

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: نشاط بدني مكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص نشاط بدني مكيف

تحت عنوان

وحدات تعليمية مقترحة لتعليم المعاقين سمعيا بعض المهارات الأساسية في كرة  
الطائرة

بحث تجريبي أجري بمدرسة الاطفال المعاقين سمعيا (12-15) سنة بالسوقر - تيارت

من اعداد الطالبين

- تحت اشراف  
- د/ بن زيدان حسين

- بولنوار أحمد  
- بوسكين جيلالي

السنة الجامعية: 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ  
وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا”

صدق الله العظيم

"الآية 63 من سورة الإسراء"

# الإهداء

- إلى منبع الحنان والعطف والحب أمي الحنون أطل الله في عمرها.
- إلى مثلي الأعلى في الصبر والعطاء والتضحية، إلى الذي زرع في أنبل الأخلق والمبادئ أبي العزيز أطل الله في عمره.
- إلى كل أخواتي وإخوتي وخاصة يوسف الصديق
- إلى كل أصدقائي وزملائي: احمد، خالد، عبد القادر، العجال وموسى.
- إلى كل طالب العلم.
- إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

إليهم جميعاً أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع

جيلالي

# اهداء

يشرفني أن اهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكريمين راجيا من  
المولى عز وجل أن يطيل في عمرهما وإلى أفراد العائلة كـبيرا  
وصغيرا وخاصة الكتكوتان مليكة وعيسى وإلى جميع الأقارب دون  
أن ننسى اعز الأصدقاء الذين رافقوني على سفينة الحياة: بن داود  
مصطفى، علواش بن عبيدة وكل من يعرفني من قريب وبعيد  
ومن صميم قلبي إلى الأساتذة والمعلمين الذين بذلوا جهدهم من  
أجل نجاحنا وترقيتنا لمواجهة المستقبل وهم  
حرباش ابراهيم، كشوك سيد أحمد، مناد فضيل، عتوتي نوردين،  
بن زيدان حسين

أحمد

# كلمة شكر

- قال الله تعالى:

(وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

نشكر،

الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم  
بجزيل الشكر التقدير والاحترام الى الدكتور "بن زيدان حسين"  
لتفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام لما  
بذله من جهد من اجلنا، والذي انار لنا الطريق بتعليماته المنهجية  
وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي والى كل الأساتذة الذين  
لم يبخلوا علينا بالنصائح والارشادات، الى كل من ساهم من قريب او  
من بعيد لإنجاز هذا البحث

# محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
الاهداء.....	ب/ج.....
كلمة شكر.....	د.....

## قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....	ه.....
قائمة الاشكال.....	و.....

## التعريف بالبحث

مقدمة.....	1.....
1- الإشكالية.....	3.....
2- فرضيات البحث.....	5.....
3- أهداف البحث.....	5.....
4- أهمية البحث.....	5.....
4-1- الجانب العلمي.....	6.....
4-2- الجانب العملي.....	6.....
5- التعريف بمصطلحات البحث.....	6.....

- 6.....1-5 الوحدات التعليمية.....
- 6.....2-5 - الإعاقة السمعية.....
- 7.....3-5 - المعاق سمعيا.....
- 7.....4-5 - ضعيف السمع.....
- 7.....5-5 - الأصم.....
- 7.....6-5 - التعلم.....
- 7.....7-5 - المهارة.....
- 7.....8-5 - الكرة الطائرة.....
- 7.....6-الدراسات المشابهة.....
- 7.....1-6 - الدراسة الأولى.....
- 9.....2-6 - الدراسة الثانية.....
- 11.....3-6 - الدراسة الثالثة.....
- 13.....7-التعليق على الدراسات.....

## الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل الي الباب الاول

### الفصل الاول الاعاقة السمعية

- تمهيد.....17
- 1- مفهوم الإعاقة السمعية.....17
- 2- تعريف الاعاقة السمعية .....18
- 3- المعاق سمعيا.....19
- 4- الاصم: .....19
- 5- الطفل الاصم.....19
- 6- درجة ضعف السمع.....19
- 7- العوامل المسببة للإعاقة السمعية.....20
- 8- خصائص الاطفال المعاقين سمعيا.....21
- 8-1- الخصائص اللغوية.....22
- 8-2- الخصائص الاجتماعية الانفعالية.....23
- 8-3- الخصائص العقلية.....24
- 8-4- الخصائص الجسمية والحركية.....24
- 8-5- الخصائص التربوية.....25

26.....9-حاجات المعاقين سمعيا

26.....9-1-الحاجات الطبية

26.....9-1-1-الأجهزة الاهتزازية للمسية

26.....9-1-2-الأجهزة المنبهة

26.....9-1-3-المعينات السمعية

27.....9-2-الحاجات المدرسية

28.....9-3-الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعيا

28.....9-3-1-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم اللغوية

29.....9-3-2-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم العقلية

29.....9-3-3-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم الاجتماعية والمهنية

30.....9-3-4-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم الجسمية

31.....الخلاصة

## \_\_\_\_\_الفصل الثاني الكرة الطائرة\_\_\_\_\_

33.....تمهيد

33.....1-تعريف الكرة الطائرة

33.....2-مميزات الكرة الطائرة

35.....3-بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

36.....1-3-الارسال

36.....1-1-3-الارسال المواجه من الأسفل

36.....2-1-3-طريقة الأداء (تنفيذ الإرسال)

37.....3-1-3-الأخطاء الشائعة في الإرسال من الأسفل

37.....2-3-الاستقبال

37.....1-2-3-طريقة أداء الاستقبال

38.....2-2-3-الأخطاء الشائعة في الاستقبال

38.....3-3-التمرير (الاعداد)

39.....1-3-3-طريقة أداء التمرير (الاعداد)

40.....2-3-3-الأخطاء الشائعة في التمرير (الاعداد)

40.....4-3-الضربة الساحقة

41.....1-4-3-طريقة الأداء الفني للضربة الساحقة المستقيمة

41.....2-4-3-الأخطاء الشائعة في الضربة الساحقة

42.....5-3-قواعد الكرة الطائرة

42.....1-4-الملعب

42.....2-4-الكرة

42.....3-4-الشبكة

42.....4-4-الفرق

43.....5-الخلاصة

\_\_\_\_\_الباب الثاني الدارسة التطبيقية\_\_\_\_\_

مدخل الى الباب الثاني

\_\_\_\_\_الفصل الاول منهجية البحث والاجراءات الميدانية\_\_\_\_\_

47.....تمهيد

47.....1-منهج البحث

47.....1-2-مجتمع البحث

47.....2-عينة البحث

48.....3-متغيرات البحث

48.....4-مجالات البحث

48.....4-1-المجال البشري

48.....4-2-المجال المكاني

48.....4-3-المجال الزمني

49.....5-أدوات البحث

49.....5-1-المصادر والمراجع

50.....5-2-المقابلات الشخصية

50.....5-3-مواصفات الاختبارات

- 54.....4-5-الوحدات التعليمية المقترحة
- 55.....1-4-5-أهداف الوحدات التعليمية
- 55.....4-5-ملعب كرة الطائرة
- 55.....5-5-العناد الرياضي
- 56.....6-الدراسة الاستطلاعية
- 57.....7-الدراسات الإحصائية
- 57.....1-7-معامل الصدق
- 57.....2-7-معامل الارتباط بيرسون
- 57.....3-7-(ت) ستودنت
- 57.....5-7-المتوسط الحسابي
- 57.....6-7-الانحراف المعياري

## \_\_\_\_\_الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج\_\_\_\_\_

- 60.....تمهيد
- 61.....1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- 61.....1-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار القبلي لعينتي البحث
- 62.....1-2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة

1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.....64

1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث....65

2-الاستنتاجات.....67

3-مناقشة فرضيات البحث.....67

4-الإقتراحات.....69

5-الخلاصة العامة.....69

المصادر والمراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

# قائمة الجداول

الرقم	العنوان	صفحة
01	الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية	55
02	نتائج الدراسة الاستطلاعية	57
03	مدى التجانس بين العينتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية	61
04	الفروق بين المتوسطات الحسابية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للعيينة الضابطة	62
05	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعيينة التجريبية	64
06	نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث	65

# قائمة الأشكال

ص	العنوان	الرقم
35	المهارات الأساسية في كرة الطائرة	01
38	كيفية الاستقبال	02
39	كيفية الاعداد او التميرير	03
51	طريقة أداء اختبار الإرسال من الأسفل المواجه	04
52	طريقة اداء اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف	05
53	طريقة اداء اختبار التميرير من الأسفل بالذراعين	06
54	طريقة أداء اختبار الضرب المستقيم	07

# التعريف بالبحث

## مقدمة:

مما لا شك فيه أن التعلم و التواصل لدى الإنسان يعتمد أساساً على سلامة حاسة السمع، فالإنسان يتلقى معظم المهارات والمعارف من خلال السمع الذي يعد واحداً من أهم الحواس التي يعتمد عليها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين أثناء مواقف الحياة المختلفة، ومن خلاله يستطيع الفرد التعايش مع الآخرين، فالإعاقة سواء كانت جسمية، عقلية أو حسية فهي لا تخلو من التأثير على نفسية الفرد وسلوكه، ومن ثم تعتبر الإعاقة السمعية من أشد وأصعب الإعاقات الحسية التي تصيب الإنسان؛ إذ يترتب عليها فقد القدرة علي الكلام بجانب الصمم الكلي، ولذا يصعب علي الأصم اكتساب اللغة والكلام أو تعلم المهارات الحياتية المختلفة، لذا فإن لحاسة السمع الأهمية الأولى في التعلم فقد ورد تقديم حاسة السمع في القرآن الكريم على بقية الحواس في كثير من آيات الله عز و جل قال تعالى: (وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (النحل ، 78) وقال تعالى: (إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا) (الإسراء، 36)

وبجعله في حاجة دائمة لتعلم طرق وأساليب بديلة للتواصل مع محيطه الخارجي. مثل الرياضة التي لديها أهمية كبيرة في حياة الجميع فقد حثنا الإسلام على الاهتمام بأبنائنا ورعايتهم وتدريبهم وعلينا أن نعمل جميعاً بقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه (علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل)

كما هي مهمة للطفل الطبيعي فهي أكثر أهمية للطفل المعاق، فلا يوجد سن معين لممارسة الرياضة ولا جنس أو نوع فالكل الحق في ممارسة الرياضة، حين يمارس الطفل الرياضة فإن هذا يعطيه القدرة على الاندماج مع الآخرين ويستطيع من خلالها أن يثبت لمن حوله انه قادر على أن يبرع في شيء قد لا يستطيع غير المعاق أن

يقوم أو يبرع فيه وأن لديه من القدرات والإمكانات التي أن استغلت ستجعله ينال إعجاب الآخرين وان يقدره وهذا يشعره بالتقدير والاحترام.

وبشير عطاء الله احمد (2006) ان التعلم عملية تغيير مستمر في سلوك الفرد نتيجة اكتسابه المعارف والعادات والمهارات تحت شروط الممارسة ومن خلال التعايش المستمر والتفاعل مع الآخرين في الحياة العامة. (عطاء الله، 2006، ص 27)

كما ان عملية التعلم عند التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية تحتاج إلى معلم خاص في التعامل مع أفراد هذه العينة، لأنه يأخذ على عاتقه مسؤولية اتباع طرق تدريسية فعالة واستخدام مواد تعليمية مناسبة لإتاحة الفرصة ام التلاميذ. لاكتساب خبرات جديدة.

لان التعليم الجيد لا يتحقق إلا في وجود تخطيط جيد من معلم مختص، ويقصد بذلك ان تكون الخبرات المتاحة للتلميذ المعاق سمعيا مستندة على خصائصه وقدراته وخبراته السابقة. (اللقاني، 1999، ص164).

تعتبر الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية المثيرة التي تميزت بطبيعة خاصة عن سائر الألعاب الأخرى، وذلك من حيث طريقة الاداء وكذا كيفية احتساب النقاط، أيضا عدم ارتباطها بزمان معين فقد أصبحت هذه اللعبة أثناء ممارستها تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة خاصة أثناء ممارسة متطلبات اللعبة، فنحن نلاحظ أن هنالك تباين في الإيقاع الحركي لها، وينجلي ذلك من خلال القدرة على التحكم في الهجوم السريع والدفاع الفدائي، وأيضا في خلال القدرة على التحكم في المهارات الشخصية والإتقان للمهارات الفنية (زكي، 2004، صفحة 04)

ومن هذا المنطلق رأى الطالبان أنه من الواجب والضروري التطرق إلى هذه الفئة التي تعتبر من الأكثر انتشارا في العالم والأكثر قدرة على التطور والتعلم والعطاء ومنافسة

الأسوياء في المجال الرياضي. بالبحث والدراسة من الناحية المهارية من خلال بعض الصفات المهارية في الكرة الطائرة بغية دراسة قابلية هذه الفئة للتعلم والتطور والتحسين، وذلك يتطلب تطبيق الأنشطة الحركية ومعرفة شاملة لخصائص هذه الفئة وحاجاتهم، الأمر الذي دفع الطالبان بتناول هذه الدراسة والتي تضمنت اقتراح وحدات تعليمية طبقت على عينة من المعاقين سمعياً يتراوح سنهم ما بين (12-15) سنة من أجل الوصول إلى معرفة مدى تأثيرها على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

### 1-الإشكالية :

تمثل الإعاقة السمعية أهمية خاصة في مجال الرعاية الاجتماعية لذوي الإعاقات وذلك نظراً لما تمثله حاسة السمع من أهمية ، فالصمم يحرم الشخص من وسيلة ادراك ما يجري حوله او ما يقترب من خلفه ، فالتعبير عن النفس والتلقي عن الاخرين ومواصلة هذا التلقي لا يتم الا من خلال ما يطلق عليه بالتغذية المرتدة (FEED BACK) وعملية الاتصال هذه هي أساس عملية أخرى لها أهميتها هي عملية التفاعل الاجتماعي وما يتصل به من قيام العلاقات بين الأشخاص وهي تلك العلاقات المسؤولة عن قيام حياة اجتماعية فعالة، فالشخص المعاق قد تختلف احتياجاته عن الشخص العادي، كما ان هناك اختلافات نسبية بين كل شخص معاق واخر باختلاف نوع ودرجة اعاقته ومدى تكيفه ومدى تقبل ونظرة المجتمع له. (بدر الدين و محمد، 2001، صفحة 93)

يمكن للمعاق سمعياً أن يشارك في العديد من الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية منظمة في الأندية والمؤسسات العلاجية والترويحية ومراكز المعاقين وذلك

في ضوء قدراته وإمكانيته العقلية والبدنية مع مراعاة أن تكون تلك الأنشطة غير معقدة مثل الكرة الطائرة بحيث تساعده على المتعة والبهجة والحياة والنجاح

فإذا كان اللعب مهما للطفل بصفة عامة، فإنه يكون ذو طابع خاص للطفل المعوق سمعياً فهو في حاجة إلى أن يشب في بيئة يستطيع أن ينمي فيها قدراته من غير إحباط، بل ينميها مع إحساسه بالانتماء والأمن الذي ينبعث من مشاركته الفعالة والناجحة في مختلف أنواع النشاطات الفردية والجماعية (بدر الدين و محمد، 2001، صفحة 140)

وعلى هذا الأساس فالممارسة الرياضية تتيح للمعاق سمعياً فرصة تحقيق العديد من المكتسبات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية والانفعالية ... إلخ. ولكن بالرجوع إلى الواقع اتضح عكس ذلك تماماً، حيث سجل تهميش واضح وإلى حد كبير للرياضة داخل مراكز ومدارس المعاقين سمعياً، وضعف في كل من اللياقة البدنية والمهارات الحركية وكذا الإدراك الحسي للمعاقين سمعياً وهذا ما أكدته كل من دراسة الطالبان بوعكة حكيم، بن يطو فاطمة الزهراء سنة 2013<sup>٢</sup> ودراسة الطالبان دويدي امينة وقالة بلقاسم سنة 2012<sup>٣</sup> ودراسة شرين لعبيبي سنة 2010<sup>٤</sup>

ومن هنا رأى الطالبان وانطلاقاً من المعطيات المتوفرة لديه إلى ضرورة إخضاع هذه الفئة إلى الدراسة والبحث وذلك من أجل معرفة مدى مقدرة المعاق سمعياً على الممارسة الكرة الطائرة والتقدم في الأداء من حيث المهارات الأساسية من خلال الوحدات التعليمية الأمر الذي أدى بنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- هل الوحدات التعليمية المقترحة تساهم في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعياً (12-15) سنة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعيا (12-15) سنة؟

## 2- فرضيات البحث:

1- للوحدات التعليمية دور إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا (12-15) سنة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عيني البحث لصالح العينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعيا (12-15) سنة.

## 3- أهداف البحث: تكمن أهداف البحث فيما يلي:

1. تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

2. تصميم وحدات تعليمية لتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعيا.

3. اكتساب بعض المهارات الحركية لدى المعاقين سمعيا

## 4- أهمية البحث:

تنصب أهمية هذا البحث في اقتراح وحدات تعليمية في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة عند الأطفال المعاقين سمعيا ( 12-15 ) سنة، حيث تشمل على التمرينات والألعاب ثلاثم حالة الإعاقة المبحوثة وفقا لنوعها وشدتها وذلك لأجل إعدادهم مهاريا، انفعاليا واجتماعيا ،بحيث تعد الوحدات التعليمية المقترحة وفقا لاحتياجات فئة المعاقين سمعيا، إضافة إلى تمكين المعاق من تقبل إعاقته والتعايش معها والاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته حتى لا يكون عبئا على المجتمع بل قوة منتجة في جميع المجالات، إذ يمكن حصر أهمية البحث في جانبين أساسيين هما:

#### 4-1- الجانب العلمي:

إعداد وحدات تعليمية خاصة بالتربية البدنية لتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعيا وتأهيلهم تأهيلا جيدا سواء إجتماعيا أو نفسيا لإندماجهم مع المجتمع لكي يشعروا بأنهم قوة بشرية غير معطلة وأنهم أقل من غيرهم صلاحية في ممارسة الأعمال المنتجة فسيظل المعاق سمعيا قادرا على العطاء والإبداع ما دام هناك قلب نابض وعقل يفكر.

#### 4-2- الجانب العملي:

- التعرف على أنسب الطرق الحديثة لتعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للأطفال المعاقين سمعيا
- تمكين المعاق سمعيا من التعرف على قدراته وإمكانياته وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية له واكتشاف ما لديه من قدرات.
- تمكين المعاق سمعيا من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك من خلال الممارسة للكرة الطائرة.

#### 5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-الوحدات التعليمية : هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة

حسب قواعد موضوعية ذات أغراض معينة

5-2- الإعاقة السمعية: هي العجز في حاسة السمع، بحيث يؤدي هذا إلى فقدان

سمعي، أي أنه يعاني صاحبه من عجز أو خلل يحول دون استفادة من حاسة السمع،

ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع سواء كان هذا الفقد كليا

أو جزئيا

5-3-المعاق سمعياً: هو كل من الصمم وضعاف السمع، وهذا المصطلح يشير إلى وجود عجز في القدرة السمعية بسبب وجود مشكلة ما في الجهاز السمعي

5-4-ضعيف السمع: هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي ضعيف حيث انه يسمع الأصوات القريبة والقوية فقط، ويحتاج إلى المعينات السمعية.

5-5-الأصم: هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي شديد، تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها

5-6-التعلم: هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم جديدة تساعده على تنمية قدراته على الاستيعاب والتحليل والاستنباط.

5-7-المهارة: هي التمكن من انجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ.

5-8-الكرة الطائرة: هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية. يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية. على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح.

## 6- الدراسات المشابهة

6-1-الدراسة الأولى: دراسة الطالبان (بوعكة حكيم وبن يطو فاطمة الزهراء) سنة 2013/2012

بغنوان: فاعلية برنامج رياضي مقترح بأسلوب التعليم التعاوني في تعليمهم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعياً،

مشكلة البحث: هل للبرنامج المقترح بأسلوب التعليم التعاوني تأثير فعال واجابي في تعليم المعاقين سمعيا المهارات الأساسية في الكرة الطائرة؟

اهداف البحث:

- وضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعليم التعاوني تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا
- أثر استخدام التعلم التعاوني على تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا
- تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا
- معرفة مدى قابلية المعاق سمعيا للتعلم المهاري

فرضية البحث:

- البرنامج المقترح والمطبق بأسلوب التعليم التعاوني يؤثر اجابا على تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا  
منهج البحث: استخدم الطالبان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من 20 تلميذ تراوحت أعمارهم بين 13-15 سنة

عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة مقصودة حيث قسمة العينة الى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وتتكون كل مجموعة من 10 تلاميذ

أدوات البحث:

- المصادر والمراجع باللغة العربية والفرنسية
- الأدوات البيداغوجية: الوحدات التعليمية، كرات بكل أنواعها، شواخص، مقاتية، شريط قياس، الطباشور، ملعب الكرة الطائرة.

- المقابلات الشخصية تمت مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة من جامعة مستغانم من أجل تحديد الموضوع وكشف
  - فريق عمل مكون من الباحث ومدرس النشاط الرياضي بالمدرسة
- اهم النتائج:

1. الافراد الصم يمكنهم تعلم أي مهارة رياضية والتقدم فيها الى اعلى المستويات
  2. البرامج التعليمية الخاصة لها تأثير إيجابي وفعال على المعاقين سمعياً.
- اهم التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام برياضة المعاقين سمعياً
  2. اجراء المزيد من البحوث العلمية في مجال رياضة المعاقين سمعياً
- 6-2-الدراسة الثانية: دراسة الباحثة: (شيرين لعبيبي مناتي العذاري) سنة 2010
- عنوان البحث: أثر منهج تعليمي بأسلوبي لغة الإشارة وقراءة الشفاه في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم
- مشكلة البحث:

1. كيف يؤثر أسلوبي لغة الإشارة وقراءة الشفاه في تعلم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة للصم والبكم؟
  2. ما الأسلوب الأفضل في تعلم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة للصم والبكم؟
- اهداف البحث:

- 1- إعداد منهج تعليمي بأسلوبي لغة الإشارة وقراءة الشفاه لتعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم.
- 2- التعرف على أثر المنهج التعليمي بأسلوبي (لغة الإشارة، قراءة الشفاه) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم.

3- التعرف على أفضل أسلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم.

فرضية البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين (لغة الإشارة، قراءة الشفاه)

منهج البحث: استخدم الطالبان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من 20 تلميذ معاقين سمعياً تراوحت أعمارهم (14 - 16) سنة في معهد الأمل للصم والبكم في محافظة بغداد

عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بإجراء القرعة لاختبار المجموعتين التجريبيتين (لغة الإشارة، وقراءة الشفاه) لتصبح كل مجموعة من (10) طلاب

أدوات البحث:

- المصادر والمراجع باللغة العربية والفرنسية.
- الاختبارات المقننة
- الأدوات البيداغوجية: الوحدات التعليمية، كرات بكل أنواعها، شواخص، ملعب الكرة الطائرة.
- المقابلات الشخصية تمت مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة

اهم النتائج:

1. إن الأسلوبين (لغة الإشارة، قراءة الشفاه) كان لهما تأثير إيجابي في تعلم المهارات وإتقانها (التمرير من الأعلى، استقبال إرسال من الأسفل، الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل).

2. أظهرت النتائج فاعلية أكثر لأسلوب لغة الإشارة من قراءة الشفاه في تعلم مهارتي استقبال الإرسال من الأسفل والإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.  
اهم التوصيات:

1. ضرورة استعمال أساليب جديدة مثل (الأسلوب الشفوي، لغة التلميح، التواصل الكلي.... الخ) لمعرفة أثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة.  
2. ضرورة إجراء دراسات مماثلة لمهارات أخرى في الكرة الطائرة غير التي تؤخذ في الدراسة الحالية.

3-6- الدراسة الثالثة دراسة الطالبان (دراسة دويدي امينة وقالة بلقاسم) سنة 2011-  
2012

بعنوان: أثر استخدام الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعياً؟

مشكلة البحث: هل اقتراح وسائل تعليمية يؤثر على تعلم بعض المهارات الأساسية عند فئة الصم والبكم (09-12) سنة؟

اهداف البحث:

- اقتراح بعض وسائل التعليمية لفئة الصم والبكم على تعلم في الكرة الطائرة للناشئين، مع تنمية بعض المهارات الأساسية.
  - التعرف على أفضل أسلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
  - كشف الفروق بين الاختبارات في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة امعاقين سمعياً المرحلة العمرية (09-12) سنة
- فرضية البحث:

- الوسائل تعليمية لفئة الصم والبكم (09-12) سنة تؤثر إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لفعالية الكرة الطائرة. سنة

منهج البحث: استخدم الطالبان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

عينة البحث: 20 تلميذ من مدرسة الصم والبكم -حجاج -ولاية مستغانم

عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث قسمة العينة الى

مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وتتكون كل مجموعة من 10 تلاميذ

أدوات البحث:

- الاختبارات المهارية (اختبار التمرير من الأعلى، اختبار التمرير من الأسفل، اختبار الارسال من الأسفل المامي، اختبار الدفاع عن الارسال، اختبار حائط الصد)
- أدوات بيداغوجية.
- المقابلات التخصصية مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة التربوية البدنية.

اهم النتائج:

1. هناك تحسن ملحوظ لهذه الفئة في الأداء المهاري
2. ان الوسائل التعليمية له تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة المرحلة العمرية.

اهم التوصيات:

1. اعتماد وحدات المقترحة في تعلم المهارات الأساسية.
2. وضع برامج التربية البدنية مكيفة لفئة الصم والبكم.

## 7-التعليق على الدراسات:

بعد مقارنة الدراسات المشابهة المذكورة سابقا وجدنا ان هناك تشابه في الأهداف والنتائج المتحصل عليها فقد كانت معظم الدراسات عبارة عن برامج او وحدات لتعليم المعاقين سمعيا بعض مهارات الأساسية في الكرة الطائرة نظرا لأهميتها في مساعدة هذه الفئة وفوائدها الكبيرة في تحقيق المحبة والاخوة والتعاون واحترام القوانين والأنظمة وحب المنافسة والتغلب على الذات.

كما نلاحظ ان هذه الدراسات استخدم فيها المنهج التجريبي، وتمثلت العينات في المعاقين سمعيا فئة الناشئين

وقد استفاد الطالبان من الدراسات السابقة في عدة اوجه من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكيفية اختيار العينة والطرق التي تم بها إجراء التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث زيادة على ذلك معرفة الوسائل والادوات التي استعملت خلال البحث.

وبهذا نكون قد قمنا بإيجاد النقاط المشتركة التي خرجت بها كل دراسة من اجل التحليل والمقارنة من اجل تدعيم البحث والنتائج المتحصل عليها.

الباب الأول

الدارسة النظرية

## مدخل الباب الأول:

يعتبر هذا الباب الركيزة والمبدأ الأساسي للبحث حيث يتم فيه عرض الدراسة النظرية والتي تلم بمختلف جوانب البحث وسندرج ضمن فصول وسيتم تقسيم هذا الباب الى فصلين:

- الفصل الأول: الإعاقة السمعية
- الفصل الثاني: الكرة الطائرة

# الفصل الأول

## الإعاقة السمعية

## تمهيد:

يقاس تقدم المجتمع وتطوره بعدة معايير ومن أهمها الاهتمام بالطفولة، فالاهتمام بالطفولة هو الاهتمام بمستقبل الأمة كلها، وإذا كان الاهتمام بالطفل العادي يعني الكثير فان الاهتمام بالطفل الاصم او ضعيف السمع يتطلب اهتمام ورعاية خاصة تختلف عن التي تقدم للأطفال العاديين لان فئة المعاقين سمعيا تعاني من مشكلات كثيرة

### 1- مفهوم الإعاقة السمعية

ينظر الى الأشخاص الغير العاديين (الفئات الخاصة)، على انهم الذين ينحرفون انحرافا ملحوظا عن الأشخاص العاديين، سواء كان هذا الانحراف في الخصائص الجسمية أو الانفعالية أو العقلية أو الاجتماعية... بحيث يستدعي هذا الانحراف تقديم برامج وخدمات ذات طابع خاص، تختلف عن تلك التي تقدم الى العاديين وذلك حتى ينمون نموا سليما وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم.

ويشمل مجال غير العاديين - أو الفئات الخاصة- العديد من المجالات والتي منها على سبيل المثال لا الحصر الاحداث والمسنين والموهوبين وفئات الإعاقة بأنواعها (العقلية، الحركية، الحسية...)

يعتبر الإحساس من ابسط العمليات النفسية، ينشا كنتيجة لتأثير الأشياء أو الظواهر أو الأحداث المتواترة في العالم الخارجي على أعضاء الحس، فالإحساس غير قابل للتحليل أو التفسير، ولكنه قابل للإدراك والوعي. ومن وجهة النظر الوظيفية فان الإحساس هو العملية أو النشاط الحسي المتغير الذي يمكن من خلاله الشعور (الإحساس) بالمنبهات أو المحسوسات الداخلية والخارجية، مثل الألوان، الأصوات، الروائح، الأذواق... (د.حسين، 2009، صفحة 81)

فأبي خلل في هذه الحواس يؤدي الى اعاقات حسية وهي: المكفوفون، البكم وضعاف النطق والكلام، وأهمها الصم وضعاف السمع

حيث ان حاسة السمع هي من أهم حواس الإنسان على الإطلاق، فهي أول حاسة تعمل لدى الطفل بعد خروجه من رحم أمه. وعندما يدخل الشخص في بحر النوم، فإن كل الحواس تكون في حالة سكون إلا حاسة السمع التي تبقى صلة الوصل بين الجسم والعالم الخارجي. (بدر الدين و محمد، 2001)

## 2- تعريف الاعاقة السمعية (Hearing Impairment):

بصفة عامة: هي حدوث خلل او اضطراب في جهاز السمع وهو الاذن بأجزائها الثلاث: الداخلية والوسطى والخارجية.

هي مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح بين ضعف سمعي بسيط وضعف سمعي شديد جدا. وخلافا لاعتقادات البعض بان الضعف السمعي ظاهرة يعاني منها الكبار في السن فقط، تؤكد الاحصائيات على ان مشكلات سمعية متنوعة تحدث لدى الاطفال والشباب ولذلك يصف كثيرون الاعاقة السمعية بانها اعاقة نمائية بمعنى انها تحدث في مرحلة النمو. (د. جمال محمد سعيد الخطيب، 1997، صفحة 29)

وهي اصابة عضوية تؤثر على احدى مستويات الاذن او كل مستوياتها (الخارجية، الوسطى، الداخلية) نتيجة اصابات او امراض فتعيق عملية السمع (أ.محمد حولة، 2008، صفحة 47)

3-المعاق سمعياً: هو ذلك الفرد الذي أصيب جهازه السمعي بتلف أو خلل عضوي، فمنعه من استخدامه في الحياة العامة بشكل طبيعي، وهذا الخلل أو الاضطراب في الجهاز السمعي له درجات تتراوح بين الشدة والضعف (احمد المهيري، 2008، صفحة 24)

4-الاصم: ذلك الفرد الذي يعاني من عجز الى درجة فقدان سمعي 70 ديسبل فأكثر، تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام عن طريق حاسة السمع وحدها مع استخدام معينات سمعية او بدونها (جبالي، حسني، 2005) (احمد المهيري، 2008، صفحة 26)

5-الطفل الاصم: الذي تتراوح درجة فقدان السمع لديه ما بين 70 الي 90 ديسبل، ولا يستطيع سماع الأصوات، مما ينتج عنه عدم القدرة على تعلم الكلام واللغة، ويحتاج الى التدريب على قراءة الشفاه، او لغة الإشارة، الى غير ذلك من أساليب التواصل. (احمد المهيري، 2008، صفحة 26)،

ويعرف الشخص الاصم من الناحية الطبية بأنه ذلك الذي حُرِم من حاسة السمع (منذ ولادته) الى درجة تجعل الكلام المنطوق مستحيل السمع مع او بدون المعينات السمعية، او هو الذي فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام، او الذي فقدتها بمجرد تعلم الكلام لدرجة ان آثار التعلم فقدة بسرعة. (بدر الدين و محمد، 2001، صفحة 97)

#### 6-درجة ضعف السمع:

يمثل هذا العامل أهمية في التفرقة بين الصم وضعاف السمع من خلال التعرف على درجة فقدان السمع في الديسبل DB (وهي وحدة قياس التفاوت بين صوتين) مع تفسير تأثير الفرد في قدرته على سماع الكلام.

ويمكن تقسيم الفقد السمعي وفقا الى ذلك الى:

- فقد سمعي من نوع البسيط Slight وهو عشرون وحدة صوتية "ديسبل" اقل من العادية.

- فقد سمعي من نوع المتوسط Modrate وهو يتألف من أربعون وحدة صوتية "ديسبل" اقل من العادية.

- فقد سمعي من نوع الشديد Severe وهو يتألف من ستون وحدة صوتية "ديسبل" (بدر الدين و محمد، 2001، صفحة 97)

#### 7-العوامل المسببة للإعاقة السمعية

تتنوع اسباب الاعاقة السمعية وتتباين فثمة حالات ولادية (Congenital) وثمة حالات اخرى مكتسبة (Adventitious). والحالات المكتسبة قد تحدث فجأة وقد تحدث تدريجياً. وهناك أيضاً حالات ضعف سمعي لا يعرف لها سبب معين حيث تشير الدراسات الى ان التعذر على الاطباء تحديد سبب الضعف السمعي في حوالي 30% من الحالات بالنسبة للحالات الولادية فهي قد تكون وراثية (Hereditary) وهي قد لا تكون وراثية بل ناجمة عن عوامل اخرى من اكثرها شيوعا وخطورة الحصبة الالمانية (Rubella) . وغالبا ما يكون النقص في السمع الناتج عن عوامل وراثية شديدا جداً ومن المتعذر معالجته اما بالنسبة للإعاقة السمعية المكتسبة فهي تعود لجملة من الاسباب من اهمها

- التهاب السحايا (Meningitis)

- الخداج (Prematurity)

- عدم توافق العامل الريزيبي (Rh Incomatibility)

- التهاب الاذن الوسطى (Otitis Media)

- تناول العقاقير الطبية (Ototoxic Drugs)

- اصابات الرأس المباشرة (Head Injuries)

- النكاف (Mumps)

- الحصبة (Measles) (د. جمال محمد سعيد الخطيب، 1997، صفحة 57)

#### 8- خصائص الاطفال المعاقين سمعياً:

تأثير الإعاقة السمعية على الشخص المعاق يختلف باختلاف عدة عوامل منها:  
نوع الإعاقة السمعية، وعمر الشخص عند حدوث الإعاقة، وسبب الإعاقة، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وغير ذلك، فالإعاقة تؤثر على خصائص النمائية المختلفة، وذلك لأن مظاهر النمو مرتبطة ومتداخلة، لذلك يختلف المعاق سمعياً عن غيره من العاديين في العديد من هذه الخصائص وهي:

1. الخصائص اللغوية.

2. الخصائص الاجتماعية- الانفعالية

3. الخصائص العقلية.

4. الخصائص الجسمية والحركية.

5. الخصائص التربوية. (احمد المهيري، 2008، صفحة 53)

## 8-1- الخصائص اللغوية:

ان اللغة هي الوسيلة الأولى لنقل الأفكار، كما انها تمثل الوسيلة الاولى للمشاركة الذهنية او الروحية، ومن خلال اللغة يتعلم الطفل اللغة والحديث.

والآثار السلبية للإعاقة السمعية تظهر واضحة في نمو اللغوي، كما ان حدة فقد السمع تؤثر على اكتساب الطفل للغة، ومن تلك الاثار السلبية للإعاقة السمعية على نمو الطفل لغويا ما يلي:

- لا يتلقى الطفل المعاق سمعيا أي رد فعل سمعي من الآخرين عندما يصدر صوت من الأصوات.
  - لا يتلقى الطفل المعاق سمعيا لاي تعزيز سمعي عندما يصدر صوت من الأصوات.
  - لا يستطيع الطفل المعاق سمعيا سماع كلام الكبار كي يقلدها، وبالتالي فهو محروم من معرفة نتائج أو ردود أفعال الآخرين نحو ما يصدره من أصوات
  - في حالة اكتساب المعاقين سمعيا لأية مهارة لغوية فان لغتهم تتصف بكونها غير غنية بالمفردات والمعاني كلغة العاديين، وأيضا يتصف الكلام بالبطء والنبيرة غير العادية، حيث توجد علاقة طردية بين النمو اللغوي ودرجة الإعاقة للمعاق سمعيا
- كما وجدت ثلاثة اثار سلبية للإعاقة السمعية على النمو اللغوي، وبخاصة لدى الافراد الذين يولدون صما هي:

1. نتيجة للإعاقة السمعية لا يحصل الطفل على تغذية راجعة مناسبة في مرحلة المناغاة، فالطفل السامع عندما يقوم بالمناغاة يسمع صوته، وبذلك يتلقى تغذية راجعة فيداوم على المناغاة، اما الطفل المعاق سمعيا فلا يتحقق له ذلك.

2. لا يحصل الطفل الصغير على اثاره سمعية كافية او على تعزيز لفظي من الاخرين.

3. تحول الإعاقة السمعية دون حصول الطفل على نموذج لغوي مناسب لكي يقوم بتقليده.

## 8-2- الخصائص الاجتماعية الانفعالية:

يرى سيبا Seppa ان الخطر الرئيسي الذي يتعرض له المعاق سمعيا هو العزلة والابتعاد عن العالم الذي يعيش فيه، لذلك نجد ان المعاق سمعيا يعاني الكثير من المشكلات التكيفية وذلك بسبب النقص الواضح في القدرة اللغوية، مما يجعل المعاق سمعيا يتجنب التفاعل الاجتماعي وليست لديه القدرة على تحمل المسؤولية.

يمكننا القول ان الأطفال المعاقين سمعيا يميلون الى العزلة نتيجة اعاقتهم، وان المعاق سمعيا يعاني من العزلة الاجتماعية والإحساس بالوحدة والشعور بالاكنتاب وانخفاض درجة صورة الذات لديه.

وان المشاكل النفسية السائدة لدى المعاقين سمعيا هي: الاكنتاب والقلق والخجل وهي مشاكل ثانوية ناتجة عن فقد السمع، ويضيف بعض علماء النفس الى هذه القائمة:

انخفاض مستوى الاحترام الذاتي والخوف والحرص خلال المحادثات (احمد المهيري، 2008، الصفحات 56,55)

### 8-3- الخصائص العقلية.

تؤكد الكثير من الدراسات ان القدرة العقلية تتأثر بالإعاقة السمعية، ويرجع ذلك الى ارتباط القدرة العقلية بالنمو اللغوي، لذلك اثبتت هذه الدراسات ان انخفاض درجة الذكاء لدى المعاقين سمعيا يرجع الى تشعب اختبارات الذكاء بالناحية اللفظية، وقد توصل كل من جوستاد وكوين الى ان درجة فقد السمع تؤثر بشكل مباشر على نتائج الاختبارات، ويؤكد ان استجابات الطفل الاصم لاختبارات الذكاء التي تتفق مع نوع اعاقته لا تختلف عن استجابات الطفل العادي.

نجد ان الأطفال الصم وضعاف السمع لهم ذاكرة قصيرة وأيضاً هم اقل انتباها للعلاقات بين الأفكار من زملائهم الأطفال الذين يسمعون، ولكن بالاهتمام والتدخل المبكر يمكن لهؤلاء الاطفال ان لا يختلفوا عن زملائهم الذين يسمعون. وقد أكد الكثير من العاملين في هذا المجال على أهمية المنثيرات والخبرات السمعية في مجال التطور العقلي للأطفال المعاقين. (احمد المهيري، 2008، صفحة 58،57)

### 8-4- الخصائص الجسمية والحركية.

لا يختلف الطفل المعاق سمعيا عن الطفل العادي في الخصائص والحاجات الجسمية فكل منها يمر بنفس المراحل من حيث الساعات المنظمة من النوم، والهواء الطلق والطعام الجيد، والرعاية الصحية الكاملة.

الا ان ما اثبتته الدراسات الحديثة هو ان الفرق بينهما يحدث نتيجة لإثر الفقد السمعي فقد تفرض الإعاقة السمعية قيودا على النمو الحركي لديهم، فهم محرمون من التغذية الراجعة السمعية، الامر الذي يطور لديهم أوضاعا جسمية خاطئة، كما ان نموهم الحركي يعتبر متأخرا قياسا بالأسوياء وذلك لأنهم يسمعون الحركة، وانهم لا يشعرون. (حنفي، 2003، صفحة 130)

ان فقدان السمعي ينطوي عليه حرمان الشخص من الحصول على التغذية الراجعة السمعية مما يؤثر سلبيا على وضعه في الفراغ وعلى حركات جسمه، اما النمو الحركي لهذه الفئة فهو متأخر مقارنة بالأشخاص غير معوقين. (الخطيب، 2002، صفحة 75)

8-5- الخصائص التربوية.

تبدو العلاقة واضحة بين درجة الإعاقة السمعية والتحصيل الأكاديمي بالنسبة للأفراد المعوقين سمعيا، وان أكثر مجالات التحصيل الأكاديمي تأثرا بالإعاقة السمعية هي مجالات القراءة والرياضيات التي أكثر ما تعتمد على المنو اللغوي والمهارات اللغوية (الروسان، 2001، صفحة 65)

حيث يؤثر تخلف الطفل ضعيف السمع في التواصل، بالإضافة الى افتقاره للتوافق النفسي يؤثر تأثيرا سيئا على تحصيله الدراسي، ويعزز ذلك عدم رغبة معظم ضعاف السمع في استخدام المعين السمعي، ورفضهم للمساعدة الفردية، والنتيجة الحتمية ان يتخرج ضعيف السمع من المدرسة الثانوية ولديه تخلف أكاديمي (احمد، 1991، صفحة 56).

## 9- حاجات المعاقين سمعياً

### 9-1- الحاجات الطبية: (TASHREAAAT، 2014)

#### 9-1-1- الأجهزة الاهتزازية اللمسية Vibrotactile Devices

يتكون الجهاز الاهتزازي اللمسي من ميكرفون ومستقبل / محلل صوتي إلكتروني يضعه الشخص الاصم على رصغته. ويهدف هذا الجهاز إلى مساعدة الشخص المعوق على وعي الاصوات البيئية وذلك بتحويل الاصوات إلى اهتزازات يتعلم الشخص الاصم كيفية تفسيرها بالخبرة والتدريب. ويمكن لهذه الاجهزة ايضاً ان تحسن قدرة الشخص على قراءة الشفاه وقدرته على الكلام.

#### 9-1-2- الأجهزة المنبهة.

تعمل هذه الأجهزة على مساعدة الأشخاص الصم على وعي حدث معين أو صوت هام في البيئة. وتحقق هذه الأجهزة الاهداف المرجوة منها وذلك ببث اشارات ضوئية متقطعة او اصوات عالية أو اهتزازات للإشارة إلى صوت جرس الباب أو انذار الحريق أو صوت جرس الهاتف. وتتوفر عشرات الأجهزة المنبهة في الوقت الراهن الا ان تكلفتها العالية تحرم أعداداً كبيرة من الأشخاص الصم من الحصول عليها.

#### 9-1-3- المعينات السمعية

المعينة السمعية أو (السماعة الطبية) هي اداة تكنولوجية لتضخيم الصوت تعمل بالبطارية. وتتكون المعينة السمعية من ثلاثة اجزاء هي : ميكرفون (وظيفته التقاط الموجات الصوتية وتحويلها إلى طاقة كهربائية)، ومضخم صوت (سلك خاص يزيد شدة الصوت)، ومستقبل (اداة تحول الطاقة الكهربائية إلى صوت من جديد)، وقطعة بلاستيكية

توضع في الاذن وتنقل الصوت من المعينة السمعية إلى القناة السمعية.  
والمعينات السمعية انواع عديدة منها:

1.المعينة السمعية التي توضع خلف الاذن

2.المعينة السمعية التي توضع داخل الاذن

3.المعينة السمعية الجسميه ويعلقها الشخص المعوق سمعيا على صدره أو في ملابسه  
الداخلية

4.المعينة السمعية الموصولة بالنظارة. (TASHREAAAT، 2014)

9-2-الحاجات المدرسية:

1. أن لا يختلف قسمهم عن القسم في الفصول العادية وذلك حسب مواصفات وزارة  
التربية والتعليم.

2. توفير عوازل للصوت في غرفة الدراسة أرضية تحد من الضوضاء (موكيت).

3. أن يكون كل من التكييف والتهوية والإضاءة في غرفة الدراسة ملائمة لتوفير البيئة  
التعليمية المناسبة للتلاميذ.

4. تخصيص غرفة مجهزة للتدريب الفردي على السمع والنطق مع عزلها صوتياً.

5. توفير المعينات السمعية الفردية والجماعية الملائمة.

6. أن لا يكون عدد التلاميذ في الفصل كبيراً.

7. أن تتوفر ستائر على النوافذ للتحكم بسطوع الضوء والذي قد يؤثر سلباً على رؤية الطلاب للمعلم. (طباشة، 2010)

9-3-الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً. (طباشة، 2010)

9-3-1-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم اللغوية:

- ان تتناسب البرامج التعليمية للقدرة اللغوية لهؤلاء المتعلمين.
- حاجة هؤلاء المتعلمين الى تنمية قدرتهم اللغوية وذلك من خلال الانشطة والممارسات اللغوية.
- التكرار المستمر في تعليمهم حصيلتهم اللغوية وضعف مقدرتهم على التركيز.
- العناية التامة باستخدام مختلف الاجهزة التعليمية الحديثة خاصة البصرية التي تسهم في توضيح المفاهيم ومعاني الكلمات المجردة.
- ربط الكلمات التي يتعلمونها بمدلولاتها الحسية.
- تنمية قدرتهم على فهم اللغة وإدراك معنى ما يصدره المتكلم من اصوات مستخدما كلمات او جمل قصيرة ذات معنى لكي تنمو لديهم طريقة قراءة الشفاه مستخدما بقايا السمع لديهم.
- استخدام طريقة الاتصال الكلي باعتبارها أكثر الطرق فعالية في تنمية لغة هؤلاء المتعلمين.

### 9-3-2-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم العقلية:

- اعطائهم الشعور بالثقة في قدراتهم العقلية وذلك بتوفير سبل النجاح عن طريق قيامهم بسلسلة من الاعمال البسيطة حتى يصلوا الى النجاح.
- استخدام أساليب تواصل مع هؤلاء المتعلمين تعتمد على حاسة البصر عند تعليمهم.
- اختيار المحتوى اللغوي المناسب والذي يعالج موضوعات حياتية لهم.
- الاهتمام بتكرار مايتعلمونه للتغلب على مشكلة التذكر لديهم.
- تعليمهم من خلال العمل او اللعب لدمجهم في الموقف التعليمي للتغلب على ضعف قدرتهم على الانتباه.
- مراعاة التنظيم المنطقي للمحتوى عند تعليمهم.
- اتاحة زمن أكبر لتعليمهم مقارنة بالعاديين.
- اتاحة الفرص للتلاميذ لاكتساب الخبرات عن طريق تنوع الأنشطة لتخاطب معظم الحواس.

### 9-3-3-الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم الاجتماعية والمهنية:

- التقدير من الاخرين سواء داخل المدرسة او خارجها.
- مساعدتهم على تحمل المسؤولية واعطائهم الفرصة للممارسة.
- اتاحة الفرصة لإحداث تفاعل اجتماعي من خلال العمل الجماعي والالعاب التعليمية.

- مساعدتهم على تكوين صداقات مع غيرهم.
- مساعدتهم على تحمل المسؤولية واعطائهم الفرصة لممارستها.
- إتاحة الفرصة لإحداث تفاعل اجتماعي من خلال العمل الجماعي والالعاب التعليمية.
- مساعدتهم في تكوين قيم سلوكية وغرس اتجاهات ايجابية نحو المجتمع والوطن.
- مساعدتهم على الاحساس بالاستقلال المالي عن الاخرين من خلال اتقانهم لمهنة مناسبة.

#### 9-3-4- الحاجات التربوية في ضوء خصائصهم الجسمية:

- مساعدة هؤلاء المتعلمين على تقبل التغيرات الجسمية لهم.
- مساعدة هؤلاء المتعلمين على استغلال جميع حواسهم في العملية التعليمية.
- تدريب هؤلاء المتعلمين على التنفس السليم لتنشيط العضلات والاحبال الصوتية لإحداث الصوت.
- تنمية ما تبقى من السمع لدى هؤلاء المتعلمين وتوظيفه أفضل توظيف من خلال استخدام المعينات السمعية الفردية والجماعية.
- تدريب هؤلاء المتعلمين على قراءة الشفاه وتدريب السنتهم على النطق. (طباشة،

(2010)

## الخلاصة:

بناءا على ما سبق يستخلص الطالبان أن للسمع أهمية كبيرة، حيث أن الصمم يحرم الشخص من وسيلة إدراك ما يجري حوله، فالتعبير عن النفس والتفاعل مع الآخرين لا يتم إلا بما يسمى بالتغذية الرجعية Le feed back، وعملية الاتصال هذه هي أساس عملية أخرى لها أيضا أهميتها البالغة ألا وهي عملية التفاعل الاجتماعي.

# الفصل الثاني

## الكرة الطائرة

## تمهيد

تعد الكرة الطائرة من الالعاب العالمية الاكثر شيوعاً وشهرة على مستوى العالم فهي لعبة جماعية راقية حيث انها تمارس في المقابلات الدولية والاولمبية والوطنية، فهي تتمتع بشعبية ليست محدودة، كما أنها ليست حكراً على أحد، فيمكن للجميع أن يمارسوها أطفال وأشبال ورجال ونساء وحتى ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد صُممت على أنها الرياضة الوحيدة في العالم قليلة الخشونة، بعكس كرة اليد أو كرة السلة أو كرة القدم.

**1-تعريف الكرة الطائرة:**

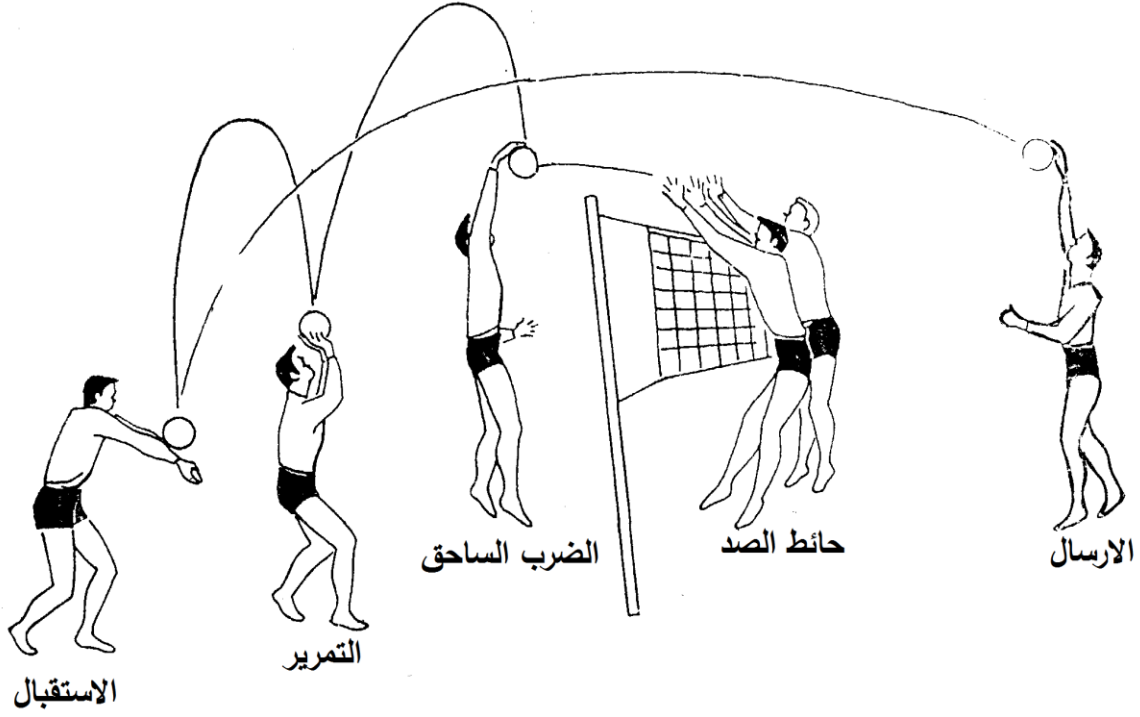
تعد الكرة الطائرة لعبة من الألعاب الجماعية التي تعتمد في أسسها على سرعة رد الفعل، وتمارس ما بين فريقين على ميدان طوله 18م، وعرضه 9م ويفصل بينهما في منتصف الميدان شبكة علوها يتراوح حسب الجنس والصنف، يتكون كل فريق من 6 لاعبين ويتبادل الفريقان تمرير الكرة من فوق الشبكة، ويحاول كل منهما إرسالها إلى أرض الفريق المنافس بطريقة لا تمكنهم من إعادتها وذلك باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير، الاستقبال، الإرسال، السحق والصد. (B.Froehner, 1990, p. 11)

## 2-مميزات الكرة الطائرة:

إن الشعبية الكبيرة للكرة الطائرة في العالم ترجع بصفة أساسية إلى صفتها كلعبة لكل فرد، فلعبة الكرة الطائرة لعبة شيقة وسهلة التعلم وممتعة، وهي غير مكلفة تتطلب فقط كرة وشبكة وملعب صغير المساحة مقارنة مع الرياضات الجماعية الأخرى، يمكن إعداده بسهولة، فهي تتطلب تجهيزات بسيطة وبراعة سهلة. (عصام، بدون سنة، صفحة 25)

وكما تتميز لعبة الكرة الطائرة بما يلي:

- ✓ تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الاعمار ، وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين .
- ✓ يمكن ممارستها في كل فصول السنة في جميع الملاعب المكشوفة والمغطاة ويمكن ممارستها ليلا ونهار .
- ✓ لا تحتاج الى عدد كبير من اللاعبين فعدد أفراد الفريق (6) لاعبين و(6) احتياطيين
- ✓ يمكن تعلمها بسهولة وممارستها بالمهارات أساسية كالإرسال، الاستقبال، التمير، الضرب الساحق، الصد والدفاع عن المرمى .
- ✓ ومن مميزات هذه اللعبة انها قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس، فكل فريق يلعب في نصف ملعب مستقل عن الاخر .
- ✓ قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاستدراك في لعبة الكرة الطائرة .
- ✓ تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل علاج الانحناء الظهرى وتعمل على تطوير الجهاز الحركي . (حسين، 1964، صفحة 21)



الشكل (1): يظهر المهارات الأساسية في كرة الطائرة:

### 3- بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

تعهد المهارات الأساسية أحد أهم النواحي الرئيسية في رياضة الكرة الطائرة، بل هي بمثابة العمود الفقري لها، حيث لا يمكن للاعب تنفيذ الخطط سواء الفردية أو الجماعية إلا إذا كان يؤدي المهارات الأساسية بدقة وإتقان ومن أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في لعبة الكرة الطائرة. (علي، بدون سنة، صفحة 10)

تنقسم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة الى

1-الارسال

2-الاستقبال

3-التمرير (الاعداد)

4-الضرب الساحق

3-1-الارسال:

يعتبر الإرسال من المهارات الأساسية الضرورية، لكونه مفتاح اللعب، وبها يبدأ اللعب في اللعب الفردي الثنائي والمفتوح (عصام الدين، 1993، صفحة 131)

فهو ضربة بداية في المباراة وبداية كل الشوط وبعد كل خطأ فبدون الارسال لا يمكن ان يبدأ اللعب حيث يقوم به اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن الذي يضرب الكرة باليد (مفتوحة او مقفلة) فيرسلها فوق الشبكة لتلامس ملعب الفريق المنافس بهدف تسجيل نقطة لصالح الفريق المرسل. (عقيل، 1987، صفحة 53)

3-1-1-الارسال المواجه من الأسفل:

هو من الارسالات البسيطة ويحبذ أن يعلم للمبتدئين من الأطفال والنساء لأنه سهل الأداء ولا يحتاج تنفيذ هذه الى مميزات وشروط خاصة لان اللاعب يستطيع بدون صعوبة من وضع الكرة في حالة اللعب كذلك الان النجاح في هذه المرحلة مهم جدا لان الطفل يحب دائما ان يمارس اللعبة التي يحرز بها بعض النجاح الذي يرضي طموحه. (عقيل، 1987، صفحة 53)

3-1-2-طريقة الأداء (تنفيذ الإرسال):

- يجب أن تضرب الكرة بيد واحدة أو أي جزء من الذراع بعد أن تقذف لأعلي أو تترك من اليد وقبل أن تلمس أي جزء آخر من جسمه أو مسطح اللعب.
- في لحظة ضرب الإرسال أو الارتقاء للإرسال بالوثب، يجب على المرسل عدم لمس الملعب أو الأرض خارج منطقة الإرسال.

- بعد الضربة، يجوز له أن يخطو أو ينزل خارج منطقة الإرسال أو داخل الملعب.
- يجب أن يضرب المرسل الكرة خلال ثمانية ثوان بعد صفارة الحكم للإرسال.
- الإرسال الذي ينفذ قبل صفارة الحكم يلغي ويعاد

### 3-1-3- الأخطاء الشائعة في الإرسال من الأسفل

- ضرب الكرة بأصابع اليد.
- عدم عبور الكرة الشبكة.
- قذف الكرة مبكرا قبل أرجحة الذراع خلفا
- عدم نقل الجسم اثناء الأرجحة

### 3-2- الاستقبال:

هي تقنية موجهة نحو ارجاع او استقبال الكرة القادمة من طرف الخصم (حسين، 1964، صفحة 23)

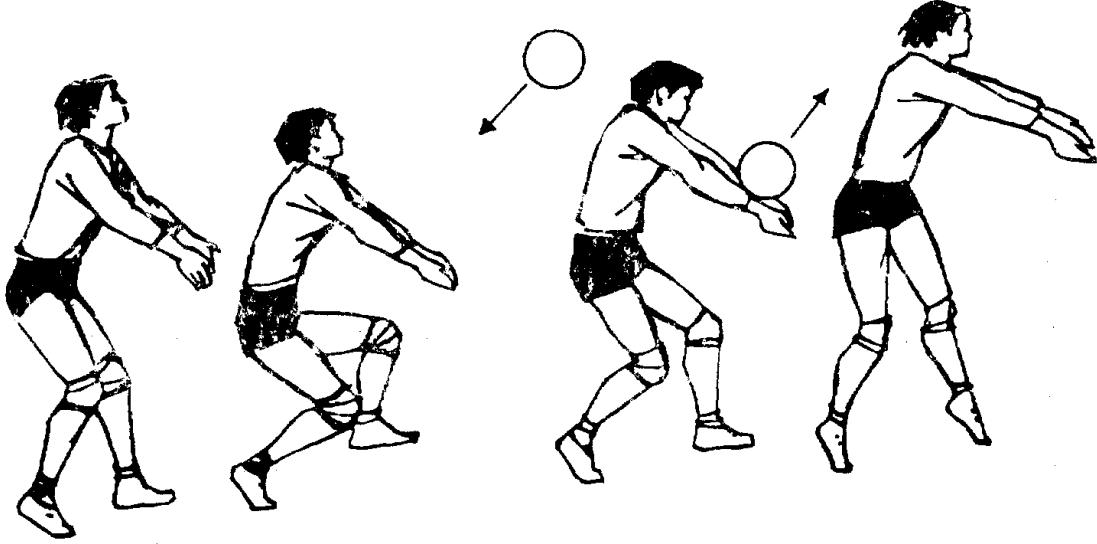
هو من الحركات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، ويسمى (التمريرة الأولى) ... لأنه الطريقة المتبعة لتلقي الكرة بعد وصولها من فوق الشبكة، فيكون ذلك بضربة-او اللمسة-الأولى ... ولرد الضربات الساحقة التي يوجهها الفريق الآخر. ويجب استقبال الكرة بالساعدين بهدف امتصاص قوة ضربة الفريق الآخر والسيطرة على الكرة وتميرها برفق الى زميل يقوم بإعدادها للضربة الساحقة ويجب ان يظل نظرك على الكرة، ولا تؤرجح يديك صعودا لضرب الكرة فسرعتها كافية عند ارتطامها بذراعيك كافية لإعطائها حركة ارتداد معتدلة السرعة. (احمد و صبحي، 2012، صفحة 11)

### 3-2-1- طريقة أداء الاستقبال:

1. وضع الذراعين بجانب الجسم

2. ثني الركبتين قليلاً ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي

3. ميل الجذع قليلاً للأمام



الشكل 2: يظهر كيفية الاستقبال

3-2-2-الأخطاء الشائعة في الاستقبال:

1. عدم استقبال الكرة بالساعدين او استقبالها بذراع واحدة

2. استقبال الكرة والذراعان مثنيان

3. عدم اخذ وقفة ثابتة دحرجة الكرة بالذراعين

3-3- التمرير (الاعداد):

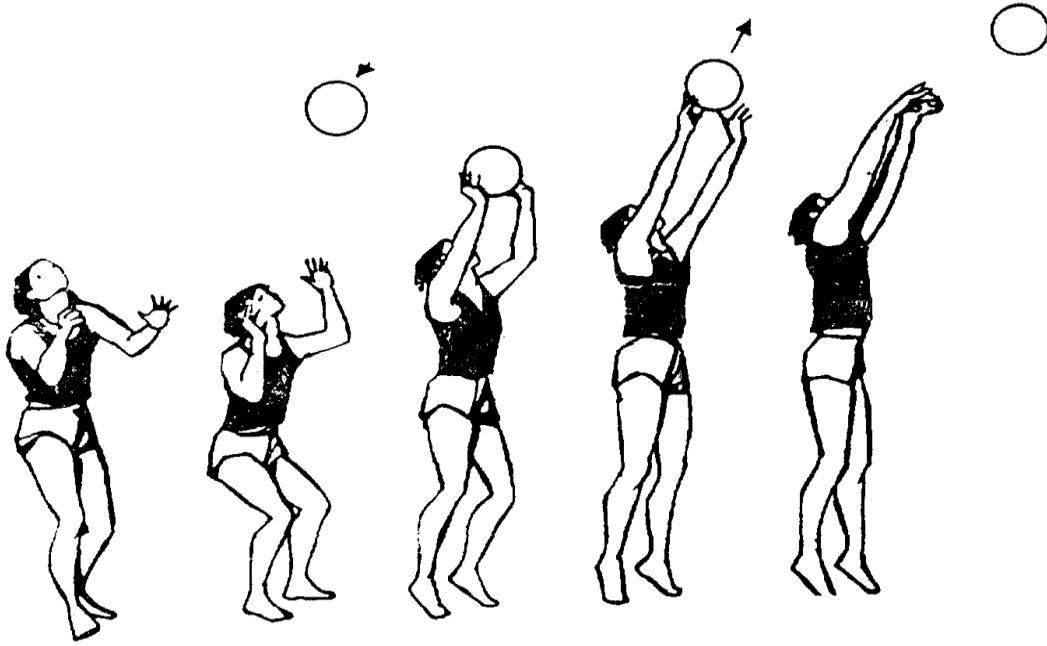
هي من اهم المهارات الأساسية وأكثرها استخداما خلال اللعب، وهي المهارة التي يمكن استخدامها في الهجوم والدفاع اذ انه يصبح أحد الطرق للهجوم المباشر او الغير مباشر (زينب، 1994، صفحة 10)

يعتبر التمرير من العناصر الرئيسية والأساسية للتكنيك في لعبة الكرة الطائرة وذلك من حيث تكرارها واستعمال في اللعب وبدون إتقانها لا يمكن ان يستمر اللعب وهو المهارة الأولى التي تعلم للمبتدئين في لعبة الكرة الطائرة (عقيل، 1987، صفحة 23)

### 3-3-1- طريقة أداء التمرير (الاعداد):

1. القدمان متباعدتان مسافة مناسبة ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي
2. الركبتان منثنيتان قليلاً
3. الجذع مائل قليلاً للأمام (استقامة الظهر نسبياً)
4. المرفقان قريبان من الجسم واليدين أمام الجبهة
5. اليدين متجاوران والأصابع مفرودة ومتباعدة
6. راحتا اليدين بشكل مقعر بحيث تتناسبان مع استدارة الكرة
7. الذراعان مثنيان ويشير المرفقان للأسفل وللخارج قليلاً
8. لمس الكرة بأطراف الأصابع وأمام الجبهة تقريباً والإبهامان في مستوى أفقي تقريباً والأصابع متجهة للأعلى

9. في أثناء ضرب الكرة للأمام ولأعلى يمد التلميذ الركبتين والذراعين باتجاه مسار الكرة



الشكل 3: يظهر كيفية الاعداد او التمرير

3-3-2-الأخطاء الشائعة في التمرير (الاعداد):

1. وضعية اليدين والمرفقين غير صحيحة.
2. استقبال الكرة واليدان للخلف.
3. استقبال الكرة واليدين مشدودتين من الرسخ.
4. الكرة تمر خلال اليدين اثناء الاستقبال.

3-4-الضربة الساحقة:

تعتبر الضربة الساحقة، او الضربة الهجومية اهم أسلوب للهجوم في اللعبة، والهدف هو ضرب الكرة بقوة وهي فوق مستو الشبكة لتقع بسرعة نحو ارض الفريق المنافس، مما يجعل لادها بشكل سليم مسالة صعبة.

يقوم أحد لاعبي الفريق بإعداد الكرة للضربة الساحقة وهنا يقوم بجعل الكرة ترتفع لتنزل قريبة الشبكة فيندفع أي لاعب ويقفز في اللحظة المناسبة لملاقاة الكرة وضربها بدقة ضربة قوية من فوق راسه. (احمد و صبحي، 2012، صفحة 12)

### 3-4-1- طريقة الأداء الفني للضربة الساحقة المستقيمة.

1. القدمان متوازيتان ومتباعدتان (30-40 سم) وثقل الجسم موزع عليها بالتساوي
  2. مسافة الاقتراب تكون من (2-3 متر) تقريباً يقطعها التلميذ على خطوتين الخطوة الثانية أطول من الخطوة الأولى
  3. وقوف الضارب في حالة استعداد مع مراقبة زميله الذي سوف يعد له الكرة
  4. يبدأ الضارب الحركة بمجرد خروج الكرة من يد المعد
  5. يقع ثقل الجسم خلف عقب القدمين بالتساوي في الخطوة الثانية والركبتان مثببتان قليلاً للأمام مع ميل الجذع والنظر لأعلى في اتجاه الكرة
  6. مرحلة الارتقاء بنقل التلميذ ثقل جسمه من العقبين إلى باطن القدمين ثم الأمشاط وتبدأ مرجحة الذراعين عند مرورهما بمحاذاة الفخذين والارتقاء بالقدمين معاً
  7. مرحلة ضرب الكرة يكون الجزء العلوي من الصدر في حركة تقوس مع ثني الذراع الضاربة للخلف من مفصل المرفق
  8. تضرب الكرة من الجزء العلوي منها وتضرب الكرة باليد وتكون الضربة على شكل حركة سوطيه (كرباجيه) والمرفق متجه للأمام
  9. الهبوط في نفس المكان الذي ارتقى منه التلميذ وعلى القدمين مع ثني الركبتين
- ### 3-4-2- الأخطاء الشائعة في الضربة الساحقة.

1. يضرب اللاعب الكرة وهي في مجال لعب الفريق المنافس.
2. يضرب اللاعب الكرة "خارج".
3. يكمل لاعب الصف الخلفي ضربة هجومية من المنطقة الأمامية، عندما تكون الكرة بالكامل لحظة ضربها، أعلى من مستوي الحافة العليا للشبكة.

4. يكمل اللاعب ضربة هجومية لإرسال المنافس عندما تكون الكرة في المنطقة الأمامية،  
وأعلى من مستوى الحافة العليا للشبكة بالكامل.

4-قواعد الكرة الطائرة:

4-1-الملعب:

عبارة عن مستطيل ابعاده 18متر × 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل 3 أمتار  
عرضها من كل الاتجاهات. (الاتحاد الدولي، 2008، صفحة 11)

4-2-الكرة:

يجب ان تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي او المركب يحتوي من الداخل  
على متانة مطاطية او مواد مماثلة، يجب ان تكون الكرة مطابقة للمعايير الاتحاد الدولي  
للكرة الطائرة حيث محيطها بين 65-75 سم ووزنها ما بين 260-280 غرام والضغط  
الداخلي يجب ان يكون من 0.300 و0.325 كغ/سم<sup>3</sup>. (الاتحاد الدولي، 2008، صفحة  
15)

4-3-الشبكة:

توضع الشبكة عموديا فوق خط المنتصف وتكون حافتها العليا بارتفاع 2.43 متر للرجال  
و 2.24 متر للسيدات ويكون عرض الشبكة 1متر وطولها 9.5 الى 10 أمتار. (الاتحاد  
الدولي، 2008، صفحة 13)

4-4-الفرق: يتكون الفريق من 12 لاعبا على الأكثر ومدرب ونائبه، ومعالج الفريق يستطيع  
كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب ان يكون معين في ورقة المباراة لا يحق  
لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان والمشاركة في اللقاء ولا يحق تغير  
تشكله الفريق بعد امضاء او توقيع ورقة المباراة من طرف القائد او المدرب. (الاتحاد الدولي،  
2008، صفحة 16)

#### 4-الخلاصة:

من خلال تطرقنا الى رياضة الكرة الطائرة في هذا الفصل وتعريفنا لها وابرار مميزاتها واعطينا فكرة موجزة عن بعض المهارات الأساسية وكيفية أدائها اتضح أنها تعتمد في أساسها على سرعة رد الفعل بالإضافة الى انها مبنية أساسا على قدرة الرياضي على التأقلم وخاصة من الجنب المهاري فان لها دور هام في تحقيق الذات وتتميته وتحقيق التواصل الاجتماعي للفرد سواء كان عادي او معاق

الباب الثاني

الدارسة الميدانية

## مدخل الباب الثاني:

يعتبر هذا الباب جوهر العمل العلمي لما يحتويه من وسائل وطرق منهجية يسير عليها الطالب للوصول الى الغاية المرجوة ضمن الخطة الموضوعية، كما يتضمن مختلف الإجراءات الميدانية والدراسات الاحصائية ويتضمن هذا فصلين:

- الفصل الأول: منهجية البحث والاجراءات الميدانية

- الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

# الفصل الأول

منهجية البحث والاجراءات

الميدانية

## تمهيد:

تحتاج البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وتزويد المعرفة العلمية بالجديد والهام، فطبيعة البحث تحدد لنا المنهجية العلمية الواجب إتباعها حتى يتسنى لنا معالجتها.

موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في التجربة الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تقلل من الأخطاء واستغلال أكبر وقت وجهد ممكن، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الأدوات والوسائل المتعلقة بطبيعة البحث.

### 1- منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج التجريبي نظرا لملائمة طبيعة البحث

### 2- 1- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث الأصلي في تلاميذ مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا بالسوقر - تيارت المقدر ب 65 تلميذ

### 2- 2- عينة البحث:

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال دراسته للوصول الى نتائج ذات مصداقية عالية ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تم اختيار عينة

البحث بطريقة عمدية، حيث تمثلت في 20 تلميذ معاق سمعياً مقسمين على عينتين بالتساوي إحداها عينة ضابطة وأخرى عينة تجريبية يستفيدون كلهم من النظام الداخلي للمدرسة متجانسين في السن والطول والوزن.

### 3- متغيرات البحث:

✓ المتغير المستقل: الوحدات التعليمية

✓ المتغير التابع: المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

✓ الضبط الاجرائي للمتغيرات:

1. مراعاة ان يكون التلاميذ الذين اجري عليهم البحث داخليين.
2. اشراف الطالبان وبمعية أستاذ التربية البدنية والرياضية لمدرسة المعاقين سمعياً بالسوقر - تيارت بالوقوف على تسيير كامل الحصص.
3. مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسهيل التعامل مع عينة البحث
4. حرص الطالبان على حضور كل العينة في كامل الحصص
5. تطبيق الوحدات التعليمية كل يوم الخميس من الساعة 10 صباحاً
6. مراعاة نفس الجنس (ذكور).
7. مراعاة السن للتلاميذ من 12 سنة الى 15 سنة

### 4-مجالات البحث:

- 4-1- المجال البشري: لقد شمل البحث 20 تلميذ معاق سمعياً (12-15) سنة.
- 4-2- المجال المكاني: لقدتم انجاز خطوات البحث بميدان مدرسة الأطفال المعوقين سمعياً بالسوقر-تيارت.
- 4-3- المجال الزماني: لقد أجري البحث حسب التوزيع التالي:

- الدراسة الاستطلاعية تمت من 2015/12/03 إلى 2015/12/08
- الدراسة الأساسية تمت من 2015/12/13 إلى 2016/03/10
- تم إجراء الاختبارات القبليّة من 2015/12/13 إلى 2015/12/16
- تم إجراء الاختبارات البعديّة من 2016/03/07 إلى 2016/03/10
- دامت الوحدات المقترحة (02 شهر) بواقع حصة في الأسبوع
- دامت الحصة التعليميّة ما يقارب 45 دقيقة

#### 5- أدوات البحث:

اعتمد الطالبان على عدة وسائل لتحديد وكشف مختلف جوانب البحث تتمثل في:

- المصادر والمراجع

- المقابلات الشخصية

- الاختبارات المستعملة

- الوحدات التعليميّة

- ملعب كرة الطائرة

- العتاد الرياضي

- الوسائل الاحصائية

#### 5-1-المصادر والمراجع:

استعان الباحثان بعدد كبير من المراجع باللغة العربية واللغة الأجنبية

والمواقع الالكترونية العربية والعالمية التي تتماشى مع اهداف البحث من اجل الوصول

الى توضيحات وتسهيلات للأمور الغامضة او المعقدة بالنسبة الينا وفكها بطريقة علمية.

### 5-2-المقابلات الشخصية:

تمت هذه المقابلات مع مختلف الدكاترة والأساتذة، لهم دراية شاملة وواسعة في الميدان خاصة من الناحية التعليمية وكيفية التعامل مع العينة من أجل تحديد الموضوع وكشف مختلف جوانبه.

### 5-3-مواصفات الاختبارات

الاختبار الأول: اختبار الإرسال من أسفل المواجه

الغرض من الاختبار: قدرة إرسال الكرة لمساحة معينة

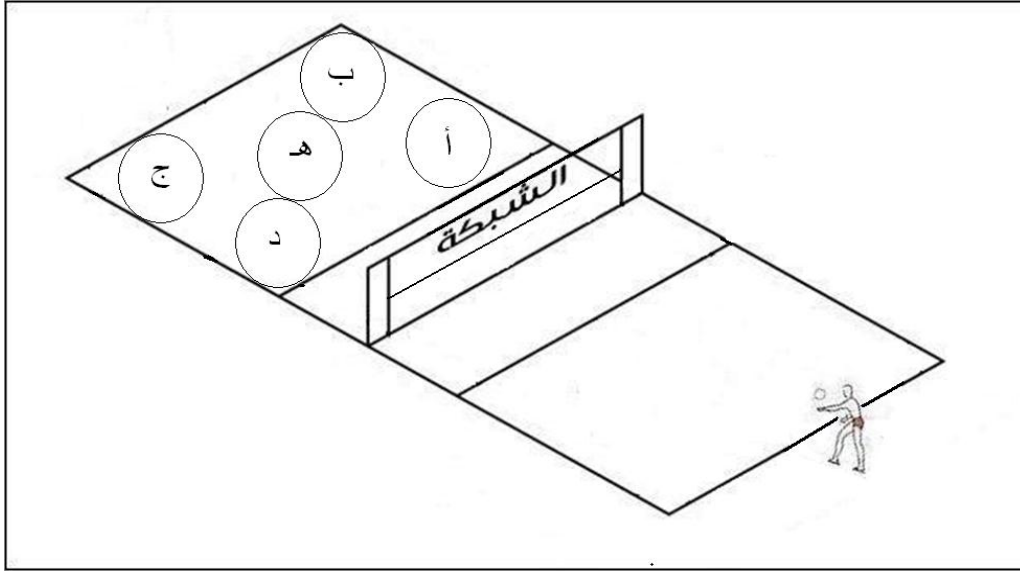
الأدوات: أرضية ملعب كرة طائرة-كرة طائرة- دوائر - علم أصفر

وصف الاختبار:

يقف اللاعب خلف خط نهاية الملعب وفي المنطقة المخصصة للإرسال بحيث تكون إحدى القدمين متقدمة على الأخرى وخلف الخط ممسكا بالكرة بيديه في مستوى كتفيه ثم يحركها للأسفل ليرفع الكرة بيده اليسرى عاليا حتى تترك اليد تماما ثم يقوم بضربها بقبضة اليد اليمنى أماما عاليا بقوة كافية لتعبر الشبكة لتسقط في المكان الذي حدده لهبوطها في ملعب الفريق المنافس حيث لكل لاعب 10 محاولات.

الشروط: لكل مختبر عشر محاولات (في كل دائرة محاولتين )

التسجيل: العلامة 1 داخل الدائرة، العلامة 0 خارج الدائرة، مع التركيز على الأداء الصحيح



شكل رقم (04) يوضح طريقة أداء اختبار الإرسال من الأسفل المواجه

الاختبار الثاني: اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف

الغرض من الاختبار: تمكن اللاعب من ملاحظة خط سير الكرة وكيفية استقبالها

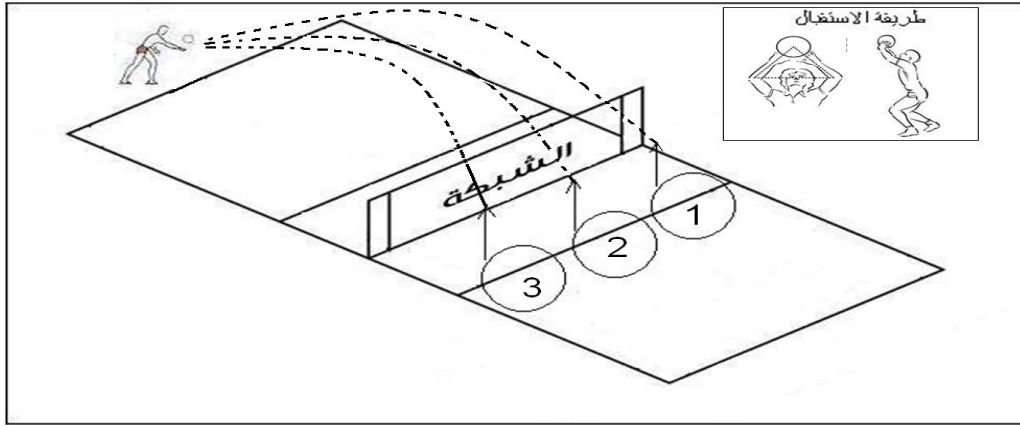
الأدوات: أرضية ملعب كرة طائرة-كرة طائرة- دوائر - علم أصفر

وصف الاختبار: يكون اللاعب في وضع الوقوف أمام (قدم تسبق أخرى) مع انثناء بسيط لمفصل الركبتين واليدين أمام الصدر مع ملاحظة تباعد المرفقين على الجسم والنظر في خط سير الكرة ثم يبدأ في ميل الجذع قليلا للخلف بسرعة مساوية سرعة اندفاع الكرة بحيث تكون اليدين في محاذاة الرأس تقريبا ويستقبل الكرة بضربة محكمة من أطراف الأصابع العشرة لليدين يؤدي المهرة استقبال إرسال لكل تلميذ

الشروط: لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: العلامة 1 داخل الدائرة، العلامة 0 خارج الدائرة، مع التركيز على الأداء

الصحيح



شكل رقم (05) يوضح طريقة اداء اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف

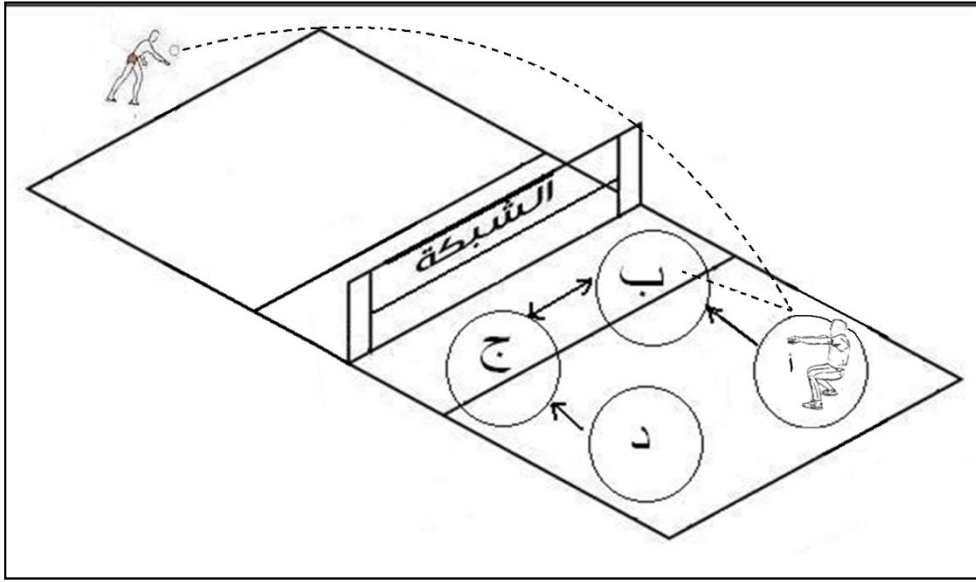
الاختبار الثالث: التمرير من الأسفل بالذراعين

الغرض من الاختبار: استقبال الكرة والتمرير بالوضعية الصحيحة

الأدوات: أرضية ملعب كرة طائرة-كرة طائرة- دوائر - علم أصفر

وصف الاختبار: يقف اللاعب مع ثني الركبتين وميل الجذع للأمام والذراعان ممدودان للأمام ولأسفل باتساع الصدر يوضع الكفان على بعضيهما حيث يقوم المدرب برمي الكرة لتسقط في الدائرة (أ) ثم (ب) ثم (ج) ثم (د) فيجري التلميذ ليقوم بأداء التمرير من الأسفل باليدين. الانطلاقة تكون من خارج الملعب حيث لكل تلميذ 4 محاولات. الشروط: لكل مختبر أربع محاولات.

التسجيل: العلامة 1 داخل الدائرة، العلامة 0 خارج الدائرة، مع التركيز على الأداء الصحيح



شكل رقم (06) يوضح طريقة اداء اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين

الاختبار الرابع: اختبار الضرب المستقيم

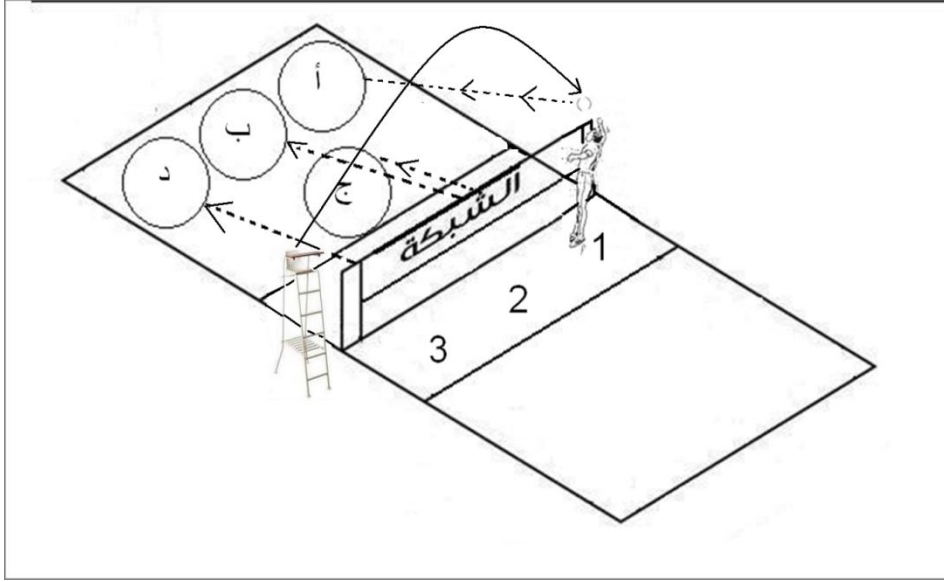
الغرض من الاختبار: السحق في مكان معين

الأدوات: أرضية ملعب كرة طائرة-كرة طائرة- دوائر - علم أصفر

وصف الاختبار: وقوف التلميذ والكرة بيده اليسرى مع لمس الكرة باليد في المكان الصحيح ويقوم بقذف الكرة لأعلى فوق نقطة الارتقاء ليقوم التلميذ بضربها إلى الأمام المستقيم في الدوائر (أ)، (ب)، (ج)، (د)

الشروط: لكل مختبر أربع محاولات.

التسجيل: العلامة 1 داخل الدائرة، العلامة 0 خارج الدائرة، مع التركيز على الأداء الصحيح



شكل رقم (07) يوضح طريقة أداء اختبار الضرب المستقيم

#### 4-5-الوحدات التعليمية المقترحة:

استعان الطالبان بالعديد من المراجع العلمية وبمساعدة عدد من الأساتذة والأستاذ المشرف واستاذ التربية البدنية والرياضية لمدرسة المعاقين سمعيا بالسوقر - تيارت- في وضع وحدات تعليمية لتعليم كرة الطائرة بتوظيف أحدث الأساليب والوسائل. فتركز الوحدات أساسا على حصص تعليمية متعلقة بتعريف أساسيات كرة الطائرة مهاريا.

بعد الاختبارات القبلية تم تطبيق الوحدات التعليمية للتلاميذ بتخصيص حصة في الأسبوع بحيث الحصة الموالية تركز على ما قبلها لتوافق التعلم

#### 5-4-1- أهداف الوحدات التعليمية:

#### جدول رقم (01) يوضح الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية

الهدف الاجرائي	التاريخ	الحصة
تعلم القيام بالتمريرات الثلاثة	2016/01/07	01
الوضعية الصحيحة للجسم عند التعامل مع الكرة	2016/01/14	02
تعلم مهارة الإرسال من الأسفل المواجه	2016/01/21	03
تعلم استقبال الكرة مع توجيهها للزميل	2016/01/28	04
تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالذراعين	2016/02/04	05
تعلم مهارة السحق المستقيم	2016/02/11	06
تحسين إسقاط الكرة في منطقة الخصم	2016/02/18	07
تحسين كل من: استقبال، تمرير، سحق	2016/02/25	08

#### 5-4-4- ملعب كرة الطائرة:

اعتمد الطالبان على ملعب كرة الطائرة الخاص بمدرسة المعاقين سمعيا -السوقر- تيارت من أجل تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

#### 5-5-العتاد الرياضي:

تمثل العتاد الرياضي فيما يلي:

- 05 كرات طائرة

- ميقاتي من نوع Gomma – 100 MEMORY

- علم أحمر + علم أخضر

- 10 شواخص على شكل دوائر

- 10 شواخص من الحجم الصغير
- 10 صديرات (05 لون أحمر ، 05 لون أخضر)

#### 6-الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإنجاز الدراسة الاستطلاعية حيث استهدفت عدة نقاط تمثلت في:

- الوقوف على واقع تعليم التربية البدنية المعدلة في مراكز المعاقين سمعياً.
- تحديد الاختبارات المناسبة لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة
- قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في الدراسة الأصلية لمعرفة مدى

ثبات وصدق الاختبارات.

- الاطلاع على الوسائل والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمراكز .
- تحديد الأدوات اللازمة لإجراء الاختبارات.
- مراعاة وقت تطبيق الاختبارات والقياسات.
- معرفة مختلف الصعوبات أثناء إجراء الاختبارات والقياسات.

وكانت نتائج اختبارات الدراسة الاستطلاعية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (02) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

ر الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات ر	المقاييس الاحصائية الاختبارات
0.60	0.84	0.71	اختبار الارسال من الاسفل المواجه
	0.91	0.82	اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف
	0.87	0.75	اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين
	0.93	0.86	اختبار الضرب الساحق المستقيم

مستوى الدلالة 0.05 \* درجة الحرية = ن-1 ومنه 10-1=09

تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج القبلية لعينتي البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومن خلال الجدول رقم (01) لوحظ أن جميع قيم " ر " تأرجحت بين (0.71) كأدنى قيمة و (0.86) كأقصى قيمة وهي كلها أكبر من قيمة " ر " الجدولية المقدره ب (0.60) وهذا عند درجة حرية (09) ومستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يؤكد صدق الاختبارات المستخدمة في البحث.  
7-الدراسات الاحصائية: (عبدالناصر، 2006-2007)

7-1- معامل الصدق

7-2- معامل الارتباط بيرسون

7-3- (ت) ستودنت

7-4- المتوسط الحسابي

7-5- الانحراف المعياري



# الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

## تمهيد:

طبيعة البحث ومنهجيته تقتضي على الطالبان تخصيص هذا الفصل الذي يتناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها ومن أجل معرفة أثر الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية على عينة البحث وهذا في جميع الاختبارات

وعليه يعرض الطالبان في هذا الفصل نتائج كل الاختبارات التي جرت خلال الدراسة وتحليلها ومناقشتها بصدق وموضوعية مستعينين بالوسائل الإحصائية التي تم التطرق إليها سابقا.

## 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

### 1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار القبلي لعينتي البحث:

أستخدم في هذه العملية معامل ت"ستيودنت لمعرفة مدى التجانس في

الجانب المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية.

جدول رقم (03) يوضح مدى التجانس بين العينتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات

#### القبليّة

الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2ن-2)	الدلالة الإحصائية
	س1	ع1	س2	ع2					
اختبار الارسال من الاسفل المواجه	2.	1.0	2.	0.63	1.01	2.101	18	0.05	غير دال احصائيا
اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف	0.	0.4	1.	0.32	1.8				غير دال احصائيا
اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين	0.	0.6	1.	0.32	1.34				غير دال احصائيا
اختبار الضرب الساحق المستقيم	1.	0.5	1.	0.42	0.95				غير دال احصائيا

تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج القبليّة لعينتي البحث باستخدام

اختبار دلالة الفروق " ت "ستيودنت"

ومن خلال الجدول رقم (03) لوحظ أن جميع قيم " ت " المحسوبة تأرجحت بين

(0.95) كأدنى قيمة و (1.8) كأقصى قيمة وهي كلها أصغر من قيمة " ت " الجدولية

المقدرة ب(2.101) وهذا عند درجة حرية (18) ومستوى الدلالة (0.05)

وهذا ما يؤكد تكافؤ العينتين في الاختبارات المستخدمة في البحث.

مما سبق نلاحظ أن النتائج المتحصل عليها غير دالة إحصائياً أي أنه لا توجد فروق

معنوية بين أفراد العينة الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بالجانب المهاري من خلال

المهارات الأربعة التي تم اختبار التلاميذ المعاقين سمعياً فيها .بالتالي نتوصل إلى

مدى التجانس التام في الجانب المهاري بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) .

### 1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات البحث

قام الباحثان باستخدام اختبار (ت) ستودنت الإحصائي للعينات المترابطة وكما مبين

في الجدول أدناه للمجموعة الضابطة.

جدول رقم(04) يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة

#### الضابطة

الدلالة	درجة الحرية (ن - 1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية
					ع	س	ع	س	
غير دال إحصائياً	9	0.05	2.262	0.25	0.71	2.5	1.07	2.6	الاختبارات اختبار الارسال من الاسفل المواجه
غير دال إحصائياً				0.56	0.32	0.9	0.42	0.8	اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف
غير دال إحصائياً				1.41	0.32	1.1	0.63	0.8	اختبار التميرير من الأسفل بالذراعين
غير دال إحصائياً				1	0.42	1.2	0.52	1.4	اختبار الضرب الساحق المستقيم

ومن خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج القبلية والبعديّة للعينة الضابطة باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" "ستيوذنت" للعينات المترابطة ومن خلال الجدول رقم (04) لوحظ أن جميع قيم "ت" المحسوبة تأرجحت بين (0.25) كأدنى قيمة و(1.41) كأقصى قيمة وهي كلها أصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدرّة ب(2.262) وهذا عند درجة حرية(9) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال تحليل مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة نلاحظ ان النتائج المتحصل عليها غير دالة احصائيا أي أنه لا توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة فيما يتعلق بالجانب المهاري من خلال المهارات الأربعة التي تم اختبار التلاميذ المعاقين سمعيا فيها.

بالتالي لم نتوصل إلى تطور النتائج في مستوى الصفات المهارية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة

من خلال تحليل النتائج ومناقشتها نستنتج ان العينة الضابطة لم تسجل تغير ايجابي على مستوى الصفات المهارية.

و هذا ما أكدته دراسة شيرين لعبي مناتي العذاري سنة 2010

### 1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية:

جدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية

الدالة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الاحصائية
					ع	س	ع	س	
دال احصائيا	9	0.05	2.262	6.19	0.82	4	0.63	2.2	الاختبارات اختبار الارسال من الاسفل المواجه
دال احصائيا				4.74	0.57	2.1	0.32	1.1	اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف
دال احصائيا				6.19	0.74	2.9	0.32	1.1	اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين
دال احصائيا				6.71	0.67	2.7	0.42	1.2	اختبار الضرب الساحق المستقيم

تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج القبلية والبعدي للعينة

التجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق " ت "ستيودنت" للعينات المترابطة

ومن خلال الجدول رقم (05) لوحظ أن جميع قيم " ت " المحسوبة تأرجحت بين

(4.74) كأدنى قيمة و (6.71) كأقصى قيمة وهي كلها أكبر من قيمة " ت " الجدولية

المقدرة ب(2.262) وهذا عند درجة حرية (9) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال تحليل مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية نلاحظ ان

النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا أي أنه توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية

والبعدي فيما يتعلق بالجانب المهاري من خلال المهارات الأربعة التي تم اختبار

التلاميذ المعاقين سمعيا فيها وهذا ما يوحي بالأثر الإيجابي والفعال في تنمية الصفات

المهارية المبحوثة من خلال تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة مع العينة التجريبية.

يستنتج الطالبان تأكيد صحة الفرضية الأولى التي تنص على أن الوحدات التعليمية

المقترحة دور ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المعاقين

سمعيا.

و هذا ما أكدته دراسة الطالبان بوعكة حكيم وبن يطو فاطمة الزهراء.

1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث:

جدول رقم (06) يوضح نتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي لعينتي البحث

الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2ن-2)	الدلالة الاحصائية
	س1	ع1	س2	ع2					
اختبار الارسال من الاسفل المواجه	2.5	0.71	4	0.82	4.39	2.101	18	0.05	دال احصائيا
اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف	0.9	0.32	2.1	0.57	5.84				دال احصائيا
اختبار التمير من الأسفل بالذراعين	1.1	0.32	2.9	0.74	7.09				دال احصائيا
اختبار الضرب الساحق المستقيم	1.2	0.42	2.7	0.67	5.96				دال احصائيا

تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج البعدية للعينتين الضابطة

والتجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت ستيودنت"

ومن خلال الجدول رقم (06) لوحظ أن جميع قيم " ت " المحسوبة تأرجحت بين (4.39) كأدنى قيمة و (7.09) كأقصى قيمة وهي كلها أكبر من قيمة " ت " الجدولية المقدر ب (2.101) وهذا عند درجة حرية (18) ومستوى الدلالة (0.05) من خلال التحليل السابق يتبين لنا أن النتائج المتحصل عليها دالة إحصائياً أي أنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بالجانب المهاري لصالح العينة التجريبية من خلال الصفات المهارية الأربعة التي تم اختبار التلاميذ المعاقين سمعياً فيها، وهذا راجع حسب رأي الطالبان الباحثان إلى مدى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة وتأثيرها الإيجابي على العينة التجريبية في تنمية بعض الصفات المهارية.

بناءً على هذا التحليل والمناقشة نستطيع القول أن الفرضية الثانية قد تحققت والتي نصت على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين عينتي البحث لصالح العينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعياً. وهذا ما أكدته دراسة كل من

دراسة الطالبان (بوعكة حكيم وبن يطو فاطمة الزهراء) سنة 2013/2012

دراسة الطالبان (دراسة دويدي امينة وقالة بلقاسم) سنة 2011-2012

دراسة الباحثة: (شيرين لعبيبي مناتي العذاري) سنة 2010

## 2-الاستنتاجات:

✓ لا تحض الأنشطة الرياضية في مدارس المعاقين سمعيا بأهمية كبيرة

✓ هناك إمكانية لتطوير الجانب المهاري لدى فئة المعاقين سمعيا وقابليتهم

للتحسن نحو الأفضل.

✓ حققت الوحدات التعليمية المقترحة تطورا إيجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي

ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لدى المعاقين سمعيا.

✓ حققت الوحدات التعليمية المقترحة تحسن لدى عينة البحث التجريبية مقارنة بالعينة

الضابطة

✓ حققت الوحدات التعليمية المقترحة تطور وتحسن في تعلم المهارات الحركية

✓ بإمكان المعاقين سمعيا منافسة الأسوياء في كل المجالات لأنهم يمتلكون قدرات

جمة فيما يخص التعلم والإنجاز في مستويات مختلفة.

## 3-مناقشة فرضيات البحث:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج ثم مقارنتها

مع فرضيات البحث التي كانت كالآتي:

أولا: مناقشة الفرضية الأولى:

والتي يفترض فيها الطالبان أن للوحدات التعليمية المقترحة دور ايجابي في تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا.

فقد اثبتت النتائج المتحصل عليها صحة هذه الفرضية من خلال نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية حيث تم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) وهو لصالح الاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول رقم(05)

يرجع الطالبان ذلك الى اهمية اقتراح الوحدات التعليمية التي تساعد على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، وهذا ما يتماشى مع ما توصل إليه كل من

الطالبان (بوعكة حكيم وبن يطو فاطمة الزهراء) سنة 2013/2012

دراسة الطالبان (دراسة دويدي امينة وقالة بلقاسم) سنة 2011- 2012 في دراستهما ومنه يستخلص الطالبان أن الفرضية الأولى قد تحققت.

ثانيا: مناقشة الفرضية الثانية:

والتي افترض الطالبان فيها ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين عينتي البحث لصالح العينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعيا.

من خلال المعالجة الاحصائية لنتائج مجموع الاختبارات في الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية كما هو موضح في الجدول رقم (06)

تبين للطلّبين وجود فروق دالة احصائيا لصالح العينة التجريبية وهذا راجع الى الأثر الايجابي الذي قدمته الوحدات التعليمية المقترحة، و هذا ما أكدته دراسة شيرين لعبيبي

مناتي العذاري سنة 2010

يستخلص الطالبان أن الفرضية الثانية قد تحققت.

• يتفق الطالبان ان هذا التحصيل الاحصائي يتطابق مع الفرضيات

4-الإقتراحات:

في حدود الاجراءات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل اليها يقترح الباحثان ما يلي:

1- توفير بعض الإمكانيات لتسهيل ممارسة الانشطة الرياضية على مستوى المدارس

2- تركيز مسؤولي مدارس المعاقين سمعيا على أهمية حصة التربية البدنية

والرياضية.

3- اجراء المزيد من الدراسات في التخصص على مختلف النشاطات الأخرى (كرة

السلة، كرة القدم، ألعاب القوى ... الخ)

4- إجراء نفس الدراسة بالوحدات التعليمية المقترحة على فئة عمرية أخرى.

5-الخلاصة العامة:

الاعاقة السمعية مثل الكثير من الإعاقات الحسية تتفاوت درجتها فنجدها تتفاوت بين

ضعف السمع والصمم الكامل وعلى ذلك فالتعامل مع هذه الفئة من المعاقين خلال

التمرينات والرياضات المختلفة والتي تعتبر الحل الأمثل للكثير من المشكلات يتطلب

في أكثر الأحيان الاعتماد على أسلوب التخاطب الخاص الذي يعتبر منعما في

اغلب معظم الحالات

عند قيامنا بمجموعة من المقابلات والاستفسارات مع أهل الاختصاص وضحنا اجابات

هؤلاء الخبراء عن طريق هذا البحث بان الصورة التي ينظر اليها الى هذه العينة هي

خاطئة أو غياب المعرفة للتعامل معها بالإضافة إلى تهميش حصة التربية البدنية

الرياضية وعدم اتاحة فرصة لهذا المجتمع الذي يكبت الكثير والكثير.

ومن تجربة الباحثان التي تعتبر هذه الأولى ومن خلال الدراسات السابقة

أنه بالرغم من القصور الحسي (السمعي) لهذه الفئة ثبت أن المعاقين سمعيا على قدر

كبير من اللياقة والكفاءة المهارية يقترب كثيرا من مستوى الأفراد العاديين أي

باستطاعة المعاقين سمعيا تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

وعلى هذا الأساس وجبت علينا مسؤولية عالية وعبء كبير تجاه هذه الفئة من أجل

النهوض بها ورفع همتها من خلال تقديم يد المساعدة قدر المستطاع وتوعية الناس

تجاهها فالطالب الباحث يسعى إلى البحث والوصول إلى حقائق في المجال الرياضي

وأولياء الأمور والمسؤولين مطالبون بتمهيد الطريق وتطبيق ما خلص إليه الباحثون أما

عامة الناس مطالبون بالتكفل بهذه الفئة من خلال دمجهم في المجتمع ومنحهم مكانة

خاصة بينهم تجعل إحساسهم أفراد عاديون.

المصادر

والمراجع

## المصادر والمراجع باللغة العربية

- القرآن الكريم.
  - حكم واقوال
  - القاموس العربي
1. امير حسين اللقاني، امير القرشي. (1999). مناهج الصم، التخطيط، البناء والتنفيذ. مصر: عالم الكتب.
  2. الوشاحي عصام الدين. (1993). الكرة الطائرة للبنات والأولاد وتلاميذ المدرسة. عمان: الشركة العربية للنشر والتوزيع.
  3. الوشاحي عصام. (بدون سنة). الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول الى المستوى العالي. القاهرة: دار الفكر العربي.
  4. جمال الخطيب. (2002). مقدمة في الاعاقة السمعية . عمان: دار الفكر.
  5. حسنين حب الله علي. (بدون سنة). الكرة الطائرة: الجزء الأول. القاهرة: دار الفكر العربي.
  6. د.نايف مفضي الجبور. (2012). رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإصدار الطبعة الاولى). مكتبة المجتمع العربي.
  7. عبد الجواد حسين. (1964). الكرة الطائرة المبادئ الاساسية (الإصدار ط1). بيروت: دار العلم للملايين.

8. عبد الحميد أحمد رشوان د.حسين. (2009). *الاعاقة والمعوقون*. المكتب الجامعي الحديث.
9. عبد الله الكاتب عقيل. (1987). *الكرة الطائرة التكنيك والتاكتيك الفردي*. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
10. علي عبد النبي حنفي. (2003). *مدخل الى الاعاقة السمعية* (الإصدار ط1). ا카데미 التربية الخاصة.
11. عطاء الله احمد. (2006). *اساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
12. عوشة احمد المهيري. (2008). *كيف تنمى السلوك الابتكاري لدى الطفل المعاق سمعيا* (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
13. عيسى البوريني احمد، و احمد قبلان صبحي. (2012). *كرة الطائرة (مهارات/ تدريبات/ اصابات)* (الإصدار ط1). عمان: مكتبت المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
14. فاروق الروسان. (2001). *اطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة* (الإصدار ط3). عمان: دار الفكر.
15. فهمي زينب. (1994). *الكرة الطائرة*. طرابلس: الشركة العالمية للنشر.
16. كمال عبده بدر الدين، و السيد حلاوة محمد. (2001). *رعاية المعاقين سمعيا و حركيا*. الازاريطة - الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

17. للكرة الطائرة الاتحاد الدولي. (2008). القواعد الرسمية للكرة الطائرة.  
المعتمدة من الجمعية العمومية 31 للاتحاد الدولي للكرة الطائرة.
18. محمد حسن زكي. (2004). مدرب الكرة الطائرة، اسس وازاء الجزء الاول.  
الاسكندرية: المكتبة المصرية.
19. مصطفى حسن احمد. (1991). الاعاقات البسيطة الحسة والبدنية  
والتعامل معها (الإصدار ط1). القاهرة: مطابع الاهرام.
20. موسى عبدالناصر. (2006-2007). دروس في الإحصاء الوصفي.  
يسكرة-الجزائر: جامعة محمد خيضر - بسكرة.
21. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من  
fn=%C7%E1%DD%D5&http://www.kau.edu.sa/getfile.aspx?id=219632  
%E1
22. محمد أحمد عبد الرحمن طباشة. (2010, 10 12). تم الاسترداد من iusst:  
id=1&view=article&http://www.iusst.org/index.php?option=com\_content  
Itemid=91&331:2010-10-18-10-38-20
23. TASHREAAT: تم الاسترداد من (2014, 12 08).  
http://tash5u4.blogspot.com/2014/12/blog-post.html
24. . voliy ball entrainement par jeux .B.Froehner (1990).  
.paris: edition vigot

الملاحق

الملحق الأول

الوحدات التعليمية

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الإنجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
01	كرة الطائرة	45 د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل		ميتاتي (كرات + شواخص) دوائر، أقماع (علم احمر + علم اخضر			
المؤسسة		مدرسة المعاقين سمعيا - السوفر - تيارت			
الهدف التعليمي الخاص رقم (01)		تعلم القيام بالتمريرات الثلاثة			
فترات التعلم	ظروف الإنجاز	المدة	شروط النجاح	التوجيهات	
المرحلة التحضيرية	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07د	إنجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
المرحلة التكوينية	الموقف 01: تقسيم المجموعة الى فوجين وفي كل مرة يمرر التلميذ الكرة ويلحق بها الفوج الممرر له و هكذا والفريق الخاسر يعاقب شكليا لاعطاء طابع تنافسي في كل مرة وتكرر العملية مرتين او ثلاثة الموقف 02: تقسيم التلاميذ 05/05 ومن يحافظ على تمرير الكرة بين عناصره أكثر عدد هو الفائز وتكرر العملية مرات عدة	15د 15د	إيصال التمريرات الى العدد المطلوب بطريقة سليمة الحفاظ على أكثر عدد للتمريرات	العمل بنظام لتحقيق الهدف ترك مسافة بين المجموعات و تذكير التلاميذ بالهدف	
المرحلة التقييمية	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
02	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	الوضعية الصحيحة عند التعامل مع الكرة				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	<u>الموقف 01:</u> جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07 د	انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	<u>الموقف 01:</u> من خلال لعبة مرر و اتبع يقوم أحد التلاميذ بتمرير الكرة الى زملائه ليتم استرجاعها بوجه الساعدين على مسافة 02 متر مدة 03 دقائق <u>الموقف 02:</u> تقسيم التلاميذ الى فوجين ، فوج يعمل و الأخر يلاحظ حيث يقوم عناصر كل فوج بجراء لعبة التمريرات المتتابة بتقنية الاستقبال في نصف ملعب كرة الطائرة مدة دقيقة واحدة ثم تغيير الادوار	15 د 15 د	المحافظة على النظام مع تتبع الادوار المتعة في تعلم الاستقبال الديناميكية في التعامل مع الكرة	الجدية في العمل لاكتساب التقنيات تمديد الذراعين عند ضرب الكرة الأخذ بعين الاعتبار أكبر عدد من التمريرات المتواصلة ( دون السقوط )	
مرحلة التقييم	<u>الموقف 01:</u> تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07 د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
03	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	تعليم مهارة الإرسال من الأسفل المواجه				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07د	انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: يقف كل فوجين على حافة الارسال بشكل قاطرة و يحاول التلاميذ ارسال الكرة بتقنية الارسال من الأسفل على ان تمر الكرة فوق الشبكة و تسقط في المنطقة المقابلة مدة 03 دقائق الموقف 02: فوج يلاحظ و فوج يعمل في نفس خط الارسال حيث يقوم التلميذ بارسال الكرة من الأسفل الى المنطقة المقابلة المقسمة على منطقتين، منطقة (دفاع و هجوم) مع حساب المحاولات الصحيحة لكل فوج	15د 15د	الشعور بالمسؤولية و الحفاظ على التوازن إعطاء القوة اللازمة لإرسال الكرة حسب المكان المحدد	رف الرأس قبل الارسال و ضرب الكرة بقبضة اليد ارسال الكرة الى المناطق الشاغرة	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

ممثل المسؤولية

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
04	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوقر - تيارت				
الهدف التعليمي	تعلم استقبال الكرة مع توجيهها للزميل				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف		انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: يقسم الفوج الى فريقين يصطفون الى الشبكة و يبدؤون بالإرسال البسيط فوق الشبكة محاولين توجيه الكرة الى الزميل المقابل الموقف 02: نفس التشكيلة السابقة ولكن يكون الاستقبال بعد الارسال على ان يكون في البداية الاستقبال حر ثم يكون موجه من على اطراف الأصابع في المحاولة الثانية وهكذا	15د  15د	وصول الكرة للزميل خلف الشبكة  استقبال جيد وموجه	التقنية الصحيحة للأرسال  التقنية الصحيحة للاستقبال و عدم التسرع في ظرب و توجيه الكرة	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
05	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	تعليم مهارة التمير من الأسفل بالذراعين				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف		انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: من خلال لعبة مرر و اتبع يقوم أحد التلاميذ بتمرير الكرة الى زملائه ليتم ارجاعها بأصابع اليد على مسافة 02 متر مدة 03 دقائق الموقف 02: فوج يعمل و الاخر يلاحظ حيث تحتسب نقطة للفوج الذي قام بثلاث تمريرات بالذراعين ثم تحويلها الى منطقة الخصم مدة 05 دقائق، ثم تغيير الادوار	15د 15د	المحافظة على النظام مع تتبع الأدوار الشعور بالمتعة في تعلم التقنية دفع الكرة للتمرير و ليس ضربها	رفع الكرة عاليا لإعطاء فرصة للزميل لتمرير الكرة بشكل مريح الجدية في العمل مع تمديد الذراعين	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
06	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	تعليم مهارة السحق المستقيم				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07د	انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: يصطف الفوج أ مقابل ب واحد يرسل و الاخر يسحق وحبل بين الاثنين وتكرر العملية الموقف 02: يصطف فوج للارسال في ملعب كرة الطائرة و اخر في الجهة المقابلة للاستقبال او التمرير والآخر للسحق ثم تغير المراكز	15د 15د	تجاوز الكرة للحبل العمل بجدية وتقنيات صحيحة	السحق من فوق الشبكة عدم لمس الشبكة مع الحفاظ على السلامة	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الاخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

ممثّل المؤسسة

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
07	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	تعليم مهارة الإرسال من الأسفل المواجه				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07د	انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: نضع التلاميذ في ناديين كل ومنطقته في ملعب الكرة الطائرة ونعطي لكل فريق كرتين ويحاول كل واحد دفعها للفريق الآخر والتخلص منها دون سقوطها أرضا و نحسب عدد اسقاط الكرة لكل فوج وعند انتهاء الوقت المحدد للعملية نحدد الفوج الرابع الموقف 02: وضع دوائر أكبر بدلا من السلتين في كلا المنطقتين ويقسم التلاميذ إلى فوجين ونشغل كل الملعب ونبعد المسافة ونقرها	15د 15د	تمرير ودفع الكرة واستقبالها سقوط الكرة في المنطقة المحددة	استعمال تقنيات الكرة الطائرة من المكتسبات القبلية فقط التأكد على دقة وتوجيه الكرة	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء تحفيز التلاميذ للحصة المقبلة	07د	المناقشة الحرة الواحد تلو الآخر بدون حرج	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

رقم المذكرة:	النشاط	مدة الانجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
08	الكرة الطائرة	45د	ملعب المؤسسة	10	
وسائل العمل	ميقاتي + كرات + شواخص ( دوائر، أقماع ) + علم احمر + علم اخضر				
المؤسسة	مدرسة المعاقين سمعيا - السوكر - تيارت				
الهدف التعليمي	تحسين الاستقبال، التميرير، السحق				
فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	التوصيات	
مرحلة التحضير	الموقف 01: جري خفيف حول الملعب ثم القيام بعملية الاحماء لمختلف الأطراف	07د	انجاز الحركات السليمة إعطاء أهمية التمرينات الاحمائية	الانتباه العمل بنظام	
مرحلة الانجاز	الموقف 01: نقسم القسمة إلى 4 فرق أ.ب.ج.د. بالتقابل ويرسل أ الى ب الكرة و ج إلى د و العكس صحيح ونقوم بتباعد المسافة شيء فشيء . الموقف 02: نفس التشكيلة السابقة ولكن يتم استقبال الكرة للفريق المرسل إليه ويعكس العمل وفي كل دورة تقرب وتبعد المسافة بينهم	15د 15د	ارسال وتميرير عند الاستقبال بشكل صحيح بتجاوز الشبكة استقبال وتوجيه جيد	التأكيد على التقنية الصحيحة عدم لمس الشبكة	
مرحلة التقييم	الموقف 01: تمرينات مرونة واسترخاء مناقشة مع التلاميذ حول محتوى الحصص	07د	العودة لحالة الراحة والاسترخاء	اعطاء نصائح وتوجيهات من طرف الاستاذ	

ممثّل المؤسسة

المحقق الثاني

النتائج الخام

نتائج الاختبارات القبليّة للدراسة الاستطلاعية

اختبار الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8
2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10



نتائج الاختبارات البعيدة للدراسة الاستطلاعية

اختبار الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
3	0	1	0	1	0	1	0	0		0	6
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
2	0	0	1	0	0	0	1	0		0	8
2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
3	1	1	0	0	0	1	0	0		0	10

نتائج الاختبارات البعيدة للدراسة الاستطلاعية

اختبار الضرب الساحق المستقيم					اختبار التميرير من الأسفل بالذراعين					استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف				
المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	3م	2م	1م	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2
1	0	0	1	0	1		0	0	1	0	0	0	0	3
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	7
1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	8
0	0	0	0	0	1	1	0	0		1	1	0	0	9
3	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	10

نتائج الاختبارات القبلية للعيينة الضابطة

اختبار الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8
3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10

نتائج الاختبارات القبليّة للعيّنة الضابطة

اختبار الضرب الساحق المستقيم					اختبار التميرير من الأسفل بالذراعين					استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف				
المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	3م	2م	1م	
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>
<b>1</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>2</b>
<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>3</b>
<b>2</b>	1	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>4</b>
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>2</b>	1	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>5</b>
<b>1</b>	0	0	1	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>6</b>
<b>2</b>	0	1	1	0	<b>1</b>	0	0	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>7</b>
<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>8</b>
<b>2</b>	1	1	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>9</b>
<b>2</b>	1	0	0	1	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>10</b>

الاختبارات القبلية للعينه التجريبية

اختبار الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
2	0		0	1	0	0	1	0	0	0	4
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5
3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10

الاختبارات القبلية للعينه التجريبية

اختبار الضرب الساحق المستقيم					اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين					استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف				
المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	3م	2م	1م	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3
1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	4
2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7
2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	9
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10

نتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطة

الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7
4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8
2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10

نتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطه

الضرب الساحق المستقيم					التمرير من الأسفل بالذراعين					استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف				
المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	3م	2م	1م	
<b>1</b>	0	0	1	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>
<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>2</b>
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>3</b>
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>4</b>
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>5</b>
<b>2</b>	1	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>6</b>
<b>1</b>	1	0	0	0	<b>2</b>	1	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>7</b>
<b>1</b>	0	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	1	0	<b>8</b>
<b>2</b>	0	1	1	0	<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>9</b>
<b>1</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>10</b>

نتائج الاختبارات البعدية للعينة التجريبية

اختبار الإرسال من الأسفل المواجه											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2
3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
5	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7
4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9
4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10

نتائج الاختبارات البعدية للعيبة التجريبية

اختبار الضرب الساحق المستقيم					اختبار التميرير من الأسفل بالذراعين					استقبال الكرة من أطراف الأصابع من الوقوف				
المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	4م	3م	2م	1م	المجموع	3م	2م	1م	
3	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1
4	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	2
2	0	1	1	0	3	1	1	1	0	2	1	1	0	3
3	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	4
3	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	5
2	1	1	0	0	3	0	1	1	1	3	1	1	1	6
2	0	1	1	0	4	1	1	1	1	2	0	1	1	7
3	1	1	1	0	3	0	1	1	1	2	1	1	0	8
2	1	0	1	0	3	1	0	1	1	2	1	0	1	9
3	1	1	1	0	4	1	1	1	1	2	1	1	1	10

المحقق الثالث

استمارة التحكيم

## استمارة تحكيم الاختبارات

تحت عنوان

فاعلية وحدات تعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية في  
الكرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا (12-15) سنة

من اعداد الطالبان

- تحت اشراف  
- د/ بن زيدان حسين

- بولنوار أحمد  
- بوسكين جيلالي

السنة الجامعية: 2016/2015

نرجو من الأساتذة المحترمين بتحكيم الاستمارة المتعلقة بمذكرة ليسانس

الأستاذ (ة): .....

الرتبة: .....

التوقيع: .....

وضع علامة ( × ) في الخانة المناسبة.

المهارة	الاختبار	التحكيم
الإرسال	1- اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة )	
	2- اختبار الإرسال من أسفل الموجه	
	3- اختبار التصويب على السلة في 30ث	
	4- اختبار تقويم دقة مهارة الإرسال من الأعلى (التنس)	
الاستقبال	1- اختبار تقويم دقة مهارة استقبال الإرسال	
	2- اختبار استقبال كرة من أطراف الأصابع من الوقوف	
	3- اختبار استقبال الكرة من أطراف الأصابع مع ميل	
	4- اختبار استقبال الكرة من على يمين أو يسار اللاعب	
الإعداد	1- اختبار تقويم دقة مهارة الأعداد (التمرير)	
	2- اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين	
	3- الإعداد على حلقة كرة السلة	
	4- تمرير الكرة بيد واحدة من مكان محدد	
السحق	1- اختبار تقويم دقة مهارة الضرب الساحق	
	2- الضرب من حالة حركة لكرات متعددة	
	3- الضرب من حالة الثبات للكرات	
	4- اختبار الضرب الساحق المستقيم	

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: فاعلية وحدات مقترحة لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا (12-15) سنة.

تهدف الدراسة الى تصميم وحدات تعليمية خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للمعاقين سمعيا للمرحلة العمرية (12-15) سنة.

وكان فرض الدراسة ان للوحدات التعليمية دور إيجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المعاقين سمعيا (12-15) سنة.

حيث أجريت هذه الدراسة على عينة من المعاقين سمعيا بمدرسة الأطفال المعاقين سمعيا، تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، حيث تمثلت في 20 تلميذ معاق سمعيا مقسمين على عينتين بالتساوي إحداها ضابطة وأخرى تجريبية

اعتمد الطالبان على عدة وسائل لتحديد وكشف مختلف جوانب البحث تتمثل في المصادر والمراجع، المقابلات الشخصية، الاختبارات، الوحدات التعليمية، الوسائل الإحصائية.

وفي النهاية كان الاستنتاج العام ان الوحدات التعليمية لها دور إيجابي لتحسين المهارات الأساسية لدى المعاقين سمعيا (12-15) سنة. ومن ثم اقترح الطالبان:

- اجراء المزيد من الدراسات في التخصص على مختلف النشاطات الأخرى (كرة السلة، كرة القدم، ألعاب القوى... الخ)

- إجراء نفس الدراسة بالوحدات التعليمية المقترحة على فئة عمرية أخرى.

الكلمات المفتاحية: المهارات الأساسية في الكرة الطائرة - الوحدات التعليمية - المعاقين سمعيا