

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل م د)

في تخصص " إنجاز النشاط البدني المكيف والصحة "

تحت عنوان

النشاط الحركي المكيف وعلاقته بالأمن النفسي للمعاق حركيا

ما بين (18-25) سنة

بحث وصفي بأسلوب المسح أجريت على المعاقين حركيا بولايتي (مستغانم ، معسكر).

الأستاذ المشرف:

د- مقراني جمال.

من إعداد الطالبان:

- بقاضي حسين

- بومدين حبيب

السنة الجامعية: 2016/2015



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

بلسان قائل بقلم سائل وقلب صادق، انني إمام من خلقي ووهبي العلم
وافاض علي بالنعم ربي سبحانه وتعالى .

إلى التي لولاها ما كنت وما وصلت بصلواتها ودعواتها وشجعتني بالامال،
وانتظرتني مع الامل أُمي الحنون اطل الله في عمرها .
إلى مثلي الأعلى في الوجود من جعل شعاره "لا نريد منكم مالا ولا شكورا"
من تكبد الصعاب وتحدي المحن أدامه الله تاجا راسي ابي العزيز أطل الله في
عمره .

إلى شمعات حياتي إلى اخوتي واخواتي، وإلى أصدقائي و إلى كل من ساعدني في
هذا العمل خاصة الاستاذ مقراني جمال .

والى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي.....

بقاضي حسين

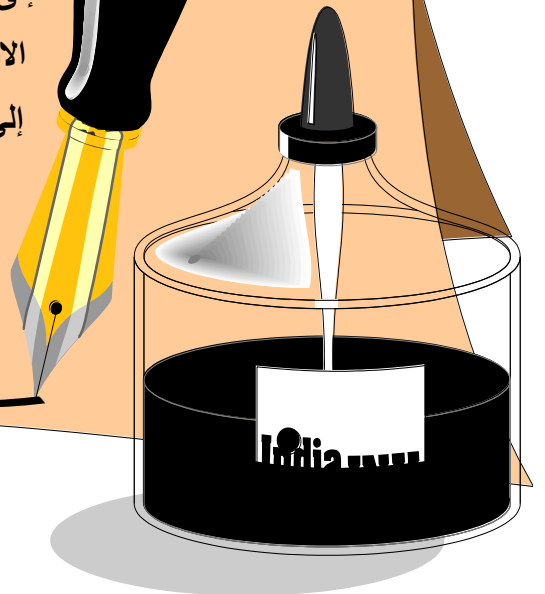
الإهداء

قال الله تعالى: [...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين]

النمل الآية 19

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :
إلى من حملتني ووضعتني ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى
التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة ،
إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق .
إلى من رباني و منحني الثقة ، إلى قائدي في
درب الحياة " أبي العزيز " حفظه الله و أطال في
عمره .

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه
إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب
إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان
إلى طلبة و أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية، إلى
الاستاذ المحترم "مقراني جمال".
إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .



شكر و عرفان

الحمد و الشكر لله أن هدانا ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام
على من بُعث رحمة للعالمين،
نتوجه بخالص الشكر إلى كل من مد لنا يد العون لإنجاز هذا العمل المتواضع
ونخص بالذكر الأستاذ: **مقراني جمال**

الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة والمفيدة، والى أساتذة قسم
النشاط الحركي المكيف.
حياتنا أمل، يغطيها أمل،
يحققها عمل، نهايتها أجل،
ولكل امرئ جزاء بما عمل،

الفهرس

.....إهداء	-
.....الشكر والتقدير	-
.....ملخص البحث	-
.....قائمة الجداول	-
.....قائمة الأشكال	-

التعريف بالبحث

.....مقدمة	01-
.....مشكلة الدراسة	04-1
.....أهداف الدراسة	05-2
.....فرضيات الدراسة	06-3
.....أهمية الدراسة	06-4
.....تحديد المفاهيم و المصطلحات	07-5
.....الدراسات السابقة و المرتبطة	08-6

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول : النشاط الحركي المكيف

المبحث الاول: النشاط البدني المكيف

.....تمهيد	13-
.....مفهوم النشاط البدني المكيف	15-1
.....1-1-التطور التاريخي للنشاط البدني المكيف	16-
.....2-1- اسس النشاط البدني المكيف	17-

19.....	3-1-تصنيفات النشاط البدني المكيف
19.....	1-3-1- النشاط الترويجي
19.....	2-3-1- النشاط الرياضي العلاجي
20.....	3-3-1-النشاط الرياضي التنافسي
20.....	4-1-اهمية النشاط البدني المكيف
21.....	1-4-1-الاهمية الاجتماعية
22.....	2-4-1-الاهمية النفسية
23.....	3-4-1-الاهمية التربوية
25.....	-خلاصة

المبحث الثاني:الإعاقة الحركية

28.....	- تمهيد
29.....	1-مفهوم الإعاقة الحركية
29.....	2-تصنيف الاعاقة الحركية
29.....	3-اسباب الإعاقة الحركية
29.....	1-3-1-الامراض الخلقية و الاضطرابات التكوينية
30.....	1-1-3-الولادات الصحية
30.....	2-3-2-الأمراض الانثنائية ومشكل التلقيح
30.....	1-2-3-حوادث الطرقات
30.....	2-2-3-التهاب العضلات
31.....	4-درجات الإعاقة الحركية
31.....	1-4-1-الإعاقة الخفيفة
31.....	2-4-2-الإعاقة المتوسطة

31.....	3-4-الإعاقة الخطيرة.....
32.....	5-الثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.....3.....
32.....	1-5-الاثار البدنية.....
32.....	2-5-الاثارالاقتصادية.....
32.....	3-5-الاثار الاجتماعية.....
33.....	6-مستلزمات حركية المعاق.....
34.....	- الخلاصة

الفصل الثاني: الأمن النفسي

37.....	- تمهيد
39.....	1-تعريف الامن النفسي.....
40.....	2-خصائص الامن النفسي.....
41.....	3-ابعاد الامن النفسي.....
42.....	4-الحاجة الى الامن النفسي.....
43.....	5-حاجات مقترحة لتحقيق الامن النفسي.....
44.....	6-العوامل المؤثرة في الامن النفسي.....
45.....	1-6-الوراثة و البيئة.....
45.....	2-6-النشأة الاجتماعية.....
46.....	3-6-الامن و السعادة.....
46.....	7-الامن والتقدم الحضاري.....
46.....	8-مؤشرات الامن النفسي عند ماسلو.....
48.....	-خاتمة.....

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الطرق المنهجية للبحث

50.....	- تمهيد.....
51.....	1-المنهج المستخدم.....
51.....	2-عينة البحث.....
51.....	3-متغيرات البحث
52.....	4-مجالات البحث.....
52.....	4-1- المجال المكاني.....
52.....	4-2- المجال الزمني
52.....	4-3-المجال البشري.....
53.....	5- أدوات البحث.....
53.....	6- الأسس العلمية.....
54.....	6-1- الثبات.....
56.....	6-2- الصدق.....
57.....	6-3-الموضوعية.....
58.....	7-الدراسة الإحصائية.....
60.....	-الخاتمة.....

الفصل الرابع: تحليل و مناقشة النتائج

60.....	1- عرض وتحليل النتائج.....
60.....	1-1-1-المحور الأول:مجال تقبل الذات.....
69.....	1-1-2-المحور الثاني:مجال الطمأنينة.....
80.....	1-1-3-المحور الثالث:مجال الاستقلال النفسي.....

87.....	1-1-4-المحور الرابع: مجال التقبل الاجتماعي.....
95.....	1-1-5-المحور الخامس: مجال الطموح.....
103.....	1-1-6-المحور السادس: مجال اليمان.....
109.....	2- الاستنتاجات.....
109.....	3-مناقشة الفرضيات.....
111.....	4-الاقتراحات.....
112.....	5- الخلاصة العامة.....
.....	6- قائمة المراجع
.....	7- الملاحق.....

الرقم	الجدول	الصفحة
01	يبين ثبات المقياس المستعمل	54
02	يبين صدق المقياس المستعمل	56
03	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال تقبل الذات	60
04	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال تقبل الذات	61
05	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال تقبل الذات	62
06	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال تقبل الذات	63
07	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال تقبل الذات	64
08	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال تقبل الذات	65
09	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال تقبل الذات	66
10	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثامن من محور مجال تقبل الذات	67
11	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال الطمأنينة	69
12	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال الطمأنينة	70
13	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال الطمأنينة	71
14	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال الطمأنينة	72
15	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الطمأنينة	73
16	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال الطمأنينة	74
17	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال الطمأنينة	75
18	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثامن من محور مجال الطمأنينة	76
19	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال التاسع من محور مجال الطمأنينة	77
20	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال العاشر من محور مجال الطمأنينة	78
21	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال الاستقلال النفسي	80
22	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال الاستقلال النفسي	81
23	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال الاستقلال النفسي	82

83	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال الاستقلال النفسي	24
84	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الاستقلال النفسي	25
85	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال الاستقلال النفسي	26
86	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال الاستقلال النفسي	27
87	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال التقبل الاجتماعي	28
88	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال التقبل الاجتماعي	29
89	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال التقبل الاجتماعي	30
90	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال التقبل الاجتماعي	31
91	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال التقبل الاجتماعي	32
92	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال التقبل الاجتماعي	33
93	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال التقبل الاجتماعي	34
95	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال الطموح	35
96	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال الطموح	36
97	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال الطموح	37
98	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال الطموح	38
99	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الطموح	39
100	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الطموح	40
101	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال الطموح	41
102	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال الطموح	42
103	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال الايمان	43
104	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال الايمان	44
105	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال الايمان	45

106	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال الايمان	46
107	يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الايمان	47

الأشكال البيانية

الرقم	الشكل البياني	الصفحة
1	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال تقبل الذات	60
2	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال تقبل الذات	61
3	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال تقبل الذات	62
4	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال تقبل الذات	63
5	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال تقبل الذات	65
6	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال تقبل الذات	66
7	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال تقبل الذات	67
8	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثامن من محور مجال تقبل الذات	68
9	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الاول من محور مجال الطمانينة	69
10	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثاني من محور مجال الطمانينة	70
11	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثالث من محور مجال الطمانينة	71
12	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الرابع من محور مجال الطمانينة	72
13	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الخامس من محور مجال الطمانينة	74
14	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السادس من محور مجال الطمانينة	75
15	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السابع من محور مجال الطمانينة	76
16	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثامن من محور مجال الطمانينة	77
17	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال التاسع من محور مجال الطمانينة	78
18	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال العاشر من محور مجال الطمانينة	79
19	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الاول من مجال الاستقلال النفسي	80
20	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الاستقلال النفسي	81
21	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الاستقلال النفسي	82
22	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الاستقلال النفسي	83
23	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الاستقلال النفسي	84
24	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السادس من مجال الاستقلال النفسي	85
25	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال السابع من مجال الاستقلال النفسي	86
26	يمثل النسبة المئوية لايجابات المعاقين على السؤال الاول من مجال التقبل الاجتماعي	88

27	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال التقبل الاجتماعي	89
28	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال التقبل الاجتماعي	90
29	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الرابع من مجال التقبل الاجتماعي	91
30	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال التقبل الاجتماعي	92
31	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال السادس من مجال التقبل الاجتماعي	93
32	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال السابع من مجال التقبل الاجتماعي	94
33	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الاول من مجال الطموح	95
34	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الطموح	96
35	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الطموح	97
36	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الطموح	98
37	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الطموح	99
38	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال السادس من مجال الطموح	100
39	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال السابع من مجال الطموح	101
40	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثامن من مجال الطموح	102
41	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الاول من مجال الايمان	104
42	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الايمان	105
43	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الايمان	106
44	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الايمان	107
45	يمثل النسبة المئوية لاجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الايمان	108

المقدمة:

تعد مشكلة الإعاقة من أخطر المشاكل الاجتماعية في كل بلدان العالم هذا مايفسر الاهتمام المتزايد للمجتمعات والدول و المنظمات الدولية العديدة بهذه المشكلة حيث نجدها تبذل جهودا معتبرة للحد والتقليل منها ومن الناحية اخرى تعمل على ادماج هذه الفئة اجتماعيا ومهنيا وتقديم العلاج و العناية اللازمة لها في جميع النواحي وذلك بتوفير وسائل وامكانيات في ميدان التربية الخاصة واقتراح برامج للتكوين والتاهيل و التكيف . (عمار، 2007/2006، صفحة 96).

ويعتبر النشاط البدني المكيف احد الوسائل الحديثة و الاساسية في تنمية الفرد المعوق الممارس له وتأثير هذا النشاط يكون في مختلف الجوانب و المستويات سواء من حيث قدرات واستعدادات الفرد البدنية و الذهنية واسترجاع بعض العضلات التي تعتبر تقريبا ضامرة وكذا في تنشيط ذوي الاحتياجات الخاصة و جلب السرور و المتعة له وتنميته من الناحية النفسية التي تتميز غالبا بالاحباط و الشعور الزائد بالنقص وعدم الشعور بالامن .

وتبدو اهمية الحاجة للامن في تقسيم ماسلو للحاجات الانسانية حيث يضعها في المستوى الثاني من النموذج الهرمي للحاجات وهذا التقسيم يبدأ بالحاجات الفسيولوجية ثم حاجات الأمن ثم الحاجة الى الاحترام والتقدير كما ان الحاجة الى الامن من اهم الحاجات النفسية التي يجب ان تشبع في حياة الانسان ، وهو من اهم مقومات الحياة لكل الافراد ، اذا يتطلع اليه الإنسان في كل زمان و مكان من مهدد الى لحد فاذا وجد ما يهدده في نفسه وماله و عرضه و دينه هرع الى ملجأ امن ينشد فيه الامان و السكينة . (زهران، 1989، صفحة 71)

وباكد ليبب(1970) ان انعدام الشعور بالامن يجعل الفرد يجد صعوبة في مواجهة الحياة بما فيها من مشكلات وصعوبات حيث انه في استجاباته للموقف الخارجي تتداخل مخاوفه وقلقه وانواع الصراع الذي يعاني منه ،كما ان انعدام الشعور بالامن يرتبط بعدم توافق الفرد ويشير

"حامد زهران" الى ان المرض النفسي نوع من انواع فقدان الامن ،فالامن النفسي هو تحرر المرء من مخاوفه مهما كان مصدره ،ولا شك ان الشعور بالأمن من اهم شروط الصحة النفسية ذلك لان الخوف هو مصدر الكثير من العلل و المتاعب ،حيث يرتبط الأمن النفسي و الصحة البدنية مع بعضهم البعض كما توجد علاقة جوهرية بين مشاعر المن و الصحة البدنية النفسية .

ولقد بين لنا القرآن الكريم في الكثير من اياته الكريمة اهمية الإيمان للإنسان وما يحدثه من بث الشعور بالأمن و الطمأنينة في كيان الانسان ،وثمرات هذا الايمان هو تحقيق سكينة النفس وامنها ، والإنسان المؤمن يسير في طريق الله امنا لان ايمانه الصادق يمدّه دائماً بالامل و الرجاء في كون الله ورعايته وحمايته.

كما تؤدي ممارسة النشاط الحركي المكيف الى الخروج من حالة الثبات و الانطواء و العزلة ويساهم في ادماج المعوق في مجتمعه بطريقة فعالة وهذا ماكدته العديد من الدراسات الحديثة. وتهدف هذه الدراسة التي قمنا بها الى معرفة مدى اهمية النشاط البدني المكيف لدى الفرد المصاب بالإعاقة الحركية كعامل أساسي ليعوض به عن عجزه ويتقبل هذه العاهة الدائمة ويكتسب الراحة النفسية و الطمأنينة والتقبل.

وقد تطرقنا في بحثنا هذا الى بابين خصص الاول للدراسة النظرية والثاني للدراسة الميدانية .

حيث ان الباب الاول احتوى على فصلين :

-الفصل الاول:النشاط الحركي المكيف كمبحث اول والمعاق حركيا كمبحث ثاني.

-الفصل الثاني:الامن النفسي .

الباب الثاني :احتوى على فصلين :

الفصل الاول: منهجية البحث والاجراءات الميدانية وتطرقنا فيه الى تحديد ما يلي:

المنهج المتبع :اعتمدنا على المنهج الوصفي والذي يعطي صورة عن اي ظاهرة او معلومة نسبية ومعرفة حقائقها. (شبلي، صفحة 93).

العينة :اجرينا دراستنا على عينة قدرها (37معاق)من جمعيتين رياضيتين وهما جمعية الامل وجمعية السلام .

الاداة:استعملنا مقياس الامن النفسي كاداة لجمع البيانات.

-الفصل الثاني:عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

1- المشكلة:

ان النشاط البدني الرياضي المكيف هو نظام خدمي متكامل ثم لتعريف المشكلات و المساعدة على حلها في النواحي النفسية و الحركية و البرامج التربوية الفردية و التدريب و التدريس للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك يشمل الخدمات الاستشارية والتعاونية في

الخدمات الاستشارية و التعاونية في مجالات برامج وتنظيم الندوات والدورات لتقديم افضل سبيل لهذه الفئة، كما ان تشخيص المشاكل النفسية و الاجتماعية للشخص المعاق ادى الى تعدد الدراسات التي تناولت مشكلة الإعاقة واثارها النفسية الناجمة عن الشعور بالاحباط كالاحاساس بالفشل و الشعور بالذنب واحتقار النفس كما بين "داق 1972 عند تطرقه الى المضاعفات النفسية للإعاقة الحركية عند الأطفال ان هذا الأخير ليس سوى تعبير عن قلق المصابين ازاء مستقبل مترتب بكيفية سلبية. (بوسكرة، 2007/2008، صفحة 33)

انطلاقا من هذه الخلفية تم فتح مجال للتفكير في مدى اهمية ممارسة النشاط بدني المكيف كوسيلة للتعويض عن اعاقته والتغلب على الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس و ممارسة النشاط الحركي المكيف عامل من العوامل الاساسية التي تساعد الفرد المعوق على شعوره بالأمن و التقبل ويتحدى الشعور بالعجز وتحرير النفس من الصراعات و المضاعفات النفسية و الاجتماعية، وتعزيز المعوق مكانته في وسط المجتمع الذي يعيش فيه بدون عقدة النقص.

وبما النشاط البدني الرياضي المكيف يلعب دورا هاما في تحقيق الاغراض النفسية و الاجتماعية فالفرد يستطيع ان يدرك سهولة الدور الذي يلعبه هذا النشاط في تكيف واندماج المعوق في محيطه الاجتماعي، والدور الذي يعطيه هذا الأخير التقبل الاجتماعي، وكذا شعوره بالامن عن طريق اتخاذ المعوق ممارسة النشاط البدني المكيف كوسيلة لاستقراره نفسيا. (عمار، 2006/2007، صفحة 81)

فقد تبين ذلك حقيقة في دراستنا تأثير النشاط البدني المكيف على الأمن النفسي لفئة المعاقين حركيا الممارسين للنشاط في بعض الجمعيات المتواجدة على التراب الوطني وهذا لنيل شهادة الماستر ، فاتضح ان المعوق الممارس اكثر شعور بالامن وتبين ذلك في المجالات (تقبل الذات ، الطمأنينة ، الاستقلال النفسي، التقبل الاجتماعي، الطموح، الايمان) هم من اقوى العوامل تائيرا على الامن النفسي لفئة المعاقين حركيا، فكانت نتائج الدراسة المتحصل عليها فكرة لتوسيع

دراستنا حول البحث على اساسيات و ميكانيزمات التي تساعد المعاق على الشعور بالامن النفسي .

ومن هنا فنحن نتساءل عن ما مدى تاثير النشاط الحركي المكيف على الامن النفسي للمعاقين حركيا؟

ومنه كانت صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

1-هل للنشاط الحركي المكيف تأثير على الأمن النفسي للمعاق حركيا؟

2-هل ممارسة النشاط الحركي المكيف تساعد على تطوير سمة التواصل الاجتماعي وتقبل الآخرين؟

3-هل النشاط البدني المكيف وسيلة للتعويض عن النقص وتقبل الإعاقة؟

2- أهداف الدراسة:

لكل دراسة من الدراسات غاية ترجى من ورائها و أهداف تسعى لتحقيقها من اجل تقديم البديل أو التعديل ماهر موجود ، وذلك باسها مددا البحث في رفع كفاءة وبالتالي استيعاب طبيعة البحث العلمي و الإلمام بما يحمله هذا البحث .ومن خلال بحثنا هذا نريد تحقيق بعض الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي

- التعرف على الأمن النفسي عند المعاق حركيا.

- معرفة مدى تأثير النشاط البدني المكيف على الأمن النفسي.

- إبراز دور وأهمية الأمن النفسي في حياة المعاق.

كما يمكن حصر أهداف هذا البحث خاصة في كونه عبارة عن دراسة الجانب النفسي والاهتمام بتنميته وإبراز بعض المجالات النفسية التي يمكن معالجتها.

3- فرضيات البحث

- للنشاط الحركي المكيف تأثير على الأمن النفسي للمعاق حركيا.
- ان ممارسة النشاط الحركي المكيف تساعد على تطوير سمة التواصل الاجتماعي وتقبل الآخرين.
- النشاط الحركي المكيف وسيلة للتعويض عن النقص وتقبل الإعاقة.

4- الأهمية:

يكتسي بحثنا أهمية بالغة باعتبار انه يمس عنصرا مهما في المجتمع الا وهو فئة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة و المعاقين حركيا خاصة ،بحيث يمس الجانب النفسي لهذه الفئة واهم المشاكل التي تواجهها وتصب على قدرتهم على الاندماج والتقبل في المجتمع،ويمكن هذه الأهمية في التطرق الى صميم المشاكل، واعتبار النشاط الحركي المكيف حل من الحلول اللازمة للنهوض بهذه الفئة وجعلها عنصرا فعالا في مجتمع خال من المشاكل النفسية وقادر على تحقيق اهدافه دون المساعدة الخارجية.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث

1-تعريف النشاط البدني المكيف:

يعني الرياضات والالعاب و البرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها،ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الاشخاص الغير قادرين وفي حدود قدراتهم.

التعريف الإجرائي:النشاط الحركي المكيف هو مجموع الانشطة الرياضية المختلفة و المتعددة و التي تشمل التمارين والالعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها

وشدتها ،بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية. هو الشخص الذي يعاني بصفة دائمة ومؤقتة على مستوى الحركة مم يؤدي الى تحديد نشاطاته وسلوكاته. (اخرين، 1998، صفحة 25)

2- المعاق حركيا:

الاعاقة: هي فصور أو تعطل عضو من اعضاء الجسم عن القيام بوظيفته،نتيجة لأسباب وراثية او مكتسبة .

- تعريف هدى قناوي : المعوق هو كل الذي ينحرف انحرافا ملحوظا عما نعتبره عاديا سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الجسمية حيث يستدعي هذا الانحراف الملحوظ نوعا من الخدمات التربوية تختلف عما يقدم الأطفال العاديين.

التعريف الاجرائي:هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل او عاهة،كما يقال انه الشخص الذي لديه عضلات او مفاصل او عظام بطريقة تحد من وظيفتها العادية . (طه، 1981، صفحة 14)

الأمن النفسي:

يعرف الأمن النفسي بانه الطمأنينة الانفعالية والنفسية ،وهو حالة يكون فيها اشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر ،وأحيانا يكون إشباع الحاجات بدون مجهود وأحيانا يحتاج إلى السعي وبذل المجهود لتحقيقه .

التعريف الإجرائي:

هو الشعور الفرد بالسعادة و الطمأنينة و الراحة النفسية داخليا وخارجيا وذلك منخلال رضا عن نفسه وتقبلها والقناعة بما كتب الله له وقدرته على اشباع حاجاته الفيسيولوجية والنفسية

بنفسه ،وقدرة الفرد على التكيف والتوافق مع الحياة التي يعيشها وقدرته على حل مشكلاته.
(النجار، 2004، صفحة 56)

6- الدراسات والبحوث المشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة هامة في البحث العلمي نظرا لكون العلم تعاوني، فكل بحث هو عبارة عن تكملة وتنمية لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث أخرى قادمة.

اما بالنسبة للدراسات السابقة والمشابهة حتى وان لن نجد اهتمت بمثل هذا الموضوع بالضبط والخصوصية اللهم إشارات مشابهة ولم تكن واسعة بقدر ماتتطلبه أهمية الموضوع منها.

الدراسة الأولى:

بعنوان "التعرف على الايجابيات النفسية للمعاقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي المكيف
" للباحث قوعيش عبد المالك و كيجل بلال 2013

المشكلة: كيف كانت اتجاهات المعوقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي المكيف.

وكانت فرضية البحث المقترحة كالآتي:

- اتجاهات المعوقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي المكيف ايجابية.

الهدف:تحديد طبيعة اتجاهات المعاقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي المكيف.
قصد تحقيق الفرضيات استعمل الباحث عينة من (70)معاق منخرطين في الجمعية الولائية
وكان الاختيار بطريقة عشوائية.

لقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على تحقيق
العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها.

الأداة : استعمل الاستبيان

التوصية :الاهتمام بدراسة اتجاهات المعوقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي المكيف.

الثانية :الدراسة

بعنوان

"دور النشاط البدني المكيف في تحسين الحالة النفسية الاجتماعية لدى فئة المعاقين حركيا"
للباحث عرابي عزيز سنة 2013.

المشكلة :هل للنشاط البدني المكيف دور في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة المعاقين حركيا.

الفرض:للسنشاط البدني المكيف دور في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة المعاقين حركيا.

الهدف:ايراز اهمية النشاط البدني المكيف في الارتقاء بالمستوى البدني والنفسي للمعاقين حركيا.

قصد تحقيق الفرضيات استعمل الباحث عينة تقدر (10)معاقين من نادي امل مستغانم للسباحة و (25)من جمعية النصر كرة السلة على الكراسي.

الاداة :استعمل الاستبيان .

التوصية: دراسة واقع ممارسة النشاط البدني المكيف في مختلف النوادي لذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسة الثالثة :

جاءت المدكرة لنيل شهادة ليسانس بعنوان "الامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاق بصريا"للباحثة وفاء علي سليمان سنة 2009

وكان فرض البحث المقترح كالأتي:

- توجد فروق جوهرية بين الأمن النفسي و مفهوم الذات لدى المعاق بصريا.

قصد تحقيق الفرضيات استعمل الباحث عينة من (56) طالبا وطالبة من الطلبة المكفوفين بقطاع غزة للعام 2008-2009 وكان الاختيار بطريقة عشوائية.

لقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحقيق العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها.

كما انه استعمل الاستبيان ومن بين اهداف الدراسة مايلي

- الكشف عن مستوى الامن النفسي لدى عينة الدراسة.

التوصية:تفعيل الدور الاعلامي والثقافي للتوعية والارشاد حول عذة الفئة واطهارها .

التعليق على الدراسات:

لقد لاحظنا توافق دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع (الوصفي)وكذا العينة التي هي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث اختيرت بطريقة عشوائية، كما ان ادوات جمع المعلومات تمت بواسطة المقياس و الاستبيان.

ومن خلال هذه الدراسات يمكن ملاحظة اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الحالة النفسية وتنمية الشعور بالاطمئنان وهذا ما يظهر في نتائج الاختبارات التي اجريت على العينات وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من طرف الباحثين في هذا المجال ،ومن هنا يمكننا القول ان النشاط الحركي المكيف مبني على اسس علمية له الاثر الايجابي على المعاقين سواء على

النتائج الرقمية للمستوى الفسيولوجي البدني او على المستوى النفسي الاجتماعي وكذا تنمية الشعور بالامن والتقبل الاجتماعي وادماج هذه الفئة في مختلف شرائح المجتمع ،وهذا مادفع الطالبان الباحثان الى دراسة اثر النشاط الحركي المكيف على الامن النفسي للمعاق حركيا.

نقد الدراسات:

في بحثنا هذا تطرقنا لمعرفة اثر ممارسة النشاط الحركي المكيف على الشعور بالامن النفسي لفئة المعاقين حركيا .

اما الدراسات التي سبقت والتي كانت كمنطلق لبحثنا فقد تناولت درجات الشعور بالامن النفسي لمعظم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثير ممارسة النشاط الحركي المكيف على الجانب النفسي من خلال تقبل الإعاقة او رضا الذات.

تمهيد:

انه لمن المؤكد أن النشاط الرياضي المكيف قطع أشواطاً كبيرة خلال القرنين الأخيرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطوراً معتبراً، خاصة فيما يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب.

وفي وقتنا الحاضر ما فتئ الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة والترفيه وغيرهم ، يمدوننا بأحدث الطرق والمناهج التربوية ، مستنديين في ذلك إلى جملة من العلوم والأبحاث الميدانية التي جعلت الفرد الممارس لنشاطاته موضوعاً لها ، وهو ما جعل الدول المتقدمة تشهد تطوراً مذهلاً في مجال تربية ورعاية المعوقين وبلغت المستويات العالية ، وأصبح الآن يمكننا التعرف على حضارة المجتمعات من خلال التعرف على الأدوات والوسائل التي تستخدمها في هذا المجال .

ويعد النشاط الرياضي من الأنشطة البدنية التربوية الأكثر انتشاراً في أوساط الشباب في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية المعوقين ، ومما ساعد على ذلك أن النشاط الرياضي يعد عاملاً من عوامل الراحة الإيجابية النشطة التي تشكل مجالاً هاماً في استثمار وقت الفراغ ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي و البدني للفرد المعاق، إذ يكسبه القوام الجيد ، ويمنح له الفرح والسرور، ويخلصه من التعب والكره ، وتجعله فرداً قادراً على العمل والإنتاج .

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة النشاط البدني الرياضي المكيف دراسة تحليلية .

أولاً: سنقوم بتحديد مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف في ضوء التعاريف المختلفة للمربين، ثم نتبع ذلك بدراسة تطوره عبر التاريخ وفي الجزائر على وجه التحديد، ثم نتطرق إلى أنواعه (تربوي تنافسي، علاجي تروحي) وأهميته للمعاقين من النواحي البيولوجية .

ثانيا : سنقوم بتحليل نظرياته وخصائصه، وأخيرا العوامل المؤثرة عليه وأثناء معالجة هذه المواضيع سنحاول تدعيم مختلف المفاهيم بالشرح بما أمكن من دراسات وإحصائيات وآراء مختلف الباحثين في هذا المضمار وذلك في محاولة منها لإظهار دور وأهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في حياة المعاقين التي أصبحت تستخدمه الهيآت والمراكز التربوية كوسيلة من الوسائل التربوية الفعالة في تنمية الفرد المعاق من جميع النواحي البدنية، الاجتماعية، النفسية.

1. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة، فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وانفعاليين .

نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

- تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدها، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم. (إبراهيم ل.، 1998، صفحة 223)

- محمد عبد الحليم البواليز: هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تتسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة .

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتنتمشي مع الغايات التي وجدت لأجلها ، فمثلاً في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية ، أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض ، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فإن اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما

تكيف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة ، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدها ، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية .

2- التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

تعتبر التربية الرياضية في العصر الحديث كأحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة .

ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي لدويج جوتمان (LEDWIG GEUTTMAN) وهو طبيب في مستشفى (استول مانديفل) بانجلترا .

وبدأت هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين حركيا ، وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات الرياضية لإعادة التكيف الوظيفي للمعاقين والمصابين بالشلل في الأطراف السفلية (PARAPLIGIQUE) واعتبر هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم أول دورة في مدينة استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئا ثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لوديج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في أول رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول مانديفل في انجلترا والتي لازالت لحد الآن وجاء فيها " إن هدف ألعاب استول مانديفل هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وإن سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الأمل والعطاء والإلهام

للمعوقين ولم يكن هناك اجل خدمة وأعظم عون يمكن تديمه للمعاقين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصدقة بين الأمم ". وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز (المستشفى) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفّت المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية .

وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقات العقلية تأخر نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم أولي للألعاب خاصة في 1968 في شيكاغو (الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و 20 جويلية وعرفت مشاركة ألف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفرنسا ثم تلتها عدة دورات أخرى لسنة 1970 -72-75... الخ، وقد عرفت هذه الدورات تزايد مستمر في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أوساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيّمته الاتصالية ودوره الوسيط في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفية او انفعالية و كان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام والاشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة الرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له .

3-أسس النشاط البدني الرياضي المكيف

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي

والاجتماعي ، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي ، فهو كذلك يريد أن يسبح ، يرمي بقفز ..
يشير انارينو وآخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق ، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلائم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق" . (الخولي، 1990، صفحة 194)
يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو في المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة .

- ويرعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي :
- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته ، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة .

4. تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتتنوع أشكالها فمنها التربوية و التنافسية ، ومنها العلاجية والترفيهية أو الفردية والجماعية .

على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات ، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

4-1.النشاط الرياضي الترويحي : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين . (خطاب، 1997، صفحة 56)

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية ، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة ، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي . (رحمة، 1998، صفحة 09)

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي :

4-1-1-الألعاب الصغيرة الترويحية : هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري ، وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة ، وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها .

4-1-2-الألعاب الرياضية الكبيرة : وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة

ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية ، أو بالنسبة لموسم اللعبة
ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام .

4-1-3- الرياضات المائية: وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو التجديف، اليخوت والزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا. (ابراهيم م.، 1997، صفحة 62)

4-2- النشاط الرياضي العلاجي:

عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء .

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية ، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له ، ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً ، ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء ، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل .

كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي ، وطبيعة ونوع الإصابة ، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة . (راتب، 1992، صفحة 150)

4-3- النشاط الرياضي التنافسي : ويسمى أيضاً بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية ، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية

بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم .

5. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج في اجتماعها السنوي عام 1978 ، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويج الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفوس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا .

5-1. الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد .

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين قبلن Veblen في كتاباته عن الترويج في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا . (R, p. 63)

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة و الترويج فيما يلي :
الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي .

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.
وهو ما أكدته كذلك "عبد المجيد مروان "من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.

5-2. الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويج أنها تؤكد مبدئين هامين :

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر .
5-3 الأهمية التربوية:

بالرغم من ان الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على ان هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- تعلم مهارات وسلوك جديدين: هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.

- تقوية الذاكرة : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي تزد أثناء الإلقاء تجد مكان في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من « مخازنها » في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية

- تعلم حقائق المعلومات : هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص الى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة الى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .

- اكتساب القيم : ان اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية .

(القزوني، صفحة 32/31)

5-4. الأهمية العلاجية:

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويحية يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح : (تلفزيون، موسيقى، سينما، رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تضييع وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع . (رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني المكيف، 1998، صفحة 09)

خلاصة :

كان هذا الفصل أداة فعالة لتحليل مفهوم النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالمعاقين ، وقد أجرينا محاولة لشرح النشاط البدني الرياضي المكيف من كافة جوانبه وإظهار الدراسات التربوية والسوسولوجية حوله وما ساهمت هذه الدراسات في مضمار فهم ماهيته .

وما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أن النشاط البدني والرياضي الموجهة للمعاقين مستمد من النشاط البدني والرياضي الذي يمارسه الأفراد العاديين لكنه كيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة ، وبعد هذه النشاط الرياضي حديث النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد، فهو يعتبر وسيلة تربوية وعلاجية ووقائية إذا تم استغلالها بصفة منتظمة ومستمرة ، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب ، الجانب الصحي ، الجانب النفسي ، الجانب الخلقى والاجتماعي ، وبالتالي تكوين شخصية متزنة تتميز بالتفاعل الاجتماعي والاستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة للحياة . خاصة للمعاقين والذين تضيق دائرة نشاطهم بسبب مرض أو عجز جسمي أو عقلي ، وقد أوضح العلماء أن الهدف الأساسي الذي يجب تحقيقه للمعوقين هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات الرياضة والترويح من خلال برنامج تربوي يشجع على ممارسة كل ألوان النشاط البدني الرياضي واستغلال أوقات الفراغ والذي يجني من خلاله المعوقون ، فوائد جسمية ، اجتماعية ، تربوية ، نفسية ومعرفية . كما أن للنشاط الرياضي تأثير ايجابي على اندماج وإعادة تأهيل المعاق وتقبله في المجتمع من خلال تحسيس الجمهور بان المعاق يستطيع ممارسة النشاط الرياضي بمزات الرياضي العادي من الدقة والتركيز والتحكم في النفس، و بمتعة واندفاع كبيرين دون إي عقدة ، وانه بواسطة الإرادة والرغبة والتدريب المستمر يستطيع المعاقين تحقيق نتائج مذهلة في مختلف الاختصاصات تجلب الفرح والسرور والسعادة للآخرين .

هذه القيمة للنشاط البدني والرياضي المكيف تفتح لنا إمكانية دراسته على مستوى المعاقين حركيا والآفاق التي يمكن تسطيرها في هذا المجال.

مقدمة:

مما لا شك فيه ان الإعاقة الجسمية تشكل مشكلة تربوية وتاهيلية خطيرة اذ ينتج عنها عدم قدرة الفرد على التوافق النفسي و الاجتماعي حيث تاتر تأثيرا بالغاً على شخصية المصاب والمكونات المعرفية و الانفعالية و امكانات التفاعل الاجتماعي لديه .

فالإعاقة الجسمية بما تفرضه من حدود على إمكانيات وقدرات وتفاعلات الفرد تؤثر على مفهومه لذاته وتتقص من ثقته في نفسه وتشعره بالقلق والعجز ومن ناحية اخرى فان الإصابة تاتر على اساليب تفاعل الاسرة مع الطفل المعاق جسيميا فقد تلجا الى الانكار واهمال الطفل وبالتالي لا تهتم بعمليات تاهيله تربويا او مهنيا مما ينعكس على شخصيته.

1- مفهوم الإعاقة الحركية:

المعوق حركيا هو الشخص الذي يعاني بصفة دائمة او مزمنة من الإصابة على مستوى الحركة مما يؤدي الى تحديد نشاطاته وسلوكاته. (احمد، 1991، صفحة 41)

وفي تعريف اخر للمعاق حركيا "المعوق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركه ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل او عاهة ،كما يعرف انه الشخص الذي لديه عضلات او مفاصل ا عظام بطريقة تحد من وظيفتها العادية وبالتالي تؤثر عى تعليمه وحالته النفسية. (بوحميده، 1985، صفحة 45)

2- تصنيف الإعاقة الحركية : يمكن تصنيف الإعاقة الحركية الى:

اولا-إعاقات الجهاز العضلي العظمي:ونجد فيها

ثانيا-إعاقات الجهاز العصبي.

ثالثا-إعاقات مرضية.

3-أسباب الإعاقة الحركية :يمكن تلخيصها فيمايلي :

3-1-الإمراض الخلقية والاضطرابات التكوينية :

تتسبب هذه الامراض في اصابة الجهاز كالجهاز العصبي لعيب فسيولوجي يجعله قاصرا عن اداء مهامه بصفة طبيعية مما يولد عند المريض قصر متفاوت الخطورة في الحركة او القدرة الحسية ،وقد تاكد ان هذه الامراض سببه زواج الاقارب ،حيث تنتشر بين العائلات والقرى المنعزلة عن نفسها،وعلى سبيل المثال نذكر ان مرض ارتخاء العضلات الميوباتي، (فرحات، 1998، صفحة 97) موجود بنسبة عالية جدا عند الأطفال المولودين من أبوين من نفس العائلة في حين تنخفض النسبة عند الاطفال المولودين ابوين ليسو من عائلة واحدة،كما يمكن

حصر السباب التكوينية المؤدية الى الإعاقة الحركية فيمايلي :ناقلات الاعاقات الوراثية،اضطراب الكروموزومات،اسباب بيئية، العدوى،الادوية و الكيمائيات البيئية، واسباب اخرى معروف ويكون التأثير من خلالها يظهر في احدى الصور التالية :

-سوء نمو الجنين او ببطء نموه.

- اصابة اجهزة الجنين باضطرابات عفوية .

- اصابة الجنين باعاقات عضوية مثل الإعاقة الحركية .

3-1-1 -الولادات الصحية:التي تتمثل بدورها عادة في طول مدة الولادة او اضطراب الاطباء

اثناء اخراج الطفل جراحيا باستخدام الات تسبب رضوض دماغية .

3-2-2 -الامراض الانتنائية ومشكل التلقيح:

3-2-1-حوادث الطرقات: حيث تخلق اعاقة مستديمة بسبب اصابة الطرفين السفليين

برضوض وكسور خاصة في العمود الفقري الذي ينتج عنه شلل نهائي . يقع الرضيع خاصة في الواسط الشعبية التي تعاني من قلة الامكانيات المادية فريسة للجراثيم المتكاثرة نظرا لتدهور مستوى النظافة ومن ثمة تكثر المااض الانتنائية عند الاطفال وبعضها خطير يصل الى ابعاد الحدود،فقد يتعرض الطفل الى مضاعفات عصبية كمرض الحصبة الذي يخلف في بعض الحالات اصابة دماغية يبقى الطفل قاصرا عن الحركة .

3-2-2-التهاب العضلات:هو تقلص عضلي خطير يحد تدريجيا واسبابه تتمثل في فقدان

تقلص العضلات وخاصة الساقين بصفة تدريجية ويتسبب عند الطفل بالتوقف عن المشي، (المرنوفي، 1982، صفحة 131/123) لكن العلاج المتواصل يمكن من تخفيض سرعة تطور المرض واجتتاب مضاعفات هذا المرض مثل التروبي العضلي وتصلب المفاصل.

4-درجات الإعاقة الحركية: للإعاقة الحركية درجات متفاوتة الخطورة وتتمثل فيمايلي:

4-1-الإعاقة الخفيفة: يكون فيها الشخص مستغنيا عن مساعدة الآخرين وهذا بسبب امكانيته على تلبية حاجاته بمفرده ويخص هذا النوع من الإعاقة الاشخاص الذين يعانون من الام المفاصل والعضام دون النقاط العصبية وعلى سبيل المثال انحراف العمود الفقري وانفصال العضام.

4-2-الإعاقة المتوسطة:تكون للشخص هنا فرصة اعادة تكيفه المهني والاجتماعي بواسطة متخصصين ،ويخص هذا النوع من الإعاقة الاشخاص الذين من النقص في المناطق العصبية المحاطة بعصب او عدة اعصاب ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضليةكشلل الاطفال مثلا.

4-3-الإعاقة الخطيرة :هذه الإعاقة تمنع الاشخاص من ان يحصلو على درجة كافية من الحركة ،فالمعوق هنا دائما في حاجة الى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته حتى الضرورية منها ،وذلك لان هذه الإعاقة خطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي الممر الحركي العصبي او مناطق اخرى وهذا يادي الى الشلل كمرض الميوباتي الذي يصيب الاطراف الاربعة. (القذافي، 1994، صفحة 180)

5-الاثار الناتجة عن الإعاقة الحركية :

لا يمكن اعطاء الاثار المرتبة عاى الإعاقة بصفة محددة ودقيقة لأنها تختلف حسب درجتها ونوعها واصلها ،فالمعوق حركيا لا يترك نفس الاثار السلبية يتركها المتخلف عقليا ،وحتى ان اخذنا نوع واحد فان المعوق حركيا بشلل نصفي ليست له نفس الاثار عند المعوق بشلل مزدوج، وايضا تختلف الاثار الناتجة ما بين المعاق اعاقه خلقية وبين المعاق اعاقه مكتسبة لكن يمكن تقسيم هذه الاثار الى انواع:

5-1- الآثار البدنية: ان الحالة الوظيفية البيولوجية للمعوق تؤدي الى استحالة وصعوبة القيام ببعض النشاطات الاجتماعية او المهنية وهذا يكون حسب درجة الإعاقة أو المهنية التي يقوم بها المعوق ،فالقائد لأحد أصابع يده لا يجد في ذلك حاجزا لقيادة شاحنة ،ونفس الشيء يطرح نفسه على لاعب كرة السلة فهو يتأثر بتلك الإعاقة وأما صاحب العدو لا يتأثر بذلك وهذا ما يفسر ضرورة المعوق مهنة تلائم إعاقته.

5-2- الآثار الاقتصادية: للمعوق واسرته مشاكل مادية قاسية ترجع الى المشاكل الاقتصادية العالمية وعدم توفر مناصب عمل للمعوقين بحيث تتلاءم مع اعاقاتهم،ولتخفيف الضغط قامت السلطات بوضع ضمانات اجتماعية للتقليل من تكاليف المعوق.

5-3- الآثار الاجتماعية: ان التحدث عن الآثار الاجتماعية للإعاقة يتطلب الرجوع الى طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه المعوق ،فالمجتمع الاسلامي بني على التكافل و التآخي الا ان البعض اخلط بين شعور الرحمة وبين واجب خلط الظروف المساعدة على العمل الذي يستمد جذوره من الاسلام"ما اكل احد طعاما فقط خير من ان ياكل من عمل يده"،فسيطرة النظرة العاطفية تجاه المعوق على حساب الجانب العملي المتمثلة في وضع خطط لتأهيله فطلت الاولوية في الاعداد للعمل الموجه للصحاء ،واوكلت مهمة رعاية المعوقين للجمعيات الخيرية .

5-4- الآثار النفسية: ان الواقع النفسي للإعاقة المكتسبة اشد من الواقع النفسي للإعاقة الموروثة التي يولد بها الانسان ،ورغم ما تحدثه الإعاقة من اضطرابات في نفسية الانسان عند اصابته بها فليس معنى هذا انها تادي الى اضعاف معنوياته ،فقد اثبتت التجارب ان الإعاقة الحسية او الحركية تكون في اكثر الاحيان دافعا قويا لتحدي الصعوبات وتنمية القدرات ،كما اثبتت الدراسات ان الإعاقة مهما كان نوعها فهي تآثر في سلوك الفردج وفي تصرفاته حيث ان

الشعور بالنقص الذي ينشأ عن القصور العضوي يصبح عاملاً فعالاً في النمو النفسي للفرد.
(oleron, 1961, p. 25)

6-مستلزمات حركية المعوق:

1-الكرسي المتحرك:ان الحاجة ام الاختراع ...لقد كانت ولا تزال هذه المقولة في اختراع كافة الوسائل التي يستخدمها الانسان في حركاته وحاجاته في كافة المجالات ومنها جانب معالجة تعوق الانسان. ولكون الالة احدى مبتكراته فقد ابتداء بايجاد كرسي متحرك كأول الأفكار وتنقسم هذه الكراسي الى أنواع:

1/كراسي تنطوي

2/كراسي الدفع

3/كراسي كهربائية تنطوي

4/المركبات الكهربائية

5/مركبات صعود السلالم

6/كراسي تسير بالوقوف

7/كراسي الرياضيين المعاقين . (1990، صفحة 25)

خاتمة:

تكلّمتنا عن الإعاقة و البعض يسميها غير ذلك هي رغم كل ما قيل ويقال مسيرة إنسان لها مسبباتها وأثارها أيضا يزيدها العامل البشري تأزما وتدهورا في بعض الأحيان قصة شريحة تعاني من ظلمنا في الكثير من الأحيان، نقول انه كان من الممكن تفادي الأمر لكن نعود لنقول إنها إرادة الرحمن، والناجح من يعرف كيفية التعامل مع الوضع كيف يقلب الأمور لصالحه والفائز في الطريق الآخر من يحاول بشتى الطرق وتخفيف المعاناة، والحد من الوافدين الجدد ومد يد العون لمن حكمت عليهم الأقدار.

مقدمة:

طفولة ان الامن النفسي احد الحاجات المهمة الشخصية الانسانية حيث تمتد جذوره الى المرء ،والام هي اول مصدر لشعور الفرد بالامان ،ولخبرات الطفولة دور مهم في درجة شعور المرء، بالامن النفسي فامن الرء النفسي يصير مهددا في اية مرحلة من مراحل العمر اذا ماتعرض للضغوط النفسية او اجتماعية لا طاقة له بها،مما يؤدي الى الاضطراب النفسي .

حيث يعتبر الامن النفسي من اهم الحاجات النفسية و الاجتماعية للفرد(بعد الحاجات الفسيولوجية)الحاجة الى الامن من اهم دوافع السلوك طوال الحياة ،وهي من الحاجات الاساسية اللازمة للنمو النفسي السوي و التوافق النفسي و الصحة النفسية للفرد، فالحاجة الى المن هي محرك الفرد لتحقيق امنه ،وتتربط ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء وتتضمن الحاجة الى الامن الحاجة الى شعور الفرد انه يعيش في بيئة صديقة مشبعة للحاجات. (النجار ، 2004، صفحة 42)

والامن النفسي هو الطمأنينة النفسية و الانفعالية ،وهو الامن الشخصي او امن كل فرد على حدة ، والشخص الامن نفسيا هو الذي يشعر ان حاجاته مشبعة ،وان مطالب نموه محقق،وان المقومات الاساسية لحياته الغير معرضة للخطر .

كما ان الامن النفسي مرتبط ارتباطا كبيرا بالايمان بالله ،لما له من شفاء النفس من امراضها وتحقيق الطمأنينة و الهدوء وراحة البال،والوقاية من الشعور بالقلق و الاصابة بالامراض النفسية ،حيث ان فقدان الايمان بالله يجعل الحياة خالية من المعاني السامية ،والقيم الانسانية النبيلة ،ويفقد الانسان برسائله الكبيرة في الحياة كخلفية الله تعالى في الارض،فتضيع منه الرؤية الواضحة للاهداف الكبرى في الحياة وهي عبادة الله عز

وجل والتقرب اليه ،ومجاهدة النفس في سبيل بلوغ الكمال الانساني الذي تتحقق به السعادة بالدنيا و الآخرة ،وقد شبه القران حالة الصراع و القلق والضيق التي تصيب الانسان الذي يفقد ايمانه بالله بالحالة التي يشعر بها الانسان الذي يخر من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق لقوله تعالى "....ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير أو تهوي به الريح في مكان سحيق "(الحج اية31).

1-تعريف الامن النفسي:

الامن لغة:

معنى الامن في اللغة العربية الطمأنينة وعدم الخوف ،فانه يقال :امن وامنه اذا اطمأن ولم يخف فهو امن وأمين ،ويقال امن فلان على كذا اذا وثق به واطمان اليه. وفي لسان العرب يرى ابن منظور ان الامن لغة يعني الأمان والأمانة ، وقد امنت فانا امن ،والامن ضد الخوف ،ويقال امنت المتعدي فهو ضد اخفته ،وفي التنزيل العزيز "وامنهم من خوف"،ويقول الزجاج والامنة ، الامن ومنه "اذ يغشيكم النعاس امنه منه وينزل عليكم من السماء ماء ليطهركم به"نصب امنه لانه مفعول به كقولك فعلت ذلك حذر الشر. (منظور، 1998)

اي ان الامن هو الأمانة ضد الخوف وامنته ضد اخفته والامن ضد الخوف ،حيث يشير التعريف اللغوي للامن الى مسالة التداخل بين الإحساس بعدم الخوف والأمن النفسي فضلا عن التقاطع مع مفهوم الطمأنينة وإحساس الفرد بالرضا والراحة النفسية

الامن النفسي اصطلاحا:

اختلفت مفاهيم الامن النفسي باختلاف الباحثين واختلاف زاوية نظر كل منهم لهذا المفهوم الهام ،ولم يخل الامر من بعض التداخل مع المفاهيم النفسية الاخرى كالطمأنينة الانفعالية ،والامن الذاتي ،والامن الانفعالي.

فالامن النفسي :هو سكون النفس وطمأنينتها عند تعرضها لازمة تحمل في ثناياها خطرا من الاخطار،كذلك شعور الفرد بالحماية من التعرض للاخطار الاجتماعية والاقتصادية والعسكرية المحيطة به. (الصنيع، 1995، صفحة 70)

فالامن النفسي هو الطمانينة النفسية او الانفعالية وهو الامن الشخصي ،او امن كل فرد على حدى ،وهو حالة يكون فيها اشباع حاجات مضمونا وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق امنه ،الخطر الذي يهدد امنه ،ويرتبط الامن ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء. (الزهران، 1989، صفحة 296)

2-خصائص الامن النفسي:

الامن النفسي ظاهرة تكاملية تراكمية نفسية معرفية فلسفية اجتماعية كمية وانسانية،ومن اهم خصائص الامن النفسي : (سعد، 1999، صفحة 19)

2-1-نفسية: تستند الى الطاقة النفسية يعبر عنه في مستويات من الكبت و التوتر والسيطرة الارادية و اللارادية للانفعالات و الاندفاعات الشخصية، قابل للقياس في ضوء محك للانجاز الشخصي و الاجتماعي حيث يؤثر ويتاثر امن الشخص النفسي بهما.

2-2-معرفية فلسفية : يتحدد الامن النفسي اول مايتحدد بقيمة الاشياء و الموضوعات المهددة للذات ومعانيها المعرفية،اذ قلما نخشى او نهدهد او يساء الى اتزانها ونسلك سلوكا ماديا يجسد ذلك قبل ان نكون حكمنا مسبقا افكارا معرفية فلسفية تشكل جزءا من منضومتنا المعرفية ونمط السلوك الذي نسلك.

2-3-اجتماعية: فالعلاقة مع المجتمع ليست علاقة خارجية تفرضها ظروف بعيدة عن الذات ،عن طريق علاقة مل مع القوانين ،والنسيج الاجتماعي المستقل نضريا عن نسيج هذه الذات وتصبح قادرة على العمل داخل الفرد حتى في غياب عامل المباشرة في العلاقة مع الفلسفة الاجتماعية وتشريعاتها المكتوبة .

2-4- كمية: ينطوي مفهوم الامن النفسي على مقدار كمي له وزن ما يمكن قياسه ويظهر على شكل سلوك او طاقة 'وهذا ما جعل الحديث عن مستويات الامن النفسي معقولا ويستند اليه عمل تشخيصي يصنف انماط الشخصيات الى سلوك امن بمقدار او شخصية امنة بمقدار، وهذا الفهم الكمي للامن النفسي يوفر امكانية التدخل العلمي على مستوى القياس و التشخيص والعلاج.

3- ابعاد الامن النفسي:

الابعاد الاساسية والثانوية للامن النفسي حسب ماذكرها: (الزهران، 1989، صفحة 298)

3-1 ابعاد اساسية:

- الشعور بالتقبل و الحب وعلاقة الدفاء ،والمودة مع الاخرين ومن مظاهر ذلك الاستقرار والزواج وهو امن ومودة ورحمة.
- الشعور بالانتماء الى الجماعة و المكانة فيها وتحقيق الذات والعمل الذي يدر دخلا يكفي لحياة كريمة في الحاضر و المستقبل .
- الشعور بالسلامة والسلام ،وغياب مهددات المن مثل الخطر والعدوان والجوع والخوف.

3-2 ابعاد ثانوية:

- ادراك العالم والحياة على انه بيئة سارت دافئة يشعر بالعدالة والاطمئنان والارتياح.
- ادراك الاخرين بوصفهم ودودين واخيار وتبادل الاحترام معهم.
- الشعور بالسعادة والرضا عن النفس في الحياة.

-تقبل الذات و التسامح معها ،والثقة بالنفس(الشعور بالنفع و الفائدة في الحياة).

4-الحاجة الى الامن:

يذكر الحنفي 1994 ان الحاجة الى الامن سيكولوجية جوهرها السعي المستمر للمحافظة على الظروف التي تضمن اشباع الحاجات البيولوجية والسيكولوجية واعتبر الحاجة الى الامن اولى الدوافع النفسية الاجتماعية التي تحرك السلوك الانساني وتوجهه نحو غايته .

ويرى عبد المجيد(1996-288)ان الحاجة الى الامن ذات شقين هما:

-**الشق الاول:**الامن المادي ويتمثل في محاولات الفرد المستمرة في الحفاظ على حياته واشباع حاجاته الاولى من طعام وشراب واخراج واشباع الرغبات الجنسية،والناي بنفسه بعيدا عن مواطن الخطر ،ودره الخطر كلما امكن ذلك او التخلص من اثاره.

-**الشق الثاني:**الامن الاجتماعي ،ويتمثل في احساس الفرد بالامن والامان والطمأنينة ،والرضا وعدم القلق والتوتر والاحساس بالسعادة مع التمتع بالصحة النفسية.

ويعتبر هذان الشقين وجهان لعملة واحدة هي الامن النفسي ،ويرتبط الامن النفسي بحالة الفرد العضوية ،وعلاقاته الاجتماعية ومدى اشباعه لدوافعه الاولى وحاجاته الثانوية ،ومن ثم فهو حالة التوافق الذاتي ،والتكيف الاجتماعي ثابتا نسبيا ،تتأثر بحالة الفرد العضوية ،والعوامل الاجتماعية والاقتصادية ،والثقافية المحيطة به،وايضا التنشئة الاجتماعية،وشان الاطفال في الاسرة والانشطة والتدريبات المدرسية ،وحالة الفرد الصحية الجسمية والنفسية ،والمهارات التي يمتلكها والخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد او يتعرض لها .

5- حاجات مقترحة لتحقيق الامن:

لقد كان هناك صعوبات كبيرة في فصل الحاجات عن الرغبات ،واختلافات كثيرة في تحديد الحاجات البشرية و التمييز بين ماهو اساسي وماهو ثانوي ،ولقد اقترح الزحيلي سلة من الحاجات الفرعية تستلهم الحاجات الاصلية التي قررتها الشريعة وتهدف الحاجات المقترحة الى تحقيق الامن ،وبالتالي تحقيق السعادة للانسان في الدنيا والاخرة وتشمل هذه الحاجات ثلاث انواع:

5-1- حاجات انسانية:وهي الحاجات اللازمة لبقاء الانسان على قيد الحياة وحفظ كرامته ،اي تحقيق انسانيته وهي مثل

*الحاجة الى الطعام الشراب والدواء والملبس و المسكن ،وعلى المجتمع ان يضمن للفرد حصوله على حد كفاية منها .

*الحاجة الى المشاركة في صنع القرار وتحمل المسؤوليات والتمتع بثمار التنمية .

*الحاجة الى العدالة في كل الميادين.

* الحاجة الى الحريات السياسية و الدينية ،دون اي تعسف او تحيز .

5-2- حاجات الاعمار:وهي الحاجات اللازمة لممارسة الانسان وظيفته في أعمار

الأرض ،أي لممارسة الشعائر الدينية على الوجه المطلوب وهي :

*الحاجة الى التعليم والتدريب .

*الحاجة الى فرص عمل مناسبة .

* الحاجة الى الحوافز المادية والمعنوية والتشجيع بصورة علنية .

5-3- حاجات الشعائر: وهي الحاجات اللازمة لممارسة الشعائر الدينية على الوجه

المطلوب وهي :

* الحاجة الى تعلم الشعائر المفروضة .

* الحاجة الى توفير الاماكن الملائمة لممارسة الشعائر .

* الحاجة الى توفير الاوقات اللازمة للممارسة. (الزحيلي، 1993، صفحة 199)

ويعتبر هذان الشقين وجهان لعملة واحدة هي الامن النفسي، ويرتبط الامن النفسي بحالة الفرد العضوية، وعلاقاته الاجتماعية ومدى اشباعه لدوافعه الاولى وحاجاته الثانوية، ومن ثم فهو حالة التوافق الذاتي، والتكيف الاجتماعي ثابتا نسبيا، تتأثر بحالة الفرد العضوية، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية المحيطة به، وايضا التنشئة الاجتماعية، وشان الاطفال في الاسرة والانشطة والتدريبات المدرسية، وحالة الفرد الصحية الجسمية والنفسية، والمهارات التي يمتلكها والخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد او يتعرض لها .

6-العوامل الماثرة في الامن النفسي:

هناك عدة عوامل تؤثر في الامن النفسي وتعمل على نموها، ولقد اختلف الباحثين في هذه العوامل فمنهم من اعتبرها عاملا ومنهم من اعتبرها نتيجة، ولهؤلاء الباحثين في تصديهم لتحليل عوامل النمو النفسي بما يربته من امن نفسي مذاهب وهي كالتالي:

6-1- الوراثة والبيئة:

من غير المثلوق به الركون الى دور الوراثة في الامن النفسي مع غياب دراسات قابلة للتعميم في هذا المجال ،والحال سباق بين انصار البيئة من الباحثين وبين انصار الوراثة منهم، فقد ذكر (كاثل 1966) نتيجة دراساته المعتمدة على التحليل العلمي ان القلق وهو احد محكات الامن النفسي ترجع نسبة منه الى الوراثة ،وان للبيئة الاثر الاكبر، كما اشارت دراسات اخرى الى ان الظروف البيئية السيئة الدور الرئيسي في تنمية سمة القلق العالي. (سعد، 1999، صفحة 33)

6-2- التنشئة الاجتماعية:

تلعب خبرات الطفولة كما يرى بعض علماء النفس دورا نمو الشعور بالامن فمن ذلك يرى فريق ان القلق ووشاعر الخوف ناشئة عن الخبرات والمواقف الخطيرة التي تهدد الفرد في مراحل نموه وما يتعرض له الطفل من احباطات تتصل باشباع حاجاته الاولى، بينما يركز فريق اخر من العلماء على دور اساليب معاملة الاطفال عاى الشعور بالامن ، ويضير الى ان التسلط والسيطرة وعدم احترام حاجات الطفل الفردية وحرمانه من الحنان او الحماية الزائدة من اهم مصادر عدم الشعور بالطمأنينة ،ومن البحوث التي اكدت اثر خبرات الطفولة على تنمية مشاعر الطمانينة حيث اتضح ان الذين لم يحصلوا على عطف اسري كاف كانوا اقل امنا واقل ثقة بالنفس واكثر قلقا واقل توافقا من اولئك الذين يحصلون على عطف اسري. (حسين، 1987، صفحة

(103)

7-الامن والسعادة:

يرى ارسطو في كتابه (علم الاخلاق)،كما يرى سقراط وافلاطون ،وكما يرى عامة الناس ان السعادة هي غاية افعال الناس . (الغفار، 2006، الصفحات 45-48)

والحق ان السعادة ليست شيئاً اخر سوى الشعور بما يكفي من الامن ...الامن في اشباع حاجات الانسان المعنوية والمادية ،اي ان الاطمئنان الى توفر ما يشبع تلك الحاجات،لقول النبي صلى الله عليه وسلم "من اصبح منكم امنا في سربه معافى في جسده عنده قوت يومه فكانما حيزت له الدنيا"ويقول بعض الحكماء"الامن اهنأ عيش والعدل اقوى جيش"

8-الامن والتقدم الحضاري:

في الماضي كان الناس يخافون من مخاطر الطبيعة وكواسر الحيوان والتعرض للجوع ،وكان سعيهم كله من اجل تحقيق الشعور بالامن في مواجهة تلك المخاوف من الشعور بانعدام الامن ،وفي مسيرة الانسان الطويلة ،كانت مصادر الخوف تتنوع تتعدد وكانت حاجت الانسان الى الامن قائمة متجددة ،وكان المبرر الاساسي لوجود السلطة الدولية وهو اشباع ذلك الشعور وتحقيقه لدى غالبية الناس.

وبقدر ما تتسع مساحة الشعور بالامن وتضييق مساحة الشعور بالخوف،بقدر ما يتحقق التقدم الحضاري في المجتمعات،فالحاجة الى الشعور بالامن متعددة الصور في وقتنا الراهن ،فقد اكد الزحيلي(1993)انه كلما زاد الاحساس بالامن لدى المجاميع الواسعة من افراد الشعب من ناحية، وزادت مساحة الامن المتحققة في صوره المتعددة من ناحية اخرى،زاد التقدم الحضاري في ذلك المجتمع.

9-مؤشرات الامن النفسي عند ماسلو:

- 1- الشعور بمحبة الآخرين وقبولهم.
 - 2- ادراك العالم والحياة بدفء ،حيث يعيش الناس باخوة و مودة .
 - 3-الاتجاه نحو توقع الخير والاحساس بالتقاؤل بشكل عام .
 - 4-الميل الى السعادة و القناعة .
 - 5-الميل الى الانطلاق من خارج الذات ،والقدرة على التقاؤل مع العالم و مشكلاته بموضوعية دون التمرکز حول الذات.
 - 6-تقبل الذات و التسامح معها وتفهم الاندفاعات الشخصية .
 - 7-الخلو النسبي من الاضطرابات العصابية او الذهانية والقدرة المنظمة في مواجهة الواقع. (المجيد، 2004، صفحة 247)
- والاحساس بالامن حالة نفسية داخلية يشعر الفرد من خلاله بالطمأنينة و الهدوء ،كما تتمثل خارجيا في تحقيق معظم مطالبه واشباع معظم حاجاته ،وشيوخ روح الرضا النفسي وتقبل الفرد لنفسه ،وشعور الانجاز ومشاركته الحقيقية في أنشطة تحقق لديه هذا الاحساس وتدعمه.

الخاتمة:

الحاجة الى الامن النفسي مستمرة ،استمرار احداث الحياة وخطوات النفسية المتواصلة ،وهذا مايجمع عليه الكثير من الناس خاصة في الحياة المعاصرة ،وذلك لان الإنسان افتقد فيها الامن و الطمانينة ،وتعددت المصادر التي تهدده بالرغم من التقدم المادي الذي حققه و الاكتشافات العلمية الباهرة ،حيث أصبحت لدى هذا الانسان اجهزة وادوات تمكنه من الحياة المرفهة ،ولكن لا تمكنه من الحياك السعيدة الهادئة لذا فان الله يعلم ان الانسان بحاجة مستمرة الى الامن فجعل تحصله يسيرا فكان متحققا بمجرد ذكره لقوله تعالى"الذين امنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب"(الرعد 28).

-تمهيد :

يعتبر هذا الباب لب البحث حيث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة
وإتباع المنهجية الصحيحة لتحقيق النتائج وهذا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة
لذلك للخروج باستنتاجات والخلاصة والتوصيات.

1- المنهج المستخدم:

المنهج العلمي المستخدم في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها ، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب) ، يعتبره تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات والمباشرة من مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب .

2- عينة البحث:

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثل مجتمع البحث في مجموعة من المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الحركي المكيف ببعض الجمعيات ومن بين المجتمع اختيرت العينة و المتمثلة في (37 معاق) ، من ولاية معسكر (جمعية الأمير عبد القادر) ومن ولاية مستغانم (جمعية الأمل) وذلك بـ 14 معاق بالجمعية الأولى و23 معاق بالجمعية الثانية ، وكان اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة.

3- المتغير :

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

أ - المتغير المستقل :

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع ،وهو النشاط الحركي المكيف.

ب- المتغير التابع :

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها،وهو الامن النفسي.

4- مجالات البحث:

4-1 المجال الزمني :

- تم اختيار الموضوع وموافقة الأستاذ المشرف عليه يوم 13 / 11 / 2015.
- بداية الدراسة النظرية: يوم 22 / 12 / 2015.
- تم ايجاد المقياس وعرضه على الأستاذ المشرف يوم : 07 / 01 / 2016.
- تم طبع المقياس وتوزيعه على شرائح عينة البحث وجمعه في يوم :
- 22 / 01 / 2016 بجمعية الامل (مستغانم) و 24 / 01 / 2016 بجمعية السلام (معسكر).
- تم تفريغ المقياس وإجراء العمليات الإحصائية الخاصة به يوم : 24 / 03 / 2016.
- تم الانتهاء من الدراسة التطبيقية في يوم: 25 / 04 / 2016.
- وفي النهاية تم طبع المذكرة يوم: .. / 05 / 2016.
- وبذلك تم إجراء البحث من يوم 13 / 11 / 2015 إلى غاية يوم: .. / 05 / 2016.
- 4-2- المجال المكاني : تم توزيع المقياس على بعض الجمعيات (جمعية الأمل بمستغانم و جمعية السلام بمعسكر).

4-3- المجال البشري:

أجريت الاستجابات على فئة المعاقين حركيا وكانت كالتالي:

- جمعية الأمل 14 معاق (يمارسون كرة السلة).
- جمعية السلام 23 معاق (يمارسون ألعاب القوى).

5- أدوات البحث:

استمارة مقياس الأمن النفسي: لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة المقياس الموجه إلى المعاقين كي تحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة

الفرضيات هي تحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع .

- مقياس الامن النفسي: هو مقياس نستطيع من خلاله معرفة درجة الامن النفسي ويمكن تصنيف هذه الدرجات على النحو التالي: (نعم - لا - احيانا) و يحتوي على 45 فقرة كل واحدة تعبر عن الشعور ، وينقسم المقياس الى 6 مجالات :

1- مجال تقبل الذات مكون من 8 فقرات

2- مجال الطمأنينة مكون من 11 فقرة

3- مجال الاستقلال النفسي مكون من 7 فقرات

4- مجال التقبل الاجتماعي مكون من 7 فقرات

5- مجال الطموح مكون من 9 فقرات

6- مجال الإيمان مكون من 5 فقرات

ولقد استعمل هذا المقياس في بيئة اجتماعية فلسطينية في بحث تحت عنوان : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي عند المعاقين حركيا من إعداد الدكتور محمود احمد النجار وفي هذه الدراسة لم يبين ثبات هذا المقياس.

ولقد تم توضيف هذا المقياس كاداة لجمع البيانات.

6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

-ثبات المقياس: هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة أي أن اختبار

يعطي نفس النتائج إذا أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (ناجي، 1987،

صفحة 47)

6-1- ثبات المحاور :

المحاور	المعالجة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون	الدلالة
مجال تقبل الذات					0.91		
مجال الطمأنينة					0.87		
مجال الاستقلال النفسي					0.99		
مجال التقبل الاجتماعي					0.96		
مجال الطموح					0.98		
مجال الإيمان					0.83		
		5	4	0.05		0.08	دال إحصائيا

جدول رقم (1) يمثل ثبات المحاور

التحليل:

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية واستخلاص النتائج بحيث ان القيمة الجدولية لبيرسون عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 هي (0.811) ووجدنا ان درجة الثبات للمحاور الموضحة في الجدول (0.91-0.87-0.99-0.96-0.98-0.83) على التوالي (اكبر من القيمة الجدولية ومنه فان المقياس يتميز بدرجة ثبات عالية، ذلك لان اي قيمة محسوبة لمعامل الثبات بيرسون تكون اكبر من القيمة الجدولية عند اي مستوى دلالة ودرجة حرية بالنسبة لاي محور فان ذلك يدل على ان المحاور تتميز بالثبات.

صدق الاستبيان :

لقد استخدمنا معامل صدق الذاتي والذي يبين صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب و أخطاء القياس. (فرحات، 2002، صفحة 122)

صدق الاختبار = لجذر التربيعي لمعامل الثبات

6-2- صدق المحاور:

المحاور	المعالجة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون	الدلالة
مجال تقبل الذات					0.95		
مجال الطمأنينة					0.93		
مجال الاستقلال النفسي					0.99		
مجال التقبل الاجتماعي					0.97		
مجال الطموح					0.98		
مجال الإيمان					0.91		
		5	4	0.05		0.80	دال إحصائيا

جدول رقم (2) يمثل صدق المحاور

التحليل: من خلال حسابنا لقيم الصدق و الموضحة في الجدول رقم (2) نلاحظ انها قريبة من "1" مما يعني ان المقياس يتميز بدرجة صدق عالية.

6-3-الموضوعية :

موضوعية الاختبار تدل على عدم تأثيره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم، ويشير أن الاطلاع الخبراء والمختصين وموافقهم بالإجماع ومفرداتها تبعد الشك والتأويل، كما أن المقياس المستخدم في هذا المجال سهل وواضح وغير قابل للتأويل وبعيد عن التتويج الذاتي.

7 -الدراسة الإحصائية:

يعرف "محمد صبحي حسانين" و "صالح عدنان محمد عوض" الإحصاء بأنه: العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واستقرار النتائج واتخاذ القرارات بناء عليها. (حسانين، 1984، صفحة 09)

إن الهدف من استعمال المعالجة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشر الكمية التي تساعد على التحليل والتفسير والحكم.

ويتطلب بحثنا هذا استعمال المعالجة الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية %:

إستخدمنا في وصف التكرارات التي حصلت عليها العينة وفق القانون التالي:

عدد التكرارات $100x$

النسبة المئوية =

المجموع الكلي

- إختبار حسن المطابقة K^2 : إستخدم K^2 لحساب دلالة فروق التكرار أو البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار من النسب والاحتمالات والطريقة العامة لحساب K^2 هي:

(التكرار الحقيقي - التكرار المتوقع)²

$\frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار الحقيقي}} = \chi^2$

أما درجة الحرية = عدد التكرارات - 1 في درجة خطورة 0.05. (احمد، 1988، صفحة 279)

معامل الارتباط بيرسون:

$r = \frac{[\text{مجموع (س} \times \text{ص)}] - (\text{مجموع س} \times \text{مجموع ص} / \text{ن})}{\sqrt{[\text{مجموع (س}^2 - (\text{مجموع س})^2 / \text{ن}][\text{مجموع (ص}^2 - (\text{مجموع ص})^2 / \text{ن}]}}$

حيث أن:

ر: معامل الارتباط بيرسون البسيط

س: إجابات العينة في المرحلة الأولى.

ص: إجابات العينة في المرحلة الثانية.

ن: مجموع أفراد العينة.

صدق الاختبار = الجذر التربيعي لثبات الاختبار (الحفيظ، 1997، صفحة

146)

9- الدراسة الاستطلاعية : من خلال دراستنا حول موضوع "تأثير النشاط الحركي المكيف على الأمن النفسي للمعاق حركيا " ، توجهنا إلى بعض الجمعيات ، واتصلنا بالمعاقين من أجل الوقوف على تأثير النشاط الحركي المكيف على الأمن النفسي في حياتهم اليومية .

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم مقياس الأمن النفسي للمعاقين وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات .

مجتمع البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية	العينة التجريبية
37	5	32

1-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ساعدت هذه الدراسة على ضبط عينة البحث من حيث المتغيرات واختصرت فئة المعاقين حركيا الممارسين.

صعوبات البحث:

- قلة الجمعيات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- قلة المصادر والمراجع الخاصة بالأمن النفسي.

خاتمة:

لقد نظم هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية لانه ذات اهمية كبيرة لأي بحث علمي كما يتميز بالتنظيم الدقيق وبهدف الوصول الى معلومات ونتائج جيدة واختيار منهج البحث الملائم والطريقة الإحصائية السليمة وعدة البحث المناسبة بالإضافة الى تحقيق الهدف المنشود المسطر من طرفنا.

1- عرض ومناقشة النتائج :

1-1 عرض ومناقشة نتائج المقياس الموجه إلى المعاقين

1-1-1 المحور الأول: مجال تقبل الذات

السؤال الأول: اشعر أن لدي قدرات عقلية عادية ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ج	كا م
نعم	19	59.37%	5.99	31.20
لا	6	18.75%		
أحيانا	7	21.87%		

جدول رقم (3) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الأول من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (3) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الأول كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% والإجابات ب "لا" تمثل 6 معاقين بنسبة 18.45% وأحيانا تمثل 7 معاقين بنسبة 21.87%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون ان لديهم قدرات عقلية عادية (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05)

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاسد

نتائج: من خلال الرسم البياني رقم (1) نستنتج : أن معظم المعاقين يشعرون ان لديهم قدرات عقلية عادية وهذا يدعم الشعور بالأمن النفسي.

السؤال الثاني : اشعر ان امكانياتي العلمية تنمو بالاتجاه الصحيح

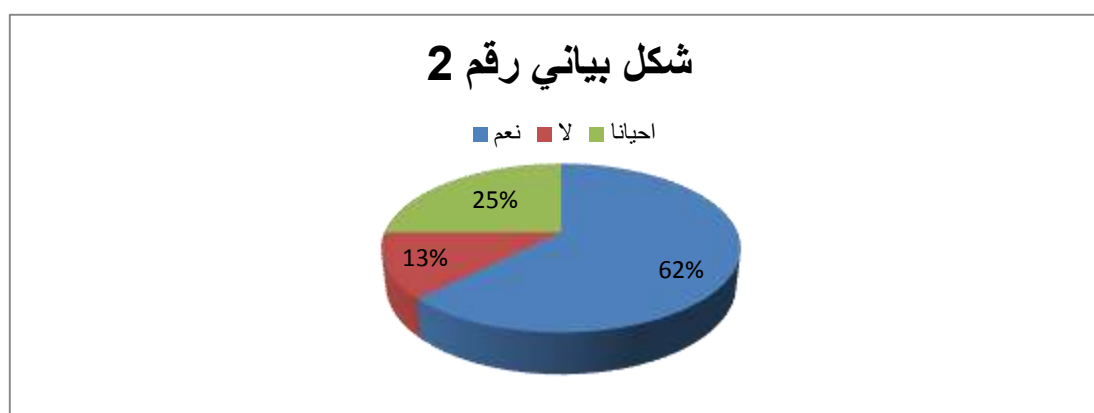
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	20	62.5%	5.99	13
لا	4	12.5%		
أحيانا	8	25%		

جدول رقم (4) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (4) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثاني كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب "لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 08 معاقين بنسبة 25%.

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين تنمو امكانياتهم العلمية بالاتجاه الصحيح (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05)

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الرسم البياني رقم (2) نستنتج : أن معظم المعاقين يشعرون ان امكانياتهم العلمية تنمو بالاتجاه الصحيح وهذا يدعم الشعور بالامن النفسي.

السؤال الثالث : استطيع ان ابلور اتجاهات ايجابية نحو حياتي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	18	56.25%	5.99	7.75
لا	6	18.75%		
أحيانا	8	25%		

جدول رقم (5) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثالث من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (5) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثالث كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 18 معاق بنسبة 56.25% والإجابات ب "لا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.27% والاجابات ب احيانا تمثل 08 معاقين بنسبة 25%.

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يبلورون اتجاهات ايجابية في حياتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الرسم البياني رقم (3) نستنتج : أن معظم المعاقين يبلورن اتجاهات ايجابية في حياتهم وهذا ما يدعم شعورهم بالامن النفسي.

السؤال الرابع : يمكنني تحقيق رغبات حياتي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	17	53.12%	5.99	6.06
لا	6	18.75%		
احيانا	9	28.12%		

جدول رقم (6) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الرابع من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 17 معاق بنسبة 53.12% والإجابات ب "لا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75% والإجابات ب "احيانا" تمثل 9 معاقين بنسبة 28.12%.

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يمكنهم تحقيق رغبات حياتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الرسم البياني رقم (4) نستنتج : أن معظم المعاقين يستطيعون تحقيق رغبات حياتهم وهذا ما يدعم الشعور بالامن النفسي.

السؤال الخامس : توجد لدي رغبة في تطوير حياتي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	16	%81.25	5.99	33.83
لا	1	%3.12		
احيانا	5	%15.62		

جدول رقم (7) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال السادس من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (7) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السادس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 16 معاق بنسبة %81.25 والإجابات ب"لا" تمثل 1 معاق بنسبة %3.12 والإجابات ب احيانا تمثل 5 معاقين بنسبة %15.62

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين لديهم رغبة في تطوير حياتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الرسم البياني رقم (5) نستنتج : أن جل المعاقين لديهم رغبة في تحقيق رغبات حياتهم.

السؤال السادس: اشعر بالضييق من عدم قدرتي على مساعدة الآخرين؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	10	%31.25	5.99	3.06
لا	15	%46.87		
أحيانا	7	%21.87		

جدول رقم (8) يمثل إجابات المعاقين على السؤال السابع من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (8) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 4 معاقين بنسبة 12.5% والإجابات ب "لا" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% و الإجابات ب أحيانا تمثل 8 معاقين بنسبة 25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالضييق من عدم القدرة على مساعدة الآخرين (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (6) نستنتج ان معظم المعاقين يشعرون بالضيق من عدم قدرتهم على مساعدة الآخرين.

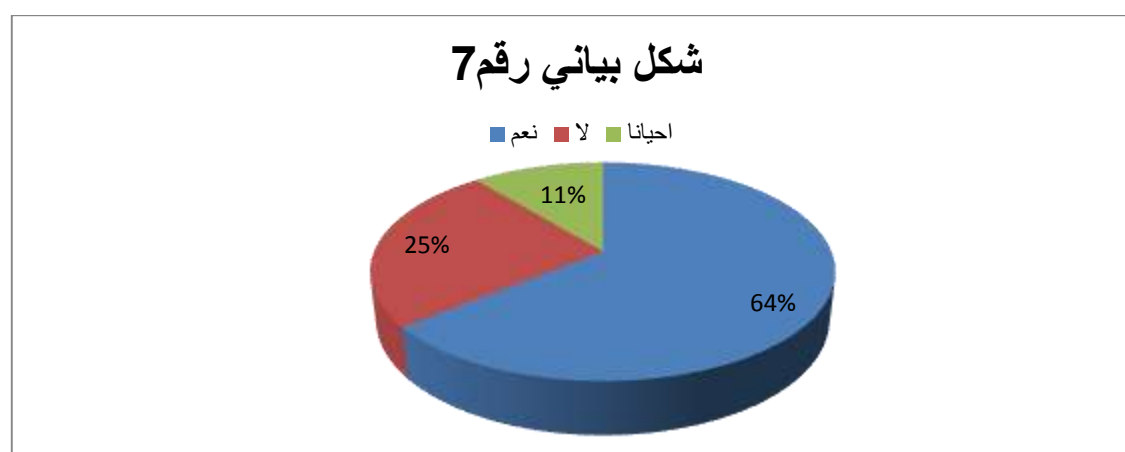
السؤال السابع: اشعر بالاعتزاز بذاتي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	21	65.62%	5.99	17.32
لا	2	6.25%		
أحيانا	9	28.12%		

جدول رقم (9) يمثل إجابات للمعاقين على السؤال التاسع من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال التاسع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 21 معاق بنسبة 65.62% والإجابات ب "لا" تمثل 02 معاق بنسبة 6.25% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 9 معاقين بنسبة 28.12%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالاعتزاز بذاتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (7) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالاعتزاز بذاتهم.

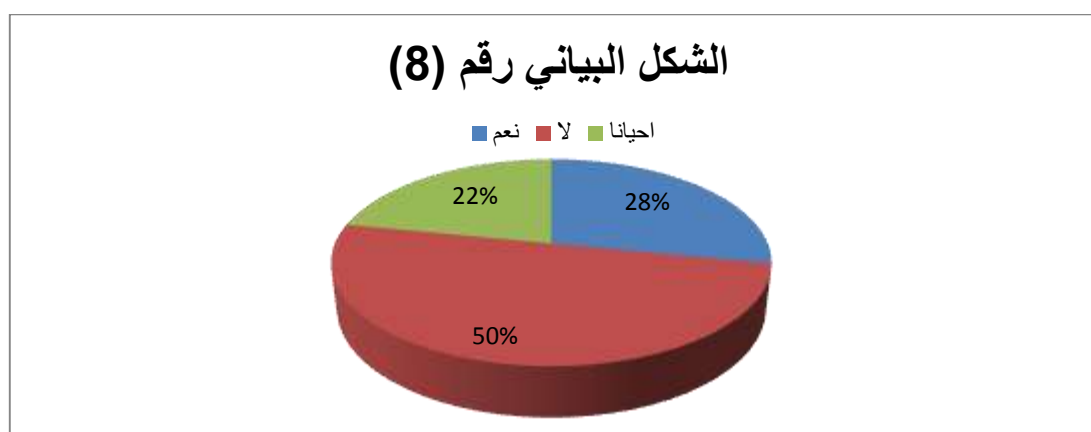
السؤال الثامن: اشعر ان حياتي بلا اهداف ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	9	%28.12	5.99	4.18
لا	16	%50		
احيانا	7	%21.87		

جدول رقم (10) يمثل ايجابيات للمعاقين على السؤال العاشر من مجال تقبل الذات

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال العاشر كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 5معاقين بنسبة 15.62% والإجابات ب "لا" تمثل 23 بنسبة 71.87% والإجابات ب "احيانا" تمثل 4معاقين بنسبة 15.62% من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق غير دالة إحصائية .

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (8) نستنتج معظم المعاقين لا يشعرون ان حياتهم بلا اهداف.

- تفسير نتائج المحور الأول : بعد تحليل نتائج المحور الأول نلاحظ ان غالبية العينة الممارسة اجابو على السؤال (1-2-3-4-5-7) ب"نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية والتي كانت (59-62-56-53-81-65) على التوالي بينما السؤال (6-8) اجابو عنه ب"لا" ونسبته كانت (46-50) على التوالي وهذا ما يدل على ان ممارسة الانشطة الرياضية والحركية ساعدت على اكساب ثقة بالنفس والذات وتقبل الإعاقة وهذا ما تاكده دراسة وفاء علي سليمان 2009 التي تنص على ان الامن النفسي له دور في تحقيق رضا الذات .

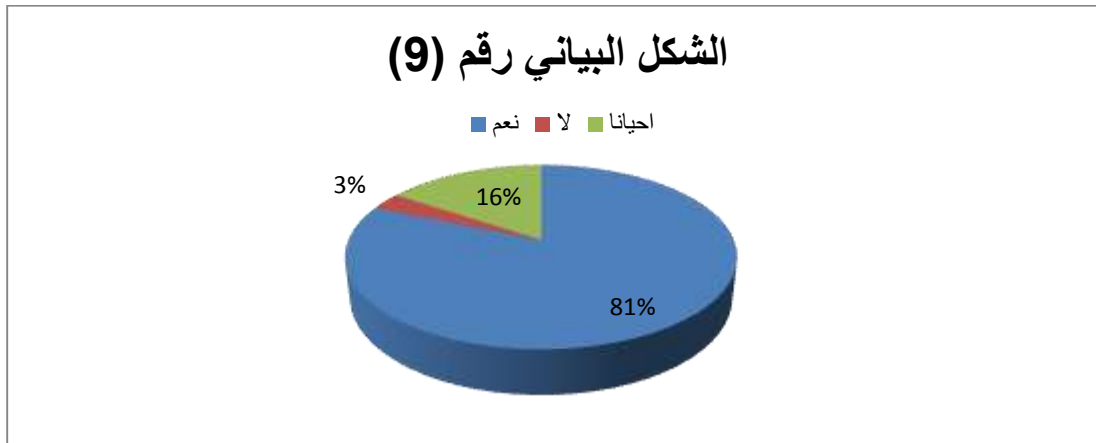
2-1-1 المحور الثاني: مجال الطمأنينة

السؤال الأول : أشعر بانني راض عما حققته؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ج	كا م
نعم	26	81.25%	5.99	33.83
لا	1	3.12%		
احيانا	5	15.62%		

جدول رقم (11) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الأول من مجال الطمأنينة

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الأول كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 26 معاق بنسبة 81.25% والإجابات ب "لا" تمثل 1 معاق بنسبة 3.12% والإجابات ب "احيانا" تمثل 5 معاقين بنسبة 15.62% من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بانهم راضون عما حققوه (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (9) نستنتج أن معظم المعاقين راضون عما حققوه وهذا ما يدعم الشعور بالامن النفسي.

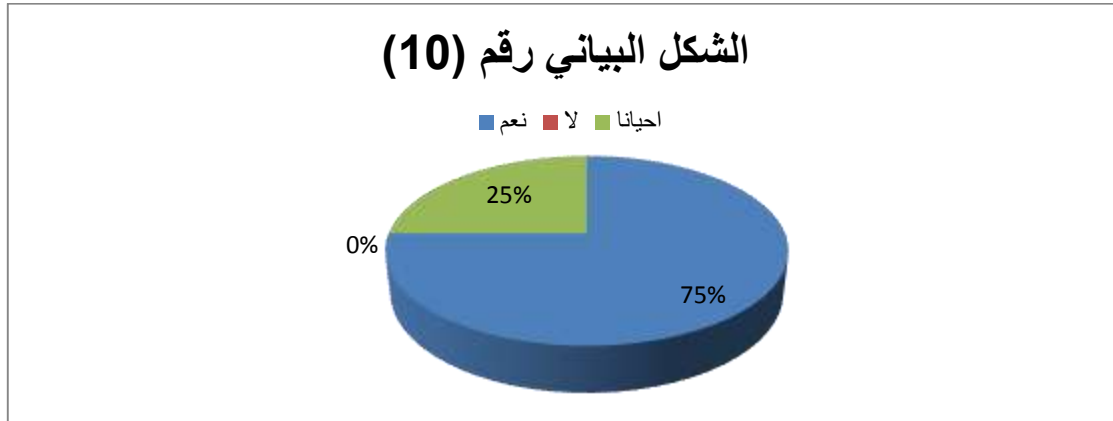
السؤال الثاني: اشعر بالامن في حياتي اليومية؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ج	كا م
نعم	21	75%	5.99	20.69
لا	0	0%		
أحيانا	11	25%		

جدول رقم (12) يمثل إجابات للمعاقين على السؤال الثاني من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الثالث كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 21 معاق بنسبة 75% والإجابات ب "لا" تمثل 0 معاق بنسبة 0% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 11 معاق بنسبة 25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالامن في حياتهم اليومية (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (10) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالامن في حياتهم اليومية وهذا ما يدعم الشعور بالامن النفسي.

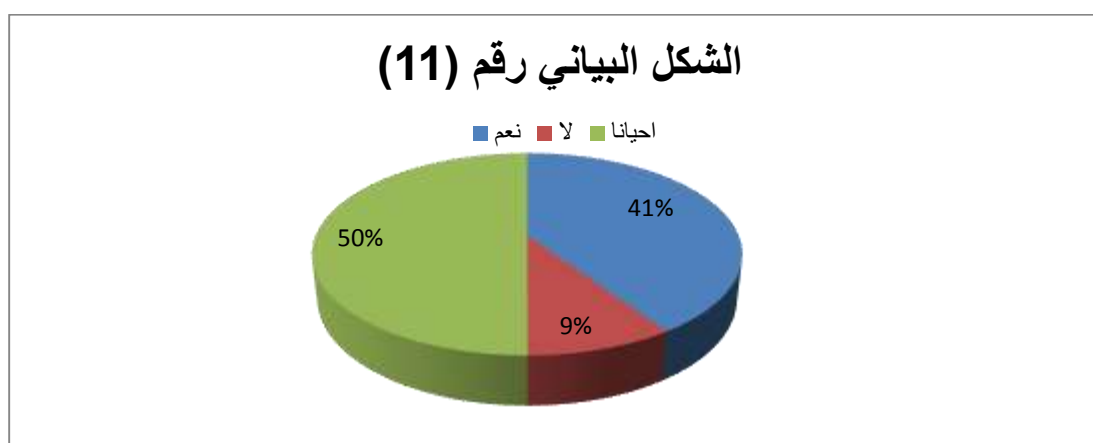
السؤال الثالث : اشعر بالارق قبل النوم ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	13	40.62%	5.99	20.13
لا	3	9.37%		
أحيانا	16	50%		

جدول رقم (13) يمثل إجابات للمعاقين على السؤال الثالث من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 13 معاق بنسبة 40.62% والإجابات ب "لا" تمثل 3 معاقين بنسبة 9.37% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 16 معاق بنسبة 50%.

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون أحيانا بالارق قبل النوم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (11) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون أحيانا بالارق قبل النوم.

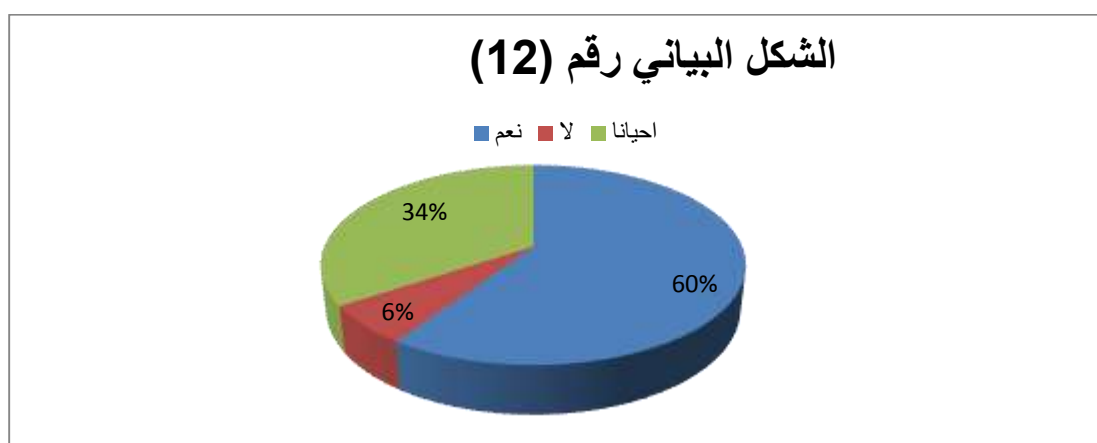
السؤال الرابع: أفكر كثيرا في مستقبلي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	19	59.37%	5.99	8.71
لا	2	6.25%		
أحيانا	11	34.37%		

جدول رقم (14) يمثل ايجابات للمعاقين على السؤال الرابع من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% والإجابات ب "لا" تمثل 02 معاق بنسبة 6.25% والإجابات ب "أحيانا" 11 معاق بنسبة 34.37% من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يفكرون كثيرا في مستقبلهم

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (12) نستنتج أن معظم المعاقين يفكرون كثيرا في مستقبلهم.

السؤال الخامس : استطيع استغلال وقت فراغي بطريقة سليمة؟

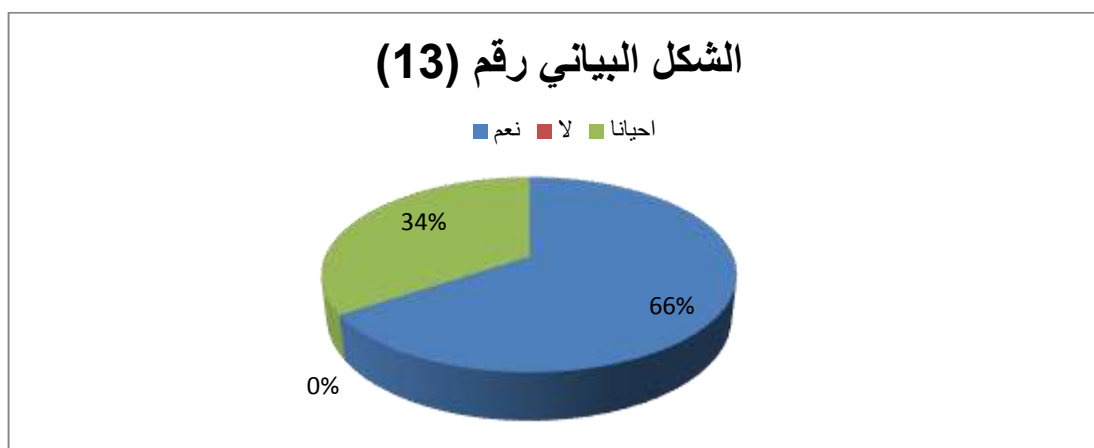
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	21	65.62%	5.99	13.56
لا	00	0%		
أحيانا	11	34.37%		

جدول رقم (15) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الخامس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 21 معاق بنسبة 65.62% والإجابات ب "لا" تمثل 00 معاق بنسبة 0% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 11 معاق بنسبة 34.37%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يرون أنهم يستطيعون استغلال وقت فراغهم بطريقة سليمة

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (13) نستنتج أن معظم المعاقين يرون انهم يستطيعون استغلال وقت فراغهم بطريقة سليمة.

السؤال السادس: انني انسان عادي اثناء تعاملتي مع الاخرين؟

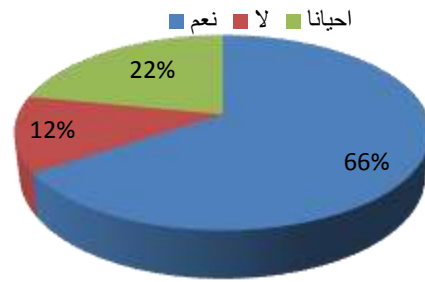
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	21	65.62%	5.99	15.44
لا	4	12.5%		
احيانا	7	21.87%		

جدول رقم (16) يمثل ايجابيات للمعاقين على السؤال السادس من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السادس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 21 معاق بنسبة 65.62% والإجابات ب "لا" تمثل 4 معاقين بنسبة 12.5% والإجابات ب "احيانا" تمثل 7 معاقين بنسبة 21.87%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يرون انهم اناس عاديون اثناء تعاملهم مع الاخرين (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (14)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (14) نستنتج أن المعاقين يرون أنهم أناس عاديون أثناء تعاملهم مع الآخرين.

السؤال السابع: ينتابني شعور بالسرور من تعامل الآخرين معي؟

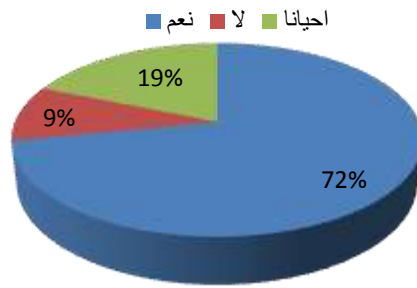
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	23	71.87%	5.99	21.82
لا	03	9.37%		
أحيانا	06	18.75%		

جدول رقم (17) يمثل إجابات المعاقين على السؤال السابع من مجال الطمأنينة

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي: عدد الإجابات "نعم" تمثل 23 معاق بنسبة 71.87% وعدد الإجابات ب"لا" تمثل 3 معاقين بنسبة 9.37% و الإجابات ب"أحيانا" تمثل 6 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين ينتابهم الشعور بالسرور من تعاملهم مع الآخرين (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (15)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (15) نستنتج أن معظم المعاقين ينتابهم الشعور بالسرور من تعاملهم مع الآخرين وهذا ما يدعم الشعور بالأمن النفسي.

السؤال الثامن: استطيع تحقيق ما ارجب به في حياتي ؟

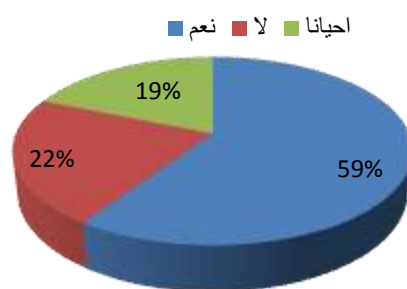
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	19	%59.37	5.99	9.81
لا	07	%21.87		
أحيانا	06	%18.75		

جدول رقم (18) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الثامن من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الثامن كانت على النحو التالي :عدد الإجابات " نعم " تمثل 19معاق بنسبة %59.37 و عدد الإجابات " لا " تمثل 7معاقين بنسبة %21.87 و الإجابات " أحيانا " تمثل 6معاقين بنسبة %18.75

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يستطيعون تحقيق ما يرغبون به في حياتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (16)



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (16) نستنتج أن معظم المعاقين يستطيعون تحقيق ما يرغبون به في حياتهم.

السؤال التاسع : اشعر ان حياتي مليئة بالمشاكل؟

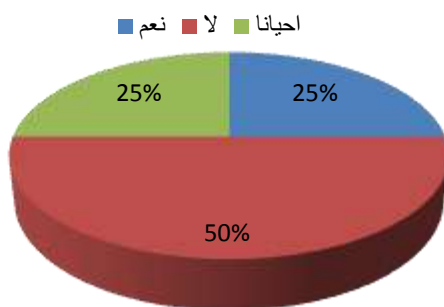
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ج	كا م
نعم	08	25%	5.99	7.75
لا	16	50%		
أحيانا	08	25%		

جدول رقم (19) يمثل إجابات المعاقين على السؤال التاسع من مجال الطمأنينة

من خلال الجدول رقم (19) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال التاسع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 8 معاقين بنسبة 25% والإجابات ب "لا" تمثل 18 معاق بنسبة 56.25% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 6 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين لا يرون أن حياتهم مليئة بالمشاكل (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (17)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (17) نستنتج أن معظم المعاقين لا يرون أن حياتهم مليئة بالمشاكل وهذا ما يدعم الشعور بالأمن النفسي .

السؤال العاشر: اشعر بانني سعيد في حياتي؟

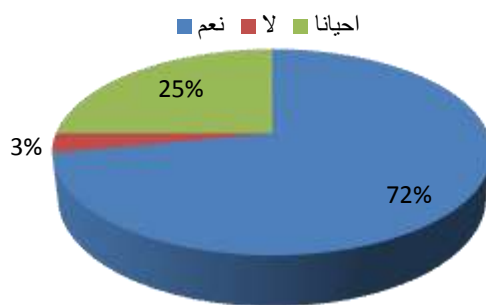
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	23	71.87%	5.99	23
لا	01	3.12%		
أحيانا	08	25%		

جدول رقم (20) يمثل إجابات المعاقين على السؤال العاشر من مجال الطمانينة

من خلال الجدول رقم (20) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال العاشر كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 23 معاق بنسبة 71.87% والإجابات ب "لا" تمثل 3 معاقين بنسبة 3.12% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 8 معاقين بنسبة 25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون انهم سعداء في حياتهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (18)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (18) نستنتج أن معظم المعاقين يرون انهم سعداء في حياتهم وهذا ما يدعم الشعور بالامن النفسي .

تفسير نتائج المحور الثاني: بعد تحليل نتائج المحور الثاني نلاحظ ان غالبية العينة الممارسة أجابت على السؤال (1-2-4-5-6-8-7) ب"نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية (81-65-75-59-65-71-59) على التوالي بينما السؤال (3-9) اجابو عنه ب"لا" بنسبة (40-25) على التوالي وهذا ما يدل على ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية ساعدت على إكساب طمأنينة النفس والبال وتحمل أو تقبل النقص وهذا ما رأيناه متأكد في دراسة عرابي عزيز 2013 والتي تنص على ان النشاط البدني المكيف له دور في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة المعاقين حركيا.

3-1-1 المحور الثالث : مجال الاستقلال النفسي

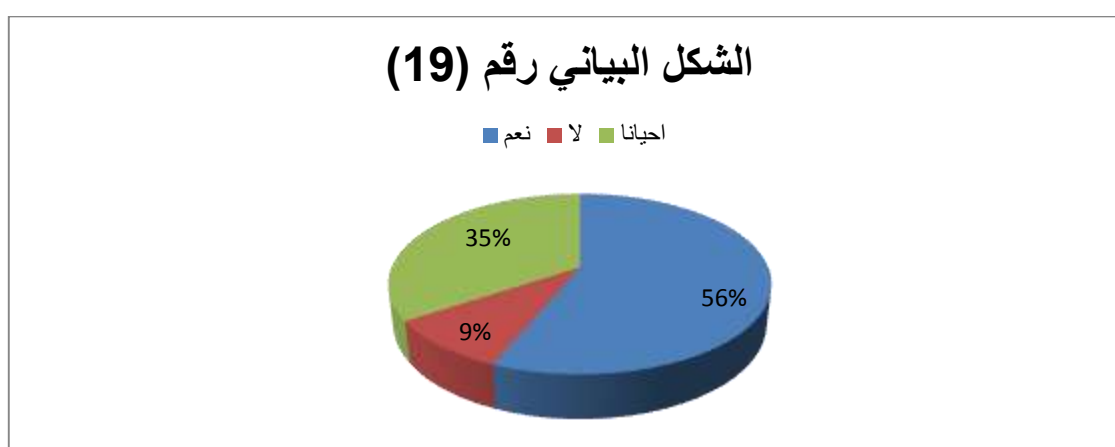
السؤال الاول : اعتمد على نفسي لتحقيق اهدافي ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	18	56.25%	5.99	10.56
لا	03	9.37%		
أحيانا	11	34.37%		

جدول رقم (21) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الاول من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (21) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الخامس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 18 معاق بنسبة 56.25% والإجابات ب "لا" تمثل 3 معاقين بنسبة 9.37% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 11 معاق بنسبة 34.37%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الطلبة المعاقين الذين يعتمدون على انفسهم لتحقيق اهدافهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (19) نستنتج أن معظم المعاقين يعتمدون على انفسهم لتحقيق اهدافهم.

السؤال الثاني: يصعب علي الاستقلال عن الاخرين ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	08	25%	5.99	19.76
لا	22	68.75%		
أحيانا	02	6.25%		

جدول رقم (22) يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (22) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السادس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 08 معاقين بنسبة 25% والإجابات ب "لا" تمثل 22 معاق بنسبة 68.75% و الإجابات ب "أحيانا" تمثل 02 معاقين بنسبة 6.25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يصعب عليهم الاستقلال عن الآخرين (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (20) نستنتج أن معظم المعاقين يصعب عليهم الاستقلال عن الآخرين.

السؤال الثالث: استطيع ان اطرح افكاري امام الناس؟

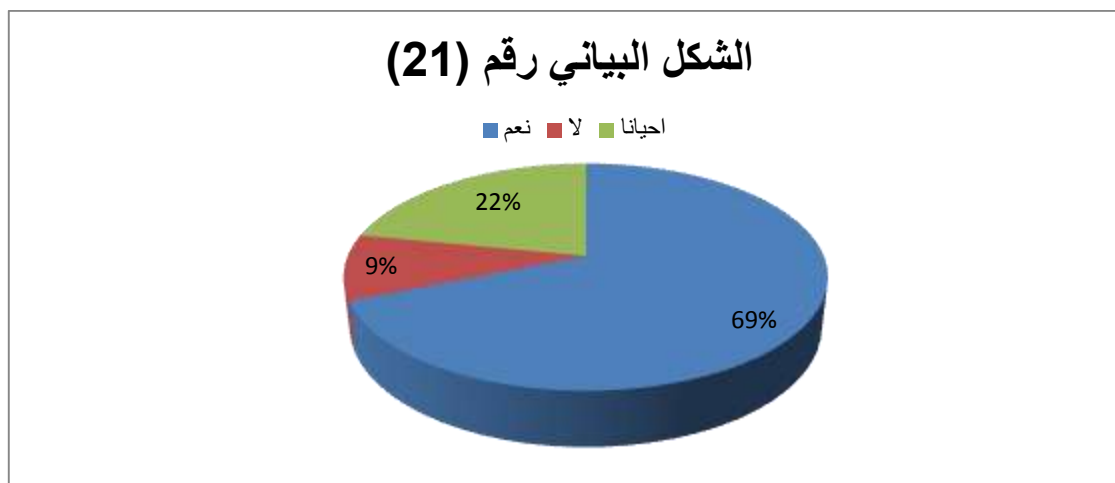
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	22	68.75%	5.99	18.82
لا	03	9.37%		
أحيانا	07	21.87%		

جدول رقم (23) يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (23) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 22 معاق بنسبة 68.75% والإجابات

ب "لا" تمثل 03 معاقين بنسبة 9.37% و الاجابات ب "احيانا" تمثل 07 معاقين بنسبة 21.87%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائياً لصالح المعاقين الذين يستطيعون طرح افكارهم امام الناس (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (21) نستنتج أن معظم المعاقين يستطيعون طرح افكارهم امام الناس.

السؤال الرابع: اعتمد على نفسي لتوفير احتياجاتي المادية ؟

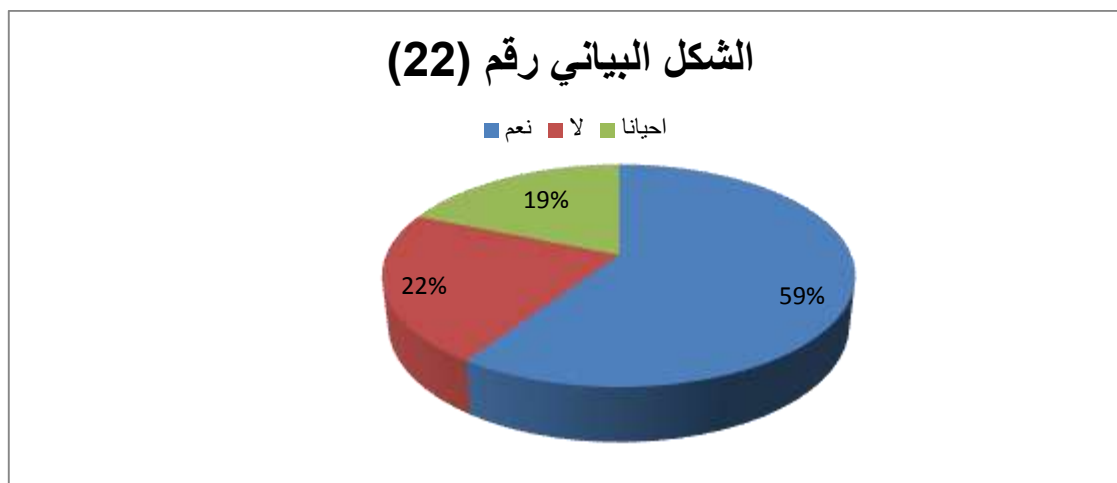
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	19	59.37%	5.99	9.81
لا	07	21.87%		
احيانا	06	18.75%		

جدول رقم (24) يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (24) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات ب "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% عدد

الإجابات ب "لا" تمثل 07 معاقين بنسبة 21.87% عدد الإجابات ب "أحيانا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يعتمدون على أنفسهم لتوفير حاجاتهم المادية (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (22) نستنتج أن معظم المعاقين يعتمدون على أنفسهم لتحقيق حاجاتهم المادية.

السؤال الخامس: بصعب علي العمل في أي مكان بمفردي؟

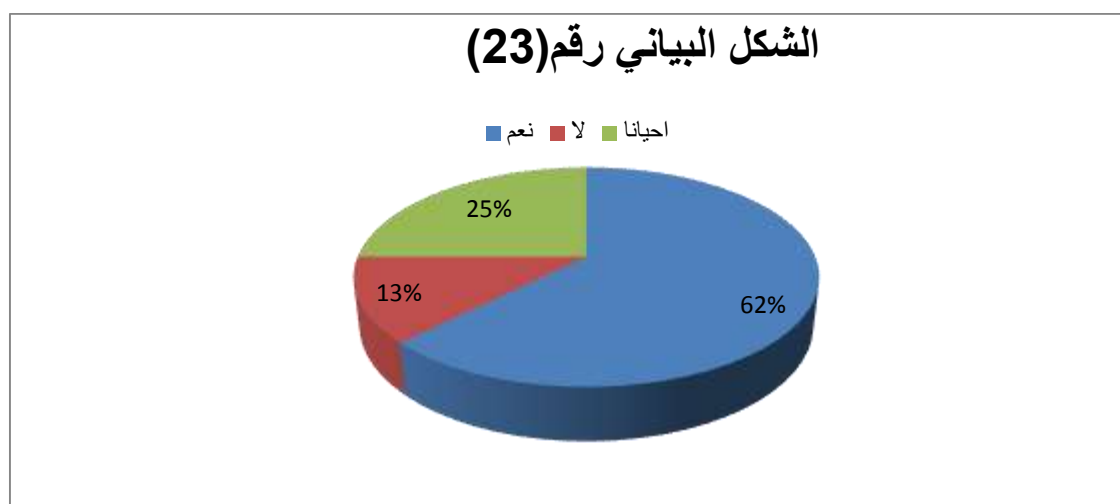
الإجابة	التكرار	النسبة %	كا2 ج	كا2 م
نعم	20	62.5%	5.99	13
لا	04	12.5%		
أحيانا	08	25%		

جدول رقم (25) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (25) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي: الإجابات ب "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب

"لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% والاجابات ب "احيانا" تمثل 08 معاقين بنسبة 25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يصعب عليهم العمل في أي مكان بمفردهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (23) نستنتج أن معظم المعاقين يصعب عليهم العمل في أي مكان بمفردهم.

السؤال السادس: استطيع اختيار نوع التعليم المناسب لي؟

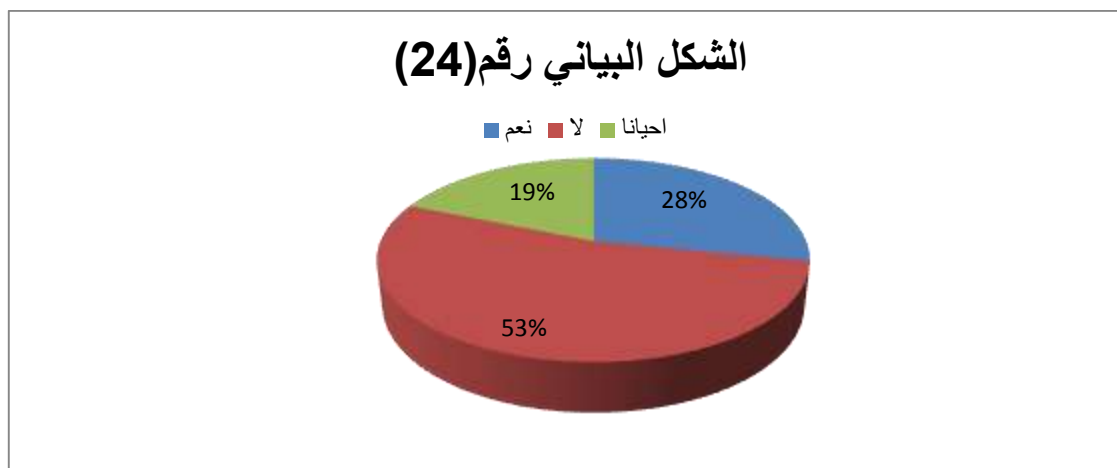
الإجابة	التكرار	النسبة %	كا2 ج	كا2 م
نعم	09	28.12%	5.99	6.06
لا	17	53.12%		
أحيانا	06	18.75%		

جدول رقم (26) يمثل إجابات المعاقين على السؤال السادس من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (26) يتضح لنا أن إجابات الطلبة على السؤال الثاني كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 09 معاقين بنسبة 28.12% والإجابات

ب "لا" تمثل 17 معاق بنسبة 53.12% و الاجابات ب "احيانا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين لا يستطيعون اختيار نوع التعليم المناسب لهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (24) نستنتج أن معظم الطلبة لا يستطيعون اختيار نوع التعليم المناسب لهم.

السؤال السابع: اعتمد على نفسي عند التنقل من مكان لآخر؟

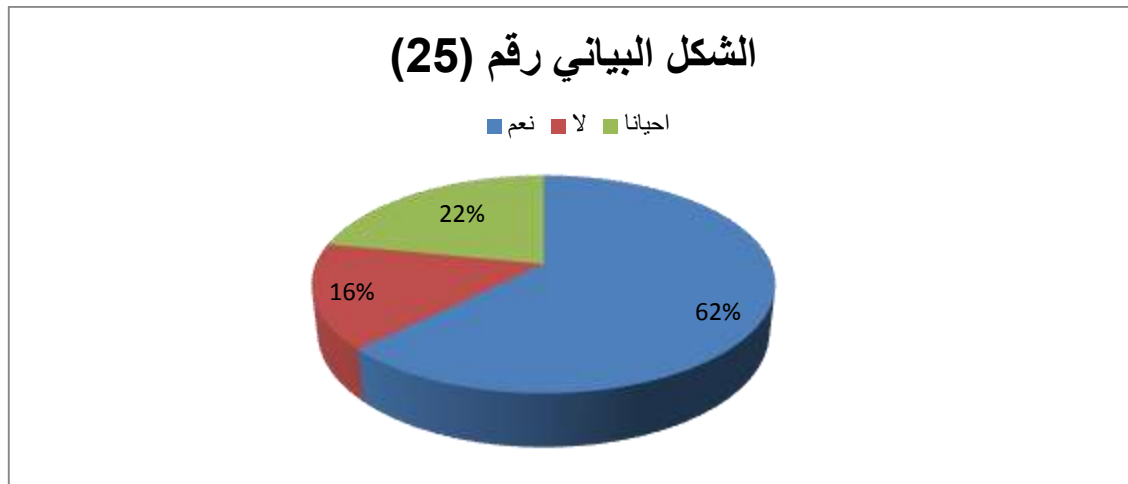
الإجابة	التكرار	النسبة %	كا2 ج	كا2 م
نعم	20	62.5%	5.99	12.44
لا	05	15.62%		
احيانا	07	21.87%		

الاستقلال جدول رقم (27) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال السابع من مجال الاستقلال النفسي

من خلال الجدول رقم (27) يتضح لنا أن إجابات الطلبة على السؤال الثالث كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب

"لا" تمثل 05 معاق بنسبة 15.62% والاجابات ب "احيانا" تمثل 07 معاقين بنسبة 21.87%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يعتمدون على انفسهم للتنقل من مكان لآخر (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (25) نستنتج أن معظم المعاقين يعتمدون على انفسهم للتنقل من مكان لآخر.

تفسير نتائج المحور الثالث: بعد تحليل نتائج المحور الثالث نلاحظ ان غالبية العينة الممارسة اجابت على السؤال (1-3-4-5-7) ب"نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية التي كانت (56-68-62-62) على التوالي بينما السؤال (2-6) اجابو عنه ب"لا" ونسبته كانت (25-28) على التوالي وهذا ما يدل على ان ممارسة الانشطة الرياضية والحركية لها دور في الارتقاء بالمستوى البدني والنفسي لفئة المعاقين حركيا وهذا ما اكدته دراسة عرابي عزيز 2013 التي تنص على ان النشاط البدني المكيف له دور في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة المعاقين حركيا .

1-1-4 المحور الرابع : مجال التقبل الاجتماعي

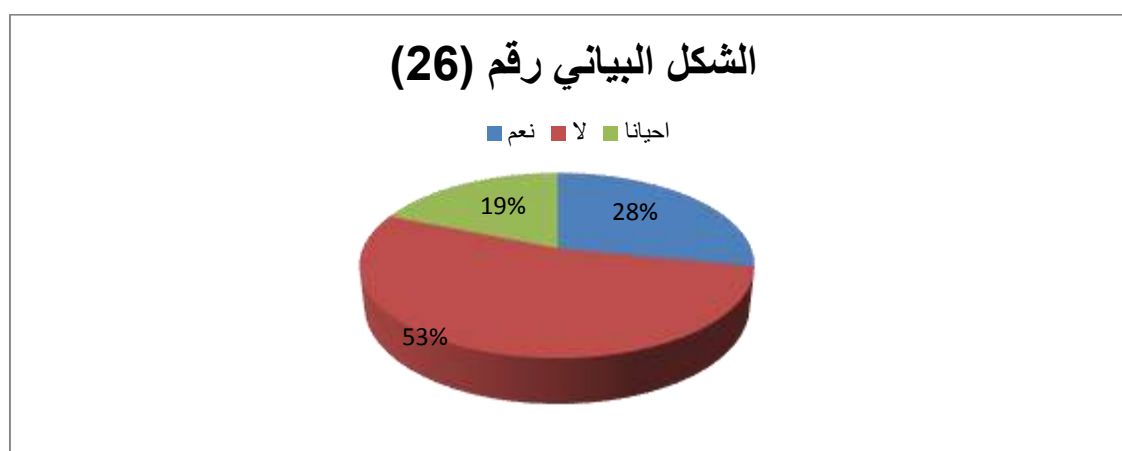
السؤال الاول : يؤلمني مساعدة الاخرين لي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	09	%28.12	5.99	6.06
لا	17	%53.12		
احيانا	06	%18.75		

جدول رقم (28) يمثل ايجابيات للمعاقين على السؤال الاول من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (28) يتضح لنا أن إجابات الطلبة على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 09معاقين بنسبة %18.12 والإجابات ب "لا" تمثل 17معاق بنسبة %53.12 و الاجابات ب "احيانا" تمثل 06معاقين بنسبة %18.75

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين لا تؤلمهم مساعدة الاخرين لهم (درجة الحرية2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (26) نستنتج أن معظم المعاقين لا تؤلمهم مساعدة الاخرين لهم.

السؤال الثاني : اعاقتي لاتؤثر علي علاقاتي الاجتماعية؟

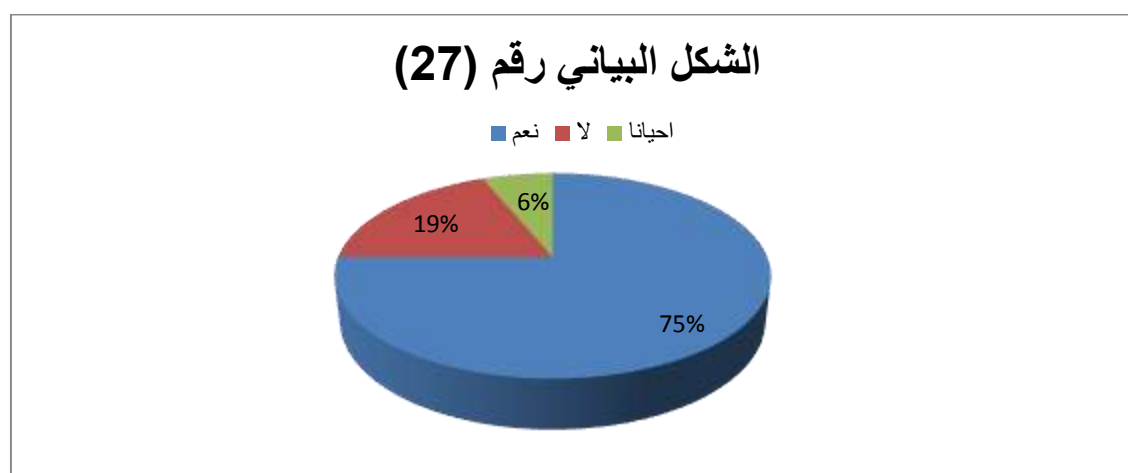
الإجابة	التكرار	النسبة	كا2 ج	كا2م
---------	---------	--------	-------	------

		النسبة المئوية		
نعم	24	75%	5.99	25.76
لا	06	18.75%		
أحيانا	02	6.25%		

جدول رقم (29) يمثل إجابات للمعاقين على السؤال الأول من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (29) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الأول كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 24 معاق بنسبة 75% والإجابات ب "لا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75% و الإجابات ب "أحيانا" تمثل 02 معاقين بنسبة 6.25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين لا تأثر أعاقتهم على علاقاتهم الاجتماعية (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (27) نستنتج أن معظم المعاقين لا تؤثر أعاقتهم على علاقاتهم الاجتماعية.

السؤال الثالث : اشعر بالفرح عند مخالطة الناس ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
---------	---------	----------------	-------	------

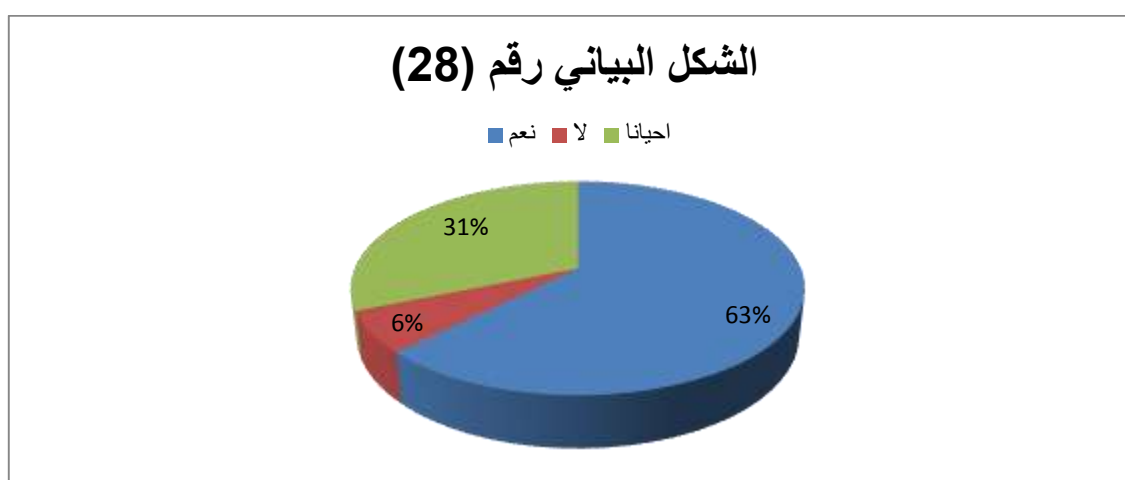
نعم	20	62.5%	5.99	16.97
لا	02	6.25%		
أحيانا	10	31.25%		

جدول رقم (30) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الثالث من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (30) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثاني كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب "لا" تمثل 02 معاق بنسبة 6.25% و الإجابات ب "أحيانا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يشعرون بالفرح عند مخالطة الناس (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05)

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (28) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالفرح عند مخالطتهم الناس.

السؤال الرابع : اتمسك بالعادات والتقاليد المجتمعية؟

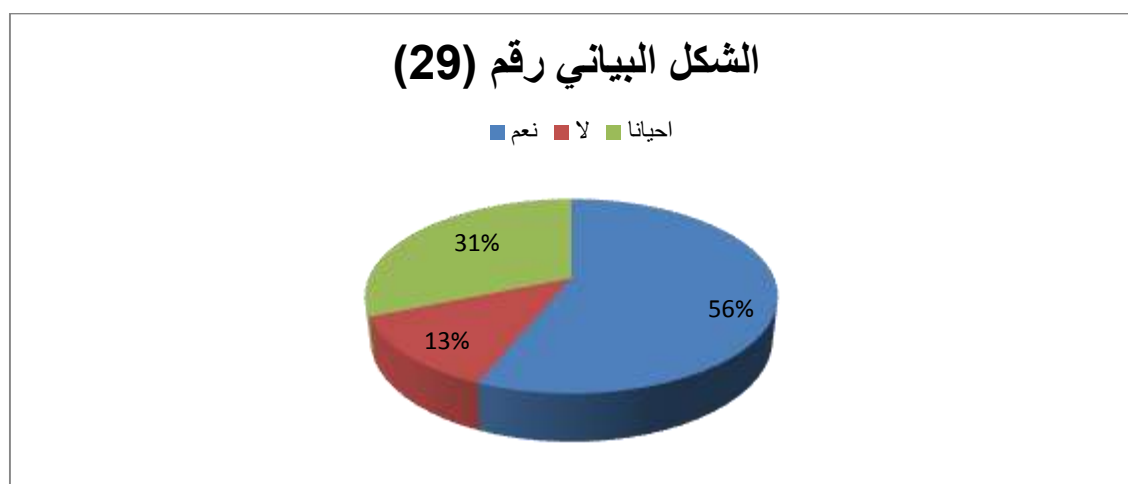
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
---------	---------	----------------	-------	-------

نعم	18	56.25%	5.99	9.25
لا	04	12.5%		
احيانا	10	31.25%		

جدول رقم (31) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الرابع من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (31) يتضح لنا أن إجابات الأساتذة على السؤال الثالث كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 18 معاق بنسبة 56.25% والإجابات ب "لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% و الإجابات ب "احيانا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يتمسكون بالعادات و التقاليد (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (29) نستنتج أن معظم المعاقين يتمسكون بالعادات والتقاليد.

السؤال الخامس : ينتابني شعور بالانتقام من الناس؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
---------	---------	----------------	-------	-------

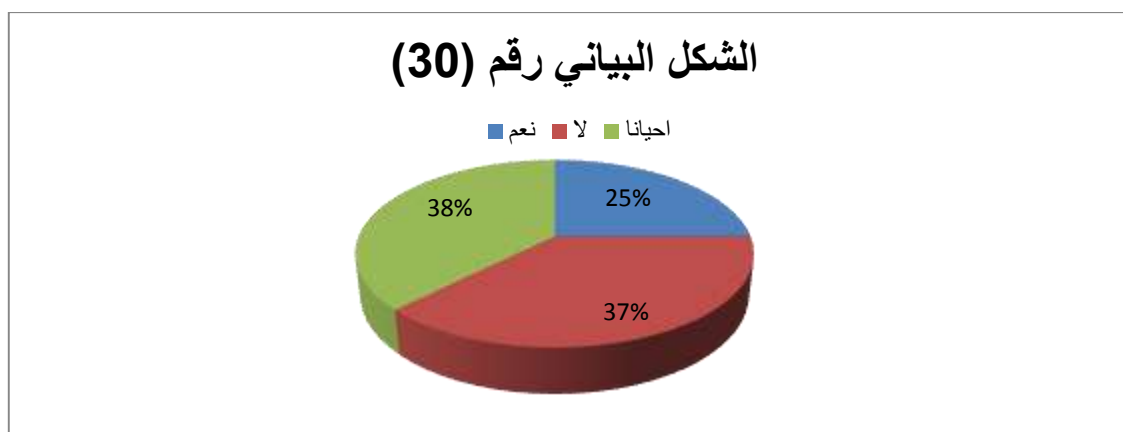
0.99	5.99	25%	08	نعم
		37.5%	12	لا
		37.5%	12	احيانا

جدول رقم (32) يمثل ايجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (32) يتضح لنا أن إجابات الأساتذة على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 07 معاقين بنسبة 21.87% والإجابات ب "لا" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% و الإجابات ب "احيانا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق غير دالة إحصائيا

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الرسم البياني رقم (30) نستنتج : أن كان هناك تساوي في النسب بين لا و احيانا للمعاقين الذين ينتابهم الشعور من الانتقام من الناس.

السؤال السادس: يعاملي الآخرون كأنسان عادي؟

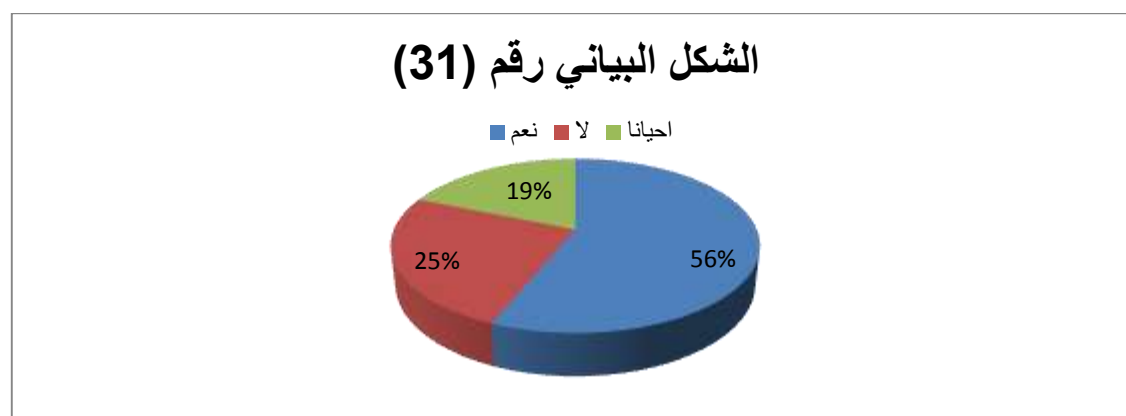
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	18	56.25%	5.99	7.75
لا	08	25%		

احيانا	06	18.75%	
--------	----	--------	--

جدول رقم (33) يمثل ايجابات المعاقين على السؤال السادس من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (33) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الخامس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 18 معاق بنسبة 56.25% والإجابات ب "لا" تمثل 08 معاقين بنسبة 25% و الاجابات ب "احيانا" تمثل 06 معاقين بنسبة 18.75%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يعاملهم الآخرون كأناس عاديين (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج :- من خلال الرسم البياني رقم (31) نستنتج : ان معظم المعاقين يعاملهم الناس كأناس عاديين.

السؤال السابع : ابتعد عن العادات السيئة للمجتمع ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	21	65.62% ,		17.32

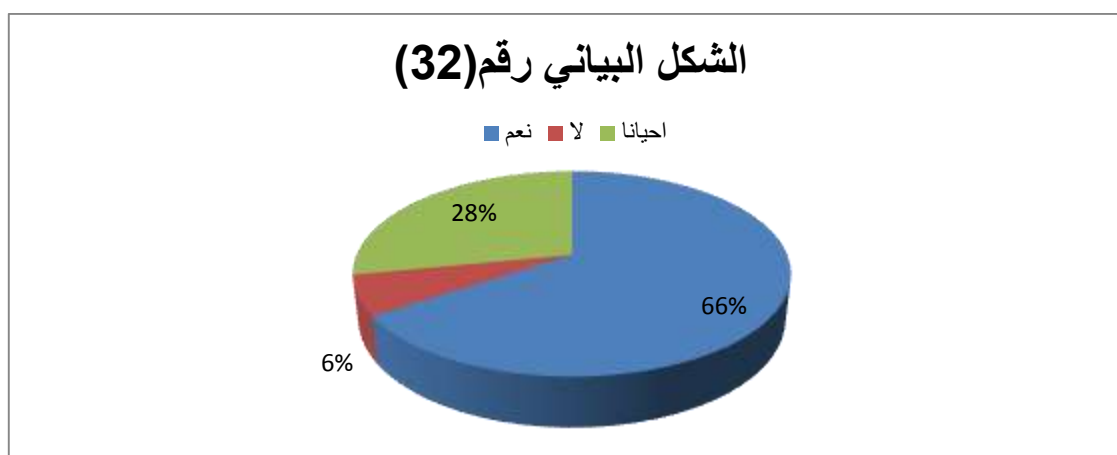
	5.99	%6.25	02	لا
		%28.12	09	احيانا

جدول رقم (34) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال السابع من مجال التقبل الاجتماعي

من خلال الجدول رقم (34) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السادس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 21 معاق بنسبة 65.62% والإجابات ب "لا" تمثل 02 معاقين بنسبة 6.25% و الاجابات ب "احيانا" تمثل 09 معاقين بنسبة 28.12%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يبتعدون عن العادات السيئة للمجتمع.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الرسم البياني رقم (32) نستنتج : أن معظم المعاقين يبتعدون عن العادات السيئة للمجتمع.

تفسير نتائج المحور الرابع:

بعد تحليل نتائج المحور الرابع نلاحظ ان غالبية العينة الممارسة أجابة على السؤال (2-3-4-6-7) ب"نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية التي كانت (62-75-56-65) على التوالي بينما السؤال (1-5) أجابو عنه ب"لا" ونسبته كانت

(21-28) على التوالي وهذا يدل على ان ممارسة الأنشطة الرياضية والحركية ساعدة على إبراز أهمية النشاط الحركي المكيف في الإرتقاء بالمستوى النفسي الاجتماعي للمعاقين حركيا وهذا ما اكدته دراسة عرابي عزيز التي تنض على أن للنشاط الحركي المكيف دور في تحسين الحالة النفسية الاجتماعية لدى فئة المعاقين حركيا.

2-2-5 المحور الخامس: مجال الطموح

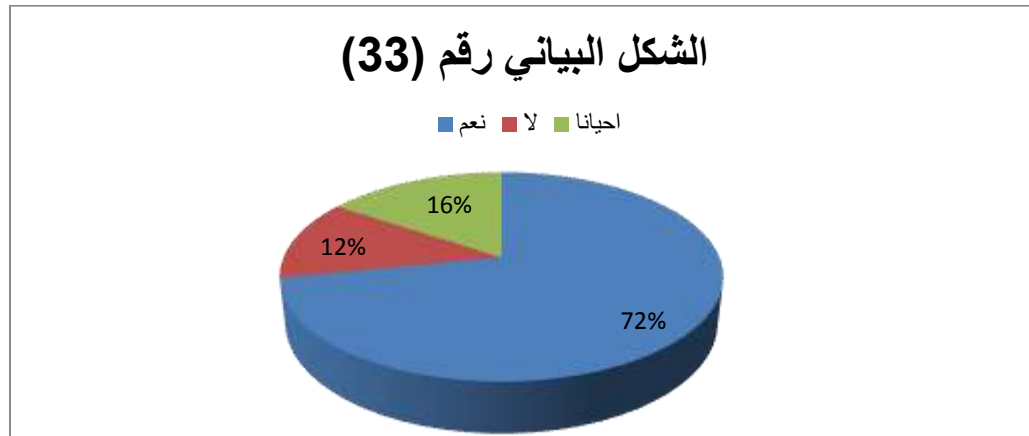
السؤال الأول: اشعر أن الآخرين ينظرون باحترام وتقدير

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	23	71.87%	5.99	21.44
لا	04	12.5%		
احيانا	05	15.62%		

جدول رقم (35) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الاول من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (35) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثامن كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 23 معاق بنسبة 71.87% والإجابات ب "لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% و الإجابات ب "احيانا" تمثل 05 معاقين بنسبة 15.62%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يشعرون ان الآخرين ينظرون اليهم باحترام وتقدير (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج :- من خلال الرسم البياني رقم (33) نستنتج : أن معظم المعاقين ينظرون إليهم الآخرين باحترام وتقدير .

السؤال الثاني: اشعر بالفرح عند مخالطة الناس؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	16	50%	5.99	8.31
لا	04	12.5%		
أحيانا	12	15.62%		

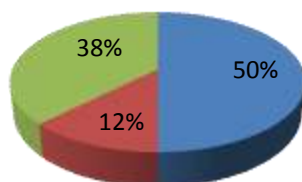
جدول رقم (36) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (36) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثاني كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 16 معاق بنسبة 50% والإجابات ب "لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 12 بنسبة 15.62%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالفرح عند مخالطة الناس. (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (34)

أحيانا لا نعم



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (34) نستنتج أن معظم يشعرون بالفرح عند مخالطتهم للناس.

السؤال الثالث: اتطلع الى عمل مناسب في المستقبل؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	17	53.12%	5.99	7
لا	02	6.25%		
أحيانا	13	40.62%		

جدول رقم (37) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (37) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثالث كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 17 معاق بنسبة 53.12% والإجابات ب "لا" تمثل 02 معاق بنسبة 6.25% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 13 معاق بنسبة 40.62%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يتطلعون الى عمل مناسب في المستقبل.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (35) نستنتج أن معظم المعاقين يتطلعون الى عمل مناسب في المستقبل .

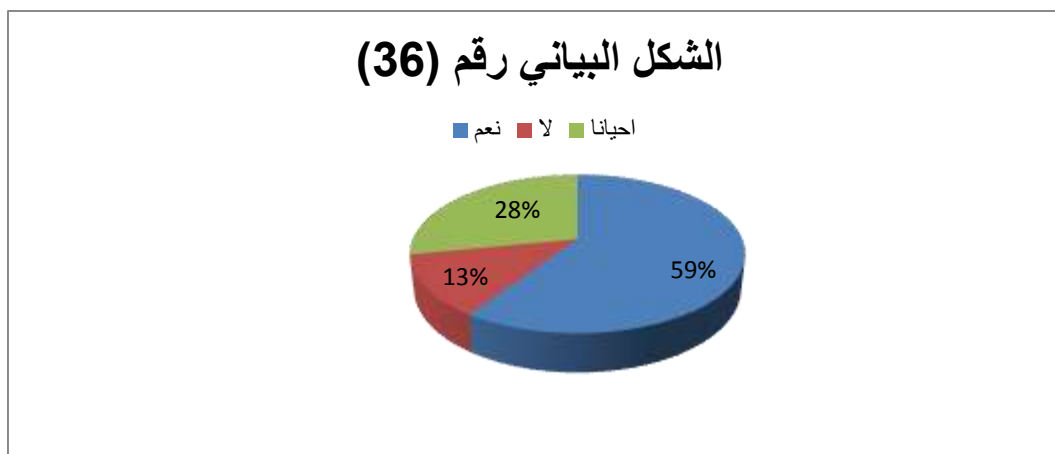
السؤال الرابع : اطمح الى تكوين اسرة في المستقبل؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	19	59.37%	5.99	11.31
لا	04	12.5%		
أحيانا	09	28.12%		

جدول رقم (38) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (38) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الرابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% والإجابات ب "لا" تمثل 04 معاقين بنسبة 12.5% الايجابيات تمثل 09 بنسبة 28.12% من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يطمحون الى تكوين اسرة في المستقبل

(درجة الحرية 1 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (36) نستنتج أن معظم المعاقين يطمحون الى تكوين أسرة في المستقبل.

السؤال الخامس : اشعر بالضييق عند عدم تحقيق اهدافي؟

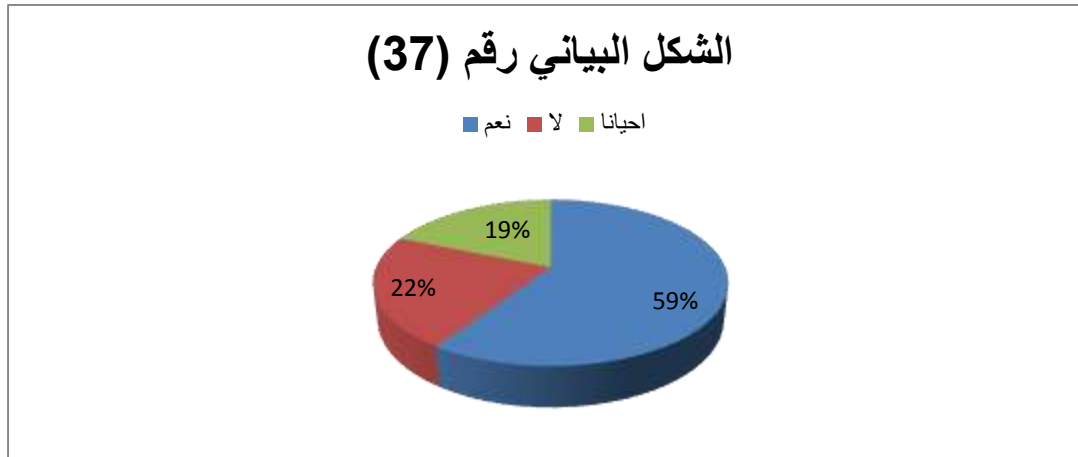
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	19	%59.37	5.99	10.94
لا	07	%21.87		
أحيانا	06	%18.75		

جدول رقم (39) يمثل إجابات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (39) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال الخامس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة %59.37 والإجابات ب "لا" تمثل 7 معاقين بنسبة %21.87 و الإجابات ب "أحيانا" تمثل 6 معاقين بنسبة %18.75

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالضييق عند عدم تحقيق رغباتهم.

(درجة الحرية 1 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (37) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالضيق من عدم تحقيق اهدافهم.

السؤال السادس: اشعر بالرضا عند تحقيق اهدافي ؟

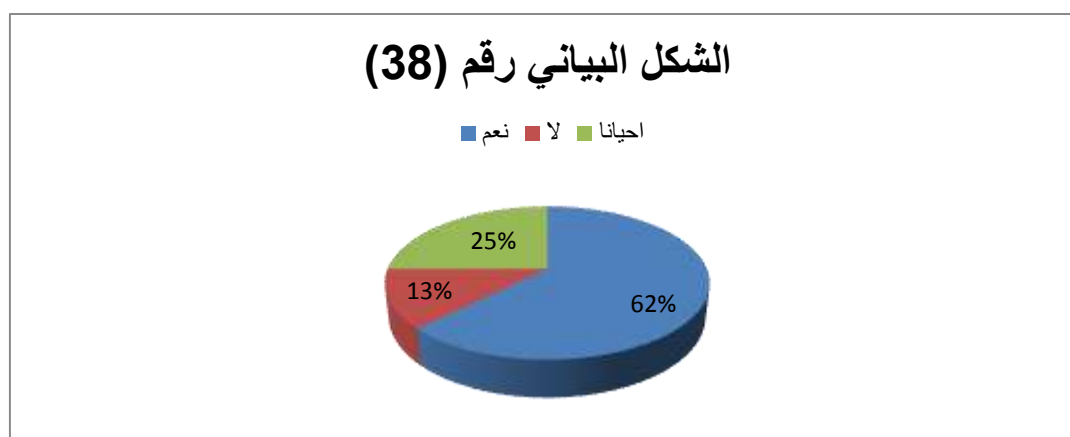
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	20	62.5%	5.99	9.81
لا	04	12.5%		
احيانا	08	25%		

جدول رقم (40) يمثل ايجابيات الأساتذة على السؤال السادس من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (40) يتضح لنا ان إجابات المعاقين على السؤال السادس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب "لا" تمثل 4 المعاقين بنسبة 12.5% الإجابات تمثل 8 معاقين بنسبة 25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يشعرون بالرضا عند تحقيق اهدافي.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (38) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالرضا عند تحقيق اهدافهم.

السؤال السابع : اعاقتي الحركية لاتعيق طموحاتي؟

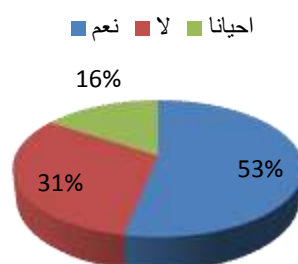
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	17	53.12%	5.99	13
لا	10	31.25%		
احيانا	05	15.62%		

جدول رقم (41) يمثل ايجابيات الأساتذة على السؤال السابع من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (41) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال السابع كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 17 معاق بنسبة 53.12% والإجابات ب "لا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.25% والإجابات ب "احيانا" تمثل 5 معاقين بنسبة 15.62%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يرون ان اعاقتهم الحركية لا تعيق طموحهم. (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (39)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (39) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون أن أعاقتهم الحركية لاتعيق طموحهم.

السؤال الثامن : تساعدني أسرتي على تحقيق اهدافي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	19	59.37%	5.99	6.81
لا	06	18.75%		
أحيانا	07	21.87%		

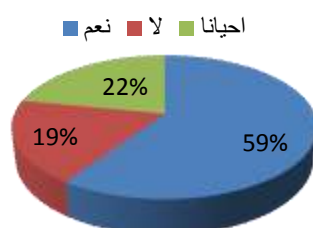
جدول رقم (42) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثامن من مجال الطموح

من خلال الجدول رقم (42) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثامن كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 19 معاق بنسبة 59.37% والإجابات ب "لا" تمثل 6 معاقين بنسبة 18.75% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 7 معاقين بنسبة 21.87

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يرون أن أسرهم تساعدهم على تحقيق اهدافهم.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (40)



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (40) نستنتج أن معظم المعاقين يرون أن أسرهم تساعدهم على تحقيق أهدافهم.

تفسير نتائج المحور الخامس: بعد تحليل نتائج المحور الخامس نلاحظ أن غالبية العينة الممارسة أجابت على السؤال (1-2-3-4-5-6-7-8) بـ "نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية التي كانت على (71-53-50-59-59-62-53-59) على التوالي وهذا ما يدل على أن ممارسة النشاط الحركي المكيف ساعدت على اكتساب الطمانينة وراحت البال وهذا ما تأكدته دراسة قوعيش عبد المالك 2013 والتي تنص على أن ممارسة النشاط الحركي المكيف تلبو اتجاهات إيجابية في نفسية المعاق .

6-1-1 المحور السادس: مجال الإيمان

السؤال الأول: اشعر بالارتياح من التزامي بالصلاة؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	22	68.75%		22.76

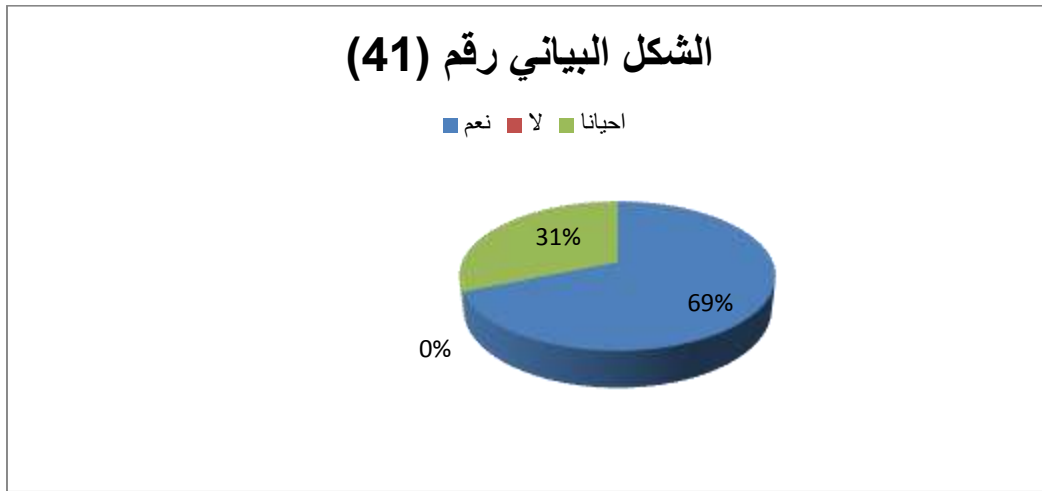
	5.99	0%	00	لا
		31.25%	10	احيانا

جدول رقم (43) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الاول السادس من مجال الايمان

من خلال الجدول رقم (43) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الاول كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 22 معاق بنسبة 68.75% والإجابات ب "لا" تمثل 00 معاق بنسبة 00% والايجابات ب"احيانا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.25%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يشعرون بالارتياح من التزامهم بالصلاة.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (41) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالارتياح عند التزامهم بالصلاة .

السؤال الثاني: اشعر بالطمأنينة عند سماعي القرآن الكريم؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	20	62.5%		19

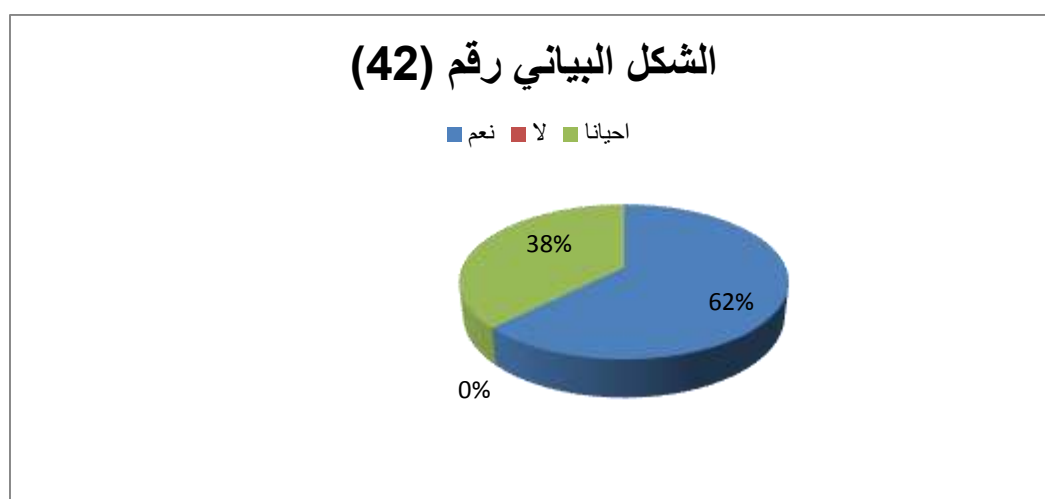
		0%	00	لا
	5.99	37.5%	12	احيانا

جدول رقم (44) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثاني من مجال الايمان

من خلال الجدول رقم (44) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثاني كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 20 معاق بنسبة 62.5% والإجابات ب "لا" تمثل 00 معاق بنسبة 00% و الإجابات ب "احيانا تمثل 12 معاق بنسبة 37.5%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين الذين يشعرون بالطمأنينة عند سماعهم القرآن الكريم.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (42) نستنتج أن معظم المعاقين يشعرون بالارتياح عند سماعهم القرآن الكريم .

السؤال الثالث: اومن بان المؤمن اشد ابتلاء؟

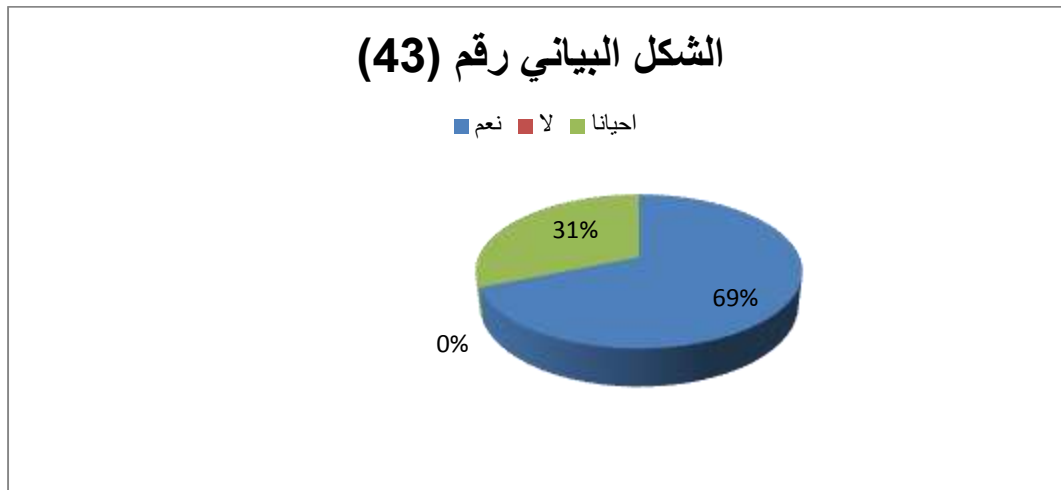
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2م
نعم	22	68.75%		22.76

	5.99	00%	00	لا
		31.25%	10	احيانا

جدول رقم (45) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الثالث من مجال الايمان

من خلال الجدول رقم (45) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الثالث كانت على النحو التالي :عدد الإجابات "نعم" تمثل 22 معاق بنسبة 68.75% و عدد الإجابات "لا" تمثل 00 معاق بنسبة 00% و الإجابات "احيانا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.25% .

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن الفرق دال إحصائيا لصالح المعاقين يؤمنون بان الله اشد بلاءا (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (43) نستنتج أن معظم المعاقين يؤمنون ان المؤمن اشد بلاء.

السؤال الرابع : اضع مخافة الله امامي في كل أعمالي

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	20	62.5%	5.99	19.01
لا	00	00%		
الحيانا	12	37.5%		

جدول رقم (46) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الرابع من مجال الايمان

من خلال الجدول رقم (46) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الرابع كانت على النحو التالي :عدد الإجابات " نعم " تمثل 20معاق بنسبة 62.5% و عدد الإجابات " لا " تمثل 00معاق بنسبة 00% و الإجابات " احيانا " تمثل 12معاق بنسبة 37.5% .

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك الفرق دالة إحصائية لصالح المعاقين الذين يضعون مخافة الله امامهم في كل اعمالهم (درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج : من خلال الشكل البياني رقم (44) نستنتج أن معظم المعاقين يضعون مخافة الله امامهم في كل اعمالهم .

السؤال الخامس : او من ان الله سوف يجعل لي من كل ضيق مخرج ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا2 ج	كا2 م
نعم	22	68.75%	5.99	22.76
لا	00	00%		
احيانا	10	31.5%		

جدول رقم (47) يمثل ايجابيات المعاقين على السؤال الخامس من مجال الايمان

من خلال الجدول رقم (47) يتضح لنا أن إجابات المعاقين على السؤال الخامس كانت على النحو التالي : عدد الإجابات "نعم" تمثل 22 معاق بنسبة 68.75% والإجابات ب "لا" تمثل 00 طالب بنسبة 00% والإجابات ب "أحيانا" تمثل 10 معاقين بنسبة 31.5%

من خلال حسابنا كا2 وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يؤمنون ان الله سيجعل لهم من كل ضيق مخرج.

(درجة الحرية 2 مستوى الدلالة 0.05) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الاستنتاج: من خلال الشكل البياني رقم (45) نستنتج أن معظم المعاقين يؤمنون ان الله سوف يجعل لهم من كل ضيق مخرج.

تفسير نتائج المحور السادس: بعد تحليل نتائج المحور السادس نلاحظ ان غالبية العينة الممارسة اجابت على السؤال (1-2-3-4-5) ب "نعم" ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية والتي كانت (68-62-68-62-68) على التوالي وهذا يدل على ان ممارسة النشاط الحركي المكيف تقوي ايمان المعاق وتزيد في وازعه الديني وهذا ما اكدته دراسة علي سليمان 2009 والتي تنص على ان الامن النفسي يكمن في قوة الايمان .

2-الاستنتاجات:

1- النشاط الحركي المكيف له تاثير ايجابي على الاستقرار النفسي للمعاق حركيا وهذا ما يراه معظم المعاقين.

2- النشاط الحركي المكيف يساهم في دمج المعاق حركيا في المجتمع

3- نقص اهتمام الأسرة والمجتمع بهذه الفئة من اكبر تهديدات فقدان الأمن النفسي.

4- ممارسة النشاط الحركي المكيف يساهم في تشخيص المشاكل النفسية

والاجتماعية وهذا ما يؤدي إلى إيجاد الحلول اللازمة مبكرا.

5- من خلال النسبة المئوية اتضح ان جل المعاقين يشعرون بالاستقرار النفسي.

3-مقارنة النتائج بالفرضيات :

1- الفرضية الأولى: في سبيل تحقيق الفرضية الأولى التي مفادها أن للنشاط الحركي

المكيف تأثير على الأمن النفسي للمعاق حركيا،ولقد وضحت الجداول من 3الى

11 ومن 35 الى 42 مختلف النتائج على النحو التالي:

من الجداول (3)و(4)و(5)و(7)نرى ان معظم المعاقين اجابوا ب"نعم"حيث كانت

نسبة الاجابة في كل سؤال تفوق 50%اي ان شعورهم نحو ذاتهم كان ايجابيا ومن

حسابنا (2k) وجدنا الفرق دال احصائيا،ومن الجداول (6)و(8) كانت نسبة الاجابة

ب"لا" تفوق 50% اي ان الشعور السلبي نحو ذاتهم قليل وهذا ما اتضح من خلال

حسابنا (k2) بحيث وجدنا الفرق غير دال احصائيا،ومن الجداول 35الى 42 نجد

ان معظم المعاقين لديهم رغبة وطموح في الحياة بحيث انهم اجابوا ب"نعم" بنسبة

65% ومن خلال حسابنا (k2) وجدنا الفرق دال احصائيا، ومن خلال تحليلنا

للجداول تحققت الفرضية التي تقول ان للنشاط الحركي المكيف تاثير على الامن

النفسي للمعاق حركيا وهذا ما أكدته ووضحته دراسة الباحث قوعيش عبد المالك من

خلال التعرف على الايجابيات النفسية للمعاقين حركيا نحو ممارسة النشاط الحركي

المكيف .

- 2- الفرضية الثانية : ان ممارسة النشاط الحركي المكيف تساعد على تطوير سمة التواصل الاجتماعي وتقبل الآخرين .
- من خلال الاجابات التي توضحها الجداول من (21) الى (27) معظم المعاقين اجابوا ب"نعم" حيث فاقت نسبة الاجابة 60% اي انهم مستقلون نفسيا بمعنى لا يخضعون لتبعية او ضغط من جوانب اخرى واتضح ذلك من خلال حسابنا ل"ك2" وجدنا الفرق دال احصائيا ومن الجداول (28) الى (31) معظم المعاقين اجابوا ب"نعم" بحيث فاقت نسبة 70% اي انهم يتقبلون وضعهم الاجتماعي ومن خلال حسابنا (ك2) وجدنا الفرق دال احصائيا.
- اما الجدول 32 معظم الاجابات كانت "لا" بنسبة 40% و "احيانا" بنسبة 36% ومن خلال حسابنا (ك2) وجدنا الفرق دال احصائيا اي انهم يبتعدون عن الافات الاجتماعية وهذا ما اكده الباحث عربي عزيز من خلال دراسته دور النشاط الحركي المكيف في تحسين الحالة النفسية الاجتماعية لدى فئة المعاقين حركيا.
- 3- الفرضية الثالثة : في سبيل تحقيق الفرضية الثالثة التي مفادها ان النشاط الحركي المكيف وسيلة للتعويض عن النقص وتقبل الإعاقة، وضحت الجداول من 9 الى 18 مختلف النتائج على النحو التالي:
- من الجداول 9 و 12 و 15 و 16 نرى ان معظم المعاقين اجابوا ب"نعم" حيث فاقت النسبة المئوية لكل اجابة 60% على انهم متقبلين لاعاقتهم بمعنى انهم مسلمين لامر الواقع واتضح ذلك من خلال حسابنا ل"ك2" بحيث وجدنا ان الفرق دال احصائيا، ومن الجداول 43 الى 47 وجدنا ان معظم المعاقين اجابوا كذلك ب"نعم" بنسبة مئوية فاقت 62% بمعنى انهم مؤمنين بما اوتوا من نقص ومن خلال حسابنا (ك2) وجدنا ان الفرق دال احصائيا.
- اما الجدول 10 معظم الاجابات كانت ب"لا" بنسبة 50% ومن خلال حسابنا (ك2) وجدنا ان الفرق غير دال احصائيا وهذا ماكدته الباحثة وفاء علي سليمان في دراسة الامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدي المعاق بصريا واستنادا بالجانب النظري.

4-الاقتراحات:

- من خلال ما لمسناه من المشاكل التي يعاني منها الامن النفسي اثناء بحثنا هذا ارتائنا ان نقوم بمجموعى من التوصيات كما ركزنا عاى بعض النقائص يجب التوصية بها كالآتي:

1-توفير العتاد الرياضي المكيف حسب كل حالات الإعاقة المتوسطة والبسيطة والكلية.

2-توفير اماكن لتدريب الالعب الترويحية في المركبات الجوارية .

3-وضع برامج توعية خاصة باضطراب الامن النفسي الجديد وحديث التكوين بالنسبة للاخصائيين.

4-التفكير المستقبلي في بناء مراكز طبية علاجية خاصة مع اضطراب الامن النفسي وتجنب بناءها في الاماكن المعزولة .

5-توعية الاولياء ووضع حملات تحسيسية في مختلف القنوات التلفزيونية للتعريف باهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين مختلف النواحي النفسية الحركية .

6-توفير اساتذة التربية البدنية المختصين ودمجها في مجال التكيف في المراكز الطبية البيداغوجية

5-خلاصة عامة:

في كل بحث يقام في النشاط الحركي المكيف عن أبعاده وأهدافه وأفضاله على الفرد و المجتمع الا ويحرر من تلك الصورة التي راودته وحاصرته في كونه نشاط ترويجي او تنافسي يتصارع ابطاله للحصول على المال و الشهرة،ويعطيه قيمته الحقيقية كنظام

تربوي له أسسه ومبادئه وكذا مناهجه، يشمل بها الافراد الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة فهو لايفرق بين ذلك وذاك فكلهم سواسية بالنسبة له.

فهاهو بحثنا اليوم يحزر قيذا من تلك القيود، ويضفي على قيمة النشاط الحركي المكيف بل ويقر بانه ذالك الغصن الوفي لتلك الشجرة المباركة التي تاصلت جذورها في اقدم الحضارات وتفرعت اغصانها لتزوي بضلالها الوافرة على جميع فئات المجتمع السوية منها و المعاقة.

فكون النشاط الحركي المكيف غصن فتي من تلك الشجرة المباركة (التربية البدنية والرياضية) وبما ان تهديدات فقدان الامن النفسي شبح كل معاق جسديا وبناء على النتائج المتحصل عليها من خلال بحثنا فان هذا الفصل فعلا يتضلل عليه العديد من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي الختام لا يسعنا إلا أن نقول بان النشاط الحركي المكيف لم يقتصر على تربية الفرد بدنيا وحسب بل اتسع نطاقه لتشمل شخصه وذاته ولم يقتصر على الفرد السوي فقط بل أولى اهتمامه بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو الحال بالنسبة للمعاق حركيا.

قائمة المصادر والمراجع: باللغة العربية

- (1). النجار ، م . ا . (2004) .فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الامن النفسي عند المعاق حركيا . غزة.
- (2). بوسكرة ، ا . (2007/2008) .النشاط البدني المكيف لدى الاطفال المتخلفين عقليا في المراكز
البيداغوجية . الجزائر .
- (3). زهران ، ح . (1989) .دراسات تربوية . القاهرة.
- (4). شبلي ، م . المنهجية في التحليل السياسي . الجزائر :دار هومة.
- (5). طه ، ع . (1981) .الرياض :مجلة الفصل.
- (6). عمار ، ر . (2006/2007) .تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني المكيف وتقبل الاعاقة في
محيط رياضي جزائري . الجزائر .
- (7). واخرون ، ح . م . (1998) .التربية الرياضية والترويج للمعاقين . القاهرة.
- (8). ابراهيم ، ل . ا . (1998) .التربية الرياضية و الترويج للمعاقين . القاهرة :دار الفكر العربي .الاردن.
- (9). ابراهيم ، م . ع . (1997) .الالعاب الرياضية .دار الفكر :الاردن.
- (10). الخولي ، م . ا . (1990) .اسس بناء برامج التربية الرياضية . القاهرة :دار الفكر العربي .
- (11). الفزوني ، ح . م . التربية الترويحية .دار الفكر العربي القاهرة.
- (12). خطاب ، م . ع . (1997) .النشاط الترويحي . القاهرة :دار النشر للتوزيع.
- (13). راتب ، ا . (1992) .التربية الحركية للطفل . القاهرة :دار الفكر العربي .
- (14). رحمة ، ا . (1998) .تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي . عمان :دار الفكر .
- (15). الزحيلي . (1993) .مدخل الى نظرية الامن والايمان .الدار المتحدة.
- (16). الزهران . (1989) .دراسات تربوية .

- (17).الصنيع .(1995) دراسات في التواصل الاسلامي لعلم النفس .الرياض :دار العلا للمعارف.
- (18).الغفار ,ع .(2006) دراسات عربية في علم النفس .
- (19).المجيد ,ع .(2004) دراسات نفسية .عمان الاردن
- (20).النجار ,م .ا .(2004) فاعلية برنامج ارضادي لتنمية الامن النفسي عند المعاقين حركيا .فلسطين.
- (21).براهيم .(2016) .الفكر .معسكر :دار الايمان.
- (22).حسين .(1987) دراسات عربية في علم النفس .
- (23).زهران ,ح .ع .(1989) دراسات تربوية .عمان :عالم الكتاب للنشر والطباعة.
- (24).سعد .(1999) مجلة جامعة دمشق .
- (25).مروان عبد المجيدابراهيم.طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.الدار العلمية.2002.
- (26).منظور ,ا .(1998) قاموس لسان العرب .القاهرة :دار المعارف.
- (27).احمد.(1988) .
- (28).الحفيظ ,م .ع .(1997) .الاحصاء والقياس التربوي .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- (29).حسانين ,م .ص .(1984) مقدمة في الاحصاء .القاهرة :دار الفكر العربي.
- (30).فرحات ,ل .ا .(2002) .
- (31).ناجي ,ق .(1987) مبادئ الاحصاء في المجال الرياضي .بغداد :مطبعة الموصل.
- (32).محرك البحث غوغل WWW

قائمة المصادر والمراجع باللغة الاجنية

1).A.oleron, p. (1961). *l'education des enfant phisiquement handicapes*. p.u.f.

2) B.R. *LE LOISIR*. O P.1985

ملخص البحث:

عنوان الدراسة/تأثير النشاط الحركي المكيف على الامن النفسي للمعاق حركيا.

تهدف الدراسة الى ابراز تأثير النشاط الحركي المكيف على الامن النفسي وكذا دوره واهميته في حياة المعاق وافترضنا في دراستنا ان للنشاط الحركي المكيف تأثير على الامن النفسي للمعاق حركيا وقد قمنا بالتجربة على عينة قدرها (32)معاق حركيا ممارسين للنشاط الرياضي اخترناها من جمعيتين رياضيتين،واستخدمنا مقياس الامن النفسي كوسيلة لجمع البيانات اللازمة للتجربة وفي الاخير توصلنا الى استنتاج هو ان النشاط الحركي المكيف له تأثير ايجابي على الاستقرار النفسي للمعاق حركيا واقترحنا ان تقوم السلطة او المراكز المعنية بتوعية الناس حول ضرورة ممارسة النشاط الحركي المكيف وضرورة ادخال فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.

Résumé de la recherche:

Titre de l'étude / influence de l'activité motrice revitalisant sur la sécurité psychologique pour les personnes handicapées physiquement.

L'étude vise à mettre en évidence l'impact de l'activité de conditionnement physique sur la sécurité psychologique, ainsi que son rôle et son importance dans la vie des personnes handicapées, et nous supposons dans notre étude que l'effet de réglage de l'activité motrice sur la sécurité psychologique des personnes handicapées physiquement et nous avons une expérience sur un échantillon de (32) praticiens handicapés physiques de l'activité sportive que nous avons prises des deux associations sportives salles, et nous avons utilisé mesure de sécurité psychologique comme un moyen d'augmenter les données de l'expérience nécessaires à ce dernier atteint la conclusion est que le réglage de l'activité motrice a un effet positif sur la stabilité émotionnelle des personnes handicapées physiquement et nous avons proposé que l'autorité ou concerné informe les centres de personnes autour de la nécessité d'exercer l'activité moteur de réglage et de la nécessité d'entrer avec des besoins spéciaux dans la catégorie communautaire.

Research Summary:

Study Title / influence of motor activity conditioner on psychological security for the physically disabled.

The study aims to highlight the impact of physical activity conditioner on psychological security, as well as its role and importance in the lives of the disabled, and we assume in our study that the motor activity adjuster effect on the psychological security of the physically disabled and we have experience on a sample of (32) physically disabled practitioners of sports activity we've taken from the two associations sports halls, and we used psychological security measure as a way to raise the necessary experience data in the latter reached the conclusion is that the motor activity adjuster has a positive effect on the emotional stability of the physically disabled and we have proposed that the authority or concerned informs people centers around the need to exercise motor activity adjuster and the need to enter with special needs in the community category.