الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ين باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضة

تحت عنوان

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية .

بحث مسحي أجري على بعض متوسطات دائرة مستغانم

من إعداد الطلبة :

- ✓ خديم يوسف
- ✓ حجاج عبد الصمد
- ✓ قدور يوسف

تحت إشراف :

- د/ جغدم بن ذهيبة

السنة الجامعية :2016/2015

الإهداء

أشكر الله تعالى الذي وفقني في إنجاز هذا العمل المتواضع راجيا منه التوفيق و المزيد من النجحات في المستقبل.

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ..... إلى من غمرتني بحنانها .

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى إخوتي إيمان وهشام وشيماء

إلى كل من يحمل لقب خديم و إلى الأهل و الأقارب

إلى زميلي في المذكرة عبد الصمد ويوسف و إلى كل الأصدقاء والأحباب خاصة بن عيسى ربيع و بوطيبة صدام و محمد رمضان و عيسى إبراهيم و إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية دون استثناء

إلى كل الأصدقاء و الأحباب الذين تعرفت بهم في حياتي .

خديم يوسف

الإهداء

أشكر الله تعالى الذي وفقني في إنجاز هذا العمل المتواضع راجيا منه التوفيق و المزيد من النجحات في المستقبل.

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ..... إلى من غمرتني بحنانها .

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى خالتي بوعلام و إلى إخوتي محمد ، إبراهيم و الحسين و فاطمة و أمال

و أحبتي طوموس و اسماعيل و الماحي و إيفراين وتحية خاصة إلى الكتكوت اسكندر.

وإلى زميلي في المذكرة : خديم يوسف وقدور يوسف وإلى كل أصدقائي بدون استثناء و إلى كل أقاربي و كل من ساعدني في نجاح هذه المذكرة من قريب أو من بعيد .

حجاج عبد الصمد

الإهداء

الى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقي

إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله ، إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى .....أبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي

إلى رفيقيَ في العمل : خديم يوسف و حجاج عبد الصمد

قدور يوسف

شكر و تقدير

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيرا طيبا مباركا ولك يارب على ما أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف الدكتور " **جغدم بن ذهيبة** " الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في نجاز هذا البحث و الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين وجهنا لهم الإستبيان وإلى كل الأساتذة الذين درسونا طيلة مرحلة الدراسة.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله ألف خير.

ملخص البحث

عنوان الدراسة / "**دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية** "

تهدف الدراسة إلى معرفة سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية ها وهذا في مرحلة التعليم المتوسط ، و الفرض من الدراسة هو أن الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية راجع إلى نقص إهتمام الأستاذ في ذلك ، و قد شملت العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط لمدينة مستغانم و تم اختيارها بطريقة مقصودة و بلغ عددها 30 أستاذ بنسبة 65.22٪ من مجتمع أصلي مكون من 46 أستاذ و الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستمارة الاستبيانية ، فكان أهم استنتاج توصلنا إليه هو أن سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية راجع إلى نقص إهتمام الأستاذ بهذه العملية نظرا إلى العراقيل و الصعوبات الكبيرة التي تواجهه في ميدان التعليم و من أهم اقتراحاتنا وضع برنامج مدروس وفق أسس متقنة و مقننة خاص بأساتذة التعليم المتوسط لاكتشاف و توجيه المواهب الرياضية .

الموضوع **رقم الصفحة**

إهـــداء.....أ

شكر وتقدير.....د

ملخص البحث

قائمة الجداول..... هـ

قائمة الأشكال ..... ز

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

1-مقدمة..... 1

2-مشكلة البحث..... 4

3-أهداف البحث..... 6

4-الفرضيات..... 6

5- مصطلحات البحث 7

6- الدراسات المشابهة 8

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمـــهيد

1-1 التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية.....16

1-2خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....16

1-2-1 من الناحية الجسمية..... 17

1-2-2 من الناحية العقلية.....17

1-2-3 من الناحية الاجتماعية.....17

1-2-4 من الناحية الأخلاقية.....18

1-2-5 من الناحية النفسية.....18

1-2-6 الثقافة العامة.....19

1-3طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 19

1-4 مهام أستاذ التربية البدنية.....19

1-1- عملية التخطيط.....20

1-2- عملية التحليل.....20

1-3- عملية الأداء.....20

1ـ المهارات التدريسية للأستاذ الناجح.....20

1ـ المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....21

1-1-1 احترام الذات.....21

1-1-2 احترام المهنة.....22

1-1-3 احترام المتعلم.....22

1-4- العلاقات الطيبة.....22

1ـ1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....23

1 ـ1 واجب الأستاذ نحو الدرس: (درس التربية البدنية).....25

1ـ1 توجيهات ونصائح لأستاذ التربية البدنية.....26

الفصل الثاني : اكتشاف و توجيه مواهب مرحلة التعليم المتوسط نحو الفرق المدرسية

تمهيد

1ـ2 تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-15)سنة.....29

2-2-1 مفهوم الموهبة (الأطفال الموهوبين) 30

2ـ2ـ2. الموهوب الرياضي.....31

2- 3طرق البحث عن المواهب الرياضية 31

2ـ4ـ تشجيع الموهبة الرياضية.....32

2-4-1 ـ مبادئ تشجيع الموهبة.....33

2-5 خصائص الموهوبين.....**35**
2-5-1 الخصائص البيومترية.....36
2-5-2 الخصائص البدنية.....36
2-5-3 الخصائص النفسية و الحركية.....36
2-5-4 الخصائص الاجتماعية.....36
2-5-1 الخصائص المشتركة للمتفوقين رياضيا 36
2-6 الأساليب و الأنشطة للكشف عن المتفوقين 37
2-7أسس و مبادئ الكشف عن المتفوقين 38
2-8 أخطاء عملية الكشف وأسبابها.....39
2-9مرحلة التوجيه للمواهب الرياضية (13-15 سنة).....39
2-10 الرياضة المدرسية.....40
2 -10-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.....40
2- 10-2 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.....42
2-10-3أهمية الرياضة المدرسية.....42
2- 11 المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر.....44
2-12 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية.....44
2-13 طرق اختيار الفرق المدرسية.....45

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

1-1منهج البحث.....49

1-2 مجتمع و عينة 49

1-3 متغيرات البحث.....50

1-4 مجالات البحث.....50

1-5أدوات البحث.....50

1-6 الدراسة الإحصائية.....51

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

2-1عرض النتائج.....53

2- 2 إستنتاجات.....106

2-3 مناقشةالفرضيات.....108

2-4 الاقتراحات.....110

2-5 خلاصة عامة.....112

المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	عنـوان الجـدول	الصفحة
01	يمثل اهتمام الأساتذة بالمنافسات الرياضية المدرسية	54
02	يمثل مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية.	56
03	يمثل عدد المدارس التي لديها فريق مدرسي	59
04	يمثل مشاركة الأساتذة في الدورات و المسابقات الرياضية المدرسية.	61
05	يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية	63
06	يمثل استخدام الأساتذة لبطاقة الملاحظة لكل تلميذ لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه	66
07	يمثل مدى اكتشاف الموهوبين وتوجيههم بطريقة عفوية في الوقت الحالي من طرف الأساتذة	69
08	يمثل مدى الاعتماد الكلي للأستاذ على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف و التوجيه	73
09	يمثل مدى إعاقة العدد الكبير للتلاميذ على عملية الاكتشاف التي يقوم بها الأستاذ.	75
10	يمثل الدور الذي تلعبه الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه	75
11	يمثل دور اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	77
12	يمثل طول المرحلة الزمنية التي تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة	79

13	يمثل مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية	81
14	يمثل الأهمية من تنظيم عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس من طرف الأساتذة . في فترة العمل	83
15	يمثل دور البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين.	86
16	تشكيل الفرق المدرسية الخاصة بالمؤسسة	88
17	يمثل مدى تكيف المنهاج مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ	90
18	يمثل مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .	93
19	يمثل مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها	96
20	يمثل مدى امتلاك الأستاذ لبرنامج خاص به قبل وبعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين	98
21	يمثل متابعة التلاميذ الموهوبين من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية بتخطيطها للبرامج الموجهة لاكتشافهم	100
22	يمثل الدور الذي تقوم به الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية.	102
23	يمثل مدى توفر المؤسسات على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ	104

قائمةالأشكال :

الرقم	عنـوان الشـكل	الصفحة
01	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:01	55
02	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:02	57
03	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:03	60
04	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:04	62
05	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:05	64
06	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:06	67
07	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:07	70
08	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:08	72
09	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:09	74
10	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:10	76
11	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:11	78
12	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:12	80
13	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:13	82
14	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:14	84
15	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:15	87
16	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:16	89
17	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:17	91
18	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:18	94
19	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:19	97
20	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:20	99
21	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:21	101
22	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:22	103
23	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:23	105

1-مقدمة :

مما لا يدعوا للشك أن التربية البدنية والرياضية بشكل عام وفي عصرنا الحالي لم تبق حبيسة مجال الترفيه تمارس في أوقات الفراغ فقط ،بل تحولت إلى علم قائم بحد ذاته كغيره من العلوم الأخرى له أسس المضبوطة وقواعده العلمية المدروسة وفق معايير متقنة ومقننة ، فأصبحت اليوم تدرس في مختلف المعاهد والجامعات المختصة وذلك بغرض تكوين أمثل لإطارات التربية البدنية والرياضية وانطلاقا من كل هذه العناية والاهتمام البالغ يتجلى لنا مفهوم أوسع حول مدرس التربية البدنية والرياضية وهو حلقة أساسية لابد منها في المنظومة التربوية فهو الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم كما يهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها.

فقطاع التعليم عموما في الوقت الراهن يعد من بين أهم مجالات الاستثمار البشري وهو الأكثر فاعلية في تطوير وازدهار المجتمع والأستاذ خصوصا هو المؤسس الأول للأجيال يرافق نمو التلاميذ في جميع أطوار التعليم المختلفة فهو الأقرب و الأكثر إلماما بمستوى قدرات كل تلميذ سواء المهارية والمعرفية والذهنية ،هذه العلاقة تمكنه من خلال المعاينة الدائمة والمستمرة لتلاميذه من التعرف على الأفراد المتفوقين رياضيا " فعن طريق درس التربية البدنية الرياضية يمكن للمدرس أن يتعرف على قدرات وميول و اتجاهات و احتياجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم" (الحفيظ، 2002، صفحة 21)

هؤلاء المتميزين عن باقي أقرانهم غالبا ما يمتلكون بما يسمى الموهبة في نشاط رياضي معين حيث أنه من المعروف أنها ظاهرة إنسانية فريدة لا يتشاركها عموم البشر فبالاستناد إلى التاريخ نجد أن هذا المصطلح استخدم " في الستينات من القرن

العشرين ليدل على أن الموهوبين هم أصحاب المواهب وهم ممن تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة " (عطوي، 2009، صفحة 331) .

في هذه المرحلة بالتحديد يظهر لنا جليا تدخل الأستاذ والذي يقوم بدوره الفعال والحيوي في عملية اكتشاف المواهب و التعرف عليهم أولا تمهيدا لعملية أخرى يقوم بها هي عملية توجيه وإرشاد هذه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية المناسبة لها أين تلقى الجو المناسب للتطور أكثر فأكثر نظرا لما تجده من طابع المنافسة وإثبات الذات داخل هذه الفرق "و بالنظر لواقعنا التعليمي نجد بأن الأنشطة المدرسة أرض خصبة لرعاية و إكتشاف الموهوبين إذا ما أحسنا استغلالها و سلطنا الضوء عليها " (السبيعي، 2009، صفحة 30)

فالرياضة المدرسية إذن هي أول لبنة لتكوين أبطال المستقبل ورفع مستوى الرياضة المحلية و الوطنية .

و من هذا المنطلق نسعى لإبراز دور أستاذ التربية البدنية الرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضة المدرسية في دائرة مستغانم من خلال دراستنا التي تم تقسيمها إلى بابين : **الباب النظري:** ينقسم إلى فصلين :

الفصل الأول:أستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث تكلمنا عن تعريفه و طبيعة عمله و مهامه و المهارات التدريسية للأستاذ الناجح وكذا مبادئه الأساسية وواجباته نحو درس التربية البدنية و الرياضية إضافة إلى تقديم توجيهات ونصائح للأستاذ.

الفصل الثاني: اكتشاف و توجيه مواهب مرحلة التعليم المتوسط نحو الفرق المدرسية:

و تناولنا فيه مفهوم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-15)سنة و مفهوم الموهبة الرياضية وكذا طرق البحث عن المواهب الرياضية و طرق مبادئ تشجيع الموهبة

الرياضية وكذا خصائص الموهوبين و الأساليب و الأنشطة للكشف عن المتفوقين و أخطاء عملية الكشف وأسبابها مرحلة التوجيه للمواهب الرياضية كما تكلمنا عن مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر أهدافها وأهميته .

الباب التطبيقي : و قسمناه إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: منهجية البحث من المنهج المستخدم إلى العينة و خصائصها و مجالاتها إضافة وسائل المعالجة الإحصائية .

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج: تطرقنا فيه إلى عرض و تحليل نتائج فرضية الدراسة.

الفصل الثالث: تفسير ومناقشة النتائج:حيث قمنا بمناقشة نتائج الفرضية

كما اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي واخترنا أساتذة التربية و البدنية لدائرة مستغانم كعينة لبحثنا ووزعنا عليهم الاستمارة الإستبيانية .

2- مشكلة البحث :

إن الواقع الذي آلت إليه التربية البدنية و الرياضة المدرسية وما تشهده من اهتمام منقطع النظير على الصعيد العالمي و الدعم الكبير الذي صار يلقاه الرياضيين النخبة من طرف بلدانهم بهدف إظهار التفوق الرياضي في المحافل الدولية وحصد أكبر عدد من الألقاب فردية كانت أم جماعية ، ولأن الوصول إلى تلك المستويات الراقية و المتكاملة من حيث الأداء الفني لأية لعبة أو فعالية رياضية يجب أن يكون له ارتباط وثيق من بعيد أو من قريب بالتخطيط العلمي و السليم و كذا بمدة الإعداد و التحضير القبلي والذي يمكن أن يمتد لسنوات عديدة انطلاقا من بداية تكوين الرياضي وهو ناشئ ولهذا الغرض بالذات اتجهت معظم البحوث و الدراسات الحديثة في المجال الرياضي للبحث عن العوامل التي تحدد الوصول إلى عملية تضمن من خلالها وصول الناشئ المبتدئ إلى قمة الأداء ، ولعل ذلك لا يكون بصورة فعالة إلا من خلال عملية الاكتشاف و التوجيه السليم للمواهب و التي يقوم بها أستاذ المادة الدراسية اعتمادا على معارفه العلمية و الملاحظة الدقيقة و المستمرة للمتمدرسين أثناء مشاركتهم في حصة التربية البدنية وكذا المنافسات الرياضة.

وعليه فإن للرياضة المدرسية نصيبها الوافر من الفضل في عملية اكتشاف البعض من الرياضيين الأبطال بعد أن وجدوا البيئة الملائمة التي مكنتهم من تطوير الموهبة التي كانوا يمتلكونها منذ أن كانوا في الفئات العمرية الصغرى ،فحسب دراسة (موسى سعدي 2007) " كان للرياضة المدرسية الجزائرية بمختلف منافساتها أيضا أن تصنع أبطالا ذوي سمعة عالمية (نور الدين مرسلي ، عز الدين براهمية ، حسيبة بولمرقة) ".

فلكون هذا الموضوع بالتحديد يكتسي أهمية بالغة على المدى الطويل بالنسبة للرياضة بشكل عام و الرياضيين بشكل خاص ، وبعد استشارات عديدة لبعض أساتذتنا بمعهد التربية البدنية و الرياضية حول الموضوع مع النظر إلى الدراسات التي أجريت في هذا النوع من البحوث كدراسة (د- معيوف السبيعي2001) بعنوان دور" الأنشطة المدرسية في تنمية مواهب الطلبة في مرحلة المتوسط من وجهة نظر المعلم ".

ودراسة مختاري ومكي أحمد بعنوان "دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين لممارسة كرة الطائرة ".

ارتأينا أن نقوم بتسليط الضوء على أهمية الدور الذي يقوم بِه مدرس التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية ، فمن خلال ما تم ذكره ولأجل فهم أعمق حول الموضوع حاولنا في هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

التساؤل العام :

. هل سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية راجع إلى نقص إهتمام الأستاذ في ذلك ؟

التساؤلات الجزئية :

~ هل هناك أهمية لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية من طرف الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

~ هل يتابع المدرسون برنامجا محددا في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية؟

3- أهداف البحث :

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى معرفة سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية وهذا في مرحلة التعليم المتوسط .

إضافة إلى أهداف أخرى تصب في نفس السياق وهي كالتالي :

~ التعرف على أهمية اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية من طرف الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط ودورها في الرفع من مستوى الفرق الرياضية المدرسية في مختلف المنافسات الرياضية .

~ نبين الأهمية من متابعة المدرسون لبرنامج محدد و مقنن في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية؟

~ التأكيد على رعاية الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط و الاهتمام بقدراتهم كونهم النواة الأساسية للوصول إلى المستويات الجيدة .

~ جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في المجال الرياضي ولو نسبيا .

وهذا كله من أجل خدمة الرياضة المحلية والوطنية و البروز بها في الحافل الدولية .

4-الفرضيات :

. الفرضية العامة :

سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية راجع إلى نقص إهتمام الأستاذ في ذلك .

. الفرضيات الجزئية :

~ هناك أهمية بالغة لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية من طرف المدرس في مرحلة التعليم المتوسط .

~ لا يتابع المدرسون برنامج محدد في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية

5- مصطلحات البحث :

أستاذ التربية البدنية والرياضية : إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة لذا من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيًا و أكاديميا وثقافيًا وعلميًا .(**تعريف إجرائي**)

اكتشاف المواهب :عن (جروان 2002) "عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين و المتفوقين و التعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقتهم ، وهي عملية في غاية الأهمية لما يترتب عليها من قرارات قد يكون لها آثار خطيرة على مستقبل الطلبة وتقدمهم ، لأن يصنف بموجبها طالب على موهوب بينما يصنف آخر على أنه غير موهوب" (السبيعي، 2009، صفحة 30).

توجيه المواهب : " يشتمل على مجموع الخدمات التربوية و النفسية و المهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقًا لإمكاناته و قدراته العقلية والجسمية و ميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته " (عطوي، 2009، صفحة 11).

الموهبة : يعرفها د معيوف السبيعي نقلاً عن جروان " هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد العقلية و الإبداعية و الاجتماعية الانفعالية ، أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف و صقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها " (السبيعي، 2009، صفحة 10) .

الرياضة المدرسية :هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العملية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و اعتدال القوام (سلامة، 1980، صفحة 129).

و تشير (سلوى الجسار) عن(د. معيوف السبيعي) إلى النشاط المدرسي بأنه " البرنامج المتكامل الذي تنظمه المدرسة داخل الفصل أو خارجه بالتكامل مع البرنامج التعليمي والذي يُقبل عليه التلميذ برغبته و اختياره ".

6- الدراسات المشابهة :

6-1 الدراسة الأولى: 2007-2008 ، من إعداد : بن جلول عبد الحكيم و آخرون .

بعنوان : "كيفية انتقاء وتوجيه رياضيي ألعاب القوى من خلال درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ".

مشكلة البحث : كيف تتم عملية انتقاء وتوجيه رياضيي ألعاب القوى من خلال درس التربية البدنية و الرياضية ؟

هدف البحث :

- وضع برنامج يكون بمثابة منهاج لانتقاء وتوجيه رياضيي ألعاب القوى.
- الاطلاع على خصوصيات و مؤهلات رياضيي العاب القوى من الناحية البدنية .

فرضيات البحث :

- الظروف المحيطة بالحركة الرياضية المدرسية لا تسمح للأستاذ بتفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و كيفيات الانتقاء و التوجيه لرياضيي ألعاب القوى .

- يتجلى اهتمام الأستاذ بالنشاط الرياضي في المتابعة المستمرة لعملية اختيار اللاعبين والإشراف على برمجة الأنشطة في ما يتعلق برياضة العاب القوى.

منهج البحث : منهج مسحي .

عينة البحث : شملت على 54 أستاذ تربية بدنية و رياضية .

أداة البحث : استعمل في هذا البحث الاستبيان الملاحظة المقابلة .

أهم النتائج :

طريقة الانتقاء الرياضي لا تخضع إلى شروط ومعايير علمية دقيقة تتماشى و التطور العلمي الحاصل في هذا المجال .

أهم التوصيات :

إقامة عملية انتقاء سنوية ولائية و جهوية لرياضة ألعاب القوى المدرسية لابراز الموهوبين .

6-2 الدراسة الثانية :2007-2008 ، من إعداد :بشارف عبد القادر وآخرون .

بعنوان : " أهمية الانتقاء في توجيه في توجيه اللاعبين الناشئين في مدارس كرة اليد"

مشكلة البحث : كيف ينظر المدربون إلى عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين المبتدئين في مدارس كرة اليد بولاية مستغانم

هدف البحث :

- التعرف على نظرة المدربين إلى عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين المبتدئين إلى مدارس كرة اليد بولاية مستغانم .

- التعرف على الحلة البدنية والمهارية للاعبين المبتدئين (9–12 سنة) في مدارس كرة اليد بولاية مستغانم .

فرضيات البحث :

- للمدربين نظرة غير مكتملة على عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين المبتدئين إلى مدارس كرة اليد بولاية مستغانم .
- اللاعبون المبتدئون (9–12 سنة) في مدارس كرة اليد بولاية يتميزون بحالة بدنية ومهارية متوسطة .

منهج البحث : منهج تجريبي .

عينة البحث :أجريت هذه الدراسة على 82 طفل كلهم ذكور مبتدئين في كرة اليد و15 مدرب لمدارس كرة اليد للمبتدئين بولاية مستغانم .

أداة البحث : في شكل اختبارات للمبتدئين ، و مقابلات شخصية للمدربين .

أهم النتائج :

تجاهل المدربين للجانب النفسي للاعب مما يظهر أثرا جليا من خلال فرضهم للأدوار التي يلعب بها كل لاعب .

أهم التوصيات :

تنظيم دورات على مستوى المدارس لاختيار وتوجيه اللاعبين المتمكنين إلى النوادي.

3-6 الدراسة الثالثة (2011 . 2012) : بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من إعداد مكي أحمد و مختاري عبد القادر بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين لممارسة كرة الطائرة "

مشكلة البحث: ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين لممارسة كرة الطائرة ؟

الهدف من البحث : معرفة مدى فعالية وكفاءة الأستاذ في القيام بعملية التوجيه .

فرض البحث : للأستاذ دور كبير في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي وبالتالي إبراز المواهب و توجيهها .

منهج البحث : وصفي لأسلوب مسحي

عينة البحث : 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية في ولاية مستغانم .

أداة البحث : استمارة إستبيانية .

أهم نتيجة في البحث : عملية اكتشاف و توجيه التلاميذ في الكرة الطائرة من خلال درس التربية البدنية والرياضية موجودة لدى الأساتذة لكن لا تلقى اهتماما كبيرا من طرف المؤسسة و الجمعية الرياضية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و هذا يرجعنا لنقطة البداية .

من أهم التوصيات :

. إقامة دورات أسبوعية وسنوية لاكتشاف و توجيه الموهوبين في الرياضة المدرسية و توجيههم و تحفيزهم .

. إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بتعريفهم بعملية الاكتشاف والتوجيه والدور الذي تلعبه في تطوير الرياضة عامة و الرياضة المدرسية خاصة .

التعليق على الدراسات :

بعد التطرق إلى هذه الدراسات والتي لاحظنا أنها خلصت في مجملها على أهمية الانتقاء في التربية البدنية و الرياضية وقد اتفقت الدرسة الأولى و الدراسة الثالثة حول المنهج المتبع المنهج أي الوصفي أما الدراسة الثانية فكان فيها المنهج تجريبي ، أما العينة فكان اختيارها موحد في الدراستين الأولى و الثالثة أي أستاذ التربية البدنية و الرياضية وتم اختيار المدربين والمبتدئين كعينة للدراسة الثانية و بطريقة عشوائية في هذه الدراسات كما اعتمد على الاستمارة الإستبيانية واختبارات للمبتدئين ، و مقابلات شخصية في أدوات البحث المستخدمة و بالنظر إلى النتائج فكانت تصب في نفس السياق : . عدم اعتماد الأساتذة والمدربين على أسس وأساليب علمية في عملية الانتقاء المبكر للناشئين بالإضافة إلى أنه يكتسب أهمية بالغة في المجال الرياضي .

نقد الدراسات : بالرغم من أن التركيز في الدراسات السابقة كان حول رياضة معينة إلا أنها لم تختلف من حيث جوهر كل مشكلة وهو التأكيد على أهمية الانتقاء و ما جاءت به دراستنا هو تبيان الدور الهام لأستاذ التربية البدنية والرياضية و واقع التناقص الكبير الذي باتت تشهده صناعة الأبطال واكتشاف المواهب وتوجيهها إلى الفرق المدرسية في السنوات الأخيرة سواءً في الرياضات الفردية أو الجماعية .

- **تمهيد :**

لقد أصبح الأستاذ في وضع جديد في وظيفته ليست فقط في تقديم المعلومات والحقائق وإنما هي دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية دور الميسر لعملية التعلم الذي يأخذ بيد التلميذ ليدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمعة.

1-1- التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو المربي الأمين، الذين يعهد إليه أولياء الأمور، بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم، وبأمل عريض مرتقب تلقي الأوطان إلى هذا المربي بمستقبل نشئها، وبقدر ما يكون هذا المربي أهلا للأمانة بقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في إعداد النشء للحياة تضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدم نهضتها (عبدالكريم، 1993، صفحة 09)

ويعتبر الأستاذ في مجال التربية البدنية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ، كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط للتربية البدنية، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة المتفاهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركا، مسؤولا، موجها بتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته، وذلك بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير أي يقوم بتسيير عملية التعلم(عبدالكريم، 1993، صفحة 10).

1 ـ 2 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يتوقف نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها وقيامها بدورها التعليمي والتربوي على عوامل، وفي هذه الفقرة تقوم بتبيان خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية .

1-2- 1 من الناحية الجسمية:

يجب أن يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات والتشوهات القوامية، لأن الأستاذ ذو العاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه، لأنه بذلك لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله، ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير(السايح، 2001، صفحة 19)

1-2-2 من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على التعليم حسنا في إدارته، حكيما في عمله، لكونه ليس مدربا فحسب، ولكنه منظم ومهذب، ومرتب وحاكم، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور البديهة.

وقد يكون الرجل عالما ولكنه سيء الإدارة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا من المشروعات أو عملا من الأعمال لضعف إراداته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إداركه، وفساد رأيه فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا يمكنه أن ينفذ ما يعهد إليه من الأمور

1-2-3 من الناحية الاجتماعية:

إن الأستاذ الكفء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ معامله حسنة مبنية على أساس من الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما، وتتوقف هذه المهارات على الآتي:

- المقدرة على اكتساب ثقة التلاميذ
- المقدرة على التوصيل

- المقدرة على فهم التلاميذ
- المقدرة على التعاون مع التلاميذ.

وينبغي على الأستاذ أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية وأن يكون لديه القدرة على فهم البيئة المحيطة والتأثير فيها وأن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه، ويتميز بالعدل والنزاهة (الخولي، 1996، صفحة 174).

1-2-4 من الناحية الأخلاقية:

- يجب أن يتحكم بتصرفاته وسلوكه بتعاليم الأديان السماوية.
- أن يكون عادلا في تقييم أداء الطلاب سواء في الاختبارات أو في أي نوع من أنواع الأنشطة التعليمية الأخرى.
- أن يكون مخلصا وأمينا في عمله.
- أن يكون سلوكه قويم داخل وخارج الفصل المدرسي مما يجعله قدوة لطلابه .

1-2- 5 من الناحية النفسية:

- لابد أن يكون الأستاذ هادئ المزاج، خاليا من القلق والاضطراب النفسي.
- لابد أن يكون بشوشا في وجوه التلاميذ، أي أنه غير متسلط
- لابد أن يكون متصفا بالصبر والمثابرة في مهنته، فلا يقلق أو يتضجر من عمله الشاق.
- الأستاذ يحب الناس ويقبل عملهم، وهو من الذين يألفون ويؤلفون وله قابلية للتعاون من أجل إيجاد حلول للمشكلات التربوية والتعليم (زيدي، 2007، صفحة 224).

1-2-6 الثقافة العامة:

يحتاج الأستاذ إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة لمهنته ولذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية، واللغات الأجنبية والعلاج الطبيعي، كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة (السايح، 2001، صفحة 20).

1-3 طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافية للمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي، وأستاذ التربية البدنية والرياضية تحقق أهدافه ويتمثل دوره كما يدركها هو شخصيا وليس كما تسطر هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها، وتجد لديه قناعة شخصية ، وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ.(الخولي، 1996، صفحة 147)

1-4 مهام أستاذ التربية البدنية:

يمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها لنا "دورنهوف" في شكل ثلاثة وظائف أساسية هي:

1-4-1 عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضح الأهداف البيداغوجية اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

1-4-2 عملية التحليل:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المواكبة.

1-4-3 عملية الأداء:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث فيها تحدث اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية(عبداللطيف، 2001، صفحة 29).

1-1 المهارات التدريسية للأستاذ الناجح:

ينبغي على الأستاذ الناجح أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها:

- القدرة على التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير المرن والتأمل.
- التمكن من مادة تخصصه ومتابعة الجديد من المصادر العلمية.
- القدرة على استخدام المنهج العلمي والرجوع إلى هذا الميدان.
- اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- يمتلك القدرة على التأثير في تلاميذه من خلال كونه يمثل النموذج الحسن.
- يمتلك مهارة وضع الأسئلة التقليدية والموضوعية فضلا عن التقويم الموضوعي.

- فن القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.
- فن إدارة الصف وضبطه.
- القدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.
- التعامل الإنساني مع التلاميذ وزملائه الأساتذة والإدارة والمشرفين وأولياء أمور التلاميذ.
- الدراسة بأساليب الإرشاد والتوجيه لمعالجة وتشخيص مشكلات التلاميذ وتوجيههم وفق ميولاتهم وقدراتهم.
- يحفز التلاميذ على أداء واجباتهم بهمة ونشاط.
- ينمي روح المبادرة والإبداع لدى التلاميذ.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ . (الداهري، 1999، الصفحات 100-103)

1-1 المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها. وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

1-1-1 احترام الذات:

أستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فحسب ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه

وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

1-1-2 احترام المهنة:

إن احترام المهنة من احترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القويو يرتكزأساسا على احترامه لنفسه، وأن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير (السايح، 2001، صفحة 31).

1-1-3 احترام المتعلم:

إن التلميذ هو المحور العام في العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالأستاذ اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباطا وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقة ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى تلاميذه بأنهم أداه استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولاتهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الأستاذ لذاته ومهنته.

1-1-4العلاقات الطيبة:

احترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقا يتطور و ينمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على الأستاذ

أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

1-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ التربية البدنية والرياضية دروا هاما وفعالا بالمدرسة ولا يقتصر هذا على تدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل تتعداه إلى واجبات أشمل من ذلك وهي:

- الإشراف على النظام بالمدرسة: أي مجتمع يجب أن يسوده نوعا من النظام لذا كان على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون له دور في المساهمة في عملية النظام بالمدرسة وذلك من خلال الإشراف على ما يلي:
  - طابور المدرسة
  - عدم نزول التلاميذ أثناء تدريس حصص التربية البدنية والرياضية إلى الميدان المخصص لها.
  - وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة للتلاميذ.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة: وتكون مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية بوضع برامج لرفع مستوى اللياقة البدنية وتنظيم محاضرات وندوات لأولياء أمور التلاميذ وأهالي المنطقة المحيطة بالمدرسة تتناول محاربة السموم والمخدرات والتدخين وأهمية ممارسة الأنشطة الري .
- الإشراف على الميزانية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية: إلمام تام بميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وكيفية توزيعها على الأنشطة الرياضية المختلفة (شراء أدوات وملابس رياضية...الخ)

- الاشتراك في مجلس الآباء: يجب أن يشترك المعلم في مجلس الآباء وأن يستفيد من ذلك في توضح أهمية التربية البدنية والرياضية للآباء والدور الذي تلعبه الأنشطة في خدمة التلاميذ(السايح، 2001، الصفحات 21–22)
- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسة: يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتدريب الفرق المدرسية التي تشترك في النشاط الخارجي، وذلك بوضع خطة للتدريس على مدار العام الدراسي، وتوزيع خطة التدريس على مدار الشهور، وتحديد الأيام ومواعيد التدريب (حطايبية، صفحة 178)
- الاشتراك في عملية القياس والتقويم: تلعب وسائل القياس دورا هاما في التعرف على تحقيق أبعاد وأهداف أي برنامج للتربية البدنية المدرسة، حيث يتعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على ما تحقق من نتائج.
- الإشراف على المجلات والمطبوعات الدورية للتربية الرياضية ونشر الوعي الرياضي: فعلى الأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على نشر الوعي الرياضي بالمدرسة من خلال كتابة بعض المقالات والحث على التربية البدنية والرياضية ودروها في محاربة السموم، وتنظيم محاضرات وندوات تتناول التربية والبدنية والرياضية ودورها في خدمة المجتمع (السايح، 2001، صفحة 25).
- القيام ببعض النواحي الصحية التي تقوم بها المدرسة: البدنية والتي تتمثل في:
- مساعدة الإدارة الصحية بالمدرسة على إجراء الكشف الطبي على جميع تلاميذ المدرسة للتحقق من سلامتهم الصحية.
- التركيز على الحالة القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.
- اختيار أوجه النشاط الرياضي لما يتناسب مع الظروف الجوية.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- التعاون بين إدارة المدرسة من جهة وزملائه الأساتذة من جهة أخرى.

المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية(حطايبية، صفحة 179)

1-1 واجب الأستاذ نحو الدرس: (درس التربية البدنية)

يقوم الأستاذ بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة بناء على الخطة العامة الموضوعة في برامج تنفيذية للمناهج، ثم يجزء هذا البرنامج إلى أجزاء أصغر حتى يصل إلى حصته التعليمية اليومية إن وجدت قاعة تدريب فهو يقوم بإعداد الملعب وتنظيمه وتجهيزه بالأدوات اللازمة لإخراج الدرس إخراجا جيدا.

"يعمل الأستاذ جاهدا على إبراز واستدعاء أحسن ما في التلاميذ من قدرات وقد يصل به الأمر إلى القيام بالحركة التي يريدهم أن يقوموا بها حتى يريهم النموذج المطلوب ثم يبني ملاحظته على طريق أدائهم ويشجع على الأداء الصحيح" (بشير، 1983، الصفحات 120-121).

يجب على الأستاذ أن يغير شكل الدرس وذلك باستخدام تمرين أو لعبة ترويحية تغير جو الملل و السأم من الدرس من تشكيل إلى تشكيل المظهر الحركي وما يتخلل ذلك من خبرات تربوية يستغلها في تربية تلاميذه فهو القدوة التي يقتدي بها.

بالنظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق علاجها "طرق التدريس لها أهمية خاصة وتأثير كبير في نجاح الأستاذ والقدرة على التدريس صفة لازمة وهذه الصفة معناها مقدرته على نقل معلوماته إلى التلاميذ بطريقة تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم.

ومن أهم واجبات الأستاذ «أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى يقتدون به ويقلدونه خاصة الصغار،

ولهذا على الأستاذ العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات الرياضية مزودا بالرفوف والدواليب لحفظ الأدوات كما يعمل على تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادتها إلى أماكنها عقب انتهاء كل درس

1-1 توجيهات ونصائح لأستاذ التربية البدنية:

- قابل أو تحد النظام بإصرار وقوة بدون تساهل فهناك في أغلب الأحيان بعض التلاميذ يحاولون وضع الأستاذ الجديد تحت التجربة، والنجاح في مقابلة التحدي بحزم يؤدي إلى منع تكرار مثل هذه المحاولات.
- في حالة شك في ارتكاب التلميذ لخطأ ما، فقد وجد بالتجربة أن الصمت أفضل من إلقاء محاضرة عن الخلق والروح الرياضية وما شابه.
- تذكر دائما أن غالبية التلاميذ بالفصل يميلون إلى أن يطيعوا توجيهات الأستاذ والتصرف تبعا لذلك.
- اعرف مادتك جيدا وبالتالي تجتنب المواقف الحرجة الناتجة عن عدم القدرة على الإجابة عن سؤال في صميم عملك، فمثل هذه المواقف تسيء إلى النظام في الفصل.
- ضع باعتبارك أن شقاوة التلاميذ ليست إهانة شخصية موجهة لك، وحاول ما استطعت أن تعالج الموقف على هذا الأساس .
- تصرف بسرعة وحسب نظام موضوعي معروف حتى يعرف التلاميذ ما ينتظره نتيجة لتصرف ما، فعدم معرفة التلميذ للنظام الموضوعي يدعوه للقلق ويزيد من احتمال إخلاله بالنظام.
- كن مرحا واسع الصدر، فهاتان الصفتان لازمتان أستاذ التربية البدنية على وجه الخصوص، وهما كثيرا ما يساعدان الأستاذ على الخروج من مواقف كثيرة موفور الكرامة (معوض، صفحة 68).

1. خاتمة :

تعتبر مهنة التدريس من أهم المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي توفرها في الأستاذ الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية على مستوى جميع المجالات، لذلك إهتم الباحثون والعاملون في المجال التربوي على تحديد صفات مثالية يجب أن تتوفر في الأستاذ الكفء من أجل أن يؤدي رسالته التربوية على أكمل وجه ممكن .

وتدريس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ ذو قيادة ومؤهل علمي يؤهله لتحقيق أغراض التربية البدنية.

تمهيد :

إن عملية صناعة البطل الرياضي تستهدف الأطفال و الناشئين اللذين يتمتعون بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين عن طريق الاكتشاف المبكر للمواهب خاصة في الوسط المدرسي من خلال الرياضة المدرسية كونها تعد خزانا حقيقيا لهذه الفئة من الرياضيين كما أن هذه العملية تساعد في استثمار الجهود البشرية و إحراز أفضل النتائج وحتى تكون هناك قاعدة رياضية صلبة للبلد تضمن الصيرورة و الديمقراطية .

2-1 تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-15)سنة:

وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
- ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي :

تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة ،وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشء فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف بجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه.

– تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله (الشاطئ، 1992، صفحة 144).

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة (معوض، 1963، صفحة 62) .

2-2-1 مفهوم الموهبة (الأطفال الموهوبين) :

الأطفال الموهوبين و هم فئة اللامعين من الأطفال الأذكياء الذين يتفوقون تفوقا واضحا من الناحية العقلية على أقرانهم في القسم الواحد.

- الموهوبين لا يختلفون في مظاهرهم عن أقرانهم في المدارس العادية ، ولولا مقاييس الذكاء التي تكشف عن قدراتهم لما اتضح لنا ما هم عليه من مواهب و ذكاء رفيع.
- وقد استعمل الباحثين مصطلحات متعددة للطفل الموهوب نذكر منها: العبقري، المتفوق، النبيه.
- استخدم "بيترمان" –التفوق العقلي– بمعنى العبقرية ، والتي تظهر في الحصول على نسبة ذكاء 140 فأكثر في اختبار ذكاء فردي .
- استعمل علماء النفس المصطلح – التفوق العقلي– للدالة على التفوق في كل الميادين التي يقدرها المجتمع ، و بالتالي عموما :

❖ الموهبة هي قدرات عقلية عالية جدا (فاخر، 1981، صفحة 58)

❖ ويقول الروسي "كريفتون"(1961) في تعريفه للموهبة بأنها:"طاقة بشرية يتم التعبير عنها و تنميتها في أنشطة معينة تحتاج إلى هذه الموهبة " (محمد، 1997، صفحة 173).

2-2-2 الموهوب الرياضي: يقول "اروين هان"في تعريفه للموهوب الرياضي "هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية (ErwinHaln, 1987, p. 98)

أما "فاينك" فيعرف"الموهوب كفؤ و مؤهل ، يظهر ذلك في تفوقه على مؤهلات متوسطة بالإضافة إلى تطوره الكلي".

ويعرف أيضا "الموهوب الرياضي متميز بامتلاك مهارات و قدرات مختلفة في ميادين مختلفة تساعده على تحقيق نتائج رياضية عالية "

.(Weinech, 1992, pp. 386-389)

2-3 .طرق البحث عن المواهب الرياضية :

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية

1. الطريقة الطبيعية و التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)
2. الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم اليولندي (بليك)،التي تتضمن ثلاث مراحل:

أ- يدعو المدربون و المدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

ب- أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة والذكاء و الشخصية(الانضباط و المسؤولية ....الخ) و الخلفية الاجتماعية،ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

ت- يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير الآتية:

- ❖ الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) و الاتزان النفسي، وتوفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.
- ❖ سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة.
- ❖ قدرة العمل الوظيفي .

و بالرغم من أن هناك أراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب و السن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي:

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثية لها أهمية قصوى.
- ✓ حب العمل و الحماس و الرغبة للفوز...الخ،يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية (بريقع، 1997، صفحة 286.287) .

2-4 .تشجيع الموهبة الرياضية :

يُسْمَع عن تشجيع الموهبة الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات و التقنيات الخاصة بنظام ما، خاصة عند الرياضيين الشباب و الناشئين.

2-4 طرق تشجيع الموهبة الرياضية :

حسب "جوش"توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب:

- **ترك الموهبة تتطور ذاتيا:**هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقية في كرة (القدم ،السلة ، اليد ، الطائرة...إلخ) و التي نجدها في الشارع عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون بسرعة هائلة .

- **تقييد هامش الحرية:** يوضح(موكر) هذا المبدأ عن طريق فرض حمولات تدريبية عالية من أجل فرض التطور البيولوجي ، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية ، مثل المثابرة و المواظبة على التدريبات و الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي ، مع اختيار أفضل سن مناسبة للتعلم الحركي، و خاصة التقني ، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة(خاصة في رياضات الغطس ، الجمباز).
- **الإعتماد على التعددية في تكوين الموهبة:**يقصد بهذا إتباع طريقة ثابتة لمحاولة اكتساب الموهوب افضل تطور تقني و حركي ، للوصول الى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام الى محتوى التدريب الخاص.

وللوصول إلى مسعى تشجيع الموهوب يفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة معا (Weinech, 1997, p. 90)

2-4-1 .مبادئ تشجيع الموهبة

الإشكالية الأساسية المرتبطة بالموهبة هي التشجيع، وذلك بعد إجراء عملية الكشف، التمييز، الانتقاء، و المحافظة على الموهبة.

وقد وضع "جوش"مبادئ لتشجيع الموهوبين،نذكر منها:

- المعالجة الديناميكية للموهوب، و التي تحقق عن طريق التدريب المنظم و التشخيص الدقيق للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء.
- التدريب المستمر يعد من الأجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين .

- تشجيع الموهبة لا يعتمد على متابعة مستوى الأداء التقني فقط ، بل يرتبط بجوانب أخرى متعلقة بشخصية الموهوب كالذكاء ،اللياقة البدنية ،و انسجام الشخصية .
- تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الحوافز المادية من أجل حثه على العمل أكثر.
- وضع برنامج من أجل كشف المواهب المميزة في سن مبكر بغية توجيههم و الإعتناء بهم ، و يرى المختصون أن أنسب سن هو(6-12 سنة) .
- قيام المدرب أو الممرن بتشجيع المواهب ، خاصة المتطورة منها من خلال إبراز القدرات الخفية عن طريق التمرينات المكثفة و الأساسية مع إعطاء هامش من الحرية للرياضي.
- المشاركة و التعاون بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية قد تكون مثمرة من اجل تشجيع الموهبة .
- أن تطور الموهبة الرياضية يتميز بشبكة مرتبطة مع بعضها البعض بين المميزات البدنية و النفسية و الاجتماعية وتشجيع الموهبة الرياضية يجب أن يمسها كلها.
- واحد من أهم المبادئ في تشجيع الموهبة الرياضية هو أن التدريب و المنافسة تشكلان كلا ، و تظهر أو تتضح عبر المنافسة و دوافعها المحددة لحجم و كثافة التدريب.
- تشجيع الواهب الرياضية موجه نحو الوصول إلى النتائج الفردية العالية ، بتحضير متواصل على المدى الطويل،في إطار تدريب نظامي .(Weinech, 1997, p. 91)

2-5 خصائص الموهوبين :

يعرف الدكتور فاخر عاقل (1968) بين الطفل العبقري و الطفل الموهوب ، و يرى بأن الموهوب هو ذو الذكاء العلي الذي يفوق معدله (14.00) ، أما العبقري فهو الطفل المتميز بالذكاء المبدع من بين الموهوبين (القذافي، 2000، الصفحات 8-12).

ويعرفها "مارلاندMarland":لقد تم تعريف الأطفال ذوي المواهب و القدرات بأشخاص مؤهلين ذوي قدرات ، و أيضا قادرين على الأداء العالي و السامي ، هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم و لمجتمعاتهم ، هؤلاء الأطفال ذوي إنجازات وقدرات مساهمة في المجالات الآتية:

- القدرة الفعلية العامة .
- القدرة الأكاديمية المحددة.
- التفكير الإبداعي .
- قدرة و موهبة القيادة .
- فنون الأداء الفني .
- قدرة المحرك الباعث النفساني (عامر، 2005، الصفحات 52-53).

ويعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب "اروين Erwin " العوامل التالية تلعب دورا أساسا في معرفة خصائص الموهوب و هي :

2-5-1 الخصائص البيومترية : يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمهما أنهم :

◊ أكثر طولا و أكثر وزنا و أقوى ، أكثر حركية .

◊ يتمتعون بصحة جيدة : تفوق زملائهم العاديين .

◊ توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

2-5-2 الخصائص البدنية: نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ،سرعة رد الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية ، المرونة ، التوافق الحركي.

2-5-3 الخصائص النفسية و حركية:و نعني بها قدرات التوازن ، الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة و بدونها.

2-5-4 الخصائص الاجتماعية: نجد الموهوبين:

◊ أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق و قيادته .

◊ أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء،المدرب ،الأسرة).

◊ يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين ، أكثر حساسية لروح الفكاهة ،قبول الدور الملعوب(ErwinHaln, 1987, p. 88) .

2-5-5 الخصائص المشتركة للمتفوقين رياضيا :

حسب نظام ستير نبرغ عالم النفس المعرفي في جامعة (YALE) افترض خمس خصائص و هي :

- **الندرة و قلة الحدوث :** الموهوب يمتلك مستوى عالي في أحد الخصائص ويمثل فيها رقما صعبا أو عملية نادرة يصعب الحصول عليها .
- **التفوق في مجال معين .**
- **الوفرة و الغزارة في الإنتاج :** سواء كان إنتاجا فنيا أو علميا أو أدبيا .
- **الوجودية و البروز :** الموهوب يكون حاضرا وله وجود متميز ويتم تحديده في اختبار أو أكثر و يحرز درجات علمية عالية .

- **القيمة الاجتماعية للأداء المتميز أو المتفوق** : أن ما يصل إليه الموهوب يكون ذا قيمة اجتماعية ومفيدا للمجتمع و الأمة .

2-6 الأساليب و الأنشطة للكشف عن المتفوقين :

يقول العالم الأمريكي (جينكينزM .D. JENKINS) : " لكي نكتشف الموهوبين يكفي أن نؤمن بذلك ونبدأ بالبحث عنهم . " (الحوراني، 1996)

إن المهمة الأساسية الأولى لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية و المهارات الخاصة ، هو توفير التشجيع المبكر و المناسب لهم .

. و الكشف عن الموهوبين عملية ليست سهلة دائما أو مسيرة ، وهي غالبا ما تستلزم توافر أدوات قياس و اختبار كثيرة تساعد في جمع المعلومات الدقيقة و الموضوعية عن قدرات الموهوب .

. ولكي تكون عملية الكشف أكثر دقة و أكثر موضوعية يجب أن تمر بمراحل عديدة و أن تستخدم بها أكثر من وسيلة واحدة في آن واحد . وبذلك نضمن عدم إغفال أي موهوب خارج إطار التشجيع الذي نسيره لأمثاله من المتفوقين .

وقد برهن " بول تور انس " على أن إعداد معلم الموهوبين يستخدم طرق التدريس التي تشجع الإبداع عند الموهوبين قد يؤدي بالفعل إلى ارتفاع درجاتهم في اختبارات التفكير الإبداعي ، ويضع " تور انس" المبادئ الخمسة التي يمكن أن يستفيد منها معلم الموهوبين في تدريس الموهوبين على الإبداع وهي :

- احترام أسئلة التلاميذ .
- احترام خيالات الموهوبين التي تصدر منهم .
- الإظهار بأن لأفكار الموهوبين قيمة .

- السماح للموهوبين بأن يقوموا بأداء بعض الاستجابات دون تهديد بالتقويم الخارجي .
- ربط التقويم ربطا محكما بالأسباب و النتائج .

2-7 أسس و مبادئ الكشف عن المتفوقين :

ويمكن لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية و المهارات الخاصة أن تكون أكثر فاعلية إذا اهتم نظام الكشف بالأسس التالية :

- أن تشمل أدوات القياس المستخدمة على اختيارات فقرات تقيس مجالات القدرات جميعها لدى الموهوب .
- أن تكون أدوات القياس المستخدمة اقتصادية .
- أن تحقق أدوات القياس المستخدمة درجة عالية من الصدق و الثبات ، بالنسبة للمرحلة العمرية التي تجري فيها عملية القياس و القدرة التي نحن بصدد قياسها.
- أن نضمن تطبيق أدوات القياس من قبل أشخاص مؤهلين لديهم الخبرات الواسعة .
- إن تناسب الأدوات المستخدمة للموهوبين في مجالات مختلفة التي تطبق بها.

2-8 . أخطاء عملية الكشف وأسبابها :

هناك نوعين من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيهما أو في احدهما القائمون على تنفيذ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين و المتفوقين .

❖ اختيار طالب غير جدير بالالتحاق بالبرامج أو لا يستفيد من التحاقه بالبرنامج لعدم حاجته إليه .

❖ إسقاط طالب موهوب حقا وحرمانه من الإفادة من خدمات البرنامج.

وتحدث هذه الأخطاء لمجموعة من الأسباب أهمها :

- أخطاء متصلة ببناء الاختبارات و الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات وذلك لأن عدم الدقة الكاملة مشكلة متأصلة من أي اختبار أو قياس تربوي.
- أخطاء متصلة بعدم مطابقة أساليب الكشف وطبيعة الخبرات التي يقدمها البرنامج مثل استخدام اختبارات الإبداع في الكشف و البرنامج يعتمد على خبرات مدرسية .
- أخطاء شخصية مقصودة كالتحيز أو غير مقصودة ناجمة عن الجهل أو انعدام الخبرة من قبل المعلمين أو مطبقي الاختبارات (السبيعي، 2009، الصفحات 39-40).

2 -9 ـ مرحلة التوجيه للمواهب الرياضية : (13-15 سنة) :

تعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين و قدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب المقننة و المنافسات ، و انتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، و يتركز الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظات المنتظمة للاعب من خلال التدريب و المنافسات وأيضا إجراء القياسات و الاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص الجسمية و الفسيولوجية الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي.

ويقول (الحماحمي، 1996، صفحة 25) في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل، حيث يتم الحراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس

الرياضية أو التجريبية و يكون الهدف من هذه المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية.

2-10 الرياضة المدرسية :

2 -10-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية (Samir, 1997, p. 19).

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09

بتاريـخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان**إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية**

(M، 21 juin 2000، صفحة 31).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي (أحمد، 26 نوفمبر 1996، صفحة 04).

2- 10-2 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي

الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع (حبيب، صفحة 46).

2-10-3 أهمية الرياضة المدرسية:

إن التربية الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية .

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا . أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة ، أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة .

وترى أيضا أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ و لذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية (فهيم، 2004، صفحة 22)

أما (الشحات، 2007، صفحة 31) فله نظرة أخرى حول أهمية التربية الرياضية في المدرسة، يقول :"لاشك أن الأطفال الصغار يمكن لهم أن يتعلموا خارج المدرسة أمورا كثيرة ،كما أنهم غالبا ما يتعلمون من أقرانهم أكثر مما يتعلمون من

مدرسهم ، و بالمثل فهم يتعلمون من خبراتهم في الحياة ألوان من ألوان التربية الرياضية ، و لو أننا تركنا الأطفال بدون تدخل الكبار، فسوف يتعلم الأطفال شيئا ولكن إذا ما دخل الكبار و الناضجون المدركون لشؤون الأطفال الصغار ، فإن من الممكن أن يصبح ما يتعلمه هؤلاء الصغار مفيدا لهم و لغيرهم".

و على ذلك فلابد أن تخضع لعب الصغار لتوجيه ، أي تصبح تربية رياضية إذا ما رغبنا منه نتائج طيبة ، ويتحمل مدرسو التربية الرياضية ومعلمو الفصول مسؤولية كبيرة في هذا السبيل، فهم لديهم من الفرص ما يجعلهم يلعبون مع الصغار و يلاحظونهم أثناء لعبهن ، ويعلمونهم دروس الحياة بطريقة غير مباشرة.

كما يرى أيضا (فهيم، 2004، صفحة 23) أنه من الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية و انتماءاتهم اتجاه التربية الرياضية، وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدا ، و على ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.

2-11 المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

2-12 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك المتفوقين للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.

2-13 طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسط الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي (المندلاوي، صفحة 56).

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام اكتشاف يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

خاتمة :

تعتبر عملية اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط عملية في غاية الأهمية خاصة في الوقت الحاضر و ما يشهده المستوى الرياضي من تطور و لمواكبة هذا التطور الحاصل لابد من إعطاء هذه العملية القدر الكافي من الاهتمام و العناية اللازمة حسب التقدم العلمي لتكنولوجيا الرياضة .

تمهيد :

بعدما تطرقنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي و الإجراءات الميدانية وهذا بالقيام بدراسة عن طريق الاستبيان حيث تم توزيعه على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية لمتوسطات دائرة مستغانم .

1-1 منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا هذا على استعمال أسلوب الدراسة الوصفية التي تعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفا دقيقا وذلك لوضوح خطواتها التي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية من الناحية النظرية و للحصول على معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة.

1- 2مجتمع و عينة البحث :

تعد عملية اختيار عينة البحث من الخطوات الضرورية لغرض إتمام العمل المنهجي إذ يتطلب من الباحث البحث عن عينة تتلاءم مع طبيعة عمله وينسجم مع المشكلة المراد حلها إضافة إلى كون هذه العينة تمثل مجتمعها الأصلي اصدق تمثيل.

تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمؤسسات التعليم المتوسط لولاية مستغانم البالغ عددهم (46أستاذ) والمتحصل عليها من مديرية التربية لولاية مستغانم .

أما عينة هذا البحث فقد تكونت من 30أستاذ تربية بدنية و رياضية بمؤسسة التعليم المتوسط لمدينة مستغانم .

1-3 مجالات البحث:

1- 3-1المجال البشري (عينة البحث):

ويتمثل في أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لمؤسسات التعليم المتوسط لدائرة مستغانم و البالغ عددهم 30 أستاذ تم إجراء الدراسة عليهم .

1-3-2المجال المكاني

أجريت الدراسة الميدانية في مؤسسات التعليم المتوسطعلى مستوى إقليم دائرة مستغانم حيث تم توزيع استبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الإكماليات.

1-3-3 المجال الزماني:

- أجريت هذه الدراسة من الفترة الممتدة من 2016/01/05 إلى غاية 2016/05/18

1-4أدوات البحث: استمارة استبيانية ،الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية

الأداة المستعملة :

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الطرق لتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقا من الفرضيات السابقة .

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (23) سؤالا ، يجاب عليها بعلامة (×) داخل الخانة المختارة ، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها ، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية .

1-4-1 الاستبيان : قمنا بإعداد استمارة استبيانية أساسها مبني على الفرضية العامة المقترحة والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة

الفرضية المطروحة أثناء التحليل والمناقشة وكانت طبيعة هذه الأسئلة مغلقة (مقيدة) وذلك بالإجابة بنعم أو لا .

1-4-2 كيفية تصميم الاستبيان:

لقد قمنا عند تصميمنا للاستبيان إلى مراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث وهي:

1- المحتوى العام للبحث.

2- العينة التي تفيد البحث.

3- الفرضيات المقدمة في البحث.

4- الاشكالية المطروحة

وانطلاقا من هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي يعطينا لمحة أولية للبحث ويعطينا الأجوبة للاشكالية المطروحة.

1-4-3 الدراسة الإستطلاعية والزيارات الميدانية :

في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع :"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية"توجهنا إلى أساتذة التعليم المتوسط لدائرة مستغانم، و قبل قيامنا بتوزيع الاستثمارات الاستبيانية ارتأينا إلا أن نتصل ببعض أساتذة التعليم المتوسط والاطلاع على كيفية اكتشاف وتوجيه لمختلف المواهب الرياضية إلى الفرق المدرسية وعلى ضوء كل هذا قمنا بطرح بعض الأسئلة على أساتذة التعليم المتوسط، والتي كانت إجاباتهم غامضة بعض الشيء فقمنا بإنشاء استبيان خاص بأساتذة المتوسطات وهذا من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات التي ترتبط بموضوع بحثنا وانشغالنا المطروح.

1-5. الدراسات الإحصائية :

للحصول على مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تم استعمال أدوات تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضية المعروضة ، ومنها النسبة المئوية ثم الاعتماد عليها لتحليل المعطيات العددية باستعمال القاعدة الثلاثية:

1 ـ طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي للعينة. (السيد، 1998، صفحة 34)

2 ـ كا^2= مج(ت ش ـ ت م)^2/ ت م (المجيد، 2001، صفحة 322)

ـ مج ت ش: مجموع التكرارات المشابهة

ـ مج ت م : مجموع التكرارات المتوقعة

المحور الأول :

أهمية اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط .

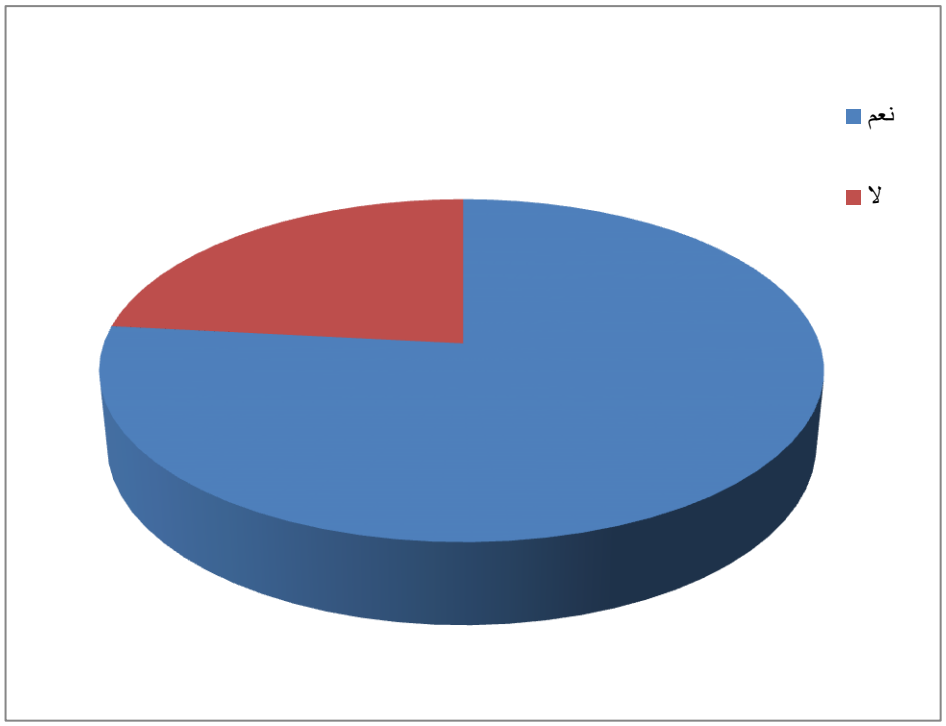
- **السؤال الأول:** هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى اهتمام الأساتذة بالمنافسات الرياضية المدرسية.

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا). وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 1: يمثل اهتمام الأساتذة بالمنافسات الرياضية المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	23	76.66%	8.53	3.84	1	دال
لا	7	23.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 1:يبين مدى الاهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (76.66%) أكدت على الاهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية و (23.33%)أكدت العكس انه لا يوجد اهتمام من طرفهم بهاتـه المنافسات.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :8.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يهتمون بالمنافسات الرياضية المدرسية.

ـ ومن هذا نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ، وذلك من خلال تكوين فرق مدرسية وكذلك الحصص التدريبية التي ينشطها الأساتذة أيام الراحة بالإضافـة إلى تتبعهم لهاته المنافسات وهذا دليل

اهتمامهم بها. و هذا ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال الفصل الأول حيث أن من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف على الفرق المدرسية و يجب عليه أن يقوم بتدريب الفرق المدرسية التي تشترك في النشاط الخارجي.

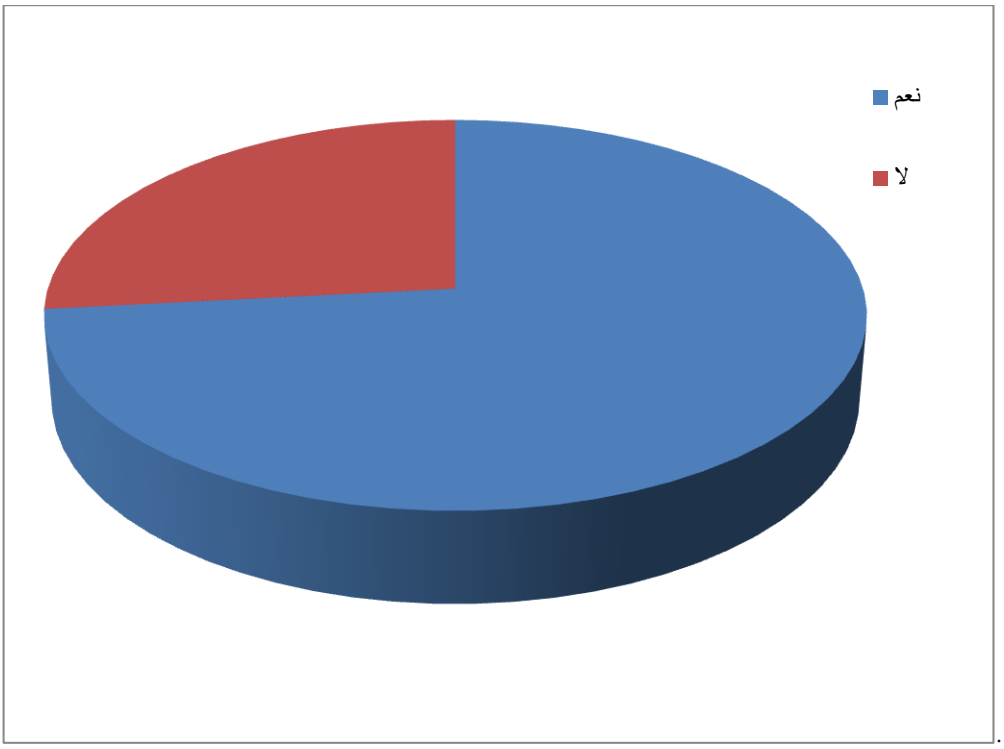
- **السؤال الثاني:** من خلال تجربتك المهنية هل لاحظت تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية الرياضية داخل المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان هناك تناقص في حجم المشاركة بفرق مدرسية رياضية داخل المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا). وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 2: يمثل مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	22	73.33%	6.53	3.84	1	دال
لا	8	26.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 2 : يبين مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (73.33%) ترى أن هناك تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية داخل المؤسسات التربوية ، في حين أن (26.66%) ترى أنه لم يحدث تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية داخل المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن هناك تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

- ومن هذا نستنتج أن هناك تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية داخل المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط والتباين في إجابات الأساتذة يرجع إلى اختلاف فترة الخبرة المهنية لكل أستاذ.

وهذا ما تطرقنا إليه في مشكلة بحثنا من خلال التساؤل الذي طرحناه حول إلى معرفة الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية ها وهذا في مرحلة التعليم المتوسط .

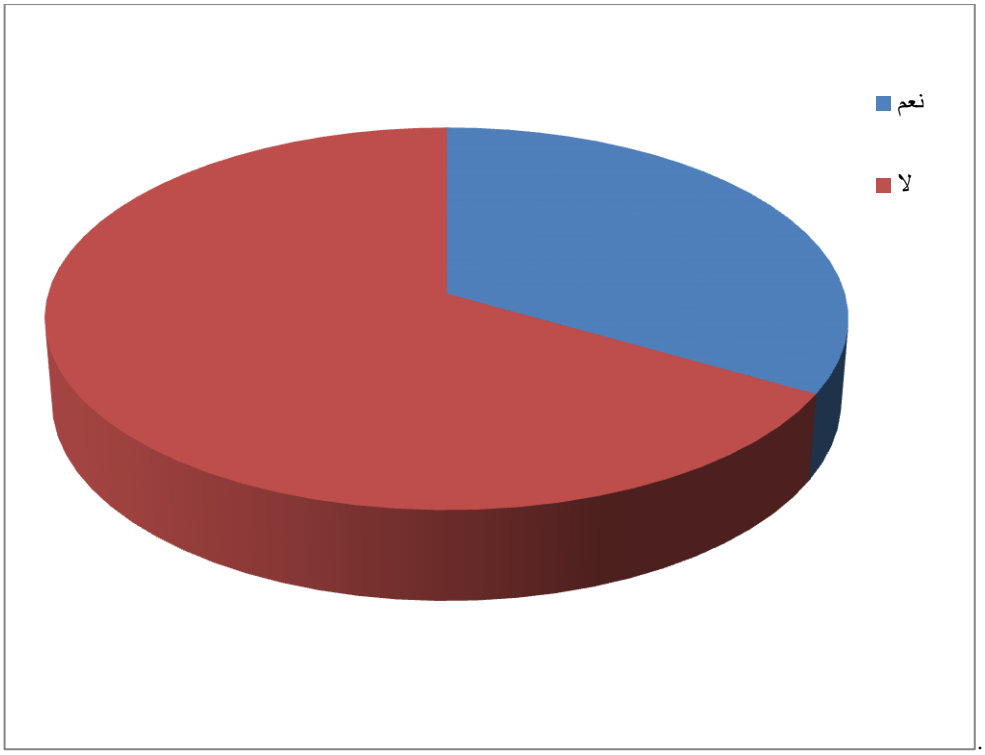
➢ **السؤال الثالث:** هل تحتوي مدرستكم على فرق مدرسية؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة إذا كانت هذه المدرسة تحتوي على فرق مدرسية أم لا .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 3: يمثل عدد المدارس التي لديها فريق مدرسي

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	23	76.66%	8.53	3.84	1	دال
لا	7	23.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 3: يبين إذا كان للمدرسة فرق رياضية مدرسية أم لا.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أن أكبر نسبة (76.66%) ليس لديهم فريق مدرسي، في حين أن (23.33%) تحتوي مدرستهم على فريق مدرسي.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :8.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن أغلب المؤسسات التربوية ليس لها فرق مدرسية.

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية المؤسسات التربوية ليس لها فريق مدرسي .

وهذا ما يؤكد على أن هناك ضعف في صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية وهذا في مرحلة التعليم المتوسط مثل ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال في مشكلة بحثنا .

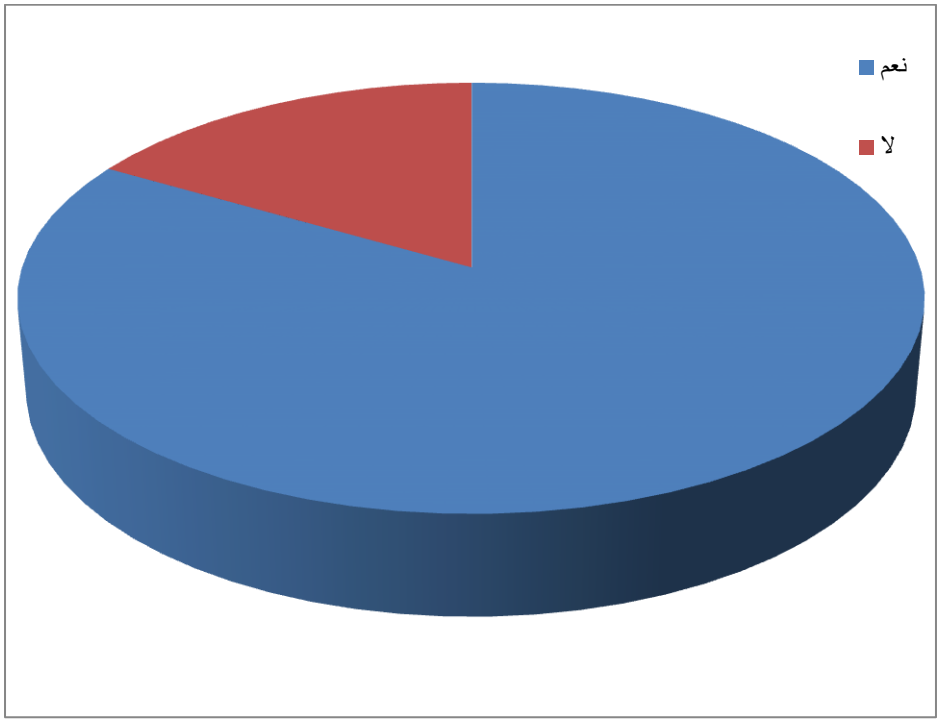
- **السؤال الرابع:** هل سبق لك وأن شاركت في دورات و مسابقات رياضية مدرسية خلال تجربتك المهنية ؟

الغرض من السؤال: يهدف إلى معرفة إذا كان الأستاذ قد شارك في دورات رياضية مدرسية أم لا خلا تجربته المهنية.

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 4: يمثل مشاركة الأساتذة في الدورات و المسابقات الرياضية المدرسية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	25	83.33%	13.33	3.84	1	دال
لا	5	16.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 4: يبين مشاركة الأساتذة في الدورات و المسابقات الرياضية المدرسية.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (83.33%) من الأساتذة قد شاركوا في دورات رياضية مدرسية ، و (16.66%) لم يشاركوا في هذه الدورات .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :13.33 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين شاركوا في دورات و مسابقات رياضية مدرسية.

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة شاركوا في دورات ومسابقات رياضية مدرسية.

و هذا دليل اهتمامهم مثل ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال الفصل الثاني وذلك من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية .

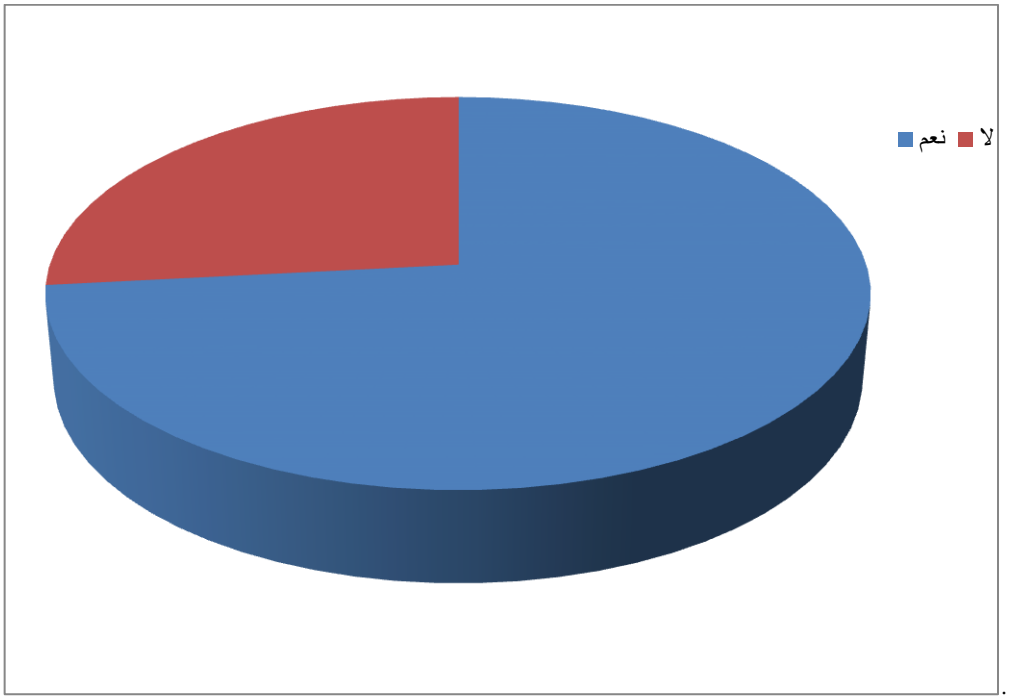
- **السؤال الخامس:** هل ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له القدرة الكافية على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية وهي من ضمن أهدافه الرئيسية ؟

الغرض من السؤال: يهدف إلى معرفة رأي الأساتذة في قدرتهم على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون الإجابة بـ (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم5: يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	22	73.33%	6.53	3.84	1	دال
لا	8	26.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم5 : يبين قدرة الأساتذة على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (73.33%) ترى أن الأستاذ له القدرة على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية، في حين أن (26.66%) ترى أن الأستاذ ليست له القدرة الكافية على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون بأن لهم القدرة الكافية على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية.

- ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقرون بأن لهم القدرة الكافية على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية وهي من ضمن أهدافهم الرئيسية.

وهذا ما تطرقنا إليه في الفصل الثاني من الباب النظري لطرق اختيار الفرق المدرسية حيث أشرنا إلى أنه :

" توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسط الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها"

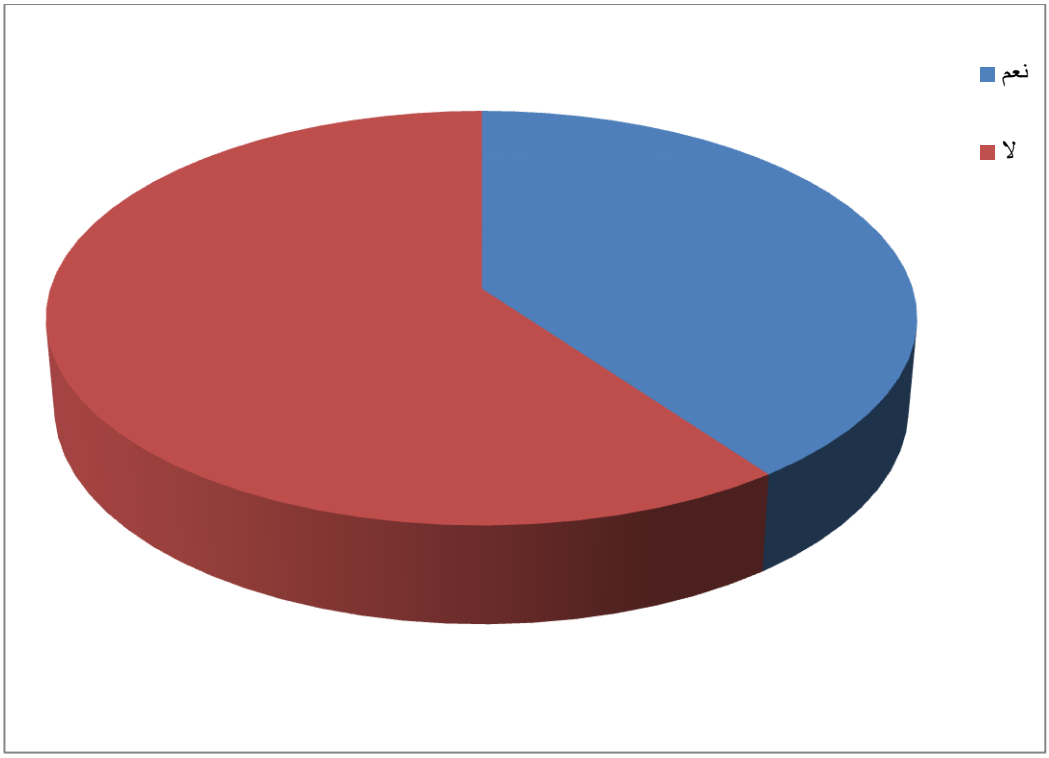
- **السؤال السادس :** هل لديكم بطاقة ملاحظة لكل تلميذ أثناء الدرس لتسهيل عملية الاكتشاف والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كان للأساتذة بطاقة ملاحظة خاصة بكل تلميذ لتسهيل عملية اكتشاف الموهوبين رياضيا ؟

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 6: يمثل استخدام الأساتذة لبطاقة الملاحظة لكل تلميذ لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	7	26.66%	6.53	3.84	1	دال
لا	23	73.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 6: يبين نسبة استخدام الأساتذة لبطاقة الملاحظة لكل تلميذ لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تبين أن نسبة (73.33%) من الأساتذة أجابوا بـ (لا) وهي نسبة كبيرة، في حين أن (26.66%) كانت إجابتهم بـ (نعم).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين لا يستخدمون بطاقة الملاحظة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

- ومن هذا نستنتج أن الأساتذة المجيبون بنعم لهم بطاقة ملاحظة لكل تلميذ وهذا لكونهم يشرفون على عدد أقل نوعا ما من التلاميذ في القسم وتوفر المساحة الكافية للعمل ببطاقة الملاحظة ، أما الأساتذة الذين أجابوا بـ(لا) أرجعوا ذلك إلى كثرة التلاميذ في القسم وعدم توفر المساحة الكافية للقيام بذلك.

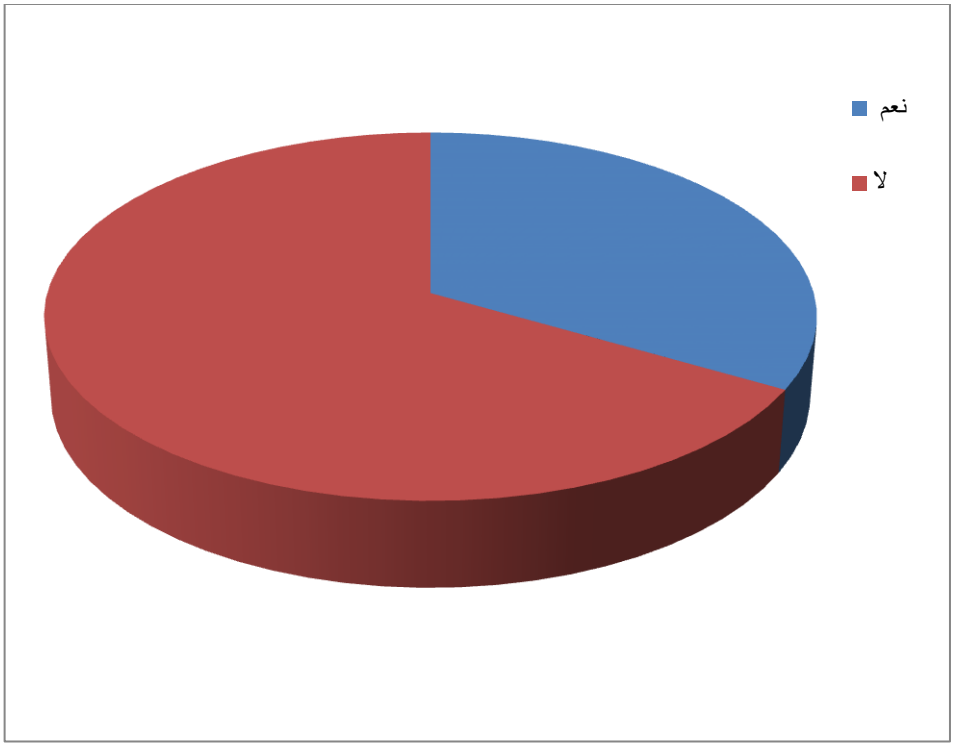
- **السؤال السابع:** هل تعتبر أن اكتشاف الموهوبين حاليا و توجيههم قائم على العفوية من طرف الأساتذة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان اكتشاف الموهوبين و توجيههم في الوقت الحالي مبني على العفوية من طرف الأساتذة.

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 7: يمثل مدى اكتشاف الموهوبين وتوجيههم بطريقة عفوية في الوقت الحالي من طرف الأساتذة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	22	73.33%	6.53	3.84	1	دال
لا	8	26.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 7: يبين نسبة اكتشاف الموهوبين وتوجيههم بطريقة عفوية في الوقت الحالي من طرف الأساتذة .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(73.33%) أجابوا بـ (نعم)، وبنسبة أقل تقدر بـ (26.66%) أجابوا بـ (لا).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أكدوا أن اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حاليا قائم على العفوية

ـ ومن هذا نستنتج أن هناك تباين واختلاف في الإجابات ،.فالأساتذة عموما أكدوا أن اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حاليا قائم على العفوية ودليل ذلك عدم بروز هذه المواهب على المدى الطويل إلا في حالات نادرة .

وهذا ما يؤكد على أن هناك ضعف في صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية مثل ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال في مشكلة البحث .

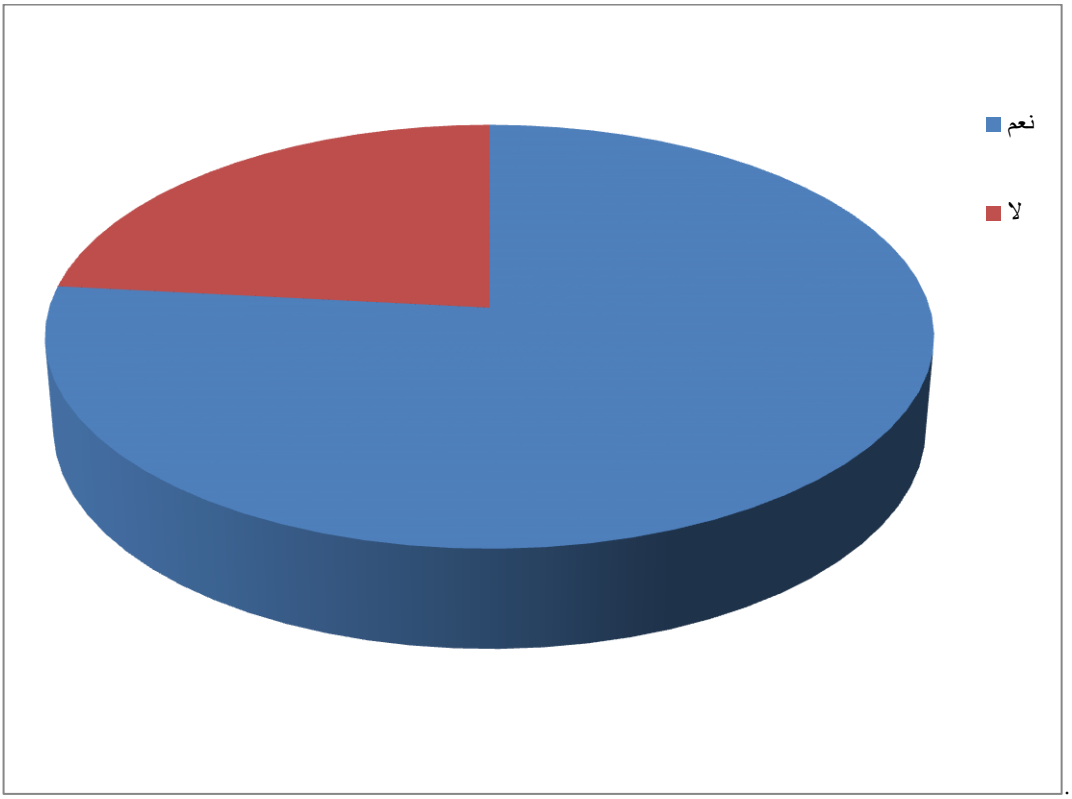
- **السؤال الثامن:** هل ترى بأن الاكتشاف المبكر للموهوبين يعتمد على الملاحظة الذاتية للأستاذ فقط ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كان الأستاذ يفضل اكتشاف المواهب بملاحظته الشخصية للموهوبين فقط .

وقد تم صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 8: يمثل مدى الاعتماد الكلي للأستاذ على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف و التوجيه .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	76.66%	8.53	3.84	1	دال
لا	6	23.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 8: يبين نسبة الاعتماد الكلي للأستاذ على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف و التوجيه .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تبين لنا أن نسبة (72%) أجابوا بـ(لا) وهي نسبة كبيرة، في حين أن (28%) كانت إجابتهم بـ (نعم).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :8.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أكدوا بأنهم يعتمدون كليا على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف والتوجيه .

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة أكدوا بأنهم يعتمدون كليا على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف والتوجيه .

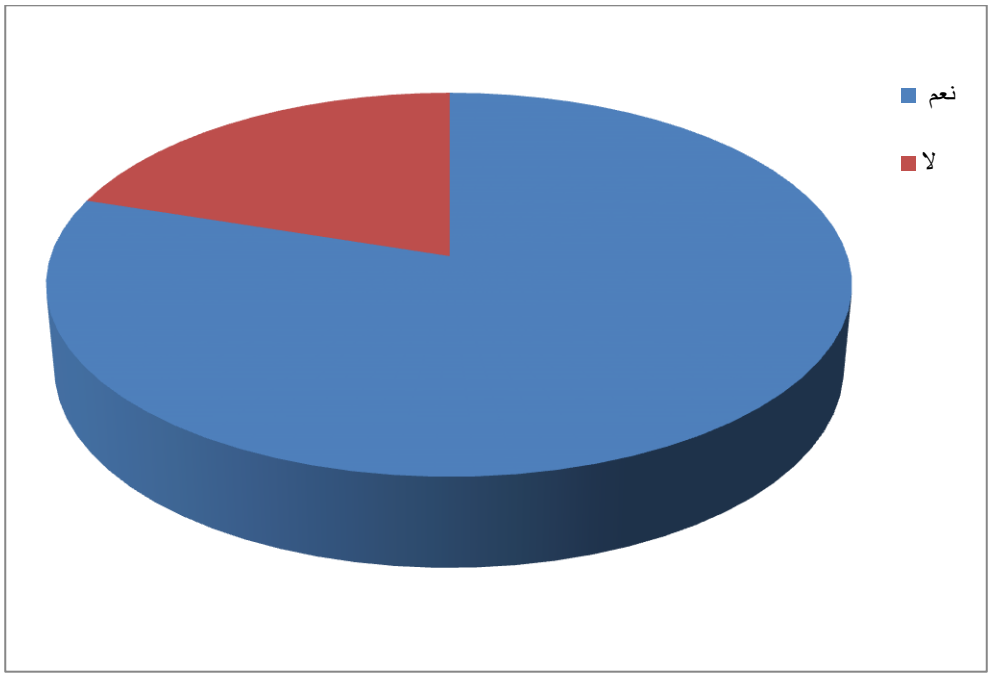
➢ **السؤال التاسع:** هل العدد الهائل من التلاميذ في القسم يعيقك في عملية اكتشاف الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان عدد التلاميذ يعيق الأستاذ في عملية اكتشاف المواهب الرياضية.

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم او لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 9: يمثل مدى إعاقة العدد الكبير للتلاميذ على عملية الاكتشاف التي يقوم بها الأستاذ.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 9: يبين نسبة التأثير للعدد الهائل للتلاميذ في إعاقة عملية الاكتشاف التي يقوم بها الأستاذ

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (80%) أكدت أن عدد التلاميذ يؤثر بشكل كبير على دور الأستاذ في عملية اكتشافه للمواهب الرياضية ، في حين أن نسبة (20%) أكدت على أن هذا العدد لا يؤثر بشكل كبير.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن العدد الهائل للتلاميذ يعيق الأساتذة في عملية اكتشافهم للموهوبين رياضيا .

- ومن هذا نستنتج أن العدد الهائل للتلاميذ يعيق الأساتذة في عملية اكتشافهم للموهوبين رياضيا .

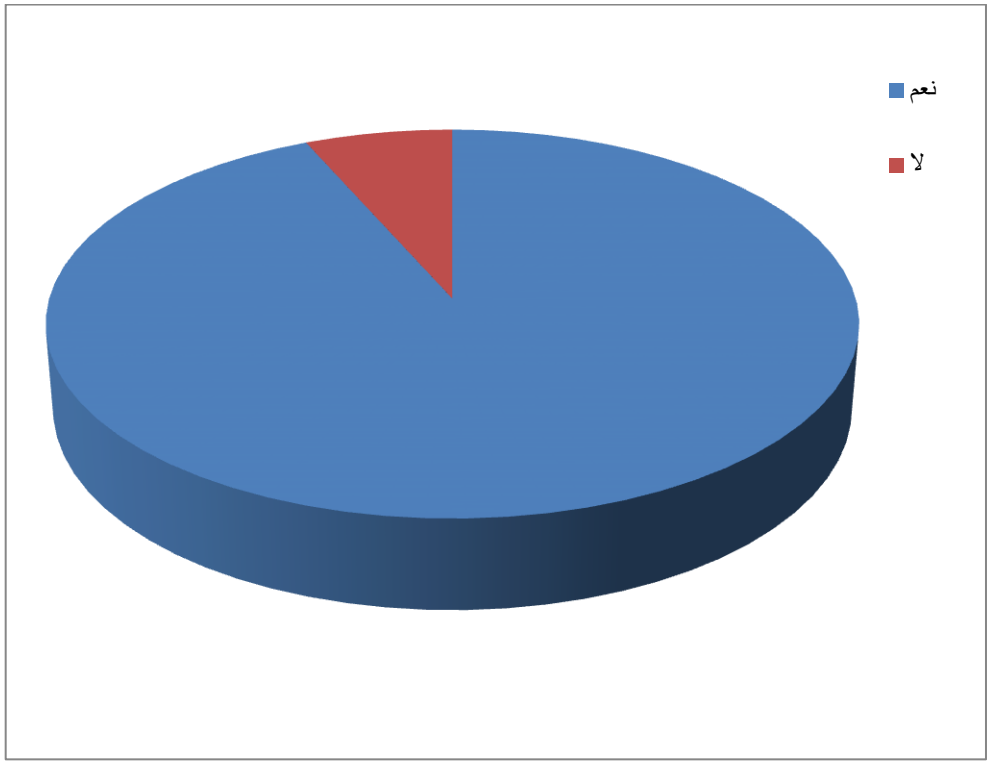
➢ **السؤال العاشر:** هل الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي تقوم به الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة وذلك باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم10: يمثل الدور الذي تلعبه الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	28	93.33%	22.53	3.84	1	دال
لا	2	6.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 10: يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (93.33%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة جدا مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ (6.66%) و هي نسبة منخفضة جدا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :22.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية لها دور كبير في بروز المواهب التي يتم اكتشافها.

- ومن هذا نستنتج أن الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية لها دور كبير في بروز المواهب التي يتم اكتشافها.

وهذا ما أكدنا عليه في الباب النظري من خلال الفصل الثاني و ذلك في الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية .

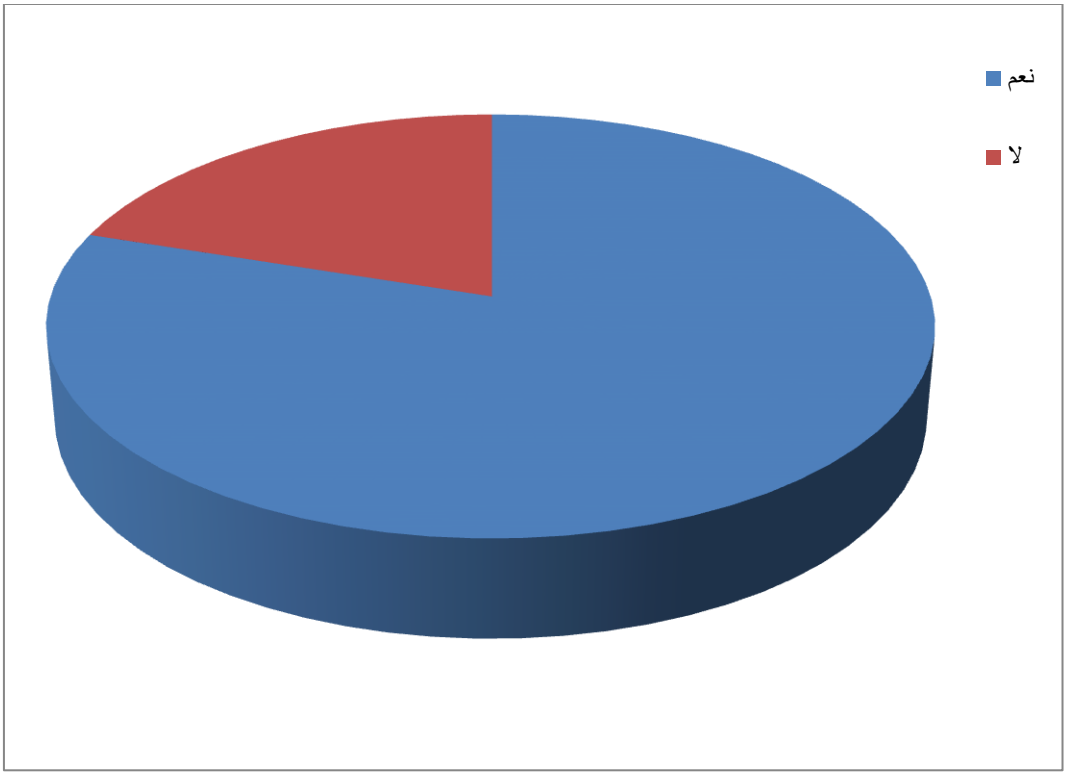
- **السؤال الحادي عشر**: هل تعتقد أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال :يهدف إلى معرفة إن كانت مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة الأنسب في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 11: يمثل دور اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 11: يبين دور اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (80%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ (20%) و هي نسبة منخفضة .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 10.8أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية.

- ومن هذا نستنتج أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية .

وهو ما أكدنا عليه في الباب النظري حول أهمية الاكتشاف و التوجيه في سن مبكرة من خلال الفصل الثاني و ذلك في عنوان تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-15)سنة.

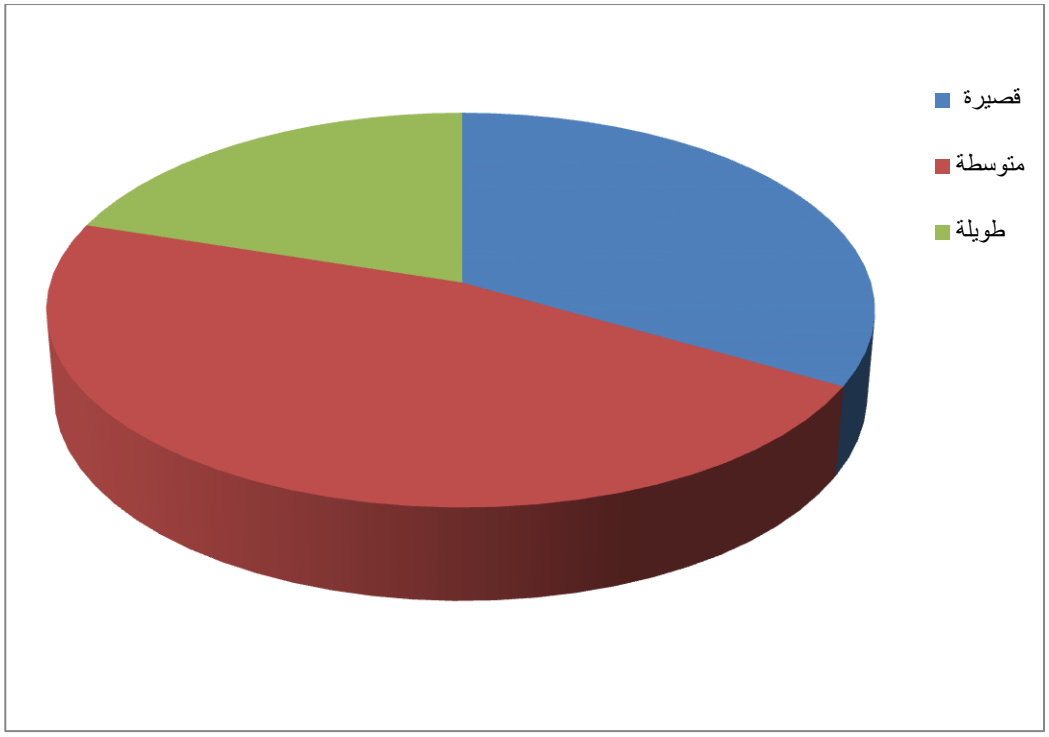
- **السؤال الثاني عشر:** هل تفضل أن يكون اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة معينة يمر بمراحل زمنية : قصيرة ، متوسطة ، طويلة

الغرض من السؤال :هو معرفة طول المرحلة الزمنية التي تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة معينة.

وقد تمت صياغة السؤال بطريقة مفتوحة تتضمن الاختيار بين الإجابات (قصيرة – متوسطة – طويلة)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 12: يمثل طول المرحلة الزمنية التي تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة معينة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
قصيرة	10	33.33%	7.73	5.99	2	دال
متوسطة	14	46.66%				
طويلة	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 12: يبين طول المرحلة الزمنية التي تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تبين لنا أن نسبة (33.33%) من الأساتذة يفضلون أن تكون مرحلة اكتشاف التلاميذ الموهوبين قصيرة ، ونسبة(38%) يفضلون أن تكون مرحلة اكتشاف التلاميذ الموهوبين متوسطة ، في حين أن (20%) يفضلون أن تكون مرحلة اكتشاف التلاميذ الموهوبين طويلة.

–وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 7.73 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة يفضلون أن تكون مرحلة اكتشاف التلاميذ الموهوبين قصيرة ومتوسطة .

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة يفضلون أن تكون مرحلة اكتشاف التلاميذ الموهوبين قصيرة ومتوسطة .

المحور الثاني :

أهمية متابعة المدرسون لبرامج مقننة لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية .

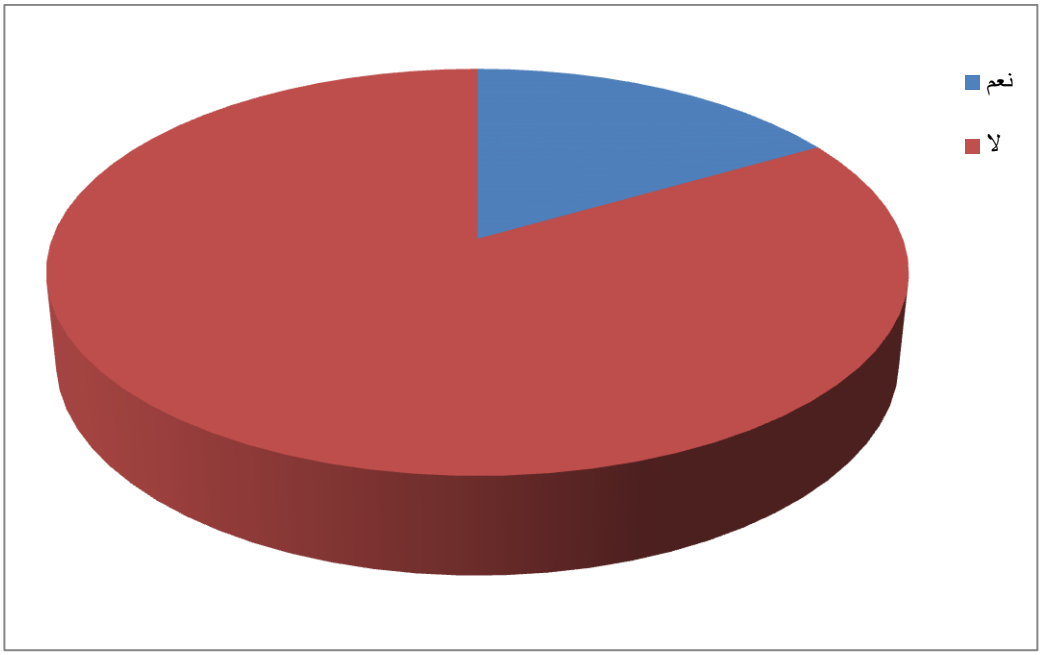
- **السؤال الأول :** هل ترى أن الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟ .

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 13: يمثل مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	20	66.66%	3.33	3.84	1	غير دال
لا	10	33.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 13: يبين مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (66.66%) و التي أكدت أن المدارس لا تتوفر على الإمكانيات التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ، في حين أن نسبة (33.33%) أكدت على أن المدارس لديها ما يكفي من الإمكانيات لتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :3.33 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

- ومن هذا نستنتج أن التباين في إجابات الأساتذة يرجع على الإمكانيات المتوفرة لكل مدرسة وأن أغلبية المدارس لا تتوفر على الإمكانيات اللازمة لتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الرياضة المدرسية

وهذا ما جاء في دراسة مكي أحمد و مختاري عبد القادر بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين لممارسة كرة الطائرة ".

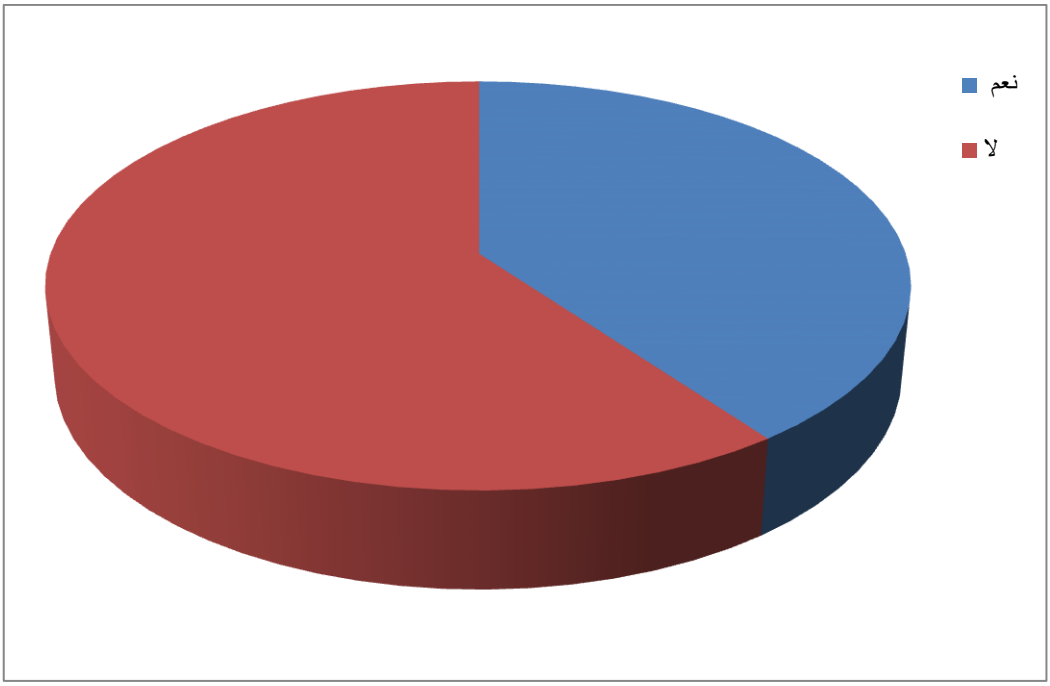
- **السؤال الثاني :** هل تفضل أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة .

الغرض من السؤال: معرفة الأهمية من تنظيم عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس من طرف الأساتذة .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة وذلك باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم14: يمثل الأهمية من تنظيم عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس من طرف الأساتذة.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	12	26.66%	6.53	3.84	1	دال
لا	18	73.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 14: يبين الأهمية من تنظيم عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس من طرف الأساتذة

.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(73.33%) أجابوا بـ (نعم)، وبنسبة أقل تقدر بـ (26.66%) أجابوا بـ (لا).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة يفضلون أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة .

ـ ومن هذا نستنتج أن الأساتذة يفضلون أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة

فهناك من الأساتذة أكدوا لنا أنهم لا يفضلون أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضعون له بل يجب أن يكون الأستاذ حرًا في طريقة اكتشافه للموهوبين وهناك من يفضل أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين موحدة من طرف جميع الأساتذة .

و هذا ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال الفصل الأول حيث أن من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث أنه يقوم بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة بناء على الخطة العامة الموضوعة في برامج تنفيذية للمناهج

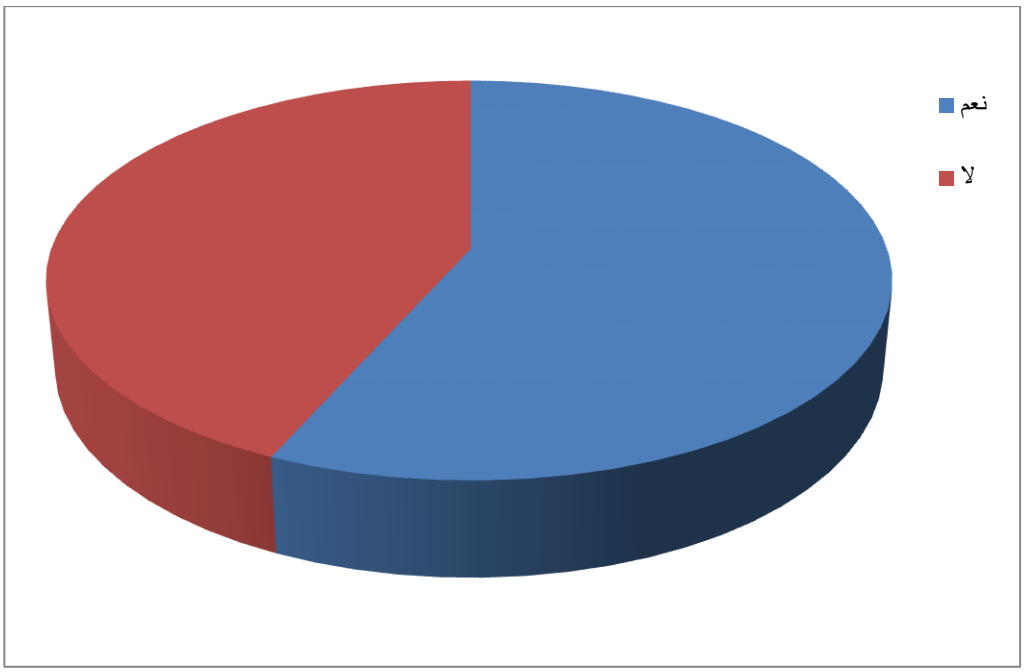
- **السؤال الثالث :** هل البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية تراعي عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : يهدف إلى معرفة دور البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية.

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) مع تبرير الإجابة إذا كانت بنعم، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 15:يمثل دور البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 15:يبين دور البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة (80%) من اجابات الأساتذة كانت بـ (نعم)، و نسبة (20%) كانت بلا.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية تراعي عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

ـ ومن هذا نستنتج أن البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية هي في الغالب تراعي عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية إلا أن الإمكانيات بالمدارس غير متناسبة مع هذه البرامج .

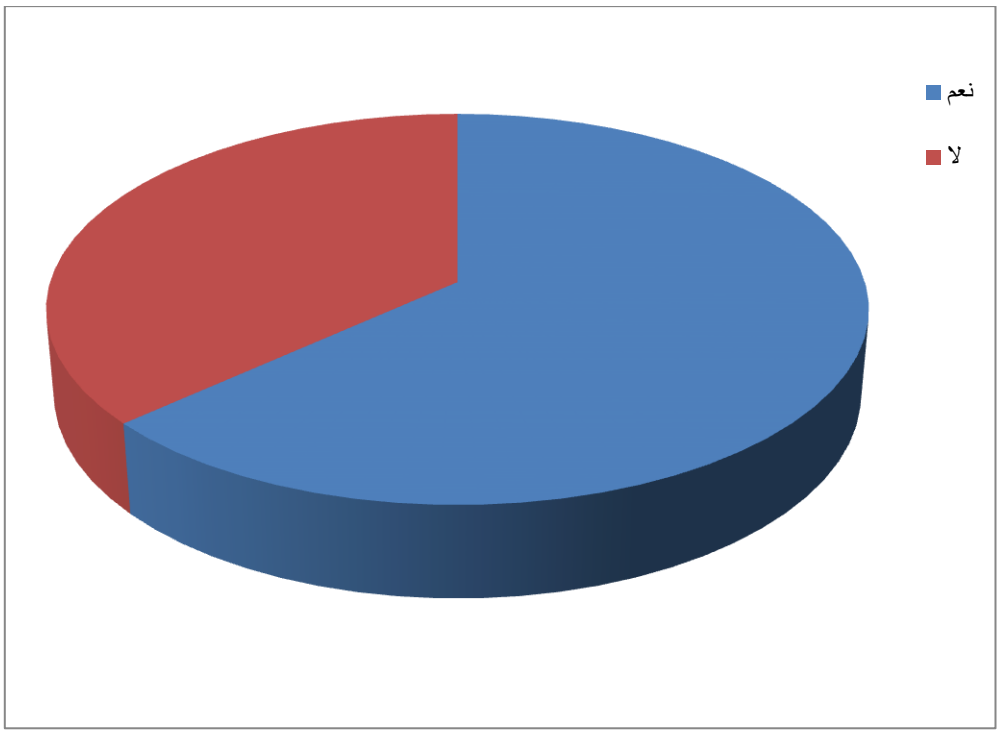
- **السؤال الرابع :** هل هناك معايير محددة لتوجيه الموهوبين في الفرق التي تشاركون بها ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة ما إذا كانت هناك معايير محددة لتوجيه الموهوبين في الفرق المدرسية .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة ، تضمنت الإجابة (بنعم أو لا)، و بعد تفريغ عملية البيانات تم الحصول على النتائج التالية :

جدول رقم 16:تشكيل الفرق المدرسية الخاصة بالمؤسسة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	23	76.66%	8.53	3.84	1	دال
لا	7	23.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 16:يبين كيفية انتقاء المشاركين في الفرق المدرسية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة (76.66%) من اجابات الأساتذة كانت بـ (نعم)، نسبة (23.33%) كانت بلا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :8.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن معظم الفرق المدرسية تعتمد على معايير خاصة تختلف من أستاذ لآخر كل حسب كفاءته في توجيه التلاميذ.

ـ ومن هذا نستنتج أن معظم الفرق المدرسية تعتمد على معايير خاصة تختلف من أستاذ لآخر كل حسب كفاءته في توجيه التلاميذ إليها وهي مكونة في الغالب من

التلاميذ المنخرطين في الأندية الخارجية و الباقي الآخر يعتمد على العفوية وليست لديهم معايير محددة في توجيه التلاميذ إلى هذه الفرق .
وهذا ما جاء في الدراسة السابقة لـ بن جلول عبد الحكيم و آخرون .
بعنوان : "كيفية انتقاء وتوجيه رياضيي ألعاب القوى من خلال درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ".

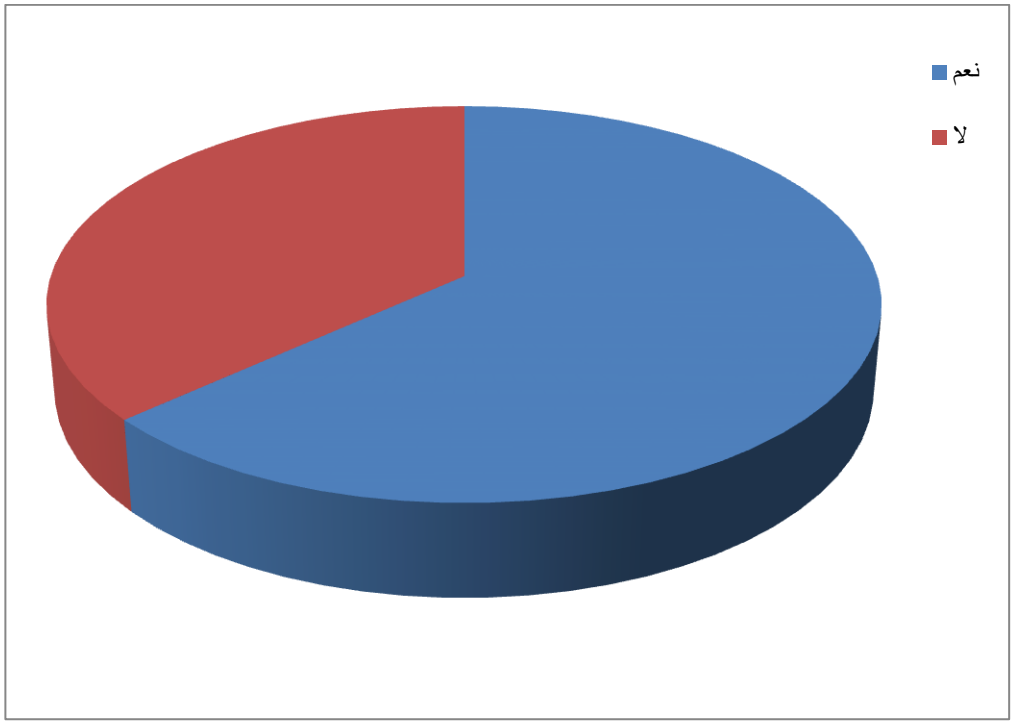
- **السؤال الخامس :** هل ترى أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله أو العكس ؟

الغرض من السؤال :يهدف هذا السؤال إلى معرفة أهمية أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله في التربية البدنية الحديثة .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة ، تضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 17:يمثل مدى تكيف المنهاج مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	22	73.33%	6.53	3.84	1	دال
لا	8	26.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 17:يبين مدى تكيف المنهاج مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، تظهر لنا نسبة (73.33%) من الأساتذة كانت إجابتهم بـ (نعم) ، في حين (26.66%) أجابوا ب(لا) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أكدوا أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله.

ـ ومن هذا نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله فالتلميذ هو المحور و الحلقة الأساسية في العملية التربوية .

و هذا ما أشرنا إليه سابقا في الدراسة النظرية من خلال الفصل الأول في أهمية الرياضة المدرسية .

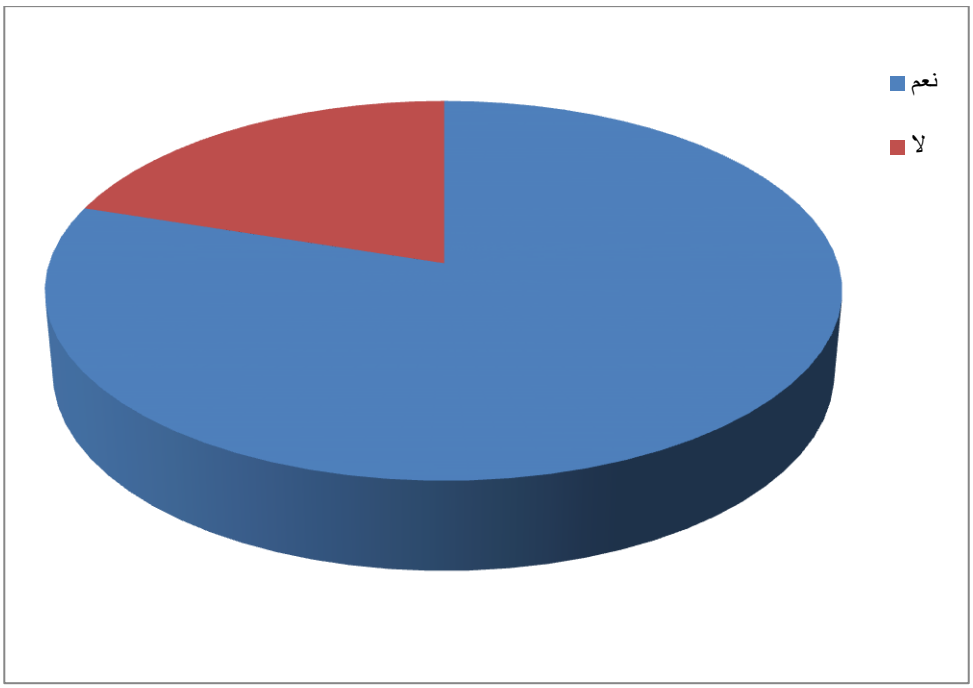
- **السؤال السادس** :هل يتم الأخذ بعين الاعتبار ملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال :يهدف إلى معرفة مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة ، تضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 18:يمثل مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 18:يبين مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (80%) أكدت أن الأساتذة يأخذون بعين الاعتبار ملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ، في حين أن نسبة (20%) أكدت على أنهم لا يأخذون بعين الاعتبار ملاحظة هؤلاء التلاميذ .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين لديهم اهتمام بملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

- ومن هذا نستنتج أن الأساتذة في العموم يأخذون بعين الاعتبار ملاحظة إن كان هناك تواجد للتلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية .

- و هذا من واجبات الأستاذ مثلما أشرنا إليه في الفصل الأول من الدراسة النظرية حيث أشرنا إلى أنه يجب عليه الدراسة بأساليب الإرشاد والتوجيه لمعالجة وتشخيص مشكلات التلاميذ وتوجيههم وفق ميولاتهم وقدراتهم.

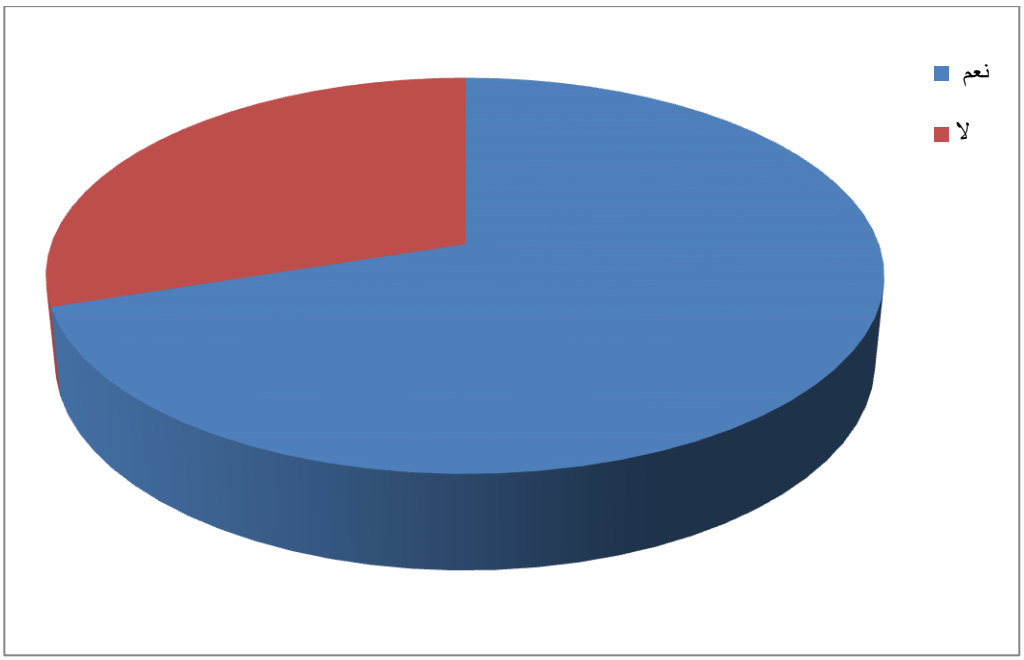
- **السؤال السابع :** هل هناك متابعة من طرفكم للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها ؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة، تضمن الإجابة (بنعم أو لا)، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 19: مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	21	73.33%	4.8	3.84	1	دال
لا	9	26.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 19:يبين مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، تظهر لنا (73.33%) نسبة و هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم، في حين أن (26.66%) أجابوا بلا.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :4.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين لديهم متابعة للرياضيين الموهوبين دخل المؤسسة التربوية وخارجها .

ـ و من هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة لديهم متابعة للرياضيين الموهوبين دخل المؤسسة التربوية وخارجها من خلال الأندية الخارجية من أجل تحسين المستوى .

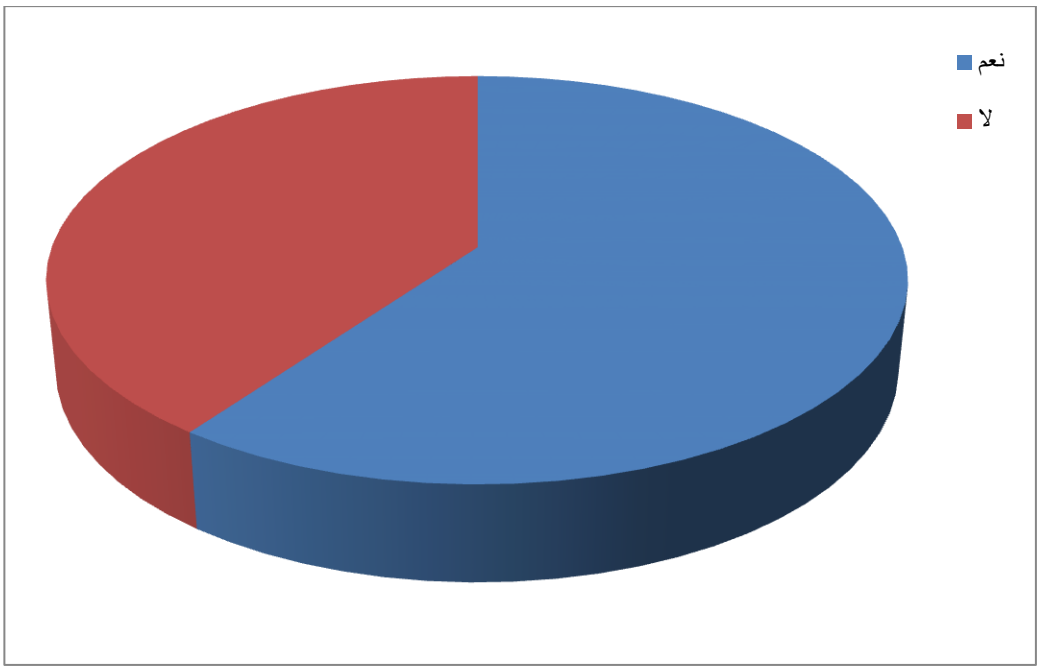
- **السؤال الثامن :** هل لديكم برنامج خاص تطبقونه قبل و بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان للأستاذ برنامج خاص تطبقونه قبل و بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما .

قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة، تتضمن الإجابة (بنعم أو لا)، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 20:يمثل مدى امتلاك الأستاذ لبرنامج خاص به قبل وبعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 20:يبين نسبة امتلاك الأستاذ لبرنامج خاص به قبل وبعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، تظهر لنا (80%) و هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم، في حين أن (20%) أجابوا بلا.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب10.8أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يضعون برنامجه الخاص قبل وبعد عملية اكتشاف و توجيه تلاميذه الموهوبين.

ـ و من هذا نستنتج أن الأستاذ هو من يضع برنامجه الخاص قبل وبعد عملية اكتشاف و توجيه تلاميذه الموهوبين بغض النظر إن كان هذا البرنامج ناجحا أم لا ، أما الباقي فليس لهم برنامج خاص بهم .

وهذا ما تطرقنا إليه في **واجب الأستاذ نحو الدرس** في الفصل الأول من الدراسة النظرية.

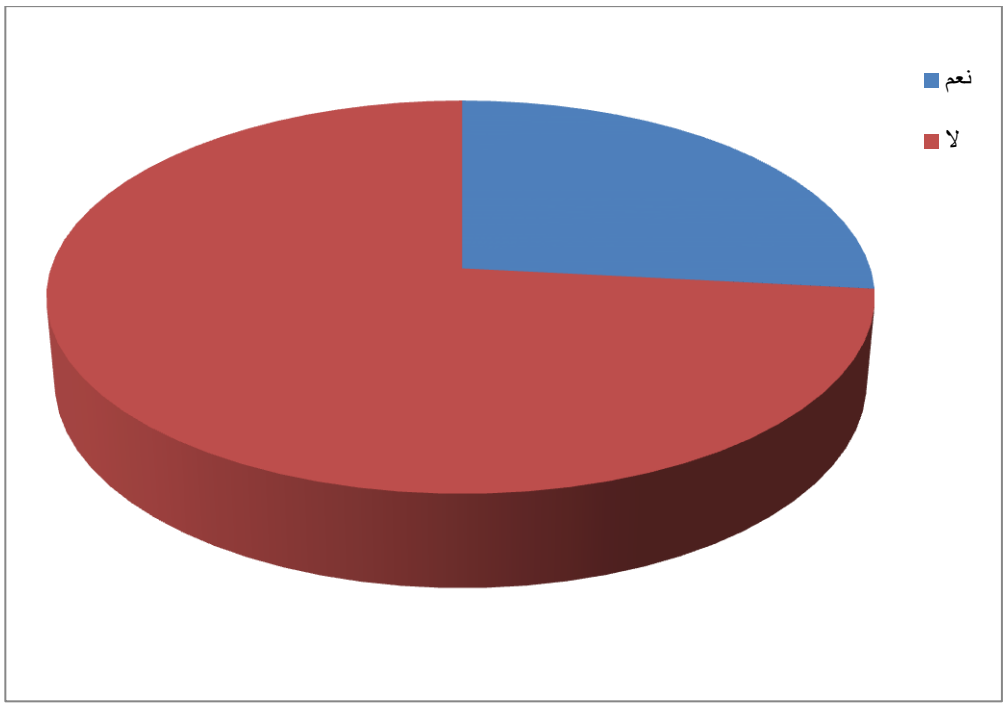
- **السؤال التاسع :** هل هناك برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية من تخطيط الجمعيات الرياضية المدرسية موجهة للاكتشاف المبكر للموهوبين ؟

الغرض من السؤال :يهدف إلى معرفة مدى اهتمام و تخطيط الجمعيات الرياضية المدرسية لبرامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات موجهة للاكتشاف المبكر للموهوبين.

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة، و تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 21: يمثل متابعة التلاميذ الموهوبين من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية بتخطيطها للبرامج الموجهة لاكتشافهم.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	8	26.66%	6.53	3.84	1	دال
لا	22	73.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 21:يبين متابعة التلاميذ الموهوبين من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية بتخطيطها للبرامج الموجهة لاكتشافهم. .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، تبين لنا أن نسبة (26.66%) أجابوا بنعم و هي نسبة قليلة مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ(73.33%) و هي نسبة كبيرة .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :6.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أنه ليست هناك متابعة من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية للتلاميذ الموهوبين في المؤسسة التربوية.

ـ ومن هذا نستنتج أنه ليست هناك متابعة من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية للتلاميذ الموهوبين في المؤسسة و ذلك بعدم تخصيصها لبرامج وأنشطة رياضية موجهة لاكتشاف تلك الفئة من التلاميذ .

ولهذا السبب أكدنا على أنه يجب أن " توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية"مثلما تطرقنا إليه في الفصل الثاني من الدراسة النظرية.

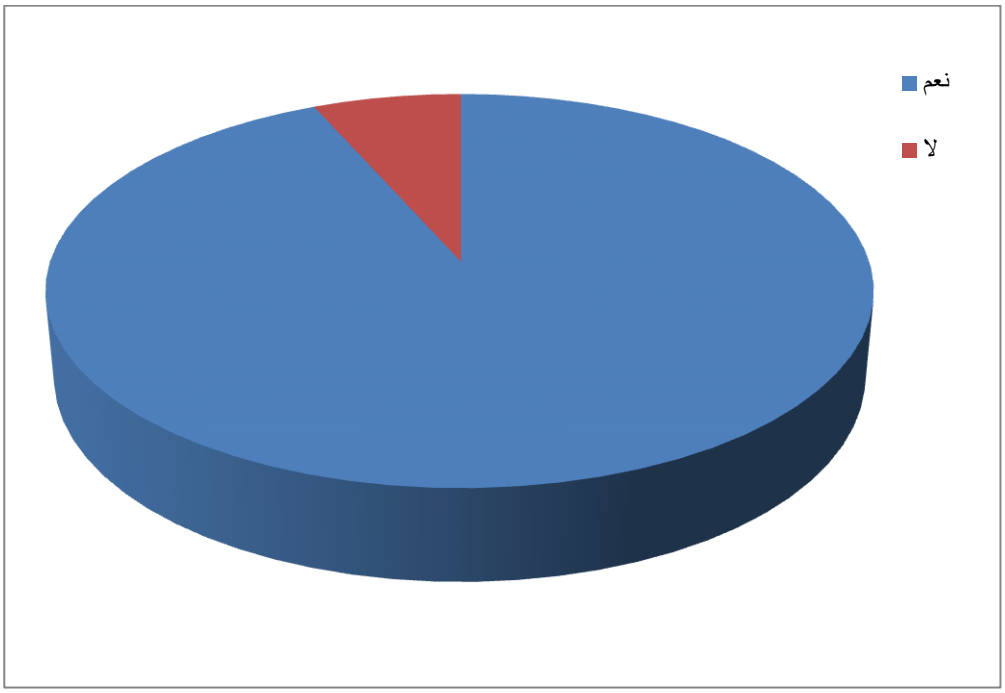
- **السؤال العاشر:** هل ترى أن الرياضة المدرسية هي فعلاً أكبر خزان للمواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي تقوم به الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية كونها المزود الرئيسي للأندية الرياضية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة وذلك باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم22: يمثل الدور الذي تقوم به الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	28	93.33%	22.53	3.84	1	دال
لا	2	6.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 22: يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (93.33%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة جدا مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ (6.66%) و هي نسبة منخفضة جدا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :22.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن الرياضة المدرسية هي أكبر خزان للمواهب الرياضية .

ـ ومن هذا نستنتج أن الرياضة المدرسية هي فعلاً أكبر خزان للمواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية .

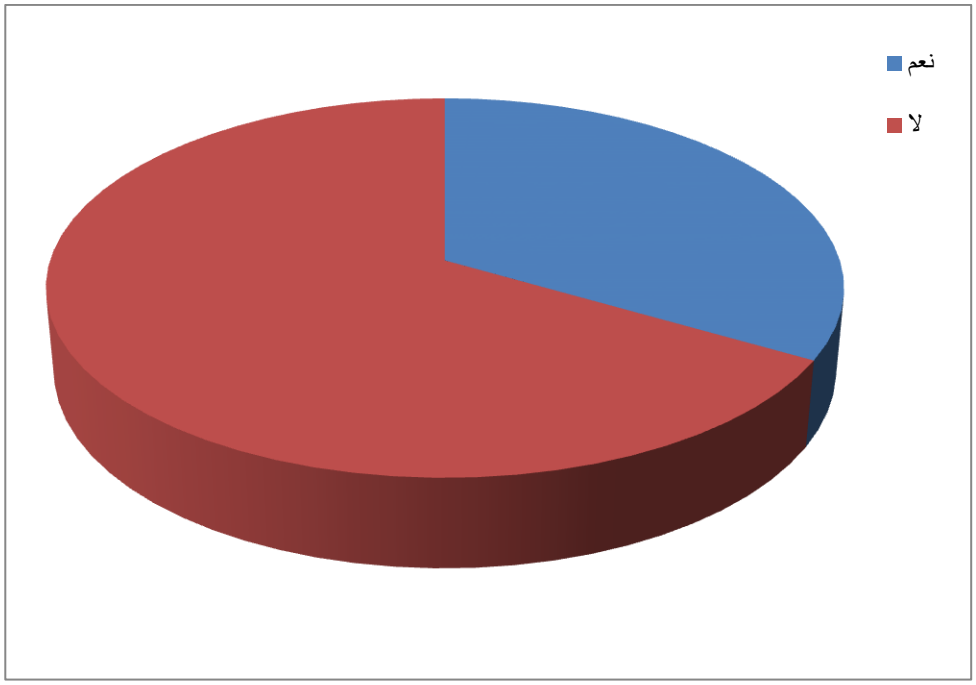
- **السؤال الحادي عشر:** هل تتوفر مؤسستكم على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ ؟

الغرض من السؤال :يهدف إلى معرفة إن كانت المؤسسات التربوية تحتوي على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) مع تبرير الإجابة إذا كانت بنعم، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 23: يمثل مدى توفر المؤسسات على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	10	33.33%	3.33	3.84	1	غير دال
لا	20	66.66%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 23: يبين مدى توفر المؤسسات على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(66.66%) أجابوا بـ (لا)، وبنسبة أقل تقدر بـ (33.33%) أجابوا بـ (نعم).

–وعند ملاحظة كا² المحسوبة القدرة ب : 3.33أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

ـ ومن هذا نستنتج أن هناك تباين واختلاف في إجابات الأساتذة، فمعظم الأساتذة أكدوا أن مؤسساتهم لا تحتوي على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية و لكافة التلاميذ .

وهذا بالرغم من مسعى وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية "إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ ." مثلما تطرقنا إليه في الفصل الثاني من الدراسة النظرية .

2- 2 استنتاجات :

من خلال تطرقنا إلى عينة البحث و خصائصها و المنهج المستخدم و أسلوب التحليل المتبع وبعد معالجة نتائج الدراسة الميدانية احصائيا وعرضها وترجمتها خلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات التالية:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية

- معظم الأساتذة لا يتعاملون ببطاقة الملاحظة للتلاميذ أثناء الدرس لتسهيل عملية الاكتشاف والتوجيه

- اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حاليا قائم على العفوية ودليل ذلك عدم بروز هذه المواهب على المدى الطويل إلا في حالات نادرة

- أغلبية الأساتذة يعتمدون كليا على الملاحظة الذاتية للموهوبين في عملية الاكتشاف والتوجيه

- العدد الهائل للتلاميذ في القسم يعيق الأساتذة في عملية اكتشافهم للموهوبين رياضيا

- البرامج التنافسية داخل المؤسسات التربوية لها دور كبير في بروز المواهب

- مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية.

- البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية هي في الغالب تراعي عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية إلا أن الإمكانيات بالمدارس غير متناسبة مع هذه البرامج

– معظم الفرق المدرسية تعتمد على معايير خاصة تختلف من أستاذ لآخر كل حسب كفائته في توجيه التلاميذ إليها وهي مكونة في الغالب من التلاميذ المنخرطين في الأندية الخارجية

– الأستاذ هو من يضع برنامجه الخاص قبل وبعد عملية اكتشاف و توجيه تلاميذه الموهوبين بغض النظر إن كان هذا البرنامج ناجحا أم لا

– ليست هناك متابعة من طرف الجمعيات الرياضية المدرسية للتلاميذ الموهوبين في المؤسسة التربوية و ذلك بعدم تخصيصها لبرامج وأنشطة رياضية موجهة لاكتشاف تلك الفئة من التلاميذ

– معظم المؤسسات التربوية لا تحتوي على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية من طرف الأستاذ بكل أريحية و لكافة التلاميذ .

2-3 مناقشة الفرضيات :

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها و بعد تحليلنا لإجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط على استمارة الأسئلة التي قمنا بتوزيعها عليهم

وذلك بمناقشة و التأكد من صحة الفروض الموضوعة كحلول مؤقتة و مقترحة للمشكلة أو نفيها .

وعليه سيتم عرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من دراستنا الأساسية

2-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

" هناك أهمية بالغة لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية من طرف المدرس في مرحلة التعليم المتوسط "

بعد المعالجة الإحصائية و إستخدام "النسبة المئوية " و" كا^2" للنتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد الدور الهام لاكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفرق المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وهذا ما تبينه الجداول (1) (2) (9) (10) (11) من خلال المحور الأول أن الفرضية المشار إليها قد تحققت .

وبالنظر إلى عدة دراسات مشابهة ومجموعة من المصادر العلمية المتخصصة من خلال ما توصلت إليه دراسة مكي أحمد و مختاري عبد القادر(2012) بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين لممارسة كرة الطائرة " و أهم استنتاج من هذه الدراسة هو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير و مهم في المساعدة على عملية انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

ومن خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية :

و التي كانت صياغتها على النحو التالي : " لا يتابع المدرسون برنامج محدد في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية "

بعد المعالجة الإحصائية و إستخدام "النسبة المئوية " و" كا^2" للنتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد أن المدرسون لا يتابعون برنامجا محددا في اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية وبالتالي هذه الفرضية أيضا قد تحققت وهذا ما تبينه الجداول (14) (15) (16) (17) من خلال المحور الثاني .

وبالنظر إلى عدة دراسات مشابهة ومجموعة من المصادر العلمية المتخصصة من خلال ما توصلت إليه دراسة بن جلول عبد الحكيم و آخرون .

بعنوان : "كيفية انتقاء وتوجيه رياضيي ألعاب القوى من خلال درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ".

حيث توصلوا إلى أن هناك انعدام برنامج مطبق خاص باكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الممارسة لحصة التربية البدنية و الرياضية.

حيث وجد الباحثون أن طريقة الانتقاء الرياضي لا تخضع إلى شروط ومعايير علمية دقيقة تتماشى و التطور العلمي الحاصل في هذا المجال .

بالإضافة إلى دراسة "قيدوام الطيب"و"بطة رشيد"و"بوجدير عبد الغني" .

بعنوان "دور حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12 سنة) "

و من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت .

2-4 الاقتراحات:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا و استخلاصنا لما يمكن استخلاصه وجب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات وهي :

- إعادة النظر في الوقت المخصص للرياضة المدرسية .
- توفير الإمكانيات اللازمة بالمؤسسات التربوية والتي تساعد المدرس في عملية اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق المدرسية .
- وضع برنامج مدروس وفق أسس متقنة و مقننة خاص بأساتذة التعليم المتوسط لاكتشاف و توجيه المواهب الرياضية.
- وضع برنامج مدروس يسمح للتلاميذ الموهوبين بتطوير قدراتهم في الرياضة الموجهون إليها .
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية لتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
- عدم الاكتفاء بالملاحظة الذاتية للأستاذ عند اكتشاف وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية و موضوعية مثل استخدام المقاييس والاختبارات في ذلك.
- ضرورة إجراء الأنشطة التنافسية بين الأقسام و المؤسسات التربوية لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه للموهوبين في الرياضة المناسبة وقدراتهم .

- ضرورة مشاركة الجمعيات الرياضية المدرسية في عملية الاكتشاف و التوجيه للتلاميذ الموهوبين رياضيا .

2-5 خلاصة عامة :

إن عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في وقت مبكر تعد من الأولويات و مطلبا أساسيا يجب أن نعمل على الاعتناء بها نظرا لما لها من آثار إيجابية من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة و حتى يكونون السند و الدعامة الرئيسية للرياضية في الجزائر لذا فهذه

العملية تعتبر الخطوة الأولى لتحقيق النجاح و الارتقاء بالمستوى في جميع الأنشطة الرياضية

وعليه فإن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في نجاح هذه العملية كونه يعتبر المشرف على تعليم التلاميذ و على هذا الأساس تطرق الباحثون إلى هذا الموضوع بالدراسة و ذلك من خلال استمارة استبيانيه وجهناها إلى أساتذة التربية البدنية على مستوى التعليم المتوسط و بعد تحديد كل هذه المعطيات وجدنا أن سبب الضعف الذي باتت تشهده صناعة و اكتشاف المواهب الرياضية راجع إلى نقص إهتمام الأستاذ بهذه العملية نظرا إلى العراقيل و الصعوبات الكبيرة التي تواجهه في الميدان .

باللغة العربية :

1 – إبراهيم محمد سلامة ،1980 ، اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب ، دار المعرفة ط2 ، القاهرة .

2 – د، أخلاص محمد عبد الحفيظ ،(2002) ، التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي.

3– أكرم زكي حطايبية،ب ت، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية،منشأة المعارف،الإسكندرية، مصر

4– أمين أنور الخولي ،(1996) ، أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى ، القاهرة، مصر.

5– حسن معوض،(1963) ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مصر :ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية .

6– رمضان محمد القذافي (2000):"علم النفس النمو –الطفولة و المراهقة– "،المكتبة الجامعية ، الإسكندرية(مصر).

7 – د. سعيد عبد العزيز و د.جودت عزت عطوي ،(2009)، التوجيه المدرسي ، دار الثقافة ، عمان (الأردن)

8– السيد حسن شلتوت، حسن معوض، ب ت: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر

9- طارق عبد الرؤوف عامر، (2005)، دراسات عن المتفوقين و الموهوبين، القاهرة ، الدار العلمية للنشر و التوزيع

10- عاقل فاخر،(1981)، أصول علم النفس و تطبيقاته، بيروت: دار العلم للملايين.

11- عبد الكريم عفاف ،(1993)، طرق التدريس في التربية البدنية، منشأة المعارف ، الإسكندرية، مصر .

12- د.عصام حلمي . د. محمد جابر بريقع ،(1997)، التدريب الرياضي

(أسس ،مفاهيم،اتجاهات)، الإسكندرية(مصر)، منشأة المعارف

13- عطية عبد المجيد،(2001) ، التحليل الإ حصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث

14- علي بشير الفائدي وآخرون (1983): المرشد التربوي الرياضي ، ب ط، ب د ن

15- محمد الحماحمي،(1996)، انتقاء الناشئين في المجال الرياضي، (القاهرة(مصر، دار النشر.

16- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2001)، تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية ، ط1، مطبعة الإشعاع الفنية، مصر.

17- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ ،(1992)، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط2 ديوان المطبوعات الجامعي.

18- محمد محمد الشحات (2007):تدريس التربية الرياضية ،دار العلم والإيمان للنشر و التوزيع،القاهرة (مصر)،.

19- محمد (1997)، مكتب التربية العربي لدول الخليج ،االموهوبون،أساليب اكتشافهم و سبل رعايتهم في التعليم الأساسي، الرياض،

20 – د. معيوف السبيعي ،(2009)، الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية ، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، الأردن (عمان) .

21- معين أمين السيد،(1998)، المعين في الإحصاء، القبة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

22- المجيد ,ع .ع، (2001) التحليل الإ حصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث

23- ناصر الدين زبدي ، (2007)، تكنولوجيا المدرس(دراسة وصفية تحليلية) ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

24- ناهد محمود سعد ، (2004)، نيللي رمزي فهيم ، طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة مصر ، مركز الكتاب للنشر

25- وهيب مجيد الكبيسي،(1999)، صالح أحمد حسن الداهري: المدخل إلى علم النفس التربوي ، الطبعة الأولى دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن.

الوثائق و المجلات :

1-جريدة الخبر، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ، (تاريخ 26نوفمبر 1996)

وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05

2- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل،

المادة 02

الرسائل الجامعية :

1- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، الجزائر.

2- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

3- مشتة عبداللطيف (2000-2001) : الحالة النفسية الجسمي لأستاذ التربية البدنية (دراسة وصفية تحليلية) كلية العلوم الإجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية

- **المراجع باللغة الأجنبية :**

المصادر و المراجع :

1. B, S. (8 avril 1997) . Pour un champion not du monde en Algérie ، liberte , 19،
2. ErwinHaln. (1987). entraînement sportif des enfants. France.
3. Jurgen Weinech, (1992). Biologie du sport. Paris: Ed.Ed vigot.
4. Jurgen Weinech, (1997). Mannel d'entraînement. Ed.Edvigot.
5. M, S. (21 juin 2000). Spour solaire des lobbies récitent toujours,. elwatan , 31.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة المؤسسات

إسم المؤسسة	إمضاء وختم مدير المؤسسة
متوسطة الأمير عبد القادر خروبة متوسطة عشر لحسن لحديث متوسطة قارة مصطفى مستغانم متوسطة حسن بن حيدر الدين تجديت متوسطة بقادير حبيبة خروبة متوسطة الشهيد بن عبد المومن غالي مستغانم	المدير مدير المؤسسة عاجل محمد المدير بن بدرة. ق المديرة نوباجح ع. دوبي بوفوة

متوسطة عبو محمد
جبلي القديمة ● مستغانم
— (1) —

متوسطة العربي تبسي
تجديت ● مستغانم
— (3) —

متوسطة بن علو أحمد (بلمكي)
طريق وهران مستغانم

متوسطة الشهيد بن برنو محمد
مستغانم
— (2) —

متوسطة ابن سعدوز منور

متوسطة زدور محمد - مستغانم
المدير
ح . دراز

متوسطة ابن مبنا

متوسطة بوتشاتشة
حي خروبة
مستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
خربا زايد الكريم	دكتوراه	مستغانم	مع التقدير
مقراني جمال	"	"	
بوعكاز عبد الله	أستاذ	مستغانم	
علالي طالب	دكتوراه	"	
رستوتي كريم الطاهر	"	"	
مناد فضيل	دكتوراه	"	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانـــم في : 2016 /01/12

ولايـــــة مستـــغـــانـــــم
مـــديـــريـــة التـــربـــيـــة
مصلحة التكـــوين والتفتيش
رقم: 42/ 20 .2016/20

مديـــرة التربيـــة

إلـــى

السيـــدات و الســـادة مديـــري المتوسطات

دائرة مستغانم

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 835 بتاريخ 2016 /01/11 .

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة الطلبة **خديم يوسف** ، **حجاج عبد الصمد** و **قدور يوسف** بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس .

عن مديرة التربية و بتفويض منها
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
م . بريكي

مديـــرة التربيـــة

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية - مستغانم
20 / 20

الجمهورية الجزائرية الديمقرطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية- مستغانم-

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيانية

تحية طيبة

في إطار التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " **دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية**" و بصفتك مؤهلا لتزويدنا بالمعلومات الخاصة بموضوع البحث قصد تحقيق أهدافه و نرجو منك القراءة بعناية قصد الإجابة عنه بكل موضوعية و أمانة علمية وذلك بوضع علامة (x) أمام الخانة التي تراها مناسبة و شكرا على تعاملكم معنا.

<u>الطلبة: تحت إشراف:</u>

-خديم يوسف . - د/ بن ذهيبة جغدم

-حجاج عبد الصمد .

-قدور يوسف .

المحور الأول : أهمية اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط .

1. هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

2. من خلال تجربتك المهنية هل لاحظت تناقص في حجم المشاركة بالفرق المدرسية الرياضية داخل المؤسسات التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل تحتوي مدرستكم على فرق مدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل سبق لك وأن شاركت في دورات و مسابقات رياضية مدرسية خلال تجربتك المهنية ؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له القدرة الكافية على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية وهي من ضمن أهدافه الرئيسية ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل لديكم بطاقة ملاحظة لكل تلميذ أثناء الدرس لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل تعتبر أن اكتشاف الموهوبين حاليا و توجيههم قائم على العفوية من طرف الأساتذة ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترى بأن الاكتشاف المبكر للموهوبين يعتمد على الملاحظة الذاتية و المستمرة للأستاذ مع إجراء الاختبارات الميدانية للموهوب ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل العدد الهائل من التلاميذ في القسم يعيقك في عملية اكتشاف الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل تعتقد أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تفضل أن يكون اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة معينة يمر بمراحل زمنية : قصيرة ، متوسطة ، طويلة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : أهمية متابعة المدرسون لبرامج مقننة لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية .

1. هل ترى أن الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

   نعم ☐ لا ☐

2. هل تفضل أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة .

   نعم ☐ لا ☐

3. هل البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية تراعي عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

   نعم ☐ لا ☐

4. هل هناك معايير محددة لتوجيه الموهوبين في الفرق التي تشاركون بها ؟

   نعم ☐ لا ☐

5. هل ترى أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله أو العكس ؟

   نعم ☐ لا ☐

6. هل يتم الأخذ بعين الاعتبار ملاحظة التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟

   نعم ☐ لا ☐

7. هل هناك متابعة من طرفكم للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل لديكم برنامج خاص تطبقونه قبل و بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل هناك برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية من تخطيط الجمعيات الرياضية المدرسية موجهة للاكتشاف المبكر للموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل ترى أن الرياضة المدرسية هي فعلاً أكبر خزان للمواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل تتوفر مؤسستكم على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐