



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في تخصص النشاط البدني الرياضي

المدرسي

تحت عنوان

المعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد 19

إشراف:

د/ مقراني جمال

إعداد الطالبة:

دحو جيلالي غزلان

السنة الجامعية: 2021-2022



الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد والحمد لله الذي
وفقني لهذا ولم أكن أصل إليه لولا فضله عزوجل.

اهدي هذا العمل

المتواضع إلى من ربنتي وانارت دربي واعاننتي بالصلوات والدعوات الى أعلى
انسانة في هذا الوجود امي الحبيبة.

وإلى من عمل بكد في سبيلي واوصلني الى ما انا عليه الذي أدين له بكثير من
الشكر ابي الكريم.

وإلى كل اخوتي وأخواتي كبيراً وصغيراً خاصة اختي الكبيرة شيماء التي ساندتني
ووقفت معي ولازلت معي حتى الآن أدين لها بكثير من الشكر.

وإلى كل من كانت له لمسة في مشواري الدراسي من الابتدائي الى الجامعي.
والى كل افراد اسرة التربية البدنية والرياضية.

إلى كل الأساتذة الذي أشرفوا على تعليمي وتوجيهي طول مشواري الدراسي
خاصة الأستاذ المشرف الدكتور مقراني جمال.

اليكم ألف وألف شكر وتقدير

دحو جيلالي غزلان



الشكر والتقدير

قال تعالى: "...ولئن شكرتم لأزيدنكم..."

اشكر عزوجل واحمده على كل النعم ما ظهر منها وما بطن والحمد لله الذي وفقني في انجاز هذا البحث المتواضع.

كما يسرني ان أتقدم بأوفر وابلغ معاني الشكر لكل من ساعدني في اعداد هذه المذكرة من قريب او بعيد خاصة الأستاذ المشرف الدكتور مقراني جمال الذي كان داعما ومرشدا وموجها لي منذ بداية إنجازها حتى اتمامها بشكلها النهائي.

كما اشكر السادة المحكمين لما بذلوه من جهد في تحكيم أداة الدراسة. واشكر جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

دحو جيلالي غزلان

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية:

المعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد19.

دراسة ميدانية أجريت على ثانويات ولاية معسكر.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد19، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح للتأكد من مدى تحقق فرضيات البحث والتي تضمنت أن هناك معوقات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية معسكر والبالغ عددها 50 أستاذ بنسبة 45% من المجتمع الكلي والذي يبلغ عدده 120 أستاذ في الطور الثانوي و اختيرت بطريقة عشوائية، استخدمت الباحثة أداة الاستبيان كونه أنجح الطرق إلى التحقق من الظاهرة.

وقد استنتجنا من الدراسة أن الأستاذ يواجه معوقات أثناء أداء الحصة من ناحية قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت، كما لا يواجه صعوبات أثناء أداء حصة تربية بدنية ورياضية من ناحية التلاميذ، كما أن الإدارة ومدرسي المواد الأخرى لا يشكلون أي صعوبة أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، ومن اهم الاقتراحات ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.

الكلمات المفتاحية:

المعوقات المهنية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية، الكوفيد19.

Résumé de texte en français :

Obstacles professionnels auxquels sont confrontés les professeurs d'éducation physique et sportive du secondaire face à la présence du Covid 19.

Une étude de terrain menée sur les écoles secondaires de l'état de Mascara. L'étude vise à révéler les difficultés professionnelles auxquelles sont confrontés les professeurs d'éducation physique et sportive du secondaire face à la présence du Covid 19. L'étude des professeurs d'éducation physique et sportive du secondaire de l'État de Mascara, qui comptait 50 enseignants, représentant 45% de la communauté totale, qui comptait 120 enseignants dans la phase secondaire, et a été choisi au hasard. Le chercheur a utilisé l'outil questionnaire car c'est le moyen le plus efficace pour vérifier le phénomène.

Nous avons conclu de l'étude que l'enseignant fait face à des obstacles lors de l'exécution de la classe en termes de manque d'installations, d'équipements sportifs et d'installations, et ne rencontre pas de difficultés lors de l'exécution d'un cours d'éducation physique et sportive de la part des élèves, et que l'administration et les enseignants des autres matières ne posent aucune difficulté lors de l'exécution du cours d'éducation physique et sportive. L'une des suggestions les plus importantes est la nécessité de doter tout établissement d'enseignement des moyens et des installations pour pratiquer l'éducation physique et sportive. activités afin de faciliter le processus d'enseignement.

Les mots clés :

Obstacles professionnels, professeur d'éducation physique et sportive, cours d'éducation physique et sportive, covid 19.

Research Summary:

Professional barriers faced by secondary school physical education and sports teachers in the face of Covid 19.

A field study conducted on secondary schools in the state of Mascara. The study aims to reveal the professional difficulties faced by the teachers of physical education and sports of the secondary school facing the presence of Covid 19. The study of secondary school physical education and sports teachers in the state of Mascara, which had 50 teachers, representing 45% of the total community, which had 120 teachers in the secondary phase, and was randomly selected. The researcher used the questionnaire tool because it is the most effective way to verify the phenomenon.

We concluded from the study that the teacher faces obstacles during the execution of the class in terms of lack of facilities, sports equipment and facilities, and does not face any difficulties during the execution of a physical education and sports class from the students, and the administration and teachers of other subjects do not pose any difficulties during the execution of the physical education and sports class. One of the most important suggestions is the need to provide any educational institution with the means and facilities to practice physical education and sports. activities to facilitate the teaching process.

Key words:

Professional barriers, physical education and sports teacher, physical education and sports class, covid 19.

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل مدى اهتمام التلاميذ بالحصّة في ظل الكوفيد19.	58
02	جدول يمثل دافع التلاميذ لممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.	60
03	جدول يمثل علاقة التلميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء تفعيل الحصّة في ظل الكوفيد19.	61
04	جدول يمثل رد فعل التلميذ على لعبة تتسم بالاحتكاك في ظل الكوفيد19.	63
05	جدول يمثل تأثير التقسيم بالأفواج على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصّة في ظل الكوفيد19.	64
06	جدول يمثل احترام التلاميذ للبروتوكول الصحي ضد كوفيد19.	66
07	جدول يمثل تأثير التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصّة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف.	67
08	جدول يمثل إذا توفر الإدارة التسهيلات اللازمة للأستاذ في تواجد البروتوكول الصحي.	69
09	جدول يمثل إذا يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.	71
10	جدول يمثل إذا كانت الإدارة تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصّة تربية بدنية ورياضية.	72
11	جدول يمثل احترام الإدارة لآراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.	74
12	جدول يمثل إذا تغير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.	75
13	جدول يمثل إذا يوجد تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19.	77

78	جدول يمثل إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	14
80	جدول يمثل إذا كان مدير المؤسسة يقدر جهد أستاذ التربية البدنية والرياضية.	15
82	جدول يمثل ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ عمله بشكل جيد.	16
83	جدول يمثل إذا كانت تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الكوفيد19.	17
85	جدول يمثل إذا كانت المؤسسة تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.	18
86	جدول يمثل إذا يوجد بالمؤسسة عيادة طبية.	19
87	جدول يمثل إذا كان ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.	20
89	جدول يمثل إذا تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة.	21
90	جدول يمثل إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل الكوفيد19.	22
92	جدول يمثل إذا كان الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يطور من الاداء المهاري للتلاميذ في ظل الكوفيد19.	23
93	جدول يمثل إذا كانت الأهداف التعليمية واضحة في مناهج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19.	24
95	جدول يمثل إذا كانت الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.	25
96	جدول يمثل إذا كانت مناهج التدريس بالكفاءات تعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل الكوفيد19.	26

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الدائرة النسبية	الرقم
59	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول مدى اهتمام التلاميذ بالحصة في ظل الكوفيد19.	01
61	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول دافع التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.	02
62	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول علاقة التلميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء تفعيل الحصة في ظل الكوفيد19.	03
63	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول رد فعل التلميذ على لعبة تتسم بالاحتكاك في ظل الكوفيد19.	04
65	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول تأثير التقسيم بالأفواج على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.	05
67	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول احترام التلاميذ للبروتوكول الصحي ضد كوفيد19.	06
68	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول تأثير التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف.	07
70	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا توفر الإدارة التسهيلات اللازمة للأستاذ في تواجد البروتوكول الصحي.	08
71	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.	09
73	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت الإدارة تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية.	10
75	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول احترام الإدارة لأراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.	11

76	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا تغير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.	12
78	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا يوجد تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19.	13
79	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	14
81	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كان مدير المؤسسة يقدر جهد أستاذ التربية البدنية والرياضية.	15
82	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ عمله بشكل جيد.	16
84	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الكوفيد19.	17
85	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت المؤسسة تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.	18
87	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول يمثل إذا يوجد بالمؤسسة عيادة طبية.	19
88	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كان ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.	20
89	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة.	21
91	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل الكوفيد19.	22
92	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كان الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يطور من الاداء المهاري للتلاميذ في ظل الكوفيد19.	23
94	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت الأهداف التعليمية واضحة في مناهج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19.	24

96	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.	25
97	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول إذا كانت مناهج التدريس بالكفاءات تعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل الكوفيد19.	26

الفهرس

الصفحة	العنوان
ا	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث بالعربية
د	ملخص البحث بالفرنسية
هـ	ملخص البحث بالإنجليزية

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

2	1-مقدمة البحث
4	2-مشكلة البحث
5	3-أهداف البحث
6	4-فرضيات البحث
6	5-أهمية البحث
7	6-مصطلحات البحث
9	7-الدراسات المشابهة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

16	-تمهيد
16	1_أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	1_1تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	1_2شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	1_3صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية

19	4_1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	5_1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	6_1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية.
24	7_1 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	8_1 الكفاءات التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية
28	9_1 الصعوبات والعراقيل
29	2_2 درس التربية البدنية والرياضية
29	1_2 مفهوم التربية البدنية والرياضية
30	2_2 أهمية درس التربية البدنية والرياضية
32	3_2 أهداف درس التربية البدنية والرياضية
34	-الخاتمة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الثاني: الكوفيد19(جائحة كورونا)

36	-تمهيد
36	_التعريف بمرض كورونا(كوفيد19)
38	1_ ماهو فيروس كورونا
39	2_ طرق انتقال فيروس كورونا
40	3_ أعراض فيروس كورونا
43	4_ طريقة الوقاية
45	5_ العلاجات واللقاحات ضد الفيروس
46	6_ أثر الفيروس على الرياضة
47	7_ أثر جائحة كورونا على التعليم
48	_الخاتمة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

52	_تمهيد
52	1_منهج البحث
52	2_مجتمع وعينة البحث
52	1_2مجتمع البحث
52	2_2عينة البحث
52	3_متغيرات البحث
53	4_الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
53	5_مجالات البحث
53	6_أدوات البحث
53	7_الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
55	8_الدراسات الاحصائية
56	_الخاتمة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

58	_تمهيد
58	1_عرض وتحليل النتائج
58	1_1عرض وتحليل نتائج المحور الأول
69	1_2عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
81	1_3عرض وتحليل نتائج المحور الثالث
90	1_4عرض وتحليل نتائج المحور الرابع
98	2_استنتاج عام
99	3_مناقشة الفرضيات

100	4_ اقتراحات
101	_ خلاصة عامة
103	_ خاتمة
104	_ المصادر والمراجع
108	_ الملاحق

التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث:

تُشكل التربية البدنية أحد أهم فروع التربية العامّة، وتعنى بصورة مباشرة في تسخير الجهود البدنية لخدمة الإنسان على وجه الخصوص، وقد حظي هذا الفرع في الآونة الأخيرة باهتمام كبير جداً من فئة كبيرة من الأشخاص والمؤسسات حول العالم.

قد قامت العديد من الدول المتقدمة بتخصيص جزء معيّن من ميزانياتها لتطوير هذا الجانب والنهوض به، لما لها من فوائد كبيرة على الصّحة البدنيّة والنفسيّة للشعوب، وعلى الاستقرار المجتمعي والتنمية بشكل عام. كما وجعلت منه أحد التخصصات التي تدرّس في المراحل التعليمية العليا سواء الجامعية أو الدراسات العليا، كما جعلته مساقاً ضمن المساقات التي تدرس في المراحل التعليمية المختلفة في المدارس.

ولا يخفى على أحد أهمية دور استاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى ويرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية المدرس ومدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

ولكن من جهة أخرى يواجه الاستاذ العديد من المعوقات المهنية التي يمكن ان تقف حاجزا امام تحقيق الأهداف المراد الوصول اليها ومن بين هذه المعوقات تواجد الكوفيد19، وهذا الامر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من اجل التعرف على اهم المعوقات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

ولكن رغم العراقيل والصعوبات المهنية التي يوجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19، الا ان حصة التربية البدنية والرياضية تبقى مهمة وفعالة تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ لا يمكن الاستغناء عنها.

ومن هذا المنطلق كانت الدراسة على مستوى ولاية معسكرو قد تطرقنا الى عدة جوانب من بينها الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين:

✓ الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

✓ الفصل الثاني: كوفيد19 (جائحة كورونا).

ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه الى فصلين:

✓ الفصل الأول: لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.

✓ -الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض وتحميل النتائج للخروج باستنتاج عام،

ثم وضع جملة من الاقتراحات والتوصيات التي رأيناها تخدم الموضوع

لنختتم البحث بخلاصة عامة.

2- مشكلة البحث:

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ واعداده بدنيا وعقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ من الأنشطة الرياضية والبدنية كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق اهداف المجتمع.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية والتربوية، فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك لأنه لا يتفاعل مع تلاميذ الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية الخارجية الموجهة والتي تهدف إلى التنمية الشاملة المتكاملة للتلاميذ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على ارض الواقع. (بن جلول وبهلول 2016 سنة،صفحة5)

لكن مع تواجد فيروس الكوفيد19 في السنوات الأخيرة واجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات مهنية اثرت في واقع مشكلة حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة داخل المؤسسة التعليمية وبعد الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات لوحظ وجود بعض الصعوبات اثناء سير الحصص، ومن هنا جاءت دراستنا للإجابة على التساؤلات التالية:

السؤال الرئيسي:

- هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عراقيل أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

الأسئلة الفرعية:

1- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة عمل الأستاذ

أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟
2- هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في تواجد الكوفيد19؟

1- هل قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تعرقل على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟
2- هل مناهج التدريس المقاربة بالكفاءات تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تطبيق الحصة بشكل صحيح في ظل تواجد الكوفيد19؟

3- اهداف البحث:

الهدف العام: التعرف على العراقيل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

الأهداف الفرعية:

- معرفة المعوقات المتعلقة بالتلاميذ لتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.
- معرفة المعوقات الإدارية التي تعرقل أستاذ التربية البدنية والرياضية على أداء حصته في ظل تواجد الكوفيد19.
- معرفة المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية في ظل تواجد الكوفيد19.
- معرفة المعوقات المتعلقة بتطبيق مناهج التدريس المقاربة بالكفاءات في ظل تواجد الكوفيد19.

4- فرضيات البحث:

➤ الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

➤ الفرضيات الجزئية:

1. نقص اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

2. إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

3. قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

4. عدم وضوح الأهداف التعليمية في تدريس مناهج المقاربة بالكفاءات يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية في ظل تواجد الكوفيد19.

5- أهمية البحث:

5-1 الأهمية العلمية: تكمن أهمية البحث العلمية في إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات المهنية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19 ونحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة لتفعيل الحصة.

- ابراز حقيقة العراقيل التي تواجه الأستاذ وطريقة تسييره الجيد للحصة وما يقابله من نجاحات خاصة في ظل الكوفيد19.

5-2 الأهمية العملية: تكمن أهمية البحث من الناحية العملية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

الوقوف على أهمية الصعوبات و ابراز دور الأستاذ في تفعيل الحصة في ظل تواجد الكوفيد19.

6- مصطلحات البحث:

-تحديد المفاهيم:

➤ المعينات:

لغة: لقد جاء في القاموس الجديد للطلاب شرحا للعائق او للمعوق كما يلي: عاق، يعوق، عوقا غيره (عن كذا صرفه وثبطه واخره عنه).

(علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلاني بن الحاج يحي: القاموس الجديد للطلاب، ط 7، الجزائر، لمؤسسة الوطنية للكتاب 191)

اصطلاحا: هي النتائج غير المتوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة.

(لحسن السيد: نظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، دار لمعارف، مصر، 1983ص).

اجرائيا: هي جميع المشاكل التي تعيق التدريس وتحول دون تحقيق أهدافه المسطرة.

➤ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لغة: مُعَلِّم، من يُمارِس تعليم علم أو فنّ.

اصطلاحا: هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل الرياضي نتيجة بعض أوكل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد.

اجرائيا: أستاذ التربية البدنية والرياضية هو: الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

➤ درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للناخبين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة. وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بسيوني: 1986، 94)

اجرائياً: درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية.

➤ الطور الثانوي:

هو المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي، يسبق هذه المرحلة التعليم الأساسي ويليه التعليم الثالث الذي يشمل التعليم العالي. يُعدّ التعليم الثانوي هو فترة تعليم المراهقة أي للطلاب ما بين سني 11 عاماً وحتى سن 19 عاماً.

(وزارة التربية والتعليم (2008). التقرير الإحصائي لعام 2007/2006. عمان -الأردن)

اجرائياً: هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة.

➤ الكوفيد19:

كوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس-2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية.

إجرائيا: فيروس كورونا 2019، هو مرض يسببه نوع جديد أو مستجد من فيروسات كورونا. اكتشف أول مرة عندما حدث تفش للمرض في ديسمبر 2019.

7-الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى: دراسة بوشارب امين، شلاخ شريف (2021).

- عنوان الدراسة: واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس في ظل تفشي وباء كورونا.

- هدف الدراسة: ابراز واقع ممارسة حصة التربية البدنية في المدارس التربوية في ظل تفشي وباء كورونا.

- المنهج المتبع: استخدام المنهج الوصفي، باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة.

- أداة الدراسة: اعتمدوا على استمارة الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثهما.

- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 16 استاذ للطور الثانوي (8 اساتذة ثانوية زقاي إبراهيم بالمحمدية _معسكر، و 8 أساتذة في ثانوية عبد الحق بن حمودة ببلدية سيرات_ولاية مستغانم).

- نتائج الدراسة: من خلال النتائج المتوصل لها يجب الاعتماد على بعض الخطوات الهامة من اجل القيام بحصة ناجحة في التربية لبدنية والرياضية في ظل تفشي كورونا ومن امثلة ذلك:

• احترام التدابير والاجراءات الوقائية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

- الدراسة الثانية: دراسة عدة عتو ايمان، عكاري عابد (2019).

- عنوان الدراسة: معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة.

- هدف الدراسة: معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه استاذ التربية البدنية والرياضية في الثانويات من حيث الإمكانيات والمجتمع والتلاميذ والمنهاج الدراسي ومحاولة تجاوز هذه العراقيل واقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد الأساتذة في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلا.

- المنهج المتبع: المنهج الوصفي لكونه الأنسب لجمع المعلومات عن طريق تحليل الظاهرة.
- أداة الدراسة: اعتمدوا على استمارة الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثهما، إذ قاموا بتوجيهه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- عينة الدراسة: العينة منظمة حيث تتكون من 56 أستاذ وأستاذة من ثانويات ولاية مستغانم.
- نتائج الدراسة: وجود معوقات لتدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية متعلقة بالإدارة والإمكانيات المدرسية.

• معوقات متعلقة بالمنهاج الدراسي.

• معوقات متعلقة بالتلاميذ وبالأُسرة والمجتمع.

- الدراسة الثالثة: دراسة جمال الدين رحمون، إبراهيم بن الأخضر (2017).

- عنوان الدراسة: الصعوبات التي تواجه الأستاذ اثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

- هدف الدراسة: التوصل إلى الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه بنجاح.

- المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

- أداة الدراسة: الاستبيان (استمارة خاصة بالأساتذة).

- عينة الدراسة: 20 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- نتائج الدراسة: من خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية

المرافق والعتاد والمنصات الرياضية كما أنه لا يواجه اي صعوبة من جانب التلاميذ ولإدارة وأساتذة المواد الأخرى.

- الدراسة الرابعة: دراسة بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الازهر (2016).

-عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري على التلاميذ من وجهة نظره.

-هدف الدراسة: معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ.

-المنهج المتبع: استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

- أداة الدراسة: استبيان.

-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (83) معلم ومعلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

- نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة محافظة إربد كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، بينما كانت هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة لحملة شهادة الدبلوم. التعليق على الدراسات:

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانويات عند نقاط نذكر منها:

- من حيث الهدف: تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة إلا أن

أغلبها كان يصبوا إلى تحديد صعوبات أو معوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية. من حيث المنهج المستخدم: اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي، واتفقت جميعها في طرح أسئلة عن طريق استمارة الاستبيان، كما تتفق أيضا الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي واختيار نفس الطريقة لجمع المعلومات.

_ من حيث العينة: اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها وذلك تبعاً لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها.

_ من حيث أدوات جمع البيانات: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين.

_ من حيث أهم النتائج: ظهرت الدراسات السابقة مجموعة من الصعوبات والعوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وتعددت هذه العراقيل سواء من طرف الإدارة أو نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسة وغيرها من المشاكل.

_ من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة: إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

_ تحديد موضوع للدراسة الحالية والهدف منها

_ تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية وتحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها ومحتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.

_ تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات وتحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض واهداف الدراسة الحالية.

نقد الدراسات:

تمت الاستفادة من هذه الدراسات على مستويات عدة. فهناك جانب الخلفية النظرية لكل دراسة والتي تمّ استغلالها كمرجع والاستفادة من المراجع المستعملة فيها. أما الجانب الآخر هو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع والنظرة على طريقة المنهجية وأخيراً أهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج موضوع هذا البحث.

اما الجديد مقارنة بتلك الدراسات هو الكوفيد19 أي المعيقات والعراقيل التي تواجه أساتذة

التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 لأنها لها عراقيل خاصة بالفيروس مقارنة بالسنوات الماضية في غياب الفيروس.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية هو المربي والموجه والمرشد والمؤثر المباشر وبصفة مستمرة في سموك المتعلمين حتى يكتسبوا الخبرة والعادات الفكرية والاجتماعية ومن خلال تبادل المعلومات والخيارات والقيم والاتجاهات المرغوب فيها والتي ينبغي تحقيقها اثناء عملية التدريس ولهذا فان التدريس هو عملية تربوية تتطلب كفاءة عالية من الأستاذ.

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها (أمين أنور الخولي 1996، ص 147).

1- 2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ان شخصية الاستاذ يمكن ان تكون أكثر أهمية من ثقافة العامة يخص النجاح في عمله ان أغلبية التلاميذ ليم الميل وبدون شعور الى تقليد مربيهم سواء كان الوالدين او أساتذتهم. هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الاستاذ.

1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا لمتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعلم والتعميم يجب علينا إذا ان نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من النحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعميم، ويدخل العمل المهم لأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيقي الغايات المنشودة، بالتنسيق مع برامج والدروس، كما ان للأستاذ تأثير كبير على جانب القيمي الاخلاقي. وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ واستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الاخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الاستاذ على تقديم الوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد الى المؤمنة امكانيات المدرس، وقدراته بين ميول تلاميذه والشخصية في تقديم واجبات تربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الامر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل ، والصحة العضوية والنفسية ، والمعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية.

1-2-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

ويقول إيرلندي ان: استاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنة ا وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع الغريزي للطفل هو اللعب، كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الاستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقدان دور معمم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك ايجابيا سلبيا وليامز بالنظر الى ان الطفل يطبق ما يتعلمه من اسرته ومدرسته ومعمله. ولقد افدت بعض الدراسات ان شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو

الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب ان يدرك الاستاذ حساسة التلاميذ ومشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة اثناء العملية التعليمية. وفي دراسة قدمها ويتير وقام من خلالها بتحميل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الامان وتقديرات التلميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، اظهار الحنان والالفة، اتصافه بروح مرحة اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح) ولقد توصلت (جنجز بالي) ان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو انهم اناس يعطون الاخرون احساسا بالارتياح ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاى وبعض الاهتمام (امين انور الخولي، الصفحات 33_34). وقد اشار "عدنان جلون" الى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية في القيادة وهي: موصفات فطرية، موصفات اجتماعية موصفات علمية، موصفات عقلية وتوفر هذه الموصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل. ومن الجانب الديني يذكر القران الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الاسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى الرسول هذه الامة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية " وإنك على خلق عظيم " قلم اية (4) وقال ايضا " ولو كنت فض غليظ القلب لأنفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الامر " (ال عمران 159) وقال ايضا " ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن " (النحل اية 125)، (جلون 2001، صفحة 35).

1-3 صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

1-3-1 الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

في دراسة مجلس المدارس في انجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:

القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ. القابلية على توصيل الأفكار. - مستوى عالي من الأمانة والاستقامة. - القدرة في اكتساب الثقة. - التمكن المعرفي للمادة. (أمين أنور، ص 156)

1-3-2 صفات المدرس الكفاء "الناجح":

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكامل اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف (قاسم المندلاوي، 1990، ص 11).

1-4-4 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-1 الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبنا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق،

وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (محمد سامي، ص 28-29)

1-4-2 الدور النفسي:

لمقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي (شريف محمد 1998، ص 25).

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (سعد جلال، 1976 ص 174)

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.

- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف (شريف محمد، ص 25).

1-4-3 الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة توجيها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر فرصة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (علي البشير 1983، ص 169).

1-5 واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية:

كما يجب ان تكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية المعرفة والمهارات اللازمة للأنشطة المختلفة في التربية البدنية والرياضية، ويكون ملما بكيفية تعليم المهارات الحركية وان يكون كفاء في تحميل العمل وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري فالقدرة على تحليل عناصر المهارات الرئيسية تجعل المعلم قادرا على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة ليا، ويقول برنار عن المدرسين " فهم

يشاركون نوعا ما في تحسين النوعية للحياة المدرسية، فلقد أصبحوا اساتذة تطوير نوعية
(RENE, 1999, p. 262) الحياة".

هناك واجبات كثيرة وكبيرة، كبر المسؤولية الملقاة على عاتق استاذ التربية البدنية والرياضية
نذكر منها:

- الفهم الجيد للأهداف التربوية والمعرفة الصحيحة للفلسفة التربوية.
- الحفاظ على النظام العام.
- الحفاظ على معدات وادوات التربية البدنية واشراف على تهيئة الملاعب.
- القيام بدرس التربية البدنية والرياضية واعداده.
- القيام بالنشاط الداخلي، القيام بالنشاط الخارجي.
- تحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة في حصص التربية البدنية-اعداد البرنامج السنوي والفصلي وفقا لإمكانيات المؤسسة.
- الحفاظ على سلامة وصحة التلاميذ.
- التقويم الموضوعي للتلاميذ.
- التنسيق مع زملاء في المهنة والتعاون الجماعي.
- حضور الندوات والملتقيات التي تنظمها المديرية.
- مواكبة التطورات والمستجدات في ميدان التعليم عامة وميدان التربية البدنية الخاص

1-6 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي
تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الاستاذ
كما يلي:

1-6-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالماد التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، المناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم ،من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي ،كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل ، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبئونها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.

1-6-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بإخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعكس الأساتذة في التربية التقليدية، فإن الأساتذة في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يُقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية ، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة.

والمسؤولية الثانية للأستاذ التربية البدنية والرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج

من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوام لتدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، والجسمية للمشاركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (امين أنور الخولي، ص154).

1-7-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-7-1 الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

1-7-2 الكفاءات التدريسية:

- * أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- * أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- * أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- * أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

1-7-3 الكفاءات العلمية:

- * أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- * أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- * الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

1-7-4 الكفاءات الشخصية:

- * أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
 - * أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
 - * أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
 - * أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية إبراهيم، ص 22- 23)
- 1-7-5 الكفاءات الأخلاقية:**

- * أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
 - * احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
 - * يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
 - * أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- 1-8 الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:**
- قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

1-8-1 الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

1-8-2 كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس (عبد الله عمر، ص 42_43).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية (أمين أنور الخولي، ص 161).

1-8-3 كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس.

- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.

1-8-4 كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

1-8-5 كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

1-8-6 الكفاءات الإدارية:

- - التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

• 1-8-7 كفاءات التواصل الإنساني:

- تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.
- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- تكوين علاقات مع رؤسائه.
- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث (عبد الله عمر، ص44).

1-9-9 الصعوبات والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه الصعوبات الى عدة جوانب وهي:

1-9-1 الجوانب الإدارية:

- -النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإداراتها.
- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- عدم توافر البدائل عن القاعات والملاعب المغطاة بسبب الجو.

1-9-2 الجوانب الفنية:

- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- قلة الموجهين *المشرفين* .
- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

1-9-3 الجوانب المنهجية:

- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.
- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.
- نقص في المنافسات الرياضية.

1-9-4 الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
 - عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي خاصة الإناث.
 - عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية.
 - شعور التلاميذ ببرودة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية-
 - هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.
- 9-1-5 الجوانب الخاصة بالإمكانيات:**

- عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنصات رياضية لعدد التلاميذ.
 - قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.
- (مستنتجة من طرف الطالبة عن طريق أسئلة الاستبيان)

2- درس التربية البدنية والرياضية :

يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج، وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة. (الخولي، عنان، جلون 1998م: 119)

2-1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

وترى كل من سهير بدير وبدور المطاوع أن درس التربية البدنية يعتبر الوحدة الأساسية للمنهج، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية بل ويجمع كل خواصها، إذ تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقاً في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي، ويجبرون على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء، كما يعمل الدرس على تحقيق أهداف المنهج العام للتربية البدنية. (بدير، المطوع، 1996م: 87، 88)

ويرى محمد الحمامي أن درس التربية البدنية يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية وهي:
1-الإعداد العام: وهذا الجزء يتكون من المقدمة والتمرينات. ويكون الغرض من المقدمة تهيئة الطالب نفسياً وفسولوجياً لكي يستعد ويتقبل نوع النشاط في الدرس، أما التمرينات

فيكون الغرض منها هو العناية بقوام الطلاب وتنمية لياقتهم البدنية والتأثير الإيجابي في أجهزتهم الحيوية.

2-الإعداد الخاص: ويشمل كل من النشاط التعليمي والتطبيقي. بحيث يكون الغرض من النشاط التعليمي هو تعليم الوحدة التعليمية التي يتضمنها الدرس وقد تكون وحدة أو أكثر، ويشرح المعلم المهارة الحركية أثناء الدرس باستخدام التقديم السمعي أو المرئي للمهارة. أما النشاط التطبيقي فالغرض منه التطبيق والتدريب على المهارة التي تعلموها سابقاً، وذلك في ضوء توجيهات المعلم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من إتقان ما تعلموه والتزود بالخبرات التربوية المرتبطة بمواقف النشاط.

3-النشاط الختامي: وهو الجزء الأخير من الدرس، والغرض منه تهدئة الطلاب فسيولوجياً للعودة بالأجهزة الحيوية للجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل ممارسة النشاط في الدرس (الحمامي، 1996م: 97-98).

2-2 أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يرى محمد الحمامي أن أهمية دروس التربية البدنية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي كما يلي:

-يساهم درس التربية البدنية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية، وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني والمهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين.

-إكساب المتعلمين المهارات الحركية وتزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية.

-إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل المجهودات ومواصلة العمل وذلك من خلال الاهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض

الانحرافات القومية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.

-إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح وإشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الانفعالات المكبوتة وتحقيق الاتزان النفسي، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة.

-استثمار أوقات الفراغ، إذ أن لدرس التربية البدنية دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بمهارات أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنويع أوجه النشاط لتتنق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانيات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتمشي مع احتياجاتهم. (الحمامي 1996م: 98،99،100،101)

كما ترى كل من زينب عمر وغادة عبد الحكيم أن أهمية درس التربية البدنية تكمن في خمس نقاط رئيسية وهي:

1- يعتبر درس التربية البدنية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء المجتمع حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم،

2- يعتبر درس التربية البدنية إجبارياً كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.

3- يقوم بتنفيذ درس التربية البدنية معلمون متخصصون في التربية البدنية كما أن درس التربية البدنية له مكانه في الجدول الدراسي.

4- يحتوي درس التربية البدنية على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.

5- يسهم درس التربية البدنية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم. (عمر، عبد

الحكيم، 2008م: 20)

2-3 الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية والرياضية:

إن معرفة معلمين التربية البدنية وجميع العاملين في هذا المجال بأهداف درس التربية البدنية يعتبر من الأمور المهمة حيث إنها تساعدهم على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه ، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم ، والأهداف تساعد المدرس على فهم دور التربية البدنية في التربية وتساعده على اتخاذ القرارات ، ووضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحاً للمهنة ذاتها (عمر ، عبد الحكيم ، 2008م : 21)

وفي هذا الصدد تشير عنايات فرج إلى أن لدرس التربية البدنية العديد من الأهداف أهمها هي : (عنايات ، 1998م : 12-16)

1-الأهداف التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية وتتضمن ما يلي:

-تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية، إذ تعد تنمية الصفات البدنية أولى أهداف دروس التربية البدنية كالقوة العضلية، والسرعة والتحمل، والرشاقة، والمرونة، وكذلك تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية الرياضية.

-اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية، حيث يساهم درس التربية البدنية في تعريف المتعلمين بالقواعد الصحية الأساسية، مثل العناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وتجنب الحوادث ومعرفتهم بمبادئ التغذية الصحية، وكذلك الصحة البدنية.

2-الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية وتتضمن ما يلي:

-إكساب المتعلمين حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي من خلال استخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية أو باستخدام محتوى الدرس.

-إكساب المتعلمين الميول والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية من خلال المعارف والمعلومات التي يحرص الدرس على تلميتها لديهم.

-تكوين شخصية المتعلمين من خلال إكسابهم السمات النفسية الإيجابية وذلك من خلال المواقف التربوية في درس التربية البدنية، كالنظام والطاعة والشجاعة والاستقلال والاعتماد على النفس.

- تنمية القدرات العقلية للمتعلمين عن طريق التفكير الواعي أثناء تعلم المهارات الحركية أو ممارسة النشاط البدني أو عند تنفيذ خطط اللعب.
- يسهم درس التربية البدنية في تشكيل القوام الجيد الذي يزود المتعلمين بالوعي والشكل أو المظهر الجمالي، كما انه يعمل على تنمية القيم الجمالية من خلال الأداء الابتكاري.

الخاتمة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية . ولاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ إلا أن هناك بعض المشاكل التي يوجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

الفصل الثاني

كوفيد 19 (جائحة كورونا)

تمهيد:

فوجئ العالم اجمع رائحة كورونا الزائر البغيض الغير متوقع الذي أصغر الكرة الارضية شرقا وغربا بالشلل التام اذ استيقظ العالم على وباء كورونا المستجد، افة جديدة مجهولة المصدر غير معلوم ابعادها وآثارها ولكنها فتاكة تهلك الحرية والنسل، فاذا اصاب الفيروس الانسان وتمكن منه قضى عليه، لعدم معرفة طبيعته وأسبابه. وقد ادى انتشار فيروس الى تغيرات ملحوظة في عالمنا الاجتماعي في غضون فترة زمنية قصيرة جدا، فهناك قلق وخوف وضيق على نطاق واسع بين السكان في جميع انحاء العالم.

-التعريف بمرض كورونا:

جائحة كوفيد-19: هي جائحة عالمية مستمرة حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2). تقشّى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019. أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميًا في 30 يناير أن تقشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول الفاشية إلى جائحة يوم 11 مارس. أُبلغ عن أكثر من 194 مليون إصابةً بكوفيد-19 في أكثر من 188 دولةً ومنطقةً حتى تاريخ 27 يوليو 2021، تتضمن أكثر من 4,170,000 حالة وفاة، بالإضافة إلى تعافي أكثر من مليون مصاب. وتعتبر الولايات المتحدة أكثر الدول تضررًا من الجائحة، حيث سجلت أكثر من ربع مجموع عدد الإصابات المؤكدة.

(منظمة الصحة العالمية. مؤرشف من الأصل في 16 مايو 2020).

ينتقل الفيروس بالدرجة الأولى عند المخالطة اللصيقة بين الأفراد، وغالبًا عبر الرذاذ والقطيرات التنفسية الناتجة عن السعال أو العطاس أو التحدث. عادةً ما تسقط القطيرات على الأرض أو

على الأسطح دون أن تنتقل عبر الهواء لمسافات طويلة. في سياق أقل شيوعًا، قد يُصاب الأفراد نتيجة لمس العينين أو الفم أو الأنف بعد لمس سطح ملوث بالفيروس. تبلغ قابلية العدوى ذروتها خلال الأيام الثلاثة الأولى بعد ظهور الأعراض، مع إمكانية انتقال المرض قبل ظهورها عبر المرضى غير العرضيين.

(مؤرشف من الأصل في 18 مايو 2020؛ *Européen Centre for Disease Prevention and Control*)

تضمن الأعراض الشائعة للمرض الحمى والسعال والإعياء وضيق النفس وفقدان حاستي الشم والتذوق. قد تشمل قائمة المضاعفات كلاً من ذات الرئة ومتلازمة الضائقة التنفسية الحادة. تتراوح المدة الزمنية الفاصلة بين التعرض للفيروس وبداية الأعراض من يومين حتى 14 يوماً، بمعدل وسطي يبلغ خمسة أيام. لا يوجد حتى الآن لقاح أو علاج فيروسي فعال ضد فيروس كورونا المستجد، ويقصر تدبير المرض على معالجة الأعراض مع تقديم العلاج الداعم ("Carling for You self at Home". U.S). مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC). 11 February 2020. مؤرشف من الأصل في 15 مايو 2020. اطلع عليه بتاريخ 23 مارس 2020)

تشمل التوصيات الوقائية غسل اليدين، وتغطية الفم عند السعال، والمحافظة على مسافة كافية بين الأفراد، وارتداء أقنعة الوجه الطبية (الكمامات) في الأماكن العامة، ومراقبة الأشخاص المُشتبه بإصابتهم مع عزلهم ذاتياً. تضمنت استجابة السلطات في جميع أنحاء العالم إجراءات عديدة مثل فرض قيود على حركة الطيران، وتطبيق الإغلاق العام، وتحديد ضوابط الأخطار المهنية، وإغلاق المرافق. حسّنت دول كثيرة أيضاً قدرتها على إجراء الاختبارات ومتابعة مخالطي المرضى (Uniteagainst COVID-19). حكومة نيوزيلندا. مؤرشف من الأصل في 19 مايو 2020).

سبب الوباء أضراراً اجتماعية واقتصادية عالمية بالغة، تتضمن أضخم ركود اقتصادي عالمي منذ الكساد الكبير، بالإضافة إلى تأجيل الأحداث الرياضية والدينية والسياسية والثقافية أو

إغائها، ونقص كبير في الإمدادات والمعدات تقاوم نتيجة حدوث حالة من هلع الشراء، وانخفاض انبعاثات الملوثات والغازات الدفيئة. أُغلقت المدارس والجامعات والكليات على الصعيدين الوطني أو المحلي في 190 دولة، ما أثر على نحو 73.5% من الطلاب في العالم. انتشرت المعلومات الخاطئة حول الفيروس على الإنترنت، وظهرت حالات من رهاب الأجانب والتمييز العنصري ضد الصينيين وأولئك الذين يُنظر إليهم على أنهم صينيون، أو ينتمون إلى مناطق ذات معدلات إصابة عالية.

("China's Racism Is Wrecking Its Success in Africa". مؤرشف من الأصل في 5 مايو 2020).

1- ماهو فيروس كورونا؟

فيروسات كورونا هي مجموعة من الفيروسات تُسبب أمراضًا للثدييات والطيور. يُسبب الفيروس في البشر عداوة في الجهاز التنفسي والتي تتضمن الزكام وعادةً ما تكون طفيفةً، ونادرًا ما تكون قاتلةً مثل المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية وفيروس كورونا الجديد الذي سبب تفشي فيروس كورونا الجديد 2019-20. قد تُسبب إسهالًا في الأبقار والخنازير، أما في الدجاج فقد تُسبب أمراضًا في الجهاز التنفسي العلوي. لا توجد لقاحاتٍ أو مضاداتٍ فيروسية موافقٌ عليها للوقاية أو العلاج من هذه الفيروسات.

تنتمي فيروسات كورونا إلى فصيلة الكوراناويات المستقيمة ضمن فصيلة الفيروسات التاجية ضمن رتبة الفيروسات العشية. تُعد فيروسات كورونا فيروساتٍ مُغلقة مع جينوم حمضٍ نووي ريبوزي مفرد السلسلة موجب الاتجاه، كما تمتلك قفصة منواه حلزونية متماثلة. يبلغ حجم جينوم فيروسات كورونا حوالي 26 إلى 32 كيلو قاعدة، وهو الأكبر بين فيروسات الحمض النووي الريبوزي. (RNA virus)

يُشتق اسم "coronavirus" عربيًا: فيروس كورونا. اختصارًا (Cove من) باللاتينية : (corona وتعني التاج أو الهالة، حيثُ يُشير الاسم إلى المظهر المميز لجزيئات الفيروس

(الفري ونات) والذي يظهر عبر المجهر الإلكتروني، حيث تمتلك خُملاً من البروزات السطحية، مما يُظهرها على شكل تاج الملك أو الهالة الشمسية.

("ICTV Master Species List 2009 – v10". في 27 فبراير 2020)

2- طرق انتقال فيروس كورونا:

يمكن انتقال عدوى الأمراض التنفسية عن طريق قطيرات مختلفة الحجم على النحو التالي: إذا زاد قطر جسيماتها على ما يتراوح بين 5 و 10 ميكرو مترات فيُشار إلى هذه الجسيمات باسم القطيرات التنفسية. أما إذا كان قطرها يساوي 5 ميكرو مترات أو أقل فيُشار إليها باسم نوى القطيرات. ووفقاً للبيانات الحالية المتاحة، تنتقل العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 أساساً من شخص إلى آخر عن طريق القطيرات التنفسية والمخالطة. وفي تحليل لما مجموعه 75 465 حالة إصابة بمرض كوفيد-19 في الصين، لم يبلغ عن انتقال العدوى بالهواء.

وتنتقل العدوى عن طريق القطيرات عندما يخاطب شخص شخصاً آخر تظهر لديه أعراض تنفسية (مثل السعال أو العطس) مخالطة لصيقة (في حدود مسافة متر واحد) مما يجعل هذا الشخص عرضة لخطر تعرض أغشيته المخاطية (القم والأنف) أو ملتحمته (العين) لقطيرات تنفسية يُحتمل أن تكون معدية. وقد تنتقل العدوى أيضاً عن طريق أدوات ملوثة توجد في البيئة المباشرة المحيطة بالشخص المصاب بالعدوى. وعليه، فإن العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 يمكن أن تنتقل إما عن طريق المخالطة المباشرة لأشخاص مصابين بالعدوى أو المخالطة غير المباشرة بملامسة أسطح موجودة في البيئة المباشرة المحيطة أو أدوات مستخدمة على الشخص المصاب بالعدوى (مثل سماعة الطبيب أو الترمومتر).

ويختلف انتقال العدوى بالهواء عن انتقالها بالقطيرات لأن انتقال العدوى بالهواء يشير إلى وجود ميكروبات داخل نوى القطيرات التي تعتبر عموماً جسيمات يساوي قطرها 5 ميكرو مترات أو أقل ويمكن بقاؤها في الهواء لفترات زمنية طويلة وانتقالها من شخص إلى آخر على مسافات تزيد على متر واحد.

وفي سياق مرض كوفيد-19، قد يكون انتقال العدوى بالهواء ممكناً في ظروف وسياقات معينة تُطبَّق فيها إجراءات أو علاجات داعمة مؤلدة للرزاذ، أي التنبيب الرغامي وتنظير القصبات والمص المفتوح وإعطاء علاج بالبخاخ والتهوية اليدوية قبل التنبيب ووضع المريض في وضعية الانكباب وفصل المريض عن جهاز التنفس الاصطناعي والتهوية غير الغازوية بالضغط الموجب وفغر الرغامي والإنعاش القلبي الرئوي.

وتتوافر بعض البيّنات على احتمال أن تؤدي العدوى بمرض كوفيد-19 إلى عدوى معوية وتكون موجودة في البراز. ومع ذلك، هناك حتى الآن دراسة واحدة فقط زرع في إطارها الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 بأخذه من عينة براز واحدة. ولم يبلغ حتى الآن عن انتقال العدوى بهذا الفيروس من البراز إلى الفم (Zhang Y, Chen C, Zhu S et al.) [Isolation of 2019-nCoV from a stoolspecimen of a laboratory-confirmed case of the coronavirus disease 2019 (COVID-19)]. China (CDC Weekly. 2020 ;2(8):123-4. (In Chines

3- أعراض فيروس كورونا:

قد تظهر مؤشرات مرض فيروس كورونا (كوفيد19) وأعراضه بعد فترة من يومين إلى 14 يوماً من التعرّض له. وتسمى هذه الفترة التي تلي التعرّض للفيروس وتسبق ظهور الأعراض فترة الحضانة. يمكن أن يظل بإمكانك نقل فيروس كوفيد19 قبل ظهور الأعراض عليك، وهي الفترة التي يُطلق عليها مسمى ما قبل ظهور الأعراض. وقد تشمل مؤشرات المرض والأعراض الشائعة:

- الحمّى
- السعال
- الشعور بالتعب

قد تتضمن الأعراض المبكرة لفيروس كوفيد-19 فقدان حاسة التذوق أو الشم.

ومن الأعراض الأخرى ما يلي:

- ضيق النفس أو صعوبة في التنفس
- آلام في العضلات
- القشعريرة
- التهاب الحلق
- سيلان الأنف
- الصداع
- ألم الصدر
- احمرار العين (التهاب المُلتحمة)
- الغثيان
- القيء
- الإسهال
- الطفح الجلدي

ولا تشمل القائمة السابقة جميع الأعراض، فهي ليست حصرية. ويُصاب الأطفال بأعراض مشابهة لأعراض البالغين وتحدث لهم بشكل عام درجة من درجات الاعتلال الخفيف.

من الممكن أن تتراوح حدة أعراض فيروس كوفيد19 بين خفيفة جدًا إلى حادة. وقد يظهر على بعض الأشخاص أعراض محدودة، وقد لا يظهر على البعض أي أعراض على الإطلاق، ويُطلق على ذلك أيضًا وصف المرض منعدم الأعراض. وقد تتفاقم الأعراض لدى البعض، مثل تفاقم ضيق النفس والتهاب الرئة بعد نحو أسبوع من بدء ظهور الأعراض.

تزداد مخاطر الإصابة بأعراض حادة جراء الإصابة بفيروس كوفيد-19 لدى كبار السن، وتزداد المخاطر مع التقدم في العمر. وقد تزداد خطورة المرض أيضًا لدى المصابين بحالات مرضية أخرى. هناك حالات مرضية معينة قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة الإصابة بفيروس كوفيد-19، والتي تتضمن:

- أمراض القلب الخطيرة، مثل فشل القلب أو مرض الشريان التاجي أو اعتلال عضلة القلب
- السرطان
- داء الانسداد الرئوي المزمن
- الإصابة بداء السكري من النوع الأول أو الثاني
- السمنة
- ارتفاع ضغط الدم
- التدخين
- مرض الكلى المزمن
- مرض الخلايا المنجلية أو التلاسيميا
- ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة الأعضاء الصلبة
- الحمل
- الربو
- الأمراض الرئوية المزمنة، مثل التليف الكيسي أو التليف الرئوي
- أمراض الكبد
- الحَرَف

- متلازمة داون
 - ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة نخاع العظم، أو فيروس نقص المناعة البشري أو بعض الأدوية
 - الحالات المرضية المتعلقة بالدماغ والجهاز العصبي
 - اضطرابات إساءة استخدام الأدوية
- ولا تشمل القائمة السابقة جميع الأعراض، فهي ليست حصرية. هناك حالات مرضية كامنة أخرى قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة للعدوى بفيروس كوفيد-19.

4-طريقة الوقاية:

نظرًا لأنه من غير المتوقع توفر لقاح لفيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الشديدة قبل عام 2021 على أقل تقدير، يعتمد تدبير جائحة كوفيد-19 على خفض ذروة الجائحة، الأمر المعروف أيضًا باسم «تسطيح منحنى الجائحة» من خلال عدة تدابير هادفة إلى خفض معدل ظهور إصابات جديدة. يساعد إبطاء انتشار الإصابة على تقليل احتمال إغراق الخدمات الصحية، الأمر الذي يسمح بحصول المصابين على عناية صحية أفضل، ويوفر وقتًا أكبر من أجل تطوير لقاح أو علاج نوعي.

تشبه الإجراءات الوقائية المنصوح بها لتقليل احتمال العدوى في المناطق الموبوءة إجراءات الوقاية التي نُشرت لفيروسات كورونا الأخرى: ابق في المنزل وتجنب السفر والنشاطات الاجتماعية واغسل يديك كثيرًا بالصابون والماء الساخن وطبق شروط النظافة التنفسية الجيدة وتجنب لمس عينيك أو أنفك أو فمك بيديك غير المغسولتين. تهدف وسائل الإبعاد الاجتماعي إلى تقليل احتكاك المصابين مع مجموعات كبيرة من خلال إغلاق المدارس وأماكن العمل وتقييد السفر وإلغاء التجمعات الكبيرة.

تبعًا لمنظمة الصحة العالمية، يُنصح باستخدام الكمامة الطبية إذا كان الشخص يسعل أو يعطس، أو عندما يعتني هذا الشخص بمصاب أو بمن يُشتبه بإصابته. فيما يخص الوقت

الحالي، توصي كل من مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) ومنظمة الصحة العالمية بارتداء الأقنعة لعامة الناس في الأماكن العامة، (على الرغم من أن كلتا المنظمتين أبلغتا بعكس ذلك تمامًا في بداية اندلاع الوباء). قد يكون هذا التغيير قد أثار الحيرة بين عامة الناس حول فائدة الأقنعة. لكن خبراء الصحة يقولون أن الدليل أصبح واضحاً على أن الأقنعة يمكن أن تساعد في منع انتشار الجائحة وأنه كلما زاد عدد الأشخاص الذين يرتدون الأقنعة، كان ذلك أفضل. من المهم اتباع التعليمات الخاصة بارتداء الأقنعة وعدم إهمالها وتنظيفها بالشكل الصحيح وغسل اليدين قبل خلعها وبعده .

("الصحة العالمية" تغير موقفها وتتصح بارتداء الكمامات في الأماكن العامة". BBC News عربي. مؤرشف من الأصل في 5 أكتوبر 2020. اطلع عليه بتاريخ 08 ديسمبر 2020).

بشكل عام، تتصح منظمة الصحة العالمية بعدم إجبار الأطفال الذين تقل أعمارهم عن سنتين (أو حتى خمس سنوات) على ارتداء الأقنعة. ينطبق هذا أيضًا على أي شخص يعاني من صعوبة في التنفس أو أي شخص عاجز أو غير قادر على إزالة القناع بنفسه من غير مساعدة بالإضافة إلى بعض الحالات الخاصة الأخرى. تجدر الإشارة إلى أن ارتداء القناع ليس بديلاً عن التباعد الاجتماعي. يجب الاستمرار في ارتداء الأقنعة بالإضافة إلى التباعد بمسافة 6 أقدام على الأقل، خاصةً في الأماكن العامة والداخلية حول الأشخاص الذين لا يعيشون مع بعضهم في نفس المنزل .

بهدف الوقاية من انتشار الفيروس، ينصح مركز مكافحة الأوبئة وانتقائها في الولايات المتحدة الأمريكية ببقاء الأفراد المصابين في المنزل إلا في حال طلب المساعدة الطبية، والاتصال قبل الذهاب إلى مقدم الرعاية الصحية، وارتداء قناع الوجه لدى التعرض لشخص مصاب أو مكان يُشتبه بانتشار العدوى ضمنه، وتغطية الفم بمنديل عند السعال والعطاس، وغسل اليدين بانتظام بالماء والصابون وتجنب مشاركة الأدوات المنزلية الشخصية .

ينصح مركز مكافحة الأوبئة الأشخاص بأن يغسلوا أيديهم لمدة لا تقل عن 20 ثانية، خصوصًا بعد الذهاب إلى الحمام أو عندما تبدو اليدين متسختين وقبل الطعام وبعد تنظيف الأنف أو

السعال أو العطاس. ينصح المركز أيضًا باستخدام معقم اليدين الكحولي ذي تركيز كحول لا يقل عن 60%، وذلك فقط في حال عدم وجود ما يكفي من الماء والصابون. تنصح منظمة الصحة العالمية بعدم لمس العينين أو الأنف أو الفم باليدين غير المغسولتين. يجب تجنب البصق في الأماكن العامة أيضًا.

(Centers for Disease Control and Prevention) (باللغة الإنجليزية). مؤرشف من الأصل في 8 ديسمبر 2020. اطلع عليه بتاريخ 08 ديسمبر 2020

5-العلاجات واللقاحات ضد الفيروس:

5-1 اللقاح:

يوجد حتى الآن ثماني لقاحات مرخصة لكوفيد-19، وهي تشمل لقاحات فايزر-بيونتك ومودرنا وأسترازينيكا وسبوتنيك وسنوفاك وجونسون آند جونسون، ضمن غيرها تقييد الدراسات والعمل السابق المرتبط بلقاح فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس كوف) لأنه يشابه الفيروس المستجد (سارس كوف 2) في العديد من خصائصه إذ يستخدم النوعان الإنزيم المحول للأنجوتنسين 2 كطريق لاجتياح الخلايا البشرية. (Zimmer, Carl;) (Corum, Jonathan; Wee, Sui-Lee (2020-06-10). "Coronavirus Vaccine Tracker". The New York Times (مؤرشف من الأصل في 24 ديسمبر 2020).

5-2 الأدوية المضادة للفيروسات:

لم توافق منظمة الصحة العالمية على أي دواء لعلاج الإلتانات بفيروس كورونا لدى البشر على الرغم من أن السلطات الصحية الكورية والصينية تنصح باستخدام بعض هذه الأدوية. بدأت تجربة العديد من الأدوية المضادة للفيروسات لعلاج كوفيد-19 ومن ضمنها أوسيلتاميفير ولوبينافير/ريتونافير وغانسيكلوفير وفافيبيرافير وبالوكسافير مار بوكسي وأوميفينوفير والإنترفيرون ألفا، لكن في الوقت الحالي لا تتوفر بيانات تدعم فائدة استخدامها. تنصح السلطات الصحية الكورية باستخدام لوبينافير/ريتونافير أو الكلور وكين أما النسخة السابعة من التوصيات اليابانية فتصح باستخدام لوبينافير/ريتونافير وربا فيرين وكلوروكين و/أو

Beeching NJ, Fletcher TE, Fowler R (2020). "BMJ Best) أوميفينوفير (PDF). BMJ Practices : COVID-19" (PDF). مؤرشف من الأصل (PDF) في 22 فبراير (2020).

5-3 علاج السلبي بالأضداد:

يعقد بعض العلماء أملاً على التبرع بالدم من الأشخاص الذين كانوا مصابين سابقاً وتعافوا من كوفيد-19، وهي استراتيجية جُربت أيضاً خلال وباء سارس الذي يُعتبر نسيباً سابقاً لكوفيد-19. آلية عمل هذه الطريقة هي نقل الأضداد التي ينتجها الجهاز المناعي للأشخاص المتعافين من الفيروس بشكل طبيعي إلى الأشخاص الذين يحتاجون هذه الأضداد، وهو من أشكال التمنيع غير المعتمد على اللقاحات

تعتبر هذه الاستراتيجية العلاجية المصلية النقاوية (العلاج بالمضاد المصلي (مشابهة لاستخدام الغلوبولين المناعي لفيروس التهاب الكبد ب للوقاية من العدوى بهذا الفيروس، أو استخدام الغلوبولين المناعي البشري للكلب في علاج الكلب. يمكن أن تأتي أشكال أخرى من العلاج السلبي بالأضداد، مثل العلاج بالأضداد وحيدة النسيلة المصنعة في وقت لاحق مع التطور الصيدلي الحيوي، لكن إنتاج المصل النقاوي يمكن أن يزداد من أجل تطبيق أكثر سرعة (Design of Hydroxychloroquine for the Trématent of Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2)". Clin. Infect. (Dis. March 2020).

6- اثر الفيروس على الرياضة:

لقد تسببت جائحة فيروس كورونا 2019-20 في أكبر اضطراب في التقويم الرياضي العالمي منذ الحرب العالمية الثانية. في جميع أنحاء العالم وبدرجات متفاوتة، حيث تم إلغاء أو تأجيل الأحداث الرياضية.

ليس لدى المتفرجين مباريات للمشاهدة ولا يوجد لدى اللاعبين مباريات للعب. ونتيجةً لذلك، يتم تشجيع اللاعبين على "العب من أجل الإنسانية" بدلاً من التركيز على النقاط. على سبيل المثال، يستخدم لاعب كرة القدم السابق كريج فوستر علاقته في عالم الرياضة لإنشاء قوة عاملة تطوعية للجمعيات الخيرية التي تساعد المحتاجين.

ولم تقم سوى بلدان قليلة، مثل تركمانستان بيلاروسيا، نيكاراغوا، طاجيكستان، بمواصلة المباريات الرياضية المهنية كما هو مخطط لها.

) "Coronavirus: How the virus has impacted sporting events around the world". BBC Sport

28-04-2020 world". مؤرشف من الأصل في 21 مايو 2020).

7- أثر جائحة فيروس كورونا على التعليم:

طال تأثير جائحة فيروس كورونا 2019-2020 النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، ما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع. في 16 مارس عام 2020، أعلنت الحكومات في 73 دولة إغلاق المدارس، بما في ذلك 56 دولة أغلقت المدارس في جميع أنحاء البلاد و17 دولة أغلقت المدارس داخل نطاق محدد. أثر إغلاق المدارس على مستوى الدولة في أكثر من 421 مليون متعلم على مستوى العالم، بينما عرض الإغلاق محدود النطاق للمدارس 577 مليون متعلم للخطر. وفقاً للبيانات الصادرة عن اليونسكو في 10 مارس، فإن إغلاق المدارس والجامعات بسبب انتشار فيروس كوفيد-19 ترك واحداً من كل خمسة طلاب خارج المدرسة على مستوى العالم.

دفعت الجهود المبذولة لوقف انتشار كوفيد-19 من خلال التدخلات غير الصيدلانية والتدابير الوقائية مثل الإبعاد الاجتماعي والعزل الذاتي إلى إغلاق المدارس الابتدائية، والثانوية، وأيضاً المدارس ما بعد الثانوية، بما فيها الكليات والجامعات، على نطاق واسع في 61 دولة على الأقل .

كان غالبية مرضى كوفيد-19 من البالغين. قد تشير الأدلة الأولية إلى أن الأطفال أقل عرضة للإصابة بالفيروس، ولكن يُعتقد أن الأطفال قادرين على نشر الفيروس. لذا يُعد إغلاق المدارس بصفة عامة وسيلة فعالة لتقليل انتشار المرض، ولكن هناك حاجة إلى المزيد من البيانات لإجراء تقييم واضح للتأثير. في بعض الحالات، وجد أن إغلاق المدارس غير فعال إن نُفذ في وقت متأخر جدًا. لما كانت عمليات الإغلاق تميل إلى الحدوث بالتزامن مع التدخلات الأخرى مثل حظر التجمع العام، كان من الصعب قياس التأثير المحدد لإغلاق المدارس.

لإغلاق المدارس آثار سلبية كبيرة على الأسر منخفضة الدخل التي تكون فرصتها أقل في الوصول إلى التكنولوجيا، والإنترنت، والأغذية، وخدمات رعاية الأطفال، بالإضافة إلى الطلاب ذوي الإعاقة.

(باللغة (COVID-19 Educationnel Disruption and Responsa" UNESCO)

الإنجليزية). 04-03-2020. مؤرشف من الأصل في 23 مارس 2020. اطلع عليه بتاريخ

23 مارس 2020)

الخاتمة:

ان مكافحة الفيروس كورونا "كوفيد19" لا تعتبر مسؤولية الدولة فقط بل هي مسؤولية تقع على عاتقنا جميعا، فالوعي بأخطار الفيروس والتقيد بكافة الاجراءات اللازمة للحد من انتشار كورونا أصبح ضرورة حتمية لآبد منها، لمنع مضاعفة ارقام الاصابات والمضاعفات الصحية التي عجز العالم عن احتوائها، وفي الاخير نرجوا من الله تعالى ان يرفع عنا هذا الوباء ويرحمنا برحمته.

الباب الثاني

الجانب الميداني للموضوع

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بما أن البحث العلمي هو استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها و التحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي، فهو تفكير إنساني هادف يسعى إلى بيان حقيقة الظاهرة والكشف عن طبيعتها وعناصر تكوينها ومسبباتها واثارها لتمكين الإنسان من التحكم فيها وتسخيرها لخدمة البشرية.

حاولنا في هذا الفصل أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي تبناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها. واعتبارها نتائج تفيد في الحكم على الظاهرة وتقييمها والعمل على استدراك الأخطاء كل هذا من أجل الرقي بمبادئ المادة، والمحافظة على الموضوعية العلمية.

1- منهج البحث:

في ضوء طبيعة الدراسة والاهداف التي تسعى الى تحقيقها اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لمتغيرات الموضوع.

1- مجتمع وعينة البحث:

1-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

2-2 عينة البحث: من اجل الوصول الى نتائج أكثر دقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث من مجتمع الاصلي وكان عددهم 110 استاذ، بحيث كان الاختيار بطريقة عشوائية بسيطة حيث تمثل حجم العينة 50 بنسبة 45% من المجتمع الكلي.

3-متغيرات البحث:

المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: جائحة كورونا (الكوفيد19).

4- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون نتائج العملية المتوصل اليها موثوق فيها، لهذا حاولت الطالبة الباحثة بقدر المستطاع توظيف كل الشروط لإنجاح التجربة من خلال الاشراف على تطبيق أدوات البحث بنفسها.

5-مجالات البحث:

5-1 المجال المكاني: تم التعامل مع ثانويات أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية معسكر .

5_2 المجال الزمني: لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 6 أشهر أي من بداية شهر ديسمبر الى نهاية شهر ماي، خصصنا الأشهر الأولى لجمع المادة الأولية والمتمثلة في الجانب النظري من البحث. اما باقي الفترة فخصصت للجانب التطبيقي حيث قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

5-3 المجال البشري: تكون من 50 استاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي.

6- أدوات البحث:

إن المنهج العلمي الذي تم تطبيقه في هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، وتم الاعتماد على الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة عملية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي. ولقد اعتمد على الاستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة خاصة، واستعمل الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية معسكر.

7- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

7-1 صدق الأداة:

أ_ الصدق الظاهري: لتأكد من صدق الاستبيان من الناحية العلمية والصدق هو ان نقيس الاداة فعلا ما وضعت لقياسه ولهذا الغرض قد تم عرضها على مجموعة من الاساتذة المحكمين عددهم 5 محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (جغد بن ذهيبه، بن صابر محمد، حرباش إبراهيم بن سي قدور حبيب، بن خالد الحاج) ذلك بهدف: وضوح العبارة وسلامة اللغة، ملائمة العبارات لكل محور، عدم تضمين أكثر من معلومة في سؤال واحد، فكل سؤال له هدف محدد. بالإضافة الى تعديل او حذف او اضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم. في ضوء الملاحظات التي ابداهها المحكمين تمت مراجعة الاستبيان وتعديله.

ب_ الصدق الذاتي: بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة تم تطبيقها على عينة الاستطلاعية على مجموعة من الاساتذة يبلغ عددهم (5) في مرحلة قبلية وبعديّة مدتها أسبوع وتم فصلهم عن الدراسة الاساسية وترمي الدراسة الاستطلاعية الى تحقيق ما يلي:

*التحقق من سلامة المحتوى والاسئلة وسلامة صياغتها.

*حساب الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق والثبات).

7_2 الثبات: يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين القياس ويقصد بثبات الاداة ان تعطي نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة في نفس الظروف وعلى نفس الافراد.

وهذا ما تبين في نتائج التجربة الاستطلاعية القبليّة والبعديّة التي كانت نتائجها ثابتة.

7-3 الموضوعية: ان اداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وواضحة وسهلة كون الباحثة قد عرضتها على مجموعة من الاساتذة المعهد وكان عددهم 05 اساتذة قبل ان يجعلها على الصيغة النهائية كون الاختبار يتمتع بالموضوعية إذا حصلت الطالبة الباحثة على نفس الدرجة في كل مرة ومعنى ذلك ان لا يتأثر نتيجة الاختبار بذاتية المحكم او عدم اختلاف علامته باختلاف المحكمين.

8- الدراسات الإحصائية:

بغية الوصول الى اهم النتائج والاستنتاجات كان لازما علينا هدف توظيف الوسائل الإحصائية الاتية:

أ_ التكرارات: لعرض الجداول التكرارية للمتغيرات موضع الدراسة.

ب_ النسب المئوية %.

ت_ الوسط الحسابي: وهو مجموع القيم على عددها.

ث_ المنوال: وهو القيمة أكثر تكرار.

كا² = مجموع (ت و - ت م) ²

ت م

ج_ اختبار مربع كا² لقياس دلالة الفروق.

ح_ الإحصاء الوصفي

خاتمة:

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف وذلك بتحديد الخطوات الإجرائية وعرض النقاط التي يمكن ان تساعد في ضبط حدود البحث، فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث وتحديد عينة البحث، واختيار الأدوات اللازمة لذلك، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة اليسر الحسن للبحث، واختيار الطرق الإحصائية الملائمة التي تساعد في عملية عرض وتحليل النتائج.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قامت الطالبة الباحثة بتفريغ الاستمارات الاستبانة في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سننظر في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، هذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحميل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: تفاعل التلاميذ مع الحصة:

السؤال الأول: هل التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 01: يمثل مدى اهتمام التلاميذ بالحصة في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	39	78%	46,33	5,99	2	0,05	دال
لا	2	4%					
الى حد ما	9	18%					

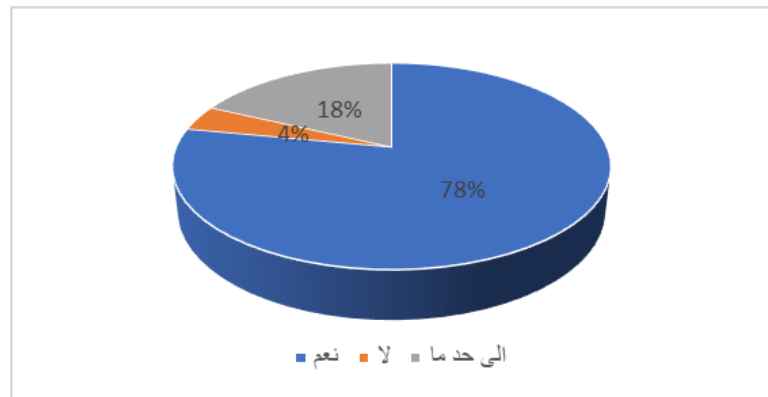
					100%	50	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

* نسبة 78% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

* ونسبة 4% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

* أما نسبة 18% من أساتذة العينة يرون ان اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 إلى حد ما.



الشكل رقم (1): إجابات الأساتذة حول مدى اهتمام التلاميذ بالحصة في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية وهذا ما ساهم في أن يضبط الاستاذ النظام الذي يساعده في استغلال الجيد لوقت

حصته، كما أن قلة من التلاميذ الذين يهتمون بحصة التربية البدنية وهذا يفسر أن معظم التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

السؤال الثاني: هل للتلاميذ الدافع لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم02: يبين دافع للتلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	36	%72	33,64	5,99	2	0,05	دال
لا	7	%14					
الى حد ما	7	%14					
المجموع	50	%100					

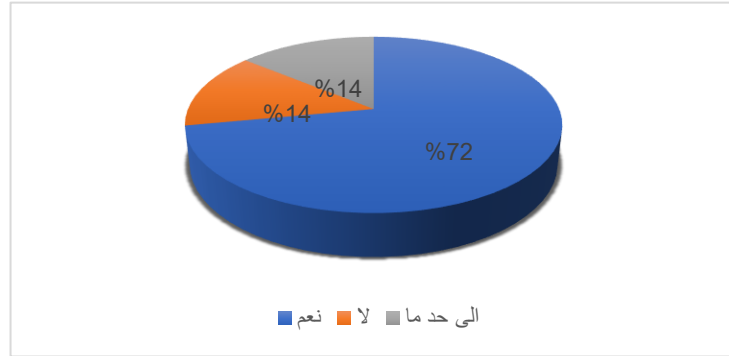
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة72% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

*ونسبة14% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

*اما نسبة14% من أساتذة العينة يرون أن دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية في ظل الكوفيد19 الى حد ما.



الشكل رقم (2): إجابات الأساتذة حول دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن اغلب التلاميذ لديهم دافعية في حصة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل دائم ومنتظم وهذا ما يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تفعيل الحصة بشكل جيد دون أي صعوبات في ظل الكوفيد19.

السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع التلاميذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

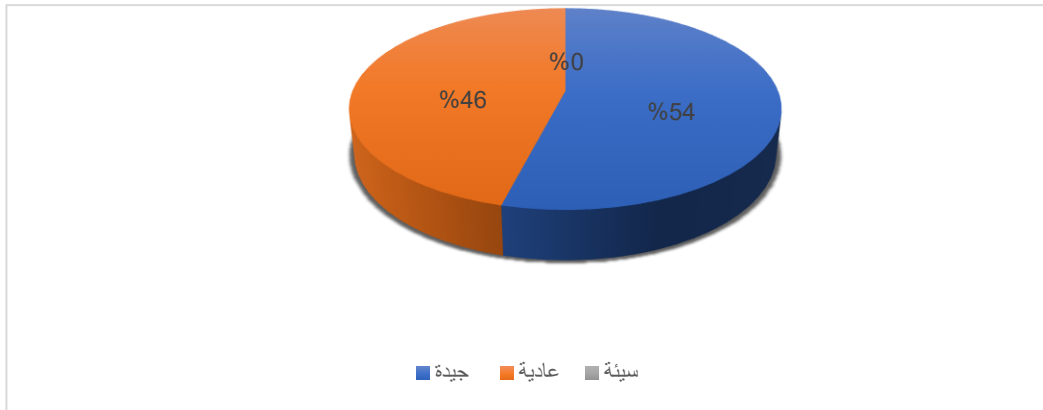
جدول رقم 03: علاقة التلميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء تفعيل الحصة في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
جيدة	27	54%	25,48	5,99	2	0,05	دال
عادية	23	46%					

					0%	0	سيئة
					100%	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 54% من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.
*أما نسبة 46% من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة عادية.



الشكل رقم (3): إجابات الأساتذة حول علاقة التلميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء تفعيل الحصة في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن كل التلاميذ تربطهم علاقة جيدة مع الأساتذة في ظل الكوفيد19، ويكونون لهم كل الاحترام والتقدير وهو ما يساعد الأستاذ في القيام بعمله المقرر دون ضغوط أو مشاكل قد تعيق عمله وهذا ما يبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ وحبهم للأستاذ.

السؤال الرابع: كيف يكون رد فعل التلميذ اثناء تقديمكم للعبة تتسم بالاحتكاك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 04: رد فعل التلميذ على لعبة تتسم بالاحتكاك في ظل الكوفيد19.

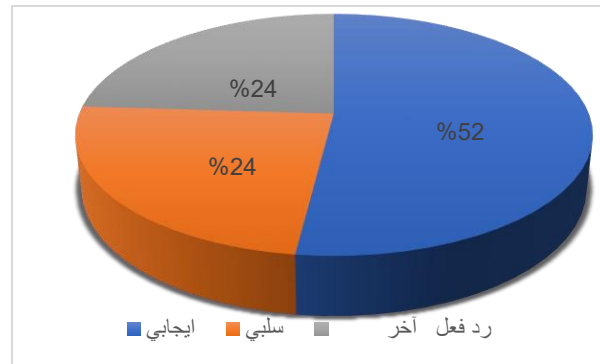
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ايجابي	26	%52	7,84	5,99	2	0,05	دال
سلبي	12	%24					
رد فعل آخر	12	%24					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول

*نسبة %52 من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة تتسم بالاحتكاك في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

*ونسبة %24 من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون سلبي أثناء تقديم لعبة تتسم بالاحتكاك في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

*اما نسبة %24 من أساتذة العينة يرون أن رد فعل آخر للتلاميذ أثناء تقديم لعبة تتسم بالاحتكاك في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.



الشكل رقم (4): إجابات الأساتذة حول رد فعل التلميذ على لعبة تتسم بالاحتكاك في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لديهم رد فعل ايجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة تتسم بالاحتكاك في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 هذا ما يبين لنا الثقافة الرياضية التي يتمتع بها التلاميذ وتركيزهم أثناء قيام الأستاذ بشرح اللعبة وهو ما يساعد الأستاذ في تقديم الدرس إلا أن بعض التلاميذ يكون لديهم رد فعل سلبي وهو ما يعكس أن بعض التلاميذ لا يهتمون بدرس التربية البدنية والرياضية ويركزون على الألعاب التي يعرفونها فقط وهو ما يسبب بعض الضيق للأستاذ أثناء تقديم الدرس.

السؤال الخامس: هل التقسيم بالأفواج يؤثر على دافعية التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 05: يبين تأثير التقسيم بالأفواج على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	11	22%	9,64	5,99	2	0,05	دال
لا	27	54%					
الى حد ما	12	24%					

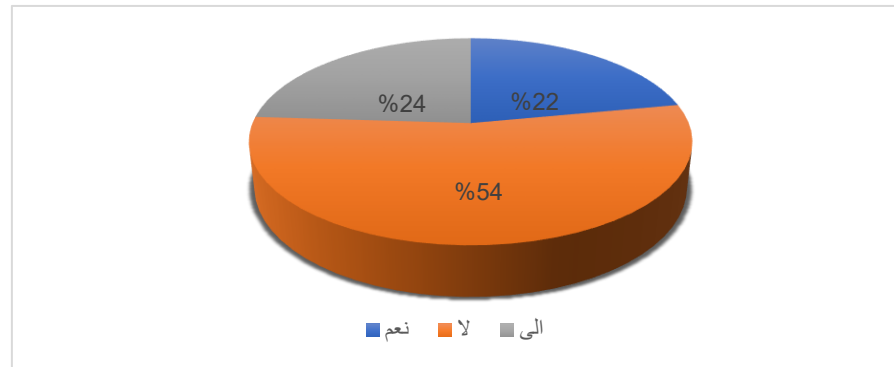
					100%	50	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 22% من أساتذة العينة يرون أن للتقسيم بالأفواج تأثير على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.

*ونسبة 54% من أساتذة العينة يرون أن التقسيم بالأفواج لا يؤثر على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.

*اما نسبة 24% من أساتذة العينة يرون أن للتقسيم بالأفواج تأثير إلى حد ما على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.



الشكل رقم (5): إجابات الأساتذة حول تأثير التقسيم بالأفواج على دافعية التلاميذ على ممارسة الحصة في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان التقسيم بالأفواج لا يؤثر على دافعية اغلب التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية في ظل الكوفيد19 وهذا ما يبين لنا ان دافعية التلاميذ إيجابية في حصة التربية البدنية، اما اقلية من التلاميذ يؤثر فيهم التقسيم بالأفواج وهذا ما يبين لنا ان دافعية التلاميذ سلبية في حصة التربية البدنية، والأقلية المتبقية رأيهم الى حد ما.

السؤال السادس: هل التلاميذ يحترمون البروتوكول الصحي ضد الكوفيد19؟

جدول رقم06: احترام التلاميذ للبروتوكول الصحي ضد الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	4	%8	16,36	5,99	2	0,05	دال
لا	27	%54					
الى حد ما	19	%38					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

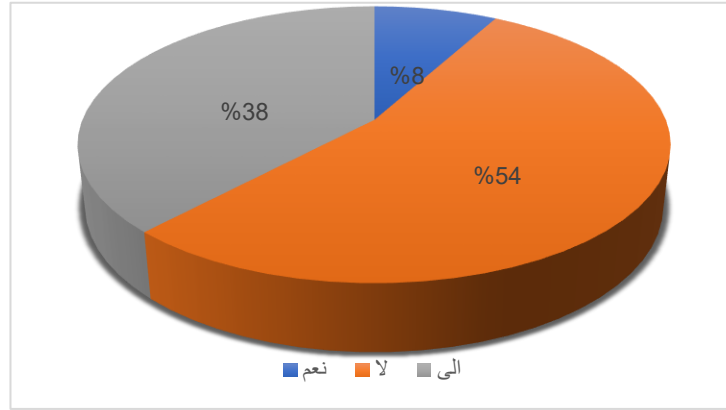
*نسبة 8% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يحترمون البروتوكول الصحي ضد الكوفيد19.

*ونسبة 54% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يحترمون البروتوكول الصحي ضد

الكوفيد19.

*اما نسبة 38% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يحترمون البروتوكول الصحي ضد

الكوفيد19 إلى حد ما



الشكل رقم (6): إجابات الأساتذة حول احترام التلاميذ للبرتوكول الصحي ضد الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية التلاميذ لا يحترمون البرتوكول الصحي في ظل الكوفيد19، والفئة الأخرى كان احترامهم للبرتوكول الصحي الى حد ما، أما الأقلية المتبقية من التلاميذ يحترمون البرتوكول الصحي.

السؤال السابع: هل يؤثر التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف؟

جدول رقم 07: تأثير التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
يؤثر	38	76%	41,08	5,99	2	0,05	دال
لا يؤثر	7	14%					
الى	5	10%					

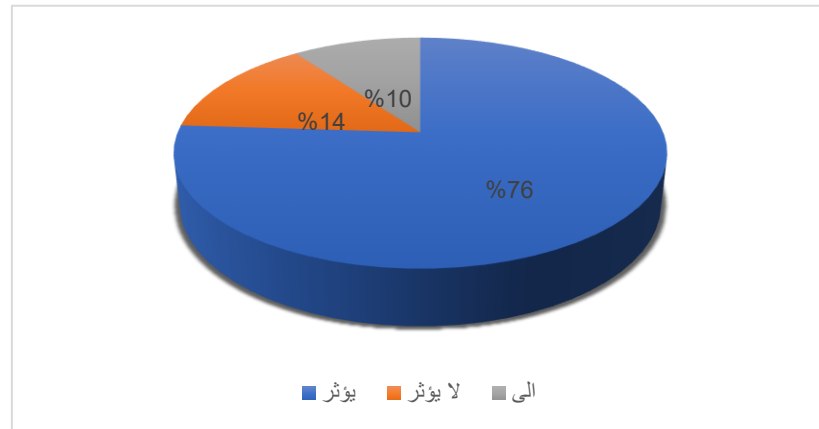
							حد ما
						50	المجموع
						100%	

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 76% من أساتذة العينة يرون أن التباعد الوقائي يؤثر على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف في ظل الكوفيد19.

*ونسبة 14% من أساتذة العينة يرون أن التباعد الوقائي لا يؤثر على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف في ظل الكوفيد19.

*اما نسبة 10% من أساتذة العينة يرون أن تأثير التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف في ظل الكوفيد19 الى حد ما.



الشكل رقم (7): إجابات الأساتذة حول تأثير التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان التباعد الوقائي يؤثر على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف في ظل الكوفيد19 عند الأغلبية لان الألعاب الجماعية يكون فيها الاحتكاك بين التلاميذ لذلك بالتباعد لا يمكن تحقيق اهداف الحصة، اما الأقلية يرون أن

التباعد الوقائي لا يؤثر على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف في ظل الكوفيد19.

المحور الثاني: المعوقات الإدارية.

السؤال الأول: هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي؟

جدول رقم 08: يبين إذا توفر الإدارة التسهيلات اللازمة للأستاذ في تواجد البروتوكول الصحي.

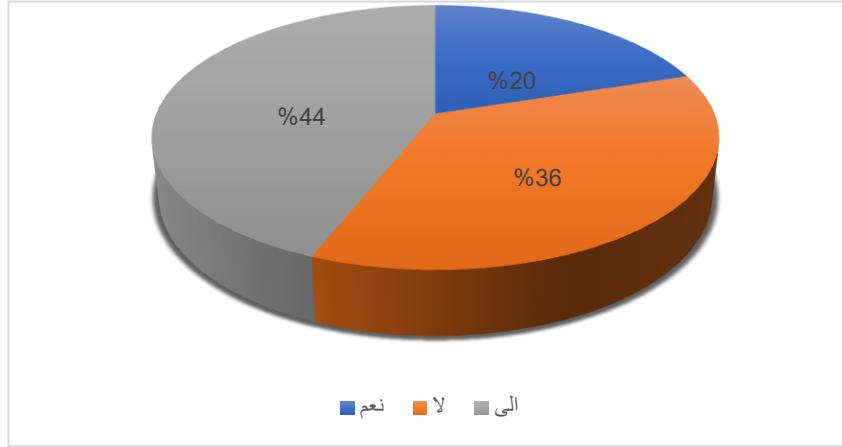
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	10	20%	4,48	5,99	2	0,05	غير دال
لا	18	36%					
الى حد ما	22	44%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 20% من أساتذة العينة يرون أن إدارة المؤسسة توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي.

*ونسبة 36% من أساتذة العينة يرون أن إدارة المؤسسة لا توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي.

* اما نسبة 44% من أساتذة العينة يرون أن توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي الى حد ما.



الشكل رقم (8): إجابات الأساتذة حول إذا توفر الإدارة التسهيلات اللازمة لأستاذ في تواجد البروتوكول الصحي.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج ان اغلبية المؤسسات لا توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة في تواجد البروتوكول الصحي ومنهم ما تكون التسهيلات الى حد ما، اما الأقلية من المؤسسات توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي.

السؤال الثاني: هل يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ؟

جدول رقم 09: يبين إذا يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة

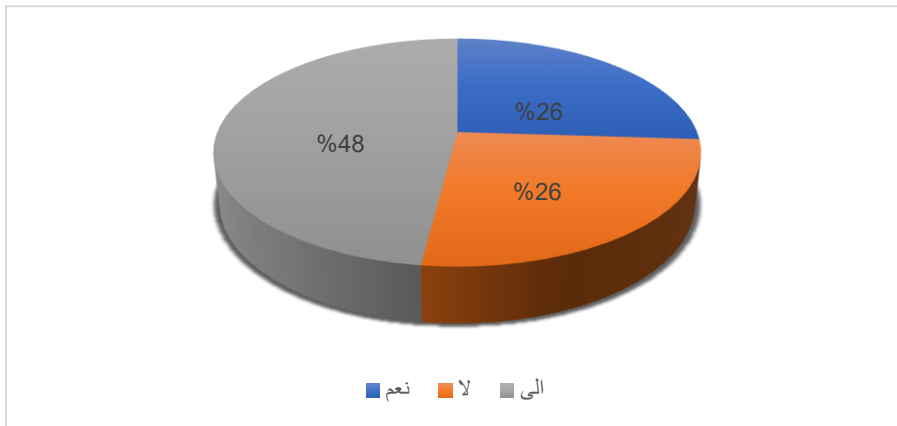
غير دال	0,05	2	5,99	4,84	%26	13	نعم
					%26	13	لا
					%48	24	الى حد ما
					%100	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 26% من أساتذة العينة يرون أن الطاقم الإداري يوفر الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.

*ونسبة 26% من أساتذة العينة يرون أن الطاقم الإداري لا يوفر الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.

*اما نسبة 48% من أساتذة العينة يرون أن توفير الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ الى حد ما.



الشكل رقم (9): إجابات الأساتذة حول إذا يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية الآراء تبين لنا ان توفير الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ الى حد ما أي حسب توفر المستلزمات الوقائية في المؤسسة وحسب اتباع الأساتذة والتلاميذ خطوات الوقاية، أما الأقلية المتبقية من الأساتذة بعضها يرون بأن الطاقم الإداري يوفر الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ وبعضها الآخر يرون أن الطاقم الإداري لا يوفر الوقاية اللازمة للأساتذة والتلاميذ.

السؤال الثالث: هل تكلف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 10: إذا كانت الإدارة تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية.

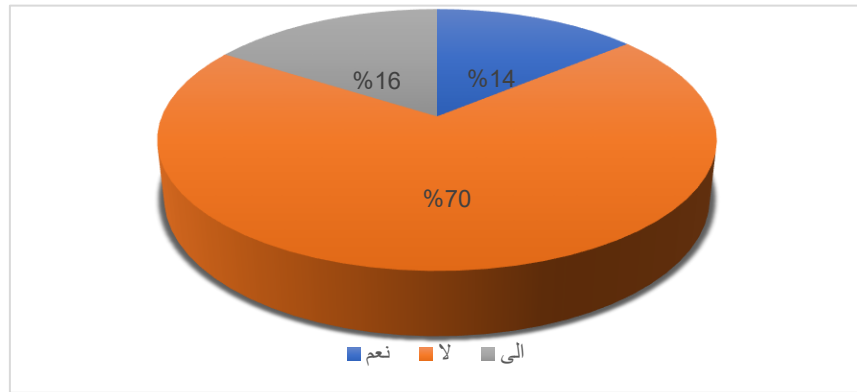
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	7	14%	30,28	5,99	2	0,05	دال
لا	35	70%					
الى حد ما	8	16%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 14% من أساتذة العينة يرون أن الإدارة تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية.

*ونسبة 70% من أساتذة العينة يرون أن الإدارة لا تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية.

*أما نسبة 16% من أساتذة العينة يرون أن تكليف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية إلى حد ما.



الشكل رقم (10): إجابات الأساتذة حول تكليف الإدارة لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية.

الاستنتاج:

حسب الآراء والنتائج المتوصل إليها نستنتج أن أغلبية إدارة المؤسسات لا تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية التي يقوم بها أي عمله، أما الأقلية المتبقية من العينة يرون أن الإدارة تكلف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية والأقلية الأخرى المتبقية من العينة يرون أن تكليف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة تربية بدنية ورياضية إلى حد ما.

السؤال الرابع: هل تحترم إدارة المؤسسة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

جدول رقم 11: يبين احترام الإدارة لآراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

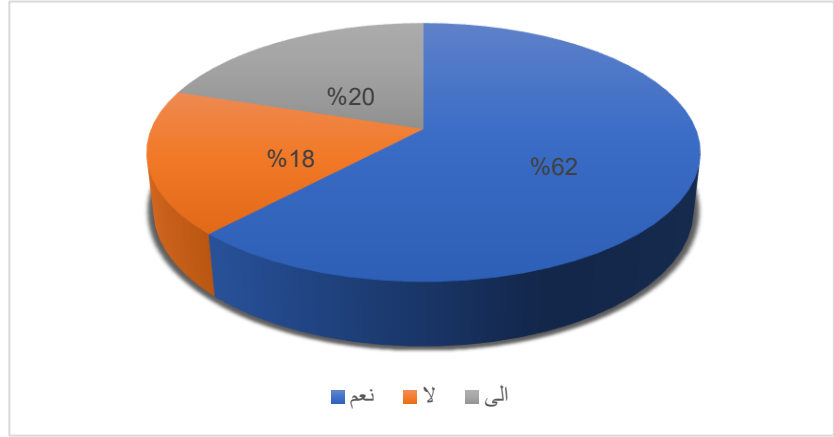
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	31	%62	18,52	5,99	2	0,05	دال
لا	9	%18					
الى حد ما	10	%28					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 62% من أساتذة العينة يرون أن الإدارة تحترم آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

*ونسبة 18% من أساتذة العينة يرون أن الإدارة لا تحترم آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19

*اما نسبة 28% من أساتذة العينة يرون أن احترام الإدارة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 الى حد ما.



الشكل رقم (11): إجابات الأساتذة حول احترام الإدارة آراء أستاذ التربية البدنية

والرياضية في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية الإدارات تحترم آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 وهذا ما يبين لنا الاحترام الذي يكون بين إدارة المؤسسة والأساتذة خاصة من وجهة نظر آرائهم، اما الأقلية المتبقية من الإدارات لا تحترم آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

السؤال الخامس: هل تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم12: يبين إذا تغير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	22	44%	4,48	5,99	2	0,05	غير دال
لا	18	36%					

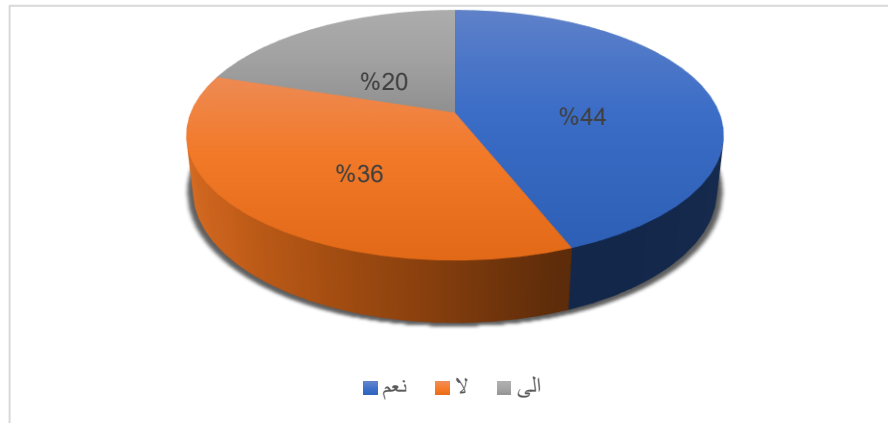
					20%	10	الى حد ما
					100%	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 44% من أساتذة العينة يرون أن تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*ونسبة 36% من أساتذة العينة يرون أن تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته لا يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*اما نسبة 20% من أساتذة العينة يرون أن تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية الى حد ما.



الشكل رقم (12): إجابات الأساتذة حول إذا تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة في تحديد اهداف الحصة، اما الأقلية من الأساتذة تغيير الجدول الزمني لا يربكهم.

السؤال السادس: هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 13: تبين إذا يوجد تنسيق بينك وبين زملاء في تحديد الأهداف في ظل الكوفيد19.

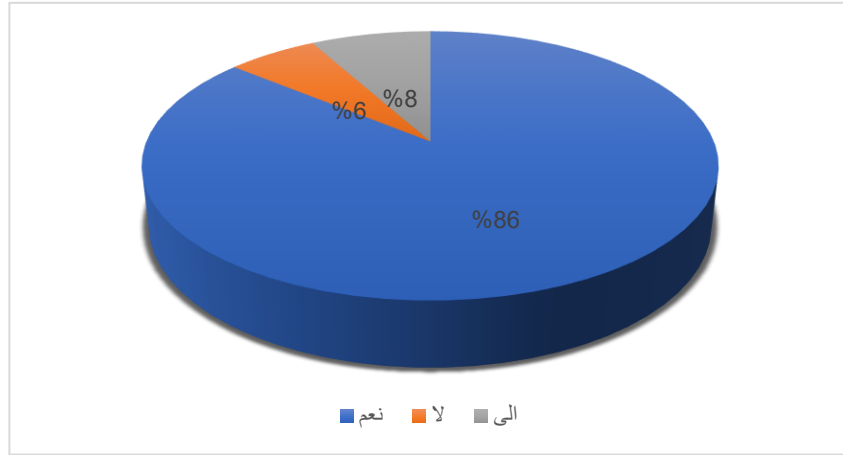
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	43	%86	62,44	5,99	2	0,05	دال
لا	3	%6					
الى حد ما	4	%8					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 86% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19.

*ونسبة 6% من أساتذة العينة يرون أنه لا يوجد تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19.

*اما نسبة 8% من أساتذة العينة يرون أن التنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى في ظل تواجد الكوفيد19 الى حد ما.



الشكل رقم (13): إجابات الأساتذة حول تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج انه يوجد تنسيق بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19، إلا عند بعض الفئة القليلة لا يوجد التنسيق بينهم في تحديد الأهداف.

السؤال السابع: هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 14: يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	21	42%	10,36	5,99	2	0,05	دال
لا	6	12%					
الى	23	46%					

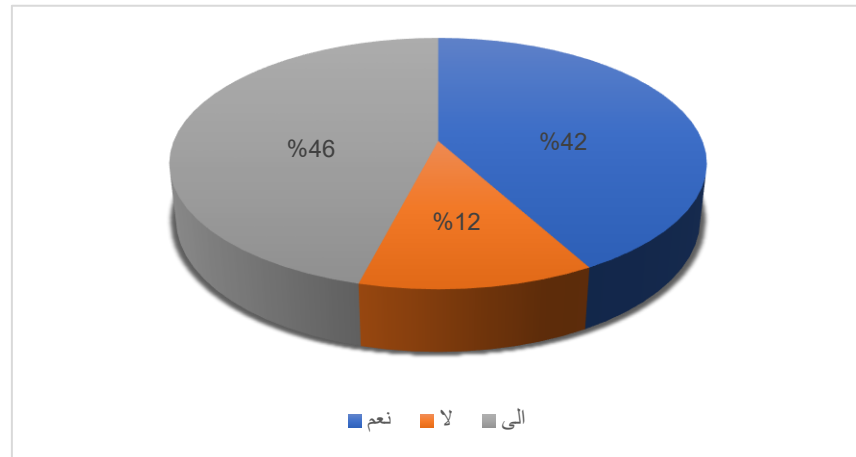
							حد ما
					50	100%	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 42% من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*ونسبة 12% من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية

*أما نسبة 46% من أساتذة العينة يرون أن تقدير أساتذة المواد الأخرى لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الى حد ما.



الشكل رقم (14): إجابات الأساتذة حول تقدير أساتذة المواد الأخرى لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يساعد الأستاذ ويشجعه على القيام بعمله دون أي ضغوط وذلك بنسبة كبيرة، إلا أن نسبة

قليلة من الأساتذة يرون بان أساتذة المواد الاخرى لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به؟

جدول رقم 15: يبين إذا كان مدير المؤسسة يقدر جهد أستاذ التربية البدنية والرياضية.

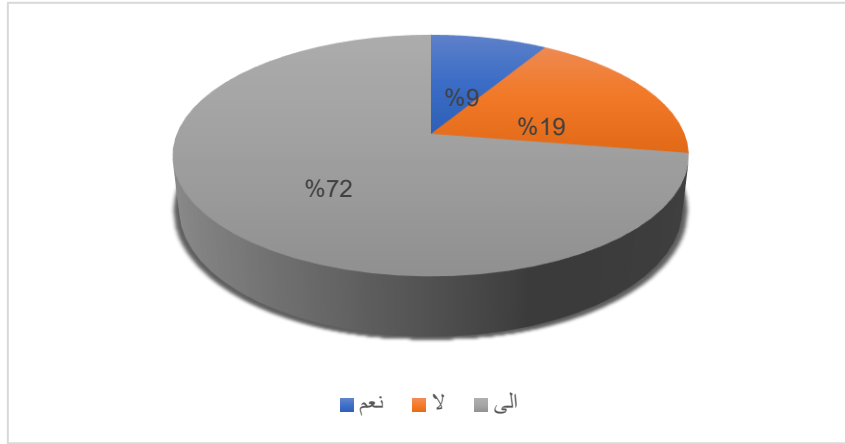
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	31	%62	19,96	5,99	2	0,05	دال
لا	6	%12					
الى حد ما	13	%26					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 62% من أساتذة العينة يرون أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*ونسبة 12% من أساتذة العينة يرون أن مدير المؤسسة لا يقدر الجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*اما نسبة 26% من أساتذة العينة يرون أن تقدير مدير المؤسسة للجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية الى حد ما.



الشكل رقم (15): إجابات الأساتذة حول تقدير مدير المؤسسة للجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن مع معظم المدراء يقدرون العمل والجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يدفع بأستاذ التربية البدنية في بذل جهد أكبر أثناء العمل، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يجعلهم يهملون ولو بقدر قليل الحصة، أما النسبة القليلة المتبقية يرون بأن تقدير المدير للأستاذ إلى حد ما.

المحور الثالث: المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات البيداغوجية:

السؤال الأول: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

جدول رقم 16: يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	20	44%	6,88	5,99	2	0,05	دال
لا	22	40%					

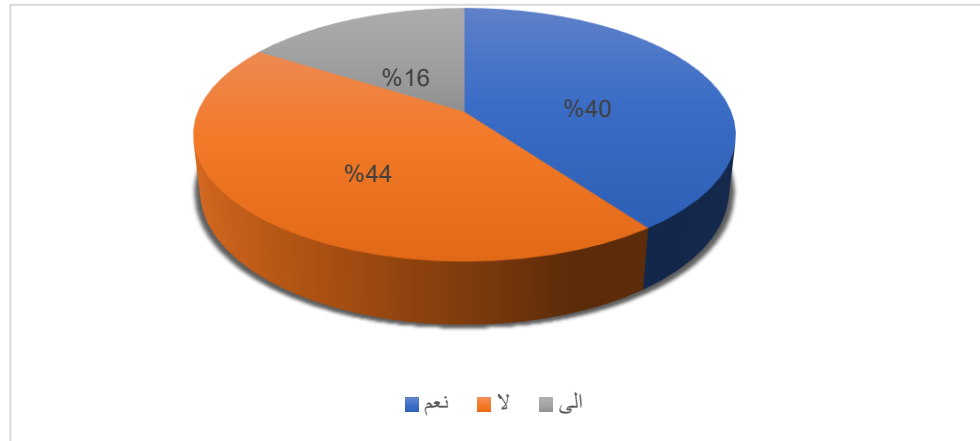
					8	الى حد ما
					50	المجموع
					16%	
					100%	

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 44% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ عمله بشكل جيد.

*ونسبة 40% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية ليست مناسبة لكي يقوم الأستاذ عمله بشكل جيد.

*اما نسبة 16% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية تكون مناسبة الى حد ما.



الشكل رقم (16): إجابات الأساتذة حول إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ عمله بشكل جيد.

الاستنتاج:

من خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة 40% كانت ب: (لا) أن بعض المؤسسات منشأتها غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر ونسبة 44% يرون أن المنشآت مناسبة

ونسبة 16% يرون أن المنشآت الرياضية تساعد على القيام بالعمل المقرر إل حد ما أي أن المنشآت الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ.

السؤال الثاني: هل تتوفر مؤسستكم على جهاز كشف عن الكوفيد19؟

جدول رقم 17: يبين إذا كانت تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الكوفيد19.

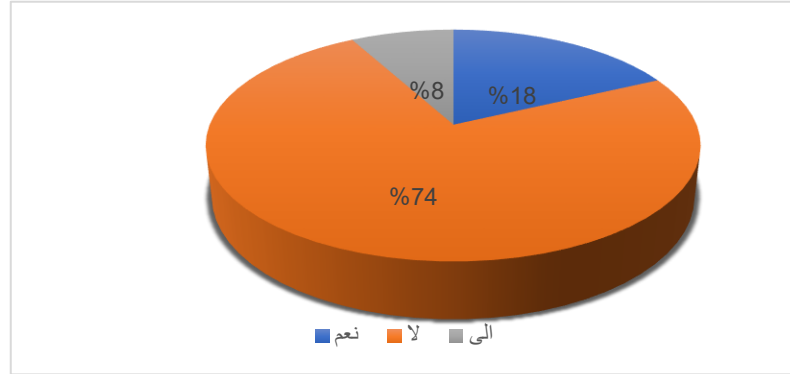
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	9	18%	37,96	5,99	2	0,05	دال
لا	37	74%					
الى حد ما	4	8%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 18% من أساتذة العينة يرون أن المؤسسة تتوفر على جهاز كشف الكوفيد19.

*ونسبة 74% من أساتذة العينة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على جهاز كشف الكوفيد19.

*اما نسبة 8% يرون أن توفير المؤسسة لجهاز كشف الكوفيد19 إلى حد ما.



الشكل رقم (17): إجابات الأساتذة حول إذا كانت تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن في أغلب المؤسسات لا تتوفر على جهاز كشف الكوفيد19، إلا عند نسبة قليلة من المؤسسات التي تتوفر على جهاز كشف الكوفيد19.

السؤال الثالث: هل يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي؟

جدول رقم18: يبين إذا كانت المؤسسة تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
يوجد	25	30%	11,08	5,99	2	0,05	دال
لا يوجد	17	54%					

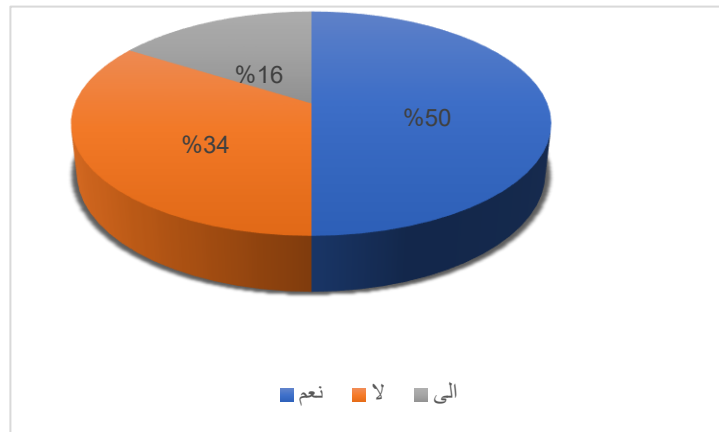
					16%	8	الى حد ما
					100%	50	

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 30% من أساتذة العينة يرون بأنه يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.

*ونسبة 54% من أساتذة العينة يرون بأنه لا يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.

*اما نسبة 16% من أساتذة العينة يرون بأن وجود أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي إلى حد ما.



الشكل رقم (18): إجابات الأساتذة حول إذا كانت المؤسسة تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن مع معظم المؤسسات لا تحتوي على غرف تغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي وهذا ما يجعل التلاميذ يأتون مرتدين اللباس الرياضي، أما النسبة القليلة من الأساتذة يرون ان المؤسسات تحتوي على غرف تغيير ملابس التلاميذ.

السؤال الرابع: هل توجد بالمؤسسة عيادة طبية؟

جدول رقم 19: يبين إذا يوجد بالمؤسسة عيادة طبية.

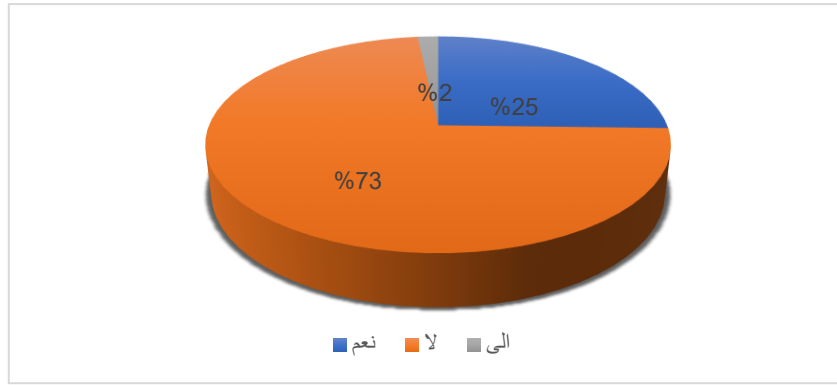
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
يوجد	15	30%	32,92	5,99	2	0,05	دال
لا يوجد	34	68%					
الى حد ما	1	2%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 30% من أساتذة العينة يرون بأنه يوجد عيادة طبية في المؤسسة.

*ونسبة 68% من أساتذة العينة يرون بأنه لا يوجد عيادة طبية في المؤسسة.

*أما نسبة 2% من أساتذة العينة يرون بانه وجود عيادة طبية في المؤسسة الى حد ما.



الشكل رقم (19): إجابات الأساتذة حول إذا يوجد بالمؤسسة عيادة طبية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أغلب المؤسسات لا تمتلك عيادة طبية، والنسبة القليلة من العينة يرون بأن المؤسسة تمتلك عيادة طبية.

السؤال الخامس: هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الامن والسلامة؟

جدول رقم 20: يبين إذا كان ملعب المؤسسة يحتوي على الامن والسلامة.

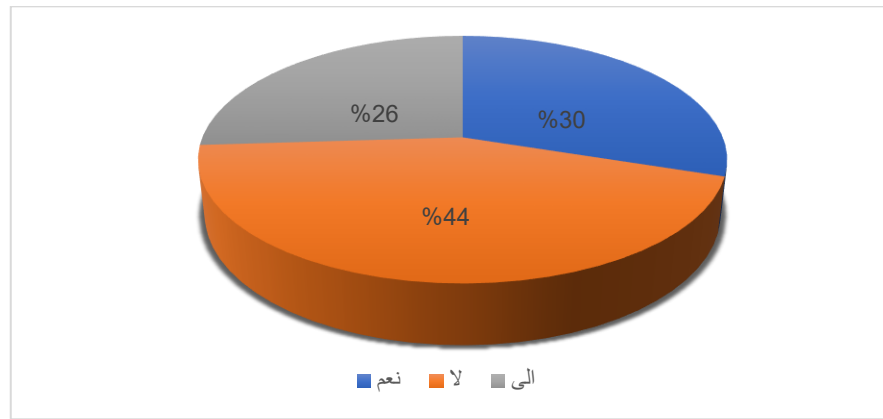
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	15	30%	2,68	5,99	2	0,05	غير دال
لا	22	44%					
الى حد ما	13	26%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 30% من أساتذة العينة يرون أن ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الامن والسلامة.

*ونسبة 44% من أساتذة العينة يرون أن ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الامن والسلامة.

*اما نسبة 26% من أساتذة العينة يرون أن احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الامن والسلامة إلى حد ما.



الشكل رقم (20): إجابات الأساتذة حول إذا كان ملعب المؤسسة يحتوي على الامن والسلامة. الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية الأساتذة يرون ان ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الامن والسلامة، اما العينة المتبقية منهم من يرون ان الملعب يحتوي على عوامل الامن والسلامة ومنهم يرون أن احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الامن والسلامة إلى حد ما.

السؤال السادس: هل تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة؟

جدول رقم 21: يبين إذا تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية

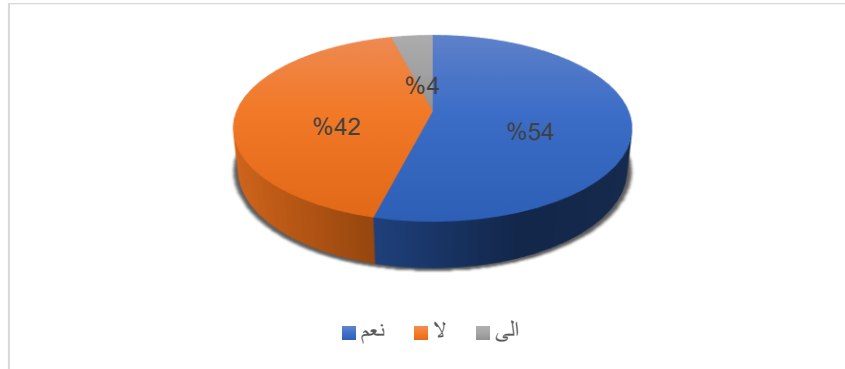
دال	0,05	2	5,99	20,44	%54	27	نعم
					%42	21	لا
					%4	2	الى حد ما
					%100	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 54% من أساتذة العينة يرون أن المؤسسة تتوفر على جهاز كشف الحرارة.

*ونسبة 42% من أساتذة العينة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على جهاز كشف الحرارة.

*اما نسبة 4% من أساتذة العينة يرون أن توفير المؤسسة على جهاز كشف الحرارة إلى حد ما.



الشكل رقم (21): إجابات الأساتذة حول إذا كانت تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة.

الاستنتاج:

ومن نستنتج ان اغلبية الأساتذة يرون أن المؤسسة تتوفر على جهاز كشف الحرارة اما لعينة المتبقية من الأساتذة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على جهاز كشف الحرارة.

المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات:

السؤال الأول: هل الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم22: يبين إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل الكوفيد19.

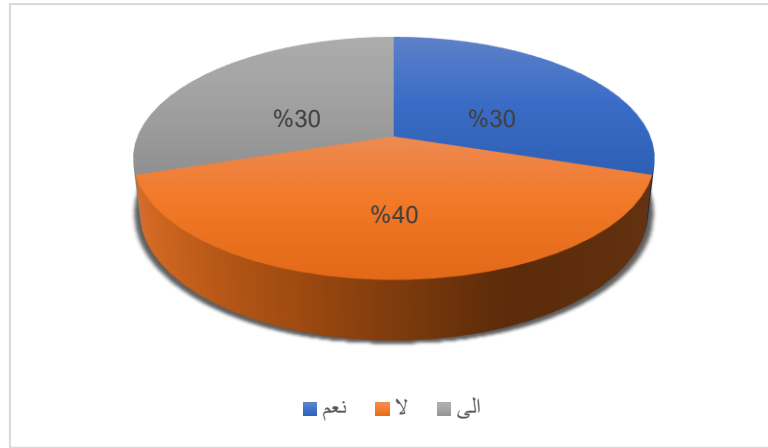
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	30%	1	5,99	2	0,05	غير دال
لا	20	40%					
الى حد ما	15	30%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 30% من أساتذة العينة يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19.

*ونسبة 40% من أساتذة العينة يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19.

*اما نسبة 30% من أساتذة العينة يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا الى حد ما



الشكل رقم (22): إجابات الأساتذة حول إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان النسبة الكبيرة وهي 40% من العينة يرون ان الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19، ونسبة 30% من العينة يرون ان الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا ،اما نسبة 30% المتبقية فيرون ان الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19 إلى حد ما.

السؤال الثاني: هل الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 23: يبين إذا كان الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يطور من الاداء المهاري للتلاميذ في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	5	10%	44,92	5,99	2	0,05	دال

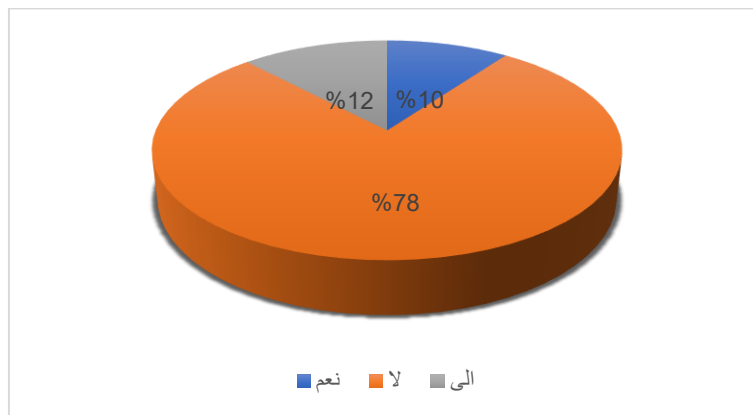
					78%	39	لا
					12%	6	الى حد ما
					100%	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 10% من أساتذة العينة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19.

*ونسبة 78% من أساتذة العينة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19.

*اما نسبة 12% من أساتذة العينة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19 إلى حد ما.



الشكل رقم (23): إجابات الأساتذة حول إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومن نستنتج ان نسبة 78% من أساتذة العينة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19، ونسبة 12% من أساتذة العينة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ الى حد ما، أما النسبة المتبقية هي 10% من عينة الأساتذة يرون أن الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19.

السؤال الثالث: هل وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل الأستاذ على تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 24: يبين إذا كانت الأهداف التعليمية واضحة في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19.

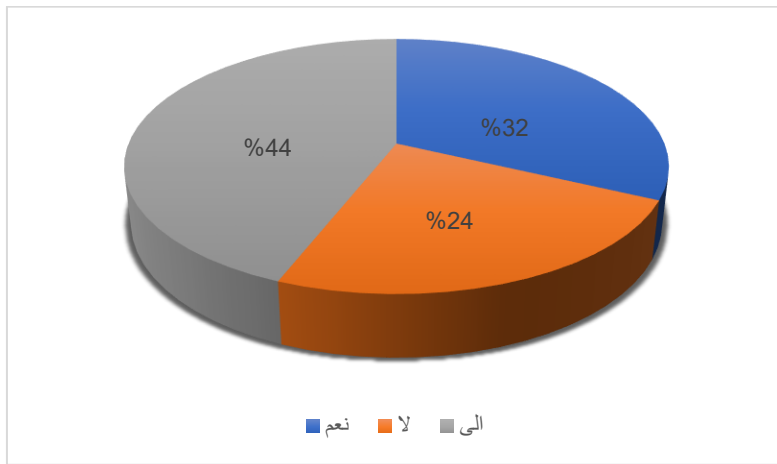
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	32%	3,04	5,99	2	0,05	غير دال
لا	12	24%					
الى حد ما	22	44%					
المجموع	50	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 32% من أساتذة العينة يرون أن وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل الأستاذ على تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19.

*ونسبة 24% من أساتذة العينة يرون أن وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات لا يسهل الأستاذ على تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19.

*أما نسبة 44% من أساتذة العينة يرون أن الأهداف التعليمية الواضحة في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19 إلى حد ما.



الشكل رقم (24): إجابات الأساتذة حول إذا كانت الأهداف التعليمية واضحة في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية من أساتذة العينة بنسبة 44% يرون أن الأهداف التعليمية الواضحة في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل الكوفيد19 إلى حد ما، أما نسبة 32% من الأساتذة يرون أن وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل الأستاذ على تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19، أما النسبة القليلة من الأساتذة بنسبة 24% من أساتذة العينة يرون أن وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات لا يسهل الأستاذ على تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19.

السؤال الرابع: هل الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي؟

جدول رقم 25: يبين إذا كانت الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.

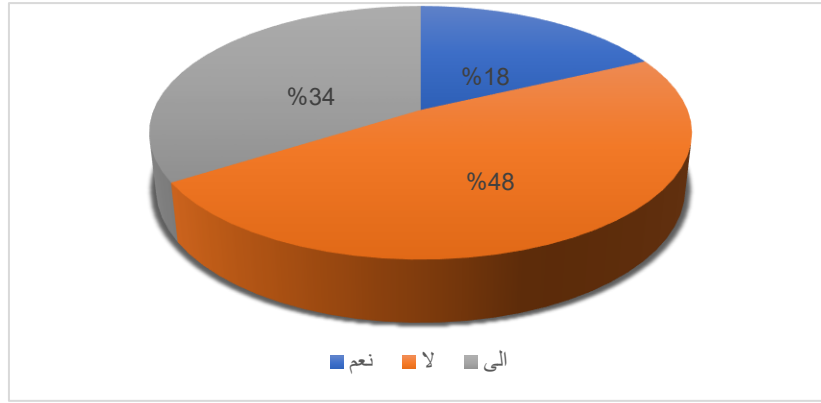
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	9	%18	6,76	5,99	2	0,05	دال
لا	24	%48					
الى حد ما	17	%34					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 18% من أساتذة العينة يرون أن الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.

*ونسبة 48% من أساتذة العينة يرون أن الكفاءات المدرجة في المنهاج لا توافق البروتوكول الصحي.

*اما نسبة 34% من أساتذة العينة يرون أن الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي إلى حد ما.



الشكل رقم (25): إجابات الأساتذة حول إذا كانت الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الأساتذة بنسبة 48% يرون بأن الكفاءات المدرجة في المنهاج لا توافق البروتوكول الصحي خاصة مع اكتظاظ التلاميذ، أما نسبة 34% من أساتذة العينة يرون أن الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي إلى حد ما، أما العينة القليلة المتبقية بنسبة 18% يرون أن الكفاءات المدرجة في المنهاج توافق البروتوكول الصحي.

السؤال الخامس: هل منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد الكوفيد19؟

جدول رقم 26: يبين إذا كانت مناهج التدريس بالكفاءات تعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل الكوفيد19.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	17	34%	0,04	5,99	2	0,05	غير دال

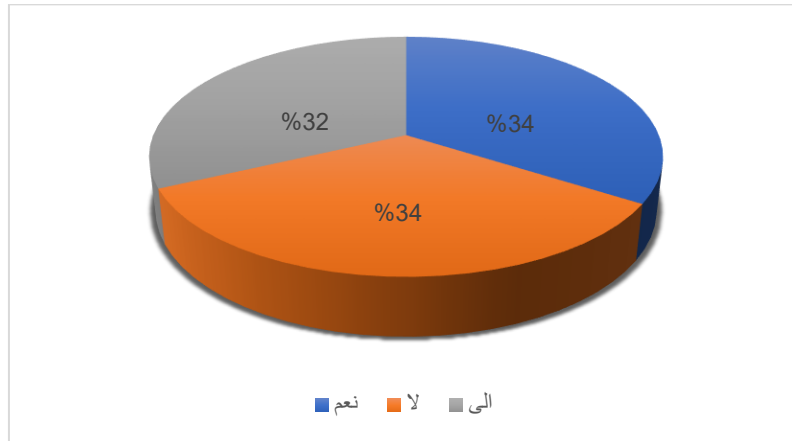
					34%	17	لا
					32%	16	الى حد ما
					100%	50	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

*نسبة 34% من أساتذة العينة يرون أن منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد الكوفيد19.

*ونسبة 34% من أساتذة العينة يرون أن منهاج التدريس بالكفاءات لا يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد الكوفيد19.

*اما نسبة 32% من أساتذة العينة يرون أن منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد الكوفيد19 إلى حد ما.



الشكل رقم (26): إجابات الأساتذة حول إذا كانت منهاج التدريس بالكفاءات تعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل الكوفيد19.

الاستنتاج: ومنه نستنتج ان النسب متقاربة جدا فنسبة 34% من العينة يرون أن نعم منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد

الكوفيد19، والنسبة الثانية 34% يرون ان منهاج التدريس بالكفاءات لا يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد الكوفيد19، اما النسبة المتبقية 32% من الأساتذة يرون ذلك الى حد ما، وهذا ما يبين أن الأساتذة غير متفقون تماما.

*أما فيما يخص السؤال الأخير المفتوح في الاستبيان الموجه لعينة الأساتذة هو:

ماهي الصعوبات التي تواجهها في مهنتك كأستاذ (ة) التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

كانت أغلبية الإجابات قلة المنشآت والعتاد الرياضي، اكتظاظ التلاميذ في القسم الواحد، عدم احترام التلاميذ للبرتوكول الصحي.

2-استنتاج عام:

مون خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية معسكر، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، وجدنا أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأساتذة لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دافع لممارسة الرياضة ووجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ، كما ان رد فعل التلاميذ عند يقدم لهم لعبة تتسم بالاحتكاك يكون إيجابي وتقسيم التلاميذ لا يؤثر على دافعيتهم في الحصة، كما ان التلاميذ لا يحترمون البرتوكول الصحي، والتباعد الوقائي يؤثر على الألعاب الجماعية في تحقيق اهداف الحصة، كما ان الإدارة تحترم آراء الأستاذ لا تكلفه بمهام إدارية والمدير يقدر جهد الأستاذ، كما ان تغيير الجدول الزمني يربك الأستاذ، ويوجد تنسيق بين الأستاذ والزملاء في تحديد الأهداف، إلا أن المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عوائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية فمثلا لا يوجد غرف لتغيير الملابس خاصة ان معظم المؤسسات لا تتوفر على أجهزة كشف الكوفيد19 وأيضا العيادات

الطبية لان الإمكانيات المتوفرة لا تسمح حتى بتطبيق مناهج المقاربة بالكفاءات ميدانيا، والوقت المخصص في الثانوية غير كافي لتطوير الأداء المهاري، كما أن الكفاءات المدرجة في المنهاج لا توافق البرتوكول الصحي.

3-مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى:

-نقص اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الأساتذة واعتمادا على نتائج جداول المحور الأول (من 1 الى 7) والنسب المئوية ومربع ك² من وجهة نظر العينة التي جاءت تثبت لنا الفرضية الأولى ومنه تبين للطالبة الباحثة ان الفرضية محققة حيث تم تأكيد ذلك من خلال الدراسة السابقة ل (جمال الدين رحمون، إبراهيم بن الأخضر، 2016_2017).

الفرضية الثانية:

-إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الأساتذة واعتمادا على نتائج جداول المحور الثاني (من 8 الى 15) والنسب المئوية ومربع ك² من وجهة نظر العينة التي جاءت تثبت لنا الفرضية الثانية ومنه تبين للطالبة الباحثة ان الفرضية محققة حيث تم تأكيد ذلك من خلال الدراسة السابقة ل (جمال الدين رحمون، إبراهيم بن الأخضر، 2016_2017).

الفرضية الثالثة:

-قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الأساتذة واعتمادا على نتائج جداول المحور الثالث (من 16 إلى 21) والنسب المئوية ومربع ك² من وجهة نظر العينة التي جاءت تثبت لنا الفرضية الثالثة ومنه تبين للطالبة الباحثة ان الفرضية محققة حيث تم تأكيد ذلك من خلال الدراسة السابقة ل (جمال الدين رحمون، إبراهيم بن الأخضر، 2016_2017).

الفرضية الرابعة:

- عدم وضوح الأهداف التعليمية في تدريس مناهج المقاربة بالكفاءات يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية ظل تواجد الكوفيد19.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الأساتذة واعتمادا على نتائج جداول المحور الرابع (من 22 إلى 26) والنسب المئوية ومربع ك² من وجهة نظر العينة التي جاءت تثبت لنا الفرضية الرابعة ومنه تبين للطالبة الباحثة ان الفرضية محققة حيث تم تأكيد ذلك من خلال الدراسة السابقة ل (جلول محمد الازهر، بهلول محمد الازهر، 2015_2016).

4- اقتراحات:

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19، والتي تحول دون وصوله إل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وهذا في المؤسسات التربوية في ولاية معسكر خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماننا منا بأنها تحسن الواقع الذ يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

* ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية.

* إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الظروف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية والتعليم.

*ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.

*إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.

*الزيادة في الحصص البيداغوجية لتحقيق كل الأهداف.

*شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية والرياضية التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية، العقلية والنفسية... الخ

*توفير مستلزمات الوقاية (معقم قناعات قفازات...).

*تطبيق البروتوكول الصحي على مستوى التلاميذ من الناحية التعليمية.

*فرض قوانين احترام تطبيق الإجراءات الصحية من قبل التلاميذ خلال الحصة.

- خلاصة عامة:

نظرا لأهمية الموضوع المطروح والمتمثل في المعوقات المهنية التي تواجه أستاذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل الكوفيد19 ،حيث كان محل الدراسة في ولاية معسكر وحتى يتحقق هذا قمنا بتقسيم بالبحث إلى بابين الأول فيه الجانب النظري من الدراسة يحتوي على الفصل الأول المتعلق بأستاذ التربية البدنية والرياضية، والفصل الثاني المتعلق بالكوفيد19، أما الباب الثاني تمثل في الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين فصل أول يتناول أدوات وإجراءات البحث والمنهج المتبع والمكان والزمان الذي اجري فيه البحث وفي الفصل الثاني تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها....

وقد توصلنا على اهم المعوقات التي واجهت أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19 خاصة من ناحية الإمكانيات والعيادات الطبية وأجهزة تكشف الكوفيد19 ناقصة جدا و هذا ما أثر سلبا على حصة التربية والرياضية وقلة الوقت في الحصص التربوية مع اكتظاظ التلاميذ

في الحصة وعدم احترام البرتوكول الصحي كل هذه المعوقات اثرت وعرقلت حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الكوفيد19.

ونقترح الاهتمام بحصص التربية البدنية والرياضية بالزيادة في الحصص والممارسة المستمرة لها وتوفير الوسائط المتعددة والبديلة في هذه الحالات الاستثنائية وفي ظل هذه الجائحة من أجل تطوير قدرات التلميذ. وفي الأخير نأمل أن نكون قد بينا ولو بشكل بسيط بعض النقائص والنقاط التي يجب الوقوف عليها وتعديلها في درس التربية البدنية والرياضية والحالات الاستثنائية التي قد تواجهها، وننوه بضرورة القيام بمزيد من هذه الدراسات حول تأثير الجائحة بغية التعرف عليها أكثر وكيفية التعامل معها من أجل ضمان نمو كامل ومتكامل للتلميذ على جميع الأصعدة.

خاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في المعينات المهنية التي تواجه أستاذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل الكوفيد19، وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مرورا بالجانب التطبيقي معتمدا على المنهج الوصفي حيث استخدمنا استمارة استبائيته وزعت على 50 أستاذ طور ثانوي بولاية معسكر بطريقة عشوائية.

ومن خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية المرافق والعتاد والمنشآت الرياضية كما أنه لا يواجه أي صعوبة من جانب التلاميذ والإدارة وأساتذة المواد الأخرى.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- 1- القرآن الكريم (سورة آل عمران آية159) (سورة النحل آية125).
- 2- علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلاني بن الحاج يحي: القاموس الجديد للطلاب، ط7الجزائر، لمؤسسة الوطنية للكتاب(191).
- 3- (وزارة التربية والتعلم (2008). التقرير الإحصائي لعام 2006/2007. عمان -الأردن).
- 4- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي القاهرة، 1998.
- 5- أمين أنور الخولي، التربية البدنية والرياضية صفحة33-34، دار الفكر العربي مصر.
- 6- عدنان درويش حمون وآخرون.... 1994 التربية الرياضية المدرسية. 23القاهرة مصر دار الفكر العربي.
- 7- قاسم المندلأوي 1990 ص11، صفات المدرس الناجح في الرياضة، دار الفكر.
- 8- امين أنور الخولي، عنان، جلول 1998 ص119، دار الفكر العربي.
- 9- لعوادات معين والخصاونة وعبد الحكيم: المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد، 15 عدد، 03بغداد، العراق.
- 10- عبد الكريم صونيا-زاوي حبيبة 2001-2002دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضة. الجزائر
- 11- سعيد اسماعيل1992 المدخل الى العلوم التربوية ط1. علم الكتب.
- 12- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، 1996.
- 13- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية من التعميم الثانوي.
- 14- الحمامي 1996 ص110، 100، 99، 98، درس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر.
- 15- محمد سعيد عزمي. أساليب تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعميم الأساسي بين النظرية والتطبيق.

16-اسم حسن حسين :الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، ط 1،الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1998.

17-محمد عادل خطاب وكمال رزق 1961 التربية البدنية للخدمة الاجتماعية بيروت: دار النهضة العربية للنشر.

المذكرات:

18- دراسة بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الأزهر (2015_2016) بعنوان: المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره (ولاية ورقلة).

19- دراسة جمال الدين رحمون، إبراهيم بن الأخضر (2016_2017) بعنوان: الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية (مدينة الجلفة)

20- دراسة عدة عتو ايمان، عكاري عابد (2019) بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة (ولاية مستغانم).

21- دراسة بوشارب امين، شلاخ شريف (2021) بعنوان: واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس في ظل تفشي وباء كورونا.

المراجع باللغة الفرنسية والإنجليزية:

Coronavirus : How the virus has impacted sporting events around the world". BBC Sport 28-04-2020. مؤرشف من الأصل في 21 مايو 2020).

Design of Hydroxychloroquine for the Trématent of Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2)". Clin. Infect. Dis. March 2020

Beeching NJ, Fletcher TE, Fowler R (2020). "BMJ Best Practices)
(PDF). BMJ COVID-19". مؤرشف من الأصل (PDF) في 22 فبراير 2020).

Centers for Disease Control and Prevention) (باللغة الإنجليزية). مؤرشف من
الأصل في 8 ديسمبر 2020. اطلع عليه بتاريخ 08 ديسمبر 2020

Zhang Y, Chen C, Zhu S et al. [Isolation of 2019-nCoV from a
Stool specimen of a laboratory-confirmed case of the coronavirus
disease 2019 (COVID-19)]. *China CDC Weekly*. 2020 ;2(8):123-4.
(In China

"ICTV Master Species List 2009 – v10". في 27 فبراير 2020)

مؤرشف من الأصل في 18 مايو 2020؛ *Européen Centre for Disease
Prevention and Control*

U.S") "Carling for You self at Home". مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها
(CDC). 11 February 2020. مؤرشف من الأصل في 15 مايو 2020. اطلع عليه
بتاريخ 23 مارس 2020)

الملاحق

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التربية وعلم الحركة

الاستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، قصد معرفة بعض الإجابات التي تمس الدراسة المراد التوصل إليه، المطلوب من حضرة الأساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية: والتي تندرج تحت عنوان المذكورة:

"المعيقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في

ظل تواجد الكوفيد 19 "

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة معسكر

لما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا. **ملاحظة:** وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وترها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا. وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم.

الموسم الجامعي: 2021_2022

تفاعل التلاميذ مع الحصة:

1- هل التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل للتلاميذ الدافع لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

3- كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

جيدة عادية سيئة

4- كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة تتسم بالاحتكاك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد19؟

إيجابي سلبي رد فعل آخر

5- هل التقسيم بالأفواج يؤثر على دافعية التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

7- هل يؤثر التباعد الوقائي على الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية على تحقيق الأهداف؟

يؤثر لا يؤثر إلى حد ما

المعيقات الإدارية:

1- هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تواجد البروتوكول الصحي؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل يوفر الطاقم الإداري الوقاية اللازمة للأساتذة-التلاميذ؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل تكلف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

4- هل تحترم إدارة المؤسسة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

5- هل تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

6- هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى خاصة في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

7- هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

8- هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به؟

نعم لا إلى حد ما

المعيقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية:

1- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد

نعم لا إلى حد ما

2- هل تتوفر مؤسستكم على جهاز كشف عن الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها باحترام التباعد الصحي؟

يوجد لا يوجد إلى حد ما

4- هل توجد بالمؤسسة عيادة طبية؟

يوجد لا يوجد إلى حد ما

5- هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة؟

نعم لا إلى حد ما

6- هل تتوفر المؤسسة على جهاز كشف الحرارة؟

نعم لا إلى حد ما

المعوقات المتعلقة بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات:

1- هل الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة يسمح للأستاذ بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا في ظل تواجد الكوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

4- هل الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة وتوافق البروتوكول الصحي؟

نعم لا إلى حد ما

5- هل منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي في ظل تواجد كوفيد19؟

نعم لا إلى حد ما

ماهي الصعوبات التي تواجهها في مهنتك كأستاذ(ة) تربية بدنية ورياضية في ظل الكوفيد19؟

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

معسكر في: 2022/02/22

مدير التربية

الرقم: 154/م.ت.ت/2022

إلى

السيدات والسادة مديري الثانويات بالولاية

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية ❖ جامعة عبد الحميد ابن باديس ❖ مستغانم ❖

تحت رقم 2022/14 بتاريخ 2022/01/11

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص(ة): دحو جيلالي غزلان

المولود(ة): 2001/11/08

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس الذي هو عبارة عن استبيان للأساتذة مادة التربية البدنية بالمؤسسة.

- ابتداء من يوم: 2022/02/23

مدير التربية

عن وزير التربية الوطنية
وبتفويض منه مدير التربية
مجيد غاسيوي





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
مستغانم



شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة الموقعون أدناه، ان الطالبة الباحثة دحو جيلالي غزلان المستوى السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية والرياضية قد حكمت الكرونيأ أداة بحثها (استمارة استبيان) التي تندرج ضمن متطلبات انجاز بحثها المتواضع خلال الموسم الجامعي: 2021-2022 تحت عنوان: "المعيقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد"، وعليه وبعد الأخذ بأرائهم جميعا وعرضها على الأستاذ المشرف ومن ثم إخراجها في الصيغة النهائية، ومنه تعتبر الأدوات صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المحكمين).

قائمة الأساتذة المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
مغرم بن زهيرية	دكتوراه	
بن هاجز محمد	دكتوراه	
عربا شحراهم	دكتوراه	
نور محمد بن	دكتوراه	
بن خالد مالح	دكتوراه	

ولكم مني فائق الاحترام والتقدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

المفتشية العامة للتباعدوجيا



شهادة تقدير و عرفان



إلى الاستاذ (ة) : د. ج. ج. الجليلي غزلان

يسر أحفاد الأمير عبد القادر و علي رأسهم السيد: مفتش التربية الوطنية: **خوجة يوسف** أن يمنحوك هذه
الشهادة تقديرا للمجهودات الجبارة و عرفانا منهم على العطاء و الكفاءة المتميزة في إنجاح اليوم الدراسي

بثانوية البوحميدي الولهاصي المحمدية معسكر 2022/03/28

