

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية  
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص  
التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان

أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة  
الأنشطة الرياضية اللاصفية (15-16 سنة)

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلميذات السنة الأولى ثانوي  
ببعض ثانويات ولاية مستغانم.

تحت إشراف الأستاذ:  
غزال محجوب

إعداد الطالبتين:  
-موسوني عائشة  
-محمد عثمانية

2014-2013



# الإهداء:

- ❖ اللهم لك الحمد كله ولك الشكر كله وإليك يرجع الأمر كله علانيتي وسره من قلوب تشفع بالدفء والحنان، من عقول تسعى تطلعا إلى أسرار هذه الأكوان ومن أرواح متعلقة برب الجنان، يطيب لي أن أهدي ثمرة جهدي وعصارة فكري إلى أعز ما أملك في هذه الدنيا والآخرة بعد الله سبحانه و تعالى إلى من أخرج الناس من الظلمات إلى النور وحرر العقول "حبيبي وقُدوتي ورسولي محمد صلى الله عليه وسلم".
- ❖ إلى أعز ما لدي "الوالدين الكريمين" أطال الله في عمرهما.
- ❖ إلى الذين عرفت معهم الحياة الأخوية سعادة و أحزاننا إخوتي حفظهم الله.
- ❖ إلى زوجي "محمد" وعائلته الكريمة.
- ❖ إلى أختي و زميلتي في البحث "أحلام".
- ❖ إلى أعز الصديقات: ربيعة، أحلام، حورية، سارة، أمينة، سامية، وإلى كل من وسعتهم ذاكرتي و لم يسعهم قلبي.
- ❖ إلى أستاذي و مؤطري الأستاذ: "غزال محبوب" الذي وافق الإشراف على بحثنا المتواضع.
- ❖ إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية و بالأخص: الدكتور "بلكبيش قادة".
- ❖ إلى صديقتي: "بن يحيى صافية" رحمها الله وأسكنها فسيح جنانه.

## عائشة





# كلمة شكر

مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات

.....تتبعثر الأحرف وعبثا أن يحاول تجميعها في سطور.....كثيرة تمر في الخيال

ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليل من الذكريات.....

فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطواتنا الأولى في غمار الحياة

.....وأخص بجزيل الشكر والعرفان لكل من أشعل شمعة في دروب عملنا....

والى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكرة لينير دربنا.

إلى الأساتذة الأكارم في معهد التربية البدنية و الرياضية

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "غزال محجوب" الذي تفضل على

الإشراف على هذا البحث ولم يدخر وقتا ولا جهدا ،فجزاه الله عنا

خير فله منا كل الاحترام والتقدير.

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر إلى أعضاء لجنة

المناقشة الذين جهدوا في قراءة هذه المذكرة من أجل تقويمها

وتشمينها.

# المحتوى

الصفحة

- الشكر.
- الإهداء.
- قائمة الجداول.
- قائمة الأشكال.

## التعريف بالبحث

- |    |                      |
|----|----------------------|
| 01 | 1. مقدمة.            |
| 02 | 2. مشكلة.            |
| 03 | 3. هدف البحث.        |
| 03 | 4. فرضية البحث.      |
| 03 | 5. أهمية البحث.      |
| 04 | 6. مصطلحات البحث.    |
| 08 | 7. الدراسات السابقة. |

## الباب الأول: الدراسة النظرية.

### الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية.

- |    |   |
|----|---|
| 12 | - تمهيد.                                      |
| 12 | 1-1- مفهوم التربية.                           |
| 13 | 1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية.         |
| 14 | 1-3- علاقة التربية البدنية والرياضية.         |
| 14 | 1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعاده. |
| 16 | 1-5- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق. |
| 16 | 1-6- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.     |
| 17 | 1-7- برنامج التربية البدنية والرياضية.        |
| 18 | 1-8- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.     |

20	9-1-الطبعة التربوية للتربية البدنية والرياضية.
20	10-1-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.
22	11-1-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.
22	-خاتمة.

## الفصل الثاني:

### الأنشطة الرياضية اللاصفية

24	-تمهيد.
24	1-2-أنواع النشاطات اللاصفية.
25	2-2-النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
29	3-2-فرق الرياضة المدرسية.
31	4-2-الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية.
31	1-4-2-مدرس التربية البدنية والرياضية.
33	2-4-2-الجمعية الرياضية المدرسية.
35	5-2-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.
35	1-5-2-الطاقم الإداري للرابطة.
35	2-5-2-الطاقم الفني للرابطة.
36	6-2-الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
36	1-6-2-الإطار الإداري.
36	2-6-2-الإطار التقني.
36	-خاتمة.

## الفصل الثالث:

### خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة)

38	-تمهيد.
38	1-3-مفهوم المراقبة.
38	2-3-خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة).
39	1-2-3-المميزات الجسمانية والفيزيولوجية.
39	2-2-3-المميزات الحركية.
40	3-2-3-المميزات الاجتماعية.

40	4-2-3-المميزات الانفعالية و النفسية.
41	5-2-3-المميزات العقلية.
42	3-3-علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية.
42	4-3-المراهقة و الممارسة الرياضية.
43	-خاتمة.

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

48	-تمهيد.
48	1-1-المنهج العلمي المتبع.
49	2-1-الدراسة الاستطلاعية.
49	3-1-مجتمع وعينة البحث.
49	1-3-1-مجتمع البحث.
50	2-3-1-عينة البحث.
50	3-3-1-خصائص العينة.
50	4-1-أدوات البحث.
51	1-4-1-الدراسة النظرية.
51	2-4-1-المصادر و المراجع.
51	3-4-1-الاستبيان.
51	1-3-4-1-مواصفات الاستمارة الاستبائية.
51	2-3-4-1-محاور الاستبيان.
52	1-2-3-4-1-المحاور الخاصة بالتلميذات.
52	2-2-3-4-1-المحاور الخاصة بالأساتذة.
53	3-3-4-1-صدق الاستبيان.
53	4-3-4-1-ثبات الاستبيان.
53	5-3-4-1-الموضوعية.
53	5-1-مجالات البحث.
54	1-5-1-المجال الزمني.
54	2-5-1-المجال المكاني.

54	1-5-3-المجال البشري.
54	1-6-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.
54	1-6-1-متغيرات البحث.
54	1-6-1-1-ضبط متغيرات البحث.
55	1-7-الدراسة الإحصائية.
56	1-8-صعوبات البحث.
56	خاتمة.

## الفصل الثاني:

### عرض و مناقشة وتحليل النتائج

58	2-1-عرض وتحليل و مناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية الخاصة بالتلميذات.
60	2-1-1-المحور الأول: المحور الاجتماعي.
61	2-1-2-المحور الثاني: المحور النفسي.
63	2-1-3-المحور الثالث: المحور الاقتصادي.
65	2-1-4-المحور الرابع: المحور الأكاديمي.
66	2-2-الاستنتاج العام الخاص بالتلميذات.
66	2-3-عرض وتحليل و مناقشة نتائج الاستمارة الخاصة بالأساتذة.
67	2-3-1-المحور الأول: المحور الاجتماعي.
69	2-3-2-المحور الثاني: المحور النفسي.
71	2-3-3-المحور الثالث: المحور الإمكانيات.
73	2-3-4-المحور الرابع: المحور الإداري.
73	2-4-الاستنتاج العام الخاص بالأساتذة.

## الفصل الثالث:

### الاستنتاجات والتوصيات.

75	3-1-الاستنتاجات.
76	3-2-مقارنة النتائج بالفرضية.
76	3-3-الخلاصة العامة.
77	3-4-الاقتراحات والتوصيات.
	-المصادر والمراجع

-الملاحق

-ملخص البحث.

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
58	نتائج المحور الاجتماعي الخاص بالتلميذات.	1
60	نتائج المحور النفسي الخاص بالتلميذات.	2
62	نتائج المحور الإمكانيات الخاص بالتلميذات.	3
64	نتائج المحور الأكاديمي الخاص بالتلميذات.	4
66	نتائج المحور الاجتماعي الخاص بالأساتذة.	5
68	نتائج المحور النفسي الخاص بالأساتذة.	6
70	نتائج المحور الاقتصادي الخاص بالأساتذة.	7
72	نتائج المحور الإداري الخاص بالأساتذة.	8

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم
59	تكرارات المحور الاجتماعي الخاص بالتلميذات.	1
61	تكرارات المحور النفسي الخاص بالتلميذات.	2
63	تكرارات المحور الاقتصادي الخاص بالتلميذات.	3
65	تكرارات المحور الأكاديمي الخاص بالتلميذات.	4
67	تكرارات المحور الاجتماعي الخاص بالأساتذة.	5
69	تكرارات المحور النفسي الخاص بالأساتذة.	6
71	تكرارات المحور الإمكانيات الخاص بالأساتذة.	7
72	تكرارات المحور الإداري الخاص بالأساتذة.	8

التعريف بالبحث:

## 1- مقدمة :

تعد الأنشطة المدرسية من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل النمو في مراحل الدراسة المتنوعة، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية المعاصرة لأنه يهتم اهتماما كبيرا بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلاب في مختلف مراحلهم، والنشاط جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية وجزء من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث، وهو جزء مندمج وليس مضافا، بمعنى أن مفهوم المنهج والحياة المدرسية يمثلان سلسلة من النشاطات المتكاملة (،الفهد، 2001).

ولهذا فإن التربية البدنية والرياضية قد أصبحت علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية، ولها فلسفتها ونظرياتها المختلفة كما أنها تضم العديد من العلوم مثل :علم النفس الرياضي، وعلم الحركة وعلم التدريب الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وغير ذلك من العلوم الرياضية، والتربية البدنية والرياضية نشاط تربوي متكامل تهتم بالفرد ككل وتعمل على تنميته من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والتربوية والاجتماعية وغيرها.(الحفيظ، 2002).

ومن خلال المميزات والفوائد الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية تعمل التربية البدنية والرياضية على أن يقود الفرد الممارس حياة تتسم بالفاعلية والبهجة والرقى.(السلام، 2001).

وكل هذه الفوائد تكمن في الأنشطة اللاصفية باعتبارها الميدان الخصب الذي تصقل من خلاله وجدانيات الطلبة من ميول واتجاهات وقيم، فالأنشطة اللاصفية إذا أحسن استخدامها فهي تعمل على تنمية قيم الحب والخير والجمال، كما أنها تسمو بالروح الإنسانية، فتتفق النفوس، وتتعرف على بارئها من خلال ما تستشعره من معان سامية .

واستكمالا لهذه الآراء فإن الباحثان ترى أن الأنشطة المدرسية اللاصفية تسهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب، وتسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية، مثل :حب الآخرين والنظافة والتعارف والإيثار واحترام الغير، كما تسهم في تنمية اتجاهات مرغوبة مثل :اعتزاز الطالب بدينه وعقيدته ووطنه وقيمه وأخلاقياته وتعمل جاهدة على تنميتها، وتساهم الأنشطة في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى، وتبرز وتعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها، وتحمل المسؤولية من خلال اشتراك الطالب في الأنشطة المناسبة له ولقدراته وميوله.

وبناء عليه فإن الطالبان الباحثان أدركتا أهمية الأنشطة المدرسية بصفة عامة، والأنشطة اللاصفية بصفة خاصة في تكوين شخصية المتعلم، بحيث تسعيان في هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية، واختيار الباحثان لهذه المرحلة يرجع لأمرين اثنين: أولهما: كونها أولى المراحل التعليمية التي يكون فيها الطالب واعيا قادرا على تحمل المسؤولية، وثانيهما: لما تتسم به هذه المرحلة من سمات يتضح أثرها في أداء شخصية المتعلم .

## 2- مشكلة البحث:

إن المدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية، ذلك أن لها دورها التعليمي لأبناء المجتمع الذي يساير تطورات الحياة المختلفة بالإضافة إلى دورها في تكوين شخصية الفرد وأنماط سلوكه، فالأنشطة المدرسية اللاصفية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، إذ ليس الغرض الأساسي منها تمكين الطلاب من مواصلة الأنشطة التي يرغبونها، إنما الغرض منها باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية و تنمية وصقل خبرات الطلاب وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه.

لذلك فإنه من أحسن الأمر أن تهتم مدارسنا الحديثة بالنشاط المدرسي وتفتح أبوابها لمجالاته وتقوم بمتابعة تطبيقاته المتنوعة، لأن هذا الاهتمام لن يأتي من فراغ وإنما هو مبني على قواعد ونظريات تربوية بينت أن للنشاط المدرسي دور فعال في بناء الجنان لأبناء الأمة وعماد مستقبل الدول، كما أن هذا الاهتمام لم يكن ترفا علميا وممتعة منقضية وإنما هو صقل العقول وتنمية المهارات وفتح الأبواب للابتكار والإبداع لأبنائنا الطلاب في نواحي الحياة المتنوعة (الجرجاوي، 2002).

ولكن بالرغم من هذه الفوائد الهائلة التي يحتويها ميدان الرياضة المدرسية بصفة عامة والمنافسات الرياضية المدرسية بمعنى النشاطات اللاصفية بصفة خاصة إلا أن هناك العديد من الأفراد لديهم إلى يومنا هذا فهم خاطئ لمفهوم المنافسات الرياضية والتي يرونها وسطا ومصدرا للتصرفات اللاأخلاقية والعدوانية خاصة بالنسبة للفتيات، لذلك فإن معظم الناس بما فيهم الأسر والمجتمع ككل يمنع بناتهن من المشاركة في هذه المنافسات وهذا هو الأمر الذي شد انتباهنا فجعلنا نطرح الإشكال التالي :

- ما هي أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي (15-16 سنة) عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

### 3- الأهداف :

تبقى الأنشطة المدرسية جزء مهم من المنهج الدراسي، لكنها تشهد اضمحلالا كبيرا في وقتنا الحالي هذا ما جعلنا نطرح عدة إشكاليات محاولين من خلال هذا البحث إعطاء أهم الأهداف:

- تحديد أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر التلميذات.
- تحديد أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي.

### 4- الفرضيات: نفترض أن:

العامل الاجتماعي والأكاديمي هو سبب في عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة التلميذات.

العامل الاجتماعي والنفسي هو سبب في عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة .

### 5 - أهمية البحث:

إن تطوير الرياضة بصفة عامة وتطوير الرياضية المدرسية بما فيها الأنشطة الرياضية اللاصفية بصفة خاصة، باعتبارها الخزان الذي يمول المؤسسات التربوية، يتطلب مثل هذه الدراسات التي تجسد على أرض الواقع: لهذا اخترنا هذا الموضوع من أجل ايضاح الواقع الذي تعيشه الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية خاصة من وجهة نظر التلميذات، و معرفة المشاكل التي تعيق سيرورتها راغبين الوصول إلى معرفة هذه المعوقات .

### 6- مصطلحات البحث:

**6-1 العزوف:** هو الامتناع و الإعراض عن القيام بسلوك معين.

المرحلة الثانوية: تعتبر ثالث مرحلة دراسية يمر بها التلميذ بعد المرحلة الابتدائية والمتوسطة تمهيدا للانتقال إلى الجامعة(صالح، 1989).

حصة التربية البدنية و الرياضية: العلوم هي الوحدة الصغيرة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية و أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: الطبيعة، الكيمياء، اللغة(ياسين، 1987).

## 6-2 النشاط الرياضي اللاصفي:

أ)-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المدرسة والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ يرغب في ممارسة النشاط الرياضي المحب إليه ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للحصة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية(ياسين، 1987)

ب)-النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي. حيث يصل في خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب(المندلوي، 1990، صفحة 55)

## 7- الدراسات السابقة و المشابهة:

### 7-1 عرض الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر الدراسة المشابهة من أهم المحاور التي يجب أن نتناولها في بحثنا، حيث من خلالها تكمن الأهمية في إثراء البحث ومعالجة المشكل مع الاستفتاء في توجيه العمل من خلال الاستنتاجات المتوصل إليها في الدراسات المشابهة والسابقة في مناقشة نتائج البحث الذي هو بصدد الدراسة . ولقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب نذكر منها كيفية إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية وإمكانية ونوعية الأداة المستخدمة، وتعرض الباحثان مجموعة الدراسات السابقة التي استهدفت معوقات النشاط الرياضي اللاصفي .

### أ- دراسة بركاوي العيد وآخرون 1995 :

"معوقات تدريب الفرق الرياضية المدرسية لولاية مستغانم وطرائق المعالجة"، يهدف هذا البحث المسحي إلى إبراز معوقات ومشاكل تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وشملت عينة هذا البحث على 48 أستاذ للتربية البدنية والرياضية ومشرفين على الفرق الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية .

وفي سياق هذا العمل خاص الباحثون إلى عدم وجود برنامج دقيق وخاص بالفرق الرياضية المدرسية وعدم قيام الجمعية الرياضية للثانوية بالواجب المنوط إليها اتجاه هذه الفرق استوجب على الأساتذة الربط بين دروس التربية البدنية والرياضية والفرق الرياضية المدرسية .

وأكد الباحثون أنه توجد معوقات عديدة تقف أمام سير التدريب الحسن لهذه الفرق، ولقد أوصى الباحثون على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس وخطة عملية حديثة على ضوء واقع الفرق الرياضية المدرسية وتقديم حوافز مادية وتكريمهم في حالة حصولهم على نتائج مشرفة .

#### ب-دراسة عبد المجيد شعلال 1998:

" معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها "مذكرة ماجستير ،يهدف هذا البحث إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي ،ومحاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجتها ،وشملت عينة البحث على أربع شرائح ،بلغ عدد الأساتذة 118 ،وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813،وعدد الطلبة غير مشاركين في النشاط اللاصفي 1435 ،وخلص الباحث إلى الاستنتاج التالي :

- عدم وجود برنامج دقيق ومدروس للنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميمها ،إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات ،الأجهزة ،وكذلك تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على هذا النشاط ،وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية .(شعلال، 1998) .

#### ج- دراسة محايديه محمود و آخرون 2008 :

"مشكلة نفور الفتيات من حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ".تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل والأسباب الحقيقية التي تمنع التلميذات من ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية في ثانوياتهم ،حيث اشتمل هذا البحث على ثلاث عينات :الأولى تمثلت في المدرء وعددهم ستة وهم مدرء المؤسسات التي اجريت فيها دراستنا أما العينة الثانية تتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية وعددهم (15)ينقسمون كما يلي (13)أستاذ وأستاذتين أما العينة الثالثة فتمثلت في التلميذات المعفيات من حصة التربية البدنية والرياضية وعددهن 150 معفية ،فاستعمل الطلبة الباحثون المنهج الوصفي الاستقصائي باعتباره طريقة علمية هامة في جمع وتفسير البيانات والمعلومات قصد الاستفادة منها ،ومن هنا توصل الباحثون إلى الاستنتاج التالي :

أن الجانب الاقتصادي والاجتماعي لهم دور في نفور الفتيات من حصة التربية البدنية والرياضية .

#### د- دراسة عوار جمال وآخرون 2008 :

"أسباب عزوف تلميذات عن ممارسة درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ،يهدف هذا البحث إلى معرفة إن كان المحيط الاجتماعي أو محيط آخر من أسباب هذه الظاهرة ،وشملت عينة البحث 53 تلميذة معفية من ولايتي تيارت وتيسمسيلت ،و5 مدرء للثانويات التي أجري فيها البحث وكذلك 7 أساتذة لمادة التربية البدنية

والرياضية من كلتا الولايتين، وقد استعمل هؤلاء الطلبة المنهج الوصفي من أجل وصف الظاهرة المدروسة بحيث توصلوا إلى الاستنتاج التالي :

أن المحيط الأسري لا يساعد على تشجيع البنت على الإقبال على درس التربية البدنية والرياضية وكذلك تأثير الجانب الاقتصادي على ممارسة الرياضة بالنسبة للفتيات .

#### هـ-دراسة يعقوب جمال 2009 :

"أسباب معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية"، هدفت إلى الوقوف على بعض معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدرسة الابتدائية .

-تشمل عينة هذه الدراسة 90 معلم ومعلمة من ولايتي تيارت ومستغانم، و10 مدراء لعشرة مدارس ابتدائية من نفس الولايتين، بحيث استعمل الطلبة الباحثون المنهج المسحي كما توصل الباحثون إلى الاستنتاج التالي :

معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى عدم تخصصهم في هذا المجال بالإضافة إلى غياب التكوين، بالإضافة إلى أن المعلمين يعرفون جيدا الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تنشئة الطفل فكريا وبدنيا غلا أنهم لا يطبقون ذلك على أرض الواقع .

#### و-دراسة حلالي المختار وآخرون 2009 :

"بعض أسباب النفسية والاجتماعية لعزوف الفتيات عند درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية (16-18 سنة)" يهدف هذا البحث إلى محاولة معرفة الأسباب والدوافع التي أدت إلى تفاقم ظاهرة عزوف وهذا ما دفعنا إلى معرفة أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة درس التربية البدنية والرياضية، شملت عينة هذا البحث مجموعة من الفتيات المعفيات من حصة التربية البدنية والرياضية التي يتكون مجتمعها الأصلي من 120 فتاة معفية وقد اخترنا في بحثنا هذا على 75 تلميذة معفية من بعض ثانويات ولاية معسكر. فاستعمل هؤلاء الطلاب الباحثون المنهج المسحي الذي مكنهم من التوصل إلى الاستنتاج التالي :

نظرة المجتمع الخاطئة لحصة التربية البدنية والرياضية الذي أثر سلبا على ممارسة الفتيات لحصة التربية البدنية والرياضية .

كما سجلنا التأثير البالغ للجانب النفسي على ممارسة الفتيات لحصة التربية البدنية والرياضية أن بعض الفتيات يخجلن من ممارستهن للتربية البدنية والرياضية أمام زملائهن الذكور..... وغيرها من الأسباب الأخرى .

#### ي-دراسة بلعسل عيسى وآخرون 2011 :

"دراسة نفسية اجتماعية حول أسباب الخجل عند البنات في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة"، يهدف هذا البحث إلى تكوين الفرد المتناسق مع مجتمعه بعاداته وطرق تصرفه وهو ما يمثل في التربية الخلقية أو ما يعرف عند علماء الاجتماع بالتنشئة الاجتماعية. وشملت عينة البحث 240 تلميذة من مجتمع أصل 900 تلميذة من بعض متوسطات دائرة مهدية ولاية تيارت. موزعة كما يلي: 80 تلميذة في كل متوسطة من بين ثلاث متوسطات، فقد استعمل الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي للتمكن من الحصول على المعرفة السليمة، بحيث توصلوا إلى الاستنتاج التالي :

غياب الدعم المادي والمعنوي الكافي من طرف أسر الفتاة والمحيط المدرسي والبيئة الاجتماعية قد أثر سلباً على الفتاة وإجبارها على الامتناع عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

## 7-2 تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا، وما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بالموضوع والتي تم الاستعانة بها لمحاولة تحديد أسباب عزوف التلميذات في الطور الثانوي ما بين (15-16 سنة) عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف التلميذات المعنيات بالأمر و أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي .

كما أن جميع تلك الدراسات قد تشابهت مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم على العكس فقد اختلفت في الحجم والجنس بالنسبة للعينة. و أيضاً تم استخدام الأداة الإحصائية المتمثلة في  $\chi^2$  لدلالة الفروق الإحصائية والنسبة المئوية، هذا ما دفع الطالبتان إلى الاعتماد على هذه الدراسات لما لها دفع في توضيح المنهج المستخدم إضافة إلى كيفية اختيار العينة .

# الباب الأول:

الدراسة النظرية

## تمهيد:

تطرق الطالبان في هذا البحث إلى عدة جوانب كانت كالتالي:

- قسم هذا الباب النظري إلى ثلاث فصول، حيث تناول في الفصل الأول التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالمرهق، و الفصل الثاني فخصص إلى الأنشطة الرياضية اللاصفية، أما الفصل الثالث فقد وضع للتحديث عن المرحلة العمرية "المرهقة" وأهم الخصائص التي تميز هذه المرحلة، وبهذا نكون قد تطرقنا إلى الجوانب التي تناولناها في هذا الإطار.

# الفصل الأول:

التربية البدنية و الرياضية

## تمهيد:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية عنصرا فعالا و مهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها منها عند ممارستها, سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية و التي تساعد على تكوين شخصية فورية و التكيف و الاندماج مع المجتمع, كما تعمل التربية البدنية و الرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية و المعرفة والأخوة وبذل الجهد. وحسب آراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية و الرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية و الرياضية .

## 1-1- مفهوم التربية:

لقد اختلف العلماء في تعريف التربية اختلافا واسعا ولو اجتمعوا في بعض الأفكار. التربية كلمة مشتقة من الفعل "ربا" أي بمعنى زاد و نما, اصطلاحا تعني التنشئة , التنمية الرعاية الواعية و المستثمرة للشيء, و عندما يتعلق الأمر بالإنسان, فمفهوم التربية يعني تعليمه و الانتقال به من مرحلة التعرف إلى مرحلة الممارسة الواعية و العلمية لفعل التعلم, سواء كان أسريا أم مؤسساتيا أم مهنيا. فعلى العامل بهذه المهنة التربوية أن يفهم غاياتها وأهدافها كما يعبر عنها "جون ديوي", وجود عمل منظم, مرتب عمل يقوم به النظام فيه على الانجاز التدريجي لعملية من العمليات. (ديوي, 1954) أو كما قال "فيصل ياسين الشاطي" و "محمد بسيوني" أن التربية هي ظاهرة اي ممارسة, يتعلم الإنسان عن طريق الممارسة التي تحدث في حياته اليومية وسط المجتمع (بسيوني, 1992), وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته, ولا تنتهي إلا بموته, بحيث تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي: الخلقية, الجسمانية, والروحية. (رابح, 1990)

-وقد عرفها أفلاطون باختصار "التربية إعطاء الجسم و الروح ما يمكن من الجمال و كل ما يمكن من الكمال" (الأبرشي, 1993), كما عرفها أيضا "هاربرت" بأنها موضوع علم يجعل غايته تكوين الفرد من أجل ذاته , بان نوظف فيه ميوله الكثيرة (الدائم, 1982).

- و يقول دور كايم: "التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج أو تهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية أو هي تهدف إلى أن تثير أو تنمي لدى الفرد الحالات العقلية و الجسمية التي يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومها و يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة (المجيد, 1968)

فالتربية ليست خدمة زائدة تقدمها الدولة لأبنائها أو إنما هي عملية بناء الجسم و العقل و جزء لا يتجزأ من بناء المجتمع ككل, بل هي الأساس لأي بناء آخر, و من ثم كان العمل التربوي عمل إنتاجيا في المقام الأول و يقاس مردوده بمقاييس اقتصادية, و لذا فإن التربية ليست ضرورة اجتماعية أو ثقافية و إنما هي فوق كل ضرورة من ضروريات التنمية الاقتصادية الشاملة للمجتمع مثلما أكده المرابي الأمريكي "جون ديوي" حيث قال: "المجتمع المتخلف اقتصاديا متخلف تربويا". (المجيد، 1968)

## 1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

إن إدراج التربية البدنية و الرياضية في المجال التربوي ليس وليد الصدفة , و إنما لما لها من أهمية بالغة في حياة التلميذ, بكونها تعمل بناء بصورة شاملة وليس بناء البدن بل تعددت مهامها إلى الجوانب المعرفية, العقلية, كالذكاء, الإدراك... الخ و هذا عن طريق النشاط الرياضي المنظم.

التربية البدنية و الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم, بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي, و كأن الأنشطة خارج الجدول (داخلية و خارجية) يمكن تقويم النتائج على المستوى السلوكي (الحركي, المعرفي, الوجداني). (الشافعي، 2000، صفحة 25)

وهي التربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي, وشملت أيضا إعداد الفرد من كل النواحي, من مهارات و عادات و معارف و معلومات و سلوك اجتماعي مميز, ذلك كله من خلال الأنشطة البدنية و الألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي. (عضاضة، 1988)

فتعتبر التربية البدنية و الرياضية واضح و أعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية, فهو قريب جدا من مجال التربية الشاملة, الذي تشكل التربية البدنية جزءا فيه, و هي تؤدي إلى النشاط كبير العضلات و القواعد المترتبة عليه كبيرة, تساهم في نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه. (الشافعي، 2000)

ويمكن وصف التربية البدنية و الرياضية بطرق مختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات, اللعب, وقت الفراغ, الترويح عن النفس, المسابقات الرياضية, لكن جميعها في الواقع تعبر من أطر و أشكال الحركة التضمنية في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية و الرياضية. (عضاضة، 1988)

## 1-3- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة, حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي و تصون جسم الإنسان , فعن طريق برنامج التربية البدنية و

الرياضية الموجهة توجيهها صحيحا و سليما يكسب الأطفال و المراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة, كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية, و للحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية و الرياضية و التربية العامة مرتبطين ببعضهما ارتباطا واضحا و متفتحين الغرض و المعنى الذي يحدده تنمية و تطوير و تكيف الفرد من كل النواحي, سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية, وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية (رابح، 1990).

#### **1-4-1- أهداف التربية البدنية و الرياضية و أبعادها:**

**1-4-1- الأهداف:** السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في نطاق المقاربة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى, و هي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

#### **1-1-4-1- الجانب النفسي الحركي:**

\*تنمية القدرة الحسية و الحركية.

\*تنمية قوة الإدراك, التوازن, التنسيق, إنجاز حركات مختلفة الأشكال و الأحجام.

\*القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

\*تهدف على تنمية الحركات المختلفة.

\*تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات و الوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانيته الحركية في محيط يسمح له بتنمية و تطوير كفاءاته. (الخولي، 1996)

**1-1-4-2- الجانب الوجداني:** نفس عاطفي, للتعبير عن الثقة بالنفس في تسيير التنظيم, التحكم في إمكانيته.

اجتماعي عاطفي, للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة و الاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات و الأدوار المفيدة التي تخدمه.

\* أهداف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

\*تسمح بإكساب خبرات و علاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية, الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة و المجتمع. (الوطنية، أفريل

2003)

### 1-4-1-3-الجانب المعرفي:

\*القدرة على التعرف على النشاطات البدنية و الرياضية المقترحة, القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية و الآنية المرتبطة بهذه النشاطات, القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.  
\*تهدف إلى ضمان الصحة و الأمن و الوقاية.

\*تسمح بإكساب توظيف المعارف عند مواجهة المواقف, إمكانية تحرر عدة حلول و الواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة, القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي, و يأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية و الرياضية.(الخولي، 1996)

### 1-4-2-الأبعاد:

تساهم مادة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل.

**1-2-4-1-بعد المواطنة:** عناصره التنموية في البعد الوطني, البعد العالمي, البعد الديمقراطي, والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه و المحب لوطنه و المتفتح على العالم و الإحساس بالانتماء الاجتماعي.

**1-2-4-2-بعد الاجتماعي:** تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية و البيئية , التربية العلمية, التربية السكانية والتنموية و الاستهلاكية, التربية الصحية و الوقائية, الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

**1-2-4-3-بعد الخلق:** تكمن عناصره التنموية في حسن تعامله مع المحيط و الأفراد, و التحكم في الانفعالات أثناء المواجهة, حسن التعرف في المواقف الصعبة, دعم الأدوار الايجابية لفائدة الجماعة, و الهدف منها تنمية القدرات و الاندماج و الانتماء الاجتماعي.(الوطنية، أبريل 2003، صفحة 83)

### 1-5-أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات, وهذا من الناحية البيولوجية, وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ. (نجلة، 2008)

### 1-6-مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

-وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة في كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغيرة أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في الشهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة الشهرية إلى أجزاء صغيرة حتى وحلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات و ما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة في المناهج كلها، لذا وجب أن ندرس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية. (معوض، 1981)

### 1-7-7-برنامج التربية البدنية و الرياضية:

إن دروس التربية البدنية و الرياضية و ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضيف إليه السعادة و البهجة و تكون أكثر تفاعلا و إيجابية متخلصا بذلك من القلق و كذلك كل الضغوطات و خاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة و حتى تؤدي التربية البدنية و الرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة و هذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة و سنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

### 1-7-1-النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية و الرياضية و تظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ و يشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي و غير مفيدة بالجدول الدراسي، وتكون داخل أسوار المدرسة و يجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول

الدراسي بالمدرسة, فيمكن الممارسة قبل بدء الدرس الأول و أثناء الحصة أو عقب الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

### 1-7-2-النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي و لأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية و الرياضية لتحقيقها.(الكريم، 1993، صفحة 27)

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي و الخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها تنمية جميع نواحي التلاميذ، البدنية و المهارة و الخططية و كذلك العملية النفسية و الاجتماعية.

### 1-8-1-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة و الحياة و الكيمياء و اللغة, ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية, بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان, و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية, و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (بسيوني، 1990)

و من هنا نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجوانب الحركية و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية, و ذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة

### 1-8-1-1-أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: العلوم, الكيمياء و اللغة و لكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات و خبرات حركية تمدهم أيضا الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين جسم الإنسان و ذلك باستخدام

الانشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة, التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.  
(بسيوني ، 1990)

\*ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.  
\*أما أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع, فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات. (فهمي، 1968)

### 1-8-2-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

-تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق و لو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية و كذا إكسابه المهارات الحركية و الأساليب السلوكية السوية, و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

#### 1-8-2-1-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري ، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

-تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية , صحية, جمالية. (صالح، 1981)

و التي يتطلب إنجازها سلوكا معينا و أداء خاصا, و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التعرف, فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب تعتبر موقفا يحتاج الى تعرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.(بسطويس، 1984، صفحة 80)

#### 1-8-2-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط, و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات و هي كالاتي: (بسيوني، 1990)

### 1-8-2-3- التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية هي صقل الصفات الخلقية و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية, و بما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة, ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون, التضحية, إنكار الذات, الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز, وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (درويش، 1994)

### 1-8-2-4- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق, و خير دليل على ذلك هو تخطيم الرقم القياسي, الذي يمثل تغلبا على الذات, وعلى المعوقات و العراقيل, وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده احترام العمل اليدوي و تقدير قيمته.

### 1-8-2-5- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال, فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة, من انسياب ورشاقة و قوة وتوافق وتم هذه التربية الجمالية عن تعليقات الأستاذ القصيرة, كان يقول هذه الحركة جميلة, و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (فهيمى، 1968)

### 1-9-1- الطبعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس مهام التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة, فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية, التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و الزمالة و المثابرة و المواطنة, و تدخل صفة الشجاعة و القدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة, حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (بسيوني، 1990)

### 1-10-1- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا.

ولقد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فجدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و "بسطوسي أحمد بسطوسي" .

أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية , النمو الحركي, الصفات الخلقية الحميدة , الإعداد و الدفاع عن الوطن, الصحة و التعود على هذه العادات الصحية السليمة, النمو العقلي, التكيف الاجتماعي.  
ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

### 1-10-1- تنمية الصفات البدنية:

ويرى "عباس أحمد السمراي" و "بسطوسي أحمد البسطوسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية :  
تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة و التحمل و الرشاقة و المرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر و تنميتها في مجال الرياضة المدرسية.  
ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي, بل يتعدى هذه الأهمية لحالة التلميذ إليها في المجتمع, (صالح، 1981) و تقول "عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية, و يقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.  
(المندلأوي، 1989)

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15-16) سنة يقول "محمد حسن العلاوي" ما يلي:  
تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات, و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الرياضية, و الاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية . (علاوي، 1992)

### 1-10-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية, ويقصد بالنمو الحركي, تنمية المهارات الحركية عند المتعلم, و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و الفطرية و التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو, المشي, القفز ... أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ, ولها تقنيات خاصة بها, و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (بسطويس، 1984).

وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي:

ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. (علاوي، 1992)

### 1-10-3-النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري, و هي عملية نضج القدرات العقلية, ويلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا ايجابيا و فعالا في هذا النمو بصورة عامة, و النمو العقلي بصورة خاصة.

### 1-11-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية :

لقد تحددت واجبات و فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوائم التلاميذ
- المساعدة على تكامل المهارات الحركية و وضع القوائم الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ
- التحكم في القوائم في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفيزيولوجية و البيو ميكانيكية.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية و التعاون مع الآخرين. (بسيوني ، 1990)

### خاتمة:

إن التربية البدنية و الرياضية هي الأفعال والآثار التي يحدثها أي كائن إنساني بإرادته، وفي الغالب فرد راشد مؤهل نحو تلميذ أو طفل صغير والتي تتوجه نحو غايته، وأن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج. وهي ميدان تجريبي هدفه الإنسان وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، لغرض تحقيق مهام تقابل أهداف وغايات المجتمع.

## الفصل الثاني:

الأنشطة الرياضية اللاصفية

## تمهيد :

تعتبر الأنشطة اللاصفية مجالاً فعالاً مكملًا لدرس التربية البدنية والرياضية فمن خلالها يحاول التلاميذ ترسيماً مكتسباتهم من درس التربية البدنية والرياضية، وتحسينها بفضل وقت الممارسة الإضافي الذي تمنحه الأنشطة اللاصفية بنوعها الداخلي والخارجي .

حيث يرى "الدكتور عباس صالح" في طرق تدريس التربية البدنية أن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي بحيث تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق فرص وأهداف للطلاب من أجل تحسين مستواهم وإعطاء قرارات بسيطة من ذواتهم، بحيث برزت أهمية النشاطات اللاصفية في المجال المدرسي وبصورة إيجابية إلى تحقيق الكثير من الأهداف والواجبات .

## 2-1-أنواع النشاطات اللاصفية :

### 2-1-1-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي، وينظم طبقاً للحظة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (ياسين، 1989، صفحة 132)

ويعرف كذلك أنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي وهو في نشاط اختيار وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشارك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، ويعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي.

ومن هذا نقول أن النشاط اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات التي تنظمها المدرسة خلال أوقات الراحة من أجل خلق جو من المرح للتلاميذ ومن أجل ممارسة بعض الرياضات التي يجيدها التلاميذ و بعض القوانين الخاصة بهذه المنافسات، وهنأ في الجزائر تتمثل هذه المنافسات في دورات بين الأقسام خاصة الرياضات الجماعية ككرة السلة مثلاً، هذه بالإضافة إلى الرياضات الفردية كالسباقات النصف الطويلة التي تنظم مختلف المناسبات على مستوى المؤسسات التربوية . (عقيل، 1986، صفحة 65)

## 2-1-2-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- تعتبر النشاط الداخلي حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع .
- التعليم عن طريق الممارسة .
- التربية للوقت الحر .
- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير، حسن المعاملة).
- تنمية روح الجماعة.
- العناية بالصحة الشخصية.
- يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.
- التدريب على القيادة والتبعية.
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها. (محمد، 2005)

## 2-2-النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

**2-2-1-مفهومه :** هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة نوعت في قيمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتميل المدرسة لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية . (المندلأوي، 1990، صفحة 55).

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وفي هذه الفرق توجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي . (ياسين، 1989، صفحة 133)

## 2-2-2-أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يرى "هاشم الخطيب" أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية ودعامة تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية . (الخطيب، 1988، صفحة 689).

إن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي ،أو هو نشاطات الفرق المدرسية ،هذه الفرق المدرسية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة ،وهذا من حيث الاختيار ، وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق المدرسية ،في بداية الموسم الدراسي ،وكذلك فيها يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07 من التعليم الوزارية المشتركة رقم :15 أنه تتكون التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية في شكل منافسات سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية والتكوين . (لخضاري، 2008)

**2-2-3-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :** إن الهدف العام والأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ،أما الأغراض القريبة فيمكن إنجازها فيما يلي :

**أ-الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي :** إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين الأفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان، كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية ،وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ،ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن ،وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في الفوز العالي ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية . (محمد، 2005)

**ب-تنمية النضج الانفعالي:** إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء ،وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب غلى الخطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي . (معوض، 1981)

**ج-الاعتماد على النفس :** إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة ،وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات ،كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.(معوض، 1981، الصفحات 65-66).

**د-حسن قضاء وقت الفراغ:** إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء لأوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أبلح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

هـ- **تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:** هذا غرض عقلي اجتماعي ، كما أن دراسة تكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين والقواعد والعمل على حدودها وعدم الخروج من إطارها العام. و- **اكتساب الصحة البدنية و العقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:** لقد أمتت الصحة وقفا على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل من النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية، والعقلية، و الوجدانية، في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية.

- والمباريات الرياضية بما فيها من تعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف ، كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمام لشخصية الفرد من الانهيار ،فاشترك الفرد مع فريق المدرسة يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

ي- **التدريب على القيادة :** من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس ،وتنص أغلب قوانين الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هذا الممثل الرئيسي للفريق ،وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة . (معوذ، 1981، صفحة 66)

## 2-2-4- أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي :

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط المدرسي وفي أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي ،يرى محمد الحمامي في كتابه(أسس بناء التربية الرياضية ،ص190) أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها ما يلي :

- مراعاة المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية ،حيث أن لك نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة .

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعود فهم التدريب على التحضير الدراسي.

- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد أو نوعين من النشاط.

-الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

- وفي هذا السياق يرى " الدكتور عباس أحمد صالح" أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى :

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة، والمرونة وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها . (صالح، 1981)

- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية لوجود متسع من الوقت لذلك وعليه يمكن تحديد هذه الأسس فيما يلي :

-أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية، وتتبع خطة متقنة على مدارس السنة.

-أن تهدف غلى تنمية الصفات البدنية الأساسية والتي نوهنا عنها.

-أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

-أن تحظى بإمكانيات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين .

-أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية. (المندلأوي، 1990)

## 2-3- فرق الرياضة المدرسية :

إن الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرجة لدى الاتحادية، وعلى ضوء القانون العام للاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام إلى الاتحادية، فالجمعية التي تنشأ على مستوى الثانوية تكون ملف اعتماد، وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية، ويتكون ملف الاعتماد من :طلب الانضمام، قائمة اللجنة المديرية بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء، ثلاث نسخ من اعتماد أعضاء الجمعية ومحضر الجمعية العامة، واللجنة المديرية هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب الانضمام أي جمعية 15 يوم التي تلي . والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف

الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب هذه النفقات في الرابطة . (تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي، 03 فيفري 1997)

## 2-3-1- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

نوكل مهمة اختيار الفرق المدرسية إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، ومن بين أعضاء الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذين تسند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة إجباريا، ويرى "الدكتور قاسم المندللاوي وآخرون" أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفرق ذوي الاستعدادات الخاصة، وكذلك الممتازين منهم من قدام اللاعبين والمستجدين بالمدرسة وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة، دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي يتم تنفيذها سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق، ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجيل أسماء اللاعبين المختارين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريسية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية، حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي . (المندللاوي، 1990، الصفحات 56-57)

## 2-3-2- العملية التدريسية للفرق الرياضية المدرسية :

في الجزائر توكل خطة إعداد وتدريب الفرق إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يكون عضو في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية التي يشتغل بها، ويراعي أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم الارهاق بدنيا وانفعاليا أو حرمانه من ممارسة أوجب النشاط الأخرى والتأشير في تحصيله الدراسي، ويرى "الدكتور قاسم المندللاوي" أن مدري التربية البدنية والرياضية يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل بدء المباريات بأشهر مع إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف مع روح المنافسة . (صالح، 1981)

ويرى "الدكتور منذر هاشم الخطيب" أنه يجب أن لا يعتني بجماعة دون الأخرى أو بفريق دون الآخر والعمل على رفع المستوى الرياضي والاجتماعي لجميع الطلاب على حد السواء، وعلى المدرس أن يعتني بكل الفرق الرياضية، وأن لا ينسى الإرشاد والتوجيه . (المندلوي، 1990)

-ومن هنا نستخلص الدور الكبير الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في إطار إعداد الفرق الرياضية المدرسية لهذا وجب عليه الإلمام بجميع جوانب التدبير والقيادة، علم النفس، علم الاجتماع، وكل ما له علاقة بالتلميذ من أجل توفير السلامة والأمن للاعبين أثناء التدريب .

### 2-3-3- اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية إلى فصح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في المسابقات والمباريات المختلفة، والتي تهدف إلى عدة عوامل منها:

- تطوير العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسات والاحتكاك المباشر بينهم في مختلف المدارس والمناطق.

- اظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات .

- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق.

- رفع اللياقة الصحية، البدنية والمعنوية والنفسية للطلبة من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية . (الخطيب، 1988)

\*ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتمام خاص للمنافسة وأن يعد المدرس المباراة عنصر تربويا همها فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل روح المباراة وسيرها شأن كبير، وعلى المدرسين أن يجعلوا التعاون بين الطلاب من أهم العناصر الأساسية، ليس بين الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرض الروح وجعل المباراة سليمة، نظيفة ومنظمة. (الرحمان، 1984)

### 2-4- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية:

#### 2-4-1- مدرس التربية البدنية والرياضية :

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة.

فهو يعتمد على المواد من بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراتها الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بيئي رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحل عندما يسمح الأمر بذلك كما تتصف هذه الواجبات باكتساب التلميذ الحاصل القدرة على جعله متكيفا من خلال القدرات والمهارات الحركية، والعلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحيحة والاتجاهات الإيجابية .

إن تكوين الأستاذ لمدة أربع سنوات جامعية غير كافية لكي تسميه بلقب أستاذ بآتم معنى الكلمة ولا يكفي لأن يكون جيل المستقبل، ويكون الأستاذ وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية قريبا من التلاميذ لجهودات جبارة رغم نقص شروط التعليم ولكن لا نسأل أيضا أن هناك بعض الأساتذة يجنون عملهم وتتوفر فيهم الصفات الحسنة التي يجب أن تتوفر في كل مدرس للتربية البدنية وهي أن يكون سليم من كل نقص جسمي، قوة السمع ومتين الأعصاب، وأن يكون ململ بالمادة التي يدرسها، محبا لها، مؤمنا بها وشديد الرغبة في تجديد معلوماته. (pierre, 1964)

\*قوي الإرادة، حازما، ملتزما بالصبر فالتلاميذ لا يضبطهم إلا المدرس الهادئ الذي يشفق عليهم ويشعر شعورهم ويكلف نفسه مشقتا في سبيل نفعهم .

\*وفي دراسة قامت بها مجلة الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية لاحظت أن هناك صفات أخرى منها أن يكون مكونا تكوينا جيدا لأداء مهمته كمربي ومدرس ذو تربية خلقية عالية تجعله مقياسا في الأدب والاحترام، متقبلا للأفكار الجديدة وبدون عقد، أ، يكون على علم بالأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية والمجتمع الذي يعيش فيه. (entreprise publique du journal, 1988)

## 2-4-1-1-شخصية الأستاذ:

إن شخصية الأستاذ يمكن أن تكون أكثر أهمية من الثقافة العامة فيما يخص النجاح في عمله، إن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور إلى تقليد مربيهم سواء كان الوالدين أو أساتذتهم، هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الأستاذ، (ميلودي، 1994)لهذه وجب توفر مجموعة من الصفات الضرورية في الأستاذ على سبيل :

-الإلمام الجيد بالمواد التي يدرسها خلال تكوينه.

-معرفة كيفية إيصال المعرفة للتلاميذ.

-متزن له قدرات عالية حاسمة.

- العمل على وضع فائدة التعليم فوق العلامات المادية.
- الكفاءة في وضع نفسه في مكان الآخرين.
- فهم و توقع الانفعال في مختلف الوضعيات.
- الاهتمام الكبير بالميل إلى العلاقات الإنسانية .
- توازن شخصيته خاصة فيما يتعلق بالتحكم الذاتي في حالة الغضب وذلك بمراعاة الوسط الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ يسهل تفهم مشاكلهم.
- إن المراهق له اتجاه لا شعوري في تقليد الراشدين المعجب بقواهم وذكاءهم ونوعية شخصيتهم، إن أكثر من الأساتذة يتحولون إلى أبطال تلاميذهم بحيث يقلدونه من أجل ذلك يجب على المربي أن يكون لديه شخصية منزلية ويعرف كيف يتحكم في تصرفاته. (pierre, 1964)

## 2-4-2- الجمعية الرياضية المدرسية:

هي سلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية ،حيث أن تنظيم وتسيير الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي ،في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة ،المكتب التنفيذي يرأسه مدير المؤسسة ،الناظر أو المراقب العام وهذه حسب التعليم رقم (97-376)، وتهدف هذه الجمعية إلى : (تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي، 03 فيفري 1997)

طبقا للتوجيهات العامة تهدف إلى تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والفنية والرياضية وتطويرها في إطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة بغرض تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة ،تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ ،تشجيع التعاون وروح التضامن وتنظيم معارض ورحلات ومظاهرات رياضية .

## 2-4-2-1- الهيكلة والصلاحيات:

تتكون الجمعية من ثلاث هيئات :

أ-المكتب التنفيذي: يضم المكتب التنفيذي مدير المؤسسة رئيسا قانونيا بصفة دائمة، المراقب العام أو أستاذا مرسما يعين ككاتب عام، المقصد أمين للمالية القانونية، الأساتذة والمنشطين المشرفين على الفروض ،التلاميذ ممثلو الفروع.

\*يترأس مدير المؤسسة اجتماعات المكتب والجمعية العامة ويسهر على تطبيق القوانين الأساسية ويأمر بكل المصاريف.

\*يكلف أمين المال بكل ما يتعلق بالمحاسبة ومالية الجمعية ويسدد المصاريف التي أمر بها الرئيس طبقاً للتعليمات الصادرة في هذا الشأن من الوزارة.

**ب-الفرع:** يتكون الفرع من التلاميذ الذين لهم ق وميول متقاربة والذين يجتمعون لممارسة النشاط الذي يميلون إليه تشمل الجمعية على فروع يختص كل منها بنشاط علمي أو ثقافي أو فني أو رياضي معين ويتكون الفرع من تلاميذ لهم نفس الاهتمامات والرغبة في نشاط معين .

\*ويمكن تقسيم الفرع إلى أفواج مضيقة يختص كل منها بعمل معين في إطار نشاط الفرع وفي حالة اكتظاظ النادي يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب الأعمار والمستوى الدراسي، تسهر على تسيير نشاطات ومصالح الفرع لجنة تنفيذية داخل الفرع مكونة من ثلاثة أو أربعة تلاميذ، وتشتمل على رئيس ونائب رئيس، كاتب، مسؤول الوسائل والمالية وينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية لفرع التلاميذ المشاركين فيه بناءً على قائمة يحددها المنشط المسؤول ويقدمها لمدير المؤسسة للمصادقة عليها وتشمل القائمة على ضعف عدد الأماكن المطلوبة .

**ج-الجمعية العامة:** تتكون الجمعية العامة من مدير المؤسسة رئيساً، أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية، أعضاء المكتب التنفيذي للفروع ورئيس جمعية أولياء التلاميذ.

## 2-4-2-2-التسيير:

- الجمعية العامة تجتمع في دورات عادية بمبادرة من الرئيس يقع أول اجتماع في بداية السنة الدراسية خلال النصف الأول من شهر أكتوبر

- لتقييم برنامج السنة المنصرمة مع وضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية، المكتب التنفيذي يجتمع مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بتعديلات محتملة لكما يحدد برنامج الشهر التالي ويجري محضراً عن جلساته الذي يوقع عليه كل من الرئيس و الكاتب العام.

- اللجنة التنفيذية للفرع تجتمع مرة كل نصف شهر لتقييم مادة تطبيق برنامجها خلال فترة منصرمة و تحديد تدرج نشاطاتها.

**2-4-2-3-الموارد و المصاريف:** تتكون موارد الجمعية من اقتطاع من النفقات المدرسية التي يدفعها التلاميذ، الهيئات و المنح، واشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات و الزيارات و غيرها من النشاطات الأخرى، موارد الحصص الترفيهية و بيع منتجات فروع الجمعية وكل الموارد الأخرى المسموح بها قانونياً، (شعلال، 1998) شراء

الآلات و الادوات و المواد الضرورية لتنظيم نشاطات فروع الجمعية و أفواجها ، تمويل التظاهرات الثقافية و الفنية والرياضية التي تنظمها المؤسسة , كل المصاريف التي يعتبرها المكتب التنفيذي ضرورة شريطة أن يغطيها البرنامج المالي السنوي.(adoptes, 04-06-1992)

## 2-5- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية , الرابطة تتكون من جمعية عامة , مكتب تنفيذي و لجان خاصة , الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية تتكون من رؤساء الجمعيات المدرسية وممثلي جمعية أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية, دراسة و تحضير برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

## 2-5-1- الطاقم الإداري للرابطة:(الجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي، 04-ديسمبر1990)

-يتكون الطاقم الإداري للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

- رئيس الرابطة وهو مدير التربية للولاية.

- الأمين العام للرابطة.

- مساعد إداري.

- أساتذة تربية بدنية و رياضية منتدبون للرابطة.

## 2-5-2- الطاقم الفني للرابطة:(الجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي، 04-ديسمبر1990)

-يتكون الطاقم الفني للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

-مندوبوا الدوائر: و يكون حسب عدد دوائر الولاية.

-ثلاثة مدراء فنيون للولاية:

أ- مدير فني ولائي خاص بالرياضة الجماعية.

ب- مدير فني ولائي خاص بالرياضة الفردية.

ج- مدير فني ولائي خاص بالمدارس الابتدائية.

## 2-6- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية: تشكل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية كل التخصصات

الممارسة ومدتها غير محدودة و من مهامها نذكر:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط.

- تنمية ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضة و حماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطاتها مع عمل الاتحادية الاخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

### وتهكيل الاتحادية على النحو التالي:

**2-6-1-الإطار الإداري:** إن الطاقم الإداري مكون من أمين عام بالنيابة و مدير تقني وطني و خمسة رؤساء دوائر و ستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه و هذا بالرغم من بعض النقائص و التي غالبا ما تكون راجعة الى وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

**2-6-2-الإطار التقني:** منذ عدة سنوات تعاني التقنية الوطنية من عدة مشاكل, بحيث أن التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب الكامل الموعد به ليكون أكثر تناسبا لصالح الرياضة المدرسية, هذه المشاكل أدي بالتقنيين الى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و هذا احدث عدم الاستقرار في المديرية التقنية. (والرياضة، 25 فبراير)

### خاتمة:

إن خلال هذا الفصل نستطيع القول بأن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من الرياضة المدرسية وليس العكس كما هو شائع عند البعض بحيث يقتصرون الرياضة المدرسية في النشاط الرياضي اللاصفي، فالأستاذ عندما يختار التلاميذ الذين يمثلون المؤسسة في المنافسات الخارجية، يعلنهم من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك نستطيع القول بأنه هناك هيئات ثلاثة تدير الرياضة المدرسية في الجزائر فالهيئة الأولى هي أستاذ التربية البدنية و الرياضية، والهيئة الثانية هي الجمعية الثقافية المدرسية، والهيئة الثالثة هي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية والتي تنطوي تحت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

## الفصل الثالث:

خصائص ومميزات المرحلة العمرية

(15-16 سنة)

## تمهيد:

تتميز فترة المراهقة بتغيرات عديدة و تحولات عميقة، ينتج عنها خصائص عامة و ثابتة لدى هذه المرحلة، إنها من أهم فترات الحياة إطلاقاً، حيث الصحة الجسدية و النفسية للإنسان تتوقف إلى حد كبير على اختصار هذه الفترة، لذلك لا بد من تدليل و دراسة الظواهر النفسية و السلوكية التي توجد في الكائن الحي أثناء هذه الفترة .

### 3-1- مفهوم المراهقة:

المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وتتسم بأنها فترة معقدة من حيث التحول والنمو، وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة، تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع، في الواقع لا يوجد تعريف واحد للمراهقة.

فالمراهقة من حيث الميلاد هي الوجود للكائن الحي، كما يقول "صلاح مخيمر": ليست عملية تتم في لحظة أو تستغرق وقتاً بعينه بل هي عملية مفتوحة ينتقل فيها الكائن من الأسلوب في توكيد الكيان عن طريق التناقض إلى أسلوب الموجب الذي يصدر عن الإمكانيات الحقيقية الداخلية للوجود الفردي، و يقول الدكتور كذلك: بأنها محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد، وهي مرحلة تذهب لمرحلة الرشد(عصام، 1984)

### -و تتألف المراهقة من ثلاث مراحل :

\*المراهقة المبكرة: الممتدة ما بين 11-14 سنة و تقابلها المرحلة المتوسطة.

\*المرحلة المتوسطة: الممتدة ما بين 14-18 سنة و تقابلها المرحلة الثانوية و هي المرحلة التي تتم عليها هذه الدراسة.

\*المراهقة المتأخرة: الممتدة ما بين 18-21 سنة

-تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيها يكون شخصيته و تحديد مقوماته.

### 3-2- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة):

- تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية ويقصد بها عامل الدراسات وأخرى خارجية، ويتمثل في الأسرة والمجتمع وفي هذه المرحلة سيحاول الطالب إبراز أهم الخصائص والمميزات:

### 3-2-1- المميزات الجسمية والفيولوجية :

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما الناحية الفسيولوجية و تشمل نمو و نشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية العامة ،والتي تشمل الزيادة في الطول ،الحجم والوزن ،حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق تعباً و إرهاقاً كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الكسل و التراخي ،ويتميز بعدم الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر الرشاقة ،وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة ،أما البنت الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر الرشاقة ،وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة ،أما البنت فيزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة ،حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر و ينعكس الأمر في سن 18 بالنسبة للذكر .

### 3-2-2- المميزات الحركية:

- في بداية مرحلة المراهقة يميل المراهق إلى الخمول و الكسل كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين 12-13 سنة ،أما في الفترة ما بين 14-18 سنة يصل المراهق للكمال في حركاته مع نضجها ،كما يكسب ذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة و التوازن ،أما بالنسبة للإناث فيزداد في الوزن و يهبطن في نشاطهن وعدم الرغبة في الميول إليها .

### 3-2-3- المميزات الاجتماعية:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة ،وازداد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة ،إلا أن سلوك المراهق هو الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة والمدرسة أو المجتمع العام مما أدى بالباحثين للكشف عن اتجاهات المراهق من حيث هذه المميزات .

- ميل المراهق إلى النقد ورغبته في الإصلاح .

- الرغبة في مساعدة الآخرين و المشاركة الاجتماعية.

-اختيار الأصدقاء.

- الميل إلى الزعامة والبطولية والرجولية مثل: الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية .

- الثقة المطلقة بالذات .

- القدرة على الارتكاز .(عصام، 1984)

### 3-2-4- المميزات الانفعالية و النفسية:

- تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بشرة من القلق والضيق والتبرم والزهد فنجده نائراً على الأوضاع و متمرداً على الكبار ، وكثيراً النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده، وشعوره بأن جسمه أصبح لا يختلف عن أجسام الرجال وحشونة صوته، فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالخلج والحياء من هذا النمو الطارئ. وهناك عوامل نفسية وانفعالية ذاتها والتي تبدو واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر والاستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب. (ميخائيل، 1999، صفحة 68)

- ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية، وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم التي تؤثر بتغيرات على العالم الخارجي المحيط به، هذه الانفعالات هي بمثابة مثير له.

- ومن أهم العوامل الانفعالية التي تؤثر في الانفعالات في مرحلة المراهقة :

\* التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق.

\* نمو القدرات العقلية وتأثيرها على المراهق.

\* التوتر والحرج الذي يصيب المراهق في مرحلة المراهقة واختلاطه وتعامله مع الجنس الآخر.

\* نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبوين والإخوة والأقارب، وبين الإخوة في بعضهم البعض .

\* المظهر الانفعالي الذي في هذه المرحلة يبدو واضحاً، خاصة للصراع والحيرة والتردد في مناقشة الأمور مع الوالدين

ويزيد انفعالات المراهق حينما يشعر بالألم والخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية (بسيوني،

1992، صفحة 124)

3-2-5- المميزات العقلية: يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية، حيث تتطور قابليته للتعلم والتعامل مع

الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشكلات حيث نجد علماء النفس قسموا النمو العقلي إلى خصائص هي:

الانتباه الإدراك، التفكير، التحيل، التذكر .

3-2-5-1- الانتباه: تزداد قيمة المراهق على الانتباه عندما يقع في المشاكل وهو يستطيع استيعاب هذه

المشاكل المعقدة في سير والانتباه هو مجال الذي يبلور للإنسان شعوره لشيء في مجاله الإدراكي. (ليراشيش،

1996)

**3-2-5-2- التخييل :** يختلف خيال المراهق عن خيال الطفل ، فنجد المراهق يتجه نحو المحسوس إلى التخييل مجرد ، وأن المراهق يشبع خياله مستخدماً ميوله الأدبية والفنية والموسيقية في رسم لوحة أو كتابة قصة أو عزف قطعة موسيقية ، وفي كل هذه الاتجاهات الفنية يتميز أسلوب المراهق بطابع جمالي فني لم يكن متوفر لدى الطفل .  
(ميخائيل، 1999، صفحة 111)

**3-2-5-3- الاستدلال و التفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل يعني المراهق له القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء والمعتقدات (ليراشيش، 1996) ، وكذلك يتأثر المراهق بالخبرات التي يمر بها فكلما كانت وتنوعت وازدادت هذه الخبرات كلما تمت واتسعت مجالات التفكير . (ميخائيل، 1999، صفحة 113)

**3-2-5-4- التذكر :** يبنى التذكر في هذه المرحلة على أساس الفهم لتعمد عليه التذكر (الرحمان، 1984)، وهو القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة للموضوعات المتذكرة والتي يميل عليها والتي يستطيع تذكرها. (ميخائيل، 1999).

### **3-3- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية :**

- إن المراهق في سن 15-16 سنة يكون متحمس لممارسة النشاط الرياضي ومستعد لتجاوز الحدود وذلك أن تعلق الأمر بتحسين مهاراته وتنمية مواهبه والاستعدادات في هذه المرحلة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو الرياضة مثل: كرة القدم ، التنس ، كرة الطائرة ، كرة السلة ... الخ.

- كما أنه يعتمد على مشاهدة الألعاب المتلفزة ، وفي هذه المرحلة أيضاً يشترط التنظيم التقني للعب بحق ، يجب توفير العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة ، وهذا يرجع إلى ذلك التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

- وعليه تعتبر التربية البدنية والرياضية من أنواع اللعب الموحد التي توحد الروح والجسم ، حيث أن المفكر الاجتماعي (بارليبيوس) يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية اجتماعية ، وعلى هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة والتقنية هما الأساس في الرياضة وإنما التلميذ المستعمل لها والاهتمام بقدراته وبإمكاناته وميولاته التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي يمارسه. (زهران، 1978)

### **3-4- المراهقة و الممارسة الرياضية:**

تعتبر المراهقة من أهم المراحل الأساسية من التعلم إذ يجب معرفة كل التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تحدث للمراهق ، ومن أجل تحقيق متطلباته الأساسية من أجل التعامل الإيجابي معه في إطار أداء الواجب التوجيهي على أحسن حال ، ففي هذه المرحلة بالذات يتصف المراهق بصراع نفسي حاد ، لهذا يرى علماء النفس

أن هذا الصراع هو مجموعة من الدوافع القوية، التي تركز حول بحث المراهق عن نفسه ودوره في هذا المجتمع، وبين موانع العالم الخارجي وتقاليد وعاداته واتجاهاته وما إلى ذلك من أمور تكون النمط الثقافي لهذا المجتمع .

ويتبع منه هذا الصراع ميل المراهق في هذه المرحلة إلى التفكير في المشاكل المحيطة به، فتارة يرى نفسه صغير فيجتمع مع الأطفال ويلعب معهم وتارة أخرى يرى نفسه كبير فيجتمع بالكبار ويبادلهم الحديث، لكنهم يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغير وهذا ما يزيد من حدة اضطراباته حيث يبلغ الحد الأقصى، وهذا ما يؤثر على سلوكه كونه ينتقل من حالة إلى أخرى متأرجحا بين التهور والخبث وبين المثالية والواقعية وبين الغيرة والأنانية وبين ذلك الغضب والقبول، ولكون المراهق شخصية مضطربة، قلقلة وغير مستقرة (زكي، 1986)

فالرياضة أداة عملية الوقاية من هذه التغيرات والاضطرابات النفسية، ويعتبر كذلك كعلاج في بعض الأحيان فعند ممارسة الرياضة يخرج المراهق من كل المكبوتات، وأسباب الاضطرابات الموجودة في ساحة الشعور و اللاشعور ويعبر عن انفعالاته الإيجابية مع زملائه، فالرياضة ميدان يلجأ إليه المراهق ليعبر عن أحاسيسه الداخلية من الناحية وزرع الفرح والسرور في نفسه وتعلمه العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع المحيط التعليمي ومساهمته في رفع مستواه من ناحية أخرى.

#### خاتمة:

إن المراهقة هي من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد من خلال حياته، إذ يتعرض فيها إلى اضطرابات نفسية واجتماعية نتيجة تغيرات فسيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة، فتختلف هذه الأزمة النفسية العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى استعداداته لاستقبالها، فيتعرض المراهق للتغيرات المختلفة تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحيطون به حيث يصبح عنيفا، قلقا وغير مستقر، لذا يجب على الأولياء الحذر في هذه المرحلة ومحاولة مساعدة أبنائهم وتفهم سلوكياتهم والتعامل معها بجدية، وهذا لا يعني إهمال سلطة المدرسة التي لها دور في التحقق من حالة المراهق خاصة في ميدان التربية البدنية والرياضية، فالنشاط الرياضي يشبع حاجات المراهق النفسية وتساعد في التخلص من عدة ظواهر سلبية.

## خاتمة الباب الأول:

لقد وضحت الطالبتان الباحثتان في هذا البحث مختلف المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي لها علاقة بالجانب النظري وذلك من خلال تقسيمه إلى ثلاثة فصول حيث بدأت الطالبتان في الفصل الأول بالتربية البدنية والرياضية بمفهومها، أهدافها و أبعادها، ثم انتقلت الطالبتان إلى الفصل الخاص بالأنشطة الرياضية اللاصفية ومدى تهميشها من الرياضة المدرسية بصفة خاصة والبرنامج المدرسي بصفة عامة، أما الفصل الثالث والأخير في هذا الباب فقد تطرقت الطالبتان إلى التحدث عن خصائص المرحلة العمرية و علاقتها بموضوع البحث.

# الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

## تمهيد:

تطرق الطالبان الباحثان في هذا الباب إلى الجانب الميداني أو ما يسمى بالإطار التطبيقي حيث تناول هذا الأخير فصلين، الفصل الأول تكلم عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ثم في الفصل الثاني تم عرض النتائج التي توصلت إليها، بالإضافة إلى الاستنتاجات ومناقشة النتائج بالفرضيات الخاصة بالبحث ثم بعد ذلك قامت الطالبتان بطرح مجموعة من التوصيات والاقتراحات ، كما أنه ختمت الطالبتان الباب بالمصادر و المراجع ثم الملاحق.

# الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة هي التي تحدد المنهجية العلمية التي تساعد في معالجتها وموضوع البحث الذي يراد الكثير من الدقة والوضوح سواء كان عملية تعليمية أو تدريبية مع إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تساهم في اختيار المنهج الملائم للمشكلة وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث .

### 1-1- المنهج العلمي المتبع:

يتم اختيار المنهج المناسب لدراسة ما حسب طبيعة هذه الدراسة ومن خلال طرح ظاهرة "أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (15-16 سنة)" فإن المنهج المسحي هو المناسب لإجراء هذه الدراسة ميدانيا. - المنهج المسحي يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي والميداني الذي تجري فيه الدراسة، قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة وكبائية مصادر جمع المعلومات والتأكد من صلاحية أدوات جمعها .

ويقوم المنهج المسحي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث، تحديدها، ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووصف النتائج وتحليلها في عبارة واضحة. (راليين، 1984).

### 1-2- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية لها أهمية كبيرة في مساعدة الباحثين على صياغة الأسئلة وجعلهم يتأكدون من الذي يفكرون فيه أن له أساس في الواقع، لذلك على الباحث أن يقوم بالدراسة الاستطلاعية حيث يطمئن من سلامة المحتوى وسلامة صياغتها .

لضمان السير الحسن لتجربة البحث قامت الطالبتان بهذه التجربة التمهيديّة لأجل المعرفة.

لقد حرصت الطالبتان الباحثتان خلال هذه الدراسة الاستطلاعية على تحديد أهم الأدوات التي بإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات النوعية تفي بالأغراض المنشودة، وفي هذا السياق فإن الأطراف الذين يقصدهم البحث بالدراسة هم تلميذات التعليم الثانوي فئة (15-16) سنة بالإضافة إلى بعض الأساتذة من أجل إثبات صدق وموضوعية الدراسة، وفي هذا الشأن يشير اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي

"بضرورة دراية الباحث الكاملة لمواصفات الأداة وتكلفتها وبنوع المفحوصين الذين تلائمهم ومتطلبات تطبيقها وطبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها وحدودها، ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها، وبالإضافة إلى ذلك أن يكون مدربا على كيفية استخدام تلك الأدوات وإعدادها، وتفسير وتحليل البيانات التي تؤدي إليها .

من أجل التأكيد من صلاحية الأدوات المستعملة في البحث ومدى وضوح عباراتها كان لزاما علينا القيام بدراسة استطلاع، حيث تم توزيع 27 استمارة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية و360 استمارة على تلميذات التعليم الثانوي في مؤسسات ولاية مستغانم (جبلي محمد- زروقي محمد خميسي- ولد قابلية صليحة- بن قلة تواتي -05 جويلية- بن زازة مصطفى-)، وهذا قصد معرفة ملائمة الاسئلة المطروحة ومدى استيعابها وكذلك من أجل أخذ بعض التصورات لأساتذة العاملين في هذا المستوى ومحاولة معرفة أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من أجل ضبط أداة الاستبيان التي اعتمدنا عليها خلال هذا البحث، من أجل إنجاز الجانب الميداني .

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على الاسئلة التي تسبب الحرج للمستجوبين وبعض الاسئلة التي يتفادى المستجيب الإجابة عليها، ولذلك قمنا بتحكيم هذه الاستمارة قبل توزيعها من طرف بعض أساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم التالية أسماءهم: الاستاذ زيتوني عبد القادر- الأستاذ بن سي قدور حبيب- الاستاذ مقراني جمال- الأستاذ زبشي نور الدين- الاستاذ حرباش ابراهيم- الأستاذ طاهر الطاهر- الأستاذ فغلول سنوسي- الأستاذ بن زيدان حسين- الأستاذ بلعيدوني مصطفى - حيث طلب منا إعادة صياغة بعض الاسئلة وجعلها في متناول المفحوصين .

هذا جانب الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض البحوث المشابهة.

### 1-3- مجتمعة وعينة البحث:

1-3-1- مجتمعة البحث: يمثل مجتمع الدراسة الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها و بما أننا بصدد البحث عن أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (15-16 سنة)، فإننا قد وجهنا الاستمارة إلى هؤلاء المعنيين بالإضافة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية باعتبارهم الموجه الأساسي لهذا البحث والمتواجدين على مستوى مؤسسات التعليم الثانوي بولاية مستغانم.

### 1-3-2-عينة البحث:

يعتبر اختيار الباحث لعينة البحث من الخطوات والمراحل الهامة للبحث، ولا شك أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافها ولأن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته مثل العينة والاستبيان والاختيار اللازم. (عبيدات، 2001).

لهذا فقد حاولنا أن نحدد عينة هذه الدراسة، تكون أكثر تمثيل للمجتمع الأصلي مما يمكننا الحصول على نتائج يمكن تعميمها نسبيا، ومن تم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وقد شملت عينة البحث 360 تلميذة ممارسة لدرس التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة راغبين منهم الوصول إلى معرفة الأسباب التي تجعلهم يعزفون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ولتدعيم هذه المعرفة تطرقنا إلى اختيار عينة أخرى خاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي كونهم مختصين بتنظيم هذه الدورات الرياضية فكان عددهم 27 أستاذ موزعين على بعض ثانويات ولاية مستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

### 1-3-3- خصائص العينة :

من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية قمنا باختيار عينة هذا البحث وتشمل فئتين:

-أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، دون غيرهم من الأساتذة .

-التلميذات الممارسات لدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي .

### ولقد تميزت العينة بـ :

- أخذ بعامل السن كان من الضروري بالنسبة لفئة التلميذات.

- لم يتم أخذ نوع الشهادة العلمية المحصل عليها لدى عينة الأساتذة.

### 1-4-أدوات البحث:

خلال هذا البحث قمنا باختيار كل الأدوات التي تساعدنا على الوصول إلى نتائج دقيقة قصد إيجاد حلول لإشكالية من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

### 1-4-1-الدراسة النظرية :

ويصطلح عليها : "المادة الخبرية" أو المعطيات البيوغرافية "وتتمثل في البحث في كل المراجع، الكتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية والتي لها علاقة بالقوانين التي تسيّر الرياضة المدرسية بالجزائر مركزين على الرياضة المدرسية بوجه الخصوص، وقد اختلفت المصادر من عربية إلى أجنبية وكل الدراسات التي لها صلة بالموضوع .

## 1-4-2-المصادر والمراجع:

استعانت الطالبتان بعدد متغير من المراجع باللغتين العربية والأجنبية والتي تتماشى وأهداف البحث من أجل الوصول إلى صيغة علمية تخدم البحث وإيجاد توضيحات للأمور الغامضة.

### 1-4-3- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان (عبيدات، 2001)

### 1-4-3-1- مواصفات الاستمارة الاستبائية :

- وهي استمارة تتكون من عدة أسئلة حيث نقوم بجمع عدد التكرارات في الإجابة الواحدة وبعد ذلك نقوم باستخراج "كا<sup>2</sup>"، النسب المئوية لكل إجابة وذلك باستعمال القاعدة الثلاثية وهي النسبة المئوية (س تساوي عدد التكرارات في 100)

كان الاستبيان على الشكل التالي:

\* استبيان يضم 25 سؤال موجه إلى التلميذات.

\* استبيان يضم 15 سؤال موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

### 1-4-3-2- محاور الاستبيان: يتكون هذا الاستبيان من 04 محاور تخص التلميذات، و04 تخص الأساتذة:

#### 1-4-3-2-1- المحاور الخاصة بالتلميذات: قمنا بتحديد أربعة محاور للاستبيان بحيث يخدم كل محور

فرضية واحدة من فرضيات البحث وهي كالتالي:

**المحور الأول:** يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالجانب الاجتماعي، هذا المحور يحتوي على ستة أسئلة وهي: 1 إلى

6 وهي أسئلة موجهة إلى تلميذات التعليم الثانوي .

**المحور الثاني:** ويشتمل على الأسئلة التي تفسر لنا الحالة النفسية التي تعيشها كل تلميذة، وقد تضمن المحور

سبعة أسئلة مرقمة كالتالي: 1 إلى 7.

**المحور الثالث:** يشتمل على الأسئلة التي لها علاقة بالهياكل والمنشآت (المحور الاقتصادي) المتوفرة على مستوى

ثانويات ولاية مستغانم وكذا حالتها ومدى ملائمتها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي (النشاط الرياضي الصفي

، وللصفي) ويتضمن هذا المحور ستة أسئلة مرقمة من 1 إلى 6 .

**المحور الرابع:** فقد احتوى هذا الأخير على ستة أسئلة مرقمة من 1 إلى 6 متعلقة بالجانب الأكاديمي، لمحاولة معرفة المشاكل التي تواجهها التلميذات من خلال هذا الجانب والتي تكون سببا في عرقلة ممارسة النشاط الرياضي بمختلف أنواعه .

**1-4-3-2-المحاور الخاصة بالأساتذة:** وهنا أيضا قمنا بتحديد أربعة محاور للاستبيان وهي كالتالي:  
**المحور الأول:** هذا المحور له علاقة بالمحور الاجتماعي وكل ما يدور حول الأساتذة ومتطلباتهم المتعلقة بمشاكلهم التي تعرقل لها تنظيم الدورات الرياضية من أولياء التلميذات، عمال المؤسسة، المسيرين... الخ، وأسئلته مرقمة من 1 إلى 4.

**المحور الثاني:** يشتمل على الأسئلة التي لها علاقة بالإمكانيات المتاحة بالمؤسسة إن كانت قابلة للاستعمال أم لا ويتضمن هذا المحور خمسة أسئلة مرقمة من 1 إلى 5.

**المحور الثالث:** ويشمل الأسئلة التي تبين مدى دور الإدارة في الثانويات في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير النشاط الرياضي بمختلف أنواعه على أرض الواقع، وقد تضمن المحور عدد من الأسئلة مرقمة من 1 إلى 3.

**المحور الرابع:** ويشمل على الأسئلة الخاصة بالمحور النفسي، اختيرت لمحاولة الأساتذة معرفة ما هي الأسباب النفسية التي تعرقل التلميذات عن ممارسة النشاط الرياضي الصفي وللصفي، وقد احتوى هذا المحور على أسئلة مرقمة من 1 إلى 3.

**1-3-3-4-صدق الاستبيان:** يعد صياغة الاستبيان وفق الإطار النظري للبحث فانتقلنا إلى مدى الصدق من خلال :

- التحكيم: يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه لتحديد تغيرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد عرض هذا الأخير على عشرة أساتذة ودكاترة من معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم لاختصاصهم في هذا المجال كما يشهد لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض التغيرات منها :

-إعادة صياغة الأسئلة.

-إزاحة بعض الأسئلة وتعويضها بأخرى.

-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة وهذا ما يسمى بصدق المحكمين.

**1-4-3-4-ثبات الاستبيان:** هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج، وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة تتكون من 15 أستاذ و20 تلميذة ليتم بعد ذلك توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة ومن خلال مقارنة النتائج القياسيين تبين أن الإجابات متقاربة تماما. وهذا ما يدل على ثبات أداة القياس.

**1-4-3-5-الموضوعية:** وفي هذا الاختبار تم تعديل بعض الكلمات غير مفهومة وهذا بعد أن تم عرضها على الأستاذ المشرف وبقية الأساتذة المختصين وبعد المناقشة معه ودراستنا تم وضع حيز التطبيق الميداني .

### **1-5-مجالات البحث العلمي:**

#### **1-5-1-المجال الزمني:**

- بعد موافقة الأستاذ المشرف على موضوع الدراسة في شهر نوفمبر من سنة 2013 وكذا موافقة مركز البحث العلمي، تم اختيار العينة قيد الدراسة بعدما قامت الطالبتان بتعديل جميع النقائص و التغيرات التي طلبت منهما تعديلها من طرف الأساتذة المحكمين، تم أخذ تسهيل المهمة من مديرية التربية لولاية مستغانم لتسهيل عملية التواصل مع عينة البحث المتواجدة على مستوى ثانويات الولاية.

- تم توزيع استمارة كل من التلميذات والأساتذة في وقت واحد وهي عبارة عن اختبارات قبلية، بعدية، دراسة أساسية. فقد وزعت في الوقت التالي:

اختبار قبلي من 03/09 إلى 13/03/2014 صباحا.

اختبار بعدي من 03/16 إلى 20/03/2014 صباحا.

الدراسة الأساسية من 04/06 إلى 24/04/2014 صباحا.

أقيمت هذه الدراسات الثلاثة من أجل ثبات وصدق وموضوعية البحث المراد دراسته.

#### **1-5-2-المجال المكاني:**

- أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية مستغانم نذكر منهم: ثانوية محمد خميسي، ثانوية جبلي محمد، ثانوية 05 جويلية، ثانوية بن قلة التواتي، ثانوية بن زازة مصطفى، ثانوية زروقي، ثانوية ادريس سنوسي، ثانوية ولد قابلية.

### 1-5-3-المجال البشري:

- أجري هذا البحث على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملون على مستوى ثانويات ولاية مستغانم. أما التلميذات فقد اخترنا فئة 15-16 سنة أي السنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي ذلك لممارستهم جميع الأنشطة البدنية والرياضية المبرمجة لهم.

### 1-6- الدراسة الإحصائية :

يعتبر علم الإحصاء المعالج الأول والأخير في تحديد وتنظيم البيانات والأرقام وتحليلها واستخلاص النتائج منها و إيجاد الخلاصة بناءا عليها. علما أن معالجة النتائج المتحصل عليها لها أهمية كبرى من حيث الضبط والدقة واستخدام الطالبان هذه الوسائل:

- إن الهدف في الدراسة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة وقد كانت خلال هذا البحث كالتالي:  
- النسب المئوية: قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها.

- بعد عملية جمع كل الاستبيانات، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث تتم في هذه العملية حساب عدد التكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

المجموع الكلي

- ثم استعمال اختبار (كا<sup>2</sup>) الذي يسمح لنا بإجراء مقارنة مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، وقانونها هو:

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت و-ت م})^2}{\text{ت م}}$$

خاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، بحيث تطرقت الطالبان من خلاله مشكلة البحث بشكل واضح ومباشر، وارتكزت في ذلك على المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قامت بدراسة استطلاعية حول المشكلة بحيث تعتبر قاعدة ترتكز عليها في تحديد المشكلة إضافة إلى ضبط متغيرات البحث

والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية، حيث اعتمدت الباحثان في هذا البحث المنهج المسحي ثم إضافته كذلك إلى العينة وكيفية توزيعها على البرنامج التعليمي، ثم تكلمت الباحثتان عن الوسائل والأدوات المستعملة لمختلف الاختبارات.

وفي الأخير جاءت الوسائل الإحصائية من صحة فرضيات البحث المطروحة في الدراسة إلى جانب الصعوبات التي تلقتها الطالبتان الباحثتان أثناء البحث.

## الفصل الثاني:

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

عرض تحليل و مناقشة النتائج:

1-2 عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستيعابية الخاصة بالتلميذات:

1-1-2 المحور الأول: المحور الاجتماعي:

المحسوبة	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات	العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
34,86	100	360	23,88	86	28,33	102	47,77	172	1-أسرتك تمنعك من المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية .	
19,95	100	360	25,83	93	42,5	153	40	144	2-المجتمع يحفز البنت على المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية .	
5,41	100	360	27,77	100	34,72	125	37,5	135	3-المشاركة في مثل هذه النشاطات يؤثر إيجابا على مستقبلك .	
19,05	100	360	22,5	81	39,16	141	38,33	138	4-ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وحدها تكفيك لتنمية قدراتك ومواهبك الرياضية .	
11,26	100	360	25	90	37,22	134	37,77	136	5- ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في الأماكن المكشوفة تتعارض مع معتقداتك الدينية	
7,71	100	360	27,22	98	33,61	121	39,16	141	6-نقص احترام وتقدير الناس للمرأة الرياضية يجعلك تعارضين المشاركة في الفرق المدرسية.	
مستوى الدلالة=0.05			درجة الحرية =2					كا <sup>2</sup> الجدولية = 5,99		

جدول رقم (1) يوضح نتائج المحور الاجتماعي الخاص بالتلميذات.

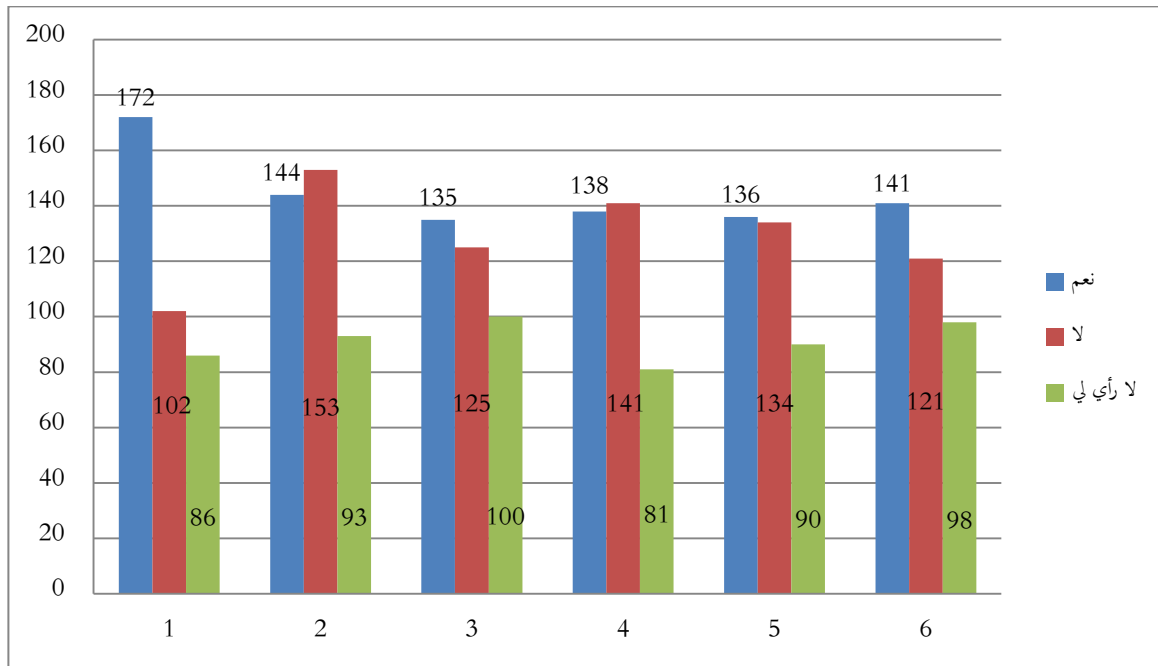
**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم (1) نلاحظ أن النسبة المئوية كانت كبيرة في جميع الأسئلة التي يحتويها هذا المحور عند الاقتراح الأول وهي نسبة التلميذات اللواتي أجابت "نعم" ثم يليها الاقتراح الثاني والذي يمثل نسبة التلميذات اللواتي أجابت "لا" ومن ثم الاقتراح الأخير وهو نسبة التلميذات اللواتي أجابت "لا رأي لي" .

نأخذ على سبيل المثال السؤال الأول الخاص بتدخل أسر التلميذات في مشاركتهن في الأنشطة الرياضية اللاصفية فكانت الإجابة عليه كالتالي:

47,77% تمثل نسبة التلميذات اللواتي أجابوا "نعم" و 28,33% هي نسبة التلميذات اللواتي أجابوا "لا"، أما 23,88% فهي نسبة التلميذات اللواتي أجبن "لا رأي لي".

قيمة  $\chi^2$  المحسوبة كانت أكبر من  $\chi^2$  الجدولية، ففي السؤال الأول كانت :

$\chi^2$  المحسوبة تمثل 34,86 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي تمثل 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أسئلة هذا المحور إلا أن السؤال الثالث فكانت  $\chi^2$  المحسوبة 5,41 وهي بذلك أصغر من  $\chi^2$  الجدولية 5,99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل رقم (1) يوضح تكرارات المحور الاجتماعي الخاص بالتلميذات.

#### الاستنتاج:

- من خلال الشكل رقم (1) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلميذات حقيقية ولها دلالتها الإحصائية، حيث كانت لصالح السؤال الأول الذي يتحدث عن مدى تدخل أسر التلميذات في مشاركتهن في الأنشطة الرياضية اللاصفية، بحيث مثل الاقتراح الأول "نعم" أكبر تكرار 172 بنسبة مئوية تقدر ب: 47,77%، وتكرر 102 تلميذة أجابت "لا" ونسبته المئوية: 28,33%، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فكان بتكرار 86 بنسبة مئوية قدرت ب: 23,88%. ما يدل أن أكثر من 172 تلميذة تعزف عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب منعها من طرف أسرتها، ولكن هناك فئة قليلة من الأسر لا ترى أي إشكال في ممارسة بناتهن في مثل هذه الأنشطة حيث بلغ عددهم حوالي 102 تلميذة من بين 360 وهكذا تختلف نسب التلميذات باختلاف أفراد وآراء المجتمع الذي تعيش فيه .

- ومن هنا نستنتج أن للمجتمع عامة والأسر خاصة دور كبير في عزوف التلميذات عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

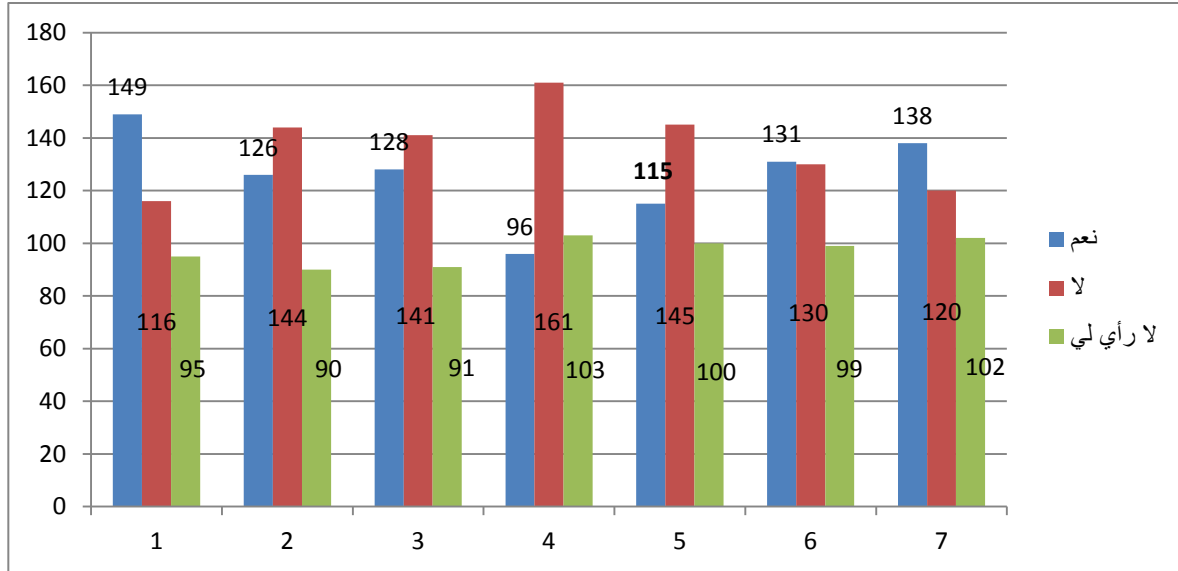
#### 2-1-2- المحور الثاني: المحور النفسي:

ك <sup>2</sup>	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
12,35	100	360	26,38	95	32,22	116	41,38	149	1-لديك رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
12,6	100	360	25	90	40	144	35	126	2-هناك انعدام لروح المنافسة بين المجموعة الرياضية.
11,21	100	360	25,27	91	39,16	141	35,55	128	3-تشعرين بالملل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
21,21	100	360	28,61	103	44,72	161	26,66	96	4-تحسين بالقلق عندما لا تتحقق أهدافك المرغوب فيها عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .
8,75	100	360	27,77	100	40,27	145	31,94	115	5-الأنشطة الرياضية المطلوبة تعتمد على بعض الحركات المخجلة.
5,51	100	360	27,5	99	36,11	130	36,38	131	6-تخافين أن تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على تحصيلك الدراسي .
5,4	100	360	28,33	102	33,33	120	38,33	138	7-تفضلين العزلة والانطواء لذلك لا تحبين المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية لأنها ذات طابع اجتماعي .
مستوى الدلالة = 0.05			درجة الحرية = 02			ك <sup>2</sup> الجدولية = 05.99			

### جدول رقم (2) يوضح نتائج المحور النفسي الخاص بالتلميذات.

**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح لنا أن نسبة التلميذات كانت تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر فقد وصلت أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" حيث بلغت 41,38% ثم يليه أكبر نسبة مئوية في السؤال، الرابع حيث بلغت 44,72% عند الاقتراح الثاني "لا"، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فتمثلت أكبر نسبة في السؤال الرابع حيث بلغت 28,61% .

- ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة  $\chi^2$  المحسوبة كانت تختلف باختلاف الأسئلة، فهناك السؤال الرابع وصلت نسبة  $\chi^2$  المحسوبة إلى 21،21 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 5،99 عند مستوى الدلالة 0،05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .
- لكن هناك بعض الأسئلة وصلت  $\chi^2$  المحسوبة إلى 5،4 وهي بذلك أصغر من  $\chi^2$  الجدولية 5،99 إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل رقم (2) يوضح تكرارات المحور النفسي الخاص بالتلميذات.

#### الاستنتاج :

- من خلال الشكل البياني رقم (2) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات التلميذات:
- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع الذي وصلت فيه  $\chi^2$  المحسوبة إلى 21،21 .
- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السابع الذي وصلت فيه  $\chi^2$  المحسوبة إلى 5،4.
- ومن هنا نستنتج أن للعامل النفسي دور كبير في حياة الفرد بحيث يؤثر عليه وعلى مستقبله.

#### 2-1-3-المحور الثالث: المحور الاقتصادي:

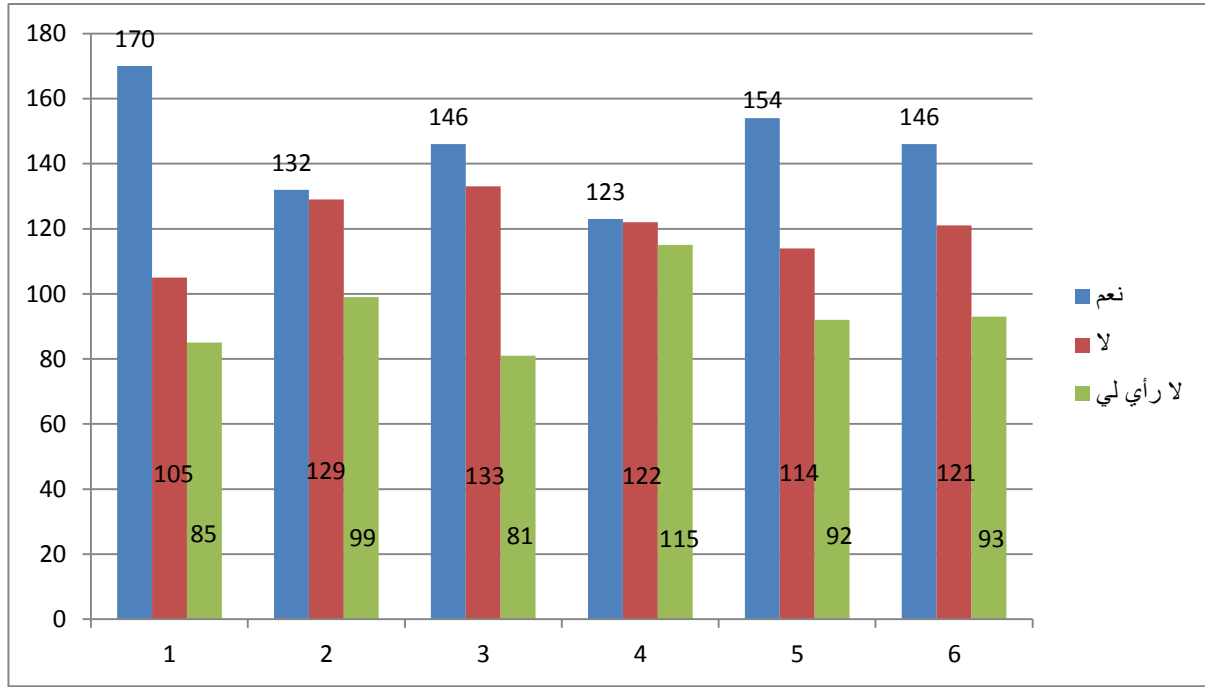
$\chi^2$	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
32،91	100	360	23،61	85	29،16	105	47،22	170	1-العتاد الموجود في المؤسسة كافي لإجراء الحصص الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية .
5،55	100	360	27،5	99	35،83	129	36،66	132	2-الانتقال والسفر للمشاركة في

									النشاطات الرياضية اللاصفية يشكل لك عائقا.	
7,25	100	360	22,5	81	36,94	133	40,55	146	3-تقوم مؤسستكم بتزويد الفريق ببدايات رياضية .	
0,31	100	360	31,94	115	33,88	122	36,94	123	4-توجد ملاعب وساحات رياضية مجهزة في مؤسستكم.	
16,46	100	360	25,55	92	31,66	114	42,77	154	5-تحتوي مؤسستكم على مرشاة الاستحمام بعد الانتهاء من أداء النشاطات الرياضية اللاصفية .	
11,71	100	360	25,83	93	33,61	121	40,55	146	6- انعدام وجود قاعات تغيير الملابس تجعلك تنفرين من ممارسة النشاط اللاصفي .	
مستوى الدلالة = 005				درجة الحرية = 02			كا <sup>2</sup> الجدولية = 05.99			

### جدول رقم (3) يوضح نتائج المحور الاقتصادي الخاص بالتلميذات.

**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم(3) يتضح لنا أن نسبة التلميذات كانت تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر فقد وصلت أكبر نسبة مئوية في السؤال الأول حيث وصلت إلى 47,22% عند الاقتراح الأول "نعم"، ثم يليه السؤال الثالث حيث بلغت أكبر نسبة قدرت ب: 36,94% عند الاقتراح الثاني "لا"، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فصلت أكبر نسبة في السؤال الرابع قدرت ب: 31,94%.

- ولكن في هذا السؤال وصلت كا<sup>2</sup> المحسوبة إلى أدنى نقطة 0,31 وهي أصغر بكثير من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، ولكن في السؤال الأول بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر قيمة 32,91 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مثلها مثل السؤال الخامس والسادس .



شكل رقم (3) يوضح نتائج المحور الاقتصادي الخاص بالتلميذات.

#### الاستنتاج :

من خلال الشكل البياني رقم (3) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات التلميذات:

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الأول الذي وصلت فيه  $\chi^2$  المحسوبة إلى 32,91 .
- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع الذي وصلت فيه  $\chi^2$  المحسوبة إلى 0,31 .

-ومن هنا نستنتج أن للعامل الاقتصادي دور كبير في تنمية النشاط الرياضي اللاصفي أو الرياضية المدرسية بصفة عامة ، وانعدامه يؤثر على تلاشي هذه الأنشطة .

#### 2-1-4- المحور الرابع: المحور الأكاديمي:

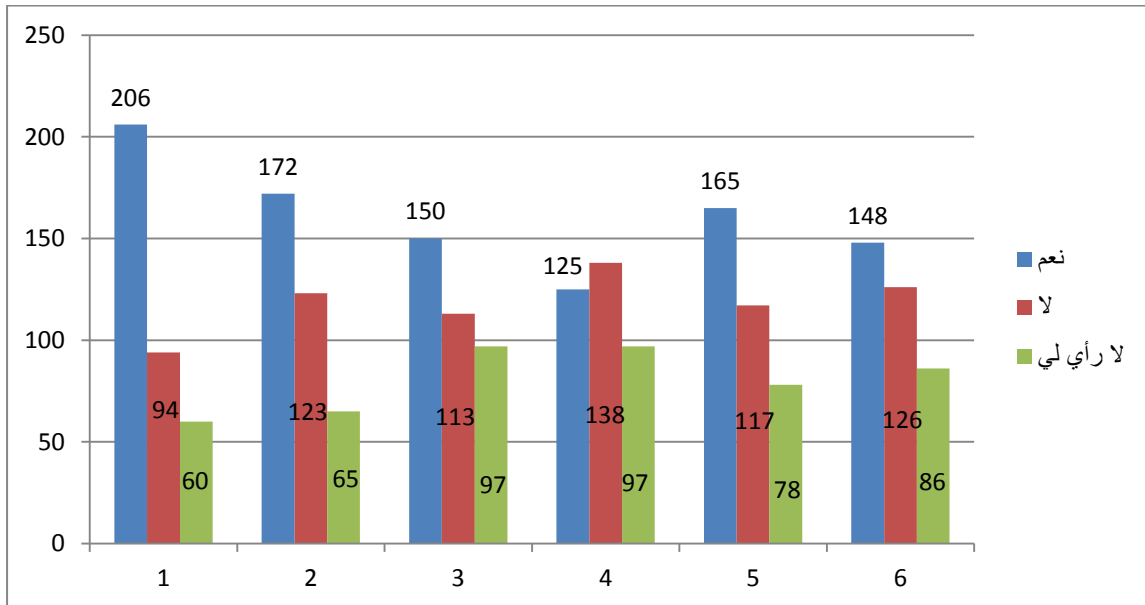
ك <sup>2</sup>	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
97,26	100	360	16,66	60	26,11	94	57,22	206	1-تعارضين فكرة المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية خوفا من تضييع الوقت .
47,78	100	360	18,05	65	34,16	123	47,77	172	2-هناك اهتمام من طرف الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم .
12,31	100	360	26,94	97	31,38	113	41,66	150	3-عدم اهتمام الرأي العام بالرياضة المدرسية مقارنة مع رياضة النخبة له سبب في عزوفك عن النشاطات الرياضية اللاصفية.

7,31	100	360	36,94	97	38,33	138	34,72	125	4-النشاطات الرياضية اللاصفية تعرقل المسار التعليمي للتلميذ.	
31,65	100	360	21,66	78	32,5	117	45,83	165	5-للتأمينات دور عند الرياضيين المتدربين.	
16,46	100	360	23,88	86	35	126	41,11	148	6-لديك أفضلية كبيرة للمستقبل الدراسي عن النشاطات الرياضية اللاصفية.	
مستوى الدلالة = 005				درجة الحرية = 02			كا <sup>2</sup> الجدولية = 05.99			

جدول رقم (4) يوضح نتائج المحور الأكاديمي الخاص بالتلميذات.

**التحليل والمناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم(4) يتضح لنا أن نسبة التلميذات كانت تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر فقد وصلت أكبر نسبة مئوية في السؤال الأول حيث بلغت 57,22% عند الاقتراح الأول "نعم"، ثم يليه السؤال الرابع حيث بلغت نسبته المئوية 38,33% عند الاقتراح الثاني "لا"، ليأتي بعده السؤال الرابع حيث بلغت نسبته 36,94% وهذا عند الاقتراح الثالث "لا رأي لي".

-ومن هنا نلاحظ أن كل قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية في جميع الأسئلة، فتمثلت أكبر قيمة ل كا<sup>2</sup> المحسوبة في السؤال الأول حيث بلغت 97,26 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل رقم (4) يوضح نتائج المحور الأكاديمي الخاص بالتلميذات.

## الاستنتاج:

من خلال الشكل البياني رقم (4) نلاحظ أن جميع الأسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية. -ومن هنا نستنتج أن للعامل الأكاديمي دور كبير في تنمية النشاط الرياضي اللاصفي أو الرياضية المدرسية بصفة عامة، أي أن انعدامه أو تلاشيها هو انعدام هذه الأنشطة.

## 2-2- الاستنتاج العام الخاص بالتلميذات :

بعد الاطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى تلميذات من أجل معرفة أسباب عزوفهن عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية والذي قمنا بتقسيمه إلى أربعة محاور تشمل المحور الاجتماعي، المحور النفسي، المحور الاقتصادي، المحور الأكاديمي . بحيث أن كل محور يحتوي على عدد من الأسئلة، استخلصت الطالبتان ما يلي:

- أن للأسر تدخل كبير في منع بناتهن من المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
- تأثير العامل النفسي على شخصية البنت مما يشكل لها عائقا يمنعها من المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية .
- نقص التمويل والتجهيز والأرضية غير ملائمة في جل الثانويات والقاعات الرياضية التي لا تتوفر على المنشآت والعتاد الرياضي الكافي يمنع سير هذه الأنشطة.
- كما أن الإدارة في كثير من الأحيان لا تسهل على الأستاذ عملية المشاركة في النشاط اللاصفي، وهذا بحجة عدم توفر وسائل النقل أو الملاعب أو أن هذه المشاركة تعرقل المسار التعليمي للتلميذ، بالإضافة إلى أن بعض الإدارات ترفض النشاطات خارج النشاط الأساسي بحجة العنف الذي قد يصاحب هذه الدورات .

## 2-3- عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية الخاصة بالأساتذة:

### 2-3-1- المحور الأول: المحور الاجتماعي :

ك <sup>2</sup> المحسوبة	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
28,22	100	27	7,40	2	11,11	3	81,48	22	1-تضع الإدارة من يعاونكم من عمال وإداريين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي .
24,22	100	27	7,40	2	77,77	21	14,81	4	2-يشارك في النشاط الداخلي عدد كبير من التلميذات.
1,55	100	27	37,03	10	22,22	6	40,74	11	3-تقع مسؤولية التنظيم وإدارة النشاط اللاصفي على كاهل اللجان التي تشكل من التلاميذ بالمدرسة .

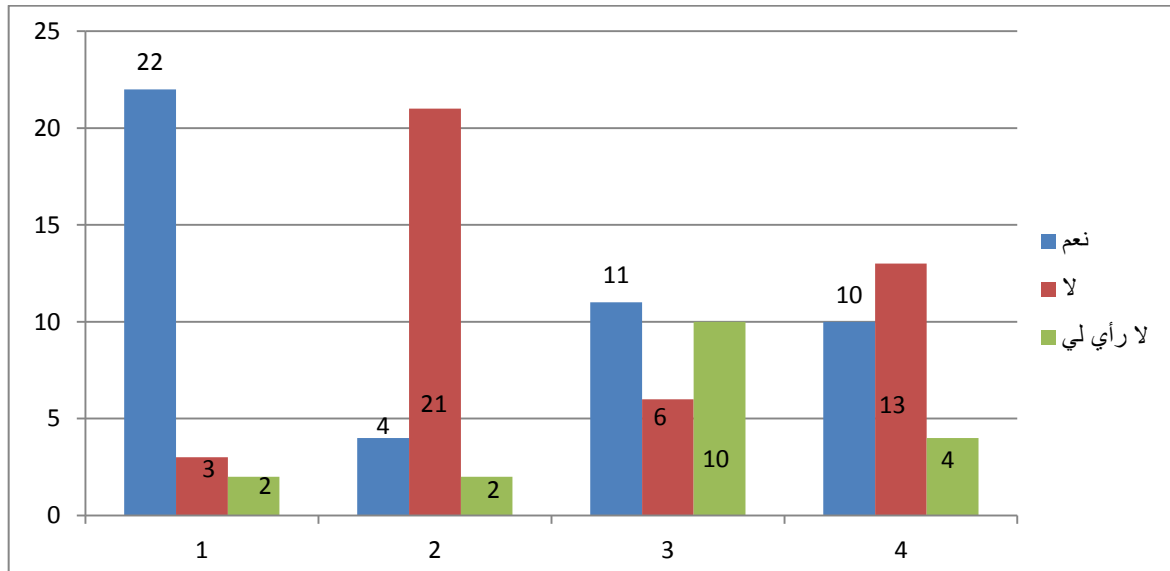
4.66	100	27	14,81	4	48,14	13	37,03	10	4-تجد التلميذات صعوبة مع الأولياء في استغلال وقت فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية .
مستوى الدلالة =0,05				درجة الحرية = 2			كا <sup>2</sup> الجدولية =5,99		

#### جدول رقم (5) يوضح نتائج المحور الاجتماعي الخاص بالأساتذة.

**التحليل والمناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم(5) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة كانت تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر فقد وصلت أكبر نسبة مئوية في السؤال الأول حيث بلغت 81,48% عند الاقتراح الأول "نعم" ، ثم يليه أكبر نسبة مئوية في السؤال الثاني فبلغت 77,77% عند الاقتراح الثاني "لا" ، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فوصلت أكبر نسبة مئوية عند السؤال الثالث حيث بلغت 37,03% .

-ومن هنا نلاحظ أن هناك قيم ل: كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية ،فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الأول حيث بلغت 28,22 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

وهناك قيم ل : كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية، فتمثلت أصغر قيمة في السؤال الثالث حيث بلغت 1,55 وهي بذلك أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



شكل رقم (5) يوضح نتائج المحور الاجتماعي الخاص بالأساتذة.

#### الاستنتاج :

من خلال الشكل البياني رقم (5) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات الأساتذة:

-أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الأول الذي وصلت فيه كا<sup>2</sup> المحسوبة إلى 28,22 .

- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الثالث الذي وصلت فيه  $\chi^2$  المحسوبة إلى 1,55 .  
 -ومن هنا نستنتج أن أساتذة يجدون صعوبة كبيرة من طرف المجتمع الذي يدور من حولهم بما فيه الإدارة، العمال... الخ في تنظيم الدورات الرياضية مما يجعلهم يتعدون عن هذا الشيء.

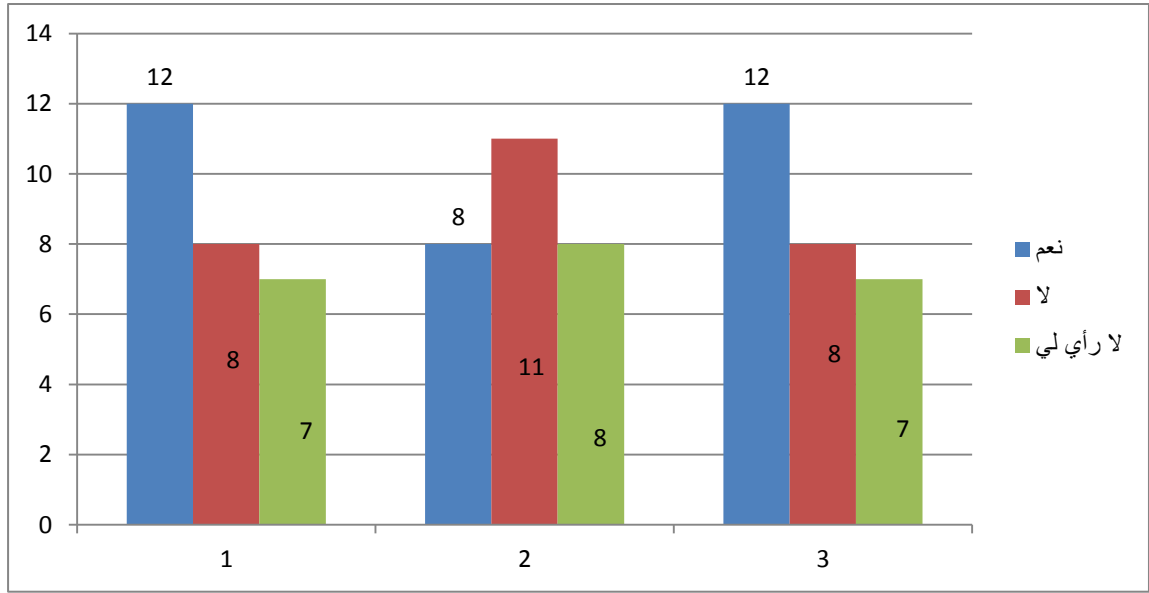
## 2-3-2- المحور الثاني: المحور النفسي:

المحسوبة	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1,55	100	27	25,92	7	29,62	8	44,44	12	1-تساهم الإدارة في تطوير وتشجيع فرق الرياضة المدرسية.
0,66	100	27	29,62	8	40,74	11	29,62	8	2-هناك الوقت الكافي لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من التلميذات لممارسة النشاطات الرياضية.
1,55	100	27	25,92	7	29,62	8	44,44	12	3-تقدم تحفيزات للتلميذات للمشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية .
مستوى الدلالة = 0,05			درجة الحرية = 2			ك <sup>2</sup> الجدولية = 5,99			

### جدول رقم (6) يوضح نتائج المحور النفسي الخاص بالأساتذة.

**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم (6) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر وقد تشابهت هذه النسبة في بعض الأسئلة وذلك لتوافق الأساتذة على نفس الرأي حيث بلغت هذه الأخيرة 44,44% عند الاقتراح الأول "نعم" وهذا في السؤال الأول والثالث، وتليها أكبر نسبة للاقتراح الثاني "لا" في السؤال الثاني حيث بلغت 40,74%، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فقد بلغت نسبته 29,62% وهذا في السؤال الثاني كذلك.

-لكننا لاحظنا أن ك<sup>2</sup> المحسوبة كانت أصغر في كل الأسئلة من ك<sup>2</sup> الجدولية ، حيث بلغت أكبر ك<sup>2</sup> المحسوبة 1,55 وهي بذلك أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل رقم (6) يوضح نتائج المحور النفسي الخاص بالأساتذة.

#### الاستنتاج :

من خلال الشكل البياني رقم (6) نلاحظ أن جميع الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات الأساتذة:

- ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية لأن أكبر نسبة لـ  $\chi^2$  المحسوبة وصلت إلى 1,55.

-ومن هنا نستنتج أن أساتذة يجدون صعوبة كبيرة في هذا الجانب راجع إلى تأثير العامل النفسي على التلميذات مما يجعلهم لا يحبون المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.

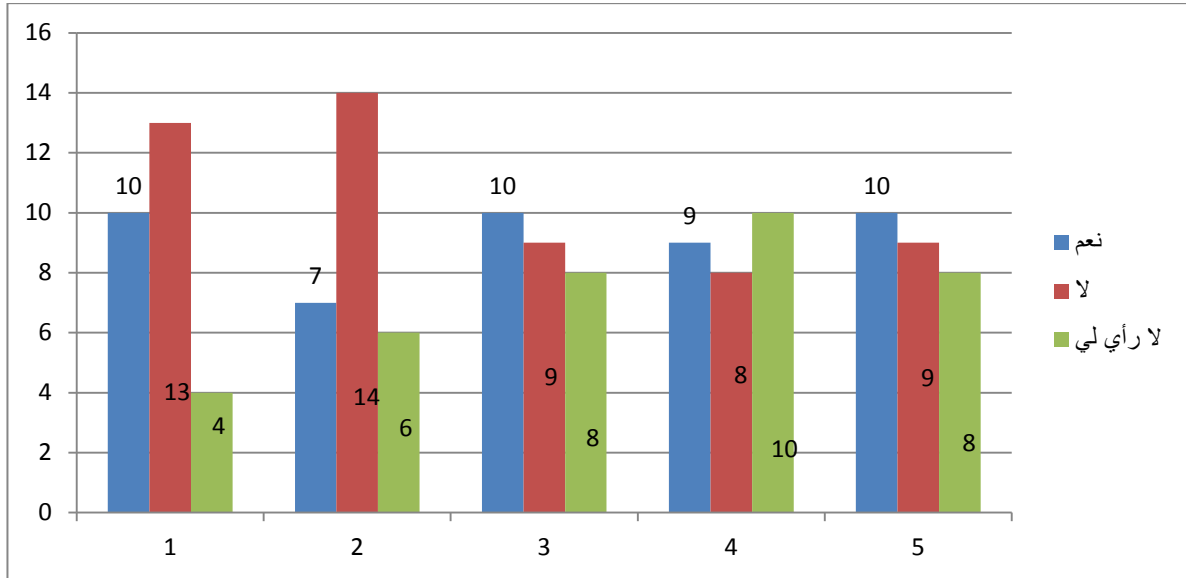
#### 2-3-3-المحور الثالث: محور الإمكانيات:

المحسوبة	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
4,66	100	27	14,81	4	48,14	13	37,03	10	1- تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلميذات المشاركات في النشاط الرياضي اللاصفي .
4,22	100	27	22,22	6	51,85	14	25,92	7	2- تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في حالة انعدام الملاعب .
0,22	100	27	29,62	8	33,33	9	37,03	10	3- يخصص جزء من ميزانية النشاط الرياضي الترويبي للنشاط اللاصفي.

0,22	100	27	37,03	10	29,62	8	33,33	9	4- العمل على تناسب المسابقات التي تقام في النشاط الرياضي مع الزمن المخصص للفسحة وكذلك مع الإمكانيات المتاحة.
0,22	100	27	29,62	8	33,33	9	37,03	10	5- تقوم الإدارة بتكريم رياضيينها ورفقها المشاركة.
مستوى الدلالة = 0,05				درجة الحرية = 2			كا <sup>2</sup> الجدولية = 5,99		

### جدول رقم (7) يوضح نتائج المحور الأكاديمي الخاص بالأساتذة.

**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم (7) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر وقد تشابهت هذه النسبة في بعض الأسئلة وذلك لتوافق الأساتذة على نفس الرأي حيث بلغت هذه الاخيرة 37,03% عند الاقتراح الأول "نعم" وهذا في السؤال الأول والثالث والخامس، وتليها أكبر نسبة للاقتراح الثاني "لا" في السؤال الثاني حيث بلغت 51,85%، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فقد بلغت نسبته 37,03% وهذا في السؤال الرابع كذلك . لكننا لاحظنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة كانت أصغر في كل الأسئلة من كا<sup>2</sup> الجدولية، حيث بلغت أكبر كا<sup>2</sup> المحسوبة 4,66 وهي بذلك أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



شكل رقم (7) يوضح نتائج المحور الأكاديمي الخاص بالأساتذة.

### الاستنتاج :

من خلال الشكل البياني رقم (7) نلاحظ أن جميع الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات الأساتذة:

- ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية لأن أكبر نسبة لكا<sup>2</sup> المحسوبة وصلت إلى 4,66.

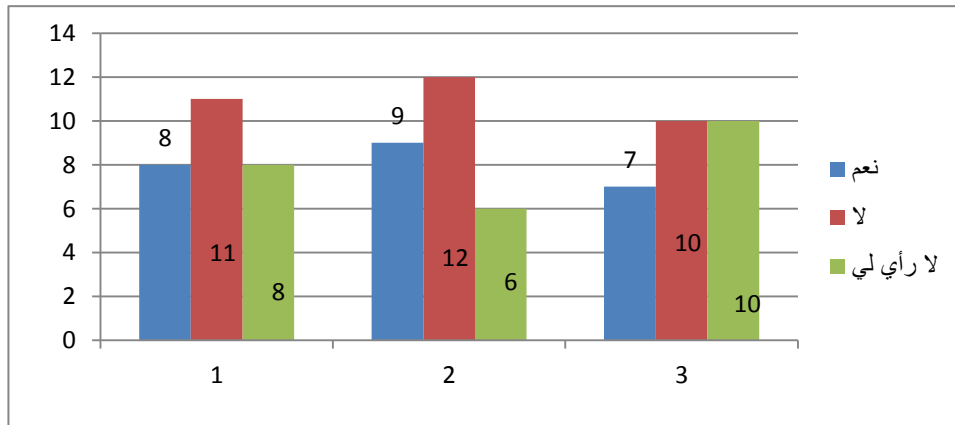
-ومن هنا نستنتج أن أساتذة يجدون صعوبة كبيرة في هذا الجانب، وهذا يرجع إلى ضعف الميزانية المخصصة لهذه الأنشطة مما يجعلهم يتعدون عن تنظيم هذه الأنشطة.

### 2-3-4-المحور الرابع: المحور الإداري :

المحسوبة	المجموع		لا رأي لي		لا		نعم		الاقتراحات العبارات
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0,66	100	27	29,62	8	40,74	11	29,62	8	1-تكلف الإدارة بتحديد طرق وتنظيم الدورات الداخلية .
2	100	27	22,22	6	44,44	12	33,33	9	2-هناك صعوبة مع أولياء التلميذات في استغلال وقت فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.
0,66	100	27	37,03	10	37,03	10	25,92	7	3-لا يوجد أي تنوع في اختيار النشاطات الرياضية اللاصفية.
مستوى الدلالة = 0,05			درجة الحرية = 2			كا <sup>2</sup> الجدولية = 5,99			

جدول رقم (8) يوضح نتائج المحور الإداري الخاص بالأساتذة.

**التحليل و المناقشة:** من خلال نتائج الجدول رقم(8) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة كانت تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر فقد وصلت أكبر نسبة في السؤال الثاني حيث بلغت 33,33% عند الاقتراح الأول "نعم"، ثم يليه أكبر نسبة مئوية في السؤال الثاني كذلك حيث بلغت 44,44% عند الاقتراح الثاني "لا"، أما الاقتراح الثالث "لا رأي لي" فبلغت أكبر نسبة في السؤال الثالث بقيمة 37,03%. ومن هنا نلاحظ أن هناك جميع قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية، فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الثاني حيث بلغت 2 وهي بذلك أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



## شكل رقم (8) يوضح نتائج المحور الإداري الخاص بالأساتذة.

### الاستنتاج :

من خلال الشكل البياني رقم (8) نلاحظ أن جميع الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات الأساتذة:

- ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية لأن أكبر نسبة ل  $K^2$  المحسوبة وصلت إلى 2 .
- ومن هنا نستنتج أن أساتذة يجدون صعوبة كبيرة في هذا الجانب ، لأن إدارة المؤسسات لا تهتم بقيام فرق رياضية مدرسية على الرغم من وجود قوانين تلزم المؤسسات بالمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي ، وهذا لا يساعد بتاتا على اكتشاف المواهب الرياضية ولهذا تذهب هذه المواهب سدى وبالتالي يتلاشى النشاط الرياضي بمختلف أنواعه .

### 2-4- الاستنتاج العام الخاص بالأساتذة :

- بعد الاطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى الأساتذة من أجل معرفة أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية والذي قمنا بتقسيمه إلى أربعة محاور تشمل المحور الاجتماعي ، المحور النفسي ، المحور الامكانيات ، المحور الإداري.

بحيث أن كل محور يحتوي على عدد من الأسئلة، فاستخلصت الطالبتان ما يلي:

- 1) الإدارة لا تقوم بدورها على أكمل وجه في مد يد المساعدة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ،وهنا تتضح لنا الصعوبة التي يجدها الأستاذ في تنظيم المنافسات الرياضية خاصة ونحن نعلم أن جل الثانويات تحتوي على عدد هائل من الاقسام بما فيها التلميذات ،وهذا يتطلب عدة مساعدين من أجل انجاح هذه المنافسات وبالتالي تطوير النشاط اللاصفي من خلال اكتشاف المواهب وتوجيهها .
- 2) عدم تكيف المساعدين الإداريين بالإشراف على الأنشطة اللاصفية في حالة عدم وجود الأستاذ المشرف.
- 3) لا تخصص الإدارة ميزانية بكاملها للنشاط اللاصفي بأنواعه (الداخلي و الخارجي).
- 4) عدم توفر المعدات اللازمة من أجل السير الحسن للممارسة الرياضية المدرسية.
- 5) عدم تحفيز التلميذات من خلال المنافسات الداخلية والخارجية .

### 2-5مقارنة النتائج بالفرضية:

❖ نفترض أن العامل الأكاديمي والاجتماعي هما سبب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر التلميذات.

- من خلال عرض وتحليل نتائج تكرارات تلميذات السنة الأولى ثانوي عند المحور الأكاديمي والاجتماعي تبين للطالبتين أنهما سبب رئيسي في العزوف عن المشاركة في فرق الرياضة المدرسية.

❖ نفترض أن العامل الاجتماعي والنفسي هما سبب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي.

- من خلال عرض وتحليل نتائج تكرارات أساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى السنة الأولى ثانوي عند المحور الاجتماعي والنفسي تبين للطالبتين أن:

الجانب الاجتماعي هو سبب كبير في عزوف التلميذات عن المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية. أما الجانب النفسي فهو أيضا سبب في عزوف التلميذات لكنه عاملا ليس اساسيا أي لا يؤثر بشكل كبير.

## 2-6- الاستنتاجات:

من خلال نتائج الاستمارة الموجهة إلى تلميذات والأخرى إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضة ببعض ثانويات ولاية مستغانم توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية بما فيها الأنشطة اللاصفية، ونحن نعلم أن هذا الأخير هو المحرك الأول لهذه العملية، بحيث نجد أن أغلب الإدارات لا تشجع على قيام فرق رياضية، لأنهم يعتقدون أنها تعيق المسار التعليمي للتلميذ.

- بالإضافة إلى أننا وجدنا الهياكل والمنشآت لا تتوافق بتاتا مع متطلبات الممارسة الرياضية، بل حتى ممارستها بشكل سليم، حيث يجب الإلحاح على ضرورة إدراج القاعات المغلقة خلال ممارسة النشاط الرياضي، سواء تعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية، أو خلال المنافسات في إطار النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والخارجي، وكذا تجديد الهياكل والمنشآت للمحافظة على سلامة التلميذات، تجهيز الثانويات بمختلف الأجهزة والعتاد الرياضي، تكليف أساتذة التربية البدنية والرياضية بشراء لوازم الممارسة الرياضية بحكم خبرته في المجال دون شخص آخر، محاولة توحيد المقاييس بالنسبة للملاعب حتى تكتسي طابع المنافسة والعمل على توفير أكبر عدد ممكن من الملاعب لكل الرياضات.

- كما نرى أن كل هذه المعوقات لا تكفي لوحدها لعرقلة النشاط الرياضي اللاصفي بالنسبة للتلميذات لأن للأسر دور كبير في منع بناتهن من المشاركة في مثل هذه الأنشطة أو بالأحرى المجتمع الذي تعيش فيه ككل، إضافة إلى العامل النفسي الذي يعد من أكثر الأسباب شيوعا عند التلميذات العازفات عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بمختلف أنواعه (الداخلي و الخارجي).

من هنا نستنتج أن أسباب عزوف تلميذات الطور الثانوي (15-16 سنة) عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية عديدة ومتعددة نذكر منها العامل الاجتماعي، العامل النفسي، العامل الإداري و الاقتصادي (الخاص بالمؤسسات المعنية بالأمر).

## 2-7-الخلاصة العامة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحدث عن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية والتعرف على بعض معوقاتها من وجهة نظر تلميذات الطور الثانوي عمر (15-16 سنة) وكذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم، ولقد حاولنا من خلال هذا البحث أن نتطرق إلى جمع المعطيات النظرية والتطبيقية من اجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة حول الرياضة المدرسية على وجه العموم والانشطة الرياضية اللاصفية على وجه الخصوص وواقع ممارستها في الطور الثانوي، ومن أجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة لتصميم استبيان قسمناه إلى أربعة محاور خاصة بالتلميذات وأربعة محاور خاصة بالأساتذة تجيب عن الفرضيات التي اقترحناها وبعد فرز البيانات ومعالجتها احصائيا قمنا بعرض النتائج وتحليلها فتوصلنا إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لا تزال تعاني من عدة مشاكل تعرقل مسار سيرها، كل هذا نتيجة : عدم مراعاة المرافق الضرورية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة، وإن توفرت فهي في حالة لا يرثى لها. عدم التأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية سواء بالنسبة للتلميذات أو أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي .

عدم إعداد مشرفين ومشرفات متخصصين في تطوير وتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية. وبناء عليه فإن الطالبتان أدركتا بعض معوقات النشاط الرياضي اللاصفي في المجتمع الجزائري عامة وبعض ثانويات ولاية مستغانم خاصة، واختيار الطالبتان لهذه المرحلة بالذات يرجع إلى أنها أولى المراحل التي تكون فيها التلميذات واعيات قادرات على تحمل مسؤوليتهم بأنفسهم. ومن هنا فإن الباحثتان تأمل أن تكون هذه الدراسة إضافة علمية لأدبيات التربية في مجال الأنشطة المدرسية على وجه العموم والأنشطة الرياضية اللاصفية على وجه الخصوص، كما تأمل أن يكون علما ينتفع به .

## 2-8-الاقتراحات و التوصيات:

من خلال دراستنا نأمل أن نكون قد توصلنا إلى إبراز أهم أسباب معوقات النشاط اللاصفي في بعض الثانويات بولاية مستغانم كما استطعنا أن نخرج بالاقتراحات التالية:

1. وضع عقوبات للإدارة في حال عدم مشاركتها في المنافسات الرياضية.
2. مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة.
3. توفير المقاييس الرسمية للمنشآت والهياكل الرياضية.
4. إعادة النظر في صيغة المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي من خلال بطولة مدرسية على مدار السنة.
5. إعادة النظر في قانون التأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية سواء بالنسبة للتلميذات أو حتى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

6. وضع قانون يحمي التلميذات الموهوبات عند انتقالهن من الطور الثانوي إلى الجامعة بتوجيههم مباشرة إلى المعاهد المتخصصة.

7. توعية الأسر بفوائد مشاركة بناتهن في الأنشطة الرياضية الالصفية.

خاتمة:

• تضمن الباب الثالث فصول:

الفصل الأول: تطرقت فيه الطالبتين إلى منهج البحث وإجراءاته الميدانية، حيث تطرقت فيه إلى الدراسة الأولية للاختبارات المستعملة وإجراءات الدراسة الرئيسية للبحث.

و الفصل الثاني: فقد تضمن عرض و مناقشة النتائج التي توصلوا إليها و تحليلها.

أما الفصل الثالث: فقد تم عرض الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات بالنتائج والخلاصة العامة للبحث والتوصيات والاقتراحات.

## قائمة المصادر و المراجع:

### باللغة العربية :

- أحمد زكي صالح. (1989). أسس نفسية للتعليم الثانوي. مصر.
- أحمد مختار عضاضة. (1988). التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية. بيروت: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي .
- الجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي. (04-ديسمبر 1990). القانون رقم 09-31.
- الشاطي فيصل ياسين. (1987). نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- الشافعي محمود عوض بسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- أمين أنور حولي، جمال الدين الشافعي. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصرة. مصر : دار الفكر.
- بوغري محمد. (2005). واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية. الجزائر: مذكرة ماجستير.
- تركي رابح. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- تكرو زكي خطايبية. (بلا تاريخ). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر.
- تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي. (03 فيفري 1997). تعليمية وزارية مشتركة.
- تھاني عبد السلام. (2001). الترويح والتربية الترويحية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ج-ج-د-ش-وزارة الشبيبة والرياضة. (25 فبراير). توجيه المنظومة الوطنية لت-ب-ر وتنظيمها. أمر رقم (09-95).
- جمال ليراشيش. (1996). ظاهرة عزوف المراهقين عن ممارسة ت-ب-ر. و-ر-المدرسية. الجزائر: جامعة الجزائر.
- جون ديوي. (1954). ديمقراطية التربية . القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- حسن شلتوت، حسن معوض. (1981). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. العراق: دار الكتب.
- ديلو فان راين. (1984). مناهج البحوث في التربية وعلم النفس.
- ديلو فان راين. (1996). البحث العلمي، مناهجه وتقنياته. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- ذوقات عوبيدات وآخرون. (2001). البحث العلمي -مفهومه أدواته وأساليبه. عمان: دار النشر للطباعة والنشر والتوزيع.

- رشيد ميلودي. (1994). العلاقات الإنسانية بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي. مستغانم: مذكرة ليسانس.
- رونه أوير ترجمة عبد الله عبد الدايم. (1982). التربية العامة. بيروت: دار العلم للملايين.
- زياد الجرجاوي. (2002). النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية. غزة: الطبعة الرابعة، دار المقداد للطباعة.
- صالح أحمد زكي. (1986). علم النفس التربوي. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- صالح عبد العزيز عبد المجيد. (1968). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف.
- عباس أحمد السمراي، بسطويس أحمد بسطويس. (1984). طرق التدريس في المجال التربية البدنية. بغداد.
- عباس أحمد صالح. (1981). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد: دار الكتب.
- عبد السلام زهران. (1978). سيكولوجية المراهقة.
- عبد القادر لخضاري. (2008). نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. الجزائر: شهادة ماجستير.
- عبد الله، الفهد. (2001). معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة. منطقة الرياض: مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 7، العدد 20، المركز العربي.
- عبد المجيد شعلال. (1998). معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها. مستغانم: رسالة ماجستير.
- عبيدات وآخرون. (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- عدنان درويش. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عقيل. (1986). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. بغداد.
- عيسوي عبد الرحمان. (1984). معالم علم النفس. بيروت: دار النهضة العربية.
- فايز مهنا. (بلا تاريخ). التربية الرياضية الحديثة.
- قاسم المندلأوي. (1989). أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة. بغداد.
- قاسم المندلأوي. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق: الجزء الثاني.
- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس التربوي. القاهرة: دار المعارف.
- محمد عطية الأبرشي. (1993). روح التربية والتعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد عوض بسيوني. (1990). نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمود عوض، فيصل ياسين. (1989). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مروان عبد المجيد. (2000). أسس البحث العلمي.
- م عوض خليل مينخائيل. (1999). علم النفس التربوي. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

منذر هاشم الخطيب. (1988). *تاريخ التربية الرياضية*. بغداد: الجزء الثاني.  
ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي. (1968). *طوق التدريس*.  
نوال ابراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة. (2008). *تاريخ التربية البدنية والرياضية*. الطبعة.  
نور عصام. (1984). *سيكولوجية المراهقة*. مصر: مؤسسة شباب الجامعة.  
وزارة التربية الوطنية. (أفريل 2003). *مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط*.

### باللغة الأجنبية:

*entreprise publique du journal.1*. (1988). alger: journal nouvelles confidences.

jean claud combessie .(1996) .la méthode en sociologie (série approches(série approches .(casbah.

mourise angers .(1996) .*intiation pratique à la méthodologie des science humains*.casbah /alger-cec-qubes.

STATUT adoptes .(1992-06-04) .*par lassambles général*. alger: fédération algérienne du sport scolaire.

well pierre .(1964) .*education on physique pour tous*.paris.

well pierre .(1964) .*relayions humaines entre les enfants et leurs parents et leurs maitres*.dunod.

الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

-مستغاثم-

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيانیه موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس ،نتقدم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية، لكي يتسنى لنا الوصول إلى الحلول المقترحة لحل الاشكالية التي نريد معالجتها تحت عنوان:

أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية  
(15-16 سنة)

فنتقدم لكم بالشكر أولا ،ونرجو منكم ملئها في أسرع وقت ممكن.

تحت إشراف الأستاذ:

الطالبان:

- غزال محجوب

- محمد عثمانية

- موسوي عائشة

-المطلوب منك وضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

### المحور الاجتماعي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-تضع الإدارة من يعاونكم من عمال و إداريين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي.			
2	-يشارك في النشاط الداخلي عدد كبير من التلاميذ.			
3	-تقع مسؤولية التنظيم و إدارة النشاط اللاصفي على كاهن اللجان التي من تلاميذ بالمدرسة.			
4	-تجد التلميذات صعوبة مع أولياتهم في استغلال وقت فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.			

### المحور النفسي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-تساهم الإدارة في تطوير وتشجيع فرق الرياضة المدرسية.			
2	-هناك الوقت الكافي لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من التلميذات لممارسة أنواع النشاطات الرياضية.			
3	-تقدم تحفيزات للتلميذات المشاركات في النشاطات الرياضية اللاصفية.			

### محور الإمكانيات:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلميذات المشاركات في النشاط الرياضي اللاصفي.			
2	-تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في حالة انعدام الملاعب.			
3	-يخصص جزء من ميزانية النشاط البدني الرياضي التربوي للنشاط اللاصفي.			
4	-العمل على تناسب المسابقات التي تقام في النشاط الرياضي مع الزمن المخصص للفسحة وكذلك مع الإمكانيات المتاحة.			
5	-تقوم الإدارة بتكريم رياضيتها ورفقها المشاركة.			

المحور الإداري:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-تكلف الإدارة بتحديد طرق و تنظيم الدورات الداخلية.			
2	-هناك صعوبة مع أوليائهم في استغلال وقت فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.			
3	-لا يوجد أي تنوع في اختيار النشاطات الرياضية اللاصفية.			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

- مستغاثم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية المتمثل عنونها في:

أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة الأنشطة الرياضية  
اللاصفية (15-16 سنة)

## استبيان موجه لتلميذات التعليم الثانوي

نتقدم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية والالتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستقضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، و فتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.  
-نتقدم مسبقا بتشكراتنا على مساهمتكم في إنجاز هذا الموضوع، فتقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطالبتين:

-غزال محجوب.

محمد عثمانية.

موسوني عائشة.

المطلوب منك وضع العلامة (x) أمام الإجابة التي تناسبك:

### المحور الاجتماعي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-أسرتك تمنعك من المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.			
2	-الاجتمع يحفو البنت على المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.			
3	-المشاركة في مثل هذه النشاطات يؤثر إيجاباً على مستقبلك.			
4	-ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وحدها تكفيك لتنمية قدراتك ومواهبك الرياضية.			
5	-ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في الأماكن المكشوفة تتعارض مع معتقداتك الدينية.			
6	-نقص احترام وتقدير الناس للمرأة الرياضية يجعلك تعارضين المشاركة في الفرق المدرسية.			

### المحور النفسي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-لديك رغبة في المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.			
2	-هناك انعدام لروح المنافسة بين المجموعة الرياضية.			
3	-تشعرين بالملل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.			
4	-تحسين بالقلق عندما لا تتحقق أهدافك المرغوب فيها عند ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.			
5	-الأنشطة الرياضية المطلوبة تعتمد على بعض الحركات المخجلة.			
6	-تحافين أن تؤثر ممارسة النشاطات اللاصفية على تحصيلك الدراسي.			
7	-تفضلين العولة والانطواء لذلك لا تحبين المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية لأنها ذات طابع اجتماعي.			

### المحور الاقتصادي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-العتاد الموجود في المؤسسة كافي لإجراء الحصص الخاصة بالنشاطات الرياضية اللاصفية.			
2	-الانتقال والسفر للمشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية يشكل لك عائقاً.			
3	-تقوم مؤسستك بتزويد الفريق ببدلات رياضية.			
4	-توجد ملاعب وساحات رياضية مجهزة في مؤسستك.			
5	-تحتوي مؤسستك على مرشاة للاستحمام بعد الانتهاء من أداء النشاطات الرياضية اللاصفية.			
6	-انعدام وجود قاعات تغيير الملابس يجعلك تنفرين من ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.			

### المحور الأكاديمي:

الرقم	الفقرات	نعم	لا	لا رأي لي
1	-تعارضين فكرة الانخراط في النشاطات الرياضية اللاصفية خوفا من ضياع الوقت.			
2	-هناك اهتمام من طرف الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكن.			
3	-عدم اهتمام الرأي العام بالرياضة المدرسية مقارنة مع رياضة النخبة له سبب في عزوفك عن النشاطات الرياضية اللاصفية.			
4	-النشاطات الرياضية اللاصفية تعرقل المسار التعليمي للتلميذ.			
5	-للتأمينات دور عند الرياضيات المتدرسات.			
6	-لديك أفضلية كبيرة للمستقبل الدراسي عن النشاطات الرياضية اللاصفية.			

"أسباب عزوف تلميذات التعليم الثانوي عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي (15-16 سنة)"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات النشاط الرياضي اللاصفي لدى تلميذات السنة الأولى ثانوي ببعض ثانويات ولاية مستغانم، وهي عبارة عن دراسة مسحية ، حيث افترضت الباحثتان أن يكون الجانب الاجتماعي هو سبب في عزوف التلميذات عن الانخراط في الرياضة المدرسية ،وقد اشتملت الدراسة على 360 تلميذة ،وقد استخدمت الطالبتان المنهج المسحي .  
و كأداة لجمع المعلومات، استخدمت الطالبتان الاستمارة الاستبائية المقسمة على أربعة محاور لكل من التلميذات وأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي هذا من أجل الوصول إلى التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضية المقترحة ،أما بالنسبة للأداة الإحصائية فقد استخدمت "ك<sup>2</sup>" و"النسبة المئوية" وهذا لمقارنة النتائج بالفرضيات من أجل التأكد من مصداقية الموضوع.  
و من هنا نرى أن النتائج قد أظهرت أن الجانب الاجتماعي هو العامل الأكبر في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.

**Abstract:**

**\* The reasons of reluctance of pupils of secondary education for the practice of sports activity extracurricular (15-16 years).**

**This study aimed to recognize sports activity extracurricular to the pupils of the first year of secondary for some high schools in Mostaganem which is a survey saluting assumed researchers to be the social aspect in the reason for the reluctance of students from engaging pupils have used the survey method.**

**And as a tool to collect information used from students included the form to fill divided on 4 axes for each of the students and teachers of physical education and sports extremes secondary, This in order to get the verification of the validity and reliability.**

**\* As for the tool of statistical have used this to compare the results.**

**These results have shown that the social aspect is the biggest factors that prevent students for the practice of extracurricular sports activities.**