

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS MOSTAGANEM

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERS

FILIERE LANGUE FRANÇAISE



Mémoire de Master

OPTION : Didactique des langues étrangères

La pédagogie du travail en groupe en matière de conjugaison :
Cas des apprenants de la première année moyenne (1^{ère} A.M)

Présenté par : CHENTOUF Fatima Zohra

Sous la direction de : BERBER Hafida

Membre de jury :

Président : Mr BENHALOU Amine

Encadreur : Mme BERBER Hafida

Examineur : Mr BRAHIM Tayeb

Année universitaire 2018/2019

Remerciements

À la fin de ce modeste travail, je remercie d'abord Dieu le tout puissant de m'avoir accordé le courage, la volonté et la patience pour l'accomplir. Je tiens d'abord à remercier très chaleureusement notre directrice de recherche ; Mme BERBER HAFIDA pour le privilège qu'elle m'a fait en acceptant de diriger ce travail, sa gentillesse, sa modestie et sa riche expérience et ses conseils directives tout au long de la réalisation de ce travail.

Mes sincères remerciements s'adressent également à tous les membres du jury qui nous font le grand honneur d'évaluer ce travail et donner leur temps pour le lire, et pour leurs remarques et critiques.

Mes remerciements s'étendent également à tous les enseignants du département de français de l'Université Abdel Hamid Ibn Badis Mostaganem pour tous les efforts fournis tout au long de mon cursus universitaire.

Enfin, je tiens à remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

A Tous mes amis avec lesquels j'ai partagé nos moments de joie et de bonheur.

DEDICACE

Je dédie ce modeste travail, à mes parents, à ma source de générosité et de patience tout au long de ma carrière scolaire. Que

Dieu vous protèges, vous prêtez bonne santé et longue vie.

A ma sœur Amina et sa petite famille, qui m'ont toujours indiqué la bonne voie et qui ont su m'aider.

A mes frères et sœurs, à ma belle sœur Amel pour toute son aide.

A monsieur Kadous Zine El Abidine, pour son soutien et son encouragement.

Aux personnes qui m'ont accompagné durant mon cursus universitaire, à mon amie Boukhoudmi Amina pour ses encouragements permanents, et son soutien moral.

Sommaire

Remerciements

Dédicace

Introduction générale.....5

Cadre théorique

1. L'enseignement de la langue française dans l'institution scolaire en Algérie.....8
2. Objectif de l'enseignement de la langue française au cycle moyen.....9
3. Définition du concept de la conjugaison.....9
4. Définition du concept de groupe.....12
5. Les avantages du travail en groupe.....16
6. Le travail en groupe en conjugaison.....17
7. Les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe.....18

Cadre pratique

1. Présentation du corpus.....23
2. Protocole de l'enquête.....23
3. Interprétation des séances observée.....25
4. Analyse du questionnaire.....30
5. Analyse de la grille d'observation.....35

Conclusion générale.....38

Bibliographie.....40

Annexe

Introduction

La langue française occupe une place fondamentale au sein de l'institution scolaire. Elle développe chez les apprenants leurs compétences : écouter/ parler et lire/écrire.

Ils affrontent des difficultés dans l'apprentissage de cette langue au niveau de la grammaire, l'orthographe et la conjugaison... Prenant la matière de conjugaison, qui est une discipline importante à la maîtrise de la langue. Elle est déconsidérée par les apprenants à cause de sa complexité et ses irrégularités. Ils n'abordent pas son apprentissage de façon motivante.

Ce manque d'intérêt est souvent dû aux méthodes d'enseignements. Certains enseignants proposent à leurs apprenants un exercice à faire individuellement pour évaluer le travail personnel et savoir si la leçon est bien acquise ou pas, les autres enseignants préfèrent le travail collectif, car il aide les apprenants à partager des connaissances et à construire des réseaux de communication en classe. Actuellement, le désir des apprenants est d'être ensemble, la présence des autres les rassure.

Dans notre recherche, nous nous basons sur l'efficacité du travail collectif dans l'apprentissage du français langue étrangère dans une classe de cycle moyen niveau première année, sur la conjugaison écrite et orale. Ainsi, cette recherche traite les différentes méthodes d'enseignement qui pourraient développer les interactions des apprenants et l'évolution de leurs capacités d'acquisition. En consultant un établissement, il nous a paru que les enseignants insistent sur l'activité collective car elle devrait assurer un meilleur apprentissage.

Le choix de cette étude vient d'une curiosité de connaître d'autres façons d'enseignement-apprentissage qui nous ont manqué dans notre parcours scolaire et qui pourraient faciliter l'assimilation des verbes conjugués ainsi leurs utilisations à l'orale et à l'écrit.

Delà, notre problématique s'articule autour des questions suivantes : comment le travail en groupe rendrait l'enseignement-apprentissage efficace? De quelle manière devrait être l'organisation d'équipe dans la matière de conjugaison? Quelle activité pourrait faciliter la compréhension de la conjugaison ?

Ces questions nous ont amené à formuler les hypothèses suivantes :

H1 : Nous présumons que dans une classe de cycle moyen, l'enseignant devrait pertinemment savoir rendre son enseignement efficace et avantageux en choisissant et en réfléchissant à plusieurs méthodes de travail collectif. Celle-ci pourrait motiver les apprenants et les intégrer plus facilement au travail.

H2 : Nous pensons aussi que la conjugaison exigerait un travail d'équipe hétérogène. L'enseignant prendrait en considération le niveau des élèves, en fonction de l'émotion ressentie.

H3 : L'enseignant proposerait un exercice de mots croisés ou mettre en ordre des phrases selon le temps des verbes et le sens.

Plan et méthodologie

Pour réaliser notre travail de recherche, nous nous sommes basés sur des enquêtes dans trois classes de la première année moyenne, ainsi que sur un questionnaire adressé aux enseignants. Nous nous intéresserons à trouver des solutions efficaces qui pourraient faciliter la compréhension de la conjugaison en groupe.

Pour récolter notre corpus, nous sommes partis voir des enseignants de la langue française dans un seul établissement de AMMAR MOHAMED à DEBDEBA dans la wilaya de MOSTAGANEM, nous allons assister à trois séances dans trois classes de la première année et analyser les observations, les copies des apprenants et le questionnaire.

Notre travail contient une introduction et deux parties : en premier lieu, le cadre théorique. En deuxième lieu, le cadre pratique et une conclusion générale.

Concernant la première partie, elle sera consacrée aux définitions de quelques concepts théoriques : approche communicative, conjugaison, groupe.

La deuxième partie sera consacrée à la pratique : analyses des séances observées, analyse du questionnaire et de la grille d'observation. Puis une conclusion générale qui résume le parcours de cette recherche.

PARTIE THEORIQUE

Dans cette partie, nous allons mettre l'accent sur le concept de la conjugaison et du groupe. En premier lieu, il s'agit d'éclairer ces deux notions par l'apport de définitions. Avant cela nous allons aborder le point de l'enseignement de la langue française en Algérie brièvement puis son objectif en cycle moyen.

1. Enseignement de la langue française en Algérie

La langue française est la première langue seconde en Algérie, et pour cela elle est introduite dans l'institution scolaire dès le plus jeune âge.

Elle est utilisée dans tous les domaines (administration, presse, télévision) sous formes orales et écrites, communiquées et rédigées. C'est une langue qui nous transmet des savoirs et de la culture.

L'apprentissage de la langue française se fait à travers plusieurs points de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire ...). Ces derniers entraînent divers phénomènes linguistiques par rapport à leur complexité et leur caractère difficile, particulièrement en matière de conjugaison, qui fait partie du champ de la linguistique descriptive dans la morphologie verbale.

M N ROUBAUT et J ACCARDI (2009)¹ affirment que, le français étant langue seconde-étrangère démontre que l'apprentissage de la conjugaison chez les apprenants provoque des difficultés où ils doutent de certaines formes verbales.

➤ L'approche communicative

Les échanges sociaux et langagiers sont pratiquement impossibles sans verbes. Ceux-ci sont essentiels si l'on souhaite communiquer. Le Père GIRARD (1844) p29 pédagogue suisse, affirme que la langue s'acquiert par la pratique et la communication et déclare que « les grammaires sont les plaies de l'éducation tout en pensant la servir »².

L'approche communicative prévaut en classe de langues étrangères. D'ailleurs, la compétence de communication utilisée par les enseignants répond aux besoins langagiers des apprenants et facilitent les notions d'actes de paroles. Cette communication nécessite un savoir (connaissances et maîtrise) des règles à appliquer dans un contexte

¹ M N ROUBAUT et J ACCARDI (2009) Réflexions sur le verbe, cité par Noémi Guerif, mémoire de master : l'enseignement de la conjugaison en fle.

² GIRARD Grégoire, 1844, de l'enseignement régulier langue maternelle, Paris, libraires-éditeurs, p29.

interactionnel, tout en respectant les normes grammaticales et en utilisant les verbes correctement.

2. Objectif de l'enseignement de la langue française en cycle moyen

L'apprentissage du français langue étrangère au collège, en particulier en classe de la 1^{ère} année sert à adapter le comportement des apprenants à un nouveau contexte d'acquisition. En effet, elle vise à apprendre à s'exprimer de façon claire et correcte, que ce soit à l'oral comme à l'écrit. Donc, maîtriser ce mode d'expression et de communication, acquérir des méthodes de travail et une culture personnelle. Mais aussi à développer sa sensibilité, ses capacités de raisonnement et son esprit critique.

3. Définition du concept de la conjugaison

Selon le Petit Robert (2008) *Conjuguer un verbe, c'est réciter ou écrire, dans un ordre convenu, les différentes formes que prend ce verbe d'après les voix, les modes, les temps, les nombres et les personnes. L'ensemble de ces différentes formes s'appelle conjugaison*³. La conjugaison est une discipline importante à l'apprentissage de la langue. À vrai dire, L'enseignant ne doit pas la négliger et doit assurer un enseignement adapté à cette matière.

D'après nos recherches sur la définition de la conjugaison dans WIKEPEDIA⁴, la conjugaison fait partie des langues réflexion-elles, c'est la réflexion du verbe, autrement dit, la variation de la forme du verbe en fonction des circonstances. Et donc, le verbe change de forme avec le mode, le temps, le nombre et la personne. Selon Grevisse (1980) p385 le verbe « c'est un mot qui exprime soit l'action faite ou subit par le sujet, soit l'existence ou l'état du sujet, soit l'union de l'attribut du sujet »⁵.

➤ Les catégories morphologiques associées à un verbe sont

- Mode : Indicatif/ Impératif/ Subjonctif / Participe / Infinitif.
- Temps :
 - a) temps simple : présent- imparfait- futur.
 - b) temps composé : passé composé- plus que parfait- futur antérieur.

³ ROBERT, J-P, 2008, Dictionnaire pratique de didactique du FLE

⁴ WIKEPEDIA

⁵ GREVISSE M., le bon usage, Gembloux, Duculot, 1980, p 385

- Personne et nombre : personne du singulier 1 (je), 2 (tu), 3 (il/elle).

Personne du pluriel 1 (nous), 2 (vous), 3 (ils/elles).

➤ **L'enseignement de la conjugaison**

La conjugaison n'a pas connu beaucoup de changements à travers les siècles. D'une part, son apprentissage se fait à partir de tableaux dont les apprenants acquièrent par cœur les verbes. Cela demande une bonne mémorisation et une maîtrise. D'autre part, ils considèrent cette matière comme un apprentissage douloureux, car pour eux elle est complexe et pleine d'irrégularités. Solveig Lepoivre-Duc (2010) p 234 « la catégorie du verbe, présente dans toutes les langues, semble poser un problème spécifique en français »⁶, cela explique qu'il existe des difficultés particulières liées au verbe: le verbe est difficile à repérer, à conjuguer et à accorder. Il faudrait donc un apprentissage systématique, raisonné et progressif de cette matière.

Les ouvrages pédagogiques qui traitent spécifiquement l'enseignement de la conjugaison sont rares, prenant l'exemple de l'ouvrage « *pour enseigner la grammaire* »⁷ *Roberte Tomassone (2002), qui a consacré 20 pages parlant de conjugaison sur 315 pages.* Il s'agit d'une théorie basée sur la forme et le sens des temps, cela ne répond pas à tous les besoins des enseignants. Claudine Garcia-Debanc (2008) « cette difficulté incite les enseignants à traiter cette catégorie comme un ensemble d'exceptions, plutôt qu'un système présentant des régularités, d'où l'atomisation des connaissances »⁸.

➤ **La conjugaison traite trois approches suivantes**

- ✓ Elle consiste à décrire de façon précise le verbe et ses formes dans la langue écrite et parlée.
- ✓ Elle envisage une étude de verbe basée sur la forme et le sens.
- ✓ Les enseignants proposent des activités réalisables en classe pour remettre en cause les bases de l'enseignement traditionnel de la conjugaison.

⁶ SOLVEING Lepoivre-Duc, 2010 , Enseigner le verbe en français aujourd'hui : enjeux et tensions , p. 234

⁷ ROBERTE Tomassone ,*Pour enseigner la grammaire II. Textes et Pratiques*,2002

⁸Garcia-Debanc Claudine, 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française du cycle 2 au collège, Canopé-CRDP de l'académie de Toulouse, 2008, 2013, cité dans la conférence de Lionel AUDION formateur de Lettres à l'Université de Nantes, les difficultés liées au verbe.

➤ **La conjugaison au cycle moyen, bien particulier en première année vise les objectifs qui suivent**

- Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.
- Distinguer entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés, la notion d'auxiliaire.
- Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.
- Conjuguer aux temps de l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent.
- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir.

Les apprenants de la 1^{ère} année moyenne sont amenés à prendre conscience du fonctionnement de la morphologie verbale en français et en conjuguant un certain nombre de verbes au moins au présent de l'indicatif.

L'enseignant a pour rôle de faire acquérir à ses apprenants les temps des verbes, mais cela, se fait d'une façon irrégulière et sans tenir compte des besoins de ces derniers, ce qui va engendrer des répercussions sur les résultats finaux. En effet, l'enseignant ne présente pas des activités plus novatrices telles que des activités d'applications, de lecture et d'écriture pour donner l'envie à chacun d'apprendre. Toutefois, il recourt souvent à l'usage des tableaux des formes des verbes. C'est un apprentissage par cœur donc, les apprenants ont souvent du mal à tout mémoriser, ils trouvent que c'est une méthode ennuyeuse. Ceci dit, un apprentissage mécanique est bien meilleur qu'un apprentissage traditionnel.

« Le verbe est un mot qui change quand le temps change et quand la personne change »⁹
Roberte Tomassone 1996. Avant cela l'enseignant devrait faire appel à la grammaire car ces deux approches (grammaire et conjugaison) sont liées. Pour arriver au stade d'acquisition, l'apprenant doit comprendre les deux étapes primordiales qui sont la sémantique et la morphosyntaxique. Carole Tisset (2004) p11 affirme que « les enfants doivent passer par l'étape sémantique avant de passer à l'étape morphosyntaxique : Stade acquisitionnel »¹⁰ c'est-à-dire, le verbe est un mot qui sert à dire ce que l'on fait.

⁹ *Roberte Tomassone, Grammaire pour lire et écrire, 1998, cité par Françoise Bellanger Aurélie Raoul-Bellanger dans réussir sa grammaire au CE2.*

¹⁰ Carole Tisset, 2004, enseigner la conjugaison ,p11

Les difficultés ne se limitent pas à la conjugaison, elles peuvent être liées à l'orthographe. Dans ce cas, l'enseignant doit se baser sur l'écrit car les apprenants ont du mal à écrire les verbes correctement et plus particulièrement les verbes composés.

4. Définition du concept de groupe

Le travail en groupe est une nouvelle pédagogie apparue en 1970. Elle a pour but de motiver et de faciliter les apprentissages. Avant d'expliquer cette notion il nous semble nécessaire de définir le groupe et de connaître son organisation pour voir les fonctions apprenants dans une équipe.

Le terme groupe est français, emprunté à l'italien «gruppo». Il expose la conception d'un cercle, de table et d'égalité des membres qui nouent des relations. Le groupe est un agent de socialisation des individus.

De ce fait, plusieurs définitions ont été énoncées par des spécialistes :

- Conception traditionnelle : groupe est un ensemble d'individus qui visent un objectif commun.
- Conception structurelle : l'existence des relations sociales crée des équipes.
- Conception subjective : un groupe se définit quand plusieurs personnes se sentent membres de la même catégorie sociale.

Un groupe comprend un certain nombre d'individus de quatre (4) personnes et plus, afin de provoquer les interactions et éprouver le sentiment d'appartenance.

Cooley (1909) p2 fait la différence entre les groupes primaires et les groupes secondaires¹¹.

- Groupes primaires désignent des petits groupes de personnes ayant des relations intimes et personnelles : la famille, le groupe de camarades et le groupe de voisinage.
- Groupes secondaires se sont des groupes importants de personnes qui ont des buts communs. Selon Garnier (1991) p20, *il y a coopération dans un groupe lorsque tous les membres coordonnent leurs actions pour atteindre un but*

¹¹ Charles Horton Cooley, 1909, psychologie sociale.les groupes sociaux, p2

*commun en se partageant les différentes tâches et rôles nécessaires à sa réalisation, à travers des séquences coordonnées, et dépendant de la tâche collective à réaliser*¹².

Ford proclame que : « se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite »¹³. Partant de ce fait, travailler ensemble est un facteur de réussite et une base saine pour mieux coopérer. Cela pousse à gérer les conflits et d'éviter l'isolement. Un esprit collaboratif assure une bonne productivité.

Cette structure organisationnelle (travail en groupe) est adoptée particulièrement dans l'enseignement-apprentissage de la langue étrangère. Les enseignants cherchent à trouver des méthodes efficaces qui s'éloignent des méthodes traditionnelles.

L'apparition d'enseigner les différents points de langues avec la discipline de travail collectif a influencé l'évolution des capacités d'assimilation chez l'apprenant. Selon Bachelard (1989) p244 « qu'à l'école, le jeune milieu est plus formateur que les vieux, les camarades plus importants que les maîtres. »¹⁴. Cela explique que le travail collectif consolide le lien de solidarité et d'aide ce qui permet d'accepter les avis et de plaisanter dans le but de construire leurs savoirs à travers des activités motivantes. Selon Dewey (2005), *L'école est une communauté de vie à l'intérieur de laquelle les élèves sont amenés à coopérer(...) faire travailler les élèves ensemble, développer leur intérêt personnel pour les relations sociales, favoriser le partage des idées ; voilà ce qu'il cherchait à promouvoir.*¹⁵

En réalité, le désir d'un apprenant actuellement est de travailler avec ses camarades, afin de produire des émotions collectives contagieuses.

¹² Garnier 1991.p20, cité dans le mémoire de Berra El Habib, Travail de groupe dans l'apprentissage du FLE au secondaire : techniques et enjeux.

¹³ Henry Ford, site le parisien. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/65569>

¹⁴ Bachelard 1989 „*La formation de l'esprit scientifique*, p244

¹⁵ Dewey, Cité par : BAUDRIT Alain, *L'apprentissage coopératif , origines et évolutions d'une nouvelle méthode pédagogique*, De Boeck, Bruxelles, 2005.

➤ L'organisation d'équipe

« Une stratégie d'enseignement qui consiste à faire travailler des élèves ensemble au sein de groupes ; il faut former ces derniers avec soin afin de créer une interdépendance positive entre les élèves »¹⁶ ABRAMI, Philip (1996) p74.

L'organisation de l'équipe forme une cohésion au niveau des facteurs suivants :

- La proximité d'âge, de lieu, de niveau et de sexe.
- une activité captivante et motivante.
- La fierté d'intégration au groupe.
- la satisfaction des besoins personnels.

L'organisation des équipes influence sur la motivation, une bonne homogénéité et une animation marquent un meilleur climat dans la classe .Comme le dit Michel Barlow(1993) p30 « le travail des élèves en petits groupes est tout à la fois une méthode et un moyen pédagogiques. En tant que moyen, il n'a de sens que par rapport au but qu'on s'est donné. »¹⁷ et ainsi, le document d'accompagnement du programme du français 2AM p27, *explique que L'organisation de la classe en binômes ou en groupes est très pertinente parce qu'elle permet une grande liberté de mouvement dans la classe, une plus grande communication entre enseignant et élèves, entre les élèves, ainsi qu'un meilleur suivi des élèves en difficulté. Un élève peut aider son camarade ayant présenté, à un moment donné, une difficulté*¹⁸.

Une constitution d'un groupe au hasard peut offrir des échanges entre des apprenants qui ne se parlent pas d'ordinaire et qui se sentent marginalisé, mais certains préfèrent construire des équipes par eux-mêmes, car il existe des sentiments entre eux et des affinités au travail. Certains enseignants exigent une organisation autoritaire, c'est-à-dire, ils construisent des groupes en prenant compte de la mixité de niveau, de sexe et d'affinités ainsi, la proximité de la situation géographique quand il s'agit d'un projet.

¹⁶ ABRAMI, Philip L'apprentissage coopératif 1996. Théories, méthodes, activités, Les Editions de la Chenelière, Montréal, 1996.p74

¹⁷ Michel Barlow.le travail en groupes des élèves, Armand Colin, 1993 p30

¹⁸ Document d'accompagnement du programme du français 2AM. p. 27.

➤ Le rôle de l'enseignant et les apprenants

- Coordination : placer un élève brillant et plus dynamique peut être intéressant dans le groupe en prenant le rôle de l'animateur et en lui donnant quelques tâches telles que faire rappeler les consignes de l'activité aux autres élèves.
- Prise de décision : tout le monde participe afin d'éviter la neutralité, vivre le sentiment d'appartenance et donner une décision collective.
- Régulation : pour mieux réguler le travail en groupe, l'enseignant devrait choisir un apprenant patient qui est l'animateur pour éviter la crise d'autorité les uns envers les autres. *Le travail de groupe change radicalement le rôle de l'enseignant, il n'a plus assumé seul la supervision directe des élèves et la responsabilité et veiller à ce qu'il fasse leur travail exactement comme il leur indique*¹⁹, COHEN Elizabeth (1994) p104. Il prend le rôle d'observateur pendant le travail collaboratif, d'intervenant quand les apprenants affrontent des obstacles et d'évaluateur qui donne une note aux travaux de groupe.

- L'animation dans un groupe réveille le désintéressement d'un apprenant.

- Le volume sonore augmenté dans l'équipe influence négativement sur les autres.

- Le temps est limité pour éviter les désagréments au moment de la cloche.

- L'organisation matérielle : tout dépend des activités proposées, il est impératif qu'il y ait dans chaque groupe un responsable du matériel nécessaire.

Le travail collectif s'inscrit dans l'approche constructiviste dont l'apprenant construit ses savoirs à travers les expériences vécues en groupe et les échanges des idées, *Au sein du groupe, l'apprenant confronte la façon dont il comprend les choses, prend confiance en soi, s'exprime facilement même s'il est timide, prend de l'assurance en parlant, exerce une pensée critique, pose des questions, et confronte et échange ses idées*,²⁰ REUTER Yves 2002 p83

Dans cette perspective, l'enseignant ne diffuse pas le savoir, monopolise ou capture la parole, mais plutôt prend le rôle d'un animateur, un observateur, un responsable et un

¹⁹ COHEN Elizabeth, Le travail de groupe 1994.p104

²⁰ REUTER Yves, *enseigner et apprendre à écrire* P.83.

participant actif dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère, et ainsi, Il incite, conseille, guide et veille à coordonner les échanges au sein du groupe.²¹

5. Les avantages du travail en groupe

*L'objectif du travail de groupe n'est pas de répondre à une question simple, ce qui pourrait se faire individuellement. L'objectif du groupe c'est d'ouvrir des pistes, d'émettre des hypothèses ce qui ne peut se faire qu'avec d'autres que soi si on veut avoir plusieurs pistes et les hypothèses les plus variées et néanmoins possibles. Le point de vue des autres aide à envisager ce qu'on n'avait pas vu soi-même et à examiner la pertinence d'une proposition,*²² Maria-Alice Médioni, 2004,p104. Le travail de groupe est vu comme un atout indispensable qui marque l'acquisition, poursuit un but d'apprentissage à caractère social et qui amène à une amélioration des performances dans tous les points de langues.

- Une certaine dynamique de groupe qui fait évoluer les capacités d'apprentissage.
- Faire travailler les apprenants faibles et les intégrer dans un groupe afin de sortir de l'isolement.
- Découvrir les compétences des apprenants en mobilisant l'intelligence collective dans un but commun.
- Renforcer les liens et créer des interactions.
- Aider les apprenants à éviter les erreurs grâce aux échanges dans le groupe.
- Impliquer une plus grande autonomie des élèves.
- Augmenter l'envie d'apprendre, l'élève se sent motivé.

La pédagogue Maria Montessori ²³ affirme que par le biais d'expérience et d'erreurs, l'apprenant n'aura plus besoin de matière pour réfléchir, il utilise ses connaissances de façon abstraite. C'est-à-dire le fait d'intégrer l'apprenant dans un groupe et lui faire vivre des expériences suscite son envie et maintient son intérêt, tout en utilisant ses savoirs de façon individuelle et abstraite.

²¹ <http://mallard.ep.profweb.qc.ca/Apprentissagecooperatif.doc>

²² Maria-Alice Médioni , Cahiers pédagogiques ,Chronique sociale, Lyon 2004,p104

²³ <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>

Après avoir défini les deux notions (conjugaison et groupe), nous les aborderons maintenant dans leur contexte didactique. Dans un premier temps, nous tracerons le point de travail en groupe en conjugaison. Et dans un second temps, nous présenterons les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe.

6. Le travail en groupe en conjugaison

La conjugaison est une discipline déconsidérée qui a connu beaucoup de rejets par les apprenants, car la morphologie verbale est souvent source de difficultés. Ils trouvent des difficultés à apprendre les modes et les temps, ils affirment leurs hésitations face à cette matière, du fait qu'ils sont incapables de conjuguer correctement. Ce qui constitue des préoccupations majeures dans l'enseignement de la langue française.

La méthode traditionnelle n'est plus faste pour l'apprentissage de la conjugaison par cœur, l'apprenant se plaint des anciennes théories, car le phénomène des oublis est très fréquent. Les pédagogues ne cessent de changer de méthodes d'enseignement-apprentissage, qui facilitent l'acquisition de la conjugaison. Ils conseillent de sortir de temps en temps des manuels scolaires. « aberrant de devoir refaire de cycle en cycle les mêmes types d'activités, de revoir indéfiniment les mêmes questions, comme si aucun effet de construction, de stratification des connaissances n'était possible »²⁴ Serge MELEUC et Nicole FAUCHARD (1994) p 6. Ces réflexions nous interpellent de varier les méthodes d'enseignement et voir leurs efficacités sur les apprentissages.

Certains pédagogues telles que Montessori²⁵ qui a travaillé sur le développement des capacités en préparant des activités ludiques, pense que l'acquisition des connaissances se fait dans l'enthousiasme et la motivation. Elle trouve que la méthode d'un travail collectif et une mixité permettent de s'ouvrir les un aux autres et les mettre dans une situation de communication et d'interactions. Elle déclare que « l'éducation est un processus naturel effectué par l'enfant. Ce processus n'est pas acquis par l'écoute d'un discours mais par des expériences avec son environnement. »²⁶

Comme les apprenants ont des difficultés énormes en conjugaison, nous cherchons bien évidemment des voies efficaces pour installer chez eux des mécanismes de co-

²⁴ Serge MELEUC et Nicole FAUCHARD La didactique de la conjugaison – le verbe autrement, CRDP Midi-Pyrénées 1994 p6

²⁵ <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>

²⁶ Ibid.

apprentissage. Dans ce cas, le travail de groupe a sa raison d'être. Isaac Newton « Lorsque deux forces sont jointes, leur efficacité est double. »²⁷

Parmi les théories d'apprentissage et l'approche par compétence, nous avons trouvé que travailler la conjugaison en groupe est une bonne initiation pour l'enseignant et les apprenants. Car cela détermine la motivation, l'intégration, l'envie d'apprendre et rendre l'enseignement attractif.

L'enseignant à intérêt à renforcer et à surveiller le développement cognitif de chaque apprenant afin de faciliter la tâche de travail et assure une bonne acquisition de la conjugaison.

Le manque d'intérêt pour la conjugaison résulte principalement du type d'enseignement. Il est clair qu'un changement des pratiques enseignantes peut améliorer les capacités d'acquisition et faire ressurgir un intérêt pour la matière, par exemple : donner des réflexions motivantes telles que demander à un apprenant de raconter son vécu.

7. Les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe

Le travail en groupe est l'une des nouvelles stratégies pour faire face aux différentes difficultés d'enseignement-apprentissage, étant donné que la conjugaison marque un manque d'intérêt flagrant de la part des élèves, nous avons attribué des recherches concernant les méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe. Ces méthodes ont pour but de surveiller les besoins communs, de créer une volonté, une animation et de diminuer certaines erreurs d'orthographe des verbes conjugués.

Serge Meulec et Nicole Fauchart met²⁸ affirment qu'il faut mettre la conjugaison en relation avec la réalité de l'expression, redonner un fond à la forme, redonner du sens.

Selon Montessori ²⁹ l'activité ludique se fait par le biais d'objets qui suscitent l'envie et maintient l'intérêt de l'élève car les objets attirent l'attention et éveillent la curiosité.

²⁷ Isaac Newton. Figaroscope.

²⁸ Serge Meulec et Nicole Fauchartmet 1999, La didactique de la conjugaison.p20

²⁹ <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>

❖ CONJUGDO

C'est un coffret de jeu qui permet de s'entraîner pour mémoriser et de consolider les acquis en conjugaison tout en s'amusant.

Matériel

Le jeu comporte :

4 « **cartes contrôle** »
Recto/Verso de rappel des conjugaisons :

Présent - 1^{er} groupe

Tomber Je tombe Tu tombes Il, elle, on tombe Nous tombons Vous tombez Ils, elles tombent	Manger Je mange Tu manges Il, elle, on mange Nous mangeons Vous mangez Ils, elles mangent
Lancer Je lance Tu lances Il, elle, on lance Nous lançons Vous lancez Ils, elles lancent	Crier Je crie Tu cries Il, elle, on crie Nous crions Vous criez Ils, elles crient



Deux « **cartes règles** »
recto/verso,
pour expliquer les trois règles de Bataille, Rami et Mistigri :

Bataille (2 à 8 joueurs)

But du jeu : Gagner le plus de cartes possible.
Préparation : Prendre toutes les cartes d'une couleur (même temps et groupe) et les distribuer aux joueurs. Chaque joueur prend ses cartes dans la main en tas, faces cachées.
Déroulement : En même temps, chaque joueur pose sur la table une carte face visible (on doit voir toutes les cartes).
Les premiers à trouver des paires de cartes sur la table qui forment des conjugaisons valables les prennent et les posent à côté d'eux.
Fin du jeu : Quand on a posé toutes les cartes en main sur la table, et éliminé toutes les paires, celui qui a le plus de cartes de côté a gagné.
Variante : On joue chacun son tour. Seul celui dont c'est le tour peut prendre une paire.

107 « **cartes conjugaison** »
Recto/verso comportant le début de la conjugaison ou sa terminaison :



Les **cartes conjugaison** comportent 6 faces « Mistigri ». Elles servent uniquement dans le jeu de Mistigri :



❖ L'apprentissage par les techniques audio-visuelles

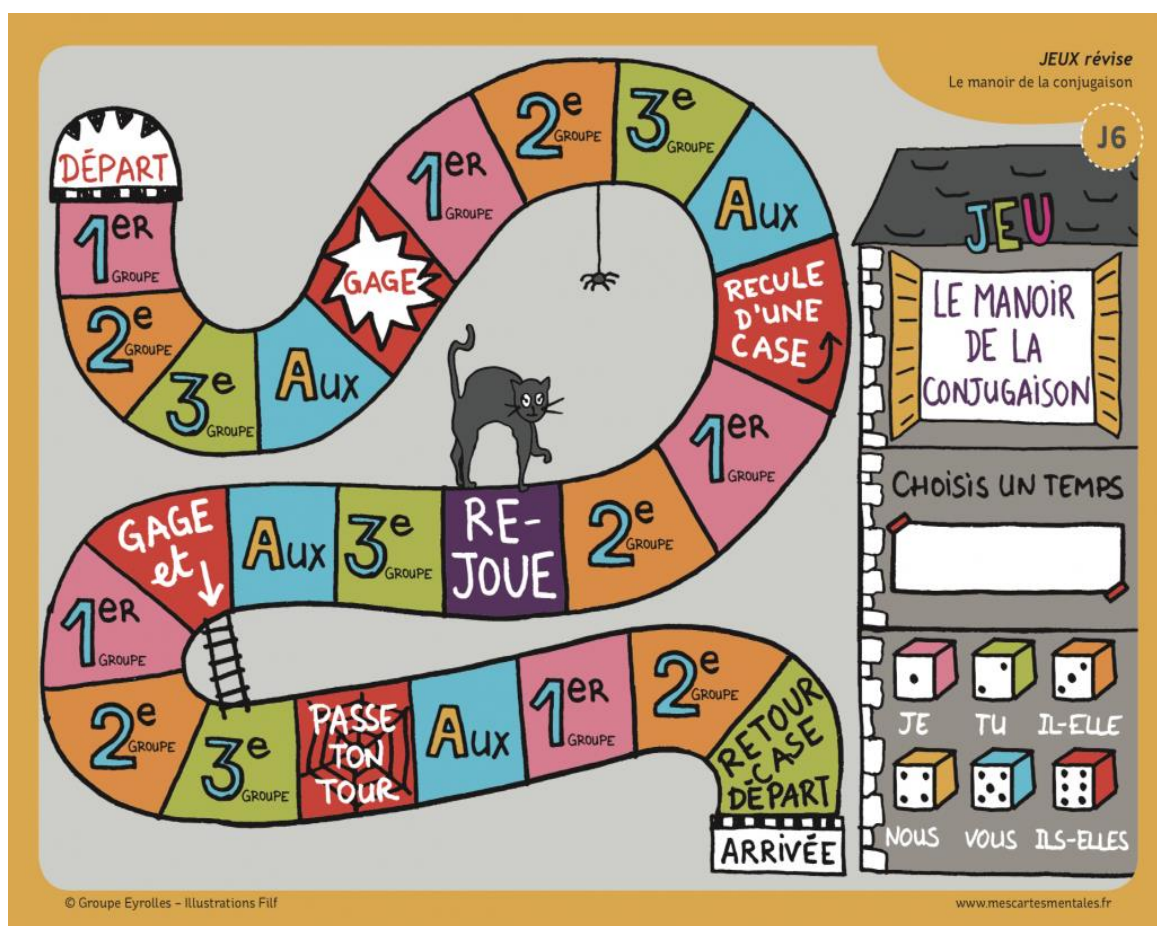
Enseigner la conjugaison française avec des ressources sonores, visuelles et des vidéos aident à mieux mémoriser les connaissances avec des sensations et des émotions et à retrouver facilement les savoirs quand ils ont besoin de les utiliser.

« ESPAZO ABALAR » est un site espagnol consacré à l'apprentissage de la conjugaison en racontant des histoires, cela dépend du temps à apprendre, par exemple l'enseignant assure un cours sur le futur simple, il ramène une vidéo d'une personne qui raconte ses futurs projets puis il demande à ses apprenants de faire des paragraphes de façon collective en utilisant le futur simple et en se basant un but commun.

L'apprentissage par cette méthode est bénéfique car elle crée la motivation et l'animation des les groupes.

❖ Le jeu de plateau

Sur une feuille A3, l'enseignant dessine à main levée un grand « serpent » qu'il découpe en petites cases. Sur chaque case, il écrit un verbe à l'infinitif. Au début du « serpent » il écrit « départ », et à la fin il écrit « arrivée ». il forme des groupes d'apprenants et il donne des pions et des dés. Au tableau tu écris: « 1=je, 2=tu, 3=il, 4=nous, 5=vous, 6=ils ». Le premier groupe lance le dé et avance sur la case correspondante. Selon le chiffre de son dé, il doit conjuguer le verbe de la case avec le pronom donné par le tableau. Si c'est correct il peut avancer de deux cases supplémentaires, si c'est faux il doit reculer de deux cases. Cette méthode d'enseignement permet aux élèves d'expérimenter leurs capacités, les couleurs et les dessins provoquent l'envie d'apprendre.



❖ Le jeu de mots-croisés

Il propose le mode ludique, un entraînement astucieux et efficace pour maîtriser l'usage des temps usuels (indicatif présent, imparfait, futur, conditionnel présent, subjonctif et impératif) parallèlement à un renforcement de certaines règles grammaticales (accord des verbes en -ger, en -yer, etc.). L'enseignant organise des groupes et distribue dans chaque groupe une grille de mots-croisés, chaque membre de groupe participe en enjuguant un verbe.

Prénom : _____

- 1 : Voir 2^{ème} P.S
- 2 : Sauter 2^{ème} P.S
- 3 : Partir 2^{ème} P.P
- 4 : Prendre 2^{ème} P.S
- 5 : Etre 2^{ème} P.S
- 6 : Savoir 1^{ère} P.P
- 7 : Faire 2^{ème} P.P
- 8 : Offrir 1^{ère} P.P
- 9 : Avoir 2^{ème} P.S
- 10 : Aller 1^{ère} P.P
- 11 : Dire 1^{ère} P.P
- 12 : Boire 2^{ème} P.S

Le présent de l'impératif

Remets dans l'ordre les six lettres grisées pour former un mot : _____

PARTIE PRATIQUE

1. Présentation du corpus

Dans notre présent chapitre, nous manifesterons l'intérêt de trouver des propositions sur les méthodes d'enseignement-apprentissage de la conjugaison, à travers le travail collectif, en classe de la 1^{ère} année moyenne.

Les objectifs de notre étude, à la fois descriptive et analytique, seraient de trouver des solutions pouvant :

- faciliter la compréhension de la conjugaison,
- montrer l'intérêt et l'influence du travail collaboratif sur l'enseignement-apprentissage de la conjugaison.

2. Protocole de l'enquête

Dans ce point, nous allons décrire la situation de l'établissement, les séances d'observations et le questionnaire.

- Situation de l'établissement : notre recherche est effectuée dans le CEM de AMMAR MOHAMED à DEBDEBA dans la wilaya de MOSTAGANEM. Ce dernier contient 23 classes, 7 pour la 1^{ère} année, 6 pour la 2^{ème}, 5 pour la 3^{ème} et 5 pour la 4^{ème}.
- Caractéristiques relevées auprès des apprenants : Apprenants de la 1^{ère} année moyenne : ce niveau contient sept classes, chaque classe porte un nombre différent d'apprenants, dont leur âge est entre 11 ans et 13 ans et leur moyenne est entre 08 et 16.

Pour Notre enquête nous avons ciblé trois (3) classes. Le nombre d'apprenants varie d'une classe à l'autre (de 30 à 36 apprenants).

- Outils d'investigation : Notre observation a été menée auprès des apprenants de première année moyenne. Cette enquête a été outillée au moyen de questionnaire adressé aux cinq enseignants de langue française.

➤ **Descriptif des séances d'observations :**

Les méthodes d'enseignement-apprentissage de la conjugaison différentes d'un enseignant à un autre, autrement dit, nous avons remarqué que :

Dans la première classe, l'enseignant utilise l'activité des mots-croisés comme une méthode d'acquisition de la conjugaison. Elle se déroule dans une classe de 36 apprenants, l'enseignant divise ce nombre en 4 groupes. L'activité porte sur le présent de l'indicatif.

La deuxième séance se passe dans une classe de 30 apprenants. Ces derniers se sont divisés en 2 groupes, chaque groupe contient 15 apprenants. L'enseignant annonce une phrase à chaque groupe dont le verbe est conjugué au passé composé. Ces 2 groupes doivent imaginer la suite de la phrase en créant une histoire réelle ou imaginaire, au cas où il y'aurait des fautes, un point sera converti à l'autre groupe.

La troisième séance a lieu dans une classe de 36 apprenants. Chaque groupe contient 6. Il s'agit d'un support multimédia sous forme d'une vidéo en plein écran sur un data show. Elle contient une chanson dont plusieurs verbes sont au présent de l'indicatif. Ils apprennent la conjugaison en chantant, en observant et en écoutant.

➤ **Questionnaire**

Notre questionnaire compte diverses questions adressées aux enseignants de la première année moyenne. Le questionnaire comporte huit (8) questions dont : (voir l'annexe n°1)

- Trois (3) questions fermées,
- Trois (3) questions semi fermées.
- Deux (2) questions ouvertes.

3. Interprétation des séances observées

L'apprentissage de la conjugaison par groupe incite les apprenants au travail. Cette méthode les rassure et les soutiens. L'enseignant assigne un rôle clair à chacun, précise un but et renforce les liens entre eux.

➤ **interprétation de la première séance de mots-croisés**

La classe contient trente six (36) apprenants, ils se sont divisés en quatre (4) groupes, neuf (9) dans chacun, et ils ont travaillé sur les mots-croisés en conjugaison où il leur a été demandé de compléter la grille en mettant les verbes au présent de l'indicatif.

Sur la partie gauche de la feuille, l'enseignant présente les verbes à l'infinitif avec les pronoms personnels en indiquant les verbes qui doivent être dans la grille horizontale et la grille verticale.

L'activité proposée :

Remplissez la grille suivante en conjuguant les verbes indiqués sur la partie gauche de la page.

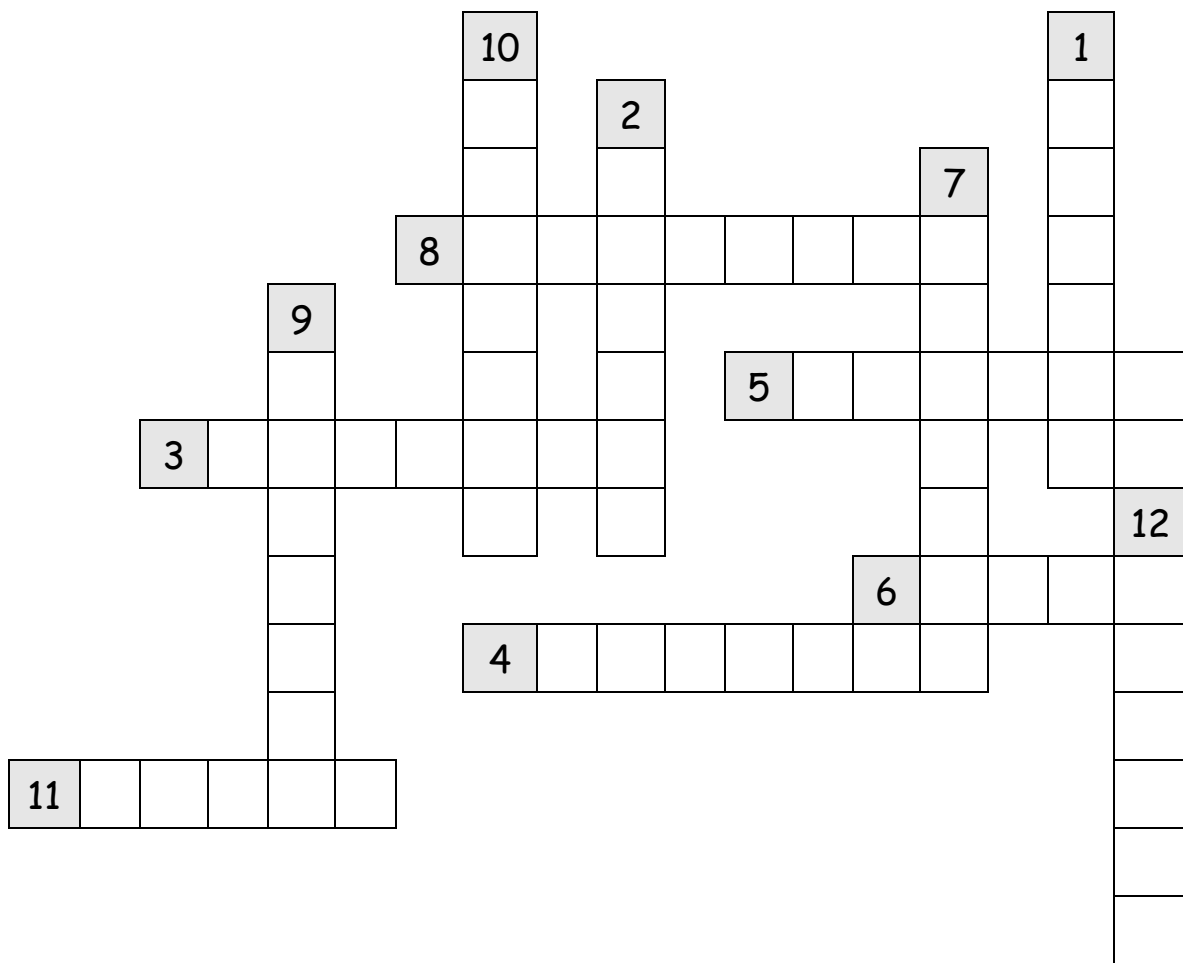
Nom, prénom :
.....

Mots croisés




Conjugaison

Présent de l'indicatif - verbes du premier groupe

Complétez la grille en conjuguant les verbes à la personne demandée au présent de l'indicatif. Aidez vous de la leçon et d'un cahier de brouillon



1) vous <i>lancer</i>	5) tu <i>rouler</i>	9) nous <i>danser</i>
2) vous <i>manger</i>	6) elle <i>nager</i>	10) ils <i>caler</i>
3) je <i>balancer</i>	7) elles <i>sauter</i>	11) je <i>penser</i>
4) ils <i>ranger</i>	8) nous <i>chanter</i>	12) tu <i>éviter</i>

Nombre de réussites : / 12			
----------------------------------	---	---	---

D'après notre observation, nous avons remarqué que les groupes sont actifs et motivés, chaque équipe a confiance en elle et bien concentrée sur l'objectif de l'activité. Les apprenants ont 15 minutes de réflexion. Donc, ils s'intègrent plus facilement et rapidement. Ils utilisent le brouillon avant de passer à la feuille des mots-croisés. Puis ils conjuguent les verbes selon les pronoms personnels indiqués et ils les mettent dans la grille en réfléchissant sur la grille verticale qui doit être en adéquation avec la grille horizontale. (Voir l'annexe n°10 p19, n°11 p20, n°12 p21).

Nous avons constaté que trois (3) groupes (75%) ont conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif sans aucune faute remarquée.

Cette analyse met en avant le travail collectif qui s'est avéré très bénéfique pour l'apprentissage de la conjugaison particulièrement par cette méthode si ludique qui favorise les interactions. Les apprenants se portent volontaires et motivés. L'enseignant organise une variété de sexe et de niveaux dans chaque équipe.

Les apprenants du 4^{ème} groupe (25%) n'ont pas compris les consignes du jeu. Ils ont commis des erreurs au niveau de la structure de la grille, mais les verbes ont été bien conjugués sur le brouillon (voir l'annexe n°13 p22). Cela prouve qu'ils se sont plus basés sur la conjugaison des verbes que sur leur emploi dans la grille (ils ne sont pas concentrés sur les règles du jeu)

Dans ce cas, ils ont demandé l'intervention de l'enseignant mais le temps était limité. Les verbes conjugués sur le brouillon étaient corrects, mais savoir les utiliser dans la grille était difficile.

Nous avons observé que le travail collectif dans ce cas permet aux apprenants de s'intégrer dans le monde des relations avec les autres, d'être d'accord sur un seul résultat, d'avoir une confiance en soi et de vivre des émotions collectives.

L'apprentissage de la conjugaison dans cette situation est efficace et compréhensible. L'apprenant accorde plus d'intérêt à cette matière qui a été déconsidérée.

➤ **Interprétation de la deuxième séance**

Deuxième séance dans la 2^{ème} classe, l'activité s'intitule réalité ou fiction. Cette classe contient trente (30) apprenants, quinze (15) par groupe, l'enseignante propose une

phrase de départ à chaque équipe dont le verbe est conjugué au passé composé. Elle leur donne 20 minutes de réflexion et d'imagination. Le principe de cette activité est de terminer les phrases de départ en respectant le temps des verbes et le contexte des énoncés.

- La 1^{ère} phrase est : Hier, je suis parti au marché avec ma mère et mon petit frère.
- La 2^{ème} phrase est : mon père est sorti de la maison.

Les résultats de la 1^{ère} phrase (1^{er} énoncé et 1^{er} groupe) montrent que sur quinze (15) apprenants trois (3) ont commis trois fautes. La 1^{ère} faute était sur l'utilisation de l'auxiliaire avoir + acheter « nous sommes acheté des fruits. » le 2^{ème} et le 3^{ème} apprenants ont commis des fautes sur le participe passé du verbe prendre « nous avons prend le bus », et le verbe dormir « mon frère a dormé ». (Voir l'annexe n°14 p23).

Nous avons aperçu que ces apprenants se basaient sur l'enchaînement des phrases afin de construire une histoire imaginaire. Ainsi, ce groupe a été bien organisé au niveau du tour de parole. Cette activité les a motivé de façon progressive et nous a permis de voir s'ils sont attentionnés et plus autonomes. La motivation et l'ambiance dominaient ce groupe, les idées des apprenants ont fait rire l'enseignante, qui a fait une pause de rigolade, cela a donné plus de dynamique et d'ambiance. Le groupe était solide au point où chaque apprenant apportait des connaissances à l'autre. Ils avaient peur de l'échec et donc ils ont fait des efforts pour éviter les fautes.

Le 2^{ème} groupe est studieux et très intelligent. Les apprenants étaient concentrés à l'écoute du groupe précédent afin de ne pas refaire les mêmes fautes et de gagner plus de points. Ils n'ont commis aucune faute de conjugaison ni à l'auxiliaire ni au participe passé, mais des fautes d'orthographe sur les COD (voir l'annexe n°15 p24).

L'enseignante veille au bon déroulement de la séance car la conjugaison est souvent perçue comme un apprentissage douloureux.

Dans cette situation, nous avons remarqué que la leçon est bien acquise ainsi l'activité est bénéfique ou les apprenants deviennent attentifs, créatifs et rassurés.

Nous avons tenu à ce que l'enseignante réalise des groupes variés dans les niveaux et les affinités afin d'éviter les bavardages excessifs pendant le travail collectif. Nous ajoutons qu'une bonne homogénéité est nécessaire pour mieux progresser.

➤ **Interprétation de la troisième séance**

La troisième situation a eu lieu dans une classe de trente six (36) apprenants. Ce nombre est divisé en six (6) groupes et chaque groupe contient (6). L'enseignante leur expose une vidéo sous forme de chanson « vive le temps des verbes », écrite par SAIDA EL ABDOUSSI et chantée par HANAE CHERIF et ABDELGHAFOR CHERIF.

La chanson comporte des dessins animés et des paroles dont les verbes sont conjugués au présent de l'indicatif du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe : manger, finir, dormir, aller, pouvoir, dire, faire, boire, lire, prendre et danser.

Le rôle de chaque équipe est de relire les paroles en chantant puis les ressortir en mettant les verbes à l'infinitif.

Nous avons observé que les cinq (5) groupes (80%) d'apprenants ont fait des efforts de concentration et d'écoute. Mais ceux du sixième (6) groupe (20 %) n'ont pas terminé tous les verbes car la présence d'un apprenant brillant a divisé et a créé un conflit car les apprenants qui ont un niveau ne voulaient travailler que sur les verbes du 1^{er} groupe et l'élève excellent a pris le 2^{ème} et le 3^{ème} groupe. Cela définit que le travail collaboratif n'est pas toujours efficace, l'enseignant doit étudier de façon pertinente et progressive les niveaux de ses apprenants.

L'enseignante a répété la chanson 3 fois, la 1^{ère} lecture était ciblée sur le rythme de la chanson. Dans la 2^{ème} lecture, les apprenants étaient concentrés sur la terminaison des verbes et la 3^{ème} écoute, ils se sont basés sur le radical du verbe pour pouvoir indiquer l'infinitif, mais cela était expliqué par l'enseignante dans chaque nouvelle lecture. Tous les apprenants étaient dans l'obligation de retenir les terminaisons et intercepter l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Pendant cette séance nous avons retenu que la chanson est un véritable objet de plaisir pour l'apprenant. Il nous semble que le recours aux technologies de l'information et de la communication est souvent bénéfique dans l'acquisition des connaissances. Mais aussi, il faut que chaque apprenant assume sa responsabilité dans le travail collectif pour éviter le désaccord et les conflits.

4. Analyse du questionnaire

Afin d'appuyer les théories de vérifier les hypothèses avancées et de répondre à la problématique, nous avons procédé à une enquête avec cinq enseignants concernés par le niveau éducatif en question (1^{ère} année moyenne), en leur proposant un questionnaire de 8 questions : 3 fermées, 3 semi fermées et 2 ouvertes.

Cette démarche vise à répondre à trois finalités :

- Voir si l'enseignant utilise la pédagogie de travail en groupe en conjugaison.
- Voir si le manque d'intérêt des apprenants à la conjugaison est dû aux méthodes d'enseignement ou à la motivation.
- Voir si l'enseignant joue le rôle de l'observateur pendant le travail collaboratif des élèves en conjugaison.

➤ Description du questionnaire

Le questionnaire est diffusé pour le thème de travail en groupe en matière de conjugaison, il est destiné aux enseignants de 1^{ère} année moyenne dans le CEM de Ammar Mohamed dans la willaya de Mostaganem. Il comporte ainsi 8 questions (3 fermées en répondant pas oui ou non, 3 semi fermées en cochant une réponse et 2 ouvertes en répondant librement).

Il y a une courte présentation du questionnaire et de son cadre scientifique puis 3 questions sur le profil de l'enquêté : sexe, diplôme obtenu et expérience. (Voir l'annexe n°1 p1/2)

➤ Analyse

Le profil des enquêtés :

1/ Sexe :

Femme

Homme

Sexe	Nombre	Pourcentage %
Femme	3	60
Homme	2	40

Totale	5	100
--------	---	-----

Les enseignants interrogés sont 5 dont 3 femmes et 2 hommes.

2/ Expérience

- 10 ans

+ 10 ans

Expérience	Nombre	Pourcentage %
+ 10 ans	3	60
- 10 ans	2	40
Totale	5	100

Selon les chiffres indiqués dans le tableau précédent, une grande majorité des enseignants ont une expérience plus de 10 ans dans le secteur de l'enseignement et 40 % moins de dix ans.

3/ Les élèves préfèrent-ils le travail individuel ?

Oui

Non

Réponse	Nombre	Pourcentage %
Oui	3	60
Non	2	40
Totale	5	100

En visionnant les pourcentages, nous remarquons que 60 % des enseignants affirment que les apprenants préfèrent le travail individuel tandis que 40 % disent qu'ils n'aiment pas cette méthode.

4/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui

Non

Réponse	Nombre	Pourcentage %
Oui	5	100

Non	0	0
Totale	5	100

A travers les résultats affichés dans le tableau, les enseignants déclarent que le travail en groupe est motivant, cela définit l'efficacité et l'envie d'apprendre avec cette pédagogie.

5/ Est-ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison

Oui Non

Réponse	Nombre	Pourcentage %
Oui	1	20
Non	4	80
Totale	5	100

D'après la question posée sur l'accord de l'importance de la conjugaison par les apprenants, 80 % des enseignants répondent par NON, ce qui montre que les apprenants sont désintéressés, pas motivés et ils n'adhèrent pas cette matière. Une minorité 20 % de ces derniers sont intéressés.

6/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

- Exercice de livre
- Jeux ludique
- Exercice sur le tableau
- Autres

Réponse	Nombre	Pourcentage %
Exercice du livre	0	0
Activité ludique	3	60
Exercice sur le tableau	1	20
Autres	1	20
Totale	5	100

A la lumière du tableau ci-dessus, 60 % des enseignants assurent la conjugaison avec les activités ludiques, cela explique que l'efficacité de ses derniers est remarquable. 20% préfèrent proposer un

exercice sur le tableau et 20 % autre mentionnent que la chanson est une bonne méthode d'apprentissage de la conjugaison.

7/ Préférez-vous des groupes

Homogènes hétérogène

Groupes	Nombre	Pourcentage %
Homogènes	0	0
Hétérogène	5	100
Totale	5	100

Le tableau précédent enregistre un taux maximum des enseignants qui préfèrent organiser des groupes hétérogènes, d'après nos recherche sur ce thème, une bonne mixité de sexe résulte positivement sur l'apprentissage de la conjugaison.

8/ Votre objectif de ce travail de groupe

- Réguler l'enseignement
- Renforcer les liens entre les apprenants
- Faciliter la compréhension de la conjugaison
- Autres

Réponse	Nombre	Pourcentage %
Réguler l'enseignement	0	0
Renforcer les liens entre les apprenants	2	40
Faciliter la compréhension de la conjugaison	3	60
Autres	0	0
Totale	5	100

Le tableau ci-dessus présente une suite de pourcentage divergente. 60 % des enseignants utilisent la méthode de travail collectif en conjugaison afin de faciliter la compréhension et l'acquisition, ce qui démontre que cette discipline est un peu complexe. 40 % l'utilise dans le but de renforcer les liens dans certaines classes, car il existe des conflits entre les apprenants, donc une équipe peut résoudre ce problème et marque la solidarité entre eux.

9/ De quelle manière enseigner vous la conjugaison en groupe ?

D'après les réponses sur cette question, il nous a paru que presque tous les enseignants utilisent les activités ludiques : la chanson, les mots croisés, le théâtralisation, les étiquettes de couleurs qui comportent le sujet, le verbe, les terminaisons et le COD et le puzzle pour un enseignement rigoureux et efficace.

10/ Qu'observez vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

Pour cette question, la plupart des réponses indiquent que le travail collaboratif en conjugaison motive et apporte de la satisfaction de la coopération. Une bonne dynamique est souvent présente dans une équipe, les apprenants sont en confiance, s'organisent et échangent plus facilement.

5. Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe

Nom et prénom de l'enseignant :

Nom et prénom de l'observateur :

Date et heure :

Ecole :

Niveau de classe :

Matière :

	Travail en groupe en conjugaison cas 1 année	Toujours	parfois	jamais
Comportement personnel et social. L'apprenant :	Va vers les autres. S'entend bien avec les autres. Prend la parole. Demande de l'aide à l'enseignant. Est motivé. Est bavard.			
Attitude en classe. L'apprenant :	Ecoute et regarde. Est concentré. Agit sans peur. Joue son rôle. Favorise des interactions.			
Pendant le travail. L'apprenant :	A compris les consignes de l'activité. Il porte des connaissances à l'autre. A des difficultés à utiliser			

	les temps des verbes. Accorde un intérêt à la conjugaison. Le travail en conjugaison facilite la compréhension de la conjugaison.			
Après le travail. L'apprenant :	A de bonnes relations avec les autres. Conjuge correctement. Maitrise la valeur des temps. A confiance en soi.			
L'enseignant	Organise des groupes hétérogènes. Veille au bon déroulement de travail. Evalue le travail en groupe. Facilite la tâche. Propose des activités motivantes. Remarque les interactions.			

➤ **Analyse de la grille d'observation (annexe n°7, 8 et 9)**

Le but de notre étude est de décrire et d'analyser les pratiques enseignantes du travail en groupe en conjugaison, nous avons élaboré une grille d'observation au cours de 3 séances auxquelles nous avons assistées dans les 3 classes de la 1 ère année afin de découvrir les besoins des apprenants et le comportement des enseignants. Nous avons fait une analyse générale des 3 grilles d'observations.

Coté apprenant :

- Comportement personnel et social : d'après nos observations, nous avons conclu que la majorité des apprenants sont motivés mais peu bavards, ils ne demandent que très rarement de l'aide à l'enseignant et ils s'entendent bien.
- Attitude en classe : dans l'ensemble des séances, nous avons retenu que les apprenants écoutent et regardent avec une bonne concentration et prennent la parole sans peur. Tout le monde participe dans les activités et favorise les interactions.
- Pendant le travail collectif en conjugaison les apprenants ont un peu de mal à comprendre les consignes car certains jeux sont compliqués comme les mots croisés. La majorité s'intéresse à cette matière, chacun apporte des informations à l'autre particulièrement dans l'observation de la deuxième séance, car l'activité de raconter une histoire réelle ou imaginaire a renforcé les liens entre eux et a créé une dynamique dans les équipes.
- Après le travail collectif en conjugaison, nous avons observé que la plupart des apprenants conjuguent correctement et évitent les erreurs car il y a eu des échanges d'idées où l'un corrige à l'autre pour gagner des points.

Coté enseignant

- Dans les séances observées, nous avons remarqué que les 3 enseignants organisent des groupes hétérogènes afin d'avoir une bonne mixité qui permet de s'ouvrir les uns aux autres. Ils jouent leurs rôles d'observateur et d'évaluateur. Ils soulèvent très souvent les interactions entre leurs apprenants.

Conclusion générale

Au terme de notre recherche, qui s'est focalisé sur la pédagogie du travail en groupe en matière de conjugaison, cas de la première année dans le CEM de Ammar Mohamed.

Nous rappelons les étapes appropriées dans notre recherche :

Tout d'abord, nous avons tenu de répondre à la problématique suivante : comment le travail en groupe rendrait l'enseignement-apprentissage efficace? De quelle manière devrait être l'organisation d'équipe dans la matière de conjugaison? Quelle activité pourrait faciliter la compréhension de la conjugaison ?

Nous avons posé cette question afin d'analyser les différentes méthodes d'enseignements de la conjugaison et voir si la pédagogie du travail collaboratif est présente dans les classes. Ainsi, nous avons tenté de répondre à cette problématique en diffusant les hypothèses suivantes :

H1 : Nous présumions que dans une classe du cycle moyen, l'enseignant devrait pertinemment savoir comment rendre son enseignement efficace et avantageux en choisissant et en réfléchissant à plusieurs méthodes du travail collectif. Celle-ci pourrait motiver les apprenants et intégrer plus facilement au travail.

H2 : Nous pensons aussi que la conjugaison exigerait un travail d'équipe hétérogène. L'enseignant prendrait en considération le niveau des apprenants, en fonction de l'émotion ressentie.

H3 : L'enseignant proposerait un exercice de mots croisés ou mettre en ordre des phrases selon le temps des verbes et le sens.

Ensuite, nous avons abordé ce thème de recherche dans le but de réaliser une étude descriptive et analytique sur le travail collaboratif en conjugaison et son efficacité. Ainsi, pour visualiser les activités de conjugaison dans une équipe. Elle nous a permis de d'affirmer les hypothèses.

Dans notre recherche, nous avons accordé deux volets. Le premier volet est théorique, il consiste à définir les concepts de conjugaison et de groupe. Ainsi, une étude sur quelques notions.

Par rapport au deuxième volet de pratique, nous l'avons consacré à l'interprétation des résultats des observations, des questionnaires et le grille d'observation.

Dans les séances observées, nous avons recueilli les copies des apprenants portant sur les activités ludiques collectives en conjugaison dans deux (2) classes de la première année moyenne.

Nous informons que d'après cette méthode, l'intérêt d'apprendre cette matière s'est davantage développé où la majorité des apprenants ont réagi de façon positive.

Enfin, à travers notre travail, nous voulons mettre en avant certaines méthodes de travail collectif afin d'affirmer qu'elles sont efficaces et assurent une meilleure acquisition de la conjugaison et mettent les apprenants en situation de travail, de communication, de plaisir et de motivation.

Ce mémoire a pour ambition de viser tous les niveaux scolaires, et non pas seulement la classe de la 1^{ère} année, car le travail collaboratif doit être fréquent dans tout les domaines : enseignement/apprentissage, administration, entreprise...

Bibliographie

Ouvrage

- ABRAMI, Philip. C. et al, L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités, Les Edition de la Chenilière, Montréal,1996.
- BARLOW Michel, Le travail en groupe des élèves, Collection formation des enseignants, Paris, Armand Colin, 1993.
- BACHELARD ., *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin, 1989.
- BISHOP , Projet : 60 , 2010 : 23.
- COHEN Elizabeth, Le travail de groupe, Stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène, Chenelière, Montréal, 1994, p 104.
- DEWEY : BAUDRIT Alain, L'apprentissage coopératif : origines et évolutions d'une nouvelle méthode pédagogique, De Boeck, Bruxelles, 2005, p12.
- Document d'accompagnement du programme du français 2AM. p. 27.
- GARNIER Grégoire 1991.
- GARCIA-DEBANC Claudine, 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française du cycle 2 au collège, Canopé-CRDP de l'académie de Toulouse, 2008
- GIRARD Grégoire, 1844, de l'enseignement régulier langue maternelle, Paris, libraires-éditeurs, p29, cité par BISHOP, 2010 : 22.
- GREVISSE Maurice., le bon usage, Gembloux, Duculot, 1980.
- FORD Henry
- HORTON Cooley Charles, 1909, psychologie sociale, tome 1, l'individu et le groupe.
- MELEUC & FAUCHARD, 1999, La didactique de la conjugaison – le verbe autrement, CRDP Midi-Pyrénées : Bertrand Lacoste.
- MEDIONI Marie-Alice , centre de langues, Cahiers pédagogiques, ,Chronique sociale, Lyon 2004.
- NEWTON Isac, figaroscope.
- REUTER Yves, enseigner et apprendre à écrire, Coll. Didactique du français, Ed. ESF,Paris, 2002.
- ROUBAUT M N et ACCARDI J 2009. Réflexions sur le verbe : du FLM au FLS.
- SOLVEING Lepoire-Duc 2010.
- TISSET Carole , 2004.

- TOMASSONE Roberte Pour enseigner la grammaire II. Textes et Pratiques, Geneviève PETIOT, Paris, 2002, Pédagogie Formation 287 p.
- TOMASSONE Roberte (Grammaire pour lire et écrire, CE2, 1998, Delagrave.

Dictionnaire

- ROBERT, Jean Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ophrys, Paris, 2008

Sitographie

- <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>
- <http://mallard.ep.profweb.qc.ca/Apprentissagecooperatif.doc>
- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Conjugaison>
- <https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/65569>

Mémoire

- SAOUD Habiba, Le travail coopératif en classe de FLE pour une meilleure maîtrise de l'écrit, mémoire du master, université de Biskra, 2014.
- BERRA EL-Habib, Travail de groupe dans l'apprentissage du FLE au secondaire : techniques et enjeux, , Université d'El-Oued.

ANNEXES

Annexe n°1 : Exemple d'un questionnaire vierge	pp.1/2
Annexe n°2 : Exemple des réponses d'un enseignant sur le questionnaire n°1	pp.3/4
Annexe n°3 : Exemple des réponses d'un enseignant sur le questionnaire n°2	pp.5/6
Annexe n°4 : Exemple des réponses d'un enseignant sur le questionnaire n°3.....	pp.7/8
Annexe n°5 : Exemple des réponses d'un enseignant sur le questionnaire n°4.....	pp.9/10
Annexe n°6 : Exemple des réponses d'un enseignant sur le questionnaire n°5.....	pp.11/12
Annexe n°7 : Grille d'observation n°1.....	pp.13/14
Annexe n°8 : Grille d'observation n°2.....	pp.15/16
Annexe n°9 : Grille d'observation n°3.....	pp.17/18
Annexe n° 10: Exercice des mots-croisés n°1.....	p.19
Annexe n° 11: Exercice des mots-croisés n°2.....	p.20
Annexe n°12 : Exercice des mots-croisés n°3.....	p.21
Annexe n° 13: Exercice des mots-croisés n°4.....	p.22
Annexe n°14 : Exercice sur le passé composé n°1	p.23
Annexe n° 15: Exercice sur le passé composé n°2.....	p.24

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licence LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

.....
.....

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

.....
.....
.....

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

.....
.....
.....

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

.....
.....
.....
.....

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licence LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

J'enseigne ce point de langue par la chanson
et un jeu.

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

Pendant le travail en groupe en conjugaison, je
remarque une certaine motivation et ambition
chez les élèves quand il s'agit d'un jeu.

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licence LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

.....
.....

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

.....
.....
.....

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

D'abord, je donne à mes élèves des photocopies de mots -
croisés. Après un moment de réflexion, on fait une correction
par groupe pour créer une concurrence entre eux.

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

Le travail en groupe motive les élèves car ils n'aiment
pas la conjugaison. Or, le travail individuel
crée un sentiment de paresse.

.....
.....

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licence LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

.....
.....

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

.....
.....
.....

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

La théâtralisation des cours de la conjugaison
facilite mais installe mieux la compétence.

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

Le travail en équipe apporte la satisfaction
de la coopération.

.....
.....

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licencé LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

.....
.....

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

.....
.....
.....

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

..... je met un élève brillant dans chaque groupe, en lui
demandant d'être le chef du groupe afin de pousser l'élève
à travailler, le puzzle est un jeu motivant.....

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

..... Je remarque des élèves actifs devant un travail
collaboratif.....

.....
.....

Questionnaire

Nous menons une enquête sur le travail collaboratif en conjugaison afin d'analyser son impact sur l'enseignement/ apprentissage. Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle moyen. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

Profil de l'enquêté (e) :

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme obtenu : Licence classique Licence LMD Master Autres...

Expérience : Moins de 10 ans Plus de 10 ans

Questionnement :

1/ Les élèves préfèrent-ils un travail individuel ?

Oui Non Sans réponse

2/ Le travail en groupe est-il motivant ?

Oui Non Sans réponse

3/ Est ce qu'ils accordent une importance à la conjugaison ?

Oui Non Sans réponse

4/ Quelle activité peut rendre l'apprentissage de la conjugaison efficace ?

a- Exercice du livre

b- Jeux ludique

c- Exercice sur le tableau

d- Autre

.....
.....

5/Préférez-vous des groupes :

Homogènes Hétérogènes

6/Votre objectif de ce travail en groupe ?

a- Réguler l'enseignement

b- Renforcer les liens entre les apprenants

c- Faciliter la compréhension de la conjugaison

d- Autres

7/ De quelle manière enseignez-vous la conjugaison dans un groupe ?

j'enseigne la conjugaison par une activité ludique telle que les mots-croisés.

8/ Qu'observez-vous pendant le travail en groupe dans ce point de langue (conjugaison) ?

des étiquettes des terminaisons et des P.P aident à mémoriser la conjugaison.

Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe (voir l'annexe)

Nom et prénom de l'enseignant : Belkadj Hamida

Nom et prénom de l'observateur : Cherouf Fatima Zahra

Date et heure : 2h 08h 04/03/2019

Ecole : Ammar Mohamed

Niveau de classe : 2 AM

Matière : Conjugaison

	Travail en groupe en conjugaison cas 1 année	toujours	parfois	jamais
Comportement personnel et social. L'apprenant :	Va vers les autres. S'entend bien avec les autres. Prend la parole. Demande de l'aide à l'enseignant. Est motivé. Est bavard.	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	
Attitude en classe. L'apprenant :	Ecoute et regarde. Est concentré. Agit sans peur. Joue son rôle. Favorise des interactions.	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	
Pendant le travail. L'apprenant :	A compris les consignes de l'activité. Il porte des connaissances à l'autre. A des difficultés à utiliser les temps des verbes. Accorde un intérêt à la conjugaison.	 ✓	✓ ✓ ✓	

	Le travail en conjugaison facilite la compréhension de la conjugaison. <i>groupe</i>	✓		
Après le travail. L'apprenant :	A de bonnes relations avec les autres. Conjugué correctement. Maîtrise la valeur des temps. A confiance en soi.	✓	✓ ✓ ✓	
L'enseignant	Organise des groupes hétérogènes. Veille au bon déroulement de travail. Évalue le travail en groupe. Facilite la tâche. Propose des activités motivantes. Remarque les interactions.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	

Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe (voir l'annexe)

Nom et prénom de l'enseignant : M. Biter

Nom et prénom de l'observateur : Cheikhou Fatima Loha

Date et heure : 14h / 12h 06/06/2019

Ecole : Amanou Mohamed

Niveau de classe : 1AM

Matière : Conjugaison

	Travail en groupe en conjugaison cas 1 année	toujours	parfois	jamais
Comportement personnel et social. L'apprenant :	Va vers les autres.	✓		
	S'entend bien avec les autres.	✓		
	Prend la parole.	✓		
	Demande de l'aide à l'enseignant.			✓
	Est motivé.	✓		
	Est bavard.		✓	
Attitude en classe. L'apprenant :	Ecoute et regarde.	✓		
	Est concentré.		✓	
	Agit sans peur.		✓	
	Joue son rôle.	✓		
	Favorise des interactions.	✓		
Pendant le travail. L'apprenant :	A compris les consignes de l'activité.	✓		
	Il porte des connaissances à l'autre.	✓		
	A des difficultés à utiliser les temps des verbes.		✓	
	Accorde un intérêt à la conjugaison.	✓		

	Le travail en conjugaison facilite la compréhension de la conjugaison.	✓		
Après le travail. L'apprenant :	A de bonnes relations avec les autres. Conjugué correctement. Maîtrise la valeur des temps. A confiance en soi.	✓	✓ ✓ ✓	
L'enseignant	Organise des groupes hétérogènes. Veille au bon déroulement de travail. Évalue le travail en groupe. Facilite la tâche. Propose des activités motivantes. Remarque les interactions.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	

Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe (voir l'annexe)

Nom et prénom de l'enseignant : TeKaoui

Nom et prénom de l'observateur : Cherouf Fatima Zohra

Date et heure : 07/03/2019 11h / 12h

Ecole : Amma Mohamed

Niveau de classe : 1 AM

Matière : Conjugaison

	Travail en groupe en conjugaison cas 1 année	toujours	parfois	jamais
Comportement personnel et social. L'apprenant :	Va vers les autres. S'entend bien avec les autres. Prend la parole. Demande de l'aide à l'enseignant. Est motivé. Est bavard.	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓
Attitude en classe. L'apprenant :	Ecoute et regarde. Est concentré. Agit sans peur. Joue son rôle. Favorise des interactions.	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓	
Pendant le travail. L'apprenant :	A compris les consignes de l'activité. Il porte des connaissances à l'autre. A des difficultés à utiliser les temps des verbes. Accorde un intérêt à la conjugaison.	 ✓	✓ ✓ ✓	

	Le travail en conjugaison facilite la compréhension de la conjugaison.	✓		
Après le travail. L'apprenant :	A de bonnes relations avec les autres. Conjugué correctement. Maîtrise la valeur des temps. A confiance en soi.	✓	✓ ✓ ✓	
L'enseignant	Organise des groupes hétérogènes. Veille au bon déroulement de travail. Évalue le travail en groupe. Facilite la tâche. Propose des activités motivantes. Remarque les interactions.	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	

Hier, je suis parti au marché avec ma mère et mon petit frère.

1. Nous sommes acheté les fruits.
2. Nous avons acheté de la viande.
3. mon petit frère a pleuré.
4. Maman a acheté des bonbons à mon frère.
5. J'ai vu mon voisin dans le marché.
6. Maman a payé les fruits.
7. Mon frère a mangé les bonbons.
8. J'ai ramassé le panier de maman.
9. Nous avons pris le bus.
10. Mon voisin a soufflé son panier au marché.
11. Mon frère a dormi dans le bus.
12. Nous sommes arrivés à la maison.
13. Maman a préparé le déjeuner.
14. Ma ~~mère~~ sœur a préparé la table.
15. J'ai trop mangé.

- 3 points

Mon père est sorti de la maison

1. Il est parti au café.
2. Il a oublié son portefeuille à la maison.
3. Maman a préparé le couscous à mon père.
4. Il a trouvé son ami au café.
5. Il est rentré à la maison.
6. Maman a préparé la table.
7. Mon père a fait la prière.
8. Il a repris la voiture au garage.
- ~~9. Maman a chauffé le couscous.~~
9. Maman a chauffé le couscous.
10. Nous avons mangé. ☺
11. Elle a ramassé la table.
12. Mon frère est venu en retard.
13. Il a mangé dans la cuisine.
14. Mon père est parti dans la chambre.
15. J'ai brossé mes dents.