جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

أسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط

دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي

مقدمة من طرف الطالبة: ترخي شهرزاد

أمام لجنة المناقشة

اللقب و الاسم:	الرتبة:	الصفة:
غبريني مصطفى	أستاذ محاضر (ب)	رئيسا
منصوري مصطفى	أستاذ التعليم العالي	مشرفا و مقررا
مرنيز عفيف	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية 2019 -2020

تاريخ الإيداع: 2020/10/16

امضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

بسم الله الرحمن الرحيم

الاهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من ربياني صغيرا

أبي و أمي أطال الله في عمرهما

إلى رياحين دربي إخوتي " لحسن ،حفيظ ، رشيد ، منصور ، نور الدين " ،

و إلى أولاد أخي و بناتهم و كل أفراد عائلتي ...

إلى الذي كان لي خير سند لي زوجي الغالي " سيد علي "

إلى من تربطني بهم أحلى صلة صديقاتي " عائشة ، سهيلة ، يمينة ، صابرة ، حليمة "

إلى كل الأساتذة بجامعة عبد الحميد بن باديس و

أخص بالذكر الدكتور المشرف "مصطفى منصوري"

شكر و
عرفان

قال الله تعالى: " ولئن شكرتم لأزيدنكم....." صدق الله العظيم

إن أول كلمة شكر لن تكون إلا للخالق الموفق من شاء لصوابه ، فوجب أن نحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه في إتمام هذه المذكرة و استكمال خمس سنوات من الجهد و التعب .

فالحمد لله سبحانه أولا و أخرا

انطلاقا من العرفان بالجميل، فإنه يسرنا و يثلج صدورنا أن نتقدم بالشكر و الامتنان إلى المشرف القدير الدكتور " مصطفى منصوري " سعى على تطوير أفكار و إلى التغيير الايجابي ... و لم يبخل على توجيهي و بمعلوماته القيمة، فنشكره على صبره معي، فجزاه الله خيرا و أدام عليه الفضل العظيم.

و أقدم جزيل الشكر على عائلتي التي ساندتني معنويا و ماديا ووقفوا بجانبي منذ بدابة مسيرتي العلمية التعليمية لغاية ألان ، و إلى الأحباء و الأصدقاء اسأل الله تعالى أن يجزيهم كل الخير و أن يحفظهم من كل سوء .

و نتوجه بشكر إلى كل العاملين بالمكتبة الجامعية "كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية "

و إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين رافقوني طيلة مشوارنا الدراسي بالجامعة

و إلى كل من ساعدني قريب أو بعيد و لو بالقليل و بكلمة طيبة

و نتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة مناقشة هذا البحث

جزاكم الله خيرا

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الأسباب الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى عينة من تلاميذ السنة أولى من التعليم الثانوي باستخدام المنهج الوصفي و باستمارة لأسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط بعد حساب خصائصه السيكومترية الذي طبق على عينة غير احتمالية من ثمانية عشرة (18) تلميذا ممن يعانون من تدني التحصيل الدراسي منهم (2) ذكور و (16) أنثى من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثانوية ولايات الجزائر وبعد معالجة البيانات عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss v20، أسفرت النتائج على أن الأسباب الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط هي الأسباب النفسية و الأسباب المدرسية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، وعدم وجود دلالة إحصائية بين الجنسين في تدني التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: تدني التحصيل الدراسي-تلاميذ السنة أولى ثانوي.

Study Summary

The present study aimed to uncover the most important causes of the low academic achievement beyond intermediate education among a sample of secondary education level students using the descriptive curriculum and the questionnaire for the reasons of low academic achievement of secondary education after calculating its psychometric characteristics that were applied to an unpopular sample of 18 students who mean from Low academic achievement, including 2 males and 16 females who are first-year secondary school students in the states of Algiers, and after processing the data through the Statistical Package for Social Sciences Program Spssv20, the results resulted in the most influential reasons for the low academic achievement of post-intermediate education pupils are psychological reasons and school reasons for first-year pupils Secondary and the absence of statistically significant differences between the sexes in low academic achievement.

Key words: Low academic achievement, reasons behind low academic achievement, first year of secondary school.

محتويات البحث

- **الإهداء** .....أ
- الشكر.....ب
- ملخص الدراسة.....ج
- ملخص باللغة الأجنبية .....د
- قائمة المحتويات.....ح
- قائمة الأشكال .....ط
- قائمة الجداول .....ي
- مقدمة البحث 01

الفصل الأولى : مدخل الدراسة

- إشكالية الدراسة 04
- فرضيات الدراسة 06
- أهداف الدراسة 07
- أهمية الدراسة 07
- حدود الدراسة 08
- التعاريف الإجرائية 08

الفصل الثاني : التحصيل الدراسي

- تمهيد .....12.

- تعريف التحصيل الدراسي 12
- أهمية التحصيل الدراسي 16
- شروط التحصيل الدراسي.....17
- الاختبارات التحصيلية وتصنيفها.....20
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي 28
- خلاصة.....37

الفصل الثالث : تدني التحصيل الدراسي

- تمهيد.....39
- تعريف تدني التحصيل الدراسي.....39
- أسباب تدني التحصيل الدراسي.....40
- أنواع تدني التحصيل الدراسي.....49
- خصائص متدني التحصيل الدراسي 50
- علاج تدني التحصيل الدراسي..... 51
- خلاصة.....55

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع : **الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**

- **تمهيد** 57
- **أولا: الدراسة الأساسية:**.....**57**
- منهج الدراسة.....57

- المجال الجغرافي و الزمني للدراسة.....58
- أداة الدراسة.....58

- ثانيا: إجراءات تطبيق الدراسة الاساسية.....61
  - العينة وموصفاتها.....61
  - متغيرات الدراسة.....61
  - الأساليب الإحصائية.....64

- الفصل الخامس: **عرض و تفسير نتائج الدراسة**

- **تمهيد** 66
- عرض و تفسير نتائج الدراسة 66

م1- عرض نتائج الفرضية الأولى 66

م2- مناقشة الفرضية الأولى 75

م3 عرضة نتائج الفرضية الثانية 75

م4- مناقشة الفرضية الثانية 75

- الخاتمة العامة 78
- الاقتراحات 80
- قائمة المراجع 82
- قائمة الملاحق 86

قائمة الأشكال

1	يوضح الشكل التخطيطي لأنواع الترتيب في الاختبارات التحصيلية	22
2	يوضح تقسيم كرونباخ للاختبارات التحصيلية	27
3	يوضح تفاعل العناصر مع بعضها البعض لحدوث التحصيل الدراسي	35
4	يوضح العلاقة بين ضعف التحصيل الدراسي و تقدير الذات	42
5	يوضح الأسباب الفردية المؤثرة بالتلميذ في تدني التحصيل الدراسي	43
6	يوضح أنواع تدني التحصيل الدراسي	60
7	يوضح موصفات توزيع عينة الدراسة (تلاميذ السنة أولى ثانوي) وفقا لمتغير الجنس	62
8	يوضح توزيع عينة الدراسة (السنة اولى ثانوي) حسب نسبة معدل شهادة التعليم	83

قائمة الجداول

1	يوضح مواصفات توزيع عينة الدراسة (تلاميذ السنة أولى ثانوي) وفقا لمتغير الجنس	59
2	يوضح نسبة معدل شهادة التعليم المتوسط لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي	60
3	يوضح طريقة التصحيح حسب البدائل المقدمة في استمارة	62
4	يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي لاستمارة أسباب تدني التحصيل الدراسي	63
5	يوضح تكرارات و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة	66
6	يوضح الأسباب النفسية الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي	71
7	يوضح الأسباب المدرسية الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي	72
8	يوضح بعض الأسباب الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط	73
9	يوضح نتائج إختبار –مان– لدلالة الفروق بين الذكور و الإناث في تدني التحصيل الدراسي	76

المقدمة

مقدمة البحث

يعتبر التعليم الثانوي بكافة أصنافه و مراحله أحد ركائز الدولة العصرية و دعامة أساسية تستند عليها الحركة التنموية و التطورية في أي بقعة جغرافية في العالم تنوي التقدم و إصلاح المجتمع المدني لأنه العنصر المركزي و الأساسي في عملية التنمية و بناء الدولة، وعليه فإن تقدم المجتمع كفيل بتقدم مؤسساته التعليمية فالمدرسة تعد من أهم مؤسساته الرسمية لذلك يجب تخطيط لبرامجها المختلفة لتتمكن من اكتساب تلاميذ التحصيل الدراسي الجيد(البادري،2019:ص72).

و يعد التحصيل المدخل الرئيسي للمدرسة في التعرف على مشكلات رسوب و تدني بعض التلاميذ في المدارس و الذين لا يستطيعون أن يكونوا مثل أقرانهم في قدرة التعلم و اكتساب المعلومات المختلفة مما يؤدي إلى كثرة شكوى الأساتذة و إدارة المدرسة خصوصا التلاميذ الذي يكونوا تحصيلهم مرتفع . و السبب في ذلك يعود إلى أنهم لا يدركون الأسباب الحقيقة لهذا التدني في درجات تحصيلهم الدراسي المتواصل و المستمر دون وجود معالجات جذرية و حقيقية للمشكلة و أسبابها (البادري:66).

فالتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد و أسرته فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بالنجاح و الحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد (الحمودي،2010:ص176) لذا وجب التعرف على ماهية الأسباب التي تؤدي بالتلميذ إلى تدني التحصيل الدراسي.

لذلك حاولنا في هذه الدراسة تسليط الضوء على أسباب الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط ولقد اخترنا السنة أولى ثانوي لإجراء هذه الدراسة و اشتملت على خمسة فصول:

الفصل الأول: ويتضمن إشكالية الدراسة و الفرضيات وليها أهداف الدراسة و أهميتها وحدودها ثم التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة.

الفصل الثاني: يتضمن التحصيل الدراسي من حيث التعريف، الأهمية، شروطه، الاختبارات التحصيلية و تصنيفها، ثم تطرق إلى العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

الفصل الثالث: ويتضمن الحديث عن تدني التحصيل الدراسي حيث بدأ بتحديد تعريف تدني التحصيل الدراسي ثم تطرق إلى أسباب تدني التحصيل الدراسي، أنواعه، خصائصه، ثم علاج متدني التحصيل الدراسي.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تطرقنا فيه إلى الدراسة الاساسية بعرض الإجراءات المنهجية فيها من حيث تحديد المنهج المستعمل و المتمثل في المنهج الوصفي ثم تحديد المجال الجغرافي و الزمني، مع ذكر أداة الدراسة. ثم تطرقنا إلى إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية بتحديد متغيرات الدراسة و العينة و مواصفتها مع ذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية.

الفصل الخامس: تطرقنا إلى عرض و مناقشة نتائج الدراسة.

واختتمت دارستنا بخاتمة عامة تتضمن أهم النتائج المتوصل إليها مع تقديم بعض الاقتراحات التي تفتح مجالات الدراسات الأخرى.

وفي الأخير تم عرض مختلف المراجع و المصادر و الملاحق التي اعتمدت عليها الدراسة.

الفصل الأول:
مدخل الدراسة

- إشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- التعاريف الإجرائية

❖ الإشكالية :

يعد اهتمام بتنمية الناتج التعليمي من الاهتمامات التي توليها أي دولة لإبناءها، حيث تسعى كل منظومة تربوية إلى تفعيل وتحسين عملية التحصيل الدراسي لأن ذلك من شأنه إمداد المجتمع بأعضاء مؤهلين وفاعلين في الحياة وذلك من خلال تركيز على قطاع التربة والتعليم، ومع أن التربية والتعليم حق للجميع إلا أن هناك فئات قليلة من بين أفراد المجتمع تحتاج إلى قدر من الاهتمام والرعاية وهم فئة التلاميذ الذين يعانون من تدني في مستوى التحصيل الدراسي، حيث تعتبر هذه الأخيرة من ابرز ظواهر العملية التعليمية والتي ألقت انطلاقها على المؤسسة التعليمية بصفة عامة و على التلميذ المتدني بصفة خاصة حيث تبرز هذه المشكلات والصعوبات عند انتقال التلميذ من مرحلة إلى مرحلة ومن بين المراحل هي من مرحلة التعليم المتوسط إلى مرحلة التعليم الثانوي، ففي هذه الفترة لحظ تدني التحصيل التلاميذ الذي كانت نتائجهم جيدة إلى دون المتوسط في الطور الثانوي وهذا ما يطرح البحث عن الأسباب الموضوعية التي تؤثر في تدني التحصيل الدراسي(قوراج،2013:ص115).

وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي Achievement lève بأنه العلامة التي يحصل عليها التلميذ فأي امتحان مقنن أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد يتعلمها مع الأستاذ من قبل، لذا فإن التحصيل الدراسي achievement schoolastic أو الأكاديمي academic يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة تعلم العلوم و المواد الدراسية المختلفة، والعلامة التي يحصل عليها التلميذ عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها(جلالي،2011:ص21).

و لقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن مستوى تدني التحصيل الدراسي الذي يصل إليه التلميذ لا يتوقف عند مستوى حظه من الطاقة العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بمتغيرات متعددة منها الدافعية و الانفعالية و الاجتماعية و الاقتصادية (جلالي،2011:ص22).

أما في دراسة جزالى ودوني (Gazeley et Dunne) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير البيئة الصفية في تدني مستوى التحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية، وأظهرت النتائج أن للتفاعل الصفي أثر إيجابي في مستوى تحصيل الطلبة، وانه كلما نجح الأستاذ في توفير جو صفي فعال، وبناء علاقات اجتماعية صفية فعالة كلما ارتفع مستوى تحصيل الطلبة.

ففي دراسة العرفاوي ذهيبة (2012-2013)، هدفت الدراسة إلى توضيح ما إن كان التوجيه المدرسي في الجزائر سبب يؤدي بالدور الصحيح في استثارة تحصيل التلاميذ وتدنيه و جاءت بعنوان أثر التوجيه في تحصيل الدراسي و لقد تبين في نتائجها على عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي (ذكور،إناث) على أنها توجد فروق في رغبة التلاميذ و تحصيلهم الدراسي(العرفاوي،2013).

و تعتبر العوامل الاقتصادية و الاجتماعية علاقة مباشرة و غير مباشرة في تحصيل الدراسي، كذلك موقع المدرسة ونوعها يؤثر إيجابيا في العلاقة بين التلميذ والأستاذ ومن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ :

- المناهج الدراسية و مدى ملائمتها
- كفاءة الأستاذ أو الإدارة المدرسية
- وجود الأنشطة المدرسية الرياضية و الفنية
- الدافعية و الذكاء حسب مستوى الطلبة

فعدم وجود هذه العوامل قد يؤثر سلبا على تحصيل الدراسي لدى التلاميذ و تدنيه (علي،2005:ص12-13)

و في دراسة أخرى حول وجود علاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو التخصص و تحصيلهم الدراسي، منها دراسة تناولت علاقة الرضا بالرغبة و الإحباط الذي يأتي عكس ذلك حيث وجدت أن التلاميذ الذين يعانون من تدني في مستوى التحصيل الدراسي أكثرهم لم يواجهوا حسب رغبتهم (بلحسني،2002:ص137)

أما الدراسة الحالية فتسعى إلى معرفة أسباب الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى التلاميذ السنة أولى ثانوي، على ضوء بعض التغيرات المتعلقة بمحيط التلميذ أو التلميذ بحد ذاته من خلال التأهيل أو الخبرات المكتسبة.

و من خلال ما سبق و لمعالجة هذه المشكلة يمكن أن نطرح التساؤلات الآتية:

- **ما هي الأسباب الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي؟**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في تدني التحصل الدراسي ؟

❖ صياغة الفرضيات:

بعد طرح التساؤلات و نظرا إلى الدراسات السابقة و الاحتكاك الباحثة بأساتذة التعليم الثانوي لسنة أولى ثانوي تم اقتراح الفرضيات الآتية:

- **الفرضية الرئيسية الأولى:**
  - هناك أسباب أكثر تأثير على تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- **الفرضية الفرعية:**
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور و إناث في تدني التحصيل الدراسي.

❖ أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى الوقوف على أسباب الحقيقية المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي و ذلك للفئة التي كان تحصيلهم جيد في المرحلة المتوسط لمعرفة ماهية العوامل و الأسباب التي أدت بتدني في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

التعرف على العلاقة الموجودة بين الذكور و الإناث في تدني التحصيل الدراسي.

❖ أهمية الدراسة :

- **أهمية النظرية :**

تكمن أهمية الدراسة على تسلط الضوء على أهم الأسباب التي تؤثر على التلميذ في تدني تحصيله الدراسي من جهة و على تلميذ في حالته النفسية من جهة أخرى من خلال الضغوطات التي قد يتعرض إليها في مساره الدراسي.

تقديم معلومات نظرية عن طبيعة العوامل النفسية و العوامل الاقتصادية و العوامل المدرسية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.

- **أهمية التطبيقية:**

في ضوء ما تفسر عنه الدراسة من نتائج يمكن أن نساهم في:

-التعرف على أهم الأسباب تدني التحصيل الدراسي.

-أهمية معرفة المرحلة الثانوية في حياة التلميذ لكونها مرحلة عمرية خاصة.

-أهمية تشخيص مشكلة تدني التحصيل الدراسي و معالجتها من خلال الحلول و الاقتراحات بغية تحقيق المستوى الأكاديمي و العلمي لدى التلميذ.

❖ .حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على المتغيرات الآتية : التحصيل الدراسي – تدني التحصيل الدراسي – مرحلة التعليم الثانوي

الحدود الزمنية : الموسم الدراسي (2019-2020)

الحدود المكانية : اقتصرت على ثانويات ولاية الجزائر

الحدود البشرية: تلاميذ "ذكور، إناث " السنة أولى ثانوي (عينة غير عشوائية)

❖ التعاريف الإجرائية :

1- التحصيل الدراسي : هو مستوى محدد من الانجاز أو التقدم في العمل المدرسي و الأكاديمي ،يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة .

-هو مستوى معين من الكفاءات و الأداء الأكاديمي الذي يحققه التلميذ "ذكور، إناث" في أقسام السنة أولى من ثانويات ولايات الجزائر.

2- تدني التحصيل الدراسي :

- هو انخفاض أو ضعف في نسبة التحصيل الدراسي لتلميذ دون المستوى العادي نتيجة لأسباب متعددة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة المدرسية و الاجتماعية.
- يقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي تحصل عليها التلميذ في السنة الرابعة متوسط و درجة المتحصل عليها في السنة أولى ثانوي في الاختبارات المقننة .

3-مرحلة التعليم الثانوي:

- هي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، تظم تلاميذ خريج مرحلة التعليم المتوسط أي تخرجهم من مرحلة و انتقالهم إلى مرحلة أخرى وهي الأولى ثانوي و تتضمن:شعبة آداب، شعبة العلوم الطبيعية

4-التلميذ (ج: التلاميذ):

- من أهل العلم و التعلم،هم التلاميذ الذين تحصلوا في شهادة التعليم المتوسط على نقاط جيدة (14-15-16-17) وانتقلوا إلى التعليم الثانوي مما أدى غلى تدني مستواهم التحصيلي من الجيد إلى المتوسط (10-11-12) .

الفصل الثاني:
التحصيل الدراسي

- تمهيد
- تعريف التحصيل الدراسي
- أهمية التحصيل الدراسي
- شروط التحصيل الدراسي
- الاختبارات التحصيلية و تصنيفها
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- خلاصة

❖ تمهيد :

يعتبر التحصيل الدراسي من أبرز مخرجات العملية التربوية، لكونه المعيار الأساسي للحكم على مخرجات، حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الدراسي للتلاميذ على حجم الإنتاج التربوي كما و نوعا، لذلك سنتطرق في هذا الفصل حول مفهوم التحصيل الدراسي و العوامل المؤثر فيه.

❖ تعريف التحصيل الدراسي:

توجد العديد من التعريفات التي تناولت التحصيل الدراسي من بينها:

- **التحصيل في اللغة:** هو جمع الشيء، ولذلك سميت حويصلة الطائر، لأنه يجمع فيها غذائه. ويقال أن أصل التحصيل استخراج الذهب أو الفضة من الحجر أو من تراب المعدن، ويقال لفاعله المحصل.
- **اصطلاحا** : عرفه معجم علم النفس بأنه معرفة أو مهارة مكتسبة وهو خلاف على اعتبار الانجاز أمر فعلي و ليس إمكاني.
- **و تعرفه موسوعة علم النفس:**بأنه ما أحرزه المرء وحصله أثناء التعلم والتدريب والامتحان (محمد،2009:ص303).
- **التحصيل الدراسي:** كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات الأساتذة أو كلهما (هادي،2006:ص20)
- **أما في معجم الوسيط حصل الشيء حصولا:** بقى وذهب ، يقال حصل الذهب من حجر المعدن و حصل البر من التبن و جمعه و حصل عليه ، ويقال حصل العلم و حصل المال.

تحصيل الشيء: تجمع و ثبت و يقال: تحصل من المناقشة كذا : استخلص الحاصل ما خلص من الفضة و نحوها من حجارة المعدن و حاصل الموضوع خلاصته و حاصل الضرب الجمع أو في علم الحساب نتيجته.

المحصول : الحاصل و ما بقى من الشيء و الخلاصة يقال: هذا محصول كلامه (مصطفى و الآخرون:ص179)

- **و في أديب محمد الخالدي** يعرف "برسي pressey" : إذ يرى برسي أن التحصيل الدراسي يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الاجتماعية و الانفعالية (أديب،2003:ص90).

كما يوضح "فؤاد أبو حطب1976" :بأن مفهوم **التحصيل الدراسي** يتمثل في اكتساب المعلومات و المهارات و طرق التفكير و تغير الاتجاهات و القيم و تعديل أساليب التوافق و يشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها (جيلالي:2011:ص24).

- **يعرفه فرج عبد القادر بأنه:** يستخدم للإشارة إلى القدرة على أداة متطلبات النجاح المدرسي بسواء في التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمدة دراسة معينة (فرج،2003:ص182).

- **تعريف عبد الرحمان العيسوي** : انه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب و المرور بخبرات سابقة (العيسوي،1974:ص129).

- **تعريف الدسوقي 1988**: هو المعرفة و المهارة حال قياسها (زيدان،2007:ص271).

- **و بالنسبة لإبراهيم عبد الحسن الكناني(1991)**: فيرى أن التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة و التي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات الأساتذة(الطاهر:ص47).

- **و يعرف الدكتور فاخر عاقل كلمة التحصيل أنها** " اكتساب وهو الحصول على المعارف و المهارات، ويحدد باللغة الفرنسية « acquisition» أو بالانجليزية « attaittmement »(فاخر،1971:ص109).

- بالنسبة لتحصيل الدراسي فإن مفاهيمه متعددة و أغلب الباحثين يستخلصون تعريفها في:

- **التحصيل الدراسي**: بأنه مستوى الأداء الذي يحققه الطالب في دراسته و يقاس بالمجموع العام لجميع المواد المقررة الذي حصل عليه التلميذ في امتحان نهاية العام (علي،2010:ص91).

- إن التحصيل الدراسي هو المعرفة المكتسبة والأداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم للتلاميذ من معلومات و رسائل تربوية و يكون هذا حوالي نهاية كل ثلاثة أشهر أي في نهاية كل فصل أو مرحلة دراسية و تلتمس من خلال كشف نقاط فهو كنتيجة لتعلم ثم كنتيجة مدرسية.

1. التحصيل كنتيجة للتعلم:

التحصيل في كل الأحوال هو نتيجة مباشرة للتعلم و التعلم كعملية نفسية مرهونة بقدرة إنسانية هامة في الشخصية الفردية وهي

– الذكاء ، والذكاء بنوعيه العام و الخاص و قدرته على التعلم مرهونة بدورها بمظاهر و عملية نفس–فسيولوجية

– الإدراك و الذي هو الأخر مشروط بوجه عام بالدماغ و مبني على سلامة الحواس(قنيش،2012:ص53).

2. التحصيل كنتيجة مدرسية :

إن التحصيل كما نتعارف عليه في البحث العلمي عامل تابع أو متأثر بعوامل أخرى مستقلة أهمها و أكثرها مباشرة و تتحدث في التلميذ و الأستاذ و المنهج أو الكتاب المنهجي فيلي هذه العوامل الثلاث إجرائيا لتحصيل مثل الإدارة المدرسية و الأسرة و الإقران و التقنيات التربوية أو تقنيات الاتصال التربوي و الإرشاد مابين التلاميذ و الغرفة الدراسية ...(حمدان :9–10).

- و هناك ما يعرفه على انه عبارة عن محصلة ما تعلمه : عبارة عن محصلة ما تعلمه التلميذ بعد مرور مدة زمنية محددة يمكن قياسه بدرجة التي يحصل عليها التلميذ في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها و يخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه و ما يصل إليه التلميذ من معلومات تترجم إلى درجات (ذهب،2013:ص07)

.

- **و من هنا يمكن تعريف التحصيل الدراسي :**

هو مقدار ما يستوعبه التلميذ من المواد الدراسية ومستواه التعليمي في هذه المواد الذي يسمح له إما بالانتقال إلى القسم الأعلى أو الرسوب و هذا بعد إجراء الاختبارات التحصيلية ،حيث يعتبر معيار التفوق الأكاديمي.

و يعتبر مقدار ما اكتسبه المتعلم من معارف و خبرات و مهارات المقترحة في المناهج الدراسي و يتم قياس باختبارات التحصيل.

- و يتجه فريق أخر من العلماء في تحديدهم للتحصيل الدراسي بأنه العلامة أو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في امتحانات نهاية العام الدراسي ومنهم " عمر السياني ،1995" فيقدم التحصيل الدراسي بأنه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في امتحان معين من قبل معلمين سواء كان هذا الامتحان شفويا أو تحريرا أو كيلهما معا .
- ويرى لمعان الجلالي بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتحدد من خلال مستوى الأداء العقلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب و يستدل عليه من خلال إجابته على مجموع اختبارات التحصيلية نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له نهاية العام الدراسي أو في صورة اختبارات التحصيلية مقننة.

ويؤكد هذا التعريف على محك الأداء العقلي الذي يقدمه الطالب من خلال نشاطه العقلي المعرض في إجابته للمواقف الامتحانية بغية الحصول على مجموعة درجات أو علامات تحدد مستواه التحصيل(الجلالي،2011:ص24-25).

❖ أهمية التحصيل الدراسي:

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة لتلميذ أو أسرته أو مجتمعه حيث أن التحصيل الدراسي يمارس دور هاما في وضع الحياة اليومية للفرد و الأسرة و المجتمع ليوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي أخرى سوي الإنسان نفسه المنتج للتحصيل ،كما أن التحصيل مهم للحياة وتقدم الفرد فإنه أيضا هاما جدا للمجتمع وخاصا في بيئتنا العربية،حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد و تحقيق التوافق النفسي و تقبل الفرد لذاته و من ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى اضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها (احمد،2010:ص14).

فالتحصيل الدراسي مؤشر لنجاح التلميذ في الحياة المدرسية و في الحياة اليومية و القدرة على التفاعل و التعايش مع الآخرين في المستقبل (بوخالفة،2015:ص15).

لذلك يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء و المدرسين باعتباره أحد أهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم و المعارف التي تنمي مداركه و تفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا و الواقع أن تلك الأهداف التي تسعى إليها النظام التعليمي تتعدى إلى ما هو أبعد من ذلك و هو غرس القيم الايجابية و تربية الشعوب . فالتحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون و في حالة عدم إشباع هذه الحاجة فغنها تؤدي غلى شعور التلميذ بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي.

وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية، ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب و القدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات.

و يعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات التي يعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي و قلة التحصيل و تسرب كثير من التلاميذ من المدرسة (عبد المجيد،2010:ص94-95).

و أشار مصطفى فهيم إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويون عامة و التخصص بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة ،لها له من أهمية في حياة الطلاب و ما يحيطون بهم من أباء و الأساتذة و يضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلاميذ و الطلاب في المستويات التعليمية المختلفة .

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة منها :

- من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي و مكونات الشخصية و العوامل المعرفية.
- من يبحث العوامل البيئة المدرسية و غير المدرسية على التحصيل الدراسي .
- و منهم من يدرس التفاعل و التداخل بين العوامل البيئية و العوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل الدراسي.

أما الآباء يهتمون بتحصيل الدراسي باعتباره مؤشر للتطور و الرقي الدراسي المعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي أخر(تونسية، 2011:ص103-104).

❖ شروط التحصيل الدراسي:

من الشروط التي تساعد على عملية التعلم ما يلي:

1) **شروط التكرار**: من المعروف أن التلميذ يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمن من إجادة هذه الخبرة فالتكرار الموجه يؤدي إلى الإكمال فلكي يستطيع التلميذ حفظ قصيدة من الشعر فأنه لابد أن يكررها عدة مرات ،يؤدي تكرار وظيفة معينة أن تصبح ثابتة وكذلك يؤدي التكرار إلى نمو الخبرة و ارتقاها حيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية و في نفس الوقت بطريقة سريع و في نفس الوقت بطريقة سريعة و دقيقة و التكرار وحدة لا تكفي العملية التعليمية إذ لابد أن يكون مقرونا بتوجيه الأستاذ نحو الطريقة الصحيحة ونحو الارتفاع المنتصر بمستوى الأداء(ساري، 2016:ص30-31)

2) **شروط الدافع :**

لحدوث عملية التعلم لابد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة وكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان إقبال الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا أيضا و الثواب و العقاب لهما أثر بالغ في تعديل السلوك و ضبطه لأن الأثر سواء كان طيبا أو ضار يؤدي إلى شعور بالرضا والسعادة فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المدح و الشعور بالثقة في النفس بدلا من الشعور بالخوف و الرهبة و العقاب.

3) **التدريب أو التكرار الموزع و المركز:**

يقصد بالتدريب المركز ذلك الذي يتم في وقت واحد وفي دوره واحدة ، أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عند التدريب المركز يؤدي إلى التعب و الشعور بالملل ، كما أن ما يتعلمه الفرد بطرقة الطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان و ذلك لآن فترات الراحة التي يتخللها دوارات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه الفرد هذا إلى جانب تجدد نشاط المتعلم بعد فترات الانقطاع و إقباله على التعلم باهتمام أكثر(العبيدي،2009:ص416).

4) الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية :

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حيث تكون المادة المراد عملها سهلة و قصيرة وكلما كان الموضوع عمله متسلسلا منطقيا او طبيعيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية

5) التسميع الذاتي:

وهو عملية يقوم بها الفرد لمحاولة استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات و مهارات وذلك أثناء الحفظ و بعده بمدة قصيرة ولعملية إلى مزيد من التكرار حتى يتم حفظه (العبيدي،2009:ص417).

6) الإرشاد و التوجيه:

لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي ليستفيد فيه الفرد من إرشادات الأستاذ ،فالإرشاد يؤدي غلى حدوث التعلم بمجهود أقل في مدة زمنية أقصر و يجب أن تكون الإرشادات ذات صبغة إيجابية لا سلبية ، وأن يشعر التلميذ بالتشجيع لا بالإحباط و يجب أن تكون الإرشادات بطريقة متدرجة كما ينبغي أن يوجه المعلم إرشاده على تلاميذه في المراحل الأولى من عملية التعلم و ذلك حتى يبدأ تحصيلهم متتبعين الطرق الصحيحة منذ البداية

7)**معرفة التلميذ بالنتائج لما تعلمه بصفة مستمرة:**

إن معرفة نتائج تؤدي غلى حدوث التعلم الجيد فمعرفة مقدار ما أحرزه من نجاح أو ما هو عليه من تقصير يدفعه على بذل مزيد من الجهد للمحافظة على مستواه ، فمعرفة التلميذ بنتائج تحصيله تجعله يعمل على مباراة نفسه و مباراة زملائه فيسعى دائما إلى إن يحث نفسه و إن يتفوق على زملاؤه

إن معرفة نتائج التحصيل تبين للمتعلم الطريقة الصحيحة و الطريقة الخاطئة في اكتساب المهارات و الخبرات المطلوبة و على ذلك يتبع الطريقة الناجحة(العبيدي ،2009:ص418).

8)**النشاط الذاتي:**

لا شك أن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات و الخبرات و المعلومات و المعارف المختلفة ،فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق ممارسة السباحة نفسها و لا يمكن أن نتقن تعلمها من كتاب مصور أو من سماع محاضرة عنها أو القراءة عنها أو فهمها ، و على الرغم من أن الأستاذ له دورا هاما في توعيه تلاميذه و إرشادهم ، إلا أن ذلك لا يعني قيامه بالتعلم نيابة عنهم ، و في هذا الصدد يقال أن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي . و المعلومات التي تحصلها بنفسك تكون أكثر ثبوتا و رسوخا و أكثر عصيانا

على الزوال و النسيان ، أما التعلم القائم على السرد و الإلقاء من جانب الأستاذ، فإنه نوع رديء من التعلم (العيسوي،2009:ص72-73).

❖ الاختبارات التحصيلية و تصنيفها:

- **تعريف الاختبار التحصيل :**

- هو عينة من أسئلة أو مهام التعليمية المصاغة على النحو يمكن معه قياس مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقا لمادة تعليمية معينة آو مهارة ما (الزغول:2016،ص319).
- يستخدم كوسيلة لقياس الكفاية التحصيلية لدى التلاميذ في موضوعاته المدرسية و يدعى هذا الاختبار أيضا ب اختبار الإنجاز فقد جرى التحصيل و الإنجاز في حقل من حقول نتيجة التعلم و الخبرة (القيسي،2006:ص16).
- تسمى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، و هي اختبارات يقوم الأستاذ بإعدادها و الاعتماد عليها من اجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، و تستخدم اختبارات التحصيل بأنواعها لعدة أغراض منها:
  - **الاختبار و التعيين:** كاختبار الأفراد للدخول إلى المدرسة عليا أو الالتحاق بالتوجيه المحدد
  - **التشخيص:** تحديد مناطق القوة و الضعف في التلميذ من حيث تحصيله الدراسي و بغرض تحسين مستواه التحصيلي
  - **التغذية الراجعة:** و لكي تكون فعالة يجب أن تتضمن مبدأ الاستمرارية، مبدأالفهم المشترك من طرف الأستاذ و التلميذ(محمد،2008:ص74)
  - **تقويم البرامج:** إن عملية تقويم البرامج من حيث صلاحيتها و ملائمتها و مدى فاعلية طرق التدريس المستعملة ، تحتاج إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ (أبو علام،2007:ص389).

- يقاس التحصيل الدراسي في المدرسة غالبا باستخدام اختبارات تحصيلية يعدها الأستاذ بنفسه حيث يستند إلى محتوى و أهداف تخص فصلا معين أو مدرسة معينة ،وقد يعالج إجراء محدودة من معرفة أو مهارة باستخدام فقرات إختبارية كثيرة لتقويم المهارة و تتصف هذه الاختبارات بإعدادها و تصميمها من قبل الأستاذ واحد دون الاستعانة بالأساتذة الآخرين في الاختصاص نفسه و المرحلة الدراسية التي يدرس فيها، وهذا ما يجعل الاختبارات بعيدة عن الفحص و التحليل كي تتخذه هذه الفقرات الاختبارية صفة الصدق و يتبع هذا ثباتها أي تتصف هذه الفقرات الاختيارية بدرجة ضعيفة من الثبات، كما تتخذ الاختبارات التي يعدها الأستاذ لفصل معين في مدرسة معينة كجماعة مرجعية.

و يمكن إيضاح استخدامات الاختبارات التي يعدها الأستاذ بما يأتي :

1-تحديد مدى إتقان التلاميذ لقدر محدود من المادة التعليمية.

2-تحديد مدى تحقيق أهداف معينة متميزة.

3-التواصل إلى أساس محدد لوضع درجات التلاميذ(الجيلالي،2011:ص26).

➢ **افتراضات أساسية يرتكز عليها التحصيل :**

تصمم اختبارات التحصيل لقياس مستويات المهارات في المجالات التدريسية للعاملين ، ويرتكز الاهتمام في مثل هذه الحالات على قياس مكتسبات التلاميذ في نهاية مدة دراسية معينة يقدم خلالها مجموعة من الخبرات المنظمة، لذلك يرتكز قياس التحصيل على بعض الافتراضات الأساسية وهي كالآتي :

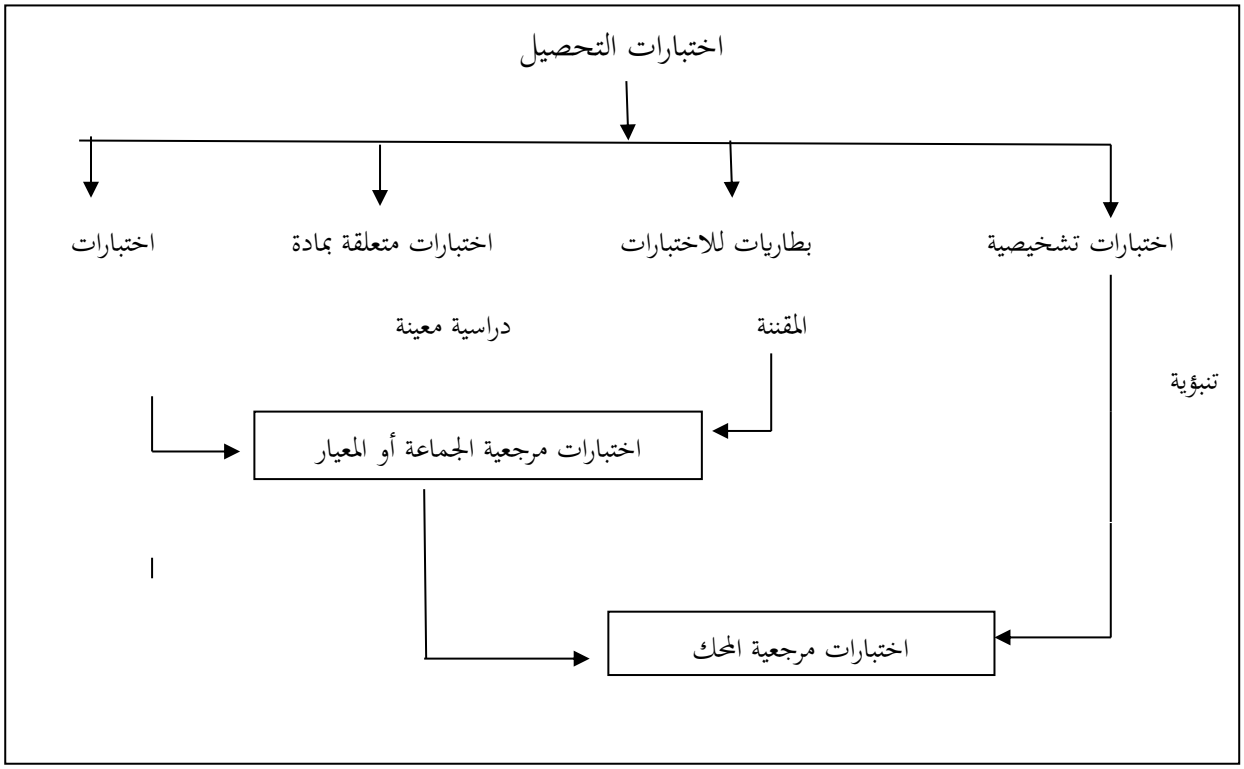
- أن يقيس الاختبار نطاقا سلوكيا يمكن تحديده بدقة ، فالاختبار التحصيلية سواء أعده الأستاذ أو أعدته جهات أخرى ينبغي أن يستند إلى أهداف تربوية يمكن صياغتها صياغة سلوكية محددة، بحيث يمكن قياسها.

- أن يقيس الاختبار الأهداف المتعلقة بالمادة الدراسية أو محتوى البرنامج التدريبي و لا تقيس أهداف عارضة أو غير مهمة، وهذا يعني انه يكون اختبار التحصيل صادقا في محتواه.
- أن تكون المعالجة التعليمية مناسبة للأفراد الذي سيطبق عليهم الاختبار بحيث تراعي الفروق الفردية بينهم(علام،2006:ص309)

➢ **تصنيف اختبارات التحصيل و استخدامها :**

تتعدد أنواع اختبارات التحصيل وتنوع استخداماتها في مجالات التربوية التدريبية و على الرغم من إمكانيات تصنيف هذه الاختبارات بطرق مختلفة إلا أن الشكل رقم "1" يتضمن بعض الأبعاد الرئيسية التي يمكن في ضوئها التميز بين الأنواع المختلفة من هذه الاختبارات .

يوضح الشكل التخطيطي التالي أنواع الرئيسية في هذه الاختبارات



- شكل رقم "1"(صلاح الدين محمود علام،2006:ص309-311)

- و مصطلح مقنن standarized كوصف للاختبار يعني أن جميع التلاميذ يجيبون عن نفس الفقرات الاختيارية في ظل تعليمات محددة ، وزمن موحد ومحدد ، وغن هناك جماعة معيارية يقارن أداء التلاميذ بمستوى أداءهم(جيلالي،2016:ص26).
- و من أمثلة الاختبارات المقننة بطارية سناتفورد للتحصيل و التي تضم الاختبارات التالية :
  - اختبار الفهم و القراءة
  - اختبار القواعد
  - اختبار الحساب
  - اختبار التفكير الرياضي
  - اختبار العلوم الأساسية
  - اختبار العلوم الإنسانية(أبوعلام ،2007:ص389)

➢ **الاختبارات التحصيلية المدرسية :**

يرى المشتغلون في مجال التربية و التعليم أن رعاية التلاميذ ورفع مستواهم التحصيلي لا يمكن أن يتم بصورة دقيقة و سليمة إلا من خلال تقييم عملية التحصيل و قياسه بأساليب متعددة و متنوعة بغية تحديد مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ بدقة و هذا ما يجعلنها إلى الحديث عن أنواع الاختبارات التحصيلية المقدمة للتلميذ و المتاحة في مدرستنا بشكل واقعي إلا و هي الاختبارات التحصيلية التي يضعها القائمون بعملية التعليم .

ويمكن تقسيم الاختبارات التحصيلية المدرسية التي يضعها المدرس إلى قسمين هما الاختبارات المقالية (الإنشائية) أو الاختبارات ذات الإجابة الحرة و الاختبارات الموضوعية أو الاختبارات ذات الايجابية المقيدة و لكن منهما مزاياه وقصورها (جيلالي ،2011:ص46-47).

➢ **ا لاختبارات الأدائية :**

يسمى هذا النوع من الاختبارات بالاختبارات العملية أو الاختبارات غير اللفظية وهي اختبارات يتم فيها محاكاة الموقف الطبيعي بدرجة اكبر تسمح به اختبارات الورقة و القلم و يعتبر الموقف الطبيعي في هذه الحالة محك الأداء و تستخدم هذه الاختبارات لقياس المهارات العملية في المخبر(أبو علام،2007:ص309).

وتصنف الاختبارات العملية إلى نوعين هما:

- اختبارات التحكم : وتقيس مستوى قدرة التلميذ على التحكم بالأجهزة و الأدوات المخبرية (العملية) وتنفيذ نشاطات العمل ألمخبري.
- اختبارات التعرف: وتقيس قدرة التلميذ على توظيف معارفه للتعرف على الأشياء و المواد المجهولة.

و غالبا ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية و قياس القدرة على الأداء المهني و القدرة على الأداء الرياضي و الأعمال المسرحية و تفكيك الأجهزة(عطية،2008:ص307).

➢ **الاختبارات التحصيلية المقالية :**

وهي تلك الاختبارات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة أو مقال و يستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي يتطلب تعبيرا كتابيا، وفي هذا النوع من الاختبارات ليس من الواجب أن تكون إجابة جميع التلاميذ واحدة ،فقد يختلف تلميذ عن آخر وذلك لاختلاف القدرات اللغوية و الآراء و المعلومات المكتسبة (عطية ،2008:ص308).

و يرغب معظم الأساتذة باستخدام الاختبارات المقالية في تقسيم أداء التلاميذ و ذلك لسهولة إعدادها و في تقسيم استرجاع و انتقاء المعلومات المناسبة فضلا عن تقييم القدرات على تنظيم الإجابة وعرض المعلومات عرضا منطقيا (جلالي،2011:ص49).

➢ **الاختبارات التحصيلية الموضوعية:**

و هي تلك الاختبارات التي لو أعطيت أوراق إجابتها إلى عدد من المصححين فإن الاتفاق على درجة المعطاة لكل ورقة منها سيكون إنفاقا تاما لا اختلاف فيه، عن ورقة الاختبار الموضوعي تقنن طريقة الإجابة عنها بشكل لا يختلف في الحكم الصادر عليها (جيلالي،2011:ص52).

و يكون الاختبار الموضوعي إذ كان إعطاء العلامة للسؤال أو الاختبار موضوعيا و هذا مرتبط بخصائص و فواعد يعبر عنها الاختبار الموضوعي(محمد:ص52).

و تشير "وولفولك، woolfilk" إلى أن كلمة موضوعية تعني عدم قابلية الكثير من التفسيرات أو ليس ذاتية ، و أن الاختبارات الموضوعية تشمل على مفردات اختبار من متعدد و مزواجة و صواب و خطأ ، وتكملة الفراغ و تصحيح الإجابات لا يتطلب تفسيرا(وولفولك،2010:ص1181) .

و يسمى هذا النوع من الاختبارات التحصيل باسم الاختبارات الموضوعية لكونها تتميز بما يلي:

- تشمل بنودها بدرجة كبيرة الموضوع المراد قياسه.
- تشمل مختلف عناصر المادة التعليمية .
- عدد بنوده كبير.
- بنودها دقيقة و تتطلب أجوبة دقيقة و محددة.

و من أنواعها:

- اختبارات أسئلة الصواب و الخطأ
- اختبار متعدد الإجابات
- اختبار المزاوجة

- اختبار التصنيف
- اختبارات ذات الجواب القصير و اختبار التكميل(مراد،2005:ص79)

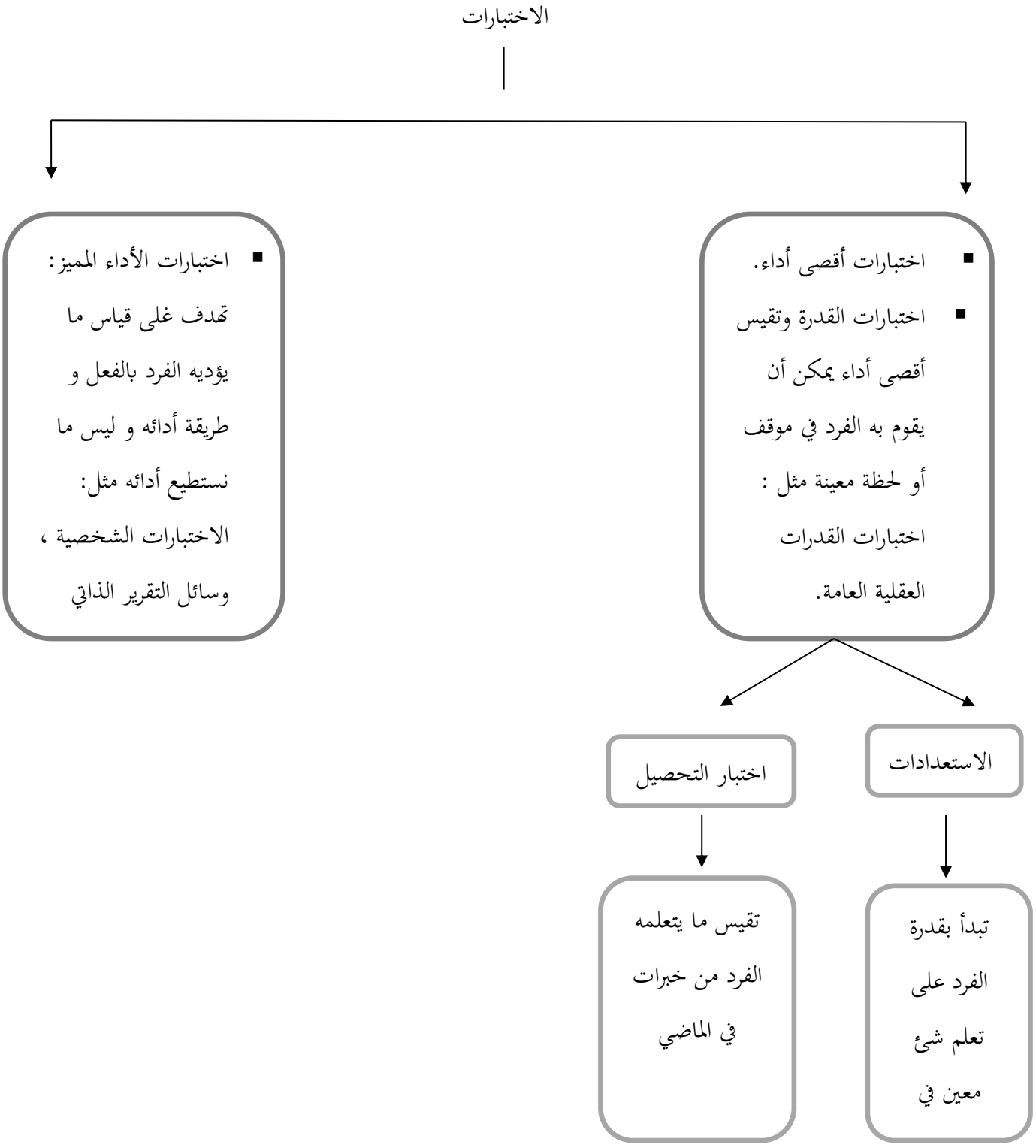
➢ **الاختبارات الشفوية** :

هو اختبار غير مكتوب يقدم للمشاركين في صورة أسئلة لفظية شفوية و بطلب منهم الإجابة عليها شفويا أي دون كتابة ، الغرض من الاختبارات الشفوية معرفة قدرة التلميذ على التعبير عن نفسه و أيضا التعرف على النطق السليم لمخارج الحروف(مراد،2005:ص80).

و في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهيا و من بين تلك السمات:

- القدرة على صحة النطق و القراءة الجهرية
- القدرة على الكلام " التعبير الشفهي"
- القدرة على الإلقاء "النصوص الأدبية "
- مناقشة البحوث و المشاريع
- مناقشة التقارير
- التطبيقات اللغوية و غيرها (مالك،2009:ص45).

و يمكن معرفة موقع الاختباران التحصيلية حسب تقسيم كرونباك في الشكل التالي:



شكل رقم "2" تقسيم كرونباك (مني:ص70)

❖ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

إن التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء و دافعية الانجاز و قلق الامتحان و مركز الضبط و منها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل في العوامل الاقتصادية ، العوامل الاجتماعية و العوامل المدرسية لذلك تنقسم العوامل إلى قسمين :

➢ العوامل الداخلية:

و هي العوامل النفسية التي ترتبط بتحصيل الدراسي للتلاميذ سلبا أو إيجابا و تتمثل هذه العوامل النفسية في:

1-**الذكاء**: لقد تعددت النظريات التي وضعها العلماء المختصون في دراستهم،و سنحاول أن نقدم عرضا تفصيليا لمفهوم الذكاء و تعريفاته و فق لنحو التالي:

- تعريف تيرمان terman : الذكاء بأنه القدرة على الاستمرار في التفكير المجرد.
- تعريف ستودارد الذكاء بأنه: " هو النشاط عقلي عام، يتميز بالصعوبة و التعقيد و التجريد و الاقتصاد و التكيف الهادف و القيمة الاجتماعية و الابتكار و تركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي(جيلالي،2011:ص124)".
- و يعتبر احد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي اعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي كما أثبتت بعض الدراسات نذكر منها دراسة التي قام بها Mriaz عام 1979لدراسة الذكاء و الإبداع و علاقتها بالتحصيل الدراسي حيث فسرت نتائجها عن ارتباط موجب و دال إحصائيا بين نسبة الذكاء و التحصيل، إن الذكاء مستقل عن الإبداع (عبد اللطيف،1990:ص115).
- و في تعريف أخرى : هو القدرة على الفهم و على التكيف في المواقف الجديدة ، وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههما بها الحياة هو شيء من هذا كله (سليم:ص575).

فالتلميذ بإدراك عادي يكون عادي الذكاء بمعدل «90-110» و التلميذ المتفوق أو المتقدم في إدراكه يكون كذلك متفوقا بحسب درجة ارتفاعه عن المعدل ، أما الذي يضعف إدراكه عن المعدل «90-110» فانه يتحول بحسب درجة انخفاضه عن هذا المعدل المعروف و في كل الأحوال تتبع قدرة التلميذ على التعلم نوع و درجة ذكائه ، الأمر الذي يؤثر مباشرة أيضا على التحصيل الذي يقوم به نظرا لكون المتعلم و التحصيل عمليتين متلاومتين دائما (حمدان ،2008:ص17).

- **اختلاف نسبة الذكاء:**

فالتلاميذ يختلفون في درجة أو نسبة ذكاء كل منهم و يقدر هذا الاختلاف في الذكاء يكون غلى حد الاختلاف في التحصيل الدراسي (محمد،2006:ص285) ، تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة ، حيث يشير إليه فاخر عاقل عندما يقول :و أياما كان مفهوم الذكاء يتصل اتصالا وثيقا بالقدرة على التعلم و هو معيار التعلم و الدقة (مولاي:ص332).

و يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء و التحصيل في المدرسة فالتلاميذ ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على العلامات مرتفعة و يميلون إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول في حين يميل بعض التلاميذ ذو ذكاء المنخفض إلى التقصير في العمل الصفي و على التسرب مبكرا من المدرسة. لكن هذا لا يمنع أن يوجد بعض ذوي التحصيل المنخفض أذكياء و لكن يفتقرون إلى المثابرة و أنهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم من بينهما تقدير الذات و الدافعية التي تحفز التلاميذ نحو الانجاز و المستوى الاجتماعي و الثقافي و غيرهما من الأسباب ، لذلك لا يمكن للتلميذ قليل الذكاء أن يستسلم إلى اليأس و الفشل لا يمكن التلاميذ ذو الذكاء المرتفع أن يضمن نجاحا أوتوماتيكيا (البخلي،2013:ص26).

2- الدافع إلى الانجاز الدراسي :

يعتبر موراي Mury أول من استخدم مصطلح الحاجة عام 1938 و عرف الانجاز بأنه :" الرغبة او الاستعداد للقيام بعمل معين بأسرع و أحسن ما يمكن و يذكر موراي بأن الدافع إلى الانجاز يشمل حرص الفرد على القيام بأشياء معينة على نحو جيد بأبسط الأعمال إلى تلك الأعمال التي تعتبر كبيرة و معقدة(جيلالي،2011:ص220).

- **أنواع الدافع:**

-الدافع الداخلي: تلك القوة التي توجد في داخل النشاط أو العمل أو الموضوع و التي تجذب التلميذ نحوها و تشده إليها فيشعر التلميذ بالرغبة في أداء العمل دون وجود التعزيز خارجي ظاهر. فالتعزيز و الثواب متواجد في العمل نفسه و كذلك في النشاط و يعتبر هذا النوع من المعززات و أمثلة ذلك ارتباط بين الموضوع و حاجات التلميذ، الانسجام بين طريقة اكتساب و تعلم الموضوع أو محتواه و بين ميول التلميذ و اتجاهاته.

-الدافع الخارجي: تلك القوة الموجودة خارج النشاط أو العمل أو الموضوع و لا علاقة تربطها به لا من حيث الهدف أو الطريقة أو القيمة الذاتية و تستخدم عادة لدافع التلاميذ نحو العمل أو الموضوعات المختلفة و تحفزهم للقيام به أو بالاهتمام به كالعلامات و عبارات التقدير (المعايطة:ص150).

– يعد دافع الانجاز من العوامل المهمة التي تؤثر في تحصيل الطلبة ، حيث أن هناك وجهات نظر تقول بأن ضعف هذا الدافع أو تدني مستوى لدى الفرد قد يؤثر سلبا في تحصيله حتى لو كان من الطلبة الأذكياء ،حيث تتباين المستوى الأكاديمي التي يحققها حسب الدافع للانجاز عن كل منهم (البخلي،2003:ص27-28)

و يعرف تدني الانجاز و التحصيل الراسي على انه الفرق الكبير الواسع بين ما يستطيع الوصول إليه من إنجاز للفعاليات و المهام التعليمية التي تؤهله قدراته و مواهبه الفطرية له ، وبين المستوى الذي وصل إليه من إنجاز فعلي و حقيقي خلال تواجده في الأطر التعليمية المختلفة ، ومثل هذا التدني عن التلاميذ من الممكن أن يكون

في موضوع واحد فقط أو عدة مواضيع ، وقد يحدث خلال فترة زمنية معينة و محددة أو يستمر كل الوقت إلى أن ينهي التلميذ تعلمه و تواجده في الإطار المدرسي(نصر الله،2010:ص38).

3- **المؤثرات الجسمية:**

فمن العوامل التي ترجع إلى التلميذ نفسه ضعف الصحة و سوء التغذية و العاهات الخلقية و هي عوامل تحد من قدرة التلميذ على بذل الجهد و مسايرة زملائه في الفصل و لكن يبدو أن أكثر العوامل انتشار في مدرستنا يتمثل في ضعف حاستي السمع و البصر و عيوب النطق و هي وسائل التعلم الأولى في مجتمع تعتمد فيه التربية على المقروء و المسموع ، ففي حالة الأطفال المصابين بضعف البصر فإن تحصيلهم الدراسي يتأثر خاصة في المواد التي تعتمد على القراءة فيهم يجدون صعوبة كبيرة في استطلاع الأشكال البصرية المرسومة و الخطوط على الصبورة ،كما ا القراءة في الكتاب تكون بالنسبة إليهم عملية شاقة تتطلب وقتا وجهدا أكثر من الوقت و الجهد الذي يبذله أقرانهم العاديين ، كما أن استعمال النظارة في هذه المرحلة من العمر و كان يساعد التلميذ عل التغلب على الضعف البصري.

- العاهات الخلقية و الإعاقة حيث أن الفرد المعاق يكون كثير الخجل و الحياء و بالتالي سوف يظهر إلى ترك مقاعد الدراسة لأنه من متابعة للدروس في القسم وإست عابها من خلال شرح الأستاذ فقد وجد أن العاهات ترتفع بنسبة وجودها عند المتخلفين عما عليه عن أقرانهم من المتوسطين.
- فإن الضعف الصحي العام وسوء التغذية يؤديان إلى قصور و العجز عن التركيز و هذا يؤثر على التحصيل اللغوي ،كما أن بعض العاهات الجسمية عن الطفل مثل ضعف البصر أو طوله أو قصره و ضعف السمع و غيرها يقلل من قدرته على بذل الجهد في الدراسة ، وقد يصاب التلميذ ببعض من الاضطرابات في أجهزة الكلام و أجهزة النطق مما يشكل عقبة أمام تحصيله الدراسي (أبو أسعر،2009:ص296).

4- الاتجاهات و الميول:

تؤثر الميول و الاتجاهات في التحصيل الدراسي للتلميذ ، فإذا التلميذ يميل إلى العمل اليدوي مثلا فإن التحصيل في الأعمال المخبرة و النشاطات النفسية يرتفع كما أن الاتجاه السلبي نحو الرياضيات مثلا يجعل التلميذ يرى أنها مادة صعبة و لا يمكن تعلمها و بالتالي ينخفض تحصيله الدراسي.

5- السمات النفسية و الانفعالية:

إن عامل ضعف الثقة أو القلق و الخوف و الخجل و الاضطرابات النفسي لها تأثير على التحصيل الدراسي من خلال منع هذه الأخيرة للتلميذ المشاركة في القسم و خلق الانطواء و التمرد و الغضب الشديد (عبد اللطيف،1990:ص116).

- **العوامل الخارجية:**

1-العوامل المتعلقة بالبيئة :

يقصد بالعوامل البيئية جملة المؤشرات الأسرية و المدرسية المحيطة بالتلميذ و التي لها انعكاس على تحصيله الدراسي و هي عوامل ينشئها أصحاب الاتجاه الثاني الاتجاه التربوي و تتمثل في :

1-1-العوامل الأسرية:

تعتبر العوامل الأسرية من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لتلميذ ، فالمشكلات الأسرية التي تنتج عن عدم التفاهم و فقدان الانسجام بين الوالدين قد يؤثر على دراسة التلميذ ، فالجو العائلي الذي تسوده الخلافات أو مشاكل عائلية كالطلاق يؤذي إلى الاضطرابات العاطفية التي تؤدي إلى عدم الاستقرار و الاطمئنان و هذا من شأنه خلق الاضطرابات نفسية عند التلميذ بالشكل الذي قد يؤثر على إقباله و استيعابه للمواد الدراسية و بالتالي

تحصيله الدراسي عكس التلميذ الذي يعيش في جو عائلي يسوده الاستقرار و الاطمئنان و التفاهم ، فهذا الجو يشجع التلميذ على الدراسة و يكون تحصيله الدراسي جيد.

والأسرة على هذا الأساس تقوم بالوظائف الأساسية التي تعمل من خلالها على توفير مطالب الفرد خاصة إلى أن يبلغ الجيل الذي يستطيع معه الاعتناء و الاهتمام و الوظائف التي تقوم بها الأسرة يوميا و بصورة دائمة لا تتوقف في مرحلة زمنية معينة ب تستمر حتى نهاية العمر و لكنها تأخذ أشكالا مختلفة في المراحل المختلفة حيث أنها تختلف في مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المتأخرة ، ولكن تبقى ذات أهمية كبيرة في هذه المراحل و هي:

- **التربية الجسدية** : ونقصد بها الطفل و تقدمه الجسدي منذ لحظة الميلاد و تعتبر هذه الوظيفة من أهم واجبات الآسرة لأنها تحافظ على بقاء الطفل عن طريق توفير الطعام و الشراب و الاعتناء بصحته و اكتسابه عادات صحية و عادات عامة هامة و ضرورية يستعملها في الأكل و الملبس تؤدي إلى نمو جسمه بصورة صحيحة و قوية تمكنه من العيش السليم ، وتعده و تؤهله للعيش مع الآخرين في المستقبل.
- **التربية العقلية:** و يقصد بها أن على الأسرة القيام بواجبها تجاه الطفل و تطور قدراته العقلية بالشكل السليم ،حيث يجب عليها الاعتناء بالمؤشرات التي تؤثر على تطور عقل الطفل بصورة سليمة أثناء مرحلة الحمل و التي تعتبر مرحلة تكوين أساسية تعتمد عليها المراحل اللاحقة ،لذا يطلب من الأم الاهتمام و العناية الخاصة بنفسها و بما يدور حولها لأنه يؤثر بصورة مباشرة على التكوين العقلي و الجسمي.
- **التربية الخلقية الاجتماعية:** إن التربية الاجتماعية السليمة تعتبر من وظائف الأسرة الأساسية و الهامة لأنها تلعب دور هاما في حياة الطفل و مدى تكيفه و تفاعله مع الآخرين و العيش و معهم بسلام ،لذا يجب على الأسرة أن تقوم بها تعلم أبناءها من خلال التعامل الصحيح مع الآخرين و بناء علاقة طيبة مع زملائهم و تربي فيهم مبدأ أن الحياة أخذ و عطاء (نصر الله،2010:ص40-41).

و حسب دراسات أخرى أجريت الولايات المتحدة على عينات من الأطفال أثبتت نتائجها أن الأطفال الذين ينشئون في بيئة أسرية مزحة تبعث في نفوسهم دوافع التكلم و الثرثرة و تزداد درجات ذكائهم عن نظرتهم الذين يكبتون و لا يسمح لهم بالتكلم إلا في حالات قليلة فقط (قنيش،2012:ص150).

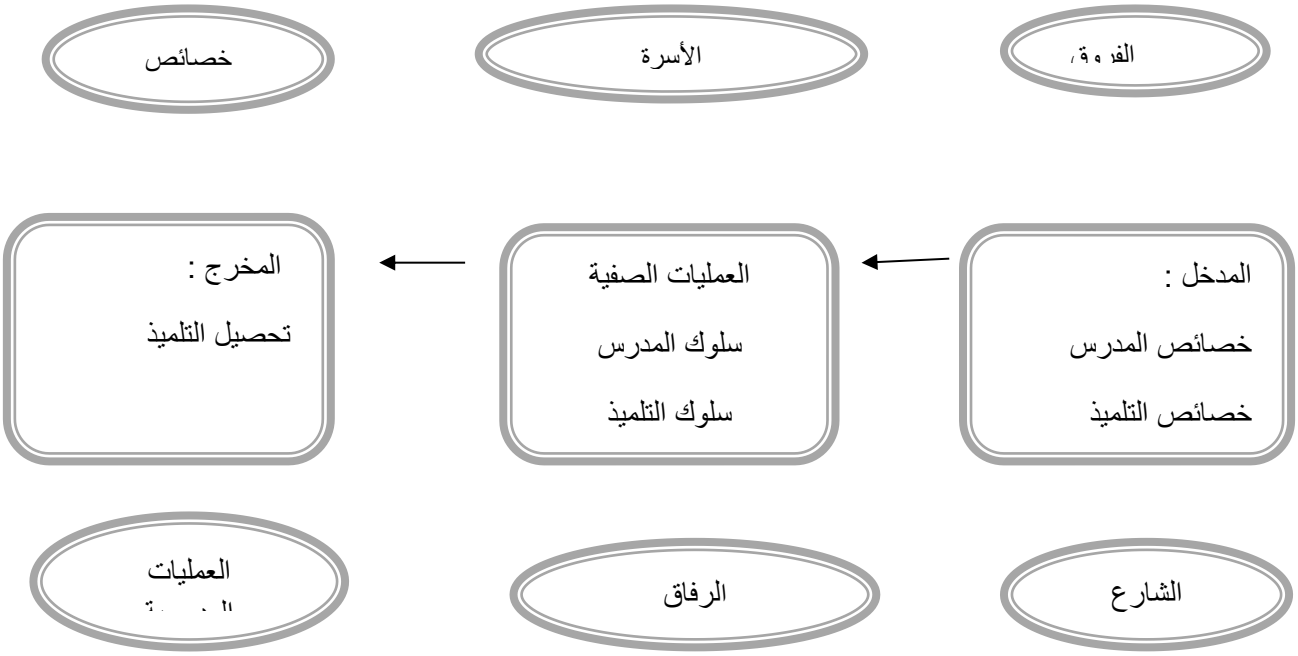
1-2- المدرسة:

هي المؤسسة الرسمية الثانية التي يتعامل معها الأطفال في مرحلة متقدمة من حياته هم و تعمل خلال جميع المراحل التي يتواجد فيها التلاميذ في المدرسة و يعملون على تطوير جوانب مهمة جدا لديهم مثل الشخصية و الثقة بالنفس و اكتساب المعارف و المهارات التعليمية العلمية ، تهذيب السلوك الذي يصدر عن التلميذ في المواقف المختلفة التي يتواجد فيها و كيفية التصرف مع الآخرين الذين يعيش معهم و يتواجد معهم لفترة زمنية لا بأس بها يوميا و على مدار سنوات طويلة (نصر الله ،2010:ص205).

1-3-الأساتذة:

يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في العملية التعليمية و الممارسات التربوية التي تهدف إلى اكتساب التلاميذ سلوكيات معينة مرغوب فيها و تعديل سلوكيات أخرى غير مرغوب فيها، و لكونه يبرز الأثر السيكولوجي على التلميذ فالوسائل و الإمكانات المادية للمدرسة و المواد الدراسية و جدول الدراسة الأسبوعي كلها تتضاءل فتشجيع الأستاذ و اهتمامه يحدد اختيار التلميذ المهنة و التخصص أو قراره إحدى القيم (منصوري،2015:ص96).

و في الشكل الأتي يوضح كيفية تفاعل العناصر لإجراء التحصيل الدراسي



الشكل رقم 3: تفاعل عناصر بعضها البعض لحدوث التحصيل الدراسي(قنش،2011:ص69)

1-4-المستوى الاقتصادي الاجتماعي:

يعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة. و حدد المستوى الاقتصادي الاجتماعي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:"وظيفة الأب، دخل الأسرة، حجم الأسرة، ترتيب التلميذ في الأسرة،." تسامح/تسلط الأب، المستوى المادي لسكن الأسرة وتبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل التلميذ الدراسي،حيث يؤثر تأثيرا يكاد يكون مباشرا على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات مكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي التعليمية و ولذا فان الدخل السنوي مثلا يمثل متغيرا في استمرارية الأبناء لإكمال ، المتقدم دارستهم فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أبنائها

مزيدا من التعليم العالي أكثر من الأسر ذات الدخول المتدنية،فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم(السلخي،2013:ص26-38).

1-5- المستوى الثقافي الثقافة:

هي "مجموعة الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته"وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:[مستوى تعليم، مستوى تعلم أفراد الأسرة بخلاف الوالدين، مستوى تعليم الأم، الأب المؤثرات الثقافية البيئية، اتجاه الأب نحو التحصيل]. تلعب ثقافة الأسرة دوار مهما في التحصيل الدراسي للطلبة من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل،والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة،كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما.وقد يبدو هذا منطقيا،لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر على تكوين الشخصية العملية للأبناء(السلخي،2013:ص41)

❖ **خلاصة:**

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية،فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة،كما أن الإنسان يعتمد على التحصيل كما وأن هناك عدة عوامل تأثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط،ولكن لكي تنمى قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فان لابد للوالدين والأساتذة أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ وأستاذه ، إضافة إلى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة.

الفصل الثالث: تدني التحصيل الدراسي

- تمهيد
- تعريف تدني التحصيل الدراسي
- أسباب تدني التحصيل الدراسي
- أنواع تدني التحصيل الدراسي
- خصائص متدني التحصيل الدراسي
- علاج تدني التحصيل الدراسي
- خلاصة

❖ تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى تعاريف عامة حول تدني التحصيل الدراسي بالإضافة إلى أنواعه و أسباب المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي و خاتما بطرق على علاجه .

❖ تعريف تدني التحصيل الدراسي:

يصعب تحديد تعريف شامل موحد لمفهوم تدني التحصيل الدراسي وهو أصعب المشكلات فهما و تشخيصا و علاجا لأن أسبابه متعددة و متشابكة و له أبعاد نفسية، مدرسية، اجتماعية، اقتصادية.

يعرف (نصر الله،2010:ص38) على أنه الفرق الكبير الواسع بين ما يستطيع الوصول إليه من انجاز للفعاليات و المهام التعليمية التي تؤهله قدراته العقلية و مواهبه الفطرية له، وبين المستوى الذي وصل إليه من إنجاز فعلي و حقيقي خلال تواجده في الأطر التعليمية المختلفة ، مثل هذا تدني عن التلميذ من الممكن أن يكون في موضوع واحد فقط أو عدة مواضيع ، وقد يحدث خلال فترة زمنية و محددة أو يستمر كل الوقت إلى أن ينهي التلميذ تعلمه و تواجده في الأطر المدرسية.

ويعرفه يوسف ذياب بأنه " انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون مستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة و متعددة منها ما يتعلق بالتلميذ و منها ما يتعلق بالبنية الأسرية و الاجتماعية و الدراسية و يتكرر رسوب المتأخرين دراسيا لمرة أو أكثر رغم لديهم من قدرات تؤهلهم للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يناسب عمرهم الزمني(ذياب،2006:ص26).

عرفه (انجرم Ingrame،2010) هم الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي و هم متدنين في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر ألتحصيلي لأقرانهم (بطرس،2010:ص450).

و على ذلك نستخلص أن مفهوم تدني التحصيل الدراسي هو انخفاض أو ضعف نتائج الدراسية للتلميذ في مرحلة تعليمية معينة و يتعلق هذا الأمر بأسباب متنوعة منها تخص التلميذ بحد ذاته أو بالمدرس و منها ما تخص المناهج الدراسية و رغبة التلميذ في انتقاله من مرحلة إلى مرحلة .

❖ أسباب تدني التحصيل الدراسي:

يرجع تدني التحصيل إلى مجموعة من الأسباب المتداخلة و المترابطة في كثير من الأحيان يكون السبب مساعد لوجود السبب أو أسباب أخرى و قد يكون سبب أحد العوامل أو أكثر و تكون تلك العوامل فردية متعلقة بالتلميذ أو عوامل متعلقة بالمحيط.

أولا. الأسباب النفسية:

- الذكاء:

يمثل الضعف القدرة العقلية العامة " الذكاء" وهو مهم جدا في تحديد مكانة التلميذ بالنسبة لتفوق أو التأخر ، فقد أكدت الدراسات عن وجود معامل ارتباط بيت التحصيل و المستوى العالي لذكاء فإن التنبؤ بالتحصيل الدراسي صعب جدا لتداخل العديد من العوامل فقد يكون الطفل فاتر الحماسة للدراسة و شارد الذهن بسبب المشاكل (الجباني،1989:ص218).فانخفاض في مستوى الذكاء يعرفه إلى الفشل إذ ما كان يطلب منه تحصيل حقائق و معلومات و مهارات أعلى من مستوى مقدراته العقلية و العلاقة وثيقة بين الذكاء و التفوق الدراسي و ليس من شك في أن التفوق الدراسي يتوقف إلى حد كبير على نسبة ذكاء التلميذ ، وكلما كانت هذه النسبة عالية آمكن التنبؤ بتفوق التلميذ دراسيا، كما أن انخفاض هذه النسبة يؤدي بالضرورة إلى تخلفه في التحصيل الدراسي و لذلك وجب أن يقوم الأستاذ بتقويم الجانب العقلي لتلميذ إلى نسبة ذكائه، ونسبة ما يملكه من القدرات العقلية (الروقي،2014:ص268).

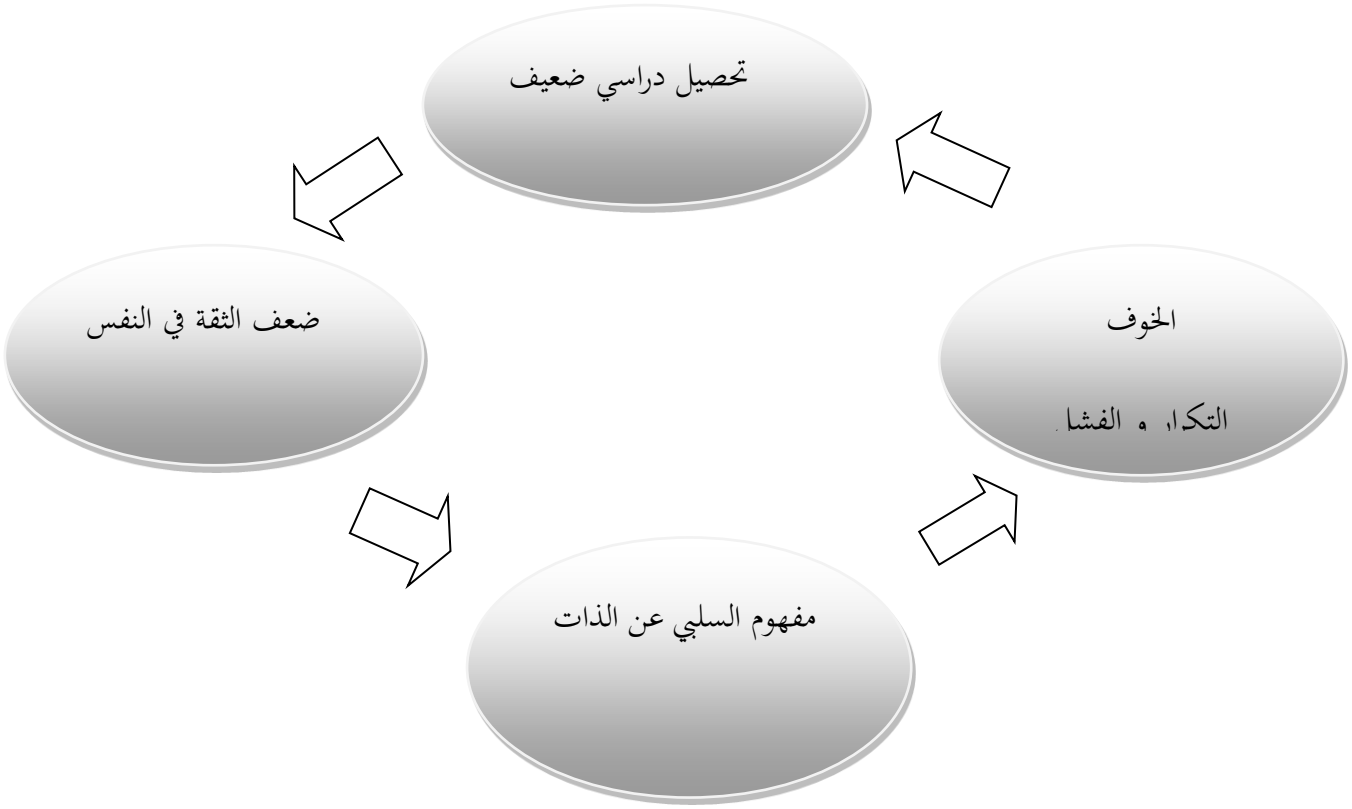
- الانتباه:

و تؤدي اضطرابات الانتباه إلى مشاكل في الإدراك و بالتالي إلى خلل في الحفظ السليم و هنا أشار فتحي الزيات (2008) إلى أن الذين يعانون صعوبات في التعلم يظهرون اضطرابات في العمليات المستخدمة و في استقبال المعلومات و تشكيلها في الذاكرة الطويلة المدى لديهم و هذا يؤدي بدوره على نحتوى الذاكرة ، ومن ثم يتسع هذا التأثير سلبا يمس الأداء الأكاديمي للفرد(منصوري،2015:ص37).

و هنا يذكر أسامة أبو سريع (1993) نقلا عن "هلHelle" أن [65-75] من المتغيرات الفاعلة في التحصل و النجاح المدرسي يظل غير محددو غير معروف إذ أن يقتصر النجاح الدراسي على استخدام المقاييس العقلية حيث أن المتغيرات الدافعية و الاجتماعية تقوم بدور هذه الناحية لا يمكن تجنبها أو تقليل من أهميتها(منصوري،2015:ص55).

- الاضطرابات النفسية :

و تعتبر الاضطرابات الانفعالية و ضعف الذاكرة و النسيان و الشعور بالنقص و الاستغراق في الأحلام اليقظة و اضطراب الحياة النفسية للتلميذ وسوء التوافق العام و المشكلات النفسية كالخجل و الإحباط و عدم الاتزان و ضعف الثقة بالنفس فهي من الأسباب الانفعالية التي تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلميذ و كما يمكن لتقدير الذات أن تؤثر على مستولى الأداء الدراسي و يمكن كذلك لمستوى أداء التلميذ التأثير على تقديره لذاته و هو ما يراه ماكجادلس "Mcgendless" (1979) إن الذين يكون إنجازهم المدرسي سلبيا يشعرون بالنقص و تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات (الشيخ،2006:ص50).



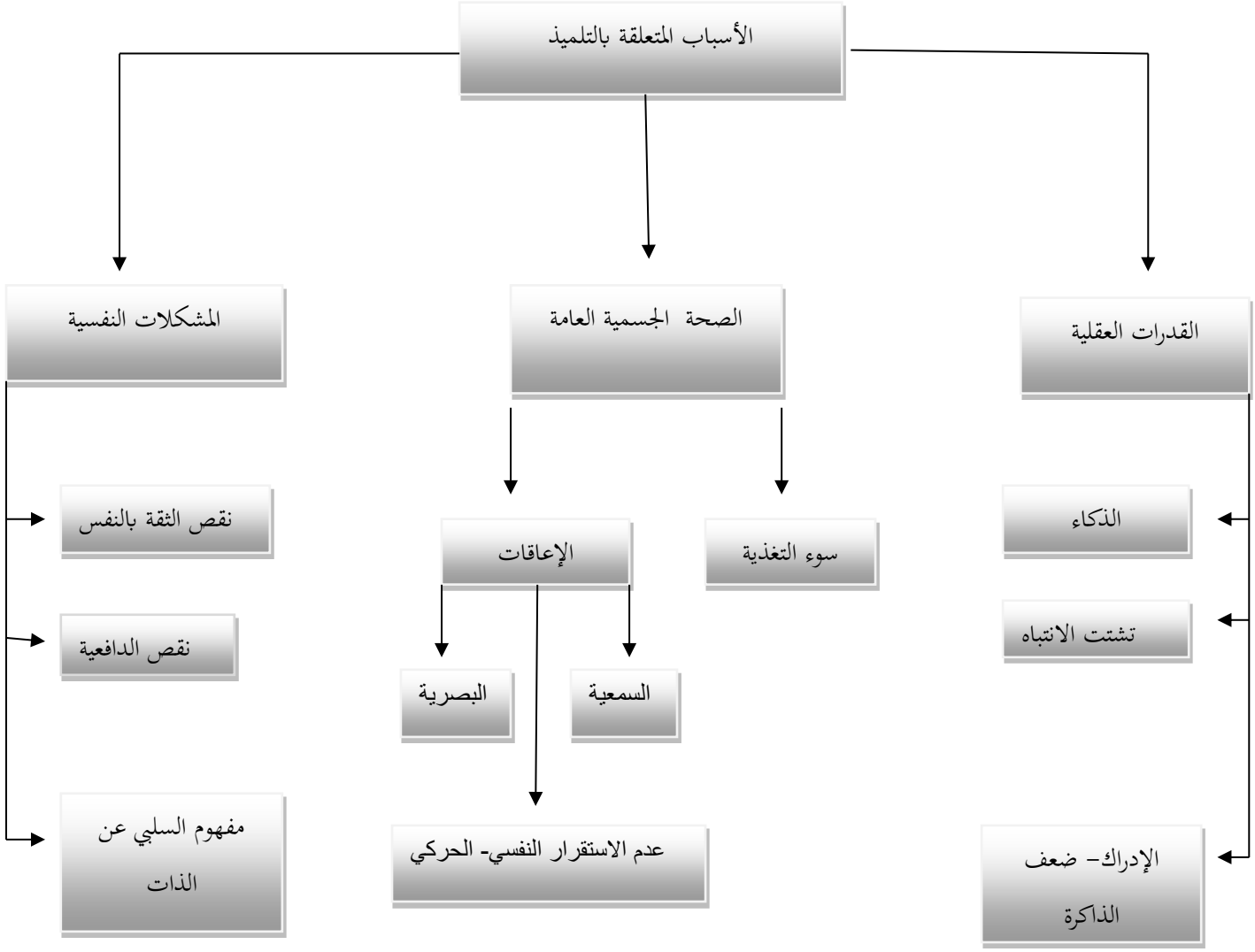
شكل رقم 4: يبين العلاقة بين ضعف التحصيل الدراسي و ضعف تقدير الذات.

ثانيا. الأسباب الصحية الجسمية:

الضعف الصحي العام و سوء التغذية يؤديان إلى القصور الذهني و العجز عن التركيز و هذا يؤثر على التحصيل اللغوي فمن الملاحظ أن التلميذ الذي يكون لديه مشكلة في السمع أو البصر و السياق البدنية لا يستطيع التركيز في دروسه لمدة زمنية طويلة لشعور بالجهد و الإرهاق لأقل مجهود يبذله و لذلك سرعان ما يشتت انتباهه و يفقد القدرة على متابعة في شرح المدرس و لا يفهم منها شيئا و بالتالي لا يستطيع أن يؤدي الواجبات المدرسية أو مراجعة الدروس السابقة (بركات،2010:ص5-6). فتأخر النمو و ضعف البنية و التلف المخي وضعف الحواس الحالة السيئة أثناء الحمل و إصابتها بأمراض خطيرة و ظروف أثناء الولادة و اضطرابات في الكلام حيث تعتبر هذه الأخيرة عادة ما يعاني أمراض نفسية منها:

- الشعور بالخجل و النقص
- عدم الثقة بالنفس
- القلق بأعراضه المختلفة
- الشعور بعدم القبول الاجتماعي

أما الأمراض الأخرى كأمراض الدم (الأنيميا) و ضعف النمو الحركي (إصابة المخ- الكساح- أمراض القلب) فهي تؤدي بالتلميذ إلى تدني في مستواه الدراسي (أبو سعد،2009:ص296).



شكل رقم 05: يبين الأسباب الفردية المؤثرة بالتلميذ في تدني التحصيل الدراسي.

ثالثا. الأسباب الاجتماعية:

- إن عدم التوافق الأسري و الاضطراب المنزلي ينتج منه العديد من المشكلات حيث تدخل الانطوائية إلى شخصية الطفل مما يتسبب في عجزه عن التحصيل الدراسي بصورة صحيحة فتعرض الطفل لضغط لتلبية طموح الكبار من أجل التحصيل الدراسي و الحصول على درجات مرتفعة ينجم عنه رد فعل معاكس حيث أن قدرات الطفل التي يجعلها الأهل قد تكون غير كافية لتحقيق طموحهم مما يعمل على إحباط الطفل و تدني في مستوى تحصيله ، ما أن نظرة المجتمع إلى الذكر و تفضيله على الأنثى و ما ينجم عن ذلك من دخول الأنثى في سن الزواج قد يؤدي بالإحباط و الانطواء لدى البنات و كذلك الاختلاط في المدارس يؤديان إلى تدني التحصيل الدراسي (التريتر2003:ص22).

ذكر الدكتور هادي مشعلان ربيع و إسماعيل محمد غول (جامعة التحدي ليبيا) أن أهم الأسباب التي تؤثر على المستوى التعليمي و ينتج عنه ضعف التحصيل الدراسي هو المستوى الاجتماعي والاقتصادي حيث قال:" كما أن الأفراد يختلفون في معيشتهم و طريقتهم وتنشئتهم وأسلوب تعاملهم مع معطيات الحياة التي تحيط بهم ،حيث أن دافعية التحصيل مكتسبة تأتي عن القيم السائدة في بيئة الفرد و المفاهيم التي يتلقاها و كذلك مستوى الطموح التي يسمح بها لذلك الفرد التي ينشأ في بيئة فقيرة من حيث المستوى الثقافي، فإنه بلا شك سيتأثر بذلك المحيط وستقل عنده دافعية التحصيل لعدم وجود مستوى الطموح العالي والفرد الذي يعيش في أسرة من ذوي الدخل المتوسط أو العالي، فإن أفراد تلك يحملون دافعية للتحصيل و يتجنبون الضعف، ومذا إنتاج البيئة التي يعيشون فيها (مشعلان و آخرون،2006:ص86).

و هناك رأي أخر يتمثل في الدراسة التي أعدتها جوزفين عبد الله بالجامعة الأمريكية ذكرت أن من أمم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدراسة الأكاديمية والعلمية هي الأسباب الاجتماعية، مثل تأثير أصدقاء

السوء فهذه المرحلة من المراهقة المتأخرة أو بداية البلوغ فالفرد يتقرب من أشخاص في نفس السن ولذلك يكون السلوك سواء إيجابا أو سلبا حسب تأثير هؤلاء الأصدقاء عليه.

رابعا. الأسباب الأسرية:

- فترى الدكتورة "هدى حسيني بيبي" أن الصراعات الأسرية وكثرة الخلافات، تؤدى إلى ضعف التحصيل الدراسي حيث تقول : الصراعات لأسرية أو الزوجية الحادة قد تشغل المشكلات الأسرية الأولاد ولاتترك الرغبة للنجاح بالمدرسة، إذا كيف تكون المدرسة مهمة لهم إذا كانوا يدركون أن شعورمم بالأمن مهدد بأخطار مستمرة وأن المشاجرات الحادة أو التوتر المرتفع يمكن أن يؤدي إلى ولد مكتئب لايوجد لديه أي ميل للعمل الدراسي وإما أن هذا الولد لاتوجد لديه دافعية لإرضاء الأهل الذين هم مصدر التوتر المستمر (هدى،2005:ص316).
- أما المستوى الثقافي للأسرة يؤثر في التكوين اللغوي و الفكري للأبناء و يدخل في ذلك ما يتوفر في البيت من كتب و صحف و مجلات من وسائل الإعلام مختلفة منها السمعية والبصرية، فإذا كانت الأسرة ذات مستوى بسيط و تعطي أهمية و قيمة للثقافة والتعليم، فسوف يحصل التلميذ على نتائج مرضية في الدراسة، أما إذ كانت الآسرة ذات مستوى تعليمي ضعيف أو منعدم ولا تعطي أهمية وقيمة للثقافة والتعليم بالتالي يؤثر ذلك سلبا على تحصيل المدرسي للتلميذ(الخشاب:ص46) . ويؤدي عراك الوالدين و تحريض بعض الأطفال من طرف الأم أو الأب ضد الطرف الأخر و الإهمال و التدليل و القمع المستمر لرغبات الطفل التي تأثير على تحصيله الدراسي بل يلقي به إلى أحصان الجناح و الانحراف (العربي:ص48).

خامسا.الأسباب المدرسية:

- **المدرسة:**

المدرسة هي البيت الثاني للطفل و تكون بيئة محسنة مفروزة للبيئة البيتية فإذا كانت الأجواء التربوية سليمة كان الجو إيجابيا أما إذ كانت أجراء مضطربة بين الأساتذة و الإدارة من جهة أو بين الأساتذة أنفسهم نتيجة جهل هؤلاء الأساتذة لاعتماد الطرق الغير سليمة و عدم الإلمام الكافي بعلم النفس المدرسي فيعامل التلميذ بعقلية تقليدية تذهب الثقة بين الأستاذ و التلميذ و ينشأ نتيجة ذلك الاتجاهات السلبية نحو الأستاذ و المدرسة مما ينسب من تدني التحصيل الدراسي.

و تعاني المدارس من عدة مشاكل تساهم في عدم توفير المدرسة الجاذبة لتلاميذ و محققة لتحصيل الدراسي و إذ نظرنا إلى واقع المدارس نجدها تعاني من:

- عدم توفير المباني التعليمية
- نقص التجهيزات من مخبرات و معامل علمية ووسائل تعليمية
- كثافة التلاميذ في القاعات الدراسية و غياب الأنشطة التلاميذ
- قلة الرحلات المدرسية
- غياب الأساليب التربوية و الإرشادية في معالجة مشاكل التلاميذ (الجرجاوي،2002:ص17).

- **الأستاذ:**

يمثل ركيزة أساسية في تحسين مخرجات النظام التعليمي فهو يقوم بالدور الأساسي في تنفيذ المنهج الدراسي و من الأسباب المتعلقة بتدني التحصيل الدراسي و التي ترجع إلى الأستاذ مثل : تدني في مستواه الأكاديمي ، وعدم تدريبه و تأهيله حيث و يرى الاسطل أن من أسباب المدرسية التي تؤدي بتدني التحصيل الدراسي ما يلي:

- عدم استعمال الأساليب تقويم الملائمة
- خلو التدريس من الاستكشافات و الابتكارات
- التركيز على الدرجات بدلا من الأفكار
- عدم قدرة الأستاذ على تحديد المعززات التي يستجيب إليها التلميذ
- غياب التفاعل و التواصل بين الأستاذ و التلميذ
- إغفال الأستاذ الكشف عن التعلم القبلي الضروري لكل خبرة تعليمية
- إغفال الأستاذ على تحديد الأهداف السلوكية التعليمية التي يراد تحقيقها و الإيحاءات أو الأوصاف السلبية (الاسطل،2010:ص22-24).

وقد يلجأ بعض الأساتذة لاستخدام العقاب البدني مما يتسبب في نفور التلاميذ من الأساتذة و المدرسة وخوفهم مما يجعلهم يتأخرون عن المدرسة أو يهربون هذا بدوره ينتج نتائج عكسية تماما (عبد الرحيم،1980:ص33).

- **المنهج الدراسي:**

ترجع إلى أن مناهج الدراسية غير قادرة على مساعدة التلاميذ غلى تنمية اتجاهاتهم الموجه نحو الأستاذ ،كما إنها تفتقد إلى الترابط بين الأهداف و المحتوى ووسائل التقويم و عدم مراعاة الفروق الفردية ،وعدم الارتباط بالبنية المحلية للتلميذ و عدم مراعاة شروط التعلم الأساسية كما أن التعلم يتأثر بطريقة التدريس لدى الأستاذ و توفر الوسائل التعليمية و طريقة أساليب التقويم و مدى توفر بيئة تعليمية جاذبة التعلم (الشامي،2001).

وهناك نوعان من المناهج يختلفان في المضمون ووسائل العلاج و التوجه فالنوع الأول هو المناهج التقليدي والذي يضم مجموعة من المواد الدراسية المقررة لكل صف و مرحلة تعليمية و التي يتعلمها التلميذ و يجب عليه أن ينجح في الامتحان النهائي فيها و يركز هذا النوع على الجانب المعرفي و العقلي لتلميذ أي على المعلومات التي

يتعلمها التلاميذ في الصف الواحد و يتجاهل الجوانب الأخرى الروحية و الجسدية و النفسية و الاجتماعية و التي تؤثر بصورة واضحة على مستوى تعلمه و تحصيله و رغبته في التعلم (نصر الله،2010:ص311).

أما النوع الثاني من المناهج هو المنهج الحديث و الذي يقصد به جميع ما يقوم به المدرسة بتقديم لتلاميذها من خبرات تربوية وتعليمية داخلها أو خارجها و التي تساعدهم على النمو و تطور شخصياتهم في جوانب متعددة و لكنه لا يستخدم في العديد من المدارس لعدم إمكانية الأستاذ الأكاديمي.

فالمنهج و البرامج المدرسية بارة عن مجموعة من الأنشطة من أجل تكوين التلميذ و يتضمن الأهداف و الأدوات و الاستعدادات المتعلقة بالتكوين الملائم للمدرسين (عبد الله،1998:ص28).

سادسا.أسباب أخرى:

أشار عمر عبد الرحيم نصر الله إلى أن من أسباب تدني التحصيل الدراسي ما يلي:

1-الوضع الصحي الجسدي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب التلميذ وألحق به أثارا سلبيه وأدى إلى تأخره أو تدني تحصيله الدراسي.

2 -إحدى الصعوبات التعلم التي قد يعاني منها الطفل في مراحل حياته الأولى وعدم دخوله المدرسة المناسبة.

3-قد تكون الأسرة السبب المباشر في ضعف التحصيل بسبب ضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الإنجاز دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه.

4- بالظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها وتؤثر على تحصيل التلميذ بحيث يبدأ بالتسرب أو التغيب عن المدرسة لكي يساعد أهله لتحسين وضعهم الاقتصادي أو يوفر المصروف الذي يأخذه. .

5-وقد يكون المنهاج المتبع والنظام التعليمي والأساليب أو الأستاذ وشخصيته وإعداده وقدراته والأسلوب التدريسي الذي يستعمله وطريقة تعامله مع التلاميذ سبب في تدني التحصيل الدراسي. .

6- المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة مستواها وصعوبتها وعدم التعامل معها يؤدي إلى عدم تفاعل التلاميذ مع المادة والأستاذ. .

7-الظروف السياسية والأسباب الأمنية تلعب دور في تدني التحصيل بسبب الخوف والقلق والتوتر الذي يمر بها التلميذ وعدم الاستقرار النفسي نتيجة للأوضاع الاجتماعية

8-وسائل الإعلام المختلفة التي تلعب دورا لا يستهان به في إضاعة الوقت وعدم الاهتمام بالتحصيل الدراسي لأنه يقضي الوقت الطويل في مشاهدة البرامج التي يتعلم منها العنف وسوء الخلق و الانحرافات على أنواعها وإهمال الجوانب الهامة في حياته.

9- انتشار ظاهرة العنف البدني واللفظي داخل المدرسة والأسرة والمحيط الذي يعيش فيه التلميذ(نصر الله،2010:ص38-39).

❖ **أنواع تدني التحصيل الدراسي:**

- **ضعف دراسي عام:** ويرتبط هذا النوع بالذكاء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين المصابين بهذا النوع ما بين{85-70}

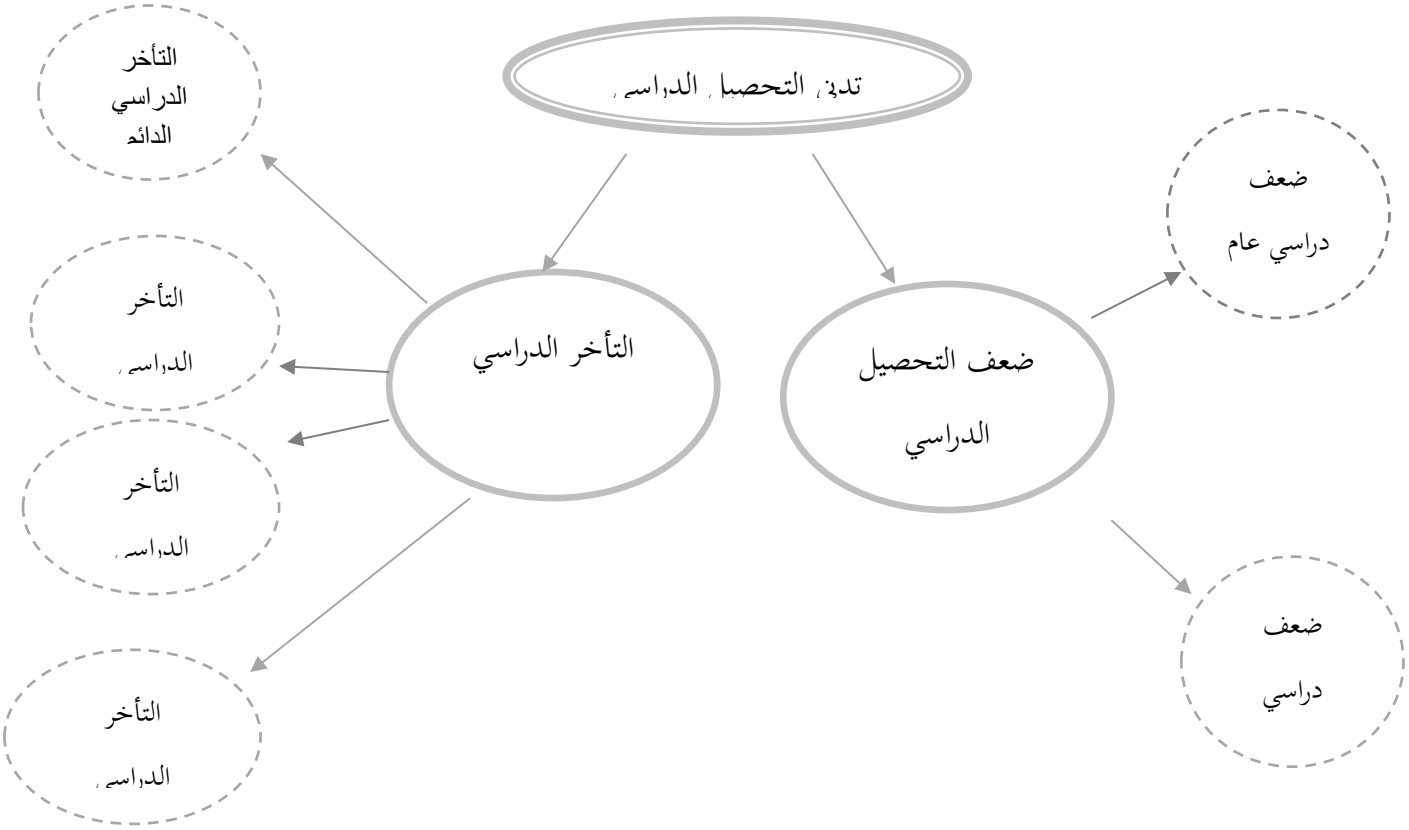
- **ضعف دراسي خاص:** وهو التأخر الدراسي الذي يكون في مادة معينة مثل: الرياضيات.

- **التأخر الدراسي الدائم:** حيث يقل التحصيل عن مستوى قدرته على مدى فترة زمنية طويلة.

- **التأخر الدراسي الموقفي:** الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته بسبب تجارب سيئة مثل النقل من مدرسة لأخرى أو موت أحد أفراد الأسرة أو المرور بتجربة انفعالية حادة .

-**التأخر الدراسي الحقيقي**: هو تأخر قاطع يرتبط بنفس مستوى الذكاء والقدرات.

- **التأخر الدراسي الظاهري**: هو تأخر زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه.



شكل رقم"6»: يبين أنواع تدني التحصيل الدراسي

❖ **خصائص متدني التحصيل الدراسي :**

و لكي نستطيع تحديد كون التلميذ متدني دراسيا ام لا ينبغي إجراء الاختبارات التالية:

-اختبارات الذكاء.

—اختبارات القدرات.

- اختبارات التكيف الشخصي والاجتماعي.

هذه الاختبارات وما يمكن أن تكشفه لنا كل واحدة منها من معلومات هامة ومفيدة تساعدنا على التعرف على مستوى ذكاء التلميذ ، وما إذا كان عمره العقلي يتناسب مع عمره الزمني، أم أنه أعلى، أم أدنى

من ذلك، وتدلنا على الوسائل التي يمكن الاستعانة بها لمعالجة أسباب تدني، وتوجيهه الوجهة الصحيحة، وتجنب التسرب الذي يمكن أن يصيب العملية التعليمية والتربوية إذا ما أهمل هذا الجانب من الاختبارات.

و تشير الأبحاث إلى وجود عادات سلوكية منتشرة بين تلاميذ ذو تدني التحصيل الدراسي قبل النظر إلى الامتحان النهائي و هو الغياب المدرسي ، يتميزون بالاتجاهات السلبية نحو المجتمع و نحو المعلمين و الزملاء، و ذلك نتيجة لإحساس بالفشل و الشعور بالنبذ من المدرسة و الأقران مما يؤدي إلى عدم تقبل الذات ثم الإحباط و اليأس (حسين،1980:ص70)

و لكنهم على أية حال يظهرون قدرات عقلية أقل من المتوسط بالنسبة لواحدة على الأقل من المعايير السابقة وهناك احتمال أن يبدو عليهم نوع من الضمور أو النمو المقيد ، ولكنهم ليسوا جميعا متشابهين في كل صفات و لكن لكل منهم نقاط ضعفه و نقاط القوة ولعل مظاهرهم العامة فقدان الثقة في أنفسهم و صورة سلبية (الزيات،1998:ص442).

❖ علاج تدني التحصيل الدراسي:

لكي يكون العلاج فاعلا يجب أن يكون شاملا ومعنى شمولية العلاج أن يكون من جميع الجوانب وبالأساليب المتخصصة في علاج هذه المشكلة ومنها:

1- أساليب العلاج العصبي والسلوكي (العلاج الإكلينيكي).

2- أساليب العلاج النفسي.

3- أساليب العلاج الاجتماعي.

4- أساليب العلاج المدرسي.

1-أساليب العلاج العصبي والسلوكي:

وهذا النوع من العلاج نقوم به إذا كان التلميذ لديه قصور معين في أي من الأجهزة العصبية فنقوم بعرضه على الأطباء المتخصصين في المخ والجهاز العصبي وكذلك إذا كان القصور من عملية السمع أو عملية البصر مما يؤثر على تحصيل التلميذ ومتابعته لدروسه فنقوم بتحويله إلى الأطباء المتخصصين.

2 -أساليب العلاج النفسي:

وتجمع هذه الأساليب بين الأساليب المختلفة بمعنى أنها تجمع بين ملاحظة النواحي الجسمية والاجتماعية والحركية والانفعالية للمراحل السنية المختلفة وكذلك استعمال أسلوب الإرشاد النفسي الذي يتناسب مع المرحلة الدراسية التلميذ ، ومعنى هذا أننا نهتم بالتلميذ من كل الجوانب وهو ما يعرف (بأسلوب النمو المتكامل) ويشترك في هذا الأسلوب الاختصاصي النفسي مع الأسرة ومع الطبيب ويتم التشخيص للحالة ومن ثم العلاج المناسب (حسين،2015:ص19).

3-أساليب العلاج الاجتماعية – العقلية – :

وفيه يقوم الاختصاصي الاجتماعي بدراسة حالة التلميذ من كافة الجوانب (الجسمية النفسية) وأيضا يقوم بدراسة العوامل البيئية المؤثرة على التلميذ مثل المدرسة والمنزل والبيئة المحيطة به من الرفقاء وذلك بهدف الوصول إلى أسباب المشكلة ورسم خطة للعلاج المناسب ، مما يسهم في رفع مستوى التحصيل التلميذ، وذلك بتفعيل دور الأسرة في العلاج من خلال :

– أن يقوم ولي التلميذ بالمتابعة اليومية المستمرة لابنه والإطلاع على الواجبات المنزلية وتقديم المساعدة له.

– توثيق علاقة البيت بالمدرسة عن طريق متابعة ولي التلميذ لابنه في المدرسة والإطلاع على المستوى التعليمي وتطوره.

– العلاقة الطيبة بين أفراد الأسرة لها أثرها الواضح على نشأة الأبناء وتحصيلهم العلمي.

- التعرف على المشكلات المدرسية التي تعوق الأبناء في التحصيل العلمي.

- زرع الثقة في نفوس الأبناء في المراحل العمرية الأولى.

- توفير المناخ المساعد على الدراسة ومراجعة الدروس

4-أساليب العلاج المدرسي:

أ- دور المدرسة :

- إقامة أقسام نموذجية في العدد والبعد عن الاكتضاض في الأقسام.

- تجهيز الحجرات الخاصة بكل مادة وتوفير الوسائل التعليمية اللازمة.

- إقامة دروس تقوية للتلاميذ. - التقييم المستمر لتعلم التلميذ.

- متابعة ورعاية التلميذ المحتاج لمزيد من التعليم والتحصيل الدراسي.

- الاهتمام بوضع خطط العلاج والتقويم لاكتشاف ضعف التحصيل.

- القضاء على الدروس الخصوصية خارج نطاق المدرسة والتي تدفع الأستاذ إلى عدم الجدية في الدراسة المنتظمة و التلميذ إلى التكاسل في المدرسة.

- التعرف على السبب والعائق لتعلم التلميذ الضعيف وانخفاض مستوى تحصيله الدراسي.

- تحريك أسرة التلميذ وتوعيتها بأهمية دورها التعليمي والتربوي.

- رفع دافعية التلميذ الضعيف نحو المادة والمنهاج والتعليم عامة (حسين،2015:ص20-21).

ب- دور الأستاذ:

و بين علاج مشكلة تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ :

- حث الأساتذة على ضرورة الاهتمام بالتلاميذ عن طريق تنويع طرق التدريس و تقديم المعلومات التي تراعي الفروق الفردية بينهم وعدم إهمال أي طال في الصف.

- حث الأساتذة على ضرورة مراعاة استعدادات و قدرات التلاميذ العقلية و الجسدية في النشاطات الصفية و اللاصفية.
- حث الأساتذة على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريسهم و هذه الوسائل يجب أن تكون مشوقة و تجذب اهتمام التلاميذ إلى موضوع الدرس.
- حث الأساتذة على ضرورة إتباع أساليب مع التلاميذ تقوم على أساس رسمهم مستوى عال لطموحهم، لأن الطالب يتشكل سلوكه من خلال نظرته إلى ذاته وإلى الآخرين.
- استخدام نظام حوافز قوي: إن مكافأة الأهل للأداء الصفي تترك أثرا واضحا لدى التلاميذ منخفضي الدافعية و حتى الانتباه من قبل الأساتذة و الأهل و تمكن أن يكون مثيرا قويا للدافعية إذا استخدام بشكل مناسب و هادف و المكافأة الفاعلة يمكن أن تشمل الثناء اللفظي و زيادة المصروف و إقامة الرحلات لانخفاض التصرفات السلبية (هادي،2006:ص89).

❖ **خلاصة:**

إن تدني التحصيل الدراسي و تقويمه لتلاميذ في المراحل التعليمية و خاصة مرحلة الثانوية تعتبر من المسائل الأساسية و الهامة لعملية التعليم و التعلم لأنه يتوقف عليها الكثير من القرارات الخاصة و العامة و هي التي تحدد أن يبتعد التلميذ عن الهاوية من خلال العلاج السلوكي و تقوية الدافعية لديه مع تعزيز الثقة في النفس و معرفة أساليب الإرشادية التربوية و لتكون الطريقة ناجحة يجب تفاعل بين المدرسة و الأستاذ و التلميذ.

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية للدراسة

- **تمهيد**

أولا: الدراسة الأساسية:

م1: منهج الدراسة

م2: المجال الجغرافي و الزمني للدراسة

م3: اداة الدراسة الأساسية

ثانيا: اجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

م1: منغيرات الدراسة الأساسية

م2: العينة و مواصفتها

م3: الأساليب الإحصائية

❖ تمهيد:

إن القيام بأي بحث علمي يتطلب إتباع خطوات علمية و منهجية من اجل الوصول إلى نتائج أكثر مصدقيه و أهم خطوة و هي ما تسمى بالدراسة الاساسية و التي سيتم تناولها في هذا الفصل .

أولا : الدراسة الاساسية :

تعتبر الدراسة الميدانية خطوة مهمة في البحوث العلمية، فمن خلالها يستطيع الباحث جمع المعلومات والبيانات على العينة التي تمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة من تلاميذ السنة اولى ثانوي ، مع الاعتماد على بعض الخطوات الإحصائية للوصول إلى نتائج دقيقة.

1- منهج الدراسة:

اعتمدت في الدراسة على المنهج الوصفي حيث انه غرضنا الأساسي من هذه الدراسة هي معرفة ماهية الأسباب التي تؤدي بتدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط ، و بغية الكشف عن أهم تلك الأسباب و تأثيرها ، و يعرف هذا المنهج بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الدراسة دقيقا لاستخلاص دلالتها اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفيها و معالجتها إحصائيا لترجمة المعطيات المحصل عليها من الميدان تحليلها تحليلا دقيقا من اجل الوصول على نتائج يتم تفسيرها بطريقة موضوعية .

2-المجال الجغرافي و الزمني للدراسة الأساسية:

2-1-المجال الجغرافي للدراسة:

تمتد الدراسة الميدانية على بعض ثانويات ولاية الجزائر و ذلك نظرا للوباء الذي أصاب البلاد "اللهم أرفع عنا الوباء و البلاء".

2-2-المجال الزمني للدراسة :

دامت الدراسة الاستطلاعية ف السنة الجامعية 2019-2020 ابتداء من شهر ديسمبر إلى غاية شهر مارس.

3-أدوات الدراسة :

يسعى كل باحث في دراسته تطبيق أدوات و مقاييس تساعده في الحصول على بيانات و معلومات عن موضوع الدراسة، ويعتبر الإستبيان من أهم الوسائ المستخدمة في ذلك، لذا فقد إعتمدت الباحثة في دراستها على أداة رئيسية تتمثل في إستبيان أسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط.

3-1- خطوات إعداد الاستبيان:

أعدت الباحثة هذا الإستبيان خصيصا لتلاميذ السنة أولى ثانوي الذي كات تحصيلهم جيد جدا في المرحلة التعليم المتوسط و عند إنتقالهم إلى التعليم الثانوي انخفض تحصيلهم، و قد تم صياغته و فقا للأبعاد النفسية و المدرسية و الأسرية و الإجتماعية و الإقتصادية حسب إشكالية الدراسة و تساؤلاتها، ووفقا للجانب الدراسة.

- البعد الأول : يتضمن 13 فقرة و يشمل أسباب النفسي المتعلقة بالتلميذ

- البعد الثاني: يتضمن 14 فقرة و يشمل أسباب المدرسي المتعلقة بالتلميذ و المدرسة
- البعد الثالث: يتضمن فقرة واحد و تشمل أسباب الصحية المتعلقة بالتلميذ
- البعد الرابع: يتضمن 4 فقرات و تشمل أسباب أسرية متعلقة بالتلميذ
- البعد الخامس: يتضمن 3 فقرات و تشمل الأسباب الاقتصادية و الاجتماعية للتلميذ.

3-2-طريقة التصحيح:

تمت طريقة التصحيح بإعطاء درجات على الفقرات حسب البدائل المقدمة و سلم التصحيح على الشكل الاتي:

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة
1	2	3	4

جدول رقم(01) يوضح طريقة التصحيح حسب البدائل المقدمة في الاستبيان

3-3- الخصائص السيكومترية للأداة :

أ- الصدق: يعتبر الاختبار صادقا إذ كان يقيس ما وضع لقياسه.

بعد تصميم الإستبيان في صورته الأولية ثم عرضه على الأستاذ المشرف لمعرفة مدى ملائمة بدائل الأجوبة ووضوح الفقرات و مدى قابلية الاستبيان، فاحتوى الاستبيان على 34 فقرة و 4 بنودا.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة عن طريق معامل الارتباط التي تم الحصول عليه بين كل بند من البنود و الدرجة الكلية للاستبيان.

جدول رقم (02) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي لاستبيان أسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط.

الرقم	الأبعاد	عدد الفقرات	الصدق الاتساق الداخلي (أدنى درجة –أعلى درجة)
1	الأسباب النفسية	12	0.004 ← 0.93
2	الأسباب المدرسية	14	0.30 ← 0.94
3	الأسباب الصحية	1	0.11
4	الأسباب الأسرية	4	0.60 ← 0.82
5	الأسباب الأج الاقتصادية	3	0.16 ← 0.71

يوضح الجدول رقم (02) أن معامل صدق الاتساق الداخلي لكل بند من بنود الاستبيان يتراوح ما بين (0.11، 0.94) و يعني أن اغلب البنود دالة إحصائية عند مستوى دلالة بين (0.01) و (0.05). مما يدل على صدق المقياس.

ب–ثبات الاستبيان

لقد تم استخراج معامل ثبات الاستبيان باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) حيث يعتبر من أهم المقاييس في الاتساق الداخلي .

و منه يتبين أن كل قيم معامل الثبات للفقرات تتجاوز (0.80) يتضح لنا ان استبيان تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد شهادة التعليم المتوسط يتسم بنوع من الاستقرار و يمكن تطبيقه .

ثانيا: إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

تمت إجراء هذه الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- ✓ إعداد أداة الدراسة في صورتها النهائية
- ✓ اختيار العينة المراد دراستها.
- ✓ تم توزيع الاستمارة الكترونيا ، تمت ملء 18 و هي التي تشكل عينة الدراسة .
- ✓ إدخال البيانات إلى الحاسب و معالجتها إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية .(excal) ; (spss)
- ✓ استخراج النتائج و تحليلها ، و مناقشتها و اقتراح التوصيات المناسبة .

1- متغيرات الدراسة الأساسية :

1. الجنس : وله مستويين (ذكور ، إناث).
2. المستوى : السنة أولى ثانوي.
3. التخصص : العلوم التجريبية ، آداب و فلسفة .
4. معدل نتائج شهادة التعليم المتوسط : ما بين 14.00 إلى 16.99.
5. الأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.

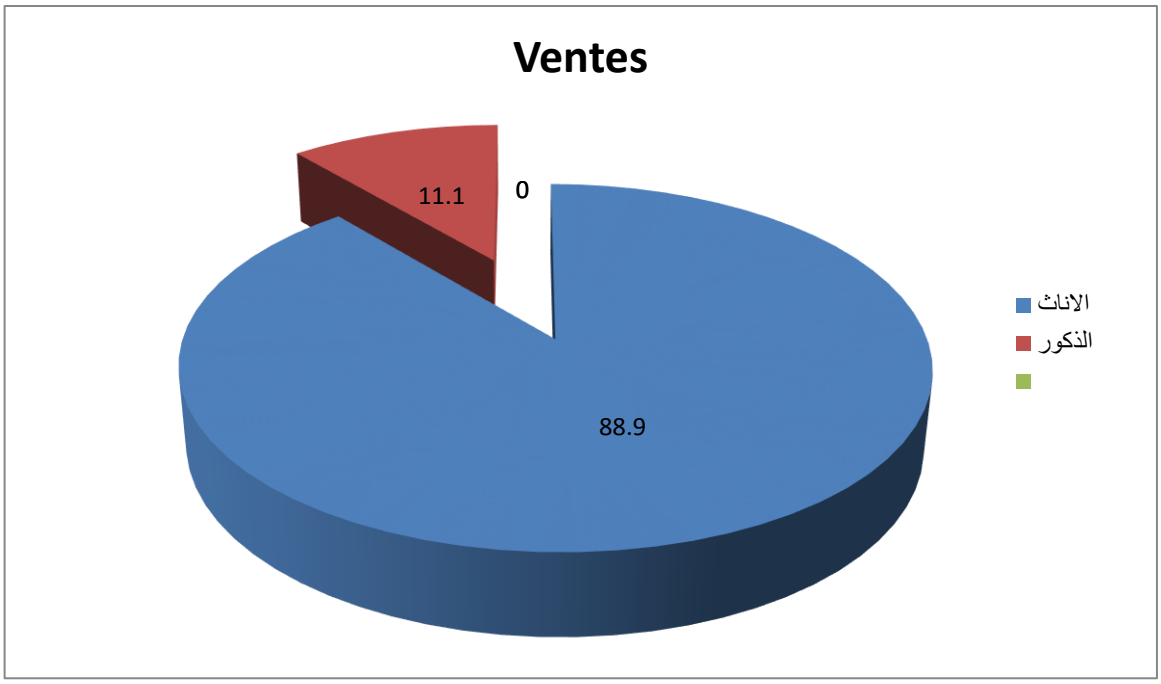
2- العينة و مواصفتها:

تم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة غير احتمالية Non probabilistic samples ، طبقا للغرض الذي يستهدف تحقيق الدراسة من خلال مجتمع الدراسة قوامها 18 تلميذ من الجنسين ذكر و أنثى حيث تم تحديد عناصر هذه الدراسة على هذه العينة حسب إحصائيات شهادة التعليم المتوسط.

2-1- **حسب الجنس :**

المتغير	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	2	11.1
	إناث	18	88.9
	المجموع	18	100%

يوضح من خلال الجدول رقم (03) أدناه آن نسبة المتمدرسين في هذه الدراسة إناث أكثر من الذكور حيث قدرت ب 88.9 من حجم العينة مقارنة بنسبة الذكور و التي بلغت 11.1.



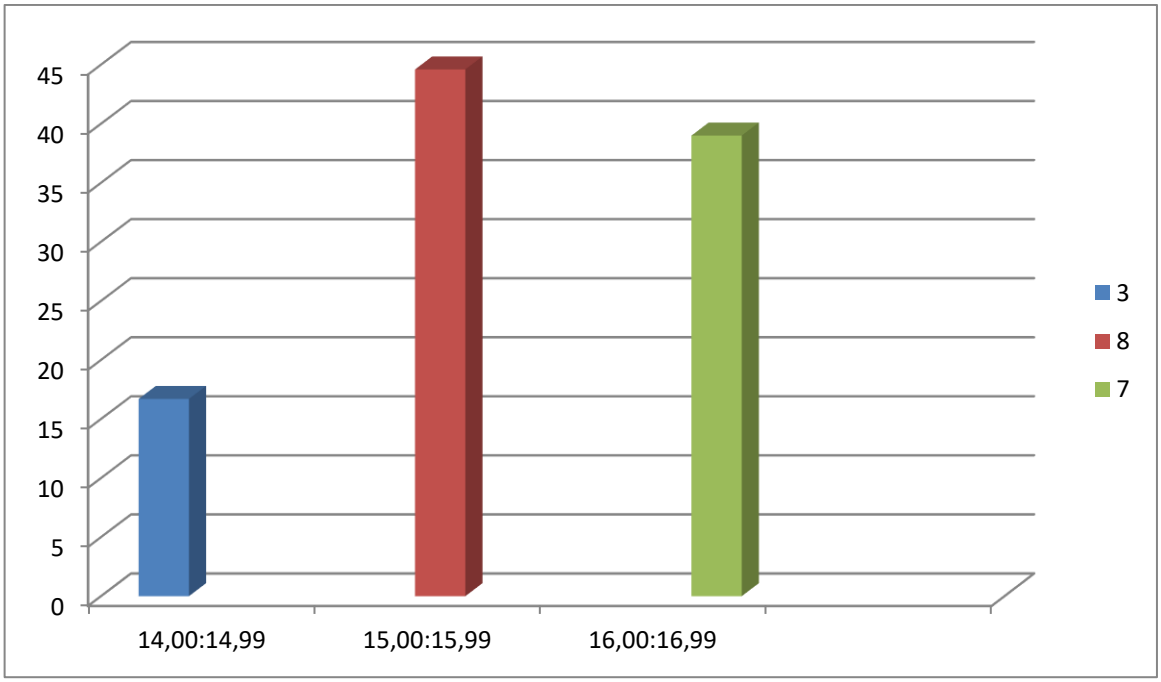
الشكل رقم (07) : يوضع توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

2-3- حسب معدل نتائج شهادة التعليم المتوسط

أ- جدول رقم (04) بوضح نسبة معدل شهادة التعليم التوسط عند تلاميذ

المعدل	14.99-14.00	15.99-15.00	16.99-16.00	المجموع
الفئات	3	8	7	**18**
نسبة المئوية	16.7	44.6	39	**100%**

يوضح أن معدل شهادة التعليم المتوسط الأكثر شهد بنسبة 44.6 و شمل على 8 تلاميذ (ذكور وإناث) ،و كان معدلهم يتراوح ما بين 15 إلى 15.75 و يفسر ذلك أن نتائج انتقالهم إلى السنة أولى ثانوي كان جيد جدا . أما بنسبة 39 و شملت على 7 تلاميذ (إناث) كان بمعدل يتراوح ما بين 16.01 إلى 16.80 و هذا دليل على ان نتائجهم فوق الجيد، أما بنسبة 16.7 شملت على ثلاث تلاميذ قدرت نتائجهم بمعدل 14 .



الشكل رقم (08) توزيع عين الدراسة حسب نسبة معدل شهادة التعليم المتوسط .

3- الأساليب الإحصائية :

تمت في الدراسة الأساسية استعمال الأساليب الإحصائية :

- النسب المئوية
- معامل كرونباخ ألفا
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- التحليل الإحصائيspss

الفصل الخامس: عرض و تفسير نتائج الدراسة

- **تمهيد**
- **عرض و تفسير نتائج الدراسة .**

م1– عرض نتائج الفرضية العامة

م2– مناقشة الفرضية العامة

م3 –عرضة نتائج الفرضية الفرعية

م4– مناقشة الفرضية الفرعية

❖ تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض و تفسير النتائج من خلال الجداول الإحصائية و نتائج هذه الدراسة ، بداية من معرفة الأسباب التي تؤدي بتدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، ثم

سنتطرق إلى عرض الفرضيات و مناقشتها.

❖ عرض و تفسير نتائج الدراسة:

1-1-عرض نتائج الفرضية العامة:

- نص الفرضية :

الأسباب التى تؤثر سلبا على تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة أولى ثانوي ما بعد التعليم المتوسط .

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرار و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الاتجاه السائد لتلاميذ لأفراد عينة الدراسة على الأسباب التي تؤدي على تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط و الجدول الأتي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) يوضح تكرارات و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة

الفقرات	تكرارات و النسب	درجة التصحيح				المتوسط الحسابي	الانحراف	الاتجاه
		معارض شدة	معارض	موافق بشدة	موافق			
1	ت	5	11	2	2	3.0000	0.97014	معارض
	%	23	52.5	9.5	9.5			

2	ت	5	2	3	11	2.2222	1.30859	موافق
	%	23.5	9.5	14.3	52.4			
3	ت	3	13	4	1	2.8333	0.78591	معارض
	%	14.3	61.9	19.0	4.8			
4	ت	8	9	2	2	3.1111	1.02261	معارض
	%	38.1	42.9	9.5	9.5			
5	ت		4	7	10	1.8333	0.78591	موافق
	%		19.0	33.3	47.6			
6	ت	4	5	3	9	2.3889	1.1950	موافق
	%	19.0	23.8	14.3	42.9			
7	ت	7	5	1	8	2.6667	1.32842	موافق
	%	33.3	23.8	4.8	38.1			
8	ت	5	5	3	13	2.0000	1.32842	موافق
	%	23.8	23.8	14.3	61.9			
9	ت	2	4	12	3	2.3333	0.4017	موافق
	%	9.5	19.0	57.5	14.3			
10	ت	7	6	7	1	2.3333	0.4017	موافق بشدة
	%	33.3	28.6	33.3	4.8			
11	ت	9	4	7	1	3.0556	0.9376	معارض

	%	42.9	19.0	33.3	4.8			بشدة
12	ت	7	7	2	5	3.0556	1.05564	معارض
	%	33.3	33.3	9.5	23.8			
13	ت	3	9	8	1	2.6111	0.84984	معارض
	%	14.3	42.9	38.1	4.8			
14	ت	6	5	6	4	2.6111	0.84984	موافق بشدة
	%	28.6	23.8	28.6	19.0			
15	ت	9	4	7	1	2.6667	1.18818	معار بشدة
	%	42.9	19.0	33.3	4.8			
16	ت	9	1	5	6	2.6667	1.18818	معارض
	%	42.9	4.8	23.8	28.6			
17	ت	8	2	7	4	3.0556	1.23140	معارض بشدة
	%	38.1	9.5	33.3	19.0			
18	ت	3	1	1	16	2.8889	1.13183	موافق
	%	14.3	4.8	4.8	76.2			
19	ت	7	10	3	1	1.6667	1.18818	معارض
	%	33.3	47.6	14.3	4.8			

20	ت	1	2	11	7	3.1667	0.84981	موافق بشدة
	%	4.8	9.5	52.4	33.3			
21	ت	10	7	3	1	1.3889	0.84981	معارض بشدة
	%	47.6	33.3	14.3	4.8			
22	ت	10	7	3	1	3.3889	0.84984	معارض بشدة
	%	47.6	33.3	14.3	4.8			
23	ت	13	6	1	1	3.3889	0.84984	معارض بشدة
	%	61.9	28.6	4.8	4.8			
24	ت	11	6	2	2	3.5556	0.85559	معارض بشدة
	%	52.4	28.6	9.5	9.2			
25	ت	5	7	7		3.2828	1.30859	موافق بشدة
	%	23.8	33.3	33.3	9.5			

26	ت	3	4	6	8	2.7212	1.8579	موافق
	%	14.3	19.0	28.6	38.1			
27	ت		2	13	6	2.0000	1.32842	موافق بشدة
	%		9.3	61.9	28.6			

28	ت	1	3	12	5	1.7809	0.84981	موافق بشدة
	%	4.8	14.3	57.1	23.8			
29	ت	1	3	8	9	2.0000	1.32842	موافق
	%	4.8	14.3	38.1	42.9			
30	ت	1	3	5	9	1.7809	0.84981	موافق
	%	4.8	14.3	27.8	50.0			
31	ت		2	6	10	1.5615	0.6844	موافق
	%		11.1	33.3	55.6			
32	ت		9	3	6	2.6700	0.5489	معارض
	%		50	16.7	33.3			

33	ت		4	4	10	1.6700	1.18818	موافق
	%		22.2	22.2	55.6			
34	ت	10	1	2	5	2.8901	1.13183	معارض
	%	55.61	5.6	11.1	27.8			

من خلال الجدول السابق يتضح أن أغلب اتجاه الفقرات على البنود كانت في درجة أوافق، أوافق بشدة بحيث شملت الفقرات (2-5-67-8-9-18-30-31-33) على بند " أوافق " و كانت نسبة المئوية لمدى موافقة التلاميذ على الفرات السابقة ب(38%-42%-47%-52%-55%55%-57%-61%-76%)على

التوالي. أما باتجاه" أوافق بشدة كانت في الفقرات (10-14-20-25-26-27-28) وكانت نسبتهم ب (61.9%-57%-57%-52.4%-33.3-33%-28%) .

إن نسبة المئوية للفقرات التي تشمل وجهة نظر التلاميذ لأسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط ترجع إلى أسباب متنوعة أغلبها :أسباب نفسية وأسباب مدرسية حيث كانت اتجاه التلاميذ ب " أوافق " مثل الفقرة (أرى أن التوجيه و الإرشاد داخل المدرسة ضعيف) كانت نسبة موافق ب 76% وتراوح متوسطها الحسابي 3.0556، و كذالك بالنسبة للفقرة (وجدت صعوبة في استيعاب بعض المواد الدراسية عند انتقال إلى الثانوية) قدرت نسبتها ب 61% أما متوسطها الحسابي ب 2.0000 ، و قدرت (الدراسة بالنسبة لي أصبحت مملة) بنسبة مؤوية 55.5% ،وبنسبة 52% التي ارجعوا سبب تدني التحصيل الدراسي إلى (الشعبة التي وجهت إليها تتطلب قدرات أعلى من قدراتي)و كانت درجة متوسطها الحسابي 2.2222

في حين النسبة المئوية لاتجاه " أوافق بشدة فكانت السبب الأكثر يرجع إلى (كثرة إعداد التلاميذ في القسم الواحد هو السبب الرئيسي في تدني رغبة في الدراسة)حيث قدر ب 61% و متوسطها الحسابي ب2.0000 ، أما السبب الثاني (وجدت نفسي في ثانوية مع زملاء غربيين علي)بنسبة 57% و كان متوسطها الحسابي ب 2.3333. أما الذي كانت نسبته 57% أيضا هو (انعدام المنافسة العلمية وحب التفوق داخل القسم أثر بشكل كبير على رغبتي في الدراسة) و كان اتجاههم بموافق بشدة.

ومن خلال النتائج المقدمة سابق يتضح أن هناك أسباب أكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط جاءت كالأتي:

جدول رقم (6) : يمثل الأسباب النفسية الأكثر تأثيرا في تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط .

رقم الفقرة	الترتيب	الأسباب النفسية أكثر تأثير في تدني التحصيل	النسبة المئوية
08	01	وجدت نفسي في ثانوية مع زملاء غربيين علي	57%
28	02	انعدام المنافسة العلمية و حب التفوق داخل القسم أثر بشكل كبير على رغبتي في الدراسة.	57%
31	03	الدراسة بالنسبة لي أصبحت مملة	55%
20	04	لم أحسن اختيار زملاء الذين يساعدوني في الدراسة	52%
02	05	الشعبة توجهت إليها تتطلب قدرات أعلى من قدراتي	52%

1- الأسباب النفسية :

يتبين من خلال الإطلاع على الجدول نجد أن الفقرات التي أخذت نسبة الأكثر تأثيرا تم ترتيبها من أعلى نسبة إلى أدنى نسبة ، بحيث تمثل الفقرة رقم " 08 " (وجدت نفسي في ثانوية مع زملاء غربيين علي) الترتيب الأولى بنسبة مئوية قدرها 57% ، أما في ترتيب الثاني الفقرة رقم " 28 " (انعدام المنافسة العلمية و حب التفوق داخل القسم أثر بشكل كبير على رغبتي في الدراسة) بنسبة مئوية قدرها 57% ، و فقرة رقم " 31 " (الدراسة بالنسبة إلى أصبحت مملة) و قدرت بنسبة مئوية 55% ، أما في المرتبة ما قبل الأخير (لم أحسن اختيار زملاء الين يساعدوني الدراسة) بنسبة مئوية قدرها 52%، أما في الترتيب الأخير أخذت الفقرة رقم "02" (الشعبة التي توجهت إليها تتطلب قدرات أكثر من قدراتي) قدرت نسبتها المئوية 52% وهذا ما يعكس و يدل على الشعور بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة و ضعف ثقة التلميذ في نفسه مما يؤدي به إلى تدني في مستواه الدراسي.

- **جدول رقم (07): يمثل الأسباب المدرسية الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط**

.

رقم الفقرة	الترتيب	الأسباب المدرسية الأكثر تأثير في تدني التحصيل	النسبة
18	01	أرى أن التوجيه و الإرشاد داخل المدرسة ضعيف	76%
08	02	وجود صعوبة في استيعاب بعض المواد الدراسية عند انتقالي إلى الثانوية	61%
27	03	إن كثرة الإعداد التلاميذ في القسم الواحد هو السبب الرئيسي	61%
30	04	لا توجد لدي طرق مناسبة لمراجعة دروسي	50%
04	05	تغيير نظام المدرسة بشكل كبير مقارنة مع مرحلة المتوسطة	48%

الأسباب المدرسية:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن فقرة (أرى أن التوجيه و الإرشاد داخل المدرسة ضعيف) في الترتيب الأولى بوزن مئوي قدره 76%، إضافة إلى فقرة (وجود صعوبة في استيعاب بعض المواد عند انتقالي إلى الثانوي) في ترتيبها الثاني بوزن مئوي قدره 61% ،أما في الترتيب الثالث (أن كثرة الإعداد التلاميذ في القسم الواحد هو السبب الرئيسي) بنسبة مئوية قدرها 61% . أما الفقرة(لا توجد لدى طرق مناسبة لمراجعة دروسي) بالمرتبة الرابعة و قدرت نسبتها المئوية ب 50%،في حين الترتيب الأخير للفقرة (تغيير نظام المدرسة بشكل كبير مقارنة مع مرحلة المتوسطة) بنسبة مئوية قدرها 48% وعند ملاحظة الجدول أن السبب الرئيسي هو غياب التوجيه و الإرشاد داخل الثانوية مما يؤدي غلى قلة فهم التلميذ لدروسه و عدم استيعابه لنظام المدرسة مما ينعكس سلبا على تحصيله الدراسي.

جدول رقم (08) يوضح بعض الأسباب التي تؤثر في تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ما بعد التعليم المتوسط.

رقم الفقرة	الترتيب	الأسباب الأخرى التي تؤثر في تدني التحصيل	النسبة
33	01	أرى أن التكوين في مهنة أحبها أحسن من الدراسة	50%
26	02	أرى أن العلاقة بين المدرسة و أولياء التلاميذ ضعيفة إلى حد كبير	38%
25	03	الثانوية التي أدرس فيها بعيدة عن بيتنا	33%
13	04	سوء حالتي الصحية أثرت على نتائج دراستي	28%
21	05	وجود خلافات بيني و بين أفراد أسرتي أثر على نتائجي	14%

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن هناك بعض الأسباب التي تؤثر في تدني التحصيل الدراسي ففي الفقرة رقم " 33 " (أرى أن التكوين في مهنة أحبها أحسن من الدراسة) قدرت نسبتها ب 50%، أما في الفقرة (أرى أن العلاقة بين المدرسة و أولياء التلاميذ ضعيفة إلى حد كبير) قدرة نسبته ب% 38 وتم أرجعها إلى أسباب اجتماعية و تخص التلميذ، أما السبب الاقتصادي (الثانوية التي أدرس فيها بعيدة عن بيتنا) قدرت نسبتها ب33% ، في حين الفقرة رقم " 13" (سوء حالتي الصحية أثرت على نتائج دراستي) و الذي يرجع إلى سبب صحي لتلميذ قدرت نسبته ب28% ، أما في الترتيب الأخير الفقرة رقم " 21" (وجود خلافات بيني و بين أفراد أسرتي أثر على نتائجي) بنسبة ضعيفة وزنها 14% و ترجع إلى أسباب الأسرية المتعلقة بالتلميذ.

من خلال ما تم ذكره سابق نجد أن الأسباب الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي لد تلاميذ ما بعد التعليم المتوسط هي الأسباب المدرسية و الأسباب النفسية حيث كانت أعلى درجة مئوية فوق 50% للأسباب

المدرسية تتراوح ما بين أعلى 76% إلى أدنى درجة وزنها 52 % و كان سببها نفسي اما الأسباب الأخرى (اجتماعيا ، اقتصاديا ، أسريا و صحيا)تتراوح درجتهم ما بين 50% إلى 10%) و هذا يدل على أنها نسبة ضعيفة جدا و لا تؤثر في انخفاض مستوى الدراسي لدى التلميذ.

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

أن ما تم استنتاجه من خلال نتائج الفرضية العامة الأسباب الأكثر تأثيرا في تدني التحصل الدراسي لتلاميذ ما بعد التعليم المتوسط كانت أغلبها أسباب مدرسية و أسباب نفسية متعلقة بتلميذ و محيطه المدرسي وترجع إلى ضعف الإرشاد و التوجيه المدرسي داخل المؤسسة التعليمية و إلى تغيير المنهاج الدراسي من مرحلة التعليم المتوسط و إلى مرحلة التعليم الثانوي مما أدى بعدم فهم التلميذ دروسه و عدم استيعابهّ إلى البرنامج التربوي و هذا أثر في رغبة و دافعية التلميذ في إكمال مشواره الدراسي فكثير من التلاميذ المنتقلون إلى التعليم الثانوي يعيشون صراعا بين رغبتهم أو رغبة أساتذتهم أو رغبته أسرتهم أو تحقيق النجاح من خلال إعداد للخروج إلى معترك الحياة بحثا عن العمل و تحقيق الذات و هنا يجب أن يكون التوجيه و الإرشاد لكي يؤدي بدور الناجح في استثارة التلاميذ الذي كان معدلهم فوق الجيد.

و هنا تتفق الدراسة الحالية في نتائجها التي مفادها " أن الأسباب الأكثر تأثير لدى تلاميذ في تدني تحصيلهم الدراسي ما بعد التعليم المتوسط هي الأسباب المدرسية و الأسباب المدرسية المرتبطة بالتلميذ و بالمؤسسة مع دراسة (جزلي و دوني) و (علي) ، خاصة ما يتعلق بدافعية التلميذ و رغبته و ان التوجيه المدرسي يؤدي بدور الصحيح في عدم تدني التحصيل الدراسي لدى التلميذ (العرفاوي).

2- 1-عرض نتائج الفرضية الفرعية :

تنص الفرضية على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة"، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (09) نتائج اختبار مان-وتني لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في تدني التحصيل الدراسي

المؤشرالإحصائي القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	قيمة مان- وتني	مستوى الدلالة
الذكور	2	8.00	16	-0.424	13.00	0.732
الإناث	16	9.69	155.00			

يتبين من الجدول أن متوسطات الرتب للذكور والإناث بلغت (8.00) و(9.69) و مجموع الرتب (16) و(155.00)، كما يتضح أن قيمة اختبار مان- وتني بلغت (13.00) وقيمة ز بلغت (0.424-) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) حيث أن مستوى الدلالة (0.732)، مما يعني عد وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

و عليه نرفض الفرض القائل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في تدني التحصيل الدراسي تبعا للأسباب المؤدي بذلك.

إن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث لأسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط قد يكون مراده إلى تقارب و توافق أفراد عينة الدراسة للأسباب المؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي

وفقا للمعنيين في الحقل التربوي و ضرورة إجراء دراسة مقارنة لمستويات تدني التحصيل الدراسي من وجهة الأساتذة لمعرفة أكثر على سبل علاجها و التفوق الدراسي.

الخاتمة العامة

خاتمة

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ما بعد التعليم المتوسط في ولاية الجزائر ، من خلال معرفة اتجاههم حول مجموعة من الأسباب الأكثر تأثير في تدني تحصيل الدراسي و ذالك بناء على استجابتهم على بنود الاستمارة الالكترونية المقدرة ب 34 بندا يشمل الأسباب النفسي و الأسباب المدرسية و الأسباب الأج الاقتصادية و الأسباب الأسرية و حتى الصحية ، وقد خلصت هذه الدراسة إلى معرفة أهم الأسباب الأكثر تأثير في تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ما بعد التعليم المتوسط و هي كآلاتي:

- ✓ ضعف التوجيه و الإرشاد المدرسي
- ✓ صعوبة في استيعاب بعض المواد الدراسية عند انتقال على الثانوية
- ✓ عدم اختيار التلميذ إلى أصدقاء يساعدونه على الدراسة
- ✓ الإكتضاض داخل القسم
- ✓ ضعف الرغبة و الدافعية لدى التلميذ
- ✓ ميله إلى جو العمل

أما الأسباب الأقل أهمية تتمثل في :

- ✓ انعدام التواصل بين أولياء التلاميذ و المدرسة
- ✓ الحالة الصحية و الجسدية للتلميذ
- ✓ عدم قدرة التلميذ على تنظيم وقته.

كما أظهرت نتائج هذه الدراسة بدرجة أوافق لأغلب بنود الاستمارة كما كان ميل التلميذ إلى إرجاع تدني التحصيل الدراسي إلى أسباب مدرسية و أسباب نفسية.

و عليه :

1- هناك أسباب أكثر تأثير على تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ما بعد شهادة التعليم المتوسط

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في تدني التحصيل الدراسي تبعا للأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل .

3- الأسباب المدرسية و الأسباب النفسية هي الأكثر شيوعا من الأسباب المتبقية (الأسرية ، الأج الاقتصادية ، الصحية).

❖ **إقتراحات و توصيات**

- تخصيص جلسات توجيهية نفسية إرشادية لتقوية الثقة بالنفس موجهة الى التلاميذ .
- إجراء ندوات يؤطرها مفتشين و أساتذة ذوي الاختصاص مرافق بالأخصائي النفسي المدرسي لشرح المنهاج التربوي و كيفية تطبيقه.
- تسهيل الدروس لتلميذ من خلال الجزء في الكل و ليس الكل بالجزء .
- الكشف المبكر عن الأسباب التي تؤدي بتلميذ إلى تدني تحصيله الدراسي خاصة التلميذ الذي كان تحصيله فوق الجيد
- الاهتمام بالجانب النفسي لتلاميذ في سن المراهقة .
- يجب أن تكون هنالك توعية من قبل الأسرة حتى تتمكن من التكييف و ألتأقلم في جو المؤسسة التربوية .
- إجراء دراسة مشابهة تتناول تدني التحصيل الدراسي لجميع التلاميذ.
- محاولة إثارة دافعية و رغبة التلاميذ لمواصلة مشواره الدراسي
- تغيير المنهاج النظري إلى منهاج تجريبي لعدم الابتعاد التلاميذ على مقاعد الدراسة
- ربط جسور التواصل بين الأساتذة و أولياء تلاميذ ذوي تدني التحصيل الدراسي عن طريق عقد جلسات حوار معهم و محاولة إشراكهم لرفع من مستوى أبنائهم.

قائمة المراجع

أولا: المراجع باللغة العربية:

1- ابن منظور، جمال الدين، محمد بن مكروم. (2004).**لسان العرب**. لبنان. المجلد الرابع.ط3.دار الصادر بيروت.

2- أبو علام، رجاء محمود.(2007). مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية. القاهرة. دار النشر للجامعات.

3- أحمد، عبد الحميد. (2010). **التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الإسلامية التربوية**. بيروت. مكتبة حسين المصرية.

4- أديب، محمد الخالدي. (2003). **سيكولوجية الفروق لفردية و التفوق العقلي**.عمان. دار وائل للطبعة و النشر.

5- البادري، مسعود مبارك سالم. (2019). أسباب تفوق الإناث على الذكور من وجهة نظر المعنيين في الحقل التربوي و أولياء امور الطلبة. رسالة ماجستير.مصدرمجلة روافد.جامعة عمان.

6- الجرجاوي، على الزياد. (2002). **التأخر الدراسي و دور التربية في تشخيصه و علاجه**. مكة المكرمة. دار الشيخة.

7- الروقي، مطلق بن مقعدة. (2018). أسباب تدني التحصيل لدى طلاب الثانوية العامة في اختبار القدرات العامة.رسالة ماجستير.مصدر مجلة التربية.جامعة شقراء.

8- بوخالفة، سليمة. (2015). **الصلابة النفسية و علاقتها بالتحصيل الدراسي** لدى عينة من طلاب التعليم الثانوي. مذكرة ماجستير في علم النفس. جامعة ورقلة.

9- حسين، راس مال. (2015). **أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة و سبل الرفع منه**. لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي.مذكرة ماستر في الإرشاد و التوجيه. جامعة سعيدة.

10- سامي، محمد ملحم. (2005). **القياس و التقويم في التربية وعلم النفس**.عمان.دار المسيرة و النشر و التوزيع.

11- شقير، زينب محمود. (2000). **كيف نربي أبناءنا**. القاهرة.النهضة المصرية.

12- صلاح أحمد مراد، أمين على سليمان. (2005).**الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية**. الجزائر.دار الكتاب الحديث.ط2.

13- عبد الرحمن، العيسوي. (2009). علم النفس المدرسي.لبنان.دار النهضة العربية.ط1.

14- عبد الرحمن، محمد العيسوي.(1974). **القياس و التجريب في علم النفس التربوي**. مصر .دار النهضة العربية.

15- عماد، عبد الرحيم الزعول.(2010). **مبادئ علم النفس التربوي**. عمان.دار الكتاب الجامعي.ط2.

16- عمر، عبد الرحيم نصر الله.(2010). **تدني التحصيل الدراسي و الانجاز المدرسي**. الأردن. دار وائل لنشر و التوزيع. ط2.

17- فتحي، مصطفى الزيات. (1990). **عوامل ضعف التحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوي**. محاضرة.كلية التربية.جامعة المنصورة.

18- قنيش،سعيد.(2012). **الاتصال التربوي و علاقاته بمستويات التحصيل الدراسي**. دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.رسالة ماجستير في علم النفس العمل و التنظيم. جامعة وهران.

19- قوارح، محمد. (2013). **العوامل المؤدية على تدني مستوى التحصيل الدراسي**. دراسة استكشافية من منظور عينة من طلبة الجامعيين.جامعة عمار ثليجي بالأغواط. مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية .العدد الحاد عشر.

20- لمعان، مصطفى الجيلالي. (2011). **التحصيل الدراسي**.عمان.دار المسيرة لنشر و التوزيع. ط1.

21- محسن، علي عطية. (2008). **الاستراتيجيات الخاصة في التدريس الفعال**.

22- محمد، حسام ألعبيدي.(2009). **علم النفس التربوي و تطبيقاته**. عمان.. دار الثقافة. ط1.

23- محمود، جمال السلخي. (2013). **التحصيل الدراسي و العوامل المؤثرة**. الأردن. الرضوان للنشر و التوزيع. ط.1

24- مصطفى، منصوري. (2015). **التأخر الدراسي**.عمان. دار النشر و التوزيع.ط1

25- هدى، الحسين بيبي. (2000). **المرشد في الإرشاد التربوي**. بيروت. دار اكاديمي

26- يونسي، تونسية. (2012). **تقدير الذات و علاقتها بالتحصيل الدراسي** لدى المراهقين و المراهقين المكفوفين.مذكرة الماجستير تخصص علم النفس المدرسي.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

27-Fagan, Mj. (1980).Concept and academic Achievement. Their relation-ship within and between streamed classes.

28-Herbert, w march .(1990). Journal of educational psychology.v82.

ثالثا: القواميس:

29- حسن، شحاتة. (2005). **معجم المصطلحات التربوية النفسية**. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.ط1.

30- مدحت، عبد الرزاق الحجازي. (1771). **معجم مصطلحات علم النفس**. بيروت. دار الكتابة العلمية.

31- نايف، القيسي. (2010). **المعجم التربوي و علم النفس**. عمان. دار أسامة لنشر و التوزيع. ط2.

قائمة الملاحق

استبيان : أسباب تدني التحصيل الدراسي ما بعد التعليم المتوسط

- **البيانات الأولية:**

الجنس: ذكر أنثى

الشعبة :.....

المعدل العام للسنة الرابعة متوسط :

معدل شهادة التعليم المتوسط:

في رأيك ما هي الأسباب التي تراها أنها مسؤولة عن إنخفاض مستواك الدراسي؟

ضع علامة x أمام الخانة التي تعبر بصدق عن إيجابتك.

	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعرض بشدة
1	سجلت في شعبة دراسية دون رغبتي				
2	الشعبة التي وجهت إليها تتطلب قدرات أعلى من قدراتي.				
3	منذ البداية كنت أرغب في تغيير الشعبة الدراسية				
4	لم أجد من يرشدني لاختيار شعبة تناسبني				
5	تغير نظام الدراسة في الثانوية بشكل كبير مقارنة مع المرحلة المتوسطة				
6	وجدت صعوبة التكيف مع نظام وجو الثانوية				
7	كنت أرغب في الدراسة في ثانوية أخرى				
8	وجدت صعوبة في إستعاب بعض المواد الدراسية عند انتقالي إلى الثانوية				

9	وجدت نفسي في الثانوية مع زملاء غريبين علي				
10	لا أرتح لزملائي في الثانوية				
11	الارتباك و الخجل أمام الزملاء الجدد				
12	أخاف كثيرا من الامتحانات				
13	سوء حالتي الصحية أثرت على نتائجي الدراسية				
14	غيابي عن الدراسة متكرر				
15	عندما إلتحقت بالثانوية أصبحت ثقتي بنفسي ضعيفة				
16	مستوى طموحي في مواصلة الدراسة انخفض				
17	رغبتي في الدراسة أصبحت ضعيفة				
18	أرى أن التوجيه والإرشاد داخل المدرسة ضعيف				
19	عند التحاقي بالثانوية وجدت صعوبة في التكيف مع زملاء جدد				
20	لم أحسن اختيار الزملاء الذين يساعدني في الدراسة				
21	وجود خلافات بيني وبين أفراد أسرتي أثر على نتائجي الدراسية				
22	إنشغلت كثيرا بمتطلبات الأسرة على حساب دراستي				
23	وجود صراعات عائلية داخل البيت أثر سلبا على مستوى الدراسة لدي				
24	قلة تفهم والدي لمشكلاتي هو سبب من أسباب في تدني المستوى الدراسي لدي.				

25	الثانوية التي أدرس فيها بعيدة عن بيتنا				
26	أرى أن العلاقة بين المدرسة وأولياء التلاميذ ضعيفة إلى حد كبير				
27	إن كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد هو السبب الرئيسي في تدني الرغبة في الدراسة.				
28	انعدام المنافسة العلمية وحب التفوق داخل القسم أثر بشكل كبير على رغبتي في الدراسة				
29	لا أحسن تنظيم الوقت للمراجعة				
30	لا توجد لدي طرق مناسبة لمراجعة دروسي.				
31	الدراسة بالنسبة لي أصبحت مملة				
32	لا يوجد ما يحفزني على الدراسة في هذه الثانوية				
33	أرى أن التكوين في مهنة أحبها أحسن من الدراسة				
34	أصبحت أفكر جديا في العمل				

شكرا جزيلا على صدق الإجابة وعلى تعاونك معنا.

معامل صدق و ثبات الاستبيان

Statistics						
		الجنس	لسنة العام المعدل متوسط الرابعة	التعليم شهادة معدل المتوسط	دراسية شعبة في سجلت رغبتي دون	تتطلب إليها وجهت التي الشعبة قدراتي من أعلى قدرات.
N	Valid	18	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1,8889	15,5056	15,2056	3,0000	2,2222
Std. Deviation		,32338	,91693	,81875	,97014	1,30859
Percentiles	25	2,0000	15,0000	14,5000	2,7500	1,0000
	50	2,0000	15,6200	15,0600	3,0000	2,0000
	75	2,0000	16,0600	15,8150	4,0000	4,0000

Statistics						
		في أرغب كنت البداية منذ الدراسية الشعبة تغيير	يرشدني من أجد لم تناسبني شعبة الختيار	بشكل الثانوية في الدراسة نظام تغير المرحلةالمتوسطة مع مقارنة كبير	مع التكيف صعوبة وجدت الثانوية وجو نظام
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		2,8889	3,1111	1,8333	2,3889
Std. Deviation		,83235	1,02262	,78591	1,19503
Percentiles	25	2,0000	2,7500	1,0000	1,0000
	50	3,0000	3,0000	2,0000	2,5000
	75	3,2500	4,0000	2,2500	3,2500

Statistics						
		دراسة في أرغب كنت أخرى ثانوية	المواد بعض إستعاب في صعوبة وجدت الثانوية انتقاليإلى عند الدراسية	مع الثانوية في نفسي وجدت علي غريبين زمالء	لزمالئي لاأرتاح الثانوية في
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		2,6667	2,0000	2,2222	3,0556
Std. Deviation		1,32842	1,32842	,87820	,93760
Percentiles	25	1,0000	1,0000	2,0000	2,0000
	50	3,0000	1,0000	2,0000	3,0000
	75	4,0000	4,0000	3,0000	4,0000

Statistics					
		الزمالء أمام الخجل و الارتباك الجدد	من كثيرا أخاف الامتحانات	نتائجي على أثرت الصحية حالتي سوء الدراسية	الدراسة عن غيابي المتكرر
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		3,1667	2,7778	2,5556	2,5556
Std. Deviation		1,04319	1,26284	,85559	1,24722
Percentiles	25	2,0000	1,0000	2,0000	1,0000
	50	4,0000	3,0000	2,0000	2,5000
	75	4,0000	4,0000	3,0000	4,0000

Statistics					
		أصبحت بالثانوية إلتحقت عندما ضعيفة بنفسي ثقتي	مواصلة في طموحي مستوى إنخفض الدراسة	الدراسة في رغبت ضعيفة أصبحت	الارشاد و التوجيه أن أرى ضعيف المدرسة داخل
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		3,0556	2,7778	2,7222	1,6667
Std. Deviation		1,05564	1,21537	1,17851	1,18818
Percentiles	25	2,0000	2,0000	2,0000	1,0000
	50	3,5000	2,5000	2,5000	1,0000
	75	4,0000	4,0000	4,0000	2,2500

Statistics					
		وجدت بالثانوية التحاقي عند زملاء مع التكيف في صعوبة الجدد	الزمالء اختيار أحسن لم الدراسة في يساعدني الذين	أفراد وبين بيني خالفات وجود نتائجي على أثر أسرتي الدراسية	بمتطلبات كثيرا إنشغلت حساب على االسرة دراستي
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		3,1667	1,8333	3,3889	3,3889
Median		3,0000	2,0000	4,0000	4,0000
Std. Deviation		,85749	,85749	,84984	,84984
Minimum		1,00	1,00	1,00	1,00
Maximum		4,00	4,00	4,00	4,00
Percentiles	25	3,0000	1,0000	3,0000	3,0000
	50	3,0000	2,0000	4,0000	4,0000
	75	4,0000	2,0000	4,0000	4,0000

Statistics					
		داخل عائلية صراعات وجود مستوى على سلبا أثر البيت لدي الدراسة	سبب هو لمشكالتي والدي تفهم قلة الد المستوى تدني في أسباب من لدي ارسي	أدرس التي الثانوية بيتنا عن بعيدة فيها	المدرسة بين العلاقة أن أرى حد إلى ضعيفة التالميذ وأولياء كبير
N	Valid	18	18	18	18

	Missing	0	0	0	0
Mean		3,5556	3,2778	2,7222	2,0000
Median		4,0000	4,0000	3,0000	2,0000
Std. Deviation		,85559	1,07406	1,01782	1,13759
Minimum		1,00	1,00	1,00	1,00
Maximum		4,00	4,00	4,00	4,00
Percentiles	25	3,0000	2,7500	2,0000	1,0000
	50	4,0000	4,0000	3,0000	2,0000
	75	4,0000	4,0000	4,0000	3,0000

Statistics

		الواحد القسم في التالميذ أعداد كثرة إن الرغبة تدني في الرئيسي السبب هو الدراسة في.	التفوق وحب العلمية المنافسة انعدام على كبير بشكل أثر القسم داخل الدراسة في رغبتي	تنظيم أحسن لا للمراجعة الوقت	طرق لدي توجد لا لمراجعة مناسبة دروسي.
N	Valid	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0
Mean		1,7778	2,0000	1,7778	1,5556
Median		2,0000	2,0000	1,5000	1,0000
Std. Deviation		,64676	,84017	,94281	,70479
Minimum		1,00	1,00	1,00	1,00
Maximum		3,00	4,00	4,00	3,00
Percentiles	25	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
	50	2,0000	2,0000	1,5000	1,0000
	75	2,0000	2,2500	2,2500	2,0000

Statistics

		لي بالنسبة الدراسة مملة أصبحت	على يحفزني ما يوجد لا الثانوية هذه في الدراسة	أحبها مهنة في التكوين أن أرى ارسة الد من أحسن	جديا أفكر أصبحت العمل في	المجموع
N	Valid	18	18	18	18	18
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2,6667	1,6667	2,8889	2,5000	86,8333
Median		3,0000	1,0000	4,0000	2,5000	93,5000
Std. Deviation		1,41421	,84017	1,36722	1,46528	17,31456
Minimum		1,00	1,00	1,00	1,00	38,00
Maximum		4,00	3,00	4,00	4,00	106,00
Percentiles	25	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	76,2500
	50	3,0000	1,0000	4,0000	2,5000	93,5000
	75	4,0000	2,2500	4,0000	4,0000	97,5000

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	2	11,1	11,1	11,1
	أنثى	16	88,9	88,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

متوسط الرابعة لسنة العام المعدل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14,00	3	16,7	16,7	16,7
	15,00	3	16,7	16,7	33,3
	15,08	1	5,6	5,6	38,9
	15,40	1	5,6	5,6	44,4

	15,58	1	5,6	5,6	50,0
	15,66	2	11,1	11,1	61,1
	16,03	3	16,7	16,7	77,8
	16,15	1	5,6	5,6	83,3
	16,80	2	11,1	11,1	94,4
	16,88	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

المتوسط التعليم شهادة معدل					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14,00	1	5,6	5,6	5,6
	14,22	1	5,6	5,6	11,1
	14,28	1	5,6	5,6	16,7
	14,50	2	11,1	11,1	27,8
	14,78	3	16,7	16,7	44,4
	15,06	2	11,1	11,1	55,6
	15,46	3	16,7	16,7	72,2
	15,75	1	5,6	5,6	77,8
	16,01	1	5,6	5,6	83,3
	16,40	2	11,1	11,1	94,4
	16,80	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

رغبتي دون دراسية شعبة في سجلت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	2	11,1	11,1	11,1
	بشدة أوافق	2	11,1	11,1	22,2
	أعارض	8	44,4	44,4	66,7
	بشدة أعارض	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

.قدراتي من أعلى قدرات تتطلب إليها وجهت التي الشعبة					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	8	44,4	44,4	44,4
	بشدة أوافق	3	16,7	16,7	61,1
	أعارض	2	11,1	11,1	72,2
	بشدة أعارض	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الدراسية الشعبة تغيير في أرغب كنت البداية منذ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	4	22,2	22,2	27,8
	أعارض	9	50,0	50,0	77,8
	بشدة أعارض	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

تناسبني شعبة الختيار يرشدني من أجد لم					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	2	11,1	11,1	11,1

	بشدة أوافق	2	11,1	11,1	22,2
	أعارض	6	33,3	33,3	55,6
	بشدة أعارض	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

المرحلةالمتوسطة مع مقارنة كبير بشكل الثانوية في الدراسة نظام تغير					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	7	38,9	38,9	38,9
	بشدة أوافق	7	38,9	38,9	77,8
	أعارض	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الثانوية وجو نظام مع التكيف صعوبة وجدت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	6	33,3	33,3	33,3
	بشدة أوافق	3	16,7	16,7	50,0
	أعارض	5	27,8	27,8	77,8
	بشدة أعارض	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

أخرى ثانوية دراسة في أرغب كنت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	6	33,3	33,3	33,3
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	38,9
	أعارض	4	22,2	22,2	61,1
	بشدة أعارض	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الثانوية انتقاليالى عند الدراسية المواد بعض إستعاب في صعوبة وجدت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	10	55,6	55,6	55,6
	بشدة أوافق	3	16,7	16,7	72,2
	بشدة أعارض	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

علي غريبين زمالء مع الثانوية في نفسي وجدت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	3	16,7	16,7	16,7
	بشدة أوافق	10	55,6	55,6	72,2
	أعارض	3	16,7	16,7	88,9
	بشدة أعارض	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الثانوية في لزمالني لاأرتاح					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6

	بشدة أوافق	4	22,2	22,2	27,8
	أعارض	6	33,3	33,3	61,1
	بشدة أعارض	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدد الزمالء أمام الخجل و الارتباك					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	5	27,8	27,8	33,3
	أعارض	2	11,1	11,1	44,4
	بشدة أعارض	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الامتحانات من كثيرا أخاف					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	5	27,8	27,8	27,8
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	33,3
	أعارض	5	27,8	27,8	61,1
	بشدة أعارض	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الدراسية نتائجي على أثرت الصحية حالتي سوء					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	9	50,0	50,0	55,6
	أعارض	5	27,8	27,8	83,3
	بشدة أعارض	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

المتكرر الدراسة عن غيابي					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	5	27,8	27,8	27,8
	بشدة أوافق	4	22,2	22,2	50,0
	أعارض	3	16,7	16,7	66,7
	بشدة أعارض	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

ضعيفة بنفسي ثقتي أصبحت بالثانوية إلتحقت عندما					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	6	33,3	33,3	38,9
	أعارض	2	11,1	11,1	50,0
	بشدة أعارض	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

إنخفض الدراسة مواصلة في طموحي مستوى				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	أوافق	3	16,7	16,7	16,7
	بشدة أوافق	6	33,3	33,3	50,0
	أعارض	1	5,6	5,6	55,6
	بشدة أعارض	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

ضعيفة أصبحت الدراسة في رغبت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	3	16,7	16,7	16,7
	بشدة أوافق	6	33,3	33,3	50,0
	أعارض	2	11,1	11,1	61,1
	بشدة أعارض	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

ضعيف المدرسة داخل الارشاد و التوجيه أن أرى					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	13	72,2	72,2	72,2
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	77,8
	أعارض	1	5,6	5,6	83,3
	بشدة أعارض	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدد زملاء مع التكيف في صعوبة وجدت بالثانوية التحاقي عند					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	2	11,1	11,1	16,7
	أعارض	8	44,4	44,4	61,1
	بشدة أعارض	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الدراسة في يساعدني الذين الزمالء اختيار أحسن لم					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	7	38,9	38,9	38,9
	بشدة أوافق	8	44,4	44,4	83,3
	أعارض	2	11,1	11,1	94,4
	بشدة أعارض	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الدراسية نتائجي على أثر أسرتي أفراد وبين بيني خالفات وجود					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	11,1
	أعارض	6	33,3	33,3	44,4
	بشدة أعارض	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

دراستي حساب على االسرة بمتطلبات كثيرا إنشغلت

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	11,1
	أعارض	6	33,3	33,3	44,4
	بشدة أعارض	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

لدي الدراسة مستوى على سلبا أثر البيت داخل عائلية صراعات وجود					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	1	5,6	5,6	5,6
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	11,1
	أعارض	3	16,7	16,7	27,8
	بشدة أعارض	13	72,2	72,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

لدي ارسي الد المستوى تدني في أسباب من سبب هو لمشكالتي والدي تفهم قلة					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	2	11,1	11,1	11,1
	بشدة أوافق	2	11,1	11,1	22,2
	أعارض	3	16,7	16,7	38,9
	بشدة أعارض	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

بيتنا عن بعيدة فيها أدرس التي الثانوية					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	2	11,1	11,1	11,1
	بشدة أوافق	6	33,3	33,3	44,4
	أعارض	5	27,8	27,8	72,2
	بشدة أعارض	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

كبير حد إلى ضعيفة التالميذ وأولياء المدرسة بين العلاقة أن أرى					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	8	44,4	44,4	44,4
	بشدة أوافق	5	27,8	27,8	72,2
	أعارض	2	11,1	11,1	83,3
	بشدة أعارض	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

.الدراسة في الرغبة تدني في الرئيسي السبب هو الواحد القسم في التالميذ أعداد كثرة إن					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	6	33,3	33,3	33,3
	بشدة أوافق	10	55,6	55,6	88,9

	أعارض	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الدراسة في رغبتي على كبير بشكل أثر القسم داخل التفوق وحب العلمية المنافسة انعدام					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	5	27,8	27,8	27,8
	بشدة أوافق	9	50,0	50,0	77,8
	أعارض	3	16,7	16,7	94,4
	بشدة أعارض	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

للمراجعة الوقت تنظيم أحسن لا					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	9	50,0	50,0	50,0
	بشدة أوافق	5	27,8	27,8	77,8
	أعارض	3	16,7	16,7	94,4
	بشدة أعارض	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

.دروسي لمراجعة مناسبة طرق لدي توجد لا					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	10	55,6	55,6	55,6
	بشدة أوافق	6	33,3	33,3	88,9
	أعارض	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

مملة أصبحت لي بالنسبة الدراسة					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	6	33,3	33,3	33,3
	بشدة أوافق	3	16,7	16,7	50,0
	بشدة أعارض	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الثانوية هذه في الدراسة على يحفزني ما يوجد لا					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	10	55,6	55,6	55,6
	بشدة أوافق	4	22,2	22,2	77,8
	أعارض	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

ارسة الد من أحسن أحبها مهنة في التكوين أن أرى					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	5	27,8	27,8	27,8
	بشدة أوافق	2	11,1	11,1	38,9
	أعارض	1	5,6	5,6	44,4
	بشدة أعارض	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

العمل في جديا أفكر أصبحت					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أوافق	8	44,4	44,4	44,4
	بشدة أوافق	1	5,6	5,6	50,0
	أعارض	1	5,6	5,6	55,6
	بشدة أعارض	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

المجموع					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38,00	1	5,6	5,6	5,6
	68,00	1	5,6	5,6	11,1
	69,00	1	5,6	5,6	16,7
	74,00	1	5,6	5,6	22,2
	77,00	2	11,1	11,1	33,3
	86,00	2	11,1	11,1	44,4
	93,00	1	5,6	5,6	50,0
	94,00	1	5,6	5,6	55,6
	95,00	2	11,1	11,1	66,7
	97,00	2	11,1	11,1	77,8
	99,00	1	5,6	5,6	83,3
	106,00	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Sig. (2-tailed)	,000	,423	,000
N	18	18	18

المتوسط الحسابي للفقرات الاستبيان:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	18	1.00	4.00	3.0000	.97014
VAR00002	18	1.00	4.00	2.2222	1.30859
VAR00003	18	1.00	4.00	2.8333	.78591
VAR00004	18	1.00	4.00	3.1111	1.02262
VAR00005	18	1.00	3.00	1.8333	.78591
VAR00006	18	1.00	4.00	2.3889	1.19503
VAR00007	18	1.00	4.00	2.6667	1.32842
VAR00008	18	1.00	4.00	2.0000	1.32842
VAR00009	18	1.00	4.00	2.3333	.84017
VAR00010	18	1.00	4.00	3.0556	.93760
VAR00011	18	1.00	4.00	3.0556	1.05564
VAR00012	18	1.00	4.00	2.7222	1.27443
VAR00013	18	1.00	4.00	2.6111	.84984
VAR00014	18	1.00	4.00	2.6667	1.18818
VAR00015	18	1.00	4.00	3.0556	1.05564
VAR00016	18	1.00	4.00	2.8889	1.23140
VAR00017	18	1.00	4.00	2.8889	1.13183

VAR00018	18	1.00	4.00	1.6667	1.18818
VAR00019	18	1.00	4.00	3.1667	.85749
VAR00020	18	1.00	4.00	1.8333	.85749
VAR00021	18	1.00	4.00	3.3889	.84984
VAR00022	18	1.00	4.00	3.3889	.84984
VAR00023	18	1.00	4.00	3.5556	.85559
VAR00024	18	1.00	4.00	3.2778	1.07406
VAR00025	18	1.00	4.00	2.7222	1.01782
VAR00026	18	1.00	4.00	2.0000	1.13759
VAR00027	18	1.00	3.00	1.7778	.64676
VAR00028	18	1.00	4.00	2.0000	.84017
VAR00029	18	1.00	4.00	1.7778	.94281
N valide (listwise)	18				

التكرارات و النسبة المئوية للفقرات الاستبيان

الجنس			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	4	19.0
	2.00	17	81.0
	Total	21	100.0

سجلت في شعبة دراسية دون رغبتي			
		Frequency	Percent
Valid		1	4.8
	1	2	9.5
	2	2	9.5
	3	11	52.4
	4	5	23.8
	Total	21	100.0

.الشعبة التي وجهت إليها تتطلب قدرات أعلى من قدراتي			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	11	52.4
	2.00	3	14.3
	3.00	2	9.5
	4.00	5	23.8
	Total	21	100.0

منذ البداية كنت أرغب في تغيير الشعبة الدراسية			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	4	19.0
	3.00	13	61.9
	4.00	3	14.3

	Total	21	100.0

لم أجد من يرشدني الختيار شعبة تناسبني

		Frequency	Percent
Valid	1.00	2	9.5
	2.00	2	9.5
	3.00	9	42.9
	4.00	8	38.1
	Total	21	100.0

تغير نظام الدراسة في الثانوية بشكل كبير مقارنة مع المرحلةالمتوسطة

		Frequency	Percent
Valid	1.00	10	47.6
	2.00	7	33.3
	3.00	4	19.0
	Total	21	100.0

وجدت صعوبة التكيف مع نظام وجو الثانوية

		Frequency	Percent
Valid	1.00	9	42.9
	2.00	3	14.3
	3.00	5	23.8
	4.00	4	19.0
	Total	21	100.0

كنت أرغب في دراسة ثانوية أخرى

		Frequency	Percent
Valid	1.00	8	38.1
	2.00	1	4.8
	3.00	5	23.8
	4.00	7	33.3
	Total	21	100.0

وجدت صعوبة في إستعاب بعض المواد الدراسية عند انتقاليإلى الثانوية

		Frequency	Percent
Valid	1.00	13	61.9
	2.00	3	14.3
	4.00	5	23.8
	Total	21	100.0

وجدت نفسي في الثانوية مع زمالء غريبين علي

		Frequency	Percent
Valid	1.00	3	14.3
	2.00	12	57.1

	3.00	4	19.0
	4.00	2	9.5
	Total	21	100.0

لاأرتاح لزمالئي في الثانوية			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	7	33.3
	3.00	6	28.6
	4.00	7	33.3
	Total	21	100.0

الارتباك و الخجل أمام الزمالء الجدد			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	7	33.3
	3.00	4	19.0
	4.00	9	42.9
	Total	21	100.0

أخاف كثيرا من الامتحانات			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	5	23.8
	2.00	2	9.5
	3.00	7	33.3
	4.00	7	33.3
	Total	21	100.0

سوء حالتي الصحية أثرت على نتائجي الدراسية			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	8	38.1
	3.00	9	42.9
	4.00	3	14.3
	Total	21	100.0

غيابي عن الدراسة المتكرر			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	4	19.0
	2.00	6	28.6
	3.00	5	23.8
	4.00	6	28.6
	Total	21	100.0

عندما إلتحقت بالثانوية أصبحت ثقتي بنفسي ضعيفة

		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	7	33.3
	3.00	4	19.0
	4.00	9	42.9
	Total	21	100.0

مستوى طموحي في مواصلة الدراسة إنخفض

		Frequency	Percent
Valid	1.00	6	28.6
	2.00	5	23.8
	3.00	1	4.8
	4.00	9	42.9
	Total	21	100.0

رغبت في الدراسة أصبحت ضعيفة

		Frequency	Percent
Valid	1.00	4	19.0
	2.00	7	33.3
	3.00	2	9.5
	4.00	8	38.1
	Total	21	100.0

أرى أن التوجيه و الارشاد داخل المدرسة ضعيف

		Frequency	Percent
Valid	1.00	16	76.2
	2.00	1	4.8
	3.00	1	4.8
	4.00	3	14.3
	Total	21	100.0

عند التحاقي بالثانوية وجدت صعوبة في التكيف مع زملاء الجدد

		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	3	14.3
	3.00	10	47.6
	4.00	7	33.3
	Total	21	100.0

لم أحسن اختيار الزمالء الذين يساعدني في الدراسة			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	7	33.3
	2.00	11	52.4
	3.00	2	9.5
	4.00	1	4.8
	Total	21	100.0

وجود خالفات بيني وبين أفراد أسرتي أثر على نتائجي الدراسية			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	3	14.3
	3.00	7	33.3
	4.00	10	47.6
	Total	21	100.0

إنشغلت كثيرا بمتطلبات االسرة على حساب دراستي			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	3	14.3
	3.00	7	33.3
	4.00	10	47.6
	Total	21	100.0

وجود صراعات عائلية داخل البيت أثر سلبا على مستوى الدراسة لدي			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	1	4.8
	2.00	1	4.8
	3.00	6	28.6
	4.00	13	61.9
	Total	21	100.0

قلة تفهم والدي لمشكالتي هو سبب من أسباب في تدني المستوى الد ارسي لدي			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	2	9.5
	2.00	2	9.5
	3.00	6	28.6
	4.00	11	52.4
	Total	21	100.0

الثانوية التي أدرس فيها بعيدة عن بيتنا			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	2	9.5
	2.00	7	33.3
	3.00	7	33.3

	4.00	5	23.8
	Total	21	100.0

أرى أن العلاقة بين المدرسة وأولياء التالميذ ضعيفة إلى حد كبير			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	8	38.1
	2.00	6	28.6
	3.00	4	19.0
	4.00	3	14.3
	Total	21	100.0

.إن كثرة أعداد التالميذ في القسم الواحد هو السبب الرئيسي في تدني الرغبة في الدراسة			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	6	28.6
	2.00	13	61.9
	3.00	2	9.5
	Total	18	100.0

انعدام المنافسة العلمية وحب التفوق داخل القسم أثر بشكل كبير على رغبتي في الدراسة			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	5	23.8
	2.00	12	57.1
	3.00	3	14.3
	4.00	1	4.8
	Total	18	100.0

لا أحسن تنظيم الوقت للمراجعة			
		Frequency	Percent
Valid	1.00	9	42.9
	2.00	8	38.1
	3.00	3	14.3
	4.00	1	4.8
	Total	18	100.0

لاتوجد لدي طرق مناسبة لمراجعة دروسي			
		Frequency	Percent
Valid	1	9	50.0
	2	5	27.8
	3	3	16.7
	4	1	5.6
	Total	18	100.0

الدراسة بالنسبة لي أصبحت مملة			
		Frequency	Percent
Valid	1	10	55.6
	2	6	33.3

	3	2	11.1
	Total	18	100.0

لا يوجد ما يحفزني على الدراسة في هذه الثانوية			
		Frequency	Percent
Valid	1	6	33.3
	2	3	16.7
	4	9	50.0
	Total	18	100.0

أرى أن التكوين في مهنة أحبها أحسن من الدراسة			
		Frequency	Percent
Valid	1	10	55.6
	2	4	22.2
	3	4	22.2
	Total	18	100.0

س اصبحت أفكر جديا في العمل			
		Frequency	Percent
Valid	1	5	27.8
	2	2	11.1
	3	1	5.6
	4	10	55.6
	Total	18	100.0

إختبار مان–وتني للفروق بين الجنسيي

Rangs

	الجنس	N	Rang moyen	Somme des rangs
التحصيل.الدراسي	ذكر	2	8.00	16.00
	انثى	16	9.69	155.00
	Total	18		

Test[a]

	التحصيل.الدراسي
U de Mann-Whitney	13.000
W de Wilcoxon	16.000
Z	-.424-
Signification asymptotique (bilatérale)	.672
Signification exacte [2*(signification unilatérale)]	.732[b]

a. Critère de regroupement : الجنس

b. Non corrigé pour les ex aequo.