

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

أطروحة دكتوراه في العلوم ، تخصص: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بعنوان :

أثر برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر قبل و بعد المباراة على
التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي للاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية بفريقي أواسط أهلي برج بوعرييج و شباب العلمة

موسم 2016/2015

إعداد الطالب الباحث : فريد كرييع

أعضاء لجنة المناقشة :

الاسم و اللقب	الصفة	الدرجة العلمية	الجامعة
صبان محمد	رئيسا	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم
بن لكحل منصور	مشرفا	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم
واضح أحمد الأمين	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيسمسيلت
مسالتي لخضر	عضوا	أستاذ محاضر "أ"	جامعة مستغانم
سعداوي محمد	عضوا	أستاذ محاضر "أ"	جامعة الشلف
أوباجي رشيد	عضوا	أستاذ محاضر "أ"	جامعة خميس مليانة

السنة الجامعية: 2018 / 2017

إهداء:

أهدي هذا العمل إلى والدي الكريمين، رزقني الله بهما.

إلى زوجتي

إلى أخي

إلى أخواتي

إلى أصدقائي و زملائي و أقاربي

كلمة شكر:

الحمد لله الذي الذي وفقني بفضل لتمام هذا العمل.
أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف على البحث الأستاذ
الدكتور بن لجل منصور على نصائحه و توجيهاته القيمة .
كما أشكر أعضاء لجنة المناقشة .
دون أن أنسى أساتذة قسم علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية بجامعة عنابة .

و أشكر الأساتذة محكمي الدراسة و لاعبي و مدربي فئة
الأواسط بفرريقي أهلي برج بوعريريج و شباب العلمة : عزيز
عبادة و عاطف أمين .

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

01	المقدمة
02	المشكلة
06	السؤال العام
06	تساؤلات الدراسة
07	الفرضية العامة
07	الفرضيات الجزئية
08	أسباب اختيار الموضوع
08	أهداف البحث
09	أهمية البحث
09	تحديد المفاهيم
12	الدراسات السابقة و المشابهة

الباب الأول - الجانب النظري

الفصل الأول

التدريب الرياضي و تكنولوجيا الكمبيوتر

25	1-التدريب الرياضي
26	1-1 خصائص التدريب الرياضي
27	2-1 التدريب الحديث في كرة القدم
28	3-1 واجبات التدريب في كرة القدم

28	4-1 هدف التدريب في كرة القدم
29	5-1 مقومات لاعب كرة القدم
29	2- التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي
30	1-2 التكنولوجيا
30	2-2 أهداف التكنولوجيا
30	3-2 تعريف الوسائل التعليمية
31	4-2 مواصفات الوسائل التعليمية الفعالة
31	5-2 أهمية الوسائل التعليمية
32	6-2 أنواع الوسائل التعليمية
33	3 الحاسوب
33	1-3 تعريف الحاسوب (الكمبيوتر)
34	2-3 الحاسوب ومراحل تطوره
35	ب - مراحل تطور استخدام الحاسوب
36	3-3 خصائص الحاسوب
36	4-3 مميزات استخدام الحاسوب
37	5-3 النظريات التي تستند إليها استراتيجيات التعليم بالحاسوب
38	6-3 الاستخدامات التربوية للحاسوب
38	7-3 مميزات استخدام الحاسب الآلي بصورة عامة
40	4 - الحاسب الآلي في التربية البدنية و الرياضة
41	1-4 إسهامات الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضة
41	2-4 تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية و الرياضة

- 47 3-4 معوقات استخدام الحاسب الآلي في مجال الرياضة
- 47 5- التحليل و أهميته للنشاط الرياضي
- 48 1-5 أساليب تحليل الأداء المهاري لمباريات كرة القدم
- 48 1-1-5 ماهية تحليل المباريات و أهميته
- 50 2-1-5 شروط اختيار الطريقة المناسبة لتحليل المباراة
- 51 2-5 التحليل عن طريق الفيديو

الفصل الثاني

العمليات العقلية و التفكير التكتيكي

- 54 1- مفهوم المهارة العقلية
- 55 2- تعريف التدريب العقلي
- 56 3- أهمية التدريب العقلي
- 4- مزايا التدريب العقلي
- 60 7- استخدامات التدريب العقلي
- 62 2- مفهوم التصور العقلي
- 63 2-3 استخدامات التصور العقلي
- 65 2-4 استخدام التصور العقلي بأمثلة تطبيقية
- 66 2-6 أهمية التصور العقلي
- 2-8 دور المدرب في عمليات التصور العقلي
- 69 3- الذكاء
- 2-3 العوامل المؤثرة في الذكاء
- 74 3-7 الذكاء والرياضة

74	4- الاحساس
76	5 - الانتباه
77	6- الادراك
79	7-التذكر
80	8-التفكير
82	9-التفكير التكتيكي
82	9-1-مظاهر التفكير التكتيكي
84	10-السلوك الخططي
85	التصرف الخططي : - السلوك الخططي الأدائي-
87	11-التنفيذ الخططي

الفصل الثالث

التحضير التقني و التكتيكي في كرة القدم

90	1- الإعداد المهاري
	1-3 ميكانيزم (آلية) تعلم المهارات
99	1-4 مراحل تعلم المهارات و التقدم بها حتى الآلية
100	2 - علاقة التكنيك بالتكتيك
101	3 - الإعداد التكتيكي في كرة القدم
101	4- تقسيم تكتيك اللعب في كرة القدم
	4-1 اللعب الجماعي
	4-2 اللعب الفردي
102	5- القواعد التكتيكية الهجومية

104	6-القواعد الخططية الدفاعية
105	7-خطط اللعب (تكتيك اللعب) في كرة القدم
107	7-1 أنواع الخطط
108	7-2 مواصفات و واجبات اللاعبين
109	7-4 الأقسام الرئيسية لمراكز اللعب
119	8-التحضير التكتيكي للاعب كرة القدم
	8-1 تعريف التحضير التكتيكي
119	8-2 مراحل التحضير التكتيكي في كرة القدم

الباب الثاني - الجانب التطبيقي -

الفصل الرابع

منهج البحث و إجراءاته الميدانية

126	1- منهج البحث
127	2- الدراسة الاستطلاعية
127	2-1- خطوات الدراسة الاستطلاعية
128	3- مجتمع وعينة البحث
128	3-2-1- معايير اختيار العينة
128	3-2-2- خصائص العينة
128	أ- التجانس
134	ب - تكافؤ أفراد العينة
139	4- مجالات البحث

139	5- متغيرات البحث
140	6- أدوات البحث المستخدمة
140	6-1 اختبار الذكاء المصور لمؤلفه: أحمد زكي صالح
141	6-2 اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم
143	6-3 الاختبارات البدنية
144	6-4 البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر
144	6-4-1 أسس إعداد البرنامج
148	6-5 اختبار التفكير التكتيكي الهجومي
149	6-5-1 صدق اختبار التفكير التكتيكي
149	6-5-2 ثبات اختبار التفكير التكتيكي
150	6-5-3 موضوعية اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم
	6-6 برنامج - Tactics manager -
151	شبكة الملاحظة
152	6-8 تطبيق الدرات فش
153	6-9 البرنامج الخاص بتحليل المباريات و مناقشتها مع اللاعبين
154	6-11 أدوات التحليل التكتيكي و التصوير و عرض الحصص التدريبية
155	7- إجراءات البحث الميدانية
155	7-1 الاجراءات الإدارية
155	7-2 الاجراءات الميدانية
157	8- المعالجة الإحصائية
158	9- صعوبات البحث

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- 160 أولاً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى
- 160 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى
- 162 ب - تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى
- 164 ثانياً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية
- 164 أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية
- 165 ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية
- 166 ثالثاً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة
- 166 أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة
- 167 ب - تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة
- 168 رابعاً : عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة
- 168 أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة
- 169 ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة
- 170 خامساً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة
- 170 أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة
- 179 ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة
- 181 سادساً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة
- 181 أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة
- 191 ب- تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة
- 192 سابعاً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة

192	أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة
201	ب - تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة
203	ثامنا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة
203	أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة
220	ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة
222	تاسعا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة
222	أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة
241	ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة
243	عاشرا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة
243	أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة
261	ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة
263	الاستنتاج العام
264	مناقشة الفرضيات
269	التوصيات
270	خاتمة
273	المراجع
284	الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
130	تجانس المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر و الوزن و الطول	01
131	تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في متغير الذكاء	02
132	تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم	03
133	تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في القدرات البدنية في كرة القدم	04
134	تجانس المجموعة التجريبية في التفكير الهجومي في كرة القدم	05
135	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في معدلات النمو	06
135	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الذكاء	07
136	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم	08
137	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في القدرات البدنية	09
137	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في التفكير التكتيكي الهجومي	10
138	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي	11
146	توزيع المواقف التكتيكية الهجومية على الوحدات التدريبية	12
147	توزيع المواقف التكتيكية الهجومية حسب الهدف التعليمي لكل موقف	13
149	ثبات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي	14
150	المتوسط الحسابي للمدة الزمنية التي استغرقها أفراد الدراسة الاستطلاعية للإجابة على مواقف الاختبار	15
154	رزمة المباريات المصورة وتاريخ عرضها و مناقشتها	16
156	تاريخ إجراء المقابلات القبلية للفريقين	17
157	تاريخ إجراء المقابلات البعدية للفريقين	18
160	الفروق في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي للعينات التجريبية	19
164	الفروق في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس البعدي لعينة البحث التجريبية و الضابطة	20
166	نتائج القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي	21
168	تحليل التباين لدرجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي	22
170	الفروق بين القياس القبلي و البعدي لعدد التمريرات القصيرة و الطويلة للعينات التجريبية.	23
172	الفروق لمدة الاستحواذ على الكرة بين القياسين القبلي و البعدي للعينات التجريبية	24

173	عدد و نوع الهجمات للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية	25
175	دراسة الفروق لعدد التسديدات و الأهداف المسجلة للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية	26
177	عدد مرات تغيير جهة الهجوم و حالات تبادل المراكز للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية	27
178	عدد حالات التسلل للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية	28
181	دراسة الفروق في عدد التميريات القصيرة و الطويلة بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	29
183	دراسة الفروق في مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	30
184	الفروق في عدد و نوع الهجمات للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	31
186	دراسة الفروق في كل من عدد التسديدات و الأهداف المسجلة للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	32
188	الفروق في عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	33
190	الفروق في عدد حالات التسلل بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	34
192	الفروق لعدد التميريات القصيرة و الطويلة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	35
194	الفروق لمدة الاستحواذ على الكرة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	36
195	دراسة الفروق في عدد و نوع الهجمات بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة	37
197	الفروق في عدد التسديدات و الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة	38
199	فروق جهة الهجوم و تبادل المراكز للقياس بين القبلي و البعدي للعينة الضابطة	39
200	دراسة الفروق في عدد حالات التسلل بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة	40
203	دراسة الفروق في عدد و نوع التمير بين القياس القبلي و البعدي لظهيري العينة التجريبية	41
205	الفروق في الأداء التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي لظهيري العينة التجريبية	42
206	الفروق في التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي لظهيري العينة التجريبية	43
207	الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للعينة التجريبية	44
208	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للعينة التجريبية	45
209	الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي لمتوسطي ميدان العينة التجريبية	46
211	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي لمتوسطي ميدان العينة التجريبية	47
212	الفروق بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية في المجازفة و التسديد و الأهداف	48

214	الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي العينة التجريبية	49
216	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي العينة التجريبية	50
218	دراسة الفروق في المجازفة ،التسديد ، التسلل والأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي العينة التجريبية	51
223	الفروق في عدد و نوع التميريات في القياس البعدي بين ظهيري العينة التجريبية و الضابطة	52
225	الفروق في الأداء التكتيكي الهجومي في القياس البعدي بين ظهيري العينة التجريبية و الضابطة	53
226	الفروق في التسديد و الأهداف المسجلة بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة	54
227	الفروق في عدد ونوع التميريات في القياسين البعديين للاعبين المحوريين للعينة التجريبية و الضابطة	55
229	الفروق في الأداء الهجومي بين القياس البعدي للاعبين المحوريين للعينة التجريبية و الضابطة	56
230	الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياسين البعديين للاعبين الوسط للعينة التجريبية و الضابطة	57
232	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياسين البعديين للاعبين الوسط للعينة التجريبية و الضابطة	58
233	الفروق في المجازفة التسديد و الأهداف بين القياسين البعديين للاعبين الوسط للعينة التجريبية و الضابطة	59
235	الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياسين البعديين لمهاجمي العينة التجريبية و الضابطة	60
237	دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياسين البعديين لمهاجمي العينة التجريبية و الضابطة	61
239	الفروق في المجازفة التسديد التسلل و الأهداف بين القياسين البعديين لمهاجمي العينة التجريبية و الضابطة	62
244	الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي لظهيري العينة الضابطة	63
246	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي لظهيري العينة الضابطة	64
247	الفروق في التسديد و الأهداف بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة	65
248	الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للعينة الضابطة	66
249	دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للعينة الضابطة	67
250	الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للاعبين الوسط للعينة الضابطة	68
252	الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للاعبين الوسط للعينة الضابطة	69
253	دراسة الفروق في المجازفة التسديد و الأهداف بين القياس القبلي و البعدي للاعبين الوسط للعينة الضابطة	70

255	الفروق في عدد ونوع التمريبات بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي العينة الضابطة	71
257	الفروق في الأداء الشكثيكي بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي العينة الضابطة	72
259	الفروق في المجازفة التسديد التسلل و الأهداف بين القياسين القبلي و البعدي لمهاجمي العينة الضابطة	73

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
55	العلاقات الإرتباطية و التفاعلية بين المهارات النفسية الخمس	01
91	أقسام المهارات الأساسية لكرة القدم	02
95	أنواع استقبال الكرة	03
117	خطط اللعب الهجومية	04
118	خطط اللعب الدفاعية	05
161	أعمدة بيانية توضح نتائج اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	06
164	أعمدة بيانية نتائج اختبار التفكير التكتيكي الهجومي البعدي للعيينة البحث التجريبية و الضابطة	07
166	أعمدة بيانية توضح نتائج القياس القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي	08
168	أعمدة بيانية توضح درجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي للاعبين الخطوط الثلاثة	09
171	أعمدة بيانية توضح عدد التمريرات القصيرة و الطويلة للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	10
172	أعمدة بيانية توضح قيم مدة الاستحواذ على الكرة للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية.	11
174	أعمدة بيانية توضح عدد و نوع الهجمات للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	12
175	أعمدة بيانية توضح عدد التسديدات للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	13
176	أعمدة بيانية توضح عدد الاهداف المسجلة للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	14
177	أعمدة بيانية توضح عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	15
178	أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلل للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية	16
182	أعمدة بيانية توضح عدد التمريرات القصيرة و الطويلة بين القياس البعدي للعيينة التجريبية و الضابطة	17
183	أعمدة بيانية توضح مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس البعدي للعيينة التجريبية و الضابطة	18
185	أعمدة بيانية توضح عدد ونوع الهجمات للقياس البعدي للعيينة التجريبية و الضابطة	19
187	أعمدة بيانية توضح عدد التسديدات للقياس البعدي للعيينة التجريبية و الضابطة	20

187	أعمدة بيانية توضح الأهداف المسجلة للقياس البعدي للعينات التجريبية و الضابطة	21
189	أعمدة بيانية توضح عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز بين القياس البعدي للعينات التجريبية و الضابطة	22
190	أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلسل بين القياس البعدي للعينات التجريبية و الضابطة	23
193	أعمدة بيانية توضح عدد التمريرات القصيرة و الطويلة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابط	24
194	أعمدة بيانية توضح مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	25
196	أعمدة بيانية توضح عدد و نوع الهجمات بين القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة	26
197	أعمدة بيانية عدد التسديدات بين القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة	27
198	أعمدة بيانية توضح عدد الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة	28
199	أعمدة بيانية توضح جهة الهجوم و تبادل المراكز القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة	29
200	أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلسل بين القياس القبلي و البعدي للعينات الضابطة	30

المقدمة :

تعد لعبة كرة القدم أحد أهم الألعاب الشعبية في العالم إن لم تكن اللعبة الأولى على الإطلاق ، والمتبع للتطور الكبير الذي صاحب أداء الفرق العالمية يرى أن هذا التطور لم يعد يستمد عناصره من نظريات التدريب الرياضي كعلم ذو صلة مباشرة بالإنتاج فحسب ، بل أخذ يهتم بدراسة العلوم الأخرى المساعدة التي تدعم وتعزز هذا الانجاز ، و من بين هذه العلوم علم الكمبيوتر.

حقاً إن العالم يُمَرُّ بحقبة جديدة في تطور سبل إيصال المعلومات ، فتقنيات الاتصالات تتفجر يوماً بعد يوم ولا يمكن التنبؤ لعالم الاتصالات في المستقبل. (راكان ، 2002)

إن مواكبة المستحدثات التكنولوجية وما تقدم من كم هائل من المعلومات مختلفة المصادر تفرض علي التدريب الرياضي الاندماج في الثورة المعلوماتية للانفتاح علي مختلف ثقافات العالم ومحاولة التكيف مع متغيراته الخاصة بالتدريب الرياضي والقياس والتقويم ، الأمر الذي كان دافعا إلي التفكير في الاستعانة بالأجهزة التكنولوجية والأساليب الحديثة للقيام بعض المهام التي قد تسهم في زيادة فعالية التدريب الرياضي من خلال القياس الدقيق . (فقيه و أبو سالم ، 2007)

نظرا للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، فإن برامج التدريب في كرة القدم بحاجة إلى إعادة النظر والتطوير لتواكب هذه التغيرات في مجال الحاسب الآلي خاصة في التحضير التكتيكي للاعبين و هو إمداد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات و البيانات و المعارف الخططية النظرية و العملية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة ، مع حسن التصرف في المواقف المختلفة التي يتعرض لها أو يتعامل معها خلال المباراة ، وذلك باستخدام كافة الوسائل و القدرات البدنية و المهارية و النفسية لتحقيق التفوق على الخصم . (الوقاد ، 2003 ، ص : 214)

تحتل عملية اكتساب لاعب كرة القدم للمعلومات و المعارف المرتبطة بخطة اللعب درجة كبيرة من الأهمية ، إذ أن ذلك يسهم في اكتسابه التصورات اللازمة للأداء التكتيكي ، و يتأسس عليه اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء المباريات . (شوتكا ، 1980)

إن المعارف و المعلومات النظرية التي يكتسبها الفرد تساعده على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة، و اختيار أنسب الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف، و بالتالي الإسراع في الأداء و التنفيذ . و هذه المعارف و المعلومات النظرية هي التي تشكل الخبرات المختلفة للفرد الرياضي و التي يطلق عليها مصطلح خبرة المباريات.

يكتسب لاعب كرة القدم المعارف بالشرح و المناقشات النظرية للمواقف المختلفة ، و من خلال تطبيق نتائج ذلك بصورة عملية ، كما ينتج أيضا من خلال عمليات التقويم لمختلف المنافسات التي يؤديها الفرد أو يشاهدها ففي غضون الشرح و المناقشات النظرية ، يتمكن لاعب كرة القدم من اكتساب مختلف المعلومات و المعارف عن قوانين المنافسة و عن طرق

اللعب و عن كيفية مجابهة بعض المواقف المعينة التي تحدث أثناء اللعب ، و عن أثر العوامل الخارجية ، و غير ذلك من مختلف المعارف و المعلومات التي ترتبط بحسن أداء خطة اللعب .

على مدرب كرة القدم توجيه انتباه الفرد إلى ضرورة استخدامه للمعارف و المعلومات المكتسبة بصورة خلاقة مبدعة، تتناسب مع ما يتميز به من صفات و سمات ، و ليس بطريقة روتينية جامدة .

يبدأ التدرج التعليمي الذي يضمن للاعب اكتساب المعارف و المعلومات الخططية و القدرة على الأداء الأولي لخطة اللعب في كرة القدم بشرح قواعد و قوانين كرة القدم و وصف طريقة اللعب مع شرح مراكز اللاعبين و واجبات كل منهم ثم تحليل كل مرحلة من مراحل اللعب ، و توجيه النظر إلى أهم الأخطاء التي يحتمل حدوثها أو التي حدثت بالفعل وفي الأخير معالجة بعض المواقف التكتيكية التي تختلف في درجة صعوبتها ، و وضع أنسب الحلول لها ، مع توجيه النظر لأهم الأخطاء الشائعة . (شوتكا ، 1980، ص : 180)

و يراعى ضرورة إشراك اللاعب بصورة إيجابية في المناقشات ، و ألا يكتفي بالاستماع بصورة سلبية ، إذ يجب على المدرب سؤال اللاعبين عن وجهة نظرهم و مناقشتها حتى يكونوا مقتنعين تمام الاقتناع ، و حتى ينجح هذا الموقف التعليمي . بالإضافة لذلك يمكن تحليل بعض المباريات ، أو بعض المواقف التكتيكية التي اشترك فيها اللاعب أو الفريق لضمان زيادة خبراته بالأساليب التكتيكية ، و كيفية مجابته .

يشكل المدرب عملية التعلم النظري بصورة تتميز بالوضوح و التشويق ، إذ يمكنه استخدام مختلف الوسائل المساعدة على التعلم ، كالأفلام أو اللوحات أو الرسوم أو النماذج المختلفة للملعب و اللاعبين و غير ذلك من مختلف الوسائل التي تساعد على الإيضاح و الشرح و التحليل ، و التي تعطي لعملية التعلم طابعا محببا للنفس .

في كرة القدم يراعى أن الذي يحدد مدى اكتساب اللاعب لهذه المعارف و المعلومات هي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية البصرية التي اكتسبها الفرد بالتصورات الحركية ، إذ أن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف و المعلومات المكتسبة .

و من الوسائل الحديثة التي تساعد اللاعب على فهم الأدوار و الالتزام بالخطط التكتيكية الكمبيوتر و برامج المتطورة ، الفجوة بين الدول المتقدمة و النامية في مجال التدريب تعتبر واسعة ، بل تزداد اتساعا ، و المجالات التقليدية التي تبذل الجهد من أجل اللحاق بهذا الركب الحضاري المتقدم هو أن نقفز قفزات كبيرة ، وهذا لن يأتي في غياب استخدام التكنولوجيا على وجه العموم و البرمجيات على وجه الخصوص . (الفتلاوي ، 2005 ، ص : 34)

إن استعمال الوسائل السمعية البصرية كالفديو و الكمبيوتر قد يساعد المدرب على توصيل المعلومات للاعبين و شرح الخطط التكتيكية و تحديد دور كل لاعب سواء من الناحية الهجومية أو الدفاعية كما يسمح بعرض المباريات السابقة للفريق و تحليلها و مناقشتها ، و توضيح الأخطاء و الاستفادة منها كما تبين نقاط قوة الخصم و نقاط ضعفه (بن لكحل ، 2006 ، ص 66) . تهمة الظروف البيداغوجية الضرورية لاستخدام مثل هذه الوسائل في التعلم كتهمة قاعات خاصة للعرض ، عوامل تسمح في تحسين من مستوى التفكير التكتيكي للاعبين ، و تتيح للمدرب أن يتواصل

بشكل جيد مع لاعبيه ، حيث تجعل المعلومات جيدة و جذابة ، و تساعد اللاعبين في عملية التصور الذهني للجمل التكتيكية المطلوب إنجازها أثناء المباراة .

هذه الدراسة تخص فئة عمرية -أقل من 19 سنة - تتميز بالنمو العقلي مقارنة بالمراحل السابقة حيث يكتسب اللاعب القدرة على التفكير والتصرف التكتيكي في ضوء اعتبارات محددة إلى جانب امتلاكه القدرة على إيجاد الحلول السريعة للتغيرات المفاجئة في مختلف المواقف الرياضية ، و تهدف إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي باستعمال برامج كمبيوتر حديثة في تطوير التفكير التكتيكي الهجومي و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعب كرة القدم، و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة و تكونت العينة من 15 لاعبا من فريق أهلي برج بوعريريج - تجريبية- و 15 لاعبا من شباب العلةمة - ضابطة - لأقل من 19 سنة .

استخدم الباحث اختبار التفكير التكتيكي الهجومي الذي يشتمل على 26 موقفا، و شبكة ملاحظة خاصة بالأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي و البرنامج التدريبي الخاص بالمجموعة التجريبية الذي بلغت مدته 15 أسبوعا ، حيث يعتمد على عرض التمارين و المواقف التكتيكية نظريا - قبل بداية الحصص التطبيقية - بمساعدة الكمبيوتر على شكل رسومات ثابتة متبوعة بشرح الهدف من التمرين و دور كل لاعب ، بالإضافة إلى تحليل المباريات المسجلة بالفيديو أما المجموعة الضابطة فطبق عليها البرنامج التكتيكي ميدانيا فقط ، و اختار الباحث برنامجين هما: Tactics Manager و dartfish ، و استنتج الباحث أن للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير التكتيكي الهجومي و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعب كرة القدم.

و احتوت الدراسة على جزء تمهيدي للتعريف بالبحث يشمل المقدمة و الاشكالية ، التساؤلات و الفرضيات ، أهمية و أهداف الدراسة و التعريف بالمصطلحات ثم التطرق للدراسات السابقة .

الباب الأول الخاص بالدراسة النظرية فقد احتوى على ثلاثة فصول ، الفصل الأول خاص بالتدريب الرياضي و التكنولوجيا الحديثة ، الفصل الثاني تناول العمليات العقلية المختلفة و أهميتها في التفكير التكتيكي للاعب كرة القدم ، أما الفصل الثالث يخص التحضير التكتيكي للاعب كرة القدم .

الباب الثاني خاص بالدراسة التطبيقية حيث قسم إلى فصلين ، فصل خاص بمنهج البحث و إجراءاته الميدانية اشتمل على : الدراسة الاستطلاعية ،منهج البحث ، مجتمع البحث وعينته ، مجالات البحث ، متغيرات البحث ، أدوات البحث ،الوسائل الإحصائية ، إجراءات البحث الميدانية و صعوباته .

و الفصل الآخر تطرقنا فيه إلى : النتائج المتحصل عليها و تحليلها ثم مناقشتها في ضوء الفرضيات ، كما يحتوي هذا الفصل على الاستنتاج العام و التوصيات و الخاتمة.

المشكلة:

تعتبر كرة القدم منظومة متكاملة تتكون من عدة عناصر تؤثر وتتأثر كلا منها بالأخرى ، والتي تؤدي بدورها إلى نجاح الفريق أو فشله ، ومن هذه العناصر الجانب الخططي وهو المنتج النهائي للجوانب الأخرى كالجانب البدني و المهاري والنفسي والذهني ، كما أنها تتميز بالتنافس بين فريقين في مساحة كبيرة إذا ما قورنت بغيرها من الألعاب الأخرى ، فإن العبء الأكبر في تلك المباريات التنافسية يقع على عملية التفكير أثناء السلوك الخططي في المواقف المختلفة ، والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير كلا من اللاعب و منافسه ، لذا فهي تتطلب من اللاعب الذي يمتلك الكرة سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف فيها بأفضل ما يمكن .

ويشير(عبد المحسن، 2003) أن كرة القدم لعبة قرارات ، وعليه يجب أن يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة ، وسرعة التفكير في كرة القدم هي القدرة على التصنيف السريع للمواقف المناسبة أي فهم مفاتيح اللعب ومعرفة متى وكيف وأين ينتهي موقف اللعب المعين .

ويعد التفكير و الأداء التكتيكي للاعبين من أهم الجوانب التي يسعى المدربون للارتقاء بها و تحقيقها، فيتميز التفكير التكتيكي بسرعة العمليات العقلية التي ترتبط بالإدراك و التذكر و التصور و غيرها ، حتى يستطيع اللاعب في لحظة خاطفة إدراك الموقف و الاستجابة المباشرة. (بن لكحل ، 2006)

و في غضون اللحظات المتناهية في السرعة للعمليات التفكيرية فإننا لا نستطيع ملاحظة أو تمييز العمليات العقلية المشتركة ، كما أننا لا نستطيع الحكم عليها إلا من نتائجها النهائية التي تتمثل في نوع استجابة الفرد للمواقف المختلفة ، و بطبيعة الحال لا يقوم الفرد بالاستجابة الحركية إلا إذا ارتبط ذلك بإقناعه بصحتها كنتيجة للعمليات التفكيرية المختلفة و المشتركة و يرتبط التفكير التكتيكي ارتباطا مباشرا بالقدرة على التوقع و نقصد به القدرة على استنتاج أهداف الاستجابات التي يقوم بها الفريق الخصم (و تسمى توقع استجابات الغير) ، أو أهداف الاستجابات التي يقوم بها اللاعب نفسه (و تسمى توقع استجابات الذات). (علاوي ، 1998 ، ص : 40)

حيث أن المعلومات و المعارف النظرية التي يكتسبها اللاعب تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب واختيار أنسب الحلول لمواجهة مثل هذه المواقف و بالتالي الإسراع في الأداء و التنفيذ. (زوجي ، 2015)

و المتبعون للبطولة الوطنية المحترفة الأولى و الثانية بكل فئاتها يجمعون و يؤكدون على ضعف اللاعب الجزائري من ناحية التفكير و الأداء التكتيكي ، و صعوبة اكتسابه المعلومات و المعارف المرتبطة بخطط اللعب و التصورات اللازمة أثناء المقابلات ، كما لاحظ الباحث ضعفا في الخطط الهجومية و الدفاعية للفرق و عدم تماسك الخطوط و عدم

المدائمة على احترام التعليمات والتوجيهات و تنفيذ ما طلب منهم من طرف مدربيهم ، أي أن هناك تذبذب في أداء الأدوار ،

كما لا حظ الباحث من خلال مشاهدته و تحليله لبعض المباريات الخاصة بالفئات الصغرى ، ضعفا في أداء الواجبات الهجومية من طرف لاعبي الدفاع .

و من خلال تجربة الباحث في مجال التدريب الرياضي (لاعب و مدرب) و من خلال احتكاكه بمدربي الفئات الصغرى في كرة القدم ، لاحظنا عدم الاهتمام بالجانب المعرفي للاعبين بغياب شرح هدف و محتوى الحصص التدريبية للاعبين.

و يصرح المدربون بعد انتهاء المباريات ، خاصة إذا كانت النتيجة سلبية أن اللاعبين لم يلتزموا بالأدوار التكتيكية الموكلة إليهم و لم يحترموا التعليمات.

كما لاحظ الباحث أن جل مدربي فرق كرة القدم يعتمدون على وسائل بسيطة و كلاسيكية عند شرح الخطط التكتيكية للاعبين (سبورة و طباشير -أوراق -سبورة ممغنطة) ، و البعض الآخر يكتفي بشرح مختصر لا يتعدى وقته نصف الساعة من الزمن ، رغم التطور التكنولوجي الكبير الذي وفر وسائل متطورة كبرامج الكمبيوتر و جهاز العارض الضوئي و الوسائط المتعددة .

مع ولوج الكرة الجزائرية عالم الاحتراف أغفل المدربون استعمال هذه الوسائل ، رغم أن بعض الدراسات نذكر منها : (دراسة : النبوي سلامة (2001م) ، دراسة : حسام الدين نبيه (2002م) ، دراسة : مستور بن علي إبراهيم الفقيه ، دراسة : المختار ميم -2010- و دراسة : بلال عوض الضمور) أثبتت أهميتها في تسهيل التواصل مع اللاعبين و شرح دور كل لاعب بطريقة شيقة و واضحة وأكدت أن استعمال جهاز الكمبيوتر و الفيديو لتحليل مباريات الفريق و مباريات الفرق المنافسة من طرف المدرب يسهل عليه عملية تصحيح أخطاء اللاعبين و ينتقدهم و يوصل لهم المعلومات بشكل أكثر وضوح.

إن مثل هذه الحصص النظرية قد تنمي الجانب المعرفي و تكسب اللاعب ثقافة تكتيكية و تزيد من قدراته على تحليل مواقف اللعب و فهم الأخطاء المرتكبة و كيفية تصحيحها ، كما تسمح للاعبين بتحسين العلاقات ببعضهم و تحسن من مهاراتهم الاتصالية ببعضهم ومن ثم تؤثر إيجابا على تماسك و تفاعل الفريق ككل ، ففي الفرق الكبيرة في الدوريات الأوروبية يقومون بتحليل أداء فرقهم بعد كل مباراة و يشاهدون مباريات للفريق الخصم و يحلل المدرب و يبين نقاط قوته و ضعفه .

و بعد نهاية مباراة الفريق لا يهتم المدرب الجزائري بتخصيص الوقت الكافي لتحليل المباراة (بداية الأسبوع) و مناقشة الأخطاء مع اللاعبين، بل يكتفي فقط بمحدث مختصر عن مجريات اللعب.

من كل هذا أجرينا هذا البحث لنعرف مدى تأثير برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر قبل وبعد المباريات على التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي لاعبي كرة القدم لأقل من 19 سنة .

السؤال العام:

من خلال ما سبق نطرح السؤال العام التالي :

هل للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبين كرة القدم ؟

تساؤلات الدراسة :

01- هل للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبين كرة القدم ؟

02- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الخطوط الثلاثة للمجموعة التجريبية من ناحية التفكير التكتيكي الهجومي؟

03- هل للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي للاعبين كرة القدم ؟

04- هل للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الفردي للاعبين كرة القدم ؟

الفرضية العامة:

للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبين كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

01- للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبين كرة القدم .

02- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الخطوط الثلاثة للمجموعة التجريبية من ناحية التفكير التكتيكي الهجومي.

03- للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي للاعبين كرة القدم

04- للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الفردي للاعبين كرة القدم .

أسباب اختيار الموضوع:

هناك أسباب ذاتية و أخرى موضوعية أدت بالباحث إلى اختيار هذا الموضوع ، فمن الأسباب الذاتية تعلق الباحث بكرة القدم بصفته ممارس سابق و مدرب و رغبته في التطرق لموضوع ميداني يسهم في معالجة إشكالية مطروحة بغية الخروج بنتائج إيجابية و تقديم نصائح و اقتراحات من أجل تحسين الأداء الرياضي في كرة القدم.

أما الأسباب الموضوعية تتلخص فيما يلي:

*قلة هذا النوع من الدراسات التي تتناول تأثير استعمال برامج الكمبيوتر الحديثة على التفكير التكتيكي للاعبين و التزامهم بالأدوار الهجومية الموكلة إليهم .

*موضوع قابل للدراسة و البحث فيه.

*سهولة تطبيق البرنامج التدريبي على أفراد العينة (قرب الباحث من مقر الفريق) .

*إمكانية اقتناء الباحث برامج الكمبيوتر .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

➤ التعرف على تأثير استعمال برامج الكمبيوتر في التدريب على التفكير التكتيكي الهجومي للاعبي كرة القدم.

➤ التعرف على تأثير استعمال برنامج الكمبيوتر (دورت فيش durtfish) الخاص بتحليل المباريات المسجلة على الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبي كرة القدم.

➤ تقديم نماذج عن كيفية رسم التمارين و المواقف التكتيكية باستعمال برنامج Tactics manager

➤ التعرف على الفروق بين لاعبي الخطوط الثلاثة من ناحية التفكير التكتيكي الهجومي.

➤ بناء اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم .

➤ تقدم نموذج عن شبكة ملاحظة خاصة بتحليل الأداء التكتيكي الجماعي و الفردي في كرة القدم .

أهمية البحث:

مع ولوج كرة القدم الجزائرية عالم الاحتراف ، أصبح من الضروري مواكبة التطورات الحاصلة في مجال التدريب و مساندة الدول الرائدة فيه ، لذلك قام الباحث بهذه الدراسة باستعمال برامج الكمبيوتر المتطورة كأحد الوسائل المساعدة في العملية التدريبية خاصة في مجال التفكير و الأداء التكتيكي ، مما يسهم في انتقال أثر التعلم في المواقف التنافسية.

كما تفيد هذه الدراسة في إعطاء و تقديم نماذج و طرق ومناهج و أفكار للمدربين الجزائريين عن كيفية استعمال الكمبيوتر في مختلف مراحل العملية التدريبية ، خاصة منها الجانب التكتيكي و منح اللاعب وسيلة تسهل له اكتساب و فهم المعارف و المعلومات النظرية المتعلقة بالأدوار الهجومية و خطط اللعب المختلفة بطريقة شيقة و جذابة.

ونود من خلال هذه الدراسة أيضا إبراز أهمية استعمال برنامج الكمبيوتر في تحليل المباريات المسجلة في الحصص النظرية و عرض مختلف أطوار المباراة و التطرق للأخطاء المرتكبة و مناقشتها مع اللاعبين و الحصول على إحصائيات شاملة و دقيقة عن أداء كل لاعب على حدة و الفريق ككل.

تحديد المفاهيم:

-برامج الكمبيوتر:

" هي عبارة عن بناء أو هيكل تدريجي لمحتوى المادة التدريبية حيث تقدم المعلومة بواسطة الصور و الرسوم الثابتة و المتحركة و الأشكال التوضيحية و الأفلام و لقطات الفيديو المتحركة و الثابتة و المؤثرات الصوتية و تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض عن طريق جهاز الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف المرغوبة بكفاءة عالية من أجل الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت و أقل تكلفة". (أبو سالم و فقيه، 2001،ص52)

و يعرفها أبو سالم على أنها: "برامج تحول فيها المحتويات التدريبية إلى أنظمة إلكترونية لعرض المعلومات بأساليب متنوعة ، و دقة و سرعة و مرونة في الاستخدام ، و أدق ضبطا لسلوك المتدرب عن طريق التفاعل بينه و بين الحاسوب". (أبو سالم و فقيه، 2007،ص86)

و تعرف على أنها "أنماط من التدريب و الممارسة تهدف إلى توفير المعلومات للمتدرب و يتم ذلك من خلال عرض تدريبات و تمارينات كافية تغطي المادة العلمية و متدرجة من السهولة إلى الصعوبة لمراعاة الفروق الفردية بين المتدربين ، حتى يتمكنوا من إتقان كل جزئية من جزئيات المادة العلمية و إمدادهم بالتغذية الراجعة من خلال المدرب و هذا النمط يعتمد على البرنامج و المدرب . " (سرايا ، 2007،ص28)

برنامج : -Tactics manager-

هو برنامج كمبيوتر حديث يستعمله المدربون كوسيلة مساعدة في عملية التدريب حيث يساهم في شرح الأدوار التكتيكية الفردية و الجماعية الدفاعية منها و الهجومية للاعبين و يسهل لهم فهم هذه الأدوار و من استعمالاته :

- التخطيط للمباريات و التدريبات التكتيكية.
- إمكانية طباعة الحصص التدريبية على الورق أو عرضها على الشاشة.
- تحسين و تطوير الفهم التكتيكي لدى اللاعبين.

التفكير : "هو عملية أخذ المعلومات التي يتذكرها الشخص ليكون منها تنظيمات و تشكيلات جديدة بقصد الوصول إلى نتائج مرغوبة في المستقبل ."

وعرفه Barell بأنه : "يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ بعد تعرضه لمؤثر معين بعد استقباله عن طريق إحدى الحواس " . (عصر ، 2003 ،ص 103)

وهو : " عملية يمارس فيها الفرد الانخراط في إجراءات متعددة بدء باستدعاء المعلومات و تذكرها ، إلى تشغيل المعلومات و الإجراءات نفسها ، و إلى عملية التقويم التي هي اتخاذ القرار. " (عصر ، 2003 ،ص 66)

التفكير و التدريب الرياضي :

" تلعب عملية التفكير دورا هاما في نشاط الفرد و استجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة ، خاصة في محاولاته تنفيذ خطط اللعب المتعددة ، و يتمثل ذلك في سرعة تقدير الفرد الرياضي لموقفه ، و محاولة الاستجابة الصحيحة و القيام بما يناسب ذلك من نواح خطوية . وهنالك الكثير من الأنشطة الرياضية المختلفة التي يقع

الحمل الأكبر فيها على عمليات التفكير ، خاصة الألعاب الجماعية ككرة القدم ، السلة ، و الكرة الطائرة التي يتمثل فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب و تفكير منافسه . " (علاوي، 1987، ص 46)

التكتيك : Tactics

" يعرف مصطلح الخطة أو التكتيك في لغة الحروب بأنه فن الحرب خلال المعركة ، في حين يعرف في المجال الرياضي على أنه فن التحركات أثناء المباراة أو فن إدارة و قيادة المباراة الرياضية. " (عبد البصير، 1999، ص 76)

وهو : " عبارة عن أفعال و استراتيجيات مخططة لإنجاز و تحقيق الأهداف ، و غالبا ما يكون الهدف الفوز " (عبد البصير ، 1999، ص 22)

التفكير التكتيكي :

هو عملية عقلية متعددة تحدث قبل الاستجابات الحركية الظاهرة وتعمل على توجيهها، ويتم هذا النشاط بصورة خفية . (بيومي ، 1989 ، ص:274)

الأداء:

هو انعكاس لقدرات ودافعية كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة للتأثيرات المتبادلة للقوى الداخلية، وغالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة ، وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو وسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيرا سلوكيا .

(عبد الخالق ، 1992 ، ص: 168)

الأداء التكتيكي :

هو الجانب النزوعي أو السلوكي للدور ، و هو بمثابة الدرجة التي يدرك فيها الفريق الرياضي و كل فرد من أفراده أن المسؤوليات المحددة قد تم القيام بها أو تنفيذها . " (علاوي، 1998، ص 444)

و هو تلك الاستجابة الخطئية التي تنشأ عن إدراك اللاعب للمواقف المتعددة أثناء المباراة ثم تحليلها. (اسماعيل، 1976 ، ص:26)

الدراسات السابقة و المشابهة:

نقصد بما كل الدراسات التي تناولت موضوع اهتمام الباحث فهو دائما يلجا إليها من اجل الاستفادة منها في الحصول على إجابات للأسئلة التي تدور في ذهنه أو انه يستفيد منها في طرق معالجتها للموضوع و الأسلوب المتبع في المعالجة حتى لا يقع الباحث في التكرار والحصول على نفس النتائج :

01 - قام أيليا ميرس (1980) Ila Mariss بدراسة بعنوان " مقارنة لنجاح الطالب وتغيير الموقف كنتيجة لحالتين تعليميتين مختلفتين " وتهدف هذه الدراسة الى : مقارنة فعالية كل من الشرح المعتاد للمدرس واسلوب الوسائط المتعددة في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (80) طالب من طلاب الصف التاسع ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين واحدة ضابطة والاخرى تجريبية ، وقد استخدم الباحث (رسوم تخطيطية - شرائط تشغيل- الفيلم المرمج) اختبار تحصيلي من تصميم الباحث . وكان من أهم النتائج : ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية نتيجة استخدامهم مجموعة الوسائط حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة الوسائط .

02- قام : بيزاك و ماتساك - 1983- بدراسة عنوانها :دراسة التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بتشيكو سلوفاكيا. و هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على التصرف الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- الحكم على قدرة الملاحظة وسرعة تقدير المواقف وكيفية الحل الخططي له.
- إمكانية وضع خطة التدريب والاعداد من الناحية الخططية تبعا للمستويات الخططية لدى اللاعبين.

و استخدم المنهج الوصفي ، و تكونت عينة البحث من 17 لاعبا من الدرجة الأولى، 12 لاعبا من الناشئين ، و استخدم التاخستوسكوب ويستخدم كوسيلة لتقدير إمكانيات اللاعبين الخططية.

و توصل إلى النتائج التالية :

- استخدام طريقة التاخستوسكوب وحيث أوضحت فاعليتها وإيجابتها في التطبيق ويمكن للمدربين في المجال التطبيقي لكرة القدم من استخدام هذه الطريقة كوسيلة لتقدير إمكانيات اللاعبين الخططية.
- طريقة القياس المستخدمة يمكن تطبيقها لتقدير إمكانية حل المواقف الخططية المعقدة وأيضا كأحدى وسائل اختيار اللاعبين من وجهة الإعداد النفسي.
- باستخدام هذا الأسلوب في القياس يمكن التعرف على خصائص ذاتية وخاصة بكل لاعب كالتسرع والتخوف والحرص.
- أسلوب القياس وسيلة لتقويم خطة التدريب وتمكن المدرب من تعديل في محتوى التدريب طبقا لقدرات لاعبيه.
- هناك فروق واضحة بين اللاعبين الناشئين ولاعبى الدرجة الأولى من حيث استعدادهم الخططي.

03 - دراسة محمد سعد زغلول ويوسف محمد(1995 بعنوان " اثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على اثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتي التمير من اعلى والارسال المواجه من اسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وقد اشتملت العينة على (60) تلميذاً من مدرسة صلاح سالم ، وقد استخدم الباحثان جهاز عرض الرسوم المضيئة ، جهاز الشرائح ، جهاز العرض ، التلفزيون ، اختبار تحصيل معرفي، استبيان وجدائي، وكان من أهم النتائج أن نظام الوسائط المتعددة كان له فاعلية على اكتساب مهارتي التمير من أعلى والارسال المواجه من أسفل مما يزيد من درجة استيعاب المهارة.

04- دراسة : عبد اليمين بوداود (1996) بعنوان : أثر الوسائل السمعية البصرية (فيديو) في تعلم بعض المهارات الأساسية في المدرسة الجزائرية لكرة القدم ، و تهدف للتعرف على الطريقة الصحيحة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم بواسطة الوسائل السمعية البصرية مستعملا الفيديو كوسيلة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة متمثلة في 120 لاعبا مبتدئا في مدارس كرة القدم الجزائرية.

و توصل إلى وجود سهولة في اكتساب المهارات الأساسية في كرة القدم بواسطة الوسائل السمعية البصرية .

05- قام عادل عبد الحميد القاضي - 1996 - بدراسة عنوانها : دراسة تحليلية لبعض الخطط الهجومية لفرق المستويات العالمية في كرة القدم.

و هدف للتعرف على بعض الخطط الهجومية كأساس لتوجيه عمليات التدريب في كرة القدم لتحقيق أفضل النتائج من واقع الممارسة الفعلية ومواقفها المتغيرة ، و استخدم المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، اختار الباحث بعض الفرق التي تأهلت للأدوار النهائية لبطولة كأس العالم 1990 بإيطاليا وكأس الأمم الأوروبية 1992 وكأس الأمم الإفريقية 1994 ثم كأس العالم 1994.

استخدم الباحث النسبة المئوية المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين، اختيار أقل فرق معنوي ملائمتها لطبيعة البحث و حقق الباحث النتائج التالية :

- أن التمرير القصير من الحركة يعتبر أهم وسيلة من وسائل تنفيذ العمل الخططي الهجومي الجماعي ولا سيما في المربعات (5) (6)

- أن المربعات (1)، (2)، (3) قد حققت أعلى متوسط في أداء التمرير العالي من الثبات والحركة فيها.

- إن التمرير بأنواعه من الحركة قد حقق متوسطات عالية عند مقارنتها بالتمرير بأنواعه من الثبات.

- كل من فرق البرازي، وهولندا قد حققت أعلى متوسطات في أداء متغيرات التمرير القصير من الحركة والثبات.

06- دراسة : هيلر ويلكنسون (1997) Hillier & Wilkinson وهدفت الى التعرف على أثر استخدام برنامج كمبيوتر للكرة الطائرة على مستوى أداء طالبات المدرسة العليا واستخدام المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (69) طالبة في المرحلة التاسعة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، وأهم النتائج أن استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمي أكثر تأثيراً على مستوى أداء طالبات المدرسة العليا للكرة الطائرة من استخدام الطريقة التقليدية مما يدل على فاعليته.

07- دراسة : تامر خطاب (1999م) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تقنيات التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات (ضابطة واثنين تجريبيين) ، وبلغ حجم العينة (45) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي قسموا إلى ثلاث

مجموعات متساوية واستخدام تقنيات التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس ، ومن أهم النتائج تقنيات التعليم تؤثر بصورة إيجابية في عملية التعليم وبخاصة في تعليم المهارات الحركية الصعبة ، كما تعطي تصورا ذهنيا واضحا عن المهارات الحركية أفضل من الطريقة التقليدية مما يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهاري . تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في مهارة الوقوف على الرأس في الجمباز .

08- دراسة فاطمة فليفل (1999م) وهدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، واستخدمت المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وبلغ حجم العينة (60) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنيا وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية قسموا إلى مجموعتين متساويتين ومن أهم النتائج ان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم المهارات قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفي من البرنامج التقليدي مما يدل على فاعليته ، أسلوب الوسائط المتعددة كان ذو فاعلية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

09- قام مصطفى عبد القادر الجيلاني(2000) بدراسة بعنوان " تصميم منظومة للوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (60) مبتدئ من مدرسة كرة القدم بمدينة السادات ، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية، اختبارات مهارية، اختبارات تحصيل معرفي، برنامج مقترح للوسائط (صور وشرائح وبيان عملي)، و كان من اهم النتائج ان اسلوب الوسائط المتعددة كان له أكثر تأثير على تعلم مهارات كرة القدم وعلى مستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين عن الاسلوب التقليدي المتبع .

10- قام مجدي حسن يوسف عبد الرحمان - 2001- بدراسة بعنوان : تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم.

و هدف البحث إلى التعرف على الفروق في قدرة التفكير الخططي بين لاعبي الخطوط الثلاثة (الدفاع -الوسط - الهجوم)و استخدم المنهج الوصفي على عينة اشتملت على 144 لاعبا موزعة كالتالي:

- 16لاعب من منتخب مصر

- 21العب من الأهلي

- 22لاعب من الزمالك

- 20 لاعب من الاتحاد السكندري

- 22 لاعب من الألومنيوم

- 21 لاعب من أسيتا

- 22 لاعب من سموحة

و استخدم أدوات جمع البيانات التالية : مقياس للتفكير ، اختبارات مهارية

توصل الباحث إلى:

- مفهوم واضح لقدرة التفكير الخططي الهجومى

- خصائص قدرة التفكير الخططي الهجومى ومحددات أسلوب قياس كل محور

- وجود فروق معنوية في محاور قدرة التفكير الخططي بين لاعبي الخطوط - لاعبي فرق - لاعبي خطوط الدفاع في

الفرق - لاعبي خطوط الوسط في الفرق - لاعبي خطوط الهجوم.

11- دراسة : النبوي سلامة (2001م) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (30) مبتدئا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتم اختيارهم بطريقة عمدية تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية ، ومن أهم النتائج ان طريقة التعليم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط أكثر فعالية وإيجابية للمتعلمين عن الطريقة التقليدية لتعليم المهارات قيد البحث ، والتعليم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط لبعض مهارات رياضة الجمباز حقق نتائج أفضل من تعلمها بالطريقة التقليدية.

12- دراسة : أيهاب فتحي (2001م) هدفت الى التعرف على إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني للمبتدئين في رياضة الملاكمة ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (60) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ثم قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج ان أسلوب الوسائط المتعددة باستخدام الصور الشرائح والفيديو والمعلم ساهم بطريقة إيجابية في تعليم مهارات الملاكمة ، وأسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم المهارات الملاكمة عن الأسلوب التقليدي.

13- دراسة :حسام الدين نبيه (2002م) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، واستخدم المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات ، وبلغ حجم العينة (90) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ومن أهم النتائج أن جميع الأساليب المستخدمة في البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى.

14 - قام الباحث: عبد المحسن زكريا أحمد عبد السلام- 2002- بدراسة عنونها :

فعالية بعض المهارات النفسية في الارتقاء بالأداء المهاري والخططي للاعبين كرة القدم.

وهدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات النفسية "الاسترخاء- التصور العقلي- تركيز الانتباه" على : الارتقاء بمستوى الأداء المهاري و الخططي للاعبين كرة القدم ، و استخدم المنهج التجريبي على عينة اختارها بالطريقة العمدية من لاعبي فريق نادي الجيش الرياضي للناشئين تحت 15 سنة، و استعمل الأدوات التالية : اختبارات بدنية ، اختبارات مهارة ، اختبارات مهارة بدنية، اختبارات خطوية ، اختبار كاتل للذكاء ، مقياس القدرة على الاسترخاء ، مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي و اختبار الشبكة لقياس تركيز الانتباه.

و توصل للنتائج التالية :

- برنامج المهارات النفسية ذو فعالية في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري في كرة القدم.
- برنامج المهارات النفسية ذو فعالية في الارتقاء بمستوى الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم.
- برنامج المهارات النفسية ذو فعالية في الارتقاء بمهارات الاسترخاء والتصور العقلي وتركيز الانتباه.
- إن الدمج و الجمع بين التدريب العقلي وبرامج التدريب في كرة القدم يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل من استخدام برامج التدريب النمطية التقليدية فقط.

15- دراسة : منال فوزى (2003م) هدفت الى تصميم برنامج باستخدام الحاسب الألي لانتقاء الناشئات من سن 11-14 سنة في الكرة الطائرة ، واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (18) ناشئة لتطبيق البرنامج و(15) ناشئة من خارج عينة البحث للتعرف على صلاحية البرنامج ، ومن أهم النتائج أن الكمبيوتر ساعد في نجاح البرنامج لانتقاء الناشئات في المدارس.

16 - دراسة : محمود محمد حميدة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في التربية البدنية والرياضة 2005م بجامعة الإسكندرية ، تحت عنوان : "برنامج تدريبي لتنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخططي الخاطف و الدفاع المرتد السريع لدى لاعب كرة القدم "

هدفت دراسته إلى : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على لتنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخططي الخاطف و الدفاع المرتد السريع لدى لاعب كرة القدم .

و قد طرح الإشكالية التالية : ما مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على لتنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخططي الخاطف و الدفاع المرتد السريع لدى لاعب كرة القدم ، و جاءت فرضية البحث كما يلي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لدى أفراد العينة في القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخططي الخاطف و الدفاع المرتد السريع.

استخدم الباحث المنهج الوصفي و المنهج التجريبي لعينة مكونة من 12 فريق دولي ممثلين في مدارس كرة القدم العالمية ، و عينة الدراسة الثانية ممثلة في فريق نادي حرس الحدود تحت سن 12 سنة و كانت أهم النتائج أن البرنامج له أثر إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخططي الخاطف و الدفاع المرتد السريع أثناء المباريات و توصل إلى مقياس يمثل الموقف الخططي للهجوم الخاطف و الدفاع المرتد .

17- دراسة : شرين دسوقي (2005م) تهدف الى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (60) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج أن استخدام الوسائل التكنولوجية ساعدت طالبات المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات في الكرة الطائرة وكان لها تأثير أكبر من الطريقة التقليدية ، كما اثبت فاعلية في توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم .

18- دراسة : أحمد محمد الأهدل ، للحصول على درجة دكتوراه في التربية البدنية والرياضة 2006م بجامعة الإسكندرية ، تحت عنوان : " تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئي كرة القدم "

هدفت دراسته إلى : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئي كرة القدم.

و قد طرح الإشكالية التالية : ما مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئي كرة القدم ؟

و طرح الفرضية التالية: توجد آثار إيجابية للبرنامج التدريبي المقترح و يوجد تطور كبير لسرعة التفكير الخططي. و لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم برمجية تعليمية باستعمال الكمبيوتر حيث تكونت عينة الدراسة من 40 طالبا و طالبة موزعين على مجموعتين : الأولى تجريبية مكونة من 20 طالبا و طالبة ، و الأخرى ضابطة ، و درست المادة ذاتها بالطريقة العادية ، و استخدم الباحث اختبارا تحصيليا لقياس أثر البرنامج مطبقا هذا الاختبار قبلها و بعدها . و أظهرت النتائج وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .

أوصت الدراسة بضرورة تصميم برمجيات تعليمية متنوعة و لمستويات مختلفة و دراسة أثرها في التدريب

19 - دراسة : مستور بن علي إبراهيم الفقيه ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة 2008م تحت عنوان : "برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الخططي باستخدام الحاسب الآلي للاعبين كرة القدم".

هدفت دراسته إلى : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير السلوك الخططي للناشئين في كرة القدم.

و قد طرح الإشكالية التالية : كيف يمكن تطوير السلوك الخططي للناشئين في كرة القدم بالمملكة العربية السعودية باستخدام الحاسب الآلي؟ و افترض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدي بين مراكز اللعب (الدفاع، الوسط، الهجوم) في مواقف اللعب (الدفاعية، والثابتة، والهجومية) في مقياس السلوك الخططي للناشئين في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

و استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة (القياس القبلي، القياس البعدي) بتصميم المجموعة الواحدة لملاءمته هدف وإجراءات البحث.

وأجري البحث على عينة تكونت من (22) لاعبا من درجة الناشئين (15-16) سنة لكرة القدم المسجلون في كشوف الإتحاد السعودي لكرة القدم لعام 1428هـ - 1429هـ (وهم يمثلون المنتخب السعودي لدرجة الناشئين .)

و استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات:

* اختبار الذكاء المصور (للدكتور احمد زكي صالح) .

* الاختبارات الفسيولوجية البدنية والمهارية .

* مقياس السلوك الخططي للناشئين في كرة القدم (إعداد الباحث .)

وتوصل إلى أن البرنامج التدريبي المقترح حقق الأهداف المتوقعة لتنمية وتطوير السلوك الخططي لدى اللاعبين الناشئين (عينة البحث)، و دلت النتائج على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي لتنمية وتطوير السلوك الخططي لدى اللاعبين في المواقف الدفاعية والثابتة والهجومية لمخاور مقياس السلوك الخططي للاعبين كرة القدم (المدافعين-الوسط-المهاجمين) .

20- دراسة : المختار ميم -2010- بعنوان : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير خطط اللعب الدفاعية للاعبين كرة القدم - دراسة على أكابر وداد مستغانم -

و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة على عينة قوامها 10 لاعبين من أكابر وداد مستغانم ، و أعد برنامج تدريبي للإعداد الذهني و الخططي الدفاعي بالوسائط المتعددة و هو برنامج حاسب آلي متعدد الوسائط .

و توصل الباحث للنتائج التالية :

✓ التغذية الراجعة عن طريق الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) تساعد على اكتساب و تطوير الخطط الدفاعية في كرة القدم .

✓ استعمال الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) تساعد على التقليل من الأخطاء الدفاعية المرتكبة في المواقف الثابتة للمنافس كرة القدم.

21- دراسة : بلال عوض الضمور ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة بالجامعة الأردنية سنة 2011 م تحمل العنوان التالي : "أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي و اتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"

هدفت دراسته إلى : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستعمال الحاسوب على تعلم التفكير التكتيكي و اتخاذ القرار في كرة القدم.

و قد طرح الإشكالية التالية : ما مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستعمال الحاسوب على تعلم التفكير التكتيكي و اتخاذ القرار في كرة القدم ؟

و جاءت فرضية البحث كما يلي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لدى أفراد العينة في مستوى التفكير الخططي و اتخاذ القرار.

و استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة (القياس القبلي، القياس البعدي) بتصميم المجموعة الواحدة لملاءمته هدف وإجراءات البحث. وتكونت عينة الدراسة من 10 طلاب ممن أنهوا مساق كرة القدم 2 و استعمل الأدوات التالية :

* برنامج الجوانب الخططية باستعمال البرنامج التالي: Visual Basic 6.0

*مقياس التفكير الخططي.

*مقياس اتخاذ القرار.

و أظهرت نتائج الدراسة أن تعليم الجوانب الخططية باستعمال الحاسوب كان ذو أثر إيجابي على أفراد العينة ، حيث ظهر أثر ذو دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي و اتخاذ القرار ، عند مقارنة نتائج القياسين القبلي و البعدي.

التعليق على الدراسات :

أغلب الدراسات المشابهة لبحثنا اعتمدت على المنهج التجريبي، حيث حاولوا التأكد من صحة الفروض بعد تطبيق البرامج التدريبية التي ارتكزت على برامج الكمبيوتر، واعتمدوا في دقة النتائج على الأدوات التي استخدموها كالاختبارات و المقاييس، كما وضع البعض منهم مقاييس جديدة .

وتنوع أسلوب المنهج التجريبي بين الأسلوب الذي يعتمد على القياس القبلي و البعدي على العينة ذاتها ، و الأسلوب الذي يعتمد على مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة.

و تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في النقاط التالية:

* أدوات هذا البحث مختلفة عن الأدوات المذكورة في الدراسات السابقة و تتمثل في اختبار التفكير التكتيكي و بطاقة الملاحظة الخاصة بتحليل المباريات المسجلة.

*البرنامج المطبق في هذه الدراسة مختلف ، حيث يعتمد على برنامجين متطورين يمكن الأول من عرض الحصص التدريبية على شكل رسوم ، و الثاني يساعد على تحليل المباريات المسجلة .

* يطبق البرنامج الخاص بهذه الدراسة في مختلف مراحل العملية التدريبية (في التدريبات التكتيكية، قبل و بعد المباراة) .

* تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في التطرق للأداء الجماعي الهجومي للفريق ككل و الأداء الفردي حسب منصب اللاعب .

* تتميز هذه الدراسة عن باقي الدراسات بالمدة الزمنية الطويلة في تطبيق البرنامج التدريبي التكتيكي و بتنوع المواقف التكتيكية حيث احتوى على 48 موقفا تنوعت بين التمارين و الألعاب التي تحقق الأهداف المسطرة ، كما تميزت بتصوير عدد كبير من المباريات من أجل تحليلها .

استفادة الباحث من الدراسات المشابهة :

1. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في كيفية اختيار المنهج الملائم لطبيعة إجراء وظروف الدراسة .
2. المعالجات الإحصائية في الدراسات السابقة وجهت الباحث إلى المعالجات التي تناسب وطبيعة الدراسة.
3. اختيار وسائل جمع البيانات الخاصة بالدراسات السابقة والمرتبطة حيث وجهت الباحث لكيفية اختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة البحث.
4. كذلك من حيث تحقيق الأهداف فقد استفاد الباحث من طريقة عرض النتائج ومناقشتها.
5. استعان الباحث ببعض الدراسات السابقة لإعداد اختبار التفكير التكتيكي الهجومي و بناء البرنامج التدريبي التكتيكي .

تمهيد :

يتسم عصرنا الحالي بالتقدم العلمي والتقني الهائل والذي ساهم في إحداث كثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة المختلفة، الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية وغيرها ، وقد دخل مجتمعنا عصر التقنية من أوسع أبوابها فهو أحد المستهلكين لمنتجاتها المتنوعة ، لتنمي الدولة ذاتها وأفرادها عليها مواكبة غيرها من الدول المتقدمة والمتحضرة.

ولم يعد ممكناً ترك العملية التدريبية بمراحلها المختلفة دون أن تتناول هذه التكنولوجيا الحديثة لمسايرة التطورات السريعة في هذا العصر ، لذا غدا التطوير والتحديث من خلال التخطيط الجيد من أهم الأهداف التي يسعى المدربون لتحقيقها.

01- التدريب الرياضي:

يعرف التدريب الرياضي، بأنه العملية التربوية التي تعتمد على أسس ومبادئ عملية ويتضمن شقين التعليمي والتنموي، والتي تتم من خلال كل عملية التخطيط والقيادة الميدانية، بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حماد ، 2002 ، ص: 59) ، كما يعرفه للبساطي أمر الله أحمد هو مجموعة من الإجراءات المخططة ومبنية على أسس علمية، التي تم تنفيذها وفقاً لشروط محددة وموجهة بتحقيق الهدف أو غرض ما في مجال ما (مجال التخصص) (البساطي ، 1998 ص: 2). بينما يعرف عصام عبد الخالق بأنه عملية تربوية مخططة لتحقيق التوازن بين متطلبات النشاط الرياضي الممارس وقدرات الفرد، واستعداداته للوصول به إلى أعلى مستويات ممكنة في هذا النشاط. (عبد الخالق، 1992 ص: 4 و1) ،

كما يعرفه عويس الجبالي بأنه مجموعة من الأنشطة الهادفة، والمصاغة اعتماداً على نظريات علمية مختلفة تعمل على استغلال أقصى ما يمكن من خصائص وقدرات ومواهب اللاعب تجاه نشاط معين، بغرض الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في النشاط لامتلاك القدرة على التنافس وإحراز البطولات. (الجبالي ، 2004 ص: 17)

ويعرف جيرفون وايناك على لسان ماتيفيف أن التدريب الرياضي على أنه ذلك التحضير البدني، والمهاري، والخططي والفكري والنفسي للرياضي بمساعدة تمارين بدنية . (Weineck, 1986 p 17)

1-1 خصائص التدريب الرياضي:

يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص الجوهرية والمؤثرة والتي تلقت بمتطلبات جيدة ومتطورة دئما على العملية التدريبية، والقائمين بحماهاهم الخصائص هي :

يهدف التدريب الرياضي بشتى أنواعه إلى تحسين القدرات البدنية والنفسية، والعقلية للفرد من خلال الممارسة الفعلية للنشاط المعين وهذا قصد تحسين الصحة وتكامل الشخصية ليصبح الفرد عضوا نافعا وفعال في المجتمع . (حماد 2001. ص: 26) .

وعليه يتميز التدريب الرياضي بكافة عملياته بخضوعه إلى الأسس والمبادئ العلمية التي أمكن التوصل إليها في علوم الرياضة والتربية البدنية .

حيث يتميز التدريب بخصوصية التدريب ومراعاة الفروق الفردية من حيث السن والجنس كما تختلف طبيعة التدريب للرياضات الجماعية وكذا الفردية ولا يقف الأمر عند مراعاة الفروق الفردية عند تصنيف متطلبات الأنشطة الرياضية بل يتميز التدريب الرياضي أيضا بمراعاة الفروق الفردية خلال مراحل تطور والحالة التدريبية بين أفراد مسابقة واحدة للاعبين ذوا المركز التخصصي الواحد في الألعاب الجماعية . (أمر الله ، ص 6) .

لا تقتصر فعاليات عمليات التدريب الرياضي على الملعب أو الساحة الرياضية فقط، بل تتخطى إلى القاعة والحجرات والمعامل الرياضية لتحقيق جوانب التخطيط والإرشاد والتوجيه، كما اتسعت دائرة الأجهزة والأدوات والإمكانات المستخدمة فيها واستمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدأ التخطيط لها مروراً بالانتقاء وحتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللعب و التدريب . (حماد ، 2001 ، ص: 26) .

ويتميز التدريب الرياضي بمراعاة تطور القدرات البدنية في الأعمار السنية المختلفة حيث تتميز كل مرحلة عمرية بتطور طبيعي لبعض القدرات البدنية ، كما يتميز التدريب بعملية التقويم والمراقبة الطبية والتربوية الدورية للفرد خلال مراحل التدريب والإعداد إذ أن تقييم مدى تحمل اللعب للمجهود البدني أمر بالغ الأهمية وكذا المراقبة الطبية لضمان استقرار الحالة الصحية للاعب. (أمر الله ، ص : 8)

ويتأثر التدريب الرياضي بتأثير أسلوب حياة الفرد يتطلب توافق الحياة اليومية مع التدريب الرياضي. وإن شخصية المدرب تلعب دورا هاما حيويًا في التأثير على شخصية وقيام اللاعب وبالتالي حرية تحقيق أهداف الرياضة . (حماد ، 2001 ، ص : 26-27)

2-1 التدريب الحديث في كرة القدم :

أصبح التدريب الرياضي يمثل دورا هاما في المجتمعات المعاصرة، إذا يسعى إلى أحدث تغيرات في أنماط سلوك الفرد وإعطائه الفرصة الكاملة لتأدية واجباته بأعلى مستوى من الكفاءة، فهو يعمل على تنمية وتطوير قدرات الفرد البدنية والوظيفية والنفسية.

ويشير **حنفي مختار** أن التدريب الحديث عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة، تعمل على وصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي في كرة القدم، وما يترتب على ذلك من تحقيق الهدف من عملية التدريب وهو الفوز في المباريات، ويتطلب تحقيق هذا الهدف أن يقوم المدرب بتحقيق وتنظيم قدرات لاعبيه البدنية والفنية والذهنية وصفاتهم الخلقية والإرادية في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي خاصة أثناء المباريات .
(حنفي، 1988، ص: 9)

ويرى **محمد توفيق الوليلي** أن التدريب الرياضي عملية مخططة على أسس علمية تعمل على وصول اللاعبين إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي، ثم ما يعقب ذلك من ارتفاع مستوى الأداء للفريق ككل من النواحي البدنية والمهارية والخططية والذهنية والخبرات.
(الوليلي، ص: 19-20)

بينما يذكر **مفتي إبراهيم** أن التدريب الرياضي الحديث هو العمليات التربوية والعلمية والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة .
(حماد، 1998، ص: 21)

و يضيف **إبراهيم شعلان، وعمرو أبو المجد** أن التدريب الرياضي الحديث يعمل على إعداد لاعب كرة القدم لمتطلبات اللعب خلال المباراة مع الحرص على عدم تقييد اللاعب وتحريره في اتخاذ القرارات البناءة، وإعطائه فرص التفكير لاتخاذ السلوك المناسب مهاريا وحركيا، المبني على فهم المشكلة ومحاولة حلها وذلك تحت ضغط التمرين والموقف الذي يشكله و بأسلوب منظم.
(شعلان، أبو المجد، ص: 18)

لذا فالتدريب الرياضي الحديث يعتمد على العلم كأساس للحصول على نتائج جيدة .

3-1 واجبات التدريب في كرة القدم:

إن واجبات التدريب حددها إيدقار وآخرون في الوجبات التربوية، والواجبات التعليمية، فمن أهم الوجبات التربوية التي يسعى المدرب إلى تحقيقها هو العمل على تربية وتطوير السمات الخلقية من تسامح وتواضع وضبط النفس والخلق الرياضي. (Edgar et Aut, s 1977 p 45)

وفي هذا النطاق يشير الباحثان كاكاني وهورسكي أن من أهم الوجبات التربوية التي يحاول المدرب تحقيقها هو تطوير الخصائص والصفات الإرادية التي تؤثر في سير المباريات، ونتائجها كالمثابرة والتصميم والطموح والجرأة والإقدام والاعتماد على النفس والرغبة في الانتصار وتربية اللاعبين على اجتناب الأنانية والعمل الجماعي لرفع مستواهم لخدمة ناديهم والوسط الاجتماعي. (1986 p29 Kacani et Horský)

أما الوجبات التعليمية التي يحاول المدرب تحقيقها فتتلخص في عملية الإعداد البدني، وهنا يعمل المدرب على تطوير الصفات البدنية للرياضي من التحمل، القوة، السرعة، المرونة والرشاقة، وكذا الإعداد المهاري، عن طريق تعلم المهارات الأساسية بالإضافة إلى الإعداد الخططي أين يحاول المدرب تعليم خطط اللعب الفردية والجماعية وفق إمكانيات الحقيقية للاعبين. (حنفي، 1988، ص 15)

4-1 هدف التدريب في كرة القدم:

يهدف التدريب في كرة لقدم إلى الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية من خلال تنمية كل القوى الفيسيولوجية و الوظيفية والنفسية والعقلية والبدنية و المهارة والخططية كوحدة متكاملة.

ويتوقف المستوى الرياضي للاعب كرة القدم على عنصرين هما :

❖ كفاءة اللاعب البدنية والمهارة والخططية والفكرية.

❖ استعداد اللاعب ودرجة الدافعية ومستوى الإرادة لديه.

إن الهدف العام للتدريب الرياضي في كرة القدم يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادئ للمدرب مع لاعبيه لتحقيق أعلى إنجاز واستخدام الخبرات الناجحة في تحقيق ذلك ، مع العمل على استكمال وتطوير الصفات البدنية التي تنعكس إيجابيا على تنمية الصفات العضوية والإدارية لأعضاء الفريق مع اختيار انسب طرق التدريب وأساليب التقويم.

وأخيرا يمكن القول أن هدف التدريب في كرة القدم هو الإعداد المتكامل للاعب بدنيا ومهاريا وخططيا وفكريا ونفسيا لتحقيق أعلى مستوى بالأداء المتكامل. (حسن السيد، 2001، ص: 23)

5-1 مقومات لاعب كرة القدم:

يذكر أرنويد أن مقومات لاعب كرة القدم هي المهارة الفردية- المبادئ الأساسية للعبة- الذكاء- اللياقة البدنية- الصفات الإرادية، بينما يرى محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم أن مقومات لاعب كرة القدم تتركز أساسا على أربعة جوانب أساسية هي: [الإعداد المهاري البدني والخططي النفسي] وهذه الجوانب تكمل بعضها بعضا لتسهم في بناء فريق متكامل الأداء.

ويذكر حنفي مختار أن الهدف من التدريب الحديث هو الوصول للاعب إلى مستوى الأداء الرياضي الأمثل ويقصد بهذا أن يصل اللاعب إلى الحالة التدريبية الممتازة وهي ما تسمى (الفورمة الرياضية) والتي تتضمن: [الحالة البدنية- الحالة المهارية- الحالة الخططية- الحالة الذهنية- الحالة النفسية والإرادية للاعب].

ويشير أوزالين عن فرج حسين بيومي أن الحالة التدريبية الجيدة تتضمن (الحالة البدنية التي عليها اللاعب- الحالة المهارية- الحالة الفنية) ، بينما يرى محمود أبو العينين و مفتي إبراهيم أن إعداد لاعب كرة القدم يتضمن [الإعداد البدني- الإعداد المهاري- الإعداد الخططي] ، بينما يرى عوض بسطاوي أن مقومات لاعب كرة القدم تتضمن: [الجانب البدني- الجانب المعرفي- الجانب المهاري- الجانب الخططي- الجانب النفسي الإرادي- بالإضافة إلى الذكاء]. (بيومي، 1988، ص: 07)

2- التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي :

تسعى دول العالم أجمع - المتقدم منها والنامي- إلى تطوير مظاهر العيش فيها وإذكاء روح النمو الشامل بين الأفراد والجماعات من مواطنيها، وتوطيد اتصالها بما يعيشه العالم من تغيرات متسارعة تتطلب السعي في طلب العلم ، وفي الأخذ بأسباب التطبيقات العلمية ، و في إشاعة الروح العلمية بأبعادها النظرية و التكنولوجية ، وهي سنة تتوارثها أجيال الأمم ، وأمر تفرضه الثورة العلمية والتكنولوجية التي من أهم مظاهرها التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والتطبيقات الأخرى الجبارة على الأرض وفي الفضاء لنظريات السيبرنطيقا CYBRNETICS ونظريات الاتصال الأخرى . (عبد السميع، 1998، ص : 161)

و يتسم العالم اليوم بمعرفة تمحضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذي يذخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأنثارها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والرياضية.

كما يتسم هذا القرن بالإنجازات العلمية وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ومع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب هي العملية التدريبية . (الجزار، 1994 ، ص : 12).

2-1 التكنولوجيا:

يشير مصطلح التكنولوجيا Technology إلى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الإنسانية كالزراعة والصناعة والفضاء والطب والرياضة وذلك بعكس ما هو شائع أنها مجرد استخدام الآلات والأجهزة المتطورة . (رابطة التربية ، ص: 12)

كما تعرف كلمة تكنولوجيا في دائرة المعارف (1995) Encyclopedia بأنها الطرق التي يستخدمها الانسان في اكتشافاته لسد احتياجاته ورغباته كما تساعده في السيطرة على الطبيعة وبناء الحضارة في أوجه الحياة المختلفة . (Encyclopedia , P :83)

2-2 أهداف التكنولوجيا:

- توضيح أسلوب تناول مشكلة أو عدة مشكلات.
- تحليل المشكلات إلى عناصرها الأساسية.
- توظيف متكامل لكل الخبرات المتاحة بغرض أن يكون تأثير اتحاد وتكامل هذه الخبرات أقوى من تأثير كل خبرة تعمل بعيد عن الخبرة الأخرى وهذا ما يسمى Synergistic Effect:

2-3 تعريف الوسائل التعليمية:

عرف عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها:"أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم و المتعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم " . (فراس إبراهيم، 2005 ص 8)

ويعرف وليد جابر 2009 الوسائل التعليمية في مجال التعلم على أنها:"مجموعة من المواد تعد إعدادا حسنا، لتستمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف المراحل . " (جابر، 2009 ، ص 361)

ومن خلال التعريفين السابقين للوسائل التعليمية نستنتج أنها تمثل جميع الأدوات و الأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المدرب لإيصال المعلومة إلى أذهان الطلبة أو اللاعبين و تفسيرها و توضيحها.

2-4 مواصفات الوسائل التعليمية الفعالة:

هناك مجموعة من الشروط يجب أن تتوفر في الوسائل التي يستخدمها المدرب من أجل تحقيق الأغراض التربوية إذ تعتبر جزء أساسي في العملية التعليمية، ولا يمكن الاستغناء عنها، لما تحققه من نتائج ايجابية في فهم المتعلم للمادة الدراسية.

ولعل أهم الشروط التي يجب أن تتوفر في هذه الوسائل ما يلي:

1-الهدفية: أي وجود هدف واضح تستعمل الوسيلة لتحقيقه، كأن تضيف إلى معرفة المتعلمين معلومات.

2-التنوع :وبعني هذا تنوع أشكال الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم والتي تجنب المتعلم الملل والسأم والضجرة.

3- أن يخطط بدقة للوقت الذي تعرض فيه الوسيلة أثناء تنفيذ الدرس لأن عدم عرضها في اللحظة التي يحتاج الدرس إلى عرضها فيه، لا يحقق أي نتيجة من اصطحابها إلى غرفة الدرس، أما عرضها في اللحظة المناسبة فإن ذلك سيجعل مردوها التربوي متحققا.

4-الوضوح والدقة السلامة اللغوية والعلمية :تعمل الوسائل التعليمية على توضيح المفاهيم والمعارف

والمعلومات وتبسيط ما يمكن أن يبدو صعبا على المتعلمين في الدروس المختلفة.

5-كما يجب أن تراعي في مضمونها السلامة والدقة العلمية في تقسيم الأمور العلمية المختلفة التي تعد من أجلها، كما يجب أن تراعي فيها السلامة اللغوية حتى تعتبر الوسيلة موضحة.

6-أن يراعي دور المتعلمين في إعدادها أو إحضارها :ويكون ذلك وفق مراحلهم النهائية.

(جابر ، 2009 ، ص 363)

2-5 أهمية الوسائل التعليمية :

تتمثل أهمية استخدام الوسائل التعليمية فيما يلي:

1- تجعل الشرح مشوقا للطالب أو اللاعب وجذابا فتزيد من انتباههم وتثير دافعيتهم، وتزيد من فاعليتهم ونشاطهم الذاتي ومشاركتهم .

2- تعمل على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، وتضيف إلى المعلومات الحيوية، وتجعلها ذات قيمة تطبيقية علمية.

3- يساعد استخدام الوسائل التعليمية على تثبيت ما يعرضه المدرب في ذهن اللاعب وتعمل على توفير الوقت والجهد.

4- تنمي في المتدرب استمرار في الفكر وتساعد في توضيح تسلسل الأفكار وترابطها.

5 - تساعد المتدرب على تحليل المعلومات وفهمها فهما جيدا. (سمارة فوزي ، 2004 ، ص 45)

6 - تساعد الوسائل التعليمية في إشراك جميع حواس المتدرب و هي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة فيما تعلمه و يترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

7 - تساعد على تكوين مفاهيم سليمة للفظ و المعنى وتقرب من الحقيقة فيزداد التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ المراد إيصالها إلى المتدرب.

8 - تعمل الوسائل التعليمية على زيادة خبرة المتدرب مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم إذا وصل إليه يكون تعلمه في أفضل صورة.

9 - زيادة مشاركة المتعلم الايجابية في اكتساب الخبرة . (فراس ، 2005 ، ص 25)

وبهذا تعتبر الوسائل التعليمية التعلمية جزءا هاما من الأنشطة والإجراءات التي يهيئها المدرب لتحقيق الأهداف والغايات التي يرمي إلى تحقيقها من خلال المحتوى التدريبي وأنها يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للاعبين على اختلاف مستوياتهم العقلية، وأعمارهم الزمنية، وتوفر الجهد فتخفف العبء عن كاهل المدرب.

2-6 أنواع الوسائل التعليمية التعليمية:

تتعدد الوسائل التعليمية، فلم تعد تقتصر على الصور والأفلام بل تضم مجموعة كبيرة من الوسائل وأدوات وطرق و التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية وتنقسم هذه الوسائل إلى ثلاث أنواع: وسائل بصرية، ووسائل سمعية، ووسائل سمعية وبصرية.

الوسائل البصرية: تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها وتشمل هذه المجموعة على: الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج.

وتتضمن أيضا: التمثيليات، والرحلات، تجارب العرض، المعارض، والمتاحف واستخدام الصبورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، ولوحة النشرات واللوحة المغناطيسية، واللوحة الكهربائية، ومنضدة الرمل.

الوسائل السمعية: أدوات تساعد على زيادة فاعلية التعلم، وتعتمد على حاسة السمع، وتشمل: الراديو، وبرامج الإذاعة، والاسطوانات وتسجيلات الصوتية.

الوسائل السمعية والبصرية: مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة، وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون، كما تشمل أيضا على الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. (كاظم ، 2007 ، ص : 78)

3 الحاسوب:

مما لا شك فيه أن الحاسب الآلي " الكمبيوتر " قد نال حظا وافرا من الاهتمام بين المتخصصين وغير المتخصصين ، وبين المنظرين والمطبقين ، بين الساسة والعسكريين ، بين علماء النفس وعلماء الاجتماع ، وبين المربين أصحاب الفلسفات المختلفة وبين المنفذين في مدارس التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ولعل مرد هذا الاهتمام أن الكمبيوتر بأشكاله المختلفة وإشكالياته قد غزا كل بيت عن رضا أهله أو بالقصر و في كافة شؤون حياة الناس الخاصة والعامة ، مما يتطلب توافر حد أدنى من المعرفة لكل فرد تحدده أساليب استهلاكه للآلات الكمبيوترية . (عبد السميع ، 1998، ص: 162)

ويعيش عالم اليوم عصر الحاسب الإلكتروني حيث يجري تسجيل كميته ضخمة من المعلومات على وسائط صغيرة الحجم وسهلة التداول ، و في هذا العصر تتوالى تطورات تكنولوجيا المعلومات المذهلة في جوانبها المختلفة ، وقد أصبحت علما فائق التطور نجح في دفع ركب الحضارة إلى الأمام في زمن وجيز ، ووظيفة هذا العلم التحكم في المعلومات وتجميعها ومعالجتها واختزانها واسترجاعها ونقلها واستخدامها ، ويتجلى ذلك في أجهزة الكمبيوتر وتقنيات المصغرات الفيلمية ووسائل الاتصال عن بعد وارتباطها معا في إطار تكنولوجيا المعلومات . (السيد ، 2000 ، ص : 53)

و قد شاع استخدام الكمبيوتر في الآونة الأخيرة في مختلف ميادين الحياة، وأثبت كفاءة وفرت الكثير من الجهد والوقت والتكلفة في معاهد أبحاث الفضاء، والبنوك و الإحصاء السكاني والأعمال التجارية والميزانيات و التصميمات المعمارية والهندسية وفي المجال الرياضي وغيرها من المجالات المختلفة .

3-1 تعريف الحاسوب (الكمبيوتر) :

يعرف الحاسب الآلي بأنه جهاز يستقبل البيانات في صورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقا لتعليمات مخزنة فيه تسمى البرنامج فيعطى النتائج في صورة معلومات مفيدة ، والواقع أن هذا الجهاز يستخدم في عملية معالجة البيانات Data Processing و البيانات Data هي المادة التي يلزم معالجتها لتحويلها إلى معلومات مفيدة Information تصلح للاستخدام وتساعد في اتخاذ القرار . (السيد علي ، 2002 ، ص : 260)

يعد الحاسوب من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أسهمت بشكل فعال في تيسير عملية التعلم لما يتوفر فيه من مميزات لا تتوفر في الكثير من الوسائل الأخرى، فقد سخر بكفاية عالية لتطوير العملية التعليمية التعلمية وتحسين نتائجها ومساعدة الطلاب في جميع المراحل التعليمية على التعلم والمرور بخبرات جيدة في الحياة، ولقد أصبح الحاسوب الآن يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية وذلك لأنه ليس آلة عادية مثل الآلات السمعية البصرية التي لم تحدث ثورة كبيرة عند دمجها في العمل التربوي، وقد أدى استعماله إلى إعادة النظر في طرق التوصيل وفي طرق اكتساب المعرفة. على الرغم من سيطرة الحاسوب على كافة مجالات الحياة سواء في المدرسة أو المنزل أو في الجهات والهيئات الحكومية والخاصة المختلفة إلا أنه لا يخرج عن كونه أداة لا يمكن أن تفعل شيئاً بمفردها، ولكن من خلال قدر من الوعي والإدراك والدراسات العلمية الجادة تصبح إمكانات استخدامه لا نهائية.

ويعرفه سامي كاظم حسن الرماحي " :أنه عبارة عن آلة مبرمجة ومتكونة من كيان مادي (Hardware) ومخزنة برمجيات (Software) تعطيه المرونة في التعامل مع المهمات التي تصاغ على شكل برامج مكونة من ايعازات تشغل الحاسبة الالكترونية لمعالجة البيانات بسرعة فائقة وكفاءة موثوق بنتائجها".

ويعرف رياض السيد الحاسوب على أنه:"جهاز الكتروني قابل للبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالإنسان وبأجهزة ومكونات أخرى باستخدام وسائط مختلفة، ومن أهم وظائفه معالجة البيانات للحصول على المعلومات". (السيد، 2000، ص : 24)

3-2 الحاسوب ومراحل تطوره:

أ -تاريخ الحاسوب:

حاول الإنسان منذ قدم الزمن تحسين قدراته الحسابية الطبيعية بطرق مختلفة، فبدأ باستخدام أصابع اليد للعد، وفي حوالي 2000 ق.م، استطاع الصينيون تطوير جهاز يسمى عداد لباكوس(ABACOS) واستعملوه للحساب والعد وكان يدويا وبعد ذلك تم استخدامه من قبل اليونان والرومان والمصريين القدماء، ثم انتقل إلى أوروبا حوالي 1000 سنة، وتضاعفت أهمية هذا الجهاز بعد انتشار أنظمة العد العربية والهندية في حوالي القرن الثاني عشر الميلادي اخترع الفرنسي باسكال (Pascal) في عام 1642 أداة نصف آلية للجمع والطرح، ثم طورت من طرف ليبنر (Leibniz) وأجرى عليها إضافات مهمة فأصبحت قادرة على تنفيذ عمليات الضرب.

وقد تمكن الفرنسي جاكوارد (Jacquard) في عام 1806 اختراع آلة مبرمجة يمكن تشغيلها بواسطة البطاقات المثقبة، ثم صمم شارلز (Charles) أول آلة حاسبة ميكانيكية، وقام بتطوير الآلة التحليلية التي احتاج فيها إلى مجموعة من العمليات مرتبة ضمن تسلسل معين وتنفذ بواسطة وحدة تحكم سميت فيما بعد البرنامج ، وتواصلت الجهود العلمية لتطوير الآلات الذكية وقد أدركت المجتمعات المتقدمة ومنذ بداية الستينات الدور الذي يمكن أن يؤديه الحاسب الالكتروني

في تطور المؤسسات التعليمية فقامت جامعة ستانفورد عام 1963 بتطوير وإعداد برمجيات لاستخدامها في تدريس
مادتي الرياضيات و العلوم الاجتماعية .

كما قدمت جامعة كاليفورنيا (University of California) مقررات دراسية جامعية في الحاسب الالكتروني
شملت التعليم المبرمج والآلات التعليمية، وقامت مؤسسات تربوية في الولايات المتحدة الأمريكية بتشجيع عدة مشاريع
لإدخال الحاسب الالكتروني.

ب - مراحل تطور استخدام الحاسوب:

حدد تطور الحاسوب بأربع مراحل:

المرحلة الأولى : (1958 - 1950) الأنابيب Tubes :

امتازت الأجهزة في هذه المرحلة باستخدام أنابيب التفريغ كبيرة الحجم واستخدام لغة الآلة لبرمجة الأجهزة، اقتصر
عمل الحاسوب على بعض التدريبات والتمارين وأداء بعض العمليات الحسابية، وقد استخدمت الأسطوانات المغناطيسية
لحفظ المعلومات في الذاكرة.

المرحلة الثانية: (1959 - 1964) الترانزستورات Transistors :

في هذه المرحلة استبدلت أساليب التفريغ بالترانزستورات صغيرة الحجم وزاد سرعة أداء الحاسوب وظهرت الأقراص
المغناطيسية في حواسيب هذه الفترة واستخدمت لغات راقية في البرمجة مثل لغة الكوبل والفورتران وقد اهتمت هذه المرحلة
باستخدام الحاسوب في الأعمال والتجارة.

المرحلة الثالثة (1965 - 1971) الدارات المتكاملة Integrated circuits :

ظهرت في هذه المرحلة الدارات المتكاملة بدلا من الترانزستورات مما ساهم في زيادة سرعة معالجة المعلومات، وقد
ظهرت أجهزة الحواسيب متوسطة الحجم وازدادت تطبيقات واستخدامات الحواسيب في هذه الفترة ويستطيع جهاز هذه
المرحلة إجراء العمليات الإدارية والعلمية.

المرحلة الرابعة (1972 حتى الثمانينات) Microeletronics :

امتازت هذه الفترة باختراع المشغل الدقيق المتكون من دارات متكاملة مدججة مصنوعة من مادة السيليكون،
وظهرت الحواسيب الصغيرة المستخدمة في المكاتب وانخفضت أسعار الحواسيب وزاد انتشارها، واستخدام الحاسوب في
مجالات مختلفة منها الاقتصادية والتربوية والإدارية وللتسلية وغيرها، وهكذا أصبحت حواسيب جيل المرحلة الرابعة سريعة
ومعقدة ولكن تقوم بالعمليات بشكل دقيق ومتقن وأسعارها رخيصة . (بثثة ، ص : 145)

3-3 خصائص الحاسوب:

تتمثل خصائص الحاسوب في ما يلي:

1. **السرعة الفائقة في تنفيذ العمليات:** تتميز الحواسيب بالسرعة الفائقة في تنفيذ العمليات، فهي قادرة على جمع الملايين من الأعداد في ثانية واحدة، وكذلك تقوم بإجراء الحسابات الرياضية المعقدة واستخلاص المعلومات من كم هائل من البيانات، وللحواسيب الحديثة سرعة فائقة تتجاوز ألف مليون عملية حسابية في الثانية الواحدة وهذا ما لا يستطيع الإنسان فعله.
 2. **الدقة في حساب النتائج:** تمتاز الحواسيب بالدقة حيث تستطيع التعامل مع أعداد ذات كسور عشرية، والنتائج التي تعطيها دقيقة ولو قامت هذه العملية ملايين المرات.
 3. **تخزين كميات ضخمة من المعلومات في وحدات صغيرة جدا:** يستطيع الحاسوب تخزين الكثير من المعلومات ضمن أقراص ذات أبعاد صغيرة جدا بالمقارنة مع الوسائل الأخرى كالكتب والبطاقات أو الأقراص المصغرة إذ يمكن تخزين حوالي 2500 كتاب على قرص ضوئي قطره لا يتجاوز 12 إنشا.
 4. **تعدد الاستعمال:** يقوم الحاسوب بوظائف متعددة على غرار الوسائل الأخرى التي تقوم بوظائف محددة، ويمكن للحاسوب أن يعمل كآلة كاتبة، آلة حاسبة، أو أداة للبحث عن المعلومات المكتوبة والمسموعة والمرئية أو أداة لرسم الأشكال البيانية والصور أو أداة لأعداد الصحف والمجلات أو محطة اتصالات وغيرها من المهام.
 5. يقوم الحاسوب بأعمال يصعب على الإنسان تنفيذها، ويمتاز بالقدرة على العمل لفترات طويلة دون أخطاء.
 6. يمتاز الحاسوب بالكفاية العالية في إدارة البيانات.
 7. يدير الحاسوب أنظمة معقدة آليا دون تدخل الإنسان مثل قيادة المركبات الفضائية ومراقبة عملها .
- (السيد، 2000، ص 45)

3-4 مميزات استخدام الحاسوب :

- يعد الحاسوب وسيلة تعليمية تساعد في تفعيل دور المتعلم وزيادة تحصيله، وهو يتطلب إنتاج برمجيات تعليمية عبر المناهج الدراسية وتوظيفه بوصفه وسيلة تعليمية إلى جانب الوسائل التعليمية الأخرى لما يمتاز به من مميزات شجعت المعلمين في الميدان على استعماله وسيلة تعليمية تعليمية.
- 1 - ينوع الحاسوب الفرص التعليمية المقدمة للمتعلم وذلك لسهولة إنتاج برامج تعليمية متنوعة من خلال الحاسوب وتوفيرها للمتعلم حتى يختار ما يحتاجه مما يحسن مستواه ويزيد تحصيله.
 - 2 - يوفر الحاسوب إمكانات فنية عالية لإجراء التجارب العلمية وخاصة المعقدة منها بطريقة سهلة وبشكل آمن يضمن سلامة المتعلمين.

- 3 - يوفر الحاسوب إمكانات فنية من خلال المتابعة والتقييم، ومعرفة الإجابة الصحيحة، وتسجيل العلامات، والتعزيز والمساعدة التي يتيحها لزيادة ثقة المتعلم بنفسه، مما يثير دافعية نحو التعلم . (عفانة، 2007، ص 211)
- 4 - تنمية مهارات عقلية عليا مثل حل المشكلات و التفكير و جمع البيانات وتحليلها وتركيبها.
- 5 - تحسين فرص العمل المستقبلية وذلك بتهيئة الطلبة لعالم يتمحور حول التقنيات المتقدمة.
- 6 - الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة.
- 7 - الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات أي تطور وسائل الاتصالات جعل الإنسان يبحث عن وسيلة لحفظ المعلومات وكان الحاسوب وسيلة تؤدي هذا الغرض.
- 8 - أكدت الدراسات المتعددة أن للحاسوب القدرة على حل مشكلات التعلم خاصة لدى الفئة الذين يعانون من تخلف بسيط أو مشكلات في مهارات الاتصال بالإضافة أنه يؤدي الكثير من الأعمال الإدارية و الفنية بطريقة سهلة في إدخال المعلومات و استرجاعها.
- 9- حاجة الإنسان إلى التعامل مع الكم الهائل من المعلومات و بأسرع وقت وأقل جهد جعله يبحث عن وسيلة تحقق له ذلك فكان الحاسوب الوسيلة الأنجع . (سعادة ، 2003 ،ص: 79)

3-5 النظريات التي تستند إليها استراتيجيات التعليم بالحاسوب:

1-النظرية السلوكية:

- وتستند هذه الاستراتيجيات على نظرية علم نفس السلوك وتؤكد على أهمية البيئة المرتبطة بعملية السلوك ويمكن تلخيصها بما يلي:
- من أجل تعلم شيء فإنه من الأهمية أن تجعل سلوك المتعلم يتغير عن طريق تغيير البيئة والأحداث الموجودة في البرنامج هي:
- عرض المواد مع توجيهات حول كيفية الاستجابة والأحداث المعززة التي تتطلع على صحة الإجابة وأخيرا الاستعدادات للعرض القادم للمادة.
- نتائج التعليم الجديدة نتيجة تكرار الإجابة بسبب الأحداث التعليمية في البيئة يجب أن يكون لها دور لتؤديه من أجل حدوث التعليم.
- التعليم يتقدم من المستوى الأدنى الذي عادة ما يكون بطيئا إلى مستوى الطلاقة التي تكون أسرع وأدق.
- المعززات السلوكية تشجيع الاستجابة المستمرة وهناك نوعان من المعززات الإيجابية مستنبطة -رسائل شفوية بالضبط- وطبيعية مثل إظهار نتائج الطلاب بالعمل الكامل.

-رسالة الخطأ الضعيفة قد تكون مدمرة لتقنية المتعلم والعكس صحيح أما رسالة الخطأ فقد تقوي معنويات المتعلم .
(السليتي ، 2008 ، ص : 94)

2- النظرية المعرفية :

تتم بما يفكر فيه المتعلم فهي تحاول استكشاف العمليات العقلية الداخلية في الذاكرة وزيادة عمليات المعرفة العميقة فهي تعرض اهتماما خاصا للمعرفة، وكيف يمكن اكتشافها والاحتفاظ بها وكذلك كيف يتم فقدانها أو نسيانها، وتمتاز الاستراتيجيات المستندة إلى هذه النظرية بالخصائص التالية:

1-أنها تزيد من فعالية الذاكرة(Memory) عندما يكون المتعلم منتبها حيث أن الشرح سوف يساعدهم في زيادة درجة الانتباه.

2-استهالة الحصّة بالأسئلة عن الموضوع التالي أو تقديم معلومات تحفز حب الاستطلاع عند المتعلم.

3-ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة عن طريق استخدام الترتيب الزمني من أجل زيادة فعالية الذاكرة.

4-عدم إدخال الضجر إلى المتعلمين عن طريق تكرار نفس الكلمات بل استخدام كلمات تجذب الانتباه.

(السليتي ، 2008 ، ص : 70)

3-6 الاستخدامات التربوية للحاسوب:

كانت الاستخدامات التربوية للحاسوب في التسعينات تنحصر في معالجة البيانات والتحليل الرياضي وبعض برامج التدريب على اكتساب المهارات الأساسية، إلا أنه ظهرت استخدامات أخرى للكمبيوتر في التعليم وفي أواخر سنوات السبعينات أصبحت هذه الأفكار متاحة للاستخدام في المدارس الخاصة بعد انتشاره في المؤسسات التعليمية ومن أهم مجالات الحاسوب في مجال التربية ما يلي:

1- الحاسوب كمادة دراسة :

التثقيف عن الحاسوب:

أدى انتشار الكمبيوتر في الثمانينات إلى استخدامه في مجالات ووظائف عديدة، فأصبحت معرفة الكمبيوتر وطرق التحكم فيه واستخدامه من المهارات التي تتزايد أهمية يوما عن يوم ، وتتمثل مجالات دراسة الكمبيوتر كل من مجال الوعي بالكمبيوتر مثل كيفية استخدامه، وأثار ذلك الاستخدام في كافة مجالات الحياة بما في ذلك تطبيقات الاستخدام المتنوعة والالكترونيات الدقيقة ووسائل خطط البيانات واسترجاعها وكذلك مجال محو الأمية مثل كيفية برمجة الكمبيوتر وعمله بما في ذلك لغات البرمجة المختلفة وكذلك مكونات الأجهزة وأنظمة التشغيل وتطبيقاتها المختلفة.

الحاسوب كوسيلة تعليمية :

- يعتبر الحاسوب وسيلة تعليمية متطورة لنقل وتوزيع الكثير من المواد التعليمية وذلك باستخدام شبكات الاتصال الحديثة ومن خصائص ومميزات الكمبيوتر كوسيلة تعليمية ما يلي:
- يوفر خاصية التفاعل الإيجابي بين كل من البرنامج والمتعلم.
 - يوفر اهتماما فريدا بالمتعلم وفقا لاستجاباته الفردية.
 - يتيح فرصا كبيرة للتلاميذ لتجريب دون خطورة أو خوفا.
 - يلاءم مهام التدريب حيث يتصف بالصبر ويوفر جهد المعلم.
 - يخلق دافعية للتعلم، خاصة في بعض المواد الطبيعية مثل الرياضيات.
 - يناسب الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف. (سلامة، 2002 ، ص 98)

التعليم المدار بالحاسوب :

- وفي هذا النمط يقوم الحاسوب بالعديد من المهام التي تساعد المعلم في أداء عملية التعليم دون القيام الفعلي بالتدريس ومن هذه المهام:
- ✓ تقلص المادة التعليمية.
 - ✓ إدارة الاختبارات والتمارين التدريبية للتلاميذ.
 - ✓ تقويم وتقدير درجات إجابات الاختبارات.
 - ✓ إدارة الاختبارات القبلية.
 - ✓ إدارة تدريب المواد والمصادر التعليمية.
 - ✓ تجميع بيانات التلاميذ وحساب متوسطات الدرجات لكل تلميذ. (سرايا، 2007 ، ص 109)

3-7 مميزات استخدام الحاسب الآلي بصورة عامة- :

- يمكننا توضيح مميزات استخدام الحاسب الآلي بصورة عامة في بعض النقاط التالية:
- ✓ القدرة على التمييز بين كميات كبيرة من البيانات و تقديم المعلومات بشكل متكرر مع صدق و ثبات النتائج.
 - ✓ التحكم في حركة القياس عند استخدام الأجهزة أثناء التشغيل.
 - ✓ التغيير من برنامج إلى برنامج بسهولة وبالتالي الحصول على أكثر من قياس في وقت واحد.
 - ✓ العمل فترات طويلة دون أعطال.
 - ✓ يسمح للمتعلمين بأن يعملوا طبقا لمعدل أداء كلا منهم.

- ✓ الدقة المتناهية و السرعة الفائقة و بالتالي اختصار الوقت والجهد .
 - ✓ التحكم في القياس باستخدام الاجهزة أثناء التشغيل.
 - ✓ جمع المعلومات و تحليلها و تخزينها و استرجاعها بسرعة كبيرة.
 - ✓ يساعد علي تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج.
 - ✓ يساعد علي حفظ المعلومات مما يجعل استخدامه في التعلم الفردي مسألة هامة جدا وحيوية.
 - ✓ القدرة علي الاستجابة للحاسب تسهل للمتعلم أن يحفظ أداؤه السابق حتى يمكن أن يستخدمه في خطوات تالية قد يحتاجها مستقبلا.
 - ✓ زيادة حماس المتعلم كنتيجة للتجديد في العملية التعليمية- زيادة كفاءة المتعلم.
 - ✓ إمكانية تعلم أفراد مختلفون بصرف النظر عن شخص المعلم أو المدرب.
 - ✓ ينمي القدرات الابتكارية لدي المعلم والمتعلم و يعمل علي بث روح التحدي لدي المتعلم.
 - ✓ يقوم بعمل اختبارات في التحصيل المعرفي المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة والموجودة داخل البرنامج .
- (عمر و الحلبي ، ص : 98 ، 99)

4 - الحاسب الآلي في التربية البدنية و الرياضة:-

لقد نجحت العقول الإلكترونية كأحد إنجازات التكنولوجيا في اختصار الكثير من الجهد والوقت ، كما أنها رفعت من درجة صدق النتائج إلى قدرات تقترب من الكمال ، كما نجح العلماء في صناعة العديد من العقول الإلكترونية لتستخدم في كافة المجالات والميادين ولقد كان للمجال الرياضي نصيب كبير في هذا . (محمود ، 2004 ، ص : 22)

وفي الواقع إذا نظرنا إلى الرياضة وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد أن جميع العلوم تستخدم الحاسب الآلي في تخزين واستعادة البيانات والتحليل الخاص بالعمليات الحاسوبية الدقيقة ، ومن ثم وجب إدخال الحاسب الآلي إلى المجال الرياضي ليوكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى ، وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية . (فرحات، ص : 105)

4-1 إسهامات الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضة:

لقد أسهم الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية والرياضية إسهامات عديدة وأصبح ضرورة حتمية في مجال التعليم والتعلم في ذلك المجال وتتلخص أهم هذه الإسهامات في النقاط التالية:-

➤ حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب والمدرّس وكذلك اللاعبين والتلاميذ والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات.

- تحضير وإخراج الدروس والتدريبات وشرحها وإخراجها وكذلك محتويات الوحدات التدريبية
- تسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها .
- تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتحديد النقاط الفنية لكل مهارة وطريقة التعليم والتدريب المناسبة لها , و التحليل الكامل لكل مفردات المهارات.
- إعداد النموذج الرياضي الأمثل لمختلف المهارات الرياضية.
- تسهيل عمليات تعليم المهارات الحركية واختصار وقت العملية التعليمية.
- تقويم مجالات التربية الرياضية المختلفة وتصحيح الأخطاء للمتعلمين واللاعبين.
- المساهمة في إجراء البحوث العلمية خاصة الأبحاث التي تتعلق بمجالات علوم الحركة.
- تصميم ورسم تشكيلات العروض الرياضية .
- إدارة البطولات والدورات الرياضية . (شحاتة ، ص : 52، 53)

2-4 تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية و الرياضة:

يعتبر التطور السريع الذى نلاحظه اليوم في المجال الرياضي من خلال التحطيم المستمر للأرقام العالمية والأولمبية انعكاسا للتقدم التكنولوجي في كافة المجالات العلمية والتطبيقية الأخرى ، فأى تطور في أي فرع من فروع العلم قد يساهم بوسيلة أو بأخرى في تطوير التربية البدنية والرياضية.

فلقد جاء هذا التطور السريع في الأرقام نتيجة لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في شتى مجالات المعرفة بطريقة تطبيقية في المجال الرياضي مما أسهم في تطوير البحوث والدراسات في المجالات الرياضية وأدى إلى تحسين الأداء وتطوير أساليب التدريب للارتفاع بمستوى الإنجاز الرياضي. (محمد صبري، 1994، ص : 110)

أولاً : في مجال البحث العلمي:

1. التحليل الإحصائي :

إن النتائج النهائية لأي بحث , إجراء تجريبي هو مجموعة من البيانات العددية المجمععة وعلى المحقق أن يحلل تلك البيانات بالطرق المعتادة وهى التحليل الإحصائي (مقارنة - رسوم - مقابلة) , و بالتالي فإن تلك الإحصائيات تعتمد على المتغيرات , وفي بعض الأحيان يمكن إجراء بعض العمليات الحسابية يدويا أو بالطرق المعتادة لكن في بعض العمليات الحسابية يكون تدخل أجهزه الكمبيوتر وبرامجها من الركائز الأساسية لتلك العمليات الحسابية فالكومبيوتر له فائدة كبرة في إجراء العمليات الحسابية وخاصة المعقدة منها.

و هناك العديد من البرامج المعدة خصيصاً لإجراء التحليل الإحصائي بكفاءة عالية و غاية في الدقة و منها DBMP :
– SPSS – SAS – STAT.PRO – SX , NCSS – – Statistica – Microsoft Excel –
MIMITAB–bmdp (عمر و الحلبي ، 2005 ، ص: 249)

و مع زيادة التطور و ظهور الشرائح الجديدة التي تستوعب (الرتب) أصبح لأجهزة المايكروكمبيوتر قدرة عالية على التحليل الإحصائي.

و التغير السريع من سمات علوم الحاسب و علي مستخدمي الجهاز متابعة مجالات الكمبيوتر و منها ما يصدر شهرياً (الكمبيوتر و التحكم في المجردات) ، و منها ما يصدر كل شهرين (دليل المايكروكمبيوتر) ، و يجب علي مستخدم الحاسب أن يبحث عن البرامج الذي يلي احتياجاته و غالباً ما تكون البرامج متداولة تجارياً أو بتتبع بعض الجرائد و المجالات المتخصصة في هذا المجال (و صحف القياس التعليمي و السيكولوجي- القياس السيكولوجي التطبيقي – طرق البحث في السلوك – أدوات و كمبيوترات) ، و إما في الكتب الخاصة بمجال علم القياس أو علم الإحصاء و طرق البحث . (فرحات ، ص : 97)

2. القياس و الاختبار :

الواقع ان الاتجاه السائد في العلم الحديث هو الاخذ بأسلوب التجميع و حصر المشكلات مما يساهم في حل تلك المشكلات باستخدام تكنولوجيا العصر و هو الكمبيوتر كما يلي:

1. جمع المعلومات وفقاً لخطة معدة مسبقاً (حيث يقوم بتحديد ما يجب أن يجمعه و كيفية جمعه).
2. تحليل المعلومات في صورة احصائية أو رياضية (تلخيص المعلومات).
3. استخدام المعلومات في اصدار القرارات الفعالة تجاه موضوع اهتمام الباحث.
4. و لذلك قد يكون البحث علمي حينما يبحث عن مدي ترابط المتغيرات و قد يكون تطبيقي حول فرض بحثي و محاولة التحقق من هذا الفرض سواء بالقياس او التجربة و هناك عدد من الاسئلة يمكن ان تكون مجال للتفكير الخاصة بالقياس و هي:

هل متغيرات القياس تمتلك مصداقية في تأثيرها علي السلوك ؟

مدي تقدم المقاييس المستعان بها حلولاً صريحة حول موضوع القياس ؟

امكانية استخدام النتائج في صورة احصائية أو رياضية بدلا من استخدام البيانات الخام ؟

أما الاختبار فهو يتصل مباشرة بأنواع من الأدوات المقننة و التي يتم استخدامها في القياس.

و يمكننا القول أن المربين الرياضيين و الباحثين يمكنهم استخدام الحاسب الآلي فيما بينهم علي سبيل المثال و ليس الحصر فيما يلي:

1. يعد الحاسب الآلي بنكا للمعلومات الرياضية في جميع التخصصات.
2. يمكن اعداد الاختبارات المناسبة و انتقاء العبارات الملائمة في الاختبارات المعرفية.
3. يساعد في تحليل اسئلة الاختبارات.
4. يساعد في حساب الدرجات بسهولة و البعد عن الذاتية في التقدير.
5. يعمل علي تزويد الباحثين بنتائج الاختبارات عامة سواء افراد او مؤسسات.
6. يفيد الحاسب الآلي في إعداد معايير محلية و معايير قومية للاختبار و كذلك في المقارنة بين العينات المختلفة من المجتمع.
7. وضع الاختبارات و التعرف على الجديد في مجال القياس لملاحقة التطور العلمي السريع في اعداد اللاعبين علي المستوي الدولي و من ثم العالمي . (فرحات ، ص : 103 - 105)

3- التحليل الحركي:

من خلال البعد الثنائي و الثلاثي للحركة الرياضية و باستخدام حزم الحاسب الآلي المخصصة للتحليل ومعالجة نتائج التحليل لاستخراج النتائج المطلوبة.

4- التعلم الحركي:

باستخدام البرامج التعليمية للتعرف علي النواحي الفنية للأداء الفني و التحركات التكنيكية لإعطاء صورة متكاملة لمواصفات الأداء المثالي ليستفيد بها المتعلم.

5- تقويم فعالية الأداء ميكانيكياً :

و من خلال التحليل الحركي بالحاسب الآلي للأداء الامثل ووضع منحنيات ذلك تمكننا من تقويم أداء الرياضيين و معالجة البيانات المستخلصة من التحليل الحركي للحصول علي معلومات بيوميكانيكية . (فرحات ، ص : 103)

ثانيا :فسيولوجيا الرياضة و الاصابات :

1. بواسطة الحاسب الآلي يتم عمل سجل مستحدث لبيانات الرياضي الحيوية التالية (الوزن - العمر - معدل النبض - مسافات التدريب - عدد المباريات) و مراعاة حجم و كثافة الوحدات التدريبية تجنباً لمخاطر الحمل التدريبي الزائد.
2. وكذلك تم استخدام الكمبيوتر في القياسات الفسيولوجية حيث يتم توصيل وصلات معينة بجسم اللاعب أثناء أدائه على سبيل المثال على الدرجة الثابتة للحصول على بيانات عن النبض عند الأداء على مقاومة معينة.
3. قياس نسبة حامض اللاكتيك في الدم - من مؤشرات التعب و بالتالي مؤشر لمستوى تحمل اللاعب.
4. يستخدم الجراحين الحاسب في عمليات الركبة و الغضروف و الرباط الصليبي من خلال متابعة العملية علي شاشة و تسجيل العمليات لتبادل الخبرات كذلك تسجيل تاريخ اللاعب و الإصابات و كيف يمكن تفاديها و الوقاية منها مستقبلاً.
5. هناك أجهزة مثل العجلة الثابتة مزودة ببرامج آلية لتحديد أنواع التدريب المختلفة لكل لاعب حسب نوع اللعبة و هي مزودة بجهاز لقياس النبض أثناء العمل نفسه و أيضا تعطي قراءة لعدد السرعات الحرارية التي فقدها اللاعب و ذلك بعد الانتهاء من الزمن المخصص للبرنامج.
6. أجهزة المسح الإحصائي لقياس مميزات فسيولوجية ابتداء من إيقاع القلب إلى موجات الدماغ لمساعدة الرياضي في تعديل و ضبط الأداء بدقة.
7. أجهزة للجري - يستخدم فيها الحاسب و بما عدة برامج مختلفة - تحدد حسب نوع التدريب و بما أيضا إمكانية لقياس النبض و المسافة التي قطعها و السرعات الحرارية التي فقدها و أقصى نسبة استهلاك الأوكسجين و السعة الحيوية..
8. أجهزة لقياس نسبة الدهون بالجسم بالحاسب ، أجهزة لقياس الكفاءة البدنية عن طريق برامج معدة بالحاسب
9. يمكن بالحاسب تحديد صلابة العظام و الانتقاء و خاصة في ألعاب النزال العنيفة .

ثالثا : في مجال الإدارة الرياضية:

الهيئات الرياضية (الاتحادات - الأندية - مراكز الشباب - اللجنة الاولمبية) :

1. يعمل علي تزويد المؤسسات التربوية و التعليمية والأجهزة المعنية بالمعلومات حتى تقوم بدورها في التغذية الرجعية مما يساعد علي استغلال تلك النتائج في تحسين العملية التعليمية.

2. ويستخدم كذلك في الاتحادات لتخزين أسماء اللاعبين وترتيبهم وأرقامهم والأندية التي ينتمون إليها وحالة كل لاعب منهم ، وكذلك مواعيد السباقات الدولية والقارية ويتم كذلك استخدام الحاسب الآلي في الاتصال بشبكة الانترنت EnterNet للحصول على نتائج أو معلومات عن فرق معينة أو أرقام تم تسجيلها في لعبة ما.
3. العمل علي انتشار الحاسب في مراكز الشباب و المديريات.
4. تم في الأندية الرياضية - في النشاط الرياضي - من الناحية الإدارية و التنظيمية - تسجيل كل مدرب و تاريخه و لعبته و الإنجازات التي حققها فريقه - تسجيل بيانات كل لاعب كاملة - تسجيل و حفظ جداول التدريب الأسبوعية لكل فريق النادي و مواعيد بدء البطولات.
5. اللجنة الاولمبية تستخدم الحاسب للربط بين الاتحادات الرياضية لتبادل المعلومات بينها.

(معرض ، ص : 106، 107)

رابعا : في مجال التعليم:

في المدارس و الجامعات:

1. يفيد المرابي الرياضي في اختيار النشاط المناسب و طرق التدريب الملائمة للاعبين و وفقا لمستواهم مما يسهم في تطوير قدراتهم البدنية و مهارية.
2. يفيد المدرسين و العاملين بالمدارس في سرعة تصحيح الاختبارات العامة سواء على المستوى المحلي أو على المستوى الوطني.
3. يفيد المرابي الرياضي في تشخيص حالة التلاميذ و التعرف علي نواحي الضعف و القوة مما يسهم في اعداد البرامج التعليمية الملائمة.
4. يساهم في استدعاء المعلومات في اقل زمن ممكن مما يسهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التعليم.
5. في الجامعات - رعاية الشباب و تنظيم مواعيد إقامة دوري الجامعات و منتخب الجامعة للمشاركة في تنظيم أماكن و مواعيد التدريب و البطولات الخاصة بكل لعبة .

خامسا : في التدريب الرياضي:

1. يساعد المدرسين بالاتصال بالمدرسين الا جانب في الدول المتقدمة باستخدام شبكة المعلومات و الاستفادة من الخبرات في الدول المتقدمة في مجال التدريب.
2. استخدام برامج الحاسب الالي في تقويم اللياقة البدنية.
3. تصنيف اللاعبين لمجموعات طبقا للمستوي.

4. التحليل الفني للأداء.
5. يسهم في التنبؤ بمستوى اللاعبين مستقبلاً و ذلك بتحديد نسب تقدمهم في المراحل المختلفة و إجراء مقارنات للنتائج و الدرجات لتحديد الدرجات المتوقعة للأفراد و الفرق الرياضية.
6. يسهم في تقويم برامج التدريب و اللاعبين و إعداد الاختبارات الملائمة لهم.
7. يفيد المرابي الرياضي في تشخيص حالة اللاعبين و التعرف علي نواحي الضعف و القوة مما يسهم في إعداد البرامج التدريبية الملائمة.
8. يساهم في استدعاء المعلومات في أقل زمن ممكن مما يسهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التدريب.
9. وضع الاختبارات و التعرف علي الجديد في مجال القياس لملاحقة التطور العلمي السريع في إعداد اللاعبين على المستوى الدولي .

سادسا : تصميم البرامج الخاصة بالرياضيين:

اهتم العلماء بتصميم البرامج الخاصة بالرياضيين و من ثم تخزين مواصفات و مقاييس للبطل الرياضي المثالي في الألعاب المختلفة في ذاكرة الحاسب و عرض صور مجسمة للحركات أثناء الأداء لكل لعبة موضحة العضلات الرئيسية في العمل العضلي و العضلات المساعدة و ذلك يؤدي إلى:

1. تقنين المواصفات القياسية للأبطال الرياضيين في مختلف الألعاب.
 2. نقد و توجيه اللاعبين أثناء التدريب.
 3. مساعدة النشء على اختيار لعبته المناسبة لمواصفات جسمه و قدراته.
 4. تحديد عدد الساعات التدريبية المناسبة لكل لاعب حتى نقي اللاعب من الحمل الزائد .
- (فرحات ،ص : 106)

سابعا : الاشتراك في شبكة المعلومات (الانترنت) :

الاشتراك في شبكة المعلومات الدولية علي مستوى العالم لتبادل المعلومات و نقل الملفات في مختلف نواحي المجال الرياضي و الرسائل للمساهمة في تطوير البرامج للارتقاء بالمستوى البدني و الفني و النفسي و الخططي.

3-4 معوقات استخدام الحاسب الآلي في مجال الرياضة:-

هناك بعض المعوقات التي تحول من استخدام الحاسب الآلي في مجال الرياضة وسوف نلخصها فيما يلي:-

1. يعتبر استخدامه مكلفا إلى حد ما.
2. تصميم وإنتاج أجهزته خاصة للتعليم قد تراجع أمام تصميم أجهزة تستخدم لأغراض أخرى خاصة بالتصميمات الهندسية والنظم الحاسوبية.
3. عدم توفر البرامج العربية الخاصة بأنشطة الرياضة ضمن برامج الحاسب الآلي مثل باقي المجالات .
4. معظم المدربين في حاجة إلى تدريب شامل علي الحاسب الآلي.
5. تصميم مواد تدريبية للاستخدام بواسطته يعتبر مهمة شاقة ويحتاج لمهارات معينة.
6. معظم المتعلمين في حاجة إلى التدريب على تعلم الحاسب الآلي . (عثمان ،ص: 101)

5- التحليل و أهميته للنشاط الرياضي :

يساعد التحليل المدربين و القائمين على عملية التدريب على فهم محتوى المعلومات الفنية و الخططية عن فرقهم و الفرق الأخرى المنافسة من حيث ملاحظة مواطن القوة و الضعف بين لاعبي الفرق، و التحليل ما هو إلا أحد الأساليب المتقدمة التي يمكن أن تفيد المدربين في تعديل خططهم خلال أداء اللاعبين للمباريات أو التدريب نحو الأفضل . (دبور، 1992م، ص: 15)

ويذكر مرعى حسين مرعى أن أسلوب تحليل المباراة نظام صالح للاستخدام في تقويم الأداء لجميع الأوقات التي يمارس فيها اللاعب أو الفريق اللعب، كما لا يقتصر الأمر عند هذا الحد فقط بل يستخدم نظام التحليل في تتبع و تقويم أداء الفرق المنافسة أيضا حيث يسمح ذلك الإجراء بدراسة هذه الفرق على نقاط القوة و الضعف فيها، و هذا في حد ذاته يساعد على بناء الخطط المضادة التي تعتمد على الاستفادة من ثغرات الفرق المنافسة و هناك طرق مختلفة لتحليل المباراة و كل طريقة لها مجالات و ظروفها التي تستخدمها فيها، إلا أن هذا الاختلاف يسعى إلى الملاحظة و تقويم القياس لأداء الفرد و الفريق.

و يعتبر التحليل باستخدام التصوير سواء كان سينمائيا أو باستخدام الفيديو من الأساليب التي تساعد في عرض ما نم ملاحظته أثناء أداء المباراة حيث أن التسجيل يتيح فرصة تكرار الملاحظة في أي وقت دون معاناة اللاعب في هذا التكرار . (ابراهيم، ص 01)

5-1 أساليب تحليل الأداء المهاري لمباريات كرة القدم:

5-1-1 ماهية تحليل المباريات و أهميته:

يعتبر أداء اللاعبين في المباراة ترجمة حقيقية لمستوى ما وصل إليه اللاعبون من تطوير، إتقان لقدراتهم البدنية من خلال الإعداد البدني، و استيعاب لما تم التدريب عليه من الناحية المهارية و الخططية بالإضافة إلى تكوين الشخصية الرياضية و تطوير القدرة على المنافسة و ضبط الحالة الانفعالية و النفسية أثناء المباراة. (أبو عبده، 2001، ص : 293)

حيث يعتبر أسلوب تحليل المباريات من أفضل الأساليب الفعالة في تقويم و قياس مستويات اللاعبين في كرة القدم. فتحليل المباراة يعتبر نظاما متكاملًا لقياس، و تقويم أداء اللاعبين و كذلك الفريق سواء كان ذلك في المنافسات أو في التدريب.

و يقصد بتقويم أداء اللاعبين باستخدام نظام (تحليل المباراة) تتبع أداء لاعب ما على حدة، خلال المباراة سواء كان الغرض تحليل المهارات الأساسية أو من خلال تنفيذ المهام الخاصة كالخطط و طرق اللعب المكلف بها اللاعب كعضو في الفريق أو من خلال تتبع تنفيذ اللاعب لكل هذه المهام مجتمعة . (ابراهيم، 2004، ص: 01)

حيث تتيح ظروف اللعبة و أسلوب ممارستها الفرصة المناسبة لتتبع أحداث المباراة لحظة بلحظة و ذلك من خلال الطرق و الأساليب المتعددة المستخدمة في هذا النوع من المتابعة التقييمية . (حسانين، عبد المنعم ، ص: 45)

أما ما نقصده بقياس و تقويم أداء الفريق، فيعني أداء الفريق كله خلال المباراة و تقويم أداء الفرق المنافسة أيضا و كذلك التأكيد على نقاط القوة للفرق التي يقومون بتدريبها و هذا يهيئ استراتيجية تسمح بإدارة المباراة ببراعة.

و تحليل المباراة للاعب أو للفريق قبل المباريات أو في التدريبات يسمح بكثير من المقارنات مثل مقارنة الفريق بالفرق الأخرى المتنافسة معه.

و بما أن أسلوب تحليل المباراة يعتمد أيضا على تحليل و توضيح القدرات التي يتمتع بها اللاعب و الفريق، و بالتالي تحديد طرق و إمكانات التقويم بأسلوب مدروس مما يوفر فرص النجاح و الفوز في المباريات، و بالتالي تحقيق الأهداف المحددة للفريق هذا بالإضافة لما يوفره هذا الأسلوب من زيادة الدفاعية للممارسة و التفوق و إبراز روح المنافسة و الجدية في الأداء و روح الفريق و تكامله . (ابراهيم، 2004، ص: 02)

إن تحليل المباراة ليس نظام أو طريقة لتقويم أداء اللاعبين أو الفريق ككل سواء في المنافسات أو التدريب فقط، بل يتيح تحليل المباراة التعرف على متطلبات النجاح في ممارسة نوع النشاط للوصول للمستويات العالمية، سواء كانت المتطلبات مهارية أو حنطية أو بدنية أو نفسية (المكونات الفردية للفورمة الرياضية لنوع النشاط المختار) و يجب أن تلعب القوانين الفيسيولوجية، و التشريحية الدقيقة، و نظريات التدريب و التعليم و قوانين النشاط الممارس دورا هاما في دراسة و تحليل المباراة سواء جانب التغيرات التي تقع على اللاعب، أو الفريق خلال المنافسة، أو متطلبات أداء النشاط في المستويات العالية. (ابراهيم، 2004، ص: 02)

و يتم تقويم أداء اللاعب من خلال تتبع أدائه المهام الخاصة كالخطط وطرق اللعب المكلف بها كعضو في الفريق ، أو من خلال تنفيذ اللاعب لكل هذه المهام مجتمع ويرى ياسر حسن دبور نقلا عن جمال الدين أن هناك بعض الأساليب والمعايير الموضوعية لتقييم مستوى الأداء المهاري، حيث أن الأنشطة الجماعية تتميز بكثرة عدد المهارات الفنية أو اتساع مجال تغير ظروف المنافسة بما حيث تتعدد وتنوع المواقف التنافسية بشكل يجعل هناك صعوبات كبيرة عند تحديد معايير ومؤشرات كمية لتقييم مستوى إتقان الأداء المهاري، وتنقسم مكونات الأداء المهاري في كرة القدم إلى عناصر فنية أخرى تقوم على التفاعل الجماعي بين اللاعبين داخل الفريق ويظهر هذا بوضوح في التكوينات الحنطية الجماعية (النشائيات - الثلاثيات) كذلك ينبغي عند إعداد معايير لتقييم الأداء المهاري أن نأخذ هذه الخصائص في الاعتبار وأن تحتوي على المؤشرات التالية: (دبور ، ص: 279)

- ثروة المهارات الفنية الخاصة بلعبة كرة القدم.
- مدى فعالية أداء المهارات الفنية الخاصة.
- مدى القدرة على الاحتفاظ بفعالية أداء المهارات في ظروف اللعب الصعبة خلال المباراة.

ويتفق كل من **ممدوح محمدي ومحمد علي محمد** على أن كرة القدم تعتبر منظومة متكاملة تتكون من عدة عناصر تتأثر وتؤثر كل منها في الأخر والتي تؤدي بدورها إلى نجاح الفريق أو فشله الفني. وهو من أهم الجوانب على الإطلاق لذا يقوم المتخصصون بتحليل المباريات والبطولات الكبرى لوقوف على أهم النقاط الفنية التي يمكن من خلالها زيادة نسبة الأهداف وهو الجانب الهام والممتع للمشاهدين وهو الهدف الأول والأساس للمدربين. (محمدي و علي ، 1998 ، ص: 259)

فأسلوب تحليل مباراة يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه أو مستوى الفريق ككل سواء كان ذلك خلال فترات التدريب أو في المباريات، بينما يرى بوب يرتوكي أن الوقت قد حان لاستخدام أساليب متقدمة تمكن المدربين من الحصول على معلومات مجانية عن فريقه والفرق المنافسة بحيث تفيدهم في حين قيادة فرقهم في المنافسات والبطولات الرياضية التي يخوضها على أن تكون هذه الأساليب ميسرة، ولهذا فإن أسلوب

التحليل يمثل تحليلاً كاملاً لأحداث المباراة لأنه يمكن من التعرف على جميع أحداث المباراة وتقييم أداء اللاعبين والفرق مهارياً وخططياً وكذلك التعرف على طرق اللعب المستخدمة من كلا الفريقين في جميع محطات المباراة. (ابراهيم، 2004، ص: 04)

وتلعب الأداة المستخدمة في تحليل المباراة دوراً كبيراً في تحديد درجة موضوعية التقييم فالملاحظة والاستمرارية تجعل التقييم يميل إلى الاعتباري في حين يدفع الفيلم السينمائي والفيديو والتحليل الإحصائي إلى التقييم الموضوعي. (حسانين، عبد المنعم ، ص 46-48)

ويمكن استخدام الوسائل التالية في عملية تحليل المباراة وهي: (عبد المقصود ، ص: 319)

- ✓ التسجيل كأداة من أدوات التحليل.
- ✓ استخدام التصوير السينمائي - (فيديو) في التحليل.
- ✓ الربط بين الكمبيوتر والفيديو عند ملاحظة اللعب.

5-1-2 شروط اختيار الطريقة المناسبة لتحليل المباراة:

توجد طرق مختلفة لتحليل المباراة وكل طريقة من هذه مجالاتها وظروفها لكي تستخدم، وعلى الرغم من اختلاف هذه الطرق إلا أنها جميعاً تسعى إلى ملاحظة وتقييم وقياس الأداء للفرد أو للفريق، وسواء استخدمت هذه الطرق أساليب اعتبارية أو موضوعية وتلعب الأداة المستخدمة في التحليل دوراً كبيراً في تحديد درجة موضوعية التقييم، فالملاحظة والاستمارات تجعل التقييم أكثر ميلاً إلى التقييم الاعتباري، في حين يدفع التصوير السينمائي (الفيديو) والتحليل الإحصائي بالتقييم إلى الموضوعية في التحليل وآياً كانت الطريقة المستخدمة في التحليل فأنها تتوقف على بعض العوامل نذكر منها:

(حسانين ، 1995 ، ص : 473-476)

- الهدف من إجراء التحليل.
- الحالات المراد مراقبتها وتقييمها وإخضاعها للتسجيل والدراسة.
- عدد الملاحظات ذات القيمة الواجب متابعتها.
- حاجة ونوع المعلومات والمعارف المراد الحصول عليها.
- عدد الأفراد الخاضعين لعملية التحليل.
- كفاءة الأفراد القائمين بعملية التحليل.

2-5 التحليل عن طريق الفيديو:

إن التحليل عن طريق الفيديو ذات قيمة عالية في الملاحظة، وخاصة إذا كانت الأنشطة على جانب من الأهمية حيث يمكن تصويرها بالفيديو ثم ملاحظتها بعد ذلك، وتبدو أهمية هذه الأداة واضحة في عدم الحاجة إلى القلق حول تسجيل الملاحظات حيث تتلاقى سلبيات الطرق الفترية في التسجيل، هذا إلى جانب إمكانية تسجيل عدد من الأفراد في وقت واحد، وتميز هذه الطريقة أيضا بإمكانية الأصوات المصاحبة للملاحظة وكذلك تعليقات الملاحظ، والأجهزة الحديثة من الفيديو خفيفة الوزن ويمكن حملها بسهولة وقادرة على إنتاج صور واضحة في الضوء العادي، وهناك بعض السلبيات في استخدام أجهزة الفيديو أولها إنه باهظ التكاليف، يتطلب التصوير به درجة من الإمكانيات الفنية المرتبطة بالإضاءة والأوضاع التي يمكن أن تكون صعبة في بعض الحالات لمتابعة السلوك، وقد يؤدي وجود الكاميرا أيضا إلى تغيير سلوك إلى درجة التي قد يسلك فيها الفرد بطريقة غير عادية.

ومهما كان الأمر فإذا تم التغلب على هذه العقبات فإن الفيديو يمكن أن يكون وسيلة مؤثرة في التحليل عن طريق الملاحظة. (شمعون ، ص: 177-178)

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل لمقومات التدريب الرياضي الحديث الذي أصبح في أمس الحاجة لاعتماده على التكنولوجيا الحديثة و الاستفادة من التطور الحاصل في مجال الكمبيوتر حيث يجب أن ينال التدريب الرياضي نصيبه منه وخصوصا في تعلم المواقف التكتيكية في كرة القدم ، فينتقل التدريب طرق كلاسيكية تعتمد على شرح المدرب إلى أساليب حديثة يستعين فيها على الوسائل الحديثة .

لأن الشرح اللفظي لا يكفي ، فاللاعب لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الصور و الفيديو لتوفير حدود أكثر وضوحا للنشاط المراد تعلمه .

تمهيد:

إنّ المشكلة الكبرى التي تواجه رياضي اليوم ، هي حاجته إلى إعداد عقلي جيّد، حيث لا تكفي الموهبة وحدها ولا قدرته الفنيّة، و لا لياقته البدنية لكي يتفوّق رياضيا ، إنّه بحاجة إلى القوة العقلية و الإيمان بالذات و بالقدرة على التركيز في لحظات الشدة و الحرج.

و ما يبيّن أهمية الجانب العقلي في أيّامنا في المجال الرياضي ، تلك المكانة السامية و المنزلة الهامة التي يشغلها في وسائل الإعلام و الصحف و المجلات الرياضية و أحاديث المربين و المديرين و الرياضيين، فالجميع يؤكّدون أهمية الجانب العقلي في المنافسة.

1- مفهوم المهارة العقلية:

المهارة العقلية عبارة عن قدرة يمكن تعلّمها و إتقانها عن طريق التعلّم والمران و التّدرب ، فاللاعب الرياضي لن يستطيع اكتساب و تعلّم و إتقان المهارات الحركية كالتصويب أو التمرير والإرسال أو غير ذلك من المهارات الحركية إلاّ إذا تعلّم هذه المهارات و تدرّب عليها إلى درجة الإتقان، و ينطبق ذلك على المهارات العقلية فلن يستطيع اللاعب الرياضي إتقانها إلاّ إذا تعلّمها وتدرّب عليها. (علاوي ، 2002، ص 192)

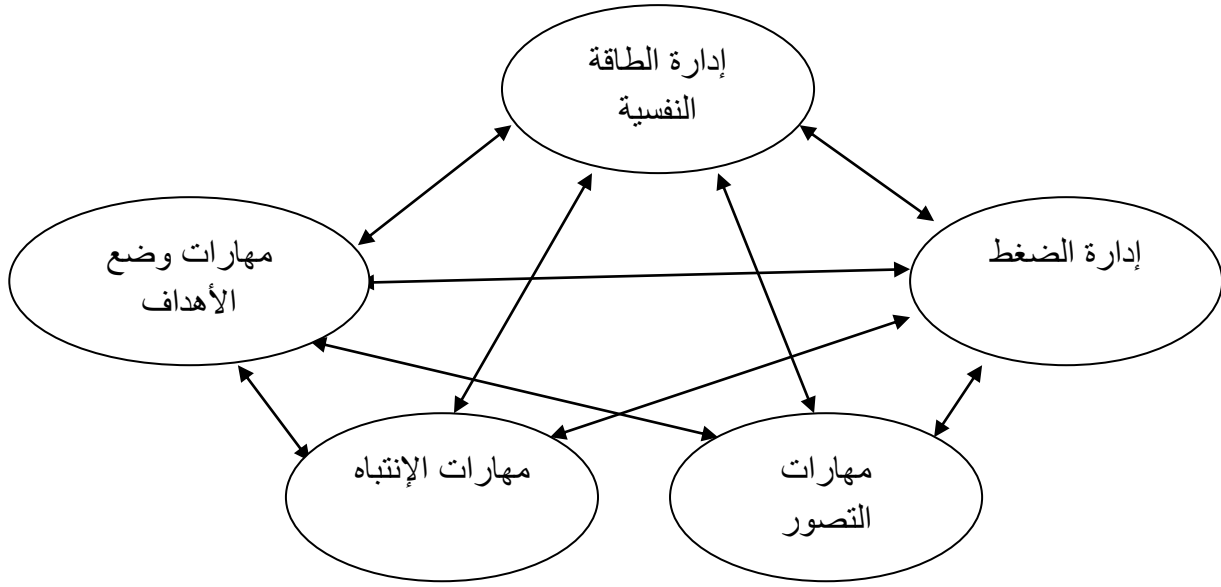
يستخدم مصطلح تدريب المهارات النفسية في علم النفس الرياضي للإشارة إلى العملية التي يتم في غضونّها تعليم وتدريب المهارات العقلية في إطار عملية التّدرب العقلي و الذي يقصد به التّطبيق المنهجي المنظّم للأساليب العلمية النفسية و العقلية للارتقاء بمستوى أداء اللاعب الرياضي، و تدريب المهارات العقلية للاعبين الرياضيين ليس وصفة سحرية أو طبية أو برنامجًا علاجيًا سريعًا، و لكن برنامج تربيوي و تعليمي منظّم و مقنّن، يهدف لمساعدة اللاعب الرياضي للاعبين لاكتساب و إتقان المهارات العقلية و التي تهدف بدورها للارتقاء بمستوى الأداء الرياضي. (علاوي ، 2002، ص 192)

2- تحديد المهارات العقلية المرتبطة بالرياضة:

أشار محمد حسن علاوي إلى أنّ العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي أشاروا إلى وجود عدد كبير من المهارات النفسية، العقلية أو المعرفية المرتبطة بالرياضة، إلاّ أنّ هؤلاء الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتحديد أنواع هذه المهارات من بين أبرز التّماذج التي حاولت تحديد المهارات التّفسية العقلي المرتبطة بالرياضة، النموذج الذي قدمه راينر مارتنز(1987) و الذي أشار فيه إلى أنّ البرنامج الأساسي لتدريب المهارات العقلية ينبغي أن يتضمن ما يلي:

مهارات التصور، إدارة الطاقة النفسية، إدارة الضغط، مهارات الانتباه، مهارات وضع الأهداف.

أشار مارتنز إلى وجود درجة كبيرة من الترابط و التفاعل بين هذه المهارات الخمس بعضها البعض الآخر كما يوضحها الشكل رقم (1).



شكل رقم (1): العلاقات الإرتباطية و التفاعلية بين المهارات النفسية الخمس عن:

راينر مارتنز (1987) Martens

3- تعريف التدريب العقلي:

هناك عدّة تعاريف للتدريب العقلي و هي كالاتية : (شمعون و عبد النبي، 1996، ص13)

- يعرف أونشتاهل Unestahl التدريب العقلي بأنه نظام متتابع طويل المدى للاتجاهات و المهارات العقلية، إذ يخدم بعدين أساسيين و هما الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، و تطوير الصحة العامة .
- يرى روشال Rushall بأنه إحدى الطرق الرئيسية للحصول على التحكم و تركيز الانتباه
- في حين يرى مورجان Morgane بأنه إحدى طرق التدريب الخاصة المؤثرة على تغيير السلوك وتعزيز التعلم.
- يعرف سنجر التدريب العقلي بأنه تكرار مهارة بكل تفاصيلها دون رؤيتها حركيا. (راتب، 1994، ص 78)
- أما نيدفر (1979) فإنه يعرف التدريب العقلي بأنه بمثابة تكرار أداء دون حركة ظاهرة، قد قام بها الرياضي من قبل أو هو مقبل على القيام بها في المستقبل.

بينما كوربين Corbin سنة 1972 فإنه يعرفه بأنه "تكرار لمهمة دون حركة ظاهرة و هذا قصد التعلّم".
(THOMAS, 1987, p268)

يتفق العديد من الباحثين منهم فولكمار Volkmar في أعماله سنة 1972، فوهرر Fuhrer في 1975 و بيك Beck عام 1977، على مفهوم التدريب العقلي أنه تعلم أو إتقان أداء حركي بتمثيل ذهني حاد، دون الأداء الحقيقي للحركة . (WEINECK2001, p461).

من خلال هذه التعاريف الأخيرة يمكننا القول بأن التدريب العقلي هو تكرار مهارات حركية عقليا دون الأداء الحقيقي لها، بحيث سبق أداءها أو يحضّر الرياضي نفسه للقيام بها في المستقبل، و هذا قصد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

4- أهمية التدريب العقلي:

يمثل التدريب العقلي إحدى الحلقات الجوهرية في الإعداد للمنافسات وهو جزء مهم من التدريب الرياضي لأنّ الإنجازات الرياضية تتطلب قدرًا كبيرًا من الاستخدامات العقلية و إصدار القرارات، و يجب أن يتمكّن اللاعب القدرة على تطبيق الخطط الموضوعة و تحليل أداء المنافس، و حتى يتمكّن اللاعب من القيام بذلك فعليه تطوير إمكانياته العقلية.

يمكن أن يساهم التدريب العقلي في إعطاء اللاعب ميزة عن غيره من اللاعبين الذين لا يمارسون مثل هذا النوع من التدريب، و في بعض الأحيان يكون هو الفاصل في التّجّاح و التّفوّق الرياضي. (علاوي، 2002، ص 193)

كما يساهم التدريب العقلي في اكتساب و تنمية المهارات الحركية عن طريق المشاركة في تطوير المهارات العقلية، و كذلك في مراحل التعلّم الحركي حيث أنه عند التّصوّر العقلي للمهارة تحدث استشارة عصبية خفيفة تكون كافية لحدوث التغذية الرجعية الحسية التي يمكن استخدامها في تصحيح المهارة عند محاولة الأداء في المرات الموالية. (شمعون و عبد النبي، ص 14)

يعتبر التدريب العقلي أحد العوامل للحصول على التّحكم الذاتي و تركيز الانتباه إلى جانب التّحكم الانفعالي، و المساهمة في الشعور بمزيد من الثقة في النفس، و التركيز على الجوانب الإيجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء و تمنع حدوث التّصور السلبي الذي يضرّ بالأداء من خلال المشاعر السلبية التي تقلل من فرص التّجّاح.

زيادة على ذلك فإن التدريب العقلي له أهمية أخرى، كونه عند وصول اللاعب إلى درجة من التّمكن يعمل على زيادة قدرته على التنبؤ، و قد تعدى هذا النوع من التدريب حدود المجال الرياضي إلى أبعاد أخرى من مجالات الحياة

العادية كالعمل، الصحة، الطب، الفنون و غيرها. و يرجع ذلك إلى أهميته في المساعدة على تعلم المهارات، التحكم في الضغط العصبي و تقدير الذات والاتجاه الإيجابي نحو الحياة. (شمعون و عبد النبي، ص15)

5- مزايا التدريب العقلي:

التدريب العقلي يقلص من وقت تعلّم و إتقان المهارات الرياضية، بحيث تكرر مهارة حركية ذهنيا يساهم في تثبيت تلك المهارة، إذن فالتدريب العقلي يزيد في الدقّة و سرعة الأداء الحركي. التدريب العقلي يسمح بإعادة برمجة الأداء الخاطئ بمخطط لأداء أفضل إذ يسمح بدراسة عقلية للمهارة الحركية بصورة بطيئة و هذا ما يجعل أداء المهارات أكثر سهولة و بالتالي يتم تصحيح الأخطاء. كما أنه يساعد في اقتصاد جهد و طاقة الرياضي.

يغطي التدريب العقلي النقص الذي يسببه عدم كفاية مدّة التدريب الراجع لنقص الإمكانيات مثل المرافق، القاعات و وسائل التدريب. عندما يعتزل اللاعب تدريباته بسبب إصابة أو غير ذلك، فإن التدريب العقلي يقلّل من وقت *Processus d'atrophie*، كما يلعب دورًا هامًا في الرياضات الأكثر عرضة للإصابات، إذ يساعد الرياضي على البقاء في تركيز و يقظة مستمرة.

يساعد التدريب العقلي في عملية التسخين إذ يقلص من مدته كما يساهم بفضل التصور العقلي في تحضير اللاعب قبل المنافسة، و عند خوضه لها، لأنه يتعرض إلى درجة عالية من التوتر، فعندما يحاول تكرار أداءه ذهنيا لعدة مرات فذلك يقلّل من حدّة توتره عند دخوله في الأداء. (WEINECK2001, p467). لا تكمن مزايا التدريب العقلي فيما ذكر فقط، بل تتعدى ذلك للوصول إلى تطوير الشخصية و تطوير الصحة العامة. (شمعون و عبد النبي، ص16)

يقوم محمد العربي شمعون و عبد النبي الجمال في تلخيص مزايا التدريب العقلي في البنود التالية:

- زيادة نوعية حالة الأداء المثالية بواسطة تطوير و تنمية المهارات العقلية المرتبطة لها.
- زيادة القدرة على إعادة التكرار و التثبيت و التحكم في الأداء المثالي.
- إزالة العوائق أمام التطور العام للأداء
- استبعاد الأسباب المرتبطة بتدهور مستوى الأداء .
- الاستفادة من التدريب البدني عن طريق تطوير نوعية و نظام التدريب و تطوير القدرة على الراحة و استعادة الشفاء من الفترات التدريبية.

- تطوير أداء المهارات العقلية و الإعداد للمنافسات.
- تطوير و تنمية الشخصية.
- تطوير الصحة العامة.

6- شروط التدريب العقلي:

لتحقيق أفضل عائد من التدريب العقلي في اكتساب المهارات الحركية أو الإعداد للمنافسات هناك بعض الشروط الواجب توفيرها، في هذا الصدد يذكر تايلور Taylor بأنه يجب أن تكون علاقة ثقة بين الأخصائي النفسي الذي يطبق التدريب العقلي و الرياضيين.

(THILL et FLEURENCE, 1998, p 7)

يجب الأخذ بعين الاعتبار الحالة النفسية للرياضيين، لأن المعنيين بتحضير المنافسات الرياضية يواجهون درجات مختلفة من الدافعية، التركيز، الثقة في النفس.. الخ..، فالذين لديهم درجة منخفضة لهذه المهارات العقلية، عوضاً أن يستفيدوا من التدريب العقلي للتحضير الجيد فإن ذلك يخلق عندهم بعض من الملل و بالتالي يوم المنافسة لا يمكنهم إظهار قدراتهم الحقيقية. التفاعل الموجود بين الشخصية الخاصة لكل رياضي و الحالات التي يواجهونها، يؤدي إلى استجابات مختلفة من رياضي للآخر.

يبدو أنه من الأولويات القيام بتشخيص نقاط القوة و النقاط التي يمكن تطويرها عند كل رياضي حتى نصل إلى استراتيجيات التدريب العقلي المناسب، تايلور Taylor يقترح الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية في تطبيق التدريب العقلي (THILL et FLEURENCE, 1998, p 8)

• المتطلبات البدنية للرياضة الممارسة إن كانت الرياضة لاهوائية أو مداومة.

• درجة دقة تقنيات الرياضة الممارسة.

• مدة المنافسة.

• نوع التخطيط، قصر المدى أم طويل المدى.

بالإضافة إلى ما ذكرناه نضيف الشروط التالية لنجاح التدريب العقلي : (شمعون و عبد النبي، ص24)

6-1 الاتجاه الإيجابي:

يتضمن توقع نتائج إيجابية بعد تطبيق برنامج للتدريب العقلي و اقتناع اللاعب بأهمية التدريب العقلي و الدور الذي يمكن أن يلعبه في تطوير المهارات العقلية و بالتالي الارتقاء في المستوى.

6-2 الذكاء:

تتطلب المستويات الرياضية التنافسية درجة عالية من الذكاء وفقاً لما أكده بيرى Perry من أن التدريب العقلي أكثر نفعاً للاعبين ذوي الذكاء المرتفع، حيث له أهمية في إصدار القرارات في فترة حرجية و تحت ضغوط التنافس.

6-3 الخبرة السابقة:

تمثل أحد الأبعاد الأساسية المؤثرة في تحقيق أفضل عائد من التدريب العقلي، فقد لاحظ شرام (1967) Schram أن النشاط العضلي يكون في أعلى مستوياته عندما يعتمد التدريب العقلي على خبرة سابقة، و يُعتبر جاكوبسون (Jakobson 1930) أول من أشار إلى تأثير الخبرة السابقة على فاعلية التدريب العقلي.

6-4 الأداء الصحيح:

يعتبر أحد الشروط الواجب العمل به، حيث أن التصور العقلي السليبي يزيد من الميل إلى الوقوع في نفس الأخطاء. و بدلا من أن يكون التدريب العقلي عاملا مساعدا على تطوير الأداء يصبح عاملا في تثبيت الأخطاء و بالتالي الفشل في الأداء. و الأداء الصحيح هو أحد الدعائم التي يبنى عليها التدريب العقلي، حيث يعمل على تعميق العلاقة بين المثير و الاستجابة و يتم بذلك دعم الأداء و بالتالي تحقيق أفضل النتائج و الوصول إلى الأهداف.

6-5 الإحساس و الإيقاع الحركي:

يجب أن يكون التدريب العقلي في نفس السرعة و الإيقاع الحركي للمهارات المراد تعلمها حيث يوضح فيوجيتا Fuigita أنه عند أداء مهارة تحت ظروف مختلفة في السرعة يحدث اختلاف في الأنماط العصبية المشتركة في الأداء. هذا إلى جانب أهمية التأكد على الإحساس الحركي حيث أن ذلك يساهم في إيجاد المثيرات التي تعمل على التحكم في الحركة.

6-6 الانتظام في التدريب:

أشار كل من ستارت (1960) Start و لوبكي (1967) Luebke إلى أن الانتظام في التدريب العقلي يساعد على تطوير الأداء و أنّ تتابع فترات التدريب يساهم في زيادة فاعلية التدريب العقلي.

6-7 جَوّ التدريب:

كلما كان التدريب العقلي في نفس الجوّ المحيط بظروف الأنشطة الرياضية من أدوات و أجهزة كلما ساعد ذلك على استكمال كافة الأبعاد في التصور العقلي عند إعادة الاسترجاع، و خاصةً تلك التي تتعلق بالوصول إلى الحالة الانفعالية المثالية للأداء.

6-8 مستوى من اللياقة البدنية:

قد يبدو هذا الشرط بعيداً عن الموضوع. ولكن أكدت دراسات كل من وايتلي (1962) و Whitely و دويل (1968) Doyle أنّ اللاعب الذي يمتلك قدرة عضلية عالية يستفيد من التدريب العقلي أكثر من اللاعب ذو القدرة العضلية المحدودة. مما يدعم أهمية هذا الشرط لتحقيق أفضل عائد من التدريب العقلي.

6-9 المهارة المطلوبة:

يشترط أن تؤدي المهارة المراد تطويرها أو مجموعة الحركات أو المقطع المتكرر من النشاط بصورة كلية و تامة مثلما يحدث في الظروف الطبيعية حتى يتمكن اللاعب من الوصول إلى الإدراك الكلي للأداء.

7- استخدامات التدريب العقلي :

7-1 اكتساب و تنمية المهارات الحركية:

يقدم التدريب العقلي في المرحلة الأولى من التعلم الحركي، الإطار الكلي للمهارة المطلوب تعلمها، و المعلومات المرتبطة بها. و في المرحلة الثانية يساعد من خلال التصور العقلي على تنمية و إتقان المهارات عن طريق التبادل مع الأداء الحركي، و في المرحلة الثالثة و هي الآلية، يساهم الإعداد العقلي في عزل كافة مشتتات الانتباه و التركيز على الأداء.

7-2 الإعداد للمنافسات:

التدريب العقلي أحد الأبعاد الهامة الإجرائية في استراتيجية المنافسات لأنه يتضمن الأنماط الحركية التي تهيئ اللاعب للأداء الجيد.

3-7 قبل المنافسة مباشرة:

حسب نفس المرجع السابق، يوضح بارجو Barago أن لاعبي المستويات العالية يؤدون التدريب العقلي قبل الاشتراك في المنافسات مباشرة لمدة أطول من اللاعبين الأقل مستوى من الأداء، و تستخدم في هذه المرحلة طرق الاسترخاء العضلي و العقلي لمساعدة اللاعب على التحكم قبل المنافسة مباشرة.

4-7 الأنشطة الرياضية ذات التكرار:

يُستخدم التدريب العقلي عن طريق إعادة التصور العقلي للأداء المطلوب قبل الدخول في الأنشطة التي تتسم بطبيعة التنافس فيها بتكرار الأداء مرة بعد أخرى مثل الوثب العالي، الوثب الطويل و القفز بكل أنواعه.

5-7 الأنشطة الرياضية التي تستغرق وقتا طويلا:

يمكن استخدام التدريب العقلي في مثل تلك الأنشطة التي يستمر فيها الأداء لفترات طويلة مثل الماراتون، و ذلك عن طريق التصور العقلي لجزء من الأداء، حيث يصعب استرجاع الأداء الكلي.

6-7 الأنشطة الرياضية ذات الدوائر المغلقة:

يستخدم التدريب العقلي في الأنشطة التي يعرف اللاعب مسبقا قبل الدخول في المنافسات الأداء الحركي المطلوب منه بكافة التفاصيل مثل الجمباز و الغطس و التي تسمح طبيعتها بأداء التدريب العقلي بين الأجهزة أو القفزات. لا يعني هذا التقسيم أنه لا يستخدم التدريب العقلي في الدوائر المفتوحة مثل الألعاب الجماعية: كرة القدم، السلة، الطائرة، اليد و الهوكي وغيرها. إذ يتم التركيز في التدريب العقلي لهذه الألعاب على الإعداد الخططي و تنفيذ المهام المطلوبة من الفريق لكل لاعب على حده .

7-7 حالات الإصابة و السفر و الظروف الخاصة:

في الحالات التي تجبر عن الابتعاد عن التدريب سواء الإصابة أو السفر أو تلك الظروف التي تحول من عدم مواصلة التدريب مثل الأمطار و غيرها، يقدم التدريب العقلي الفرصة الكاملة للاستفادة من مثل هذه المواقف عن طريق التصور العقلي و استرجاع خطط اللعب و التدريب على المهارات العقلية.

2- مفهوم التصور العقلي:

يقصد باستخدام التصور العقلي إحدى عمليات الإعداد النفسي قصير المدى بتجسيد اللاعب موقفا تنافسيا أو تدريبيا معينا في الذهن مع ربط هذا الموقف بالمشاعر و الانفعالات التي يمكن أن تحدث، و يعرف التصور العقلي بأنه " تجسيد مواقف و خبرات سابقة أو لم يسبق حدوثها في الذهن" (حماد، 1997، ص246)

التصور العقلي مهارة نفسية أو مهارة عقلية يمكن تعلمها و اكتسابها و هو أداء عقلي يمكن من خلاله برمجة عقل اللاعب الرياضي لكي يستجيب طبقا لهذه البرمجة. و التصور هو انعكاس الأشياء أو المظاهر أو الأحداث التي سبق للفرد في خبراته السابقة من إدراكها و التي لا تؤثر عليه في لحظة التصور، كما أشارت هاريس Harris و آخرون (1987) إلى أن التصور العقلي يتضمن استدعاء أو استحضار أو استرجاع الذاكرة للأشياء أو المظاهر أو الأحداث المختزنة من واقع الخبرة الماضية كما يمكن أن يتناولها بالتعديل و التغيير و إنتاج صور و أفكار جديدة. (علاوي ، 2002، ص248)

لا يقتصر التصور العقلي على مجرد إعادة الصور عن الأحداث الماضية بل يتعدى ذلك إلى أحداث جديدة لم تطرأ من قبل. (شمعون ، الجمال ، 1996 ص 50)

يتمكن عقل الإنسان تصور أحداث لم تسبق من قبل، رغم أن التصور العقلي يعتمد كثيرا على الذاكرة، التي بدورها تستحضر صوراً عن تعدد مهامها. " (WEINBERG, 1997, p 290)

حسب فالي و قرينلي (Vealey et Greenleaf, 2001) فإن التصور العقلي يحدث عند استعمال كل الحواس لتكوين أو استرجاع خبرة في الذهن. (COX, 2005 p 220)

مخرجات التصور العقلي هي نتاج مستوحاة من الإدراك و هذا ما يؤكد علم النفس المعرفي.

(DENIS , paris 1989, p 64)

2-2 أنواع التصور العقلي:

يمكن تقسيم التصور العقلي إلى نوعين وهما كما يلي:

أ- التصور العقلي الخارجي:

"هو تصور اللاعب لنفسه، كما لو كان يشاهد فيلماً سينمائياً، أو يشاهد نفسه على شريط فيديو." (شمعون ، الجمال ، 1996 ص52)

كما تعتمد فكرة التصور العقلي الخارجي على أن اللاعب يستحضر الصورة العقلية لأداء شخص آخر مثل لاعب متميز أو بطل رياضي، و في هذا النوع يستحضر الرياضي الصورة العقلية كما هي. (راتب، 1997، ص318)

ب - التصور العقلي الداخلي:

تعتمد فكرة التصور العقلي الداخلي على أن اللاعب يستحضر الصورة العقلية لأداء مهارات أو أحداث معينة سبق اكتسابها أو مشاهدتها أو تعلمها. فهي عادة نابعة من داخله و ليس كنتيجة لمشاهدته لأشياء خارجية ، و في هذا النوع من التصور ينتقي الرياضي ما يريد مشاهدته عند تنفيذ المهارات المعينة. (علاوي ، 2002، ص250)

التصور العقلي الخارجي هو ذلك التصور الذي يحدث بداخل الفرد أي تصور الفرد نفسه يؤدي حركة معينة من داخله و ليس من حيث إنه مشاهد خارجي و في هذه الحالة يكون النشاط العصبي بصري و حركي. و تجدر الإشارة إلى أن حاسة البصر تساهم بالدور الأساسي عند استخدام نمط التصور العقلي الخارجي، بينما الإحساس الحركي يساهم بفعالية أكثر مقارنة بالحواس الأخرى في نمط التصور العقلي الداخلي. (راتب، 1997، ص318)

2-3 استخدامات التصور العقلي:

يستخدم التصور العقلي في المجال الرياضي في عدة حالات و من بين هذه الاستخدامات ما يلي:

2-3-1 المساعدة في سرعة تعلم المهارات الحركية و إتقانها:

يمكن استخدام تدريبات التصور العقلي للمساعدة على سرعة تعلم المهارات الحركية المختلفة عن طريق الاستدعاء العقلي للنموذج الصحيح للمهارة الحركية و محاولة تقليده و كذلك عن طريق التصور العقلي لتكرار أداء المهارة الحركية التي يحاول اللاعب تعلمها أو إتقانها . (علاوي ، 2002، ص251)

إنّ الاستعمال المعروف للتصور العقلي هو تكرار التقنيات الخاصة بالرياضة مثلاً: رمية حرة في كرة السلة، ضربة مخالفة في كرة القدم، رمي الجلة، الوثب العالي. خلال تكرار تصور هذه التقنيات تُصحح الأخطاء و تُتقن المهارات(WEINBERG,1997, p 296)

2-3-2 المساعدة في سرعة تعلّم خطط اللّعب و إتقانها:

يساهم التصور العقلي في وضع خطة ما قبل المباراة، و التدريب على الأداء قبل النزول إلى الملعب يساعد على اتخاذ قرارات أفضل أثناء المباراة. (شمعون ، الجمال ، 1996 ص53)

بإمكان التصور العقلي تكرار استراتيجيات خطوية فردية أو جماعية مثل: طريقة دفاع المنطقة، أو طريقة دفاع رجل لرجل في كرة السلة، أو طرق الخداع في أداء الضربة الساحقة بين أكثر من لاعب في كرة الطائرة. (WEINBERG,1997, p 296)

كما يمكن استخدام التصور العقلي في مساعدة اللاعب على تصور حركاته في بعض الحمل التكتيكية في الألعاب الرياضية المختلفة، إذ أشار العديد من المدربين الرياضيين إلى أن اللاعبين تمكنوا من سرعة تعلم بعض الخطط الهجومية و الدفاعية من خلال استخدام برامج التدريب على التصور العقلي . (علاوي ، 2002، ص253)

2-3-3 المساعدة في حل مشكلات الأداء:

حسب نفس المرجع السابق لعلاوي، فإنه يمكن استخدام التصور العقلي في بعض المواقف التي يواجه فيها اللاعب بعض مشكلات الأداء عن طريق التصور الناقد بجوانب الأداء و محاولة التوصل إلى الحل الأمثل لمثل هذه المواقف، إذ أن التصور العقلي المرتبط بالنواحي الإبداعية أو المرتبطة بالتفكير الناقد يمكن عن طريقه التوصل إلى حلول جديدة و مبتكرة للعديد من مشكلات الأداء.

2-3-4 المران على بعض المهارات النفسية:

يستخدم التصور العقلي للتمرن على بعض المهارات النفسية أو العقلية كمهارة التحكم في الانتباه و مهارات الاسترخاء، مهارات التنشيط و غيرها، المران المنتظم للتصور العقلي يساعد اللاعب على أن يصبح أكثر وعياً و إدراكاً بما يدور في داخله و من حوله، و كذلك التحكم في الضغط و القلق و استشارة و كذلك تركيز الانتباه على تفاصيل الجوانب المختلفة المرتبطة بالأداء الرياضي .

2-3-5 تحسين الثقة في النفس و التفكير الإيجابي:

يساعد التصور على تطوير بناء الثقة في النفس لدى اللاعب، فعندما يستحضر اللاعب في ذهنه صورة أداء المهارات الحركية بتمكّن و اقتدار و دقة، فذلك يدعّم التقدير الإيجابي لقدراته البدنية و المهارية، و هذا المفهوم الإيجابي لقدرات اللاعب البدنية و المهارية يكسب اللاعب الثقة بالنفس. (راتب، 1997، ص320)

2-3-6 الاستعداد للأداء في ظروف معينة:

يمكن للاعب استعمال التصور العقلي لتكرار الأداء الجيد في بعض الحالات أو الظروف مثل حالات رداءة الجو أو التنافس في مواجهة منافسين يتميزون باللعب العنيف أو في حالة تشجيع المتفرجين للفريق أو اللاعبين الناشئين أو في حالة بعض الحكام المعنيين.

كما يمكن عن طريق التصور العقلي قيام اللاعب بتصور بعض النصائح الهامة التي يقوم الأخصائي النفسي الرياضي أو المدرب الرياضي بتقديمها للاعب و التي يمكن أن تساهم في التعبئة النفسية الإيجابية للاعب. (علاوي ، 2002، ص254)

قام (علاوي ، 2002، ص256) بتلخيص الاستخدامات المختلفة للتصور العقلي في الرياضة بأمثلة تطبيقية لهذه الاستخدامات في ما يلي :

2-4 استخدام التصور العقلي بأمثلة تطبيقية:

1- المساعدة في سرعة تعلم المهارات الحركية و إتقانها مثل: تصور النموذج الصحيح للمهارة الحركية مثل تصور أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة أو حركة مركبة في الجمباز.

2-المران الخططي مثل: أداء جملة تكتيكية(خططية) في كرة القدم.

3-حل مشكلات الأداء مثل: تصور بعض مشكلات الأداء و محاولة التوصل إلى الحل الأمثل في مثل هذه المواقف و تحقيق الأداء الأفضل .

4-المران على المهارات النفسية أو العقلية مثل : تصور الاسترخاء العضلي للتحكم في الاستثارة و الضغط و القلق و كذلك تصور الانتباه للتركيز على جوانب معينة .

5-التحكم في الاستجابات الفيزيولوجية مثل : تصور سرعة دقات القلب و سرعة التنفس و درجة حرارة الجلد .

6-مراجعة الأداء و تحليله مثل : تصور الأداء السابق كمراجعة عقلية و تحليل نقاط القوة و الضعف في هذا أداء

7-تحسين الثقة بالنفس و التفكير الإيجابي مثل : تصور الأداءات الناجحة السابقة و تركيز التفكير الإيجابي في هذه النجاحات.

8- الاستعداد للأداء في ظروف معينة مثل : تصور الأداء الجيد في بعض الحالات أو الظروف المعينة كدءة الجو أو في مواجهة منافسين معينين أو تصور بعض النصائح الهامة التي تحاول تعبئة اللاعب نفسيا.

9- المساعدة في تحمل الألم و سرعة استعادة الشفاء بعد الإصابة مثل : التصور العقلي لألم الإصابة و محاولة تحمله و تصور عقلي لأداء حركي معين في عدم القدرة على الأداء الفعلي حركيا .

2-5 متى يمكن استعمال التصور العقلي؟

رغم إمكانية استعمال التصور العقلي في كل وقت هناك بعض الأوقات أين تكون بالغة الأهمية:

- قبل التدريب و بعده.
- قبل المنافسة و بعدها.
- خلال أوقات الراحة للتدريب أو المنافسات (كالوقت المستقطع).
- خلال مرحلة الاسترجاع من الإصابة.

2-6 أهمية التصور العقلي:

التصور العقلي يسمح بـ:

- ✓ تعلم و إتقان المهارات الحركية.
- ✓ الارتقاء بالمستوى و تحصيل نتائج أفضل.
- ✓ التحكم في التوتر و تقوية درجة اليقظة.
- ✓ التدريب على المهارات العقلية الأخرى كالثقة في النفس، تركيز الانتباه، الاسترخاء وغيرها.
- ✓ تصحيح الأخطاء بتحليل التقنيات بصورة بطيئة.
- ✓ الاسترجاع السريع من الإصابة.
- ✓ تحمل آلام التعب في الأداء الرياضي.
- ✓ تطوير القدرات الخطية.

إن فعالية التصور العقلي مرهونة بقدرة الرياضي على التصور، و هذا يتوقف على مستوى قدراته العقلية المعرفية لأنه من السهل على الرياضي المحترف إحضار صورة أكثر دقة لمهاراته على عكس الرياضي المبتدئ.

بينت بعض الدراسات بأن التصور العقلي تكون فعالة عند اشتراكها بتدريبات رياضية، و مرتبطة أيضا بالاسترخاء و هذا ما يجعله أكثر فعالية.

2-7 كيف يمكن تطوير نجاعة التصور العقلي؟

قام تيل و فلورانس (Thill et Fleurance 1998, P 42) بإحصاء بعض الظروف التي تسمح للرياضي بتحسين نجاعة التصور العقلي و هي كالآتي:

2-7-1 البحث عن حالة نفسية ملائمة :

لتشكيل صور عقلية حية و محكمة، لا بدأ أن يبحث اللاعب عن ظروف نفسية مريحة باستعمال مثلا طرق الاسترخاء و التأمل.

2-7-2 استعمال كل ما هو يساعد في استحضار الصور العقلية:

-معظم المبتدئين يجدون صعوبات في استحضار صور عقلية بصرية أو حركية، ففي هذه المرحلة يستحسن القيام بالأداء الحركي الحقيقي للمهارة التي يراد تصورها، بعدها يجب غلق العينين و القيام بالتصور.
-يمكن مساعدة اللاعب بنموذج للأداء الحركي ليتمكن التصور بسهولة كمشاهدة أداءه في الشاشة أو أداء أحد نجومه المفضل كما يمكن دمج هذه الصور النموذجية بمقاطع موسيقية.

قدم وينبرق weinberg بعض النصائح للرياضيين قصد تطوير التصور العقلي:

(THOMAS, 1994, p 109)

- اختيار مكان هادئ يسمح للاعب بالتركيز.
- عند القيام بعملية التصور العقلي يجب محاولة استعمال كل الحواس.
- تركيز الانتباه في تصورك حتى تتمكن من تكوين مهارة حركية جيدة.
- استعمال التصور العقلي للاستراتيجيات التي تريد تطبيقها في اللعب.

2-8 دور المدرب في عمليات التصور العقلي:

- للمدرب دور مهم في الاستفادة من استخدام عمليات التصور العقلي كأحدى عمليات الإعداد النفسي قصير المدى، نحاول إبراز هذا الدور في النقاط التالية: (حماد، 1997، ص 246.)
- من المهم أن يوضح المدرب للاعب أهمية وفائدة استخدام عمليات التصور العقلي و مدى تأثيرها الايجابي في المنافسة أو رفع كفاءة التعلم، حيث يشكل الاقتناع باستخدامه حجر زاوية في نجاح عملياته.
 - أن يهيئ المدرب الظروف المحيطة المناسبة لتنفيذ عمليات التصور العقلي.
 - أن يخطط المدرب لأن ينفذ التصور العقلي بالسرعة المناسبة فلا يكون سريعاً أو بطيئاً بدرجات تؤدي إلى الإخفاق في تحقيق الأهداف.
 - أن يحدد المدرب للاعب أهداف التصور العقلي بكل دقة و التي تتناسب مع قدراته.
 - أن يعمل المدرب جاهداً على أن يصبح التصور العقلي عادة من عادات التدريب و المنافسة لتحسين مستوى الأداء .

2-9 التدريب الأساسي على مهارات التصور العقلي:

- إن اللاعبين يختلفون في قدراتهم على التصور العقلي، إلا أنهم يستطيعون تطويرها من خلال المرنان و التدريب " و يشبه التدريب الأساسي لمهارات التصور العقلي التدريب الأساسي للصفات البدنية أو المهارات الحركية في المرحلة الإعدادية لعملية التدريب الرياضي" (علاوي ، 2002 ، ص 257).
- يتضمن التدريب الأساسي للتصور العقلي ثلاث مجموعات من التمرينات:

أ- تنمية الصور الحية (النشطة أو الفعالة):

- من المهم استحضار صور عقلية قريبة قدر المستطاع من الواقع كلما كانت الصور قريبة من الواقع كلما كان تأثيرها على تطوير النتائج، يجب على اللاعب أن يركز في تصوره على كل ما يحيط بتلك الصورة، من مكان، جمهور، رفقاء، مدرب. (WEINBERG, 1997, p 298)

ب- تنمية القدرة على التحكم الإرادي في التصور:

القدرة على التعامل مع الصور العقلية حسب ما نريدها أن تكون، و هذا يعتبر مفتاح لنجاح التصور العقلي. هناك العديد من اللاعبين الذين لديهم صعوبات التحكم في تصورهم و تكرار أخطائهم، التحكم في التصور يساعد اللاعب على استحضار الصور التي يريدها بدقة و ليس التي فيها أخطاء. (WEINBERG,1997, p299)

ج - تنمية الإدراكات الذاتية بالأداء الرياضي:

يعتبر الإدراك الذاتي لأداء الفرد لنفسه مهمة لأنها تتضمن قدرة الفرد على رؤية ذاته من خلال التصور. مثل: اختيار أداء حركي سبق القيام به بصورة ناجحة باستخدام كل الحواس، متوفقا في الأداء، مستشعرا بالانفعالات الإيجابية المصاحبة، و الأسباب المؤدية لهذا النجاح (كالتكيز العميق أو الشعور بالثقة في النفس أو انخفاض درجة القلق). (علاوي ، 2002، ص 262).

2-10 تنفيذ برامج التصور العقلي:

بعد إتقان اللاعب الشعور بخبرات الصور الحية و التحكم فيها و استخدام التصور لكي يصبح أكثر وعيا بذاته و كذلك عندما يتقن استخدام كل حواسه و انفعالاته في غضون عملية التصور العقلي يكون اللاعب مؤهلا للبدء في استخدام البرامج المقننة و المنتظمة للتدريب على التصور العقلي .

3- الذكاء :

3-1 ماهية الذكاء :

إن كلمة الذكاء من أكثر الألفاظ شيوعا وتداولها بين الناس، وهي بالنسبة لهم لا تتطلب عناية كبيرا لفهمها، فالذكاء في نظرهم هو القدرة على سرعة الفهم. وقد احتفظ لفظا الذكاء بهذا المعنى في اللغة الفلسفية العربية فيقول ابن سينا أن الذكاء هو قوة الحدس والحدس هنا بمعنى الفهم، ويقوم به الدهن الذي يستنبط عن طريق الذكاء الحد الأوسط والشخص الأكثر ذكاء يتعدى هذا الحد الأوسط في سرعة الفهم والشخص الأقل ذكاء يكون أقل سرعة في فهم المواقف التي يتعرض لها أو الكلمات التي يسمعها. ولقد شغل موضع الذكاء علماء النفس مند ما يقري من قرن من الزمان واختلفوا في تصوره واتفقوا في قياسه واختلفوا في تعريفه وفيما قدموا من نظريات لتوضيح التنظيم العقلي ولكنهم اتفقوا جميعا على أن الذكاء صفة عقلية موجودة بمقدار وأن هذا المقدار يختلف من شخص إلى آخر ولقد بدلت محاولات عديدة لتعريف الذكاء، وحتى يومنا هذا فإن معظم المعلمين وعلماء النفس لم يستطيعوا التوصل إلى اتفاق كامل حول المصطلح أو حول الأفكار التي يشملها. (مصطفى ، 1991 ، ص : 8)

أو أن تقدما حقيقيا قد حدث في اختبارات الذكاء، على كل حال فإن هذا التقدم قد نتج من المحاولات التي بذلت للتفريق بين الأطفال المختلفين عقليا والأطفال العاديين أو التلاميذ الناجحين في العمل المدرسي وآخرين أقل نجاحا، وذلك الذي يقودنا إلى النجاح في العمل الأكاديمي وهذا صحيح على الأقل فيما يختص بالمدارس. (Harre Dietrich ,1967 , P : 215)

ولقد حاول علماء النفس الوصول إلى تعريف للذكاء وبالفعل ظهرت تعريفات كثيرة في هذا الميدان ومع ذلك فما زال الاختلاف واضحا بينها، فمن العلماء من يعرفه من حيث وظيفته وغايته ومن يعرفه من حيث بناءه، ففريق يظهر أثر البيئة كنا يتضح في تعريف - شيرتن- للذكاء مقدرة عامة للفرد وكيف بها تفكيره عن غيره وفقا لما يستجد عليه من مطالب أو هو القدرة العامة على التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة. (الويلي، 1994، ص: 25)

كذلك فإن بنتز يعرف الذكاء على اعتبار أنه مقدرة الفرد على التوفيق بين بنجاح للعلاقات الجديدة في الحياة كذلك فإن فريقا آخر يؤكد الذكاء باعتباره أنه القدرة على التعلم. (جابر ، 1996 ، ص : 40)

فنجد أن **ديربورن** يعرف الذكاء بأنه القدرة على التعامل مع الخبرة والاستفادة منها ويقول **جودارد** بأن الذكاء هو القدرة على الاستفادة من الخبرات السابقة في حل المشكلات الحاضرة والتنبؤ بالمشكلات المستقبلية . (راجع ، 1980، ص: 404)

ووفقا لهذه التعريفات يصبح ذكاء الفرد مرهونا بمدى قابليته للتعلم بالمعنى الشامل، كلما، ازداد ذكاؤه كان أكثر استعدادا للتعلم واتسع مجال خبرته ونشاطه .

وهناك فريق ثالث عرف الذكاء من حيث بناءه وتحليله أمثلة هؤلاء **الفريد بينيه** الفرنسي الذي عرفه بأنه القدرة على التحكم السليم وهو يشمل أربعة عناصر رئيسية : (صالح ، 2004 ، ص : 535)

1- توجيه الفكر في اتجاه معين والاستمرار في هذا الاتجاه .

2- الفهم

3- الابتكار

4- نقد الأفكار ووزن قيمتها.

وبينما يقرر **تروستون** أن الذكاء يتألف من بضع قدرات عقلية أولية. (راجح ، 1980، ص: 404)

ويرى **ثورندايك** أنه ليس هناك شيء اسمه الذكاء العام، بل عدد كبير من قدرات خاصة مستقلة بعضها عن بعض وأن ما يسميه العامة بالذكاء ليس إلا المتوسط الحسابي لهذه القدرات عند الفرد . (راجح ، ص: 404)

يرى الباحث أن العلماء ما زالوا مختلفين على تعريف الذكاء تعريفا منطقيا جامعا مانعا ويتفق معظم العلماء على أن الذكاء يقاس بمقاييس الذكاء وربما حمل هذا علماء النفس على أن يتجهوا إلى التعريف الإجرائي للذكاء على أنه ما تقيسه اختبارات الذكاء، فإذا كان ثرستون الأمريكي قد عرف الذكاء بأنه القدرة العقلية العامة و أنه قدرة القدرات، أي القدرة المسؤولة عن جمع أساليب النشاط المعرفي وإن كانت القدرات التي يتألف منها الذكاء هنا هي :

أولا- القدرة اللغوية

ثانيا- القدرة العددية

ثالثا- القدرة المكانية

رابعا- القدرة على التفكير

3-2 العوامل المؤثرة في الذكاء :

وإذا تعرضنا للعوامل المؤثرة في الذكاء نجد أن هذه العوامل كما يجمُلها البعض أربعة عوامل هي :

1- العوامل الوراثية، 2- العوامل البيئية، 3- الإضطرابات الفسيولوجية، 4- إصابات المخ.

3-3 محاور الذكاء الثلاثة :

مما تقدم نفهم أن الناس تعودوا أن يربطوا الذكاء بالنشاط العقلي، وقد راجت في الغرب فكرة قياس الذكاء على أساس قياس قوة هذا النشاط، وبذلك كان المهم عندهم هو نسبة ذكاء الفرد إلى متوسط الذكاء في المجتمع أما بالنسبة للأطفال فيأخذون بالحسبان العمر الزمني للطفل، مقارنة بعمره العقلي وقد أرسيت مدرسة ستانفورد بينيه قواعد نظام يعتبر أن معدل ذكاء الفرد في المجتمع هو 100 وأن كل من يملك الذكاء فوق 100 فيعتبر وآلية قياس الذكاء، هي امتحانات عادية بورقة وقلم، تقيس القدرة العقلية للفرد، اعتمادا على ثلاثة محاور أساسية هي القدرة على الحساب، المنطق والبراعة اللفظية .

3-4 أنواع الذكاء :

لقد لاحظ بعض العلماء أن هناك أنواعا من القدرات والمواهب الفردية لا تستطيع هذه الامتحانات قياسها، وحدث أن الكثيرين من الموهوبين قد فشلوا في امتحانات الذكاء التقليدية، عند دخولهم للجامعة مثلا، ولكنهم برزوا بعد ذلك في

الكثير من مجالات الحياة، سواء في الجامعة التي عادت وقبلتهم، أو خارجها ، وهذا ما أدى ببعض العلماء إلى توسيع مفهوم الذكاء، بحيث تشمل قدرات ومواهب للفرد غير القدرات الحسائية أو المنطقية، وفي كتاب هوارد جاردنر- أطر العقل- الصادر سنة 1987، الذي يعتبر هذا الأخير أستاذا في جامعة هارفرد قد حدد الذكاء بسبعة أنواع، وعرفه على أنه مجموعة من القدرات المستقلة الواحدة عن الأخرى التي يملكها الأشخاص في مجالات كثيرة.

3-4-1 الذكاء اللغوي :

وهو القدرة على التعبير اللغوي، واستعمال الكلمات وهي قدرة يملكها أفراد أكثر من غيرهم، ورؤساء القوم يملكون هذا النوع من الذكاء، وربما يستغلونه في الوصول إلى عقول الناس، وفي مسرحية يوليوس قيصر لشكسبير يظهر لنا بوضوح كيف يكسب بروتوس الرأي العام لجانبه معتمدا قوة خطابه، وأمثلة في التاريخ العربي كثير، فالحجاج بن يوسف، وهو معلم أولاد سابق لم يكن يمتاز بجنكته العسكرية، أكثر مما يمتاز بقوة تعبيره وخطبته في أهل العراق معروفة، وفي الآونة الأخيرة اكتشفت العلاقة الوثيقة بين اللغة والعقل، ذلك أنه لو أصاب منطقة في العقل تدعى منطقة بروكا أي ضرر مادي، فإن هذا سيؤثر على قدرة العقل على الكلام، وعلى الرغم من أن المصاب يضل يفهم معنى الكلمات التي يستعملها إلا أنه يصبح عاجزا عن التركيب القواعدي للحملة. وقد لاحظ جاردنر أن الأطفال الصم والصغار يطورون لغتهم الخاصة بهم عندما لا يملكون خيارات أخرى للغة عامة يستعملونها، إن القدرة على فهم اللغة وبنائها قد تختلف من شخص إلى آخر ولكن اللغة كسمة معرفية هي ظاهرة عالمية.

3-4-2 الذكاء المنطقي والرياضي :

وهو النوع الثاني من أنواع الذكاء، وهو الأكثر ما نقر به جميعا على أنه ذكاء، إنه الأب النموذجي للذكاء، وهو ما يمكن الأشخاص من التفكير الصحيح، باستعمال أدوات التفكير المعروفة، كالاستنتاج والتعميم، وغيرها من العمليات المنطقية، وهذه القدرة الرياضية لا تحتاج إلى التعبير اللفظي عادة، ذلك ان المرء يستطيع أن يعالج مسألة رياضية في عقله دون أن يعبر عما يفعل لغويا، ثم إن الأشخاص الذين يملكون قدرة حسائية عالية، يستطيعون معالجة جل المسائل التي يعتمد حلها على قوة المنطق.

3-4-3 الذكاء الفراغي :

وهو القدرة على تصور الأشكال والصور والأشياء في الفراغ - الفضاء- ، أي المكان ذي الثلاثة أبعاد، ونحن نستعين بهذه المهارة كلما رغبتنا في صنع تمثال أو استكشاف نجم في الفضاء، وترتبط هذه القدرة بما يسمى إدراك التواجد في

المكان، فنرى أمثلة على هذا الذكاء فيما يخص بعض الناس ففيهم من تختلط عليهم الأمكنة مثلا عند السفر، ولا يعرفون المكان الذي يتواجدون فيه، كما يستطيع آخرون الرجوع و تدارك المكان الذي كانوا فيه قبل سنوات، وهذا ما أثبتته البحوث المخبرية حيث يرتبط هذا النوع من الذكاء بمنطقة تقع في النصف الأيمن من المخ، بحيث لو تضررت هذه المنطقة، فإن الإنسان يفقد القدرة على تمييز الأمكنة حتى المعرفة لديه سابقا.

3-4-4 الذكاء الجسدي :

ما يسميه غادتر بالذكاء الجسدي والحركي، وهو أكثر أنواع الذكاء السبعة المختلف حولها، أنه القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع، وهو مهارة لا شك يملكها الراقصون والرياضيون وعارضو الأزياء، وغيرهم من المتأقنين بأجسامهم والمعتزين بها. ولكل فرد نصيب من هذه المهارة، والشخص السليم يملك القدرة على التحكم بتوازنه وتناسقه، وأن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات. كما نلاحظ أن علاقة هذه المهارة بالمخ واضحة جدا، وبما أن كل نصف مخ يسيطر على حركات نصف الجسم المضاد له، فأى ضرر يصيب أحد نصفي المخ، قد يؤدي إلى عجز تام للمرء عن القيام بحركات إرادية في النصف المضاد. والإقرار بهذه المهارة كنوع من الذكاء يضطرنا إلى الإقرار بأن لاعب كرة القدم المجيد هو شخص ذكي، وهو ما يعارضه بعض العلماء المخالفين المختصين في علم النفس.

3-4-5 أنواع أخرى من الذكاء :

بالإضافة إلى ما ذكر من أنواع الذكاء يوجد هناك عدة أنواع من التعريفات والتي تبقى تختلف عن بعضها البعض وذلك لاختلاف آراء ومفاهيم العلماء ومن بين أنواع الذكاء نذكر الذكاء الإيقاعي الموسيقي وهو ما نلاحظ من وجود بعض الناس موسيقيين أكثر من غيرهم في الإحساس والتفاعل مع الإيقاع، وهناك نوع آخر من الذكاء وهو الذكاء الاجتماعي، أي القدرة التي يملكها الفرد على التواصل مع الآخرين، والسياسيون ممن يحضون بشعبية واسعة، والأشخاص الذين يمتازون بمجاذبية خاصة، من القياديين يمتازون بهذه القدرة.

وهناك الذكاء الروحي أو الخارجي وهو أن يعي الإنسان أن نفسه والعالم الذي يعي الإنسان نفسه والعالم الذي يعيش فيه، ويدرك العلاقات التي تربط الأمور، والظواهر المحيطة به، مهما بدت بعيدة أو منفصلة الواحدة عن الأخرى وهذا يعني أن يتعمق المرء في نوعية مشاعره، وماهية وجوده. www.edref.mi.th4.edwebproject

3-5 أهمية تنوع الذكاء :

والقول بتنوع الذكاء فائق القيمة، وهو أن يجعل الناس، وخصوصا المربين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، وحتى لو لم يكن

متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع القاء كلمة أمام الجمهور، وهذه الأنواع من الذكاء لا يستطيع امتحان الذكاء على الطريقة الغربية قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يعيرونه اهتماما، وحتى عندما يقدر أصحابه، إلا أنهم نادرا ما يصفونهم على أنهم أذكى، بل كشواذ أو طفرات اجتماعية ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، كما رأينا فامتلاك شخص لواحد منها يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى و المعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض طلابهم في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر مثلا يتفوق طالب في الحساب ولا يتفوق في اللغات بنفس المقدار، وقمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية ، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة ، فيكون رياضيا مثلا وموسيقيا في نفس الوقت، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية مسحها بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة يقوم بها لا يتعدا إلى غيرها، بالرغم أن كل من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا ، على سبيل المثال، ولكن التاريخ البشري ملئ بالأمثلة المناقضة للناس متعددي المواهب ، بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء الموسوعيين على سبيل المثال، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقومون بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة، واحدة وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

3-6 مراحل بناء العملات الفكرية :

لفهم آلية هذا النمو توجد أربعة مراحل رئيسية إثر تلك التي تطبع تكوين الذكاء الحركي الحسي فمند بروز اللغة أو بشكل أدق مند بروز الوظيفة الرمزية التي تجعل اكتسابها ممكنا مند سن الأشهر الستة حتى السنيتين تبدأ مرحلة تمتد حتى الأربع سنوات وتشهد نمو الفكر الرمزي وما قبل التصوري ، أما في سن الأربعة حتى السبع أو الثماني سنوات تقريبا فيشكل باتصال حميم مع الأولى، فكر حدسي يقود إلى تمثيله التدريجي أي بداية العمليات الفكرية ، وبين السبع والثماني سنوات حتى الحادية عشر أو الثانية عشر تنظم العمليات الحسية أي تكتلات الفكر العلنية التي تستند إلى أهداف قابلة للتغليب أو مخلولة بأن تكون حدسية ، ومند الحادية عشر والثانية عشر وخلال سن المراهقة تجري تهيئة الفكر الشكلي التي تميز تكتلاتها الذكاء التأملي المكتمل . (بياجيه ، 2002 ، ص : 124-125)

3-7 الذكاء والرياضة :

إن الإجازات المشجعة على الكسل يمكن أن تنقص من قدراتك العقلية ، هذا ما أكده عالم النفس الألماني سيغفريد ريلر وأضاف أن ثلاثة أسابيع من الخمول تخفض مقياس الذكاء الخاص بالشخص بنحو عشرين نقطة وهو ما يزيد على الفارق بين متوسط ذكاء طالب ومتوسط ذكاء شخص عادي من العامة ولتفادي ذلك ينصح في الإجازات بتمرين العقل ولو مرتين يوميا بألعاب الذكاء والتفكير وألا تكون الإجازات لزيارة الاماكن التاريخية والمتاحف فقط والتي تجرب الحس الإدراكي وليس القدرة على التفكير كما أكدت دراسة جديدة أن الجري يزيد من الذكاء والقدرات الدهنية لدى الانسان لأنه يحافظ على تدفق سليم للدم والاكسجين مما يحمي الدماغ ويحافظ على سلامته وقد أجرت الدراسة

الفرنسية على مائة شخص من الشباب مارسوا رياضة الركض لمدة ثلاثين دقيقة مرتين إلى ثلاث مرات أسبوعيا ولفترة ثلاثة أشهر على الأقل وبعد إجراء بعض الاختبارات وجدت الدراسة أن الذين مارسوا الركض شهدوا تحسنا كبيرا من الوظائف الدماغية ، وكانوا أسرع في الإجابة على الاختبارات ، ويرى الباحثون أن بالإمكان استخدامه كأحد الطرق العلاجية لتحسين الوظائف الإدراكية عند المسنين والأشخاص المصابين بزيادة على ذلك إن المشي ليس مفيد لتنشيط وتحسين أداء القلب ووظائف الدماغ وزيادة مستويات الدكاء وتوقد الدهن فقد لاحظ الباحثون في دراسة استمرت ستة أشهر مارس خلالها مجموعة من الأشخاص رياضة المشي في حين مارس آخرون تمارين الشد وكان أداء المجموعة التي أتبعته رياضة المشي كان أفضل من اختبارات الذكاء الإدراك، وخاصة في المجالات المتعلقة بالتخطيط والذاكرة مما يشير إلى قوة الارتباط بين الأمرين . (سليم أحمد، 2003، ص : 257- 259)

4- الاحساس :

يتمثل في القدرة على استثارة الخلايا الحسية التي تستقبل المنبهات الخارجية, حيث ان اثاره هذه الخلايا يعتمد على شدة الطاقة المنبعثة عن المثيرات الخارجية, فاذا كانت الطاقة التي يحدثها المثير أقل من مستوى عتبة الاحساس فمن الصعب حدوث الاستثارة لعضو الاحساس المستقبل, و بالتالي يصعب عملية تمييزه و ادراكه ، و لكن غالبا ما تتفاعل أكثر من حاسة في استقبال الخصائص المختلفة للمنبهات الخارجية, و هنا يعمل النظام الادراكي على تجميع هذه المنبهات مما يسهل بالتالي عملية الادراك . (Anderson,1995)

و عرف (راتب ، 2000) الاحساس بأنه عملية نفسية لانعكاس الخصائص المفردة للأشياء الخارجية و كذلك للحالات الداخلية الرياضي و التي تنشأ بسبب التأثير المباشر لمؤثرات مادية على أعضاء الحواس. و هي من أهم الاحساسات كما يوضحها كل من(بني عطا و الكيلاني و عبد الحق 2005) المرتبطة بالنشاط الرياضي :

أ- الاحساس بالحركة:

إن مؤثرات الاحساسات الحركية عبارة عن انقباضات و ارتخاء العضلات و الأوتار عند القيام بالحركات, كذلك التأثيرات على المفاصل التي تنشأ من حركة أعضاء الجسم ، و هذه المؤثرات لا تحدث منفصلة عن بعضها و لكنها تحدث دائما كوحدة مركبة, و الاحساس بالحركة عملية معقدة نظرا لإثارة بعض الأعضاء الحسية المختلفة في وقت واحد ، و تلعب الاحساسات الحركية دورا هاما في عملية التوافق بالنسبة للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين أجزائها المختلفة.

ب- الاحساس بالتوازن:

إن بعض الألعاب الرياضية تتميز بكثرة الدوران و الأرجحات و القيام بحركات غير متوقعة, كذلك السرعة الفجائية

لحركة الجسم مما يتطلب احساس الفرد بتوازنه, و يقع العبء الأكبر بالنسبة لتلك الحركات على أعضاء حفظ التوازن و مركزها في الأذن الداخلية.

ج- الاحساسات اللمسية:

حيث يساعد الاحساس اللمسي بالإضافة الى الاحساس الحركي على ادراك العلاقات المكانية للأشياء, و بدون الاحساس اللمسي لا يمكننا السيطرة على الكرة أو التمرير أو المحاورة بالكرة. (راتب ، 2000).

5 - الانتباه :

يعد الانتباه عملية حيوية تكمن أهميتها في كونها أحد المتطلبات الرئيسية للعديد من العمليات العقلية كالإدراك و التذكر و التفكير, فبدون هذه العمليات ربما لا يكون ادراك الفرد لما يدور حوله واضحاً و قد يواجه الفرد صعوبة في عملية التذكر مما ينتج عنه الوقوع في العديد من الأخطاء سواء على صعيد التفكير أو أداء السلوك و تنفيذه.

و عرف سيترنبرغ (2003) Sternberg الانتباه بأنه العملية التي يتم من خلالها اختيار بعض الخبرات الحسية الخارجية أو الداخلية و التركيز فيها من أجل معالجتها.

أما وينبرج (1988) Weinberg فقد عرف الانتباه في المجال الرياضي بأنه القدرة على التركيز على الرموز المرتبطة بالبيئة, و الاحتفاظ بهذا التركيز طول فترة المنافسة.

فالانتباه يوجه الوعي نحو المثيرات المعنية بحيث تصبح في متناول الحواس و عندما يكون لدى الفرد الوعي و المعرفة بتلك المثيرات فذلك يعني الادراك, كما أن الاستمرار في الادراك يتطلب المزيد من الانتباه للأشياء التي ندرکها. (راتب, 2000).

كما أن لسعة الانتباه لدى الرياضي دور مهم في عمليات التفكير التي يقوم بها أثناء مواقف اللعب المختلفة التي يتعرض لها أثناء المنافسات الرياضية. فسعة الانتباه هي كم أو مقدار المثيرات التي يجب أن يتعامل معها اللاعب في وقت معين. حيث تتضمن سعة الانتباه نوعين:

أ - الانتباه الواسع: حيث يسمح للاعب بادراك العديد من الأحداث في وقت واحد, و هذا النوع يمثل أهمية خاصة للأنشطة التي تتطلب اليقظة و الحساسية للتغيرات السريعة في البيئة, أي الاستجابة الى المثيرات أو الرموز المتعددة.

ب- الانتباه الضيق : يحدث عندما يكمن المطلوب من اللاعب الاستجابة لمثير واحد أو اثنين فقط مثل ضربة الجزاء في كرة القدم. (راتب, 2000).

كما أن الأنشطة الحركية في كرة القدم تسهم بشكل ملموس في النمو الايجابي للشخصية الفردية و جماعية الفريق أو صورته التي يديها من خلال نطاق اللعب و التزامن الشديد بين الادراك و التفكير التكتيكي, و النشاط الحركي يصبح جزءا من نشاط و طبيعة اللاعب و يتطلب منه التحول السريع و المستمر ما بين الانتباه الواسع و الضيق خاصة أثناء المباريات التي تتطلب سرعة الحركة و التصرف البداعي, و يرتبط هذا التزامن في تأثيراته بصورة كبيرة بالدقة و القدرة على تحويل الانتباه من المجال الواسع الى المجال الضيق, و تبدو أهمية ذلك بوجه خاص أثناء محاولات التميرير أو التصويب على المرمى, كما أن النجاح التكتيكي للاعب كرة القدم في المستويات الرياضية العالية تحدده الى درجة كبيرة المستوى المرتفع و المتميز لنمو خاصية الانتباه, فاختلاف المستوي التكتيكي المرتفع يرجع لكيفية تتبع اللعب بانتباه, حيث يتمكن اللاعب فعلا من أن يحدد مكانه داخل الملعب, و ما يجب أن يفعله, و الانتباه أثناء المباراة له طبيعة ارادية, بحيث يركز اللاعب انتباهه عن وعي في عمليات اللعب و يعزل نفسه عن كل المؤثرات المحيطة. و خاصية الانتباه دائمة التغيير لأنها مرتبطة بالمواقف المتغيرة للعب و العوامل الداخلة فيها, فتارة بالشدة و تارة أخرى بالتشتت, و تشتت الانتباه على الأهداف المختلفة في كافة الاتجاهات يمكن أن يؤدي الى أخطاء مهارية و حططية سهلة. (علاوي و آخرون, 2003)

5-1 أهمية الانتباه :

تتفق آراء العديد من العلماء أمثال شمعون (1996) و الراتب (2001) و باريل (1996), على أن حدوث الانجازات الرياضية العالية ترتبط بوجود اللاعب في منطقة الطاقة النفسية المثلى ، و أن أهم ما يميزها هو أن يكون الانتباه قد تم توجيهه كليا الى أداة المهارة ، و الانتباه مهارة يمكن تعلمها و تنميتها من خلال التدريب و بذل الجهد المتواصل, حيث أنه غالبا ما يتقرر مصير مباراة من خلال الأخطاء الصغيرة التي في كثير من الأحيان يمكن ارجاعها الى فقدان تركيز الانتباه.

و يضيف (حماد ، 1998) ان الانتباه قدرة عقلية شديدة التأثير في الاعداد التكتيكي, فبدون انتباه لكافة العناصر المؤثرة في الموقف التكتيكي ستكون هناك استجابات غير كاملة ، كما أنه على اللاعبين سرعة الاختيار بين المثيرات التي تظهر أمامهم خلال الموقف التكتيكي و بسرعة الانتقاء من بينها للاستفادة بها خلال الاستجابة له.

6 - الادراك :

إن عملية التفسير و التحديد للإحساسات المنبعثة عن مؤثرات حسية تسمى الادراك ، فهو عملية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة حيث يقوم الفرد بإعطاء تفسير و تحديد لهذه المؤثرات, و يتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على المؤثرات نفسها, و على الفرد نفسه أثناء حدوث المؤثرات, فاذا وقع تأثير مؤثر ما على الفرد فقد

يستثير هذا المؤثر مدركا سبق اكتسابه و يكون المدرك عبارة عن استجابة متعلمة احتفظ بها المتعلم كأبي استجابة أخرى.
(جلال و علاوي, 1982)

و عرف اندرسون (1995) Anderson الادراك بأنه محاولة تفسير المعلومات التي تصل إلى الدماغ ،
اما (سيترنبرغ ، 2003 - Sternberg) فعرفه بالعملية التي يتم من خلالها التعرف على المثيرات الحسية القادمة من
الحواس و تنظيمها و فهمها .

و لقد وضح (العتوم ،2004) أن الادراك هو محاولة فهم العالم من حولنا من خلال تفسير المعلومات القادمة
من الحواس إلى الدماغ ، و قد ربطت غالبية تعريفات الادراك بقدرة الانسان على تنظيم الاحساسات التي تزودنا بها
الحواس او العملية التي يتم من خلالها تنسيق الحواس و جعلها ذات معنى ، و بناء على ذلك فإن الاحساس هو المصدر
الأول الذي يغذي عمليات الادراك ، بالاضافة للمعلومات المستقاة من الخبرات السابقة .

و من أهم العمليات العقلية الادراكية الخاصة بلاعب كرة القدم ما يلي :

1-6 الادراك الحسي الحركي :

و يشير الادراك الحسي الحركي بصفة عامة إلى الاحساس بالحركة و التي يشعر بها اللاعب عند أدائه للمتطلبات
الحركية للنشاط الرياضي المعين ، و يتجلى الادراك الحسي الحركي عندما يتحكم اللاعب بصورة كبيرة في المهارات الحركية
التي يؤديها فقد أظهرت نتائج الأبحاث و الدراسات مثل دراسة (الكيلاني و بني عطا و عبد الحق ،2005) و حويلة
2007 التي أجريت في مجال الألعاب الجماعية بشكل عام و كرة القدم بشكل خاص أهمية الإدراك الحسي /الحركي
للاعبين لإتمام أداء المتطلبات الحركية بصورة صحيحة وتظهر أهميته في التنفيذ الدقيق للمهارات الحركية أثناء الأداء ،التي
تحتاج إلي نوعية خاصة من القوة و السرعة و الرشاقة و الدقة و الإيقاع و التفكير.

2-6 الإدراك الحسي البصري:

ويشير ماهينكي و آخرون ، 1997 إن نجاح لاعب كرة القدم في عملية الاستدلال و تحليل مواقف اللعب
المختلفة أثناء المباراة يحدده سرعة و دقة استيعابه لكل المدخلات قدر الإمكان ،لذا فإن قدرة اللاعب علي رؤية الملعب و
ملاحظة مواقف اللعب المختلفة أثناء المباراة ترتبط بنمو و تطوير خاصية الإدراك الحسي البصري علي وجه التحديد ،ثم
خاصية الانتباه ولكي يستوعب اللاعب هذه المعلومات يجب أن يكون لديه مدي واسع من الرؤية و الإدراك المكاني ،ثم
عمق الرؤية في ملاحظة الأهداف ليس فقط من الناحية التشريحية و إنما أيضا من الناحية الوظيفية للعدسة التي تنقل
الصورة كاملة إلى شبكة العين، فالأداء أثناء التدريب أو المباراة في كرة القدم يتطلب نحو كبيراً في الرؤية الجانبية عند
اللاعبين ،بحيث يستوعب اللاعب في بعض الأحيان أكثر من لحظة تهمه ،ثم يأتي التحكم في الرؤية الجانبية ،و النمو غير

الكافي للرؤية الجانبية يؤدي إلى قيام اللاعب بتنفيذ مهارات و تنفيذ و اتخاذ قرارات خطوية و تصرفات في ضوء مواقف اللعب التي أمامه فقط، لذلك فإن نشاطه الخططي يصبح غير كافيا ، كذلك الحجم المحدود لعمق الرؤية يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير صحيحة، لذا يجب تنمية و تطوير عملية الإدراك الحسي الخاصة بعمق الرؤية لدى اللاعبين أثناء التدريب ، كما أن هناك صفة أخرى تلزم لاعبي كرة القدم و هي الإدراك الحسي للأهداف المتحركة في الفراغ فكلما كانت هذه القدرة متطورة كان التصرف في المواقف المختلفة للعب أكبر و أفضل.

ويشير (حماد، 1998) الي أن اللاعب يمكن أن يتصرف في بعض المواقف التي لم تكن لهم بها خبرة سابقة في موقف تكتيكي خططي معين ، إذا ما كانت متشابهة لتلك التي خزنت في ذاكرتهم مسبقا ،وهذا يفيد في المراحل المختلفة للإعداد التكتيكي .

7- التذكر :

عرف (أنويا ، 2002) التذكر بأنه العملية العقلية التي تتطلب من الفرد أن يقرر شيئا ما حدث في الماضي ،وهذا التقرير قد يكون عن طريق استجابات لفظية أو حركية .

و التذكر عملية لاحقة للإدراك و سابقة للتفكير ، و هذه العمليات الثلاث هي المكونة للتنظيم العقلي للفرد ، وهي عمليات ترتبط كل منها بالأخرى ، و يبين انويا ثلاثة أنواع التذكر و هي :

➤ الذاكرة الحسية قصيرة المدى.

➤ الذاكرة قصيرة المدى .

➤ الذاكرة طويلة المدى .

ويوضح (حماد ، 1998) أن المعلومات التي يتلقاها الفرد مبدئيا لأكثر قليلا من الثانية الواحدة في الذاكرة الحسية قصيرة المدى ،ثم يمر جزء بسيط منها إلى الذاكرة قصيرة المدى ، كما تستطيع الذاكرة قصيرة المدى من حفظ ما بين 5 و 9 مليون نموذج لمدة 30 ثانية وهذه النماذج سوف تضحلن الذاكرة إذا لم تكرر ، لذا يجب علي المدربين ضرورة الاستمرار في تكرار المواقف الخطوية المختلفة لكي تختزن في الذاكرة لاستخدامها في المواقف المشابهة.

8- التفكير :

إن أهم ما يميز الانسان على كل الكائنات الحية هو قدرته على التفكير حيث يدخل التفكير ضمن العمليات العقلية، أي أنه نشاك للمخ أو أحد وظائف المخ كالإدراك والتذكر والتخيل والذكاء، يرتبط التفكير اساسا بكل المشكلات، وعليه فان علمية التفكير كعملية معرفية محكومة بالمعلومات المتوافرة لدى الفرد وبالأسلوب الذي اعتاده وتعلمه بالممارسة والخبرة التي اكتسبها والتي تتضح في تداوله لمواجهة المشاكل التي تعرض له .
(عويضة ، 1996، ص : 34)

وليس معنى هذا أن العقل لا يفكر إلا إذا صادفته مشكلة ، فالعقل في نشاط مستمر طالما أن الانسان في يقظة ، يعرف محمد حسن علاوي التفكير بأنه تلك العملية التي تنظم بها العقل خبراته بطريقة معينة لحل مشكلة ما ، أو إدراك لعلاقة جديدة بين موضوعين أو أكثر بغض النظر عن نوع هذه العلاقة ، . (علاوي ، 1997، ص : 261)

كما يقول حنفي مختار عن التفكير أنه يعد من أهم مكونات المقدرة الذهنية للاعب ، ويلعب دورا هاما في أداء اللعب أثناء المباراة فعن طريقه يستطيع اللاعب أن يدرك المواقف ، وتستدعي المواقف المتغيرة في مباراة كرة القدم سرعة تفكير اللاعب لاتخاذ القرارات الواجبة، وتتوقف صحة هذه القرارات على خبرات اللاعب السابقة وشدة تركيزه وانتباهه لما يحدث في الملعب وعملية التدريب المخططة المنظمة تعمل على تنمية و تطوير مقدرة اللاعب على التفكير، فالمدرّب يعمل دائما على وضع اللاعب أثناء وحدة التدريب في مواقف مختلفة تجعله يفكر في التحرك الخططي المطلوب ، و التكرار المستمر لهذه المواقف ينمي في اللاعب المقدرة على الفهم والإدراك الصحيح للمواقف المختلفة التي تنشأ أثناء المباراة وكيفية الاستجابة لها ، زمن ثم يكتسب اللاعب خبرات ومعرفة تجعله قادرا على التفكير والتصرف السريع أثناء المباراة بالدقة والثبات والدقة والتوقيت السليم. (مختار ، 1990 ، ص: 316-317)

كما يحدد رياض الراوي التفكير وظيفيا على أنه يمثل الوظيفة المترابطة بين المعلومات والأشكال التي تخزن والمكتسبة عن عملية التعلم والقابلية على خزنها - الذاكرة- واستدكارها إظهار المعلومات المخزونة إلى مستوى الوعي والفهم وهنا يجب الاعتراف بوجود صعوبة في إعطاء تعريف مجرد للتفكير ولكن ممكن التعبير عنه بواسطة فهم وتصور صورة بصرية لموقف آني ولد فكرة ، أو إدراك وفهم حمل حركية، له أهداف محددة أو تصور عل سبيل المثال معادلة رياضية أو إدراك وفهم حمل حركية، لها أهداف محددة أو تصور على سبيل المثال معادلة رياضية أو إدراك أي تعبير معين في محيط الجسم أو أي جزء منه ، حيث تولد أفكار مفهومة للشخص أو قد يكون فعالية دماغية تستعمل الرموز لتعبر عن الصور البصرية أو الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث.

8-1 أنواع التفكير :

8-1-1 التداعي الحر :

ترتبط الخواطر في الحياة العقلية بعضها البعض، ويؤدي التفكير في واحدة منها إلى استدعاء خاطر آخر وهذا بدوره يؤدي إلى استدعاء خاطر ثالث وهكذا تتسلسل الخواطر وراء بعضها البعض دون قيود خاصة تحددها، وهذا يحدث حين يجلس الفرد ويدع لخواطره العنان فتتداعى لهذا يسمى هذا النوع من التفكير بالتداعي الحر .
(علاوي، 1997، ص : 261)

8-1-2 التفكير الذاتي :

إذا تم التفكير تبعاً لرغبات الفرد دون النظر إلى المنطق أو الحقائق أو القيود الاجتماعية فيسمى هذا بالتفكير الذاتي مثل ما يحدث في أحلام اليقظة ، وفيها يحقق الفرد كثيراً من رغباته المشروعة وغير المشروعة وهذا تتلون أحلام اليقظة بحاجات الفرد الخاصة لا بالواقع الخارجي، ولذا سمي هذا النوع من التفكير بالتفكير الذاتي.
ويتوقف هذا النوع من التفكير على شخصية القائم به، ويسود هذا النوع في الطفولة والمراهقة خاصة لقلة الخبرة وللضغوط الاجتماعية التي تقع على الأطفال والمراهقين وتؤدي إلى فشلهم في إشباع كثير من حاجاتهم ، فيلجأون إلى أحلام اليقظة كي يتحقق لهم إشباع هذه الحاجات .
(علاوي ، 1997 ، ص : 265)

8-1-3 التفكير المنظم في حل المشاكل التفكير العلمي :

يتم التفكير المنظم إذا صادفت الإنسان مشكلة والخطوات التي يسير فيها التفكير المنظم تلخص في الشعور بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، الفروض التي تكون كتخمينات محتملة لحل المشكلة ، واختيار هذه الحلول المحتملة بالقيام بملاحظات أو تجارب، والتوصل إلى الحلول.

8-1-4 التفكير الابتكاري -الابداعي :-

هو أسلوب من أساليب التفكير جديدة الذي يسعى من خلاله الفرد إلى اكتشاف علاقات جديدة أو أن يصل إلى حلول جديدة للمشكلات ، أو أن يخترع أو يبتكر مناهج أو طرقاً جديدة أو أجهزة معينة، ومن أهم القدرات الخاصة

التي تشكل التفكير الابتكاري هي الحساسية للمشكلات، الأصالة ، المرونة، والطلاقة .
(علاوي ، 1997 ، ص : 264)

8-1-5 التفكير الخرافي :

التفكير الخرافي يستند على عكس التفكير العلمي إلى أسباب غير طبيعية أو موضوعية لتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيرجعها إلى أسباب أو علل عيية أو غير صحيحة لا يستطيع تحديدها بدقة أو التحكم فيها ولا يرتبط ارتباطها أصيلا بالظاهرة أو المشكلة التي يحاول تفسيرها أو إيجاد حل لها . (علاوي ، 1997 ، ص : 264)

9- التفكير التكتيكي :

تلعب عمليات التفكير دورا هاما في نشاط اللاعب و استجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في محاولاته تنفيذ و أداء خطط اللعب المتعددة.

و يتمثل ذلك في محاولة سرعة تقدير اللاعب لموقفه ، و إدراك العلاقات المرتبطة بسير المباراة ، و القدرة على الاستدلال و التعميم ، و التعليل حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب مع الموقف.

و هناك الكثير من أنواع الأنشطة الرياضية التي تعتمد على عمليات التفكير أثناء الاستجابات

التكتيكية المختلفة ، خاصة التي يتمثل فيها الصراع الدائم بين اللاعبين و تفكير منافسيهم و يستخدم علم النفس الرياضي مصطلح التفكير الخططي أو التكتيكي للإشارة إلى هذا النوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي أثناء عملية التعلم الخططي و أثناء المباريات و الذي يتأسس عليه الاستجابات المتعددة للاعبين.

و يتميز التفكير التكتيكي ببعض المظاهر التي تفرقه عن الأنواع الأخرى من التفكير.

و حسب * غاجاجيو* gagajeuwa فإن من أهم مظاهر التفكير التكتيكي ما يلي:

9-1 مظاهر التفكير التكتيكي :

9-1-1 يتأسس على وجود خطة معينة:

يتأسس التفكير التكتيكي للاعب على وجود اتجاه تخطيطي معين يسعى لتحقيقه، إذ أن توفر خطة معينة للاعبين يحاولون تنفيذها أثناء المباراة ، و ما يرتبط بهذه الخطة من استجابات أو احتمالات متعددة ، يسهم في حسن توجيه و تنظيم عملياتهم التفكيرية ، و بالتالي قدرتهم على الاستجابة الصحيحة.

لذا يجب أن يكون لدى اللاعبين خطة أساسية للعب متفق عليها ، و ضرورة تميز الخطة بالمرونة ، و أن يكون من مميزات القدرة على مواجهة المواقف المتغيرة.

و يجب على مدرب كرة القدم مراعاة - عند وضع الخطط - نواحي القوة و الضعف لدى المنافس و ما يتميز به من إمكانيات و خصائص نفسية ، و مقدار استجابته للمواقف المختلفة ، مع ضرورة عدم إغفال تقرير قدرات و إمكانيات اللاعبين الذين يقومون بتنفيذ الخطة.

9-1-2 يتطلب الطابع الايجابي للتفكير:

إن التفكير التكتيكي نوع من أنواع التفكير الذي يتسم بالطابع الايجابي ، و يرتبط بصورة مباشرة بالسلوك أو الأداء ، إذ يتميز بحدوثه أثناء الحركة ، حيث يقوم اللاعب بسرعة ترجمة تفكيره التكتيكي إلى حركات و استجابات.

9-1-3 يتميز بسرعة العمليات التفكيرية:

يتميز التفكير التكتيكي بسرعة العمليات التفكيرية التي ترتبط بالإدراك و التذكر و التصور و غيرها من العمليات العقلية الأخرى.

فالتفكير التكتيكي يتطلب سرعة العمليات العقلية المشتركة في التفكير ، حتى يستطيع اللاعب في لحظة خاطفة إدراك الموقف إلى الاستجابة المباشرة.

و في غضون اللحظات المتناهية في السرعة للعمليات التفكيرية فإننا لا نستطيع ملاحظة أو تميز العمليات العقلية المشتركة ، كما أننا لا نستطيع الحكم عليها إلا من نتائجها النهائية التي تتمثل في نوع استجابة الفرد للمواقف المختلفة ، و بطبيعة الحال لا يقوم الفرد بالاستجابة الحركية إلا إذا ارتبط ذلك بإقناعه بصحتها كنتيجة للعمليات التفكيرية المختلفة و المشتركة في التفكير التكتيكي للاعب.

9-1-4 الاستفادة من الخبرات السابقة:

تعتبر الخبرات السابقة من المعارف و قدرات تكتيكية التي اكتسبها لاعب كرة القدم أثناء عمليات التعلم و التدريب التكتيكي ، و أثناء أشراكه في المباريات الرياضية لتطبيق ما تعلمه و اكتسبه ، من أهم العوامل التي تعمل على التوجيه الصحيح للتفكير التكتيكي للاعبين .

كما أن إتقان لمهارات كرة القدم يسمح بعدم بذل جهد كبير في العمليات التفكيرية لتنظيم أداء التحركات و التنسيق مع الزملاء أثناء المباراة ، و في الوقت يسمح بتوجيه و حشد كل قواه الفكرية لخدمة الأداء التكتيكي للفريق ، و تطبيق الخطة الموضوعية من طرف المدرب .

9-1-5 ضرورة توافر الحالة الوظيفية العصبية الجيدة:

إن الحالة الوظيفية الجيدة للخلايا العصبية تلعب دورا هاما في عمليات التفكير التكتيكي ، إذ أنها تساعد على التركيز التام للقيام بالعمليات التفكيرية التي تمهد للاستجابات المتعددة.

9-1-6 ارتباطه بالخبرات الانفعالية المتعددة:

يرتبط التفكير التكتيكي بالخبرات الانفعالية المتعددة ، الأمر الذي يؤثر بصورة مباشرة و واضحة على نتائج العمليات التفكيرية ، فمباريات كرة القدم ترتبط بالانفعالات المتعددة و المتغيرة من خطة لأخرى ، و بطبيعة الحال تؤثر هذه الانفعالات المختلفة على قدرة الفرد على التفكير .

فالخبرات الانفعالية كالفشل و الاضطراب تؤدي إلى التأثير السلبي على النشاط التفكيرى للاعبين أثناء المباريات.

9-1-7 ارتباطه بالقدرة على التوقع:

يرتبط التفكير التكتيكي ارتباطا مباشرا بالقدرة على التوقع و نقصد * بالتوقع* القدرة على استنتاج أهداف الاستجابات التي يقوم بها الفريق الخصم (و تسمى توقع استجابات الغير) ، أو أهداف الاستجابات التي يقوم بها اللاعب نفسه (و تسمى توقع استجابات الذات) . " (علاوي ، 1997 ، ص 151 - 155)

10- السلوك الخططي :

يعرفه أحمد أمين فوزي بأنه : العملية التي تشمل كل من العمليات العقلية - التفكير - والسلوك المرتبط بالتصرف الخططي للعب أثناء المنافسات الرياضية. (فوزي ، 2001 ، ص: 310)

فعلم النفس فيما يحدث من تغيير في سلوك الإنسان نتيجة التعلم ويلاحظ ذلك في السلوك الحركي للاعب عن طريق شرح أهمية المهارة في المباراة والعمل على تعديل السلوك للاعب الحركي، والسلوك الخططي يمكن أن نقيسه من خلال مظهره الخارجي المتمثل في كل من التفكير والتصرف الخططي . (سلامة ، ص : 08)

ويوضح هارديتش سنة 1971 من خلال الأداء الحركي يتحسن السلوك الخططي وفقا لنظام التعلم الذي تؤصل له نظرية السبرتاكتيكية والذي لا يقتصر هدفه على إيجاد أحسن نظام ممكن للأداء، إنما يتعداه للوصول إلى درجة التكامل في مراحل حل الواجبات. (محمد أحمد، 1993، ص : 17)

والسلوك الخططي عبارة عن الناتج المعقد للعمليات النفس حركية ويتم على ثلاث مراحل هي :

- 1- ملاحظة وتحليل وضعية المنافسة
- 2- الحل التفكيرى للواجب الخططي - التفكير الخططي-
- 3- الحل الحركي للواجب الخططي - التصرف الخططي-

مع وجود علاقة متبادلة بينهم ، ويلعب التفكير فيها دورا رئيسيا.

ويضيف هارديتش عند إيجاد التصرف الخططي المناسب للواجب الخططي يقوم اللاعب بأدائه وتكون نتيجة التصرف إما سلبية أو إيجابية ، فإذا كان الحل إيجابيا يحاول اللاعب اختيار نفس طرق الحل في المستقبل إذا صادفته نفس الوضعية، وإذا كان الحل للواجب الخططي سلبيا، عليه تحليل التصرفات لمعرفة أسباب الفشل (محمد أحمد، 1993، ص : 18)

10-1 التصرف الخططي : - السلوك الخططي الأدائي-

هو كيفية استغلال ما لدى اللاعب من خبرات أثناء تعرضه لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة دائما لتحقيق أقصى ما يمكن من نتائج. (سلامة ، ص : 06)

فالإعداد الخططي يهدف إلى اكتساب اللاعب المعلومات والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات الرياضية. (سلامة، 1991، ص : 11)

ويرى علاوي أن الإعداد الخططي يتأسس على الإعداد المهاري إذ أن خطط اللعب ما هي إلا عملية اختيار لمهارة حركية معينة في موقف معين ، وأدائها بصورة آلية بدرجة كبيرة لا يتطلب القدر الكبير من التفكير، بينما يتطلب الأداء الخططي دائما في كل وقت وإسهام العمليات التفكيرية المتعددة أثناء الأداء، نظرا لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات الرياضية مما يسهل للاعب كيفية اختيار التصرف المناسب للموقف الجديد والمتغير دائما والذي يعرف بالتصرف الخططي. (علاوي ، 1997، ص : 274)

ويعتبر التصرف الخططي جانبا هاما من مقومات لعبة كرة القدم هذا التصرف في كيفية استثمار ما لدى اللاعب من خبرات أثناء تعرضه لمواقف اللعب المختلفة والمتعددة والمتغيرة دائما لتحقيق أفضل النتائج، وذلك بهدف تحطى المنافس

واكتساب مساحات من الملعب إلى دائرة التصويب وإحراز الأهداف للفوز بنتيجة المباراة .
(نعمان و الوحش، ص : 12)

ينبغي على لاعبي كرة القدم أن يكون لديهم القدرة على استيعاب خطة اللعب أو تشكيلها في موقف معين من مواقف اللعب العملي وعلى تنفيذ هذه الخطة وهذا يتمثل في التصرف الخططي للاعب . (حفي ، 1997، ص : 02)
ويتمثل هذا التصرف في كيفية استغلال ما لدى اللاعب من ذكاء أثناء تعرضه لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة دائما لتحقيق أفضل ما يمكن من نتائج فالذي يفرق بين فوز فريق وآخر هو حسن التصرف الخططي واستغلال كل لحظة والتصرف فيها بأسرع ما يمكن وبأفضل ما يمكن من وسائل تنفيذ الخطط الهجومية . (حفي ، 1985، ص : 3)

وتوضح عليه **عبد المنعم حجازي** أن التصرف الخططي بمعناه يعني فن التحركات أثناء المنافسات لمقابلة الظروف الفعلية الحادثة و يبرز دور الخبرة في تنفيذها . (حجازي ، 1988 ، ص : 18)
في المباريات يوجد العديد من المواقف والاحتمالات المتطورة مما يتطلب التصرف السريع والسليم باختيار الحلول المناسبة والمكان المناسب .

ويشير **جمال الدين مراد** اعتمادا على كل من محمد حسن أبو عبيه وشيلتر إلى أن التفكير الخططي يتأسس على المعلومات والعادات الخططية بالإضافة إلى المهارات الأساسية حيث تقسم الخطط الهجومية من حيث التصرفات المنظمة للاعبين إلى :

أ- تصرفات فردية : السلوك الخططي الفردي :

وهي تصرفات مستقلة للاعبين ، وهذه التصرفات توجه نحو إنجاز واجبات خططية معينة يجب إنجازها بواسطة الفريق ككل ولكنها انجزت بدون مشاركة أفراد الفريق.

ب- تصرفات جماعية :

ويمكن تقسيم التصرفات الجماعية تبعا لعدد اللاعبين المشاركين فيها إلى :

1- تصرفات مجموعة لاعبين :

وهي تصرفات تتميز بالتعاون بين لاعبين أو ثلاثة من فريق لكل منهم واجب خططي .

2- تصرفات الفريق :

وهي تصرفات تتضمن التعاون بين كل لاعبي الفريق وتهدف إلى تحقيق واجب تكتيكي عام بواسطة كل أفراد الفريق وتتأثر تصرفات الفريق بالتشكيلات وبأساليب اللعب المختلفة. كما يروا أن إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية أحد العوامل الهامة واللازمة لنجاح أي تكتيك وخاصة مهارة التمير والاستلام بجانب تميز بعض اللاعبين بدقة وقوة التصويب إلى جانب بعض المهارات الأساسية الأخرى. (عبد العزيز، 1994، ص: 26)

ويرى الباحث أنه في حالة إذا تساوى فريقان في جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية فإن الذي يسهم بدرجة كبيرة في فوز فريق على الآخر هو التفوق في الجانب الخططي من حيث التصرف في المواقف التي يتعرض لها اللاعبون أثناء المباراة ، وكرة القدم من الألعاب التي تتميز بالعديد من خطط اللعب سواء كانت فردية أو جماعية، مما يتطلب دراسة مواقف اللعب المختلفة دراسة وافية لفهم خطط اللعب الهجومية التدريب على احتمالاتها المختلفة حتى يستطيع اللاعبون التصرف في المواقف التي قد تواجههم أثناء المباريات..

11- التنفيذ الخططي :

يؤكد هارا على أن إتقان اللاعب والفريق للإعداد الخططي الصحيح يشكل الأساس الهام لمستوى الأداء حيث ينبغي ارتباط الأداء لمعرفة للاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يقوم بها المنافس وكذلك طرق مجاهاتها مع مراعاة تحليل هذه المواقف تحليلا كافيا ثم اختيار النوع المعين من الأداء الخططي بما يناسب بعض المواقف المتغيرة.

حيث ترى علية عبد المنعم حجازي أن تحليل المواقف للتنفيذ الخططي يتطلب دراسة التفكير الابتكاري لدى لاعبي الفريق وكذا الفريق المنافس وذلك في الألعاب الجماعية . (حجازي، 1988، ص : 22)

يقصد بالتنفيذ الخططي تلك الاستجابة الخططية التي تنشأ عن إدراك اللاعب للمواقف المتعددة أثناء المباراة ثم تحليلها ويلعب التفكير الخططي الدور الرئيسي في ذلك . (أحمد، 1978، ص : 26)

ويشير محمد حسن علاوي نقلا عن هارا إلى أن إتقان اللاعب والفريق للإعداد الخططي الصحيح يشكل الأساس الهام لمستوى الأداء حيث ينبغي ارتباط الأداء بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يقوم بها المنافس، وكذلك طرق مجاهاتها مع مراعات تحليل هذه المواقف تحليلا كافيا، ثم اختيار النوع المعين من الأداء الخططي بما يناسب بعض المواقف المتغيرة . (علاوي ، 1992 ، ص: 83)

خلاصة:

يعد التفكير التكتيكي و الأداء التكتيكي للاعبين من أهم الجوانب التي يسعى المدربون للارتقاء بها و تحقيقها، فيتميز التفكير التكتيكي بسرعة العمليات التفكيرية التي ترتبط بالإدراك و التذكر و التصور و غيرها من العمليات العقلية الأخرى ، و يتطلب سرعة العمليات العقلية المشتركة في التفكير ، حتى يستطيع اللاعب في لحظة خاطفة إدراك الموقف و الاستجابة المباشرة .

تناولنا في هذا الفصل أهمية العمليات العقلية كالتصور العقلي و أهداف تدريب هذه المهارة في المجال الرياضي، و كذا النظريات المفسرة لهذه المهارة، و الذكاء و التفكير و التفكير التكتيكي .

تمهيد:

تعتبر مباراة كرة القدم وحدة تنظيمية موجهة إلى تحقيق هدف معروف و محدد مقسم إلى وظائف و مهام متشابهة الأجزاء، فمثلا في مراكز اللاعبين، يحاول كل جزء أن يكمل بقية الأجزاء لتحقيق ذلك الهدف ففي هذه الحالة تكون مشكلة اتخاذ القرارات بسيطة و عندما تأتي للتعامل مع فريق ككل يكون التعامل أكثر تعقيدا و لكي نقتنع اللاعبين بالقيام بعمل بشكل إيجابي يجب أن تجعلهم يشاركون في صنع القرار و ذلك من خلال القواعد الأساسية الأولى من قواعد التفكير الخططي و عملية اتخاذ القرار.

1- الإعداد المهاري:

يقصد بالإعداد المهاري كل الإجراءات التي يتبناها المدرب بهدف وصول اللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة القدم بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة. (بن قوة، 2004، ص 65)

التقنية أو المهارة في كرة القدم تعني كل الحركات الفردية الهادفة التي تستخدم في اللعبة في إطار قانون كرة القدم. تتوقف نتائج المباراة على إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة و قدرتهم لتوظيفها لصالح الأداء الجماعي للفريق، و التحكم التقني يحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب، كما يعتبر اللاعب المتميز في أداء المهارات، لاعب ذو قيمة و يكتسب أهمية خاصة في الفريق، مع العلم بأن المهارات التقنية المتعددة لكرة القدم يكمل كل منها الآخر. فاللاعب كي يجري بالكرة أو كي يصوبها لا بد أن يكون قد سيطر عليها، و كذلك إذا ما راوغ لا بد أن يكون متحكما تماما فيها، و كذلك غالبا ما ترتبط المراوغة بالتصويب أو التمير سواء كان قصيراً أو طويلاً. (حماد، 1999، ص 35)

1-1 مفهوم المهارات التقنية الأساسية:

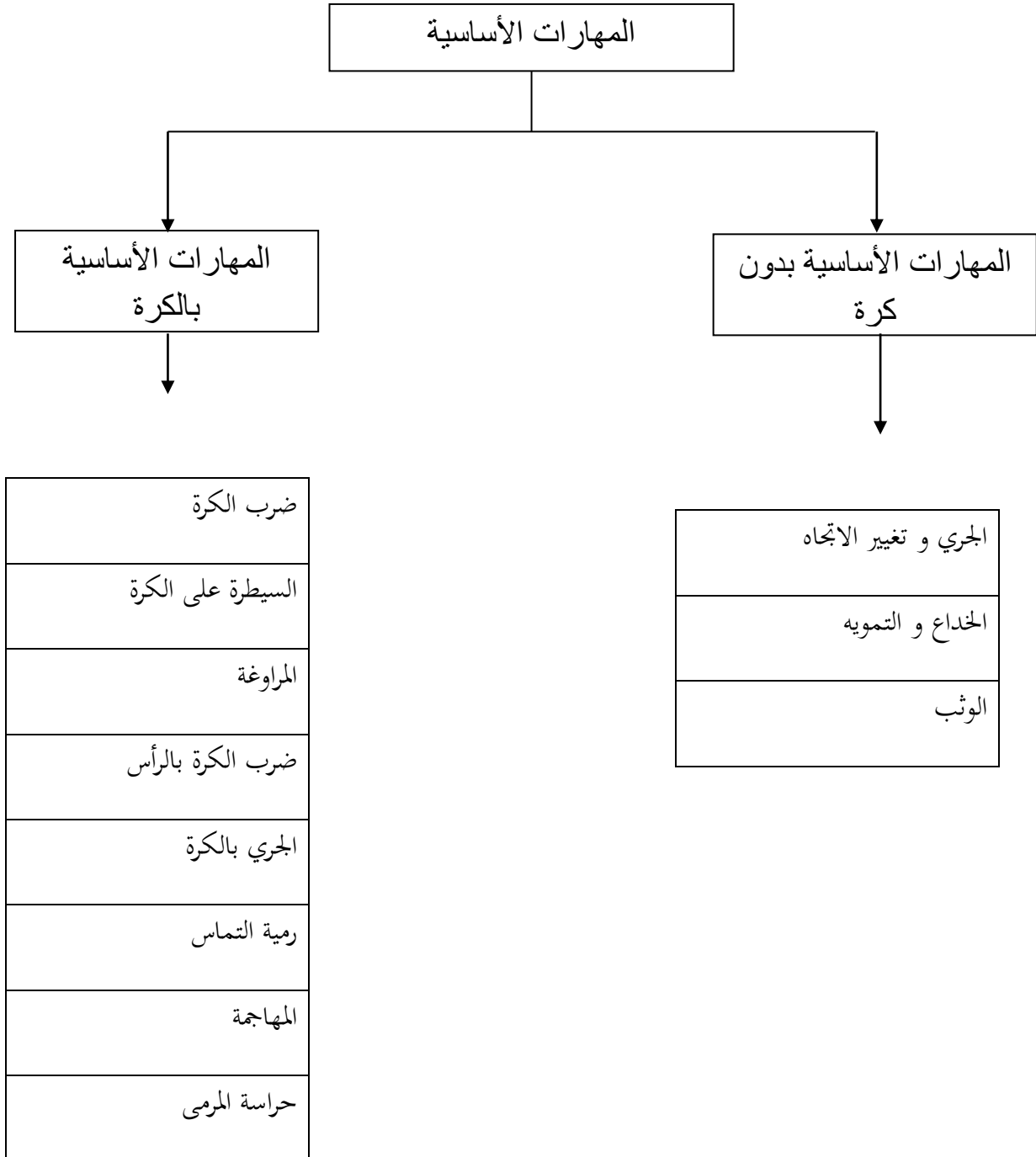
"يعتبر تكتيك كرة القدم العامل الحركي الذي يكون، بالإضافة إلى عوامل أخرى لنشاط اللاعب الفردي أثناء المباراة ويشمل جميع الحركات بالكرة و بدون كرة " (بوداود، 2004، ص 65)

يتفق كل من اشرف جابر و صبري العدوي، حنفي مختار، محمد عبد صالح و مفتي إبراهيم، على أن المهارات التقنية الأساسية في كرة القدم تعني كل التحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة.

1-2 أقسام المهارات الأساسية:

تنقسم المهارات في كرة القدم إلى قسمين:

- مهارات أساسية بدون كرة - مهارات أساسية بالكرة .



شكل رقم (2): أقسام المهارات الأساسية لكرة القدم (بن قاصد علي، 2005، ص 132)

1-2-1 المهارات الأساسية بدون كرة:

هي جميع الحركات التي يقوم بها اللاعب أثناء المباراة في إطار اللعبة دون استعمال الكرة و من أهم هذه الحركات التي يمكن ملاحظتها، مهارة الجري و تغيير الاتجاه سواء كان الجري أمامي، خلفي أو جانبي زيادة على مهارة الوثب و مهارة الخداع بالنظر أو الخداع بالخدع. كما يصطلح على تسمية المهارات الأساسية بدون كرة بالمهارات البدنية و من المعروف أنه عندما يمتلك اللاعب مهارات حركية متنوعة و متعددة ينعكس ذلك على صفاته البدنية و يصبح من السهل عليه إتقان المهارات الأساسية في كرة القدم، أي أنه هناك ارتباط بين المخزون من المهارات و الصفات البدنية من جانب آخر. (رزق الله، 1992، ص 119).

1-2-2 المهارات الأساسية بالكرة:

و هي جميع الحركات التي يقوم بها اللاعب بالكرة أثناء المباراة و تشمل الطرق المختلفة للعب الكرة. تعتمد المهارات الأساسية بالكرة على مهارات ضرب الكرة بالقدم، السيطرة على الكرة، الجري بالكرة، المراوغة، ضرب الكرة بالرأس، المهاجمة، رمية التماس و مهارات حارس المرمى. (محسن و واثق، 1989، ص 41)

1-2-2-1 مهارة الإحساس بالكرة:

تعني مقدرة اللاعب على تطويع الكرة و تحريكها بأجزاء جسمه المختلفة، تعكس هذه التقنية مدى إحساس الأجزاء المختلفة لجسم اللاعب بوزن الكرة و ملمسها و تقدير خط سيرها و حركة دورانها و شكلها. تنمي هذه التقنية مقدرة عضلات أجزاء الجسم المختلفة في التعامل مع الكرة بدفعها بدرجات مختلفة من القوة طبقاً لإرادة اللاعب ذاته، و تحريكها على الأرض أو في الهواء . (حماد ، 1999 ، ص 35)

1-2-2-2 مهارات تمرير الكرة بالقدم:

- التمرير القصير بباطن القدم:

لأداء هذه التقنية جيداً يميل الجذع للأمام مع الاحتفاظ بتوازن الجسم، ثم ضرب الكرة من منتصفها بباطن الكرة مثبت بالقوة المناسبة مع متابعتها.

- تمرير بخارج القدم:

توضع القدم الضاربة خلف و إلى الجانب من الكرة، يثبت مشط القدم ليضرب الكرة بالقوة في الاتجاه المرغوب.

- التمرير الطويل بالقدم:

يقترّب اللاعب إلى الكرة بزاوية و سرعة مناسبة، ثم يضرب الكرة بوجه القدم الداخلي من أسفلها بالقوة المناسبة بحيث تتابع الساق الضاربة الحركة خلف الكرة.

- التمرير بالرأس:

تثبيت عضلات الرقبة مع فتح العينين و إغلاق الفم لتضرب الكرة بجانب الجبهة أو منتصفها، مع الاحتفاظ باتزان الجسم بعد الضرب.

1-2-2-3 تقنية الجري بالكرة:

أهم النقاط الفنية للجري بالكرة بداخل و خارج القدم هي دفع الكرة بلمسها بخارج أو داخل القدم مع الاسترخاء المناسب لأجزاء الجسم، و تبادل توجه النظر بسرعة للكرة و المساحة المحيطة.

(LOUIS, 1991, p 34)

1-2-2-4 السيطرة على الكرة:

نتطرق في كلامنا عن السيطرة على الكرة بعنصرين و هما كتم الكرة الملامسة للأرض و امتصاص الكرات في الهواء .

كتم الكرة بملامستها للأرض:

- كتم الكرة بأسفل القدم.

- كتم الكرة بباطن القدم و خارجها.

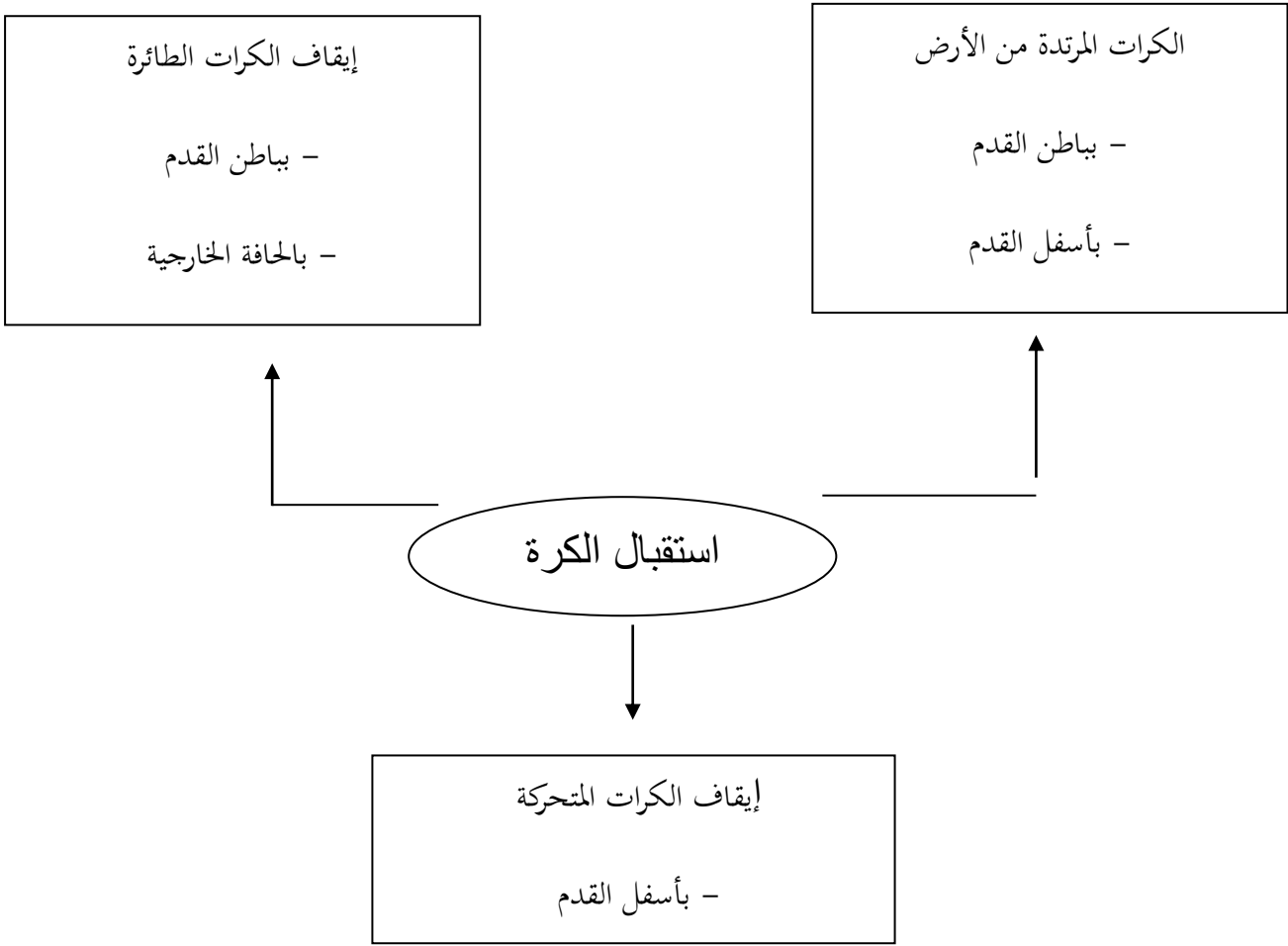
- كتم الكرة بالبطن

- كتم الكرة بقصبة الساق.

امتصاص الكرة في الهواء:

يجب الاقتراب إلى المكان أسفل أو خلف الكرة مع اتخاذ وضع الاستعداد للسيطرة، و العمل على ارتقاء الجزء الذي يسيطر على الكرة و سحبه قليلا للخلف مع توجيه الكرة إلى اتجاه الحركة التالية، من بين تقنيات امتصاص الكرة في الهواء نجد:

- امتصاص الكرة بالصدر قبل ملامستها الأرض
- امتصاص الكرة بالصدر بعد ملامستها الأرض
- امتصاص الكرة بباطن القدم
- امتصاص الكرة بوجه القدم
- امتصاص الكرة بالفخذ.
- امتصاص الكرة بالرأس.



شكل رقم (3): أنواع استقبال الكرة (بوداود، 1996، ص 114)

1-2-2-5 تقنيات التصويب :

هناك عدة تقنيات للتصويب في كرة القدم و التي نذكرها فيما يلي:

التصويب بوجه القدم للكرة

أهم النقاط الهامة:

-الاقتراب السريع للكرة

-المرجحة المناسبة للقدم الضاربة خلفا ثم أماما أن يلاقي وجه القدم الكرة مفرودا و الركبة وفق الكرة .

- الاحتفاظ بالرأس موجها للأسفل أثناء التصويب ثم متابعة مركز التصويب .

التصويب بخارج الرجل:

يجب الاقتراب بسرعة إلى الكرة باختيار القدم المناسبة للضرب مع لفها للداخل قليلا و ملاقاته خارج القدم مفرد مشدود لمنتصف الكرة مع الاحتفاظ بالرأس ثابتة و متابعة حركة التصويب.

التصويب الصاعد للكرة الهابطة:

عمل زاوية بوجه القدم المشدود المفرد لضرب الكرة بعد ارتدادها من الأرض مباشرة، مع الاحتفاظ بتوازن الجسم مع ميل خفيف للخلف أثناء ملامسة الكرة.

التصويب بالرأس :

أهم النقاط الفنية للتصويب الجيد بالرأس هي:

توليد قوة للتصويب بميل الجذع للخلف ثم للأمام و مقابلة الكرة بوجه الرأس في منتصفها، مع متابعة ضرب الكرة و الهبوط محتفظا بالاتزان، و هناك نوعان و هما:

- التصويب بالرأس من الارتقاء بالقدمين .

- التصويب بالرأس من الارتقاء بقدم واحد. (عبد الجواد، 1998 ص 36)

1-2-2-6 تقنيات المراوغة و التمويه و الخداع:

للأداء الجيد لهذه التقنيات يجب تنفيذ خداع متقن ثم الانطلاق في الاتجاه المطلوب مع مراعاة السيطرة التامة على الكرة أثناء تنفيذ المراوغة و الرشاقة في الأداء.

أهم تقنيات المراوغة مايلي:

- المراوغة بالتمويه إلى الجانب .

- المراوغة بالتمويه في جانبيين عكسيين و المرور في الثالثة.

-المراوغة بالتمويه للتصويب.

-المراوغة بحسب الكرة للخلف ثم دفعها للأمام.

-المراوغة بالتمويه لتمرير الكرة بباطن القدم ثم سحبها إلى الجانب العكسي.

-المراوغة بإيقاف الكرة بأسفل القدم ثم دفعها مرة أخرى في نفس اتجاه الجري.

-المراوغة بإيقاف الكرة فجأة و عمل دائرة حول الذات.

-المراوغة بالتمويه للتمرير بخارج القدم و تغيير الاتجاه.

-المراوغة بسحب الكرة بأسفل القدم و تغيير الاتجاه.

-المراوغة بالتغيير الدائم للاتجاه بعيدا عن المنافس. (حماد، 1990، ص، 150)

1-2-2-7 تقنيات مهاجمة الكرة:

في أداءها يجب الاقتراب بالسرعة المناسبة في اتجاه المهاجم المستحوذ على الكرة مع تركيز النظر عليها، كما يجب التفاعل مع الكرة و ليس جسم اللاعب، ثم مهاجمة الكرة في اللحظة التي تخرج فيها من قدم المهاجم بقوة للعمل على استخلاصها أو تشتيتها .

و أهم تقنيات مهاجمة الكرة ما يلي:

- قطع طريق الكرة أثناء تمريرها من منافس لمنافس آخر.

- استخلاص الكرة من المهاجم أثناء الجري.

- تشتيت الكرة العالية بعيدا عن المهاجم أثناء ذهابها إليه.

- مهاجمة الكرة أثناء وصولها للمنافس. (Garel, 1977,p 143)

1-2-2-8 مهارة رمية التماس:

لأدائها يجب إمساك الكرة بأصابع اليدين بقوة و ميل الجذع للخلف، ثم المرحة السريعة للجذع أماما مع رمي الكرة من خلف الرأس و متابعة الحركة. (حماد، 1998، ص 325)

يمكن القول بأن رمية التماس من المهارات الأساسية التي يجب أن يجيدها اللاعب، حتى يتمكن من استغلال قدرته في رمي الكرة إلى أكبر مسافة ممكنة للعمل على نجاح خطة اللعب. أصبحت رمية التماس من المهارات التي يستعملها الفريق للهجوم المباغت لأن تمرير الكرة من التماس للاعب في وضعية التسلل يسمح بها القانون، كما أصبحت تستعمل كالركنية، و لهذا يجب أن يستغلها الفريق في بناء الهجوم لتحقيق الهدف.

و هناك عدة أنواع لتنفيذ رمية التماس و هي كما يلي:

-رمية التماس و القدمان متلاصقان:

- من الاقتراب

- من الثبات

-رمية التماس من وضع الساق أماما و الأخرى خلفا :

- من الاقتراب

- من الثبات

-رمية التماس و القدمان متباعدتان من الثبات .

1-2-2-9 حراسة المرمى:

طبيعة المهارات الأساسية لحارس المرمى تختلف عن باقي اللاعبين في المراكز الأخرى في الفريق حيث يختلف أدائه عنهم اختلاف ملحوظا و يرجع ذلك بطبيعة الحال إلى إمكانية استخدام حارس المرمى ليديه داخل منطقة جزاءه، كما أن إسهامه في الجوانب الخططية للفريق يختلف أيضا عن باقي زملائه اللاعبين نظرا لمحدودية حركته داخل منطقة جزاء فريقه . (حماد، 1994، ص 328)

يمتاز حارس المرمى عن بقية اللاعبين بصفات بدنية معينة بالإضافة إلى مقدرته الفنيّة و كفاءته الخططية ليستطيع حماية مرماه بامتياز، كما يمتاز حارس المرمى بصفة الرشاقة، المرونة و القدرة على الوثب عالياً، و بسرعة تلبية الاستجابة، و سرعة البدء، كما يمتاز بالصفات النفسية منها التركيز، الشجاعة، العزيمة، القدرة على التصميم و الوعي

الكامل لمسئوليته. من هذا نلاحظ أن حارس المرمى هو آخر خط الدفاع فلماذا يتحمل مسؤولية كبيرة في توجيه زملائه و أخذ المكان المناسب لالتقاط الكرة.

3-1 ميكانيزم (آلية) تعلم المهارات:

-تكوين الصورة العقلية للمهارة في ذهن اللاعب .

-تلخيص المهارات .

-استخراج البرنامج الحركي للمهارة.

4-1 مراحل تعلم المهارات و التقدم بها حتى الآلية :

يتم تعلم المهارات من خلال ثلاث مراحل رئيسية كما يلي:

1-4-1 المرحلة العقلية:

تهدف هذه المرحلة في تقديم المهارة الحركية للاعب من خلال الشرح و النموذج لإدراك اللاعب بالأداء الصحيح أو النقاط الفنية المكونة للمهارة حتى يتمكن اللاعب من تكوين صورة عقلية للمهارة.

2-4-1 المرحلة العملية (التطبيقية):

وضع النموذج العقلي للمهارة حيز التنفيذ بحيث يتم التركيز خلالها على كفاءة التطبيق و تنفيذ الأداء خاصة توقيت و توافق كل وجه من أوجه تنالي المهارة.

3-4-1 المرحلة الآلية:

بعد التقدم التدريجي بالأداء حتى الوصول به إلى الأداء الآلي. تتميز هذه المرحلة بدرجة عالية من الدقة، و درجة عالية من انسيابية الأداء و عدم تقطعه، أداء ثابت المستوى و غير متذبذب في محاولات الأداء المتتالية، بذل أقل جهد ممكن أثناء تنفيذ المهارة، و أعلى درجات استنارة للدافعية و درجة عالية من المرونة و التكيف مع الظروف للأداء المحيطة بالمباراة.

2 - علاقة التكتيك بالتكتيك:

يذكر الدكتور بوداود في بحثه بأنّ تكتيك كرة القدم يشمل مجموع طرق الهجوم و الدفاع الفردية و الجماعية المستخدمة لتحقيق أفضل نتيجة مع مراعاة قانون اللعبة و أسلوب الخصم في اللعب.

إن اللاعب الذي يمتلك تكتيكا جيدا يستطيع أن يستخدم جميع وسائل اللعب في المباراة بفاعلية عالية، لكي يسير اللعب بأقل جهد، و بصورة هادفة و ناجعة، و يتوقف المستوى التكتيكي أساسا على:

- القدرات البدنية.

- القدرات التكتيكية أو المهارة.

- القدرات النفسية.

"يوجد ترابط وثيق بين التكتيك و التكتيك خاصة التكتيك الفردي، الأمر الذي يتطلب أن يرتبط التدريب التكتيكي مبكرا بمتطلبات خاصة بالتصرف التكتيكي الجيد عن تأدية مهارة تكتيكية معينة، و يتلخص الهدف من تعليم و تدريب اللعب في إعداد لاعب متقن للتكتيك و بإمكانه تطبيق مهارات التكتيكية على ضوء المتطلبات التكتيكية المختلفة التي تفرضها مقابلات كرة القدم." (بوداود، 1994، ص 124)

نظراً للعلاقة الوطيدة التي تميز التكتيك بالتكتيك و بالخصوص التكتيك الفردي يشترط على المدربين اخذ بعين الاعتبار هذا الأمر مبكراً خلال مراحل تكوين الناشئين، حتى يكون التكامل بين الجانبين، و هذا رامياً لتحقيق مردود اللاعب بأكثر فعالية .

و من أهم الجوانب التكتيكية التي ذكرناها أعلاه، من مهارات أساسية لكرة القدم بالكرة و بدون كرة.

أما بالنسبة للجانب التكتيكي سنحوضه الآن بالتفصيل في البنود الموالية:

- التكتيك الجماعي.

- التكتيك الفردي .

- التكتيك الهجومي.

- التكتيك الدفاعي .

3 - الإعداد التكتيكي في كرة القدم:

إن كلمة الإعداد تعني التحضير، و الإعداد لأي شيء لا بد أن يتم من خلال إجراءات تتخذ لتحقيق الهدف منه. و إذا ما قلنا مدرب يقوم بإعداد لاعبيه إعداد خططيا فهذا يعني أنه يتخذ إجراءات معينة كي يتحقق الهدف من الإعداد و هو الاستعداد التكتيكي. (حماد، 1994، ص 30)

كرة القدم رياضة جماعية أساسها اللعب الجماعي تنصهر و تذوب فيها جهود اللاعبين بهدف تحقيق أفضل النتائج و هو الفوز.

إن التنفيذ الجماعي في لعب كرة القدم يتطلب استغلال كافة الطاقات و الإمكانيات المتوفرة في اللاعبين، بدينا، تقنيا، نفسيا، كل ذلك لكي يتم إحداث تحركات هجومية واعية تهدف إلى تسجيل هدف في مرمى الخصم. الإعداد أو التحضير التكتيكي هي حلقة من سلسلة الإعدادات المختلفة المتكاملة لإعداد الفريق، كما أنه جزء من البناء الشامل و المتكامل لمرحلة الحالة التدريبية .

4- تقسيم تكتيك اللعب في كرة القدم:

ينقسم التكتيك في كرة القدم إلى:

- تكتيك هجومي: فردي و جماعي .
- تكتيك دفاعي: فردي و جماعي.

و من المؤكد ارتباط تكتيك اللعب الفردية و تكتيك اللعب الجماعية بل أن التكتيك الفردية تُخدم باستمرار التكتيك الجماعية ، و بدون تكتيك جماعية لا يمكن للفريق أن يصل إلى مرمى الفريق المنافس و تسجيل هدف و كذلك فبدون تكتيك دفاعية جماعية لا يكون هناك ترابط في الدفاع و تكون هناك ثغرات يستغلها الفريق المنافس في الهجوم و تسجيل الأهداف. (محمود، 1995، ص 32)

4-1 اللعب الجماعي:

إن التحرك بين لاعبين أو أكثر هجوما أو دفاعا هو الذي يجعل لعبة كرة القدم رائحة و طعما جذابا يشد الجماهير و يثيرها ، إن اللعب الجماعي هو أساس تكتيك اللعب، و لقد تطورت تكتيك اللعب الهجومية و الدفاعية، و هذه هي أهم النقاط في اللعب الجماعي و خططه.

4-2 اللعب الفردي:

يعتقد الكثير أن التكتيك يرتبط فقط باللعب الجماعي، و لكن هذه من المفاهيم الخاطئة التي تسود في الميدان الرياضي، لأنّ التكتيك يرتبط ارتباطا وثيقا باللعب الفردي لهذا التكتيك له علاقة حتى بالألعاب الفردية. و عندما نتكلم عن التكتيك الفردي نقصد بقدرة اللاعب على قراءة اللّعب، اتخاذ القرارات المناسبة أثناء اللّعب، استعمال التقنيات المناسبة حسب المواقف، و هذا مرهون بالقدرات المعرفية التي يمتاز بها اللاعب.

5- القواعد التكتيكية الهجومية:

لكي يتصف الفريق بفاعلية الهجوم لابد من اللاعبين احترام القواعد التكتيكية الموالية: (حماد، 1999، ص 130)

5-1 التحرك إلى الكرة الآتية و ليس انتظارها:

- عدم الوقوف انتظارا للكرة بل التحرك للتفاعل مع مجريات اللعب.
- قراءة الموقف المحيط و الخروج باستنتاجات تساعد في اتخاذ قرار التحرك
- المفاضلة بين فرص التحرك المتاحة و اتخاذ القرار الأكثر ملائمة للموقف
- العمل على الخداع قبل و أثناء تنفيذ التحرك إلى الكرة
- أثناء الاقتراب للكرة يجب تهيئة جزء الجسم الذي سيستلم الكرة
- أثناء الاقتراب للكرة يجب اتخاذ قرار التصرف فيها إذا ما تم استلامها

5-2 التمويه و الخداع قبل و خلال و بعد التصرف في الكرة:

يجب أن يكون الخداع مقنعا للمدافع المنافس، و الانتقال من الخداع إلى الحركة في اتجاه التحرك أو التصرف الحقيقي في الكرة يجب أن يتم سريعا. كما يجب أن يكون التصرف سريع قبل أن يدرك المدافع المنافس حقيقة الخداع.

5-3 الظهور للزميل المستحوذ على الكرة:

الظهور للزميل المستحوذ على الكرة بإيجاد يشكل له ممر آمن أو فرصة كبيرة لاستلامها منه، و إذا ما فشلت المحاولة الأولى للظهور للزميل المستحوذ على الكرة فيجب تكرار المحاولة، كما يجب أن يكون الظهور للزميل المستحوذ على الكرة من طرف عدة لاعبين في نفس الوقت إذا ما استدعى الأمر لذلك.

4-5 سند) مساعدة) الزميل المستحوذ على الكرة :

خلال القيام بسند الزميل المستحوذ على الكرة يجب مراعاة زاوية السند، مسافة السند و مراعاة فعالية السند.

5-5 التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها:

حجب الكرة عن المدافع المنافس بالجسم كله أو بالساق أثناء اكتساب الكرة، كما يجب أن لا يؤثر التحجيز على مقدرة اللاعب في التصرف في الكرة. التحجيز على الكرة يجب أن يخدم الموقف المتواجد فيه للاعب و ليس مجرد تنفيذ.

6-5 الجري الحر لاستغلال مساحة خالية موجودة فعلا أو هروبا من المنافس :

- على اللاعب أن يعمل على البحث عن مسافة خالية يتمكن خلالها من استلام الكرة ليشارك بفاعلية في تنفيذ هجوم مفيد.

- التحرك لاستغلال مساحة خالية يجب أن يتم بالسرعة المناسبة و ليس بالضرورة السرعة القصوى .

- إذا ما احتل اللاعب مساحة خالية فعليه أن يكون مستعدا للتصرف التالي أو إلى تلقى الكرة.

- إذا ما احتل اللاعب مساحة خالية و لم يستغلها فعليه أن يكرر المحاولة بحثا عن مساحة خالية أخرى.

- على اللاعب أن يراعي التنسيق بين حرية جريه و جري زملائه و منافسيه.

- على اللاعب أن يهرب من المدافع المنافس مستخدما الخداع.

- على اللاعب مراعاة توافق سرعة هروب اللاعب مع الموقف الموجود فيه.

7-5 تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقا لظروف الموقف:

- لكل موقف سرعة مناسبة للتحرك بدون كرة، لذا على اللاعب أن يفاضل في اتخاذه لقرار معدل سرعة الجري طبقا للموقف.

- في كل وقت أثناء تحرك اللاعب بدون كرة، عليه أن يكون مستعداً لتلقي الكرة أو لتنفيذ تحرك تكتيكي قد يتطلب الأمر المشاركة فيه فجأة.

- على اللاعب أن يراعي جري منافسيه و زملائه و سرعة تحرك زميله بالكرة.

5-8 عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تخطاه إلا في مواقف محددة :

عند تلقي الكرة أول بديل يقوم به اللاعب هي السيطرة على الكرة، حيث يجب أن تتم السيطرة على الكرة في اتجاه التحرك الذي يلي. و إذا ما تحرك اللاعب في نفس اتجاه الكرة الآتية إليه دون أن يلمسها فيجب أن تكون تحت سيطرته، حيث إنه يجري معها بنفس سرعتها و يكون متمكنا منها دون غيره.

5-9 جذب المدافع ثم التمير:

- التحرك في اتجاه المدافع المنافس يعمل على جذبه و بالتالي على إخلاء المساحة خلفه.
- أثناء التحرك في اتجاه المنافس يجب مراعاة المسافة وسرعته و التصرف قبل أن يضيق الخناق و يصبح قادراً على مهاجمة الكرة.
- جذب المنافس لا يعني تأجيل فرص التمير الجيدة والمفيدة للزملاء.

5-10 اختيار الوقت المناسب للعب الكرة من لمسة واحدة و لعب الكرة بأكثر من لمسة:

على اللاعب معرفة متى يستحسن لعب الكرة من لمسة واحدة و لعب الكرة بأكثر من لمسة، حيث إن سرعة اللعب التي يحققها لعب الكرة بلمسة واحدة ليس هو الحل النموذجي في كل المواقف، إذن على اللاعب قراءة الموقف المحيط به جيداً قبل أن تصله الكرة حتى يتخذ قرار التمير بصورة تحقق أفضل النتائج.

6- القواعد الخطئية الدفاعية:

لكي يكون الفريق فعالاً في الدفاع لا بد من اللاعبين احترام القواعد التالية:
(حماد ، ، 1999، ص 131)

6-1 اتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح:

يجب على المدافع أن يتخذ المكان المناسب في كل وقت بحيث يسد طريق المهاجم المستحوذ على الكرة إلى المرمى، وعند تقهقر المدافع للخلف عليه في كل وقت أن يتخذ الوضع المناسب.

على المدافع أن ينسق مع زملاءه المجاورين في اتخاذ المكان الدفاعي المناسب، كما يجب مراعاة موقع الكرة من المكان المتواجد فيه خلال اتخاذه للمكان الدفاعي الصحيح. يستوجب على المدافع مراعاة موقع المهاجم الذي يقوم برقابته خلال اتخاذ المكان المناسب، و في حالة قيام المدافع بالسند اتخاذه للمكان المناسب يتوقف على مكان اللاعب المسنود.

6-2 الاستعداد على التدخل السريع:

يجب أن يكون اللاعب المدافع في أقصى درجات الاستعداد للقيام بالواجبات الدفاعية، و هذا ما يتطلب أكبر درجة من الاتزان و الاستجابة السريعة تفاعلا مع الموقف.

6-3 طرد اللاعب المستحوذ على الكرة على خارج منطقة الخطر:

يجب أن يكون المدافع مستعداً دائماً دائما لمهاجمة الكرة في اللحظة المناسبة أثناء طرده للمهاجم للخارج، و الموقع الذي يتخذه المدافع من المهاجم أثناء طرده للخارج يتوقف على موقع الكرة في اللعب. كما يستحسن أن يقوم المدافع بحركات التمويه التي من شأنها إجبار المدافع على تقليل سرعته.

6-4 على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة :

يجب تحقيق عملية تغطية المساحات في المناطق الخطرة و إغلاق طريق التصويب أو التمرير على المهاجمين، كما أنّ على المدافع اتخاذ عمق جيد خلال تغطية المساحات الخطيرة. التنسيق بين المدافعين مع بعضهم من جانب و حارس المرمى من جانب آخر ضروري.

6-5 منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة :

على المدافع تضيق المسافة بينه و بين المهاجم المستحوذ على الكرة لمنع من التصرف الصحيح خاصة التصويب على المرمى أو التمرير في العمق.

ضرورة اختيار المدافع، بين مهاجمة الكرة بغرض الاستحواذ عليها أو تشتيتها و بين الانتظار لتحسين فرصة تالية أفضل لتنفيذ ذلك.

6-6 التحول السريع من الهجوم إلى الدفاع:

بمجرد فقد الفريق للكرة على جميع اللاعبين التحول السريع من الهجوم إلى الدفاع، و قد يكون على اللاعب القريب من الكرة العمل على تعطيل هجوم الفريق المنافس بإغلاق الطريق على المهاجم أو قد يترد سريعا لاتخاذ موقعه الدفاعي، و الأمر يتوقف على الخطة الدفاعية الجماعية للفريق.

6-7 اتخاذ القرار في كرة القدم:

رياضة كرة القدم لعبة جماعية ذات الطابع القراري، إذ يلعب اتخاذ القرار أهمية بالغة و خاصة لنجاح الأداء الخططي الفردي أو الجماعي.

اتخاذ القرار في المواقف الخططية لكرة القدم، في كلتا الحالتين الدفاعية و الهجومية، له علاقة بالحالة النفسية للاعب و ذكائه و الحالة العقلية، كما أن الحالة البدنية و مهارية لهما تأثيرا في اتخاذ القرار عند اللاعب.

7 - خطط اللعب (تكتيك اللعب) في كرة القدم:

خطط اللعب أو تكتيك اللعب هو ما يطلق على تنظيم الحركات الدفاعية و الهجومية ، الفردية و الجماعية للاعبين و التي تهدف إلى تحقيق النجاح و التفوق على الخصم و بمعنى آخر ،تعاون لاعبي الفريق الواحد على تنفيذ خطط محددة بهدف تحقيق التفوق.

و تهدف خطط اللعب إلى تحديد أمثل الوسائل و الأساليب و الأشكال للحركات التي يستطيع من خلالها المهاجمون و المدافعون تحقيق الأهداف.

و مباريات كرة القدم عبارة عن صراع بين فريقين في الدفاع و الهجوم فإذا بدأ فريق في الدفاع عن مرماه فلا بد من وجود خطة مناسبة للتغلب على الخصم و قطع الكرة منه في النهاية أو إفساد هجومه ، فإذا فشل الفريق في إيجاد الخطة المناسبة أو في تنفيذ الخطة بنجاح فإن الخصم سينتهي إلى تسجيل هدف ، أو على الأقل سينجح في بناء هجمة موفقة ، و إذا بدأ الفريق في الهجوم على الفريق الآخر فإنه في حاجة إلى خطة مناسبة للتغلب على مقاومة و دفاع الفريق الخصم و الوصول بالكرة لرمى الفريق الخصم و تسجيل هدف ، فإذا فشل في الخطة الهجومية التي بدأها أو قصر في تنفيذها أحد اللاعبين ، فإن الكرة سوف تنتقل إلى الخصم بعد أن يتبدد الهجوم . و يتحول الفريق مرة أخرى إلى الدفاع وهكذا فكرة القدم عبارة عن تحولات متكررة و متعددة بين الهجوم و الدفاع و العكس ، و يحقق الفوز في المباراة الفريق الذي ينجح في استخدام الخطط المناسبة (دفاعية و هجومية) و الذي يوفق في تنفيذها بدقة و إحكام.

"و لكل مباراة خططها المناسبة ، و التي تتفق مع أهميتها و أهدافها ، لذلك فإن تحقيق النجاح في تنفيذ الخطة يتوقف على عدة عوامل منها:

1. الظروف الفنية للفريق و النواحي الايجابية و السلبية التي يتصف بها أفراد.
2. الظروف الفنية للفريق الخصم و النواحي الايجابية و السلبية التي يتميز بها أفراد.
3. مستوى اللياقة البدنية لكل من الفريق و الفريق الخصم.

4. الشرح المفصل و الدقيق للخطة نظريا قبل التنفيذ.
 5. التدريب الكافي على تنفيذ الخطة قبل تطبيقها في المباراة .
 6. الاختيار الصحيح للخطة المناسبة.
 7. الوضوح في تحديد واجبات و مسؤوليات كل لاعب في الخطة.
 8. تعاون اللاعبين في تنفيذ الخطة.
 9. حالة الملعب و مكان إقامة المباراة و كذلك مساحة الملعب.
 10. الظروف الجوية (الطقس) من مطر أو جو حار مشمس أو رطوبة عالية أو رياح.....
 11. نوعية المباراة من حيث أنها مباراة بطولة أو كأس أو تحضيرية.....
 12. عدد اللاعبين ، فخطة اللعب تتأثر إذا نقص أحد اللاعبين (في الدفاع أو الهجوم) بسبب طرده ، أو في حالة إصابة أحد اللاعبين الأساسيين أو المهمين في الفريق ، ممن يعتمد عليهم المدرب في تنفيذ الخطة . "
- (الوقاد ، 2003 ، ص 200)

7-1 أنواع الخطط:

تنقسم الخطط إلى نوعين:

من حيث عدد اللاعبين:

أ - خطط فردية : يقوم بتنفيذها لاعب واحد.

ب - خطط جماعية : يقوم بتنفيذها أكثر من لاعب ، سواء مجموعة من اللاعبين أو الفريق.

من حيث الغرض من الخطة:

أ - خطط دفاعية: و هي الخطط التي يكون الغرض الأساسي منها تحقيق الدفاع عن المرمى.

ب - خطط هجومية : و هي الخطط التي يكون الغرض الأساسي منها تحقيق الهجوم على مرمى الخصم.

و يشارك في تنفيذ هذه الخطط كافة اللاعبين في الفريق، بصرف النظر عن مواقعهم أو مراكزهم في الفريق أو حتى واجباتهم بما في ذلك حارس المرمى ، فهو يشارك في تنفيذ الخطة الدفاعية و كذلك الهجومية.

7-2 مواصفات و واجبات اللاعبين:

يهدف التدريب الحديث إلى إعداد لاعب كرة القدم إعدادا متكاملا و متوازنا ، فالفريق كله وحدة واحدة ، فرغم ما يفهم من هذا المعنى فإن من الضروري أن يكون لكل لاعب وظائف و واجبات محددة داخل الملعب ، حتى يتم توزيع المسؤوليات في كافة الظروف خلال المباراة.

و قد تحددت واجبات اللاعبين بصفة عامة منذ بدء ممارسة اللعبة في اتجاهين هما : الدفاع و الهجوم ، و رغم مرور الزمن و انتشار اللعبة ، و تعدد طرق اللعب ، و ظهور هذا الكم العظيم من الخطط و الأساليب في إعداد الفرق و اللاعبين ، إلا أن واجبات اللاعبين لا تزال تتحدد في نفس الاتجاهين ، و الاختلاف المستمر بين ما كان قديما و ما نحن عليه اليوم ، هو أسلوب الدفاع أو الهجوم ، و لعل السبب الرئيسي هو التغيير أو الانتقال المستمر من طريقة لعب لأخرى ، فلو بدأنا الحديث عن طريقة اللعب القديمة (WM) التي ظل العالم يستخدمها زهاء ربع قرن ، فإننا نجد أن اللاعبين ينتشرون في الملعب على أربع خطوط.

و في طريقة اللعب 4 - 4 - 2 و أشكالها المختلفة ، فإن اللاعبين ينتشرون في الملعب على ثلاثة خطوط أو أكثر وفقا لإمكانات الفريق و اللاعبين ، و كذلك وفقا لإمكانات الفريق المضاد و لاعبيه.

"و في طرق اللعب الحديثة التي ظهرت تباعا مثل 4 - 4 - 2 أو 3 - 5 - 2 أو 2 - 3 - 5 ،..... و ما يخرج منها من أشكال عديدة بتقدم لاعب أو تأخر لاعب في خط من الخطوط فان كل هذه الطرق و صورها و أشكالها المختلفة تتحدد فيها واجبات اللاعبين في إطارين (الدفاع و الهجوم) ، و لكن أسلوب الدفاع و الهجوم يقتضي توزيع اللاعبين على خط أو عدة خطوط.

و رغم ذلك فإنه بمجرد أن يستحوذ أحد اللاعبين على الكرة فإن فريقه كله يصبح مهاجما و يبدأ جميع اللاعبين في تنفيذ المهام الهجومية ، و إذا ما تم قطع الكرة و انتقلت إلى أحد لاعبي الخصم ، فإن الفريق كله يتحول إلى مدافعين . " (الوقاد ، 2003 ، ص 202)

إذن لكل لاعب مهام دفاعية و أخرى هجومية ، و هذا ما سوف يظهر من خلال الحديث عن وظائف و واجبات اللاعبين التي سوف نتحدث عنها من خلال طريقة اللعب التي يتوزع فيها اللاعبون على ثلاث خطوط ، بصرف النظر عن تقدم لاعب أو تأخر لاعب من خط لآخر لتدعيم الدفاع أو زيادة فاعلية هجوم أو لتحقيق زيادة عددية أو غير ذلك من الأمور التكتيكية التي يسعى المدرب لتحقيقها ، و التي يبينها وفق إمكانات فريقه ، و ظروف الخصم و ظروف المباراة.

7-3 مفهوم مراكز اللعب في كرة القدم:

مركز اللعب يمكن تحديده بالموقع الذي يحدد للاعب في البناء المتكامل للاعبي الفريق حيث يقوم من خلاله بتنفيذ واجباته الهجومية و الدفاعية في إطار الخطط الموضوعية.

إن تكامل أداء الفريق و ظهوره كوحدة واحدة خلال المباراة يعتمد أساسا على تنفيذ اللاعبين لواجبات المراكز لكل منهم.

و لكل مركز واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقا من طريقة اللعب و الخطط المستخدمة ، و تساعد عملية تحديد مراكز اللعب في تحديد المهام و الواجبات الملقاة على عاتق كل لاعب في الفريق فمهما زادت واتسعت هذه المهام و الواجبات ، فإن تحديد المراكز يضمن إلى حد كبير عدم التعارض في أداء المهام و تنفيذ الخطط المختلفة من الملعب ، و بالإضافة إلى ذلك فإن هذا التحديد لمراكز اللعب يضمن من جهة أخرى التنسيق و التنظيم في تغطية جوانب الملعب المختلفة دون إهمال لمساحة معينة قد تكون ذات أهمية في سير مجريات المباراة . إن توزيع المهام و الأداء في صورة مراكز لها متطلبات الأداء الخاصة بما أمر مازال حيويا و ملما لتكامل الأداء و توفير الجهد في كرة القدم ."

(حماد ، 1994 ، ص 35)

7-4 الأقسام الرئيسية لمراكز اللعب:

7-4-1 لاعبو خط الدفاع:

أ- ظهير الجنب (الظهير الأيمن و الظهير الأيسر) :

"إن المهمة الأولى لظهيري الجنب سواء الأيمن أو الأيسر هو الدفاع أمام اللاعبين المهاجمين النافسين في منطقة الأجنحة ، و يجب أن يتميز الظهير بالجرأة و التصميم و عدم التخاذل." (Stanley ,1991, p 19 . 20)

الواجبات الخططية الدفاعية لظهيري الجنب (واجبهم الأول):

أ - اخذ المكان الصحيح الذي يراعي فيه النقاط التالية:

- يقف اللاعب على امتداد الخط الواصل بين الكرة و المرمى.

- يقف الظهير بحيث يستطيع إعاقه تمريرات المهاجم المستحوذ على الكرة إلى مهاجم آخر.

- يضيق الظهير المساحة التي يستطيع فيها المهاجم المتواجد في منطقتته القيام بالمراوغة و التقدم للأمام

-يستطيع الظهير من هذا المكان التحرك السريع إلى وضع تغطية. " (الخولي ، 2000 ، ص 13)

ب - العمل على دفع الهجمات و إبقاء الكرة بالقرب من خط التماس مع العمل على مهاجمة الكرة لاستخلاصها ، و تحدد سرعة رد الفعل و دقة التوقيت نجاح مهمة مهاجمة الكرة بالإضافة إلى تعرف

الظهير على أفضل أسلوب لمهاجمة الكرة التي في حوزة المهاجم.

ج - الاحتراس من الحركات الخداعية التي يقوم بها الجناح ، فبعضهم يحاول المرور بالكرة إلى الداخل و البعض الآخر للخارج ، و على الظهير أن يكون حذرا من التمريبات الطويلة إلى الجناح حيث يحاول زملاءه الاستفادة من سرعته.

د - القيام بجميع واجبات التغطية.

الواجبات الخطئية الهجومية لظهيري الجنب (واجهم الثاني):

"أ - مراعاة الأمان في التميرير حيث تشكل التمريبات الأرضية الطويلة و خاصة الأرضية منها في ثلث الملعب الدفاعي خطورة على مرمى الفريق ، و على هذا فإنه يفضل الابتعاد عن التمريبات العرضية بالقرب من منطقة المرمى أو في داخل منطقة الجزاء بصورة عامة.

ب - إذا ما تتطلب الجري بالكرة ، فعلى اللاعب أن يؤدي ذلك بدون أدنى مخاطرة من قطعها أو إعاقتها بواسطة أحد المنافسين ، لذلك يجب أن يكون المدافع متأكدا من وجود المساحة الحالية و الوقت الكافي لأداء ذلك على أن يراعي أن يعود المدافع بالجري السريع إلى مكانه أو إلى التغطية المفروض ألا يتواجد فيه إذا ما انتهت الهجمة سواء بخروج الكرة خارج الملعب أو باستحواذ المنافسين عليها.

ب - المدافع الأوسط :

هو اللاعب الذي يتخذ موضعه بين الظهيرين حيث يلعب مدافعا أمام قلب هجوم الفريق المضاد أو من يحل محله في المنطقة المحددة له و يجب أن يتميز هذا اللاعب بمقدرته على مهاجمة الكرة على الأرض أو في الهواء و إجادة ضربات الرأس من الكرات الطويلة سواء كانت آتية إليه عرضية أم أمامه و كذلك إجادة الرقابة و الضغط على المهاجم و التغطية السليمة و يفضل أن يكون هذا اللاعب متميز بطول القامة.

الواجبات الخططية الدفاعية لظهير الوسط (واجبه الأول):

الواجبات الخططية الدفاعية لظهير الوسط تشبه إلى حد كبير الواجبات الخططية الدفاعية لظهيري الجنب حيث يجب أن يراقب المهاجم الذي يلعب في منطقتة مراقبة كاملة، و ذلك بقطع التمريرات التي تلعب إليه بالإضافة إلى الواجبات التالية:

أ - قطع أي تمريرات عرضية بينية تلعب في منطقتة سواء كانت على الأرض أو في الهواء.

ب - إذا ما تحرك رأس الحربة في أثناء اللعب إلى منطقة الجناح و كان من الواجب على الظهير الوسط أن يتبعه فعليه أن يفعل ذلك و أن ينفذ واجبات ظهير الجنب في هذه الحالة.

ج - العمل على تغطية الثلث الدفاعي للفريق بالتنسيق كاملا مع الجنب و الظهير الحر سواء كان بدفاع رجل لرجل أو دفاع المنطقة.

د - أثناء إعاقة ظهير الوسط للاعب المهاجم المستحوذ على الكرة يجب عليه أن يمنعه من اتخاذ طريق سهل إلى المرمى ، و إذا ما حدث و أضطر ظهير الوسط إلى الدخول على المهاجم من الجانب الآخر فعلى الظهير أن يقوم بدوره في التغطية. " (حلفي ، 1996 ، ص ، 98)

الواجبات الخططية الهجومية لظهير الوسط (واجبه الثاني):

أ - الاشتراك في الهجوم عندما تتاح له الفرصة في التقدم للأمام حيث يكون لتمريراته أثر كبير في تشكيل خطورة على مرمى المنافسين و يجب مراعاة أن قيام ظهير الوسط بالدور الهجومي يتحدد بمدى التنسيق بينه و بين باقي لاعبي خط الظهير و خط الوسط حتى لا يكون لهجوم المنافسين خطورة على المرمى.

ب - أداء التمريرات الطويلة سواء على الأرض أو في الهواء إلى منطقة الجناحين للزملاء، سواء بهدف تغيير اتجاه الهجمات أو بهدف استغلال مساحة خالية.

ج - الظهير الحر:

ظهر هذا المركز في فترة قصيرة إذا ما قيس بتاريخ كرة القدم و يتخذ اللاعب الذي يشغل هذا المركز و ضعه خلف الظهير الوسط و ظهير الجنب و على مسافة مناسبة منهم.

و يجب أن يتميز هذا اللاعب بالمهارات العالية و الخبرة و المقدرة على القيادة بالإضافة إلى تكوين بدني متكامل و يفضل أن يكون طويل القامة . " (إسماعيل ، 2003 ، ص 16)

الواجبات الدفاعية للظهير الحر (واجبه الأول):

أ – يلعب حرا خلف زملائه لاعبي خط الظهر يغطيهم من خلال وضعه العميق خلفهم ، و يكون مستعدا لقطع التمريرات الاختراقية خلالهم.

ب – العمل على تغطية المساحات خلف زملاءه ، و العمل على مهاجمة الكرة التي في حوزة المهاجمين إذا ما مر أحدهم من زملائه المدافعين.

ج – يتولى مهمة اللاعب الذي يسبب الزيادة العددية على دفاع الفريق حيث يعمل على إغراضه بمهاجمة الكرة التي في حوزته ، أو يقوم بمراقبته عندما يتطلب الأمر ذلك ، و عليه في ذلك أن يخرج له في الوقت المناسب حتى يجد من خطورته بعيدا عن المرمى ، فالخروج المبكر لإعاقة المهاجم أو التأخر في أداء ذلك يؤدي إلى سهولة التخلص منه.

د – قيادة الفريق أثناء الدفاع حيث يقوم بتوجيه زملائه و إرشادهم و تصحيح أخطائهم كما يعتبر همزة وصل بين لاعبي خط الظهر جميعا.

الواجبات الخطئية الهجومية للظهير الحر (الواجب الثاني):

القيام بالدور الهجومي واجب أساسي له، حيث يسبب إشراكه في الهجوم زيادة عددية على مرمى المنافسين و يستطيع الظهير الحر تنفيذ الاختراق و عمل التمريرة و التصويب على المرمى ، و يلاحظ التنسيق الكامل بينه و بين باقي زملائه في مثل هذه الحالات.

2-4-7 لاعبو خط الوسط :

تعتبر منطقة وسط الملعب هي العمود الفقري الذي يتحكم في مجريات أمور مباريات كرة القدم، لذلك فالتحكم فيها مطلب أساسي للفريق ، بالرغم من أن لاعبي خط الوسط واجبه هجومي إلا أنه يمكن تقسيمهم إلى ثلاثة أنواع رئيسية كما يلي:

أ- لاعب خط الوسط صانع الألعاب .

ب- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي .

ج- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي .(حماد، 2001، ص84)

أ- لاعب خط الوسط صانع الألعاب:

اللاعب الذي يبدأ و يدير الهجمات في اغلب الأحيان، و يقوم بتحركات لها أثر واضح في بناء و إنهاء الهجمات و يجب أن يتميز هذا اللاعب بالمهارات العالية بالإضافة إلى القدرة على أخذ الأماكن التي تمكنه من النجاح في أداء هذا الدور ، كما يجب أن يتميز بقدرته على التصويب المتقن ، كما تكمل إجادته المهام الدفاعية الدور الأساسي الذي يلعبه إذ يبدأ من موقعه الدفاعي تحركاته في صنع الهجمات.

الواجبات الخططية الهجومية للاعب خط الوسط صانع الألعاب:

- أ - العمل على بناء الهجمات من خلال التفكير و الاستفادة لأقصى درجة ممكنة من المواقف المختلفة لتحديد سرعة الهجوم، و اتجاهه و اختيار أنواع التمريبات التي تؤثر تأثيرا مباشرا في تشكيل الخطورة على مرمى المنافسين.
- ب - تحديد اتجاهات بناء الهجمات من خلال رؤية واضحة لمواقف اللعب المختلفة.
- ج - التعاون مع باقي زملاء لاعبي خط الوسط و المهاجمين على اختراق دفاع المنافسين.
- د - التصويب المتقن على المرمى.

الواجبات الخططية الدفاعية للاعب خط الوسط صانع الألعاب:

- أ - الانضمام للمدافعين للقيام بالواجب الدفاعي من خلال دفاع المنطقة أو دفاع رجل لرجل طبقا لخطة الفريق الدفاعية.
- ب - قد يكلف بمراقبة لاعب معين من لاعبي الفريق المنافس .

ب- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي :

هو اللاعب الذي يكلف بواجبات دفاعية بنسبة كبيرة و غالبا ما يكلف بمراقبة المهاجم الذي يشكل مع قلب هجوم الفريق المنافس رأس حربة ثاني ، و يجب أن يتصف اللاعب بمقدرته على أداء الواجبات الدفاعية بكفاءة عالية و يتميز بالأداء القوي مع ارتفاع لياقته البدنية.

الواجبات الخططية الدفاعية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي:

- أ - العمل على القيام بالواجب الدفاعي من خلال المنطقة أو الدفاع رجل لرجل بالانضمام للاعب خط الظهر ، التحرك أمامهم عند وجود الزيادة العددية من لاعبي الفريق المهاجم.
- ب - قد يكلف بواجب مراقبة مهاجم بأسلوب رجل لرجل.
- ج - تغطية لاعب خط الظهر المتقدم في حالة ارتداد الكرة على دفاع فريقه.
- د - تغطية لاعب خط الوسط و تعطيل اللعب عند ارتداد الهجمة على الفريق.

الواجبات الخططية الهجومية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي:

- أ - التصويب من خلال وضعه العميق خلف زملائه المهاجمين.
- ب - المساعدة في بناء الهجمات و تنظيمها.
- ج - القيام بالجرى الاختراقي بالكرة لتنفيذ التمريرة الحائطية أو الجري الأمامي بدون كرة لتحقيق الزيادة العددية أو خلق المساحات الخالية على أن يراعي تأمين منطقة نصف الملعب من الجانب الدفاعي.

ج- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي:

يلعب هذا اللاعب في الطرق العادية خلف قلب الهجوم، و هو يقوم بدوره الهجومي من خلال المساحات الكبيرة من الملعب بالإضافة لدوره الدفاعي الفعال.

الواجبات الخططية الهجومية للاعب الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي :

- أ - المشاركة في الهجوم كأبي لاعب خط الهجوم.
- ب - اتخاذ الأماكن الملائمة عندما يستحوذ فريقه على الكرة و ذلك باستغلال المساحات الخالية، بالإضافة إلى العمل على إيجادها و العمل على تبادل المراكز بين زملاءه.
- ج - استغلال تمريرات زملائه لاعبي خط الوسط و لاعبي خط الدفاع و استثمارها معهم و إنهاؤها بالتصويب .

الواجبات الدفاعية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي:

أ - يعمل على تأمين خط الوسط في حالة اندفاع أحد لاعبي الوسط الآخرين، أو أحد لاعبي خط الدفاع لأداء الواجب الهجومي.

ب - عرقلة هجمات المنافسين بتعطيل اللعب أو بمهاجمة المنافس المستحوذ على الكرة بالإضافة إلى الانضمام للبناء الدفاعي للفريق في حالة هجوم المنافسين على المرمى.

3-4-7 لاعبو خط الهجوم:

أ- الجناحان :

يجب أن يتميز من يشغل هذا المركز بالسرعة و أداء مهارة المراوغة بمستوى عال، بالإضافة إلى عمل التمريعات العرضية القوية، و التصويب القوي الدقيق من جميع الزوايا .

و تعتبر المنطقة التي يشغلها الجناح منطقة هامة و أساسية في التغلب على كثافة عدد المدافعين و تكتلهم أمام المرمى.

الواجبات الخططية الهجومية للجناح:

أ - فتح الثغرات في منطقة الجناح و إمداد باقي المهاجمين بالكرات العرضية أمام المرمى.

ب - العمل مع لاعبي خط الوسط و رأس الحربة و الظهير على خلق المساحات الخالية و استغلالها هجوميا بالإضافة إلى الجري الحر و تبادل المراكز.

ج - العمل على إنهاء الهجمات بالتصويب القوي المتقن مع باقي الزملاء المهاجمين.

الواجبات الخططية الدفاعية للجناح:

أ - مراقبة الظهير في حالة تقدمه أو من يحل في هذا مكان.

ب - ينضم إلى التشكيل الدفاعي لفريقه و ذلك من خلال منطقتيه حيث يعمل بالتعاون مع الظهير و لاعب خط الوسط على تغطية اللاعبين المنافسين المتواجدين فيها.

ب - قلب الهجوم (رأس الحرية) :

هو اللاعب الذي توكل إليه أساسا مهمة التهديد ، و يجب أن يتميز بالقدرة على خلق الفرص للتهديد و استغلالها استغلالا مفيدا ، و طريقه في ذلك المهارات العالية و التفكير الصحيح . و لابد لمن يشغل هذا المركز أن يتقن المراوغة و التصويب من جميع الأوضاع و الزوايا، سواء بالقدم أو بالرأس و تحت ضغط المنافس.

الواجبات الخططية الهجومية لقلب الهجوم:

أ - إحراز الأهداف من خلال التحركات في ثلث الملعب الهجومي للفريق .

ب - العمل على استغلال جميع التمريبات العرضية و الأمامية التي تلعب إليه داخل منطقة الجزاء، و ذلك بتصويبها إلى المرمى.

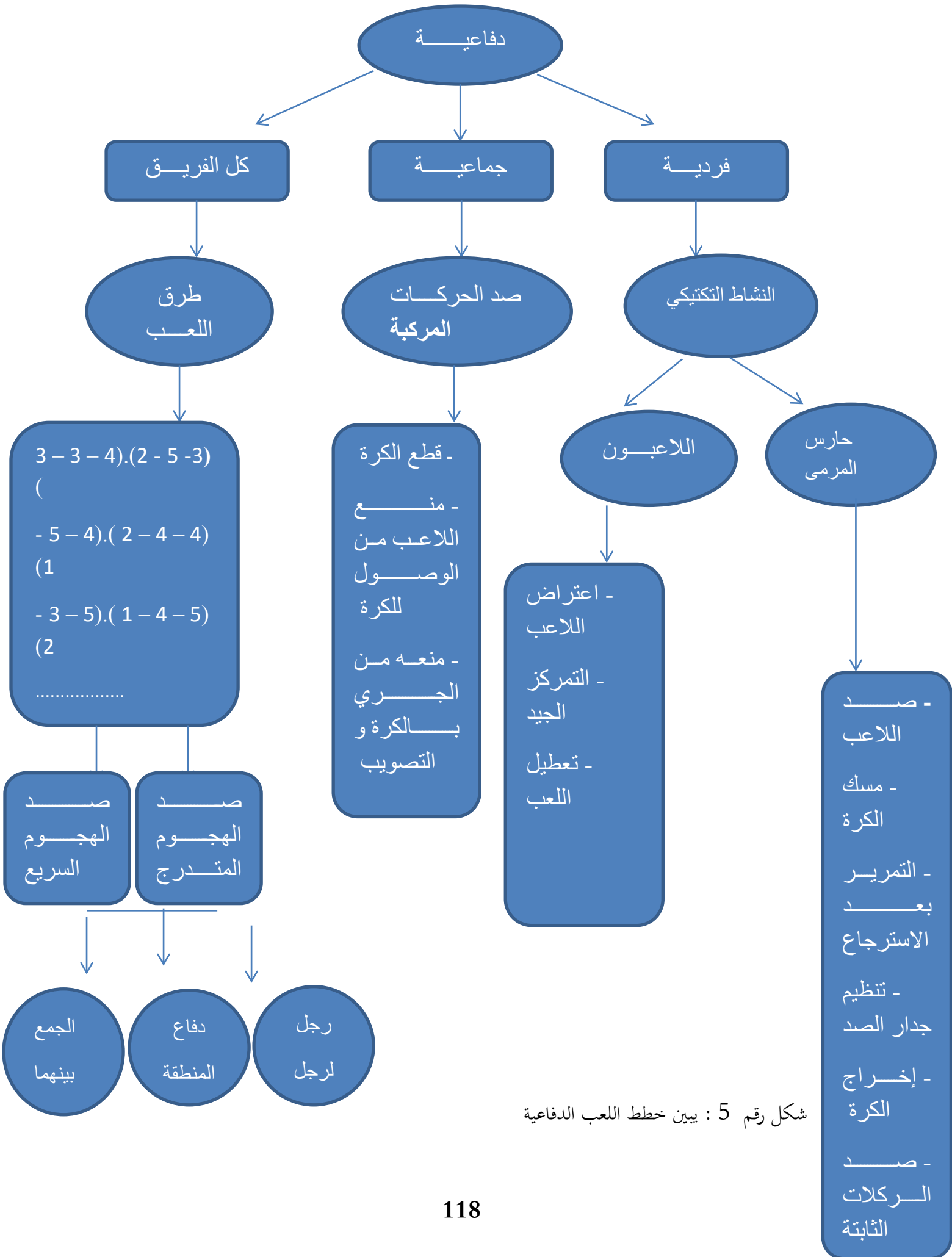
ج - يقوم بجميع التحركات التي يكون هدفها مساعدة باقي زملائه اللاعبين على نجاح الخطط الهجومية الاختراقية من حيث الجري و تبادل المراكز و خلق المساحات الخالية.

الواجبات الخططية الدفاعية لقلب الهجوم:

العمل على عرقلة تقدم الخصم بالكفاح للاستحواذ على الكرة منه، إذا ما أصبحت في حوزة المنافسين في غضون المنطقة التي تحددها له الخطة الدفاعية الجماعية للفريق . " (حماد، 2001 ،ص89)



شكل رقم 4 : يبين خطط اللعب الهجومية



شكل رقم 5 : يبين خطط اللعب الدفاعية

8 - التحضير التكتيكي للاعب كرة القدم:

1-8 تعريف التحضير التكتيكي:

"هو إمداد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات و البيانات و المعارف الخططية العملية و النظرية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة ، مع حسن التصرف في المواقع المختلفة التي يتعرض لها أو يتعامل معها خلال المباراة ، و ذلك باستخدام كافة الوسائل و الإمكانيات و القدرات البدنية و المهارية و النفسية لتحقيق التفوق على الخصم . "

(الوقاد، 2003، ص 214)

و كما سبق الحديث تنقسم الخطط من حيث الغرض إلى نوعين كما هو مبين في الشكلين : خطط اللعب الهجومية ، و خطط اللعب الدفاعية.

2-8 مراحل التحضير التكتيكي في كرة القدم:

تشمل عملية التحضير التكتيكي على المراحل الأساسية التالية:

- مرحلة اكتساب المعارف و المعلومات التكتيكية.
- مرحلة اكتساب و إتقان الأداء التكتيكي.
- مرحلة تنمية و تطوير القدرات الخلاقية.

1-2-8 اكتساب المعارف و المعلومات الخططية:

" تحتل عملية اكتساب لاعبي كرة القدم للمعلومات و المعارف المرتبطة بخطة اللعب درجة كبيرة من الأهمية ، إذ أن ذلك يساهم في اكتساب الفرد التصورات اللازمة للأداء التكتيكي ، و يتأسس عليه اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء المباريات.

إن المعارف و المعلومات النظرية التي يكتسبها الفرد تساعده على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة ، و اختيار أنسب الحلول لمحاكمة مثل هذه المواقف ، و بالتالي الإسراع في الأداء و التنفيذ.

و هذه المعارف و المعلومات النظرية هي التي تشكل الخبرات المختلفة للفرد الرياضي و التي يطلق عليها مصطلح خبرة المباريات . " (choutka.1980 p 110)

يكتسب لاعب كرة القدم المعارف بالشرح و المناقشات النظرية للمواقف المختلفة ، و من خلال تطبيق نتائج ذلك بصورة عملية ، كما ينتج أيضا من خلال عمليات التقويم لمختلف المنافسات التي يؤديها الفرد أو يشاهدها ففي غضون الشرح و المناقشات النظرية ، يتمكن لاعب كرة القدم من اكتساب مختلف المعلومات و المعارف عن قوانين المنافسة و عن طرق اللعب و عن كيفية مجابهة بعض المواقف المعينة التي تحدث أثناء اللعب ، و عن أثر العوامل الخارجية ، و غير ذلك من مختلف المعارف و المعلومات التي ترتبط بحسن أداء خطة اللعب.

و يجب على مدرب كرة القدم توجيه انتباه الفرد إلى ضرورة استخدامه للمعارف و المعلومات المكتسبة بصورة خلاقة مبدعة، تتناسب مع ما يتميز به صفات و سمات ، و ليس بطريقة روتينية جامدة.

و ينصح (شوتكا choutka باستخدام التدرج التعليمي التالي الذي يضمن للاعب اكتساب المعارف و المعلومات الخططية و القدرة على الأداء الأولي لخطة اللعب في كرة القدم:

المرحلة الأولى:

-شرح قواعد و قوانين كرة القدم.

-المرحلة الثانية:

-وصف طريقة اللعب مع شرح مراكز اللاعبين و واجبات كل منهم.

-المرحلة الثالثة:

-تحليل كل مرحلة من مراحل اللعب و توجيه النظر إلى أهم الأخطاء التي يحتمل حدوثها أو التي حدثت بالفعل.

-المرحلة الرابعة:

-معالجة بعض المواقف التكتيكية التي تختلف في درجة صعوبتها ، و وضع أنسب الحلول لها ، مع توجيه النظر لأهم الأخطاء الشائعة . " (choutka.1980 p 110)

و يراعى ضرورة إشراك اللاعب بصورة إيجابية في المناقشات ، و ألا يكتفي بالاستماع بصورة سلبية ، إذ يجب على المدرب سؤال الأفراد عن وجهة نظرهم و مناقشتها حتى يكون الفرد مقتنعا تمام الاقتناع ، و حتى ينجح هذا الموقف التعليمي.

بالإضافة لذلك يمكن تحليل بعض المباريات ، أو بعض المواقف التكتيكية التي اشترك فيها اللاعب أو الفريق لضمان زيادة خبراته بالأساليب التكتيكية ، و كيفية مجاهاها.

و يجب على المدرب الرياضي تشكيل عملية التعلم النظري بصورة تتميز بالوضوح و التشويق ، إذ يمكنه استخدام مختلف الوسائل المساعدة على التعلم ، كالأفلام أو اللوحات أو الرسومات أو النماذج المختلفة للملعب و اللاعبين و غير ذلك من مختلف الوسائل التي تساعد على الإيضاح و الشرح و التحليل ، و التي تعطي لعملية التعلم طابعا محببا للنفس. و من الوسائل الحديثة التي تساعد اللاعب على فهم الأدوار و الخطط التكتيكية الوسائل السمعية البصرية كالفديو و الكمبيوتر .

"يجب على المدرب في كرة القدم أن يراعي أن الذي يحدد مدى اكتساب اللاعب لهذه المعارف و المعلومات هي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية البصرية التي اكتسبها الفرد بالتصورات الحركية. إذ أن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف و المعلومات المكتسبة." (علاوي ، 1969 ، ص148)

8-2-2 اكتساب و إتقان الأداء التكتيكي:

إن إتقان اللاعب و الفريق للأداء التكتيكي الصحيح يشكل الأساس الهام للمستوى الرياضي العالي ، و في هذه الحالة يجب العناية بأداء نموذج يوضح الطريقة الصحيحة للأداء مع ارتباطه بالإيضاح و الشرح ، ثم يعقب ذلك الممارسة العملية للاعب ، و ينبغي ارتباط الأداء بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يحدث أن يقوم بها المنافس ، و كذلك طريقة مواجهتها مع مراعاة ضرورة تكرار الأداء لضمان تحليل هذه المواقف تحليلا كافيا يضمن قدرة الفرد على استيعاب الأداء و اكتسابه.

و من الأفضل تقسيم عملية تعلم الأداء في المواقف التكتيكية إلى بعض المراحل التي تسهم في اكتساب و إتقان الأداء الخططي ، و هذه المراحل هي:

-المرحلة الأولى:

* تعلم الأداء التكتيكي تحت ظروف سهلة مبسطة.

إذ يمكن تعلم اللاعب لمفردات الأداء التكتيكي في كرة القدم باستخدام التمرينات التحضيرية الخاصة، مع العمل على تطوير مختلف الصفات البدنية و النفسية اللازمة لتحقيق الأداء على أكمل وجه.

و عندما يتمكن اللاعب من اكتساب المفردات المختلفة التي تشكل في مجموعها الأداء التكتيكي المطلوب فانه يصبح من الضروري بعد ذلك تعلم الأداء ككل و محاولة تشكيل مختلف التدريبات بصورة تسمح بحسن التطبيق العملي.

-المرحلة الثانية:

*تعلم نفس الأداء التكتيكي مع التغيير في طبيعة المواقف.

و تبدأ هذه المرحلة عندما يتمكن اللاعب من إتقان نفس الأداء التكتيكي في أكثر من مواقف اللعب المختلفة و تهدف هذه المرحلة إلى اكتساب اللاعب القدرة على سرعة اختيار الأداء المناسب للموقف.

و في هذه المرحلة يمكن تشكيل الموقف التعليمي بما يناسب مع الأداء التكتيكي المطلوب . كما يمكن إعطاء التعليمات للاعب الذي يقوم بمحاولة الإخلال بالخطة الموضوعية ، و الحكم على الأداء التكتيكي للاعبين من طرف المدرب.

-المرحلة الثالثة :

تعلم اختيار نوع معين من الأداء التكتيكي المناسب لبعض المواقف :

و في هذه المرحلة يمكن إشراك لاعب كرة القدم في منافسات تدريبية مع منافسين يختلفون من حيث المستوى ، و تتبع قدرته على اختبار نوع الأداء التكتيكي المناسب للموقف و تسجيل نتائج هذا الاختبار ، و في حالة إخفاق اللاعب في اختيار نوع الأداء المناسب يجب على المدرب البحث عن أسباب ذلك و شرحها للاعب ثم مطالبته بإعادة الأداء . " (Harre. 1994.p162)

3-2-8 تنمية و تطوير القدرات في الإبداع:

" إن تعلم السلوك التكتيكي و إتقانه لا يتطلب من اللاعب تكوين أنماط سلوكية جامدة ، بل يتطلب قدرة اللاعب على التغيير في سلوكه و تعديله ، طبقا لمواقف اللعب المتغيرة أثناء المباراة . " (Einhorn . 1991.p202)

ينبغي على المدرب أن يعمل على تنمية مختلف القدرات الخلاقية التي تسمح للفرد بسرعة إدراك مواقف اللعب أثناء مباراة كرة القدم ، و تسمح بسرعة استدعاء خبرات المواقف السابقة التي مر بها ، و سرعة تصور ما ينوي المنافس القيام به حتى يستطيع اللاعب الحكم على الموقف ، مما يمكنه من الاستجابة السريعة و الصحيحة.

تتأسس القدرات الخلاقية على ما لدى اللاعب من معارف و معلومات و مهارات و خبرات حركية و تكتيكية ، و اكتسابها أثناء عملية التعلم ، إذ أن إسهام القدرات في الإبداع ينحصر في محاولة اللاعب استخدام ما لديه من خبرات

سابقة بصورة ملائمة و مناسبة لمواقف اللعب المختلفة لكي تحقق أقصى ما يمكن من الفائدة و من أهم القدرات التي ينبغي على مدرب كرة القدم تنميتها و تطويرها لدى اللاعب ما يسمى ، *التفكير التكتيكي* أو *التفكير الخططي* .*

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى مراحل تحضير اللاعب تكتيكيا و حددنا واجبات كل منصب لعب في رياضة كرة القدم .

إن الغرض من كل مراحل التحضير التكتيكي هو تطبيق الخطة التكتيكية بشكل ناجح أثناء المباريات و التزام اللاعبين بأدوارهم التكتيكية (الخططية) الموكلة إليهم ، و يتركز هذا على الأبعاد الثلاثة للالتزام التكتيكي و هي فهم الدور ،تقبل الدور و أداء الدور ، حيث يلعب المدرب دورا مهما في توصيل المعلومات الخططية للاعبين و تنمية تفكيرهم التكتيكي و إقناع كل لاعب بالدور الذي كلف به و تحفيز الفريق على أداء الأدوار بشكل جيد للرفع من الأداء و العروض الكروية الممتعة و من ثم تحقيق النتائج في المباريات .

منهجية البحث :

تمهيد :

في هذا الفصل سنتناول الخطوات المنهجية التي سنعتمدها في إجراء هذا البحث بداية بالمنهج المستعمل إلى الدراسة الاستطلاعية و أدوات و مجتمع و عينة البحث.

إجراءات تطبيق الباحث للخطوات المنهجية للجانب التطبيقي:

- ✓ منهج البحث.
- ✓ الدراسة الاستطلاعية
- ✓ تحديد مجتمع البحث وعينته.
- ✓ مجالات البحث
- ✓ متغيرات البحث
- ✓ أدوات البحث.
- ✓ الوسائل الإحصائية.
- ✓ إجراءات البحث الميدانية.
- ✓ صعوبات البحث

01- منهج البحث:

دون شك لا بد من التمييز بين نوعين من المناهج و نقصد بذلك التمييز بين المناهج التي تستخدم الكم، والمعروفة بالمناهج الكمية و التي تعتمد على الكيف و التي يطلق عليها المناهج الكيفية، وهذا التمييز يعود في الحقيقة إلى طبيعة الموضوعات التي يطبق عليها المنهج العلمي كما أن الاختلاف في تصنيف العلوم له هو الآخر دور في هذا فهناك علوم المادة، وعلوم تجعل من الإنسان محور لها و هي ما نصلح عليها بالعلوم الإنسانية والاجتماعية .
(بوحفص ، 2009 ، ص 21)

إن أول أساس تبنى عليه أي دراسة علمية هو اختيار المنهج و الذي تتم بموجبه المعالجة الميدانية للظاهرة على اعتبار أن المنهج هو الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة موضوع البحث و هو يجيب بذلك على الكلمة الاستفهامية كيف . (قنديلجي و السامرائي ، 2009 ، ص 107)

و لكي نحدد طبيعة المنهج الذي نتبعه فإننا نحدد طبيعة الموضوع المدروس من قبل و ذلك لان طبيعة المنهج تتوقف على طبيعة الظاهرة و أن أول مشكلة تصادف الباحث هي اختيار المنهج المناسب للدراسة . (رشوان و عبد الحميد ، 2006 ، ص 108)

و قد اختار الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة لملاءمته لطبيعة الموضوع باعتباره موضوع يرتكز على تطبيق برنامج تدريبي على أفراد العينة و التحقق من أثر هذا البرنامج .

" و يعد أحد المناهج الأساسية في إجراء البحوث العلمية ،فهو المنهج الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة ،باعتباره يستخدم التجربة في قياس الظاهرة المراد التحري عنها. وذلك باستخدام التصميم التجريبي المتكافئ (القياس القبلي و البعدي)" (شفيق ، 2000 ، ص 65)

2- الدراسة الاستطلاعية :

خلال هذه الدراسة قمنا بإجراء عدة خطوات أولية ضرورية ، و ذلك لاستكشاف ميدان دراستنا الأساسية و التعرف على مدى ملاءمة الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ، بالإضافة للوقوف على بعض الصعوبات التي قد تعترض مسار البحث.

2-1- خطوات الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة تجريب الدراسة بقصد استطلاع إمكانيات التنفيذ وبقصد اختبار مدى سلامة الأدوات المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها.

ويمكن اعتبار هذه الدراسة صورة مصغرة للبحث وهي تستهدف اكتشاف الطريق واستطلاع معالمه أمام الباحث قبل أن يبدأ التطبيق الكامل للخطوات التنفيذية .

و تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في :

-التقرب من العينة ومعرفة الفريقين عن قرب.

-الاتفاق مع مسيري و مدربي الفريقين على تطبيق البرنامج .

-التأكد من ثبات أدوات الدراسة ، بتوزيع اختبار التفكير التكتيكي على 8 لاعبين من فريق أهلي برج بو عرييج .

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق الدراسة الأساسية .

-إجراء مقابلات مع المدربين لمعرفة كيفية شرح التمارين التكتيكية و خطط اللعب و مدى استعمالهم للوسائل التعليمية كالكومبيوتر و إذا ما كانوا يسجلون مباريات فرقهم بالفيديو أم لا .

- مشاهدة الباحث لمبارتين لفريق شباب أهلي البرج و مولودية العلمة و تدوين الملاحظات الخاصة بالأداء التكتيكي الفردي و الجماعي .

03- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث :

هو مجموع الحالات التي تنطبق عليها خصائص معينة تحدد وفقا لموضوع الدراسة، ويتكون مجتمع البحث في دراستنا من فرق الأواسط في البطولة الوطنية المحترفة الثانية.

3-2- عينة البحث:

" تعد عينة البحث ضرورة من ضرورات البحث العلمي ، حيث يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلا صحيحا وحين يجمع الباحث بياناته و معلوماته قد يلجأ إلى جمعها إما من المجتمع الأصلي كله أو من عينة تمثل هذا المجتمع. " (زرزوتي، 2007، ص 343)

و هي "نموذج يشمل جانبا أو جزء من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة و هذا النموذج أو الجزء يعني الباحث عن دراسة كل وحدات و مفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل الوحدات . " (إبراهيم، 2003، ص: 255)

و قد اختار الباحث العينة بالطريقة القصدية (العمدية) و تمثلت في لاعبي أواسط فريقي أهلي برج بوعريريج و شباب العلمة الذين ينشطان في بطولة القسم الوطني الثاني و عددهم : 30 لاعبا وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ،(15) خمسة عشرة لاعبا من فريق أهلي برج بوعريريج يمثلون المجموعة التجريبية طبق عليها البرنامج التكتيكي باستخدام برامج كومبيوتر حديثة ، والأخرى ضابطة قوامها (15) خمسة عشرة لاعبا من فريق شباب العلمة تلقوا نفس البرنامج التدريبي في الميدان لكن بدون استخدام برامج الكومبيوتر .

3-2-1- معايير اختيار العينة:

تم اختيار أفراد العينة على أساس المعايير التالية:

- ❖ اختيار اللاعبين الأكثر انضباطا و أحسنهم سلوكا حتى يتمكن الباحث من التطبيق الجيد لسير التجربة، حيث ساعدنا في هذا الاختيار مدربا الفريقين.
- ❖ أن يكون اللاعبون أساسيين في التشكيلة قصد تسجيل مبارياتهم .
- ❖ اختيار عينة صغيرة قصد التحكم في مجريات الدراسة التي تعتمد على التجربة .
- ❖ اختيار 5 مدافعين و 5 لاعبي الوسط و 5 مهاجمين من كل مجموعة.
- ❖ تم استبعاد حراس المرمى.

3-2-2 خصائص العينة :

أ- التجانس :

قام الباحث بالتأكد من التجانس بين أفراد كلا من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "العمر الزمني، الطول ، الوزن " ، الذكاء كأحد القدرات العقلية ، القدرات البدنية كالسرعة و الرشاقة و القوة ، المهارات الأساسية في كرة القعدة كالتمرير و المراقبة ، الجري بالكرة ، التسديد نحو المرمى . و التفكير الهجومي في كرة القدم .

و النتائج المتحصل عليها موضحة فيما يلي :

أولاً: معدلات النمو:

جدول رقم 01 يبين تجانس المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر و الوزن و الطول

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف %
المجموعة التجريبية						
1	العمر الزمني	سنة	17,6	0,50	18	2.84 %
2	الطول	سم	169,26	3,47	169	2.05 %
3	الوزن	كـلـغ	65,73	4,30	68	6.54 %
المجموعة الضابطة						
1	العمر الزمني	سنة	17,53	0,51	18	2.90 %
2	الطول	سم	169	3,76	169	2.22 %
3	الوزن	كـلـغ	67,4	3,79	68	5.62 %

يتضح من جدول (1) أن معامل الاختلاف صغير و هو أقل من 10 % ، هذا يدل على التجانس الكبير لأفراد المجموعتين سواء التجريبية أو الضابطة و خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

ثانيا : الذكاء :

جدول رقم : 02 يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في متغير الذكاء

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف %
المجموعة التجريبية					
الذكاء	درجة	36,53	6,67	34	18.25%
المجموعة الضابطة					
الذكاء	درجة	32,66	7,56	30	19.14%

يتضح من جدول (2) أن معامل الاختلاف أقل من 20 % هذا يدل على التجانس الكبير لأفراد المجموعتين التجريبية أو الضابطة و خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتمالية .

ثالثا : المهارات الأساسية في كرة القدم :

جدول رقم 03 : يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم .

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
المجموعة التجريبية					
التمريرة القصيرة	عدد	2,53	0,91	3	35.96%
التمريرة الطويلة	عدد	14,06	2,28	14	16.21%
التسديد نحو المرمى	عدد	13,33	2,22	13	16.65%
مراقبة الكرة	عدد	11,2	3,02	12	26.96%
المجموعة الضابطة					
التمريرة القصيرة	عدد	2,53	1,12	3	44.26%
التمريرة الطويلة	عدد	14	2,17	14	15.5%
التسديد نحو المرمى	عدد	13,2	2,21	13	16.74%
مراقبة الكرة	عدد	11,6	2,55	12	21.98%

يتضح من جدول (3) أن معامل الاختلاف بالنسبة للمجموعة التجريبية أقل من 20 % في التمرير الطويل و التسديد نحو المرمى هذا يدل على التجانس الكبير إلا أن التجانس في التمرير القصير و مراقبة الكرة كان متوسطا لأن معامل الاختلاف أكبر من 20 % .

الملاحظة نفسها فيما يخص المجموعة الضابطة .

رابعا : القدرات البدنية في كرة القدم :

جدول رقم 4 يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في القدرات البدنية في كرة القدم .

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
المجموعة التجريبية					
اختبار السرعة 30 م بدون كرة	ثانية	4,74	0,25	4,78	%5.27
السرعة بالكرة	ثانية	6,73	0,39	6,7	%5.79
اختبار 600 متر	ثانية	1,39	0,04	1,4	%2.87
القوة الانفجارية	سنتيمتر	51.5	3.27	50.5	%6.34
المجموعة الضابطة					
اختبار السرعة 30 م بدون كرة	ثانية	4,77	0,23	4,83	%4.82
السرعة بالكرة	ثانية	6,67	0,40	6,74	%5.99
اختبار 600 متر	ثانية	1.40	0,03	1.40	%2.14
القوة الانفجارية	سنتيمتر	50.8	2.36	51	%4.64

يتضح من جدول (4) أن معامل الاختلاف أقل من 10% هذا يدل على التجانس الكبير لأفراد المجموعتين التجريبية أو الضابطة في القدرات البدنية و خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

خامسا : التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم :

جدول رقم 5 يبين تجانس المجموعة التجريبية في التفكير الهجومي في كرة القدم

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف %
المجموعة التجريبية						
	التفكير الهجومي في كرة القدم	درجة	34,13	2,47	34	7.23%
المجموعة الضابطة						
	التفكير الهجومي في كرة القدم	درجة	32,66	2,66	32	8.14%

يتضح من جدول (2) أن معامل الاختلاف أقل من 10% هذا يدل على التجانس الكبير لأفراد المجموعتين التجريبية أو الضابطة في التفكير التكتيكي الهجومي و خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

ب - تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات معدلات النمو ، والذكاء ، القدرات البدنية و المهارات الأساسية في كرة القدم و التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم .

أولاً : معدلات النمو:

جدول رقم 06 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في معدلات النمو

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
0,38	0.07	0,51	17,53	0,50	17,6	سنة	العمر الزمني
0,19	0.26	3,76	169	3,47	169,26	سم	الطول
1,128	1.67	3,79	67,4	4,30	65,73	كجم	الوزن

2.048 ت الجدولية

يتضح من الجدول رقم : (6) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

ثانياً : الذكاء :

جدول رقم 07 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الذكاء

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
1,486	3.87	7,56	32,66	6,67	36,53	درجة	الذكاء

2.048 ت الجدولية

يتضح من الجدول رقم : (7) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

ثالثاً : المهارات الأساسية في كرة القدم :

جدول رقم 08 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
0.00	0	1,12	2,53	0,91	2,53	درجة	التمريرة القصيرة
0,074	0.06	2,17	14	2,28	14,06	درجة	التمريرة الطويلة
0.08	0.13	2,21	13,2	2,22	13,33	درجة	التسديد نحو المرمى
0,391	0.4	2,55	11,6	3,02	11,2	درجة	مراقبة الكرة

2.048 ت الجدولية

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية قيد

البحث ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

رابعاً : القدرات البدنية :

جدول رقم 09 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في القدرات البدنية

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
0,35	0.03	0,23	4,77	0,25	4,74	ث	اختبار السرعة 30 م بدون كرة
0,417	0.06	0,40	6,67	0,39	6,73	ث	السرعة بالكرة
0,866	0.01	0,03	1,40	0,04	1,39	ث	اختبار 600 متر
0,671	0.7	2.36	50.8	3.27	51.5	سم	القوة الانفجارية

2.048 ت الجدولية

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

خامساً : التفكير التكتيكي الهجومي:

جدول رقم 10 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في التفكير التكتيكي الهجومي

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
1,566	1.47	2,66	32,66	2,47	34,13	درجة	التفكير التكتيكي الهجومي:

2.048 ت الجدولية

يتضح من الجدول رقم : (10) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

سادسا: الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي :

جدول رقم 11 يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي.

ت	م ف	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
0,233	2	14.84	66.33	1.15	68.33	عدد	التمرير القصير
0,045	0.33	11.90	38.33	4.16	38.66	عدد	التمرير الطويل
0,091	0.33	4,35	47	4,50	47,33	دقيقة	الاستحواذ على الكرة
0,813	1.67	2,51	10	2,51	8,33	عدد	الهجومات المنظمة
0,775	1	1,15	3,33	1,15	2,33	عدد	الهجومات المعاكسة
0,671	1	1	6	1	5	عدد	الهجوم من الاجنحة
1,068	1.67	2,51	7,33	2,08	5,66	عدد	الهجوم من المحور
0,313	0.33	1,73	3	0,57	3,33	عدد	التسديد من داخل 18م
0,323	0.33	1,52	2,66	1	3	عدد	التسديد من خارج 18م
0,991	1	0,57	1,66	1	0.66	عدد	الاهداف المسجلة
0	0	0,57	2,66	1,15	2,66	عدد	تغيير جهة الهجوم
0,313	0.66	1,73	5	0,57	4.33	عدد	تبادل المراكز
1,006	0.67	0,57	3,33	1	4	عدد	التسلل

يتضح من الجدول رقم : (11) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

4- مجالات البحث:

4-1 المجال المكاني: ملعب و مقر نادي أهلي برج بوعرييج و شباب العلما ، و بعض ملاعب فرق البطولة المحترفة - أين تم تصوير بعض المباريات -

4-2 المجال البشري: لاعبو أواسط أهلي برج بوعرييج و شباب العلما أقل من 19 سنة

4-3 المجال الزمني: موسم 2015/2016 و سيتم عرض المجال الزمني بالتفصيل في إجراءات البحث الميدانية .

5- متغيرات البحث :

5-1 المتغير المستقل: هو المتغير التجريبي، المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة، بهذا فتطبيق البرنامج التدريبي باستعمال الكمبيوتر يعتبر بمثابة المتغير المستقل لهذه الدراسة.

5-2 المتغير التابع: هو المتغير الناتج من تأثير المتغير التجريبي أي من البرنامج المنفذ، التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي هما المتغيران التابعان في هذه الدراسة.

5-3 المتغيرات الدخيلة: المتغيرات الدخيلة، هي التي يقوم الباحث بضبطها كي لا تؤثر على المتغير التابع، ليترك متغير واحد فقط يقوم بتغييره ليرى مدى تأثيره في المتغير التابع ، لهذا فقد قام الباحث بضبط متغير السن، الذكاء ، المهارات الأساسية في كرة القدم ، و القدرات البدنية مع التأكيد على تلقي المجموعتين التجريبية و الضابطة للبرنامج التدريبي نفسه بعد موافقة المدربين المشرفين على فريقي أواسط أهلي برج بوعرييج و شباب العلما ، الاختلاف فقط يكون بتلقي المجموعة التجريبية للحصص النظرية باستعمال الحاسوب قبل بداية الحصص التكتيكية و أثناء شرح الخطط التكتيكية و عند تحليل المباريات المسجلة.

6- أدوات البحث المستخدمة:

استخدم الباحث الأدوات التالية :

1. اختبار الذكاء المصور
2. اختبار المهارات الأساسية في كرة القدم .
3. الاختبارات البدنية .
4. البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر .
5. اختبار التفكير التكتيكي.
6. برنامج **Tactics manager 2.4** .
7. شبكة الملاحظة .
8. برنامج الدارت فيش **Dartfish** .
9. برنامج تحليل المباريات المصورة .
10. أدوات التحليل التكتيكي و التصوير و عرض الحصص التدريبية: كاميرا فيديو – جهاز كمبيوتر محمول – عارض ضوئي.

6-1 اختبار الذكاء المصور لمؤلفه: أحمد زكي صالح

- العمر الذي يطبق عليه: 8 سنوات فما فوق
- الوقت اللازم للتطبيق: 15 دقيقة فقط "الوقت محدد من قبل المؤلف"
- يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الجمعية غير اللفظية التي تهدف إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء، كما دل استخدام هذا الاختبار على فائدته الكبيرة في حالات التشخيص الأولى، فهو اختبار لقياس القدرة العامة للأفراد.
- يتكون هذا الاختبار من (60) مجموعة من الصور أو الأشكال، وكل مجموعة تتكون من (5) صور أو أشكال، ويوجد بكل مجموعة (4) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة.
- لقد دل استخدام اختبار الذكاء المصور في عدد من الأبحاث على ثباته بدرجة عالية، إذ تراوحت بين 0.75 و 0.85 ، كما تأكد أيضاً صدقه .

6-1-1 نظام التصحيح :

بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة أو انتهاء الوقت المحدد للاختبار؛ يتم سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة منه ، ثم يحسب لكل سؤال صحيح أجابه المفحوص (1) درجة، والسؤال الذي لم يجب عنه (0) .
تجمع درجات الأسئلة الصحيحة للمفحوص لمعرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص في هذا الاختبار.

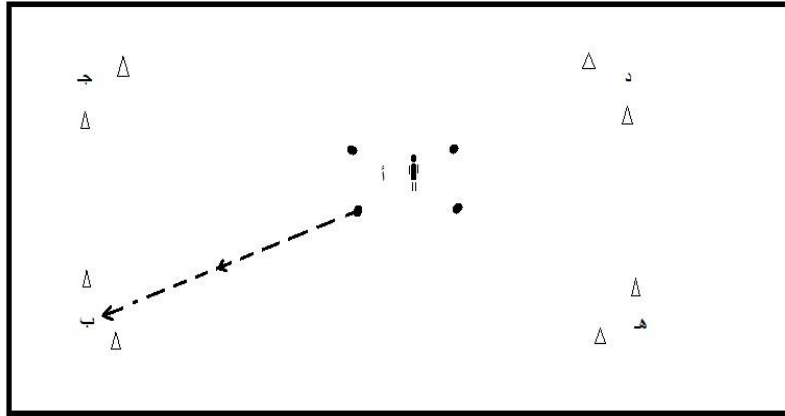
6-2 اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم :

6-2-1 اختبار دقة التمرير:

هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم للناشئين.
الأدوات المستعملة: كرات، أقماع.

طريقة أداء الاختبار:

من على بعد 10 متر حول نقطة أ تحدد أربعة أهداف (ب ، ج ، د ، هـ) اتساع كل هدف من 70-100 سم يوضع على بعد 2 متر من أ 4 كرات تقابل كل واحدة مرمى , يقف اللاعب عند النقطة (أ) وعند إشارة البدء يجري اللاعب باتجاه الكرة ليقوم بركلها باتجاه الهدف المحدد كما هو موضح في الشكل . (حنفي، 1997، ص322).



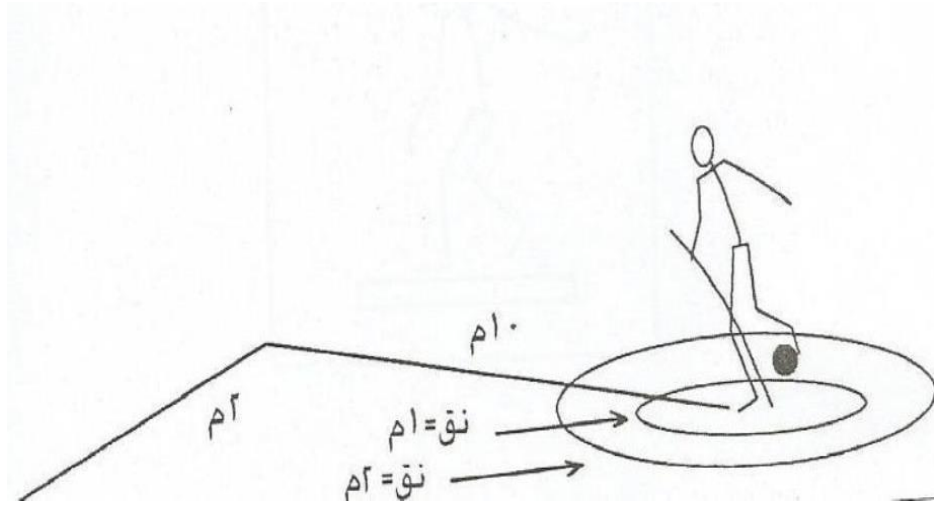
6-2-2 اختبار السيطرة على الكرة بالكنم في مساحة محددة :

الغرض من الاختبار : قياس مدى قدرة اللاعب على السيطرة على الكرة بالكنم في مساحة محددة

الادوات : كرة قدم - دائرتان متحدتا المركز .

مواصفات الاداء:

1. يقف اللاعب في منتصف الدائرة الصغرى قطرها 1 م وأمامه دائرة كبرى قطرها 2 م وتكون هذه الدائرة على بعد 2 متر حيث يقف اللاعب الذي يرمي الكرة للزميل.
2. عند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يرمي الكرة برميها للزميل داخل مركز الدائرتين.
3. يحاول اللاعب السيطرة على الكرة بالكتف بأي جزء من الجسم.
4. تعتبر المحاولة صحيحة إذا تمت السيطرة على الكرة بالكتف في أي جزء من الدائرتين.



3-2-6 اختبار دقة التصويب:

الغرض من الاختبار : قياس عنصر الدقة في التصويب .

الأدوات : 5 كرات قدم - شريط قياس - أقماع - شريط عريض لتقسيم المرمى .

مواصفات الاداء:

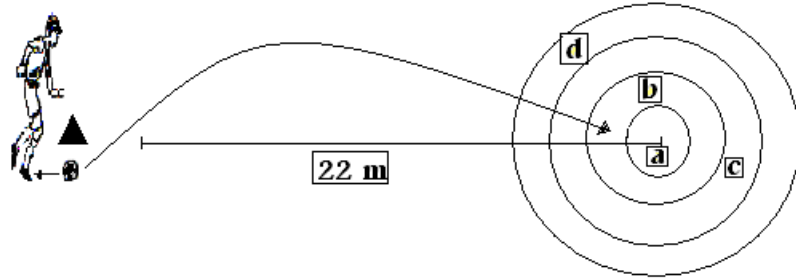
1. يقف اللاعب عند القمع الذي يبعد 18 م عن المرمى .
2. عند سماع الإشارة يقوم اللاعب بكل الخمس كرات بالمرمى .
3. يتم تصويب الكرة بأي نوع من أنواع التصويب بقوة وبالطريقة الفنية الصحيحة .

التسجيل :

- يتم حساب الدرجات حسب مكان تسجيل الهدف .

- يحتسب متوسط الدرجات لخمس محاولات .

4-2-6 اختبار دقة التمرير الطويل :



يقف اللاعب على بعد 22 متر من 4 دوائر متزايدة في قطرها .

يقوم بتمرير 4 كرات بشكل طويل باتجاه الدوائر .

التنقيط يكون كما يلي :

الدائرة a 4 نقاط ، الدائرة b 3 نقاط ، الدائرة c 2 نقاط ، الدائرة d نقطة واحدة ، خارج الدوائر 0 نقطة .

3-6 الاختبارات البدنية :

1-3-6 اختبار السرعة الحركية لمسافة 30 متر :

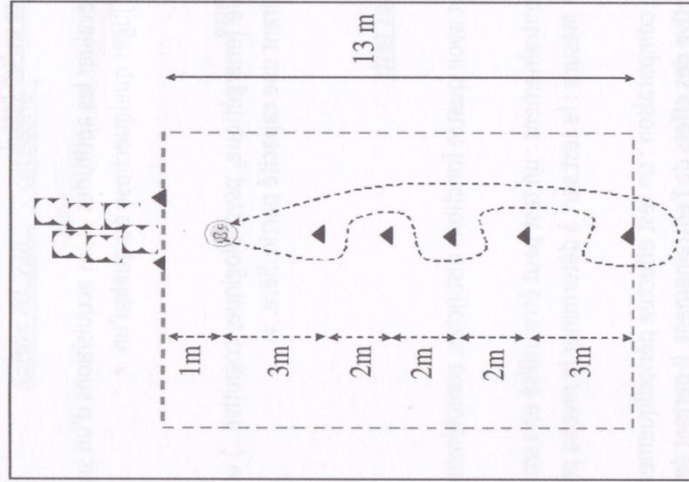
يجري اللاعب لمسافة 30 متر ، الانطلاق من وضعية الوقوف ، كل لاعب يقوم بمحاولتين ، و يحسب له أحسن توقيت .

2-3-3 اختبار المقاومة جري لمسافة 600 متر :

الجري حول الملعب لمسافة 600 متر مع محاولة تحقيق أقل زمن ممكن .

2-3-6 اختبار الجري بالكرة :

يحاول كل لاعب الجري بالكرة ذهابا و رجوعا بين أربعة أقماع ، مع احتساب الزمن المحقق ، كل لاعب يقوم بمحاولتين و تحسب أحسن نتيجة .



3-3-6 اختبار القوة الانفجارية :

استخدم الباحث اختبار سارجنت **Sargent** .
كل لاعب يقوم بمحاولتين و تحسب له أحسن محاولة .

4-6 البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر :

قام الباحث و بالتنسيق مع مدربي فريقي أواسط أهلي برج بو عرييج و شباب العلمة لأقل من 19 سنة - U 19 - و بالاطلاع على خطة عملهما السنوية بإجراء بعض التعديلات على محتوى الحصص التكتيكية ، من خلال الاطلاع على العديد من الكتب و المراجع الخاصة بالتحضير التكتيكي في كرة القدم و الأبحاث و الدراسات السابقة التي تناولت تصميم البرامج التكتيكية و بالرجوع إلى بعض مواقع الأنترنت.

1-4-6 أسس إعداد البرنامج:

- ✓ أن يتماشى البرنامج مع خصائص اللاعبين و المرحلة العمرية .
- ✓ أن يراعي البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في تطبيق التمارين.
- ✓ أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين اللاعبين .
- ✓ أن يراعي البرنامج توفير الامكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج .
- ✓ أن يراعى في اختيار التمارين التكتيكية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المركب.

- ✓ أن يحقق البرنامج الأهداف التكتيكية المرجوة انطلاقاً من التشخيص الأولي.
- ✓ التنوع بين التمارين التكتيكية و الألعاب التنافسية .

وقام الباحث بعد ذلك بعرض المواقف و الجمل التكتيكية على مجموعة من المحكمين و الخبراء في هذا المجال .
(ملحق رقم 5).

و أجمعوا على مراعاته لمبادئ التدريب و ملاءمته للمرحلة العمرية و أهدافه .

واشتمل البرنامج على 48 موقفا و تمرينا تكتيكية هجوميا، موزعين على 15 أسبوعا بمعدل 4 مواقف كل أسبوع، و الجدول التالي يوضح توزيع المواقف التكتيكية الهجومية على الوحدات التدريبية:

جدول رقم : 12 يوضح توزيع المواقف التكتيكية الهجومية على الوحدات التدريبية

الأسبوع	الحصة التدريبية	المواقف التكتيكية	الأسبوع	الحصة التدريبية	المواقف التكتيكية	الأسبوع	الحصة التدريبية	المواقف التكتيكية
الأسبوع الأول	رقم 01	01	الأسبوع السادس	رقم 16	31	الأسبوع الحادي عشر	رقم 31	30
	رقم 02	02		رقم 17	4		رقم 32	18
	رقم 03	15-46		رقم 18	16		رقم 33	26
الأسبوع الثاني	رقم 04	25	الأسبوع السابع	رقم 19	3	الأسبوع الثاني عشر	رقم 34	40
	رقم 05	13		رقم 20	24		رقم 35	17
	رقم 06	32		رقم 21	14		رقم 36	23
الأسبوع الثالث	رقم 07	12	الأسبوع الثامن	رقم 22	11	الأسبوع الثالث عشر	رقم 37	41
	رقم 08	33		رقم 23	19*		رقم 38	5
	رقم 09	7		رقم 24	36		رقم 39	42
الأسبوع الرابع	رقم 10	20	الأسبوع التاسع	رقم 25	6	الأسبوع الرابع عشر	رقم 40	27
	رقم 11	43		رقم 26	28		رقم 41	35
	رقم 12	8		رقم 27	39		رقم 42	47-22
الأسبوع الخامس	رقم 13	21	الأسبوع العاشر	رقم 28	29	الأسبوع الخامس عشر	رقم 43	45
	رقم 14	44		رقم 29	9		رقم 44	34
	رقم 15	37		رقم 30	38		رقم 45	48-10

جدول رقم 13 يوضح توزيع المواقف التكتيكية الهجومية حسب الهدف التعليمي لكل موقف :

المواقف التعليمية	الهدف التعليمي
2 - 28-36-39-40-43 -1	تنظيم الهجوم انطلاقا من الدفاع
16-21-36	الهجوم من المحور
6-35-39-43-47	الهجوم من الجانبين
13-46	الافلات من التسلل
5-35-36-39-41-45	الاسناد في الهجوم و خلق التفوق العددي
-25 -13- 10-14-17-23-24-33-34	الاحتفاظ بالكرة
16-17-22-37 -38-40-	التمريرات في العمق
11-12-23-27-38-42-43	تغيير جهة الهجوم
3 - 9-19-30-31-33 37-38-41	التموقع و تغيير المكان لطلب الكرة
7- 24-27 -29-32-34-46-48	التمرير الطويل للمهاجمين
31 - 35-39-47	إنهاء الهجوم بالضربات الرأسية
8 -37 -41	التقاطعات و تبادل المراكز
16-18-19-21-22-29-36	انهاء الهجوم بالتسديد نحو المرمى
28 -30-32	المجازفة و الحل الفردي
15-40- 46 -48	الهجوم المعاكس السريع
4 - 18 -29-30-38	الارتكاز على المهاجم المحوري
42-43-45-47	تماسك الخطوط الثلاثة

5-6 اختبار التفكير التكتيكي الهجومي:

استطاع مجموعه من أساتذة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعة البصرة من إطلاق أول اختبار خططي بكرة القدم على الشبكة العنكبوتية إذ يضم أكثر من 75 موقفا خططيا أثناء اللعب ، مما لا شك فيه فإن الاختبار هو صورة حقيقية ل (75) موقفا خططيا تم تخطيطها من خلال مشاهدة الدوري الانكليزي الممتاز للموسم (2014-2015) و هذه المواقف الخططية هي من (7) سبعة أدوار الأولى للمرحلة الأولى من الدوري الانكليزي و لعدة فرق منها ((مانشستر سيتي ، تشيلسي ، ليفربول ، مانشستر يونايتد و غيرها)) ، يذكر أن الاختبار قد تم رسمه و تصميمه من قبل أساتذة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة البصرة و قد تم برمجته و تصميم الموقع الالكتروني من قبل مجموعه من أساتذة قسم الحاسبات في كلية شط العرب .

قام الباحث بتعديل في الاختبار وهذا باستبعاد المواقف التكتيكية الدفاعية و الإبقاء على المواقف التكتيكية الهجومية ، وقد اشتمل على 26 موقفا في صورته الأولية .

و فيما يلي نموذج عن موقفين من مواقف الاختبار :



6-5-1 صدق اختبار التفكير التكتيكي:

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري ، عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تدريس و تدريب كرة القدم من مختلف الجامعات، و عددهم 6 أساتذة حيث طلب منهم تحكيمه من حيث:

- الشمولية .
- اقتراح بعض المواقف.
- حذف المواقف غير المناسبة .
- مساعدة الباحث في وضع مفتاح التصحيح المدرج من 1 إلى 3.
- اقتراح الزمن المناسب و الكافي للإجابة على كل موقف .

و بعد جمع الاستمارات أجمع أغلب المحكمين على ما يلي :

- حذف موقفين من المواقف التكتيكية.
- وضع مفتاح للتصحيح مدرج من 1 إلى 3 .
- الوقت المناسب للإجابة على كل موقف هو 8 ثواني .
- إضافة بعض المواقف الخاصة بالتحضير للهجوم من منطقة الدفاع.

تم أخذ ملاحظات الأساتذة بعين الاعتبار، و تم اعتماد الاختبار بصورته النهائية. (ملحق رقم 1)

6-5-2 ثبات اختبار التفكير التكتيكي:

لحساب ثبات اختبار الالتزام التكتيكي استعمل الباحث طريقة الاختبار و إعادة الاختبار حيث أجري الاختبار الأول على 8 لاعبين من مجتمع البحث ثم أعاد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة بعد سبعة أيام و النتائج مسجلة في الجدول التالي :

جدول رقم 14 يبين ثبات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي

معامل الارتباط	الفروق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
0.97	0.27	4.73	34.87	4.20	34.60	التفكير التكتيكي الهجومي

يوضح الجدول رقم : (14) وجود دلالة احصائية لمعاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مستوى التفكير التكتيكي للاعبي كرة القدم ، حيث معامل الارتباط يساوي 0.97 وهي دالة عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات الاختبار.

3-5-6 موضوعية اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم :

لاختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم مفتاح تصحيح واضح بحيث يمكن لأي محكم أن يستخدم هذا المفتاح دون أن يختلف مع أي محكم آخر، لهذا فإن شرط الموضوعية متوفر.

4-5-6 المتوسط الحسابي للمدة الزمنية التي استغرقها أفراد الدراسة الاستطلاعية للإجابة على

مواقف الاختبار :

أثناء الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بحساب المدة الزمنية التي استغرقها اللاعبون للإجابة على مواقف مقياس التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم ، و هذا من أجل تحديد الوقت المناسب في الدراسة الأساسية ، و النتائج مسجلة في الجدول التالي :

جدول رقم : 15 يوضح المتوسط الحسابي للمدة الزمنية التي استغرقها أفراد الدراسة الاستطلاعية للإجابة على

مواقف الاختبار :

اللاعب	المدة الزمنية /ثانية
01	272
02	266
03	250
03	263
05	255
06	245
07	268
08	280
المتوسط الحسابي	262,37

من الجدول رقم : 15 نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمدة الزمنية التي استغرقها أفراد التجربة الاستطلاعية المكونة من 8 لاعبين لاختيار الموقف التكتيكي المناسب في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي يساوي : 262.37 ثانية ، وعدد مواقف هذا المقياس هو 26 موقفاً و بقسمة الزمن الكلي على عدد المواقف نستنتج أن 10.09 ثانية هو معدل الاجابة على كل موقف .

و بالنظر إلى الزمن المقترح من طرف الأساتذة محكمي الدراسة و المقدر ب : 8 ثواني ، و بالرجوع إلى بعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع كدراسة (بن لكحل 2006) الذي حدد 8 ثواني للإجابة على كل موقف فقد حدد الباحث الزمن ب : 8 ثواني .

6-6 برنامج Tactics manager - هو برنامج كمبيوتر حديث يستعمله المدربون كوسيلة مساعدة في عملية التدريب حيث يساهم في شرح الأدوار التكتيكية الفردية و الجماعية الدفاعية منها و الهجومية للاعبين و يسهل لهم فهم هذه الأدوار يرسم التمارين و المواقف الخططية.

7-6 شبكة الملاحظة:

صمم الباحث شبكة الملاحظة ، من خلال الرجوع إلى العديد من الخبراء في مجال تدريب كرة القدم ، و أيضا بعد الاطلاع على العديد من الدراسات و الأبحاث في هذا المجال . و اشتملت على ملاحظة أداء كل لاعب حدة و على أداء الفريق ككل .

و تم ملء هذه الاستمارة بعد تصوير ثلاث مباريات لفريق أهلي برج بوعريريج و ثلاث مباريات لفريق شباب العلمة قبل تنفيذ البرنامج المسطر و إعادة ملئها بعد تصوير ثلاث مباريات لكلا الفريقين بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج .

1-7-6 صدق الأداة:

للتأكد من صدق شبكة الملاحظة، قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين - ملحق رقم، للتأكد من :

- مناسبة متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي .

- تقييم النقاط الأساسية لتحليل المباريات .

- عدد المباريات المناسبة لموضوع الدراسة.

- إضافة بعض المتغيرات الخاصة بالأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي.

- إبداء الرأي على طريقة كتابة النتائج و التقييم الفردي و الجماعي.

قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على شبكة ملاحظة الاداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي بناء على ملاحظات السادة محكمي الدراسة و صورتها النهائية موضحة في (الملحق رقم 3).

6-7-2 موضوعية الأداة : يمكن لأي محكم أن يملأ بطاقة الملاحظة ،دون أن يختلف مع أي محكم آخر، لهذا فإن شرط الموضوعية متوفر .

6-8 تطبيق الدرات فش:

مجموعة برامج دارت فش هي أكثر البرامج المختصة بتكنولوجيا الفيديو تقدماً و تطوراً في العالم وهناك ثلاث ميزات مهمة لهذا التطبيق من بين التطبيقات المكررة تحت بيئة الويندوز وهي:

1- معرفة كيفية الربط بين المفاهيم التحليلية من خلال توظيف الأجهزة الالكترونية.

2- استخدام وتطوير نظام المراقبة حسب أسلوب المدرب.

3- مناقشة الإمكانيات الفنية ودراسة أساليب اللعب من خلال البرنامج.

- يسمح بمزامنة 4 فيديوهات في نفس النافذة او اربعة مشاهد مختلفة لنفس الرياضي والمقارنة بين كل مشهدين معا بتحديد ومراقبة بمرور الوقت بين كل مشهدين معا وإبراز نقاط الاختلاف عن طريق إسقاط صورة من مشهد على صورة لنفس المشهد من محاولة اخرى ، وإسقاط الضوء على الأداء والحركة.

- القابلية على القياس المباشر والادوات تتضمن رسم الخط وقياس المسافة والزوايا وامكانية إضافة الشبكات الافقية والعمودية لأغراض التحليل .

- التقطيع والعرض والمسلسل المدمج أي القابلية على التقطيع والعرض المسلسل والتنقيح والكتابة على المشاهد المقطعة والطباعة.

- إدارة الفيديو والارشيف .

- يمكنك من حفظ أعمالك وعرضها ومشاركة آراء الآخرين معك .

- تعطي تعليقات فورية (التغذية الراجعة) و تزيد منحنى التعلم بشكل مثير هذه التعليقات ستكون بصرية فورية بعد الانتهاء من الأداء خلال ثواني يساعد على تكرار النشاط والاستفادة من خلال جهاز التحكم من بعد بإعادة المشهد ببطء (أيضا القابلية على الاعادة السريعة) كما يقدم تحليلا مقارنا مع الزميل (أو باستخدام نموذج) .

6-9 البرنامج الخاص بتحليل المباريات و مناقشتها مع اللاعبين :

بعد إجراء الاختبارات القبليّة و تصوير ثلاث مباريات لمجموعتي البحث الضابطة - شباب العلمة - و التحريبيّة -أهلي برج بوعريريج - قام الباحث بتصوير مباريات فريق أهلي برج بوعريريج مع التركيز على المواقف الهجومية .

قام الباحث بإدخال بيانات كل مباراة مصورة لأفراد المجموعة التحريبيّة في جهاز الكمبيوتر باستعمال برنامج الدارت فيش المذكور سابقا ، ثم اختار المواقف الهجومية المقترحة للتحليل و المناقشة و التي ارتكبت فيها الأخطاء الفردية و الجماعية ، و قبل بداية الحصّة التدريبيّة الأولى في الأسبوع خصص زمن يتراوح بين 15 و 25 دقيقة ، و باستعمال جهاز الكمبيوتر و جهاز العارض الضوئي داخل غرفة تغيير الملابس يتم عرض و مناقشة تفاصيل المباراة مع اللاعبين و التطرق للأخطاء الفردية و الجماعية و إعطاء الحلول البديلة الممكنة وهذا بمساعدة المدرب ، مع إتاحة الفرصة للمدرب للتطرق إلى بعض الأخطاء الدفاعية الخارجة عن مجال هذه الدراسة .

و الجدول التالي يوضح رزنامة المباريات المصورة وتاريخ عرضها و مناقشتها :

جدول رقم 16 يوضح رزنامة المباريات المصورة وتاريخ عرضها و مناقشتها

المباراة	تاريخ المباراة	تاريخ العرض
شباب برج بوعريريج - إتحاد البرج	2015/11/13	2015/11/15
شباب برج بوعريريج- أمل بوسعادة	2015/11/20	2015/11/22
شباب برج بوعريريج- دفاع تاجنانت	2015/12/04	2015/12/06
شباب برج بوعريريج- شباب قسنطينة	2016/12/18	2015/12/20
شباب برج بوعريريج- وفاق سطيف	2016/01/08	2016/01/10
شباب برج بوعريريج-شباب باتنة	2016/01/29	2016/12/31
شباب برج بوعريريج- شباب سكيكدة	2016/02/12	2016/02/14
شباب برج بوعريريج-شباب فيلاج موسى	2016/02/26	2016/02/28
مولودية قسنطينة -شباب برج بوعريريج	2016/03/04	2016/03/06
إتحاد البرج -شباب برج بوعريريج	2016/03/11	2016/03/13

6-11 أدوات التحليل التكتيكي و التصوير و عرض الحصص التدريبية:

- كاميرتا فيديو

- جهاز كمبيوتر محمول.

- عارض ضوئي .

7- إجراءات البحث الميدانية :

7-1 الإجراءات الإدارية :

- قام الباحث ببعض الإجراءات الادارية و التنظيمية من أجل تسهيل المهام خاصة و أن الدراسة تتطلب مدة زمنية طويلة والحضور المنتظم لمقر فريقي أهلي البرج و شباب العلمة ، و تمثلت هذه الخطوات في :
- تم اختيار عينة البحث المتمثلة في المجموعة التجريبية - أواسط أهلي برج بو عريريج - و المجموعة الضابطة - شباب العلمة- و هذا قرب مقر الفريقين من الباحث من جهة و للعلاقات الطيبة التي تجمعها بمدربي الفريقين .
 - تقدم طلب لرئيسي الفريقين للحصول على الموافقة بإجراء الدراسة و مرافقة الفريقين في التدريبات و المباريات، و الموافقة على إجراء الاختبارات و تصوير المقابلات، و تم الرد على الطلب بالقبول.
 - الالتقاء بالمدرين و الاتفاق على إجراء الاختبارات و تطبيق البرنامج التدريبي.
 - توزيع أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومى و شبكة ملاحظة الأداء التكتيكي الهجومى و البرنامج التدريبي التكتيكي على الأساتذة المحكمين ثم استرجاعها .

7-2 الإجراءات الميدانية :

أ- الدراسة الاستطلاعية:

- قام الباحث باختيار أفراد التجربة الاستطلاعية من أعضاء فريق أواسط برج بو عريريج و عددهم 8 لاعبين لا ينتمون إلى عينة البحث ثم وزع عليهم اختبار التفكير التكتيكي الهجومى و بعد 8 أيام أعاد توزيعه مرة ثانية وهذا للتأكد من ثباته، كما أشرنا إليه في بداية الفصل .

ب - الدراسة الأساسية:

- قبل البدء في الدراسة الميدانية، أعد الباحث جميع الاختبارات المذكورة سابقا، بالإضافة إلى البرنامج التدريبي التكتيكي أين قام برسم المواقف التكتيكية بواسطة برنامج الكمبيوتر **tactics manager** ، كما قام بتثبيت برنامج **dart fish** الخاص بتحليل المباريات و أعد كل الوسائل الخاصة بالتصوير .
- أجرى الباحث القياسات المورفولوجية - الوزن و الطول - و الاختبارات البدنية و المهارية و اختبار الذكاء على أفراد العينة للتأكد من التجانس و تكافؤ المجموعتين في الفترة الممتدة من 2015/9/20 إلى 2015/10/01

- قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على المجموعتين في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم بتاريخ 2015/10/07 بالنسبة للمجموعة التجريبية و تاريخ 2015/10/06 بالنسبة للمجموعة الضابطة .
- قام الباحث و بمساعدة بعض الزملاء بتصوير ثلاث مباريات لكل فريق وهذا بعد انطلاق الموسم الرياضي 2016/2015 من أجل ملء شبكة الملاحظة الخاصة بالأداء الفردي و الجماعي ، وبرنامج و تاريخ المباريات القبلية لمجموعتي البحث موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 17 يوضح تاريخ إجراء المقابلات القبلية للفريقين

التاريخ	المقابلات القبلية
2015/10/09	أهلي برج بوعرييج - شبيبة بجاية
2015/10/23	أهلي برج بوعرييج - اتحاد الشاوية
2015/11/06	أهلي برج بوعرييج - مولودية قسنطينة
2015/10/02	شباب العلمة - مولودية بجاية
2015/10/16	شباب العلمة - شباب عين الفكرون
2015/10/30	شباب العلمة - جمعية الخروب

- مرحلة الدراسة الأساسية امتدت من 2016/11/08 إلى 2016/03/15 وتم فيها تطبيق نفس البرنامج التدريبي التكتيكي على مجموعتي البحث الاختلاف يكون بعرض المواقف التكتيكية بواسطة جهاز الكمبيوتر لدى المجموعة التجريبية قبل بداية الحصص التدريبية، و بتحليل المباريات المصورة كما سبق توضيحه.
- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحث و بمساعدة بعض الزملاء بتصوير ثلاث مباريات لكل فريق - داخل ملعبه
- من أجل ملء شبكة الملاحظة الخاصة بالأداء التكتيكي الفردي و الجماعي ، تاريخ المباريات البعدية لمجموعتي البحث موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 18 يوضح تاريخ إجراء المقابلات البعدية للفريقين .

التاريخ	المقابلات البعدية
2016/03/25	أهلي برج بوغريج - مولودية بجاية
2016/04/08	أهلي برج بوغريج - شباب العلمة
2016/04/22	أهلي برج بوغريج - جمعية الخروب
2016/03/18	شباب العلمة - اتحاد الشاوية
2016/01/04	شباب العلمة - مولودية قسنطينة
2016/04/15	شباب العلمة - شباب فيلاج موسى

- قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي على المجموعتين في اختبار التفكير التكتيكي الهجومى في كرة القدم بتاريخ 2016/04/23 بالنسبة للمجموعة التجريبية و تاريخ 2016/04/16 بالنسبة للمجموعة الضابطة .
- الفترة الممتدة من 2016/04/22 إلى 2016/11/15 خصصها الباحث لتنظيم البيانات و تحليلها و مناقشتها.

8- المعالجة الإحصائية:

الأساليب الإحصائية هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها الباحث، أياً كان مجال تخصصه تحليل البيانات واختبار صحة فروض دراسته والتوصل إلى النتائج.

و نستعمل في هذا البحث :

- معامل الاختلاف
- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية
- اختبار ت (T- test)
- معامل الارتباط لبيرسون
- تحليل التباين

➤ استخدام برنامج APSS المعالج العربي في الاحصاء الاجتماعي .

9- صعوبات البحث:

صادف الباحث صعوبات كثيرة أثناء القيام بدراسته منها:

- ✓ قلة المراجع و الكتب في المكتبات الجزائرية التي تتحدث عن هذا الموضوع .
- ✓ تعرض الباحث لبعض الصعوبات الادارية الناتجة عن عدم استقرار الطاقم الاداري لنادي أهلي برج بوعريريج - تغيير رئيس الفريق .
- ✓ عدم توفر ملعب 20 أوت بوج بوعريريج على قاعة مخصصة لعرض البرنامج التدريبي أو لتحليل المباريات مما اضطر الباحث لاستعمال غرفة تغيير الملابس التي لا تحتوي على مأخذ كهربائي .
- ✓ تسجيل عدم انتظام اللاعبين في الحصص التدريبية بذريعة تحضيرهم لشهادة البكالوريا .
- ✓ الظروف السيئة أثناء تصوير المقابلات خاصة في ملعب أهلي البرج أين يتزامن وقت المباراة مع الضجيج الناتج عن أشغال توسعته.
- ✓ صعوبة اقتناء برامج الكمبيوتر، مع الالتزام بتثبيتها على جهاز كمبيوتر واحد.
- ✓ صعوبة قياس الأداء التكتيكي الهجومي نظرا لكثرة المباريات و المتغيرات مما أجبر الباحث على الاستعانة ببعض الأساتذة.
- ✓ صعوبة كبيرة في تطبيق الحصص التدريبية في الملعب ، إما لنقص الوسائل أو لعدم توفر المساحة الكافية نظرا لتدرب عدة فئات في وقت واحد و عدم وجود الملاعب الملحقة .

تمهيد :

تهدف هذه الدراسة لتعرف على مدى تأثير برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر قبل وبعد المباريات على التفكير و الأداء التكتيكي للاعبي كرة القدم ، و سنعرض في هذا الفصل النتائج المتحصل عليها و تحليلها ثم مناقشتها في ضوء الفرضيات ، كما يحتوي هذا الفصل على الاستنتاج العام و التوصيات و الخاتمة .

و التصميم التجريبي يعتمد على دراسة الفروق بين القياسات القبلي و البعدي لأفراد المجموعة التجريبية و الفروق بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة ، ثم الفروق بين القياسات القبلي و البعدي لأفراد المجموعة الضابطة من هنا قام الباحث بصياغة الفرضيات السابقة بالشكل التالي :

01 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في التفكير التكتيكي الهجومي لصالح الاختبار البعدي.

02- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي للتفكير التكتيكي الهجومي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

03- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي .

04- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الخطوط الثلاثة للمجموعة التجريبية من ناحية التفكير التكتيكي الهجومي.

05- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي لصالح الاختبار البعدي .

06- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي في القياسات البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

07- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي.

08- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الفردي الهجومي لصالح الاختبار البعدي .

09- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي الهجومي الفردي في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الأداء التكتيكي الهجومي الفردي الهجومي .

أولاً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى :

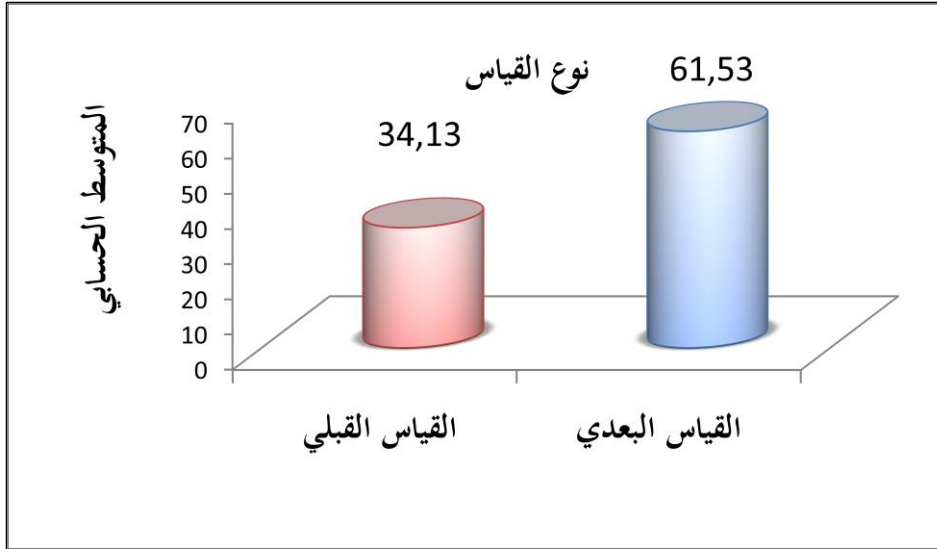
تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في متوسطات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت و النتائج مسجلة في الجدول رقم 19 .

جدول رقم : 19 يوضح دراسة الفروق في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي

للعيينة التجريبية

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
			ع	س	ع	س	
دال	0.001	10,88	9,43	61,53	2,47	34,13	التفكير التكتيكي الهجومي



الشكل رقم: 06 أعمدة بيانية توضح نتائج اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 19 و المبينة في الشكل رقم 06 يتضح أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم يساوي 61.53 و هي قيمة كبيرة جدا مقارنة بالمتوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة نفسها و الذي بلغ 34.13 . و بلغت قيمة اختبار ت ستودنت المحسوبة 10.88 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.14 عند مستوى الدلالة 0.001 .

وهذا يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في متوسطات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

ب - تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى :

أشارت نتائج الجدول رقم 19 إلى وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم ، لصالح القياس البعدي ، وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب شرح التمارين التكتيكية نظريا و باستعمال جهاز الكمبيوتر ساعد على إثارة اهتمام اللاعبين وحفزهم و أدى بهم لحب الاكتشاف وعدم الشعور بالملل ، و اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (عبد المحسن ، 2003) حيث أكد أن مستوى التفكير التكتيكي للاعبين قد ارتفع بشكل كبير نتيجة تلقيهم لبرنامج تعليم الجوانب التكتيكية باستخدام الحاسوب .

يعتبر الجانب العقلي هو الفارق والمؤهل لوصول لاعبي كرة القدم إلى المستويات العالية و خاصة ما يتعلق بالعمليات العقلية العليا حيث يمثل التفكير الخططي الركيزة الأساسية للنشاط العقلي الذي يقوم به اللاعب لحل المشكلات الخططية على أساس شمولي لمتغيرات الموقف الخططي و يرتبط هذا بقدرة اللاعب على اختيار و ترتيب الاستجابات الصحيحة و البديلة لحل الموقف الخططي فالنشاط العقلي للاعب هو و حده القادر علي تألف و انسجام قدرات اللاعب الأخرى في شكل متجانس لتنفيذ الموقف الخططي ، و قد أشرنا في الفصل الثاني من الجانب النظري لأهمية تدريب القدرات العقلية في تطوير التفكير التكتيكي .

البرنامج الذي طبقه الباحث في مدة 15أسبوعا يعتمد على عرض كل التمارين و الجمل و المواقف التكتيكية باستعمال برنامج الكمبيوتر **tactics manager** على شكل صور واضحة تظهر مواقع اللاعبين و منافسيهم في مختلف أجزاء الملعب ، ثم تطبيقها ميدانيا في الملعب .

كما دعمها الباحث و بحضور المدرب بشرح مفصل عن الهدف من هذا التمرين و دور كل لاعب و كيفية سير التمرين ، و مختلف الحالات و الاحتمالات ، هذا ما أدى إلى تطور قدرة اللاعبين على التصور و الربط بين عناصر مواقف اللعب ، و مكنهم من اكتساب معارف و معلومات نظرية .

كما أن التطرق للأخطاء المرتكبة و مراجعة أطوار اللعب أثناء تحليل المباريات المصورة باستخدام برنامج الدارات فيش أكسب اللاعبين قدرات كبيرة على معرفة الحلول الصحيحة عند التعرض لوضعيات تتطلب التفكير السريع لإيجاد الحل المناسب .

و هذا ما أكده (الوقاد ، ص: 214) "حيث أن إمداد اللاعب بأكثر قسط من المعلومات و البيانات و المعارف الخططية العملية و النظرية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة ، مع حسن التصرف في المواقع المختلفة التي يتعرض لها أو

يتعامل معها خلال المباراة ، و ذلك باستخدام كافة الوسائل و الإمكانيات و القدرات البدنية و المهارية و النفسية لتحقيق التفوق على الخصم . "

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفقيه 2008 الذي خلص في دراسته إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستعمال الحاسوب حقق الأهداف المتوقعة لتنمية وتطوير السلوك الخططي لدى اللاعبين الناشئين(عينة البحث)،و دلت النتائج على وجود تأثير ايجابي للبرنامج التدريبي لتنمية وتطوير السلوك الخططي لدى اللاعبين في المواقف الدفاعية والثابتة والهجومية لمحاو مقياس السلوك الخططي للاعبين كرة القدم .

كما توافقت النتائج مع نتائج الضمور 2011 التي أظهرت أن تعليم الجوانب الخططية باستعمال الحاسوب كان ذو أثر إيجابي على أفراد العينة ، حيث ظهر أثر ذو دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي و اتخاذ القرار ، عند مقارنة نتائج القياسين القبلي و البعدي.

إن استعمال الباحث لبرنامج الكمبيوتر مكنه من رسم بعض التمارين التكتيكية مما سهل على اللاعبين استيعابهم لها قبل تطبيقها في الملعب ، و طور من قدرتهم على الفهم و التصور و التحليل ، هذا ما يفسر النتائج الجيدة التي حققها اللاعبون في الاجابة على اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في القياس البعدي ، عكس نتائجهم في القياس القبلي التي كانت متوسطة .

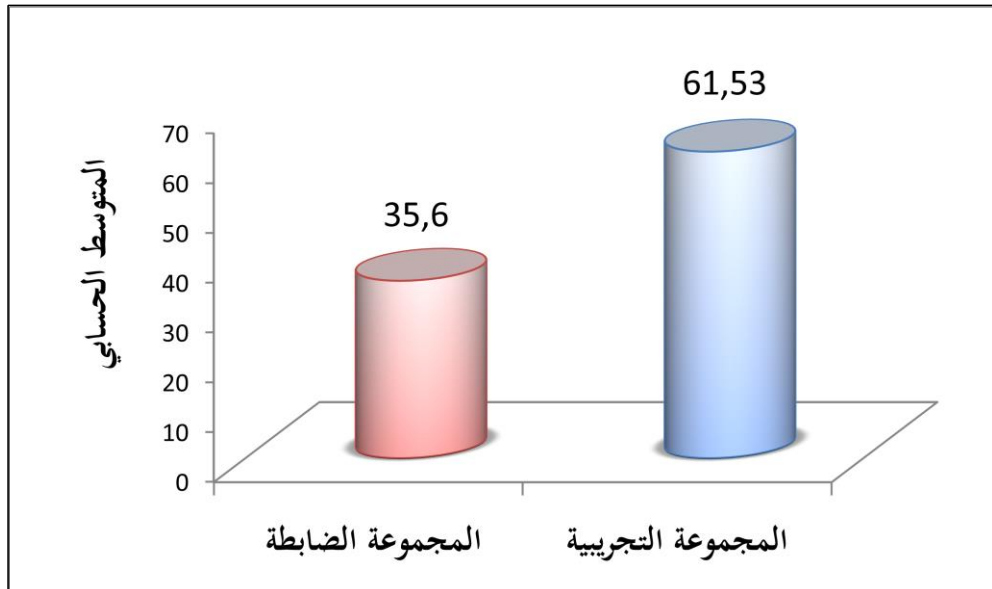
ثانيا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبارين البعدين للتفكير التكتيكي الهجومي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية . و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت و النتائج مسجلة في الجدول رقم : 20

جدول رقم : 20 يوضح دراسة الفروق في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي بين القياس البعدي لعينة البحث التجريبية و الضابطة

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمات	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التكتيكي الهجومي	35.6	4.03	61,53	9,43	9,79	0.001	دال



الشكل رقم : 07 أعمدة بيانية نتائج اختبار التفكير التكتيكي الهجومي البعدي للعينة البحث التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 20 و الموضحة في الشكل رقم 07 يتضح أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم يساوي 61.53 و هي قيمة كبيرة جدا مقارنة بالمتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة و الذي بلغ 35.6.

و بلغت قيمة اختبار ت ستودنت المحسوبة 9.79 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.14 عند مستوى الدلالة 0.001

وهذا يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين في متوسطات مقياس التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ب - تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية :

أظهرت النتائج المسجلة في الجدول رقم 20 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين في متوسطات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية 61.51 و هي نتيجة كبيرة مقارنة بنتيجة المجموعة الضابطة التي بلغ متوسط حسابها 35.6 و قيمة ت تساوي 9.79 .

و يفسر الباحث هذه النتائج باتباع أفراد المجموعة التجريبية - أهلي برج بوعريريج - للبرنامج المبني على عرض التمارين و الحمل التكتيكية على شكل صور ثابتة و متحركة باستعمال برنامجي الكمبيوتر و المرفق بالشرح و التحليل و المناقشة ، فكان أكثر إيجابية و فاعلية من الأسلوب التقليدي الذي اتبعه أفراد المجموعة الضابطة - شباب العلة - أين تطبق فيه التمارين و المواقف التكتيكية الهجومية في الملعب بالاعتماد على شرح مختصر من طرف المدرب دون التطرق لأهدافها و متغيراتها دور كل لاعب بصفة دقيقة .

إن عملية اكتساب لاعب كرة القدم للمعلومات و المعارف المرتبطة بخطة اللعب درجة كبيرة من الأهمية، إذ أن ذلك يسهم في اكتساب الفرد التصورات اللازمة للأداء التكتيكي، و يتأسس عليه اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء المباريات. المعارف و المعلومات النظرية التي يكتسبها الفرد تساعده على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة، و اختيار أنسب الحلول لمعالجة مثل هذه المواقف، و بالتالي الإسراع في الأداء و التنفيذ.

و يؤكد : choutka.1980 أن هذه المعارف و المعلومات النظرية هي التي تشكل الخبرات المختلفة للفرد الرياضي و التي يطلق عليها مصطلح خبرة المباريات. و أغلب المدربين لا يهتمون بالجانب المعرفي للاعبين بغياب شرح هدف و محتوى الحصص التدريبية للاعبين رغم أهميته .

التفكير التكتيكي يتميز بسرعة العمليات التفكيرية التي ترتبط بالإدراك و التذكر و التصور و غيرها من العمليات العقلية الأخرى ، و يتطلب سرعة العمليات العقلية المشتركة في التفكير ، حتى يستطيع اللاعب في لحظة خاطفة إدراك الموقف إلى الاستجابة المباشرة .

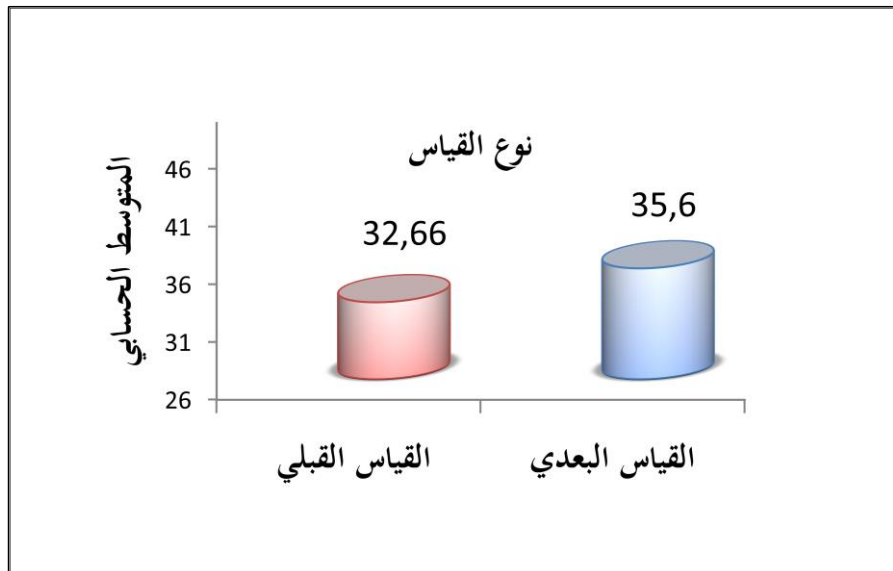
ثالثا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة:

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة :

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي ، و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت و النتائج مسجلة في الجدول رقم : 21 .

جدول رقم : 21 يوضح نتائج القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
التفكير التكتيكي الهجومي	2.66	32.66	4.03	35.6	2,014	0.05	دال



الشكل رقم 8: أعمدة بيانية توضح نتائج القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 21 و الموضحة في الشكل رقم 8 يتضح أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم يساوي 35.6 أما المتوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة نفسها يساوي 32.66 .

و بلغت قيمة اختبار ت ستيودنت المحسوبة 2.014 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي عند مستوى الدلالة 0.05.

ب - تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 21 نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مقياس التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم يساوي 35.6 أما المتوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة نفسها يساوي 32.66 ، و الفرق بين المتوسطين يقدر ب :3.94 و تعتبر قيمة صغيرة مقارنة بالفرق بين القياسين البعدي و القبلي للمجموعة التجريبية الذي بلغ 27.40 و قيمة ت غير دالة إحصائية .

و يفسر الباحث ارتفاع المتوسط الحسابي في القياس البعدي بالبرنامج التدريبي الذي تعرضت له المجموعة الضابطة و الذي دام 15 أسبوعا و لعب الفريق 12 مباراة .

و هذا ما أكده الأهدل ، 2006 بأن البرامج التدريبية على محاور السلوك الخططي - مرونة التفكير التكتيكي ، تنظيم و ترتيب التفكير الخططي ، و سرعة التفكير الخططي - تعمل على إحداث تأثير إيجابي على تطوير التفكير التكتيكي للاعبين في كرة القدم .

و البرنامج التدريبي الذي اقترح الباحث يشتمل على أغلب التمارين المواقف التكتيكية الهجومية في مختلف مساحات و خطوط اللعب و مختلف مناصب اللعب الا انه افتقر للشرح الكافي قبل تطبيقه في الميدان عكس المجموعة التجريبية التي استفادت من تحضير عقلي رافقها في جميع الحصص ، بعرض التمارين و المواقف التكتيكية بواسطة جهاز العارض الضوئي الموصول بالكمبيوتر على شكل صور واضحة متبوعة بالشرح الكامل لهدف التمرين و دور كل لاعب .

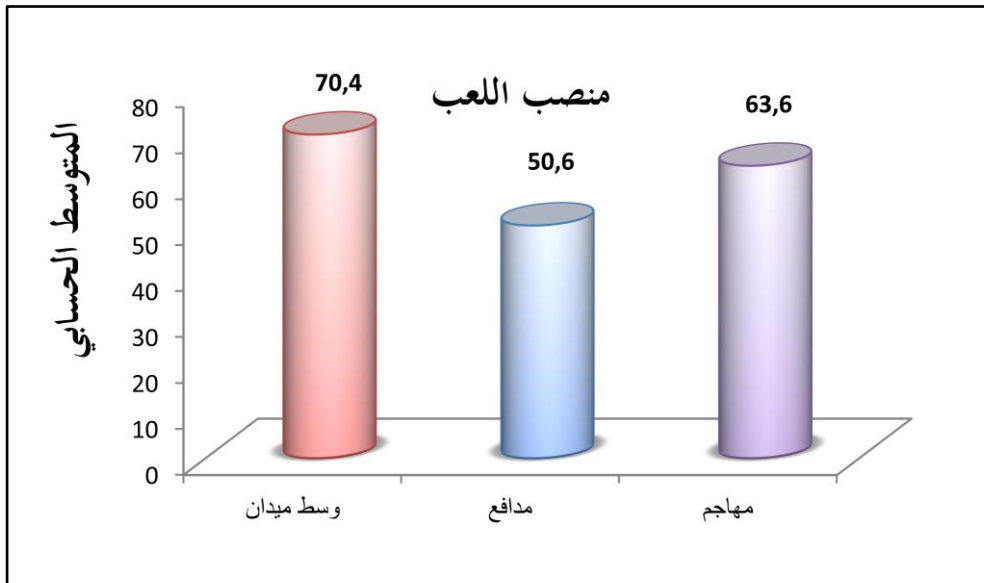
رابعا : عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة :

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة :

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الخطوط الثلاثة للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي البعدي و لتأكيد هذه الفرضية قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث ثم الفروق بين المتوسطات و تحليل التباين باستخدام أقل فرق دال كما هو مبين في الجدول رقم 22 .

جدول رقم 22: يوضح تحليل التباين لدرجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي.

وسط ميدان	مدافع	مهاجم	منصب اللعب الاحصاء
70,4	50,6	63,6	المتوسط الحسابي
3,97	3,21	5,68	الانحراف المعياري
25.99			تحليل التباين
تحليل التباين باستخدام أقل فرق دال LSD			
الدلالة الاحصائية	الفرق بين المتوسطات	منصب اللعب	منصب اللعب
***	13	مدافع	مهاجم
*	6.8 -	وسط ميدان	
***	19.8 -	وسط ميدان	مدافع



الشكل رقم : 09 أعمدة بيانية توضح درجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي للاعبي الخطوط الثلاثة

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 22 و الموضحة في الشكل رقم:9 نجد أن المتوسط الحسابي لدرجات لاعبي الدفاع للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي يساوي 50.6 ، و بالنسبة للاعبي الهجوم يساوي 63.6 أما عند لاعبي خط الوسط فبلغ المتوسط الحسابي 70.4 .

الفرق بين المتوسطين الحسابيين للاعبي الدفاع و الوسط قدر ب : 19.8 و بين لاعبي الدفاع و الهجوم يساوي 13 و الفرق بين المتوسطين الحسابيين للاعبي الوسط و الهجوم تساوي 6.8 .

و يوضح الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين الدفاع و الهجوم لصالح الهجوم، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدفاع و الوسط لصالح لاعبي الوسط، و وجود فروق بين الهجوم و الوسط لصالح الوسط .

ب-تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة :

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم : 22 و الموضحة في الشكل رقم : 9 نلاحظ تفوق لاعبي الوسط و الهجوم في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي ، بينما نجد لاعبي خط الدفاع أقل الخطوط في الاجابة على مواقف الاختبار ، و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة : بن لكحل، 2006 كما نلاحظ تفوق لاعبي الوسط على لاعبي الهجوم .

ويفسر الباحث هذه النتائج بطبيعة الواجبات الهجومية للاعبي الوسط و الهجوم حيث يتوجب عليهم حسن التصرف و سرعة إيجاد الحل ، بينما واجبات لاعبي الدفاع تتركز أكثر في المنطقة الخلفية و بأداء أدوار دفاعية أكثر منها هجومية رغم أن كرة القدم الحديثة الشاملة تتطلب امتلاك جميع اللاعبين مهما كان منصب لعبهم نسبة عالية من الذكاء و اتخاذ القرار الصحيح و الفهم الصحيح للمواقف التكتيكية وكيفية اختيار أحسن الحلول في أي منطقة من الملعب و مهما كان الموقف دفاعيا أو هجوميا .

و تفوق لاعبي الوسط على لاعبي الهجوم يفسره الباحث بذلكهم ودورهم المهم و الفعال في نجاح خطط اللعب الهجومية و مشاركتهم في أغلب العمليات الهجومية.

خامسا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة:

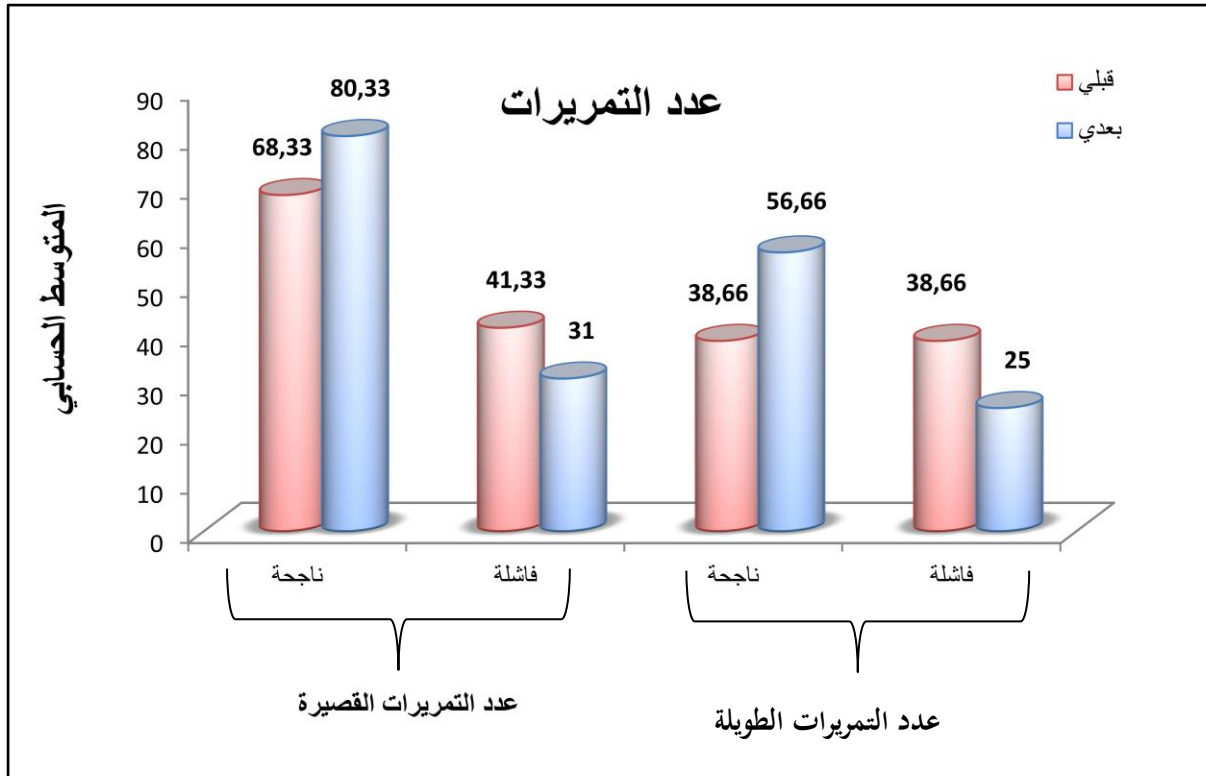
أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة :

تنص الفرضية الجزئية الخامسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي لصالح الاختبار البعدي ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي لعدة محاور ، و النتائج موضحة في الجداول التالية :

01- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة :

جدول رقم : 23 يوضح دراسة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لعدد التمريرات القصيرة و الطويلة للعينة التجريبية.

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التمريرات القصيرة	ناجحة	68.33	80.33	2,892	0.05	2.26	دال
	فاشلة	41,33	31	3,487	0.01	3.25	دال
عدد التمريرات الطويلة	ناجحة	38.66	56.66	4,424	0.05	2.26	دال
	فاشلة	38.66	25	3,407	0.01	3.25	دال



الشكل رقم 10: أعمدة بيانية توضح عدد التميريرات القصيرة و الطويلة للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 23 و الموضحة في الشكل رقم 10 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للمجموعة التجريبية يساوي 68.33 أما البعدي فيساوي 80.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.892 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي .

و نلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التميريرات القصيرة الفاشلة لصالح القياس القبلي حيث بلغت قيمة ت 3.487 .

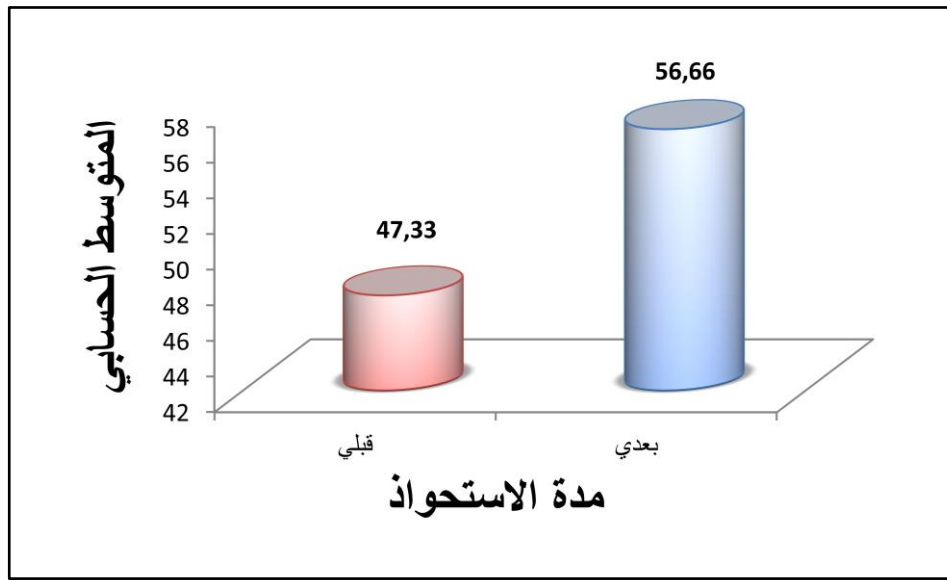
و بلغت قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في عدد التميريرات الطويلة الناجحة 4.424 لصالح الاختبار البعدي و هي قيمة دالة إحصائية .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التميريرات الطويلة الفاشلة 3.407 و هذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس القبلي .

02- مدة الاستحواذ على الكرة :

جدول رقم : 24 يوضح دراسة الفروق لمدة الاستحواذ على الكرة بين القياسين القبلي و البعدي للعينه التجريبية

المتغير	منطقة الاستحواذ	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
مدة الاستحواذ	المجموع	47,33	56,66	2,967	0.05	2.26	دال



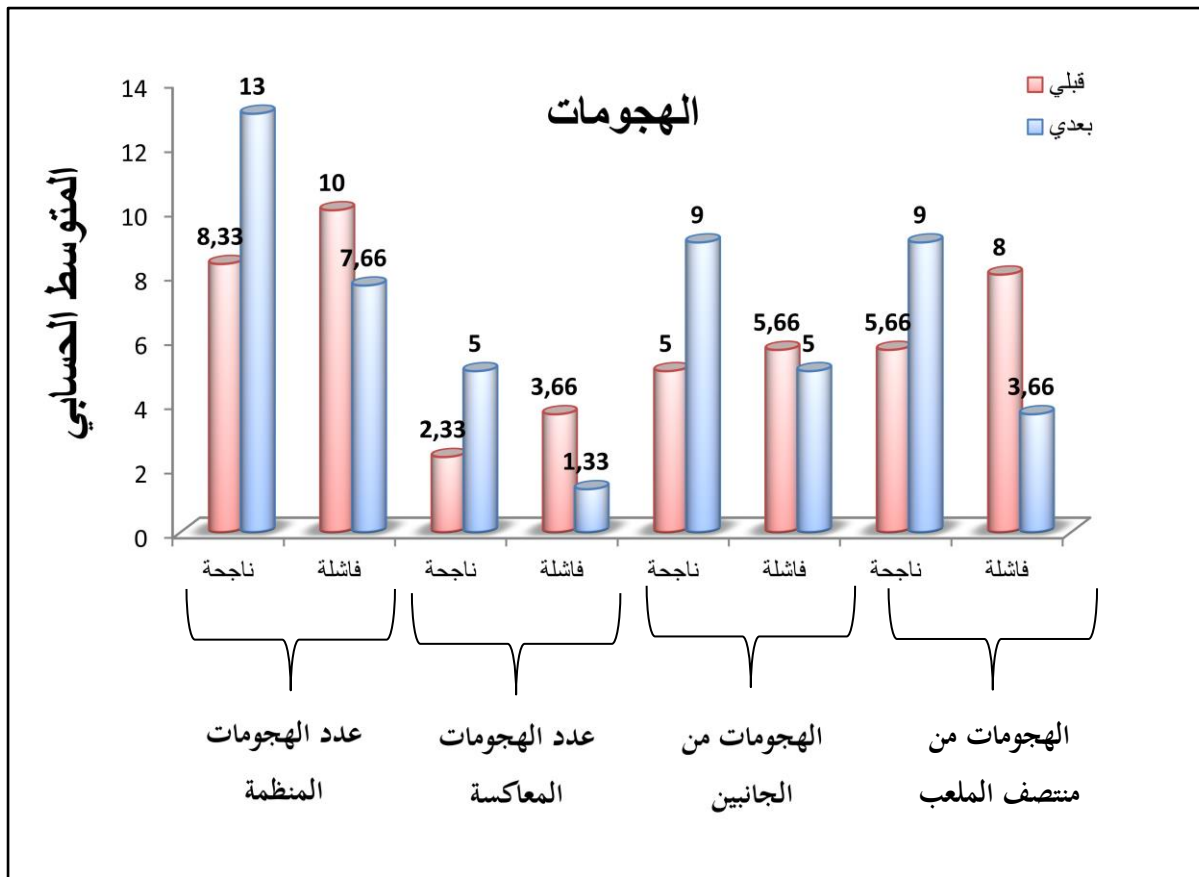
الشكل رقم : 11 أعمدة بيانية توضح قيم مدة الاستحواذ على الكرة للقياس القبلي و البعدي للعينه التجريبية.

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 24 و الموضحة في الشكل رقم 11 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمدة الاستحواذ على الكرة في القياس القبلي للمجموعة التجريبية يساوي 47.33 أما البعدي فقد بلغت 56.66 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.967 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي .

3- عدد و نوع الهجمات:

جدول رقم : 25 يوضح عدد و نوع الهجمات للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد الهجمات المنظمة	ناجحة	8,33	13	3,656	0.01	3.25	دال
	فاشلة	10	7,66	1,11	0.05	2.26	غير دال
عدد الهجمات المعاكسة	ناجحة	2,33	5	3,03	0.05	2.26	دال
	فاشلة	3,66	1,33	2,474	0.05	2.26	غير دال
الهجمات من الجانبين	ناجحة	5	9	3,464	0.01	3.25	دال
	فاشلة	5,66	5	0,356	0.05	2.26	غير دال
الهجمات من منتصف الملعب	ناجحة	5,66	9	3,536	0.01	3.25	دال
	فاشلة	8	3,66	1,92	0.05	2.26	غير دال



الشكل رقم 12: أعمدة بيانية توضح عدد و نوع الهجمات للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

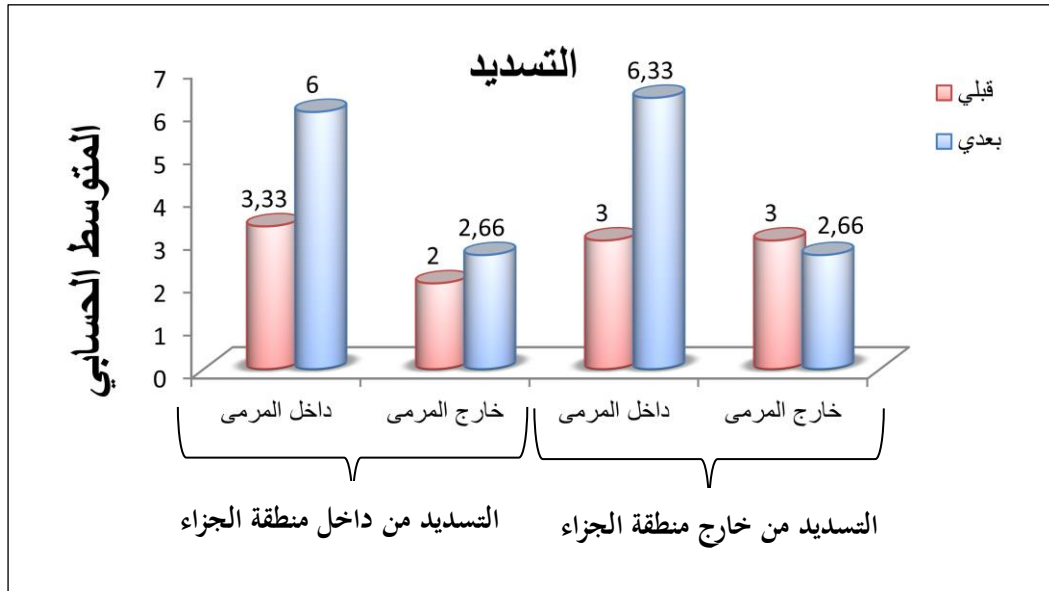
من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 25 و الموضحة في الشكل رقم 12 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد الهجمات الناجحة في القياس القبلي للمجموعة التجريبية يساوي 8.33 أما البعدي فيساوي 13، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.65 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي .

المتوسط الحسابي لعدد الهجمات المعاكسة الناجحة في القياس القبلي للمجموعة التجريبية يساوي 8.33 أما البعدي فيساوي 13، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.65 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي. و نلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد الهجمات الناجحة من الجانبين الأيمن و الأيسر لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت 3.464 و بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعدد الهجمات من المحور 5.66 بالنسبة للقياس القبلي و 9 بالنسبة للقياس البعدي و قيمة ت بينهما تساوي 3.536 أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين . كما لاحظ الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الهجمات ونوع الهجمات الفاشلة بين القياسين القبلي و البعدي لأفراد المجموعة التجريبية .

04- التسديدات و الاهداف المسجلة :

جدول رقم : 26 يوضح دراسة الفروق لعدد التسديدات و الاهداف المسجلة القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

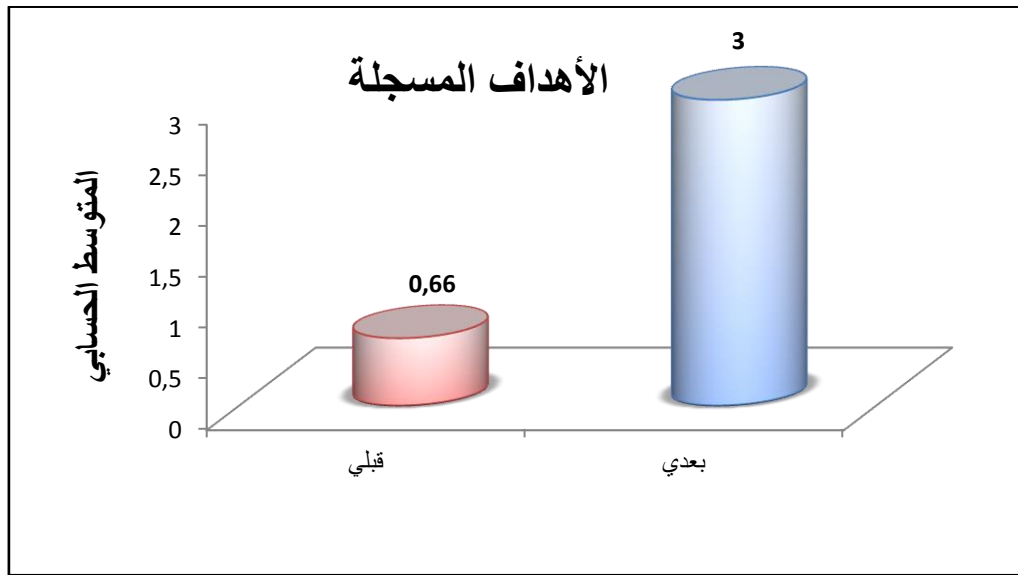
المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
التسديد من داخل منطقة الجزاء	داخل المرمى	3,33	6	3,464	0.01	3.25	دال
	خارج المرمى	2	2,66	0,749	0.05	2.26	غير دال
التسديد من خارج منطقة الجزاء	داخل المرمى	3	6,33	5,001	0.01	3.25	دال
	خارج المرمى	3	2,66	0,234	0.05	2.26	غير دال
الأهداف المسجلة		0.66	3	3,514	0.01	3.25	دال



الشكل رقم :13 أعمدة بيانية توضح عدد التسديدات للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 26 و الموضحة في الشكل رقم 13 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من داخل منطقة العمليات في القياس القبلي للمجموعة التجريبية - شباب أهلي برج بو عرييج - يساوي 3.33 و في القياس البعدي فكان 6 ، و قيمة ت بين القياسين التي بلغت 3.464 تدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة - خارج المرمى - فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.749 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

نلاحظ كذلك أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من خارج منطقة العمليات في القياس القبلي للمجموعة التجريبية - شباب أهلي برج بو عرييج - يساوي 3 أما في القياس البعدي فكان 6.33 ، و قيمة ت بين القياسين التي بلغت 5.001 تدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة من خارج منطقة الجزء - خارج المرمى - فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.234 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .



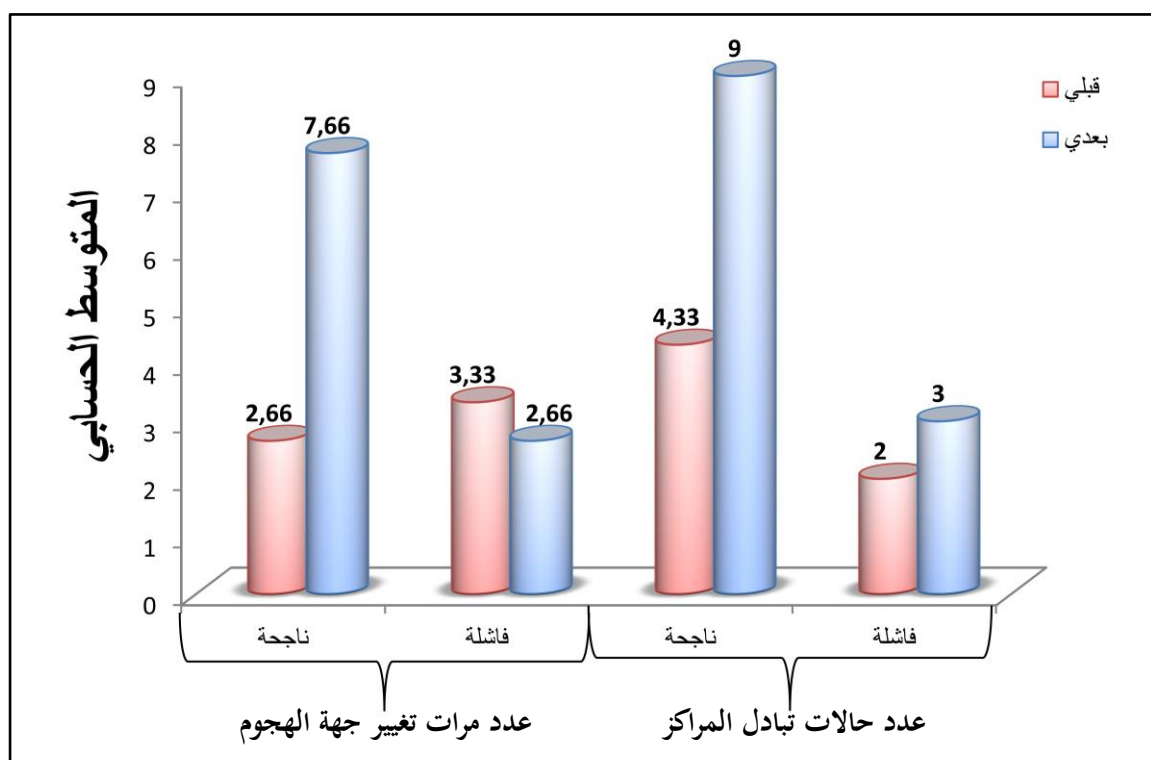
الشكل رقم 14: أعمدة بيانية توضح عدد الاهداف المسجلة للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

المتوسط الحسابي لعدد الأهداف المسجلة في المباريات الثلاث الأولى - القياس القبلي - للمجموعة التجريبية بلغ 0.66 أما فيما يخص الثلاث مباريات الأخيرة - القياس البعدي - للمجموعة ذاتها فقد بلغ 3 أهداف ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 3.514 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.01 ، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي .

05- تغيير جهة الهجوم - من اليمين لليسار و العكس- و عدد حالات تبادل المراكز:

جدول رقم : 27 يوضح قيمة عدد مرات تغيير جهة الهجوم و حالات تبادل المراكز للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد مرات تغيير جهة الهجوم	ناجحة	2,66	7,66	6,722	0.001	4.78	دال
	فاشلة	3,33	2,66	0,901	0.05	2.26	غير دال
عدد حالات تبادل المراكز	ناجحة	4.33	9	2,988	0.05	2.26	دال
	فاشلة	2	3	0,866	0.05	2.26	غير دال



الشكل رقم: 15 أعمدة بيانية توضح عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز للقياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول رقم 27 و الموضحة في الشكل رقم 15 نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في عدد المرات الناجحة في تغيير المهجومات من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 6.72 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 4.78 عند مستوى الدلالة 0.001 .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في عدد المرات الفاشلة في تغيير المهجومات من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.901 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

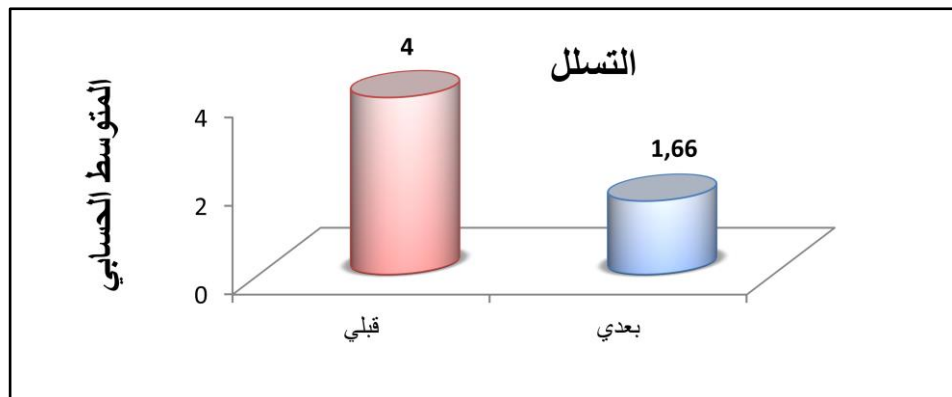
أما في متغير عدد حالات تبادل المراكز و التقاطعات الناجحة بين أفراد المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي 4.33 و 9 للقياس البعدي ، و قيمة ت المحسوبة هي 2.988 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية أي هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في عدد المرات الفاشلة في حالات تبادل المراكز و التقاطعات لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.866 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

06- حالات التسلل:

جدول رقم : 28 يوضح عدد حالات التسلل للقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية .

المتغير	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	قبلي	بعدي				
التسلل	4	1,66	3,514	0.01	3.25	دال



الشكل رقم 16: أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلل للقياس القبلي و البعدي للعبة التجريبية

من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق لاحظ الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح الاختبار القبلي في عدد مرات الوقوع في فخ التسلل لأن قيمة ت المقروءة بلغت 3.514 في حين أن ت الجدولية تساوي 3.25 عند مستوى الدلالة 0.01 ، و المتوسط الحسابي للقياس القبلي يساوي 4 أما البعدي فيساوي 1.66 فقط .

ب-تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة:

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي لصالح الاختبارات البعدية ، ونتائج الجدول رقم 23 توضح التطور الحاصل في عدد التميريرات القصيرة و الطويلة الناجحة ، حيث ركز الباحث في برنامجه على المواقف التي تتيح توصيل الكرة إلى الزميل في أحسن الظروف و التموقع الجيد من أجل إتاحة الفرصة للزميل لأداء التميرير الصحيح و إعطائه أكثر من حل ، و هذا بعرض التمارين التدريبية بواسطة برنامج الكمبيوتر Tactics Manager قبل بداية الحصص التدريبية ثم مناقشتها و تحليلها مع اللاعبين ، و ركز الباحث في برنامجه على احتواء كل الحصص التدريبية على مواقف و تمارين خاصة بالتميرير القصير و الطويل و كيفية التموقع الجيد لطلب الكرة من الزميل لتسهيل مهامه .

كما يفسر الباحث التحسن في نتائج مجموعة البحث التجريبية في عدد التميريرات الطويلة و القصيرة الناجحة بالبرنامج الخاص بتحليل المباريات - Dartfish - حيث أن بعد كل مباراة ناقش الأخطاء المرتكبة في عملية التميرير و نوضح الحلول الممكنة .

و انعكس هذا التحسن على نسبة امتلاك الكرة، فحسب الجدول 24 تحسن متوسط مدة امتلاك الكرة من 47,33 دقيقة في المباريات الثلاث الأولى إلى 56.66 دقيقة في الثلاث مباريات التي أجري فيها القياس البعدي ، فالبرنامج التدريبي احتوى على الكثير من المواقف التي هدفها كان التوزيع الصحيح في الميدان و الاحتفاظ بالكرة أطول مدة ممكنة و انتقالها بين اللاعبين و بين الخطوط الثلاثة بشكل صحيح دون ضياعها ، و تحليل المباريات المسجلة مكن الباحث من التطرق إلى مواقع اللاعبين و المسافات المناسبة بين الخطوط و كيفية مساعدة حامل الكرة و إعطائه أكثر من حل.

في الجدول رقم 25 توصل الباحث إلى تحسن كبير من طرف المجموعة التجريبية في القياس البعدي في عدد الهجمات المنظمة و المعاكسة سواء من المحور أو من الأطراف و يعزو الباحث هذا التحسن إلى تعرضهم لبرنامج تدريبي متكامل حيث تحتوي الحصص التدريبية على تمارين و مواقف تكتيكية هدفها بناء اللعب من الخلف و الانتقال بشكل منظم

إلى الهجوم بمشاركة لاعبي الخطوط الثلاثة ، تسبق بشرح تفصيلي عن الهدف من التمرين و دور كل لاعب مع توضيح التنقلات و الأدوار باستعمال برنامج الكمبيوتر **Tactics Manager** أين يتم عرض صور واضحة للتمرين . وركز الباحث على التنوع في الهجومات بين المنظمة و المعاكسة و الهجومات من المحور و من الأطراف ، و من بين التمارين التي حققت هذا الهدف هي : رقم **16-21-36-6-35-39-43-47-48-46-40-15** المبينة في الملحق رقم 2 .

و تعتبر نوعية الهجومات - منظمة أو معاكسة - و كذا جهتها - من المحور أو الأطراف من بين أهم النقاط المدرجة ضمن برنامج تحليل مباريات فريق أهلي برج بوعرييج بواسطة برنامج الدارت فيش التي ركز عليها الباحث بعد كل مباراة .

و انعكس هذا العمل على الأهداف المسجلة ، حيث أن متوسط الأهداف المسجلة من طرف فريق أهلي برج بوعرييج كان **0.66** في المباريات الثلاث الخاصة بالقياس القبلي في حين وصل إلى **3** أهداف في الثلاث مباريات الخاصة بالقياس البعدي ، فالبرنامج التدريبي المتبع حسن من مستوى اللاعبين من ناحية التفكير التكتيكي و الاداء التكتيكي الهجوم الجماعي ، و أكسبهم القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة و اختيار أنسب الحلول للوصول لمرمى المنافس و التصور الصحيح للجمل التكتيكية قبل تطبيقها ، مع التأكيد على عدم الوقوع في نفس الأخطاء بعد مشاهدة المباريات المصورة و تحليل مراحل اللعب باستعمال برنامج الدارت فيش .

أثبتت النتائج السابقة تحسن المجموعة التجريبية في عدد المرات التي غيروا فيها جهة الهجوم بشكل ناجح ، و يفسر الباحث هذا التحسن بالتمارين و المواقف التي اختارها حيث تتضمن كيفية بناء الهجوم من جهة ثم تغييره للجهة الأخرى بهدف إيجاد الثغرة المناسبة و استغلال الفراغات كما هو مبين في التمرين رقم **11-12-23-27-38-** **42-43** في الملحق رقم 2 ، أين تم عرضهم بواسطة جهاز العارض الضوئي متبوعا بالشرح الكافي ، كما تم التطرق لهذه النقطة عند تحليل بعض المباريات المسجلة أين استعرض الباحث الحالات التي كان من المفروض على اللاعبين تغيير جهة الهجوم فيها .

كما تحسنت نتائج المجموعة التجريبية في عدد حالات تبادل المراكز ، التي تمكن من كسب الفراغات و زعزعة دفاع المنافس و التخلص من الرقابة .

كما تضمن البرنامج التدريبي التكتيكي على بعض التمارين التكتيكية التي من خلالها يتجنب الفريق الوقوع في حالات التسلل - تمرين رقم **13-46** كما قام الباحث بعرض جميع الهجمات التي وقع فيها اللاعبون في حالات التسلل في كل المباريات بواسطة الكمبيوتر و ناقش معهم كيفية تجنبها .

سادسا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة:

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة :

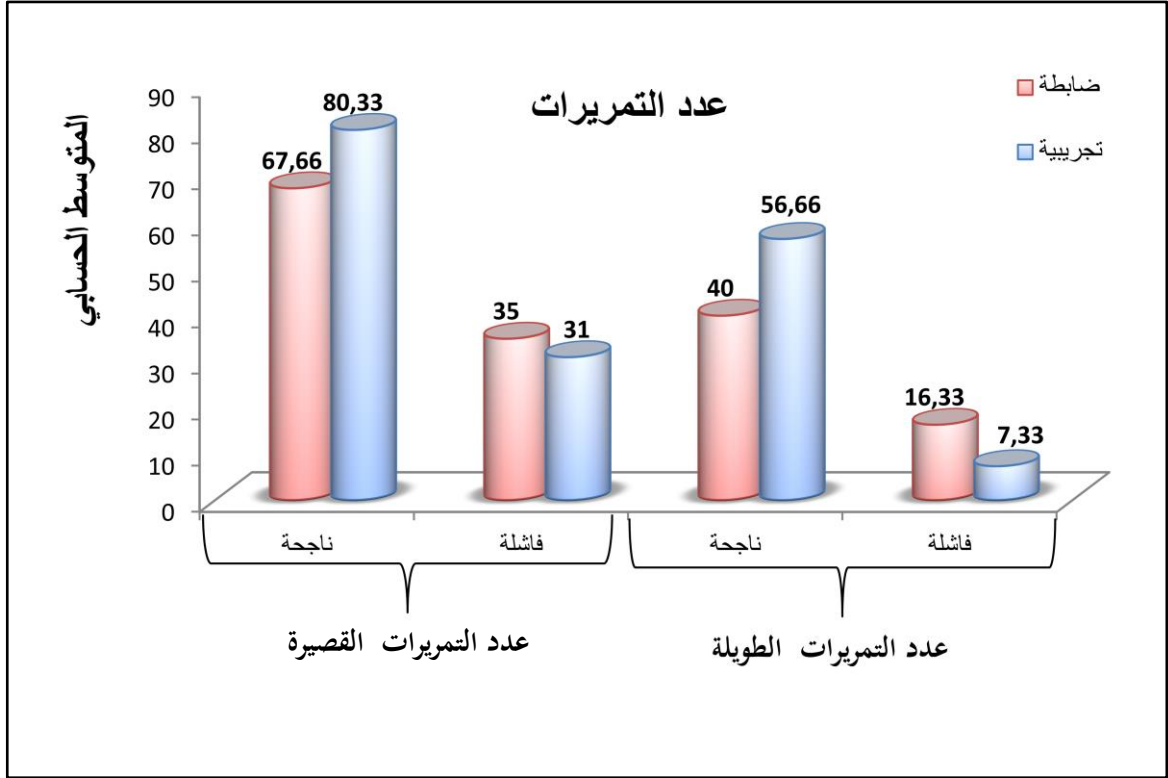
تنص الفرضية الجزئية السادسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، و للتحقق من صحتها قام الباحث بحساب قيمة ت ، و النتائج مسجلة في الجداول التالية :

01- عدد التميريات القصيرة و الطويلة :

جدول رقم : 29 يوضح دراسة الفروق في عدد التميريات القصيرة و الطويلة بين القياس البعدي للعينات التجريبية

و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	67.66	80.33	3,917	0.01	3.25	دال
	فاشلة	35	31	0,693	0.05	2.26	غير دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	40	56.66	3,325	0.01	3.25	دال
	فاشلة	16,33	7,33	3,416	0.01	3.25	دال



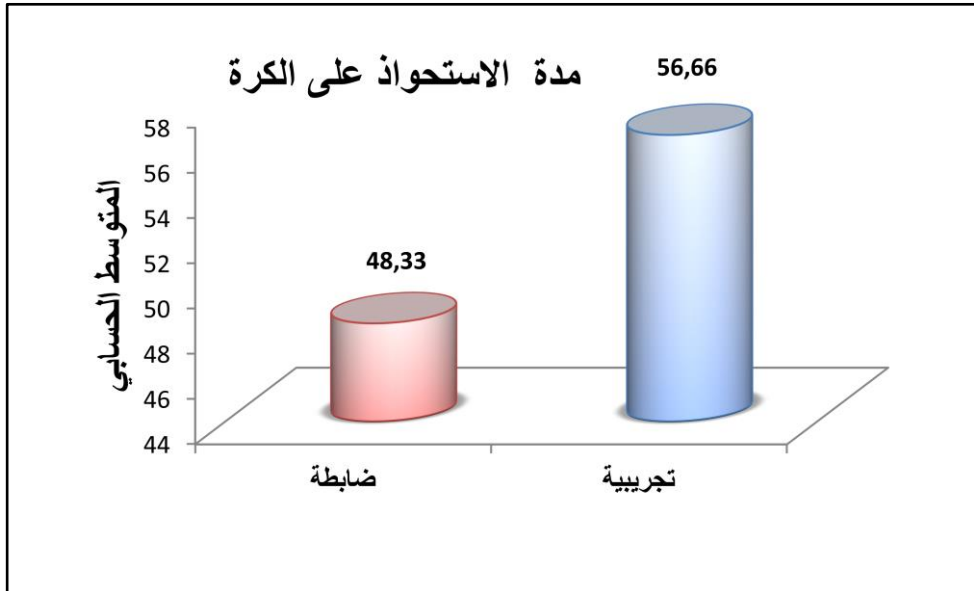
الشكل رقم 17: أعمدة بيانية توضح عدد التميريات القصيرة و الطويلة بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة الناجحة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 67.66 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 80.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.917 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 3.25 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية و نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التميريات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت 0.693 . و بلغت قيمة ت بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التميريات الطويلة الناجحة 3.325 وهذا ما يثبت وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية و بلغت قيمة ت بين القياسين في التميريات الطويلة الفاشلة 3.416 و هذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة .

02- مدة الاستحواذ على الكرة :

جدول رقم : 30 يوضح دراسة الفروق في مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة .

المتغير	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ضابطة	تجريبية				
مدة الاستحواذ على الكرة	48,33	56,66	4,225	0.01	3.25	دال



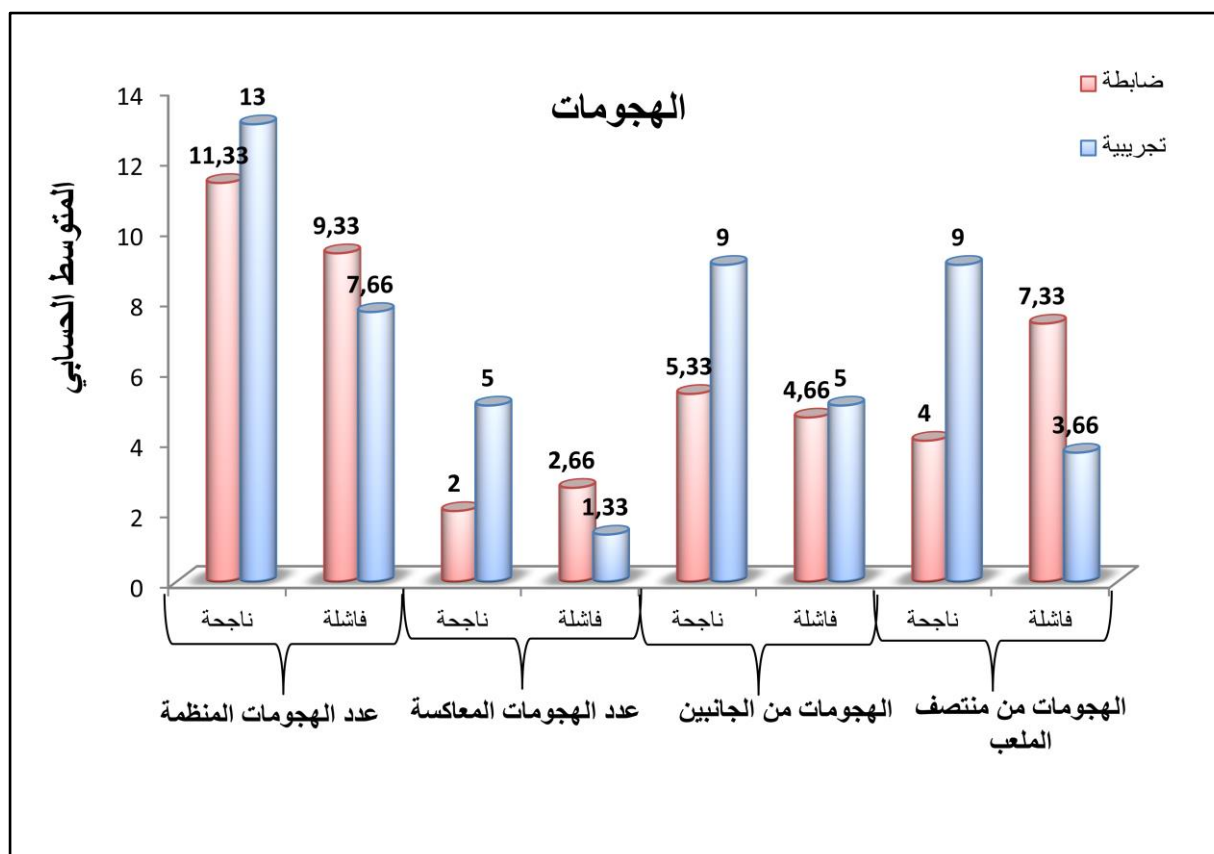
الشكل رقم: 18 أعمدة بيانية توضح مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة.

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 30 و الموضحة في الشكل رقم 18 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمدة الاستحواذ على الكرة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 56.66 أما في القياس البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ 48.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.225 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 3.25 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

3- عدد و نوع الهجمات:

جدول رقم : 31 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع الهجمات للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		تجريبية	ضابطة				
عدد الهجمات المنظمة	ناجحة	13	11,33	3,627	0.01	3.25	دال
	فاشلة	7,66	9,33	0,636	0.05	2.26	غير دال
عدد الهجمات المعاكسة	ناجحة	5	2	3,674	0.05	2.26	دال
	فاشلة	1,33	2,66	1,412	0.05	2.26	غير دال
الهجمات من الجانبين	ناجحة	9	5,33	3,483	0.01	3.25	دال
	فاشلة	5	4,66	0,193	0.05	2.26	غير دال
الهجمات من منتصف الملعب	ناجحة	9	4	4,33	0.01	3.25	دال
	فاشلة	3,66	7,33	1,624	0.05	2.26	غير دال



الشكل رقم 19: أعمدة بيانية توضح عدد ونوع الهجمات للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 31 و الموضحة في الشكل رقم 19 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد الهجمات الناجحة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 13 أما المتوسط الحسابي لعدد الهجمات الناجحة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيساوي 11,33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.627 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

المتوسط الحسابي لعدد الهجمات المعاكسة الناجحة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 5 أما القياس البعدي للمجموعة الضابطة للمتغير نفسه فيساوي 2، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.674 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

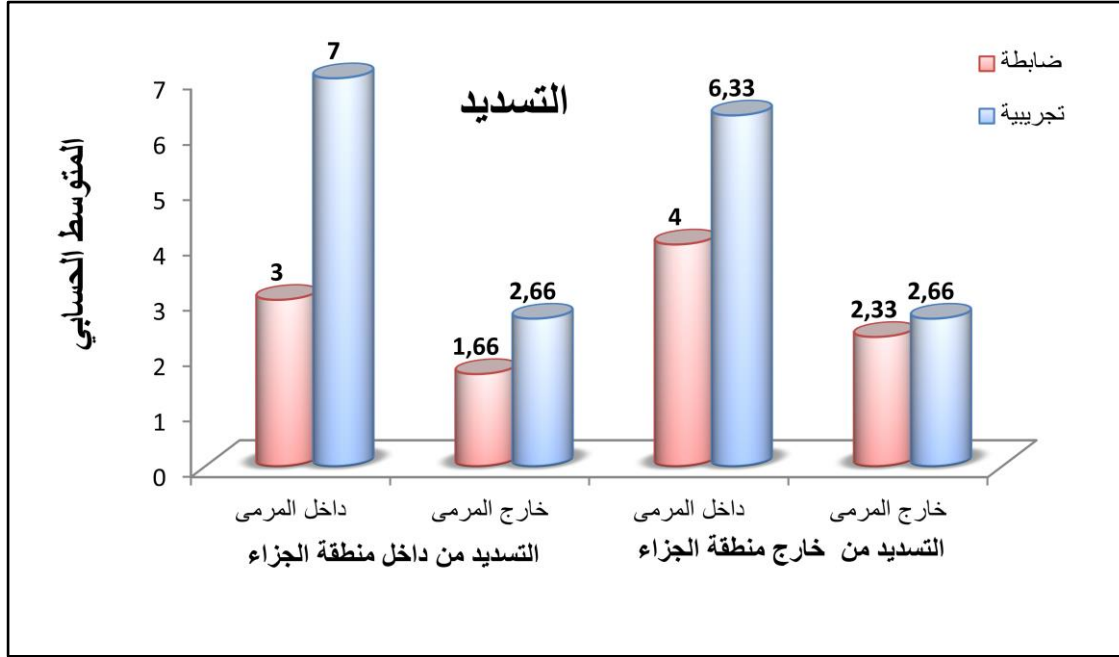
و نلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد الهجمات الناجحة من الجانبين الأيمن و الأيسر لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت 3.483 و بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعدد الهجمات من المحور 5.66 بالنسبة للقياس البعدي للمجموعة التجريبية و بلغ 4 بالنسبة

للمجموعة الضابطة و قيمة ت بينهما تساوي 4.33 ، أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين . كما لاحظ الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الهجومات ونوع الهجومات الفاشلة بين القياسين البعدين لأفراد المجموعة التجريبية و الضابطة .

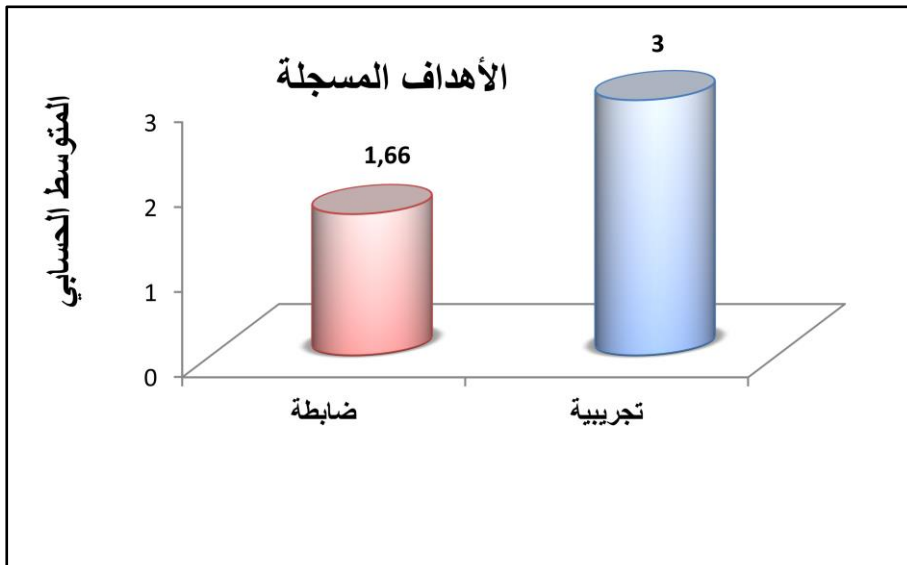
04-التسديدات و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 32 يوضح دراسة الفروق في كل من عدد التسديدات و الأهداف المسجلة للقياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
التسديد من داخل منطقة الجزاء	داخل المرمى	7	3	3,098	0.05	2.26	دال
	خارج المرمى	2,66	1,66	1,062	0.05	2.26	غير دال
التسديد من خارج منطقة الجزاء	داخل المرمى	6,33	4	3,499	0.01	3.25	دال
	خارج المرمى	2,66	2,33	0,265	0.05	2.26	غير دال
الأهداف المسجلة		3	1,66	3,004	0.05	2.26	دال



الشكل رقم 20: أعمدة بيانية توضح عدد التسديدات للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة



الشكل رقم 21: أعمدة بيانية توضح الأهداف المسجلة للقياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 32 و الموضحة في الشكل رقم 20 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من داخل منطقة العمليات في القياس البعدي للمجموعة التجريبية - شباب أهلي برج بو عرييج - يساوي 7 و المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من داخل منطقة العمليات في القياس البعدي للمجموعة الضابطة - شباب العلمة - فكان 3 ، و قيمة ت بين القياسين التي بلغت 3.098 تدل على وجود فروق دالة

إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة - خارج المرمى - فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 1.062 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

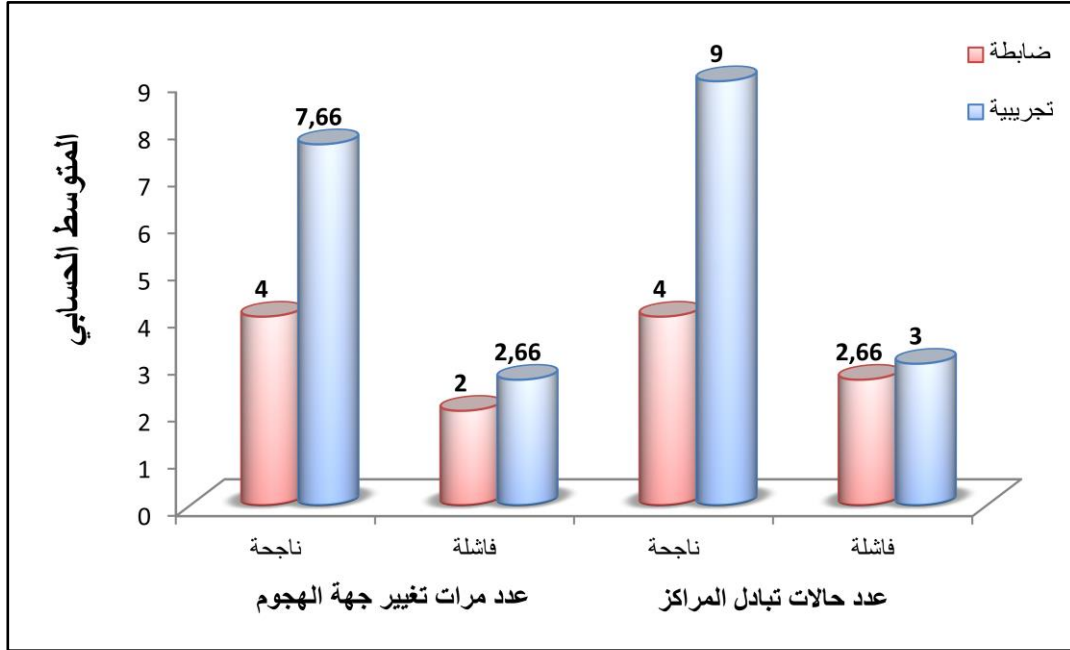
نلاحظ كذلك أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من خارج منطقة العمليات في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 6.33 و فيما يخص المجموعة الضابطة فالمتوسط الحسابي بلغت قيمته 4 ، و قيمة ت بين القياسين التي بلغت 3.499 تدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة- خارج المرمى - من خارج منطقة الجزاء فلا توجد فروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.265 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

المتوسط الحسابي لعدد الأهداف المسجلة في المباريات الثلاث الخاصة بالقياس البعدي للمجموعة التجريبية بلغ 3 أهداف أما فيما يخص الثلاث مباريات الأخيرة - القياس البعدي - للمجموعة الضابطة فقد بلغ 1.66 ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 3.004 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

05-تغيير جهة الهجوم - من اليمين للييسار و العكس- و عدد حالات تبادل المراكز :

جدول رقم : 33 يوضح دراسة الفروق في عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز بين القياس البعدي للعبة التجريبية و الضابطة .

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
عدد مرات تغيير جهة الهجوم	ناجحة	4	7,66	5,497	0.01	3.25	دال
	فاشلة	2	2,66	0,991	0.05	2.26	غير دال
عدد حالات تبادل المراكز	ناجحة	4	9	3,273	0.01	3.25	دال
	فاشلة	2,66	3	0,283	0.05	2.26	غير دال



الشكل رقم 22: أعمدة بيانية توضح عدد مرات تغيير جهة الهجوم و عدد حالات تبادل المراكز بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول رقم 33 و الموضحة في الشكل رقم 22 نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد المرات الناجحة في تغيير الهجوم من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 5.497 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 3.25 عند مستوى الدلالة 0.01 .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد المرات الفاشلة في تغيير الهجوم من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.991 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

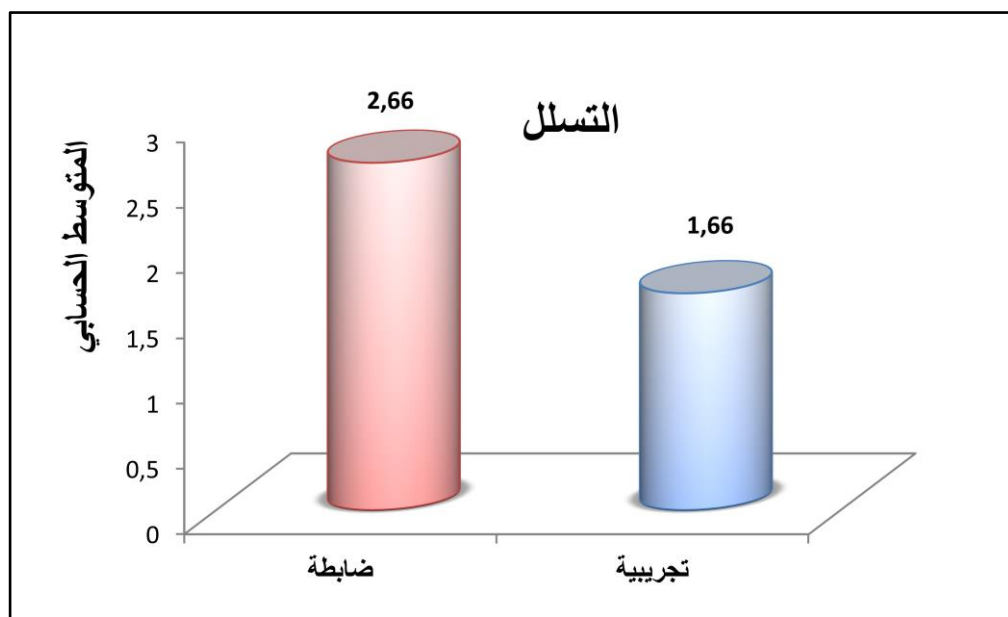
أما في متغير عدد حالات تبادل المراكز و التقاطعات الناجحة بين أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية 9 و للقياس البعدي للمجموعة الضابطة ، و قيمة ت المحسوبة هي 3.273 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية أي هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد المرات الفاشلة في حالات تبادل المراكز و التقاطعات لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.283 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05

06- حالات التسلل:

جدول رقم : 34 يوضح دراسة الفروق في عدد حالات التسلل بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ضابطة	تجريبية				
التسلل	2,66	1,66	7,025	0.001	4.78	دال



الشكل رقم : 23 أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلل بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق لاحظ الباحث و جود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد مرات الوقوع في فخ التسلل لصالح المجموعة الضابطة لأن قيمة ت المقروءة

بلغت 7.025 في حين أن ت الجدولية تساوي 4.78 عند مستوى الدلالة 0.001 . و المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 2.66 أما المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 1.66 .

ب- تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة :

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي لصالح الاختبارات البعدية ، ونتائج الجداول رقم 29-30-31-32-33-34 تؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في القياسين البعديين في المحاور التالية :

- ✓ عدد التمريرات القصيرة و الطويلة .
- ✓ نسبة الاستحواذ على الكرة .
- ✓ عدد الهجمات المنظمة والمعاكسة و جهة الهجوم .
- ✓ عدد التسديدات و الأهداف المسجلة .
- ✓ عدد مرات تغيير جهة الهجوم - من اليمين للييسار و العكس- . و عدد حالات تبادل المراكز.
- ✓ عدد حالات التسلل .

يفسر الباحث هذه الفروق بالبرنامج التدريبي التكتيكي بمساعدة جهاز الكمبيوتر الذي رافق لاعبي المجموعة التجريبية - أهلي برج بوغريج - طيلة 15 أسبوعا ، بينما اتبع أفراد المجموعة الضابطة أسلوبا عاديا في التدريب دون استعمال برامج الكمبيوتر ، رغم أدائهم لنفس الحصص التطبيقية في الميدان .

إن استخدام أسلوب عرض التمارين بالصور الثابتة و المتحركة و مشاهدة و تحليل أداء اللاعبين في المباريات يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما أن هذا الأسلوب يساعد اللاعب على التحليل العقلي للمواقف التكتيكية مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها أثناء المباريات ، و تشير ريم محمد محسن : (1995م) أن الوسائل المرئية تعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي كما يشير " دنيس Dennis " (1989) على ان تقديم المادة التعليمية في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة المادة التعليمية ، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية.

سابعاً: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة:

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة :

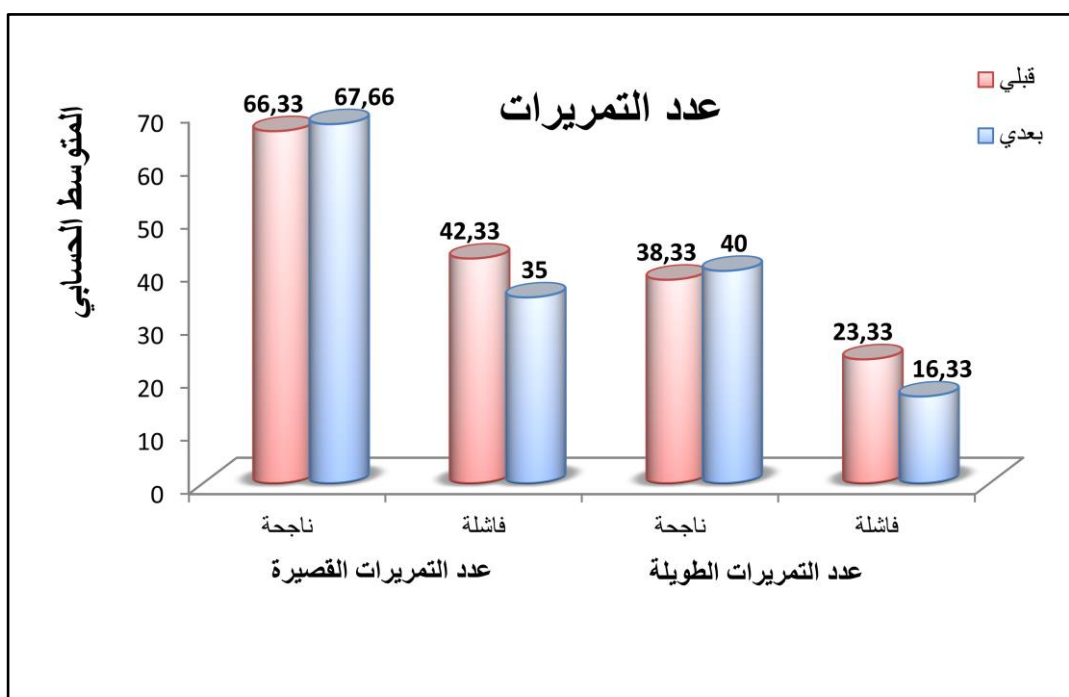
تنص الفرضية الجزئية السابعة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي لعدة محاور ، و النتائج موضحة في الجداول التالية :

01- عدد التميريات القصيرة و الطويلة :

جدول رقم : 35 يوضح دراسة الفروق لعدد التميريات القصيرة و الطويلة بين القياس القبلي و

البعدي للمجموعة الضابط

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية		
		قبلي	بعدي						
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	66.33	67.66	0,147	0.05	2.26	غير دال		
	فاشلة	42.33	35	1,046			غير دال		
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	38.33	40	0,224					غير دال
	فاشلة	23.33	16,33	1,64					غير دال



الشكل رقم 24: أعمدة بيانية توضح عدد التمريرات القصيرة و الطويلة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابط

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 35 و الموضحة في الشكل رقم 24 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 67.66 أما في القياس القبلي للمجموعة ذاتها فقد 66.33 ، و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.147 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين .

و نلاحظ كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت 1.046 .

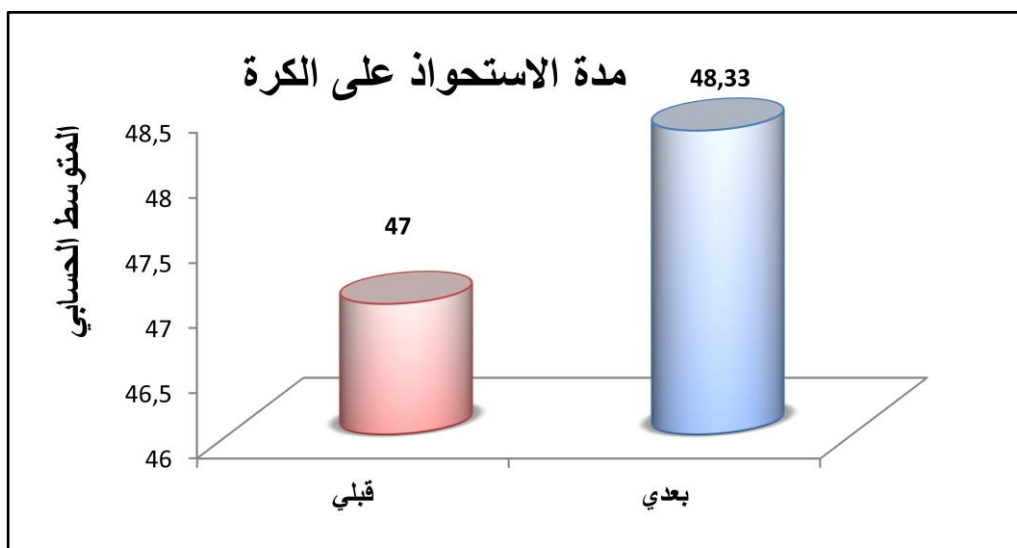
و بلغت قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 0.224 وهذا ما يثبت عدم وجود فروق .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 1.64 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين .

02-مدة الاستحواذ على الكرة :

جدول رقم : 36 يوضح دراسة الفروق لمدة الاستحواذ على الكرة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

المتغير	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	قبلي	بعدي				
مدة الاستحواذ على الكرة	47	48,33	0,499	0.05	2.26	غير دال



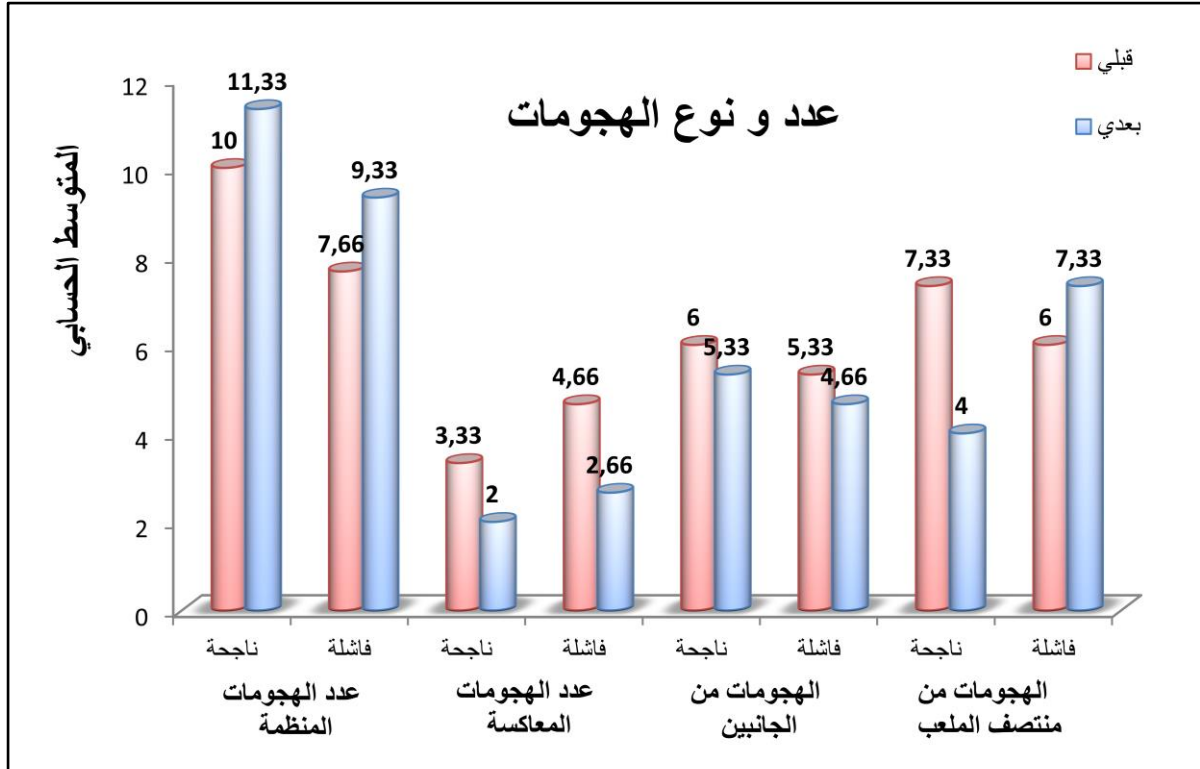
الشكل رقم : 25 أعمدة بيانية توضح مدة الاستحواذ على الكرة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 36 و الموضحة في الشكل رقم 25 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمدة الاستحواذ على الكرة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 47 أما في القياس البعدي للمجموعة نفسها فقد ارتفع قليلا ليبلغ 48.33 ، غير أن قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.499 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي .

3- عدد و نوع الهجمات:

جدول رقم : 37 يوضح دراسة الفروق في عدد و نوع الهجمات بين القياس القبلي و البعدي للعبة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد الهجمات المنظمة	ناجحة	10	11,33	0,893	0.05	2.26	غير دال
	فاشلة	7.66	9,33	0,67			غير دال
عدد الهجمات المعاكسة	ناجحة	3.33	2	1,509			غير دال
	فاشلة	4.66	2,66	1,605			غير دال
الهجمات من الجانبين	ناجحة	6	5,33	1,006			غير دال
	فاشلة	5.33	4,66	0,326			غير دال
الهجمات من منتصف الملعب	ناجحة	7.33	4	2,13			غير دال
	فاشلة	6	7,33	0,588			غير دال



الشكل رقم: 26 أعمدة بيانية توضح عدد و نوع الهجمات بين القياس القبلي و البعدي للجنة الضابطة

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 37 و الموضحة في الشكل رقم 26 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد الهجمات الناجحة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 10 أما المتوسط الحسابي لعدد الهجمات الناجحة في القياس البعدي فيساوي 11.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.893 وهي أقل من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

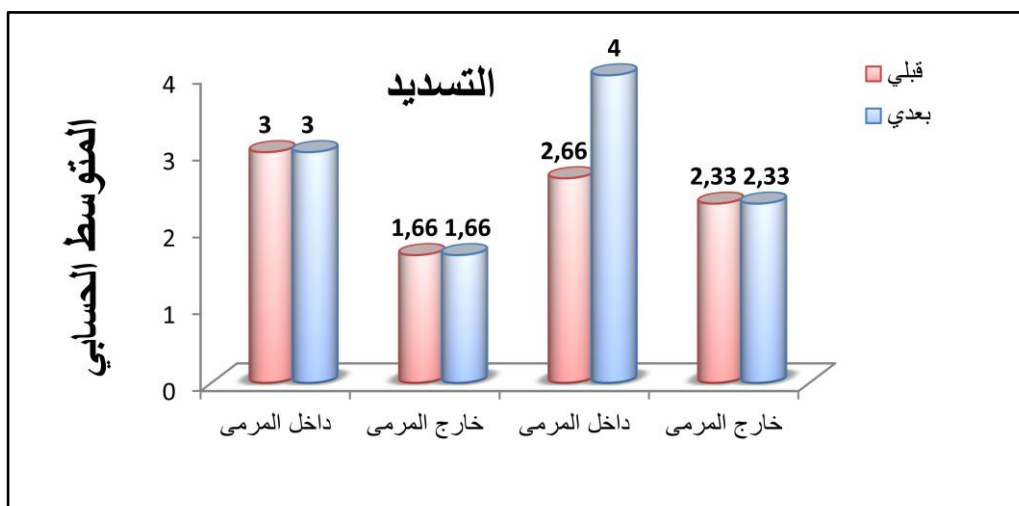
المتوسط الحسابي لعدد الهجمات المعاكسة الناجحة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 3.33 أما القياس البعدي للمجموعة نفسها و للمتغير نفسه فيساوي 2 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.893 وهي أقل من قيمة ت الجدولية ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي.

و نلاحظ كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد الهجمات الناجحة من الجانبين الأيمن و الأيسر ، حيث بلغت قيمة ت 1.006 و بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعدد الهجمات من المحور 7.33 بالنسبة للقياس القبلي و بلغ 4 بالنسبة للقياس البعدي و قيمتهما تساوي 2.13 ، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين . كما لاحظ الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الهجمات ونوع الهجمات الفاشلة بين القياسين القبلي و البعدي لأفراد المجموعة الضابطة .

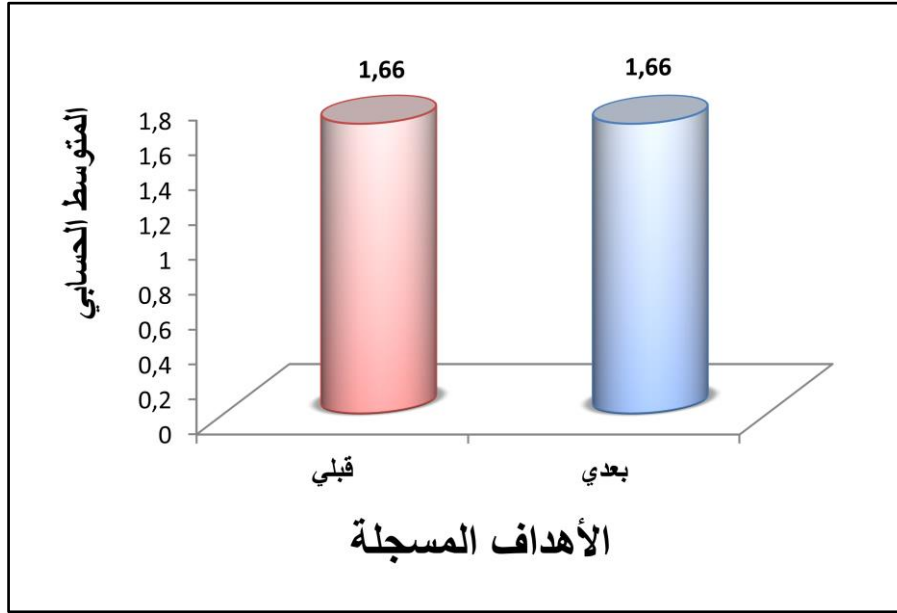
04-التسديدات و الاهداف المسجلة :

جدول رقم : 38 يوضح دراسة الفروق في عدد التسديدات و الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعيبة الضابطة.

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
التسديد من داخل منطقة الجزاء	داخل المرمى	3	3	0	0.05	2.26	غير دال
	خارج المرمى	1.66	1.66	0			غير دال
التسديد من خارج منطقة الجزاء	داخل المرمى	2.66	4	1,272			غير دال
	خارج المرمى	2.33	2,33	0			غير دال
الأهداف المسجلة		1.66	1,66	0			غير دال



الشكل رقم : 27 أعمدة بيانية عدد التسديدات بين القياس القبلي و البعدي للعيبة الضابطة.



الشكل رقم: 28 أعمدة بيانية توضح عدد الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعينه الضابطة.

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 38 و الموضحة في الشكل رقم 27 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من داخل منطقة العمليات في القياس القبلي للمجموعة الضابطة - شباب العلة - يساوي 3 و المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من داخل منطقة العمليات في القياس البعدي للمجموعة ذاتها فكان 3 أيضا ، و قيمة ت بين القياسين التي تساوي 0 تدل على عدم وجود فروق دالة ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة - خارج المرمى - فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0 .

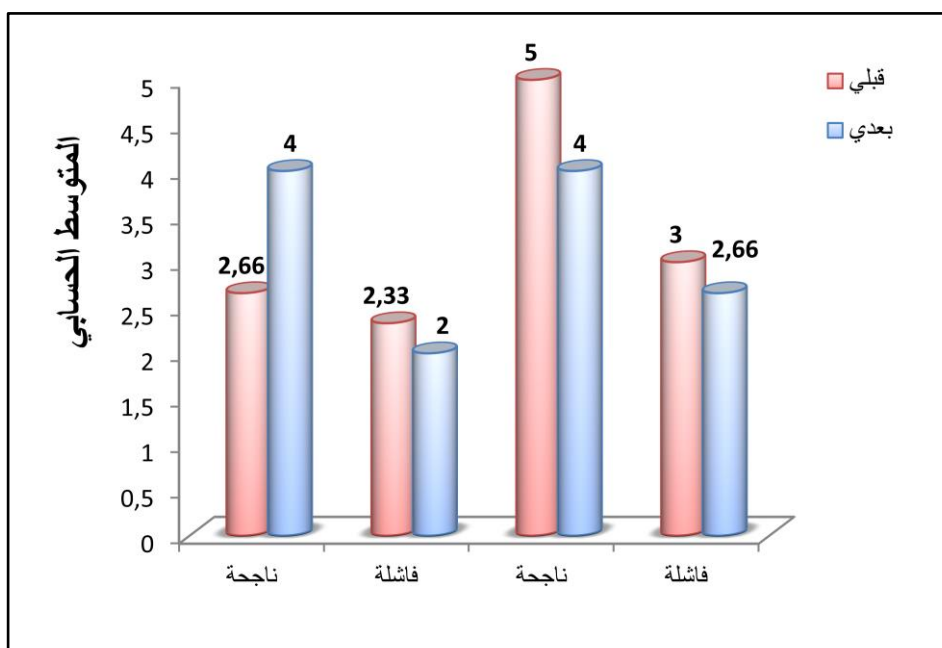
نلاحظ كذلك أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة من خارج منطقة العمليات في القياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 2.66 و فيما يخص القياس البعدي فالمتوسط الحسابي بلغت قيمته 4 ، و قيمة ت بين القياسين التي بلغت 1.272 تدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة - خارج المرمى - من خارج منطقة الجزاء فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0 و هي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

المتوسط الحسابي لعدد الأهداف المسجلة في المباريات الثلاث الخاصة بالقياس القبلي للمجموعة التجريبية بلغ 1.66 أما فيما يخص الثلاث مباريات الأخيرة - القياس البعدي - للمجموعة نفسها فقد بلغ 1.66 أيضا ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 0 ، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين في عدد الأهداف المسجلة .

05- تغيير جهة الهجوم - من اليمين لليساار و العكس- و عدد حالات تبادل المراكز:

جدول رقم : 39 يوضح دراسة الفروق بين جهة الهجوم و تبادل المراكز القياس القبلي و البعدي للعينه الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد مرات تغيير جهة الهجوم	ناجحة	2.66	4	2,013	0.05	2.26	غير دال
	فاشلة	2.33	2	0,496			غير دال
عدد حالات تبادل المراكز	ناجحة	5	4	1			غير دال
	فاشلة	3	2,66	0,323			غير دال



الشكل رقم : 29 أعمدة بيانية توضح جهة الهجوم و تبادل المراكز القياس القبلي و البعدي للعينه الضابطة من خلال قراءتنا لنتائج الجدول رقم 39 و الموضحة في الشكل رقم 29 نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد المرات الناجحة في تغيير الهجومات من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 2.013 و هي أقل من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين في عدد المرات الفاشلة في تغيير المهجومات من الجهة اليمنى إلى اليسرى و العكس لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.496 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

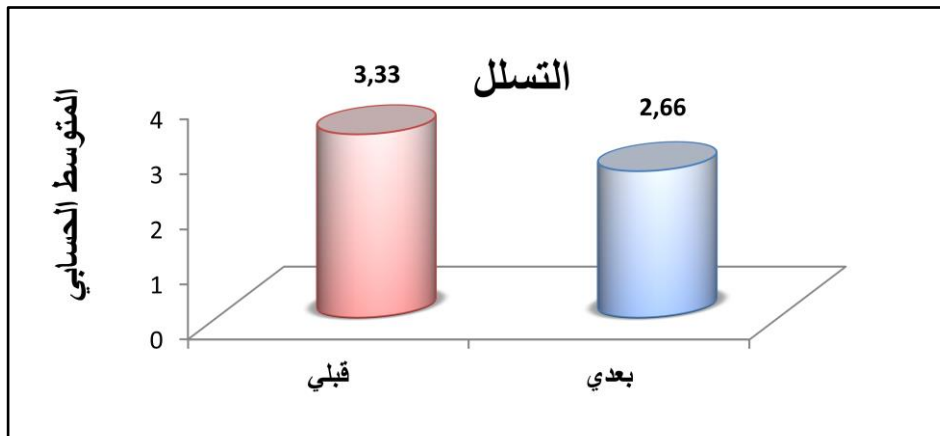
أما في متغير عدد حالات تبادل المراكز و التقاطعات الناجحة بين أفراد المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 5 و 4 للقياس البعدي ، و قيمة ت المحسوبة هي 1 و هي أقل من قيمة ت الجدولية أي لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين .

و نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد المرات الفاشلة في حالات تبادل المراكز و التقاطعات لأن قيمة ت المحسوبة بلغت 0.323 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

06-حالات التسلل:

جدول رقم : 40 يوضح قيمة دراسة الفروق في عدد حالات التسلل بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة

المتغير	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
	قبلي	بعدي				
التسلل	3.33	2,66	1,428	0.05	2.26	غير دال



الشكل رقم: 30 أعمدة بيانية توضح عدد حالات التسلل بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق و الموضحة في الشكل رقم 30 لاحظ الباحث عدم جود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد مرات الوقوع في فخ التسلل لأن قيمة ت المقروءة بلغت 1.428 في حين أن ت الجدولية تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 .

ب - تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة :

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة توصل الباحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس و القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في جميع محاور الاداء التكتيكي الهجومي التالية :

- ✓ عدد التمريرات القصيرة و الطويلة .
- ✓ نسبة الاستحواذ على الكرة .
- ✓ عدد الهجمات المنظمة والمعاكسة و جهة الهجوم .
- ✓ عدد التسديدات و الأهداف المسجلة .
- ✓ عدد مرات تغيير جهة الهجوم - من اليمين لليسار و العكس- و عدد حالات تبادل المراكز.
- ✓ عدد حالات التسلل .

حيث أن قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة كانت أقل من ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 في جميع محاور الاداء التكتيكي الهجومي ، رغم أن المتوسطات الحسابية في القياس البعدي كانت أكبر بقليل من متوسطات القياس القبلي إلا أنها غير دالة .

و يفسر الباحث هذه النتائج بالبرنامج التدريبي الكلاسيكي المتبع من قبل أفراد المجموعة الضابطة، أين افتقد هذا البرنامج للشرح الكافي للأدوار التكتيكية و خطط اللعب و توزيع المهام الهجومية.

و افتقاد أفراد المجموعة الضابطة للإعداد الذهني المناسب أفقدهم القدرة على معرفة تفاصيل المواقف و التمارين التكتيكية و أهدافها و دور كل لاعب مع الغياب التام لعرض النماذج المصورة عن طريق الكمبيوتر.

كما لم يتعرضوا لعملية التصور العقلي الذي يساعد اللاعب على تصور حركاته في بعض الحمل التكتيكية في الألعاب الرياضية المختلفة، إذ أشار العديد من المدربين الرياضيين إلى أن اللاعبين تمكنوا من سرعة تعلم بعض الخطط الهجومية و الدفاعية من خلال استخدام برامج التدريب على التصور العقلي(علاوي ، 2002، ص253)

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى عدم استفادة أفراد المجموعة الضابطة من الأخطاء المرتكبة أثناء المباريات ، بعدم تصويرها و عرضها على اللاعبين في حصة نظرية تكون قبل بداية التدريب الأول في الأسبوع ، فملاحظة أفراد الفريق لأداهم يمكنهم من القيام بالتقييم الذاتي ، و يسهل للمدرب من عملية المناقشة و التقييم .

إذ إن تحليل المباراة ليس نظام أو طريقة لتقويم أداء اللاعبين أو الفريق ككل سواء في المنافسات أو التدريب فقط، بل يتيح تحليل المباراة التعرف على متطلبات النجاح في ممارسة نوع النشاط للوصول للمستويات العالمية. سواء كانت المتطلبات مهارية أو خططية أو بدنية أو نفسية (المكونات الفردية للفورمة الرياضية لنوع النشاط المختار) و يجب أن تلعب القوانين الفيسيولوجية، و التشريحية الدقيقة، و نظريات التدريب و التعليم و قوانين النشاط الممارس دورا هاما في دراسة و تحليل المباراة سواء جانب التغيرات التي تقع على اللاعب، أو الفريق خلال المنافسة، أو متطلبات أداء النشاط في المستويات العالية. (ابراهيم، 2004 ،ص: 02)

حيث يعتبر أسلوب تحليل المباريات من أفضل الأساليب الفعالة في تقويم و قياس مستويات اللاعبين في كرة القدم. فتحليل المباراة يعتبر نظاما متكاملا لقياس، و تقويم أداء اللاعبين و كذلك الفريق سواء كان ذلك في المنافسات أو في التدريب.

و يقصد بتقويم أداء اللاعبين باستخدام نظام (تحليل المباراة) تتبع أداء لاعب ما على حدة، خلال المباراة سواء كان الغرض تحليل المهارات الأساسية أو من خلال تنفيذ المهام الخاصة كالخطط و طرق اللعب المكلف بما اللاعب كعضو في الفريق أو من خلال تتبع تنفيذ اللاعب لكل هذه المهام مجتمعة . (ابراهيم، 2004 ،ص: 01)

يساعد التحليل المدربين و القائمين على عملية التدريب على فهم محتوى المعلومات الفنية و الخططية عن فرقهم و الفرق الأخرى المنافسة من حيث ملاحظة مواطن القوة و الضعف بين لاعبي الفرق، و التحليل ما هو إلا أحد الأساليب المتقدمة التي يمكن أن تفيد المدربين في تعديل خططهم خلال أداء اللاعبين للمباريات أو التدريب نحو الأفضل . (دبور، 1992م، ص: 15)

ثامنا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة:

08- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة :

تنص الفرضية الجزئية الثامنة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الهجومي الفردي تبعاً لمنصب اللعب لصالح الاختبار البعدي ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي لعدة محاور ، و النتائج موضحة في الجداول التالية :

01- المدافعان الظهيران الأيمن و الأيسر:

1-1- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 41 يوضح دراسة الفروق في عدد نوع التمرير بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التمريرات القصيرة	ناجحة	15	21.33	4,749	0.05	4.30	دال
	فاشلة	13	9	3,464	0.05	4.30	غير دال
عدد التمريرات الطويلة	ناجحة	2.66	6.66	5,621	0.05	4.30	دال
	فاشلة	7	4.66	3,514	0.05	4.30	غير دال
عدد التمريرات في العمق	ناجحة	1.66	3.33	3,56	0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	2.66	1.66	2,132	0.05	4.30	غير دال
عدد التمريرات الجدارية	ناجحة	2.33	4.66	5,132	0.05	4.30	دال
	فاشلة	3.33	2	1,997	0.05	4.30	غير دال
عدد التمريرات الحاسمة	ناجحة	0.33	2	5,035	0.05	4.30	دال
عدد التوزيعات	ناجحة	3	6.66	4,853	0.05	4.30	دال
	فاشلة	3	2	1,732	0.05	4.30	غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 41 رقم نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للمدافعين الظهيرين للمجموعة التجريبية يساوي 15 أما البعدي فيساوي 21.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.749 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، و نلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة لصالح القياس القبلي حيث بلغت قيمة ت 3.464 . و بلغت قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي للظهيرين للمجموعة التجريبية في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 3.621 لصالح الاختبار البعدي و هي قيمة دالة إحصائية . و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 3.514 و هذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس القبلي .

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم للظهيرين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي يساوي 1.66 أما في القياس البعدي فيساوي 3.33 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 3.56 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 2.13 أي لا توجد فروق بين القياسين .

أما فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف ظهيري المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 2.33 و في البعدي 4.66 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 5.132، و تعتبر قيمة دالة إحصائية، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في متغير التمريرات الجدارية الناجحة .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 1.997 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

و المتوسط الحسابي لعدد تمريرات اللاعبين الظهيرين الحاسمة في القياس القبلي هو 0.33 بينما في القياس البعدي يساوي 2 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 5.035 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على و جود فروق دالة إحصائية بين القياس القياسين القبلي و البعدي لظهيري المجموعة التجريبية في عدد التوزيعات الناجحة لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 4.853 و بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 3 و 6.66 في البعدي .

و لم نسجل فروق بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 1.732 .

1-2- تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و

حالات خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم :

جدول رقم 42 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي الهجومي بين القياس القبلي و البعدي للعينة

التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز مع المهاجمين	ناجحة	1.66	4.66	5,186	0.05	4.30	دال
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	4	7.66	5,497	0.05	4.30	دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	3	6.66	4,474	0.05	4.30	دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 42 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المدافعين الظهريين للمراكز مع المهاجمين يساوي 1.66 بالنسبة للقياس القبلي و 4.66 للبعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 5.186 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم للقياس القبلي لظهيري المجموعة التجريبية يساوي 4 ، اما في القياس البعدي فالمتوسط أكبر بكثير من القياس القبلي حيث بلغ 7.66 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.497 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 من نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمدافعين الظهيرين لفريق أهلي برج بوغريج في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة ت . 4.474 .

1-3- التسييد نحو المرمى و الأهداف المسجلة:

جدول رقم 43 يوضح دراسة الفروق في التسييد نحو المرمى و الأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
التسييد نحو المرمى	ناجحة	1	2.66	5,005	0.05	4.30	دال
	فاشلة	1.66	0.66	2,132			غير دال
الأهداف المسجلة		0	0.33	0,995			غير دال

بعد قراءة نتائج الجدول رقم 43 نجد أن المتوسط الحسابي لعدد التسييدات الناجحة نحو المرمى من طرف اللاعبين الظهيرين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي يساوي 1 أما في القياس البعدي فبلغ 2.66 ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 5.005 وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية ، و منه نؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ، و لا نلاحظ أية فروق في التسييدات الفاشلة .

و تبين نتائج الجدول أن اللاعبين الظهيرين للمجموعة التجريبية لم يتمكنوا من تسجيل أي هدف في القياس القبلي بينما في القياس البعدي سجلا هدف واحد بمتوسط حسابي قدره 0.33 ، و قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي تساوي 0.995 ، و لا تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأنها أقل من قيمة ت الجدولية 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 .

02- المدافع المحوريان:

1-2 - عدد التميريرات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع :

جدول رقم 44 يوضح دراسة الفروق عدد و نوع التميريرات بين القياس القبلي و البعدي للعينه التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية				
		قبلي	بعدي								
التميريرات القصيرة	ناجحة	15	22	5,422	0.05	4.30	دال				
	فاشلة	7.33	4.66	1,944			غير دال				
التميريرات الطويلة	ناجحة	12	16.33	4,981			0.05	4.30	غير دال		
	فاشلة	10.33	7	1,065					غير دال		
التميرير في عمق الدفاع	ناجحة	2.66	6	5,17					0.05	4.30	دال
	فاشلة	3	1.66	2,013							غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 44 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للمدافعين المحوريين للمجموعة التجريبية يساوي 15 أما البعدي فيساوي 22 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.422 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، و لا نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التميريرات القصيرة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 1.944 و هي أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 .

و بلغت قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للمجموعة التجريبية في عدد التميريرات الطويلة الناجحة 4.981 لصالح الاختبار البعدي و هي قيمة دالة إحصائية ، و هذا يؤكد وجود فروق لصالح الاختبار البعدي . و بلغت قيمة ت بين القياسين في التميريرات الطويلة الفاشلة 1.065 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، المتوسط الحسابي لعدد التميريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم للمدافعين المحوريين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي يساوي 2.66 أما في القياس البعدي فيساوي 6 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا

على 5.17 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، أما فيما يخص التميريات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 2.013 أي لا توجد فروق بين القياسين .

2-2- طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم :

جدول رقم 45 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	6.66	10	5,016	0.05	4.30	دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	1.66	4	7,055			دال
تغيير جهة الهجوم	ناجحة	3.66	6.66	4,533			دال

المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم للقياس القبلي للمدافعين المحوريين للمجموعة التجريبية يساوي 6.66 ، أما في القياس البعدي فالمتوسط أكبر بكثير من القياس القبلي حيث بلغ 10 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.016 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين لفريق أهلي برج بوعريج في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 7.055 . و المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها اللاعبان المحوريان للمجموعة التجريبية في تغيير جهة الهجوم يساوي 3.66 أما في القياس البعدي فبلغ 6.66 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.53 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

3- لاعبو وسط الميدان:

3-1 عدد التميريات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 46 يوضح دراسة الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية

المتغير	التقييم	قبلي	بعدي	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	27.33	37.66	5,48	0.05	4.30	دال
	فاشلة	18	14	0,926			غير دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	21.33	28.33	4.588			دال
	فاشلة	15	11.66	1,719			غير دال
عدد التميريات في العمق	ناجحة	9	17	4,689			دال
	فاشلة	10.66	9	1,382			غير دال
عدد التميريات الجدارية	ناجحة	8.33	13	4,504			دال
	فاشلة	6.33	4.66	1,512			غير دال
عدد التميريات الحاسمة	ناجحة	1.66	4	5,146			دال
عدد التوزيعات	ناجحة	5.33	8.66	7,1			دال
	فاشلة	5.66	4.66	2,132	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 46 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للاعب وسط الميدان للمجموعة التجريبية يساوي 27.33 أما البعدي فيساوي 37.66، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.48 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، و نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التميريات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت 0.926 .

و بلغت قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي للاعبي وسط الميدان للمجموعة التجريبية في عدد التميريات الطويلة الناجحة 4.588 و هي قيمة دالة إحصائيا إذن توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التميريات الطويلة الفاشلة 1.719 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

المتوسط الحسابي لعدد التميريات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي وسط المجموعة التجريبية في القياس القبلي يساوي 9 أما في القياس البعدي فيساوي 17 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 4.689 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، أما فيما يخص التميريات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 1.382 أي لا توجد فروق بين القياسين .

أما فيما يخص متغير عدد التميريات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف لاعبي وسط المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 8.33 و في البعدي 13 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 4.504 ، و تعتبر قيمة دالة إحصائيا، إذن توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي في متغير التميريات الجدارية الناجحة لصالح القياس البعدي .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغير التميريات الجدارية الفاشلة تساوي 1.512 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

و المتوسط الحسابي لعدد تميريات لاعبي الوسط الحاسمة في القياس القبلي هو 1.66 بينما في القياس البعدي يساوي 4 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 5.146 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القياسين القبلي و البعدي لمتوسطي الميدان للمجموعة التجريبية في عدد التوزيعات الناجحة لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 7.1 و بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 5.33 و 8.66 في البعدي .

و لم نسجل فروق بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 2.132 .

3-2- تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب :

جدول رقم : 47 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعيبة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز	ناجحة	8	11.33	10,04	0.01	9.92	دال
طلب الكرة من المدافعين	ناجحة	14.66	17.33	4,836	0.05	4.30	دال
التفوق العددي و الاسناد	ناجحة	7.33	14	5,167			دال
تغيير جهة اللعب	ناجحة	8	12	4,464			دال
	فاشلة	8	6.33	1,15			غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 47 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنجزه من طرف لاعبي وسط الميدان يساوي 8 بالنسبة للقياس القبلي و 11.66 للبعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 10.04 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة من المدافعين عند بدء الهجوم للقياس القبلي يساوي 14.66 ، اما في القياس البعدي فالمتوسط أكبر من القياس القبلي حيث بلغ 17.33 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.836 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 من نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لمتوسطي الميدان لفريق أهلي برج بوعريش في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة ت 5.167

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو وسط المجموعة التجريبية في تغيير جهة الهجوم يساوي 8 أما في القياس البعدي فبلغ 12 وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.464 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

و تبين عدم وجود فروق في المحاولات الفاشلة في تغيير جهة الهجوم حيث قيمة ت بين القياسين تساوي 1.15 .

3-3 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 48 يوضح دراسة الفروق بين القياس القبلي و البعدي للعيننة التجريبية في المجازفة و التسديد و الأهداف

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	4.33	7.66	10,54	0.01	9.92	دال
الكرات الرأسية	ناجحة	2.33	4	5,035	0.05	4.30	دال
	فاشلة	2.33	1.33	2,132			غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	5.66	11	4,706	0.05	4.30	دال
	فاشلة	7.33	4.66	1,354			غير دال
الأهداف المسجلة		0.33	1.33	5,821			دال

يبين الجدول رقم 48 المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاعب الوسط للمجموعة التجريبية لمتغير المجازفة و الحل الفردي حيث بلغ 4.33 أما في القياس البعدي فقد بلغ 7.66 ، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدتها 10.04 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 9.92 ، لذا يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي عند مستوى الدلالة 0.01 ، كما يبين الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة نفسها في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعوبة نحو المرمى بنجاح لصالح القياس البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 5.035 و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت 2.132 أقل من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس القبلي من طرف لاعبي الوسط للمجموعة التجريبية هي 5.66 أما في القياس البعدي فقد ارتفعت لتصل إلى 11 ، و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.706 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة فلا توجد فروق بين القياسين لأن ت المحسوبة تساوي 1.354 .

و قام الباحث بحساب قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي لعدد الأهداف المسجلة من طرف لاعبي وسط ميدان المجموعة التجريبية - أهلي برج بوعريريج - فتحصل على : 5.821 ، وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

4-المهاجمون :

4-1- عدد التميريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 49 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التميريرات بين القياس القبلي و البعدي للعينه التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التميريرات القصيرة	ناجحة	11	17.66	6,321	0.05	4.30	دال
	فاشلة	5	3.33	1,23			غير دال
عدد التميريرات الطويلة	ناجحة	2.66	5.33	5,589			دال
	فاشلة	2.33	1.33	2,132			غير دال
عدد التميريرات في العمق	ناجحة	2.33	4.33	4,864			دال
	فاشلة	2.33	1	4,01			غير دال
عدد التميريرات الجدارية	ناجحة	3	6.66	5,046			دال
	فاشلة	3.66	1.66	4,264			غير دال
عدد التميريرات الحاسمة	ناجحة	0.66	2.33	4,56			دال
عدد التوزيعات	ناجحة	5	8.33	5,001			دال
	فاشلة	2.33	1	4,01	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 49 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للاعب الهجوم للمجموعة التجريبية يساوي 11 أما البعدي فيساوي 17.66، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 6.321 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية

لصالح الاختبار البعدي ، و نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت 1.23 .

و بلغت قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي للاعبي الهجوم للمجموعة التجريبية في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 5.589 و هي قيمة دالة إحصائية إذن توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 2.132 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي هجوم المجموعة التجريبية في القياس القبلي يساوي 2.33 أما في القياس البعدي فيساوي 4.33 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 4.864 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 4.01 أي لا توجد فروق بين القياسين .

أما فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف مهاجمي المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 3 و في البعدي 6.66 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 5.046 ، و تعتبر قيمة دالة إحصائية، إذن توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي في متغير التمريرات الجدارية الناجحة لصالح القياس البعدي .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 4.264 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

و المتوسط الحسابي لعدد تمريرات لاعبي الهجوم الحاسمة في القياس القبلي هو 0.66 بينما في القياس البعدي يسوي 2.33 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 4.56 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لمهاجمي المجموعة التجريبية في عدد التوزيعات الناجحة لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 5.001 و بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 5 و 8.33 في البعدي .

و سجلنا عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التوزيعات الفاشلة لصالح القياس القبلي حيث بلغت قيمة ت 4.01 .

4-2- تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة في العمق و التموقع الصحيح و الارتكاز :

جدول رقم : 50 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعبة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز	ناجحة	3.33	6	8,05	0.05	4.30	دال
طلب الكرة في العمق	ناجحة	4.66	8	10,07	0.01	9.92	دال
التموقع	صحيح	7.33	12.33	10,66	0.01	9.92	دال
	خاطئ	11.66	5.66	6,372	0.05	4.30	دال
تسليم الكرة	ناجحة	2.33	5.33	4,533	0.05	4.30	دال
	فاشلة	4.33	2	7,025	0.05	4.30	دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنجزه من طرف المهاجمين يساوي 3.33 بالنسبة للقياس القبلي و 6 للبعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 8.05 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة في العمق للقياس القبلي يساوي 4.66 ، اما في القياس البعدي فالمتوسط أكبر من القياس القبلي حيث بلغ 8 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 10.07 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 9.92 عند مستوى الدلالة 0.01 من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للاعب المحوم لفريق أهلي برج بوعريريج في حالات التموقع الصحيح لصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة ت 10.66 ، بينما في حالات التموقع الخاطئ فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لكن لصالح القياس القبلي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 6.372 .

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو هجوم المجموعة التحريية في تسليم الكرة بشكل جيد يساوي 2.33 أما في القياس البعدي فبلغ 5.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.533 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

و تبين كذلك وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي في تسليم الكرة الخاطئ لصالح الاختبار القبلي حيث قيمة ت بين القياسين 7.025 .

3-4 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى وحالات التسلل و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 51 يوضح دراسة الفروق في المجازفة التسديد التسلل والأهداف المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعيينة التجريبية

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	3	5.66	4,995	0.05	4.30	دال
الكرات الرأسية نحو المرمى	ناجحة	1.66	4.66	4,533			دال
	فاشلة	2.33	1	2,132			غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	3	5.33	4,499			دال
	فاشلة	4	1.33	4,01			غير دال
التسلل		3	1.33	4,664			دال
الأهداف المسجلة		0.66	2	4,74			دال

يبين الجدول رقم 51 المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاعب المرحوم للمجموعة التجريبية لمتغير المجازفة و الحل الفردي حيث بلغ 3 أما في القياس البعدي فقد بلغ 5.66 ، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدها 4.995 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 ، لذا يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يبين الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة نفسها في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعبوة نحو المرمى بنجاح لصالح القياس البعدي لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 4.533 و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فلا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي لأن قيمة ت المحسوبة 2.132 أقل من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس القبلي من طرف المهاجمين في المجموعة التجريبية هي 3 أما في القياس البعدي فقد ارتفعت لتصل إلى 5.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.499 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة فلا وجود لفروق بين القياسين لأن ت المحسوبة تساوي 4.01 .

متوسط حالات التسلل في القياس القبلي يساوي 3 ، بينما في البعدي فقارب 1.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين بلغت 4.664 ، إذن توجد فروق دالة إحصائية في عدد مرات الوقوع في حالة التسلل في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس القبلي .

و قام الباحث بحساب قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي لعدد الأهداف المسجلة من طرف مهاجمي فريق أهلي برج بوعريريج فتحصل على : 4.74 ، وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

8- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة :

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حسب منصب اللعب في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي لصالح الاختبارات البعدية ، ونتائج الجداول رقم 35 ، 36 ، 37 ، 38 تبين وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي للاعبين الظهريين في جميع متغيرات الاداء التكتيكي وهي :

- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و التوزيعات .

- تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و حالات خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم .

-التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة.

بينما لا توجد فروق في متغير وحيد و هو التمرير في العمق .

و يفسر الباحث هذه النتائج بما احتواه البرنامج التدريبي على مدى 15 أسبوعا من تمارين و مواقف تكتيكية تركز على الدور الهجومي الذي يلعبه المدافعان الظهريان ، فكرة القدم الحديثة بينت أهمية الدور الفعال الذي يؤديه في تنفيذ الأداءات الخططية الهجومية في طرق اللعب المختلفة ، كما بين الباحث للاعبين الجنب جميع مهامهما الهجومية أثناء عرض التمارين التطبيقية على شكل صور باستعمال جهاز الكمبيوتر .

تحليل المباريات المسجلة مكن اللاعبين الظهريين من التعرف على الأخطاء المرتكبة من ناحية التوقيع الصحيح و طلب الكرة في المكان و التوقيت المناسب و بين لهم كيفية مساندة المهاجمين و إمدادهم بتوزيعات دقيقة ساهمت في خلق العديد من الفرص .

كما نستنتج من الجدولين 39 و 40 وجود فروق دالة إحصائية بين القياس و البعدي للمدافعين المحوريين في بعض محاور الأداء التكتيكي الهجومي كعدد التمريرات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع و طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم ، لصالح الاختبار البعدي .

فرغم أن المدافعين المحوريين تركز مهامهما أثناء المباريات على الجانب الدفاعي فقط ، إلا أن كرة القدم الحديثة بينت أن الهجوم الناجح هو الذي يبنى بطريقة صحيحة من الخلف .

قام الباحث بعرض التمارين التي تبني فيها الهجومات من الخلف و كيفية طلب الكرة من حارس المرمى على شكل صور باستعمال برنامج الكمبيوتر Tactis Manager كالتمرين رقم : 1-11-28-29 و تمارين أخرى كالتمرين رقم 7-24-27-29-32-34-46-48 التي تهدف إلى أداء تمريرات هجومية طويلة خلف دفاع الخصم ، و

التمارين التي هدفت إلى تغيير الهجوم من الجانب الأيمن إلى الأيسر و العكس مثل : 11-12-23-27-38-42-43- الملحق رقم 2 -

و أكدت النتائج الموضحة في الجداول 40-41-42 تحسن لاعبي وسط ميدان المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالقبلي في جميع محاور الأداء التكتيكي الفردي كعدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات و تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب و المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة .

و يعزو الباحث هذا التحسن إلى الأسلوب التعليمي المتبع الذي يعتمد على شرح كل مفردات الأداء التكتيكي بمساعدة جهاز الكمبيوتر ، و يوضح محسن حسيب (2006م) أن الحاسب الآلي يبرز دوره الايجابي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية مرئية توفر الوقت والجهد وتساعد المتعلم على فهم وإدراك المهمة المراد تعلمها .

و أسفرت نتائج الجداول 43-44-45 على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاعبين هجوم المجموعة التجريبية بين القياسات القبلي و البعدي في النقاط التالية :

- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع .
- التوزيعات .
- تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة في العمق .
- التموقع الصحيح و تسليم الكرة .
- المجازفة و إيجاد الحل الفردي .
- الكرات الملعوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد وحالات التسلل و الأهداف المسجلة .

فمحتوى الحصص التدريبية الموضح في الملحق رقم 3 يبين تطرق الباحث لهذه المحاور و وضع تمارين حسنت من أداء لاعبي الهجوم في القياسات البعدي .

و بينت النتائج المحققة فاعلية تحليل المباريات المصورة باستخدام برنامج Dartfish في تصحيح الأخطاء .

تاسعا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة :

أ- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة :

تنص الفرضية الجزئية التاسعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي المجموعي الفردي حسب منصب اللعب في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت بين نتائج المجموعتين في القياسين البعدين لعدة محاور ، و النتائج موضحة في الجداول التالية :

1- المدافعان الظهيران:

1-1 عدد التميريات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و في عمق الدفاع و

التوزيعات :

جدول رقم : 52 يوضح دراسة الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	21.33	12.66	3,476	0.05	2.77	دال
	فاشلة	9	12	3			دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	6.66	4	3,018			دال
	فاشلة	4.66	5.66	0.8			غير دال
عدد التميريات في العمق	ناجحة	3.33	1.33	4,264			دال
	فاشلة	1.66	2.33	0,704			غير دال
عدد التميريات الجدارية	ناجحة	4.66	2.33	3,132			دال
	فاشلة	2	4	2,449			غير دال
عدد التميريات الحاسمة	ناجحة	2	0.66	4,04			دال
	فاشلة	2	3.66	4,033			دال
عدد التوزيعات	ناجحة	6.66	3.66	4,033	دال		
	فاشلة	2	3.33	1,50	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 52 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة

الناجحة في القياس البعدي للمدافعين الظهيرين للمجموعة الضابطة يساوي 12.66 أما نتيجة القياس البعدي

للمجموعة التجريبية فتساوي 21.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.476 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.77 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، و نلاحظ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمدفعين الأيمن و الأيسر للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة لصالح المجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة ت 3.

و بلغت قيمة ت بين الاختبارين البعديين لظهيري المجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 3.018 هي قيمة دالة إحصائية تؤكد على وجود فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 0.8 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم لظهيري المجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي 1.33 أما في بالنسبة للمجموعة التجريبية فيساوي 3.33 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 4.264 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 0.704 أي لا توجد فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف ظهيري المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياسين البعديين فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 2.33 و للمجموعة التجريبية 4.66 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 3.132، و تعتبر قيمة دالة إحصائية، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة لصالح المجموعة التجريبية .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين البعديين للمجموعتين في متغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 2.449 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

و المتوسط الحسابي لعدد تمريرات اللاعبين الظهيرين الحاسمة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة هو 0.66 بينما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 2 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 4.04 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.77 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على و جود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لظهيري المجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 4.033 و بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 3.66 و 6.66 للمجموعة التجريبية .

و لم نسجل فروق بين القياسين البعدين للمجموعتين في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 1.50 .

2-1 تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و حالات خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم :

جدول رقم 53 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي الهجومي بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
تبادل المراكز مع المهاجمين	ناجحة	4.66	1.66	3,186	0.05	2.77	دال
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	7.66	4.66	6,396	0.01	4.60	دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	6.66	2.66	4,248	0.05	2.77	دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 53 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المدافعين الظهيرين للمراكز مع المهاجمين يساوي 1.66 بالنسبة للمجموعة الضابطة و 4.66 للمجموعة التجريبية ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 3.186 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم لظهيري

المجموعة الضابطة يساوي 4.66 ، اما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فالمتوسط أكبر بكثير حيث بلغ 7.66 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 6.396 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.60 عند مستوى الدلالة 0.01 من نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمدافعين الظهريين لمجموعتي البحث في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت 4.248 .

1-3- التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة:

جدول رقم 54 يوضح دراسة الفروق في التسديد و الأهداف المسجلة بين القياس البعدي للعبة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
		ضابطة	تجريبية				
التسديد نحو المرمى	ناجحة	1	2.66	4,968	0.01	4.60	دال
	فاشلة	0.33	0.66	1,428	0.05	2.77	غير دال
الأهداف المسجلة		0	0.33	0,995	0.05	2.77	غير دال

بعد قراءة نتائج الجدول رقم 54 نجد أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى من طرف اللاعبين الظهريين للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي 1 أما المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى من طرف اللاعبين الظهريين للمجموعة التجريبية في القياس البعدي فبلغ 2.66 ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 4.968 وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية ، و منه نؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

و لا نلاحظ أية فروق في التسديدات الفاشلة .

و تبين نتائج الجدول أن اللاعبين الظهريين للمجموعة الضابطة لم يتمكنوا من تسجيل أي هدف في القياس البعدي بينما في ظهري المجموعة التجريبية سجلا هدفا واحدا بمتوسط حسابي قدره 0.33 ، و قيمة ت المحسوبة بين

القياسين البعديين تساوي 0.995 ، و لا تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأنها أقل من قيمة ت الجدولية 2.77 عند مستوى الدلالة 0.05 .

2- المدافعان المحوريان:

1-2 - عدد التميريات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع :

جدول رقم 55 دراسة الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		تجريبية	ضابطة				
التميريات القصيرة	ناجحة	22	16.33	4,254	0.05	2.77	دال
	فاشلة	4.66	6.33	1,441			غير دال
التميريات الطويلة	ناجحة	16.33	12	3,485			دال
	فاشلة	7	11	3,329			دال
التميرير في عمق الدفاع	ناجحة	6	3	3			دال
	فاشلة	1.66	2	0,511			غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 55 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة الناجحة في القياس البعدي للمدافعين المحورين للمجموعة الضابطة يساوي 16.33 أما عند المجموعة التجريبية يساوي 22 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.254 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.77 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، و لا نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين في عدد التميريات القصيرة الفاشلة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 1.441 و هي أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 .

و بلغت قيمة ت بين القياسين البعديين للمدافعين المحوريين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 3.485 هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و هذا يؤكد وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية .

و بلغت قيمة ت بين القياسين البعديين لنفس المجموعتين في التمريرات الطويلة الفاشلة 3.329 هذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة .

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي 3 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 6 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 3 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 0.511 أي لا توجد فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين . .

2-2- طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم :

جدول رقم 56 يوضح دراسة الفروق في الأداء الهجومي بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	10	6.66	5,016	0.05	2.77	دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	4	2.66	4,04	0.05	2.77	دال
تغيير جهة الهجوم	ناجحة	6.66	4.33	3,132	0.05	2.77	دال

المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم للقياس البعدي للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة يساوي 6.66 ، اما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فالمتوسط أكبر بكثير حيث بلغ 10 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.016 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 2.77 عند مستوى

الدلالة 0.05 من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمدافعين المحوريين لفريقي أهلي برج بوعريريج و شباب العلمة في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح أهلي البرج حيث بلغت قيمة ت 4.04 .

و المتوسط الحسابي في القياس البعدي لعدد المرات التي نجح فيها اللاعبان المحوريان للمجموعة الضابطة في تغيير جهة الهجوم يساوي 4.33 أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغ 6.66 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.132 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

3- لاعبو وسط الميدان :

1-3 عدد التميريات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 57 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	37.66	26.66	5,835	0.01	4.60	دال
	فاشلة	14	22.33	2,218	0.05	2.77	غير دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	28.33	19.33	3,609	0.05	2.77	دال
	فاشلة	11.66	13.66	0,762	0.05	2.77	غير دال
عدد التميريات في العمق	ناجحة	17	10.33	3,183	0.05	2.77	دال
	فاشلة	9	9.66	0,422	0.05	2.77	غير دال
عدد التميريات الجدارية	ناجحة	13	7.66	6,059	0.01	4.60	دال
	فاشلة	4.66	5.33	0,901	0.05	2.77	غير دال
عدد التميريات الحاسمة	ناجحة	4	2	3,464	0.05	2.77	دال
عدد التوزيعات	ناجحة	8.66	4.33	3,474	0.05	2.77	دال
	فاشلة	4.66	5.66	1,344	0.05	2.77	غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 57 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة الناجحة في القياس البعدي للاعب وسط الميدان للمجموعة الضابطة يساوي 26.66 أما في القياس البعدي للمجموعة

التجريبية فيساوي 37.66، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 5.835 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 4.60 ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، و نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت 2.218

و بلغت قيمة ت بين القياسين البعديين للاعبي وسط الميدان المجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 3.609 و هي قيمة دالة إحصائيا إذن توجد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 0.762 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي وسط المجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي 10.33 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 17 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 3.183 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 0.422 أي لا توجد فروق بين القياسين .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف لاعبي وسط المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي 7.66 و في البعدي 13 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 6.059 ، و تعتبر قيمة دالة إحصائيا، إذن توجد فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة لصالح المجموعة التجريبية .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين البعديين للمجموعتين لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 0.901 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا. و يوضح الجدول أن المتوسط الحسابي لعدد تمريرات لاعبي الوسط الحاسمة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة هو 2 بينما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 4 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 3.464 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.77 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لمتوسطي الميدان للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 3.474 و بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 4.33 و 8.66 للتجريبية ، و لم نسجل فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 1.344 .

2-3- تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب :

جدول رقم : 58 يوضح دراسة الفروق الأداء التكتيكي بين القياس البعدي للعبة التجريبية و الضابطة.

المتغير	التقييم	النتيجة		ت	مستوى الدلالة	ت	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
تبادل المراكز	ناجحة	11.33	5	9,507	0.001	8.61	دال
طلب الكرة من المدافعين	ناجحة	17.33	15	8,317	0.01	4.60	دال
التفوق العددي و الاسناد	ناجحة	14	7	2,941	0.05	2.77	دال
تغيير جهة اللعب	ناجحة	12	8	3,464	0.05	2.77	دال
	فاشلة	6.33	7.33	0,671	0.05	2.77	غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنجزة من طرف لاعبي وسط الميدان يساوي 5 بالنسبة للمجموعة الضابطة و 11.66 للمجموعة التجريبية ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 9.507 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة من المدافعين عند بدء الهجوم للقياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 15 ، اما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فالمتوسط بلغ 17.33 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 8.317 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.60 عند مستوى الدلالة 0.01 من نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لصالح للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لمتوسطي الميدان لفريق أهلي برج بوعريريج و شباب العلمة في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم لصالح لاعبي أهلي البرج حيث بلغت قيمة ت . 2.941

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو وسط المجموعة الضابطة في تغيير جهة الهجوم يساوي 8 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فبلغ 12 وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.464 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية – أهلي برج بو عرييج - .

و تبين عدم وجود فروق في المحاولات الفاشلة في تغيير جهة الهجوم حيث قيمة ت بين القياسين تساوي 0.671 .

3-3 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 59 يوضح دراسة الفروق في المجازفة التسديد و الأهداف بين القياس البعدي للعينة التجريبية و

الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
		ضابطة	تجريبية				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	7.66	4	3,474	0.05	2.77	دال
الكرات الرأسية	ناجحة	4	1.66	3,514	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1.33	1.66	0,704	0.05	2.77	غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	11	6.66	4,925	0.01	4.60	دال
	فاشلة	4.66	8.33	3,323	0.05	2.77	دال
الأهداف المسجلة		1.33	0	3,132	0.05	2.77	دال

يبين الجدول رقم 59 أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للاعبي الوسط للمجموعة الضابطة لمتغير المجازفة و الحل الفردي بلغ 4 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فقد بلغ 7.66 ، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدتها 3.474 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.77 ، لذا يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يبين الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين

التجريبية و الضابطة في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعوبة نحو المرمى بنجاح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 3.514 و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فلا توجد فروق بين القياسين لأن قيمة ت الجدولية تساوي 0.704 وهي أقل من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس البعدي من طرف لاعبي الوسط للمجموعة الضابطة هي 6.66 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فقد ارتفعت لتصل إلى 11 ، و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.925 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية . ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة فتوجد فروق بين القياسين لأن ت المحسوبة تساوي 3.323 أكبر من قيمة ت الجدولية .

و قام الباحث بحساب قيمة ت بين القياسين البعدين لعدد الأهداف المسجلة من طرف لاعبي وسط ميدان المجموعة التجريبية - أهلي برج بو عرييج - و لاعبي وسط المجموعة الضابطة - شباب العلمة - فتحصل على : 3.132 ، وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لأهلي برج بو عرييج .

4- المهاجمون :

4-1- عدد التميريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 60 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التميريرات بين القياس البعدي للعينه التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
عدد التميريرات القصيرة	ناجحة	17.66	13	4,423	0.05	2.77	دال
	فاشلة	3.33	7.33	4,248	0.05	2.77	دال
عدد التميريرات الطويلة	ناجحة	5.33	3.66	5,001	0.01	4.60	دال
	فاشلة	1.33	2	2,02	0.05	2.77	غير دال
عدد التميريرات في العمق	ناجحة	4.33	2.66	3,56	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1	2	3,56	0.05	2.77	دال
عدد التميريرات الجدارية	ناجحة	6.66	3	3,046	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1.66	3	4,04	0.05	2.77	دال
عدد التميريرات الحاسمة	ناجحة	2.33	0.33	4,264	0.05	2.77	دال
عدد التوزيعات	ناجحة	8.33	6	3,499	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1	2.33	4,01	0.05	2.77	دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 60 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريرات القصيرة الناجحة في القياس البعدي للاعبين هجوم المجموعة الضابطة يساوي 13 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 17.66 ،

وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.423 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.77، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، و نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة لصالح المجموعة الضابطة ، حيث بلغت قيمة ت 4.248

و بلغت قيمة ت بين القياسين البعدين للاعبين هجوم المجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 5.001 و هي قيمة دالة إحصائية إذن توجد فروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 2.02 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي هجوم المجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي 2.66 أما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فيساوي 4.33 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 3.56 و هي قيمة أكبر من ت الجدولية وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 3.56 أي توجد فروق بين القياسين لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف لاعبي هجوم المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي 3 و في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بلغ 6.66 وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 3.046 ، و تعتبر قيمة دالة إحصائية، إذن توجد فروق بين القياسين البعدين للمجموعتين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة لصالح المجموعة التجريبية .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين البعدين للمجموعتين لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 4.04 هذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة .

و يوضح الجدول أن المتوسط الحسابي لعدد تمريرات لاعبي الهجوم الحاسمة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة هو 0.33 بينما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية يساوي 2.33 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 4.264 و هي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.77 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية .

و أنبتت النتائج المسجلة في الجدول على و جود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للاعبين المحجوم للمجموعتين التجريبية و الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 3.499 و بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 6 و 8.66 للتجريبية .

و سجلنا وجود فروق بين القياسين البعدين للمجموعتين لصالح المجموعة الضابطة في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 4.01 .

2-4 تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة في العمق و التموقع الصحيح و الارتكاز :

جدول رقم : 61 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس البعدي للعينة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
تبادل المراكز	ناجحة	6	4.33	5,035	0.01	4.60	دال
طلب الكرة في العمق	ناجحة	8	5.33	8,05	0.01	4.60	دال
التموقع	صحيح	12.33	8.66	7,824	0.01	4.60	دال
	خاطئ	5.66	10.66	5,31	0.01	4.60	دال
التسليم	ناجحة	5.33	2.33	4,033	0.05	2.77	دال
	فاشلة	2	3.66	5,005	0.01	4.60	دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنحزة من طرف المهاجمين يساوي 4.33 بالنسبة للقياس البعدي للمجموعة الضابطة و 6 للبعدي للمجموعة التجريبية ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 5.035 و منه نستنتج و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة في العمق للقياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 5.33 ، اما في القياس البعدي للمجموعة التجريبية فالمتوسط أكبر من متوسط المجموعة الضابطة حيث بلغ 8 ، و

نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 8.05 وهي قيمة كبيرة مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.60 عند مستوى الدلالة 0.01 من نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية .

كما استنتج الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للاعبين المحجوم لفريق أهلي برج بوعرييج و شباب العلمة في حالات التوقع الصحيح لصالح أهلي برج بوعرييج حيث بلغت قيمة ت 7.824 ، بينما في حالات التوقع الخاطئ فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لكن لصالح المجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 5.31 .

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو هجوم الضابطة في تسليم الكرة بشكل جيد يساوي 2.33 أما في القياس البعدي لمهاجمي المجموعة التجريبية فبلغ 5.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 4.033 و تعتبر قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لمهاجمي المجموعة التجريبية .

و تبين كذلك وجود فروق بين القياسين البعدين في تسليم الكرة الخاطئ لصالح المجموعة الضابطة حيث أن قيمة ت بين القياسين بلغت 5.005 .

3-4 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى وحالات التسلل و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 62 يوضح دراسة الفروق في المجازفة التسديد التسلل و الأهداف بين القياس البعدي للعبة التجريبية و الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت	مستوى الدلالة	ت	الدلالة الاحصائية
		ضابطة	تجريبية				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	5.66	4	3,995	0.05	2.77	دال
الكرات الرأسية نحو المرمى	ناجحة	4.66	2	3,995	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1	2	3,995	0.05	2.77	غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	5.33	3	3,132	0.05	2.77	دال
	فاشلة	1.33	4	8,05	0.01	4.60	غير دال
التسلل		1.33	2.66	4,264	0.05	2.77	دال
الأهداف المسجلة		2	0.66	4,04	0.05	2.77	دال

يبين الجدول رقم 62 المتوسط الحسابي في القياس البعدي للاعب المرمى للمجموعة الضابطة لمتغير المجازفة و الحل الفردي حيث بلغ 4 أما في القياس البعدي لمهاجمي المجموعة التجريبية فقد بلغ 5.66 ، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدتها 3.995 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي 2.77 ، لذا يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يبين الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعبوة نحو المرمى بنجاح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 3.995

و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فتوجد كذلك فروق بين القياسين البعدين للمجموعتين لصالح المجموعة الضابطة لأن قيمة ت المحسوبة 3.995 أكبر من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس البعدي من طرف مهاجمي المجموعة الضابطة هي 3 أما في القياس البعدي لمهاجمي المجموعة التجريبية فقد ارتفعت لتصل إلى 5.33 ، و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 3.132 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة توجد فروق بين القياسين لصالح القياس المجموعة الضابطة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 4.01.

متوسط حالات التسلل في القياس البعدي للمجموعة الضابطة يساوي 2.66 ، بينما عند المجموعة التجريبية فقارب 1.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين بلغت 4.264 ، إذن توجد فروق دالة إحصائية في عدد مرات الوقوع في حالة التسلل في القياسين البعدين لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

و قام الباحث بحساب قيمة ت بين القياسين البعدين لعدد الأهداف المسجلة من طرف مهاجمي فريق أهلي برج بوغريج و شباب العلمة فتحصل على : 4.04 ، وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية لصالح مهاجمي المجموعة التجريبية .

ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة :

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و الضابطة حسب منصب اللعب في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي لصالح المجموعة التجريبية ، و نتائج الجداول رقم 52-53-54 و تبين وجود فروق بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للاعبين الظهريين للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات الاداء التكتيكي وهي :

- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و في عمق الدفاع و التوزيعات .

- تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و حالات خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم .

-التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة.

و يفسر الباحث هذه النتائج بما احتواه البرنامج التدريبي على مدى 15 أسبوعا من تمارين و مواقف تكتيكية تركز على الدور الهجومي الذي يلعبه المدافعان الظهريان ، فكرة القدم الحديثة بينت أهمية الدور الفعال الذي يؤديه في تنفيذ الأداءات الخططية الهجومية في طرق اللعب المختلفة ، كما بين الباحث للاعبين الجنب جميع مهامهما الهجومية أثناء عرض التمارين التطبيقية على شكل صور باستعمال جهاز الكمبيوتر في حين أن المدافعين الظهريين للمجموعة الضابطة - شباب العلمة - اكتفيا بالتدرب العادي عكس لاعبي أهلي برج بوعرييج .

تحليل المباريات المسجلة مكن اللاعبين الظهريين للمجموعة التجريبية من التعرف على الأخطاء المرتكبة من ناحية التوقيع الصحيح و طلب الكرة في المكان و التوقيت المناسب بين لهم كيفية مساندة المهاجمين و إمدادهم بتوزيعات دقيقة ساهمت في خلق العديد من الفرص ، هذا ما يفسر تفوقهما على ظهيري المجموعة الضابطة في جميع المحاور .

كما نستنتج من الجدولين 55-56 وجود فروق دالة إحصائية بين المدافعين المحوريين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمحاور الاداء التكتيكي الهجومي كعدد التمريرات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع و طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم ، لصالح الاختبار البعدي .

قام الباحث بعرض التمارين التي تبني فيها الهجومات من الخلف و كيفية طلب الكرة من حارس المرمى على شكل صور باستعمال برنامج الكمبيوتر Tactis Manager كالتمرين رقم : 1 و 11 و تمارين أخرى كالتمرين رقم 24-

27-29 التي تهدف إلى أداء تمريرات هجومية طويلة خلف دفاع الخصم ، و التمارين التي هدفت إلى تغيير الهجوم من الجانب الأيمن إلى الأيسر و العكس مثل : 11-12-23-27 - الملحق رقم 2 -

و أكدت النتائج الموضحة في الجداول 57-58-59 تحسن لاعبي وسط ميدان المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بلاعبي وسط المجموعة الضابطة في جميع محاور الأداء التكتيكي الفردي كعدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات و تبادل المركز مع زملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب و المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة .

و يعزو الباحث هذا التحسن إلى الأسلوب التعليمي المتبع الذي يعتمد على شرح كل مفردات الأداء التكتيكي بمساعدة جهاز الكمبيوتر.

و أسفرت نتائج الجداول 60-61-62 على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي هجوم المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في النقاط التالية :

- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع .
- التوزيعات .
- تبادل المركز مع زملاء و طلب الكرة في العمق .
- التموقع الصحيح و تسليم الكرة .
- المجازفة و إيجاد الحل الفردي .
- الكرات الملعوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد وحالات التسلل و الأهداف المسجلة .

فمحتوى الحصص التدريبية الموضح في الملحق رقم 2 يبين تطرق الباحث لهذه المحاور و وضع تمارين حسنت من أداء لاعبي هجوم المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة .

و بينت النتائج المحققة فاعلية تحليل المباريات المصورة باستخدام برنامج Dartfish في تصحيح الأخطاء .

عاشرا: عرض و تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة :

10- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة :

تنص الفرضية الجزئية العاشرة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في محاور الأداء التكتيكي الهجومي الفردي تبعا لمنصب اللعب ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة ت بين الاختبار القبلي و البعدي لعدة محاور ، و النتائج موضحة في الجداول التالية :

1-المدافعان الظهيران:

1-1 عدد التميريات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و في عمق الدفاع و

التوزيعات:

جدول رقم : 63 يوضح دراسة الفروق في عدد و نوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للعيبة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	8.33	12.66	1,697	0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	14.33	12	2,109			غير دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	3.33	4	0,636			غير دال
	فاشلة	6	5.66	0,255			غير دال
عدد التميريات في العمق	ناجحة	3	1.33	2,508			غير دال
	فاشلة	3	2.33	1,006			غير دال
عدد التميريات الجدارية	ناجحة	1.33	2.33	2,132			غير دال
	فاشلة	5	4	1,732			غير دال
عدد التميريات الحاسمة	ناجحة	0	0.66	1,99			غير دال
عدد التوزيعات	ناجحة	2.66	3.66	2,132			غير دال
	فاشلة	1.66	3.33	1,774	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 63 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للمدافعين الظهريين للمجموعة الضابطة يساوي 8.33 أما نتيجة القياس البعدي فتساوي 12.66 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 1.697 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية ، و نلاحظ كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة لأن قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 2.508 .

و بلغت قيمة ت بين الاختبارين القبلي و البعدي لظهري المجموعة الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 0.636 هي قيمة تؤكد على عدم وجود فروق بين القياسين .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة 0.255 و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم لظهري المجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي 3 أما في القياس البعدي فتساوي 1.33 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 2.508 و هي قيمة أقل من ت الجدولية وهذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 1.006 أي لا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف ظهري المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.33 في القبلي و 2.33 في البعدي ، وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 2.132 ، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة.

قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في متغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي 1.732 هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

و المتوسط الحسابي لعدد تمريرات اللاعبين الظهريين الحاسمة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة هو 0 بينما في القياس البعدي يساوي 0.66 و ت المحسوبة بين القياسين بلغت 1.99 و هي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين .

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لظهري المجموعة الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 2.132 و بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 2.66 و 3.66 في البعدي .

و لم نسجل فروق بين القياسين في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 1.774 .

3-1 تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و حالات

خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم :

جدول رقم 64 يوضح دراسة الفروق في الآداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعبة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز مع المهاجمين	ناجحة	1.33	1.66	0,496	0.05	4.30	غير دال
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	3.33	4.66	1,997	0.05	4.30	غير دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	2	2.66	1,99	0.05	4.30	غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول 64 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المدافعين الظهيرين للمجموعة الضابطة للمراكز مع المهاجمين يساوي 1.33 في القياس القبلي و 1.66 في القياس البعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 0.496 و منه نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ، و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم لظهيري المجموعة الضابطة يساوي 3.33 في القياس القبلي ، اما في القياس البعدي بلغ 4.66 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 1.997 وهي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين.

كما استنتج الباحث كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمدافعين الظهيرين لمجموعة البحث الضابطة في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في حيث بلغت قيمة ت 1.99 .

1-3- التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة:

جدول رقم 65 يوضح دراسة الفروق في التسديد و الأهداف بين القياس القبلي و البعدي للعبنة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
التسديد نحو المرمى	ناجحة	0.33	1	1,428	0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	0.66	0.66	0	0.05	4.30	غير دال
الأهداف المسجلة		0	0	0	0.05	4.30	غير دال

بعد قراءة نتائج الجدول رقم 65 نجد أن المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى من طرف اللاعبين الظهيرين للمجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي 0.33 أما المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس البعدي فبلغ 1 ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 1.428 وهي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية ، و منه نؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين.

و لا نلاحظ أية فروق في التسديدات الفاشلة .

و تبين نتائج الجدول أن اللاعبين الظهيرين للمجموعة الضابطة لم يتمكنوا من تسجيل أي هدف سواء في القياس القبلي أم البعدي .

2- المدافعان المحوريان:

1-2 - عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع :

جدول رقم 66 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التمريرات بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية				
		قبلي	بعدي								
التمريرات القصيرة	ناجحة	13.66	16.33	1,774	0.05	4.30	غير دال				
	فاشلة	7.33	6.33	0,678			غير دال				
التمريرات الطويلة	ناجحة	10	12	2,124			0.05	4.30	غير دال		
	فاشلة	11.66	11	0,626					غير دال		
التمرير في عمق الدفاع	ناجحة	2.33	3	1,16					0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	1	2	1,732							غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 66 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة يساوي 13.66 أما متوسط القياس البعدي يساوي 16.33 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 1.774 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ، و لا نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية أيضا بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة نفسها في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.678 و هي أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في عدد التمريرات الطويلة الناجحة 2.124 و هذا يؤكد عدم وجود فروق بين القياسين. و بلغت قيمة ت في التمريرات الطويلة الفاشلة 0.626 هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي .

المتوسط الحسابي لعدد التميريات الناجحة في عمق دفاع الخصم للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي 2.33 أما في القياس البعدي فيساوي 3 وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على 1.16 وهي قيمة أقل من ت الجدولية وهذا ما يؤكد على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ، أما فيما يخص التميريات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت 1.732 أي لا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة .

2-2- طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم :

جدول رقم 67 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعبة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
طلب الكرة عند بدء الهجوم	ناجحة	6	6.66	0,991	0.05	4.30	غير دال
التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	ناجحة	2	2.66	1,99			غير دال
تغيير جهة الهجوم	ناجحة	2.66	4.33	2,045			غير دال

المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة عند بدء الهجوم في القياس القبلي للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة يساوي 6 ، اما في القياس البعدي بلغ 6.66 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.991 وهي قيمة أقل مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 من هنا نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين . كما استنتج الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين لفريق شباب العلمة في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم حيث بلغت قيمة ت 1.99 و المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها اللاعبان المحوريان للمجموعة الضابطة في تغيير جهة الهجوم يساوي 2.66 أما بالنسبة للقياس البعدي فبلغ 4.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.045 و منه نؤكد على عدم وجود فروق بين القياسين .

3- لاعبو وسط الميدان :

1-3 عدد التميريات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 68 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التميريات بين القياس القبلي و البعدي للعبينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التميريات القصيرة	ناجحة	22.33	26.66	2,549	0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	19.66	22.33	1,208			غير دال
عدد التميريات الطويلة	ناجحة	15.33	19.33	2,122			غير دال
	فاشلة	14.33	13.66	1,134			غير دال
عدد التميريات في العمق	ناجحة	8	10.33	1,748			غير دال
	فاشلة	10	9.66	0,255			غير دال
عدد التميريات الجدارية	ناجحة	5.66	7.66	2,689			غير دال
	فاشلة	6	5.33	1,006			غير دال
عدد التميريات الحاسمة	ناجحة	0.66	2	2,013			غير دال
عدد التوزيعات	ناجحة	3.33	4.33	0,802			غير دال
	فاشلة	6.33	5.66	0,901	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 68 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للاعبين وسط الميدان للمجموعة الضابطة يساوي 22.33 أما في القياس البعدي للمجموعة نفسها فيساوي 26.266 ، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.549 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 2.26 ، وهذا ما يدل

على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين ، و نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة حيث بلغت قيمة ت **1.208**

و بلغت قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي للاعبين وسط الميدان للمجموعة الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة **2.122** و هي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة **0.05** إذن لا توجد فروق بين القياسين .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة **1.134** و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي وسط المجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي **8** أما في القياس البعدي فيساوي **10.33** وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على **1.748** و هي قيمة أقل من ت الجدولية وهذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت **0.255** أي لا توجد فروق بين القياسين .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف لاعبي وسط المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي **5.66** و في البعدي **7.66** وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي **2.689** ، لا توجد فروق بين القياسين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة لأن ت المحسوبة أقل من ت الجدولية .

قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي **1.006** هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

و يوضح الجدول أن المتوسط الحسابي لعدد تمريرات لاعبي الوسط الحاسمة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة هو **0.66** بينما في القياس البعدي يساوي **2** و ت المحسوبة بين القياسين بلغت **2.013** و هي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي **4.30** عند مستوى الدلالة **0.05** و هذا ما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين.

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لمتوسطي الميدان للمجموعة الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة **0.802** و بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة **3.33** في القياس القبلي و **4.33** في القياس البعدي .

و لم نسجل فروق بين القياسين في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة **0.901** .

3-2- تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب :

جدول رقم : 69 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعبة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز	ناجحة	3.33	5	2,508	0.05	4.30	غير دال
طلب الكرة من المدافعين	ناجحة	12	15	2,251			غير دال
التفوق العددي و الاسناد	ناجحة	5	7	0,961			غير دال
تغيير جهة اللعب	ناجحة	7	8	0,775			غير دال
	فاشلة	8	7.33	0,503			غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنحزة من طرف لاعبي وسط ميدان المجموعة الضابطة يساوي 3.33 بالنسبة للقياس القبلي و 5 في القياس البعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 2.508 و منه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة من المدافعين عند بدء الهجوم للقياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 12 ، اما في القياس البعدي فالمتوسط بلغ 15 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.251 وهي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 من هنا نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين .

كما استنتج الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لمتوسطي الميدان لفريق شباب العلمة في حالات المساهمة في التفوق العددي و الاسناد في الهجوم حيث بلغت قيمة ت 0.961.

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو وسط المجموعة الضابطة في تغيير جهة الهجوم يساوي 7 أما في القياس البعدي فبلغ 8 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.775 و تعتبر

قيمة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي .

و تبين عدم وجود فروق في المحاولات الفاشلة في تغيير جهة الهجوم حيث قيمة ت بين القياسين تساوي 0.503 .

3-3 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 70 يوضح دراسة الفروق في المجازفة التسديد و الأهداف بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	3	4	1,225	0.05	4.30	غير دال
الكرات الرأسية	ناجحة	1	1.66	0,991			غير دال
	فاشلة	2	1.66	0,323			غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	4	6.66	2,664			غير دال
	فاشلة	7.33	8.33	1,344			غير دال
الأهداف المسجلة		0	0	0			غير دال

يبين الجدول رقم 70 أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاعب الوسط للمجموعة الضابطة في متغير المجازفة و الحل الفردي بلغ 3 أما في القياس البعدي للمجموعة ذاتها فقد بلغ 4، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدتها 1.225 و هي أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30، لذا يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يبين الجدول أنه لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعبوة نحو المرمى بنجاح لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.991 و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فلا توجد فروق أيضا بين القياسين لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 0.323 وهي أقل من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس القبلي من طرف لاعبي الوسط للمجموعة الضابطة هي 4 أما في القياس البعدي فقد ارتفعت لتصل إلى 6.66 ، إلا أن قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.664 وهي أقل من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة فلا توجد فروق بين القياسين لأن ت المحسوبة تساوي 1.344 و هي أقل من قيمة ت الجدولية .

و لم يتمكن لاعبو وسط ميدان شباب العظمة من تسجيل أي هدف سواء في القياس القبلي أو البعدي .

4-المهاجمون :

4-1- عدد التميريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات :

جدول رقم : 71 يوضح دراسة الفروق في عدد ونوع التميريرات بين القياس القبلي و البعدي للعيينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
عدد التميريرات القصيرة	ناجحة	10	13	2,598	0.05	4.30	غير دال
	فاشلة	8.66	7.33	1,997			غير دال
عدد التميريرات الطويلة	ناجحة	1.66	3.66	1,732			غير دال
	فاشلة	2.66	2	1,732			غير دال
عدد التميريرات في العمق	ناجحة	2	2.66	1,99			غير دال
	فاشلة	3	2	1,99			غير دال
عدد التميريرات الجدارية	ناجحة	2.33	3	0,636			غير دال
	فاشلة	4.33	3	0,636			غير دال
عدد التميريرات الحاسمة	ناجحة	0	0.33	0,995			غير دال
عدد التوزيعات	ناجحة	5	6	1,225			غير دال
	فاشلة	3.33	2.33	2,132	غير دال		

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 71 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد التميريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي للاعب هجوم المجموعة الضابطة يساوي 10 أما في القياس البعدي فيساوي 13، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 2.598 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 4.30 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية

بين القياسين ، و نلاحظ كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في عدد التمريرات القصيرة الفاشلة ، حيث بلغت قيمة ت **1.997** .

و بلغت قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي للاعبي هجوم المجموعة الضابطة في عدد التمريرات الطويلة الناجحة **1.732** ، إذن لا توجد بين القياسين لأن ت المحسوبة أقل من ت الجدولية .

و بلغت قيمة ت بين القياسين في التمريرات الطويلة الفاشلة **1.732** و هذا ما يثبت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي لعدد التمريرات الناجحة في عمق دفاع الخصم من طرف لاعبي هجوم المجموعة الضابطة في القياس القبلي يساوي **2** أما في القياس البعدي فيساوي **2.66** وعند حساب قيمة ت بين القياسين تحصلنا على **1.99** و هي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية وهذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ، أما فيما يخص التمريرات الفاشلة في العمق فقد بلغت قيمة ت **1.99** أي لا توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة .

فيما يخص متغير عدد التمريرات الجدارية الناجحة المنفذة من طرف لاعبي هجوم المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي **2.33** و في القياس البعدي للمجموعة نفسها بلغ **3** وقيمة ت المحسوبة بينهما تساوي **0.636** ، و تعتبر قيمة غير دالة إحصائية، إذن لا توجد فروق بين القياسين في متغير التمريرات الجدارية الناجحة . قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغير التمريرات الجدارية الفاشلة تساوي **0.636** هذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين .

و يوضح الجدول أن المتوسط الحسابي لعدد تمريرات لاعبي الهجوم الحاسمة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة هو **0** بينما في القياس البعدي للمجموعة ذاتها يساوي **0.33** و قيمة ت المحسوبة بين القياسين بلغت **0.995** و هي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي **2.26** عند مستوى الدلالة **0.05** و هذا ما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين.

و أثبتت النتائج المسجلة في الجدول على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للاعبي هجوم المجموعة الضابطة في عدد التوزيعات الناجحة ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة **1.225** و بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي **5** و في القياس البعدي **6** .

و سجلنا عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في عدد التوزيعات الفاشلة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 2.132 .

2-4 تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة في العمق و التموقع الصحيح و التسليم :

جدول رقم : 72 يوضح دراسة الفروق في الأداء التكتيكي بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
تبادل المراكز	ناجحة	3.66	4.33	1,428	0.05	4.30	غير دال
طلب الكرة في العمق	ناجحة	4.33	5.33	0,802			غير دال
التموقع	صحيح	6.66	8.66	2,456			غير دال
	خاطئ	12	10.66	1,075			غير دال
التسليم	ناجحة	2	2.33	0,995			غير دال
	فاشلة	3.33	3.66	0,704			غير دال

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعدد المرات الناجحة في تبادل المراكز المنجزه من طرف المهاجمين يساوي 3.66 بالنسبة للقياس القبلي للمجموعة الضابطة و 4.33 للبعدي ، و قيمة ت المحسوبة بينهما تساوي 1.428 و منه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين و المتوسط الحسابي لعدد مرات طلب الكرة في العمق للقياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 4.33 ، اما في القياس البعدي للمجموعة نفسها فالمتوسط بلغ 5.33 ، و نتيجة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.802 وهي قيمة أقل مقارنة ب ت الجدولية التي تساوي 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 من هنا نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي .

كما استنتج الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للاعبي الهجوم لفريق شباب العلمة في حالات التوقيع الصحيح ، حيث بلغت قيمة ت 2.456 ، و في حالات التوقيع الخاطئ فكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 1.075 .

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لعدد المرات التي نجح فيها لاعبو هجوم المجموعة الضابطة في تسليم الكرة بشكل جيد يساوي 2 أما في القياس البعدي فبلغ 2.33 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 0.995 و تعتبر قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، و منه نؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي .

و تبين كذلك عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي في تسليم الكرة الخاطئ بين القياس القبلي و البعدي لمهاجمي المجموعة الضابطة حيث أن قيمة ت بين القياسين بلغت 0.704 .

3-4 المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى وحالات التسلل و الأهداف المسجلة :

جدول رقم : 73 يوضح دراسة الفروق في المجازفة التسديد التسلل و الأهداف بين القياسين القبلي و للينة الضابطة

المتغير	التقييم	النتيجة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		قبلي	بعدي				
المجازفة و الحل الفردي	ناجحة	1.66	4	2,013	0.05	4.30	غير دال
الكرات الرأسية نحو المرمى	ناجحة	1.33	2	2,02			غير دال
	فاشلة	1.66	2	2,02			غير دال
التسديد نحو المرمى	ناجحة	2	3	1,502			غير دال
	فاشلة	2.66	4	1,502			غير دال
التسلل		4.33	2.66	1,895			غير دال
الأهداف المسجلة		0.33	0.66	0,704			غير دال

يبين الجدول رقم 73 أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاعبي هجوم المجموعة الضابطة لمتغير المجازفة و الحل الفردي بلغ 1.66 أما في القياس البعدي فقد بلغ 4 ، وقام الباحث بحساب قيمة ت فوجدها 2.013 و هي أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 4.30، لذا يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في متوسط عدد الكرات الرأسية الملعبوة نحو المرمى بنجاح ، لأن قيمة ت المحسوبة تساوي 2.02 و بالنسبة للكرات الرأسية الفاشلة نحو المرمى فلا توجد كذلك فروق بين القياسين لأن قيمة ت المحسوبة 2.02 تعتبر أقل من ت الجدولية .

قيمة المتوسط الحسابي لعدد التسديدات الناجحة نحو المرمى في القياس القبلي من طرف مهاجمي المجموعة الضابطة هي 2 أما في القياس البعدي لمهاجمي المجموعة نفسها فقد ارتفعت لتصل إلى 3 ، غير أن قيمة ت المحسوبة بين القياسين تساوي 1.502 وهي أقل من قيمة ت الجدولية ، من هنا نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ، بالنسبة للتسديدات الفاشلة لا توجد فروق بين القياسين لأن قيمة ت المحسوبة تساوي كذلك 1.502 .

متوسط حالات التسلل في القياس القبلي للمجموعة الضابطة يساوي 4.33 ، بينما في القياس البعدي فقارب 2.66 و قيمة ت المحسوبة بين القياسين بلغت 1.895 ، إذن لا توجد فروق دالة إحصائية في عدد مرات الوقوع في حالة التسلل بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة .

و قام الباحث بحساب قيمة ت بين القياسين القبلي و البعدي لعدد الأهداف المسجلة من طرف مهاجمي فريق شباب العلمة فتحصل على : 0.704 ، وهي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهي تؤكد عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي .

ب- تحليل و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية العاشرة :

من خلال العرض السابق للنتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية التاسعة توصل الباحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القياسات القبليّة و البعدية الضابطة حسب منصب اللعب في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي ، ونتائج الجداول رقم 63 ، 64 ، و 65 تبين عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي للاعبين الظهيرين للمجموعة الضابطة - شباب العلمة - في جميع متغيرات الاداء التكتيكي الهجومي وهي :

- عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة و في عمق الدفاع و التوزيعات .

-تبادل المركز مع المهاجم في الرواق و التحرك لطلب الكرة عند بدء الهجوم و حالات خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم .

-التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة.

كما بين الجدولان 66 ، 67 عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي للمدافعين المحوريين للمجموعة الضابطة - شباب العلمة - في جميع متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي وهي :

عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و في عمق الدفاع ، طلب الكرة عند بدء الهجوم و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة الهجوم .

و نستنتج كذلك من الجداول 68 ، 69 ، و 70 عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي للاعبين وسط الميدان للمجموعة الضابطة - شباب العلمة - في جميع متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي وهي :

عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات ، تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة من المدافعين و خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم و تغيير جهة اللعب و المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى و الأهداف المسجلة.

و الجداول 71 ، 72 و 73 تؤكد على عدم وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي لمهاجمي المجموعة الضابطة - شباب العلمة - في جميع متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي وهي :

عدد التمريرات القصيرة و الطويلة و الجدارية و الحاسمة في عمق الدفاع و التوزيعات ، تبادل المركز مع الزملاء و طلب الكرة في العمق و التموقع الصحيح و التسليم ، المجازفة و إيجاد الحل الفردي و الكرات الملعبوبة بالرأس نحو المرمى و التسديد نحو المرمى وحالات التسلل و الأهداف المسجلة .

وبالرغم من أن المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية لجميع أفراد العينة الضابطة و في جميع متغيرات الأداء التكتيكي الهجومية كانت أكبر من المتوسطات الحسابية في القياسات القبلية إلا أنه لاحظنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

و يفسر الباحث هذه النتائج بعدم التركيز على الجانب العقلي في الحصص التدريبية الخاصة بالعينة الضابطة التي اكتفت بتطبيق التمارين و المواقف التكتيكية في الملعب دون التركيز على الهدف منها بالإضافة إلى عدم التطرق لمجريات المباريات السابقة و التحدث مع اللاعبين عن الأخطاء المرتكبة و إجراء عمية تقييم شاملة عن أداء كل لاعب على حدة حسب منصب اللعب و المهام التكتيكية الموكلة إليه .

الاستنتاج العام :

- ✓ البرنامج التدريبي بمساعدة برنامجي الكمبيوتر Tactics Manager و Dartfish أدى إلى تحسن كبير لأفراد المجموعة التجريبية - أهلي برج بو عرييج - في درجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم .
- ✓ رغم خضوع أفراد المجموعة الضابطة -شباب العلمة - لنفس البرنامج التدريبي المتبع مع أهلي البرج و أدائهم لنفس الحصص التدريبية في الميدان ، إلا أن تحسنهم كان طفيفا في متوسط درجات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي ، و بدون دلالة إحصائية .
- ✓ تفوق لاعبي خط الوسط و الهجوم على لاعبي خط الدفاع للمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار التفكير التكتيكي الهجومي .
- ✓ البرنامج التدريبي بمساعدة برنامجي الكمبيوتر Tactics Manager و Dartfish أدى إلى تحسن كبير لأفراد المجموعة التجريبية - أهلي برج بو عرييج - في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي في كرة القدم و في جميع مناصب اللعب (المدافعان الظهيران - المدافعان المحوريان - لاعبو وسط الميدان - المهاجمون) .
- ✓ أفراد المجموعة الضابطة -شباب العلمة - تحسن أداءهم بشكل بسيط جدا بدون دلالة إحصائية في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي في كرة القدم و في جميع مناصب اللعب (المدافعان الظهيران - المدافعان المحوريان - لاعبو وسط الميدان - المهاجمون) رغم تطبيقهم لنفس البرنامج التدريبي المتبع من طرف لاعبي أهلي البرج و أدائهم لنفس الحصص التدريبية في الميدان .

مناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى :

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في متوسطات اختبار التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

أشارت نتائج الجدول رقم 19 إلى وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم ، لصالح القياس البعدي ، وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب شرح التمارين التكتيكية نظريا و باستعمال جهاز الكمبيوتر ساعد على إثارة اهتمام اللاعبين وحفزهم و أدى بهم لحب الاكتشاف وعدم الشعور بالملل ، و هذا ما أكدده (الوقاد ، ص: 214) "حيث أن إمداد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات و البيانات و المعارف الخططية العملية و النظرية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة ، مع حسن التصرف في المواقع المختلفة التي يتعرض لها أو يتعامل معها خلال المباراة ، و ذلك باستخدام كافة الوسائل و الإمكانيات و القدرات البدنية و المهارية و النفسية لتحقيق التفوق على الخصم . "

و اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (عبد المحسن ، 2003) و دراسة : (مستور 2008م)

و من هنا نثبت تحقق الفرضية الأولى .

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبارين البعدين للتفكير التكتيكي الهجومي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حيث أظهرت النتائج المسجلة في الجدول رقم 20 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين في متوسطات مقياس التفكير التكتيكي الهجومي لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

و توافقت النتائج مع نتائج دراسة : مصطفى عبد القادر الجيلاني(2000) و دراسة : هيلر وبلكنسون (1997) حيث أن استخدام برنامج الكمبيوتر كان أكثر تأثيراً على مستوى التفكير التكتيكي الهجومي في كرة القدم من استخدام الطريقة التقليدية مما يدل على فاعليته و هذا ما يدل على تحقق الفرضية الجزئية الثانية .

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة :

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي .

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم 21 نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين ، فبالرغم من أن البرنامج التدريبي الذي اقترح الباحث يشتمل على أغلب التمارين المواقف التكتيكية الهجومية في مختلف مساحات و خطوط اللعب و مختلف مناصب اللعب إلا انه افتقر للشرح الكافي قبل تطبيقه في الميدان عكس المجموعة التجريبية التي استفادت من تحضير عقلي رافقها في جميع الحصص ، بعرض التمارين و المواقف التكتيكية بواسطة جهاز العارض الضوئي المتصل بالكمبيوتر على شكل صور واضحة متبوعة بالشرح الكامل لهدف التمرين و دور كل لاعب .

و توافقت النتائج مع دراسة فاطمة فليل (1999م) و دراسة : النبوي سلامة (2001م) وهذا ما يؤكد تحقق الفرضية الجزئية الثالثة .

و من خلال النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية الأولى ، الثانية و الثالثة نؤكد على أن للبرنامج التدريبي المقترح باستعمال برنامجي الكمبيوتر **tactics manager** و **dartfish** أثر إيجابي على التفكير التكتيكي الهجومي للاعبين كرة القدم .

مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة :

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الخطوط الثلاثة للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي البعدي

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم : 22 و الموضحة في الشكل رقم : 9 نلاحظ تفوق لاعبي الوسط و الهجوم في اختبار التفكير التكتيكي الهجومي ، بينما نجد لاعبي خط الدفاع أقل الخطوط في الاجابة على مواقف الاختبار ، و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة : بن لكحل ، 2006 كما نلاحظ تفوق لاعبي الوسط على لاعبي الهجوم .

و تفوق لاعبي الوسط على لاعبي الهجوم يفسره الباحث بذكائهم ودورهم المهم و الفعال في نجاح خطط اللعب الهجومية و مشاركتهم في أغلب العمليات الهجومية.

و منه نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الرابعة .

مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة :

تنص الفرضية الجزئية الخامسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي لصالح الاختبار البعدي و توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي لصالح الاختبارات البعديّة ، و أكدت هذه النتائج دراسة : **المختار ميم** و هذا ما يدل على فاعلية البرنامج المتبع ، إذن نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الخامسة قد تحققت .

مناقشة الفرضية الجزئية السادسة:

تنص الفرضية الجزئية السادسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي في القياسات البعديّة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية و توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعديّة في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي لصالح الاختبارات البعديّة ، ونتائج الجداول رقم 29-30-31-32-33-34 تؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في القياسين البعديين في المحاور التالية :

- ✓ عدد التمريرات القصيرة و الطويلة .
- ✓ نسبة الاستحواذ على الكرة .
- ✓ عدد الهجمات المنظمة والمعاكسة و جهة الهجوم .
- ✓ عدد التسديدات و الأهداف المسجلة .
- ✓ عدد مرات تغيير جهة الهجوم - من اليمين للييسار و العكس- . و عدد حالات تبادل المراكز.
- ✓ عدد حالات التسلل .

إن استخدام أسلوب عرض التمارين بالصور الثابتة و المتحركة و مشاهدة و تحليل أداء اللاعبين في المباريات يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما أن هذا الأسلوب يساعد اللاعب على التحليل العقلي للمواقف التكتيكية مما يسهل عملية استرجاع و تذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها أثناء المباريات ، و تشير **ريم محمد محسن** : (1995م) أن الوسائل المرئية تعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي كما يشير " **دennis** " (1989) على ان تقديم المادة التعليمية في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة المادة التعليمية ، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية. من هنا نستنتج تحقق الفرضية الجزئية السادسة .

مناقشة الفرضية الجزئية السابعة :

تنص الفرضية الجزئية السابعة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الأداء التكتيكي الجماعي الهجومي و توصل الباحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس و القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في جميع محاور الاداء التكتيكي الهجومي .

يفسر الباحث هذه النتائج بالبرنامج التدريبي الكلاسيكي المتبع من قبل أفراد المجموعة الضابطة، أين افتقد هذا البرنامج للشرح الكافي للأدوار التكتيكية و خطط اللعب و توزيع المهام الهجومية.

و افتقاد أفراد المجموعة الضابطة للإعداد الذهني المناسب أفقدهم القدرة على معرفة تفاصيل المواقف و التمارين التكتيكية و أهدافها و دور كل لاعب مع الغياب التام لعرض النماذج المصورة عن طريق الكمبيوتر.

كما لم يتعرضوا لعملية التصور العقلي الذي يساعد اللاعب على تصور حركاته في بعض الجمل التكتيكية في الألعاب الرياضية المختلفة، إذ أشار العديد من المدربين الرياضيين إلى أن اللاعبين تمكنوا من سرعة تعلم بعض الخطط الهجومية و الدفاعية من خلال استخدام برامج التدريب على التصور العقلي(علاوي ، 2002)،

من هنا نستنتج تحقق الفرضية الجزئية السابعة .

بعد تحقق الفرضيات الجزئية الخامسة و السادسة و السابعة نؤكد على أن للبرنامج التدريبي المقترح باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي للاعبين كرة القدم .

مناقشة الفرضية الجزئية الثامنة :

تنص الفرضية الجزئية الثامنة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الأداء التكتيكي الهجومي الفردي تبعا لمنصب اللعب لصالح الاختبار البعدي و توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي و القياسات البعدي للمجموعة التجريبية حسب منصب اللعب في جميع محاور الأداء التكتيكي الهجومي لصالح الاختبارات البعدي فمحتوى الحصص التدريبية الموضح في الملحق رقم 2 يبين تطرق الباحث لهذه المحاور أين اقترح تمارين حسنت من أداء اللاعبين في القياسات البعدي .

و بينت النتائج المحققة فاعلية تحليل المباريات المصورة باستخدام برنامج Dartfish في تصحيح الأخطاء .

و تحققت الفرضية الجزئية الثامنة .

مناقشة الفرضية الجزئية التاسعة :

تنص الفرضية الجزئية التاسعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء التكتيكي الهجومي الفردي حسب منصب اللعب في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، و أكدت النتائج السابقة تحقق هذه الفرضية و تحسن أداء لاعبي المجموعة التجريبية - أهلي برج بوعرييج مقارنة بلاعبي المجموعة الضابطة - شباب العلة على اختلاف مناصب اللعب (مدافع محوري - ظهير - وسط ميدان أو مهاجم)

مناقشة الفرضية الجزئية العاشرة :

تنص الفرضية الجزئية العاشرة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في محاور الأداء التكتيكي الهجومي الفردي تبعا لمنصب اللعب وبالرغم من أن المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية لجميع أفراد العينة الضابطة و في جميع متغيرات الأداء التكتيكي الهجومي كانت أكبر من المتوسطات الحسابية في القياسات القبلية إلا أنه لاحظنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

و يفسر الباحث هذه النتائج بعدم التركيز على الجانب العقلي في الحصة التدريبية الخاصة بالعينة الضابطة التي اكتفت بتطبيق التمارين و المواقف التكتيكية في الملعب دون التركيز على الهدف منها .

و من هنا نثبت تحقق الفرضية الجزئية العاشرة .

و من خلال مناقشتنا للفرضيات الجزئية الثامنة و التاسعة و العاشرة نستنتج أن للبرنامج التدريبي المقترح باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على الأداء التكتيكي الهجومي الفردي للاعبي كرة القدم .

و مما سبق نثبت تحقق الفرضية العامة للبحث التي تنص على :

للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر أثر إيجابي على التفكير و الأداء التكتيكي الهجومي الفردي و الجماعي للاعبي كرة القدم.

التوصيات :

- الاهتمام بتطوير مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم ، من خلال أكساب اللاعبين المعلومات النظرية المتعلقة بالخطط ، وقواعد التصرف الخططي في مواقف اللعب المختلفة .
- يجب على المدربين المشاركة في الدورات التكوينية و الملتقيات العلمية خاصة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي .
- على المدربين الجزائريين الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة لتوصيل المعلومات الخططية للاعبين بأحسن الطرق .
- إشراك اللاعبين في مناقشة الخطط المنتهجة و الأدوار الخاصة بكل لاعب و إقناعهم بطريقة ذكية لتقبل الأدوار التكتيكية الموكلة إليهم.
- على رؤساء الفرق تخصيص قاعات مجهزة بمختلف الوسائل السمعية البصرية ، و اقتناء بعض برامج الكمبيوتر الحديثة المتطورة التي تساعد المدرب على توزيع الأدوار التكتيكية و شرحها.
- تخصيص ساعة من كل أسبوع لتحليل المباريات المسجلة للفريق و الفرق المنافسة و مناقشتها مع اللاعبين لاكتشاف الأخطاء التكتيكية و التعرف على نقاط قوة و ضعف النافس .
- إنشاء مخابر بحث على مستوى معاهد التربية البدنية و الرياضية ، تهتم بموضوع التكنولوجيا الحديثة و دورها في تطوير الرياضة بالتنسيق مع مخابر في الاعلام الألي .
- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تتطرق لتطوير التفكير و الأداء التكتيكي الدفاعي في كرة القدم باستخدام تكنولوجيا الاعلام الألي .
- استخدام اختبار التفكير الخططي المقترح على لاعبي كرة القدم للتشخيص والتصنيف و الانتقاء .
- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينات مختلفة من اللاعبين مختلفي المستويات والمراحل السنية.
- تخصيص جزء من وقت الوحدة التدريبية لتطوير القدرات الخططية على شكل تدريبات عملية بعد شرحها نظرياً.
- ضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية والذهنية عند انتقاء الناشئين في كرة القدم.

خاتمة :

وتتميز كرة القدم بأنها تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة كبيرة نسبياً إذا ما قورنت بغيرها من الألعاب الأخرى، فإن العبء الأكبر في تلك المنافسات يقع على عملية التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة ، والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه ، لذا فهي من الألعاب التي تتطلب سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف فيها بأحسن ما يمكن .

وتعتبر الخطط الأساسية الهجومية هي ركيزة العمل الجماعي للفريق خلال الهجوم وهي التي تحدد مدى تماسكه وإنتشاره وتحركه كوحدة واحدة أو كمجموعة كبيرة منه ، ويجب أن يتقن الفريق خطط اللعب الأساسية الهجومية حتى يتميز هجومه بالترابط .

وفي عصر التقدم والتكنولوجيا لا نكتفي فقط بالتعرف على أسباب القصور في مجالات عملنا بل يجب الوصول إلى الجانب العلاجي ، فهذا البحث عاجلنا فيه إحدى المشكلات المرتبطة بالتفكير و بالأداء في كرة القدم .

كلما زادت خبرات اللاعب التي اكتسبها بقدر ما يكون غنيا في أفكاره الخططية ، و كلما زادت الأساليب و الطرق الخططية التي يستخدمها اللاعب في السيطرة على المواقف ، تعددت قدرات التفكير لديه و زادت بصيرته في الملعب .

إن إتقان الفرد والفريق للأداء الخططي الصحيح يشكل الأساس الهام لمستوى الاداء الرياضي العالي ، وفي هذه المرحلة يجب العناية بأداء نموذج يوحى الطريقة الصحيحة للأداء مع ارتباطه بالإيضاح والشرح، ثم يعقب ذلك الممارسة العملية للاعب.

وينبغي إرتباط الأداء بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يحتمل أن يقوم بها المنافس وكذلك طريقة مجابتهتها مع مراعاة ضرورة تكرار الأداء لضمان تحليل هذه المواقف تحليلاً كاملاً يضمن قدرة الفرد على استيعاب الأداء واكتسابه.

وفي عصر التقدم والتكنولوجيا لا نكتفي فقط بالتعرف على أسباب القصور في مجالات عملنا بل يجب الوصول إلى الجانب العلاجي ومن خلال إجرائنا للبحث الذي عاجلنا فيه إحدى المشكلات المرتبطة بالتفكير و بالأداء في كرة القدم ، حيث إن استعمال الباحث لبرنامج الكمبيوتر مكنه من رسم بعض التمارين التكتيكية مما سهل على اللاعبين استيعابهم لها قبل تطبيقها في الملعب ، و طور من قدرتهم على الفهم و التصور و التحليل ، هذا ما يفسر النتائج الجيدة التي حققها اللاعبون في الاجابة على اختبار التفكير التكتيكي الهجومي في القياس البعدي ، عكس نتائجهم في القياس القبلي التي كانت متوسطة .

إن استعمال البرامج الحديثة يوضح تحركات اللاعبين بشكل جيد و تمكن المدرب من رسم مسارات اللاعبين و تحديد أماكنهم بشكل واضح و فعال، وتجعل هذه الوسيلة اللاعبين مركزين جيدا و تلفت انتباههم ، و تسهل من فهمهم لأدوارهم التكتيكية .

فاستخدام أسلوب عرض التمارين بالصور الثابتة و المتحركة و مشاهدة و تحليل أداء اللاعبين في المباريات يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما أن هذا الاسلوب يساعد اللاعب على التحليل العقلي للمواقف التكتيكية مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها أثناء المباريات ، و الوسائل المرئية تعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي و تقديم المادة التعليمية في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة المادة التعليمية ، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية .

01- قائمة المراجع باللغة العربية :

أ - الكتب :

- 01- أبو العز سلامة عادل : وظائف تدريس علوم الحاسوب و دورها في تنمية التفكير ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، الأردن ، 2002 .
- 02- إبراهيم أحمد سلامة : أساسيات الحاسبات الشخصية المكونات المادية- البرمجيات- نظام التشغيل ، مكتبة دار المعارف ، القاهرة ، 1995 .
- 03- إبراهيم مروان عبد المجيد : طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية ، ط 1 ، دار النشر عمان ، الأردن ، 2003 .
- 04- أبو سالم و فقيه مصطفى: تطبيق تكنولوجيا التعليم و تفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، منشأة المعارف الاسكندرية ، 2007 .
- 05- أبو سالم و فقيه مصطفى : تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية البدنية و الرياضية ، ج 1 ، ط 1 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2001 .
- 06- أبو عبده حسن السيد: الاتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كرة القدم ، ط 1 ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2001 .
- 07- أحمد عبد الحميد : كرة القدم ، ط 4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1978 .
- 08- إسماعيل طه : كرة القدم بين النظرية و التطبيقية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2003 .
- 09- أنويا تيرس : دليل الرياضيين للإعداد النفسي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن ، 2002 .
- 10- البساطي أمر الله أحمد : أسس و قواعد التدريب الرياضي و تطبيقاته ، مطبعة الانتصار ، القاهرة ، 1998 .

- 11- بوحفص عبد الكريم : دليل الطالب لإعداد و إخراج البحث العلمي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 2 ، الجزائر ، 2009 .
- 12- بياجيه جان : سيكولوجية الذكاء ، عويدات للنشر و الطباعة ، بيروت ، 2002 .
- 13- جابر عبد الحميد جابر : الذكاء و مقاييسه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1996 .
- 14- جابر وليد أحمد : طرق التدريب العامة - التخطيط و التطبيق - ط 32 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2009 .
- 15- الجبالي عويس : التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 2004 .
- 16- الجزائر عبد اللطيف : مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1994م.
- 17- جلال سعيد و علاوي محمد حسن : علم النفس التربوي الرياضي ، ط 6 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1982 .
- 18- حسانين محمد صبحي و عبد المنعم حمدي : طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 19- حماد مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي ، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2002 .
- 20- حماد مفتي إبراهيم : الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 21- حماد مفتي إبراهيم : الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .
- 22- حماد مفتي إبراهيم : بناء فريق كرة القدم ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- 23- حماد مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2001 .
- 24- حماد مفتي إبراهيم : الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .

- 25- حماد مفتى إبراهيم: تمرينات الإحماء و المهارات الأساسية في برامج تدريب كرة القدم، مركز الكتاب و النشر، القاهرة، 1998 .
- 26- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 27- حنفي محمود مختار : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 1988 .
- 28- حنفي محمود مختار: الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم ، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر، 1997.
- 29- الخولي أمين : كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2000 .
- 30- راتب أسامة كامل :تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي - ، دار المعارف ، القاهرة ، 2000 .
- 31- راتب أسامة كامل : التدريب في المهارات العقلية، تطبيقات في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، 1994.
- 32- راجح أحمد عزت : أصول علم النفس ، ط3 ، المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، 1980 .
- 33- راشد زرواتي: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار الهدى للنشر و التوزيع، ط1، الجزائر ، 2007 .
- 34- رزق الله بطرس : متطلبات لاعب كرة القدم البدنية و المهارية، مطبعة الإسكندرية، مصر 1992.
- 35- رشوان أحمد و عبد الحميد حسين : أصول البحث العلمي ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية ، 2006 .
- 36- سرايا عادل :تكنولوجيا التعليم المفرد و تنمية الابتكار - رؤية تطبيقية - ، ط1 ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007 .

- 37- سعادة جودت أحمد و السرطاوي فايز : استخدام الحاسوب و الانترنت في ميدان التربية و التعليم ، ط 1 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2003 .
- 38- السليتي فراس : استراتيجيات التعلم (بين النظرية و التطبيق) ، ط 1 ، عالم الكتب للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2008 .
- 39- سليم أحمد مدثر : الوضع الراهن في بحوث الذكاء ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 2003 .
- 40- سمارة فوزي أحمد : التدريس مفاهيم ، أساليب و طرائق ، مؤسسة الطريق للنشر ، الأردن ، 2004 .
- 41- السيد رياض : مدخل إلى علم الحاسوب ، ط 1 ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان ، 2000 .
- 42- السيد على محمد: تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 م
- 43- شحاته عفاف عبد المنعم : الامكانيات في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1998 .
- 44- شعلان ابراهيم و أبو المجد عمرو : أسس بناء كرة القدم الشاملة ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، 1998 .
- 45- شفيق محمد : البحث العلمي ، المكتبة الجامعية ، ط 1 ، الاسكندرية ، 2000 .
- 46- شعون محمد العربي : علم النفس الرياضي و القياس النفسي ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 .
- 47- شعون محمد العربي : د. الجمال عبد النبي: التدريب العقلي في التنس، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1996 .
- 48- شوتكا: أسلوب تعليم الخطط في كرة القدم ، موسكو ، 1980 .

- 49- صالح أحمد زكي : علم النفس التربوي ، ط 1 ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، 2004 .
- 50- عبد البصير علي عادل : التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 1999 .
- 51- عبد الجواد حسن : كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998 .
- 52- عبد الخالق عصام : التدريب الرياضي - نظريات و تطبيقات - ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 .
- 53- عبد السميع مصطفى محمد : تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م .
- 54- العتوم عدنان يوسف : علم النفس المعرفي بين النظرية و التطبيق ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004 .
- 55- عصر حسن عبد الباري : التفكير - مهاراته و استراتيجيات تدريسه - ، ط 1 ، مركز الاسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، 2003 .
- 56- عفانة عزو اسماعيل و آخرون : طرق تدريس الحاسوب ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2007 .
- 57- علاوي درويش كمال و أبو زيد كمال الدين : الاعداد النفسي في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 2003 .
- 58- علاوي محمد حسن : علم نفس المدرب و التدريب الرياضي ، ط 1 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1998 .
- 59- علاوي محمد حسن : سيكولوجية التدريب و المنافسات ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1987 .
- 60- علاوي محمد حسن : علم التدريب الرياضي ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 .

- 61- علاوي محمد حسن : علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة ، 2002 .
- 62- علاوي محمد حسن : علم نفس المدرب و التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1997 .
- 63- علاوي و آخرون: الاعداد النفسي في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2003 .
- 64- عمر محمد صبري و الحلبي آمال أحمد: الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية و الرياضة ، ط3 ، دار الفرسان للطباعة ، الإسكندرية ، 2005 م .
- 65- عويضة الشيخ كامل محمد : القدرات العقلية في علم النفس ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1996 .
- 66- فراس إبراهيم : طرق التدريس و وسائله و تقنياته ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2005 .
- 67- فرحات ليلي السيد : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- 68- فوزي أحمد أمين: سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- 69- قاسم علي رانيا محمد : تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية للطفل ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر ، 2009 .
- 70- قنديلجي عامر و السامرائي إيمان : البحث العلمي الكمي و النوعي ، دار البازوري ، عمان ، 2009 . الأردن ،
- 71- كاظم أحمد خيربي : الوسائل التعليمية ، ط 1 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، 2005 .
- 72- محسن ثامر و ناجي واثق : كرة القدم و عناصرها الأساسية، المطبعة الجامعية ، بغداد، العراق، 1989 .

- 73- محمدي ممدوح و علي محمد : الاعداد الذهني و تطوير التفكير الخططي للاعبي كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 74- مختار حنفي محمود : الأسس العلمية في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .
- 75- الموسى عبد الله بن عبد العزيز : استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، مكتبة الشقري ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2001 .
- 76- نعمان عبد المجيد و الوحش عبده صالح : كرة القدم تدريب و خطط ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر ، القاهرة .
- 77- الوقاد محمد رضا : التخطيط الحديث في كرة القدم ، ط 1 ، دار الوفاء ، القاهرة ، 2003 .

ب - الرسائل و المذكرات:

- 78- إبراهيم رضا : فاعلية أداء بعض المهارات و علاقتها باستراتيجية تنفيذ المواقف الثابتة الهجومية و أثره على نسبة التهديف في كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2004 .
- 79- بشته حنان : استخدام الحاسوب و تأثيره على العقل لدى الطلبة الجامعيين ، مذكرة ماجستير في علم النفس و علوم التربية ، جامعة باتنة ، الجزائر ، 2012 .
- 80- بن قاصد علي الحاج محمد : تقويم برامج إعداد لاعبي الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية ، رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر ، 2005 .
- 81- بن قوة علي : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14 - 16 سنة)، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، 2004 .
- 82- بن لكحل منصور : تحليل فاعلية الاداء المهاري الهجومي و علاقته بالتفكير الخططي للاعبي كرة القدم أواسط ، رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم، 2006 .

- 83- بوداود عبد اليمين: أثر الوسائل السمعية البصرية فيديو على تعلم المهارات التكنيكية الأساسية في المدرسة الجزائرية لكرة القدم، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 1996 .
- 84- بيومي فرج حسين : دراسة عملية للتحركات الدفاعية و الهجومية الأساسية للاعبين الفرق الممتازة في كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1988 .
- 85- حفني أحمد رضا : السمات الانفعالية و علاقتها بالتصرف الخططي و مستوى الاداء للاعبين كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1985 .
- 86- حفني أحمد رضا : علاقة القدرات العقلية بالتصرف الخططي في كرة السلة للاعبين الدرجة الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1979 .
- 87- دبور ياسر حسن : دراسة فاعلية بعض التكوينات الخططية الهجومية بالنسبة لتشكيلات الدفاعية في مباريات كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، 1992 .
- 88- ريم محمد محسن: تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الحديثة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1995 القاهرة.
- 89- سلامة علي سلامة : علاقة السلوك الخططي ببعض المتغيرات البدنية المهارية و النفسية للاعبين الهوكي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1991 .
- 90- عائشة رزق مصطفى : العلاقة بين مستوى أداء اللاعبين للمهارات الهجومية في كرة السلة و بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1991 .

91- عبد المحسن زكريا أحمد عبد السلام : فعالية بعض المهارات النفسية في الارتقاء بالأداء المهاري و الخططي للاعبي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، مصر ، 2003 .

92- محمد أحمد محمد صلاح الدين : التكوينات الخططية الهجومية باستخدام الضرب الساحق من المنطقة الخلفية و تأثيره على نتائج مباريات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة 1993 .

93- محمود محمد شيماء: توظيف الحاسب الآلي في وضع معايير للقدرات التوافقية للأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2004م .

94- معوض نجلاء لبيب: برنامج حاسب الي لتقييم مناطق الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا ، 2003.

95- محمود طه اسماعيل : العلاقة بين الذكاء والتنفيذ الخططي في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، 1976.

ج - المجلات و المنشورات :

96- حجازي عليا عبد المنعم : العلاقة بين التصرف الخططي و القدرة على التفكير الابتكاري و بعض القيم الشخصية لدى لاعبي الدرجة الأولى لكرة اليد بدولة الكويت ، المؤتمر الدولي للتربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1988 .

97- رابطة التربية الحديثة : أبحاث مؤتمر نحو مشروع حضاري عربي ،(11-13) إبريل ، الجزء الثاني ، القاهرة ، 1987م.

98- عبد العزيز جمال الدين : دراسة التكتيك الهجومي كأحد العوامل المؤثرة على كفاءة فرق كرة اليد في تحقيق النتائج ، المؤتمر الدولي الخامس للتربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 1984 .

99- عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم : أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم ، مجلة نظريات و تطبيقات ، العدد الثامن و الأربعون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2003.

100- فاضل علي عادل : المعرفة الخططية و علاقتها بالتصرف الخططي في سلاح الشيش ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، 2005 .

101- الكيلاني هاشم و آخرون : مستوى الادراك الحسي الحركي نسبة إلى مستوى إنتاج القوة العضلية في بعض الاختبارات البدنية ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، جامعة البحرين ، 2005 .

102- محمد صبري عمر : استخدام الحاسب في دراسة وتطوير الأداء الحركي في رياضة التجديف ، المؤتمر العلمي الخاص لدراسات و بحوث التربية الرياضية ، أبريل ، 1994.

103- الوليلي محمد توفيق : العلاقة بين الذكاء و التصرف الخططي للاعبين الفرق الافريقية لكرة اليد ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات و بحوث التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، 1994 .

02- قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

104- Anderson , J : *Cognitive Psychology and its implication* ,4 th edition , Freenan and company , New York ,1995.

105- Cox (Richard. H), *Psychologie du Sport*, éd Boeck, Bruxelles, 2005 .

106- Denis (Michel) : *Image et cognition*, 1ére éd, P.U.F, paris 1989.

107- Edgar thil et Aut, *Manuel de l'Education sportif* , Edition Vigot , Paris, 1977 .

- 108- Einhorn . a. N : *Problème des aspect tactique* . Moscow , 1991 .
- 109- EncycLopedia: *The word Book*, Ine., Volume 19, London, 1995
- 110- Garel Pedro : *Football technique, jeu, entraînement* (traduit par le chercheur), éd AMphora, Paris 1977.
- 111- Harre .d : *Les bases d'entraînement et compétition*. Leipzig , Einhorn 1994 .
- 112- Harre dietrich : *Introduction into the general theory of training and competition* , Lepzig , 1967.
- 113- Jurgon Weineck : *Manuel d'entraînement* , Edition Vigot , Paris, 1986 .
- 114- Kacani et Horsky: *Entraînement de football* , Edition broodcoorens, Belgique , 1986 .
- 115- LOUIS JEAU : *Foot passion le plaisir par le jeu*, (traduit par le chercheur), éd Amphora, Paris, 1991.
- 116- Stanley lover : *Football lois illustrées*, edit amphora , Paris , 1991.
- 117- Stenberg , R : *Cognitive Psychology* , Edit Thomas , Australia ,2003 .
- 118- THILL (EDGAR) et FLEURANCE (PHILIPPE) : *Guide pratique de la préparation psychologique du sportif*, (traduit par le chercheur) éd Vigot Paris, 1998.
- 119- THOMAS (RAYMOND : MISSOUM (GUY) – RIVOLIER (JEAN), *La psychologie du Sport de haut niveau*, 1ère éd, éd presses universitaires, paris 1987.

120- Thomas (Raymond) : *La Préparation Psychologique du sportif*, 2ème éd, Vigot, 1994 .

121- Claude Doucet : *Entraînement tactique -football- 160 exercices et jeux* , Edition amphora , 2002 .

122- WEINECK JÜRGEN, *Manuel d'Entraînement*, 4ème éd, éd vigot, paris 2001.

03 - مواقع الأنترنت :

www.edref.mi.th4.edwebproject

www.dartfish.com

<https://www.foot-entrainements.fr>

<http://www.easy2coach.net>

<http://www.soccer-trainer.fr>

<http://www.socceroptimum.ca>

مقياس التفكير التكتيكي الهجومي

عزيزي اللاعب يقوم الباحث في إطار تحضيره لرسالة دكتوراه بدراسة بعنوان : أثر برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر قبل و بعد المباراة على التفكير و الاداء التكتيكي للاعبي كرة القدم.

في الرسم التكتيكي ، نقتراح عليك ثلاثة حلول ، ركز جيدا ثم ضع إشارة X أمام الحل الذي تراه مناسباً .

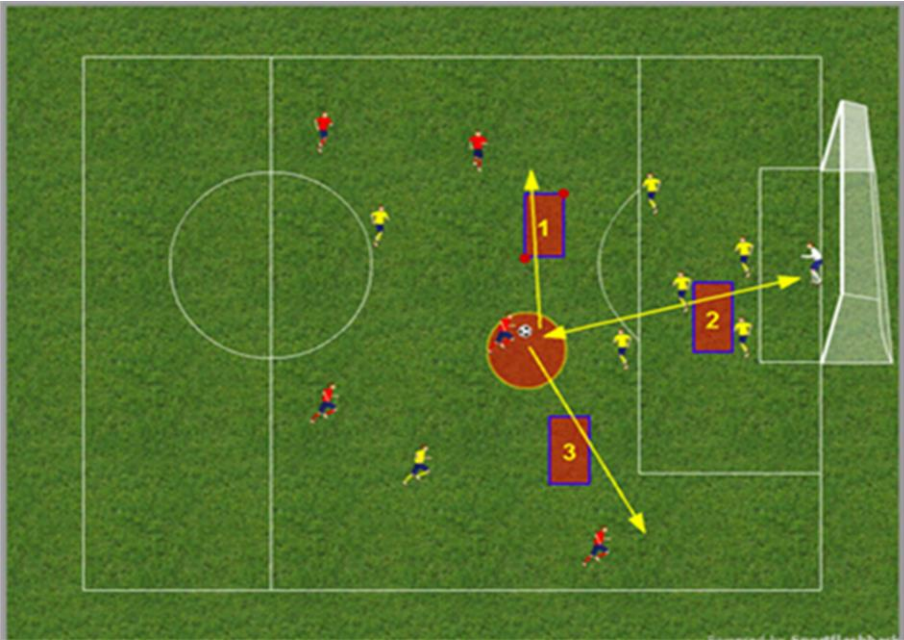
اللاعب باللون الأحمر مهاجم ، و اللاعب باللون الأصفر مدافع .

ملاحظة : لديك 8 ثواني فقط لاختيار الحل المناسب لكل موقف .

العمر	عدد سنوات ممارسة كرة القدم	منصب اللاعب

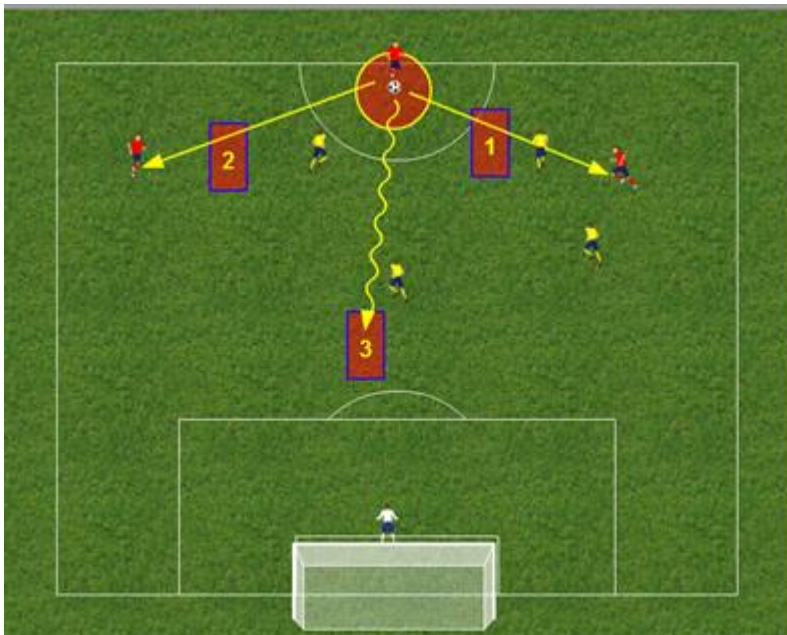
شكرا جزيلاً لتعاونك و بالتوفيق

الموقف رقم : 01



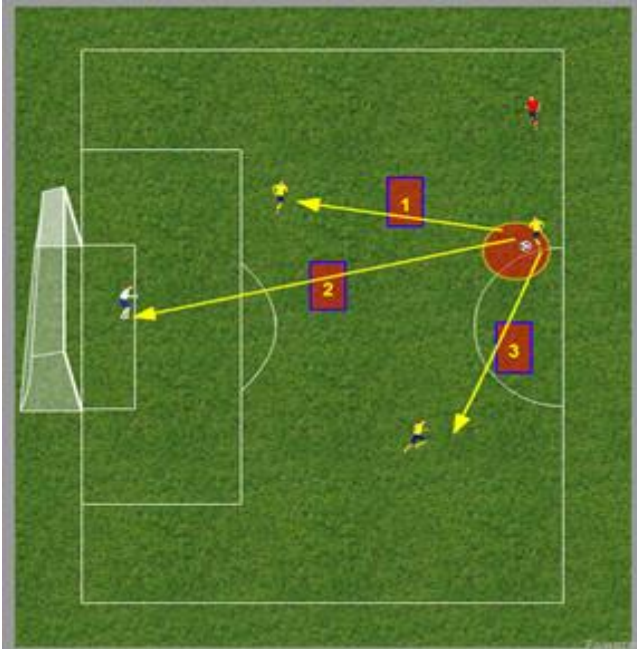
03	02	01

الموقف رقم : 02



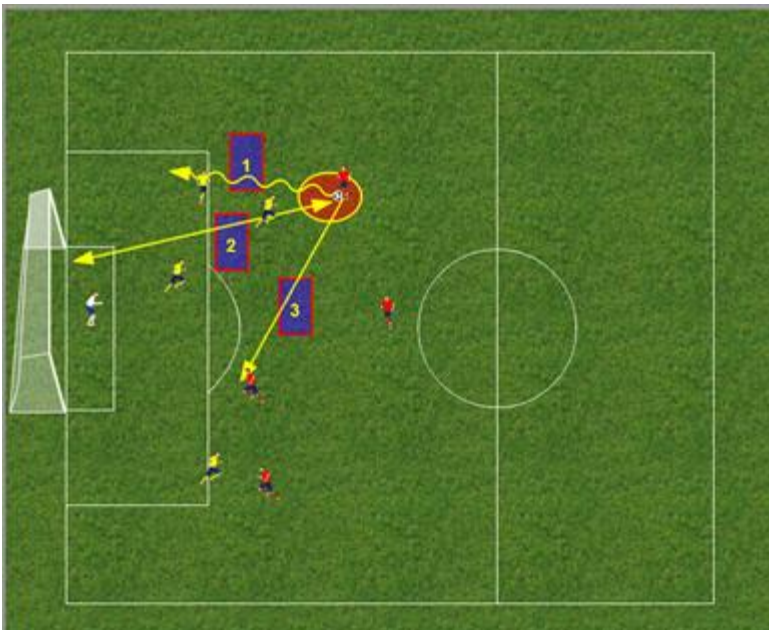
03	02	01

الموقف رقم : 03



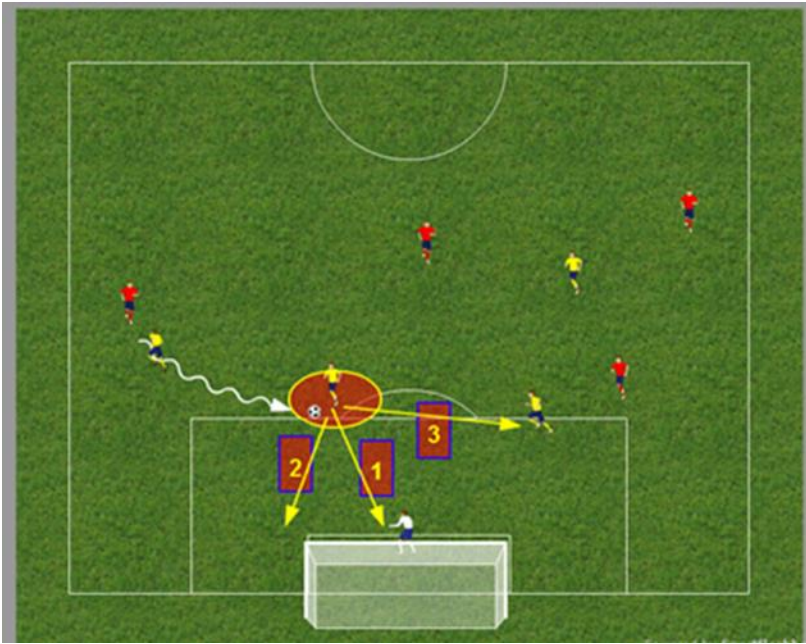
03	02	01

الموقف رقم: 04



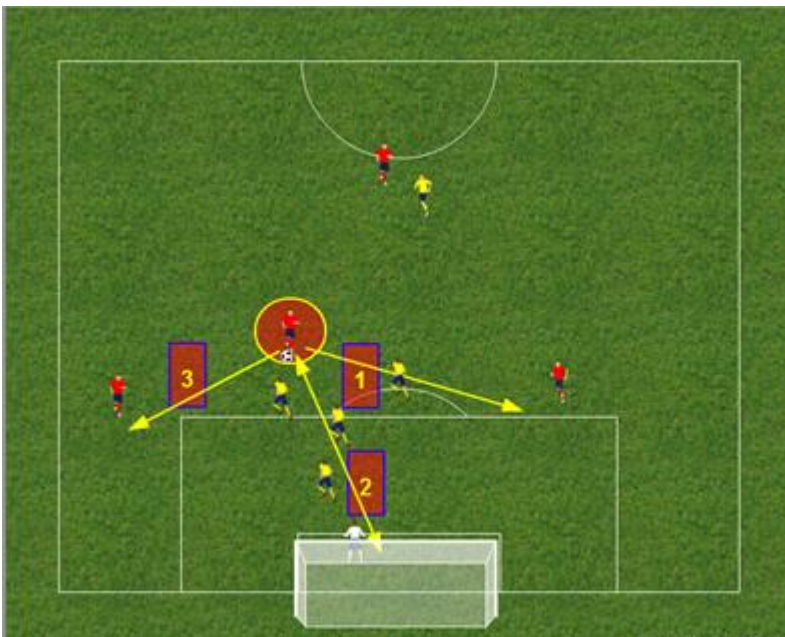
03	02	01

الموقف رقم : 05



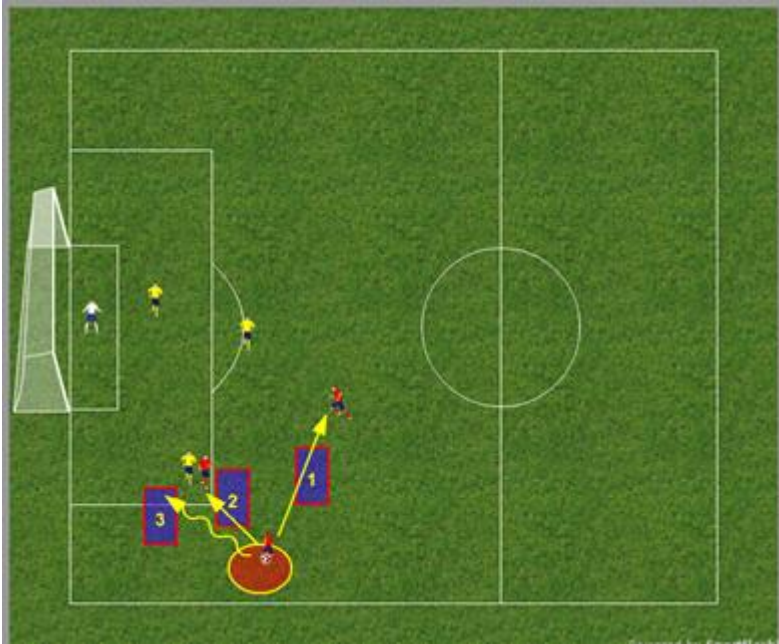
03	02	01

الموقف رقم : 06



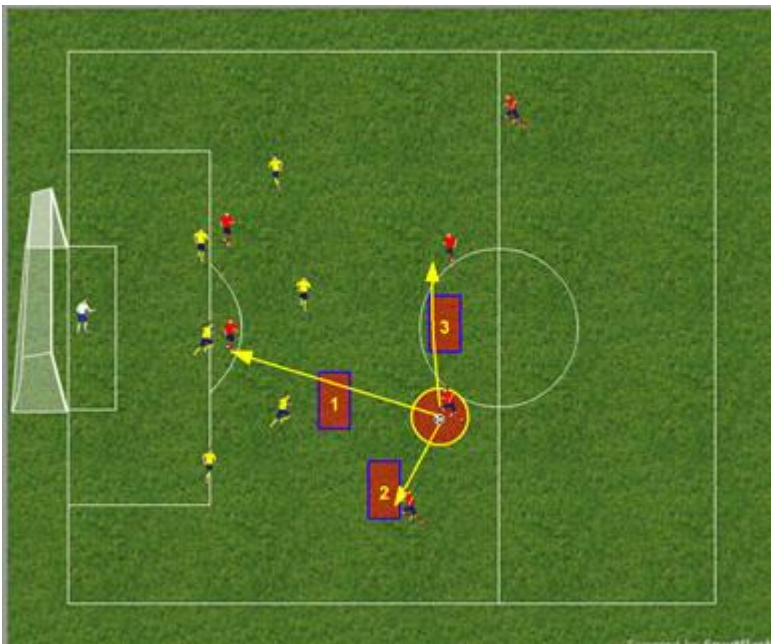
03	02	01

الموقف رقم : 07



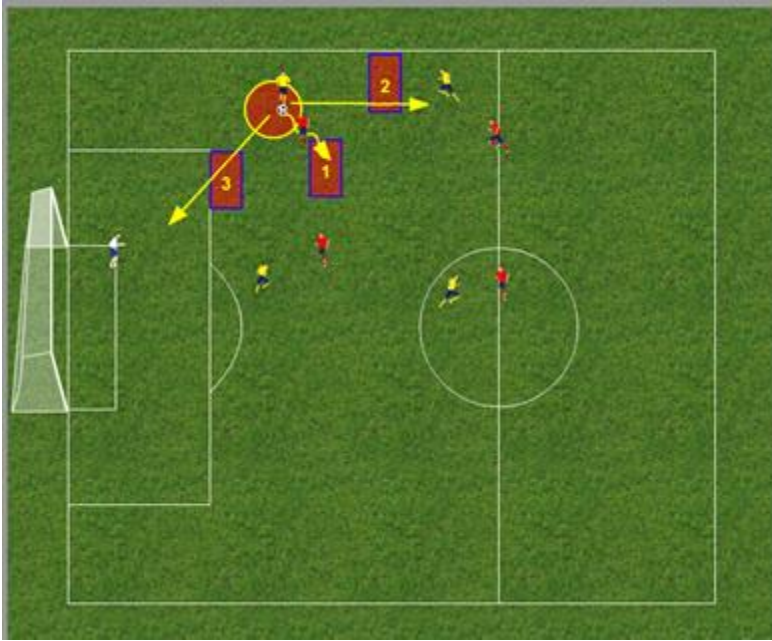
03	02	01

الموقف رقم: 08



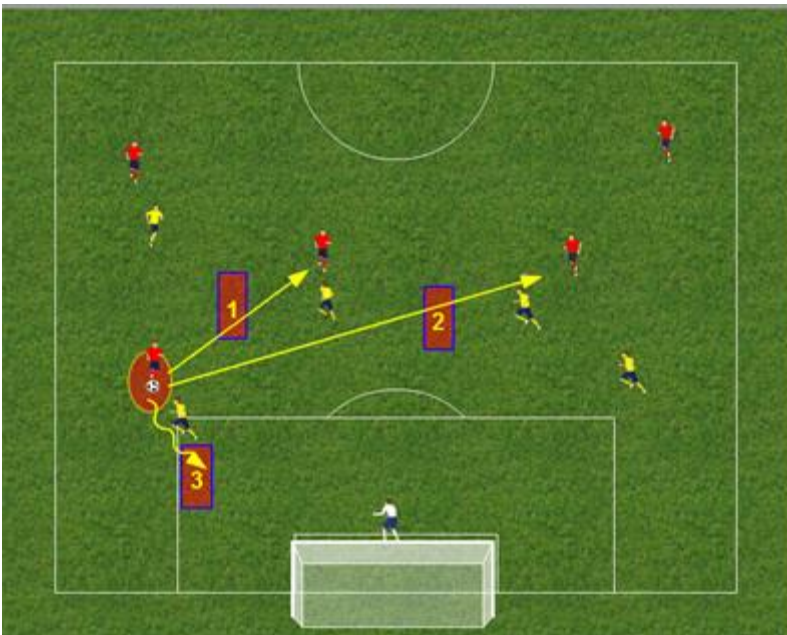
03	02	01

الموقف رقم: 09



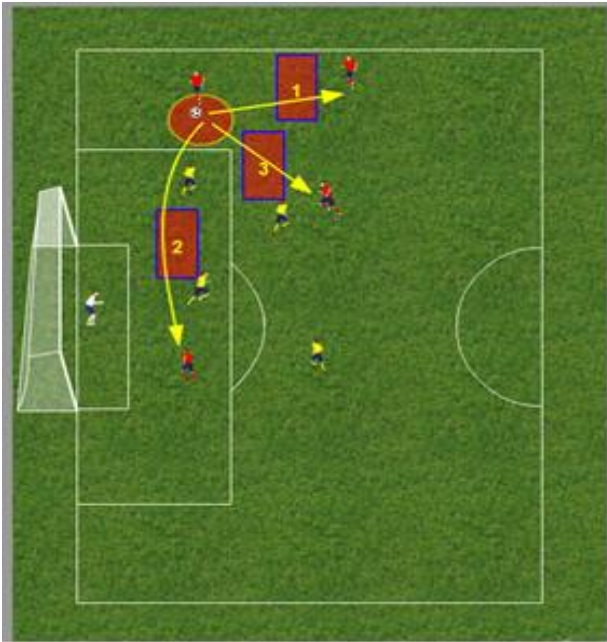
03	02	01

الموقف رقم : 10



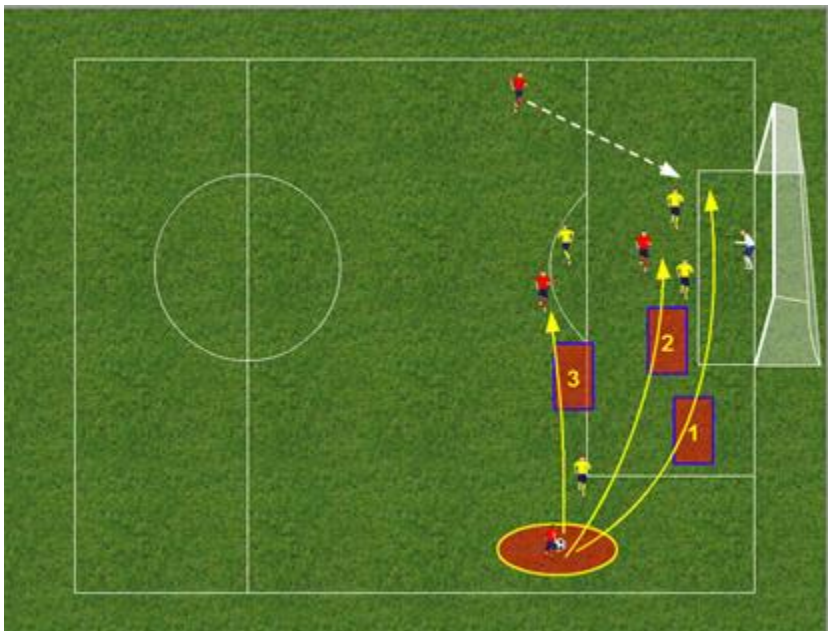
03	02	01

الموقف رقم: 11



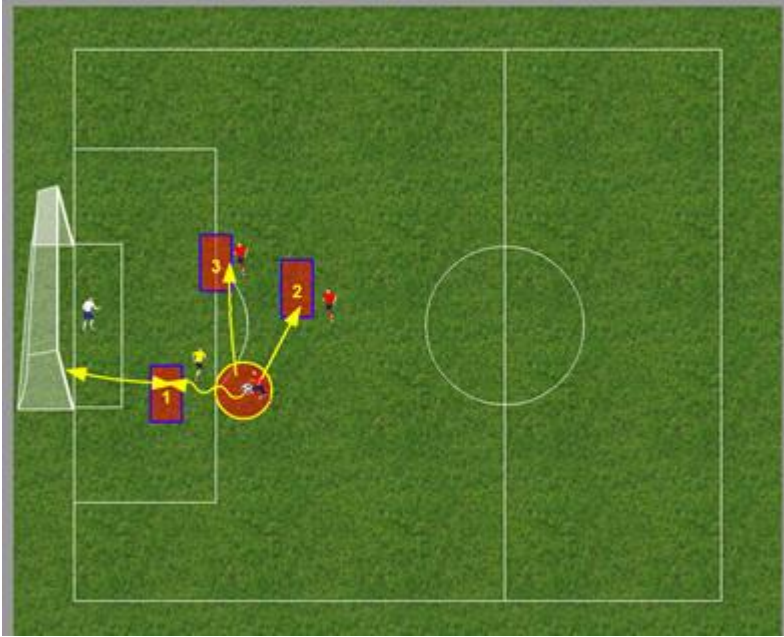
03	02	01

الموقف رقم : 12



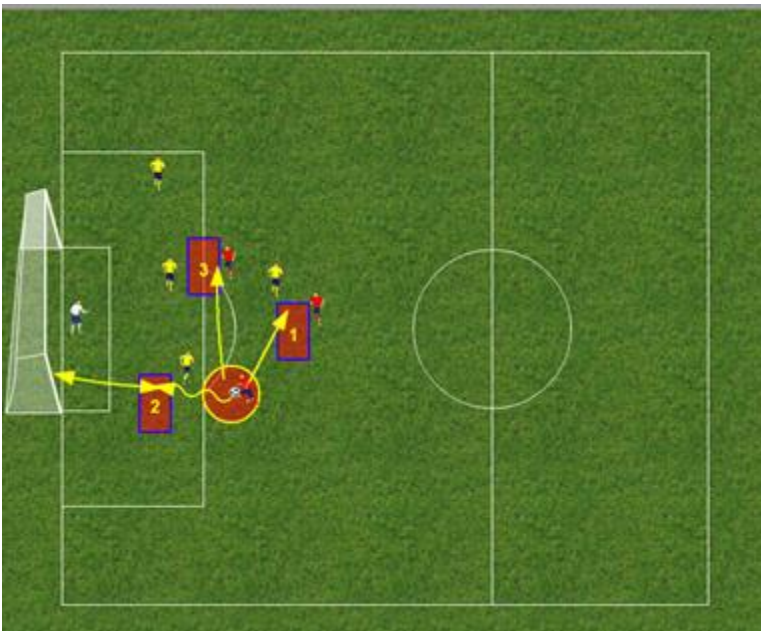
03	02	01

الموقف رقم : 13



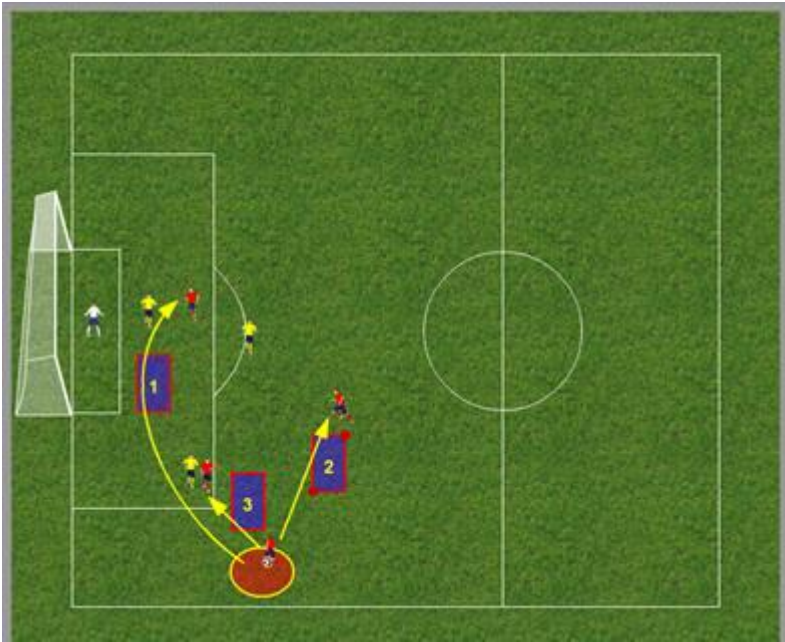
03	02	01

الموقف رقم : 14



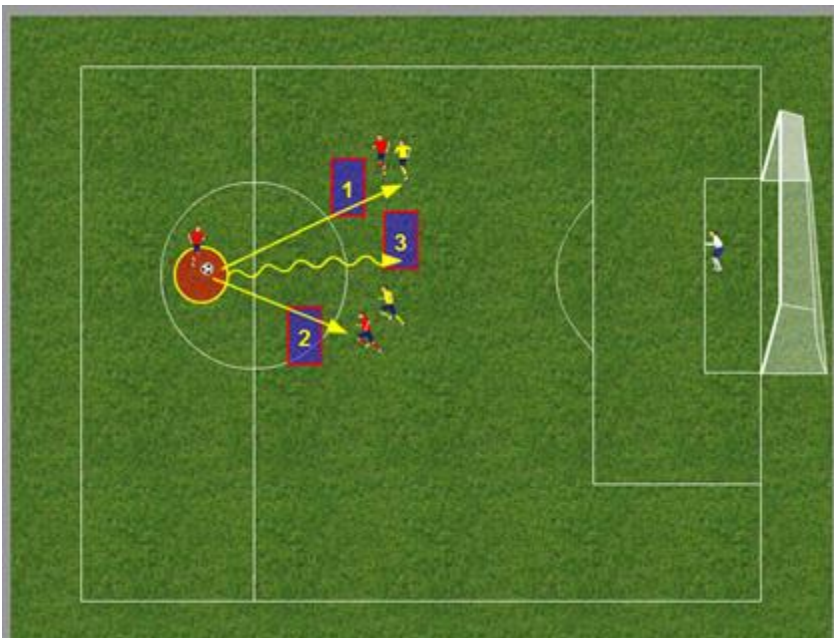
03	02	01

الموقف رقم : 15



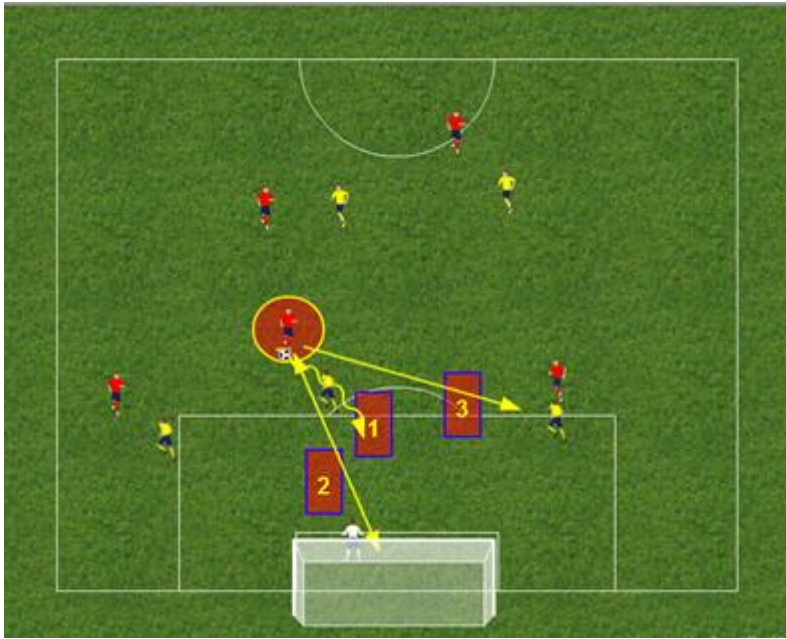
03	02	01

الموقف رقم : 16



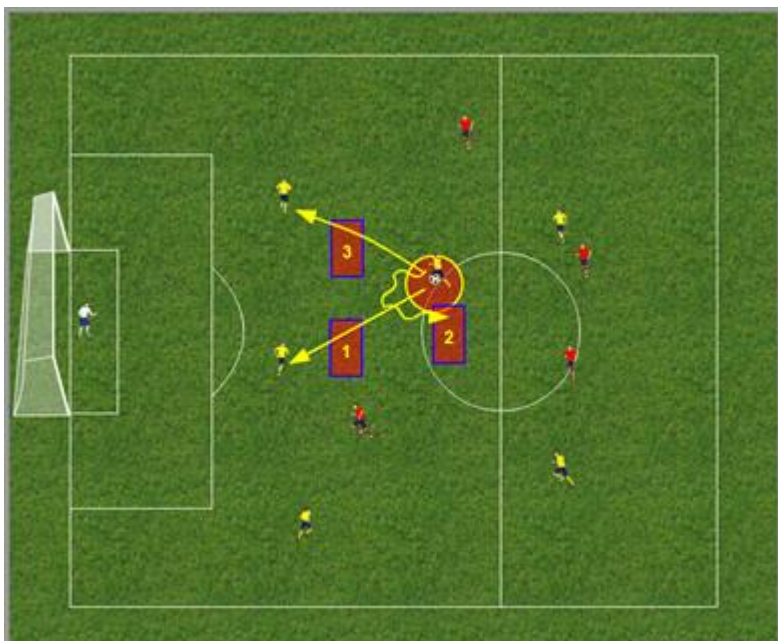
03	02	01

الموقف رقم : 17



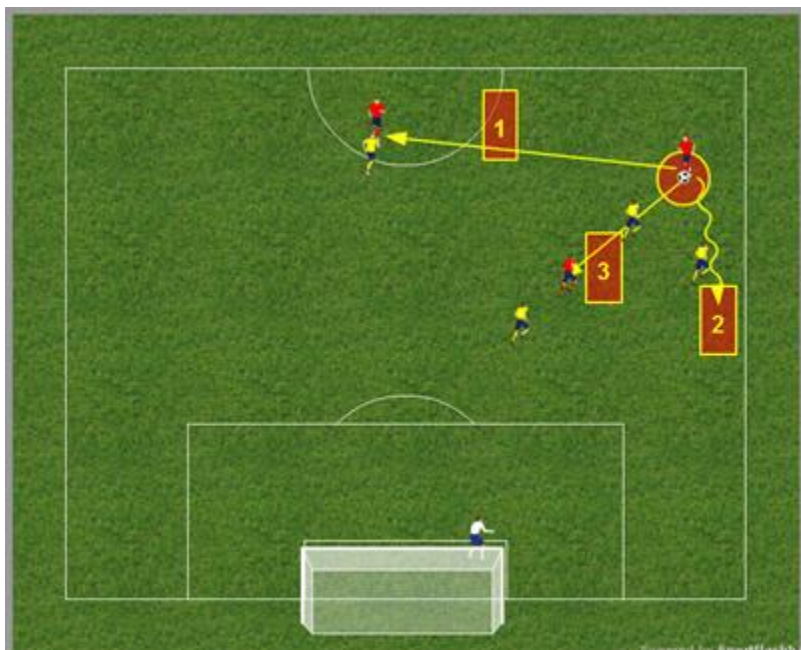
03	02	01

الموقف رقم : 18



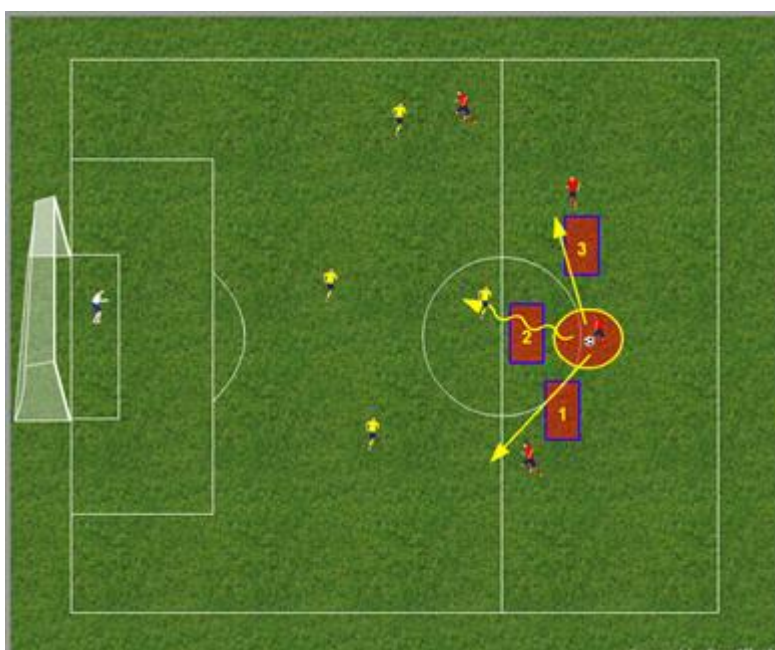
03	02	01

الموقف رقم : 19



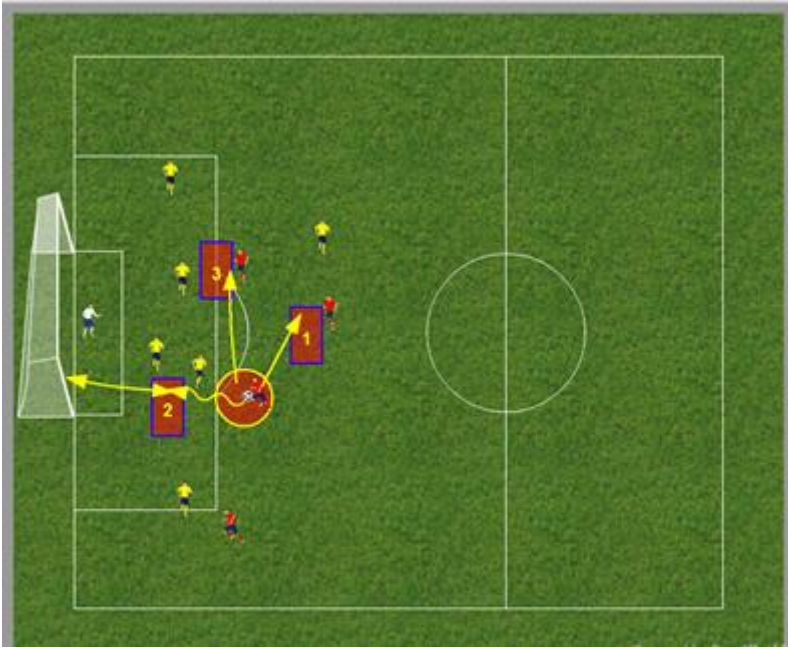
03	02	01

الموقف رقم : 20



03	02	01

الموقف رقم: 21



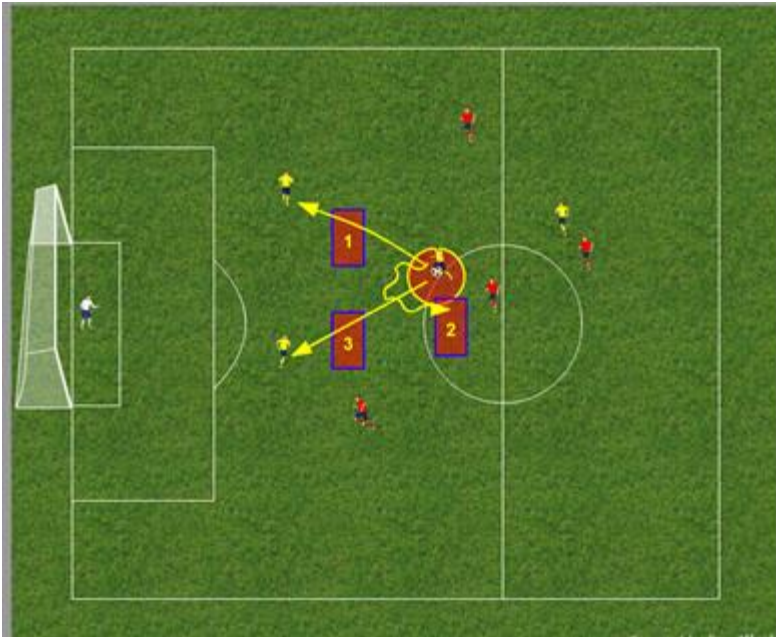
03	02	01

الموقف رقم : 22



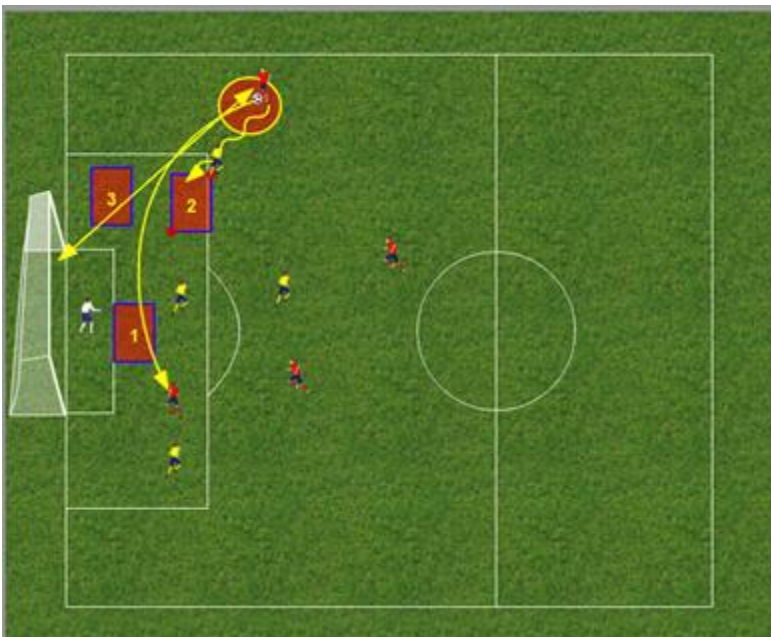
03	02	01

الموقف رقم: 23



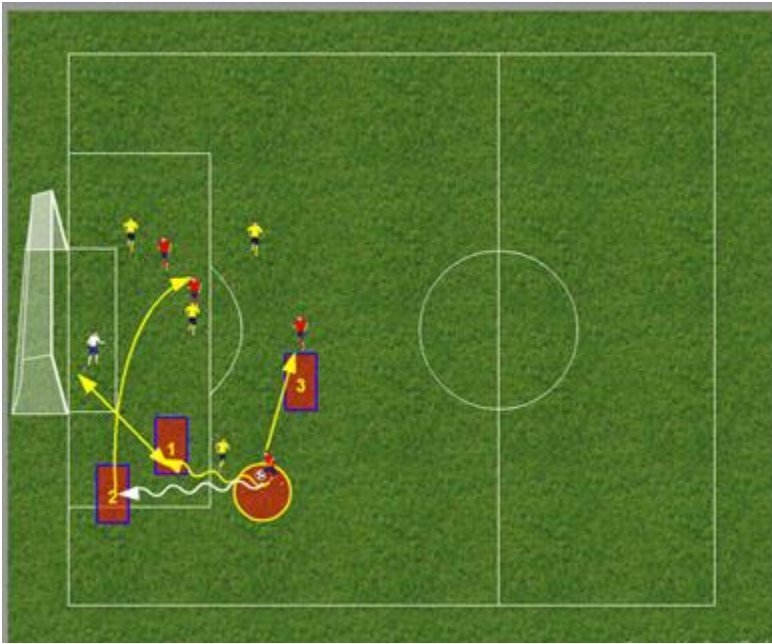
03	02	01

الموقف رقم : 24



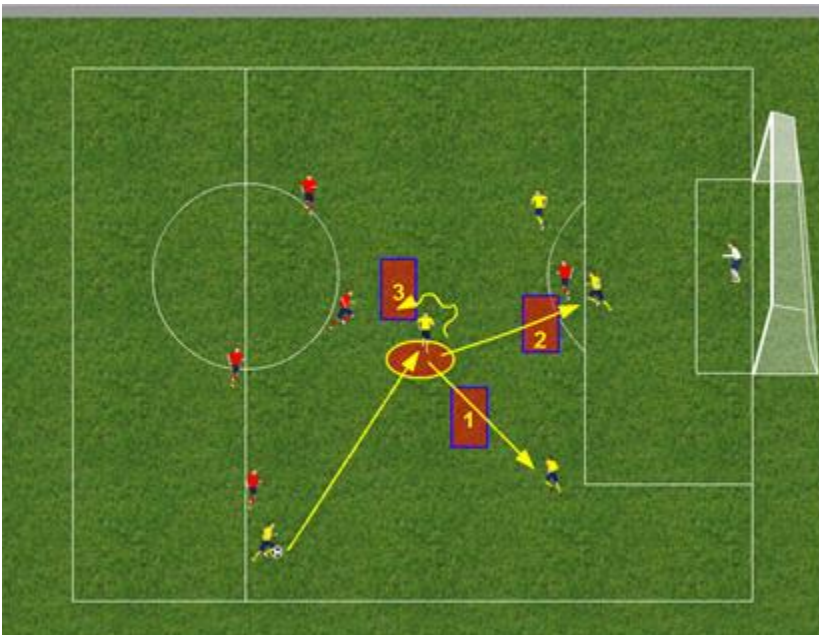
03	02	01

الموقف رقم : 25



03	02	01

الموقف رقم : 26



03	02	01

اختبار الذكاء المصور

الاسم :

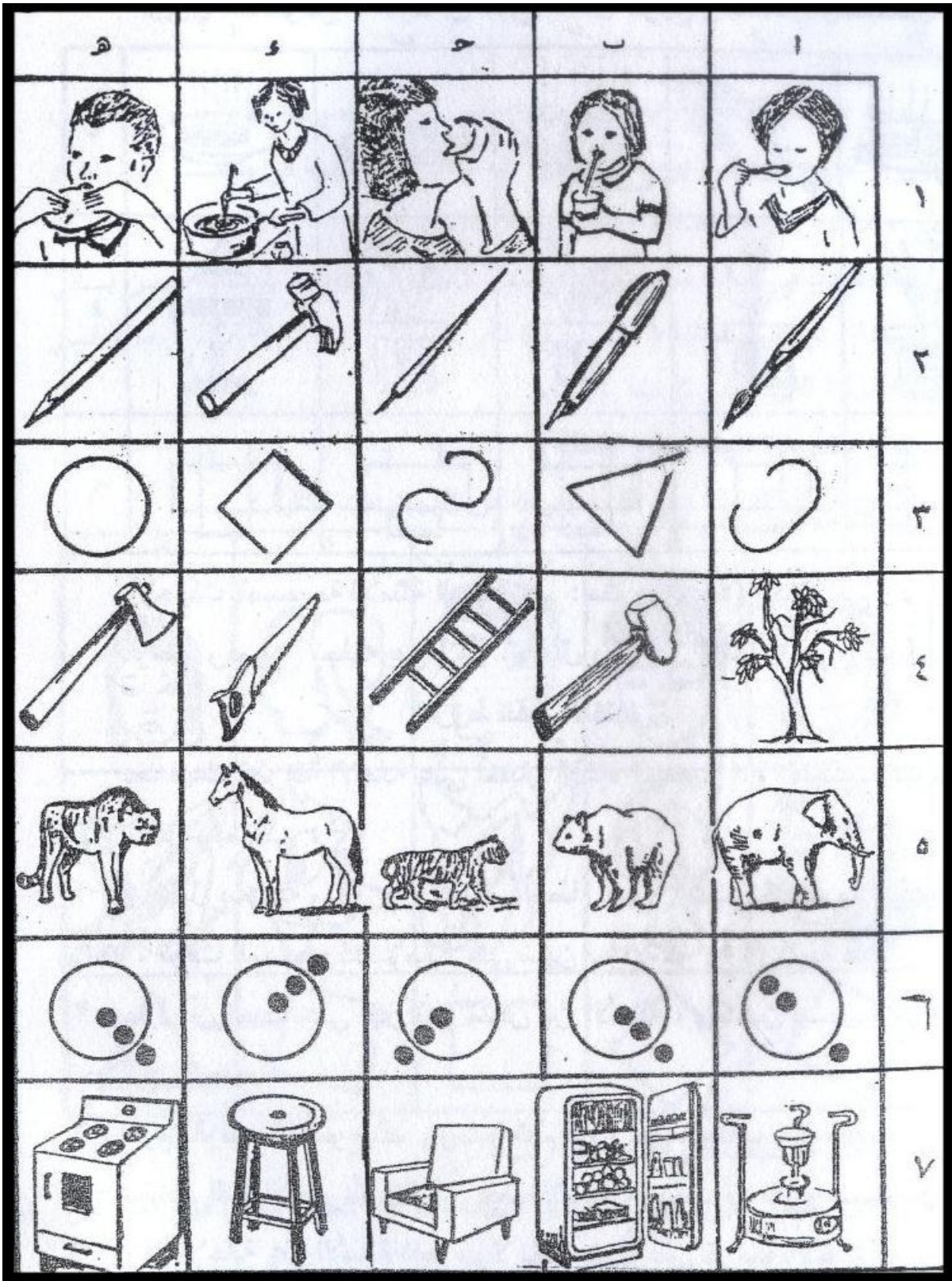
السن :







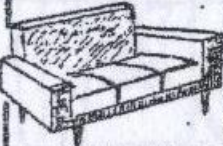

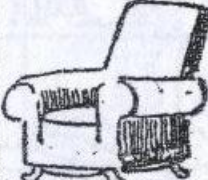






















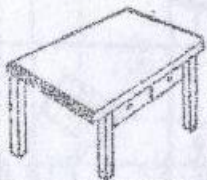

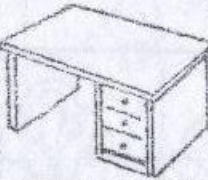
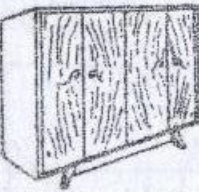

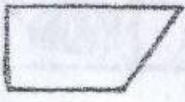


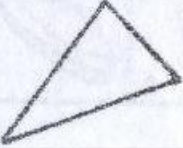
تعرف على الشكل أو الصورة المختلفة عن باقي المجموعة، ثم ضع علامة (x) داخل المربع الذي يرمز








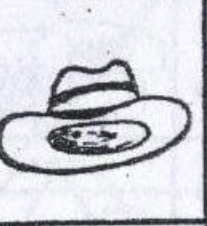




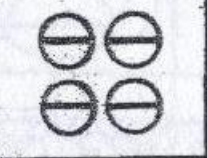
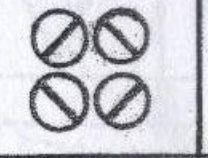
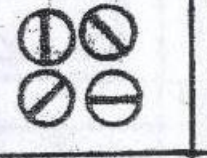


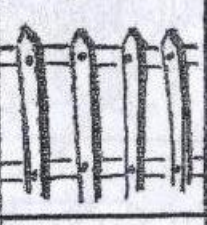


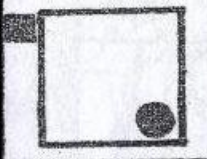

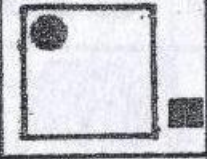

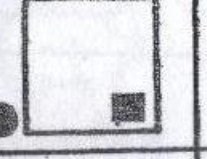




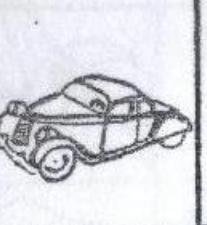





للإجابة الصحيحة


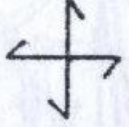
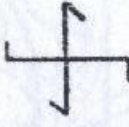
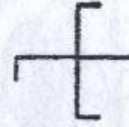
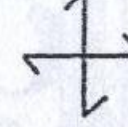










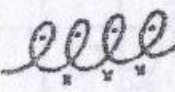
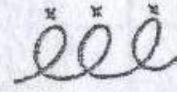

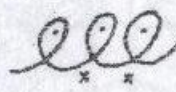
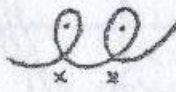


















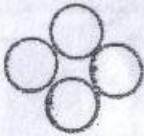

بعد فهمك لطريقة الإجابة على المجموعات التي أمامك، المطلوب منك الآن الالتزام بما يلي:






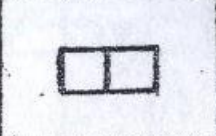
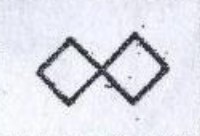
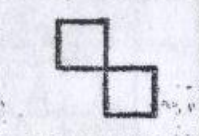
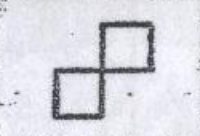





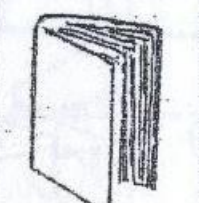




















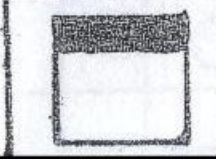
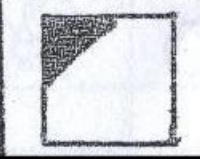
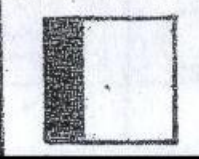

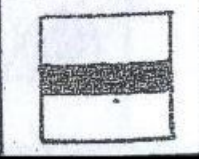
- ✓ أن تعمل بسرعة ودقة وألا ترتكب أخطاء، ولا تضيع وقتاً طويلاً في سؤال واحد، فالوقت المسموح لك للإجابة عن (60) سؤالاً هو (15) دقيقة فقط.
- ✓ حاول أن تجيب عن أكبر قدر ممكن من الأسئلة، ولكن ليس شرطاً أن تجيب عنها جميعاً.
- ✓ استخدم القلم الأحمر أو الأزرق فقط للإجابة، ويجب أن تلتزم بالرمز (X) في الإجابة عن الأسئلة، و لا تكتب شيئاً في كراسة الاختبار.
- ✓ لا تسأل أي سؤال يتعلق بمدى وضوح الصور أو الأشكال .
- ✓ التزم بالوقت المسموح لك، وضع القلم فوراً حينما يطلب منك ذلك .
- ✓ لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يسمح لك بذلك.














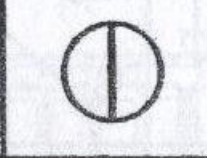
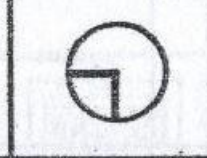



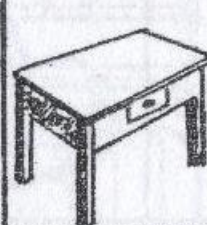























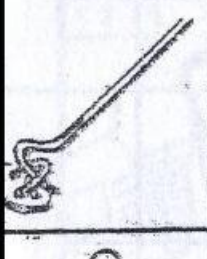





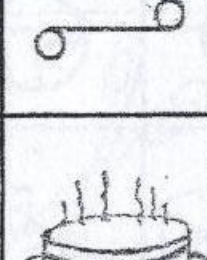

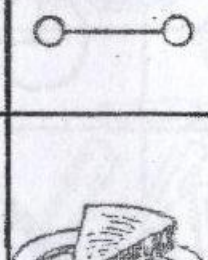
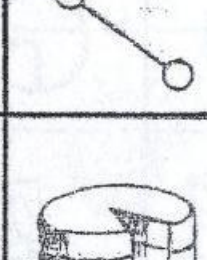


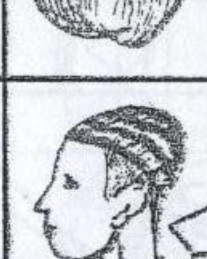


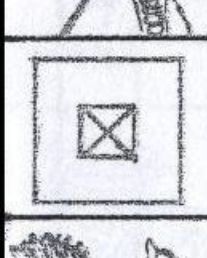
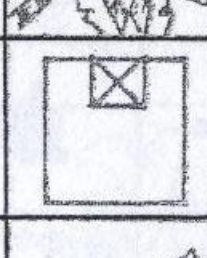
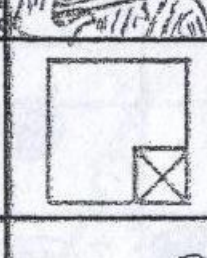
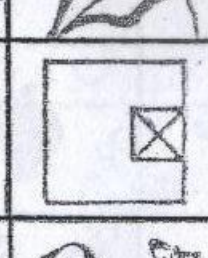
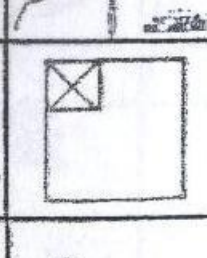










2	3	7	5	1	
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15






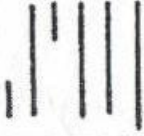
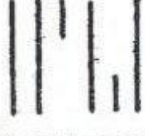
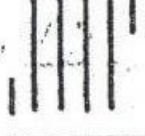
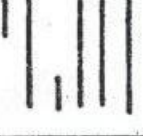
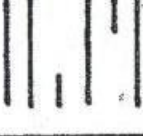
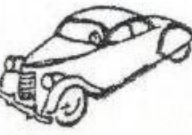




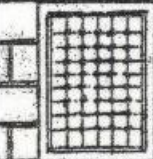

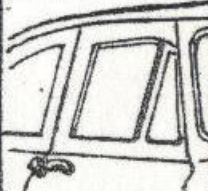
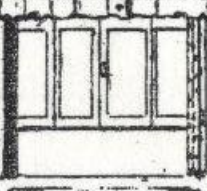



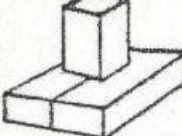
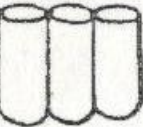
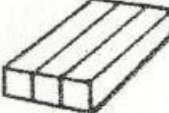





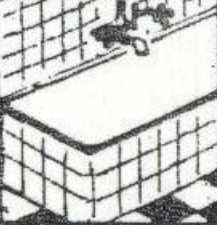


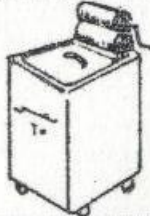






२	३	४	५	१	
					१७
					१८
					१९
					२०
					२१
					२२
					२३

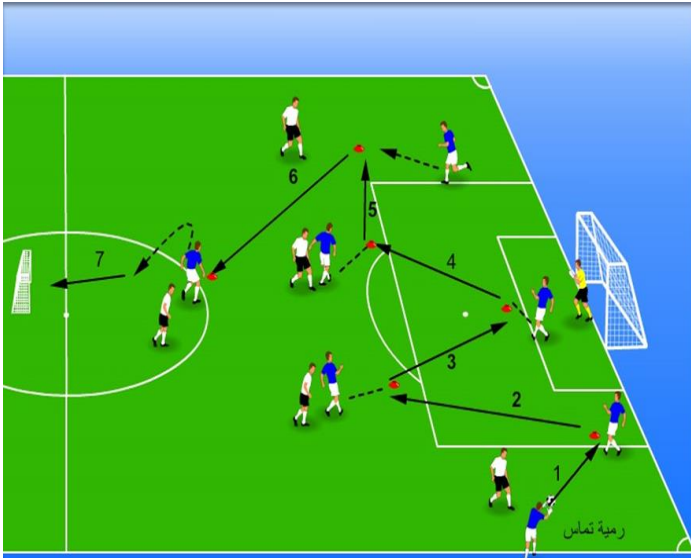
					२३
					२४
					२५
					२६
					२७
					२८
					२९
					३०

د	س	ب	ج	ح	ط	
					٣١	
					٣٢	
					٣٣	
					٣٤	
					٣٥	
					٣٦	
					٣٧	
					٣٨	

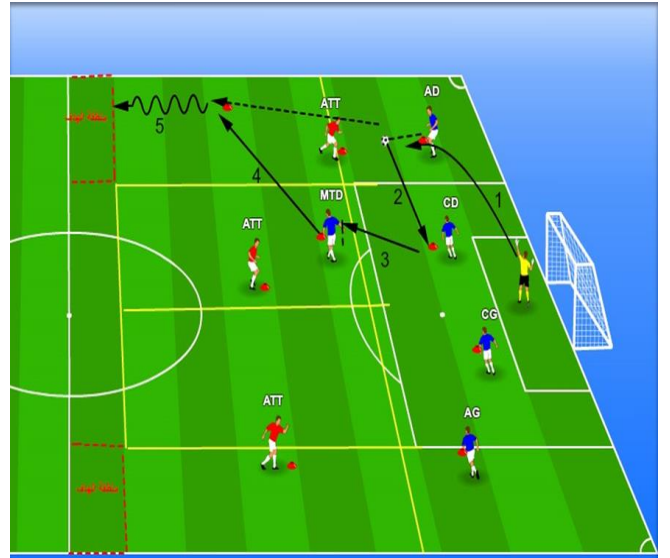
۲	۳	۴	۵	۱	
					۲۹
					۳۰
					۳۱
					۳۲
					۳۳
					۳۴
					۳۵

3	5	7	2	1	
					87
					88
					89
					90
					91
					92
					

ب	س	ح	ج	ا	
					٥٣
					٥٤
					٥٥
					٥٦
					٥٧
					٥٨
					٥٩
					٦٠



التمرين رقم : 2
الهدف : بناء الهجوم ابتداء من الدفاع
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



تمرين رقم : 01
الهدف : تنظيم الهجوم انطلاقاً من الدفاع
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



التمرين رقم : 4
الهدف : الإرتكاز على اللاعب المحوري
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



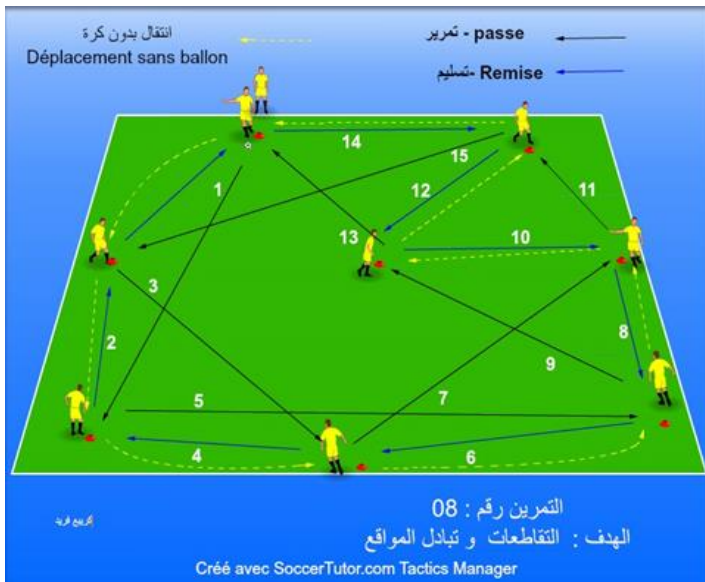
التمرين رقم : 3
الهدف : التوقيع و تغيير المكان لطلب الكرة و إجراء تمريرة ثنائية 2 * 1
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

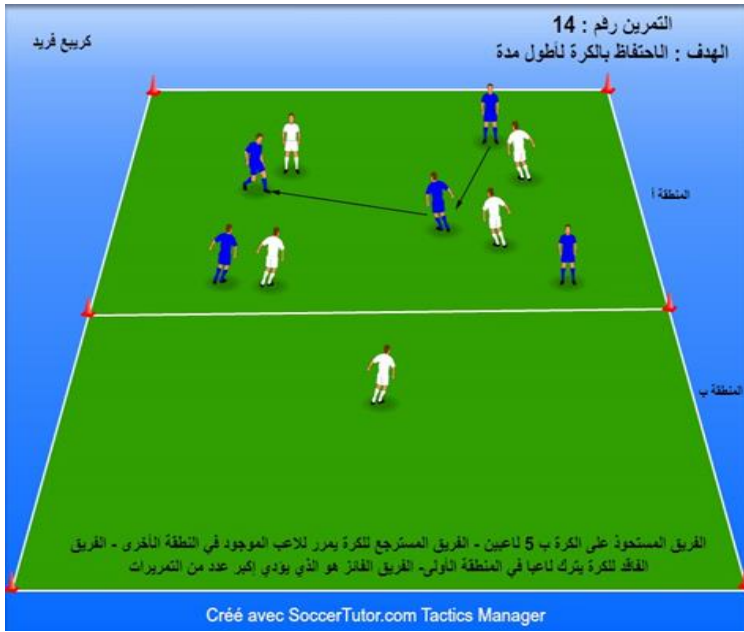


التمرين رقم : 6
الهدف : الهجوم من الجانبين بمشاركة الظهيرين
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



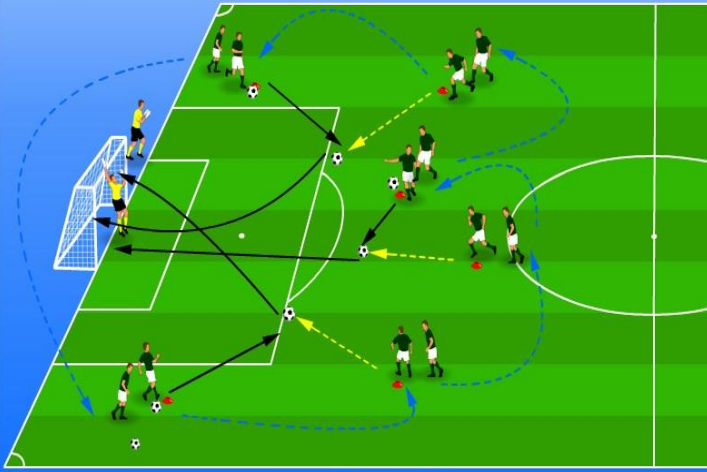
التمرين رقم : 5
الهدف : تمرير الكرة للاعب الارتكاز و المساعدة في الهجوم
تمرير الكرة بين عناصر الفريق الأحمر في مساحة محصورة بين القمام ، ومحاولة تمريرها للاعب الارتكاز ثم الانتقال للهجوم للمساعدة - الفريق الأزرق يحاول استرجاع الكرة ثم تسجيلها في أحد المرميين
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager







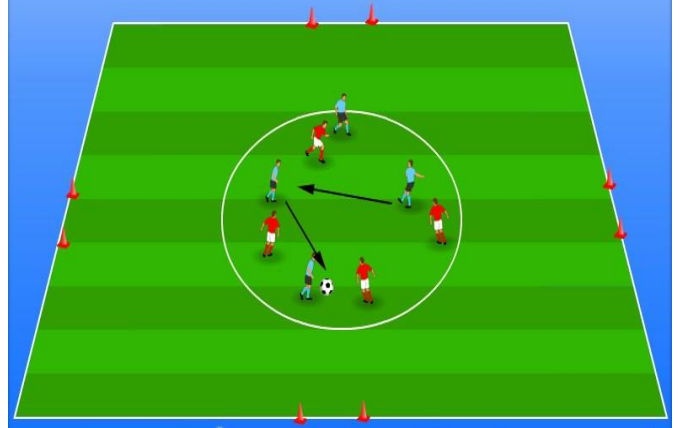
كريبع فريد



التمرين رقم : 26

الهدف : التسديد نحو المرمى من خارج منطقة العمليات من مختلف الزوايا
Cr e  avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كل فريق يؤدي 5 تمريرات متتالية يمكنه التسجيل في ا د الاهداف الاربعة



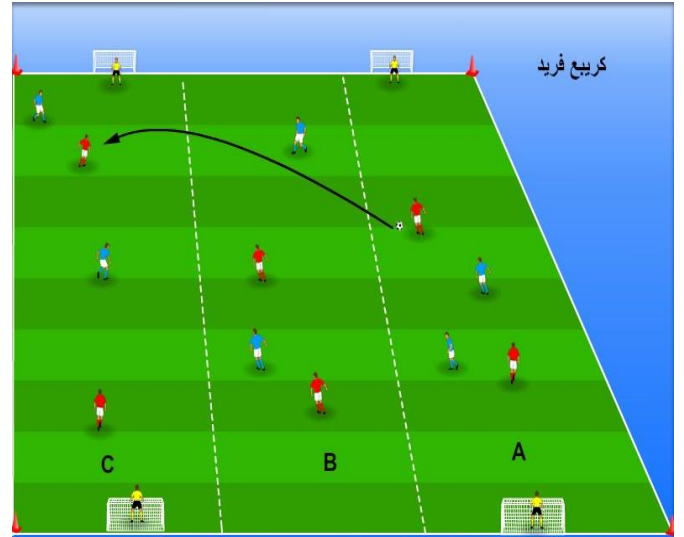
كريبع فريد

التمرين رقم : 25

الهدف : الاحتفاظ بالكرة و دقة التصويب

Cr e  avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كريبع فريد



التمرين رقم : 27 - الهدف : تغيير جهة الهجوم و التمرير الطويل للمهاجمين
الهدف الذي يسجل بعد تمريرة من المنطقة الجانبية الى الاخرى بحسب بنقطتين

Cr e  avec SoccerTutor.com Tactics Manager

التمرين رقم : 28

الهدف : المجازفة و ايجاد الحل الفردي في الهجوم

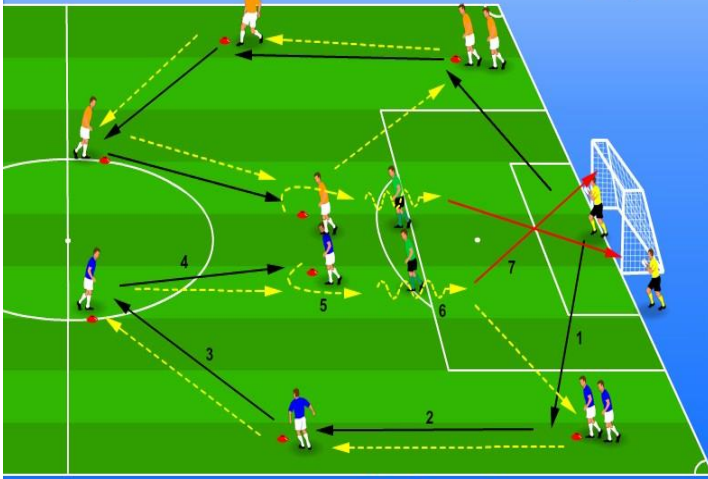
كريبع فريد



ملاحظة : في منطقة الدفاع اللعب يكون حرا ، في منطقة الهجوم المهاجم يحاول ايجاد
الحل الفردي و التسجيل بدون تمرير الكرة للزميل والمدافع يلعب في منطقه فقط

Cr e  avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كربيع فريد



التمرين رقم : 30

التمرير وتغيير المكان و إنهاء الهجوم بالحل الفردي

Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كربيع فريد



التمرين رقم : 29

الهدف : التمرير الطويل للمهاجمين ، التسليم و التسديد

Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

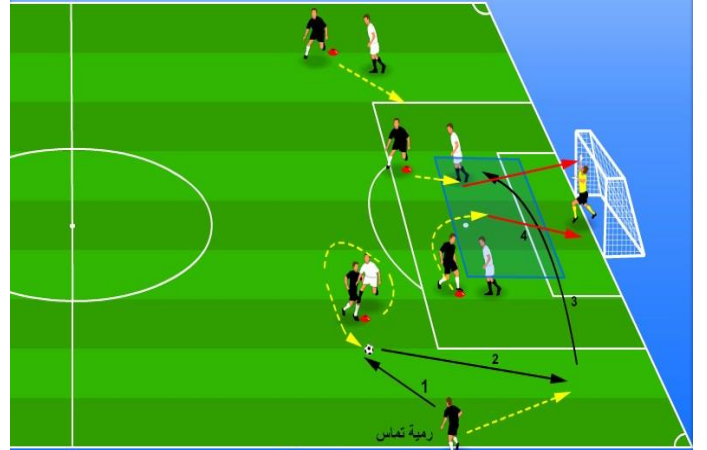
التمرين رقم : 32
الهدف : التمرير الطويل للمهاجمين و استعمال الحل الفردي



كربيع فريد

Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كربيع فريد



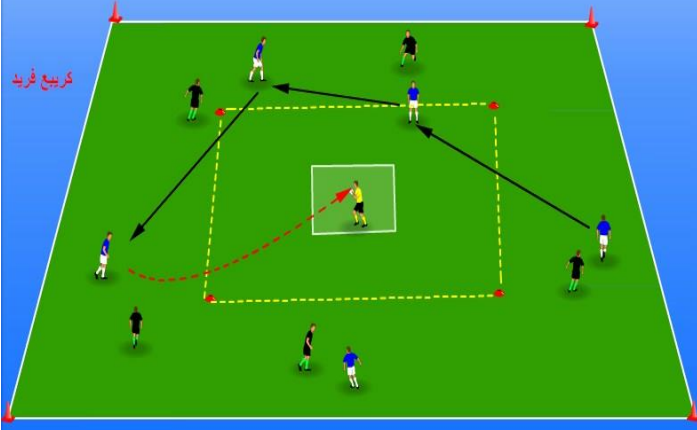
التمرين رقم : 31

الهدف : التخلص من المراقبة و إنهاء الهجوم بالضربات الرأسية

Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

تسجيل الهدف يكون بتنفيذ تمريرة طويلة عالية لحارس المرمى

كربيع فريد



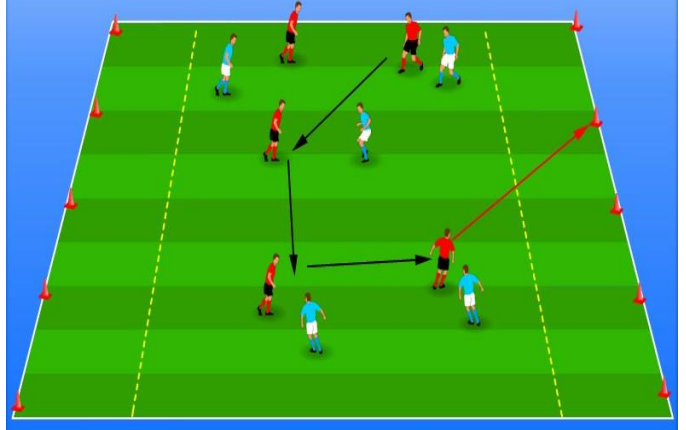
التمرين رقم : 34

الهدف : دقة التمرير القصير و الطويل و الاحتفاظ بالكرة

Cr   avec SoccerTutor.com Tactics Manager

التسديد نحو القمع يكون بعد اداء خمس تمريرات

كربيع فريد



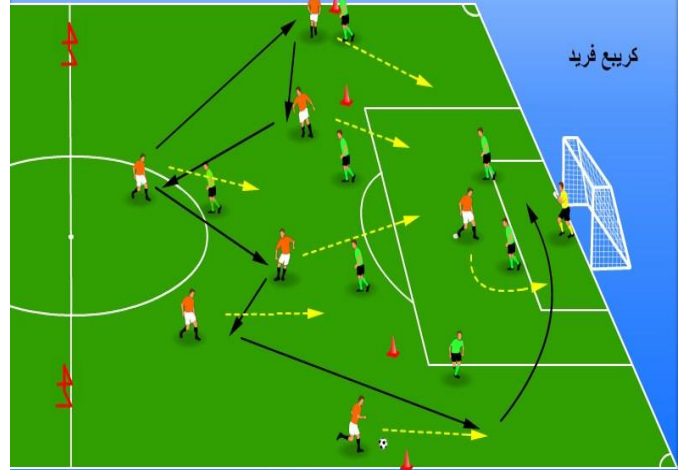
التمرين رقم : 33

الهدف : الظهور للزميل و الاحتفاظ بالكرة و دقة التصيب

Cr   avec SoccerTutor.com Tactics Manager

الهدف المسجل بالرأس يحتسب بثلاث نقاط

كربيع فريد



التمرين رقم : 35

الهدف : إنهاء الهجوم من الجانين و التسجيل بالرأس

Cr   avec SoccerTutor.com Tactics Manager

الهدف المسجل بالتسديد من خارج 18 م يحتسب بثلاث نقاط

كربيع فريد

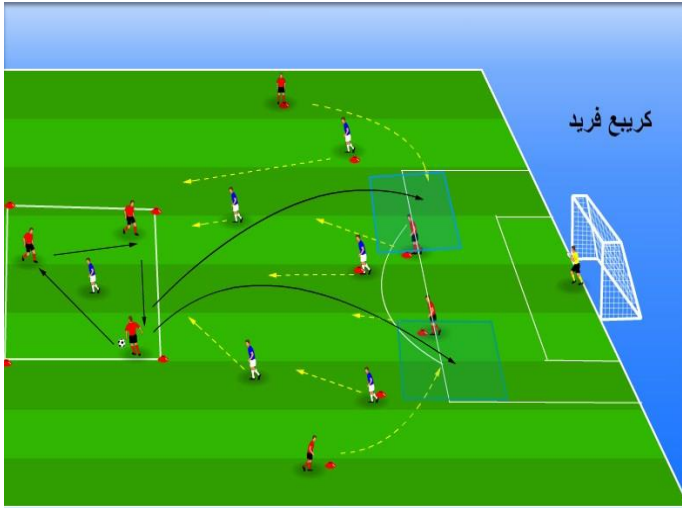


التمرين رقم : 36

الهدف : إنهاء الهجوم من المحور و التسجيل بالتسديد من خارج منطقة العمليات

Cr   avec SoccerTutor.com Tactics Manager





التمرين رقم: 46

الهدف: التمرير الطويل للهجوم و الأفلات من التسلل
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



التمرين رقم: 45

الهدف: خلق التفوق العددي و تماسك الخطوط في الهجوم
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



التمرين رقم: 48

الهدف: الهجوم المعاكس السريع في أقل وقت ممكن

كربيع فريد

مدة الهجوم: أقل من 15 ثانية

4 vs 2

5 vs 3

Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager



ضربتان للكرة في المنتصف ، ولعب حر في الرواقين ، كل هدف يسجل بضربة رأسية بحسب بثلاثة نقاط في حالة وجود الكرة في رواق لايسمح لأي لاعب بالبقاء في الرواق المقابل

التمرين رقم: 47

الهدف: الهجوم من الجناحين و التسجيل بالراس و تماسك الخطوط
Créé avec SoccerTutor.com Tactics Manager

كربيع فريد

قائمة الأساتذة محكمي الدراسة:

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
عبد الحفيظ قميني	أ محاضر أ	نظرية و منهجية التدريب	سوق أهراس
نور الدين غنام	أ محاضر أ	نظرية و منهجية التدريب	جامعة أم البواقي
صالح مجيلي	أ محاضر أ	الارشاد النفسي الرياضي	جامعة المسيلة
بشير زوجي	أ محاضر	كرة القدم	جامعة فالنسيان
يوسف بن شيخ	أ محاضر أ	نظرية و منهجية التدريب	جامعة عنابة
عيسى الهادي	أ محاضر أ	تربية بدنية و رياضية	جامعة الجلفة

شبكة تحليل الأداء التكتيكي الهجومي الجماعي :

مباراة :

التاريخ :

الرقم	المحاور	النتيجة	ناجحة	فاشلة
01	عدد التمريرات القصيرة			
02	عدد التمريرات الطويلة			
03	نسبة الاستحواذ على الكرة			
04	نسبة الاستحواذ على الكرة في منطقة المنافس			
05	عدد الهجمات المنظمة			
06	عدد الهجمات المعاكسة السريعة			
07	حالات التسلل			
08	الأهداف			
09	عدد التسديدات من داخل منطقة الجزاء			
10	عدد التسديدات من خارج منطقة الجزاء			
11	عدد الهجمات من الجانبين			
12	عدد الهجمات من منتصف الملعب			
13	تغيير جهة الهجوم - من اليمين لليسار و العكس-			
14	عدد حالات خلق التفوق العددي في الهجوم.			
15	عدد حالات تبادل المراكز			

شبكة ملاحظة الأداء التكتيكي الهجومي حسب منصب اللاعب:

01- الظهيران :

النتيجة	المحاور	الرقم
	عدد التمريرات الناجحة	01
	عدد التمريرات في العمق	02
	عدد التمريرات الجدارية 1-2 مع المهاجمين	03
	تبادل المركز مع المهاجم في الرواق	04
	عدد التوزيعات الناجحة	05
	طلب الكرة عند بدء الهجوم	06
	خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	07
	التمريرات الحاسمة	08
	التسديد نحو المرمى	09
	الأهداف المسجلة	10

02- لاعبا الدفاع المحوريان:

النتيجة	المحاور	الرقم
	عدد التمريرات الناجحة	01
	عدد التمريرات في العمق	02
	عدد التمريرات الطويلة	03
	عدد التمريرات الطويلة الناجحة	04
	طلب الكرة عند بدء الهجوم	05
	خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	06
	التمريرات الحاسمة	07
	التسديد نحو المرمى	08
	تغيير جهة الهجوم	09

03- لاعبو خط الوسط :

النتيجة	المحاور	الرقم
	عدد التمريرات الناجحة	01
	عدد التمريرات في العمق	02
	عدد التمريرات الجدارية 1-2	03
	تبادل المركز مع الزملاء	04
	عدد التوزيعات الناجحة	05
	طلب الكرة من المدافعين	06
	خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	07
	التمريرات الحاسمة	08
	التسديد نحو المرمى	09
	الأهداف المسجلة	10
	المجازفة و إيجاد الحل الفردي	11
	الكرات الملعبوة بالرأس نحو المرمى	12
	تغيير جهة اللعب	13

4- المهاجمون :

النتيجة	المحاور	الرقم
	عدد التمريرات الناجحة	01
	عدد التمريرات في العمق	02
	عدد التمريرات الجدارية 1-2	03
	تبادل المركز مع الزملاء	04
	عدد التوزيعات الناجحة	05
	طلب الكرة في العمق	06
	خلق التفوق العددي و الاسناد في الهجوم	07
	التمريرات الحاسمة	08
	التسديد نحو المرمى	09
	الأهداف المسجلة	10
	المجازفة و إيجاد الحل الفردي	11
	الكرات الملعبوبة بالرأس نحو المرمى	12
	تغيير جهة اللعب	13
	التسليم	14

مفتاح تصحيح الاختبار التكتيكي :

الحل رقم 03	الحل رقم 02	الحل رقم 01	رقم الموقف التكتيكي
3	1	2	01
1	3	2	02
3	2	1	03
3	1	2	04
1	3	2	05
3	1	2	06
2	1	3	07
3	2	1	08
3	2	1	09
3	1	2	10
1	3	2	11
3	2	1	12
3	2	1	13
2	3	1	14
2	3	1	15
3	1	2	16
1	2	3	17
2	3	1	18
2	3	1	19
3	1	2	20
2	1	3	21
3	1	2	22
2	1	3	23
1	2	3	24
3	2	1	25
3	1	2	26

Summary:

The present work consists of evaluating the effect of a training program by using modern computer software on the development of offensive tactical thinking and the individual and collective performance of football players. The researcher used the experimental method by planning two groups: an experimental group and a control group. The sample we worked on consisted of 15 players from the CABBA team - experimental - and 15 players from MC Eulma - control - U 19 years old.

An offensive tactical thinking test was used, which contains 26 positions and situation. the training program has reached 15 weeks, this program consists of theoretically exposing the training exercises and the tactical situations-before the practical sessions-by using static drawings followed by the explanation of the objective of each exercise and the role of each player.

The researcher chose two software packages: Tactics Manager and Dartfish, he found:

- There are statistically significant differences between the first test and post-test for experimental group members in tactical offensive thinking in favor of post-test.

- There are statistically significant differences in post-test degrees between the two groups of the experiment and the control in favor of the experimental group.

The researcher concluded that the training program by using a computer software packages has a positive impact on thinking and offensive tactical performance in football .

Keywords: Computer Software - Tactical Thinking – Football- Tactical Performance .

Résumé :

Le présent travail consiste à évaluer l'effet d'un programme d'entraînement en utilisant des logiciels informatiques modernes sur le développement de la pensée tactique offensive et la performance individuelle et collective des joueurs de football. Le chercheur a utilisé la méthode expérimentale en planifiant deux groupes : un groupe expérimental et un groupe témoin. L'échantillon dont on a travaillé se composait de 15 joueurs de l'équipe CABBA - expérimentale- et 15 joueurs de MC Eulma – TEMOIN - U 19 ans.

On a utilisé un test de la pensée tactique offensive, qui contient 26 positions et situation. Le programme d'entraînement a atteint 15 semaines, ce programme consiste à exposer théoriquement les exercices d'entraînement et les situations tactiques-avant les séances pratiques- en employant des dessins sous formes statiques suivies par l'explication de l'objectif visé derrière chaque exercice et le rôle de chaque joueur.

Le chercheur a choisi deux logiciels : Tactics Manager et Dartfish , il a constaté:

- Il y a des différences statistiquement significatives entre le pré-test et le post-test pour les membres de groupe expérimental dans la pensée offensive tactique en faveur de post-test.

- Il y a des différences statistiquement significatives dans les degrés du post-test entre les deux groupes de l'expérimentation et celui témoin en faveur pour le groupe de l'expérimentation.

Le chercheur a conclu que l'emploi d'un programme d'entraînement en utilisant l'ordinateur a impact positif sur la pensée et la performance tactique offensive chez les footballeurs.

Mots clés : Logiciels informatiques – Pensée tactique – Football – la Performance tactique – Programme d'entraînement .