

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الجزائرية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر المهني تدخل في الكفاءات الرياضية

العنوان

دراسة واقع تقييم التلاميذ في امتحان شهادة البكالوريا في دور
الغاء اختبار مادة التربية البدنية من وجهة نظر الاساتذة

بحث وصفي اجري على اساتذة مادة التربية البدنية ببعض ثانويات ولاية مستغانم

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة: ا. د. بن عثمان برونو

المشرف: د. كوتشوك سيد احمد

عضو اللجنة: ا. علالي طالب

من إعداد الطالبان:

*زواتين الشارف

*قبابي المنصور

*السنة الجامعية

2016 / 2015

الإهداء

" أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿صاحبهما في الدنيا معروفا

وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً﴾

إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها أُمي

العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي العزيز

أطال الله في عمره.

إلى: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.

إلى كل أساتذة وطلبة قسم علوم وتقنيات الأنشطة الرياضية و البدنية

إلى الأستاذ المشرف: كوتشوك سيد احمد

قباي المنصور

الإهداء

" الحمد لله و الصلاة على من لا نبي بعده "

أهدي هذا العمل إلى :

الوالدين الكريمين اللذان كانا سببا في وجودي

و تعليمي

و إلى إخوتي و أخواتي

والى الدكتور المشرف كوتشوك سيد احمد والى كل

اساتذة قسم التربية البدنية والرياضية

و إلى كل العاملين في معهد علوم و نشاطات

التربية البدنية و الرياضية من إدارة و عمال.

زواتين الشارف

شكر وتقدير

في البداية نشكر الله عز و جل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد، كما سعدنا أن نتقدم بأسمى القدير و جزيل الشكر إلى الدكتور المشرف "....." الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر و العرفان غلى كل من قدم لنا يد العون و المساعدة دون نسيان كل أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضة و خاصة الأساتذة :

"....."

مع كامل تشكراتي الخالصة
و الله ولي التوفيق

المخلص باللغة العربية :

عنوان الدراسة : دراسة واقع تقييم التلاميذ في امتحان شهادة

البكالوريا في دور الغاء اختبار مادة التربية البدنية من وجهة

نظر الاساتذة

هدف الدراسة: معرفة آراء الأساتذة حول قرار إلغاء اختبار مادة التربية البدنية من

امتحان البكالوريا وتعويضه بالمراقبة المستمرة

مشكلة الدراسة : هل هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء

امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

- هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية

البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة

الفرضيات الجزئية:

-إلغاء اختبار مادة التربية البدنية والرياضية من امتحان شهادة البكالوريا

وتعويضه بالمراقبة المستمرة له تأثير على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ السنة

الثالثة ثانوي من وجهة نظر الأساتذة

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : كانت العينة أربعين (40)أستاذ تعليم ثانوي بولاية مستغانم

المجال الزمني :

الجانب النظري : من شهر جانفي إلى شهر مارس 2016.

الجانب التطبيقي : من شهر أفريل إلى شهر ماي 2016.

حيث تم توزيع الاستبيان الخاص بالاساتذة ابتداء من: 19 افريل 2016

إلى غاية 29 أفريل 2016.

المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة في ثانويات ولاية مستغانم

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج الوصفي ، وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه

المواضيع .

الأدوات المستعملة: ومن بين ما استعملناه في دراستنا: استمارة استبيان موجهة لأساتذة

التربية البدنية للتعليم الثانوي بمستغانم .

النتائج المتوصل إليها :التقييم المستمر خلال السنة الدراسية له تأثير كبير على

سلوك التلاميذ

- هناك تأييد من طرف الأساتذة لقرار إلغاء اختبار مادة التربية البدنية وتعويضه

بالمراقبة المستمرة

الاستنتاجات :

- الأستاذ هو المسؤول الوحيد في تقييم التلاميذ وتقويمه يكون أكثر موضوعية .

- القيمة التي يعيرها التقييم المستمر للأستاذ وللمادة ككل .

- ضرورة إدراج المراقبة المستمرة لضبط سلوك التلاميذ

الاقتراحات :

- ضرورة تطبيق التقييم على مدار السنة وليس يوم الامتحان فقط

- ضرورة تكوين الأساتذة في مجال التقييم .

- ضرورة توفير الإمكانيات المادية للمؤسسات التربوية لتهيئة جو العمل للأستاذ

Résumé:

Titre de l'étude: Évaluation de la décision d'annuler l'épreuve d'éducation physique de l'examen du baccalauréat dans la perspective des professeurs

Le but de l'étude: de connaître les opinions des enseignants à propos de la décision d'annuler le test de l'éducation physique de l'examen du baccalauréat et être compensée surveillance continue

Problème Étude: Y at-il un soutien par des professeurs de matériel d'éducation physique pour la décision d'annuler l'examen du baccalauréat et de l'éducation physique compensée surveillance continue

hypothèses:

hypothèse générale:

- Il existe un soutien par des professeurs de matériel d'éducation physique pour la décision d'annuler l'examen du baccalauréat et de l'éducation physique compensée surveillance continue

hypothèses partielles:

-l'absence de matériel d'essai de l'éducation physique et des sports de l'examen du baccalauréat et être indemnisé continue un impact sur le côté du comportement et des compétences des élèves du secondaire de troisième année du point de vue des professeurs de surveillance

Les procédures de l'étude sur le terrain:

Exemple: l'échantillon de quarante (40) enseignant du secondaire Etat Mostaganem
sphère temporelle: déversé de la date du 19 Avril 2016 au 29 Avril 2016.

domaine spatial: Cette étude a été menée dans les écoles secondaires Province Mostaganem, qui a été estimé à 15 du total 37 secondaire secondaire

La méthode utilisée: approche descriptive a été utilisé, ce qui est parce qu'il est le plus approprié dans de tels sujets.

Outils utilisés: Parmi ce que nous avons utilisé dans notre étude: un questionnaire aux professeurs d'éducation physique pour l'enseignement secondaire Bmstganm.

Les résultats obtenus à: évaluation continue au cours de l'année scolaire a un impact significatif sur le comportement des élèves

- Il existe un soutien par des professeurs de la décision d'annuler l'éducation physique de test et de compenser la surveillance continue

Conclusions:

- Professeur est le seul responsable de l'évaluation et de l'évaluation des élèves à être plus objectif.

- La valeur Ember évaluation continue du professeur et le matériau dans son ensemble.

- La nécessité d'inclure une surveillance continue pour ajuster le comportement des élèves

Suggestions:

- La nécessité d'appliquer le calendrier tout au long de l'année, non seulement sur l'examen

- La nécessité de la formation des enseignants dans le domaine du calendrier.

- La nécessité de fournir les moyens financiers pour les établissements d'enseignement pour créer une atmosphère de travailler pour le professeur

Summary:

Study Title: Evaluation of the decision to cancel the test physical education of the baccalaureate exam from the perspective of professors

The goal of the study: to know the opinions of the teachers about the decision to cancel the test of physical education of the baccalaureate exam and be compensated continuous monitoring

Study Problem: Is there support by professors of physical education material for the decision to cancel the baccalaureate exam and physical education compensated continuous monitoring

Hypotheses:

General hypothesis:

- There are support by professors of physical education material for the decision to cancel the baccalaureate exam and physical education compensated continuous monitoring

Partial hypotheses:

-alghae Test material Physical Education and Sports of the baccalaureate exam and be compensated continuing an impact on behavioral and skill side of the third-year secondary pupils from the viewpoint of professors surveillance

The field study procedures:

Sample: the sample of forty (40) secondary school teacher Mostaganem state

Temporal sphere: spilled from the date of 19 April 2016 until 29 April 2016.

Spatial field: This study was conducted in high schools Mostaganem Province, which was estimated at: 15 of the total 37 secondary secondary

The method used: descriptive approach was used, and this is because it is the most appropriate in such topics.

Tools used: Among what we used in our study: a questionnaire directed to professors of physical education for secondary education Bmstganm.

The results obtained to: continuous assessment during the school year has a significant impact on the behavior of pupils

- There are support by professors of the decision to cancel the test physical education and offset ongoing monitoring

Conclusions:

- Professor is the only official of the pupils assessment and evaluation to be more objective.
- The value that Ember continuous evaluation of the professor and the material as a whole.
- The need to include continuous monitoring to adjust the behavior of pupils

Suggestions:

- The need to apply the calendar throughout the year, not just on exam
- The need for teacher training in the area of the calendar.
- The need to provide the financial means for educational institutions to create an atmosphere to work for Professor

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	اهداء
د	شكر وتقدير
هـ-و	ملخص البحث باللغة العربية
3-1	قائمة الجداول
5-4	قائمة الاشكال
قائمة المحتويات	
التعريف بالبحث	
9-8	المقدمة واهمية البحث
10	مشكلة البحث
10	اهداف البحث
11	فرضا البحث
11	مجالات البحث
11	تحديد المصطلحات
40-12	الدراسات النظرية والبحوث المشابهة
الفصل الأول: التقييم في التربية البدنية	
14-13	تمهيد
18-14	مفهوم التقييم
19-18	علاقة التقييم ببعض المصطلحات المرتبطة
19	مفهوم القياس
21-19	انواع القياس
29-21	مجالات القياس في التربية البدنية
22	مفهوم الاختبار
27-22	اهمية الاختبار في المجال الرياضي
30-28	انواع الاختبارات
35-31	مفهوم التقويم
33-31	انواع التقويم
34-33	اهداف القياس والاختبار والتقويم
35-34	الخلاصة
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية	
39-36	تمهيد
36	

الصفحة	الموضوع
37-36	
38-37	
39-38	
40-39	
64-41	3- إجراءات البحث
42	3-1 منهج البحث
45-42	3-2 مجتمع البحث وعينته
62-45	3-3 وسائل جمع البيانات
60-45	3-3-1 إجراء بناء اختبار التفكير الخططي الهجومي
47-45	3-3-1-1 تحديد مجالات الاختبار
47	3-3-1-2 اعداد الصيغة الاولى للاختبار
48	3-3-1-3 تحديد اسلوب اعداد (صياغة) المواقف
48	3-3-1-4 اعداد مواقف الاختبار بصورتها الاولى
50-49	3-1-5 صدق المواقف وصلاحيتها
50	3-3-1-6 وضع مفتاح اختبار التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية)
51	3-3-1-7 التجربة الاستطلاعية الاولى
52-51	3-3-1-8 التجربة الاستطلاعية الثانية
57-52	3-3-1-9 التحليل الاحصائي للمواقف
58	3-3-1-10 الصدق التمييزي
59-58	3-3-1-11 ثبات الاختبار
60-59	3-3-1-12 الاختبار بصيغته النهائية
62-60	3-3-2 اختبار رافن (RAVEN) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء
61-60	3-3-2-1 المعاملات العلمية للاختبار
62	3-3-2-2 تصحيح اختبار رافن للذكاء
63-62	3-3-3 التطبيق النهائي للاختبارات
63-62	3-3-3-1 التطبيق النهائي لاختبار التفكير الخططي الهجومي
63	3-3-3-2 تطبيق اختبار رافن للذكاء
63	3-4 الوسائل الاحصائية
74-65	4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
65	4-1 عرض نتائج عينة البحث وعينة الخبرة (5) سنوات فاكثر و (5) سنوات فاقل لاختبار التفكير الخططي الهجومي

الصفحة	الموضوع
67-66	2-4 عرض نتائج العلاقة بين اختبار التفكير الخططي الهجومي والذكاء ومناقشتها
68-67	3-4 عرض نتائج الفرق في اختبار التفكير الخططي الهجومي وحسب سنوات الخبرة ومناقشتها
74-69	4-4 عرض ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج اختبار التفكير الخططي الهجومي
70-69	1-4-4 عرض ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار التفكير الخططي الهجومي
72-71	2-4-4 عرض ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة الخبرة (5) سنوات فاكث في اختبار التفكير الخططي الهجومي
74-73	3-4-4 عرض ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة الخبرة (5) سنوات فاقل في اختبار التفكير الخططي الهجومي
76-75	5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
76	1-5 الاستنتاجات
76	2-5 التوصيات
76	3-5 المقترحات
85-77	المصادر العربية والاجنبية
84-78	المصادر العربية
85	مصادر الشبكة المعلوماتية (الانترنت)
85	المصادر الأجنبية
111-86	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يبين تفاصيل مجتمع البحث	42
2	يبين اسماء الاندية وعدد لاعبي عينة البناء	44
3	يبين تفاصيل عينة البناء	44
4	يبين اسماء الاندية وعدد لاعبي عينة التطبيق	45
5	يبين المهارات والحالات التي حصلت على نسبة 100% من اتفاق السادة الخبراء	47
6	يبين نسبة اتفاق المحكمين على مواقف اختبار التفكير الخططي الهجومي المقترحة	50
7	يبين اسماء الاندية وعدد لاعبي عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	52
8	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي لحساب التمييز	55-54
9	يبين معامل الارتباط بين المواقف والدرجة الكلية لاختبار التفكير الخططي الهجومي باستخدام اسلوب الاتساق الداخلي	56
10	يبين مجموع وارقام المواقف المحذوفة باسلوب المجموعات المتطرفة ومعامل الاتساق الداخلي حسب مواقف الاختبار	57
11	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي المتقدمين والشباب ونتائج الاختبار التائي لحساب التمييز	58
12	يبين معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني لاختبار التفكير الخططي الهجومي	59
13	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لاجابات عينات البحث في اختبار التفكير الخططي الهجومي	65
14	يبين معامل الارتباط بين التفكير الخططي الهجومي والذكاء لعينة البحث	66
15	يبين الفرق في التفكير الخططي الهجومي بين العينة ذات الخبرة (5) سنوات فاكثر والعينة ذات الخبرة (5) سنوات فاقل	67
16	يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لعينة البحث في اختبار التفكير الخططي الهجومي	69
17	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعدلة) والدرجات المئوية لعينة البحث في اختبار التفكير الخططي الهجومي	70

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
18	يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لعينة الخبرة (5) سنوات فاكثر في اختبار التفكير الخططي الهجومي	71
19	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعدلة) والدرجات المئوية لعينة الخبرة (5) سنوات فاكثر في اختبار التفكير الخططي الهجومي	72
20	يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لعينة الخبرة (5) سنوات فاقل في اختبار التفكير الخططي الهجومي	73
21	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعدلة) والدرجات المئوية لعينة الخبرة (5) سنوات فاقل في اختبار التفكير الخططي الهجومي	74

ثبت الإشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	يوضح جزء من قسم التكميل لاختبار رافن للذكاء	60
2	يوضح جزء من قسم ادراك العلاقات لاختبار رافن للذكاء	61

ثبت المخططات

رقم المخطط	عنوان المخطط	الصفحة
1	يوضح تقسيم خطط اللعب الهجومية	21
2	يوضح تعريف ستوارد (Stodard) الشامل للذكاء	32
3	يوضح انواع الذكاء عند جاردنر (Gardner)	33

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
87	يبين استمارة استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول بيان مدى صلاحية المهارات والحالات الثابتة في التلث الهجومي من ملعب كرة القدم .	1
88	يبين استمارة تفريغ وتثبيت المواقف الخططية الهجومية ومواقف الحالات الثابتة الهجومية.	2
99-89	يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول بيان مدى صلاحية المواقف الخططية في التلث الهجومي من ملعب كرة القدم والتي حصلت على تأييد الخبراء بنسبة (100%).	3
106-100	يبين اختبار التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية) بصورته النهائية .	4
107	يبين مفتاح التصحيح لاختبار التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية) .	5
108	يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول بيان مدى صلاحية اختبار رافن للذكاء .	6
109	يبين مفتاح التصحيح لاختبار رافن للذكاء .	7
110	يبين استمارة الاجابة لاختبار رافن (للذكاء) .	8
111	يبين النسبة المعيارية (المئينية) كما هي محسوبة من الاجابات الاولية للعينة بكاملها .	9

مقدمة :

ان التطور الكبير الذي شهده العالم في منتصف القرن الماضي في شتى مجالات الحياة فرض ايقاعا سريعا على جميع الدول و المجتمعات وكان لا بد على جميع الدول اجراء مجموعة من التشريعات والقوانين ولاصلاحات في كل القطاعات حتى تتمكن من مسايرة هذا التطور الكبير وهذا ما اقدمت عليه الدولة الجزائرية في السنوات الاخيرة من خلال اصدار جملة من القوانين والاصلاحات في كل المجالات والقطاعات منها العدالة والادارة والاقتصاد ولعل اهم القطاعات التي اولت لها الدولة الجزائرية الاهتمام الاكبر في مرحلة البناء هي القطاع التربوي باعتباره اللبنة الاساسية لتكوين المجتمع والوسيلة المثلى لاعداد نخبة المستقبل فاصبحت اغلب الدراسات تركز على النهوض بهذا القطاع من خلال مجموعة من الاصلاحات الجذرية التي قامت بها وزارة التربية الوطنية بدافع مسايرة تطورات العصر والتفتح على العالم ولم تستثني هذه التغييرات اية مرحلة من مراحل الدراسة او مادة من المواد بل شملت كل المواد التربوية في مختلف الاطوار بداية بتغيير المناهج والاهداف التربوية وصولا الى طريقة التدريس في خطوة رامية الى التخلص من كون الاستاذ هو المحور الساسي للعملية التربوية اخذين بعين الاعتبار كل قدراته الجسمية و العقلية والنفسية والحركية....الخ

والتربية البدنية باعتبارها جزء مندمج في المنضومة التربوية شأنها شأن مواد التعليم الأخرى وهي تساهم بقسط وافر في ما رسمته الدولة اتجاه تربية و تكوين الناشئة وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطور القدرات البدنية موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية لدرجة نضجه ولقد ادرك المسؤولون على القطاع التربوي قيمة التربية البدنية وما يمكن ان تقدمه في اعداد التلميذ الصالح داخل المؤسسات التربوية جعلهم يولونها بعض العناية و الاهتمام كتوفير المنشآت الرياضية والوسائل الازمة و تكوين اساتذة مختصين وكذلك ادراجها في الامتحانات الرسمية كامتحان شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا وذلك من خلال امتحان رسمي يتم اجراؤه في يوم واحد في اخر السنة الدراسية تشرف عليه لجنة متكونة من مجموعة من اساتذة التربية البدنية ويحتوي على أنشطة معينة مثل المداومة السرعة دفع الجلة والقفز الطويل معتمدين في تقييمهم على سلم تنقيط موحد ولكن بعد النظر إلى الواقع التعليمي الذي يعاني منه استاذ مادة التربية البدنية في المرحلة الثانوية حيث اصبحت مادة التربية البدنية بعد ادراجها في امتحان البكالوريا مادة منقضة ومساعدة للتلاميذ الذين اصبحوا ينحصلون على نقاط ممتازة دون بذل جهد خلال السنة الدراسية حيث اصبح الاستاذ يشكو من تغييبات التلاميذ وعدم الاهتمام بالمادة كما اصبح الاستاذ لايتحكم في التلاميذ لتدني سلوكهم وعدم المبالاة

بالاستاذ ولا حتى النقطة التي يمنحها لهم باعتبارها لا تؤخذ بعين الاعتبار في امتحان البكالوريا قامت وزارة التربية هذه السنة باصدار قرار الغاء اختبار مادة التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة ومن هنا تغير الحال وانقلبت الموازين حيث اصبح مصير التلميذ بيد الاستاذ واصبحت نقطت الامتحان من صالح الاستاذ يمنحها للتلاميذ من خلال عدة جوانب وعلى مدار السنة فاصبح التلميذ مطالباً ومجبوراً على المواضبة وتحسين سلوكه والاهتمام بالمادة اكثر.

وقد حاولنا من خلال دراستنا معرفة مواقف و آراء اساتذة مادة التربية البدنية حول قرار الغاء اختبار مادة التربية البدنية من شهادة البكالوريا وتعويضه بالمراقبة المستمرة ومدى تأثيره على سلوك التلاميذ ودفعهم الى الاهتمام اكثر بالمادة ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على آراء ووجهات نظر اساتذة السنة الثالثة ثانوي بصفتهم هم المطبقون و المنفذون له على ارض الواقع .

ولقد حاولنا ان نحيط بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا وذلك من خلال الجانب التمهيدي و الجانب النظري واخر تطبيقي بحيث اننا قمنا في دراستنا بتقسيم البحث الى جانب نظري الذي ينقسم بدوره الى فصلين الفصل الاول مدخل الى للدراسة تطرقنا فيه الى طرح الاشكالية اهداف البحث فرضيات البحث اهمية البحث مصطلحات ومفاهيم

الدراسة اهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة اما الفصل الثاني فسلطنا فيه الضوء على عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة

اما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلان في الفصل الثالث تطرقنا الى منهجية الدراسة الاستطلاعية عينة البحث حدود الدراسة الادوات المستخدمة في الدراسة اساليب التحليل الاحصائي اما في الفصل الرابع تطرقنا الى عرض ومناقشة وتحليل النتائج واهم الاستخلاصات .

الإشكالية :

التساؤل العام :

هل هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة ؟

في حين التساؤلات الجزئية هي كالتالي :

-هل يعتبر تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة انجع من التقييم خلال اجتيازهم لامتحان بكالوريا التربية البدنية؟

-كيف يرى أساتذة التربية البدنية انعكاسات طريقة تقييم التلاميذ بإدراج نقطة المراقبة المستمرة على نفسية التلاميذ أثناء سير الدروس؟

فرضيات البحث

مقدمة

الفرضية العامة:

- هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة

الفرضيات الجزئية:

- يعتبر تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة انجع من التقويم خلال

اجتيازهم لامتحان بكالوريا التربية البدنية

- طريقة التقييم الجديدة أثرت إيجابا على نفسية التلاميذ أثناء سير الدروس

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- معرفة آراء وانطباعات الأساتذة حول قرار إلغاء اختبار مادة التربية البدنية

والرياضية من امتحان شهادة البكالوريا وتعويضه بالمراقبة .

- المقارنة بين طريقة تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة وطريقة التقويم من

خلال اجتيازهم لامتحان بكالوريا التربية البدنية

- البحث:

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي يتم دراستها وعلى قيمتها

العلمية وما يمكن إن تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستها وتكمن أهمية هذا

البحث في عدد من النقاط والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- معرفة وجهات نظر الأساتذة حول قرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة

-فتح مجالات جديدة في نوعية البحوث العلمية التقويمية والإصلاحية

- المقارنة بين طريقة تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة وطريقة التقويم من خلال اجتيازهم لامتحان بكالوريا التربية البدنية

- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة إثناء القيام ببحوث أو مطالعة على أهمية التقويم بالمراقبة المستمرة في تحقيق أهداف التربية البدنية

مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديده بدقة حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها والمقصود بها وهذه المفاهيم هي:

-التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإجرائي:

التربية البدنية والرياضية هي المادة الدراسية التي تدرس على مستوى المؤسسات التربوية والتي تستعمل مختلف المظاهر و الإشكال في النشاط الرياضي وهي ذاك

الجزء من التربية العامة التي تسعى لتطوير شخصية التلميذ من جمع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية .

امتحان شهادة البكالوريا:

لغة: مصطلح يعني بحسب اللاتينية بكاء طفل

اصطلاحا: هو الاختبار الذي يجتازه التلميذ بعد اثني عشر سنة قصد المرور الى

الدراسات العليا الجامعية وهذا من خلال دورة واحدة وللبكالوريا قيمة كبيرة على الصعيد الاجتماعي والتربوي

التقويم:

التعريف اللغوي:

أما في اللغة العربية فالتقويم يعني تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته

وتصحيح الاعوجاج

التعريف الاصطلاحي:

هناك مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم فالموجهون في مجال التعليم يرون ان

التقويم عملية تتضمن القيام بزيارات رسمية للمعلمين في مدارسهم والمعلمين أنفسهم

يرون التقويم على انه قياس و اختبار لأداء التلاميذ وفي مجال الحياة العامة قد يرى

بعض الناس على انه عملية إصدار أحكام قيمة على أشياء أو موضوع يقوم بها خبراء متخصصون في مجالات مهنية مختلفة.

عرض الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الاجزاء ولا بد ان يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والابحاث و الاطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث

وقد وجدنا من خلال مطالعتنا لبعض مذكرات التخرج ان هناك بعض المذكرات تناولت نفس موضوع بحثنا او ما يشترك معه في بعض النقاط والتي نذكر منها:

الدراسة الاولى:

الدراسة التي قام بها الطالب الباحث ونان سعدي تحت عنوان: (دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية واثره على مادة التربية البدنية بالمؤسسات التربوية) دراسة ميدانية على مستوى ثانويات الجزائر العاصمة تحت اشراف الاستاذ بن تومي عبد الناصر للسنة الدراسية. 2005-2006 حيث كانت اشكالية بحثه كالتالي:

كيف يمكن تقييم اختبار البكالوريا في ظل اصلاحات المنظومة التربوية وما هو

اثره على مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التربوية؟

اما فرضية بحثه هي:

الفرضية العامة

ان طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية لا يتوافق مع الاسس والمعايير

العلمية للتقويم التربوي وبالتالي لا تساهم في خدمة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية

الفرضيات الجزئية

-ان اختبار البكالوريا الرياضية زاد من اقبال التلاميذ على التربية البدنية

كاختبار وليس كمادة دراسية

-ان طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية تضعف الصلة التربوية بين

الاستاذ والتلميذ ولاتحقق اهداف التربية البدنية

اختبار البكالوريا الرياضية يفتقد للاسس العلمية وبالتالي لم يضيفي الشرعية على

على الاختبار كباقي اختبارات البكالوريا

في ضوء الفرضيات المطروحة وبناء على النتائج هذه الدراسة يمكن ان نستنتج ما

يلي:

- اجبارية اختبار البكالوريا الرياضية ادى الى نقص ملحوظ في الاعفاءات لدى التلاميذ مما يعني زيادة ممارسة التربية البدنية ولكن ليس بمعنى ان التلميذ يحب المادة وبالتالي الممارسة تساهم في تطوير شخصيته ولكن يمارسها تحضيرا للبكالوريا لا غير
- نقل التقييم من اختبار البكالوريا الرياضية الى لجنة امتحان اثر سلبا على العلاقة التربوية بين التلميذ والاستاذ وقصور التقييم على الجانب البدني والحركي افقد البعد التربوي لمادة التربية البدنية وبالتالي فهو لا يخدم اهداف التربية البدنية
- تفتقد المؤسسات التربوية للامكانيات اللازمة من حيث الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الذي يؤثر سلبا على مصداقية الامتحان
- اضافة الى عدم التوافق بين البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضية في اطار الحجم الساعي المعروف ومحتوى اختبار البكالوريا الرياضية

الدراسة الثانية:

الدراسة التي قام بها الطالبان: باديجة بوحنيو وغول صلاح الدين سنة 2014-2015 تحت عنوان: التقييم في شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات . مشكلة البحث: ماهو اثر تقويم التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في البكالوريا الرياضية على

الاداء التنافسي؟

التساؤلات الجزئية:

-هل التعلم يقوم على اساس التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

-هل الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية كافي لتنمية القدرات البدنية لدى

التلاميذ ويعمل على تحسين مستواهم؟

اهداف البحث: -ابرار الدور الايجابي للتقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات

-اظهار دور التقويم التربوي في تحسين نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ظل

المقاربة بالكفاءات

فرضيات البحث:

الفرضية العامة

-للتقويم تاثير ايجابي في نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

الفرضيات الجزئية

- التعلم يقوم على اساس التقويم التربوي في ضوء المقاربة بالكفاءات

-الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتنمية القدرات البدنية

لدى تلاميذ ولا يعمل على تحسين مستواهم

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: 20 استاذ من بين 104 أستاذ تربية بدنية للطور الثانوي اما فيما

يخص العينة فقد تم اختيار اساتذة التربية البدنية عشوائيا دون الاخذ بعين الاعتبار

الشهادة العلمية ولا الخبرة المهنية ولا السلم

ادوات البحث: الدراسة النظرية-الاستبيان-التحكيم

اهم النتائج التي توصل اليها الباحث:

-للتقويم تاثير ايجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات وهذا

مايدل على اهميته وتأثيره على النتائج

-التعلم لا يتحقق بدون التقويم

اهم التوصيات:

الدراسة الثالثة: الدراسة التي قام بها الطالب شاري بلقاسم سنة 2007- 2008

تحت عنوان البحث: انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على

الحالة النفسية لتلاميذ اقسام السنة الثالثة ثانوي

مشكلة البحث:

مامدى انعكاس امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية النفسية

للتلاميذ؟

-كيف يرى اساتذة التربية البدنية والرياضية انعكاسات طريقة التقويم الجديدة على نفسية

التلاميذ اثناء سير الدروس؟

اهداف البحث: -ابرز الدور الايجابي للتقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات

-معرفة التأثير النفسي لهذا الامتحان على سلوكات التلاميذ اثناء ممارسة التربية

البدنية

- معرفة مدى تأثير مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية للتلاميذ

فرضيات البحث: الفرضية العامة

- لامتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية انعكاس على الحالة النفسية لتلاميذ اقسام

النهائي

الفرضيات الجزئية

- هناك فروق في مستويات التأثير تعزى لمتغير الحنس
- هناك فروق في مستويات التأثير تعزى لمتغير الاعادة
- هناك فروق في مستويات التأثير تعزى لمتغير الممارسة الدائمة للرياضة

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: 20 استاذمن بين 104 استاذتربية بدنية للطور الثانوي اما فيما يخص

العينة فقد تم اختيار اساتذة التربية البدنية عشوائيا دون الاخذ بعين الاعتبار الشهادة

العلمية ولا الخبرة المهنية ولا السلم

ادوات البحث: -الاستبيان-المقابلة الشخصية مع الاساتذة

اهم النتائج التي توصل اليها الباحث:

-للتقويم تأثير ايجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات وهذا

مايدل على اهميته وتأثيره على النتائج

-التعلم لا يتحقق بدون التقويم

اهم التوصيات:

-الاهتمام بالتربية البدنية يكون بالبحث عن المشاكل الجوهرية التي تساعد

المادة في اخذ مكانها الحقيقي في تربية الاجيال

-اعادة النظر في سلم التقيط الخاص بامتحان بكالوريا التربية البدنية

- اخذ النقطة السنوية للاستاذ بعين الاعتبار لدفع التلاميذ للاهتمام بالمادة

-عدم التساهل مع منح الاعفاء للتلاميذ دون مبرر او سبب طبي

التعليق على الدراسات السابقة

1. كل الدراسات اكدت على ضرورة اعادة النظر في التقييم لتلاميذ المرحلة

النهائية.

2. كانت العينات مركزة على تلاميذ المرحلة الثانوية

3. اشترك في استعمال المنهج الوصفي.

4. أشارات النتائج على ضرورة اشراك الاستاذ في عملية التقويم لتكون اكثر

موضوعية

5. نقد الدراسات السابقة

إن الغاية من البحث عن الدراسات السابقة هي الاستفادة منها لتحديد معالم

البحث المشابه لها من حيث :

- من حيث العينة : سوف يكون بحثنا مركز تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- من حيث المنهج : سوف نستعمل المنهج الوصفي.
- من حيث الأداة : سوف نستعمل الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر والمتمثلة في طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات وكذلك أسباب اختيار الموضوع كما تعرضنا إلى أهمية و أهداف البحث وكذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك تفحصنا لبعض الدراسات السابقة، تبين أن للجانب التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة و يساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.

تمهيد:

تلعب المقاييس والإختبارات دوراً أساسياً وهاماً فى مجال التربية البدنية والرياضية وذلك بإهتمامها بالسلوك الحركى للفرد الرياضى أثناء الأداء البدني، لذا نجد أن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكن أن يتناول الفرد الرياضى من النواحي الجسمية والفسولوجية والصحية والحركية والعقلية والإنفعالية وغيرها من منظور أن الإنسان وحدة واحدة متكاملة، وهى تركز على أسس ونظريات علمية لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعملية تؤسس على القياس والإختبار فى مجال التربية البدنية والرياضة.

1- علاقة التقييم ببعض المصطلحات المرتبطة

1-1- تعريف القياس :- (Measurement)

هو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشئ المقاس ويتم ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يركز عليها الحكم فى عملية التقويم. ويتعريف آخر هو الوسيلة التي يمكن من خلالها التحديد الدقيق للمظاهر كمياً وكذلك الصفات المميزة للشئ المراد قياسه.

2-1- أنواع القياس:

1-2-1 . قياس مباشر: حيث نقيس الصفة مباشرة كالطول والحجم والوزن وهذا يتعلق

بالنواحي الفيزيائية.

2-2-1 . قياس غير مباشر: وهنا لا نستطيع قياس الصفة مباشرة ولكن نقيسها

بواسطة الآثار المترتبة عليها كالذكاء والانتباه والإيمان والعواطف والشعور

والاتجاهات.... إلخ.

3-1 - خصائص القياس :

1. القياس تقدير كمي (الحصول على قيم رقمية عند تطبيق القياس) مثل

استخدام الميزان يعطي قيم رقمية تدل على الأوزان واستخدام الشريط يعطي

قيم رقمية تدل على الأوزان.

2. القياس وسيلة للمقارنة.

كمثال قياس القوة في بداية البرنامج وفي نهاية البرنامج بين الأفراد أو

الجماعات أو في الفرد نفسه.

3. القياس يحدد الفروق الفردية (العمر - الجنس - المستوى) بين الأفراد أو

الجماعات أو في الفرد نفسه.

4. القياس مباشر أو غير مباشر.

4-1- مجالات القياس في التربية الرياضية :

1. اللياقة البدنية والحركية.

2. الحالة النفسية.
3. القياسات الجسمية.
4. القياسات والاختبارات الفسلجية.
5. القياسات والاختبارات البايوميكانيكية.
6. المهارات الحركية.

2- الاختبار :- (Test)

تعد الاختبارات إحدى أهم الوسائل الفعالة التي تستخدم في قياس وتقويم قدرات الطلاب والتلاميذ ومعرفة مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى عن طريق الاختبار يمكننا أن نقف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية والتعليمية، وبه يمكننا تشخيص وتقويم مدى فعالية النشاطات التعليمية المختلفة المقدمة من طرف المعلم، وكما تساعدنا الاختبارات على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب، لذلك حرص أهل الاختصاص من المشرفين التربويين على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتألف إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية فعالة ومنظمة وخالية من الأخطاء والملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يتم إعدادها من قبل بعض المعلمين، وفي هذه

المحاضرة سنحاول أن نحيط بالاختبارات من كل جوانبها بدءا بتعريف الاختبارات
وذكر أنواعها، والمبادئ

العامة التي تبني عليها، وفوائد هذه الأخيرة على العملية التعليمية.

1-2- أهمية الاختبارات في التربية البدنية:

1 . تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه . الوسائل التعليمية . طريقة التقويم .
الأهداف أعلى من المستوى).

2 . وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).

3 . وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات

4 . معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

2-2- أنواع الاختبارات:

1 . اختبارات شفوية.

2 . اختبارات مقالية.

3 . اختبارات موضوعية.

4 - اختبارات الأداء .

2-3- فوائد الاختبار على عملية التعليم:

✓ تلعب الاختبارات دورا كبيرا في تحسين دافعية الطالب وتقويم قدراتهم.

✓ تزيد في مستوى الحفظ لدى التلاميذ، كما تساعد الاختبارات في زيادة معرفة التلاميذ بحقيقة أنفسهم.

✓ توفر تغذية راجعة فيما يتصل بفاعلية العملية التعليمية.

✓ تعد الاختبارات واحدة من أهم وسائل التقويم، تكشف عن مدى تحقيق المنهاج الدراسي للأهداف

المرسومة له، والكشف عن نقاط القوة والضعف.

2-4- صفات الاختبار الجيد:

أ- الموضوعية: وتعني وجود معد ومنفذ الاختبار في وضعية حيادية، وتوفير تصميم

الاختبار ومحتوياته ومعايير تقويمه على محددات ومواصفات تضمن عدم

الانحياز إلى فرد أو فئة معينة مكونات العينة.

ب- الصدق: ويعني أن الاختبار يقيس فعلا ما أعد لقياسه ولا يقيس أي ظاهرة

أخرى مماثلة أو مشابهة، أي أنه يحقق فعلا الأهداف التي صمم وأعد من

أجلها، ولا يحقق أي هدف آخر، وبمعنى آخر أنه يكشف عن جانب أو جوانب

تم تحديدها بدقة ولا يخرج عن مجالها إلى جوانب أخرى غير مقصودة.

ت- الثبات: ويعني إمكانية الحصول على نفس النتائج في حالة ما إذا أعيد نفس

الاختبار على العينة نفسها أو باستعمال اختبار مماثل بعد زمن ما.

ث - التمييز: أي أن الاختبار يتمكن من خلاله الأستاذ من ملاحظة الفروق الفردية بين فئات العينة، وبين كل أفراد العينة، بشكل يجنب أخطاء تقدير الرتب والمواضع، ويقرب من حقيقة مدى اكتساب كل فرد لمؤهلات تميزه عن بقية الأفراد المختبرين من عينة.

3- تعريف التقييم :- (Evaluation)

3-1-المعنى اللغوي للتقييم:

هناك كلمتان تفيدان بيان قيمة الشيء هما (تقويم وتقييم) والكلمة الأولى صحيحة لغوياً وهي أعم ويراد بها معاني عدة منها:

- بيان قيمة الشيء.

- تصحيح وتعديل ما أعوج.

3-2-التعريف الاجرائي للتقييم:

هناك عدة تعريفات اجرائية للتقويم فمنها:

- التقويم هو: إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار - الأعمال - الحلول - المواد وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها.

- والتقويم هو: عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة إلى حكم على القيمة.

3-3-أنواع التقويم التربوي:

3-3-1. التقويم التشخيصي:.

الزمن: في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس (للعام أو الحصة).

الأدوات: اختبارات تشخيصية محددة صادقة وموضوعية.

الأهداف:1. الكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم.

2. الكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس.

3. استشارة دافعية المتعلم.

4. تصنيف المتعلمين والتعرف على مواطن الضعف والقوة.

5. يساعد المعلم على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة.

3-3-2. التقويم التكويني (البنائي):.

الزمن: أثناء الحصة، أثناء العام الدراسي (شهرية).

الأدوات: اختبارات محكية المرجع.

الأهداف:

1. معرفة التقدم الذي وصل إليه التلميذ في الموضوع المطروح.

2. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ داخل الفصل.

3. يكتب المعلم والتلميذ تغذية راجعة.
4. معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية.
5. تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات التلاميذ.

3-3-3 . التقييم الختامي:

الزمن: في نهاية العام الدراسي.

الأدوات: اختبارات معيارية المرجع.

الأهداف:

1. الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي.
2. تصنيف الطلاب وتوزيعهم على الصفوف (علمي - أدبي).
3. تحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا.
4. الحكم على العملية التعليمية هل هي صالحة أم لا.

3-4- اهداف التقييم في عملية التعلم والتعليم

يمكن حصر اهداف التقييم فيما يأتي :

1. يعد التقييم اساساً لوضع التخطيط السليم في المستقبل.
2. يعد التقييم مؤشراً لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع امكانات اللاعبين.
3. يعد مرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية.

4. يساعد المدرب في التعرف على المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبتها التدريب لامكانياتهم وقدراتهم.
5. يساعد المدرب في التعرف على نقاط الضعف لدى اللاعبين والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.
6. يساعد التقييم على التنظيم السليم للعمل الاداري؟.
7. التعرف على كفاءة البرنامج المستخدم وهل يحقق الغرض ام لا.
8. يحفز الطلبة على الاستذكار والتحصيل العلمي والاندفاع نحو طلب التعليم واكتساب المعارف والخبرات .
9. يعمل الطلبة على معرفة مدى تقدمهم في التحصيل الدراسي ومعرفة جوانب الخطأ او الضعف في تعلمهم واسباب ذلك والمشكلات المرتبطة به

الخلاصة

لعل من المفيد ان نذكر ، ان مانحصل عليه من جراء عمليتي الاختبار او القياس من نتائج لامعنى لها،او مدلول خاص بها...وانما نختبر ونقيس من اجل عملية اكبر تتيح لنا اتخاذ قرار ما بشأن الشئ المقاس او المختبر،الا وهي عملية التقييم واصدار الحكم على ذلك الشئ.اي بمعنى ان التقييم يتم على اساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس،وقد تتوقف دقة القرارات التي نتخذها في عملية التقييم على سلامة ودقة الاختبارات والمقاييس التي نستخدمها،والبيانات التي نحصل عليها من جراء تلك العمليات.

ولهذا نجد ان التقييم يعني فيما يعنيه "عملية تستخدم فيها المقاييس،وان غرض هذه المقاييس جمع البيانات ، التي تفسر عند هذه العملية بغية تحديد مستويات معينة لتمكننا من اتخاذ قرار معين.

من هذا نستنتج ان كل من الاختبار والقياس ادوات تستخدم في عملية التقييم،وان التقييم اعم واشمل منهما.ولكن لايمكن ان يكون هنالك تقييم مالم يكن هنالك اختيار او قياس،وكل منهما عملية تكملة العمليات الاخرى وان كل منها تعتمد على الاخرى.

تمهيد

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع أسلاك التعليم، وهي مادة دراسية تساهم من خلال مزاولة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية مؤهلات المتعلم، كما تتوخى إكسابه مهارات بدنية مصحوبة بالمعارف المرتبطة بها قصد تعويده على الاهتمام بصحته وجودة الحياة وجعله قادراً على التكيف مع بيئات مختلفة طوال حياته.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

1-1- المفهوم التربوي:

يرى المفكر جون ديوي أن التربية البدنية و الرياضية أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية هي المحافظة على صحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم يتسق مع التربية طول الحياة.

وهي ترافق حياتنا نظراً لصيغتها التربوية ، فالتربية هي " نقل التراث الثقافي من

جيل قديم إلى جيل جديد

بعد تعديله و تنقيحه، وقد تكون عملية نقل التراث مقننة كما في الوضع المدرسي وقد تكون غير ذلك."

1-2-المفهوم الإجرائي:

لقد صنف أمين أنور الخولي ثلاث أسس للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية

• مجموعة أساليب وطرق فنية : تستهدف إكساب القدرات البدنية و المهارات

الحركية والمعرفية

• مجموعة نظريات ومبادئ : تعمل على تبرير وتفسير و استخدام الأساليب

الفنية.

- مجموعة قيم ومثل : تشكل الأهداف و الأغراض و تكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والأنشطة.

وفي هذا السياق يجدر بنا ذكر تعريف الدكتوران عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي اللذان

اعتبرا التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنساني باستخدام التمارينات البدنية والتدابير الصحية و بعض الأساليب التي تشترك مع الوسائط التربوية لتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية

1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية

- اكتساب المهارات وتنمية القدرات الإدراكية والحركية الأساسية؛
- اكتساب المعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة؛
- اكتساب المواقف والسلوكات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة والتنافس الشريف والقدرة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، وللاستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت

ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.

2-1-1- صفات استاذ التربية البدنية والرياضية:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

2-1-1-1- الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي:

- ✓ خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.
- ✓ أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.
- ✓ صحته جيدة ونشاطه واضحا ,خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.

✓ حسن المظهر دون المبالغة.

2-1-1-2- الصفات النفسية:

- ✓ الصبر والتحمل وضبط النفس.
- ✓ أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- ✓ المحبة والعطف على التلاميذ.
- ✓ القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

2-1-1-3- الصفات العقلية:

- ✓ الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- ✓ الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- ✓ الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ✓ ثقافة علمية واسعة.
- 2-1-4-الصفات الاجتماعية:
- ✓ المرح في غير ابتذال.
- ✓ الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.
- ✓ إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- ✓ سداد الرأي وعدم الانفعال.
- ✓ عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.

2-2- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.

2-2-1- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والذي يحمل كل خصائص البرنامج فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يتطلب أن يمارسه الطلبة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وغير مباشر ولكن المنهاج الشامل العام لا يمكن القيام بتدريسه أو مساعدة التلاميذ على

استيعاب واكتساب كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة، لذا لجأنا إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية، وحتى هذه المرحلة لم تكن تحليلية بقدر يكفي لتدريسها وبالتالي جزئت إلى أقسام اصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة منها في شهر مثلاً، ثم قسمت هذه الخطة الشهرية إلى أجزاء اصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية، وهذه الوحدة هي الدرس اليومي للتربية البدنية والرياضية.

فالدرس اليومي بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهاج، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على أحسن تحضير وإعداد وإخراج للدرس، كما تراعى حاجات الطلبة أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم، كما أن طريقة وضع البرنامج وإخراجه وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة لا بد وان يكون مدرس التربية البدنية ضليعاً فيها، وهذا يتطلب مدرس نال من التأهيل العلمي كفايته ثم يكون متزن الشخصية، ذا أسلوب مستساغ وفني، وان يتبع أصول التربية الحديثة ويراعي حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه، وغير ذلك من المستلزمات الضرورية لضمان استفادة التلاميذ من البرنامج

2-2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

هي الأهداف التي يحاول الأستاذ تحقيقها خلال سنوات التعليم الثانوي والتي كما هو معلوم مقررة في ثلاث سنوات وصياغة هذه الأهداف كانت بمراعاة خصائص النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ، وضرورة تعلمه كيفية التعايش والتعامل مع الآخرين ومعرفة القواعد والقيم الاجتماعية واحترامها وصياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاث مجالات أساسية: المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي، العاطفي والمعرفي.

3- صفات وخصائص التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي

○ النمو البدني السريع.

- نشاط حركي غير مستقر.
- سرعة الشعور بالتعب.
- قلة الطاقة في الدراسة وصعوبة في التركيز.
- اضطرابات فيزيولوجية في الجسم.
- استعداد مناسب لتعلم المهارات الرياضية.
- فقدان عابر لانسجام الصورة الجسمية والتنسيق الحركي.
- فقدان الثقة بالنفس.
- احتمال الانطواء والانعزال عن الفوج.
- القلق والتوتر وعدم الاستقرار على حال.
- النضج والتوتر الجنسي.
- عدم تقبل سيطرة الكبار.
- مواجهة الكبار بالنقد والعدوانية.
- البحث عن إثبات الذات - التقليد - التميز - التقمص - الاختلاف.
- الرغبة في الانتماء إلي المجموعة.
- البحث عن الزعامة والقيادة.
- الحاجة إلى اتخاذ المبادرة.
- التطلع إلى الاستقلالية.
- حب المنافسة.
- الانجذاب نحو المحيط الخارجي.
- احترام قواعد اللعب والإحساس بالحقوق والواجبات.
- الارتباط بالعائلة.

3-1- حاجات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:

- يحتاج المتعلم في هذه المرحلة من النمو إلى:

- ممارسة أنشطة بدنية ورياضية متنوعة
- التوازن والتنسيق الحركي
- تجنب الإفراط في استهلاك الطاقة
- الاهتمام والعناية والقبول والحماية.
- إبراز وإثبات الذات.
- التواصل وربط العلاقات مع الآخر عبر المنافسة والاحتكاك.
- تحمل المسؤولية والقيام بأدوار ومهام داخل المجموعة.
- تثبيت وترسيخ المكتسبات السابقة.
- التكيف مع المحيط.
- الاندماج في مجموعة من نفس المستوى وحسب الميل.
- الثقة بالنفس.
- تحقيق نتائج لإبراز الشخصية.
- التكيف مع القيم والمثل الاجتماعية.
- التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية على الصحة.
- التأكيد على احترام القوانين.

خلاصة:

يعتمد نجاح أي مخططات تربوية او نظم تعليمية على الأستاذ ،حيث انه يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية ،ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج مدرسي ،وإذا كانت المدرسة مزودة بأفضل الإمكانيات التعليمية وأحسن المباني المدرسية ،وإذا كانت مزودة بأفضل المقررات الدراسية والكتب المدرسية دون أن تكون مزودة بالأستاذ المعد إعدادا مهنيا و أكاديميا جيدا ،فإنها لن تحقق الأهداف التي أنشأت من اجلها ،وعليه يمكننا القول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الذي يخطط للمنهج بحيث يكييف الوسائل والغايات ،فهو الذي يحدد الأهداف وفق حاجات التلاميذ والمجتمع ويحدد طريق العملية التعليمية مراعيًا الأهداف التي يسعى الى

تحقيقها ،وهو أيضا المسؤول الأول على تقويم طلابه خلال العام الدراسي وعلى الاستفادة من النتائج في تصحيح مسار العملية التربوية ،وتوجيه التلاميذ دراسيا ومهنيا ،كما انه يعتبر المخطط الفعال للعملية التعليمية ،فهو المسؤول عن عملية التعليم في العام الدراسي باشتراك زملائه، كما يعد مسؤولا عن التخطيط للوحدات الدراسية والدروس اليومية ،ويتطلب ذلك إلمام الأستاذ بالأساليب التربوية الحديثة وأنواع المناهج وطرق التدريس المختلفة ،وان تتوفر لديه القدرة المهنية على تطبيق المبادئ التربوية في التعليم.

الدراسة الاستطلاعية :

لقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية على مستوى ولاية مستغانم اين قمنا بتوزيع الاستبيان الاولي على مجموعة من اساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين ب5اساتذة من اجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له كما تم الخروج ببعض الملاحظات التي تخص بعض الاسئلة من الاستبيان التي لم تكن واضحة وتحمل بعض الاخطاء في صياغتها فعن طريق الدراسة الاستطلاعية خرجنا بمجموعة من الملاحظات اهمها:

-التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها

-اعادة صياغة بعض الاسئلة وجعلها اكثر دقة ووضوح

-حذف وازافة بعض الاسئلة سواء كلياً او جزئياً

1. 2 - منهج البحث :

اقتضت إشكالية الدراسة استخدام المنهج الوصفي

1. 3 - مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث اساتذة التربية البدنية للطور الثانوي على مستوى ولاية مستغانم البالغ عددهم 111 استاذ موزعين على 37 ثانوية وعملا بالمعير المنهجية للبحوث العلمية وحتى تكون النتائج اكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيار نسبة تفوق 30% من المجتمع الكلي لافراد مجتمع البحث لنحصل في الاخير على عينة حجمها 40 أستاذ

اما فيما يخص خصائص العينة فقد تم اختيار اساتذة التربية البدنية عشوائيا دون الاخذ بعين الاعتبار الشهادة العلمية ولا الخبرة المهنية

متغيرات البحث

المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في تاثير الغاء اختبار مادة التربية البدنية من امتحان شهادة البكالوريا وتعويضه بالمراقبة المستمرة. المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة و المتغير التابع في دراستنا هو ايجابيات إلغاء اختبار مادة التربية البدنية من امتحان البكالوريا

1. 4 - مجالات البحث :

المجال البشري : أجرينا الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية للمرحلة

الثانوية البالغ عددهم 111 استاذ

المجال المكاني: اجريت هذه الدراسة في مؤسسات التعليم الثاني لولاية مستغانم

والبالغ عددها 37 ثانوية

المجال الزمني : تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى نهاية

شهر ماي حسب التقسيم التالي :

الجانب النظري : من شهر جانفي إلى شهر مارس 2016.

الجانب التطبيقي : من شهر أفريل إلى شهر ماي 2016.

حيث تم توزيع الاستبيان الخاص بالاساتذة ابتداء من: 2016-04-19

1. 5 - ادوات البحث :

1. 5. 1 - الاستبيان :

فيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور ثانوي.

-أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض أساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية بغرض معاينة الاستبيان من حيث وضوح الأسئلة وفهمها من الناحية اللغوية للعينة المختبرة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة على أساتذة التربية البدنية والرياضية ثانوي في بعض ثانويات ولاية مستغانم.

ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات، من أسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية يحتوي على 30 سؤال مقسما إلى محورين بالتساوي

1. 2.5 - الوسائل الإحصائية :

$$\begin{array}{l} \text{(عدد الإجابات نعم - عدد الإجابات المتوقعة)} \\ \text{(عدد الإجابات لا - عدد الإجابات المتوقعة)} \\ \hline \text{عدد الاجابات المتوقعة} \quad + \quad \text{عدد الاجابات المتوقعة} \\ \hline \text{ك}^2 = \end{array}$$

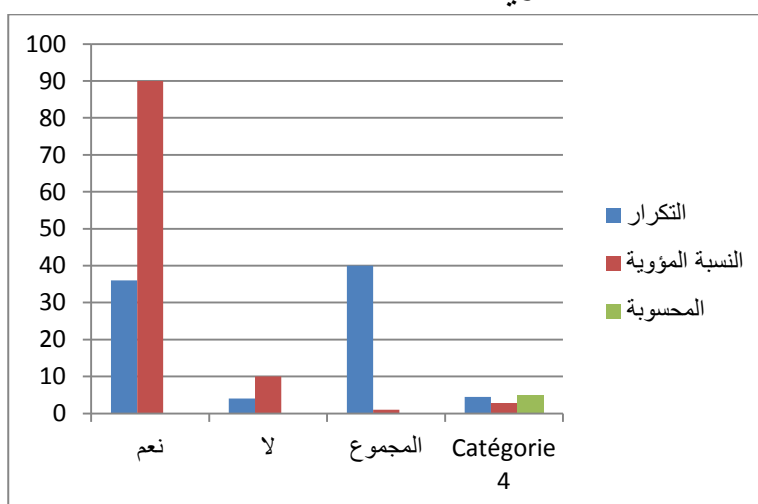
المحور الأول: هل إلغاء اختبار مادة التربية البدنية والرياضية من امتحان شهادة البكالوريا له تأثير على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي من وجهة نظر الأساتذة

السؤال الأول:

هل غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	36	90	25.6	6.63	0.01	1	
لا	04	10					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.



الشكل رقم (01) يمثل النسب المئوية للجدول رقم (01)

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي ليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 الصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه السؤال الثاني:

هل هناك بعض التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة خلال السنة الدراسية لكنهم يتحصلون على نقاط جيدة خلال امتحان بكالوريا الرياضية

الاجابة	التكرار	النسبة المؤوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	33	82.5	16.9	6.63	0.01	1	
لا	07	17.5					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي لبس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 الصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

السؤال الثالث:

بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية اصبح التلميذ يقوم بتحضير خاص حتى يتحصل على نقطة جيدة في المراقبة المستمرة

الاجابة	التكرار	النسبة المؤوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	37	92.5	28.9	6.63	0.01	1	
لا	03	07.5					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي لليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 الصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

السؤال الرابع

امتحان البكالوريا الرياضية فرصة لاكتساب التلاميذ مهارات وتقنيات جديدة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	09	22.5	12.1	6.63	0.01	1	
لا	31	07.5					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي ليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه
السؤال الخامس:

اشعر ان تقييم التلاميذ في امتحان البكالوريا الرياضية محل تعاطف الاساتذة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	29	72.5	8.1	6.63	0.01	1	
لا	11	27.5					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي ليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي
الاستنتاج:

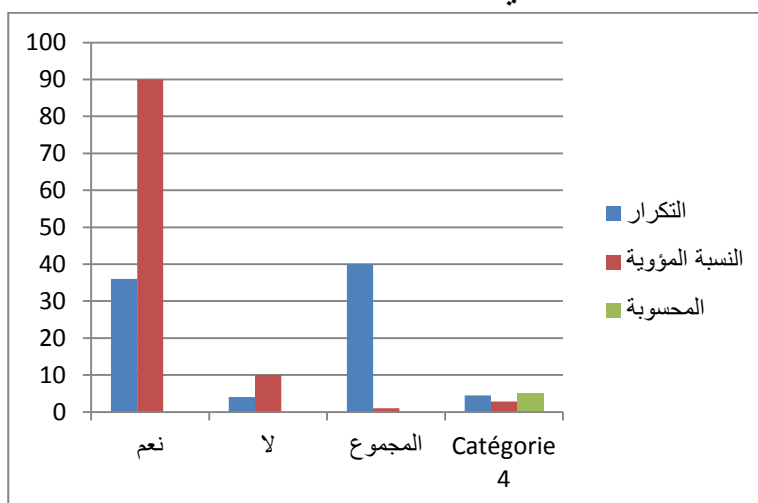
من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

المحور الثاني: هل هناك تاييد من طرف اساتذة مادة التربية البدنية لقرار الغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة
السؤال الأول:

هل هناك تاييد من طرف اساتذة مادة التربية البدنية لقرار الغاء امتحان بكالوريا اتربية
البدنية

الاجابة	التكرار	النسبة المؤوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	38	95	32.4	6.63	0.01	1	
لا	02	05					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.



الشكل رقم (01) يمثل النسب المئوية للجدول رقم(01)

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي لبس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي
الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

السؤال الثاني:

هل ترى ان تقييم التلاميذ وفق ادراج المراقبة المستمرة انجع من التقويم خلال اجتياز امتحان بكالوريا الرياضية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	33	82.5	16.9	6.63	0.01	1	
لا	07	17.5					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي ليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه السؤال الثالث:

بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية اصبح التلميذ يقوم بتحضير خاص حتى يتحصل على نقطة جيدة في المراقبة المستمرة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	10	25	10	6.63	0.01	1	
لا	30	75					
المجموع	40	100%					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي لیس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

السؤال الرابع

قرار الغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة هو خطوة ايجابية للرفع من اهمية المادة وتحسين مستوى التلاميذ في كل الجوانب

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	36	90	25.6	6.63	0.01	1	
لا	4	10					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي ليس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه
السؤال الخامس:

طريقة التقييم بالمراقبة المستمرة تخلق نوع من العدالة و المساواة بين التلاميذ

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	34	85	19.6	6.63	0.01	1	
لا	06	15					
المجموع	40	% 100					

جدول رقم (01): يوضح مدى تأثير غياب التقويم المستمر على الجانب السلوكي تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 1 الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 ان نسبة 90% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي اما بنسبة 10% من الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي لیس له اي تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على السؤال رقم 1 لصالح الاساتذة الذين يرون ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على الجانب السلوكي و المهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وبالتالي يجب الاعتماد عليه

الاستنتاجات

في ضوء الفرضيات الطروحة وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن ان نستنتج ما يلي:

ان للتقويم المستمر تاثير ايجابي على سلوك التلاميذ وعلى الجانب المهاري لديهم

ومنه تحققت الفرضية الاولى

طريقة التقييم عن طريق المراقبة المستمرة ساهمة في تحقيق اهداف التربية البدنية

والرياضية ومنه تحققت الفرضية الثانية

كما اننا لازلنا من خلال تحليل النتائج ان هناك تايد من طرف الاساتذة لقرار الغاء

اختبار مادة التربية البدنية لما له من تاثير ايجابي على سلوك التلاميذ

كما ان امتحان بكالوريا التربية البدنية غير كاف لتقييم قدرات التلاميذ فهو لايشملجميع

الانشطة الفردية والجماعية

كما ان الحجم الساعي للامتحان غير كاف لتقييم التلاميذ بطريقة موضوعية

ضف الى ذلك ان هذا الامتحان لا يراعي الفروقات الفردية عند التلاميذ

مناقشة الفرضيات

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طارحناها حول تقييم قرار الغاء اختبار مادة التربية البدنية من امتحان شهادة البكالوريا من وجهة نظر الاساتذة

فوجدنا أن قرار الغاء اختبار التربية البدنية من امتحان البكالوريا وتعويضه بالمراقبة المستمرة كان له تأثير ايجابي على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية، وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة التطبيقية اتضح لنا جليا أن الإستخلاصات الخاصة بالفرضية الأولى قد أظهرت أن الغاء اختبار التربية البدنية من امتحان البكالوريا اثر ايجابا على الجانب السلوكي والمهاري للتلاميذ ونه ان الفرضية قد تحققت

أما الفرضية الثانية التي ترمي إلى ان طريقة التقييم عن طريق المراقبة المستمرة ساهمة في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية

وجدنا ان نسبة كبيرة جدا من الاساتذة ايدو هذه الفكرة وذلك ما اسفرت عنه نتائج الجداول وتحاليلها وبذلك تحققت الفرضية

وبما أن الفرضيات الجزئية السابقة قد تحققت وهذا ما يستلزم أن الفرضية العامة والتي تنص على ان هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة قد تحققت.

الاقتراحات :

بعد اتمامنا لهذا البحث المتواضع ارتائنا ان نضع بين ايديكم جملة من

الاقتراحات :

- ضرورة الاعتماد على تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة

- تقييم التلاميذ يكون طوال السنة وليس في يوم واحد

- تقييم التلاميذ يكون في جميع النشاطات الفردية والجماعية

- ادراج نقطة خاصة بالسلوك والمواظبة

- وضع سلم التقييط يناسب قدرات التلاميذ

- مراعات الفروقات الفردية لدى التلاميذ اثناء التقييم

- توفير الوسائل والمنشات الرياضية داخل المؤسسات التربوية

- الاهتمام بتكوين الاساتذة في مجال التقييم وذلك بعقد دورات تكوينية

- الزيادة في الحجم الساعي لمادة التربية البدنية

الخلاصة:

عند إنطلاقنا في بحثنا هذا حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها فمنها ما تأكدنا منه فعلا وتمثل في فرضيات البحث حيث أثبتنا صحتها ومنها ما إكتشفناه خلال فترة إنجازنا للبحث وسنحاول توضيح أهم ما توصلنا إليه في النقاط الآتية:

-هناك تأييد من طرف أساتذة مادة التربية البدنية لقرار إلغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة.

- يعتبر تقييم التلاميذ وفق ادراج النقطة المستمرة انجع من التقويم خلال اجتيازهم لامتحان بكالوريا التربية البدنية.

- طريقة التقويم بالمراقبة المستمرة أثرت إيجابا على مردود التلاميذ وزادت من اهتمامهم بالمادة.

في الأخير يمكننا القول أن تقييم التلاميذ يبقى دائما من مسؤوليات الاستاذ الذي يدرك مستوى تلاميذه وذلك بادراج بعض الضوابط كالسلوك والغيابات ونقطة المواظبة والمشاركة... الخ



قائمة المصادر و المراجع



المراجع باللغة العربية

- 1- حسن احمد الشافعي-سوزان احمد علي مرسي - مبادئ البحث العلمي -ط1-دار الفكر العربي-القاهرة-1999
- 2-حمدي راجب عطية - الاصول المنهجية لاعداد البحوث والرسائل الجامعية - ب ط-دار النهضة العربية-2002
- 3- محمد عبد الفتاح المصرفي - البحث العلمي -ط1-دار وائل -عمان - 2002
- 4-مهني محمد غنيم - الاختبارات المدرسية-ترجمة سمير عبد القادر جاد -ط1-دار العالمية للنشر والتوزيع -عمان-2004
- 5- مدير التعليم الثانوي- مناهج التربية البدنية والرياضية -الجزائر-1996
- 6-محمد حسن علاوي-اسامة كامل راتب - البحث العلمي -ط1-دار الفكر العربي - القاهرة- 1999
- 7-علي مهدي كاظم - القياس والتقويم في التعلم والتعليم -ط1-دار الكندي للنشر و التوزيع-الاردن-2001
- 8-عبد الحميد اسماعيل-محمد نصر الدين رضوان - مقدمة التقويم في التربية الرياضية -ط1-دار الفكر العربي -القاهرة-1994

9-فريد حاجي - بيداغوجية التدريس بالكفاءات ط1-دار الخلدونية-الجزائر-2005

المراجع باللغة الفرنسية :

10-Le petit larousse-edition larousse – paris-1994.

11- de landcheere.G.(1984) ,evaluation continue et examen ,edition-
labor,bruxelles.

الرسائل العلمية:

1-دراسة الطالب طه صالح محمود تحت عنوان واقع التقويم التربوي في مؤسسات التعليم

الثانوية

13-دراسة الطالب ونان سعدي تحت عنوان دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية واثره

على مادة التربية الرياضية بالمؤسسات التربوية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

موجهة لاساتذة التربية البدنية

يعتبر قرار وزارة التربية الوطنية المتمثل في الغاء اختبار التربية البدنية من امتحان شهادة
البكالوريا وتعويضه بالمراقبة المستمرة احد المواضيع المهمة لدى اساتذة التربية البدنية
لذى ارتائنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة لمعرفة موقف الاساتذة من هذا القرار
للاستفادة منه في بحثنا تحت عنوان:

(تقييم قرار الغاء اختبار التربية البدنية من شهادة البكالورياو تعويضه بالمراقبة المستمرة من
وجهة نظر الاساتذة)

وعليه نرجو من سيادتكم المحترمة التكرم بالمساعدة والمساهمة الموجهة من خلال الاجابة عن
بعض الاسئلة بوضع علامة * فقط لاتمام هذا البحث المتواضع.

معلومات خاصة بالمستوجب

الاسم:

الشهادة المتحصل عليها:

الجنس:

مؤسسة العمل:

المحور الاول: هل الغاء اختبار مادة التربية البدنية والرياضية من امتحان شهادة البكالوريا له تاثير على الجانب السلوكي والمهاري لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي من وجهة نظر الاساتذة

نعم	لا	العبارة	نم
		هل غياب التقويم المستمر بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تاثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة ككل	(
		هل غياب تقويم الاساتذة لتلاميذ المرحلة النهائية طوال السنة له تاثير على سلوك التلاميذ ويقلل من اهتمامهم للمادة	(
		هل هناك بعض التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة خلال السنة الدراسية لكنهم يتحصلون على نقاط جيدة خلال امتحان بكالوريا الرياضية	(
		بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية اصبح التلميذ يقوم بتحضير خاص حتى يتحصل على نقطة جيدة في المراقبة المستمرة	(
		هل هناك بعض التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة خلال السنة لكن يتحصلون على نقاط جيدة خلال امتحان بكالوريا الرياضة	(
		المراقبة المستمرة في مادة التربية البدنية تساهم بشكل كبير في ضبط سلوك التلاميذ	(
		طريقة التقييم الجديدة تساهم في تحسين الجانب المهاري والوجداني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي	(
		ادراج المراقبة المستمرة خلال السنة الدراسية اعطت قيمة لمادة التربية البدنية ورفعت من معنويات اساتذة المادة	(
		امتحان بكالوريا مادة التربية البدنية يقلل يقلل من اجتهاد التلاميذ	(
		امتحان البكالوريا الرياضية فرصة لاكتساب التلاميذ مهارات وتقنيات جديدة	(
		اشعر ان تقييم التلاميذ في امتحان البكالوريا الرياضية محل تعاطف الاساتذة	(
		التحضير لامتحان البكالوريا الرياضية اثناء الحصص التعليمية يسبب تاخر في انهاء البرامج	(
		هل كل المؤسسات التربوية الجزائرية لها نفس الامكانيات والوسائل والتاثير	(
		هل الامكانيات والوسائل والتاثير يؤثر على مدى تحصيل التلاميذ	(
		يشعر التلاميذ بتوتر اثناء امتحان بكالوريا التؤببية البدنية والرياضية	(

المحور الثاني: هل هناك تاييد من طرف اساتذة مادة التربية البدنية لقرار الغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة

لا	نعم	العبارة
		هل هناك تاييد من طرف اساتذة مادة التربية البدنية لقرار الغاء امتحان بكالوريا اتربية البدنية
		المراقبة المستمرة تساهم في تحقيق اهداف التربية البدنية
		اتمنى ان يتم تقييم التلاميذ طوال السنة وليس في يوم واحد
		هناك بعض الضغوطات تواجه استاذ التربية البدنية خلال عملية التقييم يوم امتحان البكالوريا الرياضية
		طريقة التقييم بالمراقبة المستمرة تخلق نوع من العدالة و المساواة بين التلاميذ
		هل الاعتماد على التقييم المستمر خلال السنة افضل من التقييم في البكالوريا الرياضية
		هل التقييم من خلال البكالوريا الرياضية هو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المنشودة
		هل تقييم التلاميذ من طرف الاستاذ يراعي فيه الفروقات الفردية لدى التلاميذ
		هل عند تقييم التلاميذ في امتحان البكالوريا الرياضية يراعي الاساتذة الفروقات الفردية لدى التلاميذ
		هل الجم الساعي المخصص لاختبارات بكالوريا الرياضة كاف لتقييم التلاميذ
		هل ترى ان تقييم التلاميذ وفق ادراج المراقبة المستمرة انجع من التقييم خلال اجتياز امتحان بكالوريا الرياضية
		هل سلم التنقيط الخاص بامتحان البكالوريا الرياضية مناسباً لامكانيات التلاميذ
		هل الانشطة المبرمجة خلال امتحان البكالوريا الرياضية غير كافية لتقييم قدرات التلاميذ
		نسبة النجاح في امتحان بكالوريا التربية البدنية مائة بالمائة
		قرار الغاء امتحان بكالوريا التربية البدنية وتعويضه بالمراقبة المستمرة هو خطوة ايجابية للرفع من اهمية المادة وتحسين مستوى التلاميذ في كل الجوانب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية مستغانم
مصلحة الدراسة والامتحانات
مكتب الإمتحانات
رقم: 2015/11.10/20.4

26 أكتوبر 2015

مستغانم في:

مديرة التربية
إلى
- السادة مديري الثانويات
- السادة مديري المتوسطات

286
14/10/2015

الموضوع : ف/ي اختبار مادة التربية البدنية و الرياضية في امتحاني شهادة البكالوريا
و شهادة التعليم المتوسط دورة 2015

المرجع : إرسال الأمانة العامة لوزارة التربية رقم 1202/ت و / أ ع / 15
المؤرخة في 2015/10/26

تبعا للإرسال المشار إليه في المرجع ، يشرفني أن أنهي إلى علمكم بأنه قد تقرر
ابتداء من هذه السنة تنظيم امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية في شهادة البكالوريا
و شهادة التعليم المتوسط باحتساب علامات المراقبة المستمرة و المتمثلة في معدل علامات
الاختبارات الفصلية ، أما التلاميذ الذين لا يظهرون الكفاءة في ممارسة التربية البدنية
و الرياضية فتسجل بدل العلامة عبارة " معفى " في بطاقة التنقيط النهائي لمادة التربية البدنية
و الرياضية .

مديرة التربية

وزارة التربية الوطنية
مستغانم
2015