأدوات التعلم الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب.

2/ منح المحتويات التربوية الأساسية من خلال مختلف المواد التعليمية التي تتضمن المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي تمكن المُتعلمين من :

-اكتساب المهارات الكفيلة بجعلهم قادرين على التعلم مدى حياتهم.

- تعزيز هويتهم بما يتماشى والقيم والتقاليد الاجتماعية والروحية والأخلاقية النابعة من التراث الثقافي المشترك.
- التشبع بقيم المواطنة ومقتضيات الحياة في المجتمع.
- تعلم الملاحظة والتحليل والاستدلال وحل المشكلات وفهم العالم الحي والجامد، وكذا السيرورات التكنولوجية للصنع والانتاج.
- تنمية احساس المتعلم وصل الروح الجمالية والفضول والخيال والابداع وروح النقد فيهم.
- التمكن من التكنولوجيات الجديدة للاعلام والاتصال وتطبيقاتها الأولية.
- العمل على توفير ظروف تسمح بنمو أجسامهم نمواً منسجماً وتنمية قدراتهم البدنية واليدوية.
- تشجيع روح المبادرة لديهم و بذل الجهد والمثابرة وقوة التحمل.
- الفتح على الحضارات والثقافات الأجنبية وتقبل الاختلاف والتعايش السلمي مع الشعوب الأخرى.
- مواصلة الدراسة أو التكوين لاحقاً. (الحرثوبي، 2012، ص24).

4- أهمية مرحلة التعليم الابتدائي :

يمثل التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية في مراحل التعليم، وقد يتوقف نجاح المتعلم في المراحل التالية عليها، وتُصقل فيها معالم شخصيته في كل جوانب الحياة ; لذا فمسؤولية أستاذ التعليم الابتدائي كبيرة لأن أكثر النشء إن لم يكن كله متعلمين، وهم أفراد المجتمع بصلاحيهم يصلح، وبعقولهم واختياراتهم يرتقي، أو تكون الأخرى. (شارف، 2023، ص18).

وقد أشار(حمدان2008) على أن المهتمون بالدراسات النفسية والتربوية أن السنوات الأولى من حياة المتعلم مهمة جداً في تكوين شخصيته، فالمتعلم اليوم هو رجل الغد، ومعنى ذلك أن المدرسة في هذه المرحلة يجب أن تهتم بتربية المتعلم وتكيبه مجموعة من المعارف والمعلومات والقيم الأخلاقية والاجتماعية والعلمية عن طريق العمل والممارسة والخبرة الشخصية، حتى يتحول التعليم إلى شئ له معنى عنده، فيكون عامل من عوامل نموه الجيد. (عباسية، 2012، ص146).

5-تعريف المتعلم :

هو الشخص الذي يكتسب المعرفة والمهارات من خلال تجربة التعلم والتفاعل مع البيئة والمصادر التعليمية، يتصف بالفضول والرغبة في النمو والتطور الشخصي، كما أنه محور العملية التعليمية التعلمية. (علاء الدين، 2024، ص597).

6- خصائص مُتعلّم المرحلة الابتدائية:

يتوجب عل مُعلم المرحلة الابتدائية فهم خصائص نمو المُتعلّم واحتياجاته في كل مرحلة من مراحل نُموه حيث أن علماء النفس قامو بتقسيم مراحل الطفولة إلى خمسة مراحل على أساس النُمو الجسمي للطفل، باعتبار أن سن المُتعلّم المتمدرس هو (06 سنوات) ونهاية انتماؤه إلى المدرسة الابتدائية هو (11 سنة) فإن مراحل النمو التي ينتمي إليها المُتعلّم هي :

- مرحلة الطفولة الوسطى من (6 - 9) سنوات والتي تشمل مرحلة الصُّفوف الثلاث الأولى.
- مرحلة الطفولة المتأخرة من (9-11) سنة وتشمل مرحلة الصفين الأخيرين.
- (أبوجادو، 2011، ص128).

وقد أشار(عبد السلام1972)"على أن هذه المرحلة تتميز بالخصائص التالية :

*الخصائص الجسمية :

- تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين بالظهور.
- يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه.
- نمو التوافق الحركي وازدياد الكفاءة والمهارة اليدوية،والادراك الحسي.

*الخصائص العقلية :

- يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع ويستمر التفكير المجرد في النمو.
- زيادة مدى الانتباه ومدته وحدته تزداد القدرة على التعلم ونمو المفاهيم.
- يزداد استعداد المُتعلّم لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً.
- يزداد لديه حب الإستطلاع.
- يطرد نمو الذكاء وتتغير القدرات الخاصة.

***الخصائص الانفعالية :**

- محاولة المُتعلّم التخلص من الطفولة بالشعور بأنه قد كُبر و ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على النفس.
- الميل إلى المرح وتقبل مظاهر الثورة الخارجة.
- تقلل مخاوف المُتعلّم ولكنه قد يحاط ببعض مصادر القلق والصداع.
- تعلم كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة.

***الخصائص الاجتماعية :**

- ازداد احتكاك المُتعلّم بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم.
 - تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي.
 - يزداد تأثير الجماعة الرفاق ويبدأ تأثير نمط الثقافي العام.
 - تنمو فردية المُتعلّم وسقوره بفردية غيره من الناس.
 - يزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على ضبط الذاتي للسلوك ويظهر عنصر المنافسة ذروتها.
- من خلال ما سبق نستخلص أن المُتعلّم في المرحلة الابتدائية يمر بعدة تحولات نمائية تشمل عدة جوانب مختلفة سواء المتعلقة بالجانب الجسمي أو العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي فكل جانب يتميز بعدة خصائص يمر عليها المُتعلّم في المرحلة الابتدائية وتُميزه. (بوالشعير وآخرون، 2018، ص16-17).

7-المحاور الرئيسية للتعليم الابتدائي : يتعلق الأمر بـ

- ترسيخ القيم الوطنية لدى المُتعلّم امتداداً للتربية العائلية والتربية التحضيرية.
- على المدرسة الابتدائية أن تُنمي نوعاً من التربية المدنية والخُلقية المُتعلقة بالقيم الوطنية التي تغرس في المُتعلّم روح المسؤولية، والالتزام الشخصي، وتذوق العمل المتقن.
- تحكّم المُتعلّم في اللغة العربية يمكنه من القراءة والتواصل والتعبير بشكل سليم شفهاً وكتابةً، واكتشاف ثقافة أُمته من خلال المنتج الثقافي والأدبي والفني، كما يشكل هذا التحكّم في الوقت نفسه مجموعة من كفاءات المادة والكفاءات العرضية الأساسية تمكن التلميذ من مواصلة مساره الدراسي، إذ تتحول إلى أداة يُوظفها في اكتساب غيرها من المواد التعليمية.
- تمكّن المُتعلّم أيضاً من اللغة الأمازيغية بالدرجة المُحددة في المنهاج، قصد التواصل واكتشاف ثقافتها من خلال المنتجات الفنية والأدبية والصناعة التقليدية.

- تعلم اللغة الأجنبية الأولى التي ينبغي أن تتحول بدورها أيضاً إلى وسيلة للقراءة والإطلاع قبل الانتقال إلى التعليم المتوسط.
 - في الرياضيات، على المتعلم أن يتحكم في العمليات الحسابية والأعداد، وفي مفهوم النسب والتناسب، وفي مساعي حل المشكلات.
 - تحصيل ثقافة علمية وتكنولوجية تمكن المتعلم من تنمية روح الملاحظة والفضول العلمي ليجد تفسيراً علمياً للظواهر الملاحظة، وأن يتجلى بروح النقد المنطقي.
 - على المتعلم أن يُبدي اهتمامه بالتطورات العلمية والتكنولوجية، وأن يحترم قواعد الأمن الأساسية عند ممارسته للأعمال اليدوية في المدرسة وخارجها.
 - على المدرسة أن تشرع في اكتساب المتعلم مبادئ استعمال الحاسوب والتأقلم مع الوسط الرقمي.
 - وفي مجال العلوم الطبيعية والحياة، على المتعلم أن يُبدي مسؤوليته تجاه البيئة والصحة والعالم الحي، فيعرف الوظائف الكبرى للكائن الحي (التكاثر، النمو، التغذية، التنقل...) وتفاعل هذه الوظائف مع البيئة وأن يضع التصنيفات البسيطة لها.
 - في مجال التربية الفنية، والتربية البدنية والرياضية، على المدرسة الابتدائية أن :
- تُثمي لدى المتعلم الحس الفني باستخدام المعارف والمقاربة الحسية (المعتمدة على الحواس) للأشياء والأشكال الممثلة.
 - تساهم في توترن مختلف أشكال الذكاء والاحساس.
 - تنمي الذوق الابداعي.
 - العناية بشخصه، وتنمية قدراته النفسحركية، والبدنية والرياضية.
- (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص14).

8- ملص الخروج من السنة الخامسة من التعليم الابتدائي :

- نظراً إلى أن السنة الخامسة هي آخر سنة من التعليم الابتدائي، يجدر بالمتعلم أن يكون قادراً على :
- ❖ قراءة لكل السندات المكتوبة بطلاقة مناسبة لمستواه و باحترام ضوابط النصوص من حركات وعلامات الوقف، وبإداء معبر.
- ❖ فهم ما يقرأ وتكوين حكم شخصي عن المقروء.
- ❖ فهم الخطاب الشفوي في وضعية تواصلية دالة والتجارب معه.

❖ التعبير الشفوي السليم الذي يعكس درجة تحكمه في المكتسبات السابقة، والمناسب للوضعيات التواصلية المتنوعة.

❖ كتابة النصوص متنوعة استجابة لما تقتضيه الوضعيات والتعليمات.

(وزارة التربية الوطنية، 2011، ص11).

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يتضح لنا أن مرحلة التعليم الابتدائي هي أهم مرحلة من مراحل السلم التعليمي في المنظومة التربوية، فهي القاعدة الأساسية التي تُبنى عليها المراحل المُوالية في التعليم، تسعى إلى تحقيق جُملة من الأهداف التربوية والتعليمية تتكفل بتنشئة وتربية المُتعلّم وتنمية مهاراته وقدراته بشكل متكامل وتكوين شخصيته وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الإستطلاعية

1/ الغرض من الدراسة الاستطلاعية

2/ مكان وزمن الدراسة الاستطلاعية

3/ عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها

4/ أدوات الدراسة الإستطلاعية

5/ الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

ثانياً: الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية.

1/ منهج الدراسة الأساسية

2/ مكان وزمن الدراسة الأساسية

3/ مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

4/ أداة الدراسة الأساسية

5/ الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة الأساسية

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي العمود الجوهري في دراستنا الحالية، فهو مرحلة مهمة من مراحل البحث العلمي، والذي نحاول فيه ذكر الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية، وذلك في جزأين: الأول الدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية من حيث ذكر الهدف منها والأدوات المستخدمة فيها، إضافة إلى مكان وزمان الدراسة، والعينة التي اشتملتها ومميزاتها من حيث متغيرات الجنس، السن والأقدمية في العمل.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى :

- ☞ الهدف الأساسي من الدراسة الاستطلاعية هو الاطلاع والاكتشاف لميدان البحث والتدريب على إجراءاته الميدانية، من حيث توفر العينة والمنهج المتبع.
- ☞ التعرف على إمكانية تجاوب أفراد العينة مع موضوع الدراسة.
- ☞ قياس الخصائص السيكومترية لأداة البحث.
- ☞ التمهيد للدراسة الأساسية بالتعرف على ميدان الدراسة.
- ☞ الكشف عن الصعوبات التي قد تواجهني في الدراسة الأساسية، ومحاولة تفاديها.

2- مكان وزمن الدراسة الاستطلاعية:

- المجال الجغرافي : أُجريت الدراسة الإستطلاعية على ثلاث (03) إبتدائيات في بلدية ماسرة ولاية مستغانم.
- المجال الزمني: إمتدت الدراسة الإستطلاعية من 09 فيفري 2025 إلى غاية 25 فيفري 2025.

3-أداة الدراسة الاستطلاعية:

- من أجل جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، ولأجل الوصول إلى نتائج موثوق بها، استخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لقياس " تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلّمين في مرحلة التعليم الإبتدائي".

- الإستبيان : تمثلت أداة الدراسة في استبيان لقياس تداعيات كثافة المناهج التعليمية، وهو أداة مقتبسة من الباحث "شاشو عبد القادر" (2014)، وقد تم تكييفها لتناسب خصوصية الدراسة الحالية.

-أبعاد الإستبيان :

_المحور الأول : مخصص للبيانات الشخصية شملت كل من الجنس، السن والأقدمية في العمل.

_المحور الثاني: جاء بعنوان "كثرة المواد المدروسة" يتضمن 09 فقرات.

_المحور الثالث : جاء بعنوان "محتوى المنهاج الدراسي المكثف" يتضمن 09 فقرات.

_المحور الرابع : جاء بعنوان "الحجم الساعي للدراسة" يتضمن 10 فقرات .

إذن يحتوي الاستبيان (28) فقرة، منها فقرات موجبة وأخرى عكسية، والجدول الموالي يبين الفقرات الموجبة والفقرات العكسية.

جدول رقم (01): يُبين الفقرات الموجبة والفقرات العكسية من إعداد الباحثة.

الفقرات الموجبة	الفقرات العكسية
1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. 14.15.16.18.19.20.25.26.	17.21.22.23.24.27.28

وأمام كل فقرة من الفقرات المذكورة آنفا ثلاث بدائل هي "دائماً"، "أحياناً" و"أبداً"، ولكل بديل درجة،

والجدول الموالي يبين درجات البدائل.

جدول رقم (02): يبين بدائل الفقرات الموجبة والفقرات العكسية.

البدائل	دائماً	أحياناً	أبداً
الفقرات الموجبة	1	2	3
الفقرات العكسية	3	2	1

4- عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 أستاذ وأستاذة من مرحلة التعليم الابتدائي بإبتدائيات ماسرة.

مميزات عينة الدراسة الإستطلاعية:

توضح الأشكال والجدول التالية مميزات عينة الدراسة للإستطلاعية:

أ/ حسب الجنس :

الجدول (03): يبين مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس:

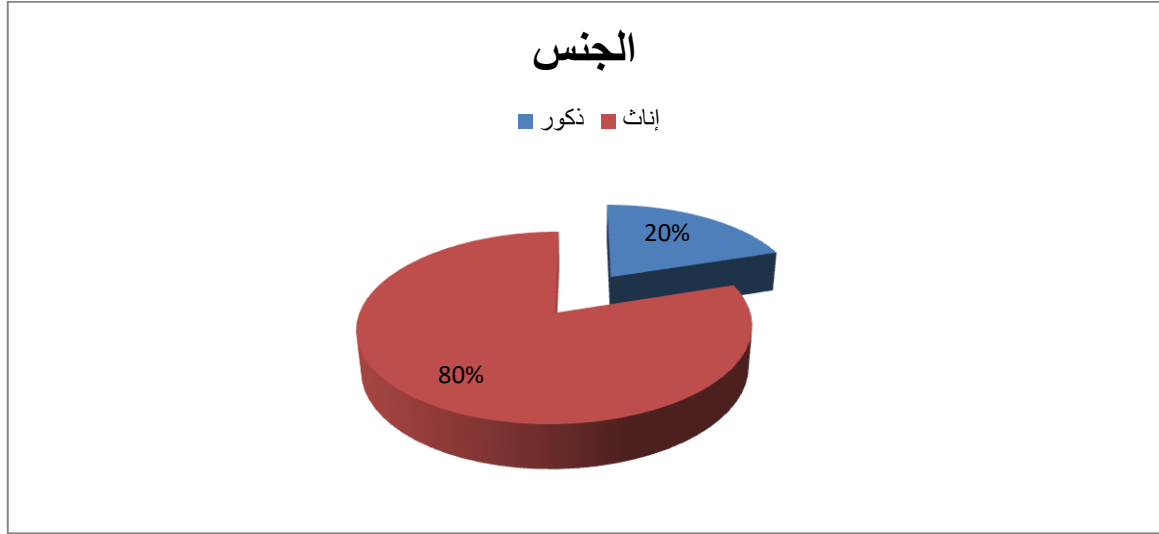
الجنس	ذكور	إناث	المجموع
العدد	06	24	30
النسبة المئوية	%20	%80	%100

يتضح من خلال الجدول أن عدد الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي، (الذكور) هو 06

بنسبة المئوية تقدر بـ 20%، بينما استحوذت الإناث على الأغلبية حيث بلغ عدد الأساتذة (الإناث) 24

أستاذة بنسبة مئوية تقدر بـ 80% من المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، وهذا ما يوضحه

الشكل الآتي:



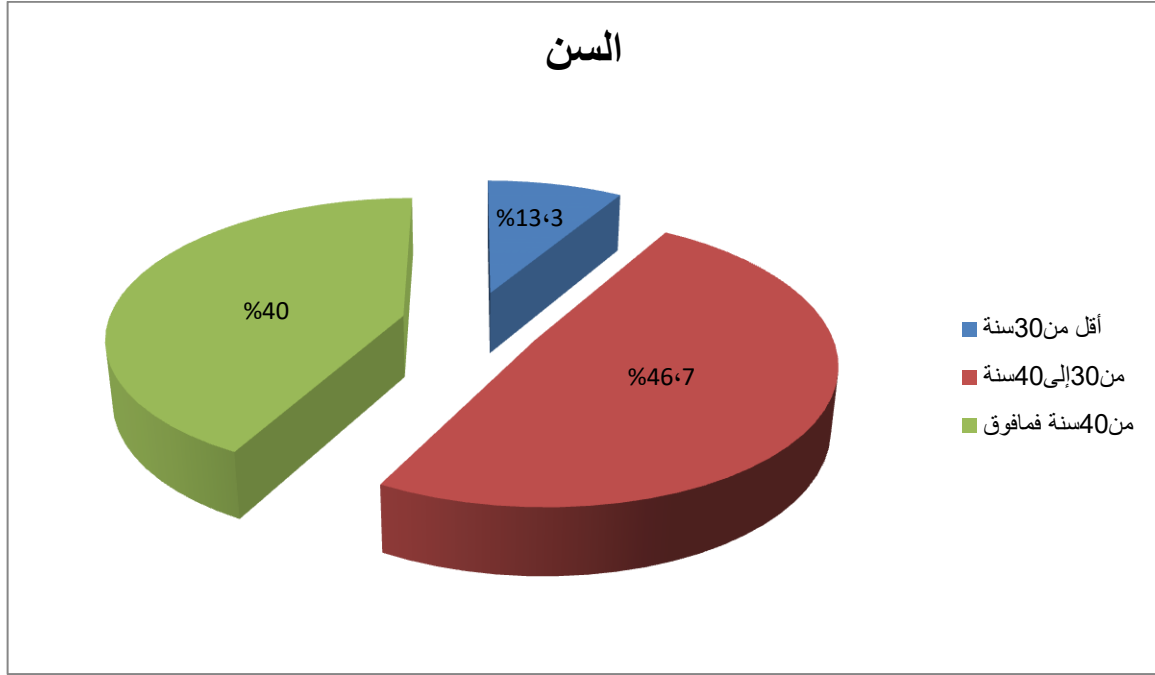
الشكل رقم (02): دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

ب/ حسب السن:

الجدول (04): يُمثل توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب مُتغير السن:

المجموع	من 40 فما فوق	من 30 إلى 40 سنة	أقل من 30 سنة	
%30	12	14	04	التكرار
%100	%40	%46.7	%13.3	النسبة

يتضح لنا من الجدول أن عدد الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي الذين يتراوح أعمارهم أقل من 30 سنة هم 04 أساتذة بنسبة تُقدر ب 13.3%، أما الأساتذة الذين يتراوح أعمارهم من 30 سنة إلى 40 سنة فُدر عددهم ب 14 أستاذ بنسبة تُقدر ب 46.7%، بحيث تُعتبر هذه الفئة هي الأكبر حجماً من حيث العدد، أما الأساتذة الذين يتراوح أعمارهم من 40 فما فوق فُدر عددهم ب 12 أستاذ بنسبة تُقدر ب 40%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



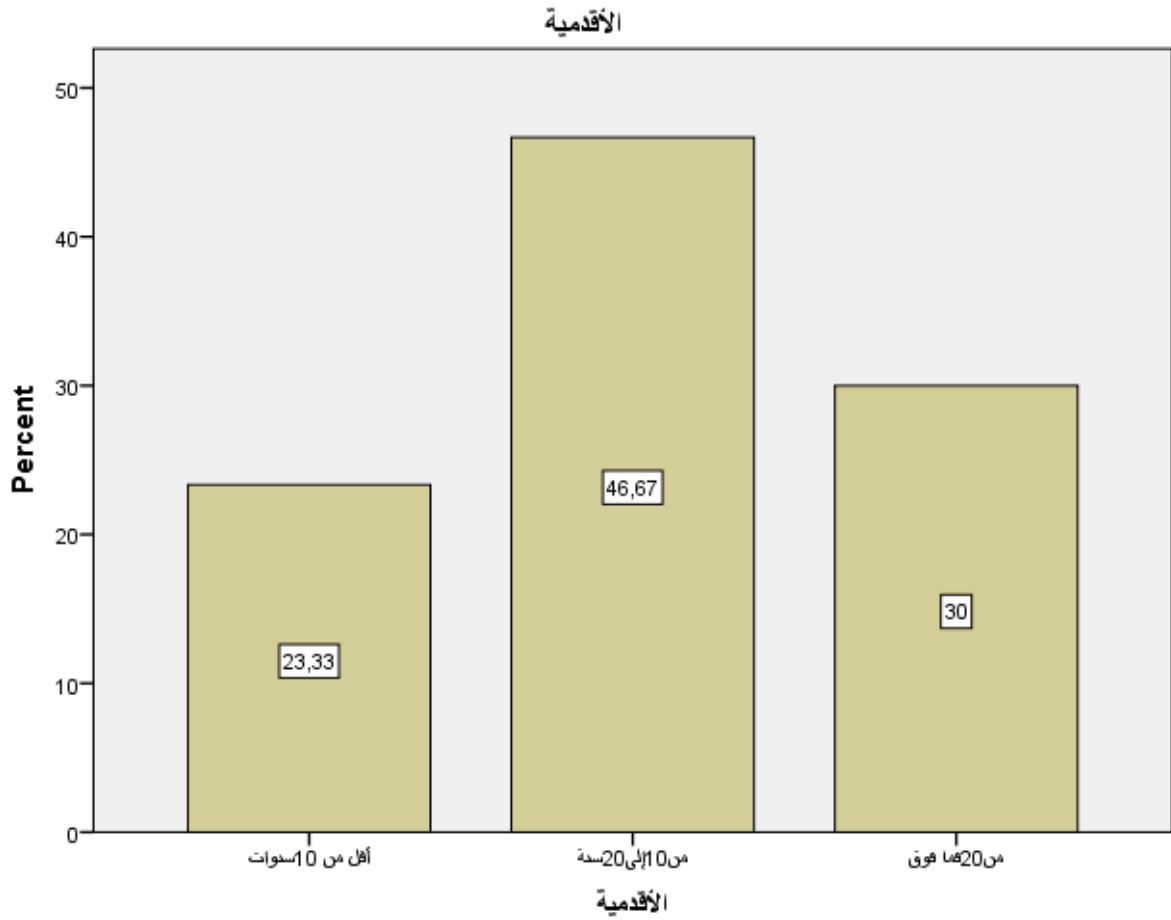
الشكل رقم (03): تمثل دائرة نسبية لتوزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن.

ج/ حسب الأقدمية في العمل:

الجدول (05): يُمثل توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الأقدمية في العمل:

المجموع	من 20 سنة فما فوق	من 10 إلى 20 سنة	أقل من 10 سنوات	الأقدمية في العمل
30	09	14	07	التكرار
%100	%30	%46.7	%23.3	النسبة

يتضح لنا من خلال الجدول أن أساتذة التعليم الابتدائي الذين لديهم خبرة في التعليم أقل من 10 سنوات هم 07 أساتذة بنسبة 23.3%، أما الذين لديهم خبرة في التعليم من 10 سنوات إلى 20 سنة عددهم 14 أستاذ بنسبة 46.7% وتُعتبر هذه الفئة هي الأكبر حجماً من حيث العدد، بينما الذين لديهم خبرة من 20 سنة فما فوق يتراوح عددهم 09 أساتذة بنسبة 30% وهذا ما سيوضحه لنا الشكل التالي:



الشكل رقم (04): أعمدة بيانية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الأقدمية في العمل.

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الإستطلاعية:

1/ الصدق :

صدق الإتساق الداخلي بين كل فقرة والأبعاد المُمثلة له، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للإستبيان.

أ-صدق الإتساق الداخلي بين البعد الأول والفقرات المُمثلة له :

الجدول رقم (06): يُمثل معامل الارتباط بين البعد الأول والفقرات المُمثلة له في الإستبيان:

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
الفقرة 01	**0.505	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 02	*0.430	دال عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 03	**0.526	دال عند مستوى الدلالة 0.01

الفقرة 04	**0.644	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 05	**0.469	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 06	*0.364	دال عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 07	**0.471	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 08	**0.854	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 09	**0.619	دال عند مستوى الدلالة 0.01

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level(2-tailed).

من خلال الجدول نجد أن كل الفقرات لها دلالة من (01 إلى 09).

ب/ صدق الاتساق الداخلي بين البعد الثاني والفقرت الممثلة له:

الجدول رقم (07): يمثل معامل الارتباط بين البعد الثاني والفقرات الممثلة له في الاستبيان:

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
الفقرة 10	0.157	لا توجد دلالة
الفقرة 11	**0.522	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 12	**0.587	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 13	**0.509	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 14	**0.619	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 15	**0.628	دال عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 16	*0.384	دال عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 17	0.184	لا توجد دلالة
الفقرة 19	**0.818	دال عند مستوى الدلالة 0.01

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من خلال الجدول نجد أن كل الفقرات لها دلالة ما عدا الفقرتين (10 و 17).

ج/ صدق الإتساق الداخلي بين البعد الثالث والفقرات الممثلة له :

الجدول (08): يمثل عامل الارتباط بين البعد الثالث والفقرات الممثلة له:

الدلالة	معامل الارتباط	العبرة
لا توجد دلالة	0.281	العبرة 19
دال عند مستوى الدلالة 0.01	**0.478	العبرة 20
دال عند مستوى الدلالة 0.01	**0.647	العبرة 21
دال عند مستوى الدلالة 0.01	**0.538	العبرة 22
لا توجد دلالة	0.326	العبرة 23
دال عند مستوى الدلالة 0.01	**0.729	العبرة 24
دال عند مستوى الدلالة 0.05	*0.455	العبرة 25
لا توجد دلالة	0.261	العبرة 26
دال عند مستوى الدلالة 0.01	**0.645	العبرة 27
لا توجد دلالة	0.002	العبرة 28

** Correlation is significant at the 0.01 level(2-tailed)

*Correlation is significant at the 0.05 level(2-tailed).

من خلال الجدول نجد أن كل الفقرات لها دلالة ما عدا الفقرات (19، 23، 26، 28).

د/ صدق الإتساق الداخلي بين كل الأبعاد والدرجة الكلية للأداة:

جدول رقم (09): يبين معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان.

البعد	معامل الارتباط	الدلالة
البعد الأول	0.721**	دال عند مستوى الدلالة 0.01
البعد الثاني	0.616**	دال عند مستوى الدلالة 0.01
البعد الثالث	0.618**	دال عند مستوى الدلالة 0.01

**Correlation is significant at the 0.01level(2-tailed).

نلاحظ من خلال الجدول أن كل الأبعاد لها دلالة عند 0.01.

2/ الثبات : لتقدير معامل الثبات تم حساب ثبات استمارة البحث بطريقة ألفا كرونباخ وذلك بعد استبعاد

الفقرات الغير دالة فكانت النتيجة 0.72، ومنه فإن المقياس له درجة عالية من الثبات.

-أهم الصعوبات الدراسة الاستطلاعية:

أجريت دراسة استطلاعية أولية لاختبار صلاحية الأداة على عينة صغيرة، وقد واجهت الباحثة عدة صعوبات، مثل:

- تأخر استرجاع الاستبيانات.
- ضياع بعض النسخ.
- امتناع بعض الأساتذة عن المشاركة.

خلاصة:

من خلال النتائج المتوصل إليها من جداول الإتساق الداخلي، ومعامل الثبات وبعد استبعاد الفقرات التي لم تظهر دلالة إحصائية، وقد بلغ عدد الفقرات المحذوفة 6 (الفقرتان 10 و 17) من المحور

الثاني، والفقرات (19، 23، 26، 28) من المحور الثالث، نجد أن الأداة صادقة وثابتة ويمكننا القول أنها تقيس ما وُضعت لقياسه ألا وهو تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين.

ثانياً: الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية:

1- منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، الذي يُعد من أنسب المناهج لدراسة الظواهر كما توجد في الواقع، والعمل على تحليلها وتفسيرها كما هي، وقد تم اختياره لملاءمته لطبيعة الموضوع الذي يهدف إلى التعرف على مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

2- مكان وزمن الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية بالمدرسة الابتدائية معطى محمد الحبيب، والمدرسة الأساسية للطور الأول والثاني بركاش عبد القادر، والمدرسة الابتدائية الدكتور بن عودة بن زرجب، والمدرسة الابتدائية للطور الأول والثاني كبريجي منصور، والمدرسة الأساسية للطور الأول والثاني ابن خلدون، والمدرسة الابتدائية تدلاوتي الغالي المتواجدين بحي بايموت، ولاية مستغانم.

بتاريخ 14 أفريل 2025 إلى غاية 24 أفريل 2025.

3-مجتمع الدراسة الأساسية :

يتمثل مجتمع الدراسة من 80 أساتذاً وأستاذةً في التعليم الابتدائي العاملين بالمؤسسات التربوية

بولاية مستغانم، خلال السنة الدراسية 2024-2025.

4- عينة الدراسة الأساسية :

تكوّنت العينة من 62 أستاذًا وأستاذةً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية شملت جميع أساتذة المرحلة الابتدائية، نظرًا لإمكانية الوصول إليهم وتوفيرهم على خبرة ميدانية تتيح لهم تقديم تقييمات موضوعية حول كثافة المناهج وتأثيرها على المتعلمين.

- مميزات عينة الدراسة الأساسية:

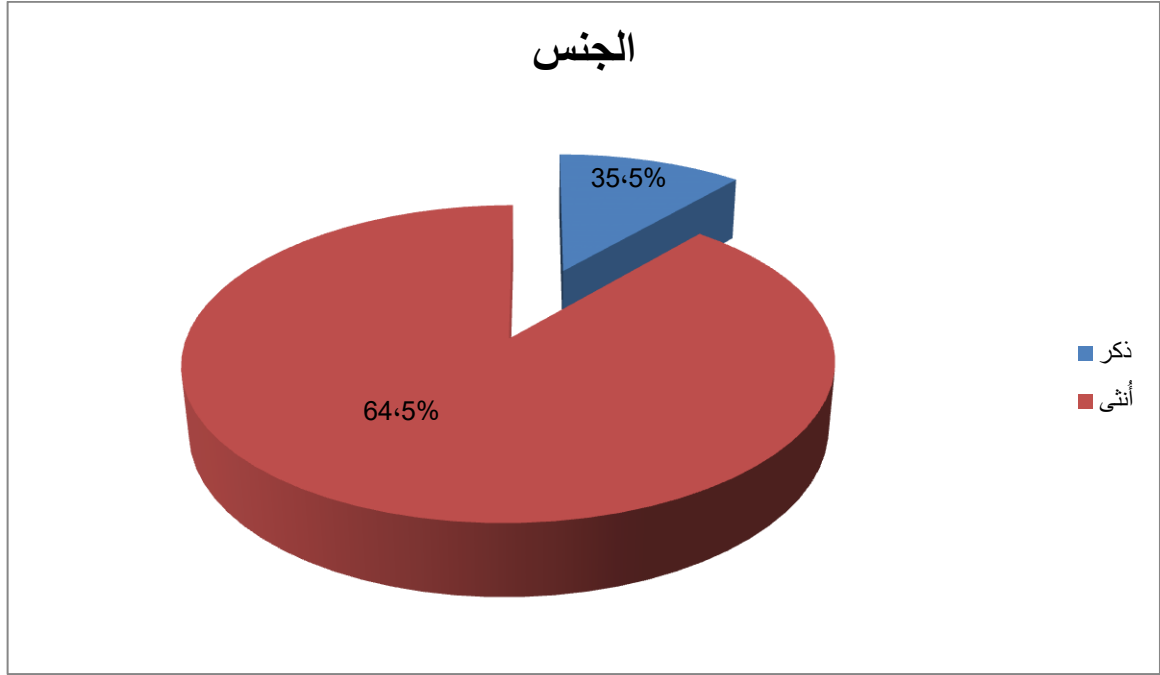
كانت خصائص عينة الدراسة الأساسية على النحو التالي :

من حيثُ الجنس :

الجدول رقم (10): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس.

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
التكرار	22	40	62
النسبة	%35.5	%64.5	%100

يتضح لنا من الجدول رقم (10) أن عدد الإناث (40 أنثى بنسبة %64.5) وهو أكبر من عدد الذكور (22 ذكر بنسبة %35.5).



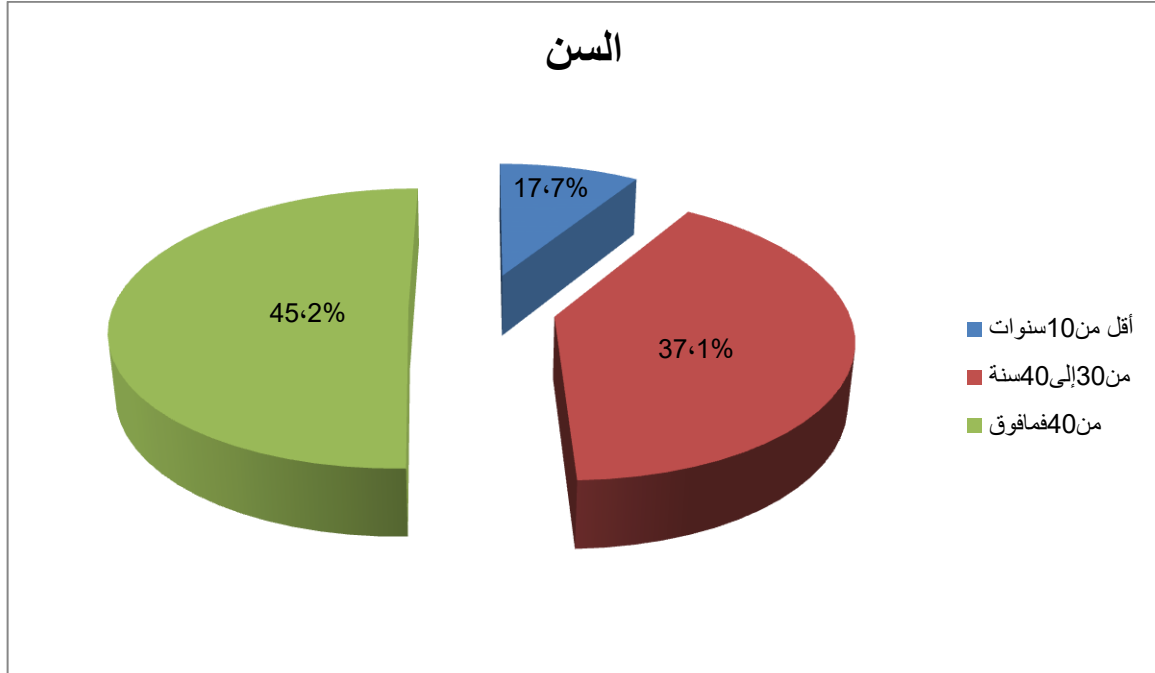
الشكل (05): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس.

من حيث السن:

الجدول رقم (11): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث السن.

المجموع	من 40 سنة فما فوق	من 30 إلى 40 سنة	أقل من 30 سنة	السن
45	28	23	11	التكرار
%100	%45.2	%37.1	%17.7	النسبة

يتضح من الجدول رقم (11) أن عدد الأساتذة في التعليم الابتدائي والذين يبلغ أعمارهم من أقل من 30 سنة بلغ عددهم 11 أستاذ بنسبة تُقدر بـ 17.7%، فيما بلغ عدد الأساتذة الذين يتراوح أعمارهم ما بين 30 إلى 40 سنة 23 أستاذًا بنسبة تُقدر بـ 37.1%، بينما الفئة الذين تتفاوت أعمارهم 40 سنة فعددهم كبير ويقدر بـ 28 أستاذًا، وهم بنسبة قدرها 45.2%.



شكل رقم (06): يمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث السن.

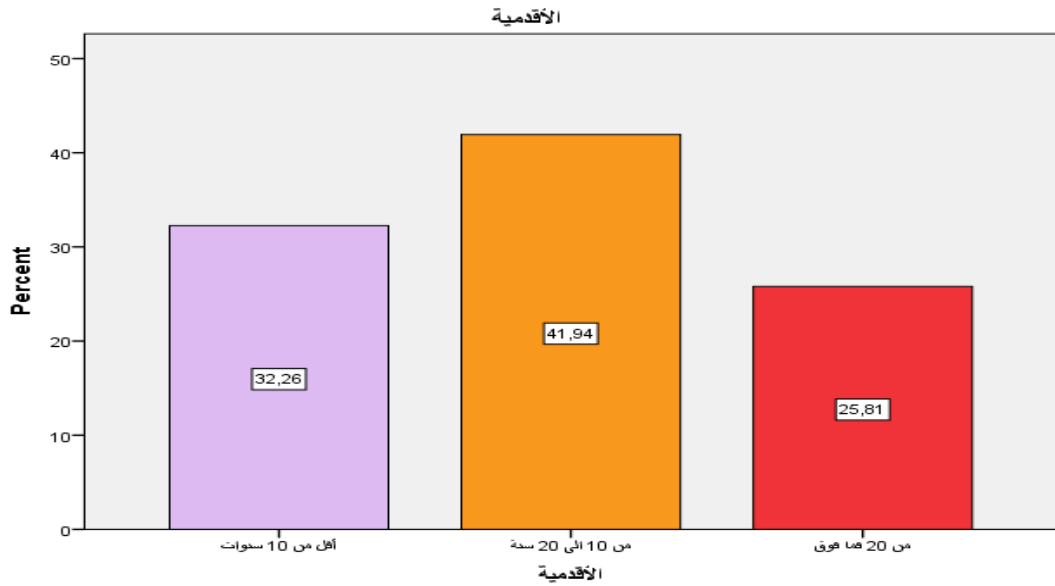
من حيث الأقدمية في العمل :

جدول رقم (12): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الأقدمية في العمل.

المجموع	من 20 سنة فما فوق	من 10 إلى 20 سنة	أقل من 10 سنوات	الأقدمية في العمل
62	16	26	20	التكرار
%100	%25.8	%41.9	%32.3	النسبة

يتضح لنا من خلال الجدول أن أساتذة التعليم الابتدائي الذين لديهم خبرة في التعليم أقل من 10 سنوات هم 20 أساتذ بنسبة 32.3% ، أما الذين لديهم خبرة في التعليم من 10 سنوات إلى 20 سنة فقد بلغ عددهم 26 أساتذ بنسبة 41.9% وتُعتبر هذه الفئة هي الأكثر حجماً من حيث العدد، بينما الذين لديهم خبرة من 20 سنة فما فوق يتراوح عددهم 16 أساتذ بنسبة 25.8% ، وهذا ما سيُوضحه لنا الشكل التالي:

شكل (07): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الأقدمية في العمل.



5- أداة الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة باستخدام مقياس تداعيات كثافة المناهج التعليمية الذي تم تصميمه من طرف الباحث "شاشو عبد القادر"، وبعد ما تم التأكد من صدقه وثباته وصلاحيته في هذه الدراسة سابقاً في الدراسة الاستطلاعية.

6- الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة نتائج الدراسة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار 20 (20) Spss) باستخدام مجموعة الأساليب الاحصائية.

- النسب المئوية: أستخدمت للتعبير عن مواصفات عينة الدراسة بطريقة رياضية رقمية حسب متغيرات الجنس، والسن، والأقدمية في العمل.

-المتوسط الحسابي: استخدم لايجاد متوسط استجابات العينة لتحديد مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية.

-الانحراف المعياري: استخدم لمعرفة مدى انحراف استجابات عينة البحث.

-معامل الارتباط بيرسون: استخدمته الباحثة من أجل ايجاد صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

-معامل ألفا كرونباخ: استخدمته الباحثة للتأكد من مدى الاتساق في الاستجابات لجميع فقرات المقياس المطبق في الدراسة الحالية من أجل الحصول على ثباته.

-اختبار "ت" لعينة واحدة: أستخدمته الباحثة من أجل معالجة الفرضية العامة لتحديد مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية.

-اختبار "ت" لعينتين مستقلتين: استخدمته الباحثة لفحص الفروق بين الجنسين.

-اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova): استخدمته الباحثة لفحص الفروق في الأقدمية.

-قيمة الدلالة الإحصائية (Sig): تم اعتمادها لتحديد المعنوية.

خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض المنهج المستخدم في الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة إضافةً إلى أهم الإجراءات التي أُجريت في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية لمقياس الدراسة الحالية والأساليب الاحصائية المتبعة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية.

تمهيد

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة.

ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية.

تمهيد:

بعد تفرغ استجابات أفراد عينة البحث على الأداة المعتمدة في البحث الحالي بتنظيم بياناتها وتبويبها في جداول ومعالجتها احصائياً، وهذا باستعمال الأساليب الاحصائية المذكورة سلفاً، وباستخدام برنامج الرزم الاحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS.20) قامت الباحثة باجراء التحليلات الاحصائية اللازمة حسب متغيرات الدراسة وفرضياتها، وفيما يلي عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط.

بما أن عدد الفقرات في الاستبيان المُتعلق بتداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي هو 22 فقرة بعد أن تم حذف 6 فقرات بعد حساب صدق الاتساق الداخلي والثبات، بحيث تُأخذ الاجابة ب "دائماً" القيمة 01 والاجابة ب "أحياناً" القيمة 02 والاجابة ب "أبداً" القيمة 03، فنقوم بحساب قيمة كل مستوى كآلاتي:

$$\text{أعلى قيمة} = 3 \times 22 = 66$$

$$\text{أدنى قيمة} = 1 \times 22 = 22$$

$$\text{المدى أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة} = 66 - 22 = 44$$

$$14.67 = 3 \div 44$$

ومنه نحصل على المستويات التالية:

المستوى المنخفض (22 - 36.67) المستوى المتوسط (36.68 - 51.35) المستوى المرتفع (51.36 - 66).

والجدول التالي يبين نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة، لتحديد مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (13): يبين نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لتحديد مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين.

حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig
62	44	37.33	5.29	-9.91	61	0.00

نلاحظ من خلال نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة أن قيمة sig تساوي (0.00)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإننا نقبل فرض البحث، وعند مقارنة المتوسط الفرضي الذي بلغ 44 بالمتوسط

الحسابي الذي بلغ 37.33 نجد أن المتوسط الفرضي أكبر من المتوسط الحسابي، بحيث نجد أن قيمة المتوسط الحسابي تقدر ب37.33 وهي قيمة تتحصر ضمن المستوى (المتوسط).

-دلت نتائج الفرضية العامة بأن مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط.

بناء على النتائج التي تم ذكرها في الجدول رقم (13) يمكن تفسير هذه النتيجة كالتالي :

- اعتاد الأساتذة والمتعلمون على كثافة المناهج ما يجعل مستوى تأثيرها مقبولاً.
 - تم اعتماد استراتيجيات تدريس مرنة (اختزال، تبسيط، تخطيط زمني).
 - لا يعني المستوى المتوسط انعدام الأثر، بل يدل على وجوده بحددة متوسطة.
 - قدرة الأساتذة على كيفية التعامل مع المادة وكيفية تكيفها مع الوقت المتاح ومستوى المتعلمين.
- اتفقت نتيجة دراستنا مع دراسة "حليس راضية" (2020) التي أشارت إلى أثر سلبي معتدل لكثافة المناهج على أداء الأستاذ.

ثانياً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

توجد فروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين من وجهة نظر أساتذتهم تُعزى إلى متغير الجنس.

الجدول رقم (14): يبين نتائج اختبار "ت" لعينتين مُستقلتين.

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig
ذكور	22	37.40	5.67	0.75	39.91	0.76
إناث	40	37.30	5.14			

يتضح لنا من الجدول أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (37.40) بانحراف معياري قدره (5.67) في حين أن المتوسط الحسابي للإناث بلغ (37.30) بانحراف معياري قدره (5.14)، وأن قيمة الاحتمالية Sig تساوي (0.76) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للجنس، وبالتالي رفض الفرضية.

دللت نتائج الفرضية الفرعية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين تُعزى إلى متغير الجنس.

بناء على النتائج التي تم ذكرها في الجدول رقم(14) يمكن تفسير هذه النتيجة كالتالي :

-ضغط كثافة المناهج التعليمية يُعد مشكل عام يعاني منه النظام التربوي بأكمله ولا يقتصر على خلفية جنس الأستاذ، مما يجعل متغير الجنس لا يحدث فرقاً.

-خضوع الأساتذة لتكوين موحد.

-تقارب في طريقة التعامل مع المناهج.

-التجربة المشتركة في الميدان.

- تكيف الأساتذة مع كثافة المناهج لامتلاكهم خبرة في التعامل معها، ما يجعل الفروق بين الجنسين لا تحدث فرقا.

اتفقت نتيجة دراستنا مع دراسة "فرج الله ونهلة" (2022) حول الملل الأكاديمي وعدم تأثره بالجنس. كذلك دراسة "بن عمور وآخرون" (2022) بحيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في معيقات التدريس تعزى لمتغير الجنس.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

توجد فروق في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين من وجهة نظر أساتذتهم تُعزى إلى متغير الأقدمية في العمل.

الجدول رقم (15): يبين قيمة معامل تحليل التباين الأحادي للمجموعات ANOVA.

ANOVA a 1 facteur					
المجموع					
القيمة الاحتمالية Sig	قيمة "F"	متوسط المربعات	درجة الحرية (df)	مجموع المربعات	
0.352	1.062	29.661	2	59.322	بين المجموعات
		27.942	59	1648.565	داخل المجموعات
			61	1707.887	المجموع

من خلال النتائج اختبار تحليل التباين الأحادي Anova المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن القيمة الاحتمالية Sig تساوي (0.352) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود

فروق ذات دلالة بين المجموعات حسب سنوات الأقدمية (أقل من 10 سنوات، من 10 إلى 20 سنة، أكثر من 20 سنة)، وبالتالي رفض الفرضية.

-دلت نتائج الفرضية الفرعية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين تعزى إلى متغير الأقدمية في العمل.

بناء على النتائج التي تم ذكرها في الجدول رقم (15) يمكن تفسير هذه النتيجة كالتالي :

-وحدة المناهج لجميع الأساتذة.

-تأقلم الأساتذة الجدد والقدماء على حد سواء مع كثافة المناهج.

-توحد ظروف العمل وأساليب التدريس في المؤسسات التعليمية يسهم في تقارب وجهات النظر بين الأساتذة المبتدئين والقدامى على حد سواء.

-التكوين المستمر يعزز تكافؤ القدرات بين الأساتذة الجدد والقدماء.

-وقد دعمت نتائج دراسة أجنبية (2023) هذا الاتجاه، إذ بينت أن متغير الأقدمية لا يؤثر في تصور المعلمين للمناهج.

الاستنتاج العام:

توصلت الدراسة إلى أن:

1. مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والأقدمية.



الخاتمة

خاتمة:

من خلال الدراسة التي سلطت الضوء على أحد أهم الموضوعات التي أثارت جدلاً واسعاً في الجزائر الآونة الأخيرة المتمثل في كثافة المناهج التعليمية، ومن خلال الدراسة التي قُمت بها حول موضوع "تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم"، بحيث أثبتت نتائج دراستنا أن مستوى تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم متوسط، كما توصلنا على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري الجنس، والأقدمية في العمل.

واستناداً لما أسفرت عليه الدراسة الحالية من نتائج بخصوص تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين من وجهة نظر أساتذتهم، أرجو أن تساهم هذه الدراسة ولو بجزء صغير في إثراء معلومات حول هذا الموضوع الذي يمكن على أساسه التوجه والتطرق إلى دراسات أخرى.

الاقتراحات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة أردت أن أقدم بعض الاقتراحات التي قد تساهم من التقليل من مشكلة كثافة المناهج التعليمية عند المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي، ونذكر منها :

1- توجيه الأنظار للمناهج في إطار الإصلاح التربوي لجعلها أكثر مرونة ومدى توافقها مع إمكانيات وقدرات المتعلمين.

2- محاولة الإصلاح وإعادة النظر في موضوع المناهج بحيث جعلها تركز على الجودة لا على الكمية.

3- عملية تخفيف المناهج والاستغناء عن بعض المحاور منها، وإعادة توزيعها بشكل جيد مع مراعاة الحجم الساعي الدراسة قد تساعد المتعلمين في تنمية قدراتهم وزيادة الدافعية لديهم.

4- اشراك المعلمين في عملية تصميم المناهج التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- المصادر:

- 1- القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية 48.
- 2- القرآن الكريم، سورة يونس، الآية 10.
- 3- القرآن الكريم، سورة ابراهيم، الآية 07.

- المعاجم:

- 4- جرجس ميشال جرجس. (2005). معجم مصطلحات التربية والتعليم. ط (01). دار النهضة العربية. بيروت، لبنان.

- المناشير الوزارية :

- 5- وزارة التربية الوطنية.(2016).الإطار العام لمناهج مرحلة التعليم الابتدائي.الجزائر:اللجنة الوطنية للمناهج.

- 6- وزارة التربية الوطنية.(2016).مناهج مرحلة التعليم الابتدائي.الجزائر:اللجنة الوطنية للمناهج.

- 7- وزارة التربية الوطنية.(2011). مناهج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. الجزائر.

المراجع:

- الكتب :

- 8- أبوجادو صالح محمد. (2011). علم النفس التطوري-الطفولة والمراهقة-ط (03). دار المسيرة للطباعة والنشر. عمان، الأردن.

- 9- الحثروبي محمد الصالح. (2012). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. دار الهدى.

- 10- خياط ماجد. (2011). أساليب البحث العلمي. ط (01). دار الراية للنشر والتوزيع الأردن. عمان.

- 11- الدعيلج ابراهيم بن عبد العزيز. (2007). المناهج مكونات-الأسس-تنظيمات-التطوير. ط(01). دار القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- 12- الزويني ابتسام صاحب، العرنوسي ضياء، حاتم حيدر. (2013). المناهج وتحليل الكتب. ط(01). دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.

13- سعد محمد جبر، ضياء عويد حربي العرنوسي. (2015). المناهج البناء والتطوير. ط (01). دار الصفاء والنشر والتوزيع. عمان.

14- عطية محسن علي. (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. ط (01). دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، شارع الملك حسين.

15- عيسى آسيا محمد. (2018). المنهج المدرسي وبرامج تعليم الموهوبين. ط (01). دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.

16- فлада فؤاد سليمان. (2004). أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الإنسان في التعليم النظامي وتعليم الكبار. ط (01). مكتبة يستان المعرفة، الإسكندرية.

17- قنديل أحمد ابراهيم. (2008). المناهج الدراسية الواقع و المستقبل. ط (01). دار مصر العربية للنشر والتوزيع. 1 ش اسلام حدائق القبة الزيتون. القاهرة.

18- القيسي ماجد أيوب. (2018). المناهج وطرائق التدريس. ط (01). دار أمجد للنشر والتوزيع. عمان.

- مذكرات الماستر:

19- أحلام زيدان (2022). التدريس وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمين المرحلة الابتدائية. مذكرة لنيل شهادة الماستر في الارشاد والتوجيه. جامعة وهران.

20- الزهراء ملياني بتول فاطمة، سليمة ولد حسن صابرية (2020). عناصر العملية التعليمية التعلمية ودورها في نقل المعرفة الصحيحة. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تعليمية اللغات. جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.

21- بلال بدر الدين (2019). مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية. مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية. جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.

22- شاشو عبد القادر (2014). كثافة المناهج الدراسية وتأثيرها على بناء التعلّمات لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تعليمية العلوم. جامعة عبد الحميد بن باديس، مُستغانم.

- 23- نغلي لمياء، صيدون أم الخير (2022). كثافة المناهج التعليمية وصعوبة تلقيها في مرحلة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة إبتدائي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في لسانيات عامة. جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بو عريريج.
- 24- أنور دويم، أحمد بن عبدالله (2024). كثافة المناهج الدراسية وأثرها على الأداء المهني لأستاذ المرحلة الإبتدائية. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- 25- كايسة حليو، قورميط نبيلة (2022). كثافة البرامج التعليمية وآثارها على المتعلمين. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في لسانيات تطبيقية. جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 26- حكيم يحيوي (2023). كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي لمعلم الطور الثاني من التعليم الإبتدائي. مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي. جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة.
- 27- حليس راضية (2020). كثافة البرامج الدراسية وأثرها على أداء أستاذ التعليم الإبتدائي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية. جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 28- خيرة عبد اللاوي، حدة بن قنيسة (2017). كثافة برنامج اللغة العربية لسنة الرابعة إبتدائي وأثره على التحصيل الدراسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي. جامعة زيان عاشور، الجلفة.
- 29- زوليخة تركي (2020). آليات بناء وتقويم المناهج. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تعليمية اللغات. جامعة ابن خلدون، تيارت.
- 30- مريم فرج الله، نهلة معافة (2022). مستوى الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. جامعة 08 ماي 1945، قالمة.
- 31- رانية بن عبو (2020). واقع التربية الصحية في المناهج الدراسية تحليل محتوى كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا السنة الثالثة الإبتدائي الجيل الثاني. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربوي. جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.
- رسائل وأطروحات دكتوراه:

32- عباسية بلحسين رحوي (2012). النظام التعليمي الابتدائي بين النظري والتطبيقي. رسالة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع التربوي. جامعة أسانبا، وهران.

-المجلات :

33- قوميدي خولة (2018). كثافة البرامج الدراسية وأثرها على طرق التدريس في المرحلة الابتدائية. مجلة آفاق علمية، المجلد(10)، العدد(03).

34- نورالدين بن طاهر (2023). جودة المناهج التربوية ودورها في تفعيل العملية التعليمية. مجلة الإناسة وعلوم المجتمع، المجلد(06)، العدد(02)، ص79-90.

35- برناوي بيه، بوترةفايزة (2021). المناهج التعليمية، تعريفها، أهدافها، أسسها، مكوناتها، تقويمها. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد(04)، العدد(01)، ص230-238.

36- شارف الطاهر (2022). المحتوى الدراسي المقرر لإعداد أستاذ التعليم الابتدائي وتحقيق جودة التعليم. مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية، المجلد(06)، العدد(01) ص17-29.

37- علاء الدين زروال (2024). جودة التعليم في المدرسة الجزائرية لمرحلة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات وفق مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد(13)، العدد(02)، ص591-610.

38- بن عمور جميلة، فوزية بلاحي، شايب خيرة (2022). معوقات تدريس مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بالجزائر. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد(01) العدد(04)، ص62-81.

-المراجع الأجنبية :

39- Aytaç, A. (2023). A study on teachers' perceptions of curriculum changes. International Journal of Innovative Approaches in Education, 7(1), 28-41.

الملاحق

ملحق رقم (01) استبيان "كثافة المناهج التعليمية"

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

تخصص الإرشاد والتوجيه

استمارة البحث

الى الأستاذ (ة) المُحترم (ة) :

ان هذا العمل يندرج في اطار تحضير شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه تحت عنوان "تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المُتعلمين في المرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم" لذلك أرجو منكم الإجابة على الفقرات الواردة في هذه الاستمارة بوضع العلامة (X) أمام الفقرة المناسبة، ولا شك أنّ آراءكم وإقتراحاتكم ستكون عاملا مهمًا في دراستنا هذه والمعلومات المدلى بها في غاية السرية وتخدم البحث العلمي فقط، وأقدّر لكم سلف تعاونكم وجهودكم فتقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر أنثى

السن: أقل من 30 سنة من 30 إلى 40 سنة من 40 فما

الأقدمية في العمل: أقل من 10 سنوات من 10 إلى 20 سنة من 20 فما فوق

المحور الأول:

كثرة المواد المدروسة.

البدائل

دائماً أحياناً أبداً

العبارات

- 1- تراكم المعلومات في ذهن التلميذ يؤدي إلى الخلط بينها.
- 2- كثرة المعارف في الحصّة الدراسية يعيق تعلم التلميذ.
- 3- العدد الزائد للمواد التعليمية المدروسة في اليوم الواحد يجعل مضامينها المعرفية قابلة للنسيان.
- 4- التحصيل الضعيف للتلميذ راجع إلى عدم استيعابه للدروس الكثيرة.
- 5- يجد التلميذ صعوبة في تنظيم المعارف الكثيرة.
- 6- دراسة مادتين فأكثر في اليوم الواحد توجب فترات للراحة.
- 7- غزارة المعلومات وتشعبها تفرض علي كمدرس طريقة الإلقاء على حساب المناقشة.
- 8- يخلط التلميذ بين المفاهيم نظراً لكثرة المعلومات.
- 9- كثرة المواد تحول دون اكتساب التلميذ للمفاهيم الأساسية للمادة.

المحور الثاني:

محتوى المنهاج الدراسي المكثف.

البدائل

العبارات

دائماً أحياناً أبداً

10- محتوى المنهاج الدراسي المكثف يؤثر سلباً على تنمية القدرات المعرفية للتعلم.

11- عدم تناسق محتويات المناهج الدراسية مع بيئة التلميذ يقلل من دافعيته للتعلم.

12- عملية تخفيف المناهج الدراسية تؤدي إلى تحسين عملية التعلم.

13- بعض محتويات المواد لا تتناسب مع المستوى العقلي والمعرفي للتعلم.

14- يجد التلميذ صعوبة في الإدلاء بأفكاره لتعدد المفاهيم وكثرة المصطلحات.

15- يصعب على التلميذ حل التمارين لكثافة المعلومات.

16- المضامين الحالية للمناهج لا تساعد التلميذ على بناء تعلماته.

المحور الثالث:

الحجم الساعي للدراسة.

البدائل

دائماً أحيانا أبدا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

العبارات

- 17- الحجم الساعي المقرر في التعليم الابتدائي يعيق التلميذ في بناء معارفه.
- 18- طول الحصص الدراسية يحفز التلميذ على اكتساب المعلومات.
- 19- طول الحجم الساعي في بعض المواد الدراسية يحقق التعلم الجيد لها.
- 20- كثرة ساعات المخصص للدراسة يراعي حاجات الطفل للعب.
- 21- كثرة ساعات الدراسة في اليوم الواحد يشوش أفكار التلميذ.
- 22- تعدد ساعات الدراسة يرسخ معارف التلميذ.

ملحق رقم (02) صدق الاتساق الداخلي للفقرات والثبات.

1/صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

CORRELATIONS

/VARIABLES=مواد 1فقرة 2فقرة 3فقرة 4فقرة 5فقرة 6فقرة 7فقرة 8فقرة 9فقرة
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	13-APR-2025 02:10:34	
Comments		
Input	Data	C:\Users\DELL\Documents\ براتيک.sav
	Active Dataset	Ensemble_de_données1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS	
	/VARIABLES=مواد 1فقرة 2فقرة 3فقرة 4فقرة 5فقرة 6فقرة 7فقرة 8فقرة 9فقرة	
	/PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,05

C:\Users\DELL\Documents\Ensemble_de_données1]براتيک.sav

Correlations

		مواد	تراكم المعلومات في ذهن التلميذ يؤدي إلى الخلط بينها	كثرة المعارف في الحصة الدراسية يعيق تعلم التلميذ	العدد الزائد للمواد التعليمية المدروسة في اليوم الواحد يجعل مضامينها المعرفية قابلة للنسيان	التحصيل الضعيف للتلميذ راجع إلى عدم إلتفاعبه للدروس الكثيرة	يجد التلميذ صعوبة في تنظيم المعارف الكثيرة	دراسة مادتين فأكثر في اليوم الواحد توجب فترات للراحة	غزارة المعلومات و تشبعها تفرض علي كمدرس طريقة الإلقاء على حساب المناقشة	يخلط التلميذ بين المفاهيم نظرا لكثافة المعلومات	كثرة المواد تحول دون إكتساب التلميذ للمفاهيم الأساسية للمادة
مواد	Pearson Correlation	1	,505	,430	,526	,644	,469	,364	,471	,854	,619
	Sig. (2-tailed)		,004	,018	,003	,000	,009	,048	,009	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
تراكم المعلومات في ذهن التلميذ يؤدي إلى الخلط بينها	Pearson Correlation	,505**	1	,090	,201	,091	,096	-,046	,256	,400	,438
	Sig. (2-tailed)	,004		,637	,286	,634	,615	,809	,172	,029	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
كثرة المعارف في الحصة الدراسية يعيق تعلم التلميذ	Pearson Correlation	,430*	,090	1	,164	,369*	,078	,075	-,238	,326	,181
	Sig. (2-tailed)	,018	,637		,387	,045	,682	,694	,205	,079	,338
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
العدد الزائد للمواد التعليمية المدروسة في اليوم الواحد يجعل مضامينها المعرفية قابلة للنسيان	Pearson Correlation	,526**	,201	,164	1	,328	,272	,048	,076	,471**	,137
	Sig. (2-tailed)	,003	,286	,387		,077	,146	,803	,691	,009	,470
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
التحصيل الضعيف للتلميذ راجع إلى عدم إلتفاعبه للدروس الكثيرة	Pearson Correlation	,644**	,091	,369	,328	1	,051	,000	,130	,594**	,345
	Sig. (2-tailed)	,000	,634	,045	,077		,788	1,000	,493	,001	,062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
يجد التلميذ صعوبة في تنظيم المعارف الكثيرة	Pearson Correlation	,469**	,096	,078	,272	,051	1	,260	,207	,314	,263
	Sig. (2-tailed)	,009	,615	,682	,146	,788		,165	,273	,091	,159
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
دراسة مادتين فأكثر في اليوم الواحد توجب فترات	Pearson Correlation	,364*	-,046	,075	,048	,000	,260	1	,199	,241	,195
	Sig. (2-tailed)	,048	,809	,694	,803	1,000	,165		,293	,199	,302
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

للراحة											
غزارة المعلومات و تشييعها تفرض علي كمدرس طريقة الإلقاء علي حساب المناقشة	Pearson Correlation	,471**	,256	-,238	,076	,130	,207	,199	1	,432*	,124
	Sig. (2-tailed)	,009	,172	,205	,691	,493	,273	,293		,017	,514
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
يخط التلميذ بين المفاهيم نظرا لكثافة المعلومات	Pearson Correlation	,854**	,400*	,326	,471**	,594**	,314	,241	,432*	1	,348
	Sig. (2-tailed)	,000	,029	,079	,009	,001	,091	,199	,017		,059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
كثرة المواد تحول دون إكتساب التلميذ للمفاهيم الأساسية للمادة	Pearson Correlation	,619**	,438*	,181	,137	,345	,263	,195	,124	,348	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,016	,338	,470	,062	,159	,302	,514	,059	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2/ صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني.

CORRELATIONS

/VARIABLES=افقرة 15افقرة 14افقرة 13افقرة 12افقرة 11افقرة 10افقرة المنهاج
 18افقرة 17افقرة
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	13-APR-2025 02:14:02
Comments	
Data	C:\Users\DELL\Documents\راتيك.sav
Active Dataset	Ensemble_de_données1
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.

Syntax	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
		<p>CORRELATIONS</p> <p>10ة فقره المنهاج /VARIABLES=</p> <p>14ة فقره 13ة فقره 12ة فقره 11ة فقره</p> <p>18ة فقره 15ة فقره 16ة فقره 17ة فقره</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,11

.sav [Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\

Correlations											
		صعوبة المضامين المعرفية تقلل من إقبال المتعلم على الوضعيات التعليمية	محتوى المنهاج المكثف يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ	عدم تناسق محتويات المناهج الدراسية مع بيئة التلميذ يقلل من دافعيته للتعلم	عملية تخفيف المناهج الدراسية تؤدي إلى تحسين عملية التعلم	بعض محتويات المواد لا تتناسب مع المستوى العقلي و المعرفي للتلميذ	يجد التلميذ صعوبة في الإلقاء بأفكاره لتعقد المفاهيم و كثرة المصطلحات	يصعب على التلميذ حل التمارين لكثافة المعلومات	تنمي محتويات المناهج ا لحالية معارف التلميذ	المضامين الحالية للمناهج لا تساعد التلميذ على بناء تعلماته	
المنهاج	Pearson Correlation	1	,157	,522	,587	,509	,619	,628	,384	,184	,818
	Sig. (2-tailed)		,407	,003	,001	,004	,000	,000	,036	,330	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
صعوبة المضامين المعرفية تقلل من إقبال المتعلم على الوضعيات التعليمية	Pearson Correlation	,157	1	-,243	,261	,236	-,050	,005	,173	-,460	,091
	Sig. (2-tailed)	,407		,196	,164	,209	,794	,978	,360	,011	,631
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
محتوى المنهاج المكثف يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ	Pearson Correlation	,522**	-,243	1	,102	,182	,243	,315	,070	,215	,341
	Sig. (2-tailed)	,003	,196		,593	,335	,196	,090	,714	,253	,065
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
عدم تناسق محتويات المناهج الدراسية مع بيئة التلميذ يقلل من دافعيته	Pearson Correlation	,587**	,261	,102	1	,213	,279	,516**	,196	-,039	,287
	Sig. (2-tailed)	,001	,164	,593		,257	,136	,004	,298	,837	,124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

للتعلم											
عملية تخفيف المناهج الدراسية تؤدي إلى تحسين عملية التعلم	Pearson Correlation	,509**	,236	,182	,213	1	,150	,176	,258	-,254	,434*
	Sig. (2-tailed)	,004	,209	,335	,257		,428	,352	,168	,175	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بعض محتويات المواد لا تتناسب مع المستوى العقلي و المعرفي للتعلم	Pearson Correlation	,619**	-,050	,243	,279	,150	1	,313	,420	,037	,439*
	Sig. (2-tailed)	,000	,794	,196	,136	,428		,092	,021	,847	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
يجد التلميذ صعوبة في الإلقاء بأفكاره لتعقد المفاهيم و كثرة المصطلحات	Pearson Correlation	,628**	,005	,315	,516**	,176	,313	1	,319	-,076	,452*
	Sig. (2-tailed)	,000	,978	,090	,004	,352	,092		,086	,690	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
يصعب على التلميذ حل التمارين لكثافة المعلومات	Pearson Correlation	,384*	,173	,070	,196	,258	,420	,319	1	-,447*	,177
	Sig. (2-tailed)	,036	,360	,714	,298	,168	,021	,086		,013	,349
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
تنمي محتويات المناهج الحالية معارف التلميذ	Pearson Correlation	,184	-,460*	,215	-,039	-,254	,037	-,076	-,447*	1	,178
	Sig. (2-tailed)	,330	,011	,253	,837	,175	,847	,690	,013		,346
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
المضامين الحالية للمناهج لا تساعد التلميذ على بناء تعلماته	Pearson Correlation	,818**	,091	,341	,287	,434*	,439*	,452*	,177	,178	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,631	,065	,124	,017	,015	,012	,349	,346	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3/ صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث.

CORRELATIONS

/VARIABLES= الحجم 19فقرة 20فقرة 21فقرة 22فقرة 23فقرة 24فقرة 25فقرة 26فقرة 27فقرة
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Notes

Output Created	13-APR-2025 02:16:34
Comments	

Input	Data	C:\Users\DELL\Documents\ برانتيك.sav
	Active Dataset	Ensemble_de_données1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	30
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
		CORRELATIONS /VARIABLES= الحجم فقره 19 فقره 20 فقره 21 فقره 22 فقره 23 فقره 24 فقره 25 فقره 26 فقره 27 فقره 28 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,06
	Elapsed Time	00:00:00,06

C:\Users\DELL\Documents\Ensemble_de_données1] برانتيك.sav

Correlations												
		الحجم	فترات الدراسة الطويلة للمواد داخل الصف الدراسي ينقص من تركيز التلميذ	الحجم الساعي المقرر في التعليم الابتدائي يعيق التلميذ في بناء معارفه	طول الحصص الدراسية يحفز التلميذ على إكتساب معلومات	طول الساعي في بعض المواد الدراسية يحقق التعلم الجيد لها	الإستعمال الزمني للمواد يتلائم مع خصائص التلميذ المعرفية	الحجم الساعي المخصص للدراسة يراعي حاجات الطفل للعب	كثرة ساعات الدراسة في الواحد يشوش أفكار التلميذ	بذل الجهد المتواصل طوال الفترة الصباحية و المسائية ينقص قدرة التلميذ الإستيعابية	تعدد ساعات الدراسة يرسخ معارف التلميذ	تواجد التلميذ داخل الصف الدراسي مدة طويلة يقلل من نشاطه الحركي
الحجم	Pearson Correlation	1	,281	,478	,647	,538	,326	,729	,455	,261	,645	,002
	Sig. (2-tailed)		,132	,008	,000	,002	,079	,000	,012	,164	,000	,991
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فترات الدراسة الطويلة للمواد داخل الصف الدراسي	Pearson Correlation	,281	1	,076	,021	,093	-,345	,085	,256	,431	,262	-,341
	Sig. (2-tailed)	,132		,691	,914	,623	,062	,653	,172	,018	,162	,065
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ينقص من تركيز التلميذ												
الحجم الساعي المقرر في التعليم الإبتدائي يعيق التلميذ في بناء معارفه	Pearson Correlation	,478**	,076	1	,150	,040	,366*	,378*	-,161	,123	-,005	,048
	Sig. (2-tailed)	,008	,691		,428	,834	,047	,040	,396	,516	,978	,801
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
طول الحصص الدراسية يحفز التلميذ على إكتساب معلومات	Pearson Correlation	,647**	,021	,150	1	,607**	,231	,264	,348	-,076	,406*	-,146
	Sig. (2-tailed)	,000	,914	,428		,000	,219	,159	,059	,691	,026	,440
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
طول الساعي في بعض المواد الدراسية يحقق التعلم الجيد لها	Pearson Correlation	,538**	,093	,040	,607**	1	-,019	,154	,180	-,260	,440*	,018
	Sig. (2-tailed)	,002	,623	,834	,000		,922	,417	,340	,165	,015	,926
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الإستعمال الزمني للمواد يتلائم مع خصائص التلميذ المعرفية	Pearson Correlation	,326	-,345	,366*	,231	-,019	1	,277	-,113	-,020	,039	-,145
	Sig. (2-tailed)	,079	,062	,047	,219	,922		,139	,553	,916	,836	,445
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الحجم الساعي المخصص للدراسة يراعي حاجات الطفل للعب	Pearson Correlation	,729**	,085	,378*	,264	,154	,277	1	,202	,237	,487**	,068
	Sig. (2-tailed)	,000	,653	,040	,159	,417	,139		,285	,207	,006	,722
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
كثرة ساعات الدراسة في اليوم الواحد يشوش أفكار التلميذ	Pearson Correlation	,455*	,256	-,161	,348	,180	-,113	,202	1	,435*	,428*	-,389*
	Sig. (2-tailed)	,012	,172	,396	,059	,340	,553	,285		,016	,018	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بذل الجهد الفكري المتواصل طوال الفترة الصباحية و المسائية ينقص قدرة التلميذ الإستيعابية	Pearson Correlation	,261	,431*	,123	-,076	-,260	-,020	,237	,435*	1	-,166	-,335
	Sig. (2-tailed)	,164	,018	,516	,691	,165	,916	,207	,016		,381	,070
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
تعدد ساعات الدراسة يرسخ معارف التلميذ	Pearson Correlation	,645**	,262	-,005	,406*	,440*	,039	,487**	,428*	-,166	1	-,037
	Sig. (2-tailed)	,000	,162	,978	,026	,015	,836	,006	,018	,381		,845
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
تواجد التلميذ داخل الصف	Pearson Correlation	,002	-,341	,048	-,146	,018	-,145	,068	-,389*	-,335	-,037	1

الدراسي مدة طويلة يقلل من نشاطه الحركي	n											
	Sig. (2- tailed)	,991	,065	,801	,440	,926	,445	,722	,034	,070	,845	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4/ صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية.

CORRELATIONS

الكلية مواد المنهاج الحجم /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Notes		
Output Created		13-APR-2025 02:07:00
Comments		
Input	Data	C:\Users\DELL\Document s\براتيكا.sav
	Active Dataset	Ensemble_de_données1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS الكلية مواد المنهاج الحجم /VARIABLES= /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,09

Correlations

		الكلية	مواد	المنهاج	الحجم
الكلية	Pearson Correlation	1	,721**	,616	,618
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
مواد	Pearson Correlation	,721**	1	,259	,123
	Sig. (2-tailed)	,000		,167	,516
	N	30	30	30	30
المنهاج	Pearson Correlation	,616**	,259	1	,035
	Sig. (2-tailed)	,000	,167		,852
	N	30	30	30	30
الحجم	Pearson Correlation	,618**	,123	,035	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,516	,852	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5 / الثبات ألفا كرونباخ

```

DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données1.
SAVE OUTFILE='C:\Users\DELL\Documents\براتيک.sav'
/COMPRESSED.
RELIABILITY
/VARIABLES=فقرة1فقرة2فقرة3فقرة4فقرة5فقرة6فقرة7فقرة8فقرة9فقرة11فقرة12فقرة13فقرة14فقرة15فقرة16فقرة18فقرة20فقرة21فقرة22فقرة24فقرة25فقرة27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Notes

Output Created	13-APR-2025 02:40:21
Comments	
Data	C:\Users\DELL\Documents\براتيک.sav
Active Dataset	Ensemble_de_données1
Filter	<none>
Input Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	30
Matrix Input	
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Cases Used	
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES= فقرة1 فقرة2 فقرة3 فقرة4 فقرة5 فقرة6 فقرة7 فقرة8 فقرة9 فقرة11 فقرة12 فقرة13 فقرة14 فقرة15 فقرة16 فقرة18 فقرة20 فقرة21 فقرة22 فقرة24 فقرة25 فقرة27 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Processor Time	00:00:00,02
Resources Elapsed Time	00:00:00,02

.sav [Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\براتيک

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,729	22

```
DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données1.  
SAVE OUTFILE='C:\Users\DELL\Documents\براتيک.sav'  
/COMPRESSED.
```

ملحق رقم (03) نتائج الفرضية الأولى :

```

GET
FILE='C:\Users\DELL\Documents\بوداود اساسية د تفريغ.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
COMPUTE
8+الفقرة+7الفقرة+6الفقرة+5الفقرة+4الفقرة+3الفقرة+2الفقرة+1الفقرة=الكلية
13+الفقرة+12الفقرة+11الفقرة+10الفقرة+9الفقرة
21+الفقرة+20الفقرة+19الفقرة+18الفقرة+17الفقرة+16الفقرة+15الفقرة+14الفقرة
22.الفقرة
EXECUTE.
T-TEST
/TESTVAL=44
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الكلية
/CRITERIA=CI(.95).

```

T-Test

[Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\بوداود اساسية د تفريغ.sav

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية	62	37,3387	5,29133	,67200

One-Sample Test

	Test Value = 44					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الكلية	-9,913	61	,000	-6,66129	-8,0050	-5,3175

ملحق رقم (04) نتائج الفرضية الثانية

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الكلية
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

[Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\بوداود اساسية د تفریغ.sav

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية	ذكر	22	37,4091	5,67080	1,20902
	أنثى	40	37,3000	5,14507	,81351

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,088	,767	,077	60	,939	,10909	1,41608	-2,72349	2,94167
الكلية Equal variances not assumed			,075	39,914	,941	,10909	1,45723	-2,83628	3,05446

ملحق رقم (05) نتائج الفرضية الثالثة.

ONEWAY_75; لِكلي_77; BY_75; ل_71; ق_83; مي_77;
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.

[Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\بوداود اساسية د تفريغ.sav

Oneway

[Ensemble_de_données1] C:\Users\DELL\Documents\بوداود اساسية بوداود.sav.

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
10 سنوات	20	38,4500	5,12450	1,14587	36,0517	40,8483	29,00	49,00
الى 20 سنة	26	36,2308	5,28627	1,03672	34,0956	38,3659	30,00	46,00
فما فوق	16	37,7500	5,48331	1,37083	34,8282	40,6718	30,00	50,00
	62	37,3387	5,29133	,67200	35,9950	38,6825	29,00	50,00

ANOVA

الكلية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	59,322	2	29,661	1,062	,352
Within Groups	1648,565	59	27,942		
Total	1707,887	61			

ملحق رقم (07) تصريح شرفي خاص بالالتزام بالقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): بو داود غنجة رقم التسجيل الجامعي: 2020 37 03 44 67
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11 33 12 956 والصادرة بتاريخ: 2024 11 05
عن هـ.م.س.ر.هـ. المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم علوم التربية / تخصص ارشاد والتوجيه
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

تداعيات كثافة المناهج التعليمية على المتعلمين في مرحلة التعليم
الإبتدائي من وجهة نظر أساتذتهم
مؤات الوثيقة
الاصح يشير في أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 17.0 JUN 2025

إمضاء المعني




بو داود غنجة
41 33 12 956
2024 11 05
مستغانم
17 0 JUN 2025
المجلس العلمي البلدي
والتفويض
إمضاء: قنور حيلة

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.