



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس بعنوان

دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

بحث تجريبي أجري على تلاميذ المرحلة الثانوية (15-17) سنة من ثانوية العربي عبد القادر بوقيرات-مستغانم

بإشراف:

د. علالي طالب مساعد المشرف:

أ. جرورو محمد

من إعداد الطالبين:

بن يحي عبد الكريم

بلعيش عبد الصمد

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"یَرْفَعُ اللّٰهُ الَّذِیْنَ

ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِیْنَ

أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِیْرٌ"

صدق الله العظيم

الآية 11 من سورة المجادلة

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما تبارك و
تعالى: "وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة و
قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

-صدق الله العظيم-

إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي، إلى تلك الشمعة
التي تحترق لتضيء لي طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان
أمي.....أمي.....أمي....

إلى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أوسط أبواب الجنة
أبي الحنون أحمد.

إلى كل أخواتي الذين قاسموني الفرحة في كل لحظة من حياتي إلى
ع الغني - محمد - ع الحق - ع النور- وعمي محمد.

وإلى زميلي في هذا العمل : بلعيمش عبد الصمد

إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى
جميع طلبة وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية وإلى كل
من فاته قلومي.

بن يحيى عبد الكريم

إهداء

الحمد لله ربّي العالمين و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و

المرسلين

أهدي هذا العمل

إلى من ربّنتني و أنارت دربي و أمانتي بالصلوات و

الدعوات إلى التي عمّرتني بحبها و حنانها إلى أغلى إنسانة

في هذا الوجود أمي الحبيبة

وإلى من عمل بك في سبيلي و أوصلني إلى ما أنا عليه

الذي أدين له بالكثير من الشكر أبي الكريم

و إلى كل إخوتي و أساتذة المعهد عامة و إلى أستاذينا و

مشرفينا (علاي طالب) و الأستاذ (جرور محمد)

و إلى رفقاء الدرب في كل مكان خاصة أحبائي

بلعيمش عبد الصمد

شكر و تقدير

قال تعالى: "... ولنن شكرتم لأزيدنكم ..."

نحمد الله على نعمة البدن و العقل السليم، و نعمة التعليم ، و نعمة أن هدانا إلى الصراط المستقيم صراطا كان كله علما و تعليم و بفضلك يا من بعباده رحيم.

بعد جهد جهيد نتشرف اليوم بتقديم ثمار عملنا في أبهى حلة و أجمل صورة ما استطعنا إلى ذلك سبيلا ، راجين من الله أن يرضى هاذا العمل برضى الدكتور (علاي طالبج) والأستاذ (جرور محمد) اللذان نخصه ما بالشكر متمنين دوام الصحة و التقدم العلمي .

كما نتقدم بأسمى عبارات الثناء و العرفان لكل من مد لنا يد العون في إنجاز هذا العمل المتواضع و إنجازه و لو بكلمة طيبة سواء من قريب أو بعيد.

و أخيرا تحية شكر لكل أسرة معهد علوم و تقنيات و النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم (طلبة، أساتذة و إداريين)

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على مدى تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للتلاميذ السنة الأولى ثانوي حيث استعمل الطالبان الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي , وتكونت عينة البحث من (60) تلميذا بأعمار (15-17) سنة وزعوا بالتساوي بين المجموعتين. واستخدم الطالبان

الباحثان المقابلة الشخصية والملاحظة و الاختبار اتوالقياسات كوسائل لجمع البيانات. واستغرق البرنامج التعليمي بالألعاب (08) وحدات بمعدل وحدة في الأسبوع , لتعليم مهارات التمرير و الاستقبال والتصويب والتنظيط , وعولجت البيانات إحصائياً باستعمال البرنامج الأكسل.

تم التوصيل بالاستنتاجات الآتية:

- حققت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات قيد البحث وكان للألعاب الصغيرة دوراً فاعلاً وكبيراً " فيتعلم مهارات مما أدي إلى فروق ذات دلالة معنوية بينا لاختبارات القبلية والبعدي ولمصلحة الاختبارات البعدية .
- تأثير الألعاب الصغيرة خلال وحدات المجموعة التجريبية ايجابياً فيتعلم مهارات التصويب والتمرير و الاستقبال و التنظيط فيكرة اليد للتلاميذ في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدي إلى فروق معنوية بينا لاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية. وخرجنا في الأخير بضرورة إدراج الألعاب الصغيرة في تحضير وضعيات التعلم بما يخدم أهداف الحصص التعليمية.

Résumé de la recherche:

L'objectif de la recherche était d'identifier l'effet des petits jeux sur l'acquisition de compétences de base en handball pour les étudiants de première année du secondaire: les deux étudiants expérimentaux ont utilisé la méthode expérimentale des groupes expérimental et témoin avec tests tribaux et à distance. L'échantillon comprenait 60 étudiants âgés de 15 à 17 ans. Répartis également entre les deux groupes. Les Taliban ont utilisé des entretiens personnels, des observations, des tests et des mesures comme outils de collecte de données. Le didacticiel prenait les unités (08) à la vitesse d'une unité par semaine pour enseigner les techniques de défilement, de réception, de correction et Altnitit, ainsi que le traitement statistique des données à l'aide du programme Excel.

Les conclusions suivantes ont été tirées:

- Le groupe expérimental a réalisé un développement remarquable de toutes les variables considérées: les petits jeux ont joué un rôle actif dans l'apprentissage des compétences, ce qui a entraîné des différences significatives entre les tests tribaux et à distance et dans l'intérêt des tests à distance.
- L'effet des petits jeux pendant les unités du groupe expérimental a été positif dans l'apprentissage des techniques de correction, défilement, réception et handball au handball des élèves du groupe expérimental par rapport au groupe témoin, ce qui a entraîné des différences significatives entre les tests à distance et l'intérêt du groupe expérimental. Apprendre à servir les objectifs des quotas d'enseignement.

Mots-clés: petits jeux

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل توزيع عينة البحث.	45
02	يمثل الأسس العلمية للإختبارات المهارية.	53
03	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات القبليّة بين المجموعتين	62
04	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الأول (التسليم والإستلام) للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و البعدي	63
05	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الثاني (التمرير على المربعات المتداخلة) للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و البعدي.	65
06	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الثالث (التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات) للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و البعدي.	66
07	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الرابع (تنطيط الكرة لمسافة 30متر) للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و البعدي.	68
08	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الخامس (التصويب على المرمى من مسافة 6متر) للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و البعدي.	70
09	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الأول (التسليم والإستلام) للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي و البعدي.	71

73	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الثاني (التمرير على المربعات المتدخلة)) للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي و البعدي.	10
74	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الثالث (التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات) للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي و البعدي.	11
75	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الرابع (تنطيط الكرة لمسافة30متر) للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي.	12
77	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار الخامس (التصويب على المرمى من مسافة 6متر) للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي.	13
79	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين	14
80	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية (التسليم والإستلام) للمجموعتين	15
82	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية (التمرير على المربعات المتداخلة) للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.	16
83	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية (التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات) للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة .	17
85	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية (تنطيط الكرة لمسافة30متر) للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة .	18
86	الفروق الإحصائية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية (التصويب على المرمى من مسافة 6متر) للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	19

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
64	يبين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار التسليم والإستلام للمجموعة التجريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.	01
66	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في اختبار التمير على المربعات المتداخلة للمجموعة التجريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	02
67	يبين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات للمجموعة التجريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	03
69	يبين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر للمجموعة التجريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	04
71	يبين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر للمجموعة التجريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.	05
72	يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لاختبار التسليم والإستلام للمجموعة الضابطة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	06
73	يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لاختبار التمير على المربعات المتداخلة للمجموعة الضابطة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	07
75	يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لاختبار التمير على المربعات المتداخلة للمجموعة الضابطة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	08

76	يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لاختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر للمجموعة الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري.	09
78	يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لاختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر للمجموعة الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	10
81	يبين نتائج الإختبار البعدي (إختبار التسليم والإستلام) للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	11
83	يبين نتائج الإختبار البعدي (إختبار التمير على المربعات المتداخلة) للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	12
84	يبين نتائج الإختبار البعدي (إختبار التمير على المربعات المتداخلة) للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	13
86	يبين نتائج الإختبارات البعدية (إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر) للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	14
87	نتائج الإختبارات البعدية (إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر) للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمتوسط الحسائي والانحراف المعياري	15

قائمة المحتويات

العنوان	
رقم الصفحة	الموضوع
أب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د-هـ	ملخص البحث
و-ز	قائمة الجداول
ح-ط	قائمة الأشكال البيانية
التعريف بالبحث	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	فرضيات البحث
3	أهداف البحث وأهميته
4-5	تعريف المصطلحات
6-10	الدراسات السابقة و المشابهة
الباب الأول : الخلفية النظرية للموضوع	
الفصل الأول :منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية	
13	تمهيد
حصة التربية البدنية والرياضية	
13	1-1تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
14	1-2-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية


14	3-1 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
15	4-1 تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية
15	1-4-1 الجزء التمهيدي
15	2-4-1 الجزء الرئيسي
15	3-4-1 الجزء الختامي
16	5-1 أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية
16	6-1 أنماط درس التربية البدنية والرياضية
2-اللعب	
17	1-2-تعريف اللعب
17	2-2-فوائد اللعب
18	3-2-أنواع اللعب
18	1-3-2-اللعب العفوي
18	2-3-2-اللعب التربوي
18	3-3-2-اللعب العلاجي
الألعاب الصغيرة	
18	4-2-مفهوم الألعاب الصغيرة
19	5-2- أهداف الألعاب الصغيرة
20	6-2-خصائص الألعاب الصغيرة
20	7-2-مميزات الألعاب الصغيرة
21	8-2- أنواع الألعاب الصغيرة
21	1-8-2-ألعاب مسلية وهادفة
21	2-8-2-ألعاب حركية
22	3-8-2- ألعاب بسيطة التنظيم

22	2-8-4 ألعاب الكرات
22	2-8-5 ألعاب شعبية
22	2-8-6 ألعاب تمهيدية
22	2-9 أهمية الألعاب الصغيرة
23	2-10 تدريس الألعاب الصغيرة
24	2-11 معايير وصفات تدريس الألعاب الصغيرة
24	2-12 تعليم الألعاب الصغيرة في التطبيقات العلمية
25	الخاتمة
الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد	
27	تمهيد
كرة اليد	
27	1-نبذة تاريخية للكرة اليد
28	1-2-تعريف كرة اليد
29	1-3-مفهوم المهارات الأساسية لكرة اليد
29	1-4-المهارات الأساسية لكرة اليد
29	1-4-1-استقبال الكرة
30	1-4-2-تمرير الكرة
31	1-4-3-التصويب
32	1-4-4-التنطيط
32	1-5-متطلبات لاعبي كرة اليد البدنية والمهارية
33	1-5-1-المتطلبات البدنية
33	1-5-2-المتطلبات المهارية
34	1-6-أهمية لعبة كرة اليد

35	7-1- مراحل تعلم المهارات الأساسية
35	8-1- طرق تعلم المهارات الأساسية
36	9-1- أصلاح أخطاء الأداء المهاري
المراهقة	
36	1-2- مفهوم المراهقة
37	2-2- أنواع المراهقة
37	3-2- تحديد مراحل المراهقة
38	4-2- خصائص المراهقة
39	5-2- أزمدة المراهقة
40	الخاتمة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
43	تمهيد
43	1-1- التجربة الاستطلاعية
44	2-1- منهج البحث
44	3-1- مجتمع وعينة البحث
45	4-1- متغيرات البحث
45	1-4-1- المتغير المستقل
45	2-4-1- المتغير التابع
46	3-4-1- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
46	5-1- مجالات البحث
46	1-5-1- المجال البشري
47	2-5-1- المجال الزماني

47	1-5-3- المجال المكاني
47	1-6-أدوات البحث
48-52	1-7-مواصفات الاختبارات المستخدمة
53	1-8-الأسس العلمية للاختبارات
54	1-8-1-ثبات الاختبار
55	1-8-2-صدق الاختبار
55	1-8-3-موضوعية الاختبار
56-58	1-9-الأساليب الإحصائية المستخدمة
59	-خاتمة
الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
61	-تمهيد
62	2-1-عرض ومناقشة نتائج اختبارات الطول والوزن والاختبارات المهارية القبلية لمجموعتين الضابطة والتجريبية
63	2-2-عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية
63	2-2-1-عرض ومناقشة نتائج اختبار التسليم والاستلام
65	2-2-2-عرض ومناقشة نتائج اختبار التمرير على المربعات المتداخلة
67	2-2-3-عرض ومناقشة نتائج اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات
67	2-2-4-عرض ومناقشة نتائج اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر
70	2-2-5-عرض ومناقشة نتائج اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر
70	2-3-عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة
72	2-3-1-عرض ومناقشة نتائج اختبار التسليم والاستلام
73	2-3-2-عرض ومناقشة نتائج اختبار التمرير على المربعات المتداخلة

74	3-3-2 عرض ومناقشة نتائج اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات
76	4-3-2 عرض ومناقشة نتائج اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر
77	5-3-2 عرض ومناقشة نتائج اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر
79	4-2 -مقارنة نتائج الاختبارات البعدية بين العينتين الضابطة والتجريبية
80	1-4-2 مقارنة ومناقشة نتائج اختبار التسليم والاستلام
82	2-4-2 مقارنة ومناقشة نتائج اختبار التمير على المربعات المتداخلة
84	3-4-2 مقارنة ومناقشة نتائج اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات
85	4-4-2 مقارنة ومناقشة نتائج اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر
87	5-4-2 مقارنة ومناقشة نتائج اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر
88	5-2-الاستنتاجات
89	6-2-مناقشة الفرضيات
89	1-6-2-مناقشة الفرضية الأولى
89	2-6-2-مناقشة الفرضية الثانية
90	3-6-2-مناقشة الفرضية الثالثة
91	7-2-اقتراحات وتوصيات
91	8-2-خاتمة الفصل
92	الخلاصة العامة
93-100	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

A scroll of parchment is unrolled, showing its texture and the way it is tied. A quill pen is placed diagonally across the scroll, pointing towards the bottom right. The background is a soft, light blue gradient.

التعريف بالبحث

المقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم المواد و النظم المستخدمة والتي تستثمر في الغريزة الفطرية في اللعب من خلال الأهداف التربوية عبر مضامينها وجوهرها مهما كان مصدرها ، حيث تحث التربية البدنية و الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب و الأمم ، كما نجد أن هناك مفهوم آخر للتربية البدنية و الرياضية كما يراها العالم الأمريكي (جون ديوي) إن التربية ليست مجرد إعداد للحياة، و هو أنها مجموعة من الأنشطة و المهارات و الفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم ،(بن عجيمة ياسين وفايز فتحي، 2017، صفحة 1)

وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية و الرياضية الى بالكفاية البدنية أي صحة الجسم و نشاطه كما تهتم بنمو الجسم و قيام أجهزته بوظائفها

وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين أهم الألعاب التي تكسب الفرد الثقافة الرياضية وهذه الألعاب تعد وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة و نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء البدني و المهاري، حيث تعتبر الألعاب الصغيرة أحد الأنشطة الهامة في برنامج التربية الحركية للطفل فكلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرص المتاحة لنموه ولتعلمه ولاكتسابه العديد من الخبرات التربوية و الألعاب الصغيرة في أدائها السهل والبسيط والممتع تناسب جميع الأعمار وكلا الجنسين على حد سواء، فالألعاب الصغيرة تعمل استغلال طاقة الجسم الحركية الأساسية، بحيث أصبحت الألعاب الصغيرة وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل والنشء، و مادة أساسية في البرنامج الدراسي يغلب عليها الطابع الترويحي و التنافسي، و يصحب السرور و البهجة في الأداء ويمكن أن تمارس في أي مساحة من الأرض.

وتعرف الألعاب الصغيرة بأنها ألعاب منظمة تنظيمًا بسيطًا ، سهلة في أدائها لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا يوجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين (وديع ياسين التكريتي ، 2012، صفحة 1)

وإن الألعاب الصغيرة تندرج ضمن الألعاب الجماعية و التي تتدخل في موضوع بحثنا و تعرف بكرة اليد التي تعد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبيا إذ قورنت ببعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز إلى مكان الصدارة كما أن كرة اليد لما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارستها إلى امتلاك العديد من القدرات الحركية العامة والخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة (ساري أحمد، 2001، صفحة 37) كما أنها تتطلب امتلاك قدرات عقلية و نفسية مضافة إلى مهارات و فنون اللعبة الفردية والجماعية .

الإشكالية :

من خلال العمل الميداني الذي قام به الطالبان الباحثان فيال ثانوياتوملاحظتهمل طرق المتعددة فيالتعلملاحظوا أنمعظم الأساتذة يعتمدون على الطرق الكلاسيكية في بناء الوضعيات التعلم خاصة عند استعمالها بشكل منفرد و خاصة في رياضة كرة اليد ذات الطابع الجماعي ومن هذه النقطة ارتأى الطالبان استخدام أساليب جديدة في عملية التعليم ومعرفة مدى إمكانية نجاحها في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ومن بين هذه الأساليب استخدام الألعاب الصغيرة التي تقترب في أدائها مع المهارات الأساسية .

ومنهم من كنا نطرح التساؤل التالي :

هل للألعاب الصغيرة دور في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ السنة الأولى ثانوي

التساؤل العام:

ما مدى مساهمة الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد؟

التساؤل الجزئية:

1. ما مدى مساهمة الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التمرير والاستقبال في كرة اليد ؟

2. هل تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التنطيط في كرة اليد؟

3. ما مدى مساهمة الألعاب الصغيرة في مهارة التصويب في كرة اليد ؟

1-فرضيات:

1.1 الفرضية العامة:

-الألعاب الصغيرة في كرة اليد تساهم بشكل فعال في تطوير مستوى بعض المهارات

الأساسية في كرة اليد

. 1.1 الفرضيات الجزئية:

1. تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التمرير والاستقبال في كرة اليد

2. تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التنطيط في كرة اليد

3. تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التصويب في كرة اليد

3-أهداف الدراسة:

- التعرف على مدى فاعلية الألعاب الصغيرة كطريقة حديثة لتطوير بعض المهارات

الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

- إيجاد البديل لوضعيات التعلم الكلاسيكية خاصة لزيادة الرغبة و العمل الميداني في

حصة التربية البدنية و الرياضية

- انجاز حصص تعليمية باستعمال الألعاب الصغيرة في كرة اليد تماشيا مع ميول التلاميذ إلى اللعب

- تحديد أهم صعوبات الممارسة الفعلية لطريقة اللعب في الساحات الضيقة أثناء الحصص التعليمية

4- أهمية البحث:

لعلك لاحظت أهمية الخاصة به في بحثنا هذا لتجلبناه ميتة فيما يلي:

تسطير وحدات تعليمية حديثة تعتمد على الألعاب الصغيرة و تتماشى مع الأهداف المسطرة وفقا لبرنامج التربية البدنية في التعليم الثانوي قد تكون مرجع للأساتذة هذا من الناحية العلمية أما الأهمية العملية فتكمن في كسر الروتين و زيادة حوافز المشاركة بإدراج أكبر قدر ممكن من الألعاب الصغرى الهادفة و المنشطة لمحتوى حصة التربية البدنية محققة لأهدافها بطريقة مباشرة و غير مباشرة .

تعريف المصطلحات

الألعاب :

لغة : ضد الجد ، ونقول لعب يلعب لعبا ، ونقول رجل لعبة أي كثير اللعب ، وكل ما يلعبون به لعبة .

اصطلاحا : هناك عدة مفاهيم للعب حسب العلماء و المفكرين كما جاء به وليد أحمد المعدي " هو نشاط يمارسه الفرد في تكوين الشخصية بأبعادها و سماتها كافة فهو ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية " (وليد أحمد المعدي ، 1998)

إجرائيا: هي مجموعة متعددة من ألعاب الكراتي والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة.

2 - الألعاب الصغيرة :

لغة : اللقطات أو الحركات المروحة أو المسلية

اصطلاحا:يقول أيمن أنور الخولي (1994) :الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم بأدوات أو أجهزة أو بدونها(أيمن أنور الخولي، 1994، صفحة 171)

إجرائيا : هي ألعاب سهلة التنظيم و التنفيذ ولا تتطلب مكان أو عتاد كبير ولا تحدد بالقوانين تخدم أهداف مهارية في كرة اليد .

المهارات الأساسية :

اصطلاحا : تعرف المهارات الأساسية على أنها المهارات الحركية التي تعتبر ضرورية و هامة لإجادة أو إتقان أي نشاط ما ، وهي بمفهوم آخر مزج متوافق من الحركات الأساسية (كمال عبد الحميدأسماعيل و محمد صبحي حسانين، 2002، صفحة 21)

إجرائيا : هي المتعلقة بكرة اليد و شملت التخطيط و التصويب و التمرير و الاستقبال .

كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي: تعتبر كرة اليد من أسرع الألعاب الجماعية التنافسية و التي تعتمد على إحراز أكبر عدد من الأهداف داخل مرمى المنافس في الزمن المحدد للمباراة ، لذلك فمهارات كرة اليد الهجومية ذات الأداء المتقن تعمل جميعها على تحقيق الهدف الأساس الذي يسعى إليه الفريق لإحراز الأهداف في المرمى (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، 1998، صفحة 163)

إجرائيا : هي لعبة جماعية يسعى كل فريق لإحراز أكبر عدد ممكن من الأهداف .

الدراسات السابقة :

* دراسة حتيت ياسر سنة 2015-2016 ماستر تحت عنوان انعكاسات الألعاب الصغيرة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أصغر ما بين (12-15) سنة

و هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الألعاب الصغيرة في تحسين بعض المهارات الأساسية لعينة البحث و لقد افترض الطالب أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي في تحسين مهارات التمرير و الاستقبال و التصويب و التنطيط ، و بعد الدراسة الاستطلاعية ، و تحديد مجتمع الأصل لدراسة و الذي يشمل عينة أصغر كرة السلة ما بين 12-15 سنة لفريق نادي الأمل طبق عليهم (المنهج التجريبي) ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية و توزيعها إلى مجموعتين مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية و نظم 11 لاعب ، قمت بإجراء اختبارين قبلي و بعدي بينهما مدة التطبيق البرنامج المقترح و المقدرة بحوالي شهر و بعد جمع نتائج الاختبارين القبلي و البعدي و بعد جمع نتائج الاختبارين القبلي و البعدي تمت المعالجة الإحصائية و التي استخدمت فيها المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و "ت" ستودنت و إجراء مقارنة بين العينتين الضابطة و التجريبية ومن خلاله توصل الطالب إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية . كما كان للبرنامج المقترح اثر ايجابي في تحسين بعض المهارات الأساسية مقارنة بين العينتين الضابطة و التجريبية .كما يوصي الطالب بضرورة الاهتمام بتطبيق الألعاب الصغيرة ، و هذا من أجل التحسين المهاري للاعبين . (حتيت ياسر، 2016)

* دراسة بن عجمية ياسين وفايز فتحي سنة 2016-2017 ماستر تحت عنوان دور الألعاب الرياضية المصغرة في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية (15-18) إن الهدف من وراء هذه الدراسة هو إبراز مكانة الألعاب المصغرة في إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي (15-18) سنة ، ولقد استندت دراستنا على الفرضية التالية : هل استعمال الألعاب المصغرة في حصة التربية البدنية و الرياضية يحسن من قدرة الممارسة لدى المتدريس ؟

لقد كانت عينة البحث مكونة من مجموعة من الأساتذة التعليم الثانوي و تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ثم استخدام المنهج الوصفي بتحضير استمارة استبيان، وتم التوصل إلى نتائج ايجابية بالنسبة إلى الألعاب الرياضية المصغرة و علاقتها بالتربية البدنية و الرياضية. و في الأخير قاما الباحثان بطرح بعض التوصيات و الاقتراحات من أهمها الاهتمام بالألعاب الرياضية المصغرة و هذا لأهميتها البالغة في مجال التدريس

* دراسة مزواغي حسين 2016-2017 ماستر بعنوان: أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة لدى لاعبي كرة القدم ذكور لفئة (13-14) سنة تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة في كرة القدم ذكور عند المراهقين ، و ال فيوض من الدراسة أن للألعاب الصغيرة أثر إيجابي في تنمية صفة السرعة ، و تتكون العينة من عشرين لاعبا منقسمة إلى قسمين منها ضابطة و تجريبية و قد تم اختيارها بطريقة مقصودة ، و قد تم استخدام أدوات عديدة : (الإلمام النظري حول الموضوع، الاستمارات ، اختبارات السرعة ، الوحدات التدريبية و الوسائل البيداغوجية و الإحصائية ، ملعب كرة قدم) و منه نستج فاعلية لألعاب الصغيرة لها دور مهم في تطوير و تنمية صفة السرعة الانتقالية و حركية و رد الفعل .(مزواغي حسين، 2017)

دراسة أ.د. وديع ياسين التكريتي و آخرون 2013 بعنوان تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي هدف البحث إلى ما يأتي:

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي.

استعمل الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي , وتكونت عينة البحث من (22) لاعبا بأعمار (12-13) سنة وزعوا بالتساوي بين المجموعتين. واستخدم الباحثون المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبارات والقياس وسائل لجمع البيانات.

وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

- تأثر الألعاب الصغيرة خلال وحدات المجموعة التجريبية ايجابيا في تعلم مهارات التصويب والمناولة والطبقة في كرة اليد للاعبين الأشبال في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية.(وديع ياسين التكريتي و آخرون ، 2013)

دراسة د.محمود سليمان عزب 2017 جامعة الأقصى بعنوان تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بأعمار 9-10 سنوات

هدفت إلى معرفة تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بأعمار 9-10 سنوات ، أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ قوامها (20) تلميذا اختيروا بالطريقة العشوائية بأعمار من (9-10) سنوات.، و استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم للمجموعة الواحدة القياس القبلي و البعدي . توصل الباحث إلى

أن الأنشطة الحركية المستخدمة في درس التربية الرياضية على شكل ألعاب صغيرة لها تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية على كل القياسات البدنية (المرونة-الرشاقة-الوثب الطويل-قوة القبضة-السرعة.) و القياسات الفسيولوجية(وزن الجسم-نسبة الشحوم-الكفاءة البدنية-الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين). و على هذا فقد أوصى الباحث بضرورة استخدام الألعاب الصغيرة في جميع أجزاء درس التربية الرياضية وخاصة في الصفوف الأساسية الدنيا بأعمار 9-10 سنوات لما لها من اثر ايجابي في تطوير بعض المتغيرات البدنية و الفسيولوجية لديهم . (محمود سليمان عزب ، 2017)

* دراسة عكرمي عبد القادر و كبايلي محمد 2016 بعنوان دور الألعاب الصغيرة في نمو الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة 5-6 سنوات وجهة نظر المعلمين هدف الدراسة : يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تنمية الجانب الاجتماعي للطفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات)،فرضية الدراسة : إدراج الألعاب الصغيرة في برامج الطفل ما قبل المدرسة ينمي الجانب الاجتماعي (الصداقة -التعاون) ،إجراءات الدراسة الميدانية :العينة: و تم اختيار العينة بشكل عشوائي و تمثلت في 26 معلم قسم تحضيري، المجال الزماني و المكاني : أجريت الدراسة الميدانية على 26 معلم للقسم التحضيري موزعة على 20 مدرسة ابتدائية ،المنهج : اعتمدنا على المنهج الوصفي و ذلك لملائمة طبيعة البحث ،النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن الألعاب الصغيرة تنمي الجانب الاجتماعي و ذلك من خلال ظهور روح الجماعة و التحلي بالروح الرياضية و احترام الغير ، و ظهور الاندماج الاجتماعي و التتافس الشريف و بروز الرابط الاجتماعي ، وكل هذا في جو من النشاط و الحيوية بين الأطفال ، وللوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة

دور الألعاب الصغيرة في تنمية روح الصداقة و التعاون و هذا ما يثبت صحة الفرضيات ،توصيات و اقتراحات: ضرورة الاهتمام بالألعاب الصغيرة و استخدامها بشكل كبير في برامج الطفل ما قبل المدرسة .(عكرمي عبد القادر و كبايلي محمد ، 2016)

التعليق على الدراسات :

هذه الدراسات استخدمت نفس المنهج و هو المنهج التجريبي، و تم فيها اختيار العينة بشكل عشوائي، و استعمال الاختبارات المهارية حسب كل دراسة، و توصلت هذه الدراسات إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية في اختبارات (الصفات المهارية لكل دراسة) للمجموعة التجريبية، كما أوصت هذه الدراسات إلى ضرورة الاهتمام بتنمية بالصفات المهارية،ومن خلال الدراسات المشابهة والمرتبطة تعرف الطالبان على الطرق الصحيحة لصياغة بحثهم و اكتشاف النقائص و مقارنة بحثهما بالبحوث السابقة كما ساعدتنا هذه الدراسات في معرفة أوجه الاختلاف والتشابه وساهمت أيضا في تقيدنا بالموضوع دون الخروج عنه ومساعدتنا في إيجاد المنهج المناسب في تحليل النتائج.



الباب

الاول

الخلفية

النظرية

الفصل الاول

منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية تمهيد

حصة التربية البدنية والرياضية

1-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية

2-1 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

3-1 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية

4-1 تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية

5-1 أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية

6-1 أنماط درس التربية البدنية والرياضية

2-3 أنواع اللعب

2-2 فوائد اللعب

2-1 تعريف اللعب

2-5 أهداف الألعاب الصغيرة

2-4 مفهوم الألعاب الصغيرة

2-6 خصائص الألعاب الصغيرة 2-7 مميزات الألعاب الصغيرة

2-8 أنواع الألعاب الصغيرة 2-9 أهمية الألعاب الصغيرة

2-11 معايير وصفات تدريس الألعاب الصغيرة

2-10 تدريس الألعاب الصغيرة

2-12 تعليم الألعاب الصغيرة في التطبيقات العلمية

الخاتمة

تمهيد :

الألعاب الصغيرة هي وسائل تعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية و تكرارها و ذلك لتنمية المهارات الحركية ،فأثناء أداء الألعاب الصغيرة بشكل غير مباشر يمارس الأفراد نماذج لمهارات حركية متعددة مع التكرار دون ملل ، كما أن المواقف المختلفة داخل اللعبة تمنح الأفراد المشتركين فرص التفاعل بعضهم البعض .

و تشكل الألعاب الصغيرة جزء هام من النشاط المدرسي ، إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية المتعددة ، و تشكل جزءا كبيرا في محيط النشاط المدرسي خصوصا في دروس التربية البدنية الرياضية ، و أصبح من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتربية الرياضية

1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الوحدة المصغرة للمنهج المقرر للمادة و يتوقف نجاح البرنامج السنوي المسطر للتربية البدنية و الرياضية على حسن تحضير و إعداد و تنفيذ هذه الحصة ، و فيما يخص هذا نعطي تعاريف عامة لحصة التربية البدنية و الرياضية حسب رأي الباحثين والمدرسين لهذه الحصة .

الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية البدنية و التعليم في المدرسة و حصة التربية البدنية و الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لاستمرار الرياضة في المدرسة و ذلك هو الجانب التنظيمي للأشكال الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ نشاطهم مثل الإعداد الرياضي و الدورات الرياضية و المنافسات الرياضية .

كما يمكن أن تميز الحصة عدة خصائص متعددة لقانون المدرسة و تكون على الغالب 45 دقيقة كما أنها وحدة متكاملة و هي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة .

(ناهد محمود سعد نبلي،رمزي فهيم، 2004، صفحة 61)

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

1-2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

إن التكوين الشامل للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية و التعليم في كل المجتمعات، و الهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعلية للتنمية الصحية و لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق هذا الهدف حيث أن لكل حصة من الحصص هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية و هي تتعلق بتعليم المهارات الحركية و المعرفية للتلاميذ و أهداف تربوية تتعلق بتعليم النواحي الاجتماعية و الخلقية و الانفعالية و السلوكية للتلاميذ فكل حصة تعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية (أكرم زكي خطابية، 2007، صفحة 65)

1-3 أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى أشكال المادة الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الفيزياء و غيرها، و لها مكانة في المنظومة التربوية لكنها تختلف عن هذه العلوم لكونها تمد التلاميذ ليس فقط من الناحية البدنية كالمهارات الحركية و خبرات أخرى بل هي تمدهم بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان بالتغذية الصحية و استخدام الأنشطة الحركية، مثل التمارين و الألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) و إذا كانت التربية البدنية و الرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية و الخلقية فذلك يعني أن حصة التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها تحقيق لهذه الأهداف ،و لكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل للتلميذ و تحقق احتياجاتهم النفسية و البدنية ،وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

في بناء الشخصية الإنسانية و تكسبها طابعها المتميز على هذه المرتكزات تبنى أهداف الحصة في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي .

ويرى الدكتور بدور المطوع أن أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية ترجع إلى تأثيرها على جميع جوانب التلميذ المختلفة سواء كانت جوانب جسمية أو عقلية ، معرفية حسية حركية و نفسية أو اجتماعية، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متكاملة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة و أي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطرابات في التكوين العام للشخصية، (بدور المطوع، سهير بدير ، 2006، صفحة 36)

1-4 تقسيم حصة التربية البدنية و الرياضية :

هناك تقسيم متفق عليه وهو أن الحصة بشكل عام تقسم إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي .

1-4-1 الجزء التمهيدي :

" الإحماء " أن للجزء التمهيدي ثلاث واجبات رئيسية هي :

- تحقيق بعض الواجبات التربوية

- تجهيز العضلات و الأربطة و أجهزة الجسم الداخلية و تقبل الحمل .

- خلق تنمية للاستعداد النفسي للعمل المقبل

1-4-2 الجزء الرئيسي :

و في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا والتي

تشمل تنمية الصفات البدنية و الأساسية طبقا للمنهاج السنوي ، و كذلك تنمية

المهارات الحركية .

1-4-3 الجزء الختامي :

للجزء الختامي من الحصة واجبات ثلاثة أيضا هي:

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

- تهدئة أجزاء الجسم و في بعض الأحيان زيادة العمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحميل قصوى ثابتة
- التوجه إلى أحاسيس التلاميذ
- القيام ببعض الواجبات التربوية (ناهد محمود سعد نيلي، رمزي فهم، 2004، صفحة 67)

1-5 أسستحضير درسا لتربية البدنية والرياضية:

- تحديد الهدف للتربوي والتعليمي
 - تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس
 - تحديد التكوينات والنواحي التضمنية في الدرس
 - ملائمة تقسيم الزمن لأجزاء الدرس
 - اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس
 - تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترة الراحة
 - تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
 - خلق مواقف تعليمية أثناء الدرس (أكرم زكي خطابية، 2011، الصفحات 203-204)
- ### 1-6 أنماط درس التربية البدنية و الرياضية :

- تحدد حصة التربية البدنية و الرياضية تبعا للهدف الرئيسي الذي يراد تحقيقه و
- حصة التربية البدنية و الرياضية له عدة أنماط منها :
- درس يهدف إلى تنمية شخصية التلاميذ .
 - درس يهدف إلى اكتساب المهارات الحركية .
 - درس يهدف إلى اكتساب الصفات البدنية .
 - درس يهدف إلى تحسين و تطوير مستوى الأداء .

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

- درس يهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ (أكرم زكي، 1997، صفحة 140).

2- تعريف اللعب :

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة و تلقائية تروي كل خبرات الطفل و قدراته و انفعالاته و مهاراته المتنامية فاللعب دال على الارتقاء النمائي و دافع له فاللعب هو رحلة اكتشافيه تدريجية لهذا العالم المحيط يعيشه بواقعه و خياله يتوحد مع عناصره و أدواته و يستجيب لرموزه ومعانيه فإدراك العالم المحيط و التمكن منه و التحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجة طبيعية فيه حتى تتحقق كل اهمياته ووظائفه و يؤكد على أن اللعب يتشابه فيكل المجتمعات و بتوقف تنوعه و ثراءه على طبيعة المصادر المتاحة له (السيد أبو عبده، 2006، صفحة 192)

2-1 فوائد اللعب :

- اللعب فوائد كبيرة للأطفال و الكبار على حد سواء و يمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:
- ينفس على التوتر السمي و الانفعالي عند اللاعب .
- يدخل الخصوبة و التنوع في حياة الطفل .
- يعلم الطفل أشياء جديدة عن نفسه و عن العالم المحيط به .
- يتيح للطفل ليعبر عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في حياته الواقعية.
- يعطي الطفل مجالا لتمارين عضلاته كما في ألعاب الحركة، و المجهود الجسمي .
- يجذب انتباه الطفل و يشوقه للتعليم ، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جوا طليقا يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه .
- يعطي للطفل الفرصة لاستخدام حواسه و عقله و زيادة قدرته على الفهم .

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

- اللعب الجماعي تقويم للخلق ، إذ تخضع فيه عوامل مهمة كالمشاركة الوجدانية و التضامن مع الزملاء .

- اللعب يوفر فرصة التعبير ، و هي حاجة أساسية عند الإنسان فلا بد في الحياة من التعبير لكي لا تصبح الحياة مملة (عدنان عرفان مصلح، 1995، صفحة 4)

2-3 أنوع اللعب :

2-3-1 اللعب العفوي :

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للطفل ، و هو عبارة عن الوسيمة

الأولى للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر مجانية.

الأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جدهم في تعلم و تحكم في الحقائق بعد ذلك

اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار

2-3-2 اللعب التربوي :

المدرسة الفعالة النشيطة فهتم بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك

خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه ، بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة

و التعاون و بعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية

2-3-3 اللعب العلاجي :

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص ، الطفل لا

يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، و لكن

تحملها يظهر بوضوح في النشاطات الهوية كاللعب (مفتي أبراهيم حمادي، 2000،

صفحة 25)

2-4 مفهوم الألعاب الصغيرة :

الألعاب الصغيرة عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم ، و لا تحتاج إلى تعقيدات

مهارة كبيرة ، حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقا

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

للهدف المراد تحقيقه و لسن المتعلم و جنسه في صورة مشوقة ممتعة و تسليه و قد

تتمي لديه الاستكشاف و حل المشكلات الحركية

الألعاب الصغيرة تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم

بدنيا و مهاريا ، كما تساعد الفرد على أن يعمل عملا مثمرا لصالح الجماعة ، كما

تمتاز الألعاب الصغيرة بأنها تحتوي على عنصر المنافسة و هو عامل من عوامل

إتقان الأداء المهاري و الارتقاء بالمستوى البدني (مصطفى السايح محمد ، 2014 ،

صفحة 27)

2-5 أهداف الألعاب الصغيرة :

تعتبر الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريسية الحديثة و الأكثر فعالية ،

فالموضوعيات و التركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها و ذلك

حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فغالبية من المربين يحضرون لاعبيهم في

مربعات صغيرة و مساحات صغيرة كما إن لدى الألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في بلوغ

أهداف مجتمعه لتطوير الصفات البدنية و في نفس الوقت تطوير المهارات و من بين

هذه الأهداف :

- تطوير و تحسين الصفات البدنية

- تحسين الأداء المهاري للتلاميذ

- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة ، المثابرة ، الثقة في النفس

- إدخال عامل الفرح و السرور إلى نفوس الأطفال

- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل : الإحساس بقيمة العمل الجماعي

التعاون الطاعة و تحمل المسؤولية (بولعباس محمد صادق كريم ، 2015 ، صفحة

22)

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

2-6 خصائص الألعاب الصغيرة :

للألعاب الصغيرة خصائص هامة منها ما يلي :

- تظهر الفائز و المهزوم بصورة قاطعة ، حيث أنها تتصف بالمنافسة العادلة لتحديد المستوى

- تتطلب جهودا بدنية و نفسية و عقلية و مهارية و تحتاج إلى تدريب و تركيز كبيرين

- تعتبر أنشطة اختيارية محببة يمارسها الأفراد دون ضغوط أو إجبار (مصطفى السايح محمد، 2014 ، الصفحات 29-30)

2-7 مميزات الألعاب الصغيرة:

- لا تحتاج إلى أدوات كبيرة أو غالية أو كثيرة، فأدواتها غالبا بسيطة ومن المحيط مثل : المنديل و العصا و الطوق و الكرة و الصولجان و الخط المرسوم على الأرض -بساطة القوانين و القواعد ، فهذه الألعاب لا تحكمها قوانين معقدة أو حتى موحدة يمكن أن يكون في جانبها مشكلة ،فالقانون يعدل من لعبة لأخرى و من مكان لآخر - قلة المساحات المطلوبة لأدائها فيمكن أن تؤدى في الفصل الدراسي أو ملعب صغير

- كثرة عدد المشتركين فيها ، فالفصل يمكن أن يشترك كلا في لعبة واحدة و في آن واحد و بذلك تختصر الوقت على المدرس عند عمل الإحماء للتلاميذ .

- طابع المرح و السرور و الانطلاق الذي يغلب على هذه الألعاب

- تلعب دورا كبيرا في إكساب التلاميذ كثيرا من الصفات الاجتماعية و الإدارية

المرغوبة مثل : الصدق الصدق، الإخلاص، النظام ، التعاون و إنكار الذات ، و احترام القوانين ، و الشجاعة

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

- تسهم في التربية العقلية للتلاميذ و تنمية عناصر الانتباه و التذكر و القدرة على التركيز (عكاشة أحمد ، 1998، الصفحات 150-152)

2-8 أنواع الألعاب الصغيرة :

تنقسم أنواع الألعاب الصغيرة وفقا لما أشار إليه كامل صالح و وديع التكريتي إلى الأنواع التالية :

2-8-1 ألعاب مسلية و هادئة :

و تتميز بأنها لا تحتاج إلى مجهود بدني كبير لممارستها في مساحات صغيرة من الأرض

2-8-2 ألعاب حركية :

كألعاب الجري و المطاردة التي يقبل عليها الأفراد برغباتهم لأنها تشبع حاجاتهم في الوثب و الجري و القفز والتسلق... الخ

2-8-3 ألعاب بسيطة التنظيم :

تحتوي على مهارات أولية كالرمي و اللقف و تتميز بعدم حاجاتها لأدواتها البسيطة و ملعب صغير و ترجع بساطتها إلى خلوها من التركيبات المعقدة و التفاصيل الكبيرة ، و تعد الفرد للألعاب الكبيرة ذات المهارات المعقدة إعدادا يشمل النظام و الانتباه و احترام قانون الألعاب و عمل التشكيلات

2-8-4 ألعاب الكرات :

تحتل ألعاب الكرات مكانة هامة بين مجموعة الالعاب الصغيرة المختلفة نظرا لما تتمتع به من مزايا و فوائد هامة إذ تكسب الفرد أثناء ممارسته لمختلف ألعاب الكرات الكثير من الخبرات في المهارات الحركية التي تسهم بشكل مباشر في إتقانه لمهارات الألعاب الكبيرة فيما بعد

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

2-8-5 ألعاب شعبية :

ويقصد بها الألعاب التي يمارسها الأطفال في الأماكن العامة و في القرى و قد اتفق المشتركين علو وضع قواعدها وقوانينها حسب إمكانياتهم و يمكن تقسيمها إلى نوعان:
أ- ألعاب شعبية نابعة من البيئة المحلية و غير متطورة و موجودة بصورتها السابقة .
ب- ألعاب شعبية متطورة بعد إجراء بعض التغييرات في أسمائها و قوانينها و شروطها
كي تناسب درس التربية الرياضية في المدرسة

2-8-6 ألعاب تمهيدية :

هذه الألعاب تتميز بكثرة قوانينها و تباين أنواعها و هي تشبه الألعاب الكبيرة من حيث المهارات الحركية و خطط وقواعد اللعبة ، و ينظر إليها أنها تمهد و تعد المشتركين إلى ممارسة الألعاب الرياضية الكبيرة كألعاب كرة القدم و السلة و اليد و الطائرة و الهوكي .. الخ (مصطفى السايح محمد، 2014، الصفحات 97-98)

2-9 أهمية الألعاب الصغيرة :

تعمل الألعاب الصغيرة على إشباع ميل الأطفال إلى الحركة و النشاط و تدريب حواسه و اكتسابهم القدرة على استخدامها كما إنها تساهم في امتصاص الانفعالات وتخفيف التوتر النفسي و تدريب عضلات اليد الصغرى و الكبيرة مع تحقيق التوافق إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون و التبادل في الرأي و المشاركة الجماعية و كيفية التعامل مع الآخرين المتبادل ، و العناية بالامتلاكات الشخصية و ممتلكات الغير
وللألعاب الصغيرة أهمية تربوية كما أشار محمد أحمد عبد الله ، (2005)

فممارسة الألعاب الصغيرة تلزم الأطفال و الناشئين و الشباب التمسك بالنظام الذي تفرضه طبيعة و متطلبات هذه الألعاب و عدم كبت التعبيرات التلقائية لمظاهر السلوك أثناء اللعب بحرية تامة و دون صخب أو ضجيج و عن طريق ممارسة الألعاب

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

الصغيرة يحاول المدرس تنمية القدرات الطلاب على التعاون فيما بينهم ، و بث الأفكار و المفاهيم الصحيحة في التعامل مع الغير و تهذيب سلوكهم و السمو بنزعاتهم و رغباتهم حتى يتسم سلوكهم بطابع تعاوني و أن يعتادوا على هذا السلوك و بذلك يتمكن من القضاء على الأنانية الفردية و حب الذات و تحويلها لمصلحة الجماعة و تساهم الألعاب الصغيرة بقدر وافر في تنمية القدرات الذهنية و العقلية للطلاب وانه عن طريق ممارسة هذه الألعاب يمكن تنمية القدرة على الانتباه و التركيز والسرعة و دقة الملاحظة (عكرمي عبد القادر -كبايلي محمد، 2016 ، صفحة 11)

2-10 تدریس الألعاب الصغيرة :

لقد تطورت طرائق التدريس الألعاب الصغيرة في عصرنا الحاضر تطورا ملحوظا و سايرت فلسفة التربية الحديثة و التطور الحديث الذي شمل برامج التربية الرياضية ، فاستخدمت طرائق القيادة الجماعية ، و استغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فاتخذت من ذلك أسلوبا أسلوبا لتكوين الجماعات و وسيلة لجأت إليها لتقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة في بعض الظروف ، أو إلى جماعات لها صفات معينة في ظروف أخرى ، و ذلك تبعا لنوع الألعاب و الأهداف المراد تحقيقها

2-11 معايير أو صفات تدریس الألعاب الصغيرة :

- * أن تكون العلاقة بين الطريقة و الغرض المراد إليه واضحة
- * أن تكون الأغراض و الأهداف واضحة و مفهومة لدى الطلاب
- * أن تأخذ بعين الاعتبار دوافع الطلاب كوسيلة للتعلم
- * اشتراك الطلاب فعليا في تدریس الألعاب و تشجيعهم على الإبداع و الابتكار
- * أن نضع في الاعتبار المستوى التربوي الذي يبدأ منه الطالب أي مراعاة مراحل النمو المختلفة في أثناء تدریس الألعاب

الفصل الأول: منهجية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية

* أن تربط بين ممارسة الألعاب الصغيرة و بين الحياة الاجتماعية و أن تختار بعض الألعاب من البيئة المحلية

* أن نتبع الخطوات التعليمية و النفسية أثناء تدريس الألعاب (د وديع ياسين التكريتي ، 2012 ، الصفحات 156-157)

2-12 تعليم اللعب الصغيرة في التطبيقات العملية :

ليس هناك طريقة تعليم يمكن أن نعدها نموذجية عند التعليم لعبة صغيرة ، أن الخطوات الآتية تساعد على توجيه المدرس في وضع الأطفال في التشكيل المرغوب :

* اسم اللعبة و شرحها (طريقة الأداء)

* أماكن اللاعبين في التشكيل الصحيح

* كرر الشرح مع بيان تطبيقي (تطبيق اللعبة أمام الأطفال)

* استفسر عن وجود أسئلة حول اللعبة

* حدد هدف اللعبة

* ذكر باحتياطات الأمان

* اتخذ موقعا يمكنك من الحكم على نتيجة اللعبة بدقة

* أعط ايعازات واضحة لكي يكون التنفيذ موحد و متساوي

* إذ كانت الفعالية جديدة عليك بالإيعاز إلى بعض الطلبة لتطبيقها قبل بدء اللعبة

* ابدأ اللعب

* أكد على تصحيح الأخطاء خلال أداء اللعبة

* شجع الممارسين

* شارك الأطفال باللعب (د وديع ياسين التكريتي ، 2012 ، الصفحات 158-159)

خاتمة:

من خلال ما سبق نستنتج أن اللعب له آثار ايجابية في الجانب المهاري ،
بتنمية الصفات المهارية حيث من خلال اللعب الذي يلبي رغبات و احتياجات التلاميذ
، و هذا ما يجعلنا نختار لهم الألعاب الصغيرة حسب مستواهم البدني و المهاري ، كما
تعتبر الألعاب الصغيرة وسيلة أساسية من وسائل التربية و التعليم و لهذه الأهمية
البالغة يرى الباحثون أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تنمية المستوى البدني و
المهاري للتلميذ

الفصل الثاني : المهارات الاساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

تمهيد

كرة اليد

1-نبذة تاريخية للكرة اليد

2-1-تعريف كرة اليد-1-3-مفهوم المهارات الأساسية لكرة اليد

1-4-المهارات الأساسية لكرة اليد

1-4-1-إستقبال الكرة-1-4-2-تمرير الكرة-1-4-3-التصويب 1-4-4-التنطيط

1-5-1-متطلبات لاعبي كرة اليد البدنية والمهارية

2-5-2-المتطلبات المهارية

1-5-1-المتطلبات البدنية

1-6-أهمية لعبة كرة اليد-1-7-مراحل تعلم المهارات الأساسية

1-8-طرق تعلم المهارات الأساسية-1-9-أصلاح أخطاء الأداء المهاري

المراهقة

2-2-أنواع المراهقة

2-1-مفهوم المراهقة

2-3-تحديد مراحل المراهقة-2-4-خصائص المراهقة

2-5-أزمنة المراهقة الخاتمة

تمهيد:

تعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحساناً وإقبالاً شديداً بيننا لأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبياً إذا ما قورنت بتبعمر بعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تتفوز بالمكانة الصدارة في عدد ليس قليلاً من الدول وفي بعض السنين، هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي تروى حيفيمعظم دول العالم .

كما أنكرة اليد بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب ممارستها امتلاك العديد من القدرات الحركية العامة والخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة كما أنها تتطلب لبا متلاك قدرات عقلية ونفسية مضافة للمهارات وتفوقنا للعبة الفردية والجماعية .

1- نبذة تاريخية عنكرة اليد:

ترجع فكرة لعبة كرة اليد إلى البالغين حيث اتخذت عدة أشكال مختلفة ومنتوعة مثل النقوش الأثرية أماكرة اليد بشكلها الحديث فقد تطورت في القرن التاسع عشر وفي عدة دول مثل ألمانيا وتشيكوسلوفاكيا والسويد وقد أجمع الخبراء والمؤرخون أن أفضل تطوير لهذا اللعبة في صورتها الحديثة يعود إلى ألمانيا إذ سمح واللاعبين أن يركضوا بالكرة بعيداً أن كانوا يبتأوا لوها ووقوفوا وكان رائد هذا التطور أستاذ الجمنازيا الألماني ماكسه ايتسرو وقد تعاو نمع مدرسات التربية البدنية شلنزلو لوضع القوانين المنظمة لهذا اللعبة

1927

وفي عام

أسس إتحاد الدول لكرة اليد للهواة ومقرها مستردام بهولندا الذي وضع لوائحكرة اليد وطرق ممارستها فيال
عالم أجمع

وفي عام 1928 عقد أول مؤتمر لإتحاد الدول للهواة أقر واقواعد اللعبة دولياً ,

1936

وفي الدورة الأولى لمبية فيبرلين عام

1946

أدرجكرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية لكن اللجنة الأولمبية الدولية ألغتها وفي عام

1972

تأسس لإتحاد الدول لكرة اليد بمدينة كوبنهاجن وقد عادت وأدرجتها كلعبة أولمبية في عام

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

فتنافستالدولعليها مرةأخرىفي دورةميونيخالأولمبيةفيألمانيا بعدأنأصبح عدد لاعبيالفريقسبعة فقط)

صبحي أحمد قبلان ، 2011، صفحة 9)

1-2 تعريف كرة اليد :

تعتبر كرة اليد من أسرع الألعاب الجماعية التنافسية و التي تعتمد على إحراز أكبر عدد من الأهداف داخل مرمى المنافس في الزمن المحدد للمباراة لذلك فمهارات كرة اليد الهجومية ذات الأداء المتقن تعمل جميعها على تحقيق الهدف الأساسي الذي يسعى إليه الفريق لإحراز الأهداف في المرمى (كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين، 1998 ، صفحة 163)

و تلعب كرة اليد على ميدان ذو أرضية مسطحة طوله 40م و عرضه 20م محدد بخطوط جانبية بيضاء سمكها 5 سم إلى منطقتين متساويتين كل منطقة تحتوي على مرمى محاط بمنطقة 6 أمتار و المعرفة بمنطقة المحرمة و لا يسمح لأي لاعب مهاجما كان أو مدافعا بالدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب و تليها إشارة 7 أمتار المعرفة بمنطقة الرمية الحرة و خروج اللاعبين المحددة ب 4.5 متر من منتصف الملعب و يحتوي على مرمى طوله 3 م و ارتفاعه 2 محاط من الخلف بشبكة تحدد عدد الأهداف المسجلة .

يتكون كل فريق من 16 لاعب منهم 6 لاعبين داخل الميدان و حارس المرمى و 9 احتياطيين يلعبون خلال مدة زمنية محددة حسب الجنس و الصنف و مقدرة بشوطين بينهما فترة راحة لمدة 10 دقائق بإضافة إلى الوقت المستقطع في أيدي المدربين المقدر بدقة ministère de la jeunesse et de sport 1996 modification

règlement de hand balle page 7)

1-3 مفهوم المهارات الأساسية :

تعتبر المهارات الحركية الأساسية تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان ، فهي تتم بصورة مفاجأة و إنما لها أسبابها و دوافعها كما أن لها بداية و نهاية ، فهي تفاعل إيجابي للاعب مع ما يحيط به .
و تعرف المهارات الأساسية على أنها المهارات الحركية التي تعتبر ضرورية و جوهرية لإجادة أو إتقان أي نشاط ما ، مثل الجري و الوثب و الرمي .. إلخ و هي بمفهوم آخر مزج متوافق من الحركات الأساسية (دكمال إسماعيل ،أ/د محمد صبحي حسانين، 2002 ، صفحة 21)

1-4-1 المهارات الأساسية لكرة اليد :

و يمكن حصر هذه المهارات فيما يلي :

1-4-1-1 إستقبال الكرة :

يجب على اللاعب إتقان استقبال الكرة حتى يمكنه من سرعة التصرف و عدم فقدانها كما يساعد على أداء المناولة بشكل جيد و كقاعدة عامة يجب على اللاعب استقبال الكرة باليدين كلما أمكن إضافة إلى قدرته على استقبال الكرة بيد واحدة في بعض الحالات التي تستوجب ذلك
كما يجب على الذي يقوم بلقف الكرة أن يتخذ مكانه بصورة تسمح بسرعة التأمين على الكرة و يمنع المنافس من الاشتراك فيها أو يشتتها (ياسر دابورد ، 1997 ، صفحة 89)

1-4-2 تمرير الكرة :

تختلف تمرير الكرة من وجهة نظر اللعب إلى التمرير القوي ، مسافة التمرير ، ارتفاع التمرير و توقيت التمرير ، و لمهارة التمرير عدة أنواع و هي كآتي :

أ. التمريرة الكراباجية (تمريرة الكتف):

تعتبر هذه التمريرة من أهم التمريرات في لعبة كرة اليد ، أنواعها :

ب. التمرير من الارتكاز :

تتقل اليدان الكرة إلى ارتفاع الكتف تقريبا ثم تترك لمدة ضئيلة في قبضة اليد الرامية مع مراعاة عدم القبض على الكرة بالأصابع ، و تثنى الذراع الرامية من مفصل المرفق مع مراعاة أن الساعد يشكل مع العضد زاوية قائمة تقريبا، مع الدوران الواضح للجزع حتى يصبح محور الكتف مقاطعا لمحور الحوض (منير إبراهيم جريس، 2004، الصفحات 101-102)

ج. التمريرة من الجري :

يستخدم هذا التمرير في جميع مواقف اللعب و يتميز بالسرعة بمقارنته بالتمرير من الارتكاز، تنتقل الكرة باليدين إلى إرتفاع الكتف أو الرأس ، و عند هذا الارتفاع تبدأ حركة الكرة باليد الرامية ، و خلال ذلك يقوم الجذع بحركة دوران بسيطة (duret .c1999:les fondamentaux du handball'initiation pour tous eds amphora paris page 29)

د. التمريرة البندولية :

و يقتصر استخدام هذه التمريرات على المسافات القصيرة ، و في هذه التمريرات تتأرجح الذراع بحركة بندولية ناحية هدف التمريرة ، و تنقسم إلى :

- التمريرة البندولية للأمام

- التمريرة البندولية للخلف

- التمريرة البندولية للجانب

هـ. التمريرة الصدرية :و هي نوعان :

- باليدين : تستخدم هذه التمريرة للمسافات الصغيرة بسرعة توجيهها بدقة ، و

تخرج الكرة بمجرد استقبالها بامتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين .

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

- باليد الواحدة : تستخدم بسرعة التمرير بمجرد الاستقبال باليدين إلى الزميل ناحية الجانب و يكون الممرر في حالة حركة إلى الأمام (دوبة العجال و عوالي محمد، 2017 ، صفحة 29)

3-4-1 مهارة التصويب :

يعتبر التصويب الحركة النهائية لكافة الجهود مهارية و الخطئية التي استخدمت لوصول اللاعب للوضع الملائم ، و يتأثر التصويب بعدة عوامل منها المسافة ، التوجيه ، و السرعة و هناك العديد من أنواع التصويب :

أ. التصويب من فوق الكتف :

ويتم برفع الكرة إلى مستوى الكتف و نقلها إلى اليد الرامية حيث تتجه راحة اليد إلى الأعلى و توضع القدم اليمنى أماما و بشكل مباشر تتبعها القدم اليسار بخطوة إلى الأمام على إن يكون اتجاه القدم إلى الداخل قليلا. و لتحقيق الهدف برمية قوية و سريعة ترتكز الرجل اليمنى بشكل كامل من خلال تقدم الجانب الأيمن للجذع للأمام عندما تترك الكرة اليد الرامية (روخ كريم و شيباني عمر ، 2014 ، الصفحات 12-13)

ب. التصويب بالوثب :

التصويب من الكتف مع الوثب بعد ثلاث خطوات ، ينقل اللاعب الكرة باليدين إلى فوق الكتف لتنتقل إلى يد الذراع الرامية، حيث تندفع إلى الخلف و ترمي الكرة بقوة في حركة مد الذراع (منير إبراهيم جريس، 2004، الصفحات 115-116)

ج. التصويب مع السقوط :

و يمكن أداء هذا التصويب من السقوط أماما أو جانبا طبقا لاتجاه حركة السقوط التمهيدية للجسم و من أبر أنواعه :

-التصويب بالسقوط للأمام

- التصويب بالسقوط الجانبي (كمال عبد الحميد، 2004، صفحة 42)

1-4-4 مهارة التنظيط :

تستخدم مهارات تنظيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس

المرمى حيث يراعي السرعة القصوى في تنظيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب و يختلف ارتفاع الكرة أثناء تنظيطها ففي حالة الجري السريع يكون تنظيط الكرة عالياً، أما إذا تصدى المدافع للمهاجم فعليه استخدام التنظيط المنخفض كحماية الكرة بوضع جسمه بينها و بين الدافع .

و تتلخص الأخطاء الشائعة في ما يلي :

- تنظيط الكرة أمام التلفون اللاعب و ليس للجانب و بذلك تصطدم الكرة بالقدم
- دفع الكرة بعيداً للأمام أو الجانب مما يتسبب عنه عدم سيطرة اللاعب عليها
- نظر اللاعب إلى الكرة بذلك يفقد رؤية الملعب و اللاعبين (جرجس ابراهيم

منير، 2004، صفحة 138)

1-5-5 متطلبات لاعبي كرة اليد البدنية و المهارية :

كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي تعتمد على مجموعة من المؤهلات البدنية و المهارية التي يجب أن يمتلكها اللاعب لمساعدته في تحقيق أداء الحركة في كل جوانبها كي تتناسب مع متطلبات اللعب المتغيرة باستمرار ، حيث يعمل الرياضي على زيادة الإعداد المهاري و البدني للعب ، فالإعداد المهاري يهدف إلى تحسين أداء المهارات الحركية بينما الإعداد البدني إلى تنمية الصفات البدنية كالسرعة ، التحمل ، القوة و المرونة ... الخ و هذا بدوره يؤدي إلى تغيرات في جميع أجهزة

الجسم بصفة عامة و الجهاز الحركي بصفة خاصة (moston et ashwork 2002

teaching physical 5th edition page 33)

1-5-5 المتطلبات البدنية :

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

تتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللاعب في كرة اليد صفات بدنية للإعداد

البدني العام و صفات البدنية للإعداد البدني الخاص .

حيث يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن

على أساسها بناء و تطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد و تزويد اللاعب

بالقدرات المهارية و الخططية على أن يكون مرتبط بالإعداد البدني العام ارتباطا وثيقا

في جميع فترات التدريب و يمكن حصر المتطلبات البدنية الضرورية لكرة اليد فيما يلي

: التحمل ، القوة ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة (علاوي و كمال الدين، 1997 ،

الصفحات 29-30)

1-5-2 المتطلبات المهارية :

تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها و تعني

جميع التحركات الضرورية و الهادفة التي يقوم بها اللاعب و تؤدي في إطار قانون

اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ، يمكن تنمية هذه

المتطلبات من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى وصول

اللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية أهمها :

التمرير ، الخداع ، التنطيط ، التصويب ، الجري و المتابعة ، الرميات الحرة ،

التحركات الهجومية (أحمد صبحي قبلان ، 1997 ، الصفحات 30-31)

1-6 أهمية لعبة كرة اليد:

اكتسبت رياضة كرة اليد في كثير من الدول الأوروبية أعداد كبيرة من

المشجعين مما تعتبر من الألعاب الجماعية الرياضية المنتشرة في العالم و قد ابتدأت

في الآونة الأخيرة أن تجد لها صدى كبير في الدول الأخرى غير الأوروبية .

ان رياضة كرة اليد وسيلة رياضية مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات

الأخرى

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى مثلاً يحرزون نجاحاً مرموقاً في كرة اليد كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى ويمكن اعتبار كرة اليد وسيلة ناجحة لتربية التلاميذ على التفكير و التصرف الجماعي

و لرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة و الشجاعة و العزيمة و التصميم و الأمانة ، فإنها تتطلب من حارس المرمى مثلاً اتخاذ موقف خلقي نظيف في تصرفه عندما يحيط حارس المرمى بالحكم الذي لا يكون في وضع يسمح له تبين الموقف بشكل واضح

توفر لنا كرة اليد وسائل ممتازة تساعد على تربية التلاميذ و الاعتماد على النفس حيث يضطر كل لاعب أثناء المباراة إلى أن يتخذ بنفسه قراراته بنفسه السريعة و المناسبة لكل موقف من المواقف معتمداً بذلك على نفسه و تتاح إمكانية كبيرة لتعود التلاميذ على التصرف بالاعتماد على النفس (زكي محمد محمد حسن ، 2004 ، صفحة 78)

1-7-1 مراحل تعلم المهارات الأساسية :

تمر عملية اكتساب المهارات الأساسية بثلاث مراحل أساسية

1-7-1-1 مرحلة التوافق الأولي للمهارة :

و تبدأ بإدراك اللاعب للمهمة الحركية كما تتميز بالزيادة المفرطة في بذل الجهد

1-7-2-1 مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة :

تهدف هذه المرحلة إلى التخلص من أداء الزوائد الغير لازمة لأداء الحركة .

(أحمد أمر الله البساطي ، 1998 ، الصفحات 26-27)

1-7-3-1 مرحلة إتقان و تثبيت أداء المهارة :

و خلال هذه المرحلة يمكن تثبيت أداء الحركة و تصبح المهارة أكثر دقة و

انسيابية (أحمد أمر الله البساطي ، 1998 ، الصفحات 28-29)

1-8 طرق تعليم المهارات الأساسية:

هناك ثلاث طرق رئيسية و هي :

1-8-1 الطريقة الجزئية لتعلم المهارات : و يجب نوفر هذه الشروط قبل استخدامها :

* عندما تكون المهارة طويلة و صعبة الأداء و أجزائها معقدة .

* عندما يكون الوقت كافيا لتجزئة المهارة

1-8-2 الطريقة الكلية لتعلم المهارات :

و يكون تركيز المتعلم على المهارة ككل دون أن ينبه إلى جزئياتها

1-8-3 الطريقة الكلية الجزئية لتعلم المهارات (الطريقة المختلطة) :

يمكن الاستفادة من مزايا كل طريقة ، و في نفس الوقت تفادي عيوب كل

منهما (مفتي إبراهيم حمادة ، 1992 ، الصفحات 138-139)

1-9 إصلاح الأخطاء الأداء المهاري :

أهم القواعد التي يتأسس عليها إصلاح الأخطاء ما يلي :

- الإسراع في تعريف اللاعب الخطأ عقب أدائه مباشرة حتى لا يثبت الخطأ و

يصبح عادة لديه

- البدء في إصلاح الأخطاء الأساسية ثم يلي ذلك الأخطاء الفرعية

- مواجهة الأداء الخاطئ بالأداء الصحيح للمهارة

- استخدام بعض التمرينات التي تمهد للأداء الصحيح للمهارة

- استخدام بعض كلمات التوجيه المناسبة أثناء أداء اللاعب للمهارة

- قد يتطلب الأمر الرجوع لخطوة سابقة في عملية التعلم المهاري لإتقانها حتى

يتسنى تفادي الخطأ الحادث

- عدم مطالبية الناشئ بتكرار الأداء بهدف التنمية إلا بعد التأكد من إصلاح

الأخطاء (مفتي إبراهيم حمادة، 1996 ، صفحة 127)

2- مفهوم المراهقة :

إن مرحلة المراهقة منعطف خطير في حياة الإنسان ، حيث تعد جزءاً من الشخصية و تكون هذه المرحلة مليئة بالصعاب في حياة المراهق ، و أحوج ما يكون إلى الرعاية و التوجيه و الإرشاد، و المراهقة تبدأ بالبلوغ و الإدراك ، و تنتهي بكمال النضج أو الرشد فهو مراهق و هم مراهقون و هن مراهقات و ليس للمراهقة تعريف دقيق و محدد ، فهناك العديد من التعاريف و المفاهيم الخاصة بها :

فعرها جلين مايزربيلير : "إن المراهقة فترة من حياة كل فرد ، تبدأ بنهاية الطفولة و تنتهي بابتداء النضج أو الرشد ، و هي إما أن تكون فترة طويلة المد أو قصيرة ، كما أن طولها يختلف من أسرة إلى أسرة ، و من مستوى اقتصادي اجتماعي إلى مستوى اقتصادي اجتماعي آخر ، و من حضارة إلى حضارة بل أن طولها قد يتذبذب من المجتمع الواحد من وقت إلى وقت . و ذلك حسب الظروف الاقتصادية و ما إليها "

و عليه إن المراهقة مرحلة من عمر الإنسان حيث ينتقل فيها المراهق من طور الطفولة إلى طور البلوغ ، أي أنها تلك المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و تصل بالفرد إلى اكتمال النضج(طارق عبد الرؤوف عامر، 2015 ، صفحة 51)

2-1 أنواع المراهقة:

- مراهقة سوية خالية من المشكلات و الصعوبات
- مراهقة إنسحابية حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الانعزال و الانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته و مشكلاته

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

- مراهقة عدوانية حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه و على

غيره من الناس و الأشياء (عبد الرحمن العيسوي ، 2000 ، صفحة 288)

2-3 تحديد رحلة المراهقة :

تمتد المراهقة خلال العقد الثاني من حياة الفرد و تبدأ في سن الثاني عشر

(12) إلى غاية الواحد و عشرين سنة (21) تعرف المراهقة باسم المرحلة العشرية

نسبة إلى عقود الأرقام بين 10 سنين إلى 20 سنة و تتألف المراهقة من ثلاث مراحل

فرعية هي :

2-3-1 المراهقة المبكرة:

و تمتد من 12 إلى 14 سنة و في هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفلي و تبدأ

المظاهر الجسمية ، الفعلية ، الانفعالية ، الجسمية المميزة لهذه الفترة بالظهور و

المراهقة المبكرة تتميز بمرونة شديدة فهو انتهى بالمراهقة إلى تكوين صورة جديدة عن

نفسه حيث تصادق هذه الفترة مرحلة التعليم المتوسط من استحداث في المضمون و

البرامج و كثرة المتطلبات

يرى أحسن بوبا زين إن هذه الفترة يطلق عليها أيضا ما قبل البلوغ و يطلق

على هذه الأخيرة مرحلة التحفيز المقاومة أو تمتد هذه المرحلة بين 10 إلى 12 تقريبا

و تظهر لدى الفرد عملية التحفيز تمهيدا إلى الانتقال إلى المرحلة الثانية من النمو و

كذا تبدو مقاومة نفسية تبذلها الذات ضد تحفز الميول الجنسية و تتميز هذه المرحلة

بالتحولات الجسدية و التزايد الكمي لقوة النزوات و الغرائز و كذلك الانفعالات العاطفية

(أحسن بوبا زين، 2006 ، صفحة 90)

2-3-2 المراهقة المتوسطة :

يرى ميخائيل إبراهيم اسعد أنها تمتد من 14 إلى 18 سنة و تصادف هذه

المرحلة التعليم الثانوي حيث تتجلى فيها بصورة قوية الميول و الرغبات

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

و يرى ميخائيل معوض أنها تمتد من 13 إلى 16 سنة علما أنها تبدأ منذ بدأ

النمو السريع الذي يصاحب البلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية ، و يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته و كيانه و كذلك في هذه المرحلة يتميز المراهق بعدم الانضباط و يسعى إلى الاستقلال عن والديه (خليل ميخائيل إبراهيم معوض، 2003 ، صفحة 111)

2-3-3 المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة ما بين 18-21 سنة ، يكتسب في هذه المرحلة الشباب البالغ

نضجا جنسيا ، تكون هويته كفرد متميز في العائلة ، حيث يواجه المراهق قرار كيفية كسب رزقه ، كما أنه يكون على وعي بهذه الوضعية التي توصل إليها ، فيريد التعبير عن استقلاليته بصورة مطلقة و دون مساعدة الوالدين ، و تكتسب الفتيات وجهة نظر حول وظائفهن البيولوجية (أحمد شبشوب ، 1991 ، صفحة 204)

2-4-4 خصائص المراهقة :

2-4-1 النمو الجسمي : يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع كبير في قامته و اتساع منكبيه ، اشتداد عضلاته ، و استطالة يديه ، و قدمه، و خشونة صوته (مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003 ، صفحة 256)

2-4-2 النمو العقلي :

ينمو الذكاء العام للمراهق و تزداد قدرته على القيام بالعمليات العقلية العليا كالتفكير و التذكر . و تظهر الزيادة النمو العقلي اعتمادا على : الانتباه ، التذكر، الإدراك ، التفكير ، التخيل . (شريفي جميلة، صفحة 10)

2-4-3 النمو الانفعالي :

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

عدم الثبات الانفعالي و قلة دوامها . كما يظهر نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح ، و نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية و الولاء و الوفاق (مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003 ، الصفحات 257-259)

3-4-2 النمو الاجتماعي :

يبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع و بالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة . (توما جورج خوري، 2000 ، صفحة 91)

4-4-2 النمو الحركي :

تتميز بالاختلال في التوازن و الاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق و التناسق والانسجام (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، صفحة 71)

5-2 أزمة المراهقة :

بما أن المراهقة هي المرحلة التي تجعل من الطفل إنسانا راشدا و مواطنا يخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع و تقاليده و حدوده ، فهي إذا مرحلة مرنة تصطبغ بشعائر الجماعة التي تنشأ في إطارها ، و قد تمتد في مداها الزمني أو تقصر وفقا لمطالب هذه الجماعة ومستوياتهم الحضارية ، و لهاذا قد تصبح المراهقة أزمة من أزمات النمو و ذلك عندما تتعقد المجتمعات التي يحيا المراهق في إطارها ، وعندما تتطلب من المراهق إعدادا طويلا و نضجا قويا ليساير بذلك المستويات الاقتصادية السائدة في المجتمع ، و هذا و قد تنشأ هذه الأزمة من طول المدى الزمني الذي يفصل النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي (بلعوج عربية، 2017 ، صفحة 41)

5-2 المرحلة العمرية 16-18 سنة في الممارسة الرياضية:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مناسبة للتعليم الحركي الدقيق ، نتيجة نضج مستوى في ذكاء المراهق في سن 16-18 سنة حيث يصبح الجهاز العصبي المركزي في

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة اليد ومرحلة المراهقة

اتفاق المهارات الأساسية لرياضة ما ، و اكتساب القدرات البدنية الخاصة ، و يمكن أن نكسب المتعلم في هذه المرحلة العديد من المهارات المختلفة ، يقول غايات في هذا الصدد " يستطيع الفرد أن يصل في مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى درجة الإتقان (فرح ، 1998 ، صفحة 94)

الخاتمة :

كرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها و مهارتها الأساسية و التي تعد الركن الأساسي و الفعال في تحقيق الفوز للفريق و لهذا فإن عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل و أكثرها حساسية لأن الإعداد البدني و الخططي و النفسي لا قيمة له دون مهارات حركية ، فاللاعب المعد بدنيا و لم يعد مهاريا لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته كما ارتأينا دراسة مرحلة المراهقة حتى تكون لدينا نظرة و لو صغيرة عن الأفراد الذين نحن بصدد التعامل معهم ، و أردنا أن نلقي الضوء و لو بالقليل عن هذه المرحلة ، والتي تحتاج إلى عناية خاصة كل من الآباء ، المربين و المدرسين ، من حيث أسلوب التعامل بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس من أجل صقل و تطوير مواهبه

An open book with a dark red cover is the central focus, lying flat on a decorative background. The background is a light blue and white pattern featuring intricate snowflake designs and gold-colored floral or geometric motifs. The book's pages are white and appear to be blank, with the text overlaid on them. The spine of the book is visible in the center, and the pages are slightly curved as if being turned.

الباب

الثاني

الجانب
التطبيقي

الفصل الاول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

يحتوي هذا الفصل على:

تمهيد

1-1 / التجربة الاستطلاعية

2-1 / منهج البحث

3-1 / مجتمع العينة.

4-1 / متغيرات البحث

5-1 / مجالات البحث.

1-5-1 / المجال البشري.

2-5-1 / المجال الزمني.

3-5-1 / المجال المكاني.

6-1 / الأدوات والوسائل المستعملة.

7-1 / مواصفات الاختبارات المهارية.

8-1 / الأسس العلمية للاختبارات

1-8-1 / ثبات الاختبار

2-8-1 / صدق الاختبار.

3-8-1 / الموضوعية.

9-1 / الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

تمهيد

بعد الإلمام بالموضوع من الجانب النظري ننتقل الآن إلى الدراسة الميدانية أين سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع: عينة البحث، مجالات البحث، والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع إختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف نستند عليها في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية يمكن من خلالها إصدار أحكام موضوعية حول موضوع البحث .

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

قام الطالبان الباحثان بالتجربة الاستطلاعية إبتداء من تاريخ 2019/01/28 بالثانوية للتعرف على مجتمع البحث وتحديد أفراد العينة، كما تم إجراء القياسات الأولية للوزن والطول وذلك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في قاعة الرياضة داخل الثانوية كما تم إجراء الاختبارات بتاريخ 2019/02/04 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية:

_ التعرف على خصوصيات عينة البحث والتقرب منه لتحديد الصعوبات

_ التعرف على الوقت الكافي لإجراء الدراسة

_ التدريب على تطبيق إجراءات الاختبارات وترتيبها

نتائج التجربة الاستطلاعية

_ جاهزية الأفراد لإجراء الاختبارات وتطبيق الدراسة

_ توفر الأدوات المستخدمة

1-2. منهج البحث:

يحتاج البحث العلمي إلى إستراتيجية علمية واضحة المعالم وقابلة للتطبيق والمنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع ,كذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية حيث إن طبيعة البحث ونوع المشكلة هي التي تحدد النهج المتبع فيه وقد إستخدمنا المنهج التجريبي وبأسلوب العينتين المستقلتين لملائمة طبيعة البحث ,لأن الهدف معرفة فاعلية الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الأساسية في كرة اليد " يعد المنهج التجريبي الأقرب و الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة فعالة ونظرية وإسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينهما علم الرياضة " (د-محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب، 1999، صفحة 109)

يتضمن التصميم التجريبي مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة يخضعان لاختبار قبلي لمعرفة التجانس ,العينة التجريبية تخضع للمتغير التجريبي وبعد ذلك يجرى إختبار بعدي لكلا العينتين التجريبية والضابطة ، فيكون الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي ناتجا عن تأثير العينة التجريبية بالمتغير التجريبي

1-3.مجتمع و عينة البحث:

هو المجتمع الذي سحبت منه العينة والذي تمثل في تلاميذ الصف الأولى ثانوي تخصص تربية بدنية ورياضية ، ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم صعب على الطالبان الباحثان إجراء التجربة على كل عينة المجتمع الأصلي المقصود والذي بلغ عدده 210 تلميذ. على مستوى ثانوية العربي عبد القادر بوقيرات- بمستغانم، مما تطلب الأمر اللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي

ونظرا للتقارب والتجانس القائم بين أفراد العينة والمجتمع الأصلي أخذ الط البان الباحثان عينة من التلاميذ بالطريقة العشوائية بلغ عددها 60 تلميذ وزعت على الشكل التالي:

العدد	المجتمع	
210 تلميذ	المجتمع الأصلي	01
60 تلميذ	مجتمع البحث	02
30 تلميذ	العينة التجريبية (التدريس بالألعاب الصغيرة)	03
30 تلميذ	العينة الضابطة (الأسلوب التقليدي)	04

جدول رقم (01) يبين توزيع عينات البحث

4-1 - متغيرات البحث:

1-4-1- المتغير المستقل: الألعاب الصغيرة.

1-4-2- المتغير التابع: المهارات الأساسية في كرة اليد.

1-4-3- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا إجرائيا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة

وعزل بقية المتغيرات المشوشة الأخرى ويصعب على الباحث أن يتعرف على

المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة " (د-

محمدحسن علاوي ، محمدنصرالدين رضوان، .1988، صفحة 388) ،

وبدون هذا تصبح النتائج التي يحصل عليها الباحث صعبة التحليل والتصنيف

والتفسير ، واستنادا إلى كل هذه الاعتبارات لجأ الط البان الباحثن إلى ضبط متغيرات

البحث استنادا الى الإجراءات التالية:

- الإشراف على تدريس عينة الدراسة شخصياً.
- إبعاد التلاميذ المكررين والمنخرطين مع الأندية.
- العينة المبحوثة من نفس السن.
- الإشراف على الإختبارات كان شخصياً من طرف الطالبان الباحثان .
- مراعاة تجانس العينة من حيث الطول والوزن.
- مراعاة تجانس العينة من حيث الجوانب البدنية.
- تم إبعاد المصابون و المغيبين عن الحصص التعليمية.
- مراعاة أن تكون كل الاختبارات مناسبة لمستوى التلاميذ ولا تتطلب إمكانيات ضخمة.
- تم اختيار الاختبارات المهارية بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع.

1-5. مجالات البحث:

1-5-1. المجال البشري:

تتمثل عينة المختبرين الذين استهدفهم البحث من تلاميذ الصف الأولى ثانوي حيث بلغ عددهم 60 تلميذا يدرسون بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات- بمستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية، مقسمين إلى عينتين:

العينة الضابطة: 30 تلميذ .

العينة التجريبية: 30 تلميذ .

1-5-2. المجال المكاني:

- أنجزت التجربة الإستطلاعية والتجربة الأساسية في ملعب كرة اليد، بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات - بولاية بمستغانم.

1-5-3. المجال الزمني:

امتدت فترة الدراسة، من 2018/01/14 إلى 2019/ 04/ 22 وانتظمت عبر المراحل

الزمنية التالية:

أ- المرحلة الأولى:

فترة ترشيح الاختبارات البدنية على أساتذة التربية البدنية والرياضية و التي امتدت من 2019-01-14 إلى غاية 2019-01-21.

ب- المرحلة الثانية:

فترة إنجاز الاختبارات القبليّة والبعيدوقد تمت في 2019/02/04 و 2019/04/ 22

ج- المرحلة الثالثة:

وتمثلت في تطبيق التجربة الأساسية حيث امتدت من 2019-02-11 إلى غاية 2019-04-15.

1-6. أدوات البحث:

لقد استعان الطالبان الباحثان لأجل إنجاز بحثهم على النحو الأفضل ولتحقيق

الأهداف المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

- الإلمام النظري : حول موضوع البحث وهذا من خلال الإطلاع على بعض من

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجالات، المحاضرات، المذكرات الخاصة بموضوع البحث.

- الزيارات الميدانية: قام الطلبة الباحثون بزيارات ميدانية غير رسمية لبعض الثانويات بولاية مستغانم، ومقابلة بعض الأساتذة للتعرف على المعطيات الميدانية التي يجري فيها تدريس مقياس كرة اليد.

- استمارة ترشيح الاختبارات: تضم في محتواها مجموعة من الاختبارات البدنية عرضت على مجموعة من الأساتذة:أ.د.(رمعون عمر، زيتوني عبد القادر، مقراني جمال).

بغية الأخذ بأرائهم حول أنسب الإختبارات التي يجب استخدامها في هذا البحث.

_الوسائل الإحصائية

_العتاد الرياضي(ميفاتي، صافرة، شواخص، كرات يد، ملعب)

_ألعاب صغيرة(برنامج)

-توظيف مجموعة من الاختبارات :

- اختبار التسليم والاستلام.

- إختبار التمرير على المربعات المتداخلة.

- إختبار التنطيط مع تغيير الإتجاهات.

- اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر.

- إختبارالتصويب على المرمى من مسافة 6متر.

1- 7- مواصفات الإختبارات المستخدمة: (كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين،

2002)

1-7-1- اختبارالأول التسليم والاستلام :

(المناولة السوطية من مستوى الرأس إلى حائط مستو ل (30ثا) من مسافة (3م).

الغرض من الاختبار : قياس مهارة المناولة.

الأدوات :

- حائط مستوي.

- كرة يد عدد (3)

- شريط قياس.

- ساعة توقيت .

- شريط لاصق .

- مواصفات الأداء والتقويم :

يقف اللاعب أمام خط مرسوم على الأرض يبعد مسافة (3م) عن الحائط ومع كلمة (ابدأ) يقوم اللاعب بمناولة الكرة وتسلمها ولأكثر عدد من المرات خلال (30 ثانية) تحسب عدد المرات الصحيحة لمناولة الكرة الى الحائط وتسلمها فقط.



1-7-2- الاختبار الثاني : التمرير على المربعات المتداخلة .

هدف الاختبار : دقة التمرير .

الأدوات : 10 كرات يد، حائط أملس ، خط الرمي يبعد عن الحائط مسافة 5 أمتار ويرسم على الحائط مربعان متداخلان أبعادهما (60×60) سم، (40×40) سم وعرض خطوط المربع 5 سم (الخطوط داخل مقاييس المربع) والحد السفلي للمربع الأكبر يرتفع عن الأرض بمقدار 180 سم .

طريقة الأداء: من خلف خط الرمي تقوم اللاعببة بتمرير الكرة محاولة إصابة المربع الأصغر وذلك في ضوء المواصفات التالية:

- خمس تمريرات باليد اليمنى .
- خمس تمريرات باليد اليسرى .
- الشروط :
- التمرير من خلف خط الرمي .
- غير مسموح بأن تلمس الكرة الأرض بعد تركها يد اللاعببة و قبل وصولها للحائط .

- تراعى المواصفات الواردة في طريقة الأداء.
- أي مخالفة في الشروط السابقة تلغى التمريرة .
- التسجيل : تقويم التمريرات العشر تبعا للشروط التالية :
- إذا أصابت الكرة المربع الداخلي (أو على الخطوط المحددة له) تحتسب للاعب درجتان .
- إذا أصابت الكرة المربع الخارجي أو على الخطوط المحددة له تحتسب للاعب درجة واحدة.
- إذا جاءت الكرة خارج المربعات تحتسب للاعب صفرا.



- وهذا يعني أن الدرجة العظمى هي 20 درجة.
- 1-7-3 الاختبار الثالث : اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 مترا.
- هدف الاختبار:سرعة التنطيط .
- الأدوات : عدد 2كرة يد, 2 ساعة إيقاف.
- طريقة الأداء : يقف اللاعب عند أول المكان المحدد للبداية ويقوم بالاستحواذ على الكرة مع ملاحظة أن يكون ارتفاع الكرة في مستوى الحوض وبجوار الجسم, وعند سماع الإشارة يبدأ اللاعب بتنطيط الكرة في خط مستقيم حتى حط النهاية الذي يبعد عن خط البداية بمسافة 30 متر.
- الشروط:
- مراعاة أداء التنطيط بالطريقة القانونية.

- تعطى للاعب محاولة واحدة وفي حالة الفشل تعطى محاولة أخرى فقط.
التسجيل:

- يقاس الزمن الذي يسجله اللاعب من خط البداية حتى خط النهاية.



1-7-4 الاختبار الرابع : التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات.

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التنطيط والرشاقة .

الأدوات المستخدمة:

- عدد 5 أعلام, ساعة إيقاف, ومستطيل الشكل أبعاده (3×5) متر.

- تثبت أربعة أعلام عموديا على الأرض في الأركان الأربعة للمستطيل, ويثبت

العلم الخامس في النقطة الوهمية لثنائيطري المستطيل.

- من مكان البداية (بجانب أحد الأعلام المثبتة على حدود المستطيل) يجري

اللاعب على شكل دائرتين متماستين.

-يؤدي اللاعب هذا العمل ثلاث مرات متتالية.



1-7-5 الاختبار الخامس: التصويب على المرمى من المستوى العالي من مسافة 6 متر.

- الهدف من الاختبار: دقة التصويب .
- طريقة الأداء.
- يقف اللاعب في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط أ ل 6 متر.
- يصوب اللاعب الكرات الواحدة تلو الأخرى إلى الداخل أي من المربعات العليا والسفلى , بحيث يتم التصويب ثلاث مرات إلى أي من الزاويتين العلويتين أو كليهما والثلاث كرات الأخرى إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليهما.
- يراعى أن تمر الكرة من داخل المربعات بالتصويب الحاد .
- يتم التصويب من الثبات أو الحركة على أن لا يتعدى اللاعب خط الـ 6 متر وأن يكون اللاعب ملامس للأرض بأي جزء من القدمين أو كليهما لحظة خروج الكرة من يده .

الأدوات المستخدمة:

- عدد 6 كرات يد قانونية.
- عدد 4 مربعات (40×40) سم.
- يعلق مربعان كل مربع في إحدى الزاويتين العلويتين, ويثبت مربعان كل مربع في إحدى الزاويتين السفليتين.

طريقة التسجيل:

- تحتسب عدد التصويبات الصحيحة التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والمربعات السفلى.



- تسجل عدد الأهداف التي يحررها اللاعب.

1-8- الأسس العلمية للاختبارات: ثبات وصدق وموضوعية الاختبارات.

الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	ثبات الاختبار	معامل الصدق	درجة الارتباط
- اختبار التسليم والاستلام.	08	07	0.05	0.87	0,93	0,96	عالية
- اختبار التمير على المربعات المتداخلة.				0.92	0,95	0,97	عالية
- اختبار التنطيط مع تغيير الإتجاهات.				0.80	0,88	0,93	عالية
- اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر.				0.92	0,95	0,97	عالية
- اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر				0.79	0,88	0,93	عالية

جدول رقم 02: يوضح معامل ثبات وصدق الإختبارات.

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتضح للطلبة الباحثين بأن الإختبارات تتمتع بثبات عالي وهذا ما تؤكدته النتائج بحيث بلغت أعلى قيمة 0,95 وأدنى قيمة 0,88 أكبر من قيمة ر الجدولية 0.666 وهذا عند درجة الحرية 07 ومستوى الدلالة 0.05 بينما تتمتع الإختبارات بصدق عالي بحيث بلغت أعلى قيمة 0,97 وأدنى قيمة 0.93 وهذا أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط 0.666 عند درجة الحرية 07 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ومنه فإن الإختبارات تتمتع بصدق عالي فيما وضعت لقياسه.

1-8-1. ثبات الاختبار:

يعتبر الثبات من العوامل الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي إختبار، ويقصد بثبات الإختبار "هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الإختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف" (د. أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك، 1996،، صفحة 23)،

ولمعرفة مدى ثبات استقرار نتائج الإختبار قام الطالبان الباحثان بتطبيق الإختبارات القبلية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات- بمستغانم وبلغ عددها 08 تلاميذ وبعد مرور أسبوع وفي نفس الوقت تم إعادة نفس الإختبارات على نفس العينة، وتم إبعاد الطلبة المنخرطين في الأندية الرياضية من التجربة الإستطلاعية والأساسية، وبعد ذلك عولجت النتائج إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، وبعد الكشف في الدلالة لمعامل الارتباط عند مستوى 0.05 ودرجة الحرية ن-1 أي 07 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية 0.666 حيث أدنى قيمة كانت 0.79 وأعلى قيمة كانت 0.92 وهذا ما يدل على درجة إرتباط عالية الذي تتميز به الإختبارات.

1-8-2. صدق الإختبار:

صدق الإختبار يعني " المدى الذي يؤدي فيه الإختبار الغرض الذي وضع من أجله (د.محمد صبحي حسانين، 1995،، صفحة 197)، وبغرض التعرف على الصدق الذاتي للاختبارات استخدم الطلبة الباحثون المعادلة التالية :

الصدق الذاتي =

(د.مروان عبد المجيدابراهيم، 1999،، صفحة 70).

ولقد وجدت النتائج التالية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن- 1 أي 07، وجدنا أن القيمة المحسوبة للاختبارات أكبر من القيمة الجدولية 0,666 حيث بلغت أدنى قيمة 0,93 وأعلى قيمة بلغت 0.97 وهذا ما يثبت أن القيم المحسوبة تتميز بدرجة عالية من الصدق كما هو موضح في الجدول رقم (02).

1-8-3. موضوعية الإختبار

هي درجة الإتساق بين أفراد مختلفين لنفس الإختبار ويعبر عنها بمعامل الإرتباط، الموضوعية العالية للاختبار تظهر عندما يقوم مجموعة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجة الإختبار في نفس الوقت، وعندما يطبق الإختبار على مجموعة معينة من الأفراد ثم يحصلون تقريبا على نفس النتائج . (د.محمد صبحي حسانين، 1987، صفحة 85)

وفي هذا الإطار استخدم الطالبان الباحثان مجموعة من الإختبارات السهلة الواضحة، وحساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة والغموض إضافة إلى ذلك قدم للمفحوصين غرض نموذجي مفصل لكل اختبار من طرف الطالبان الباحثان وتعزيزهم بتفاصيل و متطلبات الإختبارات، وقد أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات- بمستغانم ، أما الظروف الجوية فكان الجو معتدل أما الجو التربوي بالنسبة للمفحوصين فتميز بالنشاط والحيوية والجدية دون تأثير للمتغيرات التربوية على الإختبارات البدنية التي اشترطت

الحيوية، وفي الأخير استخلص الطلبة الباحثون بأن الإختبارات المستخدمة في البحث تتمتع بموضوعية عالية.

1-9. الدراسة الإحصائية:

لقد اعتمد الطالبان الباحثان خلال إصدارهما للأحكام الموضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية على تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى نتائج بغرض الإستناد عليها في إصدار أحكام موضوعية وتم ذلك من خلال الإستخدام الأمثل لبعض الوسائل الإحصائية التالية:

أ-المتوسط الحسابي:

وهو الطريقة الأكثر استعمالاً، حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس، س 1، س 2 ، س 3 ، س 4س ن. على عدد القيم (n) وصيغتها المتوسط الحسابي تكتب على الشكل التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Mس: هي مجموع القيم

ن : عدد القيم (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، صفحة 153)

ب- الانحراف المعياري:

هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها، حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الإحصائي ويرمز له بالرمز (ع)، فإذا كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح ويكتب على الصيغة التالية:

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

حيث ع: الانحراف المعياري.

س: المتوسط الحسابي.

س: قيمة عددية (النتيجة).

ن: عدد العينة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، صفحة 231)

معامل الالتواء :

يحسب بالمعادلة التالية إذا كان محصور ما بين 3- و3 فإنه يدل على إعتدالية

التوزيع

$$\text{معامل الالتواء " لبيرسون" } = \frac{3 \left| \frac{\text{المتوسط الحسابي} - \text{الوسيط}}{\text{الانحراف المعياري}} \right|^3}{\text{الانحراف المعياري}}$$

(سالم عيسى وعماد غضاب، 2010، صفحة 145)

معامل الارتباط بيرسون: ويمكن حسابه بعدة طرق وقد إستعمل الباحثان طريقة الإنحرافات وفقا

للمعادلة التالية

$$r = \frac{\text{مج } (\bar{s} - \bar{v}) \times (\bar{v} - \bar{s})}{\text{مج } (\bar{s} - \bar{v})^2 \times \text{مج } (\bar{v} - \bar{s})^2}$$

(سموم الفرطوسي، 2014، صفحة 119)

ج- اختبار توزيع ت- ستودنت للعينات المستقلة:

يستخدم قياس تستويدنت للدلالة الإحصائية ، وكذا قياس مدى دلالة الفرق بين

متوسطي المجموعتين ومن أجل ذلك يستعمل القانون التالي:

$$T = \frac{|\bar{s}_1 - \bar{s}_2|}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

حيث T : معيار ستودنت .

س¹: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

س²: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ن: عدد أفراد العينة.

ع1: الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

ع2: الانحراف المعياري للمجموعة الثانية(نزار مجيد الطالب.محمد السمراي، 1980،

صفحة 76)

ج- صدق الاختبار:

يستعمل لمعرفة مدى صدق الاختبار وهو عبارة عن معامل جذر الثبات.

اص = $\sqrt{\text{الثبات}}$

حيث : ص: صدق الاختبار (نزار مجيد الطالب.محمد السمراي، 1980، صفحة

(89)

- تمت كل العمليات الحسابية باستخدام جهاز الإعلام الآلي عن طريق برنامج exel.

خاتمة:

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة لقد تمحور لب هذا الفصل حول منهجية البحث و

الإجراءات الميدانية التي أنجزها الطالبان الباحثان خلال التجربة الأساسية تماشياً مع

طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، بحيث قام الطلبة الباحثين في هذا

الفصل بالتطرق إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث كانت بدايته بإجراء

التجربة الإستطلاعية التي تطرقنا فيها إلى الخطوات العلمية التي أنجزناها تمهيدا للتجربة الأساسية التي استهلت بتوضيح المنهج المتبع في البحث، مجتمع وعينة البحث، متغيرات البحث و الضبط الإجرائي لها، مجالات البحث، الأدوات المستخدمة في البحث، و أخيرا التطرق إلى الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يحتوي هذا الفصل على:

تمهيد

1-2/ عرض ومناقشة نتائج قياسات الطول والوزن والاختبارات المهارية القبلية للمجموعتين

2-2/ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينّة التجريبية

3-2/ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينّة الضابطة

4-2/ مقارنة نتائج الاختبارات البعديّة للعينتين التجريبية والضابطة

5-2/ الاستنتاجات

6-2/ مناقشة الفرضيات

1-6-2/ مناقشة الفرضية الأولى

2-6-2/ مناقشة الفرضية الثانية

3-6-2/ مناقشة الفرضية الثالثة

7-2/ اقتراحات وفرضيات مستقبلية.

خاتمة

الخلاصة العامة

قائمة المصادر والمراجع

تمهيد:

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و على هذا الأساس ستتناول في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستعمال البرنامج الإحصائي (EXCEL) من أجل عرضها في جداول ثم تحليلها و مناقشتها و من تم تمثيلها بيانيا ليتسنى للطلّاب الباحثان استخلاص مجموعة من النتائج يعتمدون عليها في إصدارهم للأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

2-1. عرض ومناقشة نتائج إختبارات الطول و الوزن و الإختبارات المهارية القبليّة لمجموعتي البحث (الضابطة و التجريبية).

بغرض إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهذا من خلال نتائج الطول و الوزن و نتائج الإختبارات المهارية القبليّة تطرقنا إلى معالجة مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها وذلك باستخدام اختبار "ت" ستودنت الذي يقدم لنا أسلوباً إحصائياً مناسباً للمقارنة فيما بين متوسطات النتائج ومن تم إصدار أحكام حول دلالة الفروق لاحظ الجدول رقم 03 :

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	العينة التجريبية		العينة الضابطة		الاختبارات
					ع	س	ع	س	
غ/دال	0.05	58	2	1.24	77.9	53.43	62.39	53.76	- إختبار الطول.
غ/دال				1.19	0.01	1.69	0.008	1.69	- إختبار الوزن.
غ/دال				1	24.79	17.96	25.01	21.43	- إختبار التسليم والإستلام
غ/دال				1.28	5.81	8.33	7.48	8.6	- إختبار التمير على المربعات المتداخلة.
غ/دال				1.37	37.65	34.46	27.48	28.24	- إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات.
غ/دال				1.15	6.23	8.76	7.21	8.07	- إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر.
غ/دال				1.42	0.58	1.66	0.83	2.16	- إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر

الجدول رقم 03: يبين مدى التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في نتائج

إختباري الطول و الوزن والاختبارات المهارة القبلية باستخدام اختبار "ت" ستودنت

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لمجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في الجدول أعلاه باستخدام اختبار "ت" ستودنت وكما هو موضح في الجدول أعلاه يمكن القول أن جميع قيم "ت" المحسوبة والتي تأرجحت بين 1 كأصغر قيمة إلى 1.42 كأكبر قيمة جلتها أصغر من القيمة الجدولية والتي بلغت قيمتها 2.001 عند درجة الحرية 58 ومستوى الدلالة 0.05 مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة ليست لها دلالة إحصائية وبالتالي فإن هذا التحليل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس القائم بين مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية من حيث التماثل في مستوى بعض القدرات المهارية، والطول والوزن.

2-2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية.

2-2-1. مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية باستخدام ألعاب الصغيرة في الدرس لتنمية مهارة المناولة في كرة اليد:

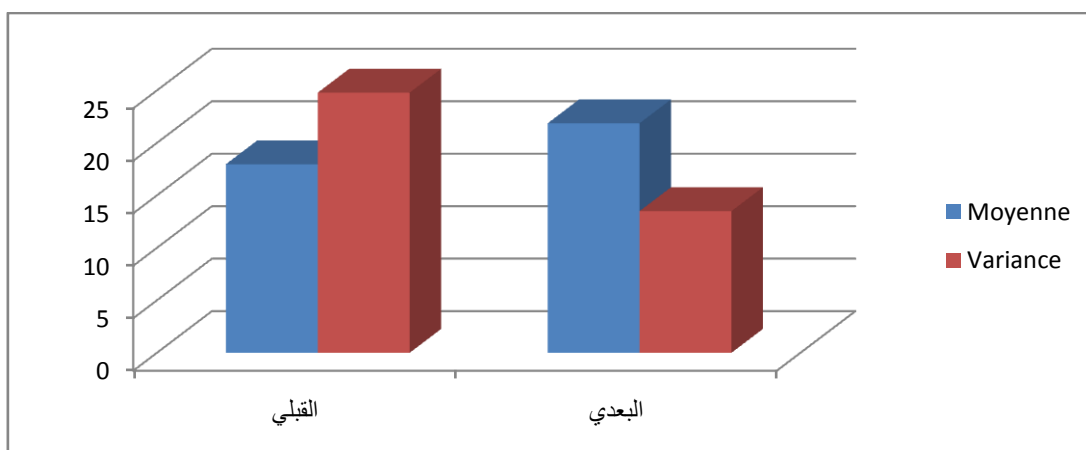
الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار التسليم والإستلام	24.79	17.96	21.86	13.49	5.59	2.04	29	0.05	دال

جدول رقم (04) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعديّة في قياس مهارة المناولة (إختبار التسليم والإستلام) في مجموعة البحث التجريبية. (ن=30)

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لطلبان الباحثان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير مهارة المناولة ولصالح القياس البعدي باستخدام إختبار التسليم والإستلام فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولي بلغت 17,96 والانحراف المعياري 24,79، أما في الإختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 21,86 وانحرافها المعياري 13,49، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت 5,59 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح القياس البعدي وهذا ما يعني أنه يوجد تحسن في متغير مهارة المناولة عند تلاميذ المجموعة التجريبية والتي اعتمدت على استخدام التدريس بالألعاب الصغيرة، ويرجع الطلبة الباحثون ذلك التحسن إلى أن استخدام هذا الأسلوب (الألعاب الصغيرة) قد أتاح فرصة للتلاميذ لتنمية المهارة الموضحة في جميع مراحلها بأوضاعها السليمة على ورقة العمل وحدة التعليمية المصممة من طرف الطلبة الباحثان مما سهل عليهم القيام بالألعاب الصغيرة مهارية قيد البحث بالإضافة إلى التقويم المستمر من طرف الطلبة الباحثان وتقديم التغذية الراجعة من الزميل أثناء مرحلة التعلم وكذلك اكتشاف الأخطاء وتصحيحها

الشكل البياني رقم 1: إختبار التسليم والإستلام



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 01 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

فيما يخص مهارة المناولة إختبار التسليم والإستلام فيكرة اليد و يتجلى من خلال

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-2-2. مقارنة نتائجالقياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية باستخدام الألعاب

الصغيرة في درس في متغير تنمية مهارة المناولة في كرة اليد:

الاختبارات البدنية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
إختبار التمرير على المربعات المتداخلة	5,81	8,33	6,94	14,13	10,51	2,04	29	0.05	دال

جدول رقم (05) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدي في قياسدقة التمرير (اختبار التمرير على

المربعات المتداخلة) لمجموعة البحث التجريبية. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لطلبان الباحثن أنه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير دقة التمرير

بالنسبة لإختبار التمرير على المربعات المتداخلة فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي

عند هذه العينة بلغ 8,33 و الانحراف المعياري 5,81، أما في الاختبار البعدي وعند

نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 14,13 وانحرافها المعياري 6,94، إذ أن قيمة

(ت) المحسوبة 10,51 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05

وهذا ما يعني أن متغير دقة التمرير الذي هو قيد البحث لتلاميذالمجموعة التجريبية

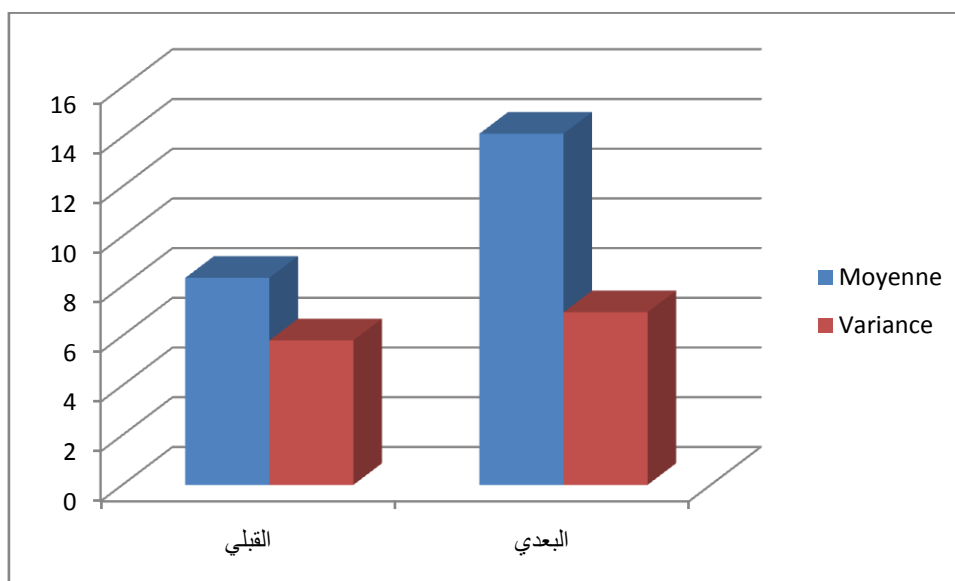
والتي اعتمدت على استخدام الألعاب الصغيرة في درس قد تحسن تحسن جيد، ويرجع

الطلبان الباحثان ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب

الصغيرة في الجزء الرئيسي في درس.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل البياني رقم 2: إختبار التمرير على المربعات المتداخلة



الشكل رقم 02 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة المناولة إختبار التمرير على المربعات المتداخلة في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

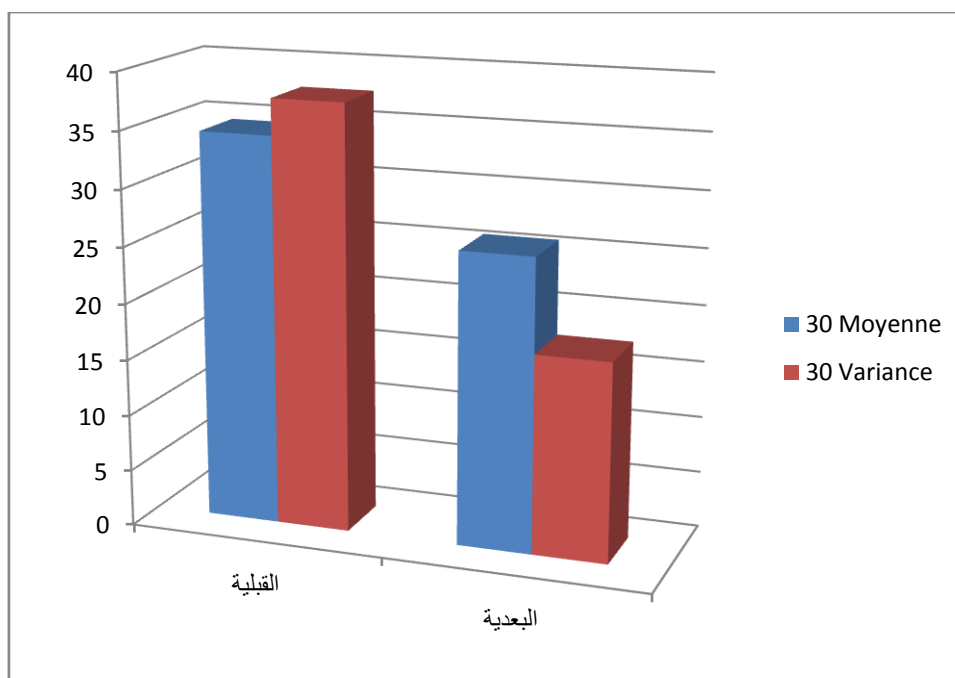
3-2-2. مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في الدرس في متغير مهارة التنظيط والرشاقة.

الإختبارات المهارية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار التنظيط المستمر مع تغيير الإتجاهات.	37,65	34,46	17,60	25,89	10	2,04	29	0,05	دال

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (06) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعديّة في قياس مهارة التنطيط والرشاقة (إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات). لمجموعة البحث التجريبية. (ن=30) من خلال الجدول رقم (06) يتضح لطلبن الباحثان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير مهارة التنطيط والرشاقة ولصالح القياس القبلي في إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عندهذه العينة بلغ 34,46 و الانحراف المعياري 37,65، أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 28,24 وانحرافها المعياري 2748، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 10 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس القبلي وهذا ما يعني أنه لا يوجد تحسن في متغير مهارة التنطيط والرشاقة قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي اعتمدت على استخدام الألعاب الصغيرة في الدرس، ويرجع لطلبن الباحثن ذلك إلى إضطرابات الخارجية في المجتمع الذي أثر سلبا على أداء التلاميذ.

الشكل البياني رقم 03: إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 03 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التنطيط إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

4-2-2. مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في درس في متغير سرعة التنطيط.

الإختبارات المهارية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار تنطيط كرة لمسافة 30 متر.	6,23	8,76	2,7	7,33	5,9	2,04	29	0,05	دال

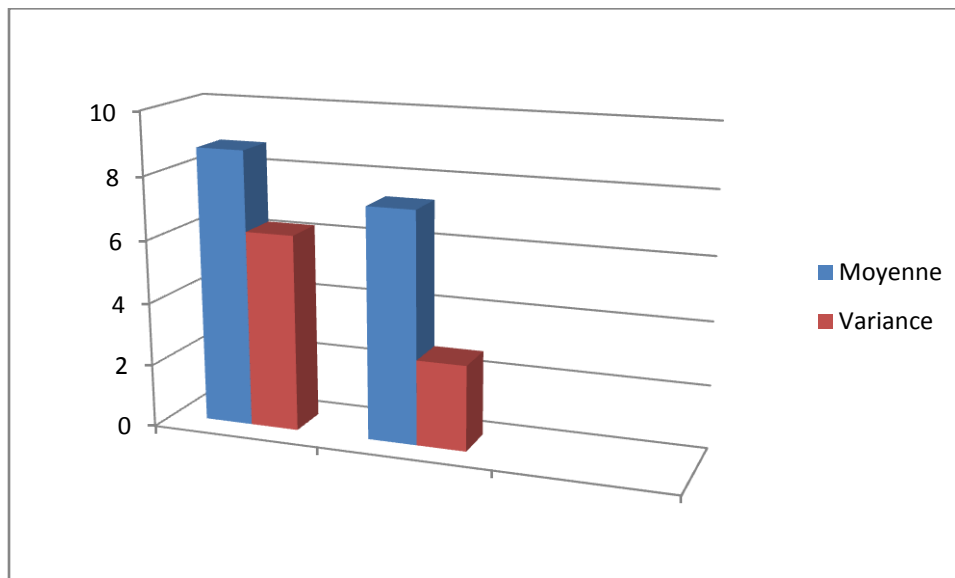
جدول رقم (07) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدي في سرعة التنطيط (إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر.) لمجموعة البحث التجريبية. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لطلبان الباحثان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير سرعة التنطيط لصالح القياس القبلي في إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر. فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند هذه العينة بلغ 8,76 و الانحراف المعياري 6,23، أما في الإختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 7,33 وانحرافها المعياري 2,70، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 5.90 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس القبلي وهذا ما يعني أنه يوجد ت راجع طفيف في متغير سرعة التنطيط قيد البحث ل تلاميذ المجموعة التجريبية والتي اعتمدت على

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

استخدام الأسلوب بالألعاب الصغيرة في الدرس ، ويرجع الطالبان الباحثان ذلك التراجع الظروف السائدة في المجتمع.

الشكل البياني رقم 04: إختبارتنطيط الكرة لمسافة 30متر



الشكل رقم 04 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التنطيط إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر فكرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

2-2-5. مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في الدرس في متغير دقة التصويب.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

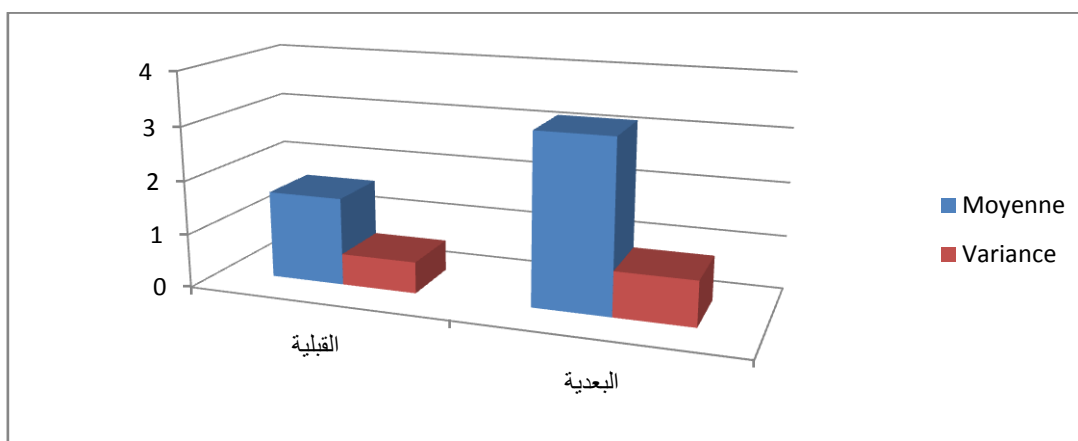
الإختبارات المهارية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر	1,63	0,58	3,16	0,83	7,81	2,04	29	0,05	دال

جدول رقم (08) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعديّة في دقة التصويب (التصويب على المرمى من مسافة 6متر). لمجموعة البحث التجريبية. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لطلّبان الباحثان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير دقة التصويب لصالح القياس البعدي في اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر. فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند هذه العينة بلغ 163 و الانحراف المعياري 0,58، أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 3,16 وانحرافها المعياري 0,83، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 7,81 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس القبلي وهذا ما يعني أنه يوجد تحسن طفيف في متغير دقة التصويب الذي هو قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي اعتمد على استخدام الألعاب الصغيرة في الدرس، ويرجع الطّلبان الباحثان ذلك التحسن إلى أن هذا الأسلوب (التدريس بالألعاب الصغيرة)، قد أتاح فرصة لل تلاميذ لأداء المهارة الموضحة في جميع مراحلها بأوضاعها السليمة على ورقة الوحدة التعليمية المصممة من طرف الطّلبان الباحثان مما سهل عليهم القيام بالألعاب الصغيرة قيد البحث بالإضافة إلى التقويم المستمر من طرف الطّلبان الباحثان و الزملاء فيما بينهم وتقديم التغذية الراجعة من الزميل أثناء مرحلة الأداء وكذلك اكتشاف الأخطاء وتصحيحها. -

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل البياني رقم 05: إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر



الشكل رقم 5: يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التصويب إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر فكرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري . عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة.

2-3-1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي في الدرس في متغير تنمية مهارة المناولة في كرة اليد.

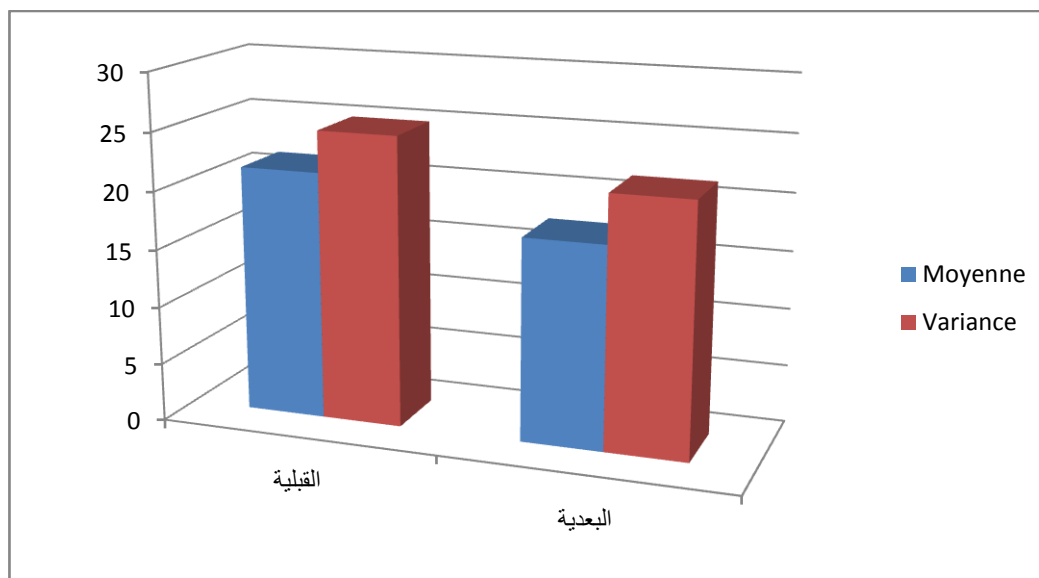
الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار التسليم والإستلام	25,01	21,43	21,63	17,43	4,64	2,04	29	0.05	دال

جدول رقم (09) يوضح مقارنة النتائج القبليّة والبعديّة في متغير مهارة المناولة (إختبار التسليم والإستلام) لدى مجموعة البحث الضابطة. (ن=30)

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (09) إتضح لطلبان الباحثين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير مهارة المناولة بالنسبة إختبار التسليم والإستلام فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة الضابطة بلغت 21,43 والانحراف المعياري 25,01 أما في الإختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 17,43 وانحرافها المعياري 21,63، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 4,64 أكبر من قيمة ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس ال قبلي وهذا ما يعني أن الأسلوب التقليدي يساهم في تحسين مهارة المناولة

الشكل البياني رقم 06: إختبار التسليم والإستلام



الشكل رقم 06: يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة المناولة إختبار التسليم والإستلام في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-3-2. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي في الدرس في متغير دقة التمرير.

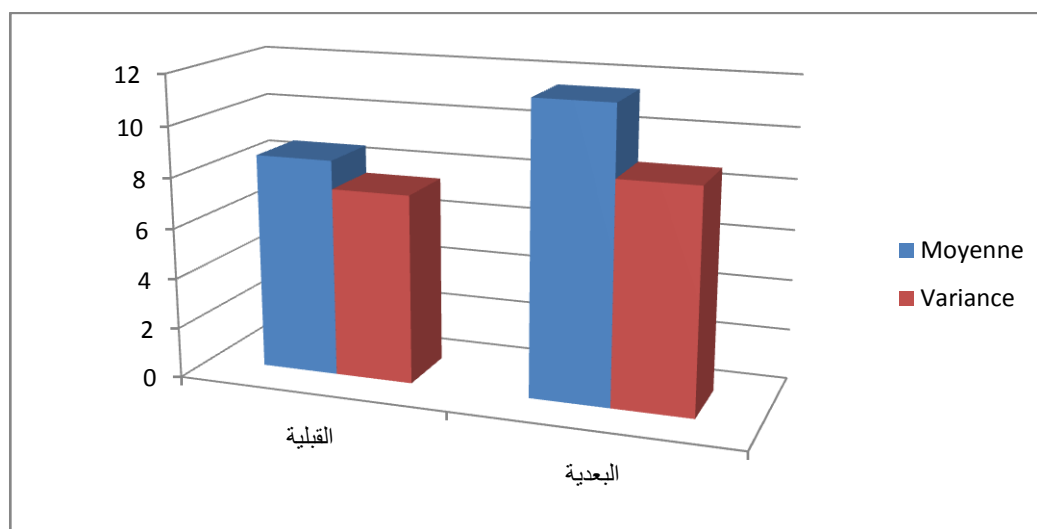
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيم ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
اختبار التمرير على المربعات المتداخلة	7,48	8,6	8,74	11,5	4,10	2,04	29	0.05	دال

جدول رقم (10) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعديّة في متغير دقة التمرير (اختبار التمرير على المربعات المتداخلة) لمجموعة البحث الضابطة. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لطلّابنا الباحثين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في دقة التمرير ولصالح الاختبار البعدي بالنسبة لاختبار التمرير على المربعات المتداخلة، فإن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند هذه العينة بلغ 8,6 و الانحراف المعياري 7,48، أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 11,5 وانحرافها المعياري 8,74، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 4,10 أصغر من قيمة ت الجدولية 2,04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس البعدي وهذا ما يعني أن الأسلوب التقليدي ساهم في تحسين طفيف في متغير دقة التمرير.

الشكل البياني رقم 07: إختبار التمرير على المربعات المتداخلة



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 07: يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة المناولة إختبار التمير على المربعات المتداخلة في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-3-3. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي في الدرس في متغير مهارة التنطيط والرشاقة

الإختبارات المهارية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة ت المحسو بة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات	28,24	27,4	28,7	18,18	0,50	2,04	29	0,05	غ/دال

جدول رقم (11) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدي في متغير مهارة التنطيط والرشاقة

إختبار (التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات) لمجموعة البحث الضابطة. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لطالبان لباحثين أنه لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في التنطيط

والرشاقة بالنسبة لإختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات فإن قيمة المتوسط

الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت 28,24 و الانحراف المعياري 27,48، أما

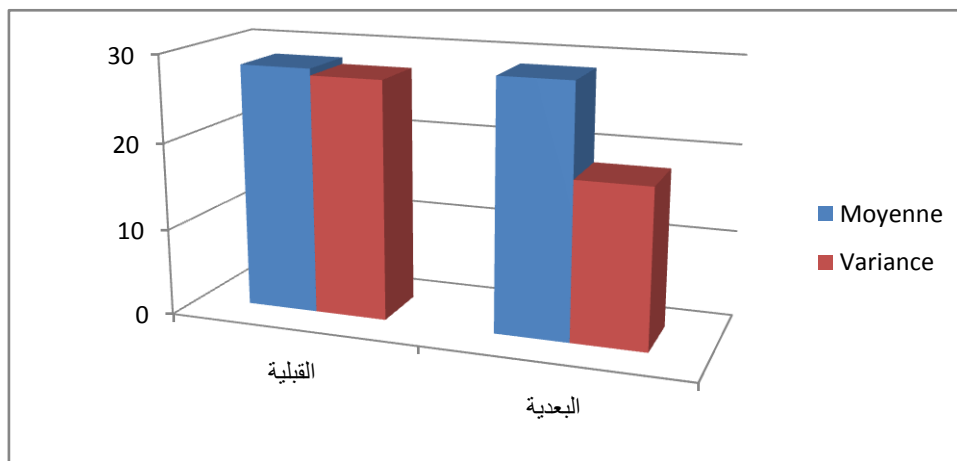
في الإختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 28,71 وانحرافها

المعياري 18,18، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 0,50 أصغر من قيمة ت

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ما يعني أن البرنامج العادي باستخدام الأسلوب التقليدي لم يحسن في متغير مهارة التنطيط لتلاميذ هذه العينة.

الشكل البياني رقم 08: إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات



الشكل رقم 08 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التنطيط إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات فيكرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

3-3-4. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين

القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي في درس في متغير

سرعة التنطيط.

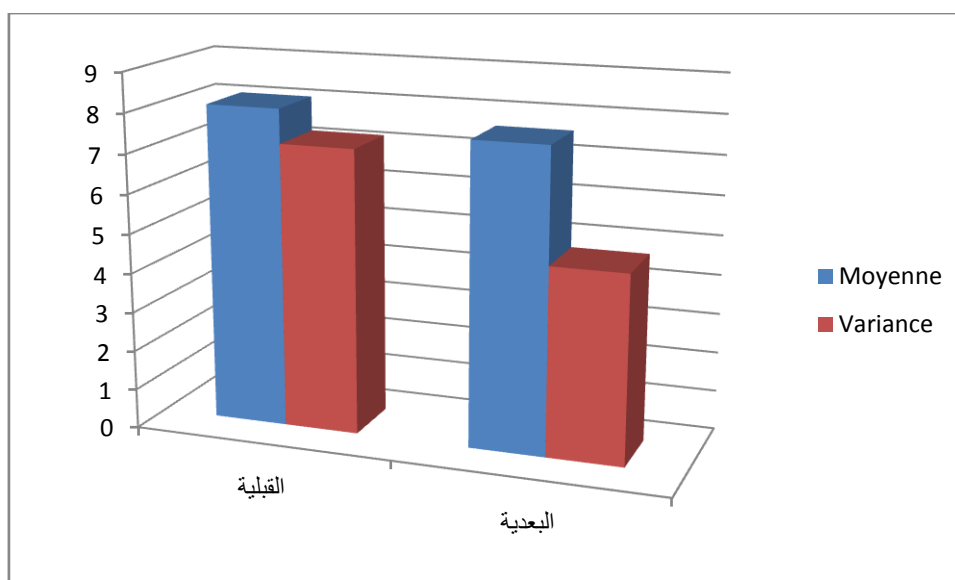
الإختبارات البدنية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر.	7,21	8,07	4,75	7,63	0,75	2,04	29	0.05	غ/دال

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (12) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعديّة في متغير سرعة التنطيط (إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر لمجموعة البحث الضابطة. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (12) يتضح للطلبة للباحثين أنه توجد لا فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير سرعة التنطيط بالنسبة لإختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر ، فقد بلغ متوسطها الحسابي القبلي للإختبار 8,07 وانحرافها المعياري 7,21، أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 7,63 وانحرافها المعياري 4,75، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 0,75 أصغر من ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس القبلي وهذا ما يعني أنه لا يوجد تحسن في متغير سرعة التنطيط التي هي قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة والتي اعتمدت على استخدام التدريس بالأسلوب التقليدي، ويرجع الطالبان الباحثن ذلك إلى أن هذا النتاج الطفيف عائد إلى الفروقات الفردية بين التلاميذ.

الشكل البياني رقم 09: إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 09 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التنطيط إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر فكرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-3-5. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي في درس في متغير دقة التصويب

الإختبارات المهارية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6 أمتار	2,16	0,83	2,1	1,12	0,31	2,04	29	0.05	غ/دال

جدول رقم (13) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدي في متغير سرعة التنطيط (إختبار

التصويب على المرمى من مسافة 6 أمتار لمجموعة البحث الضابطة. (ن=30)

من خلال الجدول رقم (13) يتضح للطلبة الباحثين أنه توجد لا فروق ذات

دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير دقة

التصويب بالنسبة لإختبار التصويب على المرمى من مسافة 6 أمتار، فقد بلغ متوسطها

الحسابي القبلي للإختبار 2,16 وانحرافها المعياري 0,83، أما في الإختبار البعدي فقد

بلغ المتوسط الحسابي 2,1 وانحرافها المعياري 1,12، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 0,31

أصغر من ت الجدولية 2.04 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس القبلي وهذا ما

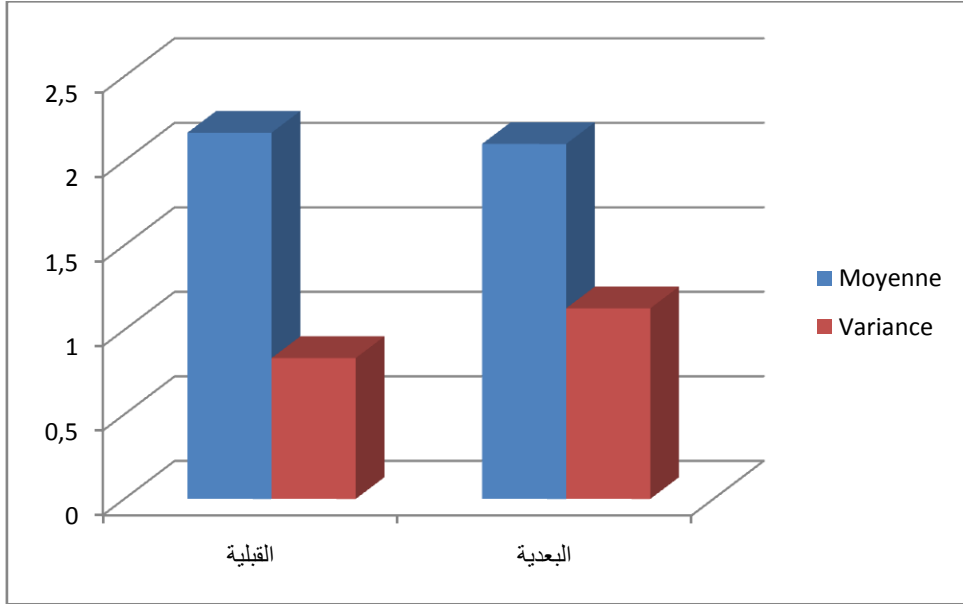
يعني أنه لا يوجد تحسن في متغير دقة التصويب التي هي قيد البحث

لتلاميذ المجموعة الضابطة والتي اعتمدت على استخدام التدريس بالأسلوب التقليدي،

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ويرجع الطالبان الباحثن ذلك إلى أن هذا الت راجع عائد إلقدم البرنامج هذا أدا إلى العزوف عن الممارسة بين التلاميذ.

الشكل البياني رقم10: إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6 أمتار



الشكل رقم 10: يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التصويب إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6 أمتار في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

4-2- مقارنة نتائج الإختبارات البعدية بين العينتين الضابطة و التجريبية:

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع					
- إختبار التسليم والإستلام	21.86	13.49	17.43	21.63	4.09	2	58	0.05	دال
- إختبار التمير على المربعات المتداخلة.	14.13	6.94	11.5	8.74	3.64				دال
- إختبار التتطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات.	28.71	18.18	25.89	17.60	2.58				دال
- إختبار تتطيط الكرة لمسافة 30متر.	7.63	4.75	7.33	2.70	0.60				غ/دال
- إختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر	3.16	0.83	2.1	1.12	4.17				دال

الجدول رقم 14: يبين مدى التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في نتائج

الاختبارات المهارية البعدية باستخدام اختبار "ت" ستودنت.

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام البعدية لمجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في الجدول أعلاه باستخدام اختبار "ت" ستودنت وكما هو موضح في الجدول أعلاه يمكن القول أن جميع قيم "ت" المحسوبة والتي تأرجحت بين 2.58 كأصغر قيمة إلى 4,17 كأكبر قيمة جلتها أكبر من القيمة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدولية والتي بلغت قيمتها 2,001 عند درجة الحرية 58 ومستوى الدلالة 0.05 مما تؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة لها دلالة إحصائية وبالتالي فإن هذا التحليل الإحصائي يؤكد على عدم وجود التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية فيالنتائج المتحصل عليها في الإختبارات المهارية البعدية و هذا ما يعني وجود تحسن في متغير البحث العينة التجريبية عدا إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 مترا التي بلغت ت المحسوبة له 0,60الذي يدل على وجود تجانس بين العينتين.

2-4-1. مقارنة نتائجالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير مهارة المناولة.

الإختبارات المهارية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.	الإختبار البعدي ع-تج		الإختبار البعدي ع-ض		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحر ية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	2س	2ع	2س	2ع					
إختبار التسليم و الإستلام	21.86	13.49	17.43	21.63	4.09	2.001	58	0.05	دال

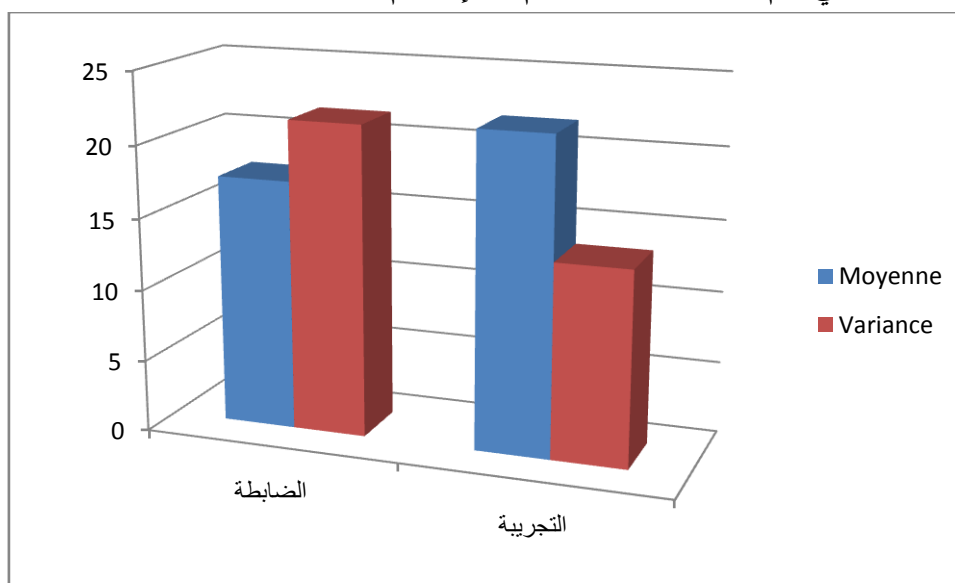
جدول رقم (15) يوضح مقارنة النتائج البعدية في متغير مهارة المناولة (إختبار التسليم و الإستلام)

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لطلالبانالباحثان أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية في متغير مهارة المناولة في إختبار التسليم والإستلام فقد بلغ متوسطها الحسابي البعدي لنفس الإختبار 21.86 وانحرافها المعياري 13,49، أما العينة الضابطة فقد بلغ متوسطها

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الحسابي البعدي 17,43 وانحرافها المعياري 21,63، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 4.09 أكبر من ت الجدولية 2.001 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح العينة التجريبية وهذا ما يعني أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة، كانت لها فاعلية في تحسين متغير مهارة المناولة (التمرير والإستقبال) ، ويرجع الطالبان الباحثن ذلك إلى تجاوب الطلبة مع هذا الأسلوب من خلال التعاون و التنافس بين التلاميذ.

الشكل البياني رقم 11: اختبار التسليم و الإستلام



الشكل رقم 11 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

فيما يخص مهارة المناولة إختبار التسليم والإستلام في كرة اليد و يتجلى من خلال

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-4-2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق

بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في متغير دقة التمرير.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

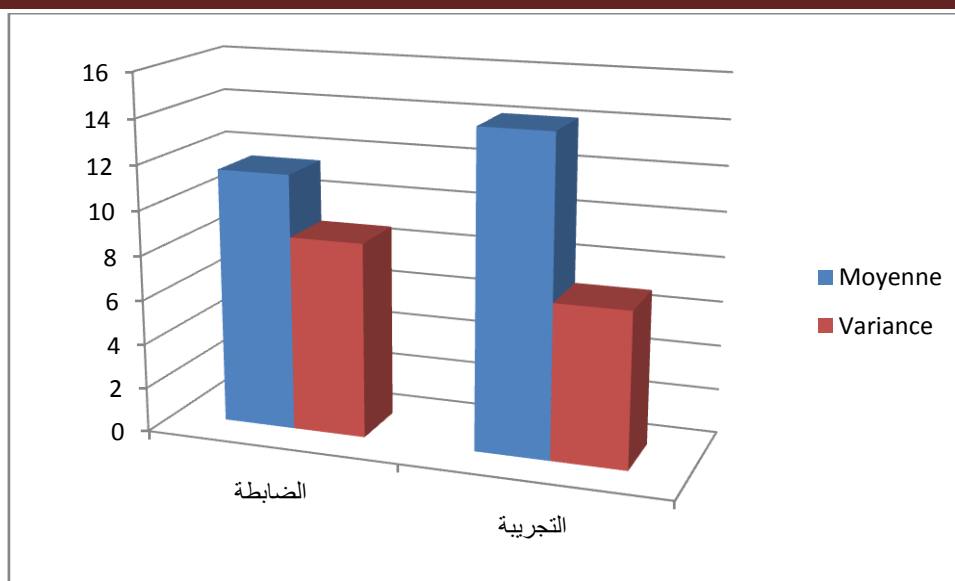
الاختبارات	الاختبار البعدي ع-تج		الاختبار البعدي ع-ض		قيمة ت المح سوبة	قيمة ت الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	2ع	2س	2ع	2س					
إختبار التمرير على المربعات المتداخلة	14.13	6.94	11.5	8.74	3.64	2.001	58	0.05	دال

جدول رقم (16) يوضح مقارنة النتائج البعدية في م تغير دقة التمرير (إختبار التمرير على المربعات المتداخلة) لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.

من خلال الجدول رقم (16) يتضح للطلبن الباحثن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في متغير القوة المميزة بالسرعة ولصالح العينة التجريبية بالنسبة لإختبار التمرير على المربعات المتداخلة فإن قيمة المتوسط الحسابي البعدي عند العينة التجريبية قد بلغ 14,13 والانحراف المعياري 6,94، أما في الاختبار البعدي وعند العينة الضابطة فقد بلغ متوسطها الحسابي 11,50 وانحرافها المعياري 8,74 أن قيمة (ت) المحسوبة 3.64 أكبر من قيمة (ت) الجدولية 2.001 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح العينة التجريبية وهذا ما يعني أنه يوجد تحسن طفيف في متغير دقة التمرير قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والتي اعتمدت على استخدام التدريس بالألعاب الصغيرة، ويرجع الطلبة الباحثين ذلك إلى أن هذه الطريقة تعتمد على نظام العمل الجماعي ما يولد لديهم عامل التنافس والمثابرة في تحقيق أحسن نتيجة.

الشكل البياني رقم 12: إختبار التمرير على المربعات المتداخلة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج



الشكل رقم 12 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة المناولة إختبار التمرير على المربعات المتداخلة في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-4-3. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين

البعدين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير مهارة التنطيط والرشاقة

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الإختبار البعدي ع-ع		الإختبار البعدي ع-ع		الإختبارات المهارية
					2ع	2س	2ع	2س	
دال	0.05	58	2.001	2.58	17.60	25.89	18.18	28.71	إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات.

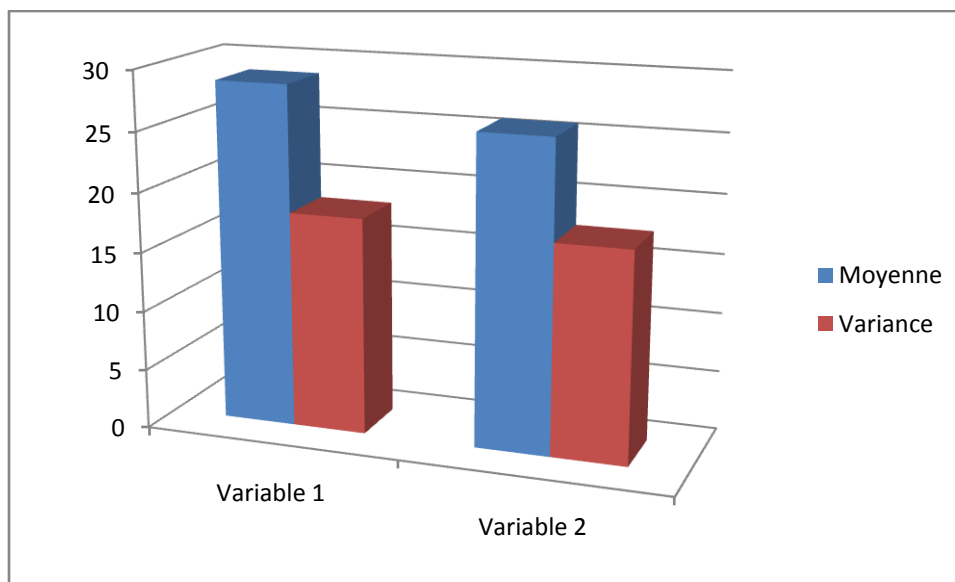
جدول رقم (17) يوضح مقارنة النتائج البعدية في متغير مهارة التنطيط والرشاقة (إختبار التنطيط

المستمر مع تغيير الإتجاهات) لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (17) يتضح للباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي يرثلمجموعة التجريبية و الضابطة في متغير مهارة التنطيط بالنسبة لا اختبارالتنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات ، فإن قيمة المتوسط الحسابي البعدي عند العينة التجريبية قد بلغ 28.71 والانحراف المعياري 18.18، أما في الاختبار البعدي عند العينة الضابطة فقد بلغ متوسطها الحسابي 25.89 وانحرافها المعياري 17.60، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 2.58 أكبر من قيمة (ت) الجدولية 2.001 عند مستوى دلالة 0.05 لصالح العينة التجريبية وهذا ما يعني أنه يوجد تحسن طفيف في متغير مهارة التنطيط والرشاقة الموضوعة قيد البحث لتلاميذالمجموعة التجريبية والتي اعتمدت على استخدام التدريس بالألعاب الصغيرة، وهذا راجع إلى العمل الجماعي الذي يعتمد على تصميم بطاقة الوحدة التعليمية التي تعطي للتلميذ المؤدي صورة أولية عن أداء التمارين بشكلها الصحيح من طرف الطالبان الباحثان.

التمثيل البياني رقم 13: إختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 13 يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التنطيط اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

4-4-2. مقارنة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير سرعة التنطيط

الاختبارات البدنية	الاختبار البعدي للعيينة التجريبية		الاختبار البعدي للعيينة الضابطة		قيم ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س2	ع2	س2	ع2					
إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر	7.63	4.75	7.33	2.70	0.60	2.001	58	0.05	غ/دال

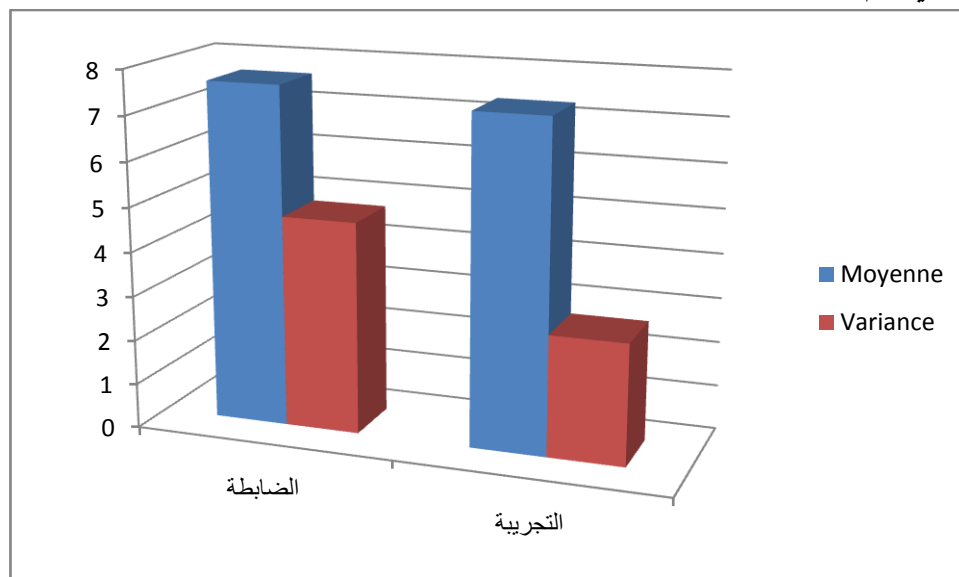
جدول رقم (18) يوضح مقارنة النتائج البعدية في متغير سرعة التنطيط (إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لطالبا الباحثان أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير سرعة التنطيط بالنسبة لإختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر، إذ أن قيمة المتوسط الحسابي البعدي عند العينة التجريبية بلغ 7.63 و الانحراف المعياري 4.75، أما في الاختبار البعدي وعند العينة الضابطة فقد بلغ متوسطها الحسابي 7.33 وانحرافها المعياري 2.70، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة 0.60 أصغر من قيمة ت الجدولية 2,001 عند مستوى دلالة 0.05 ، وهذا ما يعني أن الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام الأسلوب التعاوني، كان لها دور في الرفع من متغير القوة المميزة بالسرعة ، و

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

زيادة في قوة عضلات الذراعين ،لصالح تلاميذ العينة التجريبية، من خلال التعاون و التنافس في أداء التمارين الرياضية التي تم وصفها في ورقة الوحدة التعليمية.

الشكل البياني رقم 14: إختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر



الشكل رقم (14): يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار

البعدي فيما يخص مهارة التنطيط اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30متر في كرة اليد و

يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-4-5 هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة فيما يخص تعلم مهارة التصويب في اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر في

كرة اليد

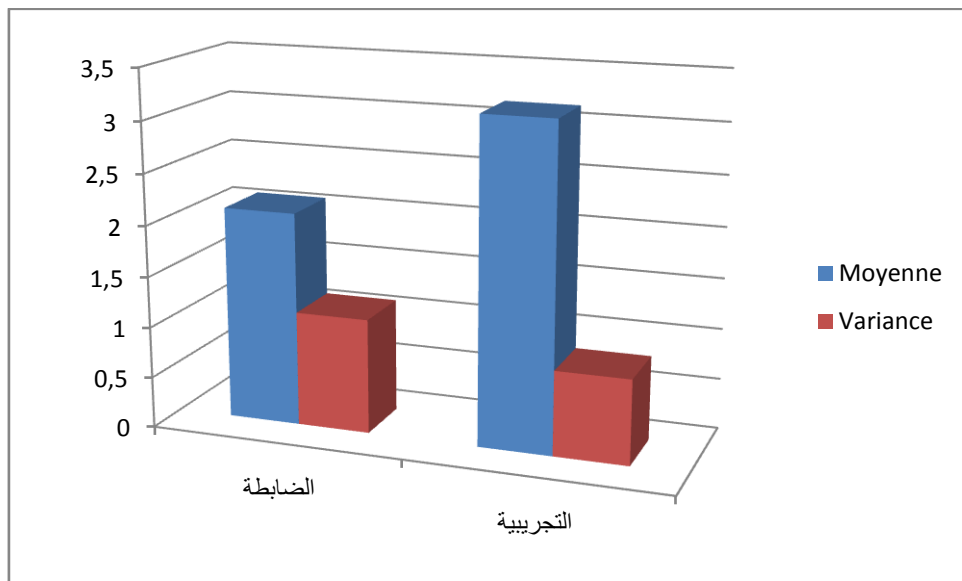
الاختبار البعدي	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المجموعة التجريبية	3,16	0,83	4,17	2,001	0,05	58	دال
المجموعة الضابطة	2,1	1,12					

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول (19): يوضح الفرق في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فيما يخص اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر

بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (3,16) وبانحراف معياري (0,83) وهذا ما يبين ان النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (2,1) وبانحراف معياري (1,12)، ولمعرفة دلالة الفرق بين العينتين استخدم الطالبان الباحثان اختبار "ت-ستودنت" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4,17). وهذه قيمة اقل من قيمة ت- الجدولية المقدره ب (2,001) عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 58 أي درجة الثقة 95% ودرجة الشك 5% وهذا ما يبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن الاختبارات البعدية الذي قامت بها المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كانت متقاربة في تعلم مهارة التصويب اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر في كرة اليد و يتجلى ذلك من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

الشكل البياني رقم 15: اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم (15): يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي فيما يخص مهارة التصويب اختبار التصويب على المرمى من مسافة 6متر في كرة اليد و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

2-5 الإستنتاجات

من خلال المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها وفي نطاق مجتمع البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية القدرات المهارية المختارة.

2- إن الألعاب المستخدمة ونوعية الوحدات التي تم إقتراحها كان لها الأثر الإيجابي في تحسين بعض القدرات المهارية المختارة لدى أفراد العينة .

3- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات البعدية ولصالح العينة التجريبية .

4- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ولصالح الإختبارات البعدية.

2-6 مناقشة الفرضيات:

2-6-1 مناقشة الفرضية الأولى . تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التمرير

والاستقبال في كرة اليد

والتي تشير إلى أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة دور فعال في تنمية مهارة التمرير والاستقبال في كرة اليد وقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث

وجدنا:

- تحسن في مستوى سرعة التمرير والإستلام.

- تحسن في مستوى دقة التمرير والإستلام.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- من خلال هذه الفروق يمكن القول أنه يوجد تحسن في متغير مهارة التمرير والإستقبال في كرة اليد قيد البحث. واتفق هذا مع دراسة أ.د. وديع ياسين التكريتي و آخرون 2013 بعنوان تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي.

2-6-2 مناقشة الفرضية الثانية .. تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التنطيط في

كرة اليد

والتي تشير إلى أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج العينة التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة لتنمية مهارة التنطيط في كرة اليد للتلاميذ ، فبعد المعالجة الإحصائية باستخدام ت «ستيودنت» لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج انه كانت نسبة ت المحسوبة اقل من "ت" الجدولية هذا ما يدل على أن هناك تحسن طفيف في مهارة التنطيط، ويرجع الطالبان الباحثان هذا التحسن الطفيف الذي حققته العينة التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة إلى الوحدات التعليمية المطبقة، والمتمثلة في استخدام ألعاب الصغيرة في الجزء الرئيسي يعتمد التلاميذ في تأديتها على الأداء الجماعي التي تتيح للتلميذ التفاعل الصحيح مع اللعبة مما يسهل عليه تطبيقها وكذا التغذية الراجعة التي يقدمها والزملاء، وهذا العمل الجماعي يولد لدى التلاميذ نوع من التعاون والتنافس ، ويرجع الطالبان الباحثان سبب هذا التحسن الطفيفين نتائج التلاميذ بينا لإختبارالقبلي والبعدي لصالح الإختبارالقبلي، بالنأسلوب بالتدريس بألعاب الصغيرة يتميز بالعمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ إثر العمل على شكل مجموعات سداسية أو سباعية في شكل ورشات عمل مصممة من طرف الطالبان الباحثان تحوي ألعاب في مهارة التنطيط كرة اليد،

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-6-3 مناقشة الفرضية الثالثة . تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية مهارة التصويب في

كرة اليد

التي تشير إلى أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات البعدية لعينة البحث و لصالح الإختبار البعدي ، ، فبعد المعالجة الإحصائية باستخدام «ستيودنت» لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت نسبة ت المحسوبة اكبر من "ت" الجدولية ،هذا ما يدل على أن هناك تحسن ملحوظ في كل القدرات المهارية الخاصة بمهارة التصويب، ويرجع الطالبان الباحثان هذا التحسن الواضح الذي حققته العينة التجريبية باستخدام الألعاب الصغيرة إلى الوحدات التعليمية المطبقة، والمتمثلة في استخدام ألعابمهارة يعتمد التلاميذ في تأديتها على شكل مجموعات التي تتيح للتلميذ فرصة لأداء اللعبة بشكلها الصحيح مما يسهل عليه تطبيقها وكذا التغذية الراجعة التي يقدمها له الطالبان الباحثان أو زملاؤه، وهذا العمل الجماعي يولد لدى التلاميذ نوع من التعاون والتنافس وبالتالي بناء علاقات اجتماعية تجعله يتحمل المسؤولية، ويرجع

الطالبان الباحثان سبب هذا التحسن فينتائجالتلاميذ

بينالإختبارالقبليوالبعديلصالحالإختبارالبعدي،إلأنأسلوبالتدريس بالألعاب الصغيرة يتميز بالعمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة وذلك بالعمل على شكل مجموعات سداسية أو خماسية في شكل ورشات عمل مصممة من طرف الطالبان الباحثان تحوي ألعاب مهارة في الدقة و السرعة، .

2-7 إقتراحات وتوصيات:

على ضوء ماتم عرضه في الجانب الإحصائي والكشف عليه من خلال تحليل ومناقشة البيانات يقترح الطالبان الباحثان:

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- يجب إدراج الألعاب الرياضية الصغيرة في الوحدات التعليمية وذلك لما فيها من نتائج إيجابية وفعالة.

2- إدراج برنامج الألعاب الصغيرة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و الثانوي.

3- استخدام الألعاب الصغيرة في التدريس وذلك لتنمية المهارات والفكر البناء للتميذ.

4- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة

العاب أخرى

خاتمة:

احتوي هذا الفصل على عرض وتحليل للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقدت بين من نتائج الاختبارات المهارية، والذي اردنا من خلاله أن نبيّن دور الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الأساسية الخاصة بكرة

اليد، وهذا ما أظهرتها أيضاً النتائج بعد المعالجة الإحصائية. وفي الأخير يمكننا القول أن تطبيق الألعاب الص غير فو حسنا ستغلّالها في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ في تعلم المهارات الأساسية وتحسينها.

الخلاصة العامة:

على ضوء أهداف البحث، والظروف التي أجريت فيها التجربة، والعينة التي

طبقة عليها، وبناء على النتائج المتحصل عليها، خلصنا إلى أن برنامج الألعاب

الصغيرة له تأثير إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المراهقين قيد

البحث، كما لاحظنا مدى تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب المقترحة إلا أن هناك

تفاوت في مستوى التحسن بين أفراد العينة نظرا لإختلاف درجات الإلتزام بالتعليمات

والتوصيات وهذا راجع لخصوصية أفراد العينة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وفي الأخير إلا أن نقول أن الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية ليست نشاط ترفيهي واستعراضى فحسب بل إنها نشاط تربوي يهدف إلى تحقيق أهداف جوهرية وذلك إذا توفرت الشروط و الوسائل الازمة.

قائمة المصادر والمراجع

- 1- أحمد شبشوب . (1991). (، علوم التربية البدنية. تونس : لدار التونسية للنش.
- 2- أحمد صبحي قبلان . (1997). كرة اليد مهارات تدريبات . مصر : مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
- 3- بولعباس محمد صادق كريم . (2015). (مذكرة ماستر أثر الألعاب الصغيرة على بعض القدرات التوافقية التوازن التوافق الدقة .
- 4- توما جورج خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق ط 1. بيروت لبنان: لمؤسسات الجامعية لدراسات.
- 5- روح كريم و شيباني عمر . (2014). مذكرة ماستر تقييم بعض الجوانب البدنية و المهارية في كرة اليد لدى طلبة السنة أولى ل.م.د.
- 6- شريفى جميلة. تحليل النصوص و المقارنة الفلسفية. دار قرطبة.
- 7- مجدي احمد محمد عبد الله . (2003). النمو النفسي بين السواء و المرض . دار المعرفة الجامعية للتوزيع و النشر .
- 8- أحسن بوبا زين. (2006). سيكولوجية الطفل و المراهق ط 2. سكيكدة : دار أمواج للنشر الطباعة.
- 9- أحمد أمر الله البساطي . (1998). أسس و قواعد التدريب الرياضي . مصر : الإسكندرية منشأة المعارف.
- 10- أكرم زكي خطابية. (2011). أسس وبرامج التربية الرياضية. الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- 11-أكرم زكي خطابية. (2007). المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية ط1. عمان الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 12-أكرم زكي. (1997). منهج الصرية الرياضية ط1. الأردن: دار الفكر العربي.
- 13-السيد أبو عبده. (2006). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. الإسكندرية: الإسكندرية مكتبة الإشعاع.
- 14-أيمن أنور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية ط3. دار الفكر العربي.
- 15-بدور المطوع،سهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. الكويت: دار العلم الكويتية.
- 16-بلعوج عربية. (2017). مذكرة طالبة فاعلية الاسترخاء التصاعدي لجاكوبسون في التخفيف من القلق لامتحان لدى المراهقة المقبلة على شهادة البكالوريا .
- 17-بن عجيمة ياسين وفايز فتحي. (2017). دور الألعاب المصغرة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية. مستغانم: مكتبة جامعة مستغانم.
- 18-جرجس ابراهيم منير. (2004). (كرة اليد للجميع التدريب الشامل المتميز ط 4. دار الفكر العربي.
- 19-حتيت ياسر. (2016). انعكاسات الالعاب الصغيرة في تحسين بعض المهارات الاساسية في كرة السلة. مستغانم.
- 20-خليل ميخائيل إبراهيم معوض. (2003). (علم النفس أسسه و تطبيقاته ط 2. الإسكندرية .
- 21-د وديع ياسين التكريتي . (2012). المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ط 1 . دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر الاسكندرية .

- 22-د.أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك. (1996). القياس في المجال الرياضي. نصر.: دار الكتاب الحديث.
- 23-د.محمد صبحي حسانين. (1987). طرق بناء و تقنين الإختبارات.ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 24-د.مروان عبد المجيد ابراهيم. (1999). الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للإختبارات و القياس في التربية الرياضية.ط1. عمان.: دار الفكر.
- 25-دكمال إسماعيل، أ/د محمد صبحي حسانين. (2002). ربايعيات كرة اليد الحديثة -الجزء الثاني ط1 . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- 26-د-محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة.: دار الفكر العربي.
- 27-د-محمد حسن علاوي ، محمد نصرالدين رضوان. (. 1988). القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة.: دار الفكر العربي.
- 28-دوبة العجال و عوالي محمد. (2017). مذكرة ماستر أثر استخدام أسلوب المنافسة على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- 29-زكي محمد محمد حسن . (2004). مركز التحكم في الألعاب الجماعية مثال تطبيقي في كرة اليد . الاسكندرية: المكتبة المصرية .
- 30-ساري أحمد. (2001). اللياقة البدنية والصحية ط1. الأردن: دار وائل لطباعة.
- 31-سالم عيسى وعماد غضاب. (2010). مبادئ الإحصاء الوصفي والإستدلالي. عمان: دار المسيرة.
- 32-سموم الفرطوسي. (2014). القياس والإختبار والتقويم في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة المهيمن.

- 33-صبحي أحمد قبلان . (2011). كرة اليد مهارات تدريب تدريبات إصابات ط 1 . مكتبة مجتمع العربي للنشر .
- 34-طارق عبد الرؤوف عامر . (2015). الشباب و استثمار الوقت ط 1 . القاهرة : دار الجوهرة للنشر و التوزيع.
- 35-عبد الرحمن العيسوي . (2000). ، : علم النفس العام . مصر : دار المعرفة للنشر والتوزيع.
- 36-عدنان عرفان مصلح . (1995). التربية في رياض الطفل . دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 37-عكاشة أحمد . (1998). الطب النفسي المعاصر . مصر : مكتبة الأنجلو القاهرة .
- 38-عكرمي عبد القادر و كبايلي محمد . (2016). دور الألعاب الصغيرة في نمو الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة 5-6 سنوات وجهة نظر المعلمين . مستغانم.
- 39-علاوي و كمال الدين . (1997). متطلبات كرة اليد . مصر : دار الجهاد للنشر و التوزيع .
- 40-عنايات محمد أحمد فرج . (1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية ، . مصر : دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- 41-فرج . (1998). ص 94 علم اجتماع التربية . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 42-كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين . (2002). رباعية كرة اليد الحديثة . جامعة حلوان والزقازيق: مركز الكتاب للنشر.

- 43-كمال عبد الحميد. (2004). الممارسة التطبيقية لكرة اليد. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 44-كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين. (1998). كرة اليد . القاهرة : مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- 45-كمال عبد الحميدأسماعيل و محمد صبحي حسنين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة ط1. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 46-مجدي احمد محمد عبد الله . (2003). النمو النفسي بين السواء و المرض . دار المعرفة الجامعية للتوزيع و النشر.
- 47-محمود سليمان عزب . (2017). تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بأعمار 9-10 سنوات . جامعة الأقصى.
- 48-مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). الإحصاء الوصفي والإستدلالي. عمان: دار الفكر.
- 49-مزواغي حسين. (2017). أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة لدى لاعبي كرة القدم نكور لفئة (13-14) سنة . مستغانم.
- 50-مصطفى السايح محمد. (2014). تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ط1 ا. لإسكندرية .
- 51-مفتي إبراهيم حمادة . (1992). التدريب الرياضي للجنسين . القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
- 52-مفتي إبراهيم حمادة. (1996). ،التدريب الرياضي للجنسين . القاهرة مصر: دار الفكر العربي.

- 53-مفتي إبراهيم حمادي. (2000). طرق تدريس ألعاب الكرات. دار الفكر العربي.
- 54-منير إبراهيم جريس. (2004). كرة اليد للجميع التدريب الشامل المتميز ط'. دار الفكر العربي.
- 55-ناهد محمود سعد نيلي،رمزي فهيم. (2004). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ط2. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- 56-نزار مجيد الطالب.محمد السمراي. (1980). مبادئ الإحصاء و الإختبارات البدنية و الرياضية. جامعة الموصل.بغداد: دار الكتاب للطباعة و النشر.
- 57-وديع ياسين التكريتي . (2012). المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل السنية ط1. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 58-وديع ياسين التكريتي و آخرون . (2013). تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي. العراق: مجلة التربية البدنية.
- 59-وليد أحمد المعدي . (1998). دراسة تحليلية لطبيعة العلاقات بين اللعب وتأثيره في شخصية الأطفال. عمان: مجلة المعلم الطالب ع2.
- 60-ياسر دابورد . (1997). كرة اليد الحديثة . دار المنشات الإسكندرية للنشر.

المراجع الأجنبية

61-ministère de la jeunesse et de sport 1996 modification règlement de hand balle

page 7

62-(duret .c1999:les fondamentaux du handball'initiation pour tous eds amphora paris

page 29)

63-(moston et ashwork 2002 teaching physical 5th edition page 33)

قائمة المذكرات والمجلات العلمية

- بولعباس محمد صادق كريم . (2015). (مذكرة ماستر أثر الألعاب الصغيرة على بعض القدرات التوافقية التوازن التوافق الدقة .
- روح كريم و شيباني عمر . (2014). مذكرة ماستر تقييم بعض الجوانب البدنية و المهارية في كرة اليد لدى طلبة السنة أولى ل.م.د.
- بلعوج عربية. (2017). مذكرة طالبة فاعلية الاسترخاء التصاعدي لجاكسون في التخفيف من القلق لامتحان لدى المرافقة المقبلة على شهادة البكالوريا .
- بن عجيمة ياسين وفايز فتحي. (2017). دور الألعاب المصغرة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية. مستغانم: مكتبة جامعة مستغانم.
- حتيت ياسر. (2016). انعكاسات الالعاب الصغيرة في تحسين بعض المهارات الاساسية في كرة السلة. مستغانم.
- دوبة العجال و عوالي محمد. (2017). مذكرة ماستر أثر استخدام أسلوب المنافسة على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- عكرمي عبد القادر و كبايلي محمد . (2016). دور الألعاب الصغيرة في نمو الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة 5-6 سنوات وجهة نظر المعلمين . مستغانم
- محمود سليمان عذب . (2017). تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بأعمار 9-10 سنوات . جامعة الأقصى.
- مزواغي حسين. (2017). أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة لدى لاعبي كرة القدم نكور لفئة (13-14) سنة . مستغانم.

-وديع ياسين التكريتي و آخرون . (2013). تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي. العراق: مجلة التربية البدنية.

الملاحق

استمارة ترشيح الاختبارات

شهادة التحكيم الإختبارات

وثيقة طلب تسهيل المهمة

ترخيص إجراء تربص ميداني

النتائج الخام للعينتين التجريبية والضابطة

الوحدات التعليمية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية و علم الحركة



استمارة ترشيح

تحية طيبة :

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ل.م.د تخصص التربية و علم الحركة في معهد التربية البدنية و الرياضية الموسومة ب " دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-17) سنة لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و لكونكم من ذوي الاختصاص يرجو الطالبان الباحثان من حضرتكم اختيار أهم الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الاساسية مع ترشيح اختبار واحد مناسب لكل مكون مختار .مع اسمى عبارات الشكر و التقدير

ملاحظة :

وضع علامة (X) أمام اختبار واحد من كل الدرجة التي تجدونها مناسبة لكل عنصر مناسب للمرحلة العمرية (15-17) سنة

أ/المشرف:

الطالبان:

بن يحي عبد الكريمطالب علالي

مساعد المشرف:

بلعيمش عبد الصمد

أ/جرورو محمد

استمارة ترشيح الاختبارات

الاختبارات	أوافق	لا أوافق	شيء آخر
اختبار التسليم و الاستلام			
اختبار التمرير على المربعات المتداخلة			
اختبار التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات			
اختبار تنطيط الكرة لمسافة 30 متر			
اختبار التصويب على المرمى من المستوى العالي من مسافة 6 متر			



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستعالم
معهد التربية البدنية والرياضية



شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة والذكاترة المحترمون والموقعون أدناه أن الطالب بن يحيى عبد الكريم و بلعيمش عبد الصمد المنة الثالثة ليسانس ل.م.د قسم التربية و علم الحركة قد حكم أداة بحثه (استمارة الترشيح الاختبارات) موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التي تندرج ضمن متطلبات انجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2018-2019 تحت عنوان دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-17) سنة و عليه و بعد التزامه بالملاحظات الموجهة إليه تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المحكمين)

- قائمة الأساتذة المحكمين -

اسم ولقب الأستاذ	درجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
م.د. تيتوانع القاسم	أستاذة الدكتور العالي		
م.د. معرون محمد	أستاذة (دكتوراه)		
م.د. مفران جمال			



03 شهر 2019

..... مستغانم:

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 298 / 02 / 2019

إلى السيد (ة): مدير ثانوية العربي عبد القادر بوقيرات - مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الضلبان:

- بن يحي عبد الكريم

- بلعيمش عبد الصمد

المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2018-2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
عضو: د. محمد بن عبد السلام



مدير الثانوية
فيس عبد المجيد

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم تربية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem

Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

03 أفريل 2019

مستغانم:

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 298 / 02 / 2019

إلى السيد (ة): مدير ثانوية العربي عبد القادر بوقيراط - مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بن يحيى عبد الكريم

- بلعيمش عبد الصمد

المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2018-2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
عضو هيئة تدريسية
مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم حرومة

ب.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 045 10 33/36/35 - الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 18 جوان 2019

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2019/20.20.20

مدير التربية

إلى

السيد صديقا نويج العربي
عبد القادر بوقريوة
- مستغانم -

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبة (ة)

5. بنادي بوعبد الكريم
6. بلعبيشة عبد الصمد
- 7.
- 8.

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص التربية وعلم الحركة.

مدير التربية

عن مدير التربية والتكوين
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
م. بيسري ككي



العينة التجريبية	إت على ح 30ثا	ت على م متداخلة	تن ل 30متر	تن متعرج	تص نحو المرمى
ا.ي	20	12	9	43,5	1
ب.م	18	10	6,7	28,07	2
ب.ش	12	8	12	44	3
ب.ع	18	8	7,7	36,45	2
ب.م	15	8	7,52	27,2	1
ب.ف	9	5	15	41	1
ب.خ	8	8	13	37	1
ب.ا	23	10	6,6	31,7	2
ب.ش	16	10	8,38	34,13	1
ب.ع	17	6	6,81	39,41	1
ت.ك	14	8	12	43	2
ج.ا	19	5	14	43	2
ج.ج	24	14	9,06	28,27	3
ج.ع	22	5	7,69	25,4	2
ح.ا	17	5	9,7	33	3
ح.ا	24	13	6,46	25,9	3
ح.م	25	9	6,3	29,4	1
ح.ع	9	5	11	37	1
د.م	20	10	11	37	1
س.س	24	10	9,7	35,05	2
س.ا	22	12	6,01	23,07	1
س.س	11	8	8,65	35,95	1
س.ع	22	9	9	30,55	1
ع.ع م	22	7	6	26,34	1
ف.ا	18	8	7,45	30,23	2
ف.ا	12	7	9	40	1
ف.ح	22	6	7,05	42,41	3
ق.ن	14	8	8	33	2
م.ع الله	21	7	5,5	33	1
و.م	21	9	6,65	40	1

العينة الضابطة الإختبارية القبلية

1	30,06	9,12	5	21	ا م
1	36,06	13,09	7	17	ب ك
1	39,01	9,09	8	13	ب ن
3	24,3	6,04	9	27	ب ز
1	28,02	6,09	9	23	ب م
2	23,03	9	9	28	ب ع
2	28,05	6,88	12	27	ب ع الله
2	27,08	5,55	8	24	ب ا
2	34	13,37	5	12	ب ك
2	35	8	7	18	ب ا
3	30	6,07	10	26	ب ت
2	22,08	8,4	14	27	ب م
3	28,9	7,25	10	13	ب ا
2	31	13,34	10	16	ب و
4	20,05	5,08	15	25	ج و
2	22	7,95	8	17	ج ا
2	24,3	8,07	8	22	ج ش
3	22,08	6,46	5	27	ز ز
1	39	13,63	6	20	ز ق
3	26,03	8,01	8	26	س ح
2	24,09	5,09	10	22	ع ب
2	34	6,81	5	18	ف ه
2	24,66	6,06	8	27	ق ب ر
1	32,04	13,52	5	13	ق ا
2	27,07	6,77	8	21	ك ض
3	24,08	6,4	10	27	ك ا
4	29,02	6,03	5	22	ل ع
2	34,05	8	10	18	ل ن

1	24,06	5,04	10	20	هـ م
4	24,2	8,04	14	26	ي ع

العينة الضابطة النتائج الخام للاختبارات البعدية

2	30,01	7,78	16	
2	30,3	13,36	12	
1	38,01	10,09	9	
4	23,3	6,5	10	
2	27,27	7,2	12	
3	25,6	5,96	10	
1	30,65	6,71	9	
2	26,2	6,38	15	
1	35	11,19	7	
2	34	7,2	6	
2	28,6	10,08	10	
3	24,2	6,37	9	
2	30,6	9,5	11	
2	37,7	5,8	15	
2	27,13	6,2	11	
4	27,67	7,56	15	
3	20,95	7,3	9	
2	27,7	9,19	11	
0	28,4	5,36	10	
3	25,77	5,9	13	
0	27,91	5,2	16	
1	26,7	6,72	13	
0	36,1	8,16	11	
3	25,7	6,3	11	
2	32,5	13,5	6	
3	30,03	6,4	17	
3	25,6	6,3	10	

2	24,75	6,5	16
3	29,8	8,58	13
3	23,34	5,72	12

2	28,05	8,12	15
5	25,8	6,2	17
3	29,01	9,03	12
4	24,17	7,15	17
5	23,56	6,2	10
3	30,15	10,2	9
2	33,15	10,4	13
3	25,08	5,4	15
3	22,4	6,42	17
3	24,45	8,01	16
2	33,2	9,46	12
2	34,8	11,3	15
4	21,88	6,2	17
2	25,1	5,85	12
3	26,82	7,2	14
4	20,14	5,3	15
2	21,69	6,1	11
3	30,02	8,2	13
2	31,62	9,1	15
4	25,18	6,9	16
3	20,07	6	15
4	26,4	6,03	9
4	24,4	7,33	15
2	20,37	6,09	18

3	28	6,2	12	20	ف. ا
4	30,43	9,4	17	18	ف. ا
4	21,26	6,09	16	30	ف. ح
3	22,42	7,98	18	19	ق. ن
3	20,9	5,6	12	22	م. ع الله
4	26,31	6,45	11	21	و. م

نتائج إختبارات الخام الصدق والثبات

التصويب نحو المربعات داخل المرمى من مسافة 6 متر	التنطيط مع تغيير الاتجاه	التنطيط لمسافة 30 متر	التمرير على المربعات المتداخلة	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	الاختبارات القبلية
3	27	9,13	14	25	ج ع
2	29	7,02	12	24	ف ه
2	30	7,35	15	20	ب م
0	23	6,87	8	23	ي ع
0	35	11	10	14	ب ك
1	32	6,47	14	19	ب ي
2	33	6,98	6	14	ق ر
1	33	10,19	13	20	ا ر

التصويب نحو المربعات داخل المرمى من مسافة 6 متر	التنطيط مع تغيير الاتجاه	التنطيط لمسافة 30 متر	التمرير على المربعات المتداخلة	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	الاختبارات البعيدة
4	27	7,56	14	14	ج ع
2	28	6,56	15	17	ف ه
1	28	10,11	14	16	ب م
2	24	5,86	15	14	ي ع
1	38	10,51	12	10	ب ك
0	35	9,68	12	22	ب ي
0	36	8,16	11	20	ق ر
0	32	7,86	17	13	ا ر

الأستاذ:

نوع النشاط: كرة اليد.

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ: 11-02-2019

وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 01

القسم: اجمع 3

الوسائل: شواخص - كرات

- ميفاتي حصاره.

الهدف الخاص: أن يكون التلميذ قادرا على أداء مهارتي التمير والإستقبال بشكل شائي وثلاثي والتصويب في المرمى

مرحلة التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة	ظروف الاتجار	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي م البدني للتلميذ. تهيئة أجهزة الجسم المختلفة للعب بجهد بدني	- الاصطفاف - النداء - المراقبة - شرح هدف الحصة - التهبة الرياضية. جري خفيف حول ملعب كرة اليد بارتفاع منتظم. سخن الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا. - تمارين مرونة مفصليّة عضلية	15 د		- الإثراء و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية للتدريس	- ضبط قوة سرعة التمير - تحسين التمير و الاستقبال. - دمج الكرة مع السرعة في ظروف تنه المنافسة.	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. أداء لعبة الصيد (المنولة) يتم توزيع اللاعبين داخل نصف الساحة ملعب كرة اليد ويقوم اللاعب التي بحوزته الكرة بصيد اللاعبين أما اللاعبين يقومون بالركض داخل نصف الساحة وذلك لتجنب اللاعب الصيد، ويكون الصيد بملامسة الكرة للاعب وعدم استخدام التصويب وذلك لتجنب الإصابة ، ومع صيد أي لاعب يقوم اللاعب كذلك بالصيد مع زميله حتى يزداد عدد الصيادين، واللاعبين الذي يقومون بالصيد الالتزام ببعض قوانين كرة اليد مثل (عدم المشي بالكرة ، مسك الكرة ثلاث ثواني ، التخطيط) وهكذا يستمر اللعب إلى آخر اللاعب منافسة تطبيعية: - منافسة بين الأفواج، مع التركيز على تمير الكرة بسرعة.	30 د 10 د	  	- التحكم الجيد بالكرة الأداء الصحيح و السريع أثناء التمير و استقبال - التنافس في إطار قانون للعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	حشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي.	05 د		- التمدد مع الاسترخاء الجيد.

الأنشطة:

نوع النشاط: كرة اليد.

طبيعة المحصة: تطبيقي

التاريخ: 18-02-2019

وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 02
القسم: اجمع 3
الوسائل: شواخص -
كرات - ميثاقتي حصاره.

الهدف الخاص: أن يكون التلميذ قادرا على المحاوره بالكرة مستعملا مختلف ألوان للتخطيط بتشكيلات متنوعة

معايير النجاح	ظروف الاتجاز	المدة	وضعيات التعلم	الأهداف الإجرائية	مرحلة التعلم
- الإلقاء و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد	  	15 د	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف المحصة - التحية الرياضية. - يجري خفيف حول ملعب كرة اليد بإيقاع منظم. - تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا. - تسخين خاص بالنشاط.	- التحضير - التسييم البدني - التلاميذ.	المرحلة التحضيرية
- الأداء الصحيح و السريع - التخطيط بأقصى سرعة. - نظارة زمن الأداء. - تنافس في إطار قانون اللعبة.	  	30 د 10 د	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - المسابقة (الطبيعية) يحدد المدرب منطقة للعب 10 × 10 متر أو أكثر وينقسم الفريق إلى مجموعتين من اللاعبين يقوم المدرب بوضع مجموعتين من الشواخص مع الحفاظ على المسافة بين الشواخص في الملعب بوضع الشواخص في كل مجموعة بالركض مع طبقة الكرة و المرور بين الشواخص ورجوع إلى مجموعته و يتم يقوم اللاعب التالي بالعملية نفسها و تسمر اللعبة إلى آخر لاعب. مناقسة تطبيقية: مناقسة بين التلاميذ، مع التركيز على سرعة التخطيط في الهجوم.	- تحيين - سرعة التخطيط - مسافات قصيرة. - دمج القوة مع السرعة في التخطيط في منافسة.	المرحلة الرئيسية
- التمدد مع الاسترخاء الجيد.		5 د	- حشي عضلاتي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي.	- العودة بالجسم إلى حالة الطبيعية.	المرحلة الختامية

الأستاذ:

نوع النشاط: كرة اليد.

طبيعة الحصة: تطبيع

التاريخ: 25-02-2019

وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 03

القسم: إجمعي 3

الوسائل: شواخص - كرات -

ميكاني حصارفة.

الهدف الخاص: أن يكون التلميذ قادرا من إجتاز أحسن مستوى مهاري في التقويم البيئي

مرحلة الصم	الأهداف الإجرائية	وضعية تعلمية	مدة	ظروف الإنجاز	معيير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي م البدني للتلميذ.	- الاصطاف - النداء - المراقبة - شرح هدف الحصة - العبة الرياضية. -جري خفيف حول ملعب كرة اليد بإيقاع منظم. -تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا. -تسخين خاص بالنشاط (مفصلي،عضلي).	15 د		- الإشباه و التركيز. -تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة التنافسية	التسقيع مع الترميل والسرعة في التمير تحسين الاداء السرعة من خلال تطبيق مختلف أشكال التمير إبراز السمكيات المتعلمة	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. رسم دائرتين داخل بعض . تمركز طلبة داخل الدائرة الداخلية كمدافعين ، وأخرين في الدائرة الخارجية كمريرين . و تستخدم كرة واحدة .على الطالب في الخارج بمحاولة التمير لطالب التمركز في الدائرة الداخلية . وعلى الطلبة الواقفون بالدائرة الداخلية التصدي و منع وصول الكرة الى الطالب الواقف في التمركز . وتُحسب عدد التميرات لطالب التمركز في الوسط ويجب على المدرس التأكد على السرعة في التميرات مع تغيير الطالب لأماكنهم كل قد . إجراء مناقشة تطبيقية بين الأفرج	30 د 10 د		- الأداء الصحيح و السريع. - احترام زمن الأداء. - التنافس في اطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	-حني عضلي داخل الملعب. -تمارين التمدد العضلي.	5 د		- التمدد مع الاسترخاء الجيد.

الأنشطة:

نوع النشاط: كرة اليد.

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ: 04-03-2019

وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 04

القسم: اجمع 3

الوسائل: شواخص - كرات -

ميكاني حصار.

الهدف الخاص: أن يكون التلميذ قادرا على التصويب من مختلف الوضعيات بوجود دفاع او بدون دفاع

مرحلة التعلم	الاهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة	ظروف الاتجار	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي م البدني للتلاميذ.	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية. - جري خفيف حول ملعب كرة اليد بإيقاع منظم. - تسخين الأطراف الطرية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا. - تسخين خاص بالنشاط.	15 د		- الانتباه و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- تحسين الأداء لاجتياز المدافع واصابة الهدف - تحسين التسديد نحو الهدف. - نمج لقوة مع السرعة في ظروف تشبه المنافسة.	- تقسيم للتلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - إجراء الصولجان ترسم دائرتان متداخلتان الصغرى يقف فيها المدافعون عن الصولجان الذي في مركز الدائرة والمهاجمون يقفون خارج الدائرة الكبرى لمحاولة التصويب نحو الصولجان وتغير الأدوار كل 3د ويقوز من يحرز أكبر عدد من إصابات منافسة طبيعية: - في منتصف الملعب للتنافس للاستحواذ على الكرة و الإنتهاء بالتسديد نحو المرمى.	30 د 10 د		- الأداء الصحيح و السريع - إستعمال الكرة في التصويب. - احترام زمن الأداء. - التنافس في إطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	- مشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمديد العضلي.	05 د		- التمدد مع الاسترخاء الجيد.

الأمثلة:

نوع النشاط: كرة اليد.

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ : 2019-04-08

وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 05

القسم: إجمعي 3

الوسائل: شواخص - كرات -

ميفاتي حاضرة.

الهدف الخاص: أن يكون التلميذ قادراً على أداء مهارة التنطيط والهجوم بخطوة 016

معايير النجاح	ظروف الاتجار	المدة	وضعيّات التعلّم	الأهداف الإجرائيّة	مرحلة التعلم
- الانتباه و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد والحكم الجيد بالكرة	  	15 د	- الاصطفاف - النداءة - المراقبة - شرح هدف الحصة - العبة الرياضية. يجري خفيف حول ملعب كرة اليد بارتفاع منظم. تحسين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهاباً و إياباً. - تحسين خاص بالنشاط لتقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات. كرة واحدة عند كل مجموعة يتم توكيم الطلاب في كل مجموعة من 1 إلى 4 ودأماً يتم تمرير الكرة 1 إلى 2 إلى 3 إلى 4، والعودة إلى 1. من المهم أن يقوم الطلاب بالجري في مختلف أنحاء القاعة في ثناء تمرير الكرة.	- التحضير القسيمي البنني للتلاميذ. تحضير بنني خاص	المرحلة التحضيرية
- الأداء الصحيح و السرع - احترام زمن الأداء. - التناقص في اطار فنون اللعبة.	 	30 د 10 د	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لعبة التنطيط المتعرج كل فريق يحذف خلف خط البداية الكرة مع أول لاعب عند الإشارة ينطلق الطالب الأول في كل فريق للتنطيط بين الأعلام دون لمسها والعودة أبداً فاطركه للمس زبيله ويعزز الفريق الذي ينهي عمله أولاً لعبة رايح جاي يحذف الفريق في خط البدء أخر طالب في القطار معه كرة عند سماح الصافرة يجري الطالب الاخير للامام بين زملائه حتى يصل للأمام الفاطرة ثم يمرر الكرة لطلاب الاخير ويعزز من ينهي فريقه أولاً. مناقشة تطبيعية: مناقشة بين الأفرج.	العمل على الحكم في الكرة أثناء التقل بها - ضمان جودة التنطيط في خط متعرج. - دمج الرشاقة مع السرعة	المرحلة الترقيّة
- التمدد مع الاسترخاء الجيد.		5 د	حشي عضولي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي.	- العودة بالجسم إلى الحالة	المرحلة الغذائية

