الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف و الصحة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

النشاط الحركي المكيف و الصحة

عنوان البحث :

أثر برنامج ترويحي رياضي في تحسين بعض الجوانب البدنية لدى المعاقين سمعيا

بحث تجريبي أجري على فئة الصم البكم (8) الى (11) سنة

(بمدرسة الصم و البكم –بلدية الحجاج .ولاية مستغانم)

إعداد الطلاب:

- بوهند حسين
- عمر شيخ

تحت إشراف:

د/ بن زيدان حسين

السنة الجامعية: 2015-2016

الإهداء

الحمد لله الذي أخرجنا من الظلمات إلى النورالشمس و البدر من دلائل قدرته ...البر و البحر من تسخيرهالطير مجده و الحوت قدسه . . . و النحل في خلاياه يحمدهحمدا لولي التوفيق الذي توفقت بإذنه ،لإنجاز هذا العمل المتواضع الذي هو ثمرة شجرة الاجتهاد والعمل ،أهدي منتوج خمسة سنوات من الجهد الجامعي و ثمرةثمانية عشر سنة من المشوار الدراسي

إلى من أرضعتني الود و الإخلاص ،و علمتني الصدق و حب الناس .إلى من إذا نطقت شفتاي باسمها ،اهتز قلبي خشوعا و إجلالا لها .إلى التي ذاقت المر و الحلو لهنائي ،و تنازلت عن أعظم حقوقها من اجل إرضائي .إلى من غرست في المثابرة و إتقان العمل ،و علمتني ألا افقد الأمل .إلى التي نبع قلبها نبع الحنان ،و من تحت قدميها لنا الجنان

أمي الحبيبة راية العطف و الحنان

إلى من تفاءل خيرا عند ولادتي ، و راح يسجد لله و يدعوه لارتقائي و معزتي إلى من يقر له عقلي بعظيم أعماله و نبل صفاته ،إلى الذي كان لي القدوة في كل كبيرة و صغيرةإلى من أفنى عمره في تربيتي ،و كان أطيب ثمرة في فردوس حياتيإلى السراج الوهاج الذي أعيش على نوره حتى و إن فقدت البصيرة إلى من

حملت اسمه رمزا للشرف أبي الغالي. شعلة الاقتداء و النصيحة

الى اخي واخواتي والى كل اقاربي و الى كل من ساعدني من قريب او بعيد.

الى كل اصدقائي والى كل من احبهم قلبي الى زملاء الدراسة و العمل.

.....و لله نحمد ان.....

تشكرات

الحمد لله حمدا كثيرا نحمده تعالى و نشكره على نعمه التي أنعمها علينا لإتمام هذا البحث المتواضع كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المحترم المشرف علينا بن زيدان حسين الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة ومساعدته لنا لإتمام هدا البحث المتواضع كما نوجه الشكر لكل الأساتذة الدين درسونا وسهروا على أداء الرسالة العلمية فكان لهم الفضل في توجيهنا و إتمام دراستنا كما لا ننسى عمال المكتبة الذين ساعدونا وسهلوا لنا مهمة البحث.

كما نتوجه بالشكر إلى كل من ساعدنا في هذا البحث من قريب أو من بعيد .

و الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه و سلم.

:ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : اثر برنامج ترويحي رياضي في تحسين بعض القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا و **تهدف الدراسة إلى** العمل على تحسين القدرات البدنية لفئة المعاقين سمعيا من خلال البرنامج الترويحي و التعرف على مدى تأثير البرنامج الترويحي الرياضي المقترح لتحسين القدرات البدنية(المرونة* التوازن * التوافق * القفز العريض * السرعة) لدى المعاقين سمعيا و **الفرص من الدراسة** يساهم البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في تحسين بعض القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا (08-11) سنة ، وينبثق من هذا السؤال الفرضيات الفرعية التالية :توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا(08-11) سنة و توجد فروق دالة إحصائيا في القياس البعدي بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا (08-11) سنة و **العينة** تمثلت في الأطفال المعاقين سمعيا الذين تتراوح أعمارهم من 08 إلى 11 سنة الممثلة في 19 طفلا معاقا و **تم احتيارها** بطريقة عمديه و **الأدوات المستخدمة** هي الاختبارات البدنية **أما أهم استنتاج** وجود قدرات يمتلكها الأطفال المعاقين سمعيا ومرتبطة بتحقيق الأداء البدني الفائق ويستطيع المعاق سمعيا استخدامها تبعا لظروف الموقف التدريبي و وجود ايجابية موجودة بين ممارسة النشاط الترويحي و أثره في تحسين بعض القدرات البدنية عند المعاقين سمعيا (08-11) سنة و الأهمية الايجابية الموجودة بين ممارسة النشاط الترويحي الرياضي و أثره في تحسين بعض القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا و تقوم بالتحسين من أدائه كما توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البدنية المطبقة لدى

المعاقين سمعيا(08-11) سنة و **أهم اقتراح أو توصية مستقبلية** اقتراح إجراء بحوث مشابهة في هدا المجال في الجوانب النفسية و الاجتماعية لما تعانيه هده الفئة من حرمان نفسي و اجتماعي و دلك باقتراح أنشطة رياضية مكيفة للتخفيف من بعض الانفعالات السلبية التي يعانون منها و ضرورة استخدام النشاط الرياضي الترويحي قصد تحسين الجوانب البدنية و النفسية و الاجتماعية و توظيف الأنشطة الترويحية ضمن برنامج خاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس و توفير الأدوات و الوسائل و كدا القاعات المجهزة و الميادين الأزمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كدا خارجها للمعاقين سمعيا و إقامة دورات تكوينية و ندوات مستمرة لكل العاملين في حقل المعاقين سمعيا على أساليب المعاملة السوية لهده الفئة و دعم البحث في مجال الإعاقة بشكل خاص و الاستفادة من كل ما هو جديد في هدا الحقل من بحوث و دراسات.

Résumer l'étude

Titre de l'étude: après un programme de loisirs de sport pour améliorer certaines des capacités physiques de la déficience auditive et l'étude vise à travailler pour améliorer les capacités physiques à la catégorie des malentendants à travers le programme de loisirs et de déterminer l'ampleur de l'impact du programme de sports de loisirs proposées pour améliorer les capacités physiques (flexibilité * solde * Compatibilité * sauter haut débit vitesse *) avec les malentendants et les possibilités d'études contribue à programme sportif de loisirs proposé d'améliorer certaines des capacités physiques des (08-11) ans malentendants, découle de cette question, le sous-hypothèses suivantes: Il existe des différences significatives entre le pré de mesure et de post à mon échantillon Recherche (expérimental et de contrôle) dans les résultats des tests appliqués aux personnes handicapées acoustiquement (08-11 ans) et aucune différence statistiquement significative dans la mesure dimensionnelle entre les échantillons de la recherche en matière de contrôle et les résultats expérimentaux appliqués aux essais handicapés acoustiquement (08-11 ans) et représentés dans l'échantillon des enfants handicapés acoustiquement âgés de 08 à 11 ans représentés dans les 19 enfants handicapés et était Ahttiarha

manière et les outils utilisés Deliberate sont des tests physiques La conclusion la plus importante de l'existence des capacités possédait audition des enfants altérée et liée à

l'atteinte de la performance physique supérieure et peut une personne handicapée acoustiquement utilisé en fonction des conditions de la position de la formation et positive et il existe entre la pratique d'activités récréatives et de son impact sur l'amélioration de certaines capacités physiques lors de l'audience avec facultés affaiblies (08 -11 ans) et signification positive qui existent entre la pratique de l'activité physique de loisir et de son impact sur l'amélioration de certaines des capacités physiques de la déficience auditive et l'amélioration de la performance et il y a des différences significatives entre le pré de mesure et d'afficher les échantillons de recherche (contrôle expérimental et) dans les tests physiques appliqués aux résultats de la malentendants (08-11 ans) et la suggestion la plus importante ou la recommandation d'une future proposition de mener des recherches similaires dans ce domaine dans les aspects psychologiques et sociaux de ce ails ce sujet catégorie de me priver, et les activités sociales et sportives proposition pétrir conditionnés pour atténuer certaines des émotions négatives dont ils souffrent et la nécessité d'utiliser l'activité physique récréative afin d'améliorer les aspects physiques, psychologiques et sociaux et de l'emploi d'activités de loisirs dans un programme spécial pour les malentendants dans les écoles et de fournir les outils et les moyens et les salles CDA équipés et les champs pour la crise d'exercer dans les écoles et l'ADC à l'extérieur pour les malentendants et la mise en place de sessions de formation et séminaires en cours pour tous les employés dans le domaine des acoustiquement handicapés dans le traitement approprié de cette catégorie de sujet et de soutenir la recherche dans le domaine du handicap et, en particulier, de tirer parti de tout ce qui est nouveau dans le domaine des méthodes .Hedda de recherches et d'études

.

Summary of the study

Study Title: after a sports recreational program to improve some of the physical capabilities of the hearing impaired and the study aims to work to improve the physical abilities to the category of hearing-impaired through the recreational program and to identify the extent of the impact of recreational sports program proposed to improve the physical abilities (flexibility * balance * Compatibility * jump broadband * Speed) with the hearing-impaired and opportunities of study contributes to recreational sports program proposed to improve some of the physical capabilities of the hearing-impaired (08-11) years, stems from this question the following sub-hypotheses: There are significant differences between the measurement pre and post at my sample Search (experimental and control) in the results of tests applied to the disabled acoustically (08-11 years) and no statistically significant differences in the dimensional measurement between samples of research in control and experimental results applied to the disabled

tests acoustically (08-11 years) and represented in the sample of children with disabilities acoustically aged from 08 to 11 years represented in the 19 disabled children and was Ahttiarha

Deliberate manner and tools used are physical tests The most important conclusion of the existence of the capabilities possessed child hearing impaired and linked to the achievement of superior physical performance and can a disabled acoustically used depending on the conditions of the training position and positive and there exist between the practice of recreational activity and its impact on the improvement of some physical abilities at the hearing-impaired (08 -11 years) and positive significance that exist between the practice of recreational physical activity and its impact on improving some of the physical capabilities of the hearing impaired and the improvement of performance and there are significant differences between the measurement pre and post the samples of research (experimental and control) in physical tests applied to the results of the hearing-impaired (08-11 years) and the most important suggestion or recommendation of a future proposal to conduct similar research in this field in the psychological and social aspects of what ails this topic category of depriving myself, and social and sports activities knead proposal conditioned to mitigate some of the negative emotions which they suffer and the need to use physical activity recreational in order to improve the physical aspects, psychological, and social and employment of recreational activities within a special program for the hearing impaired in schools and provide the tools and the means and CDA halls equipped and fields for the crisis to exercise in schools and CDA outside for the hearing impaired and the establishment of training sessions and ongoing seminars for all employees in the field of disabled acoustically in the proper treatment of this topic category and support research in the field of disability and in particular to take advantage of all .that is new in the field Hedda methods of research and studies

Google Traduction pour les entreprises :Google Kit du traducteurGadget TraductionOutil d'aide à l'export

.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
الجدول رقم01	يوضح معامل ثبات و صدق الاختبارات قيد البحث	51
الجدول رقم 02	يوضح التجانس بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T	56
الجدول رقم03	يوضح الفروق بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينة البحث الضابطة باستخدام اختبار دلالة الفروق T	57
الجدول رقم04	يوضح الفروق بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلي بعدي لعينة البحث التجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T	59
الجدول رقم 05	يوضح التجانس بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T	61

التعريف بالبحث

1- مقدمة

2- مشكلة

3 - أهداف

4 - الفرضيات

5 - أهمية البحث

6- مصطلحات البحث

7 - الدراسات المشابهة

1- *مقدمة:*

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها، ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من عناية واهتمام، وتوفير إمكانات النمو الشامل من كافة الجوانب مما يساعد فى إعدادهم لحياة شخصية واجتماعية واقتصادية ناجحة يؤدى فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه ، أما إهمال هذه الفئة فيؤدى إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف إعاقتهم ، ويصبحون بالتالي عالة على أسرهم ومجتمعهم ، حيث أن الفرد المعاق قبل أن يكون معاقا فهو مواطن عادى يعيش في مجتمع ديمقراطي يحترم القيم الإنسانية والاجتماعية ويتيح لأفراده بصرف النظر عن قدراتهم الفرص المتكافئة باعتبارها حقوقا وليست منحة من باب الشفقة أو الإحسان ، كما أن نظرة المجتمع وموقفه من الإنسان الذي يولد بضعف ما أو يصاب به في حياته هما اللتان تحولان هذا الضعف إلى إعاقة، ولكي يعيش المعاقون حياة طبيعية ويسهموا في تنمية مجتمعاتهم علينا أن نركز على قدراتهم الباقية وما يستطيعون عمله وليس على ما يستطيعون أدائه. والترويح الرياضي هو دلك النوع من الترويح الدي تتضمن برامجه العديد من االمناشط البدنية و الرياضية كما انه يعد اكثر انواع الترويح تاثيرا على الجوانب البدنية و الفسيولوجية للفرد الممارس لاوجه مناشطه التي تشتمل على الالعاب gammes و الرياضات sports. (الحماحمى، 2001، صفحة 84)

وبناءا على ذلك فقد أكد تهاني عبد السلام أن الجانب الترويحي حق إنساني للمعاقين، ويعد وسيلة ناجحة للترويح النفسى للمعاق فهو يكسبه خبرات تساعده على التمتع بالحياة والاستمتاع بوقت الفراغ ، وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وعمل صداقات تخرجه من عزلته وتدمجه فى المجتمع. فالطفل المعاق لا ينبغي أن تحرمه إعاقته من الاستمتاع بالترفيه ، فإذا كان الترويح لازما للأطفال العاديين فإنه

أكثر لزوما للأطفال المعاقين؛ فمن خلال الممارسة للأنشطة الترويحية يمكن للمعاق أن يكتسب ويدعم العديد من مظاهر البدنية والنفسية والمعرفية. (عبد السلام، 1991، صفحة 122).

حيث للجانب البدني دورا فعالا و ذو فائدة كبيرة للمعاق سمعيا حيث يستطيع الفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس حيث يساهم في بناء ثقة المعاق بنفسه ومدربه وغيره من الناس و يصبح قادرا على التفاعل الايجابي و النمو السوي. ويهدف البحث الى العمل على تحسين القدرات البدنية لفئة المعاقين سمعيا من خلال البرنامج الترويحي المقترح والتعرف على مدى تأثيره في تحسين القدرات البدنية(المرونة–التوازن –التوافق –القوة –السرعة) لدى المعاقين سمعيا (11–08) سنة

وعليه قسم البحث الى بابين، الباب الاول يخص الجانب النظري ويشمل فصل يتطرق الى خصائص ومميزات المعاقين سمعيا وفصل خاص خصائص الترويح الرياضي اما الباب الثاني خاص بالجانب التطبيقي وشمل فصلين الاول تطرقنا فيه الى منهجية البحث و الاجراءات الميدانيةاما في الفصل الثاني قمنا بعرض و تحليل النتائج .

2– المشكلة:

إذا كانت التربية الرياضية ضرورية للشخص غير المعاق فإنها تصبح أكثر ضرورة للشخص المعاق وذلك لحاجته للتمرينات والأنشطة البدنية التي تعمل علي تحسين القدرات الحركية للجسم وتحسين التوافق العضلي العصبي والتوازن الحركي والدقة. و الترويح الرياضي هو عبارة عن مزاولة الانشطة و التمارين البدنية يتم فيها التنافس (الترويحي الرياضي) بغرض التسلية الجماعية و الفردية عن طريق تحقيق شدة الاداء و التنافس ثم الركون بعدها للهدوء و الراحة. (محمد، 2000، صفحة 102). وقد أسفرت نتائج العديد من البحوث كدراسة عدة بن عطية الغوثي و بن درف خالد(2012) ، دراسة قمراوي محمد(2003) ، دراسة جمال السيد احمد رمضان الجمسي (1991)عن التأثير الإيجابي لبرامج الأنشطة الحركية في تنمية القدرات

النفسية و البدنية لدى الأطفال المعاقين، وفي تحسين أدائهم وسلوكهم الحركي، وتكيفهم العام ونموهم الحركي العضلي وتوافقهم الحس حركي، كما تسهم هذه البرامج أيضا في تحسين مفهوم الذات، وبعض جوانب السلوك التوافقي لديهم.

واستناداً على أن الترويج حق إنساني للجميع ، وأن الأطفال المعاقين سمعيا فئة لهم قيمتهم فى حد ذاتهم ، فهم أولا أطفال ذوى مشاعر وحاجات ومطالب شأنهم فى ذلك شأن سائر الأطفال العاديين ، ولديهم الطاقة للاستمتاع بالحياة والإسهام فى متعة الآخرين. (درويش، 1990، صفحة 165).

وانطلاقا من أهمية الأنشطة الترويحية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف الطفل المعاق سمعيا وتحقيق وتلبية حاجاته ومطالبه الشخصية الذى قد يؤثر إيجابيا على اكتساب بعض المهارات النفسية والبدنية.
ومن خلال اطلاعنا وزياراتنا الميدانية لمدارس الصم البكم، وجد ان هناك مشكلة تكمن في ضعف القدرات البدنية الأمر الذي دفعنا بنا التفكير في وضع برنامج ترويحي رياضي لدى الأطفال المعاقين سمعيا لتحسين بعض القدرات البدنية لديهم .

يمكن تحديد التساؤلات في التالي:

هل يساهم البرنامج الترويحى الرياضي المقترح في تحسين بعض القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا (08-11) سنة؟

وينبثق من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

-هل توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا (08-11) سنة

–هل توجد فروق دالة إحصائيا في القياس البعدي بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا (08–11) سنة.

3 – الأهداف:

– العمل على تحسين القدرات البدنية لفئة المعاقين سمعيا من خلال البرنامج الترويحي.

– التعرف على مدى تأثير البرنامج الترويحى الرياضي المقترح لتحسين القدرات البدنية(المرونة–التوازن –التوافق –القفز العريض –السرعة) لدى المعاقين سمعيا.

4–الفرضيات:

– توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا(08–11) سنة

– توجد فروق دالة احصائيا في القياس البعدي بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات المطبقة لدى المعاقين سمعيا (08–11) سنة

5– أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر البرنامج الترويحي الرياضي في تحسين القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا في المركز الخاص بالصم البكم بولاية مستغانم ، والتعرف على مدى تحسن أو تدهور هذه القدرات والوقوف على نقاط القوة والضعف، ووضع حلول واقتراحات من خلال الدراسة الإحصائية.

6– مصطلحات البحث:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث من شأنه المساهمة في توضيح الموضوع وإزالة الغموض الذي قد يعيق الفهم الصحيح لهذا البحث.

أ-البرنامج الترويحي الرياضي: هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة وغير المنظمة للمعاقين سمعيا تحت إشراف مشرف ترويحى خلال فترة زمنية محددة بهدف إكساب المعاق بعض المهارات البدنية التى يحتاجها للتعامل والتعايش مع نفسه و اندماجه فى المجتمع، والترويح الرياضي يعتبر من الاركان الاساسية في برامج الترويح ويشمل الالعاب الصغيرة والترويحية كالعاب الرشاقة والجري والعاب الكرات الصغيرة وغيرها والالعاب الرياضة الكبيرة والالعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والعاب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف. (عبد السلام،2001، صفحة 102).

***والبرنامج الترويح الرياضي** هو مزاولة اي نشاط رياضي في وقت الفراغ سواء كان نشاطا فرديا او جماعيا قصد الترويح عن النفس و ادخال السرور اليها و ازالة الضغط.

ب- القدرات البدنية: يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي والكتلة الشرقية مصطلح "الصفات البدنية " أو "الحركية " للتعبير عن القدرات الحركية أو البدنية ، للإنسان وتشمل كل من (القوة ، السرعة ، التحمل ، الرشاقة ، المرونة) ويربطون هذه الصفات بما نسميه "الفورمة الرياضية "التي تتشكل من عناصر بدنية ، فنية خططية ونفسية بينما يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية عليها اسم "مكونات اللياقة البدنية " باعتبارها إحدى مكونات اللياقة الشاملة للإنسان ، والتي تشتمل على مكونات اجتماعية ، نفسية وعاطفية وعناصر اللياقة البدنية عندهم تتمثل في العناصر السابقة على حسب رأي الكتلة الشرقية بالإضافة إلى (مقاومة المرض، القوة البدنية ، والجلد العضلي ، التحمل الدوري التنفسي القدرة

العضلية ، التوافق ، التوازن والدقة). وبالرغم من هذا الاختلاف إلا إن كلا المدرستين اتفقتا على أنها مكونات وان اختلفوا حول بعض العناصر وتطرقنا في بحثنا هذا إلى عناصر اللياقة البدنية على حسب رأي الكتلة الشرقية. (حسنين، 1978، صفحة 35).

* **والقدرات البدنية** هي الصفات البدنية الخاصة بالانسان او المكتسبة عن طريق اداء التمرينات الرياضية و التي من خلالها نستطيع مجابهة مختلف ظروف الحياة من مشقة العمل و المنافسة .

ج-الاعاقة السمعية: يُقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه، أو تقلِّل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي إلى الدرجات الشديدة جدًّا التي ينتج عنها صمم.

يشير الباحثون إلى أن هناك مستويات متفاوتة من الفقدان السمعي، تتراوح شدتها بين الضعف السمعي البسيط والمتوسط، والشديد والشديدة جداً، وهي تحدث لدى الأطفال والشباب وحتى كبار السن، وتعتمد التعريفات المختلفة للإعاقة السمعية على مدى أو درجة الفقدان السمعي عند الفرد. (الخطيب، 1998، صفحة 119).

* **والاعاقة السمعية** تعني الصمم و الضعف السمعي و تعني ايضا العجز السمعي و تختلف في شدتها من حيث الضعف السمعي البسيط والمتوسط، والشديد والشديدة جداً.

7- الدراسات المشابهة:

7-2- دراسة جمال السيد احمد رمضان الجمسي (1991) جامعة الزقازيق - مصر: -رسالة الماجستير

تاثير برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات البدنية و المهارية و النفسية لدى الصم و البكم.

-هدف البحث:

-محاولة التعرف على تاثير البرنامج الرياضي المقترح على تحسين المتغير البدني و المهاري و النفسي.

-فرضا البحث:

-ان الانشطة الرياضية المعدلة لها تاثير ايجابي في تحسين المتغيرات البدنية و المهارية لفئة الصم البكم.

-النشاط الرياضي المعدل يساهم في تحسين الجوانب النفسية لفئة الصم البكم.

-منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي و الوصفي.

-عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في اطفال الصم البكم بالاسكندرية و قد بلغ عددهم 112 طفلا (56 ضابطة) و (56 تجريبية).

-أدوات البحث:

*التجربة الاستطلاعية.

* الاختبارات البدنية .

*المقابلة الشخصية.

*الاستمارة الاستببيانية.

-أهم نتيجة:

-النشاط الرياضي المعدل يساهم مساهمة فعالة في تحسين القدرات البدنية و المهارية لفئة الصم البكم.

- النشاط الرياضي المعدل يؤثر ايجابا في تحسين الجوانب النفسية لفئة الصم البكم.

-أهم توصية:

*ضرورة ايجاد وعمل برامج رياضية مقترحة على الصم البكم بجميع المعاهد و كلية التربية الرياضية.

7-1- دراسة قمراوي محمد(2003):

النشاط البدني وسيلة ترويحية علاجية للمعاقين

-أهداف البحث:

- معرفة مدى فعالية النشاط البدني المقدم للاطفالالمعقين سمعيا خلال فترة من الزمنو تاثيراته على الجانب النفسي و الاجتماعي و محاولة التعرف على هدا النشاط الدي نعتبره وسيلة لدمج المعاقين

-فرضا البحث:

1- البرنامج الرياضي المقدم للاطفال للمعاقين سمعيا كان ايجابيا.

2- التربية البدنية تعمل على تحسين الجوانب البدنية و الحركية و النفسية و الاجتماعية.

-منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي الوصفي.

عينة البحث:

اجريت الدراسة على مستوى مدرسة الصم البكم بمدينة عين تموشنت التي تضم 31 تلميدا (15 اناث و 16 دكورا) تتراوح اعمارهم ما بين(16-10) سنة.

-أدوات البحث:

الاختبارات البدنية.

المقابلة الشخصية.

الاستمارة الاستببيانية.

المصادر والمراجع بالعربية والاجنبية.

-أهم نتيجة:

البرنامج الرياضي المقدم للاطفال للمعاقين سمعيا كان ايجابيا حيث حسن حركاتهم المختلفة مما يدل ان التربية البدنية تعمل على تحسين الجوانب البدنية و الحركية و النفسية و الاجتماعية.

-أهم توصية:

* توظيف مدرسين مختصين في النشاط البدني و الرياضي لدوي الاعاقة السمعية وممارسة الانشطة الرياضية الترويحية ضمن برنامج خاص داخل المدارس.

7-3- دراسة عدة بن عطية الغوثي - بن درف خالد(2011-2012): مذكرة الماستر- تخصص نشاط بدني مكيف

اقتراح برنامج ترويحي لتنمية بعض الصفات البدنية وتحسين التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعاقين سمعيا.

-أهداف البحث:

- تصميم برنامج تكفلي بيداغوجي من خلال التربية الرياضية و الترويحية للمعاقين سمعيا لتحسين التكيف النفسي و الاجتماعي.

- اثارة دافعية المعاقين سمعيا لممارسة النشاط الرياضي المكيف بواسطة تنمية القدرات الاساسية و مهارات الالعاب الترويحية.

- فرضا البحث:

1- هناك اثر إيجابي للبرنامج الترويحي المقترح في تنمية بعض الصفات البدنية للمعاقين سمعيا.

2- ان توظيف البرنامج الترويحي المقترح يؤثر في تحسين التكيف النفسي و الاجتماعي.

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

تتكون من (20 طفلا تتراوح اعمارهم من 13-16 سنة) يعانون من اعاقة سمعية متوسطة (من مدرسة الصم البكم ببلدية الحجاج ولاية مستغانم) . 10 ضابطة و 10 تجريبية.

-أدوات البحث:

الاختبارات البدنية .

المقابلة الشخصية.

الاستمارة الاستبيانية.

المصادر والمراجع بالعربية والاجنبية.

-أهم نتيجة:

النشاط الرياضي الترويحي يساهم مساهمة فعالة في دمج فئة الصم البكم وتكيفهم نفسيا و اجتماعيا و يساهم في تحسين القدرات البدنية.

-أهم توصية:

*توظيف الأنشطة الترويحية ضمن برنامج خاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس.

7-4- التعليق على الدراسات المشابهة :

مما سبق عرضه من دراسات مشابهة التي تناولت موضوع المعاقين سمعيا لاحظنا انها ركزت على اهمية و تاثير البرامج الترويحية الرياضية ايجابا في تحسين القدرات البدنية و المهارية كما أن الباحثين قد توافقت استنتاجاتهم وتوصياتهم حول أهمية و الزامية استعمال الانشطة الرياضية و الترويحية المعدلة للمعاقين سمعيا. كما اعتمدت هده الدراسات في غالبيتها من حيث المنهج المتبع على المنهج التجريبي.

7-5- نقد الدراسات :

فمن خلال الدراسات المتطرق اليها نجد انها تناولت الجانب النفسي و الاجتماعي و اهملت الجانب البدني الدي له دور كبير في تكيف المعاق سمعيا .ومن خلال النقص الموجود الذي لاحظناه في الدراسات السابقة عمدنا في بحثنا الى التركيز على الجانب البدني.

الباب الأول

الدراسة النظرية

للموضوع

الفصل الأول

خصائص المعاقين سمعيا

- تمهيد:

1-1- تعريف الاعاقة السمعية

1-2- ضعاف السمع

1-3-تصنيفات الاعاقة السمعية

1-4-موقع الاصابة

1-5- اسباب الاعاقة السمعية

1-6- اساليب التواصل لدى المعاقين سمعيا

1-7- خصائص المعاقين سمعيا

خاتمة:

تمهيد:

رغم أن المعوقين يحظون بمزيد من الاهتمام و الرعاية في العصر الحالي إلا أنه في حقيقة الأمر أنه كان يحدث دائما اختلاف على مفهوم الإعاقة، ومن هو المعوق الذي يحتاج تأهيل ؟ و قد يكون الفرد ذا عامة و لكنه ليس بالضروري معوق ، ومن ثم كانت أو مشكلة تواجه الباحثين في هذا الميدان هي تحديد مفهوم الفرد المعوق و من ثم كان الإعلان عن ميثاق حقوق الطفل في 20 نوفمبر 1959 و الذي ينص على أنه يجب أن يتلقى الطفل المعوق بدنيا و عقليا و اجتماعيا التربية و العلاج الطبي الذي تستوجب حالة آلإعاقة التي يعانيها و تأكيدا لأهمية رعاية الفئات الخاصة أعلنت الأمم المتحدة عام 1911 عاما دوليا للمعوقين كما اهتمت مصر للمعوقين فش القانون رقم 49 لسنة 1975 و الذي ينص على توحيد الجهود في مجال التربية الخاصة و المعوقين و تأهيلهم. (الخطيب ج.، 1998، صفحة 32).

1-1-مفهوم الإعاقة السمعية: هناك تباين في استخدام المصطلحات التي تتعلق بموضوع الإعاقة السمعية فهناك من يستخدم مصطلح المعاقين سمعيا و هو يعني الصم ، و من يلتبس عليه الأمر فيخلط بين معنى الصم و ضعاف السمع ، لذلك يجب توضيح أن الإعاقة السمعية تنقسم إلى فئتين أولهما الصم و هم الذين فقدوا حاسة السمع أو من كان سمعهم ناقصا إلى درجة أنهم يحتاجون إلى أساليب تعليمية تمكنهم من الاستيعاب دون مخاطبة كلامية ، و ثانيهما ضعاف السمع و هم الذين لديهم سمع ضعيف إلى درجة أنهم يحتاجون في تعليمهم إلى تدريبات خاصة أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية التي تستخدم للأطفال الصم كما أن لديهم رصيدا من اللغة و الكلام الطبيعي (وهدان، 2014، صفحة 49).

و الإعاقة السمعية مصطلح عام يغطي مدى واسعا من درجات فقدان السمع يتراوح بين الصمم أو فقدان الشديد للسمع الذي يعوق عملية تعلم الكلام واللغة ، و الفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث و تعلم الكلام و اللغة. (القريطي ع.، 2001، صفحة 137).

لذا يعتمد تعريف الإعاقة السمعية لأي حاله على عملية التشخيص الذي يشتمل على اللغة الاستقبالية و التعبيرية و مستويات الكلام وتقسيم الوظيفي والسلوكي على نحو عام بناءا على ذلك يمكن تعريف الإعاقة السمعية على أنها أي نوع أو درجة من الفقدان السمعي التي تصنف ضمن بسيط أو متوسط أو شديد (الرزيقات, ابراهيم عبد الله، 2009، صفحة 108).

ويرى الطالبان بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه، تعني الصمم و الضعف السمعي و تعني ايضا العجز

السمعي و تختلف في شدتها من حيث الضعف السمعي البسيط والمتوسط، والشديد والشديدة جداً.

2-1 ضعاف السمع: وهو الفرد الذي لديه إعاقة سمعية يتراوح معدلها من (69 **الى** 35) ديسبل بدرجة تجعل هناك صعوبة في السمع (درويش، 1992، صفحة 280)

و هم أولئك الأفراد الذين يعانون ضعفا سمعيا، إلا أن القدرة السمعية المتبقية لديهم تمكنهم من اكتساب المعلومات اللغوية ، باستخدام السماعات الطبية أو بدونها (الخطيب،1992، صفحة 14). و كذالك هم الذين لديهم حاسة السمع موجودة و لا تعمل نتيجة لتلفها و لكن هؤلاء الأطفال يستعملون بعض المعينات السمعية المنطوقة (مصيلحي، 1993، صفحة 50)

كما يعبر الضعف السمعي عن حالة من انخفاض حده السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة ، كالتدريب السمعي أو قراءة الكلام عن طريق الشفاه أو علاج النطق ن أو التزويد بمعين سمعي ، و يمكن لكثير من الأفراد الذين يعانون من ضعف في السمع أن يتلقوا تعليمهم بدرجة من الفعالية مساوية للعاديين مع إجراء بعض التعديلات حتى تتماشى مع قدراتهم و إمكاناتهم، (سليمان ع، 1998، صفحة 63).

ويرى الطالبان أن ضعاف السمع نعني بهم الافراد الدين يعانون ضعفا سمعيا وهو عبارة عن حالة من انخفاض حده السمع تسدعي الى استعمال ادوات خاصة كجهاز السمع مثلا.

3-1 تصنيفات الإعاقة السمعية: تختلف تصفيات الإعاقة السمعية باختلاف الأساس الذي يقوم عليه التصنيف، و يعتمد تصنيف ، هذه الفئة من المعاقين على أساس التصنيف الوظيفي للسمع ، و الذي يمكن توقعه على مستويات مختلفة من الفقدان ،

كما قيست بوحدات الديسبل و هي تصفيات تستند على متوسطات النغمات الصافية ، إذ تعتمد على كمية السمع للذبذبات 2000،1000،5000وحدة ضوئية(Hz) وهي مدى ذبذبات الكلام (الزهري، 2003، صفحة 151). و بناء على ذلك ،تم تصنيف الإعاقة السمعية إلى عدة تصفيات منها:

1-3-1 التصنيف التربوي: و يرتبط التصنيف التربوي للإعاقة السمعية بين فقدان السمع و نمو الكلام و اللغة، و يتناول التصنيف التربوي الصمم قبل تعلم اللغة، الصمم بعد تعلم اللغة و يمكن إيجازهما فيما يلي:

أ) **صمم قبل تعلم اللغة:** وهو يحدث منذ الولادة أو في مرحلة سابقة على تطور اللغة و الكلام عند الطفل ،و يعتقد أن العتبة الفارقة لهذه النمط من الصمم يحدث في عمر (03) سنوات ،وفي هذه الحالة تتأثر قدرة الطفل على النطق و الكلام ،لأنه لم يسمع اللغة المحكية بالشكل الذي يساعده على اكتسابها و تعلمها ، و بناء على ذلك فان الصمم قبل تعلم اللغة يعرف بالصمم الولادي (كمال، 2002، صفحة 14).

ب) **صمم بعد اللغوي** : وهو يحدث للطفل نتيجة لفقدان السمع بعد أن يكون قد تعلم الكلام و اللغة، ويعرف بالصمم المكتسب أو صمم ما بعد النمو اللغوي أو الصمم اللاحق لإكساب اللغة (سليمان ع، 2001، صفحة 80).

1-3-2- التصنيف الطبي: يرتبط التصنيف الطبي بالعجز و التلف السمعي نتيجة لأسباب عضوية ولادية أو مكتسبة ميمكن توضيح ذلك فيما يلي :

تبعا لدرجة فقد السمع:

شدة الضعف	فئة الإعاقة	المضامين التربوية
40-27	إعاقة بسيطة جدا	التعليم في الصف العادي ، قد لا يحتاج الطفل إلى تدريب على الكلام و قراءة الكلام ، و قد يحتاج إلى خدمات داعمة أخرى .
55-41	إعاقة بسيطة	التعليم في الصف العادي ، استخدام سماعة طبية ، قد يحتاج الطفل إلى تدريب على الكلام و قراءة الكلام و كذلك إلى تدريب سمعي ، و قد يحتاج إلى مساعدة في اللغة ، و الكلام و إلى خدمات داعمة أخرى.
70-56	إعاقة متوسطة	تعليم في مدرسة عادية ، استخدام سماعة طبية، يحتاج الطفل إلى مساعدة و تدريب في الكلام ، و قراءة الكلام و إلى خدمات داعمة أخرى ، و يحتاج إلى تدريب فردي ، و إلى تدوين الملاحظات .
90-71	إعاقة شديدة	التعليم في مدرسة عادية إذا أمكن ذلك ، برنامج تربوي خاص ، دمج جزئي حيثما كان ذلك ممكنا على الكلام ، و قراءة الكلام و استخدام التدريب السمعي ، و تقديم خدمات داعمة شاملة.
91 ديسيبل أو أكثر	إعاقة شديدة جدا عميقة	التعليم في أوضاع يتوفر فيها خدمات التربية الخاصة ، و التدريب في طرق التواصل الشفهي و اليدوي ، و توفير خدمات داعمة شاملة دمج جزئي لأطفال يتم اختيارهم بعناية.

* جدول (1): التصنيفات التي تناولت فئات ذوي الإعاقة السمعية وفقا لمدي القدرة السمعية و التي تقاس بالديسيبل

1-4- موقع الإصابة: و هو يصنف الإعاقة السمعية تبعا لطبيعة الخلل الذي قد يصيب الجهاز السمعي على النحو التالي:

أ/ فقدان السمع التوصيلي : و يحدث هذا النوع عندما تعوق اضطرابات قناة أو طبلة الأذن الخارجية أو إصابة أجزاء الموصلة للسمع بالأذان الوسطى ، أو حدوث ثقب في طبلة الأذن ، أو وجود مادة شمعية في قناة الأذن الخارجية ، هذا و يمكن علاج مثل هذه الحالات طبيا إذا ما اكتشفت مبكرا ، كما تفيد المعينات السمعية كالسماعات في علاج هذا النوع من الإعاقة السمعية. (اشول، 1987، صفحة 164).

ب/ فقدان السمع الحسي – العصبي : و يحدث فيه تلف في العصب السمعي الموصل الى المخ مما يستحيل معه وصول الموجات الصوتية الى الأذن الداخلية مما بلغت شدها أو وصولها محرفة ، و بالتالي عدم إمكانية قيام مراكز الترجمة في المخ بتحويلها الى نبضات عصبية سمعية، وعدم تفسيرها عن طريق المركز العصبي السمعي (اسماعيل، 2000، صفحة 97).

ج/ فقدان السمع المركزي: تكمن المشكلة في هذه الحالة من حالات الفقدان السمعي في التفسير الخاطئ لما يسمعه الإنسان بالرغم من أن حاسة سمعه قد تكون طبيعية والمشكلة تكون في توصيل السيالات العصبية من جذع الدماغ الى القشرة السمعية الموجودة في الفص الصدغي في الدماغ، وذلك نتيجة أورام أو تلف دماغي، و المعينات السمعية في هذا النوع ذات فائدة محدودة(العزة،2001، صفحة 24).

د/ فقدان السمع المختلط أو المركب: تحدث فيه فوجه بين التوصيل الهوائي و التوصيل العظمي للموجات الصوتية بجهاز السمع، نتيجة تداخل أسباب وأعراض فقدان السمع التوصيلي وفقدان السمع الحسي العصبي(الخطيب،1998، صفحة 36)

هـ/ فقدان السمع الهستيري: و يحدث هذا النوع عندما يتعرض الفرد لخبرات و ضغوط انفعالية شديدة غير طبيعية (القريطي ع، 2001، صفحة 315).

1-5- أسباب الإعاقة السمعية :

ترجع الإعاقة السمعية الى مجموعة من الأسباب البعض منها وراثي و البعض الأخر يرتبط بعوامل غير ذات أصل وراثي أو جيني و يمكن تصنيفها فيما يلي :

1-5-1-الأسباب الوراثية: ترجع الأسباب الوراثية للإعاقة السمعية الى خطأ في التركيب الجينيات أو الكروموسومات، و تكون ظاهرة عند الولادة أو في سن متأخر،و تزداد تلك الحالات بزواج الأقارب (الدايم، 2002، صفحة 9). كما تشير الدراسات الحديثة في مجال المعاقين سمعيا أن حوالي 84 % من الصمم الوراثي ينقل كصفة متنحة ،ومن ثم يتم نقل الصم من أباء ذوي سمع عادي الى الأبناء ، كما يؤدي جنين واحذ سائد الى معاناة الطفل و إصابة بالصمم ، و تصل نسبة حدوثه حوالي 14 % وتعد نسبة قليلة نسبيا، كما يعد الكروموسوم الجنسي أقل أنواع الصمم حدوثا اذ يبلغ حوالي2 %و يتأثر به الأطفال الذكور فقط (سليمان، 1998، صفحة 206).

و أسباب الصمم كثيرة منها وجود إصابة أو تلف في أصاب السمع ، أو في الأعضاء المتعلقة في إدراك الأصوات و تمييزها ، و تحدث هذه الإصابات بسبب الحوادث أو النمو الخاطئ و يسمى هذا الشكل من الصمم الذي يصاحبه تلف أو إصابة عصبية بالصمم العصبي ، كذلك التهاب الأغشية الدماغية، ونقص الأكسجين عند الولادة، وتعاطي الأم للأدوية الضارة ،وتناول الكحول و المخدرات و التدخين ، و الحالة النفسية للأم أثاء الحمل بالإضافة الى أثر مرض الزهري، والحصبة الألمانية ، والحمى القرمزية، وفي الفترة الأخيرة أثبتت بعض الدراسات أن الإكثار من تناول المضادات الحيوية و يؤثر في حواس الطفل (الزراد، 1990، صفحة 250).

1-5-2- *الأسباب غير الوراثية :*

أ-إصابة الم الحامل خلال الثلاثة شهور الأولى بفيروس الحصبة الألمانية ، أو الزهري ، أو الأنفلونزا الحادة ، إضافة الى أمراض أخرى تؤثر على نمو الجنين بشكل غير مباشر على تكوين جهاز السمعي كمرض البول السكري.

ب- تعاطي الأم الحامل لبعض العقاقير مثل الثاليدروميد و الاستربتومايسين، أنواع أخرى من العقاقير قد تستخدم لمدة طويلة (استخدام الأسبرين في علاج الروماتيزم)، مما يؤثر على خلايا السمع و تعاطي هذه الأدوية بدون مشورة الطبيب قد يؤدي الى إصابة الجنين ببعض الإعاقة مثل : الصم و التخلف العقلي.

ج- عوامل ولادية مثل الولادات العسرة أو الطويلة ، و حيث يمكن أن يتعرض فيها الجنين لنقص الأكسجين ، مما يترتب عليه موت الخلايا السمعية و الولادات المبكرة (الفريطي، 2001، الصفحات 147-148).

د-أمراض تصيب الأذن الداخلية مثل الالتهاب السحائي ، أو الجدري الكاذب ، أو البكتيريا ألسحائية أو التهاب الغدد النكفية ، أو الحصبة و ألأنفلونزا و وفي مثل هذه الحالات يتسلل الفيروس عن طريق الثقب السمعي الداخلي الموجود بالجمجمة الى النسيج العصبي بالمخ.

1-6- أساليب التواصل لدى المعاقين سمعيا :

يعتمد الطفل المعاق سمعيا على أساليب التواصل غير العادية من أهمها ما يلي:

1-6-1- طريقة التواصل اليدوي: تتضمن طريقة التواصل اليدوي لغة الإشارة و هي الأصابع و يمكن توضيحها و فيما يلي:

لغة الإشارة: وتنقسم الإشارات التي يستخدمها المعاقين سمعيا الى : إشارة وصفية: وهي الإشارات اليدوية التلقائية التي تصف فكرة معينة مثل رفع اليد للتعبير عن الطول ، أو مثل فتح الذراعين للتعبير عن الكثرة أوتضييق لمسافة بين الإبهام و السبابة للدلالة على الأصغر .إشارات غير وصفية: وهي الإشارات ذات دلالة خاصة تكون بمثابة لغة متداولة بين الصم، و تسمى الهجاء الأصبعي حيث تعتمد على تصوير حرف من الحروف الهجائية و الأرقام بشكل خاص يؤديه المعلم أمام الطفل الأصم مكونا الجمل و العبارات (الزهيري، 2003، صفحة 165).

1-6-2- *طريقة قراءة الشفاه:* هي عبارة عن معرفة الكلام من خلال ملاحظة المعاقين سمعيا حركات الشفاه و الفك و اللسان للمتكلم ، فهي تتطلب القدرة على رؤية الحركة للشفاه و اللسان و الفك بسرعة على أن يستكمل الفرد مالم يستطع رؤيته من حركات هذه الأعضاء ، و ذلك من خلال ملاحظة تعبيرات الوجه و إشارات المصاحبة لها و طبيعة الموقف و السياق اللغوي فهي إذن تعتمد على مهارة التخمين و الفهم الجيد للغة

1-6-3- طريقة روشيستر:وهي تعتد على دمج طريقة هجاء الأصابع مع قراءة الشفاه ، حيث يقوم الأصم باستخدام هجاء الأصابع للتعبير عن كل كلمة ، وهي طريقة غير منتشرة في مدارس الصم لما وجه إليها من انتقادات حيث تؤدي الى الملل من قيام المعاقين سمعيا بالتعبير عن كل حرف هجاء بالأصابع ، و كذلك شعور المستمع أو المشاهد بالملل لأن عليه أن يتركز بعينه على كل حرف يتم التعبير عنه بهجاء الأصابع.

1-6-4- طريقة التواصل الكلي: وهي عبارة عن استخدام أكثر من طريقة من الطرق السابقة معا في الاتصال مع المعاقين سمعيا ، كما تتضمن طريقة تنمية البقايا السمعية ، وتعتبر طريقة التواصل الكلي من أكثر طرق الاتصال شيوعا في الوقت الحاضر ، سواء في برامج المراكز الداخلية للصم أو المدارس النهارية الخاصة

بالمعاقين سمعيا و يساعد استخدام اللفظ و الإشارة معا أثناء الحديث مع الطفل المعاق سمعيا ، في التغلب على الثغرات التي قد تنجم عن استخدام أي منها بشكل منفرد و التواصل الكلي من أفضل ا لطرق التواصل و قد أظهر المعاقين سمعيا الذين يستخدمون طريقة التواصل الكلي تقدم في التحصيل الدراسي عن أولئك الذين يستخدمون طرق التواصل الأخرى (اللقاني، 1999، الصفحات 55-74).

1-7- خصائص المعاقين سمعيا :

إن شخصية المعاق سمعيا تمر بسلسلة من خصائص أثرت فيها سلبا الإعاقة السمعية ، و هذا أدى الى صعوبة مشاركته في الخبرات التي يمر بها الطفل العادي ، كما تختلف عملية التفكير عند مقارنة الطفل المعاق سمعيا بالطفل العادي ، و من ثم تختلف طريقة تحصيله ، و تحتاج الى أساليب خاصة و من ثم يمكن إيجاز أهم خصائص المعاقين سمعيا فيما يلي :

1-7-1-الخصائص العقلية المعرفية : إن عدم تطور النمو اللغوي للأصم بصورة طبيعية يؤثر سلبا على مستوى ذكائه و أن الاتزان اللغوي يصاحبه اتزان عقلي و العكس صحيح .و قد توصلت معظم الدراسات منذ عام (1930) الى أن المعاقين سمعيا و العاديين متساوون في الذكاء ، و إنما قد يتفوق العاديين عليهم في الذكاء اللفظي في كثير من الأحيان (القريطي ع.، 2001، صفحة 157).

و على النقيض من ذلك فان العمر العقلي للطفل ذو الإعاقة السمعية أقل بحوالي عامين من الطفل العادي ومرجع ذلك إما لظروف بيئية أو لأسباب عضوية وعند مقارنة الطفل ذي الإعاقة السمعية و الطفل عادي السمع من حيث القدرات العقلية العامة ، وجدت فروق في القدرات العقلية العامة بينما نتيجة الحرمان من المثيرات و الخبرات المتاحة، و أن استجابات طفل ذي الإعاقة السمعية لاختبارات الذكاء والتي

تتفق مع نوع إعاقته لا تختلف عن استجابات الطفل عادي السمع ، كما أن الذكاء يلعب دورا فعالا في قدرة الإنسان على التكييف مع إعاقته، فكلما كان أكثر ذكاء زادت قدرته على التوافق و التكييف بعكس محدود الذكاء من ذوي الإعاقات فتصبح لديهم الحياة أكثر تعقيدا ويزداد شعورهم باليأس وانعدام الثقة (المؤمن،1986، الصفحات 71-72).

1-7-2- الخصائص اللغوية : و يمثل التواصل العملية التي من خلالها يتم نقل الخبرات أو المعلومات أو الأفكار و المشاعر الى الآخرين داخل نسق اجتماعي معين ، كما أنها عملية تفاعل و تأثر من طرف لأخر بوصلات محددة كلغة الإشارات و غيرها (باظة، 2003، صفحة 8).

و في هذا الصدد ، هناك علاقة طرديه بين النمو اللغوي للمعاق سمعيا و بين درجة الإعاقة السمعية، و يبدو واضحا من انخفاض أداء المعاق سمعيا في اختبارات الذكاء العملية ، الأمر الذي جعل أن هناك ثلاثة أثار سلبية للإعاقة السمعية على النمو اللغوي ، خاصة ذوي الإعاقة السمعية الولادية منها : لا يتلق الطفل المعاق سمعيا أي رد فعل من الآخرين عندما يصدر أي صوت من الأصوات – لا يتلق الطفل المعاق سمعيا أي تعزيز لفظي من الآخرين عندما يصدر أي صوت من الأصوات – لا يتمكن الطفل المعاق سمعيا من سماع النماذج الكلامية من قبل الكبار لكي يقلدها (الروسان, فاروق، 1998، صفحة 14).

فالإعاقة السمعية أكثر ضررا على التلميذ من الإعاقة البصرية ، إذ تحول الإعاقة السمعية دون النمو اللغوي و العقلي و الاجتماعي معا ، على العكس من الإعاقة البصرية و التي لا تحول دون النمو اللغوي و العقلي (الروسان, فاروق، 1996، صفحة 148) ،(Watson, S, 1986, p. 5) .

لذا يواجه الطفل المعاق سمعيا الكثير من المواقف منها الشعور بعدم الأمن عندما يحاول الاختلاط بالغير ، فهو في حيرة دائمة لأنه لا يعرف ما إذا كان كلامه مفهوما أو ما يقال له قد فهمه على حقيقتة (المجيد، 1996، صفحة 157). حيث تؤثر الإعاقة السمعية سلبا بشكل واضح على النمو اللغوي للتلميذ ، و الارتباط جوانب التحصيل الأكاديمي بالنمو اللغوي ، فالطبيعي أن تتأثر كل الجوانب التحصيلية للتلاميذ ضعاف السمع و بخاصة في مجالات القراءة و الكتابة ، و عدم قدرة هؤلاء التلاميذ على فهم و تفسير اللغة المكتوبة المقدمة إليه تؤدي الى شعوره بالإحباط (Carney, A. & Moeller,M., 1998, p. 70)

1-7-3- الخصائص الجسمية و الحركية : يتأخر النمو الحركي للمعوقين سمعيا عند مقارنته بالنمو الحركي للأشخاص العاديين، كذلك فان بعضهم يمشي بطريقة مميزة فلا يرفع قدميه على الأرض و ترتبط هذه المشكلة بعدم مقدرتهم على سماع الحركة و ربما لأنهم يشعرون بشيء من الأمان عندما تبقى القدمان على اتصال دائم بالأرض ، لذا فان الأشخاص المعاقين سمعيا كمجموعة لا يتمتعون باللياقة البدنية مقارنة بالأشخاص العاديين (جمال محمد الخطيب، 1996، صفحة 193).

و يمكن التغلب على الآثار السلبية للإعاقة السمعية على النمو الجسمي منذ البداية بالتدريب الحركي الموجه و المتواصل لدى الطفل ، و بخاصة للأعضاء المتعلقة بجهاز السمع و الكلام ، كالصدر و الحلق و الرئتين و الأحبال الصوتية و الفم و ذلك حتى لا تصاب تلك الأعضاء بنوع من الركود و الذي قد يؤدي الى اختلاف النمو الجسمي و الحركي لها (النبي، 1996، صفحة 76).

1-7-4- الخصائص النفسية و الاجتماعية و الانفعالية : تؤدي الإعاقة السمعية بدورها الى إعاقة النمو الاجتماعي ، حيث تحد من مشاركة الفرد و تفاعلاته مع الآخرين و اندماجه في المجتمع ، مما يؤثر سلبا على توافقه الاجتماعي ، و مدى اكتسابه

المهارات الاجتماعية الضرورية و اللازمة لحياته في المجتمع (القريطي, امين، 2001، صفحة 137).

و يعاني المعاقين سمعيا من الانطوائية و العدوانية و الانسحاب و القلق و الاحباط و ضعف الثقة بالنفس ، و أيضا النشاط الزائد و التمركز حول الذات و الوحدة و العزلة و ضعف قدراتهم للقيام بوظائفهم الاجتماعية و تدني مفهوم الذات و عدم القدرة على ضبط النفس. كما يعيش المعاق سمعيا في العالم من السكون فيجعله لا يتصور وجود عالم تمثل الأصوات عناصر هامة في تكوينه و ضرورية للتعامل معه ، مما قد يفترض عليه عملية عزل اجتماعي تتضح في عدم نضج مستواه الاجتماعي و في محدودية تفاعلاته الاجتماعية مع أقرانه و المحيطين به من أفراد المجتمع الخارجي ، مما ينعكس على رسم صورة خاطئة لتقدير الذات لديه ، فينتج عن ذلك شخصية أقل تكيفا مع المجتمع الخارجي ، كما يعاني الأصم من انخفاض مستوى تقدير الذات و التقلب في الرابط الذهني نتيجة للحرمان العاطفي و صعوبة التواصل اللغوي ، كما يعاني من اللامبالاة و فتور الأحاسيس و فقدان الدافعية للتعلم (Denis, L, 2001, p. 25) .

الخاتمة:

من خلال تطرقنا للتعريف بدوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصم البكم التي يمكن استثمار القدرات والامكانيات الحقيقية لهده الفئة من المعاقين سمعيا التي لها دور فعال في بناء المجتمع و الوطن, بحيث يمكن للمعاق سمعيا منافسة الاصحاء والتغلب عليهم اعاقة ليس غفلة ولا حمقا منا ومنه بل عقلانية وتحكما وادراكا ودراية باعاقته. لان المعاق سمعيا كما كان اكد و يؤكد الكثير من الباحثين في المجالات المختلفة التي لها صلة بالاعاقة السمعية لا يختلف عن الاسوياء اي في عدم القدرة على السمع, وهم يعنون بالجملة مفهومها الظاهري الدي يجعلنا مطالبين بايجاد السبل الكفيلة بايصال المعلومة بالطريقة الصحيحة و تعليمه ما يجب ان يتعلمه في الوقت المناسب ليكون بدلك موكبا للعصر و الحضارة في كل مجالتها مساهما في بنائها و انمائها, عونا لها لا عالة عليها.

الفصل الثاني

أهمية الترويح الرياضي

تمهيد:

2-1- مفهوم الترويح

2-2- اهم خصائص الترويح

2-3- هدف الترويح

2-4- اغراض الترويح :

2-5- الترويح و التربية البدنية

2-6- تقسيم المناشط الترويحية

2-7- خصائص الترويح

2-8- دوافع الترويح الرياضي

2-9- انواع الانشطة الترويحية

2-10- اثار الترويح

2-11- الانشطة الترويحية في بعض المؤسسات

2-12- العوامل المؤدية إلى التباين في ممارسة الأنشطة الترويحية

13-2- الأنشطة الترويحية للمعاقين

خاتمة:

تمهيد:

يعيش العالم ألان حياة يزداد فراغ الإنسان فيها يوما بعد يوم حتى يكاد أن يصل لأكثر من ربع اليوم ومع التقدم التقني ظهرت العديد من المشاكل مما استدعى مبادرة رجال التربية والاجتماع إلى الاهتمام بالبحث والدراسة في هذه الظاهرة وقد اهتدوا إلى انه لا علاج انجح من توجيه استخدام الفراغ وذلك عن طريق التربية للفراغ lei sure éducation والتي نعتمد مناهجها وبرامجها على أسس التربية الترويحية والمعاق يمكن ان يشارك في العديد من الانشطة الترويحية الداخلية و الخارجية المنظمة في الاندية و المؤسسات العلاجية و الترويحية و مراكز المعاقين و دلك في ضوء قدراته و امكانيته البدنية مع مراعات ان تكون تلك الانشطة غير معقدة بحيث تساعده على المتعة و البهجة و النجاح و العمل على رفع الكفاءة البدنية عن طريق ممارسة الانشطة المختلفة المساهمة في ممارسة حياة صحية افضل تعتمد اساسا على الفرد نفسه و فتح المجال امام المعوق من اجل ممارسة حياة طبيعية او قريبة من الحياة الطبيعية سواء كانت تساعده او بدون مساعدة و اتاحة الفرصة المناسبة لاشباع الرغبات في مختلف المراحل السنية و مختلف المجالات المرضية و انواع الاعاقة.

2-1- مفهوم الترويح: هو العملية الناتجة عن استخدام التربية البدنية و الرياضية لمزاولة انشطة و تمارين بدنية يتم فيها التنافس (الترويحي) بغرض التسلية الجماعية عن طريق تحقيق شدة الاداء و التنافس ثم الركون بعدها للهدوء و الراحة. (حسين، 1998، صفحة 212)

ويعرف ايضا انه " مزاولة اي نشاط في وقت الفراغ سواء اكان نشاطا فرديا او جماعيا و دلك بهدف ادخال السرور على النفس دون انتظار اي مكافاة) . Brightbill. and mayer, 1953, p. 251)

و هو رد فعل عاطفي اتجاه نشاط يمارسه الفرد بدافع من نفسه يهدف إلى السعادة الشخصية بناء وهادف – ويتم أثناء وقت الفراغ وتعتبر تلك الأنشطة إلى توفر مجال التعبير والانطلاق الوجداني المبتكر وتتفق ورغبات الفرد – وتميزها سمو الهدف ودوافع فيها حرية الاختيار.

لقد سارع الأستاذ منذ الخليفة ليبقى حيا فلم يشعر بما نسميه وقت الفراغ وحضر وقت الإنسان في البحث عن المآكل والملبس وان يحمي نفسه من الحيوانات المفترسة من الظواهر الطبيعية القاسية وعادة ما يصاحب سهولة الحيات وهدوء في الذكر لمطالب الحياة ومع بداية الصناعة تزايدت التجارة – ثم توفر للإنسان بعض الوقت بالإضافة إلى توافر الإمكانيات فبدئت عملية الاختراع والابتكار وبمرور الزمن أصبح الإنسان يتمتع بوقت بعد انتهائه من الأعمال الضرورية التي تحتمتها طريقة حياته ونظام معيشته فبدا يطارد الحيوانات ويقلد الطيور ويتحرك على نغمات الطبول في رقصات حول النار للتعبير عن انفعالات متعددة مثل الفرح والحزن والدعاء والشكر وهكذا بدا النشاط الترويحي في حياة الإنسان فالترويح يهتم بسلوك الفرد في وقت فراغه فالترويح

يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة والسعادة نتيجة جانبية لحياة تتسم بالاتزان (محمد، 2000، الصفحات 102-103).

ويرى الطالبان ان الترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر إشراقا وأكثر بهجة.

2-1 -1 معنى كلمة الترويح :" récréation" :

إن كلمة الترويح بالانجليزية تعني التجديد والخلق – والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاح " اللعب " في نظريات وتفسيرات – علما بان هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيرا واحدا – ويفسر الترويح على انه فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا – ويتم أثناء وقت الفراغ وان يكون الفرد مدفوعا برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار وغرضه في ذاته أي أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته أما الغاية فهي في ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية والإحساس بالغبطة والسعادة التي تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحيات بما فيها من تعقيد.

2-1-2- ماهية الترويح:

فالترويح هو طريقة حياة وأسلوب معيشة يتميز بأنه يحوي نشاطات – قد يكون نشاطا عنيفا كما في الرياضيات والألعاب العنيفة أو نشاطات هادئة كما في قراءة كتاب – أو سماع موسيقى ويتعدد النشاط الترويحي اهتمامات الأفراد وما هو متذوق لفرد ما غير متذوق للأخر بل أن ما يعتبره الفرد نشاطا ترويحيا في وقت ما لا يكون كذالك في وقت آخر إذن خلاصته التجديد ولم يشعر الفرد بذالك الشعور الذي يتصف بالسعادة

والمتميز للنشاط الترويحي وبالتالي لا تصبح ممارسة نشاط ما نشاطا ترويحيا بل عادة ونتيجة لذلك ينتقل الفرد إلى ممارسة نشاط آخر يوفر التجديد والشعور بالسعادة ويتحتم ذلك أن يكون الفرد ملما بنشاطات ترويحية لتحقيق سمة التجديد.

2-2- **أهم خصائص الترويح :**

للترويح خصائص مميزة عن غيره من النشاطات الأخرى ومن دراستنا لمفهوم الترويح أن أهم خصائصه هي:

2-2-1- نشاط بناء: وذلك يعني أن الترويح يعد نشاطا هادفا فهو يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة مناشطة مختلفة

2-2-2- اختياري : حيث يختار الفرد نشاطا وفقا لرغبته ودوافعه وذلك يعني اغفال التوجيه التربوي نحو إرشاد الفرد للممارسة نوع من النشاط يتفق وميوله ودوافعه وحاجاته واستعداداته وقدراته ومستوى نضجه .

2-2-3- حالة سارة: أي أن الترويح يجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لنشاطاتهم نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الغير

2-2-4- يتم في وقت الفراغ : فالترويح عن الذات يتم في الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من قيود العمل أو من أية ارتباطات أو واجبات أو التزامات أخرى

2-2-5- يحقق التوازن النفسي : وذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لنشاطه الترويحي للحاجات النفسية وتلك الحاجات النفسية لا يمكن إشباع بعضها إلا من

خلال وقت الفراغ كما أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضى النفسي مما يحقق للفرد التوازن النفسي. (مصطفى، 1992، صفحة 30).

2-3- هدف الترويح: إن المحور الأساسي للترويح هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل في الإخاء –وانجاز – والابتكار والإبداع والشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية وتذوق الجمال والاسترخاء والسعادة عند خدمة الآخرين

وبناء على ذلك فان درجة الاستمتاع والسعادة التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية ويعتبر هذا التقسيم عونا في تقييم القيمة الترويحية لأنشطة علما بان القيمة الترويحية لنشاط الفرد تعتمد على الطريقة التي يتأثر بها الفرد ومدى تأثيره يتوقف على خبرته السابقة ومدى ما يوفره النشاط من خبرات ويتحقق الشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع وعند الشعور بالألفة والصداقة والأخوة وعند الانجاز وعندما يتمتع الفرد بالصحة وعند استخدام قدرات الفرد العقلية وعند ممارسة خبرات عاطفية وعند التمتع بالجمال وعند مساعدة الآخرين وعند الاسترخاء. (محمد، 2000، صفحة 106)

2-4- أغراض الترويح :

يعتبر الترويح حقا إنسانيا لجميع الأفراد في كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة وياسر الترويح العالم بما له من اثار على البشر وما يؤثر فيه من عوامل . يدفعها عجلة التقدم والتحضر ان احتياج الفرد للترويح يجعله يبحث يوما بعد يوم عن الحياة الغنية بالمعاني والبهجة والسعادة , حياة تتم بالاتزان بين العمل والترويح.

إن فلسفة الترويح كأحد مظاهر الحياة اليومية من تغيير طبيعي تلقائي لبعض اهتمامات واحتياجات الفرد تتغير بل تعدل وتصقل من خلال الممارسة ويمكن ان تلخص أغراض الترويح تبعا للاهتمامات والرغبات التي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية وتتمثل في

2-4-1- غرض حركي: حيث أن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعا أساسي لجميع الأفراد ويزداد في الأهمية لدى الصغار , والشباب والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي .

2-4-2 - غرض الاتصال بالآخرين : تغير سمته محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي سمة تميز بها كل البشر , أو المناقشات الجماعية , المحادثات , قراءة الشعر , والقصة القصيرة الى آخر كل هذه الأنشطة ,تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار .

2-4-3- **غرض تعليمي:** عادة ما تنفع الرغبة في المعرفة الى التعرف على كل ما هو في دائرة اهتمام الفرد , وعادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد للفرد معرفة ما يجهله . فإذا اتبعنا هواة المراسلة , وهواة جمع الطوابع البريدية , وهواة جمع العملات المختلفة فإننا نجدها هي قنوات لتعلم الجديد .

2-4-4 - **غرض ابتكاري فني** : تنعكس الرغبة في الابتكار والإبداع الفني على الأحاسيس والعواطف والانفعالات , وكذالك تعتمد الرغبة لابتكار الجمال تبعا لما يتذوقه الفرد وما يعتبره الفرد خبرة جمالية من حيث الشكل واللون وكذالك الصوت أو الحركة .تهيئ الأنشطة الترويحية فرصا عديدة لإشباع الاهتمامات الفنية للفرد كالتمثيل والموسيقى والرقص والحديث ,والنحت , والرسم , وكتابة القصص وننظم

الشعر إلى أخر هذه الأنشطة التي يعير الفرد من خلالها عن أحاسيسه ومشاعره ويستكشف إمكاناته ويصقلها ويحاول أثنائها نقل المشاعر والأحاسيس والأفكار إلى الآخرين .

2-4-5- غرض اجتماعي: إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان اجتماعي بطبعه وهناك جزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم. يعتمد أساس على تحقيق الحاجة الى الانتماء . (السلام، 2000، الصفحات 115-116).

2-5 - الترويح والتربية البدنية :

إن احد أغراض التربية البدنية هو أن يتعلم الفرد بعض المهارات في الألعاب والرياضات حتى يمارسها اثناء وقت الفراغ وإذا اتسمت الأنشطة الرياضية سمات الترويحية فإنها تعتبر أنشطة ترويحية رياضية. وتتخلص بعض سمات الأنشطة الترويحية في أن الدافع من ممارستها هوا لسعادة الشخصية وان تتوافر حرية اختيار الفرد لنوع النشاط وان تكون هذه الأنشطة بناءة ولا تهدف الى الكسب المادي أو المنافسة فالنشاط الترويحي متنوع ومتعدد ويصعب حصره فقد يتمثل في ابسط صورة في مشاهدة شروق الشمس وغروبها الى الاشتراك الفعلي في الفرق المسرحية أو حتى المحادثة حول فنجان شاي أو رعاية الطيور والحيوانات الأليفة أو خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمعات أو تعلم لغات أجنبية أو ممارسة رياضية والألعاب مختلفة. (محمد، 2000، صفحة 128).

ويرى الطالبان من الغرض الموجز السابق يتضح لنا أن الأنشطة الرياضية ما هي الى جزء من الأنشطة الترويحية فالأنشطة الترويحية متعددة والترويح يعني الحالة الانفعالية

التي تحدث للفرد عند ممارسته لنشاط ترويحي.
فالترويح حالة انفعالية تتسم بالتجديد والابتكار ولو أن مجالي التربية الترويحية والتربية البدنية من المجالات المتقاربة في الهدف إلا أننا نجد أن البعض لا يتفق بينها ولكن في الواقع هما مجالان مختلفان فبينما نجد أن غرض التربية البدنية هو اللياقة البدنية والتدريب على مهارات مختلفة وتربية الفرد عن طريق البدن نجد أن هدف الترويح الأساسي هو السعادة الشخصية التي يشعر بها الفرد من خلال ممارسته للنشاط الترويحي وتتمثل أغراضه في إشباع الرغبة للحركة والرغبة للابتكار والرغبة في التعلم والاتصال بالآخرين.

وتهدف التربية الترويحية الى تغيير سلوك الفرد أثناء وقت فراغه من خلال تعلم مهارات متعددة تؤثر في اتجاهات الفرد أثناء وقت الفراغ وتأتي اللياقة البدنية والصحة الجسمانية والنفسية والعاطفية كنتيجة تلقائية للنشاط الترويحي الرياضي (تهاني، 2000، صفحة 128).

يجب أن تعرف التربية البدنية من وجهة نظر أهدافها فالتربية البدنية تمثل الآن الجسم كوحدة متكاملة تتكون من الأعضاء والانفعالات والعواطف وتشمل الأنشطة التي تستهدف أولا الى التنمية العضوية وتنمية المهارات البدنية أما التنمية العاطفية فتتكون نتيجة جانبية للتربية البدنية.

أما التربية الترويحية فيمكن تعريفها على أنها العمليات المستمرة التي يستعرض فيها الأطفال والكبار إلى خبرات ومعلومات ومهارات من مختلف الأنشطة الترويحية للتأثير الطيب على اتجاهات الأفراد وبالتالي تغير أنماط سلوكهم إلى الأرقى.

2-6 - تقسيم المناشط الترويحية :

في وقت الفراغ وهي:

2-6-1- نوع الترويح: الترويح الرياضي الترويح الثقافي الترويح الاجتماعي الترويح الفني والترويح الخلوي الترويح العلاجي

سن الممارسين الترويح للأطفال الترويح للشباب والترويح لكبار السن

2-6-2- نوع الجنس : الترويح للذكور الترويح للإناث الترويح المختلط

2-6-3- عدد الممارسين: الترويح الفردي الترويح الجماعي

2-6-4- نوع التنظيم: ترويح منظم ترويح غير منظم

2-6-5- فصول السنة أو العوامل الجوية: الترويح في الصيف الترويح في الشتاء الترويح في الخلاء الترويح في الأماكن المغلقة أو الغير المكشوفة

2-6-6- مجال الإشراف : الترويح في الأسرة الترويح في المدارس أو المعاهد العليا أو الجامعات الترويح في الأندية

2-6-7- طبيعة الممارسة : ترويح ايجابي ترويح استقبالي ترويح سلبي أو ذلك وفقا لمستوى المشاركة في مناشط الترويح. (محمد، 2000، الصفحات 241)

2-7- خصائص الترويـــح :

للنشاط الترويحي خصائص تميزه عن غيره من المناشط الأخرى , ومن أهم

2-7-1- خصائص النشاط الترويحي:

2-7-1-1- الهادفيه: المقصود بها أن يكون النشاط هادفا, بمعنى أن يساهم في إكساب الفرد من خلال ممارسته للنشاط المهارات والقيم والاتجاهات التربوية , ويساهم

في تطوير شخصية الفرد (كمال درويش، صفحة 22).

2-7-1-2- الدافعية : بمعنى أن يتم الإقبال على ممارسه الأنشطة الترويحية وفقاً لرغبة الممارس في الاشتراك في النشاط الترويحي وبدافع من ذاته .

2-7-1-3- الاختيارية : أن يختار الممارس نوعية النشاط الذي يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية الأخرى ومن هذه الأنشطة الترويحية(الأنشطة الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية (الحلفاوي، 1986، صفحة 43).

2-7-1-4- يتم في وقت الفراغ : يتم النشاط الترويحي يفي وقت الفراغ الذي يتحرر فيه الفرد من قيود العمل بعد الانتهاء من تلبية حاجاته الأساسية , ولذا فإن الترويح يكون أحد الأهداف ووظائف وقت الفراغ .

2-7-1-5- التوازن النفسي : يحقق الترويح للفرد التوازن النفسي من خلال الانشطه الترويحية , فالكل إنسان أعمالة الخاصة التي يؤديها في حياته , وهذه الأعمال تكون كفيله بإشباع الميول المتعددة للفرد , ولذا تبقى لدى الفرد ميول أخرى لا تزال في حاجة إلى الإشباع , وهذه الميول يمكن إشباعها خلال وقت الفراغ .

2-7-1-6- حالة سارة : ممارسه النشاط الترويحي تجلب السرور والمرح والبهجة الى النفوس الممارسين وبذلك يكونوا في حاله سارة . (كمال درويش ا.، 1990، صفحة 23).

2-8- دوافــع الترويــح الرياضي:

2-8-1- دافع حركي : أن الدافع الحركي يعتبر دافع أساسي لكل الناس وهو أساس النشاط البدني الذي يعتمد عليه البرنامج الترويحي .

2-8-2- دافع الاتصال بالآخرين (غرض اجتماعي): يقوم الكثير من الممارسين الأنشطة الترويحية بممارسة أي نوع من الأنشطة الترويحية لإشباع راغبة وقضاء وقت

فراغه . ويهدف من ذلك أيضا إلى اكتساب صداقات وعلاقات جديدة مع الآخرين فالإنسان اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يستقل بحياته عن المجتمع وأفراده (خطاب، 1982، صفحة 46).

2-8-3- دافع تعليمي : تساعد الأنشطة الترويحية على إكساب الأفراد الممارسين مهارات ومعارف جديدة من خلال تعلم الأفراد الآي لعبه أو هوية خاصة عندما يجد أن هذه الهواية تلبي رغبته وتحقق القدرة على اكتشاف مهارته ومحاوله تلم الهوايات أخرى جديدة ومهارات جديدة (الشمراني، 2002، صفحة 46).

2-8-4- دافع الصحة البدنية : حيث من خلال ممارسه الترويح يمكن للفرد أن يكتسب تنميه الصحة البدنية فيلعب الترويح وخاصة الترويح الرياضي والمعسكرات دوراً هاماً في عمليه اكتساب الصحة البدنية وتنميه أعضاء الجسم وقيمها بوظائفها ويعمل على إكساب الفرد القدرات والمهارة الحركية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة والتوازن واللياقة .

2-8-5- دافع اكتساب الصحة النفسية (العقلية) :

الأنشطة الترويحية على اختلاف ألوانها تسم بدرجه ملحوظة في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى الأفراد وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتمح الفرد السعادة والسرور والرضاء النفسي وكلها عوامل تزيد من قرده الفرد على التكيف في حياته مع المجتمع (الخطاب، 1987، صفحة 34).

2-9- أنواع الأنشطة الترويحيـة :

هناك العديد من الأنشطة الترويحية التي يمكن أن تمارس في وقت الفراغ وأهمها:

2-9-1- الترويح الثقافي: يشمل:

القراءة مثل قراءة القصص والروايات والصحف والمجلات والكتب العلمية والموسوعات، المحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث .

2-9-2- الترويح الفني: ويطلق عليها مصطلح الهوايات الفنية وهي أنشطه ترويحية ايجابيه تمنح الفرد الإحساس والإبداع والابتكار

وهناك بعض الأنشطة الترويحية الفنية:

1 /الفنون التشكيلية..

2/التمثيل..أن الأطفال والكبار يجدون متعه كبيره في ممارسة التمثيل من حيث انه نشاط ترويحي

3/ الترويح الاجتماعي:

يسهم الترويح الاجتماعي في إيجاد فرص التفاعل بين الأفراد والجماعات مثل:الحفلات والرقصات.حفلات التخرج وحفلات سهرات المرح وسهرات الغناء حفلات الأكل, الولائم والعزائم وحفلات الشاي.

2-**9-3- الترويح الخلوي** : ويقصد به قضاء وقت الفراغ بالخلاء وبين أحضان الطبيعة ويمكن تقسيم الأنشطة الترويحية الخلوية إلى:

(ا)النزهات والرحلات.. كالحدائق والمتنزهات

(ب)التجوال والترحال..خروج الأفراد أو الجماعات في رحلات قصيرة لمناطق طبيعيه

2-**9-4- الترويح الرياضي:** وتقسم إلى الألعاب الصغيرة الترويحية..مثل ألعاب الغناء وألعاب الجري وألعاب الكرات وألعاب الرشاقة وألعاب الماء الألعاب الرياضية الكبيرة..مثل ألعاب المرمى..مثل السباحة والتجديف رياضات الخلاء..مثل المشي والجري وركوب الدراجات

2-9-5-الترويح العلاجي:

وللترويح قيمه وقائية لا ينكرها الأطباء فهو يساعد المرضى على النقاهة ورفع الروح المعنوية للمريض.

2-9-6- الترويح التجاري: يشمل المناشط الترويحية التي يستمتع بها الفرد مقابل مبلغ من المال يدفعه نظير دلك. (مصطفى، 1992، صفحة 83).

2-10- أ ثـــار الترويـــــح:

2-10-1- الآثار الإيجابية :

-إشباع الحاجات الجسمية للفرد وذلك عن من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية التي تساعد على إزالة التوترات العضلية وتساعد الجسم على استعادة الحيوية والنشاط.
-تساعد في رسم مهنة المستقبل للفرد من خلال تنمية مهارات الفرد وقدراته وتطويرها.
-تساعد على اكتشاف العديد من الأخلاق والسجايا والطباع التي يحملها الفرد يتم تنشيط الحركة الاقتصادية في المجتمع من خلال جعل الأنشطة الترويحية موارد استثمارية إذ تم التعامل معها بطريقة إيجابية تعود بالفائدة على المجتمع.
-يساعد الترويح على تدعيم العلاقات بين الأفراد والجماعات على أساس من المحبة والألفة ويعمل على تشجيع العمل والتطوع في الخدمات الاجتماعية ، فهدفه الأساسي ليس الكسب المادي كمافي العمل الجدي ولكنه يحقق كسبا ماديا بطبيعته. (الشمراني، 2002، صفحة 22).

2-10-2- الآثار السلبية للترويح :

يرى كثيرا من العلماء والباحثين أن الترويح عامل رئيسي في انحراف الأحداث ويلعب دورا مؤثرا في حياتهم ، ويستندون في ذلك إلى الدراسات والأبحاث التي تربط بين الانحراف ومن جانب والترويح من جانب آخر ، فالترويح إذا تم استغلاله بشكل سلبي

يؤدي إلى وجود حالة من القلق في حياة الأفراد ، كما أن ممارسة الأفراد والمجتمعات للأنشطة الترويحية بشكل كبير وغير منظم قد يدفع بالمجتمع إلى وضع استهلاكي ضار بحيث تصرف موارد مالية كبيرة على جوانب كمالية زائدة عن حاجة الشخص وقدراته.

لذلك يجب أن يهتم المسئولين برعاية الشباب في وضع الخطط والبرامج الترويحية التي تناسب طاقات الشباب وميولهم، والعمل على الاستثمار الأمثل والصحيح لوقت الفراغ في وضع برامج ترويحية للشباب للممارسة أنشطة ترويحية مناسبة وايجابية (الشمراني، 2002، صفحة 23).

2-11- الأنشطة الترويحية في بعض المؤسسات:

2-11-1- الترويح في الأسرة: يعتبر الترويح من الأنشطة إلهامه في حياة الأسرة، إذ يساعد على التماسك والتكامل بين أفرادها ويربط بينهم برباط مشترك من الاهتمامات والميول ،ومن بين الأنشطة ألترويحه التي يمكن للأسرة ممارستها سواء داخل المنزل وخارجه ما يلي:

*أولاً:الأنشطة الترويحية داخل المنزل:

1-تزيين المنزل وتجميله وتنظيف والعناية بأثاثه وديكوراته.

2-الاستماع ومشاهدة البرامج في الراديو أو التلفزيون.

*ثانياً: الأنشطة الترويحية خارج المنزل:

1-الزيارات العائلية أو زيارات الأصدقاء والزملاء.

2-الرحلات أو النزهات الأسرية في أيام العطلات الأسبوعية أو العطلات الصيفية.

2-11-2- الترويح في المدارس: تعتبر المدرسة مؤسسه تربويه أقامها المجتمع لتقابل حاجه من حاجاته الأساسية وهي تنشئه الجيل الصاعد تنشئه تربويه اجتماعيه تجعلهم أعضاء إيجابيين في المجتمع عن طريق التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد وتنقسم الأنشطة المدرسية إلى :

1-نشاط إجباري :ويتمثل في المواد الدراسية التي يحددها الجدول الدراسي .

2-نشاط خارج الدرس: وهي أنشطة وقت الفراغ والترويح التي توفرها المدرسة لتلاميذها سواء داخل المدرسة أو خارجها. (محمد، 2000، صفحة 213).

2-11-3- الترويح في الجامعات: تختص إدارة رعاية الشباب بالكليات المختلفة بمسئولية رعاية الطلاب والطالبات وذلك عن طريق اختيار وتنظيم برامج وأنشطة رياضية واجتماعيه وثقافيه بهدف استثمار وقت الفراغ للطلاب والطالبات تنقسم أنشطة وقت الفراغ والترويح لطلبة وطالبات الكليات الجامعية إلى الأنشطة التالية:

1-النشاط الثقافي القومي ويشمل الأنشطة الثقافية والقومية على تشكيل الجماعات وتنظيم المسابقات .

2)النشاط الاجتماعي برامج ونشاط مشروعات لخدمة البيئة وفيها تقوم كل كلية اختيار أحد المشروعات لخدمة البيئة سواء داخل الكلية أو خارجها وتقوم بالتخطيط له وتنفيذه وتقويمه. (مصطفى، 1992، صفحة 198).

2-11-4- الترويح في أندية الشباب: أن الاهتمام بأمر الشباب وحسن رعايتهم وإعدادهم مسئولية أساسية لضمان تنمية الشباب في جميع القطاعات تنمية متكاملة ومساعدته على حل مشاكله والاشتراك الايجابي في تنمية مجتمعه.

وتتمثل الأهداف العامة لأندية الشباب كما حددتها وزارة الشباب(العمل بأندية الشباب)فيما يلي:

1-تنمية الشباب تنمية سليمة متوازنة قومياً.

2-إعداد القيادات الشابة القادرة على تحمل مسئولية العمل والبناء.

2-12- العوامل المؤدية إلى التباين في ممارسة الأنشطة الترويحية :

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى التباين في ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الإفراد والمجتمعات وهي كالتالي :

1- الجنس : تختلف الأنشطة الترويحية باختلاف الجنس فالذكر له ما يناسبه من أنشطه وميول والأنثى لها ما يناسبها من أنشطه وهويات ,فالذكور يميلون إلى ممارسه الأنشطة الترويحية ذات الطابع التنافسي بينما يقبلن الإناث على ممارسه الأنشطة الترويحية ذات الطابع الهادئ.

2- العمر : هناك ارتباط وثيق بين ممارسه الأنشطة ألترويحية وعمر الفرد الممارس لنشاط الترويحي , فالمرحلة الطفولة تميل إلى الممارسة البسيطة لألعاب والهويات المسلية الخفيفة بينما الشباب في هذا المرحلة العمرية من (30-15) يمارسون أنشطه تميل إلى التنوع والتعداد والعنف (الشمراني، 2002، صفحة 23).

3- **المستوى التعليمي**: يلعب المستوى التعليمي دور كبير في ممارسه أي نوع من أنواع النشاط الترويحي مثلا نجد الإفراد ذوي المستويات التعليمية المتقدمة يميلون إلى القراءة والإطلاع في المكتبات والبحث عن المعارف والمعلومات أثناء وقت الفراغ.

4- **المستوى الاقتصادي الأفراد ومكان الترويح** : يلعب المستوى الاقتصادي دوراً هاما ومؤثرا على ممارسه الأنشطة الترويحية , فمن خلال القدرة الاقتصادية يتم توفير

الوسائل والأدوات التي من خلالها يمارس الفرد الأنشطة الترويحية فممارسة بعض الأنشطة الترويحية تحتاج إلى إمكانيات كبيره لا يستطيع ممارستها إلا أصحاب الدخل المرتفع والوضع الاقتصادي الجيد , كما أن موقع النشاط الترويحي يؤثر ايجابياً أو سلبياً على ممارسه هذا النشاط. (عبد السلام ، 1993، صفحة 48).

كما اننا نعرف الترويح على انه الممارسة المظمة للرياضة بغرض الترفيه عن النفس و التخفيف عن بعض المشاكل البدنية و الاجتماعية و النفسية.

13-2- الانشطة الترويحية للمعاقين:

لم يعد الترويح والنشاط الترويحي هامشيا بل هوعامل مؤثر وفعال في إثراء ثقافة الفرد وخبراته وافكارة وهناك العديد من الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ ويختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لتصنيف هذه الأنشطة في مجموعات مميزة نظرا لتعدد الأنشطة إلا إننا هنا سوف نتناول تقسيم الأنشطة في مجموعات مميزة نظرا لتعدد الأنشطة إلا إننا هنا سوف نتناول تقسيم كارلسون حيث انه اقرب التقاسيم المناسبة للمعاقين. (محمد، 2000، صفحة 204).

وهذا التقسيم كالأتي

1-أنشطة الرياضات والألعاب :

أ-العاب فردية. ب العاب زوجية. ج- العاب جماعية.

د- رياضيات. ت- العاب خفيفة بسيطة التنظيم.

2-الفنون اليدوية.

3- الأنشطة العقلية.

4-التمثيل (الدراما).

5- الفنون الشعبية.

6- الترويح في الخلاء.

7-الترويح الاجتماعي.

8 -أنشطة في صورة خدمات.

9- الهوايات.

الخاتمة:

ينبغي على المراكز ان تستحدث تدابير تستهدف تيسير دخول المعوقين الى اماكن الترويح و الرياضة، و الى الفنادق و الشواطئ و ساحات الالعاب الرياضية و قاعات الرياضة البدنية، وما الى دلك و ينبغي ان تتضمن تلك التدابير توفير الدعم للموظفين العاملين في البرامج الترويحية و الرياضية، بما في دلك المشاريع الرامية الى استحداث طرائق للوصول الى هده الاماكن و المشاركة في انشطتها، و صوغ برامج الاعلام و تدريب العاملين في تلك المجالات.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

للموضوع

الفصل الاول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

1-1- منهج البحث

1-2- مجتمع وعينة البحث

1-3- مجالات البحث

1-4- متغيرات البحث

1-5- أدوات البحث

1-6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

1-7- صعوبات البحث

الخاتمة

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول الى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة،وإن اختيار المنهج المناسب لمشكلة البحث والملائمة لها ولطبيعتها يهدف للوصول إلى أهداف البحث فلذا يشترط على الباحث في بحوثه توضيح وكشف الطريقة أو المنهجية المتبعة في دراسته وهذا قبل الشروع في عرض نتائجها،حيث يتوجب عليه شرح وتوضيح كافة الإجراءات والطرق المتبعة،والأدوات والوسائل المستعملة، وهذا حتى يكون هناك تسلسل في البحث،وهذا لكي يسهل على القارئ فهم البحث أكثر وتقبل نتائجه.

-1- منهج البحث:

في منهج البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج تبعا لإختلاف الهدف
الذي يود الباحث التوصل إليه و في البحث هذا إعتمدنا على المنهج التجريبي.

1-2- مجتمع وعينة البحث:

و قد تمثل مجتمع البحث في الاطفال المعاقين سمعيا الذين يبلغ عددهم 19 طفل وتتراوح أعمارهم من 08 الى 11 سنة.

اما فيما يخص عينة البحث تمثل الأطفال الذين أعمارهم من 08 الى 11 سنة ذكور والبالغ عددهم 19 طفل يعانون من إعاقة سمعية وتمثل نسبة 100% من المجتمع الأصلي.

(مدرسة الصم البكم- بلدية الحجاج- -ولاية مستغانم-) و تم تقسيمهم الى مجموعتين وهما على التوالي :

***المجموعة التجريبية:** تتكون من 10 اطفال تتراوح اعمارهم بين(11-8) سنة خضغوا لوحدات تعليمية تتضمن بعض الانشطة الرياضية والترويحية لالعاب حماعية و فردية على شكل العاب صغيرة و تمرينات رياضية.

***المجموعة الضابطة:** تتكون من 9 اطفال يخضعون لبرنامج رياضي مدرسي و لا يخضعون لوحدات تعليمية معدة من طرف الطالبان.

1-3- مجالات البحث:

1-3-1- المجال البشري:

و يتمثل في 19 طفلا معاقا سمعيا بمركز الصم البكم بولاية مستغانم تتراوح اعمارهم بين (11-08) سنة. موزعين كالتالي :

*عدد الذكور 19 طفلا معاقا سمعيا .

*المجموعة التجريبية. . . . . 10 أطفال(عينة تجريبية)

*المجموعة الضابطة.. . . . . 09 أطفال(عينة ضابطة)

1-3-2- المجال المكاني:

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا بمدرسة صغار الصم-البكم (مدرسة الصم البكم.-بلدية الحجاج-) بمستغانم

1-3-3- المجال الزماني:

ولقد تمت فترة انجاز العمل التجريبي على مرحلتين اساسيتين هما:

- **المرحلة الاولى:** إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة الممتدة مابين (2016.01.18) إلى غاية (2016.01.25).

***التجربة الاستطلاعية:**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينةمن التلاميد المعاقين سمعيا (05 دكور) تتراوح اعمارهم ما بين 09 و 12 سنة من نفس المدرسة بمستغانم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية و قد تم استبعاد نتائجهم من نتائج التجربة الاساسية.

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة الطريقة الصحيحة و السليمة لاجراء الاختبارات المراد تطبيقها في التجربة الاساسية، وبغية الوصول الى نتائج دقيقة و قيم

مضبوطة، و للاطلاع على العوائق التي تواجهنا في الدراسة الاساسية، ومراعاة وقت تطبيق الاختبارات ومعرفة مدى وامكانية فهم و استعاب العينة وتحديد الادوات اللازمة لاجراء الاختبار.

– **المرحلة الثانية:** تطبيق التجربة الاساسية من خلال إجراء الإختبارات البدنية الخاصة ببحثنا في الفترة الممتدة مابين(2016.02.03) إلى غاية (2016.05.03).

*** خطوات التجربة الأساسية:**

لقد تم إجراء الحصص التعليمية والترويحية في الفترات المسائية في اوقات الفراغ أيام الاحد والثلاثاء وهي حصص خاصة. وقد تم إعداد مجموعة من الاختبارات اللازمة وذلك لمعرفة النقائص الموجودة لدى عينة البحث باستخدام الأدوات و الوسائل اللازمة. حيث تم اقتراح ثلاثة اقسام الفسم التمهيدي و القسم الرئيسي و القسم الختامي وهي مجموعة حصص وكل حصة لها هدفها الإجرائي الخاص بها وذلك ابتداء من2016/02/09.

*الاختبار القبلي حيث كان بتاريخ 03 و04 فيفري 2016.

* نماذج من المحتوى كان بتاريخ 2016/02/09 ويحتوي على: 15 حصة تدريبية.

* الاختبارات البعدية تاريخ 2016/05/02

1-4- متغيرات البحث:

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع و المتغير المستقل و المتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل ، متغير تجريبي مستقل(برنامج ترويحي) و على متغير تابع(تحسين القدرات البدنية) .

–المتغير المستقل: برنامج ترويحي.

-المتغير التابع: تحسين القدرات البدنية.

1-4-1-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي باعتبارها تأثر على نتائج البحث و من بين هذه المتغيرات ما يلي :

-السن: حيث تم اختيار و ضبط سن المعقين سمعيا (08 ـ 11) سنة.

-الجنس : و قد كان كل المعاقين ذكورا.

-المستوى : و هنا تم اختيار المعاقين سمعيا فقط بمركز الصم البكم بمستغانم.

1-5- أدوات البحث:

1-5-1- تحليل المادة: وهي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط إرتباطا مباشراً بموضوع البحث وتتناسب مع أهدافه،حيث اعتمدنا على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية أو أجنبية، بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.

1-5-2- الإختبارات: وهي من أهم الطرق أو الوسائل استخداماً في بحوث التربية البدنية والرياضية،باعتبارها أساس التقويم الموضوعي وأهم أو أنجع الطرق للوصول إلى نتائج دقيقة ، وقد إعتمدنا في بحثنا هذا على بعض القياسات (الطول والوزن) والإختبارات البدنية. (حسانين، 1995، صفحة 370).

1-5-2-1- الإختبارات البدنية:

1-5-2-1-1- إختبارالمرونة (اختبار ثني الجذع من الوقوف).

*الغرض منه: قياس مرونة الجذع

*مواصفات الإختبار :يتخذ المختبر وضع الوقوف فوق الكرسي وتكون قدماه مضمومتان ومتلامستان لحافة الكرسي،بعدها يقوم بثني الجذع إلى الأمام والأسفل إلى أقصى مدى ممكن.

*وسائل تنفيذ الإختبار :صندوق،لوحة مدرجة وتكون على حافة الكرسي من بداية الصفر.

*التسجيل: تسجل للمختبر أقصى درجة لأفضل محاولة من محاولتين على القياس من وضع ثني الجذع أماما أسفل سواء بالسالب أو الموجب. (حسانين، 1995، صفحة 381).

1-5-2-1-2- اختبار التوازن.

*الغرض منه :قياس توازن الجسم.

*مواصفات الإختبار: عند اعطاء الاشارة يقوم المختبر الوقوف على رجل واحدة و المحافظة على التوازن لاكبر وقت ممكن.

*وسائل تنفيذ الإختبار :ميقاتي،ملعب مسطح.

*التسجيل: يقاس الاختبار بحساب المدة الزمنية التي بقي خلالها المختبر محافظا على توازنه. (حسانين، 1995، صفحة 383)

1-5-2-1-3-إختبارالتوافق.

*الغرض منه: قياس السرعة – القدرة – التوافق.

*مواصفات الإختبار: يبدأ المختبر عن طريق الإستعداد للإنطلاق بالكرة عند خط الإنطلاقة، وعند سماع الإشارة يقوم بالتعرج بالكرة بين البوابات لقطع المسافة المحددة في أقل وقت ممكن.

*وسائل تنفيذ الإختبار :أعلام،كرات قدم، ميقاتية، صافرة.

*التسجيل: يسجل زمن إنجاز المسافة بالثانية. (بغداد، 2012/2013).

1-5-2-1-4- إختبارالقوة المميزة بالسرعة (اختبارالوثب العمودي).

*الغرض منه :قياس القوة الإنفجارية للأطراف السفلى.

*مواصفات الإختبار: يغمس المختبر أصابع اليد المميزة بالطباشير ويقف مواجهاً للحائط أو لوحة القياس، ويرفع المختبر الذارع المميزة عالياً ويضع علامة بالطباشير على الحائط. يجب ملاحظة عدم رفع الكعبين عن الأرض أثناء قيام المختبر بهذا العمل ، يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه ، ثم اقتراب ثلاث خطوات يثب المختبر عالياً قدر استطاعته ليضع علامة أخرى بالطباشير.

*وسائل تنفيذ الإختبار :سبورة تثبت على حائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض150 سم ، يمكن الاستغناء عن السبورة بحائط أملس،شريط قياس، قطع ملونة من الطباشير.

*التسجيل: تقاس المسافة بين العلامة الأولى والثانية، وتسجل أحسن محاولة من الثلاث محاولات. (حسانين، 1995، صفحة 383).

1-5-2-1-5- إختبارالسرعة (إختبار جري 30م من الوقوف).

*الغرض منه: قياس السرعة الإنتقالية.

*مواصفات الإختبار:يبدأ المختبر عن طريق الإستعداد للإنطلاقة من وضعية الوقوف عند خط الإنطلاقة، وعند سماع الإشارة يقوم بالجري لقطع المسافة المحددة في أقل وقت ممكن.

*وسائل تنفيذ الإختبار: مضمار الملعب، ميقاتية، صافرة.

*التسجيل:يسجل زمن إنجاز المسافة بالثانية. (حسانين، 1995، صفحة 381)

1-6- الأسس العلمية للاختبارات: من أجل ضبط الأسس العلمية للاختبار من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتقديم هذه الاختبارات المقترحة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية و هذا خدمة للبحث .

1-6-1- ثبات وصدق الاختبار:

الجدول رقم واحد(01): يوضح معامل ثبات و صدق الاختبارات قيد البحث

ثبات وصدق الاختبارات: قام الطالبان لدراسة ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق

الوسائل الإحصائية / الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	R الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار المرونة	05	04	0.05	0.80	0.90	0.94
اختبار التوافق					0.96	0.97
اختبار التوازن					0.99	0.99
احتبار الوثب العمودي					0.96	0.97
اختبار السرعة 30 م					0.91	0.95

وإعادة تطبيق الاختبار، ثم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون(R) وبعد الكشف في جدول الدلالات المعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (04) وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية (0.80) هذا ما يؤكد بان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

و من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار و قد وجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (0.80) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (04)، حيث أدنى قيمة (0.90.) و أعلى قيمة (0.99)، وهذا ما يعني أن الاختبارات المعتمدة تتمتع بصدق عالي.

* **برنامج النشاط الرياضي الترويحي** : وقد شمل برنامجنا الرياضي الترويحي المقترح مجموعة من الحصص التعليمية والترويحية في الفترات المسائية في اوقات الفراغ أيام الاحد والثلاثاء وهي حصص خاصة. وقد تم إعداد مجموعة من الاختبارات اللازمة وذلك لمعرفة النقائص الموجودة لدى عينة البحث باستخدام الأدوات و الوسائل اللازمة. حيث تم اقتراح ثلاثة اقسام القسم التمهيدي و القسم الرئيسي و القسم الختامي وهي مجموعة حصص وكل حصة لها هدفها الإجرائي الخاص بها. و تمثلت اهداف برنامجنا المقترح فيما يلي:

-العمل على تحسين القدرات البدنية لفئة المعاقين سمعيا من خلال البرنامج الترويحي.

- التعرف على مدى تأثير البرنامج الترويحى الرياضي المقترح لتحسين القدرات البدنية(المرونة-التوازن -التوافق -القفز العريض -السرعة) لدى المعاقين سمعيا.

* وقد شمل البرنامج على 15 حصة تراوحت المدة الزمنية للعمل فيها بين 45 دقيقة و 70 دقيقة وقد قدم فيها مجموعة من الانشطة المستخدمة شملت بعض التمارين الخصة باسرعة لتنمية سرعة رد الفعل و بغض الالعاب كدلك كما استخدمت بعض التمارين الخصة بالاطالة و التمدد الحركي بغرض تنمية المرونة كما استخدمت بعض

الالعاب لتنمية صفة التوازن و التوافق الحركي كما قدمت بعض التمارين لتنمية القوة و خاصة للاطراف السفلية و التي تساعد فيالقفز العريض و اعتمدنا فيدلك على بعض الادوات و الاجهزة كالاقماع و الصحون و الحواجز البلاستيكية و كدلك بعض الحلقات الصغيرة و الكبيرة و بعض الاحبال و الكرات و البساط.

1-6-2- الوسائل الإحصائية:

تهدف الدراسات الإحصائية إلى الوصول إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التفسير والتحليل والتأويل ثم الحكم،وتختلف خطتها باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للدراسة المأخوذة.ولذلك إعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

* المتوسط الحسابي
* الانحراف المعياري
* معامل الارتباط
*اختبار الدلالة الإحصائية (اختبار الدلالة "ت")

الخاتمة:

لقد تمحور مضمون هدا الفصل حول منهجية البحث واجراءاته الميدانية التي انجزناها خلال التجربة الاستطلاعية و الاساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و العملية حيث تطرقنا في بداية الفصل الى منهجية البحث و اجراءاته الميدانية ، حيث من خلال التجربة الاستطلاعية اشرنا الى عدة خطوات علمية انجزناها تمهيدا للتجربة الاساسية التي استهليناها بتوضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث ، الادوات المستخدمة و الى كيفبة تنظيم تطبيق البرنامج على عينة البحث ثم الوسائل الاحصائية المسخدمة في هدا البحث و في الاخير تناولنا اهم الصعوبات.

الفصل الثانـي

عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

2-1- عرض و تحليل النتائج

2-2- الاستنتاجات

2-3- مناقشة فرضيات

2-4- اقتراحات

2-5- خلاصة عامة

خاتمة

تمهيد : سيتناول الطالبان في هدا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الاحصائية لاجل عرضها في الجداول ثم تحليلها و مناقشتها و من ثم تمثيلها بيانيا ليتسنى للطالب الباحث استخلاص مجموعة من النتائج يعتمد عليها في اصدار الاحكام الموضوعية حول متغيرات البحث و كدلك سيتم في هدا الفصل مقابلة النتائج بالفرضيات للتاكد من مدى تحقق الفرضيات من عدمها.

2-1- عرض و تحليل النتائج:

2-1-1- عرض وتحليل النتائج القبلية للعينة الضابطة والتجريبية:

الجدول (02) يوضح التجانس بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T

الدراسة الإحصائية / الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	ت الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
اختبار المرونة	1.11	1.36	1.10	1.52	0.01	2ن-2	2.10	**غير دال**
اختبار التوازن	22.44	5.39	22.50	4.20	0.02			**غير دال**
اختبار التوافق	2.78	1.39	2.90	1.45	0.18			**غير دال**
اختبار القفز العريض	102.00	20.99	102.00	20.99	0.15			**غير دال**
اختبار السرعة	5.72	0.60	5.38	0.33	1.34			**غير دال**

يتبين من خلال الجدول (02) أن جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تأرجحت بين 0.01 كأصغر قيمة و1.34 كأكبر قيمة و هي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.10 عند درجة الحرية 2ن-2 ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية و هذا يدل على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث في

نتائج الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية لان الجانب البدني كان ضعيفا لدى عينة البحث نظرا لعدم ممارستهم للنشاط الرياضي.

2-1-2- عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للعينة الضابطة:

الجدول (03) يوضح الفروق بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينة البحث الضابطة باستخدام اختبار دلالة الفروق T

الدراسة / الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	درجة الحرية	ت الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
اختبار المرونة	1.11	1.36	2.11	0.93	3.46	ن-1	2.30	**دال**
اختبار التوازن	22.44	5.39	26.00	4.58	2.58			**دال**
اختبار التوافق	2.78	1.39	4.33	1.00	4.60			**دال**
اختبار القفز العريض	103.4	18.19	112.2	19.18	4.81			**دال**
اختبار السرعة	5.73	0.61	5.72	0.60	1.68			**غير دال**

يتبين من خلال الجدول (03) أن جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تأرجحت بين 2.58 كأصغر قيمة و 4.81 كأكبر قيمة في الاربع اختبارات الاولى و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.30 عند درجة الحرية ن-1 ومستوى الدلالة 0,05 مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية بسبب التاقلم الجيد و السير الحسن للحصص لدى

عينة البحث و هذا يدل على و جود فروق دالة احصائيا باستثناء الاختبار الخامس المتمثل في اختبار السرعة فهو عكس الاختبارات الاولى وهو غير دال احصائيا وهدا بسبب عدم تعود استقبال الإشارة وضعف سرعة رد الفعل لدى العينة الضابطة .

نشير إلى أن العينة الضابطة كانت تمارس النشاط الرياضي المدرسي مع الأستاذ بالمدرسة حيث كان مستواهم محدودا من حيث القدرات البدنية و هدا راجع الى غياب العمل ببرامج ترويحية رياضية ولكن توجد فروق دالة إحصائيا في 4 اختبارات :

(اختبار المرونة– اختبار التوازن– اختبار التوافق– اختبار القفز العريض) لاحظنا وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي للعينة الضابطة من خلال الاختبارات التي قمنا بإجرائها على تلاميذ مركز الصم البكم بمستغانم(حجاج) فئة 08-11 سنة.

2-1-3- عرض وتحليل النتائج القبلية بعدية للعينة التجريبية:

الجدول (04) يوضح الفروق بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلي بعدي لعينة البحث التجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T

الدراسة الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	درجة الحرية	ت الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
اختبار المرونة	1.10	1.52	3.30	0.67	5.65	ن-1	2.30	**دال**
اختبار التوازن	22.50	4.20	31.4	3.17	6.65			**دال**
اختبار التوافق	2.90	1.45	5.40	1.17	10.85			**دال**
اختبار القفز العريض	102.0	920.9	121.1	17.60	6.68			**دال**
اختبار السرعة	5.52	0.38	5.38	0.33	2.60			**دال**

يتبين من خلال الجدول (04) أن جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تأرجحت بين 2.60 كأصغر قيمة و10.85 كأكبر قيمة و هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.30 عند درجة الحرية ن-1 ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية و هذا يدل وجود فروق دات دلالة احصائية بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات القبلي بعدي لعينة البحث التجريبية.

* هنا نلاحظ فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية وهدا نتيجة لتطبيق البرنامج الترويحي الرياضي المتمثل في مجموعة من الحصص و الذي ساعد على تحسين في القدرات البدنية ومن ثم تحسين النتائج البعدية لعينة البحث التجريبية مما سبق عرضه من دراسات سابقة التي تناولت موضوع المعاقين سمعيا لاحظنا أنها ركزت على أهمية و تأثير البرامج الترويحية الرياضية إيجابا في تحسين القدرات البدنية و المهارية كما أن الباحثين قد توافقت استنتاجاتهم وتوصياتهم حول أهمية و إلزامية استعمال الأنشطة الرياضية و الترويحية المعدلة للمعاقين سمعيا و هدا ما أكدته بعض الدراسات السابقة التي اعتمدناها كدراسة الباحث "قمراوي محمد"– جمال السيد احمد رمضان الجسمي–عدة بن عطية الغوثي و بن درف خالد التي تسير هدف دراستنا و دراستهم في نسق واحد وهو فعالية النشاط البدني المقدم للأطفال المعاقين سمعيا خلال فترة من الزمن و تأثيراتها على الجانب البدني الايجابي في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي الذي كان ضعيفا وهدا ما اتفقت عليه دراستنا و الدراسات السابقة البرنامج الترويح الرياضي اثر ايجابيا على المردود البدني و تحسين بعض الصفات البدنية و حركاتهم ادن توجد فروق ذات دلال إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية. و هو ما توافق مع دراستنا و الاختبارات التي قمنا بإجرائها على تلاميذ مدرسة الصم البكم بمستغانم(حجاج) فئة 08–11 سنة.

2-1-4- عرض وتحليل النتائج البعدية للعينة الضابطة والتجريبية:

الجدول (05) يوضح التجانس بين عينتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق T

الدراسة الإحصائية / الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	ت الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
اختبار المرونة	2.11	0.93	3.30	0.67	3.21			**دال**
اختبار التوازن	26.0	4.58	31.4	3.17	3.01			**دال**
اختبار التوافق	4.33	1.00	5.40	1.17	2.11	ن2	2.10	**دال**
اختبار القفز العريض	112.22	19.18	121.10	17.60	0.55	-2		**غير دال**
اختبار السرعة	5.72	0.60	5.38	0.33	1.34			**غير دال**

يتبين من خلال الجدول (05) أن جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تأرجحت بين 2.11 كأصغر قيمة و3.21 كأكبر قيمة في الثلاث اختبارات الاولى و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 2.10 عند درجة الحرية ن-2 ومستوى الدلالة 0,05 مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية و هذا التجانس القائم بين عينتي البحث باستثناء

الاختبار الرابع والخامس المتمثل في اختبار القفز العريض والسرعة فهو عكس الاختبارات الاولى وهي غير دالة إحصائيا وهذا راجع إلى القفز العريض والسرعة فهو عكس الاختبارات الأولى وهي غير دالة إحصائيا وهذا راجع إلى نقص القوة العضلية التي لها دور كبير في الوثب و السرعة كما أنهم لم يتأقلموا جيدا مع الإشارة بالنسبة للسرعة.

2-2- الاستنتاجات:

* تحسين الصفات البدنية لدى المعاقين سمعيا من (8) الى (11) سنة التي كانت على الترتيب التالي بعد تطبيق البرنامج الترويحي الرياضي :

1* صفة المرونة.
2* صفة التوازن.
3* صفة التوافق.
4* صفة الوثب العمودي .
5* صفة السرعة.

* توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البدنية المطبقة لدى المعاقين سمعيا(08-11) سنة.

توجد فروق دالة في القياس البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية ولصالح العينة التجريبية ما عدا اختبار القفز العريض واختبار السرعة.

* وجود ايجابية موجودة بين ممارسة النشاط الترويحي و اثره في تحسين بعض القدرات البدنية عند المعاقين سمعيا (08-11) سنة.

2-3- مناقشة فرضيات :

من خلال الدراسة التي أجريناها و تحقيقا للفرضية الأولى من فرضيات البحث التي تشير إلى انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البدنية المطبقة لدى المعاقين سمعيا(08-11) سنة.

و وجود قدرات يمتلكها الأطفال المعاقين سمعيا ومرتبطة بتحقيق الأداء البدني وبعد تطبيق البرنامج الترويحي الرياضي ومن خلال الجداول من 02 إلى 03 يتضح وجود فروق بين نتائج الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية تدل على الأهمية الايجابية لممارسة الأنشطة البدنية ولرياضية مهما كان نوعها تربوية أعلاجية او ترويحية أثرها في تحسين بعض القدرات البدنية عند المعاقين سمعيا (08-11) سنة.

حيث جاءت نتائج اختبارات العينة التجريبية أفضل من العينة الضابطة . وبالتالي نقول أن الفرضية الأولى تحققت.

*الفرضية الثانية التي تشير إلى انه توجد فروق دالة إحصائيا في القياس البعدي بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البدنية المطبقة لدى المعاقين سمعيا (08-11) سنة و جود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات المطبقة بالنسبة لأفراد مجال عينة البحث وهدا من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للعينتين وهي لصالح العينة التجريبية كما هو موضح في الجدول (04).

و يأتي تفسيرنا لهده النتائج و التفوق لصالح العينة التجريبية إلى الأثر الايجابي لبرنامجنا الترويحي الرياضي المتبع و تطبيقنا التام له.

2-4- اقتراحات:

* اعتماد البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في العمل مع عينات مماثلة لعينة البحث لتحسين الجوانب البدنية لديهم.

* استخدام النشاط الرياضي الترويحي قصد تحسين الجوانب البدنية و النفسية و الاجتماعية.

* توظيف الانشطة الترويحية ضمن برنامج خاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس.

* توفير الادوات و الوسائل و كدا القاعات المجهزة و الميادين الازمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كدا خارجها للمعاقين سمعيا.

* دعم البحث في مجال الاعاقة بشكل خاص و الاستفادة من كل ما هو جديد في هدا الحقل من بحوث و دراسات.

* إجراء بحوث أخرى على عينات مختلفة في الأعمار والجنس (ذكور / إناث) .

2-5- خلاصة عامة:

في ظل الاعتقاد سائدا لفترة بان مساعدة المعوقين مهمة خيرية انسانية و ليست ضرورة اجتماعية و اقتصادية و لكن مع تقدم العلم و المعرفة و مرور الزمن و تطور الخدمات الطبية و النفسية و الاجتماعية و التعليمية زاد الاهتمام بهده الفئة و التي يزداد عدد افرادها يوما بعد يوم و لا يعقل ان تبقى هده الفئة بدون اي نشاط خصوصا في البلدان النامية في وقت اعتبرت فيه الحركة احدى ركائز الاصحاء و المعاقين حيث اصبح الاهتمام بتقديم خدمات التاهيل الوظيفي و العلاج النفسي و كدا الاستفادة من نشر برامج الترويح الرياضي بين المعاقين و الاعتراف بان هده الخدمات تساهم في عملية تزويد المعاق بخبرات متنوعة و اكتسابه للعادات الاجتماعية الحسنة و

يتدرج بحثنا في هدا الاطار يهدف الى توظيف برنامج ترويحي في تنمية بعض الصفات البدنية و تحسين التكيف النفسي و الاجتماعي عند فئة الصم البكم حيث اشتملت عينة البحث 19 طفلا تتراوح اعمارهم ما بين 08 و 11 سنة مقسمين الى جموعتين .مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.

و قد طبقت على العينة التجريبية و حدات تعليمية اما العينة الضابطة فخضعت للبرنامج المدرسي و بعد اجراء الاختبارات القبيية و البعدية لاختبارات البدنية وبعد النتهاء من تطبيق 15 وحدة تعليمية على المجموعة التجريبية بمعدل حصتين في الاسبوع اعيد اجراء الاختبارات البعدية.

و اعتمادا على الدراسات السابقة و الدراسة النظرية الحالية و استنادا الى تحليل النتائج توصل الطالبان الى الكشف عن الاهمية الايجابية الموجودة بين ممارسة النشاط الترويحي و اثره في تحسين بعض القدرات البدنية لدى المعاقين سمعيا.

المراجع

قائمة المراجع

*** المراجع باللغة العربية:**

احمد عبد المعبود مصيلحي. (1993). *الاتجاهات الوالديه في تنشئة الاطفال ضعاف السمع و علاقتها بنضجهم الاجتماعي* (الإصدار جامعة عين الشمس). معهد الدراسات العليا للطفولة.

.دار الكتب المصرية :مصر ,القاهرة .*ودراسة في حالة الداتية ,سيكولوجية الفئات الخاصة* .(2000) .ا .ع ,اسماعيل

.مكتبة الانجلو المصرية :مصر ,القاهرة .*موسوعة التربية الخاصة* .(1987) .ا .ع ,اشول

.*كتاب منهجي لطلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية:كرة القدم* .(1997) .ر .ف ,الحق

.جامعة الزقازيق :الزقازيق .*الترويح و التربية في اوقات الفراغ* .(1986) .ك .م ,الحلفاوي

.مركز الكتاب للنشر :مصر ,القاهرة .(الطبعة الثانية .éd)*الترويح بين النظرية و التطبيق* .(2001) .م .م ,الحماحمى

.دار المعارف :مصر ,القاهرة .(3الطبعة .éd)*اوقات الفراغ و الترويح* .(1987) .ع ,الخطاب

.دار الفكر :الاردن ,عمان .*الاعاقة السمعية* .(1998) .ج ,الخطيب

.قراءة حديثة.دار حنين للنشر و التوزيع :عمان .*ارشاد اسر الاطفال دوي الحاجات الخاصة* .(1992) .م .ج ,الخطيب

.دار الفكر للطباعة و النشر :عمان .*مقدمة في الاعاقة السمعية* .(1998) .ج ,الخطيب

مطبوعات وزارة :مصر .*منهج خاص بتدريب معلمي مدارس الامل-محاضرات في علم السمع و قياسه* .(2002) .ع .ع ,الدايم .التربية و التعليم جمهورية مصر العربية

.دار الفكر :عمان .*الاعاقة السمعية مبادئ التاهيل السمعي و الكلامي و التربوي* .(2009) .ابراهيم عبد الله ,الرزيقات

.دار الفكر :عمان .(1الطبعة .éd)*دليل مقياس التكيف الاجتماعي* .(1996) .فاروق ,الروسان

.دار الفكر :عمان .(1الطبعة .éd)*دليل مقياس التكيف الاجتماعي* .(1998) .فاروق ,الروسان

.دار المريخ للنشر :السعودية ,الرياض .*اللغة و اضطرابات النطق و الكلام* .(1990) .م .ف ,الزراد

دار :مصر ,القاهرة .*تربية المعاقين و الموهوبين و نظم تعليمهم في اطار فلسفي و خبرات عالمية* .(2003) .ع .ا ,الزهري .الفكرالعربي

دار الفكر :مصر ,القاهرة .*تربية المعاقين و الموهوبين و نظم تعليمهم في اطار فلسفي و خبرات عالمية* .(2003) .ع .ا ,الزهيري .العربي

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(الطبعة الاولى .éd)*الترويح و التربية الترويحية* .(2000) .ع .ت ,السلام

.دار المعارف :مصر ,القاهرة .*دراسات في التاريح* .(1991) .ع .ت ,السلام

.دار المعارف :مصر ,الاسكندرية .*اسس الترويح و التربية الترويحية* .(1993) .تهاني عبد ,السلام

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*الترويح و التربية الترويحية* .(2001) .ت .م ,السلام

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*في مجال الترويح* .(2002) .الشمراني

.الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع :عمان .*الاعاقة السمعية و اضطرابات الكلام و النطق و اللغة* .(2001) .ح .س ,العزة

.دار الفكر العربي :القاهرة .(2الطبعة .éd)*سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم* .(2001) .ا .ع ,الفريطي

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(2الطبعة .éd)*سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم* .(2001) .امين ,القريطي

دار الفكر :مصر ,القاهرة .(الطبعة الثانية .éd)*سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم* .(2001) .ا .ع ,القريطي العربي.

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(2الطبعة .éd)*سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم* .(2001) .ا .ع ,القريطي

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(2الطبعة .éd)*سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم* .(2001) .ا .ع ,القريطي

.عالم الكتب :مصر ,القاهرة .*مناهج الصم* .(1999) .ح .ا ,اللقاني

.دار الصفوة للطباعة :مصر ,القاهرة .*التربية الخاصة لمن؟ لماذا؟ كيف؟* .(1996) .ا .ع ,المجيد

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*سيكولوجية غير العاديين و تربيتهم* .(1986) .ع .م ,المؤمن

رسالة ماجستير غير ,دراسة مقارنة للتقبل الاجتماعي لدى المراهقين الصم و ضعاف السمع و العديين .(1996) .ع .ع ,النبي .جامعة الزقازيق–كلية التربية ببنها .منشورة

.مكتبة الانجلو المصرية :مصر ,القاهرة .*ذوي الاحتياجات الخاصة–سيكولوجية غير العاديين* .(2003) .ع .أ ,باظة

.مستغانم .*تاثير التحضير البدني في كرةالقدم عن طريق المنافسة على الصفات البدنية* .(2013/2012) .ح ,بغداد

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(الطبعة الاولى .éd)*الترويح و التربية الترويحية* .(2000) .تهاني

جامعة .*دراسة استطلاعية–الخصائص السيكولوجية للاطفال المعوقين سمعيا في الاردن* .(1996) .ا .م ,جمال محمد الخطيب .حولية كلية التربية :قطر

.دار الفكر العربي :مصر .*القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية* .(1995) .ص .م ,حسانين

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*اللياقة البدنية و مكوناتها* .(1978) .ع .ك ,حسنين

.دار الفكر للطباعة :عمان .*الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة* .(1998) .ح .ق ,حسين

.دار المعارف :مصر ,القاهرة .(3الطبعة .éd)*اوقات الفراغ و الترويح* .(1982) .ع ,خطاب

كلية .*رسالة دكتورة غير منشورة.تطوير مناهج العلوم للطلاب المعاقين سمعيا بمرحلة التعليم الاساسي* .(1992) .ع .ر ,درويش .جامعة الزقازيق,التربية ببنها

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*اصول الترويح واوقات الفراغ* .(1990) .ك ,درويش

.مكتبة زهراء الشمس :مصر ,القاهرة .*سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة* .(1998) .ا .ع ,سليمان

.مكتبة زهراء الشرق :مصر ,القاهرة .(1المجلد .éd)*سيكولوجية دوي الحاجات الخاصة* .(1998) .ا .ع ,سليمان

.مكتبة زهراء الشرق :مصر ,القاهرة .*سيكولوجية دوي الحاجات الخاصة* .(2001) .ا .ع ,سليمان

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*اصول الترويح و اوقات الفراغ* .(1990) .ا .ا ,كمال درويش

.مركز الكتاب للنشر :مصر ,القاهرة ,.*رؤية عصرية للترويح و اوقات الفراغ* .ا .م ,كمال درويش

.مصر ,القاهرة .*الاعداد المهني لحالات السمع و التخاطب* .(2002) .ا .ع ,كمال

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .(الطبعة الاولى .éd)*الترويح و التربية الترويحية* .(2000) .ع .ت ,محمد

.دار الفكر العربي :مصر ,القاهرة .*الترويح والتربية الترويحية* .(2000) .ع .ت ,محمد

.مركز الكتاب للنشر :مصر ,القاهرة .(الطبعة الثانية .éd)*الترويح بين النظرية و التطبيق* .(1992) .م .م ,مصطفى

.مستغانم .*سنة(16-15)دراسة مقارنة للقدرات البدنية بين عدائي الاندية وتلاميذ المتوسطة* .(2012) .ع .ح ,وآخران

الطبعة .éd) *(البرامج-النظريات-المفاهيم)التعلم النشط لدى المعاقين سمعيا في ضوء علم النفس المعرفي* .(2014) .ا .و ,وهدان
.دار الوفاء :مصر ,الاسكندرية .(1

المراجع باللغة الأجنبية :

Brightbill. and mayer. (1953). *; INC, recreation prentice hall.*

Carney, A. & Moeller,M. (1998). *Treatment Efficacy;Hearning loss in Children.* gournel of Speech.

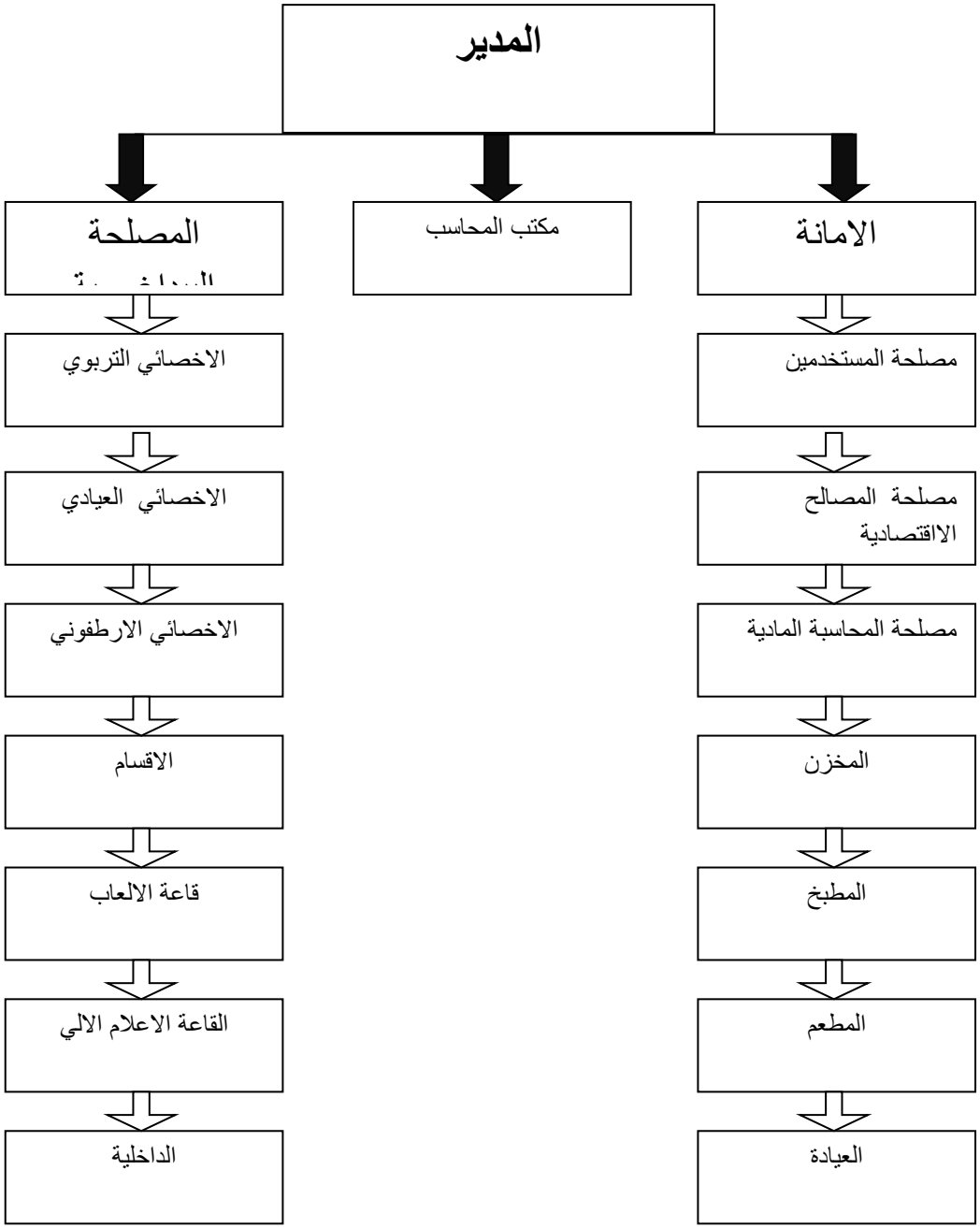
Denis, L. (2001). *Building Self - Esteem With adult Learners ASAGE.* london: Paul champman Publishinge Htd.

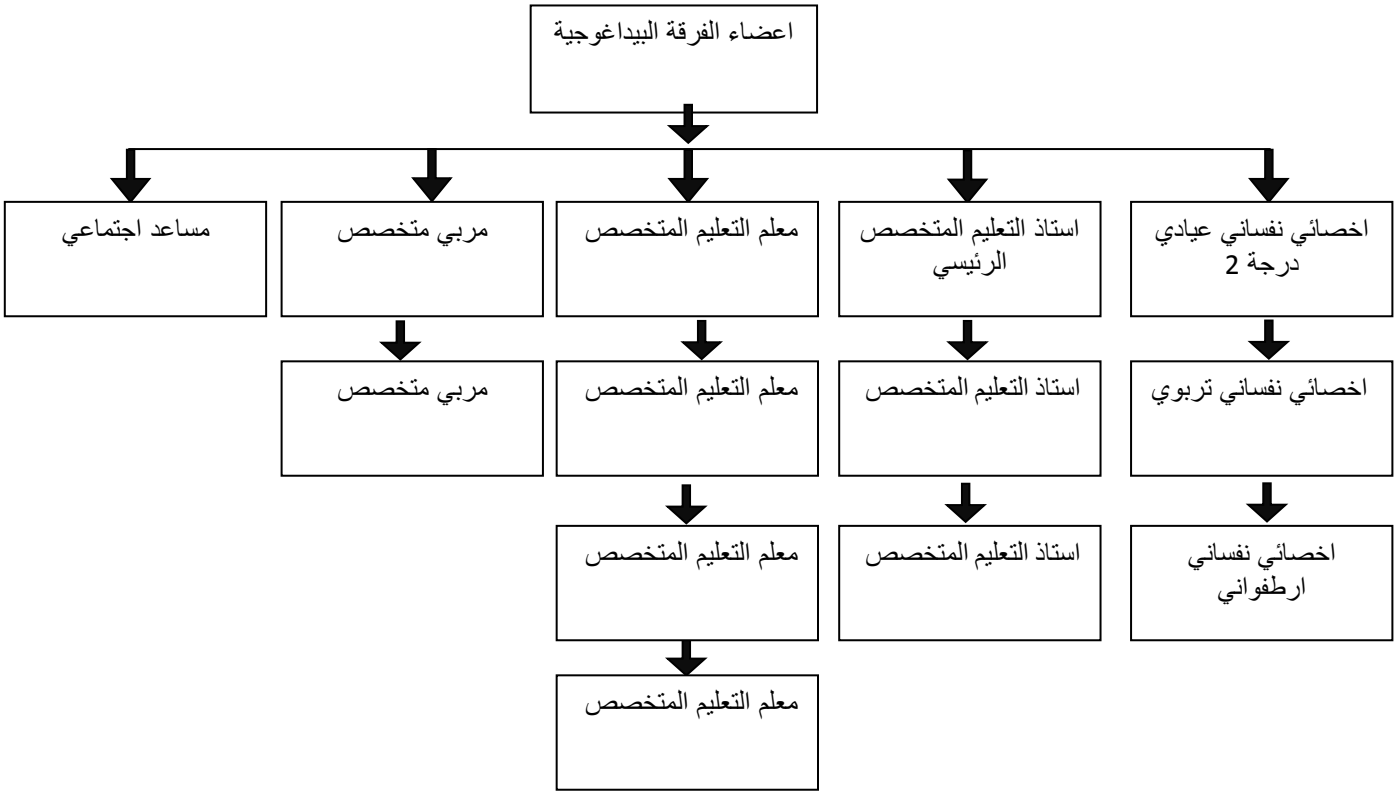
Watson, S. (1986). *The Adjustement of Deaf Adolescent; A Preliminary Causal Model.* Diss .Abs.Inter.

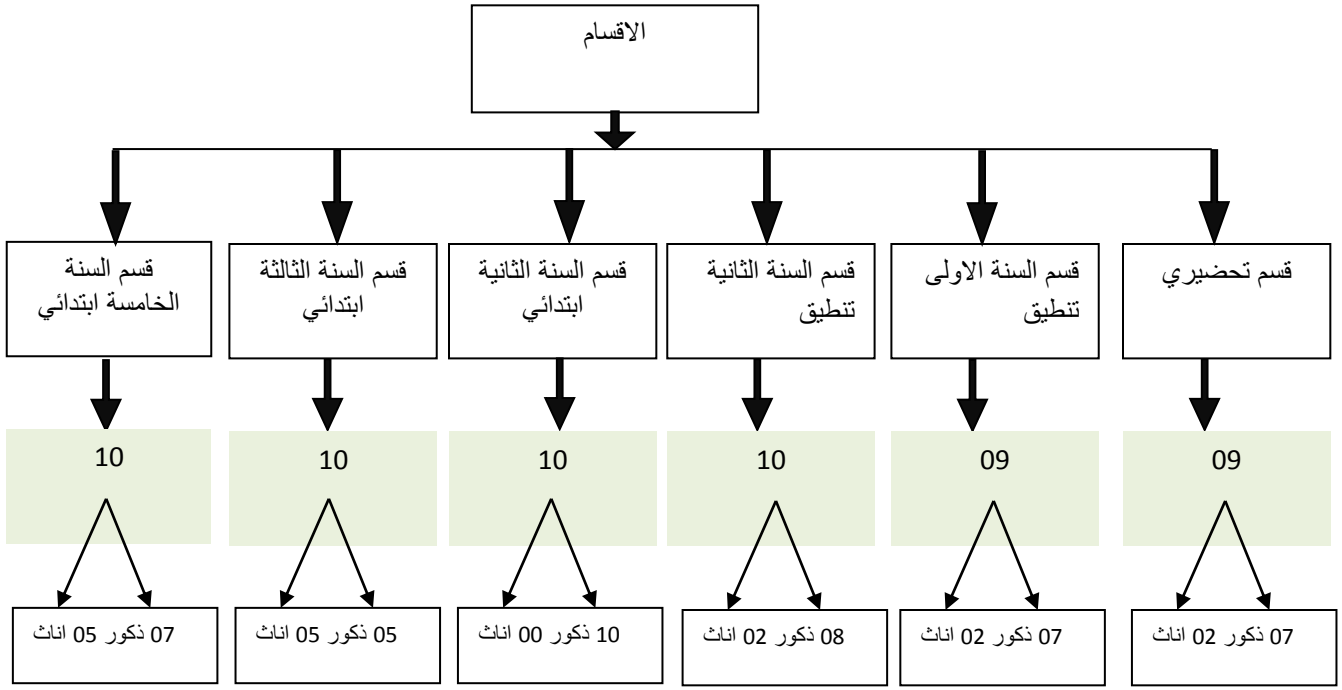
الملاحق

العينة التجريبية										
بعدي						قبلي				
souplesse	l'equilibrage	cordination	saut	vitesse		souplesse	l'equilibrage	cordination	saut	vitesse
4	27	5	137	5,19		2	19	3	113	5,37
3	34	4	80	5,61		-2	21	2	53	5,89
2	36	6	125	5,63		-1	22	4	116	5,84
3	31	6	137	5,37		1	17	3	115	5,47
3	30	7	128	4,79		2	22	5	107	4,81
4	32	4	102	5,49		2	25	1	82	5,9
3	29	5	132	5,67		2	26	1	112	5,8
3	27	7	127	4,88		1	18	5	113	5
4	33	6	124	5,43		1	31	3	119	5,43
4	35	4	119	5,7		3	24	2	90	5,73

العينة الضابطة										
souplesse	l'equilibrage	cordination	saut	vitesse		souplesse	l'equilibrage	cordination	saut	vitesse
1	19	5	69	6,66		1	17	2	58	6,71
2	19	6	101	6,29		1	19	5	98	6,32
3	27	3	121	5,69		1	25	1	117	5,74
3	27	4	111	5,3		2	27	1	104	5,29
1	26	3	128	5,2		-1	14	2	118	5,16
1	25	4	132	5,3		-1	23	3	113	5,33
3	29	5	109	6,36		3	26	4	103	6,37
3	29	4	127	4,93		2	20	4	112	4,96
2	33	5	112	5,72		2	31	3	108	5,72


المدير
الامانة
مكتب المحاسب
المصلحة
مصلحة المستخدمين
مصلحة المصالح الاقتصادية
مصلحة المحاسبة المادية
المخزن
المطبخ
المطعم
العيادة
الاخصائي التربوي
الاخصائي العيادي
الاخصائي الارطفوني
الاقسام
قاعة الالعاب
القاعة الاعلام الالي
الداخلية


اعضاء الفرقة البيداغوجية
اخصائي نفساني عيادي درجة 2
استاذ التعليم المتخصص الرئيسي
معلم التعليم المتخصص
مربي متخصص
مساعد اجتماعي
اخصائي نفساني تربوي
استاذ التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص
مربي متخصص
اخصائي نفساني ارطفواني
استاذ التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص


الاقسام
قسم تحضيري
قسم السنة الاولى تنطيق
قسم السنة الثانية تنطيق
قسم السنة الثانية ابتدائي
قسم السنة الثالثة ابتدائي
قسم السنة الخامسة ابتدائي
09
09
10
10
10
10
07 ذكور 02 اناث
07 ذكور 02 اناث
08 ذكور 02 اناث
10 ذكور 00 اناث
05 ذكور 05 اناث
07 ذكور 05 اناث

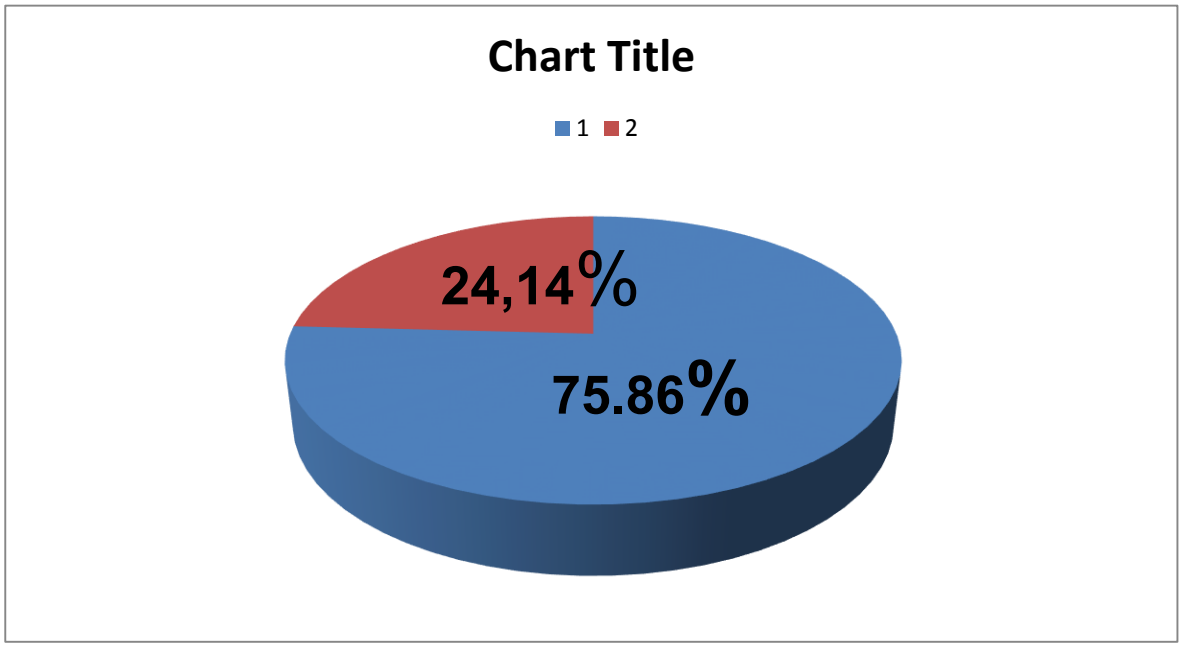


Chart Title
1
2
24,14%
75.86%

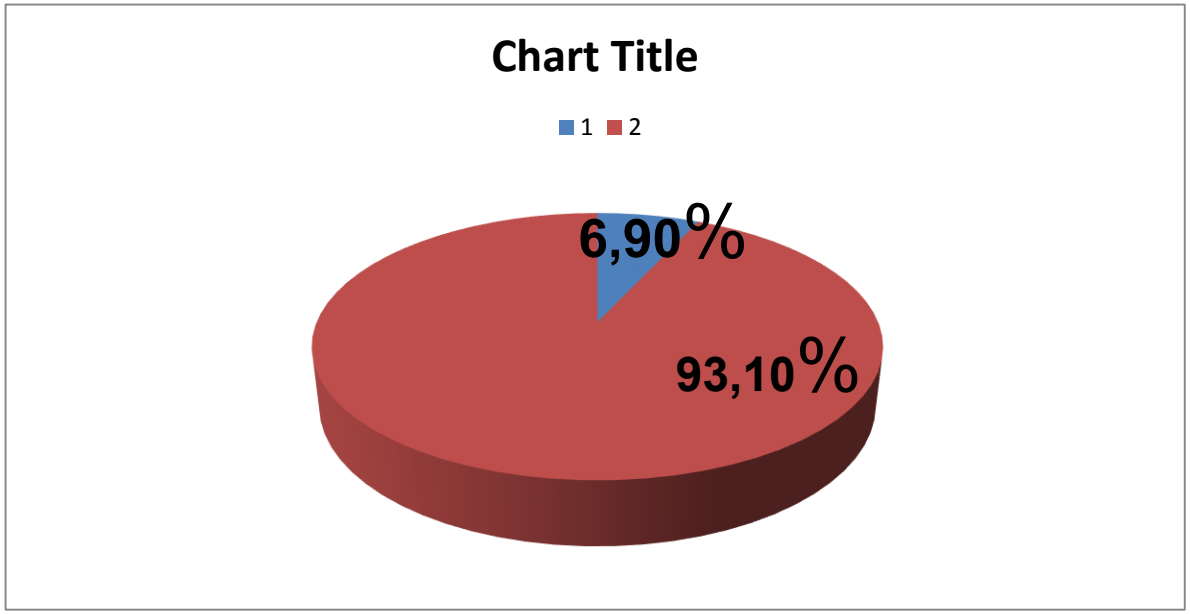


Chart Title
1
2
6,90%
93,10%

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني و الاسرة و قضايا المرأة

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية مستغانم

مدرسة الاطفال المعوقين سمعيا-حجاج-

بطاقة فنية

مرسوم الانشاء.....رقم 259 /87 المؤرخ بتاريخ 01 /1987/12

تاريخ الافتتاح.....14 /1988/03

المساحة الاجمالية .....3408 م^2

طاقة الاستيعاب.....60 تلميذ

43 ذكور

تعداد التلاميذ لموسم 2015 -2016..... 58 تلميذ

النسبة ..... 98 % **15 اناث**

النظام ..... داخلي-نصف داخلي

المستخدمين البيداغوجين.....12

المستخدمين الاداريين 08

العمال المهنيين.....06

المستخدمين المتعاقدين 18

1- ***تقديم المدرسة:***

1-1 لمحة تاريخية عن المدرسة:

مدرسة صغار الصم التي اصبحت تسمى الان مدرسة المعوقين سمعيا, تقع ببلدية حجاج دائرة سيدي لخضر ولاية مستغانم تبعد عن مقر الولاية ب 35 كلم حيث تتربع على مساحة تقدر ب 3408 م ^{2} منها 2400 م^2 مبنية.

تأسست مدرسة المعوقين سمعيا سنة 1987 م بالمرسوم التنفيذي رقم:

259/87 المؤرخ في :1987/12/01,فتحت ابوابها يوم 1988/03/14 بمناسبة اليوم الوطني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.مع العلم ان طاقة استيعاب المدرسة الحقيقة هي 60 تلميذ لذوي الاعاقة السمعية,تمتاز بنظام داخلي و نصف داخلي .

2-1 الوسائل المادية و البشرية :

الوسائل المادية :

تتكون المدرسة من:

الجناح الاول :

يتكون من طابق ينقسم الى قسمين :

المصلحة البيداغوجية : تحتوي على ثلاثة مكاتب و هي كالأتي :

مكتب المسؤولة البيداغوجية , مكتب الاخصائى النفساني التربوي,مكتب المساعدة الاجتماعية.

المصلحة الادارية:تحتوي على:

مكتب المدير,مكتب عون محاسب,مكتب الامانة و المستخدمين,مكتب المحاسبة المادية والمصالح الاقتصادية,المخزن,قاعة الاجتماعات,

الطابق ألثاني يحتوي على 06 اقسام اضافة الى :

مكتب الاخصائية التربوية,قاعة الايقاع الجسمي.قاعة التربية النفسية الحركية,المكتبة,قاعة المطالعة',قاعة الاعلام الالي,

الجناح الثاني: يتكون من مطبخ, مطعم,قاعة رياضة,مراحيض,مخزن

الطابق ألثاني مخصص لداخلية الذكور يوجد به مرقد التلاميذ مزودة بمكيفات هوائية. غرفة نوم المناوبين ,مصلى,نادي,مراحيض و مرشات.

الطابق الثالث : مخصص لداخلية الاناث يحتوي على مرقد التلا ميذ و غرفة نوم للمربيات,المناوبات,مخزنين,مرحاض و مرشات .

القيام بحصص تدريبية تهدف الى تحسين وتطوير بعض الصفات البدنية

Les qualités physiques

test souplesse	***المرونة***
test d'équilibration	***التوازن***
test coordination	***التوافق***
test saut longueur	***الوثب العريض***
test vitesse	***السرعة***

العينتين اللتين اجري عليهما التربص الميداني

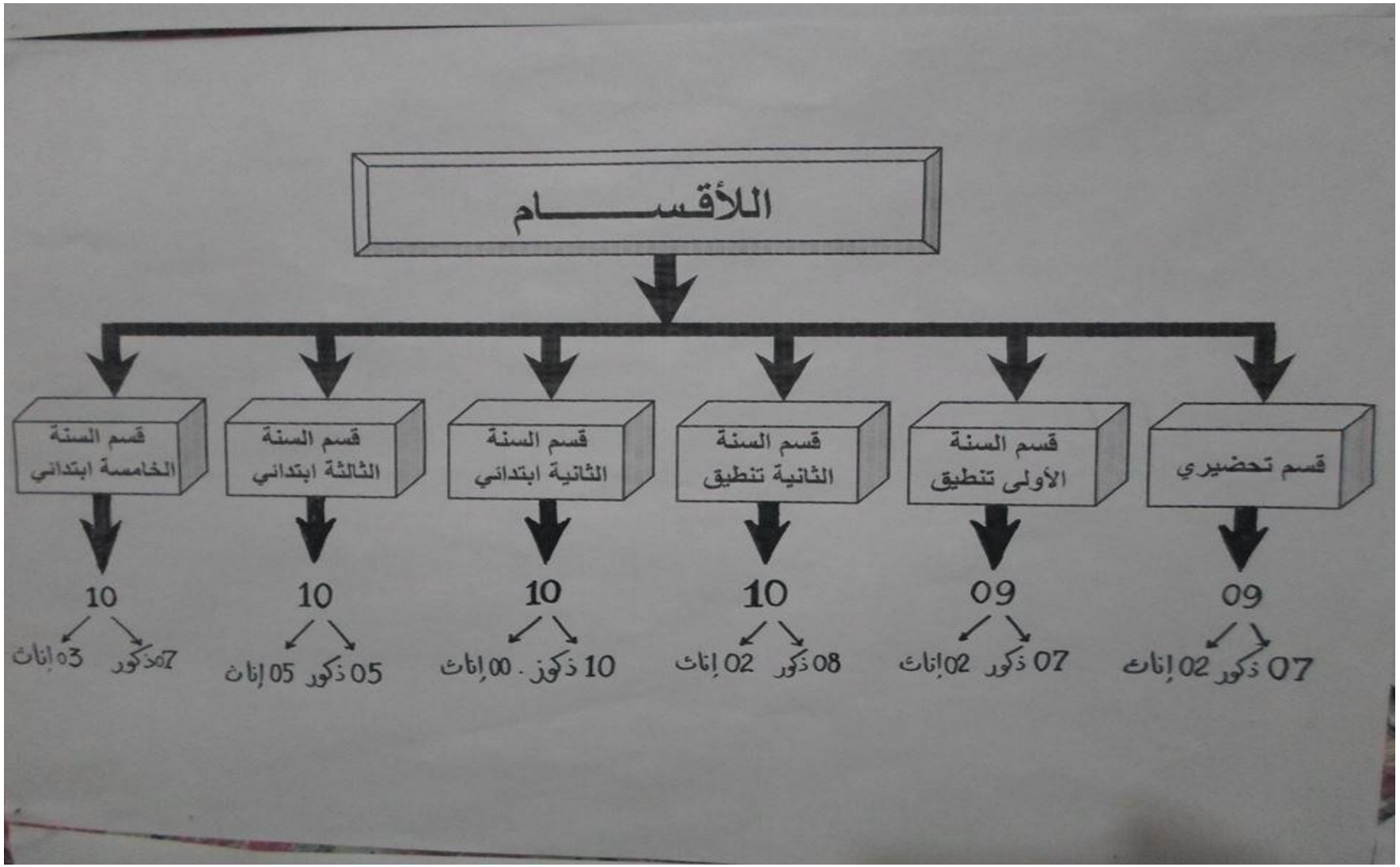
السنوات (2005 - 2008)

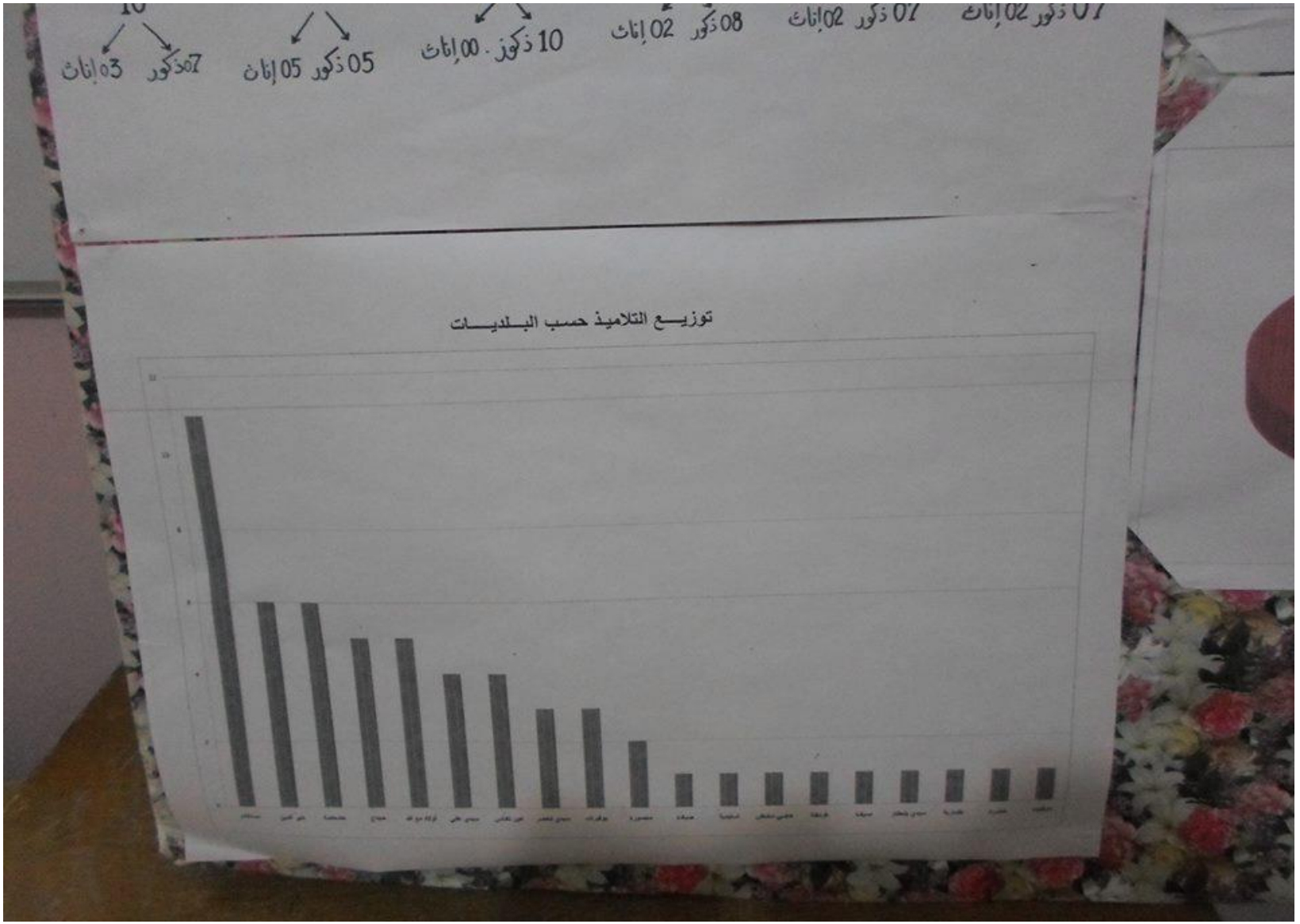
قسم السنة الثانية ابتدائي	قسم السنة الثانية تنطيق
اسم و لقب التلاميذ	اسم و لقب التلاميذ
01 ناجي محمد تاقي الدين المهدي	01 كتروسي اشواق صفاء
02 خليفة بغداد	02 مختاري ياسين
03 بالعربي عبد العزيز	03 بن يوسف عمر
04 ضامن محمد امين	04 بن زكري بن علو خالدولية
05 بالمادي محمد	05 شعيب مروان
06 هني زكرياء	06 بن خليفة مروان
07 عدة الحاج	07 داني سرين
08 حدو عايد	08 زيتوني نور هاجر
09 عزوز بن سلوي منور	09 بن عمارة عبد الحميد
	10 حسوني زين الدين

مدير المؤسسة

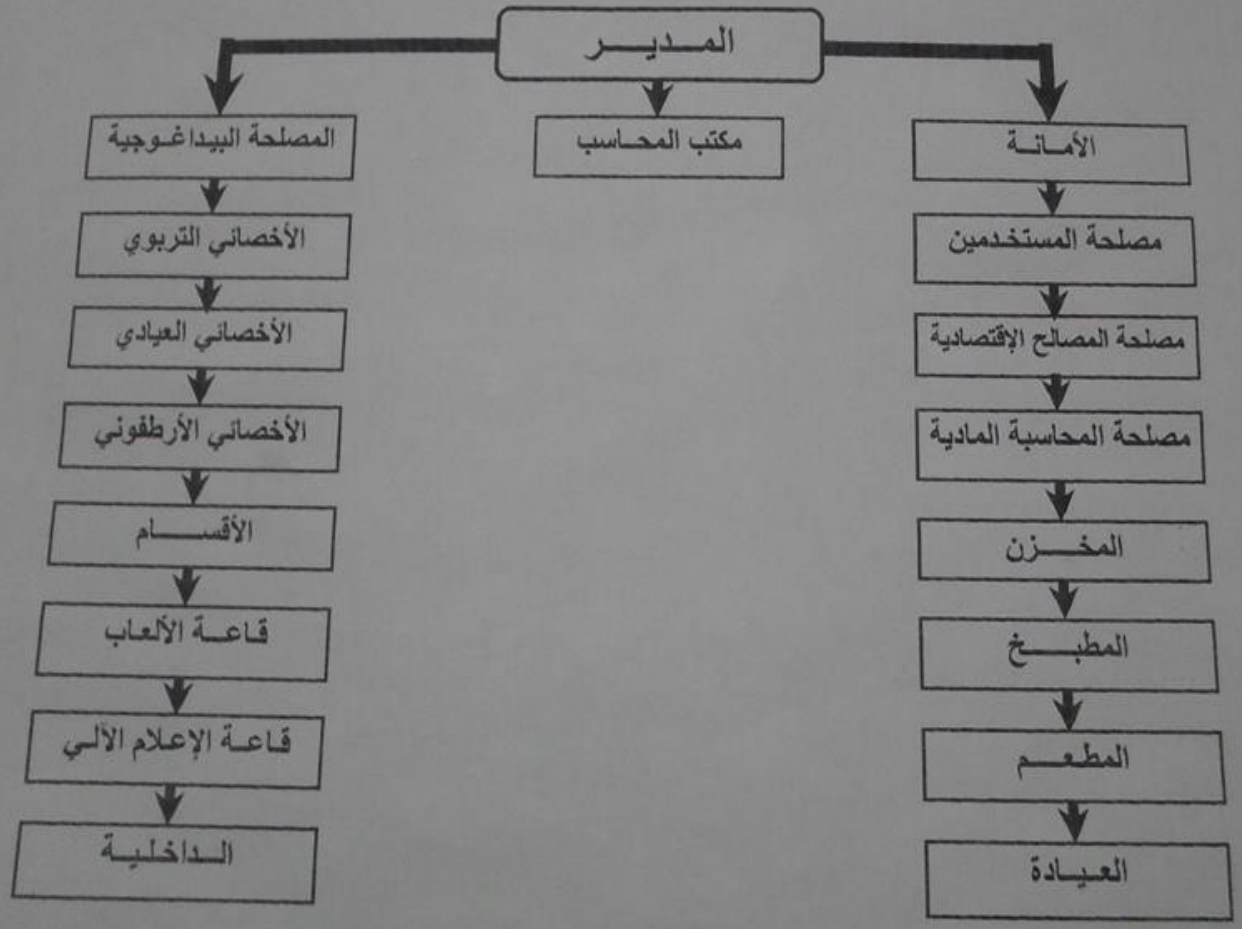
الطالب /عمر الشيخ

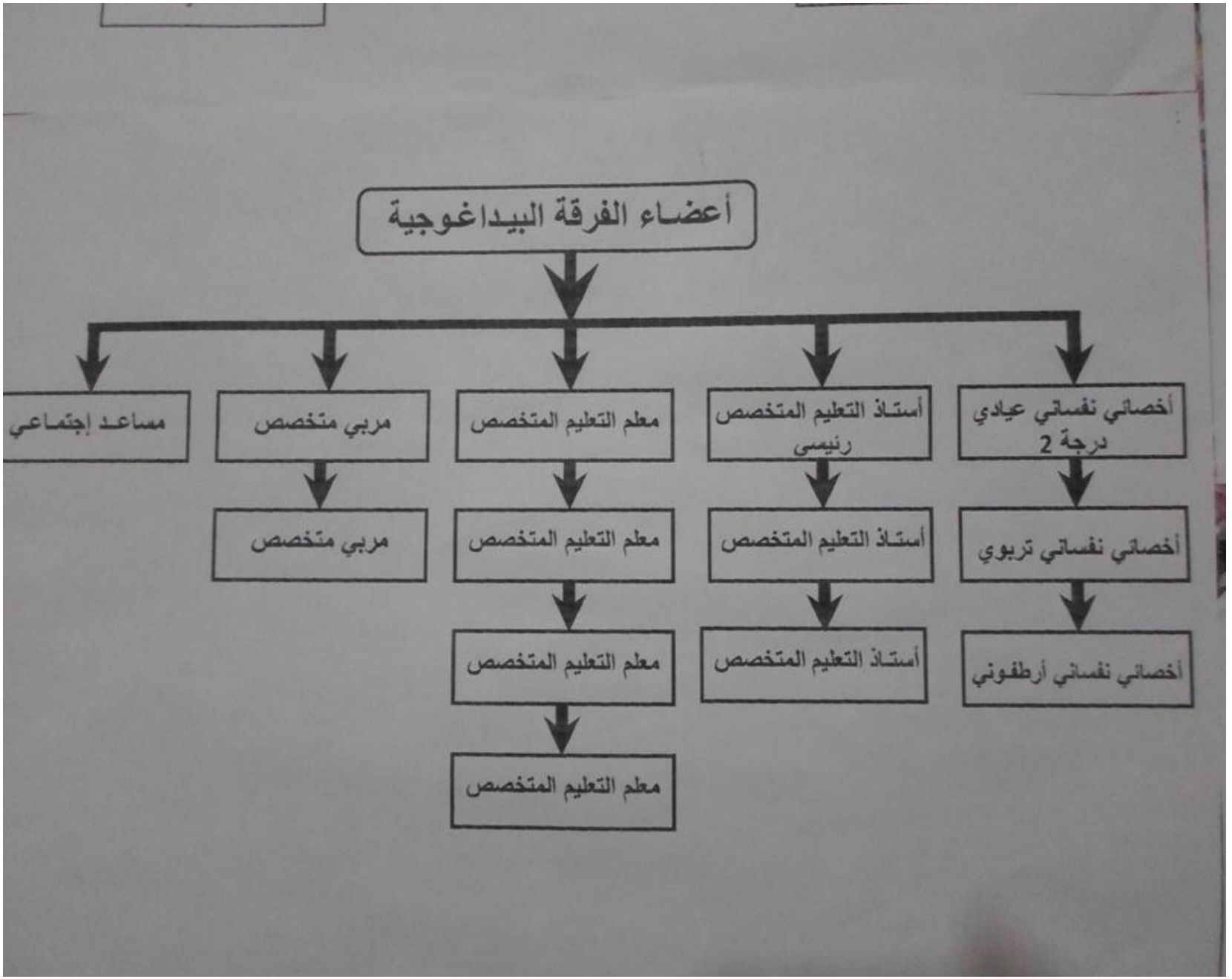
مدرسة الأطفال
الشهيد صادنية

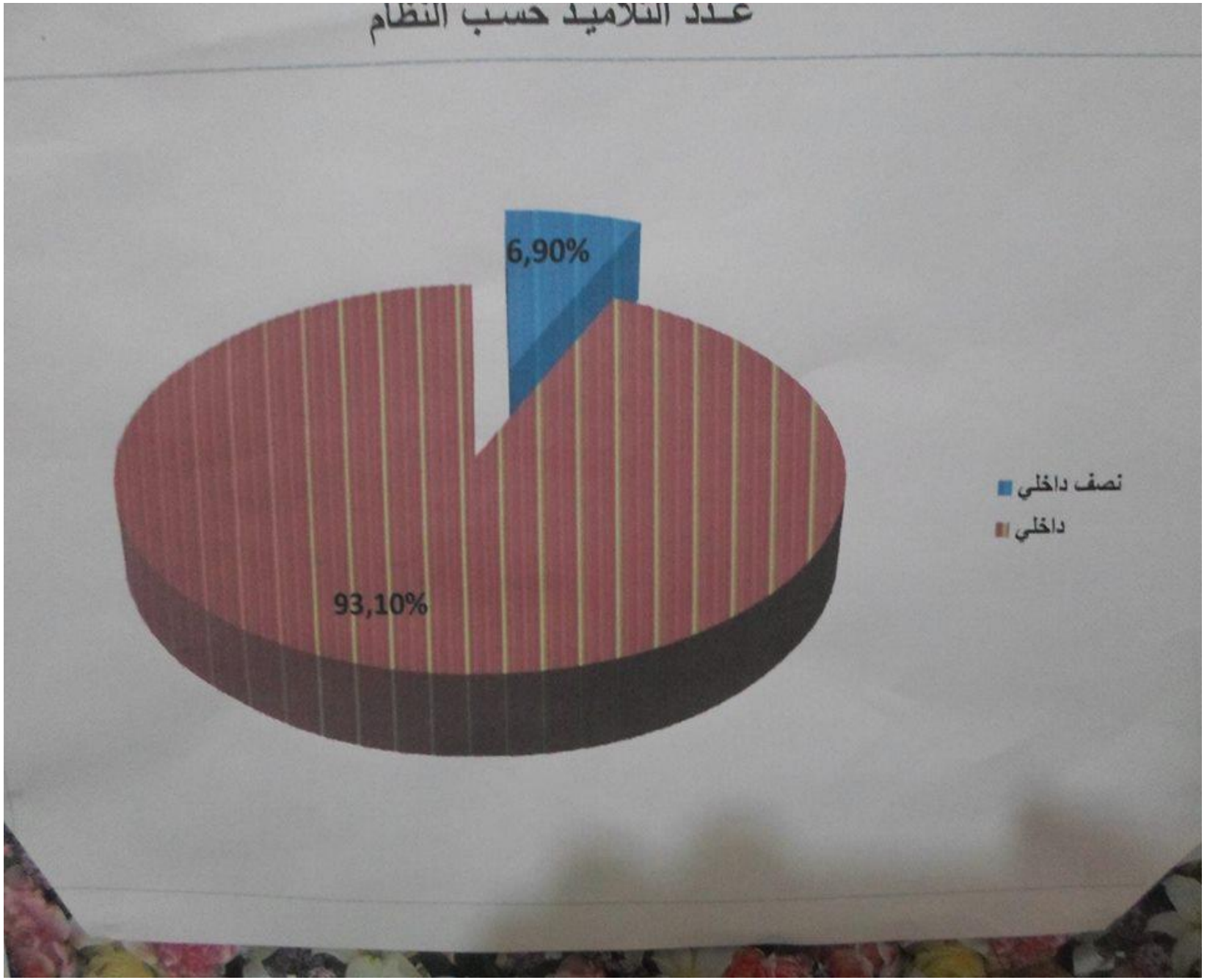

اللأقسام
قسم تحضيري
قسم السنة الأولى تنطيق
قسم السنة الثانية تنطيق
قسم السنة الثانية ابتدائي
قسم السنة الثالثة ابتدائي
قسم السنة الخامسة ابتدائي
09
09
10
10
10
10
07 ذكور 02 إناث
07 ذكور 02 إناث
08 ذكور 02 إناث
10 ذكور . 00 إناث
05 ذكور 05 إناث
07 ذكور 03 إناث

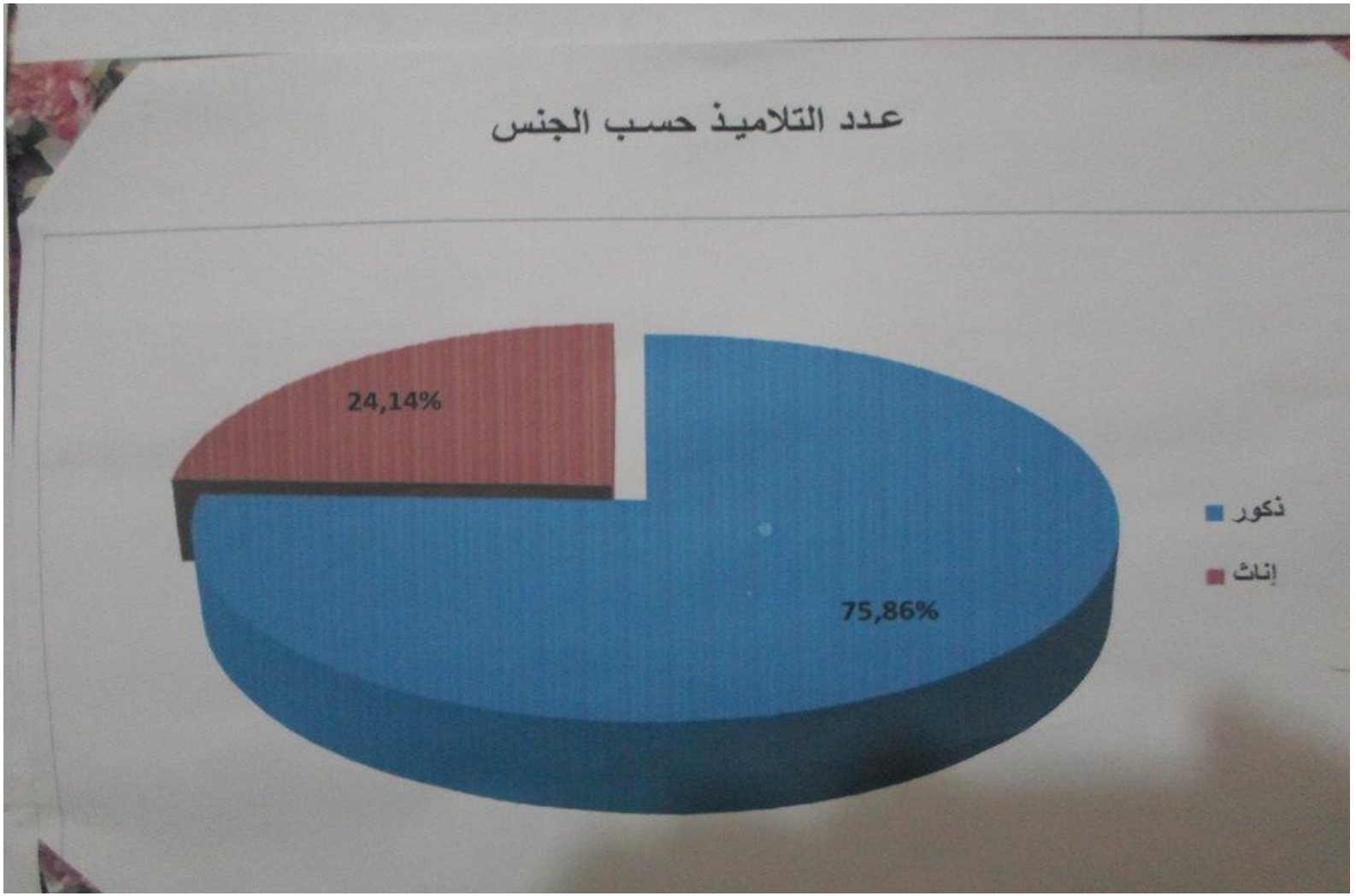

10
3 إناث
7 ذكور
05 ذكور 05 إناث
10 ذكور . 00 إناث
08 ذكور 02 إناث
07 ذكور 02 إناث
07 ذكور 02 إناث
توزيـــع التلاميذ حسب البـــلديـــات

مخطط تنظيمي للمدرسة

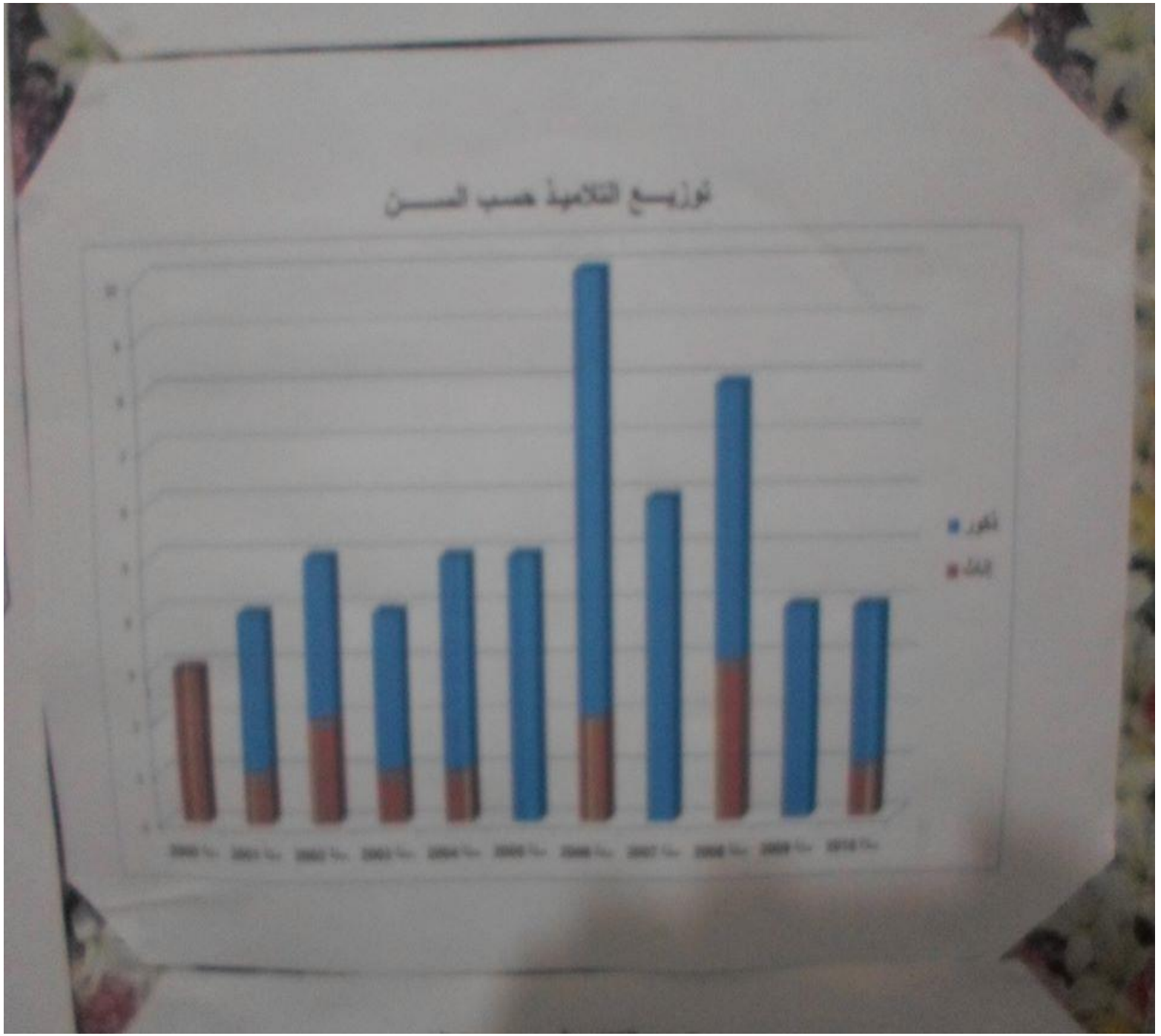


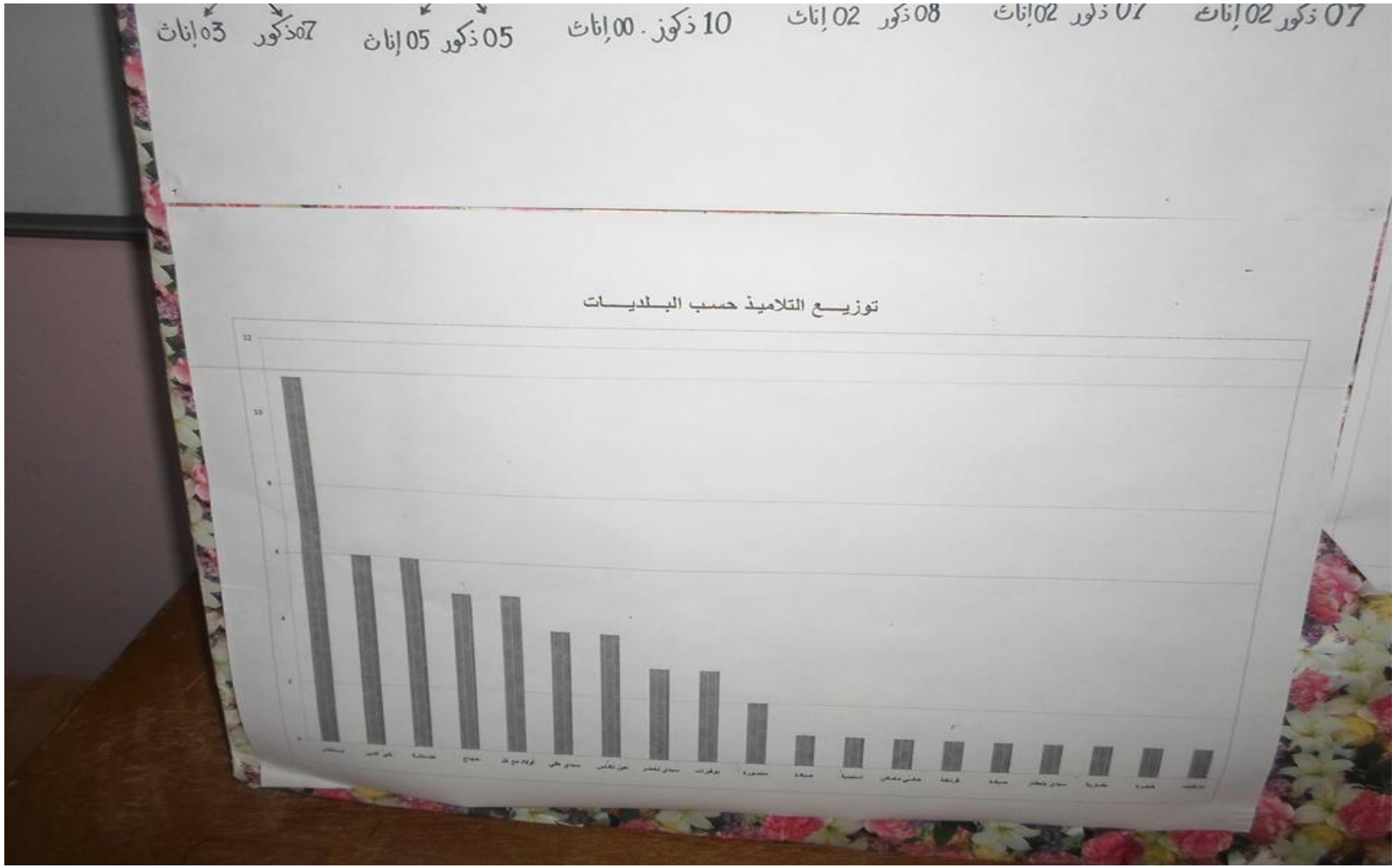

أعضاء الفرقة البيداغوجية
أخصائي نفساني عيادي درجة 2
أستاذ التعليم المتخصص رئيسي
معلم التعليم المتخصص
مربي متخصص
مساعد إجتماعي
أخصائي نفساني تربوي
أستاذ التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص
مربي متخصص
أخصائي نفساني أرطفوني
أستاذ التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص
معلم التعليم المتخصص


عـدد التلاميذ حسب النظام
6,90%
93,10%
نصف داخلي
داخلي


عدد التلاميذ حسب الجنس
24,14%
75,86%
ذكور
إناث

الإدارة


توزيع التلاميذ حسب السن
ذكور
إناث


07 ذكور 02 إناث
07 ذكور 02 إناث
08 ذكور 02 إناث
10 ذكور . 00 إناث
05 ذكور 05 إناث
07 ذكور
03 إناث
توزيـــع التلاميذ حسب البـــلديـــات

نصف داخلي

ذكور

اناث

المحتوى

العنوان	الصفحة
الإهداء	ج
شكر و تقدير	د
ملخص البحث: باللغة العربية/الفرنسية/الانجليزية	
قائمة الجداول	ط
التعريف بالبحث	
1- مقدمة	1
2- مشكلة	2
3- أهداف	4
4- الفرضيات	4
5- أهمية البحث	4
6- مصطلحات البحث	4
7- الدراسات المشابهة	6
1-7- دراسة جمال السيد احمد رمضان الجمسي (1991)	6
2-7- دراسة قمراوي محمد)2003): رسالة الليسانس	8
3-7- دراسة عدة بن عطية الغوثي – بن درف خالد)2011-2012)	9
4-7- التعليق على الدراسات المشابهة	10
5-7- نقد الدراسات	10
الباب الأول)الجانب النظري(	
الفصل الأول : خصائص المعاقين سمعيا	
تمهيد	11
1-1-مفهوم الإعاقة السمعية	12
2-1- ضعاف السمع	13
3-1- تصنيفات الإعاقة السمعية	13

1-3-1- التصنيف التربوي	14
2-3-1- التصنيق الطبي	14
4-1- موقع الاصابة	16
5-1- أسباب الاعاقة السمعية	17
1-5-1- الأسباب الوراثية	17
2-5-1- الأسباب الغير وراثية	18
6-1- أساليب التواصل لدى المعاقين سمعيا	18
1-6-1- طريقة التواصل اليدوي	18
2-6-1- طريقة قراءة الشفاه	19
3-6-1- طريقة روشيستر	19
4-6-1- طريقة التواصل الكلي	19
7-1- خصائص المعاقين سمعيا	20
1-7-1- الخصائص العقلية المعرفية	20
2-7-1- الخصائص اللغوية	21
3-7-1- الخصائص الجسمية و الحركية	22
4-7-1- الخصائص النفسية و الاجتماعية و الانفعالية	22
خاتمة	23
الفصل الثاني: اهمية الترويح الرياضي	
تمهيد:	25
1-2- مفهوم الترويح	26
1-2 -1- معنى كلمة الترويح	27
2-1-2- ماهية الترويح	27
2-2- أهم خصائص الترويح	28
1-2-2- نشاط بناء	28
2-2-2- اختياري	28
3-2-2- حالة سارة	28
4-2-2- يتم في وقت الفراغ	28

2-2-5- يحقق التوازن النفسي	28
2-3- هدف الترويح	29
2-4- أغراض الترويح	29
2-4-1- غرض حركي	30
2-4-2 - غرض الاتصال بالآخرين	30
2-4-3- غرض تعليمي	30
2-4-4- غرض ابتكاري فني	30
2-4-5- غرض اجتماعي	31
2-5- الترويح والتربية البدنية	31
2-6- تقسيم المناشط الترويحية	32
2-6-1- نوع الترويح	33
2-6-2- نوع الجنس	33
2-6-3- عدد الممارسين	33
2-6-4- نوع التنظيم	33
2-6-5- فصول السنة أو العوامل الجوية	33
2-6-6- مجال الإشراف	33
2-6-7- طبيعة الممارسة	33
2-7- خصائص الترويـــح	33
2-7-1- خصائص النشاط الترويحي	33
2-7-1-1- الهادفيه	33
2-7-1-2- الدافعية	34
2-7-1-3-الاختيارية	34
2-7-1-4- يتم في وقت الفراغ	34
2-7-1-5- التوازن النفسي	34
2-7-1-6-حالة سارة	34
2-8- دوافـع الترويـــح الرياضي	34
2-8-1- دافع حركي	34
2-8-2- دافع الاتصال بالآخرين (غرض اجتماعي)	34

2-8-3- دافع تعليمي	35
2-8-4- دافع الصحة البدنية	35
2-8-5- دافع اكتساب الصحة النفسية (العقلية)	35
2-9- أنواع الأنشطة الترويحية	35
2-9-1- الترويح الثقافي	35
2-9-2- الترويح الفني	36
2-9-3- الترويح الخلوي	36
الترويح الرياضي -2-9-4	36
الترويح العلاجي -2-9-5	36
2-10- أثار الترويح	37
2-10-1- الاتار الايجابية	37
2-10-2- الآثار السلبية للترويح	37
2-11- الأنشطة الترويحية في بعض المؤسسات	38
2-11-1- الترويح في الأسرة	38
2-11-2- الترويح في المدارس	39
2-11-3- الترويح في الجامعات	39
2-11-4- الترويح في أندية الشباب	39
2-12- العوامل المؤدية إلى التباين في ممارسة الأنشطة الترويحية	40
2-13- الأنشطة الترويحية للمعاقين	41
خاتمة	43
الباب الثاني)الجانب الميداني للموضوع (	
الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
تمهيد	44
1-1- منهج البحث	45
1-2- مجتمع وعينة البحث	45
1-3- مجالات البحث	45
1-3-1- المجال البشري	46
1-3-2- المجال المكاني	46

1-3-3- المجال الزماني	46
1-4- متغيرات البحث	47
1-4-1-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	48
1-5- أدوات البحث	48
1-5-1- تحليل المادة	48
1-5-2- الاختبارات	48
1-2-5-1- الاختبارات البدنية	48
1-1-2-5-1- إخبارالمرونة (اختبار ثني الجذع من الوقوف).	48
2-1-2-5-1- اختبار التوازن	49
3-1-2-5-1-إختبارالتوافق	49
4-1-2-5-1- إختبار القوة المميزة بالسرعة (اختبار الوثب العمودي).	50
5-1-2-5-1- إختبار السرعة (إختبار جري 30م من الوقوف).	50
1-6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	51
1-6-1- ثبات وصدق الاختبار	51
2-6-1- الوسائل الإحصائية	53
1-7- صعوبات البحث	53
الخاتمة	54
الفصل الثاني عرض و تحليل النتائج	
تمهيد	55
2-1- عرض و تحليل النتائج	56
1-1-2- عرض وتحليل النتائج القبلية للعينة الضابطة والتجريبية	56
2-1-2- عرض وتحليل النتائج القبلية بعدية للعينة الضابطة	57
3-1-2- عرض وتحليل النتائج القبلية بعدية للعينة التجريبية	59
4-1-2- عرض وتحليل النتائج البعدية للعينة الضابطة والتجريبية	61
2-2- الاستنتاجات	62
2-3- مناقشة فرضيات	62
2-4- اقتراحات	64
خلاصة عامة	64

المصادر و المراجع	
الملاحق	