

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص

التربية البدنية و الرياضية

عنوان

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الانتقاء و التوجيه

الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط ( 12 - 15 ) سنة

إشراف :

\* أ / - ستاوتي محمد

من إعداد الطالبين:

\* - سليمان عبد القادر

\* - هاشمي خالد

لجنة المناقشة :

\* - غزال محجوب

\* - دحون عومري

السنة الجامعية : 2014 / 2015

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء المرسلين نبينا  
محمد و على اله و صحبه أجمعين  
قال الله تعالى " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " سورة الإسراء (24)  
اهدي ثمرة جهدي و عسارة فكري إلى أعز ما أملك

في قلبي و قرة عيني "الوالدين الكريمين " أطال الله في عمرهما .

إلى التي تعبت و ربت و شقت و سهرت لثري فرحتي و تسعد لنجاحي

و التي من أجلي تضحى .

أمي العزيزة حفظها الله و رعاها .

و إلى الذي تعب وكد من أجل تكويني و علمني الرجولة و ديني و الذي

لم يدخر جهدا في سبيلي أبي العزيز حفظه الله و رعاه .

أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى كل العائلة كبيرا و صغيرا

إلى أخواتي : حبيبة . مليكة . فتيحة . نادية و كتكوته رجاء .

إلى إخوتي : محمد . جيلالي

و إلى جميع الأصدقاء خاصة : عبد القادر . محمد . يوسف . باديس .

منيش و إلى صديق الغرفة الجامعية : جبوري مختار .

و إلى زميلي في المذكرة : هاشمي خالد

و كل الأصدقاء على المشوار الدراسي .

و إلى كل الأساتذة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية

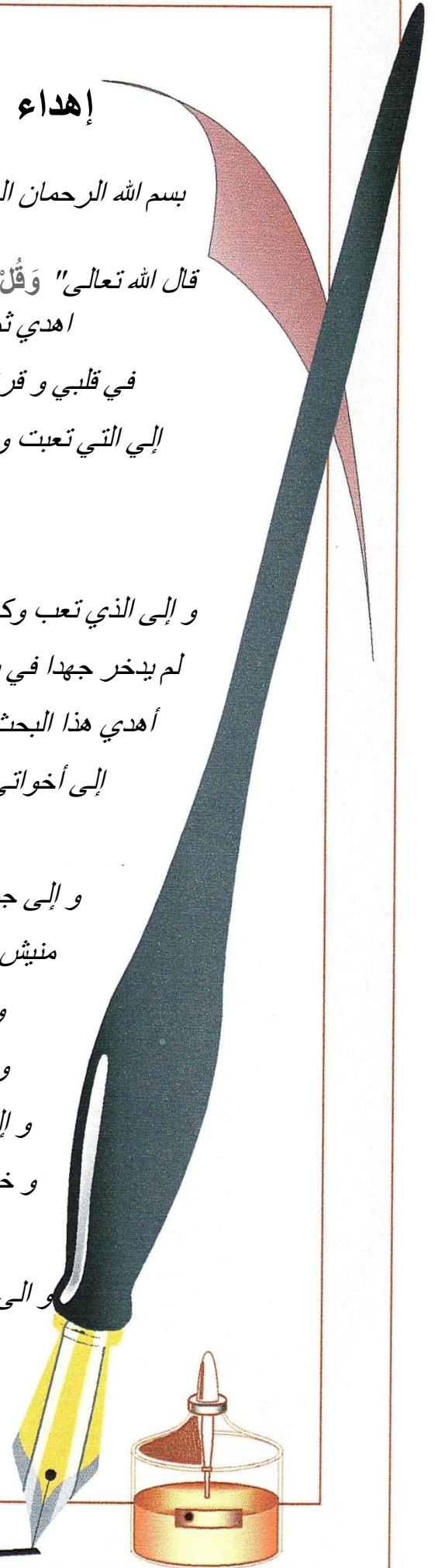
و خاصة الأستاذ المشرف "سناوتي محمد" و إلى دفعة التخرج

2015/2014

و إلى كل من حملتهم ذاكرتي و لم تحملهم مذكرتي إلى كل هؤلاء

أهدي ثمرة جهدي .

سليمان عبد القادر



## إهداء

بسم الله و كفي و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى

ثم بعون الله تعالى إكمال

هذا البحث المتواضع الذي اهديه إلى مثال الوفاء و التضحية التي جعلت الجنة تحت  
أقدامها . إلى رمز الوفاء و العطاء . ونبع الحنان الذي لا ينفذ إلى التي جعلت يوم نجاحي  
يوما لنجاحها . تحية و تقديرا لكريم صفاتها و نيل و جدانها أمي الحبيبة  
الغالية إلى المرحوم والدي أهدي ثمرة جهدي و أسأل الله عز و جل أن يغمده  
روحه الطاهرة بالرحمة و المغفرة و أن يجعل مثواه الجنة و يجعله  
من جوار نبيه المصطفى الكريم .

إلى جميع أسرتي كبيرا و صغيرا

• إخوتي : عبد الحميد . عمر . سفيان . أسامة

و أختي الصغيرة : وفاء .

مع جميع أصدقائي : رضا . حسين . عبد الرحمان . محمد . وليد

. يوسف . إلى زميلي في المذكرة : سليمان عبد القادر .

وإلى كل من ساهم من قريب و بعيد في إثراء بحثنا و نخص

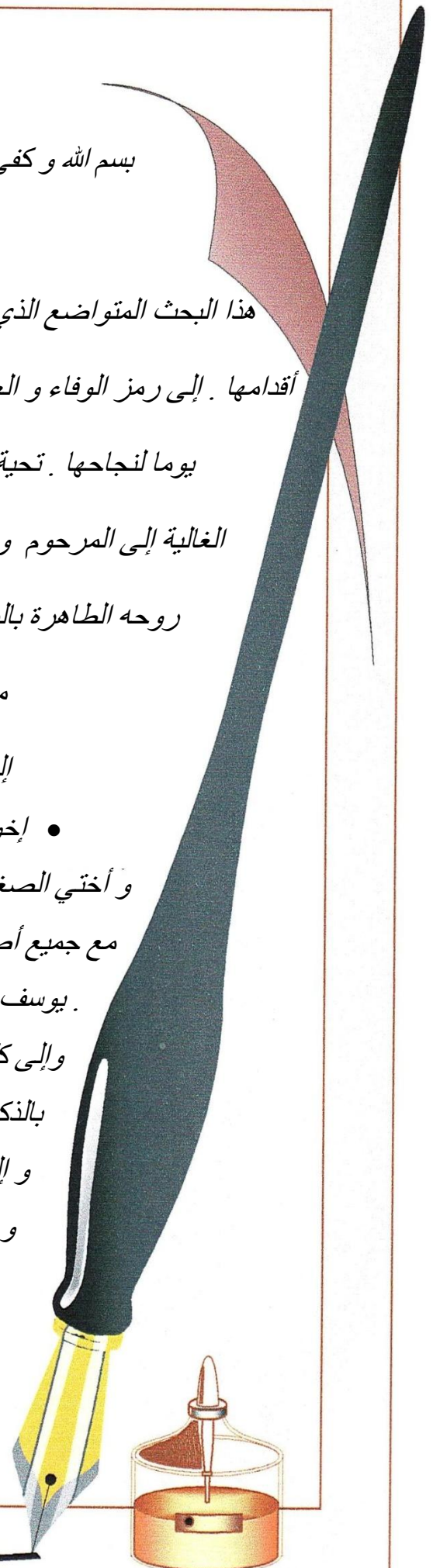
بالذكر أستاذنا المشرف "ستاوتي محمد" جزاه الله خيرا .

و إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية

و إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية

خاصة دفعة 2015/2014.

هاشمي خالد





### شكر و التقدير

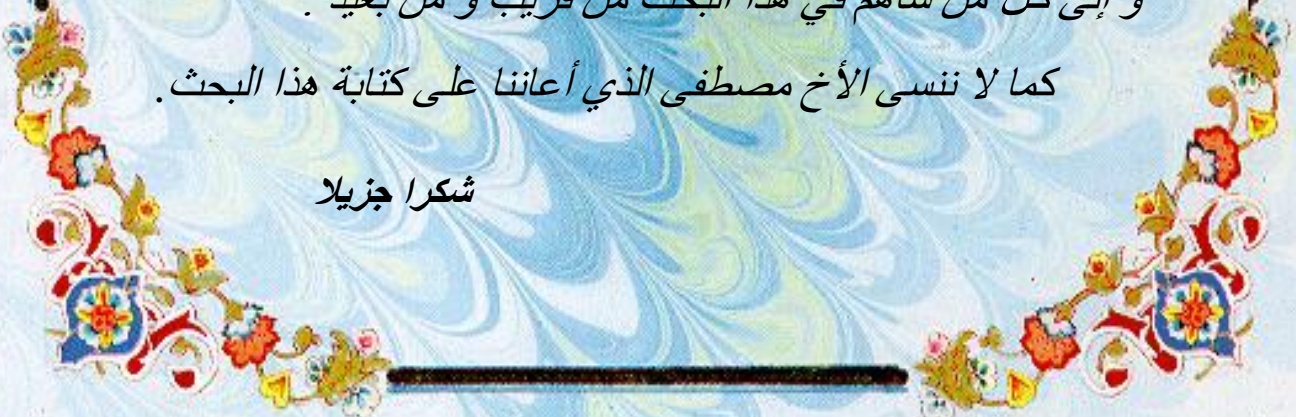
الحمد و الشكر لله الواحد القهار . العزيز الغفار . مكور الليل على النهار  
تذكرة لأولى القلوب و الأبصار . و تبصرة لذوي الألباب و الاعتبار .  
نحمده و نشكره على إنجاز هذا البحث المتواضع كما يسعنا و يشرفنا أن  
نتقدم بجزيل الشكر

و التقدير إلى الأستاذ المشرف القدير "ستاوتي محمد " الذي لم يبخل علينا  
بمساعده و إرشاداته و توجيهاته طيلة مسار هذا البحث .  
كما نتوجه بالشكر إلى الأساتذة الذين ساعدونا في تحكيم استمارة البحث  
كل من مقراني جمال . جبوري بن عمر . قوراري بن علي . كروم محمد  
. علالي طالب . على نصائحهم القيمة التي كانت بمثابة دعائم لنا للمضي  
قدما لإنجاز و إتمام هذا البحث و إثراءه .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع الاساتذة و مدراء متوسطات ولاية معسكر  
و إلى كل من ساهم في هذا البحث من قريب و من بعيد .

كما لا ننسى الأخ مصطفى الذي أعاننا على كتابة هذا البحث.

شكرا جزيلا



## محتوى البحث

الإهداء

تشكرات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

### التعريف بالبحث

- 1) المقدمة..... 2
- 2) مشكلة البحث..... 3
- 3) الهدف العام..... 4
- 4) الفرضية العامة..... 4
- 5) أهمية الدراسة..... 4
- 6) مصطلحات البحث..... 5
- 7) الدراسات المشابهة..... 6

### الباب الأول : الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : الانتقاء والتوجيه الرياضي

- تمهيد..... 11
- 1-1) تعريف و مفهوم الانتقاء الرياضي..... 11
- 1-2) أهمية الانتقاء الرياضي..... 12
- 1-3) أهداف الانتقاء الرياضي..... 13
- 1-4) مراحل الانتقاء الرياضي :..... 13
- 1-4-1) الإتجاه الأول..... 13
- 1-4-2) الإتجاه الثاني..... 13
- 1-5) أنواع الانتقاء الرياضي :..... 14
- 1-5-1) الانتقاء العادي..... 14
- 1-5-2) الانتقاء عن طريق الإختبار و التجريب..... 15
- 1-6) المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء..... 15
- 1-7) المحددات الأساسية لعملية الانتقاء :..... 16
- 1-7-1) المحددات البيولوجية..... 17
- 1-7-2) المحددات السيكولوجية..... 17
- 1-7-3) الإستعدادات الخاصة..... 18
- 1-8) تكنولوجيا الانتقاء للكشف عن المواهب الرياضية..... 18
- 1-9) بعض النماذج لانتقاء اللاعبين الموهوبين :..... 18
- 1-9-1) - نموذج ( هار )..... 18
- 1-9-2) - نموذج ( هالفيتيك )..... 20
- 1-9-3) - نموذج ( جيميل )..... 21
- 1-9-4) - نموذج ( دريك )..... 21
- 1-9-5) - نموذج ( بوما )..... 22
- 1-9-6) - نموذج ( بار-أور )..... 22
- 1-9-7) - نموذج ( جونز- وواسطن )..... 23
- 1-10) مفهوم التوجيه..... 23
- 1-11) أهمية التوجيه و الإرشاد..... 24
- 1-12) أنواع التوجيه..... 25

26	.....	13-1) مجالات التوجيه
26	.....	14-1) ما يجب مراعاته في عملية التوجيه
26	.....	1-14-1) - الميل
27	.....	2-14-1) - الاستعداد
27	.....	3-14-1) - الرغبة
27	.....	4-14-1) - القدرة
27	.....	5-14-1) - الدافعية
28	.....	الخاتمة

## الفصل الثاني : درس و أستاذ التربية البدنية و الرياضية

30	.....	- تمهيد
30	.....	1-2) تعريف درس التربية البدنية و الرياضية
31	.....	2-2) أهداف درس التربية البدنية و الرياضية
32	.....	3-2) واجبات التربية البدنية و الرياضية
32	.....	4-2) الاجهزة و الأدوات المستخدمة في درس التربية البدنية و الرياضية
33	.....	5-2) محتوى درس التربية البدنية و الرياضية
33	.....	1-5-2) - القسم التحضيري
34	.....	2-5-2) - القسم الرئيسي
35	.....	3-5-2) - القسم الختامي
35	.....	6-2)- علاقة مادة التربية البدنية و الرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى
36	.....	7-2) تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
37	.....	8-2) شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
38	.....	9-2) الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
39	.....	10-2) الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
39	.....	1-10-2) - الخصائص الجسمية
40	.....	2-10-2) - الخصائص العقلية و المعرفية
40	.....	3-10-2) - الخصائص السلوكية و الخلقية
41	.....	11-2) أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الموهبة الرياضية
42	.....	12-2) دور الاستاذ في عملية اكتشاف و توجيه الفئة الموهوبة
43	.....	13-2) طرق أستاذ التربية البدنية و الرياضية في البحث عن الموهوبين رياضيا
44	.....	الخاتمة

## الفصل الثالث : فئة الموهوبين و مرحلة المراهقة

46	.....	- تمهيد
46	.....	1-3) لمحة عن الموهوبين
47	.....	2-3) ماهية الموهبة
48	.....	3-3) تعريف و ماهية الطفل الموهوب
48	.....	4-3) الخصائص و المميزات و الصفات لاختيار الموهوبين
49	.....	5-3) أساليب اكتشاف الموهوبين
50	.....	6-3) مراحل إختيار التلميذ الموهوب
50	.....	1-6-3) - المرحلة الأولى
50	.....	2-6-3) - المرحلة الثانية
51	.....	3-6-3) - المرحلة الثالثة
51	.....	7-3) مفهوم المراهقة
52	.....	8-3) أقسام المراهقة

53	.....	(9-3) خصائص المراهقة
55	.....	(10-3) النظريات المفسرة للمراهقة
55	.....	(1-10-3) النظريات التي تنتظر على أن المراهقة أزمة
55	.....	( أ ) - نظرية ستانلي هول
56	.....	( ب ) - نظرية سيجموند فرويد
56	.....	( ج ) - نظرية إيركسون
56	.....	(2-10-3) النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة وثقافة المجتمع
56	.....	( أ ) - نظرية مصطفى فهمي
56	.....	( ب ) - نظرية أرنولد جيزل
57	.....	( ج ) - نظرية روث نيدكث
57	.....	(11-3) تحليل و مناقشة النظريات
57	.....	(12-3) الفئة العمرية ( 12 - 15 سنة )
58	.....	- الخاتمة

## الباب الثاني : الدراسة الميدانية

### الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

61	.....	- تمهيد
61	.....	(1-1) منهج البحث
61	.....	(2-1) مجتمع و عينة البحث
62	.....	(3-1) مجالات البحث
62	.....	(4-1) أدوات البحث
63	.....	(5-1) صدق و ثبات أدوات الدراسة
63	.....	(6-1) الدراسات الإحصائية
64	.....	(7-1) صعوبات البحث
64	.....	- خاتمة

### الفصل الثاني :

#### 1.2 عرض و تحليل و مناقشة النتائج

66	.....	1.1.2 المحور الأول : دور الأستاذ في عملية اكتشاف الموهوبين
73	.....	2.1.2 المحور الثاني : محددات و معايير عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي
80	.....	3.1.2 المحور الثالث : أهداف و مراحل الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين

#### الفصل الثالث : الاستنتاجات و التوصيات

89	.....	1.3 الاستنتاجات
89	.....	2.3 مناقشة الفرضيات
91	.....	3.3 الخلاصة العامة
92	.....	4.3 الاقتراحات

- مصادر و مراجع

- الملاحق

- ملخص البحث

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
66	إجابات الأساتذة حول عملية اكتشاف الموهوبين	1
67	إجابات الأساتذة حول مصادفة التلاميذ الموهوبين	2
68	طبيعة دور أستاذ التربية البدنية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط	3
69	إجابات الأساتذة ما إذا كان البرنامج المقترح في منهج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم	4
70	إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يسمح باكتشاف الموهوبين	5
71	إجابات الأساتذة حول إذا ما سبق لهم المشاركة في دورات و ملتقيات حول عملية اكتشاف الموهوبين .	6
72	إجابات الأساتذة حول حرصهم علي توفير العتاد الرياضي لإنجاح عملية اكتشاف الموهوبين	7
73	إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء الذين يعتمدون عليه	8
74	إجابات الأساتذة حول محددات عملية الانتقاء	9
75	إجابات الأساتذة حول طرق الانتقاء و التوجيه	10
76	إجابات الأساتذة حول المعايير الأساسية في عملية الانتقاء	11
77	المراحل المتبعة في عملية الانتقاء	12
78	إجابات الأساتذة حول من يقوم بعملية الانتقاء و التوجيه	13
79	الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين	14
80	إجابات الأساتذة حول أهداف عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي	15
81	إجابات الأساتذة حول مزايا الطريقة العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه	16
82	إجابات الأساتذة حول هدف من التوجيه الفئة الموهوبة	17
83	الجوانب التي يركز عليها الأساتذة في عملية الانتقاء	18
84	الطريقة التي يوجه بها الأساتذة الفئة الموهوبة	19
85	إجابات الأساتذة حول ما يجب مراعاته في عملية التوجيه	20
86	الحلول المناسبة لرعاية الفئة الموهوبة	21

### قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
66	إجابات الأساتذة حول عملية اكتشاف الموهوبين	1
67	إجابات الأساتذة حول مصادفة التلاميذ الموهوبين	2
69	طبيعة دور أستاذ التربية البدنية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط	3
70	إجابات الأساتذة ما إذا كان البرنامج المقترح في منهج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم	4
71	إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يسمح باكتشاف الموهوبين	5
72	إجابات الأساتذة حول إذا ما سبق لهم المشاركة في دورات و ملتقيات حول عملية اكتشاف الموهوبين .	6
73	إجابات الأساتذة حول حرصهم علي توفير العتاد الرياضي لإنجاح عملية اكتشاف الموهوبين	7
74	إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء الذين يعتمدون عليه	8
75	إجابات الأساتذة حول محددات عملية الانتقاء	9
76	إجابات الأساتذة حول طرق الانتقاء و التوجيه	10
77	إجابات الأساتذة حول المعايير الأساسية في عملية الانتقاء	11
78	المراحل المتبعة في عملية الانتقاء	12
79	إجابات الأساتذة حول من يقوم بعملية الانتقاء و التوجيه	13
80	الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين	14
81	إجابات الأساتذة حول أهداف عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي	15
82	إجابات الأساتذة حول مزايا الطريقة العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه	16
83	إجابات الأساتذة حول هدف من التوجيه الفئة الموهوبة	17
84	الجوانب التي يركز عليها الأساتذة في عملية الانتقاء	18
85	الطريقة التي يوجه بها الأساتذة الفئة الموهوبة	19
86	إجابات الأساتذة حول ما يجب مراعاته في عملية التوجيه	20
87	الحلول المناسبة لرعاية الفئة الموهوبة	21

# التعريف بالبحث

– المقدمة

– الاشكالية

– أهداف البحث

– فرضيات البحث

– أهمية البحث

– مصطلحات البحث

– الدراسات المشابهة

## المقدمة.

يهد الميدان التربوي حاليا من أهم المجالات التي اهتمت بها كل الدول على اختلاف أجناسهم حيث تسعى جاهدة إلى معرفة و مواكبة الشروط العلمية الجديدة ظنا منها أن التربية هي المسؤولة على تقدم الشعوب أو تخلفها . فالمتأمل لأوضاع التربية البدنية في الجزائر مثلا يرى أنها مبنية على أساس نظام تربوي عميق بالإضافة إلى أنها تخضع إلى غايات تربوية ، وقد شهدت تطورا ملحوظا في الآونة الأخيرة و ذلك راجع لتقدم مناهج و أساليب و برامج التعليم إلى جانب كيفية استخدام الوسائل و المعدات البيداغوجية داخل المنشآت الرياضية المدرسية ، و من هذا تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة لها تأثيرها في تكوين الفرد و بناء شخصيته و تحديد مستقبله .

كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير واضح و جلي على قدرات التلاميذ و ذلك للدور الفعال الذي يلعبه في عملية انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بصفة فعالة ، ولكونه عنصر حساس داخل المؤسسة التربوية و عامل مهم في اكتشاف و تطوير المواهب الرياضية . و يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية المسؤول الأول و بصفة مباشرة عن أعمدة الفرق الرياضية لأنه هو الذي يعمل على اكتشاف الموهوبين و توجيههم إلى ممارسة نوع الرياضة التي تتفق على ما يتوفر لديهم من قدرات و استعدادات و ميول و قدرة على تحقيق أرقام و مستويات عالية في المستقبل . و ذلك لا يكون إلا بالاهتمام بمستقبل الفرد في الرياضة التي يمارسها و التي وجه إليها ، كما ينبغي على الأستاذ التنبؤ بنجاحه أو فشله في رياضة معينة قبل الدخول فيها و ذلك بتطبيق مجموعة من المعايير و الاختبارات للقدرات الخاصة ( اختبارات الاستعدادات ، اختبارات الميول أو الاهتمامات بالإضافة إلى تطبيق المقاييس عن السمات الشخصية ....) لأن دخول الفرد في رياضة لا تناسبه يسبب له الخسارة الفادحة في مستقبله الرياضي .

لذلك يمكننا القول بأن عملية الانتقاء و التوجيه التي يقوم بها الأستاذ تساهم بشكل كبير في رسم منحنيات التقدم الفردي و الجماعي للتلاميذ ، و هذه العملية لا تتم و لا تنفذ إلا عن طريق الاهتمام بالخصائص المورفولوجيا ، الفيزيولوجية التشريحية ، النفسية الاجتماعية و الخصائص الحركية و كذلك معرفة نوع الاختبارات و كيف يتم إجرائها لانتقاء اللاعبين و جعلهم يتخصصون في أي نوع من الرياضة لغرض تكوينهم و إعدادهم و الوصول بهم إلى أحسن المستويات الرياضية و خاصة إذا كان هذا الاختصاص مبكرا لما لديه من انعكاسات إيجابية على الفئة الموهوبة. و من هذا المنطلق حاولنا تسليط الضوء على هذه الدراسة و ذلك لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط ( 12-15) سنة .

وتكون بحثنا هذا من بابين، الباب الاول الجانب النظري تطرقنا في الفصل الأول إلى عملية الانتقاء و التوجيه. و الفصل الثاني خصصناه لدرس و أستاذ التربية البدنية و الرياضية. أما الفصل الثالث فكان بعنوان فئة الموهوبين و مرحلة المراهقة. أما الباب الثاني الجانب التطبيقي تطرقنا في فصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع و مجتمع البحث و عينة البحث... الخ. و في الفصل الثاني تطرقنا إلى عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها و في الفصل الثالث فكان عبارة عن استنتاجات و توصيات.

## 2. مشكلة البحث:

يعتبر النشاط الرياضي وسيلة و آلية مثلى في بناء الفرد و الرفع من قدراته و كفاءاته و اكتساب العادات الحركية و النفسية و الاجتماعية الصحيحة إلا أن هذا النشاط لا يصل إلى هدفه المنشود إلا إذا سار وفق محددات و مبادئ توصله إلى هذه الغاية ألا و هي عملية الانتقاء و التوجيه حيث تعتبر هذه الأخيرة مشكلة من المشكلات التي تواجه المسؤولين في المجال الرياضي سواء المدربين في الأندية و الاتحادات الرياضية أو مدرسي التربية المدنية و الرياضية بالمدارس و الجامعات، و يمكن تحديد الأسباب الرئيسية لمشكلة الانتقاء و التوجيه كإخضاع عملية انتقاء التلاميذ نتيجة الملاحظة العابرة أو الصدفة أو الانتقاء الغير مبكر و عدم توجيه التلاميذ إلى الرياضة المناسبة يؤدي إلى عدم استمرار الكثير منهم في التدريب، و كذلك الانتقاء في مرحلة التعليم الجامعي حيث تعد هذه الفترة معدومة الانتقاء و التأهيل لذلك لا يمكن الاعتماد عليها في تحقيق المستويات العالية.

كما أن التوجيه الخاطئ للفرد يجعله لا يشعر بأي اهتمام اتجاه النشاط الذي وجه إليه و بالتالي لا يمكنه أن يتقبل هذا الوضع و ينتج عن كل هذا ضياع الوقت و الجهد و المال و بذلك تكون العملية التربوية قد فشلت في تأدية دورها و وظيفتها في تحقيق التنمية.

لذلك أصبحت عملية انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين إلى النشاط الرياضي المناسب عملية ضرورية و لها أهمية كبيرة نتيجة التطور الذي تعرفه النتائج الرياضية و كذلك نظرا لاختلاف التلاميذ في الخصائص و السمات في جميع الجوانب سترشد أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى اكتشاف و توجيه الموهوبين نحو الرياضة المناسبة لهم سوف تساعد هذا الأستاذ إن وجهت إليه هذه المواهب في تطوير المستوى و الارتفاع بمستوى الانجاز في المستقبل كما تسمح له بالتنبؤ بمستوى التلاميذ في ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها من التلميذ الموهوب خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

و عليه تم طرح التساؤل التالي:

ما هو دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم

المتوسط؟

### التساؤلات الفرعية :

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أساليب و محددات عملية الانتقاء؟
- هل يراعي أستاذ التربية البدنية و الرياضية اهتمامات و ميول التلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم نحو النشاط الرياضي المناسب لهم ؟

### 3.الهدف العام :

معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط .

### الأهداف الفرعية :

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية .
- التعرف على أساليب و محددات عملية الانتقاء تؤدي لفاعلية هذا الأخير .
- تحديد مدى مراعاة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لاهتمامات و ميول التلاميذ عند توجيههم نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لهم .

### 4.الفرضية العامة :

يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بنسبة كبيرة على إنجاح عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط.

### الفرضيات الجزئية:

- يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية .
- اعتماد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أساليب و محددات عملية الانتقاء تؤدي لفاعلية هذا الأخير .
- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يراعي اهتمامات و ميول التلاميذ عند توجيههم نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لهم .

### 5.أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذا البحث في إظهار الكيفية التي يتم على أساسها انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين إلى النشاط الرياضي الذي يتماشى على مؤهلات التلميذ و خصائصه و قدراته البدنية و النفسية و العقلية و منه وجب توجيه التلميذ إلى نوع النشاط الرياضي المناسب بغرض إشباع ميوله و رغباته ، كما أردنا أن نبين أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي في العمر المحدد تؤدي إلى التعرف المبكر على قدرات هؤلاء التلاميذ قصد توجيههم و تنمية قدراتهم نحو الأداء الصحيح.

## 6. مصطلحات البحث:

### 1.6 الانتقاء:

اصطلاحاً : هو عملية اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة و يستخدم الانتقاء في جميع مجالات النشاط الإنساني و لقد أستعمل مصطلح الانتقاء منه أكثر من نصف قرن كمرادف لعملية الاختبار (أوزنجة، 1987، صفحة 7)

إجرائي: هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة و استعدادات معينة تسمح للتلميذ بالوصول إلى أعلى المستويات.

### 2.6 الانتقاء الرياضي:

اصطلاحاً : هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة (نسيمة، صفحة 12).

إجرائي: هو عملية اختيار التي تصب على فئة قصد اكتشافها و توجيهها.

### 3.6 التوجيه:

اصطلاحاً : هو عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي تواجههم (العلوي، 1998، صفحة 183).

إجرائي : التوجيه يهتم بمساعدة التلميذ الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تتناسب مع ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات و ميول و اهتمامات كذلك من ظروف اجتماعية و أسرية و ما يوجد لديه من دافعية الحماس .

### 4.6 درس :

اصطلاحاً : هو الوحدة المصغرة للبرنامج الرياضي للمنظومة التربوية (الشاطي، 1992، صفحة 09)

إجرائي: هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم

الإنسان.

### 5.6 الفئة الموهوبة:

اصطلاحاً : يعرف مر لند "Marland" 1972 : الطفل الموهوب على أنه ذلك الطفل الذي يظهر أداء متميزاً في التحصيل الأكاديمي أو في أكثر من بعد من الأبعاد التالية "القدرة العضلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية و الحركية".

إجرائي: هم الأشخاص الذين يملكون مؤهلات النجاح في كل المجالات يتفوقون بها على أقرانهم من نفس المرحلة السنوية .

## 6.6) أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

**اصطلاحا :** يعرف على أنه الشخص المتزن و المحافظ يميل إلى التخطيط و يأخذ شؤون الحياة المناسبة يجب أسلوب الحياة الذي يحسن تنظيمه و لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين في بناء شخصيتهم السوية و السليمة ( شكلا عبد القادر، 2011، صفحة 7)

**إجرائي:** هو الشخص التي يتميز بالاتزان و النشاط و الحركة يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد و اكتساب المهارات و المعلومات و هو النموذج المقتدى به في المعرفة و العلم و التجربة .

## 7.6) المراهقة :

الفئة العمرية 12-15 سنة.

**اصطلاحا :** هي مرحلة من مراحل الطفولة المتأخرة و تقع بين الطفولة و الرشد و تبدأ بالبلوغ الجنسي (محمد سلامة آدم ، حداد توفيق، 1984، صفحة 124)

**إجرائي:** هي فترة تحدث فيها مجموعة من التحولات الجسدية و السيكولوجية و يطلق عليها بالمراهقة المبكرة .

## 7. الدراسات المشابهة:

### الدراسة الأولى:

### \*عنوان البحث:

- أهمية الانتقاء في توجيه اللاعبين الناشئين في مدارس كرة اليد

- دراسة بشارف عبد القادر و آخرون

- مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية 2007-2008

### \* أهداف البحث :

- التعرف على نظرة المدربين إلى عملية انتقاء و توجيه اللاعبين المبتدئين إلى مدارس كرة اليد لولاية مستغانم

- التعرف على الحالة البدنية و المهارة للاعبين المبتدئين ( 9 - 12 سنة ) في مدارس كرة اليد .

### العينة المستخدمة :

- أجريت هذه الدراسة على 82 طفل كلهم ذكور ( 9-12 سنة) مبتدئين في كرة اليد ن و 15 مدرب لمدارس كرة اليد للمبتدئين لولاية مستغانم

### أهم الاستنتاجات :

- ميل و رغبة الناشئين في ممارسة كرة اليد .
- تجاهل بعض المدربين للجانب النفسي للاعب مما يظهر أثرا جليا من خلال فرضهم الأدوار التي يلعب بها كل لاعب .
- بعد الانتقاء عن الأسس العلمية جعله بعيدا عن الأهداف المسطر له .

### الدراسة الثانية :

#### عنوان البحث:

دور مربّي التربية البدنية و الرياضية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية من 15/12 سنة .  
دراسة مكّي احمد .مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية 2009-2010.

#### أهداف البحث:

- التعرف على دور الأستاذ في انتقاء و توجيه الموهوبين الرياضيين .
- التعرف على مدى إسهام المربي في تشجيع الأنشطة اللاصفية .
- التعرف على واجبات أستاذ نحو فئة الموهوبة رياضيا .

#### العينة المستخدمة:

شملت عينة البحث على 30 مدرس لتربية البدنية و الرياضية موزعين على بعض اكماليات ولاية مستغانم لسنة دراسية 2009-2010.

#### أهم التوصيات :

- تحسيس أساتذة التربية البدنية و الرياضية بطرق الانتقاء و التوجيه اثناء تكوينهم الجامعي .
- بناء مدارس خاصة بأطفال الموهوبين في مجال الرياضة
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في الطور المتوسط التي تعتبر مرحلة تفجير الطاقة .

### الدراسة الثالثة:

#### عنوان البحث:

- واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي .
- دراسة "الهواري جفال" وآخرون .
- مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية 2006-2007 .

### أهداف البحث:

- كشف أهمية البحث الرياضي في الرياضة المدرسية
- الكشف عن العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية و الرياضية
- الكشف عن عيوب و إيجابيات الانتقاء ، الأستاذ ، التربية البدنية في الإكماليات

### العينة المستخدمة:

شمل هذا البحث 20 أستاذاً للتربية البدنية و الرياضية من التعليم المتوسط 10 في ولاية البيض ، و 10 في ولاية مستغانم ، و 100 تلميذ ، 50 من البيض و 50 من مستغانم و شملت ذكور و إناث .

### أهم التوصيات :

- توفير الإمكانيات الضرورية للممارسة من الأدوات و التجهيزات و ميزانية لتحقيق الفائدة في المنافسات الرياضية.
  - إعطاء العناية الكاملة و الاهتمام الكبير بتكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأهيلهم من كل الجوانب المعرفية و النفسية و الاجتماعية هذا لأداء عملية الانتقاء على أحسن وجه .
- برمجة حصص تدريبية خاصة للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية ذلك لرفع مستوى هذا لرفع مستوى هذه الأخيرة.

# الباب الأول

# الدراسة النظرية

# الفصل الأول

## - الانتقاء و التوجيه الرياضي

**تمهيد:**

يعد الانتقاء الرياضي حالياً من الموضوعات الهامة في المجال الرياضي و ذلك للتطور السريع في مستوى الرقمي والإنجاز الرياضي فهو أسلوب علمي يضمن وصول أفضل العناصر الناشئة الموهوبة إلى المستويات العليا في حين أن الانتقاء الاجتهادي الذاتي غير العلمي يضيع على اللعبة قدرات فنية فذة .  
و لذلك اتجهت الدراسات و التجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف و مطابقة استعداد الفرد و توجيهه مبكراً إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع قدراتهم و استعداداتهم المختلفة و التنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات بفعالية لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي .

**1-1) تعريف و مفهوم الانتقاء الرياضي:**

يقال أن الانتقاء هو اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة (andin, 1990, p. 579) و يرى الدكتور "محمد لطفي" الانتقاء الرياضي بأنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط ( محمد لطفي طه، 2002، صفحة 13).

و يعرفه كل من حلمي ، نبيل العطار ( 1977 ) بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد و الميل و الرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين للوصول إلى أعلى المستويات (أبو يوسف، 2005، الصفحات 19-20)

يقول "1983weinich" عن الانتقاء بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة و تشجيعها (Weinich، entrainement،manuel d، صفحة 89).

في حين يشير المتخصصين في مجال التدريب الرياضي و الاختبار و القياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية و الاقتصادية و الفلسفية و التربوية(الخضري، 1991، صفحة 18)

**1-2) أهمية الانتقاء الرياضي:**

على الرغم من الصعوبات و المشاكل التي يواجهها الانتقاء الرياضي إلا أنه يبقى ضروري و هام للفرد المبتدأ الشروط الجدة مناسبة لإبراز قدراته و مؤهلاته على وجه الدقة للفرد الموهوب .

فعملية اكتشاف الموهوبين تتم بواسطة إجراء اختبارات مشتركة لجميع اللاعبين و التي تسمح حسب المقاييس الموضوعية للمتخصصين بتوجيه العناصر نحو النشاط الذي لديهم فيه فرصة كبيرة في النجاح ، و مشكل الانتقاء و التقييم بطرح موضوعا جيدا للمدرسين و يشغل بال الباحثين عن طريقة تمكن من توقع المستقبل و معرفة الجهود الذي يمكن أن يبذله اللاعب في المستقبل و يمكن الحكم عليه انطلاقا من مقاييس بدائية محددة بواسطة القيام بتقييم اللاعبين تقييما جيدا و واضحا(حسنين، صفحة 269) و يرى كل من فولكوف ( folkov1998 ) و بولجكوف ( bolgykov1986 ) أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

### 1-2-1) الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء و التدريب و المنافسات و لا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، و لكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية و أجريت ( طه لطفى محمد، 2002، الصفحات 14-15 ) في إطار تنظيم دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس بذلك على عمليات التدريب و المنافسات و زاد من فعاليتها و بالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت و أقل جهد ممكن.

### 1-2-2) قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضي :

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة فعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا فهي لا تزيد في المتوسط من 5 إلى 10 سنوات و ذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس.

### 1-2-3) وجود فروق فردية واضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة سواء من الناحية البدنية أو النفسية) كالوظائف العقلية ، النفسية ، الحركية و سمات الشخصية ) لا تسمح لجميع الناشئين تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح لهم و الدليل على ذلك أنه من بين عشرة آلاف طفل من الناشئين المبتدئين في السباحة مثلا : يمكن لثلاثة منهم فقط تحقيق نتائج عالية المستوى و الوصول إلى المستوى الدولي و بالتالي فمن خلال عملية الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص و الاستعدادات لدى الناشئين و توجيههم إلى النشاط الرياضي الذي يتناسب مع خصائصهم الفردية (طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، 2002، الصفحات 11-14)

### 1-2-4) اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الممارس :

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين يصبح لها انعكاساتها السلبية على فعالية التدريب و النتائج فيما بعد .

### 1-3) أهداف الانتقاء الرياضي:

- يشير عادل عبد البصير أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم و ميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط .
- تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية و تطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (الحاوي ي.، 2002، الصفحات 37-38)

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفعالية و التنظيم.
- التوجيه المثمر نحو الأنشطة التي تتفق و استعداداتهم و قدراتهم.
- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين و المتقدمين لممارسة اللعبة(حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، 1998، صفحة 10)

### 1-4) مراحل الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء مرحلة عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ و ما يمكن أن يحقق من نتائج، و فيما يخص مراحل الانتقاء فيها اتجاهين أساسيين هما:

#### 1-4-1) الاتجاه الأول:

يؤكد على الانتقاء في ضوء النتائج الأولية للاختبارات الأولية على أساس إمكانية ثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 الى 15 سنة مستقبلا و هذا بالإضافة إلى أن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء و نتائج الناشئين في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بخمسة سنوات.

#### 1-4-2) الاتجاه الثاني:

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة و تشمل جميع مراحل الأعداد الرياضي الطويلة المدى و الاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية ، لكل مرحلة أهدافها و متطلباتها و المؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المرحلة ليست منفصلة و إنما يعتمد كل منها على الآخر .  
لكن الاتجاه الثاني يجب الأولي، و يعتبر أكثر موضوعية من الاعتماد على الاتجاه الأول فقط و نظرا لأنه يعتبر الاتجاه السائد حاليا، نلقي بعض الضوء على مراحل الاتجاه الثاني السابق الذكر.

\* المرحلة الأولى ( الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين ، و تستهدف تحديد الحالة الصحية العامة و التقدير المبدئي لمستوى القدرات و الخصائص المورفولوجيا و الوظيفية (مفتى ابراهيم ، 1998 ، الصفحات 306-307)

و السمات الشخصية و القدرات العقلية... الخ و يتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد من المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.  
و يرى الخبراء أنه يصعب في هذه الرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة حيث قد تظهر المواهب الحقيقية تالية ، و من ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئ ذو خصائص و استعدادات متوسطة أو تبدأ متوسطة خلال هذه المرحلة.

#### \* المرحلة الثانية ( الانتقاء الخاص):

في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختبارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم و قدراتهم و ذلك وفقا للاختبارات و مقاييس أكثر تقدم و الجدير بالذكر أن بداية مرحلة الانتقاء الخاص ثم بعد مرور الناشئين بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام الى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 307).

و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة و الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجيا و الوظيفية و سرعة تطور القدرات و الصفات البدنية و مدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية و تدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على توعيته و إمكانية وصوله للمستويات العالية(المركزي، 1997، صفحة 102)

#### \* المرحلة الثالثة ( الانتقاء النهائي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدرته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء و التدريب ، و كذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، و يكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفو وظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية و نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي و سرعة نوعية عملية اعداده الشفاء بعد الجهد البدني (فايسفوسكي 1971 ) كما يؤكد في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية و السمات النفسية كالثقة بالنفس و الشجاعة في اتخاذ القرار الى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي ( جوجافيسكس 1979 ) (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 308).

#### 1-5) أنواع الانتقاء الرياضي:

**1-5-1) الانتقاء العادي:**

هذا النوع من الانتقاء يستغرق وقت طويل من الاختبار و المراقبة و المتابعة للعروض و النشاطات الرياضية سواء كان ذلك أثناء التدريب أو المباريات ، إلا أن عيوب هذا النوع لا يعطي الضمان الأكبر و الدقة العالية لكفاءة و براعة اللاعب الدائمة ، هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى التي يشارك فيها الرياضي.

**2-5-1) الانتقاء عن طريق الاختبار و التجريب:**

هذا النوع يعتمد على التصنيف لنوع الفعالية الجماعية التي يتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر التي لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الاختبار بهذه الحالة فإنه يمكن التغاضي عن بعض هذه النواقص مؤقتاً لأنه من الممكن تعويضها و تطويرها مستقبلاً و بغض النظر على هذا النوع من الانتقاء(حسين، 1994، صفحة 137). فهو على العموم يتألف من ثلاث مراحل هي :

**أ - الانتقاء الأولي:**

و هذا يتم من أجل تحديد نوع الفعالية المناسبة لمواصفات الرياضي و يتم هذا الانتقاء في فترة الإعداد و التحضير العام.

**ب- الانتقاء الأساسي:**

يتم من خلال الإعداد للرياضي الخاص أي في هذا الانتقاء يتم اختبار اللاعبين من الرياضيين الأكثر براعة و كفاءة.

**ج- الانتقاء الخاص:**

يتم إجراؤه أثناء التدريبات الخاصة و في المراحل المتقدمة من التدريب (ابراهيم م.، 1984، صفحة 140)

**1-6) المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء :**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحيات اللاعب و قد حدد " ميلنيكوف " melnikov (1987) تلك المبادئ على النحو التالي :

**1-6-1) الأسس العلمي للانتقاء :**

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة ، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج الى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

**2-6-1) شمول جوانب الانتقاء:**

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة و متشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني و الموفولوجي و الفسيولوجي و النفسي ، و لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

### 1-6-3) استمرارية القياس و التشخيص:

يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة ، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة و التشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير و تحسين أدائهم الرياضي.

### 1-6-4) ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية و إمكانية التعديل ، حيث إن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع و انخفاض حلبة المنافسة الرياضية ، سواء في داخل أو خارج الوطن ( محمد لطفي طه، 2002، صفحة 23).

### 1-6-5) القيمة التربوية للانتقاء :

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا و موهبة فحسب ، و إنما يجب استخدامه كذلك في تحسين و رفع فعالية عمليات التدريب عند وضع و تشكيل برامج الإعداد و تقنين الأعمال ، وكذا تحسين ظروف و مواقف المنافسات... الخ.

### 1-6-6) البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء و الحصول على نتائج تتسم بالدقة و الموضوعية امر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية و النفسية التي قد تفوق قدراته و طاقته احيانا فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط و خيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر الذي قد يتعرض له حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته و قدراته.

### 1-6-7) العائد التطبيقي للانتقاء :

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب ، يجب ان يكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت و المال الذي ينفق على الأجهزة و الأدوات و اعداد الكوادر حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات و تكرارها من الحين و الآخر لإعطاء التوصيات على أساس نتائج الفحوصات(طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، 2002، صفحة 24)

**7-1) المحددات الأساسية لعملية الانتقاء :**

يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاثة أنواع رئيسية تشمل المحددات البيولوجية ، السيكولوجية و الاستعدادات الخاصة.

**1-7-1) المحددات البيولوجية :**

تشمل هذه المحددات كل من الصفات الوراثية للغدد و مؤشرات النمو و ما تبع ذلك من العمر الزمني و علاقته بالعمر البيولوجي و المقاييس الجسمية و الصفات البدنية الأساسية و الخصائص الوظيفية للناشئ و تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى ، حيث تحقق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية و العوامل البيئية المختلفة ، كما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات و المورفولوجية للجسم و القدرات الحركية و الوظيفية ، و بدراسة مراحل النمو اتضح أن هناك فترات نعينه تحدث أثناء عملية نمو الفرد تتميز بزيادة حساسية الجسم و قابلية التأثر الايجابي او السلبي بالعوامل البيئية الخارجية ( فالكوف 1974 ).

و تعتبر دراسة حدود الفترات الحساسة لنمو الصفات البدنية من الموضوعات العامة في مجال الانتقاء لذا تستهدف بحوث و دراسات مراحل النمو تحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة و تحديد المناسب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية و عدد السنوات اللازمة لتحقيق ذلك. ومن ناحية أخرى فإن مشكلات النمو يجب أن تساعد على تحديد العمر المناسب لبدء التدريب في ضوء مشكلة عدم تطابق العمر الزمني و العمر البيولوجي حيث يزيد أو ينقص مستوى نمو هذه الصفات عن أترانه في نفس العمر و تعتبر المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما يحقق المستويات الرياضية العالمية ، لذلك ان كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى. (عادل عبد البصير ، 1999 ، الصفحات 513-514)

تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على العادات المختلفة و المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة و تشكل حجر الأساس لتنمية القدرات .

و في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل كثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات البدنية في ضوء معيارين أساسين الأول تحديد مستوى نمو الصفات البدنية و الثاني تحديد معدل سرعة نمو الصفات و إذا كان الانتقاء يستهدف التنبؤ بإمكانيات الرياضي الناشئ في المستقبل فقد أتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساسا لإمكانات الوظيفية للفرد إلا أن لا يزال هناك صعوبة

في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية للفرد و يرجع ذلك إلى كثرة هذه الخصائص و تعدد الطرق الفيزيولوجية فيما بينها .

### 1-7-2) المحددات السيكولوجية:

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية الى كثير من المتطلبات النفسية ( الفردية و الانفعالية ) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتميزة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و يعني ذلك أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره جانب ثقة كامنة بالعبء البدني و تكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط و يتحدد طبقا لذلك مستوى فاعلية في المنافسات العالية ما يرتبط بذلك من مشاكل ما قبل المنافسة و قد حققت الجهود في مجال الانتقاء تقدما فيما يخص السمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة و قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئ خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جديدا للتنبؤ بمستوى و اتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

### 1-7-3) الاستعدادات الخاصة :

تمثل ركنا أساسيا في أهمية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها، و التعرف على الفروق الفردية فيها، و بالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته لممارسة النشاط الرياضي و يستخدم لذلك تقوم المدرب و الاختبارات (عادل عبد البصير ، 1999، صفحة 515)

### 1-8) تكنولوجيا الانتقاء للكشف عن المواهب الرياضية :

- جينات مثل ACE لنمو البطين الأيسر و ارتباطها بعوامل نمو كيميائية
- التعرف على الخلل في بعض الجينات من حيث الطول و القصر للقامة .
- من خلال البصمة والوراثية يمكن انتقاء لاعبين يحتمل إصابتهم بأمراض وراثية نفسية عصبية ، عضوية ، مثل : ارتفاع ضغط الدم ، امراض القلب.
- استخدام التقنية في تحديد الرياضي المميز من خلال أقصى استهلاك للأوكسجين و ارتباطها بالهرمونات المنظمة
- انعدام الدلالات الجينية من خلال قزحية العين في التعرف على القدرات الحركية لصغار السن و توجيههم للرياضة المناسبة.
- استخدام التكنولوجيا في استبعاد بعض الأمراض المرتبطة بارتباط ( الغذاء - الجين ) مثل أمراض نقص الطاقة، نقص الهرمونات و الأنزيمات ، حالات نقص الفيتامينات ، حالات حدوث تخلخل العظام ن التعرف على السمعة الوراثية .

استخدام التقنية في :

❖ العلاج الجيني للمواهب الرياضية.

❖ دفع المتاعب للمواهب الرياضية.

الاستنساخ الحميد للنمو العضلي (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 304)

1-9) بعض النماذج لانتقاء اللاعبين الموهوبين :

1-9-1) نموذج " هار " لاختيار الناشئين الموهوبين :

يرى "هار" و هو باحث ألماني انه يمكن الاستدلال على اذا ما كان الناشئون الموهوبون يمكن ان ينجحوا او يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب كما يلي :

- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية :

في هذه الخطوة يخضع الناشئون الموهوبون لبرنامج تدريبي يهدف الى تطوير مستواهم الرياضي بشكل عام و خلال هذا البرنامج يجب تحليل مكثف لمواهبهم و استعداداتهم مع مراعاة ما يلي :

أ - إعداد البيئة التدريبية الملائمة و الصالحة .

ب -إعداد البيئة الاجتماعية و يعتبر " هار" هذا العنصر عنصرا هاما في اختيار الناشئين لأنه لهذا أثر كبير في نمو و تطور الرياضي .

- انتقاء الناشئين الموهوبين حسب " هار " :

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين أساسيتين كما يلي :

المرحلة العامة :

و فيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات التخصصية و قد أشار " هار " إلى أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين

ملاحظة :

يجب أن تتم عملية انتقاء الناشئين طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء المستويات الرياضية العالية للنشاط الرياضي التخصصي و هذه العناصر يجب عند اختيارها وضع عنصر الوراثة في الاعتبار .

كما يجب تقييم خصائص الناشئ و الناشئة و قدراتهما من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي لهما .

عموما فإن انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل أيضا عن القدرات المستمرة مثل القدرات النفسية و المتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على إمكانية تفوقهم ومن أمثلتهما اتجاهات نحو الرياضة في المدرسة و مدى الممارسة و المشاركة في الأنشطة خارج

درس التربية الرياضية و تطور شخصياتهم ( زكي محمد ، محمد حسن ، 2006 ، الصفحات 240-241).

وقد قام "هار" في انتقاء الناشئين من مرحلتين كما يلي :

### المرحلة الأولى:

#### الانتقاء العام:

وقد أجرى فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء في الرياضة بشكل عام و تمثله في الطول الكلي للجسم كأحد القياسات الهامة و سرعة الجري و التحمل و التوافق و المقدرة على التفاعل في المواقف التنافسية في الألعاب.

ومن المهم قياس مدى تفاعل في الموقف فرد لفرد وقد أضاف الى ذلك كله التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من منافسات الأولوية التي يمكن أن تتم في النادي او المدرسة.

### المرحلة الثانية :

#### الانتقاء الخاص:

وقد استخدمت فيها المؤشرات الأربعة التالية:

- قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرنامج .
- قياس مدى ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة للناشئين
- قياس استجابات متطلبات التدريب

إن قياس هذه المؤشرات الأربعة يتم خلال مشاركة الناشئ أو الناشئة في البرامج التدريبية الرياضية التخصصية و في نهاية البرنامج التدريبي يجري التنبؤ بمدى فرصته أو فرصتها في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية (حسن ز.، 2006 ، صفحة 242)

### 1-9-2) نموذج هالفيتيك لانتقاء الموهوبين :

اقترح هالفيتيك و آخرون 10 مبادئ يجب إتباعها عند القيام بانتقاء الموهوبين وفيما يلي ملخص لهذه المبادئ :

1) التأكد من أن الموهوبين الذين سوف يتم اختيارهم يعتبرون مواهب جيدة سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.

2) اتباع الخطوات الضرورية :

- التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية في المدرسة
- تخصيص الناشئين في الرياضة من الرياضيات الأم
- تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين الى مستويات الرياضية العالية.

- 3 ) يجب مراعاة عدم التخصص في الرياضة الواحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارستهم لعدد كبير من انواع الرياضة في السن المبكر.
- 4 ) يجب اختيار الناشئ لو الناشئة من خلال تتبع التأثير الرياضي و مدى النمو والتطور الثابت له و التأكد من أن له قيم جيدة
- 5 ) إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لا بد أن تقول كلمة الرياضة كلمتها و تساهم في انتقاء الناشئين الموهوبين.
- 6 ) مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة لدى الناشئ أو الناشئة مثل الطول و المرنات الثابتة مثل السرعة و أخيرا الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع.
- 7 ) يجب أن يختار الناشئين الموهوبين عدد كبير منهم.
- 8 ) يجب أن يختار الناشئين الموهوبين من خلال معلومات منتقاة بعناية و من خلال أعمال علمية مثل اختبارات وقياسات أعدت بأسلوب علمي :
- 9 ) يجب أن تتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد كبير من المنافسات و لفترات طويلة .
- 10 ) يراعي عند الانتقاء متغير التنافس إذ يجب أن يوضع يعين الاعتبار .

### 1-9-3) نموذج " جيمبل " لانتقاء الموهوبين:

و فيما يلي تعرض نموذج " جيمبل " و هو باحث ألماني و هو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي :

- 1) القياسات الفسيولوجية و المورفولوجية
- 2) القابلية للتدريب
- 3) الدوافع

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية و خارجية كما يلي :

- 1 ) عوامل داخلية تتميز في دراسات جينات الناشئين
  - 2 ) عوامل خارجية و تتمثل في الظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و ظروف التدريب وقد اقترح "جيمبل " الخطوات التالية لعملية انتقاء الناشئين (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 304) :
- تحديد العناصر الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تأثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

- إجراء الاختبارات الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الإعداد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب ناشئ أو ناشئة .

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة يتراوح زمنه ما بين 12-24 شهر و يتم خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات و رصد و تحليل تقدمهم.
- في نهاية البرامج التعليمية يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ أو ناشئة و تحديد احتمالات ناجحة مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا لمؤشرات الإيجابية و السلبية التي اتضحت من تلك الدراسة .

### 1-9-4) نموذج - ديرك - لانتقاء الناشئين الموهوبين:

أقترح " ديرك " ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة و هي كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

و هي تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية :

- 1 ( الحالة الصحية العامة .
- 2 ( التحصيل الأكاديمي .
- 3 ( الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي .
- 4 ( النمط الحسي .
- 5 ( القدرة العقلية .

#### الخطوة الثانية :

و يطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي:

مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية و كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام

#### الخطوة الثالثة:

و تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئ في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء (مفتى ابراهيم ، 1998 ، الصفحات 304-305).

### 1-9-5) نموذج " بوما " لانتقاء الناشئين الموهوبين:

لقد اتبع " بوما " عمليات الناشئين الموهوبين من الستينات من هذا القرن و قام بتعميم ثلاث خطوات لها كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

و تتضمن قياس القدرات الإدراكية و الحركية و التحمل و القوة العضلية و القدرة العضلية و المهارات .

#### الخطوة الثانية :

و تتضمن قياس السمات الفسيولوجية و يقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدموي و التنفسي و العصبي...إلخ.

### الخطوة الثالثة:

و تتضمن القياسات المرفولوجية و يرى " بوما " أن الاختيار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاثة السابقة بنظرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية.

### 1-9-6) نموذج بارا - اور لانتقاء الناشئين الموهوبين :

اقترح بارا- اور BAR-OR خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين هي كما يلي :

- 1 ) تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء .
- 2 ) مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
- 3 ) وضع الناشئين في برامج التدريب ذات ضغط لتمييز لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .
- 4 ) تقويم عائلة كل ناشئ و ناشئة من حيث الأول و ممارسة الأنشطة الرياضية .
- 5 ) إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نتائج الأداء (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 306)

### 1-9-7) نموذج " جونز - وواطسن " لانتقاء الناشئين الموهوبين :

لقد ركز كل من جونز JONES وواطسن WATSON على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك العناصر الأخرى البدنية و المهارة و غيرها و لكنها لم تقدم لنا نموذج الانتقاء في حين قدم اقتراحات بعدة خطوات و هي كما يلي :

- تحديد هدف الانتقاء
- اختيار العناصر التي من خلالها سيتم الانتقاء
- إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها
- تطبيق النتائج و التأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد (مفتى ابراهيم ، 1998 ، صفحة 307)

### 1-10) مفهوم التوجيه

- يعرفه سعد جلال : يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساع دة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و ان يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانيات بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل (الكنز الوسيط، 1964 ، صفحة 573 ) .

- يعرفه أحمد عودا : مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و

اتخاذ قراراته و تحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما ان الفرد قد يتلقاها بمفرده أو بمجموعة (عبد الحيد شرف ، 1999 ، صفحة 70).

- فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي تواجههم (مواهب ابراهيم عياد ، ليلي محمد الخضري ، 1995 ، صفحة 206).

- يرى محمد حسن علاوي بأن " التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات و استعدادات و ميول ، و أن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى ( محمد حسن العلوي ، 1997 ، صفحة 284).

- هو عبارة عن مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه على نحو أفضل و أيضا فهم المشكلات التي يعاني منها ، وتزويده بالمهارات اللازمة التي تمكنه من استغلال ما لديه من إمكانيات و مهارات و استعدادات ، و كذا مساعدته على تحديد أهدافه في ضوء إمكانيات الشخصية و البيئية ، واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الأهداف مما يمكنه من حل مشكلاته بأسلوب علمي و عملي ، الأمر الذي يؤدي إلى توافقه مع نفسه و مع مجتمعه و يتمتع بالصحة النفسية ( خلاص محمد عبد الحفيظ ، 2002 ، صفحة 13).

### 1-11 ) أهمية التوجيه و الإرشاد:

لقد ظهرت أهمية التوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي ، ففي قطاع التدريب يلعب التوجيه و الإرشاد دورا في ضوء قدراتهم و نتائجهم الحالية ، و أيضا تشخيص المشكلات التي يعانون منها ، و كيفية مواجهة تلك المشكلات كذلك في مجال الرياضة المدرسية حيث يلعب التوجيه و الإرشاد دورا حيويا و يستطيع معلم التربية الرياضية القيام بدور فعال في تلك العملية فعن طريق درس التربية الرياضية يمكن للمدرس أن يتعرف على قدرات و ميول و اتجاهات التلاميذ و الفروق الفردية بينهم الأمر الذي يمكنه من توجيههم إلى نوع النشاط الذي يتناسب و إمكانياتهم المختلفة.

كذلك يجب على المعلم وضع البرنامج الخاص بتنمية ميول التلاميذ و ارشادهم الى أفضل الطرق التي تؤدي إلى تنمية قدراتهم المختلفة إلى أقصى حد ممكن ، و تلخص اهداف التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي في ما يلي :

- تنمية المفهوم الإيجابي للرياضي نحو ذاته.
- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بذكاء و بصيرة في حدود قدراته و إمكانياته.
- العمل على إثبات دوافع الرياضي و تحقيق مطالبه و تلبية احتياجاته المختلفة الأمر الذي يحقق له التوافق الشخصي.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب و قدراته المختلفة.

- مساعدة الرياضي على الالتزام بالخلق الرياضي الحميد ، وقواعد الضبط الاجتماعي و المعايير الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي السليم.
- إثارة دافعية الأفراد و تشجيعهم على ممارسة الرياضية و استخدام أساليب الثواب و التعزيز ( إخلاص محمد عبد الحميد، 2002، صفحة 21).
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين و مساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
- تزويد الرياضيين بقدر مناسب من المعلومات التخصصية و الاجتماعية مما يساهم في معرفتهم لذاتهم و تحقيق التوافق النفسي و الصحة النفسية لديهم.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- مساعدة الرياضي على إن تكامل شخصيته بمساعدته على فهم نفسه و مشاكله .
- مساعدة الرياضي على استغلالا قدراته البدنية و المهارة و استعداداته الشخصية و إمكانيات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه و مجتمعه.
- مساعدة الرياضيين المصابين على مواجهة الآثار النفسية السلبية الناتجة عن الإصابة.
- العمل على التغيير و التعديل في السلوك و البيئة الاجتماعية للرياضي المصاب حتى يحدث توازن بينه و بين بيئته ( إخلاص محمد عبد الحميد، 2002، صفحة 22).

### 1-12 ) أنواع التوجيه:

يمكن تقسيم التوجيه الى ثلاثة أنواع :

#### 1-12-1) التوجيه النفسي:

يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية و تفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها، بوضع أهداف واضحة لتساعده على التكيف معها، و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه ( فيصل خير الدين، 1984، صفحة 70) .

يعتبر جونسون بان التوجيه يمثل تلم المساعدة التي تقدم للفرد بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية أو في مجالات المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالدراسة أو البيئة المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته ( فيصل خير الدين، 1984، صفحة 07).

#### 1-12-2) التوجيه المهني:

غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانيات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح فيه .

**1-12-3) التوجيه المدرسي:**

يعني الكشف عن قدرات التلميذ و مهاراته و إمكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربية . من خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له و التوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص الرياضي نحوى ممارسته الرياضة المناسبة مع مواهبه و استعداداته و قد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من الضروريات التعليم ، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط و هي كالتالي . ( سعد جلال ، 1992 ، صفحة 32)

**أول :** الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلف .

**ثانيا :** تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع تلك الاستعدادات و الميول .

**ثالثا :** إحلال التوجيه المهني على أساس احترام الشخصية الفرد و على رغبة في المساعدة على تحقيق إمكانياته .

بصفة عامة يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد ان يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين و لا يطغى عليهم ، لذل من الضروري تنمية قدرات الفرد و معنوياته على استغلالها في إدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته من الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمو قدراته و على ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، يركز أساسا على هذه الوظيفة لا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار الطريق التي تؤدي الى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع الملائمة دون مساعدة الآخرين ( مصطفى كامل راتب، 1997 ، صفحة 61)

**1-13) مجالات التوجيه:**

للتوجيه أهمية كبيرة خاصة في مرحلة نمو معين ، هو يدخل في جميع جوانب حياة الفرد المختلفة خاصة المراهقين قصد تحقيق أهدافهم المنشودة و تعود بالنفع العام على مجتمعهم ( حامد عبد السلام زهران، 1993 ، صفحة 61)

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن مهام التوجيه انه ينير الطريق إمام صاحبه فيجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام. ومن شروط التوجيه أن يكون الشخص الذي يقوم به مؤهلا تأهيلا علميا و مهنيا في علم النفس و علوم التربية يقول " حسن علاوي " : " هو مسؤولية ملقاة على عاتق كل رجل عمل و الثقافة حيث يستطيع الآباء و المعلمين و الوعظ توجيه الأفراد الذين يسعون إليهم طلبا للنصائح و الإرشاد. ( عبد الرحمن عيسيو، 1992 ، صفحة 15)

و يقدم التوجيه إلى مختلف فئات المجتمع فهناك توجيه المجتمع الراشدين و توجيه الأطفال و التلاميذ المراهقين ، الشباب ، الشيوخ ، النساء ، الرجال ، الجنود ، الصناع و الموظفين ، كما يختلف التوجيه التربوي ، التوجيه الثقافي ، الأخلاقي ، الديني ، الأسري ، الصحي ، العلمي ، النفسي ، الاجتماعي ، الفني و التوجيه الرياضي ، إذا أخذنا عينة من مجالات التوجيه مثلا : الطفولة نجد في معظم دول العالم المتقدم مراكز لتقدم التوجيه للأطفال وقد يتم التوجيه داخل غرفة الدراسة من طرف الموجه المدرسي او في الملعب من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، من جهات النظر الحديثة لعملية التوجيه الحديثة ان تكون مستمرة متصلة ولا تتوقف عند مرحلة معينة من مراحل نمو الإنسان .

وقد يتخذ التوجيه طريقتين إما بصورة فردية للشخص أو انه يتناول مجموعة من الأفراد مرة واحدة في وقت ومكان واحد ، كما قد يستهدف التوجيه مجرد التخلص من المشاكل قائمة بالفعل و إنما أيضا من أجل الوقاية من التورط فيها مستقبلا ( عبد الرحمن عيسيو ، 1992 ، الصفحات 15-16).

### 1-14-1) ما يجب مراعاته في عملية التوجيه :

#### 1-14-1 ( الميل :

ذهب فرويد في دراسته أن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيان الحب و الكراهية نحو الأشياء النفسية ، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء ، كما ذهب أيضا الى أنه من الممكن أن تكون الميول سواء من الناحية الذاتية او الموضوعية تمثل نشاط تقبل أو نبد ، كما تعتبر الميول أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية يقول " محمد يوسف " أن الميل هو استعداد الفرد يدعوا لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة ن تؤثر على وجدان الفرد و نتيجة لوجود الميول يعطى الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية ، لمن يرجع هذا الاهتمام الى العوامل الذاتية من استعداد و اتجاه عقلي ( عبد الرحمن عيسيو ، 1992 ، صفحة 15 ).

#### 1-14-2 ( الاستعداد :

يقصد به إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية و هي يعني قابلية الناشئ في الفهم و الاستيعاب بسرعة وسهولة ليصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال تخصصه ( برو محمد ، 1993 ، صفحة 230 ) ، ومن هنا يتضح مفهوم الاستعداد بأنه قدرة كامنة في الفرد ن إذا ما دربناه تدريبا يناسب هذه القدرة فانه يستطيع القيام بالعمل الذي يتوافق مع هذا التدريب و أصبح مستعدا لإنجازه.

#### 1-14-3 ( الرغبة :

يعرفها دروفر " Drouver " بأنها إصلاح عام لشهية نوعي واضح لموضوعها وهدفها فالرغبة تنطوي على ادراك للغرض المستهدف و الاهتمام بجيازته و امتلاكه ( حامد عبد السلام زهران ، 1977 ، صفحة

**1-14-3) القدرة:**

هي فعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان عن طريق التدريب أو بدونه .  
و هي تعتبر تشخيص مدى صلاحية الفرد النسبية التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية استعداد  
لكسب المهارة في إمكانية لتنمية ميل ما في هذه القدرة.  
كذلك تعني : القوة الفعلية لدى الناشئ لأعلى أداء عمل معين و تمثل أيضا السرعة و الدقة في الأداء  
نتيجة تدريب او بدون تدريب ( برو محمد ، 1993 ، صفحة 20).

**1-14-4) الدافعية :**

تمثل حالة داخلية تنتج عن حاجة ما و تعمل هذه الحاجة على التنشيط  
لأهدافها نحو تحقيق الحاجة المنشطة (محمد يوسف و آخرون ، 2001 ، صفحة 230).  
كما يمكن اعتبارها كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك و إشباع الحاجات و البحث عن الأهداف.  
فالدوافع قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معين مراده ارتباط بإحساس اللذة أو النفور ،  
و الدوافع لا ترغب الفرد لكنها ترغبه و توجهه نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع فالإنسان  
يسلك وفق دوافعه الاجتماعية و ينتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى (رضوان أبو الفتوح ، لطفي بركات  
احمد، 1992 ، صفحة 93)

وعلى ضوء ما سبق ذكره يتبين أن هذه العناصر مهمة جدا في التوجيه و التي على مدرب التربية  
البدنية و الرياضية مراعاتها عند قيامه بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية بحيث  
تتوافق مع قدراتهم و إمكانياتهم.

**الخاتمة:**

لقد أصبح من الواضح أن انتقاء و توجيه الناشئين الموهوبين في الرياضة و ما يعقبها من برامج بالتنمية  
و التطوير يجب النظر إليهما بشكل عام و متكامل و على مستوى تطلعات و الأغراض يعدان  
عنصرين لا ينفصلان عن الموهبة الرياضية .

و حتى يمكن تأسيس مؤشرات لحكم على موهبة الفرد الناشئ في رياضة ما فإن من الضروري إرجاع  
ذلك إلى معايير و محددات عامة بحيث يمكن للناشئ أن يقاس من خلالها و لذلك أجهت الدراسات  
التجارب إلى البحث ع تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف استعداد الفرد و توجيهه مبكرا إلى  
نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع استعداداته و قدراته المختلفة و التنبؤ بدقة مدى تأثير  
عملية التدريب على تطوير تلك القدرات بفعالية لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي و أن  
يؤدي اكتشاف الفرد الموهوب إلى الاقتصار لكثير من الوقت و الجهد .

# الفصل الثاني

- درس و أستاذ التربية

البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل ن وتنفيذ دروس التربية البدنية تعتبر احد و واجبات المدرس .

ان لكل درس أغراضه التربوية كما له أغراض بدنية مهارية و معرفية إذ يميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في المنهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية . و هو يسعى لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية البالغة الأهمية ، ما يجيزنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الدرس .

**2-1) تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :**

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بالممارسات و الخبرات الحركية و لكنه يمد أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تم الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي من المربين لهذا الغرض ( محمود عوض بسيوي و آخرون، 1992، صفحة 94).

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني و للقوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية و التداوير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية ، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية يأخذ أوجه الممارسات التي بها تتحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلميذ و يحقق احتياجاته البدنية طبقا لكل مرحلة من عمره .

وتدرج قدراته الحركية يعطي الفرص للموهوبين منهم وذلك من أجل الاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة وبهذا الشكل فان درس التربية البدنية لا يعطى مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلميذ على كل المستويات ( محمود عوض بسيوي و آخرون، 1992، صفحة 94).

ومن خلال هذا التعريف نستنتج إن الدرس هو الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية و ذلك في حدود و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب صغيرة .

**2-2) أهداف درس التربية البدنية و الرياضية :**

يسعى درس التربية البدنية إلى تحقيق و لو جزء معين من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية بالأجهزة الداخلية و كذا اكتساب المهارة الحركية و أساليب السلوك السوية و تتمثل أهداف الدرس فيما يلي :

### 2-2-1) أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لدرس التربية البدنية و الرياضية هو دفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ، إن رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدفا عاما تعني تحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية التالية :

- تنمية الصفات البدنية مثل : قوة التحمل - السرعة - الرشاقة - المرونة .
- تنمية المهارات الأساسية مثل : الجري - الوثب - الرمي - التسلق - المشي .
- تدريب و اكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية صحية و جمالية (ناهد محمود سعد ، 1996 ، صفحة 64).

### 2-2-2) أهداف تربوية :

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ن لكنه يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ في كل المستويات و هي كالآتي: ( معاشو عبد القادر و آخرون، 2004، صفحة 16).

#### أ) التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية ، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة بما سبقه من أهداف في العملية التربوية ، و بما إن درس التربية البدنية حافل بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات و كان من اللازم أن تعطي كلاهما صبغة أكثر دلالة ، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون و التضحية و انكار الذات و الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية ، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز و بالتالي يمكن لنا و لمعلم التربية أن يحقق أهداف الدرس.

#### ب) التربية على حب العمل :

حصّة التربية البدنية و الرياضية تربي التلاميذ على الكفاح في سبيل تحطّي الصعاب و ليس أدل على ذلك من كسر الرقم القياسي للرياضي الذي يمثل تغلبا على الذات ، و على العديد من المعوقات و تحمل المشاق ، وهذه الصفات كلها تجعل التلميذ في حياته المستقبلية ، و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصّة التربية الرياضية من إعداد للملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يقوم به التلميذ في حقيقة الأمر فيما يربي عندهم عادة احترام العمل اليدوي و تقدير قيمته .

#### ج) التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال ن فالحركة الرياضية تشتمل على عناصر جمالية واضحة ، من انسياب و قوة و رشاقة ، و توافق و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات للمدرس ، كأن يقول هذه الحركة جميلة أو جملة من نوع خاص ، و تشمل التربية البدنية الجمالية أيضا تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي . : (ناهد محمود سعد، 1996، صفحة 67)

### 2-3) واجبات التربية البدنية و الرياضية :

- لا يقتصر درس التربية البدنية و الرياضية على تدريبات فحسب بل أبعد من هذا إذ أنه يساير التلاميذ بصورة مباشرة و يرمي إلى مواصلة مسيرة نموهم ، و تتلخص واجبات التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعلم المهارات الرياضية .
- تربية الصفات الخلقية مثل ( التعاون ، المثابرة ، التضحية ، الجرأة ... )
- تطوير و تربية الروح الجماعية كما لأدراك ، الذكاء ، التخيل ..، وهذا عن طريق الألعاب و التمارين المدرجة وفق الطرق و المناهج لتمكين المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء لقوام التلاميذ .
- اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أساس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و البيوميكانيكية .

التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة .

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.

### 2-4) الأدوات و الأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية و الرياضية :

إن إعداد مكان الدرس و تزويده بالأدوات و الأجهزة اللازمة يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة و إمكانياتها من الملاعب و الأجهزة و الأدوات من حيث العدد و الحالة و الطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها الى أقصى حد ممكن بحيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد ، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط . وعدم وجود ملعب كرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج المدرسي بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة و تخطيطه بحيث يمكن أن يستخدم اللعبتين معا ، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام هذا الملعب ن وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج و لا تقتصر على عدد محدود ما الأنشطة بسبب صغر المساحة ، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي فالمهم حسن التنظيم.

و يجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب ، حفرة و ثب ، كرات ( معاشو عبد القادر و آخرون، 2004، صفحة 17) يتراوح وزنها من نصف كلغ إلى واحد كلغ ، حبل الوثب العالي ، جير لرسم الملعب ساعة ميقاتية ، شريط قياس الكرات الصغيرة ، أعلام صغيرة ، زجاجات، خشبات ، كرات الشلة و الطائرة و اليد .

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق و جلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد ، وارجاعها أيضا و حملها بشكل آمن و حمايتها من الأمطار و عدم تعريضها لأشعة الشمس المحرقة ، كل ذلك يساعد المدرس من الاستفادة القصوى من الأدوات ( معاشو عبد القادر و آخرون، 2004، صفحة 17).

## 2-5) محتوى درس التربية البدنية و الرياضية :

إن حصة التربية البدنية هي الوحدة الأساسية و التي يمكن من خلالها تحقيق مختلف أهداف مزاوله النشاط الرياضي بحيث أن المدة الزمنية المخصصة لها حسب القوانين المعمول بها هس ساعتان في الأسبوع و يلجأ معظم الأستاذة إلى تخصيص ساعة واحدة للنشاط الفردي و الأخرى للنشاط الجماعي . و هذه الساعة لا يمكن تصورها أن تسير على وتيرة واحدة ن لهذا يمكن تقسيمها إلى أجزاء لكل منها هدف معين و مشترك و تعمل هذه الأجزاء مجتمعة على تحقيق هدف الدرس ككل .

إن تقسيم الدرس إلى أجزاء ما هو إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس و في غالب الأحيان نجد هذا الأخير ينقسم إلى ثلاثة أقسام.

1) القسم التحضيري 2) القسم الرئيسي 3) القسم الختامي .

## 2-5-1) القيم التحضيري :

و فيه يقوم المدرس بتحضير التلاميذ ، فالمعلم الجيد هو ذلك المربي الذي يعمل جاهدا على إعطاء مقدمة الدرس الأهمية الكافية و اللائقة بها .

### أ) نفسيا :

و بقصد به تهيئة المناخ الملائم للتلميذ ، فإعداد الملعب بصورة التي يتركز عليها الدرس و تحضير الأجهزة تكون محفز جميل لأن بواد العمل المهياة يرتاح لها التلميذ نفسيا إضافة إلى تهيئته إداريا عند تبديل الملابس ، و الوصول إلى الملعب و منحه مسؤولية العتاد الرياضي إضافة إلى تسجيل الغياب ، له أكثر من وجهة .. حيث لا يفتصر على عملية إحصاء الغائبين ن بل يتعدى حتى يعطي للمعلم فكرة نسبية عن مشاركة التلاميذ و هذا يساعد المعلم في عملية تقويم الدرس ( حسن عوض ، 1970، صفحة 61).

فهذه المقدمة تعتبر فاتحة الدرس و كلما كانت المقدمة وافية بالعرض و ناجحة كلما أثر ذلك على سير الدرس و مستواه

### (ب) بدنيا:

و الهدف من تهيئة اجهزة الجمع المختلفة و العضلات و المفاصل للتمارين التي ترد في القسم الرئيسي و الوحدة التدريبية ، حتى لا يكون هناك أي إصابة ، و يشمل الاحماء على الإحماء الخاص و العام (تامر محسن ساهمي، 1988، صفحة 64)

### - الإحماء العام :

يشمل التمارين و الألعاب بأنواعها المختلفة و التي تهدف إلى وضع القبلات البدنية للجسم كالقوة ، السرعة ، المداولة ، الرشاقة ، المرونة ، و بصرف النظر عن الوحدة المعطاة للتلميذ (هارون محمد و آخرون، 2001، صفحة 23).

### - الإحماء الخاص :

و يشمل التمارين و الألعاب بأشكالها الخاصة و التي لها علاقة بالوحدة التعليمية " موضوع الدرس " فيشمل هذا الجزء بتمارين خاصة بمجموعات عضلية معينة ، أما الألعاب فتهدف الى تنمية الصفات البدنية التي تتناسب مع موضوع الدرس .

### 2-5-2) القسم الرئيسي :

و هو أكبر جزء في الوحدة التعليمية و من هنا جاءت أهميته و أصبح الجزء الرئيسي للدرس و هو متنوع المحتوى بشكل كبير جدا و يعتمد على ثلاث نقاط أساسية و هي : الشرح ، العرض ، التنفيذ ، ويتكون القسم من :

### - النشاط التعليمي:

و يشمل على الممارسات الحركية للألعاب المختلفة ، و تزيد أو تنقص مدة العرض و الشرح على مدى صعوبة الفعالية و المستوى المهاري للتلميذ و كذا الظروف البيئية الأخرى ...

### - النشاط التطبيقي:

و يهدف إلى تطبيق التلميذ ما تعلمه في الجزء التعليمي و إدخاله إلى حيز التنفيذ ن تحت إشراف الأستاذ بتقسيم الأفواج بالأسلوب الذي يراه مناسبا لا استعاب التلميذ بأسرع و أقل جهد.

## 2-5-3 ( القسم الختامي :

و هذا أحر قسم لدرس التربية البدنية و الرياضية و يهدف إلى الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية ، و ذلك بإجراء تمارين استرخائية و يمكن تصعيد الجهد و هذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة بأخذ الاعتبار إلى الساعة التي تليها إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه فيجب التهدة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه و تتجلى أهمية القسم الختامي في ما يلي:

- اكتساب اللاعب الممارسات للاسترخاء على توجيه يسمح له بالمزيد من المعرفة عن حالته البدنية و العقلية و الانفعالية ن وكيف يمكن أن يستفيد من ذلك في أداءه الرياضي .

- اكتساب اللاعب المهارات للاسترخاء تسمح له بإنقاص الاستثارة الزائدة إلى المستوى المناسب قبل المنافسة او أثناء المنافسة ، و يساعد ذلك على كفاءة الإدراك الحركي و سرعة رد الفعل و مزيد من التركيز و الانتباه أثناء الأداء .

- اكتساب اللاعب مهارات الاسترخاء تسمح له بالشعور بالصحة الجيدة مما يمكنه من إعادة تعبئة طاقته الجسمية و العقلية و الانفعالية.

## 2-6 ( علاقة مادة التربية و الرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى :

كلاهما يساهم في تحقيق الغايات التربوية للمنظومة التربوية و ربط المدرسة بالمجتمع . في هذا الصدد يقول " ألان هبراد " Alain hebrad " ما يلي : تشارك التربية البدنية و الرياضية مع المواد الأخرى بصفة فعالة في عمليات التغيير و التطبيق ، وان مدى التطبيقات المفتوحة على الحياة تكون مناسبة للتحقيق بطريقة ملموسة على الشيء الذي تعلمه التلميذ من خلال الأطوار التعليمية .

(Alain rebrad heps, 1986, p. 47)

و يرى " عنايات محمد أحمد فرح " بان درس التربية البدنية و الرياضية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ، و يكمل العملية التعليمية و التربوية اليومية و التي يمكن تلخيصها فيما يلي :

- الوحدة بين النظري و العملي و ربط الدرس بالحياة.
  - نشاطات التلاميذ الخلقية المستمرة و الفعالة تحت القيادة الواعية للمدرس.
- التناسق بين عمليتي التعليم و التربية وربطها بالمواد الدراسية المختلفة (فرح، 1998، صفحة 29 ، 30).

## 2-7) تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه ذلك الشخص الهادئ الملتزم والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يجب أسلوب الحياة الذي يحسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد دائم الحركة والنشاط يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم (16)، 1981، صفحة 40).

- كما يعتبر مربى التربية البدنية و الرياضية المسؤول ل عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على انه القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه(المنصوري ع.،، صفحة 40).

من خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل المرضي نتيجة الى:

1- المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه

2- الخبرة العلمية التي نتجت عن ممارسته الفنية التطبيقية

3- النجاح في اختيار المواد التعليمية ومدى ملائمتها في تسهيل عملية التعليم

- Larousse هو الشخص الذي يدرّب الجياد فالمدرّب هو من يقوم بالتحضير المنهجي حسب لاروس او الأشخاص لمنافسة ما الذي يمد الرياضيين بالنصائح الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق فلمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه (cervoiser, 1985, p. 33) يقول "Body row" انه القائد، فهو المنظم والمبادر لوحده العمل والنشاط في جماعة الفصل" فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويتهم في النواحي المعرفية و المهارة فحسب، بل يتضمن عمله أيضا جماعة الفصل على تنميتها تنمية اجتماعية.

- ويرى "William Clark": إن المدرس يعد مصمما لبيئته، فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بتعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم الأداء

- ويشير 'بونبور Bonboir' الى مكونات المهنة التربوية من خلال وحداتها وعلاقتها المترابطة و تعطي لنشاط المدرس اتجاهها محدودا و تطبع عمله بأسلوب المرابي لذا فالاختيار المهني دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات و كفاءة تخصص مناسبة وبدالك يتضح

دور مدرس التربية البدنية و الرياضية اتجاها تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية والتي تتطلب مدرسا علي مستوي عالي من الكفاءة و المهارات الفكرية و الفنية و الإنسانية. (الحوالي م.، صفحة 196 و 197) إن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور لا يستهان به في تنمية و تطوير المهارات و القدرات الشخصية للتلاميذ أو الرياضيين فهو يلعب دور المعلم و دور الموجه في نفس الوقت وهو بحكم وظيفته و مركزه بالنسبة للتلاميذ يعتبر مصدرا رئيسيا للمعرفة و مرجعها الأول في نظرهم فهو الموجه و الصانع للعلم و المعرفة وكذلك اكسبه موقفه هذا مكانة لا يستهان بها في التأثير على التلاميذ فهو بعبارة دائرة المعارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين وهو يؤدي بهذا رسالة شاملة لمجموعة من المعارف و التجارب امام التلاميذ (تركي، 1990، صفحة 24)

## 8-2) شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية

يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في حياة التلاميذ إذ انه دون غيره من المدرسين أكثر اتصال بهم بحكم عمله و نشاطه و تواجده بالمدرسة لذا كان من الضروري إن تكون شخصيته و عمله و سلوكه و مظهره علي مستوى طيب و مرموق كما إن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية هي أول العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله و يتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد عن شخصيته (سعيد، 1981، صفحة 33). إن عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل إن واجبه التربوي لا يقل عن واجب إي مدرس فعليه إن يعمل على رفع مستوي التلميذ عن طريق مادته فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في الناشئين و الشباب.

يعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ميدان نفوس التلاميذ ، فالعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لجذب التلاميذ إليه و بما للعب استعداد فطري فهو محبب إلي نفوس التلاميذ و كثيرا ما ينتقل هذا الحب إلي المدرس نفسه وهذا يعظم عليهم سواء كان هذا التأثير خيرا أو شرا و من هنا و جب إن يتسلح باسمي الصفات حتي يكون مثلا يقتدا به (عزمي، 1996، صفحة 25).

ويقرر مفكر التربية البدنية البريطاني "أرنولد د ARNOLD" إن مدرس التربية البدنية و الرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير وذلك لتخصصه الجذاب و وضعه بالنسبة لسلطة في المدرسة (المنصوري ع.، صفحة 30) و بحكم انه أي أستاذ في التربية البدنية و الرياضية شخصية قيادية فأنا نجد إن الطلاب ينظرون إلي أستاذ التربية البدنية نظرة ايجابية و البعض يعتبره قدوة و مثلا يقتدي به وليس فقط علي مستوي اللياقة البدنية و المهارة أو القوام وإنما أيضا في المظهر العام و الآداب و الروح المرحة (واخرون، صفحة 34).

- هناك العديد من الدراسات بحثت في موضوع شخصية الأستاذ و أهمها :

دراسات "Cattell" سنوات 1946 - 1958-1959، وكذلك بحوث " HAL - WORTH" سنوات 1965-1966-1962، دراسة "Kaufman" سنة "1958".

وقد توصلت دراساتهم على إن اغلب المعلمين أو المدرسين في العالم يتميزون تقريبا بمجموعة من الخصائص أهمها ما يلي: " الانتباه , الصلابة , المشاركة في النشاطات , التعاون , الثبات , التنظيم , الطريقة , التطبيق , المسؤولية , الاتزان الانفعالي , الثقة بالنفس (أخرون ا., 1996، صفحة 156).

## 2-9) الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

المعلم هو القدوة الصالحة و المثل المتحدي و النموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها " و لقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث , عن كل مكان يمكن إن يزود به المعلم أجيال المستقبل و بدأت الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا و تحديد الصفات و الخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام" (العزير، 1997).

ففي دراسة بمجلس المدارس بإنجلترا أفادت النتائج إن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت اعلي ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين و المدرسات و كانت بالترتيب التالي :

- القدرة على كسب احترام و ثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار .
- التمكن المعرفي للمادة .

مستوى عالي من الأمانة و الاستقامة.(كبريت، 1997، الصفحات 7-8)

- و في دراسة أجراها - (حازم النهار ) 1994 في الأردن , أوضحت إن صفات و سلوكيات مدرسي التربية البدنية و الرياضية كما يفضلها الطلاب هي :

### أ) الكفاءات المهنية:

- أ - يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة .
- ب - يهتم بآراء التلاميذ .
- ت - ينظم البطولات الرياضية المدرسية .
- ث - يوضح فائدة التمرين الجيد
- ج - يشرح المهارة بشكل جيد .

### ب) الكفاءات الشخصية :

- عادل في إعطاء الدرجات
- لطيف دائما
- يتفهم ميول و حاجيات التلاميذ
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين التلاميذ

- لديه سمعة رياضية طيبة (الخولي ا.، 1996، صفحة 156\_157).

## 2-10) الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1. يجب إن يكون هادئ
  2. يجب إن يكون ميال للتخطيط و اخذ شؤون الحياة بجدية لكي يحسن تنظيمها
  3. يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي
  4. دائم النشاط و الحيوية و يأخذ أمور ببساطة و يساعد الآخرين على شخصيتهم
  5. القدرة على السيطرة و القيادة
  6. إن يكون قوي الإرادة حازما ملتزما بالصبر ذا شخصية قوية
  7. إن يكون أن قبل أن يكون أستاذ كما يجب أن تكون الصلة جيدة بين الأستاذ و التلاميذ و يعاملهم معاملة واحدة (سعيد، 1981) ومن خلال هذه المعطيات سوف نتطرق إلى خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية المثالي والنموذجي من خلال خصائصه الجسمية والخلقية التي يرجى أن يتحلى بها
- ### 2-10-1) الخصائص الجسمية:

كتب "الشيخ محمد قطب" في إحدى مؤلفاته "إن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراماً كبيراً وكاملاً إلا أنه لا يتركها على حالها ولا يطلق عليها العنان إنما ينظمها و يضبط متصرفاً (الخولي ا.، 1996، صفحة 46)

ومن هنا يتيح لنا أن عناية الإسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الإنسان فالإسلام يهتم بالإنسان جسماً و عقلاً فهو لا يزكي الروح و القلب على حساب حرمان الجسد و ضعفه بل يكرم جسد الإنسان و يقويه ضعف و يصلحه إذا مرض و يمرنه على تحمل الأعباء التي تفرضها الرجولة ذلك لان الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل و مشاق الجهاد , إما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء واجباته كما إن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة و جمال وزينة و يؤكد شيخ الأزهر سابقاً -الشيخ محمد شلتوت " على أهمية الرياضة و اللياقة البدنية فكتب "ان سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه و روحه , لان الحياة مليئة بالآلام و الآمال , وضعيف الروح يعقد به ذلك علي مصابرة الألم و الوصول إلي الأمل كذلك ضعيف الجسم تخور قواه عن مواصلة الحركة... ومن خلال الاهتمام الذي يوليه الدين الإسلامي لجسم الإنسان , نجد إن القوام والجسم لهدور كبير في الحياة اليومية , وكذلك بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب جسمه دوراً كبيراً خلال العملية التربوية وفي حياته المهنية والعملية حيث يؤثر في التلاميذ وكذلك يتمتع من حوله من خلال صورته الجسمية و كذلك تقبله لذاته .

كما في الدراسة التي قام بها " ZION زيون " حول العلاقة بين صورة الجسم وتقبل الذات كما واضح " هيلموز HILMS و ترنرز TERNERS " في دراسة لهما إن الأفراد الذين لديهم اتجاهات أو تصورات ايجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة عالية لتقديرهم لذواتهم .

### 2-10-2) الخصائص العقلية والمعرفية:

يجب علي الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس الأولية أو الرياضية أو في المعاهد العليا إن يكون على نصيب من العلم والمعرفة و الذكاء " فعلم كلمة لها قديسيته في الإسلام فهي تحمل في طياته كل ما فيه صلاح للبشر جميعا بل أن البشر فضلوا عن الملائكة بالعلم و به استحقوا خلافة الله في الأرض (اخرن ا.، 1981، صفحة 297) لذلك فكل من على علم ودراية من فرع من فروع المعرفة أو أكثر كان نفسه قادرا على تعليمها للآخرين.

وفي هذا السياق يقول عبد الغاني عبود " العلم ليس هدفا في حد ذاته إنما هو مجرد وسيلة لهدف أكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الذي ينشده والذي وصل إليه الأنبياء قبله ليصبح أهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض (اخرن ع.، 1981، صفحة 383) فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون ذكاء و الأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم و هذا يتطلب منه خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ و أستاذ التربية البدنية و الرياضية بحكم طبيعة عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس و فاهما لأهداف التربية البدنية و لذلك فان معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي " (الخولي ا.، 1996، صفحة 41) ومن خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتحلى بالصفات و الخصائص المعرفية و العقلية التالية :

الإمام بمختلف الأنشطة الرياضية و هنا نعني معرفة تاريخ و قوانين هذه الأنشطة و الطرق العلمية

لممارستها و الأهداف التي ترمي إليها .

- الإمام بالطرق العلمية و المناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها من التعليم إلى الإتقان و الترسخ .

أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم و ما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها " (كبريت، 1997، صفحة 12).

### 2-10-3) الخصائص السلوكية و الخلقية :

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم و علاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم " فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين " 2

حيث يعتبر " بارو BAROW "أما الدستور الأخلاقي هو إحدى الخصائص الأساسية التي تميز المهنة عن الحرفة بوجود الدستور الأخلاقي يكون محط احترام كل المزاويلن للمهنة " (شقيق، 1998، الصفحات 71-72)

و من أهم الخصائص السلوكية و الخلقية لأستاذ التربية البدنية و أوضح المرئون العديد منها نذكر منها :

الخلق القويم : هذه الصفة الجوهرية لازمة للمدرس س تتمثل في صدقه و قوة إيمانه و سلوكه و أخلاقياته(حسانين ح.، 1992،، صفحة 132 ).

و اللين مع التلاميذ : فلا يكون قاسيا عليهم فينفر منه و يفقد لجوئهم إليه و الاستفادة منه و بالتالي التأثير على الدرس و الأهداف التي جعل من اجلها و التي تمكن في الترويح النفسي قبل كل شيء و هذا لا يعني إن يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظهم على النظام (جورج هنري جرين، 1996، صفحة 185 )

الأمل و الثقة بالنفس : هو شعور الأستاذ في جميع الحالات انه قاد على تجاوز و اقتحام ما يعترضه من مشاق و صعاب في عمله و غير عمله ما دام يعتمد على الله أولا و يحاول الأخذ دائما بجميع الأسباب المشروعة للوصول للأهداف المنشودة ،لقوله تعالى ( و من يتوكل على الله فهو حسبه ) (راشد، صفحة 28)القيادة الرشيدة : و فيها يجب أن يكون المدرس رائدا و أخا و أب محبوب بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ و يكسب احترامهم و تقديرهم له ، وقادرا على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة" (المنصوري ع.، صفحة 32).

- الصبر و التحمل : فمعاملة التلاميذ و غيرهم تحتاج إلى السياسة و المعاملة و لا تجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم فالقلق و القنوط في معاملة التلاميذ دلائل

خفاق و لهذا فعلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية إن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين و أن يتقبل النقد بصدر رحب كما يجب أن يكون اتجاهه سالبا نحو الانحراف الأخلاقي " (مفتي، 1996، صفحة 301)

- الحزم و الكياسة : ان لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف ،سريع الغضب فيفقد إشرافه على التلاميذ و احترامهم له .

## 2-11) أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الموهبة الرياضية :

لقد سبق لنا إن ذكرنا بان الموهوب الرياضي: الفرد الذي تكمن فيه مؤهلات النجاح الرياضية العالية و التي هي فوق المتوسط العام ولما كان للموهوبين الرياضيين خصائص و استعدادات تفوق مستوي غيرهم من العاديين كان من الضروري علي من يقوم بتدريسهم و اختيارهم و توجيههم أن يكون علي مستوي معين من الموصفات التي لا بد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها المدرس اتجاه التلاميذ

الموهوبين ومنها معرفة أحاسيسهم و اتجاهاتهم و ميولهم و قدراتهم و مساعدته لهم لإظهار موهبتهم كما لابد للمربي الذي يعمل مع التلاميذ الموهوبين أن يعد لهم البيئة المناسبة التي تقدم لهم فرصة لكشف مولاتهم المتنوعة و قدراتهم و تنميتها .

ومن هنا العوامل المرتبطة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الرياضية ما يلي:

- المحددات البيولوجية مثل الصفات الوراثية , الصفات المورفولوجية , مثل القامة , الوزن , .....
- والعمر الزمني و البيولوجي و صفات الأجهزة الحيوية و الصفات البدنية .
- المحددات السيكولوجية ( النفسية ) : مثل القدرات العقلية و سمات الشخصية الانفعالية و الوجدانية و القدرات الإدراكية و الاتجاهات و الميول .

المحددات الحركية و المعرفية المرتبطة بالرياضة : مثل الاستعدادات الحركية العامة و الخاصة و القدرات المعرفية العامة و الخاصة (ابراهيم م. ، 1997 ، صفحة 323)

## 12-2) دور الأستاذ في عملية اكتشاف و توجيه الفئة الموهوبة :

يقع علي المربي عبء كبير جدا في اكتشاف الموهوبين , ف كثيرا ما يتعرض المربي إلى الدم و اللوم من إرهابه و كثرة أعماله , فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين كان المعلم هو المسئول الأول عن هذا التقصير و العجز , ولكن المربي الذي يفوق تلاميذ صفه الأربعين قلما يستطيع أن يفعل شيئا أكثر إنقاذه ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ , وانه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين و توجيههم , فليس من الغريب أن يخفق المربي أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته المتعددة الجوانب , حتى لو كان ملم بأساليب فرز الموهبين من بين مجموع التلاميذ من البنين و البنات الذين يختلفون في شخصيتهم و يتباينون في اتجاهاتهم (حواشين م. ، صفحة 50).

هذا ويمكن للمربي إن يساهم في اكتشاف و تشخيص الموهبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب

ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فئاته (موسى ، 1991 ، صفحة 28).  
فنجد توجيه الأطفال الموهوبين مسؤولية هامة و صعبة ملقاة على عاتق المربي وهذا يتطلب أنماطا من المربين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ , وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحو الأعمال و الجوانب الغير المألوفة , بحيث على المربي أن يكون مستعدا لتحقيق التوافق بين الأداء و التطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين.

وتظهر أهمية المربي في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم, خاصة هؤلاء الموهوبين الذين يتفاعل معهم يوميا, فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم وحرصا على توجيههم و لا تقتصر أهمية مربي الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي, بل تمتد إلى أفراد أسرة التلميذ والتعامل مع المجتمع المحلي وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود, وكانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا كبيرة على الموهوبين من أبنائها, باعتبارهم أمل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات, لتلاحق بهم ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

كذلك لما كانت للفئة الموهوبة وخصائصهم واستعداداتهم التي تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط في من يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات, كان لابد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم به المربي اتجاه الموهوبين من التلاميذ, وان تبرز أهم الصفات التي يجب توفرها في هذا المربي (حواشين م.,، صفحة 117).

وكذا باعتبار المربي موجهها يساعد الموهوب خاصة في المرحلتين الإعدادية و الثانوية, في رسم خطته المستقبلية, وعلي اختيار الموهوب الرياضة المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته:

- مساعدة الموهوب في معرفة مشكلته الشخصية وكيفية العمل على حلها.
- مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه وتقديرها.
- مساعدة الطفل الموهوب ليتقبل عدم تساوى قدراته الممتازة مع غيره من الأطفال الآخرين ويلاحظ علاقته مع الآخرين الذين لهم قدرات مخالفة.
- أن يتعد عن الإحباط أي تقدير طاقة الموهوب وعدم الاستهانة بها أو تحديدها كي لا تظهر هوة بين المربي والموهوب.

- إبراز دوره القيادي بإسناد مراكز قيادته له
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للموهوبين في أنواع الرياضة المختلفة (ابراهيم م.,، 1997، صفحة 310)

## 2-13) طرق التي يتبعها أستاذ التربية البدنية في البحث عن الموهوبين رياضيا :

- هناك طريقتان يعتمد عليهما أستاذ التربية البدنية و الرياضية في البحث و توجيه المواهب
- الطريقة الطبيعية : و التي تعتمد على الملاحظة البسيطة و هذه طريقة غير علمية و سطحية و لا تعطينا نتائج صحيحة عن التوجيه الرياضي السليم (حلمي، 1980، صفحة 130) .
  - الطريقة العلمية: التي تتضمن ثلاث مراحل:

- 1- المرحلة الأولى : يدعو المدرسين أو المربين التلاميذ للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار و ذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة .

**ب - المرحلة الثانية :** أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة و الذكاء و الشخصية (الانضباط و المسؤولية الخلقية و الاجتماعية ) و يتم فصل هؤلاء و وضعهم في مجموعة تدريب خاصة .

**ج - المرحلة الثالثة :** يتم فيها تحديد الخصائص لذوي الأداء العام استنادا الى المعايير و المحاكاة التالية :

- الخصائص الشخصية : الحماس و العزيمة و الاتزان النفسي و توفر القدرات الفسيولوجية الخاصة للأنشطة المعنية .

- سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة .

- قدرة العمل الوظيفي .

و في الأخير يجب الإشارة إلى كل منهجية في العمل و يجب مراعاة العوامل التالية مع المواهب:

- في تدريب المواهب الرياضية لا تأخذ بعين الاعتبار استعمال الوسائل التي تمكن من الوصول الى نتائج عالية , و لكن يجب مراعات الأخطار التي يمكن أن تحدث للموهبة كالأخطار الصحية و النفسية و
- العب و الانضمام إلى فريق معين لا يكون إلا في شروط التطوير المؤكد لعدة سنوات .

- تدريب المواهب الرياضية يجب إن يكون مرفقا بالمبادئ التربوية (ERWIN, ENTRAINEMENT SPORTIF DES ENFANIS, p. 140)

#### الخاتمة:

إن درس التربية البدنية و الرياضة يلقي اهتماما واضحا سنة بعد سنة ، و الجميع مصخر للارتقاء به إلى المستوى المطلوب و ذلك يتجلى في الإمكانيات و البرامج و نقاط التغيير التي طرأت على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة لكن الغياب الواضح في الاهتمام بالنشاط الرياضي و طرق و كفاءات الانتقاء و التوجيه الرياضي خاصة فئة الموهوبين يعتبر احد المشاكل التي تلتخ جوهره و ماهية وجوده - الدرس - ولكي تصبح هذه العملية فعالة يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون ملما بكل جوانبها وحيثيتها ليتسنى له اكتشاف الموهوب في وقت مبكر و تمكينه من تفجير طاقاته في الوقت المناسب .

# الفصل الثالث

- فئة الموهوبين

و مرحلة المراهقة

## تمهيد:

لقد أصبح الاهتمام بفرق الناشئين في السنوات الأخيرة أمراً معتاداً في كافة الرياضات و في كل المؤسسات الرياضية المنظمة و يرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين عن تلك المؤسسات بان الناشئين هم القاعدة الأساسية التي تمد الفرق الأعلى سناً باللعبين المعدين إعداداً تربوياً و فنياً جيداً , و لم يقف الأمر عند هذا الحد بل إن الأمر تعدى ذلك بتبني حكومات الدول لعدد من المشاريع تضمن لها رعاية هؤلاء , و على سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية سواء على مستوى التعليم الابتدائي أو الإعدادي كما هو حادث في الصين و ألمانيا و دول الاتحاد السوفياتي سابقاً .

و من اجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة و ثرواتها المحلية , و على رأس هذه الثروات و الطاقات , الثروة البشرية , لان فئة الموهوبين يمثلون طاقة بشرية لها الدور الفعال في تحمل المسؤوليات و تسعى هذه الدول جاهدة للكشف عن هؤلاء الموهوبين و رعايتهم , و لهذا نجد ظاهرة الكشف عن الموهبة من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل علماء و المربين و المعلمين و الآباء و القادة على حد سواء , حيث هذه الفئة من الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية و الاهتمام تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع و النهوض به مستقبلاً .

## 3-1) لمحة عن الموهوبين :

بدا الاهتمام بالموهوبين في عهد الإمبراطورية الصينية قبل حوالي 400 سنة قبل الميلاد , حيث وضعت نظاماً دقيقاً لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية , و في الفلسفة الإسلامية أوضح "الفارابي" (510 م - 590 م) في مدينته الفاضلة بان فئة الفلاسفة الحكماء هي التي يجب أن تحكم المدينة الفاضلة و التي من أهم موصفاتهم (الذكاء و الفطنة و حب العلم) و في عهد الدولة العثمانية في القرن 16م تم أول مسح مكاني لاكتشاف الموهوبين و المتفوقين في الفلسفة و العلوم و الفنون العسكرية و ذلك بهدف إعدادهم و تدريبهم لتولي الأعمال و المناصب القيادية , أما في الغرب فلقد بدا الاهتمام بالموهوبين في القرن 18 من قبل "تولي جيفرسون JUVERSIN" سنة 1801 حيث أمر بمنح الموهوبين فرصاً للدراسة مجاناً في الجامعات , و في عام 1920 بدا "تيرمان TURMAN" بدراسته الطويلة حول الذكاء و التي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات و الخصائص الجديدة للموهوبين , أما في أمريكا فقد بدا الاهتمام المنظم بهم بعد غزو السوفيات للفضاء و شعور أمريكا بالنقص و الحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم (سعد اليماني، 1994، الصفحات 13-14).

أما في الوطن العربي فلقد بدا الاهتمام بهذه الفئة حديثا في الخمسينيات في بعض الدول كمصر و ذلك بإنشاء مدارس خاصة للموهوبين ( بدر العمر، رجاء ابو علام، 1995، صفحة 45)

### 3-2) ماهية الموهبة :

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق عز وجل على فئة قليلة من عباده تمكنهم أن وجدوا العناية و الرعاية من الامتياز و التفوق بشكل غير عادي في مجال أو أكثر من مجالات الحياة , إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصة ثابتة أو مطلقة و يمكن تعريفها من خلال :

#### ● الموهبة كمرادف للذكاء العام :

يعتبر تيرمان TIRMANE أول من ربط الذكاء بالموهبة حيث استخدم مجموعة من الاختبارات لاختبار الموهوبين و عرف الطفل الموهبة بأنه " كل من يحصل على درجات اعلي في اختبار ستانفورد بنيه للذكاء , بحيث تضعه هذه الدرجات ضمن أفضل العناصر التي ينتمي إليها " .

وقد أوضح " هولنجورث HOLENGORETH " بان القدرة العقلية للأطفال الموهوبين ترتبط بما يقوم به الفرد من نشاط عقلي , لذلك ربط الموهبة بالذكاء و اعتبره عاملا أساسيا في تكوين و نمو المواهب ( يحي السيد اسماعيل الحاوي، 2004، صفحة 15).

#### ● الموهبة كمرادف للابتكار :

هناك العديد من التعريفات التي ربطت بين الموهبة و الابتكار حيث عرفته ورشة العمل التي عقدت في سان فرانسيسكو الموهبة " القدرة الابتكارية البارزة وقد أوضح التقرير أيضا بان الشعوب الواعية لمستقبلها تعمل لاكتشاف الموهوبين القادرين على الابتكار و الإبداع في فروع النشاط الإنساني كافة , و يرى أن الابتكار هو قمة الموهبة في حين يصفون المبتكرين بعالي المستوى .

#### ● الموهبة كمرادف للقدرات الخاصة :

يرى " لا يكون LAYKON " إن الموهوبين هم من تفوقوا في القدرة أو أكثر من القدرات الخاصة .

#### ● الموهبة كمرادف للتفوق :

حدد " جانبيه GANIH " تفسيرا للموهبة و ربط الموهبة بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي و التي تعرف بالاستعداد , و لقد عرف " جانبيه " التفوق بأنه أداء فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني , و يرى أن ظهور التفوق في مجال معين ينتج عن قدرة الفرد في استغلال قدراته لتحصيل المعلومات و إتقان المهارات التي تتعلق بهذا المجال .

تعريف " تورانس TORRANCE " لفض الموهبة للتعبير عن المتفوقين عقليا .

في أوروبا و أمريكا :

- الموهبة هي الإبداع فتم التركيز على قدرات الأصالة و المرونة و الطلاقة .
- الموهبة هي التفوق العقلي فادى ذلك إلى الربط بين الذكاء والتحصيل ( يحيى السيد اسماعيل الحاوي، 2004، صفحة 16)

### 3-3) تعريف و ماهية الطفل الموهوب :

لقد استخدم مفهوم الأطفال الموهوبين في الستينيات من القرن الماضي وهم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة .

و هناك تعريف أخرى التي أوردها العديد من الباحثين , من بينهم " رونزلي ronzli " عام 1977 الذي يقول " الموهوب هو الفرد الذي يظهر قدرة عقلية على الإبداع و قدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة و بالقدرة على السلوك المتكيف " (رونزلي، 1977، صفحة 20).

أما " جلاجي GLAGI " يقول " الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين , و الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج تربوية متميزة و خدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي بهدف يمكنهم من تحقيق فائدة للمجتمع " . يعرفه " عبد الرحمان السليمان " : الطفل الموهوب لفظ يطلق على أي طفل يزيد استعداده العقلي و أدائه عن معايير عمره .

### الموهوبين رياضيا :

يقول " احمد عباس لسمراني " : إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد " ( احمد عباس صالح السمراني، 1987، صفحة 90). إن الطفل الموهوب رياضيا هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال و يؤكد هذا " فؤاد نصحي " الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية و التوجيه و الاهتمام به , و يرى كذلك حذو الفئة تتميز بالقدرة الأكاديمية أو العقلية العامة , و هي القدرة التي تتمثل في التفكير المجرد و التفكير القائم على إدراك العلاقات و ما يرتبط به من قدرة الاستدلال و قدرة لفضية و رياضية و تخيل مكاني ( فؤاد نصحي ، 1980، صفحة 90).

- و يرى "اروين " erwin " ان : " الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي , فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية " (Erwin, 1944, p. 8).

وتعد الوسائل و العتاد و استعمال الاختبار و القياس هو الذي يحدد هذه الصفات التي يتميز بها الطفل عن الآخر , و في هذا يذكر " عباس احمد الاسمراني " : تعد الاختبارات و القياس وسائل و أدوات للكشف عن الموهوبين رياضيا ( احمد عباس صالح السمراني، 1987، صفحة 233).

### 3 4) الخصائص و المميزات و الصفات لاختيار الموهوبين :

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين , كما إن التعرف المبكر على الموهوبين هو مفتاح التوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات , و التعرف على الأطفال الموهوبين ليس أمرا سهلا و يسيرا بالنسبة لعدد كبير من هؤلاء الأطفال , و لكي نتجنب الوقوع في مثل هذه الأخطاء و يجب علينا الاقتداء و الاستفادة من خبرات الدول الرائدة و المتقدمة في هذا المجال , و من اجل تحديد الطفل الموهوب يرى " إدغار Edgar " على انه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي :

- الدافعية .
- القابلية للتدريب .
- الأساليب المورفولوجية و الفيسيولوجية (edgar h, 1985, p. 453).

### 3-5) أساليب اكتشاف الموهوبين:

- تتعدد وسائل و طرق التعرف على الموهوبين وتشخيصهم , و من أهمها :
- اختبار الذكاء: ينظر البعض إلى اختبار الذكاء على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين لان الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.
  - اختبارات التحصيل الدراسي: تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن إقرانه في نفس العمر من السرعة و الدقة في إجراء المهارات الحركية.
  - تقديرات المربين: تعتبر من الوسائل المفيدة في تشخيص الأطفال الموهوبين و التي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي و التلميذ, و هذا يتطلب أن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة و وضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.
  - تقديرات الإباء و الأمهات : بدت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات " تيرمان " على الموهوبين و التي اعتمدت فيها على ملاحظة الآباء و الأمهات لأولادهم الموهوبين من خلال الاحتكاك اليومي المباشر و خاصة في مراحل الطفولة الأولى للطفل .
  - الأسلوب العلمي : إن إتباع الأسلوب العلمي في كشف الموهوبين يحقق عددا من المزايا كم يلي:
  - إن الاختبار بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .

- يساعد المربين في العمل مع أفضل الخدمات المتوفرة من الناشئين الموهوبين .
- يمكن إن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدرين أفضل .
- يتيح الفرصة للموهوبين للوصول إلى المستويات العالية .
- يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء .

### 3-6) مراحل اختيار التلميذ الموهوب:

مراحل الانتقاء للموهوبين الرياضيين:

إن عملية الانتقاء تعتبر بحد ذاتها من الأمور الصعبة و المعقدة أيضا في نفس الوقت لكون هناك العديد من المحددات المتنوعة التي لها علاقة بعملية الانتقاء التي يجب الأخذ و الاعتماد عليها في كل مرحلة , لذا فإن هناك مهمة كبيرة تواجه المدربين بان يضعوا أمام أعينهم هذه المسؤولية وان يتطلب الأمر الاستخدام الأمثل و الدقيق الذي يستند علي خطوات علمية لغرض رفع المستوي الانجاز الرياضي اذ يمكن تقسيم مراحل الانتقاء إلي :

- ❖ المرحلة الأولى : مرحلة الانتقاء الأولي .
- ❖ المرحلة الثانية: مرحلة الانتقاء التوجيهي.
- ❖ المرحلة الثالثة : مرحلة الانتقاء النهائي .

### 3-6-1) المرحلة الأولي : مرحلة الانتقاء الأولي

1. من وجبات هذه المرحلة هو التعرف المبدي علي الرياضيين الموهوبين اذ تعطي لهما سستان علي الأقل من التدريب لكل لاعب من اجل إظهار كفاءته و قدرته و إمكانياته التي تتعلق با الجوانب البدنية و الحركية و الوظيفية .
2. تحديد الحالة الصحية من خلال إجراء الفحوصات الطبية مع استبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة النشاط الرياضي .
3. الكشف عن الصفات البدنية و الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و السمات الشخصية للرياضي و معرفة قريها او بعدها عن المتطلبات الأساسية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع الذي يمارسه الناشئين.

4. الأعمار ضمن هذه المرحلة تختلف حسب نوع الفعالية و الألعاب الرياضية .

مثال :العاب القوي من ( 9 الي 10 سنوات )

جمناستك و السباحة من(4 الي 5 سنوات )

العاب كرة اليد الطائرة من ( 8 الي 9 سنوات )

ان يراعي هنا العمر البيولوجي المناسب للاعب.

### 3-6-2) المرحلة الثانية: مرحلة الانتقاء التوجيهي.

وتسمى هذه المرحلة الانتقاء التخصصي إذ يجب أن تحدد هذه المرحلة بواجبات وهي :

1. انتقاء أفضل اللاعبين الذين اجتازوا مرحلة الانتقاء الاولي.
2. توجيه اللاعبين إلي ممارسة النشاط الخاص الذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم.
3. تطبيق أسلوب الملاحظة المنتظمة وتطبيق الاختبارات لقياس تطور الصفات البدنية و المورفولوجية والوظيفية مع ملاحظة مدى إتقان الرياضي للمهارات, هذه العلاقة تدل على موهبة الرياضي وتقدمه لغرض الوصول إلي المستويات العليا.
4. الإشراف والمتابعة الدقيقة من قبل المدربين من خلال وضع خطط ومناهج تدريبه مقننة.
5. أن طول فترة التدريب ضمن هذه المرحلة تتراوح من (1\_4)سنوات لما لها علاقة بنوع النشاط.

### 3 6 3 المرحلة الثالثة:مرحلة الانتقاء النهائي.

إن لهذه المرحلة علاقة وثيقة بالمرحلة التي سبقتها إذ تعتبر المرحلة الثانية هي المرحلة التخصصية, أي هي بداية توجيه اللاعبين إلي التخصصات الرياضية, أما هذه المرحلة فقد سميت بالنهاية كي يتم توجيه اللاعبين إلي تخصصاتهم بدقة , ويتحدد أعمار الرياضيين في هذه المرحلة علي المرحلتين السابقتين ومن أهم الأمور التي يجب العمل علي تطبيقها ضمن هذه المرحلة :

1. انتقاء الرياضيين الأحسن كفاءة لتحقيق الانجاز العالي.
2. التركيز علي قياس نمو الخصائص البدنية و المورفولوجية والوظيفية لغرض تحقيق المستويات العليا
3. التعمق والاستعداد بما يتعلق بنوع النشاط الممارس مع مراعاة سرعة عمليات استعادة الشفاء بعد المجهود البدني.
4. الأخذ بعين الاعتبار المحددات والاتجاهات الخاصة بالسمات السلوكية (الشجاعة, الثقة, اتخاذ القرار)

5. تعد هذه المرحلة أكثر مرحلة تعمقا وتخصصا من التعرف علي إمكانيات وقدرات الرياضي بعد مرحلة التدريب ويتم انتقاء الأفضل من الرياضيين لغرض تأهيلهم إلي المستويات العليا.
  6. تستغرق الفترة الزمنية لهذه المرحلة من (3\_4)سنوات كي يتمكن من تحقيق الانجاز العالي.
- وفي خلاصة القول يمكن القول أو الإشارة بان تضمنته هذه المراحل من مؤشرات ودلائل توضح للعاملين في مجال التدريب بان عملية الانتقاء لا تتركز علي مؤشر واحد بل أن تستند علي عدة مؤشرات لان فكرة الاعتماد علي مؤشر واحد قد تؤدي إلي الوقوع في بعض الأخطاء. (محمد صبحي حسانين، 2000، الصفحات 97-98).

### 3-7 مفهوم المراهقة :

- المعنى اللغوي :

كلمة المراهقة مشتقة من الفعل "راهق" بمعنى لحق أو دنى فهي تفيد الاقتراب و الدنو من الحلم ، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج ( فؤاد البهي السيد ، 1985م، صفحة 257).

#### - المعنى الاصطلاحي :

هي سن التغيير مشتقة من كلمة *adolescere* و تعني باللاتينية *grandir* بمعنى كبر و نمى . (Marcelli, 1983, صفحة 03)

و تعني كذلك نضج أعضاء الجسم و التطور الجنسي و نسجل فيها نمو سريع غير منتظم و يصبح الطفل خلال أعوام رجلا. (M :khiat, 1996, p. 252)

#### تعريف بعض العلماء :

تعريف ميخائيل إبراهيم أسعد :

و هي مرحلة انفعال من الطفولة و تقسم بأنها فترة معقدة من التحول و النمو تحدث فيها تغيرات عضوية و نفسية و ذهنية واضحة ( ميخائيل إبراهيم أسعد ، 1991، صفحة 25).

#### تعريف عبد الرحمان العيسوي :

يطلق اصطلاح المراهقة *adolescence* على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي (عبد الرحمان العيسوي ، 1987، صفحة 124).

#### تعريف إبراهيم كاظم العظماوي :

تعتبر المراهقة نقطة انعطاف حاسمة في حياة الإنسان ، إذ أن ما يبلغه من تقدم و ما يحققه من مزايا في النمو البدني و العاطفي يدفعه من مستوى الطفولة الوسطى إلى مرحلة اليافع و الحداثة ( إبراهيم كاظم العظماوي ، 1997، صفحة 331).

#### تعريف STANLY HOLL:

المراهقة هي فترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة، و هذا ما يعبر عنه بكلمتين *STOR ET STRESS*.

#### تعريف AUSBELL:

المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيها التحول في الوضع البيولوجي

#### 8-3 أقسام المراهقة :

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أن بداية المرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحولات البنوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكذا نهايتها

وكم تدوم في حياة الإنسان؟ لكن نظرا لعدم وجود مقياس محدد وموضوعي خارجي له هذه القياسات وإنما أخضعوها لمجال دراساتهم وتسهيلها لها.

حيث يذهب الباحثون والعلماء الأمريكيون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامها:

### 3-8-1) المراهقة المبكرة (12-14) سنة

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه وكذا التفطن الجنسي.

### 3-8-2) المراهقة الوسطى (15-17) سنة

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية الفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

### 3-8-3) المراهقة المتأخرة (18-21) سنة

ويطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزوب، ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية.

### 3-9) خصائص المراهقة:

#### 3-9-1) النمو الفيزيولوجي :

في هذه المرحلة نلاحظ عدة تغيرات فيزيولوجية مثل تغير وظائف كل جهاز من أجهزة الجسم و قد ركز العلماء في دراستهم على البلوغ الجنسي لما له من أهمية بالغة و الذي يعتبر من التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث في المراهقة الأولى و تتميز بما يلي :

- تحدي الواقع و العمل بإبداع مهارات جديدة.
- تزايد ملحوظ في النمو البدني و العقلي .
- تزايد في عدد دقات القلب مما يزيد قدرة الفرد على التعلم .
- تزايد القدرة على اكتساب المهارات الجديدة .
- الميل الكبير و القدرة على اكتساب المعلومات .
- الرغبة و الاندفاع لممارسة التربية البدنية و تحدي الخوف و إظهار القوة و رد الفعل .

### 3-9-2) النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية الثانوية" مثلاً عند البنات تنمو عظام الحوض، بحيث تتخذ شكل حوض الأنثى واختزان الدهن في الأرداف ونموها وكذلك أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والثدي ( عبد الرحمن العيساوي ، 1984 ، الصفحات 42-43-80 ). ويحدث في هذه المرحلة النمو الجنسي في تتابع منتظم أي عملية بعد أخرى بنوع من الترتيب الثابت لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادراً، إلا أن السن الذي تبدأ عنده عملية النمو الجنسي يختلف اختلافاً بينا ( محمد عماد الدين إسماعيل ، 1982 ، صفحة 39).

ومما سبق يتضح لنا أن مرحلة المراهقة تتميز بظهور الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة، ويصل الفتيان إلى نضجهم البدني والجنسي الكامل تقريباً في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة، ويكون الفتيان أطول وأثقل وزناً عن الفتيات.

### 3-9-3) النمو العقلي

تتميز هذه المرحلة بنمو الذكاء العام و يسمى بالقدرة العقلية العامة كما تتضح القدرات الفكرية والميول إلى نشاط معين دون غيره وتزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العليا، ولقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة أن يحددوا بعض من القدرات الهامة وقد أطلقوا على هذه القدرات " القدرات العقلية" وهي الفهم اللغوي القدرة المكانية، التفكير، القدرة العددية، الطلاقة اللفظية، التذكر، سهولة الإدراك ، الذكاء ( محمد عماد الدين إسماعيل ، 1982 ، صفحة 55).

### 3-9-4) النمو الجسمي

أما هذه الفترة فتميز المراهقة بالنسبة للنمو الجسمي بتباطؤ سرعة النمو الجسمي نسبياً عن المرحلة الأولى للمراهقة، وتزداد الحواس دقة وإرهافاً كاللمس والذوق والسمع وتحسن الحالة الصحية للمراهق (زهرا، 1977، صفحة 335).

ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريباً إذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريباً (علاوي م.، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، 1998م، صفحة 132).

ويستطيع المراهق بواسطة الأنشطة الرياضية أن يخفف من هذا الاختلال في الاتزان بواسطة ممارسة رياضة كهواية يمارسها أسبوعياً بنجاح. حسب هوايته ومجمل القول أن الرياضة تعتبر أكثر من وسيلة ترفيه للمراهق حيث تعينه على تخطي المرحلة بنجاح (عبد الرحمن العيساوي، 1995م، صفحة 42)

### 3-9-5) النمو النفسي الانفعالي

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد وهذا ما ذهب إليه "فؤاد البهي" بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل إلى التمرد والطغيان والعنف والاندفاع لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية. (فؤاد البهي السيد ، 1985 ، صفحة 250)

ويتأثر النمو الانفعالي لدى المراهقين بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها المراهق، وما يحيط به من عادات وأعراف وتقاليد واتجاهات وميول، حيث توجه سلوكه وتكيفه مع الآخرين أو مع نفسه.

### 3-9-6) النمو الاجتماعي للمراهق

مما يميز النمو الاجتماعي للمراهق أن المراهق يشعر في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو في المدرسة ويعتبرها جاهلا لكفاءته ومقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار وخاصة النجوم ( عبد القادر بن محمد ، 1973م، صفحة 228).

ويبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذا قيمة فعالة، أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل للجنس الآخر نحو عكسه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد لمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله ( خوري توما جورج ، 1986م، صفحة 123).

المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولة على الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف والخلج وقد أسفرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة على أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيشها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكالا مختلفة للمراهق ونذكر منها:

- مراهقة سوية.
- مراهقة إنسحابية.
- مراهقة عدوانية (عبد الرحمن العيساوي، 1995م، صفحة 24).

### 3-10) النظريات المفسرة للمراهقة

#### 3-10-1) النظريات التي تنظر على أن المراهقة أزمة

أ) نظرية "ستانلي هول STNLE HOEL": مما يأخذ على نظرية "ستانلي هول" أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة تغيير الشديدا أو ميلاد جديد مصحوب بالضرورة بنوع من الشدائد والمحن والتوترات وصعوبة التكيف في كل موقف يواجهه المراهق.

ويؤخذ عن "هول" HOEL مصطلح العواطف والتوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض وتصارع لدى المراهق بين الأنانية والمثالية ، والقسوة والرقّة ، العصيان و الحب، وتشير نظريته إلى أن الفرد يرث الخصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات. وفي آخر الدراسات التي قام بها "هول" لعمل الأجناس البشرية اتضح له أن المراهقة ظاهرة حضارية وثقافية، و هذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنها حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته ومهما كانت بيئته.

(ب) **نظرية سيجموند فرويد SIGMOND FROYAD**: ويشير "فرويد" في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر وتتكشف لأول مرة عندما يصل الطفل سن البلوغ و يضيف "فرويد" قائلاً: " لقد علمتنا التجارب بأن عملية قبول الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض سيطرتهم وتعميق نفوذهم في نفوس أطفالنا بصورة مبكرة وبالتدخل في حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ، بدلا من الانتظار و التريث حتى تنتهي العاصفة المدمرة" ، و هذا ما ذهب إليه الدكتور "عبد الغني الديدي" على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية فيها النهوض إلى الطفولة ويظهر الصعاب بشكل لا بأس به (عبد الغني الديدي ، 1992 ، صفحة 18).

(ج) **نظرية إريكسون ERIKSON** "مرحلة اكتساب الإحساس بالذات": يرى "إريكسون" أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالبا ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته والتي تتألف من صورة وأدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف وعدم التقبل من جانب الوسط الذي يعيش فيه وفي هذه الفترة يتمرد المراهق على سيطرة المراهقين، ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها إجراء دفاعيا يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقية، ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي حددها عرف المجتمع وتقاليده.

### 3-10-2) النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة وثقافة المجتمع

(أ) **نظرية مصطفى فهمي**: يعكس الدكتور مصطفى فهمي في نظريته التي قام بدراستها سنة 1954، حيث يرى أن علم النفس الحديث عند معالجته لموضوع المراهقة ينكر اعتبار هذه المرحلة فترة بحث جديدة في الحياة لأننا إذا أخذنا بهذا الرأي القديم أدى بنا إلى القول بأن مرحلة البلوغ، الأمر الذي يتعارض مع وحدة الحياة والنمو ( معروف رزيق ، 1986 ، صفحة 16).

(ب) **نظرية "أرنولد جيزل" arnoladgizal**: تتحدد المراهقة حسب "جيزل" بالمفهوم الجسمي أولا في العمليات الفطرية التي تسبب النمو والتطور المتزامن وفي القابلية على الإنتاج ، و في اختبارات

المراهق وفي علاقاته مع الآخرين ،ومن الناحية السيكولوجية على المراهق أن يأخذ بعين الاعتبار نواحي قوته ونواحي ضعفه .

في آن واحد درس النضوج وركز عليه كعملية فطرية شاملة لنمو الفرد وتكوينه تتعدّل وتكيف عن طريق الغدة الوراثية (نوي الحافظ، 1990، صفحة 18).

وتتعلق نظرية "جينزل" بالوراثة النوعية أو الميراث العرقي ، حيث اعتقد أن كل جوانب النمو بما في ذلك الجانب النفسي تسير وفق قوانين ذات إمكانية تطبيق تتصف بالكلية و العمومية.

(ج) "نظرية روث نبدكت ROTH NBDKAT": "روث نبدكت" يعتبر من أكثر العلماء الأنثروبولوجيا التي كتبت عن نمو المراهق بالإضافة إلى "ماجريت ميد" وهي تمثل آراء مدرسة البنية الثقافية وتشير العاملة "روث نبدكت" إلى أن الثقافات تختلف في الاستمرارية بين أدوار الطفولة وأدوار الرشد وبالتالي يكون انتقاء الفرد من مرحلة إلى مرحلة أخرى محددة تماما ، اجتماعيا وشرعيا، وفي بعض المجتمعات أي غير مستمرة ، بينما في مجتمعات أخرى ذات ثقافة مغايرة يتم الانتقال فيها من الطفولة إلى الرشد بشكل غير محسوس.

وعليه فإن المراهقة فترة بالغة الصعوبة ومن هذا المنطلق فالتنشئة الاجتماعية هي التي تجعل الانتقال سهلا أو صعبا،فالتغيرات البيولوجية التي تصاحب المراهقة ، وهكذا نرى أنه ليست الظروف البيولوجية وحدها التي تلد الصراع ، لكن التنشئة الثقافية لها دورها أيضا في ذلك.

### 3-11) تحليل ومناقشة النظريات

مما يعاب على النظريات التي تنظر للمراهقة على أساس أنها أزمة تصاحب الفرد أثناء مرحلة المراهقة فهم يرون أن المراهق يكون تحت تأثير هذه المرحلة وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتنافسة يعيش حياة مضطربة قلقه ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته إلى كائن مضطرب ومحبط ، وهذا ما ذهب إليه "إريكسون" ، أما "فرويد" يرى في نظريته أن المراهقة عاطفة مدمرة وتناقضات سلوكية تجعل المراهق غير قادر على التعايش مع المجتمع ، وكذا "ستانلي هول" حيث يرى أن المراهقة عبارة عن تغير شديد أو ميلاد جديد مصحوب بالحن والشدائد وهذا مما يؤخذ عليه حيث جعل الحياة تتشكل من مرحلتين أو جعل للإنسان مولد مولدين (محمد هدى قناوي ، 1992، صفحة 26).

### 3-12) الفئة العمرية (12-15) :

في هذه الفئة العمرية تبدأ الحدود الديناميكية بالظهور من خلال ظهور الشباب بسرعة عالية أثناء تطبيق التراكيب البسيطة للنماذج الحركية وخصوصها عندما يكون هناك تناسب بين الرجل والذراع ، حيث تكون في بادئ الأمر عملية الجذع متوازنة معها ، وذلك من خلال تثبيت الحركة الهرمونية الكلية

فأي عملية تطور في السرعة والقوة لهذه الفئة العمرية تكون غير مستحبة أي من حيث التقنية ، فضلا عن ذلك اقتصادية النماذج الحركية تكون مشخصة بوضوح من خلال تغير تراكيب الأعصاب في مرحلة البلوغ الثانية .

فعملية الاتزان في نفسية الشباب وكذلك في الحيوية على الإنجاز لهذه الفئة يؤدي في نهاية المطاف إلى الاستقرار في نوعية الحركة ذات الاتجاهات المركبة.

من المهم جدا بيان قابلية المطاولة في هذه الفئة تكون ضمن مدى مشخص حيث تكون بدرجة اعتيادية إلى حد الدرجة الجيدة بالنسبة إلى حدود الإنجاز والسرعة وتدريب القوة كما يجب أخذ الحذر والانتباه أثناء التدريب على المطاولة والسرعة، لذا فإن طريقة التدريب لهذه الفئة يجب أن تأخذ بنظر الاعتبار هذه الخصوصيات ( حامد عبد السلام زهران ، 1977 ، صفحة 355).

#### الخاتمة :

تعتبر الموهبة عامل مهم في تطوير البلاد باعتبار الموهوبين عدة الأمة و المقصود بالدراسة الطفل الموهوب هو النظر إلى المستقبل حيث كانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا على الموهوبين من أبنائهم باعتبارهم أمل للمستقبل في نهضتها و تقدمها في مختلف المجالات لتلاحق بهم ركب التطور العلمي و التكنولوجي ، و كذلك لما كانت للفئة الموهوبة من خصائص و استعدادات تفوق مستوي غيرهم من العاديين و التي تشترط في من يقوم بتدريبهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات و أن يكون مدركا لجميع خصائص و مميزات المرحلة العمرية لهذه الفئة الموهوبة (12-15) سنة وذلك بقيامه لعملية انتقاء و توجيه مبنية على أسس علمية مدروسة، و باعتبار أن هذه المرحلة تتميز بالخطورة و الصعوبة كون الشباب في صراع دائم مع نفسه و محيطه الذي يعيش فيه لذا وجب الحيطة و الحذر عند معاملة و تربية شبابنا خصوصا في هذا الصنف و محاولة إخراجه منها سليما معافى .

# الباب الثاني

## - الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

- منهجية البحث

و إجراءاته الميدانية

## منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## التمهيد

من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث و الذي من خلاله تم توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة حيث يتم تحليل و مناقشة النتائج و دراسة مدى تقابلها مع الفرضيات و بهذا تطرق الباحثان في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المتبع ، عينة البحث ، مجالات البحث . أدوات ووسائل البحث و الإجراءات الميدانية المتخذة من اجل الوصول إلى الأهداف المنشودة في هذا البحث

## 1-1) منهج البحث :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى حقيقة معينة ' كما أن مناهج البحث عديدة و متنوعة و متباينة تباين الموضوعات و الإشكاليات ولا يمكن أن تنجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة و تشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا (ذو الوظيفي و الوصفية) إذا يعتمد على اتصال الباحثان للميدان و دراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدم المنهج الوصفي و الذي يعرف انه مجموعة لإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة محل الدراسة . وقد عبر محمد زيان عن المنهج الوصفي قائلاً " هو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة و في كل مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة و الاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل " (محمد زيان ، 1993، صفحة 69) و يعرف في مجال التربية و التعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة من الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية (الزوابعي و النغام ، 1974 ، صفحة 80)

## 2-1) مجتمع و عينة البحث

## - مجتمع البحث :

تعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثان و في واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً و جهداً شاقاً و تكاليف مادية مرتفعة و يكفي أن يختار الباحث ان عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تتحقق أهداف البحث و تساعد على إنجاز مهمته (سامي ملح ، 2000) مجتمع بحثنا هذا يتمثل في مدرسي مادة التربية لولاية معسكر.

**- عينة البحث:**

ويعرفها محمد مكي بأنها "مجموعة من الأفراد يبنى عليها الباحث عملته وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة لها تمثيلا صادقا" ( محمد مكي ، 1993 ، صفحة 69 ).

وفي دراستنا حرصنا على الوصول إلى النتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع و قد اشتملت عينة البحث على 30 مدرس لتربية البدنية و الرياضية موزعين على بعض إكماليات ولاية معسكر للسنة الدراسية 2015/2014

**1-3) مجالات البحث:****-المجال الزمني**

بعد صياغة الاستبيان في شكله النهائي وزعت الاستمارات على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في إكماليات ولاية معسكر وكان ذلك في الفترة الممتدة بين 2015/04/12 إلى 2015/04/27 .

**- المجال المكاني:** شملت هذه العملية مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية معسكر

**- المجال البشري :** أجريت عملية توزيع الاستمارات على 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في اكمالية معسكر

**1-4) أدوات البحث:**

لقد استخدم الباحث الأدوات التي تعتبر سندا للوصول إلى حل مشكلة المطروحة و بالتالي تطلب إنجاز هذا البحث استخدام بعض الأدوات التالية.

**- الاستبيان:**

يعرف فان دالين " الاستبيان بأنه أحد وسائل جمع المعلومات عن مشكلة وتكون على شكل أسئلة مختارة تخيب عنها العينة كما يذكره " حية محجوب " بأنه أحد وسائل و الأدوات الأساسية في البحوث .احل المشكلة و تكون جيدة عند الاستبيان واضحة المعاني و الدقة ولا يخضع الجيب الى الاحتمالات متعددة .لايكون طويل يؤدي الى التعب . و هو يتمثل أسئلة متنوعة تم تحضيرها انطلاقا من الأهداف و الفرضيات حيث تم توزيع أو تحكيم الاستمارة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لغرض ابداء ملاحظاتهم حول الاستبيان . وقد اعتمدنا في هذا الاستبيان على طرق مختلفة في أنواع الأسئلة و هي نوعان.

**- الأسئلة المغلقة أو موجودة الإجابات:** و في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يتطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر.

**- الأسئلة المغلقة المفتوحة:** في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي نحدد فيه الإجابة المطلوبة و يفيد المبحث باختيار الإجابة.

**1-5) صدق و ثبات أدوات الدراسة :****-صدق الاستبيان :**

تعتبر مقياس الصدق من أهم المقاييس التي يحرص الباحثان على مراعاتها عند القيام بالبحث ضمنا لعامل الموضوعية حتى يمكن التحكم في الجوانب الذاتية و يقصد بالصدق و صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه أو صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو مراد قياسه . ويركز أيضا على أنه يمكن حساب نسب الاتفاق بين هؤلاء المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف الدراسة يدل ذلك على أن نسب الصدق لقياس الظاهرة عالية .

ولقياس الصدق قمنا لغرض استمارة الدراسة على دكاترة محكمين ذو الخبرة و الكفاءة في معهد التربية البدنية و الرياضية مشهود لهم بمستواهم العلمي .

**-ثبات الاستبيان:**

و هو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما وضع لقياسه ويشير "زمري غريب" على أن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف ( محمد صبحي حسانين ، 1995 ، صفحة 183) و القياس الثبات قمنا بطريقة الاختبار (الاستبيان) على عينة أساتذة التربية البدنية بفاصل زمني قدرة 8 أيام بين التطبيق الأول و الثاني و كانت نفس الإجابات.

**1-6) الدراسات الإحصائية :**

لغرض الخروج بنتائج موثوق فيها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي.

**- النسبة المئوية:**

بما أن البحث كان مختصرا على بيانات التي يحتويها الاستبيان فقد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .

النسبة المئوية % = عدد الإجابات × 100 / المجموع الكلي (العينة) . ( عبده علي ، صيف السامرائي ،

1977 ، صفحة 77)

النسبة المئوية % = عدد التكرارات × 100 / العينة

س = ت × 100 / ع

س — النسبة المئوية

ت — عدد التكرارات

ع — العينة

**1-7) صعوبات البحث:**

إن أي بحث لا يخلو من الصعوبات. و لكن الصعوبات التي تعرقل سير العمل هي التي ينبغي التطرق إليها. و عليه سنحاول أن نذكر أهم الصعوبات التي واجهت الطالبين الباحثين:

- نقص المراجع المتعلقة ببحثنا.
- الصعوبة في تسليم و استلام الاستمارات من طرف الأساتذة .
- عدم وجود الأستاذ في توقيت عمله أحيانا .
- الصعوبة في تسليم و استلام الاستمارات من طرف الأساتذة .
- عدم استلام بعض الاستمارات من طرف بعض الأساتذة .

**الخاتمة:**

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و مختلف الإجراءات الميدانية إضافة إلى الدراسة الاستطلاعية فاشتمل على المنهج المستخدم في البحث و العينة و كيفية اختيارها و كافة مجالات البحث و الأدوات المستعملة فيه . كما احتوي على الوسائل الإحصائية المستخدمة التي تساعدنا على التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل و التفسير و ذلك بغية الوصول إلى الأهداف المرجوة .

# الفصل الثاني

## - عرض و تحليل النتائج

**1.2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :****1.1.2 المحور الأول: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين :**

لغرض معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بعملية الانتقاء و التوجيه تم طرح السؤال

التالي :

**السؤال رقم 1:** هل تسعى إلى القيام بعملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟

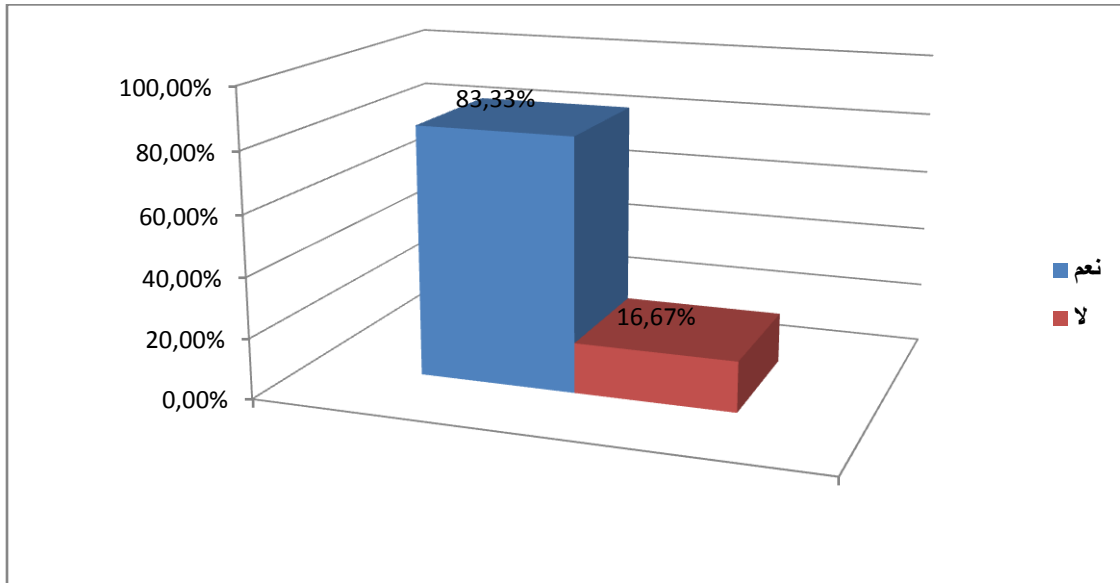
النسبة	التكرار	المقترحات
%83.33	25	نعم
%16.67	05	لا

**الجدول رقم 1 يوضح إجابات الأساتذة حول عملية اكتشاف الموهوبين**

**تحليل النتائج :** من خلال الجدول رقم 1 المبين أعلاه يتضح أن غالبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحاولون القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بنسبة %83.33 بينما بنسبة %16.67 لا يحاولون القيام بذلك .

- و من هنا نستنتج أن أغلب الأساتذة يحاولون القيام بعملية اكتشاف الموهوبين .

و الشكل الموالي يوضح إجابات الأساتذة حول عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا .

**الشكل رقم 1 يوضح إجابات الأساتذة حول عملية اكتشاف الموهوبين**

لغرض معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية قد صادفوا تلاميذ موهوبين أم لا تم طرح السؤال التالي :

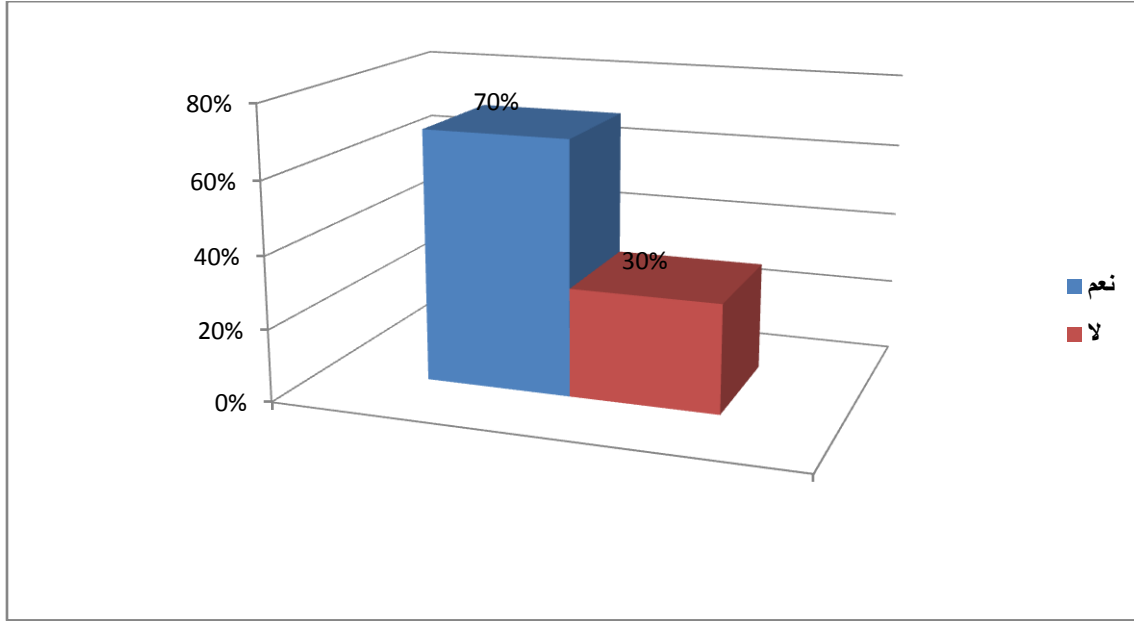
السؤال رقم 2: خلال مسارك المهني هل صادفت تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
70%	21	نعم
30%	09	لا

جدول رقم 2 يمثل إجابات الأساتذة حول مصادفة التلاميذ الموهوبين.

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 2 المبين يتضح أن نسبة كبيرة من الأساتذة خلال مسارهم المهني قد صادفوا تلاميذ موهوبين بنسبة 70% بينما بنسبة قليلة 30% لم يصادفوا تلاميذ موهوبين. - و من هنا نستنتج أن غالبية الأساتذة قد تعرفوا على تلاميذ موهوبين .



الشكل رقم 2 يمثل إجابات الأساتذة حول مصادفة التلاميذ الموهوبين.

لغرض معرفة طبيعة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط تم طرح السؤال التالي :

**السؤال رقم 3 :** كيف ترى دورك اتجاه التلاميذ في مرحلة المتوسط؟

النسبة	التكرار	المقترحات
03.33%	1	ترفيهي
40%	12	تعليمي تربوي
26.67%	08	اكتشافي توجيهي
30%	09	رياضي بدني

**جدول رقم 3** يمثل طبيعة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم

### المتوسط

### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 3 المبين أعلاه يتضح أنه نسبة 03.33% يحافقون على دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط بأنه دور ترفيهي .

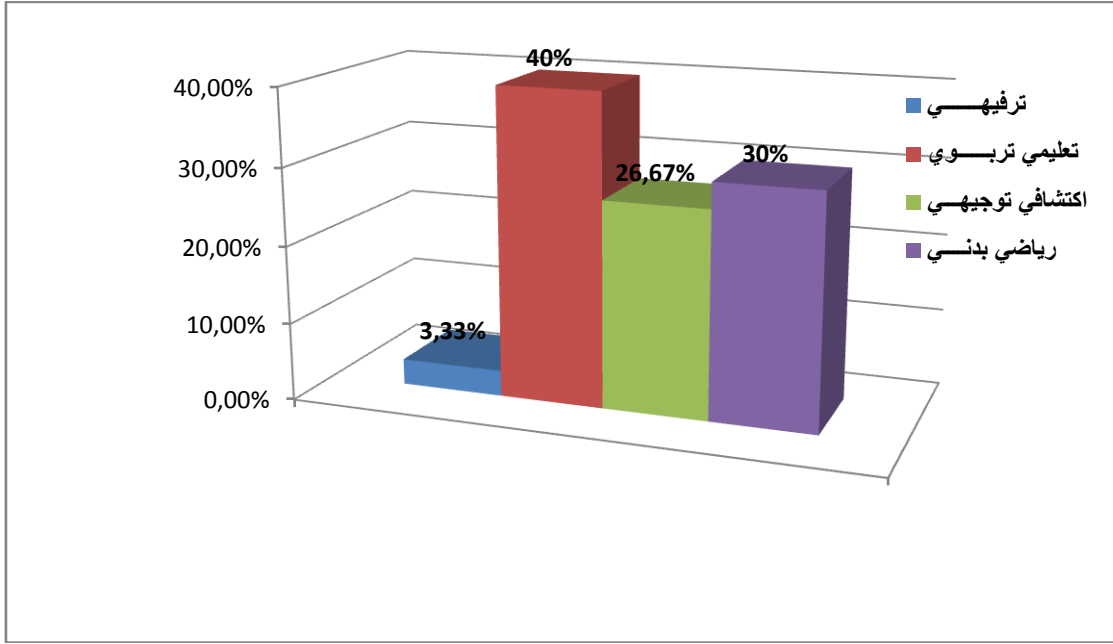
و بنسبة 40% توافق على أن دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ هو دور تعليمي تربوي .

بينما يري البعض الأخر بنسبة 26.67% أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور اكتشافي توجيهي .

بينما يري البعض الأساتذة و بنسبة 30% على أن الأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور رياضي بدني .

- و من خلال ما سبق نستنتج بان الأساتذة لا يختلفون عن موافقهم على أن دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط لا ينحصر فقط على الجانب التعليمي التربوي بل يشمل الجانب البدني الرياضي و كذلك الإكتشافي التوجيهي الذي له أهمية كبيرة التي تساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم بينما لا يوافقون أغليبتهم على انه دور ترفيهي .

و الشكل الموالي يوضح دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط .



الشكل رقم 3 : يمثل طبيعة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ في مرحلة التعليم

#### المتوسط

لغرض معرفة ما إذا كان البرنامج المقترح في المنهاج لأستاذ التربية البدنية و الرياضية يسمح لتلاميذ بإبراز

مواهبهم

تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 4: هل البرنامج المقترح لك في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
10%	03	نعم
90%	27	لا

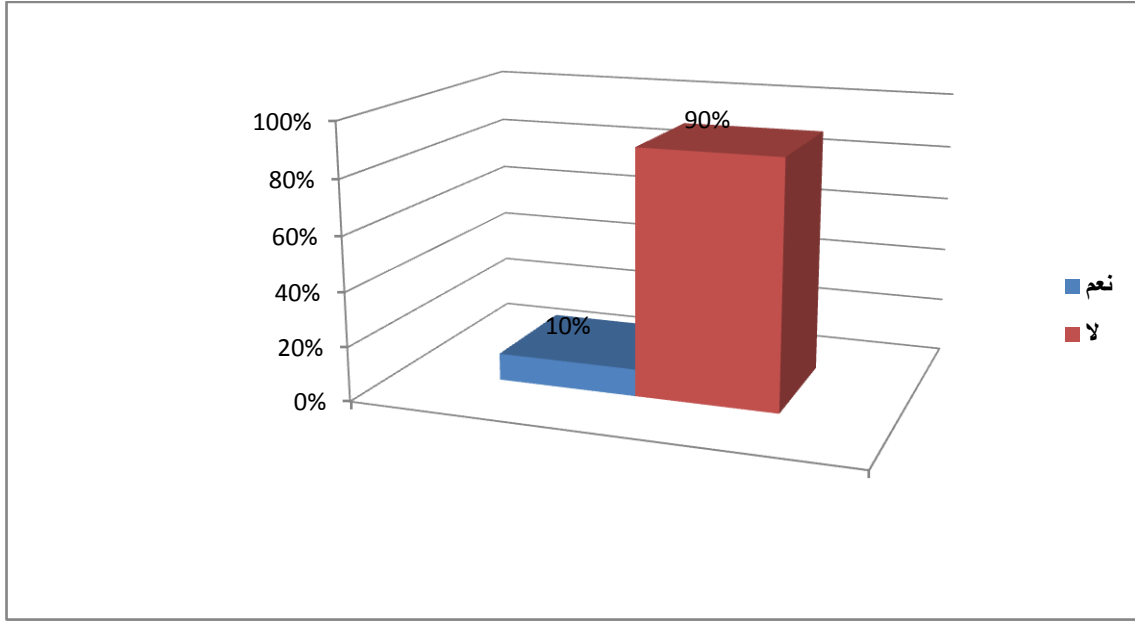
الجدول رقم 4 يمثل إجابات الأساتذة ما إذا كان البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز

#### مواهبهم

#### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 4 المبين أعلاه يتضح انه نسبة 10% يرون أن البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم أما نسبة 90% و الأغلبية يرون عكس ذلك.

- و من خلال ما سبق نستنتج أن البرنامج المقترح لا يسمح و لا يساعد التلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية.



الشكل رقم 4 يمثل إجابات الأساتذة ما إذا كان البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز

#### مواهبهم

- لغرض معرفة ما إذا كان ما إذا كان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يسمح للأستاذ

باكتشاف الموهوبين رياضيا تم طرح السؤال التالي

سؤال رقم 5 : هل الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يسمح باكتشاف الموهوبين رياضيا؟

المقترحات	التكرار	النسبة
نعم	04	13.33%
لا	26	86.67%

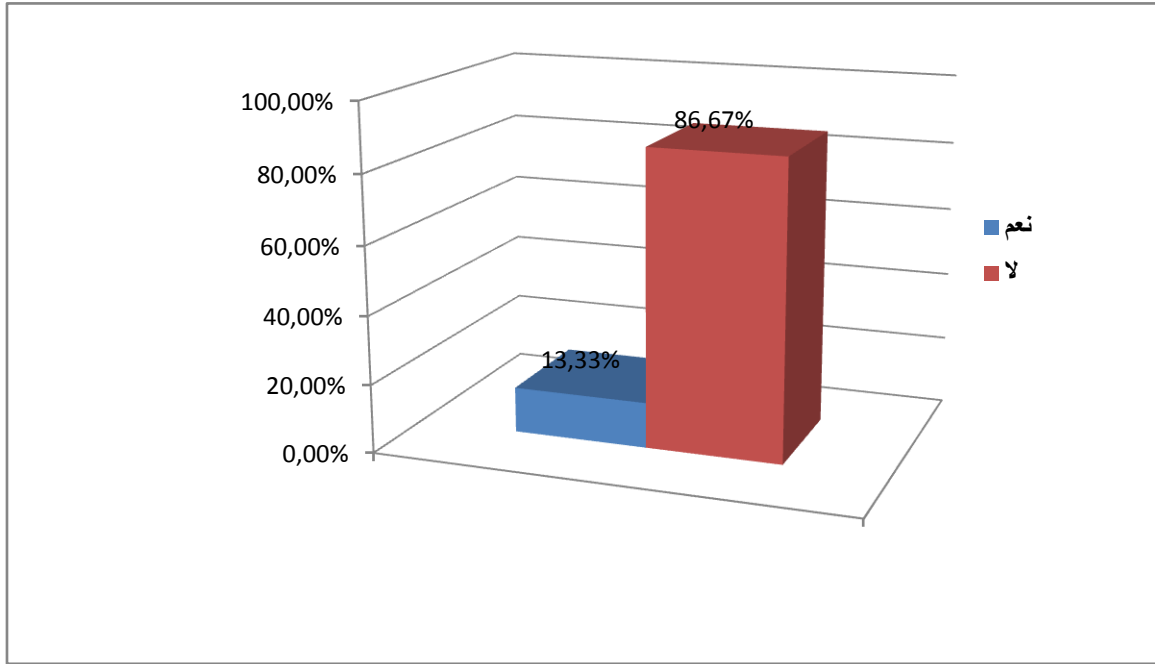
الجدول رقم 5 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و

#### الرياضية يسمح لهم باكتشاف الموهوبين رياضيا

#### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 5 المبين أعلاه يتضح أن معظم الأساتذة يرون أن الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 86.67% لا يسمح لهم باكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا، بينما بنسبة قليلة 13.33% يرون عكس ذلك.

و منه نستنتج أن الجدول الزمني و الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية لا يكفي للموهوب إظهار مواهبه من جهة و لا يكفي الأستاذ لعملية اكتشاف الموهوبين من جهة أخرى .



الشكل رقم 5 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و

الرياضية يسمح لهم باكتشاف الموهوبين رياضيا

- لغرض معرفة ما إن سبق لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و أن شاركو ا في الدورات و المنتقيات حول

عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 6: هل سبق لكم و أن شاركنم في دورات و منتقيات حول انتقاء الموهوبين؟

النسبة	التكرار	المقترحات
16.67%	05	نعم
83.33%	25	لا

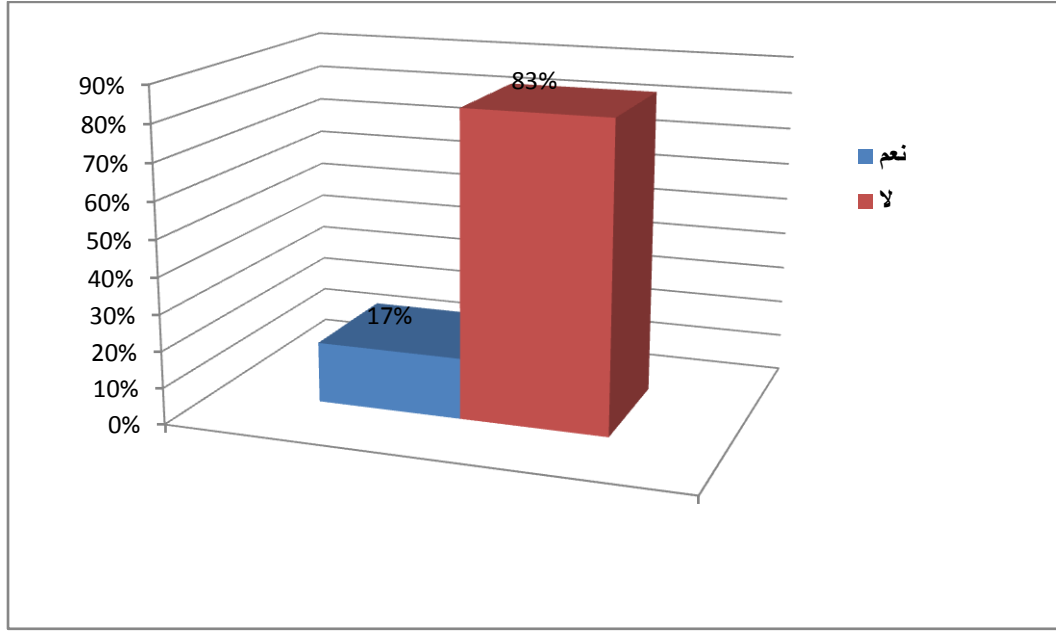
الجدول رقم 6 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا سبق لكم و أن شاركنم في دورات و منتقيات

حول انتقاء الموهوبين

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 6 المبين أعلاه يتضح أن معظم الأساتذة لم يسبق لهم المشاركة في الندوات و دورات حول عملية اكتشاف الموهوبين رياضيا بنسبة 83.33% أما نسبة قليلة و المقدرة ب 16.67% شاركوا في ندوات و محاولات حول عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

- و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يجهلون أو يتجاهلون أهمية هذه الندوات و المناظرات و المنتقيات و هذا راجع إلى نقص هذه المنتقيات من جهة و عدم مبالاة الأساتذة من جهة أخرى.



الجدول رقم 6 يمثل إجابات الأساتذة حول مشاركتهم في دورات و ملتقيات حول عملية اكتشاف

#### التلاميذ الموهوبين رياضيا

- لغرض معرفة ما إذا كان حرص الأساتذة على توفير ما يلزم من العتاد الرياضي لإحداث عملية اكتشاف منظمة داخل المؤسسة تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 7 : هل تحرصون على توفير ما يلزم من العتاد الرياضي لإحداث عملية انتقاء منتظمة داخل مؤسستكم ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
93.33%	28	نعم
06.67%	02	لا

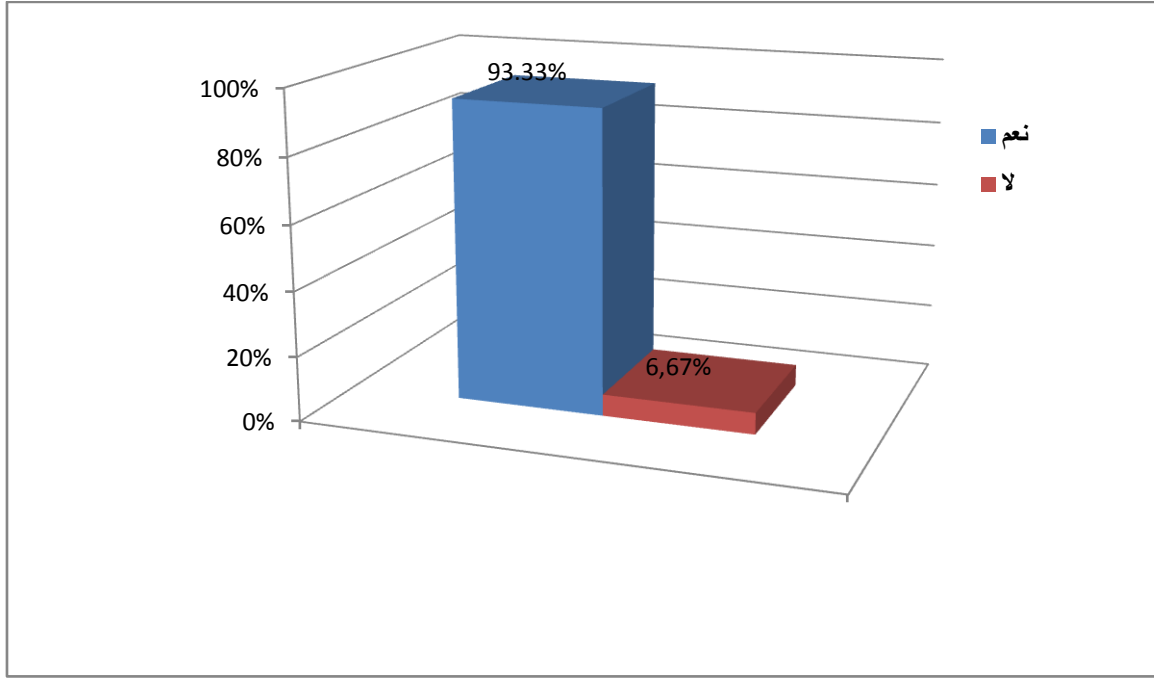
الجدول 7 يمثل إجابات الأساتذة ما إذا كان يحرصون على توفير ما يلزم من العتاد الرياضي لإحداث

#### عملية انتقاء منتظمة داخل مؤسستكم

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 7 المبين أعلاه يتضح أن غالبية الأساتذة يحرصون على توفير العتاد الرياضي لإنجاح عملية اكتشاف الموهوبين و ذلك بنسبة 93.33 % أما نسبة ضئيلة من الأساتذة 06.67 % لا يقومون بتوفير العتاد الرياضي .

و منه نستنتج أن غالبية الأساتذة يحرصون على أداء عملهم و توفير كل ملتزمات حصة التربية البدنية و الرياضية من العتاد الرياضي رغم قلته أحيانا .



الشكل 7 يمثل إجابات الأساتذة ما إذا كان يحرصون على توفير مايلزم من العتاد الرياضي لإحداث عملية انتقاء منتظمة داخل مؤسستكم

2.1.2 المحور الثاني: محددات و معايير عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

الغرض من السؤال معرفة أي أنواع الانتقاء التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

سؤال رقم 8: - ما نوع الانتقاء الذي تعتمدون عليه؟

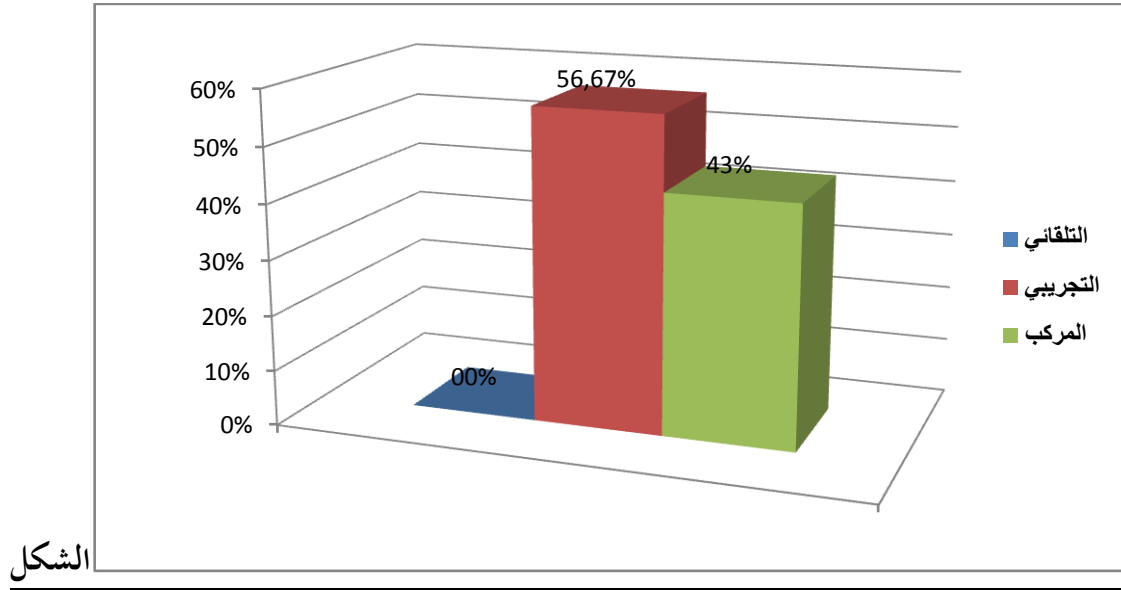
النسبة	التكرار	المقترحات
00%	00	التلقائي
56.67%	17	التجريبي
43.33%	13	المركب

الجدول رقم 8 يمثل إجابات الأساتذة عن نوع الانتقاء الذي تعتمدون عليه

- تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 8 المبين أعلاه يتضح لنا أن غالبية الأساتذة يعتمدون على الانتقاء التجريبي بنسبة 56.67% و بنسبة أقل يعتمدون على الانتقاء المركب 43.33% بينما تنعدم طريقة الانتقاء التلقائي .

- و منه نستنتج أن معظم الأساتذة على دراية تامة بأنواع الانتقاء و اعتمادهم على الانتقاء التجريبي و بشكل أقل الانتقاء المركب الذي يعتبر أكثر دقة و موضوعية و شمولية في الانتقاء.



الشكل

### رقم 8 يوضح إجابات الأساتذة أنواع الانتقاء المستعملة

- لغرض من السؤال معرفة المحددات التي يركز عليها أساتذة التربية البدنية .  
سؤال رقم 9: عندما يقبل على إجراء عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ماذا يجب أن نراعي؟

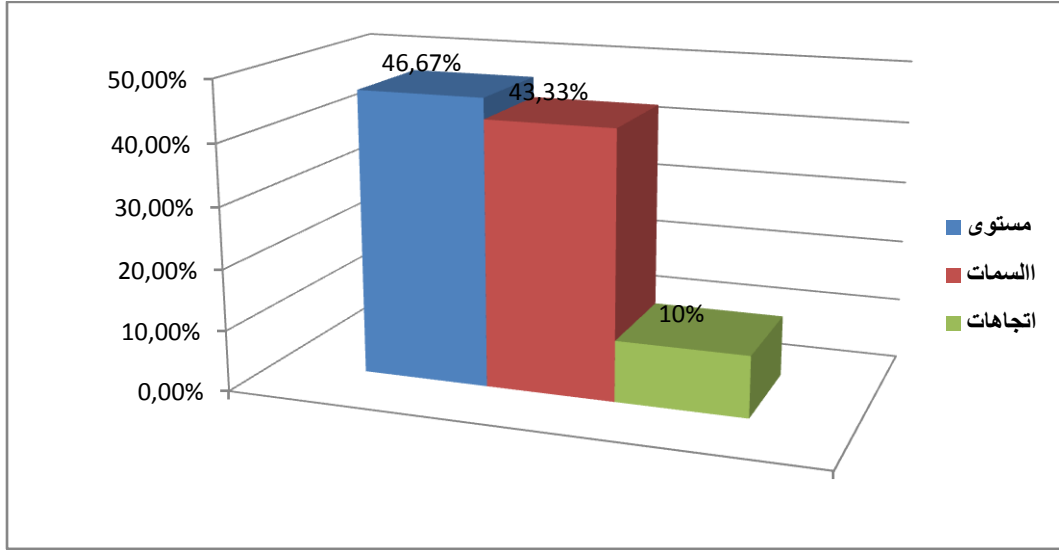
النسبة	التكرار	المقترحات
%46.67	14	مستوى القدرات المهارية والبدنية
%43.33	13	السمات الأنتروبومترية (المرفولوجية كالقامة و الوزن ... الخ)
%10	03	اتجاهات الأسرة نحو ممارسة النشاط المختار

### الجدول رقم 9 يوضح إجابات الأساتذة حول محددات الانتقاء

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 9 المبين أعلاه يتضح لنا أن غالبية الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء و التوجيه فإنهم يراعون المستوى المهاري و البدني .  
و كذلك يراعون بنسبة كبيرة على الصفات الأنتروبومترية ، أما بالنسبة للاتجاهات الأسرة نحو النشاط المختار نجد نسبة قليلة تراعي ذلك.

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على المحددات البيولوجية "الصفات الأنتروبومترية" و المحددات الحركية " مستوى القدرات المهارية والبدنية" مهملين المحددات النفسية " اتجاهات الأسرة نحو ممارسة النشاط المختار"



الشكل رقم 9 يوضح إجابات الأساتذة حول محددات الانتقاء

- الغرض من السؤال معرفة طرق الانتقاء الرياضي .

السؤال رقم 10 : عند قيامك بعملية التوجيه و الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ما هي الأمور التي تتقيد بها ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
53.33%	16	مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض
46.67%	14	مقارنة التلاميذ بنموذج مقترح

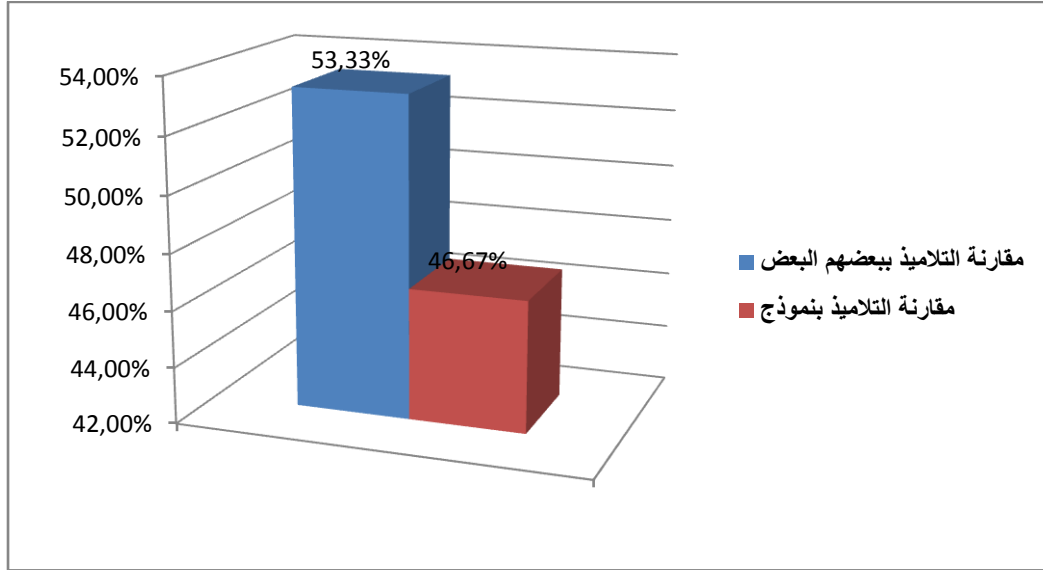
الجدول رقم 10 يوضح إجابات الأساتذة حول طرق الانتقاء و التوجيه

### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 10 المبين أعلاه يتضح لنا أن غالبية الأساتذة عند قيامهم بعملية الانتقاء و التوجيه فإنهم يتقيدون بمقارنة التلاميذ ببعضهم البعض بنسبة 53.33% وكذلك بنسبة عالية يتقيدون بمقارنة التلاميذ بنموذج مقترح 46.67%.

و منه نستنتج أن اغلبية الأساتذة يركزون على الطريقة التجريبية ( مقارنة لتلاميذ بنموذج مقترح ) و الطريقة العفوية (مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض).

و الشكل الموالي يوضح الإجابات حول طرق الانتقاء و التوجيه .



### الشكل رقم 10 يوضح إجابات الأساتذة حول الانتقاء و التوجيه

- الغرض من السؤال معرفة المعايير الأساسية التي تتم من خلالها انتقاء الموهوبين  
السؤال رقم 11: ماهية المعايير الأساسية التي يتم من خلالها انتقاء الموهوب من المجموعة؟

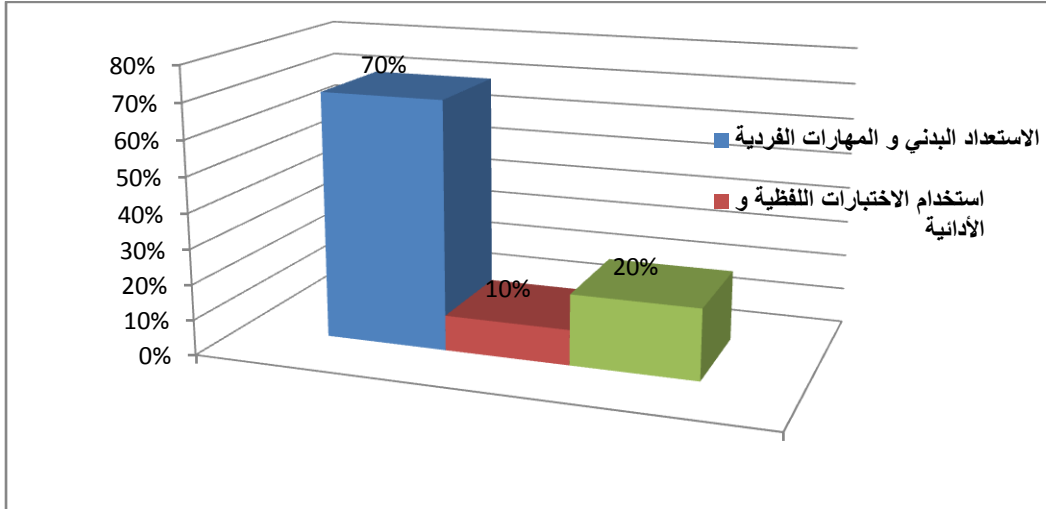
النسبة	التكرار	المقترحات
%70	21	الاستعداد البدني و المهارات الفردية
%10	03	استخدام الاختبارات اللفظية و الأدائية
%20	06	القدرة على المجهود المتواصل

الجدول رقم 11 يوضح إجابات الأساتذة حول المعايير الأساسية التي يتم من خلالها انتقاء الموهوب من المجموعة

### تحليل النتائج :

باعتبار الجدول رقم 11 المبين أعلاه يتضح أن جل الأساتذة يعتمدون على الاستعداد البدني و المهارات الفردية بنسبة 70 % أما بنسبة القدرة على المجهود المتواصل 20 % يعتمدون على ذلك أما الاختبارات اللفظية و الأدائية فنسبة 10% يعتمدون على ذلك .

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على الخصائص الجسمية " الاستعداد البدني " و بالخصائص الحركية " المهارات الفردية" و يهملون استخدام الاختبارات اللفظية و الأدائية.



الشكل رقم 11 يوضح إجابات الأساتذة حول المعايير الأساسية في الانتقاء

- الغرض من السؤال معرفة المراحل المتبعة في عملية الانتقاء و التوجيه

السؤال رقم 12: خلال قيامك بعملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ على ماذا تركز؟

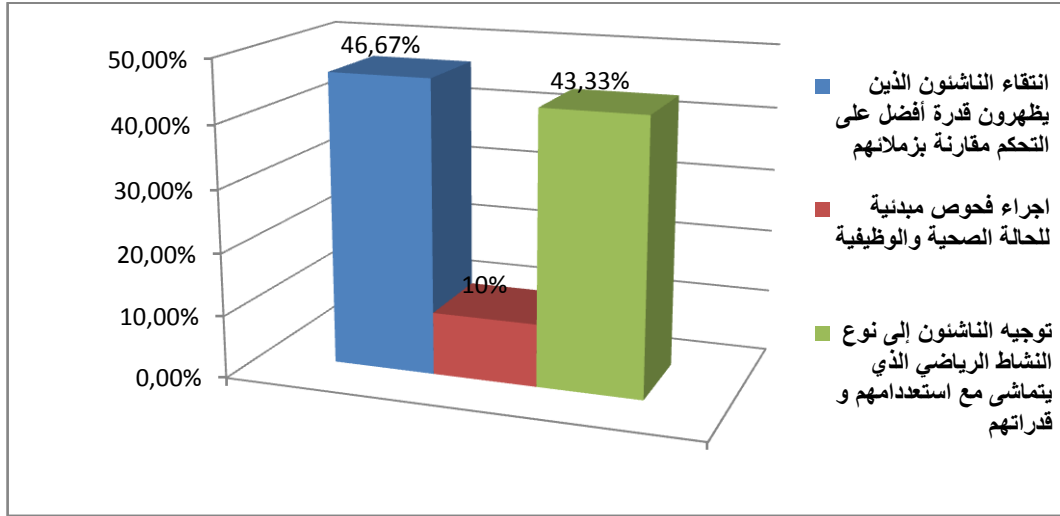
النسبة	التكرار	المقترحات
46.67%	13	انتقاء الناشئون الذين يظهرون قدرة أفضل على التحكم مقارنة بزملائهم
10%	03	إجراء فحوص مبدئية للحالة الصحية والوظيفية
43.33%	14	توجيه الناشئون إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتماشى مع استعداداتهم و قدراتهم

الجدول رقم 12 يوضح المراحل المتبعة في عملية الإنتقاء و التوجيه

### تحليل النتائج :

باعتبار الجدول رقم 12 المبين أعلاه يتضح لنا أن غالبية الأساتذة يركزون على انتقاء الناشئون الذين يظهرون قدرة أفضل على التحكم مقارنة بزملائهم بنسبة 46.67% و كذلك بنسبة كبيرة يركزون على توجيه الناشئون إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتماشى مع استعداداتهم و قدراتهم بنسبة 43.33% أما بالنسبة للفحوص مبدئية للحالة الصحية والوظيفية نسبة قليلة تقدر ب 10% يركزون على ذلك .

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على المرحلة الأولى (انتقاء الناشئون الذين يظهرون قدرة أفضل على التحكم مقارنة بزملائهم) و المرحلة الثالثة (توجيه الناشئون إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتماشى مع استعداداتهم و قدراتهم) و أن نسبة كبيرة من الأساتذة لا يطبقون المرحلة الثانية ( إجراء فحوص مبدئية للحالة الصحية والوظيفية) و يهملونها مع أنها مرحلة مهمة .



الشكل رقم 12 يوضح المراحل المتبعة في عملية الانتقاء و التوجيه

- الغرض معرفة من يقوم بعملية الانتقاء و التوجيه تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 13 : هل تقوم بعملية الانتقاء و التوجيه؟

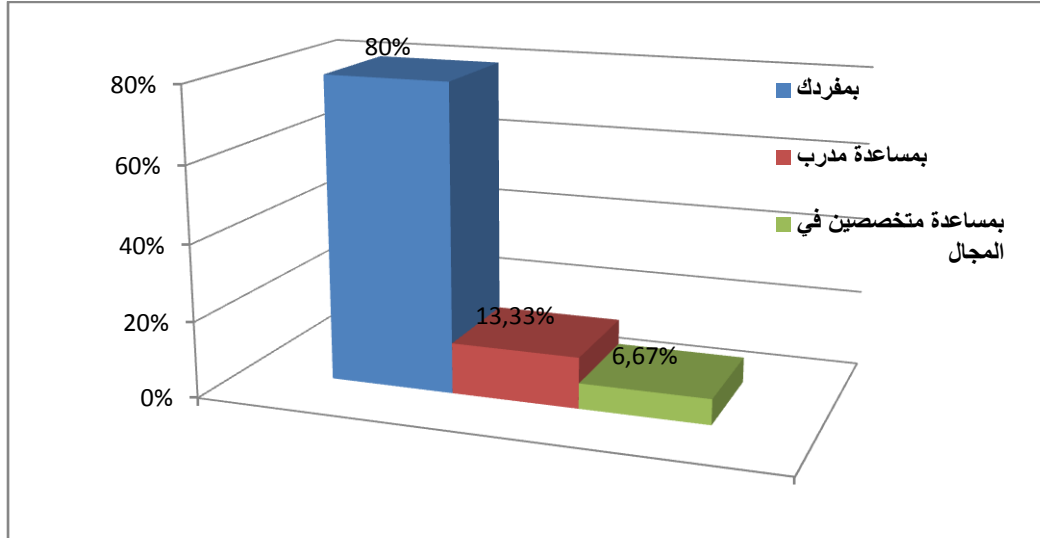
النسبة	التكرار	المقترحات
80%	23	بمفردك
13.33%	04	بمساعدة مدرب
6.67%	02	بمساعدة متخصصين في المجال

الجدول : 13 يوضح إجابات الأساتذة حول من يقوم بعملية الانتقاء و التوجيه

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 13 المبين أعلاه يتبين لنا أن غالبية الأساتذة يقومون بمفردهم بعملية الانتقاء و التوجيه بنسبة 80% بينما ألية الأساتذة يقومون بها بمساعدة 13.33% و كذلك بمساعدة فوج متخصص فهناك نسبة قليلة و هي 6.67%

- و من هنا نستنتج من خلال الجدول المتحصل عليه أن غالبية الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء و التوجيه بمفردهم و لايقومون بإشراك مدربين و مختصين في المجال بمساعدتهم على الرغم أنها تساعد بنسبة كبيرة .



الشكل رقم 13: يوضح إجابات الأساتذة حول من يقوم بعملية الانتقاء و التوجيه

- لغرض معرفة الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي تم طرح لسؤال التلي

السؤال رقم 14 : ماذا تتوصل عندما تنتهي من القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

النسبة	التكرار	المقترحات
26.67%	08	التوصل إلى التنبؤ باستجابات الناشئين الموهوبين و النتائج التي يمكن الوصول إليها
33.33%	10	التوصل إلى التعرف على قدرات الموهوبين و استعداداتهم
40%	02	التوصل إلى وضع الفرد المناسب في المكان المناسب له لتفادي ضياع الوقت و الجهد و المال

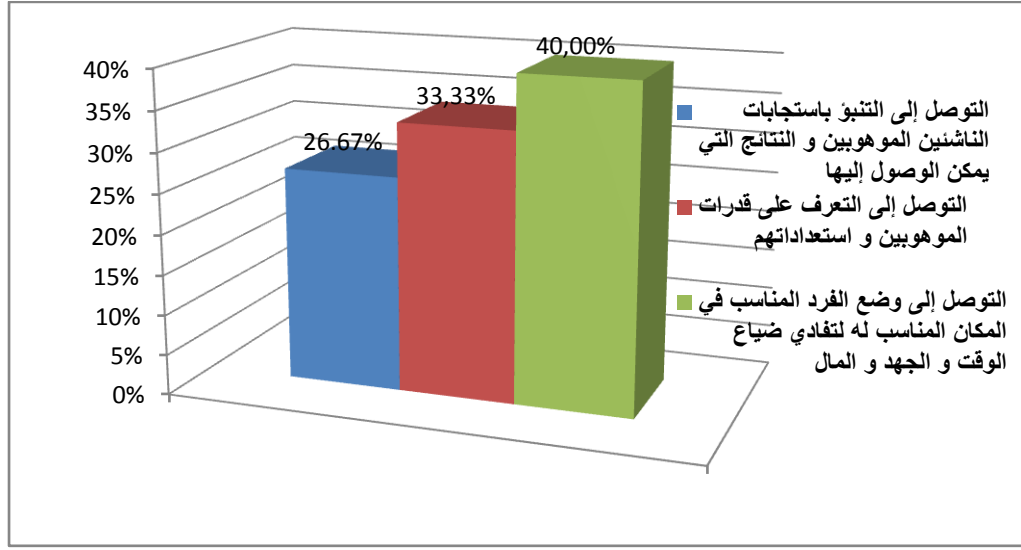
الجدول رقم 14 يوضح الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

### - تحليل النتائج

الجدول رقم 14 يوضح إن إجابات الأساتذة متقاربة حول الأستاذ الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه و قد جاءت نسبة 40% يحاولون الوصول إلي وضع الفرد المناسب في المكان المناسب و 33.33% يحاولون التوصل إلى التعرف على قدرة الموهوبين و استعداداتهم أما بدرجة أقل 26.67% كانت تتوصل إلى التنبؤ باستجابات الناشئين الموهوبين و النتائج التي يمكن الوصول إليها.

- و منه نستنتج أن الأساتذة يدركون الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين إلا انه لحد الآن يعتمد البعض منهم على النظرة الذاتية مبنية على الخبرة و التجربة و النجاح لايبني الا على اسس و قواعد علمية .

- و الشكل الموالي يصف و يوضح الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.



### الشكل رقم 14 يوضح الواجبات الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

#### 3.1.2 المحور الثالث: أهداف و مراحل الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

- لغرض معرفة أهداف عملية الانتقاء التوجيه الرياضي تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 15: ما الذي تسعى إليه عند قيامك بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
10%	03	توجيه الناشئين الموهوبين نحو نوع الرياضة المناسبة لقدراتهم
30%	09	تكوين الفرق الرياضية حسب الإمكانيات المتوفرة
33.33%	10	توفير الوقت و الجهد و المال في إعداد الناشئين
26.67%	08	اختيار أفضل العناصر من الأفراد المكونين للفرق

الجدول رقم 15 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول أهداف عملية الانتقاء و التوجيه

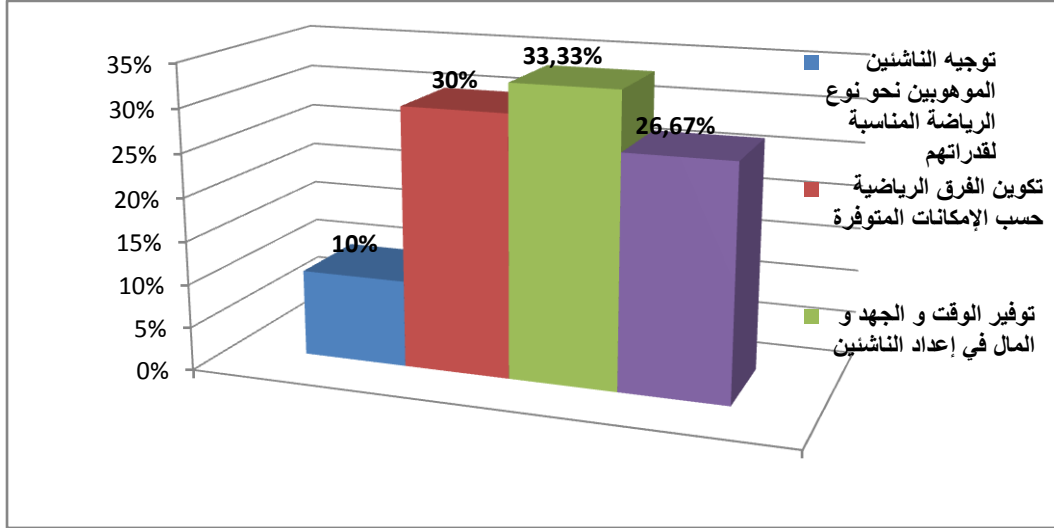
### الرياضي

#### تحليل النتائج :

- من خلال الجدول رقم 15 يتضح أن معظم الأساتذة لا يوافقون علي أن السعي من وراء عملية التوجيه و الانتقاء هو توجيه الناشئين الموهوبين نحو نوع الرياضة المناسبة لقدراتهم وذلك بنسبة 10%

- بينما أغلبيتهم يوافقون علي تكوين الفرق الرياضية حسب الإمكانيات المتوفرة 30% وكذلك بالنسبة لتوفير الوقت و الجهد و المال في إعداد الناشئين فأخذ الأغلبية بنسبة 33.33% أما بالنسبة لاختيار أفضل العناصر من الأفراد المكونين للفرق فنسبته 26.67% يوافقون على ذلك

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يدركون أهداف عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي و خاصة توفير الوقت و الجهد و المال في إعداد الناشئين و كذلك تكوين الفرق الرياضية حسب الإمكانيات المتوفرة غير أنهم لا يؤدون توجيه الناشئين الموهوبين نحو نوع الرياضة المناسبة لقدراتهم .



الشكل رقم 15 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول أهداف عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

- لغرض معرفة مزايا إتباع الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

السؤال رقم 16: ما هي مزايا الطريقة العلمية التي تتبعها في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي؟

النسبة	التكرار	المقترحات
43.33%	13	استمرارية القياس و التشخيص للتلميذ
10%	03	شمول جميع الجوانب المتعلقة بالتلميذ
46.67%	14	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

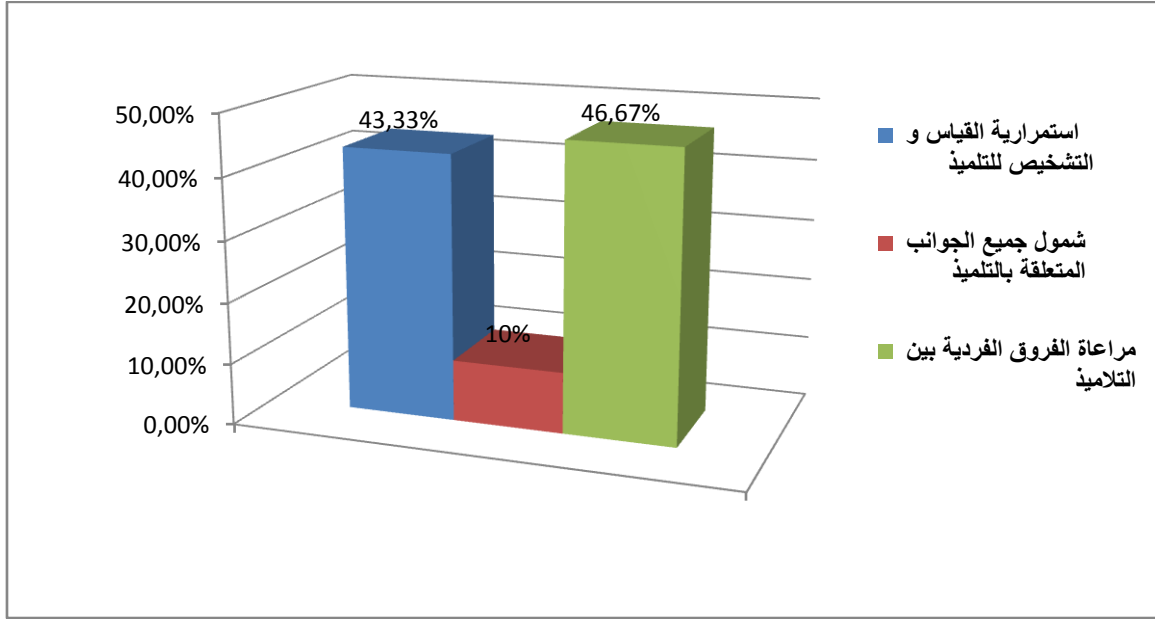
الجدول رقم 16 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول مزايا إتباع الأسلوب العلمي في عملية

### الانتقاء

#### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 16 المبين أعلاه يتضح أن معظم الأساتذة يوافقون على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ و ذلك بنسبة 46.67% و كذلك يوافقون على استمرارية القياس و التشخيص للتلميذ و ذلك بنسبة 43.33% أما نسبة قليلة تقدر ب 10% توافق على شمول جميع الجوانب المتعلقة بالتلميذ

- و من هنا نستنتج بأن الأساتذة لا يتبعون الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للفتة الموهوبة و أن نسبة كبيرة منهم ليسوا مدركين لهذه المزايا منها شمول جميع الجوانب المتعلقة بالتلميذ .



الشكل رقم 16 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول مزايا إتباع الأسلوب العلمي في عملية

#### الانتقاء

- لغرض معرفة الهدف من توجيه فئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 17 ما هو الهدف من توجيه فئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط؟

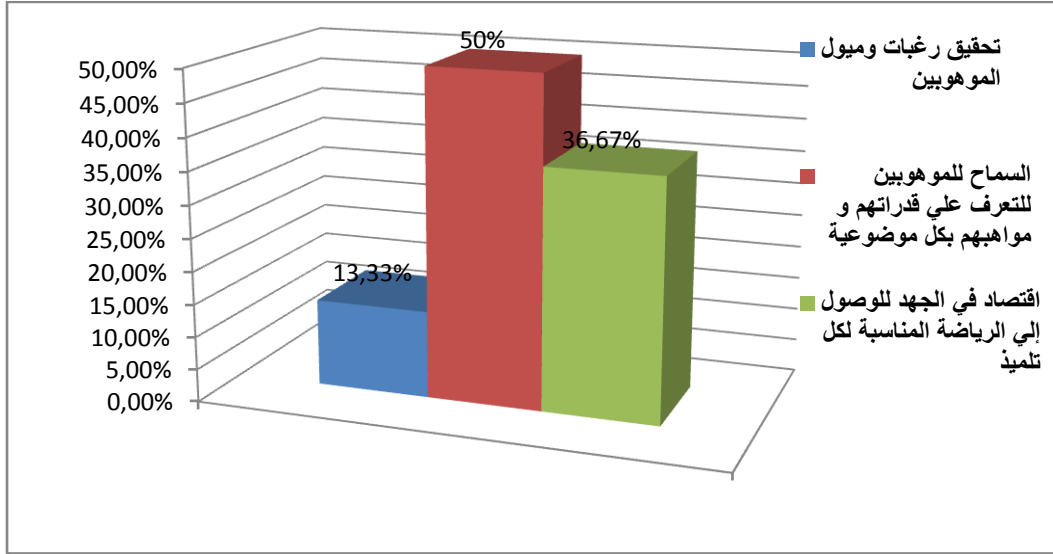
النسبة	التكرار	المقترحات
13.33%	04	تحقيق رغبات وميول الموهوبين
50%	15	السماح للموهوبين للتعرف علي قدراتهم و مواهبهم بكل موضوعية
36.67%	11	اقتصاد في الجهد للوصول إلي الرياضة المناسبة لكل تلميذ

الجدول رقم 17 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول الهدف من توجيه فئة الموهوبين

#### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 17 المبين أعلاه يتضح أن أغلبية الأساتذة يتفقون أن الهدف من توجيهه هو السماح للفئة الموهوبة للتعرف علي قدراتهم و مواهبهم بكل موضوعية وذلك بنسبة 50% أما يرى أن الهدف من توجيهه هو تحقيق رغبات وميول الموهوبين فكانت نسبتهم 13.33% و الذين يرون أن الهدف من توجيهه هو اقتصاد في الجهد للوصول إلي الرياضة المناسبة لكل تلميذ فكانت نسبتهم 36.67% .

- و منه نستنتج أن الأساتذة لا يقومون بتحقيق ميول و رغبات التلاميذ الموهوبين بل ينحصر هدفهم في السماح لهم بالتعرف علي قدراتهم و إستعداداتهم و كذلك اقتصاد في الجهد للوصول إلي الرياضة المناسبة لكل تلميذ .



الشكل رقم 17 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول الهدف من توجيه فئة الموهوبين

- لغرض معرفة الجوانب التي يركز عليها الأساتذة تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 18: أثناء قيامك بانتقاء الناشئين الموهوبين بماذا تهتم خاصة ؟

النسبة	التكرار	المقترحات
20%	06	الثقة بالنفس
10%	03	اهتمامات اللاعبين و ميولهم
70%	21	الجانب البدني و التقني

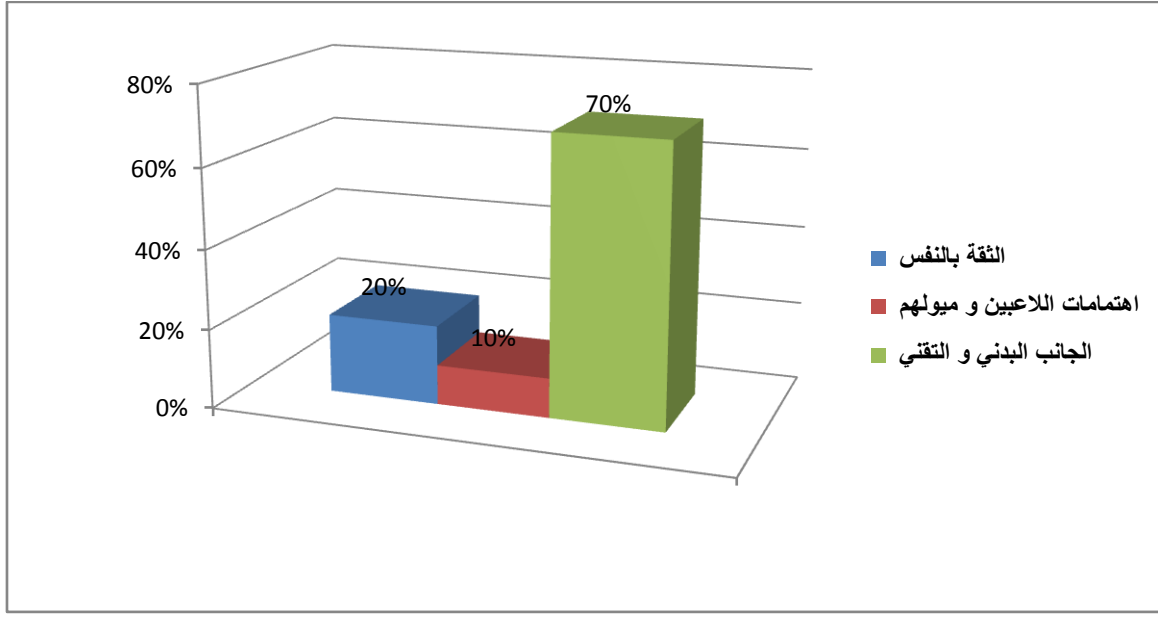
الجدول 18 يوضح الجوانب التي يركز عليها الأساتذة في عملية الانتقاء

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 18 المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من الأساتذة يركزون على الجانب البدني و التقني وذلك بنسبة 70% أما فئة قليلة يركز على الجانب النفسي ( الثقة بالنفس) بنسبة 20% أما بالنسبة لاهتمامات و ميول التلميذ بنسبة 10% يركزون على ذلك فقط .

- و منه نستنتج أن الأساتذة ركزوا على الجانب البدني و التقني التي تشمل الصفات البدنية ن السرعة و القوة العضلية و المرونة و التحمل و الرشاقة و التوازن الدقة مهملين الجانب النفسي الذي يعتبر عامل مهم في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

و الشكل الموالي يوضح الإجابات حول الجوانب التي يركز عليها الأساتذة:



### الشكل 18 يوضح الجوانب التي يركز عليها الأساتذة في عملية الانتقاء

- لغرض معرفة الكيفية التي تتم عليها عملية توجيه الفئة الموهوبة رياضيا  
السؤال رقم 5: كيف تتم عملية توجيه الفئة الموهوبة رياضيا؟

النسبة	التكرار	المقترحات
56.67%	17	- إدماجها في فرق رياضية من أجل العمل أكثر
16.66%	05	- توجيه الموهوب حسب رغباته و ميوله
26.67%	08	- العمل على صقل مواهبهم و قدراتهم

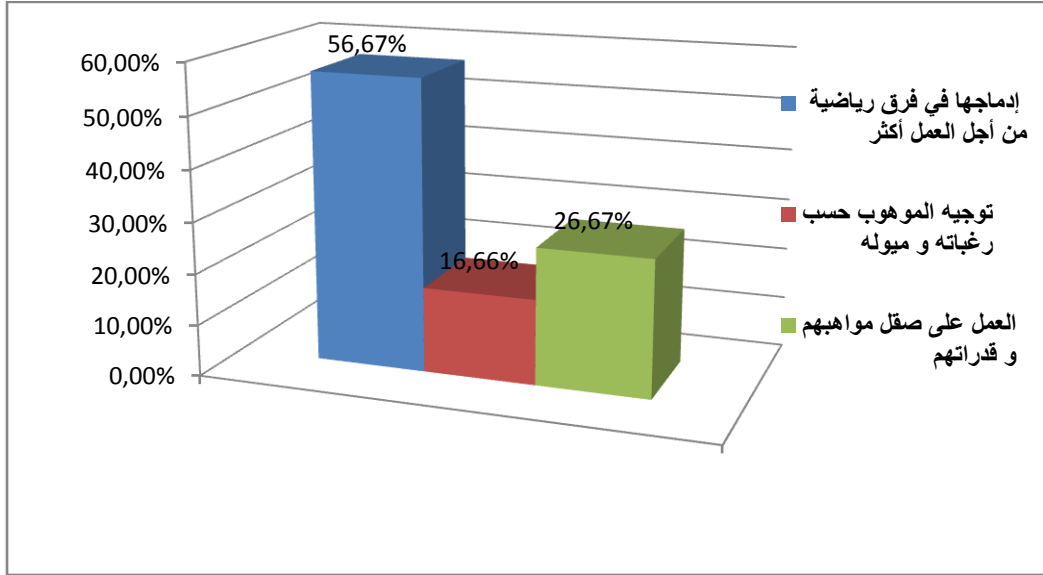
### الجدول رقم 19 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول إتمام عملية توجيه الفئة الموهوبة

#### رياضيا

#### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 19 المبين أعلاه يتضح أن معظم الأساتذة يقومون بإدماج الفئة الموهوبة من أجل العمل أكثر و ذلك بنسبة 56.67% أما نسبة قليلة 16.66% تراعي في عملية التوجيه و الميول و رغبات التلاميذ و نسبة 26.67% تعمل على صقل مواهبهم و قدراتهم .

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يلجؤون إلى توجيه الموهوبين عن طريق دمجهم في الفرق المؤسسة التربوية أو النوادي المحلية و ذلك من أجل مواصلة التدريب و تحسين القدرات التي يمتلكونها .



الشكل رقم 19 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول إتمام عملية توجيه

### الفئة الموهوبة رياضيا

- لغرض معرفة الخصائص الواجب مراعاتها خلال عملية التوجيه الرياضي تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 20: ما هي الخصائص الواجب مراعاتها خلال عملية التوجيه الرياضي؟

النسبة	التكرار	المقترحات
6.67%	02	- الميل و الرغبة
43.33%	13	- الاستعداد: الوصول إلى درجة من الكفاءة عن طريق التدريب
50%	15	- القدرة: فعالية في الأداء عن طريق التدريب أو بدونه

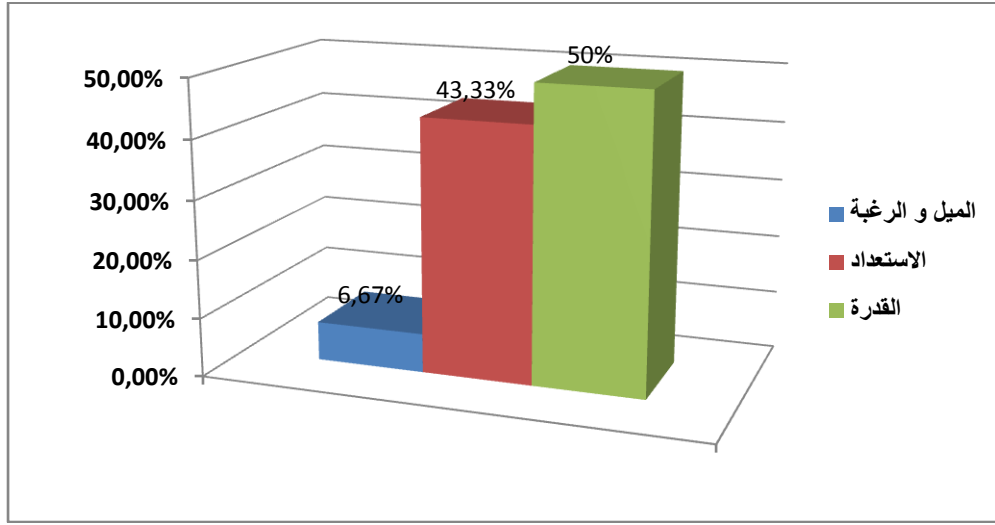
الجدول رقم 20 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول ما يجب مراعاته خلال عملية التوجيه

### الرياضي

### تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 20 المبين أعلاه يتضح أن نسبة قليلة تراعي ميول و رغبات التلاميذ خلال عملية التوجيه و ذلك بنسبة 6.67% أما أغلبية الأساتذة فقد ركزوا على مراعاة القدرة أ و القدرات و ذلك بنسبة 50% و بنسبة 43.33% يركزون على الاستعداد الذي يظهره التلميذ للوصول إلى درجة من الكفاءة عن طريق التدريب .

- ومنه نستنتج أن غالبية الأساتذة يدركون أن القدرة هي مفهوم للموهبة وذلك يعني قابلية الناشئ أو التلميذ على فهم و الاستيعاب بسرعة و سهولة يصل إلى مستوى عال من المهارة و فعالية في الأداء و ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب.



الشكل رقم 20 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول ما يجب مراعاته خلال عملية التوجيه

### الرياضي

- لغرض معرفة الحلول المناسبة لرعاية الفئة الموهوبة تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم 21: في نظركم ما هو الحل المناسب لرعاية هذه الفئة الموهوبة؟

النسبة	التكرار	المقترحات
%43.33	13	- بناء مدارس خاصة بالموهوبين
%13.34	04	- تكوين إطارات مختصة
%43.33	13	- توفير الوسائل البيداغوجية و المساعدات المالية

الجدول رقم 21 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول الحل المناسب لرعاية هذه الفئة

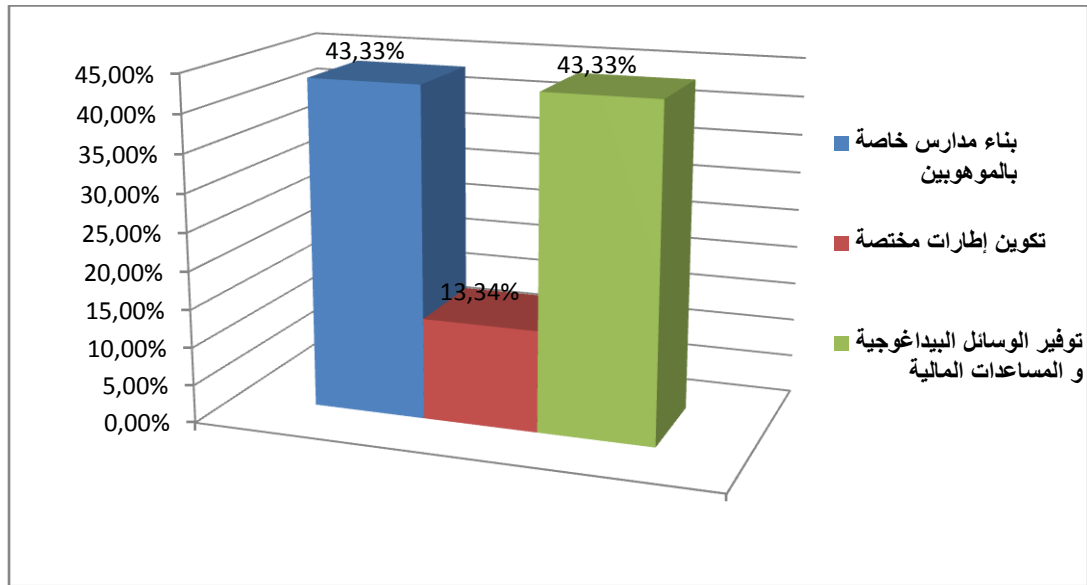
### الموهوبة

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 المبين أعلاه يتضح اشتراك وجهة نظر الأساتذة حول كل من بناء مدارس خاصة بالموهوبين و توفير الوسائل البيداغوجية و المساعدات المالية وذلك بنسبة %43.33 لكل منهما

أما نسبة قليلة %13.34 ترى ضرورة تكوين إطارات مختصة في المجال

- و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على المساعدات المادية التي يجب أن تتوفر المواهب حتى يستطيع مواصلة تدريبات تحسين قدراته و مهاراته. و كذلك بناء مدارس خاصة بالموهوبين أو إنشاء منشآت رياضية داخل المؤسسات التربوية.



الشكل رقم 21 يوضح إجابات أساتذة التعليم المتوسط حول الحل المناسب لرعاية هذه

الفئة الموهوبة

# الفصل الثالث

- الإستنتاجات والتوصيات

**1.3 الاستنتاجات:**

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين و من خلال تحليل النتائج الاستبيان الموج للأساتذة في مرحل التعليم المتوسط خرجنا بالاستنتاجات التالية :

- غالبية الأساتذة ترى أن دور التربية البدنية و الرياضية اكتشافي توجيهي و تعليمي تربوي ما يدل على الدور الايجابي الذي يلعبه في عملية اكتشاف و توجيه الفئة الموهوبة .
- اغلب الأساتذة يحرصون على توفير العتاد الرياضي لإنجاح و إحداث عملية انتقاء منظمة وغير عشوائية.
- معظم الأساتذة يطبقون الطريقتين الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي (التجريبي و المركب).
- غالبية الأساتذة يركزون على المحددات البيولوجية و الحركية في عملية الانتقاء و التوجيه.
- اغلب الأساتذة يهتمون بالمحددات النفسية و اهتماماتهم لميول التلاميذ في عملية توجيههم نحو الرياضة المناسبة لهم.
- معظم الأساتذة يرون أن الحل الأنسب لرعاية الفئة الموهوبة و بناء مدارس خاصة بهم و توفير جميع الإمكانيات لهم.

**2.3 مناقشة الفرضيات:**

لقد أفادنا الباحثون بعدة المعلومات و نماذج مخصصة للانتقاء و التوجيه الرياضي و لقد حققت من خلال هذه البحوث عدة فرضيات كحلول مؤقتة حتي يتم التوصل إلي نتيجة النهائية و هذا ما كان عليه الحال في بحثنا هذا ، حيث توضح لنا وجود تطابق نسبي بين مجموعة النتائج و الفرضيات المطروحة و هي كالتالي

**الفرضية الاولى :**

" يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية " هذه الفرضية و من خلال مقارنتها مع نتائج المتحصل عليها من الاستمارة 1 لإستبيان الموزعة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، يتضح لنا من خلال الجدول رقم 1 و الجدول 2 و الجدول 3 و الجدول 7 يتضح لنا أغلبية الاساتذة يحاولون و يسعون الى عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا و معظمهم صادفوا تلاميذ موهوبين خلال مسارهم المهني وكذلك موافقتهم على أن طبيعة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو ذو اكتشافي توجيهي و كذلك سعيهم و حرصهم الشديد على توفير ما يلزم من العتاد الرياضي لأحداث عملية انتقاء منظمة و غير عشوائية ، و كذلك هذا ما أكدته الدراسة النظرية للفصل

الثاني و هذا من خلال بعض التعاريف و النقاط الدالة على دور المرابي في عملية اكتشاف الموهوب لعل أبرزها تعريف "سامية موسى" التي حددت بعض المحاور التي يمكن للأستاذ أن يساهم من خلالها في اكتشاف و تشخيص الموهوبين و هي ( توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ ، تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب ، ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فئاته ) .

أما بخصوص الدراسات المشابهة فقد رأيت دراسة الطالب مكي احمد على وجوب مراعاة المرابي بعض النقاط قصد اكتشاف المواهب بالشكل الصحيح منها ( الملاحظ المبكرة عن طريق إجراء اختبارات أولية للكشف و تقويم المستوى ، زرع روح القيادة في الطفل الموهوب قصد الرفع من معنوياته النفسية و قدراته البدنية ، توجيههم أحسن توجيه لنوع الرياضة الذين يتفوقون فيها ، توجيههم إلى فرق النخبة الوطنية ) .

غير أن هناك عوائق تقف حائلا دون ابراز التلاميذ لمواهبهم من حيث أن المنهاج الوزاري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يسمح باكتشاف هذه المواهب و هذا ما يظه ر جليا من خلال الجدول رقم 4 و الجدول 5 و يتضح من خلال الجدول رقم 6 قلة مشاركة الأساتذة في الندوات و الملتقيات حول عملية الانتقاء و هذا راجع نقص هذه الملتقيات

- و بعد التحليل للنتائج بالوسائل الاحصائية المعتمدة لهذا الغرض و على ضوء ما تبين أن "الفرضية التي اقترحناها مسبقا تم تحقيقها و لكن جزئيا "

#### الفرضية الثانية :

" اعتماد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أساليب و محددات عملية الانتقاء تؤدي لفاعلية هذا الأخير " و بعد مقارنة النتائج مع الفرضية الثانية اتضح لنا من خلال (الجدول رقم 9 و الجدول 11 و الجدول 12 ) يتضح لنا ان الاساتذة يعتمدون على المحددات البيولوجية و الحركية في عملية الانتقاء متجاهلين المحددات النفسية و الحالة الصحية .

و من خلال ربط الفرضية بالجانب النظري فقد أظهرت الدراسات النظرية في الفصل الأول أن المحددات الأساسية لعملية الانتقاء تنقسم إلى ثلاثة أنواع رئيسية و يجب على الأستاذ مراعاتها جميعا و هي (المحددات البيولوجية التي تشمل كل الصفات الوراثية و مؤشرات النمو و المقاييس الجسمية و الصفات البدنية الأساسية، المحددات السيكولوجية و هي عبارة عن المتطلبات النفسية التي يمكن من خلالها الفرد الاستجابة الصحيحة للمواقف المتميزة أثناء النشاط الرياضي ، الاستعدادات الخاصة و هي التعرف على الفروق الفردية و بالتالي توجيه الموهوب طبقا لاستعداداته و قدراته).

أما في ما يخص الدراسات المشابهة فقد رأيت دراسات الطالب "الحواري جفال و آخرون" أن اعتماد الأستاذ التربية البدنية و الرياضية لأسس و أساليب عملية الانتقاء تؤدي لفاعلية هذا الأخير .

و يتبين من خلال الجدول رقم 8 أن الأساتذة لا يعتمدون على الانتقاء المركب و الذي يعتبر أكثر شمولية و موضوعية في نتائج مقارنة بالانتقاء التجريبي و هذا ما يبين لنا أن الأساتذة ليست لديهم المعرفة الكاملة لمحددات الانتقاء و لم يمسوا جميع المحددات بل بعض منها .  
- و بعد تحليل النتائج بالوسائل الاحصائية المعتمدة لهذا الغرض و على ضوء ذلك فإن "الفرضية التي افترضناها تم تحقيقها و لكن جزئيا " .

### الفرضية الثالثة:

"إن استاذ التربية البدنية و الرياضية لا يراعي اهتمامات و ميول التلاميذ عند قيام بتوجيههم نحو الرياضة المناسبة " و بعد مقارنة النتائج مع الفرضية الثالثة اتضح لنا و من خلال الجداول رقم (17 و 18 و 19 و 21) أن الأساتذة يركزون على الجانب المورفولوجي ( البنية الجسدية) و الجانب التقني مهملين الجوانب النفسية ( الثقة بالنفس ، اهتمامات و ميول التلاميذ ) اللتان يعتبران ضروريان في عملية الانتقاء و التوجيه الي اعلى المستويات .

و قد ذهبت بض الدراسات النظرية و التعاريف و الآراء إلى تبيان أهمية مراعاة الميول التوجيهات خلال عملية التوجيه حيث يرى "مفتي إبراهيم " أن التوجه المثمر للناشئين هو توجيههم نحو الأنشطة المناسبة التي تتفق م استعداداتهم و ميولهم ، ومنم جهة تذكر "زينب محمود شقير " أن الموهوب يتمتع بمدى واسع من الميول و الاهتمامات مما يدعو إلى ضرورة تدعيم و تشجيع و احترام هذه الاهتمامات ، و يذكر أيضا "فؤاد سليمان قلادة " يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية بدرجة كبيرة للوصول إلى اعلى المستويات .

و بعد تحليل النتائج بالوسائل الاحصائية المعتمدة لهذا الغرض و على ضوء ما تبين لنا ان الفرضية التي افترضناها قد تحققت و تطابقت مع النتائج المحصل عليها تطابقا كبيرا .

### 3.3 الخلاصة العامة :

من خلال ما جئنا به في الجانب النظري و أكدنا في الجانب التطبيقي استطعنا ان نخلص الي ان التلميذ الموهوب في اي مجتمع طاقة و ثروة كبرى يجب رعايتها و الاهتمام بها لغرض استثمارها و توجيهها لخدمة المجتمع و تطوره كما أن اكتشاف و انتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب ان ينظر اليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الاسس التربوية و الفسيولوجية و الاجتماعية و ذلك لا يتم الا بتوفر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية و حجر الزاوية في تفجير قدرات و استعدادات الموهوبين و تهيئة فرص التعلم بما يتناسب و طاقاتهم اضافة الي اتخاذ قرارات تتعلق با المنهاج الملائم و نوع الخبرات و المعارف التي يري ضرورة توصيلها الي التلميذ الموهوب و بالتالي يلعب دورا ايجابيا في مساعدتهم على التكيف مع الوضيعات المختلفة و امدادهم بالخبرات و التجارب واجه الأنشطة المختلفة و تزويدهم بالإمكانات التي تجعلهم يحققون مستويات عالية من التفوق من توفير الحرية و الاحساس بالمسؤولية .

وتعد المؤسسات التربوية المنبع الكبير الذي تبرز فيه المواهب قدراتهم وطاقتهم فالمدرس الكفاء المدرك لتقنيات والاساليب التي يمكن استخدامها للكشف عن الموهوبين والصعوبات التي تواجههم وحاجاتهم ومدى اختلافها عن حاجات الفرد العادي لأن توجيه ورعاية الموهوبين هي استثمار للطاقات البشرية وأن تأهيل المدرسين لهذه المهمة وتقديم الخبرات التي تتفق مع قدراتهم فتتضح ميولهم واتجاهاتهم ويندججون في المجتمع ويسهمون في عملية العطاء لهذا المجتمع ويساعدون في عملية التقدم وهذا كله لا يتحقق إلا في ضرورة وجود المدرس الكفاء ذو الشخصية والكفاءات المهنية والخبرة في مجال تخصصه واطلاعه على مشكلات الموهوبين وسبل رعايتهم إذن فهو يلعب دور كبير في انتقاء الموهوبين ورعايتهم وتوجيههم السليم.

### 4.3 الاقتراحات:

- \* انطلاقا مما سبق من الدراسات النظرية و التطبيقية استطعنا التوصل إلى بعض الأفكار حول مساهمة المدرس في انتقاء و رعاية الموهوبين، استخلصنا جملة من الاقتراحات و التوصيات التالية:
- إقامة ملتقيات تجمع الأساتذة لتحسيسهم بمدى أهمية الانتقاء.
  - إقامة دورات تكوينية للأساتذة لتعريفهم بخصائص و مميزات المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة).
  - توفير الإمكانيات الضرورية من الأدوات و التجهيزات و ميزانية لتحقيق انتقاء جيد و منظم.
  - تنظيم منافسات رياضية بين الأقسام، بحيث تكون متكررة و تتجدد كل سنة نظرا للفائدة التي تأتي بها من حيث التشجيع التلاميذ على الممارسة و كشف مواهبهم الشابة.
  - إدراك أهمية الممارسة الرياضية في الطور المتوسط التي تعتبر مرحلة تفجير الطاقة.
  - إشراف المدرس على شراء العتاد الرياضي و الوسائل البيداغوجية اللازمة التي تساعد على اكتشاف المواهب وتفجير قدراتها.
  - التنسيق بين المدارس الأساسية وبين النوادي الرياضية الأخرى لاحتواء الفئة الموهوبة رياضيا.
  - إدراك أهمية الممارسة الرياضية في الطور المتوسط التي تعتبر مرحلة تفجير الطاقة.
  - إجراء دراسات وبحوث علمية مشابهاة في هذا المجال قصد إيجاد حلول ناجحة في سبيل خدمة التربية البدنية والرياضية والدفع بها نحو التقدم و الرقي.

مصادر و مراجع -

## قائمة المصادر و المراجع

- المراجع العربية :

1. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، التوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي ط1 . 2002.
2. إسماعيل علي بمعيد ، المدخل إلي علوم التربية ط ، القاهرة .
3. أمين أنور الخولي و آخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دليل الفصل طالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي ، ط4 ، القاهرة 1997 .
4. إسماعيل علي سعيد ، المدخل إلي علوم التربية ، علم الكتاب ط1 ، 1981 ، القاهرة
5. أحمد عبد الرحمن و آخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي المنظمة العربية و الثقافة و العلوم تونس 1981.
6. احمد عباس السمراني " طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية " دار الكتابة للطباعة و النشر ، الطبعة 1 القاهرة 1987.
7. إبراهيم كاظم العظماوي ، معالم سيكولوجية الطفولة و الفتوة و الشباب ، دار الشؤون و الثقافة العامة بغداد 1997.
8. القادر بن محمد "دروس في التربية و علم النفس" دار الطباعة و البحث الوطني الشعبي ، الجزائر 1973.
9. العيد أبو زنجة ، دراسة تحليلية للأثر بعض السيمات و الكفاءة التربوية على تحصيل المتعلم ، معهد علم النفس جامعة الجزائر ، 1987
10. الزوابعي و النعام ، منهاج البحث في التربية البدنية و الرياضية ج 1 ، بغداد ، مطبعة العني 1984،
11. برو محمد ، أثر التوجيه التدريبي علي التحصيل الدراسي ،رسالة الماجستير ، غير منسورة معهد علم النفس ، جامعة الجزائر ، 1993.
12. بدر العمر و رجاء ابو علام " مشروع لحماية الأطفال المعاقين بالكويت " الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، الكويت 1995 .
13. تامر محسن ساهي ، الصغار فصول التدريب في كرة القدم دار النشر جامعة الحوصل 1988.
14. توما جورج خوري ، علم النفس التربوي، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر ، بيروت 1986.

15. جورج هنري جرير ، محمد حسين المخرنجي " رسالة المعلم " مطبعة لجنة التأليف و الترجمة و النشر سنة 1996.
16. حامد عبد السلام الزهران " الصحة النفسية و العلاج النفسي " علم الكتب " طبعة 3 القاهرة 1993 .
17. حسن عوض ، طرق التدريب في التربية البدنية و الرياضية ، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية 1970، بغداد .
18. حمدي حساين ، الموهوبين ، سيكولوجية تصنيف خصائصهم النفسية و طرق أساليب رعايتهم ، دار النهضة العربية القاهرة ، ط2، 1994.
19. رضوان أبو الفتوح ولطفي بركات احمد " فلسفة الوضعية التربوية " دار النهضة العربية ط 1 a. بيروت 1992.
20. رابح تركي ، أصول التربية و التعليم ، ط2 ، الجزائر 1990 .
21. زينب محمود شفيق ، رعية المتفوقين و المتميزين و الموهبين ، مكتبة النهضة المصرية ط . 1998
22. زاهد محمود سعد ، طرق التدريب في التربية البدنية و الرياضية ط 1، 1996.
23. زكي محمد محمد حسن ، التفوق الرياضي ، جامعة الإسكندرية ، 2006 .
24. سعد جلال " العلم التربوي الرياضي " دار المعارف ، طبعة 3 ، مصر 1992 .
25. سمير محمد كبريت ، مناهج المعلم و الإدارة التربوية ، دار النهضة العربية ، ط 1 1997 ، بيروت .
26. سامية موسي ، دور المدرسة في رعاية المتفوقين ، بحوث و دراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين 1991، مصر .
27. سعد اليماني و أنيسة فخرو " الموهوبين و رعايتهم في مرحلة التعليم المتوسط " دار الفكر للطباعة و النشر ، طبعة 2 ، عمان 1994.
28. سامي ملحم ، منهاج البحث في التربية و علم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ،الأردن ، 2000.
29. عمر أبو الجمد ، جمال إسماعيل المنكي . تخطيط برامج التربية البدنية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم ، ج 1 ، مركز الكتاب النشر ، القاهرة 1997.
30. عادل عبد البصير علي ، التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق ، ط 1 . 1999

31. عبد الحميد شرة ، الإدارة في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ط 1 1999 القاهرة .
32. عبد الرحمان عيسيو ، التوجيه و الإرشاد الإسلامي و العلمي ، دار النهضة العربية ط 1 بيروت 1992.
33. عنايات محمد احمد فرح ، مناهج و طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي 1998 القاهرة .
34. علي يحي منصور و آخرون ، التربية الرياضية للصفين الأول و الثاني بمعاهد المعلمين و المعلمات ، ط 1 ، 1976 .
35. عبد الغني عبود و آخرون ، الفكر العربي التربوي الإسلامي ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم تونس 1981.
36. عصام محمد أمين حلمي، مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين، دار المعارف 1980، القاهرة.
37. عبد الرحمان عيساوي، علم النفس العام ، دار النهضة العربية ، بيروت 1987.
38. عبد الغاني الديدي " التحليل النفسي " طبعة 1 بيروت ، لبنان 1992.
39. عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي ، نظريات و تطبيقات ، دار المعارف ، مصر 1992.
40. عبده علي ، صيف السامرائي ، طرق الإحصاء في التربية البدنية ، بدون طبعة ، جامعة بغداد 1977
41. فاروق الروسان ، سيكولوجية الأطفال الغير العاديين ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر 1998.
42. فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البنية ، ديوان المطبوعات ط 2 الجزائر ، 1992.
- a. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة و الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة ط 1، 1985.
43. فؤاد بهي السيد، الأسس التقنية للنمو من الطفولة و الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة 1995
44. فؤاد نصحي "دراسة أساليب رعاية الموهوبين و توجيههم " مكتبة النهضة المصرية، طبعة 1 القاهرة. 1980.

45. فيصل خير الدين " علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية " ، طبعة 1 بيروت 1984.
46. قاسم حسن حسنين ، علم التدريب الرياضي المرحلة الرابعة ، مصر .
47. قاسم حسن حسنين، الموهوب الرياضي، دار الفكر، القاهرة، 1994.
48. محمد لطفي طه " الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين " الهيئة العامة لشؤون المطابع ، طبعة 2 ، القاهرة ، مصر 2002 .
49. محمد حازم، محمد أبو يوسف " أسس اختيار الناشئين في كرة القدم " دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، طبعة ط1، الإسكندرية 2005.
50. محمد حسن علاوي " سيكولوجية التدريب والمنافسة " دار المعارف مصر ، طبعة 7 ، سنة 1998.
51. محمد عوض بصيوري و آخرون ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ط2 1992 ، الجزائر .
52. محمد حمادي ، أمين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية ، دار الفكر العربي .
53. محمد سعيد عزمي ، أساليب تطويرية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، منشئة المعارف ، الإسكندرية .
54. محمد نصر الدين رضوان ، محمد حسن علاوي ، الاختبارات المهارية و النفسية في المجال النفسية في المجال الرياضي دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1987 ، القاهرة .
55. محمد صبحي حسنين " القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية " دار الفكر العربي سنة 2000، القاهرة.
56. محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1982.
57. محمد هدي فتاوي ، سيكولوجية المراهقة ، مكتبة الانجلو ، مصر ، 1992.
58. محمد سلامة ادم، حداد توفيق، علم النفس للطلبة و المعلمين و المساعدين في المعاهد التكنولوجية 1984 الجزائر.
59. محمد زيدان ، البحث العلمي ، مناهجه و تقنياته ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر سنة 1993.
60. محمد مكّي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1993.
61. محمد صبحي حسانين ، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية القاهرة 1995.
62. مفتي إبراهيم حماد " التدريب الرياضي للنجسين من الطفولة إلى المراهق " دار الفكر العربي ، طبعة 1 سنة 1996 .

63. منير جرحس ، إبراهيم كرة اليد للجميع ، دار الكتاب العربي ، ط 2 ، القاهرة 1984.
64. مواهب إبراهيم عياد ، ليلي محمد الحضري ، إرشاد الطفل و توجيهه في الأسرة ودور الحضانة ، منشأة المعارف الإسكندرية .
65. مصطفى كامل الراتب " علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته " دار الفكر العربي، طبعة 1، القاهرة 1997.
66. محمود يوسف و آخرون ، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، ط3 ، القاهرة 2001.
67. معاشو عبد القادر و آخرون ، دور الأستاذ في تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي ، مذكرة ليسانس ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، 2004 ، مستغانم .
68. معروف محمد و آخرون ، دراسة مستوي تنظيم إدارة درس التربية البدنية و الرياضية في بعض بتويات الغرب الجزائري مذكرة ليسانس 2001.
69. مجلة التربية و التكوين ، همزة وصل العدد 16 - 1981 ، الجزائر .
70. مفتي إبراهيم " التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة " دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
71. ميخائيل إبراهيم اسعد ، مشكلات الطفولة و الطفولة ، دار البحوث و الإنفاق ، ط2 ، بيروت 1991.
72. معروف رزيق " خفايا المراهقة " دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، دمشق ، سوريا 1986.
73. مؤنس راشد الدين، كلمني في المعاني و الكلام، دار الراتب الجامعة، ط1، بيروت، لبنان 2002.
74. نوي الحافظ، المراهقة، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، ط2، بيروت 1990.
75. هدي محمد الحضري ، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، 1991.
76. يحي السيد الحاوي "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب " المركز العربي للنشر ، طبعة 1 ، سنة 2002.
77. يحي السيد و إسماعيل الحاوي " الموهبة الرياضية و الإبداع الحركي " كلية التربية الرياضية ، البنين ، جامعة الزقازيق ، طبعة 1 سنة 2004.

### المراجع الأجنبية :

78. Alain hebrad heps, réfection et perspectives, édition (steps, eps ) paris 1986 .

79. Dictionnaire petit Robert andin imprimeur, France 1990.
80. Edgas, méthodologie de entrainement édition vigot paris 1985.
81. Erwin, hahn ,entrainement sportif des enfants – édition vigot .paris 96eme édition 1944.
82. Jacsue cervoises foot Ball et psychologie ( la dynamique de l'équipe ) edchiron sport ,1985 .
83. Marchelli abzaconion, psychologie de l'adolescent, maison paris 1983 .
84. M : khait, l'essentiel en pédiatrie, entreprise nationale de livre. yome 1 ,1996.
85. Weinich manuel entrainement, 4eme édition, vigat.

السلامة الحقيقية -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
قسم التربية البدنية و الرياضية

### استمارة استبائية موجهة لأساتذة التعليم المتوسط

يسرني أن نضع بين أيديكم أساتذتي الكرام هذه الاستمارة الاستبائية التي نصبو من خلالها إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :  
"دراسة أهمية الانتقاء و التوجيه الرياضي من خلال درس التربية البدنية و الرياضية لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط فئة ( 12-15 ) سنة".

\_\_ ولنا في تعاونكم سند لتحقيق الأهداف المرجوة .

في الأخير تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام .

تحت إشراف الأستاذ : ستاوتي محمد .

من إعداد الطالبين :

● سليمان عبد القادر

● هاشمي خالد

السنة الجامعية : 2015/2014.

ضع علامة (+) امام العبارة الصحيحة:

1- المحور الأول: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

هل تسعى إلى القيام بعملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟

لا  نعم

2- خلال مسارك المهني هل صادفت

تلاميذ موهوبين رياضيا؟

لا  نعم

3- كيف ترى دورك اتجاه التلاميذ

في مرحلة المتوسط؟ - ترفيهي

- تعليمي تربوي

- اكتشافي توجيهي

- رياضي بدني

4- هل البرنامج المقترح لك في المنهج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية؟ نعم

لا 5- هل الحجم

الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يسمح باكتشاف الموهوبين رياضيا؟ نعم

لا 6- هل سبق لكم و أن شاركتكم في دورات

و ملتقيات حول انتقاء الموهوبين؟ نعم لا

7- هل تحرصون على توفير مايلزم من العتاد الرياضي لأحداث عملية انتقاء منظمة داخل مؤسستكم؟

نعم  لا

المحور الثاني: محددات و معايير عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

8- ما نوع الانتقاء الذي تعتمدون عليه؟ - التلقائي

- التجريبي

- المركب

9- عندما نقبل على إجراء عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ماذا يجب أن نلتقي؟

- مستوى القدرات المهارية و البدنية

- السمات الأنثروبومترية (المرفولوجية كالقامة و الوزن ... الخ)

- اتجاهات الأسرة نحو ممارسة النشاط المختار

10- عند قيامك بعملية التوجيه و الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ما هي الأمور التي تنقيد بها؟

- مقارنة التلاميذ ببعض البعض  - مقارنة التلاميذ بنموذج

11- ماهي المعايير الأساسية التي يتم من خلالها انتقاء الموهوب من المجموعة؟

- الاستعداد البدني و المهارات الفردية

- استخدام الاختبارات اللفظية و الأدائية

- القدرة على الجهود المتواصل

12 - خلال قيامك بعملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ على ماذا تركز؟

- انتقاء الناشئين الذين يظهرون قدرة أفضل على التحكم مقارنة بزملائهم

- إجراء فحوص مبدئية للحالة الصحية و الوظيفية

- توجيه الناشئين إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتماشى مع استخدامهم و قدراتهم

13- هل تقوم بعملية الانتقاء و التوجيه؟

- بمفردك

- بمساعدة مدرب

- بمساعدة مختصين في المجال

14- إلى ماذا تتوصل عندما تنتهي من القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

-التوصل إلى التنبؤ باسعدادات الناشئين الموهوبين و النتائج التي يمكن الوصول إليها

- التوصل إلى التعرف على قدرات الموهوبين و استعداداتهم

-التوصل إلى وضع الفرد المناسب في المكان المناسب له لتفادي ضياع الوقت و الجهد و المال

**المحور الثالث: أهداف و مراحل الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين.**

15- ما الذي تسعى إليه عند قيامك بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

- توجيه الناشئين الموهوبين نحو نوع الرياضة المناسبة لقدرتهم

- تكوين الفرق الرياضية حسب الإمكانيات المتوفرة

- تركيز الجهود و الميزات على أفضل اللاعبين

- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المكونين للفرق

16- ما هي مزايا الطريقة العلمية التي تتبعها في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي؟

- استمرارية القياس و التشخيص

- شمول جميع الجوانب المتعلقة بالتلميذ

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

17- ماهو الهدف من توجيه فئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط؟

- تحقيق رغبات وميول الموهوبين

- السماح للموهوبين للتعرف على قدراتهم و مواهبهم بكل موضوعية

- اقتصاد في الجهد للوصول إلى الرياضة المناسبة لكل تلميذ

18- أثناء قيامك بانتقاء الناشئين الموهوبين بماذا تهتم خاصة ؟

- الثقة بالنفس

-اهتمامات اللاعبين و ميولهم

-الجانب البدني و التقني

19- كيف تتم عملية توجيه الفئة الموهوبة رياضيا؟

- إدماجها في فرق رياضية من أجل العمل أكثر

- توجيه الموهوب حسب رغباته و ميوله

- العمل على صقل مواهبهم و قدراتهم

20- في نظركم ما هو الحل المناسب لرعاية هذه الفئة الموهوبة؟

- بناء مدارس خاصة بالموهوبين

- تكوين إطارات مختصة

- توفير الوسائل البيداغوجية و المساعدات المالية

21- ما يجب مراعاته خلال عملية التوجيه الرياضي؟

- الميل و الرغبة

- الاستعداد: الوصول إلى درجة من الكفاءة عن طريق التدريب

- القدرة: فعالية في الأداء عن طريق التدريب أو بدونه

ملخص البحث -

## Résumé de l'étude

**- Titre de l'étude :** Étudier l'importance de la sélection et l'orientation des sports par l'étude de l'éducation physique et des sports de classe de talent dans le niveau d'éducation moyen (15-12 ans)

Une étude sur le terrain de certains classes secondaires pour la wilaya de mascara

**- L'objectif de l'étude :** pour connaître l'étendue de la contribution d'un professeur d'éducation physique et sportive dans le processus de sélection et d'orientation pour la catégorie des sports en moyenne doué de l'éducation

**-Hypothèse générale :** Le professeur d'éducation physique et sportive contribue à la réussite du processus de sélection et d'orientation pour les élèves sportif talentueux au collège .

Aussi, nous pouvons formuler les hypothèses suivantes :

Le professeur d'éducation physique et sportive à un rôle positif et efficace dans le processus de découverte des élèves talentueux doués en milieu scolaire .

Le professeur d'éducation physique et des sports suis des déterminants et des critères pour le processus des choix pour l'aider de choisir et orientées élèves talentueux .

Le professeur de l'éducation physique et le sport ne prend pas en compte les intérêts et les aptitudes des élèves lors de l'orientation vers le sport convenable .

**L' échantillon de l'étude :** échantillon au hasard était de 30 professeurs dans la phase moyenne de la wilaya de mascara .

**Outils de l'étude :** le questionnaire .

**- Les résultats les plus importants :**

L'élève talentueux dans n'importe quel société et une richesse et énergie doit être prenez le de soins et le pris en charge pour le profit de l' investissement et pour servir au développement de la société .

La découverte et le chaix des talentueux doivent être considérés comme des bases d'éducation physiologie et sociologie et cela ne doit pas être grâce à un éducateur réussie

la nécessité de la présence d' un enseignant avec compétence personnelle et professionnelle efficace et de l'expérience dans son domaine et qu'il est au courant à des problèmes des talentueux Donc, il joue un grand rôle dans le choix des talentueux et les prend de soins et son bonne orientation .

**Les suggestions les plus importantes :**

- La mise en place de forums regroupant des professeurs pour améliorer la pertinence de la sélection.

- Les professeurs doivent avoir une coordination entre la phase moyenne afin de construire une œuvre collective dans la sélection des personnes talentueuses.

- Fournir les moyens nécessaires à des outils de messagerie, l'équipement et le budget pour réaliser une bonne sélection et ordonnée

### Study Summary

**- Title of the study:** To study the importance of the selection and orientation of sports by studying physical education and talented class sports in the average education level (15-12 years)

A field study of some secondary classes for Mascara wilaya

**- The objective of the study:** to know the extent of the contribution of a teacher of physical education and sport in the process of selection and orientation for the average sports category of gifted education

**General -Hypothèse:** The professor of physical education and sport contribute to the success of the selection process and guidance for talented sports students in college.

Also we can make the following assumptions:

effective positive role) The professor of physical education at a et in the discovery process talentueuxdoués students in schools.

The physical education teacher and sports'm determinants and criteria for the process of NIOHC to help choose and orientéles talented students.

Le professeur de Physical Education and Sport does not take into account the interests and abilities of students in the orientation suitable sport.

**The sample of the study:** random sample was 30 teachers in the middle phase of the mascara wilaya.

**Study tools:** the questionnaire.

**- The most important results:**

The talented student in any society and a richness and energy must be take care and supported for the benefit of the investment and to serve the development of society.

The discovery and talented chaix should be considered as education bases physiology and sociology and it should not be through a successful educator.

the need for the presence of a teacher with effective personal and professional competence and experience in his field and he is aware of problems talented So it plays a big role in choosing talented and takes care and proper guidance.

**The most important suggestions:**

- The establishment of forums with teachers to improve the relevance of the selection.
- Teachers should be coordination between the average phase to build a collective work in the selection of talented people.
- Provide the necessary means to messaging tools, equipment and budget to make a good selection and orderly

### **ملخص الدراسة :**

**عنوان الدراسة :** دراسة أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي من خلال درس التربية البدنية و الرياضية لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية معسكر

**هدف الدراسة :** معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في التعليم المتوسط

**الفرضية العامة :** يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية علي إنجاح عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط.

كما يمكننا صياغة الفرضيات التالية:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي و فعال في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط .
- إتباع أساتذة التربية البدنية والرياضية لمحددات و معايير عملية الانتقاء يساعد على انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .
- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يراعي اهتمامات و ميول التلاميذ عند توجيههم نحو الرياضة المناسبة.

**عينة الدراسة:** عينة عشوائية وكانت 30 أستاذ في الطور المتوسط لولاية معسكر .

**الاداة المستخدمة:** استمارة الاستبيان.

### **أهم الاستنتاجات :**

- إن التلميذ الموهوب في أي مجتمع طاقة وثروة كبرى يجب رعايتها والاهتمام بها لغرض استثمارها وتوجيهها لخدمة المجتمع وتطوره.
- إن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب إن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفسولوجية و الاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية.
- ضرورة وجود المدرس الكفء ذو الشخصية والكفاءات المهنية والخبرة في مجال تخصصه واطلاعه علي مشكلات الموهوبين وسبل رعايتهم اذن فهو يلعب دور كبير في انتقاء الموهوبين ورعايتهم وتوجيههم السليم.

### **أهم الاقتراحات :**

- إقامة ملتقيات تجمع الأساتذة لتحسيهم بمدى أهمية الانتقاء.
- يجب التنسيق بين أساتذة الطور المتوسط من اجل بناء عمل جماعي في انتقاء الموهوبين.
- توفير الإمكانيات الضرورية للمراسلة من الأدوات والتجهيزات وميزانية لتحقيق انتقاء جيد و منظم