الـجمهوريــة الـجزائريــة الـديمقراطيــة الـشعبيــة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم:التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات **نيل شهادة ماستر**
في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

معوقات وأسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية.

دراسة مسحية أجريت بثانويات ولاية سيدي بلعباس.

إعداد الطالب:

❖ العسري محمد

تحت إشراف الدكتور:

أ/ بيطار هشام

السنة الجامعية: 2023 / 2024

شكر و تقدير

الحمـــــــــد الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين و بعـــــــد:

فإنـــــــي أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر والثناء العظيم الذي هداني وأنار طريقي، وأمدني بالعون والعزيمة والصبر والإصرار على إتمام هذا العمـــــــل.

كمـــــــا أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف على البحث **"بيطار هشام"** الذي قبل الإشراف علي ولم يبخل علي بالمعلومات والتوجيهات اللازمـــــــة.

ولا يفوتنـــــــي أن أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني على إتمام هذا البحث من قريب أو بعـــــــيد.

إهداء

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى من حملتني وهنا على وهن، التى كانت مصدر قوتى وإصرارى على العمل والنجاح...

والدتـــــــي العزيـــــــــزة

إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري...

والـــــــدي الغـــــــالي

إلى شريكتي عمري ووالتي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي، إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا...

زوجتـــــي الغاليـــــة.

إلى ظلالي التي لا تفارقني أبنائي الأعــزاء

"محمد أنس" و "محمد البراء"

إلى سندي في الحياة ورفقاء دربي منذ نعمة أظافري...

إخوتـــــي وأخواتـــــي

وإلى كل من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاح هذا الجهد المتواضع وفقهم الله في مشوارهم وسدد خطاهم.

1.ملخص البحث

عنوان البحث: " معوقات وأسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية."

هدف هذا البحث إلى معرفة معرفة إذا كانت المشاكل والمعوقات الادارية من أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وكذا معرفة تأثير نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ على عدم مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية.
ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، حيث تمثلت عينة الدراسة في 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية من ثانويات ولاية سيدي بلعباس.
وتمثلت أهم نتائج البحث إلى أن هناك تقصير واضح من الإدارة نحو الرياضة المدرسية، وكذا نقص الثقافة الرياضية عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ما يجعل الأساتذة يمتنعون عن المشاركة في الرياضة المدرسية، كما وجد نقص وعي الأولياء بأهمية الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي.

2.الكلمات المفتاحية:

– المعوقات والأسباب – أساتذة التربية البدنية والرياضية – الرياضة المدرسية

1 .Résumé de la recherche

Titre de la recherche : "Obstacles et raisons du manque de participation des professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement secondaire au sport scolaire.
d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement secondaire dans le sport scolaire".
L'objectif de cette recherche est de déterminer si les problèmes et obstacles administratifs font partie des raisons de la non-participation des professeurs d'éducation physique au sport scolaire, ainsi que l'impact de la non-participation des professeurs d'éducation physique au sport scolaire.
dans le sport scolaire, ainsi que l'impact du manque de culture sportive des élèves sur la non-participation des professeurs d'éducation physique au sport scolaire.
L'étude a permis d'identifier les causes de la non-participation des professeurs d'éducation physique et sportive au sport scolaire.
Pour ce faire, nous avons suivi la méthode descriptive
Nous avons utilisé un questionnaire adressé aux professeurs d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement secondaire.
L'échantillon de l'étude est composé de 30 professeurs d'éducation physique et sportive des lycées de la wilaya de Sidi Bel Abbes.
Bel Abbes.
Les principaux résultats de la recherche sont qu'il y a un échec évident de l'administration envers les sports scolaires.
le sport scolaire, ainsi que l'absence de culture sportive
Les principaux résultats de l'étude sont les suivants : l'échec manifeste de l'administration à l'égard de l'école de sport, ainsi que le manque de culture sportive parmi les élèves du secondaire, ce qui rend les enseignants réticents à participer au sport scolaire.
Le manque de sensibilisation des parents à l'importance du sport scolaire au stade de l'enseignement secondaire.

2.Mots clés:

- Obstacles et causes - Professeurs d'éducation physique
Sports scolaires - Sports scolaires

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل توزيع افراد عينة البحث في الثانويات.	57
02	يمثل سلم تصحيح الاستبيان بعد التحكيم.	60
03	يمثل صدق الإتساق الداخلي لمحاور مع الاستبيان.	62
04	صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الاستبيان.	63
05	يوضح معامل التجزئة النصفية بيرسون.	63
06	يمثل نتائج قياس معامل ألفا كرونباخ.	64
07	يمثل الأساتذة الذين سبق لهم الإشراف على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.	68
08	يمثل إهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية.	69
09	يمثل تخصيص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية.	70
10	يمثل مراجعة المؤسسة لعدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل.	71
11	يمثل الأساتذة الذين تصرف لهم محفزات مادية من طرف المؤسسة لإشرافهم على الأنشطة اللاصفية.	72
12	يمثل تخصيص المؤسسة لحوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	73
13	يمثل تكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء	74

	للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية.	
14	يمثل قيام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية.	75
15	يمثل مساهمة إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية.	76
16	يمثل صرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل.	77
17	يمثل الأساتذة الذين تسمح لهم الإدارة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية.	78
18	يمثل الأساتذة الذين تقدم لهم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية.	79
19	يمثل مساهمة الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية.	80
20	يمثل إهتمام الإدارة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية.	81
21	يمثل مساعدة الحجم الساعي للدراسة التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	82
22	يمثل تأثير الظروف المعيشية للتلاميذ على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	83
23	يمثل سماح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة.	84
24	يمثل منع تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية.	85

25	يمثل عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية بسبب عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام.	86
26	يمثل عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية بسبب تفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب الأنشطة اللاصفية.	87
27	يمثل امتناع الأساتذة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة.	88
28	يمثل عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة بسبب نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات.	89
29	يمثل إيجاد التلاميذ لصعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	90

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة الأساتذة الذين سبق لهم الإشراف على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.	68
02	يمثل نسبة إهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية.	69
03	يمثل نسبة تخصيص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية.	70
04	يمثل نسبة مراجعة المؤسسة لعدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل.	71
05	يمثل نسبة الأساتذة الذين تصرف لهم محفزات مادية من طرف المؤسسة لإشرافهم على الأنشطة اللاصفية.	72
06	يمثل نسبة تخصيص المؤسسة لحوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	73
07	يمثل نسبة تكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية.	74
08	يمثل نسبة قيام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية.	75
09	يمثل نسبة مساهمة إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية.	76
10	يمثل نسبة صرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل.	77

11	يمثل نسبة الأساتذة الذين تسمح لهم الإدارة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية.	78
12	يمثل نسبة الأساتذة الذين تقدم لهم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية.	79
13	يمثل نسبة مساهمة الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية.	80
14	يمثل نسبة إهتمام الإدارة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية.	81
15	يمثل نسبة مساعدة الحجم الساعي للدراسة التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	82
16	يمثل نسبة تأثير الظروف المعيشية للتلاميذ على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	83
17	يمثل نسبة سماح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة.	84
18	يمثل نسبة منع تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية.	85
19	يمثل نسبة عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية بسبب عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام.	86
20	يمثل نسبة عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية بسبب تفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب الأنشطة اللاصفية.	87
21	يمثل نسبة امتناع الأساتذة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة.	88
22	يمثل نسبة عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة بسبب نقص	89

	الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات.	
23	يمثل نسبة إيجاد التلاميذ لصعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	90

قائمة المحتويات

العنـــــــــــــوان	الصفحة
شكر وتقدير	أ
اهداء	ب
ملخص البحث	ت
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال	ج
قائمة المحتويات	خ
التعريف بالبحث	
مقدمة	01
1/- مشكلة البحث	04
2/- فرضيات البحث	06
3/- أهداف البحث	06
4/- أهمية البحث	07
5/- مصطلحات البحث	07
6/- الدراسات المشابهة	09
8/- التعليق على الدراسات السابقة	13
الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	14
1/- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	15
2/-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	16

3/-صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية	16
4/-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
4-1/-الخصائص الجسمية	19
4-2/-الخصائص العقلية والمعرفية	21
4-3/-الخصائص السلوكية والخلقية	23
5/- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	25
5-1/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية	25
5-1-1/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي	26
5-1-2/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي	27
5-1-3/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي	29
5-2/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في المحيط	29
5-2-1/- المساهمة في تشجيع الممارسة الجماهيرية	30
5-2-2/-المساهمة في الرياضيات النخبوية	30
5-2-3/-أن يكون المصلح الاجتماعي الرياضي الصالح	31
خلاصة	32
الفصل الثاني: الرياضة المدرسية	
تمهيـــد	33
1/- تعريف الرياضة المدرسية	34
2/-مفهوم الأنشطة الرياضية اللاصفية	34
3/-أنواع أنشطة الرياضة المدرسية	35
3-1/-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	35
3-2/-النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	38

4/-التطور التاريخى للرياضة المدرسية	41
4-1/-المرحلة الأولى	41
4-2/-المرحلة الثانية	41
4-3/-المرحلة الثالثة	42
4-4/-المرحلة الرابعة	42
5/- أهمية الرياضة المدرسية	42
6/-خصائص الأنشطة التعليمية اللاصفية في التربية البدنية والرياضية	43
7/-أغراض الرياضة المدرسية	44
8/-مميزات الرياضة المدرسية	46
9/- معايير اختيار الأنشطة الرياضية اللاصفية	46
10/- محددات النشاط اللاصفي	47
10-1/- فلسفة المنهج	48
10-2/-نمط الإشراف السائد	48
10-3/-اتجاه المعلم	48
10-4/-عملية التقويم	48
10-5/- الإمكانات المتاحة	48
22/-علاقة النشاط اللاصفي بالمنهاج الدراسي	49
23/- الصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية	51
خلاصة	53
الباب الثاني: الجانب الميداني للموضوع	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	54

1/- منهج البحث	55
2/- مجتمع وعينة البحث	55
2-1/- مجتمع البحث	55
2-2/- عينة البحث	56
3/- مجالات البحث	57
4/- متغيرات البحث	58
5/- أدوات البحث	59
6/- الدراسة الإستطلاعية	60
7/-الأسس العلمية للبحث	61
7-1/- صدق الإستبيان	61
7-2/- الثبات	63
8/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	64
خلاصة	66
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
تمهيد	67
1/-عرض وتحليل النتائج	68
2/- مناقشة النتائج بالفرضيات	91
3/- الإستنتاجات	94
4/-المقترحات	96
الخاتمة	98
المصادر والمراجع	
الملاحق	

التعريف بالبحث

1/-مقدمة:

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيما، فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية، فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع لتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها، ولقد انتبهت الحكومات إلى ذلك، حيث وبعد دعوة "بياري كوبرتان" إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب، أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية فوضعت قوانين تسير وتنظم الحركة الرياضية.(إبراهيم محمد سلامة،1991: ص129)

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيها صحيحا مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية، وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. (نبيل السنلوطي،1990:ص154)

وقد عرف محمد إبراهيم سلامة الرياضة المدرسية على أنها مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام، ونظرا لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية، باعتبارها ضرورة حتمية كما تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخبوية. (عقيل عبد الكاتب،1986:ص65)

وتجسد هذا الاهتمام من خلال إصدار النصوص والقوانين التي تنص على تطوير وتنظيم الرياضة عامة والرياضة المدرسية على وجه الخصوص، وهذا منذ أن

أصبحت الجزائر تتمتع بالسيادة الكاملة، وفي عام 1976 عرفت الجزائر أول قانون أو ما عرف بقانون الإصلاح الرياضي فصدر الأمر رقم (76-81). (الأمر رقم (76-81)،1976:دص)

ولقد دام هذا القانون لأكثر من 15 سنة، حيث وبعد الظروف التي عرفتها الجزائر في نهاية الثمانينات، عدل هذا القانون ليعوضه الأمر رقم (89 -03)، ثم جاء بعد ذلك القانون رقم (95-09)، والذي عدل في 2004 بالأمر رقم 04-10 وهو آخر تعديل في مجال تنظيم وتطوير الرياضة الجزائرية.(الأمر رقم (95-2004،09: دص)

ويعتبر النشاط اللاصفي ميدانا خصبا لاكتشاف مواهب الطلبة وصقلها وتنميتها في المجالات العديدة التي يشملها ولاستثمار طاقاتهم وإمكاناتهم بكل ما هو مفيد ونافع، فضلا عن كونه من الوسائل المثلى لاستثمار أوقات فراغهم، إلى جانب انعكاساته الايجابية عليهم تربويا وعلميا وقيميا وسلوكيا، وهي مرتكزات أساسية لبناء من سيكون بيدهم صناعة المستقبل وقيادته ومن أجل تحقيق هذه الغايات تبرز أمامنا مهام عديدة لابد من الإيفاء بها ومن بينها إعادة النظر في أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في النشاط اللاصفي وايجاد حلول لها، حيث أن عددا من أنواع النشاط اللاصفي لا تمارس حاليا ولابد أن ندرس أسباب ذلك حاليا.(محمد عادل خطاب،1996:ص84)

فتوفير فرص ممارستها يخضع لاجتهادات القائمين على شؤون النشاط اللاصفي وما يتوفر لهم من إمكانات دون أن يملك أحد الحق في السؤال عن أسباب عدم ممارسة هذا النشاط أو المشاركة العقيمة، فضلا عن وجود عدة معيقات وجب علينا البحث فيها وسبل محاربتها.(رابح تركي،2001:ص119)

حيث أن اشتراك الأساتذة في النشاط الرياضي بألوانه المتعددة يكون عن رغبة من الذات فيكون اختيار هذه الأنشطة لكل أستاذ حسب قدراته وكفاءاته وميوله، مما يهيئ له الفرصة للاستفادة من النشاط الرياضي بأكبر فائدة ممكنة وتساعده على التعلم الجيد والنمو المتكامل للتلميذ. (أحمد آدم، أحمد محمد،2003:ص87)

ووفقا لمنهجية بحثنا قمنا بتقسيم البحث إلى بابين، الباب الأول خاص بالخلفية المعرفية النظرية للبحث، أما الباب الثاني فهو خاص بالخلفية المعرفية التطبيقية للبحث.

ويحتوي الباب الأول على فصلين، الفصل الأول سنتطرق فيه لأستاذ التربة البدنية والرياضية، صفاته، خصائصه، مسؤولياته وواجباته.

أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه لموضوع الرياضة المدرسية، حيث نعرج فيه على مفهومها، أهدافها ومراحل ممارستها في الجزائر.

وفيما يخص الباب الثاني الخاص بالجانب التطبيقي سنتطرق في فصله الأول للمنهجية المتبعة خلال الدراسة الميدانية للبحث.

أما الفصل الثاني فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، حيث سنقوم فيه بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2/-مشكلة البحث:

تعد الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من مادة التربية البدنية والرياضية، ودعامة قوية ترتكز عليها الرابطة المدرسية عموما، إضافة لذلك فانها تعتبر مكملا للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة لذا يجب أن منظر نظرة جدية لهذه الأنشطة.

الرياضة المدر سية تلعب دورا مهما في تكوين الناشئة وتوعيتها بأهمية مزاولة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية، كما أنها تعد منبعا للمواهب الرياضية الشابة التي تزود بها النوادي الرياضية في جميع الاختصاصات والتي بدورها تعتبر خزانا للمنتخبات الوطنية.

لكن لو لاحظنا نظريا نجد أن القوانين غزيرة بموادها لخدمة الرياضة المدرسية، حيث تسهر على تسييرها وتنظيمها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS والتي تمثلها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية على مستوى كل ولاية، والجمعية الثقافية والرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، هاته الأخيرة يرأسها مدير المؤسسة ويشرف على التنفيذ المباشر لها أستاذ التربية البدنية والرياضية أما الواقع فهو عكس المأمول منها، فالرياضة المدرسية في مؤسساتنا التعليمية شبه مهملة ولا تلقى اهتماما كافيا من طرف كل من له صلة في هذا المجال من مسيرين وإدارة ومعلمين وأساتذة وحتى أولياء التلاميذ، حيث أنه وللأسف لم تكن هناك متابعة على نفس المنوال، ما جعل الرياضة المدرسية تعرف تراجعا كبيرا على كل المستويات ويرجع ذلك إلى عدة أسباب وعوامل.(منهاج وزارة التربية الوطنية، 2006: ص102)

ويواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي مشاكل متعددة تدفعه لتفادي المشاركة في الرياضة المدرسية في المؤسسة، حيث أن أهميتها ليست مدركة في المحيط المدرسي من خلال عدم رعايتها من طرف ادارة الثانويات وكذا نقص توجه التلاميذ في المرحلة الثانوية لهذه الأنشطة، هذا ما يؤكده الواقع المعاش بحكم عملنا في الميدان وكذلك علاقتنا بأهل الاختصاص في هذا المجال، وكذا الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، وما تؤكده كذلك بعض الدراسات السابقة حول الرياضة المدرسية والتي كانت الخلفية النظرية التي ارتكزنا عليها للخوض في هذا البحث.

وعلى ضوء قيمة هذا النشاط ارتأينا أن نطرح التساؤل العام التالي:

ما هي معوقات وأسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية ؟

2-1/-التساؤلات الجزئية:

1- هل ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى المشاكل والمعوقات الادارية ؟

2- هل ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ ؟

3/-فرضيات البحث:

3-1/-الفرضية العامة:

هناك عدة معيقات وأسباب لعدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية.

3-2/-الفرضيات الجزئية:

1- ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة

المدرسية الى المشاكل والمعوقات الادارية.

2- ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ.

4/- أهداف البحث:

تلخص أهداف البحث فيما يلي:

- معرفة اذا كانت المشاكل والمعوقات الادارية من أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية.
- معرفة اذا كانت نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ من أسباب عدم مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية.
- لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المعيقات التي تمنع مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية.
- معرفة أهم أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي عن المشاركة في الرياضة المدرسية.

5/-أهمية البحث:

إن تطوير الرياضة بصفة عامة وتطوير الرياضية المدرسية بما فيها الأنشطة الرياضية اللاصفية بصفة خاصة، باعتبارها الخزان الذي يمول المؤسسات التربوية، يتطلب مثل هذه الدراسات التي تجسد على أرض الواقع لهذا اخترنا هذا الموضوع من أجل ايضاح الواقع الذي تعيشه الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية خاصة من وجهة نظر الأساتذة ومعرفة الأسباب الرئيسية وراء عدم مشاركتهم في هذه الأنشطة والمشاكل التي تواجههم راغبين في الوصول إلى حلول لهذه المشاكل.

6/- مصطلحات البحث:

6-1/- الأسباب:

-إصطلاحا:

كل ما من شأنه أن يقلل أو يمنع مشاركة الأساتذة في مختلف الأنشطة المرتبطة بالرياضة المدرسية، أو هي العقبات التي تحد من تحقيق الأهداف وتتطلب فكرا لحلها. (شحاتة،2004:ص51)

- إجرائيا:

هي الأسباب الرئيسية والمعيقات التي تدفع أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المشاركة في الرياضة المدرسية.

6-2/- العزوف:

-إصطلاحا:

هو الامتناع والإعراض عن القيام بسلوك معين.

و في مجال علم النفس، العزوف هو حالة من التردد أو عدم الرغبة في القيام بشيء ما. يمكن أن يكون العزوف ناتجا عن مجموعة متنوعة من العوامل بما في ذلك الخوف أو الإحباط ، أو عدم الثقة بالنفس. (صالح، 1999:ص127)

- إجرائيا:

هو عدم رغبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في المشاركة في الرياضة المدرسية في مختلف التخصصات سواءا الداخلية أو الخارجية.

6-3/- الرياضة المدرسية:

-إصطلاحا:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضية

التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تمدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كاكتساب الثقة في النفس والجسم السليم. (إبراهيم محمد سلامة، 1997: ص129)

- إجرائيا:

تعرف الرياضة المدرسية على أنها نشاط لاصفي يقام خارج أوقات الدوام، وهي نوعين داخلية وخارجية، الداخلية عبارة عن منافسات داخل المؤسسة التربوية ما بين الأفواج في مختلف الاختصاصات، أما الخارجية فهي منافسات في مختلف الاختصاصات تقام ما بين المؤسسات التربوية وتسهر على تنظيمها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية(s.s.a.f) تحت إشراف وتنفيذ أساتذة المادة.

6-4/- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-إصطلاحا:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

-إجرائيا:

يقصد به في دراستنا الحالية ذلك الشخص الذي يمتلك المرجعية التكوينية الكفيلة بتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

7/- الدراسات المشابهة:

7-1/-الدراسة الأولى:

دراسة "بركاوي العيد وآخرون" سنة 1995تحت عنوان:

"معوقات تدريب الفرق الرياضية المدرسية لولاية مستغانم وطرائق المعالجة"، يهدف هذا البحث إلى إبراز معوقات ومشاكل تدريب الفرق الرياضية المدرسية.

اعتمد الباحثان في هذا البحث على المنهج الوصفي المسحي.

تمثلت عينة هذا البحث في 48 أستاذ للتربية البدنية والرياضية ومشرفين على الفرق الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية.

وفي سياق هذا العمل خلص الباحثون إلى عدم وجود برنامج دقيق وخاص بالفرق الرياضية المدرسية وعدم قيام الجمعية الرياضية للثانوية بالواجب المنوط إليها اتجاه هذه الفرق استوجب على الأساتذة الربط بين دروس التربية البدنية والرياضية والفرق الرياضية المدرسية، وأكد الباحثون أنه توجد معوقات عديدة تقف أمامهم كما أكدوا على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس وخطة عملية حديثة على ضوء واقع الفرق الرياضية المدرسية وتقديم حوافز مادية وتكريمهم في حالة حصولهم على نتائج مشرفة.

7-2/-الدراسة الثانية:

دراسة "عبد المجيد شعلال 1998" تحت عنوان: معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها "مذكرة ماجستير، يهدف هذا البحث إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي ومحاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجتها، وشملت عينة البحث على أربع شرائح، بلغ عدد الأساتذة

118، وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813، وعدد الطلبة غير مشاركين في النشاط اللاصفي 1435 ، وخلص الباحث إلى الاستنتاج التالي:

عدم وجود برنامج دقيق ومدروس للنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميمها، إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات، الأجهزة، وكذلك تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.

7-3/-الدراسة الثالثة:

دراسة "سعدي موسى" سنة 2006/2007 مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تخصص تربية بدنية ورياضية بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله بجامعة الجزائر تحت عنوان:

"أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية"، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات الأخرى من طرف التلفزة الوطنية.

تمثلت عينة الدراسة من 80 تلميذا من الطور الثانوي و 07 صحافيين من القسم الرياضي للتلفزيون الجزائري.

وقد استعمل في بحثه طريقتا الاستبيان والمقابلة للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة . وبعد تحليل متغيرات البحث.

تم التوصل إلى أن الإعلام الرياضي المتلفز لا يولي اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا راجع إلى ضعف مستوى الرياضة

المدرسية ونقص عامل الإثارة والذي لا يتماشى مع الطابع التجاري والمادي لوسائل الإعلام والذي بدوره لا يخدم الرياضة المدرسية.

7-4/-الدراسة الرابعة:

دراسة "موسوني عائشة ومحمد عثمانية" سنة 2014 تحت عنوان:

"أسباب عزوف تلاميذ التعليم الثانوي عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي"،

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات النشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ببعض ثانويات ولاية مستغانم.

وهي عبارة عن دراسة مسحية حيث افترضت الباحثتان أن يكون الجانب الاجتماعي هو سبب في عزوف التلميذات عن الانخراط في الرياضة المدرسية.

وقد اشتملت عينة الدراسة على 360 تلميذة، وقد استخدمت الباحثتان المنهج المسحي، بالاعتماد على استمارة استبيانية موجهة لأساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية.

وأظهرت النتائج أن الجانب الاجتماعي هو العامل الأكبر في عزوف التلاميذ عن ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.

7-5/-الدراسة الخامسة:

دراسة "جرعوب عبد الرحمان، شهات مراد، مخنث محمد" سنة 2021 تحت عنوان:

"معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة نظر الأساتذة " دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية لولاية الجلفة.

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر سلبا على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية،

منطلقة من إشكالية ماهي هاته المعوقات سواء كانت تتجه نحو أستاذ التربية البدنية أو تتجه نحو الإدارة المدرسية ؟

إستخدم الباحثون في الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته للموضوع.

وشملت عينة الدراسة 66 أستاذا من أساتذة التربية البدنية من ولاية الجلفة.

أسفرت النتائج أن دور الأساتذة لا يكمن فقط في تنشيط التلاميذ من خلال درس التربية البدنية في الحصة بل يتعداه لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي المكمل للعملية التربوية.

كما أكدت النتائج إهمال الجانب اللاصفي من طرف الإدارة يؤدي إلى فشل المشاركة في الأنشطة اللاصفية للتلاميذ وتثبيطها، وأن عدم الاهتمام الكافي من الإدارة يكون عائق في تفعيل النشاط اللاصفي.

8/- التعليق على الدراسات السابقة:

8-1/- مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدرساة الحالية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية اتضح ان هناك نقاط تشابه بينها وبين الدراسة الحالية:

- من حيث منهج وعينة الدراسة:

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية اختيارها، حيث أغلب عينات الدراسات تم اختيارها بطريقة قصدية عوض العشوائية أما فيما خيص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي أكثر من التجريبب وهذا ما شجع الباحث على الاعتماد على عينة قصدية من الأساتذة معتمدا في ذلك على المنهج الوصف.

- من حيث وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات والبعض الآخر اعتمدت برامج تدريبة والدراسة الحالية اعتمدت على استبيان موجه للأساتذة.

8-2/- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة:

كانت انطلاقة الباحث للاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض أكثر دقة للدراسة.
- ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، والأسلوب الإحصائي الناسب للدراسة.
- ساعدت الباحث في معاجلة البيانات وتحليل وتفسير النتائج.

الباب الأول
الخلفية النظرية للموضوع

الفصل الأول
أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والر ياضية، ويتوقف هذا على بصيرته و نظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنه كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي، وعليه كان لابد من تسميط الضوء على كل من أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى المراهقة نظرا لأهميتها في المرحلة الثانوية.

1/- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضة على أنه ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة، يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.(مجلة التربية والتكوين،1986:ص70)

كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على أنه: «القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه. (علي يحي المنصور،2001:ص 30)

من هنا تظهر الحاجة إلى هذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية التربوية التعليمية، فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من يستطيع أن يستميل التلاميذ لنشاط التربية البدنية والرياضية ويؤثر فيهم بالقيم والمثل، ون يأتي ذلك إلى إذا كان هو شخصا مزودا بالعلم والمعرفة وأصول مادته، قادرا على تفهم طبيعة التلاميذ مقدار المواقف المختلفة. (معوض حسن السيد،2002: ص 30)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل المرضي نتيجة إلى المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه والخبرة العلمية التي نتجت عن ممارسته الفنية التطبيقية و النجاح في اختيار المواد التعليمية ومدى وملاءمتها في تسهيل عملية التعليم. (محمد عادل خطاب، 1996: ص37)

2/-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته. (محمد سعيد عزمي،1996:ص25)

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته. (بدر محمد الأنصاري،1998:ص17)

لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

فالشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي.(محمد عادل خطاب، 1996: ص19)

3/-صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر التكوين العلمي جوهر عملية إعداد المعلم مهنيا عن طريق تطوير سلوكه

المهني، وذلك باكتساب الخبرات العامة للعملية التربوية، من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية، مكونة وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا مينيا تربويا يتصف به الأستاذ الذي يتصف كذلك بالصفات الآتية:

- أن يكون ذو شخصية وحيوية.
- أن يمتاز بصفات القيادة والريادة ويعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- أن يكون قدوة صالحة يقتدي بها.
- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.
- أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه. (محمد سعيد عزمي،1996:ص25)

وقد أسفرت بعض الدراسات عن الصفات المميزة لأنجح المدرسين في أمريكا والتي جاءت كما يلي:

- الميل إلى التدريس وحب المينة.
- الإلمام بالمادة وكيفية إيجادها وتبسيطيا ونقلها إلى التلاميذ.
- حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم.
- جاذبية الشخصية وتتمثل في التواضع والقدرة على تكوين علاقات قوامها الألفة والاحترام والثقة المتبادلة. (نبيل السنلوطي،1990:ص81)

ومن هنا نقول أن كل شئ يشير إلى أنه بجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية واسع الاطلاع، معناه أن واجبه الاطلاع على كل العلوم فلابد أن تكون لديه ثقافة عامة متينة وواسعة ليتمكن التلاميذ من التزود منه والاكتساب.(رابح تركي ،2001:ص128)

وهناك صفات أخرى لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح نذكر منها ما يلي:

- صحيح البدن وبسيط التعبير كما في نفسه.

- صحيح التفكير وقوي الحدس ومحيط بالمادة التي يدرسها ومؤمن بقيمتها.
- شديد الرغبة في توزيع معارفه وتحديدها و ماهر في طرق التدريس.
- أن يكون مزودا بالثقافة العامة المهنية. (جميل صليبا،1998:ص257)

4/-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحتذى والنموذج المتبع في حياتهم بجوانبها المتعددة، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التاليمذ وصلح المجتمع، ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا ثم تحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعملية التدريس كما ينبغي وعلى أكمل وجه. (سمير محمد كبريت،1997:ص54)

ففي دراسة بمجلس المدارس بإنجلترا، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالك أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- التمكن المعرفي من المادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة. (أمين أنور الخولي،1996: ص75)

وفي دراسة أجراها "حازم النهار 1993" في الأردن أوضحت أن صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطالب هي:

-الكفاءة المهنية:

يشير التعبير"الكفاءة المهنية "PROFESSIONAL COMPETENCIES"

إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.(كمال عبد الحميد زيتوت ،2003:ص84)

-الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون2002:ص22)

- الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما. (أمين أنور الخولي،2001: ص135)

4-1/-الخصائص الجسمية:

كتب الشيخ "محمد قطب" في إحدى مؤلفاته أن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره

ولا يستقذره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا وكاملا إلا أنه لا يتركها على حالها ولا يطلق لها العنان، إنما ينظمها ويضبط تصرفاها. (محمد سعد زغلول،2001: ص31)

من هنا يتضح لنا عناية الإسلام بالرياضة تتبع من عنايته بجسم الإنسان، فالإسلام يهتم جسما وعقلا، فهو لا يزكي الروح والقلب على حساب حرمان الجسد وضعفه بل يكرم جسد الإنسان ويقويه إذا ضعف ويصلحه إذا مرض، و يمرنه على تحمل الأعباء التي تفرضها الرجولة ذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل ومشاق الجهاد، أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء واجباته كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بها في الحياة من متعة وجمال وزينة، ويؤكد شيخ الأزهر سابقا الشيخ "محمود شلتوت" على أهمية الرياضة واللياقة البدنية: إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لأن الحياة مليئة بالآلام والآمال، وضعيف الروح يقعد به ذلك عن مصابة الآلام والوصول إلى الآمال وكذلك ضعيف الجسم تحوزه قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة. (صالح عبد العزيز،1996:ص56)

ومجمل القول فإن صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين ونمو الذات لدى أستاذ التربية البدينة والرياضية وجعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية القيام بمهمته إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:

– تمتعه بلياقة بدينة كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتالميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارجه.

– قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ونخص هنا الصفات

القابلة للتحكم كالسمنة مثال، فالأستاذ يجب أن يراعي صورته الجميلة أمام المجتمع، وهذا بالاعتناء بمظهره الرياضي وسلوكه القويم كما يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام. (محمد شلتوت، المرجع السابق:ص46)

– أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه، وقد يكون الكسل عادة نتيجة لضعف أو مرض وقد يكون مصدر الكسل شيئا نفسيا، وعلى أية حال فالتلميذ هو الذي يعاني من هذا الكسل. (صالح عبد العزيز ،مرجع سابق:ص160)

– أن يكون حسن الزي نظيفا منظما فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه يوحي إليهم وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له فعليه أن يعتني بمظهره ونظافته.

– أن يكون سليما خاليا من الأمراض، فالأستاذ لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كان سليما، ولا شك أن مرضه يصرفه عن أداء واجبه.

– كما يجب أن يكو ن أستاذ التربية خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم، والعور وحبسه اللسان كالتأتأة، وعليه يجب أن يتمتع الأستاذ برؤية جدية لكي يستطيع أن يلاحظ أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات إلى تلاميذه.(علي يحي المنصوري،2002:ص32)

4-2/-الخصائص العقلية والمعرفية:

يجب على ألساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة سواء في المدارس الأولية في الرياضة أو في المعاهد العليا أن يكون على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء فالعلم كلمة لها قدسيتها في الإسلام وهي تحمل في طياتها كل ما فيه صالح البشر جميعا، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم وبه استحقوا خلافة الأرض، لذلك

فكل من كان على علم ودراية بفرع ما بين فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين. (أحمد عبد الرحمان وآخرون،1992:ص297)

وفي هذا السياق يقول "عبد الغني عبود" أن العلم ليس هدفا في حد ذاته وانما هو مجرد وسيلة لهدف أكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الذي ينشده والذي وصل إليه الأنبياء قبله ليصبح أهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض.

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسة المختلفة بدون ذكاء، والأستاذ على صلة بالتلاميذ ومشاكلهم وهذا يتطلب منه خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية بحكم طبيعة عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس وفاهما لأهداف التربية البدنية ولذلك فإن معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي.

ومن خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية والعقلية التالية:

- الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة وهنا نعني معرفة تاريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العلمية لممارستها والأهداف التي ترمي إليها.
- الإلمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها من التعليم والإنفاق والترسيخ.
- أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم وما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع إلى إيجاد الحلول المناسبة لها. (سمير محمد كبريت،1997:ص42)
- أن لا تقتصر معارف الأستاذ وخبراته على تخصصه بل يجب أن تتعدى ذلك إلى

المجالات التربوية الأخرى، بحيث يكون المدرس ذكيا قادرا على حل المشاكل، وحسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون قادرا على فحص التلاميذ ومعرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم، عارفا لمادته خير المعرفة فنا وعلما وممارسة.

وخلاصة القول فيما يخص الصفات والخصائص العقلية والمعرفية الواجب توفرها في أستاذ التربية البدينة والرياضية هو أن الأستاذ المهتم بعمله والذي يفكر جديا في المشكلات التي تواجهه ويتدبرها ويعيد النظر فيها ويرجع إلى عدد من الكتب والمراجع هذا المدرس سيكون بلا شك مربيا بكل ما تنطوي عليه كلمة (المربي) من معاني سامية ونبيلة، بحيث تجده يبذل جهده ليصل إلى مستوى أعلى في عمله.

4-3/-الخصائص السلوكية والخلقية:

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم وعلاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم، فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين. (صالح عبد العزيز،1993،ص162)

حيث يعتبر "WAROW" أن الدستور الأخلاقي هو إحدى الخصائص الأساسية التي تميز المهنة عن الحرفة، وبوجود الدستور الأخلاقي يكون محط احترام كل المزاولين للمهنة. (أمين أنور الخولي،1996:ص79)

ومن أهم الخصائص السلوكية والخلقية لأستاذ التربية البدينة والرياضية أوضح المربون العديد منها نوردها فيما يلي:

- الخلق القويم: هذه صفة جوهرية لازمة للمدرس تتمثل في صدقه وقوة إيمانه وسلوكه وأخلاقياته. (علي يحي المنصوري وآخرون،مرجع سابق:ص185)

– العطف واللين على التلاميذ: فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه ويفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه، وبالتالي التأثير على الدرس والأهداف التي جعل من أجلها والتي تكمن في الترويج النفسي قبل كل شيء وهذا لبا يعني أن يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فإذا كان مركزه محترما قلده تلاميذه في كل ما يعمل، فجميع أعماله إيحاء يقلبه الجميع دون مناقشة. (جورج هني جرين،1996: ص192)

– الأمل والثقة بالنفس: وهي شعور الأستاذ في جميع الحالات لأنه قادر على تجاوز واقتحام ما يعرضه من مشاق وصعاب في عمله ما دام يعتمد على الله أولا ويحاول الأخذ دائما بجميع الأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة وأن يكون قدوة في كل شيء وفي كل الظروف. (علي راشد،مرجع سبق ذكره، ص27)

– القيادة الرشيدة: وفيها يجب أن يكون المدرس رائدا وأخا محبوبا بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ بكسب احترامهم وتقديرهم له قادرا على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة.

– الصبر والأنات والتحمل: فمعاملة التلاميذ وغيرهم تحتاج إلى السياسة والمعاملة ولا تجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم، فالقلق والقنوط في معاملة التلاميذ دلائل الإخفاق ولهذا فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين وأن يتقبل النقد بصدر رحب، كما يجب أن يكون اتجاهه سالبا نحو الإنحراف الأخلاقي. (محمود أحمد شوقي،2005:ص187)

– الحزم والكياسة: أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، بالتالي إذا حسنت معاملته لتلاميذه وكانت ألفاظه

مهذبة حسنت أخلاق تلاميذه وتهذبت طباعهم.

5/- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية والرياضية والإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي، والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول "محسن محمد حمص" أن دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على اكتساب التلاميذ السلوكات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها. (محسن محمد حمص، 1997 :ص33)

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

5-1/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي:

- تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية: لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية " تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم.

وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1996: ص38)

وأشارت لومبكين (**LUMPKIN**) أن " مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقادة يتصفون بالإبداع

والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين، والجسم وإمكانية الاعتماد عليهم كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه، وذلك لأن مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية، فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها".(محسن محمد حمص، مرجع سابق:ص 128)

5-1-1/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

يتسم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فإن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فإن هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ وتؤثر إيجابا على علاقاتهم و تصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير مرغوب فيها." وتنظيم برامج النشاط الداخلي في المؤسسة (المدرسة) يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفص الواحد، وتوقيت هذا البرنامج يجب أن لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة".(أمين أنور الخولي و آخرون، سبق ذكره: ص 119)

وكذلك تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون فريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية عدة أدوار فهو بمثابة:

- **منظم:** يعتبر أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك، فهو أدرى بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية

ومن مهامه كمنظم ما يلي:

– الاشتراك في الهيئات المعينة التي تنظم الرياضية المدرسية.

– نظيم الاجتماعات بالمدرسة بالإضافة إلى تنظيم وادارة المباريات والمنافسات.

– ليه التعاون مع إدارة المؤسسة التعليمية في إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لإقامة المباريات والمنافسات.(علي بشير الفاندي وآخرون ،1993: ص67)

– مدرب:

إن عملية التدريب في النوادي والمنتخبات، هي تربوية أكثر مما هي تدريبية وذلك من أجل المنافسة والنتائج العالية، ولهذا يعتقد KROTEE "كروتي" أن التدريب الرياضي يجب أن ينظر إليه على أنه شكل من أشكال الدرس، فالتلاميذ من محيط واحد ومستوى متقارب وهذه الوضعية تتطلب خلق جو تدريبي مناسب.

– كموجه إجتماعي:

يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقي القويم فبفضل توجيهاته، وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة، وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال كما أن مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ، فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم. (فادي حسين ريان،1997:ص94)

5-1-2/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي " الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي

لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة، ولذا فإنه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية بالمديريات والإدارات التعليمية. (مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999:ص106)

كما تعتبر الأنشطة الرياضية الخارجية الأهم من حيث التحضير المادية والمعنوي معا، كماعلى الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعات ما يلي:

– في المنافسات الخارجية التي تجمع الفريق مع فرق أخرى مدرسية يجب على الأستاذ الإحاطة التامة بكل المعلومات حول الفرق التي يتقابل فريقه معها كالجوانب السلوكية والبدنية وأخذ التدابير اللازمة.

– عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها الخارجية إلا من يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي.(مكارم حلمي أو هجرة، محمد سعد زعلول،2001:ص109)

– عليه أن يشجع الروح والخلق الرياضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام على إحراز الفوز في المباراة بأية وسيلة بل يجب الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق.

– أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.

– يستحسن أن يكون أعضاء كل الفريق أسرة واحدة متكاملة عاطفيا واجتماعيا كأن يكون لهم مكان معين للاجتماع لحفظ الأدوات والملابس بنظام، يكون الأستاذ القدوة الحسنة التي يقتدي بها التلاميذ. (أكرم زكي خطابية، 2004: ص163)

5-1-3/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي:

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من أساتذة وتلاميذ وإداريين وعمال، فإن ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام وانعكس على حب التلاميذ للمؤسسة وعلى تأدية الأساتذة والعمال لواجباتهم، وإذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء، والأنشطة الرياضية والترويحية وباقي الأنشطة الأخرى والرحلات والتجوال هي من أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة التعليمية جوا إيجابيا الكل فيه يؤدي واجبه، وأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو وهذا وفق المهام التالية:

- العمل على توفير الأدوات والأماكن وتنظيم كل العناصر من التلاميذ والأساتذة وفق تخطيط منظم للزمان والمكان حتى يتسنى لكل واحد إشباع رغباته وتحقيق هواياته وتزودي المشاركين بالتسهيلات والمعلومات في مختلف الأنشطة.

- العمل على تنظيم وتشجيع الرحلات والفسح التربوية. (أمين أنور الخولي وآخرون، سبق ذكره، ص120)

5-2/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في المحيط:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزء من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المجرسة مركزا اجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي وأهل الحي، يجتمعون ليصنعوا وينفذوا برامج للصحة والتربية وتأهيل المواطنين و اعدادهم للحياة، وأستاذ التربية البدنية بصفته الموجه والأخلاقي والمطور كما قال "الغزالي" من اشتغل فقد تقلد أمرا عظيما وحظرا جسيما، ومن هنا يأتي دور أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات اتجاه الأنشطة الرياضية في محيطه المحلي والمجتمع ككل وأهم مهامه ما يلي: (محمد الغزالي،1992:ص165)

5-2-1/- المساهمة في تشجيع الممارسة الجماهيرية:

إن من أهم واجبات أستاذ التربية البدنية حتى يكون ذو فعالية وتأثير على باقي أفراد مجتمعه والتحلي بأخلاق وممارسات شخصية تكون مساعدة في تأدية واجبه:

- ممارسة الأنشطة الرياضية الجماهيرية بانتظام وانضباط وذلك بالتحكم والتنظيم للبطولات والمنافسات المفتوحة التي يشارك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- الظهور بالمظهر الحسن في الشكل والتحلي بالأخلاق الحميدة.
- توعية الممارسين بأهمية استغلال كل المرافق الطبيعية المساعدة على الممارسة الرياضية والمحافظة عليها كالغابات.
- المشاركة في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية والدورات المقامة بمناسبة الأعياد الوطنية. (محمد سعيد عزمي، سبق ذكره: ص27)

5-2-2/-المساهمة في الرياضيات النخبوية:

إنه من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضية ألا يبقى منحصرا في مؤسسته ولكن يجب أن لا يدخل النوادي النخبوية من أجل تغيير كيفية التسيير، وهنا الأمور تختلف بالنسبة للأستاذ بين كل من درس التربية البدنية والمشاركة في الممارسات الجماهيرية والنخبوية، هذه الأخيرة التي تعتبر أكثر أهمية وأكثر جدية وعلمية في التخطيط فعليه تقديم خدمات لهذا المجال الحيوي في البلاد حتى يمكنه:

- الإشراف على فرق نخبوية ونوادي بالتدريب الفعال المراعي لكل الجوانب العلمية والخلقية.
- المساهمة في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة النخبوية لكل الجوانب وذلك بقيامه ببحوث وتجارب شخصية.

– العمل على توجيه القدرات والمواهب الشابة التي يصادفها في محيطه حتى تأخذ مكانتها في مجال الممارسات النخبوية.

5-2-3/-أن يكون المصلح الاجتماعي الرياضي الصالح:

ويمكن تلخيص أهم مهامه كمصطلح فيما يلي:

– تكوين الجمعيات والهيئات الرياضية والصحية التي تعمل على نشر الوعي الرياضي والصحي في المجتمع.

– وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة.

– الاشتراك في النقابات والجمعيات والرابطات التي تعمل على تقدم الرياضة.

– محاربة الآفات الاجتماعية الضارة بصحة الفرد والمجتمع وسلامته من آثار التدخين والمخدرات. (أكرم زكي خطابية، 2004: ص179)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في الفصل الأول يتجلى لنا المفهوم الصحيح لأستاذ للتربية البدنية والرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذا الأخير وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسية البدنية و المعرفية، و مساعدته على الكشف عن مواهبه و مهاراته والعمل على صقلها تطويرها.

وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها.

الفصل الثاني
الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

كما تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية "خارج درس التربية البدنية " والتي تتمثل في تدريب الفرق المدرسية نشاطا تدريبيا هاما وذا تأثير كبير على تقدم مستوى الرياضيين، فالاهتمام بمثل تلك الأنشطة الرياضية بتأمين كل ما هو متطلب للعملية التدريبية من مدربين مؤهلين وملاعب وأدوات وأجهزة، هذا بالإضافة إلى استخدام طرق وأساليب التدريب الحديثة، يعمل ذلك على خلق قاعدة عريضة لأبطال الغد والتي يعدهم بذلك مجال الرياضة.

1/- تعريف الرياضة المدرسية:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسيةفي المؤسسات التربوية)، وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

2/-مفهوم الأنشطة الرياضية اللاصفية:

تعتبر التربية احلديثة باتجاهاتها المتعددة النشاط اللاصفي من أهم الجوانب التي يجب أن يركز المنهج المدرسي عليها كوسيلة لا غاية، لأنه يساعد في بناء الجوانب المختلفة المهمة للتلميذ، كالنواحي النفسية والاجتماعية والقيم الحركية والجمالية، كما أن النشاط اللاصفي يعمل على بناء الجوانب المعرفية والتحصيلية والأكاديمية.

(حسن شلتوت ،1990:ص51)

لكن معظم هذه الأنشطة اللاصفية لا مكان لها في مدارسنا ولا يهتم بها العاملون في مجال التربية لعدم معرفتهم وخبرتهم بها أو لعدم مقدرتهم على التعامل مع الأنشطة المدرسية، لأن المناهج المقررة في المارس مناهج تقليدية، تهتم بتنمية الذاكرة والاعتماد عليها وتهمل تطوير وتنمية القيم والاتجاهات والميول والرغبات

والمهارات وأساليب التفكير المفضلة، وتهتم التربية الحديثة بالعمل خارج الصف وتعتبره جانبا مهما وأساسيا يحقق معظم الأهداف من خلال القيام بانشطة تلقائية وعفوية خارج الصف. (نصر الله،2000:ص204)

ونتيجة لأهمية النشاط اللاصفي نجد زيادة إهتمام التربويون بالأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية وعرفوه بعدة تعريفات مهمة لتوضيح مدى أهميته في العمل المدرسي وتأثيره على تحصيل الطلاب وتطوير مفاهيمهم واتجاهاتهم نحو المدرسة، فالنشاط اللاصفي يعمل من أجل الوصول إلى الهدوء والراحة النسبية ويجعل الطالب ايجابيا في تعامله مع زملائه ومعلميه وأهله. (محمد سعيد عزمي،1996:ص117)

ويعرف النشاط اللاصفي في المجال التربوي بأنه "جميع الأعمال التي تنظمها المدرسة وتخطط لها، مخطط لها في أوقات محددة، سواء في الجدول المدرسي أو بعد اليوم الدراسي مثل الزيارات والرحلات والحفلات وتنفيذ المعارض والمشاركة في الجمعيات وتكوين الجماعات المدرسية وممارسة الألعاب والتمارين الرياضية، فيقوم الطلاب بتنفيذ هذه الانشطة ويقوم المعلمون بتأمين متطلبات تنفيذها ومتابعتها وتقويم فعاليتها، وهناك من يعرف النشاط بأنه يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد المدرسية أو الجوانب الاجتماعية الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية والرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية.(يوسف محمد الزامل ،2011:ص71)

وبناءا على ما تقدم يؤكد الباحث على أهمية النشاط المدرسي بصفة عامة والنشاط اللاصفي بصفة خاصة، حيث أن جميع التعريفات السابقة أكدت على أهمية النشاط وبينت أن النشاط يمارس داخل الفصل وخارجه، وداخل المدرسة وخارجها.

3/-أنواع الأنشطة في الرياضة المدرسية:

3-1/-النشاط الرياضي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة ، و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (قاسم المندلاوي ، 1990:ص39)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي. (حسن شلتوت وآخرون،1990:ص73)

يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية و اشراكهم في الاعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل و الاعلام.(محمد سعيد عزمي،1996:ص127)

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة الى المدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكناهم. (يوسف محمد الزامل ،2011:ص88)

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط

الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللا صفي الخارجي. (يوسف محمد الزامل ،مرجع سابق:ص92)

3-1-1/-أنواع النشاط الرياضي الداخلي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- مهرجانات و حفلات بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية.
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.
- منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ. (ناهد محمود سعد واخرون،1998:ص240)

3-1-2/-أهمية النشاط الرياضي الداخلي:

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فـــيها مبدأ التعلم الرياضيي عن طريق الممارسة، فالتلميذ في درس التربية يتعلم بعض المهارات الأولية الأساسية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي. (حسن شلتوت وآخرون، مرجع سابق:ص26)

3-1-3/-أغراض النشاط الرياضي الداخلي:

- يعتبر النشاط الداخلي حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة

- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة..،الخ
- التدريب على القيادة والتبعية.
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها. ((محمد عوض بسيوني، 1992:ص113)

3-1-4/-واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة
- اختيار الأنشطة وفق الرغبات وميول وخصائص التلاميذ.
- مراعاة أن تكون برامج النشاط اللاصفي الداخلي مكملة لمنهاج الدروس التربوية.
- تناسب الأنشطة والإمكانيات المادية بالمدرسة.
- اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط اللاصفي الداخلي. (منذر هاشم الخطيب ،2002:ص173)

3-2/-النشاط الرياضي الخارجي:

النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتنافس فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس، ويعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه يخص المتميزين في الأداء الرياضي وتجرى منافسات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بين المشتركين. (محمد سعيد عزمي ،1996:ص128)

وهو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب في خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الاقليمية والدولية. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1990:ص55)

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد احسن العناصر التي يفرزها درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي. (محمد عوض بسيوني، 1992:ص133)

3-2-1/-أهمية النشاط الخارجي:

وعن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور "هاشم الخطيب" أن النشاط الرياضي الخارجي عامل أساسي ومهم في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية. (منذر هاشم الخطيب،2002:ص341)

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتارك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء التلاميذ الرياضيين وتشكيل أعداد فرق الرياضة

المدرسية في بداية الموسم الدراسي، حيث نصت (المادة 15) من التعليمة الوزارية المشتركة رقم (07) أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين. (تعليمة وزارية مشتركة،1993:دص)

3-2-2/-أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد له تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي ويرى الدكتور " محمد الحماحمي" في كتابه " أسس بناء برامج التربية الرياضية" أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها ما يلي:

- مراعات المرحلة السنية للطلاب عند إختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، والإهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي.

- الاهتمام بتوفير الإمكانات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد من النشاط.

– الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقانون والروح الرياضية والقيم التربوية، وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم لأحسن لاعب في الأخلاق. (صالح علي فضالة،2007:ص46)

وفي هذا السياق يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه في الدرس، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي:

– أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.

– أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية.

– أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

– أن تحضى بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين.

– أن تحقق أدنى الطموحات وأهداف الرياضة المدرسية. (عباس أحمد صالح السامرائي، 2001:ص86)

3-2-3/-أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

– إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الأجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.

– إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الأعاب وكيفية تطبيقها.

– إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

– الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي،2003:ص167)

3-2-4/-واجب المدرس اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية ودورية معها.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

4/-التطور التاريخى للرياضة المدرسية:

مرت الأنشطة بأربع مراحل :

4-1/-المرحلة الأولى:

تهمش وعدم اهتمام فكان عدد النشطة قليل وكان ينظر إلى النشاط على إنه جانب ترفيهي غير عقلي ،لانبغى أن يهتم به المعلم كثيراَ فالمعلم علي أن يركز جهده على المادة العلمية التي يقوم بتدريسها. (أمين أنور الخولي،1998:ص52)

4-2/-المرحلة الثانية:

فكانت مرحلة المعارضة الشديدة ، عارضت إدارة المدرسة قيام التلاميذ بأية أنشطة داخل المدرسة أو خارجها ، ويفسر رجال التربية هذا السلوك من قبل إدارة المدرسة بأنه جاء كرد فعل لما حدث من انتشار كبير للأنشطة وتنوعها وازدياد عددها بحيث طغت وفاق الاهتمام بها الاهتمام بالدرس والتحصيل (ما زاد على الحد انقلب إلى الضد).

4-3/-المرحلة الثالثة:

هي مرحلة الرضا والقبول : وقد قبلت إدارة المدرسة ممارسة التلاميذ لهذه الأنشطة بسبب إصرار أولياء أمور التلاميذ وإيمانهم بأن هذه الأنشطة تعطى أبنائهم الكثير من المزايا والفوائد كإكساب المهارات والاتجاهات ونمو الشخصية ككل وإنها تقدم لأبنائهم ما يعجزا لعمل داخل الفصل عن تقديمه بسبب التقيد بالحصة والمقرر الذي يسير وفق خطة محددة، وكان هذا لما نادى به رجال التربية . وقد قبلت المدرسة

النشاط كجزء من وظيفتها، ولكن خارج برنامج المدرسة وخارج المنهاج.

4-4/-المرحلة الرابعة:

وهى المرحلة المستمرة حتى الآن وظهرت في ضوء ما تنادى بها التربية الحديثة من أن النشاط ليس شيئاَ كمالياَ ولكنها جزء مكمل ومتمم للمنهج المدرسي لا يستقيم المنهج يدونه وظهر المصطلح الأنشطة المصاحبة للمنهاج.

5/- أهمية الرياضة المدرسية:

تظهر أهمية الرياضة المدرسية في الأهداف التربوية التي تحققها والتي تخدم العملية التربوية التدريسية، ونظرا لتأثيرها المباشر على الكثير من السمات الشخصية لدى الطلاب واستجابتها للعديد من رغبات وميول الطلاب واتجاهاتهم.

كما تبرز أهمية النشاطات اللاصفية في النتائج التي توصلت إليها الدراسات والتي منها: (أبو الفتوح وخرون،1998:ص193)

- يزداد لدى الطلاب المشاركين في النشاطات اللاصفية ثقتهم بأنفسهم .
- القدرة على تحقيق الإنجاز والنجاح الأكاديمي، بالإضافة إلى ايجابيتهم مع زملائهم ومدرسيهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل الإجتماعي السوي والمثابرة والجدية، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة.
- هناك نوع من التمايز في النتائج الدراسية لصالح الطلبة الذين يفضلون قضاء أوقات الفراغ في نشاطات اللاصفية.
- للنشاطات اللاصفية دور في حل واكتشاف المشكلات النفسية والإجتماعية والتربوية والفسيولوجية للطلاب، فعند ممارسة النشاط البدني مثلا تظهر بعض المشاكل التنفسية التي تفوق الحد الطبيعي وبالتالي توجيه الحالة إلى الفحص الطبي،

وهناك طلبة يعانون الخجل والانطواء والعزلة كما أن بعضهم يمتاز بالحركية والطاقة الزائدة ، حيث يجب اختيار النشاط اللاصفي الذي يساعد كل تلميذ على التخلص مما يعانيه ويلبي حاجاته النفسية والإجتماعية والتربوية.(مختار،1999: ص130)

- توجه وتساعد الطلبة على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم والاستغلال الجيد لأوقات الفراغ بما يعود عليهم بالفائدة وتنمية وصقل مهاراتهم.

- تنمية وتعزيز القيم الإجتماعية الهادفة كالمنافسة الشريفة والثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، التعاون والتسامح وخدمة الآخرين.

6/-خصائص الأنشطة التعليمية المدرسية في التربية البدنية والرياضية:

- اختيارية بناءا على ميول ورغبات الطلاب.
- ليس بها نجاح أو رسوب وليس لها درجات.
-غير مقيدة بجدول زمني وتمارس خارج الجدول المدرسي.
-غير مقيدة بصفوف دراسية والإشتراك متاح لجميع الطلاب.
- تحظى بقبول الطلبة وإقبالهم على المشاركة فيها بدافعية وحماس كبيرين.
- تمس معظم جوانب النمو لدى الطلبة (بدني ،انفعالي ،مهاري ...الخ).
- تتسم بالأداء الحسي والحركي.(المجلس الأعلى للتعليم،2005،ص32)

7/-أغراض الرياضة المدرسية:

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، ويمكن إيجازها فيما يلي:

7-1/- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد وفرق تحاول كل منها التفوق

على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي، ولذلك يتم الإستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.

7-2/ تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد آخر، أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

7-3/- الإعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلفية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس، كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.(عبد الحميد محمد الشاذلي ،2001: ص32)

7-4/- حسن قضاء وقت الفراغ:

إن من أكبر مشكلات العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات الفراغ، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

7-5/- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:

هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان

فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام.

7-6/- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمست الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل، مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية، والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في الكثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار، فإشراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاته وامتيازه.

7-7/- التدريب على القيادة: من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات، وفي هذا التدريب على القيادة. (يوسف محمد الزامل،2011:ص68)

8/-مميزات النشاط الرياضي اللاصفي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- اختيار كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.

- إتاحة فرصة على القيادة أثناء المباريات.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخليقة الاجتماعية والصحية.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين
- تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتارك الخارجي.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول،2003:ص137)

9/- معايير اختيار الأنشطة الرياضية اللاصفية:

يوجد فرق كبير بين النشاط اللاصفي الذي يحقق أهدافا تربوية مخططة وبين النشاط الذي يهدف إلى اللهو واللعب وإضاعة الوقت، وقد حدد "نصر الله" مجموعة معايير للنشاط اللاصفي التربوي الذي يفيد الطلبة مايلي:(نصر الله،2000:ص 214)

- يجب أن تكون هناك علاقة بين النشاط المدرسي والمادة التي تعلم داخل غرفة الصف، لأن النشاط داخل الصف أو خارجه جانبان لشيء واحد، يتأثر كل واحد منهما بالآخر، وبذلك نحطم الحاجز الذي يفصل بين داخل الصف وخارجه.
- يجب أن يهدف النشاط المدرسي إلى تحقيق أهداف مرغوب فيها وواضحة للمعلم والمشرف على انجاز الأنشطة.
- يجب خضوع النشاط المخطط للملاحظة الدقيقة من قبل المعلم والمشرف المسؤول عن تنفيذه.
- يجب تقدير وتقييم النشاط المدرسي إعتمادا على القيم التي يحققها وليس على النتائج المادية التي نحصل عليها من إنجازه، لأن النشاط ينمي في الطالب صفات واتجاهات ومهارات وميولا وقيما أساسية وضرورية.

– يفضل أن يكون النشاط متنوعا ومتعدد الجوانب والمواضيع ليعطي فرصة للطالب للتعبير عن ميوله ورغباته ويشبع حاجته الأساسية والضرورية لتنمية شخصية تنمية صحيحة ايجابية متعددة الجوانب.(سليم فؤاد،2006: ص145)

– أن يكون النشاط المدرسي وسيلة لتحطيم الحواجز بين الطلاب ومعلميهم.

مما سبق يتضح أن اختيار الأنشطة التعليمية ليس بالشيء السهل، ولا يتم اختيارها بشكل عشوائي ولكنها تحتاج أسس وقواعد مدروسة تراعي كلا من طبيعة المادة الدراسية وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية، وطبيعة المتعلمين وتوفر الوقت وكذا توفر الامكانات و الأهداف المتواخاة، والمكتشفات العلمية ومراعات ظروف المتعلمين الاجتماعية والاقتصادية ونوعية الفروق بين المتعلمين وغيرها.

10/– محددات النشاط اللاصفي:

يوجد مجموعة من المحددات للأنشطة نجملها فيما يلي:(مرعي،2004:ص91)

10–1/– فلسفة المنهج:

كل منهج يستند الى فلسفة معينة وهذا يعني أن تلك الفلسفة هي التي تحدد النشاط ونوعه، فاذا كانت تلك الفلسفة تعطي كل الثقل أو معظمه للمادة التعليمية فهذا سيؤدي الى غياب النشاط المدرسي من خريطة العمل التربوي، أما اذا كانت عكس ذلك فهذا سيؤدي الى ظهور أنشطة متنوعة.

10–2/–نمط الإشراف السائد:

إن تشجيع السلطات الإشرافية لممارسة النشاطات يؤدي للاهتمام بها كما وكيفيا، أما إذا لم يوجد هذا التشجيع فإن ذلك ينعكس بالسلب على ممارسة هذه الأنشطة، بل ويوجد المعلم نفسه غير قادر على تخطيط وتنفيذ نشاطات ترضي تلاميذه.

10-3/-اتجاه المعلم:

ولما كان المعلم هو منفذ المنهاج، وهو المتحكم في درجة تنفيذ أهداف المنهاج، فعليه يقع العبء الأكبر في التخطيط للأنشطة وتنفيذها، وبذلك فهو المتحكم في الأنشطة جميعها الصفية وغير الصفية المتصلة بالمنهاج.

10-4/-عملية التقويم:

يحدد هذا الجانب مدى قابلية المعلم لاستخدام النشاط أو عدم استخدامه فإذا كانت عملية التقويم تقوم أساسا على ما حصله المتعلم من معلومات، سيؤدي ذلك إلى تكريس معظم جهده لتغطية المقرر دون رعاية لمسألة من النشاط، بينما إذا كانت تلك العملية تقيس مهارات معرفية معينة وغير ذلك من جوانب التعليم الأخرى فسيؤدي ذلك في الأغلب إلى المزيد من الاهتمام بالأنشطة والتركيز عليها.

10-5/- الإمكانات المتاحة:

من أهم العوامل المتاحة التي تتحكم في الأنشطة توفر الإمكانات لتنفيذ الأنشطة، فلا يستطيع المعلم والطلبة تنفيذ أي نشاط دون إمكانات مادية ومعنوية أيضا.

11/-علاقة النشاط اللاصفي بالمنهاج الدراسي:

يمكننا القول بأن منهج النشاط هو الناطق باسم التربية الحديثة في مجال المناهج إذ انه قد نقل محور الاهتمام من مادة الدراسة إلى التلميذ فبدلا من التركيز على تزويد التلاميذ بالمعلومات ثم اختيار أنسب الطرق لتدريسها أفضل الأساليب والطرق لقياسها، وهذا ما كان يقوم به منهج المواد، أصبح المنهج يركز على التلميذ وجعله محور العملية التعليمية والتربوية، ذلك الاهتمام بميوله وإحتياجاته وقدراته واستعداداته وإتاحة الفرصة له للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول وتعمل على إشباع تلك الحاجات ومن خلال الأنشطة ينمو التلميذ ويكتسب المعلومات

والمهارات، وتتكون لديه العادات والاتجاهات، ومعنى ذلك هو أن منهج النشاط يطوع المنهج للتلميذ بدلا من إخضاع التلميذ للمنهج.

ويشير "السويدي 1997" إلى أن مكونات المنهج في التربية الحديثة: الأهداف والمحتوى، وإستراتيجيات التدريس وأساليبه ووسائط التعليم والنشاط المدرسي الصفي، واللاصفي وعملية التقويم فالنشاط المدرسي داخل الفصل وخارجه جزء أساسي من المنهج الدراسي. (السويدي، 1997:ص 136)

إن من الأمور الهامة في مجال التربية ان يرتبط النشاط المدرسي بالمنهاج لما للنشاط المدرسي من أهمية في تحقيق أهداف التربية، وإعداد المتعلمين في شتى مجالات النمو، وهو يجعل التعليم أقوى وأبعد أثرا وفيه يعبر التلاميذ عن ميولهم، ويشبعون حاجاتهم ويتعلمون من خلاله عادات ومهارات وصفات يصعب عليهم تعلمها في الفصل العادي مثل التعاون مع الآخرين، واحترام العمل اليدوي وضبط النفس، وتحمل المسؤولية، والكثير من الصفات الاجتماعية التي لا غنى للفرد عنها ليكون فاعلا في مجتمعه .وأبان أن البحوث التربوية أكدت على أهمية النشاط المدرسي وأوصت بضرورة تضمينه كعنصر هام من عناصر المنهاج، لأن التربية الحديثة غيرت النظرية إلى المتعلم بأنه ليس مجرد جهاز إستقبال، وأنه لا يتعلم بعقله فقط،

ولا بجسمه فقط وإنما يتعلم بصفته ينشط بجسمه وعقله في الوقت نفسه.

ولذلك على واضعي المنهاج أن يكثروا من الأنشطة المدرسية داخل الفصل وخارجه وأن يضعوا في خططهم الوقت الكافي لممارسة الأنشطة المختلفة، ويجب النظر إلى النشاط على أنه جزء من المنهاج وأن يكون له هدف محدد مرغوب وواضح عند المدرس والتلاميذ وأن يتعرف المدرس من خلاله على ميول التلاميذ وجوانب

شخصياتهم ليتمكن من توجيههم والإشراف عليهم فالعلاقة بين المنهاج المدرسي والنشاط وطيدة، فهما جانبان لا غنى لأحدهما عن الآخر، فإذا أرادت المدرسة أن تربي تلاميذها تربية متكاملة عليها أن تجعل النشاط المدرسي أساسا لكسب خبرات المنهاج، أو على الأقل تجعله وسيلة ضرورية لإتمام المنهاج وتوسيع معلوماته وتطبيقها والتمرن على الإفادة منها في الحياة. (أحمد محمود ،2002:ص 192)

ويؤكد " شحاتة 2004" على أن النشاط المدرسي " ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، أنه يتخلل كل المواد الدراسية بل هو جزء مهم في المنهاج الدراسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهاج والحياة المدرسية لتحقيق النمو الشامل والمتكامل والتربية المتوازنة. (شحاتة،2004 :ص 16)

بناءا على ما تقدم فإن النشاط المدرسي يعد جزءا مهما من المنهج الحديث أو المنهج بمفهومه الواسع، ومن أجل ذلك نادى "جون ديوي" بضرورة إعتماد المدرسة على نشاط التلاميذ وإشراكهم في العمل حتى تكون المدرسة صورة مصغرة في الحياة الإجتماعية، فالتربية عنده هي الحياة الواجب ممارستها .فالنشاط المدرسي عامل مهم في إعداد المتعلمين للحياة ويتعين النظر إلى المنهج الدراسي على اعتبار أنه يتسع سعة الحياة ذاتها، فالنشاط ليس شيئا قائما بذاته ومنفصلا بذاته ومنفصلا عن تعليم المواد الدراسية. (صالح علي فضالة،2007:ص49)

مما سبق يتضح أن عملية التعلم لا تتم في فراغ ولكنها استجابة لمجموعة عناصر متكاملة ومتناسقة مع بعضها البعض، والنشاط عنصر مهم من عناصر خطط الدروس ويرتبط ارتباطا وثيقا بجميع عناصر العملية التعليمية.

12/- الصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية:

تكمن أهم العوائد في طريق تحقيق وتجسيد النشاطات اللاصفية في التربية البدنية

والرياضية على أرض الواقع في المدارس والإكماليات والثانويات وحتى في الجامعات، إلى أن الأستاذ يقدم مجهود إضافي ويعمل ساعات أخرى خارج دوامه دون الحصول على المقابل، فإذا كانت النشاطات اللاصفية تهدف إلى تحقيق وإشباع حاجات الطلبة، فإنها بهذه الطريقة لا تحقق إشباعا لدى الأستاذ بإعتباره مشرفا على عملية تنظيم العملية والسهر على نجاحها وأدائها لوظائفها، وذلك على اعتبار عملية الإشراف عملية تبادلية يحقق من خلالها كل من المشرف والأتباع أهدافهم .

ولذلك فإن التركيز على زيادة الإنتاجية لدى الأستاذ من خلال زيادة ساعات عمله ودون زيادة في الأجر يجعل من الأستاذ مجرد آلة ، في حين أن حتى الآلة تحتاج إلى زمن معين من العمل حتى تستمر في العمل.

كما أن زيادة الأجر لدى الأستَاذ في سبيل تحقيق هذه الأهداف في النشاطات اللاصفية وإنقاص عدد الساعات وتعويضها بساعات للأنشطة اللاصفية يساهم في إنقاص ظاهرة اللجوء إلى متعاقدين جدد، كما أن هذه الزيادة لا تعتبر كهبة للأستاذ وإنما هي تعبر بكل صدق عن ما يستحقه نظير الساعات الإضافية التي سوف يقدمها في النشاطات اللاصفية، لذلك فإن عملية الإستفادة من خبرة الأستاذ تتم بالنشاطات والتنسيق والتدريب لتطوير مناهج وأساليب التعليم ومساعدة الأساتذة الجدد والتلاميذ المتأخرين وزيادة الأجور، وليس بزيادة ساعات العمل فقط. (سليم فؤاد،2006:ص173)

بالإضافة إلى عدم الاقتناع والاهتمام من طرف الأولياء بمشاركة أبنائهم في النشاطات اللاصفية وتركيز كل اهتمامهم على التحصيل الدراسي، ولهذا لا يشجعون أبنائهم على المشاركة في هذه الأنشطة. (صالح علي فضالة،2007:ص134)

خلاصة:

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث يتضح أن الرياضة المدرسية له تأثير ايجابيواضح على نفسية التلاميذ، وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما زاد ذلك في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ.

كما تعتبر من أنسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الأنشطة الرياضية اللاصفية دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد امتداد للحصص التعليمية الرسمية.

الباب الثاني
الجانب الميدانية للموضوع

الفصل الأول
منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.

بعد الانتهاء من الجانب النظري للبحث سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

1/- منهج البحث:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي،2002: ص119)

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث، ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري استعمال "المنهج الوصفي" لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسبا لدراستنا.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها ثم اختيار الفرضيات ووضعها اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة. (عبد القادر محمود،1994:ص58)

2/- مجتمع وعينة البحث:

2-1/- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون مجموع محدود

أو غير محدود من المفردات عناصر الوحدات، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.(أحمد بن مرسلي، 2005:ص166)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (محمد نصر الدين رضوان،2003:ص20)

ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي، ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث متمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية الناشطين في ثانويات ولاية سيدي بلعباس والبالغ عدهم 198 أستاذ موزعين على 54 ثانوية.

2-2/- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي،2007:ص334)

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين (ذكور، إناث المدرسين بالمرحلة الثانوي)، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لسببين:

- قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط طرق اختيار العينات، وقد احتوى بحثنا على عينة من الأساتذة تقدر بـــ (30) أستاذ من أصل (198) أستاذ أي بنسبة %15.15

– السبب الثاني أن العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو مميزات كالجنس والسن أو صفات أخرى.

وتتكون العينة من (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على (10 ثانويات) من ولاية سيدي بلعباس، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة.

والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
01	ثانوية بوخلدة عبد القادر	دائرة سفيزف	03
02	ثانوية بن مايسة البشير	مدينة سيدي بلعباس	04
03	ثانوية طيبي العربي	مدينة سيدي بلعباس	03
04	ثانوية مراح عبد القادر	مدينة سيدي بلعباس	03
05	ثانوية شريف يحي	دائرة سفيزف	03
06	ثانوية نجادي محمد	مدينة سيدي بلعباس	03
07	ثانوية بن تخيسي عبد الله	دائرة سفيزف	03
08	ثانوية طاهري مبارك	مدينة سيدي بلعباس	03
09	ثانوية سي الحواس	مدينة سيدي بلعباس	02
10	ثانوية عقبي علي	مدينة سيدي بلعباس	03
المجموع:			**30**

الجدول رقم(01): يمثل توزيع افراد عينة البحث في الثانويات.

3/– مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى

الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

3-1/-المجال البشري:

تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية سيدي بلعباس والبالغ عددهم (25) أستاذا من المجتمع الأصلي الذي بلغ (198) أستاذا.

3-2/- المجال المكاني:

قسم إلى جانبين وهما:

- ❖ الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات.
- ❖ الجانب التطبيقي: تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس، والتي سبق ذكرها في العينة.

3-3/- المجال الزماني:

- الجانب النظري: انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري من سنة 2024.

- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (مارس وأفريل من سنة 2024)، وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

4/- متغيرات البحث:

4-2/-المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في: **المعوقات والأسباب.**

4-1/-المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول

تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي،1999:ص218)

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير التابع في: **مشاركة الأساتذة في الرياضة المدرسية.**

5/- أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وإنطلاقا من أهدافه تم إعداد:

5-1/- أدوات الجانب النظري:

لكي يتحقق البحث اعتمدنا على وسيلة من وسائل المنهج الوصفي التي هي جد مناسبة لهذا النوع من المواضيع والذي يعرف بالاستبيان، كونه يسمح بجمع المعلومات وتحليلها بسهولة.

❖ **الإستبيان:**

لقد استعملنا الإستبيان كأداة في هذه الدراسة لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حين أحمد الشافعي، 2004:ص 205)

ويعرف الإستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها.

إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي: – تحديد الهدف من الاستبيان.

– تحديد وتنظيم الوقت المخصص للإستبيان اختيار العينة التي يتم استجوابها.

– وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.

– وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

بعدما قمنا بطرح الإشكالية الخاصة بموضوع البحث والفرضيات العامة والجزئية قمنا بصياغة أسئلة مقسمة وموجهة على محورين أساسيين حيث كل محور يتعلق بفرضية جزئية:

- المحور الأول والمتعلق بالفرضية الجزئية الأولى يحتوي على 08 أسئلة.
- المحور الثاني والمتعلق بالفرضية الجزئية الثانية يحتوي على 09 أسئلة.

فكان الإستبيان على صورته الأولية يحتوي على 26 سؤالا.

الأسئلة		الموافقة	الرفض	التعديل	نسبة القبول
المحور الأول	السؤال (06) السؤال (11) السؤال (13)	14	03	00	%82.35
المحور الثاني	كل العبارات مقبولة	09	00	00	%100

الجدول (02): يمثل سلم تصحيح الاستبيان بعد التحكيم.

6/–الدراسة الإستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال

بالمسؤولين على مستوى مديرية التربية بولاية سيدي بلعباس لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة.

وقد قمنا بدراسة إستطلاعية لبعض ثانويات ولاية سيدي بلعباس قصد الإطلاع من قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجة لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

7/- الأسس العلمية للبحث:

7-1/- صدق الإستبيان:

ويقصد به أن تقاس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان). (محمد حسن علاوي،مرجع سابق:ص224)

7-1-1/-صدق المحكمين:

ولتحقيق الصدق الظاهري في الأداة اعتمدنا على المحكمين وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة محكمين (05 أساتذة) بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ آرائهم في الاستبيان، حيث قاموا بتعديله وحذف بعض العبارات كما هو عليه في صيغته النهائية.

7-1-2/-صدق الإتساق الداخلي:

❖ **صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان:**

لقد جرى التحقق من صدق الإستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي (العبارة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

الإستبيان	معامل الإرتباط	الدلالة	الحكم
أسئلة المحور الأول	0.791^{**}	0.000	**مقبول**
أسئلة المحور الثاني	0.834^{**}	0.000	مقبول

الجدول (03):يمثل صدق الإتساق الداخلي لمحاور مع الاستبيان.

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ارتباط أسئلة المحاور بالدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

❖ **صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الاستبيان:**

الأسئلة	المحور الأول	المحور الثاني	الاستبيان ككل
السؤال (01)	0.891^{**}	0.614^{**}	0.724^{**}
السؤال (02)	0.722^{**}	0.809^{**}	0.872^{**}
السؤال (03)	0.658^{**}	0.942^{**}	0.738^{**}
السؤال (04)	0.891^{**}	0.067^{**}	0.532^{**}
السؤال (05)	0.837^{**}	0.963^{**}	0.824^{**}
السؤال (06)	0.721^{**}	0.793^{**}	0.730^{**}
السؤال (07)	0.574^{**}	0.732^{**}	0.627^{**}
السؤال (08)	0.682^{**}	0.895^{**}	0.718^{**}
السؤال (09)	0.058^{**}	0.437^{**}	0.326^{**}
السؤال (10)	0.907^{**}	0.719^{**}	0.831^{**}
السؤال (11)	0.830^{**}	0.807^{**}	0.706^{**}

السؤال (12)	0.655**	0.672**	0.518**
السؤال (13)	0.421**	0.729**	0.528**
السؤال (14)	0.764**	0.800**	0.746**
السؤال (15)	0.679**	0.413**	0.519**
السؤال (16)	0.527**	0.789**	0.673**
السؤال (17)	0.349**	0.687**	0.437**
السؤال (18)	0.754**	0.557**	0.658**
السؤال (19)	0.698**	0.685**	0.528**
السؤال (20)	0.937**	0.708**	0.857**
السؤال (21)	0.548**	0.673**	0.598**
السؤال (22)	0.738**	0.749**	0.708**
السؤال (23)	0.349**	0.672**	0.411**

الجدول (04): صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الاستبيان.

7-1-3/- التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاستبيان بمعامل الارتباط (طريقة التجزئة النصفية) بيرسون وحصلنا على درجة (0.90) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

ومنه يمكن القول أن الاستبيان دال إحصائيا ويتمتع بثبات قوي عند الدرجة (0.90).

الاستبيان	معامل الارتباط بيرسون
التجزئة النصفية	0.90

الجدول (05): يوضح معامل التجزئة النصفية بيرسون.

7-2/- الثبات:

من أجل التأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام معامل الثباب "ألفا كرونباخ" القائم على

أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

الإستبيان	معامل ألفا كرونباخ
قياس الثبات	0.857

الجدول رقم (06): يمثل نتائج قياس معامل ألفا كرونباخ.

يتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.736) وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وهو صالح للاستخدام على عينة البحث.

8/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الاحصاء يقوده الى الأسلوب الصحيح والنتائج الدقيقة، وقد اعتمدنا في البحث على الوسائل الاحصائية التالية:

8-1/- النسبة المئوية:

بعد عملية جمع كل البيانات الخاصة بالاستبيان قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان ثم يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الاحصائية التالية:

$$X = \frac{100 \times ع}{س}$$

س ← 100 فإن:

ع ← x

X= النسبة المئوية.

ع= عدد التكرارات.

س= عدد أفراد العينة.

8-2/- إختبار كا2 (كاف تربيع):

يسمح لنا هذا الاختبار باجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان، وتحسب وفق القانون التالي:

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة – التكرارت المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

- التكرارات المشاهدة: هي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

- التكرارات المتوقعة: هو مجموع التكرارات يقسم على عدد الاجابات المقترحة (الاختيارات).

ويحتوي جدول كا2 على:

- كا^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الاحصائي.

- درجة الحرية: وقانونها (ن-1) حيث أن (ن) هو عدد الاجابات المقترحة.

- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة (0.05).

8-3/- إختبار الصدق و الثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الصدق الذاتي.

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات مجتمع الدراسة العمليات الإحصائية وجميع العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الثاني
عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة بينها وبين الإطار النظري.

سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانيا، وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى وإبداء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

1/- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

السؤال(01): هل سبق لك أن أشرفت على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة ؟

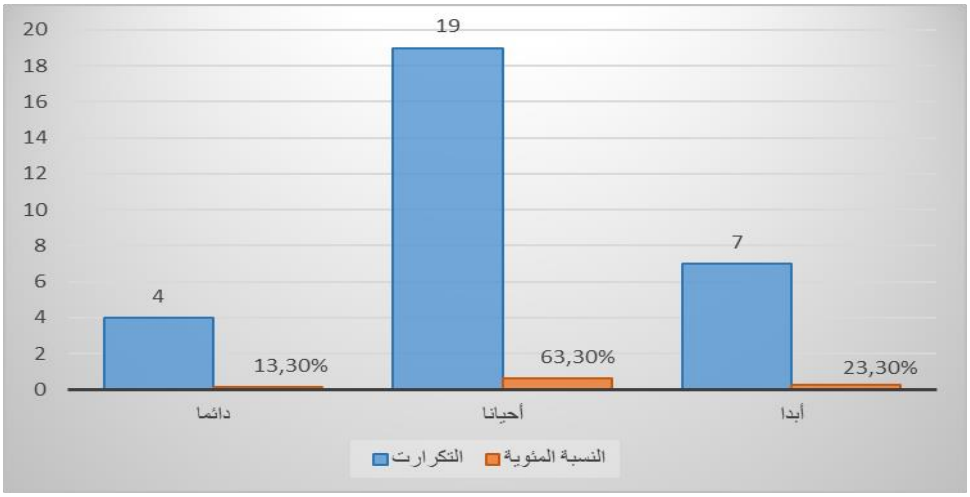
الهدف من السؤال: معرفة إذا سبق للأستاذ الإشراف على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	04	%13.30	12.60	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	19	%63.30					
أبدا	07	%23.30					

الجدول رقم (07): يمثل الأساتذة الذين سبق لهم الإشراف على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية قد أشرفوا من قبل على النشاطات الرياضية اللاصفية، حيث أنهم يقومون بتنظيم المنافسات الرياضية.



الشكل(01): يمثل نسبة الأساتذة الذين سبق لهم الإشراف على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.

السؤال (02): هل هناك إهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في ثانويتكم؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان هناك اهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية.

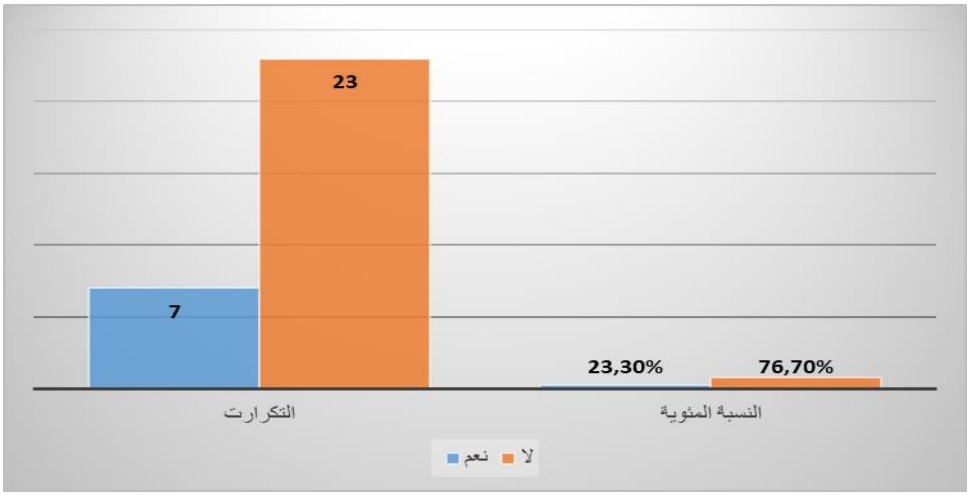
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	07	%23.30	8.53	01	3.841	0.05	دال
لا	23	%76.70					

الجدول رقم (08): يمثل إهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أنه ليس هناك إهتمام من إدارة الثانوية بالنشاط الرياضي اللاصفي، حيث أنها تهتم أكثر بالجانب المعرفي والتحصيل الدراسي، ويعتبرون الأنشطة اللاصفية مجرد نشاطات فوضوية ومضيعة للوقت الشيء الذي يؤدي لعزوف الأساتذة عن هذه النشاطات.



الشكل(02): يمثل نسبة إهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية.

السؤال(03): هل تخصص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تخصص غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية.

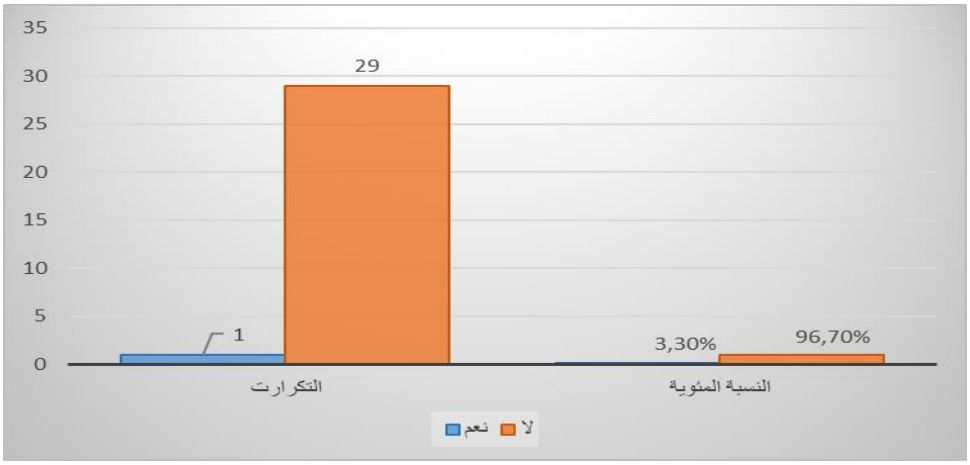
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	01	%3.30	26.13	01	3.841	0.05	دال
لا	29	%96.70					

الجدول رقم (09): يمثل تخصيص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (26.13) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تخصص غلاف مالي للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية، حيث أن الأساتذة يحتاجون لمحفزات مالية للمشاركة في هذه النشاطات وبغيابها يضطرون لتفادي الاشراف عليها.



الشكل(03): يمثل نسبة تخصيص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية.

السؤال (04): هل تقوم المؤسسة بمراجعة عدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل ؟

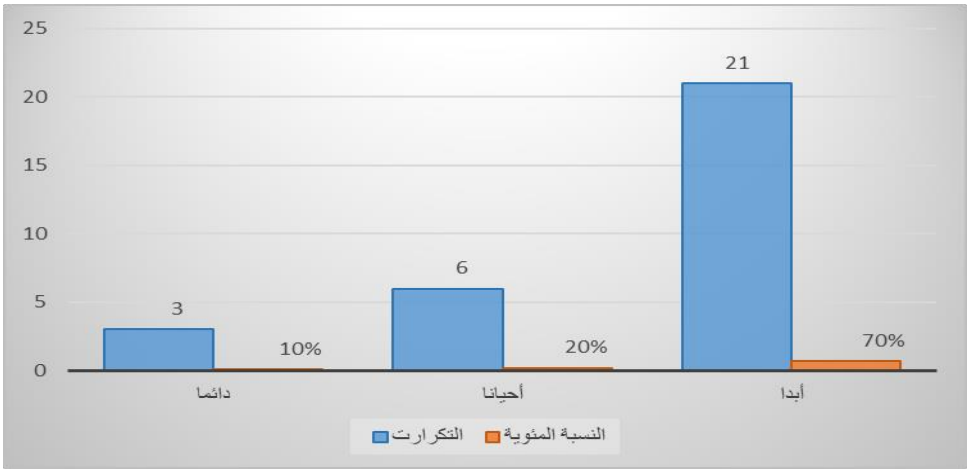
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت المؤسسة تقوم بمراجعة عدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	03	%10	18.60	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	%20					
أبدا	21	%70					

الجدول رقم (10): يمثل مراجعة المؤسسة لعدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (18.6015.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن المؤسسة لا تقوم بمراجعة عدد حصصهم الدراسية لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية وتفادي عبئ العمل،حيث أن من أسباب عدم تنظيم الأساتذة للنشاطات اللاصفية هو عدد ساعات العمل.



الشكل(04): يمثل نسبة مراجعة المؤسسة لعدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل.

السؤال (05): هل هناك محفزات مادية تصرف لكم من طرف المؤسسة لإشرافكم على الأنشطة اللاصفية ؟

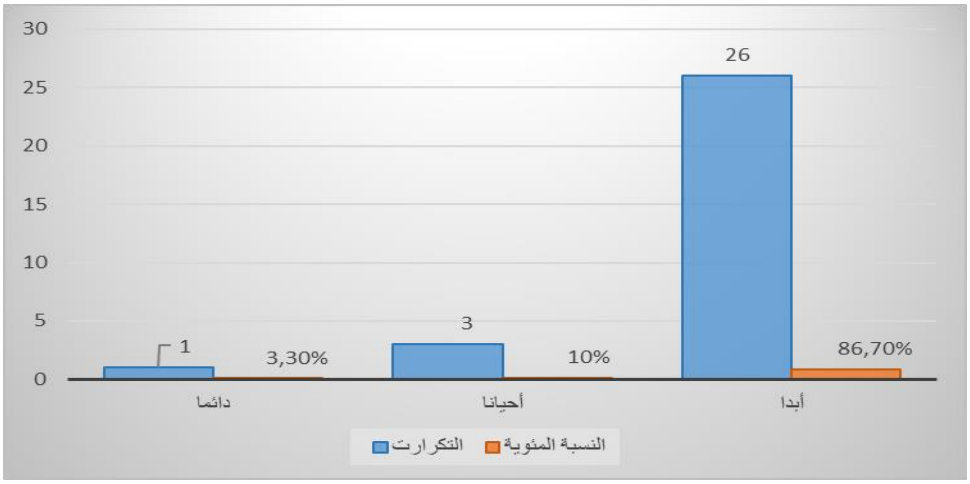
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة من طرف المؤسسة لإشرافكم على الأنشطة اللاصفية.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	01	%3.30	38.60	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	%10					
أبدا	26	%86.70					

الجدول رقم (11): يمثل الأساتذة الذين تصرف لهم محفزات مادية من طرف المؤسسة لإشرافهم على الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (38.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على عدم وجود محفزات مادية تصرف لهم من طرف المؤسسة لإشرافكم على الأنشطة اللاصفية، حيث أن الأنشطة اللاصفية تبرمج خارج أوقات العمل وهذا يحتاج لمحفزات مادية ولو بسيطة.



الشكل(05): يمثل نسبة الأساتذة الذين تصرف لهم محفزات مادية من طرف المؤسسة لإشرافهم على الأنشطة اللاصفية.

السؤال(06): هل تخصص المؤسسة حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت المؤسسة تخصص حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.

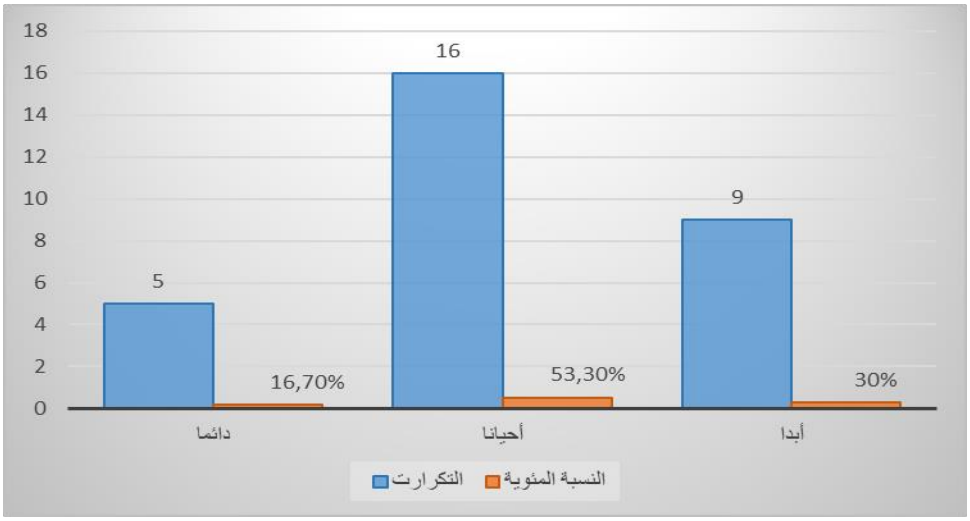
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	05	%16.70	6.20	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	16	%53.30					
أبدا	09	%30					

الجدول رقم (12): يمثل تخصيص المؤسسة لحوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.20) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن المؤسسة لا تخصص حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية، حيث أن المنافسات الرياضية بشكل عام تحتاج لتحفيز مادي ومعنوي خاصة اذا كان المشاركين هم تلاميذ في سن المراهقة.



الشكل(06): يمثل نسبة تخصيص المؤسسة لحوافز مادية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.

السؤال (07): هل تتكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء للطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية ؟

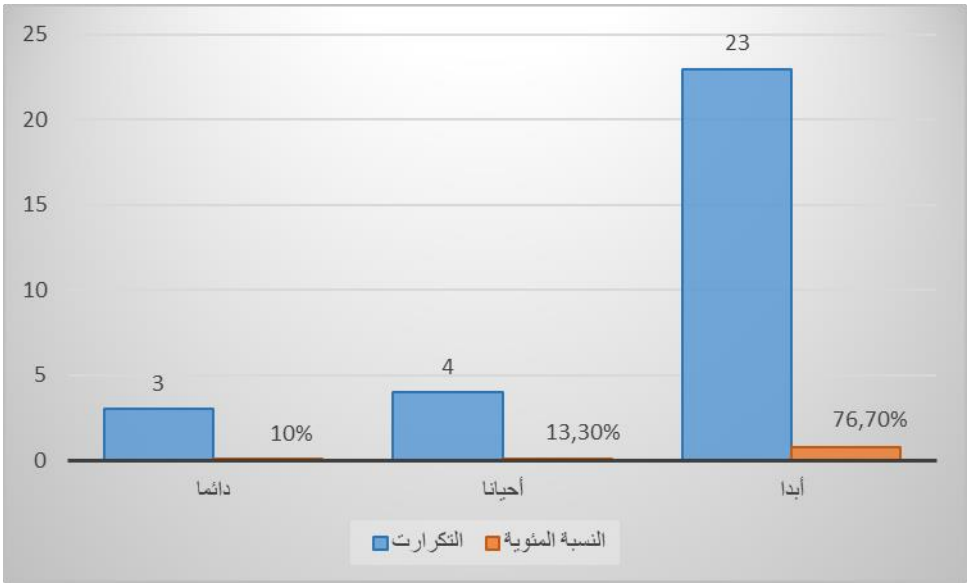
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتكفل بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	03	%10	25.40	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	04	%13.30					
أبدا	23	%76.70					

الجدول رقم (13): يمثل تكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (25.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.من خلال النتائج المبينة نستنتج أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تتكفل بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية، حيث أن الأساتذة المشرفين يجدون صعوبة في تغطية هذه المتطلبات للتلاميذ خاصة عند التنقل.



الشكل(07): يمثل نسبة تكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية.

السؤال (08): هل تقوم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية ؟

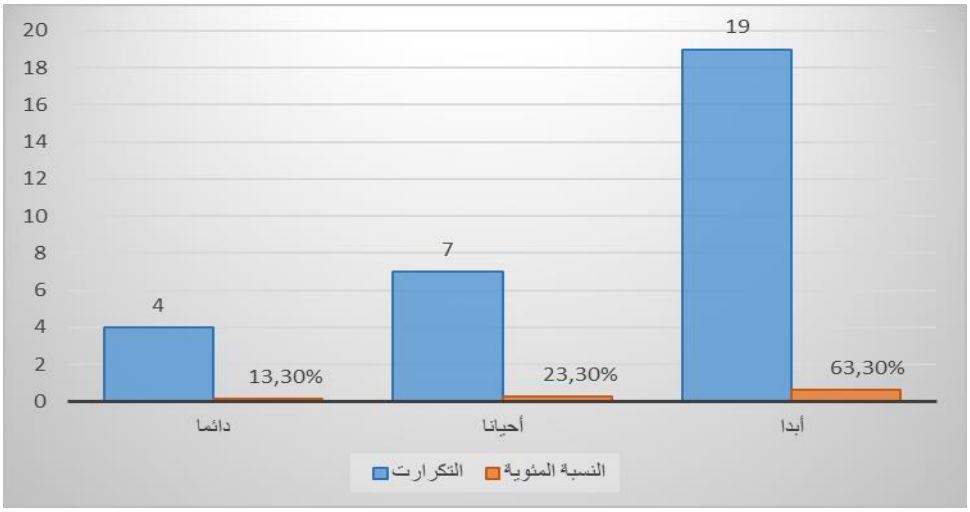
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تقوم بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	04	%13.30	12.60	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	07	%23.30					
أبدا	19	%63.30					

الجدول رقم (14): يمثل قيام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.من خلال النتائج المبينة نستنتج أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تقوم بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية، حيث أن التكريم يحفزهم ويشجعهم للمشاركة والتفوق مرة أخرى في هذه الأنشطة.



الشكل(08): يمثل نسبة قيام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية.

السؤال (09): هل تساهم إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت إدارة الثانوية تساهم في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية.

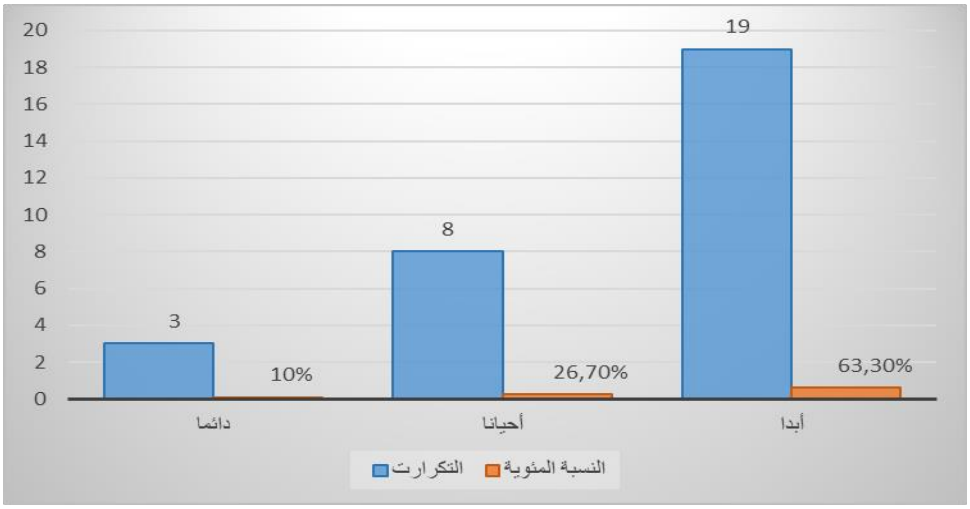
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	03	%10	13.40	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	%26.70					
أبدا	19	%63.30					

الجدول رقم (15): يمثل مساهمة إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (13.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم إدارات الثانويات لا تساهم في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية، وذلك من خلال تسهيل اشراف الأساتذة عليها و تشجيع التلاميذ على المشاركة و التفوق الأمر الذي يجعل الأستاذ يمتنع عن تنظيم النشاطات الداخلية والخارجية.



الشكل(09): يمثل نسبة مساهمة إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية.

السؤال (10): هل تصرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت إدارة الثانوية تصرف الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل.

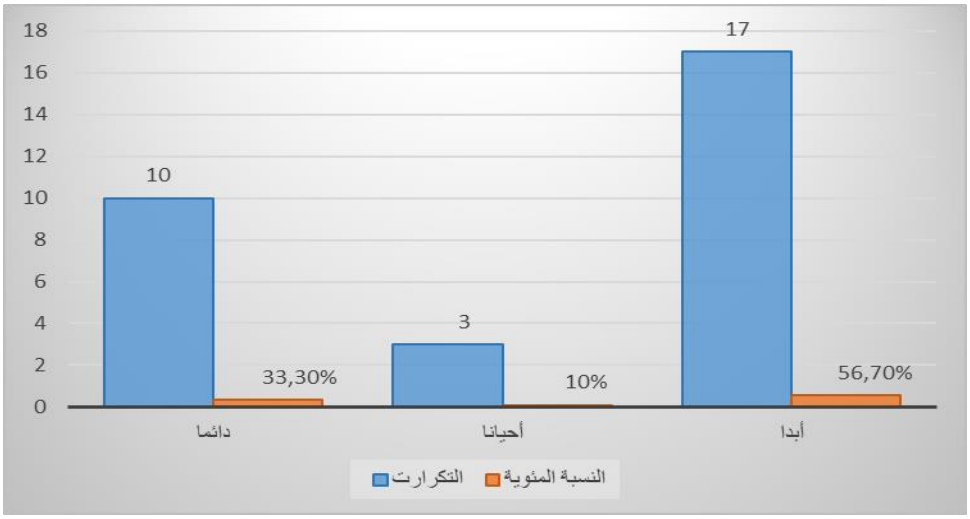
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	10	%33.30	9.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	%10					
أبدا	17	%56.70					

الجدول رقم (16): يمثل صرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم إدارات الثانويات لا تصرف الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل، حيث أنها تهتم بتوفير الوسائل البيداغوجية للمواد الأخرى على حساب متطلبات الأنشطة اللاصفية.



الشكل(10): يمثل نسبة صرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل.

السؤال (11): هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الإدارة تسمح للأساتذة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية.

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	08	%26.70	7.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	17	%56.70					
أبدا	05	%16.70					

الجدول رقم (17): يمثل الأساتذة الذين تسمح لهم الإدارة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أحيانا ما تسمح لهم الإدارة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية، حيث تعتبر أن هذه النشاطات مضيعة للوقت وينتج عنها تخريب مرافق المؤسسة.

الشكل(11): يمثل نسبة الأساتذة الذين تسمح لهم الإدارة باستخدام ما يحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية.

السؤال (12): هل تقدم لكم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الإدارة تقدم يد العون للأساتذة من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية.

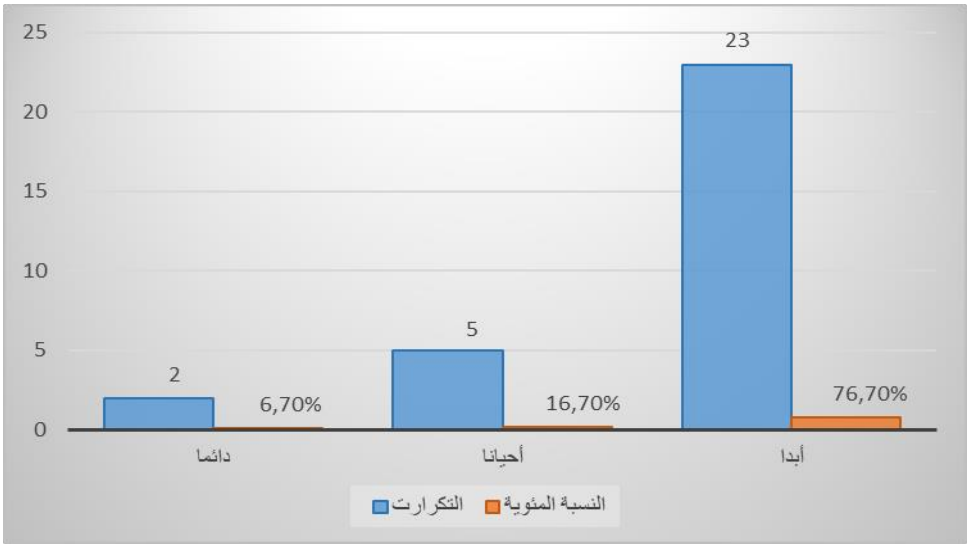
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	02	%6.70	25.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	05	%16.70					
أبدا	23	%76.70					

الجدول رقم (18): يمثل الأساتذة الذين تقدم لهم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (25.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة كدوا أن الإدارة لا تقدم لهم يد العون من بتسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية، حيث أن هذه النشاطات تحتاج لتكاتف الجهود لتنظيمها وتأطيرها و تتعب الأساتذة لوحدهم.



الشكل(12): يمثل نسبة الأساتذة الذين تقدم لهم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية.

السؤال (13): هل تساهم الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الجمعية الرياضية في المؤسسة تساهم بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية.

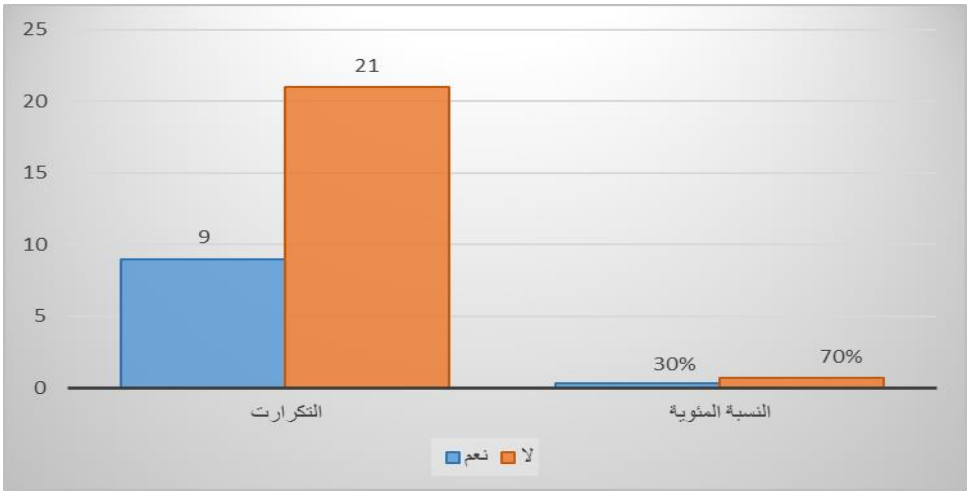
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	09	%30	4.80	01	3.841	0.05	دال
لا	21	%70					

الجدول رقم (19): يمثل مساهمة الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أن الجمعية الرياضية في المؤسسة لا تساهم بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية، حيث أن معظم الثانويات لا يوجد بها جمعية رياضية أصلا ولا تدرك الإدارة أهميتها في نشر الوعي بين التلاميذ وجذب ميولهم نحو الممارسة الرياضية لفوائدها الصحية والنفسية عليهم.



الشكل(13): يمثل نسبة مساهمة الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية.

السؤال (14): هل تقوم الإدارة بالإهتمام بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الإدارة تقوم بالإهتمام بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية.

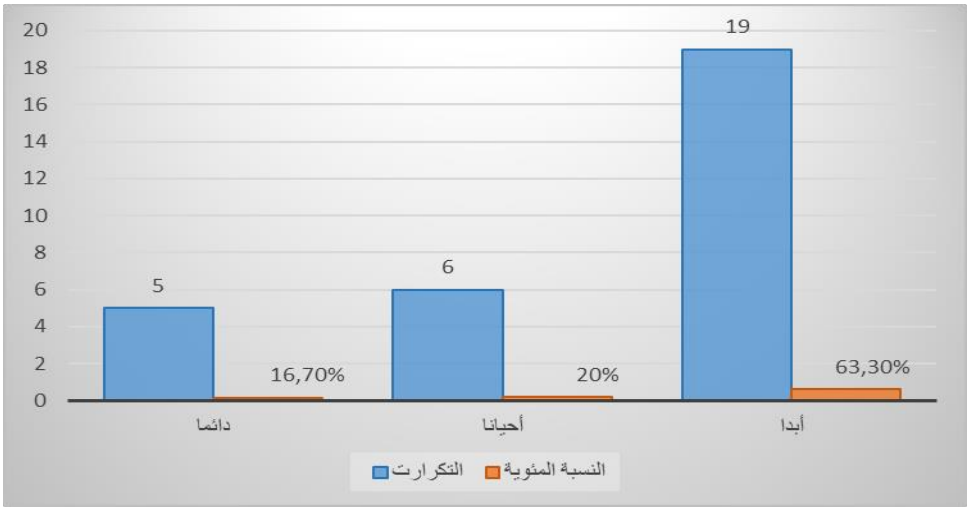
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	05	%16.70	12.20	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	%20					
أبدا	19	%63.30					

الجدول رقم (20): يمثل إهتمام الإدارة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.20) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن الأساتذة يؤكدون على عدم إهتمام الإدارة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية، حيث أنها تعتبر أن هذه النشاطات ثانوية بالنسبة للتلاميذ مقارنة بالأنشطة الأخرى.



شكل(14): يمثل نسبة إهتمام الإدارة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية.

المحور الثاني:

السؤال (15): هل الحجم الساعي للدراسة يساعد التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الحجم الساعي للدراسة يساعد التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

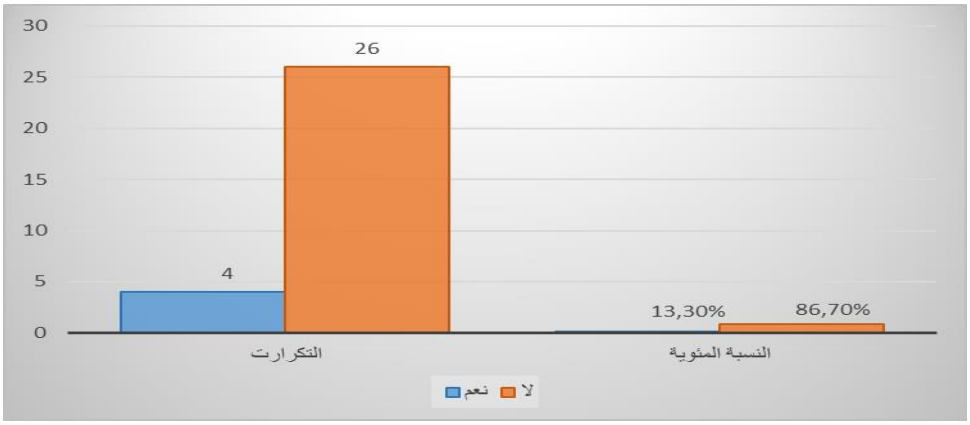
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	04	%13.30	16.13	01	3.841	0.05	دال
لا	26	%86.70					

الجدول رقم (21): يمثل مساعدة الحجم الساعي للدراسة التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.13) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أن الحجم الساعي للدراسة لا يساعد التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث أن توزيع المواد على استعمال الزمن وعدم وجود أوقات فراغ خاصة عند الأقسام النهائية يمنع التلاميذ من المشاركة في النشاطات اللاصفية وبالتالي امتناع الأستاذ ع تنظيم هذه النشاطات.



الشكل(18): يمثل نسبة مساعدة الحجم الساعي للدراسة التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

السؤال (16): هل للظروف المعيشية للتلاميذ تأثير على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان للظروف المعيشية للتلاميذ تأثير على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

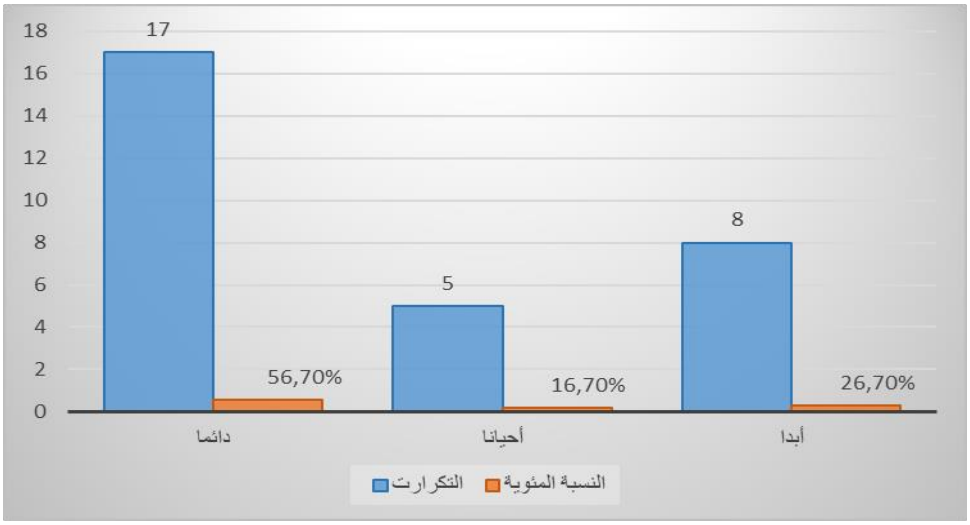
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	%56.70	7.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	05	%16.70					
أبدا	08	%26.70					

الجدول رقم (22): يمثل تأثير الظروف المعيشية للتلاميذ على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا الظروف المعيشية للتلاميذ تؤثر على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث أن معظم التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية هو من الطبقة المتوسطة.



شكل(16): يمثل نسبة تأثير الظروف المعيشية للتلاميذ على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

السؤال (17): هل يسمح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان الأولياء يسمح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة.

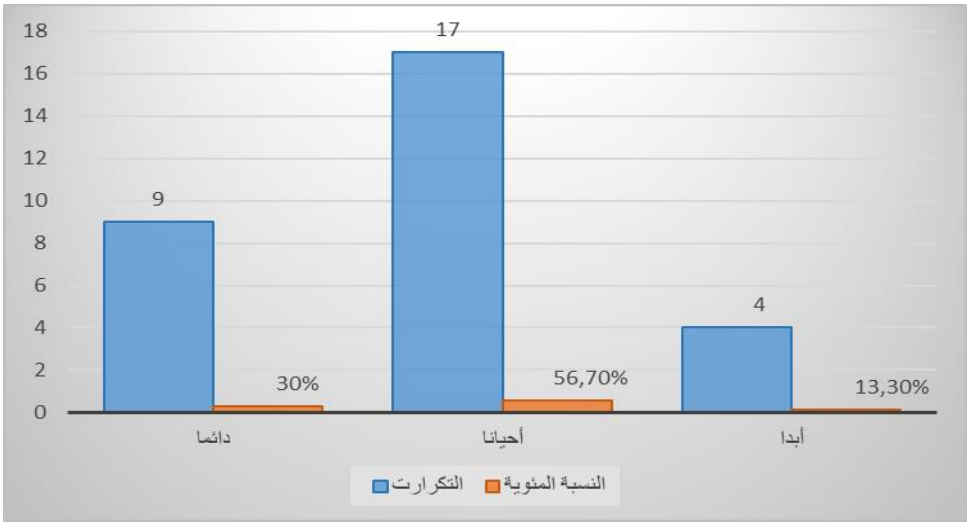
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	04	%13.30	8.60	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	17	%56.70					
أبدا	09	%30					

الجدول رقم (23): يمثل سماح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أن الأولياء لا يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة، وهذا خوفا من تعرضهم للاصابات مما قد يؤثر مباشرة على تحصيلهم الدراسي وبالتالي مستواهم التعليمي.



الشكل(17): يمثل نسبة سماح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة.

السؤال (18): هل تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية يمنع تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية يمنع تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية.

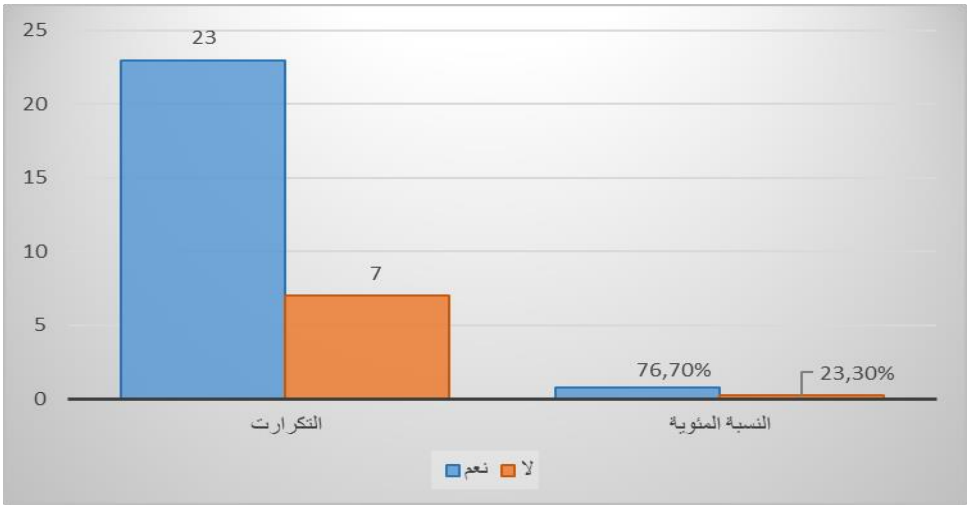
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	23	%76.70	8.53	01	3.841	0.05	دال
لا	07	%23.30					

الجدول رقم (24): يمثل منع تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية أكدوا أن تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية يمنعهم من تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية، حيث أن التلاميذ المشاركين يجب أن يكونوا بالدرجة الأولى رياضيين فلا يمكن تنظيم منافسات رياضية باشراك تلاميذ غير مهتمين بالرياضة.



الشكل(18): يمثل نسبة منع تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية.

السؤال (19): هل عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام من أسباب عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام من أسباب عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية.

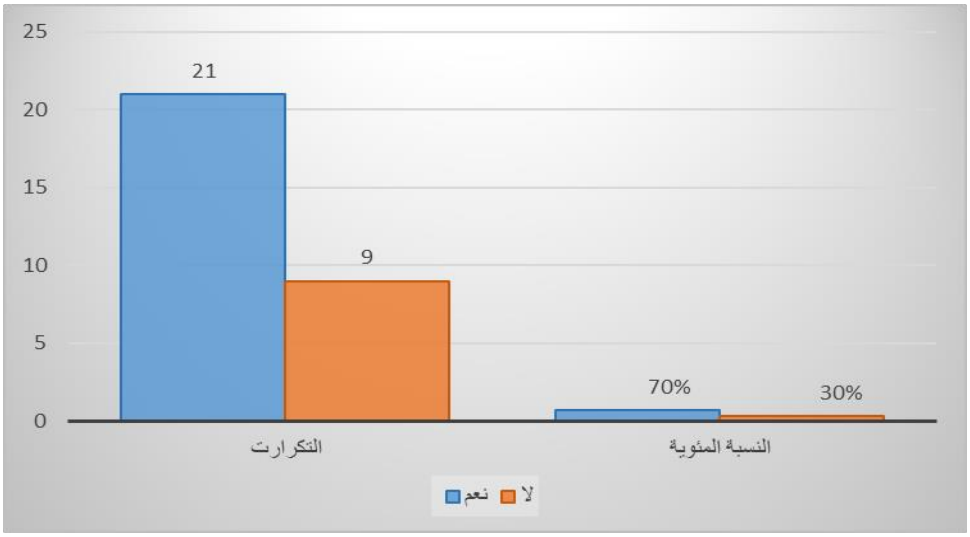
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	21	%70	4.80	01	3.841	0.05	دال
لا	09	%30					

الجدول رقم (25): يمثل عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية بسبب عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية أكدوا أن عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام من أسباب عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية، حيث أن مشاركة التلاميذ في هذه النشاطات اختياري حسب رغبتهم.



الشكل(19): يمثل نسبة عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية بسبب عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام.

السؤال (20): هل يرجع عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية لتفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية راجع لتفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب الأنشطة اللاصفية.

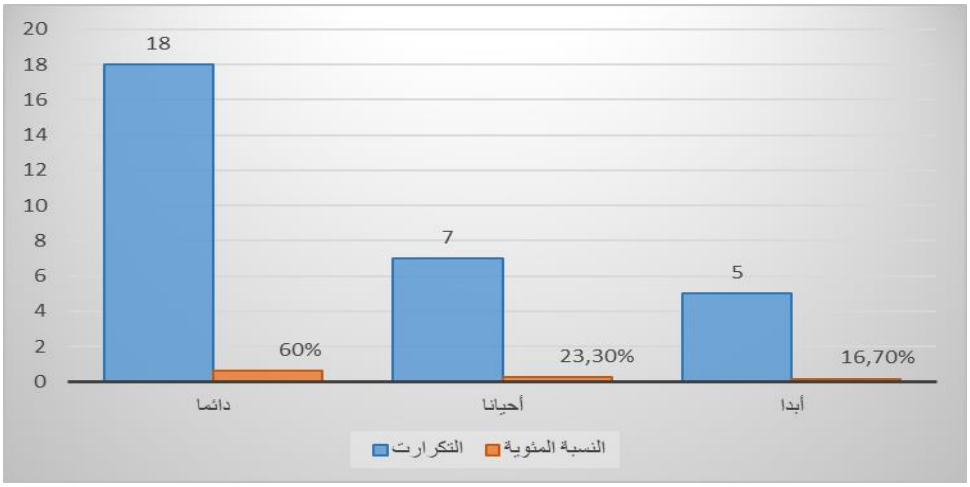
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	18	%60	9.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	07	%23.30					
أبدا	05	%16.70					

الجدول رقم (26): يمثل عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية بسبب تفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب الأنشطة اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية يرجع لتفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة خاصة تلاميذ الأقسام النهائية و ذلك بسبب رزنامة هذه النشاطات التي تتزامن مع التحضير للبكالوريا.



الشكل(20): يمثل نسبة عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية بسبب تفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب الأنشطة اللاصفية.

السؤال (21): هل تمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة يمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة.

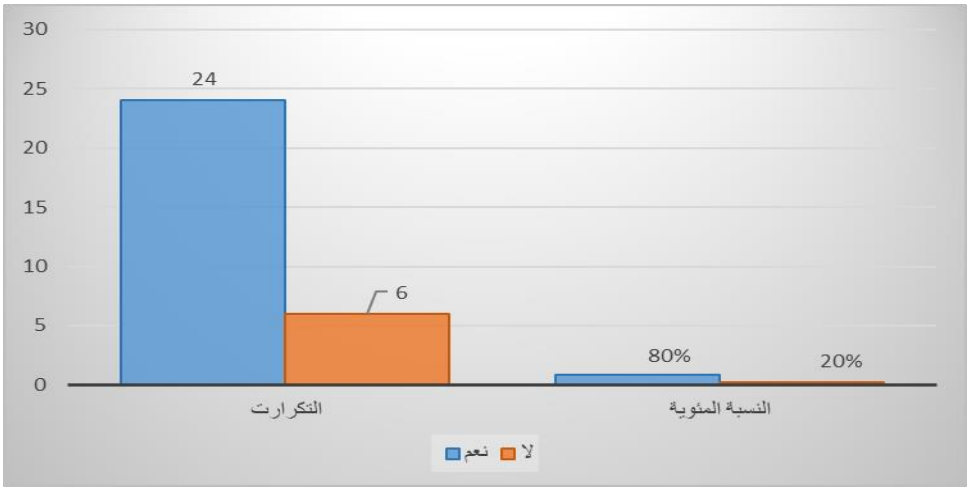
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	24	%80	10.80	01	3.841	0.05	دال
لا	06	%20					

الجدول رقم (27): يمثل امتناع الأساتذة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية يمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة حيث أن هذه الأنشطة تتطلب عملية انتقاء دقيقة لاختيار المواهب الرياضية وعدم وجود المواهب الكافية يجعل الأستاذ يتفادى المشاركة في الأنشطة.



الشكل(21): يمثل نسبة امتناع الأساتذة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة.

السؤال (22): هل نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات من أسباب عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات من أسباب عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة.

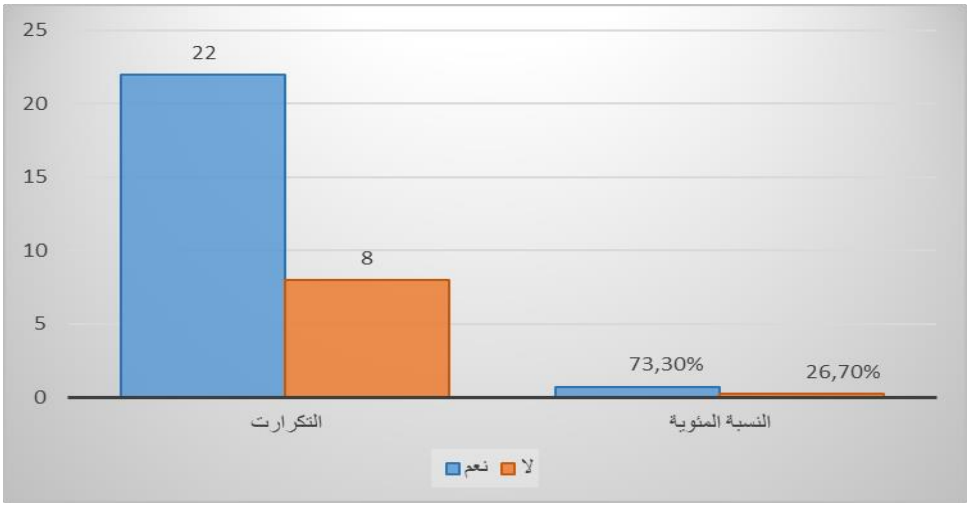
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	22	%73.30	6.53	01	3.841	0.05	دال
لا	08	%26.70					

الجدول رقم (28): يمثل عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة بسبب نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات من أسباب عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة، حيث أن معظم التلاميذ يجهلون قوانين الرياضات المختلفة ومهاراتها الأساسية مما يصعب على الأستاذ تنظيم الأنشطة اللاصفية بالمؤسسة.



الشكل(22): يمثل نسبة عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة بسبب نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات.

السؤال (23): هل يجد التلاميذ صعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

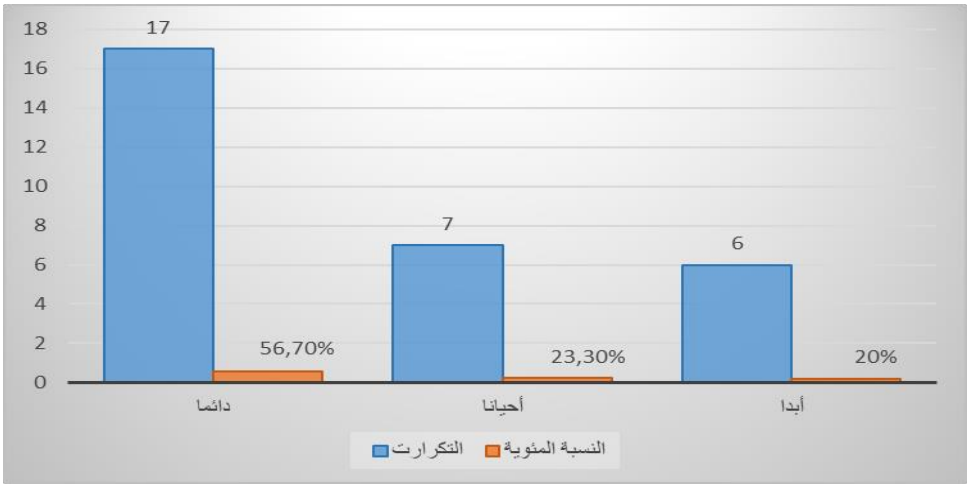
الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	%56.70	7.40	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	07	%23.30					
أبدا	06	%20					

الجدول رقم (29): يمثل إيجاد التلاميذ لصعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج تأكيد أساتذة التربية البدنية على أن التلاميذ يجدون صعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث أن الأنشطة اللاصفية الخارجية تحتاج لتدريبات جماعية داخل المؤسسة بصفة دورية.



الشكل(23): يمثل نسبة إيجاد التلاميذ لصعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

2/- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1/- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي طرحت من خلالها فرضيات البحث وإنطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أنه " ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى المشاكل والمعوقات الادارية ".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الاجابات على الأسئلة من (01 الى 14) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار (كا2)، تبين عدم اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في الثانويات وظهر ذلك من خلال عدم مساهمتها في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية، كما أكد الأساتذة أن إدارة الثانوية لا تصرف الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل لاهتمامها بالمواد الأخرى، ضف الى ذلك عدم تقديم الإدارة يد العون للأساتذة من خلال تسخير المشرفين لمساعدهم في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية، كل هذا يوضح عدم إهتمام إدارات الثانويات بالأنشطة الرياضية المدرسية مما يمنع أستاذ التربية البدنية والرياضية من الإشراف على هذه النشاطات.

وهذا ما أكدته دراسة "جرعوب عبد الرحمان"، "شهات مراد"، "مخنث محمد " التي تطرقوا فيها لمعوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة نظر الأساتذة حيث توصل الباحثون إلى أن إهمال الجانب اللاصفي من طرف الإدارة يؤدي إلى فشل المشاركة في الأنشطة اللاصفية للتلاميذ وتثبيطها، وأن عدم الاهتمام الكافي من الإدارة يكون عائق في تفعيل النشاط اللاصفي.

وبالرجوع للدراسة النظرية نجد أن "سليم فؤاد 2006 " أوضح أن من معيقات تفعيل الرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية مشكل ساعات العمل الاضافية التي يقضيها الأستاذ للاشراف على تنظيم مختلف النشاطات المرتبطة بالرياضة المدرسية دون مقابل مادي من طرف الادارة أو حتى تقليص عدد ساعات العمل الفعلية، هذا ما يجعل أستاذ التربية البدنية يمتنع عن المشاركة في الرياضة المدرسية باعتبارها عبئ زائد.

من خلال كل هذه المعطيات وكذا نتائج الدراسات السابقة يمكن التأكد من صحة الفرضية الجزئية الأولى وتحققها بنسبة مقبولة.

2-2/- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي طرحت من خلالها فرضيات البحث وإنطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه " ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ ".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الاجابات على الأسئلة من (15 الى 23) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار (كا2)، تبين نقص الثقافة الرياضية عند التلاميذ، وذلك راجع لعدم أخذهم فرص للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب الحجم الساعي للدراسة الذي لا يساعدهم للمشاركة في هذه الأنشطة، كما ظهر أن الأولياء لا يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة بسبب الخوف من تعرضهم للإصابات، كما أكد أساتذة التربية البدنية والرياضية أن تركيز التلاميذ على الدراسة وإهمال الأنشطة الرياضية يمنعهم من تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية، وفي نفس السياق أوضح الأساتذة أن مشكل عدم وجود المواهب الرياضية

بالمؤسسة وكذا نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات يجعلهم يمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

كل هذا يوضح أن نقص الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية من أسباب إمتناع أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المشاركة في الرياضة المدرسية بالمؤسسة.

وهذا ما أكدته دراسة " موسوني عائشة" و"محمد عثمانية " التي تطرقوا فيها لأسباب عزوف تلاميذ التعليم الثانوي عن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي، حيث توصلت الباحثتان إلى أن الجانب الإجتماعي هو العامل الأكبر في عزوف التلاميذ عن ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.

وبالرجوع للدراسة النظرية أوضح "صالح علي فضالة 2007" في كتابه (مهارات الدريب اللاصفي) أن أهم الصعوبات التي تواجه تطبيق الرياضة المدرسية عدم الاقتناع والاهتمام من طرف الأولياء بمشاركة أبنائهم في النشاطات اللاصفية وتركيز كل اهتمامهم على التحصيل الدراسي، ولهذا لا يشجعون أبنائهم على المشاركة في هذه الأنشطة.

من خلال كل هذه المعطيات وكذا نتائج الدراسات السابقة يمكن التأكد من صحة الفرضية الجزئية الثانية وتحققها بنسبة مقبولة.

2-3/- مناقشة الفرضية العامة:

بعد تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية للبحث اتضح أن هناك عدة أسباب لعزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية عن المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية، والتي تمثلت من خلال النتائج النهائية للدراسة في المشاكل والمعيقات الادارية، وكذا نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ، وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية العامة للبحث قد تحققت.

3/- الإستنتاجات:

بناء على ما سبق وانطلاقا من تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة خلصنا إلى النتائج التالية:

- هناك تقصير واضح من الإدارة نحو الرياضة المدرسية وهذا بدوره ينعكس سلبا على نجاح الرياضة المدرسية مما يقف عائقا أمام الأهداف المسطرة لهذا النشاط الفعال والحيوي.
- إن الميزانية المخصصة للرياضة المدرسية غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط.
- عدم قيام الجمعية الرياضية للمؤسسة التربوية بالواجب المنوط اليها اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي إذ أن القوانين والتشريعات الخاصة بالجمعيات الرياضية داخل المؤسسة شيء وتطبيقها على أرض الواقع شيء آخر، كما أن تداخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها قد لا تستطيع تحقيق أهدافها.
- عدم تسخير من يساعد الأساتذة في تفعيل الرياضة المدرسية بحكم أنها تقام خارج أوقات الدراسة وهذا من أجل المساعدة في التنظيم والتسيير وكذلك توفير الأمن والسلامة.
- النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي وكذلك عدم التوزيع المنتظم لها بالرغم من أهميتها البالغة لنجاح وتطوير الرياضة المدرسية.
- عدم تقديم حوافز كافية معنوية كانت أو مادية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية لقاء مشاركتهم وكذا نظير حصولهم على نتائج مشرفة وهذا ما ينطبق كذلك على أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- نقص وعي الأولياء بأهمية الرياضة المدرسية لتحسيس أبنائهم بالمساهمة في مشاركة في مثل هاته المنافسات.

- نقص الثقافة الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية ما يجعلهم ينفرون المشاركة في الرياضة المدرسية.

4/-المقترحات:

إنطلاقا من النتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث والتي تعبر عن الأسباب الرئيسية لعدم مشاركة أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية، إرتأينا تقديم مجموعة من الإقتراحات والتوصيات والتي نأمل تؤخذ بعين الاعتبار:

- توفير الملاعب والمساحات والمرافق الرياضية أمر ضروري لنجاح الرياضة المدرسية.
- ضرورة إعطاء أستاذ التربية البدنية والرياضية زمام الأمور باعتباره المسؤول الأول والمتخصص في هذا المجال حتى يصل بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات.
- تلعب المحفزات بغض النظر عن نوعها دورا مهما لإنجاح أي عملية تربوية وعليه لابد من الإهتمام بتحفيز الأساتذة المشاركين في الرياضة المدرسية.
- الربط بين دروس التربية البدنية والرياضية وأنشطة الرياضة المدرسية باعتبارها امتداد للنشاط المقدم في الحصة.
- من الواجب أن تقوم الجمعية الرياضية والثقافية بكافة أعضائها بتطوير وتحسين الرياضة المدرسية وأن لا تبقى مجرد حبر على ورق.
- إن توفير ميزانية مالية للرياضة المدرسية ضرورة حتمية لتمشية هذا النشاط وعدم كفاية الميزانية يحتم على الإدارة ابتكار أو توفير مداخيل أخرى لدعم الرياضة المدرسية ماديا.
- على الإدارة أن تنظر للرياضة المدرسية على أنها مرآة تعكس المكانة الحقيقية للمؤسسة التربوية في المجال الرياضي وتعيره الإهتمام الكامل وذلك لتسهيل مهمة الأستاذ ومد يد العون له خدمة للرياضة المدرسية.

- تقديم حوافز مادية (ملابس كؤوس، ميداليات، شهادات...) للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية وتكريمهم في حالة تفوقهم في النشاطات اللاصفية.
- نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة وخارجها خاصة للأولياء وهذا لاهتمامهم والسماح لأبنائهم بالمشاركة في مثل هاته النشاطات الرياضية.
- التعريف الجيد بالرياضة المدرسية لجلب أكبر عدد ممكن من المشاركين في مختلف فعاليات النشاط الرياضي في جميع الرياضات ولكلا الجنسين.

الخاتمة:

خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة بالإستعانة بإستمارة الإستبيان المقدمة لأساتذة المرحلة الثانوية وجدنا أنه توجد عدة أسباب ومعيقات لعدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية أدت إلى عدم رغبتهم في تفعيل وتنظيم الرياضة المدرسية.

أهم هذه الأسباب حسب الأساتذة عدم وجود برنامج دقيق خاص بالرياضة المدرسية، ونقص كبير في المنشآت الرياضية وسوء تصميمها بالمؤسسات التربوية إضافة إلى النقص في العتاد والوسائل الرياضية كما ونوعا، وكذلك تهميش الأستاذ المشرف وعدم قيام الإدارة بدورها على أكمل وجه وعدم كفاية الميزانية الموجهة لمثل هاته الأنشطة كما أن هناك تقصير من طرف الإدارة إتجاه الرياضة المدرسية، كما أنه لا توجد هناك أي حوافز مادية ولا معنوية لا للتلاميذ المشاركين ولا للأساتذة المشرفين على هذه الرياضة، كذلك عدم الإستمرار في متابعة ومراقبة وتقييم الرياضة المدرسية من قبل المشرفين عليها، ومن جهة أخرى نجد أن الميزانية المخصصة لهذه الأنشطة شبه منعدمة ولا ننسى كذلك أولياء الأمور الذين يبدون تخوفهم من انخفاظ مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم من جهة وإمكانية تعرضهم للإصابات من جهة أخرى إثر ممارستهم للأنشطة الرياضية اللاصفية.

وهذا ما يدفعنا للقول بأن الرياضة المدرسية تحتاج لإعادة النظر والترتيبات والتهيئة مقارنة مع ما هو معمول به في الدول المتقدمة، ويكمن ذلك في الأولويات المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها وكذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير للإدارة في تسهيل عمل الأساتذة المشرفين على هذه الأنشطة.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد ساهمنا ولو بالقليل في تسليط الضوء للحقيقة المؤسفة لما تعانيه الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي من جميع نواحيها، كما نتمنى

أن تحظى هذه الأخيرة بإهتمام كبير وإعطائها مكانتها الطبيعية لما لها من مردود إيجابي يعود بالنفع على مستوى التلاميذ الممارسين كونها هي العنوان الكبير أو الهدف البعيد الذي تتدرج تحته الخطط الكفيلة بتحقيق الأهداف المرحلية وصولا إلى الأهداف البعيدة المدى للتربية البدنية والرياضية.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع:

الكتب:

1. إبراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية الاختيارات والتدريب، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، 1980.
2. أبو الفتوح: المدرس في المدرسة والمجتمع، ط02، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1998.
3. إحسان محمد الحسن: علم الاجتماع الرياضي، ط01، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2005.
4. أحمد بن مرسلي: مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 2005.
5. أحمد عبد الرحمان وآخرون: الفكر التربوي العربي الاسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1992.
6. أحمد محمود: طرق التدريس العامة، ط03، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2002.
7. أكرم زكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، الطبعة 01، دار الفكر للطباعة، عمان، 2004.
8. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
9. أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية،الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
10. جميل صليبا: مستقبل التربية في العالم،ط 2، مكتبة الفكر الجامعي، بيروت، 1998.
11. جورج هني جرين، محمد حسين المخزنجي: رسالة المعلم، ط02، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، 1996.
12. حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط03، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2004.
13. حسن السيد معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضة، الطبعة 01، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، 2002.

14. حسن شلتوت و اخرون: التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية، ط03، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990.
15. رابح تركي: أصول التربية والتكوين، ط 2، ديوان المطبعات الجامعية، الجزائر، 2001.
16. رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، الجزائر، 2002.
17. رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، عين مليلة، الجزائر، 2007.
18. زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق تدريس التربية البدنية الرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، 2002.
19. سليم فؤاد: النشاطات المدرسية، مكتبة المجتمع العربية للنشر والتوزيع، ط01، عمان، الأردن،2006.
20. سمير محمد كبريت: منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، مصر، 1997.
21. سمير محمد كبريت: منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، مصر، 1997.
22. شحاتة: النشاط المدرسي، الدار المصرية للبنانية، ط08، القاهرة، 2004.
23. صالح أحمد زكي: علم النفس التربوي، ط01، مكتبة النهضة المصرية، مصر، 1999.
24. صالح عبد العزيز: تربية وطرق التدريس، ط 3، دار النشر، القاهرة، 1996.
25. صالح علي فضالة: مهارات التدريب اللاصفي، دار السلام، عمان، الاردن، 2007.
26. عباس أحمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، ط02، دار عالم الكتاب، بغداد، 2001.
27. عبد الحميد محمد الشاذلي: الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، ط04، الاسكندرية،2001.

28. عبد القادر محمود: سبع محاضرات حول الأسس العلمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروس الاقتصاد، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
29. علي يحي المنصور وآخرون: التربية الرياضية للصفين الأول والثاني لمعاهد المعلمين والمعلمات، الطبعة الأولى، 2001.
30. علي يحي المنصور وآخرون: التربية الرياضية للصفين الأول والثاني لمعاهد المعلمين والمعلمات، الطبعة 01، 2002.
31. قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب للتطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ط01، دار الكتاب، الموصل، العراق، 1990.
32. كمال عبد الحميد زيتوت: التدريس ونماذجه ومهاراته، الطبعة1، جامعة الإسكندرية، 2003.
33. المجلس الأعلى للتعليم: سياسات أنظمة النشاط اللاصفي، الدوحة ، قطر، 2005.
34. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، ط02، دار الفكر العربي، مضر، 1999.
35. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، 01، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2001.
36. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، نشأة المعارف، الإسكندرية، 1996.
37. محمد سعيد عزمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس الرتبية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، ط02، عالم الكتب، مصر، 1996.
38. محمد عادل خطاب: التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1996.
39. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي:نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط05، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1992.
40. محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام، ط3، دار الشروق، بيروت، 1994.

41. محمد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدالي في التربية البدنية والرياضية، ط04، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
42. مختار: مشكلات الأطفال السلوكية والأسباب وطرق العلاج، ط01، دار العلم والثقافة، القاهرة، 1999.
43. مرعي والحيلة: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط02، دار المسرية للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2004.
44. ملاحظات رابطة الثانوي على مشروع قانون دوام العمل، المستقبل، عدد2165، لبنان ، 2006.
45. منذر هاشم الخطيب: تاريخ التربية الرياضية، ط04، دار العقاب للنشر،بغداد،1988.
46. ناهد محمود سعد وآخرون: طرق تدريس التربية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
47. نبيل السنلوطي: التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، ط 1، دار الشروق، بيروت، 1990.
48. يوسف محمد الزامل: الثقافة الرياضية، الاردن عمان، الطبعة الاولى، 2011.

المجلات العلمية:

49. وضحى: المناشط المدرسية اللاصفية وأهميتها في العملية التربوية، مجلة دراسات في منهج وطرق التدريس، العدد 40، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 2008.
50. مجلة التربية و التكوين، همزة وصل، 70/96 ، 1996.
51. نصر الله عمر: النشاط المدرسي والتعلم،العدد 09، المعهد الأكاديمي لاعداد المعلمين العرب، كلية بيرل، 2000.
52. تعليمة مشتركة رقم 15 مؤرخة في ،03/02/1993 المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي بالمؤسسات.

الملاحق

الـــــجمهوريـــــة الـــجزائريـــــــة الـــديمقراطيـــــــة الـــشعبيـــــــة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
-مستغانم-

استمارة استبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية

في إطار إعداد مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول موضوعنا:" **معوقات وأسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في الرياضة المدرسية** "

نضع بين يديك هذه الاستمارة المتضمنة مجموعة من الأسئلة، والرجاء منك الإجابـــة على كل سؤال منها والذي تراه يعبر شخصيا عن رأيك، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

من إعداد الطالب:
❖ العسري محمد

تحت اشراف:
أ/ بيطار هشام

الـــسنـــــة الـــجامعيـــــة:2023 / 2024

الإستبيان

المحور الأول: ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى المشاكل والمعوقات الادارية.

1/- سبق لك أن أشرفت على النشاطات الرياضية اللاصفية بالمؤسسة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

2/- هل هناك اهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي اللاصفي في ثانويتكم ؟

نعم ☐ لا ☐

3/- تخصص الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غلاف مالي خاص للأستاذ المشرف على الأنشطة اللاصفية ؟

نعم ☐ لا ☐

4/- تقوم المؤسسة بمراجعة عدد الحصص الدراسية للأساتذة لتسهيل إشرافهم على الأنشطة اللاصفية و تفادي عبئ العمل ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

5/- هناك محفزات مادية تصرف لكم من طرف المؤسسة لإشرافكم على الأنشطة اللاصفية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

6/- هل تخصص المؤسسة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

7/- هل تتكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتوفير النقل والغذاء للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية الخارجية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

8/- هل تقوم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتكريم الأساتذة المتفوقين رفقة تلاميذهم في الأنشطة اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

9/- هل تساهم إدارة الثانوية في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية المدرسية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

10/- هل تصرف إدارة الثانوية الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بشكل كامل؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

11/- هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون إليه من مرافق لتنظيم النشاطات اللاصفية الداخلية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

12/- هل تقدم لكم الإدارة يد العون من خلال تسخير المشرفين للمساعدة في تأطير النشاطات الرياضية اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

13/- هل تساهم الجمعية الرياضية في المؤسسة بنشر الوعي الرياضي داخل الثانوية ؟

نعم ☐ لا ☐

14/- هل تقوم الإدارة بالإهتمام بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وإصلاحها لتسهيل تنظيم الأنشطة اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

المحور الثاني: ترجع أسباب عدم مشاركة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية الى نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ.

15/- هل الحجم الساعي للدراسة يساعد التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

نعم ☐ لا ☐

16/- هل للظروف المعيشية للتلاميذ تأثير على عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

17/- هل يسمح الأولياء لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

18/- هل تركيز التلاميذ على الدراسة فقط وإهمال الأنشطة الرياضية يمنع تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية ؟

نعم ☐ لا ☐

19/- هل عدم إهتمام التلاميذ بالرياضة بشكل عام من أسباب عدم تنظيم الأنشطة اللاصفية الداخلية ؟

نعم ☐ لا ☐

20/- هل يرجع عدم المشاركة في الأنشطة اللاصفية الخارجية لتفضيل التلاميذ الإلتحاق بالدروس الخصوصة على حساب المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

21/- هل تمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بسبب عدم وجود المواهب الرياضية بالمؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐

22/- هل نقص الثقافة الرياضية للتلاميذ في مختلف الرياضات من أسباب عدم تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐

23/- هل يجد التلاميذ صعوبة في استغلال أوقات فراغهم للتدريبات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

- قائمة الأساتذة المحكمين -

عنوان الدراسة: "أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي على الاشراف و تسيير الأنشطة الرياضية اللاصفي"

الأستاذ المشرف: أ/ د. بيطار هشام

من إعداد الطالب: العسري محمد

الرقم	الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	زيتوني عمار	// //	أ ت ع	ج عبد الحميد بن باديس مستغانم	
02	بن خالد صابر	مناهج وطرائق التدريس	دكتوراه	مستغانم	
03	بن نسا الطاهر	مناهج وطرائق	دكتوراه	مستغانم	
04	كرباش إبراهيم	// //	دكتوراه	مستغانم	
05	هرشاوي يوسف	نظريات ومناهج تدريب	دكتوراه	مستغانم	

السنة الجامعية: 2023 / 2024