



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية  
تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي تحت عنوان:

## اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد

—دراسة مسحية أجريت على مستوى ابتدائيتين في مدينة غليزان—

إشراف:

إعداد الطلبة:

❖ د/بلقاضي عادل.

❖ عيموش محمد الأمين.

❖ عمالو محمد.

اللجنة المناقشة:

❖ د/ بوراس فاطمة الزهراء

❖ د/ ستاوتي جمال الدين

السنة الجامعية: 2018-2019

# الإهداء:

اللهم إني أحمدك أطيب الحمد عندك... وأقرب الحمد إلى رضاك وأزكى الحمد وأسألك أن  
تقبل أعمالنا قبولا حسنا وأن تجعل فيك رجاؤنا وعليك معتمدا.

أهدي مشاعري إلى من غمرتني بالحب والعطف والدتي...

رقيقة المشاعر كالملاك رائعة الصورة كالحوريات، طيبة القلب أنت لا سواك

سأعزف أغنية حبك ولا ينتهي عزفها حتى الممات...والدتي العزيزة.

إلى من رعاني طفلا صغيرا... وشجعني راشدا وكبيرا...تعجز ذاكرتي أن تجد له إلى الجميل

والدي الكريم الحليم رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه...أبي العزيز

ورزقني الله برهما... وصحبتهما... ورد من جميل عطائهما

إلى كل إخوتي وبنات أختي

ريهام...و ورود

وإلى زميلي في العمل : محمد

وإلى كل من جمعني بهم القدر فأصبحوا جزءا مني.

وإلى الأستاذ المشرف: بلقاضي عادل

وإلى من وسعتهم ذاكرتي ولم تتسعهم مذكرتي

محمد الأمين

# الإهداء:

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما عز وجل "وبالوالدين إحسانا"

صدق الله العظيم

وإلى من قال فيهما الرسول: "رضى الله من رضى الوالدين وغضب الله من غضب الوالدين"  
إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي

طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان أمي.....أمي.....أمي

إلى من شجعني على مواصلة دراستي وإلى من لم يبخل عليا بشيء.....أبي

حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى الشموع التي لا تنطفئ إخوتي الأعزاء

إلى كل الأقارب وأفراد العائلة من صغيرها إلى كبيرها

وإلى كل أصدقائي

إلى المشرف: بلقاضي عادل

وإلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى كل من أحبوني

وأحببتهم

وإلى زميلي في العمل : محمد الأمين

# شكر وتقدير:

قال الله تعالى:

"قالحمد لله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطاؤه كريما"

نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وذل لنا الصعاب وهون لنا المتاعب يقال: إن أول العلم الصمت وثانيه الاستمتاع وثالثه التحفظ ورابعه العمل وخامسه النشر

ومن هناك لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص تشكراتنا:

للأستاذ "بلقاضي عادل" الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة والذي أحاطنا بكل الاهتمام فلم يحرمانا وقته ولا جهده حفظه الله

كما لا يفوتنا تقديم تشكراتنا إلى من مد لنا يد المساعدة وخاصة أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية

إلى كل من أثار لنا الطريق بتعليماته وتوجيهاته في ميدان البحث العلمي

كما نتقدم بالشكر الى أعضاء اللجنة الذين شرفونا بمناقشتهم لمذكرتنا

إلى كل أساتذة وعمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

## قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	د
قائمة الجداول	هـ
قائمة الأشكال البيانية	و
<b>التعريف بالبحث</b>	
1. مقدمة	1
2. مشكلة البحث	5
3. أهداف البحث	7
4. فرضيات البحث	7
5. أهمية البحث	8
6. مصطلحات البحث	8
7. الدراسات السابقة والمثابفة	10
<b>الباب الأول: الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي</b>	
تمهيد	21
أولاً: الاتجاهات	22
1. مفهوم الاتجاهات	22
2. علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم	24
1.2. علاقة الاتجاه بالرأي	24
2.2. علاقة الاتجاه بالميل	24

25	3.2. علاقة الاتجاه بالرياضة
25	3. أهمية الاتجاهات
27	4. خصائص الاتجاهات
27	5. أنواع الاتجاهات
29	6. نظريات تكوين الاتجاهات
31	7.6. نظرية الباعث
32	7. وظائف الاتجاهات
32	7.1. الوظيفة التنظيمية
32	7.2. الوظيفة الدفاعية
32	7.3. وظيفة تحقيق الذات
33	ثانياً: النشاط البدني الرياضي التربوي
33	1. تعريف النشاط البدني الرياضي
34	2. أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
35	3. الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي
37	4. أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي
38	5. خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي
39	6. دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
40	6.1. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
40	6.2. الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
41	7. درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
42	خلاصة
<b>الفصل الثاني: النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</b>	
44	تمهيد
45	أولاً: النشاط الحركي الزائد

45	1. تعريف النشاط الحركي الزائد
46	2. مدى انتشار النشاط الحركي الزائد عند الأطفال
47	3. أعراض النشاط الحركي الزائد
49	4. تصنيف النشاط الحركي الزائد
49	1.4. الاندفاعية
50	2.4. ضعف الانتباه
51	3.4. الحركة الزائدة
51	4.4. الأعراض الثانوية
52	5. السمات المميزة للطفل مفرط الحركة
53	6. أسباب النشاط الحركي الزائد
56	7. النظريات المفسرة للنشاط الحركي الزائد
57	8. تشخيص النشاط الحركي الزائد
59	9. علاج النشاط الحركي الزائد
61	ثانياً: خصائص المرحلة العمرية ( تلاميذ المرحلة الابتدائية)
61	1. مفهوم الطفولة
62	2. مرحلة الطفولة
62	1.2. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)
62	2.2. مرحلة الطفولة المتأخرة (10-12 سنة)
63	3. خصائص طفل المرحلة الثانية (الطور الثاني) (10-12 سنة)
63	1.3. خصائص طفل 10 سنوات
65	2.3. خصائص طفل 11 سنوات
65	4. أهم مميزات طفل سنة خامسة ابتدائي
66	1.4. الناحية الاجتماعية والنفسية
66	2.4. الناحية المعرفية

66	3.4. الناحية الحركية
67	5. مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
70	خلاصة
<b>الباب الثاني: الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>	
73	تمهيد
74	الدراسة الاستطلاعية
75	منهج البحث
75	مجتمع وعينة البحث
76	مجالات البحث
77	أدوات البحث
79	الأسس العلمية للبحث
82	الدراسات الإحصائية
84	خلاصة
<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج</b>	
86	عرض وتحليل النتائج
161	استنتاجات
162	مناقشة الفرضيات
165	اقتراحات
167	خلاصة عامة
169	قائمة المصادر والمراجع
170	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول رقم (01) يمثل بدائل المقياس وفق التدرج الرباعي	78
02	جدول رقم (02) يوضح معاملات الصدق والثبات للاستبيان	81
03	جدول رقم (03) يوضح معاملات الصدق لمقياس النشاط الحركي الزائد	81
04	جدول رقم (04) يوضح ثبات التجزئة النصفية لمقياس النشاط الحركي الزائد	81
05	جدول رقم (05) يبين النسب المئوية لمحور النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	86
06	جدول رقم (06) يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي للصحة واللياقة	89
07	جدول رقم (07) يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي كخبرة جمالية	92
08	جدول رقم (08) يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي لخفض التوتر	95
09	جدول رقم (09) يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	98
10	جدول رقم (10) يبين النسبة المئوية الكلية للاستبيان	101
11	الجدول رقم (11) يمثل إجابة التلميذ عن الأسئلة بسرعة وبدون تفكير	102
12	الجدول رقم (12) يمثل تفكير التلميذ في البدائل و الحلول عند إتخاذ قرارته	103
13	الجدول رقم (13) يمثل إستجابة التلاميذ	104
14	الجدول رقم (14) يمثل صعوبة التلميذ في ضبط سلوكه	105
15	الجدول رقم (15) يمثل حصول التلميذ على حاجاته بطريقة سريعة و متهورة	107
16	الجدول رقم (16) يمثل نفاذ صبر التلميذ أثناء إنتظار دوره في الألعاب الجماعية	108
17	الجدول رقم (17) يمثل تلقي التلميذ لصعوبات في التركيز على التفاصيل و	109

	الكلمات الدقيقة	
110	الجدول رقم (18) يمثل إنتقال التلاميذ من نشاط إلى آخر بإستمرار	18
112	الجدول رقم (19) يمثل رفض التلميذ إتباع المعلمين و النظام المدرسي	19
113	الجدول رقم (20) يمثل الصعوبة في الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية	20
114	الجدول رقم (21) يمثل تميز كتابة التلميذ بكتابة السطر فوق الأخر	21
116	الجدول رقم (22) يمثل إستعانة التلاميذ بقوانين و نظام الألعاب	22
117	الجدول رقم (23) يمثل نظرة التلميذ إلى بداية الجمل و نهايتها و إهماله للكلمات التي تتوسط الجمل	23
118	الجدول رقم (24) يمثل تميز التلاميذ بفترة إنتباه قصيرة	24
119	الجدول رقم (25) يمثل عجز التلميذ عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية	25
121	الجدول رقم (26) يمثل معاناة التلاميذ من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة	26
122	الجدول رقم (27) يمثل صعوبة التلميذ في الإنتباه إلى مثير محدد	27
123	الجدول رقم (28) يمثل صعوبة التلميذ في التمييز بين المنثيرات الأساسية و غير الأساسية	28
124	الجدول رقم (29) يمثل تميز التلميذ بشرود الذهن	29
126	الجدول رقم (30) يمثل تركيز إنتباه التلميذ على ما هو مطلوب	30
127	الجدول رقم (31) يمثل طلب التلميذ الإعادة عند إصدار التعليمات إليه	31
128	الجدول رقم (32) يمثل صعوبة تطبيق ما تعلمه التلميذ في موقف سابق على المواقف المشابهة له	32
130	الجدول رقم (33) يمثل صعوبة تعامل التلميذ في الأمور المختصرة	33
131	الجدول رقم (34) يمثل صعوبة التلميذ في عمليات تطبيق الأشياء	34

132	الجدول رقم (35) يمثل فشل التلميذ في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد	35
133	الجدول رقم (36) يمثل قيام التلميذ بحركات عشوائية غير مقبولة	36
135	الجدول رقم (37) يمثل قيام التلميذ بهز جسمه و أرجحة قدميه أثناء جلوسه	37
136	الجدول رقم (38) يمثل إنتقال التلميذ من مكان إلى آخر دون كلال أو ملل	38
137	الجدول رقم (39) يمثل خروج التلميذ من مقعده و يتجول في القسم	39
138	الجدول رقم (40) يمثل قيام التلميذ بالقفز على أحد رجليه	40
139	الجدول رقم (41) يمثل صعوبة لعب التلميذ أو قضاء أوقات فراغه بهدوء	41
141	الجدول رقم (42) يمثل سلوك التلاميذ حيال تعرضه لمواقف جديدة تمر عليه	42
142	الجدول رقم (43) يمثل صعوبة بقاء التلميذ هادئاً لفترة طويلة	43
143	الجدول رقم (44) يمثل مشاكسة التلميذ لزملائه في القسم	44
144	الجدول رقم (45) يمثل صدور أصوات عالية من قبل التلاميذ داخل القسم	45
145	الجدول رقم (46) يمثل شعور التلميذ بالملل إذا أُجبر على الجلوس	46
147	الجدول رقم (47) يمثل إفتقاد التلميذ لأصدقاء دائمون	47
148	الجدول رقم (48) يمثل ميل التلميذ إلى السلوك الفوضوي	48
149	الجدول رقم (49) يمثل رفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم	49
150	الجدول رقم (50) يمثل نقص التلميذ للياقة الأدبية و طاعة الأوامر	50
152	الجدول رقم (51) يمثل إستجابة التلميذ بسلوك عدواني عند تعرضه لموقف محبط	51
153	الجدول رقم (52) يمثل غفلة التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدواني	52
154	الجدول رقم (53) يمثل عصيان الأوامر التي تصدر للتلميذ من قبل المدرسين	53
155	الجدول رقم (54) يمثل معاناة التلميذ بإنخفاض الوزن مقارنة بزملائه	54
157	الجدول رقم (55) يمثل تميز التلميذ بالحساسية الزائدة	55
158	الجدول رقم (56) يمثل تميز التلميذ بالثرثرة	56
159	الجدول رقم (57) يمثل تقلب مزاج التلميذ	57

## قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل البياني رقم(01) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الأول	87
02	الشكل البياني رقم(02) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الأول	87
03	الشكل البياني رقم(03) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الأول	87
04	الشكل البياني رقم(04) يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الأول	88
05	الشكل البياني رقم(05) يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الأول	88
06	الشكل البياني رقم(06) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الثاني	90
07	الشكل البياني رقم(07) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الثاني	90
08	الشكل البياني رقم(08) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الثاني	90
09	الشكل البياني رقم(09) يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الثاني	91
10	الشكل البياني رقم(10) يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الثاني	91
11	الشكل البياني رقم(11) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الثالث	93
12	الشكل البياني رقم(12) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الثالث	93
13	الشكل البياني رقم(13) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الثالث	93
14	الشكل البياني رقم(14) يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الثالث	94
15	الشكل البياني رقم(15) يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الثالث	94
16	الشكل البياني رقم(16) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الرابع	96
17	الشكل البياني رقم(17) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الرابع	96
18	الشكل البياني رقم(18) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الرابع	96
19	الشكل البياني رقم(19) يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الرابع	97
20	الشكل البياني رقم(20) يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الرابع	97

99	الشكل البياني رقم(21) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الخامس	21
99	الشكل البياني رقم(22) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الخامس	22
99	الشكل البياني رقم(23) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الخامس	23
100	الشكل البياني رقم(24) يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الخامس	24
100	الشكل البياني رقم(25) يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الخامس	25
103	الشكل رقم (26) يمثل إجابة التلميذ عن الأسئلة بسرعة وبدون تفكير	26
104	الشكل رقم (27) يمثل تفكير التلميذ في البدائل و الحلول عند إتخاذ قرارته	27
105	الشكل رقم (28) يمثل إستجابة التلاميذ	28
106	الشكل رقم (29) يمثل صعوبة التلميذ في ضبط سلوكه	29
108	الشكل رقم (30) يمثل حصول التلميذ على حاجاته بطريقة سريعة و متهورة	30
109	الشكل رقم (31) يمثل نفاذ صبر التلميذ أثناء إنتظار دوره في الألعاب الجماعية	31
110	الشكل رقم (32) يمثل تلقي التلميذ لصعوبات في التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة	32
111	الشكل رقم (33) يمثل إنتقال التلاميذ من نشاط إلى آخر بإستمرار	33
113	الشكل رقم (34) يمثل رفض التلميذ إتباع المعلمين و النظام المدرسي	34
114	الشكل رقم (35) يمثل صعوبة التلميذ في الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية	35
115	الشكل رقم (36) يمثل تميز كتابة التلميذ بكتابة السطر فوق الآخر	36
116	الشكل رقم (37) يمثل إستعانة التلاميذ بقوانين و نظام الألعاب	37

118	الشكل رقم (38) يمثل النظرة إلى بداية الجمل و نهايتها و إهماله للكلمات التي تتوسط الجمل	38
119	الشكل رقم (39) يمثل تميز التلاميذ بفترة إنتباه قصيرة	39
120	الشكل رقم (40) يمثل عجز التلميذ عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية	40
122	الشكل رقم (41) يمثل معاناة التلاميذ من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة	41
123	الشكل رقم (42) يمثل صعوبة التلميذ في الإنتباه إلى مثير محدد	42
124	الشكل رقم (43) يمثل صعوبة التلميذ في التمييز بين المثيرات الأساسية و غير الأساسية	43
125	الشكل رقم (44) يمثل تميز التلميذ بشرود الذهن	44
127	الشكل رقم (45) يمثل تركيز إنتباه التلميذ على ما هو مطلوب	45
128	الشكل رقم (46) يمثل طلب التلميذ لإعادة عند إصدار التعليمات إليه	46
129	الشكل رقم (47) يمثل صعوبة تطبيق ما تعلمه التلميذ في موقف سابق على المواقف المشابهة له	47
131	الشكل رقم (48) يمثل صعوبة تعامل التلميذ في الأمور المختصرة	48
132	الشكل رقم (49) يمثل صعوبة التلميذ في عمليات تطبيق الأشياء	49
133	الشكل رقم (50) يمثل فشل التلميذ في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد	50
134	الشكل رقم (51) يمثل قيام التلميذ بحركات عشوائية غير مقبولة	51
135	الشكل رقم (52) يمثل قيام التلميذ بهز جسمه و أرجحة قدميه أثناء جلوسه	52
137	الشكل رقم (53) يمثل إنتقال التلميذ من مكان إلى آخر دون كلال أو ملل	53
138	الشكل رقم (54) يمثل خروج التلميذ من مقعده و يتجول في القسم	54
139	الشكل رقم (55) يمثل قيام التلميذ بالقفز على أحد رجليه	55

140	الشكل رقم (56) يمثل صعوبة لعب التلميذ أو قضاء أوقات فراغه بهدوء	56
142	الشكل رقم (57) يمثل سلوك التلاميذ حيال تعرضه لمواقف جديدة تمر عليه	57
143	الشكل رقم (58) يمثل صعوبة بقاء التلميذ هادئاً لفترة طويلة	58
144	الشكل رقم (59) يمثل مشاكسة التلميذ لزملائه في القسم	59
145	الشكل رقم (60) يمثل صدور أصوات عالية من قبل التلاميذ داخل القسم	60
146	الشكل رقم (61) يمثل شعور التلميذ بالملل إذا أُجبر على الجلوس	61
148	الشكل رقم (62) يمثل إفتقاد التلميذ لأصدقاء دائمون	62
149	الشكل رقم (63) يمثل ميل التلميذ إلى السلوك الفوضوي	63
150	الشكل رقم (64) يمثل رفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم	64
151	الشكل رقم (65) يمثل نقص التلميذ للياقة الأدبية و طاعة الأوامر	65
153	الشكل رقم (66) يمثل إستجابة التلميذ بسلوك عدواني عند تعرضه لموقف محبط	66
154	الشكل رقم (67) يمثل غفلة التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدواني	67
155	الشكل رقم (68) يمثل عصيان الأوامر التي تصدر للتلميذ من قبل المدرسين	68
156	الشكل رقم (69) يمثل معاناة التلميذ بإنخفاض الوزن مقارنة بزملائه	69
157	الشكل رقم (70) يمثل تميز التلميذ بالحساسية الزائدة	70
158	الشكل رقم (71) يمثل تميز التلميذ بالثرثرة	71
160	الشكل رقم (72) يمثل تقلب مزاج التلميذ	72

## ملخص البحث :

عنوان الدراسة: اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في ضبط النشاط الحركي الزائد.

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين اتجاهات تلاميذ الطور الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والنشاط الحركي الزائد لهم.

الفرض من الدراسة هو : هناك علاقة وطيدة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

العينة: تمثلت في 60 تلميذ من السنة الخامسة ابتدائي و20 أستاذ من ابتدائيات ولاية غليزان.

الأداة المستخدمة هي استبيان حول اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي الموجه للتلاميذ ومقياس النشاط الحركي الزائد الموجه للأساتذة.

و أهم استنتاج هو أن طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية وهذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية، ولها دور فعال في ضبط النشاط الحركي الزائد لديهم

أهم توصية كانت ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ من طرف الأساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية والقضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية، والعمل على الكشف عن مستويات النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، النشاط البدني الرياضي التربوي، النشاط الحركي الزائد، المرحلة الابتدائية.

## **Résumé de la recherche:**

Titre de l'étude: Attitudes des élèves du primaire envers l'activité physique de l'éducation sportive et son rôle dans le contrôle de l'activité motrice excessive.

L'étude vise à identifier la relation entre les attitudes des élèves de l'école primaire vis-à-vis de l'activité physique du sport éducatif et l'activité motrice excessive.

L'hypothèse de l'étude est la suivante: Il existe une forte relation entre les tendances en matière d'éducation sportive à l'activité physique et l'activité motrice excessive chez les élèves du primaire.

L'échantillon était composé de 60 élèves de cinquième année du primaire et de 20 professeurs des écoles primaires de l'état de Glizan.

L'outil utilisé est un questionnaire sur les tendances en matière d'activité physique, les sports éducatifs destinés aux élèves et une mesure de l'activité motrice excessive dirigée vers les enseignants.

La conclusion la plus importante est que la nature des attitudes des élèves de la première phase vis-à-vis de l'activité physique

est sportive, sportive et éducative, ce qui reflète leur saturation de la culture sportive et leur permet de contrôler efficacement leur activité motrice excessive. La recommandation la plus importante concernait la nécessité de détecter les directives des élèves par les enseignants, afin de promouvoir les tendances positives et d'éliminer ou de modifier les tendances négatives, et de détecter les niveaux d'activité motrice excessive chez les élèves à différents stades de formation. Mots clés: tendances, activité physique, sports éducatifs, surcharge motrice, école primaire.

**Research Summary :**

Title of the study: Attitudes of primary school students towards the physical activity of sports education and its role in controlling excessive motor activity.

The study aims to identify the relationship between the attitudes of the students of the primary stage towards the physical activity of the educational sport and the excessive motor activity.

The hypothesis of the study is: There is a strong relationship between the trends towards physical activity sports education and the excessive motor activity among primary school students.

The sample consisted of 60 students from the fifth year of primary school and 20 professor from the elementary schools of the state of Glizan.

The tool used is a questionnaire on trends towards physical activity, educational sports directed at students, and a measure of the excessive motor activity directed at teachers.

The most important conclusion is that the nature of the attitudes of students in the primary stage towards physical activity sports sports educational positive and this reflects their saturation of sports culture, and have an effective role in controlling their motor activity excessive

The most important recommendation was the need to detect the directions of students by the teachers and this to promote positive trends and eliminate or change negative trends, and work to detect levels of excessive motor activity among students in different educational stages

Keywords: trends, physical activity, educational sports, motor activity overload, primary school.

1. المقدمة:

تعتبر دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك، فعن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه الظاهرة أو هذا الحدث ويشير في هذا الصدد "كوربين corbin" أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف.

وجميع الناس يملكون اتجاهات متعددة ومختلفة ومتنوعة نحو أفراد وجماعات ومفاهيم أشياء وموضوعات موجودة في البيئة الاجتماعية، قد تكون تلك الاتجاهات إيجابية أو سلبية، وقد تكون تعبير عن اللامبالاة أو عن الاهتمام نحو موضوع ما، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تغيير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد، وكذلك فهي تمكن الفرد من الدفاع عن ذاته، ومن تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية وتسهل له التعامل مع المواقف.

وتعتبر اتجاهات التلميذ النفسية من بين المواضيع التي تحرك شغف الكثير من الباحثين وعلماء النفس والتربية لمعرفة اتجاهاتهم-أي التلاميذ- نحو أساتذتهم والمادة الدراسية ونحو المدرسة. (العمرى، 2017، صفحة 01)

و يعمل النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال تعدد أنشطته وتنوعها على إعداد الفرد إعداد متكاملًا ومتوازنًا بحيث تزوده بمختلف الخبرات، إذ تعتبر العامل الحاسم في إعدادا شخصية الفرد ومعرفة أبعادها من خلال الاحتكاك بالآخر ولهذا الغرض اهتمت أوجه النشاط البدني التربوي بإعداد التلميذ صحيا ونفسيا واجتماعيا، وهذا من

خلال الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من تحسين القدرات الحركية والجسمية، المعرفية والنفسية الوجدانية والاجتماعية، وقد أكد الباحثون على أهمية النشاط البدني، حيث استخدموا تعبيره على أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان، ومنهم "لارنس": اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمن كل الأنظمة الفرعية الأخرى". (الخولي، 1996، صفحة 22)

ولقد حظي النشاط الرياضي بالاهتمام من قبل مختلف العلوم ولعل أبرزها علم النفس الاجتماعي، ومن بين المواضيع التي يهتم بها هذا الأخير موضوع الاتجاهات التي لها تأثير كبير على ممارسة النشاط الرياضي وعليه جاء موضوع بحثنا هذا في دراسة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي. (لمين، 2010)

و مما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة هي أهم مراحل في حياة الإنسان، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الإنسان بكل معالمها وسماتها، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الإنسان بأكملها ومن خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الإنسان، يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك، فإذا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد أي بسلام، بمعنى أن جميع احتياجاته (الجسمية، النفسية، الاجتماعية) مشبعة بشكل جيد ومتوازن فإنه يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد أثرها على سلوك الطفل. (البسويني، 1992، صفحة 36)

وإحدى أكثر هذه المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال وخاصة في مرحلة الابتدائية هي (النشاط الزائد أو الفرط الحركي) وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات أولها صعوبات التعلم، حيث تعتبر مشكلة النشاط الزائد من أكبر المشكلات السلوكية

التي يعاني منها الأطفال، حيث تنتشر هذه المشكلة بين أطفال المرحلة الابتدائية، فضلا عن انتشارها بين عدد غير قليل من الأطفال في سن الروضة، وتؤكد الدراسات أن مشكلة النشاط الزائد تؤثر سلبا على معظم جوانب النمو لدى الأطفال، فهم يهدرون طاقاتهم في حركات كثيرة عديمة الجدوى، ولا يهدؤون فتتدهور أحوالهم الصحية ويمضون أوقاتهم في التنقل من مكان إلى آخر بدون هدف، ولا يستطيعون الاستقرار أو التركيز، فلا يجدون وقتا للتعلم، فنقص مهاراتهم المعرفية التحصيلية. (ساعد، 2007، صفحة 266)

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لاستفحال ظاهرة النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ بشكل كبير في مدارسنا حيث ركزنا على العلاقة بين اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والنشاط الحركي الزائد، ولهذا جاءت دراستنا التي تهدف الى إبراز الوظيفة الفعالة التي يلعبها النشاط البدني الرياضي التربوي في حياة التلميذ ودورها في ضبط نشاطه الزائد والتقليل منه.

ولقد تناولنا في دراستنا لهذا الموضوع من خلال التعريف بالبحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع ثم عرض إشكالية البحث وصياغة الفرضيات وذكر أهمية الدراسة والهدف منها، وكذلك تعريف مصطلحات البحث وعرض وتحليل الدراسات السابقة والمثابفة.

تم قسمنا بحثنا إلى جانبين:

الجانب النظري: قسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الأول: تناولنا فيه الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.

الفصل الثاني: وتحدثنا في هذا الفصل عن النشاط الحركي الزائد وخصائص المرحلة العمرية ( مرحلة الطفولة المتأخرة)

الجانب التطبيقي: احتوى على فصلين:

الفصل الأول: شمل منهجية البحث والإجراءات الميدانية والتي تتمثل في منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، والأدوات المستخدمة في بحثنا ومجالاته البشرية والزمانية والمكانية، وكذلك الأساليب الاحصائية للبحث.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الإطار النظري للبحث.

ثم طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها بالنتائج بموضوعية وأمانة علمية مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات رأيناها مناسبة.

2. المشكلة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأبرز مرحلة في حياة الإنسان فيها يتم بناء و تكوين شخصية الفرد خاصة فترة الطفولة المتوسطة و التي تمتد من العام السادس من الميلاد إلى العام التاسع. إذ يسميها العديد من الباحثين بالمرحلة الابتدائية فمرور الطفل في هذه المرحلة بشكل سليم و متوازن يوفر له الراحة النفسية و الصحة الجسمية، الانفعالية و العقلية، أما إذا لم يتلق الرعاية و الاهتمام فقد يواجه العديد من المشكلات التي تلازمه طوال حياته كون ما يتلقاه في هذه المرحلة تبقى أثاره إلى المرحلة اللاحقة و من بين الاضطرابات النفسية الأكثر شيوعا خاصة بين تلاميذ التعليم الابتدائي و المؤكد عليه من طرف المربين و العاملين في الحقل التربوي هو اضطراب تشتت الانتباه و فرط النشاط الحركي لذا أصبح محطة اهتمام العديد من الباحثين مما دفع بهم لإجراء العديد من الدراسات، بحيث حدد من خلالها عدد من خصائص و سمات مميزة للأطفال المضطربين في مرحلة المدرسة. (الزراع، 2007، الصفحات 27-28)

و يعد النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال، فقد توصلت نتائج الدراسات إلى أن نسبة هذه المشكلة ما بين المشكلات السلوكية الأخرى التي يحول الأطفال بموجبها إلى العيادات النفسية، وهي مشكلة سلوكية يطلق عليها عدة مصطلحات مثل: الحركة المفرطة، أو الحركة الزائدة، ويطلق عليها أحيانا: الخلل الوظيفي المحدود للجهاز العصبي، وقد صنفته رابطة الطب النفسي الأمريكية ضمن الاضطرابات التي تصيب الشخصية في مرحلة الطفولة، ويظهر هذا الاضطراب في سلوك الطفل فيأتي باستجابات متناقضة، وييدي حركات بذينة كثيرة وشاذة وغير مقبولة. (ساعد، 2007، صفحة 266)

و إن الممارسة الرياضية مهمة لكل فئات المجتمع ومختلف الفئات العمرية وخصوصا الفئات الصغرى حيث تتبع المواهب وتظهر الإبداعات ، والرعاية الرياضية الجيدة لهاته الفئة تفتح لهم أبواب النجاح في الميادين الرياضية بشتى أنواعها ، لكن في هذه المرحلة يعاني معظم الأطفال من عدة مشاكل وعقد نفسية إلا أن مشكلة الإفراط في الحركة وتشتت الانتباه من أكثر الأمراض النفسية انتشارا في هذه المرحلة ، و لعل أن الممارسة الرياضية أضحت إحدى الوسائل العلاجية أو الوقائية من مشكلة الإفراط في الحركة.

وهذا ما سنبينه في دراستنا التي شملت على قسمين، حيث يشمل الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والذي يضبط النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ، ولذلك أرأينا في بحثنا تسليط الضوء على الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وأهميته في المؤسسة التعليمية والدور الذي يقدمه لتلاميذ سنة الخامسة ابتدائي في التقليل من السلوكات الغير موجهة والتي منها النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال.

الأمر الذي دفع بنا لطرح مجموعة من التساؤلات عن موضوع الدراسة من منطلق تصورنا المتمثلة في السؤال التالي:

• هل هناك علاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويمكننا تحديد مشكل البحث في التساؤلين التاليين:

• هل هناك اتجاهات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي؟

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

### 3. أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة بين اتجاهات تلاميذ الطور الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والنشاط الحركي الزائد.
- معرفة طبيعة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- الكشف عن دور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال.
- تسليط الضوء على النشاط البدني الرياضي التربوي وأهميته بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ضبط نشاطهم الحركي الزائد.

### 4. فرضيات البحث:

#### 1.4. الفرضية العامة:

- هناك علاقة قوية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### 2.4. الفرضيات الفرعية:

- هناك اتجاهات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي .
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

5. أهمية البحث: تكمن أهمية بحثنا في:

- إبراز الأهمية البالغة للنشاط البدني الرياضي التربوي وانعكاساته الإيجابية على النشاط الحركي الزائد للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- تبرز أهمية الدراسة من خلال التطرق إلى النشاط الزائد أو الإفراط الحركي وكيفية تقليل منه من خلال النشاط الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي .
- تسليط الضوء على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدارس الابتدائية كمادة تعليمية مثلها مثل المواد الأخرى تسعى إلى تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية الرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية.
- توضيح تأثير الاتجاهات الايجابية للتلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي على النشاط الحركي الزائد من خلال العلاقة بين هذه الاتجاهات والحركة الزائدة وما تلعبه النظرة الايجابية لهذه المادة ( التربية البدنية والرياضية ) في ضبط حركة التلاميذ.
- الاهتمام بشريحة تعتبر من أهم شرائح المجتمع وهم الأطفال المصابين بفرط النشاط الحركي.

6. مصطلحات البحث:

1.6. الاتجاهات:

التعريف الاصطلاحي: الإتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكراهية. (العتوم، 2009، صفحة 196)

التعريف الإجرائي: هو الاستعداد النفسي الذي يتكون لدى الفرد اتجاه موضوع أو عدة مواضيع اجتماعية و اقتصادية أو سياسية مع إبداء الرأي فيها بالموافقة أو الرفض أو المحايدة.

### 2.6. الطفولة المتأخرة :

التعريف الاصطلاحي: هي المرحلة السابقة للمراهقة بفترة قصيرة والتي يكون فيها الطفل مستعد لبناء أولى مبادئ حياته وهي أهم مراحل الإنسان والتي تبدأ من سن 9-12 سنة وهي تقابل نهاية مرحلة المدرسة الابتدائية الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي، وتعرف أيضا بأنها المرحلة التي تمتد من سن التاسعة إلى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة. (العزة، 2002، صفحة 40)

التعريف الإجرائي: هي مرحلة من مراحل تكوين وبناء حياة الإنسان وتمثل هذه المرحلة من حياة الطفل مرحلة التمدرس في الطور الابتدائي.

### 3.6. النشاط البدني الرياضي التربوي:

التعريف الاصطلاحي: هو ميدان من التربية عموما، والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (فرحات، 2001، صفحة 211)

التعريف الإجرائي: هي مجموع الأنشطة البدنية والرياضية المقررة في مناهج مادة التربية البدنية والرياضية للسنة الخامسة ابتدائي المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية، وتكون عن طريق تمارين وألعاب بدنية ورياضية يقوم بها استاذ التعليم

الابتدائي في حصة تسمى حصة التربية البدنية، وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي للدراسة للتلاميذ مقدر بـ 45 دقيقة اسبوعيا.

#### 4.6. النشاط الحركي الزائد:

التعريف الاصطلاحي: النشاط الزائد هو افراط الطفل في الحركة، وضعف التركيز، و ممارسة حركات عشوائية كثيرة، وازعاج من حوله "(بطرس، 2008، صفحة 402)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة السلوكيات أو الحركات التي يتم ملاحظتها على تلميذ السنة الخامسة ابتدائي و المتمثلة في الاندفاعية، وضعف الانتباه، والفرط الحركة، والأعراض الثانوية المصاحبة .

وهي تلك الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال أدائه على مقياس النشاط الحركي الزائد، والمعتمد في هذه الدراسة.

#### 7. الدراسات السابقة والمشابهة:

##### 1.7. الدراسات المتعلقة بالاتجاهات:

الدراسة الأولى: دراسة كل من بغانم عمر وشوط نور الدين تحت عنوان: "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عند المراهقين" سنة 2015 بجامعة مستغانم.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ السنة الرابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

كان الهدف من الدراسة هو دراسة طبيعة الاتجاهات لدى الطورين الأساسي و الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

أما الفرض من الدراسة كان كالآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ السنة الرابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المقارن، وعينة قدرت ب 120 تلميذ وتلميذة في ولاية غليزان في الطورين المتوسط والثانوي، واستخدم مقياس "تشارلز اندجنتون لقياس اتجاهات تلاميذ مدارس الثانوي الجدد نحو التربية البدنية والرياضية و أعد صورته العربية لمحمد حسن علاوي.

وأهم نتيجة توصل إليها الباحث في هذه الدراسة هي هناك اختلاف في الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الطور المتوسط و الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

وأهم توصية كانت اعطاء أهمية أكبر لحصة التربية البدنية و الرياضية و تصحيح النظرة السائدة في المجتمع حول دور الرياضة و نقله من دور ترفيهي إلى تربوي تعليمي.

الدراسة الثانية: دراسة الواسع العمري تحت عنوان: "دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في الطور المتوسط" سنة 2017 بجامعة المسيلة.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- ما هي طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

أما الفرض من الدراسة كان كالآتي:

- تختلف طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وعينة قدرت ب 62 تلميذ (31 تلميذ ممارس و 31 غير ممارس) في متوسطات ولاية برج بوعريريج، واستخدم مقياس "جيرالد كينون 1968" الذي ترجمه محمد حسن العلاوي.

وأهم نتيجة توصل إليها الباحث في هذه الدراسة هي طبيعة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا يعكس تشبعهم للثقافة الرياضية.

وأهم توصية كانت ضرورة توجه التلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الاتجاهات النفسية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثالثة: رسالة يوسف حرشاي بعنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (15 - 18 سنة)"

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحل، الهضاب، الصحراء ومقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين مناطق الساحل ، الهضاب ، الصحراء وكذا تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين هاته المناطق، معتمدا في ذلك على المنهج الوصفي المسحي وقدرت عينة البحث التي أخذت بطريقة عشوائية 1596 تلميذ ذكر و 399 تلميذة أنثى من مناطق مختلفة (الساحل ، الهضاب ، الصحراء)، استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني والذي صنعه في الأصل جيرالد كينون واعد صورته العربية "محمد حسن علاوي" واهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث الساحل ، الهضاب ، الصحراء لصالح تلاميذ الصحراء .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلميذات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث الساحل ، الهضاب ، الصحراء وهذا لصالح إناث الساحل.

## 2.7. الدراسات المتعلقة بالنشاط الحركي الزائد:

الدراسة الأولى: دراسة كل من سليمة سايجي وصباح ساعد بعنوان: " واقع مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطبيعة التكفل بها من خلال تقديرات المعلمين " سنة 2007 بجامعة بسكرة.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- هل يتم التكفل بهذه الفئة في مؤسساتنا التربوية وما هي طبيعة الخدمات المقدمة لها؟

كان الهدف من الدراسة هو الكشف عن حجم مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة نوعية التكفل بهذه الفئة في المؤسسات التربوية.

أما الفرض من الدراسة كان كالآتي:

- ارتفاع حجم مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- لا يتم التكفل بفئة النشاط الزائد في المدارس.

- يتم التكفل بفئة النشاط الزائد من خلال المبادرات الشخصية للمعلمين.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وعينة قدرت ب37 معلمي الطور الابتدائي، واستخدم الباحث استبيان تقدير حجم النشاط الزائد.

وأهم نتيجة توصل إليها الباحث في هذه الدراسة هي مشكلة النشاط الزائد رغم انتشارها الواسع في مدارسنا التربوية، ورغم حساسيتها، وما يمكن أن تفرزه من سلبيات تؤثر على المستوى التحصيلي للطفل ذو النشاط الزائد، كما يمكن أن تؤثر على المحيطين به، ونجد أن الهيئة الوصية (وزارة التربية الوطنية) لم تولي هذا الجانب قدره من الأهمية.

وأهم توصية كانت القيام بدراسات معمقة في العديد من البيئات المحلية لتشخيص مشكلة النشاط الزائد لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية: دراسة سليم حمادي بعنوان: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي" سنة 2017 بجامعة ورقلة.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الحركي الزائد بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي؟

كان الهدف من الدراسة هو الكشف عن دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد والتعرف على الفروق في مقياس النشاط الحركي الزائد بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

أما الفرض من الدراسة كان كالآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الحركي الزائد بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وعينة قدرت ب 120 تلميذ (60 تلميذ ممارس و 60 غير ممارس) في ابتدائيات مدينة الطيبات، واستخدم مقياس "كونرز للنشاط الحركي الزائد"

وأهم نتيجة توصل إليها الباحث في هذه الدراسة هي هناك دور ايجابي للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على النشاط الزائد لتلاميذ سنة الخامسة ابتدائي ومن خلال أبعاده الأربعة.

وأهم توصية هي: يجب أن يهتم القائمون على العملية التعليمية بالكشف عن مستويات النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ، بهدف عمل برامج إرشادية وتوجيهية التلاميذ الذي لديهم الإفراط الحركي، لمساعدتهم في تكوين صورة ايجابية عن أنفسهم وتقبلهم لها ومن ثم تقديرهم لها ويتطلب ذلك وجود بيئة متخصصة في الإرشاد والتوجيه النفسي للتلاميذ داخل المدارس

الدراسة الثالثة: دراسة محمد وزاني بعنوان: " ممارسة النشاط الرياضي داخل الوسط المدرسي والحد من اضطراب فرط الحركة المصحوب بنقص الانتباه" سنة 2017 بجامعة وهران مجلة التنمية البشرية.

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- ما مدى تأثير ممارسة الرياضة داخل و خارج الوسط المدرسي في الحد من اضطرابات الانتباه و فرط النشاط الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

كان الهدف من الدراسة هو معرفة مدى تأثير ممارسة الرياضة داخل و خارج الوسط المدرسي في الحد من اضطرابات الانتباه و فرط النشاط الحركي و إبراز الأهمية الكبيرة التي تكتسبها الرياضة داخل و خارج الوسط المدرسي للتقليل من اضطرابات الانتباه و فرط الحركة.

أما الفرض من الدراسة كان كالآتي:

- تلعب الرياضة داخل و خارج الوسط المدرسي دور في الحد من لاضطراب الانتباه و فرط النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وعينة قدرت ب 25 معلم (15 عينة ضابطة و 10 عينة تجريبية) في ابتدائيات ولاية معسكر ، واستخدم مقياس "كونرز 1996 لقياس شدة اضطراب الفرط الحركي المصحوب بتشتت الانتباه لدى الأطفال" و استبيان موجه للأولياء المجموعة التجريبية.

وأهم نتيجة توصل إليها الباحث في هذه الدراسة هي :

- توجد علاقة بين اضطراب الانتباه و فرط النشاط الحركي و ممارسة الرياضة و بالتالي فان للرياضة دور في الحد من الاضطراب.

- هناك ارتباط طردي قوي و بالتالي فان هناك علاقة ارتباطيه قوية في دور ممارسة الرياضة في الحد من الاضطراب.

- إن للرياضة دور في الحد من اضطراب تشتت الانتباه و فرط النشاط الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي

وأهم توصية هي ضرورة إجراء المزيد من الدراسات و الأبحاث للمعرفة و الإثراء لموضوع الاضطرابات المتعلقة بالفرط الحركي المصحوب التشتت في الانتباه مع التوعية المستمرة و المتتالية للأولياء الأطفال الذين يعانون من هذا المرض قصد المتابعة و التكفل المبكر لهم، مما يسمح بوضع برامج تتماشى و طبيعة الاضطراب.

#### التعليق على الدراسات والنقد:

من خلال عرضنا وتحليل للدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء كانت سابقة أو مشابهة تتركب لدينا فكرة حول موضوع البحث ولذلك يمكن القول أن هذه الدراسات احتوت على عدة نقاط تتفق مع موضوع بحثنا:

- اتضح أن معظم تلك الدراسات قد حاولت التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وبعضها كشفت عن دور النشاط الرياضي على ضبط النشاط الحركي الزائد.

-من حيث المنهج فنجد أن معظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة الموضوع ، ولهذا جاءت دراستنا الحالية معتمدة على ذات المنهج.

-من حيث الأداة استخدمت اغلب الدراسات مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني الذي وضعه في الأصل جيرالد كينون ثم اعد صورته العربية محمد حسن علاوي وكذلك مقياس النشاط الحركي الزائد، ولهذا اعتمدنا على استبيان حول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي و على مقياس النشاط الحركي الزائد.

-اتفقت معظم نتائج الدراسات السابقة على أن الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ايجابية و لها علاقة بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ.

- اختلفت أيضا الدراسات السابقة من حيث نوع عينة البحث (الجنسين) فقد اشتملت على الجنسين الذكور والإناث و في دراستنا اعتمدنا على جنس الذكور فقط.

- اختلفت أيضا الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على جميع مراحل التعليم وفي دراستنا اعتمدنا على مرحلة التعليم الابتدائي فقط.

- أما الجديد التي جاءت به الدراسة الحالية هو الربط بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والنشاط الحركي الزائد والعلاقة بينهما فتطرقنا إلى الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ودورها في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (تلاميذ السنة الخامسة).

## تمهيد:

لكل إنسان في هذا الوجود اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو مهن معينة، بل حتى نحو أشخاص أو أشياء أخرى، ويتوقف تمسك الأفراد باتجاهاتهم النفسية على مدى ما يؤمنون به ويعتقدونه، ومدى رؤيتهم الذاتية، لذلك أخذت دراسة القيم والاتجاهات تنمو نموًا متزايدًا خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين لما لها من أهمية موازية لأهمية الإدراك باعتبارها الوجه الآخر لتشكيل السلوك الباطن للفرد الذي ينعكس على سلوكه الظاهر، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى مفاهيم الاتجاهات ومكوناتها ونظرياتها وعلاقتها بالنشاط البدني الرياضي التربوي.

## أولاً: الاتجاهات

## 1. مفهوم الاتجاهات:

للاتجاهات تعريفات متعددة بتعدد التوجهات النظرية التي حاولت تفسيره، فالإتجاه أسلوب منظم منسق في التفكير و الشعور ورد الفعل إتجاه الناس و الجماعات و القضايا الاجتماعية أو حدث في البيئة و معنى هذا أن مكونات الإتجاه الرئيسية هي الأفكار و المعتقدات و المشاعر و الانفعالات، ثم النزاعات الى رد الفعل و عليه فان الإتجاه يتشكل عندما تترايط هذه المكونات.

فيرى محمود فتحي عكاشة "إن مفهوم الإتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية و الاجتماعية غموضاً ، و لقد تعددت التعريفات و الاستخدامات في ميادين شتى حتى أنه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الإتجاه ، و لقد تعددت مفاهيم الإتجاهات تعدداً كبيراً، و إن شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة ، وهو إن الإتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص و الفئات الاجتماعية و الأشياء المادية. (زكي، 2002، صفحة 119)

الإتجاه هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والموقف التي تستشير هذه الاستجابة. (سويف، 1996، صفحة 129)

ويعرفها جيبسون "Gibson":الاتجاهات شعور أو حالة استعداد ذهني، إيجابية أو سلبية، ومكتسبة و منظمة من خلال الخبرة والتجربة مما يحدث تأثيراً محددًا في استجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف. (Gibson et autres، 1994، صفحة

تعريف محمد النوري القمش و خليل عبد الرحمان المعاينة : "النشاط الزائد هو حركة جسمية مفرطة، بحيث لا يستطيع الطفل التحكم في حركة الجسم، كما يرتبط النشاط الزائد مع تشتت الانتباه ارتباطاً وثيقاً، فوجود أحدهما معناه وجود الآخر ، و يعتبر النشاط الزائد هو السبب في تشتت الانتباه". (المعاينة، 2007، صفحة 29)

ويشير روز Ros (1980) إلى أن مصطلح فرط النشاط يشير إلى: " حالة يكون فيها الطفل نشيطاً بدرجة عالية جداً، ومن المفترض أن مستوى سلوك هذا الطفل يفوق المعيار السوي، ويتضح أن ما يميز الطفل المفرط في النشاط عن ذلك المعيار السوي ليس النشاط الزائد بقدر ما هو نشاط يعده الكبار غير ملائم وفي غير محله ومثير للقلق وازعاج الآخرين ". (كامل، 2003، صفحة 50)

أما الباحثون الاجتماعيون فيتصوروا مفهوم الاتجاه على النحو التالي :

الاتجاه يشبه خطاً مستقيماً يمتد بين نقطتين إحداهما تمثل أقصى القبول للموضوع الذي يرتبط بالاتجاه والأخرى تمثل أقصى الرفض لهذا الموضوع والمسافة القائمة بينهما تنقسم إلى نصفين عبر نقطة ويتدرج أحد النصفين شيئاً فشيئاً نحو ازدياد القبول كلما ابتعدنا عن نقطة 4 الحياد ويتدرج النصف الثاني نحو الرفض. ( محمد الشناوي وآخرون، 2001، صفحة 177)

وبما أن موضوع الاتجاهات من المواضيع الهامة فقد تباينت حوله العديد من التعريفات إلا انه يمكن القول بان الاتجاه يتميز بالخصائص التالية :

- إنه حالة من الميل والاستعداد أو التهيؤ النفسي والعقلي والعصبي تضمنتها الخبرات السابقة توجه استجابة الفرد نحو موضوع الاتجاه.
- إنه ناتج عن التفاعل بين البيئة الخارجية ومؤثراتها.

- يكون فرضا بين المثير والاستجابة .
- يتميز بالاستقرار النسبي ، وانه قابل للقياس.
- يشمل المعتقدات وهذه الخاصية هي التي تميزه عن الميول.
- الاتجاهات عبارة عن علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه .
- الاتجاه ديناميكي متحرك ، يحرك سلوك الفرد نحو الأشياء أو الموضوعات التي تنتظم حوله .
- قد يكون الاتجاه قويا ويظل كذلك فيقاوم التغيير أو التعديل وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره . (ابراهيم، 1991، صفحة 66)

وهذه الخصائص تتفق إلى حد كبير مع آراء علماء النفس الذين يرون أن الاتجاه هو عملية ذهنية وتركيب عقلي معقد يخص موضوعات جدلية ( جماعة ، مواقف ، شيء ما ) حالة منتظمة ، وميل مكتسب من خلال التجربة والخبرات السابقة ، يتخذ شكلا ايجابيا أو سلبيا أو الحياد يعبر عنه لفظيا أو حركيا. (كنزة، 2002، صفحة 66).

## 2. علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم:

1.2. علاقة الاتجاه بالرأي: رغم التقارب الموجود بين المفهومين إلا أن هناك فرقا بينهما، فالرأي ليس مرادفا للاتجاه، بل هو التعبير نحو رأي جدلي أو قضية ويشمل المعلومات والآراء، القيم، الاتجاهات، المعتقدات، والسلوك بينما يعبر الاتجاه عن الميل والاستعداد لدى الفرد للقيام بسلوك ايجابي أو المضي نحو موضوع ما.

2.2. علاقة الاتجاه بالميل: يرتبط مفهوم كل من الميل و الاتجاه ارتباطا وثيقا ، ولكن الاتجاه أوسع في معناه ، و تعتبر الميول اتجاهات نفسية تجعل الشخص يبحث عن

أوجه نشاط أكثر من ميدان معني ، و مع ذلك فإن كل من الاتجاه و الميل ، عبارة عن وصف الإستعداد الفرد للاستجابة لشيء ما بطريقة معينة.

كما يرى العلماء أن مفهوم الاتجاه أشمل و أعم في معناه من مفهوم الميل، حيث يقتصر مفهوم الميل نحو الجانب الإيجابي ونحو موضوعات بعينها في البيئة. (محمود، 1994، صفحة 49)

3.2. علاقة الاتجاه بالرياضة: الرياضة هي وسيلة لإفراج المكبوتات و متنفس للتلميذ للخروج من الروتين، حيث يحاول نسيان جميع مشاكله اليومية ، فهي تزيل جميع اتجاهاته. أما الاتجاه فهو تجسيد للانتماءات التي يخضع لها التلميذ فهناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لابد منها وهذا اتجاه موجب ، وهناك من يراها على أنها مجرد ملء فراغ وهذا اتجاه سالب. (الجلال، 1996، صفحة 38).

### 3. أهمية الاتجاهات:

تتجلى أهمية دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم. والاتجاهات عموما تضي على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية ، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، فلا يبحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا

الموقف. وتفيد في كثير من الميادين، ففي الميدان التربوي تفيد معرفة الاتجاهات النفسية الإدارية التعليمية في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة ونحو زملائهم والمواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم ،و تضم التعليم وأنواعه وطرق التدريس. (العيسوي، 1974، صفحة 197)

إن للاتجاهات أهمية واضحة في حياة الفرد، وذلك من خلال قيامها بالجوانب التالية: (العمرى، 2017، صفحة 15)

- يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظرا لأن الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية، كما تعتبر أيضا موجّهات محددة ضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي.
- يزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوض ما فاتها من التقدم، والذي يحتمل أن يزداد تعرضها للهزات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعل أشد هذه الهزات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات.
- إن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها، فلا نبحت عن سلوك جديد في كل مرة نجابه في هذا الموقف.
- إن الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي تفيد الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات طلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم وأساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها.

## 4. خصائص الاتجاهات:

من المسلمات المتفق عليها بشأن السلوك الإتجاهي هو أنه مكتسب، ويعد هذا جزءاً مكملاً للتعريفات الخاصة بالمصطلح، ولم تناقش هذه المسلمة وقد سلم الباحثون بصحتها دون اختبارها أو وضعها موضع الاختبار، وكان قبول هذه المسلمة دور كبير في توجيه البحوث في هذا الميدان وقد دفع قبول الباحثون لهذه المسلمة إلى قبول مسلمة أخرى وهي أن الاتجاهات يمكن تعديلها عن طريق التعليم، وقد دفعهم ذلك إلى عمل كثير من البحوث عن تغيير الاتجاهات والتي سيطرت على ميدان علم النفس الاجتماعي التجريبي خلال السنوات الماضية، كما أدى هذا الافتراض إلى الاهتمام من قبل علماء الاجتماع الذين يتركز اهتمامهم على تأثير النظم الاجتماعية على السلوك.

وفي الوقت الذي سلم فيه الباحثون بأنه لا يمكن إنكار وجود محددات وراثية في السلوك الإتجاهي، ويشير "إيزنك" إلى أن الأفراد يختلفون عن بعضهم في البعد الانبساطي والقابلية للاشتراط، وأن هذه الاختلافات يحتمل أن يكون لها أساس وراثي، بالإضافة إلى أنه يشير إلى وجود مظاهر معينة من الاتجاهات التي تعتمد على قابلية الفرد للاشتراك، كما يشير "مكجوير" إلى أن قوة رد الفعل للمواقف الإتجاهية يمكن أن يكون لها أساس وراثي، ويمكن أن نقول أنه بالنسبة للعالم الاجتماعي المهتم بالتأثير المستقل للاتجاه على التصرف أو السلوك فإنه لا يمكن تناسي إمكانية وجود محددات وراثية للسلوك الإتجاهي. (عكاشة، 1996، الصفحات 120-121)

## 5. أنواع الاتجاهات:

1.5. الاتجاه العام: الاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي يشمل كلية الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه، وذلك بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين فهو يعبر عن الاتجاه السالب نحو ذلك البلد وبذلك يكون الاتجاه العام نحو

هذا البلد، ويعتبر هذا الاتجاه أكثر ثباتا واستقرارا من غيره من أنواع الاتجاهات.  
(الرحمن، 2006، صفحة 258)

**2.5. الاتجاه النوعي:** فهو الاتجاه الذي ينصب على جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو فريق كرة قدم بلد معين، حيث يعجب على سبيل المثال بأسلوب لعب الفريق (اتجاه موجب) دون بقية جزئيات الموضوع وهو البلد المعين، وبالتالي فإن سلوكه سوف يتأثر بتجاهه النوعي هذ وهذا النوع من الاتجاهات يعتبر أقل ثباتا من الاتجاه العام فهو يتلاشى نتيجة اتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه.

**3.5. الاتجاه الفردي:** هو ذلك الاتجاه الذي يتبناه ويؤكدده فرد واحد من أفراد الجماعة وهذا من حيث النوعية أو الدرجة، ومعنى أن الفرد قد يكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة اهتمامه هو، ويسمى ذلك اتجاها فرديا ويمكن أن نلاحظ هذا الاتجاه بين أفراد الأسرة الواحدة.

**4.5. الاتجاه الجمعي:** هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مثل اتجاه نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم رياضي، لكن من الوارد ان يختلف أفراد الجماعة في اتجاهاتهم هذا من حيث الدرجة والشدة. (الرحمن، 2006،  
صفحة 259)

**5.5. الاتجاه العلني:** هو ذلك الاتجاه الذي يسلك الفرد بمقتضاه في مواقف حياته اليومية دون حرج أو تحفظ وبهذا يمكن القول بأن مثل هذا الاتجاه غالبا وليس دائما يكون متفقا مع معايير الجماعة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية مختلفة وهذا الاتجاه يكون غالبا متوسط الشدة لأنه لا توجد ضغوط اجتماعية ما

يحاول كفته وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عن سلوكه. (الرحمن، 2006،  
صفحة 259)

6.5. الاتجاه السري: فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في قراره نفيه  
ويميل في كثير من الأحيان إلى إنكار ظاهريا ولا يسلك بما يمليه عليه هذا الاتجاه،  
وغالبا ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة وأعرافها وما يسودها من  
ضغوط ومعايير. (الرحمن، 2006، صفحة 259)

#### 6. نظريات تكوين الاتجاهات:

لقد تعددت الدراسات حول الاتجاهات، وتمت الدراسة جوانب كثيرة لهذا الموضوع،  
وفيما يلي نظريتان تفسران بصورة عامة الكثير من المواقف التي تتضمن الاتجاهات  
المختلفة التي يتخذها الأفراد.

1.6. النظرية الجشطالتيّة (المعرفية) : يقوم متبنوا هذا الاتجاه في تفسير الاتجاهات على  
التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هاته النظريات أن الأشخاص يسعون  
بطبيعتهم إلى التماسك وإعطاء قيمة لبنائهم المعرفي فهم يميلون إلى تأكيد الاتساق  
فيما بين معارفهم المختلفة مما يعني أن الفرد لا يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع  
بنائه المعرفي الكلي ، كما يرى أصحاب هذه النظرية أن سعي الفرد الدائم لتحقيق هذا  
الاتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوئه ما يمكن للفرد أن يتبناه من  
اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم هذه النظريات ، نظرية التناظر  
المعرفي ونظرية التوازن المعرفي ونظرية التطابق المعرفية. (درويش، 1993، صفحة

(102)

2.6. نظرية التعرض للمثير: أظهر عدد من الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات أن تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة قد يجعله عادة يكون استجابة أكثر إيجابية إزاء ذلك المثير.

3.6. نظرية التنافر المعرفي: أظهرت أن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإن الفرد قد يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير، الأمر الذي يسفر عما أطلق عليه التنافر المعرفي، وكما هو الحال في سائر مواقف الصراع التي قد يتعرض لها الفرد نجده يحاول تقليل هذا التنافر المعرفي بتغيير إحدى الفكرتين اللتين يعتقهما إزاء المثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة الأخرى. (وتيج، 1994، صفحة 326)

4.6. نظرية التحليل النفسي: يرى أنصار هذه النظرية ومن بينهم "فرويد" أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الهوية (الأنا)، وتشير هذه النظرية إلى منطقتي التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن البنية الشخصية، وأن الفرد يجمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت لجماعات أخرى، وهذا ما ذهب إليه "البيدي" الذي يرى أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض. (صالح، 2012، صفحة 17).

5.6. نظرية التعلم الاجتماعي: فسر ألبوت باندورا عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعلم بالملاحظة، فعندما نلاحظ شخصا بطريقة معنية ويلقى إجازة عن سلوكه فمن المحتمل جدا أن يقوم بتكرار هذا السلوك، أما إذا اتبع سلوك ما بعقاب فالاحتمال الأكبر أن لا يقوم بتكراره أو تقليده. يركز هذا المنحنى على دور الأسرة وجماعة اللعب ووسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية.

( محمد الشناوى وآخرون، 2001، صفحة 187)

6.6. نظرية التعلم السلوكية: ويرى أصحاب هاته النظرية أن الاتجاهات نتعلمها بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وعليه فالمبادئ والقوانين التي تنطبق على شيء ما تحدد أيضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات النفسية، فالفرد يستطيع اكتساب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما والشحنة الوجدانية المصاحبة له وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاه هو تلك الترابطات والتي يعيشها الفرد في موضوع الاتجاه ، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد. (درويش، 1993، صفحة 101).

7.6. نظرية الباعث: ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات، وبين صورة التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة ثم الاختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلا بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل، ووفقا لنظرية الباعث على هذه الحال يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعا لمقدار التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية منحنى التوقع - القيمة (إدواردز): الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار

الطبية، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة. (درويش، 1993، صفحة 205)

#### 7. وظائف الاتجاهات:

الواقع أن الاتجاهات هي دوافع مكتسبة ادراكيا في نشأتها الأولى و فب بعض اهدافها وهي بتكوينها و اركانها تتخذ لنفسها وظائف عامة و خاصة تسعى لتحقيق أهداف الجماعة و الفرد، وهي ديناميكية في تفاعلها مع الموقف الذي يحتوي الفرد و البيئة فهي ادراكية وظيفية و ديناميكية.

و من أهم وظائف الاتجاه:

1.7. الوظيفة التنظيمية: كثيرا ما يكتسب الإنسان و هو بصدد بحثه عن معاني الظواهر بعض الاتجاهات المعينة، تتجمع هذه الاتجاهات و الخبرات متعددة بشكل منظم مما يؤدي إلى اتساق سلوكه و ثباته نسبيا من المواقف المختلفة و يعود الفضل في هذا الانتظام و التنظيم إلى ما يحمله الفرد من اتجاهات مكتسبة و هذا فإن الاتجاهات تكسب الفرد معاني وأطر مرجعية لتنظيم خبراته. (الداهي، 2000، صفحة 87)

2.7. الوظيفة الدفاعية: كثيرا ما يعكس الاتجاه ناحية عدوانية عند الفرد من احباط لدوافعه أو يعكس أحاسيس بالفشل و الصراع، ومعنى هذا أن حاجة الإنسان إلى أن يبرر تصرفاته و إلى أن يجد كبش فداء يلقي عليه اللوم و يؤدي إلى تكوين اتجاهات العدائية و العنصرية.

3.7. وظيفة تحقيق الذات: يتبنى الفرد مجموعة من الاتجاهات توجه سلوكه و تتيح له الفرصة للتعبير عن ذاته و تحديد هويته و مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه، كما تدفعه اتجاهاته للاستجابة بقوة و نشاط و فعالية للمميزات المختلفة الأمر الذي يؤدي

إلى تحقيق الهدف الراسي في الحياة ألا وهو تحقيق الذات. (نبيلة ميخائيل مكاري وآخرون، 2000، صفحة 234)

ثانيا: النشاط البدني الرياضي التربوي:

### 1. تعريف النشاط البدني الرياضي:

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي و البدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى ألا و هي نفسية و اجتماعية، العقلية و المعرفية، الحركية والمهارية، جمالي و فني و كل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا. (الخولي، 1996، صفحة 32)

تعريف "محمد بدران": هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الإنسان ممارسة إيجابية فردي أو جماعي وفقا لقوانين وقواعد محددة بحيث يحدث تغييرات بدنية، عقلية، اجتماعية، نفسية تمكنه من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به. والنشاط البدني يعمل على تربية الفرد وإعداده عن طريق النشاط الذي يمارس بتوجيه وإشراف من قبل المختصين والذي يناسب مراحل النمو المختلفة وذلك لاكتساب المهارات الحركية المختلفة، وتنمية اللياقة البدنية وتحسين الصحة، وبذلك فالنشاط البدني الرياضي يسعى إلى تكوين المواطن تكويننا متزنا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ليصبح عضوا مؤثرا في المجتمع. (سلامة، 1997، صفحة 44)

يعرف جورج باروف Baroff (1974): الطفل ذو النشاط الزائد بأنه: " الطفل الذي يبدي درجة من السلوك الحركي تفوق السلوك الحركي للأطفال في مثل سنه، وهو طفل متقلب المزاج، قليل الثبات لا يهدأ". (ابراهيم، 1999، صفحة 87)

## 2. أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية، و الجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية و تربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره، وكانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا و تاريخيا.

و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره سقراط Socrate مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، و يعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا

بتهديب الإرادة و يقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه"، ويذكر المربي الألماني جون موتن moten Jhon أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم. (الخولي أ.، 2001، صفحة 41)

### 3. الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح ووظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية:

#### 1.3. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة والقدرة العضلية.

فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكييفه المستمر مع الطبيعة.

#### 2.3. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية:

إن التربية البدنية لن يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي لمفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا

يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق لمعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا و عونا موجهها وتتمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في جماعة منطقة.

فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوثام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى بيئة اجتماعية واحدة.

### 3.3. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية الخلقية:

إن النشاط البدني الرياضي يعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسموك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية .

فالتربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلفي وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة و الصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام. (حسنين، 1995، صفحة 106)

#### 4.3. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي في المرحلة الابتدائية:

- غرس العادات الصحية القومية السليمة للوقاية من العادات الخاطئة.
- تنمية الصفات البدنية والمهارية الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية والعامّة.
- اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية.
- اكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعايتها.
- إشباع الميول والاحتياجات في إطار التوجه السليم. (الكاشف، 2004، صفحة 13)

#### 4. أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده و هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز.

وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق و من أمثلته كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة و الجري، ورياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

**ألعاب هادئة:** لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف و أغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم

**ألعاب بسيطة:** ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

**ألعاب المنافسة:** تحتاج إلى مهارة وتوافق عضمي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً.

إن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط جماعي. (منصور، 1971، صفحة 209)

##### 5. خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي و هو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

- خلال النشاط البدني و الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الأساسي.
- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية ،يؤثر المجهود الكبير على سير للفرد.
- كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف. (الخولي أ.، 1996، صفحة 195)

#### 6. دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي:

تختلف دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي من فرد لآخر فتزداد عند أفراد وتنخفض وتقل عند البعض الآخر، وهذا طبيعي نتيجة الفروق الفردية القائمة، وهنا يذهب الدكتور أسامة كامل راتب في قوله " إن جهود المهتمين بتحليل واقع النشاط الرياضي، توضح أن هناك ست فئات أساسية و هي على النحو التالي: (راتب، 1990، صفحة 43)

- التنمية لمهاراته وكفاءاته.
  - الانتساب لجماعة وتكوين الأصدقاء .
  - الحصول على النجاح والتقدير .
  - التمرين وتحسين اللياقة البدنية.
- ويذهب الدكتور "محمد حسن علاوي" في كتابه: " سيكولوجية التدريب الرياضي " إلى ذكر الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط الرياضي ونوجزها في النقاط التالية:
- محاولة اكتساب اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي، إذ قد يجيب الفرد بما يلي "بدأت.
- ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي حضور حصص التربية الرياضية نظرا لأن إجبارية تدخل ضمن الجدول الدراسي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة.

و يمكن تقسيم هذه الدوافع فيما يلي:

#### 1.6. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة و قوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.
- التخفيف من حدة التوترات و الضغوط النفسية الناجمة عن المشاكل النفسية.

#### 2.6. الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة النفسية و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج، فقد يجيب الفرد (المراهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذ قد يجيب التلميذ (المراهق) بما يلي "بدأت ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي حضور حصص التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية و تدخل ضمن الجدول الدراسي. (صالح، 2013، صفحة 85).

#### 7. درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

يقول "قنديل" إم مناهج التربية الرياضية للمدرسة الابتدائية تعتبر أساس البناء الرياضي للدولة، لأن هذه المرحلة هي أنسب فترة لتعليم المهارات الحركية فكلما تعلم التلميذ اللعبة المناسبة لاستعداداته مبكرا، كلما كانت الفرصة أكبر في إتقانها والنبوغ فيها، كما أن مناهج المرحلتين الإعدادية والثانوية تخطط بالنسبة لمستوى تلاميذ المدرسة الابتدائية وقدراتهم ومهاراتهم الحركية. (حسن، 2008، صفحة 64)

وإذا أعيننا بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية أمكننا ان نضع الأساس السليم لتعويد التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في بقية مراحل التعليم فيما بعد، ومناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية شامل لجميع سنوات الدراسة في هذه المرحلة ولا بد من تقسيم المناهج العامة في المرحلة الابتدائية حسب الخطة العامة لهذه المرحلة وفق ما يلي:

أ- درس التربية الرياضية.

ب- النشاط الداخلي.

ج- النشاط الخارجي. (حمصي، 2013، صفحة 28)

#### خلاصة:

الاتجاهات هي تلك الاستعدادات التي يكتسبها الفرد نتيجة لما يمر به الفرد من خبرات تتبلور تدريجياً حتى تتخذ صورة ثابتة نسبياً، تؤثر على سلوك الفرد وعلاقته بالناس ونظرته لشتى نواحي الحياة بما في ذلك انتماءاته النفسية، الاجتماعية، الثقافية، والرياضية. هذا ويبدأ تكوين الاتجاهات على صورة نزاعات جزئية، ثم لا تلبث أن تتألف وتتربط وتتشكل اتجاهات واضحة شأنها في ذلك شأن سائر سمات الشخصية.

ويتجلى لنا المفهوم الصحيح للنشاط البدني الرياضي التربوي ومدى أهمية المادة في النظام التربوي لطور الابتدائي ومدى منافعها في تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسي، البدنية ووعيه وكيفية التحكم في انفعالاته، وهذا ما يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدو أسس وأهداف تساهم في تتميتها تحاول الوصول إلى تحقيقها.

## تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضج مواهبه ويكون قابلاً لتأثير والتوجيه، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تساهم في تقديم المجتمعات ويؤكد "ويرنز 1994" بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم، كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى، لذلك على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال المرحلة الابتدائية العناية بالتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي.

وإن من أكثر المشكلات شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال وخاصة في المرحلة الابتدائية هي " فرط الحركة " وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات أولها صعوبات التعلم بالإضافة للمشكلات الصحية التي يسببها الطفل لنفسه نتيجة فرط في الحركة المصحوب بالسلوك الاندفاعي، ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق إلى النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذكر خصائص المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الطفل.

## أولاً: النشاط الحركي الزائد

## 1. تعريف النشاط الحركي الزائد:

يعرف النشاط الحركي الزائد بأنه سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلباً على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور أكثر من الإناث. (الله، 2002، صفحة 155)

هو حالة مرضية سلوكية تظهر لدى الطفل أو المتعلم المصاب بأعراض متنوعة ورد فعل مختلف وتكون أكثر وضوحاً عند تركه المنزل ودخوله المدرسة. (الدليمي، 2009، صفحة 125)

كما يعرفه مجموعة من العلماء كالآتي:

تعرف سامية إبراهيم النشاط الزائد بأنه اضطراب سلوكي يتسم بالحركة الزائدة غير الهادفة وغير المقبولة اجتماعياً وعدم الانتباه والاندفاعية، ويكون هذا السلوك متكرر وشديداً بالمقارنة مع سلوك العاديين. (إبراهيم س.، 2002، صفحة 110)

يعرفه مجدي أحمد محمد عبد الله بأنه: " جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينها ، و هي اتسام الطفل بالنشاطات الغير الهادفة و عدم الاستقرار الحركي، مع عدم القدرة على التركيز و الانتباه و الاندفاعية في حل المشكلات دون تركيز، و هذا ما قد ينجم عنه عدم القدرة على التواصل و تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع تدني مستوى التحصيل الدراسي". (الله م.، 2008، صفحة 483)

ويعرفه ضياء منير (1987) على أنه: " اضطراب سلوكي يتميز بثلاث أعراض أساسية هي الاندفاعية، وعدم الانتباه والحركة المفرطة غير الهادفة وغير مقبولة اجتماعياً تصاحب مجموعة من الأعراض الثانوية منها: ضعف التحصيل الدراسي،

وضعف القدرة على تحمل الإحباط وعدم الاتزان الانفعالي وضعف في احترام الذات".  
(سليمان، 2001، صفحة 169)

## 2. مدى انتشار النشاط الحركي الزائد عند الأطفال:

يعد النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال، فتقدر الجمعية الأمريكية للطب النفسي سنة (1987) أن نسبة فرط النشاط الحركي تراوح من 3-5% من الأطفال ممن هم في سن المدرسة، حيث هذه النسبة لا تتضمن أطفال رياض الأطفال ولا المراهقين والراشدين. (ميركولينو، 2003، صفحة 29)

فقد توصلت نتائج الدراسات إلى أن نسبة هذه المشكلة من بين المشكلات السلوكية الأخرى التي يحول الأطفال بموجبها إلى العيادات النفسية تتراوح بين 40-50%.  
(ابراهيم، 1999، صفحة 25)

وقد اهتم كثير من الباحثين بدراسة هذه المشكلة للتعرف على حجمها ومدى انتشارها بين الأطفال، وفي أي المراحل تكثر، وما إذا كان الذكور أكثر معاناة من النشاط الزائد أم الإناث، وهل أطفال المدينة أكثر عرضة لهذه المشكلة أم أطفال الريف؟ وما إذا كانت هذه المشكلة أكثر انتشارا بين العاديين أم أنها أكثر بين المعوقين.

ونستخلص مما توصلت إليه هذه الدراسات عدد من الحقائق حول مشكلة النشاط الزائد ومدى انتشاره كما يلي:

- أن النشاط الزائد من أهم المشكلات السلوكية التي تنتشر بين الأطفال.
- أن عدد الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد أعلى من عدد الأطفال الذين يعانون من أي مشكلة سلوكية أخرى.

• النشاط الزائد ينتشر بين أطفال المرحلة الابتدائية، وأن أطفال الصفوف الأولى من هذه المرحلة هم الأكثر معاناة من هذه المشكلة بالنسبة لأطفال الصفوف الأخيرة.

- أن الذكور هم الأكثر تعرضاً لهذه المشكلة بالنسبة للإناث.
- أن النشاط الزائد ينتشر بين الأطفال العاديين وغير العاديين.

### 3. أعراض النشاط الحركي الزائد:

#### 1.3. الأعراض الجسمية:

يعاني الأطفال ذوي النشاط الزائد من فرط الحركة وهو العرض الأكثر وضوحاً في هذا الاضطراب، ويعرف على أنه: نشاط جسمي وحركي حاد ومستمر وطويل المدى، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة. (يحيى، 2000، صفحة 179)

#### 2.3. الأعراض التعليمية:

تؤكد نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي النشاط الزائد يعانون من صعوبات في التعلم، ولديهم كثير من المشكلات التعليمية، فهم لا يستطيعون إكمال الواجبات المدرسية، ولا يركزون في حجرة الدراسة والانتباهون لشرح المعلم، ومعظم هؤلاء الأطفال لديهم نقص في المهارات المعرفية بسبب شرود الذهن ونقص التركيز، كما أنهم يجدون صعوبة في التعامل مع الرموز والاختصارات واستيعاب معاني المفاهيم المركبة. (ابراهيم، 1999، صفحة 31)

## 3.3. الأعراض الاجتماعية:

أكدت نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي النشاط الزائد غير متوافقين لا يستطيعون التعامل مع الآخرين، ولا يطيعون الأوامر، وبصعب عليهم إقامة علاقات طيبة مع زملائهم واخوانهم ، ويمارسون سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا مثل: العدوان والصراخ والشجار والهياج، وقد ينسحبون من الجماعة وينبذون من الآخرين، وغير قادرين على التفاعل الاجتماعي الإيجابي، ويتصف معظمهم بسوء التكيف وضعف في التطبيع الاجتماعي . (ابراهيم، 1999، صفحة 30)

و يظهر سلوك فرط الحركة وقلة الانتباه كذلك من خلال المظاهر المتمثلة في السلوك الفوضوي، والمشي في غرفة الصف، والتحدث إلى الزملاء، وعدم الامتثال للتعليمات، ونقل المقعد من مكان لآخر أو تغييره، ومغادرة الصف دون الاستئذان والكتابة على الحائط، والتأخر عن موعد الدرس، وهز الجسم أثناء الجلوس واخذ ممتلكات الآخرين، واصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير ملائمة واللعب بممتلكات الغير، والغناء والصفير والتلملم بعصية. (يحيى، 2000، صفحة 18)

## 4.3. الأعراض الانفعالية:

يبدو الطفل ذو النشاط الزائد يعاني من ضعف القدرة على التركيز والقابلية العالية لتشتت الانتباه، وضعف المثابرة على أداء النشاط، هذا لا يعني أنه لا ينتبه على الإطلاق، فالحقيقة أنه يحاول الانتباه ولكن هناك مؤثرات تؤدي إلى تشتت انتباهه وتشغله عن التركيز فيكون من الصعب الانتباه إلى التعليمات المطلوب سماعها وفهمها من أجل العمل المطلوب، فيكون الفشل في الأداء . (سيسالم، 2001، صفحة

(23)

كما يبدو أيضا متهورا، يصعب عليه ضبط نفسه أو السيطرة على انفعالاته ويظهر عليه الغضب، ولا يستطيع ضبط استجاباته للمؤثرات الخارجية، كما يتسم بسرعة الهياج خاصة إذا تعرض لمواقف محبطة ويسهل استثارته. (ابراهيم، 1999، صفحة 30)

#### 4. تصنيف النشاط الحركي الزائد:

يعتبر النشاط الحركي الزائد من المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ في مراحل عمرية مختلفة والتي تظهر في مرحلة الطفولة وتستمر إلى مرحلة المراهقة والرشد، حيث ينظر البعض لخصائص النشاط الزائد على أنها أولية وأخرى ثانوية لتفاعلها مع الأحداث البيئية المختلفة.

وبذلك يستخدم الباحث مصطلح النشاط الحركي الزائد والذي يشمل كل الجوانب الحركية والذهنية كضعف الانتباه والاندفاعية والحركة الزائدة كما ورد في مقياس تقدير النشاط الزائد ويشمل أربعة أبعاد هي: (الاندفاعية، ضعف الانتباه، والحركة الزائدة، والأعراض الثانوية المصاحبة)

#### 1.4.1. الاندفاعية:

تعتبر الاندفاعية من بين الخصائص الأولية للنشاط الزائد لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وذكر عادل عبد الله: قد عرف كل من (سكورم وبيرنبوم الاندفاعية (Birnbaum & Schowrm 1989) هي ميل من جانب الطالب في النشاط الزائد إلى الانغماس في السلوك بشكل متسرع وغير منظم، دون مراعاة لتلك النتائج التي يمكن أن تترتب على ذلك، وعلى هذا الأساس يصبح من الأكثر احتمالاً لأولئك المراهقين ذوي النشاط الزائد أن يجدوا أنفسهم في مأزق، أو ورطات عديدة، فقد

يتسلقون شجرة يكون من الصعب النزول من فوقها، وقد يقومون بالجري بين سيارات متوقفة بحثاً عن كرة مفقودة، ويتجهمون على شخص ما بشكل قاسٍ لا لزوم له ولا طائل منه، كما أشار عدد من الباحثين إلى تعريف الاندفاعية، قد ذكر عبد الله الرويتع (عرف كل من باركلي وفريك 1998 وأمن 2001) أن الاندفاعية تتمثل في سرعة الاستجابة وعدم القدرة على تأصيلها وكفها والتحكم فيها، وتظهر الاندفاعية في الإقدام على سلوكيات خطيرة، ومن ثم التعرض لكثير من الحوادث، وقد تظهر في شكل استعجال وعدم تأن عند مناقشة الآخرين في الحديث. (الرويتع، 2002، صفحة 91)

#### 2.4. ضعف الانتباه:

وهو الخاصية الثانية للنشاط الزائد، ويصف عجاج غانم ضعف الانتباه، أنه يعني صعوبة مواصلة للمثيرات المطلوبة، ومن أعراضه صعوبة التحكم في السلوك وفي المواقف التي تتطلب الجلوس لفترة معينة في الفصل الدراسي، كما لا يستطيع الكف عن الحركة أو التحدث إذا طلب منه ذلك، وغير مهتم بواجباته المدرسية، ويعاني من صعوبة تنظيمها، وعدم التركيز وضعف القدرة على الإنصات، وال فشل في إنهاء الأعمال والواجبات التي بدأها، كما لا يدرك التفاصيل وكثير الأخطاء وغير منتظم، وتميز انتباهه لفترة قصيرة. (غانم، 2005، صفحة 18)

ويشير عبد الله الرويتع أن التلميذ ضعيف الانتباه يتصف أدائه بالفوضوية والإهمال، وتظهر هذه المظاهر في المواقف التي تتطلب الانتباه والتركيز ومعالجة المعلومات مع افتقار الجاذبية والثقة في المواقف الجماعية. (الرويتع، 2002، صفحة 40)

**3.4. الحركة الزائدة:**

تختلف الحركة الزائدة في حدوثها ونوعها باختلاف المرحلة العمرية بين التلاميذ من نشاط واضح إلى تملل، كما يتضمن هذا النمط بعدم التناسق الحركي والسلوكي، في مرحلة المراهقة والرشد، ويرى عبد الله الرويتع قد تكون أقل حدة، حيث تتجسد في صورة تملل وملل وصعوبة في البقاء ساكناً فترة طويلة، ما يؤثر على النواحي الأكاديمية للتلميذ وذلك لعدم قدرته على الهدوء وسهولة تشتت انتباهه في الفصل الدراسي. (الرويتع، 2002، صفحة 41)

وذكر مصطفى القمش (2004) أن الحركة الزائدة تظهر من خلال بعض الاستجابات المتمثلة في الفوضى وهز الجسم أثناء الجلوس، وعدم الامتثال للتعليمات، وأخذ ممتلكات الآخرين، وإصدار أصوات غير مقصودة، والضحك بطريقة غير مناسبة، واللعب بالممتلكات، والغناء والصفير أو التملل بعصبية. (مصطفى القمش وآخرون، 2007، صفحة 191)

**4.4. الأعراض الثانوية:**

وهي مجموعة الأعراض التي تحدث عن الأعراض الأساسية السابقة، كما بين الوصف الإكلينيكي للطلاب ذوي النشاط الزائد وجود السلوك العدواني والسلوكيات المضادة للمجتمع.

وذكر عادل عبد الله أن نسبة كبيرة من المراهقين ذوي النشاط الزائد، عادةً ما يأتون بسلوكيات عدوانية، وكما وجد ويس Weiss 1971 وزملائه في دراستهم التبعية، أن

ربع أمهات عينة المراهقين ذوي النشاط المفرط قررن قيام أبنائهن بتلك السلوكيات.  
(الله ع.، 2008، صفحة 93)

كما ترى منيرة الشلي أن التلميذ ذو النشاط الزائد غير قادر على التعلم بشكل طبيعي واستغلال إمكاناته وطاقاته، وغالباً ما يكون مصدر إزعاج، ولذلك فإن اتجاهات الآخرين تكون سلبية حوله، ما يؤثر على توافقه النفسي وتكيفه الاجتماعي، وهذان الأمران قد يكسبانه سلوكاً عدوانياً. (الشلي، 2003، صفحة 70)

#### 5. السمات المميزة للطفل مفرط الحركة:

أكدت نتائج دراسة عمر شاهين (1985) أن السمات المميزة للطفل مفرط الحركة تتمثل في السمات التالية: مدى انتباه قصير، القابلية لتشتت الانتباه، زيادة في الحركات غير المنتظمة والتي يصعب تنظيمها في فترة المراقبة، الاندفاعية، مزاج متقلب بصورة واضحة، تأخر في نمو المهارات الدقيقة، ضعف في العلاقات الاجتماعية، عدم إتقان كثير من المهارات، صعوبات في القراءة. (كامل، 2003، صفحة 50)

كما أكدت بعض الدراسات الأخرى أن السمات المميزة لهذه الفئة تتمثل فيما يلي:

- النشاط الحركي الزائد وكثرة الحركة في الفصل.
- ضعف الإدراك الحسي والحركي .
- تقلب عاطفي .
- قصور في ملكة التنسيق .
- اضطرابات في الانتباه (ضعف في التركيز، قصر فترة الانتباه).
- الاندفاع (التصرف يسبق التفكير).

- اضطرابات في التفكير والذاكرة .
- صعوبة تعلم أشياء معينة.
- اضطرابات في الحديث والاستماع .
- أعراض عصبية غير حاسمة وتذبذب في منحنى رسم المخ . (كامل، 2003، الصفحات 53-54)
- الفوضى وعدم النظام.
- ضعف العلاقات مع الآخرين (الأقران) .
- السلوك العدواني .
- ضعف مفهوم الذات والثقة بالنفس .
- الإبهار وسلوك الإثارة. (سيسالم، 2001، الصفحات 29-36)

#### 6. أسباب النشاط الحركي الزائد:

من خلال استعراض الكثير من الدراسات وما كتب عن أسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد فقد تلخصت جميعها وتمحورت حول ما هو متعلق بالدماغ والوراثة والبيئة والتنشئة الأسرية وفيما يلي عرض لكل سبب من الأسباب المحتملة:

#### 1.6. الأسباب البيولوجية العضوية:

هناك عددا من الأسباب العضوية المحتملة التي قد تقف وراء حدوث مثل هذا الاضطراب، و من هذه الأسباب الإصابات البسيطة التي تلحق بالدماغ أو التشوهات الخلقية أثناء الولادة و الرضوض و الإصابات التي يتعرض لها الجنين.

لقد ظهرت نتائج الدراسات أن نسبة قليلة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد و تشتت الانتباه يعانون من تلف بسيط أو إصابة في القشرة الدماغية. (الزغول، 2006، صفحة 121)

يشير " هالاهاان و كوفمان " 2006 إلى أنه من الناحية التاريخية الطبية ورد الكثير من الأبحاث التي دلت على أن أسباب الإصابة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد تعود إلى وجود تلف في الدماغ، وفي الوقت الحالي أخذ الباحثون بدراسة جميع العوامل البيولوجية المتعلقة بالاضطراب ولكن لا يوجد دليل قاطع بأن أسباب هذا الاضطراب تعود لوجود خلل في الدماغ نتج عن تلك الأبحاث أن هنالك ثلاث مناطق بالدماغ لها علاقة كبيرة بالإصابة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وهي: الفص الأمامي للدماغ وقاعدة الدماغ والمخيخ.

ومن خلال الفحوصات الطبية وجد الباحثون أن أحجام هذه المناطق الثلاثة لدى الأطفال البالغين الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد أصغر مقارنة بالأفراد العاديين الذين لا يعانون من هذا الاضطراب. (الزارع، 2007، صفحة 20)

## 2.6. العوامل الوراثية:

أشار بعض العلماء إلى أن القاعدة الوراثية لفرط النشاط أحد الأسباب المؤدية إلى هذا الاضطراب، حيث يلاحظ ظهوره في التوائم . كما يلاحظ أن الأب الحامل للمرض عند انجابه لأطفال تكون الإصابة في أطفاله جميعا وليس لنصفهم كما يبدو في معظم الأمراض الوراثية . (كامل، 2003، صفحة 50)

وفي دراسة أجريت على التوائم أكدت أهمية العوامل الوراثية في اضطراب فرط النشاط الحركي ووجد تماثل في تشخيص هذا الاضطراب من 59 % إلى 81 % من التوائم المتطابقة مقارنة مع نسبة الثلث فقط لدى التوائم غير المتطابقة متشابهة الجنس، وعلى نحو مماثل لنتائج التوائم غير المتطابقة . (ميركولينو، 2003، صفحة 43)

### 3.6. الأسباب البيئية:

تسبب الأسباب البيئية إثارة كبيرة للجهاز العصبي المركزي مما يؤدي إلى سلوك النشاط الزائد ومن هذه العوامل:

1.3.6. التسمم بالرصاص: إن وجود نسبة عالية من الرصاص في دم الطفل يؤدي إلى النشاط الزائد وعجز الانتباه . (يحيى، 2000، صفحة 182)

ولقد أشارت دراسات دافيد David إلى وجود علاقة بين مستوى الرصاص بالدم وبين عرض أو أكثر من أعراض فرط النشاط الحركي . (الله م.، 2001، صفحة 202)

2.3.6. المواد الحافظة للطعام: قد أثبتت دراسات فاين قولد Gold Fein (1973) أن الإضافات الغذائية كالألوان والمواد الحافظة والمنكهات تثير الجهاز العصبي المركزي مما تؤدي إلى زيادة النشاط . (يوسف، 2000، صفحة 234)

### 4.6. الأسباب النفسية والاجتماعية:

أظهرت نتائج العديد من الدراسات ومن أمثلتها دراسة عبد الرقيب أحمد (1981) أن الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة بهم مثل: القلق والإحباط والمعاملات الوالدية السالبة، والصراعات الاجتماعية، والنظم المتعارضة في الأسرة والمدرسة . (ابراهيم، 1999، صفحة 35)، بحيث يحظى نشاط

الطفل بالتعزيز الاجتماعي في مرحلة ما قبل المدرسة وما بعدها والذي يعمل على ترسيب هذا الاضطراب. (يحيى، 2000، صفحة 182)

## 7. النظريات المفسرة للنشاط الحركي الزائد:

### 1.7. النظرية النفسية:

يعتبر بينتلهام 1973 رائد هذه النظرية وتسمى بنظرية التأهب للضغط النفسي و يرى أن النشاط الحركي الزائد ينشأ نتيجة لوجود القابلية لدى التلاميذ بسبب أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تؤدي إلى زيادة الضغط النفسي لديهم، وينوه محمد السيد عبد الرحمن ( 2005 ) إلى هذه الأساليب التي تؤدي إلى زيادة نشاطه وتقلب مزاجه، فيؤدي إلى نفاذ صبر الوالدين وزيادة صرامتهم التأديبية للتلميذ التي من شأنها تعمل على زيادة نشاطه و معاندته لوالديه. (رشدان، 2003، صفحة 176).

### 2.7. النظرية الجينية:

يفترض أصحاب هذه النظرية وجود عيوب في ايض الدوبامين والنورابينفرين، وعلى ارتباط الجين الناقل للدوبامين ، وظهور النشاط الزائد لدى التلاميذ بسبب تعرض المخ والجين للمواد السامة والتلوث البيئي وسوء التغذية وتناول الأم للمشروبات الكحولية أثناء فترة الحمل، وإصابة الجهاز العصبي المركزي، والارتفاع نسبة السكر في الدم كما لاضطراب التفاعل الأسري بين الوالدين وأبنائهم من العوامل المؤثرة علي حدوث النشاط الزائد، ويؤكد مجدي أن الذين لديهم استعداد مسبق لهذا الاضطراب يتعرضون

للإصابة بهذا الاضطراب مرة أخرى بعد الإحداث الحياتية العنيفة والمسببة للتوتر والصدمة. (الدسوقي، 2006، صفحة 88)

### 3.7. نظرية التفكك:

يعتقد دابروسكي 1960 أن التلاميذ الذين لديهم إثارة زائدة ومفرطة مبالغون في ردود أفعالهم بالنسبة للجوانب الحركية، والنفسية، والعقلية والذهنية اتجاه العلاقات العميقة والحميمة والانزعاج من الموت، وتقدير الذات والحاجة إلى الأمن، والخجل، والتخيل، والاهتمام بالآخرين، وهي من العلامات المميزة للذين يعانون من النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه (الله م.، 2002، صفحة 155).

### 4.7. نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى كوفمان 1995 أنه يمكن للتلميذ اكتساب هذا السلوك من خلال ملاحظة الحركة المفرطة لدى أحد الوالدين، أو الأخوة وتقليده، بينما يشير بيتلهايم 1976 أن هناك تلاميذ مهينون للنشاط المفرط بسبب خصائص مزاجية عندما يتعرضون لضغوط بيئية أكثر من قدرتهم خاصة صعوبة التفاعل الجيد بينهم والبيئة الاجتماعية، ما يؤدي إلى تدهور مفهوم ذاتهم. (الدسوقي، 2006، صفحة 88)

### 8. تشخيص النشاط الحركي الزائد:

إن تشخيص فرط النشاط الحركي عملية تحتاج إلى جمع ملاحظات عن الطفل من الوالدين والمعلمين أو المربين والإخوة الكبار، حيث تظهر أعراض النشاط الزائد في سلوك الطفل في المنزل والمدرسة.

وقد حدد الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية والعقلية في طبعته الرابعة الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي سنة 1994 المحكات التشخيصية لهذا الاضطراب وهي تتمثل في:

أولاً: ظهور الاضطراب لمدة ستة شهور على الأقل مع توافر 8 أعراض من الأعراض التالية:

- 1- يحرك يديه أو رجلاه بعصبية أو يتقلب في المقعد ( في فترة البلوغ يمكن أن تنحصر في شعور الشخص بعدم الاستقرار).
- 2- يجد صعوبة في الجلوس لمدة طويلة عندما يطلب منه ذلك.
- 3- يتشتت انتباهه بسهولة بأي مؤثر خارجي.
- 4- يجد صعوبة في انتظار دوره أثناء اللعب
- 5- يجيب على الأسئلة قبل استكمال السؤال.
- 6- يجد صعوبة في متابعة التعليمات.
- 7- يجد صعوبة في استمراره منتبها على شيء معين .
- 8- عند قيامه بأحد الألعاب لا يستطيع استكمالها وسرعان ما ينتقل إلى لعبة أخرى .
- 9- يجد صعوبة في اللعب بهدوء .
- 10- يتكلم كثيرا .
- 11- يقاطع الآخرين دائما ويتدخل في الألعاب الأخرى فجأة .
- 12- لا يبدو أنه ينصت لما يقال.

13- دائما يفقد الأشياء الضرورية المختلفة سواء بالمدرسة أو المنزل مثل أدوات اللعب والدمى والأقلام والكتب.

14- أحيانا يرتكب أحداث خطيرة دون اعتبار للنتائج المحتملة.

ثانيا: بداية ظهور هذه الأعراض قبل سن السابعة.

ثالثا: يجب أن تكون هذه الأعراض ليست ناتجة عن عدم النمو الصحيح . (كامل، 2003، الصفحات 60-61)

9. علاج النشاط الحركي الزائد:

تعددت اتجاهات علاج النشاط الزائد تبعا لتعدد الأسباب المؤدية إليه من ناحية، ومن ناحية أخرى تبعا لتعدد المتخصصين والباحثين الذين أهتموا بهذه المشكلة، وفيما يلي وصف لأهم الأساليب والاتجاهات العلاجية التي اتبعت في علاج النشاط الزائد:

1.9. العلاج الطبي:

ساد العلاج الطبي للنشاط الزائد في الأوساط الطبية، ويتضمن هذا النوع من العلاج إعطاء الطفل بعض العقاقير المهدئة والمنشطة مثل: Methylphenidate الذي يعطى بجرعات من 40-60 ملغ مرتين أو ثلاث في اليوم، للحد من نشاطه الحركي المفرط، وهو إيقاف مؤقت لحركة الطفل لا يلبث أن يعود إلى حالته السابقة، ولذلك يصف الأطباء جرعات متتالية من هذه الأدوية بصفة منتظمة لفترة طويلة، ولكن ظهرت آثار جانبية سلبية على العمليات العقلية والعصبية الانفعالية للأطفال الذين استمروا عليها لفترة طويلة . رغم أن أكثر أشكال السلوك التي تحسنت بهذه الأدوية هي الانتباه والتركيز . (الحجار، 1987، صفحة 129)

**2.9. العلاج النفسي:**

يفيد العلاج النفسي في حل المشكلات النفسية التي يعانيها الأفراد المصابون بهذا الاضطراب، ولكون الفرد المصاب بهذا الاضطراب قد يعاني من مشكلات نفسية مثل القلق والاكتئاب وما إلى ذلك فإن دور العلاج النفسي يبرز هنا، وقد يكون الطبيب النفسي مع الوالدين ذو دور بالغ الأهمية في العلاج النفسي. (الزارع، 2007، صفحة 66)

**3.9. العلاج السلوكي:**

يعتبر العلاج السلوكي كما يذكر أحمد وبدر 2004 من الأساليب العلاجية الناجحة والفعالة في علاج اضطراب ضعف قله الانتباه وفرط الحركة، حيث أن هذا النموذج العلاجي السلوكي يقوم على نظرية التعلم من خلال تحديد سلوكيات مناسبة من خلال المواقف التعليمية، حيث يستخدم هذا النموذج العلاجي أساليب بناء وتعديل السلوك مثل التعزيز الإيجابي، والاقتصاد الرمزي، وتكلفة الاستجابة، والإقصاء وغيرها من استراتيجيات تتناسب وطبيعة المشكلة.

ويضيف كوفمان أن التدخل السلوكي يتطلب معرفة تامة بالفرد المصاب وسلوكياته، كما أنه لا بد من إشراك الآباء في هذه العملية لما له من أثر إيجابي في توحيد استخدام الإجراءات بين المنزل والمدرسة. (الزارع، 2007، صفحة 54)

**4.9. العلاج المعرفي:**

يشير منداجليو Mendaglio (1995) إلى أن العلاج المعرفي يعتبر من الأساليب المفيدة لهؤلاء الأطفال، حيث يتيح الفرصة للتحدث معهم بصراحة حول ما نتوقع منهم

والمشكلات التي تواجههم والسبل لحلها، ش اركهم في إعداد خطط معينة للأداء وذلك من خلال اكسابهم بعض المهارات المعرفية وتدريبهم عليها في جملة من المواقف المختلفة. (محمد، 2004، صفحة 231)

### 5.9. العلاج الأسري:

يعنى الأفراد المصابون باضطراب قلة الانتباه وفرط الحركة من عدد من الاضطرابات السلوكية المصاحبة لهذا الاضطراب مثل الاندفاعية والعناد والعدوانية وغيرها من أشكال السلوك الغير المقبول اجتماعيا، وهذه الاضطرابات ينجم عنها اضطراب في علاقة الفرد المصاب بالأفراد المحيطين به مما يؤثر على تكيفه الاجتماعي. (الزراع، 2007، صفحة 66)

ثانيا: خصائص المرحلة العمرية ( تلاميذ المرحلة الابتدائية):

### 1. مفهوم الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلم النفس على تعريف الطفولة بأنها "الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء".

أو هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ". (سليمان خ.، 2004، صفحة 60)

هي تلك المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على غيره في تأمين متطلباته الحقيقية، فكما كانت المجتمعات بدائية بسيطة كانت مرحلة الطفولة، تفهم من ذلك أن مدة الطفولة تختلف باختلاف المجتمع الذي ينسب إليه الطفل، فإذا كان المجتمع متحضرا فإنها قد لا تنتهي إلا عندما يبدأ الولد بالإعتماد على نفسه بكسب رزقه، والمقصود من مرحلة الطفولة كما يقول محمد تقي فلسفي: "الفترة التي لا يستغني فيها الطفل تمام عن أبويه

بل هو مفتاح إلهامها فيها، فمرحلة الطفولة من أهم مراحل التكوين ونمو الشخصية، وهي مجال إعداد وتدريب الطفل للقيام بدور المطلوب منه في الحياة، ولما كانت وظيفة الانسان هي أكبر وظيفة ودوره في الأرض هو أكبر وأضخم دور، اقتضت طفولته مدة أطول لتحسين اعداده وتربيته للمستقبل، ومن هنا كانت حاجة الطفل شديدة لملازمة أبويه في هذه المرحلة من مراحل تكوينه. (شيبو، 1991، صفحة 15)

2. مرحلة الطفولة: تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

1.2. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات):

تسمى مرحلة العمر المدرسي وفيها يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسة الابتدائية وتتميز بالنمو الجسمي البطيء المستمر، وتكون التغيرات النمائية في جملتها تغير في النسب الجسمية أكثر منها زيادة في زيادة الحجم.

ومن مميزاتهما:

- سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
- تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- اختلاف الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

(عجاج، 2008، صفحة 57)

## 2.2. مرحلة الطفولة المتأخرة (10-12 سنة):

تعتبر هذه المرحلة إعداد للمراهقة وتتميز بما يلي:

- ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة.

والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائماً التأكيد على استقلاله وقدراته على التكيف مع الجماعة. (عجاج، 2008، صفحة 59)

## 3. خصائص طفل المرحلة الثانية (الطور الثاني) (10-12 سنة):

### 1.3. خصائص طفل 10 سنوات:

#### 1.1.3. الخصائص البدنية:

تبدأ المراهقة لدى بعض الأطفال في سن 10 سنوات، وتتمو البنات بشكل أسرع من الأولاد من الناحية الجنسية، وهناك نمو طولي في الرجلين وزيادة في طول العظام وفي أنسجة العضلات مما يساهم في الزيادة الكبيرة في القوة في هذا السن.

أولاد العشر سنوات أقوى من البنات ذات السن وأكثر منهن طولاً ووزناً، ويزداد الصدر عرضاً وتتغير شكل الأضلاع من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل لدى الجنسين، ومرونة الجسم مازالت مستمرة في أثناء هذه الفترة، ويكون قلب الأولاد أكبر بدرجة بسيطة من قلب البنات طوال مرحلة الطفولة إلا أنه ابتداءً من 9 إلى 10 سنوات

حتى سن 13 إلى 14 سنة يكون قلب البنات أكبر، وفي هذا السن يزداد حجم القفص الصدري والرئتين ويقل تبعا لذلك معدل التنفس وهناك ميل إلى نقص الحالات المرضية في هذه السن، وتتميز بالمهارة والسرعة وتزيد كفاءة الأداء الحركي ومعدل أداء الأولاد يفوق معدل أداء البنات ، وتحسن حركة ضرب الكرة بدرجة ملحوظة عن ذي قبل، ومع الزيادة الثابتة التي حدثت في الجسم وقوته، فهناك تحسنا مستمرا تابعا في المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، القذف، كما أن هناك زيادة في المهارات الخاصة بألعاب الفرق ويبدأ ابن العشر سنوات التركيز على المهارات الحركية التخصصية، وتكون ألعابهم عادة تنافسية، وتظهر الرغبة في المشاركة في ألعاب الخطرة، وتظهر الفروق بين الجنسين فالبنات تظهرن فوقا في المرونة والرشاقة والمهارة اليدوية بينما يتفوق الأولاد في حركات العضلات الكبيرة التي تتضمن القوة والسرعة والتوافق. (القادر، 2008، صفحة 87)

### 2.1.3. الخصائص العقلية الابتكارية:

يستطيع أطفال سن العاشرة على التقويم والتعبير عن وجهة نظرهم، وتزداد قدراتهم على التعميم والتعبير وكما يزداد الطفل على النقد فيحكم على عمله ويبدأ الاهتمام بما هو سليم لمنطقه، وتنمو لديه القدرة على التخطيط، ويزداد الابتكار حيث يبدأ في استخدام أنواع متعددة من المهارات بغرض الابتكار وتكون لديه قدرة على تقديم بدائل ممكنة للحلول الخاصة بمشكلة ما وتقديم حركات مبدعة جديدة في تمثيل ملخص فكرة. (فرج ا.، 1996، الصفحات 104-105)

### 3.1.3. الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل الطفل في سن 10 إلى أفكار وإنجازات الآخرين في المهارات الحركية ويستمر التعصب للجماعة في هذا السن سواء منظمين أو متنافسين ، ويميلون إلى المخاطرة

وإظهار الرغبة في المزيد من الاستقلالية، ويزداد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، وهناك ميل شديد إلى ممارسة ألعاب الفرق خاصة العنيفة منها، ويثور الطفل على ما يطلبه من الكبار إذ يشعر بأنه سيجعله موضع استخفاف من أقرانه، ويميل إلى نقد أسرته عامة ويشك في حكمة والديه، ويميل إلى المجتمع المحلي ويرتاح إلى الإسهام في بعض أوجه نشاطه.

### 2.3. خصائص طفل 11 سنوات:

#### 1.2.3. الخصائص البدنية:

تظهر الفروق الفردية في معدل نمو الأطفال في هذا السن، وهناك اختلافات في النسب الجسمية بين الأطراف، وتكون البنات بين 11-14 سنة أطول من الأولاد الذين لهم نفس السن عامة، يدخل الأولاد سن 11 سنة فترة الاقتراب السريع نحو نضج المراهقة، والتي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طوال الرجلين، ويصاحب النمو السريع السابق اتساع في عرض الفخذين لدى البنات، بينما يتميز الأولاد بزيادة في عرض الكتفين، وهناك بداية ملحوظة لزيادة نمو العظام والعضلات لدى الأولاد التي تتصل بفترة الزيادة في القوة، ويزداد وزن البنات بسرعة ويبدأ ظهور خصائص جنسية ثانوية لديهم كما تصل بعض البنات إلى فترة الطمث.

وتتضاعف قوة الأولاد في سن 11 سنة بالنسبة لسن 6 سنوات، وقد أشار جونز jans أن التوالي في نمو القوة يظهر أولاً في القوة المميزة و سرعة للرجلين، يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين (في العضد) وعضلات الظهر، وأخيراً الساعد.

والزيادة في نمو العضلات وزيادة الفروق الجنسية في علاقة العضلات بوزن الجسم وفي نمو التركيب الجسمي لها تأثير ملحوظ على الأداء المهاري للأولاد والبنات بعد سن 11 أو 12 سنة، وتكون الفروق الجنسية أكثر وضوحا في المهارات التي تتضمن الوثب، الجري والقذف. يكون الأولاد أكثر من البنات في القدرة على التحمل، إلا أن الزيادة في نمو الرجلين تؤدي إلى النقص في المرونة والتي تصعب من لمس الأصابع للقدمين وتميل البنات إلى أن يكن أكثر تحكما في اليدين والأصابع. (فرج ا.، 1996، صفحة 109)

### 2.2.3. الخصائص العقلية والابتكارية:

في سن 11 سنة يكون الطفل قادرا على التعامل بدرجة جيدة مع الأفكار المعقدة ولديه مفاهيم عن العلاقات المتداخلة السببية والتأثيرية، ويكون تقويم الأطفال لقدراتهم الذاتية أفضل مما قبل، وتحسن القدرة على التحكم والتحمل المسؤولية بدرجة كبيرة، وتزداد الخبرات الابتكارية وهناك فروق بين الأولاد والبنات في هذا الشأن، إذ تميل البنات إلى الاستكشاف والطموح في اللعب، بينما يفضل الأولاد الخبرات المباشرة.

### 3.2.3. الخصائص الاجتماعية والميول:

يظهر سن 11 سنة ميلا شديدا إلى أداء المهارات الحركية الفردية، والبعض يكون لديه وعيا ذاتي أثناء تعلم مهارات جديدة، ويجدون متعة كبيرة في مشاهدة بعض الألعاب كمتفرجين، وتكون الرغبة في التذكر سائدة بين تلاميذ هذا السن، وكون التلميذ عضو في ناد أو فريق أو عصابة لعب يساعد على تحقيق هذه الرغبة وتزيد خبرات تلميذ هذا السن من الاستقلالية في الفكر والحركة وهناك ميل واضح إلى التعاون مع الآخرين عمليا ويساعده على معرفة شيء من قدراته، ويستجيب سن 11 سنة جيدا إلى الألعاب المنظمة تنظيما عاليا، ويكون لدى الأطفال كلا من الجنسين العزيمة والإرادة للتمرين

على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب. (القادر، 2008، صفحة 89)

4. أهم مميزات طفل سنة خامسة ابتدائي:

1.4. الناحية الاجتماعية والنفسية:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الأسرة وخارج الأسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل إلى الضغوطات الخارجية بالإضافة إلى احترامه للقيم العائلية.
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب واكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين والتطلع إلى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

2.4. الناحية المعرفية:

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية وثناء قاموسه اللغوي كما انه يتشوق إلى الألعاب البطولية.

3.4. الناحية الحركية:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق والتحكم في الحركات الطبيعية.
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع للأليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة. ( الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة 4 ابتدائي، صفحة10)

5. مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى سن الرشد والشيخوخة مطالب لا بد من تحقيقها وإشباعها وأن كل خلل أو عدم إشباع لمطالب النمو في مرحلة معينة يكون له تأثير سلبي على تحقيق مطالب النمو اللاحقة، وتفيدنا معرفة مطالب النمو الوسط التربوي من إعداد البرامج التربوية الملائمة التي يأخذ بها المعلمون والمربون لمختلف الأطوار الدراسية، إذ أنه لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب النمو تختلف باختلاف المراحل، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلا ليست نفسها مطالب الطفولة المتأخرة، حيث يقول "فؤاد البهي السيد": "يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تتناسبه من مراحل نمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي إلى تحقيق سعادة الفرد"، وقد ظهر مطلب النمو كمفهوم شاع استعماله في علم نفس النمو، بعد أن أعلنه (هافيكورست سنة 1953). (السيد، 1997، صفحة 88)

وتبين لنا مطالب النمو مدى تحقيق الفرد لحاجاته وإشباعه لرغباته وفقا لمستويات نضجه وتطوير خبراته التي تتناسب مع سنه وتظهر أهمية تحقيق مطالب النمو في عملية التكيف التي تساعد الفرد على الاندماج والسعادة مع ذاته ومجتمعه، زكما قلنا سابقا فإن مطالب النمو تختلف باختلاف المرحلة التي ينتمي إليها الطفل، وكوننا نهتم بالمرحلة الطفولة المتأخرة سنحاول تحديد أهم مطالب هذه الفترة كما حددها مختلف الباحثين، حيث حدد " فؤاد البهي السيد" كما يلي:

- تعلم المهارات الحركية ضرورية لمزاولة الألعاب المختلفة.
- يكون للفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو. (السيد، 1997، صفحة

(90

- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم الفرد دوره الجنسي في الحياة.

- يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تكوين الضمير والقيم الخلقية والمعايير السلوكية.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية المختلفة. (السيد، 1997، صفحة 90)
- تعلم التعايش مع الرفاق.
- تعلم اتخاذ موقف ذكري أو أنثوي اجتماعي مناسب.
- تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معيار القيم التوصل للاستقلال الشخصي.
- تنمية موقف نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات. (عاقل، 1982، صفحة 92)

وكون الطفل في هذه المرحلة يقضي معظم أوقاته في المدرسة فقد أكد بعض الباحثين وعلى رأسهم "محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشربيني" على بعض المطالب التي يمكن للمربي تعزيزها ومثل ذلك:

#### 1.5. مطلب الانتماء للجماعة:

نظرا لإزدياد العلاقات الاجتماعية بين الطفل ورفقائه فيمكن للمربي أن يساعد على تكوين الجماعات المتينة سواء في تدريبه لهم أو في تكوين فرق الأشبال اعتمادا على النشاط الذاتي والعمل الجماعي . (الشربيني، 1996، صفحة 212)

#### 2.5. مطلب دور التعلم الجنسي:

هو يعتبر من أهم مطالب التي تحقق النمو الاجتماعي السوي للفرد في المجتمع وعدم مراعاة هذا المطلب يؤدي إما للعداء بين البنين والبنات لوجود نوع من العداء بين البنين والبنات في هذه الفترة، فيجب على المربي بنشر روح التنافس الشديد بينهم بل يجب تعويدهم التعامل المتبادل والتعاون...، وهذا ما تؤكد أيضا " إلين وديع فرج" في هذه الفترة يظهر لدى الأطفال تنافر، أو خلافا نحو الجنس الآخر وقد يصبح واضحا خاصة إذا كان هناك تشجيع علمي في المدرسة. (فرج إ.، 1996، صفحة 101)

### خلاصة:

مما لا شك فيه إن مرحلة الطفولة هي أهم المراحل في حياة الإنسان، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الإنسان بكل معالمها وسماتها، بالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الإنسان بأكملها ومن خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الإنسان، يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك ، فإذا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد أي بسلام، بمعنى أن جميع احتياجاته (الجسمية، النفسية، الاجتماعية) مشبعة بشكل جيد ومتوازن فانه يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد أثارها على سلوك الطفل

واحدى أكثر هذه المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال وخاصة في المرحلة الابتدائية هي فرط الحركة وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات أولها صعوبات التعلم.



## تمهيد:

إن المنهجية تتمثل في مجموعة المناهج و الطرق و الإجراءات الموجهة للباحث أثناء قيامه ببحثه ثم يمكن استنتاج وظيفتها المتمثلة في جمع المعلومات، وتصنيفها، و قياسها وتحليلها للوصول إلى نتائج مفيدة دقيقة تخدم البحث العلمي.

ونظرا لطبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب منا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، الشيء الذي استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث نظري يحتاج إلى تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة، وللقيام بالبحث الميداني على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية.

و قد حاولنا في هذا الفصل التطرق إلى اجراءات البحث وتوضيح الخطوات المتبعة أثناء الدراسة مع تحديد مجتمع البحث والعينة المعمول بها أثناء الدراسة مع شرح الأداة المستخدمة و اجراءات التطبيق الميداني و المعالجة الإحصائية.

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها.

ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (زرواتي، 2002، صفحة 184)

فكان لا بد من زيارة ميدانية لغرض التعرف على ميدان البحث، حيث قمنا بزيارة مدرسة ابتدائية ويس فتحة واتصلنا بالمعلمين باعتبارهم عنصر من بحثنا وعرضنا على بعض أفراد المجتمع (6 معلمين و 20 تلميذ) مجموعة من أسئلة الاستبيان والمقياس لمعرفة إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته.

وكان الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من مجتمع البحث.
- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة .
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.
- اختيار الأسلوب الأنسب لشرح مراحل الاختبار.
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

## 2. منهج البحث:

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلته المتعلقة بالاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية اعتمدنا على المنهج الوصفي بدراسة مسحية الذي يقوم بتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها ووصف العلاقات الموجودة بينهما، وذلك بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل، واستخدمنا هذا المنهج لتمايشه مع هدف البحث لأنه يعد طريقة ونقطة بداية التعرف على المشكلات الميدانية ومدى انتشارها.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة. (محمد، 1995، صفحة 136).

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جميع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجأ إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصفي الكمي أو الكيفي للظاهرة. (مسعد، 2003، صفحة 124)

## 3. مجتمع وعينة البحث:

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. (ملحم، 2000، صفحة 220)

ويتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتدرسين بابتدائيات مدينة غليزان، وأساتذة الطور الابتدائي.

وتعتبر العينة أساس عمل الباحث وهي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي. (زررواتي، 2002، صفحة 191)

وتمثلت عينة البحث في 20 أستاذ التعليم الابتدائي و 60 تلميذ السنة الخامسة ابتدائي (10 أساتذة و 30 تلميذ في كل مدرسة) وتم اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الأساتذة بغض النظر عن خصائصهم بالإضافة أن الاختبار العشوائي هو أبسط طرق الاختبار.

- خصائص العينة:

من حيث الجنس: جميع أفراد العينة ذكور (التلاميذ).

من حيث السن: تقع أفراد عينة البحث على تلاميذ الذي يكون سنهم منحصر في المرحلة العمرية ما بين 10 إلى 12 سنة المتدرسين بالسنة الخامسة ابتدائي.

4. مجالات البحث:

1.4. البشري: وتمثل في 20 أستاذ في الطور الابتدائي و60 تلميذ من السنة الخامسة ابتدائي.

2.4. المكاني: تم إجراء هذا البحث على مستوى ابتدائيتين في مدينة غليزان وهما كالاتي:

✓ ابتدائية ويس فتحة.

✓ ابتدائية عبد الحميد بن باديس.

3.4. الزماني: جاء هذا البحث على فترتين زمنيتين متتاليتين:

الفترة الأولى: امتدت من شهر 2018/10/05 إلى غاية 2019/01/20 وقد خصت هذه الفترة للجانب النظري، حيث قمنا فيها بجمع المادة التعليمية وتوفير المصادر والمراجع.

الفترة الثانية: امتدت من شهر 2019/02/15 إلى بداية 2019/05/20 وشرعنا في هذه الفترة بدراسة ميدانية تم فيها توزيع استمارات الاستبيان والمقياس على أفراد العينة وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال طرق احصائية.

5. أدوات البحث:

في بحثنا هذا قمنا باستخدام أدوات مختلفة حسب متغيرات البحث فلقد اعتمدنا على تقنية الاستبيان كان حول اتجاهات التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحور النشاط البدني الرياضي التربوي الذي تضمن 25 سؤالاً تم توزيعه على أفراد العينة، وذلك لاعتباره من أحسن الطرق للتحقق من الفرضيات التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها، واعتمدنا في طريقة الاستبيان على الأسئلة المغلقة وهي التي يحدد فيها الباحث إجاباته وتكون الإجابات محددة بنعم أو لا.

وقد تضمن الاستبيان 5 محاور رئيسية كالآتي:

✓ المحور الأول: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

✓ المحور الثاني: النشاط الرياضي للصحة واللياقة.

✓ المحور الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

✓ المحور الرابع: النشاط الرياضي لخفض التوتر.

✓ المحور الخامس: النشاط الرياضي للتفوق الرياضي.

وتم تقسيم استمارات الاستبيان على التلاميذ بحيث شرحنا لهم كل سؤال على حدى وتم تبسيطه للإجابة عليه بكل موضوعية.

واستخدمنا أيضا مقياس النشاط الحركي الزائد " كونرز KCONNERS الذي يتضمن 47 عبارة وأعد هذا المقياس ليقاس النشاط الزائد لدى التلاميذ، حيث يجب المعلمين حسب تقديرهم لسلوكات التلاميذ.

وتم تقسيم المقياس على الأساتذة التعليم الإبتدائي في المدرستين الإبتدائيتين المذكوران سابقا بحيث يجب الأساتذة على العبارات حسب تقديراتهم وملاحظتهم لسلوكات التلاميذ.

ويتكون المقياس 4 أبعاد رئيسية كالاتي:

✓ الاندفاعية.

✓ ضعف الانتباه.

✓ الحركة المفرطة.

✓ الأعراض الثانوية المصاحبة.

الإجابة	كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
درجة العبارة الموجبة	4	3	2	1
درجة العبارة السالبة	1	2	3	4

جدول رقم-01- يمثل بدائل المقياس وفق التدرج الرباعي

## 6. الأسس العلمية المستخدمة:

1.6. الصدق: يشير مفهوم الصدق إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه، فمقياس الطول ، على سبيل المثال ، يقيس بوصات أو أقداما ولكنه لا يقيس جرامات أو أرطالا. (الجوهري، 2009، صفحة 184).

وفي بحثنا هذا استخدمنا نوعين من الصدق الأول صدق المحكمين وذلك لاتفاق بينهم وموافقتهم، فقمنا بعرض الاستبيان على لجنة من المحكمين متكونة من 03 دكاترة مشهود لهم بمستوى علمي على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا من أجل التأكد من صدق الاستبيان و مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه و سلامة و وضوح الصياغة اللغوية لل فقرات وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين.

واستخدمنا الصدق الذاتي حيث قمنا بإيجاد معامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات كما هو موضح بالجدول بالنسبة للاستبيان والمقياس كما هو موضح بالجدول.

2.6. الثبات: الاختبار الثابت هو " الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة". (الدعيلج، 2010، صفحة 117)

ففي بحثنا استخدمنا الثبات فقمنا بتوزيع الاستبيان والمقياس على عينة البحث (20) تلميذ و 6 أساتذة في مدرسة ويس فتيحة) وبعد فترة زمنية قدرها أسبوعين وزعناه أيضا مرة أخرى في نفس الظروف وعلى نفس العينة وقمنا بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط لسبيرمان براون كما هو موضح بالجدول.

ثبات التجزئة النصفية: وهي تجزئة مفردات أو بنود الاختبار إلى نصفين متكافئين، ويتم ذلك بأخذ المفردات ذات الأرقام الفردية على حدي، والمفردات ذات الأرقام الزوجية على حدي، ويطبق النصفان في نفس الوقت من أفراد المجموع.

قمنا بالاعتماد في طريقة حساب الثبات على طريقة التجزئة النصفية من خلالها تم تجزئة المقياس نصفين ويعطي لكل فرد في كل نصف حيث يحتوي القسم الأول على المفردات الفردية (1-3-5-...) والقسم الثاني على المفردات الزوجية (2-4-6-...) والقياس معامل لارتباط بين نصفي المقياس اعتمد الباحث المعادلة التالية:

معادلة سبيرمان براون brown-sperman وصلت قيمة معامل الثبات الإجمالي للمقياس ككل (0.69) بعد تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان - براون ومنه يمكننا الاطمئنان على ثبات نتائج المقياس اذا ما استخدم لدراسة الأساسية.

3.6. الموضوعية: الموضوعية أن يتصف الاختبار بالوضوح في التعليمات وكذلك إعطاء الدرجة حيث يتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المقيمون. (سعيد، 2012، صفحة 102)

الأبعاد	حجم العينة	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	20	0.74	0.86
النشاط البدني للصحة واللياقة		0.81	0.90
النشاط البدني كخبرة جمالية		0.88	0.93
النشاط البدني لخفض التوتر		0.94	0.96
النشاط البدني للتفوق الرياضي		0.90	0.94

جدول رقم -02- يوضح معاملات الصدق والثبات للاستبيان حول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي

البعء	معامل الارتباط
الاندفاعية	0.828
ضعف الانتباه	0.838
الحركة المفرطة	0.865
الأعراض الثانوية المصاحبة	0.814

جدول رقم-03- يوضح معاملات الصدق لمقياس النشاط الحركي الزائد

مستوى الدلالة	ر قبل التعديل	ر بعد التعديل	درجة الحرية ن-2	ر المجدولة	ر قبل التعديل
الفقرات الفردية	0.69	0.82	18	0.36	0.05
الفقرات الزوجية					

جدول رقم-04- يوضح ثبات التجزئة النصفية لمقياس النشاط الحركي الزائد

يتضح من الجدول رقم (04) أن (ر) المحسوبة قدرت ب (0.82) عند درجة الحرية (18) و (ر) التي قدرت ب (0.36) أصغر من قيمة (ر) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) وبهذا يمكن اعتبار المقياس على قدر من الثبات يمكن استخدامه في الدراسة الأساسية.

#### 7. الدراسات الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب إحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال التحليل الاستمارة الى أرقام على شكل نسب مئوية، وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة ب:

$$\begin{array}{l} \text{س} \quad \longleftarrow \quad 100\% \\ \text{ع} \quad \longleftarrow \quad x \\ \frac{\text{ع} \times 100}{\text{س}} = x \quad \text{فإن} \end{array}$$

**x** : النسبة المئوية .

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات) .

س : عدد أفراد العينة. (السيد، 1998، صفحة 34)

2.8. معامل الارتباط "بيرسون": يرمز لهذا المعامل (r) يدلنا أولاً على قوة العلاقة بين متغيرين أو اتجاه هذه العلاقة موجبة أو سالبة. (زينة، 2006، صفحة 146) .

$$\text{معامل الارتباط : } R = \frac{\text{ن مج (س} \times \text{ص) - مج (س) مج (ص)}}{\sqrt{[\text{ن مج (س}^2) - (\text{مج (س)}^2)] [\text{ن مج (ص}^2) - (\text{مج (ص)}^2) ]}}$$

3.8. معامل الارتباط لسبيرمان: نستعمل معامل الارتباط البسيط وهذا لمعرفة مدى ثبات الإخبار وصيغته على الشكل التالي:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط البسيط.

$\sum$ : مربع الفروق بين النتائج الأولى والثانية.

n: عدد العينة

كما قمنا بحساب الكاف تربيع يستعمل لمقارنة بين الأبعاد المراد قياس الفروق بينهما وصيغتها كالتالي:

$$K^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الحقيقي - التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

واختارنا  $K^2$  من أجل المقارنة بين مجموع التكرارات الملاحظة مع التكرارات المتوقعة

كل هذا ضمن اطار برنامج التحليل الاحصائي spss

## خلاصة:

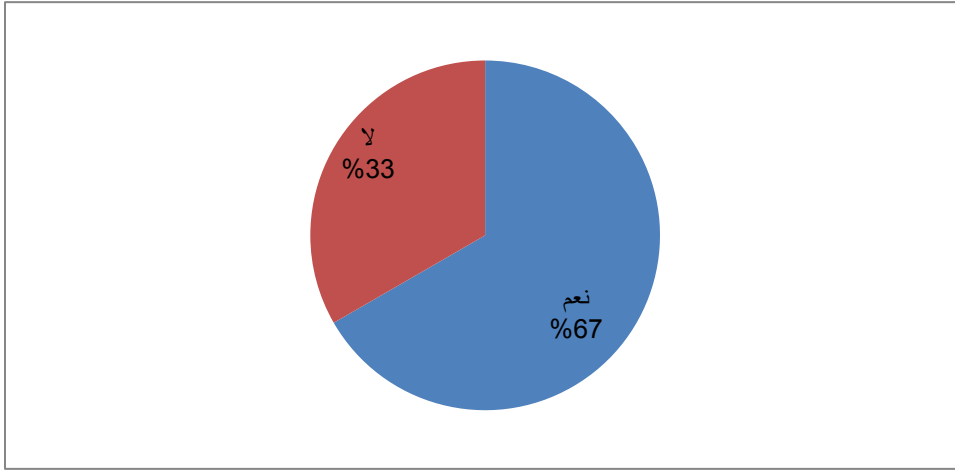
نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعى منا التعريف بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، ويمكن اعتبار هذا الفصل من بين أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي تضمن السير الحسن لهذه الدراسة ومنها يمكن الحكم على أهمية الدراسة وذلك انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر قاعدة تبنى عليها البحوث العلمية ومنطلق للنتائج الجيدة إلى منهج البحث المناسب والملائم والذي من شأنه تحقيق أهداف البحث وصولا إلى الدراسة الأساسية، إذن يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة .

1. تحليل نتائج الاستبيان نحو الاتجاهات للنشاط البدني الرياضي التربوي:

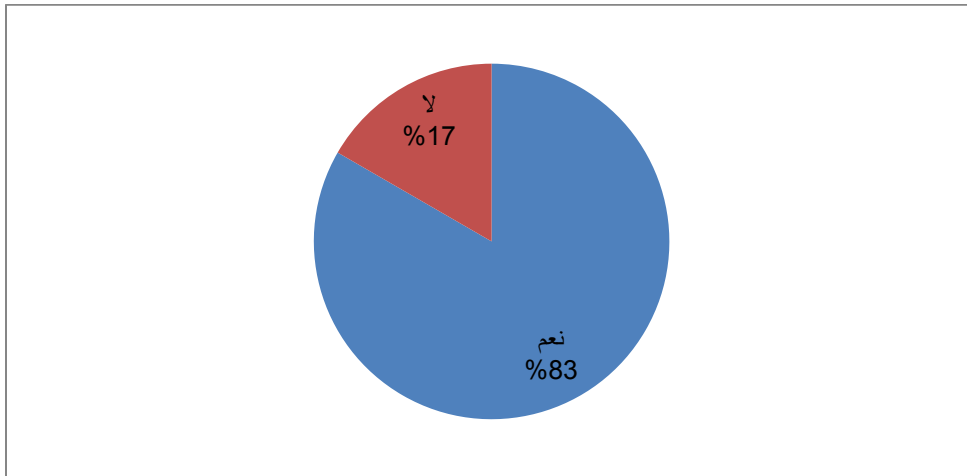
المحور الأول: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة	الأسئلة
66.66%	40	نعم	1- هل تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية
33.33%	20	لا	الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد؟
61.66%	37	نعم	2- هل الاتصال الاجتماعي الناتج عن
38.33%	23	لا	ممارستك للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لك؟
80%	48	نعم	3- هل في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة
20%	12	لا	بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون؟
58.33%	35	نعم	4- هل أهم ناحية تجعلك تمارس الرياضة التي
41.66%	25	لا	تستطيع من خلال ممارستك للرياضة أن تتصل بالناس؟
83.33%	50	نعم	5- من بين الأنشطة الرياضية هل تفضل
16.66%	10	لا	بصفة خاصة الأنشطة التي تستطيع ممارستها مع الآخرين؟
69.99%	النسبة المئوية الكلية للمحور الأول		

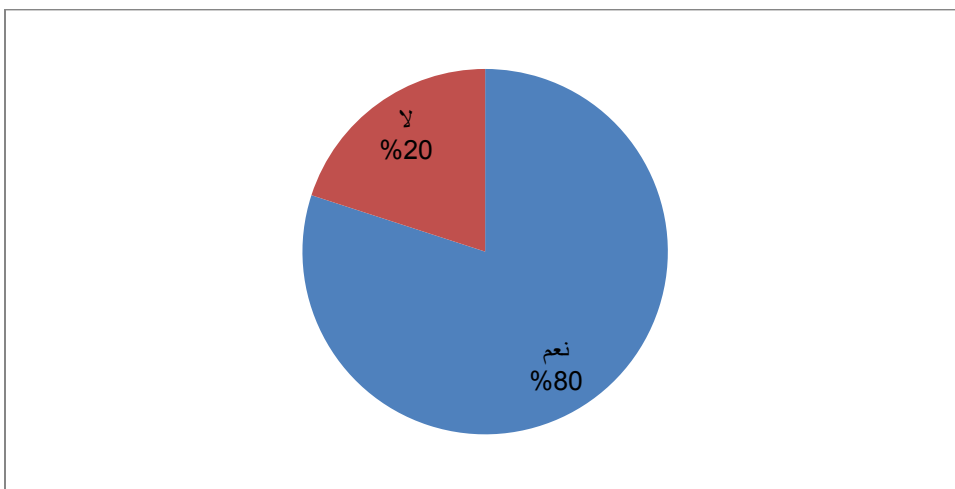
جدول رقم-05- يبين النسب المئوية لمحور النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية



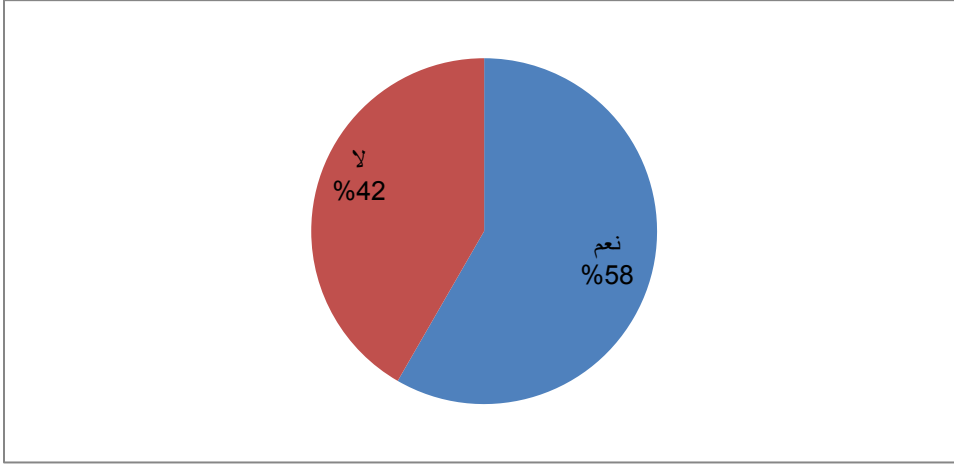
الشكل البياني رقم (01) يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الأول



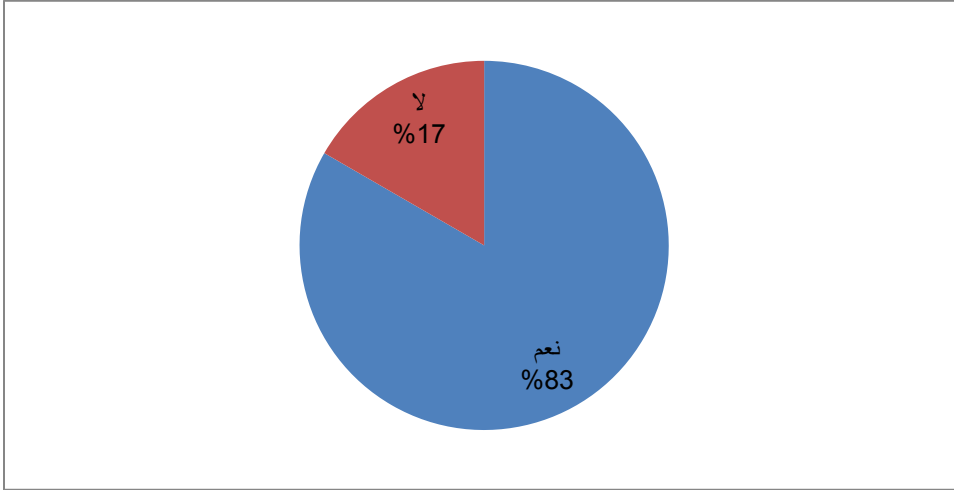
الشكل البياني رقم (02) يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الأول



الشكل البياني رقم (03) يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الأول



الشكل البياني رقم-04- يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الأول



الشكل البياني رقم-05- يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الأول

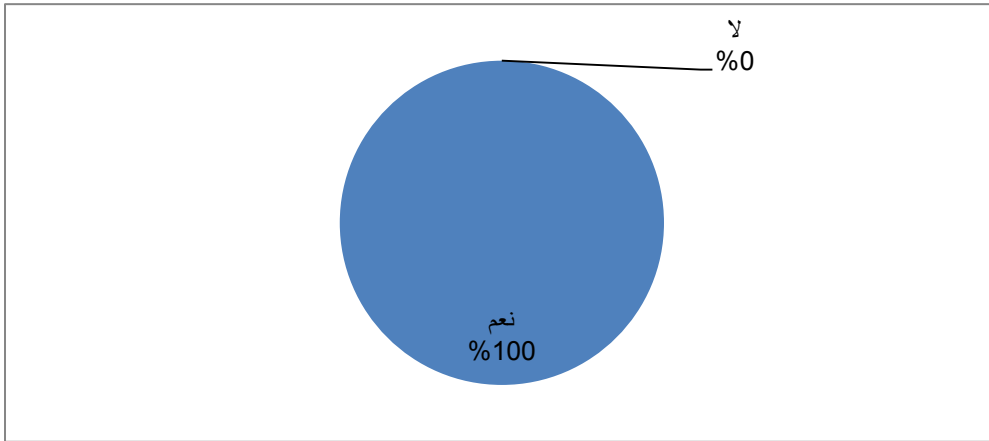
## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن النسب المئوية متفاوتة ما بين 58.33% إلى 83.33% والنسبة الكلية للمحور تقدر ب 69.99% وهذا يوضح أن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى التلاميذ تتيح لهم فرصة الاتصال الاجتماعي وهذا يعني أن الاتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية إيجابية.

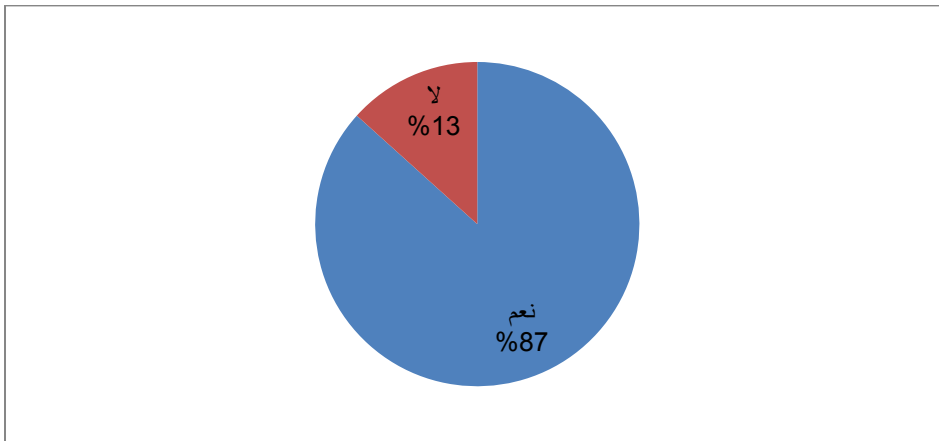
المحور الثاني: النشاط الرياضي للصحة واللياقة

النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة	الأسئلة
100%	60	نعم	1- هل في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة؟
00%	00	لا	
86.66%	52	نعم	2- هل الهدف الرئيسي لممارستك الرياضة هو اكتساب الصحة؟
13.33%	08	لا	
100%	60	نعم	3- هل تفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية؟
00%	00	لا	
83.33%	50	نعم	4- هل الصحة بالنسبة لك هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة؟
16.66%	10	لا	
91.66%	55	نعم	5- هل تعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة؟
8.33%	05	لا	
95.66%	النسبة المئوية الكلية للمحور الثاني		

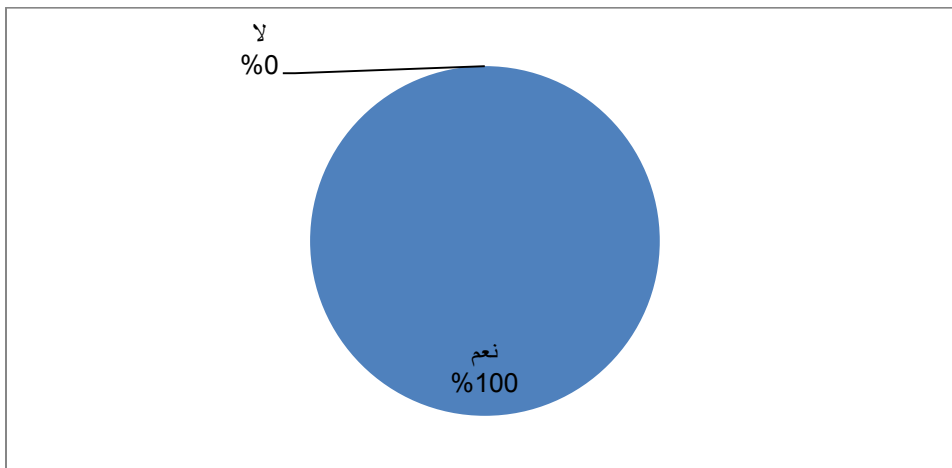
جدول رقم-06- يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي للصحة واللياقة



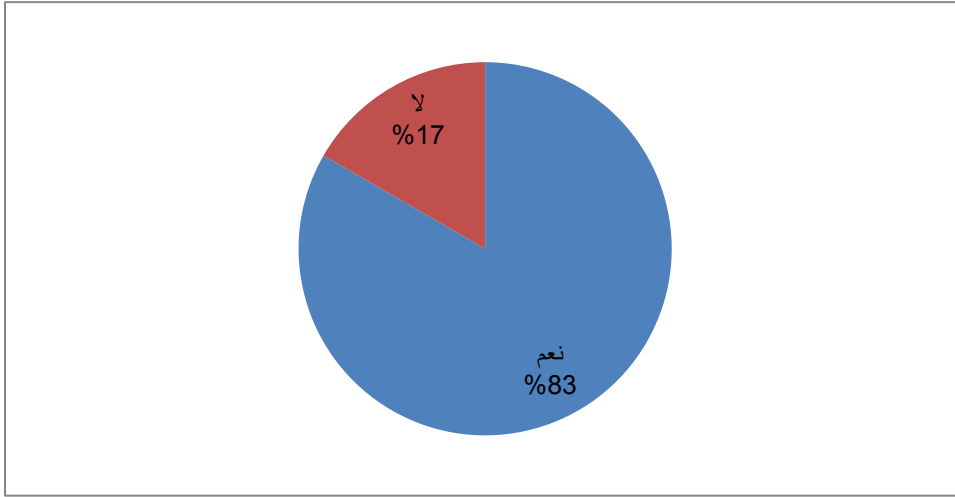
الشكل البياني رقم-06- يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الثاني



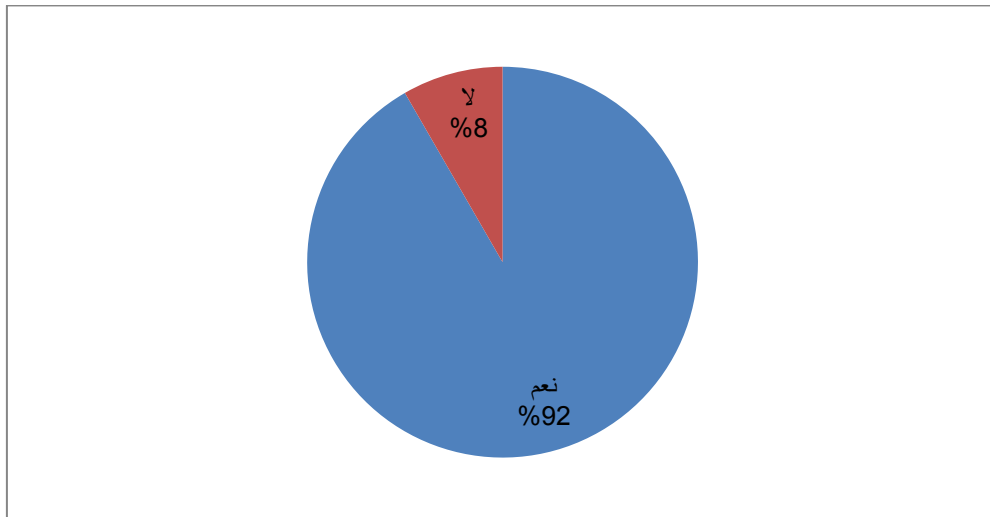
الشكل البياني رقم-07- يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الثاني



الشكل البياني رقم-08- يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الثاني



الشكل البياني رقم-09- يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الثاني



الشكل البياني رقم-10- يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الثاني

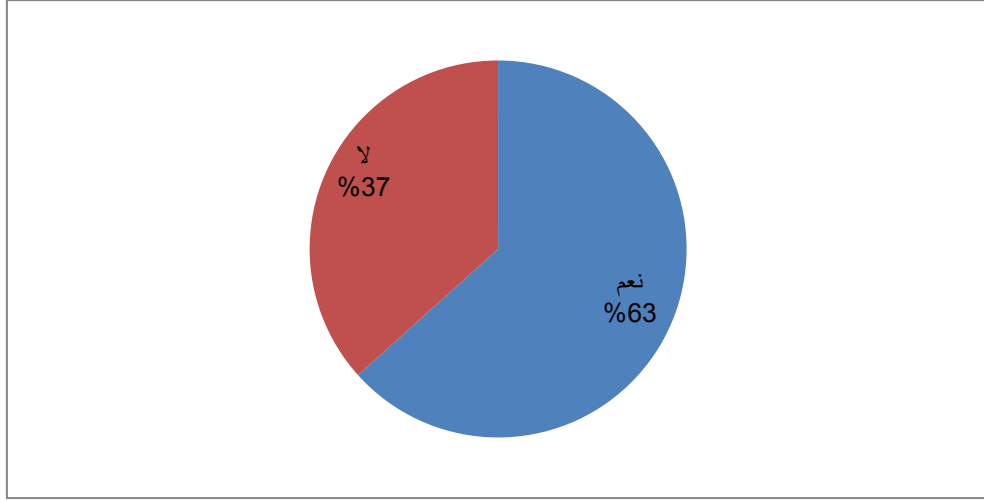
#### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن النسب المئوية متفاوتة ما بين 86.66% إلى 100% والنسبة الكلية للمحور تقدر ب 95.66% وهذا ما يوضح أن الدافع الأساسي من ممارسة الأنشطة الرياضية هو لأجل الصحة وهذا يدل على أن الاتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة إيجابية

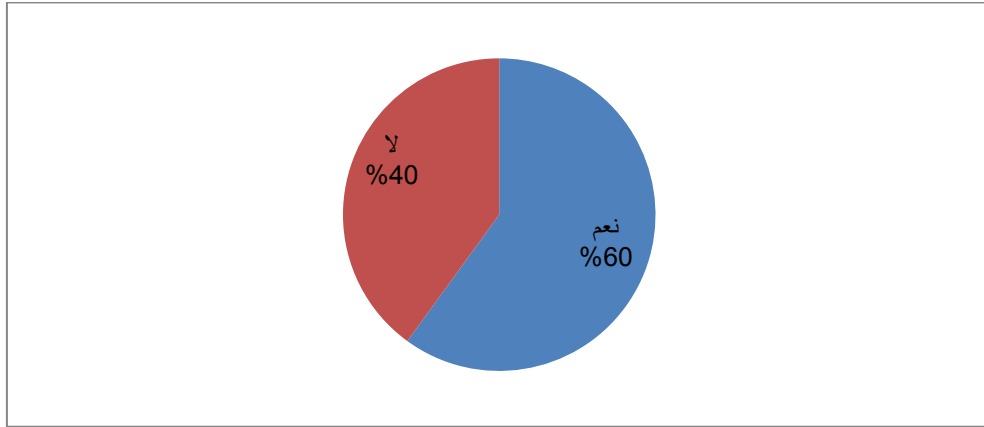
المحور الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية

الأسئلة	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
1- هل الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية؟	نعم	38	63.33%
	لا	22	36.66%
2- هل تحس بسعادة لا حدود لها عندما تشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية؟	نعم	36	60%
	لا	24	40%
3- هل الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات تعطيها الكثير من اهتمامك؟	نعم	47	78.33%
	لا	13	21.66%
4- هل الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه تعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة؟	نعم	50	83.33%
	لا	10	16.66%
5- هل تستطيع أن تمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه؟	نعم	52	86.66%
	لا	08	13.33%
	النسبة المئوية الكلية للمحور الثالث		74.33%

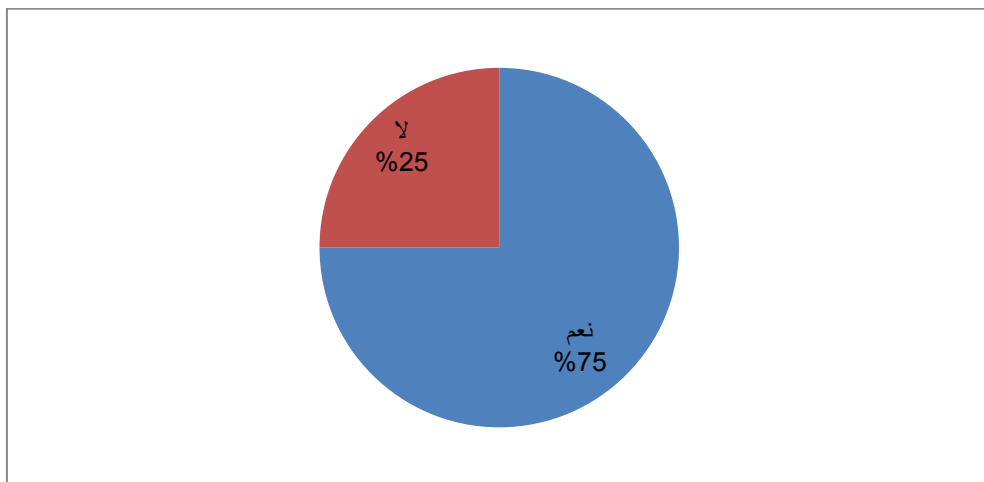
جدول رقم-07- يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي كخبرة جمالية



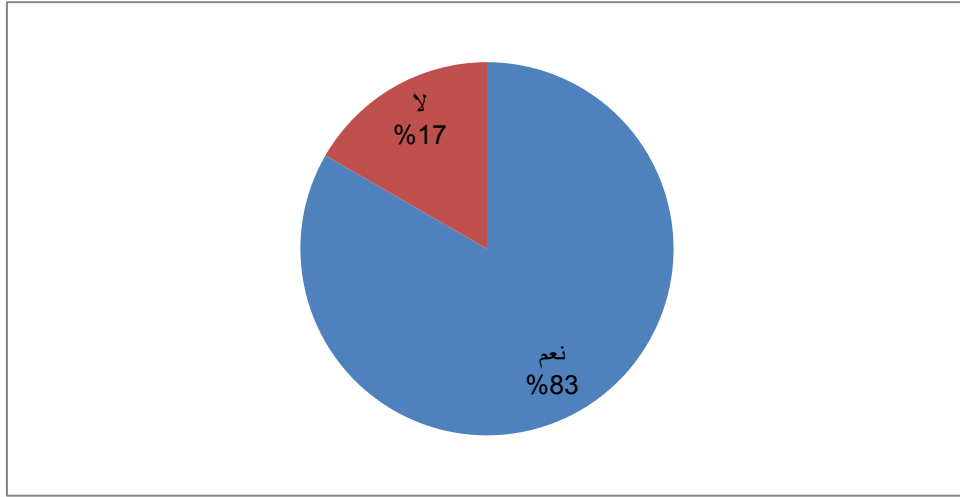
الشكل البياني رقم-11- يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الثالث



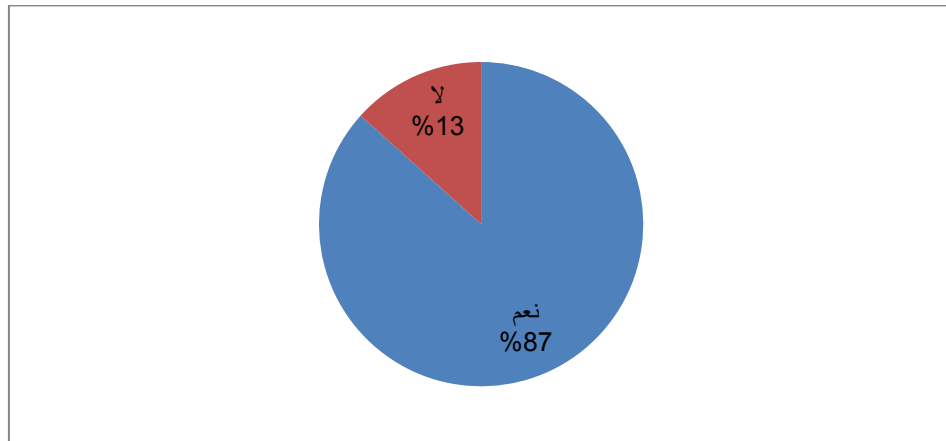
الشكل البياني رقم-12- يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الثالث



الشكل البياني رقم-13- يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الثالث



الشكل البياني رقم-14- يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الثالث



الشكل البياني رقم-15- يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الثالث

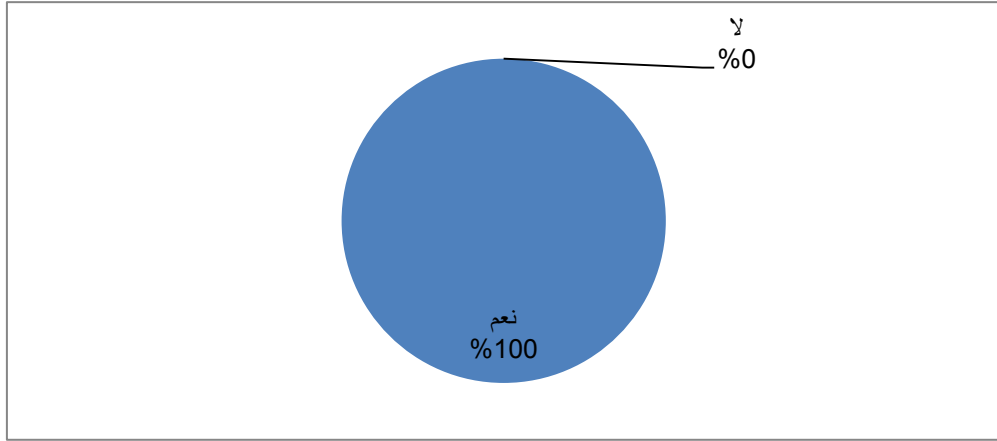
#### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن النسب المئوية متفاوتة ما بين 60% إلى 86.66% والنسبة الكلية للمحور تقدر ب 74.33% وهذا يدل على أن الفقرات باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من جملتها وإشباع التذوق الفني والجمالي، ما يوضح أن الاتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية إيجابية.

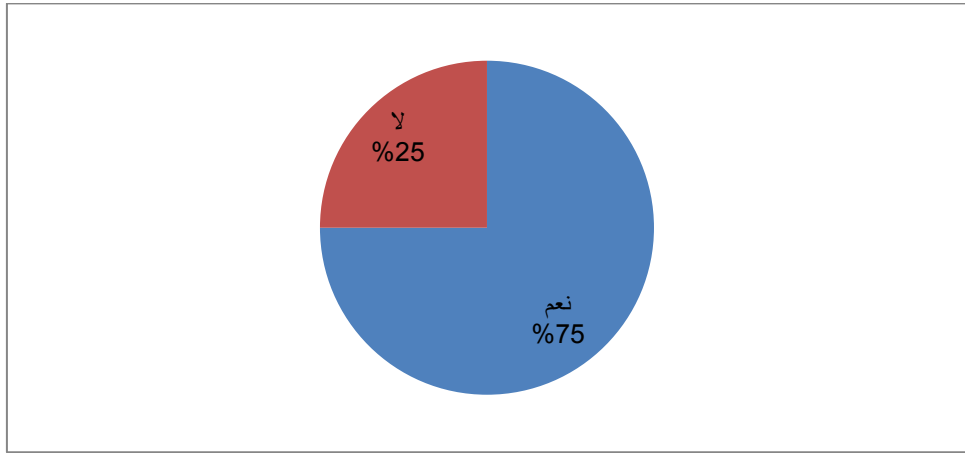
المحور الرابع: النشاط الرياضي لخفض التوتر

النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة	الأسئلة
100%	60	نعم	1- هل الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة؟
00%	00	لا	
75%	45	نعم	2- هل هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة؟
25%	15	لا	
81.66%	49	نعم	3- هل الممارسة الرياضية تعتبر لك أحسن فرصة للاسترخاء؟
18.33%	11	لا	
80%	48	نعم	4- هل تشعر بأن الرياضة تعزلك تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية؟
20%	12	لا	
70%	42	نعم	5- هل الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلك سعيدا بصورة حقيقية؟
30%	18	لا	
81.33%	النسبة المئوية الكلية للمحور الرابع		

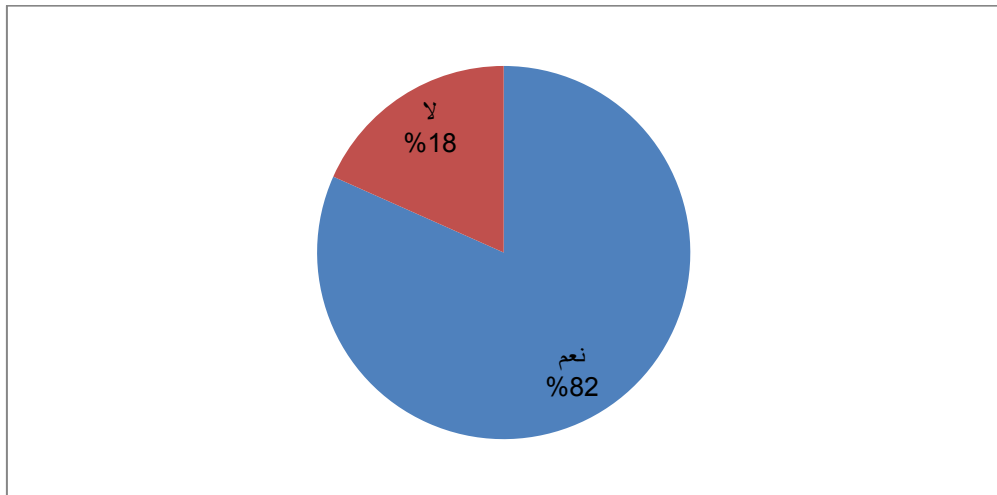
جدول رقم-08- يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي لخفض التوتر



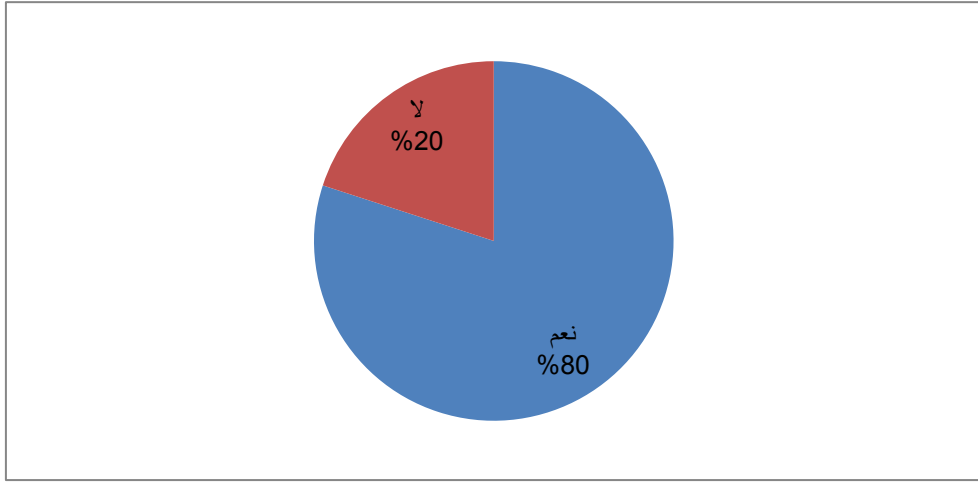
الشكل البياني رقم-16- يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الرابع



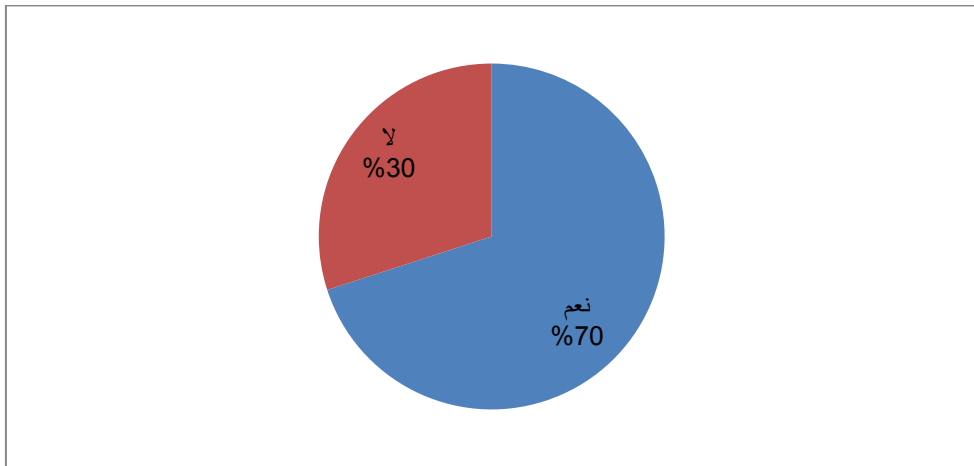
الشكل البياني رقم-17- يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الرابع



الشكل البياني رقم-18- يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الرابع



الشكل البياني رقم-19- يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الرابع



الشكل البياني رقم-20- يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الرابع

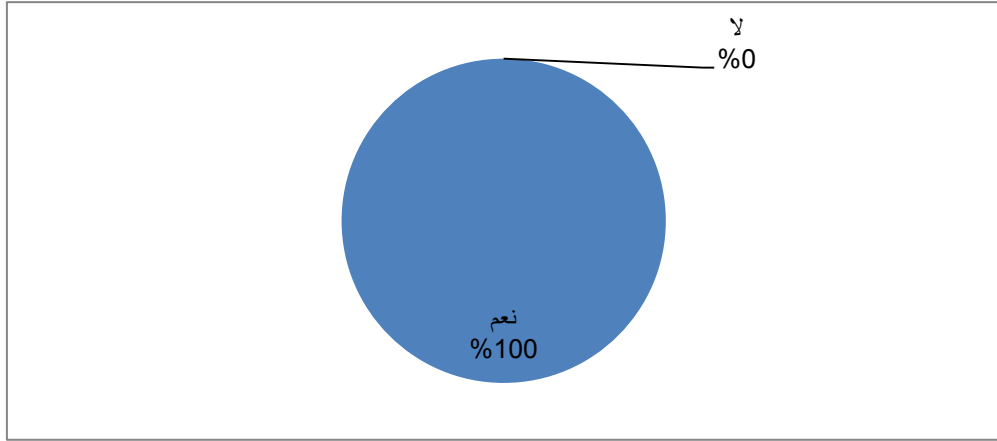
تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن النسب المئوية متفاوتة ما بين 70% إلى 100% والنسبة الكلية للمحور تقدر ب 81.33% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون من ممارسة الأنشطة الرياضية فائدة تحقق لهم غرض الترويح والاسترخاء ما يوضح أن الاتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي لخفض التوتر إيجابية.

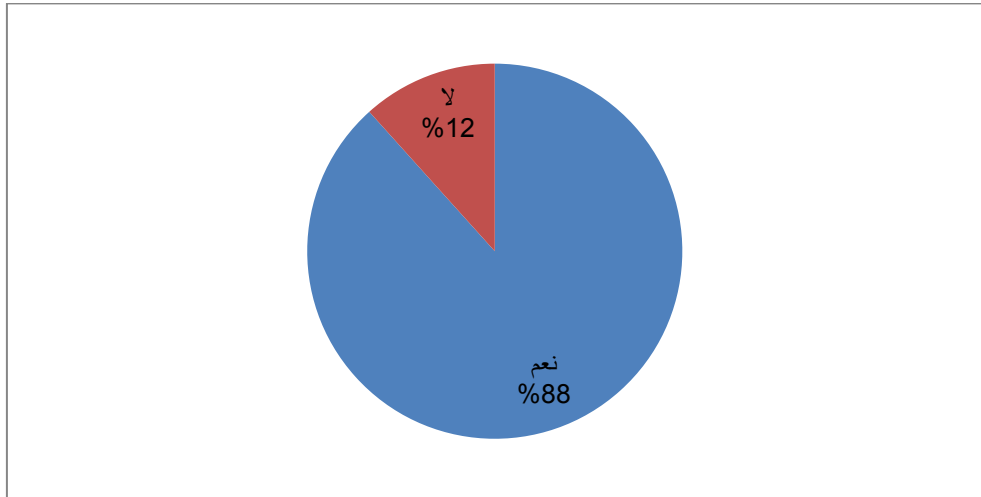
المحور الخامس: النشاط الرياضي للتفوق الرياضي

الأسئلة	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
1- هل تستطيع أن تمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيك فرصة للدخول إلى الفرق الرياضية؟	نعم	60	100%
	لا	00	00%
2- هل تفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة؟	نعم	53	88.33%
	لا	07	11.66%
3- هل تعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على التضحية وبذل الجهد؟	نعم	60	100%
	لا	00	00%
4- هل ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة؟	نعم	40	66.66%
	لا	20	33.33%
5- هل يجب الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد؟	نعم	45	75%
	لا	15	25%
النسبة المئوية الكلية للمحور الخامس			85.99%

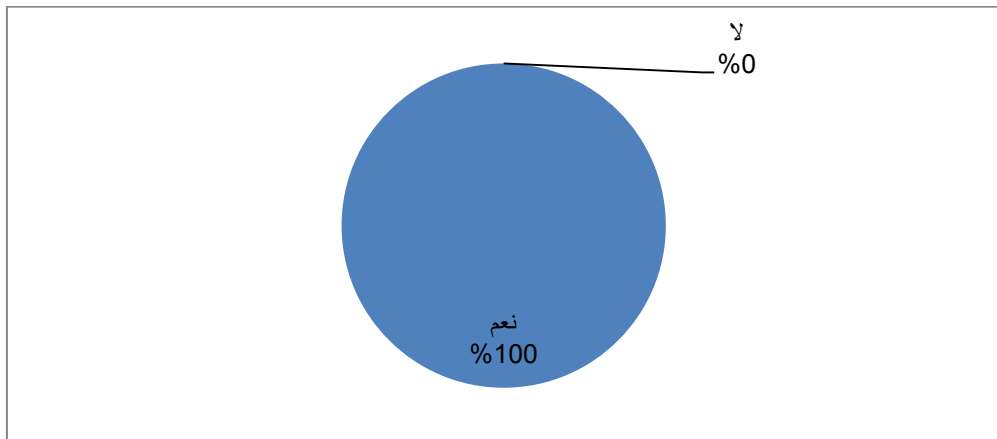
جدول رقم-09- يبين النسب المئوية لأسئلة المحور النشاط الرياضي للتفوق الرياضي



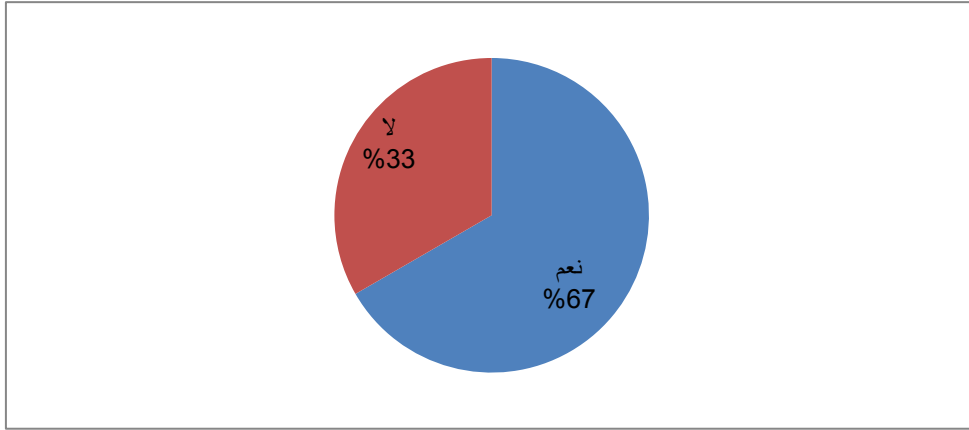
الشكل البياني رقم-21- يمثل النسب المئوية للسؤال الأول المحور الخامس



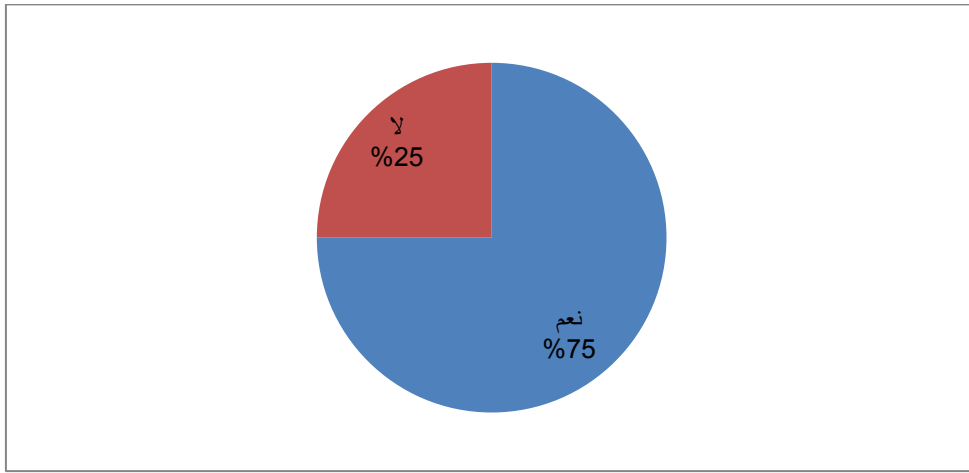
الشكل البياني رقم-22- يمثل النسب المئوية للسؤال الثاني المحور الخامس



الشكل البياني رقم-23- يمثل النسب المئوية للسؤال الثالث المحور الخامس



الشكل البياني رقم-24- يمثل النسب المئوية للسؤال الرابع المحور الخامس



الشكل البياني رقم-25- يمثل النسب المئوية للسؤال الخامس المحور الخامس

## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن النسب المئوية متفاوتة ما بين 66.66% إلى 100% والنسبة الكلية للمحور تقدر ب 85.99% وهذا ما يوضح أن التلاميذ يهتمون بممارسة الأنشطة الرياضية من أجل التفوق الرياضي وقد يرجع السبب إلى أن الاشتراك في المنافسات يتطلب أن يتميز الفرد بميزات بدنية وجسمانية خاصة الاتجاهات النشاط الرياضي للتفوق الرياضي لخفض التوتر إيجابية.

- النسبة المئوية لاتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي التربوي هي:

81.46%

النسبة المئوية للمحور	المحاور
69.99%	المحور الأول: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية
95.66%	المحور الثاني: النشاط الرياضي للصحة واللياقة
74.33%	المحور الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية
81.33%	المحور الرابع: النشاط الرياضي لخفض التوتر
85.99%	المحور الخامس: النشاط الرياضي للتفوق الرياضي
81.46%	الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي

جدول رقم-10- يبين النسبة المئوية الكلية للاستبيان

## تحليل الجدول:

من خلال الجدول الذي يبين النسبة الكلية لاتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والتي قدرت ب 81.46% نستنتج أن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة مرتفعة نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا من خلال أجوبة التلاميذ على أسئلة الاستبيان.

## 2. تحليل نتائج مقياس النشاط الحركي الزائد:

المحور الأول : الإندفاعية

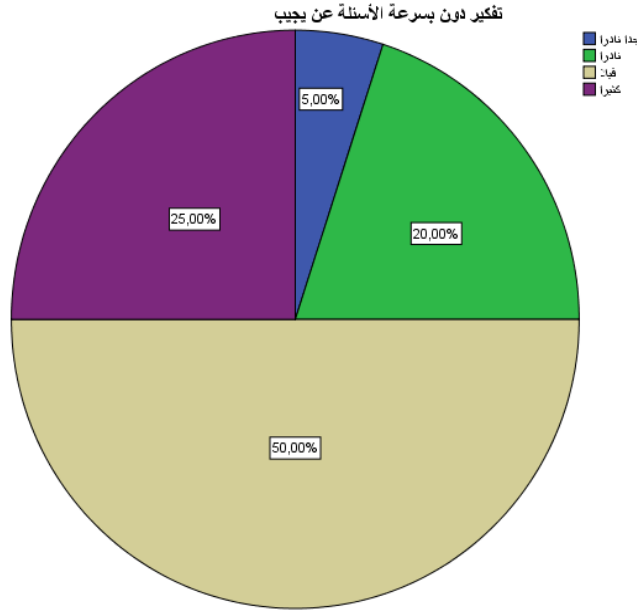
الفقرة 01 : يجيب عن الأسئلة بسرعة دون تفكير .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
05	10	04	01	التكرار
25%	50%	20%	05%	النسبة المئوية
8.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) يمثل إجابة التلميذ عن الأسئلة بسرعة وبدون تفكير .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما يجيب التلاميذ عن الأسئلة بسرعة و تليها كثيرا بنسبة 25% و تليها نادرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن التلاميذ يجيبون عن الأسئلة بسرعة دون تفكير قليلا.



الشكل رقم (26) يمثل إجابة التلميذ عن الأسئلة بسرعة وبدون تفكير .

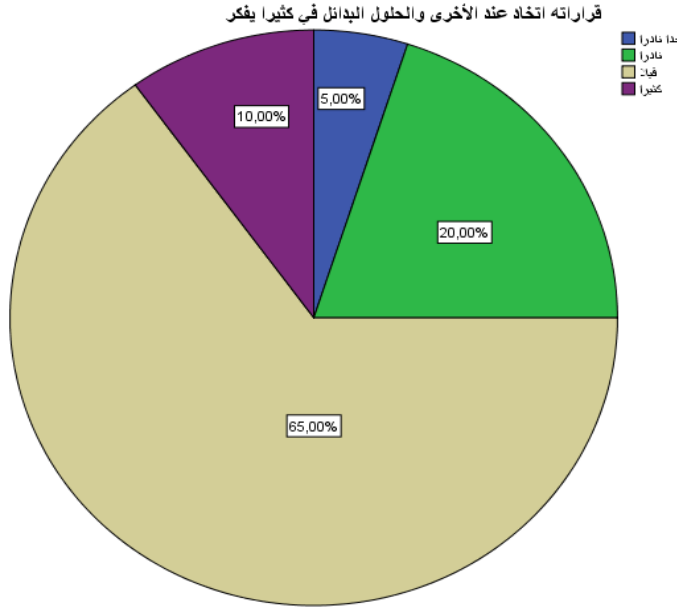
الفقرة 02 : يفكر كثيرا في البدائل و الحلول الأخرى عند إتخاذ قراراته .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
02	13	04	01	التكرار
10%	65%	20%	05%	النسبة المئوية
18				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (12) يمثل تفكير التلميذ في البدائل و الحلول عند إتخاذ قرارته .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% قليلا ما يفكر التلميذ في البدائل و الحلول الأخرى عند إتخاذ القرارات و تليها نادرا بنسبة 20% و تليها كثيرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن التلاميذ يفكرون قليلا في البدائل و الحلول الأخرى عند إتخاذ قراراتهم



الشكل رقم (27) يمثل تفكير التلميذ في البدائل و الحلول عند إتخاذ قرارته .

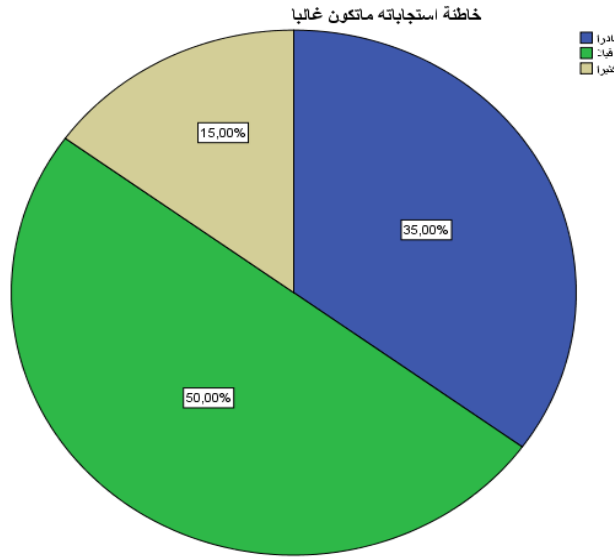
الفقرة 03 : غالبا ما تكون إستجاباته خاطئة .

تكرار	نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا
التكرار	00	07	10	03
النسبة المئوية	00%	35%	50%	15%
كا2 المحسوبة	11.6			
كا2 الجدولية	7.84			

الجدول رقم (13) يمثل إستجابة التلاميذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما تكون إستجابات التلميذ خاطئة و تليها نادرا بنسبة 35% و تليها كثيرا بنسبة 15% و أخيرا

نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).  
الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن قليلا ما تكون إستجابات التلاميذ خاطئة .



الشكل رقم (28) يمثل إستجابة التلاميذ .

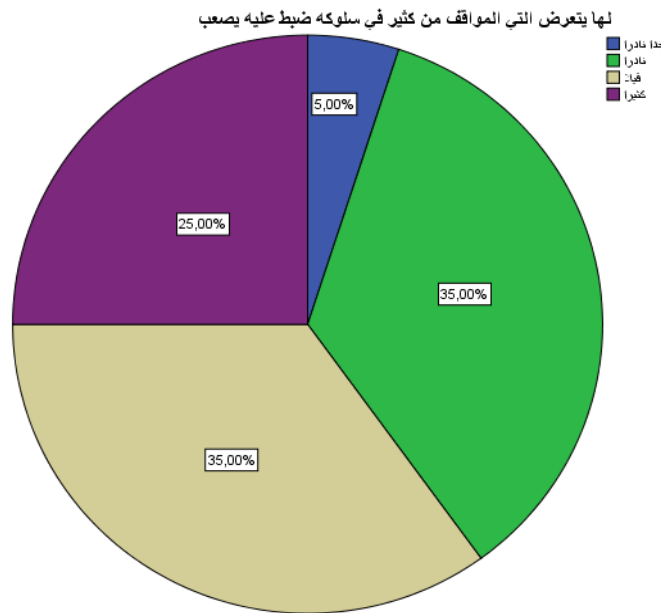
الفقرة 04 : يصعب عليه ضبط سلوكه في كثير من المواقف التي يتعرض لها .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
05	07	07	01	التكرار
25%	35%	35%	05%	النسبة المئوية
4.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (14) يمثل صعوبة التلميذ في ضبط سلوكه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 35% نادرا و قليلا ما يصعب على التلميذ ضبط سلوكه في المواقف التي يتعرض لها و تليها كثيرا بنسبة 25% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ قليلا ضبط سلوكهم في كثير من المواقف التي يتعرضون لها.



الشكل رقم (29) يمثل صعوبة التلميذ في ضبط سلوكه .

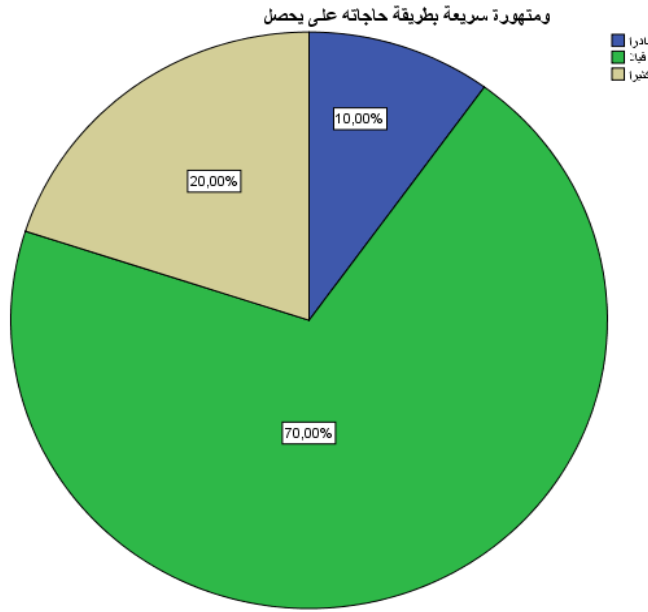
الفقرة 05 : يحصل على حاجاته بطريقة سريعة و متهورة .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
04	14	02	00	التكرار
20%	70%	10%	00%	النسبة المئوية
23.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (15) يمثل حصول التلميذ على حاجاته بطريقة سريعة و متهورة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 70% قليلا ما يحصل التلميذ على حاجاته بطريقة سريعة و متهورة و تليها كثيرا بنسبة 20% و تليها نادرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (23.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن التلاميذ يحصلون قليلا على حاجاتهم بطريقة سريعة و متهورة.



الشكل رقم (30) يمثل حصول التلميذ على حاجاته بطريقة سريعة و متفورة .

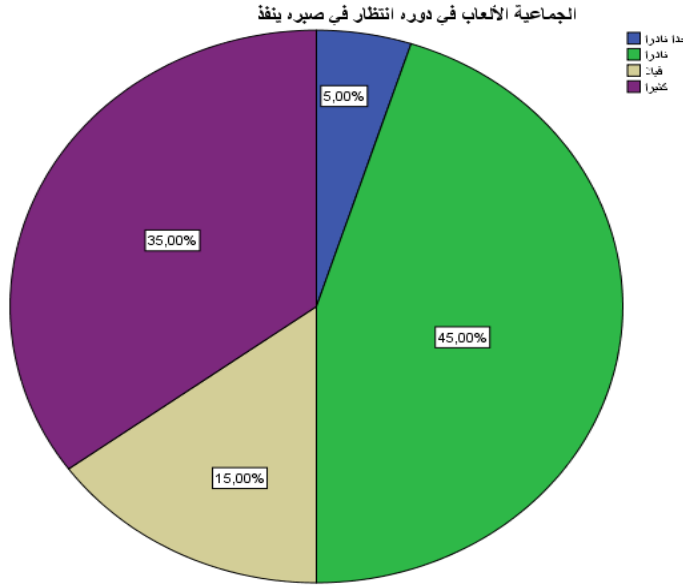
الفقرة 06 : ينفذ صبره في إنتظار دوره في الألعاب الجماعية .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
07	03	09	01	التكرار
35%	15%	45%	05%	النسبة المئوية
8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (16) يمثل نفاذ صبر التلميذ أثناء إنتظار دوره في الألعاب الجماعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% نادرا ما ينفذ صبر التلميذ و هو ينتظر دوره في الألعاب الجماعية و تليها كثيرا بنسبة 35% و تليها قليلا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا و يعزي الباحثان أن التلاميذ ينفذ صبرهم كثيرا في إنتظار دورهم في الألعاب الجماعية .



الشكل رقم (31) يمثل نفاذ صبر التلميذ أثناء إنتظار دوره في الألعاب الجماعية .

الفقرة 07 : يصعب عليه التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة .

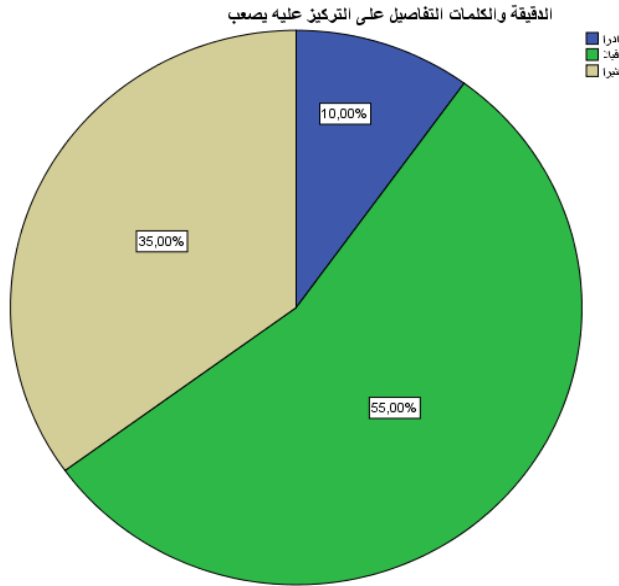
كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
07	11	02	00	التكرار
35%	55%	10%	00%	النسبة المئوية
14.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (17) يمثل تلقي التلميذ لصعوبات في التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% قليلا ما يصعب على التلميذ التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة و تليها كثيرا بنسبة 35% و تليها نادرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج

وجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ قليلا التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة .



الشكل رقم (32) يمثل تلقي التلميذ لصعوبات في التركيز على التفاصيل و الكلمات الدقيقة .

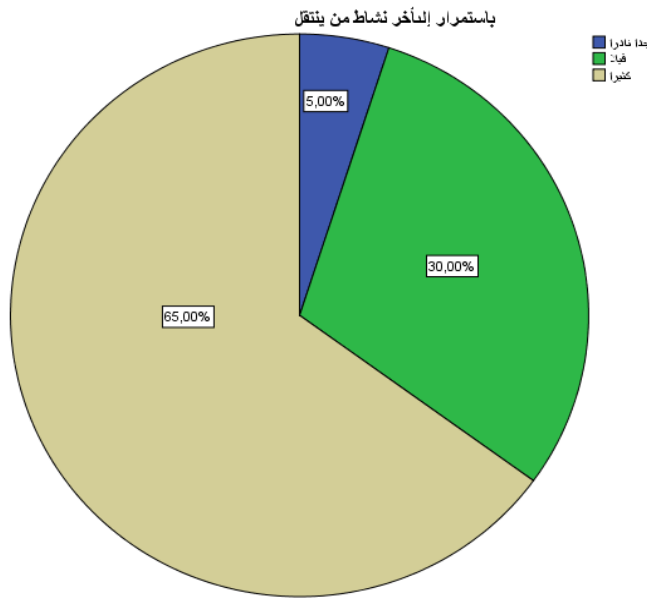
الفقرة 08 : ينتقل من نشاط إلى آخر بإستمرار .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
13	06	00	01	التكرار
65%	30%	00%	05%	النسبة المئوية
21.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (18) يمثل إنتقال التلاميذ من نشاط إلى آخر بإستمرار .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% كثيرا ما ينتقل التلميذ من نشاط إلى آخر باستمرار و تليها قليلا بنسبة 30% و تليها نادرا جدا بنسبة 5% و أخيرا نادرا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن ينتقل التلاميذ كثيرا من نشاط إلى آخر باستمرار .



الشكل رقم (33) يمثل إنتقال التلاميذ من نشاط إلى آخر باستمرار .

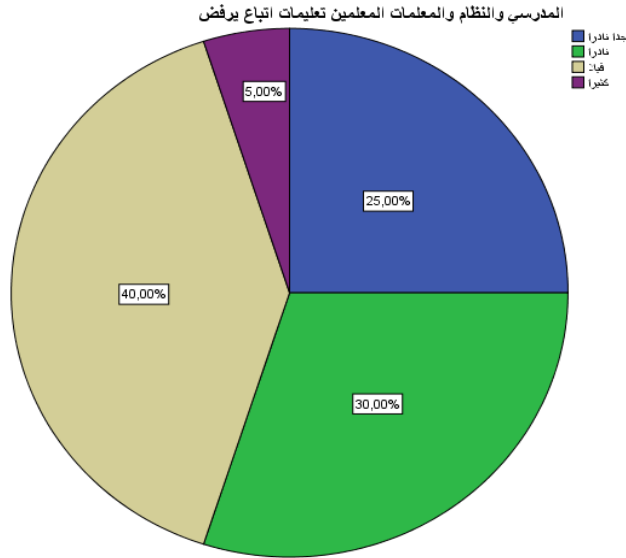
الفقرة 09 : يرفض إتباع تعليمات المعلمين و المعلمات و النظام المدرسي .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
01	08	06	05	التكرار
05%	40%	30%	25%	النسبة المئوية
5.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (19) يمثل رفض التلميذ إتباع المعلمين و النظام المدرسي .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 40% قليلا ما يرفض التلميذ إتباع تعليمات المعلمين و النظام المدرسي و تليها نادرا بنسبة 30% و تليها نادرا جدا بنسبة 25% و أخيرا كثيرا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.2) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن التلاميذ يرفضون إتباع تعليمات المعلمين و المعلمات و النظام المدرسي كثيرا.



الشكل رقم (34) يمثل رفض التلميذ إتباع المعلمين و النظام المدرسي .

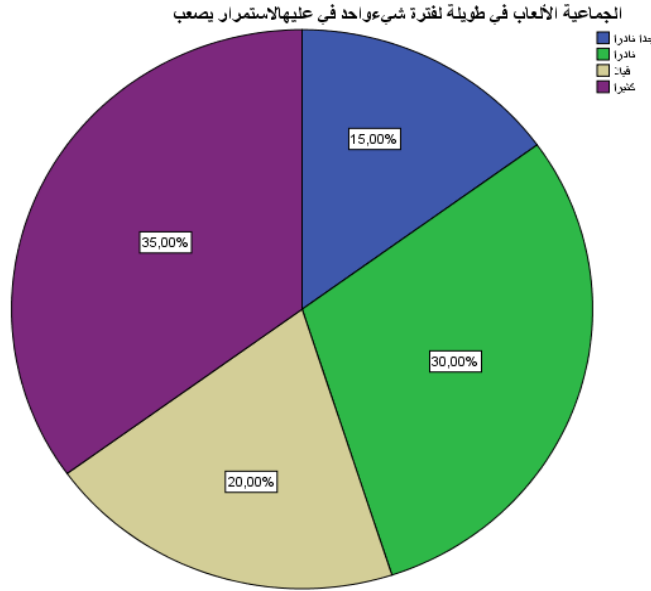
الفقرة 10 : يصعب عليه الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية.

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
07	04	06	03	التكرار
35%	20%	30%	15%	النسبة المئوية
2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (20) يمثل الصعوبة في الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 35% كثيرا ما يصعب على التلميذ الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية و تليها نادرا بنسبة 30% و تليها قليلا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 15% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (2) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ كثيرا الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية.



الشكل رقم (35) يمثل صعوبة التلميذ في الإستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية .

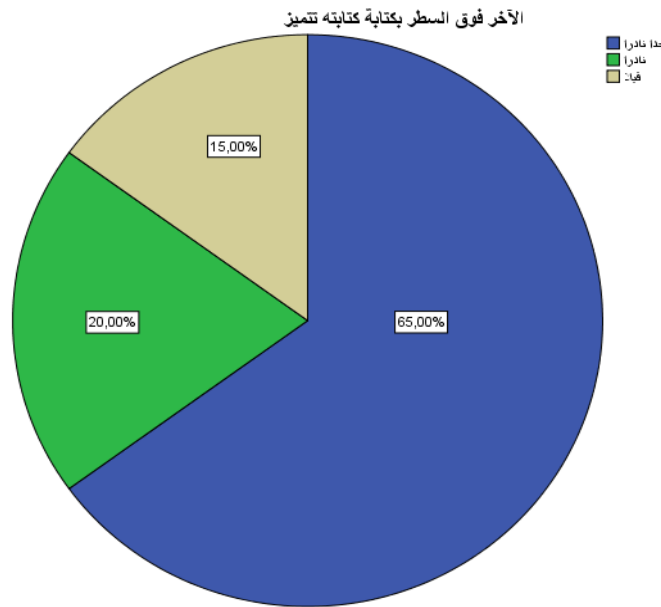
الفقرة 11 : تتميز كتابته بكتابة السطر فوق الآخر .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
00	03	04	13	التكرار
00%	15%	20%	65%	النسبة المئوية
18.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (21) يمثل تميز كتابة التلميذ بكتابة السطر فوق الآخر.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% نادرا جدا ما تتميز كتابة التلميذ بكتابة السطر فوق الآخر و تليها نادرا بنسبة 20% و تليها قليلا بنسبة 15% و أخيرا كثيرا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (18.8) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا جدا و يعزي الباحثان أن تتميز كتابة التلاميذ بكتابة السطر فوق الآخر نادرا جدا.



الشكل رقم (36) يمثل تميز كتابة التلميذ بكتابة السطر فوق الآخر.

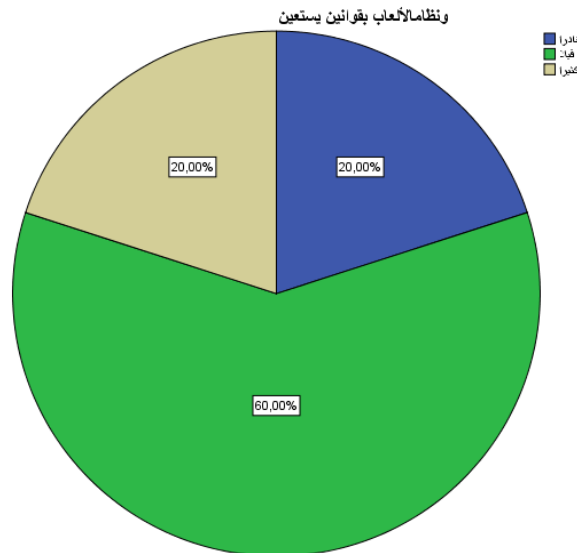
الفقرة 12 : يستعين بقوانين و نظام الألعاب .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
04	12	04	00	التكرار
20%	60%	20%	00%	النسبة المئوية
12.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (22) يمثل إستعانة التلاميذ بقوانين و نظام الألعاب .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 60% قليلا ما يستعين التلميذ بقوانين و نظام الألعاب و تليها نادرا و كثيرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (12.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يستعين التلاميذ قليلا بقوانين و نظام الألعاب.



الشكل رقم (37) يمثل إستعانة التلاميذ بقوانين و نظام الألعاب

الفقرة 13 : ينظر إلى بداية الجمل و نهاياتها و يهمل الكلمات التي تتوسط الجمل .

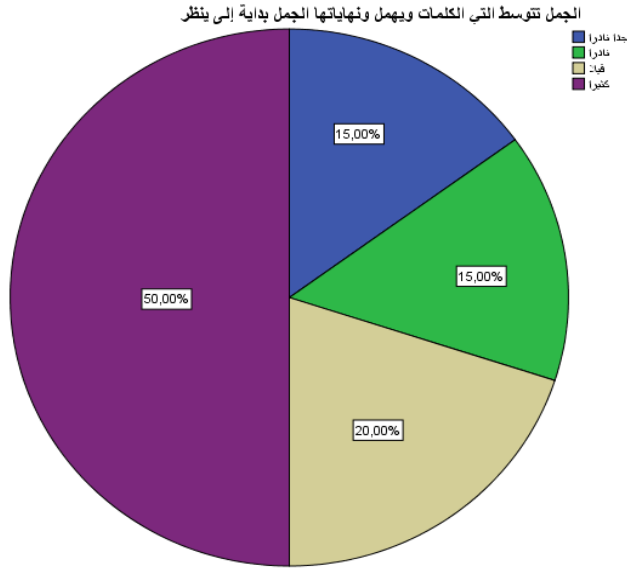
كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
10	04	03	03	التكرار
50%	20%	15%	15%	النسبة المئوية
6.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (23) يمثل نظرة التلميذ إلى بداية الجمل و نهاياتها و إهماله للكلمات التي تتوسط

الجمل .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% كثيرا ما ينظر التلميذ إلى بداية الجمل و نهاياتها و يهمل الكلمات التي تتوسط الجمل و تليها قليلا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا و نادرا بنسبة 15% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن ينظر التلاميذ كثيرا إلى بداية الجمل و نهاياتها و يهملون الكلمات التي تتوسط الجمل.



الشكل رقم (38) يمثل النظرة إلى بداية الجمل و نهايتها و إهماله للكلمات التي تتوسط الجمل .

المحور الثاني : ضعف الإنتباه

الفقرة 14 : يتميز بفترة إنتباه قصيرة .

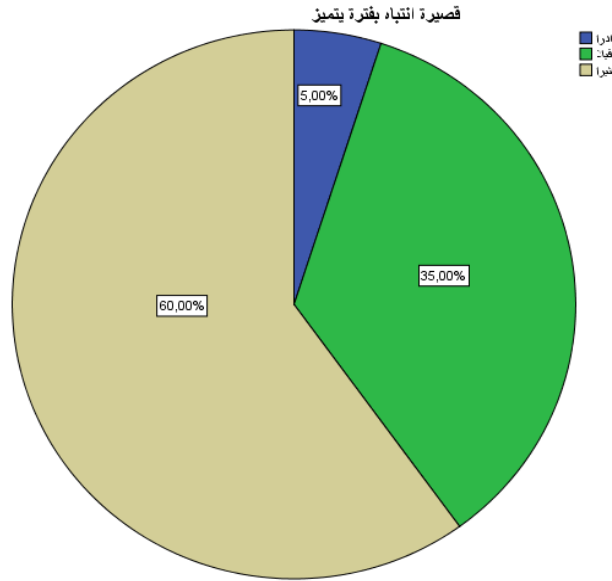
كثيرا	قليل	نادر	نادرا جدا	
12	07	01	00	التكرار
60%	35%	05%	00%	النسبة المئوية
18.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (24) يمثل تميز التلاميذ بفترة إنتباه قصيرة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 60% كثيرا ما يتميز التلميذ بفترة إنتباه قصيرة و تليها نادرا بنسبة 35% و تليها كثيرا بنسبة 05% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.8)

أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن يتميز التلاميذ كثيرا بفترة إنتباه قصيرة .



الشكل رقم (39) يمثل تميز التلاميذ بفترة إنتباه قصيرة .

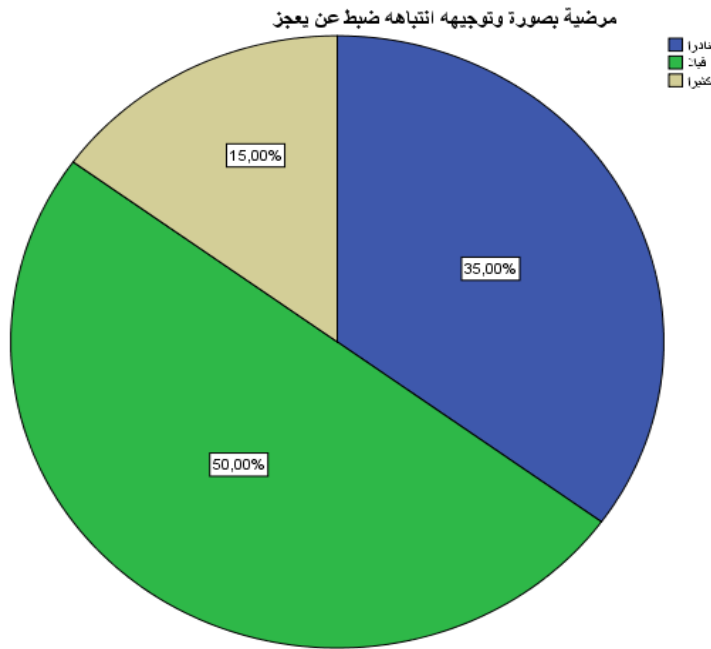
الفقرة 15 : يعجز عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية .

كثيرا	قليل	نادرا	نادرا جدا	
03	10	07	00	التكرار
15%	50%	35%	00%	النسبة المئوية
11.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (25) يمثل عجز التلميذ عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما يعجز التلميذ عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية و تليها نادرا بنسبة 35% و تليها كثيرا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يعجز التلاميذ قليلا عن ضبط إنتباههم و توجيهه بصورة مرضية .



الشكل رقم (40) يمثل عجز التلميذ عن ضبط إنتباهه و توجيهه بصورة مرضية .

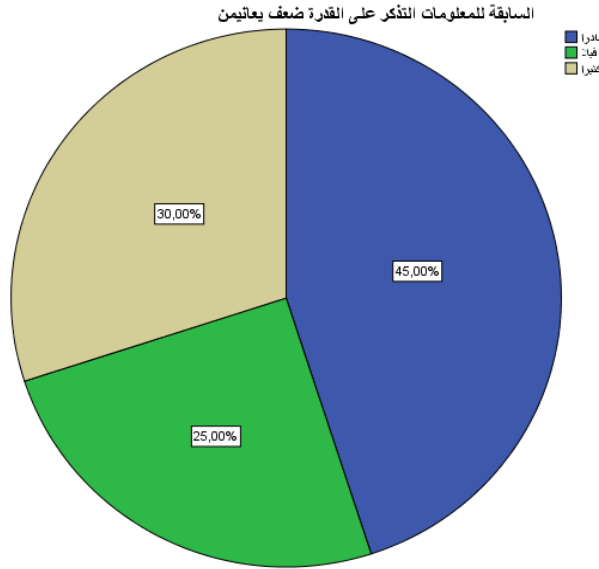
الفقرة 16 : يعاني من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
06	05	09	00	التكرار
30%	25%	45%	00%	النسبة المئوية
8.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (26) يمثل معاناة التلاميذ من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% نادرا ما يعاني التلميذ من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة و تليها كثيرا بنسبة 30% و تليها قليلا بنسبة 25% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا و يعزي الباحثان أن يعاني التلاميذ نادرا من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة .



الشكل رقم (41) يمثل معاناة التلاميذ من ضعف القدرة على التذکر للمعلومات السابقة .

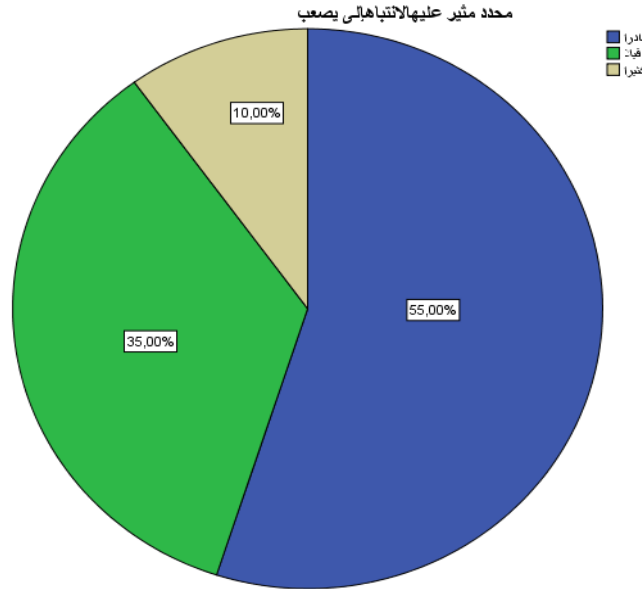
الفقرة 17 : يصعب عليه الإنتباه إلى مثير محدد .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
02	07	11	00	التكرار
10%	35%	55%	00%	النسبة المئوية
14.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (27) يمثل صعوبة التلميذ في الإنتباه إلى مثير محدد .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% نادرا ما يتلقى التلميذ صعوبات في الإنتباه إلى مثير محدد و تليها قليلا بنسبة 35% و تليها كثيرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ نادرا الإنتباه إلى مثير محدد .



الشكل رقم (42) يمثل صعوبة التلميذ في الإنتباه إلى مثير محدد .

الفقرة 18 : يصعب عليه التمييز بين المثيرات الأساسية و غير الأساسية .

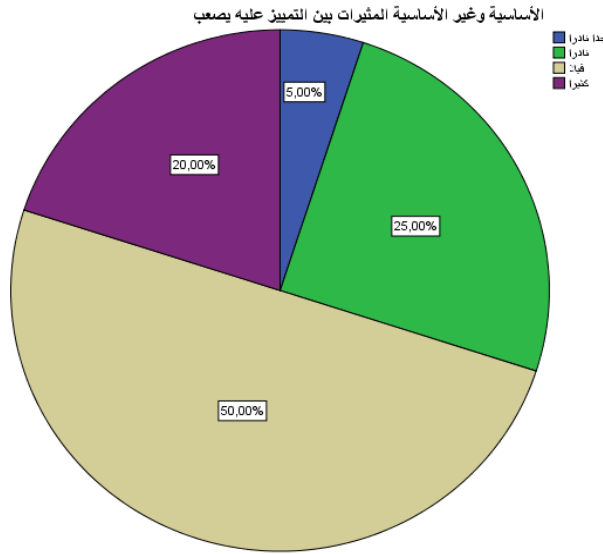
نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا	
01	05	10	04	التكرار
05%	25%	50%	20%	النسبة المئوية
8.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (28) يمثل صعوبة التلميذ في التمييز بين المثيرات الأساسية و غير الأساسية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما يصعب عليه التلميذ التمييز بين المثيرات الأساسية و غير الأساسية و تليها نادرا

بنسبة 25% و تليها كثيرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ قليلا التمييز بين المثبرات الأساسية و غير الأساسية



الشكل رقم (43) يمثل صعوبة التلميذ في التمييز بين المثبرات الأساسية و غير الأساسية .

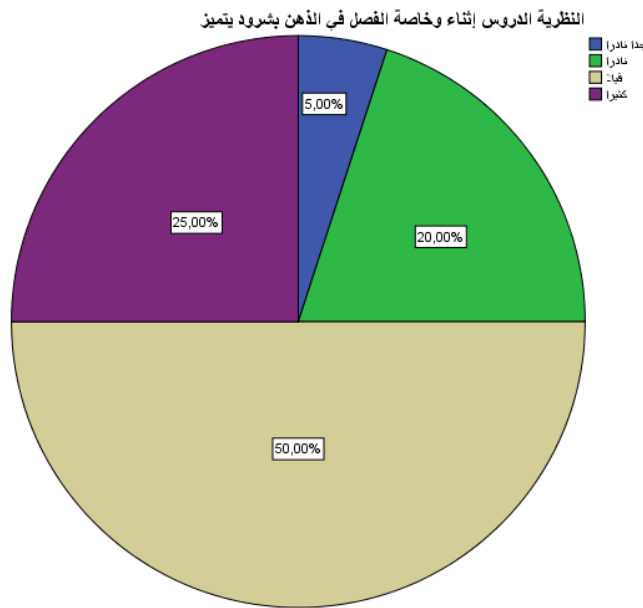
الفقرة 19 : يتميز بشرود الذهن في الفصل و خاصة أثناء الدروس النظرية .

نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا	
01	04	10	05	التكرار
05%	20%	50%	25%	النسبة المئوية
8.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (29) يمثل تمييز التلميذ بشرود الذهن .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما يشرد التلميذ ذهنه في الفصل و خاصة أثناء الدروس النظرية و تليها كثيرا بنسبة 25% و تليها نادرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يتميز التلاميذ قليلا بشرود الذهن في الفصل و خاصة أثناء الدروس النظرية



الشكل رقم (44) يمثل تميز التلميذ بشرود الذهن .

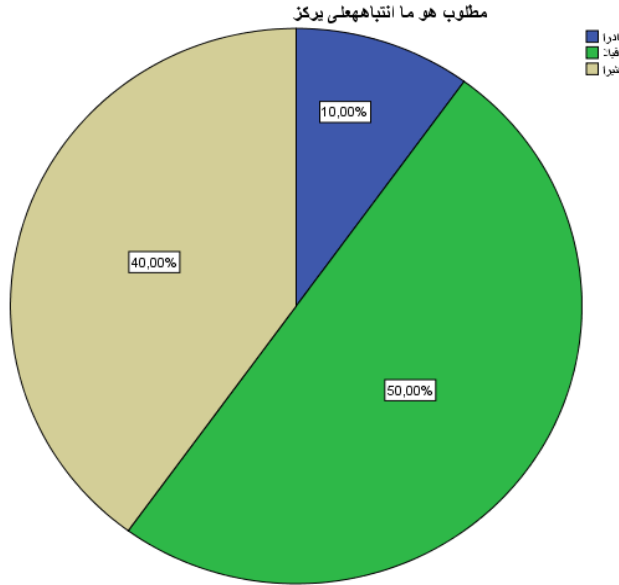
الفقرة 20 : يركز إنتباهه على ما هو مطلوب .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
08	10	02	00	التكرار
40%	50%	10%	00%	النسبة المئوية
13.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (30) يمثل تركيز إنتباه التلميذ على ما هو مطلوب .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% قليلا ما يركز التلميذ إنتباهه على ما هو مطلوب و تليها كثيرا بنسبة 40% و تليها نادرا بنسبة 10% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يركز إنتباه التلاميذ قليلا على ما هو مطلوب .



الشكل رقم (45) يمثل تركيز إنتباه التلميذ على ما هو مطلوب .

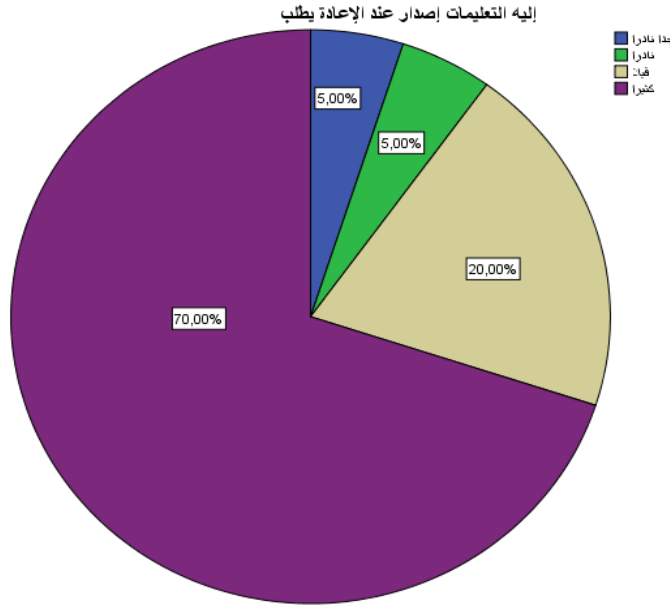
الفقرة 21 : يطلب الإعادة عند إصدار التعليمات إليه .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
14	04	01	01	التكرار
70%	20%	05%	05%	النسبة المئوية
22.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (31) يمثل طلب التلميذ الإعادة عند إصدار التعليمات إليه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 70% كثيرا ما يطلب التلميذ الإعادة عند إصدار التعليمات إليه و تليها قليلا بنسبة 20% و تليها نادرا و نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن يطلب من التلاميذ كثيرا الإعادة عند إصدار التعليمات إليه



الشكل رقم (46) يمثل طلب التلميذ الإعادة عند إصدار التعليمات إليه .

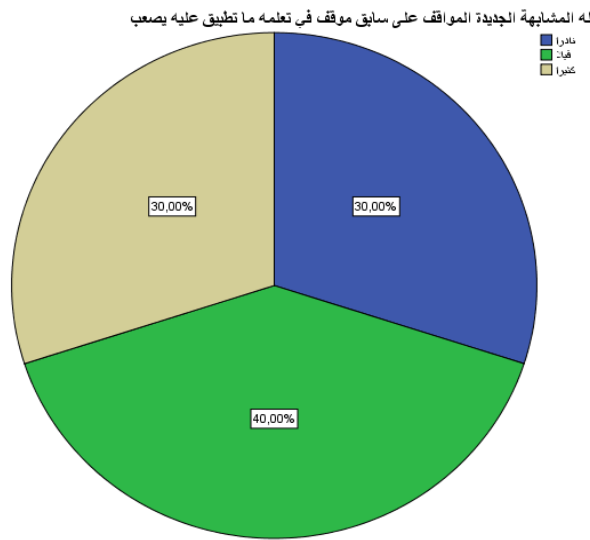
الفقرة 22 : يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة له .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
06	08	06	00	التكرار
30%	40%	30%	00%	النسبة المئوية
7.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (32) يمثل صعوبة تطبيق ما تعلمه التلميذ في موقف سابق على المواقف المشابهة له .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 40% قليلا ما يصعب على التلميذ تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف المشابهة له و تليها نادرا و كثيرا بنسبة 30% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (7.2) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ قليلا تطبيق ما تعلمهم في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة له .



الشكل رقم (47) يمثل صعوبة تطبيق ما تعلمه التلميذ في موقف سابق على المواقف المشابهة له .

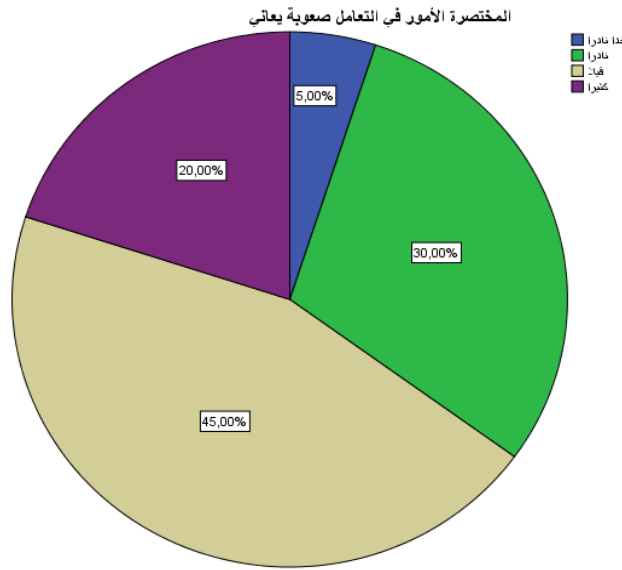
الفقرة 23 : يعاني صعوبة التعامل في الأمور المختصرة .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
04	09	06	01	التكرار
20%	45%	30%	05%	النسبة المئوية
6.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (33) يمثل صعوبة تعامل التلميذ في الأمور المختصرة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% قليلا ما يعاني التلميذ من صعوبة التعامل في الأمور المختصرة و تليها نادرا بنسبة 30% و تليها كثيرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يعاني التلاميذ قليلا من صعوبة التعامل في الأمور المختصرة .



الشكل رقم (48) يمثل صعوبة تعامل التلميذ في الأمور المختصرة .

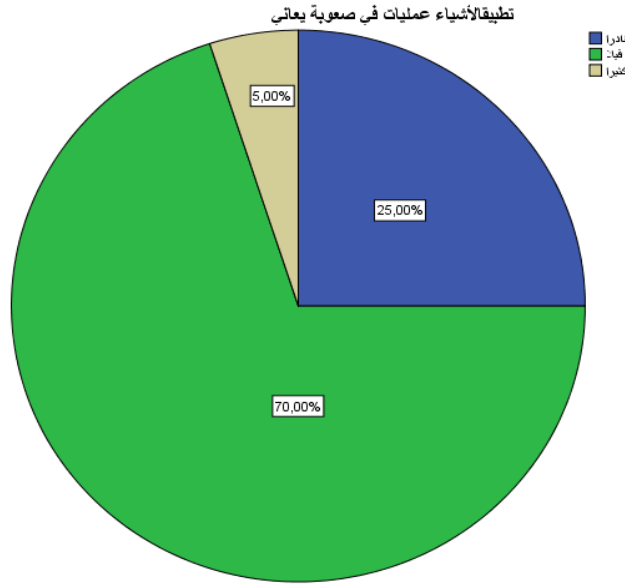
الفقرة 24 : يعاني صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
01	14	05	00	التكرار
05%	70%	25%	00%	النسبة المئوية
24.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (34) يمثل صعوبة التلميذ في عمليات تطبيق الأشياء .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 70% قليلا ما يعاني التلميذ من صعوبات في عمليات تطبيق الأشياء و تليها نادرا بنسبة 25% و تليها كثيرا بنسبة 05% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يعاني التلاميذ قليلا صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء



الشكل رقم (49) يمثل صعوبة التلميذ في عمليات تطبيق الأشياء .

الفقرة 25 : يفشل في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد .

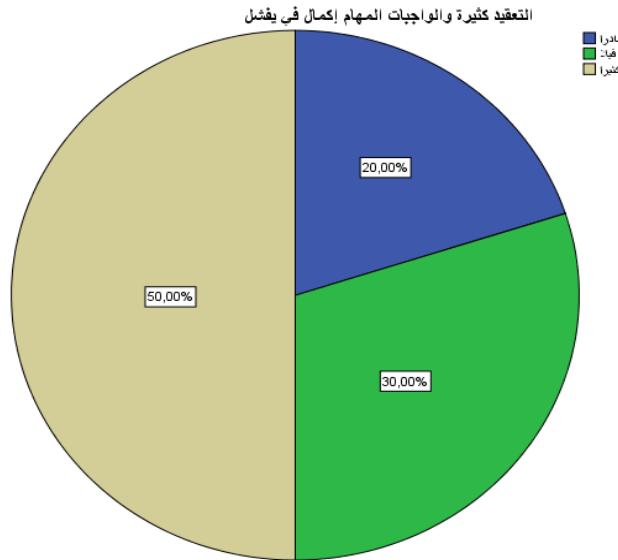
كثيرا	قليلا	نادرًا	نادرًا جدا	
10	06	04	00	التكرار
50%	30%	20%	00%	النسبة المئوية
10.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (35) يمثل فشل التلميذ في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% كثيرا ما يفشل التلميذ في إكمال المهام و الواجبات و كثيرة التعقيد و تليها قليلا بنسبة 30% و تليها نادرًا بنسبة 20% و أخيرا نادرًا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن

قيمة كا2 المحسوبة (10.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن يفشل التلاميذ كثيرا في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد .



الشكل رقم (50) يمثل فشل التلميذ في إكمال المهام و الواجبات كثيرة التعقيد .

### المحور الثالث: الحركة المفردة

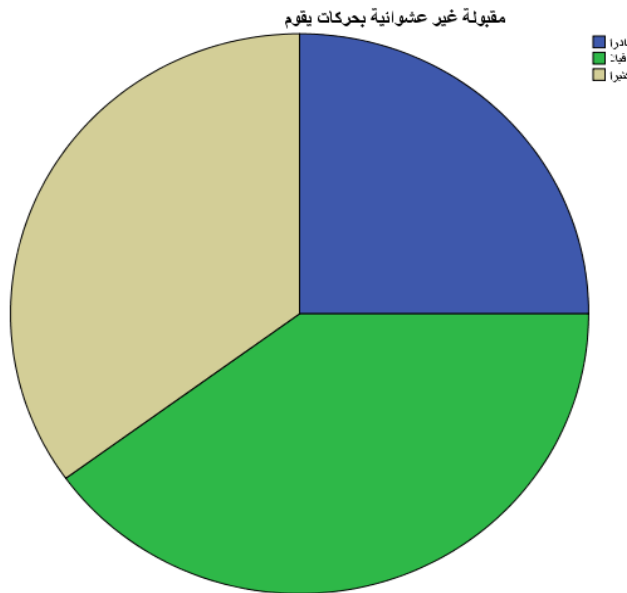
الفقرة 26 : يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة .

كثيرا	قليل	نادرا	نادرا جدا	
07	08	05	00	التكرار
35%	40%	25%	00%	النسبة المئوية
7.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (36) يمثل قيام التلميذ بحركات عشوائية غير مقبولة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 40% قليلا ما يقوم التلميذ بحركات عشوائية غير مقبولة و تليها كثيرا بنسبة 35% و تليها نادرا بنسبة 25% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (7.4) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يقوم التلاميذ كثيرا بحركات عشوائية غير مقبولة



الشكل رقم (51) يمثل قيام التلميذ بحركات عشوائية غير مقبولة .

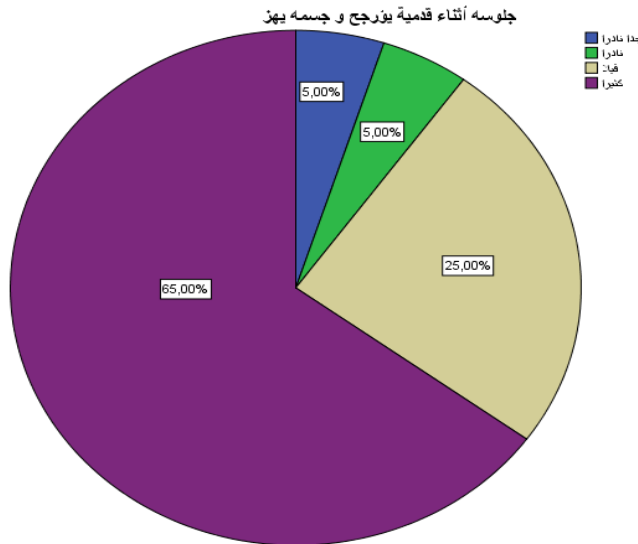
الفقرة 27 : يهز جسمه و يارجح قدميه أثناء جلوسه .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
13	05	01	01	التكرار
65%	25%	05%	05%	النسبة المئوية
19.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (37) يمثل قيام التلميذ بهز جسمه و أرجحة قدميه أثناء جلوسه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% كثيرا ما يهز التلميذ جسمه أثناء جلوسه و تليها نادرا بنسبة 25% و تليها كثيرا و نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن يهز التلاميذ جسمهم كثيرا و يارجحون قدميهم أثناء جلوسهم.



الجدول رقم (52) يمثل قيام التلميذ بهز جسمه و أرجحة قدميه أثناء جلوسه .

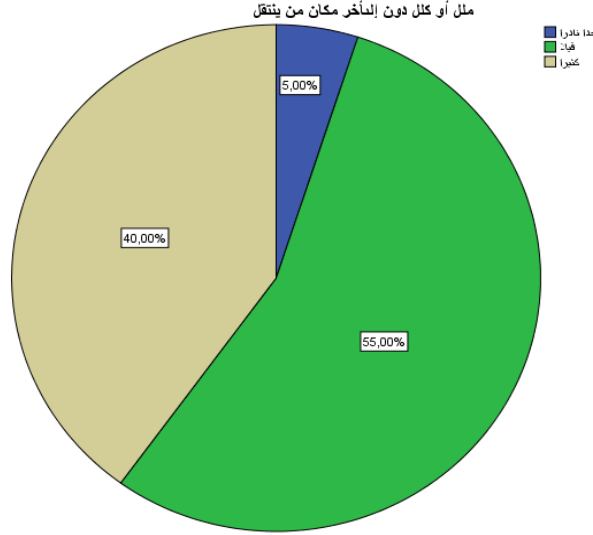
الفقرة 28 : ينتقل من مكان إلى آخر دون كلل أو ملل .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
08	11	00	01	التكرار
40%	55%	00%	05%	النسبة المئوية
17.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (38) يمثل إنتقال التلميذ من مكان إلى آخر دون كلل أو ملل .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% قليلا ما ينتقل التلميذ من مكان إلى آخر دون كلل أو ملل و تليها كثيرا بنسبة 40% و تليها نادرا جدا بنسبة 05% و أخيرا نادرا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (17.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن ينتقل التلاميذ قليلا من مكان إلى آخر دون كلل أو ملل.



الشكل رقم (53) يمثل إنتقال التلميذ من مكان إلى آخر دون ككل أو مثل .

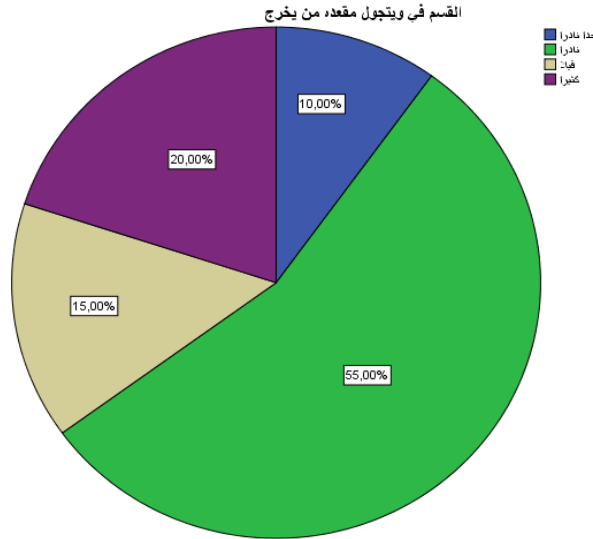
الفقرة 29 : يخرج من مقعده و يتجول في القسم .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
04	03	11	02	التكرار
20%	15%	55%	10%	النسبة المئوية
10				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (39) يمثل خروج التلميذ من مقعده و يتجول في القسم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% نادرا ما يخرج التلميذ من مقعده و يتجول في القسم و تليها كثيرا بنسبة 20% و تليها قليلا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 10% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا و يعزي الباحثان أنه نادرا يخرج التلاميذ من مقعده و يتجول في القسم .



الشكل رقم (54) يمثل خروج التلميذ من مقعده و يتجول في القسم .

الفقرة 30 : يقفز على أحد رجليه أثناء تجوله في ساحة المدرسة أو عند خروجه من الفصل .

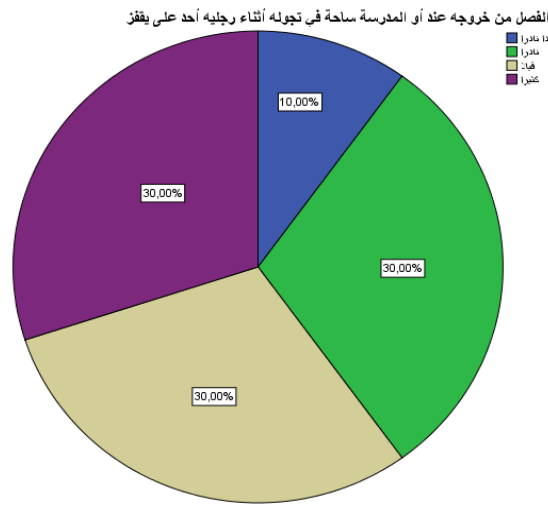
كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
06	06	06	02	التكرار
30%	30%	30%	10%	النسبة المئوية
2.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (40) يمثل قيام التلميذ بالقفز على أحد رجليه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 30% نادرا و قليلا و كثيرا ما يقوم التلميذ بالقفز على أحد الرجلين أثناء تجوله و أخيرا نادرا جدا بنسبة

00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (2.4) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يقفز التلاميذ على أحد رجليهم أثناء تجولهم في ساحة المدرسة أو عند خروجهم من الفصل .



الشكل رقم (55) يمثل قيام التلميذ بالقفز على أحد رجليه .

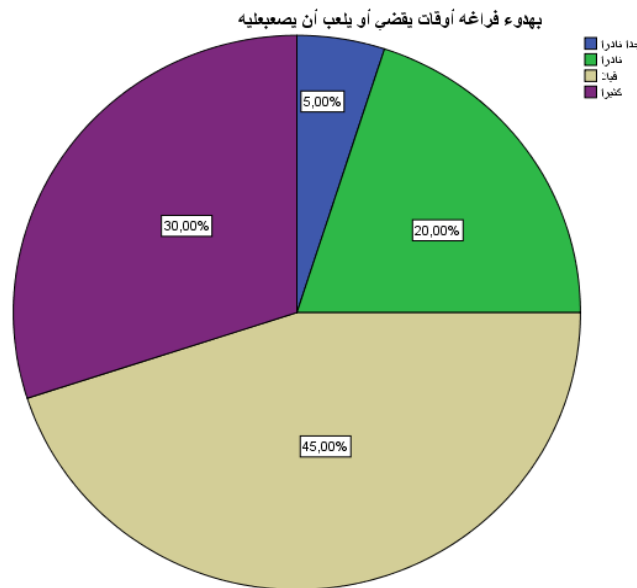
الفقرة 31 : يصعب عليه أن يلعب أو يقضي أوقات فراغه بهدوء .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
06	09	04	01	التكرار
30%	45%	20%	05%	النسبة المئوية
6.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (41) يمثل صعوبة لعب التلميذ أو قضاء أوقات فراغه بهدوء .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% قليلا ما يصعب على التلميذ اللعب أو قضاء أوقات فراغه بهدوء و تليها كثيرا بنسبة 30% و تليها نادرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يصعب قليلا على التلاميذ أن يلعبون أو يقضون أوقات فراغهم بهدوء .



الشكل رقم (56) يمثل صعوبة لعب التلميذ أو قضاء أوقات فراغه بهدوء .

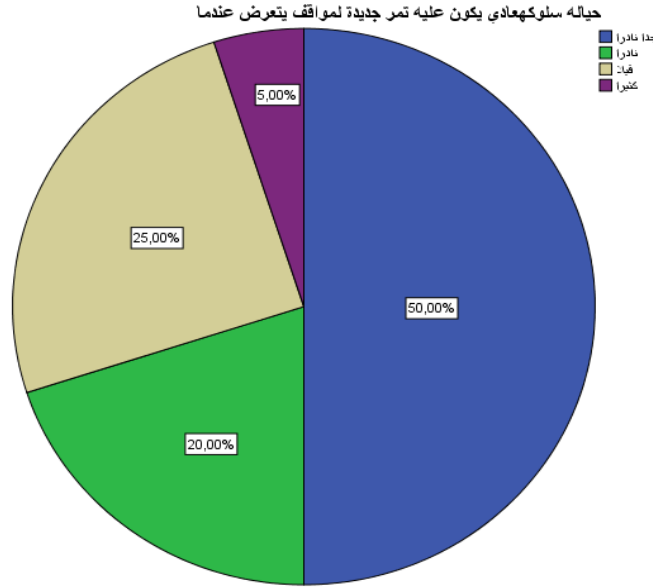
الفقرة 32 : عندما يتعرض لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
01	05	04	10	التكرار
05%	25%	20%	50%	النسبة المئوية
8.4				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (42) يمثل سلوك التلاميذ حيال تعرضه لمواقف جديدة تمر عليه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 50% نادرا جدا ما تكون سلوكيات التلميذ عادية حيال تعرضه لمواقف جديدة تمر عليه و تليها قليلا بنسبة 25% و تليها نادرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا جدا و يعزي الباحثان أن قليلا عندما يتعرض التلميذ لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله



الشكل رقم (57) يمثل سلوك التلاميذ حياال تعرضه لمواقف جديدة تمر عليه .

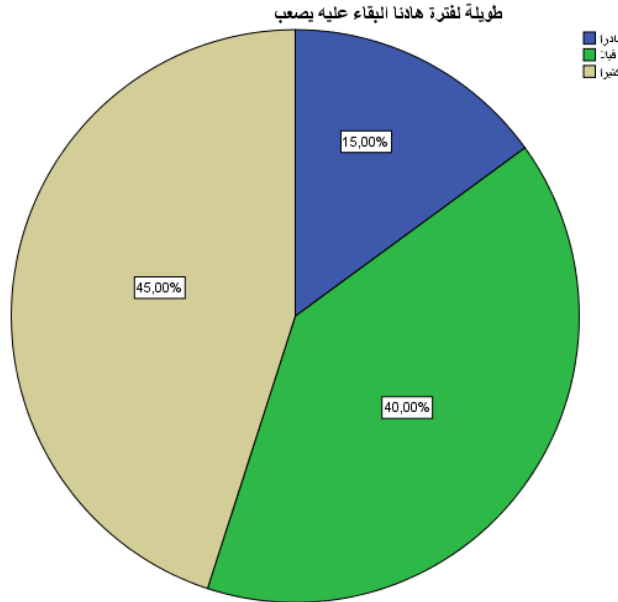
الفقرة 33 : يصعب عليه البقاء هادئا لفترة طويلة .

كثيرا	قليل	نادرا	نادرا جدا	
09	08	03	00	التكرار
45%	40%	15%	00%	النسبة المئوية
10.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (43) يمثل صعوبة بقاء التلميذ هادئا لفترة طويلة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% كثيرا ما يصعب على التلميذ البقاء هادئا لفترة طويلة و تليها قليلا بنسبة 40% و تليها نادرا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح كثيرا و يعزي الباحثان أن يصعب على التلاميذ كثيرا البقاء هادئين لفترة طويلة.



الشكل رقم (58) يمثل صعوبة بقاء التلميذ هادئا لفترة طويلة .

الفقرة 34 : يشاكس زملائه في القسم .

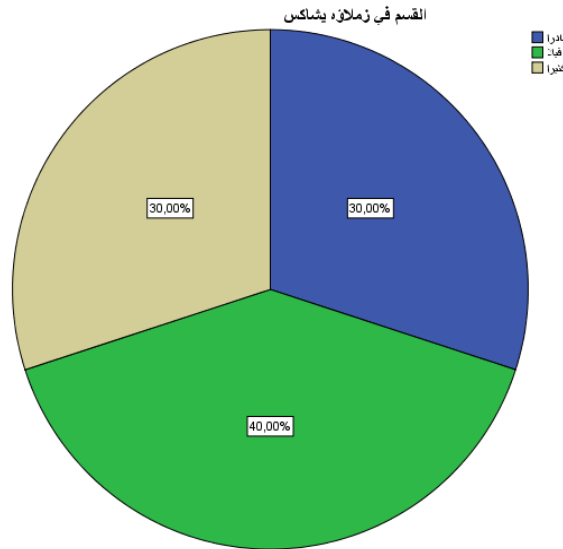
كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
06	08	06	00	التكرار
30%	40%	30%	00%	النسبة المئوية
7.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (44) يمثل مشاكسة التلميذ لزملائه في القسم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 40% قليلا ما يشاكس التلميذ زملائه في القسم و تليها نادرا و كثيرا بنسبة 30% و أخيرا نادرا جدا

بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (7.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يشاكس التلميذ قليلا زملائه في القسم.



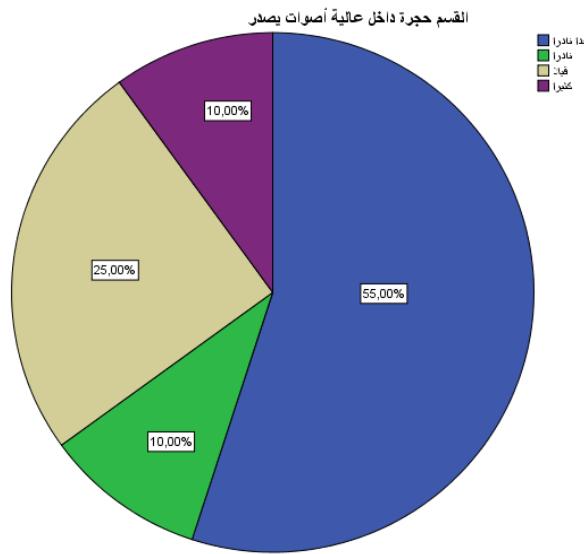
الشكل رقم (59) يمثل مشاكسة التلميذ لزملائه في القسم .

الفقرة 35 : يصدر أصوات عالية داخل حجرة القسم .

نادرا جدا	نادرا	قليلًا	كثيرًا	
11	02	05	02	التكرار
55%	10%	25%	10%	النسبة المئوية
10.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (45) يمثل صدور أصوات عالية من قبل التلاميذ داخل القسم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% نادرا جدا ما يصدر التلميذ أصوات عالية داخل حجرة القسم و تليها قليلا بنسبة 25% و أخيرا نادرا و كثيرا بنسبة 10% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).  
الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا جدا و يعزي الباحثان أنه نادرا جدا يصدر التلاميذ أصوات عالية داخل حجرة القسم.



الشكل رقم (60) يمثل صدور أصوات عالية من قبل التلاميذ داخل القسم .

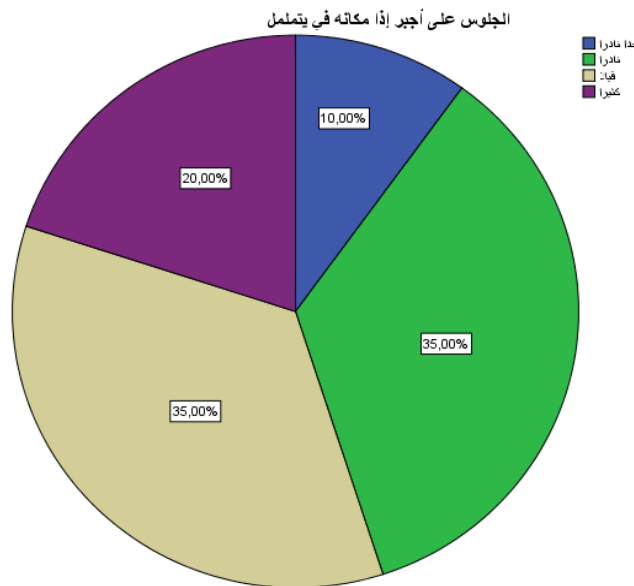
الفقرة 36 : يتململ في مكانه إذا أجبر على الجلوس .

نادرا جدا	نادرا	قليلًا	كثيرًا	
02	07	07	04	التكرار
10%	35%	35%	20%	النسبة المئوية
3.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (46) يمثل شعور التلميذ بالملل إذا أجبر على الجلوس .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 35% نادرا و قليلا ما يشعر التلميذ بالملل في مكانه إذا أُجبروا على الجلوس و تليها كثيرا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 10% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (3.6) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أنه نادرا يتململ التلميذ في مكانه إذا أُجبر على الجلوس.



الشكل رقم (61) يمثل شعور التلميذ بالملل إذا أُجبر على الجلوس .

المحور الرابع : الأعراض الثانوية المصاحبة

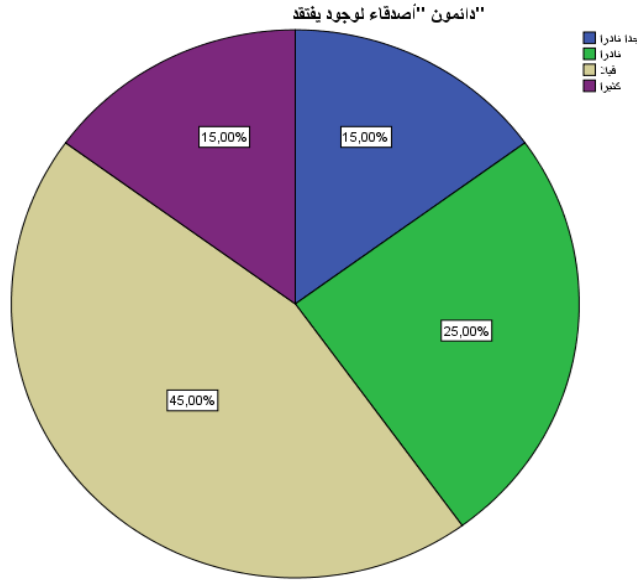
الفقرة 37 : يفتقد لوجود أصدقاء دائمون .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
03	09	05	03	التكرار
15%	45%	25%	15%	النسبة المئوية
4.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (47) يمثل إفتقاد التلميذ لأصدقاء دائمون .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% قليلا ما يفتقدون لأصدقاء دائمون و تليها نادرا بنسبة 25% و أخيرا نادرا جدا و كثيرا بنسبة 15% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أن يفتقد التلميذ قليلا لوجود أصدقاء دائمون .



الشكل رقم (62) يمثل إفتقاد التلميذ لأصدقاء دائمون .

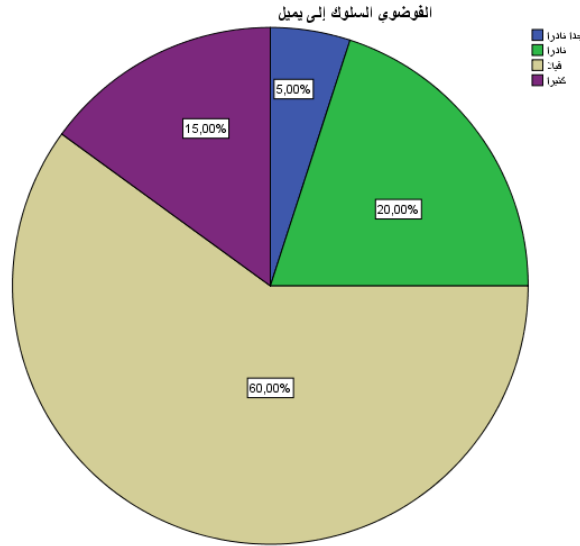
الفقرة 38 : يميل إلى السلوك الفوضوي .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
03	12	04	01	التكرار
15%	60%	20%	05%	النسبة المئوية
14				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (48) يمثل ميل التلميذ إلى السلوك الفوضوي .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 60% قليلا ما يميل التلميذ إلى السلوك الفوضوي و تليها نادرا بنسبة 20% و تليها كثيرا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 15% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يميل التلميذ قليلا إلى السلوك الفوضوي.



الشكل رقم (63) يمثل ميل التلميذ إلى السلوك الفوضوي .

الفقرة 39 : يرفض التعاون مع زملائه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية .

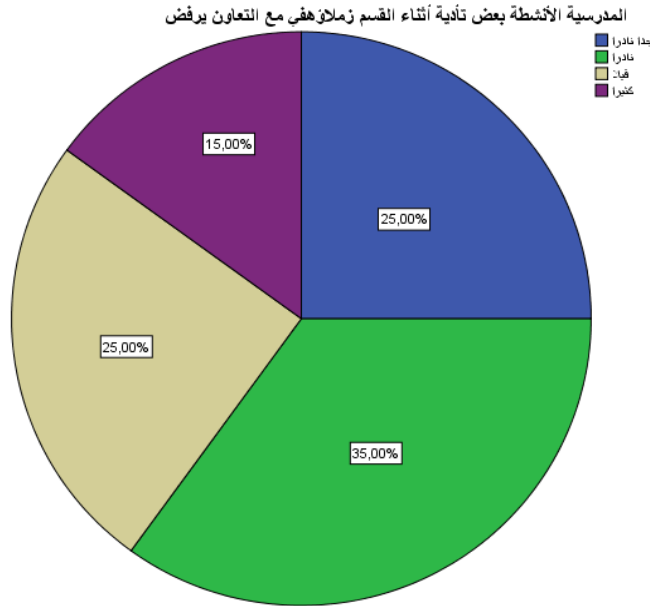
كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
03	05	07	05	التكرار
15%	25%	35%	25%	النسبة المئوية
1.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (49) يمثل رفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم أن نسبة كبيرة من المعلمين 35% نادرا ما يرفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية و تليها نادرا جدا و قليلا بنسبة 25% و أخيرا كثيرا بنسبة 15% و من خلال النتائج

نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (1.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أنه نادرا يرفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية .



الشكل رقم (64) يمثل رفض التلميذ التعاون مع زملائه في القسم .

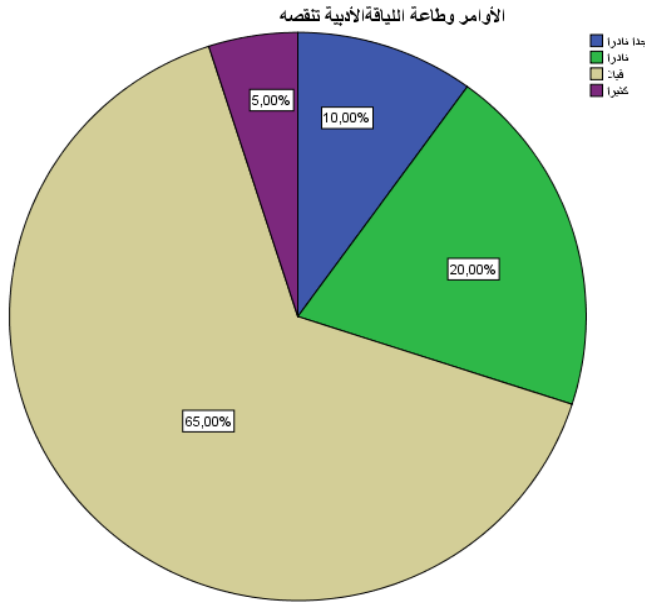
الفقرة 40 : تتقصه اللياقة الأدبية و طاعة الأوامر .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
01	13	04	02	التكرار
05%	%65	%20	%10	النسبة المئوية
18				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (50) يمثل نقص التلميذ للياقة الأدبية و طاعة الأوامر.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% قليلا ما تنقص التلميذ اللياقة الأدبية و طاعة الأوامر و تليها نادرا بنسبة 20% و تليها نادرا جدا بنسبة 10% و أخيرا كثيرا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أنه قليلا تنقص التلميذ اللياقة الأدبية و طاعة الأوامر.



الشكل رقم (65) يمثل نقص التلميذ للياقة الأدبية و طاعة الأوامر.

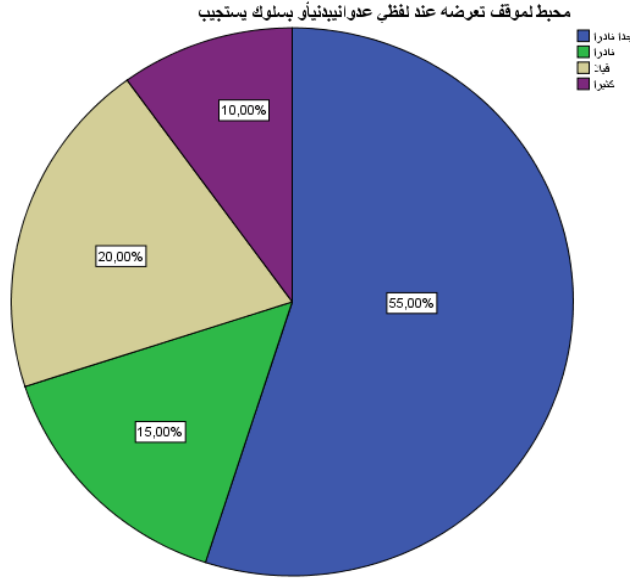
الفقرة 41 : يستجيب بسلوك عدواني بدنيا و لفظيا عند تعرضه لموقف محبط .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
02	04	03	11	التكرار
10%	20%	15%	55%	النسبة المئوية
10				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (51) يمثل إستجابة التلميذ بسلوك عدواني عند تعرضه لموقف محبط .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% نادرا جدا ما يستجيب التلميذ بسلوك عدواني بدني و لفظي عند تعرضه لموقف محبط و تليها قليلا بنسبة 20% و تليها نادرا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 10% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا جدا و يعزي الباحثان أنه نادرا جدا يستجيب التلميذ بسلوك عدواني بدنيا و لفظيا عند تعرضه لموقف محبط .



الشكل رقم (66) يمثل إستجابة التلميذ بسلوك عدواني عند تعرضه لموقف محبط .

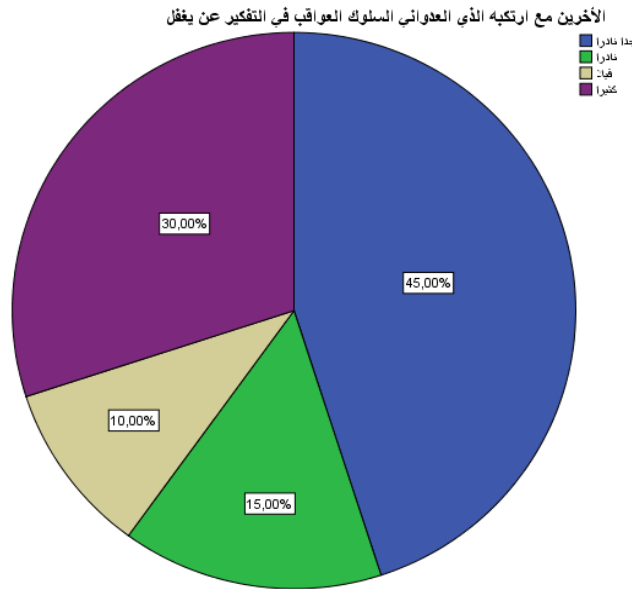
الفقرة 42 : يغفل عن التفكير في عواقب السلوك العدواني الذي إرتكبه مع الآخرين .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
06	02	03	09	التكرار
30%	10%	15%	45%	النسبة المئوية
6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (52) يمثل غفلة التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدواني .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% نادرا جدا ما يغفل التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدواني الذي إرتكبه مع الآخرين و تليها كثيرا بنسبة 30% و تليها نادرا بنسبة 15% و أخيرا قليلا بنسبة 10% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أنه نادرا جدا يغفل التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدوانى الذي إرتكبه مع الآخرين .



الشكل رقم (67) يمثل غفلة التلميذ عن التفكير في عواقب السلوك العدوانى .

الفقرة 43 : يعصى الأوامر التي تصدر له من المدرسين .

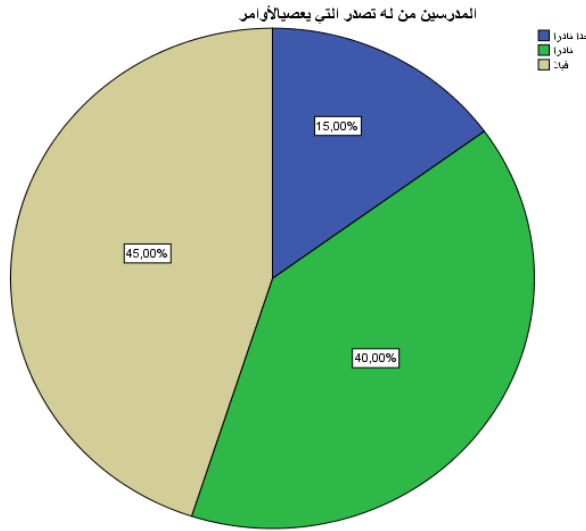
تكرار	نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا
التكرار	03	08	09	00
النسبة المئوية	15%	40%	45%	00%
كا2 المحسوبة	3.1			
كا2 الجدولية	7.84			

الجدول رقم (53) يمثل عصيان الأوامر التي تصدر للتلميذ من قبل المدرسين .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% قليلا ما يعصى التلميذ للأوامر التي تصدر له من قبل المدرسين و تليها نادرا بنسبة 40% و

تليها نادرا جدا بنسبة 15% و أخيرا كثيرا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10.8) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يعصي التلميذ قليلا الأوامر التي تصدر له من المدرسين.



الشكل رقم (68) يمثل عصيان الأوامر التي تصدر للتلميذ من قبل المدرسين .

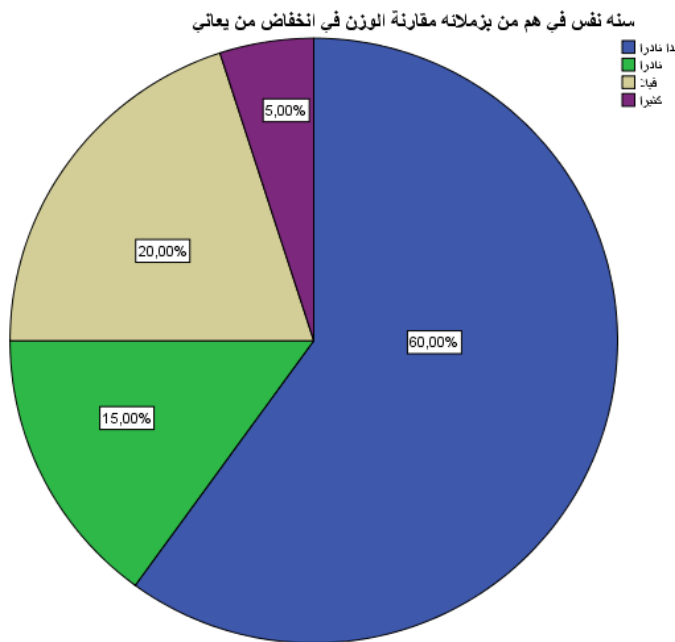
الفقرة 44 : يعاني من إنخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
01	04	03	12	التكرار
05%	20%	15%	60%	النسبة المئوية
14				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (54) يمثل معاناة التلميذ بإنخفاض الوزن مقارنة بزملائه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 60% نادرا جدا ما يعاني التلميذ من إنخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه و تليها قليلا بنسبة 20% و تليها نادرا بنسبة 15% و أخيرا كثيرا بنسبة 5% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح نادرا جدا و يعزي الباحثان أنه نادرا جدا يعاني التلميذ من إنخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه



الشكل رقم (69) يمثل معاناة التلميذ بإنخفاض الوزن مقارنة بزملائه .

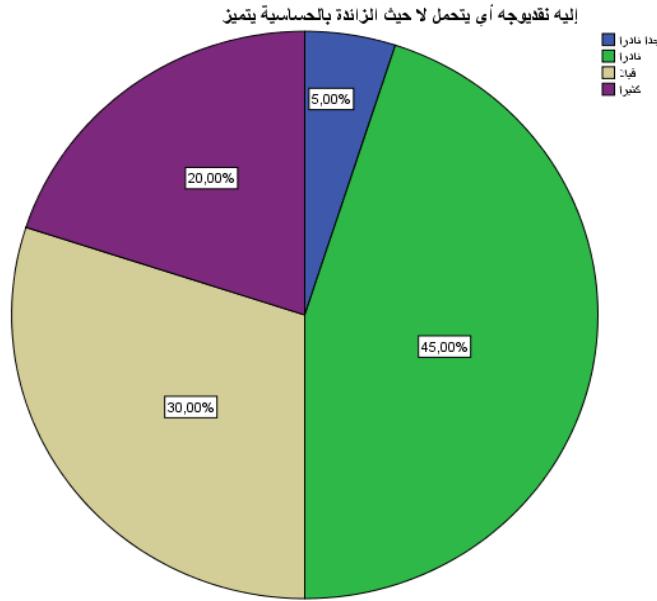
الفقرة 45 : يتميز بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقد يوجه إليه .

كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا	
06	04	09	01	التكرار
30%	20%	45%	05%	النسبة المئوية
6.8				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (55) يمثل تميز التلميذ بالحساسية الزائدة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 45% نادرا ما يتميز التلميذ بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقد يوجه إليه و تليها كثيرا بنسبة 30% و تليها قليلا بنسبة 20% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 05% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.8) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و يعزي الباحثان أنه نادرا يتميز التلميذ بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقد يوجه إليه



الشكل رقم (70) يمثل تميز التلميذ بالحساسية الزائدة .

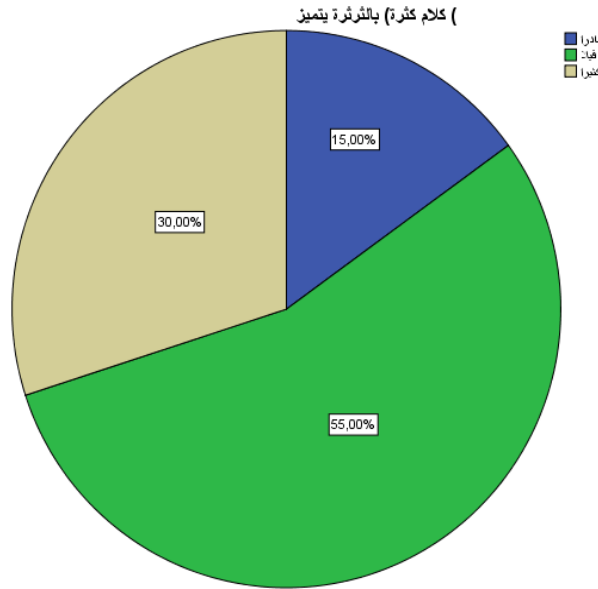
الفقرة 46 : يتميز بالثرثرة (كثرة كلام) .

كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
06	11	03	00	التكرار
30%	55%	15%	00%	النسبة المئوية
13.2				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (56) يمثل تميز التلميذ بالثرثرة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 55% قليلا ما يتميز التلميذ بالثرثرة و تليها كثيرا بنسبة 30% و تليها نادرا بنسبة 15% و أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.2) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يتميز التلميذ قليلا بالثرثرة .



الشكل رقم (71) يمثل تميز التلميذ بالثرثرة .

الفقرة 47 : يبدو أنه متقلب المزاج .

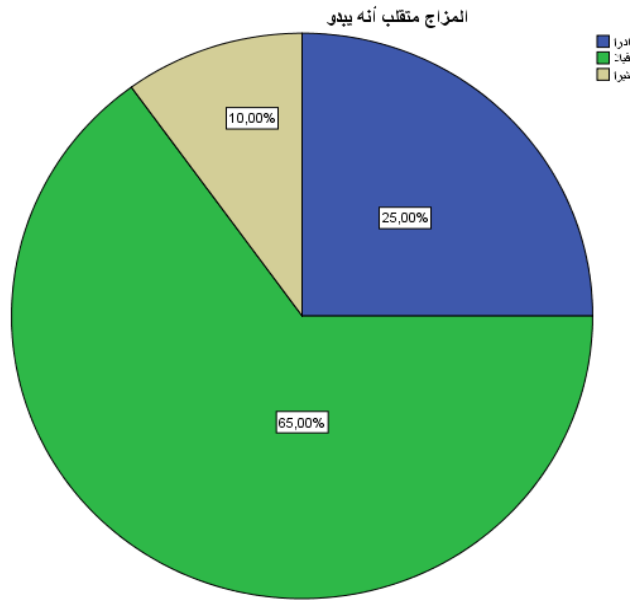
كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا	
02	13	05	00	عدد المعلمين
10%	65%	25%	00%	النسبة المئوية
19.6				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (57) يمثل تقلب مزاج التلميذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين 65% قليلا ما يبدو التلميذ أنه متقلب المزاج و تليها نادرا بنسبة 25% و تليها كثيرا بنسبة 10% و

أخيرا نادرا جدا بنسبة 00% و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.6) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.01) و درجة الحرية (03).

الاستنتاج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح قليلا و يعزي الباحثان أن يبدو أن التلميذ قليلا متقلب المزاج .



الشكل رقم (72) يمثل تقلب مزاج التلميذ .

## الاستنتاجات:

لقد سعينا من خلال دراستنا هذه أن نثمن ونكمل مجموعة الدراسات التي انكبت على تشخيص موضوع الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ولما له من أهمية في تعديل الحركة المفرطة لدى التلاميذ الطور الابتدائي، وذلك للكشف عن الاتجاهات ومعرفة مدى وضوح النشاط البدني الرياضي لدى التلاميذ لكون هذا الأخير يعتبر عامل حاسم في ضبط النشاط الزائد.

فمن خلال بحثنا هذا خرجنا بعدة نقاط مهمة لا يمكن إغفالها فقد وصلنا إلى:

- كون التلاميذ الذكور لديهم نظرة أكثر دقة وشمولية اتجاه النشاط البدني الرياضي وهذا ما يدعو إلى النظر في الكثير من النقاط فيما يخص ممارسة النشاط البدني الرياضي في مؤسسات الطور الابتدائي لغرس ثقافة رياضية لدى التلاميذ ولغرس سلوكيات إيجابية فيهم، وهذا ما يثبت أن طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية وهذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية، ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستبيان الذين تبين لنا أن التلاميذ يميلون ويتجهون بدرجة كبيرة نحو النشاط البدني الرياضي، وهذا ما أكدته الدراسة الثانية للواسع العمري 2017.
- لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي أهمية كبيرة تعود على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تتمثل في ضبط النشاط الحركي الزائد لديهم ، حيث أن خصوصية النشاط البدني الرياضي التربوي والأجواء وتفاعلات التي تخلقها ممارسة النشاطات والتمارين الرياضية التي تمارس في حصة تخلق روح التعاون ومنافسة السليمة و الفرص اندماج بين التلاميذ و تساهم في التقليل من الانفعالات والحركات الزائدة والمضطربة ، وهذا كون المعلم هو المشرف

الرئيسي على حصة التربية البدنية والرياضية فمن خلال تقديراته و نظرتة و تحليله لسلوكات و حركات التلاميذ فيمكن الحكم على النشاط البدني الرياضي التربوي يضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وهذا كاه يتبين لنا من خلال تحليلنا للمقياس الموجه للأساتذة، وهذا ما أكدته دراسة سليم حمادي 2017.

- هناك علاقة قوية بين الاتجاهات لدى التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي التربوي و النشاط الحركي الزائد، فكلما زادت الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية قلت الحركة المفرطة و بالتالي فان للنشاط البدني الرياضي دور فعال في الحد من الحركات الزائدة والعشوائية لدى التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وهذا ما أكدته دراسة محمد وزاني 2017.

#### مناقشة الفرضيات:

بعد ما قمنا بعرض وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تحليل استمارة الاستبيان الموجهة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ومقياس النشاط الحركي الزائد الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية و حولنا تلك النتائج إحصائيا، نقوم بمقارنة صحة هذه النتائج بالفرضيات المقترحة ومناقشتها:

#### مقارنة الفرضية العامة بالنتائج:

- الفرضية العامة: هناك علاقة قوية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

بعد عرض البيانات و تحويلها احصائيا يتبين لنا أن الفرضية العامة قد تحققت من خلال أسئلة الاستبيان وعبارات مقياس النشاط الحركي الزائد.

و من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان والمقياس تبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، حيث شملت دراستنا 60 تلميذ في و 20 أستاذ في الطور الابتدائي، حيث تعد الاتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ولها دور كبير من ضبط النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ

و قد حاولنا تفسير هذه النتائج المتحصل عليها و قد لاحظنا الرغبة الكبيرة في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، و يتجلى ذلك من خلال الاهتمام الكبير بالمادة ، و باعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ذات أهمية قصوى من حيث الأجواء السائدة خلالها حيث تختلف أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.

و يلاحظ أن حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حصة تقوم في أساس على مبادئ بسيطة من خلال تسهيل النمو الحركي المتزايد لدى التلاميذ و مزاوله التحكم في الجسم و الأطراف و تحسين التنسيق بينها مع ادراك قيمة المجهود و تأثيره على الأجهزة الحيوية و ذلك من خلال بعض التمرينات البسيطة و السهلة التي تساهم في الأساس بتعريف الطفل على حصة التربية البدنية و الرياضية كما تقدم خلال هذه الحصة العديد من النشاطات التربوية التي تفتح للطفل المجال الواسع للعب و اللهو، كما أن التلميذ في هذه المرحلة يتميز بالحيوية والحركة المفرطة و الرغبة الكبيرة في اللعب و هذا ما يجعل اتجاههم إيجابي من أجل تفريغ الشحنات الطاقوية الكبيرة الكامنة في الجسم، و كذلك التلاميذ الممارسون والذين يتجهون نحو النشاط البدني الرياضي التربوي بدرجة عالية يكون نشاطهم الحركي هادف و إيجابي فعال غير متذبذب.

- الفرضية الجزئية الأولى: هناك اتجاهات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي .

توقعنا من الفرضية أنه هناك اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا ما توصلنا إليه من بعد المعالجة الإحصائية للاستبيان الموجه للتلاميذ، حيث أن التلاميذ في مرحلة الطور الابتدائي يميلون ويتجهون بدرجات عالية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لعدة أغراض مختلفة منها الصحة واللياقة و التفوق الرياضي ولخفض التوتر وأغراض اجتماعية.

ولأن التلاميذ في مرحلة الطفولة أكثر ميلا لإشباع حاجاتهم سواء الاجتماعية أو النفسية أو البدنية والصحية عن طريق النشاط البدني الرياضي.

وهذا ما أكدته الدراسة السابقة لواسع العمري التي توصل فيها الباحث إلى أن طبيعة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية لدى تلاميذ الطور المتوسط، إذن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

- الفرضية الجزئية الثانية: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

توقعنا من الفرضية أن هناك دور فعال وإيجابي للنشاط الرياضي التربوي على ضبط الحركة المفرطة لدى التلاميذ، وهذا ما توصلنا إليه من بعد المعالجة الإحصائية لمقياس النشاط الحركي الزائد الموجه للأساتذة من خلال توقعاتهم ووجهة نظرهم، حيث أنه كلما زادت ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي قلت الحركة المفرطة لدى التلاميذ، حيث أصبحوا التلاميذ متجنبين للحركات العشوائية غير المقبولة والانتقال من مكان إلى آخر دون استئذان المعلم والتقليل من الفوضى داخل الحصّة وحب التعاون

بين الزملاء، وأصبحوا متحكمين في تصرفاتهم وتقبل النقد الموجه لهم وتقبل المهام والواجبات التي تعطى من طرف المعلم، وبالتالي من خلال النتائج الموضحة في الجداول والأشكال البيانية الخاصة بمقياس النشاط الحركي الزائد يمكن أن نقول أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي، حيث يظهرون أقل بكثير في الاندفاعية وضعف الانتباه والحركة المفرطة والأعراض الثانوية المصاحبة. وهذا ما أكدته الدراسة السابقة لسليم حمادي 2017 التي توصل فيها الباحث إلى أنه هناك دور ايجابي للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على النشاط الزائد لتلاميذ سنة خامسة ابتدئي ومن خلال أبعاده الأربعة، إذن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

#### اقتراحات وتوصيات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن آراء الأساتذة فيما يتعلق بدور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي:

- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ من طرف الأساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية والقضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية.
- ادراج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتخصيص أستاذ متخصص في المجال لأن ذلك سوف يساهم في زيادة دافعية واتجاهات التلميذ نحو الأنشطة الرياضية لاسيما في مرحلة الطفولة، لما لها من أثر كبير في صقل ونحت شخصية الفرد في المستقبل.

- استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة التي تضمن تعديل وتحسين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي التربوي.
- يجب أن يهتم القائمون على العملية التعليمية بالكشف عن مستويات النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ، بهدف عمل برامج إرشادية وتوجيهية التلاميذ الذي لديهم الفط الحركي ، لمساعدتهم في تكوين صورة إيجابية عن أنفسهم وتقبلهم لها ومن ثم تقديرهم لها ويتطلب ذلك وجود بيئة متخصصة في الإرشاد والتوجيه النفسي للتلاميذ داخل المدارس.
- بناء وتطبيق برامج تربوية وتعليمية للتخفيف من حدة النشاط الحركي الزائد و القيام بدراسات معمقة في العديد من البيئات المحلية لتشخيص مشكلة النشاط الزائد لدى التلاميذ.
- ضرورة توفير الإمكانات والمعدات المادية في جميع المؤسسات التربوية من أدوات وملاعب رياضية وكل ما من شأنه أن يساعد على استشارة التلاميذ وإقبالهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تصحيح فكرة أن حصة التربية البدنية والرياضية حشو في الجدول الدراسي وأنها ألعاب ترفيهية وترويحية آلية تتجز بطريقة عشوائية و يمكن الاستغناء عنها في أي وقت، وتخصيص ساعاتها للمواد النظرية الأخرى، فيجب تصحيح هذا القول وذلك بإبراز قيمة النشاط البدني الرياضي في ضبط الحركة المفرطة للتلاميذ والاهتمام بها من طرف المنظومة التربوية.
- فتح المجال للتلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي وعدم الوقوف في وجوههم لإبداء آرائهم في بناء وتنمية اتجاهاتهم النفسية.

## خلاصة عامة:

وفي الختام حساسية موضوع الطفولة خاصة في المحيط المدرسي وواقع النشاط البدني الرياضي التربوي والاهتمام به والاتجاه نحوه في الطور الابتدائي جعلنا نتطرق إلى العلاقة الموجودة بين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة هذا النشاط و بين النشاط الحركي الزائد لديهم

فالنشاط البدني الرياضي التربوي مظهر من مظاهر الصحة البدنية والعقلية ونظاما من لمجموع النظم التربوية، مكملة للتربية العامة ككل، لها أسسها وأهدافها، وغاياتها التربوية، كما يعمل على تحسين القدرات الفكرية والنفسية لتحصيل المعارف وتحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

وتسعى الأنشطة الرياضية والبدنية على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم و حياة أطول وأكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الأبعاد والاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة المختلفة والتي تعد بالنسبة للفرد جانبا مهما من جوانب شخصيته.

وتعتبر الاتجاهات النفسية من الدراسات التي تطرق لها العديد من العلماء، و الاتجاهات مختلفة في دراستها ففي المجتمع كل فئة لها اتجاهها الخاص الذي تهتم به، و بذلك ارتئينا دراسة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و التي تعرفنا بمدى اهتمامهم بالأنشطة الرياضية و الجوانب النفسية لديهم اتجاه هذه الأنشطة و مدى تعلقهم بها، وفي الأخير يمكن القول أن لتلاميذ المرحلة الابتدائية اتجاهات إيجابية بدرجة عالية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ولهذا الأخير دور في ضبط النشاط الحركي الزائد لديهم .

1. المصادر والمراجع باللغة العربية:

1. ابراهيم رحمة. (1988). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
2. أحمد شيبو. (1991). علوم التربية. الجزائر: الدار التونسية- المؤسسة الوطنية للكتاب.
3. أحمد ماهر أنور حسن. (2008). التجريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. أسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. إيلين وديع فرج. (1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: منشأة المعارف.
6. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
7. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. مصر: عالم المعرفة.
8. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية- مدخل التاريخ والفلسفة. مصر: دار الفكر العربي.
9. ايلين وديع فرج. (1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

10. بطرس حافظ بطرس. (2008). المشكلات النفسية وعلاجها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
11. بهاء الدين ابراهيم سلامة. (1997). الصحة والتربية الصحية. مدينة البصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
12. جمعة سيد يوسف. (2000). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب.
13. حسن محمد درويش حمصي. (2013). إعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
14. خدام عوض البسويني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
15. خلف الله سليمان. (2004). الطفولة. الأردن: دار جهينة للنشر.
16. خولة أحمد يحيى. (2000). لاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
17. الدكتور الزيود. (2006). الشباب و القيم في عالم المتغير. الأردن: دار الشروق.
18. رشيد زرواتي. (2002). تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية. دار الجامعية للنشر.
19. رهييب مجيد اكهيسي وصالح حسن الداوي. (2000). المدخل في علم النفس التربوي. بغداد: كلية الآداب.

20. زين العابدين درويش. (1993). علم نفس الفرد- أسسه وتطبيقاته. القاهرة: دار الفكر العربي.
21. سامي ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس . الأردن: دار المسيرة للنشر.
22. سامية ابراهيم. (2002). اضطراب النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية. مجلة القراءة والمعرفة.
23. سعيد حسني العزة. (2002). سيكولوجية النمو في الطفولة. عمان، الأردن: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
24. سعيد نزار سعيد. (2012). أثر التمرينات لتطويع الإدراك الحسي الحركي في أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد. عمان. دار غيداء للنشر.
25. سيد أحمد عجاج. (2008). علم النفس النمو. السعودية: مركز التنمية الأسرية- جامعة الملك فيصل.
26. عادل عبد الله محمد. (2004). الأطفال الموهوبين ذو الإعاقات. القاهرة: دار الرشاد للطبع والتوزيع.
27. عادل عبد الله. (2008). الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين. القاهرة: دار الرشاد.
28. عباس محمود. (1994). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار المعارف الجامعية.

29. عبد الله أبو الجلال. (1996). تأثير التلفزيون على الأطفال . الأردن: دار الأمين.
30. عبد الرحمان سيد سليمان. (2001). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
31. عبد الرحمن العيسوي. (1974). دراسات في علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
32. عبد الله الرويتع. (2002). اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد. مصر: مجلة الطفولة والتنمية.
33. عبد الله الرويتع. (2008). تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية. عمان: دار الفكر العربي.
34. عبد الله رشدان. (2003). التربية والتنشئة الاجتماعية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
35. عجاج غانم. (2005). علم النفس التربوي. القاهرة: عالم الكتب.
36. عدنان يوسف العتوم. (2009). علم النفس الاجتماعي. الأردن: مكتبة الجامعة الشارقة.
37. علا عبد الباقي ابراهيم. (1999). علاج النشاط الزائد لدى الأطفال. القاهرة: الجريسي.
38. علي يحيى منصور. (1971). الثقافة والرياضة. مصر.

39. عماد عبد الرحيم الزغول. (2006). الاضطرابات الانفعالية و السلوكية لدى الأطفال . عمان. الأردن: دار الشروق.
40. فاخر عاقل. (1982). العلم التربوي. بيروت- لبنان: دار العلم للملايين.
41. فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن. (2006). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة. مدينة نصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
42. فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. مصر: دار الفكر العربي.
43. القاعود ابراهيم. (1991). الدراسات الاجتماعية -مناهجها وأساليبها. الجزائر: دار الأمل للنشر والتوزيع.
44. كمال سالم سيسالم. (2001). اضطراب قصور الانتباه والحركة المفرطة. الإمارات العربية : دار الكتاب الجامعي.
45. ماريني ميركولينو. (2003). اضطراب عجز الانتباه والحركة المفرطة- دليل علمي للعياديين. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
46. مجدي احمد محمد عبد الله. (2008). الاضطرابات النفسية للأطفال (الأعراض ، الأسباب و العلاج). الإسكندرية. مصر: دار المعرفة الجامعية.
47. مجدي الدسوقي. (2006). اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. القاهرة: الانجلو المصرية.
48. محمد الشناوى وآخرون. (2001). التنشئة الإجتماعية للطفل. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

49. محمد جميل عبد القادر. (1980). التربية الحديثة. بيروت: دار الجيل.
50. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية النفسية في المجال الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
51. محمد حمدي الحجار. (1987). أبحاث في علم النفس السريري والإرشادي. بيروت: دار العلم للملايين.
52. محمد صبحي حسنين. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
53. محمد علي كامل. (2003). الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه. مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.
54. محمد قاسم عبد الله. (2001). أمراض الأطفال النفسية وعلاجها. دمشق: دار المكتبي للطباعة والنشر.
55. محمد محمود الجوهري. (2009). أسس البحث الاجتماعي. عمان ،الأردن: دار المسيرة .
56. محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشربيني. (1996). السيكولوجيا. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
57. محمود فتحي عكاشة. (1996). علم النفس الاجتماعي. الاسكندرية: مطبعة الجمهورية.
58. محمود فتحي عكاشةو محمد شفيق زكي. (2002). المدخل إلى علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

59. محي محمد مسعد. (2003). كيفية كتابة الأبحاث والاعداد للمحاضرات .  
مصر: المكتب العربي الحديث.
60. مصطفى القمش وآخرون. (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان:  
دار المسيرة.
61. مصطفى النوري القمش و خليل عبد الرحمان المعايطه. (2007). الاضطرابات  
السلوكية و الانفعالية. عمان: دار المسيرة.
62. مصطفى سويف. (1996). مقدمة لعلم النفس. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية.
63. معين أمين السيد. (1998). المعين في الإحصاء . دار العلوم للنشر والتوزيع.
64. منصورى مصطفى. (2008). مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية. الجزائر:  
دار الغرب.
65. منيرة الشلي. (2003). الاضطرابات السلوكية للأطفال. القاهرة: المجلس العربي  
للطفولة والتنمية.
66. مهدي ضيف الله. (2002). اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه عند الأطفال  
و طلاب المدارس. السعودية: جامعة أم القرى.
67. ناهده الدليمي. (2009). مفاهيم في التربية الحركية. العراق: جامعة بابل.
68. نايف بن عبد الزارع. (2007). اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمان:  
دليل عملي للأباء والمختصين.

69. نبيلة ميخائيل مكاري وآخرون. (2000). مدخل إلى علم النفس التربوي. مصر: مركز الاسكندرية.

70. هنية محمود الكاشف. (2004). دور التربية في تنمية الوعي السياسي. مصر: دار الوفاء لدنيا لطباعة والنشر.

71. يوسف شكري فرحات. (2001). المعجم العربي للطلاب. لبنان: دار الكتب العلمية.

## 2. قائمة المذكرات باللغة العربية :

1. أسامة صالح. (2012). الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقتها بتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي. الجزائر: جامعة المسيلة.

2. بوخديمي كنزة. (2002). اتجاهات الإطار الجزائري نحو تخفيض وقت العمل. الجزائر: جامعة الجزائر.

3. بومعزة محمد لمين. (2010). اتجاهات تلاميذ المدن الكبرى والمناطق الريفية نحو ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (16-17 سنة). الجزائر: جامعة الجزائر.

4. الحليم ومنى محمود. (2011). دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طالبات المرحلة الثانوية بمصر ومملكة البحرين. مجلة نظريات وتطبيقات.

5. ريوح صالح. (2013). الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. الجزائر : جامعة الجزائر.

6. سليمة سايحي وصباح ساعد. (2007). واقع مشكلة النشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وطبيعة التكفل بها. الجزائر: جامعة بسكرة.
7. عثمانى عبد القادر. (2008). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية. الجزائر: معهد سيدي عبدالله.
8. محمد بقدي. (2011). ممارسة النشاط البدني الرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. الجزائر: جامعة الشلف.
9. الواسع العمري. (2017). دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي. الجزائر: جامعة المسيلة.

3. المراجع باللغة الأجنبية:

1. Gibson et autres. (1994). Organisation Behavior Structure – Processes .homwood: 8et eddition Irwin.

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

# استبيان موجه للتلاميذ حول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني  
الرياضي التربوي المدرسي تحت عنوان :

" اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي  
ودوره في ضبط النشاط الحركي الزائد"

نتقدم اليكم بمجموعة من الأسئلة التي تتناول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي  
التربوي، والمطلوب من كل تلميذ قراءة كل سؤال بدقة والإجابة عليها من خلال مدى  
وجودها لديكم وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

في الأخير نشكركم لتعاونكم معنا.

## الأسئلة:

### المحور الأول: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية

1- هل تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد؟

لا

نعم

2- هل الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستك للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لك؟

لا

نعم

3- هل في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون؟

لا

نعم

4- هل أهم ناحية تجعلك تمارس الرياضة التي تستطيع من خلال ممارستك للرياضة أن تتصل بالناس؟

لا

نعم

5- من بين الأنشطة الرياضية هل تفضل بصفة خاصة الأنشطة التي تستطيع ممارستها مع الآخرين؟

لا

نعم

### المحور الثاني: النشاط الرياضي للصحة واللياقة

1- هل في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة؟

لا

نعم

3- هل الهدف الرئيسي لممارستك الرياضة هو اكتساب الصحة؟

لا

نعم

4- هل تفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية؟

لا

نعم

6- هل الصحة بالنسبة لك هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة؟

لا

نعم

8- هل تعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة؟

لا

نعم

### المحور الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية

1- هل الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية؟

لا

نعم

2- هل تحس بسعادة لا حدود لها عندما تشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية؟

لا

نعم

3- هل الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات تعطيها الكثير من اهتمامك؟

لا

نعم

4- هل الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه تعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة؟

نعم  لا

5- هل تستطيع أن تمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه؟

نعم  لا

#### المحور الرابع: النشاط الرياضي لخفض التوتر

1- هل الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة؟

نعم  لا

2- هل هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة؟

نعم  لا

3- هل الممارسة الرياضية تعتبر لك أحسن فرصة للاسترخاء؟

نعم  لا

4- هل تشعر بأن الرياضة تعزلك تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية؟

نعم  لا

5- هل الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلك سعيدا بصورة حقيقية؟

نعم  لا

المحور الخامس: النشاط الرياضي للتفوق الرياضي

1- هل تستطيع أن تمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيك فرصة للدخول إلى الفرق الرياضية؟

نعم  لا

2- هل تفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة؟

نعم  لا

3- هل تعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على التضحية وبذل الجهد؟

نعم  لا

4- هل ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة؟

نعم  لا

5- هل يجب الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد؟

نعم  لا

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

# مقياس النشاط الحركي الزائد

## "كونرز" KCONNERS

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي تحت عنوان :

" اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

ودوره في ضبط النشاط الحركي الزائد"

نتقدم اليكم بمجموعة من العبارات التي تتناول النشاط الحركي الزائد والمطلوب قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عليها من خلال مدى وجودها لدى التلميذ إذا كانت موجودة بدرجة ما توجد توضع علامة (X) أمام البديل المناسبة.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

في الأخير نشكركم لتعاونكم معنا.

رقم	الفقرات	كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
	<b>المحور الأول: الاندفاعية</b>				
01	يجيب عن الأسئلة بسرعة دون تفكير				
02	يفكر كثيرا في البدائل والحلول الأخرى عند اتخاذ قراراته				
03	غالبا ما تكون استجاباته خاطئة				
04	يصعب عليه ضبط سلوكه في كثير من المواقف التي يتعرض لها				
05	يحصل على حاجاته بطريقة سريعة ومتهورة				
06	ينفذ صبره في انتظار دوره في الألعاب الجماعية				
07	يصعب عليه التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة				
08	ينتقل من نشاط إلى آخر باستمرار				
09	يرفض اتباع تعليمات المعلمين والمعلمات والنظام المدرسي				
10	يصعب عليه الاستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية				
11	تتميز كتابته بكتابة السطر فوق الآخر				
12	يستعين بقوانين ونظام الألعاب				
13	ينظر إلى بداية الجمل ونهاياتها ويهمل الكلمات التي تتوسط الجمل				
	<b>المحور الثاني: ضعف الانتباه</b>				
14	يتميز بفترة انتباه قصيرة				
15	يعجز عن ضبط انتباهه وتوجيهه بصورة مرضية				
16	يعاني من ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة				
17	يصعب عليه الانتباه إلى مثير محدد				

				18	يصعب عليه التمييز بين المثبرات الأساسية وغير الأساسية
				19	يتميز بشرود الذهن في الفصل وخاصة إثناء الدروس النظرية
				20	يركز انتباهه على ما هو مطلوب
				21	يطلب الإعادة عند إصدار التعليمات إليه
				22	يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة له
				23	يعاني صعوبة التعامل في الأمور المختصرة
				24	يعاني صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء
				25	يفشل في إكمال المهام والواجبات كثيرة التعقيد
					<b>المحور الثالث: الحركة المفرطة</b>
				26	يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة
				27	يهز جسمه و يؤرجح قدميه أثناء جلوسه
				28	ينتقل من مكان إلى آخر دون كلال أو ملل
				29	يخرج من مقعده ويتجول في القسم
				30	يقفز على أحد رجليه أثناء تجوله في ساحة المدرسة أو عند خروجه من الفصل
				31	يصعب عليه أن يلعب أو يقضي أوقات فراغه بهدوء
				32	عندما يتعرض لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله
				33	يصعب عليه البقاء هادئاً لفترة طويلة
				34	يشاكس زملاؤه في القسم
				35	يصدر أصوات عالية داخل حجرة القسم
				36	يتململ في مكانه إذا أُجبر على الجلوس

				<b>المحور الرابع: الأعراض الثانوية المصاحبة</b>	
				يفتقد لوجود أصدقاء " دائمون "	37
				يميل إلى السلوك الفوضوي	38
				يرفض التعاون مع زملاؤه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية	39
				تقصه اللياقة الأدبية وطاعة الأوامر	40
				يستجيب بسلوك عدواني بدني أو لفظي عند تعرضه لموقف محبط	41
				يغفل عن التفكير في العواقب السلوك العدوانية الذي ارتكبه مع الآخرين	42
				يعصي الأوامر التي تصدر له من المدرسين	43
				يعاني من انخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه	44
				يتميز بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقد يوجه إليه	45
				يتميز بالثرثرة (كثرة كلام)	46
				يبدو أنه متقلب المزاج	47

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

يجيب عن الأسئلة بسرعة دون تفكير

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	10	5,0	5,0
كثيرا	5	5,0	,0
Total	20		

يفكر كثيرا في البدائل والحلول الأخرى عند اتخاذ قراراته

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	13	5,0	8,0
كثيرا	2	5,0	-3,0
Total	20		

غالبا ماتكون استجاباته خاطئة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	7	6,7	,3
قيلا	10	6,7	3,3
كثيرا	3	6,7	-3,7
Total	20		

يصعب عليه ضبط سلوكه في كثير من المواقف التي يتعرض لها

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	7	5,0	2,0
قيلا	7	5,0	2,0
كثيرا	5	5,0	,0
Total	20		

يحصل على حاجاته بطريقة سريعة ومتهورة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	2	6,7	-4,7
قيلا	14	6,7	7,3
كثيرا	4	6,7	-2,7
Total	20		

ينفذ صبره في انتظار دوره في الألعاب الجماعية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	9	5,0	4,0
قيلا	3	5,0	-2,0
كثيرا	7	5,0	2,0
Total	20		

يصعب عليه التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	2	6,7	-4,7
قيلا	11	6,7	4,3
كثيرا	7	6,7	,3
Total	20		

ينتقل من نشاط إلآخر باستمرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	6,7	-5,7
قيلا	6	6,7	-,7
كثيرا	13	6,7	6,3
Total	20		

يرفض اتباع تعليمات المعلمين والمعلمات والنظام المدرسي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	5	5,0	,0
نادرا	6	5,0	1,0
قيلا	8	5,0	3,0
تتميز كتابته بكتابة السطر فوق الآخر			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	13	6,7	6,3
نادرا	4	6,7	-2,7
قيلا	3	6,7	-3,7
Total	20		

يتميز بفترة انتباه قصيرة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	1	6,7	-5,7
قيلا	7	6,7	,3
كثيرا	12	6,7	5,3
Total	20		

ينظر إلى بداية الجمل ونهاياتها ويهمل الكلمات التي تتوسط الجمل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	3	5,0	-2,0
نادرا	3	5,0	-2,0
قيلا	4	5,0	-1,0
كثيرا	10	5,0	5,0
Total	20		

يصعب عليها الانتباه إلى مثير محدد

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	11	6,7	4,3
قيلا	7	6,7	,3
كثيرا	2	6,7	-4,7
Total	20		

يتميز بشرود الذهن في الفصل وخاصة أثناء الدروس النظرية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	10	5,0	5,0
كثيرا	5	5,0	,0
Total	20		

يعجز عن ضبط انتباهه وتوجيهه بصورة مرضية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	7	6,7	,3
قيلا	10	6,7	3,3
كثيرا	3	6,7	-3,7
Total	20		

يستعين بقوانين ونظام الألعاب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	4	6,7	-2,7
قيلا	12	6,7	5,3
كثيرا	4	6,7	-2,7
Total	20		

يعانين ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	9	6,7	2,3
قيلا	5	6,7	-1,7
كثيرا	6	6,7	-,7
Total	20		

يصعب عليها الاستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	3	5,0	-2,0
نادرا	6	5,0	1,0
قيلا	4	5,0	-1,0
كثيرا	7	5,0	2,0
Total	20		

يصعب عليه التمييز بين المثيرات الأساسية وغير الأساسية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	5	5,0	,0
قيلا	10	5,0	5,0
كثيرا	4	5,0	-1,0
Total	20		

يركز انتباهه على ما هو مطلوب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	2	6,7	-4,7
قيلا	10	6,7	3,3
كثيرا	8	6,7	1,3
Total	20		

يطلب الإعادة عند إصدار التعليمات إليه

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	1	5,0	-4,0
قيلا	4	5,0	-1,0
كثيرا	14	5,0	9,0
Total	20		

يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة

له

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	6	6,7	-,7
قيلا	8	6,7	1,3
كثيرا	6	6,7	-,7
Total	20		

يعاني صعوبة التعامل في الأمور المختصرة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	6	5,0	1,0
قيلا	9	5,0	4,0
كثيرا	4	5,0	-1,0
Total	20		

يعاني صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	5	6,7	-1,7
قيلا	14	6,7	7,3
كثيرا	1	6,7	-5,7
Total	20		

يفشل في إكمال المهام والواجبات كثيرة التعقيد

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	4	6,7	-2,7
قيلا	6	6,7	-,7
كثيرا	10	6,7	3,3
Total	20		

يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	5	6,7	-1,7
قيلا	8	6,7	1,3
كثيرا	7	6,7	,3
Total	20		

يهز جسمه و يورجج قدمية أثناء جلوسه

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	1	5,0	-4,0
قيلا	5	5,0	,0
كثيرا	13	5,0	8,0
Total	20		

ينتقل من مكان إلى آخر دون كلل أو ملل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	6,7	-5,7
قيلا	11	6,7	4,3
كثيرا	8	6,7	1,3
Total	20		

يقفز على أحد رجليه أثناء تجوله في ساحة المدرسة أو عند خروجه من

الفصل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	2	5,0	-3,0
نادرا	6	5,0	1,0
قيلا	6	5,0	1,0
كثيرا	6	5,0	1,0
Total	20		

يخرج من مقعده ويتجول في القسم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	2	5,0	-3,0
نادرا	11	5,0	6,0
قيلا	3	5,0	-2,0
كثيرا	4	5,0	-1,0
Total	20		

عندما يتعرض لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	10	5,0	5,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	5	5,0	,0
كثيرا	1	5,0	-4,0
Total	20		

يصعب عليه أن يلعب أو يقضي أوقات فراغه بهدوء

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	9	5,0	4,0
كثيرا	6	5,0	1,0
Total	20		

يشاكس زملاؤه في القسم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	6	6,7	-,7
قيلا	8	6,7	1,3
كثيرا	6	6,7	-,7
Total	20		

يصعب عليه البقاء هادنا لفترة طويلة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	3	6,7	-3,7
قيلا	8	6,7	1,3
كثيرا	9	6,7	2,3
Total	20		

يتملل في مكانه إذا أُجبر على الجلوس

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	2	5,0	-3,0
نادرا	7	5,0	2,0
قيلا	7	5,0	2,0
كثيرا	4	5,0	-1,0
Total	20		

يصدر أصوات عالية داخل حجرة القسم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	11	5,0	6,0
نادرا	2	5,0	-3,0
قيلا	5	5,0	,0
كثيرا	2	5,0	-3,0
Total	20		

يفتقد لوجود أصدقاء " دامنون "

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	3	5,0	-2,0
نادرا	5	5,0	,0
قيلا	9	5,0	4,0
كثيرا	3	5,0	-2,0
Total	20		

يرفض التعاون مع زملائه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	5	5,0	,0
نادرا	7	5,0	2,0
قيلا	5	5,0	,0
كثيرا	3	5,0	-2,0
Total	20		

يميل إلى السلوك الفوضوي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	12	5,0	7,0
كثيرا	3	5,0	-2,0
Total	20		

يستجيب بسلوك عدوانيين أو لفظي عند تعرضه لموقف محبط

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	11	5,0	6,0
نادرا	3	5,0	-2,0
قيلا	4	5,0	-1,0
كثيرا	2	5,0	-3,0
Total	20		

تنقصه اللياقة الأدبية وطاعة الأوامر

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	2	5,0	-3,0
نادرا	4	5,0	-1,0
قيلا	13	5,0	8,0
كثيرا	1	5,0	-4,0
Total	20		

يعصيا لأوامر التي تصدر

له من المدرسين

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	3	6,7	-3,7
نادرا	8	6,7	1,3
قيلا	9	6,7	2,3
Total	20		

يتميز بالثرثرة (كثرة كلام)

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	3	6,7	-3,7
قيلا	11	6,7	4,3
كثيرا	6	6,7	-,7
Total	20		

يبدو أنه متقلب المزاج

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	5	6,7	-1,7
قيلا	13	6,7	6,3
كثيرا	2	6,7	-4,7
Total	20		

يتميز بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقديوجه إليه

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا جدا	1	5,0	-4,0
نادرا	9	5,0	4,0
قيلا	6	5,0	1,0
كثيرا	4	5,0	-1,0
Total	20		

### Tests statistiques

	يجيب عن الأسئلة بسرعة دون تفكير	يفكر كثيرا في البدائل والحلول الأخرى عند اتخاذ قراراته	غالبا ماتكون استجاباته خاطئة	يصعب عليه ضبط سلوكه في كثير من المواقف التي يتعرض لها
Khi-deux	8,400 <sup>a</sup>	18,000 <sup>a</sup>	3,700 <sup>b</sup>	4,800 <sup>a</sup>
ddl	3	3	2	3
Sig. asymptotique	,038	,000	,157	,187

### Tests statistiques

	يحصل على حاجاته بطريقة سريعة ومتهورة	ينفذ صبره في انتظار دوره في الألعاب الجماعية	يصعب عليه التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة	ينتقل من نشاط إلى آخر باستمرار
Khi-deux	12,400 <sup>b</sup>	8,000 <sup>a</sup>	6,100 <sup>b</sup>	10,900 <sup>b</sup>
ddl	2	3	2	2
Sig. asymptotique	,002	,046	,047	,004

### Tests statistiques

	يرفض اتباع تعليمات المعلمين والمعلمات والنظام المدرسي	يصعب عليها الاستمرار في شيء واحد لفترة طويلة في الألعاب الجماعية	تتميز كتابته بكتابة السطر فوق الآخر	يستعين بقوانين ونظام الألعاب
Khi-deux	5,200 <sup>a</sup>	2,000 <sup>a</sup>	9,100 <sup>b</sup>	6,400 <sup>b</sup>
ddl	3	3	2	2
Sig. asymptotique	,158	,572	,011	,041

### Tests statistiques

	ينظر إلى بداية الجمل ونهاياتها ويهمل الكلمات التي تتوسط الجمل	يتميز بفترة انتباه قصيرة	يعجز عن ضبط انتباهه وتوجيهه بصورة مرضية	يعانين ضعف القدرة على التذكر للمعلومات السابقة
Khi-deux	6,800 <sup>a</sup>	9,100 <sup>b</sup>	3,700 <sup>b</sup>	1,300 <sup>b</sup>
ddl	3	2	2	2
Sig. asymptotique	,079	,011	,157	,522

### Tests statistiques

	يصعب عليها الانتباه إلى مثير محدد	يصعب عليه التمييز بين المثيرات الأساسية وغير الأساسية	يتميز بشرود الذهن في الفصل وخاصة أثناء الدروس النظرية	يركز انتباهه على ما هو مطلوب
Khi-deux	6,100 <sup>b</sup>	8,400 <sup>a</sup>	8,400 <sup>a</sup>	5,200 <sup>b</sup>
ddl	2	3	3	2
Sig. asymptotique	,047	,038	,038	,074

Tests statistiques

	يعاني صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء	يعاني صعوبة التعامل في الأمور المختصرة	يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة له	يطلب الإعادة عند إصدار التعليمات إليه
Khi-deux	13,300 <sup>b</sup>	6,800 <sup>a</sup>	,400 <sup>b</sup>	22,800 <sup>a</sup>
ddl	2	3	2	3
Sig. asymptotique	,001	,079	,819	,000

Tests statistiques

	ينتقل من مكان إلى آخر دون كلال أو ملل	يهز جسمه و يورجج قدميه أثناء جلوسه	يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة	يفشل في إكمال المهام والواجبات كثيرة التعقيد
Khi-deux	7,900 <sup>b</sup>	19,200 <sup>a</sup>	,700 <sup>b</sup>	2,800 <sup>b</sup>
ddl	2	3	2	2
Sig. asymptotique	,019	,000	,705	,247

Tests statistiques

	عندما يتعرض لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله	يصعب عليه أن يلعب أو يقضي أوقات فراغه بهدوء	يقفز على أحد رجليه أثناء تجوله في ساحة المدرسة أو عند خروجه من الفصل	يخرج من مقعده ويتجول في القسم
Khi-deux	8,400 <sup>a</sup>	6,800 <sup>a</sup>	2,400 <sup>a</sup>	10,000 <sup>a</sup>
ddl	3	3	3	3
Sig. asymptotique	,038	,079	,494	,019

Tests statistiques

	يتململ في مكانه إذا أُجبر على الجلوس	يصدر أصوات عالية داخل حجرة القسم	يشاكس زملاؤه في القسم	يصعب عليه البقاء هادئا لفترة طويلة
Khi-deux	3,600 <sup>a</sup>	10,800 <sup>a</sup>	,400 <sup>b</sup>	3,100 <sup>b</sup>
ddl	3	3	2	2
Sig. asymptotique	,308	,013	,819	,212

Tests statistiques

	تتفصه اللياقة الأدبية وطاعة الأوامر	يرفض التعاون مع زملاؤه في القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية	يميل إلى السلوك الفوضوي	يفتقد لوجود أصدقاء "دائمون"
Khi-deux	18,000 <sup>a</sup>	1,600 <sup>a</sup>	14,000 <sup>a</sup>	4,800 <sup>a</sup>
ddl	3	3	3	3
Sig. asymptotique	,000	,659	,003	,187

**Tests statistiques**

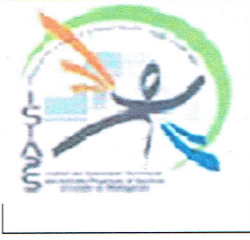
	يستجيب بسلوك عدوانيينياً أو لفظي عند تعرضه لموقف محبط	يغفل عن التفكير في العواقب السلوك العدواني الذي ارتكبه مع الآخرين	يعصياً أو امر التي تصدر له من المدرسين	يعاني من انخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه
Khi-deux	10,000 <sup>a</sup>	6,000 <sup>a</sup>	3,100 <sup>b</sup>	14,000 <sup>a</sup>
ddl	3	3	2	3
Sig. asymptotique	,019	,112	,212	,003

**Tests statistiques**

	يتميز بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقديوجه إليه	يتميز بالثرثرة (كثرة كلام)	يبدو أنه متقلب المزاج
Khi-deux	6,800 <sup>a</sup>	4,900 <sup>b</sup>	9,700 <sup>b</sup>
ddl	3	2	2
Sig. asymptotique	,079	,086	,008

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 5,0.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,7.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

# صدق المحكمين

الامضاء	الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
	مستغانم	دكتوراه	حريانت حراهم
	مستغانم	دكتوراه	كوتنسوك سبرياهم
	مستغانم	دكتوراه	بهر رابياهم

إشراف:

إعداد الطلبة:

- د/بلقاضي عادل.

- عيموش محمد الأمين

- عمالو محمد

السنة الجامعية: 2019/2018



مستغانم: .....  
24 فيفري 2019

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم 2019 / 02 / 326

إلى السيد (ة): مدير ابتدائية عبد الحميد بن باديس بولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبين:

- عمالو محمد

- عيموش محمد الأمين

- المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2018-  
2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم  
رئيس قسم التربية البدنية  
مطالبة: هريان ابراهيم



المدير  
بن محمد بن كوكلة





مستغانم: 24 فيفري 2019

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2019 / 02/326

إلى السيد (ة): مدير ابتدائية ويس فتيحة بولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لليل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبين:

- عمالو محمد

- عيموش محمد الامين

- المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2018-  
2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

أعضاء: د. حريش براهيم  
رئيس قسم التربية البدنية

