

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في تخصص

التربية البدنية والرياضية

عنوان

انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على بعض المهارات

الاجتماعية (الاتصال والتواصل، التعاون، الاحترام).

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على تلاميذ الطور الثانوي بمستغانم.

إشراف:

د/ بن خالد الحاج

إعداد الطلبة:

بلعرج عبد الله

خلوفي محمد

دحاوي عبد الحفيظ

السنة الجامعية 2015/2014.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

من قال فيهما الخالق عز وجل: "وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" (سورة الإسراء 24).

إلى من أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن صحبتها ثلاثا، إلى من زرعت في نفسي

حب العلم وسهرت معي الليالي وأنا صغير في سبيل تعليمي والسهر على راحتي، إلى "والدتي"

العزيزة أطال الله بقاءها وألبسها ثوب الصحة والعافية.

إلى الذي يشقى من أجل راحتي، إلى الذي ربانا أحسن تربية وعمل على إسعادنا وتعليمنا،

الذي غرس فيا حب العمل والأمانة والرجولة والذي واجه الصعاب من أجلي "والدي" الكريم

حفظه الله ورعاه.

إلى من وقف إلى جانبي في السراء والضراء، إلى سندي في الحياة إختوتي: أحمد وزوجته،

خديجة وزوجها وإلى أختي الغالية حليلة، وإلى أبنائهم محمد إسلام، عبد العزيز ونسيم حفظهم الله

وأطال في عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب خاصة عائلتي "بلعرج" و"بكاوي" وبالأخص "خالتي" الغالية وإلى زوجها

وأبنائها.

إلى رفقاء الدرب الصالح أصدقائي: عمر، محمد، محمد الأمين وإلى زملائي في البحث.

إلى الأستاذ المشرف: بن خالد الحاج.

إلى كل من حملهم قلبي ولم يسعهم قلبي، إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث.

إلى كل مرب مخلص في عمله يعمل على غرس القيم والأخلاق الفاضلة، إلى كل هؤلاء

أهدي هذا العمل المتواضع راجيا من الله العلي القدير أن تكون إضافة في مجال العلم والمعرفة.

عبد الله  
عبد الله

# إهداء إهداء

إليك يا رمز الحياة وعنوان الأمل، إلى التي علّمتني كيف يكون الصبر مفتاح الفرج إلى القلب الذي  
احتمل الكثير والصدر الفيّاض الذي لا يضيق إليك "والدتي" وإلى من هو كبير بإيمانه  
وأخلاقه وتعاونه السّامي إلى قدوتي في الحياة "والدي" الغالي منّي لكم كلّ الاحترام والتقدير  
إلى من قال فيهما الله سبحانه و تعالى:

فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا \* وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ  
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

صدق الله العظيم. - الإسراء 23-24.

\*إلى سندي في الحياة إخوتي: عبد الحميد - عبد الله - مباركة.

\*إلى أصدقائي في هذه الحياة وإلى كل من يعرف "محمد خلوفي" من بعيد أو من قريب.

\*إلى الأهل و الأقارب.

\*إلى كل من حملهم قلبي ولم يسعهم قلبي وإلى كل من يحمل لقب "خلوفي" و "بن شكور".

\*إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى كل دفعة ل.م.د 2015.

# محمد محمد

# إهداء إهداء

إلى من قال فيهما الله سبحانه وتعالى:

"فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا \* وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ ..."

وَقُلْ رَبِّ ارْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" صدق الله العظيم. - الإسراء 23-24.

\* إلى التي حملتني هونا على هون إلى من ألماتني بقلبيها وجوارحها وأنستني في السراء والضراء، إلى شمس حياتي ومصدر سعادتي .... إليك "أمي" حفظك الله ورعاك.

\* إلى الذي جال وصال في كياني حتى أصبحت موجودا، إلى الذي علمني حتى أتقنت معاني الرجولة والشهامة، إلى من أنار لي درب الحياة وعلمني أن لا أتوانى عن طلب العلم حتى الممات..... إليك "أبي" العزيز حفظك الله ورعاك.

\* إلى الذين عرفتهم معهم الحياة الأخوية سعادة وأحزاننا إخواني: حسان- كبير- يوسف- فتيحة- بوجمعة- محمد- رضوان. وإلى أبناءهم: هدى- محمد- إسلام- إيمان- سهام- سناء- بشرى- ملاك- هديل- أية- شهرزاد- خليل- صبرين.

\* إلى كل الأهل والأقارب كبيراً وصغيراً.

\* إلى كل عائلة دحاوي كبيراً وصغيراً.

\* إلى رفقاء الدرب الصالح: محمد، عبد الله، إلياس، بكار، عبد الرحمان، أمين، مصطفى، صلاح، بشير.

\* إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرف اسم "دحاوي عبد الحفيظ" من قريب أو من بعيد \* إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث .

\* إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى كل دفعة ل.م.د 2015.

عبد الحفيظ  
عبد الحفيظ

# شكر وتقدير شكر وتقدير

حمدًا لله تعالى وشكرًا على فضله أن منَّ علينا ووفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع،  
ونخصُّ بالشكر الأستاذ المحترم بن خالد الحاج، أولاً لقبوله الإشراف على هذا البحث، وثانياً على  
توجيهاته طوال فترة إشرافه على البحث.  
كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا لنا يد المساعدة خاصة "عبد المجيد وهاب"  
و"أبو بكر عتبة" ، ولكل من ساعدنا في توزيع وجمع بيانات الدراسة.  
كما لا تفوتنا الفرصة أن نشكر السادة الأساتذة المحكمين، وأساتذة معهد التربية البدنية  
والرياضية بمستعانم.  
وكل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع...

## محتوى البحث.

رقم الصفحة	الموضوع
أ.....	إهداء.....
د.....	شكر وتقدير.....

## قائمة المحتويات.

ه.....	قائمة الجداول.....
ز.....	قائمة الأشكال.....

## التعريف بالبحث:

02.....	1- مقدمة البحث.....
03.....	2- مشكلة البحث.....
04.....	3- أهداف البحث.....
04.....	4- فرضيات البحث.....
05.....	5- أهمية وماهية البحث.....
05.....	6- مصطلحات البحث.....
07.....	7- الدراسات السابقة.....

## الباب الأول.

### الدراسة النظرية.

#### الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية.

13.....	تمهيد.....
13.....	1-1- مفهوم التربية.....
14.....	1-2- مفهوم التربية العامة.....
14.....	1-3- مفهوم التربية البدنية.....
15.....	1-3-1- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.....
15.....	1-3-2- طبيعة التربية البدنية والرياضية.....

- 15.....1-2-3-1 التربية البدنية كنظام أكاديمي
- 16.....2-2-3-1 التربية البدنية كمهنة
- 16.....3-2-3-1 التربية البدنية كبرامج
- 16.....3-3-1 أسس التربية البدنية والرياضية
- 16.....1-3-3-1 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
- 16.....2-3-3-1 الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية
- 17.....3-3-3-1 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية
- 17.....4-1 مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
- 18.....1-4-1 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
- 18.....2-4-1 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
- 18.....1-2-4-1 أهداف تعليمية
- 18.....2-2-4-1 أهداف تربوية
- 19.....3-4-1 بناء ومحتوى حصة التربية البدنية والرياضية
- 19.....1-3-4-1 بناء حصة التربية البدنية والرياضية
- 21.....2-3-4-1 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
- 21.....1-2-3-4-1 مفهوم محتوى (مادة) درس التربية البدنية
- 22.....2-2-3-4-1 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
- 23.....5-1 طرق وأساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية
- 23.....1-5-1 طرق التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية
- 23.....2-5-1 أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية
- 25.....6-1 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
- 26.....الخلاصة

## الفصل الثاني: الاندماج في الجماعة.

- 28.....تمهيد
- 28.....1-2- مفهوم علم الاجتماع الرياضي
- 28.....2-2- أهمية دراسة علم الاجتماع الرياضي
- 29.....3-2- الاندماج
- 29.....1-3-2- مفهوم الاندماج
- 30.....2-3-2- الاندماج الاجتماعي
- 30.....4-2- بعض المهارات الاجتماعية التي تساهم في اندماج التلميذ في الجماعة
- 30.....1-4-2- مهارة الاتصال
- 32.....2-4-2- مهارة العمل الجماعي (التعاون)
- 33.....3-4-2- مهارة احترام الآخرين
- 34.....5-2- ماهية الجماعة
- 34.....1-5-2- أهمية الجماعة
- 35.....2-5-2- أنواع الجماعات
- 37.....6-2- الجماعة الرياضية
- 38.....1-6-2- العوامل الانفعالية في تماسك الجماعة
- 39.....2-6-2- شروط تماسك الجماعة الرياضية
- 39.....3-6-2- العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة
- 40.....7-2- التربية البدنية والرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية
- 41.....الخلاصة

## الفصل الثالث: خصائص ومميزات المرحلة العمرية.

- 43.....تمهيد
- 43.....1-3- تعريف المراهقة
- 44.....2-3- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-18 سنة)

44.....	3-2-1- المميزات الجسمية والفسولوجية
44.....	3-2-2- المميزات الحركية
44.....	3-2-3- المميزات الاجتماعية
45.....	3-2-4- المميزات الانفعالية والنفسية
46.....	3-2-5- المميزات العقلية
46.....	3-3- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية
47.....	3-4- المراهقة والممارسة الرياضية
47.....	3-5- المراهقة في الطور الثانوي
48.....	3-5-1- مميزات المراهق في الطور الثانوي
48.....	3-5-2- مشاكل المراهق في الطور الثانوي
49.....	3-6- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي
50.....	3-7- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية
50.....	خلاصة

## الباب الثاني:

### الدراسة الميدانية.

#### الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

53.....	تمهيد
53.....	1-1- منهج البحث:
53.....	1-2- مجتمع وعينة البحث
54.....	1-3- مجالات البحث
54.....	1-3-1- المجال الزمني
54.....	1-3-2- المجال البشري
54.....	1-3-3- مجال مكاني
54.....	1-4- متغيرات البحث

54.....	1-4-1- المتغير المستقل.
55.....	2-4-1- المتغير التابع.
55.....	5-1- أدوات البحث.
55.....	1-5-1- الملاحظة الميدانية.
55.....	2-5-1- المقابلة الشخصية.
55.....	3-5-1- الاستمارة الاستبائية.
56.....	6-1- الوسائل الإحصائية.
57.....	7-1- صعوبات البحث.
57.....	خلاصة.

### الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

59.....	تمهيد.
60.....	1-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
95.....	2-2- الاستنتاجات.
96.....	3-2- مناقشة فرضيات البحث.
98.....	4-2- خلاصة عامة.
99.....	5-2- التوصيات والاقتراحات.
	مصادر ومراجع.
	ملاحق.
	ملخص البحث.

قائمة الجداول.

الصفحة	العنوان	الرقم
54	يوضح المجال البشري والمكاني الذي أجري عليه البحث.	01
56	يوضح صدق المحكمين.	02
60	يوضح مدى إصغاء التلاميذ للجوانب الفنية والقانونية للأداء التي تقدم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	03
61	يوضح محافظة التلميذ على التركيز طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.	04
63	يوضح استطاعة تفسير التلاميذ للإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	05
64	يوضح إظهار التلاميذ ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	06
66	يوضح استطاعة التلاميذ التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.	07
67	يوضح تجنب التلاميذ إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.	08
68	يوضح استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.	09
70	يوضح تواصل التلاميذ مع بعضهم البعض بشكل واثق.	10
71	يوضح تقبل التلاميذ آراء بعضهم البعض بانفتاح.	11
72	يوضح تفاوض التلميذ مع زملائه لإقناعهم بوجهة نظره حول الأداء الصحيح.	12
74	يوضح احترام التلميذ لأفكار زملائه وتقبلها.	13
75	يوضح تحلي التلاميذ بروح الانتماء للجماعة.	14
76	يوضح حرص التلاميذ والتزامهم بتوجيهات الأستاذ.	15
77	يوضح تقديم مصلحة الجماعة على مصلحة التلميذ الفردية.	16
79	يوضح حرص التلاميذ على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.	17
80	يوضح مبادرة التلميذ في تقديم العون لزملائه.	18
81	يوضح تفاوض التلميذ مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.	19

82	يوضح تحمل التلميذ ضغط التمرين مع أعضاء القسم.	20
83	يوضح قدرة التلاميذ على الإصغاء لزملائهم.	21
85	يوضح تعامل التلميذ مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.	22
86	يوضح تحري التلميذ قول ما هو ايجابي عن أداء زملائه.	23
87	يوضح عدم تردد التلميذ في تقديم يد العون لأعضاء القسم.	24
88	يوضح تصرف التلميذ بشكل ينم عن تعاطفه مع زملائه.	25
89	يوضح تقدير التلميذ واحترامه لزملائه.	26
91	يوضح مدى تجنب التلميذ إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.	27
92	يوضح استطاعة التلميذ على إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم والمحافظة عليها.	28
93	يوضح سعي التلميذ في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائه.	29

قائمة الأشكال.

الصفحة	العنوان	الشكل
61	دائرة نسبية تمثل مدى إصغاء التلاميذ للجوانب الفنية والقانونية للأداء التي تقدم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	01
62	دائرة نسبية توضح محافظة التلميذ على التركيز طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.	02
63	دائرة نسبية توضح تفسير التلاميذ للإشارات الغير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	03
65	دائرة نسبية توضح إظهار التلاميذ ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	04
66	دائرة نسبية توضح تنفيذ التلاميذ التعليمات حسب الأولوية.	05
68	دائرة نسبية توضح عدم إصدار التلاميذ الأحكام المسبقة على الأداء.	06
69	دائرة نسبية توضح استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.	07
71	دائرة نسبية توضح تواصل التلميذ مع الآخرين بشكل واثق.	08
72	دائرة نسبية توضح تقبل التلاميذ آراء بعضهم البعض بانفتاح.	09
73	دائرة نسبية توضح تفاوض التلميذ مع زملائه لإقناعهم بوجهة نظره حول الأداء الصحيح.	10
75	دائرة نسبية توضح احترام التلميذ لأفكار زملائه وتقبلها.	11
76	دائرة نسبية توضح تحلي التلاميذ بروح الانتماء للجماعة.	12
77	دائرة نسبية توضح حرص التلاميذ والتزامهم بتوجيهات الأستاذ.	13
78	دائرة نسبية توضح تقديم مصلحة الجماعة على مصلحة التلميذ الفردية.	14
79	دائرة نسبية توضح حرص التلاميذ على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.	15
81	دائرة نسبية توضح مبادرة التلميذ في تقديم العون لزملائه.	16

82	دائرة نسبية توضح تفاوض التلميذ مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.	17
83	دائرة نسبية توضح تحمل التلميذ ضغط التمرين مع أعضاء القسم.	18
84	دائرة نسبية توضح قدرة التلاميذ على الإصغاء لزملائهم.	19
85	دائرة نسبية توضح تعامل التلميذ مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.	20
87	دائرة نسبية توضح تحري التلميذ قول ما هو ايجابي عن أداء زملائه.	21
88	دائرة نسبية توضح عدم تردد التلميذ في تقديم يد العون لأعضاء القسم.	22
89	دائرة نسبية توضح تصرف التلميذ بشكل ينم عن تعاطفه مع زملائه.	23
90	دائرة نسبية توضح تقدير التلميذ واحترامه لزملائه.	24
91	دائرة نسبية توضح مدى تجنب التلميذ إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.	25
93	دائرة نسبية توضح استطاعة التلميذ على إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم والمحافظة عليها.	26
94	دائرة نسبية توضح سعي التلميذ في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائه.	27

# التعميق بالبحث

- 1- مقدمة البحث.
- 2- مشكلة البحث.
- 3- أهداف البحث.
- 4- فرضيات البحث.
- 5- أهمية وماهية البحث.
- 6- مصطلحات البحث.
- 7- الدراسات السابقة.

## 1- مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية، ولها فلسفتها ونظرياتها المختلفة كما أنها تضم العديد من العلوم مثل: علم النفس الرياضي، وعلم الحركة وعلم التدريب الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وغير ذلك من العلوم الرياضية، والتربية البدنية والرياضية نشاط تربوي متكامل تهتم بالفرد ككل وتعمل على تنميته من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والتربوية والاجتماعية وغيرها (الحفيظ إ.، 2002).

من السمات المميزة للتربية البدنية والرياضية أهميتها الكبيرة للفرد والمجتمع، فهي بالنسبة إلى الفرد تمنحه المقدرة العالية على نموه الاجتماعي، وتهذيب سلوكه، وبناء اتجاهاته الاجتماعية، وتعزز فيه خصائص الشعور والإحساس الحقيقي لمسؤوليته الاجتماعية، وواجباته بصفته عضوا فاعلا في المجتمع، وتعمق فيه أبعاد هذه المسؤولية وهذه الواجبات فتضعه في حالة مواجهة دائمة مع متطلبات الالتزام العالي والعطاء المتميز والتمثيل الحقيقي لجماعته بشكل يعزز مكانته الاجتماعية، ومكانته في مجتمعه بالنسبة إلى المجتمع فإن التربية البدنية والرياضية بمختلف فعاليتها وبرامجها وألعابها تسهم إسهاما كبيرا في بناء وتقوية وتطوير العلاقات الاجتماعية، والقضاء على الفوارق الاجتماعية وتحقيق أبعاد الروابط والتعاون بين أفراد المجتمع، وتقوية الشعور الوطني في نفوس أبنائه كما تعكس التقدم الاجتماعي والحضاري والاقتصادي له (إبراهيم، 2002).

ومن خلال المميزات والفوائد الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية تعمل التربية البدنية والرياضية على أن يقود الفرد الممارس حياة تتسم بالفاعلية والبهجة والرقى (السلام، 2001).

وتكمن أهمية بحثنا هذا في إكساب التلميذ للمهارات الاجتماعية (الاتصال والتواصل، التعاون، احترام الآخرين) لكي يندمج بشكل فعلي وإيجابي ويتأقلم مع المواقف والصراعات اليومية في الحياة. وتسليط الضوء على انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة.

كما اشتملت دراستنا على بابين، الباب الأول: الدراسة النظرية التي تنقسم إلى ثلاث فصول الفصل الأول حصة التربية البدنية والرياضية والفصل الثاني الاندماج في الجماعة والفصل الثالث خصائص المرحلة العمرية، الباب الثاني: الدراسة النظرية التي تشمل فصلين فصل أول يشمل منهجية البحث والإجراءات

الميدانية، عن طريق منهج البحث الوصفي بأسلوب مسحي كما شملت العينة 300 تلميذ من 6 ثانويات لدائرة مستغانم والذي اعتمدنا فيه توزيع استمارات على العينة.

## 2- مشكلة البحث:

لقد ساهم علم الاجتماع بأنواعه العديدة المتنوعة سواء العام أو الرياضي أو التربوي في معالجة العديد من الموضوعات ومن هذه الأخيرة ظاهرة عزلة التلاميذ أو الانطواء في فترة حساسة في حياتهم، ولقد عملت مادة التربية الرياضية والبدنية كباقي المواد الأخرى على بلورة شخصية التلميذ من جميع النواحي باعتبار الأسرة هي المدرسة الأولى التي تنضج سلوك طفلها، إلا أنه لا يكفي حيث يرى بعض الباحثين النفسانيين والاجتماعيين أن الطفل يصل في مرحلة معينة من نموه العقلي والفسولوجي فيميل إلى الانفصال عن الأسرة والذهاب بعيدا لإثبات كيانه وهذا ما قد يسبب له مشاكل تنعكس بالسلب على الجانب النفسي والاجتماعي له وهنا يظهر دور المدرسة في مراحلها المختلفة خاصة مرحلة التعليم الثانوي باعتبارها تواكب مرحلة المراهقة وهي الأسرة الثانية باعتبار التلميذ يقضي معظم وقته داخلها، فيبحث عن متنفس له على مجال حر للتعبير عن ذاته من خلال انفعالاته وهذا ما يمكن أن نجده في حصة التربية البدنية والرياضية وتمتاز هذه الحصة بمد التلميذ بمهارات وخبرات حركية وتوفر له مجالاً حراً للتعبير والتكامل في إطار منظم وغير مقيد، وعلى ضوء ما سبق توصلنا إلى طرح التساؤل التالي:

### • التساؤل الرئيسي:

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي؟

### • التساؤلات الفرعية:

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اكتساب مهارة الاتصال والتواصل لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي؟

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اكتساب مهارة التعاون لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي؟

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اكتساب مهارة احترام الآخرين لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي؟

### 3- أهداف البحث:

من خلال بحثنا نحاول تحقيق الأهداف التالية:

#### ● الهدف الرئيسي:

- الكشف عن انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

#### ● الأهداف الفرعية:

- الكشف عن انعكاسات مهارة الاتصال والتواصل في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

- الكشف عن انعكاسات مهارة التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

- الكشف عن انعكاسات مهارة احترام الآخرين في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

### 4- فرضيات البحث:

للإجابة على أسئلة الدراسة وبالتالي تحقيق أهدافها، سوف نحاول التحقق من الفرضيات الآتية:

#### ● الفرضية الرئيسية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

#### ➤ الفرضيات الفرعية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة الاتصال والتواصل لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة التعاون لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة احترام الآخرين لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

## 5- أهمية وماهية البحث:

تتجلى أهمية بحثنا هذا في أنه دراسة مسحية لما مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الاندماج الفعلي والايجابي للتلميذ في الجماعة، وتسليط الضوء على دور بعض المهارات الاجتماعية كالاتصال والتواصل، التعاون، الاحترام الآخرين خلال حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الاندماج في الطور الثانوي.

## 6- مصطلحات البحث:

إن موضوعنا هذا يتناول انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ويمكن إعطاء لمحة موجزة لمصطلحات البحث:

### ➤ تعريف التربية البدنية والرياضية:

#### - التعريف الاصطلاحي:

هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم فيه الجهاز الحركي لجسم الإنسان الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض السلوكيات (الخولي، 1996).

#### - التعريف الإجرائي:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الثانويين عن طريق وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أهداف تدرج ضمن أهداف التربية العامة.

### ➤ تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

#### - التعريف الاصطلاحي:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة (صالح، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط 1، 1981، صفحة 95).

#### - التعريف الإجرائي:

هي المادة التي يعطي فيها المدرس المعلومات سواء كانت معرفية أو مهارية أو حركية للتلاميذ من خلال المنهاج المقرر.

### ➤ تعريف الاندماج:

- التعريف الاصطلاحي:

هو عملية سلوكية ديناميكية، الغرض من ورائها العمل على تحقيق الاتزان بين الفرد وتغير المحيط، فيكسب بذلك فعالية التغير لتحقيق التوازن بين محيطه النفسي والمحيط الاجتماعي  
(Chryctofi, 1972, p. 33).

- التعريف الإجرائي:

هو عبارة عن التفاعلات ما بين الفرد والمجموعة التي ينتمي إليها، والتي تتيح الشعور بالانتماء في هذه الجماعة من خلال تفاعله معها، سواء اندماج ايجابي أو سلبي.

### ➤ تعريف المهارة:

- التعريف الاصطلاحي:

هي استعداد فطري، ينمو بالتعلم ويصقل بالتدرب والممارسة بحيث يصبح الفرد الذي يتمتع بالمهارة قادرا على الأداء السليم (ميهوب، 1996).

- التعريف الإجرائي:

هي القدرة على أداء مجموعة من الأعمال بشكل متناسق.

### ➤ تعريف المهارات الاجتماعية:

- التعريف الاصطلاحي:

مجموعة من السلوكيات التي تعني اكتساب الفرد لمهارات تحمل المسؤولية وتوكيد الذات وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل مع الآخرين وما يتناسب مع طبيعة الموقف (عكاشة، 2012).

- التعريف الإجرائي:

هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعياً، يمكّن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً ايجابياً.

### ➤ تعريف التلميذ:

- التعريف الاصطلاحي:

هو الشخص الذي يتلقى دروس من عند المعلم بانتظام (عزمي، 2003، صفحة 11).

## - العريف الإجرائي:

هو الشخص الذي تعطى له المعلومات من طرف الأستاذ.

## 7- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب أن نتناولها في بحثنا، حيث من خلالها نتمكن من إثراء البحث ومعالجة المشكل مع الاستفتاء في توجيه العمل من خلال الاستنتاجات المتوصل إليها في الدراسات المشابهة السابقة، وفي مناقشة نتائج البحث الذي هو بصدد الدراسة.

ولقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب نذكر منها كيفية إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية والمكانية ونوعية الأداة المستخدمة. ويعرض الباحثون مجموعة من الدراسات السابقة التي استهدفت اندماج التلميذ في الجماعة:

### 7-1- دراسة (الصمد و مباركي، 2006/2007):

#### الموضوع: " دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق الجانح "

بحث مسحي على فئة الأحداث الجانحين (14- 18 سنة) بمركز إعادة التربية بصيادة ولاية مستغانم.

مشكلة البحث: هل للتربية البدنية والرياضية دور في الإدماج الاجتماعي للمراهق الجانح؟

هدف الدراسة: يتمثل في إبراز دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق الجانح ومدى

تأثيرها على تحويله إلى فرد يتمتع بروح المسؤولية ومطلع على قوانين مجتمعه ويتقيد بتطبيقها.

فرض الدراسة: التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في الإدماج الاجتماعي للمراهق الجانح.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بأسلوب مسحي.

العينة وطريقة اختيارها: أحداث الجانح تتكون من 32 جانح وقد وزعت الاستمارات على مستوى مركز

إعادة التربية الخاص بالمراهقين الجانح بصيادة ولاية مستغانم.

أداة الدراسة: استمارة استبائية.

أهم استنتاج: التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في الإدماج الاجتماعي للمراهق الجانح .

أهم اقتراح: نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية يستوجب على المربين و المسؤولين الاهتمام بهذا النشاط

الفعال وإعطائه أهمية كبيرة للتوصل إلى تربية الشباب تربية كاملة من كل الجوانب المذكورة.

## 7-2- دراسة (عبدالقادر، قويدر، و عاقل، 2011/2010):

الموضوع: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية (15-18) سنة"

بحث مسحي أجري على تلاميذ والأساتذة.

مشكلة البحث: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية؟

هدف الدراسة: إظهار أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها النفسي والاجتماعي على المراهق.

فرض الدراسة: لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بأسلوب مسحي.

العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية تتكون من 360 تلميذ على 03 ثانويات (120،120،120)

وفي كل ثانوية موزعة على المستويات الثلاثة (أولى، ثانية والثالثة ثانوي).

أداة الدراسة: استمارة إستبائية.

أهم استنتاج: دور وأهمية وتأثير حصة التربية البدنية والرياضية يتعدى بكثير الجانبين البدني والعقلي فقط، بحيث يكتسب التلميذ في مرحلة المراهقة مهارات وخبرات حركية، وتطوير قدراته العقلية.

أهم اقتراح: الزيادة في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية والرفع إن أمكن من معاملها لزيادة الاهتمام بها والدفع لممارستها.

## 7-3- دراسة (الطاهر و عبادلية، 2013/2012):

الموضوع: " دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإدماج الاجتماعي للمعاق حركيا"

بحث مسحي على أساتذة وتلاميذ المعاقين حركيا في مرحلة الثانوية(ولاية غليزان).

مشكلة البحث: هل التربية البدنية والرياضية لها دور في إدماج الاجتماعي للمعاق حركيا في المدرسة؟

هدف الدراسة: التعرف على أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية وتبيان أهميتها بالنسبة للمعاق حركيا، ومعرفة وجهة نظر المعوقين لها.

فرض الدراسة: التربية البدنية والرياضية لها دور في الإدماج الاجتماعي للمعاق حركيا في المدرسة.

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي بأسلوب مسحي.

**العينة وطريقة اختيارها:** عينة بطريقة مقصودة ومحدودة.

- فئة البحث أولى: الأساتذة.

تم اختيار جماعة أساتذة التلاميذ المعاقين الموجودين بالمتوسطات والثانويات

03 أساتذة بثانوية ساجي مختار بالسماز، 03 أساتذة بمتوسطة غانم بيلل، 03 أساتذة بثانوية

صفية يحيى المطمر.

- فئة البحث الثانية: التلاميذ المعاقين، وهم من المتمدرسين المعاقين حركيا تم اختيارهم بطريقة

مقصودة و عددهم 11 تلميذ.

**أداة الدراسة:** استمارة إستبائية.

**أهم استنتاج:** إن ممارسة التربية البدنية والرياضية دور فعال في إدماج المعاق وهذا راجع إلى أن المعاق

يستطيع إثبات ذاته ووجوده رغم إعاقته وكذا القضاء على إحساسه بالاضطهاد والحجل والقلق وفقدان

الثقة بالنفس مما يجد عزلة المعاق وتفوقه على نفسه وكل هذا له دور كبير في تحقيق إدماجه.

**أهم اقتراح:** الاهتمام أكثر بفئة المعاقين حركيا وخاصة التلاميذ بمنحهم فرصة التعلم في المؤسسات

والمدارس العادية، وعدم إقصائهم إلى المراكز الخاصة التي قد تشعره بنوع من الانطواء.

تشجيع المعاق حركيا في المدارس على ممارسة الرياضة المدرسية.

## 8- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة في موضوع "الاندماج" نرى أن استخدام المنهج الوصفي والدراسة

المسحية تبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة وتبسيطها إذ يصعب استخدام المنهج التجريبي نظرا لطبيعتها

التمثلية في دراسة الظاهرة على ما هي عليه. أما بالنسبة لأفراد العينة أغلبيتهم كانوا عبارة عن تلاميذ بالطور

الثانوي وذلك لمحاولة تحليل وفهم معمق للاندماج، ونظرا لطبيعة المنهج المستخدم في الدراسات التي صبت

في موضوعنا، فمعظم الباحثين في هذا المجال كانت الوسيلة الغالبة عبارة عن استمارة إستبائية أو مقابلة

شخصية وهذا ما قمنا به في بحثنا أي توزيع استمارة إستبائية على التلاميذ.

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا، وما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير

الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة. تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة

والتي تم الاستعانة بها في الدراسات التي منها من تناولت الاندماج الاجتماعي من ناحية السلوك التربوي لفئة الأحداث الجانحين مثل دراسة (الصمد و مبارك، 2007/2006)، إلا أن بعض الدراسات تناولت دراسة الاندماج الاجتماعي من ناحية التوافق النفسي مثل دراسة (عبدالقادر، قويدر، و عاقل، 2011/2010)، كما أنها أهملت الأسباب والظروف المؤدية لانطواء وانعزال التلاميذ ما يؤدي إلى عدم اندماجهم في الجماعة التي ينتمون إليها، مع عدم التطرق إلى بعض الجوانب والمهارات الاجتماعية التي تجعل التلميذ يندمج بشكل فعلي وإيجابي في هذه الجماعة، كما تطرقت دراسة (الطاهر و عبادلية، 2013/2012)، لفئة من المعاقين حركيا، عكس دراستنا الحالية التي جاءت للدراسة على الأصحاء. مع تشابههم مع دراستنا الحالية والتي اعتمدت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، مع أن الاختلاف كان في الفئة العمرية للعينة، بحيث جاءت الدراسة الحالية كمكمل للدراسات السابقة.

أما الجديد في بحثنا يتمثل في مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، فتبين لنا من خلال تطرقنا لهذا الموضوع أن بعض المهارات الاجتماعية كالاتصال والتواصل، التعاون، احترام الآخرين خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها انعكاس إيجابي في تحقيق علاقات اجتماعية متكاملة بين التلميذ وباقي زملائه مما يؤدي به إلى الاندماج بشكل فعلي وإيجابي في الجماعة التي ينتمي إليها.

# الباب الأول:

## الدراسة النظرية.

تمهيد:

لقد تطرق الطلبة الباحثون في هذا الباب إلى ثلاث فصول وهي كالآتي:

- الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية.

- الفصل الثاني: الاندماج في الجماعة.

- الفصل الثالث: خصائص ومميزات المرحلة العمرية.

# الفصل الأول:

## حصة التربية البدنية والرياضية.

تمهيد.

1-1- مفهوم التربية.

1-2- مفهوم التربية العامة.

1-3- مفهوم التربية البدنية.

1-4- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.

1-5- طرق وأساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية.

1-6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.

الخلاصة.

## تمهيد:

تعتبر التربية البدنية مادة حيوية و ضرورية في الوسط المدرسي و ذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب النفسي و البدني و العقلي للتلميذ و هذا عكس ما يعتقد البعض لكون حصص التربية البدنية والرياضية حركات جسمية لا غير، كما أنها لا تحظى بالاهتمام الكافي في الوسط المدرسي بصفة عامة ، فالكثير ينظر إلى أنها نوع من الحشو في البرنامج المدرسي، وأنها حصص ترفيهية بين الدروس اليومية، وما زال الفهم الخاطئ للتربية البدنية وأهدافها لدرجة أن الكثير يعتبرها عنصرا شرسا للتعلم ككل وذلك لجهلهم للأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية.

هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

### 1-1- مفهوم التربية:

تمثل التربية ضرورية في المجتمع إلا أنه هناك اختلاف بين العلماء حول مفهوم التربية ، وهذا راجع إلى التربية تختلف من زمن إلى زمن و من مكان إلى مكان، فالتربية في الدول المختلفة تختلف عن التربية في الدول المتقدمة.

#### - لغة:

من أجل إعطاء تعريف لغوي للتربية يجب التطرق إلى تعريفها في اللغة الأجنبية وتعريفها في اللغة العربية.

#### ▪ تعريف التربية في اللغة الأجنبية :

" إن أصل كلمة تربية يرجع إلى الكلمة الإنجليزية EDUCATION وهي مشتقة من الكلمة اليونانية EDUCAT و التي تعني استخراج المعاني الفطرية لدى الطفل لأن الطفل لما يولد بفطرته أين يتواجد له ملكات و قدرات و مهارات، و التربية تعمل على استخراج هذه القدرات من أجل تطويرها و تقويتها لصالح الفرد في حد ذاته و لأسرته ومجتمعه و وطنه " (الطبيب،، صفحة 20).

#### ▪ نجد في المعاجم العربية أن أصل كلمة تربية يعود إلى ثلاثة أصول لغوية متمثلة في:

ربى يربو: بمعنى زاد ونمى.

ربى يربي: بمعنى نشأ وترعرع.

رب يرب: بمعنى أصلح شأنه أو تولى أمره.

وجاء في قوله تعالى: " ترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت". صدق الله العظيم (سورة الحج، الآية 5) (بدران، 2003، صفحة 38).

- اصطلاحا:

على الرغم من تعدد التعريفات المتعلقة بعملية التربية إلا أنه يمكن إجمالها فيما يلي :

- تعريف التربية عند بعض العلماء و المفكرين:

ابن سينا: يرى أنها عملية دينية ودينيوية بالإضافة إلى تعليم القرآن معالم الدين أشار إلى ضرورة تعليمه عمليات الحساب وغيرها من العلوم الأخرى.

أفلاطون: يرى أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضواً صالحاً في المجتمع.

أرسطو: التربية هي أن يستطيع الفرد أن يقوم بكل ما هو مفيد في حالة الحرب أو السلم.

ابن خلدون: يرى أن التربية هي مراعاة عقل المتعلم واستعداداته (بدران، 2003، صفحة 53).

بالإضافة إلى هذه التعريفات يمكن تعريف التربية على أنها عملية تفاعل مستمر بين الإنسان و البيئة التي يعيش فيها بهدف استخراج إمكانيات الفرد، فالتربية بهذا المعنى تعمل على تكوين اتجاهات الفرد وتنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع والتي يسعى إلى تحقيقها (الطبيب،، صفحة 21).

### 1-2- مفهوم التربية العامة:

هي عملية توافق أو تكييف بين الفرد و البيئة الاجتماعية، فالتربية ظاهرة أو ممارسة، والإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في المحيط(الملعب، المنزل، المدرسة) والهدف الأساسي للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نمواً انفعالياً واجتماعياً سليماً يحررها من التفاعل والكراهية والحقد، وتعمل التربية البدنية على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات والمهارات، التي تسهل له إشباع حاجياته الملحة (الشاطي م،، 1992، صفحة 09).

### 1-3- مفهوم التربية البدنية:

تعتبر مادة التربية البدنية مادة بالغة الأهمية في تربية التلميذ في جميع قواه العقلية الخلقية والجسمية، قصد إثارة انفعالات وتحرك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية و التعلق بالمثل العليا للوطن. وقد عرفها في الإتحاد السوفيتي بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية.

بعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجيات الإنسان التربوي (الشاطي، 1992، صفحة 17).

وقد عرفها (شالز بيتو شنز)، إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.

وعرفها(شارلز بيوكر)، أنها ميدان هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اعتبر من اجل تحقيق هذه الأهداف (فاطمة، 2006-2007).

### 1-3-1- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي تشغل دوافع النشاطات الموجبة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية توافقية والعقلية والانفعالية، وتعد النشاطات الرياضية في صورتها التربوية الجديدة ولنظامه وتوابعها السليمة بألوانها المتعددة، ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد مواطن صالح بتزويده خبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه أو تجعله قادرا على أن يشكل حياة تعينه على مسايرة العصر في تطويره ونموه ويستطيع المرء أن يدرك سهولة وأهمية الدور الذي تلعبته التربية الشاملة الحديثة (محمد، 1993).

### 1-3-2- طبيعة التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر للتربية البدنية كنظام أكاديمي ومهنة وكبرامج نشاط.

### 1-2-3-1- التربية البدنية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة، والتمارين والرقص، وذلك من خلال بنية معرفية آخذة في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان، وتنقسم هذه المباحث والعلوم كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، وعلم النفس الرياضي، والاجتماع الرياضي، والتعلم الحركي والميكانيكية الحيوية، وفلسفة وتاريخ التربية البدنية، ولها أيضا مباحث فنية تربوية تنتقل هذه

العلوم تربويا إلى التلاميذ والطلاب كطرق تدريس التربية البدنية، مناهج التربية البدنية الوسائل التعليمية في التربية البدنية (الشافعي، 2005، صفحة 29).

### 1-3-2-2- التربية البدنية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، وإذ تنامت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية، بشكل كبير، فبعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس) أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي، والترويح البدني، والرياضة الجماهيرية (الرياضية للجميع)، وبفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات، والروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين، ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الانضمام إليها، والمهنة تعتمد على البيئة المعرفية وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني.

### 1-3-2-3- التربية البدنية كبرامج:

وهو المنظور الأقدم الذي ارتبط التربية البدنية منذ القدم ومازال، والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في الأنشطة (بدنية / حركية) منتقاة بعناية وتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية وعبر فئات من النشاط الجمار والألعاب والسباحة وألعاب القوى والمنازلات (الشافعي، 2005، صفحة 30).

### 1-3-3-1- أسس التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر للتربية البدنية والرياضية كأسس علمية، سيكولوجية واجتماعية.

### 1-3-3-1- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

إن كل حركة أو مهارة وكل نشاط وكل صراع لابد أن يجد تفسير له في ضوء المعلومات المشتقة والمستندة إلى القوانين تستند التربية البدنية برامحها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حركيا واجتماعيا).

### 1-3-3-2- الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية لا تؤثر فقط على النمو والإعداد البدني لكن يمتد ذلك ليشمل الصفات الخلقية والإدارية، فمعرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي لذلك على مدرس التربية

البدنية والرياضية أن يوجه النشاطات المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقاً للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها حتى يحقق نتائج أحسن في وقت وجهد أقل.

### 1-3-3-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

تستطيع التربية البدنية أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة وذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية وهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي. إن التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد، والتي تشمل التعاون واقتسام الحب الألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في التأثير والتأثر بالغير (الشاطي، 1992، الصفحات 29-30).

### 1-4- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

يعرف "عباس أحمد صالح" درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (صالح، 1981، صفحة 95). ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات واختبارات حركية ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (معوض و حسن، 1996، صفحة 102).

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على "حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم" (إبراهيم، 1990، صفحة 15).

#### 1-4-1- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

- يعتبر درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية الرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- له مكانه في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون مختصون في المجال.
- يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.
- يساهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم (عمر و غادة جلال، 2008، صفحة 20).

#### 1-4-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

- تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

#### 1-4-2-1- أهداف تعليمية:

- إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية (سعد و فهمي، 1968، صفحة 64).

#### 1-4-2-2- أهداف تربوية:

- إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي

رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

### ➤ التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (درويش، 1994، صفحة 30).

### ➤ التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم رقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

### ➤ التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (سعد و فهمي، 1968، الصفحات 67-68).

### 1-4-3- بناء ومحتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

### 1-4-3-1- بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

ينقسم بناء الحصة إلى مرحلتين هما:

أ. تحضير درس التربية البدنية:

لا يختلف تحضير درس التربية البدنية عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ولتحضير الدرس يجب على المدرس أن يكون ملماً بما كافيها بمادته التي سوف يدرسها وكذلك بطرق تدريسها ولتحضير الدرس يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد الهدف بدقة و يضع نصيب عينيه النتائج المحتملة.
- أن يلزم المدرس بالخطة الموضوعية للمرحلة النسبية.
- يهيئ المدرس لنفسه الجو الملائم للتحضير.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتماداً على ما درس من قبل وممهداً لما هو قادم.
- احتواء الدرس على التمرينات والألعاب المنهجية ذات التأثير العام على النحو البدني والقوام للتلاميذ.

■ **الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية:**

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تحديد المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة عدد تكرار التمارين في فترة الراحة.
- توفير الأدوات عند بداية الحصة فمثلاً عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب، حتى يتمكن من الوصول على الديناميكية الجيدة في الأداء بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة (الفرج، صفحة 13).

**ب. تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:**

تنفيذ الدرس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط، ويسعى أثناءه المعلم إلى إنجاز ما خطط له عن طريق مجموعة من المهارات الفنية المتخصصة ومهارات عرض الدرس، ولنجاح المعلم في تنفيذ الدرس يجب عليه مراعاة الآتي:

- الإعداد النفسي للتلاميذ لتقبل المادة الدراسية.
- استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير الفعال أثناء التدريس.

- استخدام أساليب تدريسية متنوعة تناسب المراحل السنية لمنع الملل.
- تخطيط وتجهيز الملعب لتوفير عامل الأمن والسلامة.
- تدريب التلاميذ على العمل الجماعي والحفاظ على النظام (عمر و غادة جلال، 2008، صفحة 120).
- العناية بالتحضير واختيار أوجه النشاط المناسبة لميول التلاميذ وحاجاتهم.
- أن تكون مادة الدرس مناسبة لسن التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم فيصعب أداؤها ولا دون مستواهم فيستهترون بها.
- رسم خطة محددة واضحة يمكن بها توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بالشكل الذي يتناسب وقدراتهم.
- أن يكون مسيطرا على مادة الدرس حتى يمكن تنفيذه.
- أن يختار الطريقة لكل مرحلة سنية، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يضع في اعتباره الزمن المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس.
- مراعاة خطوات التدرج الصحيحة عند تعليم مهارة حركية.
- استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة وأدوات والاستفادة منها على النحو المطلوب (عمر و غادة جلال، 2008، الصفحات 35-36-37).

#### ج. تقويم درس التربية البدنية والرياضية:

التقويم عملية مستمرة تشمل إعداد الاختبارات وتحليلها، وتبدأ عملية التقويم قبل بدء الدرس لمعرفة الفائدة التي يجنيها التلميذ من دروس التربية الرياضية، ومدى تقدمه أو تأخره على أساس مقارنة ما يبذله من جهد وما يحصل عليه من نتيجة (عمر و غادة جلال، 2008، صفحة 120).

#### 1-4-3-2- محتوى حصّة التربية البدنية والرياضية:

#### 1-4-3-2-1 مفهوم محتوى (مادة) درس التربية البدنية:

ينبغي النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن الهدف المحتوى، الطريقة وحيث يرتبط الدرس ككل أو جزء ارتباطا وثيقا بهذه العوامل يؤثر في العاملين الآخرين ويتأثر بهما، ويرتبط تحقيق أعلى مستوى لنتائج التربية والتعليم ارتباطا وثيقا بالتخطيط لمحتوياته وترتيبها وتوزيعها على مدار العام الدراسي

ودور كل منها في تحقيق أهداف معينة، ولا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختيار محتويات أو مادة الدرس يعد من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق الأهداف المرجوة، حيث لحد الآن لا يوجد اتفاق كامل حول مفهوم المحتوى أو مادة التدريس التربية البدنية.

حيث يعرفه البعض بأنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية أو الحركية وكذلك أنه مجموعة مركبة من المعارف والمعلومات عن التربية البدنية والرياضية ومن المتطلبات التربوية.

ويرى البعض الآخر تعريف مادة(أو محتوى) درس التربية البدنية تعريفاً واسعاً على أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك، ومما قد يؤخذ على هذا التعريف أنه يمثل حصيلة محتوى أو مادة التربية البدنية ونتائجها، كما أنه يعد بمثابة هدف الدرس وليس محتواه أو مادته (فرج ع.، 1998، صفحة 17).

#### 1-4-3-2- محتوي حصة التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

##### ■ القسم التمهيدي:

أو ما يسمى الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسياً ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، ومن مميزاته: تمرينات بسيطة، غير مملّة، تتناسب التمارين مع جنس و سن التلاميذ.

##### ■ القسم الرئيسي:

فيه جزءان تعليمي وتطبيقي، فالتطبيقي يتمثل دوره في نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كألعاب القوى، و الجمباز، و الألعاب الجماعية ككرة اليد و كرة السلة وغيرها، وأهم مميزاته هو بروز روح التنافس، مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريسية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

##### ■ القسم الختامي:

هدف هذا القسم الرجوع إلى الحالة الطبيعية، وتهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى مرحلة ما قبل القيام بالحصّة، ويتضمن عدة تمرينات للتهديّة والاسترجاع، كالتنفس، الاسترخاء، وتمارين ذات الطابع الهادئ (الشاطي، 1992، صفحة 97).

## 1-5- طرق وأساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية:

### 1-5-1- طرق التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية:

تتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف والنتائج المطلوبة من الدرس، وعموما لا توجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس، فهناك طريقة ناجحة وفعالة في موقف تعليمي معين، ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي آخر .

وعليه يمكن تلخيص أهم الطرق الخاصة لتعلم المهارة الحركية عند التلاميذ على الآتي:

- **الطريقة الكلية:** تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارة الحركية كوحدة واحدة غير متجزئة.
- **الطريقة الجزئية:** تعتمد على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة.
- **الطريقة الجزئية الكلية:** هي دمج الطريقة الكلية والجزئية وتعتمد على تقسيم المهارة إلى أجزاء أو مراحل كبيرة.
- **الطريقة الكلية الجزئية:** يبدأ المدرس بتعليم المهارة ككل بصورة بسيطة أي يأخذ التلاميذ فكرة شاملة عن المهارة ككل، ثم يتم تجزئتها.
- **الطريقة الجزئية المتدرجة:** تعتمد هذه الطريقة على تدريس جزء من المهارة ثم يليه الجزء الثاني ثم ربطهما ثم تعليم الجزء الثالث وربطه بالجزئين السابقين.
- **طريقة المحاولة والخطأ:** تعتمد على أن يحاول التلاميذ أداء المهارة حسب قدراتهم الحركية وعلى المدرس القيام بدور الموجه في إعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية وتساعد هذه الطريقة التلاميذ على اكتشاف أخطائهم بأنفسهم ثم محاولة تصحيحها.
- **طريقة الاستجابة للنداء:** تستخدم في المواقف التي تتطلب تدريباً وأداءً موحداً كالتمارين الاستعراضية والعروض الرياضية التي تقام في المناسبات العامة حيث تؤدي الحركات تبعاً لنداءات والأوامر من قبل المعلم.
- **طريقة المحاضرة:** تستخدم في تقديم المعلومات المتصلة بالبرنامج النظري، ويجب أن تستخدم في كافة الوسائل الممكنة التي تثير انتماء التلاميذ وتجعلهم في وضع المستقبل مثل الصور والرسومات.
- **الطريقة الجزئية بالتشكيل الخلفي:** تعتمد على تجزئة المهارة إلى أجزاء صغيرة ويقوم المدرس بتعليم كل جزء على حدى حيث يبدأ بالجزء الأخير من الحركة ثم قبل الأخير وهكذا إلى أن يصل إلى بداية الحركة وتصلح هذه الطريقة للمهارات التي تكون فيها الخطوة الأخيرة ذات أهمية (بوراس، 2015/2014).

## 1-5-2- أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية:

كل أسلوب جوهري سلوكي يمكن رؤيته فوراً وبنية T-L-O (المعلم - المتعلم - التنظيم) يمكن ملاحظتها. وهذا التعرف السريع يساعد على معرفة ما يجري بين المعلم والمتعلم، والنشاط الرياضي وهدف الحلقة الدراسية والتوافق بين الهدف والعمل. وفيما يلي وصف موجز لجوهر الأساليب:

### ➤ أسلوب الأمر:

- الاستجابة الفورية للمثير.
- الأداء دقيق وفوري.
- الأداء المتزامن (عندما يكون العمل في جماعة).

### ➤ أسلوب التدريب:

- يتاح الوقت للمتعلم ليؤدي واجبا بطريقة فردية وشخصية.
- يتاح الوقت للمعلم لتقديم التغذية المرتدة لكل فرد، فرديا وبصورة شخصية.

### ➤ الأسلوب التبادلي:

- المتعلمون يعملون في إطار علاقة مع زملاء.
- يتلقى المتعلم تغذية مرتدة فورية من زميل.
- يتبع المتعلمون معايير الأداء وتغذية مرتدة من تصميم المعلم.
- يطور المتعلمون مهارات التفاعل الاجتماعي.

### ➤ أسلوب المراجعة الذاتية:

- يقدم المتعلمون تغذية مرتدة باستخدام معايير من وضع المعلم.
- قد يتلقى المتعلمون تغذية مرتدة من صميم الواجب.

### ➤ الأسلوب الشامل (الإدخال والتخمين):

- يصمم نفس الواجب بدرجات مختلفة من الصعوبة.
- يقرر المتعلمون مستوى تحديد مكانهم داخل الواجب.
- جميع المتعلمون متضامنين في العمل.

### ➤ أسلوب الاكتشاف الموجه:

- يقود المعلم المتعلم بطريقة نظامية إلى اكتشاف هدف مقرر سلفاً لم يكن معروفاً للمتعلم من قبل.

### ➤ الأسلوب المتشعب (حل المشكلات):

- ينتج المتعلمون استجابات متشعبة لسؤال واحد.
- ليس المطلوب الوصول إلى استجابة صحيحة واحدة.
- يجري تقييم الاستجابات المتعددة بعملية اختزال الممكن-المقبول.
- أسلوب البرنامج الفردي (تصميم المتعلم):
- إتاحة الفرصة للمتعلم ليضع لنفسه برنامجا يعتمد على القرارات المعرفية والبدنية في الموضوع المحدد.
- أسلوب المبادرة من المتعلم:
- إن المتعلم يبادر بالمشاركة.
- المتعلم يتخذ القرارات قبل التدريس.
- أسلوب التدريس الذاتي:
- تنفيذ كل القرارات في جميع المراحل من جانب المتعلم.
- يوجد في الحالات التي يقوم فيها الفرد بتعليم نفسه (محمد م.، 2003، الصفحات 142-143).

#### 6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة ... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية (الشاطي م.، 1992، صفحة 96).

## الخلاصة:

إن ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، سواء فردية أو الجماعية لها أهمية كبيرة في خلق روح الثقة والطموح والاندماج الجيد في الجماعة، فتعتبر وسيلة حقيقية لرفع المستوى الصحي وتنمية مختلف القدرات الحركية والصفات البدنية والسماة الإدارية والخلقية للمراهق فتعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في خلق روح الجماعة. وبالتالي تحقيق الاندماج الفعلي والإيجابي للتلميذ في جماعته الرياضية.

# الفصل الثاني:

## الاندماج في الجماعة.

تمهيد.

1-2- مفهوم علم الاجتماع الرياضي.

2-2- أهمية دراسة علم الاجتماع الرياضي.

3-2- الاندماج.

4-2- بعض المهارات الاجتماعية التي تساهم في اندماج التلميذ في الجماعة.

5-2- ماهية الجماعة.

6-2- الجماعة الرياضية.

7-2- التربية البدنية والرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية:

خلاصة.

## تمهيد:

يعتبر الإنسان كائن اجتماعي يعيش ويقضي معظم وقته في جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها. فالفرد في علاقاته مع الجماعة يجد نفسه أمام مسائل عديدة منها: علاقته مع الأفراد الآخرين في الجماعة سواء كان عضوا عاديا أو قائدا وعليه أن يشترك ويندمج مع الجماعة في كثير من الأوجه السلوك سواء في المدرسة أو الأندية الرياضية أو الاتحادات أو المؤسسات.

## 2-1- مفهوم علم الاجتماع الرياضي:

علم الاجتماع الرياضي فرع من علم الاجتماع العام، يدرس الرياضة والتربية البدنية بصفتهما ظاهرة اجتماعية، حيث علاقة هذا العلم والطرائق التي يتبعها بالتربية الرياضية علاقة متبادلة، فلا تطبق نظرية علم الاجتماع وطرائقها في التربية البدنية مادة للدراسة تخدم في توضيح المشكلة بصفتهما ظاهرة اجتماعية فحسب، بل عن الرياضة والتربية البدنية جوانب ومظاهر وتقاليد متعددة تكون مادة غنية للتعليمات النظرية، وتسهم في تطوير وتوسيع مادة علم الاجتماع ونظرياته وطرائقه (إبراهيم د.، 2002، صفحة 49).

وفي هذا الصدد يقول إدوارد Edwards هو الدراسة العلمية للبناء والتركيب الاجتماعي والعمليات الاجتماعية في عالم الرياضة وهو بذلك يمثل تطبيقات للموضوعات الاجتماعية وخصوصا هذا التركيب الاجتماعي والعمليات الاجتماعية لهذه المؤسسة لتحليل الرياضة كعنصر وكنظام اجتماعي في المجتمع (الهاللي أ.، الاجتماع الرياضي ط1، 1997، صفحة 14).

## 2-2- أهمية دراسة علم الاجتماع الرياضي:

إن دراسة علم الاجتماع الرياضي تأخذ أهميتها من الدور التربوي الهام الذي تلعبه الرياضة في حياة الفرد والمجتمع. كذلك فإن عملية الجماعات الرياضية ومستوى أدائها، ومدى تحقيقها لأهدافها أمر في غاية الأهمية لجميع الأفراد في الحقل الرياضي من لاعبين ومدربين وإداريين، وفيما يلي بعض النقاط التي توضح أهمية علم الاجتماع الرياضي:

- في مجال الرياضة المدرسية بتعلم التلاميذ المهارات الرياضية في جماعات يطلق عليها الفصول أو جماعات النشاط الداخلي أو الخارجي ويكون اهتمام المدرس موجها نحو العمل على إشراك جميع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية. وأيضا تكوين الفرق المدرسية، فمن

الضروري إذن فهم المدرس لطبيعة هذه الجماعات وتكوينها وبنائها وتماسكها وتفاعلها ودورها في تعديل سلوك أفرادها. ويسهم علم الاجتماع الرياضي في إمداد المدرس بالمعلومات والخدمات التي تدعم مهمته كتنمية سلوك الجماعة، ومعرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المدرس.

- تفيد الدراسة في التعرف على كيفية تطور الجماعات الرياضية واهم العوامل التي تؤدي إلى استمرار الجماعة.

- كما نستعين بهذه الدراسة في التعرف على كيفية تغير الجماعات الرياضية، مثل تغير الفريق كجماعة من وقت لآخر.

- تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في التعرف على الاتجاهات الاجتماعية للرياضة.

- كما تفيد هذه الدراسة في معرفة دور الجماعات الرياضية في مشكلات الضبط والنظام.

- ويساهم أيضا في تقديم معلومات بشأن نمو الجماعة وعلاقة الجماعة بالجماعات الأخرى والبيئة الاجتماعية الأشمل.

- تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في دراسة التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة الرياضية والقادة، وبين الجماعة والجماعات الأخرى.

- الدراسة تفيد في تفهم السلوك الاجتماعي للجماعات الرياضية المختلفة، والتعرف على الدوافع الاجتماعية لسلوك تلك الجماعات الأمر الذي يمكن للمربي الرياضي من توجيهه الوجهة السليمة (باهي د.، 2001، صفحة 23).

## 2-3- الاندماج:

### 2-3-1- مفهوم الاندماج:

#### ● لغة:

هي كلمة من الفعل دمج ومصدرها الإدماج ويقصد به تحقيق انضمام الفرد إلى جماعته.

#### ● اصطلاحا:

الاندماج هو عملية سلوكية ديناميكية، الغرض من ورائها العمل على تحقيق الاتزان بين الفرد وتغير المحيط، فيكسب بذلك فعالية التغير لتحقيق التوازن بين محيطه النفسي والمحيط الاجتماعي.

أما "Chryctofi" فيعرف الاندماج قائلا: يرجع هذا المصطلح إلى التكيف مع المحيط في مجموعة والحركات الخارجية و إلى المظهر الذي يعمل به وبفاعلية على المحيط فإننا نعتبر أن الاندماج وظيفة مفروضة على الشخص (Chryctofi, 1972, p. 33).

### 2-3-2- الاندماج الاجتماعي:

يوضح مفهوم الاندماج الاجتماعي الميكانيزمات التي تسمح للفرد بالانتماء لجماعة معينة ومن أهم الشروط التي تفرضها الجماعة لقبولها المشاركة في القيام، الاتجاهات والآراء التي تعتمدها هذه الجماعة ولكي يتقبل الفرد هذه الشروط يجب أن تكون اتجاهات هذه الجماعة لا تخالف الاتجاهات التي نلزم بها، بحيث لا تحدد نظام القيم المرتبطة بالشخصية والذي استمده من المحيط الأول إلا وهو السيرة، ومفهوم الاندماج الاجتماعي يتماشى مع مفهوم التكيف الاجتماعي، حيث يرى "بيرون، Péron" أن التكيف هو الإقدام على نوع من العلاقات مع أفراد المجتمع وتحقيق نوع من الاندماج الاجتماعي بتحملة المجتمع (Péron, 1975, p. 185).

### 2-4- بعض المهارات الاجتماعية التي تساهم في اندماج التلميذ في الجماعة:

#### 2-4-1- مهارة الاتصال:

تناول الباحثون في مجال علم النفس الاتصال باعتباره نسقا جماعيا يؤثر بطريقة أو أخرى في العلاقات المتبادلة بين أعضاء الجماعة وآراءهم واتجاهاتهم. فقد عرف وارن Warren الاتصال بأنه "نقل انطباع أو تأثير من انطباعات من البيئة إلى الكائن وبالعكس أو بين فرد وآخر" (النمر، 1999، صفحة 11). وينظر علماء الاجتماع إلى الاتصال باعتباره ظاهرة اجتماعية وقوة رابطة لها دورها في تماسك المجتمع وبناء العلاقات الاجتماعية وهو ذات الفهم الذي قدمه تشال ركولي أن الاتصال ذلك الميكانيزم الذي من خلاله توجد العلاقة الإنسانية وتنمو عبر الزمان، وهي تتضمن تعبيرات الوجه والإيماءات والإشارات ونغمات الصوت والكلمات والطباعة (عودة، 1998، صفحة 7). أما الاتصال في مجال التربية يرى جون ديوي بأنه عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم الخبرة وتصبح مشاعا بينهم يترتب عليه حتما إعادة المفاهيم والتصورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشتركة في هذه العملية. (محمدصبري، فؤادالنمر، 1999، صفحة 11)

## ➤ خصائص مهارة الاتصال:

### ✓ أولاً: الاتصال عملية ديناميكية:

الاتصال عملية تفاعل اجتماعي يتم فيها تبادل المعلومات والأفكار بين الناس، فنحن نتأثر بالرسائل الاتصالية الواصلة من الناس، فنغر معلوماتها واتجاهاتها وسلوكنا وكذلك في المقابل فإننا نأثر في الناس والتأثر بهم يمكننا أن نغير أنفسنا وسلوكنا بالتكيف مع الأوضاع الاجتماعية المختلفة لعملية الاتصال تعني التغيير.

### ✓ ثانياً: الاتصال عملية مستمرة:

الاتصال حقيقة من حقائق الكون المستمرة إلى الأبد، فليس لها بداية ولا نهاية، فنحن في اتصال دائم مع أنفسنا ومجتمعنا والكون المحيط بنا إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها فالإتصال مستمر ما استمرت الحياة الدنيا و الحياة الآخرة.

### ✓ ثالثاً: الاتصال عملية دائرية:

لا تسير عملية الاتصال في خط واحد من شخص لآخر فقط بل تسير في شكل دائري، حيث يشترك الناس جميعاً في الاتصال في نسق دائري فيه إرسال واستقبال واخذ وعطاء وتأثير يعتمد على استجابات المرسل والمستقبل (عرقوب، الصفحات 49-50)

### ✓ رابعاً: الاتصال عملية لا تعاد:

تتغير الرسالة الاتصالية بتغير الأزمان والأوقات والجمهور المستقبل وكذلك معناها، فرسائل الأمم الاتصالية ليست كرسائل اليوم أو الغد، فمن غير المحتمل أن ينتج الناس رسائل متشابهة في الشكل والمعنى عبر الأزمان المختلفة، لأن الكلمات في تغيير وكذلك المعاني بل الحياة كلها.

### ✓ خامساً: لا يمكن إلغاء الاتصال:

ليس من السهل إلغاء التأثير الذي حصل من الرسالة الاتصالية وإن كان غير مقصود كزلة اللسان أو الخطأ في تغيير الزمان أو المكان أو المكان الاجتماعي. فقد تناسق المستقبل أو تعتذر بإرسال رسالة معدلة أخرى، ولكن من الصعب أن تحسب كلامك أو الرسالة الاتصالية إذ ما تم توزيعها. (عرقوب، صفحة 149).

## 2-4-2- مهارة العمل الجماعي (التعاون):

هو العملية التي من خلالها يجد الأفراد النشاط الجماعي فرصا لإشباع رغباتهم وتحقيق احتياجاتهم في ضوء قيم المجتمع وأهدافه (الصاري، 1987، صفحة 7).

كما يعرف العمل أيضا انه العمل المشترك والمتسم بالاستمرارية بين فردين أو أكثر بغرض تحقيق هدف متفق عليه أو إنجاز عمل مشترك (عبد، 2003، صفحة 88).

إذن يمكن اعتبار العمل الجماعي ضرورة اجتماعية من خلالها يتمكن كل فرد من تحقيق حاجاته السيكولوجية والبدنية وتحقيق الهدف المشترك للجماعة أو الفريق الرياضي.

ان العمل الجماعي يوفر فرصة جيدة للاستفادة من كافة المهارات والخبرات التي يتمتع بها الأفراد العاملون في الجماعة، لا بشكل فردي ولكن بصورة جماعية تساهم في التنسيق بين هذه المهارات والقدرات بما يعزز قدرة الجماعة على مواجهة التحديات التي يمكن ان تواجهها أثناء العمل.

فضلا عن ذلك فانه يمكن النظر إلى كل جماعة باعتبارها وحدة مستقلة ذاتيا، فكلما كانت مهارات أفراد الجماعة رفيعة، زادت قدرة الجماعة على التحكم الذاتي في أعمالها، وكان من السهل تفويض المسؤولية إلى مثل هذه الجماعات.

ولا يقتصر دور العمل الجماعي عند هذا الحد، بل تحسينه يؤدي على مدى البعيد إلى تطوير قدرة الفرد على تحقيق أهداف الجماعة والتصرف على نحو ايجابي، بما يجعل نفسه متلقيا جيدا لتفويض المسؤولية (منسي، 2001، صفحة 32).

### ➤ مقومات العمل الجماعي:

تعتمد عملية تطوير العمل الجماعي بشكل كبير على الآتي:

- التركيز.
- الوضوح: يجب أن تكون مهمة الجماعة واضحة في أذهان الجميع.
- المشاركة الجماعية في العمل واتخاذ القرار: مشاركة كل عضو في اتخاذ القرار.
- التقييم الايجابي: إن عملية تقييم الأعمال التي يتم القيام بها من جانب أي فرد من أفراد الجماعة أمر هام للغاية، سواء كان التقييم بالسلب أو بالإيجاب.
- المعالم الرئيسية: في كل عمل جماعي يكون من بين عناصر التحفيز لفريق العمل ان يتم معالم رئيسية يقاس بها تقدم سير العمل.

- تفادي الحلول الفردية: عند مواجهة أي مشكلة لابد أن يتم العمل بشكل جماعي.
- التواصل الجيد: حرص أعضاء الجماعة على التواصل الجيد فيما بينهم بشكل جيد (بدرالدين، 2001، صفحة 82).

2-4-3- احترام الآخرين:

.....

## 2-5- ماهية الجماعة:

يختلف مفهوم الجماعة اختلافا جوهريا عن كونها جماعة من الأفراد موجودون معا أو يكونون جماعة، فهذه يطلق عليها مجموعة أو تجمع. كذلك إن الجماعة في مفهومها الاجتماعي ليست هي عدد من الوحدات أو الأفراد الذين يشتركون في صفاتهم ويتجانسون في بعض الخصائص. فالجماعة في مفهومها الاجتماعي يجب أن تتميز بالدينامية، أي التفاعل بين أعضائها بحيث يتأثر كل فرد بهذا التفاعل ويؤثر فيه.

ويؤيد كبريت "ليفين K. Lewin" هذا المفهوم حيث يتخذ التفاعل الذي يبني على التشابه بين الأعضاء في الاتجاهات والأهداف والدوافع، حيث يتخذ هذا التفاعل أساسا للجماعة. ويرى علاوي وسعد جلال أن الجماعة فردان أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة، ولكل منهم دور في الجماعة يؤديه، مع تداخل هذه الأدوار بعضها مع بعض والسعي لتحقيق هدف مشترك. وعموما فهناك العديد من الآراء والتعاريف التي ناقشت موضوع الجماعة إلا أنها في حدود التصورات التي سبق أن عرضت. وبذلك يمكن القول إن الجماعة بشكلها الاجتماعي تتوافر فيها عدة شروط وهي:

- ✓ فردان أو أكثر يشتركون في معايير وقيم واحدة.
- ✓ أن تعمل الجماعة على إشباع حاجات الأعضاء.
- ✓ وجود هدف مشترك واضح لهذه الجماعة.
- ✓ معرفة كل فرد لدوره وتشابك هذه الأدوار في تفاعل ديناميكي.
- ✓ أن تخضع سلوكيات وتصرفات الأعضاء للقيم والمعايير السائدة في الجماعة.

## 2-5-1- أهمية الجماعة:

لا ينمو الفرد في عزلة عن الأفراد ولكنه يعيش ويتلقى تربيته في جماعة الأسرة أو القبيلة أو أي جماعة أخرى، ويحتاج كل فرد إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين كما يحتاج إلى الأمن وإلى الشعور بأنه جزء من مجموعة يرتبط بها وأنها تتقبله وتعترف به كجزء منها، ومنذ العصور القديمة كانت الفلسفة السائدة تعترف بأن الكل أقوى وأكثر أهمية من مجموعة الأجزاء التي يتكون منها هذا الكل (محمد، الرياضة والتربية الاجتماعية، ط1، 2007، صفحة 96).

### ➤ أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع:

وكما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال وذلك نتيجة جهود الجماعة وكذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي التي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي وكما أن سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الايجابي وثمره جهد الجماعات على المستوى الصغير والكبير يتجلى في البلد والمدينة والإقليم والوطن.

### ➤ أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:

يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات، تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته ومعلوماتها. ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حيث يتفاعل مع أعضائها ويتعلم السلوك الاجتماعي ومعايير الاجتماعية وأدواره. وتتلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك وتسير آراءه الشخصية كما تكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوء آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها أو يرغب في الانسحاب إليها كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة ويتعلم الكثير عن نفسه وزملائه فالجماعة مهمل ممتاز لإمكانات التعلم، ويجد الفرد أيضا المتعة والرضا في أعماله في الجماعة وزيادة على هذا تنمي لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات وفنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، وأيضا ينمو لديه التفكير والتعبير عن النفس والقدرة على حل المشكلات واكتساب القيم وتنمو المبادئ الانفتاح للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي كما يشعر الفرد بالاعتزاز بالمشاركة في الجماعة والقيام بمسؤولياته وتحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح، وأخيرا يحقق الفرد قوة هائلة وشعور بالأمن والاطمئنان وإشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة (زهرا، 1984، الصفحات 68-69).

### 2-5-2- أنواع الجماعات:

يتقلب الإنسان خلال نشاطه الإنساني بين عديد من الجماعات إما كعضو أساسي في الجماعة،

حيث تتميز العلاقة وجها لوجه مثل جماعة الأسرة والنادي. أو كعضو منتسب مثل تشجيع ناد معين أو الانضمام لحزب أو فئة خاصة. وقد يكون الفرد عضوا في جامعات ليست لها صفة سيكولوجية واجتماعية ثابتة مثل الجماعات الإحصائية. فالفرد بطبيعة وجوده الاجتماعي مرغم على الحياة دائما في جماعات مختلفة من حيث الحجم والثبات والمعايير والأنشطة... الخ. ولقد تنوعت آراء العلماء حول تلك المعايير أو الحقائق السيكولوجية التي يجب أخذها كمعيار الجماعات إلى أنواع، تبعا لتعاريف الجماعة وطبيعة تكوينها وأهدافها.

قد قسمت الجماعات على أساس التفاعل، النظام، المنفعة الاجتماعية، حرية الاختيار، درجة التجانس، أماكن الدخول، الدوام، الطبيعة، المكان، الحجم، الجنس، السن وغيرها.

إلا أن دانيل كاتزيري يرى أن هناك ستة معايير يمكن أن تقوم على أساسها الجماعة وهي:

- التعريف الموضوعي أو الذاتي للجماعة.
- الاشتراك الكلي والجزئي في التجمعات.
- الجماعات الأولية والثانوية.
- درجة التأثير بمبادئ الجماعة.
- العلاقة داخل الجماعة.
- دوام الجماعة.

وعموما، فإن التقسيم الأكثر شيوعا واستخداما بالنسبة للمهتمين بعلم الجماعات، والذي يجمع معظم وجهات النظر هو تقسيم الجماعات إلى أنماط ثلاثة كبرى هي:

➤ النمط الأول، الجماعات الأولية والثانوية:

## Primary and Secondary Groups.

والجماعة الأولية هي الجماعة التي تتميز العلاقات بين أعضائها بالاستمرار وشدة الارتباط وهي تبنى على أساس العلاقة وجها لوجه. ويستدل عليها من استخدام كلمة (نحن) بدل (أنا) وهي بذلك تؤثر في سلوك ومعتقدات الأفراد وفي تكوينهم النفسي، ومن أهم نماذجها جماعة الأسرة والأصدقاء وتعتبر بقية الجماعات التي يشترك فيها الفرد من الجماعات الثانوية، فهي تتميز بكون العدد وزيادة البعد المكاني وقلة فترات الدوام بجانب سطحية العلاقات وسيادة الضوابط الرسمية بين أعضائها.

➤ النمط الثاني، الجماعات الرسمية وغير الرسمية:

## Formal and Informal Groups.

تعتبر الجماعة رسمية إذا كان لكل فرد فيها دور محدد ومكتوب، وأن يكون سلوك الأعضاء كما هو متوقع منهم، فالجماعة الرسمية لها تنظيم دائم ثابت محدد البناء، مثل جماعة العمل لذلك فإن الجماعات الرسمية تصبح ذات تأثير محدود وضعيف على الفرد. وتعتبر بقية الجماعات غير رسمية، وهي بذلك جماعات اختيارية أي يشترك فيها الفرد إراديا وهي بذلك ذات تأثير قوي على اتجاهاته وسلوكه.

➤ النمط الثالث، الجماعات الدائمة وغير الدائمة:

والدوام هو الفترة التي تستمر فيها العلاقات قائمة بين الأفراد. وهي تختلف بالطبع من جماعة لأخرى، كما تمتاز درجة الاتصال في الجماعات الدائمة بالاستمرار والتكرار وشدة الارتباط مثل جماعة النادي وجماعة الطائفة. أما الجماعات غير الدائمة فهي جماعات ليس بين أفرادها أي رابطة سيكولوجية سواء الالتفات حول مثير ما، فهي سرعان ما تتجمع وتنفرد. وتتميز الجماعات غير الدائمة بوحدة الدافع وانخفاض مستوى الذكاء وتشابه الاستجابات وضعف الشعور بالمسؤولية الفردية (الهاللي أ.، الإجماع الرياضي ، 2010، الصفحات 231-236).

## 2-6- الجماعة الرياضية:

هي الجماعة الصغيرة التربوية التي تتكون اختياريًا في النادي أو المدرسة أو المؤسسة وتسمى فريقًا، بهدف ممارسة ألوان من الأنشطة الرياضية المرغوبة والتي تخضع في ممارستها إلى لوائح وقوانين عامة. وجماعة الفريق بهذا التصور هي الجماعة الاجتماعية التي تتكون من أكثر من فردين وتعمل على إشباع الحاجات السيكولوجية لأعضائها مثل الشعور بالانتماء والتمايز، كما أنها تشبع حاجاتهم البدنية. وهي بطبيعتها وجودها تحقق هدفًا مشتركًا للأعضاء تتحدد تبعًا له الأدوار وتتشابك في تفاعل ديناميكي يؤدي إلى ظهور ثقافة ومعايير الجماعة حيث تمارس ضغوطها لإخضاع الأعضاء لهذه القيم والمعايير السائدة. وتتميز جماعة الفريق بدوام العلاقات الصريحة وجها لوجه بين أعضائها وإحساس بقيمة العمل من أجل الجماعة. وإذا لاحظنا العلاقة الطردية بين حجم الجماعة وتماسكها، قد يعني هذا أن الفرق الصغيرة العدد مثل كرة السلة تتميز بزيادة التماسك والتفاعل وداخلها عكس الفرق الكبيرة.

وبالإضافة إلى ذلك فإن جماعة الفريق بإشباعها الحاجات النفسية والبدنية للأفراد تزيد من ولائهم لها وتصبح جماعتهم المرجعية التي يتقنون من سلوكهم ومعتقداتهم لتتوافق معها ويحاولون دائما التوحد معها. وهي في نفس الوقت جماعتهم التربوية التي يستمدون منها معاييرهم وسلوكهم عن طريق التعرض للضغوط الاجتماعية المختلفة التي تحدث في المواقف الاجتماعية التربوية والتي يشترك في توجيهها القيادات -المدرس أو المدرب أو الإداري- بهدف إحداث التأثير الموجه والمقصود في سلوك الأعضاء. وخلاصة القول إنه استنادا إلى المناقشة التي وضحنا فيها موقع جماعة الفريق من الجماعات الاجتماعية يمكن القول إن جماعة الفريق تعتبر نوعا راقيا من الجماعات الإنسانية ذات التأثير السيكولوجي القوي والمباشر على الأفراد. فهي جماعة أولية صغيرة شبه رسمية تتميز بالدوام النسبي، وهي بذلك جماعة تربوية ومرجعية للأعضاء المنتمين إليها (الهاللي أ.، 2010، صفحة 239).

## 2-6-1- العوامل الانفعالية في تماسك الجماعة:

اهتم كثير من علماء النفس والاجتماع بظواهر الجمهرة ويتفق كل من فرويد وليبون بوجود الحوافز اللاشعورية في ظواهر الجمهرة ويوضح فرويد هناك فارق بين ظواهر الجمهور المؤقتة وبين الجماعات التي يقضي فيها الإنسان حياته والتي تتمثل في النظم الاجتماعية.

وقد ركز ماك دوجال 5 شروط للجماعة الثانية وهي:

✓ وجود بعض العناصر المستمرة في حياة الجماعة.

✓ وعي الأعضاء بطبيعة الجماعة الجوهرية وأغراضها.

✓ تفاعل الجماعة مع غيرها من الجماعات المماثلة.

✓ وجود قانون يحدد العلاقات بين الأعضاء.

✓ وجود نظام اجتماعي مسؤول عن تمييز الوظائف وتقسيمها بين أعضاء الجماعة.

ويختلف فرويد مع ليبون وماك دوجال في أن القابلية للإيحاء ليست هي السبب في تغيير سلوك الفرد وتأثره بالجماعة بل يرى أن حاجة الفرد إلى الحب في سائر الجماعات هي التي تدفعه إلى الانتظام في سائر الجماعات لذلك لم ينكر فرويد وجود العدوى الانفعالية بل يؤكد أن الأفراد يستسلمون دائما لهذه العدوى ويفسر ذلك على أساس عملية التوحيد والتي يكون مصدرها التوترات الانفعالية الكامنة في أنفسنا. ويمكن تفسير العدوى الانفعالية بالرجوع إلى كل من العوامل الجماعية والفردية وهي:

✓ الجو الجماعي يزيد من احتمال حدوث العدوى، حيث يكون السلوك في الجو الجماعي متفاهما

مع مزاج الجماعة السائدة.

- ✓ اشتراك الأفراد في نفس الاتجاه التعبيري الأساس حيث أن اشتراك الأفراد في اتجاه (مبدأ - مسلك) يعبر به بطريقة جوهرية عما بداخله يزيد احتمال الحدوث بالعدوى.
- ✓ قرب منظمة السلوك من قانون الجماعة تقوى العدوى حيث تكون بعض جوانب السلوك في اتساق مع قانون الجماعة وكانت محل أفراد الجماعة.
- ✓ مكانة المبادئ في الجماعة، فكلما ارتفعت مكانة المبادئ في السلوك زاد الاحتمال في حدوث العدوى (مرسي، 2003، صفحة 83).

## 2-6-2- شروط تماسك الجماعة الرياضية:

- لقد حدد د. محمد حسن علاوي عوامل أو شروط تماسك الفريق الرياضي بما يلي:
- ✓ الشعور بالانتماء للفريق.
  - ✓ إشباع الحاجات الفردية.
  - ✓ الشعور بالنجاح.
  - ✓ المشاركة.
  - ✓ وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق.
  - ✓ توافر القيادة الناجحة والصالحة.
  - ✓ توافر العلاقات التعاونية (إبراهيم د.، 2002، صفحة 62).

## 2-6-3- العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة:

- يوجد العديد من العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة وهي:
- ✓ التعارض بين الشخصيات في الجماعة.
  - ✓ صراع المهمة أو الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة.
  - ✓ انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين قائد الجماعة والأعضاء.
  - ✓ التحول المتكرر لأعضاء الجماعة.
  - ✓ عدم الاتفاق على أهداف الجماعة.
  - ✓ نقص التفاعل بين أعضاء الجماعة.
  - ✓ نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة.
  - ✓ انخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة.

✓ سيادة الجو الاستبدادي وشعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة (باهي د.، 2001، صفحة 104).

## 2-7- التربية البدنية والرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية:

التنشئة الاجتماعية هي عملية تلقين الفرد قيم ومفاهيم مجتمعه الذي يعيش فيه، والمعروف أن التربية البدنية والرياضية بصفاتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلى اكتساب الفرد مختلف نواحي وجوانب السلوك الاجتماعي المقبول بالتعاون والأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة، فالرياضة أصبحت لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. فمن خلال المشاركة الرياضية يتضح لنا دورها المهم في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتمكن الرياضي في حمل التقاليد والعادات الصحيحة وكل جوانب التطور الاجتماعي والحضاري لمجتمعه ، ويبرز خلال المنافسات الرياضية كل القيم السليمة والممارسات الصائبة ليكون نموذج صحيحا لمجتمعه ويعكس جانبا كبيرا من روح التعاون والمساعدة ويكون هدفه الأساسي إبراز واستغلال إمكانياته الذاتية في قدرات ومهارات واستعدادات من أجل تحقيق الأهداف الكبيرة لمجتمعه وتعزيز مكانته ودوره الاجتماعي ، وبذلك تأخذ الفعاليات الرياضية أهميتها ومكانتها في عملية التنشئة الاجتماعية التي هي عملية مهمة لكل فرد والمجتمع (محمد، الرياضة والتربية الإجتماعية، ط1 ، 2007، صفحة 66).

## الخلاصة:

يتضح مما سبق مدى أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة لكل تلميذ لكي يندمج في محيطه، وقدرته على إدارة مواقف حياته اليومية وهذا من خلال اكتسابه لبعض من هذه المهارات، التي تطرقنا إليها في هذا الفصل والتي من شأنها مساعدته على الاندماج بشكل فعلي وإيجابي في الجماعة التي ينتمي إليها، والتفاعل معهم داخل سياق اجتماعي محدد، وبأساليب محددة تلقى قبولا اجتماعيا لاتفاقها مع المعايير الاجتماعية السائدة، وتكسبه كذلك الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على تحمل المسؤولية داخل الجماعة التي ينتمي إليها.

وتلعب بذلك العلاقات داخل الجماعة دورا فعالا في تنمية وتطوير التلاميذ من كافة الجوانب بما فيها الجانب الرياضي حيث أن للتربية البدنية والرياضية انعكاس هام وأساسي من حيث مساعدة التلاميذ على التفاهم المشترك فيما بينهم عن طريق الاندماج الاجتماعي وهذا الذي يكسب النمو الاجتماعي والصورة المرغوبة التي تكون في هذه الجماعة من حيث الاتصال والتعاون والاحترام المتبادل بين أفرادها.

## الفصل الثالث: الفصل الثالث:

# خصائص ومميزات المرحلة العمرية.

تمهيد.

1-3- تعريف المراهقة.

2-3- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-18 سنة).

3-3- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية.

4-3- المراهقة والممارسة الرياضية.

5-3- المراهقة في الطور الثانوي.

6-3- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي.

7-3- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية.

الخلاصة.

## تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل متعددة، بدءاً بالطفولة، فالمرحلة، فالرشد، فالشيخوخة، الى أن ينتهي به العمر. ولكل مرحلة عمرية خصائصها التي تميزها عن غيرها من مراحل النمو وخلال هذا النمو فإن استعدادات الفرد تتفاعل مع البيئة الاجتماعية، وبفضل هذا التفاعل يصبح شخصية فعالة في المجتمع إذا ما وجدت تنشئة سليمة وتعد مرحلة المراهقة واحدة من مراحل النمو التي يجتازها الفرد والتي يطلق عليها العلماء مرحلة الميلاد الجديد، لما لها من خصوصيات ومطالب تنفرد بها عن باقي المراحل ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى إحداث تغير عام على المستوى الجسدي والعقلي والجنسي والانفعالي الاجتماعي وحتى المستوى الخلقى والديني.

### 3-1- تعريف المراهقة:

المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وتتسم بأنها فترة معقدة من حيث التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة، تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع، في الواقع لا يوجد تعريف واحد للمراهقة.

فالمراهقة من حيث الميلاد هي الوجود للكائن الحي، كما يقول "الدكتور صلاح مخيمر": ليست عملية تتم في لحظة أو تستغرق وقتاً بعينه بل هي عملية مفتوحة ينتقل فيها الكائن من الأسلوب السالب في توكيد الكيان عن طريق التناقض إلى الأسلوب الموجب الذي يصدر عن الإمكانيات الحقيقية الداخلية للوجود الفردي، ويقول الدكتور كذلك بأنها محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد، وهي مرحلة تأهب لمرحلة الرشد (نور، 1984، صفحة 14).

وتتألف المراهقة من ثلاث مراحل:

- المراهقة المبكرة: الممتدة ما بين 11-14 سنة وتقابلها المرحلة المتوسطة.
- المراهقة المتوسطة: الممتدة بين 14-18 سنة وتقابلها المرحلة الثانوية وهي المرحلة التي تتم عليها هذه الدراسة.

- المراهقة المتأخرة: الممتدة ما بين 18-21 سنة

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيها يكون شخصيته ويجدد مقوماته.

### 3-2-2- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-18 سنة):

تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية ويقصد بها عامل الدراسات وأخرى خارجية، ويتمثل في الأسرة والمجتمع وفي هذه المرحلة سيحاول الطالب إبراز أهم الخصائص والمميزات:

#### 3-2-1- المميزات الجسمية والفسولوجية:

إن النمو الجسدي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما الناحية الفسيولوجية وتشمل نمو ونشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية العامة، والتي تشمل الزيادة في الطول، الحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا وسبب ذلك للمراهق تعب وإرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي ويتميز بعدم الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر الرشاقة، وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة، أما البنت فيزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة، حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر وينعكس الأمر في سن 18 بالنسبة للذكر.

#### 3-2-2- المميزات الحركية:

في بداية مرحلة المراهقة يميل المراهق إلى الخمول والكسل كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين 12-13 سنة، أما في الفترة ما بين 14-18 سنة يصل المراهق للكمال في حركاته مع نضجها، كما يكسب ذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث فيزداد في الوزن ويهبطن في نشاطهن وعدم الرغبة في الميول إليها.

#### 3-2-3- المميزات الاجتماعية:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة إلى المراهقة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة، وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، إلا أنه يدرس سلوك المراهق الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة والمدرسة أو المجتمع العام مما أدى بالباحثين الكشف عن اتجاهات المراهق من حيث هذه المميزات.

- ميل المراهق إلى النقد و رغبته في الإصلاح.
- الرغبة في مساعدة الآخرين والمشاركة الاجتماعية.
- اختيار الأصدقاء.

- الميل إلى الزعامة والبطولية والرجولية مثل: الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية.
- الثقة المطلقة بالذات.
- القدرة على الارتكاز (نور، 1984).

### 3-2-4- المميزات الانفعالية والنفسية:

تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بثورة من القلق والضيق والتبرم والزهد فنجده نائراً على الأوضاع ومتمرداً على الكبار، وكثير النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده، وشعوره بأن جسمه أصبح لا يختلف عن أجسام الرجال وخشونة صوته، فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالحجل والحياء من هذا النمو الطارئ. وهناك عوامل نفسية وانفعالية ذاتها والتي تبد واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر والاستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب (معوض، 1999، صفحة 119).

ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية، وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم التي تؤثر تغيرات على العالم الخارجي المحيط به، هذه الانفعالات هي بمثابة مثير له. ومن أهم العوامل الانفعالية التي تؤثر في الانفعالات في مرحلة المراهقة:

- التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق .
- نمو القدرات العقلية وتأثيرها على المراهق.
- التوتر والحرج الذي يصيب المراهق في مرحلة المراهقة واختلاطه وتعامله مع الجنس الآخر.
- نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبوين والإخوة والأقارب، وبين الإخوة في بعضهم البعض .
- المظهر الانفعالي الذي في هذه المرحلة يبدو واضحاً، خاصة عندما يتعرض للصراع والحيرة والتردد في مناقشة الأمور مع الوالدين ويزيد انفعالات المراهق حينما يشعر بالألم والخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية. (الشاطي، 1992، صفحة 14).

### 3-2-5- المميزات العقلية:

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية، حيث تتطور وتنمو قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشكلات حيث نجد علماء النفس قسموا النمو العقلي إلى خصائص هي: الانتباه، الإدراك، التفكير، التخيل، التذكر.

● **الانتباه:** تزداد قيمة المراهق على الانتباه عندما يقع في المشاكل وهو يستطيع استيعاب هذه المشاكل المعقدة في يسر والانتباه هو مجال الذي يبلور للإنسان شعوره لشيء في مجاله الإدراكي .  
(جمال، 1996، صفحة 22)

● **التخيل:** يختلف خيال المراهق عن خيال الطفل، فنجد خيال المراهق يتجه نحو المحسوس إلى التخيل المجرد، وأن المراهق يشبع خياله مستخدماً ميوله الأدبية والفنية والموسيقية في رسم لوحة أو كتابة قصة أو عزف قطعة موسيقية وفي كل هذه الاتجاهات الفنية يتميز أسلوب المراهق بطابع جمالي في لم يكن متوفر لدى الطفل (معوض، 1999، صفحة 117).

● **الاستدلال والتفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل يعني المراهق له القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء والمعتقدات (جمال، 1996). وكذلك يتأثر بتفكير المراهق بالخبرات التي يمر بها فكلما كانت وتنوعت وازدادت هذه الخبرات كلما تمت واتسعت مجالات التفكير (معوض، 1999، صفحة 117).

● **التذكر:** يبنى التذكر في هذه المرحلة على أساس الفهم لتعمد عملية (عيسوني، 1984، صفحة 81) التذكر هو القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة للموضوعات المتذكرة والتي يميل إليها والتي يستطيع تذكرها (معوض، 1999، صفحة 116).

### 3-3- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية:

إن المراهق في السن 15-18 سنة يكون متحمس لممارسة النشاط الرياضي ومستعد لتجاوز الحدود وذلك إن تعلق الأمر بتحسين مهاراته وتنمية مواهبه والاستعدادات في هذه المرحلة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو الرياضة مثل: كرة القدم، التنس، كرة الطائرة، كرة السلة..... الخ كما أنه يعتمد على مشاهدة الألعاب المتلفزة، وفي هذه المرحلة أيضاً يشترط التنظيم التقني للعب بحق يجب توفير العناد والمكان وكل الظروف الملائمة، وهذا يرجع إلى ذلك التحول النفسي الذي يحدث عند كل

مراهق. وعليه تعتبر التربية البدنية والرياضية من أنواع اللعب الموحد التي توحد الروح والجسم، حيث أن المفكر الاجتماعي (بارليبيوس) يرى في الرياضة تربية حركية نفسية وحركية اجتماعية، وعلى هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة والتقنية هما الأساس في الرياضة وإنما التلميذ المستعمل لها والاهتمام بقدراته وبإمكاناته وميولاته التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي يمارسه (زهرا، 1978).

### 3-4- المراهقة والممارسة الرياضية:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل الأساسية من التعلم إذ يجب معرفة كل التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تحدث للمراهق، ومن أجل تحقيق متطلباته الأساسية من أجل التعامل الإيجابي معه في إطار أداء الواجب التوجيهي على أحسن حال، ففي هذه المرحلة بالذات يتصف المراهق بصراع نفسي حاد، لهذا يرى علماء النفس أن هذا الصراع هو مجموعة من الدوافع القوية الجارفة، التي تركز حول بحث المراهق عن نفسه ودوره في هذا المجتمع، وبين موانع العالم الخارجي وتقاليده وعاداته واتجاهاته وما إلى ذلك من أمور تكون النمط الثقافي لهذا المجتمع.

ويتبع منه هذا الصراع ميل المراهق في هذه المرحلة إلى التفكير في المشاكل المحيطة به، فتارة يرى نفسه صغير فيجتمع مع الأطفال ويلعب معهم وتارة أخرى يرى نفسه كبير فيجتمع بالكبار ويبادلهم الحديث، لكنهم يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغير وهذا ما يزيد من حدة اضطراباته حيث يبلغ الحد الأقصى، وهذا ما يؤثر على سلوكه كونه ينتقل من حالة إلى أخرى متأرجحاً بين التهور والجنون وبين المثالية والواقعية وبين الغيرة والأنانية وبين ذلك الغضب والقبول، ولكون المراهق شخصية مضطربة، قلقه وغير مستقرة (صالح، 1986، صفحة 235).

فالرياضة أداة عملية الوقاية من هذه التغيرات والاضطرابات النفسية، وتعتبر كذلك كعلاج في بعض الأحيان فعند ممارسة الرياضة يخرج المراهق من كل المكبوتات، وأسباب الاضطرابات الموجودة في ساحة الشعور واللاشعور ويعبر عن انفعالاته الايجابية مع زملائه، فالرياضة ميدان يلجأ إليه المراهق ليعبر عن أحاسيسه الداخلية من ناحية وزرع الفرح والسرور في نفسه وتعلمه العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع المحيط التعليمي ومساهمته في رفع مستواه من ناحية أخرى.

### 3-5- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل للحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع

الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته بالسطحية.

### 3-5-1- مميزات المراهق في الطور الثانوي:

- الاهتمام بالذات وتفحصها تحليلها.
- الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقص الانفعالي.
- البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.
- العصيان والتمرد على الأعراف والتقاليد والمعتقدات الخاصة بالمجتمع.
- ضغوط الدوافع الجنسية.
- عدم إتباع نصيحة الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.
- البحث عن الجنس الآخر.
- النضج الجنسي (جبل، 2001، صفحة 424).

### 3-5-2- مشاكل المراهق في الطور الثانوي:

#### ➤ المشاكل الأسرية:

- ✓ نقد الوالدين للمراهق.
- ✓ معاملة المراهق كطفل.
- ✓ استعمال القسوة ضد المراهق.
- ✓ تدخل الوالدين في أمور الشخصية للمراهقة.

#### ➤ المشاكل المدرسية:

- ✓ عدم احترام الأساتذة والعناد معهم.
- ✓ السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- ✓ عدم الانتظام في الدراسة.
- ✓ مقاطعة الأستاذ أثناء الشرح.
- ✓ الخوف من الامتحان.

#### ➤ المشاكل النفسية:

- ✓ الشعور بالقلق والحجل والحساسية تجاه الآخرين.

✓ البحث عن الذات والهوية.

✓ المعانات من الإحباط والصراعات المتكررة.

➤ المشاكل الاجتماعية:

✓ قلة عدد الأصدقاء.

✓ التمرد على معايير المجتمع.

✓ اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

➤ المشاكل الصحية:

✓ الإصابة المراهق بالأمراض مزمنة.

✓ الإصابة بالصداع.

✓ الإصابة بالألم المعدة.

✓ قلة النوم (شامة, بلهادي, قروي وفاء, همامي فدوى, 2006, صفحة 13).

### 3-6- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين بما فيها من تغيرات التي تطرأ على

المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل أسرة أن تعتني به وترعاه وتتعامل مع هذه المرحلة

بجذر ولعل من متطلبات هذه المرحلة:

✓ الحاجة إلى الاحترام.

✓ الحاجة إلى إثبات الذات.

✓ الحاجة إلى الحب والحنان.

✓ الحاجة للمكانة الاجتماعية.

✓ الحاجة للتوجيه الايجابي.

### 3-7- متطلبات المراقبة من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب إستراتيجية كل الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط. حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية:

- ✓ العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- ✓ تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم و أولوياتهم.
- ✓ تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- ✓ التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه.
- ✓ رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- ✓ تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية للروح الرياضية القيادية التبعية الواعية التعاون، الاحترام.
- ✓ العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها صحية تنظيمية تشريحية.
- ✓ الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة الممارسة. (شامة، بلهادي، قروي وفاء، همامي

فدوى، 2006، صفحة 14)

خلاصة :

إن المراقبة هي من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته، إذ يتعرض فيها إلى اضطرابات نفسية واجتماعية نتيجة تغيرات فسيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة، فتختلف هذه الأزمة النفسية العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى استعداده لاستقبالها، فيتعرض المراهق للتغيرات المختلفة تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحيطون به حيث يصبح عنيفا، قلقا وغير مستقر، لذا يجب على الأولياء الحذر في هذه المرحلة ومحاولة مساعدة أبنائهم وتفهم سلوكياتهم والتعامل معها بجديّة.

# الباب الثاني:

## الدراسة الميدانية.

تمهيد:

لقد تطرق الطلبة الباحثون في هذا الباب إلى فصلين وهما كالآتي:

- الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

# الفصل الأول:

## منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد.

1-1- منهج البحث.

1-2- مجتمع وعينة البحث.

1-3- مجالات البحث.

1-4- متغيرات البحث.

1-5- أدوات البحث.

1-6- الوسائل الإحصائية.

1-7- صعوبات البحث.

الخلاصة .

## تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، سنحاول في هذا الجزء أن نخطط بالموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءاً من طبيعة مشكلة البحث التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح خاصة في الاندماج الاجتماعي وربطه بخصصة التربية البدنية والرياضية. وذلك عن طريق نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية و اختيار العينة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية جمع البيانات وبعد ذلك انتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات إلى صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا.

### 1-1- منهج البحث:

لكل دراسة علمية أسس علمية ومنهجية يبنى عليها الباحث انطلاقاته في عملية البحث والدراسة، وتكون بمثابة المرشد الذي يوجهه حين تتسم دراسته بالدقة والموضوعية، لذلك استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسحي الذي يلاءم طبيعة بحثنا وهذا لحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات والمعلومات والآراء وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعياً وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها، عن طريق جمع المادة العلمية المتعلقة بالموضوع وتوزيع الاستثمارات الاستثنائية لكل من تلاميذ بعض ثانويات دائرة مستغانم.

### 1-2- مجتمع وعينة البحث:

#### أ. مجتمع البحث:

تمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ في الطور الثانوي(ثالثة ثانوي)، وذلك في ثانويات والبالغ عددهم 3473 تلميذ موزعين على 12 ثانوية في دائرة مستغانم.

#### ب. عينة البحث:

العينة هي نموذج البحث الذي يجري الباحث مجمل بحثه وعمله والعينة التي اخترناها كانت عينة عشوائية طبقية وهذا للأسباب التالية :

- طبيعة الدراسة تفرض علينا أن نختار الطور الثانوي، بحيث أخذنا المستوى الثالث ثانوي فقط.
- البيئة الاجتماعية التي تتواجد بها الثانويات، بحيث معظم العينة تنحدر من نفس البيئة وهي تقيم بدائرة مستغانم.

### 1-3-3-مجالات البحث:

1-3-1-المجال الزمني: الدراسة الأساسية من 01 مارس 2015 إلى 23 أبريل 2015.

1-3-2-المجال البشري:

أجري هذا البحث على 300 تلميذ من بعض ثانويات دائرة مستغانم (6 ثانويات).

1-3-3-مجال مكاني:

أجري هذا البحث في بعض ثانويات دائرة مستغانم، أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

مقسمين كما يوضح الجدول أدناه:

جدول رقم(01) يوضح المجال البشري والمكاني الذي أجري عليه البحث.

اسم الثانوية	المكان	عدد التلاميذ
زروقي الشيخ بن الدين.	دائرة مستغانم.	40
ولد قابلية صليحة.	دائرة مستغانم.	60
إدريس السنوسي.	دائرة مستغانم.	45
محمد خميسي.	دائرة مستغانم.	70
بن زازة مصطفى.	دائرة مستغانم.	55
أوكراف محمد.	دائرة مستغانم.	30
المجموع		300

1-4-4-متغيرات البحث:

1-4-1-المتغير المستقل:

وهو المثير أو المتغير الذي يحدث الأثر ، وهذا المتغير يسمى المتغير التجريبي ،وهو يمثل في هذه

الدراسة : حصة التربية البدنية والرياضية.

#### 1-4-2- المتغير التابع:

وهو الأثر الناتج عن المتغير المستقل (حصّة التربية البدنية والرياضية) (منسي، 2003)، وهو

يتمثل في اندماج التلميذ في الجماعة.

#### 1-5- أدوات البحث:

#### 1-5-1- الملاحظة الميدانية:

تمثلت في الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية وملاحظة حالات الاندماج الاجتماعي في الأقسام

النهائية خلال حصص التربية البدنية والرياضية ودور المدرس في تنميتها.

#### 1-5-2- المقابلة الشخصية:

كانت هذه المقابلة مع جملة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض الثانويات وكذا بعض

الأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية المختصين وقد تركزت المقابلة على جملة من المواضيع التي لها

علاقة مع موضوع بحثنا، مما أدى بنا إلى التأكد من أهمية موضوع بحثنا هذا في المدارس التربوية .

#### 1-5-3- الاستمارة الاستبائية:

من أجل دراسة الموضوع والبحث فيه قمنا بإعداد استمارة إستبائية تتضمن بعض المحاور

للمهارات الاجتماعية بموافقة الأستاذ المشرف عليها، بعدها قمنا بتوزيعها على بعض الأساتذة والدكاترة

المحكمين في معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، بعد القيام بتصحيحها والتأكد منها أنها تمس

جانب موضوع البحث وملائمة للعينة قمنا بصياغة الاستمارة وعرضناها على الأساتذة المحكمين من أجل

تعديل أو حذف العبارات الغير المناسبة وعند استرجاع والأخذ بالنصائح والإرشادات من طرف الأساتذة

قمنا بصياغة الاستمارة في شكلها النهائي وتوزيعها على عينة البحث.

تم عرض مجموعة من المهارات الاجتماعية على مجموعة من الأساتذة المحكمين (05 أساتذة) وتم اختيارهم

للمهارات المناسبة لبحثنا المدونة في الجدول أسفله:

جدول رقم(02) يوضح صدق المحكمين.

الملاحظة	النسبة المئوية %	الأساتذة الموافقين	المهارات الاجتماعية
مقبول	100	05	الاتصال والتواصل
مقبول	100	05	التعاون
مقبول	100	05	الاحترام الآخرين
مرفوض	40	02	اتخاذ القرار
مرفوض	20	01	حل المشكلات
مرفوض	20	01	حل النزاعات

ملاحظه : تم أخذ المهارات المتفق عليها بنسبة تفوق 80%.

1-6- الوسائل الإحصائية:

اعتمدنا في هذا البحث على وسيلتين إحصائيتين:

أ. النسبة المئوية: (حلمي، 1992).

$$\frac{\text{العدد التكراري} \times 100}{\text{المجموع التكراري العام}} = \text{النسبة المئوية}$$

ب. اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>: (المجيد، 2001، صفحة 322).

$$\frac{\text{مجموع (التكرار المشاهد - التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}} = \text{كا}^2$$

تكرار متوقع = مجموع التكرارات / عدد الاحتمالات.

تكرار مشاهد = تكرار كل احتمال.

## 1-7- صعوبات البحث:

- ✓ قلة المراجع في مكتبة المعهد الخاصة بالموضوع.
- ✓ إضراب أساتذة التعليم الثانوي مما أدى إلى عدم توزيع الاستمارات الاستبائية في وقتها المحدد.
- ✓ رغم وجود وثيقة تسهيل مهمتنا للبحث إلا أن بعض المدراء قاموا بتعطيل عملنا وذلك بتأجيل توزيع الاستمارات خلال الحصص المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

### خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات الميدانية، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي إضافة إلى العينة ومجالات البحث (البشري، المكاني، الزماني)، وتطرقنا إلى متغيرات البحث (المستقل والتابع)، أما أدوات البحث اعتمدنا على الاستبيان حيث تعرضنا إلى صدق المحكمين من خلال عرضنا للاستبيان على مجموعة من الأساتذة الدكاترة لتحكيم الاستمارة أما في الدراسة الإحصائية استعملنا النسبة المئوية ثم حسن المطابقة كا<sup>2</sup> وأخيرا تطرقنا لصعوبات البحث.

# الفصل الثاني:

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

تمهيد.

1-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

2-2- الاستنتاجات.

2-3- مناقشة فرضيات البحث.

2-4- الخلاصة العامة.

2-5- التوصيات والاقتراحات.

## تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس ويتمركز عليها هذا البحث، حيث به يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقاً من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

وللوقوف على اتجاهات التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتأكيد على الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على تلاميذ الطور الثانوي -السنة الثالثة ثانوي- في بعض ثانويات دائرة مستغانم التي بلغ عددها 6 ثانويات، وهذا للاعتماد على كل إجاباتهم. وعليه إن الخطوات التي سنقوم بها في هذا الفصل متمثلة في عرض وتحليل ومناقشة النتائج ومناقشة الفرضيات لنخرج في الأخير إلى الاستنتاج العام.

## 2-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: الاتصال والتواصل خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 1: خلال حصة التربية البدنية والرياضية اظهر اهتماما وإصغاء غير منقطع عند الاستماع للجوانب الفنية والقانونية للأداء.

جدول رقم (03) يوضح مدى إصغاء التلاميذ للجوانب الفنية والقانونية للأداء التي تقدم خلال

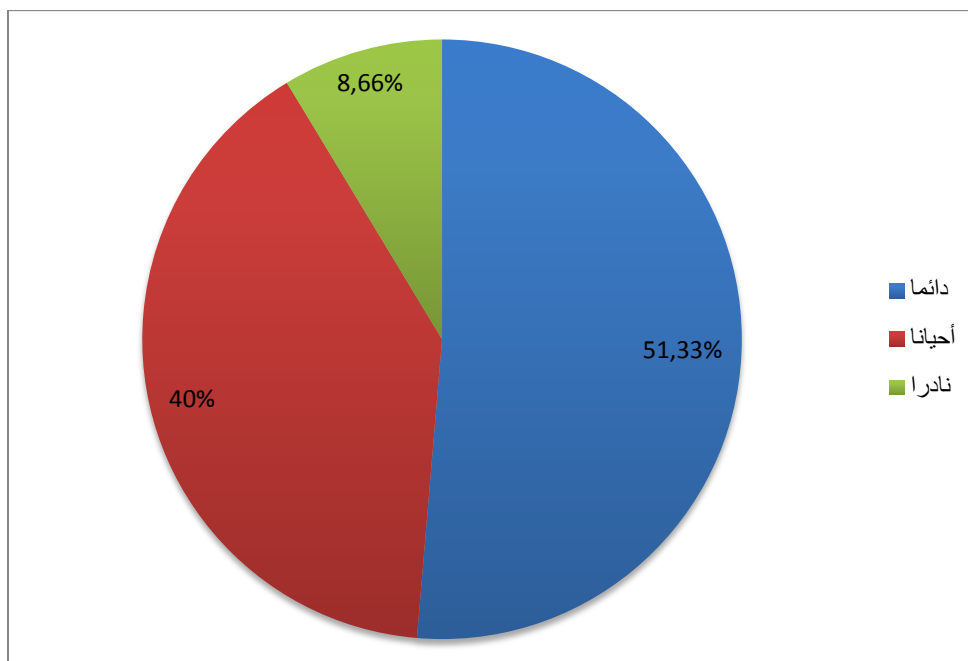
حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	154	51.33	87.92	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	120	40					
نادرا	26	8.66					
المجموع	300	100					

تحليل ومناقشة نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يصغون إلى الجوانب الفنية والقانونية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 51.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 40%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 8.66%. وكذلك يتضح لنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 87.92 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "دائما".



شكل رقم (01) دائرة نسبية تمثل مدى إصغاء التلاميذ للجوانب الفنية والقانونية للأداء التي تقدم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (01) نستنتج أن غالبية التلاميذ يصغون للجوانب الفنية والقانونية التي تقدم لهم خلال الحصة.

العبارة 02: أحافظ على تركيزي طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.

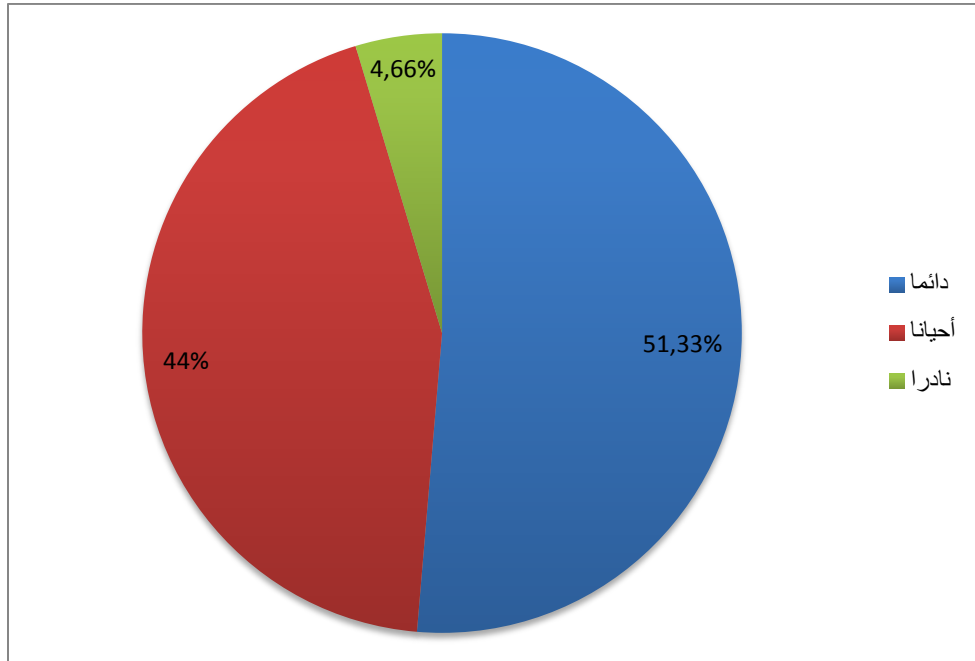
جدول رقم (04) يوضح محافظة التلميذ على التركيز طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	2	0.05	5.99	113.36	51.33	154	دائما
					44	132	أحيانا
					4.66	14	نادرا
					100	300	المجموع

## تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(04) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يركزون طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 51.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 44%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 4.66%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 113.36 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم(02) دائرة نسبية توضح محافظة التلميذ على التركيز طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم(02) نستنتج أن جل التلاميذ يحافظون على تركيزهم طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.

العبارة 03: أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

جدول رقم (05) يوضح استطاعة تفسير التلاميذ للإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط

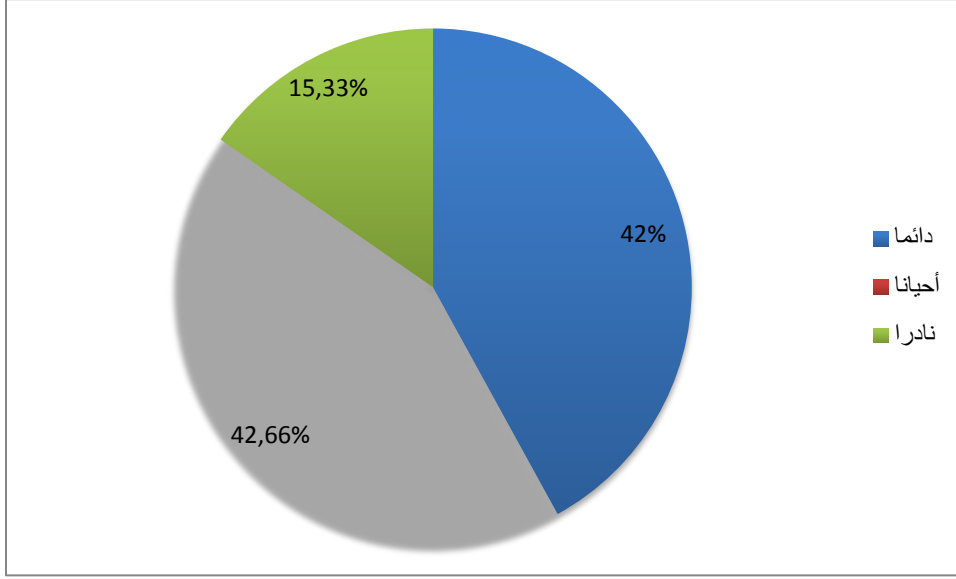
الرياضي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	126	42	43.76	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	128	42.66					
نادرا	46	15.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يستطيعون تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 42%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 42,66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 15,33%. و نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 43.76 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (03) دائرة نسبية توضح تفسير التلاميذ للإشارات الغير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

#### الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (03) نستنتج أن التلاميذ قادرين على تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 04: أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

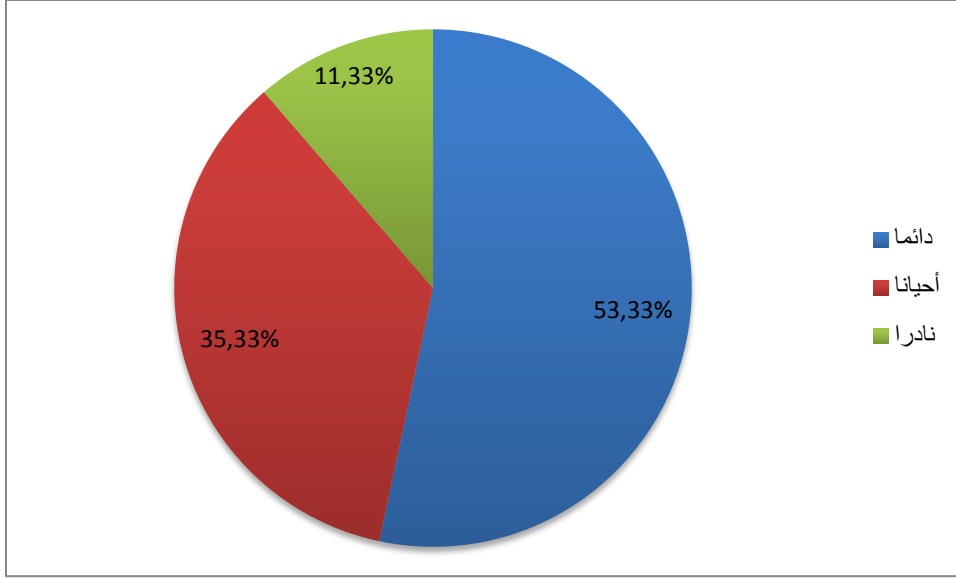
جدول رقم (06) يوضح إظهار التلاميذ ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	160	53.33	79.92	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	106	35.33					
نادرا	34	11.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يظهرون ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 53.33%، ونسبة التلاميذ

الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 35.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 11.33%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 79.92 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (04) دائرة نسبية توضح إظهار التلاميذ ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الاستنتاج: من خلال الشكل رقم (04) نستنتج أن غالبية التلاميذ يظهرون ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

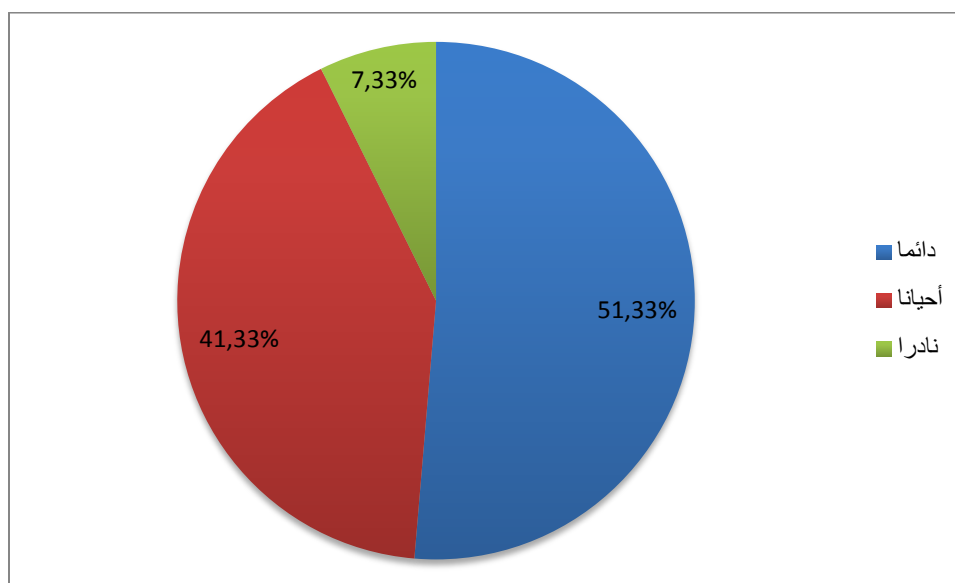
العبارة 05: أستطيع التقييد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.

جدول رقم (07) يوضح استطاعة التلاميذ التقييد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	154	51.33	95.76	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	124	41.33					
نادرا	22	7.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يستطيعون التقييد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 51.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 41.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 7.33%. ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 95.76 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (05) دائرة نسبية توضح تنفيذ التلاميذ التعليمات حسب الأولوية.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم(05) نستنتج أن غالبية التلاميذ ينفذون التعليمات حسب الأولوية.

العبارة 06: أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.

جدول رقم(08) يوضح تجنب التلاميذ إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	37.44	29.33	88	دائما
					49.33	148	أحيانا
					21.33	64	نادرا
					100	300	المجموع

### تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(08) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتجنبون إصدار

الأحكام المسبقة على الأداء خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 29.33%، ونسبة التلاميذ الذين

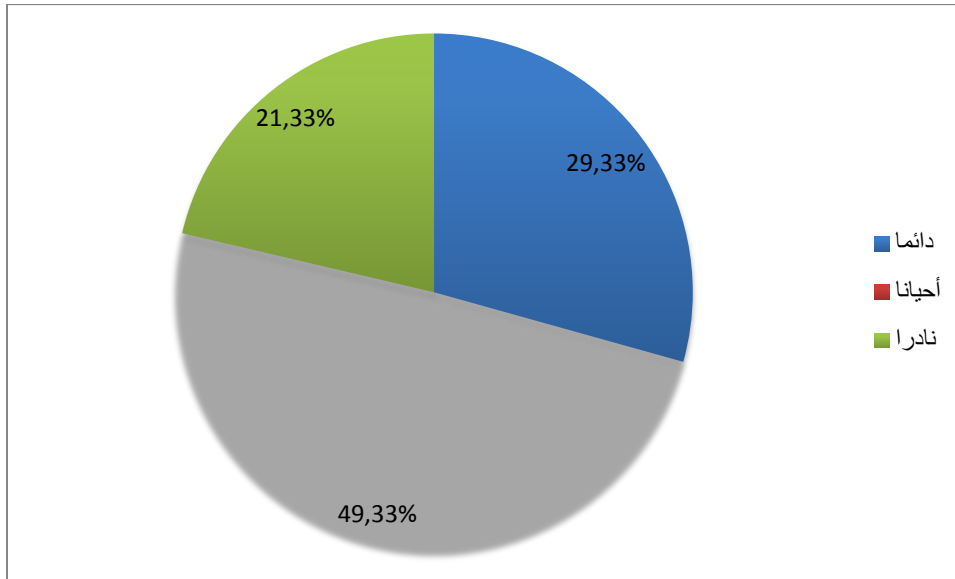
أجابوا ب "أحيانا" هي 49.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 21.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 37.44 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى

الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "أحيانا" أي أن الفرق الموجود له

قيمة حقيقة.



شكل رقم (06) دائرة نسبية توضح عدم إصدار التلاميذ الأحكام المسبقة على الأداء.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (06) نستنتج أن التلاميذ في غالب الأحيان لا يصدرن أحكام مسبقة على الأداء.

العبارة 07 : أستخدم التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.

جدول رقم (09) يوضح استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات

الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	37.52	42	126	دائما
					41.33	124	أحيانا
					16.66	50	نادرا
					100	300	المجموع

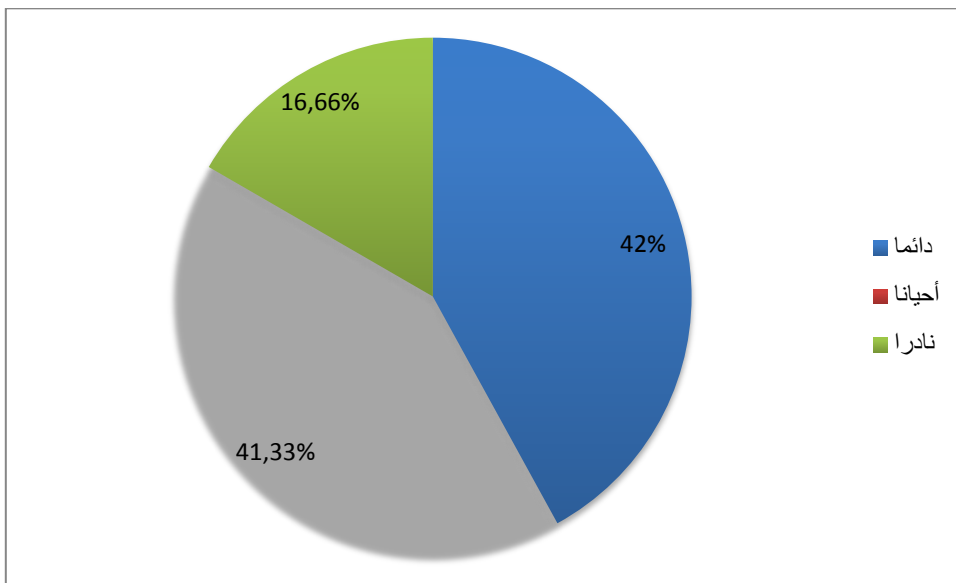
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يستخدمون التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة خلال حصة التربية البدنية والرياضية

هي 42%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 41.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 16.66%.

ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 37.52 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (07) دائرة نسبية توضح استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (07) نستنتج أن التلاميذ يستخدمون التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.

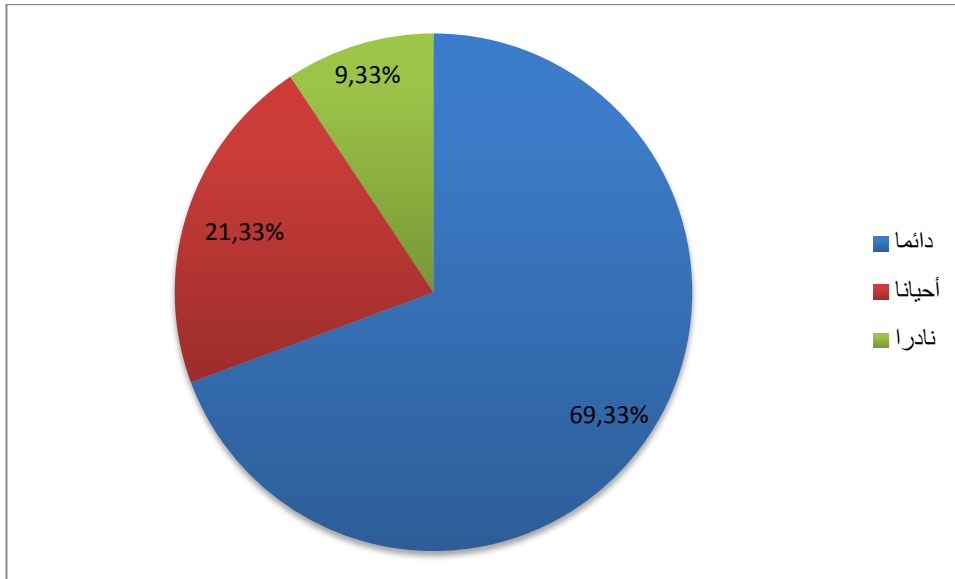
العبارة 08: أتواصل مع زملائي بشكل واثق.

جدول رقم (10) يوضح تواصل التلاميذ مع بعضهم البعض بشكل واثق.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	181.44	69.33	208	دائما
					21.33	64	أحيانا
					9.33	28	نادرا
					100	300	المجموع

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتواصلون مع بعضهم البعض بشكل واثق خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 69.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 21.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 9.33%. ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 181.44 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم(08) دائرة نسبية توضح تواصل التلميذ مع الآخرين بشكل واثق.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم(08) نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتواصلون مع زملائهم بشكل واثق.

العبارة 09: أتقبل آراء زملائي بانفتاح.

جدول رقم(11) يوضح تقبل التلاميذ آراء بعضهم البعض بانفتاح.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	79.44	54	162	دائما
					34	102	أحيانا
					12	36	نادرا
					100	300	المجموع

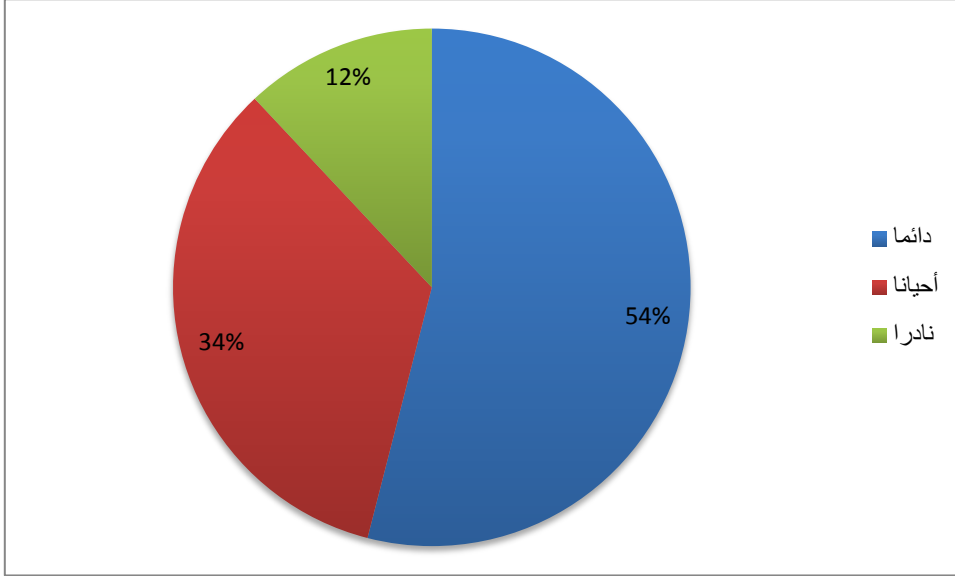
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(11) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتقبلون آراء بعضهم البعض بانفتاح خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 54%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 34%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 12%.

ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 79.44 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى

الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (09) دائرة نسبية توضح تقبل التلاميذ آراء بعضهم البعض بانفتاح.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (09) نستنتج أن جل التلاميذ يتقبلون آراء بعضهم البعض بانفتاح.

العبارة 10: أفادوا زملائي لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.

جدول رقم (12) يوضح تفاوض التلميذ مع زملائه لإقناعهم بوجهة نظره حول الأداء الصحيح.

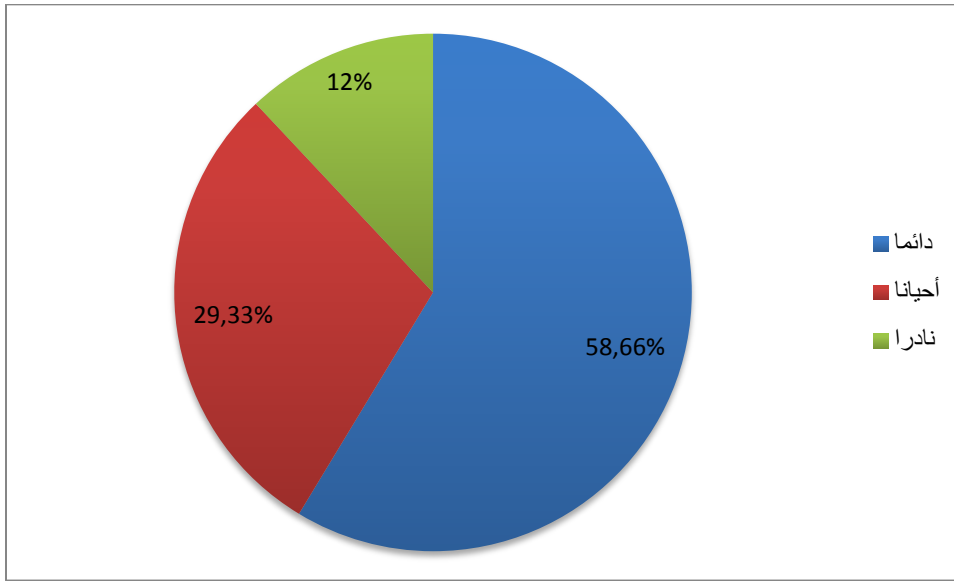
نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	100.16	58.66	176	دائما
					29.33	88	أحيانا
					12	36	نادرا
					100	300	المجموع

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتفاوضون مع زملائهم

لإقناعهم بوجهة نظرهم حول الأداء الصحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 58.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 29.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 12%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 100.16 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (10) دائرة نسبية توضح تفاوض التلميذ مع زملائه لإقناعهم بوجهة نظره حول الأداء الصحيح.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (10) نستنتج أن جل التلاميذ يفاوضون زملائهم لإقناعهم بوجهة نظرهم حول الأداء الصحيح.

المحور الثاني: التعاون خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 01: أحترم أفكار زملائي وأقبلها.

جدول رقم(13) يوضح احترام التلميذ لأفكار زملائه وتقبلها.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	180	60	131.28	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	102	34					
نادرا	18	6					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(13) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يحترمون أفكار زملائهم

وتقبلها خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 60%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا"

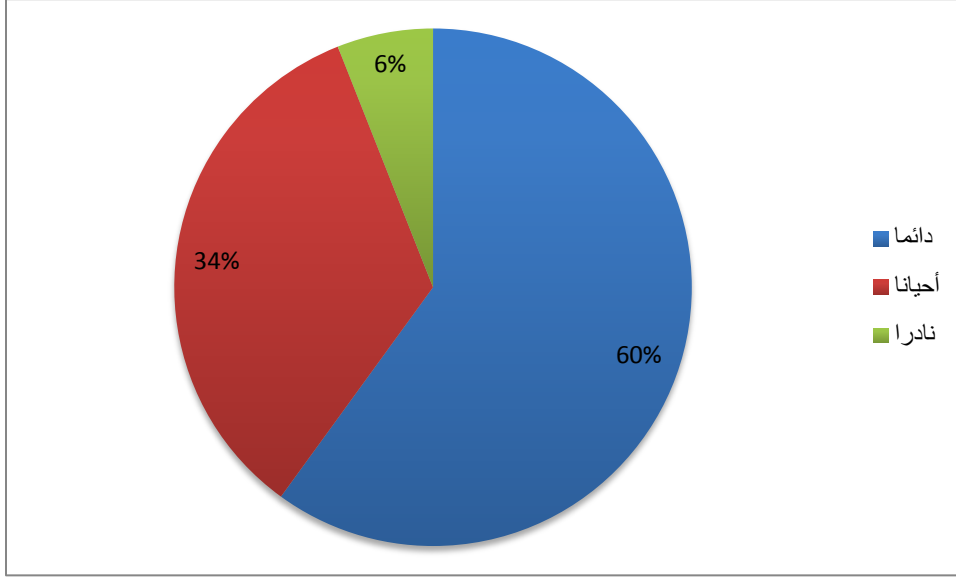
هي 34%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 6%.

ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 131.28 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى

الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له

قيمة حقيقة.



شكل رقم (11) دائرة نسبية توضح احترام التلميذ لأفكار زملائه وتقبلها.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (12) نستنتج أن أغلبية التلاميذ يحترمون أفكار زملائهم ويتقبلونها.  
 العبارة 02: أتحدى بروح الانتماء للجماعة.

جدول رقم (14) يوضح تحلي التلاميذ بروح الانتماء للجماعة.

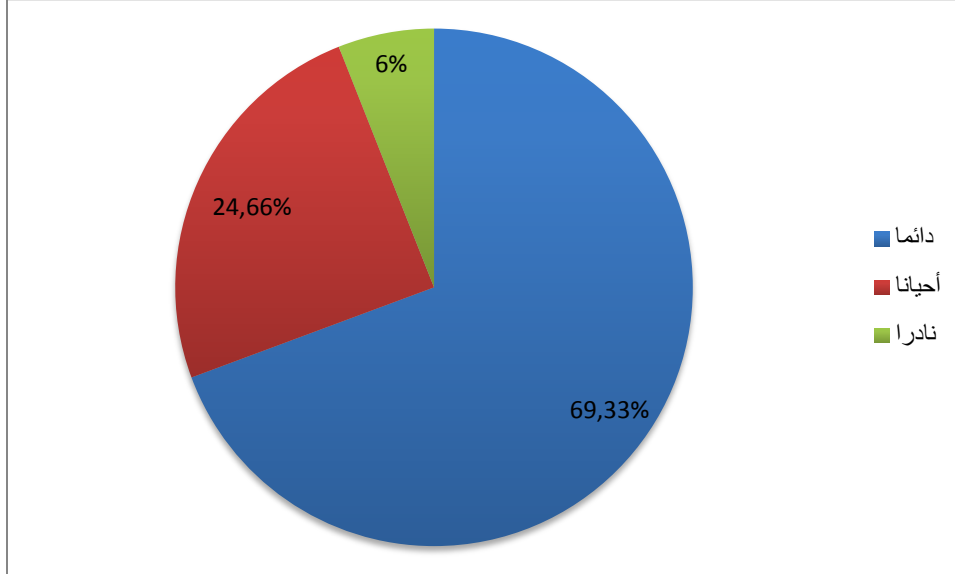
نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال احصائيا	2	0.05	5.99	190.64	69.33	208	دائما
					24.66	74	أحيانا
					6	18	نادرا
					100	300	المجموع

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتحلون بروح الانتماء للجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 69.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 24.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 6%.  
 ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 190.64 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى

الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (12) دائرة نسبية توضح تحلي التلاميذ بروح الانتماء للجماعة.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (12) نستنتج أن جل التلاميذ يتحلون بروح الانتماء للجماعة.

العبارة 03: أحرص على الالتزام بتوجيهات الأستاذ.

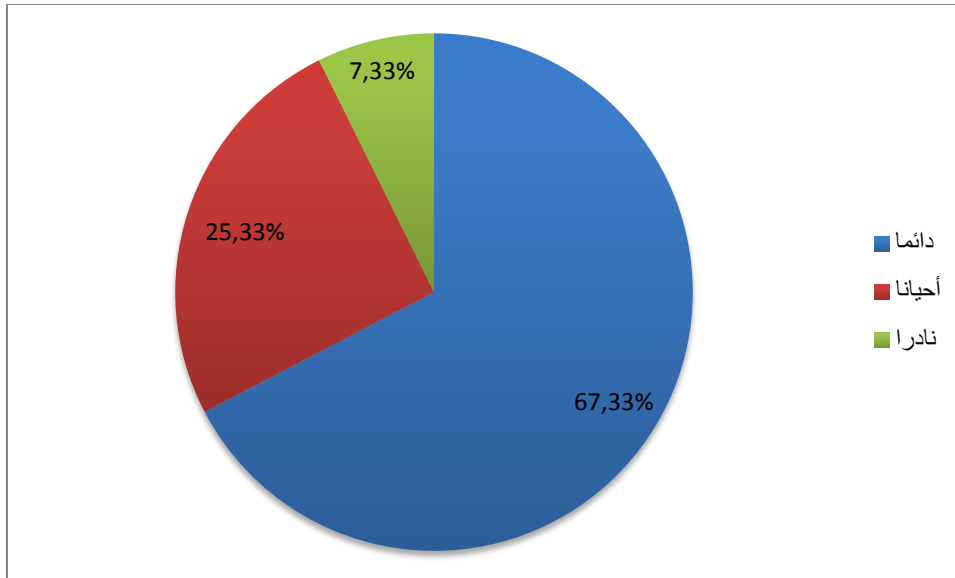
جدول رقم (15) يوضح حرص التلاميذ والتزامهم بتوجيهات الأستاذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	202	67.33	170.64	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	76	25.33					
نادرا	22	7.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يحرصون ويلتزمون بتوجيهات الأستاذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية هي 67.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا

بـ"أحيانا" هي 25.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 7.33%.  
ونلاحظ أن قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة = 170.64 وهي بذلك أكبر من  $\text{كا}^2$  الجدولية = 5,99 عند مستوى  
الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.  
وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له  
قيمة حقيقة.



شكل رقم (13) دائرة نسبية توضح حرص التلاميذ والتزامهم بتوجيهات الأستاذ.

الاستنتاج:

من خلال الشكل رقم (13) نستنتج أن أغلبية التلاميذ يحرصون ويلتزمون بتوجيهات الأستاذ.

العبارة 04: أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.

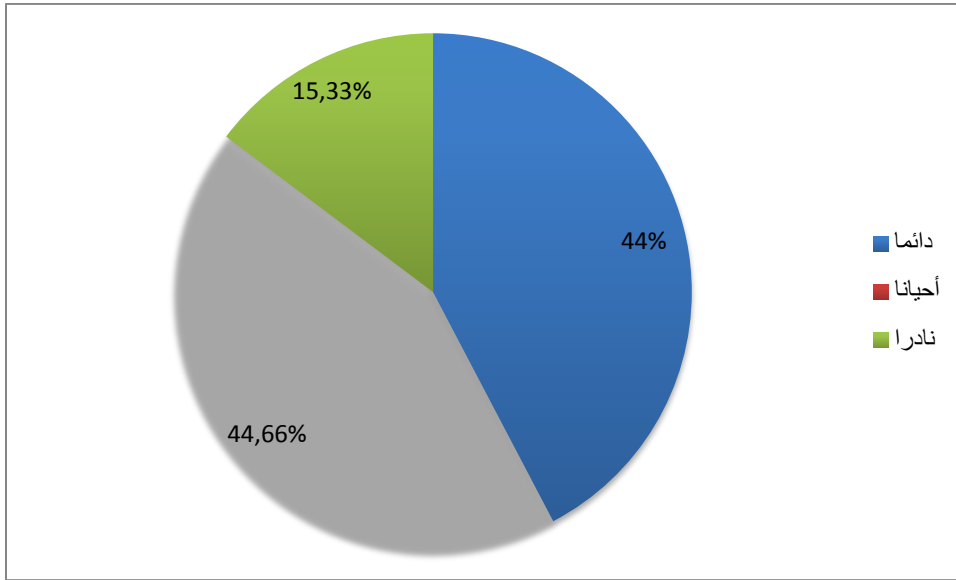
جدول رقم (16) يوضح تقديم مصلحة الجماعة على مصلحة التلميذ الفردية.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\text{كا}^2$ الجدولية	$\text{كا}^2$ المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	44,24	44	132	دائما
					44.66	122	أحيانا
					15.33	46	نادرا
					100	300	المجموع

## تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يقدمون مصلحة الجماعة على مصلحة الفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 44%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 44.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 15.33%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 44.24 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (14) دائرة نسبية توضح تقديم مصلحة الجماعة على مصلحة التلميذ الفردية.

## الاستنتاج:

من خلال الشكل رقم (14) نستنتج أن التلاميذ يقدمون مصلحة الجماعة على مصلحة الفردية.

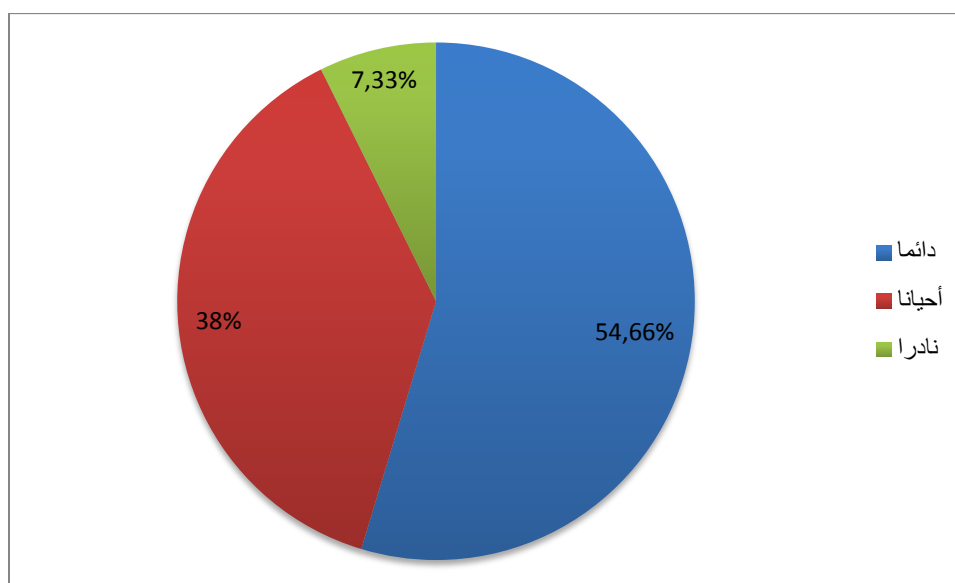
العبارة 05: أحرص على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.

جدول رقم(17) يوضح حرص التلاميذ على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	164	54.66	103,76	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	114	38					
نادرا	22	7.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(17) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يحرصون على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 54.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 38%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 7.33%. ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 103.76 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم(15) دائرة نسبية توضح حرص التلاميذ على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.

## الاستنتاج:

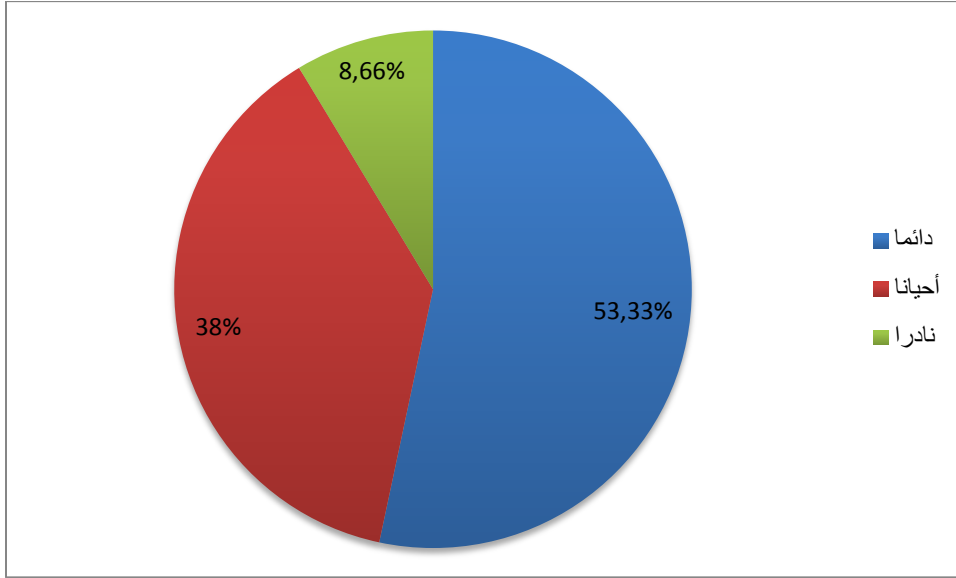
من خلال الشكل رقم(15) نستنتج أن معظم التلاميذ يحرصون على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.  
العبارة 06: أقوم بالمبادرة في تقديم العون لزملائي.

## جدول رقم(18) يوضح مبادرة التلميذ في تقديم العون لزملائه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
دائما	160	53.33	92,72	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	114	38					
نادرا	26	8.66					
المجموع	300	100					

## تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(18) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يبادرون في تقديم العون لزملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 55.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 38%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 8.66%.  
ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 92.72 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.  
وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (16) دائرة نسبية توضح مبادرة التلميذ في تقديم العون لزملائه.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (16) نستنتج أن جل التلاميذ يبادرون في تقديم العون لزملائهم.

العبارة 07: أتفاوض مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.

جدول رقم (19) يوضح تفاوض التلميذ مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	54,72	41.33	124	دائما
					45.33	136	أحيانا
					13.33	40	نادرا
					100	300	المجموع

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتفاوضون مع أعضاء

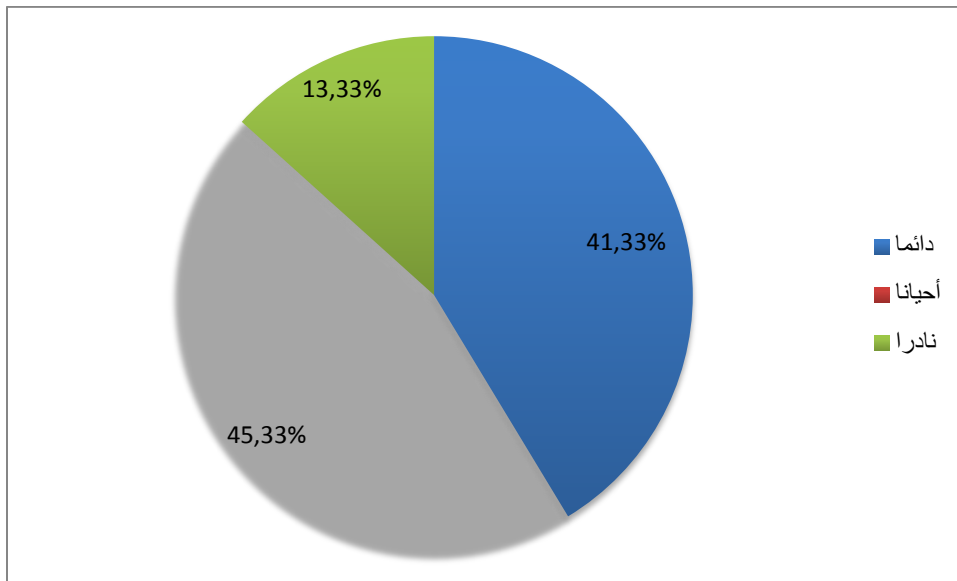
القسم حول مواقف اللعب المختلفة خلال حصص التربية البدنية والرياضية هي 41.33%، ونسبة التلاميذ

الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 45.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 13.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 54.72 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة

0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (17) دائرة نسبية توضح تفاوض التلميذ مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة. الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (17) نستنتج أن التلاميذ في غالب الأحيان يتفاوضون مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.

العبارة 08: أتحمّل ضغط التمرين مع أعضاء القسم.

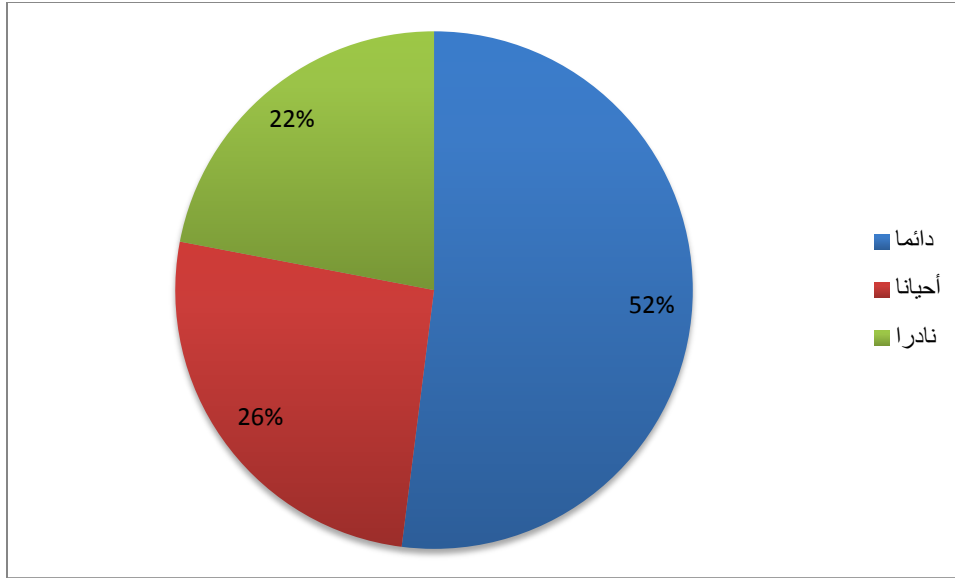
جدول رقم (20) يوضح تحمل التلميذ ضغط التمرين مع أعضاء القسم.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	42	52	140	دائما
					26	110	أحيانا
					22	50	نادرا
					100	300	المجموع

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتحملون ضغط التمرين مع أعضاء القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 52%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا

بـ "أحيانا" هي 26%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 22%.  
ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 42 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.  
وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (18) دائرة نسبية توضح تحمل التلميذ ضغط التمرين مع أعضاء القسم.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (18) نستنتج أن جل التلاميذ يتحملون التلميذ ضغط التمرين مع بعضهم البعض.

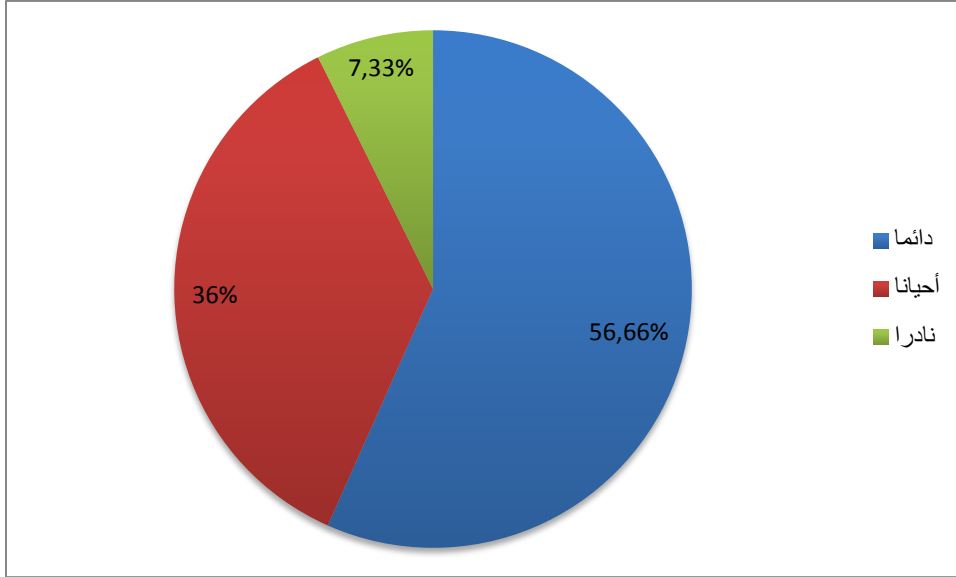
العبارة 09: أستطيع الإصغاء لزملائي.

جدول رقم (21) يوضح قدرة التلاميذ على الإصغاء لزملائهم.

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	110,48	56.66	170	دائما
					36	108	أحيانا
					7.33	22	نادرا
					100	300	المجموع

## تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" قادرين على الإصغاء لزملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 56.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 36%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 7.33%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 110.48 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (19) دائرة نسبية توضح قدرة التلاميذ على الإصغاء لزملائهم.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (19) نستنتج أن معظم التلاميذ قادرين على الإصغاء لزملائهم.

المحور الثالث: احترام الآخرين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

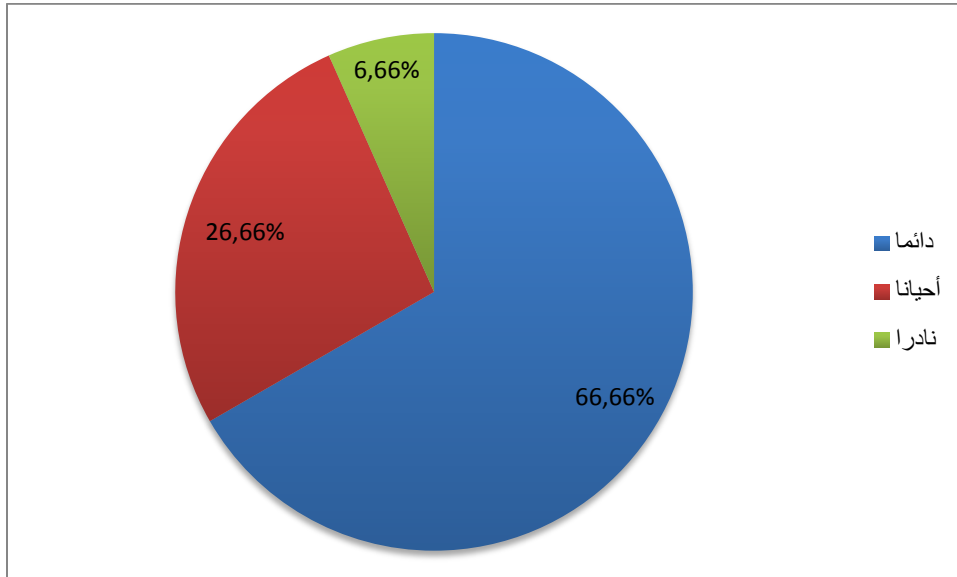
العبارة 01: أتعامل مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.

جدول رقم(22) يوضح تعامل التلميذ مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	200	66.66	168	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	80	26.66					
نادرا	20	6.66					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(22) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتعاملون مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 66.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 26.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 6.66%.  
ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 168 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم(20) دائرة نسبية توضح تعامل التلميذ مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم(20) نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتعاملون مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة.

العبارة 02: أتخرى قول ما هو ايجابي عن أداء زملائي.

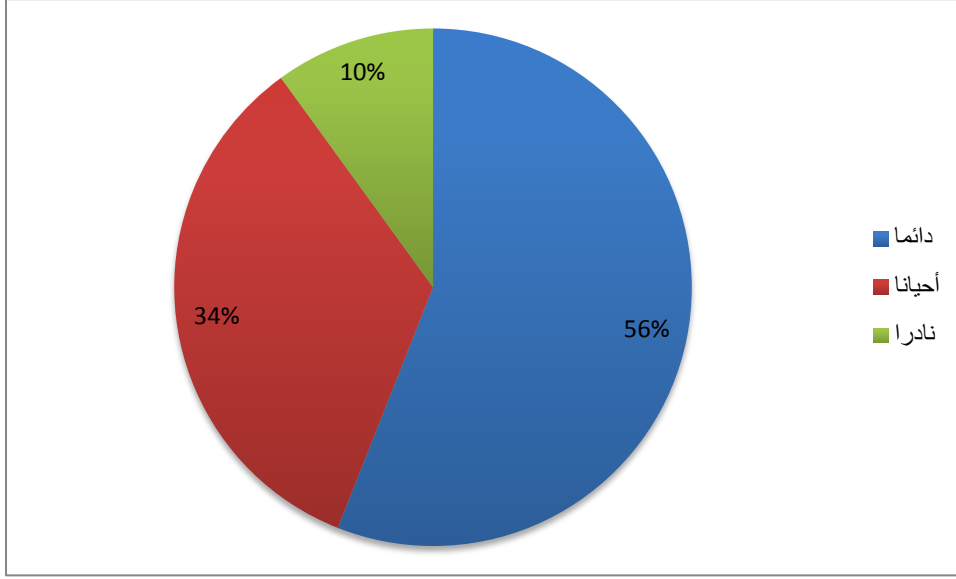
جدول رقم(23) يوضح تحري التلميذ قول ما هو ايجابي عن أداء زملائه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	168	56	95.28	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	102	34					
نادرا	30	10					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(23) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتحرون قول ما هو ايجابي عن أداء زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 56%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 34%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 10%.  
ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 95.28 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (21) دائرة نسبية توضح تحري التلميذ قول ما هو ايجابي عن أداء زملائه.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (21) نستنتج أن جل التلاميذ يتحرون قول ما هو ايجابي عن أداء زملائهم.

العبارة 03: عدم التردد في تقديم يد العون لأعضاء القسم.

جدول رقم (24) يوضح عدم تردد التلميذ في تقديم يد العون لأعضاء القسم.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	188	62.66	131.84	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	84	28					
نادرا	28	9.33					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

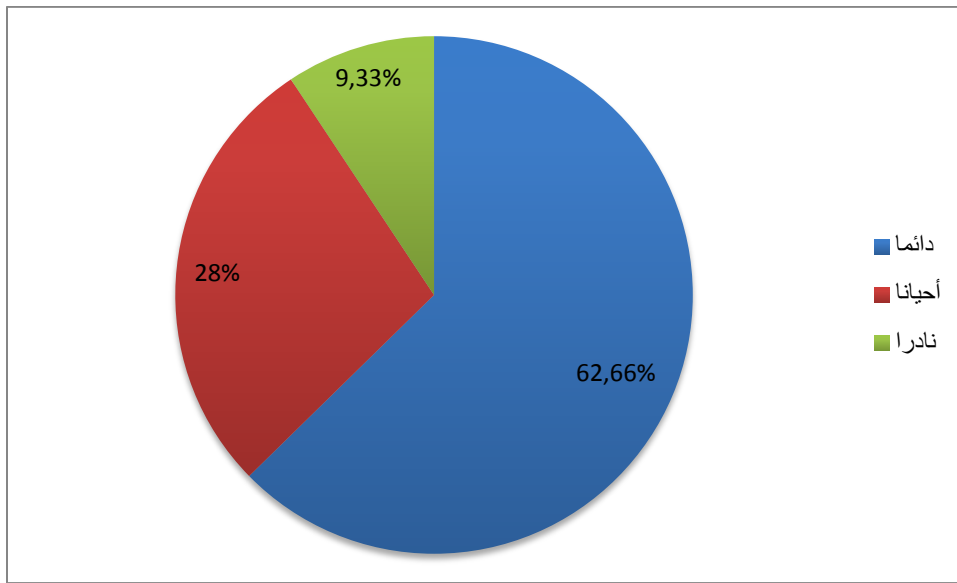
من خلال نتائج الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" لا يترددون في تقديم يد العون لأعضاء القسم خلال حصص التربية البدنية والرياضية هي 62.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب

"أحيانا" هي 28%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 9.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 131.84 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى

الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (22) دائرة نسبية توضح عدم تردد التلميذ في تقديم يد العون لأعضاء القسم.

الاستنتاج:

من خلال الشكل رقم (22) نستنتج أن معظم التلاميذ لا يترددون في تقديم يد العون لأعضاء القسم.

العبارة 04: أتصرف بشكل ينم عن تعاطف مع زملائي.

جدول رقم (25) يوضح تصرف التلميذ بشكل ينم عن تعاطفه مع زملائه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	170	56.66	88.08	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	92	30.66					
نادرا	38	12.66					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

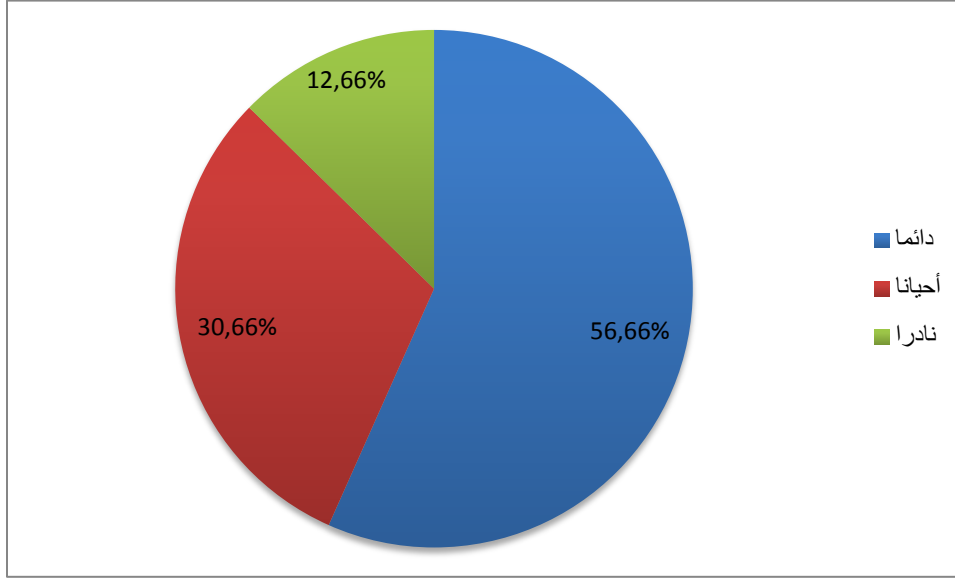
من خلال نتائج الجدول رقم (25) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتصرفون بشكل ينم عن

تعاطفهم مع زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 56.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا

ب "أحيانا" هي 30.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 12.66%.

ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 88.08 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (23) دائرة نسبية توضح تصرف التلميذ بشكل ينم عن تعاطفه مع زملائه.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (23) نستنتج أن جل التلاميذ يتصرفون بشكل ينم عن تعاطفهم مع بعضهم البعض.

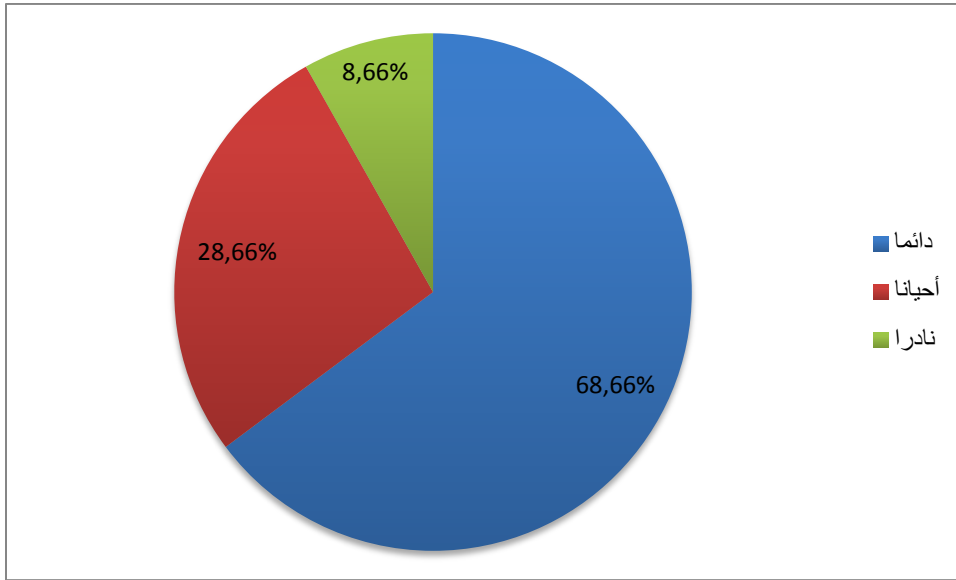
العبارة 05: أقدر وأحترم زملائي

جدول رقم (26) يوضح تقدير التلميذ واحترامه لزملائه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	206	68.66	177.36	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	68	28.66					
نادرا	26	8.66					
المجموع	300	100					

## تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يقدرون ويحترمون زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 68.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ "أحيانا" هي 28.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 8.66%. ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 177.36 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (24) دائرة نسبية توضح تقدير التلميذ واحترامه لزملائه.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (24) نستنتج أن أغلبية التلاميذ يقدرون ويحترمون بعضهم البعض.

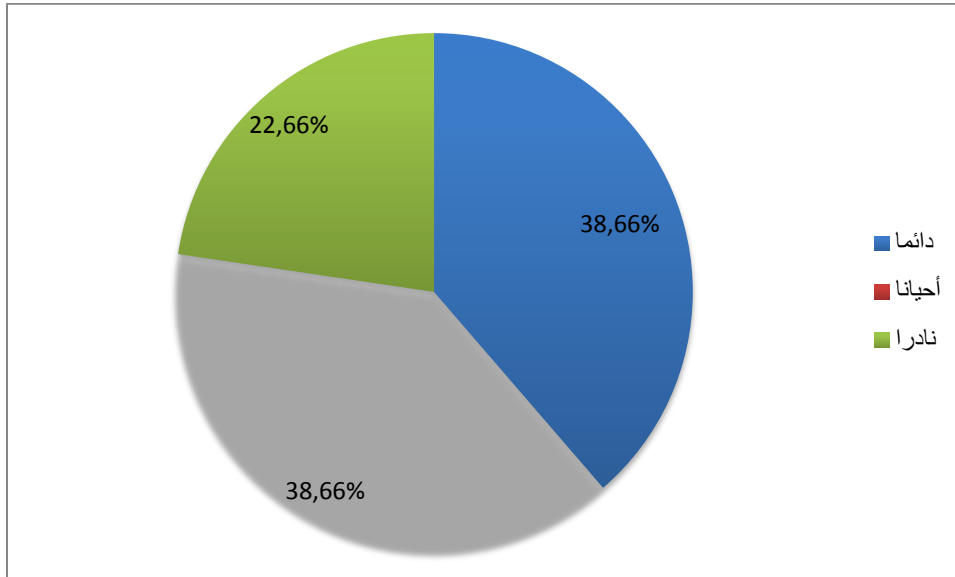
العبارة 06: أتجنب إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.

جدول رقم (27) يوضح مدى تجنب التلميذ إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	116	38.66	15.36	0.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	116	38.66					
نادرا	68	22.66					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يتجنبون إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 38.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 38.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 22.66%.  
ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 15.36 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.  
وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (25) دائرة نسبية توضح مدى تجنب التلميذ إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.

## الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم(25) نستنتج أن التلاميذ في غالب الأحيان يتجنبون إلقاء اللوم على أحد عند الخسارة.

العبارة 07: أستطيع أن أقيم علاقات صداقة مع أعضاء القسم وأحافظ عليها.

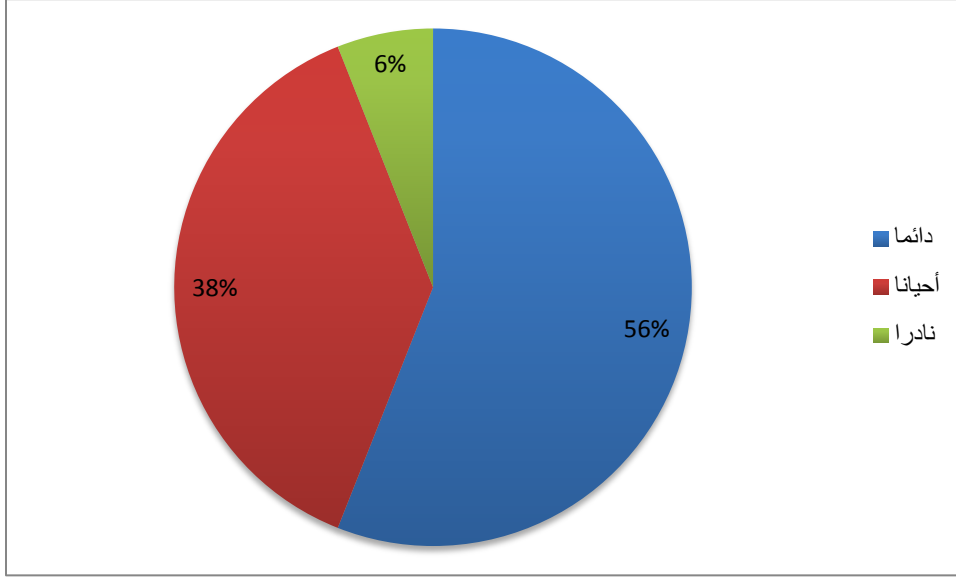
جدول رقم(28) يوضح استطاعة التلميذ على إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم والمحافظة عليها.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	168	56	115.44	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	114	38					
نادرا	18	6					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم(28) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يستطيعون إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم ويحافظون عليها خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 56%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 38%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 6%. ونلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 115.44 وهي بذلك أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.



شكل رقم (26) دائرة نسبية توضح استطاعة التلميذ على إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم والمحافظه عليها.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (26) نستنتج أن جل التلاميذ إقامة علاقات صداقة مع أعضاء القسم ويحافظون عليها.

العبارة 08: أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على الأداء.

جدول رقم (29) يوضح سعي التلميذ في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائه.

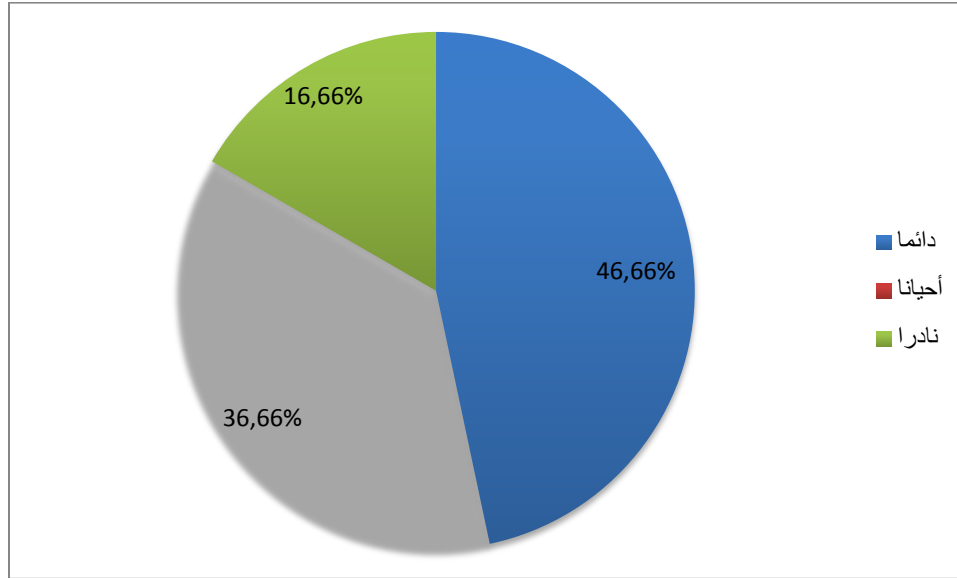
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	140	46.66	42	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
أحيانا	110	36.66					
نادرا	50	16.66					
المجموع	300	100					

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (29) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا "دائما" يسعون في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي 46.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "أحيانا" هي 36.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا "نادرا" هي 16.66%.

ونلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 42 وهي بذلك أكبر من  $\chi^2$  الجدولية = 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية 2.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ غالبيتها "دائما" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.



شكل رقم (27) دائرة نسبية توضح سعي التلميذ في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائه.

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (27) نستنتج أن معظم التلاميذ يسعون في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائهم.

## 2-2- الاستنتاجات:

بعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للتلاميذ والذي يتمحور حول دراسة مسحية من أجل معرفة انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة، والذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور تشمل محور الاتصال، محور التعاون ومحور احترام الآخرين، كل محور يحتوي على عدة أسئلة، ومن هذا كله توصلنا لأهم الاستنتاجات من خلال هذه الدراسة كما يلي:

- حصة التربية البدنية والرياضية عامل هام لاندماج كل تلميذ، حيث فيها يقوم الأستاذ بالتوجيه والإرشاد للتلاميذ خاصة في فترة المراهقة التي تعد من أصعب المراحل، وهذه الأخيرة تصاحبها عدة تغيرات جسمية وفسولوجية ونفسية وخاصة الاجتماعية منها، كما يتصف التلميذ في هذه المرحلة بعلاقاته الاجتماعية المختلفة أثناء درس التربية البدنية والرياضية.
- التلاميذ يظهرون ردود أفعال مناسبة من خلال تفاوضهم مع زملائهم من أجل إقناعهم بوجهة نظرهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- التلاميذ يتواصلون بشكل واثق مع بعضهم البعض من خلال التحوار ومناقشتهم لزملائهم وتقبلهم للآراء المختلفة بانفتاح.
- التلاميذ يحترمون أفكار بعضهم البعض ويتحلون بروح الانتماء للجماعة من خلال التزامهم بتوجيهات الأستاذ والعمل بما أثناء الدرس.
- التلاميذ يتعاونون فيما بينهم بحيث يقدمون مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية من خلال حرصهم على بناء أواصر الثقة مع بعضهم البعض.
- التلاميذ يتعاملون مع أفراد القسم بطريقة لائقة ومؤدبة، ويتحرون قول ما هو إيجابي عن أداء زملائهم.
- التلاميذ يقدرون ويحترمون بعضهم البعض، ولا يلقون اللوم على أحد عند الخسارة ويسعون في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائهم.
- تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا مهما في التطور الثانوي، وذلك خلال الأعمال التي تجعل التلاميذ يكتسبون بعض المهارات الاجتماعية التي يحتاجونها في حياتهم المعيشية وتؤدي إلى اندماجهم بشكل فعلي وإيجابي داخل الجماعة التي ينتمون إليها.

## 2-3- مناقشة فرضيات البحث:

بغية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها من خلال الاستبيان ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نقوم بمناقشة النتائج بالفرضيات.

### • مناقشة الفرضية الفرعية الأولى :

من خلال الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة الاتصال لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم:(03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 11، 12) التي كانت توضح أن حصة التربية البدنية والرياضية لها انعكاس إيجابي في تنمية مهارة الاتصال والتواصل، ويتضح ذلك من خلال أجوبة التلاميذ التي كانت لصالح دائما في عبارات المحور الأول. وبذلك تكون فرضية البحث الفرعية الأولى قد تحققت.

### • مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة التعاون لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم:(13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21) التي وضحت أن لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي في تنمية مهارة التعاون، واتضح ذلك من إجابات التلاميذ التي كانت تصب لصالح دائما في عبارات المحور الثاني. وبذلك تكون فرضية البحث الفرعية الثانية قد تحققت .

### • مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

من خلال الفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة احترام الآخرين لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ومن خلال نتائج المتحصل عليها من الجداول رقم:(22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29) التي وضحت أن لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي في تنمية مهارة الروح احترام الآخرين واتضح ذلك من خلال إجابات التلاميذ التي كانت تصب لصالح دائما في عبارات المحور الثالث. وبذلك تكون فرضية البحث الفرعية الثالثة قد تحققت .

## • مناقشة الفرضية الرئيسية:

من خلال الفرضية العامة التي تمص أن لخصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي انحصرت في دراسة الدور الايجابي لخصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ومن خلال نتائج الجداول (03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 11، 12) التي تشير إلى أن الانعكاسات التي تحققها لخصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى التلاميذ في الطور الثانوي هي انعكاس ايجابي، وكذلك من خلال نتائج الجداول (13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21) والتي تشير إلى أن لخصة التربية البدنية والرياضية لها انعكاس ايجابي في تنمية مهارة التعاون لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي، ومن خلال نتائج الجداول (22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29) التي تشير إلى أن لخصة التربية البدنية والرياضية تحقق انعكاسا إيجابيا في تنمية مهارة احترام الآخرين لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

بما أن فرضيات البحث الفرعية قد تحققت، وبالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

ومن هذا كله نستخلص أن لخصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

## 2-4- خلاصة عامة:

لقد حاولنا بجهدنا المتواضع من خلال دراستنا لهذا الموضوع أن نتعرف على انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة باعتباره الركيزة الأساسية والعنصر الفعال في سير الحسن لمراحل الدرس، وكما حاولنا أن نكشف أن لبعض المهارات الاجتماعية كالاتصال والتواصل، التعاون واحترام الآخرين خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على اندماج التلميذ بشكل فعلي وإيجابي في الجماعة التي ينتمي إليها. فتعد حصة التربية البدنية والرياضية عامل ومؤشر هام يمكن من خلاله إعداد التلميذ وتكوينه تكويناً متكاملًا في جميع الجوانب النفسية، العقلية وخاصة الاجتماعية منها فهو بمثابة التربية عن طريق النصائح والإرشادات التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ وكذلك عن طريق التمارين والألعاب الرياضية التي يقدمها لهم التي من خلالها يجعلهم يكتسبون بعض المهارات الاجتماعية تساهم في اندماج التلميذ في الجماعة التي ينتمي إليها بشكل فعلي وإيجابي.

بحيث توصلنا لأهم النتائج التي تؤكد أن بعض المهارات الاجتماعية تساهم في اندماج التلميذ في الجماعة التي ينتمي إليها بشكل فعلي وإيجابي وجاءت كالتالي:

الاتصال والتواصل: فالتلاميذ يتواصلون بشكل واثق مع بعضهم البعض من خلال التحوار ومناقشتهم لزملائهم وتقبلهم للآراء المختلفة بانفتاح، وبالتالي الاتصال عملية تفاعل اجتماعي يتم فيها تبادل المعلومات والأفكار بين الناس، فنحن نتأثر بالرسائل الاتصالية الواصلة من الناس، فنغير معلومتنا واتجاهاتنا وسلوكنا وكذلك في المقابل فإننا نؤثر في الناس ونتأثر بهم فيمكننا أن نغير أنفسنا وسلوكنا بالتكيف مع الأوضاع الاجتماعية المختلفة لعملية الاتصال تعني التغيير.

التعاون: فالتلاميذ يتعاونون فيما بينهم بحيث يقدمون مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية من خلال حرصهم على بناء أواصر الثقة مع بعضهم البعض، إذن يمكن اعتبار العمل الجماعي ضرورة اجتماعية من خلالها يتمكن كل فرد من تحقيق حاجاته السيكولوجية والبدنية وتحقيق الهدف المشترك للجماعة أو الفريق الرياضي، فكلما كانت مهارات أفراد الجماعة رفيعة، زادت قدرة الجماعة على التحكم الذاتي في أعمالها، وكان من السهل تفويض المسؤولية إلى مثل هذه الجماعات.

احترام الآخرين: فالتلاميذ يقدرّون ويحترمّون بعضهم البعض، ولا يلقون اللوم على أحد عند الخسارة ويسعون في أخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على أدائهم خلال حصة التربية البدنية

والرياضية. وبالتالي المهارات الاجتماعية لها تأثير على اندماج التلميذ بشكل فعلي وإيجابي في الجماعة التي ينتمي إليها. فتعد حصص التربية البدنية والرياضية عامل ومؤشر هام يمكن من خلاله إعداد التلميذ وتكوينه تكويناً متكاملاً في جميع الجوانب النفسية، العقلية وخاصة الاجتماعية منها فهو بمثابة التربية عن طريق النصائح والإرشادات التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ وكذلك عن طريق التمارين والألعاب الرياضية التي يقدمها لهم التي من خلالها يجعلهم يكتسبون.

## 2-5- التوصيات والاقتراحات:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت أن لخصصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اندماج التلميذ في الجماعة، ومن هذا المنطلق خرجنا بالتوصيات والاقتراحات التالية:

- تشجيع التلاميذ على تسيير حصص التربية البدنية والرياضية مما يسمح لهم بالاستقلالية والروح القيادة والمسؤولية مما يؤدي لاندماجهم بشكل فعلي وإيجابي.
- قيام بنشاطات ترفيهية جماعية تنافسية لتمكين التلاميذ بالتواصل فيما بينهم، كي تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين والمشرفين عليهم (الأساتذة).
- على الأستاذ أن يعي المسؤولية المكلف بها في توجيه وتربية وترفيه المراهقين الذين هم تحت وصايته خلال الحصص والحرص على تقديم نشاطات تؤدي جماعياً بشكل يساعد على الاندماج في المجموعة.
- ضرورة اهتمام الوالدين بأبنائهم خاصة في مرحلة المراهقة لأنها من أصعب المراحل التي يمر بها فهو بحاجة إلى المساندة والوقوف بجانبه.
- تشجيع التلاميذ المعفيين والمنعزلين على ممارسة التربية البدنية والرياضية بما فيها من أهمية بدنية واجتماعية ونفسية.
- الإهتمام بغرس التعاون بين التلاميذ مما يساعد على الثقة بالنفس وإبداء الرأي في المواقف المختلفة تساهم في اندماج التلاميذ بشكل فعلي.
- تهيئة الجو الصالح الذي ينمو فيه التلميذ المراهق بشكل طبيعي وإتاحة المناخ النفسي المناسب لنمو الشخصية السوية وإظهار المثل الصالح والقُدوة الحسنة من خلال السلوك السوي أمامهم.

- الاهتمام بإستراتيجية التدريس القائمة على المهارات الاجتماعية التي تساعد التلاميذ على احترام بعضهم البعض خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية وتساعدهم أيضا في المبادرة في عملية التعلم.
- إجراء بحوث أخرى حول الاندماج الاجتماعي على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية في تنميته لدى التلاميذ.

# المصادر والمسارح

## مراجع ومصادر:

1. إبراهيم حامد قنديل. (1990). برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية، ط 2. الأردن: مطبعة مخيم.
2. إبراهيم أبو عرقوب. الاتصال الانساني ودوره في التفاعل الاجتماعي. الاردن: دار مجدلاوي للنشر و التوزيع .
3. إبراهيم ميهوب. (1996). تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عية من الاطفال المتأخرين عقليا.
4. احمد امين فوزي وطارق محمد بدرالدين. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. أحمد زكي صالح. (1986). علم النفس التربوي. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
6. أحمد فوزي الصاري. (1987). العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية.
7. أحمد محمد الطيب. أصول التربية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
8. إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي. (2001). الإجتماع الرياضي، ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي.
10. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي. (2005). مناهج التربية البدنية و الرياضية امعاصرة . مصر: دار الفكر العربي.
11. أمين أنور الخولي. (1996). اصول التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر العربي.
12. إياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). علم الإجتماع التربوي الرياضي عمان-الأردن: دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
13. بدر الدين كمال عبده. (2003). الاعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
14. بسايح منصور وحجاج فاطمة. (2006-2007). التربية البدنية والرياضية ودورها في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية وخاصة في المدارس الثانوية. جامعة مستغانم.
15. بلهادي شامة وقروي وفاء وهمامي فدوى. (2006). الحاجة للانجاز و علاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس. جامعة بسكرة.
16. تهناني عبد السلام. (2001). التربويح والتربية الترويجية. القاهرة: دار الفكر العربي.
17. حامد عبد السلام زهران. (1984). علم النفس الاجتماعي، ط 5. القاهرة: علم الكتب.

18. حسن أحمد الشافعي وسوزان أحمد مرسي (2003). تطبيقات ميدانية للعلاقات العامة في التربية البدنية والرياضية، ط 1 الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
19. حسن معوض وشلتوت حسن (1996). التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية . القاهرة: دار المعارف.
20. حسن منسي (2001). ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي، ط 2. الاردن: دمر الكندي للنشر و التوزيع.
21. خليل ميخائيل معوض (1999). علم النفس التربوي. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.
22. خير الدين علي عويس وعصام الهلالي (1997). الاجتماع الرياضي ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي.
23. خير الدين علي عويس وعصام الهلالي (2010). الاجتماع الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
24. د/ بوراس (2014/2015). محاضرات تقنيات ومناهج التدريس التربية البدنية والرياضية . مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.
25. زينب علي عمر وعبد الحكيم غادة جلال (2008). طرق تدريس التربية الرياضية. اقاهرة: دار الفكر العربي.
26. سلامين محمد (1993). ظاهرة عزوف الاناث عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي . جامعة الجزائر: مذكرة ليسانس.
27. شبل بدران (2003). التربية و المجتمع: رؤية نقدية في المفاهيم و القضايا و المشكلات، ط 2. الاسكندرية: دار المعرفة.
28. عباس أحمد صالح (1981). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط 1. بغداد: المكتبة الوطنية.
29. عبد الرحمان عيسوي (1984). معالم علم النفس. بيروت: دار النهضة العربية .
30. عبد السلام زهران (1978). سيكولوجية المراهقة. عالم الكتب.
31. عبد القادر حلمي (1992). مدخل إلى الإحصاء. ديوان المطبوعات الجامعية.
32. عدنان درويش (1994). التربية الرياضية المدرسية، ط 3. القاهرة: دار الفكر العربي.
33. العربي بن ويس الطاهر ونور الدين عبدالية (2012/2013). دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإدماج الاجتماعي للمعاق حركيا. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
34. عصام نور (1984). سيكولوجية المراهقة. مصر: مؤسسة شباب الجامعة .

35. عطية عبد المجيد (2001). التحليل الإحصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية . الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.
36. عنايات محمد أحمد فرج (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .القاهرة : دار الفكر العربي.
37. عنايات محمد أحمد فرج . دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الأساسي . القاهرة : دار الفكر العربي.
38. فوزي محمد جبل (2001). علم النفس العام . الاسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.
39. لراشيش جمال (1996). ظاهرة عزوف المراهقين عن الممارسة التربية البدنية و الرياضية المدرسية مذكرة ليسانس .الجزائر : جامعة الجزائر .
40. محمد سعدي عزمي (2003). اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
41. محمد صبري فؤاد النمر (1999). اساليب الاتصال الاجتماعي . الاسكندرية :المكتب العلمي للنشر و التوزيع.
42. محمد صبري فؤاد النمر (1999). اساليب الاتصال الاجتماعي . الاسكندرية :المكتب العلمي للنشر و التوزيع.
43. محمود عبد الحليم منسي (2003). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية و النفسية . دار المعرفة الجامعية.
44. محمود عودة (1998). اساليب الاتصال و التغيير الاجتماعية . دار المعرفة الجامعية.
45. محمود عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي (1992). نظريات و طرق تربية بدنية و رياضية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
46. محمود فتحي عكاشة (2012). المجلة العربية لتطوير التفوق . العدد 4.
47. مخلوفي عبد الصمد و محمد اسلام مباركي (2006/2007). دور التربية البدنية والرياضية في الادمج الاجتماعي للمراهق الجانح .مستغانم :معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
48. مصطفى السايح محمد (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية . الاسكندرية : مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
49. مصطفى السايح محمد (2007). الرياضة والتربية الاجتماعية، ط 1 . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
50. ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهمي (1968). طرق التدريس في التربية البدنية.

51. هني عبد القادر ودواجي قويدر وتوفيق عاقل. (2010/2011). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية (15-18) سنة. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

#### مراجع باللغة الأجنبية:

1. Chryctofi. (1972). Dictionnaire de psychanalyse. version française.
2. Péron. (1975). Les enfants indaptes pub. Paris.

#### مرجع بالانترنت:

1. ويكيبيديا الموسوعة الحرة . الاحترام.

السلامة الحقيقية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

يسرنا أن نضع بين أيديكم تلامذتنا الكرام هذه الاستمارة التي نصب من وراءها انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة (الطور الثانوي).

لذا نرجو من إخواننا التلاميذ الإجابة على جملة من الأسئلة و الاستفسارات بكل صراحة.

تحت اشراف الأستاذ :

- بن خالد الحاج

• من اعداد الطلبة:

✓ بلعرج عبد الله

✓ خلوفي محمد

✓ دحاوي عبد الحفيظ

المؤسسة التربوية:.....

ملاحظة: ضع علامة (x) في المكان المناسب :

المحور الأول: الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

1) أظهر اهتماما واصغاء غير منقطع عند الاستماع للجوانب الفنية والقانونية للأداء.

دائما  أحيانا  نادرا

2) أحافظ على تركيزي طوال فترة الإصغاء لتعليمات الأستاذ.

دائما  أحيانا  نادرا

3) أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

دائما  أحيانا  نادرا

4) أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

دائما  أحيانا  نادرا

5) أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.

دائما  أحيانا  نادرا

6) أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.

دائما  أحيانا  نادرا

7) أستخدم التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.

دائما  أحيانا  نادرا

8) أتواصل مع زملائي بشكل واثق.

دائما  أحيانا  نادرا

9) أتقبل آراء زملائي بانفتاح.

دائما  أحيانا  نادرا

10) أفأوض زملائي لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.

دائما  أحيانا  نادرا

المحور الثاني: التعاون بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

1) أحترم أفكار زملائي وأتقبلها.

دائماً  أحياناً  نادراً

2) أتحدى بروح الانتماء للجماعة.

دائماً  أحياناً  نادراً

3) أحرص على الالتزام بتوجيهات الأستاذ.

دائماً  أحياناً  نادراً

4) أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.

دائماً  أحياناً  نادراً

5) أحرص على بناء أواصر الثقة مع أعضاء القسم.

دائماً  أحياناً  نادراً

6) أقوم بالمبادرة في تقديم العون لزملائي.

دائماً  أحياناً  نادراً

7) أتفاوض مع أعضاء القسم حول مواقف اللعب المختلفة.

دائماً  أحياناً  نادراً

8) أتحمّل ضغط التمرين مع أعضاء القسم.

دائماً  أحياناً  نادراً

9) أستطيع الإصغاء لزملائي.

دائماً  أحياناً  نادراً

المحور الثالث: الاحترام الآخرين بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

1) أتعامل مع أفراد القسم بطريقة لائقة و مؤدبة.

دائماً  أحياناً  نادراً

2) أتحرى قول ما هو ايجابي عن أداء زملائي.

دائماً  أحياناً  نادراً

3) عدم التردد في تقديم يد العون لأعضاء القسم.

دائماً  أحياناً  نادراً

4) أتصرف بشكل ينم عن تعاطف مع زملائي.

دائماً  أحياناً  نادراً

5) أقدر وأحترم زملائي.

دائماً  أحياناً  نادراً

6) أتجنب القاء اللوم على أحد عند الخسارة.

دائماً  أحياناً  نادراً

7) أستطيع أن أقيم علاقات صداقة مع أعضاء القسم وأحافظ عليها.

دائماً  أحياناً  نادراً

8) آخذ آراء الجميع بعين الاعتبار عند التعليق على الأداء.

دائماً  أحياناً  نادراً

نتائج الخام:

المحور	العبارة	الاقتراحات	دائما	أحيانا	نادرا
المحور الأول (الاتصال)	01	154	120	26	
	02	154	132	14	
	03	126	128	46	
	04	160	106	34	
	05	154	124	22	
	06	88	148	64	
	07	126	124	50	
	08	208	64	28	
	09	162	102	36	
	10	176	88	36	
المحور الثاني (التعاون)	01	180	102	18	
	02	208	74	18	
	03	202	76	22	
	04	132	122	46	
	05	164	114	22	
	06	160	114	26	
	07	124	136	40	
	08	140	110	50	
	09	170	108	22	
المحور الثالث (احترام الآخرين)	01	200	80	20	
	02	168	102	30	
	03	188	84	28	
	04	170	92	38	
	05	206	68	26	
	06	116	116	68	
	07	168	114	18	
	08	140	110	50	

## ملخص الدراسة:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان "انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة(الطور الثانوي15-18سنة)"، دراسة مسحية أجريت على تلاميذ التعليم الثانوي (دائرة مستغانم)، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة، و قد شملت العينة تلاميذ الطور الثانوي(ثالثة ثانوي)، وتم اختيارها بطريقة عشوائية وبلغ عددها 3473 من مجتمع أصلي مكون من 8337 تلميذ بحيث اعتمدنا خلال دراستنا المنهج الوصفي بأسلوب مسحي الذي إستخدمنا فيه الاستبيان والمقابلة الشخصية وهذا للملائمة طبيعة البحث وحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات والمعلومات والآراء وعرضها وتحليلها تحليلا منطقيا. وقد توصلنا إلى أهم إستنتاج ألا وهو حصة التربية البدنية والرياضية عامل هام لاندماج كل تلميذ، حيث فيها يقوم الأستاذ بالتوجيه والإرشاد للتلاميذ خاصة في فترة المراهقة التي تعد من أصعب المراحل، وهذه الأخيرة تصاحبها عدة تغيرات جسمية وفسولوجية ونفسية وخاصة الاجتماعية منها، كما يتصف التلميذ في هذه المرحلة بعلاقاته الاجتماعية المختلفة أثناء درس التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة لأهم توصية فتمثلت في تشجيع التلاميذ على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية مما يسمح لهم بالاستقلالية والروح القيادة والمسؤولية مما يؤدي لاندماجهم بشكل فعلي وإيجابي.

**Summary of the study:**

Our research is integrated under the title of "the effects of the lesson of physical and sports education on the integration of the pupil in the group (stage secondary school 15-18years)", a survey conducted on pupils in secondary education (daira of Mostaganem), this study aims to reveal the impact of the lesson of physical education and sports on the integration of the pupil in the groups, and the sample has included pupils in secondary stage (pupils of third year of secondary), were selected at random 3473 and number from an original community consists of 8337 pupils so that we adopted during our study descriptive curriculum a survey in a manner which we used a questionnaire and personal interview and this to fit the nature of the research and solve the problem intending to study the data, information and opinions collect, view, and analyzed logically.

We have reached the most important finding, namely the lesson of physical and sports education is an important factor for the integration of each pupil, where the professor direction and guidance especially for pupils in the period of adolescence, which is one of the most difficult stages, the latter accompanied by several physical changes and physiological, psychological and especially social one, as describe the pupils in this stage by social relations during physical and sports education, as for the most important were: the recommendation encouraging pupils to share the conduct of physical education and sports, allowing them to be independent and spirit of leadership and responsibility, leading to their integration effectively and positively.