

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

عنوان:

أثر مناهج التربية البدنية والرياضية على التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة مقارنة بتلاميذ المرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري علي تلاميذ التربية البدنية والرياضية علي مستوى بعض الثانويات والمتوسطات لولاية معسكر

- إشراف:

كـه أد. أحمد أحسن

- إعداد الطالب:

كـه رقيق يسعد مراد

كـه بوجلال عمر

السنة الجامعية 2018 - 2019

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات و الحمد لله الذي وفقني في إنجاز هذا العمل ،
فلا هادي إلا هو ولا موفق سواه ...أما بعد وعملا بقوله تعالى :
" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"
الآية 24 من سورة الإسراء.
أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي للأنام إلى منبع الحب و
الحنان إلى رمز الوفاء و العطاء.
أمي الغالية.
إلى رمز العز و الشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى المجد إلى الذي
لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراما و عرفانا.
أبي الغالي .

إلى العائلة الصغيرة رقيق يسعد, شارب يسعد, بوجلال
إلى كل الأصدقاء خاصة بلحول, عمر, مصطفى
إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث المتواضع و إلى كل طلبة المعهد خاصة
دفعة 2019.
إلى كل من وسعه قلبي و لم يذكره لساني.

شكر وتقدير وعرفان

وتعالى

نشكر الله سبحانه

على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل
{ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ... } { الآية رقم: (07)

سورة إبراهيم

اتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : "د.احمد احسن " الذي سهل لي

طريق العمل و كل أساتذة المعهد بصفة عامة

و لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل عمال المعهد

و إلى كل من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف في التربص

و لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذنا على أيديهم

حتى يومنا هذا

وفي الأخير نحمد الله جلا و علا الذي انعم علي بإنهاء هذا العمل .

قائمة المحتويات

شكر و عرفان
الإهداء

التعريف بالبحث

02	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- أهداف البحث
05	4- فرضيات البحث
05	5- أهمية البحث و الحاجة إليه
05	6- مصطلحات البحث
05	6-1-التنشئة الاجتماعية
06	6-2-حصة التربية البدنية والرياضية
06	6-3-المرحلة العمرية طور ثانوي
1	7-الدراسات السابقة
08	7-1-دراسة دكتوراه بن ناصر محمد
09	7-2-دراسة قام بها الباحثان رحال أمين جامد عبد القادر
10	7-3-دراسة قام بها الباحثان خاطى عبد الرحيم زيتوني يوسف
11	7-4-دراسة سفيان مقدور عبد العزيز
12	8-التعليق على الدراسات السابقة
13	9-نقد الدراسات

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول: التنشئة الاجتماعية

16	1- التنشئة الاجتماعية
16	1-2- مفهوم التنشئة الاجتماعية
17	1-3-تعريف التنشئة الاجتماعية
18	1-2- أشكال التنشئة الاجتماعية
18	2-2-التنشئة الاجتماعية المقصودة
18	2-3-التنشئة الاجتماعية غير مقصودة
19	3-شروط التنشئة الاجتماعية
19	4-أهمية التنشئة الاجتماعية
20	5-آليات التنشئة الاجتماعية
20	5-1-التنفيذ
20	5-2-الملاحظة
21	5-3-التوحد
21	5-4-الضبط
21	5-5-الثواب والعقاب

21	6-التنشئة الاجتماعية والرياضية
21	6-1-الوظائف الاجتماعية الرياضية
22	6-2-الوظيفة النفسية الاجتماعية
22	6-3-الوظيفة التربوية
23	7-مؤسسات التنشئة الاجتماعية
24	7-1-الأسرة
24	7-2-المدرسة
25	7-3-المجتمع
26	8-1-جماعة النظائر
27	8-2-وسائل الإعلام
27	8-3-المؤسسات الرياضية
28	8-4-دور العبادة
28	9-الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية
29	10-أهداف التنشئة الاجتماعية
29	10-1-ضبط السلوك
29	10-2-اكتساب المعايير الاجتماعية
29	10-3-تعلم الأدوار الاجتماعية
29	10-4-اكتساب المعرفة
30	10-4-1-اكتساب العناصر الثقافية
30	10-4-2-تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي

الفصل الثاني: درس التربية البدنية والمرحلة العمرية

32	1_ تمهيد
33	2_ درس التربية البدنية والرياضية
33	2_1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
34	2_2 أهميته
35	2_3 محتوياته
35	2_3_1 الجزء التمهيد
35	2_3_2 الجزء الإنمائي
36	2_3_3 تدريس المهارات
36	2_3_3_1 التوجيهات
36	2_3_3_2 النموذج
37	2_3_3_3 تنظيم الدرس
37	2_3_3_4 تفاصيل الممارسة
38	2_3_3_5 تطبيق المهارة
38	2_3_4 الجزء الختامي
38	2_4 صفات درس التربية البدنية والرياضية
40	2_5 مدرس التربية البدنية والرياضية

41	6_2 الصفات التي يجب توافرها في المدرس الكفاء
42	1_6_2 الشخصية
43	2_6_2 الخبرة
44	3_6_2 الإعداد المهني
45	4_6_2 الصحة
45	5_6_2 الثقافة العامة
46	7_2 مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية والرياضية
46	1_7_2 واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية
46	1_1_7_2 بالنسبة لزملائه المدرسين
47	2_1_7_2 بالنسبة لإدارة المدرسة
48	3_1_7_2 بالنسبة للتلاميذ
49	2_7_2 واجبات مدرس التربية البدنية بصفة عضوا في المهمة
49	8_2 علاقة مدرس التربية البدنية بالهيئات الأخرى
50	9_2 مهارات التدريس في التربية الرياضية
50	1_9_2 مهارة التخطيط للدرس
51	2_9_2 مهارة تنفيذ الدرس
52	3_9_2 مهارة تقويم الدرس
52	1_10_2 المراهقة
52	2_10_2 مفهوم المراهقة
53	3_10_2 مراحل المراهقة
53	1_3_10_2 مرحلة المراهقة المبكرة (12"13"14 سنة) المرحلة الإعدادية
	2_3_10_2 مرحلة المراهقة المتوسطة (15"16"17 سنة) المرحلة الثانوية
	53
	3_3_10_2 مرحلة المراهقة المتأخرة (18"19"21 سنة) المرحلة الجامعية
	54
54	4_10_2 المراهقة لمشكلة نفسية اجتماعية
55	5_10_2 أهمية المراهقة
56	6_10_2 الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة
56	1_6_10_2 الدوافع المباشرة
58	2_6_10_2 الدوافع الغير المباشرة
58	الخلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

60	تمهيد
60	1-1- منهج البحث
60	1-2- مجتمع عينة البحث
61	1-3- ضبط متغيرات البحث

62	1-4- مجالات البحث
62	1-5- أدوات البحث
68	1-6- الدراسة الإحصائية
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
70	1_ عرض وتحليل نتائج التنشئة الاجتماعية
70	اولا : مستويات التنشئة الاجتماعية
71	ثانيا : قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك
72	ثالثا : قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك حسب الجنس والمرحلة العمرية
75	رابعا : القدرة علي تكوين علاقات عاطفية
79	خامسا : الدوافع الاجتماعية
83	سادسا : المركز والدور الاجتماعي
86	سابعا: القيم والمعايير الاجتماعية
الفصل الثالث : الاستنتاجات و التوصيات	
91	1_ الاستنتاجات
92	2_ مناقشة الفرضيات
95	3_ الاقتراحات والتوصيات.....
97	4_ خاتمة عامة....
	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	العناوين	التسلسل
65	جدول رقم (01) يوضح مستويات التنشئة الاجتماعية	01
66	الجدول رقم (02) يوضح نتائج مستوى قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك	02
70	الجدول رقم (03) يوضح مقارنة في محور قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك حسب الجنس والمرحلة العمرية	03
71	جدول رقم (04) يوضح نتائج مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية.	04
72	جدول رقم (05) يوضح وجود اختلاف في مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية باختلاف المرحلة العمرية .	05
73	جدول رقم (06) يوضح وجود فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة في القدرة على تكوين علاقات عاطفية بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في المرحلة الثانوية.	06
75	جدول رقم (07) يوضح نتائج تكرار عينة البحث حول مستوى الدوافع الاجتماعية	07
76	جدول رقم (08) يوضح اختلاف في مستوى الدوافع الاجتماعية باختلاف المرحلة العمرية .	08
78	جدول رقم(09) يوضح أنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في الدوافع الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا في المرحلة الثانوية	09
79	جدول رقم (10) يوضح نتائج تكرار عينة البحث حول المركز و الدور الاجتماعي	10
79	جدول رقم (11) يوضح وجود اختلاف في مستوى المركز والدور الاجتماعي باختلاف المرحلة الاجتماعية .	11
82	جدول رقم (12) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا في المرحلة الثانوية.	12
83	جدول رقم (13) يوضح نتائج تكرار عينة البحث حول المركز و الدور الاجتماعي	13

83	جدول رقم (14) يوضح أن هناك اختلاف في القيم والمعايير الاجتماعية باختلاف المراحل العمرية .	14
85	جدول رقم (15) يوضح عدم وجود فرق في المعايير الاجتماعية بين الذكور والإناث .	15
86	جدول رقم (16) يوضح نتائج تكرار عينة البحث حول القيم و المعايير الاجتماعية	16
87	جدول رقم (17) يوضح عدم وجود فرق في المعايير الاجتماعية بين الذكور و الإناث مع اختلاف معايير الاجتماعية باختلاف المراحل العمرية	17
89	جدول (18) يوضح أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في القيم و المعايير الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق بين الجنسين في المرحلة الثانوية	18

قائمة الأشكال

الصفحة	العناوين	التسلسل
73	رسم بياني رقم (01) يوضح أن الذكور بالمرحلة المتوسطة لهم قابلية أكثر للتعلم وتعديل السلوك .	01
74	رسم بياني رقم (02) المتوسطات الحسابية	02
77	رسم بياني رقم (03) يوضح أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أكثر قدرة على تكوين علاقات عاطفية خاصة الذكور.	03
78	رسم بياني رقم (04) يوضح أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة أفضل من المرحلة الثانوية	04
81	رسم بياني رقم (05) يوضح أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى الدوافع الاجتماعية	05
82	رسم بياني رقم (06) يوضح الفرق في النتائج بين تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية.	06
84	رسم بياني رقم (07) لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى المركز والدور الاجتماعي	07
85	رسم بياني رقم (08) يوضح أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور كانت أفضل .	08
88	رسم بياني رقم (09) يوضح نتائج التلاميذ المرحلة المتوسطة	09

جاء بحثنا مكونا من ما بين أولهما نظري خصصناه لتقديم و تعريف موضوع البحث و اشتمل فصلين أما الباب الثاني فكان الدراسة الميدانية التي جمعنا في فصل لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية، عملنا في هذا البحث على إبراز و تحديد بعض. مناهج التربية البدنية و الرياضية وأثرها على التنشئة الاجتماعية حيث امثل منهج البحث في الوصفي على عينة حدد من 90 تلميذ للطور الثانوي و 90 تلميذ من الطور المتوسط تم توزيع مقياس التنشئة الاجتماعية على التلاميذ ثلاثة ثانوي و الرابعة متوسط. بعد العرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث الذي جاءت أهم نتائجه تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات القياس لعينة البحث سنة رابعة متوسط، سنة ثلاثة ثانوي الممارسة للنشاط الرياضي لتختم الدراسة باقتراحات و توصيات جاءها في منهاج التربية البدنية و الرياضية وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التنشئة الاجتماعية, منهاج التربية البدنية والرياضية, المرحلة العمرية

Notre recherche comporte deux parties, la première est théorique qui consiste et évaluée, la présentation et la définition du sujet de la recherche, et ça contient deux chapitre et l'autre partie était pratique qu'on a rameniez la stratégie du thème et mesures pratiques.

Dans cette recherche, on a essayé de montrer les programmes et la méthodologie de l'éducation physique et sportive et ses effets sur la cicatrisation.

Nous présentons dans la recherche un échantillon de 90 élèves de la phase secondaire et 90 élèves de la phase moyenne.

On a distingué l'échelle de la socialisation pour les élèves du 3^e année et 4^eme année.

Après la présentation et l'analyse et la discussion des résultats de la recherche qui montrent des différences statistiques entre les niveaux de l'échelle d'échantillon.

Mots clé : la socialisation, Programme d'éducation physique et sportive, Groupe d'age

1- مقدمة:

تعمل التربية البدنية كباقي المواد الأخرى على تنمية شخصية الفرد من جميع النواحي منها النفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك علي النشاط الحركي في تميزها الذي يأخذ من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامه ثقافية و اجتماعية فهي تمنح رصيذا صحيحا يضمن له التوازن الصحيح والانسجام مع المحيط الخارجي ولأجل ذلك عملت التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية كونها هي العملية الأساسية التي تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في التنسيق الشخصية وتقليد والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية.

فالهدف من الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية إكساب التلميذ أنماط السلوك ومختلف أساليب التعلم والقيم والأخلاق والمعايير المتعلمة في تعامله مع بيئة والمشاركة في الأدوار من خلال التغيير أو التعديل في المنهاج الحالي للتربية البدنية .

2-مشكلة البحث:

تعتبر التنشئة الاجتماعية أحد أهم العوامل التي يسعى المناهج التربوية إلى تحقيقها حيث تعتبر الأداة الأساسية في التعرف على الذات و المحيط و تحديد نوعية الحياة الاجتماعية و التي تتغير ظروفها بشكل دائم سواء ثقافية أو اجتماعية كان لا بد أن تمتد للعمل التربوي هذا ما يدفعنا الاستطلاع عن مدى تأثير منهاج التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية, فكما نعلم أن للتربية البدنية أهمية كبرى في حياة الفرد و المجتمع كونها تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للناشئ من جميع الجوانب باختلاف لمراحل العمرية.

و عليه نرى ضرورة الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية في مناهجنا التعليمية و منهاج التربية البدنية على وجه الخصوص لأنها أصبحت تمثل حجر الأساس في تربية التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة و مواجهة التغيرات و التطورات التي أصبحت مرآة لتصرفاتهم و سلوكياتهم هذا ما يقودنا إلى سياق إشكالية التالية:

هل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية أثر على التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة و الثانوية؟

3-الأسئلة الفرعية :

-ما مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على التنشئة الاجتماعية؟

-هل لدى تلاميذ طور متوسط و ثانوي قابلية للتعلم و تعديل في السلوك؟

هل التربية البدنية و الرياضية كافية لوحدها في تأثير على التنشئة الاجتماعية أم تتطلب مظهر آخر كالأسرة؟

-هل توجد اختلافات بين المرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية بالنسبة لمساهمة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية؟

4-أهداف البحث :

-يهدف البحث إلى معرفة مدى تأثير منهاج التربية البدنية و الرياضية على التنشئة الاجتماعية.

- التعرف على الفروقات و الاختلافات الموجودة بين المرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية.

5-الفرضيات :

1-5-الفرض الرئيسي:

للتربية البدنية و الرياضية تأثير فعال على التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط و الثانوي.

2-5-الفرضيات الجزئية:

وجود علاقة ارتباطيه لمستوى قابلية التعلم و تعديل السلوك.
وجد اختلافات بين تلاميذ المرحلة المتوسط و المرحلة الثانوية في التنشئة الاجتماعية.
وجود علاقة ارتباطيه في مستوى الدوافع الاجتماعية لكل من الطور المتوسط والطور الثانوي.

6- مصطلحات البحث:

6-1- التنشئة الاجتماعية :

يرى عالم الاجتماع الأمريكي (بارسونز) أن التنشئة الاجتماعية: عملية تعلم تعتمد على التقليد والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الطفل والراشد، وهي عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في النسق الشخصية، وهي عملية مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق [2].

ويعرف أميل دور كايم التنشئة الاجتماعية بأنها عملية استبدال الجانب البيولوجي بأبعاد اجتماعية وثقافية لتصبح هي الموجهات الأساسية لسلوك الفرد في المجتمع [3].

6-2- حصة التربية البدنية و الرياضية :

نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة(د.أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د.إدريس ، 2001، صفحة 17).

-التعريف الإجرائي:

حصة التربية البدنية هي ميدان تجريب تكوين تلميذ اللائق من الناحية البدنية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة ألوان من الأنشطة البدنية اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف

6-3-مرحلة العمرية طور ثانوي:

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية وتمتد لغاية السنة الثامنة عشر عادة (من 15 إلى 18) حيث ينتقل التأطير في هذه المرحلة من الوسائل الأساسية للتعلم والتعبير والفهم أي اللغة والحساب واستخدام هذه الوسائل في درس مختلف نواحي الفكر والحياة والبحث عن المعرفة واكتسابها إلى جانب اكتساب المفاهيم والمهارات الفكرية والمواقف والمثل الاجتماعية والمادية والفكرية (فريد نجار ، 2003، صفحة 637).

-التعريف الإجرائي:

هي مرحلة من العمر جد حساسة اذ تعتبر مرحلة الشباب و يتميز فيها التلميذ بالمسؤولية و اكتسابه مهارات اجتماعية لحل لمشكلات و كيفية تعامله مع المواقف التي يتعرض لها و حسن تعامله مع الآخرين .

7-الدراسات المشابهة :

7-1-الدراسة الأولى:تحديد دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الأول.

دراسة قام بها الطالبان خاطي عبد الرحيم زيتوني يوسف سنة 2011جامعة مستغانم.

- مشكلة البحث:فيما يكمن دور التربية البدنية والرياضة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور الأول؟

- هدف البحث:إعادة بحث التربة البدنية والرياضية في المدرسة الأساسية للطور الأول بأكثر جدية بعدما أصبحت شبه غائبة في مدارسنا الأساسية.

فرض البحث:تساعد التربية البدنية والرياضة في اندماج تلاميذ الطور الأول في المجتمع وذلك بتفادي الأزمات الاجتماعية والنفسية النجمة عن الفرق الموجود بين الوسط العائلي والمدرسي.

- منهج البحث :منهج وصفي

- **عينة البحث:** تم اختيار 100 معلم ل6 ابتدائيات تم اختيارهم عشوائيا
- **أهم نتيجة:** رغبة تلاميذ الطور الأول وميولهم إلى ممارسة النشاطات الرياضية باعتبارها جزءا مكملا لحيلته المنزلية حيث تخلق له فرصا كبيرة في تحقيق التعاون مع زملائه ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سامية .
- **التوصية:** يجب إن تهتم الوزارة الوصية بتكوين معلمين للتربية البدنية والرياضية مؤهلين من كل النواحي.
- **2-7-الدراسة الثانية:** تأثير التربية البدنية والرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية عند المراهق ينفي المرحلة الثانوية
- دراسة قام بها الباحثان رحال امين جامد عبد القادر سنة 2013 بجامعة مستغانم
- **مشكلة البحث:** ما هو تأثير التربية البدنية والرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية ؟
- **هدف البحث:** التعرف علي تأثير التربية البدنية ودورها الفعال في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية
- **الفرض العام:** تعتبر ممارسة التربية البدنية والرياضية أفضل وسيلة لاكتساب السمات الشخصية والمعايير الاجتماعية في حالة تطبيق الهدف التربوي بطريقة سلمية
- **منهج البحث:** عينة البحث: يقدر حوالي ب90 تلميذ وتلميذة أما حجم العينة الخاصة بالأستاذ فبلغ 10 اساتذة تم اختيارها عشوائيا
- **أداة البحث:** توزيع الاستثمارات
- **أهم نتيجة:** إن الاتجاهات للتلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي عاملا قويا لتحقيق التنشئة الاجتماعية والتقليل من حالات الاتزان التي يتعرض لها المراهق وذلك بتوفير الشروط اللازمة لإنجاح حصص التربية

التوصية توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بان الرياضة وسيلة تربوية بدرجة الأولى وان تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في الناشئ أو المراهق الثانوي.

3-7-الدراسة الثالثة: دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية (15.16).

دراسة سفيان .مقدور عبد العزيز 2016.

مشكلة البحث: هل التربية البدنية والرياضية لها دور في التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية؟

هدف البحث: معرفة دور التربية البدنية والرياضية وعلاقتها في المرحلة الثانوية بالتنشئة الاجتماعية للمراهقين.

فرض البحث: التربية البدنية والرياضية لها دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.

منهج البحث: منهج وصفي

عينة البحث: شملت 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية و200 تلميذ من مختلف الثانويات تم اختيارها بطريقة عشوائية

أهم نتيجة: هناك دور كبير وفعال تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلاميذ المراهقين

توصية: توعية المحيط والأولياء و المربين على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.

4-7- الدراسة الرابعة : انعكاسات منهاج التربية البدنية والرياضية على التنشئة الاجتماعية لتلاميذ في ضل التغيير الثقافي للمجتمع الجزائري (دراسة مسحية على تلاميذ سنة ثلاثة ثانوي في مدن غرب الجزائر)

دراسة دكتوراه بن ناصر محمد جامعة مستغانم 2017

مشكلة البحث: هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية إنعكاسات على التنشئة الاجتماعية في ضل التغيير الثقافي للمجتمع الجزائري؟

هدف البحث: دراسة أهم التأثيرات الناتجة عن مظاهر التغيير الثقافي المميز لتلاميذ السنة الثالثة الثانوي حاليا على منهاج التربية البدنية والرياضية

فرض البحث: مظاهر التغيير الثقافي المميز لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي تؤثر سلبيا على تنفيذ المنهاج وبالتالي على تحقيق الأهداف المعلنة لمنهاج التربية والرياضية

منهج البحث: منهج وصفي

مجتمع وعينة البحث: بلغ عدد الأساتذة 590 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للأقسام النهائية على مستوى 6 مدن من الغرب الجزائر وهي: وهران, معسكر, مستغانم, سعيدة غليزان, تلمسان.

طرق وأدوات البحث: المقابلة الشخصية والاستبيان والمقياس

أهم نتيجة: العمل على إكساب التلميذ أنماط السلوك وأساليب التعلم والقيم والأخلاق والمقارنة بين عناصر التنشئة عند التلاميذ

التوصية: توعية المجتمع والأفراد على ممارسة التربية البدنية والرياضية

8- التعليق على الدراسات: من خلال الاطلاع علي مختلف الدراسات السابقة والمرتبطة لموضوع البحث الحالي تبين لنا مايلي :

- من حيث المنهج فقد استخدم الباحثين في دراستهم المنهج الوصفي لملائمة هذه الدراسات

- من حيث العينة فقد تنوعت العينة من دراسة إلي أخرى

- من حيث الأداة القياس استخدم الباحثين الاستمارة والاستبيان والمقابلة الشخصية التنشئة الاجتماعية

9-نقد الدراسات :

من خلال الدراسات المشابهة وبعد اطلعنا عليها سابقا لاحظنا اختلاف هدف كل دراسة من حيث العينة والمتغيرات التابعة والمستقلة لذا قمنا بهذه الدراسة حيث كان الجديد هو إدراج مقياس التنشئة الاجتماعية بدل الاستمارة.

تمهيد

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من المواضيع الهامة التي تناولها الباحثون في مجال علم النفس الرياضي سواء من الناحية النظامين أو الأساليب، نظرا للأهمية لهذا الموضوع في اعداد الاجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية وجود المجتمع ماديا ومعنويا .

فهي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقى و الضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعهم وهي عملية تعلم وتعليم و تربية و تقوم على تفاعل الاجتماعي و تهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير و اتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة .تمكن من مسايرة جماعته و التوافق الاجتماعي معا و تكسب الطابع الاجتماعي و تسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية .

وتسهم اطراف عديدة في عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة و المدرسة و المسجد و الرفاق و غيرها الا ان اهمها الاسرة بلا شك كونها المجتمع الانساني الاول الذي يعيش فيه الطفل و الذي ينفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته تعتبر حاسمة في بناء شخصيته

1- التنشئة الاجتماعية

ان المرء ككائن عضوي يتشكل و يصبح كائنا عضويا اجتماعيا عن طريق المجتمع و ثقافته و هكذا ينمو من خلاله و على الرغم من ان الفرد يولد و هو مزود بأنماط سلوكية وراثية و بيولوجية مع استعداد لتقبل التكيف مع بيئته الاجتماعية , الا ان الفرد محتاج اشد الاحتجاج الى من يأخذ بيده ويوجهه الوجهة السليمة و الازمة ليستطيع العيش و لا يأتي كاهدا من فراغ او بمحض الصدفة بل انما ينشا من خلال اخطر و اكثر العمليات الاجتماعية اهمية في الحياة الا وهي التنشئة الاجتماعية

1-2 مفهوم التنشئة الاجتماعية

تعد التنشئة الاجتماعية مشكلة من المشاكل التي واجهت الانسانية قديما و تواجهها في ذلك لان المجتمعات على اختلافها و الابداء في هذه المجتمعات يبحثون ع افضل الطرق لتنشئة اطفالهم بحيث يصبحون اعضاء راشدين في المجتمع الذي ينتمون اليه (السايع محمد مصطفى ، 2007، صفحة 62)

وتتحد التنشئة الاجتماعية من خلال ثلاثة علوم رئيسية علم النفس وفيه يوجد الاهتمام نحو خصائص النمو و الفروق الفردية فيما يتعلق بالسلوك الاجتماعي و العلوم الرئيسية التي تفسر فهم الميول و الاتجاهات كمحددات السلوك و علم الاجتماع وفيه يهتم العلماء بالمهارات الاجتماعية العامة التي يكتسبها الافراد في المجالات المختلفة من خلال دراسة خصائص الجماعات العامة التي يكتسبها الافراد في المجالات المختلفة من خلال دراسة خصائص الجماعات او المؤسسات التربوية التي تحدث فيها التنشئة الاجتماعية و الانثروبولوجي و الذي يبحث التنشئة الاجتماعية من منظور واسع الثقافة فيركز على نقل الثقافة بين الاجيال و التفاعل بين المعتقدات الثقافية و الخبرات الاجتماعية و المحافظة على الاستمرار الثقافي ومن هذا يؤكد المجال الانثروبولوجي على عملية التنشئة الاجتماعية كعملية تثقيف بمعنى انها الوسيلة التي تقل بها المعتقدات والقيم و الطرق و المعارف من المجتمع الى الافراد ليصبحوا ذات كفاءة ثقافية (السايع محمد مصطفى ، 2007، صفحة 111).

1-3 تعريف التنشئة الاجتماعية

عملية تعلم وتعليم و تربية ,و تقويم على تفاعل الاجتماعي و تهدف الى اكتساب الفرد سلوك و معايير و اتجاهات مناسبة ادوار و التفاعل الاجتماعي و تهدف الى اكتساب الفرد سلوك ومعايير و اتجاهات مناسبة الادوار اجتماعية معينة ,تمكن من مسايرة الجماعة و التوافق الاجتماعي معها وتسير له الاندماج في الحياة الاجتماعية

- ✓ عملية تحويل الكائن الحيوي الى كائن اجتماعي
- ✓ عملية تشكيا السلوك الاجتماعي
- ✓ عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي ادواره الاجتماعية
- ✓ عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره متمركز حوله ذاته لا يهدف في حياته الا الى اشباع حاجاته الفسيولوجية الى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية و كيف يتحملها ويستطيع ان يضبط انفعالاته و يتحكم في

اشباع حاجات بما يتفق و المعايير الاجتماعية و يدرك قيم المجتمع و يلتزم بها و يستطيع ان ينشئ العلاقات السليمة مع غيره و يعرف بارسونز التنشئة الاجتماعية بأنها عبارة عن عملية تعليم تعتمد على التلقين و المحاكات و التوحد مع الانماط العقلية و العاطفية و الاخلاقية عند الطفل و الراشد و هي عملية تهدف الى ادماج عناصر الثقافة في شق الشخصية و هي مستمرة لا نهاية لها.

و التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي ادواره الاجتماعية و يتمثل و يكتسب المعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار (حسين عبد الحميد ,رشوان احمد، 2010، صفحة 68).

1-2- أشكال التنشئة الاجتماعية

تأخذ التنشئة الاجتماعية شكلين رئيسيين

2-2-التنشئة الاجتماعية المقصودة ويتم هذا النمط من التنشئة في كل من الاسرة و المدرسة فالأسرة تعلم ابنائها اللغة و اداب الحديث و السلوك وفق نظامها الثقافي و معاييرها ,وتحدد لهم الطرق و الاساليب و الادوات التي تتصل بتسرب هذه الثقافة وقيمتها ومعاييرها كما ان تعلم المدرسي في مختلف مراحل يكون تعليما مقصود له أهدافه و طرقه و اساليبه و نضمه و منهجه التي تتصل بتربية الافراد و تنشئتهم بطريقة معينة

2-3-التنشئة الاجتماعية غير مقصودة و يتم هذا النمط من التنشئة من خلال المسجد ووسائل الاعلام و الاذاعة و التلفزيون و السينما و المسرح و غيرها من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة (صالح محمد ابو جادو، 2010، صفحة 23).

3-شروط التنشئة الاجتماعية

ينطوي على ان الطفل حديث الولادة يدخل مجتمعا موجودا بالفعل له قواعده و معايير و قيمة و اتجاهاته كما أن بيه بناءات اجتماعية عديدة منتظمة ومنظمة ومع ذلك تتعرض للتغيير باستمرار ولا يكون للطفل اليد غير المهياً اجتماعياً أي علم لهذه العمليات او البناءات او التغييرات . وتكون وظيفة انماط التفكير و الشعور و العمل في

مثل هذا المجتمع تحديد الوسائل و الطرق التي تشكل عملية التنشئة الاجتماعية و الانسان كائن اجتماعي لا يستطيع ان يعيش بمعزل عن الجماعة فهو منذ ا ولد يمر بجماعات مختلفة فينقل من جماعة الى اخرى محققا بذلك اتباع حاجاته المختلفة و المجتمع يمثل المحيط الذي ينشأ فيه الطفل اجتماعيا و ثقافيا, وبذلك تحقق التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الثقافة و المشاركة في تكوين العلاقات مع باقي افراد الاسرة بهدف تحقيق تماسك المجتمع (البهى فؤاد السيد، 2001، صفحة 250).

4- أهمية التنشئة الاجتماعية

ان عملية التنشئة الاجتماعية عملية تربوية يقوم بها المجتمع بجميع اجهزته و مؤسساته ,وهى التي يوكل اليها عملية التطبيع الاجتماعي لأعضاء فهي في غاية الاهمية بالنسبة لتكوين شخصية الفرد و تكوين ذاته و تتوقف هذه العملية على عادات و تقاليد المجتمع و الاتجاهات الفكرية السائدة فيه ,وعلى العرف و القانون و المعايير الخلقية و العقيدة و انماط السلوك المختلفة اي على ثقافة المجتمع (السايع محمد مصطفى ، 2007، صفحة 62).

-يوكد كل من علماء النفس و علماء الاجتماع و التربية ان ما يتعلمه الطفل في مراحل عمره المبكرة يستمر معه ويكون له اثر فعال في حياته فعلية التطبيع الاجتماعي التي تبدأ من الصغر تؤثر في حياة الفرد باستمرار و تبقى معه طيلة حياته كما تؤثر في سلوكه و مستقبله لهذا اتبع اهميتها من كونها عامل مساعد للفرد في تكيفه مع بيئة و ثقافة مجتمعه و ذلك من اجل ان يصبح عضوا مقبولا في جماعته و في مجتمعه و بوجه عام فهناك مؤثرات خارجية و اخرى داخلية تؤثر في عملية التطبيع الاجتماعي و في هذا المجال يقول ماكارنكو (إننا نستطيع بوسيلة او بأخرى ان نجعل التلميذ يعمل ما يريد لكنه لم يتلق التربية اخلاقية و اجتماعية و ما لم يمارس مختلف ألوان النشاط الجماعية و يتحمل مسؤوليات معينة فان عملنا له يتمخض عند نتائج ايجابية وان عملنا له يصبح وسيلة للتربية الا اذا كان جزءا من النظام (الصابوني معتز، 2006، صفحة 67).

5- آليات التنشئة الاجتماعية:

تستخدم الاسرة اليات عديدة لتحقيق وظائفها في التنشئة الاجتماعية وهذه الليات تدور حول مفهوم التعلم الاجتماعي الذي يعتبر الالية المركزية للتنشئة الاجتماعية في كل المجتمعات مهما اختلفت نظرياتها و اساليبها في التنشئة ,ولها خمس آليات وهي :

1-5-التنفيذ: فالطفل يقلد والديه ومعلمه وبعض الشخصيات الاعلامية او بعض الرفاق

2-5-الملاحظة: يتم التعلم فيها من خلال الملاحظة النموذج سلوكي و تقليد حرفيا

3-5- التوحد:

يقصد بيه التقليد الإ شعوري و غير مقصود لسلوك النمو

4-5-الضبط: تنظيم سلوك الفرد بما يتفق و يتوافق مع ثقافة المجتمع و معاييره

5-5-الثواب و العقاب:

استخدام الثواب في تعلم السلوك المرغوب ,و العقاب لكف السلوك غير مرغوب فيه .

6-التنشئة الاجتماعية و الرياضية :

6-1-الوظائف الاجتماعية الرياضية :

لاتزال الوظائف الاجتماعية للرياضة غير مؤثر بشكل واضح و متكامل للكثير من المعنيين بها مقارنة بالوظائف من خلال رؤيتهم الشخصية حيث لا يتوفر اطار عام يوحد المناقشات الفكرية القائمة من و بالخصوص وعلى الرغم م التطور النظري ية الاجتماعية و اقتصادية و الثقافية و القائمة في المجتمع تخلق خصوصية لدور الرياضة في هذا المجتمع او ذلك فلقد تناول الدكتور نجم الدين الشهرودي الأبعاد للرياضة بأنها امست جزءا من كيان حياتنا الاجتماعية جزءا مهما من مظاهر الحياة الاجتماعية المتقدمة و ان الالعاب الرياضية بصفتها ظاهرة اجتماعية لها اركان معينة ثابتة حدودها الفرد و الانسان و الجماعات ان الركن الاول يتمثل في اللعب و الرياضة كضرورة اساسية من ضرورات الحياة المستدعى بحكم تكوين الانسان الجسماني و النفسي اما الركن الثاني فيشمل ادارة الشؤون الرياضية وتنظيم الالعاب المختلفة من ادوار ادارية و متنوعة من القضايا تنظيمية و بالنسبة للركن الثالث فيه الانسان بكل ماله من معنى المفهوم الوجداني و الوجود..... و الركن الرابع يتمحور بطبيعة تعلق الشباب بالعب و المسابقات الرياضية و كذلك تعلق الجماهير هواياتهم المفضلة

6-2-الوظيفة النفسية الاجتماعية :

تخلق الممارسة الرياضية حالة من الاستقرار النفسي و اتزان العاطفي لدى الفرد المشارك بفعاليتها المختلفة كما تنامي فيه روح الاستعداد للتوافق والوصول الى اعلى المستويات الرياضية لذلك فان التربية البدنية والرياضية لها اهميتها للفرد من اداء دوره في المجتمع بشكل فاعل و متميز وتخلق لديه شعور بالدافعية و المثابرة و بروح ايجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية والقدرة على حسن التصرف في المواقف العصبية التي تتطلب اتزان نفسيا واجتماعيا وتجانبه هذه الصفات والخصائص التي

تناميها الرياضية وفعاليتها لدى الافراد تجد انها تسهم ايضا في خلق المشاعر التي تسهم بالجمالية والابداع وتبعد الافراد عن مشاعر الضياع والاحباط والتي قد تؤدي الى العدوان والعزلة او الامراض النفسية والاجتماعية المختلفة

6-3-الوظيفة التربوية :

التربية الرياضية جزء ملهم للتربية يهدف الى البناء النفسي والاجتماعي والبدني من خلال الفعاليات الرياضية ولذلك تعد الوظيفة التربوية من الوظائف التي يسهل تشخيصها في التربية البدنية والرياضية من خلال دورها الواضح في تربية الفرد شاملة واكتسابه المعلومات والمعارف والممارسات الايجابية والعادات الصحيحة ولاشك في ان ما يلتحق في هذا الجانب يشكل حالة ملموسة يمكن تأثيرها بسهولة في طبيعة الافراد اللذين يمارسون النشاطات والالعاب الرياضية وينتمون الى التشكيلات والفرق الرياضية المختلفة سواء في المدرسة او مركز الشباب او الاندية الرياضية او في اي تشكيل رياضي لأي مؤسسة من المؤسسات الاجتماعية في المجتمع فالمدرسة بصفقتها مؤسس مؤسسة اجتماعية تربوية تسعى الى تطوير مفردات درس التربية البدنية والرياضية بعد تجهيز الاساس في المنهج التربوي فالدرس والمدرس يؤدي كل منهم دور في البناء العام للتكامل التربوي فضلا على ذلك فان الفعاليات الرياضية هي الاخرى تتلاقى اهتماما من قبل الطلبة العاملين التربويين والمدرسين في المدارس والمعاهد والجامعات لما لهذه الفعاليات من مردودات ايجابية على الطلب وعلى العملي التربوية ثانيا ولذلك فالرياضة لها دورها التربوي على صعيد الطالب لنفسه وعلى البرنامج التدريسي ايضا ولها اهمية على الافراد بشكل عام

7-مؤسسات التنشئة الاجتماعية :

المؤسسة الاجتماعية هي كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتحقيق علاقات الافراد لتحقيق حياة افضل لهم

تختلف اشكال المؤسسات الاجتماعية باختلاف مجموعة الوظائف التي تقوم المؤسسة والتي تتداخل فيما بينها

ولمؤسسات التنشئة الاجتماعية دورها التكامل في بناء شخصية الفرد وابرز هذه المؤسسات

7-1- الأسرة:

تعتبر الأسرة من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية للأفراد وهي الممثلة الأولى للثقافة والأسرة هي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل وهي العامل الأول في صبح سلوك الطفل بصبغة اجتماعية وتتشابه الأسرة وتختلف فيما بينها من حيث الأساليب السلوكية السائدة أو المقبولة في ضوء المعايير الاجتماعية حسب طبقتها الاجتماعية وبيئتها الجغرافية والثقافية... الخ

وتتميز الأسرة بعدة خصائص تبلور أهميتها في عملية التنشئة الاجتماعية وهي :
أن الأسرة هي الوحدة الاجتماعية التي ينشأ فيها الطفل وهي المسؤولة الأولى عن تنشئة الاجتماعية.

الأسرة تعتبر النموذج الأمثل للجماعة الأولية التي ينشأ فيها الأفراد ويتفاعل أعضائها وجها لوجه ويتوحد مع أعضائها ويعتبر سلوكهم نموذجيا (الدكتور خليل عبد الرحمان المعاينة ، 2012 ، صفحة 72)

7-2- المدرسة:

المدرس هي المؤسسة الاجتماعية التي تتوحد جانبا هام في التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو الجسمي والانفعالي والاجتماعي وعندما يأخذ الطفل تعليمه في المدرسة يكون قد قطع شوطا يكون قد قطع شوطا لا بأس به التنشئة الاجتماعية فهو يدخل المدرسة مزودا بالكثير من المعايير الاجتماعية في شكل منظم وتعلم ادوارا اجتماعية جديدة ويتعلم كذلك الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير والانضباط السلوكي (منير 1998.ص13)

- وفي ما يلي بعض المسؤوليات المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية :
- تكملة البناء الاجتماعي الذي بداته الاسرة في الفرد مما تتبع المدرسة معنى تعلم خبرات جديدة.
 - التحكم في السلوك التلميذ الاجتماعي عندما يخالط المجتمع المدرسي
 - اكتساب الفرد مهارات الربط بين الواقع الذي يعيش مع والديه وزملائه وبين القيم و المثل التي يجب عليه التحكم فيما في تصرفاته وتفكيره و حكمه على الاشياء
 - اتاحة الفرصة للفرد لانتماء لجماعة الرفاق و اشباع حاجاته الاجتماعية كالمحبة و الامن و حب الظهور,
 - تحصين الفرد من الانحراف السلوكي,
 - تلقين الفرد التراث الثقافي و الحضاري للمجتمع.
 - الانتقال من المجتمع المحدود الى المجتمع الواسع
 - تدريب كيف يحقق اهدافه بنفسه
 - بناء علاقة بين الاسرة و المدرسة (عقاب ,رسالة نيل شهادة ماجستيرا في علم الاجتماع ص34).

3-7-المجتمع :

تختلف اساليب التنشئة الاجتماعية من مجتمع الى اخر ومن عصر الى عصر ,كما تختلف داخل المجتمع الواحد لاختلاف الطبقات الاجتماعية ,بل انما يعتبر معيارا مطلوبا في مجتمعنا ما قد يعد مرضا او شذوذا في مجتمع اخر, ونحن اذا ما قارنا اساليب التنشئة الاطفال في مجتمعنا العربي عندما تصطدم و تلك الأساليب لان لوجدناها مختلفة اختلافا جوهريا (العيسوي عبد الرحمن، 1987، صفحة 209).

1-8-جماعة النظائر : هذه الجماعة من افراد متقاربين في اعمارهم و هواياتهم و رغباتهم و مصالحهم و حاجاتهم الى اصدقاء حسب شريحتهم العمرية تكون ماسة ليستدلوا معلوماتهم ولكي يتعلموا اشياء حول طفولتهم و اوضاعهم وكيف يواجهون عقاب الحياة و تطوراتها وهم في مرحلة عمرية ناشئة (من خمسة سنوات لغاية مرحل المراهقة)الميزة البارزة في هذه الجماعات هو انه لا يوجد فيها فرد متسلط على

إعلاناتها كما هو الحال في الأسرة (وهو الأب) ويكون فيها الجميع متسامحا تجاه العموم. (, التنشئة الاجتماعية 2004ص160).

ومن ابرز الوظائف التنشئة الاجتماعية التي يقوم بها جماعة النظائر لأعضائها هي:

-تعزيز عملية نقل الثقافة الفرعية سواء كانت طبقة او مهنة او عرقية او دينية

-غرس قيم و انماط جديدة عند الناشئة او الاعضاء

-تشبع رغبات و مطالب الناشئة النفسية و الفكرية و الاجتماعية من خلال التوحد من الرفاق مثلين إطار مرجحا له و تظهر هذه الخاصية بشكل جلي عندما تحصل فجوة بين الابوين و الابناء

-تحرير الناشئة من ضغوط الأسرة (بالسبة للناشئ) و بالذات من الابوين.

-سحب الناشئة من اعتماده على الأسرة و المدرسة لكي يعتمد عليها بشكل رئيسي .

-الاعتراف حقوق الاخرين و هي من اهم خطوات التنشئة .

-ضبط السلوك و المواقف المختلفة .

-الشعور بالاطمئنان.

8-2- وسائل الاعلام :

تؤثر وسائل الإعلام المختلفة من إذاعة و تلفزيون و صحافة و مجلات و كتب بما تقدمه من معلومات و حقائق و اخبار و افكار في عملية التنشئة الاجتماعية , فهي تقوم بنشر المعلومات المتنوعة في كافة المجالات و التي تتناسب كل الاتجاهات و الافكار و كذلك اتساع الحاجات النفسية لدى الفرد مثل الحاجة الى المعرفة و المعلومات و التسلية و الاخبار و الثقافة العامة و دعم الاتجاهات النفسية و تعزيز القيم و المعتقدات او تعديلها و التوافق مع المواقف الجديدة (احمد 2002,ص35).

8-3-المؤسسات الرياضية :

ان اهم الادوار التي تقوم بها المؤسسات الرياضية هو اتاحة الفرصة امام الاطفال اكسابهم مفهوم الصداقة و الانتماء الى جماعة و التقليد بأفرادها و اخلاقياتها و تكثر النشاطات التي تمارس في النوادي و التي تمارس في النوادي و التي تؤثر في شخصية الاطفال فتتميمتها ومنها النشاطات الموسيقية و التمثيل و الرياضة بأنواعها و الرقص و

عن طريق هذه النوادي و التي يتم النقل التراث الشعبي و ثقافة المجتمع و ذلك من خلال التمثيليات و المسرحيات المختلفة للمؤسسات الرياضية دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية فهي تقوم بالمهام التالية

- تنمية الروح القيادة لدى الافراد .
- اكتشاف الميول و الاهتمامات و تطيرها.
- تنمية المهارات الجسمية المختلفة .
- تكوين الاتجاهات و القيم السليمة ,
- تنمية الشعور الانتماء من الافراد الاعضاء الجماعة .
- تربية الصفات الاخلاقية الحميدة .
- الالتزام بقوانين وقواعد المجموعة .

8-4 دور العبادة

يأتي دور العبادة في التنشئة الاجتماعية حيث انها تساعد على ترجمة التعاليم السماوية الى سلوك معياري يطبقه الفرد في حياته و ذلك من خلال تسلسلها الى المواطن الهامة في نفس الشخص مثل الضمير فهي تعمل على اتخاذ اساليب الترغيب و الترهيب ,و العقاب كوسيلة في توجيه سلوك الاشخاص نحو الافضل و نبذ الاساليب السلوكية غير السوية كما انها تعمل على توجيه السلوك الاجتماعية فردا و التقريب بين الطبقات الاجتماعية (احمد ,2002,ص40).

9-الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية

عملية التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي برعا -new comb-وان الفرد يتعلم من خلال التفاعل الاجتماعي ويسانده في هذا -j.pingert- ويشمل التعليم المعايير والاتجاهات :

عملية التنشئة الاجتماعية عملية ديناميكية تتضمن عملية الأخذ والعطاء.

عملية التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة فهي تبدأ منذ الميلاد وتنتهي بانتهاء الفرد مارا بجميع المراحل النهائية.

عملية التنشئة الاجتماعية عملية معقدة تشتمل على ثقافة المجتمع وطرق تنشئة الطفل وقضايا أخرى كثيرة.

عملية التنشئة الاجتماعية عملية نموء فالطفل يبدا متمركز نحو ذاته وينتهي به عضوا متفاعلا في جماعته. (الرفاعي ن 1997.ص241)

10-أهداف التنشئة الاجتماعية :

تسعى التنشئة الاجتماعية لتحقيق الاهداف التالية :

10-1-ضبط السلوك :

فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يتم تدريب الطفل على التحكم في سلوكه وضبط تصرفاته بدايتا بالغة والعادات والتقاليد وصولا الى كل ما يتعلق بأساليب توجيه الحاجات النفسية والاجتماعية والقدرة على توقع سلوك الاخر

10-2-اكتساب المعايير الاجتماعية :

لكل مجتمع مجموعة قيم اجتماعية ونظم ثقافية يحاول اكتسابها افراده منت خلال التنشئة الاجتماعية التي تغرس اتجاهات معينة وتحدد معايير الواجب اتباعها.

10-3-تعلم الأدوار الاجتماعية :

ليحافظ المجتمع على ذاته يضيع تنظيما محددًا بالأدوار والمراكز الاجتماعية التي يشغلها كل فرد في جماعة معينة وتختلف هذه المراكز حسب السن والمهنة وثقافة المجتمع

10-4-اكتساب المعرفة :

وهي تشمل خاصة اساليب التعامل والتفكير الخاصة بالجماع و او المجتمع

10-4-1-اكتساب العناصر الثقافية :

من خلال تثبيت العناصر الثقافية في شخصية الفرد وتحديد نمط شخصيته والفوارق الفردية والاجتماعية

10-4-2-تحويل الفرد من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي :

وذلك من خلال مجموع الصفات الاجتماعية داخل المجتمع ومن فرد يعتمد على الآخرين الى فرد قاد على تحمل المسؤوليات كما تختلف الاهداف حسب المجتمعات والثقافات مبادئ في التنشئة الاجتماعية (يوسف سوسن، 2005، صفحة 13).

1- التمهيد :

يعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضية حجر الأساس الذي يمثل اصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة والخطة الخاصة لتنفيذه حيث إن النجاح في تحقيق أهداف المنهج تعتمد على حسن تحضيره وإعداده وتنفيذه.

لذا من الضروري عند اختيار محتوى وأنشطة كل درس من دروس التربية الرياضية إن يراعي ويتمشى مع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ وتعمل على تطوير القدرات البدنية والمهارة الحركية لهم .

ولتحقيق أغراض مقرر السنة الدراسية لابد من إن يرتبط محتوى كل درس بالدرس الذي يسبقه والذي يليه حتى تضمن استمرارية تعلم التلاميذ واكتسابهم للمهارات الحركية واللياقة البدنية بعناصرها المختلفة وتطويرها وكذلك يجب إن ترتبط أغراض مقرر السنة الدراسية بالسنة التي تليها وتكملها لتحقيق الأهداف العامة لمنهاج التربية البدنية الرياضية ونلاحظ إن منهاج التربية البدنية الرياضية في مدارسنا يحتوي علي درس أو درسين أسبوعيا وهذا غير كاف ولا يشبع حاجات التلاميذ الحركية بالإضافة إلى ذلك فان درس التربية الرياضية لا يتمشى مع التطور العلمي والاجتماعي ولا يتكافأ أو يتساوى مع المواد الدراسية الأخرى (اكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 140).

2-درس التربية البدنية والرياضية :

1-2- مفهومه:

هو أجزاء المنهاج المقرر للتربية البدنية الإجباري الذي تقرره وزارة التربية والتعليم بحيث يتناسب مع قدرات وإمكانيات وميول التلاميذ ويراعى في ذلك أيضا السن والجنس (حسين السيد او عبده ، 2002، صفحة 233).

ويعتبر درس التربية البدنية الوحدة الرئيسية والعمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية وعليه يتوقف نجاح الخطة السنوية الموضوعة لتنفيذ منهاج التربية البدنية في المدرسة وذلك لان الدرس يشترك فيه حوالي 95 من التلاميذ والغرض منه تزويد كل تلميذ بالحد الأدنى من أساسيات التربية الرياضية والبدنية

ويفضل أن يكون عقب نشاط عقلي متواصل لفترة طويلة حتى لا يذهب التلاميذ وهم في حالة إعياء وملل فلا يتمتعون بيه وكذلك يجب أن يرتدي التلاميذ الملابس الرياضية التي يليها وقبلها وتعمل في مجموعهم على تحقيق أغراض المنهاج العام للتربية البدنية المدرسية

خلاصة القول أن درس التربية البدنية والرياضية هو عبارة عن أنشطة رياضية سوء كانت فردية أو جماعية تقدم لتلاميذ من اجل تحقيق غايات محددة سلفا (اكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 140).

2-2-أهميته :

يعتبر المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة اي نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.

✓ يعتبر إجباريا كباقي المواد الأساسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة .

✓ له مكانه في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال.

✓ يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع

الزمن المحدد للدرس

✓ يساهم في تنمية القدرة الحركية والصفات البدنية ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم (زينب علي عمر, عادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 20).

3-2- محتوياته :

1-3-2- الجزء التمهيدي :

مدة هذا الجزء تتراوح ما بين 05 الى 10 دقائق وينبغي أن لا يضيع الوقت في إعداده لذلك يجب على المدرس أن يكون حازما حتى يتمكن من حسن إخراج الدرس ويتكون هذا الجزء من:

- ✓ تغيير الملابس
- ✓ الحضور والغياب
- ✓ الإعلان عن النشاط التعليمي
- ✓ تشكيل الفصل

2-3-2- الجزء الإنمائي:

مدة هذا الجزء 10 دقائق ويتكون من بعض الأنشطة التي تهدف إلى تدفئة الجسم وإعداده للعمل (الإحماء) كما يشتمل على مجموعة من التمرينات البدنية التي تهدف لاكتساب الجسم اللياقة البدنية

2-3-3-3-تدريس المهارات:

مدة هذا الجزء من 20 إلى 25 دقيقة و تكون من تدريس المهارات التي يجب أن تختار بعناية فائقة طبقا لمعايير عملية و علمية ويمكن أن يشتمل هذا الجزء على ما يلي:

2-3-3-1-التوجيهات :

- ✓ إحاطة التلاميذ بأهمية النشاط الذي يمارس قبل الممارسة الجماعية.
- ✓ استخدامك الوسائل الفنية في التدريس.
- ✓ تشجيع المناقشة حول نشاط الممارس.
- ✓ تحديد الخبرات السابقة للتلاميذ فيما يختص بالنشاط .
- ✓ مساعدة التلاميذ على تعلم كيفية احتساب النقاط والفوز والهزيمة.

2-3-3-2-النموذج :

يجب أن يقدم المدرس نموذج للمهارات المراد تعلمها وتطبيقها ويمكنه استخدام بعض التلاميذ المميزين في هذا :

- ✓ تحديد طرق تدريس المناسبة لشرح وتقديم المهارات
- ✓ تحليل المهارة ومناقشتها مع التلاميذ
- ✓ استخدام الوسائل المعينة في شرح تفاصيل نموذج المهارة أمام التلاميذ

2-3-3-3-تنظيم الدرس :

- ✓ تنظيم الدرس بحيث يستغل كل الوقت للممارسة
- ✓ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات بما تسمح بيه الأدوات والأجهزة المتاحة
- ✓ يجب التركيز على تكرار الأداء لأكثر عدد من المرات
- ✓ يجب تحفيز التلاميذ على الممارسة وتكرار الأداء خارج الدرس

2-3-3-4- تفاصيل الممارسة :

- ✓ تمكين كل تلميذ من أداء المهارة
- ✓ تشجيع التلاميذ على أداء المهارات وعدم ترك التلاميذ بدون عمل
- ✓ التنقل بين المجموعات و تصحيح الأخطاء الفنية للتلاميذ
- ✓ وضع التلاميذ في مجموعات طبقا لقدراتهم المهارية
- ✓ تشجيع التدريب الفردي
- ✓ مراقبة أداء التلاميذ باستمرار و حثهم على إتقان الأداء(حسين السيد او عبده ، 2002، صفحة 234).

2-3-3-5- تطبيق المهارة :

ينبغي أن تطبق جميع المهارات التي تم تعلمها على هيئة مباريات و منافسات بين التلاميذ كان تجري بينهم سباقات و تتابعات أو مباريات بسيطة التنظيم.

تقويم المهارات المتعلمة.

يجب أن تتم عملية التقويم على فترات دورية ثم تقويم التلاميذ في المهارات التي تعلمها حتى يمكن التأكد من مدى تحقيق الأهداف و انه من الأهمية أن يعرف التلاميذ مدى تقدمهم و موطن الضعف عندهم حتى يستكملوها.

2-3-4- الجزء الختامي :

مدة الجزء 5 دقائق وفيه يجمع المدرس التلاميذ ليتحدث معهم باختصار عن درس اليوم القادم مع إعطاء بعض التمرينات للتهيئة التي تمكنهم من العودة إلى الحالة الطبيعية التي تسمح لهم بمواصلة دروسهم التالية بالجدول الدراسي أثناء اليوم الدراسي (حسين السيد او عبده ، 2002، صفحة 235).

2-4-صفات درس التربية البدنية و الرياضية :

- ✓ أن يكون للدرس غرض ناقص قريب يعتبر جزء من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج.
- ✓ أن يكون هذا الغرض واضحا لدى التلاميذ .
- ✓ أن يحتوي الدرس على أوجه شيقة و مناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
- ✓ أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة و سريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد برودة .
- ✓ إتاحة الفرصة لكل تلميذ للاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة .
- ✓ إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة و التبعية .
- ✓ إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف و القوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس .
- ✓ أن يحتوي الدرس على قدر كاف م المنافسة و التعاون .
- ✓ أن تكون أجزاء الدرس مرتبطة بالسلسلة .
- ✓ العمل الجماعي و بذل الجهد في سبيل الجماعة و التنافس الشريف و احترام السلطة و الشجاعة الأدبية حتى تسهم هذه المادة في توعية و بناء مجتمع سليم.
- ✓ يجب أن تتناسب أوجه النشاط مع إمكانيات المدرسة من حيث مساحة الملعب ،نظافته .خلوه من العوائق و بالنسبة للأجهزة و الأدوات يجب أن تكون كافية وفي حالة جيدة .
- ✓ يجب على المدرس التغيير في نظام الفصل و اتجاه لتلاميذ بحيث لا يصبح النشاط مملا و ذلك باستخدام الأشكال التنظيمية حتى يسود الدرس النظام و الطاعة (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008، الصفحات 71،70).

2-5- مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية احد مكونات الرئيسية في عملية التربية و العامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطورا و هو حجر الزاوية في تطورها و يتوقف هذا الأثر على مدى كفايته و وعيه بعمله و إخلاصه فيه , الأمر الذي يستوجب الدعاية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أم أثناءه مع استمراره في ذلك فالمعلم له تأثير لا ينكره في الموقف التربوي , لأنه يعطي لتلاميذه الكثير , و يمهّد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يده من حقائق و معارف و مفاهيم و اتجاهات يضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته و تذهيب خلقه ولن يتحقق هذا إلا إذا كان المعلم معلما يصنعه فهو القدوة و إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح و إن كان غير ذلك كان اثر كذلك و لقد أصبحت الحاجة ملحة لوجود مصدر بشري رفيع المستوى لمزاولة التعليم و تقوية فاعلية حيث أصبح من الضروري النظر باستمرار لكل ما يتعلق بدوره في العملية التربوية و ما يجب أن يقوم بيه إزالة ذلك , و بنوع المعلومات الأزمنة له , فضلا عن خصائصه الشخصية و الأساليب التي يجب إتباعها في إعدادة و تدريبه (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, 2008, صفحة 69).

2-6- الصفات الواجب توافرها في المدرس الكفاء:

لقد أوضح فاتير و آخرون أن الصفات واجب توافرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر و تشمل المهارات الفنية و الشخصية , و سلامة البدن و الصحة الجيدة , ولا يتحقق لمدرس التربية البدنية و الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية و العادات و الاقتناعات السليمة, ما لم ينص هو نفسه بهذه الخصائص و المميزات و العناصر.

وهناك كثير من العناصر التي يجب توافرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية و أهمها:

✓ الشخصية.

✓ الخبرة .

✓ الإعداد المهني.

✓ الثقافة العامة .

2-6-1- الشخصية :

✓ أن تكون شخصية قوية لكي تأثر في نفوس التلاميذ و سلوكهم.

✓ أن يكون محبا لعمله و الوسط الذي يعمل فيه و مؤمنا برسالته و أن يبذل جهده في هذا السبيل .

✓ أن تكون علاقته مع التلاميذ و زملائه و الآخرين علاقات مهنية فعالة.

✓ أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ما هي التربية الرياضية و أهميتها في مجتمعنا الحديث.

✓ أن يبدي رغبته في العمل مع التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.

✓ أن يكون لديه القدرة على توصيل توصيل هذه المعلومات و الخبرات إلى التلاميذ.

✓ أن يكون لديه القدرة و الكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة.

✓ أن لا يكون متحيزا و يحترم الجميع, خاصة بالنسبة للتلاميذ ذو المستوى الحركي .

✓ أن يكون قدوة يقتدي بها التلاميذ, ويبث فيهم الروح الرياضية.

✓ أن يكون واسع الصدر محبا للمرح.

✓ أن يكون مبتكرا غير مشوش.

✓ أن يكون طبيعيا غير متكلف في مظهره و لبسه.

✓ أن يكون ملما بمميزات النمو و مراحل النمو المختلفة. والفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبني عليه عمله.

- ✓ و أن يكون على علم بخصائص التلاميذ و احتياجاتهم.
- ✓ أن يعرف الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه و يعمل على تحقيقها.
- ✓ أن يكون معدا إعدادا مهنيا لوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, 2008، الصفحات 71,72).

2-6-2- الخبرة :

المقصود بالخبرة هنا عدد السنين التي قضاها الشخص في المهنة و الخبرة بهذا المهني له فوائد نذكر منها:

- ✓ تجعل المدرس واثقا من نفسه نتيجة تعوده على مواقف التدريس, و تزداد هذه الثقة إذا كان المدرس أصلا قد تلقن إعداد ما يجعله يفكر بعقلية العملية التقدمية.
- ✓ تحسن الخبرة من مقدرة المدرس فقد تكون الخبرات التي يمر بها المدرس مفيدة و قد تكون ضارة فيتعلم منها ما يجب أن يتجنبه و لا يقوم بيه و قد تهبط من همته و المهم في هذا الشأن ليست التجربة ذاتها بل ورد فعل الشخص للتجربة و ما يفعله اتجاهها.
- ✓ تساعد الخبرة على تقديم المدرس بطريقة اعدل, فمما لاشك فيه أن تقويم المدرس بعد إتاحة الفرصة له مدة معينة لاكتساب بعض الخبرة بالمهنة يكون اقرب إلى الصحة و الصواب من تقويمه بعد التخرج مباشرة.
- ✓ لكي تأتي الخبرة بأحسن نتائجها يجب أن تتنوع, فخمس سنوات في نفس المركز مع القيام بنفس الأعمال يصبح اقل فائدة من أن يقضي نفس المدة في مراكز مختلفة يقوم فيها بأعمال مختلفة.

2-6-3- الإعداد المهني :

يقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس و الهيئات الأخرى المماثلة و التي تهدف و تساهم في إعداد كمدرس.

- ✓ القدرة على فهم الحقيقة العلمية و التربية و أهدافها.
- ✓ القدرة على الفهم التلاميذ.
- ✓ القدرة على الفهم الجميع.
- ✓ الإيمان الكامل بالمهنة و حبه لها.
- ✓ الذكاء و الاستعدادات الخاصة.
- ✓ إتقان اللغة و الصورة القوي السليم.

2-6-4-الصحة:

من المعروف أن التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى جهد و عمل متواصل و صحة جسمية و عقلية, و مدرس التربية البدنية و الرياضية مهنته شاقة تتطلب صحة جيدة تبدو في حماس للعمل و القدرة عليه لان المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بالعمل على أكمل وجه.

2-6-5-الثقافة العامة :

الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربيا وذلك لأنه كلما زادت المعلومات العامة لديه كان قادرا على كسب ثقة تلاميذه و التأثير فيهم و هناك أمثلة عن الثقافة العامة هي:

- ✓ الثقافة العلمية.
- ✓ الثقافة التي تتصل البيئة المحلية و العلمية .
- ✓ الثقافة الدينية .
- ✓ الثقافة اللغوية (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم، 2008، الصفحات (73,74).

2-7-7- مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية :

2-7-1- واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير القوى الكامنة قي التلاميذ بل وفي أعضاء هيئة التدريس أيضا عقلية كانت ام جسمانية و يستمليها للعمل و يسخرها لصالح الفرد و خبر الجماعة ومن ثم نجد أن من أهم مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية بصفته عضوا في المدرسة

2-7-1-1- بالنسبة لزملائه المدرسين :

يعتبر مسؤولية مدرس التربية البدنية و الرياضية مسؤولية جسمية و رسالته كقائد للتلاميذ لا تعادلها رسالة أخرى لذا من واجبه أن يفهم هذه المسؤوليات و أن يتعاون مع تعاوننا صادقا مع زملائه المدرسية و يوضح لهم مفهوم التربية الرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها بهذا فقط يمكنه أن ينجز عمله و يسهل عليهم أداء رسالته.

2-1-7-2- بالنسبة لإدارة المدرسة :

- ✓ يجب أن يكون مخلصا و متعاوننا مع إدارة المدرسة تعاوننا صادقا أساسه الرغبة في الصالح العام .
- ✓ إعداد جميع المشروعات الأزيمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة , و ذلك بما يتفق مع الإمكانيات من ملاعب و أدوات حتى يمكن للإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب.
- ✓ الإشراف الطابور المدرسي .
- ✓ المشاركة في مجالس الآباء و العمل على تنمية العلاقات بين المدرسة و المنزل و خلق التعاون بينهما.
- ✓ الاشتراك في عملية التقويم المدرسي.
- ✓ توطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة.
- ✓ التعاون مع زملاء بالمدرسة و عدم التدخل في موضوعات لا تعنيه.
- ✓ عدم تشجيع الإشاعات و ترويجات .
- ✓ أن يوجه اهتمامه نحو المشاركة في الاحتفالات القومية و الوطنية من خلال حفلات و المهرجانات و العروض الرياضية (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, 2008، صفحة 77) .

2-1-7-3- بالنسبة للتلاميذ :

- ✓ دراسة التلميذ دراسة كاملة من ناحية إمكانياته البدنية و حالته الصحية.
- ✓ أن يبيت روح التعاون و المشاركة الفعالة في مختلف لنشاطات .
- ✓ توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجابتهم للمواقف التي تحدث أثناء الحصة أو خارجها.
- ✓ التعامل مع التلاميذ بأسلوب واحد و عدم التمييز البعض على الآخر
- ✓ أن تكون العلاقة بالتلاميذ على أساس الاحترام و الثقة المتبادلة .

- ✓ توفير عامل الأمن و السلامة.
- ✓ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع و خاصة المؤسسات التي تخدم مدرسة.
- ✓ التطوع في الأندية و الهيئات الرياضية و أن يساهم بجهوده البناءة لتحقيق هذه الهيئات و النوادي أهدافها .
- ✓ أن يدرس المجتمع المحلي بدقة و يعرف مركز الخدمات فيه.
- ✓ أن يتحسس مشكلات مجتمعه و أن يبصر المواطن بها و يشاركهم في معالجتها.
- ✓ أن يتبع التقاليد و الحدود التي يضعها المجتمع المحلي و أن يكون مثالا للمواطن الصالح علما و خلقا.

2-7-2- واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية بصفته عضوا في المهنة :

- ✓ الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية الرياضية و طرق التدريس و أن يطبق معلوماته في التدريس بقدر الإمكان.
- ✓ الاشتراك في المجلات و المطبوعات الدورية المهنية.
- ✓ الاشتراك في النقابات أو جمعيات أو الرابطات التي تعمل على تقديم المهنة .
- ✓ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- ✓ المساهمة في إجراء البحوث العلمية إن أمكن .
- ✓ النمو الذاتي في ناحية التخصص بالمهنة (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, 2008، الصفحات 81,80).

2-8- علاقة مدرس التربية البدنية بالهيئات الأخرى :

و كما أن مدرس التربية الرياضية يعد الحلقة الاتصال بين التلاميذ و بين هيئة التدريس ,كذلك فهو حلقة الاتصال بين المدرسة و الهيئات الرياضية الخارجية و لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة و بين البيئة و المجتمع.

واجبات مدرس التربية الرياضية بالنسبة للأولياء الأمور :

- ✓ يستطيع مدرس التربية الرياضية بتوثيق الصلة بينه و بين أولياء الأمور بالوسائل التالية.
- ✓ إرسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم و إظهار مدى اهتمامه بشؤونهم و الاتصال بالأولياء أن استدعى الأمر ذلك.
- ✓ رشاد الآباء إلى كيفية معاملة أبنائهم و اللقاءات الدورية بين الآباء و المدرسين (زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, 2008، صفحة 83).

2-9- مهارات التدريس في التربية الرياضية:

2-9-1- مهارة التخطيط للدرس:

ومن الأداء التدريسي المتصل بتخطيط الدرس ما يلي :

- ✓ تحديد الأهداف التعليمية و صياغتها بطريقة سلوكية لا مكانية قياسها.
- ✓ اختيار الأنشطة التعليمية, أدوات و وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.
- ✓ جعل الدرس مشوقا و ممتعا مما يحفزهم و يزيد رغبتهم في التعلم.
- ✓ التسلسل و التعاقب المنطقي للإجراءات التدريسية لأدراك التلاميذ العلاقات بعضها ببعض و بالتالي إدراكها و استيعابها.
- ✓ التعرف على الأوضاع الأساسية و المشتقة للتمرينات .
- ✓ تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.
- ✓ مناسبة التمرينات المستخدمة للزمن المخصص و حالة الجو و البيئة و عدد التلاميذ و الإمكانيات المتوفرة.

2-9-2- مهارات تنفيذ الدرس:

لنجاح المدرس في تنفيذ الدرس يجب عليه مراعاة الأتي:

- ✓ الإعداد النفسي لتقبل المادة الدراسية.
- ✓ استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير على المراحل السنية لمنع الملل.
- ✓ تخطيط و تجهيز الملعب لتوفير عامل الأمن و السلامة.
- ✓ تدريب التلاميذ على العمل الجماعي و الحفاظ على النظام.
- ✓ ربط الدروس بمواقف الحياة المختلفة و الاتصال بمصادر البيئة التي تخدم
الدرس.

- ✓ الانتقال بين أجزاء الدرس بسلاسة.
- ✓ مراعاة تشكيل الحمل و الراحة بما يتناسب مع المراحل السنية أثناء سير الدرس
- ✓ الاهتمام بالوضع الابتدائي و الوضع الختامي لكل تمرين.
- ✓ اشتراك التلاميذ في إحضار و ترتيب و إرجاع الأدوات أثناء الدرس .
- ✓ تنوع التشكيلات و التكوينات التي تستخدم في الدرس .
- ✓ تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات و الأجهزة الرياضية بطريقة سليمة.
- ✓ البناء أثناء أداء التلاميذ للمهارات المختلفة .

2-9-3- مهارة تقويم الدرس :

- ✓ تقويم جميع الجوانب الشخصية للتلاميذ كالمعرفية و المهارية و النفسية.
- ✓ التعرف على أخطاء التلاميذ و تصحيحها ,
- ✓ التعرف على مدى تحقيق أهداف محددة .
- ✓ تشجيع التلاميذ على بذل الجهد بعد الاطلاع على نتائج التقويم .
- ✓ تصميم سجلات خاصة بالاختيارات لكل تلميذ (زينب علي عمر, غادة جلال عبد
الحكيم، 2008، صفحة 120).

2-10- المراهقة :

2-10-1 مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد، وبذلك المراهق لا يعد طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفها عبد العالي الجسماني " بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشؤوا فيه ما يصلون إليه من وسائل وغايات" (عبد العالي الجسماني ، 1994 ، صفحة 195).

2-10-2- تعريف المراهقة:

المراهقة معناها النمو، نقول: " راهق الفتى وراهقت الفتاة "، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا، والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم (حامد عبد السلام زهران ، 2001، صفحة 323).

2-10-3- مراحل المراهقة :

2-10-3-1- مرحلة المراهقة المبكرة (12-13-14 سنة) المرحلة الإعدادية:

أبرز مراحل النمو هذه المرحلة هو النمو الجنسي المتأجج وتأخذ مظاهر النمو الأخرى الجسمي، العقلي، الانفعالي، الاجتماعي، اللغوي، الفيزيولوجي، الحركي، الحسي والديني نموا سريعا جدا.

2-10-3-2- مرحلة المراهقة المتوسطة (15-16-17 سنة) مرحلة الثانوية:

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يمكن استغلالها من قبل المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل المراهقة المبكرة والمتأخرة علما بأنه لا يمكن وضع خط فاصل بين مراحل العمر المختلفة إلا أن إبراز ما تمتاز بيه هذه المرحلة يتمثل في استيقاظ إحساس الفرد بذاته وكيانه وفي ظهور القدرات الخاصة لديه. (سيد محمود الطواب، 1993، صفحة 335).

2-10-3-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (21-19-18 سنة) المرحلة الجامعية:

تعتبر هذه المرحلة انتقال من المراهقة المتوسطة إلى مرحلة الشباب فالرشد فيها يبدأ الفرد يجرب نفسه في تحمل مطالب الشاب وهي تقبل مرحلة التعليم الجامعي. وأهمها الدخول في الدراسة الجامعية لمن يحقق معدلا عاليا في شهادة المرحلة الثانوية وإلا فإنه سيبحث عن مقعد في الكليات المتوسطة أو يبحث عن مهنة تحددتها درجة الثانوية العامة ويتميز أفراد هذه المرحلة بنمو عقلي يخمنهم لمواجهة المشكلات الحياتية بالطرق المثلى. وهي نهاية المرحلة تعمدا سرعة النمو تماما بل يمكن القول أن جميع مظاهر النمو تصل إلى أعلى مستوياتهم وبهذا يصل الفرد إلى الاستقرار والهدوء.

وبعد هذه المرحلة تنمو لديه خبرات متراكمة تساعده على مواجهة ظروف الحياة. (علي فالح الهنداوي، 2003، الصفحات 293-325)

2-10-4- المراهقة كمشكلة نفسية اجتماعية :

تنشأ المشكلة النفسية عادة عندما يصاحب تعقد ظروف الحياة في المجتمع أو يترتب عليها مظاهر سوء التوافق. لنجعل أفراد المجتمع يشعرون بوجود شرائح معينة بين الأفراد لا تستطيع أن تتوافق مع الظروف السائدة فيها. فكل ما هو نفسي له جذور اجتماعية، كل ما هو اجتماعي له أصداء وانعكاسات نفسية ومن هنا كان التلازم أو الارتباط العضوي بينهما.

لذا فقد أوضحت الدراسات التي قام بها علماء النفس أن مشكلات المراهقين في المجتمعات متعددة داخلية المنشأ ناتجة عن إخفاقهم في إدراك فهم حقيقة مشاكلهم إذ يرون أنها تنشأ نتيجة لوجود مصاعب في التوافق بالرغم من أنها تنشأ في حقيقتها نتيجة عدم قدرتهم على ضبط دوافعهم الداخلية وبهذا الغرض يتصل بعلاقتهم في البيئة الاجتماعية كما تشير هذه الدراسات إلى أن من الصواب تناول موضوع المراهقة في ضوء الافتراض الذي مفاده أن سوء التوافق النفسي والصراعات النفسية

تعد بمثابة محصلة للقوى الخارجية التي تحيك بها المراهق ويعيشها في المجتمعات المركبة المعاصرة. (ابراهيم قنشوش، 1989، الصفحات 15-18)

2-10-5-أهمية المراهقة:

بالرغم من أن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات والاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق إلا أنها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر أهميتها من خلال:

✓ أن المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماده على والديه، ويحمل مسؤولية نفسه

✓ يسعى إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة للمساعدة .

✓ يسعى إلى تحقيق ميولاته، وإشباع حاجاته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة .

—

✓ الوصول إلى التفكير في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستقبله وتحديد اتجاهات حياته المهنية والشخصية.

✓ يحاول تحقيق الحرية على الرغم من وقوفه أمام صراعات انفعالية تعرقل تفكيره .

✓ كما تظهر أهميتها من حيث النمو الجسمي والعقلي، المعرفي والاجتماعي،

والجنسي الذي تطرأ على حياة المراهق والتي تساعده على أن يكون راشدا مهياً

للخروج إلى مجتمعه يفيد ويستفيد (مجدي احمد عبد الله، 1991، الصفحات 347-

346)

2-10-6-الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

2-10-6-1- الدوافع المباشرة:

✓ الشعور بالارتياح كسبب التغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .

✓ المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة وجمال الحركات كما في التزلج.

✓ الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهداً أو وقتاً وخاصة إذا

ارتبط بالنجاح.

✓ المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط البدني والرياضي .- تدريب الرياضي دون إشراكه في المنافسات يستدعي الملل والكراهية .

تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وبرزوا الفوز والألقاب .

2-6-10-2- الدوافع الغير مباشرة: (سعد جلال علاوي محمد ، 1986 ، صفحة 87).

- ✓ ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- ✓ محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- ✓ الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم بيه الرياضي بانتماؤه إلى النوادي،

الخلاصة :

أن تحقق الهدف من العملية التعليمية ,و نجاح التدريس يتوقف على المدرس و التلميذ ، ومدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر و الاستجابة له, ولذا يعتبر التدريس جانبا هاما من جوانب العملية التعليمية .

و مدرس التربية الرياضية عليه بالتعاون مع موجه التربية الرياضية ,وكذلك من خلال الاعتماد على دليل المدرس أن يحدد طرق التدريس التي يجب أن يتبعها عند تدريس وحدات المنهاج.

تمهيد:

إن البحث العلمي في شتى مجالاته يستوجب الدراسة النظرية و الميدانية حيث تحقق هذه الأخيرة صحت ما جاءت به البحوث العلمية من الناحية النظرية و في الجانب الميداني من دراستنا نأتي إلى منهج البحث و مجتمعه و الأدوات المستخدمة خلال مراحل طور إنجازه ثم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1- منهج البحث:

نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي يجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

2- مجتمع عينة البحث:

تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة عشوائية من تلاميذ سنة ثالثة الثانوي والرابعة متوسط :

✓ متوسطة أمير عبد القادر 534 تلميذ.

✓ ثانوية 470 تلميذ.

✓ بلغت عينة البحث 90 في متوسط و 90 في ثانوي مجموع 180

3- ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل

إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة (تواتي، 2008).

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير مستقل.

- ✓ المتغير المستقل : حصة التربية البدنية و الرياضية
- ✓ المتغير التابع : التنشئة الاجتماعية

4- مجالات البحث:

المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ سنة ثالثة الثانوي و الرابعة متوسط

المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى ثانوية عبد القادر فرحاوي و متوسطة الأمير عبد القادر دائرة تيغنيف – معسكر

المجال الزمني: بدأت الفترة في ضبط أداة القياس في 2016/11/20 وتم توزيعها على عينة البحث في 2017/01/10 لغاية 2017/05/15.

5- أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

1-5-المصادر والمراجع : الإمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

5-2-الاستبيان :

يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

✓ إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيًا مباشرًا أو تفسيرًا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان

✓ يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته

5-3-مواصفات المقياس:

المحور الأول : قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك (تشمل 10 عبارات)

المحور الثاني : القدرة على تكوين علاقات عاطفية (تشمل 24 عبارات)

المحور الثالث : دوافع الاجتماعية(تشمل 33 عبارات)

المحور الرابع : المركز و الدور الاجتماعي(تشمل 51 عبارة)

المحور الخامس : القيم و المعايير الاجتماعية.(تشمل 70 عبارة)

6-الأسس العلمية :

6-1-الثبات : يعد الثبات شرط من شروط صدق الاختبار, لأنه عندما يقيس الاختبار الوظيفة التي خصص لقياسها فإنه يعطي تقديرات مقاربة للقياس. ويعني الثبات أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حال تطبيقه مرتين أو أكثر علي نفس المجموعة وفي نفس الظروف.

1-6- الدراسة الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كذا واستعملت الأدوات الإحصائية التالية:

1. عرض نتائج التنشئة الاجتماعية :

أولاً: مستويات التنشئة الاجتماعية :

لقد تم تحويل النتائج المتحصل عليها إلى مستويات على أساس أعلى درجة وأدنى درجة حسب عدد عبارات كل محور وكذا التدرج الخماسي للاستجابة، وذلك بقسمة المدى على خمس مستويات كما يوضحه الجدول (3).

جدول (3) يوضح مستويات التنشئة الاجتماعية.

الدرجة المقدره حسب المستوى					المدى	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المحور
منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً				
18-10	27-19	36-28	45-37	50-46	40	10	50	قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك
25-14	37-26	49-38	61-50	70-62	56	14	70	القدرة على تكوين علاقات عاطفية
30-17	44-31	58-45	72-59	85-73	68	17	85	الدوافع الاجتماعية
16-9	24-17	32-25	40-33	45-41	36	9	45	المركز والدور الاجتماعي
34-19	50-35	66-51	82-67	95-83	76	19	95	القيم والمعايير الاجتماعية

ثانيا: قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك

جدول (4) يوضح نتائج مستوى قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك.

المستوى			المدينة
منخفض	متوسط	مرتفع	
3	17	72	المرحلة المتوسطة
46	40	04	المرحلة الثانوية
170.22			كا ² محسوبة
0.05			مستوى الدلالة

من خلال الجدول رقم 04 اعلاه الموضح لنتائج تكرار عينة البحث حول مستوى قابلية الفرد للتعلم و تعديل السلوك حيث حدد تكرار المرحلة المتوسطة للمستوى المرتفع بـ 72 و للمستوى المتوسط بـ 17 و للمستوى المنخفض بـ 3 ، في حين حدد ذلك للمرحلة الثانوية في المستوى المرتفع بـ 04 و للمستوى المتوسط بـ 40 و للمستوى المنخفض بـ 46 ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 170.22 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي

ثالثا : قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك حسب الجنس والمرحلة العمرية

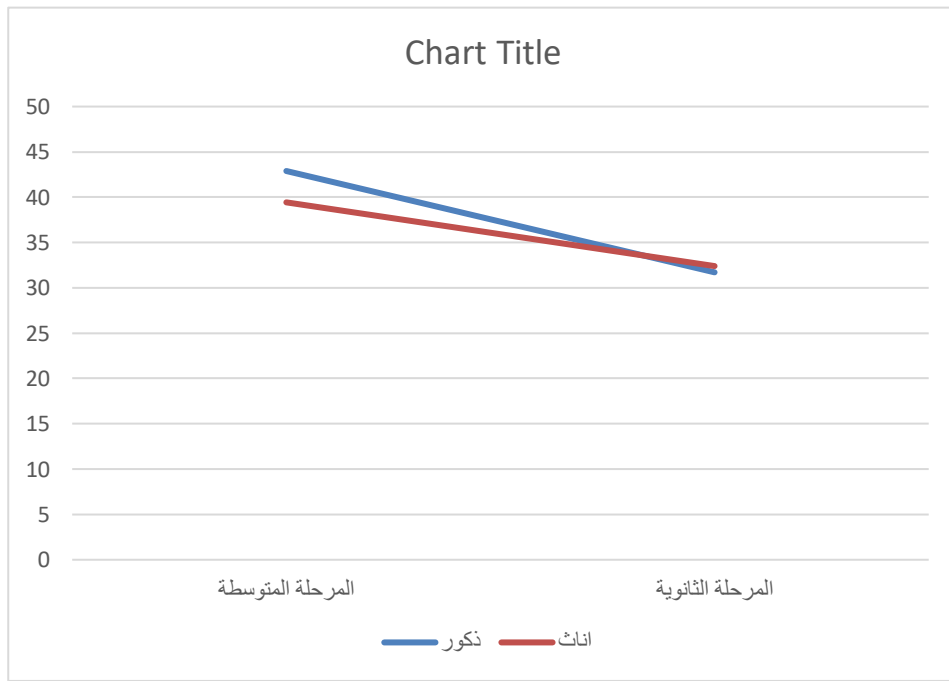
جدول (5) يوضح مقارنة في محور قابلية الفرد للتعلم وتعديل السلوك حسب الجنس والمرحلة العمرية

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	18.87	3726.44	01	3726.44	بين المراحل العمرية
غير دال	0.44	86.81	01	86.81	بين الجنسين
0.01	6.42	197.38	01	197.38	التفاعل
		30.76	176	5413.95	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول 05 أن القيمة 18.87 دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى قابلية التلاميذ للتعلم وتغيير السلوك باختلاف المرحلة العمرية .

كما نلاحظ أن القيمة 0.44 غير دالة إحصائياً مما يعني عدم وجود فرق في مستوى قابلية التلاميذ للتعلم وتغيير السلوك بين الذكور والإناث .

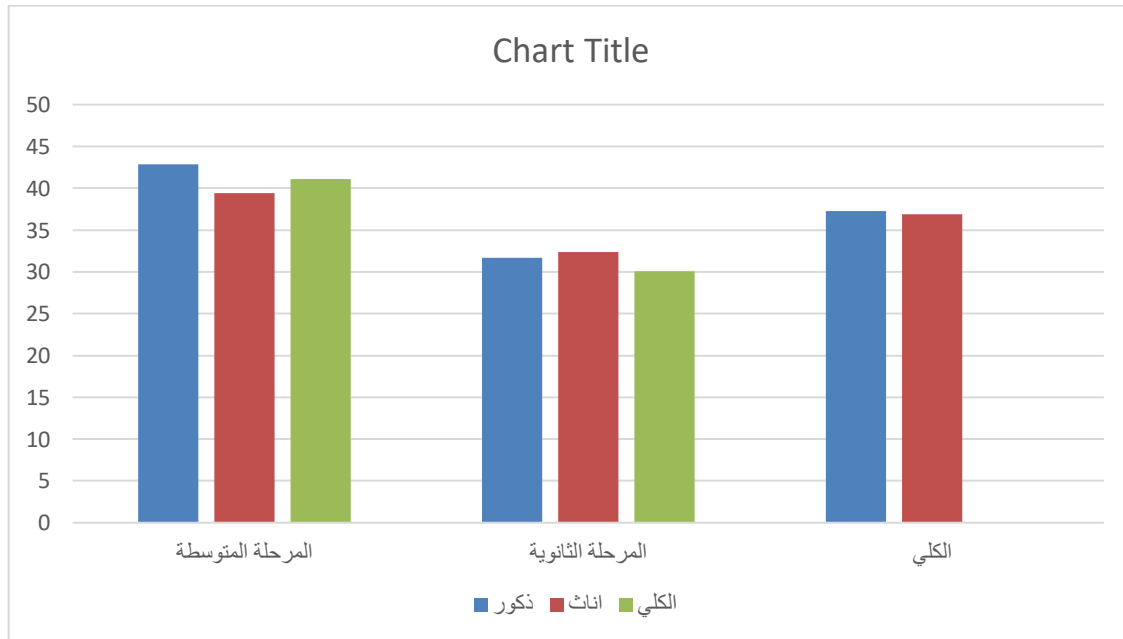
ونجد القيمة 6.42 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى قابلية التلاميذ للتعلم وتغيير السلوك كما يوضحه الشكل (1) ، حيث نجد أن الذكور بالمرحلة المتوسطة لهم قابلية أكثر للتعلم وتعديل السلوك .



ويوضح لنا الجدول (6) أن هناك فرق دال احصائيا لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة ، كما نجد فروق دالة احصائيا لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة مقارنة بالمرحلة الثانوية.

0.01	0.05	الثالثة ثانوي		الرابعة متوسط		المرحلة	المتوسط
		اناث	ذُكور	اناث	ذُكور		
3.74	3.05	*10.49	*11.18	*3.46	/	المرحلة	ذكور 42.89
		*7.03	*7.72	/		المرحلة	اناث 39.43
		0.69	/			الثالثة	ذكور 31.71
		/				ثانوي	اناث 32.4

ويوضح الشكل (2) المتوسطات الحسابية ، حيث نجد أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة أفضل من نتائج تلاميذ المرحلة الثانوية ، كما نجد أن نتائج الذكور أفضل من الإناث في المرحلة المتوسطة.



ونستنتج مما ذكر أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة لهم قابلية أكثر على التعلم وتعديل السلوك مقارنة بتلاميذ المرحلة الثانوية ، وهناك تأثير لتفاعل الجنس مع

المرحلة العمرية على قابلية التلاميذ للتعلم وتعديل السلوك ، حيث أن فئة الذكور أكثر قابلية من الإناث.

وعليه فان تلاميذ المرحلة المتوسطة يتميزون بتفاعل أكثر ايجابية مع منهاج

التربية البدنية مقارنة بتلاميذ المرحلة الثانوية .

رابعاً: القدرة على تكوين علاقات عاطفية

جدول (7) يوضح نتائج مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية.

المستوى			المدينة
منخفض	متوسط	مرتفع	
1	2	89	المرحلة المتوسطة
46	42	02	المرحلة الثانوية
162.62			كا ² محسوبة
0.05			مستوى الدلالة

من خلال الجدول رقم (7) أعلاه الموضح لنتائج تكرار عينة البحث حول مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية حيث حدد تكرار المرحلة المتوسطة للمستوى المرتفع بـ 89 و للمستوى المتوسط بـ 2 و للمستوى المنخفض بـ 1، في حين حدد ذلك للمرحلة الثانوية في المستوى المرتفع بـ 2 و للمستوى المتوسط بـ 42 و للمستوى المنخفض بـ 46، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 162.62 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي

المرحلة الثانوية		المرحلة المتوسطة		
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
		46	46	ن
36.21	35.21	50.80	57.78	س
1.96	2.04	8.97	9.30	ع
36	35	51	59	الوسيط

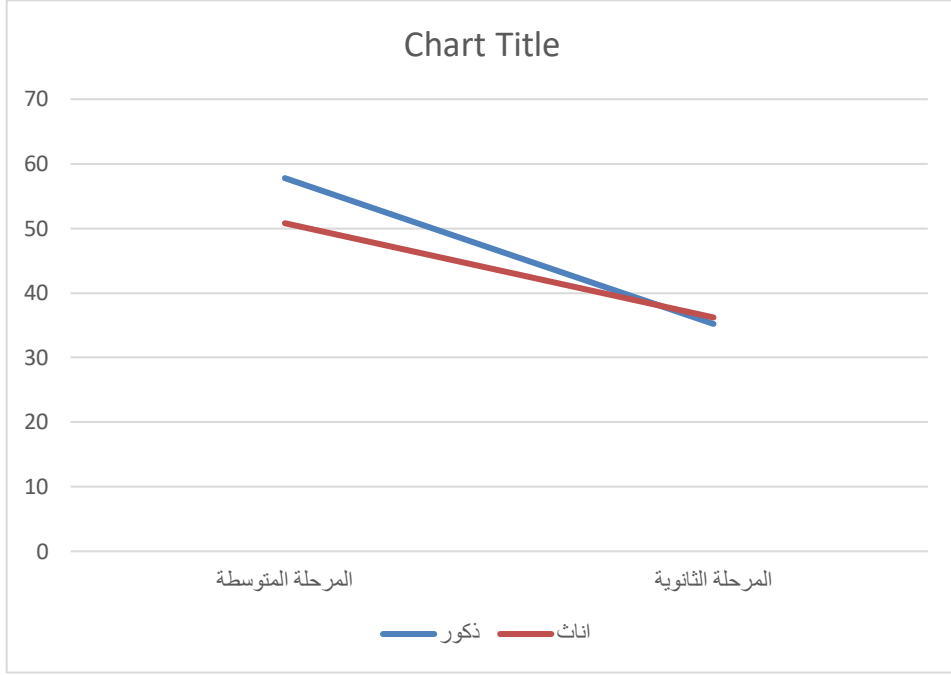
1629	1584	2286	2600	
3.84	4.16	80.47	86.44	

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	22.15	15549.6	01	15549.6	بين المراحل العمرية
غير دال	0.57	402	01	402	بين الجنسين
0.01	15.69	701.85	01	701.85	التفاعل
/	/	44.72	176	7870.95	داخل المجموعات
/	/	/	179		الكلي

نلاحظ من الجدول (8) أن القيمة 22.15 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية باختلاف المرحلة العمرية .

كما نلاحظ أن القيمة 0.57 غير دالة إحصائياً مما يعني عدم وجود فرق في مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية بين الذكور والإناث .

ونجد القيمة 15.69 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية كما يوضحه الشكل (3) ، حيث نلاحظ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أكثر قدرة على تكوين علاقات عاطفية خاصة الذكور .

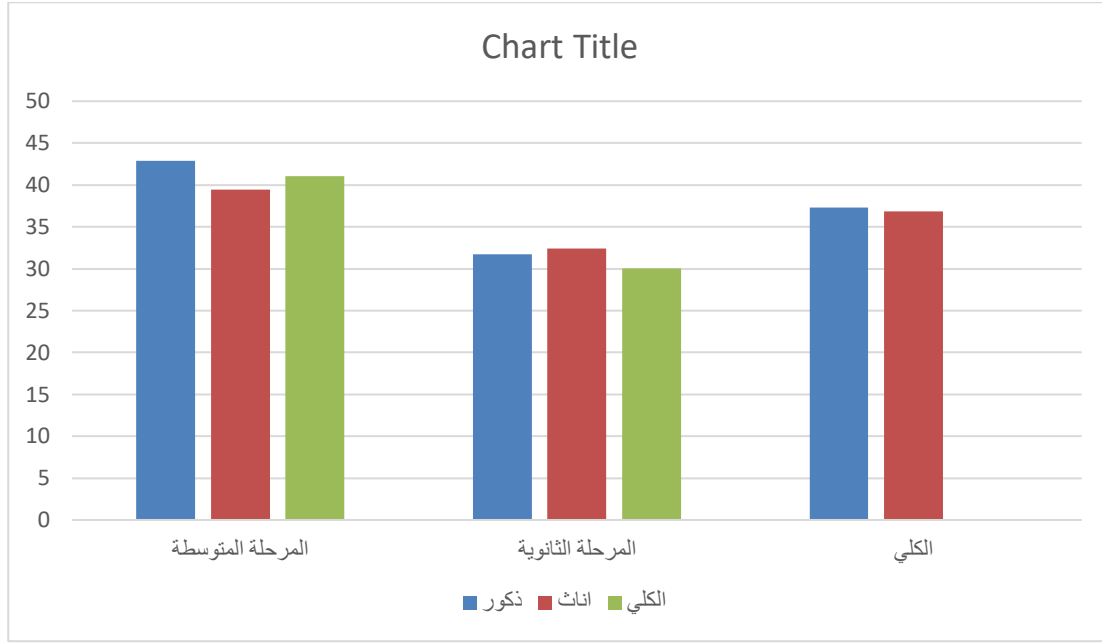


ويوضح لنا الجدول (9) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة في القدرة على تكوين علاقات عاطفية بينما لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الجنسين في المرحلة الثانوية.

ونلاحظ أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة في القدرة على تكوين علاقات عاطفية .

0.01	0.05	الثالثة ثانوي		الرابعة متوسط			
		إناث	ذكور	إناث	ذكور		
4.45	3.68	*21.57	*22.57	*6.98	/	ذكور 57.78	الرابعة
		*14.59	*15.59	/		إناث 50.8	متوسط
		1	/			ذكور 35.21	الثالثة
		/				إناث 36.21	ثانوي

ويوضح الشكل (4) أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة أفضل من المرحلة الثانوية مما يعني أن لهم قدرة على تكوين علاقات عاطفية .



خامسا : الدوافع الاجتماعية

المستوى			المدينة
منخفض	متوسط	مرتفع	
1	2	89	المرحلة المتوسطة
47	42	01	المرحلة الثانوية
166.48			ك2 محسوبة
0.05			مستوى الدلالة

من خلال الجدول رقم (10) اعلاه الموضح لنتائج تكرار عينة البحث حول مستوى الدوافع الاجتماعية حيث حدد تكرار المرحلة المتوسطة للمستوى المرتفع بـ 89 و للمستوى المتوسط بـ 2 و للمستوى المنخفض بـ 1 ، في حين حدد ذلك للمرحلة الثانوية في المستوى المرتفع بـ 1 و للمستوى المتوسط بـ 42 و للمستوى المنخفض بـ 47 ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة ك2 المحسوبة 166.48 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي

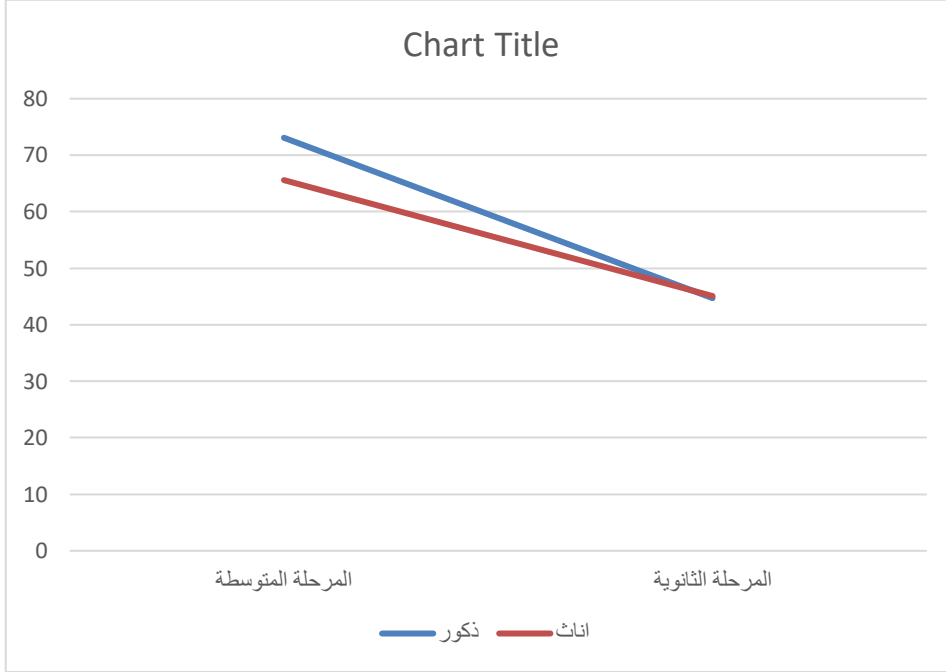
مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	39.63	26913.34	01	26913.34	بين المراحل العمرية

بين الجنسين	572.45	01	572.45	0.84	غير دال
التفاعل	679.02	01	679.02	8.54	0.01
داخل المجموعات	13989	176	79.48		
الكلية					

نلاحظ من الجدول (11) أن القيمة 39.63 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى الدوافع الاجتماعية باختلاف المرحلة العمرية .

كما نلاحظ أن القيمة 0.84 غير دالة إحصائياً مما يعني عدم وجود فرق في مستوى الدوافع الاجتماعية بين الذكور والإناث.

ونجد القيمة 8.54 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى الدوافع الاجتماعية كما يوضحه الشكل (5) حيث نلاحظ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة نتائجهم أفضل في الدوافع الاجتماعية خاصة الذكور .



ويوضح لنا الجدول (12) أنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الذكور في الدوافع الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق دال إحصائياً في المرحلة الثانوية .

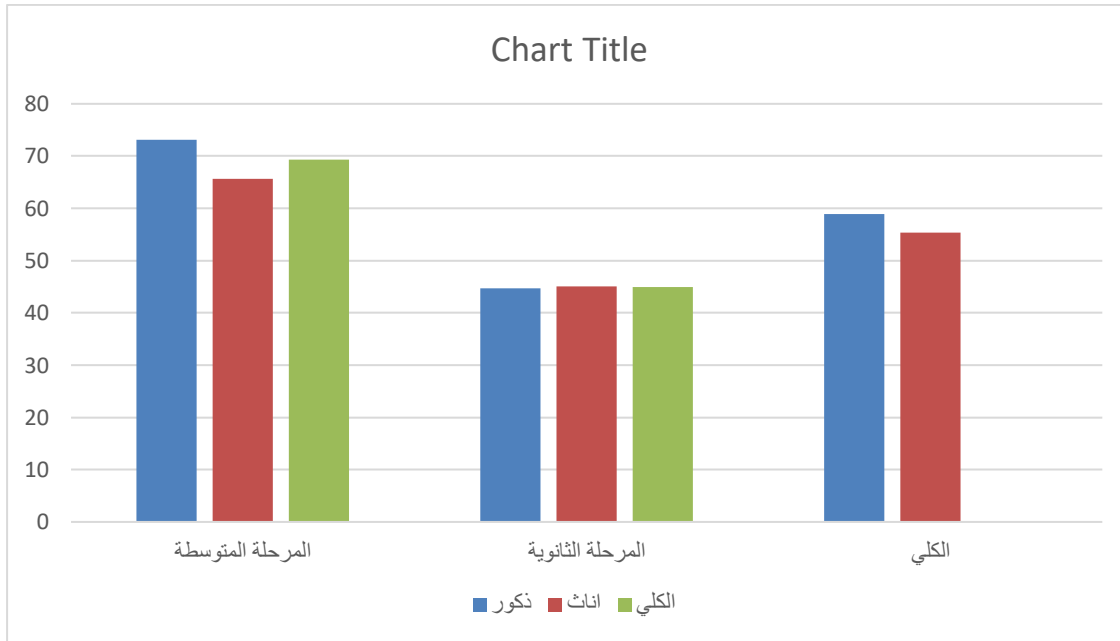
الفصل الثاني:

عرض و مناقشة النتائج

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة احصائيا لصالح المرحلة المتوسطة بالنسبة لكلا الجنسين في الدوافع الاجتماعية .

		الثالثة ثانوي		الرابعة متوسط			
0.01	0.05	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
5.98	4.90	*28.01	*28.38	*7.5	/	ذكور 73.09	الرابعة متوسط
		*20.51	*20.88	/		اناث 65.59	
		0.37	/			ذكور 44.71	الثالثة ثانوي
		/				اناث 45.08	

ويتضح من الشكل(6) الفرق في النتائج بين تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية.



سادسا : المركز والدور الاجتماعي

المستوى			المدينة
منخفض	متوسط	مرتفع	

7	27	58	المرحلة المتوسطة
20	40	30	المرحلة الثانوية
17.67			ك2 محسوبة
0.05			مستوى الدلالة

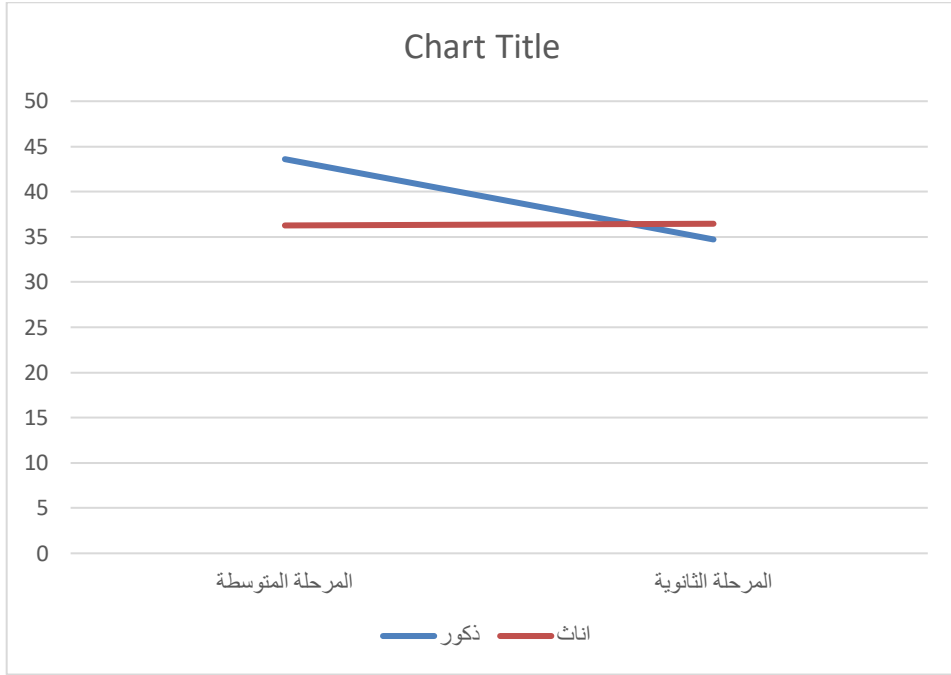
من خلال الجدول رقم (13) أعلاه الموضح لنتائج تكرار عينة البحث حول المركز و الدور الاجتماعي حيث حدد تكرار المرحلة المتوسطة للمستوى المرتفع بـ 58 و للمستوى المتوسط بـ 27 و للمستوى المنخفض بـ 7، في حين حدد ذلك للمرحلة الثانوية في المستوى المرتفع بـ 30 و للمستوى المتوسط بـ 40 و للمستوى المنخفض بـ 20 ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة ك2 المحسوبة 17.67 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	22.81	853.69		853.69	بين المراحل العمرية
غير دال	0.38	352.80		352.80	بين الجنسين
0.01	24.59	920.08		920.08	التفاعل
		37.41	176	6585.85	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (14) أن القيمة 22.81 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى المركز والدور الاجتماعي باختلاف المرحلة الاجتماعية

كما نلاحظ أن القيمة 0.38 غير دالة إحصائياً مما يعني عدم وجود فرق في مستوى المركز والدور الاجتماعي بين الذكور والإناث.

ونجد القيمة 24.59 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى المركز والدور الاجتماعي كما يوضحه الشكل (7) حيث نجد أن نتائج الذكور في المرحلة المتوسطة أفضل .

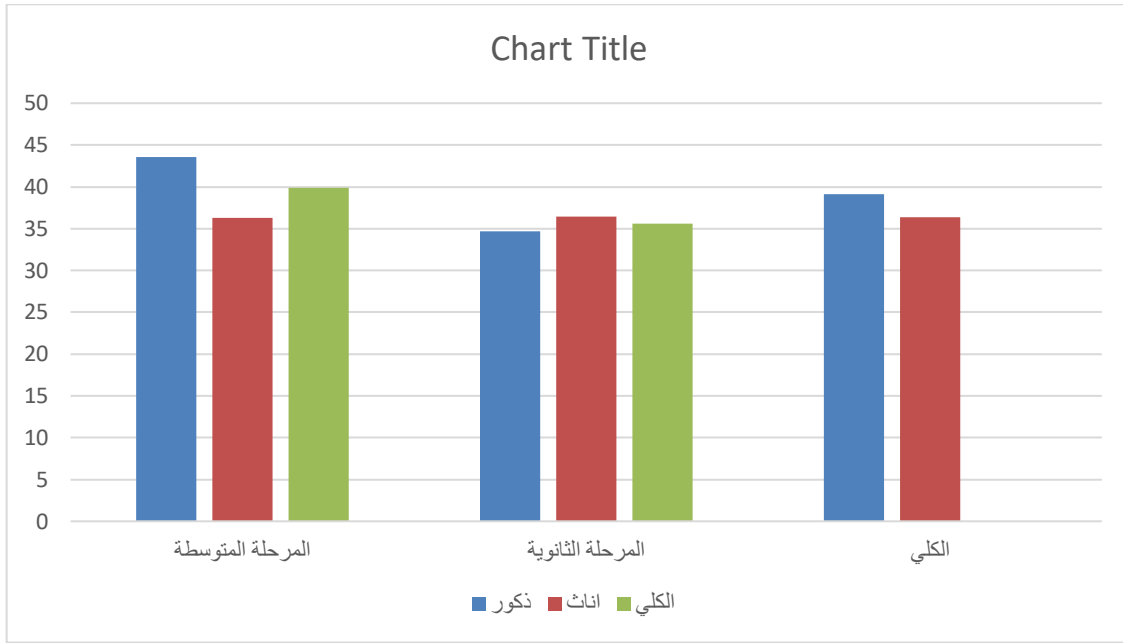


ويوضح لنا الجدول (15) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا في المرحلة الثانوية.

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة إحصائية لصالح المرحلة المتوسطة بالنسبة لكلا الجنسين.

		الثالثة ثانوي		الرابعة متوسط			
0.01	0.05	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
4.09	3.36	*7.14	*8.88	*7.33	/	ذكور 43.59	الرابعة
		0.19	1.55	/		اناث 36.26	متوسط
		1.74	/			ذكور 34.71	الثالثة
		/				اناث 36.45	ثانوي

ويوضح لنا الشكل (8) أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور كانت أفضل .



سابعاً : القيم والمعايير الاجتماعية:

المستوى			المدينة
منخفض	متوسط	مرتفع	
1	1	90	المرحلة المتوسطة
40	49	01	المرحلة الثانوية
170.22			ك ² محسوبة
0.05			مستوى الدلالة

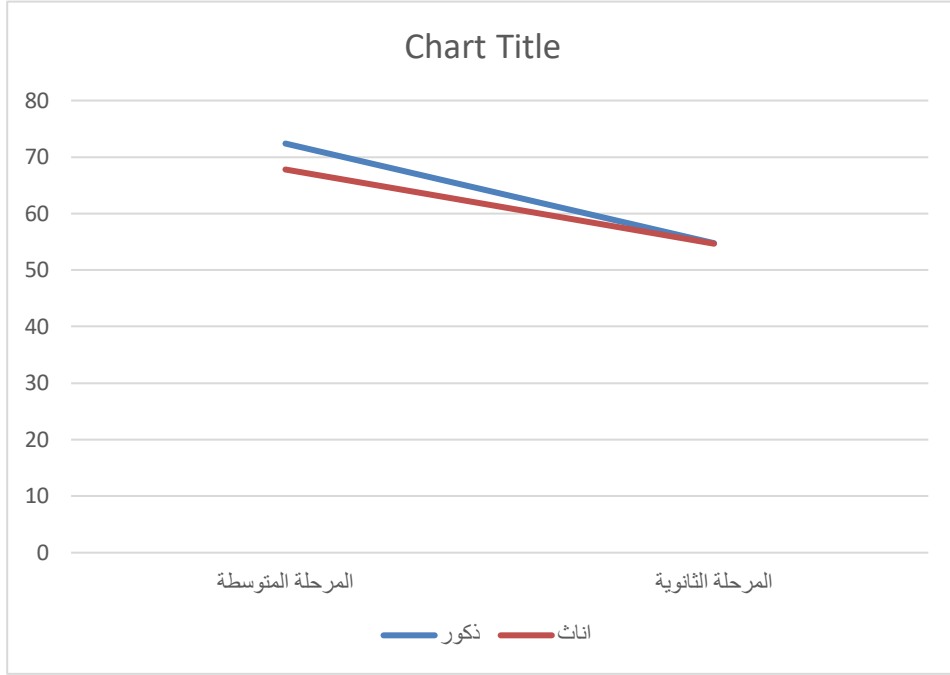
من خلال الجدول رقم (16) أعلاه الموضح لنتائج تكرار عينة البحث حول القيم و المعايير الاجتماعية حيث حدد تكرار المرحلة المتوسطة للمستوى المرتفع بـ 90 و للمستوى المتوسط بـ 1 و للمستوى المنخفض بـ 1 ، في حين حدد ذلك للمرحلة الثانوية في المستوى المرتفع بـ 1 و للمستوى المتوسط بـ 49 و للمستوى المنخفض بـ 40 ، لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 170.22 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	98.76	8680.55		8680.55	بين المراحل العمرية
غير دال	0.37	665.08		665.08	بين الجنسين
0.01	20.17	1773.09		1773.09	التفاعل
		87.89		15469.2	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (17) أن القيمة 98.76 دالة احصائيا عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في القيم والمعايير الاجتماعية باختلاف المراحل العمرية .

كما نلاحظ أن القيمة 0.37 غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فرق في المعايير الاجتماعية بين الذكور والاناث .

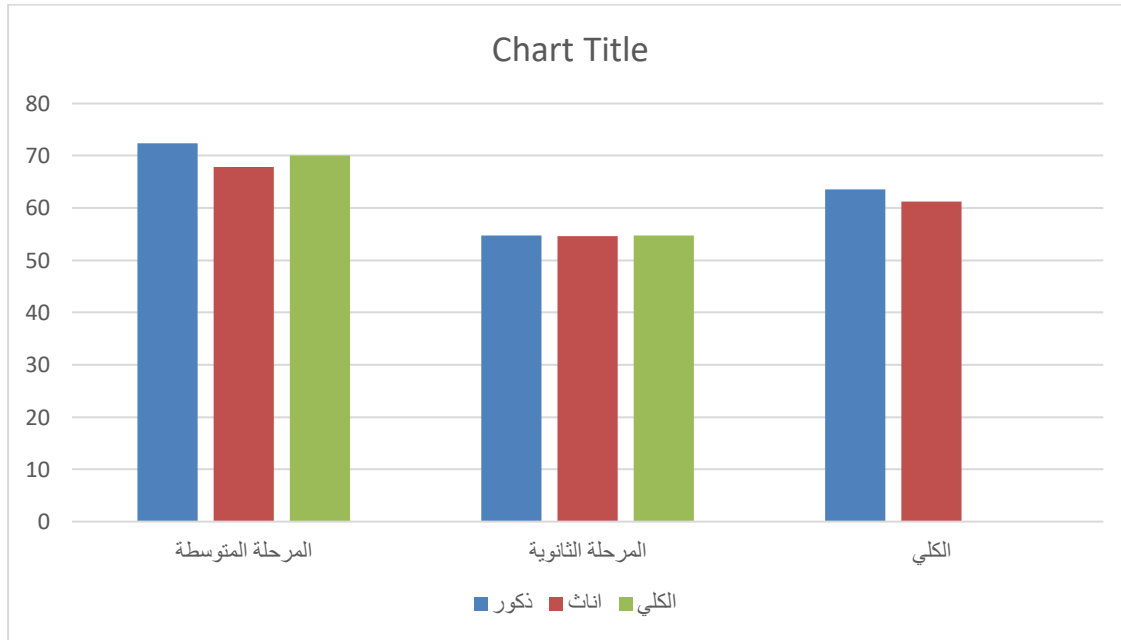
ونجد القيمة 20.17 غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على القيم والمعايير الاجتماعية كما يوضحه الشكل (9) حيث نجد أن نتائج تلاميذ المرحلة المتوسطة كانت أفضل .



ويوضح لنا الجدول (18) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في القيم والمعايير الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق بين الجنسين في المرحلة الثانوية .

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة إحصائيا لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور وإناث .

		الثالثة ثانوي		الرابعة متوسط			
0.01	0.05	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
6.3	5.15	*17.72	*17.93	*4.59	/	ذكور 72.39	الرابعة متوسط
		*13.13	*13.04	/		اناث 67.8	
		0.09	/			ذكور 54.76	الثالثة ثانوي
		/				اناث 54.67	



الاستنتاجات :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث حول مستوى قابلية الفرد للتعلم و تعديل السلوك مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قابلية التلاميذ للتعلم و تغيير السلوك حسب اختلاف المرحلة العمرية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة، كما نجد فروق دالة إحصائية لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة مقارنة بالمرحلة الثانوية لعينة البحث حول مستوى قابلية التلاميذ للتعلم و تغيير السلوك.
- هناك فرق دال إحصائيا لصالح الذكور في المرحلة المتوسطة في القدرة على تكوين علاقات عاطفية بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في المرحلة الثانوية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في الدوافع الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا في المرحلة الثانوية.
- توجد فروق دلالة إحصائيات لعينة البحث حول مستوى الدوافع الاجتماعية و هذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس و المرحلة الصدرية أثر إلى مستوى الدوافع الاجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث حول مستوى المركز و الدور الاجتماعي باختلاف المرحلة الاجتماعية و المراحل العمرية (كما نجد قيم غير دالة إحصائيا تشير إلى أن التفاعل الجنس و المرحلة العمرية أثر على القيم و المعايير الاجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في القيم و المعايير الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينها لا يوجد فرق بين الجنسين في المرحلة الثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور و إناث لعينة البحث مستوى القيم و المعايير الاجتماعية.

مناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولى : هناك رغبة وقابلية الفرد للتعلم وتحسين سلوكياته في حصة التربية البدنية والرياضية, تتأثر بتفاعل الجنس والمرحلة العمرية. يتضح من الجداول رقم (6-5-4-3) أن كا2 المحسوبة دالة (22. 170) عند مستوى 0.05 وهذا معناه أن هناك ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي. ويتضح كذلك أن هناك اختلاف في مستوى قابلية التلاميذ للتعلم وتغيير السلوك باختلاف المرحلة العمرية . ونجد القيمة 6.42 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى قابلية التلاميذ للتعلم وتغيير السلوك كما يوضحه الشكل (1). ومنه يتحقق الفرض الأول، حيث نجد أن الذكور بالمرحلة المتوسطة لهم قابلية أكثر للتعلم وتعديل السلوك. ومنه توصل الباحثان أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يتميزون بتفاعل أكثر ايجابية مع منهاج التربية البدنية مقارنة بتلاميذ المرحلة الثانوية.

مع الاستناد علي بحث الدكتور بن الناصر محمد خريج جامعة مستغانم 2017 الذي يدرس انعكاسات منهاج التربية البدنية والرياضية علي التنشئة الاجتماعية لتلاميذ في ضل التغيير الثقافي للمجتمع الجزائري

الفرضية الثانية: هناك قدرة على تكوين علاقات عاطفية في حصة التربية البدنية والرياضية, تتأثر بالمستوى الدراسي وتتفاعل مع متغيرات الجنس والمرحلة العمرية,

يتضح من الجدول (9-8-7) أن كا2 المحسوبة (162.62) دالة عند مستوى 0.05 وهذا معناه أن هناك ترابط بين مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية بالمستوى الدراسي. والقيمة 22.15 دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية باختلاف المرحلة العمرية

ونجد القيمة 15.69 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى القدرة على تكوين علاقات عاطفية كما يوضحه الشكل (3) (4) ، حيث نلاحظ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أكثر قدرة على تكوين علاقات عاطفية خاصة الذكور ومنه يتحقق الفرض الثاني. بحيث توصلنا إلى أن التلاميذ المرحلة المتوسطة أفضل من المرحلة الثانوية مما يعني أن لهم قدرة على تكوين علاقات عاطفية. استنادا لما توصلنا إليه عن طريق الاختبار والاستبيان.

الفرضية الثالثة: هناك اختلاف في مستوى الدوافع الاجتماعية للتلاميذ يتفاعل حسب الجنس والمرحلة العمرية.

يتضح من الجدول (10-11-12) أن كا² المحسوبة (166.48) دالة عند مستوى الدلالة 0.05 . مما يعني وجود ترابط لمستوى الدوافع الاجتماعية يتأثر بالمستوى الدراسي. ويتضح كذلك أن القيمة 39.63 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى الدوافع الاجتماعية باختلاف المرحلة العمرية ونجد القيمة 8.54 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى الدوافع الاجتماعية كما يوضحه الشكل (5)(6) ومنه يتحقق الفرض الثالث. ومما سبق توصلنا إلى أن تلاميذ المرحلة المتوسطة نتائجهم أفضل في الدوافع الاجتماعية خاصة الذكور .

الفرضية الرابعة: يتأثر مستوى المركز و الدور الاجتماعي بتفاعل الجنس والمرحلة العمرية واختلاف المرحلة الاجتماعية.

يتضح من الجدول (13-14-15) أن كا² المحسوبة 17.67 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 مما يعني وجود ترابط لمستوى المركز و الدور الاجتماعي يتأثر بالمستوى الدراسي. ويتضح كذلك أن القيمة 22.81 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى المركز و الدور الاجتماعي باختلاف المرحلة الاجتماعية. ونجد القيمة 24.59 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى أن لتفاعل الجنس والمرحلة العمرية أثر على مستوى المركز و الدور الاجتماعي كما يوضحه الشكل (7) ومنه تتحقق الفرضية الرابعة. وعليه فإن نتائج الذكور في المرحلة المتوسطة أفضل .

8- الفرضية الخامسة: تشير الفرضية بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم والمعايير الاجتماعية للتلاميذ حسب المرحلة العمرية وطبيعة الجنس ومستوى الدراسي.

من خلال الجداول (16-17-18) والتي تناقش تحقيق الفرض الأخير يتضح لنا أن كا² المحسوبة 170.22 دالة عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني وجود ترابط لمستوى يتأثر بالمستوى الدراسي. ويتضح لنا كذلك أن القيمة 98.76 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يعني أن هناك اختلاف في القيم والمعايير الاجتماعية باختلاف المراحل العمرية . ومنه نستنتج أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح الذكور في القيم والمعايير

الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بينما لا يوجد فرق بين الجنسين في المرحلة الثانوية. ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة إحصائيا لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور وإناث ومنه يتحقق الفرض الخامس.

الاقتراحات و التوصيات :

بعد التوصل إلى نتائج الدراسة و الاطلاع عليها و تفسيرها خرج الباحثان بما يلي :

- 1- معرفة و دراسة دور التربية البدنية و الرياضية في تأثيرها على التنشئة الاجتماعية.
- 2- تطوير أساليب التعليم النفسية و الاجتماعية و التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية حتى يتسنى لجميع لتلاميذ تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية.
- 3- ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة بالنشاط الرياضي لتنمية العملية التعليمية التي تراعي حاجات التلاميذ من جهة التنشئة الاجتماعية.
- 4- تشجيع التلاميذ على الممارسة الرياضية والانخراط في الأندية الرياضية.
- 5- القيام بدراسات و بحوث أخرى تعالج التنشئة الاجتماعية لفئات أخرى و طبقات أخرى.
- 6- العمل على تنظيم و توفير البيئة المادية و الاجتماعية المناسبة لمنهاج للعملية التعليمية.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر بالعربية:

المراجع

- 1- زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة 1999.
- 2- نقلا عن عبد الفتاح تركي موسى: التنشئة الاجتماعية (منظور إسلامي)، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.
- 3- نقلا عن علي ليلة: الطفل والمجتمع، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي، المكتبة المصرية، القاهرة، 2006.
- 4- محمد عاطف عيث: قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 1979.
- 5- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاي: معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة، القاهرة، ج7، 1995.
- 6- لويس كامل: قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، المجلد الثاني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1970.
- 7- نقلاً عن زينب حسن المهدي: دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية الفنية، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، 2006م.
- 8- ابتسام مصطفى عثمان: دراسة التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العادية ودور الإيواء، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 1988م.
- 9- محمد عاطف عيث: دراسات في علم الاجتماع، نظريات وتطبيقات، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان 1985.

10- لبيب عبد العزيز لبيب: الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 1993م.

11- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مرجع سابق.

12- محمد حسن الشناوي وآخرون، مرجع سبق ذكره.

13- عبد الواحد علواني: تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة، دار الفكر العربي، دمشق، 1997م.

14- محمد يسري موسى: مصادر وآليات التنشئة الاجتماعية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان 1999.

15- زين العابدين درويش وآخرون، مرجع سبق ذكره.

16- السيد عبد القادر شريف: التنشئة الاجتماعية للطفل العربي، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة 2004.

17- معن خليل العمر: التنشئة الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة 2004.

18- السيد عبد القادر شريف: مرجع سابق.

المصادر الاجنبية:

19- Richter,j&waters,E.(1991)Attachment and socialization: The positive side of social influence. In lewis,m,& (EDS) social influences and socialization in infancy.(pp.185-214)NY:plenum press.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

طلب تسهيل مهمة

نرجو من أعزائنا التلاميذ الاجابة على الفقرات المقترحة بكل صدق وموضوعية وألتي تندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماستر .

ونعلمكم انه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فقط المطلوب هو وضع علامة (X) أمام الخانة التي

تعبّر عن ما تشعّر به . لذا الرجاء أعزائي التلاميذ الإجابة على كل الفقرات بدقة وموضوعية .

شكرا

ذكر

أنثى

تاريخ الميلاد: _____

ما هي درجة موافقتك للعبارة ؟

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	احضر نفسي جيدا قبل حصة التربية البدنية حتى أكون مستعدا للتعلم					
02	استمع للمعلومات الجديدة التي تعطى حول الأنشطة البدنية الممارسة					
03	اسعي لتعلم قوانين الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارسها					
04	أواجه مختلف المواقف بمسؤولية تامة في حصة التربية البدنية					
05	أفضل تعلم المهارات الصعبة التي تحتاج إلى جهد وتركيز					
06	غالبية المهارات التي أنعلمها تثير اهتمامي					
07	ابحث عن تطوير قدراتي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية					
08	يسعدني تحسن قدراتي الفكرية والبدنية بعد المشاركة في حصة التربية البدنية					
09	أشارك باستمرار في الأنشطة الرياضية المدرسية					
10	ارغب دائما في الاستفسار عن المهارات الرياضية الجديدة					
11	أوطد علاقتي مع أفراد الأسرة بشكل أحسن بفضل ممارسة الأنشطة البدنية					

					12	أشجع أفراد أسرتي على ممارسة الأنشطة البدنية التي أمارسها في الثانوية
					13	أشرح لإفراد أسرتي كيفية ممارسة الألعاب البدنية في الثانوية
					14	يهتم أفراد أسرتي بممارستي للأنشطة البدنية والرياضية في الثانوية
					15	أشرح مختلف المواقف في البيت أثناء مشاهدة مختلف الألعاب الرياضية التي أمارسها في الثانوية
					16	أكون عدة صداقات بفضل ممارسة الأنشطة البدنية في الثانوية
					17	أكون علاقات عاطفية مميزة بفضل المشاركة في حصة التربية البدنية
					18	أتواصل بصورة جيدة مع أستاذ التربية البدنية
					19	أتفاهم جيدا مع رفاقي عند ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
					20	انفر من رفاقي عند ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
					21	أتعرف جيدا على عادات رفاقي بفضل ممارسة الأنشطة البدنية معهم
					22	تتوطد العلاقة بيننا أكثر بفعل المشاركة في حصة التربية البدنية
					23	كونت علاقات جديدة بفضل المشاركة في حصة التربية البدنية

				24	اندماج مع رفاقي بشكل أفضل في أوقات الفراغ بفضل اللعب معهم في حصة التربية البدنية
				25	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لتحقيق رغباتي وهواياتي
				26	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية للتعبير عن قدراتي
				27	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لتحقيق ذاتي
				28	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لأطور من شخصيتي
				29	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية للتفوق على رفاقي
				30	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لمنافسة رفاقي
				31	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لتحدي رفاقي
				32	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية للاعتماد على النفس
				33	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لتحمل المسؤولية
				34	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لاحترام قيم المجتمع وعاداته
				35	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية للإحساس بالتفاؤل
				36	أمارس الأنشطة البدنية لمواجهة المواقف دون خوف أو تردد
				37	أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لاحترام الآخرين
				38	أمارس في الأنشطة البدنية والرياضية دائما للفوز وتحقيق الانتصار

					أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لتلبية طموحاتي	39
					أمارس الأنشطة البدنية والرياضية لأخذ مكانة محترمة بين رفاقي	40
					أمارس الأنشطة البدنية والرياضية للقيام بأدوار مختلفة	41
					مكانتي بين رفاقي تحتم علي القيام بواجباتي كاملة اتجاههم	42
					اشعر بقلّة التقبل والمساعدة من رفاقي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	43
					تتأثر مكانتي بين زملائي إذا لم أؤدي جيدا في حصة التربية البدنية	44
					اشعر بأنني أكاد اشك في نفسي أثناء حصة التربية البدنية	45
					أنا شخص مهم بالنسبة لرفاقي في حصة التربية البدنية	46
					أنا متخلف عن رفاقي في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	47
					أنا متميز عن رفاقي في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	48
					أقدر نفسي اقل من حقيقتها	49
					بودي أن أكون جديرا بالثقة أكثر من ذلك	50
					أنا مستقل وفي غير حاجة إلى للمساعدة من الآخرين	51
					أساعد رفاقي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية	52

					اخلىص لرفاقي في الفريق أثناء اللعب	53
					التزم الصدق مع الرفاق أثناء اللعب	54
					اظهر الحقيقة من غير تردد في أي مواقف أثناء اللعب	55
					اقدر الجهود المبذولة لأجلي واشكر رفاقي عليها	56
					أني بالعهد الذي اقطعه مع رفاقي مهما كانت النتيجة	57
					أفضل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	58
					أحافظ على تماسك الفريق عند اللعب	59
					التزم بأوامر الجماعة أثناء اللعب	60
					لا أتردد في تقديم النصائح لرفاقي	61
					أقبل النقد من طرف الأستاذ ورفاقي	62
					احترم الجنس الأخر من الرفاق أثناء اللعب	63
					لا اصرخ على رفاقي أثناء اللعب	64
					اضبط نفسي ولا أثور عند معاملي بشكل سيء	65
					أجنب السخرية على رفاقي أثناء اللعب	66
					أسعى للإصلاح بين المتخاصمين عند نشوب خلافات أثناء اللعب	67
					أحافظ على الأجهزة والأدوات التي تستعمل في ممارسة الأنشطة البدنية	68
					أجنب الغش أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	69
					أتواضع في معاملة الرفاق ولا أتعالى عليهم	70