الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

عنوان :

درجة امتلاك الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة وصفية بالأسلوب المسحي أجريت على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة المتوسط في ولاية معسكر

إعداد الطالب: عربيي مصطفى

إشراف: د. كروم محمد

السنة الجامعية: 2019/2018

الإهداء

أهدي هذا العمل الى الوالدين العزيزين الذين يعود لهم الفضل الكبير في تشجيعي وسهرهم على توفير العطف و الحنان والدعاء لي على إنجاح هذا العمل .

الى من لا يشم رائحة الجنة إلا بطاعتهما ،ويا من وضعت الجنة تحت أقدامها ،إلى أعز ما أملك في الدنيا وجوهرة الوجود أمي الحنون .

إلى كل أفراد العائلة من الاخوة و الاخوات وأبنائهم ،نسأل من المولى أن يرعاهم ويحفظهم ويوفق الكل في مجاله .

إلى كل عائلة عريبي

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد

إلى كل من ساهم في انجاز و انجاح هذا العمل إلى كل الأصدقاء والزملاء في الدراسة دون تخصيص أو تفضيل

إلى أساتذتنا الكرام أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمعهد مستغانم

عريبي مصطفى

نتوجه بشكرنا الخالص إلى المولى العليم الحكيم الذي وفقنا في انجاز هذا البحث المتواضع

فشكرا لك ويا خالقي على نعمة العلم

ونسألك أن تعلمنا ما لا نعلم فأنت تعلم ولا نعلم وانت علام الغيوب

كما نتقدم بكلمة شكر وعرفان إلى من ساندنا ورسم لنا طريق النجاح وقدم لنا النصائح والارشادات ولم يبخل علينا بمعلوماته القيمة أقصد د/ كروم محمد أعراب

فشكرا وألف شكر يا أستاذي

كما نتقدم بالشكر إلى الأساتذة الذين قدموا لنا المساعدات

ونشكر الزملاء الذين قدموا لي المساعدات المعنوية والمعرفية فشكرا لكم

وأتمنى لكم التوفيق والسداد في الشهادات المقبلة

إنشاء الله .

ملخص البحث :

" درجة امتلاك بعض الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية "

تهدف الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للكفاءات المهنية ،وقد افترضنا أن هذه الأخيرة تختلف عند الأساتذة وبنسب متفاوتة، فاختيرت عينة تقدر ب (25) أستاذ بطريقة عشوائية ،تمثل (17.20%) من إجمالي أساتذة التربية البدنية لولاية معسكر ،وقد استخدم استبيان كأداة لجمع المعلومات لمناسبته مع الدراسة ، كونه يجمع معلومات حقيقية عن الحالة المدروسة بدون تحيز .

ومن خلال الدراسة المنجزة استنتجنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات المهنية بنسب متفاوتة ، ،لذا نقترح اجراء دراسات عن الكفاءات الأخرى في مناطق مختلفة من أجل استخراج دليل مصغر للطلبة خريجي المعهد .

الكلمات المفتاحية :

الكفاءات المهنية ، أساتذة التربية البدنية .

Résumé de la recherche :

" L'étude de quelques compétences professionnelles chez les professeurs d' E,P S . l'étude vise à déterminer dans quelle mesure les professeurs d'éducation physique possèdent des compétences proféssionnelles de l'enseignement , en supposant que celle a ait un rôle et un impact sur l'efficacité professionnelles et la qualité de l'éducation ,Un échantillon de 25 enseignants a été sélectionné au hasard , ce qui présente (17.20%) l'ensemble des enseignants en éducation physique de la wilaya de mascara . un questionnaire a été utilisé comme outil de collecte d'information pour l'étude ,Il permet de recueillir des informations réelles sur la situation sans biais .

A travers l'étude terminée ,nous avans conclu que les professeurs d' E,P, S ont des compétences professionnelles dans des proportions variables , donc nous suggérons des études sur d'autres compétences dans différents domaines afin d'en extraire un mini guide pour les étudiants diplômés .

Mots-clés : compétences professionnelles – les professeurs d'éducation physique

Summary of Research:

"A study about some physical education teachers proffessional competencies ".

this study aims to explor (know) to wich exchint teachers of physical education prossess the different proffessional competencies and how can these competencies affect the proffessional competencies as well as the quality of education ,

hence ,this work is designed to assess that hypothesis taking 25 sport teachers as a cose of study (17.20) of middle schools sport teachers in Mascara .

A questionnaire has been used as a tool to collect data from teachers ,

To sun up , after analysing the results ,we have found that sport teachers , possess different proffessional competencies with various scales .

Therefore ,we suggeste to study the ather compentencies in different areas in order to create a short guide for the students of the institue .

Key words :-professionnal competencies - teachers of physical education

قائمة الجداول :

قائمة تسلسل الجداول		
رقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول أسماء الأساتذة و الدكاترة المحكمين	41
02	جدول المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لثبات الاستبيان لعينة البحث قيد الدراسة (ن=6)	42
03	جدول تكرار اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الاول المتعلق بالتخطيط للتعليم	45
04	جدول تكرار اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها	54
05	جدول تكرار اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الثالث المتعلق بادارة الصف	64
06	جدول تكرار اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الرابع المتعلق بالتعاون مع الادارة والزملاء	73
07	جدول تكرار اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الخامس المتعلق بالدراسة و البحث و النمو المهني	81

قائمة الأشكال البيانية :

قائمة تسلسل الأشكال البيانية		
رقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي)	46
02	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتصميم خطط الدروس اليومية	47
03	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإعداد الأدوات التعليمية اللازمة للتدريس وتجهيزها مثل الأدوات السمعية والبصرية	48
04	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بصياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة (سلوكية ،معرفية ،وجدانية)	49
05	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالتنبؤ بالأخطاء الممكن ارتكابها	49
06	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتقديم التغذية الراجعة وتنويع مصادرها	50
07	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتحديد طرق تنفيذ الأهداف التعليمية وتقويمها	51
	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتحليل محتوى التعلم إلى مكوناتها الرئيسية (الحقائق	52

08	– المفاهيم – التعميمات – المهارات)	
09	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ تحديد المكتسبات السابقة الواجب توافرها وذات الصلة بالأهداف التعليمية	53
10	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــطرح المعلومات – و توجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات	55
11	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتشخيص المستوى الأولي للتلاميذ	56
12	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتعليم المهارات	57
13	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـاختبار الأساليب والطرق والاستراتيجيات الناسبة للتعلم	58
14	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتعزيز التعلم من خلال السلوك الإيجابي للمتعلمين	59
15	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتقويم التعلم	60
16	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتخصيص حصص المعالجة البيداغوجية	61

17	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بطرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذ على النقاش	62
18	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف الوسائل التعليمية المختلفة	63
19	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بضبط النظام	65
20	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالإبقاء على انتباه التلاميذ	66
21	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإدارة مجريات أحداث التعلم (التأقلم السريع مع الحالات الفجائية)	67
22	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحل المشكلات التي يمكن أن تعارض	68
23	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاهتمام بالتعلم النشط	69
24	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوليد أو تشكيل مناخ صفي متماسك يشجع فيه التعبير	70

	عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس	
25	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع	71
26	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالإشادة بسلوك التلميذ الذي يعكس قيما مرغوبة	72
27	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المؤسسة مثل متابعة الغياب وتنظيم السجلات ذات الصلة وحفظها	74
28	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمشاركة في اجتماعات المجالس المختلفة	75
29	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتقديم المساعدة إلى الزملاء	76
30	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ببناء علاقات الاحترام المتبادل مع الطاقم التربوي	77
31	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتنفيذ مشروع المؤسسة والدفع لإنجاحه	78
32	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتطبيق قوانين العمل (التأخر،الغيابات)	79

33	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف أساليب التعامل مع الأفراد والجماعات	80
34	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باستعمال المرونة في التعلم	80
35	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالقراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي	82
36	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتطوير الثقافة العامة والبحث في مجالات التربية	83
37	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية	84
38	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة	85
39	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاستفادة من الموجه التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم	86
40	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمزج الدراسة النظرية بالميدان	87
41	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمعرفة الكافية بالقوانين السارية المفعول	88
42	شكل بياني يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باكتساب خبرات مهنية عبر مواقف مختلفة في الميدان	88

قائـــــــــــــــمة المحتويـــــــــــــــــــــــات

العنوان	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
قائمة تسلسل الجدوال	و
قائمة تسلسل الأشكال البيانية	ز
التعريف بالبحث	
مقدمة البحث	1
مشكلة البحث	4
فرضيات البحث	5
أهداف البحث وأهميته	5
التعريف بمصطلحات البحث	6
الدراسات المشابهة	7
التعليق على الدراسات المشابهة	8
نقدها	8
الباب الأول :الجانب النظري	
الفصل الاول :الكفاءات المهنية	
تمهيد	11
تعريف الكفاءة	12
الكفاءة المهنية	12
التدريس بالكفاءات	12
أنواع الكفاءات التدريسية	13
تصنيف الكفاءات	14
وظائف الكفاءات	17

مواصفات الكفاءات	18
أنواع الكفاءات	18
تعريف المقاربة بالكفاءات	20
دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات	20
خصائص المقاربة بالكفاءات	21
أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات	22
الخلاصة	23
الفصل الثاني :التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	25
تعريف التربية البدنية و الرياضية	26
تعريف التربية الرياضية	26
أهداف التربية البدنية	27
صياغة الأهداف التعليمية	27
درس التربية البدنية و الرياضية وأجزاؤه	28
أجزاء الدرس	28
الأهداف التربوية والتعليمية لحصص التربية البدنية والرياضية	30
أستاذ التربية البدنية والرياضية	30
مسؤوليات المعلم وسلوكاته	31
صفات المعلم الجيد	33
الخلاصة	35
الباب الثاني :الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	38
المنهج المستخدم	38
مجتمع وعينة البحث	38
متغيرات البحث	39
مجالات البحث	39
أداة البحث	40

الأسس العلمية للأداة المستخدمة	41
الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	43
الدراسة الاحصائية	43
الفصل الثاني :عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
عرض وتحليل و مناقشة النتائج لعينة البحث	45
الاستنتاجات	90
مناقشة النتائج بالفرضيات	91
الاقتراحات والتوصيات	96
الخلاصة العامة	97
المصادر و المراجع	98
الملاحق	

-مقـــــــــــــدمـــــــــــــــة :

أضحى تقدم الأمم وازدهارها مرهونا بمـــا تمتلكـــه مـــن معرفـــة وثقافـــة واســـعة فـــي المجال العلمي و التكنلوجي، القادر على الإبداع و الإنتاج فـــي مجـــالات التنميـــة البشـــرية و العلمية المتعلقة بالبرامج و المناهج التعليمية ، على غـــرار مـــادة التربيـــة البدنيـــة التـــي اتخذت منها وسيلة هادفة في ترشيد التعليم والنهـــوض بالاســـتثمار فـــي المجـــال البشـــري ،ولعل التغيرات السريعة في المجال التربوي لدليل قـــاطع علـــى اهتمـــام المســـؤولين بهـــذا المجال ، هذا ما لجأ إليـــه البـــاحثون حـــين عبـــروا عـــن ميـــولهم إلـــى تطـــوير المعلـــم والتدريس بصفة عامة .

فأصبح واجب القائمين على مهنـــة التـــدريس ،القيـــام بواجبـــات ومســـئوليات تجـــاه مـــادة التربية البدنية ،وتأسيس قواعد خاصـــة بهـــا مـــن أجـــل ضـــمان إنتـــاج علمـــي متكامـــل الجوانب ، وحتى يتسنى لنا القيام بمهنة التدريس . (أمين أنور الخولي، 1998)

والتعليم عملية موجودة منذ القـــدم وســـتظل طالمـــا أن هنـــاك قـــديم وحـــديث ،وكبيـــر وصغير فقد كان مهنة الأنبياء والرسل ،فهي المهنـــة المقدســـة التـــي ينظـــر إليهـــا بإكبـــار واحترام على مر العصور ،ولا تخلو منها حضارة بشـــرية مهمـــا كـــان مســـتواها ،كيـــف لا وهي المهنة التي تتولى التعامل مع عقل الإنسان وهو أشرف مـــا فيـــه "الإنســـان الحـــق عقل في جسد".

وعليه فإن مهنة التعليم لا بد لها مـــن طـــرف مســـير مهـــم ،لا يمكـــن أن تحصـــل هـــذه العملية –التعليم – إلا بوجوده كعنصر تنبض به هذه المهنة ، وتبـــث منـــه الحيـــاة ،وتشـــع به الأطياف وتنبثق منه الأنوار، وعلى يده تغـــرس العديـــد مـــن المعـــاني والســـمات فـــي كيان المتعلمين ، ولا يمكن أن يحل محلـــه شـــيء مهمـــا بلغنـــا أوج التطـــورات ،ومهمـــا تعددت سبل التعليم في المدرسة يبقى الأستاذ هو الشخص ذو التـــأثير المتميـــز فـــي تعلـــيم التلاميذ ،فيعلمهم كيف يفكرون وكيـــف يســـتفيدون ممـــا تعلمـــوه فـــي ســـلوكهم . (زكيـــة إبراهيم كامل ،واخرون، 2007، صفحة 11)

لذلك وفي نفس السياق يقول الإمام أبو حامد الغزالي رحمه الله :" يعتبر المعلم أكثر فضلا على الولد من والده ،فالوالد سبب الوجود المادي في الحياة الزائلة ،وأما المعلم فسبب للوجود في الحياة الباقية الدائمة " . فدور المعلم مشهود في التربية المؤثرة على التلاميذ وهو الذي يحقق الأهداف التربوية المنشودة من قبل المجتمع ،ومن هنا يتغير دوره مع تغير الهدف . (فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات)

و التربية البدنية و الرياضية تحتاج كسائر المجالات الأخرى إلى قادة يتحملون المسؤولية و يحملون رايتها لتحقيق الأهداف مهما كانت الظروف الخاصة بالمؤسسة التربوية ، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو المؤهل الوحيد القادر على الجمع بين النواحي الاجتماعية النفسية و الثقافية للتلاميذ لذلك فهو الأكثر جاذبية للتلاميذ باعتباره كقدوة لهم ، و أنه الشخص الذي يحتك مع التلاميذ فيفهم كل المشاكل التي تعترضهم و يساعدهم على تخطي هذه العقبات ، فهذا يحتاج منه إلى صبر كبير ، كما أن من يناط به تربية مثل هذه القيم الاجتماعية لابد عليه أن يكون هو بنفسه قد اكتسب هذه القيم فكما يقول المثل" فاقد الشيء لا يعطيه " .

و لهذا فإن مدرس مادة التربية البدنية و الرياضية يمثل الفرد الرياضي بكل ما تحمله هذه الصفة من معاني و قيم يفترض أن تتجلى في صفاته ،و شخصية الأستاذ لها أثر كبير على الجوانب الاجتماعية و العاطفية و النفسية للتلاميذ، إذ لابد أن يدرك أحاسيسهم و الصعوبات والتغيرات المزاجية التي تنتابهم خاصة لدى المراهقين ،فهو يتعامل بمجالات التلاميذ الثلاثة :الجانب المعرفي و الانفعالي و الحس حركي . فلا بد أن يعرف الدور الهام الملقى على عاتقه في إعداد تلاميذه من جميع النواحي الجسمية و التربوية و الأخلاقية ، فيساهم ويؤدي دورا هاما في بناء فرد، ثم مجتمع منظم وإنساني متماسك ، فلا يحقر من وظيفته ولا ينقص منها . و هذه هي الغايات المنشودة من قبل الدول و اهتماماتها والتي تسعى إلى تكريسها على أرض الواقع ،و لذلك جعلتها موضع اهتمام العديد من القطاعات من أبرزها قطاع التربية و التعليم حيث تقوم الدول بتخصيص ميزانية ذات قيمة معتبرة لإنشاء مدارس و معاهد تكون

و تدرس فيها مختلف الأنشطة الرياضية و العلـــوم ذات علاقـــة بالتخصـــص و مـــن أجـــل تكوين أساتذة و إطارات مختصة للحفاظ على المكانة الهامـــة التـــي تحتلهـــا فـــي المجـــال التربوي خاصة . (عثمان عفاف عثمان، 2007)

فأصبح لابد أن يعد الأستاذ إعدادا مهنيـــا و أكاديميـــا و ثقافيـــا و عمليـــا حتـــى يكتســـب صفة القيادة و يكون بمقدوره ممارسة مهنته بكل حريـــة ، و أن يـــؤثر علـــى المتعلمـــين و توجيههم في إنجاز الأعمـــال و الأنشـــطة المرغـــوب تحقيقهـــا ، و علـــى هـــذا الأســـاس أصبح الكشف عن القدرات التي تتســـم بصـــفة القيـــادة فـــي المؤسســـات التربويـــة محـــل اهتمام بالغ بغيـــة تـــدريبها و تكوينهـــا لتحقيـــق الأهـــداف العامـــة . (الســـايح مصـــطفى، 2001)

المشكلة :

يمكننا أن نحكم على مستوى التعليم في أي مجتمع من خلال تحليلنا لمستوى إعداد الأستاذ ،وبالأحرى حكمنا على مجتمع ما من خلال مستوى التعليم بكل ما يتضمنه ، وإيمان ذلك المجتمع بأهمية التعليم وتحليل الأهمية التي يوليها المجتمع للمعلمين ودورهم الحساس الذي يؤدونه في المجتمع ومدى الإصرار على مستوى نموهم وتقدمهم في هذه المهنة ،لأن العائد الذي يجنيه المجتمع من الأستاذ المهني المؤهل تأهيلا عاليا أكبر بكبير مما ينفق من مرتبات لهذا الأستاذ .

لذلك اعتبر الأستاذ العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غاياته ،ولذا كان الإهتمام بانتقائه وبتطوير إعداده وتكوينه وتدريبه إحدى القضايا الدائمة في محيط التربويين ،والشغل الشاغل للمسئولين والخبراء والمتخصصين كمراكز البحوث و الدراسات التربوية وغيرها بحثا عن سياسة قومية لإعداد الأستاذ والخصائص الواجب توافرها في الأستاذ الجيد ،لذا أصبح الإعداد المهني المتخصص محددا أساسيا لأوضاع المهنة ومكانتها الاجتماعية ،لأن لكل مهنة مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تحقق أغراض المهنة ،ولا بد لأعضاء المهنة أن يكونوا على اتفاق بشأن هذه المفاهيم والمهارات وهذا يتم عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس . (صالح عباس أحمد، 1984)

ولقد أصبح العمل والجهد نحو تطوير القائمين على مهنة التدريس من خلال الكفاءات المهنية الشغل الشاغل وحديث الساعة من قبل المسؤولين والخبراء ، وهذا من أجل مواكبة التطور الحاصل وتفعيل هذه الكفايات في المجال التربوي التعليمي ،ومن هنا تطرقنا في بحثنا إلى دراسة الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية . (لشعوان،يعقوب نشوان وعبد الرحمان ، 1990)

وعلى ضوء هذا طرحنا التساؤل الرئيسي المتمثل في :

السؤال الرئيسي :

ما مستوى امتلاك الكفاءات المهنيـــة(التخطيط ،التنفيـــذ والتقـــويم ،إدارة الصـــف ،التعـــاون مع الإدارة والزملاء ،والبحث والنمو) لدى أساتذة التربية البدنية ؟

فرضيات البحث :

1- يمتلك أساتذة التربية البدنية درجات متفاوتة ومختلفة في الكفاءات المهنية .

أهداف البحث :

1- معرفة مستوى الكفاءات المهنية عند أساتذة التربية البدنية في المتوسط .

أهمية البحث :

1- إبراز أهمية إعداد الأساتذة وتأهيلهم علميا وتطبيقيا وتربويا .

2- استخراج دليل مصغر يحمل صفات المعلم الفاعل .

مصطلحات البحث :

التعاريف النظرية:

الكفاءة المهنية :

تعني الكفء أي القدرة على العمل وحب القيام به ،وتعنـــي الجـــدارة والأهميـــة . (مكـــارم حلمي واخرون، 1991، صفحة 843)

أستاذ التربية البدنية و الرياضية : هو أكثر الأســـاتذة تـــأثيرا فـــي التلاميـــذ فـــلا يقتصـــر دوره عل تقديم الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بـــل لـــه دور أكبـــر مـــن ذلـــك فهـــو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية التـــي تهـــدف إلـــى تنميـــة القـــيم والأخلاق الرفيعة للتلاميذ . (زينكلوجي مصطفى كمال، 2007، صفحة 98)

الدراسات المشابهة :

1- دراسة فراج عماد وبكارة سارة : مذكرة ماستر تحت عنوان : " تقويم مستوى الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية المتربصين قبل الترسيم من وجهة نظرهم – 2016 " . تهدف الدراسة إلى إبراز الدور والأهمية التي تلعبها الكفاءات المهنية المكتسبة في الشخصية والميدان ،وإبراز أهم الجوانب التكوينية للأساتذة المتربصين ،وإبراز مختلف النتائج التكوينية وكيفية توظيفها واقتراح بعض الحلول التي تساهم في رفع مستوى تكوين الأساتذة خلال التربص الميداني، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة مقدرة ب 30 أستاذ ،وقد اعتمد المنهج الوصفي المقارن واستخدمت الأدوات التالية :استمارة ،أدوات للتصوير ،وقد خرج الباحثان بأهم نتيجة: يختلف مستوى الكفاءات المهنية لدى الأساتذة في مرحلتي المتوسط والثانوي .

2- دراسة كربوشي يوسف و مباركي أمال : مذكرة ماستر تحت عنوان :" دراسة مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر –2015 ". تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى ونسبة إدراك الطلبة المتربصين (السنة الثانية ماستر) للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ،وكذلك معرفة رأيهم حول تحقق هذه الكفاءات الخاصة بمهنة التدريب الرياضي، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلبة(السنة الثانية ماستر) مقدرة ب 50 طالب ،وقد اعتمد المنهج الوصفي المسحي للدراسة ، ووزعت استمارة خاصة لقياس الكفاءات المهنية ، وقد خرج الباحثان بأهم نتيجة : أن مستوى أدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر متوسط .

3- دراسة راي محمد وعتيق محمد وشيبان علي : مذكرة ليسانس تحت عنوان :" تحديد بعض الكفاءات المهنية المتوفرة و المتداولة لدى أساتذة التربية البدنية في مرحلة الثانوي –2014 ". تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى ونسبة امتلاك أساتذة

التربية البدنية للكفاءات التدريسية وكذلك الكفاءات العلمية والمعرفية ومدى توافر الكفاءات الشخصية لدى الأساتذة ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة مقدرة ب 210 أستاذ ،وقد اعتمد المنهج المسحي على ولايتي مستغانم وسعيدة ،واستعملت استمارة خاصة لقياس مجموعة من الكفاءات المهنية ، حيث خرج الباحثون بأهم نتيجة : يمتلك ويشترك الأساتذة في مجموعة من الكفاءات العلمية والمعرفية والشخصية بنسب متفاوتة.

4- دراسة كرار يونس وبن سعيد حمزة : مذكرة ماستر تحت عنوان :" تقويم اداء الطلبة المعلمين للكفاءات التدريسية في ضوء المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة المشرفين -2010" . تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى أداء الطلبة المعلمين للكفاءات التدريسية في ضوء المقاربة بالكفاءات ،وقد افترض الباحثان أن مستوى أداء الطلبة المعلمين للكفاءات التدريسية مقبول ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة قدرت ب 25 أستاذ ،وقد اعتمد المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، واستعملت استمارة خاصة لقياس مجموعة من الكفاءات التدريسية ، واستنتج الباحثان أن مستوى أداء الطلبة المعلمين للكفاءات التدريسية مقبول .

التعليق على الدراسات السابقة :

عند استعراضنا للدراسات السابقة التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن هذه الأخيرة لا تختلف عن دراستنا من حيث المنهج المتبع والعينة المبحوثة وكذلك الأداة و الطرق الإحصائية كما اعتمدنا على الإستبيان كأداة لجمع المعلومات حول بحثنا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية .

ومن أهم النتائج التي خرجت بها الدراسات :

أن الكفاءات المهنية تختلف عند أساتذة المادة ، ويختلف أيضا نوع الكفاءات المراد دراستها من باحث لآخر.

نقد الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة نقطة بداية لدراستنا الجديدة فهي تساعدنا في أخذ فكرة أولية عن الموضوع ككل ، ومن خلال إطلاعنا المعمق عليها نجد أن أغلبها اهتمت بدراسة مجموعة معينة من الكفاءات حسب إرادة الباحث ،وقد عزت هذه الدراسات إلى معرفة درجة امتلاك الكفاءات المهنية لدى الأساتذة ،أما جديد دراستنا فإنها تبرز تأثير هذه الأخيرة على النجاعة المهنية وجودة التعليم .

الباب الأول

الفصل الأول

الكفاءات المهنية

- تعريف الكفاءات المهنية
- التدريس بالكفاءات
- وظائف ومواصفات الكفاءات

- أنواع الكفاءات

- المقاربة بالكفاءات

تمهيد :

يرى الخبراء في المجال التربوي أن مفهوم الكفاءة يعرف ما ينوي تدريسه ولماذا يدرسه وكيف يدرسه ، فلذلك هو يتوخى الحذر والدقة في التخطيط وهو على استعداد للمخاطرة بأفكار جديدة وتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما يقوم به ، وإعداد الدرس مهم للمعلم لأنه يرشد المدرس لإعداد الأنشطة التعليمية اللازمة ومحتوياتها ومعرفة الفئة التي يتعامل معها ،لذا لابد من الاستمرارية في التقدم والحرص على التكوين الذاتي المستمر وتحقيق الذات ومواكبة التطورات الحاصلة في شتى المجالات والعلوم ، وفي هذا السياق يقول "جون ديوي" :(إن التعلم الحقيقي يأتي بعد أن نترك المدرسة ،ولا يوجد مبرر لتوقفه قبل الموت) .

1- تعريف الكفاءة :

لغة : كفاءة الشيء ، يكفي و كفاءة مصدر كفئ ، جمع كفاءات ، وهي مقدرة الفرد على الجودة والقيام بالأمر وتحقيق المطلوب والقدرة عليه . (المعجم الوجيز في اللغة العربية، 2000)

اصطلاحا : يعرف كارتر الكفاءة (1973) على أنها مجموعة من المهارات و المفاهيم والاتجاهات التي تتصل مباشرة بعمل ما ، وهي تتطلب من الفرد تمكنه من مجموعة من الأساسيات التي تعتمد عليها تلك الكفاءات ، و درجة من اهتمام الفرد الذي يؤديها .(صالح، ص 122 2000)

ويذكر زيدان أن الكفاءة هي القدرة على أداء الواجبات المطلوبة تحت ظروف محددة .(مصطفى، 1982)

يعرفها "جود " :بأنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع الإقتصاد في الجهد والوقت والنفقات (صالح عماد.، الكفايات التعليمية الأساسية).

ويعرفها "توفيق مرعي " : بأنها القدرة على عمل شئ بكفاية ومستوى معين من الآداء . (سمارة كواف ،العديبي عبد السلام، 2007)

وهي أيضا حسب "طعيمة رشدي " :محموع الإتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية في تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية .(طعيمة أحمد رشدي، 1999)

1-2-الكفاءة المهنية : هي التمكن و الأداء الجيد للمهنة و القيام بالوظيفة وفق ما هو مطلوب ، مع تحري المشاكل والصعاب التي تعترض طريقة المهني ، وذلك في أقصر وقت وجهد ممكن .

- والكفاءة المهنية في الدراسات الحالية تشير إلى مجموعة من القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات و الاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها الأستاذ وتمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته ، ويلاحظها ويقيمها طلابه ، ويمكن أن يكون لها تأثيرا مباشرا أو غير مباشر على العملية التعليمية .(بوعلاق، 2004)

1-3- التدريس بالكفاءات:

إن من أحسن الطرق المستعملة اليوم في تحقيق غايات التربية العملية من ممارسة النشاط البدني وتربية الفرد تربية بدنية و رياضية ، تساهم في بناء الفرد بطريقة تضمن له الصحة البدنية والعقلية التي تؤدي إلى التوازن مع مقياس المحيط الاجتماعي بمعاملات سلوكية فاضلة من تعاون و اجتهاد وتنافس . فلهذا يجب على النظام التربوي إعادة النظر في استخدام المناهج و الأساليب وتحقيق الأهداف المرجوة و التطورات في ميادين التربية و التدريس . (أحمد طعيمة رشدي، ص35 1999)

ولذلك فأسلوب المقاربة بالكفاءات يهدف أساسا إلى قدرات و خبرات يكتسبها المعلم باعتماد محتويات منطلق الأنشطة كدعامة ثقافية ومكتسبات المراحل السابقة كمنهج يركز على التلميذ كمحور أساسي في العملية التعليمية .

فالمعلم : منشط ومنظم ومشجع وموجه .

والمتعلم : شريك و مسؤول على التعلم الذاتي ، بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه . (صالح عماد)

1-4- أنواع الكفاءات التدريسية :

1-4-1-الكفاءات الشاملة : هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي .لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة ،وكفاءة شاملة في نهاية كل طور ،وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة . وهي تتجزأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة في كل مادة ، لدى المتعلم للمميزات الفكرية والأخلاقية و الثقافية والمعرفية التي حددها القانون التوجيهي . ترجمة لملمح التخرج بصفة دقيقة .

1-4 -2-الكفاءة الختامية : هي كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد وحسن استعمالها وإدماجها وتحويلها) عما هو منتظر من المتعلم في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادة .لها ثلاث مركبات : معرفية ،منهجية ،قيمية سلوكية (إرساء معارف ،توظيف واكتساب وإدماج) .

1-5-تصنيف الكفاءات:

يقصد بتصنيف الكفاءات تحديد المجالات و المحاور الأساسية للكفاءات التي يشملها موضوع الدراسة :

1-5-1- كفاءات التعليم :

يقصد بها تلك الأداءات المتصلة بسلوك التعليم الذي يؤديها المعلم بغية التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها كميا وتتضمن ثلاث كفاءات عامة وهي : (فريد حاجي، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات)

1-5-2-كفاءة التخطيط للدرس :

يرى المربون أن تحضير الدروس ليس عملا يكرره المدرس ويعود إليه كل عام ، بل هو عمل نمو المعلم وتطوره ،فهو دليل نمو لا دليل تكرار ،لذلك كان التحضير من سنة إلى أخرى عملية غير مرغوب فيها ، لأنها تجعل المعلم يتراجع بدلا من أن

يتطور وينمو ،لذلك فإن الإعداد الناجح للدروس هو الذي يتطور من سنة إلى أخرى ،وهو الذي تنمو فيه آراء المعلم وتتطور وتكتسب الأفكار والمهارات الجديدة ، ولكي يكون التحضير والإعداد ناجحا فإن على المعلم وخاصة المبتدئ بالتحضير مراعاة العناصر الآتية :

أولا :تحديد الأهداف

إذ أن تحديد الأهداف ورصدها وصياغتها من أهم عناصر الدرس الناجح فهو الأساس الذي يقوم عليه اختيار المحتوى والخبرات والطرق والإجراءات والأنشطة والعينات ووسائل التقويم ،وعن طريق تحديد الأهداف يستطيع المعلم قياس تحققها فعلا لدى طلابه وذلك عن طريق التطبيقات والاختبارات وأساليب التقويم إذا صيغت الأهداف في صورة سلوكية إجرائية تحث المتعلم على إجراء عمل معين في وقت معين يمكن للمعلم ملاحظته وقياسه . (الوكيل حلمي أحمد، 2000)

ثانيا :محتوى الدرس

وهو العنصر الثاني من عناصر خطة الدرس وهو ما يريد المعلم إيصاله وتدريسه لطلابه لكي تتحقق أهداف درسه وينبغي أن يراعي في المحتوى الأمور التالية :

– طبيعة مرحلة النمو ومستوى النضج عند الطلاب و الموافقة لقدراتهم وحاجاتهم وميولهم .

– مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

– أن يساعد المحتوى على تحقيق الأهداف المطلوبة وأن تختار الطريقة المناسبة لتقديمه للمتعلمين .

- توازن الموضوع مع زمن الحصة .

ثالثا :اختيار الأنشطة

تشمل الأنشطة كل ما يقوم بـــه المعلـــم والمـــتعلم أثنـــاء الـــدرس ،كاســـتخدام الوســـائل وتفويج الطلاب إلـــى مجموعـــات عمـــل .....إلـــخ ، فكلمـــا كانـــت الأنشـــطة متسلســـلة مترابطة هادفة كانت مشاركة الطلبة أكثر فعاليـــة وأكثـــر نفعـــا ،مـــع أن تكـــون الأنشـــطة والخبرات والمعلومات مما يتحدى ذكاء الطلاب ،ويحرك فـــيهم منـــابع الحيويـــة والنشـــاط . (كاميلياعبدالفتاح، 1975 ص 186-190)

رابعا : اختيار الطريقة

فعن طريقها توصل المعلومات وتتحقق الأهـــداف ،والمعلـــم المـــاهر هـــو الـــذي يختـــار الطريقة المناسبة لكل درس مبتعدا عن أساليب الشرح والإلقـــاء المباشـــر والتلقـــين . كمـــا أن الدرس يكون مزيجا من الطرق ولا يقتصر على طريقة واحـــدة فقـــط .(عبـــد اللطيـــف بن حسين فرج، 2009)

1-5-3- كفاءة تنفيذ الدرس :

وتتضمن المهارات العامة الآتية :

- مهارة تهيئة غرفة الصف .

- مهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس .

- مهارة الشرح .

- مهارة طرح الأسئلة .

- مهارة استخدام الوسائل التعليمية .

- مهارة إثارة دوافع المتعلمين .

- مهارة الاستحواذ على الانتباه .

- مهارة تعزيز العلاقات الشخصية . (مصطفى ع.، 2014)

1-5-4- كفاءة التقويم : ونقصد به : قياس مدى تحقق الأهداف في كل حصة دراسية ،وعلى ضوئه يتم تحديد مدى نجاح أو فاعلية خطة التدريس المطبقة .

حيث يجب أن تشمل خطة الدرس على تقويم المعلم لتلاميذه بحيث يتأكد المعلم من فهم التلاميذ للدرس من ناحية ومن ناحية أخرى يثبت المعلومات في أذهانهم كما أنه مؤشر لمعرفة مدى نجاح المعلم في درسه وتحقيقه للأهداف المطلوبة .... وقد يكون التقويم أسئلة شفوية أو كتابية أو تمارين أو تطبيقات عملية . ويمكن أن يكون التقويم في آخر الحصة ،أو خلالها متدرجا ناميا معها ،متطورا مع تطور الخبرات و الأنشطة التي يعالجها مع طلبته ، فهو تقيم مستمر من أول الحصة حتى نهايتها . (فيصل ياسين، 1989)

إن خطوة التقويم هذه تساعد المعلم على تطوير أساليبه وطرقه ،وتجعله يفكر دائما في مقدار نجاحه في عمله ، وعندها يسعى المعلم إلى تطوير نفسه وتقويم عمله ،ولا نبالغ إذا قلنا : إن خطوة التقويم لا غنى عنها لأي إنسان يقوم بعمل ذي بال ،فهي تجعل الإنسان معلما لنفسه مدى الحياة .

1-5-5 كفاءة إدارة الصف : هي مجموعة من العمليات والتدابيروإدارة الشؤون والظروف المختلفة ، التي تجعل من التعليم أمرا ممكنا في ضوء الأهداف التعليمية المسطرة ،والإدارة الناجحة والتسيير البيداغوجي للقسم ،فنجد أنماطا مختلفة يمارسها الأساتذة أثناء قيامهم بواجبهم ،وأهم هذه الأنماط ما يلي : النمط التسلطي ، النمط التقليدي ، النمط الديمقراطي .

1-5-6 كفاءة التعاون مع الإدارة والزملاء : إن العلاقات الإنسانية هي تنظيم علاقة الفرد مع مجتمعه ، بحيث يمارس نشاطه ويحقق التوافق والإشباع والسعادة ، ومعنى هذا في حدود بحثنا أن الموجه التربوي والمدرس والمدير والتلاميذ هم أفراد

جماعة تربط بينهم أهداف مشتركة تعمل على نموهم ،وتقوم بينهم علاقة غير رسمية هي العلاقات الإنسانية ، فكلما قويت هذه العلاقة كلما استطاعت الجماعة أن تؤدي رسالتها في انسجام وتوافق .

1-5-7 كفاءة البحث والنمو المهني :إن النظرة تجاه إعداد المعلم لا تزال تعتبر التدريس حرفة وليست مهنة ، فهو مجرد ناقل معلومات إلى الاخرين ،ويمارس حرفة تعتمد على الممارسة العملية أكثر مما تعتمد على الدراسات العلمية المتخصصة والمخطط لها ، وهذه نظرة قاصرة ،فالتعليم مهنة راقية تتطلب كفاءة وقدرة عالية لايمكن أن تتحققا إلا عن طريق الإعداد المهني والتربوي عال المستوى ،كما لا ننسى دور التكوين الذاتي وحب الاطلاع ومسايرة أحدث التطورات الحاصلة في شتى المجالات العلمية . (عبد اللطيف بن حسين فرج، 2009)

1-5-8- كفاءات الاتصال والتفاعل الصفي : موضوع الاتصال و التفاعل الصفي كمجال من مجالات الكفاءات في عملية التعليم لأنها تحدث وتتم في وسط اجتماعي ،ولذا فعملية الاتصال تعد معيارا للكفاءة العملية التعليمية ومؤشرا قويا لنجاح المعلم في مهنته .

1-6- وظائف الكفاءات :

1-6-1- وظائف اجتماعية : قدرة التعايش وتبادل الخبرات مع الغير .

1-6-2 -وظائف مدرسية : القدرة على تنظيم وتسيير خطة عمل من أجل البحث على حلول للمشاكل المواجهة في الميدان لتنظيم خطة لعب تكتيكي .

1-6-3- وظائف مهنية : القدرة على إنتاج متنوع أو مشروع طبقا لمقاييس علمية وعملية محددة . (نجم العزاوي، 2006)

1-7- مواصفات الكفاءات :

* أنها ختامية تأتي في مرحلة التعلم .

* أنها شاملة ومدمجة تستدعي خبرات قبلية وانية وترمي إلـــى تحســـين المجـــالات التاليـــة :

-المجال المعرفي .

- المجال الحس حركي .

- المجال الوجداني .

*أنها قابلة للملاحظة والتقييم من خلال ســـلوكيات مرئيـــة مطابقـــة لمؤشـــراتها وشـــروط التقييم .(الكفاءات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلمـــي التعلـــيم الابتـــدائي لتـــدريس التربيـــة البدنية، 2011)

1-8- أنواع الكفاءات : تتعدد انواع الكفاءات بتعدد حاجات المجتمـــع، وكمـــا ذكرنـــا فـــي ما سبق انها تستمد ديناميكيتها من مستوى تطور ونمو المجتمع الـــذي تتكـــون فيـــه ،ومـــع هذا كله نميز عدة كفاءات وهي :

1-8-1- الكفايات المعرفية :وتشير إلـــى المعلومـــات والعمليـــات المعرفيـــة والقـــدرات العقلية الضرورية لآداء الفرد لمهامه فـــي شـــتى المجـــالات و الأنشـــطة المتصـــلة بهـــذه المهام ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات والنظريـــات ،ويمكـــن قيـــاس هـــذه الكفايـــات عن طريق اختبار المقال ،أو الاختبارات الموضوعية أو الملاحظة أثناء الآداء .

1-8-2- الكفايات الأدائية : وتشير إلى سلوك المعلم لما يقـــوم بـــه فـــي حجـــرة الـــدرس وتشتق من تحليل مهام العمـــل أو تحليـــل التفاعـــل بـــين المعلـــم والمـــتعلم ،وباعتبـــار أن الكفايات الأدائية ترتبط بسلوك المعلم داخل حجـــرة الفصـــل فـــإن طريقـــة قياســـها تعتمـــد على الملاحظة لسلوك التدريس . (دييون عبد الفتاح، 20005)

1-8-3- الكفايات الوجدانية : وتشير إلـــى آراء الفـــرد واســـتعداده وميولـــه واتجاهاتـــه وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذة تعطي جوانـــب كثيـــرة ومتعـــددة مثـــل حساســـية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو مهنته .

1-8-4- الكفاية الإنتاجية : وتشير إلى آداء الفرد للكفايات السابقة في الميدان وبمعنى آخر الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في آداء عمله بما يحدثه من تأثير إيجابي في سلوك المتعلم وفي نموه العقلي والوجداني ،والحس حركي .(خالد، 2016)

1-8-5- الكفاءةالفردية والجماعية : الكفاءة الفردية تدل على المهارات العملية المقبولة ،ويتم إضفاءالقبول في الوسط المهني من خلال عدة أساليب فنية وتقنية كالتجارب المهنية ،أما الكفاءة الجماعية فهي التي تحدد قوة المؤسسة أو ضعفها في مجال تنافسية المؤسسات ومصدر تقييمها هو حكم المجتمع وذلك من خلال اختيارهم للمورد الأكثر كفاءة .celile ، 2001)

1-8-6- الكفاءة الخاصة أو النوعية : وهي كفاءة مرتيطة بمجال معرفي أو مهاري أو وجداني محدد، وهي خاصة لآنها ترتبط بنوع محدد من المهام التي تندرج في إطار الأقسام داخل المؤسسة ،حيث أن اختصاص كل قسم في مجال معين يفرض على الموظفين التحلي بكفاءات خاصة بنوع العمل الموكل إليهم .

1-8-7- الكفاءة الممتدة او المستعرضة : وهي التي يمتد مجال تطبيقها وتوظيفها داخل سياقات جديدة ،إذ كلما كانت المجالات والوضعيات والسياقات التي توظف وتطبق فيها نفس الكفاءة واسعة ومختلفة عن المجال والوضعية الأصلية ،كانت درجة امتداد هذه الكفاءة كبيرة . والكفاءة الممتدة تمثل أيضا خطوات عقلية ومنهجية اجرائية لمختلف الموارد المعلوماتية والتي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة والمهارات المأمولة . (فريد حاجي، بيداغوجيا التدريس الكفاءات)

1-8-8 -الكفاءة التنظيمية : وهي تشمل عدة كفاءات حسب المستوى تعددالوظائف : كالتخطيط ،التنفيذ ، الإدارة ،الرقابة ،إذ يمكن القول أنها تتمثل في الكفاءة التقنية ،وكفاءة العلاقات الإتساتية والكفاءة الفنية الإدارية من جهةومن جهة اخرى نرى انها

تتمثل في كفـــاءة اتتخطـــيط ،التنفيـــذ ، الإدارة ،الرقابـــة والتقيـــيم . . (mallo marcelle coté, 2002)

1-9- المقاربة بالكفاءات :

1- 9 - 1- مفهوم المقاربة : المقاربـــة هـــي أســـلوب تصـــور ودراســـة موضـــوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيـــق غايـــة . وتعتبـــر مـــن الناحيـــة التعليميـــة قاعـــدة نظرية ،تتضمن مجموعة من المبادئ يستند إليها وبناء منهاج علمي .

أو هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز فـــي ضـــوء خطـــة أو اســـتراتيجية تأخـــذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيـــق الاداء الفعـــال و المـــردود المناســـب ، مـــن طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصـــائص المـــتعلم ، والوســـط و النظريـــات البيداغوجيـــة . (خير الدين هني، 2005)

1-9-2- معنى المقاربة بالكفاءات :هي مقاربة اساسها أهداف معلـــن عنهـــا فـــي صـــيغة كفاءات، يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقهـــا الأنشـــطة البدنيـــة و الرياضـــية كدعامـــة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ،(طـــرق التوصـــل والعمـــل) الـــذي يركـــز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم ، حيث تتحول هـــذه المكتســـبات إلـــى قـــدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمـــات جديـــدة ضـــمن ســـياق يخـــدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة .

ويعتبر هذا المنهج التربوي حديثا ،إذا مـــا قـــورن بـــالتعليم التقليـــدي الـــذي يعتمـــد علـــى محتويات مفادها التلقين و الحفظ ، فمسعى هـــذه المقاربـــة إذن هـــو توحيـــد رؤيـــة تعلـــيم /التعلم من حيـــث تحقيـــق أهـــداف مصـــاغة علـــى شـــكل كفـــاءات قوامهـــا المحتويـــات ،وتستلزم تحديد المواد المعرفية والمهارية والســـلوكية لتحقيـــق الملمـــح المنتظـــر (الكفـــاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما . (زيتوني عبد القادر، 2009)

1-9-3- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات : عندما نطلب مـــن الـــتعلم القيـــام بمقارنـــة ،فإن العملية أعقد من التعبير عن وجود الشـــبه والاخـــتلاف بـــين عنصـــرين أو مفهـــومين

بل هي تفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها واختلافا ،ثم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا ،ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية واجتماعية مماثلة خارج المدرسة تستدعي امتلاك الية المقارنة التي يصبح بها التعلم ذا أثر طيب .

كما أن الإنسان يولد مزودا بقدرات واستعدادات وعلى المدرسة أن تعمل على تنميتها وتطويرها لتصل بها إلى غايتها ،والقدرة التي لا توظف تضمحل مع الزمن ، لذا توجب على المدرسة ان ترقى بالقدرات النظرية إلى مراقي الكفاءة والاداء الماهر والدقيق، وتركيز المناهج التربوية على الفرد وأن تعتبر المعرفة وسيلة لا غاية ،وأن تستجيب لمتطلعات المجتمع ،وأن تنافس غيرها من المؤسسات وألا تعتبر الإنسان مجرد الة إنتاج .

1-9-4- خصائص المقاربة بالكفاءات : يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية ، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنكلق من واقع التلميذ ويمكن أن نلخص خصائصها في ما يلي :

- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم ، بمعنى انه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة ، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول اسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلمين ، كما يتناول مواقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها ، وتتوفر لها حلول و بدائل عدة .

- العمل التفاعلي ، إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف ،يختلف عن الاجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت ،والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم التفاعلي المجدي . (عز الدين عميمرة ، 2005)

– توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم ،والسماح بمراقبته و التأكد من مدى تقدمه .

– اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة ، بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة ، ويحسن فرص مشاركته في البحث و الاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره و مهاراته الاجتماعية .

– إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون بصياغة أشياء وعرضها ، وتصويرها ، أو تقديم عرض تاريخي .وقد يكون الإنتاج متنوعا كأن يكون حوارا أو تقريرا ، أو نصا أدبيا أو دراسة ظاهرة من الظواهر..... (قوال فاطمة، 2004)

1-9-5- أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات : وهي مجموعة من القدرات المعرفية والحس حركية و الوجدانية المنظمة ، يسمح تجنيدها بالتعرف على إشكالية أو مشكلة ، وحلها من خلال نشاط يظهر مهارات التعلم .

وقد تم تصور منهجية لضبط ودعم المسار التعلمي وفق المقاربة بالكفاءات ، انطلاقا من سلبيات المدرسة السلوكية وما كان في الجيل الأول من الأهداف السلوكية من ثغرات ، ويتضح ذلك في العناصر التالية :

– تصور مسار تعليمي طموح واضح المعالم والأغراض على المدى البعيد .

– إيجاد علاقة وطيدة بين ما هو عام وما هو خاص في المسار التعليمي و إدماج الأهداف الإجرائية في مشروع تعليمي ذي دلالة .

– ضمان الانسجام بين الغايات والقيم من خلال معالم ملموسة .

– ضمان العلاقة التواصلية بين المكونين حول مشروع التكوين كأهداف و رهانات .

– توضيح الرؤية بالنسبة لجانب التقويم خاصة التقويم التكويني . (وزارة التربية الوطنية، مناهج التعليم الثانوي والتكنلوجي، 2005)

الخلاصة :

إن من أهم العوامل المؤثرة بشكل مباشر في أداء المعلم لدوره المهني ما يتعلق بنوعية الإعداد الذي يتلقاه قبل الدخول للمهنة ،فالإعداد الجيد للمعلم مسألة ضرورية من أجل تحسين نوعيته ،بل من أجل تلافي الآثار السلبية الناجمة عن عدم إعداده الإعداد الجيد .

فدور المعلم –حاضرا أو مستقبلا – يزداد ليشمل مسئوليات متعددة داخل الفصل الدراسي وخارجه ،واتجاه مجتمعه والبيئة التي يعيش فيها ،إلى جانب مسئوليات ثقافية وحضارية نحو مجتمعه ،ومن الطبيعي أن تتنوع جوانب إعداده لكي تواجه تعدد هذه المسئوليات ، لأن هناك حقيقة مهمة : معلم حديث التخرج + إعداد جيد + تنفيذ جيد = معلم جيد ، وفي المقابل : معلم قديم + إعداد ضعيف + تنفيذ ضعيف = درس سقيم وعقيم لأن الخبرة الذهنية لا تغني عن التجديد والإطلاع الدائم .

ولأن هناك معادلة نتيجتها ثمينة جدا تقول :(إذا مر عليك يوم وأنت لا تقرأ ولا تزداد فيه علما فباطن الأرض خير لك من ظاهرها ، لأن الناس موتى وأهل العلم أحياء).

الفصل الثاني
التربية البدنية و الرياضية

- تعريف التربية البدنية والرياضية
- أهدافها

- تدريسها
- خصائص الأستاذ

تمهيد:

يعد النشاط الرياضي من الأنشطة البدنية التربوية الأكثر انتشارا في أواسط الشباب خاصة في المؤسسات التربوية أو خارجها تربية البدنية والرياضية لا تخالف المبادئ والأهداف العامة للتربية عموما،بل تلعب دورا جوهريا في تطوير القدرات العقلية والاجتماعية والنفسية، بل تعتبر أفضل وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية

العامة ،وإعداد الفرد إعدادا متكاملا بدنيا ونفسيا إذ أنها تطمح لبلوغ أهداف قصيرة المدى وأخرى طويلة في نفس الوقت ،فالبرنامج الخاص لهذه المادة يقوم على أنشطة مختلفة وهي عبارة عن ألعاب جماعية أخرى فردية يغلب عليها طابع النشاط والترويح النفسي ،وهي ذات طابع اجتماعي بحيث كل تلميذ يساهم في سير الحصة ويمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية، ويكون الأستاذ هو الموجه للحصة . ويعتمد على خطة واضحة يدير من خلالها الدرس.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يصنف في قمة الهرم إذا كانت لديه الكفاءة العلمية والمهنية ويتحلى بالسمات والصفات الأخلاقية والمهنية فينظر إليه من منظور شاسع ويصنف في مقام عال في نظر التلاميذ أو الزملاء في العمل أو المجتمع بصفة عامة.

-2-1- التربية البدنية :

2-1-1- تعريف التربية البدنية :

للتربية البدنية معاني وتعار يف كثيرة تختلف باختلاف نظرة المتخصصين لها في مجال اختصاصهم،ولكن كل هذه التعاريف والمعاني تتفق في مضمونها على أنها:"إعداد الفرد من كل النواحي ،من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز ،وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها الفرد سواء كانت في المنزل أو في المدرسة أو النادي . (غضاضة أحمد مختار، صفحة 123)

- ويعرفها "تشارلز بيكو" : على أنها :(جزء متكامل من التربية العامة وميدان التجريب يهدف إلى تكوين المواطن اللائق ،من الناحية البدنية بغرض تحقيق المهام) .

- أو هي تعرف:"على أساس نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل ويخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها." (1992، صفحة 53)

2-2- تعريف التربية الرياضية :

يمكننا أن نعرف التربية الرياضية على حسب اختلاف المختصين وآرائهم المختلفة على أنها:"تربية الفرد عن طريق اللعب ،فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني ." (مهنافايز، 1992)

-ويعرفها القاموس الألماني على أنها :"اللعب والتمرين البدني ."

-أما قاموس أكسفورد فيعرفها على أنها :"اللهو والتسلية ."

-وتعرفها منضمة اليونسكو :"أنشاط بدني له طابع اللعب ويتضمن صراعا بين الإنسان ونفسه أو بينه وبين الآخرين أو مواجهة مع عناصر الطبيعة ، لكن إذا تضمن هذا النشاط منافسة فإنه يجب أن يمارس بروح رياضية. " (محمد ماهر حسن محمود، 2005، صفحة 17)

-ويعرفها" كول": "أنها تحفظ الصحة البدنية والقوى الجسمية للتلاميذ وحدة ذكائهم من السيطرة الجسمية في سرعة إدراكه ووحدة ذكائه والتعود على السرعة والتحكم والدقة ،إلى أن تكون دقيقة الشعور ،فيؤدي واجباته بذمة وضمير."

-أما"كوتر ": فيقول بأنها ذلك الجزء من التربية العامة والذي اختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العقلي ،وما ينتج عنه الإشراك في هده الأوجه من الجسم ومقدار عنايتها بتحقيق العمل ونموه " (عوض محمد بسيوني، 1986، صفحة 13)

2-3-أهداف التربية البدنية :

إن الأهداف الأساسية للتربية الرياضية لا تختلف من حيث المبادئ والاتجاهات، والأهداف العامة للتربية عموما من حيث كونها تلعب دورا جوهريا في تطوير كيان المتعلمين وتسهم في تنمية قدراتهم العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية ،كما تسعى أثناء الممارسة التركيز على:

-التمسك بالقيم الأساسية للإسلام ،وتنمية الصفات الخلقية والدينية وفق تعاليم الدين الإسلامي.

-تأصيل المبادئ الوطنية في نفس الشباب وإذكاء حماسهم وغرس القيم الحضارية والحفاظ على مكاسب الأمة

-إكساب الشباب القدر الكافي من اللياقة البدنية والكفاءة الحركية .

- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي.

-غرس السمات الحميدة والاجتماعية.

-استثمار أوقات الفراغ في الفائدة الصحية.

-الترويح عن النفس والتخفيف من الضغوط الاجتماعية.

-اكتشاف القدرات والمواهب داخل الصف ورعاية الموهوبين والاهتمام بهم .

تحقيق سبل النضج الاجتماعي والتدريب على تحمل المسؤولية . (بوتشر، 1975)

2-4-صياغة الأهداف التعليمية:

- محددات صياغة الأهداف: ينبغي أن تصاغ الأهداف التعليمية بحيث :
  - تعبر عن الأهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية .
  - تعكس متطلبات مرحلة النمو للمرحلة العمرية الممثلة للسلوك وحاجات وقدرات التعلم .
  - تكون في صورة سلوك يعكس مدى واقعية مضمون هذه الأهداف وتحقيقها .
  - تسمح الصياغة بتنوع أنشطة النمو المتكامل .
  - تتدرج وتتسلسل منطقيا لتصل بالمتعلم إلى أعلى مستويات النمو .
  - تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها . (عبد الكريم محمودعبدالحليم ، 2006، صفحة 207)

2-5-درس التربية البدنية والرياضية و أجزائه :

هو الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والذي يحمل كل خصائصه ،فالخطة العامة تشمل أوجه النشاطات التي يمارسها التلاميذ وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ،بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك تعلم مصاحب مباشر وغير مباشر،فالدرس اليومي هو حجر الزاوية في كل منهاج ،ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من المنهاج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج الدرس ،لأن المنهاج العام للتربية الرياضية بالمدرسة لا يمكن القيام بتدريسه دفعة واحدة، لذا لابد من تقسيم المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية ،وبالتالي تجزئته إلى أقسام أصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل واحدة منها في شهر مثلا ،ثم تقسم هذه الخطة إلى أجزاء صغيرة حتى الوصول إلى وحدة التدريس ،وهذه الوحدة هي الدرس اليومي للتربية الرياضية . (عيسى حسن، 1987)

2-5-1- أجزاء درس التربية البدنية والرياضية:

- الجزء التحضيري:إن من الجوانب الرئيسية في العملية التربوية هي تهيئة المناخ الملائم للمتعلم وذلك بإعداد الملعب الخاص باللعبة وتحضير الأجهزة المناسبة والتي تكون في متناول يد المدرس ،والتي سوف يحتاج التلميذ إليها أثناء ممارسته كما تكون بوادر العمل مهيأة ومدروسة بشكل يرتاح لها التلميذ والمدرس نفسيا ،كما يجب تهيئة التلميذ من الناحية الإدارية عند تغييره للملابس والوصول إلى الملعب وأخذ العتاد اللازم للدرس.

أ) المقدمة:تعتبر المقدمة فاتحة الدرس فكلما كانت وافية الغرض وناجحة كلما كان ذلك أثر على السير الحسن للدرس ،والهدف منها هو إعداد التلاميذ من الناحية النفسية .

ب) الشؤون الإدارية:وتتمثل هذه الشؤون في ارتداء التلاميذ للزى الرياضي أمر هام، وكذلك تسجيل الغياب لما له من أهمية حيث لا يقتصر على إحصاء التلاميذ فقط ،بل يعطي للمعلم فكرة عن نسبة مشاركة التلاميذ للنشاط الرياضي ومعرفة الأسباب التي تبعدهم عن المشاركة .

ت) الإحماء والتمرينات: الإحماء هو تهيئة التلاميذ بدنيا وتفادي الإصابة والاستمرارية في الحركة ،وهو على نمطين :

*الإحماء العام: ويشمل الألعاب والتمرينات بأنواعها المختلفة التي تهدف إلى رفع القابلية البدنية للجسم كالقوة ،السرعة الرشاقة والمرونة ....

*الإحماء الخاص :ويشمل التمرينات الخاصة والتي لها علاقة مباشرة بالوحدة التعليمية

- الجزء الرئيسي : يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية لبناء الصفات المطلوبة كالقوة ،السرعة المطاولة الرشاقة ،كما يجب في هذه المرحلة مراعاة توافق الجانبين التقني والبدني .

– النشاط التعليمي:يشمل هذا الجزء من النشاط تعلم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت فردية أو جماعية

– النشاط التطبيقي:ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم باستخدام الوعي في الواقع العلمي .

وأهم ميزة يتميز بها هذا النشاط هو بـــروز روح التنـــافس بـــين الأفـــراد لضـــمان نجـــاح الحصة.

- القسم الختامي: الهدف منه العودة بأجهزة الجســم إلـــى حالتهـــا الطبيعيـــة والتقليـــل من شدة التدريب وذلك عن طريق تمـــارين الاســـترخاء. (عفـــاف عثمـــان ،ناديـــة قـــارون وآخرون، 2007، الصفحات 109-105)

2-6-الأهداف التربوية والتعليمية لحصص التربية البدنية والرياضية:

لكل درس من دروس التربية البدنية والرياضية أهـــداف تعليميـــة وأخـــرى تربويـــة يجـــب أن يعمل المدرس على تحقيقها،وتشمل الأهداف التعليمية ما يلي :

*أهداف تعليمية:

- ✓ أهداف موجهة نحو تنمية قدرة الفرد على الأداء .
- ✓ أهداف مهارية تهدف إلى إكساب الفـــرد لمهـــارة حركيـــة جديـــدة أو صـــفات بدنيـــة معينة .
- ✓ أهداف معرفية كمعرفـــة قـــوانين الألعـــاب ودراســـة بعـــض الخطـــط الدفاعيـــة أو الهجومية.

*أهداف تربوية:

- ✓ أهداف موجهة نحو تنمية استعداد الفرد للأداء.
- ✓ أهداف تتمثل فـــي الجوانـــب الانفعاليـــة والاجتماعيـــة كـــاحترام الـــذات والجماعـــة ،التعاون والأمانة والمنافسة .
- ✓ أهداف تتمثل في الخصائص الخلقية المطلوبة ،مثل التمســـك بتعـــاليم الـــدين وإنكـــار الذات.
- ✓ إكساب الفرد اتجاهات مرغوبة وســـليمة نحـــو درس التربيـــة الرياضـــية.) محمـــد , 2005, p. 100)

2-7-تكيف الأستاذ مع مناهج الجيل الثاني : إن تناول وتدريس مادة التربية البدنية والرياضية حاليا منطلق أساسا من النشطة البدنية والرياضية .

وكثيرا ما يجد الأستاذ نفسه امام مفارقة مركبات النشاط البدني والرياضي بقوانينه وقواعده ومنطقه الفني والتكتيكي من جهة ،ومستوى قدرات التلاميذ ومدى استعدادهم لممارسة النشاط من جهة أخرى ،مما يضطر إلى الرضوخ إلى منطق التدريب الرياضي الموجه عموما للتخصص ،حيث ان الجو التنافسي الذي يستهدفه التدريب غالبا ما يكون بمنطق الانتقاء ،والرغبة المعبر عنها لممارسة رياضة ما في المستوى المطلوب .

بينما المنطق التعليمي /التعلمي لمادة التربية البدنية ،كما نريده اليوم مبني على القدرات الذاتية الطبيعية .

والتناول بهذا المنطق يؤدي بالضرورة إلى وضع استراتيجية قاعدتها اهداف في صيغة كفاءات تجد امتدادها في النشطة البدنية والرياضية ،التي تعتبر دعامة ثقافية لها ،بوصفها مبنية على وضعيات إشكالية يفرضها الموقف وموجهة لجميع المتعلمين ،بحيث تتباين فيها مسالك التعلم وتراعى فيها استعداداتهم ورغباتهم ،انطلاقا من منهجية يمليها المنطق نفسه .

وما اعتماد المقاربة بالكفاءات في المناهج التعليمية إلا لما يتطلبه الوضع الحالي ، وما ترمي إليه الرهانات العالمية من تحولات ومستجدات ،كان ولا بد من مسايرتها ومواكبتها للحاق بالركب الحضاري العالمي ،ولمواجهة هذه المتطلبات يجب أن تتوفر في الأستاذ العديد من المواصفات نصوغها على شكل كفاءات مهنية مترجمة في عدد من العمليات

أ- جانب التصور والتحضير :

- التمكن من بناء مشروع سنوي منطلقه المنهاج .

- التمكن من إعداد وبناء وحدات تعلمية أساسها التقويم الأولي .

- التمكن من تنظيم وحدات تعليمية في الفضاء و الزمان .

– التمكن من وضع استراتيجية لتسيير الوحدات التعليمية مع المحافظة على عامل التحفيز والتشويق .

– التمكن من تقييم وحدات تعليمية ،ووحدات تعلمية من حيث معاييرها.

ب – جانب التطبيق :

– أن تتعايش الكفاءات والهداف التعلمية من خلال أنشطة بدنية ورياضية ،على شكل وحدات تعلمية (8 –10 حصص تعلمية) ،تكون مترابطة ومتدرجة ،ومشتملة على تعلمات حركية موجهة ومقننة وهادفة .

– أن تكيف التعلمات لمختلف الأوساط والمواقف وتتجدد بتغييرها .

– أن تكون الوضعيات ذات دلالة ومعنى ينشدها المتعلم (تحقيق النتائج) من خلال الممارسة.

– أن تضبط المواجهة بقواعد واضحة تتماشى والأهداف من جهة ومنطق الوضعية من جهة ثانية وروح النشاط من جهة ثالثة .

ج– جانب تسيير التعلمات : تعتبر المعارف في التربية البدنية والرياضي أداة يعتمد عليها المتعلم في بناء حركاته وتصرفاته من جهة و وسيلة لضبط وتعديل يوجه بها المعلم التعلمات المستهدفة وتسمح ب:

تحليل وترجمة الوضعية :

– باستخلاص الطريقة المناسبة لممارسة التعلم .

– بتنظيم العمليات بإحكام لتحقيق أفضل النتائج .

– بمعرفة كيفية استخدام الوسائل ،بحيث تحدد من خلالها أسس التحكم في سير النشاط بما يتماشى و الأهداف المتوخاة .

– بمعرفة مدى تحقيق معايير النجاح .

– بمعرفة كيفية ضبط الوقت المستغرق في عملية التعلم .

- بمعرفة ظروف تحقيق أفضل النتائج وتوفرها .

- بمعرفة النتائج وتحديد شكلها (كما ،نوعا ، مقارنة) .

- بمعرفة مدى تطابقها مع الأهداف المسطرة .

د - طريقة التعلم : تبنى طريقة التعلم انطلاقا من تحليل وتحديد حالة المتعلم وموقعه من الهدف المنشود ،وما يواكبه من أدوات ووسائل تضمن عملية التعلم نفسها ،وهذا حسب التدرج التالي :

المتعلم : - يبحث ويعرف وينظم عملياته انطلاقا من معايير حركية كمؤشرات وجيهة للتمكن من الارتقاء إلى مستوى أعلى .

- يعرف ،يركب وينسق عملياته معتمدا على ترجمة المعايير وتركيبها في حينها وبما يتماشى والوضعية من جهة،وقدراته من جهة أخرى .

- يبحث وينظم مجال نشاطه وممارسته ، وكذا استعادة راحته وتجديد قواه .

- يبحث وينظم دوره ضمن جماعات . (مناهج ت- ب- ر-الجيل الثاني لمرحلة المتوسط ، 2015)

2-8- صفات المعلم الجيد :

-إن وجود المعلم الجيد يضمن الإدارة الجيدة للصف وتحقيق أهداف التربية، وهذا يتطلب من الأستاذ التمتع بصفات تؤهله للقيام بهذا العمل، ومن بين الصفات التي ينبغي للمعلم التميز بها :

- الموهبة : هناك صفات يمنحها الخالق عز وجل لإنسان دون آخر، والمعلم الموهوب هو الأقدر من غيره على تحقيق الأهداف التربوية ،خاصة إذا ما تم صقل الموهبة بالتدريب والتعليم .
- حب المهنة : إن المعلم الذي التحق بهذه المهنة عن محبة ورغبة ،يكون عطاءه أكثر مما لو التحق بها نتيجة لظروف حتمية خارجة عن نطاقه ،

- التمكن من المادة: إن المعلم المتمكن من مادته تزيد ثقته بنفسه ، وتعطيه المزيد من الاطمئنان داخل الصف ، ويكسب احترام التلاميذ له ونظرتهم المثالية له كونه أستاذا مثقفا .
- المعلم القدوة : الإنسان بطبعه يشعر أنه بحاجة إلى شخص ما يحتذي به ويتعلم منه كيف يحل مشكلاته ، والتلميذ حينما يمحص الأشخاص المحيطين به يحاول أن يبحث عن نموذج يقتدي به .
- التخطيط والتنظيم : أي عمل يقوم به الإنسان إذا ما خلا من التخطيط والتنظيم ، فإن عمله يصبح عرضة للفشل ،لذلك فالمعلم الذي يخطط لعمله يكون واثقا من عمله قادرا على مواجهة المواقف الطارئة التي قد تحدث داخل الصف .
- التطور المهني : المعلم الجيد هو الذي يتابع كل ما هو جديد يمكن أن يساعده في أداء أعماله ،وهذه المتابعة تتطلب من المعلم حضور المحاضرات العلمية والاشتراك في المجلات العلمية التربوية وقراءة كل المستجدات .
- المعلم الإنسان : إن الطريقة التي يتعامل بها المعلم مع تلاميذه أثر كبير في نجاح العملية التعليمية ،فالمعلم الذي يعطف على تلاميذه ويتعامل معهم بكل ود واحترام ،ويتعرف على مشاكلهم ويساعدهم على حلها.
- المعلم والمنهاج : المعلم الجيد هو الذي يتعامل مع المنهاج بمرونة تمكنه من إثراء المنهاج بسعة اطلاعه ومعرفته ،ويستطيع أن يضيف دروسا أخرى يرى أنها قد تحقق الأهداف المطلوبة .
- المعلم ووسائل التعليم : من المعلوم أن المعلومات إدا تلقتها أكثر من حاسة ،تكون أكثر استيعابا وفهما من المعلومات المقتصرة على حاسة واحدة .
- المعلم والبيئة : المعلم الجيد هو الذي يعمل على تواصل التلاميذ مع بيئتهم المحلية ، ويعمل على تعميق فهمهم لها ،ولهذا يجدر بالمعلم أن يعرف التلاميذ بالبيئة المحيطة بهم ويربطها بأهداف التعليم ،وذلك عن طريق الرحلات الهادفة . (عقل خالد زكي، 2004، الصفحات 30-13)

الخلاصة :

إن حصة التربية البدنية والرياضية تعد وسيلة هامة في تحقيق الأهداف التربوية ،لذلك تحتل مكانة في المنظومة التربوية ،وما هي إلا جزء متكامل من التربية العامة إذ من خلالها يكتسب الفرد قدرا من الاتزان في نموه من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ،كما أنها تعتبر وسيلة للتسلية واكتساب القدرات الحركية والمعرفية.

والمراهق يجد المتنفس الوحيد أثناء الحصة خاصة إذا وجد قائدا حقيقيا ،يحقق له حاجاته وينمي له شخصيته.

الباب الثاني :
الجانب الميداني

الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في ـــن الإطـــار التطبيقـــي دراســـة هـــذا الموضوع دراسة ميدانية لغرض الإجابا ؤلات التـــي طرحهـــا فـــي الإشـــكالية حتى نتأكد من صحة الفرضيات المصـــاغة و قصـــد تحقيـــق غـــرض الدراســـة الميدانيـــة سوف نتناول في هذا تفاصـــيل الإجـــراءات المنهجيـــة و الميدانيـــة للدراســـة مـــن مـــنهج مناسب ، عينة بحث ممثلـــة لمجتمـــع الدراســـة .نوعيـــة الأدوات و الوســـائل المســـتعملة أثناء البحث مع إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة .

1-1-منهج البحث :

في البحث هذا اعتمدنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح الملائم للموضوع .

1-2-مجتمع و عينة البحث :

قد تمثل مجتمع البحث فـــي أســـاتذة مـــادة التربيـــة البدنيـــة و الرياضـــية البـــالغ عـــددهم (145) أستاذا، على مســـتوى مؤسســـات التربيـــة (متوســـطات) ولايـــة معســـكر. فقمنـــا باختيار العينة بطريقة عشوائية و تمثلت في 25استاذ للتربية البدنية .

1-3-متغيرات البحث :

اشتمل بحثنا على متغير واحد هو: المتغير المستقل :الكفاءات المهنية .

1-4-مجالات البحث :

المجال البشري :

و يتمثل في 25استاذ في الطور المتوسط من أصل 145بنسبة 17.20% أستاذ موزعين على ولاية معسكر ،والعاملين بالمؤسسات التربوية التعليمية التابعة لوزارة التربية و التعليم .

المجال المكاني :

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا مع الأساتذة على مستوى المؤسسات التعليمية بمقر العمل بولاية معسكرمن بينها :مطمور ،سيدي قادة ، تغنيف ،غريس .

المجال الزماني :

بدأت الفترة في إعداد الاستبيان الموجه 2018/01/10و تم توزيعه على الأساتذة كعينة بحث ابتداء 2018/02/01لغاية 2018/04/10 .

1-5-أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبيانيه موجهة للأساتذة على مستوى المؤسسات التربوية بولاية معسكر.

-الاستبيان : يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه .

مواصفات الاستبيان :

يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات قد يصعب للطالب الحصول عليها إذا ما استخدم وسائل أخرى .و قد استخدم لهذا البحث استبيان موجه وهو يشمل المحاور الخمسة التالية :

- محور التخطيط للتعليم (9 عبارات)
- محور تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها (9 عبارات)
- محور إدارة الصف (8عبارات)
- محور التعاون مع الإدارة و الزملاء (8عبارات)
- محور الدراسة و البحث و النمو المهني (8عبارات)

تضمن الاستبيان42 عبارة و كل محور من المحاور الخمسة السابق توضيحها تمثله عبارات محددة يقوم الفرد من عينة البحث بالإجابة على عبارات الاستبيان باختيار احد الإجابات المقترحة بثلاث مقترحات (درجة كبيرة، درجة متوسطة ،درجة قليلة)

الأسس العلمية للاستبيان :

قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية من أجل إعداد هذه الاستمارة والتوجيه من ذوي الخبرة.

جدول رقم (01) أسماء الأساتذة و الدكاترة المحكمين

الرقم	الاسم و اللقب
1	د/ بلكبيش قادة
2	د/ صبان محمد
3	د/ مقراني جمال
4	د/ جبوري بن عمر
5	د/بوراس فاطمة الزهراء

1-6-الدراسة الاستطلاعية :

أجرينا دراسة استطلاعية، و ذلك قبل توزيع الاستبيان على العينة الرئيسية . وقمنا بتجزئته على عينة مكونة من 10اساتذة اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث و هذا لغرض معرفة مدى فهم و استيعاب العينة لأسئلة الاستبيان الخاصة بموضوع دراستنا .

حيث قمنا خلال ذلك بالتأكد من موضوعية و صدق و ثبات عينة البحث و مدى استيفائها للشروط العلمية اللازمة قصد استخدامها في بحثنا هذا.

ثبات وصدق المقياس :

جدول رقم (02) يوضح صدق و ثبات الاستبيان الخاص بعينة البحث قصد الدراسة (ن=10)

المعالجات الإحصائية المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		معامل الثبات	معامل الصدق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط للتعليم	3,71	41,1	,771	31,1	0.82	0.91
تنفيذ المواقف التعليمية وتقويمها	4,51	1,97	,161	1,99	0.78	0.89
إدارة الصف	,114	,321	,414	,271	0.78	0.88
التعاون مع الإدارة و الزملاء	,514	6,51	14,4	,541	0.71	0.84

الدراســــــــة و البحث و النمــو المهني	13, 52	802,	13, 77	162,	0.71	0.84
مستوى الدلالة عند (0.01)=0.592 عند (0.05)=0.441						

يتضح من خلال الجدول أعــلاه أن معــاملات الارتبــاط بــين درجــات القيــاس الأول و درجات القياس الثاني لكل محور على حــدا مــن محــاور الاســتبيان دالــة معنويــا عنــد مستوى الدلالة(0.01) و(0.05) مما يؤكد على أن الاســتبيان علــى درجــة عاليــة مــن الثبات .

1-7-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعــة مــن المتغيــرات التــي باعتبارهــا تــأثر على نتائج البحث و من بين هذه المتغيرات و التي تمثلت فــي العينــة مــن أســاتذة مــادة التربية البدنية و الرياضية، حيث تــم اختيــار العينــة مــن الــذكور فقــط و ذوي أقدميــة العمل بين 5 و 10سنوات.

1-8-الدراسات الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية .و تتم ترجمــة هــذه النتــائج إلــى أرقام تعتمد لاستخراج النسب المئويــة .كــذا اســتخراج قــيم اختبــارات حســن المطابقــة المحسوبة و مقارنتها بقيمها الجدولية.

و قد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي :

- اختبار حسن المطابقة كا^2
- النسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

الفصل الثاني :
عرض وتحليل النتائج

2-1-عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحو، الأول (التخطيط للتعليم)

جدول رقم (03) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول أسئلة المحور الأول المتعلق بالتخطيط للتعليم

الأسئلة	تكرار الإجابات و نسبتها المئوية	درجة	كا²المحسو	كا²الجدول	كا²المحسو

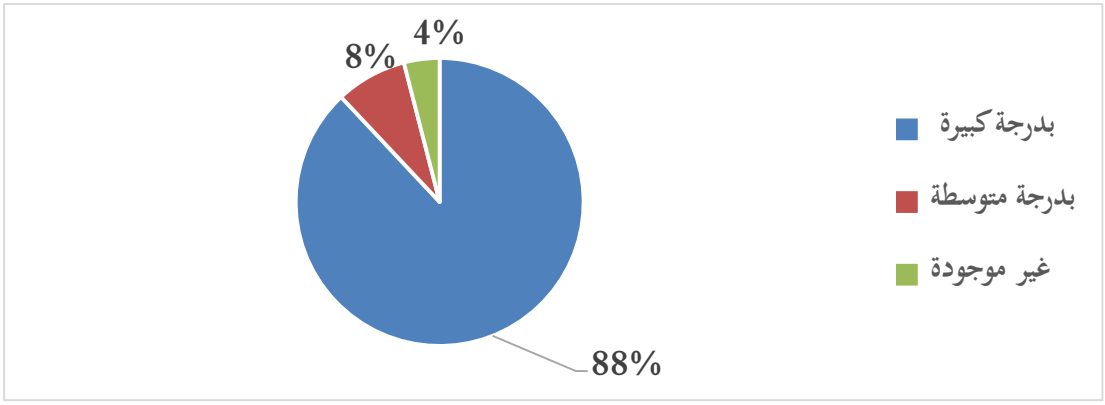
	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		الحرية و مستوى الدلالة	بة	بة	بة الكلية
1	22	88.00	2	8.00	1	4.00		33.68		
2	20	80.00	4	16.00	1	4.00		25.04		
3	14	56.00	8	32.00	3	12.00		7.28		
4	6	24.00	5	20.00	14	56.00	ن-	5.84		
5	8	32.00	7	28.00	10	40.00	1(=2)	0.56	5.99	238.65
6	7	28.00	6	24.00	12	48.00	0.05	2.48		
7	5	20.00	6	24.00	14	56.00		5.84		
8	4	16.00	7	28.00	14	56.00		6.32		
9	8	32.00	6	24.00	11	44.00		1.52		
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 16، كا²الجدولية الكلية 26.30)										

من خلال الجدول رقم (03) أعلاه و الذي يوضح تكرار الإجابات و نسبها المئوية حول أسئلة المحور الأول المتعلق بـــ التخطيط للتعليم حيث جاءت إجابات عينة البحث على أسئلة هذا المحور على النحو التالي:

- السؤال 1 المتعلق بـــ تصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي): حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 22 و بنسبة 88% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 2 و مثلته النسبة 8% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة33.68 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية مما يعني أن الإجابات لم تكن محل صدفة.و الشكل البياني الموالي

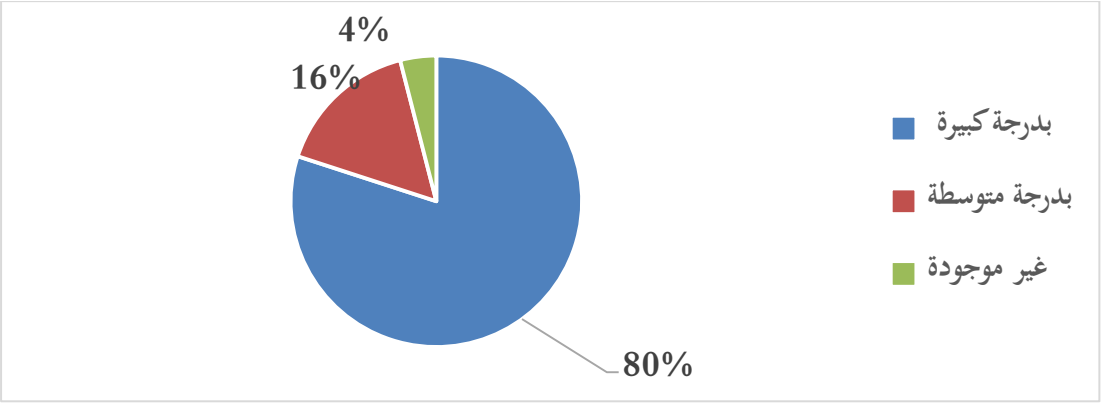
يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ تصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي)

شكل بياني رقم 01 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي)



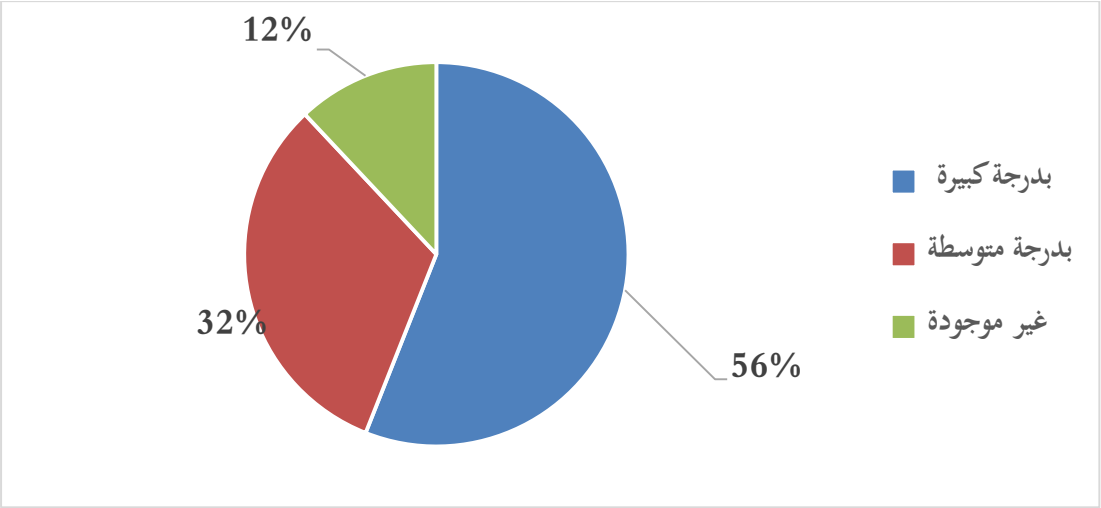
- السؤال 2 المتعلق بـ تصميم خطط الدروس اليومية: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 20 و بنسبة 80% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 4 و مثلته النسبة 16% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة25.04 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية مما يعني أن الإجابات لم تكن محل صدفة. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ تصميم خطط الدروس اليومية

شكل بياني رقم 02 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتصميم خطط الدروس اليومية



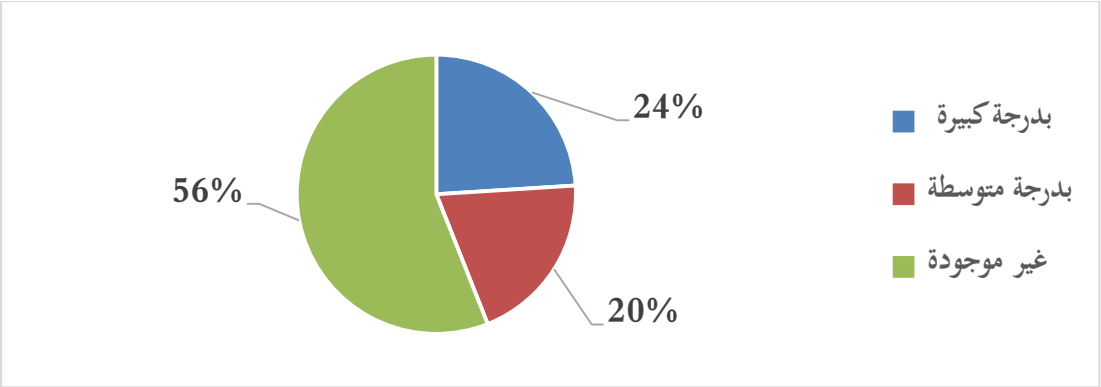
- السؤال 3 المتعلق بـــ إعداد الأدوات التعليمية اللازمة للتـــدريس وتجهيزهـــا مثـــل الأدوات السمعية والبصرية: حيث يتضح من الجدول تكـــرار الإجابـــة بدرجـــة كبيـــرة 14 و بنسبة 56% ،في حين بلغ تكرار الإجابـــة بدرجـــة متوســـطة 8 و مثلتـــه النســـبة 32% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقة كا²المحسوبة7.28 و التي جاءت اكبر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لهـــا 5.99 علـــى وجود الدلالة الإحصائية مما يعني أن الإجابات لم تكـــن محـــل صـــدفة. و الشـــكل البيـــاني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلق بـــ إعداد الأدوات التعليمية اللازمة للتـــدريس وتجهيزهـــا مثـــل الأدوات الســـمعية والبصرية

شكل بياني رقم 03 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــــإعداد الأدوات التعليميـــة اللازمـــة للتـــدريس وتجهيزهـــا مثـــل الأدوات الســـمعية والبصرية



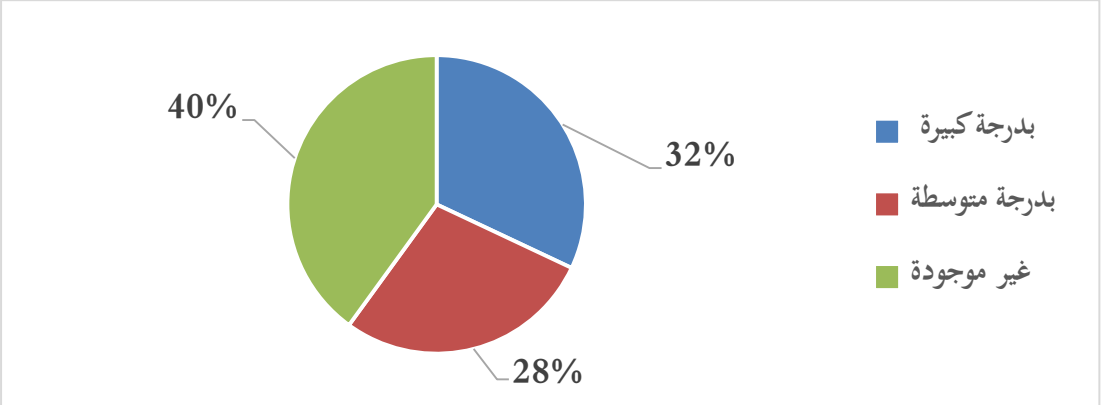
- السؤال 4المتعلق بـــ صياغة الأهداف بمســتوياتها المختلفــة (ســلوكية ،معرفيــة ،وجدانية): حيث يتضح من الجدول تكــرار الإجابــة بدرجــة كبيــرة 6 و بنســبة 24% ،في حين بلغ تكرار الإجابــة بدرجــة متوســطة 5 و مثلتــه النســبة 20% ،أمــا تكــرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 14 و بنسبة 56%، لتؤكد نتــائج اختبــار حســن المطابقــة كا²المحسوبة5.84 و التي جاءت اصــغر مــن القيمــة الجدوليــة لهــا 5.99 علــى عــدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبــين فــارق النســب المئويــة الممثلــة لتكرار إجابات عينة البحث حــول الســؤال المتعلــق بـــــ صــياغة الأهــداف بمســتوياتها المختلفة (سلوكية ،معرفية ،وجدانية)

شكل بياني رقم 04 يبين نسب تكرار إجابــات عينــة البحــث حــول الســؤال المتعلــق بـــصياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة (سلوكية ،معرفية ،وجدانية)



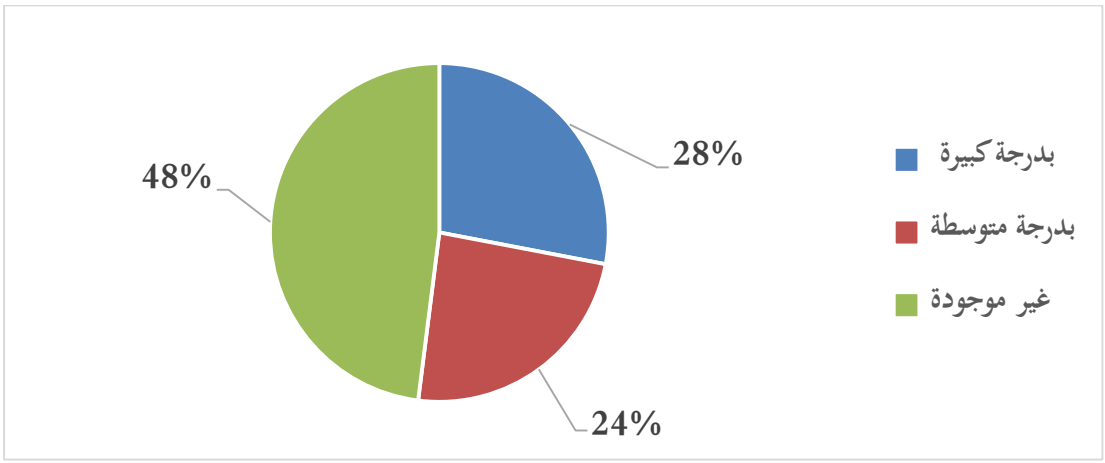
- السؤال 5 المتعلق بـــ التنبـــؤ بالأخطـــاء الممكـــن ارتكابهـــا: حيـــث يتضـــح مـــن الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 8 و بنســـبة 32% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابـــة بدرجة متوسطة 7 ومثلته النسبة 28% ،أما تكرار الإجابة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 10 و بنسبة 40%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة0.56 والتـــي جـــاءت اصغر من القيمة الجدولية لهـــا 5.99 علـــى عـــدم وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية. والشـــكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلـــة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول السؤال المتعلق بـــ التنبؤ بالأخطاء الممكن ارتكابها

شكل بياني رقم 05 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــالتنبؤ بالأخطاء الممكن ارتكابها



- السؤال 6 المتعلق بـــ تقديم التغذية الراجعـــة وتنويـــع مصـــادرها: حيـــث يتضـــح من الجدول تكرار الإجابـــة بدرجـــة كبيـــرة 7 و بنســـبة 28% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 و مثلته النســـبة 24% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقد بلغ 12 و بنسبة 48%، لتؤكد نتائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة2.48 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 علـــى عـــدم وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حول السؤال المتعلق بـــ تقديم التغذية الراجعة وتنويع مصادرها

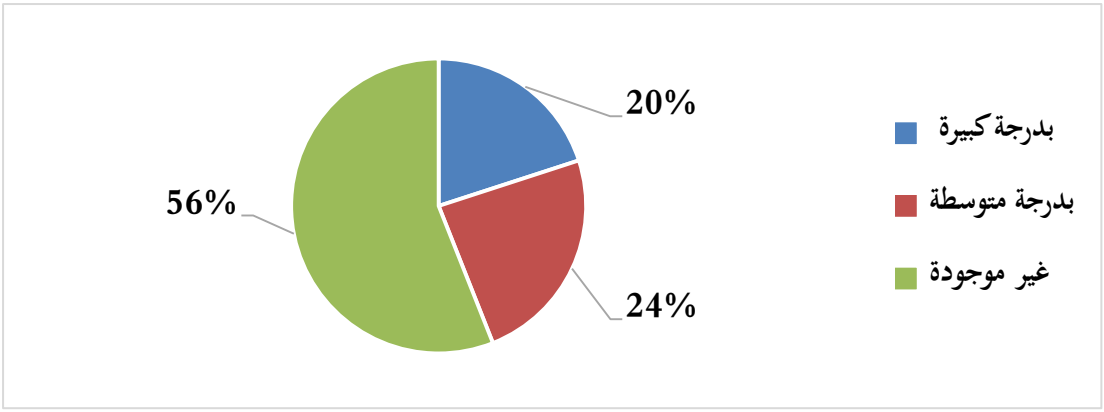
شكل بياني رقم 06 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــتقديم التغذية الراجعة وتنويع مصادرها



- السؤال 7 المتعلق بـــ تحديد طرق تنفيـــذ الأهـــداف التعليميـــة وتقويمهـــا: حيـــث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 5 و بنسبة 20% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 و مثلته النســـبة 24% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقد بلغ 14 و بنسبة 56%، لتؤكد نتائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة5.84 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 علـــى عـــدم وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية.

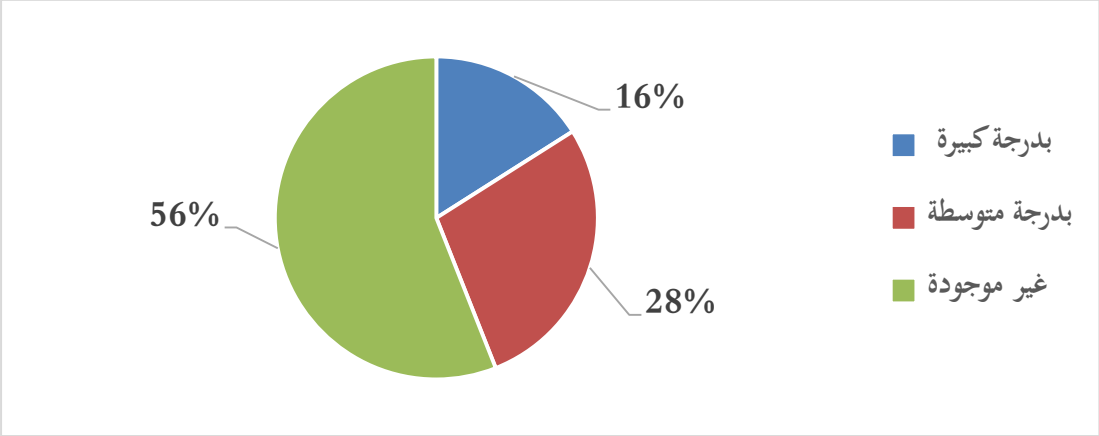
و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تحديد طرق تنفيذ الأهداف التعليمية وتقويمها

شكل بياني رقم 07 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتحديد طرق تنفيذ الأهداف التعليمية وتقويمها



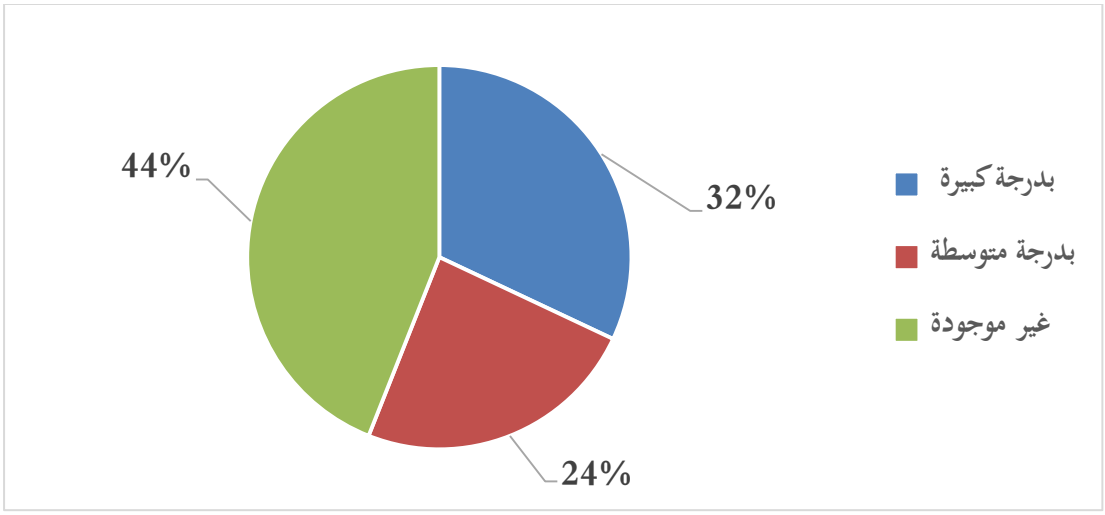
- السؤال 8 المتعلق بـ تحليل محتوى التعلم إلى مكوناتها الرئيسية (الحقائق – المفاهيم – التعميمات – المهارات): حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 4 و بنسبة 16% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 14 و بنسبة 56%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة6.32 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تحليل محتوى التعلم إلى مكوناتها الرئيسية (الحقائق – المفاهيم – التعميمات – المهارات)

شكل بياني رقم 08 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتحليل محتوى التعلم إلى مكوناتها الرئيسية (الحقائق – المفاهيم – التعميمات – المهارات)



- السؤال 9 المتعلق بـ تحديد المكتسبات السابقة الواجب توافرها وذات الصلة بالأهداف التعليمية: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 8 و بنسبة 32% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 و مثلته النسبة 24% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 11 و بنسبة 44%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة1.52 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تحديد المكتسبات السابقة الواجب توافرها وذات الصلة بالأهداف التعليمية

شكل بياني رقم 09 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــــ تحديد المكتسبات السابقة الواجب توافرها وذات الصلة بالأهداف التعليمية



كما أكدت قيمة كا²المحسوبة الكلية 238.65 و التي جـــاءت اكبـــر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لها 26.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 16 عـــل وجـــود دلالـــة إحصـــائية .

2-2-عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني (تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها)

جدول رقم (04) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول أسئلة المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها

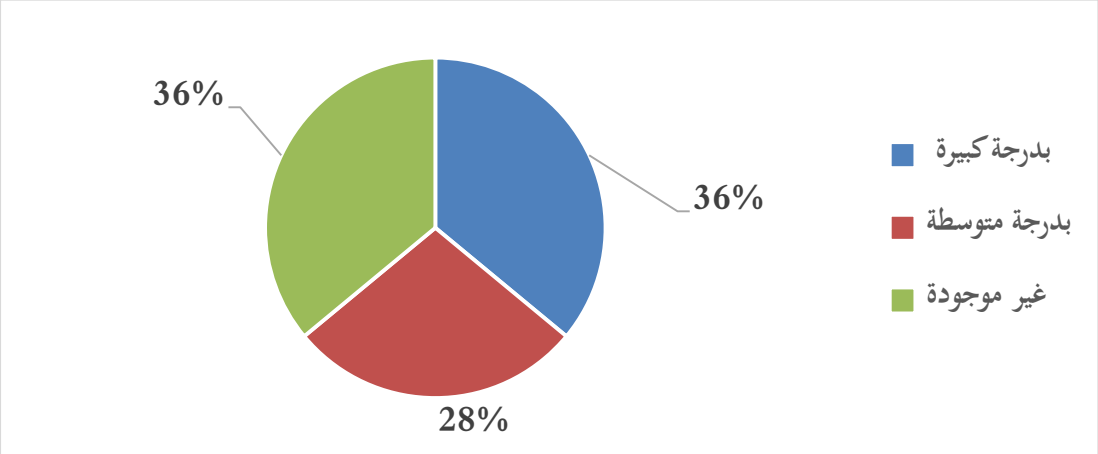
الأسئلة	تكرار الإجابات و نسبتها المئوية						درجة الحرية و مستوى الدلالة	كا²المحسوبة	كا²الجدولية	كا²المحسوبة الكلية
	درجة كبيرة		درجة متوسطة		موجودة بدرجة قليلة					
1	9	36.00	7	28.00	9	36.00	ن-1(=2)0.05	0.32	5.99	233.25
2	23	92.00	1	4.00	1	4.00		38.72		
3	18	72.00	6	24.00	1	4.00		18.32		
4	10	40.00	7	28.00	8	32.00		0.56		
5	11	44.00	8	32.00	6	24.00		1.52		
6	8	32.00	10	40.00	7	28.00		0.56		
7	3	12.00	5	20.00	17	68.00		13.76		
8	7	28.00	7	28.00	11	44.00		1.28		
9	6	24.00	10	40.00	9	36.00		1.04		
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 16، كا²الجدولية الكلية 26.30)										

من خلال الجدول رقم (04) أعلاه و الذي يوضح تكرار الإجابات و نسبها المئوية حول أسئلة المحور الثاني المتعلق بـ تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها حيث جاءت إجابات عينة البحث على أسئلة هذا المحور على النحو التالي:

- السؤال 1 المتعلق بـ طرح المعلومات - و توجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 9 و بنسبة 36% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أما تكرار

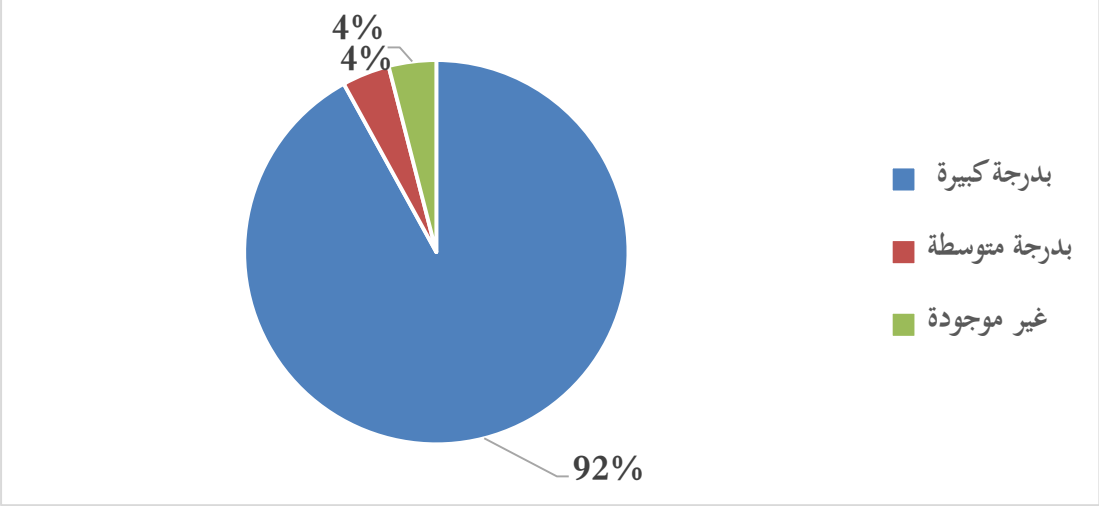
الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 9 و بنسبة 36%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.32 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ طرح المعلومات – و توجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات

شكل بياني رقم 10 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـطرح المعلومات – و توجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات



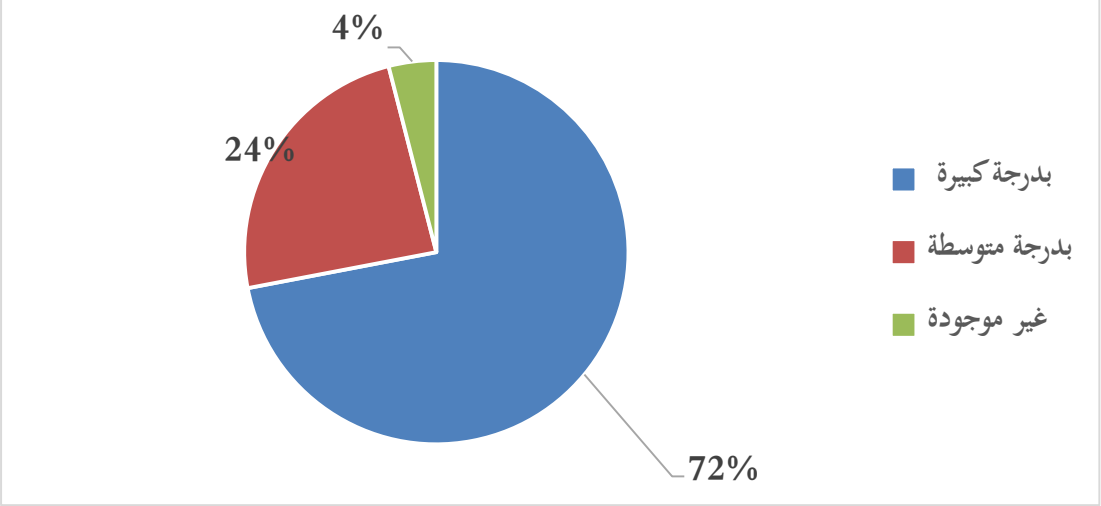
- السؤال 2 المتعلق بـــ تشخيص المستوى الأولي للتلاميذ: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 23 و بنسبة 92% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 1 و مثلته النسبة 4% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة38.72 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ تشخيص المستوى الأولي للتلاميذ

شكل بياني رقم 11 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتشخيص المستوى الأولي للتلاميذ



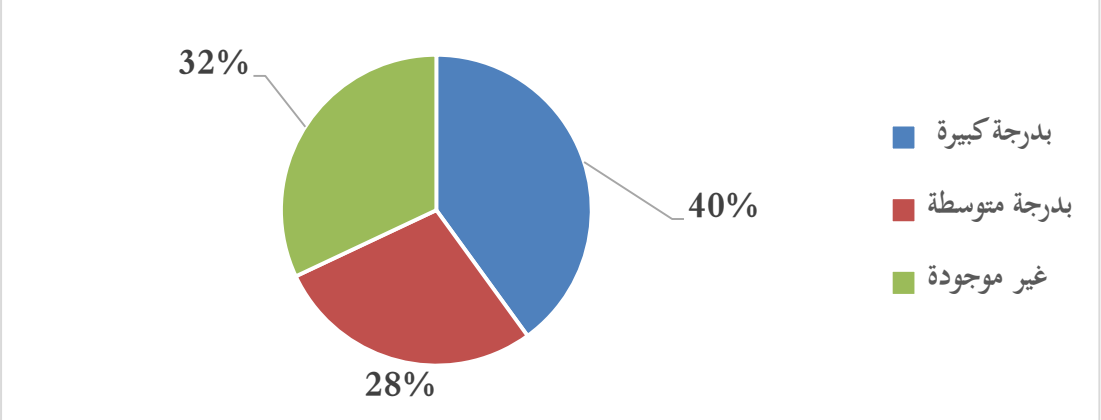
- السؤال 3 المتعلق بـ تعليم المهارات: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 18 و بنسبة 72% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 و مثلته النسبة 24% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة18.32 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تعليم المهارات

شكل بياني رقم 12 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتعليم المهارات



- السؤال 4 المتعلق بـــ اختبار الأساليب والطرق والاستراتيجيات الناسبة للتعلم: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 10 و بنسبة 40% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 8 و بنسبة 32%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.56 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ اختبار الأساليب والطرق والاستراتيجيات الناسبة للتعلم

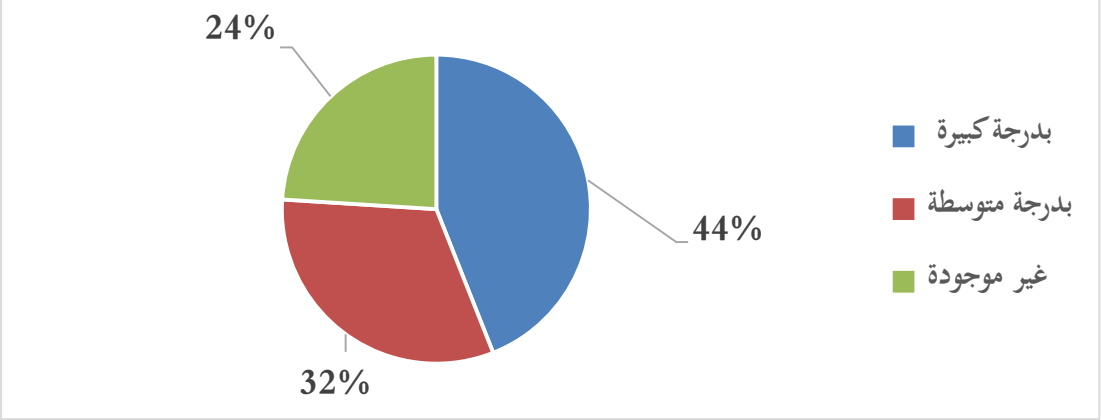
شكل بياني رقم 13 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باختبار الأساليب والطرق والاستراتيجيات الناسبة للتعلم



- السؤال 5 المتعلق بـ تعزيز التعلم من خلال السلوك الإيجابي للمتعلمين:

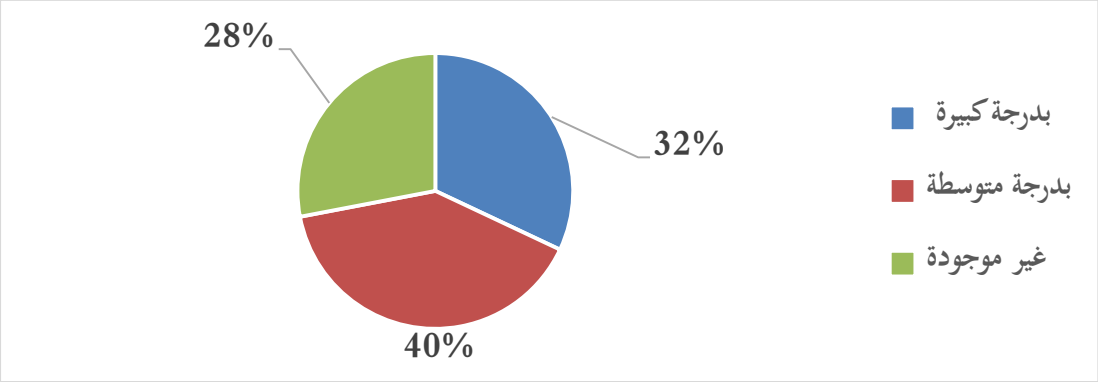
حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 11 و بنسبة 44% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 و مثلثه النسبة 32% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 6 و بنسبة 24%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة1.52 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تعزيز التعلم من خلال السلوك الإيجابي للمتعلمين

شكل بياني رقم 14 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتعزيز التعلم من خلال السلوك الإيجابي للمتعلمين



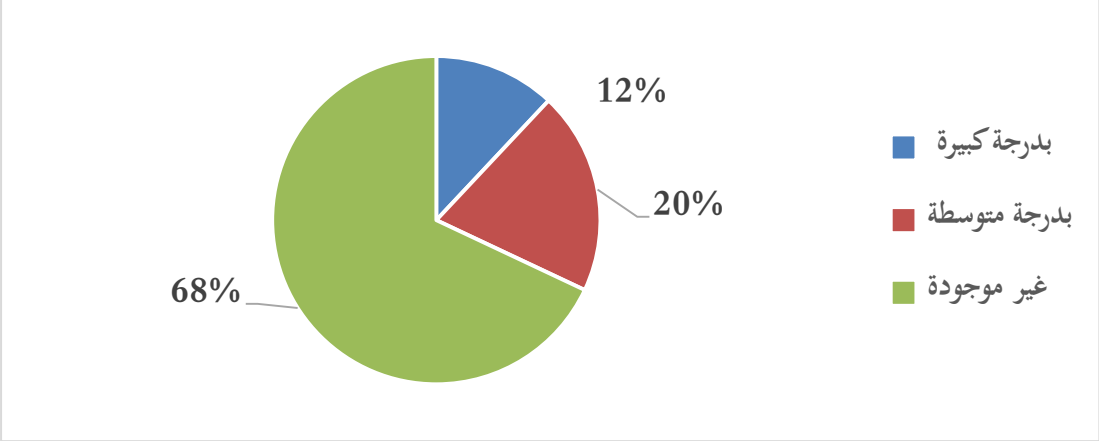
- السؤال 6 المتعلق بـ تقويم التعلم من خلال – إجراء اختبارات من أنواع مختلفة وتجهيز ها في مواعيدها– وضع شبكة التقويم الخاصة بالنتائج البدنية: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 8 و بنسبة 32% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 و مثلته النسبة 40% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 7 و بنسبة 28%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.56 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تقويم التعلم من خلال – إجراء اختبارات من أنواع مختلفة وتجهيز ها في مواعيدها– وضع شبكة التقويم الخاصة بالنتائج البدنية

شكل بياني رقم 15 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتقويم التعلم من خلال – إجراء اختبارات من أنواع مختلفة وتجهيز ها في مواعيدها– وضع شبكة التقويم الخاصة بالنتائج البدنية



- السؤال 7 المتعلق بـ تخصيص حصص المعالجة البيداغوجية: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 3 و بنسبة 12% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 5 و مثلته النسبة 20% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 17 و بنسبة 68%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة13.76 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تخصيص حصص المعالجة البيداغوجية

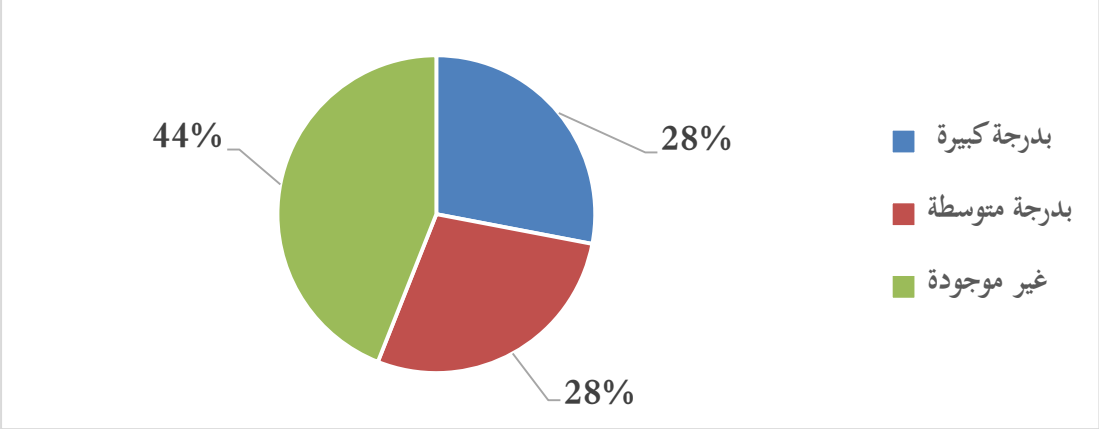
شكل بياني رقم 16 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتخصيص حصص المعالجة البيداغوجية



- السؤال 8 المتعلق بـ طرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذ على النقاش:

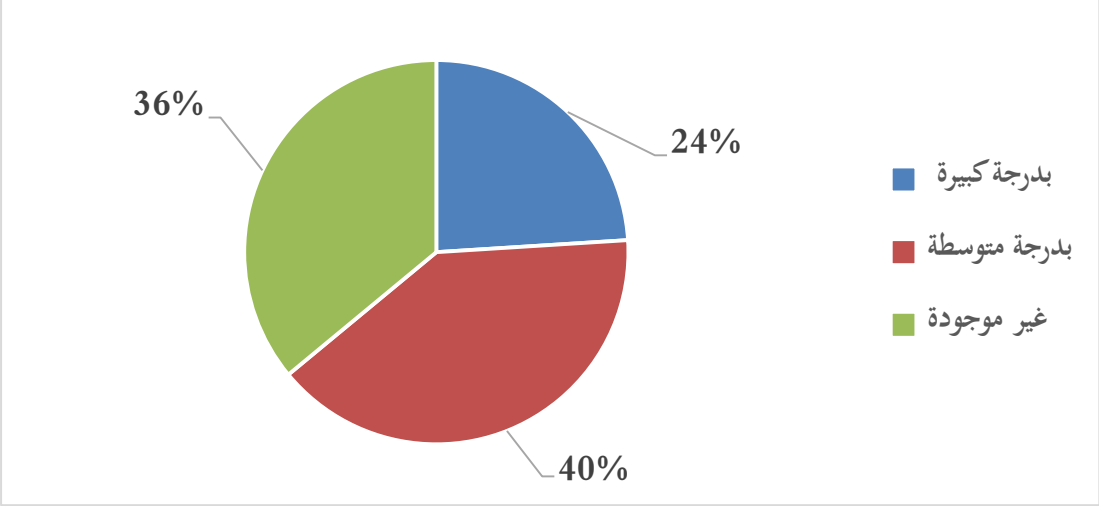
حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 7 و بنسبة 28% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 11 و بنسبة 44%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة1.28 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ طرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذ على النقاش

شكل بياني رقم 17 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بطرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذ على النقاش



- السؤال 9 المتعلق بـ توظيف الوسائل التعليمية المختلفة: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 6 و بنسبة 24% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 و مثلته النسبة 40% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 9 و بنسبة 36%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة1.04 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ توظيف الوسائل التعليمية المختلفة

شكل بياني رقم 18 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف الوسائل التعليمية المختلفة



كما أكدت قيمة كا²المحسوبة الكلية 233.25 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 26.30 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 16 عل وجود دلالة إحصائية .

2-3-عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث (إدارة الصف)

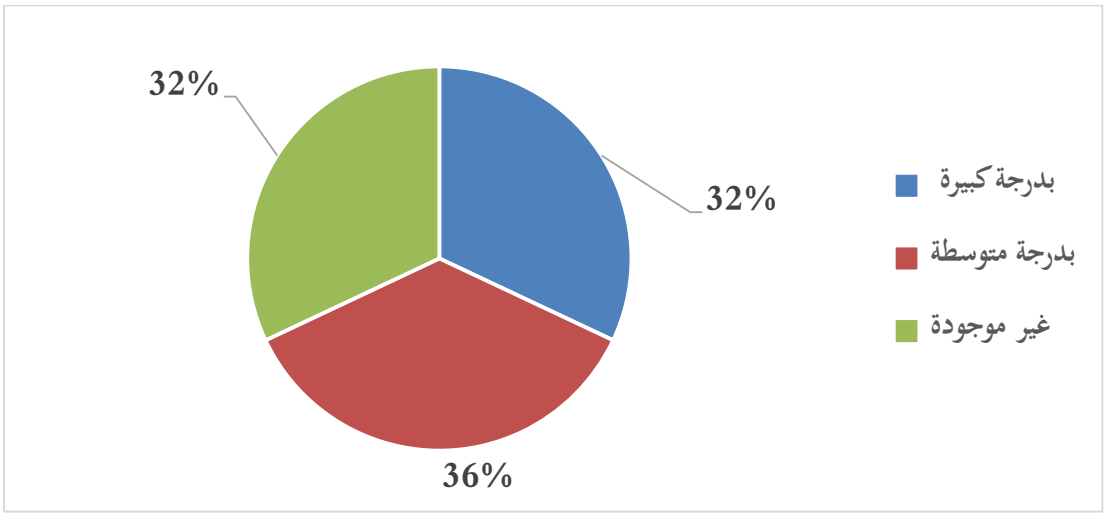
جدول رقم (05)يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول أسئلة المحـــور الثالـــث المتعلـــق بإدارة الصف

الأسئلة	تكرار الإجابات و نسبتها المئوية						درجـــــة الحرية و مستوى الدلالة	كا²المحسوبة	كا²الجـــدولية	كا²المحسوبة الكلية
	درجة كبيرة		درجـــــــة متوسطة		درجة قليلة					
1	8	32.00	9	36.00	8	32.00	ن-1(=2) 0.05	0.08	5.99	12.76
2	5	20.00	10	40.00	10	40.00		2		
3	14	56.00	7	28.00	4	16.00		6.32		
4	11	44.00	8	32.00	6	24.00		1.52		
5	8	32.00	9	36.00	8	32.00		0.08		
6	7	28.00	10	40.00	8	32.00		0.56		
7	9	36.00	9	36.00	7	28.00		0.32		
8	11	44.00	11	44.00	3	12.00		5.12		
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 14، كا²الجدولية الكلية 23.68)										

من خلال الجدول رقم (05)أعلاه و الـــذي يوضـــح تكـــرار الإجابـــات و نســـبها المئويـــة حول أسئلة المحور الثالث المتعلق بـــ إدارة الصف حيـــث جـــاءت إجابـــات عينـــة البحـــث على أسئلة هذا المحور على النحو التالي:

- السؤال 1 المتعلق بـــ ضبط النظام: حيث يتضـــح مـــن الجـــدول تكـــرار الإجابـــة بدرجة كبيرة 8 و بنسبة 32% ،في حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابـــة بدرجـــة متوســـطة 9 و مثلته النسبة 36% ،أما تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 8 و بنســـبة 32%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.08 و التي جـــاءت اصـــغر مـــن القيمـــة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصـــائية. و الشـــكل البيـــاني المـــوالي يبـــين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــــ ضبط النظام

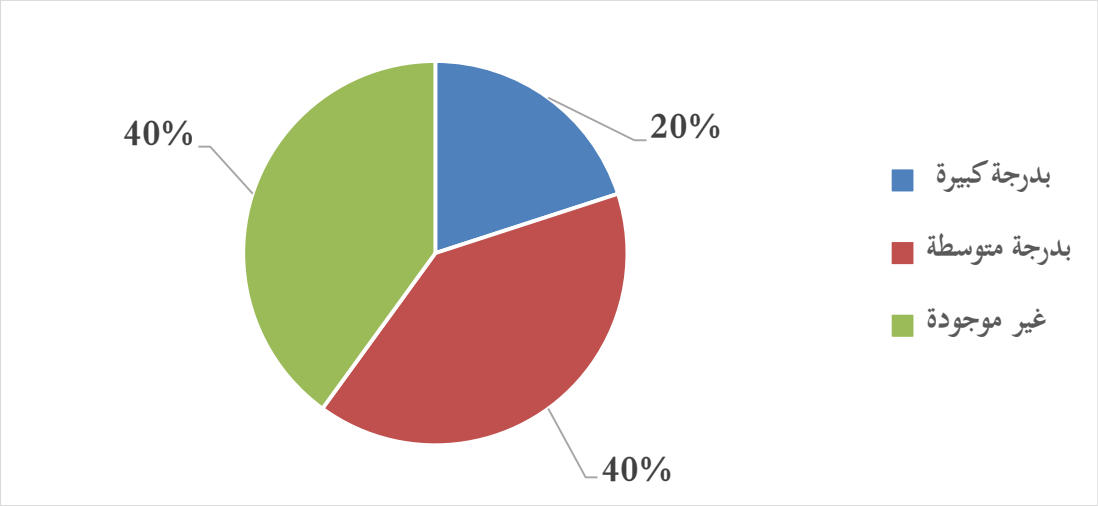
شكل بياني رقم 19 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــضبط النظام



- السؤال 2 المتعلق بـــ الإبقاء على انتبـــاه التلاميـــذ: حيـــث يتضـــح مـــن الجـــدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 5 و بنسبة 20% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابـــة بدرجـــة متوسطة 10 و مثلته النسبة 40% ،أما تكرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 10 و بنسبة 40%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحســـوبة2 و التـــي جـــاءت اصـــغر

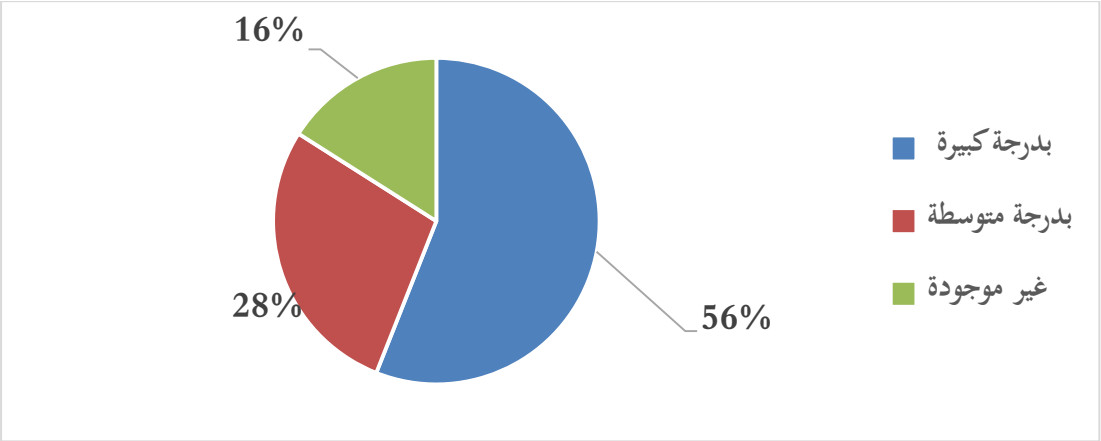
من القيمة الجدولية لها 5.99 على عـدم وجـود الدلالـة الإحصـائية. و الشـكل البيـاني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكـرار إجابـات عينـة البحـث حـول السـؤال المتعلق بـ الإبقاء على انتباه التلاميذ

شكل بياني رقم 20 يبين نسب تكرار إجابـات عينـة البحـث حـول السـؤال المتعلـق بـالإبقاء على انتباه التلاميذ



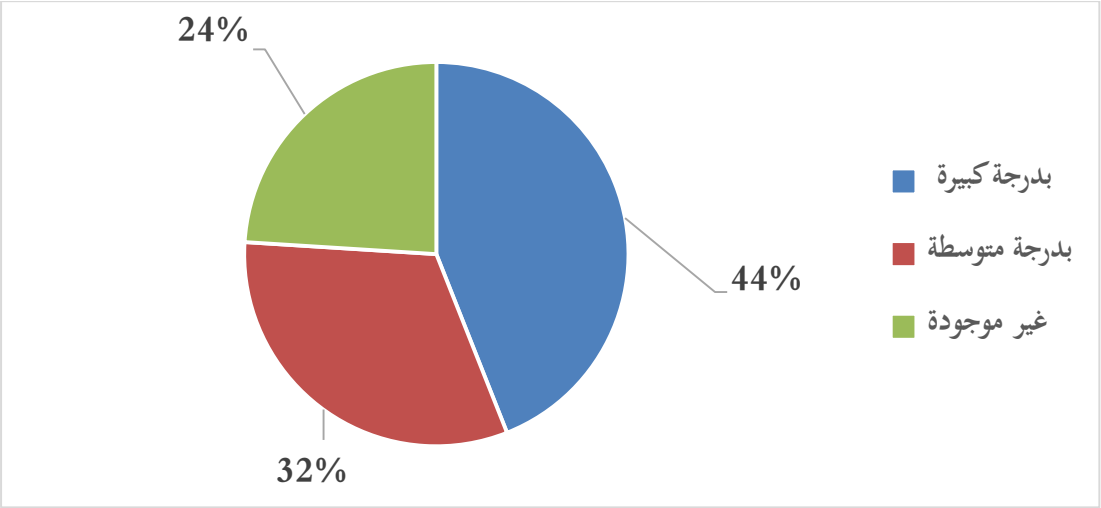
- السؤال 3 المتعلق بـ إدارة مجريات أحداث التعلم (التأقلم السـريع مـع الحـالات الفجائية): حيث يتضح من الجـدول تكـرار الإجابـة بدرجـة كبيـرة 14 و بنسـبة 56% ،في حين بلغ تكرار الإجابـة بدرجـة متوسـطة 7 و مثلتـه النسـبة 28% ،أمـا تكـرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 4 و بنسبة 16%، لتؤكـد نتـائج اختبـار حسـن المطابقـة كا²المحسوبة6.32 و التي جاءت اكبـر مـن القيمـة الجدوليـة لهـا 5.99 علـى وجـود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فـارق النسـب المئويـة الممثلـة لتكـرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلـق بـ إدارة مجريـات أحـداث الـتعلم (التـأقلم السريع مع الحالات الفجائية)

شكل بياني رقم 21 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإدارة مجريات أحداث التعلم (التأقلم السريع مع الحالات الفجائية)



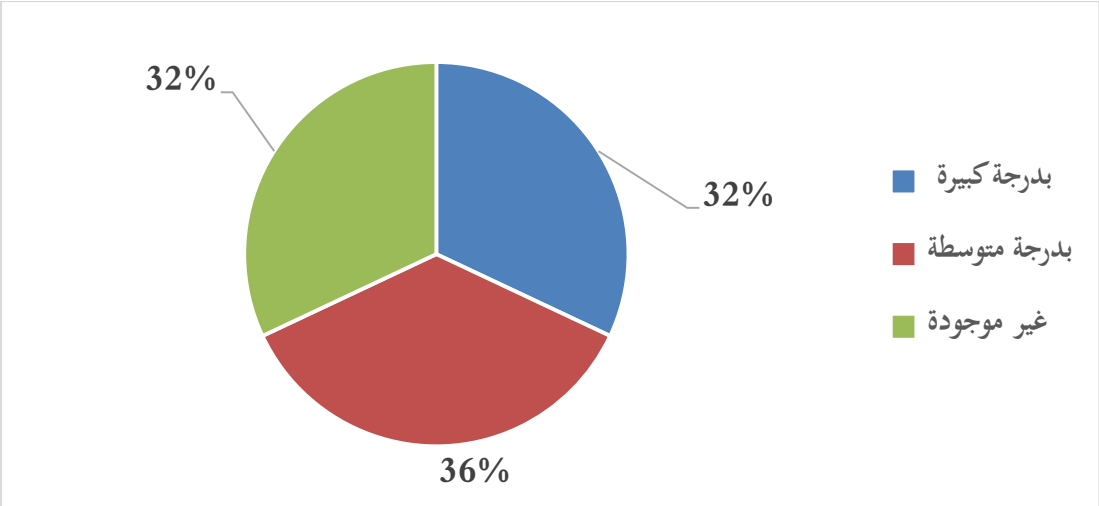
- السؤال 4 المتعلق بـ حل المشكلات التي يمكن أن تعارض: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 11 و بنسبة 44% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 و مثلته النسبة 32% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 6 و بنسبة 24%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة1.52 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ حل المشكلات التي يمكن أن تعارض

شكل بياني رقم 22 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحل المشكلات التي يمكن أن تعارض



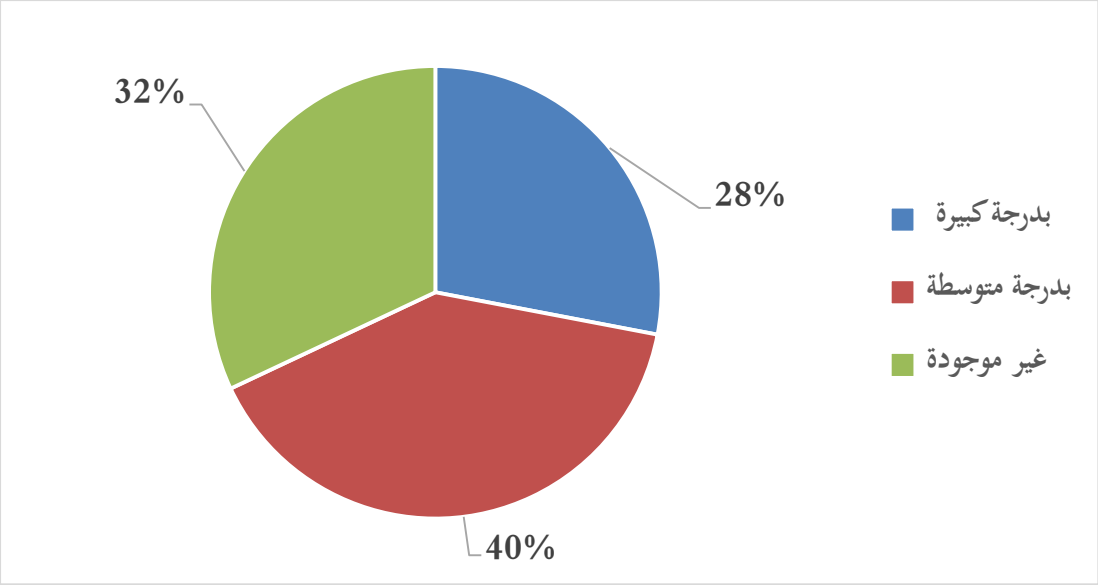
- السؤال 5 المتعلق بـ الاهتمام بالتعلم النشط: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 8 و بنسبة 32% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 و مثلته النسبة 36% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 8 و بنسبة 32%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.08 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الاهتمام بالتعلم النشط

شكل بياني رقم 23 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاهتمام بالتعلم النشط



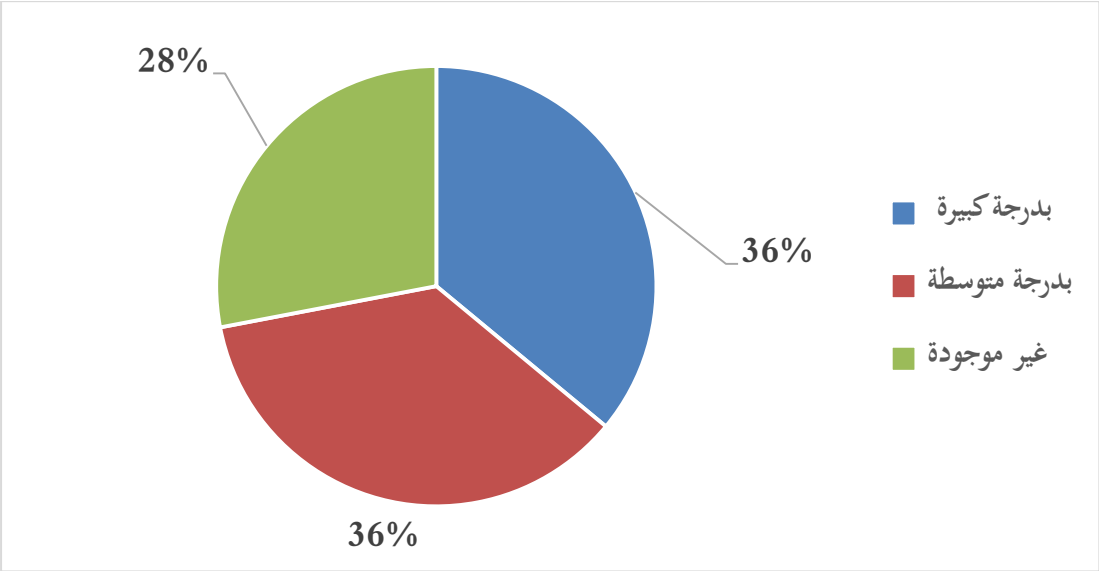
- السؤال 6 المتعلق بـ توليد أو تشكيل مناخ صفي متماسك يشجع فيه التعبير عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 7 و بنسبة 28% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 و مثلته النسبة 40% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 8 و بنسبة 32%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.56 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ توليد أو تشكيل مناخ صفي متماسك يشجع فيه التعبير عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس

شكل بياني رقم 24 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوليد أو تشكيل مناخ صفي متماسك يشجع فيه التعبير عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس



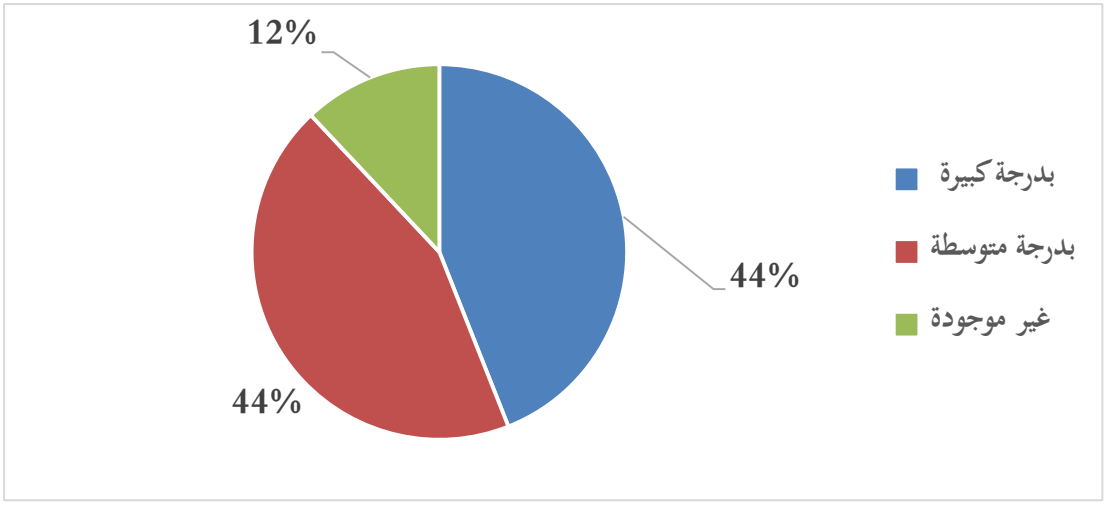
- السؤال 7 المتعلق بـ توظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 9 و بنسبة 36% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 و مثلته النسبة 36% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 7 و بنسبة 28%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة0.32 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ توظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع

شكل بياني رقم 25 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع



- السؤال 8 المتعلق بـ الإشادة بسلوك التلميذ الذي يعكس قيما مرغوبة: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 11 و بنسبة 44% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 11 و مثلته النسبة 44% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة5.12 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الإشادة بسلوك التلميذ الذي يعكس قيما مرغوبة

شكل بياني رقم 26 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالإشادة بسلوك التلميذ الذي يعكس قيما مرغوبة



كما أكدت قيمة كا²المحسوبة الكلية 12.76 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 14 عل عدم وجود دلالة إحصائية .

2-4-عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع (التعاون مع الإدارة والزملاء)

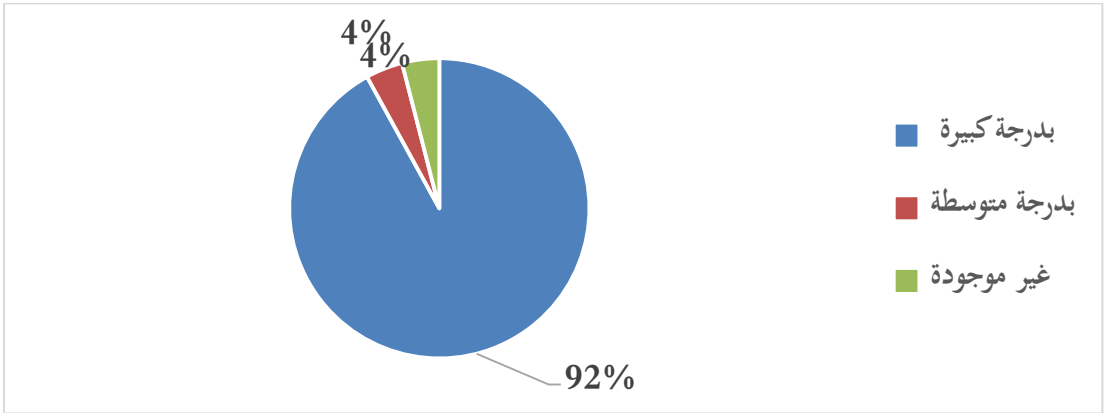
جدول رقم (06) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول أسئلة المحور الرابع المتعلق بالتعاون مع الإدارة والزملاء

الأسئلة	تكرار الإجابات و نسبتها المئوية						درجة الحرية و مستوى الدلالة	كا²المحسوبة	كا²الجدولية	كا²المحسوبة الكلية
	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة					
1	23	92.00	1	4.00	1	4.00	ن-1(=2) 0.05	38.72	5.99	40.71
2	23	92.00	1	4.00	1	4.00		38.72		
3	15	60.00	7	28.00	3	12.00		8.96		
4	15	60.00	8	32.00	2	8.00		10.16		
5	13	52.00	11	44.00	1	4.00		9.92		
6	10	40.00	11	44.00	4	16.00		3.44		
7	12	48.00	9	36.00	4	16.00		3.92		
8	9	36.00	15	60.00	1	4.00		11.84		
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 14، كا²الجدولية الكلية 23.68)										

من خلال الجدول رقم (06) أعلاه و الذي يوضح تكرار الإجابات و نسبها المئوية حول أسئلة المحور الرابع المتعلق بـــ التعاون مع الإدارة والزملاء حيث جاءت إجابات عينة البحث على أسئلة هذا المحور على النحو التالي:

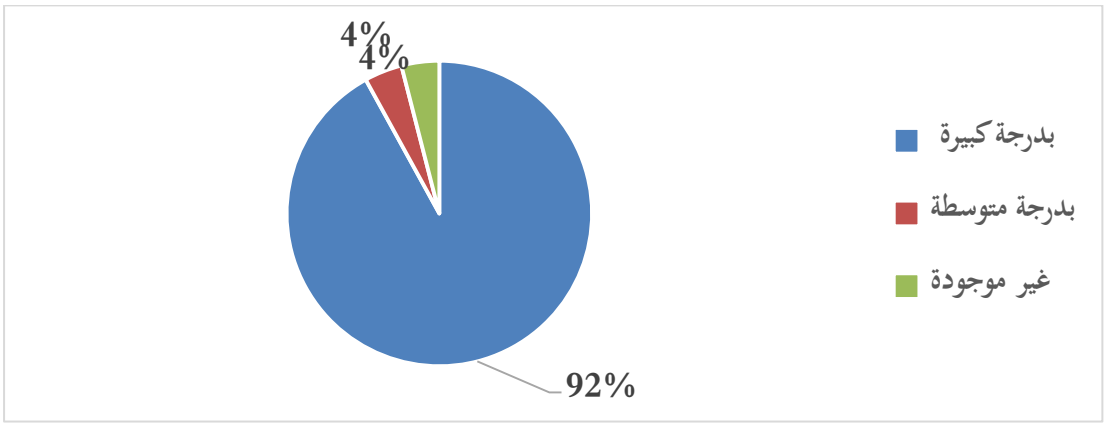
- السؤال 1 المتعلق بـــ تنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المؤسسة مثل متابعة الغياب وتنظيم السجلات ذات الصلة وحفظها: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 23 و بنسبة 92% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 1 و مثلته النسبة 4% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة38.72 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ تنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المؤسسة مثل متابعة الغياب وتنظيم السجلات ذات الصلة وحفظها

شكل بياني رقم 27 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـتنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المؤسسة مثل متابعة الغياب وتنظيم السجلات ذات الصلة وحفظها



- السؤال 2 المتعلق بـــ المشاركة في اجتماعات المجـــالس المختلفـــة: حيـــث يتضـــح من الجدول تكرار الإجابة بدرجـــة كبيـــرة 23 و بنســـبة 92% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابة بدرجة متوسطة 1 و مثلته النسبة 4% ،أما تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حســـن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة38.72 و التـــي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لهـــا 5.99 علـــى وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية. و الشـــكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلـــة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول السؤال المتعلق بـــ المشاركة في اجتماعات المجالس المختلف

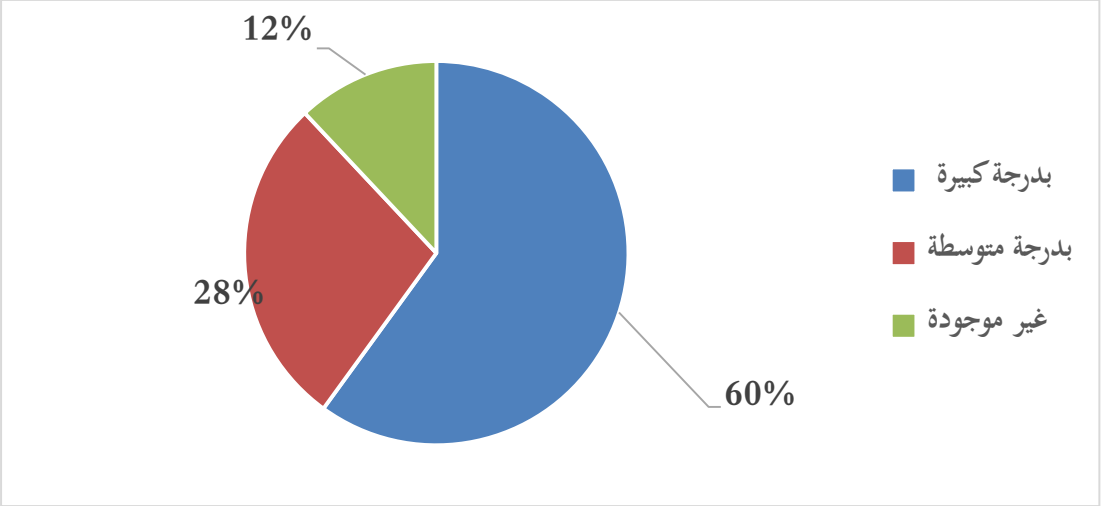
شكل بياني رقم 28 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــالمشاركة في اجتماعات المجالس المختلفة



- السؤال 3 المتعلق بـــ تقديم المساعدة إلى الـــزملاء: حيـــث يتضـــح مـــن الجـــدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 15 و بنسبة 60% ،في حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابـــة بدرجـــة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكد نتائج اختبار حســـن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة8.96 و التـــي جـــاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 علـــى وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية. و الشـــكل البيـــاني

الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلق بـــ تقديم المساعدة إلى الزملاء

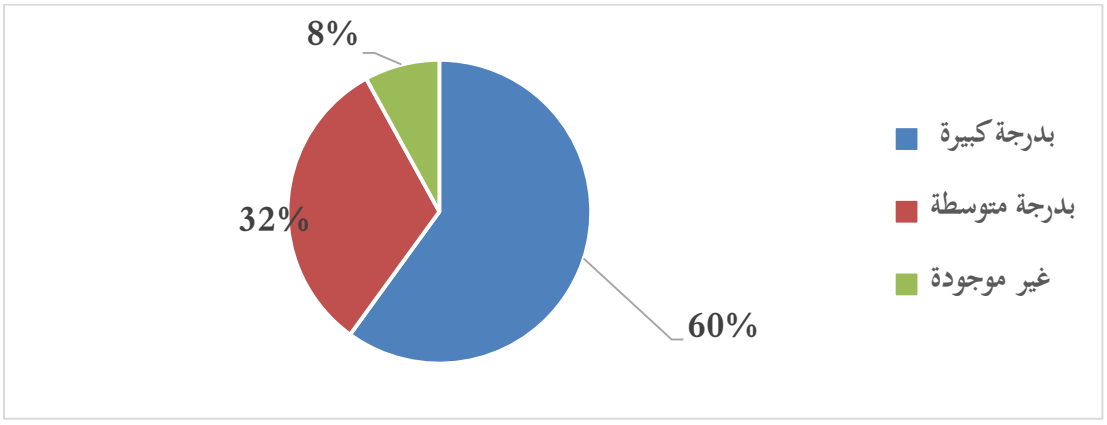
شكل بياني رقم 29 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــتقديم المساعدة إلى الزملاء



- السؤال 4 المتعلق بـــ بناء علاقـــات الاحتـــرام المتبـــادل مـــع الطـــاقم التربـــوي:

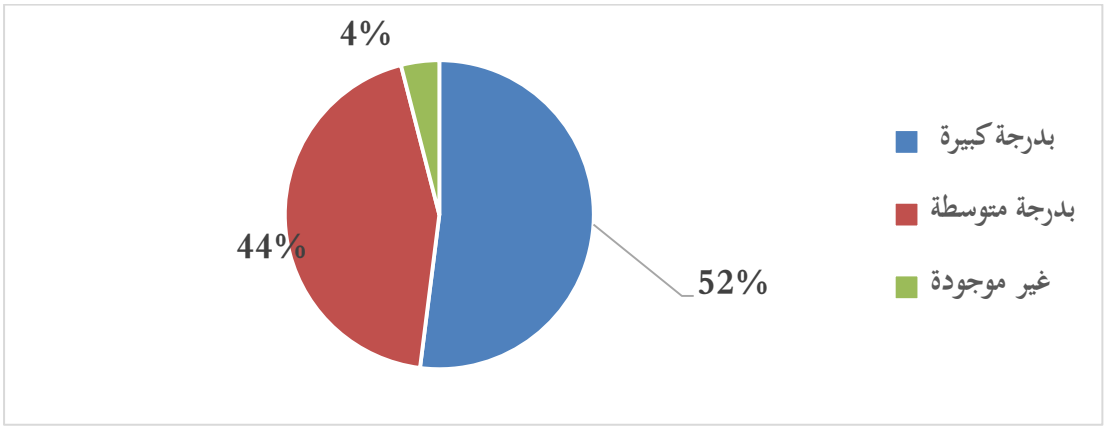
حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 15 و بنســـبة 60% ،فـــي حـــين بلـــغ تكرار الإجابة بدرجة متوســـطة 8 و مثلتـــه النســـبة 32% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 2 و بنســـبة 8%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كا²المحسوبة10.16 و التي جاءت اكبر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لهـــا 5.99 علـــى وجـــود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فـــارق النســـب المئويـــة الممثلـــة لتكـــرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلـــق بـــــ بنـــاء علاقـــات الاحتـــرام المتبـــادل مـــع الطاقم التربوي

شكل بياني رقم 30 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ببناء علاقات الاحترام المتبادل مع الطاقم التربوي



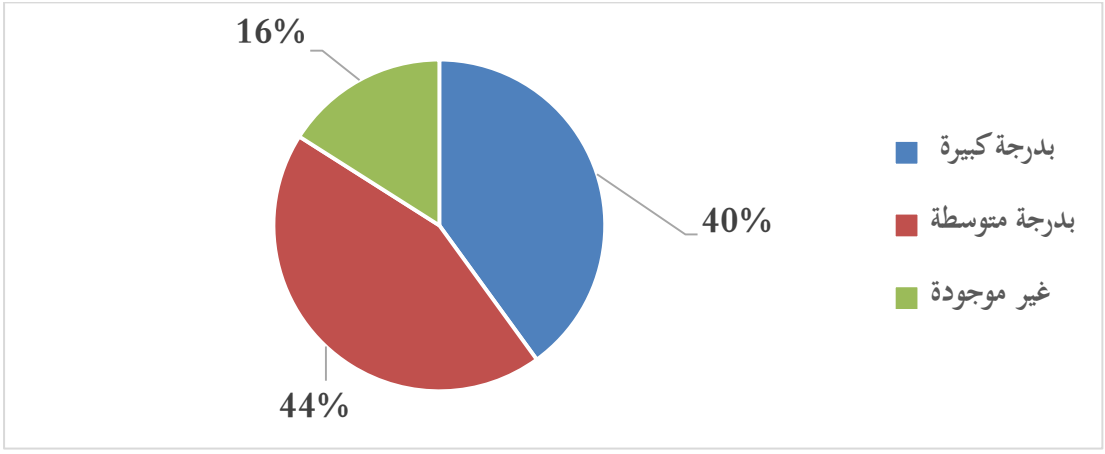
- السؤال 5 المتعلق بـ تنفيذ مشروع المؤسسة والدفع لإنجاحه: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 13 و بنسبة 52% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 11 و مثلته النسبة 44% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة9.92 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تنفيذ مشروع المؤسسة والدفع لإنجاحه

شكل بياني رقم 31 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتنفيذ مشروع المؤسسة والدفع لإنجاحه



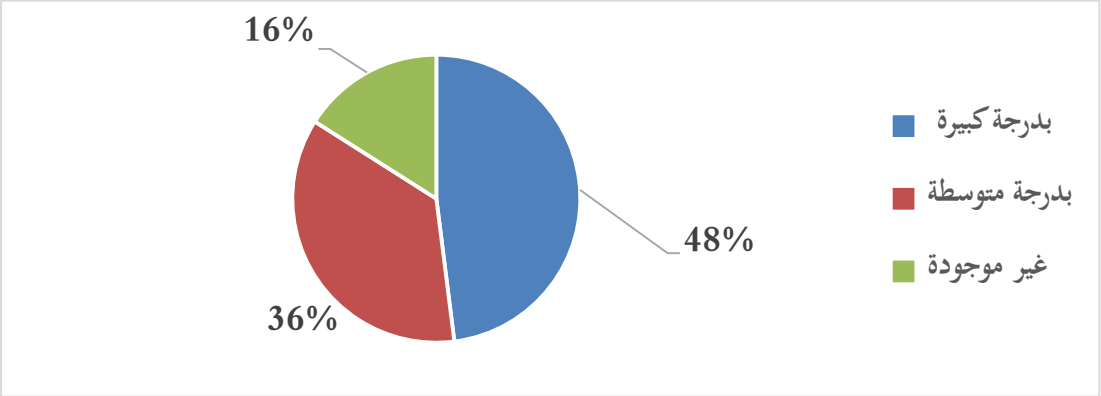
- السؤال 6 المتعلق بـ تطبيق قوانين العمل (التأخر،الغيابات) : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 10 و بنسبة 40% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 11 و مثلته النسبة 44% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 4 و بنسبة 16%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة3.44 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تطبيق قوانين العمل (التأخر،الغيابات)

شكل بياني رقم 32 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتطبيق قوانين العمل (التأخر،الغيابات)



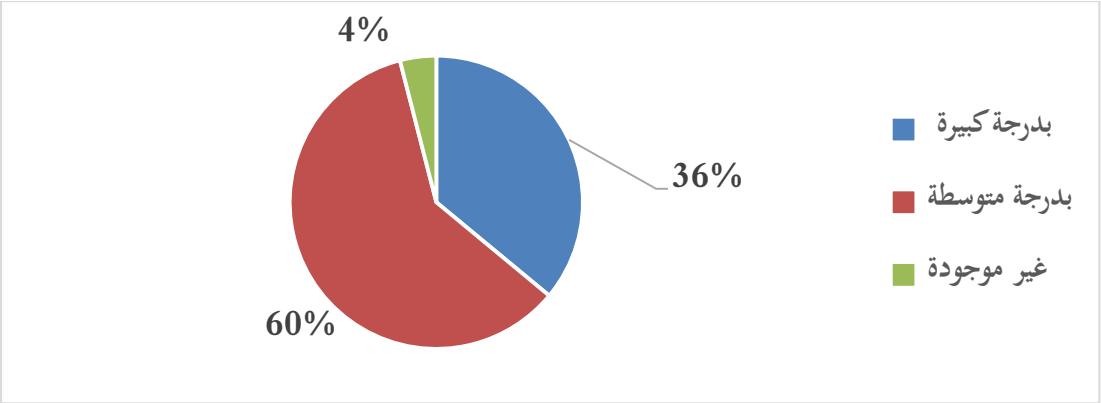
- السؤال 7 المتعلق بـ توظيف أساليب التعامل مع الأفراد والجماعات: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 12 و بنسبة 48% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 و مثلته النسبة 36% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 4 و بنسبة 16%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة3.92 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ توظيف أساليب التعامل مع الأفراد والجماعات

شكل بياني رقم 33 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتوظيف أساليب التعامل مع الأفراد والجماعات



- السؤال 8 المتعلق بـ استعمال المرونة في التعامل: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 9 و بنسبة 36% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 15 و مثلته النسبة 60% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة11.84 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ استعمال المرونة في التعامل

شكل بياني رقم 34 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باستعمال المرونة في التعامل



كما أكدت قيمة كا²المحسوبة الكلية 40.71 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 14 على وجود دلالة إحصائية .

2-5-عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس (الدراسة و البحث و النمو المهني)

جدول رقم (07) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول أسئلة المحور الخامس المتعلق بالدراسة و البحث و النمو المهني

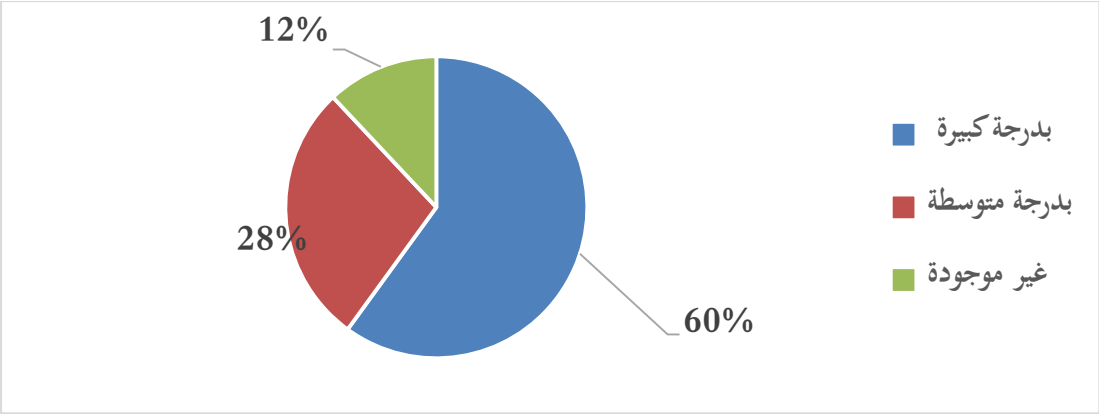
الأسئلة	تكرار الإجابات و نسبتها المئوية						درجة الحرية و مستوى الدلالة	كا²المحسوبة	كا²الجدولية	كا²المحسوبة الكلية
	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة					
1	15	60.00	7	28.00	3	12.00	ن-1 (2=) 0.05	8.96	5.99	30.55
2	13	52.00	10	40.00	2	8.00		7.76		
3	12	48.00	11	44.00	2	8.00		7.28		
4	5	20.00	8	32.00	12	48.00		2.96		
5	15	60.00	9	36.00	1	4.00		11.84		

6	11	44.00	11	44.00	3	12.00		5.12		
7	10	40.00	12	48.00	3	12.00		5.36		
8	10	40.00	9	36.00	6	24.00		1.04		
(مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 14، كا²الجدولية الكلية 23.68)										

من خلال الجدول رقم (07)أعلاه و الذي يوضح تكرار الإجابات و نسبها المئوية حول أسئلة المحور الخامس المتعلق بـــ الدراسة و البحث و النمو المهني حيث جاءت إجابات عينة البحث على أسئلة هذا المحور على النحو التالي:

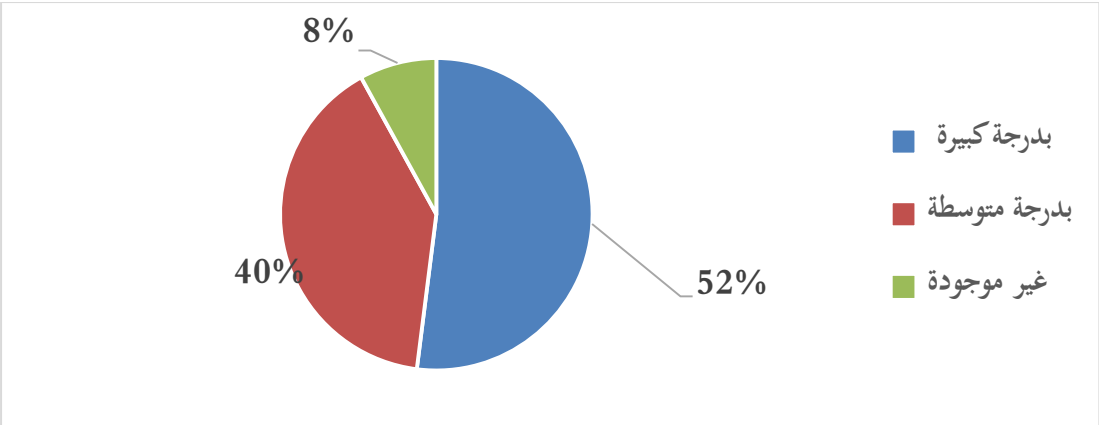
- السؤال 1 المتعلق بـــ القراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 15 و بنسبة 60% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 و مثلته النسبة 28% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة8.96 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ القراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي

شكل بياني رقم 35 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــالقراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي



- السؤال 2 المتعلق بـــ تطوير الثقافة العامة والبحث فـــي مجـــالات التربيـــة: حيـــث يتضح من الجدول تكرار الإجابـــة بدرجـــة كبيـــرة 13 و بنســـبة 52% ،فـــي حـــين بلـــغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 و مثلتـــه النســـبة 40% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 2 و بنســـبة 8%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كا²المحسوبة7.76 و التي جاءت اكبـــر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لهـــا 5.99 علـــى وجـــود الدلالة الإحصائية . و الشكل البياني الموالي يبين فارق النســـب المئويـــة الممثلـــة لتكـــرار إجابات عينة البحث حول الســـؤال المتعلـــق بـــــ تطـــوير الثقافـــة العامـــة والبحـــث فـــي مجالات التربية

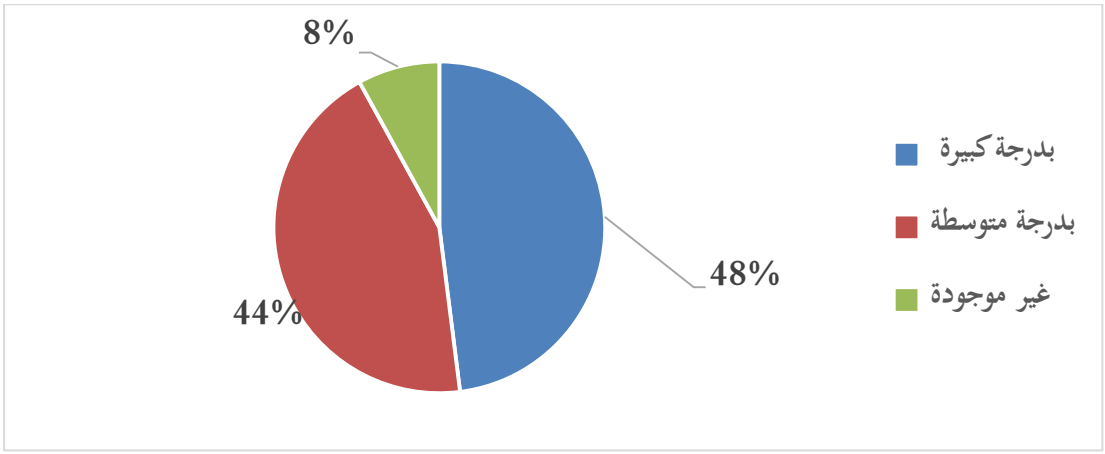
شكل بياني رقم 36 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــتطوير الثقافة العامة والبحث في مجالات التربية



- السؤال 3 المتعلق بـــ حضور الندوات واللقاءات التربويـــة والـــدورات التدريبيـــة:

حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 12 و بنســبة 48% ،فـــي حـــين بلـــغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 11 و مثلتـــه النســـبة 44% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 2 و بنســـبة 8%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كا²المحسوبة7.28 و التي جاءت اكبـــر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لهـــا 5.99 علـــى وجـــود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فـــارق النســـب المئويـــة الممثلـــة لتكـــرار إجابات عينة البحث حول الســـؤال المتعلـــق بـــــ حضـــور النـــدوات واللقـــاءات التربويـــة والدورات التدريبية

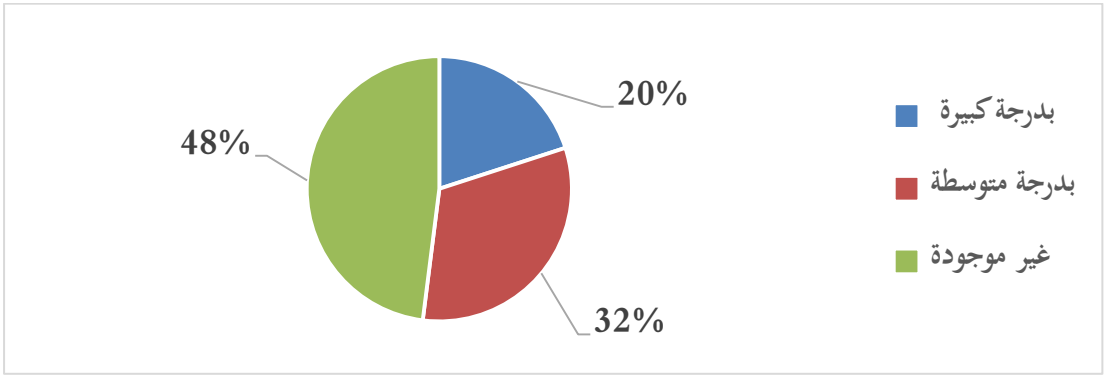
شكل بياني رقم 37 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــحضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية



- السؤال 4 المتعلق بـــ الاجتهـــاد فـــي تطـــوير المـــنهج وتحليلـــه إلـــى عناصـــره المختلفة: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجـــة كبيـــرة 5 و بنســـبة 20% ،فـــي حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 و مثلتـــه النســـبة 32% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغير الموجودة فقـــد بلـــغ 12 و بنســـبة 48%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقـــة

كا²المحسوبة2.96 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية . و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ الاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة

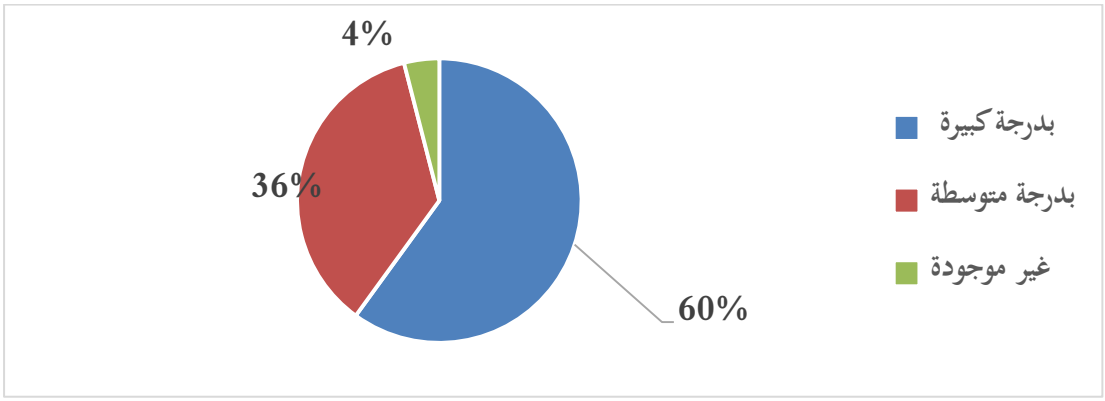
شكل بياني رقم 38 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة



- السؤال 5 المتعلق بـــ الاستفادة من الموجه التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 15 و بنسبة 60% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 و مثلته النسبة 36% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 1 و بنسبة 4%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة11.84 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ الاستفادة

من الموجه التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم

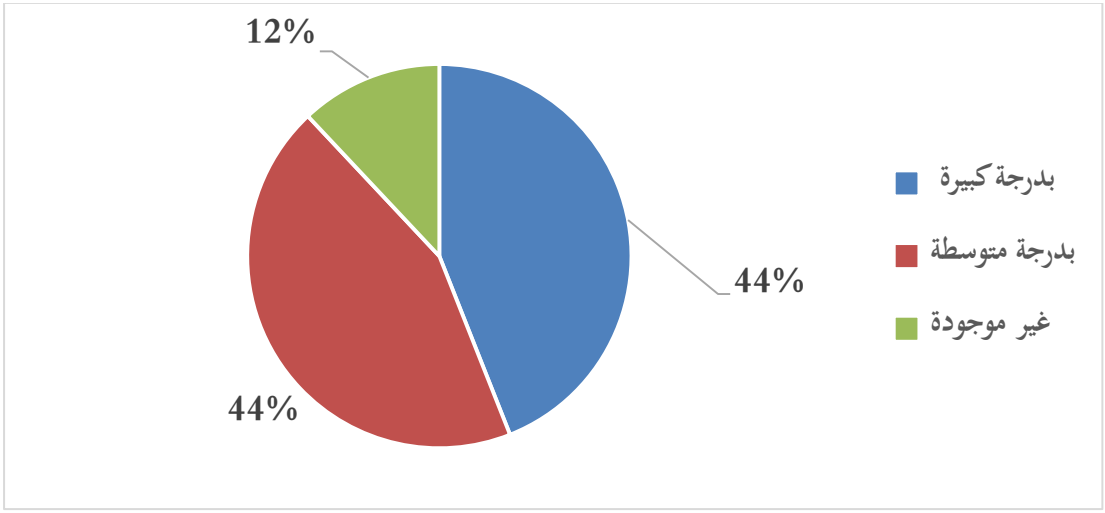
شكل بياني رقم 39 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاستفادة من الموجه التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم



- السؤال 6 المتعلق بـ مزج الدراسة النظرية بالميدان: حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 11 و بنسبة 44% ،في حين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 11 و مثلته النسبة 44% ،أما تكرار الإجابة لغير الموجودة فقد بلغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا²المحسوبة5.12 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية. و

الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ مزج الدراسة النظرية بالميدان

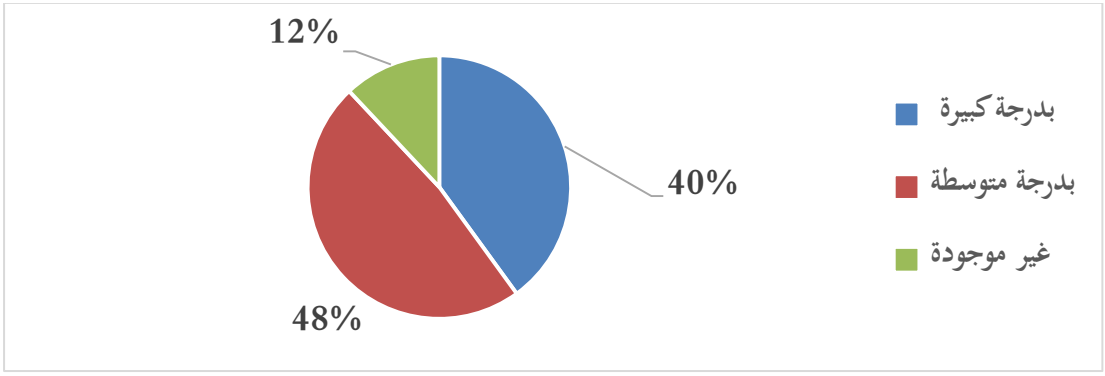
شكل بياني رقم 40 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــمزج الدراسة النظرية بالميدان



- السؤال 7 المتعلق بـــ المعرفة الكافية بالقوانين الســـارية المفعـــول: حيـــث يتضـــح من الجدول تكرار الإجابة بدرجـــة كبيـــرة 10 و بنســـبة 40% ،فـــي حـــين بلـــغ تكـــرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 و مثلته النسبة 48% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقد بلغ 3 و بنسبة 12%، لتؤكد نتائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كـــا²المحســـوبة5.36 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 علـــى عـــدم وجـــود الدلالـــة الإحصـــائية.

و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكـــرار إجابـــات عينـــة البحـــث حول السؤال المتعلق بـــ المعرفة الكافية بالقوانين السارية المفعول

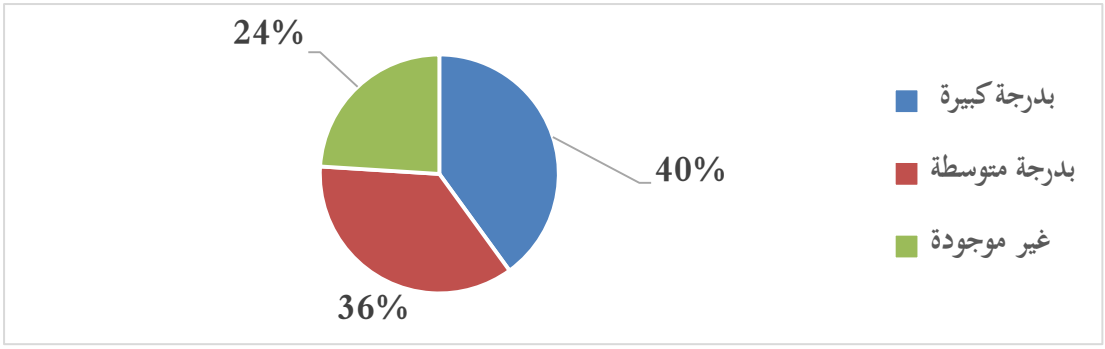
شكل بياني رقم 41 يبين نسب تكرار إجابـــات عينـــة البحـــث حـــول الســـؤال المتعلـــق بـــالمعرفة الكافية بالقوانين السارية المفعول



- السؤال 8 المتعلق بـــ اكتساب خبرات مهنية عبر مواقـــف مختلفـــة فـــي الميـــدان : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بدرجـــة كبيـــرة 10 و بنســـبة 40% ،فـــي حـــين بلغ تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 و مثلته النســـبة 36% ،أمـــا تكـــرار الإجابـــة لغيـــر الموجـــودة فقـــد بلـــغ 6 و بنســـبة 24%، لتؤكـــد نتـــائج اختبـــار حســـن المطابقـــة كا²المحسوبة1.04 و التي جاءت اصـــغر مـــن القيمـــة الجدوليـــة لهـــا 5.99 علـــى عـــدم وجود الدلالة الإحصائية. و الشكل البياني الموالي يبـــين فـــارق النســـب المئويـــة الممثلـــة

لتكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــ اكتساب خبرات مهنية عبر مواقف مختلفة في الميدان

شكل بياني رقم 42 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـــاكتساب خبرات مهنية عبر مواقف مختلفة في الميدان



كما أكدت قيمة كا²المحسوبة الكلية 30.55 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 14 عل وجود دلالة إحصائية .

3-الاستنتاجات:

- من خلال النتائج المتوصل إليها في الجانب التطبيقي ،كانت مجملها تؤكد أن درجة امتلاك الكفاءات المهنية لدى الأساتذة تختلف ،ومستواها مقبول .
- كما تبين أن الأساتذة عبروا عن ارائهم حول أسئلة الاستبيان ، مما يجدوه ويصادفهم في الميدان .
- تتخلى عينة البحث عن بعض الواجبات أثناء الحصة ، كتقديم التغذية الراجعة وتنفيذ المواقف التعلمية ، نظرا لتكاثف محتوى برنامج العمل ونظرة التلاميذ حول الحصة أنها حصة ترويح وترفيه عن الظغوط المدرسية .
- كما يعتمد الأساتذة على طرق وأساليب تعليمية بطريقة مباشرة دون الرجوع إلى الأساليب العلمية في اختيار الطريقة والأسلوب المناسب .

- توضح من خلال نتائج عينة البحث أنها تقوم بمنح علامات الاختبارات بطريقة عشوائية ،وبعيدا عن شبكة التقويم .
- تعتمد عينة البحث على التواصل الاجتماعي مع الطاقم التربوي لبناء علاقات مؤسسة على الاحترام و التقدير
- تلتزم عينة البحث بأداء المهام الإدارية المختلفة و الملزمة بأدائها عبر تطبيق قانون العمل و توظيف أساليب تعامل مع الأفراد و المجتمعات.
- اختلفت رؤى عينة البحث حول التطوروالنمو المهني ، فمنهم من برر ذلك بحب المعرفة والاطلاع ، كما برر فريق اخر بكثرة الانشغالات والارتباطات الأخرى .

4-مناقشة النتائج بالفرضية:

- الفرض الذي يدلي بأن :درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للكفاءات المهنية متفاوتة ومختلفة .

من خلال الجداول السابقة الذكر و التي توضح إجابات عينة البحث على أسئلة محاور الاستبيان الموجه قصد تحقيق إجابات علمية دقيقة على صحة الفرض المطروح من عدمه حيث تحقق الفرض المطروح و الذي يؤكد بأن درجة امتلاك الكفاءات المهنية مختلف ،حيث اتضح ذلك جليا في إجابات عينة البحث و اختلاف رؤاها خلال المحاور الاستبيان المطروحة على التوالي :

- التخطيط للتعليم :حيث يفيد المهتمين بالعملية التعليمية من كافة المستويات ، سواء أكانوا من متخذي القرار أم من القائمين على تنفيذ القرارات ومتابعتها، أم من المعلمين أنفسهم ، لكي يتوصلوا إلى أفضل نظام تعليمي ممكن من خلال التعرف على أحدث النظم ومتابعة آخر التطورات والتطبيقات في مجال التعليم. ويتطلب التخطيط التعليمي مشاركة مرنة بين جميع القائمين على عملية التخطيط ، فإمكانية تنفيذ الخطط التعليمية ونجاحها يعتمد على مدى التعاون والتفاهم بين المخططين، إذ تتأسس رؤى عينة البحث و إجاباتهم التي تفيد تصميمهم و تخطيطهم تعليم المقررات الفصلية و الموسمية و الدروس اليومية كذلك و التي تعتمد في تنفيذها على مجموعات أدوات تجدها عينة البحث بدرجة متوسطة حسب الإمكانيات المادية المتاحة و المتصرف فيها ،كما ترى عينة البحث أن ضغط البرنامج التعليمي من حيث الكم في المجال الزمني و تكافؤه مع المتطلبات المراد تحقيقها لا يسمح بفتح مجال واسع لإشراك جل القدرات المعرفية و الأساليب التعليمية المتاحة في عملية التعليم.
- تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها: و تختلف عينة البحث في نظرتها و درجات تقييمها للمتعلمين حسب كثافة العدد للمتعلمين و نوع النشاط ،هذا حسب عينة البحث التي في الأساس تختبر الاستراتيجيات المناسبة للعملية التعليمية بدرجة متوسطة، إضافة إلى تخصيصها لحصص معالجة للمكتسبات السابقة ، كما أن عينة البحث لا تتيح الفرص لنقاشات واسعة المجال مع المتعلمين بدرجة كبيرة و ذلك قصد التمكن من المجال الزمني و تحقيق أقصى كفايات يمكن الوصول إليها في العملية التعليمية،

كما تعد نتائج التقويم للمتعلمين نقطة سلبية في أداء المكلف بالعملية التعليمية أي أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية ،و التي كانت نتيجة عدم إتباع منهج تقويمي تقيمي مؤسس على قواعد علمية. (مصطفى عثمان عفاف، استراتيجيات التدريس الفعال.)

- إدارة الصف: وفي هذا تتضح توجهات عينة البحث في عدم السيطرة التامة على إدارة متعلميها حيث يعزي الطالب ذلك لعدة أسباب من اتساع المجال المكاني للعملية التعليمية من خلال اتساع رقعة الممارسة تبعا لطبيعة المادة التعليمية و النشاط الممارس ،إضافة إلى توجهات الوزارة الوصية و كذا التلاميذ في اعتباراتهم لطبيعة المادة التعليمية بالترفيه و الترويح فقط ، و قد اتضح جليا ذلك في عينة البحث من خلال اختلاف درجات الإجابات على أسئلة المحور و كذا عدم وجود الدلالة الإحصائية و التي تؤسس إجابات عينة البحث على الصدفة ،بمعنى أن اختلاف الإجابات لا يثبت ارتباط إي توجه من توجهاتها مع الفرض المطروح .
- التعاون مع الإدارة و الزملاء:و يتضح من إجابات عينة البحث و التي كانت بدرجة كبيرة في جل أسئلة المحور التي تبرز تنفيذ الأساتذة للمهام الإدارية الموكلة إليهم من طرف إدارة المؤسسة و المشاركة في مختلف المجالس و الاجتماعات و ذلك من خلال بناء علاقات الاحترام المتبادل مع مختلف أفراد الطاقم التربوي و قصد تطبيق قوانين الإدارية في العملية التعليمية ، إذ تواجه مجتمعاتنا المدرسية والجامعية حاليا نقص في التعاون الفردي والاجتماعي يمنعهم من إدراك حقيقة طاقاتهم الكاملة وكيفية شحذ الطاقات التعليمية لكلا الطرفين المتعلم و المكلف بالعلم

التعليمية ، فالتعاون كقيمة وهدف اجتماعي أو جماعي لم يصل بعد إلى درجة الأهمية التي يجب أن يكون عليها كما أنه لم يصل بعد إلى تلك الدرجة من الأهمية بين المؤسسات المتفرقة والتي لها أهداف مشتركة ،حيث تبرز مدى قوة وأهمية التعاون مختلف الدراسات البحثية العلمية التي تحتوي على أساس بحثي قوي يوضح أهمية التعاون (ليس فوق القلة المنتقاة) بل للأعضاء الأساسيين من أجل تحسين نوعية المدارس والمحافظة على مستواها من منطلق هذا التصور للنوعية والحداثة و الكفاءة المهنية خلال الأداء.

- الدراسة و البحث و النمو: في هذا الصدد تشير الدراسات إلى أن برامج إعداد المعلم تختلف من دولة إلى أخرى, مما يرتب عليه وجود فروق في امتلاك الكفايات الأساسية من عضواً إلى آخر بناء على اختلاف برامج الإعداد, بالإضافة إلى أن تطور برامج الاتصالات, واستخدام الكمبيوتر في مجالات التربية يفرض على المعلمين ضرورة تنمية استعداداتهم, وامتلاك مهارات جديدة لمواكبة التفجر المعرفي, والاستفادة منه, والاستعداد له .وتطوير مهارات المعلم أصبح ضرورة ملحة تقتضيها طبيعة تطور مفاهيم التربية, وتجددها, وتنوع أساليب التعليم, وظهور المستحدثات في مجال تقنيات التعليم ووسائله, وبذلك يتسنى للمعلم متابعة التطورات المختلفة, واكتساب المعارف والخبرات الثقافية والاجتماعية الجديدة وبنائها وتطويرها, وبرامج تطوير المعلمين تحرص على تزويدهم بأحداث ما وصلت إليه البحوث التربوية في مجالات التعليم والتعلم وبذلك تضمن رفع مستوى أداء المعلم وبالتالي رفع إنتاجية التعلم الذي هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية. وإذا كانت وزارة التعليم الأوربية

والأمريكية سبّاقة في هذا المجال, فإن تطور المعلم أثناء الخدمة يُعاني من نقص التحمس له, والاهتمام به في بعض البلدان العربية, حيث يقتصر الأمر على إعداد صاحب مهنة التدريس وتحديد مسؤولياته وتقويمه دون التركيز على تطويره بعد الحصول على المؤهل, فأمر ذلك متروك لنفسه دون مساعدة تذكر, وعليه تقع مسؤولية تطوير نفسه بنفسه علمياً ومادياً, فقد خطت تربية المعلمين خطوات سريعة مسايرة تغير وظيفة المعلم التي كانت قاصرة على نقل الخبرات والمعارف للتلاميذ لحفظها فقط وتجاوزتها إلى ممارسته القيادة والبحث والتقصي, وبناء شخصية تلاميذه, على أسس علمية سليمة, وتتطلب منه قدرات ومهارات في الإرشاد والتوجيه, وفن التدريس والعلاقات والمعاملات بالطريقة الإنسانية, فلم يعد يكفي النجاح في التدريس أن يكون المعلم متمكناً من مادة تخصصه العلمي, وإن كان هذا شرطاً أساسياً, بل يلزمه أن يكون دارساً للموقف التعليمي بعناصره المختلفة فهناك تلميذ يتعلم له خصائص معينة, وهناك بيئة منزلية يأتي منها التلميذ متأثر بظروفها, وبيئة مادية في الفصل, وكذلك هناك أدوات ووسائل, ومواد تعليمية مختلفة, وفوق هذا كله هناك مجتمع كبير يحتاج إلى المواطن الناجح في حياته العامة والخاصة، و تؤكد نتائج الدراسات إلى أثر الإعداد التربوي في نمو الاتجاه نحو مهنة التدريس, وفي تحسّن أداء المعلم. (التدريس الفعال ،عبد اللطيف بن حسن فرج)

5-الاقتراحات و التوصيات:

- دراسة أهم الجوانب التربوية العملية اللازمة لإعداد الأساتذة .

- اعتماد مثل هذه الدراسات في اكتشاف سلبيات و نقائص العملية التعليمية من اجل تصحيحها و تطويرها
- التوجه نحو البحث العلمي و الإنتاج العلمي للمعلم قصد تجديد المفاهيم و الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.
- تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلميةالخاصة لدراسة الكفاءات المهنية الضرورية للتدريس .
- القيام بتنظيم وتكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية حول المناهج الجديدة للجيل الثاني .
- تطوير نوعية الإعداد قبل دخول المهنة .
- عقد دورات تدريبية حول مستجدات تدريس مادة التربية البدنية .
- تقويم الجانب العلائقي والنفسي بين أعضاء هيئة التدريس للمادة مع المواد الأخرى .

الخاتمة العامة :

قمنا في هذه الدراسة على إلقاء وتسليط الضوء على أهم الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية ومستواها ،فقد تطرقنا إلى دراستها ميدانيا لما لها من أهمية لا تغني عنها المناهج الصالحة والكتب الدراسية الجيدة والوسائل المعينة والتجهيزات المجهزة

جيدا ، لأنها ستظل عاجزة أمام قطب لا يمكن الإستغناء عنه ،ألا وهو المعلم الكفء المعد إعدادا جيدا والمجهز علميا وثقافيا ومهنيا يوجه مسارها ويضعها في إطارها الصحيح .

فمن خلال نتائج بحثنا المتوصل لها استنتجنا أن مستوى الكفاءات المهنية المدروسة عند أساتذة التربية البدنية مقبول ويختلف من أستاذ لاخر، ولا يمكن لأي أستاذ أن يقوم بمهنته ، ما لم تتوافر فيه هذه الكفاءات، ناهيك عن كفاءات أخرى لم تكن قيد الدراسة ، ولأن تأثيرها يكون مشهودا وملموسا إذا لاحظتك العيون ،كما يمكننا ملاحظة نجاح الدرس وسيره الحسن ،فهذا راجع بالدرجة الأولى إلى بصمة الأستاذ الكفء، والعكس صحيح تماما ،فإذا شاهدنا فوضى وخمول فهذا راجع إلى ذلك المعلم الرتيب .

قائمة المصادر و المراجع :

1. أمين أنور الخولي.(1998) . *أصول التربيةالبدنية و الرياضية* .القاهرة :دار الفكر العربي.

2. أحمد مختارغضاضة .*التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية* .بيروت : مؤسسة الأوسط للطباعة والنشر.

3. بسيوني,محمد عوض .(1986) .*نظريات وطرق تدريس التربية البدنية* .ديوان المطبوعات الجزائرية.

4. بوتشر ويست .(1975) .*أهمية التربية البدنية* .Ed)ط .(2دمشق :دار الثقافة.

5. بوعلاق,محمد .(2004) .*مدخل لمقاربة التدريس بالكفاءات* .البليدة :قصر الكتاب .

6. خطاب محمد صالح .(2007) .*صفات المعلمين الفاعلين* .دار المسير للنشر والتوزيع.

7. خير الدين هني ، كتاب مقاربة التدريس بالكفاءات ، دار المسيرة للنشر عمان ،الطبعة الأولى 2005 .

8. دييون,عبد الفتاح .(20005) .*خدعة البيداغوجيا الكفايات* .

9. رشدي طعيمة أحمد .(1999) .*المعلم كفاياته ،إعداده ،تدريبه* .القاهرة :دار الفكر العربي.

10. زكية إبراهيم كامل .(2007) . *طرق التدريس في التربية الرياصية* .Ed) ط .(1الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

11. زيتوني عبد القادر ،تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.

12. زينكلوجي مصطفى كمال .(2007) .*أضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية* .الاسكندرية :دار الوفاء للطباعة و النشر.

13. سوزانا ميلر ، ترجمةعيسى,حسن .(1987) .*سيكولوجية اللعب* .الكويت :عالم المعرفة.

14. الشاطئ،محمد عوض بسيوني ،فيصل ياسين .(1992) *نظريات و طرق التربية البدنية* .(Ed. 2)ديوان المطبوعات الجامعية.

15. صالح أحمد عباس .(1984) .*طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية* . بغداد :المكتبة الوطنية.

16. صالح,أحمد عباس .*الكفايات التعليمية الأساسية* .البحرين :مجلة العلوم التربوية والنفسية.

17. الطيب نايت سليمان ،زعتوت عبد الرحمان ،قوال فاطمة ، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ، مفاهيم بيداغوجية في التعليم ،دار الأمل للنشر 2004 .

18. عبد العزيز عميمرة ، مفتش التربية والتعليم ، مقاربة التدريس بالكفاءات ،ما هي ؟لماذا ؟كيف؟ 2005.

19. عبد الكريم ،,محمود عبد الحليم .(2006) .*ديناميكية تدريس التربية الرياضية* . القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

20. عبد المعطي ياسر .(1990) .*دراسات في مدخل الكفايات* .Ed)العدد .(1مجلة رسالة المعلم –المجلد .31

21. عثمان عفاف نادية رشادوآخرون .(2007) .*أضواء على مناهج التربية الرياضية* .مصر :دار الوفاء.

22. عثمان , عفاف عثمان .(2007) .*استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية* .ط(Ed.) .(1الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة.

23. العديلي عبد السلام ،سمارة كواف أحمد .(2007) .*مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية* .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

24. العزاوي نجم .(2006) .*التدريب الإداري* .وائل للطباعة والنشر.

25. عقل خالد زكي .(2004) .*المعلم بين النظرية والتطبيق* .دار الثقافة للنشر.

26. علاوي , محمد حسن .*سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة* .القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

27. فريد,حاجي *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات* .الجزائر :دار الخلدونية للنشر.

28. فريد,حاجي .*بيداغوجيا التدريس الكفاءات* .الجزائر :دار الخلدونية للنشر.

29. فريد,حاجي .*بيداغوجية التدريس بالكفاءات* .الجزائر :دار الحلدونية للنشر.

30. لشعوان عبد الرحمان ،يعقوب نشوان .(1990) .*الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة السعودية* العدد .(1السعودية :مجلة الملك سعود ،المجلد .1

31. محمد علي الطاهر ،التقويم في المقاربة بالكفاءات ، دار السعادة ،2006 ص 05 .

32. محمد , ماهر حسن محمود .(2005) .*منهاج التربية الرياضية المطور* . القاهرة :المكتبة المصرية للطباعة والنشر والنوزيع.

33. مصطفى السايح .(2001) .,*اتجاهات حديثة في تدريس الربية البدنية ،ط 1.* الإسكندرية :مطبعة الإشعاع الفنية.

34. *المعجم الوجيز في اللغة العربية* .(2000) .مصر :وزارة التربية الوطنية.

35. مكارم حلمي أبو هرجة واخرون .(1991) .*طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية* .القاهرة :دار الحراء.

36. مهنافايز .(1992) .*التربية البدنية* ط2 دمشق :دار الكتاب.

37. *نظريات التربية البدنية، ط* .(1992) .*2*القاهرة ,محمود عوض ،فيصل ياسين الشاطئ :دار النشر والتوزيع.

38. وزارة التربية الوطنية ، مديرية التعليم الثانوي العام ،(مناهج التعليم الثانوي و التكنولوجي) مارس 2005.

39. الوكيل حلمي أحمد .(2000) .*أسس بناء المنهاج* .Ed)ط .(3عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

40. ياسين ,محمد عوض .(1989) .*نظريات وطرق التربية البدنية* .الجزائر :ديوان المطيوعات الجامعية.

1. celile, d. (2001). *les compétens au coeur de l'entreprise.* paris: ed- organisation.

2. Celile, D. (2001). *Les compétens au coeur de L'entreprise.* paris: ed,organization.

3. Claive, M. M. (200). *La Gestion stratigique* (éd. geatea morin). Canada.

4. mallo marcelle coté, e. m. (2002). *la gestion stratégique.* canada: ed ,geatea morin.

المذكرات :

1. مذكرة ماستر بعنوان "الكفايات التكوينية لدى أساتذة مرحلة التعليم الإبتدائي وأثرها على انجاح حصة التربية البدنية " ،من إعداد الطالب : بوقنينة خالد ،ورقلة .
2. مذكرة ماستر بعنوان " تقويم مستوى الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية المتربصين قبل الترسيم من وجهة نظرهم "،من إعداد الطالبين : فراج عماد وبكارة سارة ،مستغانم 2016.
3. مذكرة ماستر بعنوان " دراسة مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بالتدريب من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر "، من إعداد الطالبين كربوش يوسف و مباركي أمال ، مستغانم 2015 .
4. représentation des compétences p d'enseignant d'E.P.S 2006-2007,Université Chikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal
5. Les apports du praticien formateur dans le développement des c .p des stagiaires M. de fin d'études a la HEP-VS 2012

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم :419/م.ت.ت/ 2017

معسكر في: 2018/04/29

مدير التربية
إلى
السادة و السيدات مديري متوسطات
مطمور+ ماوسة
السيد مدير متوسطة الرماصي مصطفى المحمدية
السيد مدير متوسطة مزغاش عبد المجيد
السيد مدير متوسطة درعي بن يحي العرقوب
السيد مدير ثانوية مكيوي مامون معسكر
السيد مدير ثانوية جمال الدين الافغاني

الموضوع: **تسهيل مهمة**

المرجع - مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-
تحت رقم : 2018/158 بتاريخ:18 /2018/04

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة المتربص (ة) : - عربيي مصطفى
المولود (ة) بتاريخ : - 09 /1992/04 معسكر

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل **شهادة ماستر.**

- مدة التربص: إبتداءا من 2018/04/29 إلى غاية 2018/05/25 .

ع / مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر

قائمة الأساتذة المحكمين للأداة :

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
1- [illegible]	دكتوراه	علم النفس	
2- [illegible]	بروفيسور	[illegible]	
3- [illegible]	دكتوراه	[illegible]	
4- [illegible]	[illegible]	[illegible]	
5- [illegible]	[illegible]	[illegible]	
6-			

في إطار بحثنا المرسوم لنيل شهادة الماستر :ن ،ر ،م تحت عنوان :" درجة امتلاك الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية " ، نرجو منكم التعاون معنا وذلك بالإجابة على الاستمارة التي بين أيديكم ،دون تمعن ، فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فقط للمعرفة العلمية ، فنرجو منكم قراءة المحتور وما عليكم سوى وضع علامة + في الخانة التي تناسبك من بين الخانات الثلاثة .

وفي الأخير نحن شاكرين لكم حسن التعاون ،بمساهمتكم في إنجاز هذا البحث العلمي ،وشكرا

الطالب : عريبي مصطفى

الرقم	المحور الأول: التخطيط للتعليم	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
01	تصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي)	22	2	1
02	تصميم خطط الدروس اليومية	20	4	1
03	اعداد الأدوات التعليمية اللازمة للتدريس وتجهوزها	14	8	3
04	صياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة (سلوكية ،معرفية ،وجدانية)	6	5	14
05	تقديم التغذية الراجعة وتنويع مصادرها	8	7	10
06	تحديد طرق تنفيذ الأهداف التعليمية وتقويمها	7	6	12
07	تحليل محتوى التعلم إلى مكوناته الرئيسية	8	6	14
08	التنبؤ بالأخطاء الممكن ارتكابها	4	7	14
09	تحديد المكتسبات السابقة الواجب توافرها	8	6	11
	المحور الثاني : تنفيذ المواقف التعليمية وتقويمها			
01	طرح المعلومات وتوجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات	9	7	9
02	تشخيص المستوى الأولي للتلاميذ	23	1	1
03	تعليم المهارات	18	6	1
04	اختبار الأساليب و الطرق و الاستراتيجيات المناسبة للتعلم	10	7	8
05	تعزيز التعلم من خلال السلوك الإيجابي للمتعلمين	11	8	6
06	تقويم التعلم من خلال : – إجراء اختبارات من انواع مختلفة – وضع شبكة التقويم الخاصة بالنتائج	8	10	7
07	تخصيص حصص المعالجة البيداغوجية	3	5	17
08	طرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذعلى النقاش	7	7	11
09	توظيف الوسائل التعليمية المختلفة	6	10	9
	المحور الثالث : إدارة الصف			

8	9	8	ضبط النظام	01
10	10	5	الإبقاء على انتباه التلاميذ	02
4	7	14	إدارة مجريات أحداث التعلم	03
6	8	11	حل المشكلات التي يمكن أن تعارض	04
8	9	8	الاهتمام بالتعلم النشط	05
8	10	7	تشكيل مناخ صفي متماسك	06
7	9	9	توظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة	07
3	11	11	الإشادة بسلوك التلميذ الذي يعكس قيما مرغوبة	08
			المحور الرابع : التعاون مع الإدارة والزملاء	
1	1	23	تنفيذ المهام الإدارية الموكلة إليك	01
1	1	23	المشاركة في اجتماعات المجالس المختلفة	02
3	7	15	تقديم المساعدة للزملاء	03
2	8	15	بناء علاقات الاحترام المتبادل مع الطاقم التربوي	04
1	11	13	تنفيذ مشروع المؤسسة والدفع لإنجاحه	05
4	11	10	تطبيق قوانين العمل	06
4	9	12	توظيف أساليب التعامل مع الأفراد والجماعات	07
1	15	9	استعمال المرونة	08
			المحور الخامس :الدراسة والنمو والبحث المهني	

3	7	15	القراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي	01
2	10	13	تطوير الثقافة العامة والبحث في مجالات التربية	02
2	11	12	حضور الندوات واللقاءات التربوية	03
12	8	5	الاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله	04
1	9	15	الاستفادة من الموجه التربوي	05
3	11	11	مزج الدراسة النظرية بالميدان	06
3	12	10	المعرفة الكافية بالقوانين السارية المفعول	07
6	9	10	اكتساب جبرات مهنية عبر مواقف مختلفة في الميدان	08