الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

علم الحركة و حركة الانسان

عنــوان

تاثيرالعولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي.

بحث مسحي اجري على اساتذة جامعيين و مدربين النخبة على مستوى الولايات التالية :

مستغانم، وهران ،سيدي بلعباس و غليزان.

اعداد الطالبان:

– بن حويدقة عيسى

– بحري عيسى

تحت اشراف:

– د/ بلكبيش قادة

السنة الجامعية:2015/2014

دعاء

بسم الله الرحمان الرحيم

اللهم إني أسالك أن لك الحمد لا إله إلا أنت الحنان المنان بديع السموات والأرض

ذو الجلال والإكرام برحمتك يا ارحم الراحمين باسم الله أصبحنا وأمسينا اشهد أن لا إله إلا الله وان محمدا رسول الله وان الجنة حق والنار حق وان الساعة آتية لا ريب فيها وان الله يبعث من في القبور...والحمد لله الذي لايرجى إلا فضله ولا رازق غيره الله اكبر ليس كمثله شئ في الارض ولا في السماء وهو السميع البصير ...اللهم إني اسالك في صلاتي ودعائي بركة وطهارة القلب وكشف الكربة

ومغفرة ... امين ...امين يا رب العالمين

تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى(والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا و جعل لكم السمع و الابصار و الأفئدة لعلكم تشكرون) الآية 79من سورة النحل

وقال رسول الله صلى الله عليه و سلم(من لم يشكر الناس لن يشكر الله)

الحمد لله و الشكر لله أولا لما وفقنا في هذا العمل المتواضع الذي سعى من أجل الهداية و الثواب و أكثر لنا و للمجتمع و الأمة الإسلامية.

كما نشكر كل من ساهم من قريب و من بعيد في إنجاز هذا العمل

المتواضع ثانية لأنه لا يخلو من البساطة و الشيء القليل مقارنة بما يقدمه الآخرون في هذا المجال ،شكرنا الخالص لأساتذتنا و إخواننا عموما و مشرفنا الدكتور بلكبيش قادة خصوصا لما قدمه لنا من نصح و توجيه و تقويم

كما أشكر جميع طلبة معهد التربية البدنية و الرياضة دفعة 1992 سلفا و دفعة2014حديثا و بدون استثناء

و اتوجه شاكرا أيضا لجميع زملائنا في الميدان و اخص بالذكر المدربين حفظهم الله في أبدانهم و جزاهم الله خيرا مما قدموا و أعطوا ما عندهم.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى"و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا "

إلى والدي رحمه الله و إلى والدتي شفاها الله و اخي رحمه الله و إلى إخوتي (صحبي،علي،جمال و مريم)إلى عائلتي الكبيرة من كبير و صغير.

إلى عائلتي الصغيرة زوجتي الغالية و ابنائي (أمال ،عبد القادر و يونس)وفقهم الله في دراستهم و ثبت خطاهم في الحياة كلها .

كما لا انس الأصدقاء و الأحباب دربا الحياة و أيضا الأساتذة الأجلاء المرحومين و الأحياء منهم (ابتدائي–متوسط–ثانوي–و جامعي.)

إلى كل أهلي و أصدقائي في المهنة حسب موقعهم (اساتذة رأس الماء – أساتذة ثانوية مفتاحي محمد بسيدي بلعباس–و أساتذة ثانوية بوخلدة عبد القادر بسفيزف)

و أذكر أيضا زملائي أساتذة معهد التربة البدنية بوهران بدون استثناء..

بن حويدقة ع

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قالى تعالى :(و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)

سورة الإسراء الاية 24

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا و برا إلى التي حملتني وهنا على وهن و التي سهرت الليالي لأنام ملء أجفاني إلى منبع الحب و الحنان إلى رمز الصفاء و الوفاء و العطاء إلى أمي الغالية (خيرة) حفظها الله و رعاها في كل وقت .

إلى الاب (محمد) رحمه الله .

إلى الزوجة الغالية التي ساعدتني و إلى الكتكوتة الغالية قرة عيني (ياسمين).

إلي الإخوة :جيلالي و عائلته ، هواري و عائلته،أحمد و زين الدين.

إلى الأخوات :فتيحة وعائلتها ،حفيظة و عائلتها ، شهرزاد

و عائلتها صورية و إكرام.

بحري عيسى

محتوى البحث

الدعاء..... أ

تشكرات .....ب

الإهداء.....ج

قائمة الجداول والاشكال..... د

التعريف بالبحث

المقدمة..... 01.

الإشكالية.....04

2- الفرضيات.....04.

3- أهداف البحث..... 05

4-اهمية البحث..... 05

5-مصطلحات البحث..... .....06.

6-الدراسة المشابهة.....08

7-مناقشة الدراسات..... 09

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الاول : العولمة.

1-تمهيد.... 13

1-1 مفهوم العولمة.....14

1-1-1 المفهوم اللغوي.....14

1-1-2 المفهوم الاصطلاحي للعولمة 14

2-نظرة تاريخية للعولمة.....17

2 -1-محددات العولمة 18

2-1-1-القوة الثقافية والإعلامية..... 18

3-إضافة الى تعريفها الاول..... 18

2-3 –مظاهر العولمة..... 19

3-3-معوقات العولمة.....19

4-3 عوامل بقاء واستمرارية العولمة..... 21

5-3 آليات العولمة.....21

6-3 السياسة والدورات الاولمبية..... 22

7-3 مظاهر العولمة في العلاقات الرياضية..... 22

1-7-3 النظام السياسي..... 22

2-7-3 الحرب الباردة..... ...23

4-اهداف الرياضة للجميع..... .24

1-4-اهداف صحية..... ... 24

2-4 اهداف بدنية..... .25

3-4 اهداف مهارية..... 25

4-4 اهداف تربوية..... 26

5-4 اهداف نفسية..... .26

6-4 اهداف اجتماعية..... ..26

7-4 اهداف ثقافية..... ..27

4-8 اهداف اقتصادية.....27
4-9 اهداف وقاية من المدنية الحديثة.....27
5-مظاهر الرياضة للجميع.....28
5-1 مظاهرا لرياضة للجميع وفق لتقسيم المجلس الاوروبي.....28
5-2 جدول المقارنة بين الرياضة للجميع والمنافسات الرياضية.....29
6-العولمة اجتماعيا.....30
6-1 مقدمة.....30
6-2 التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية 30
6-2-1 علم الاجتماع.....30
6-2-2 العولمة اجتماعيا والتربية البدنية.....31
6-2-3 النظام الاولمبي كنظام اجتماعي 32
6-2-4 اهداف الالعاب الاولمبية كما وضعها البارون دي كوبرتن.....33
6-2-5 معوقات التغير الاجتماعي...المجتمع الجزائري..... 34
6-2-6 اثار العولمة في المجال الاجتماعي.....35
7-العولمة والثقافة.....36
7-2 مظاهر العولمة والهوية.....37
7-3 العولمة والأصولية والمنافسات الرياضية.....37
7-4 العولمة الرياضية والإسلام 38
7-5 الجهود العربية الاسلامية.....38
7-6 اغراض التربية الاسلامية.....39

7-7 التربية البدنية من اغراض التربية الاسلامية.....39

8-7 بعض مظاهر الرياضة في الاسلا.....40

9-7 الرياضة من خلال العبادات.....41

هـ-المجتمع المعلوماتي وتداعيات العولمة 42

8-العولمة والإعلام..... 43

1-8 تمهيد..... 43

2-8 الإعلام والاتصال.....43

1-2-8 تعريف الاتصال.... 44

2-2-8 تعريف الاعلام.....44

3-8 مفهوم الاعلام الرياضي..... 44

4-8 اهمية وسائل الاعلام.....45

5-8 وظائف الصحافة الرياضية.....45

6-8 -التنظيم الإعلامي الدولي للعلاقات الرياضية..... .. 46

7-8 خلاصـــــة.....48

الفصل الثاني : الحركة الرياضية الوطنية النخبوية.

مقدمة.....49

1-2 الممارسة البدنية والرياضية في الجزائر قبل الاستعمار..... 51

2-2 الممارسة البدنية والرياضية اثناء الاستعمار الفرنسي(1830 -1962)..... 53

3-2 الأنظمة القانونية التي تحكم الحركة الرياضية في الجزائر 55

1-3-2 قانون 1901 الخاص بالجمعيات في العهد الاستعماري 55

2-3-2 الإصلاح الرياضي 1988..... 59

2-3-3 إعادة بعث الرياضة 2004.....61
2-3-4 القاعدة التشريعية الأساسية.....62
2-3-5 قانون 04 /2004 المتعلق بالأنشطة البدنية الرياضية 63
2-4 التوجيهات السياسية و التربوية و الرياضية من خلال النصوص التشريعية 66
2-5 قانون الأنشطة البدنية و الرياضية لسنة 1976.....67
2-5-1 القواعد العامة للأنشطة البدنية 67
2-5-2 تعليم التربية و تكوين إطارات.....68
2-5-3 أهداف المنظومة الوطنية للتربية البدنية 69
2-5-4 الممارسة التربوية الجماهيرية.....69
2-5-5 القواعد العامة للتربية البدنية في الجزائر 69
2-5-6 الشروط المالية.....70
2-6 قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية 70
2-7 الامرية رقم 1995/09 المؤرخ في 1995/02/25.....71
2-7-1 الأحكام العامة.....71
2-7-2 تنظيم الممارسات البدنية و الرياضية 72
2-7-3 التربية البدنية و الرياضية 72
2-7-4 النشاط البدني و الرياضي الترفيهي.....73
2-7-5 رياضة المنافسة 73
2-7-6 رياضة النخبة و المستوى العالي.....74
2-8 مفهوم الرياضة النخبوية و مهامها.....75

2-9 تنظيم الرياضة النخبوية في الجزائر..... 76

2- 10 تنظيم الرياضة النخبوية عن طريق النصوص التشريعية..... 77

2-11 واقع الرياضة النخبوية في الجزائر..... 79

2-12 وجهات نظر المختصين في الانتقاء و تكوين النخبة الرياضية 80

2-13 ابعاد الرياضة النخبوية..... ...81

2-14 الاتحادات الرياضية.....82

2-14-1 نشأة الاتحاديات 82

2-14-2 مسؤولية اتحاديات الرياضية..... 83

2-14-3 هدف الاتحادية..... 83

2-14-4 جدول (1-2) يمثل قائمة 84

2-15 تعريف الإتحاد الدولي 86

2-15-1 علاقة الإتحاد الدولي بالإتحاد الوطني..... 86

خلاصة. 88

الباب الثاني:

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد 89

1-1 الدراسة الاستطلاعية 90

1-2 منهج البحث..... 90

1-3 تحديد مجتمع وعينة البحث 90

1-3-1 مجتمع البحث..... 90

1-3-2 عينة البحث 90
1-4 متغيرات البحث.....91
1-4-1 المتغير المستقل.....91
1-4-2 المتغير التابع..... 91
1-5 مجالات البحث 91
1-5-1 المجال البشري.....91
1-5-2 المجال المكاني.....92
1-5-3 المجال الزماني..... 92
1-6 ادوات البحث 92
1-6-1 تعريف الاستبيان..... 92
1-6-1-1 الاسئلة المغلقة 92
1-6-1-2 الاسئلة المفتوحة..... 92
1-6-1-3 الاسئلة نصف مفتوحة 92
1-7 الدراسات الإحصائية 92
1-8 صعوبات البحث..... 93
الخلاصة 94

الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج

2-1 عرض وتحليل نتائج البحث 95
2-1-1 عرض وتحليل نتائج لاستمارة الموجهة للأساتذة والمدربين 95
2-1-2 المحور الاول : البعد الاجتماعي 95

2-1-3 المحور الثاني: البعد الثقافي 105

2-3-4 المحور الثالث: البعد الإعلامي..... 115

2-2 الاستنتاجات..... 125

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية.....127

2-4 خلاصة عامة.....129

المراجع والمصادر

الدوريات

الملاحق

استمارة خاصة بالأساتذة والمدربين

قائمة المدربين لولاية سيدي بلعباس.

تسهيل مهمة لمعهد التربية البدنية والرياضة لولاية وهران

تسهيل مهمة لإدارة مركب 24 فبراير 1956 لولاية سيدي بلعباس

ملخص البحث بالعربية

ملخص البحث بالفرنسية

ملخص البحث بالانجليزية

المقدمة:

لقد شغلت العولمة خلال العقد الاخير من القرن العشرين اذهان المفكرين والسياسيين والاقتصاد وعلماء الاجتماع والقانون وغيرهم في ارجاء المعمورة وأثارت جدلا واسعا لم يسبق لها مثيل،جاء هذا بعد انهيار القطبية الثانية الا وهي الاتحاد السوفياتى سابقا لتتفرد بالعالم دولة واحدة هي الولايات المتحدة الامريكية وعلى هذا الاساس اتضح تأثير وانعكاس العولمة شاملا وساحقا على كل الجوانب والإبعاد واخص بالذكر إنعكساتها على الحركة الرياضية الوطنية من مختلف الجوانب الاجتماعية والثقافية والإعلامية ويبقى هذا الانعكاس في ظل التقدم الهائل لوسائل الإعلام والتكنولوجيات الحديثة التي جعلت العالم قرية صغيرة تحتكر فيه الدول الكبرى على مجرى الحياة الخاصة والعامة ،وكون الإنسان او الفرد النواة الاساسية في تكوين المجتمع الذي هو المتفاعل ذو تأثير وتأثر المبني على علاقات داخلية (بين افراد بيئته) وبين العالم الخارجي أي بين الشعوب الاخرى . ومن بين عوامل توازن أي مجتمع هو الحركية والمقصود الحركة الرياضية عامة والحركة الرياضية الوطنية خاصة ’كونها شطرمن موضوع بحثنا .

الجزائر كسائر الدول تعيش في موقع جيوستراتيجي هام ،تتربع على حيز جغرافي مميز ’ذات بعد تاريخي متجذر اصالة منذ القدم –(اهل هذا البلد ...) واصالته بالعروبة والإسلام مما يجعله يفتخر بها لأنهما إشراقة مكرمة .

لكن موقعنا تكالبت عليه الامم وما الفترة الاستعمارية (1830-1962) لا خير دليل على ذلك.

-إن الحركة الرياضية الوطنية لعبت دورا كبيرا وفعالا في تحقيق التوازن الاجتماعي بحيث قدمت للإنسانية خدمات لاتحصى ولا تعد وهذا ما اثبته التاريخ منذ ان وجدت الالعاب القديمة الى يومنا هذا وعبر تطور مختلف الرياضات من قوانين وإشكال جد حسنة وأفضل من جميع الجوانب .

إن المد والجزر بين الشعوب والمجتمعات الحديثة وخاصة المتطورة منها ،فرض سيطرتها وهيمنتها بوسائلها القوية الضخمة على الشعوب المستضعفة وهذا مانسميه التبعية .

إن الاتصال هو همزة وصل يؤدي الى التعارف وقيام علاقات تواصلية دائمة مشاركة في الحوار والتفاوض ومحاولة التأثير على الاخرين والاستجابة لحاجاتهم .والعولمة وعلاقتها بالحركة الرياضية الوطنية هو الذي سيحكم رؤيتنا لهذه الظاهرة وانعكاساتها ومن هذا الباب يدور موضوع بحثنا حول انعكاسات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي والثقافي وما البعد الإعلامي إلا حلقة وصل بينهما.

لذلك فقد اردنا من خلال بحثنا هذا ان نتوصل الى معرفة انعكاسات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية .

وتتمثل اهمية البحث من الجانب العلمي :-إثراء مكتبتنا بمثل هذه الدراسات القليلة والنادرة امل ان تكون مرجعا للدراسات القادمة .

الوصول الى حلول فعالة تهدف الى خدمة الرياضة والحركة الرياضية والتربية البدنية معا ومن الناحية العملية —إعطاء بعض التوجيهات والاقتراحات البناءة،ودفع عجلة الحركة الرياضية الوطنية للتطور وتزداد تقدما وعصرتنها حسب الدول المتقدمة شكلا ومضمونا وتتماشى والتطورات الحاصلة في العالم من قوانين —ابحاث علمية في المخابر والمعارف الجديدة —والنظريات التطبيقية التي تبرز الابطال لرفع المشعل في المحافل الدولية.

كما يجب الحفاظ على عاداتنا و تقاليدنا الرياضية حتى لا تندثر بفعل عوامل التأثير و التطبع ومنه خدمنا الأنواع الثلاثة ألاجتماعية الثقافية و الإعلامية.

وقد قسمنا بحثنا الى قسمين : نظري وتطبيقي ’وقسمنا النظري الى فصلين

الفصل الاول يحتوي على :تعريف العولمة ومفهومها كذلك اصطلاحيا ولغويا ثم بينا مظاهرها ،الياتها و معوقاتها ،عوامل بقائها –دورها في الالعاب الاولمبية قديما وحديثا ومحدداتها اجتماعيا وثقافيا وإعلاميا ثم تطرقنا الى العولمة الرياضية والهوية والإسلام كذلك دور الصحافة والإعلام الرياضي في تكوين الوعي ونشر الرياضة .

الفصل الثاني تناولنا فيه –الحركة الرياضية الوطنية النخبوية من ممارسة قبل الاستعمار وإثناء الفترة الاستعمارية وبعد الاستقلال ،فتطرقنا الى ألإصلاحات-79-81-84-89-90-95-2000-2004-من خلال ذلك تبين التطور وتموقع الرياضة النخبوية في ابعادها الثلاثة (الاجتماعية-الثقافية-الاعلامية) .مع تبيان العلاقات الاتحاديات الوطنية بالدولية

اما الجانب التطبيقي الميداني :فخصصنا له فصلين ،الاول شمل منهجية البحث والفصل الثاني تحليل وعرض النتائج.

ولقد استخدمنا في بحثنا –المنهج الوصفي وتمثلت عينة بحثنا على 60 مستجوب ’40 استاذا جامعيا منهم 20 استاذا من معهد التربية البدنية والرياضية لمدينة مستغانم و20 استاذا لمعهد التربية البدنية والرياضية لمدينة وهران اما 20 مدربا نخبويا ،كانوا من نوادي مستغانم –سيدي بلعباس ثم مدينة غليزان.حيث استعنا ب 60 استمارة إستبيانية كوسيلة منهجية تتلاءم والمنهج الوصفي المستخدم ويتكون من اسئلة مغلقة او مقيدة وأخرى نصف مفتوحة تتعلق بالفرضية المطروحة وللدراسة الاستطلاعية بحيث تم الاتصال ببعض الاساتذة من اجل تزويدنا بمعلومات تكون بداية الانطلاق في العمل ’وصياغة اسئلة الاستبيان. فالتقدم العلمي المتواكب والسريع عند الامم المتحضرة والحافز لانتشال الرياضة الجزائرية من غفوتها ومواكبة العصر وما العولمة الا باب يفتح ذراعيه لمن اراد مع تحفظ بما يعطيه وهذا ما يجعلنا نقبل الاشياء بتحفظ وهذا ما تمليه علينا قيمنا وعاداتنا وتقاليدنا كما لا نبخل في إثراء معارفنا ومواكبة عصر العولمة والتكنولوجيا.

1-مشكلة البحث:

إن الحركة الرياضية الوطنية لعبت دورا بارزا وفعالا في تحقيق التوازن الاجتماعي ،وخدمت الفرد والمجتمع معا وهذا ما تبرزه من خلال اهدافها ومضامينها .إننا في موقع جد حساس من حيث الإنتماء والجذور او من حيث الموقع المطل على الغرب وهذا ما ندركه من خلال التيارات الجارفة التى لحقت بالجزائر منذ الامد الى يومنا هذا بالرغم من تنوع مقاصدها . إلا اننا نريد ان نغوص في بحثنا هذا لمعرفة تأثيرات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية .

-من خلال ما سبق ذكره طرح الطالبان التساؤل العام كالتالي:

-هل هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية النخبوية من الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي ؟

لتأتي التساؤلات الفرعية محددة كالتالي :

1-هل هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي؟

2-هل هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الثقافي ؟

3-هل هناك تاثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الإعلامي؟

2-فرضيات البحث:

الفرضية الاساسية :هناك تأثيرات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية النخبوية.

الفرضيات الفرعية:

1-هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الاجتماعي

2- هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الثقافي

3- هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الإعلامي.

3-اهداف البحث :

-من الاكيد ان لكل دراسة جادة اهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول الى نتائج مرضية تقدمهم الى المعرفة العلمية او إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق الغامضة ونحن من خلال هذه الدراسة المتواضعة نريد تحقيق ما يلي :

تحديد اهمية العولمة على الحركة الرياضية الوطنية

-تحديد السمات والآثار التى تركتها العولمة على الجانب الاجتماعي.

- تحديد السمات والآثار التى تركتها العولمة على الجانب الثقافي.

-إبراز اهمية الإعلام بشكل عام والإعلام الرياضي بشكل خاص لما يقدمه من تطور وإضافة للحركة الرياضية الوطنية النخبوية.

-تحديد اهمية كل بعد من الابعاد من حيث ارتباطها بالعولمة وكذا تأثيرها على المجتمع

4- اهمية البحث :

-تكمن اهمية البحث في محاولة تسليط الضوء على ما انجرت عنه العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من مختلف الجوانب(الاجتماعية ، الثقافية ، الاعلامية).

-ان تشابك وتداخل المجالات بالحركة الرياضية ادى الى انعكاسات مؤثرة على الصعيد الاجتماعي الاقتصادي السياسي الثقافي الاعلامي التي لحقت بالفرد و الجماعة في ملاحقة التدفق الهائل للمعلومات الجديدة عن طريق وسائل و تكنولوجيات حديثة و متطورة ، فاقل ما يوصف به هذا العصر هو عصر المعلوماتية .

وهنا تبرز اثار العولمة على المجال الرياضي او بمعنى الحراك الاجتماعي المتولد عنه الحركة الرياضية.

-كما تكمن ماهية البحث في محاولة استرداد الماضي للحركة الرياضية الوطنية مما تركه لنا السلف سواء عن طريق المصادر او الاثار المنقوشة و المكتوبة.

-كما يجب معرفة اهم المحطات و النصوص التشريعية المسيرة للحركة الرياضية

كذلك تتجلى اهميته في البحث عن الانتماء وجذور الحركة الرياضية الوطنية التاريخي

البحث عن الغايات المنشودة التي توصلت اليها الحركة في بعض الانجازات الكبرى وعلى مستويات عالية في احدى مراحلها

-ننشد من خلاله ان نجيب عن بعض التساؤلات المطروحة على الساحة الرياضية الوطنية في تقبل المستجدات البارزة على الساحة العالمية ومواكبة الدول المتقدمة حسب القدرات و الامكانات المادية و البشرية وحسب نوع المجتمع و البيئة و عادات وتقاليد هذا المجتمع (الثقافة المحلية).

5-***مصطلحات البحث :***

5-**1 العولمة** :ظهرت باللغة الانجليزية اولا ،ثم ترجمت الى لغات اخرى

, بالانجليزي Globalisationتسمى الكوكبية او الكونية

لغة: اسم مصدر على وزن فوعله –مشتق من كلمة العالم –نحد القولبة أي القالب. وفي هذه الصيغة وجود الفاعل يقوم بالفعل .فإذا كانت القولبة هي جعل الشيء في شكل قالب الذي يحتويه ،فالعولمة تعني جعل النشاطات الإنسانية في نطاق عالمي بمعنى جعل العالم كله مجالا للنشاطات الإنسانية المتعددة .

يقول احد الباحثين :(لكثرة التعريفات للعولمة فلا يبقى امامنا إلا تعريف واحد لا يحتاج الى جهد كبير –الامركة.

وجاء الإسلام رسالة عالمية لقوله تعالى :(وما ارسلناك إلا رحمة للعالميين) صدق الله العظيم.

وقوله تعالي(قل يا ايها الناس إني رسول الله إليكم جميعا) صدق الله العظيم

اما إجرائيا فهي تلك العمليات والممارسات الرياضية اليومية والنشاطات المتعددة على مستويات اقسام دنيوية،ونخبوية.

من تطورات ومعارف مستحدثة مخباريا في شتى مجالات الانشطة وكذا التطور التكنولوجي الحاصل في الدول المتقدمة .

5-2-الحركة الرياضية الوطنية:

هي نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام الشامل ’تخضع لنفس الغايات التي تسعى اليها التربية الوطنية كما من شانها رفع وتكوين الإنسان والمواطن والعامل وينتظر منها تأدية ثلاثة مهام : الناحية البدنية-ن الاقتصادية —ن الاجتماعية والثقافية .

هي سياسة الرياضة الوطنية وتتجلى في اطر هذه التربية من حيث انها موجهة لجميع مراحل السن وهي واسعة النطاق ،تضم مجمل الاشخاص وقدراتهم الطبيعية والمعنوية العامة على العمل لمجتمع سليم يتولى القيام بالمهام.

وتعتمد على مبادئ اهمها : الديمقراطية —التخطيط —الشمول-الهواية والقيم—التسيير الاشتراكي (قد زال) اللامركزية.

الحركة الرياضية النخبوية :هو ذلك النشاط البدني والرياضي الموجه لفئة معينة من الرياضيين في الوطن ’عادة ما يضم احسن الرياضيين في مجال تخصصهم .ورياضة النخبة مصطلح شائع في دول المعسكر الشرقي ،يوازيه مصطلح الاحترافية عند دول الغرب.

اما إجرائيا :هي العملية التربوية التى تهدف الى تحسين اداء الممارسين عن طريق وسيلة وهي الانشطة البدنية المختارة لتحقيق اهداف خاصة ضمن اهداف التربية العامة.

’

6-الدراسات المشابهة:

-**الدراسة الأولى** للطلبة :-سي الجيلالي مصطفى الحبيب،علالي محمد،قاضي محمد

السنة الدراسية: 1998

تحت عنوان:الحركة الرياضية الجزائرية (بحث حول الحركة الرياضية الوطنية و واقعها الحالي)

يهدف البحث إلى –استرجاع تاريخي للحقب الزمنية المهمة في تاريخ الحركة الرياضية الوطنية.

-عرض تاريخي لأهم المراحل -الوقوف على التشريعات و القوانين التي سيرت الحركة

-استطلاع الرأي المختص لأخذ صورة عن واقع الحركة -وضع تصور مستقبلي للحركة

فروض البحث:

- إن الحركة الرياضية في الجزائر لعبت دورا أساسيا في تجهيز و تهيئة من أجل البناء و الدفاع عن الوطن.

- إن الأزمنة الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية كان لها انعكاس سلبي على نتائج الفرق في الرياضات الجماعية و على نتائج الرياضة في الرياضات الفردية.

-إن التحولات السياسية والاجتماعية التي تشهدها البشرية تعد من الأسباب الرئيسية التي أدت إلى:

نشر هذا المد التصاعدي للنتائج الطيبة للمنتخبات الرياضية الجزائرية .

منهج البحث مسحي وصفي

أداة البحث: المقابلة.

عينة البحث : إطارات بوزارة الشباب و الرياضة ،مسؤولين بقطاع الرياضة.

أهم النتائج:

قدم النشاط البدني في الجزائر يعود إلى العصور الغابرة.

دور اللياقة البدنية في بناء الفرد و المجتمع.

فضل الإسلام في تهذيب المجتمع

دور الرياضة في توعية المجتمع قبل الاستعمار -دور الإصلاحات في تطوير الحركة الرياضية.

أهم التوصيات:

1-إثراء هذه الدراسة على مستويات عالية لما لها من فائدة

2-تكفل الدولة في إطار مشاريع بحثية واسعة النطاق

3-ضرورية تقسيم البحوث إلى مراحل

4-إعادة الاعتبار إلى هذا الرصيد التاريخي الحضاري

5 -وضع استراتيجيات مستقبلية ذات أهداف واسعة

-6 على الحركة الرياضية أن تساير المبادئ الدولية المعاصرة دون تفريط في قيمها و مبادئها الدولية

-7 على الحركة الرياضية أن تدعم بالوسائل و التكنولوجيات الحديثة ألأدوات الهياكل...)

-8 الاستفادة في إطار الاقتصاد الحر مع الشراكة الدولية لإنشاء صناعة وطنية للعتاد الرياضي.

2- **الدراسة الثانية:** للطلبة –رابح قاسم –مختار مقران –علي مخروط - السنة الجامعية 2007-2008

تحت عنوان :واقع الإعلام الرياضي من وجهة نظر الصحفيين ،المدربين ،اللاعبين ،المسيرين ،والجمهور لولاية مستغانم .

تدور مشكلة البحث حول ما هي مكانة الاعلام في الوسط الرياضي من وجهة نظر.....)

ويهدف البحث إلى: -مدى مساهمة الإعلام في تطوير الرياضة الجزائرية

-الكشف عن النقائص والعراقيل . -نشر الثقافة الرياضية

غرض البحث:

يفترض الباحث ان واقع الاعلام في الوسط الرياضي مقبول وان له دور كبير وفعال في الرفع من مستوى الرياضة الجزائرية حسب رائ الصحفيين المدربين المسيرين ألاعبين والجمهور

منهج البحث :تم اختيار المنهج الوصفي

اداة البحث :الوسيلة هي الاستبيان

عينة البحث: تحتوي على 90 مستجوبا موزعة كما يلي: 10 للصحفيين -10 للمدربين -10 للمسيرين 30للاعبين -30 للجمهور.

كيفية اختيار العينة:تم اختيار العينة بطريقة مقصودة

اهم نتيجة توصل إليها

-تسليط الضوء على الدور الذي يلعبه الاعلام الرياضي في التنشئة الاجتماعية وتطوير الثقافة الرياضية الجزائرية

-معرفة مستوى ومكانة الاعلام من خلال تدفق المعلومات الرياضية.

-عدم قدرة الفرد في ملاحظة ومتابعة هذا التدفق من المعلومات

-إبراز اهمية الإعلام الرياضي في التغلب على الصعوبات .

أهم توصية : -وضع الرجل المناسب في المكان المناسب

-التغطية الإعلامية لجميع الرياضات

-إنشاء فئات وطنية تهتم بالفئات الصغرى و الأقسام الدنيا.

-تشجيع التنافس الشريف و الإشادة بالروح الوطنية.

الدراسة الثالثة: للطالب –محمد معزوزة

السنة الجامعية 2008/2007

عنوان ألبحث دور الحركة الجمعوية في بعث الحركة الرياضية الوطنية

مشكلة البحث هل الحركة الجمعوية لها دور في بعث و تطوير الحركة الرياضية الوطنية؟

الاهداف:

-تنبيه القائمين و الفاعلين في الحركة الجمعوية للدور الذي يمكن ان تلعبه الحركات الجمعوية في بعث و تطوير الرياضة الوطنية

– فرض البحث

-دور الجمعيات الرياضية ليس بالكافي في بلورة السلوك و المهارات الرياضية .

منهج البحث: منهج مسحي

اداة البحث : تمثلت اداة البحث في استمارة إستبيانية

عينة ألبحث: شملت 80 // 02رؤساء -28 عضوا -50 منخرط

كيفية اختيار العينة: عينة مقصودة

اهم النتيجة :

-انجاز اماكن خاصة لتكوين اللاعبين الرياضيين

– اعادة النظر في القانون الخارجي للجمعيات

التوصيات:

–تحديد كيفيات تمويل و وضع ميكانيزمات جديدة من اجل توزيع موارد

– اعادة النظر في الميزانية الخاصة بالجمعيات

7– مناقشة الدراسات:

في هذا الجانب استطعنا ان نسرد بعض الدراسات والبحوث العلمية المشابهة وما طرقت به من نتائج وتوصيات

فقد شمل هذا الحيز ثلاثة دراسات مشابهة كلها تتمحور على إبراز واقع الحركة الرياضية الوطنية ودور الحركة الجمعوية وواقع الإعلام الرياضي من وجهة نظر المختصين وهذا ما يخدم جانب من جوانب بحثنا ولكن الجانب الاول المتمثل في العولمة لم تتطرق إليه البحوث ولا الزملاء الباحثون من قبل. ومنه جاء بحثنا كنقطة ربط او مشكلة استوجب علينا البحث والتطرق والتوصل إلى إجابات ربما تأتي بالجديد لإثراء المكتبة .

وهذا ما تميزت به دراستنا عن باقي الدراسات في كونها مست مختلف الجوانب (الاجتماعية –الثقافية – الإعلامية) التي هي ابعاد العولمة ومدى تأثيراتها على الحركة الرياضية الوطنية.

تمهيد:

يشهد العالم فى الوقت الراهن تحولات سريعة وتغيرات مختلفة جعلت الانسانية يتجه نحو الشمولية والاندماج غير انه وبقدر ما سهمت العولمة في التقارب بين الافراد بفضل الخدمات المختلفة فإنها بقدر ما باعدت بينهم بفعل التنافس والتسابق وكان من نتائج هده التحولات العميقة ان افرزت تباينا واضحا في موازين القوى مما ادى الي اعادة النظر في صياغة العلاقات الدولية –فظهرت فى الساحة الدولية امم قوية مهيمنة وبرزت على الساحة شعوب ضعيفة لأنها لم تعد العدة للمتقلبات الدولية السريعة لقد انتصرت الرأسمالية الغربية فى نظرا لكثيرين من المفكرين وصبحت اليوم عالمية تحت قيادة الولايات المتحدة الامريكية معلنة بداية مرحلة جديدة تحولت فيها منظمة الامم المتحدة الى اداة وبرزت الرأسمالية في صيغة نظام اقتصادى واجتماعى لا منافس له وبرزت هده الاخيرة قطب يطمح للهيمنة والسيطرة على العالم اقتصاديا وسياسيا وعسكريا وإعلاميا وثقافيا ولكن المشكلة تكمن فى ان تداعيات العولمة لا تهدد عالم الجنوب فقط بل تصل الى الشمال ايضا سواء تعلق الامر بالتهديدات الكبرى مثل اسلحة الدمار الشامل و الارهاب.

ومن صفات الحالة الراهنة ايضا بروز مشاعر الاحباط و القلق لذا الجماهير وظهور خلافات وفتن و عدم تحقيق رغم حث رواد الاشتراكية (يا عمال العالم أتحدوا) كما زادت حدة الفقر وكثرة المعانات و ضعف الاشتراكية في نظرتها الفلسفية و تبخرت مفاهيم مساواة والعدالة الاجتماعية اما الرأسمالية لم تقضي على الفقر و تابعاته ولم تحصن الشعوب من الصراعات والحروب رغم المساعي الدولية لخلق نظام دولي جديد يتكالب على خدمات التكنولوجيات الحديثة وكل ما هنالك ان الناس اصبحوا يعيشون فصل من فصول التاريخ عنوانه العولمة. (التومي، العولمة –مظاهرها –تاثيراتها، صفحة 403)

1/–مفهوم العولمة:

المفهوم اللغوي : العولمة هي احدى مشتقات الفعل علم عالم *يعالم* *عولمة* على وزن فوعلة.

و يقال فوعل الشيء أي جعل له فاعلية و تأثير و العولمة لغة هي من المصادر القياسية في اللغة العربية و بالتالي هي مصطلح سليم من النحت و التركيب وهي هنا تنوب مناب الفعل فيكون معناها اداء الفعل الذي مادته الجذر اللغوي الذي هو العالم هنا و بذلك يكون معنى العولمة لغة جعل الشيء مادة العولمة عالميا او على مستوى العالم ((التومي) ص 8-9)و بهذا المعنى استنتاج صفة العالمية على موضوع فعل العولمة ، قدمت موسوعة الادارة و الاعمال تعريفها : على انها عملية زيادة الالتحام في الحضارة العالمية

كلمة العولمة لها ما يشابهها من زاوية الصيغة الصرفية في اللغة العربية كقول المحدثين غوليا،حوسية ،عورية ،غورية.

و العولمة لغة هي تعميم الشيء الى ابعد حد ممكن وتطبيقه على اوسع نطاق. او تعميم الشئ و توسيع دائرته المشتقة من فلوبال في الإنجليزية أي **Globalisation**ليشمل العالم كله ويقابل مصطلح كلمة المشتقة من كلمة موند mondialisation الكرة الأرضية فتقابلها كلمة لا يراه الفرنسيون من حرج في استخدام الكلمة الأولى باعتبارها كلمة موحدة بين اللغتين(التومي، العولمة –مظاهرها –تاثيراتها، صفحة 9)

المفهوم الاصطلاحي للعولمة:

لا بد أن نشير في البداية إلى أن هناك اختلافات كثيرة بشأن تعريف العولمة ،و يمكن رد هذه

الاختلافات إلى كونها ظاهرة متشعبة تتجلى في عدة مظاهر غير مكتملة أي أنها تمثل مرحلة من مراحل التاريخ

تتطور فيها المفاهيم و الآليات تسعى إلى دمج سكان العالم في مجتمع عالمي واحد.

كما أنها سريعة التطور و هو ما يجعل التكهن بالمآل الذي ستبلغه صعبا للغاية وهدا ما قاله ألكسندر كينغ (إننا وسط مخاض طويل و شاق سيؤدي بشكل أو بأخر الى ميلاد مجتمع معولم لا نستطيع أن نتكهن الأن بهيكلته) بالإضافة إلى تفاوت مستوى فهم الناس لها و تباين نظرتهم و هذا الأخير يتضح جليا بين المنتج و المستهلك فالعولمة في منظور الغرب ليست كنظرة غيرهم من المستضعفين ،إذ يرى الطرف الأقوى أنها خير عام أما المتضررين من أثارها أن سلبياتها أكثر ضررا من نفعها كما يتضح هذا التباين بين دعاة العولمة و مناصريها من جهة اللذين

يقدمونها على أنها نظام يحمل قيم العدل و الخير و الرفاهية ،والرافضين لها يعتقون أنها لا تبشر بالخير ولا تخدم سوى مصالح القوى الكبرى .

يقول المحامي كامل أبو صقر متحدثا عن تعدد رؤى الأفراد و اختلاف مستويات فهمهم للعولمة.

(العالم قرية صغيرة و شربة ماء طفل في إفريقيا و بيت المتشرد و جرعة دواء لمريض

ولوحة ذات جمال أخاذ لفنان و قرية إلكترونية لمدمن على الانترنت فلكل واحد منهم

نظرة مستقلة و لكن بالنسبة للتجار والمستثمرين و رجال الأعمال و المال فإن العالم هو سوق و العولمة هي حرية

التجارة الدولية التي هي في تزايد (التومي، العولمة –مظاهرها –تاثيراتها، الصفحات 16-17)

2/–مفهوم العولمة عند بعض الدارسين :(الأوربيين والعرب)

الأوروبيون مصطلح العولمة قد تداوله من طرفهم قبل أن ينتقل إلى الساحة العربية حيث

أشارت الكثير من الدراسات ان المصطلح استعمل لأول مرة 1968 من طرف الكاتب

ماريشال ماكدوهان و بعد ذلك لم يستعمل حتى عام 1983 من طرف تيودور جوفيت

في مقاله المعنون (عولمة الأسواق) ثم جاء بعده زبيغينو بريجينيسكي الذي أصبح مستشارا

للرئيس كارتر ووظف هذا المصطلح انطلاقا من امتلاك أمريكا ل 675 من مجموع الاتصالات العالمية على أنها

تمتلك نموذج كوني للحداثة ثم توالت الكتابات في الموضوع خاصة بعد تبني ملتقى دافوس.

عام1993 فكرة العولمة كمصطلح جديد في مختلف التعاملات الاقتصادية و يتجلى مفهومها عند الدارسين

الأوربيين:يعرفها رونالد روبرت سون قائلا :(العولمة هي اتجاه تاريخي نحو انكماش العالم

و زيادة وعد الافراد المجتمعات بهذا الانكماش و يركز على أمرين أساسيين أولهما انكماش العالم (تقليص

المسافات بين الأفراد) ثانيا قضية الوعي بهذا الانكماش و الإدراك الكامل بفكرة القرية الكونية)

و يعرفها الكاتب الفرنسي دولفوس:بأنها تبادل شامل و إجمالي بين مختلف أطراف الكون يتحول به العالم إلى محطة تفاعلية .

و يثبت هانس بيتر مارتن و هارالد شومان صاحبا الكتاب (فخ العولمة):إن العولمة لا تخرج عن فعل التنميط الشامل فهي عملية الوصول بالبشرية في التعبير و الأكل و الملبس و العادات و التقاليد

عند الدارسين العرب :

نبدأ بتعريف الفرد فرج الذي يقول:هي لفظ جديد لظاهرة قديمة نشأت في دنيا أصبحت بحجم قرية إلكترونية صغيرة ترابطت بالأقمار الصناعية و الاتصالات الفضائية و قنوات التلفزيون الدولي و هو بين الآليات العلمية و الوسائل التقنية التي ساهمت في إيجاد هذا الانكماش .وفي هذا السياق فإن برهان غليون يعتبر العولمة نتيجة من نتائج التطور العلمي و يقول في تعريفه لها هي الدخول بسبب تطور الثورة المعلوماتية و التقنية و الاقتصادية معا من التطور الحضاري يصبح فيه مصير الإنسانية موحدا أو نازعا حول التوحيد . وهو بذلك يجعل العولمة في قمة هرم أضلعه الثلاث (المعلوماتية ،التقنية،الاقتصاد) و يقول رئيس وزراء ماليزيا مهاتير محمد عن العالم المعولم لن بكون أكثر عدلا و مساواة و إنما سيخضع للدول القوية و المهيمنة و كما أدى انتهاء الحرب الباردة إلى موت و تدمير الكثير من الناس فإن العولمة يمكن ان تفعل الشيء نفسه أو أكثر من ذلك .

و يعرفها كمال عبد الغاني مرسي بقوله: هي اتجاه متنام سيصبح معه العالم دائرة اجتماعية و سياسية و اقتصادية و ثقافية واحدة تتلاشى في داخلها الحدود بين الدول.

3/- نظرة تاريخية للعولمة

منذ نشأة الدول وقيام الحضارات ،ظهرت فكرة العولمة وإن لم تطرح هذه التسمية على نطاق البحث العلمى انذاك وارتبطت في ظهورها بالقوةالتى تمتلكها الدولة بصورها المختلفة العسكرية والسياسية والاقتصادية في ذلك الوقت لعدم وجود وسائل اتصال متقدمة تنقل حركة التأثير بسرعة طبقا لنظرية الاوانى المستطرقة ؛ظل التأثير محليا واقلميا، فلقد شهد العالم فى عصر المتناعية البدائية غزو وسطوةالاقوى واستيلائه على مقادير الموارد الطبيعية

والتحكم في المستضعفين بإسترقائهم واستباحة نسائهم وأموالهم ثم شهد عصر الاقطاع سطوة فئة من المجتمع تحكمت في مقادير الاخرين وحرمتهم الملكية وأخذت منهم اقنانا للأرض.

وشهد النظام الاشتراكى سطوة الدولة واستسلام الفرد واعتباره ترسا من تروس الانتاج

كما شهد النظام الرأسمالية إعلاء قيمة الفرد على حساب الجماعة وسطوة راس المال على حساب القيم والأخلاق مع شيوع اخلاق السوق...الخ

وتم خلال ذلك حدوث ثورات الثلاث الثورة الزراعية الصناعية المعلوماتية وشهد العالم بعد ذلك قيام ممالك ودول عظمى حاولت فرض فلسفتها واديولوجياتها عن طريق القوة مثل ألفرس الروم كما شهد موجات غزو بربرية دمرت الحضارة مثل المغول والصلبينّ

كما شهد العالم بروز دول كبرى كبريطانيا التى لا تغيب عنها الشمس لا شرقا ولا غربا بالرغم وقوف فرنسا لها بالمرصاد كما تلى ذلك محولة هتلرية فرض السيادة والاعتلاء إلا انه كسرت شوكته وظهرت كلا من إتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الامريكية كقطبين في القوة والاديولوجيات وقيام حرب باردة بينهما مما احدث توازنا .

ثم كان انهيار إ السوفياتى وتفككه الى دويلات فى القرن الماضى ظهر ما يسمى النظام العالمى الجديد او دولة القطب الواحد (خليل، صفحة 13)

4/–محددات العولمة:

المحدد الرئيسى العولمة هو القوة بمختلف اشكالها : العسكرية ،ألسياسية فلاقتصادية الثقافية،الاعلامية..

و قد أختلف مفهوم القوة بإشكالها المختلفة في عولمة القرن 21 عن مفهوم القوة التقليدية ، وهي تتمثل في خمس قوى: اقتصادية ، سياسية ، عسكرية قوة ثقافية و إعلامية.

القوة الثقافية والإعلامية وذالك باستخدام التقنيات الهائلة المتوفرة لديها و القدرة على إنتاج المواد الاعلامية بما يمجد ثقافة دولة القطب الواحد و يقدم نموذجها الثقافي و هويتها الثقافية و يحركها للغزو (الغزو الثقافي) وهذا ضرب للهوية القومية للشعوب وتشكيك فى معتقداتها ونشر ثقافة والانحلال والدعوة الى الإباحية اضف الى الواقع المعيشى المفروض الذى يتقبله الشباب.وتوصف الثقافات الاخرى بالضعف والتخلف والرجعية بشكل ينفر

منها الشباب ويحل محل الاصلية قيم السوء والمنفعة والمصلحة والثقافات المقاومة يستعمل معها اسلوب التمحور والتسلل الثقافى عن طريق دراسة سيكولوجية (خليل، صفحة 16)

إضافة إلى تعريفها الأول فإن:

معناها لغويا:هو التحول نحو الصبغة العالمية الاوسع ،لكى نكسب الدولة والنظم الاقتصادية بها تلك الصبغة او الجنسية فلا بدمن الخوصصة التى تعنى _تعظيم دور القطاع الخاص ليلعب الدور الاكبر فى الحياة الاقتصادية وتبعد الدولة يدها.

والعولمة : {تحويل وتوظيف النظم والهياكل الاقتصادية في دول عالم الثالث)

وقد حدد احد المختصين الاقتصاديين اربع اركان اساسية للخوصصة التى تعد من تعبير الإجتماعى والاقتصادى :
أولا : التخلى عن القومية بمعنى تحديد دور الحكومة في التدخل الشؤون الاقتصادية تقليل ملكية الدول لوسائل الانتاج .

ثانيا:الليبرالية :تعنى اطلاق يد القطاع الخاص

ثالثا: سيادة الصفة التجارية على الحياة الاقتصادية_يتم من خلالها إجراءات بيع القطاع العام

رابعا : مجموعة القوانين واللوائح التى تضمن سيادة الحرية في ممارسة قواعد اللعب

ويؤكد (بول هرست-1996)على أن العولمة ليست شيئا جديدا بل هي إحدى مراحل التطور في عملية تدويل النظام الاقتصادي الدولي و أنها إحدى المراحل التي مر بها النظام الدولي عام 1860 .

و كما يرى ان التعريف النظري للعولمة الذي ينطلق من إمكانية اذابة كل الثقافات والنظم الاقتصادية ...

و الشركات المتعددة الجنسيات باعتبارها أحد أشكال التعبير عن العولمة... كما أن انتقالات رؤوس الأموال من الدول المتقدمة إلى الدول النامية لم تؤد إلى حدوث تلك الطفرة الموجودة في مجال الاستثمار و التوظيف بل على العكس.

5/-مظاهر العولمة:

لا يمكن إنكار أن التناقل أو التجارة العالمية باتت تخضع لقواعد دولية (لا قيود على السلع و الخدمات و حقوقالملكية الفكرية ،و أن الجميع يتعامل في علاقاته التجارية بدون تمييز حيث يخضع المواطنون و الأجانب

لنفس القواعد التي تم إقرارها بمقتضى الاتفاقيات مثال :منظمة التجارة العالمية ،و نفس الشيء ينطبق على كل المجالات)

و هناك معوقات أمام تحقيق العولمة:

1-إن العولمة لا تشمل جميع الدول فالدول الاكثر فقرا والأقل نموا تم استبعادها. – قطاع العمولة

2-إقرار بعض الرخص تسمع للدول حماية مصالحها الوطنية حيث تكون مهددة (فالبعد الوطني لم يتم إسقاطه.)

- في المجال الاقتصادي -في المجال السياسي

3- لا تتحقق العولمة في المجال الثقافي :

-وسائل الاتصال غير متاحة للجميع ،لا للفرد و لا للدول الفقيرة.

-تمسك بعض الشعوب بالهوية الوطنية و العودة إلى التراث.

4-للإشارة أن العولمة لا تؤثر تأثيرا مطلقا على نظام محدد أو مفهوم معين .

إن العولمة تنادي بالحرية المطلقة و حرية السوق...بل ظهرت أفكار جديدة تقتضي بضرورة ضبط السوق (تدخل الدولة وهذا ما يعرف بالخيار الثالث أم مراعاة البعد الاجتماعي)

هناك أمور توضح أهمية تواجد العولمة نذكر منها:

-العزلة الاقتصادية أمر مستبعد للدول .

-من العسير على الدول تجزئة العولمة. (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، صفحة 180)

-العولمة ليست مطلقة و إنما تتم وفقا لما تم إفرازه بين الدول و ضمانات تخضع للوقاية الدولية.

-ظهور طبقة جديدة مع العولمة (و هم يشتغلون بالساندات و البورصات و العملات و الكمبيوترات...

عوامل بقاء و استمرار العولمة

- مرتبط بمراعاة مصالح أطرافها المتعددة الدول الغنية و الفقيرة
- يجب الا تقتصر على المجالات الإقتصادبة فقط بل تمتد إلى السياسة و الثقافة و الإعلام و الجانب الإجتماعي
- الحرية كمبدأ يوحد العولمة لا يمكن أن يسقط وجوب ضبط مسارها بالإتفاقيات و المعاهدات الدولية
- بقدار تدعيم الدولة للعولمة بقدر ما تستطيع مواجهة أثارها الضارة بها و على الدول النامية تنسيق جهودها لمواجهة العولمة.

اليـــا ت العولمـة:

- ربط العولمة بحركة تداول راس الما ل الإقتصادى
- لما كانت عملية اقتصادية المحور الاساسى للتدويل فإنها قامت بإزاحة العملية
- ربط اجزاء العا لم بالرغم من تباعدهم وانفصالهم جغرافيا

- بلورة ثقافية عالمية تتسم بصفات خاصـــة
- تراجع دور العملية الثقافية الاجتماعية التقليديـــة
- تكوين لجنة عالمية بإمكانها تحكم بمجرى الامور فى
- التقنيات الحديثة ودورها فى إعادة إحياء الثقافات المحلية
- تشكيل قيادة عالمية تستحوذ على النفوذ والقوة والتحكم

السياسة والدورات الاولمبية :

قال :" اقيرى بروندیج " رئيس اللجنة الاولمبية دورة ملبورن 1956 استرالية : { ان الرياضة مستقلة تماما عن السياسة .....} قول اولمبي مثاليا وفى الحقيقة ان الرياضة تشغل كثير من المناورات ا لسياسية '

وفى كثير من الاحيان ان الموقف السياسى والحكومة تلعب دورا فى تحديد السياسة التعليمية والبرامج الرياضية لجميع المجتمعات ،التاريخ الاولمبي بثبت وجود نفوذ سياسى كما تم فى الدورات السابقة

قرار انسحاب إتحادالاسياوي بسبب طرد تايوان بطهران 1974

- 1896 اثينا -فرنسا هددت بمقاطعة الدورة فى حالة مشاركة فريق الجمباز الالماني .

1900باريس دونت مشكلة بسبب تجاهل دي كوبرتن

1908حدوث عنف بين الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا -1914 - 1939 الحرب العالمية

مظاهر العولمة فى العلاقات الرياضية:

النظام السياسي: * النظام الماركسي

*الانظمة الدكتاتورية

*مصر القديمة

*الاغريق

*الدنمارك السويد

*انجلترا ، فرنسا ، و م ا ، إ س

الحرب الباردة:

تدخل السياسة فى الرياضة عندما ازدادت اهمية المنافسات الدولية فى بداية القرن 19

استغلال بعض الدول للرياضة في خدمة الانظمة

استغلال الرياضة كأداة لغرس الفلسفات السياسية فى عقول الشباب وأداة من ادوات الحرب الباردة

استغلال الرياضيين كسفراء لبلدانهم

تدخل الحكومة فى الرياضة

مما جاء من الدراسة_ نستخلص الجوانب التالية:

الرياضة والساسة مرتبطان معا وكل منهما له تأثير على الاخر ،وهذا يعتبر تناقضا مع المبادئ الاساسية للا لعاب الاولمبية فى المواد 25 - 7 - 2 -1

إن معظم اللجان الاولمبية الوطنية والموسسات الرياضية لا تستطيع ان تتخلص من النفوذ الحكومي بسبب ما تتلقاه من الدعم المادى والمالى عند الدول النامية.

ميثاق اليونسكو الدولى للتربية البدنية والرياضية:

فى المؤتمر العام لمنظمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتحدة دورة باريس 20

وبتاريخ 1978/11/21 م

استخلص عشر مواد تحث عن اهمية ودور التربية الرياضية على الجميع (الرياضة للجميع مظهر من مظاهر العولمة) ولها مضامين خمس كما لها ثمانية خصائص.

أهداف الرياضة للجميع:

_ تكوين الشخصية المتكاملة

التعرف على قدرات الجسم

التغلب على قلة الحركة فى العصر الحديث

استثمار الوقت الحر او الفراغ

الحد من التوتر العصبي من خلال الممارسة

تحسين نوعية الحياة بالممارسة

زيادة الكفاءة الانتاجية

توطيد العلاقات الاجتماعية

من بين الاهداف الرياضة للجميع حسب محمد الحمامجى،

1-اهداف صحية 2- اهداف بدنية 3 -اهداف مهارية 4-اهداف تربوية 5-اهداف نفسية

6-اهداف اجتماعية 7 -اهداف ثقافية 8-اهداف اقتصادية 9-اهداف وقاية من المدنية الحديثة

اهم الاهداف الصحية:

تطوير صحة الفرد

تنمية العادات الصحية

الوقاية من الامراض وزيادة المناعة

الحد من الاثارا لسلبية للتوتر النفسى والعصبى و القلق

التغذية الجيدة والمحافظة على الوزن

اهم الاهداف البدنية :

تنمية اللياقة البدنية

تجديد الحيوية والنشاط الجسم

المحافظة على اللياقة البدنية والقوام الجيد

الوقاية من الانحرافات القوامية

تصحيح بعض الانحرافات الجسمية

الاسترخاء العضلى والعصبى ومقاومة الانهيار البدني فى الشيخوخة

دراسة تحليلية للرياضة للجميع فى ضوء إطارها الفلسفى والتطبيقى محمد محمد الحمامحى،

ثالثا: الاهداف المهارية :

تنمية الحس الحركى من الصغر

تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة

تعليم طرق التمرينات الحديثة الهوائية

الارتقاء بأداء الموهيين

رابعا: الاهداف التربوية :

تنمية الشخصية المتكاملة

تزويد الفرد بالعديد من الخبرات الحياة

استثمار وقت الفراغ _وتنمية الاحساس بالخلاء

تنمية القوة الارادية وتحقيق اللذات

تنمية القيم الجمالية والتذوق الفنى

التعود على احترام مواعيد الممارسة الرياضية

خامسا: الاهداف النفسية:

تنمية الرغبة و دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضى

تحقيق السعادة لحياة الفرد وإشباع ميول

التعبير عن الذات والحد من التوتر النفسى العصبي

تحقيق التوازن النفسى وتنمية مفهوم الذات

إشباع الدافع المنافسة والمغامرة

سادسا : الاهداف الاجتماعية:

التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية

تحقيق اتوافق الاجتماعى

تشكيل سلوك إجتماعى صحيح

تنمية مهارات التفاعل الاجتماعى والتخطيط الجماعى

ممارسة الحياة الديمقراطية الناجحة

سابعا: الاهداف الثقافية:

تزويد الفرد بالثقافة الرياضية والوعى

تنمية مدركات الفرد بأهمية الرياضة

تشكيل اتجاهات إيجابية للممارسة

التعرف على الرياضات الشعبية فى دول العالم

التعرف على عوامل الامن والسلام المرتبطة بالأنشطة الرياضية

ثامنا: الاهداف الاقتصادية:

زيادة الرغبة فى العمل

زيادة الكفاءة الانتاجية

زيادة الانتاج القومى

تقليل من النفقات الصحية والعلاجية

تاسعا: اهداف الوقاية من المدنية الحديثة :

التغلب على نقص الحركة

الوقاية من البدانة

التغلب على الاسلوب التقليدى للحياة

تنمية الوعى بالعودة للطبيعة –زيادة البهجة والسعادة –زيادة القدرة على مواجهة مشكلة الحياة

مظاهر الرياضـة للجميـــع :

هي تلك الانشطة الرياضية المختلفة التى يمارسها الافراد فى مراحل العمر المختلفة فى جميع الدول سواء كانت العاب فردية ام جماعية ونذكرها على الاشكال التالية:

-_الاشكال التقليدية

الرياضة المدرسية والجامعية

منافسات الرياضية للجماعات او الجمهور

تتمثل الاشكال التقليدية في الالعاب الفردية و الجماعية ذات طابع تنافسي

العاب فردية و جماعية لأنشطة الفراغ _هواء الطلق مثل التزحلق على الجليد _الشراع _التجوال _تسلق الجبال _الدراجات _المشي _ الجري.....

الرياضة المدرسية و الجامعية : تشمل جميع الألعاب الفردية والجماعية التى تمارس فى المؤسسات التربوية.التعليمية

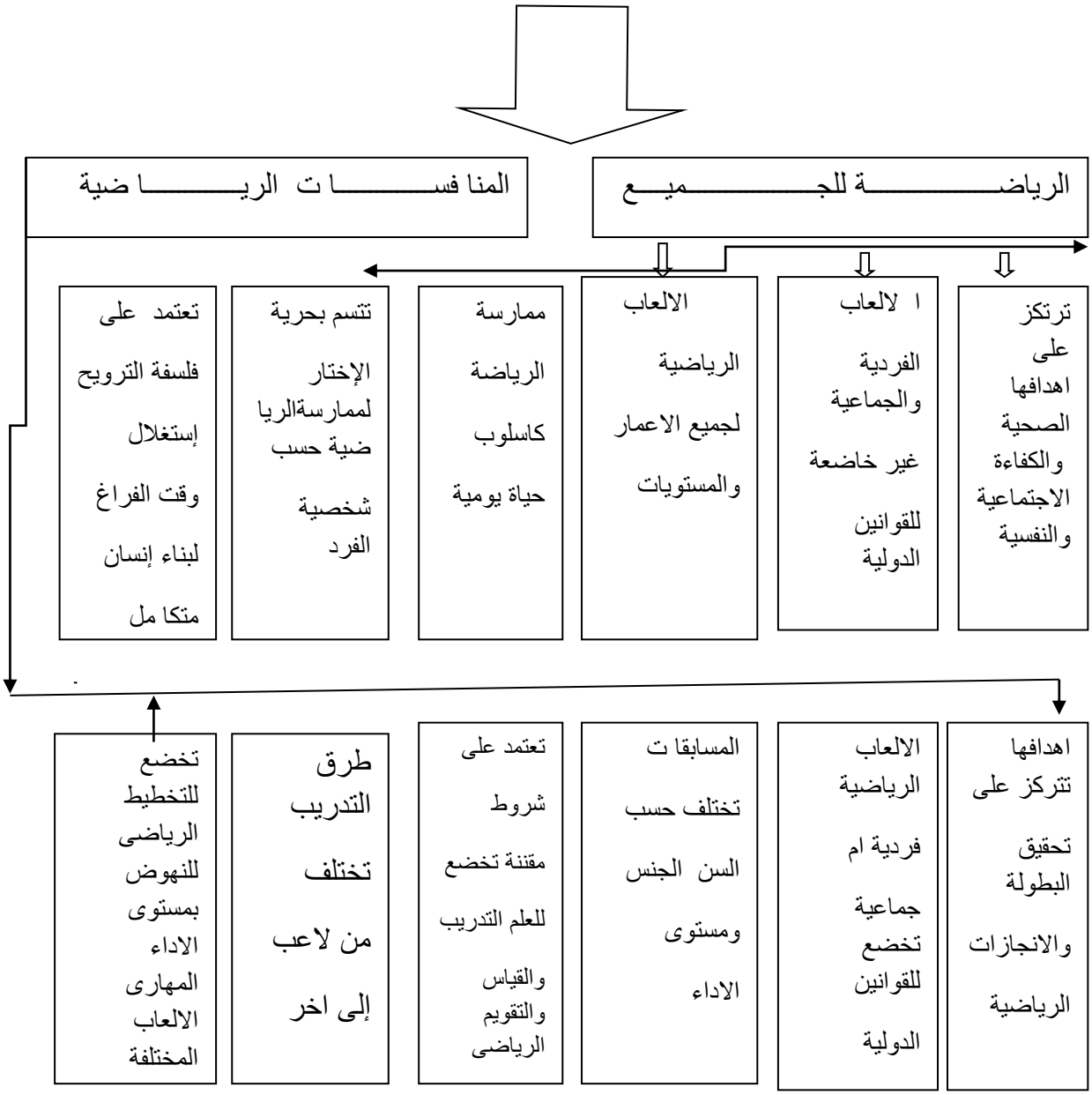
اما المنافسات الرياضية للجماعات والجمهور : فتتم خارج النطاق التعليمى وجميع افراد المجتمع وكل الاعمار

-سباق الجري الضاحية -اشكال وأنواع معينة من المباريات غير التقليدية مجردة من القوانين (الترويح الرياضي) التمرينات الإرادية.

مظاهر الرياضة للجميع وفقا لتقسيم المجلس الاوروبي :

العاب ورياضات المنافسة / انشطة الخلاء /ا لانشطة الجمالية (الفنية) مثل الرقص السباحة

المقارنة بين الرياضة للجميع
و المنافسات الرياضية



العولمة إجتماعيا:

-إن ابرز سيئات العولمة في المجال الاجتماعي هو ذاك الواقع الاقتصادي والاجتماعي الذي يعيشه الناس اليوم في الدول الغنية وكذا الدول النامية –لم يكشف عجز الليبرالية الجديدة المتطرفة عن تحقيق نسب النمو العالية والقضاء

على البطالة–تحسين المستوى المعيشي بل تراجعت مماادى إلى التدهور القوة الشرائية –الفقر –نسبة البطالة....الخ.ومن مظاهرها:

اكثر السلبيات لها هو زوال الطبقة الوسطى التي تعتبر الطبقة الاجتماعية المتزنة .النشطة سياسيا واجتماعيا وثقافيا وهي نواة المجتمعات المدنية.

–الدول النامية خاضعة للدول الغنية ولراس المال العالمي (الحل والربط في يد اصحاب النفوذ)

(الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، صفحة 194)

التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية:

علم الاجتماع :هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعاتهم ونشاطهم'وهو يهتم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم مثل الدين 'الاسرة،والحكومة،التعليم ،...كذلك يهتم بتنمية حياة اجتماعية افضل تتسم بالخير والسعادة والتسامح والمساواة.

والتربية البدنية لها نفس الاغراض ،فما الالعاب او اللعب الاحد مظاهر التالف الاجتماعي والتناسق الموضوعي مبني على ربط العلاقات ولم الشمل وبتجلى هذا في طبيعة الانسان التي تظهر في سلوكياته وسماته البشرية المنبثقة من بيئته وطبيعة الانسان الاصلية تكتمل حين يكتسب السمات البشرية والتي تشمل النواحي العاطفية والوجدانية والفكرية وما يميل اليه من حاجيات مثل الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية وخير دليل على ذلك هو حبه للعب الجماعي كصورة من صور التعاون .

–لقد وضعوا علماء الاجتماع نظريات تثبت ذلك ومن اهمها :

نظرية ألترويح الاستجمام ألميراث ألغريزة (جرس) –الاتصال الجماعي –التعبير الذاتي ومن بين العوامل اللعب هي –البيئة الطبيعية–البيئة النفسية والكائن في حد ذاته كما هنالك نظريات اخرى مثل نظرية الطاقة الفائضة التي الخصها كما يلى –اشار الفيلسوف الالماني فريدريك شيلز –قرن 18 ان اللعب بأنه :البذل غير الهادف للطاقة الزائدة بمعنى كل القدرات البشرية لا تستعمل في ان واحد ومنه تتراكم هذه الطاقة في مراكز عصبية يتحتم عليها إخراجها وذلك بواسطة اللعب .

مثال اخر عن نظرية الاتصال الجماعي فهي تعني :الانسان يولد من ابوين هما اعضاء في الجماعة ذات ثقافة معينة وطابع معين ،له انماط معيشية وأنشطة خاصة سائدة في مجتمعه لابد ان يتبعها كما هي .

من خلال معرفتنا لعلم الاجتماع والتربية البدنية فهما ذات صلة –يتلاقى في عدة امور مشتركة ولهما تصور واحد يقودان الانسان الى ما هو افضل وأنبل وتكامل من جميع الجوانب وهذا ما تسعي اليه نظريات علم الاجتماع الرياضي المعاصر المتمثلة في :نظرية التوافق –التكاثر–التسيد.

–فمثلا –ن–التوافق تعني :ان الالعاب الرياضية انعكاس للرأسمالية تبدو معها من قبيل النشاط التحويلي ما دامت الطبقة الحاكمة هي تحكم بنائها والقيم التي تتوخاها (د:بلكبيش ق–محاضرات علم الاجتماع)

العولمة اجتماعيا والتربية الرياضية:

من مخلفاتها القضاء على الطبقة الوسطى الشكل الاول اما الشكل الثاني فهو –الدول النامية خاضعة لراس المال العالمي .

إن فلسفة ممارسة التربية البدنية والرياضية ان تحقق ما فشلت فيه العولمة اجتماعيا لان الممارسة مظهر اجتماعي عالمي وليس محلي او قومي يخضع الى عوامل ونظريات اجتماعية تطبق على الانسان في كل دول العالم دون تفرقة بين دول غنية ام فقيرة –إنها تنتشر اجتماعيا والتنشئة هي التى تحدد نوعية ومظهر الالعاب وفقا للقيم والعادات والثقافات ومستوى الاجتماعي حسب سياسة الدول وبذلك فهي عابرة للقارات لاتتقيد بحدود. (الشافعي، 2001)

وما الالعاب الاولمبية الاخيرة دليل علي ذلك فهي فكرة عالمية قديمة ترسخت ظواهرها حديثا ،فالرياضة في العولمة تلغي الحدود بين الامم وتستخدم التقنيات الحديثة والتكنولوجيا المتطورة شديدة التعقيد من اجل الارتقاء بالرياضة الى مستوي عالي وإظهار الانجاز حيث ما كان ،كما استخدمت كمجال تسويق لصالح قوة حرة جديدة عابرة للقوميات

النظام الاولمبي كنظام اجتماعي:

–فلسفة اقامة الالعاب الاولمبية قديما من 776 ق م 393 ب م نسبت الالعاب الى واد اولمبيا وهو واد في اليونان –مقدس –ويعبد–مظهر ديني وعسكري فهي طقوس تعبر عن حال الناس (مزيج من الدين والسياسة)

عند قدماء اليونان قوة الجسم وقوة العقل لهما مكانة عالية تفتخر به الاسرة ،القبيلة .الدولة كما تعلو قيمته ويتشرف عند الخاصة .إن التنافس عند الابطال اعطي له صبغة سمي بالنظام الاولمبي هذا النظام تطور من فترة الى فترة حتى اصبح حاليا بالا لعاب الاولمبية الحديثة التى تقام كل اربع سنوات تسيرها هيئات ولجان مختصة .

والتاريخ بثبت انها توقفت لمدة معينة من 394 ب م على يد الامبراطور الروماني ثيودوسيوس بالقسطنطينية ثم احييت سنة 1881 م على يد كور تيوس من برلين مع الامبراطور المانيا من جديد.

اما فلسفة الالعاب الاولمبية حديثا فهي فلسفة عالمية ففي 1893/11/25 م-في جامعة سوربون بمناسبة احتفال بذكرى الخامسة لتأسيس الاتحاد الرياضي الفرنسي –القيت عدة محاضرات من بينها محاضرة دي بيار كوبرتن عن الالعاب الاولمبية عند الاغريق وظروف بعثها .استغل حضور شخصيات كثيرة فدعم فكرته وناضل من اجلها وصمم لمشروعه فقام مؤتمر 1893 للترويج وجذب عدد من المندوبين الامم كما حدد تاريخ ومكان إقامتها (اثينا) وتعيين بيكلاس لرئاسة اللجنة الاولمبية (بصفة مؤقتة) .تولت اللجنة الاولمبية ناحيتين هما :

2-إعداد برنامج المسابقات وتهيئة الجو للبلدان المشاركة .

اهداف الالعاب الاولمبية كما وضعها البارون دي كوبرتان :

-توحيد الاوضاع -تقريب الانسان -جمع الشباب للتعارف والتالف -فكرة جمع شعوب العالم تحت راية واحدة - لم يستهدف كوبرتن من الالعاب هو جمع الميداليات او تحطيم الارقام او متعة المشاهدين ولا الاحتراف او حقوق او إثبات نظام لباس معين بل

لفت الانتباه الى اهمية التربية البدنية من مختلف النواحي النفسية اجتماعية اقتصادية تربوية ثقافية ....الخ .

-تأكيد على اللعب الشريف والروح الرياضية

-ترتكز الرياضة على مبدأ السرور والمتعة ولبس الكسب المادي فقط.

-خلق الوئام الدولي والنوايا الطيبة

هذه فلسفة الالعاب الاولمبية فهى عالمية غير محلية كما ذكر سابقا ان النظام الاولمبي تسيره لجان منها

اللجنة الاولمبية هى هيئة عالمية تقوم ب:

تضع البرنامج -تقرر مراتب الهواية -تقرر مكان إقامتها -لكل بلد لجنة اولمبية تتناسق مع الاتحادات المشرفة على الالعاب -كل لعبة من البرنامج يحكمها إتحاد دولي -تعيين حكام المسابقات

-السلطة العالمية للحركة الرياضية الاولمبية تتكون من ثلاث هيئات :

1 اللجنة الاولمبية الدولية - 2 اللجنة الاولمبية الاهلية - 3 الاتحادات الرياضية الدولية للألعاب المختلفة

ولكل هيئة وظائف معينة فمثلا وظيفة اللجنة الاولمبية الدولية كما يلي :

-تحقق اهداف العولمة بالتخلي عن القومية ورفع يد الحكومة عن جميع القطاعات الرياضة

-عدم العزلة يتم وفق القرارات الدولية والمؤتمر الدولي الاولمبي ومنه تخضع للرقابة الدولية

-الدول الاقلمية تنسق فيما بينها لإجراء بطولات ودورات مثل الدورة الافرقيا –الاوربية –الاسياوية –امريكا ج

دور اللجنة الاولمبية التنظيم-النشر الالعاب المختلفة في جميع دول العالم دون تفرقة بين الدول

-وظائف اللجنة الاولمبية :تحقق فلسفة العولمة في الوظائف التالية :

-العضوية في الحركة الاولمبية -اختيار موقع الاولمبيات -قواعد الرياضة -البرنامج -التحكيم –إختيار الفرق . (الشافعي، 2001)ص198

عدد الدول التي احتضنتها /17 دولة (سنة1992)

معوقات التغير الاجتماعي ومدى تأثيرها على تطور الرياضة في ظل نظام العولمة في المجتمع الجزائري

–غدت العولمة احد اهم المصطلحات التي ذاعت خلال العقد الاخير من القرن العشرين فشغلت اذهان المفكرين والسياسيين والاقتصاديين وعلماء الاجتماع والقانون وغيرهم وأثارت جدلا واسعا في جميع الاوساط المختصة وغير المختصة وبدى تأثيرها شاملا وواسعا في جميع ابعادها اجتماعية ثقافية....) لتتحول بذلك ظاهرة إنسانية غير معزولة عن الدافع بل ان هذا الواقع بأحواله وظروفه تلك هو الذي سيحكم رؤيتنا لهذه الظاهرة وأثارها الايجابية والسليبة(ا-م-قصري –ص8 .9)

-إن الحراك الاجتماعي والتغيرات المستمرة داخل اى مجتمع كان تشكله المعرفة والأطر الخاصة به من ثقافة دين عادات .... وستشهد بقول مالك بن نابي :(والثقافة مما تتضمنه من فكرة دينية نظمت الملحمة الانسانية في جميع ادوارها من لدن ادم .ليسوغ ان نعتبرها علما يتعلمه الناس بل هي محيط يحيط به وإطار يتحرك داخله 'يغذي الحضارة في احشائه فهى الوسط التي تتكون فيه جميع خصائص المجتمع المتحضر وتشكل فيه كل جزيئية من جزيئاته تبعا للغاية العليا التي رسمها المجتمع لنفسه)

اثار العولمة في المجال الاجتماعي :

–من اهم اثار العولمة وأكثرها ملامسة الحياة الافراد والمتجمعات الاثار الاجتماعية التى تمس اسلوب معيشتهم مباشرة وإنه لا من سوء حظنا انها تجسدت فينا ونحن في اضعف حالاتنا الامر الذي تفاقم من شدة الهجمات وسائل الاعلام وأجهزتها المتطورة التي كسحت العالم واخترقت المجتمع وفككته ثم روجت لنفسها انماط وأساليب وسلوكيات معينة على حسا ب موروث الاجتماعي النابع من عقيدتنا وقيمنا وهناك عوامل عديدة تؤدي الى تأثير افراد مجتمع ما بسلوك مجتمع اخر فمثلا هناك الرغبة الحادة في الاستفادة من سلوك ارقى وهو مسلك نبيل لقول الرسول صلى الله عليه وسلم (**الحكمة ضالة المؤمن حيثما وجدها فهو احق بها**) **صدق رسول الله** .

والعامل الثاني افتتان المغلوب بمسلك وأسلوب الغالب فهي سنة من سنن البشر كما يقول العلامة ابن خلدون:

(إن المغلوب مولع ابدا بالاقتداء بالغالب وشعاره وزيه ونحلته وسائر احواله وعوائده (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، صفحة 38)

العولمة و الثقافة:

– العولمة و الثقافة و الهوية الأصولية و التربية الرياضية:

العولمة الثقافية لها خصائص تظهرها و تفسرها يمكن تحديدها و تلخيصها في:

- مظاهر العولمة الثقافية تمتد من الأديان الايديولوجيات أو المذهبيات المختلفة للدول أو المجتمعات.
- تستمد من تطورات فكرته و قيمته و سلوكه.
- تنقل الأفكار و الايديولوجيات الى مستوى عالي عالمي.
- هي مرحلة الحرية الكاملة لانتقال الأفكار الى العالمية.
- انتقال اهتمامات الانسان من العمل المحلي الى العالمي.
- العولمة الثقافية لا تهدد الهوية الوطنية و لكن بجانب الهوية الوطنية تنموا الهوية العالمية.
- تتآزر و تتقارب الثقافات.
- تشترك العادات و السلوكيات لتتجاوز الحدود.
- الثقافة هي كل ابداع و انتاج الانسان بيده او جسمه أو عقله و هو ذلك الخام كان ماديا او غير مادي مع قدرة الانسان أو الجماعة على التكيف بطريقة خلاقة.
- ان عولمة الثقافة هي في الحقيقة هيمنة ثقافة على أخرى و هذا غير ممكن.

استحالة قيام ثقافة معولمة لأنها قادرة على الاحتفاظ بتنوعها بوسائل عديدة مادام هناك فروق بشرية و اخلافات المواقع و التجارب و التنازع.

- العلاقة بين العولمة و الثقافة تقوم على هيمنة ثقافة واحدة فقط
- يولد اصطدام ينتج عولمة ثقافية يبرز عنها المركزية الثقافية و هي نظرة لا تخلوها التعالي العنصري.
- وجود المركزية الثقافية الأولى مهمة و الثقافات الأخرى هوامش. (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، صفحة 253)

مظاهر العولمة و الهوية:

- ظهور حالة انسانية عالمية.
- ان الهوية مفهوم ايديولوجي اكثر منه عالمي لأن الهوية عبارة عن سمات مختلفة يعبر عنها من خلال الدين، اللغة والدولة الوطنية و القومية.

و يمكن لمجتمع ان يبدل هويته حسب المراحل التاريخية و الظروف الحاكمة.

- الهوية تخلق اجتماعيا كونها ظاهرة اجتماعية و انسانية.
- تدل على الجوهر و الذات(معجم الحديث).

الهوية في المنطق (معنيين هما).

المعنى الأول التساوي و التشابه المطلق بين كمين أو كيفيين (التوافق).

المعنى الثاني: أن يكون الشيء ثابت(الثبوت).

الهوية نسبية تجعلها مرنة و قد تتعايش أو تقتبس من الثقافات الأخرى.

– ان العولمة لا تهدد الهوية (الهويات الثقافية) بالفناء و التذويب بل تعيد تشكيلها و تطويرها لتتكيف مع الحاضر.

ان المجتمع اليوم هو تنوعات ذات انتماءات مختلفة وهويات متعددة في الثقافة و الدين و لكنها متعايشة داخليا رغم اختلافها من الخارج. (التومي)

العولمة و الأصولية و المنافسات الرياضية:

– العولمة في مضمونها الفكري هي تغيير عقلي من مرحلة الحداثة ثم ما بعد الحداثة لذلك كان لابد للأصوليات أن تتناقض و تتصادم مع العولمة.

و الأصولية رد فعل لوقف أي تطور يهدد الدين.

في المجال الرياضي و المنافسات لا تتعارض الحداثة مع أصوليات التربية البدنية و لكن المنافسات الدولية تتطور و تتماشى مع الحداثة و الابداع و الابتكار و الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي في جميع الألعاب و كل هذا التطور لا يتعارض مع القيم الدينية الا في اللباس أو الزى الذي تستوجبه المنافسة.

العولمة الرياضية و الاسلام:

الفكر الاسلامي الحديث له وجهان هما:

1- شمولية الاسلام 2- انسانيته المتفردة.

القرآن رسالة عالمية لكل الأجناس:

الفكر الاسلامي لا يتعارض و أهداف التربية البدنية بل شملها و حث عليها، و أوجدها منذ قرون، و له أبعاد أسمى للإنسان منذ نشأته و تطوره حتى آخرته.

كما للمنافسة الرياضية ذات بعد أخلاقي و قيم اجتماعية.

ان منطق التربية البدنية بقيم و أهداف التعاليم الإسلامية فهي تعد الانسان بدنيا و اجتماعيا من خلال الممارسة مع توافر القيادة التربوية التي تحقق التربية الشاملة و المتكاملة للإنسان فالأنشطة الرياضية عالمية لا ترتبط بجنس معين و لا بدولة غنية ولا فقيرة، بل هي شاملة و هي حق من حقوق الانسان في جميع المجتمعات.

فهي ظاهرة اجتماعية تلقي الحواجز و تحقق شعار: (جيران في عالم واحد يساهم في حل المشكلات) ، و هذا ما يتحقق عن طريق نظام العولمة وهنا التشابه.(hamdi-m-, 1985, p. 38)

الجهود العربية الاسلامية في التربية البدنية و الرياضية:

ان ظهور الاسلام على البشرية جمعاء كان نورا و ضياءا في العصر الوسيط عصر الظلمات عند الأوروبيين، وما شاع من علم و تطور فكري الذي قدمه الاسلام و رسولنا محمد ابت عبد الله عليه أفضل الصلاة و أزكى التسليم، كان له أثر عميق على حياة العرب و حياة الشعوب و الأمم، و امتزجت في ظلالها الجناس المختلفة و الحضارات المتعددة.

فقد استطاع النبي صلى الله عليه و سلم في اقل من 20 سنة أن يوحد الجزيرة و يحد من النزاعات و الحروب و يوحد بين الشعوب و القبائل و يجعل منهم دولة اسلامية او خلافة متكاملة مركزها المدينة و قائدها واحد و يتسمون بأخلاق عالية و عواطف انسانية عميقة أدت بهم الى الرقي و التقدم.

و حين تطور المجتمع الاسلامي بعد ذلك تأثرت التربية بهذا التطور الذي تمثل في اتساع الأفق الفكري و وفرة المحصول العلمي. (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، الصفحات 262-263)

أغراض التربية الاسلامية:

- الغرض الديني -الغرض الاجتماعي -الغرض الحزبي

التربية البدنية و الرياضية من أغراض التربية الاسلامية:

ان أول مجمع علمي حقيقي اهتم بحاجات طلبة التربية البدنية هو المدرسة النظامية، تأسست عام 1067م في عهد وزير السلطان الب أرسولان ثم وزيره ملك شاه من بعده هذا النظام من (مأكل، مشرب، سكن، مرتبات مدرسية، مكافآت و غيرها) اعتمدها الأوربيين قديما في جامعاتهم.

و قد عاشت المدرسة النظامية بعد سقوط بغداد على يد هولاكو 1858م ثم غزوات التتار ثم أدمجت باسم المستنصرة – العباسيون مؤسسون لها-

ان اهتمام العرب و المسلمون عامة بالتربية البدنية و هذا ما يؤكده قول سعدالله بن جماعة و دعوته الى عدم الاسراف في الطعام و يستشهد بقول الامام الشافعي "ان كثرة الأكل جالبة لكثرة الشرب و كثرته جالبة للنوم و البلادة و قصور الذهن و كسل الجسم".

و يدعوا أيضا المشتغل بطلب العلم أن يقلل من نومه ما لم يلحقه ضرر في بدنه و ذهنه

(لا يزيد في نومه في اليوم و الليلة عن ثمان ساعات و هو ثلث الزمان فان احتمل ذلك أقل منها فعل و لا بأس أن يريح نفسه و قلبه و ذهنه و بصره اذا قل شيء من ذلك أو ضعف يتنزه و يتفرج في المتنزهات بحيث يعود الى حاله، و لا بأس بالمشي و رياضة البدن فقد قيل أنه ينعش الحرارة و يذيب فضول الأخلاق و ينشط البدن.

و للعرب قديما عادات ورثوها عن الأجداد و غرسوها للأبناء منها الشجاعة و الفروسية و المبارزة بالسلاح اذا ما نشئوا في بيئة مثالية و العكس اذا تربوا في بيئة نسويه فلا يرثون الا أطباع ، و من هنا نرى اهتمام العرب بالنشء و الاعداد البدني.

و المثل العربي القائل:"التعلم في الصغر كالنقش على الحجر

كما اهتم العرب بالنواحي الصحية و البدنية و نادى الاسلام بالنظافة (بدنيا، عقليا و نفسيا)، و اهتم بالإعداد البدني و تحضير المسلم للحروب و اللياقة البدنية.

و قول رسول الله صلى الله عليه و سلم:"المؤمن القوي خير و أحب الى الله من المؤمن الضعيف و في كل خير".

و لا يدل هذا على التحضير البدني فقط (القوة العضلية) بل تعدت الى قوة الروح معها. (الشافعي، 2001)ص264

بعض مظاهر الرياضة في الاسلام:

انتشرت رياضات كثيرة في الاسلام منها:

أ-الفروسية : - ركوب الخيل و الكر و الفر -ركوب الخيل بالقوس –ركوب الخيل الطاعنة بالرماح

- ركوب الخيل و المبارزة بالسيف

ب- الرماية: قول الرسول صلى الله عليه و سلم "علمهم الرمي بإغراء و ترغيب"

و قوله (ص): "من تعلم الرمي ثم نسيه فهي نعمة كفر بها"

و قوله (ص): "من تعلم الرمي ثم تركه فهو ليس منا"

ج- السياحة قول الرسول صلى الله عليه و سلم "حق الولد على والده أن يعلمه الكتابة و السباحة و الرمي و يورثه طيبا"

د- المصارعة:

من خلالها يتعلم المسلم صفة التسامح و الصبر و التحكم في النفس، و من حكم رسول الله (ص) أنه قال: "ليس الشديد بالصرعة و انما الشديد من يملك نفسه عند ألغضب (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، صفحة 266)

الرياضة من خلال العبادات:

الدين يهدف من خلال العبادات و الطاعات تهذيب النفوس و تقويم الأبدان عن طريق أحكام السنة بين العبد و ربه مما يرفع لدى الانسان الجانب الروحي حيث التسامح في انسانيته و يرتفع في قيمه.

❖ لو حللنا الصلاة نجد فيها:

– رياضة دينية اجبارية كل خمس مرات يوميا بغير جهد و لا إرهاق، فهي مقوم للبدن منشط لأجهزة الجسم (عضلات، مفاصل، ...الخ).

– هي عبادة روحية و أعظم رياضة بدنية.

– هي رياضة مستمرة غير مجهدة.

– تتحرك أغلب عضلات الجسم و مفاصله.

لا يقتصر أمر الرياضة في الاسلام على الرجل فقط و انما يشرك المرأة في الممارسة و يحث الجنسين على التطبيق لأن المرأة تمثل نصف المجتمع.و ممارستها تتم في حدود الشرع الذي يريد لها العفاف و الشرف و الحياء تلك التعاليم الاسلامية و ما جاء به الرسول صلى الله عليه و سلم، و ما اهتمت به التربية البدنية و الرياضية و مضامينها و مبادئها.

و أن هذه الجهود سبقت الجهود اليونانية التى تمثلت في الألعاب الأولمبية و بعد هذه الجهود العربية الاسلامية التي كانت تعتبر الرياضة و المنافسات الرياضية من الأمور الجوهرية و لكن تقهقرت هذه الجهود و تخلفت الى أن جاءت الألعاب الأولمبية فنادت بأهمية الرياضة على يد البارون "دي كوبرتن"

و عندما استقرت الألعاب الأولمبية و أوليت أهمية خاصة عند الدول لما تمثله من بالنسبة للعلاقات الدولية عادت من جديد الى جوهر الحياة أي الى فكرة فلسفة الرياضة عند العرب و المسلمين.

فليس غريب ما ننادي به من انشاء منظم دولي بنظم العلاقات الراضية لكي تصبح من العلاقات الجوهرية. (الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، 2001، الصفحات 267-394)

المجتمع المعلوماتي وتداعيات العولمة:

مع بداية التسعينات من القرن العشرين و مع انهيار الاتحاد السابق ودول ما كان يعرف بالكتلة الشرقية وعلى ضوء التطورات الهامة التي جرت على جميع الاصعدة العلمية التقنية التكنولوجيا وخاصة تكنولوجية وسائل الاعلام والاتصال و الاستشعار عن بعد انطلقت بشدة تدعو للتكامل بين المجتمعات الصناعية المتقدمة وفتح باب المنافسة الحرة وغزالة العوائق امام إنتقال الخبرات ورؤوس الاموال .....الخ . ورافق تلك الشعارات ميلاد مجتمع معلوماتي الذي يشارك في بنائه كل العناصر التركيبة الاجتماعية–تفاعل معلوماتي باتجاهين اخذ و عطاء.

ميلاد هذا المجتمع يبشر بالتحول في تقديم الخدامات الاعلامية ومن اجل تسهيل القصد من العولمة الاعلامية التي هي المجتمع الذي تتاح فيه لكل فرد فرصة الحصول على معلومات موثقة من أي شكل ،لون،مذهب ،اتجاه من أي دولة من الدول عبر شبكة المعلومات في الوقت المناسب و بأقصى سرعة .

-المجتمع الذي تتحقق فيه إمكانية الاتصال الفوري و الكامل بمعنى بين عضو ، مجموعة -مجتمع -او مؤسسة او اجهزة حكومية او خاصة ،بشتى وسائل النقل(المقروءة المسموعة المرئية) ويتم تخزينها

ولكن الثورة الإعلامية والمعلوماتية التي تفجرت خلال الربع الاخير من القرن العشرين وضعت البشرية امام منعطف تاريخي حاسم —فالكل يشارك من بعيد او قريب وأصبح الحاسوب اداة فعالة في العملية ، وكذا في تغيير الطرق التقليدية وذلك بربط الظاهرة بالعولمة .

إن الحتمية المفروضة علينا ،تجعلنا نتعامل معها كواقع تشتبك فيه المعلومات وتغيير الادوار .بين ملايين البشر دون عوائق او قيود كما انها تجلب معها فوائد من الناحية الاقتصادية ولكن اقل اهمية وفاعلية على القيم الإنسانية.

العولمة و الاعلام:

لا توجد جماعة دون تواصل و لا حياة اجتماعية دون تبادل فحركة الناس و الأحوال و المعلومات هي التي تشرك مجمع العلاقات بين الأفراد.

و باعتبار الاعلام يمثل الركيزة و أحد مكونات البيئة الفوقية للمجتمع و بالنظر للتطورات المتعددة التي طرأت على الرياضة فان الاعلام الرياضي يتحمل النقل المركزي في تقديمه للحياة الرياضية بصفة أكثر موضوعية و شمولية في ظل حتمية بين الاعلام الرياضي و الحياة ألرياضية و قد تنوعت تنوعا كبيرا في هذا المجتمع.

1/- الاعلام و الاتصال:

تعريف الاتصال:

ان كلمة الاتصال لها معاني مختلفة قد نستعملها لنعني بها مجال دراسة أكاديمية أو نشاط

تطبيقي أو وصفها علما أو فنا أو علاقات انسانية أو رسائل اتصال جماهيرية أو حسابات آلية شخصية أو ارشادا نفسيا كما أنها تعبر عن عملية هادفة مقصودة أو وظيفة تلقائية. (نشائى، صفحة 36)

-كلمة مشتقة من كلمة لاتينية(communis) التي تعني الشئ المشترك وفعله comm unication

اي يذيع ويشيع (علي) اي انه عملية هادفة مقصودة وذات عناصر متعددة.

اما لغويا : فتعني (وصل) اي الصلة وبلوغ الغاية ،يرى عالم الاجتماع تشارلز كولي

(بان الاتصال ذلك الميكانيزم الذي من خلاله توجد علاقات إنسانية وتنمو وتتطور الرموز العقلية ،بواسطة وسائل نشر هذه الرموز عبرا لمكان واستمرارها عبر الزمان ...) (عودة، 1986، صفحة 07)

1 –2 –تعريف الإعلام:

الإعلام لغة هو التبليغ ويقال بلغت القوم بلاغا أي اوصلتهم الشئ المطلوب(محمود محمد سقر الإعلام موقف –الطبعة الاولي –السعودية تهامة 1982 ص21) ومعناه الواسع هو نقل ونشر الحقائق والمعلومات

مفهوم الإعلام الرياضي:

يعتبر جزء من الاعلام الخاص بحيث يهتم بقضايا وإخبار الرياضة والرياضيين والعاملين في هذا المجال بشكل عام (محمد، 1988، صفحة 53)

وتعد وسائله ومنها الصحف الراديو التلفزيون–السينما–المسرح–وكالات الانباء–الكتاب–النشرة–الخطبة–المناظرة–الندوة–المؤتمر الصحفي والأدبي والعلمي –السوق –المعرض–الرحالات–اماكن السياحة –شرائط التسجيل–الفيديو والاسطوانات .....)

اهمية وسائل الاعلام :

بعد ما كانت الرياضة في المجتمعات البدائية تهدف الي التدريب الشاق والممارسة الجسمية ’نشأت الالعاب الرياضية في المجتمعات المتحضرة كوسيلة إنسانية اخلاقية

ذات ضوابط يرعاها الاعلام بعناية كبيرة وخاصة في التظاهرات العالمية الكبرى (نادية سالم–عاطف العيد : الطفل والتلفزيون العربي –الدراسات الاعلامية 1989 ص55)

ولها ادوار ووظائف كثيرة ومتعددة على سبيل المثال–الترفيه –التثقيف –التربية–التوجيه –التوثيق–التقييم–التنقيب–الكشف .....إلخ.

كما لها دورفي تكوين الرأي العام الرياضي الداخلي ،اما خارجيا فيتمثل في التنظيم الاعلامي ا لدولي للعلاقات الرياضية عن طريق المنتظم الحكومي وبالخصوص المنتظم الدولي الاولمبي الذي له دور الاشراف والتنظيم والتنسيق

وهو ذات اجهزة منها اللجان ومكاتب متعددة في جميع اصقاع العالم .

– كما يعتبرا لإعلام الرياضي الدولي وسيلة من وسائل السياسة الخارجية ويدعم الإتصال الدولي من خلال المنافسات الرياضية ويساهم في تغيير الثقافي والاجتماعي ولهذا لابد من إخضاعه لمعايير الدراسة .

– دراسة المجتمعات وتقاليده وسماته وتركيبته ومدى انتشار انواع الرياضات والألعاب الخاصة مراعاة فلسفة المجتمع الرياضية قصد إعداد رسالة إعلامية شاملـــــة.

وظائف الصحافة الرياضية:

–الاخبار و الاعلام – الشرح و التمييز و التحليل –النقد والتعليق وطرح الرأي

–تحقيق التكامل و الترابط بين افراد المجتمع –النقل التراث الرياضي من جيل الى أخر.

–توثيق و التاريخ –التسلية والترويح –تقديم الخدمات –تنقيب عن الفساد وكشف الانحرافات

كما لها دور في تكوين الرأي العام ألرياضي فهي تقود الرأي العام الرياضي و توجهه ، و مازالت من أقوى الوسائل الاعلامية الرياضية عن طريق الخبر او الصورة الرسوم الاحاديث التحقيقات الصحفية والصور و الرسوم الكاريكاتورية (الرحيم، 1998، صفحة 111)

التنظيم الاعلامي الدولي للعلاقات الرياضية:

أولا الاعلام هو محاولة التأثير على الاخرين للتصرف بشكل معين ما كانوا يتصرفونه في غيابها بمعنى الاقناع من خلال وسائلها و ذلك لتغيير الاراء اتجاه مسائل معينه عبر الحدود الدولية

و الدعاية الدولية وسيلة من وسائل السياسات الخاصة للدولة و الاعلام الدولي يعمل على تحقيق اهداف السياسة الخارجية .

ان تطور وسائل العلام و الاتصال و التغيرات الكبيرة حول النظم التقليدية المغلقة الى نظم جماعية مفتوحة.

مثال في 1965/12/7 وافقت الامم المتحدة على الاعلان الخاص بنشر –المثل بين الشباب و الاحترام المتبادل و التفاهم من اجل تحقيق التعاون الدولي.

ان الاعلام الرياضي بكل وسائله و امكانيته لابد ان يخضع لمعايير الدراسة:

–دراسة المجتمعات وتقاليده و سماته الاساسية و تركيبته، ومدى انتشار انواع الرياضات و الالعاب الخاصة و السائدة في فئات الشعب.

-مراعاة فلسفة المجتمع الرياضية قصد إعداد رسالة إعلامية شاملة

– الاعلام الرياضي له دور في نشر التوعية

-عدم الاحتكار الاعلام على الدول القوية حتى يتم التوافق في الرؤى والوفاق و التساند.

-كما لا يمكن لها ان تكون أداة هدم و تحريك بعض الصراعات بل وسيلة بناء و تلحيم و حل و معالجة و مرافقة و مساندة للرياضة .

خلا صــة :

لقد حاول الإعلام الرياضي بمختلف وسائله إثراء الساحة الرياضية وتغطية مختلف الوقائع والمنافسات والتظاهرات الرياضية المحلية والدولية عن طريق التحاليل والدراسات المعمقة وذات نوعية وجودة وإثراء بمختلف الوسائل الإعلامية ولقد برهنت الصحافة الرياضية علي قدراتها في تنفيذ سياسة معينة كالتوجيه والوعي وإعطاء الاولويات كما انها توجه الرائ العام والتأثير عليه كما تساهم في تطوير الرياضة من خلال التأثير في القيم الاخلاقية والتأكيد علي الروح الرياضية وتهذيب السلوك والكشف عن الفساد والانحرافات واقتراح العلاج والبديل .

كما يهتم بالعلاقات والإخاء ونقل التراث الرياضي من جيل الي اخر وتحقيق التسلية والترفيه وتقديم الخدمات لدى البعض . (الحضور، 1994، صفحة 45)

مقدمة:

يعبر الإطار الفلسفي للحركة الرياضية في أي دولة عن مجموعة القيم والمبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية التي تتضمنها فلسفة الدولة.

وحسب "**لحمر عبد الحق** فإن الحركة الرياضية الوطنية بالجمهورية الجزائرية عرفت منذ عصور غابرة عدة تحولات من خلال مسيرتها ألطويلة فمنذ أمد بعيد وهذه المادة تمارس بشاهدة الباحثين وعلماء الآثار والحفريات، حيث عثر على بقايا الإنسان في الجزائر وهو يمارس الجري والمصارعة والفروسية والرماية وما شابه ذلك من أعمال بدنية و حربيه مثلها مثل بقية دول العالم الاخرى.(eessal, 1959, p. 51)

وبعد الاستقلال مباشرة أولت الدولة الجزائرية اهتماما بالغا للحركة الرياضية الوطنية وخصصت لها وزارات وسنت

لها قوانين واعتماد مالية كبيرة لبناء المنشآت الرياضية واقتناء العتاد الرياضي كما صبت اهتمامها حول تكوين المكونين بهذا القطاع ووضع الاطار القانوني لممارسة النشاط البدني الرياضي بالجزائر .

و كانت الحركة الرياضية الوطنية في مجملها مطالبة بتجاوز النظرات الضيقة و المناقشات الثانوية و الصراعات و الذهاب نحو الأهم و جعل الرياضة كمكونة أساسية داخل المشروع الاجتماعي و عنصرا من عناصر الثقافة و الشعور بفكرة الانضمام إلى نفس المنظومة.

وقد سنت الجزائر قوانين تجلت فيهم المبادئ العامة لفلسفة وسياسة الجزائر نحو الحركة الرياضية الوطنية منها التربوية و النخبوية في اطار اتحاديات و رابطات و اندية في المجال الرياضي وكذلك المحاور العامة للمنافسة.

إن هذه القوانين حملت في طياتها أن ممارسة النشاط البدني الرياضي حقا تكفله الدولة لإفرادها وتعتبره وسيلة لتنشئهم وتربيتهم.(.m, 1985, p. 38)

ومن أجل ذلك وبغية السير منذ الانطلاقة في الخط الصحيح والسليم من أجل أن يكون النشاط البدني الرياضي التربوي دعامة أساسية وركنا ركينا في الحركة الرياضية الوطنية ووضعت الدولة الجزائرية قوانينها وتشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي، ويتمثل في إنشاء الاتحاديات الرياضية والأندية الرياضية و المنظمات المتخصصة الكفيلة بتحقيق الاحترافية على المستويات العالية

إن الحركة الرياضية الوطنية حققت الكثير من الاستقلال إلى يومنا هذا ونظرا للحشود الكبيرة من الممارسين الرياضيين والتي تقع تحت راية النشاط البدني الرياضي التربوي فإنه يعتبر أحد أعمدة الحركة الرياضية الوطنية النخبوية.

لقد تعددت أغراض ممارسة النشاط الرياضي فمنها صحي ومنها ترويحي ومنها أخلاقي واجتماعي، وكلها مفيدة، لكن الأهم هو أن تصل هذه المشاركة الى المستويات العالية وأن تحقق نتائج قياسية محلية أو إقليمية أو قارية أو عالمية والتي من خلالها يتم المساهمة في تنمية البلاد وتشريفها في المحافل الدولية.

ومن أجل هذا لا بد أن تتضافر جهود الكل، سواء من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية أو المدربين المسؤولين، لبناء فرق وطنية قوية، متينة على أساس سليم وصحيح.

ومنه فالرياضة النخبوية تبقى رهينة تناسق هذه الأطراف، فإن كان هناك توازن وتلاحم في بينها فستكون بدون شك بألف خير، وإن حدث العكس الطامة الكبرى هي مصيره

2-1. الممارسة البدنية والرياضية في الجزائر قبل الاستعمار:

حسب « H.Loth » فإن هناك دراسات قام بها علماء الآثار والحفريات ووجدوا بأن هناك ثقافة بدنية في الجزائر يرجع تاريخها إلى الأزمة الغابرة إلى ماقبل التاريخ حيث وجدت رسوم وتماثيل للصيد والركض والقفز والرقص في مناطق الطاسيلي بالجنوب وأبي زار بالقبائل مما يدعونا إلى الظن بأن في تلك الفترة كانت هناك عدة دول من العالم تمارس التمارين البدنية وكانت تشكل جزء ا من حياتها اليومية ولون من ألوان المعيشة والعادات بالجزائر في ذلك الزمن.

وبعد احتلال الفندقيين للجزائر واستيلائهم على سواحلها ألف سنة قبل المسيح عليه السلام.

واحتلت إفريقيا الشمالية من طرف الرومان في القرن الثالث قبل المسيح وتركوا معالم أثرية مازالت شاهدة على تلك الحقبة الزمنية إلى يومنا هذا "تنقاد-تيبازة-جميلة..." تحتوي على مرافق للسرك وقاعات للرياضة ومدرجات وحمامات معدنية...في هذه الأماكن حيث كانت تقام الاستعراضات والألعاب والاستعدادات للحرب وكذلك حمامات للوقاية والنظافة الجسدية والتدليك.

أما بالنسبة للجزائريين الذين خاضوا معارك ضارية ضد المحتل بقيادة "ماسينسة"و"يوغرطة" تجعلنا نظن بأن إعدادهم البدني والحركي كان موازي لإعداد الرومان وغيرهم من الشعوب.

جاء الولدان والبيزنطيون واحتلوا بدورهم "نوميديا" في القرن الخامس بعد الميلاد وتخلصوا بذلك من الاحتلال الروماني لكن تواجدهم بالمنطقة لم يدوم طويلا ولا يوجد لهم أثار واضحة في الجزائر وبالمقابل لقد شهدت المنطقة هذه عدة انتفاضات شعبية ضد المحتل باختلاف ألوانه مما يدعونا إلى الشك بأن الجزائريين كانوا معدين بدنيا وحربيا بصفة جيدة.

في القرن الثامن دخل العرب المسلمون إلى إفريقيا الشمالية وخاصة الجزائر، كانت هناك مقاومة من طرف السكان الأصليين (الأمازيغ) واشهر المقاومات تلك التي تزعمتها "الكاهنة" لكن العرب خير وحق أرادوا تبليغ رسالة سماوية وإدخال الناس في دين الله أفواجا فسرعان ما دخل سكان المنطقة في هذا الدين الجديد وعززوه ونصروه وأيدوه ووجدوا فيه الخير الكثير من العلوم والفنون والثقافة وحتى الانشطة البدنية والرياضية حيث يقول العلامة"إبن سيناء في كتابه"مدفع العلوم الطبية" بأن لتمارين البدنية والراحة هما شرطان أساسيان لصحة الإنسان. (.m, 1985, p. 38)

ويضيف«E.Cat» في كتابه(الحكاية الصغيرة للجزائر قبل 1830) بأن الفارس الجزائري كانت له هيئة جسمانية وبدنية جد جميلة وأنه كان يتحلى بالمطاولة والشجاعة وأن سكان الجزائر كانوا يمارسون عدة ألعاب من بينها (الكرة، تمارين المجازفة البدنية، الرقص، المبارزة، المصارعة، وسباقات الخيل وغيرها...) وذكر كذلك بالأسطول البحري الجزائري الذي سيطر على مياه البحر الأبيض المتوسط في القرن 17-18 و كانت له سمعة دولية بفضل مهارة وشجاعة طاقمه البحري وإعداده الجيد.

ولا يفوتنا بأن نذكر بالدور الذي لعبه الدين الإسلامي في تحرير الطاقات والممارسات البدنية على عكس الديانات الأخرى ومنها المسيحية التي حرمت هذه الأشياء أما الإسلام فقد حث المسلمين على الاعتناء ببدنهم (إن لبدنك عليك حقا) والنظافة (النظافة من الإيمان) والممارسة البدنية (علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل) وكذلك القوة (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) بالإضافة إلى الإعداد لمواجهة العدو والقيام بغزوات لنشر تعاليم الإسلام (وأعدوا لهم ماإستطعتم من قوة ومن رباط الخيل....)

ويمكن أن نلخص النشاطات البدنية في الجزائر قبل الاحتلال الفرنسي فيما يلي:

1- عاشت الجزائر لعدة قرون في توازن دائم بسبب المحتل والحروب الداخلية مما استلزم

من مواطني المنطقة الإعداد المتواصل للمواجهة بدنيا وعسكريا واستعملت فيها التمارين البدنية وسباقات الخيل والرماية بأنواعها والمبارزة بالسيوف وبدونها لتكوين الجيوش.

2- مثل مايذكر"حامدي محمد بعض أنواع النشاطات البدنية تجلت في الحفلات مثل

الرقص وسباق الخيل والرمانية بأنواعها فظهرت منافسات شعبية أثرت على النمط المعيشي لتلك الفترة.

3- النظافة ألجسدية كانت تشكل لون من ألوان المعيشة للشعب والحمامات المعدنية مازالت شاهدا على ذلك إلى يومنا هذا.

4- فيما يخص النشطة البدنية للشباب ورغم النقص الكبير في المراجع لهذا الشأن نفترض بأن هناك نوع من التلقائية في الممارسة هذه حيث أن الطلب للدفاع عن القبيلة وعن النفس يستلزم نشاط بدني مكثف لكن الفرق والوسائل المستعملة في ذلك، المؤدية إلى الحقيقة تبقى مجهولة بالنسبة للجزائر ولبقية دول العالم الا أن الشيء الذي يجب ذكره هو أن الشعب الجزائري كان يتلقى تكوين للحياة في الجو الفسيح يزاول النشاط البدني الذي يمكنه مستقبلا بأن يكون رجل كامل الهيئة الجسمانية.

2-2. الممارسة البدنية والرياضية أثناء الاستعمار الفرنسي (1830-1962):

هذه المرحلة تميزت بالتدمير الشامل لكل الهياكل الاجتماعية والاقتصادية من طرف المحتل مما تتسبب في انهيار تام وشامل للمستوى المعيشي بالجزائر وأثر على التنظيم الاجتماعي والعائلي وعلى عدة أجيال وعلى العباد -) m, 1987, p. 47)

لنتطرق إلى هذه العوامل فالمطلوب منا التطرق إلى التربية البدنية التي كان حظها مثل بقية أجزاء الثقافة الجزائرية بحيث محيت وطمست ماعدا بعض التمارين التي بقيت تمارس في قطاع الفلكلور وبعض الألعاب والرقصات خلال الأعياد والحفلات بين الأسر والقرى ولا يفوتنا أن نذكر بأن الاستعمار الفرنسي قد استولى على الأراضي وعلى القطيع والخيول وغيرها ومنع الجزائريين من حمل السلاح والخناجر التي كانت تمثل بالنسبة للجزائريين رمز للشرف والافتخار وجعل هناك قوانين لتنقل الأشخاص والممتلكات وحد منها أما الحمامات التي كانت أماكن للوقاية والنظافة أصبحت ثكنات وأماكن للتعذيب ناهيك عن تهديم المساجد وطمسها والتقتيل الجماعي والنهب ومحاولة إخماد الانتفاضات الشعبية في بداية القرن العشرين حيث كانت أوربا تشهد تطويرا كبيرا في مجال التربية البدنية والرياضية وظهور مدارس خاصة بها، تكوين وإنشاء الفيدراليات الدولية وبعث الألعاب الأولمبية الحديثة، ظهرت في الجزائر بعض النشاطات البدنية الحديثة مثل المبارزة بالسيف' الجمباز الملاكمة الدرجات....الخ.

وكانت مقتصرة على الأوربيين وفي سنة 1911 أجبر الجزائريون على الخدمة العسكرية وفيها تلقوا أول مبادئ للجمباز و كذالك الأسس الحربية وبانتهاء الحرب العالمية الأولى وبداية العشرينات ظهر هناك وعي قومي نتيجة لهذا كان تكوين الجندي الرياضي المسلم وصادف ذلك الحرب العالميةالاولي التي ندرج عدة عوامل نذكرها:

-مشاركة الجزائريون في الحرب العالمية الأولى واختلاطهم مع بقية شعوب العالم.

-وعود فرنسا والحلفاء للعرب بالاستقلال في حالة مشاركتهم معها في الحرب.

-الوضعية الاقتصادية ولاجتماعية المأسوية في سنوات 1919- 1920(جفاف-بطالة-فقر-حرمان) كل هذه العوامل وغيرها أدت إلى احتجاج الجزائريين ومطالبتهم بالتغيير الاجتماعي والسياسي والثقافي مما نتج عنه في الجانب الرياضي انشاء النوادي الاسلامية في كرة القدم، ألعاب القوى، الملاكمة وغيرها.(.d .l 1901)

لما كان لإنشاء الكشافة من طرف" BADEN- POEL "في بداية القرن العشرين قام (محمد بوراس) بإنشاء الكشافة الإسلامية الجزائرية و أهدافها:

تكوين الفرد بدنيا وأخلاقيا وتلقينه المثل الوطنية وحب الوطن والتطلع للحرية و الاستقلال مع قدوم الحرب العالمية الثانية تكاثر عدد النوادي الإسلامية وعدد الممارسين الجزائريين وظهر هنا نوع من التلاحم بين الفرنسيين والجزائريين في شكل نوادي فرنسية إسلامية لكن حوادث 08 ماي 1945 أحدثت القطيعة وأصبحت الرياضة والتربية البدنية وسيلة للإعلام وتوعية الضمير من أجل الاستقلال وأصبحت النوادي الرياضية مركز لنشاطات الحركة الوطنية الجزائرية.

ومع انطلاق الحرب التحريرية توقفت كل النشاطات البدنية والرياضية خشية أن تتعرض الجماهير الشعبية الجزائرية للتمثيل الجماعي بحجة من الحجج.

والتحق الرياضيون بصفوف جبهة التحرير الوطني وجيشه وفي سنة 1956 أنشأ بتونس فريق جيهة التحرير الوطني (كرة القدم) وأوكلت له مهام توعية الرأي العام العالمي بالقضية الجزائرية.

ويمكن القول بأن فترة الاحتلال الفرنسي تميزت بالركود التام لنشاطات البدنية والرياضية للتفرقة بين الممارسين حيث كانت بعض المنافسات مقتصرة على الأوروبيين دون غيرهم والجزء القليل من الجزائريين كان يقتصر نشاطهم على الرياضات الصعبة مثل الملاكمة وغيرها.

وكانت تعتبر الحركة الرياضية الوطنية الواجهة السياسية للإيديولوجية السياسة الاستعمارية.

و التربية البدنية والرياضية لم تكن أحد الوسائل التربوية والثقافية ولكن أحد الممولين للرياضة الفرنسية ولنواديها فالرياضة كانت مغايرة لأغراضها وأهدافها النبيلة وبالتالي مهملة وتقتصر على الترفية والتسلية الاوربين. (الحق، 1993، صفحة 59)

2-3-الأنظمة القانونية التي تحكم الحركة الرياضية في الجزائر:

2-3-1. قانون 1901 الخاص بالجمعيات في العهد الاستعماري:

يعتبر القانون الصادر في 1901 الوثيقة الأساسية التي كانت تنظم الرياضة الجمعوية في العهد الاستعماري آنذاك تمثلها السياسة الاستعمارية وسياسة الجور والاضطهاد ضد الشعب الجزائري الذي كان محروما من جميع الحقوق المدنية، الاجتماعية والسياسية و الثقافة والتعليم.

لقليل هو عدد الممارسين في بعض الرياضات الشعبية التي كانت محبوبة عند الجزائريين لما كانت لهم فرصة القيام بها ككرة القدم، الملاكمة، والعدو الريفي بالمدن الكبيرة. و كانت الرياضة الجزائرية وسيلة لتدعيم الرياضة الفرنسية في وقت الاستعمار.

كانت الرياضة يحكمها قانون 1901 المتعلق بالجمعيات وهو يحتوي على المبادئ العامة للقانون الذي ينظم العقود والالتزامات حسب المادة 1 ويعتبر كوثيقة قانونية قاعدية لتنظيم النشاط الجمعوي. ورغم كل ذلك فقد كان تهميش الرياضيين الجزائريين من طرف الاستعمار الفرنسي حافزا لروح الوطنية والنضال من أجل القضية الوطنية في صفوف الفرق المسلمة مثل جبهة التحرير الوطني (FLN) .وبالتالي لم تكن الظروف الاستعمارية التي كانت تسود الجزائر تأثر في الرياضيين الجزائريين بل كانت وسيلة للنضال في الصفوف حزب جبهة التحرير الوطني ورغم العدد القليل من فرق كرة القدم الجزائرية خلال الفترة الاستعمارية، إلا أن الشعب الجزائري من خلال تشجيعه و مساندته للفرق كان يعبر على الروح الوطنية السائدة في هذه الفرق وكانت تنمو و تزداد حتى ظهرت جليا في وقف النشاط الرياضي وممارسته استجابة لنداء أول نوفمبر وقد فكر القادة الثوريون الجزائريون في اقتناء فريق لكرة القدم لتمثيل القضية الجزائرية بكل أبعادها السياسية في حملة تحسيس الرأي العام الدولي.(1901) –

مرحلة ما بعد الاستعمار:

استعادت الجزائر سيادتها، واستعادت بذلك أراضيها المسلوبة والتي كانت في الأصل ممتلكات الشعب الجزائري والتي تجسدت في صورة الثورة الفلاحية وتأميم الموارد الطبيعية وإتباع سياسة البناء والتشييد وفاءا منها للميثاق . الذي أقره المجلس القومي للثورة الجزائرية في طرابلس وطبقا للمبادئ الاشتراكية لقيادة حزب جبهة التحرير الوطني "من الأهداف الأساسية للجمهورية الجزائرية الشروع في إنجاز الإصلاح الزراعي وإنشاء اقتصاد وطني ينهض العمال بتسييره وانتهاج سياسة اجتماعية لفائدة الجماهير كي ترتفع مستوى معيشة العمال والتعديل بترقية المرأة قصد اشتراكها في تدبير الشؤون العامة وتطوير البلاد، ومحو الأمية وتنمية الثقافة القومية وتحسين السكن والحالة الصحية العامة لكن ورغم هذا فإن الأستاذ "رواب" يرى(أن القانون 1901 الخاص بالجمعيات جعل الجزائر تملك مخطط توجيهي للمشرع الجزائري لرسم الهياكل الرياضية الجزائرية جمعيات رياضية، رابطات رياضية، فيدراليات رياضية ولجان أولمبية

كما كان التأطير شبه منعدم والمنشآت الرياضية قليلة وإن وجدت ففي حالة متدهورة ولكن هذه السياسة الرياضية الوطنية "لا يمكنها أن تتطور بدون تنظيم كبير للحركة الرياضية بما فيها الأشخاص الطبيعيون والمعنويون والذين يعملون على إعداد مجتمع سليم تطوير البلاد (ارواب، صفحة 54)

إن ميثاق التربية البدنية والرياضية لسنة 1976 يعطينا صورة بمفهوم الرياضة في تلك الفترة هي نظام تربوي مأخوذ من عمق النظام الإجمالي للتربية" ...وهي موجهة إلى جميع مراحل السن و مجمل العمال. (والرياضية، 1976) (للتربية البدنية مهام عدة :من الناحية البدنية فهي تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال تقوية الأبدان و تكييفها مع البيئة المحيطة به. ومن الناحية الاقتصادية فكلما اشتدت الأبدان كلما ازدادت من قدرات الفرد على مقاومة التعب والتحكم في القوة مما يؤدي إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل اليدوي والفكري.

من الناحية الثقافية والاجتماعية :تجعل الرياضة من الفرد حسن الخلق وتزيد من روح المسؤولية عنده، والتعاون وروح الانضباط كما تشعره بالواجبات المدنية وتساعده على تخفيف التوترات وهي مصدر لصرف الطاقة واستخدام أفضل لوقت الفراغ. حيث تنص المادة 18 من دستور 1963 على أن" التعليم إجباري و الثقافة في متناول الجميع بدون تمييز"استعدادات كل فرد وحاجيات الجماعية"، حيث كان التعليم إجباري لقضاء على الجهل والأمية اللتان لطالما تخبط فيها الشعب الجزائري الذي عان من ويلات الاستعمار. ((الجزائر1963)

أمام هذه التحديات الكبيرة لهذه الوضعية الصعبة لم تكن الرياضة في حالة تسمح لها بالتطور والتألق ولم يكن من الممكن تشريع قوانين وأنظمة في هذا المجال نظرا لوجود مجالات أكثر حساسية وخطورة.

فبقي قانون 1901 والذي كرسه أمر62 وبعدها صدر مرسوم 63/254 الصادر بتاريخ 10 /07 / 1963 المنظم للرياضة والجمعيات الرياضية بالإضافة إلى مجموعة التعليمات الرسمية التي حددت مكانة التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية (مرسوم 254/63 المنظم للرياضة و الجمعيات الرياضية، 1963)

بعد الاستعمار كان التأطيرشبه منعدم والمنشآت الرياضية قليلة وإن وجدت ففي حالة متدهورة وكانت هذه وضعية صعبة عجزت أمامها البلاد، خصوصا أمام متطلبات وطن فتي مثل الجزائر و في فترة حرجة تزامنت مع خروجها من الاستعمار.

لكن الكثير من التحديات تنتظره في مجالات عدة كالتمويل التأطير، التعليم التنشيط والمعدات التي تساعد على تنمية و تطوير التربية البدنية والرياضية في الجزائر. حيث كان المركز الجهوي للتربية البدنية والرياضية ببن عكنون الهيئة الوحيدة التي تنشط في هذا المجال. إلا أن الأستاذ سي محمد بغدادي يرى أن" النموذج الموروث الذي لم يتم

إضافة أي تعديل فيه لا يستجيب لما يتطلع إليه الشباب الجزائري من رغبات ومتطلبات تجعل من الرياضة الوطنية تعكس خصوصيته وشخصيته .وفي سنة 1970 أصدرت تعليمات رسمية تشبه إلى حد بعيد سواء من حيث المصطلحات أو المضمون القوانين والمنشورات الفرنسية المتعلقة بممارسة مهنة التربية البدنية والرياضية و المتعلق بالتكوين الرسمي لأستاذة التربية البدنية والرياضية.

حيث جاء أمر رقم 71 المتعلق بالجمعيات المؤرخ في03 /12/ 1971 من أجل تغطية نقائص قانون 1901 ، ليكون بمثابة الوثائق الأساسية والأصلية التي تنظم الحركة الرياضية الوطنية في هذه الفترة ما يميز هذه المرحلة هو أن الهيئة القاعدية الأساسية التي تمارس في إطار الرياضة هي الجمعيات الرياضية. (أمر رقم 71 المتعلق بالجمعيات، 1971) حيث ورغم "أن النموذج الفرنسي للتربية البدنية والرياضية كان قائما على المفهوم الليبرالي إلى أن الجزائر قامت بتطبيقه على مجتمع اشتراكي رغم بعض محاولات

كما اتسمت لمبدأ حرية ممارسة الرياضية وهي متواجدة في جميع القطاعات والطبقات الاجتماعية وهو ما يطلق عليه بمصطلح جمهرة الرياضة. أين بدأ الانطلاق لسياسة جديدة لصيانة المنشآت الموروثة عن الاستعمار وإنجاز مركبات متعددة الرياضات والإنجاز الضخم لمركب 5 جويلية.

2-3-2.الإصلاح الرياضي 1988 :

- المرحلة الثانية:1976

تعتبر هذه المرحلة منعرجا مهما للحركة الرياضة الجزائرية حيث تتميز بصدور ميثاق 1976 وميث0اق 1986 و دستور1976 . جاء دستور" 1976 ليتيح من جديد فرصة أخرى للجزائر كي تحدد مذهبها وترسم استراتيجيتها على ضوء الاختيار الاشتراكي الذي لا رجعة فيه (دستور1976، صفحة 17) ومن هنا ينطلق الشعب الجزائري في مسيرته نحو الرقي وهو يتصور بوضوح المجتمع الذي يعترف تشييده

وبعد فترة حاولت الجزائر من خلالها ضم الجراح وتصليح ما خربته اليد المستعمرة، أصبحت للجزائر مكانة بارزة على المستوى الدولي بفضل الصدى الكبير الذي تركته ثورة الفاتح نوفمبر 1954 والاحترام الذي استطاعت أن تكسبه من خلال وقوفها أمام القضايا ألعادلة ضف إلى ذلك الجهود الكبيرة التي بذلتها على المستوى الداخلي في التنظيم والتنمية. وكانت الرياضة إحدى المجالات الثقافية التي تعززت بميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية وهذا لما كانت لفئة الشباب من مكانة مهمة في المجتمع الجزائري كونه أثمن رأسمال الأمة، حيث أن " التربية البدنية والرياضية عاملا لتجنيد و تنشيط لمصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية والمدنية والخلقية. (بغدادي، 1996، صفحة 29)إن صدور تقنين التربية البدنية والرياضية ضمن أمر رقم76/81 المؤرخ في

1976/10/23وهذا لأنه يتضمن تقريبا جميع المسائل المتعلقة (code) وقد سمي تقنينا لمجال ألرياضة من مبادئها والتعليم والتكوين فيها وتنظيم الحركة الرياضية من القاعدة إلى القمة في إطار الجمعيات وما يتعلق بالمعدات والأدوات الرياضية وكذا المنشآت الرياضة بالإضافة إلى حماية الممارسين وتحديد حقوقهم ووجباتهم وكذا الجوانب المالية... إلخ.

حيث يعرف مصطلح التربية البدنية والرياضية" :منظومة تربوية مندمجة اندماجا كاملا في المنظومة الشاملة للتربية وتخضع للغاية المرجوة من هذه التربية ويسعى إلى تثمين تكوين الإنسان ألمواطن والعامل الاشتراكي. (رقم76/81، 1976)

كما اعتبر هذا القانون التربية البدنية والرياضة حقا وواقعا حيث أصبح تنظيما إجباريا في كل قطاعات النشاط ومهمة وطنية يشارك فيها كل الأشخاص ليشكلوا معا وسويا، الحركة الرياضة الوطنية وهذا ما تضمنته المواد 1 ،2 و4 أما المادة (03) فقد تخصصت في وضع مسافة تخطيطية للمنشآت والأجهزة الرياضية وتنظيم مصالح مكلفة بترقية النشاطات الرياضية.

ترتكز أحكام تقنين التربية البدنية والرياضية على ما يلي:

-مبدأ التسيير الاشتراكي للمؤسسات

-مبدأ التخطيط الاشتراك والشمولية :أي أن انشاطات الرياضة في جزء لا يتجزأ من لمنظومة التربوية.

-مبدأ الديمقراطية :فهي نظام تربوي جماهيري، لا يستثنى أحد.

-مبدأ اللامركزية :أي أن النشاطات البدنية والرياضة تشمل كل المؤسسات الوطنية، الإدارية، الاقتصادية والعسكرية .التي لابد أن تحتوي على سلطة حقيقية مستقلة ليسر وسائل العمل.

-مبدأ الهوية والتقويم :حيث تمثل الفرق الوطنية العلم الجزائري أحسن تمويل على مستوى المحافل الدولية. (فريد، صفحة 11)

كما أن دستور 1976 في المادة 67 منه التي نصت على حق الموطنين عن طريق ترقية التربية البدنية والرياضية والترفيه، كما اعتبرت الرياضة بأنها منفعة عامة وشهدت سنة 1977 التطبيق الفعلي للإصلاحات البدنية والرياضية .وتم إدماج الجمعيات الرياضية ضمن المؤسسات بالنسبة للنخبوية وضمن البلديات بالنسبة للرياضة الجمهورية و تكفل الإدارة المركزية بالفرق الوطنية.غير أن واقع الحركة الرياضية أدى إلى تجميد العمل بتقنين التربية

البدنية والرياضية والاعتماد في التسيير على المناشير والمذكرات. (دستور1976 المتعلق بالاصلاح الرياضي المادة67، 1976)

ونخلص أن الحركة الرياضية كانت خاضعة للتحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما أدى إلى خلق نظام جديد للتربية البدنية والرياضية يتطابق مع التوجهات الاشتراكية للبلاد.

ومع دخول الجزائر في نظام اقتصاد السوق في بداية ألثمانينات دفع بالدولة إلى التفكير في تغيير و تعديل السياسية التشريعية فألغيت بعضها وعدلت البعض منها حتى يتطابق مع السياسة الاقتصادية الجديدة

2-3-3. إعادة بعث الرياضة 2004 :

المرحلة الثالثة :بداية1989

الامر14 المؤرخ في 03 /02/ 1989تم إصدار عدة تشريعات من بينها قانون89 المتعلق بتنظيم و تطوير الانشطة البدنية والرياضة و التحولات الاقتصادية / القانون81 نتيجة الفراغ الناجم عن عدم تطبيق الأمر76

-تخلي المؤسسات العمومية عن تمويل النشاطات الرياضية.

-بالإضافة إلى ظهور قانون استغلالية المؤسسات والسياسية للبلاد ق88

-جاء ليبنى علاقة الرياضة والمحيط الخارجي وارتباطها مع جميع مجالات الحياة، إن القانون89 حيث تعرف المادة 2 منه مصطلح المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية أنها ":مجموع من الممارسات مدرجة في سياق دائم التطور، منسجم ومتجانس و مندمج في المحيط السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ومتطابق مع القيم الإسلامية .وهذا من خلال مختلف هياكل التنظيم والتنشيط المتكونة أساسا من جمعيات رياضية، رابطات، اتحاديات ولجان أولمبية (الامرية 14 المتعلقة بتنظيم وتطوير الانشطة البدنية والرياضية والتحولات الاقتصادية قانون89، 1989)

كما تسجل أيضا بعض المفاهيم الجديدة من بينها أعمال الإشهار والرعاية للأنشطة الرياضية وتحول الجمعيات إلى مؤسسات أو شركات تجارية ذات الهدف الرياضي وبالتالي خضوعها للقانون التجاري وليس لقانون الجمعيات. (وزارة الشباب والرياضة -الجلسات الوطنية الرياضية الورشة2 الدعائم القانونية والمؤسساتية، 1989)

بالإضافة إلى إحداث صندوق لتطوير الأنشطة الرياضية مهمته تكملة دور الدولة والمساهمة في عملية التمويل

2-3-4.القاعدة التشريعية الأساسية

فيبقى قانون89 الامر25 المؤرخ في 09 /02/ 1995المتعلق بتوجيه والذي ألغي بموجب الأمر رقم 95المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها.

وهذا لعدم استجابته للواقع الذي لا يتوقف عن التغيير والتطور حيث يحدد هذا الأمر مبادئ توجيه وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية والتي:

-تفتح شخصية الموطنين فكريا وتهيئهم بدنيا.

-المحافظة على صحتهم.

—تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا.

-تطوير مثل التقارب والصداقة والتضامن باعتبارها عوامل التماسك الوطني وتعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.

-محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم الأخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي.

-التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية. (مبادئ توجيه و تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، 1989)

اعتبرت المادة 2 من هذا الأمر النشاطات الرياضية المنظمة حقا معترفا به لجميع أصناف السكان دون تمييز في السن والجنس وهذا بمساهمة هياكل تنظيم وتنشيط من أشخاص طبيعيون أو معنويون خاضعين للقانون العام أو الخاص.

إن اختلاف الممارسات البدنية والرياضية من تربية بدنية ورياضية، لنشاط بدني رياضي ترفيهي، لرياضة المنافسة ورياضة النخبة وذات المستوى العالي يجعل الأطفال والشباب في الأوساط التربوية وما قبل الدراسية ومؤسسات التكوين وهياكل المعوقين تساهم في التحسين والمحافظة على الكفاءات النفسية الحركية للطفل والشباب

حيث ألزمت المادة 06 إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في برامج وامتحانات التربية والتكوين وهذا تحت ضمان الدولة وتأمين تطورها حيث تساهم في ترقية النشاطات الرياضية والترفيهية خاصة على مستوى الأحياء والتجمعات السكانية وكذلك تثمين الألعاب والرياضيات التقليدية. جاء هذا الأمر لتنظيم الرياضة حيث أدرج في القسم الرابع منه تنظيم رياضة النخبة وذات المستوى العالي قصد جلب كل عنصر من شأنه أن يكون تراثا

رياضيا والمحافظة عليه وترقية و تطوير أنظمة الاتصال والتسويق الرياضي والتكوين العلمي في ميدان التربية البدنية والرياضية. (2004، صفحة 24)

2-3-5. قانون04 سنة 2004 والمتعلق بالنشطة البدينة والرياضية:

جاء هذا القانون ليؤكد دور النشطة البدنية والرياضة في التربية والتفتح الفكري للمواطنين وترقية الشباب اجتماعيا وثقافيا ودور الدولة في ديمقراطية الرياضة دون تميز واعتبارها

من الصالح العام.

ذكر القانون القواعد العامة التي تسير التربية البدنية والرياضية ووسائل ترقيتها على كافة المستويات سواء في الممارسة أو التأطير. (وزارة الشباب والرياضة -قانون04 والمتعلق بالانشطة الرياضية المادة50، 2004)

تناول الفصل السادس من نفس القانون وفي القسم الأول كيفية ممارسة النوادي الرياضية الهاوية منها والمحترفة مهمة تربية وتكوين الشباب وهذا بمراقبة الرابطة والاتحاد الرياضي الوطني المنضمة إليها.

وفي القسم الثاني تناول المشرع الرابطات الرياضية باعتبارها جمعية تخضع للقوانين الأساسية للاتحادية الرياضية الوطنية المنضمة إليها، والتي قد توجد على شكل رابطة رياضية متعددة الرياضات أو متخصصة.

وقد تكون وطنية، جهوية، ولائية أو بلدية مهمتها التنسيق بين النوادي والرابطات الرياضية المنظمة إليها.

أما القسم الثالث فيتناول الاتحادية الرياضية الوطنية وهي كما تعرفها المادة 50 جمعية ذات صبغة وطنية تسيرها أحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام القانون 04-10 تمارس نشاطاتها بكل استقلالية (قانون 04 المتعلق بالاتشطة البدنية المادة 50، 2004)

كما أكد على الدور المهم الذي تلعبه الاتحادية الرياضية الوطنية في تنفيذ مهمة الخدمة العمومية بمساهمتها من خلال أنشطتها وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية وحماية أخلاقيات الرياضة وتدعيم التماسك والتضامن الاجتماعيين من خلال تحضير وتسيير الفرق الوطنية للمشاركة في المنافسات الدولية قصد التمثيل المشرف للوطن.

وممارسة السلطة التأديبية على الرابطات والنوادي المنظمة إليها وعلى الهيئات التي تنشأها (قانون23 والمتعلق بتنظيم الجمعية الريلضية المادة57-64-66، 2008).إن الاتحادية الرياضية الوطنية تمارس نشاطاتها عن طريق التفويض، عندما يعترف لها المسؤول المكلف بالرياضة بالمنفعة العمومية والصالح العام، حيث تحدد شروط

الاعتراف بالمنفعة العمومية والصالح العام للاتحاديات الرياضية الوطنية وكذا قوانينها الأساسية، عن طريق التنظيم مما يسمح لها بالحصول على مساعدات وإعانات مالية من طرف الدولة والجماعات المحلية وهذا وفق أسس تعاقدية وشروط استعمالها ومراقبتها. وهذا ما جاءت به المواد 59 إلى64 بالإضافة إلى ذكر مختلف الأجهزة الاستشارية للتربية البدنية والرياضية المتمثلة في:

-المرصد الوطني للرياضة

-المجلس البلدية للرياضة

-اللجنة الوطنية للتنسيق ما بين القطاعات من أجل الوقاية من العنف داخل المنشآت الرياضية، وهي محددة بالتنظيم، وبالاتصال مع المؤسسات وهيئات في مجالات لها علاقة بالرياضة تقوم حسب المادة 66 ب:

-التكفل بالطب الرياضي من خلال إحداث مركز وطني ومراكز جهوية للطب الرياضي.

-البحث وتطوير العلوم والتكنولوجيات المطبقة على الرياضة.

-الإعلام والتوثيق في مجال الرياضة

-تسير وتفعيل مرد ودية المنشآت الرياضة – دعم إمداد الاتحاديات للرابطات الرياضية

-التكوين و التأطير –تمثيل الهيئات الدولية-تكوين النخبة الوطنية والمواهب الشابة

-الدعم المالي خارج موارد الدولة. (قانون23 والمتعلق بتنظيم الجمعية الريلضية المادة57-64-66، 2008)

-كشف تعاطي المنشطات ومكافحتها، كما تتكلف الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات والهيئات العمومية والخاصة المساهمة في تمويل الأنشطة الرياضية من تعليم تكوين إطارات والرياضيين الوقاية والحماية الطبية الرياضية ومكافحة ألمنشطات تشجيع البحث العلمي والممارسة الرياضة الاحترافية والشبه الاحترافية والتمثيل

علما أن المادة 75 من نفس الأمر تسمح للمتعاملين العموميين أو الخواص التدخل لتمويل عمليات دعم وترقية لفائدة الرياضيين والنوادي الرياضية والرابطات والاتحاديات الرياضية الوطنية، وكذا اللجنة الوطنية الأولمبية على شكل مساهمات مالية أو تكوين الرياضيين أو دعم وسائل النوادي والهيئات السالفة الذكر. (الإستراتيجية الوطنية في ميدان العلاقات مع الهيئات (قانون27 والمتعلق بتمويل الجمعية الرياضية المادة75-76، 2008)

– تنظم المواد94/ 97الرياضية ألدولية وهذا بتحديد من المسؤول المكلف بالرياضة بمساهمة اللجنة الوطنية وهذا بخصوص:

-انضمام الاتحاديات الرياضية الوطنية إلى الهيئات الرياضية الدولية.

-الالتحاق الوظائف الانتخابية ضمن هيئة رياضية دولية، وممارستها من طرف عضو تابع للاتحادية رياضية وطنية.

2-4. التوجهات السياسية والتربوية والرياضية من خلال النصوص التشريعية:

"على الجزائر أن تنتهج سياسة جديدة وجريئة في ميدان الرياضة حتى تتوفر للشبيبة الجزائرية كل الإمكانيات التي تساعد على ازدهار الطاقات البدنية والمعنوية إن أمراضا مثل سوء التغذية التي فرضها الاستعمار الفرنسي على ومجتمعنا تبذل جهد خاص للصحة

إن الرياضة فصلا على المزايا التي توفرها للفرد تسير وتطور خصالا معنوية هامة مثل:

الروح الجماعية ألأخوة حب ألتضامن التعود على العلاقات الاجتماعية .. وبهذه الكيفية لا تعتبر الرياضة مجرد تسلية بل أنها تتأكد في نطاق مفاهيم العصر بوضعها أحد الفروع الأساسية لكل سياسة تتناول تكوين الإنسان (1976، الصفحات 275-276-277)

لهذه الأسباب كلها يصبح تنظيم النشاطات الرياضية جزء أساسي من العمل على تكوين الشبيبة وصيانة صحنها ومن أجل هذا فإن المؤسسات التعليمية كلها ستتضمن المنشآت التي تعطي قطاعات واسعة من الأنشطة الرياضية. في الوقت الذي تزود فيه المدن والقرى بمركبات رياضية تتناسب مع أهمية المدينة والقرية كما أن المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية تتشجع على تطوير النشاطات الرياضية في نطاق تنمية الأنشطة الاجتماعية وتنظيم وسائل التسلية لمستخدميها.

وسوف يبذل جهد خاص لتكوين مدربي وأساتذة التربية البدنية، حتى يتم تزويد كل أصناف النشاطات الرياضية بالتأطير الذي تحتاجه وبهذه الكيفية تندمج شبيبتنا ضمن شبكة رياضية حقيقية تشمل كامل البلاد وتتخذ الرياضة طابع نشاط جماهري مفيد. (الميثاق الوطني، 1976)ص285

إذ أنها ليست فقط تدخل ضمن السياسة الإجتماعية للثورة وللعمل الرامي إلى صهر إنسان جديد في مجتمعنا بل هي زيادة على ذلك تساهم في تحقيق تعزيز واستثمار أفضل لأحسن رأس مال تملكه الأمة

إن المجهود الضخم الذي تقوم به الثورة في مجال التكوين على جميع المستويات وفي مجال الصحة يجد في ذلك تكملته الطبيعية التي تمنح للعناية بالبدن وصيانته نفس الأهمية لإزدهار الفكر. (الحق، 1993)ص60

2-5. قانون الانشطة البدنية والرياضية لسنة 1976:

يتجه القانون نحو 06 محاور أساسية وهي:

- القواعد العامة للنشاط البدني والرياضي.-تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات-تنظيم الحركة الرياضية الوط

- التجهيزات والعتاد الرياضي.-حماية ممارسة الرياضة -

- حماية ممارسة الرياضة. -الشروط المالية

2-5-1.القواعد العامة للنشاط البدني والرياضي:

ويحتوي هذا القانون تعريف للتربية البدنية متوخى من ايديولوجية الدولة والتربية البدنية

عامل ادماج وتكوين وتربية في الجهاز التربوي الشامل وهي حق واجب لكل المواطنين، تنظم نشاطات التربية البدنية في جميع القطاعات الوطنية منها الإنتاجية والتربوية. وحتى العسكرية وعلى كل الأشخاص المساهمة فيها وتقديم يد المساعدة لها فمنها نلاحظ الإدارة الكبيرة في جعل ممارسة أوجه النشاطات البدنية ديمقراطية مهما كان الجنس أو السن. (قانون 76 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية المادة 17-23، 1976)ص31-32-33

2-5-2. تعليم التربية وتكوين الإطارات:

التربية البدنية مادة تعليمية في قطاع التكوين (المنظومة التربوية) وإلزامية في الامتحانات والمسابقات، أما المحتوى البرامج والمدة الزمنية للتعليم والتكوين تحدد من طرف وزارة الرياضة والوزارات الأخرى المعنية بهذا الأمر.

أما تكوين الإطارات فيشمل خمس مراحل:

- تكوين متعدد الجوانب بعيد لمدى لأساتذة التربية البدنية (P. E.S) أساتذة مساعدين (P. A) وأساتذة التعليم الأساسي (P. E. F)

- تكوين متخصص بعيد المدى في فرع رياضي معين (مستشارين، تقنيين سامين).

- تكوين مختص قريب المدى(منتطين).

- تكوين إطارات شبة رياضية (أعوان الطب الرياضي، التسيير، الصيانة، الإعلام).

– التكوين ألمستمر الرسالة التطوير المستمر للإطارات الرياضية وكل تكوين من هذا القبيل يكفؤ شهادة بعد التخرج، كما تعمل الدولة على توفير الإطارات الكفة اللازمة للتربية البدنية والرياضية بهدف تنشئة وتطوير وتوسيع الممارسة هذه بين أوساط الشعب وهذا بإنشاء المعاهد والمدارس العليا لتكوين المكونين وإعطائهم أحدث الوسائل والتقنيات العلمية والمعرفية والتطبيقية (2004، صفحة 38)

2-5-3.أهداف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية:

المادة03:

– تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.–تربية الشباب–المحافظة وتطوير الكفاءات المنتجة لدى العمال.

– تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.–إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية والمعنوية

– تحقيق مثل التقارب، التضامن، الصداقة والسلم بين الشعوب.

– التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف لبلاد على الساحة الرياضية الدولية. (قانون 04 المتعلق بالاتشطة البدنية المادة 3، 2004)

2-5-4.الممارسة التربوية الجماهرية:

المادة08 تعد الممارسة التربوية الجماهرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب وتحدد كيفيات الإعفاء وشروط الممارسة عن طريق التنظيم.

المادة12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهرية في الوسط المدرسي والجامعي في إطار جمعية رياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة. (قانون الانشطة البدنية والرياضية –المادة03 اهداف المنظومة الوطنية للتربية البدنية)

2-5-5. القواعد العامة للتربية البدنية في الجزائر:

وهو عبارة عن تعريف لهذه المادة مستوحاة من ايديولوجية البلاد.

أ– تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات تعليمية والزاميتها في الامتحانات وتكوين المكونين شرط ضروري يملا الفراغ.

ب– تنظيم الحركة الرياضية الوطنية: الهرم التصاعدي للرياضة الوطنية.2

جـ- التجهيزات والعتاد الرياضي: تهيئة وتجهيز المؤسسات التربوية مسؤولة الدولة وتدعيم المدارس بالعتاد اللازم وهذا بمشاركة القطاع العام والخاص وكل المعنيين بالأمر في هذه العملية.

د- حماية ممارسة الرياضة: الإطار القانوني لممارسة الرياضة وحماية الممارسين.

2-5-6. الشروط المالية:

التمويل وتلعب الدولة في ذلك دور أساس في التمويل والتدعيم الماليي.

إن قانون 76-81 لـ 23 أكتوبر 1976 شامل ومفيد للحركة الرياضية الوطنية وللتربية البدنية والرياضية المدرسية التي يجعل منها نواة كل عمل رياضي في الوطن حيث أولى لها أهمية قصوى وأمدها بالجانب القانوني والتشريعي ولبقائها أيدها ماديا ومعنويا.

وكرس عدة فقرات تشيد بالتربية البدنية المدرسية وضرورة الإهتمام والعناية بها وتوفير الوسائل البشرية والمادية والضرورية لتطبيقها.

2-6.قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية: (قانون الانشطة البدنية والرياضية المادة08-12 الممارسة التربوية الجهوية)

اتضح لنا بأن الدولة تخلت عن تمويل الرياضة بجزء كبير واجباتها وأصبحت تشرف على تسيير المنافسات فقط كما أن روح قانون 76-81 بقيت مرسومة في قانون 03/89 ولم يطرأ عليها تحول جديد أما بالنسبة للرياضة المدرسية يقر هذا القان بضرورة وجودها وتدعيمها ماديا ومعنويا ونشرها بين الأوساط الاجتماعية.

فيما يخص المنشآت الرياضية فإن القانون أكد على ضرورة الاستثمار في هذا الجانب من طرف الدولة والخواص وعدم الاعتماد كليا على الدولة كما أكد على ضرورة تكوين الإطارات والإطارات شبه رياضية وتدعيم البحث العلمي.

قانون 03/89 هو دعوة صريحة من طرف الدولة لتخليها عن قطاع التربية البدنية والرياضية ولو جزئيا أو الاكتفاء بالتسيير.

أما فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس حسب ما أشارت إليها القوانين والنصوص التشريعية والتسيرية لها فاتجاهها نحو مبادئ ثلاثة:

- اكتساب الصحة. -النمو الحركي -التربية الاجتماعية للشباب.

وتبقى هذه المادة خاضعة كبقية المواد الأكاديمية الأخرى إلى العمل البيداغوجي والعلاقة بين المدرسة والمتمدرس وهذا للتوصل إلى: التعليم، ابراز دور التلميذ داخل المجموعة.

وهذه المادة تتطلب معارف وحقوق وواجبات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ وترابطهم.

أما توقيت درس التربية البدنية الرياضية كما هو محدد قانونيا في مؤسساتنا التعليمية فيبقى ساعتين أسبوعيا معاملهم واحد والحصة مقسمة إلى قسمين رياضة فردية وأخرى جماعية.

هذه هي مسيرة التربية البدنية والرياضية في الجزائر مع مجمل القوانين التي تسيرها وتوجهها بمبادئها وخائصها وطابعها التكويني والتوجيهي منذ الاستقلال. ((القانون89 /03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، 1989)

7-2- الأمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 فيفري 1995

3-7-1.الأحكام العامة:

- يحدد هذا الأمر مبادئ توجيه وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية الرياضية ووسائل تطويرها وكذا الأهداف الأساسية المنوطة بها.

- تتمحور المنظومة للتربية البدنية والرياضية حول مجموعة من الممارسات البدنية مدرجة في سياق منسجم دائم التطور يساهم خاصة فيما يلي:

- تفتح شخصية المواطنين فكريا وتهنئيهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.

- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا.

- تطوير مثل التقارب والصداقة والتضامن باعتبارها عوامل تساعد التماسك الوطني.

- تعزيز التراث الوطني والرياضي.

- محاربة الأمراض الاجتماعية وترقية القيم الأخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي.

- التمثيل المشرف للوطن في المحافل والمنافسات الرياضية الدولية.

- تشكيل ممارسات النشاطات المنظمة في إطار المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية حقا معترف به لجميع أصناف السكان دون تمييز السن والجنس.

– تتولى الدولة والجماعات المحلية ترقية المنظومة للتربية البدنية والرياضية بمساهمة هياكل تنظيم وتنشيط المنظومة أو كل شخص طبيعي أو معنوي خاضع للقانون العام والخاص. (الاحكام العامة –الجريدة الرسمية الامر رقم 95/09، 1995)

2–7–2. تنظيم الممارسات البدنية والرياضية:

تختلف الممارسات البدنية والرياضية حسب طبيعتها وكثافتها والأهداف المتوخاة منها وهي منظمة حسب الأشكال التالية:

– التربية البدنية والرياضية.

– النشاط البدني الترفيهي.

– رياضة المنافسة.

– رياضة النخبة والمستوى العالي ((95/09، 1995)

2–7–3. التربية البدنية والرياضية:

تشكل التربية البدنية والرياضية قاعدة أساسية لتطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية

والرياضية وهي منسجمة ضمن المنظومة التربوية.

وتتمثل أساسا في التعليم ليساهم في التحسين والمحافظة على الكفاءات النفسية الحركية للطفل والشاب في الأوساط التربوية وماقبل الدراسية وفي مؤسسات التربية والتكوين والهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص الموضوعين في وسط إعادة التربية، مؤسسات الوقاية وكذا في الهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص المعوقين.

يعد تعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة وإلزامية في برنامج وإمتحانات التربية والتكوين تضمن الدولة وتؤمن تطوير التربية البدنية والرياضية.

2–7–4. النشاط البدني والرياضي الترفيهي:

يتمثل النشاط البدني والرياضي الترفيهي في ترفيه فعال إرادي وحر أومنظم يهدف إلى تفتح شخصية الفرد ثقافيا تهيته بدنيا وهو موجه إلى كافة أصناف السكان دون تميز، وهو منظم ومطور لاسيما خارج الأوساط التربوية على

شكل نشاطات بدنية ورياضية في الوسط المباشر وعلى أساس برامج تحفيزية تطبقها المؤسسات والهيئات العمومية أوالخاصة المعنية.

ويهدف أيضا إلى تعزيز وتطوير الألعاب والرياضات التقليدية المستمدة من التراث الثقافي الوطني.

تساهم الدولة والجماعات المحلية بالإتصال هياكل تنظيم وتنشيط الحركة الجمعوية في ترقية النشاطات الرياضية الترفيهية لا سيما ما يدعم الأنشطة الرياضية في الوسط المباشر على مستوى الأحياء والتجمعات السكانية وتساهم كذلك في تثمين الألعاب والرياضات التقليدية.

2-7-5. رياضة المنافسة:

تمثل رياضة المنافسة في التحضير والمشاركة في المنافسات المقننة إستنادا لتنظيمات الهيئات الرياضية الدولية.

وتتمحور حول نظام سلمي للمنافسة حسب مستوى الممارسات وفئة السن، يتم تنظيم رياضة المنافسة في

الجمعيات والنوادي الرياضية حسب أشاكل متطابقة مع المستلزمات والمتطلبات الخاصة بمختلف قطاعات

تهدف رياضة المنافسة إلى التهيئة والتربية والإدماج الاجتماعي للشباب عن طريق تنافس سليم تشكل الوسط المميز الذي يساعد على كشف وإبراز المواهب الرياضية (الامر رقم 95/09 تنظيم الممارسات البدنية والرياضية ، 1995)

2-7-6. رياضة النخبة والمستوى العالي:

تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في التحضير والمشاركة في المنافسات المتخصصة الرامية إلى تحقيق أداءات تقوم إستنادا إلى المقاييس التقنية الوطنية والدولية وتتمحور رياضة النخبة والمستوى العالي حول عدة مستويات تختلف من حيث قوتها ومن حيث مستوى الأداءات المختلفة. (95/09، 1995)

وينتج عنها التكفل بالمواهب الرياضية قصد التحسين المستمر لأدائهم ضمن هياكل متخصصة للمنتخبات والفرق الوطنية حتى بروزهم على المستوى العالمي الذي يخولهم صفة الرياضي ذو المستوى العالي.

تهدف رياضة النخبة والمستوى العالي بلوغ التفوق من أجل ضمان التتويج المشرف للوطن في المحافل والمنافسات العالمية لا سيما الألعاب الأولمبية وكؤوس وبطولات العالم وتطوره وتدعم أولويا ضمن الاختصاصات الرياضية الأولمبية وضمن الرياضات ذات السمعة الدولية الكبيرة والتي يحدد قائماتها الوزير المكلف بالرياضة بالتشاور مع الاتحاديات الرياضية المعنية واللجنة الوطنية الأولمبية بعد أخذ رأي المرصد الوطني للرياضة. (95،

تضمن تربية وتكوين وصقل للمواهب الرياضية الشابة المشار إليها في المادتين9- 10 داخل هياكل متخصصة تحدد شروط تأسيسها وتنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم. يكيف ويحوز التنظيم البيداغوجي للدورات والوتائر المدرسية في الهياكل المتخصصة للمواهب الرياضية الشابة هذا للاستجابة لمتطلبات رياضية النخبة والمستوى العالي.

و في هذا الإطار تستفيد المواهب الرياضية الشابة لا سيما مما يلي:

- تعديل البرامج الدراسية والتمديد المحتمل للدورات الرياضية.-تأجيل الامتحانات والتقويم قصد الاستجابة لمتطلبات الرزنامة المدرسية.-تنظيم ودعم بيداغوجي متميز ومستمر.-تعديل أوقات الدراسة التي تدرج ضمن البرنامج العام للتحضير الرياضي.-فتح شعب تحضيرية لهن الرياضة قصد المشاركة في إدماجهم الاجتماعي في المستقبل. -تحديد برامج ومناهج للممارسة البدنية المشار إليها 04-13

تحديد كيفيات تطبيقها من طرف الوزير المكلف بالرياضة والاتصال مع الوزراء المعنين لا سيما المكلفين بالتربية والتعلم والتكوين وكذا مع الهيئات والهياكل المعنية.

2-8. مفهوم الرياضة النخبوية ومهامها:

تعتبر رياضة النخبة أو رياضة البطولات التي تمارسها النخبة الموهوبة وغالبا المحترفة، وهذا من أجل تحقيق منجزات كبرى في الرياضة، ورفع مستوى الرياضة كماً وكيفاً إلى أفاق جديدة، على هذا المستوى من الرياضة – المنجزات الكبرى- أو – رياضة الأرقام القياسية- أو رياضة المستويات الرفيعة. (الحضور، 1994)

وبالتالي فإن المستويات هذه الرياضة تتعلق بالمواهب الشابة الرياضية، التي سبق اكتشافها وتوجيهها وانتقاؤها على أسس ومقومات تخدم الرياضة النخبوية الوطنية، هذه الأخيرة تهدف إلى تحسين التجلية، والاستحواذ على أحسن النتائج في سبيل تشريف البلاد في المحافل الدولية.

وعلى قدر ما تتميز هذه الرياضة من متطلبات جد عالية، فيجب توفير الإمكانات العلمية والفكرية والتكنولوجيا من خلال تأطير المناصب متعدد التخصص. D,BATATA_contribution à l,analyse de la situation du judo Algerienne de performance et perspective de son évolution .1994 p05

إذا أصبح رياضة النخبة تتطلب تفرغ كامل للعمل الرياضي وليس فقط للاعبين وإنما لمجموعة كبيرة من الأطباء والممرضين، الإداريين، المدربين وحتى الفنانين أما بالنسبة للرياضي البطل، فقد أصبح يصنع تصنيعا من قبل فرق الفنيين والمختصين وجد نفسه مضطرا أن يتفرغ لمتطلبات التدريب الدا (الحضور، 1994)ئم والمستمر، والأمر الذي جعل من المستحيل له أن يجمع بين عمل آخر منتظم يعيش من يعيش مع أسرته وبين تدريب رياضي كما

أن الرياضي الذي يتدرب في المستوى العالي يتطلب منه انجاز عمل كبير في ضوء خصوصيات الرياضة ولهذا يجب أن يكون تحت تصرفه، حيث بالرغم من انه مستحوذ على إمكاناته البدنية لكن النجاح لا يكون من دون الوسائل المنشأة والتنظيم المادي البشري. (الحضور، 1994)

2-9 تنظيم الرياضة النخبوية في الجزائر:

الرياضة النخبوية في الجزائر منظمة حول اللجنة الأولمبية منظمة لـ:35 فدرالية متخصصة تضم منها 780رابطة جهوية 7816 فردا رياضيا متخصصا يضم 56000 رياضي حامل لشهادة ليسانس ممثلة لجمهور الممارسين أكبر، هذه الأخيرة عددا كم تضم 79 جمعية نخبوية متعددة الرياضات فرع ضمن 17 نوع رياضي، تحتوي 139 بحيث تنشط ضمن المستوى العالي للمنافسة (PSA) الوطنية بالإضافة إلى 256 نخبة وفرق وطنية ضمن 32 تخصص على مستوى 42 فدرالية موجودة هذه الأخيرة معبأة من أجل التحضير والمشاركة في المنافسات الرياضية الدولية أين الحجم والتواتر في تزايد مستمر. (ministére de la jeunesse et des sports assisses national.palais des club des pins, 1993).

ومن جهة أخرى يرى الخبراء أن هذه الوضعية تتميز بـ:

* غياب الدعم القانوني الملائم الذي يحمل على عاتقه خصائص الحركة الجمعوية الرياضية.

* الانسحاب الكثير للمؤسسات عند التكفل بالجمعيات الرياضية النخبوية.

* عدم وجود جهاز التحفيز وتشجيع الرياضيين والإطارات المنظمة في إنتاج التجلية.

* عدم دوام فاعلية الفدرالية التقنية التي هي مسؤولة عن الهروب إلى الخارج.

* غياب سياسة الإدماج والتكفل برياضي المستويات العالية خاصة في الجانب الاجتماعي والمهني.

2-10. تنظيم الرياضة النخبوية عن طريق النصوص الرسمية:

جاء في الفصل الرابع – رياضة النخبة والمستوى العالي – من القانون رقم04-10 المؤرخ في 19 أوت سنة 2004 كما يلي:

المادة 22:تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في التحضير والمشاركة في المنافسات الهادفة إلى تحقيق أداءات تقيم على أساس المقاييس التقنية الوطنية والدولية.

المادة 23:يسمح تطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز مواهب شابة والتكفل بها، تتولى الهياكل والمؤسسات المختصة تربية وتكوين وتحسين مستوى المواهب الرياضية.

وبهذه الصفة تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية وبمساهمتها إنشاء:

* مراكز تجمع وتحضير المواهب والنخب الوطنية.- مدارس رياضة وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة.

المادة 24:تسهر الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع الاتحاديات المعنية والنوادي الرياضية على إحداث مراكز لتكوين المواهب الرياضية.

المادة 25:تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع الجنة الوطنية الأولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية والأشخاص الطبيعيين والاعتباريين الخاضعين للقانون العام والخص، التكفل برياضة النخبة والمستوى العالي، بتحضير مشاركة الرياضيين الممثلين للبلاد في المنافسات الدولية والعالمية طبقا للبرامج التي تعدها الاتحاديات الرياضية الوطنية واللجنة الوطنية الأولمبية الوطنية.

المادة 27:يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من:

* تدابير خاصة تتعلق بتحضير التقني وأجرته ودراسته وتكوينه ومشاركته في الامتحانات ومسابقات الإدارة العمومية وإدماجه المهني الكامل أثناء وبعد مساره الرياضي.

* تأجيل تجنيد الخدمة الوطنية عند الاقتضاء، لتمكينه من التحضير والمشاركة في المنافسات الدولية والعالمية.

* منحة التكوين والتحضير وتحسين الأداء الرياضي في الخارج وكذا التكفل بمعاريف التجهيزات والتدريبات والمشاركة في المنافسات.

* تعديل في مواقيت عمله والاستفادة من فترات غياب مدفوعة الأجر من طرف المستخدم أو الدولة.

*تدابير استثنائية من حيث السن والمستوى العالي للالتحاق بمؤسسات التكوين المهني أو المتخصصة في ميدان التربية البدنية والرياضية.

* تأمين على الأخطار التي يتعرض لها قبل وأثناء المنافسة وممارسة النشاطات الرياضية.

* حماية ومتابعة طبية رياضية وبعد مساره الرياضي.

* دعم مالي ومنشأتي لدولة. حسب كيفيات تعاقدية تحدد شروط واستعمال ورقابة المساعدات الممنوحة .

المادة 28:زيادة على الواجبات التي تخضع لها كل رياضي كما هو منصوص في المادة 32 من هذا القانون، يلتزم رياضي النخبة بالمشاركة كل المنافسات الدولة والعالمية والقارية المقررة في برنامج الاتحادية الوطنية المعنية أو اللجنة الأولمبية. (الجيلالي، 2006)

2-11. واقع الرياضة النخبوية في الجزائر:

صرح السيد سعيد بوعمرة، منسق لجنة التفكير في مستقبل الرياضة الجزائرية، أن التقرير الذي أعده أعضاء اللجنة بمختلف ورشاتها هو بمثابة بداية للإصلاح الرياضي الذي طالما ناشدته الحركة الرياضية الوطنية.

وقال بوعمرة، العضو في الاتحاد الدوري لكرة اليد ورئيس الوفد الجزائري المشارك في الألعاب العربية لجريدة "المساء" أن أعضاء الورشات الـ11 التي انبثقت عن اللجنة أعدت تقريرا مفصلا حول واقع الرياضة الجزائرية ضمنته الحلول الإستراتيجية الكفيلة بالنهوض برياضتنا، حيث أكد ذلك بقوله« الأعضاء الذين تم تعيينهم في الجان الـ11 لهم خبرة طويلة في مجالات اختصاصاتهم على غرار حسيبة بولمرقة- نورالدين مرسلي- محمد روراوة وغيرهم وقد أعدوا تقريرا مفصلا أضنه كفيلا بإحداث القفزة النوعية » وحسب محدثنا فقد ركز الأعضاء في تقريرهم على الرياضات التي تهتم والفئات الصغرى على غرار الرياضات المدرسية والرياضة للجميع وهم الاختصاصين الذين يحضيان حسبه باهتمام كبير من طرف الوزارة التي وعدت بتوفير الدعم المالي اللازم للدفع بهذه الرياضات خاصة الرياضة المدرسية نحو الأمام حيث قال« لقد أثار أعضاء اللجنة المدرسية في تقريرهم النقص الفادح في عدد المربين والمكونين إلى جانب نقص العتاد الرياضي اللازم، هذا الواقع أفرز رياضة مدرسية ضعيفة ومهمشة وهو الواقع الذي يجب تغييره. إذا أرادت النهوض برياضتنا، لأن الرياضة المدرسية هي خزان الرياضات الأخرى »

كما تطرق التقرير – أضاف بوعمرة- إلى ملف رياضة النخبة التي أسالت في الأشهر الأخيرة جدلا كبيرا حول المعايير التي يجب اعتمادها في ترقية الرياضيين إلى هذا المصاف قائلا في هذا الشأن« رياضة النخبة هي واجهة الرياضة الجزائرية في المحافل الدولية ولذلك أخذت اهتماما كبيرا من طرف لجنة التفكير خاصة بها ركزت في اقتراحاتها على ضرورة الاهتمام بهذه الفئة عبر توفير الدعم المالي الكاف لها خاصة فيما يتعلق بالتحضيرات خارج الوطن وهو المشكل الذي كان دائما يطرح بحدة على طاولة الوزارة (الخضري، 1994، صفحة 107)

وأضاف بوعمرة قائلا « الكرة الآن في مرمى الوزارة المطالبة باتخاذ الإجراءات اللازمة للنهوض برياضتنا ... التقرير كامل وشامل وبإمكان جيار اتخاذه كخطة عمل .»

2-12. وجهات نظر المختصين في الانتقاء و تكوين النخبة الرياضية

إن عملية اكتشاف المواهب في نظر- قمبرادز- تشترك مع تكوين النخبة الوطنية الرياضية وهي تشكل دراسة معمقة و متعددة الجوانب لشخصية التلميذ في المجال الرياضي ، و حسب – كورا ماشيين فإن مفهوم النخبة الرياضية هو عبارة عن مسار إداري منظم له ' كهدف مبدئي اختيار عينات تتقارب توابعهم المرفولوجية و البيولوجية وقدراتهم و مؤهلاتهم و حالة التحضير لديهم ز مع مقتضيات و متطلبات التخصص الرياضي و هي جديرة بالوصول الى مستوى عالي من الانتاجية بفضل التأثيرات .

و حسب النخبة الرياضية عبارة عن نظام من المقاييس التنظيمية و المنهجية ذات الطابع معقد يحتوي على نظريات البحث البيداغوجية و الاجتماعية و النفسية والبيوطبي و التي بمساعدتها نستطيع كشف المؤهلات عند الأطفال و الضرورية عندهم للتخصيص لرياضة معينة .وأن تكون النخبة من الرياضيين الجديرين بالحصول على أحلى النتائج تأخذ وتحضى بأهمية كبرى من الدول الأوربية و المستوى الذي وصلت اليه النتائج الرياضية لم يعد يسمح الوصول اليه الا لأفراد يتمتعون بخصائص مرفولوجية نادرة مشتركة مع مستوى عالي من التطور على مستوى الخصائص الوظيفية والعصبية و الذهنية .

قبل الدخول في هذه التكهنات في مجال هذه النخبة الوطنية لابد من الاجابة بموضوعية على الأسئلة التالية :

* هل من الممكن حقيقة التكهن بمن سيكون ضمن الفرق ذات المستوى العالي من بين الرياضيين الشبان؟

* هل من الممكن اكتشاف تخصص رياضي عند الأطفال ؟

* هل باستطاعة هذا أو ذاك الرياضي الحصول على نتائج عالية على الصعيد العالمي؟ (الجيلالي، 2006)ص

2-13. أبعاد الرياضة النخبوية :

إن التطور الحضاري العام وانعكاساته في مجال التغذية و الصحة أدى الى انتشار الرياضة على نطاق واسع و الى إمتلاك الرياضي المعاصر قامة أطول ، قوة عضلية ' قلبية وصدرية أكبر والى توسيع حدود العمر في الرياضة ، كما زاد في التطور الهندسي و التقني في مجال المنشأة الرياضية و هذا ما أدى الى مضاعفة امكانيات ممارسة الرياضة كما و كيفا و بالنسبة لشرائح اجتماعية ازدادت اتساعا .

كما اعتبر تعدد المستويات الرياضية مسألة طبيعية لا تعود في جوهرها الى طبيعة الرياضة انما الى طبيعة الانسان المتعددة الجوانب المختلفة في المستويات ، لذا فالرياضة تشكل وحدة لا يمكن تقسيمها ، فكل شكل من أشكالها يستحق التشجيع. (الجيلالي، 2006)

و لقد أصبحت رياضة النخبة واحدة من الحقائق عصرنا الأكثر قوة وأصبح عدم الاعتراف برياضة المنجزات الكبرى ، يعني هذا عدم الاعتراف بالرياضة نفسها و يعكس التطور الكمي و النوعي للألعاب الأولمبية تعاظم الاهتمام بالرياضة (بوهدية، صفحة 110)

لقد قامت المؤسسات الرياضية على أسس اقتصادية تهدف الى الربح ، هذا الأخير يتماثل في رياضة البطولات التي أصبحت مجال استثمارات ضخمة و مصدر دخل كبير ، كما انها سياسة متميزة – رياضة خاصة- و هذا في البلدان المتقدمة ، مطلب الفوز و التفوق تجاوز اللذات، مطلب صحي في الحياة عموما و في الحياة الرياضية خصوصا، وهذا لا يتناقض مع طبيعة الرياضة و مثلها و بما سبق فإن الرياضة المستويات العالية لها عدة أبعاد. (الحضور، 1994)ص46

2-13-1. البعد السياسي

2-13-2. البعد الاقتصادي:

2-14. الاتحاديات الرياضية:

لما كانت الاتحاديات الرياضية هي اتحادات ألعاب وليست اتحادات أندية فإن مهمتها أصلا هي العناية والاهتمام بالألعاب الرياضية ،كل اتحاد فيما يخصه بغرض الارتفاع بالمستوى البطولي للعبة، وذلك عن طريق المنافسة الحرة الشريفة حسب القوانين والنظم واللوائح التي يضعها اتحاد اللعبة بما يتفق والقوانين واللوائح الدولية.

2-14-1. نشأة الاتحاديات:

ترجع أهمية الألعاب الرياضية وقيمتها إلى حقائق مستمدة جميعها من الميل الفطري للحركة والحاجة الماسة إلى ممارستها والتي ساعدت من انتشارها مما دعا إلى ضرورة ظهور هيئات تنظم وتطور هذه النشاطات الرياضية، وكان كل بلد يضع للعبة القوانين والشروط التي تحلو لها وتناسب ظروفها ولاعبيها فكانت تلعب اللعبة الواحدة بقوانين وقواعد تختلف تماما من بلد لآخر. assisse. ministére de la jeunesse et des sports) nationale .palais des nation club des pins , 1993)

وعلى إثر ترابط شعوب الأرض المختلفة نتيجة التطور واتساع نطاق التباري، اتجهت الجهود إلى تكوين هيئات

وجمعيات رياضية لكل لعبة وتم توحيد قوانينها وشروطها التي تمارس على أساسها، ولتكوين هذه الهيئات ليس فقط عينا حارسا على المنافسات الرياضية وإنما أيضا عقلا دارسا وفاحصا لعملية التطور.

وقد أطلق على هذه الهيئات اسم الاتحاديات الدولية، وبقيام هذه الاتحاديات الدولية لمختلف الألعاب الرياضية انتشرت الاتحاديات الأهلية في معظم دول العالم لتعاون وتتعاون مع الاتحاديات الدولية كل في هذه اللعبة التي تخصه وداخل حدود الدولة بقواعد ونظم وأسس موحدة، ومنذ هذا التحول انبعثت ألعاب رياضية على أسس علمية جديدة جعلت منها وسيلة هادفة ذات مغزى هام لممارستها وليس مجرد عمل مسلم مرتب كما كانت

2-14-2. مسؤولية الاتحاديات الرياضية:

تمثل الأندية الرياضية في الاتحاد القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية العمومية صاحبة السلطة العمومية العليا في الاتحاديات التي تنتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية، ومجلس إدارة الاتحاد يمثل قمة السلطة المسؤولة عن إدارة الاتحاد فنيا وإداريا وماليا ومدته يحددها النظام الأساسي للاتحاد وحتى يتسنى لمجالس إدارة الاتحاديات مباشرة مسؤوليتها على نطاق الدولة ككل ونشر ألعابها على مستوى واسع فإنها تشكل لجان مناطق تابعة لها تختارها الأندية الأعضاء في الاتحاد والتي تقع في الحدود الجغرافية للدولة أو المنطقة، ويتم هذا الاختيار تحت إشراف مجلس إدارة الاتحاد في أي صورة من الصور، وتتولى كل لجنة من هذه اللجان اختصاصات مجلس الإدارة أو بعضها في نطاق حدودها الجغرافية حسب القوانين واللوائح التي يضعها الاتحاد وجميع أعمال هذه اللجان ونشاطاتها يشرف عليها مجلس الإدارة وتنفيذ سياسته باعتبارها جزءا لا يتجزأ منه.

كما يتولى مجلس إدارة الاتحاد تشكيل لجان فنية دائمة من أعضاء فنيين بطريقته الخاصة حسب نظم ولوائح الاتحاد وهي لجان تخصصية تعاون مجلس الإدارة فنيا، كل لجنة فيما يخصها وتنتهي مدة هذه اللجان وأيضا لجان المناطق بانتهاء مدة مجلس الإدارة، وأهم هذه اللجان بالنسبة للاتحاديات لجنة ألمسابقات لجنة الحكام لجنة ألمدربين لجنة المنتخبات الوطنية ...، وكل لجنة من هذه اللجان تحكمها وتنظم أعمالها لوائح توضح ما لها وما عليها والمفهوم العام للاتحاديات يشمل ثلاثة عناصر هي: مجلس إدارة ألاتحادية لجان المناطق الفنية الدائمة والأندية الأعضاء في الاتحادية. (الرياضة، قانون 07 المتعلق بالفدراليات الرياضية الوطنية المادة 13، 2011)

وهذه الاتحاديات باعتبارها اتحاديات ألعاب فكل اتحاد منها مسئول عن لعبته التي تعينه ويقع على عاتقه تنظيم بطولتها ومنافساتها ألمحلية الإقليمية والدولية وهو المسئول بغرض رفع المستوى البطولي والوصول بالفرق إلى أعلى مستوى ممكن في الأداء والمهارة تمهيد للتنافس الدولي الذي تعتبر الدورات الأولمبية قمته.

كما أنه من أهم مسؤوليات هذه الاتحاديات إعداد الكوادر الفنية للعبة من حكام ومدربين وقادة وإداريين بعقد دراسات صقل وتأهيل، فهذه الكوادر الفنية تعتبر من أهم عناصر تطوير أي لعبة رياضية.

وحتى تكسب الاتحادية الأهلية شرعيتها وتستطيع ممارسة اختصاصاتها بصفة رسمية يجب أن يعتمد الاتحاد الدولي للعبة قيامه بعد أن يتأكد الاتحاد الدولي للعبة من قيام الاتحاد الدولي الأهلي قد تم بما يتفق مع الشروط التي نصت عليها قوانين ونظم الاتحاد الدولي والتي تحتم أن يكون لكل لعبة في كل دولة اتحاد واحد يشرف على اللعبة ويدير شؤونها، وعادة ما يكون مقر هذا الاتحاد عاصمة الدولة إلا إذا حالت ظروف خاصة دون ذلك.

الجدول(1 ،2): يمثل قائمة الفدراليات والجمعيات الرياضية الوطنية الجزائرية. (الرياضة، قانون 07 المتعلق بالفدراليات و الجمعيات الرياضية الوطنية المادة 23، 2011)

✓ اللجنة الأولمبية الجزائرية.	✓ الفيدرالية الجزائرية للسباحة.
✓ الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.	✓ الاتحادية الجزائرية للفروسية.
✓ الاتحادية الجزائرية لأعاب القوى.	✓ الاتحادية الجزائرية للتنس.
✓ الاتحادية الجزائرية لكرة السلة.	✓ الاتحادية الجزائرية لتنس الطاولة.
✓ الاتحادية الجزائرية لجمعيات التجذيف والكانوي.	✓ الاتحادية الجزائرية لكرة الطائرة.
	✓ الاتحادية الجزائرية للملاحة الشراعية.
✓ الاتحادية الجزائرية للرياضات الكروية.	✓ الاتحادية الجزائرية للفنون القتالية.
✓ الاتحادية الجزائرية للملاكمة.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضة للجميع والجوارية.
✓ الاتحادية الجزائرية للدراجات.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.
✓ الاتحادية الجزائرية للمبارزة.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسة.
✓ الاتحادية الجزائرية للرياضات المعوقين.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضة والعمل.
✓ الاتحادية الجزائرية للرماية الرياضية.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضة الجوية.
✓ الاتحادية الجزائرية للجمباز.	✓ الاتحادية الجزائرية للرياضات الميكانيكية.
✓ الاتحادية الجزائرية لرفع الأثقال.	✓ الاتحادية الجزائرية الإسعاف والإنقاذ والنشاطات البحرية.
✓ الاتحادية الجزائرية لكمال الأجسام.	
✓ الاتحادية الجزائرية لكرة اليد.	✓ الجمعية الوطنية للباد تمن.
✓ الاتحادية الجزائرية للشطرنج.	✓ الجمعية الوطنية للكنك بوكسنغ والفول كونتاكت
✓ الاتحادية الجزائرية للجيدو.	✓ الجمعية الوطنية للبيار الجزائري .
✓ الاتحادية الجزائرية للكراتي دو.	✓ الجمعية الوطنية الرياضية للصم الجزائر.
✓ الاتحادية الجزائرية للطاكواندو.	✓ الجمعية الوطنية للرياضات والألعاب التقليدية.
✓ الاتحادية الجزائرية للمصارعة.	✓ الجمعية الوطنية لتطوير و ترقية الرياضة النسوية.

2-14-3. مهام الاتحادية الرياضية.

- المساهمة في تعميم الرياضة وتحسين ممارستها باستمرار بما في ذلك القيام بأعمال التكوين. .(الرياضة، قانون 07 المتعلق بالفدراليات و الجمعيات الرياضية الوطنية المادة 26، 2011)
- تنسيق نشاطات الجمعيات الرياضية والمؤسسات التجارية ذات التوجيه الرياضي المنظمة إليها.
- جمع الشروط والوسائل الكفيلة بضمان تمثيل لائق في المنافسات والتظاهرات الرياضية الدولية.
- ترقية تكوين المواهب الرياضية الشابة.
- الانضمام للهيآت والمحافل الدولية الرياضية وضمان تمثيلها فيها.
- المساهمة في نشر الأخلاق الرياضية ومثل للتقارب والتفاهم والتسامح والمحافظة على ذلك.

2-15. تعريف الاتحاد الدولي:

هو هيئة عالمية تعمل من أجل التنظيم والتنسيق في مختلف المحافل الدولية، والقارية التابعة له، تضم مختلف الهياكل والهيئات المعنية، تعمل بمجموعة من القواعد القانونية الخاصة لتحديد مجال الأنشطة والمهام، تقوم بإعداد مخطط عام سنوي عن طريق بيانات علمية يسير على ضوئه الاتحاد الرياضي المعني باللعبة في كل دولة، ولا يجوز تكوين أكثر من اتحاد واحد لأية لعبة رياضية. (قانون 07والمتعلق بالفدراليات والجمعيات الرياضية الوطنية الجزائرية المادة 26، 2011)

2-15-1. علاقة الاتحاد الدولي بالاتحاد الوطني:

يمكن تحديد العلاقة التي تربط كل من الاتحاد الدولي بالاتحاد الوطني في ضبط القواعد

القانونية والتنظيمية التي يسير عليها ويكيف قوانينه وفقها (الاتحاد الوطني) والذي يضم ألمنافسات ألمسابقات الجانب الإداري والتنظيمي وهذا بغية تحديد عمل كل خليه فيها. والخروج عن هذا الإطار قد يؤدي بالاتحاد الدولي إلى فرض عقوبات على الاتحاد الوطني بطرق مختلفة حسب المخالفة القانونية أو العصيان ونذكر بعضها والمتمثلة في:

- الحرمان من المشاركة الدولية والقارية في مختلف المنافسات الرياضية.
- الحرمان من المساعدات المادية والتجهيزات الرياضية .
- الحرمان من المشاركة في المنتديات العالمية والقارية.
- الحرمان من تنظيم المنافسات الدولية والقارية للعبة.
- عدم الاعتراف بها كاتحادية رياضية للعبة.

بالإضافة إلى أن الاتحاد الدولي يقوم بعدة مساعدات مادية ومالية تكون لصالح الاتحادات الرياضية المحدودة الدخل والموارد (الدول الفقيرة) والتي يمكن أن تكون على شكل: أموال، تجهيزات رياضية، ألبسة رياضية، مدارس تكوينية للشباب، هياكل رياضية، ... كما يقوم بعدة ندوات تحسيسية حول العالم تكون للاتحاديات الوطنية دور في تنشيطها وتنظيمها ويمكن ربط العلاقة في هذا المجال بالتكامل والتشاور وكل هذا يتم في إطار برنامج سنوي شامل، كما أن الاتحادية الوطنية ممثل في الجهاز التنفيذي للهيئة الدولية في الاختصاص الرياضي. (قانون13 والمتعلق بالاتحاديات والجمعيات الرياضية الوطنية المادة02-03-04، 2011)

خلاصة :

قبل الاستقلال كانت الحركة الرياضية النخبوية في الجزائر تسير وفقا للقانون 1901 المنظم للجمعيات الرياضية

وكان الهدف من هذا القانون هو استغلال القدرات الجزائرية في المجال التربية البدنية والرياضية واستعمالها لأغراض خاصة وحرمان الجزء الأكبر من الجزائريين من هذه المادة الحيوية والمعروف ان الجزائري منذ العصور الغابرة اتسم بالشجاعة والقوة والرشاقة. ولقد اتسمت فترة الاستعمار بالركود التام للنشاطات البدنية و الرياضية ماعدا بعض الرياضات.

أما بالنسبة للنشاط البدني الرياضي التربوي فكان 10% من الجزائريين متواجدين بالمدارس الاستعمارية وهذا جد قليل مما جعل هذا النشاط يأخذ طابع الترفيه والتسلية آنذاك.

إن الحركة الرياضية الوطنية النخبوية بعد الاستقلال شهدت سنوات عز ومرت بحقبات تاريخية بالحصول على عدة ألقاب قارية ودولية وكان ذلك نتاج الفلسفة والسياسة الواضحة للدولة الجزائرية للأنشطة البدنية الرياضية والتي من ضمنها النشاط البدني الرياضي التربوي إذ يعتبر العمود الفقري للحركة الرياضية الوطنية النخبوية إذ ينطوي تحت لوائه عدد ضخم وهائل من الممارسين والمشاركين في الأنشطة الرياضية المختلفة إذ أن المتتبع لغالبية الأبطال وأصحاب الألقاب الجزائريين يجد أنهم كانوا في الأصل في النشاط البدني الرياضي التربوي فأننا نضل مقصرين في حقه لأنه بحق الدافع والمدعم والأساس للحركة الرياضية الوطنية النخبوية.

تمهيد:

إن البحوث العلمية تتصف وتحتاج إلى منهجية للوصول الى اهم نتائج البحث قصد الدراسة ،وبالتالى لا بد من اختيار منهج صحيح لحل أي مشكلة تعترضه .هذا ما دفعنا الى اختيار انسب منهاج لحل مشكلة هذا البحث ،وإعداد خطوات ميدانية مفادها التقليل من الاخطاء وربح الوقت والجهد انطلاقا من اختيار المنهج وطرق اختيار العينة وانتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة البحث .

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

-قبل الشروع في تطبيق الاستبيان ،عرضنا مشروعنا على بعض الاساتذة المكرمين منهم الاستاذ صبان والأستاذ جبوري والأستاذ علالي في إثرائنا ببعض المقترحات وذلك من خلال التشاور مع مشرفنا الدكتور بلكبيش قادة حول المحاور والأبعاد التي بصدد دراستها من الجانب الميداني ،فافدونا بالنصح وأخذنا بآرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم.

1-2-منهج البحث:

اختيار المنهج حسب طبيعة البحث المراد دراسته،وبعد الانتهاء من الجانب النظري تطرقنا الى الجانب التطبيقي الذي استلزم علينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من احسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية إذ يجد المستجوب كل الحرية في الإدلاء برائه.

1-3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

1-3-1 مجتمع البحث :

يمثل مجتمع بحثنا من الناحية التطبيقية على اساتذة ودكاترة معهدي مستغانم ووهران للتربية البدنية والرياضية ومدربين النخبة والفرق الوطنية لمدن مستغانم –غليزان –سيدي بلعباس ،وقدر عدد افراد العينة ب 60 .

1-3-2 عينة البحث:

لقد اخترنا عينة البحث بطريقة مقصودة ’فاعتمدنا على الكيفية التالية :

-بالنسبة للأساتذة كان عددهم / 40

-بالنسبة للمدربين كان عددهم / 20

وبحكم الدراسة ’قد اقتصرنا على اخذ وجهة نظر كل من الاساتذة الجامعيون ومدربون النخبة الوطنية حول (تأثيرات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي) جاء توزيع العينة على الشكل التالي :60 استمارة إستبيانية وكان التمثيل النسبي للعينة كلها 100%.

1-4 متغيرات البحث:

1-4-1 المتغير المستقل :هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او احد الاسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير اخر (علاوي راتب 99-58)

المغير المستقل: هو العولمة

1-4-2 –المتغير النابع يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى ،حيث انه كما احدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع
المتغير التابع هو الحركة الرياضية الوطنية النخبوية

1-5-مجالات البحث:

1-5- 1 –المجال البشري :

لقد تم تحكيم الاستمارة الإستبيانية عند دكاترة ووزعت على كل من الاساتذة الجامعين في مدن (وهران- مستغانم) وعلى المدربين في كل من (مستغانم –سيدى بلعباس –غليزان .)

1- 5-2-المجال الزمني للدراسة :

يشير هذا المجال إلى المدة التى استغرقتها الدراسة ،حيث تم تقسيم البحث الى دراستين اساسيتين :

1- **المرحلة الاولى** : تبدأ هذه المرحلة بتحديد الموضوع وتقديم الخطة اللازمة للدراسة ثم القيام بجمع المعلومات التى ترتبط بالموضوع بشقيه المنهجي والنظري ،وقد استغرقت منا مدة زمنية امتدت من 2014/11/20 إلى2015/02/20

2 – المرحلة الثانية :

تبدأ هذه المرحلة بعينة البحث وتحديد الصيغة النهائية للاستبيان ،وحجم العينة وتوزيعها على مختلف المستجوبين ،وتطلب منا مدة زمنية قدرت بشهرين من اجل التعليق واسترجاع الاستمارة بعدها ،ثم الشروع في توزيع وترتيب البيانات وتفريغها وتحليل النتائج والخروج بالاستنتاجات الجزئية – امتدت هذه المرحلة من 2015/03/-الى /2015/05

1-5-3-المجال المكاني:

انجز هذا البحث في مختلف المدن منها مدينة مستغانم من حيث الإشراف والتحكيم وكذلك مدينة وهران فى معهد التربية البدنية والرياضية لملء المعارف والمعلومات

من حيث المدربين ،فكان فى كل من مستغانم –غليزان-سيدي بلعباس . :

1-6 – ادوات البحث :

1-6 -1 – الاستمارات الاستبيانية :

يعتبر الاستبيان وسيلة لجمع المعلومات في ميدان العلاقات الانسانية خاصة لكشف الراى ،القيم،السلوك،والاستفسارات ويعرفه (غرا فتر) _بأنه وسيلة اتصال اساسية بين الباحث والمبحوث،ويتضمن سلسلة من الاسئلة المتعلقة بالمشاكل التى حولها نرجو من الباحث المعلومات .

-تتميز باقتصاد الوقت يسمح بجمع عدد كبير من المعلومات دفعة واحدة ،يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة التي ترسل الى الاشخاص المعنيين (العينة المختارة)

-يحتوي الاستبيان الذي اعددناه على نوعين من الاسئلة هى :

1-6-1 -1 –الاسئلة المغلقة :

1- 6-1 -2 الاسئلة المفتوحة :

وتعطى كل الحرية للمبحوث الاجابة عليها كما يشاء (باختصار او بالتفصيل) له مطلق الحرية فى المعلومات ومن فوائدها انها لا تقيد المبحوث بإجابة ضمن الاجابات المعدة له وكذلك في تحديد الاراء السائدة .

1-6-1-3 – الاسئلة النصف مفتوحة:

هي اسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب إحداها .

1-7-الدراسة الإحصائيـــة :

حتى تكون نتائج الاستبيان لها دلالة ومعنى وأهمية تطلب منا القيام بمعالجة إحصائية لجمع النتائج ،وذلك بحساب التكرارات المئوية تبعا للقانون التالى

$$س = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينـــــة}} \qquad ت\ م = \frac{\text{العينة}}{\text{عدد البدائل}}$$

$$كاي2 = \frac{(ت\ ش - ت\ م)2}{ت\ م}$$

(ت ش التكرار المشاهد .

1-8 – صعوبات البحـــــث :

بما لا شك فيه ان أي دراسة يقوم بها الباحث إلا وتعترضه مشاكل وصعوبات في الميدان وهذا امر متوقع منذ البداية حيث واجهتنا صعوبات نذكر منها :

1-ندرة المراجع باللغة العربية وخاصة الموضوع الذي تناولناه .

2-صعوبة توصيل الاستبيانات للأساتذة في مختلف المدن مثل مستغانم– وهران .

3-قلة البحوث التي تطرقت الى مثل هذا النوع من المواضيع وخاصة شقه الاول.

4-قلة المراجع الخاصة

5- لم تصلنا بعض الاستمارات –لان المعنيون بملئها لا يحملون سمة الموضوعية والشفافية بالرغم هذه الصعوبات إلا اننا بذلنا ما في وسعنا لتقديم هذا العمل المتواضـــع.

الخلاصـــة:

تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية مع طبيعة الوصفي ومتطلباته حيث تم التطرق الى المنهج –العينة ومجتمع البحث فأدواته ومجالاته ثم الصعوبات التي واجهت الطلبة في إتمام هذا البحث المتواضع .

المحور الاول:البعد الإجتماعي:

السؤال الاول: هل العولمة لها دخل مباشر في الحركة الرياضية الوطنية؟

الغرض من السؤال :معرفة إن كان للعولمة دخل على الحركة الرياضية الوطنية

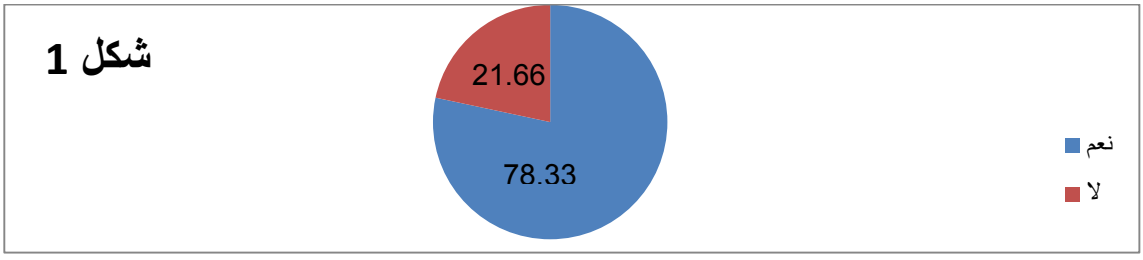
جدول رقم 5 :يبين النسبة المئوية وكا2 لمعرفة مدى دخل العولمة على الحركة الرياضية

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كا ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	47	13	60			1	0.05	دال
النسبة المئوية	78	2166	100	19.26	3.84			

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم05 الموضح اعلاه لفارق النسب التكرارات بالنسبةلإجابات السؤال الاول :هل العولمة لها دخل مباشر على الحركة الرياضية الوطنية ؟حيث جاءت التكرارات الإجابة ب نعم(47) أي بنسبة 78.33 % في حين ان تكرارات الإجابة ب لا(13) أي بنسبة 21.66%

وهذا لتاكيد قيمة كا2 المحسوبة (19.26)والتي جاءت اكبر من قيمة كا2 الجدولية(3.84) على الدلالة المعنوية لفرق الإجابات التي لم تكن محل صدفة وهذا ما يوضح ان العولمة والحركة الرياضية الوطنية متداخلتان مباشرة فيما بينهما والرسم البياني يبين فارق النسب المذكورة سابقا بين التكرارات الإجابات ب نعم-ولا



التمثيل البياني للشكل رقم 01

الاستنتاج : نستخلص من خلال عرض النتائج الجدول رقم5 –ان العولمة والحركة الرياضية الوطنية النخبوية ذات صلة مباشرة معا.

السؤال الثاني: هل يمكن فصل الرياضة او الحركة الرياضية عن المجتمع؟

العرض من السؤال :معرفةإن امكن فصل الرياضة الوطنية عن المجتمع

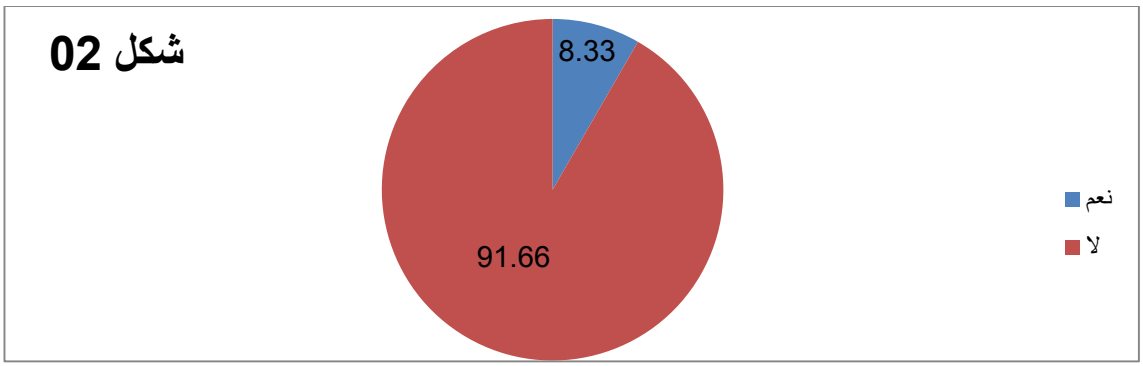
جدول رقم 6 يمثل علاقة الرياضة الوطنية بالمجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	5	55	60	41.66	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	8.33	91.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 6 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الثاني : هل يمكن فصل الحركة الرياضية الوطنية عن المجتمع ؟ حيث جاء تكرارالإجابات ب نعم 5 أي بنسبة 8.33 % في حين جاء تكرارا لإجابات ب لا محدد 55 أي بنسبة 91.66 % .وهذا لتأكده قيمة كا2المحسوبة 41.66 والتى جاءت اكبر من كا2 الجدولية 3.84 على الدلالة المعنوية لفرق الإجابات التى لم تكن صدفة

وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية لايمكن فصلها عن المجتمع ' والرسم البياني يبين فارق النسب المذكورة سالفا .



التمثيل البياني للشكل 02 يوضح فارق النسب

الاستنتاج : نستخلص من خلال عرض النتائج الجدول رقم6 –ان الحركة الرياضية لا تنفصل عن المجتمع

السؤال الثالث : هل الرياضة وجميع الانشطة الرياضية ظاهرة إجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الحركة الرياضية بما فيها الانشطة ذات بعد إجتماعي

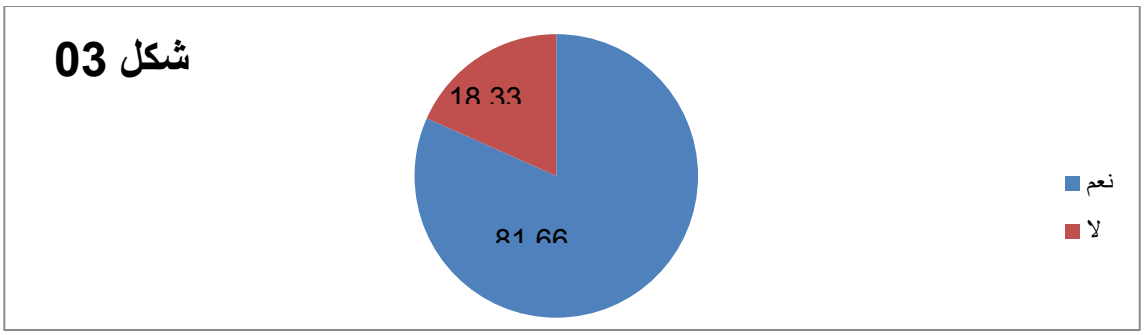
جدول رقم07 : يبين النسبة المئوية وكا –ان الحركة الرياضية ظاهرة إجتماعية

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كا ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	49	11	60		3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	81.6	18.33	100	24.06				

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 7 الموضح اعلاه لفارق التكرارات بالنسبةلاجابات السؤال الثالث المتعلق ب هل الحركة الرياضية وجميع الانشطة الرياضية ظاهرة إجتماعية؟

حيث جاءت كرار الاجابات ب نعم 49 أي بنسبة 81.66 % في حين جاء تكرار الاجابات ب لا (11)أي بنسبة (18.33%).وهذا لتأكيد قيمة كا2 المحسوبة 24.06 وهي اكبر من قيمة كا 2الجدولية 3.84 على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات التي لم تكن صدفة والرسم البياني يبين فارق النسبة المذكورة بين تكرارات الاجابة(نعم-لا)



التمثيل البياني للشكل 03 يوضح فارق النسب

الاستنتاج: نستخلص من خلال عرض النتائج الجدول رقم3 ان الرياضة او الحركة النخبوية ظاهرة اجتماعية.

السؤال الرابع: هل الرياضة الوطنية ثقافة ذات منتوج اجتماعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الحركة الرياضية الوطنية ذات منتوج اجتماعي

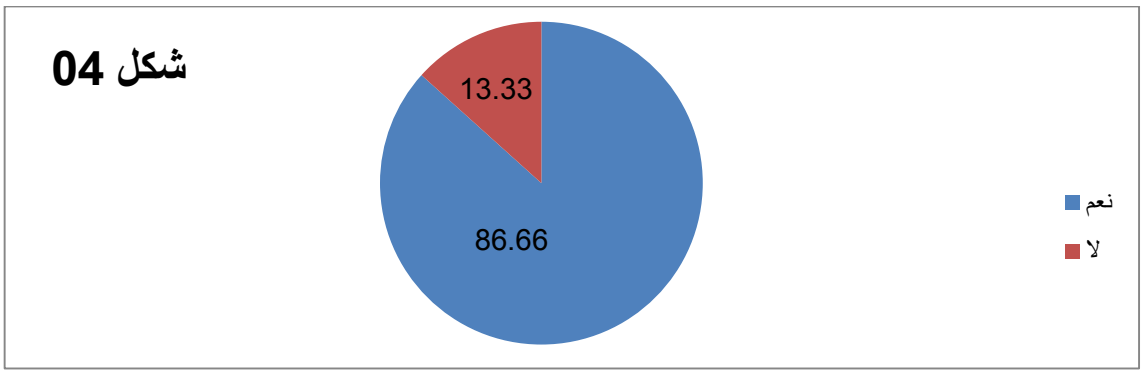
جدول رقم08 يمثل الحركة الرياضية الوطنية النخبوية ماهي إلا منتوج اجتماعي

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كا ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	52	8	60	32.26	3.8	1	0.05	فرق دال
النسب المئوية	86.66	13.33	100					

تحليل النتائج:

-من خلال الجدول رقم8 لفارق نسب التكرارات الإجابة عن السؤال المتعلق ب هل الحركة الرياضية الوطنية ثقافة ذات منتوج اجتماعيي حيث جاءتكرارالإجابات ب نعم52 أي بنسبة 86.66 % بينما تكرارات الإجابة ب لا 8 أي بنسبة 13.33 %

وهذا ما يتأكد من قيمة كا2 المحسوبة 32.26 التي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية3.84 مما يدل على الدلالة المعنوية لفارق الإجابات والرسم البياني يبين فارق النسب .



التمثيل البياني للشكل 04 يوضح فارق النسب.

الاستنتاج: نستخلص من خلال عرض نتائج الجدول رقم08 –ان الحركة الرياضية الوطنية النخبوية ثقافة ذات منتوج اجتماعي

السؤال الخامس: هل التربية البدنية والرياضية والعولمة لهما نفس الاهداف والغايات؟

الغرض من السؤال : معرفة الاهداف والغايات نفسها بين العولمة والتربية البدنية

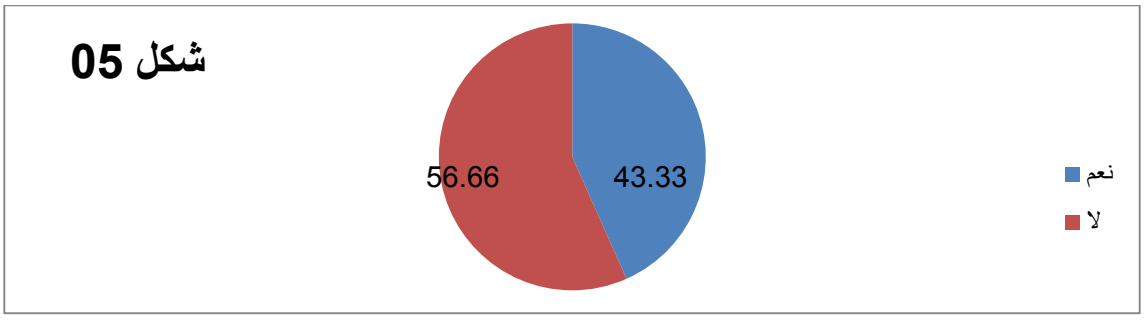
جدول رقم09 :يبين ما إذا كانت الاهداف والغايات تتحقق بين العولمة والتربية البدنية

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا م	كا ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	26	34	60	1.06	3.8	1	0.05	غير دال
النسب المئوية	43.33	56.66	100					

تحليل النتائج :

-من خلال الجدول رقم09 الموضح اعلاه لفارق النسب التكرارات الإجابة عن السؤال : هل التربية البدنية والرياضية والعولمة لهما نفس الاهداف والغايات؟حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم26 أي بنسبة 43.33 % بينما جاءت تكرارات الاجابة ب لا 34 أي بنسبة 56.66 % بما يعني ان قيمة كا2 المحسوبة 1.06 اصغر من قيمة كا2 الجد ولية 3.84 وهنا الفرق غير دال .والرسم البياني يوضح فرق النسب بين تكرارات الإجابة ب نعم وتكرارات الإجابة بلا.

شكل 05



التمثيل البياني للشكل 05 يوضح فارق النسب

الإستنتاج :

نستخلص من خلال عرض النتائج الجدول رقم09 :ان العولمة والتربية البدنية والرياضية ليس لهما نفس الاهداف والغايات.

السؤال السادس : هل البعد الاجتماعي له دور في تحديد الانظمة الرياضية الجزائرية؟

الغرض من السؤال :معرفة إن كان البعدالإجتماعي له دورفي الانظمة الرياضية الوط

جدول رقم 10 يمثل البعد الاجتماعي ودوره في تحديد الانظمة الجزائرية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا 2م	كا ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	47	13	60	19.26	3.4	1	0.05	فرق دال
النسب المئوية	78.33	21.66	100					

تحليل النتائج :

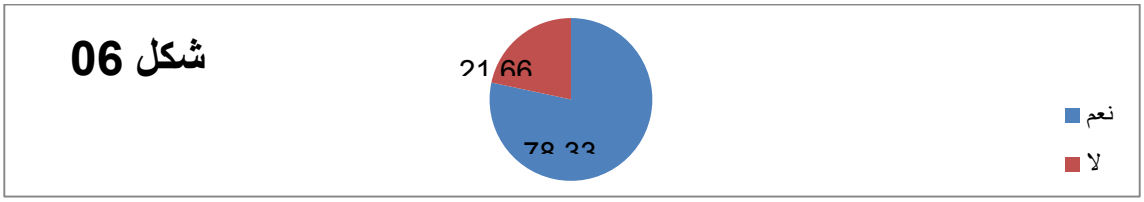
من خلال الجدول رقم10 الموضح اعلاه لفارق النسب التكرارات الإجابة عن السؤال المتعلق –هل البعد الاجتماعي له دور في تحديد الانظمة الرياضية الجزائرية؟

حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 47 أي بنسبة 78.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 13 أي بنسبة21.66 % .وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة(19.26)

والتي هي اكبر من كا 2الجدولة (3.84) على الدلالة المعنوية لفارق الإجابات

والرسم البياني يبين فارق النسب بين التكرارات الإجابة ب نعم والإجابة لا

شكل 06



التمثيل البياني للشكل 06 يوضح فارق النسب

الاستنتاج :

نستخلص من خلال عرض نتائج الجدول رقم 10 بان البعد الاجتماعي له دور في تحديد الانظمة الرياضية

السؤال السابع :هل الحركة الرياضية الوطنية تساهم في بناء الفرد الجزائري وتطوير المجتمع ؟

الغرض من السؤال:معرفة إن كانت الحركة الرياضية الوطنية تساهم في بناءالفرد والمجتمع الجزائري .

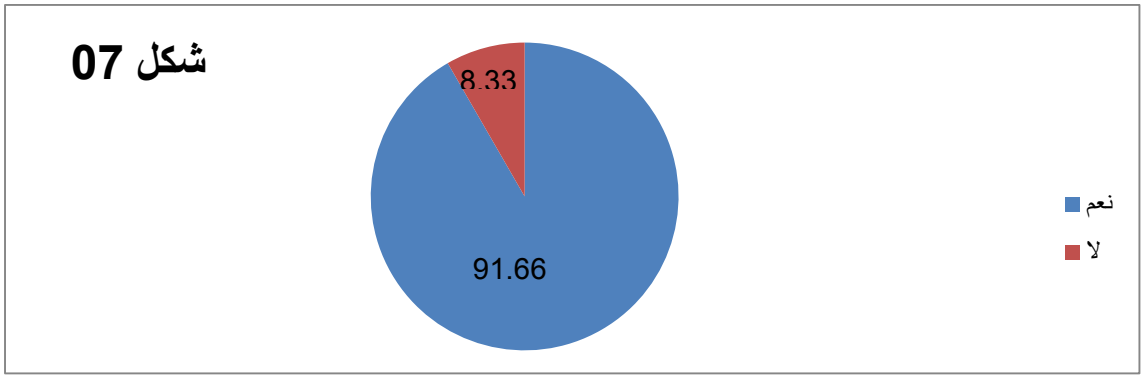
جدول رقم 11:يوضح مساهمة الحركة الرياضية في بناء الفرد والمجتمع الجزائري

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	55	5	60	150	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	91.66	8.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم11 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال السابع المتعلق ب:هل الحركة الرياضية الوطنية تساهم في بناء الفرد الجزائري وتطوير المجتمع ؟ حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 55 أي بنسبة 91.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 5 أي بنسبة 8.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 150 والتي هي اكبرمن قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة

المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية تساهم بشكل فعال في بناء الفرد والمجتمع الجزائري معا.



التمثيل البياني للشكل 07 يوضح فارق النسب.

الإستنتاج : نستخلص من خلال عرض نتائج الجدول رقم11 ان الحركة الوطنية تساهم في بناء الفرد والمجتمع معا.

السؤال الثامن :هل الحركة الرياضية الوطنية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية؟

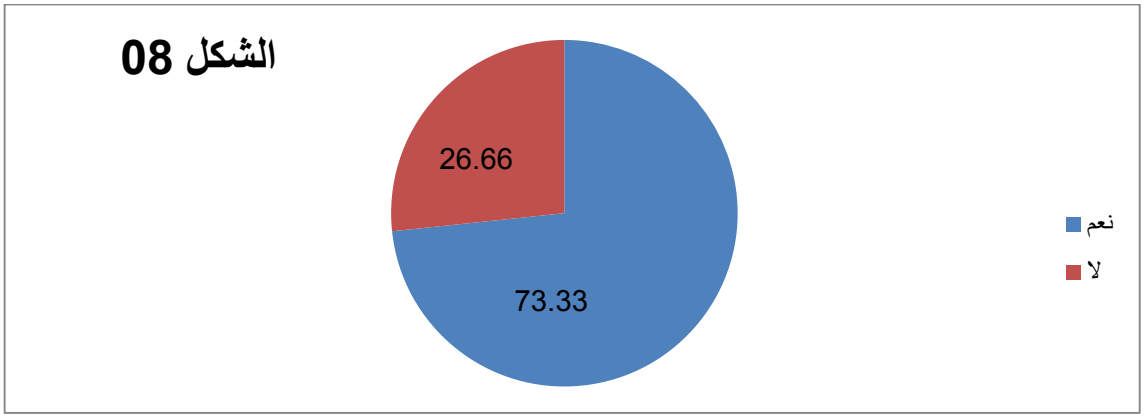
الغرض من السؤال:مدى مساهمة الحركة الرياضية الوطنية في تنمية القيم الاجتماعية

جدول رقم 12:يبين مساهمة الحركة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	44	16	60	13.06	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	73.33	26.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم12 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الثامن المتعلق ب:مساهمة الحركة الرياضية الوطنية في تنمية القيم الاجتماعية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 44 أي بنسبة 73.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 16 أي بنسبة 26.66 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 13.06 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية والرسم البياني يوضح فارق النسب.



التمثيل البياني للشكل 08 يوضح فارق النسب

الاستنتاج: نستخلص من خلال عرض نتائج الجدول رقم 08 أن الحركة الرياضية الوطنية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية.

السؤال التاسع :ما أهمية التربية البدنية من النواحي التالية:

ـ الاجتماعية ـ الثقافية ـ النفسية ـ الصحية

الغرض من ألسؤال : أهمية التربية البدنية والرياضية من النواحي المذكورة أعلاه

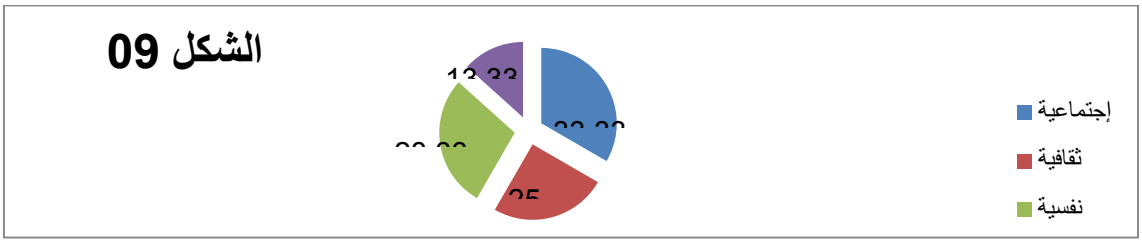
جدول رقم 13: يبين أهمية التربية البدنية والرياضية من النواحي المذكورة سابقا

الاقتراحات	إج	ثق	نف	صح	المجموع	كا م	كاج	درجة الحري	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	20	15	17	8	60			3		غير
النسب المئوية	33.33	25	28.33	13.33	100	5.18	7.81		0.05	دال

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم13 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال التاسع المتعلق بأهمية التربية البدنية من مختلف النواحي حيث جاء الاقتراح الاجتماعي 20 أي بنسبة 33.33% أما الثقافي 15 بنسبة 25%،النفسي 17بنسبة 28.33%،الصحي 8 بنسبة 13.33% في حين يظهر كا2 المحسوبة التي قيمتها 5.18 أصغر من كا2 الجدولية التي وقيمتها 81. 7عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05 مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة والرسم البياني يبين فارق النسب.

الشكل 09



التمثيل البياني للشكل رقم 09 يوضح رأي الاساتذة والمدربين حول أهمية التربية البدنية والرياضية.

الإستنتاج : نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم 13 أن أهمية التربة البدنية والرياضية ليست بالضرورة تقتصر على النواحي المذكورة سالفا .

السؤال العاشر : هل يمكن ربط احترافية الحركة الرياضية الوطنية بالعولمة ؟

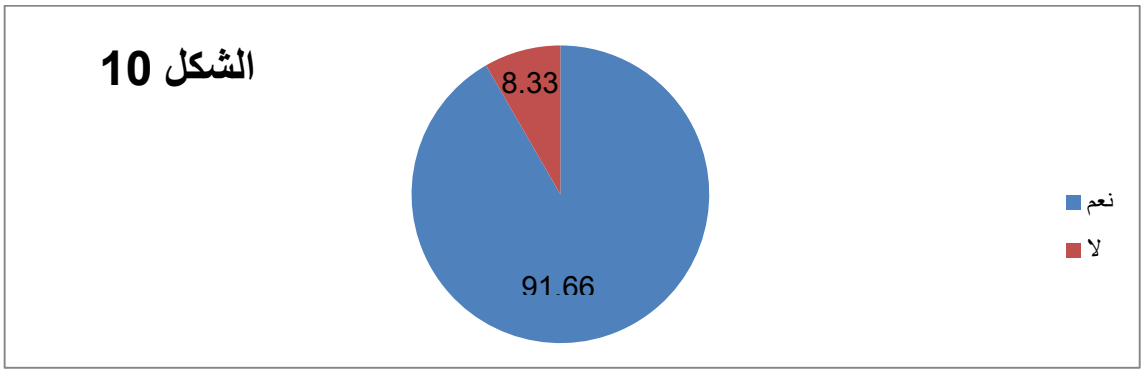
الغرض من السؤال معرفة إمكانية ربط احترافية الحركة الرياضية الوطنية بالعولمة.

جدول رقم 14: يبين مدى ارتباط احترافية الحركة الرياضية الوطنية بالعولمة.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	55	5	60	150	3.84	1	0.05	دال
النسب المئوية	91.66	8.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم14 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال العاشر المتعلق:بربط احترافية الحركة الرياضية الوطنية بالعولمة حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 55 أي بنسبة 91.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 5 أي بنسبة 8.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 150 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجد ولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ارتباط احترافية الحركة الرياضية الوطنية بالعولمة



التمثيل البياني للشكل 10 يوضح فارق النسب

الاستنتاج : نستنتج من خلال عرض نتائج الجدول رقم 14 بأن احترافية الحركة الرياضية مرتبطة بالعولمة.

المحور الثاني :البعد الثقافي

السؤال الحادي عشر : هل تحققت العولمة في المجال الثقافي ؟

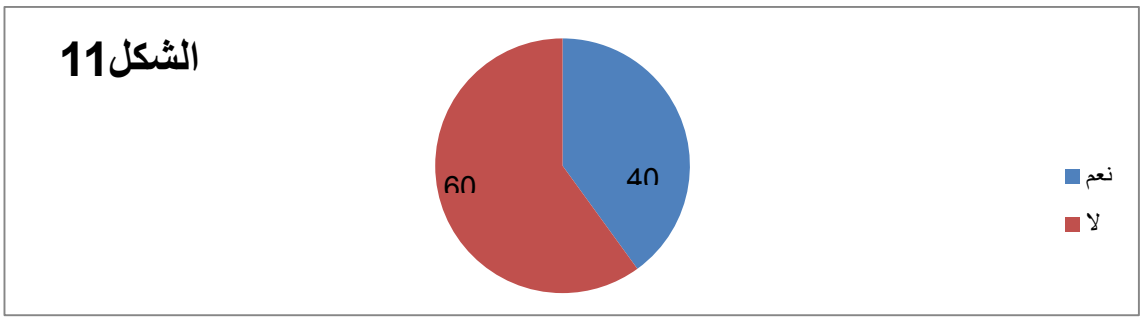
الغرض من السؤال معرفة إن تحققت العولمة في المجال الثقافي

جدول رقم 15: يبين تحقق العولمة في المجال الثقافي

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	24	36	60	2.4	3.84	1	0.05	الفرق غير دال
النسب المئوية	40	60	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم15 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الحادي عشر المتعلق بمدى تحقق العولمة من عدمها في المجال الثقافي. حيث جاءت تكرارات الإجابة المحددة بنعم 24 أي بنسبة 40% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 36 أي بنسبة 60 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 2.4 والتي هي أصغرمن قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح أن العولمة لم تتحق في المجال الثقافي.



التمثيل البياني للشكل11 يوضح فارق النسب

الإستنتاج :ومنه نستنتج أن العولمة لم تتحقق في المجال الثقافي

السؤال الثاني عشر : هل توافق القول أن العولمة تذيب الثقافات القومية؟

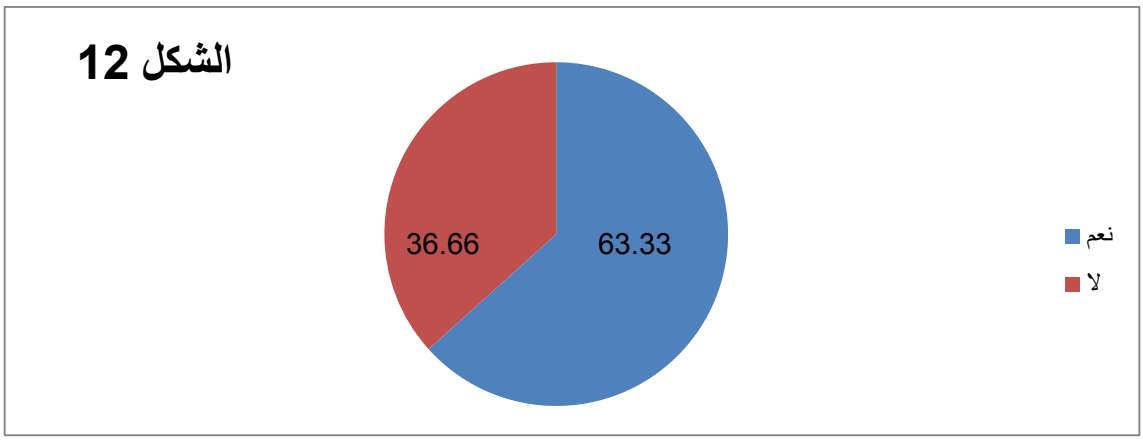
الغرض من السؤال : معرفة إن كانت العولمة تزيل الثقافات القومية.

جدول رقم 16: يبين إزالة العولمة للثقافات القومية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	38	22	60	4.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	63.33	36.66	100					

الاستنتاج

من خلال الجدول رقم16 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الحادي عشر المتعلق بإزالة العولمة للثقافات القومية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 38 أي بنسبة 63.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 22 أي بنسبة 36.66 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 4.26 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84)،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان العولمة تزيل الثقافات القومية.



الرسم البياني للشكل 12 يوضح فارق النسب المذكورة أعلاه.

الاستنتاج : نستنتج ان العولمة تزيل الثقافات القومية.

السؤال الثالث عشر :هل الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية؟

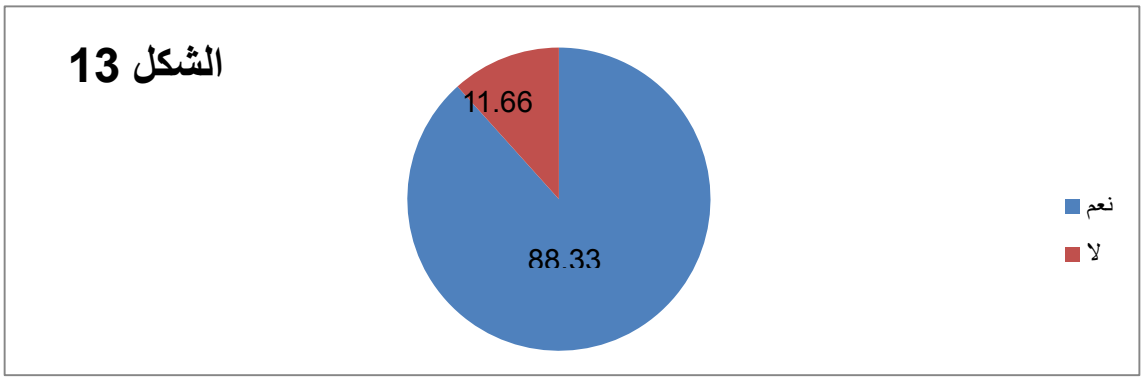
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الحركة الرياضية الوطنية هي جزء من الثقافة الوطنية.

جدول رقم 17: يبين أن الحركة الرياضية الوطنية هي جزء من الثقافة الوطنية.

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	53	7	60	35.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	88.33	11.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم17 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الثالث عشر يتضح لنا أن الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 53 أي بنسبة 88.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 7 أي بنسبة 11.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا المحسوبة 35.26 والتي هي اكبر من قيمة كا الجد ولية 3.84 ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية



التمثيل البياني للشكل 13 يوضح فارق النسب المذكورة أعلاه.

الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية.

السؤال الربع عشر :هل العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاس على الحركة الرياضية الوطنية ؟

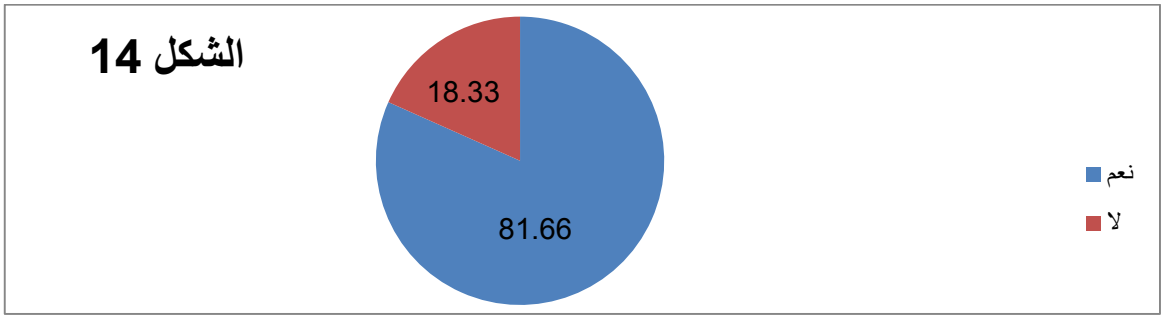
الغرض من السؤال:معرفة انعكاسات العولمة الثقافية على الحركة الرياضية الوطنية.

جدول رقم 18: يبين انعكاسات العولمة الثقافية على الحركة الرياضية الوطنية .

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	49	11	60			1	0.05	دال
النسب المئوية	81.66	18.33	100	24.06	3.84			

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم18 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الرابع عشر يتضح لنا أن العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية حيث جاء تكرارات الإجابة ب نعم 49 أي بنسبة 81.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 11 أي بنسبة 18.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 24.06 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية



التمثيل البياني للشكل 14 يوضح فارق النسب المذكورة أعلاه.

الاستنتاج: نستنتج ان العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية

السؤال الخامس عشر : هل الابداع الفكري الرياضي الوطني من صنع العولمة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الابداع الفكري الرياضي من صنع العولمة

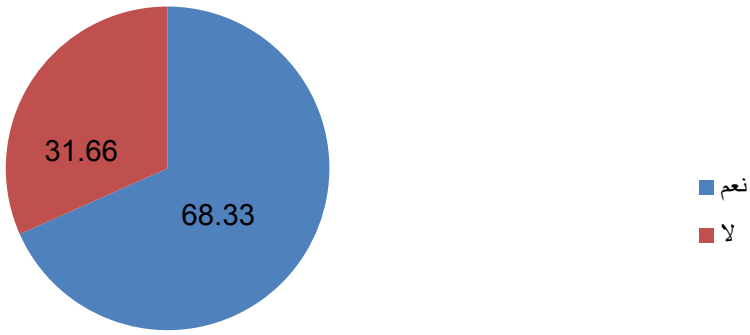
جدول رقم 19: يبين ان الابداع الفكري الرياضي هو من صنع العولمة

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	41	19	60	8.06	3.84	1	0.05	الفرق دال
النسب المئوية	68.33	31.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم19 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الخامس عشر يتبين أن الابداع الفكري الرياضي هو من صنع العولمة حيث جاءت تكرار الإجابة ب نعم 41 أي بنسبة 68.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 19 أي بنسبة 31.66 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 8.06 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الابداع الفكري الرياضي هو من صنع العولمة.

الشكل15



التمثيل البياني للشكل 15 يبين فارق النسب المذكورة أعلاه

الاستنتاج : ومنه نستخلص ان الابداع الفكري الرياضي هو من صنع العولمة .

السؤال السادس عشر: هل الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي ذات تأثير على الفرد والمجتمع؟

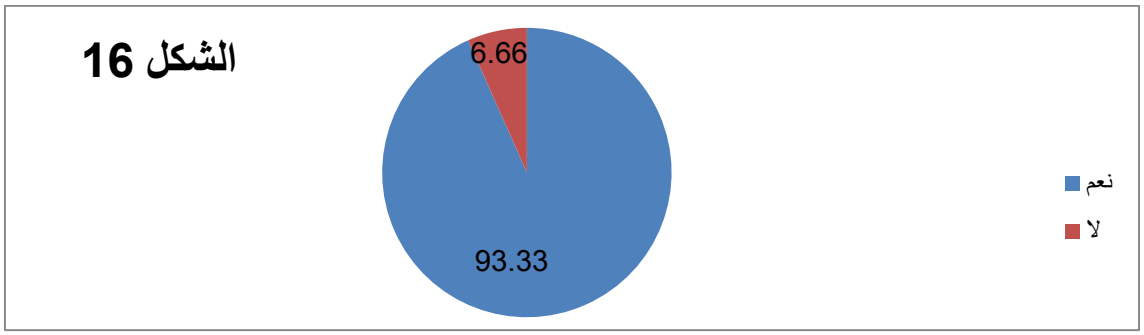
الغرض من السؤال: معرفة تأثير الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي على الفرد والمجتمع.

جدول رقم 20: يبين أن الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي لها تأثير على الفرد و المجتمع

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	56	4	60			1	0.05	دال
النسب المئوية	93.33	6.66	100	45.06	3.84			

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم20 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال السادس عشر يتضح لنا أن الحركة الرياضية الوطنية لها تأثير على الفرد والمجتمع حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم56 أي بنسبة 93.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 4 أي بنسبة 6.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 45.06 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي لها تأثير على الفرد والمجتمع .



التمثيل البياني للشكل 16 يمثل فارق النسب

الاستنتاج :أن الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي لها تأثير على الفرد والمجتمع

السؤال السابع عشر:هل التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية الوطنية تتماشى والثقافة الوطنية

الغرض من السؤال:معرفة التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية الوطنية ومدى ملاءمتها مع الثقافة المحلية

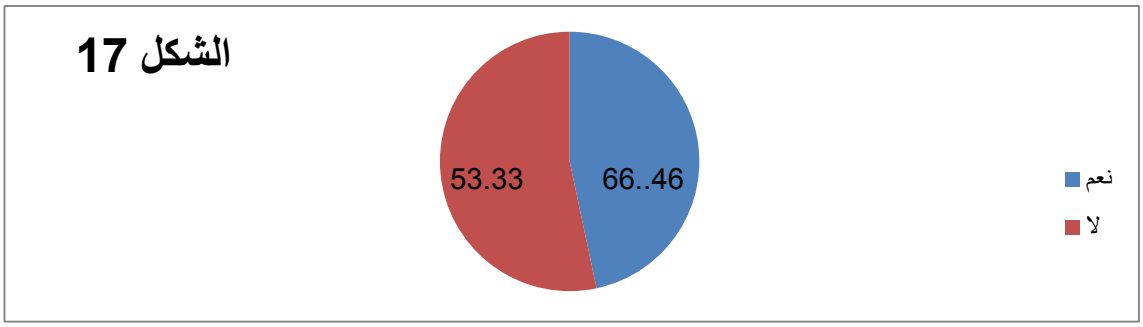
جدول رقم 21: يبين أن التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية الوطنية لا تتماشى والثقافة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	28	32	60		3.8	1	0.05	الفرق
النسب المئوية	46.66	53.33	100	0.26				غير دال

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم21 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال السابع عشر يتبين لنا أن التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية الوطنية لا تتماشى و الثقافة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 28 أي بنسبة 46.66% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 32 أي بنسبة 53.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 0.26 والتي هي أصغر من قيمة كا2 الجد ولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يبين ان التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية لا تتماشى والثقافة الوطنية

الشكل 17



التمثيل البياني للشكل 17 يمثل فارق النسب

الاستنتاج : نستخلص أن التطورات التكنولوجية التي عرفتها الحركة الرياضية لا تتماشى والثقافة الوطنية .

السؤال الثامن عشر :هل أثرت العولمة على العلاقة بين الرياضة و الثقافة الوطنية؟

الغرض من السؤال:معرفة تأثير العولمة على العلاقة الرياضة والثقافة الوطنية

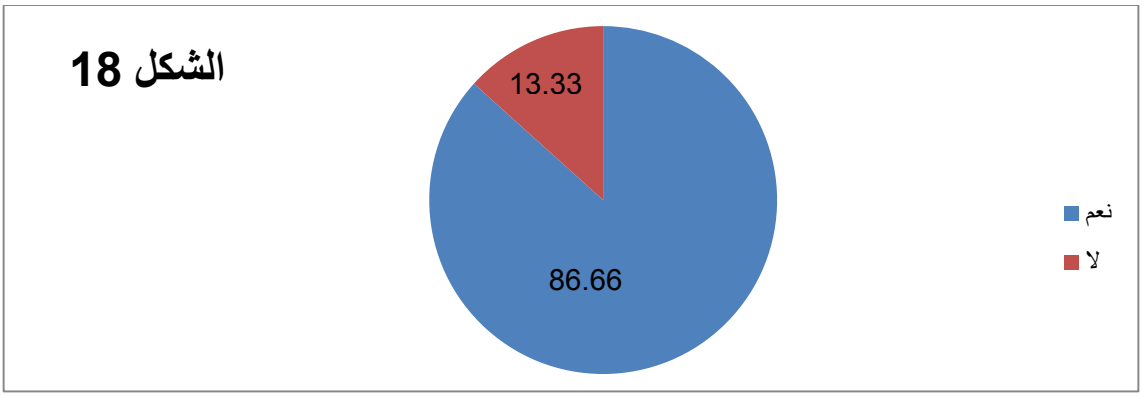
جدول رقم 22:يبين أثر العولمة على العلاقة بين الرياضة والثقافة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	52	8	60	32.2	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	86.66	13.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم22 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الثامن عشر يتبين لنا أن العولمة أثرت على العلاقة بين الرياضة والثقافة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 52 أي بنسبة 86.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 8 أي بنسبة 13.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا المحسوبة 32.26 والتي هي اكبرمن قيمة كا الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يبين أن العولمة أثرت عالى العلاقة بين الرياضة والثقافة الوطنية .

الشكل 18



التمثيل البياني للشكل 18 يوضح فارق النسب

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن العولمة أثرت على العلاقة بين الرياضة والثقافة الوطنية .

السؤال التاسع عشر : هل ساهمت الحركة الرياضية الوطنية في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة؟

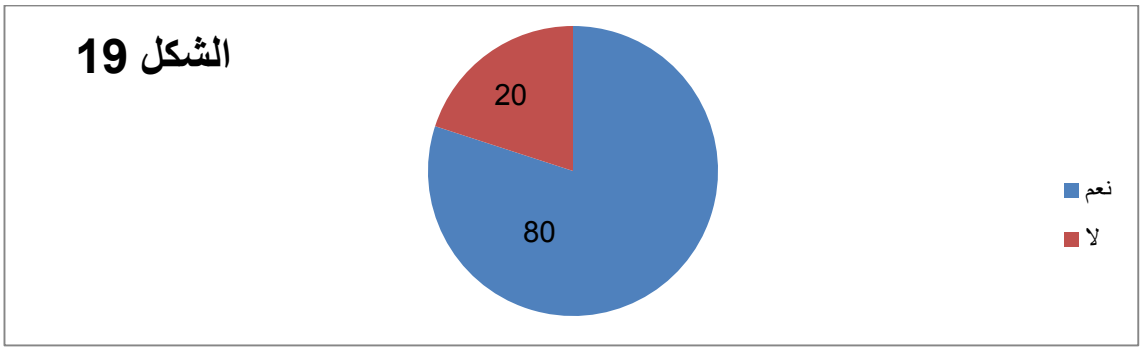
الغرض من السؤال: مدى إسهام الحركة الرياضية الوطنية في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة.

جدول رقم 23: يبين مساهمة الحركة الرياضية الوطنية في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	48	12	60	21.6	3.84	1	0.05	دال
النسب المئوية	80	20	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم23 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال التاسع عشر يتبين لنا أن الحركة الرياضية الوطنية ساهمت في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 48 أي بنسبة 80 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 12 أي بنسبة 20 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 21.6 والتي هي اكبر من قيمة كا 2الجدولية 3.84 ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية ساهمت في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة.



التمثيل البياني للشكل 19 يوضح فارق النسب

الاستنتاج : نستنتج أن الحركة الرياضية الوطنية ساهمت في الحفاظ على الموروث الثقافي في ظل العولمة.

السؤال العشرون : هل الحركة الرياضية الوطنية تخضع لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري ؟

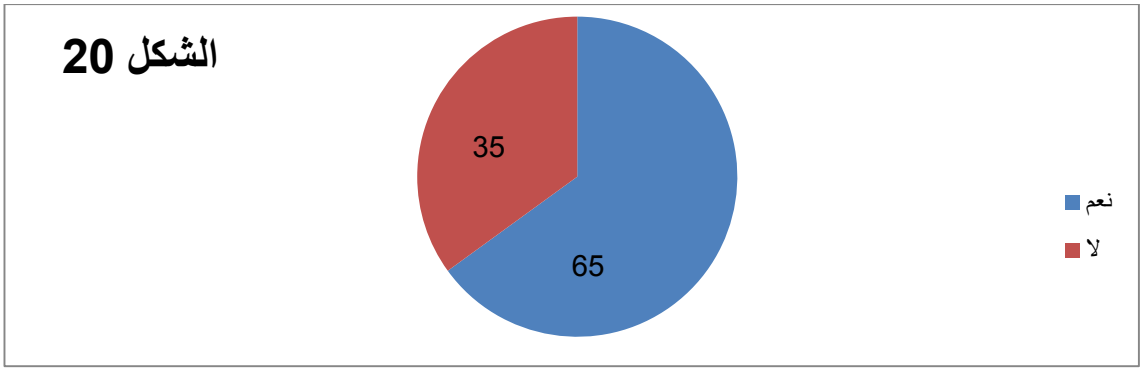
الغرض من السؤال: معرفة خضوع الحركة الرياضية الوطنية لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري .

جدول رقم 24: يبين خضوع الحركة الرياضية الوطنية لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	39	21	60	5.4	3.84	1	0.05	دال
النسب المئوية	65	35	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم24 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال العشرون المتعلق بخضوع الحركة الرياضية الوطنية لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 39 أي بنسبة 65 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 21 أي بنسبة 35% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 5.4 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الحركة الرياضية الوطنية تخضع لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري.



التمثيل البياني للشكل 20 يمثل فارق النسب

الاستنتاج : الرياضة الوطنية تخضع لعادات وتقاليد المجتمع الجزائري.

المحور الثالث :البعد الاعلامي

السؤال الواحد وعشرون:هل اعطت وسائل الإعلام الرياضية إضافات جديدة للحركة الرياضية الوطنية ؟

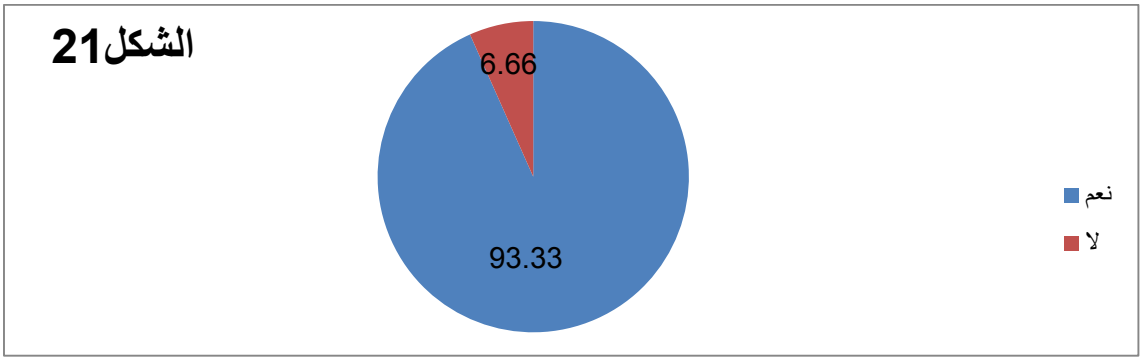
الغرض من السؤال:معرفة إن كان هناك إضافات جديدة منحتها وسائل الاعلام للحركة الرياضية الوطنية .

جدول رقم 25:يبين إعطاء وسائل الإعلام إضافات للرياضة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	56	4	60	45.06	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	93.33	6.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم25 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال 21 يتبين لنا ان وسائل الاعلام الرياضية اعطت إضافات جديدة للرياضة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 56 أي بنسبة 93.33 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 4 أي بنسبة 6.66 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 45.06 والتي هي اكبرمن قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام الرياضية منحت إضافات جديدة للرياضة الوطنية .



الرسم لبياني للشكل 21 يوضح فارق النسب المذكورة أعلاه

الاستنتاج : نستنتج أن وسائل الاعلام منحت إضافات جديدة للرياضة الوطنية

السؤال الثاني وعشرون : هل وسائل الاعلام الرياضية ساهمت في بناء الحركة الرياضية الوطنية ؟

الغرض من السؤال مدى مساهمة الاعلام الرياضي في بناء الحركة الرياضية الوطنية

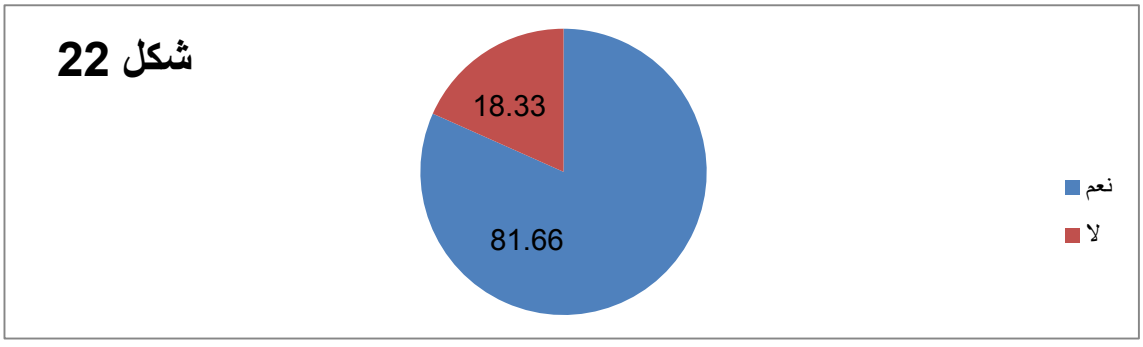
جدول رقم 26: يبين مساهمة وسائل الاعلام في بناء الحركة الرياضية الوطنية

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	49	11	60	24.06	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	81.66	18.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم26 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال 22 المتعلق بمساهمة الاعلام الرياض في بناء الحركة الرياضية الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 49 أي بنسبة 81.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 11 أي بنسبة 18.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2المحسوبة 24.06 والتي هي اكبرمن قيمة كا2 الجد ولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان الاعلام الرياضي يساهم في بناء الحركة الرياضية الوطنية

شكل 22



التمثيل البياني رقم 22 يمثل فارق النسب

الاستنتاج :

نستنتج ان وسائل الاعلام ساهمت في بناء الحركة الرياضية الوطنية

السؤال الثالث وعشرون :هل وسائل الاعلام الرياضي حلقة ربط بين العولمة و الحركة الرياضية الوطنية ؟

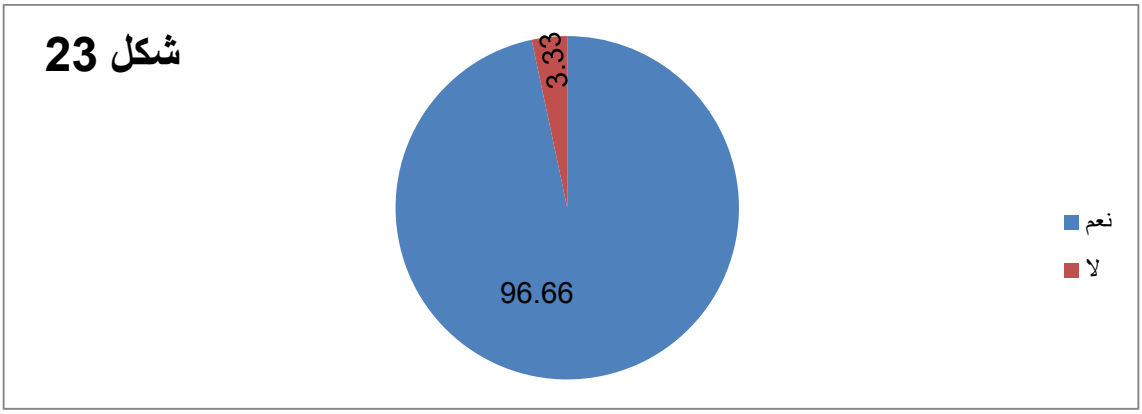
الغرض من السؤال:معرفة إن كانت وسائل الاعلام الرياضية حلقة ربط بين الحركة الرياضية الوطنية والعولمة.

جدول رقم 27:يبين ارتباطية وسائل الاعلام بين الحركة الرياضية والعولمة

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	58	2	60	52.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	96.66	3.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم27 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال 23 المتعلق بارتباط وسائل الاعلام بالحركة الرياضية الوطنية والعولمة حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 58 أي بنسبة 96.66 % بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 2 أي بنسبة 3.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 52.26 والتي هي اكبرمن قيمة كا2الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام هي حلقة ربط بين الحركة الرياضية الوطنية والعولمة .



التمثيل البياني للشكل 23 يوضح فارق النسب

الاستنتاج : نستنتج أن وسائل الاعلام الرياضية هي حلقة ربط بين العولمة والحركة الرياضية.

السؤال الرابع والعشرون :هل وسائل الاعلام الرياضية بكل أنواعها تخدم العولمة؟

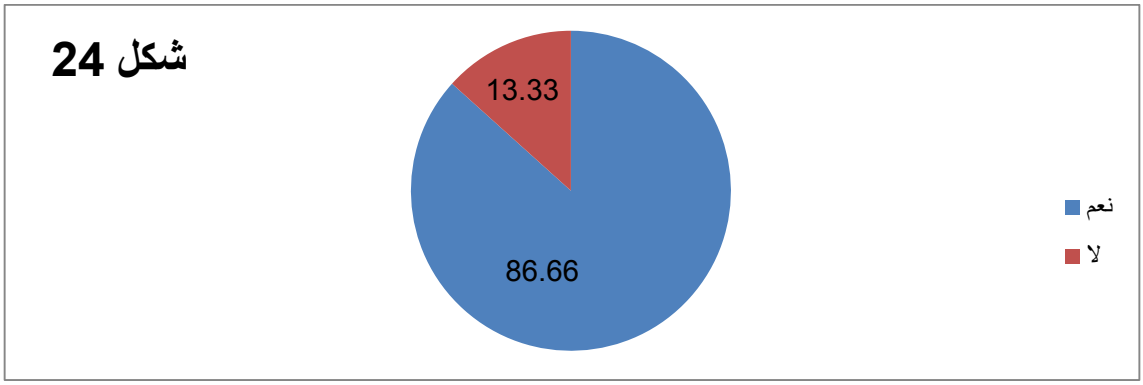
الغرض من السؤال:معرفة إن كانت الوسائل الاعلامية في خدمة العولمة

جدول رقم 28 : يبين خدمة وسائل الاعلام الرياضية للعولمة

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	52	8	60	32.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	86.66	13.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم28 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الرابع وعشرون المتعلق بخدمة وسائل الاعلام للعولمة حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 52 أي بنسبة 86.66% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 8 أي بنسبة13.33 % وهذا ما تؤكده قيمة كا2المحسوبة 32.26 والتي هي اكبرمن قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام الرياضية في خدمة العولمة



التمثيل البياني للشكل 24 يوضح فارق النسب

الاستنتاج : نستخلص أن وسائل الاعلام الرياضية تخدم العولمة

السؤال الخامس والعشرون :هل تساهم وسائل الاعلام الرياضية في تحقيق ما تطمح اليه الرياضة الوطنية؟

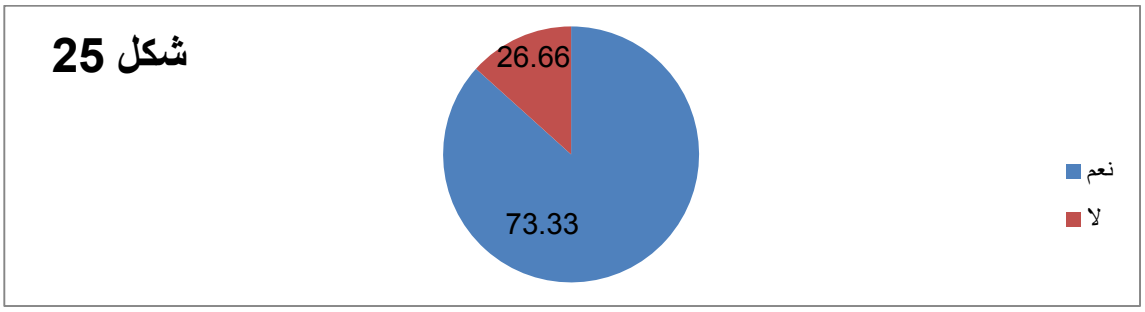
الغرض من السؤال:معرفة مدى مساهمة الوسائل الاعلامية في تحقيق طموحات الرياضة الوطنية

جدول رقم 29:يبين مساهمة وسائل الاعلام الرياضية في تحقيق طموحات الرياضة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	44	16	60	13.06	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	73.33	26.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم29 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الخامس وعشرون المتعلق مساهمة وسائل الاعلام الرياضية في تحقيق طموحات الرياضة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 44 أي بنسبة 73.3% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 16 أي بنسبة26.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 13.06 والتي هي اكبر من قيمة كا الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام الرياضية تساهم في تحقيق طموحات الرياضة الوطنية.



التمثيل البياني للشكل 25 يبين فارق النسب

الاستنتاج: نستخلص أن وسائل الاعلام الرياضية ساهمت في تحقيق طموحات الحركة الرياضية .

السؤال السادس والعشرون : هل مضمون الرسالة الاعلامية تتماشى مع ثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة؟

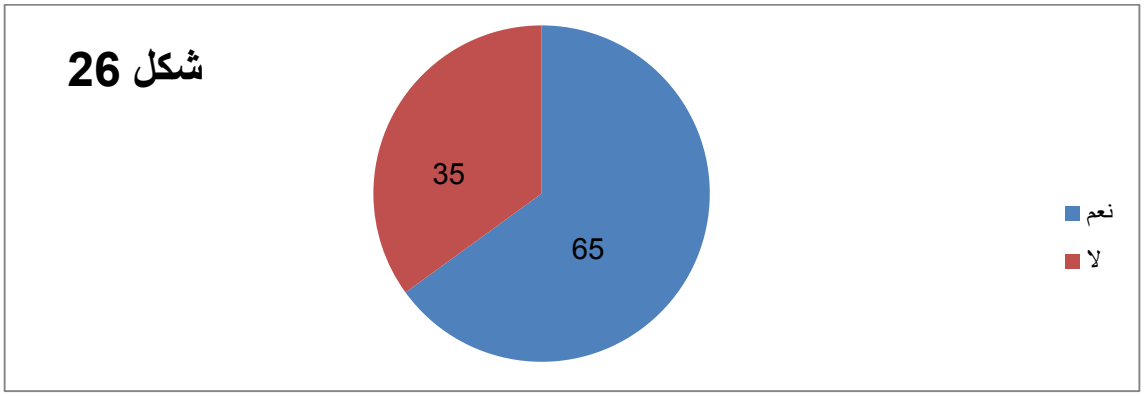
الغرض من السؤال: معرفة مضمون الرسالة الاعلامية ومدى تماشيها مع ثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة

جدول رقم 30: يبين مضمون الرسالة الاعلامية مع ثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	39	21	60	5.4	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	65	35	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم30 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات **السؤال السادس** وعشرون المتعلق بمضمون الرسالة الاعلامية وتماشيها مع ثقافتنا الوطنية في ظل العولمة حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 39 أي بنسبة 65% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 21 أي بنسبة35% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 5.4 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان مضمون الرسالة الاعلامية تتماشى وثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة



التمثيل البياني للشكل 26 يبين فارق النسب

الاستنتاج:نستخلص أن مضمون الرسالة الاعلامية تتماشى وثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة.

السؤال السابع و العشرون : هل مختلف وسائل الاعلام الرياضية لها دور في ترقية الحركة الرياضية الوطنية؟

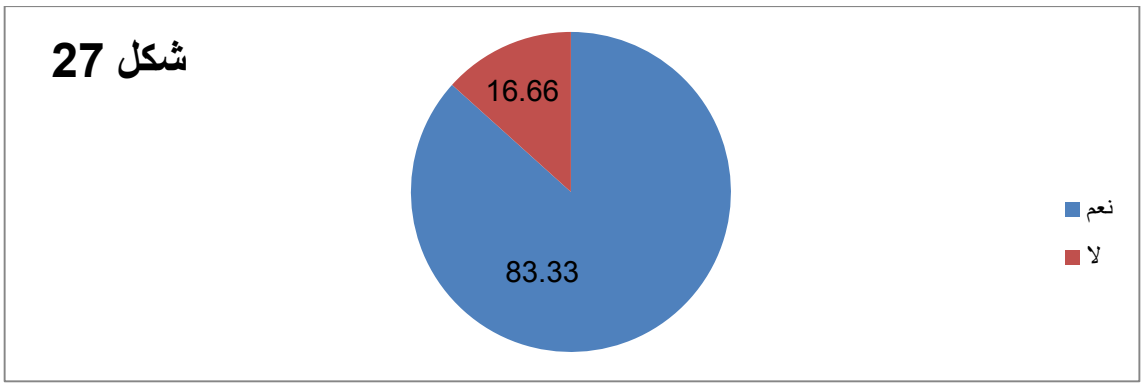
الغرض من السؤال: معرفة دور وترقية مختلف الوسائل الاعلامية للرياضة الوطنية

جدول رقم 31: يبين دور وترقية وسائل الاعلام للحركة الرياضية الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	50	10	60	26.66	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	83.33	16.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم31 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الرابع وعشرون المتعلق بدور وترقية وسائل الاعلام للحركة الرياضية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 50 أي بنسبة 83.33% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 10 أي بنسبة16.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا المحسوبة.26.66 والتي هي اكبر من قيمة كا الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان مختلف وسائل الاعلام الرياضية لها دور في ترقية الحركة الرياضية الوطنية.



التمثيل البياني للشكل 27 يبين فارق النسب

الاستنتاج : نستخلص أن مختلف وسائل الاعلام الرياضية لها دور في ترقية الحركة الرياضية الوطنية

السؤال الثامن والعشرون :هل تطويرالحركة الرياضية الوطنية مرتبط بتطور وسائل الاعلام الرياضية ؟

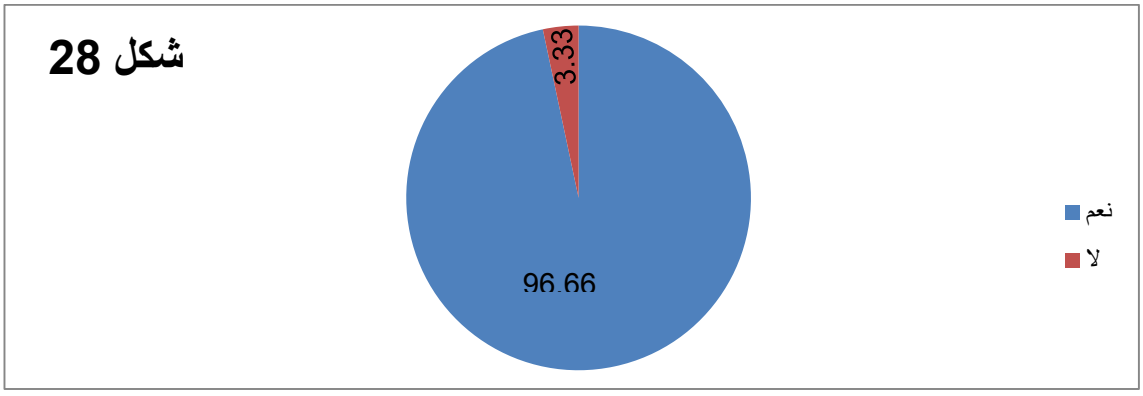
الغرض من السؤال: معرفة ارتباط تطوير الرياضة الوطنية بتطور الوسائل الاعلامية

جدول رقم 32: يبين ارتباطية تطوير الرياضة الوطنية بتطور وسائل الاعلام

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	58	2	60	52.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	96.66	3.33	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم32 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال الرابع وعشرون المتعلق بارتباط تطوير الرياضة الوطنية بتطور وسائل الاعلام حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 58 أي بنسبة 96.66% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 2 أي بنسبة3.33% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 52.26 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان تطوير الرياضة الوطنية مرتبط بتطور وسائل الاعلام الرياضية .



التمثيل البياني للشكل 28 يبين فارق النسب

الاستنتاج:نستخلص أن تطوير الحركة الرياضية مرتبط بتطور وسائل الاعلام الرياضية .

السؤال التاسع وعشرون : هل تخصص وسائل الاعلام الوطنية حيز من وقتها للترويج للرياضة الوطنية ؟

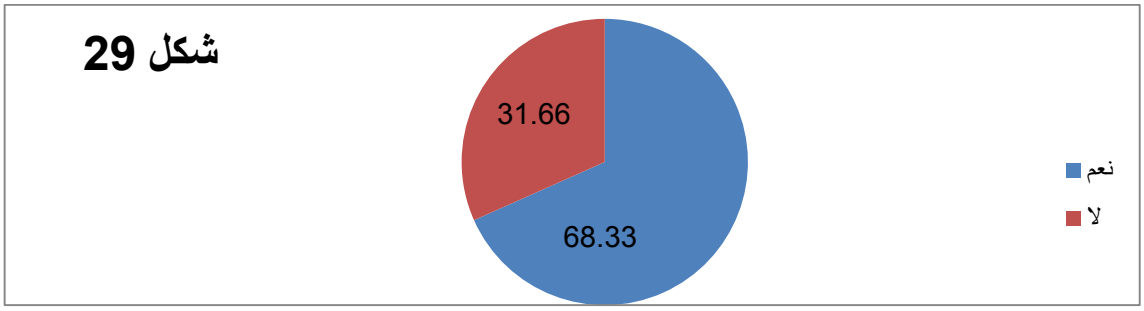
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الوسائل الاعلامية تخصص حيز من وقتها في الترويج للرياضة الوطنية

جدول رقم 33: يبين تخصيص وسائل الاعلام الوطنية حيز من وقتها للترويج للرياضة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	41	19	60	8.06	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	68.33	31.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم33 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال التاسع وعشرون المتعلق بتخصيص وسائل الاعلام الوطنية حيز من وقتها في الترويج للرياضة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 41 أي بنسبة 68.33% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 19 أي 31.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 8.06 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام الوطنية تخصص حيز في الترويج للرياضة الوطنية



التمثيل البياني للشكل 29 يبين فارق النسب

الاستنتاج:نستخلص أن وسائل الاعلام الوطنية تخصص حيز من وقتها في الترويج للرياضة الوطنية.

السؤال ثلاثون : هل وسائل الاعلام والعولمة عاملان أساسيان في احترافية الحركة الرياضية الوطنية؟

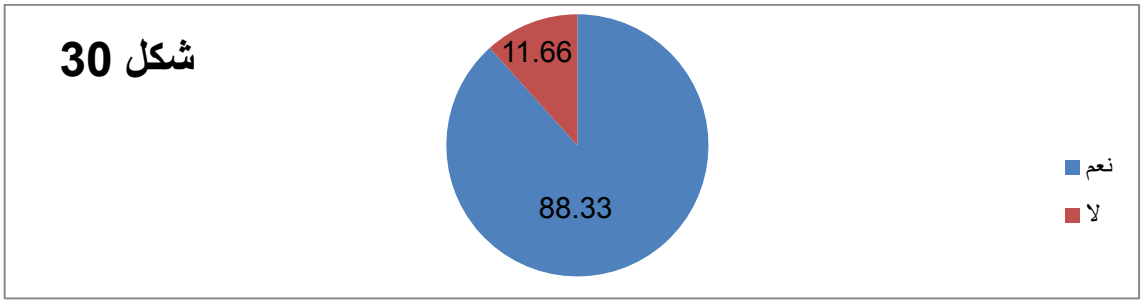
الغرض من السؤال: معرفة إن كان وسائل الاعلام والعولمة عاملين أساسيين في احترافية الرياضة الوطنية

جدول رقم 34: يبين وسائل الاعلام والعولمة أنهما عاملين أساسيين في احترافية الرياضة الوطنية

الإقتراحات	نعم	لا	المجموع	كا م	كاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكرارات	53	7	60	35.26	3.8	1	0.05	دال
النسب المئوية	88.33	11.66	100					

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم34 الموضح اعلاه لفارق نسب التكرارات بالنسبة لإجابات السؤال ثلاثون يوضح أن وسائل الاعلام و العولمة عاملان أساسيان في احترافية الرياضة الوطنية حيث جاءت تكرارات الإجابة ب نعم 53 أي بنسبة 88.33% بينما جاءت تكرارات الإجابة ب لا 7 أي بنسبة11.66% وهذا ما تؤكده قيمة كا2 المحسوبة 35.26 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.84) ،على الدلالة المعنوية لفارق الاجابات والتي لم تكن محل صدفة .وهذا ما يوضح ان وسائل الاعلام والعولمة عاملان أساسيان في احترافية الرياضة الوطنية.



التمثيل البياني للشكل 30 يبين فارق النسب

الاستنتاج : نستخلص أن وسائل الاعلام والعولمة عاملان أساسيان في احترافية الحركة الرياضية الوطنية.

3-2 -الاستنتاجات:

من خلال عملية تحليل النتائج ومناقشتها حسب المحاور الثلاثة :

المحور الاول : الاجتماعي

- أن الحركة الرياضية الوطنية والعولمة بعدان اجتماعيان.

- الحركة الرياضية الوطنية ذات منتوج اجتماعي

- مساهمة الحركة الرياضية الوطنية في بناء الفرد والمجتمع

- مساهمة الحركة الرياضية الوطنية النخبوية في تنمية القيم الاجتماعية

- أهمية التربية البدنية والرياضية على الجانب الاجتماعي

- احترافية الحركة الرياضية الوطنية هي ثمرة من ثمار العولمة

المحور الثاني :الثقافي

- الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية.

- العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية.

- الابداع الفكري الرياضي هو من صنع العولمة .

- الحركة الرياضية الوطنية ساهمت في الحفاظ على الموروث الثقافي الوطني في ظل العولمة .

- التطورات التكنولوجية الحديثة تتماشى مع الثقافة الرياضية الوطنية.

- لا يمكننا بناء حركة رياضة قوية بعيدة عن الثقافة والهوية الوطنية.

المحور الثالث :البعد الاعلامي

- وسائل الاعلام الرياضية هي حلقة ربط بين العولمة والحركة الرياضية الوطنية

ـ وسائل الاعلام الرياضية ساهمت في بناء الحركة الرياضية الوطنية

ـ تطوير الحركة الرياضية الوطنية مرتبط بتطور وسائل الاعلام.

ـ وسائل الاعلام الرياضية تخدم العولمة.

ـ وسائل الاعلام والعولمة عنصران أساسيان في احترافية الحركة الرياضية .

ـ ان مختلف وسائل الاعلام الرياضية ذات أهمية في ترقية الحركة الرياضية.

2-3 . عرض ومناقشة نتائج الفرضيات :

مناقشة الفرضية الاساسية : هناك انعكاس للعولمة على الحركة الرياضية الوطنية.

ومن خلال المعالجة الميدانية لعناصر البحث وبعد جمع الاستمارات قاما الباحثان بتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول المتعلقة بالمحاور الثلاثة والتي توضح أن العولمة لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية ، وبعد مقارنة النتائج بالفرضية تبين صدق الفرضية ومنه نستنتج ان العولمة لها انعكاس على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي والثقافي .

مناقشة الفرضية الفرعية الاولى :هناك انعكاس للعولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الاجتماعي :

من خلال المعالجة الميدانية لعناصر البحث وبعد جمع الاستمارات قام الباحثان بتفريغها ،فكانت النتائج المبينة في الجداول رقم (07. 08. 11.12.13) والتي توضح بأن العولمة مرتبطة بالحركة الرياضية ، ذات منتوج اجتماعي مساهمة في بناء الفرد والمجتمع ،تنمي القيم الاجتماعية ، وبعد مقارنة النتائج بالفرضية تبين صدق الفرضية ومنه نستنتج أن العولمة لها انعكاس على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي .

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:هناك انعكاس للعولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الثقافي.

من خلال المعالجة الميدانية لعناصر البحث وبعد جمع الاستمارات قام الباحثان بتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول (17. 18. 19. 20 .22. 23) والتي تبين الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة ، العولمة ذات انعكاسات ،ذات ابداع فكري رياضي ، وللحركة الرياضية كموروث ثقافي ذات تأثير على الفرد والمجتمع بالإضافة الى مساهمتها في الحفاظ على الثقافة الوطنية .

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة :هناك انعكاس العولمة على الحركة الرياضية الوطنية على الجانب الاعلامي

من خلال المعالجة الميدانية لعناصر البحث وبعد جمع الاستمارات قام الباحثان بتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول (26. 27. 29. 31 .32 .33. 34) والتي تبين أن وسائل الاعلام مساهمة في بناء الحركة الرياضية الوطنية كذلك ذات دور فعال في المجتمع ، وتعتبر وسيلة لتطوير الحركة الرياضية وكذلك تعتبر وسائل الاعلام ذات أهمية في الربط بين الحركة الرياضية الوطنية و العولمة .

وبعد مقارنة النتائج بالفرضية تبين صدق الفرضية ومن هنا نستنتج أن العولمة لها انعكاس على الحركة الرياضية من الجانب الاعلامي.

خلاصة عامة:

تحتل الحركة الرياضية الوطنية مكانة مرموقة بين مجالات الحياة العامة 'فهي الوجه الامثل والتمثيل الصحيح لأي نظام يسير عليه المجتمع المعاصر وما الترقية الاجتماعية والأبعاد المختلفة إلا تاثيرات على الفرد والمجتمع والرقي والتقدم لا يتأتى إلا بالعصرنة والتفتح بحذر على ما يجري في العالم لأنها عملية تأثير وتأثر بين افراد المجتمع والأمم.

إن المد والجزر بين الشعوب وإفراده 'يولد التطور والانفتاح وهذا ما تسعى اليه العولمة من خلال ابعادها المتعددة على النواحي الاجتماعية –الاقتصادية –السياسية –الثقافية –الإعلامية–الرياضية...الخ.

وقد اكدت لنا الدراسة الميدانية ذلك حيث اعطوا الاساتذة والمدربين رأيهم في كون المجال الاجتماعي خاضع للعولمة وفي سياق اخر لا يمكن الفصل بين الرياضة والعولمة كونهما ذات صلة مباشرة بالمجتمع الذي يتميز بخصائص معينة تتمثل في التركيبة الخاصة والثقافة المتعددة يسعى بشتى الوسائل الحفاظ عليها من التشويه والاندثار والتبدد وما المجتمع الجزائري إلا عينة من ذلك فهو موطننا لا بد المحافظة على مكاسبه وأعرافه وموروثه قديما وحديثا وعلى انتمائه الجغرافي والحضاري (العروبة والإسلام) وعلى تواجدنا بين الامم (افريقيا –حوض البحر المتوسط – اوروبيا ...) كل ذلك ساهم في إبرازنا على مختلف الاصعدة .وهذا ما يثبت صحة الفرضية الاولى والثانية.

ومسايرة ما يجري من حولنا وتتبع خطوات التطور من جيل إلى جيل بدون فقد توازننا او فقد ثقافتنا وهويتنا وهذا ما يثبت ان العولمة لم تزيل الثقافات المحلية او القومية ودليل ذلك ان الجزائر احتلت واستعمرت منذ القدم ولم تزل واقفة ومحافظة على اصالاتها وشماختها.

إن المساهمة الفعلية للحركة الرياضية الوطنية في بناء مجتمع مزدهر محافظ ،بناء ،مراعي للقيم الاجتماعية ،محرك وفعال ،مبدع ُخاضع لعادات وتقاليد مجتمعه لا دليل على انها ادت وسوف تؤدي واجبها ودورها في بناء وتطوير الفرد والمجتمع الجزائري في ظل العولمة .

وما مساهمة وسائل الإعلام عامة والإعلام الرياضي خاصة في البناء والتشييد والتنمية وهذا بفضل التطورات في الإمكانات المادية والبشرية والمعنوية لا قفزة عملاقة تجلت في إتباعه للمنهج العلمي وتقديم نوعي وكمي.وهذا ما يثبت الفرضية الثالثة.

إنها حلقة متكاملة ومترابطة بين الإعلام والعولمة والحركة الرياضية الوطنية التى تسعى إلى تحقيق رهانات وطموحات كبيرة.

وفي الاخير نقول ان هناك تاثير للعولمة على الحركة الرياضية الوطنية خاصة في المجال الاجتماعي والثقافي والإعلامي وهذا ما يثبت صحة الفرضية الاساسية وهو موضوع بحثنا .

الاقتراحات و التوصيات:

-على ضوء دراستنا لنتائج كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة الجامعين والمدربين النخبة والاستنتاجات المتحصل عليها والتي اثبتت ان العولمة بمظاهرها وأليا تها لها دور إيجابي على الحركة الرياضية الوطنية النخبوية وما التطورات والتقدم الحاصل في شتى المجالات لا دليل على ذلك .لذلك ارتأينا ان نقدم بعض التوصيات والاقتراحات التي تصب فيها العولمة في إطار تطوير الحركة الرياضية الوطنية :

-الاهتمام بالشباب الذي هو ذخر رأس مال الأمة كون المجتمع الجزائري 70%شباب.

-نقترح دراسة المجتمع الجزائري دراسة معمقة(متطلباته و حاجياته).

-نقترح الاهتمام بالحياة الاجتماعية لأفراد الأسرة الرياضية.

-تحديد الأطر التي تتماشى بها الحركة الرياضية بدون مغالاة و بدون تأثير الحركة عليها (ليس كل ما يستورد خير أو شر).

-تحديد سمات المجتمع و ما تمليه عليه قيمة و تراثه العربي الإسلامي.

-المزاوجة بين الأصالة و الحداثة في الحركة الرياضية الوطنية.

-توفير المناخ العام لمختلف الإطارات للتحديات المستقبلية .

-رفع التحدي و العمل الجاد المحترف .

- من أجل زيادة الاهتمام بالأطر العامة للحركة الرياضية الوطنية من الجوانب التشريعية ،التنظيمية و التسييرية.

-توفير الإمكانيات المادية لدفع عجلة الحركة الرياضية الوطنية.

-التنسيق بين القاعدة و القمة لكسب الرهانات.

-الاهتمام بالألعاب المدرسية و الاستثمار فيها من أجل تكوين قاعدي متين (الخزان المغذي للفرق الرياضية).

-حث وسائل الإعلام الرياضية لنشر الوعي و الثقافة الرياضية.

-التكوين و الرسكلة أساس الحداثة.

-نهج طرق جديدة مستحدثة للتأطير.

-الاهتمام بجميع الرياضات دون تهميش .

-نقترح القيام بدراسة حول تأثير الاعلام الرياضي على المجتمع الجزائري.

-نقترح بناء دراسة معمقة حول تأثير العولمة على الحركة رياضية الوطنية.

الاقتراحات و التوصيات:

-على ضوء دراستنا لنتائج كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة الجامعين والمدربين النخبة والاستنتاجات المتحصل عليها والتي اثبتت ان العولمة بمظاهرها وأليااتها لها دور إيجابي على الحركة الرياضية الوطنية النخبوية وما التطورات والتقدم الحاصل في شتى المجالات لا دليل على ذلك .لذلك ارتأينا ان نقدم بعض التوصيات والاقتراحات التي تصب فيها العولمة في إطار تطوير الحركة الرياضية الوطنية :

-الاهتمام بالشباب الذي هو ذخر رأس مال الأمة كون المجتمع الجزائري 70%شباب.

-نقترح دراسة المجتمع الجزائري دراسة معمقة(متطلباته و حاجياته).

-نقترح الاهتمام بالحياة الاجتماعية لأفراد الأسرة الرياضية.

-تحديد الأطر التي تتماشى بها الحركة الرياضية بدون مغالاة و بدون تأثير الحركة عليها (ليس كل ما يستورد خير أو شر).

-تحديد سمات المجتمع و ما تمليه عليه قيمة و تراثه العربي الإسلامي.

-المزاوجة بين الأصالة و الحداثة في الحركة الرياضية الوطنية.

-توفير المناخ العام لمختلف الإطارات للتحديات المستقبلية .

-رفع التحدي و العمل الجاد المحترف .

- من أجل زيادة الاهتمام بالأطر العامة للحركة الرياضية الوطنية من الجوانب التشريعية ،التنظيمية و التسييرية.

-توفير الإمكانيات المادية لدفع عجلة الحركة الرياضية الوطنية.

-التنسيق بين القاعدة و القمة لكسب الرهانات.

-الاهتمام بالألعاب المدرسية و الاستثمار فيها من أجل تكويين قاعدي متين (الخزان المغذي للفرق الرياضية).

-حث وسائل الإعلام الرياضية لنشر الوعي و الثقافة الرياضية.

-التكوين و الرسكلة أساس الحداثة.

-نهج طرق جديدة مستحدثة للتأطير.

-الاهتمام بجميع الرياضات دون تهميش .

-نقترح القيام بدراسة حول تأثير الاعلام الرياضي على المجتمع الجزائري.

-نقترح بناء دراسة معمقة حول تأثير العولمة على الحركة رياضية الوطنية.

- المصادر باللغة العربية

01-أديب الحضور. (1994). *الاعلام الرياضي*. المكتبة 09 ط01.

02 -ارواب. إنشاء وتطور النظام الرياضي الاحترافي في الجزائر.. جامعة الجزائر.

03 -الاحكام العامة -الجريدة الرسمية الامر رقم 95/09. (25 02، 1995).

04 -الامر رقم 95/09 تنظيم الممارسات البدنية والرياضية . (1995).

05 -الامر رقم 95/09. (25 02، 1995). ريلضة المنافسة وتنظيم الممارسات البدنية والرياضية.

06 -الامرية 14 المتعلقة بتنظيم وتطوير الانشطة البدنية والرياضية والتحولات الاقتصادية قانون89. (03 02، 1989).

07 -القانون89 /03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية. (25 02، 1989).

08 -الميثاق الوطني. (1976). 275-276-277.

09 -امرية رقم76/81. (23 10، 1976). تقنين التربية البدنية والرياضية .

10 -بلعروسي احمد التيجاني لكحل الجيلالي. (2006). قانون الرياضة ط1: دار الهومة.

11 -حسن احمد الشافعي. (2001). *التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر*. مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

12 -حسن احمد الشافعي. (2001). *التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر*:الاشعاع الفنية.

13 -حسن احمد الشافعي. (2001). *التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر*:الاشعاع الفنية.

14 -خير الدين علي عويس- عطاء حسن عبد الرحيم. (1998). *الاعلام الرياضي*: مصر الجديدة.

15 -دستور الجزائر1963..

16 -دستور1976. المتعلق بالاصلاح الرياضي -المادة73. 17.

17-سمير عبد الحميد علي. *الاعلام و العلاقات العامة في المجال الرياضي*. الاسكندرية، مصر: ماهي الخدمات.

18-سي محمد بغدادي. (1996). الرياضة والديمقراطية -مجلة علم الرياضة -رقم 03. 29.

19-عباس فريد. الاستثمار في المجال الرياضي. 11. جامعة الجزائر2001.

20-عبد القادر التومي. *العولمة -مظاهرها -تاثيراته*: مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع .

21-عبد القادر التومي. *العولمة،فلسفتها،مظاهرها،تاثيراتها*: كنوز الحكمة.

22-عبد الوهاب بوهدية. الرياضة مظاهرها السياسية والاجتماعية والتربوية -تعريب عبد الحميد سلامة.

110:دار العرب للكتاب.

23-قانون 04 المتعلق بالانشطة البدنية والرياضية -المادة27. (2004)..

24-قانون 07والمتعلق بالفدراليات والجمعيات الرياضية الوطنية الجزائرية المادة 26. (2011).
25-قانون الانشطة البدنية والرياضية -المادة03 اهداف المنظومة الوطنية للتربية البدنية.
26-قانون الانشطة البدنية والرياضية المادة08-12 الممارسة التربوية الجهوية.
27-قانون13 والمتعلق بالاتحاديات والجمعيات الرياضية الوطنية المادة02-03-04. (2011).
28-قانون23 والمتعلق بتنظيم الجمعية الريلضية المادة57-64-66. (2008).
29-قانون27 والمتعلق بتمويل الجمعية الرياضية المادة75-76. (2008).
30-لحمر عبد الحق. (1993). مكانة ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي الجزائري..
31-محمد محمد بيومي خليل.. التربية وجودة الشباب العربي في عصر العولمة. 13. مصر: دار النشر المكتب الجامعي.
32-ميثاق التربية البدنية والرياضية. (23 10، 1976).
33-هدى محمد محمد الخضري. (1994). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة.
34-وزارة الشباب والرياضة -الجلسات الوطنية الرياضية الورشة2 الدعائم القانونية والمؤسساتية. (14 02، 1989). 1. الجزائر.
35-وزارة الشباب والرياضة -قانون04 والمتعلق بالانشطة الرياضية المادة50. (2004).

- المصادر باللغة الاجنبية

36- hamdi .m .(1985) .les promissses socio économiques de développement de la culture physique en algerie .*théses moscou*.،
37- hamdi -m .(1987) .histoire de la culture physique de l-antiquité a nos jour-document didactique l-eps ..eps alger.
38-hamdi-m .(1985) .-les promises socio écomiques de développement de la culture physiques en algerie ..unuversité alger.
39-in rseps.vol 1 n1 la loi 1901 .sur les association sportives àcelle de 1989.
40-loi du 1er juillet 1901 .(.relative au contrats d²association et décret du 16aout1901.
41-ministére de la jeunesse et des sports .assisse nationale .palais des nation club des pins . .(1993 ،/12 /22-21)alger.
42-ministére de la jeunesse et des sports 1993).assisses national.palais des club des pinsAlger ،
43-zaboub eessal .(1959) .d;analyse critique sur la situation de l,activité physique et sportive dans le milieu secondaire en algerie.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلـــــــمي

معهد التربية البدنية و الريـــــــــــاضيـــــة

استمارة استبيان موجهة للأساتذة الجامعييـــــن

و المـــــــــــــدربـــــــــــيـــــن

في إطار الدراسة الميدانية للبحث العلمي لتحضير شهادة المستر تحت عنوان(تاثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي و الثقافي والإعلامي) لهذا نطلب منكم المشاركة في إطار هذا البحث لإعطاء أجوبتكم الشخصية علما ان هذا الاستبيان يتصف بالسرية و ان أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط ،و لكم منا فائق التقدير و الاحترام.

وشكرا على ثقتكم و مساهمتكم

الملاحظة:توضع علامة (×)على الإجابة المختارة و ملء الفراغ إن تطلب ذلك.

من إعداد الطالبين:

–بن حويدقة عيسى **تحت إشراف الدكتور:**

–بحري عيسى **–بلكبيش قادة**

المحور الاول: **البعد الاجتماعي:**

س1 : هل للعولمة دور بارز في الحياة الاجتماعية ؟ نعم ( ) لا ( )

س2 : هل المجال الاجتماعي خاضع للعولمة ؟ بطريقة مباشرة ( ) غير مباشرة ( )

س3 :هل العولمة لها دخل مباشر في الحركة الرياضية الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س4 : هل يمكن فصل الرياضة الوطنية عن المجتمع ؟ نعم ( ) لا ( )

س5 :هل الجزائر معنية كسائر الدول بظاهرة العولمة ؟ نعم ( ) لا ( )

س6 :هل تشمل جميع القطاعات والمجالات المختلفة ؟ نعم ( ) لا ( )

س7 : هل الرياضة وجميع الانشطة الرياضية ظاهرة اجتماعية ؟ نعم ( ) لا ( )

س8 : هل الرياضة الوطنية ثقافة ذات منتوج اجتماعي ؟ نعم( ) لا( )

س9 هل التربية البدنية والرياضية والعولمة لهما نفس الأهداف والغايات ؟ نعم ( ) لا ( )

س10 هل العلاقة بين الرياضة والعولمة ؟ علاقة اتصال( ) أم إنفصال( )

س11 هل البعد الإجتماعي له دور في تحديد الانظمة الرياضية الجزائرية ؟ نعم ( ) لا ( )

س12 هل الحركة الرياضية الوطنية تساهم في بناء الفرد الجزائري وتطوير المجتمع نعم ( ) لا ( )

س13 هل الحركة الرياضية النخبوية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية ؟ نعم ( ) لا ( )

س14 هل الحركة الرياضية الوطنية لها دور في تشكيل سلوك الافراد والجماعة ؟ نعم ( ) لا ( )

س15 هل الحركة الرياضية تدعم السلام الدولي وتضيق الفجوات بين المجتمعات ؟ نعم ( ) لا( )

س16 هل الرياضة المدرسية و الرياضة النخبوية لهما بعد إجتماعي ؟ نعم ( ) لا ( )

س17 هل هناك تعارض بين الشريعة الإسلامية وأهداف الرياضة ؟ نعم ( ) لا ( )

س18 هل هناك هيئات دولية تهتم بالتنمية و تساهم في نشر الرياضة ؟ نعم ( ) لا ( )

س19 –ما اهمية التربية البدنية من النواحي التالية؟ الاجتماعية ( ) الثقافية ( ) النفسية ( ) الصحية

س20 : هل يمكن ربط احترافية الرياضة الوطنية بالعولمة ؟ نعم ( ) لا ( )

المحور الثاني : **البعد الثقافي** :

س21– هل توافق القول ان العولمة تذيب الثقافات القومية ؟ نعم ( ) لا ( )

س22 هل الحركة الرياضية الوطنية جزء من الثقافة الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س23 هل العولمة تتحقق في المجال الثقافي ؟ نعم ( ) لا( )

س24 هل الحركة الريا ضية الوطنية تتماشى وظاهرة العولمة ؟ نعم ( ) لا ( )

س25 هل العولمة كمفهوم ثقافي لها انعكاسات على الحركة الرياضية الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س26 هل الإبداع الفكري الرياضي الوطني هو من صنع العولمة ؟ نعم ( ) لا( )

س27 هل التطورات المختلفة الحاصلة في المجال الرياضي سببها الثقافة الابداعية ؟ نعم ( ) لا ( )

س28 هل الحركة الرياضية الوطنية كموروث ثقافي ذات تأثير على –الفرد نعم ( ) لا ( )

–المجتمع نعم ( ) لا ( )

س29هل التطورات التكنولوجيا الحديثة التي عرفتها الرياضة الوطنية تتماشى والثقافة الوطنية؟

نعم ( ) لا ( )

س30 هل اثرت العولمة على العلاقة بين الرياضة والثقافة الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س31 هل بمكن بناء حركة رياضية بعيدة عن الثقافة والهوية ؟ نعم ( ) لا ( )

س32 هل ساهمت الحركة الرياضية الوطنية في الحفاظ على الإرث الثقافي الوطني في ظل العولمة؟

نعم ( ) لا( )

س33 هل الر ياضة الوطنية تخضع لعادات وتقاليد مجتمعها ؟ نعم ( ) لا ( )

المحور الثالث : **البعد الاعلامي** :

س34– هل يساهم الاعلام الرياضي الوطني في نشر الثقافة الرياضية الوطنية؟ نعم ( ) لا ( )

س35 هل تطوير الرياضة الوطنية مرتبط بتطور وسائل الإعلام ؟ نعم ( ) لا ( )

س36 هل اعطت وسائل الاعلام الرياضي إضافات جديدة للرياضة الوطنية ؟ نعم ( ) لا( )

س37 هل وسائل الإعلام الرياضية ساهمت في بناء الحركة الرياضية الوطنية ؟ نعم ( ) لا( )

س38 هل الإعلام الرياضي حلقة ربط بين العولمة والحركة الرياضية الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س39 هل يساهم الاعلام الرياضي في تحقيق ما تطمح اليه الرياضة الوطنية ؟ نعم ( ) لا ( )

س40 هل وسائل الإعلام الرياضية بكا انواعها تخدم العولمة؟ نعم ( ) لا ( )

س41 هل مضمون الرسالة الاعلامية تتماشى مع ثقافة المجتمع الجزائري في ظل العولمة ؟ نعم ( ) لا)

س42 هل مختلف وسائل الإعلام الرياضية لها دور في ترقية الرياضة الجزائرية ؟ نعم ( ) لا ( )

س43 –هل نجاعة الرياضة النخبوية الوطنية تتم بواسطة :الجانب المعرفي ( ) – التخطيط ( ) –العمل الجاد ( ) البيئة( ) شيء اخر ( )

س44 هل وسائل الإعلام والعولمة عاملان اساسيان في احترافية الحركة الرياضية الوطنية ؟ نعم( ) لا( )

س45– هل ظروف عمل المدربين تتشابه من حيث : طريقة العمل ( ) –توفير الوسائل ( ) –الحافز النفسي ( ) –التحفيزات المالية ( ) – التحضير النوعي والكمي ( ) –القيود والضغوطات ( )

س46 أثناء مشاهدتك لمقابلة رياضية ما اسباب المتعة ؟–في النقل ( ) –التحضير ( ) –الوسائل المسخرة ( ) –المحيط الخارجي ( ) –وسائل الاتصال ( ) –التحفيز ( ) –الاداء ( )

س47 هل تخصص وسائل الإعلام الوطنية حيز من وقتها للترويج للرياضة الوطنية ؟ نعم ( ) لا( )

ملخص الدراسة

عنوان ألدراسة

تاثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي.

أهداف الدراسة : تتجلى في

- اهمية كل من العولمة والحركة الرياضية الوطنية
- تحديد السمات والآثار التي تركتها العولمة على الجانب الاجتماعي.
- تحديد السمات والآثار التي تركتها العولمة على الجانب الثقافي .
- إبراز اهمية الإعلام بشكل عام والرياضي منه بشكل خاص.

مشكلة الدراسة : هل هناك تأثير العولمة على الحركة الرياضية الوطنية النخبوية من الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي.؟

فرضية الدراسة:هناك تأثيرات العولمة على الحركة الرياضية الوطنية من الجانب الاجتماعي والثقافي والإعلامي.

اجراءات البحث الميدانية:

1-مجتمع و عينة البحث: اخترنا مجتمعنا من مدرسين الجامعة أي دكاترة معهدي مستغانم و وهران ومدربين النخبة الوطنية من مدن مستغانم – وهران- سيدي بلعباس -وغليزان.

2-المنهج المستخدم لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي.

3-الأدوات المستعملة في ألدراسة : استمارة استبيانيه.

النتائج المتوصل إليها: -الحركة الرياضية الوطنية والعولمة بعدان اجتماعيان

- **الحركة الرياضية الوطنية تساهم في بناء الفرد والمجتمع.**
- **مساهمة الحركة الرياضية الوطنية في تنمية القيم الاجتماعية.**
- **الحركة الرياضية الوطنية ذات بعد ثقافي**
- **وسائل الإعلام ذات اهمية في البناء والتطوير والترقية للمجتمع والحركة الرياضية.**

الكلمات المفتاحية:

- **العولمة**
- **الحركة الرياضية الوطنية**

Résumé

L'étude «les conséquences de la mondialisation sur le mouvement sportif national des objectifs secondaires sociaux et culturels de l'étude Titre: reflété dans

- L'importance de chacun de la mondialisation et le mouvement sportif national
- Déterminer les caractéristiques et les effets de la mondialisation sur la gauche par l'aspect social.
- Déterminer les caractéristiques et les effets de la mondialisation sur le côté gauche culturelle.
- Importance des médias en général, et lui dans certains sports.

Problème Étude: Quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'élitisme mouvement national des sports de l'aspect social et culturel

L'hypothèse de l'étude: Il ya des implications de la mondialisation sur le mouvement sportif national sur les côtés sociaux et culturels et les médias..

Procédures de recherche sur le terrain:

1--communauté et l'échantillon de l'étude: Nous avons choisi notre société des professeurs d'université qui les médecins Instituts de Mostaganem et Oran et formés villes élite nationale de Mostaganem - Sidi Bel Abbes et Relizane.

2- .La méthode utilisée pour atteindre les objectifs de l'étude ont été suivis approche descriptive.

3--outils utilisés dans l'étude: formulaire questionnaire.

Les résultats obtenus: sports nationaux et la mondialisation sont deux dimensions sociaux

- Mouvement sportif nationales contribuent à la construction de l'individu et la société.
- participation du mouvement national de sport dans le développement des valeurs sociales.
- Mouvement sportif national avec une dimension culturelle
- Les masses Médias -osail pertinentes dans la construction et le développement et la promotion des sports communautaires et le mouvement.

Mots clés:

-Mondialisation

-Mouvement sportif national

Abstract

The study "the implications of globalization on the national sports movement from the social and cultural side objectives of the study **Title**: reflected in

- The importance of each of globalization and national sports movement
- Determine the features and effects of globalization on the left by the social aspect.
- Determine the features and effects of globalization on the cultural left side.
- Importance of the media in general and him in particular sports.

Study Problem: What are the implications of globalization on the national sports movement elitism of the social and cultural side

The study hypothesis: There are implications of globalization on the national sports movement from the social and cultural sides

General hypothesis: There implications of globalization on the national sports movement of cultural and media -alajtmaih side.

Field research procedures:

1-community and the research sample: We chose our society of university teachers which doctors Institutes of Mostaganem and Oran and trained national elite cities of Mostaganem - Sidi Bel Abbes and Relizane.

2. The method used to achieve the objectives of the study were followed descriptive approach.

3-used tools in the study: form questionnaire.

The results obtained: -movement national sports and globalization are two dimensions of social

- National sports movement contribute to building the individual and society.
- Participation National sports movement in the development of social values.
- National sports movement with a cultural dimension

Media relevant in the construction and development and promotion of community sports and movement.

Key words:

- Globalization
- National sports movement