الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم
قسم: التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة(ليسانس) أكاديمي

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: التربية و علم الحركة

العنوان :

الممارسات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية في إخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية

من إعداد :

الطالبة تيكور قلفاط دنيا

تحت اشراف :

الدكتور عطا الله احمد

السنة الجامعية : 2021-2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم
قسم: التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة(ليسانس) أكاديمي

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: التربية و علم الحركة

العنوان :

الممارسات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية في إخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية

من إعداد :

الطالبة تيكور قلفاط دنيا

تحت اشراف :

الدكتورعطا الله احمد

السنة الجامعية : ٢٠٢١-٢٠٢٢

شكر و تقدير

قال الله تعالى: "و إن شكرتم لأزيدنكم" و قال أيضا: "أن أشكر لي و لوالدي" نشكر الله عز و جل، و نحمده على كل النعم ما ظهر منها وما بطن كما نتوجه بخالص الشكر إلى الوالد و إلى الوالدة الكريمة و نسأل الله أن يطيل في عمرها. وفي الأخير نتوجه بالشكر إلى أستاذنا و قدوتنا عطاء الله احمد و إلى كل من ساعدنا طوال مشوارنا الدراسي من قريب أو بعيد و لو بكلمة طيب.

الإهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى

الوالدين اللذان سهرا من أجلنا و لهما كل الفضل فيما أنا فيه الان. و إلى جميع الإخوة و الأقرباء و الأصدقاء، و إلى كل أفراد أسرة التربية البدنية و الرياضية

و كل الأساتذة الذي أشرفوا

على تعليمنا طيلة مشوارنا

الدراسي

الملخص:

عنوان الدراسة: الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لإخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة الكورونا ، ولتحقيق الأهداف قمنا بإعداد استمارة استبيانية تمحورت حول عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الظروف الوبائية و عملية تنفيذ التدريس و عملية تقويم التدريس في ظل تفشي فيروس الكورونا، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان ، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها ٣٠استاذ لمادة التربية البدنية والرياضية بولاية معسكر مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية مهم جدا خاصة في الظروف الوبائية لتحقيق الأهداف والوصول لها بنتيجة إيجابية وان للأستاذ دور فعال في التأثير الإيجابي على الإجراءات في الطور المتوسط من خلال تقدم البرنامج من أجل تحقيق الهدف من الحصة التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: ممارسات، التدريس، درس، التربية البدنية، فيروس الكورونا.

Summary:

Study title: Teaching practices of the professor of physical education and sports to take out the class under epidemiological conditions.

This study aims to know the teaching practices of the professor of physical education and sports in light of the Corona pandemic, and to achieve the goals, we prepared a questionnaire that focused on the planning process for teaching the physical and sports education class in light of the epidemiological conditions and the process of implementing teaching and the process of evaluating teaching in light of the outbreak of the Corona virus, and after To ensure the validity and reliability of the questionnaire, we set out to apply it to the basic study sample, which consisted of 30 professors of physical education and sports in the state of Mascara, using the descriptive approach, and after statistical treatment the results showed that planning for the lesson of physical and sports education is very important, especially in epidemiological conditions to achieve the goals. And reaching it with a positive result, and that the professor has an active role in the positive impact on the procedures in the intermediate phase through the progress of the program in order to achieve the goal of the physical education class.

Keywords: Practices, teaching, lessons, physical education, coronavirus (covid19).

Résume:

Titre de l'étude : Pratiques pédagogiques du professeur d'éducation physique et sportive pour sortir le cours en conditions épidémiologiques.Cette étude vise à connaître les pratiques d'enseignement du professeur d'éducation physique et sportive à la lumière de la pandémie de Corona, et pour atteindre les objectifs, nous avons préparé un questionnaire axé sur le processus de planification de l'enseignement de la classe d'éducation physique et sportive à la lumière de les conditions épidémiologiques et le processus de mise en œuvre de l'enseignement et le processus d'évaluation de l'enseignement à la lumière de l'épidémie du virus Corona, et après Pour assurer la validité et la fiabilité du questionnaire, nous avons entrepris de l'appliquer à l'échantillon de base de l'étude, qui était composé de 30 professeurs d'éducation physique et sportive dans l'état de Mascara, utilisant l'approche descriptive, et après traitement statistique les résultats ont montré que la planification de la leçon d'éducation physique et sportive est très importante, surtout dans des conditions épidémiologiques pour atteindre les objectifs. Et l'atteindre avec un résultat positif, et que le professeur joue un rôle actif dans l'impact positif sur les procédures de la phase intermédiaire à travers l'avancement du programme afin d'atteindre l'objectif du cours d'éducation physique.

Mots clés : Pratiques, enseignement, cours, éducation physique, coronavirus (covid19).

قائمة المحتويات

الموضوع رقم الصفحة

شكر و تقدير

الإهداء

ملخص البحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

المقدمة .....(١)

المشكلة.....(٢)

التساؤلات.....(٢)

الفرضيات.....(٣)

أهداف الدراسة.....(٣)

أسباب اختيار الموضوع.....(٤)

المصطلحات و المفاهيم.....(٤)

الباب الاول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....(١٠)

مفهوم التربية البدنية و الرياضة.....(١٠)

خصائص النشاط البدني الرياضي المدرسي.....(١٣)

دور الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.....(١٤)

دور الأستاذ نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي.....(١٥)

خلاصة الفصل.....(١٩)

الفصل الثاني: فيروس كورونا

تمهيد.....(٢١)

تعريف فيروس كورونا مرض كوفيد-١٩.....(٢٢)

أهمية الممارسة الرياضية في ظل جائحة كورونا.....(٢٣)

العلاج و الوقاية.....(٢٣)

الاحتياطات التي يمكنني اتخاذها لتجنب الإصابة بكوفيد-١٩.....(٢٣)

إرشادات منظمة الصحة العالمية بشأن ممارسة الرياضة في هذه الظروف الاستثنائية..(٢٤)

خلاصة الفصل.....(٢٦)

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....(٢٩)

منهج البحث.....(٢٩)

عينة البحث.....(٢٩)

متغيرات البحث.....(٢٩)

مجالات البحث.....(٣٠)

الدراسات الإحصائية.....(٣١)

الصعوبات.....(٣٢)

الخاتمـة .....(٣٢)

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج.....(٣٣)

استنتاجات.....(٦١)

مناقشة الفرضيات.....(٦١)

اقتراحات وتوصيات .....(٦٢)

خاتمـة .....(٦٣)

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
٠١	إجابات الأساتذة على تخطيط للدرس في الظروف الوبائية	٣٣
٠٢	إجابات الأساتذة على إذا كانت الخطة الموضوعة رياضة فردية وجماعية مع بعض	٣٤
٠٣	إجابات الأساتذة على برمجة كل رياضة لوحدها	٣٥
٠٤	إجابات الأساتذة على وضع خطط بديلة في كل درس	٣٦
٠٥	إجابات الأساتذة على حول مراعاة الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب	٣٧
٠٦	إجابات الأساتذة حول مراعاة عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط	٣٩
٠٧	إجابات الأساتذة حول مراعاة الإمكانيات المتوفرة	٤٠
٠٨	إجابات الأساتذة على مراعاة الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس	٤١
٠٩	إجابات الأساتذة على ماذا يفعل الأستاذ عند القام بتنفيذ الدرس	٤٣
١٠	إجابات الأساتذة على المحافظة على عدم انتقال العدوى	٤٥
١١	إجابات الأساتذة على المحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعي	٤٦
١٢	إجابات الأساتذة حول القيام بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك	٤٨
١٣	إجابات الأساتذة على القيام بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة	٤٩
١٤	إجابات الأساتذة على اشتراك كل التلاميذ في الحصة	٥٠
١٥	إجابات الأساتذة على إذا كانت هناك صعوبة تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف	٥١
١٦	إجابات الأساتذة على الاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف	٥٢
١٧	إجابات الأساتذة على كيفية إعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس	٥٤
١٨	إجابات الأساتذة على إذا كان هناك إلزام القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ	٥٥
١٩	إجابات الأساتذة على إذا كانت هناك معاناة من نقص في تقييم التلاميذ	٥٧
٢٠	إجابات الأساتذة على إذا كان اعتماد النقائص لبرمجة التدريس القادم	٥٨
٢١	إجابات الأساتذة على إذا كانت صعوبة التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة	٧٥

	بالمرض والاجراءات الوقائية	
٢٢	إجابات الأساتذة على بتعقيم مكتبك الخاص والمعدات الديداكتيكية	٧٦
٢٣	إجابات الأساتذة على بالحد من عدد الأشخاص المسموح لهم بدخول غرف تغيير الملابس	٧٧

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
٠١	يوضح وضع خطط التدريس في الظروف الوبائية	٣٣
٠٢	يوضح إذا الخطة الموضوعة رياضة فردية وجماعية مع بعض	٣٥
٠٣	يوضح إجابات المدرسين حول برمجة كل رياضة لوحدها	٣٦
٠٤	يوضح إجابات المدرسين على وضع خطط بديلة في كل درس	٣٧
٠٥	يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب	٣٨
٠٦	يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط	٣٩
٠٧	يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الإمكانيات المتوفرة	٤٠
٠٨	يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس	٤٢
٠٩	يوضح إجابات المدرسين حول ماذا يفعل الأستاذ عند القيام بتنفيذ الدرس	٤٤
١٠	يوضح إجابات المدرسين حول المحافظة على عدم انتقال العدوى	٤٥
١١	يوضح إجابات المدرسين حول المحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعية	٤٧
١٢	يوضح إجابات المدرسين حول القيام بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك	٤٨
١٣	يوضح إجابات المدرسين حول القيام بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة	٤٩
١٤	يوضح إجابات المدرسين حول اشتراك كل التلاميذ في الحصة	٥٠
١٥	يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت هناك صعوبة تنفيذ التدريس في مثل هذه	٥١

	الظروف	
١٦	يوضح إجابات المدرسين حول الاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف	٥٣
١٧	يوضح إجابات المدرسين حول كيفية إعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس	٥٤
١٨	يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان هناك إلزام القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ	٥٦
١٩	يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت هناك معاناة من نقص في تقييم التلاميذ	٥٧
٢٠	يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان اعتماد النقائص لبرمجة التدريس القادم	٥٨
٢١	يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت صعوبة التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والاجراءات الوقائية	٦٠

التعريف بالبحث

مقدمة:

يعد نقص النشاط البدني احد عوامل الخطر الرئيسية للإصابة بالأمراض مثل : أمراض القلب والسرطان وغيرها من الأمراض الأخرى وكذا مختلف الأوبئة حيث يعود النشاط البدني بفوائد جمع على الصحة ويساهم في الوقاية من الأمراض لكن وجهه نظري هذه يراها إلا المختصون في هذا المجال حيث يعتقد الكثير من أفراد المجتمع إن مادة التربية البدنية والرياضي بالأخص في المؤسسات التربوية تقتصر في نظرهم على مفهومين لا علاقة لهما بماذا بيداغوجيا تدرس وفق منهاج مسطر و برنامج منظم و أسس تربوية، المفهوم الأول هو النماذج التربية البدنية والرياضية عبارة عن جري وقفز الوقت والترويح عن النفس وماذا ليست لها فائدة من الجانب العلمي أو الصحي والثاني هو إنها تسبب الفوضى وتخل بالنظام المدرسي وتفقد التلاميذ الذين يدرسون المواد الأخرى التركيز والانتباه ولا لكن هذا غير صحيح أبدا فلقد تعلمنا إن الوقاية خير من العلاج لهذا التربية البدنية والرياضية تمثل الخط الأمان الأول للتلميذ فهى تقى من الأمراض الجسدية وتقلل بنسبه كبيره من الإصابة بالأوبئة ككوفيد ١٩ والكوليرا وغيرها .... التي تهدد أفراد المجتمع حيث إن التربية البدنية والرياضية تقدم مهام أساسية ترقى بمستواهم الفكري وادهني بل وتحافظ على أبدانهم من الأمراض العصر التي باتت تؤرق الكثير من العائلات.

ان العمل التربوي أو التعليمي يتطلب طريقة معينة للتنفيذ وكل طريقة تحتاج إلى خطوات تنظيمية مناسبة، وبهذا فإن الشكل التنظيمي الذي يختاره المدرس يتوقف على الأهداف التعليمية وكذلك على محتوى الدرس ومستوى التلاميذ والظروف المعاشة (جائحة كرونا)، فأهمية بحثنا هذا تكمن في معرفة هل الأداء التدريسي للأستاذ عند تطبيقه درس التربية البدنية والرياضية جيد في ظل جائحة كورونا وهل يتجاوب التلاميذ أثناء ممارستهم الحصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، وإذا كانت إدارة المؤسسات التربوية تقدم مساعدات للأستاذ أثناء تطبيقه للحصة في ظل جائحة كورونا.

١ – المشكلة:

إن مادة التربية البدنية والرياضية تعتبر مادة مهمة لا تقل أهمية عن بقية المواد وذلك بسبب الدور الهام الذي تلعبه في تكوين الفرد واعداده للحياة العامة حيث يعتبر تدريس هذه المادة عملية تخطيطية تساهم في بناء شخصية المتعلم.

في عام ٢٠١٩ الجزائر وغيرها من دول العالم اجتاحتها جائحة كورونا كوفية – ١٩، تسبب في شلل تام للحياة العامة ومنها إغلاق المدارس بعد مرور أشهر على الغلق ومن تراجع نسبة الإصابات قررت الدولة إعادة فتح المدارس لكن وفق بروتوكول صحي صارم خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية، وبما أنه موضوع جديد يعالج قضية مهمة في الوقت الحالي، أردنا أن تقوم دراستنا على كيفية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل وباء كوفيد١٩، وبناء على كل هذه المعطيات كانت الإشكالية على النحو التالي:

- ما هي الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا؟

و انطلاقا من التساؤل العام نطرح الأسئلة الجزئية التالية:

٢–التساؤلات الجزئية:

- كيف يخطط أستاذ التربية البدنية و الرياضة للدرس في ظل جائحة كورونا؟
- ماهي طرق تنفيذ أستاذ التربية البدنية و الرياضة للدرس في ظل جائحة كورونا؟
- كيف يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة بتقويم الدرس في ظل جائحة كورونا؟

٣-الفرضية العامة:

- إظهار الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية .

٣-١-الفرضيات الجزئية:

- التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية مهم جدا خاصة في الظروف الوبائية لتحقيق الأهداف والوصول اليها بنتيجة إيجابية.
- عملية تنفيذ التدريس هي صعبة تتطلب المحافظة على صحة التلاميذ وتوفير الشروط الوقائية في نفس الوقت تنفيذ اهداف الحصة.
- عملية تقويم التدريس تتطلب تحقيق الأهداف وتقييم الممارسات التدريسية مع تقييم التلاميذ.

٤-الهدف العام من الدراسة:

- الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إخراج الحصة في ظل جائحة كورونا (كوفيد١٩).

٤-١- الأهداف الفرعية:

- التعرف على كيفية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية في الظروف الوبائية لتحقيق الأهداف.
- التعرف على مدى تحقيق التنفيذ لدرس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا.
- التعرف على تقويم درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.

5- أسباب اختيار الموضوع:

كان وراء اختيارنا لهذا الموضوع العديد من الأسباب نذكر منها:

- أهمية السلوك الصحي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لتفادي الإصابة بفيروس الكورونا.
- أهمية كون الأستاذ أنه يؤثر على السلوك الصحي.
- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع .
- التعرف على الحالة التي تعاني منها حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء المستجدات الراهنة.
- معرفة الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6- المصطلحات والمفاهيم:

6-١- أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلميذ على التطور في الكثير من المجالات بما فيها المجالات الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية، والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعي وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلميذ (معوض حسن السيد ، ١٩٩٧) و أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرة فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وقديما قال شيشرون " إن طريق انصح والإرشاد في التربية والتعليم طويل، أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير(فيمي توفيق مقبل ، ١٩٧٨) .

التعريف الإجرائي:

هو فرد قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

6-٢- التربية البدنية والرياضية : مجال نشط من مجالات الحياة المختلفة والخاصة بالنشاط الحركي ، وهو نشاط تطبق فيه جميع علوم الحياة الإنسانية والاجتماعية بأساليب هادفة لبناء الفرد بدنيا و اجتماعيا بشرط توفر المدرس المؤهل .(خطاب عادل محمد. ١٩٦٥)

تعريف الاصطلاحي : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف .

تعريف الإجرائي : هو العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية .

6-٣- فيروس كورونا:

اصطلاحا: هو سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان و الإنسان، وهو مرض معدي سببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا.

ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الخطير قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩، وقد تحول كوفيد١٩ إلى جائحة صعبة السيطرة.(إدريس، ٢٠٢٠، ص٣١)

التعريف الإجرائي: هي فصيلة من الفيروسات التي تسبب امراضا متنوعة للإنسان.

7- تعريف التخطيط للدرس :

هو عمليَّة هادفة منظّمة، تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العمليّة اللازمة للوصول إلى الأهداف التعليميَّة المنشودة، وذلك عبر مراحل معيَّنة، وخلال فترة زمنيّة محددة، ويتمُّ في ذلك استخدام الإمكانات المتاحة والمتوفّرة بشكل جيّد محقق للأهداف

8- مهارات تنفيذ التدريس:

المهارات التدريسية هي سلوكيات ظاهرة قابلة للملاحظة والقياس يقوم بها المعلم داخل حجرة الصف.

كما تعرف المهارات التدريسية علي انها مجموعة من الافكار التي يمكن ملاحظتها من خلال السلوك الظاهر زالتفاعل مع المتعلم والمادة التعليمية.

وتعرف كذلك المهارات بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة.

وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريبية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي.

٩- تعريف تقويم الدرس :

عملية منهجية، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي. ومن ثَمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح.

الباب الاول

الدراسة النظرية

مدخل:

سنتناول في هذا الباب إن شاء الله الاطار النظري أو المفاهيمي للدراسة حيث نتطرق فيه إلى الفصول النظرية و التي قسمناها غلى فصلين بحسب متغيرات الدراسة فكانت على النحو التالي في الفصل الأول سنتطرق الى التربية البدنية والرياضية بينما نتناول في الفصل الثاني فيروس كورونا (كوفيد – ١٩)

الفصل الاول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

إن النشاط البدني والرياضي يعتبر احد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال ، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية و تحسين الصحة العامة للجسم و التمتع بها ، كذلك اكتساب اللياقة البدنية و القوام الجيد .

أما من الناحية النفسية و الاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي و الاجتماعي للفرد داخل أسرته و مجتمعه ووطنه ، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب توجههم للتوجه التعليمي و المهني الصحيح ، ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ النشاط البدني والرياضي الذي يجب عليه أن يعي هذا جيدا ويقوم بعمله على أكمل وجه ، ازاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية توجيهها ليستطيع النجاح في عمله.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضة:

1-2- تعريف التربية:

كلمة التربية من الكلمات المتداولة كثيرا في الحياة العامة بين الناس و يقصدون بها معاني متعددة و مختلفة كل حسب اختصاصه و حسب نظرته إليها و تعريفها واسع و شامل و يختلف من بلد إلى آخر و يتغير بتغير الأزمة و الجماعات البشرية

لغة : جاء في لسان العرب ربا الشيء زاد و نمى وأربيته نميته، و جاء في القران الكريم فيربي الصدقات" أي يزيدها، وربوت في بني فلان نشأت فيهم. (منظور، ١٩٩٢، صفحة ٢٣)

و التربية في اللغة العربية من فعل ربى الرباعي أي غذي الولد و جعله ينمو، و ربى الولد هذبه فأصلها ربي يربو أي زاد و نمى إذا فالتربية معناها التنمية، التهذيب والزيادة. (تركي، ١٩٨٤، صفحة ٣٤)

اصطلاحا : إذا كان المعنى اللغوي لكلمة التربية متفق عليه تقريبا فان المعنى الاصطلاحي للكلمة عرف تفسيرات متباينة.

جاء في قاموس علم النفس أن : التربية هي فن تطوير الصفات البدنية الخلقية والعقلية لشخص ما. الهدف من التربية هو جعل الطفل يتلاءم مع فلسفة المجتمع. (nobert) فالتربية في الاصطلاح تفيد معنى التثنية. و هي تتعلق بكل كائن حي الثبات و الحيوان و الإنسان و لكل منهما طرائق خاصة لتربيته . و تربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته و لا تنتهي الا بموته، و هي تعني باختصار أن نهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الشخصية و العقلية والخلقية و الجسمية و الروحية، أي أن التربية ما هي إلى تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص

لأن نوجه كل مقومات التربية التي تجعلنا ننشئ الأشخاص

صغارا وكبارا تنشئة سليمة من النواحي الخلقية و الجسمية و الروحية

(تركي،١٩٨٤، صفحة ٣٤)

و هي كذلك عبارة عن طريقة توصل بها إلى نمو قوى الإنسان الطبيعية و العقلية والأدبية. فينطوي تحتها جميع ظروف التعليم و التهذيب التي من شأنها إنارة العقل و تقويم الطبع، وإصلاح العادات. (تركي، ١٩٨٤، الصفحات٣٢ –33

وقد اختلف العلماء المربون في إعطاء تعريف واحد جامع التربية، و يمكن الإشارة الى بعض التعاريف:

فيقول "هول عن التربية : أنها تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية و القوة الجسمية للطفل و تمكنه من السيطرة على قواه العقلية و الجسمية، و تزيد في سرعة إدراكه، و

حدة ذكاءه، و نعود سرعة الحكم و نقته، و تقوده على أن يكون رفيق الشعور ، و بدي واجباته بذمة وضمير

و يرى ستالوري" أحد قادة التربية في سويسرا أن : "التربية في تنمية قوى الطفل تنمية ملائمة ". (توفيق، ١٩٧٣)

نستنتج من خلال العمليات السابقة أن التربية هي بمجموعة من العمليات التي يتعرض لها الفرد و التي تشمل التغيير في النواحي الجسمية و العقلية و الخلقية و الوجدان بهدف تطويرها و تكييفها مع البيئة و المجتمع الذي يعيش فيه الفرد. وانطلاقا من أن التربية تهتم بتربية الإنسان من جميع النواحي و منها الناحية البدنية

و التي أصبحت تشغل اهتمام المجتمعات الحديثة ، حيث ظهر مصطلح و ميدان التربية البدنية للدلالة على هذا الاهتمام ، و هذا يجعلنا نتساءل عن مكانة هذا النوع من التربية في المجتمع و للإجابة على ذلك يجب توضيح العلاقة بين التربية و التربية البدنية و الرياضة.

1-3- التربية البدنية :

تشير كلمة البدنية إلى البدن وصفاته كالقوى البدنية، والنمو البدني، وصحة البدن، ومظهر الجسم، ومدى لياقته ورشاقته، أي أنها إشارة من الإشارات الدّالة على البدن مقابل العقل، وعندما نضيف كلمة التربية إلى مصطلح البدنية فإننا نعني بذلك مجموعة من العمليات التربوية التي تتم عن ممارسة النشاطات المختلفة التي تحفظ جسم الإنسان وتصونه كتمارين المشي، والجري والسباحة والتوازن وغيرها من التمارين التي تحفظ الجسم وتزيده سلامة وقوّة.

1-4 التربية الرياضية :

التربية الرياضية هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها التي تعتني بالألعاب والنشاطات الرياضية، الجسمانية القادرة على تحفيز نمو الأطفال، والحفاظ على صحّة الكبار

1-5 التربية البدنية و الرياضة:

تعريفات العلماء للتربية البدنية والرياضية تختلف تعاريف ومفاهيم التربية البدنية والرياضية باختلاف فلسفة كل مجتمع من عالمنا الذي نعيش به، فلم يتفق أخصائي التربية البدنية والرياضية على مفهوم واحد مشترك حول مفهوم التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المبدأ إليكم بعض التعريفات الخاصة بهذا المصطلح:

تعريف كوبسكي وكوزليك: التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً، وبدنياً، وانفعالياً، واجتماعياً، بواسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية.

روبرت بوبان: هي مجموعة النشاطات المختارة لتحقيق وإشباع حاجات الناس العقلية والنفسية في سبيل تحقيق النمو المتكامل للإنسان.

عبد الفتاح لطفي: هي صورة من صور التربية، وأسلوب حياة لا بدَّ أن يعيشه الفرد حتى تبعث في روحه مشاعر الرضا، والارتياح، والتفاؤل.

كويل: عملية اجتماعية تُستخدم لتغيير سلوكيات الكائن البشري واستثارة اللعب لديه من خلال ممارسة الأنشطة العضلية المختلفة.

باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية والرياضية نجد أنها جزء مكمل للجانب التربوي الإنساني، ومجموعة من النشاطات التي تعتمد على العضلات الكبيرة لكسب خبرات سلوكية حياتية، وهي مجموعة من الأساليب الفنية والنظريات والقيم التي تهدف إلى كسب القدرات البدنية والمهارات الحركية

2- خصائص النشاط البدني الرياضي المدرسي:

من اهم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي المدرسي نجد:

– النشاط البدني الرياضي المدرسي عبارة عن نشاط اجتماعي ، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

– خلال النشاط البدني والرياضي المدرسي يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي.

– أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي المدرسي التدريب ثم التنافس.

– يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد

– كما نلاحظ أن النشاط الرياضي المدرسي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف.

3– دور الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، و الألعاب والتمرينات البدنية و التدريب الرياضي و الرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية

والجوانب العقلية المعرفية و الجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال

واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني المدرسي على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي" كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته "جماليات التربية" إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب" ، ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ويقول "إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه" ، ويذكر المربي الألماني جونس موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم

4- دور الأستاذ في النشاط البدني والرياضي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية و الرياضية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي والتنظيم المدرسي في المجالات التالية:

ا . البرنامج التعليمي من خلال دروس التربية البدنية .

ب . النشاط الداخلي من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات.

ج . النشاط الخارجي من خلال المباريات الدورية والرسمية والبطولات العامة.

د . النشاط الترويجي من خلال الأندية والفرق والهوايات الرياضية والمنافسات الاجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

5- دور الأستاذ نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

١. يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة الخطة العامة الموضوعة في البرنامج، ثم تجزئته إلى أجزاء اصغر فاصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي أو فترة التدريب اليومية.

٢. يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالوسائل اللازمة.

٣. يعمل المدرس جاهدا على إبراز واستدعاء أحسن ما عنده من تلاميذ ذوي القدرات البدنية كي يقوموا بأداء العرض ، في بعض الأحين يضطر هو لأداء العرض كي يريهم النموذج المطلوب.

٤. يجب على المدرس أن يغير شكل الدري إن لاحظ نوع من الملل عند التلاميذ، فيقوم باستخدام تمرين ترويجي قصد تغيير جو الملل الذي يسود الحصة.

٥. يجب على المدرس النظر إلى البرنامج كله من كل الزوايا، ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها.

٥-١- درس التربية البدنية والرياضية:

٥-١-١- تعريفه:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمده بالكثير من المعارف التي تغطي الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للمعدين لهذا الغرض

٥-١-٢- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية والتي يمكن من خلالها تحقيق مختلف أهداف مزاولة النشاط الرياضي، بحيث أن المدة الزمنية المخصصة لها وحسب القوانين المعمول بها هي ساعتان في الأسبوع، ويلجأ معظم الأساتذة إلى تخصيص ساعة واحدة للنشاط الفردي والأخرى إلى النشاطات الجماعية.

وهذه الساعة لا يمكن تعودها أن تسير على وتيرة واحدة، لهذا يمكن تقسيمها إلى أجزاء لكل جزء هدف معين، وتشترك وتعمل هذه الأجزاء مجتمعة على تحقيق هدف الدرس ككل.

إن تقسيم الدرس إلى أجزاء ما هو إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس وفي غالب الأحيان نجد هذا الخيار ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١. القسم التحضيري.

٢. القسم الرئيسي.

٣. القسم الختامي.

- **القسم التحضيري:**

وفيه يقوم المدرس بتحضير التلاميذ، فالمعلم الجيد هو ذلك المربي الذي يعمل جاهدا في إعطاء مقدمة الدرس الأهمية الكافية واللائقة بها، وفيه نوعين من التحضير:

١. **التحضير النفسي:** ويقصد به تهيئة المناخ الملائم للتلميذ، كإعداد الملعب بالصورة التي يرتكز عليها الدرس وتحضير الأجهزة، لأن بوادر العمل المهيأة يرتاح لها التلميذ نفسيا إضافة إلى تهيئته إداريا عند تبديل الملابس، والوصول إلى الملعب ومنحه المسؤولية على العتاد الرياضي، إضافة إلى تسجيل الغياب له أكثر من وجهة، حيث لا يقتصر على إحصاء الغائبين بل يتعدى حتى يعطي للمعلم فكرة نسبية عن مشاركة التلاميذ، وهذا يساعد المعلم في تقويم

الدرس، فهذه المقدمة تعتبر فاتحة الدرس وكلما كانت المقدمة وافية بالغرض وناجحة كلما أثر ذلك بالايجاب على سير الدرس ومستواه.

٢. **التحضير البدني:** والهدف منه هو تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل للتمارين التي ترد في القسم الرئيس والوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة، ويشتمل على الإحماء العام والخاص.

ا. **الإحماء العام:** يشتمل على التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة والتي تهدف إلى وضع القابليات البدنية للجسم كالقوة، السرعة، المداومة، الرشاقة والمرونة ، بصرف النظر على الوحدة المعطاة للتلميذ

ب. **الإحماء الخاص:** و يشمل التمرينات والألعاب بأشكالها الخاصة والتي لها علاقة بالوحدة التعليمية "موضوع الدرس" ، فيشمل هذا الجزء على تمارين خاصة بمجموعات معينة، أما الألعاب فتهدف إلى تنمية الصفات البدنية التي تتناسب مع موضوع الدرس.

- **القسم الرئيسي:**

وهو أكبر جزء في الوحدة العلمية ومن هنا جاءت أهميته، وأصبح الجزء الرئيس للدرس، وهو متنوع المحتوى بشكل كبير جدا، ويعتد على ثلاث نقاط أساسية هي الشرح العرض والتنفيذ ويتكون القسم من النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي:

١. **النشاط التعليمي:** يشمل على عرض وطرح المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وتزيد او تنقص مدة الشرح أو العرض حسب مدى صعوبة الفعالية ومستوى المهارات للتلاميذ، و كذا الظروف البيئية الأخرى.

٢. **النشاط التطبيقي:** ويهدف إلى تطبيق التلاميذ ما تعلموه في الجزء التعليمي وإدخاله على حيز التنفيذ تحت إشراف الأستاذ بتقسيم الأفواج بالأسلوب الذي يراه مناسبا لاستيعاب التلميذ بأسرع وقت وأقل جهد.

- **القسم الختامي:**

وهو أحر قسم في درس التربية البدنية و الرياضية، ويهدف إلى الرجوع إلى أجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية وذلك بإجراء تمارين استرخائية، ويمكن تصعيد الجهد وهذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة بأخذ الاعتبار الساعة التي تليها إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب هنا التهدئة و الاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق العاب سريعة تثير انتباه التلميذ، وتتجلى أهمية القسم الختامي فيما يلي:

– اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء على نحو جيد يسمح له بالمزيد من المعرفة عن حالته البدنية والعقلية و الانفعالية وكيف يمكن أن يستفيد من ذلك في أدائه الرياضي.

– اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بإنقاص الاستشارة الزائدة إلى المستوى المناسب قبل أو أثناء المنافسة، ويساعد ذلك على كفاءة الإدراك الحركي وسرعة رد الفعل ومزيد من التركيز والانتباه أثناء الأداء.

– اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بالشعور بالصحة الجيدة مما يمكنه من إعادة تعبئة طاقته الجسمية والعقلية والانفعالية.

خلاصة الفصل:

يعد النشاط البدني الرياضي أمرا ضروريا وهاما للاتزان السليم للفرد، فالعلاقات مع الآخرين والحياة المدرسية قد تؤدي إلى خلافات، لذا لابد من التقليل من حجم المسؤوليات، وما يترتب عنها من اضطرابات في الجهاز التنفسي، فالتلميذ الذي يبذل جهدا كبيرا في الدراسة على حسب صحته معرض للاضطرابات النفسية أو ما يسمى بالانهيار العصبي.

لهذا يجب تخصيص وقت فراغ لممارسة الأنشطة الرياضية التي تقلل من حدة التوتر الذي يعانيه المراهق، وقد تكون الممارسة الرياضية وسيلة لتحقيق الصحة النفسية للمراهق.

الفصل الثاني

فيروس كورونا

(كوفيد – ١٩)

تمهيد:

فيروس كورونا فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضا تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (Mers) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) ويعاني معظم الأشخاص الذين يصابون بفيروس كوفيد-١٩ من اعتلالات تنفسية خفيفة إلى متوسطة، وأفضل طريقة لمنع وإبطاء انتقال العدوى هي أن تكون على علم جيد بهذا الفيروس، و المرض الذي يسببه وكيفية انتشاره لذلك أضحى من الضروري على الأسرة التربوية ان تأخذ بجدية هذا المرض الخطير في مؤسساتها التربوية لتفادي الأخطار والمخلفات السلبية داخل الوسط المدرسي لحماية الأفراد منه و المحافظة على السلامة العامة.

١١- تعريف فيروس كورونا مرض كوفيد-١٩،هو مرض يسببه نوع جديد (أو مستجد) من فيروسات كورونا أكتشف لأول مرة عندما حدث تفش للمرض في ديسمبر ٢٠١٩. وفيروسات كورونا هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب أمراضاً تتراوح ما بين الأمراض الطفيفة، مثل نزلات البرد الشائعة، إلى أمراض أكثر شدة، مثل المتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS). ولأن فيروس كورونا المستجد يرتبط بفيروس كورونا المسبب لمرض سارس (SARS-CoV)، فقد أطلق عليه اسم فيروس كورونا في المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (SARS-CoV-٢). ولم يتأكد المتخصصون بعد من مصدر فيروس كورونا ٢ المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة بالضبط، الذي يسبب كوفيد- ١٩، ولكن من المحتمل أنه انتقل إلى البشر من الخفافيش.

يمكن للفيروس أن ينتقل من شخص لأخر، من خلال قطرات الرذاذ الصغيرة التي تتناثر من الأنف أو الفم عند السعال أو العطس. وعندما يستنشق شخص آخر هذا الرذاذ، أو يلمس سطحاً استقر عليه هذا الرذاذ ثم يلمس عينيه أو أنفه أو فمه، فإنه قد يصاب بمرض كوفيد-١٩.

تتراوح أعراض كوفيد-١٩ ما بين بسيطة إلى شديدة، وقد تظهر خلال يومين إلى ١٤ يوما بعد التعرض للفيروس. وهذه الأعراض قد تشمل الحمى والسعال وضيق التنفس والقشعريرة والصداع والتهاب الحلق وفقدان حاسة التذوق أو الشم. وهناك أعراض أخرى قد تشمل وجعا في الجسم وآلام، أو تعبأ، أو احتقان الأنف أو رشحاً فيه، أو الإسهال. وقد يسبب المرض لبعض المصابين التهاب رئوية شديدة ومشكلات في القلب، بل وقد يؤدي إلى الوفاة. وفي المقابل، فإن بعض المصابين الأخرين قد لا تظهر عليهم أي أعراض.

ومرض كوفيد-١٩ يمكن أن يصيب الأطفال والبالغين على حد سواء. ولكن معظم حالات المرض المسجلة في الإصابات بين البالغين. ويبدو أن الأعراض لدى الأطفال أخف من الأعراض لدى البالغين. وقد وردت تقارير مؤخرا عن متلازمة تصيب عددا من أجهزة الجسم

بالالتهاب لدى الأطفال وترتبط بمرض كوفيد١٩، وتسبب أعراضا مثل الطفح الجلدي والحمى وآلام البطن والتقيؤ والإسهال.

١٢- أهمية الممارسة الرياضية في ظل جائحة كورونا:

طلبت منظمة الصحة العالمية عدم اعتبار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد١٩) عذرا عن الامتناع عم ممارسة التمارين والأنشطة الرياضية، ودعت المنظمة في بيان على صفحتها الرسمية الأربعاء ٢٥ تشرين الثاني الناس إلى ممارسة التمارين الرياضية مشددة على أنها أمر حيوي مهم للصحة البدنية والعقلية وأن للسلوك الخامل تداعيات خطيرة وجاء في بيان المنظمة "ما لم نظل نشيطين فإننا نخاطر بإحداث جائحة أخرى من اعتلال الصحة نتيجة للسلوك الخامل".

ولم تتوفر لدى المنظمة إحصاءات واضحة حول تأثير الفيروس على النشاط البدني لكنها لفتت إلى أنها عمليات الإغلاق والقيود المفروضة على الحركة أجبرت الناس على البقاء في منازلهم معطلة الأنشطة المنتظمة.

١٣- العلاج و الوقاية:

لا يوجد علاج فعال للفيروس وكذلك المضادات الحيوية غير مفيدة لأن السارس مرض فيروسي وليس بكتيري، كما أنه لا يوجد لقاح فعال ضد المرض للوقاية منه، ولقد اعلنت شركة ارتاس الألمانية للصناعات الدوائية في توزيع معدات اختبار جديد للكشف عن الاصابة بالمرض خلال ساعتين فقط في حين ان الاختبارات التقليدية للكشف عن الفيروس قد تستغرق اكثر من عشرة أيام.

١٤- الاحتياطات التي يمكنني اتخاذها لتجنب الإصابة بكوفيد-١٩

أهم طريقة لحماية نفسك هي تجنب التعرض لمرض كوفى. ١٩. الزم منزلك قدر الإمكان وتجنب أماكن التجمعات وتجنب أي سفر غير ضروري، واتبع إرشادات قيود السفر الصادرة عن المسؤولين المحليين أو منظمة الصحة العالمية ومن الطرق الأخرى المهمة لحماية نفسك غسل يديك كثيرا بالماء والصابون لمدة ٢٠ ثانية على الأقل، وهو ما يقارب الوقت اللازم لترديد أغنية عيد ميلاد سعيد من البداية إلى النهاية مرتين. إذا لم يكن الماء والصابون متوفرين، فاستخدم مطهرة لليدين يحتوي على الكحول بتركيز ٦٠% على الأقل. وإن كانت أفضل طريقة لتنظيف يديك في تنظيفهما بالصابون والماء بالإضافة إلى غسل يديك كثيرة، فمن المهم أن تتبع الاحتياطات التالية . تجنب لمس عينيك وأنفك وفمك . عند الحاجة للسعال او العطس، فاستخدم منديلا ثم تخلص منه في سلة المهملات. وإذا لم يتوفر المنديل، فقم

بتغطية فمك وأنفك بكوعك بعد ثنيه وليس بيدك . تجنب الاختلاط عن قرب مع المرضى . نظف الأعراض والأسطح التي تلمسها الأيدي كثيرة باستخدام محلول تنظيف منزلي تستخدم بالرش أو مناديل مبللة بمنظف وتشمل هذه الأسطح والأغراض مقابض الأبواب، والطاولات، والمراحيض، ولوحات المفاتيح، والأجهزة اللوحية، والهواتف، ومفاتيح الإضاءة، وغير ذلك الكثير بعض المصابين بكوفيد-١٩ لا تظهر عليهم أي أعراض ولا يعرفون أنهم مصابون بالفيروس، أو ربما لم تظهر عليهم الأعراض بعد، ولهذا يوصى بارتداء كمامة من القماش عند الخروج إلى الأماكن العامة والكمامة القماشية قد لا تحميك من الإصابة بكوفيد١٩، ولكنها يمكن أن تساعد في منع انتشار الفيروس في المجتمع، مع مراعاة أن الكمامة يجب أن تغطي الأنف والفم تذكر أن ارتداء كمامة من القماش أو غطاء للوجه يجب ألا يكون بديلا عن التباعد الاجتماعي أو الجسدي. لا يوجد دليل على أن تناول فيتامين ج، ولو بجرعات عالية، يمكن أن يساعد في الوقاية من كوفيد-١٩

14- إرشادات منظمة الصحة العالمية بشأن ممارسة الرياضة في هذه الظروف الاستثنائية:

توصي منظمة الصحة العالمية بأن يحصل البالغون على ١٥٠ دقيقة على الأقل، أي ساعتين ونصف الساعة من النشاط البدني المعتدل إلى شديد الوتيرة أسبوعيا، وتأتي توصيات منظمة الصحة العالمية بشأن النشاط البدني الجديدة في وقت تستمر فيه جائحة فيروس كورونا في إحداث فوضى في جميع أنحاء العالم، وقد ارتبطت زيادة الوزن أو السمنة بزيادة خطر الإصابة بأعراض مرض كوفيد-١٩ الخطيرة ودخول المستشفى، وأوصت منظمة الصحة العالمية سابقا بأن يمارس البالغون، الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٦٤ عاما، ١٥٠ دقيقة على الأقل من التمارين المعتدلة، أو ٧٥ دقيقة على الأقل من التمارين القوية كل أسبوع، وكانت التوصيات السابقة تشمل البالغين الأصحاء فقط، بينما تشمل التوصيات الجديدة أيضا الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة أو إعاقة، وقال المدير العام لمنظمة الصحة العالمية، الدكتور تيدروسأدهانومغيبريسوس، في بيان صحفي إن "ممارسة النشاط البدني يعد أمرا بالغ الأهمية للصحة والرفاهية ويمكن أن يساعد في إضافة سنوات إلى الحياة". وأشار غيبريسوس إلى أن كل خطوة نخطوها تعد مهمة خاصة في الوقت الحالي خلال تعاملنا مع قيود جائحة كوفيد-١٩ مضيفا: "يجب علينا جميعا التحرك يوميا بأمان وإبداع".

وتضع منظمة الصحة العالمية بعض المبادئ الأساسية في الاعتبار، أولها أنه يمكن للجميع الاستفادة من كونك أكثر نشاطا، وأن ممارسة بعض النشاط البدني أفضل من عدم ممارسة أي نشاط، وأنه يمكنك أن تبدأ بتمارين بسيطة ثم تزيد من التكرار وكثافة التمرين ومدته بمرور الوقت، كما يمكنك تقوية عضلاتك في المنزل أو في صالة الألعاب الرياضية عندما تكون آمنة، وخصوصا أن النشاط البدني مفيد للقلب والجسم والعقل.

خلاصـــة:

من خلال الفصل نستخلص ان أزمة الكورونا ازمة عالمية خطيرة، تنتشر بوتيرة عالية جدا وهذا ما لم يسلم منه الوسط التربوي المدرسي، مما دفع هيئات الدولة و مؤسساتها التربوية للاهتمام بها للحد من انتشارها في الأواسط الاجتماعية، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات التعرف عليها عن قرب خاصة اساتذة التربية البدنية للمساهمة في سلامة التلاميذ.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الاول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات وذلك بعد تحقيق النتائج إلى جانب معالجة النقائص والمشاكل التي تنجم عن هذا الموضوع حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع، خاصة طلبة التربية البدنية والرياضية والأساتذة.

١-**منهج البحث** : استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب و ملائم لحل المشكلة المطروحة ويعرف المنهج الوصفي "بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها كشفكِ جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها و يتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها و تحليلها ثم الاستنتاج و أهم أدوات هذا المنهج الملاحظة المقابلة الاستبيان " الشاطئ"، **١٩٩٢**

٢-**مجتمع البحث** : يتكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية متوسطات ولاية معسكر والذين بلغ عددهم ١٠٠ أستاذ

٣-**عينة البحث** : اشتملت عينة البحث على ٣٠ استاذ التربية البدنية و الرياضية لبعض المتوسطات ولاية معسكر.

٤-متغيرات البحث:

اعتمد البحث على المتغيرات التالية:

٤ - ١ المتغير المستقل:

ويسمى أحيانا بالمتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر (رحاحلة، ٢٠١١، صفحة ٣٠١)

المتغير المستقل: درس التربية البدنية والرياضية.

٤ – ٢ المتغير التابع:

وهو الظاهرة التي تختفي او تتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل او يبدله (علاوي، ١٩٩٩، صفحة ٢١٩)

المتغير التابع: فيروس كورونا.

٥ –مجالات البحث

٥ – ١ المجال البشري:

اشتمل المجال البشري على اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط لولاية معسكر اذ قمنا بتوزيع الاستمارات الاستبيانية في المتوسطات وأخذ النتائج المتحصل عليها.

٥ – ٢ المجال المكاني:

لقد اجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض المتوسطات بولاية معسكر.

٥ – ٣– المجال الزماني:

امتدت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين شهر جانفي ٢٠٢٢ الى غاية جوان ٢٠٢٢ وقد خصصت الأشهر الأولى (جانفي، فيفري، مارس) في الجانب النظري أما الجانب التطبيقي من أواخر مارس الى بداية شهر جوان.

٥–٤– المجال البشري:

تكون من ٣٠استاذ تربية بدنية ورياضية على مستوى تعليم المتوسط.

٦- الدراسات الإحصائية:

أ-التكرارات.

ب- النسب المئوية%.

٧-الصعوبات:

صعوبة جمع الاستبيان.

خاتمة:

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف وذلك بتحديد الخطوات الإجرائية وعرض النقاط التي يمكن ان تساعد في ضبط حدود البحث، فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث وتحديد عينة البحث، واختيار الأدوات اللازمة لذلك، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة اليسر الحسن للبحث، واختيار الطرق الإحصائية الملائمة التي تساعد في عملية عرض وتحليل النتائج.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

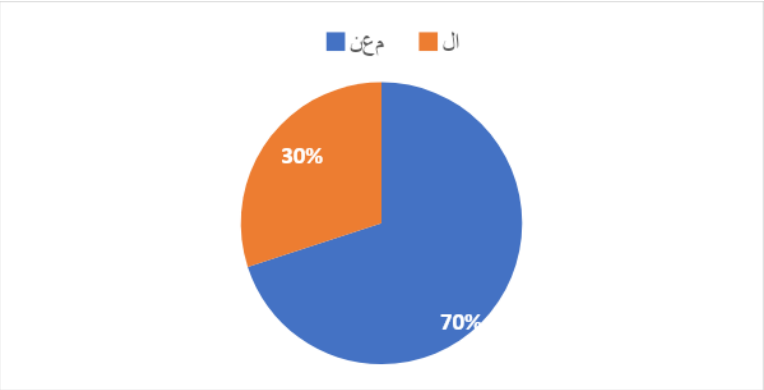
١-عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: محور التخطيط للدرس.

سؤال الأول: هل تغير وضع خطط التدريس في الظروف الوبائية؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	21	% 70
لا	9	% 30
المجموع	30	100

الجدول رقم (١): إجابات الأساتذة على تغير وضع خطط التدريس في الظروف الوبائية



الشكل رقم ١: يوضح وضع خطط التدريس في الظروف الوبائية

قراءة الجدول:

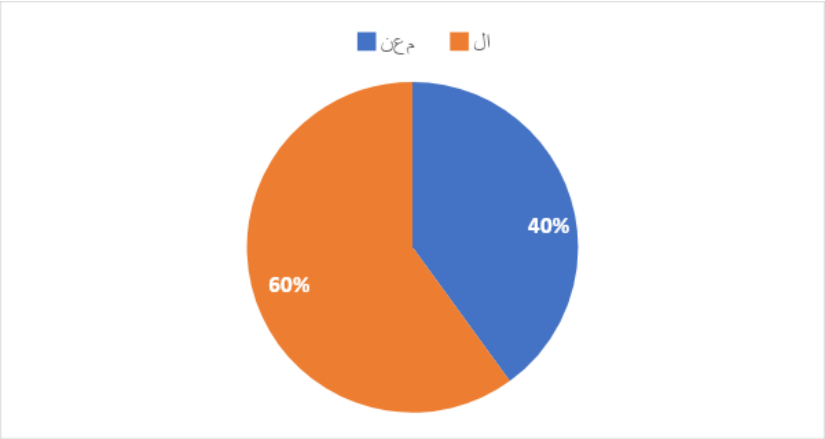
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق لوضع خطط التدريس في الظروف الوبائية فكانت أغلب الآراء بنسبة ٧٠% من الأساتذة بنعم وذلك من خلال العمل بالتفويج، عدم الاحتكاك بين التلاميذ، واستعمال الزمن اما الأقلية المتبقية بنسبة ٣٠% كانت اجابتهم ب لا أي لا يتغير وضع خطط التدريس في الظروف الوبائية.

السؤال الثاني: هل في الخطة تضع رياضة فردية وجماعية مع بعض؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	%40
لا	18	%60

المجموع	30	100%

الجدول رقم (٢): إجابات الأساتذة على إذا كانت الخطة الموضوعة رياضة فردية وجماعية مع بعض.



الشكل رقم ٢: يوضح إذا الخطة الموضوعة رياضة فردية وجماعية مع بعض.

قراءة الجدول:

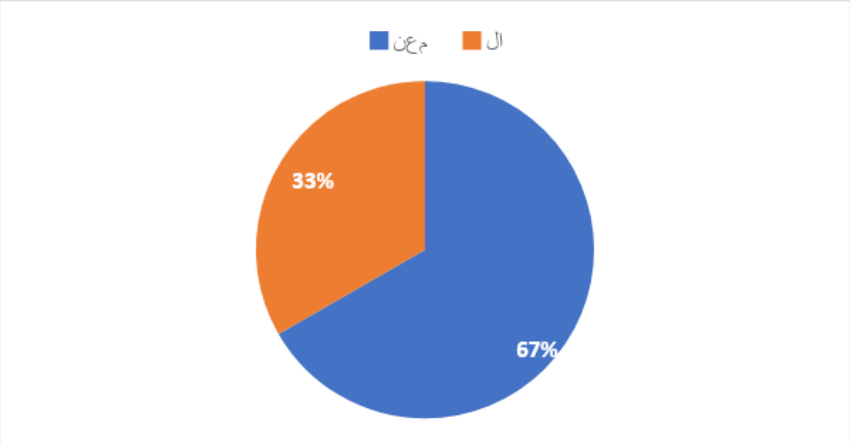
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق إذا كانت الخطة الموضوعة رياضة فردية وجماعية مع بعض فكان رد الأغلبية بنسبة ٦٠% ب لا أي الخطة الموضوعة في درس التربية البدنية والرياضية فردية وحدها والجماعية وحدها، اما الأقلية المتبقية بنسبة ٤٠% فكانت اجابتهم بنعم

السؤال الثالث: هل تعتمد على برمجة كل رياضة لوحدها؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية

نعم	20	%66,67
لا	10	%33,33
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٣): إجابات الأساتذة على برمجة كل رياضة لوحدها.



الشكل رقم ٣: يوضح إجابات المدرسين حول برمجة كل رياضة لوحدها

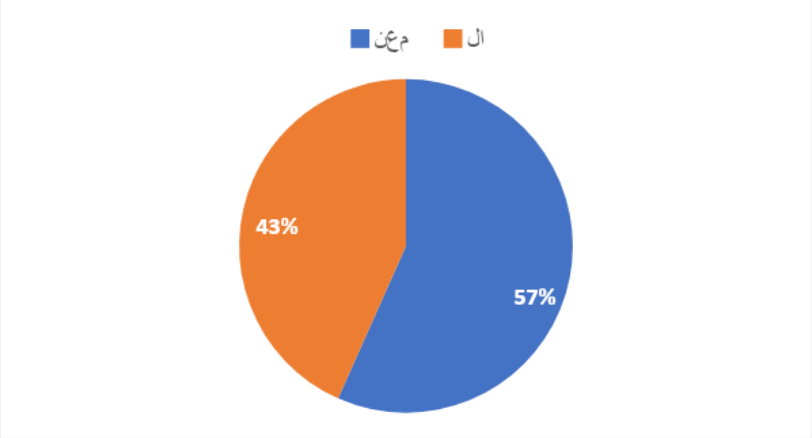
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق ببرمجة كل رياضة لوحدها فكانت اغلبية العينة بنسبة ٦٧% موافقة بنعم كل رياضة لوحدها، اما الأقلية المتبقية بنسبة ٣٣% ب لا أي الرياضات مع بعض.

السؤال الرابع: هل تضع خطط بديلة في كل درس؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	17	٥٦,٦٧%
لا	13	٤٣,٣٣%
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٤): إجابات الأساتذة على وضع خطط بديلة في كل درس



الشكل رقم ٤: يوضح إجابات المدرسين على وضع خطط بديلة في كل درس

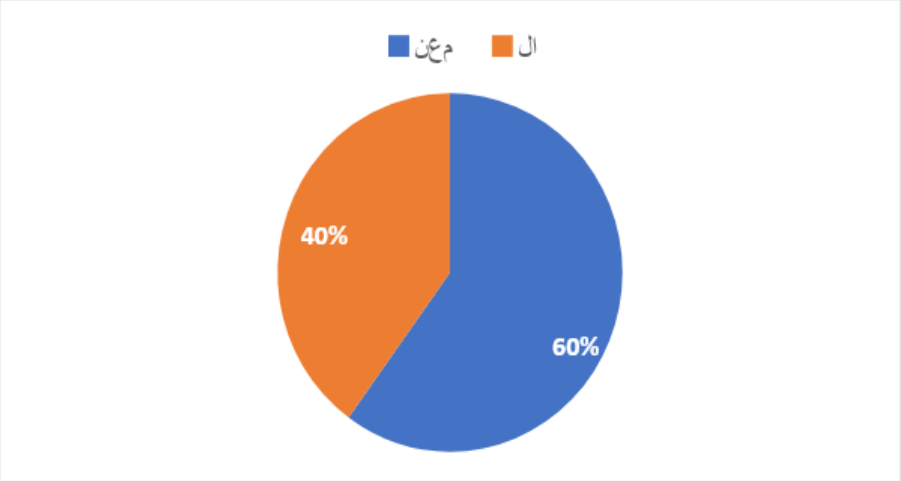
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بوضع خطط بديلة في كل درس فكانت العينة الكبيرة بنسبة ٥٧% اكدت ذلك بنعم تكون هناك خطط بديلة، اما العينة المتبقية بنسبة ٤٣% ب لا أي لا توجد خطط بديلة في الدرس.

السؤال الخامس: هل تراعي الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب.

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	18	%60
لا	12	%40
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٥): إجابات الأساتذة على حول مراعاة الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب



الشكل رقم ٥: يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب

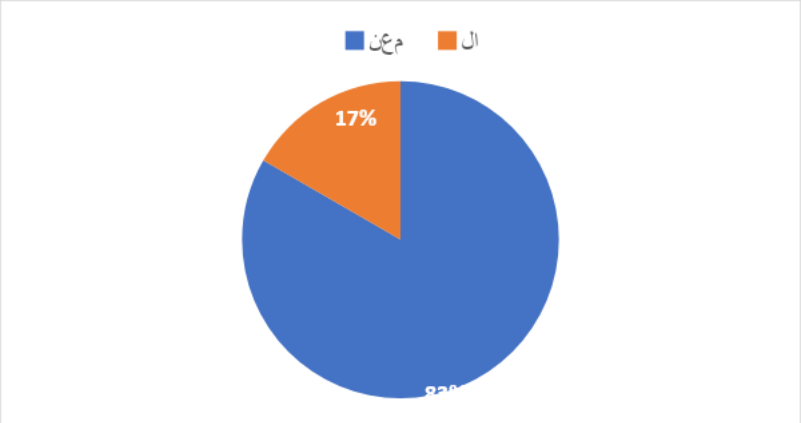
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بمراعاة الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب فكانت اغلبية النسبة ب٦٠% اكدت على ذلك بنعم أي ان الأساتذة يراعون الظروف الوبائية عند التخطيط للدرس اما النسبة المتبقية بنسبة٤٠% كانت اجابتهم عكس ذلك ب لا .

السؤال السادس: هل تراعي عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٥	٨٣,٣٣ %
لا	٥	١٦,٦٧ %
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٦): إجابات الأساتذة حول مراعاة عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط.



الشكل رقم ٦: يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط.

قراءة الجدول:

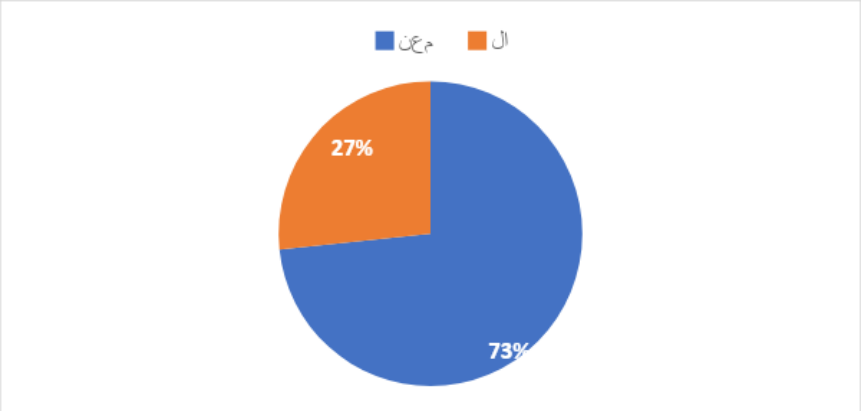
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق حول مراعاة عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط

فكانت نسبة كبيرة ب ٨٣% أكدوا على ذلك أي نعم الأستاذ يراعي عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط اما النسبة المتبقية ب ١٧% كانت الإجابة ب لا.

السؤال السابع: هل تراعي الإمكانيات المتوفرة؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٢	% 73,33
لا	٨	٢٦,٦٧ %
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٧): إجابات الأساتذة حول مراعاة الإمكانيات المتوفرة.



الشكل رقم ٧: يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الإمكانيات المتوفرة

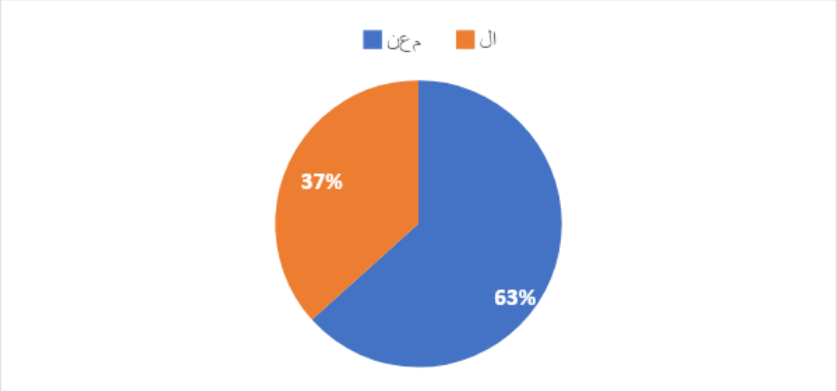
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق لمراعاة الإمكانيات المتوفرة فكانت اغلب النسبة ب ٧٣% بنعم الأستاذ يراعي لإمكانيات المتوفرة اما النسبة المتبقية ب٢٧% فكان ردهم ب لا الأستاذ لا يراعي الإمكانيات المتوفرة.

السؤال الثامن: هل تراعي الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٩	%63,33
لا	١١	36%,67
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٨): إجابات الأساتذة على مراعاة الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس.



الشكل رقم ٨: يوضح إجابات المدرسين حول مراعاة الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس

قراءة الجدول:

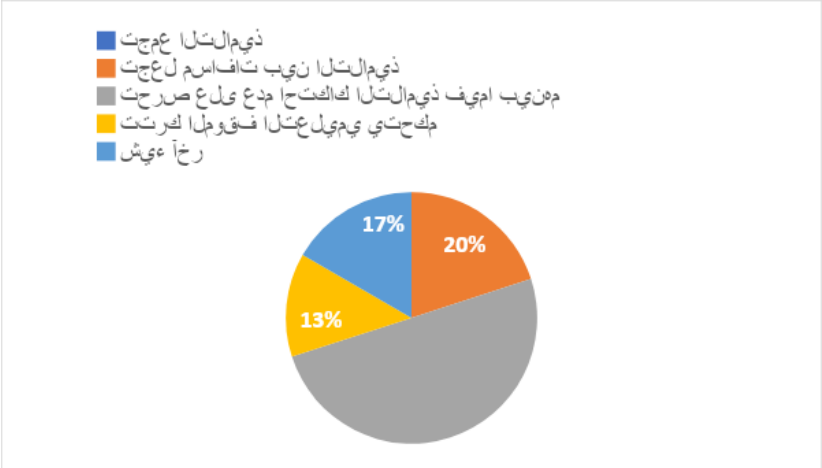
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق لمراعاة الإجراءات الوقائية في تخطيط الدرس فكانت إجابة الأغلبية ب نعم بنسبة ٦٣% اما النسبة المتبقية بنسبة ٣٧% ب لا.

المحور الثاني: محور تنفيذ الدرس.

السؤال الأول: كيف تفعل عند القيام بتنفيذ الدرس؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
تجمع التلاميذ	٠	%0
تجعل مسافات بين التلاميذ	٦	%20
تحرص على عدم احتكاك التلاميذ فيما بينهم	١٥	%50
تترك الموقف التعليمي يتحكم	٤	%13,33
شيء آخر	٥	%16,67
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٩): إجابات الأساتذة على ماذا يفعل الأستاذ عند القام بتنفيذ الدرس.



الشكل رقم ٨: يوضح إجابات المدرسين حول ماذا يفعل الأستاذ عند القيام بتنفيذ الدرس.

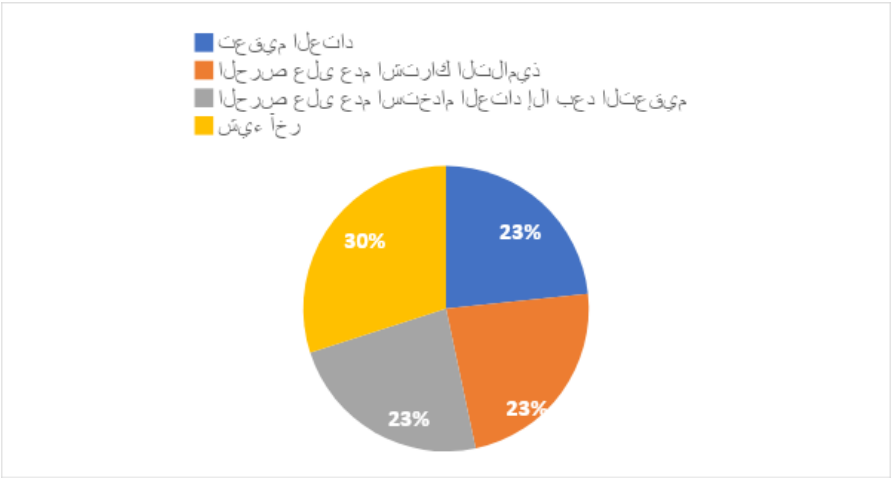
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بتفعيل الدرس فكانت اعلى نسبة ٥٠% وهي الحرص على عدم احتكاك التلاميذ فيما بينهم اما نسبة ٢٠% من الأساتذة فكان ردهم جعل مسافات بين التلاميذ بسبب الظروف الوبائية اما نسبة ١٧% من العينة كان ردهم بشيء آخر أي استخدام الإجراءات الوقائية وضع الكمامة مثلا، اما نسبة ١٣% من العينة من الأساتذة فهي تترك الموقف التعليمي يتحكم.

السؤال الثاني: كيف تحافظ على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
تعقيم العتاد	٧	%23,33
الحرص على عدم اشتراك التلاميذ	٧	%23,33
الحرص على عدم استخدام العتاد إلا بعد التعقيم	٧	%23,33
شيء آخر	٩	%30
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٠): إجابات الأساتذة على المحافظة على عدم انتقال العدوى.



الشكل رقم ١٠: يوضح إجابات المدرسين حول المحافظة على عدم انتقال العدوى.

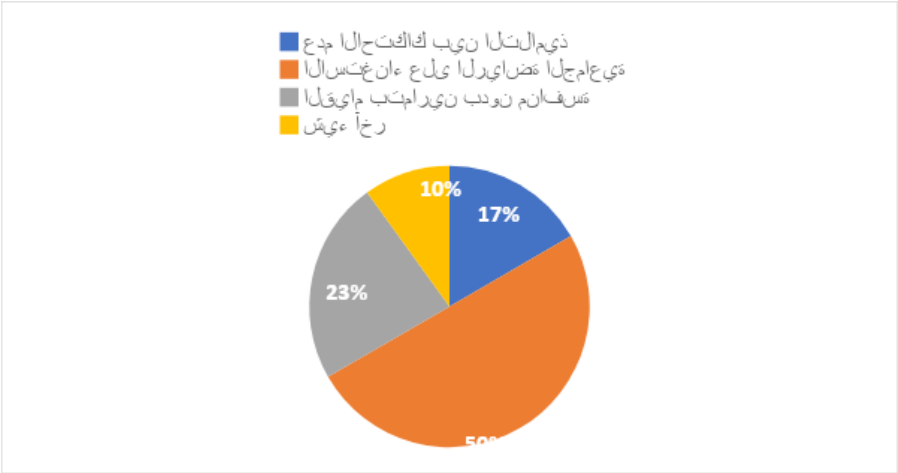
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بالمحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ فكانت أكبر نسبة ب ٣٠% من العينة اجابوا بشيء آخر أي التباعد بين التلاميذ، الإجراءات الوقائية اما النسب المتبقية فكانت متشابهة جدا بنسبة ٢٣% نسبة من العينة أكدوا بالتعقيم، وأخرى بالحرص على عدم اشتراك التلاميذ اما المتبقية الإجابة كانت بالحرص على عدم استخدام العتاد الا بعد التعقيم.

السؤال الثالث: كيف تحافظ على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعية؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
عدم الاحتكاك بين التلاميذ	٥	%16,67
الاستغناء على الرياضة الجماعية	١٥	%50
القيام بتمارين بدون منافسة	٧	%23,33
شيء آخر	٣	%10
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١١): إجابات الأساتذة على المحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعي.



الشكل رقم ١١: يوضح إجابات المدرسين حول المحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعية

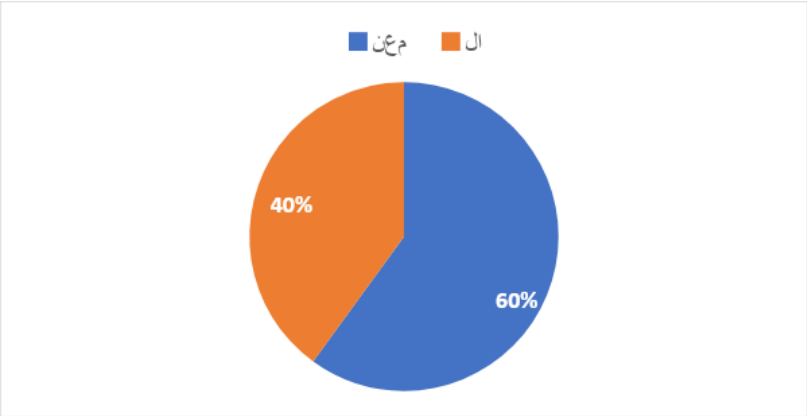
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بالمحافظة على عدم انتقال العدوى بين التلاميذ في الرياضة الجماعية فكانت اغلب نسبة من العينة ٥٠% اجابوا ب الاستغناء على الرياضة الجماعية اما العينة الثانية بنسبة ٢٣% وهي القيام بتمارين بدون منافسة اما النسبة الأخرى المتمثلة في ١٧% وهي عدم الاحتكاك بين التلاميذ اما النسبة المتبقية الصغيرة ١٠% فكان رهم بشيء آخر مثلا استغلال عدد كبير من الكرات.

السؤال الرابع: هل تقوم بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٨	% 73,33
لا	١٢	% 26,67
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٢): إجابات الأساتذة حول القيام بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك



الشكل رقم ١٢: يوضح إجابات المدرسين حول القيام بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك.

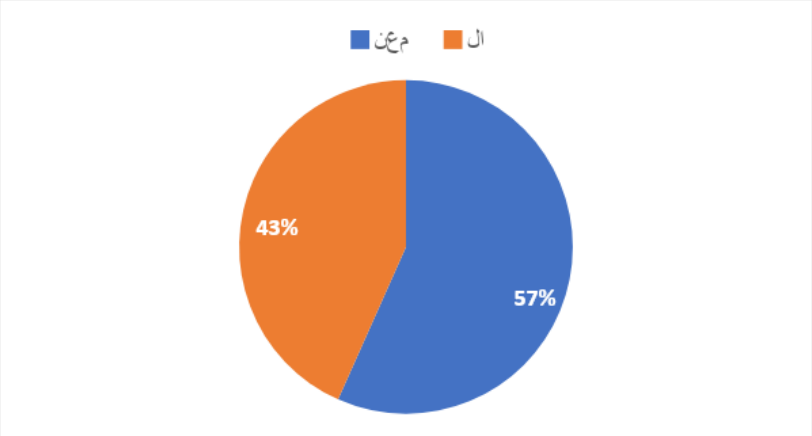
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بالقيام بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك فكانت اغلبية النسبة ٦٠% من عينة الأساتذة بنعم هناك دمج بين التمارين لخدم هدف مشترك، اما النسبة القليلة ٤٠% من الأساتذة أجابوا ب لا أي لا يوجد هناك دمج.

السؤال الخامس: هل تقوم بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٧	٥٦,٦٧%
لا	١٣	٤٣,٣٣%
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٣): إجابات الأساتذة على القيام بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة



الشكل رقم ١٣: يوضح إجابات المدرسين حول القيام بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة

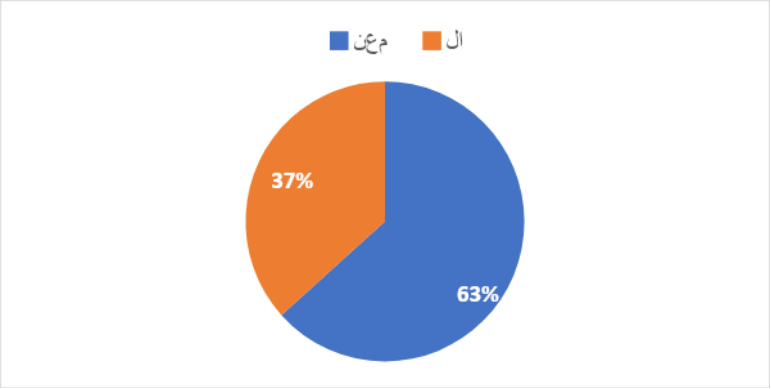
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بقيام التركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة فكانت اغلبية النسبة ب ٥٧% بنعم هناك تركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة مثلا لتنمية الصفات البدنية اما النسبة المتبقية٤٣% من الأساتذة يرون ان لا يوجد هناك تركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في تدريس المادة.

السؤال السادس: هل تحرص على اشتراك كل التلاميذ في الحصة؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٩	%63,33
لا	١١	%63,67
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٤): إجابات الأساتذة على اشتراك كل التلاميذ في الحصة



الشكل رقم ١٤: يوضح إجابات المدرسين حول اشتراك كل التلاميذ في الحصة.

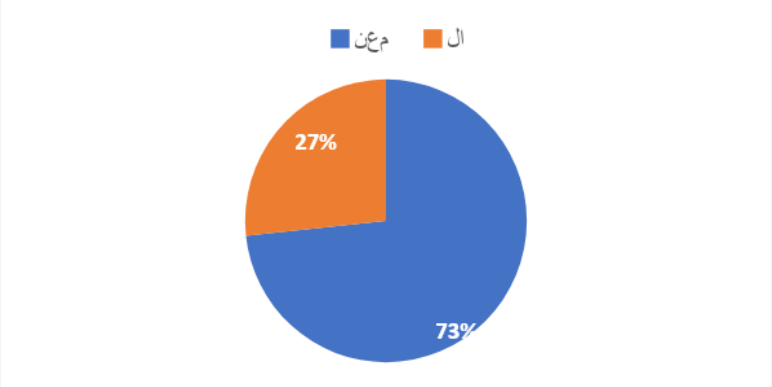
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق على الحرص باشتراك التلاميذ في الحصة فأغلبية النسبة ب٦٣% اكدوا ذلك أي نعم الأستاذ يحرص على اشتراك جميع التلاميذ في الحصة، اما النسبة المتبقية بلغت ب ٣٧% فكانت الإجابة بلا أي عدم اشتراك جميع التلاميذ في الحصة فمثلا إصابة تلميذ.

السؤال السابع: هل يصعب عليك تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٢	%73,33
لا	٨	٢٦,٦٧%
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٥): إجابات الأساتذة على إذا كانت هناك صعوبة تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف.



الشكل رقم ١٥: يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت هناك صعوبة تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف

قراءة الجدول:

خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بصعوبة تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف أي الظروف الوبائية فكانت اعلى نسبة ٧٣% من الأساتذة اكدوا ذلك على ان هناك صعوبة في تنفيذ الدرس اما النسبة المتبقية ٢٧% يرون ان لا توجد صعوبة في تنفيذ التدريس فمثلا العمل بورشات.

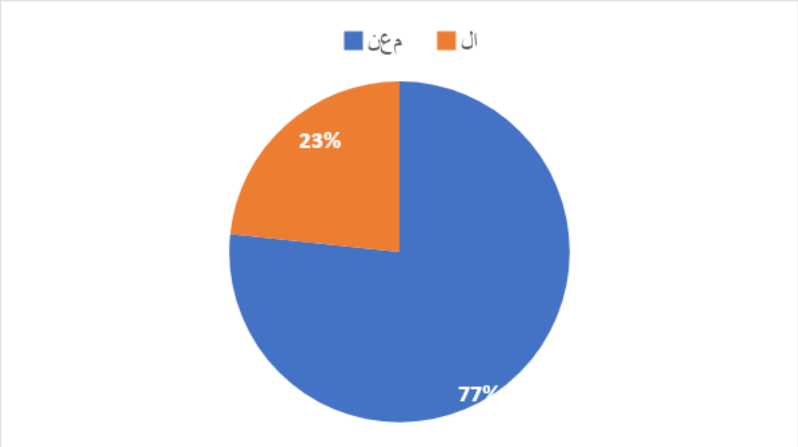
المحور الثالث: محور تقويم التدريس:

السؤال الأول: هل تستطيع التحقق من تحقيق الأهداف؟

	الإجابات

	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٣	%76,67
لا	7	%23,33
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٦): إجابات الأساتذة على الاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف.



الشكل رقم ١٦: يوضح إجابات المدرسين حول الاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف.

قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بالاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف فأغلبية العينة بنسبة ٧٧% يكأدون ذلك بنعم بالاستطاعة من تحقق تحقيق الأهداف فمثلا ذلك عن

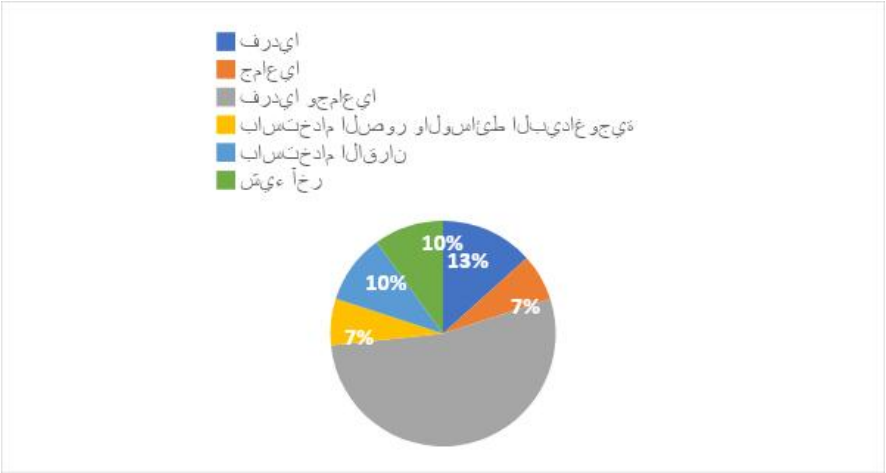
طريق ارتفاع مستوى التلاميذ اما النسبة القليلة المتبقية ب ٢٣% من الأساتذة يرون انهم لا يستطيعون ذلك

السؤال الثاني: كيف تقوم بإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
فرديا	٤	%13,33
جماعيا	٢	%6,67
فرديا وجماعيا	١٦	%53,33
باستخدام الصور والوسائط البيداغوجية	٢	%6,67
باستخدام الاقران	٣	%10
شيء آخر	٣	%10

المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٧): إجابات الأساتذة على كيفية إعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس.



الشكل رقم ١٧: يوضح إجابات المدرسين حول كيفية إعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس.

قراءة الجدول:

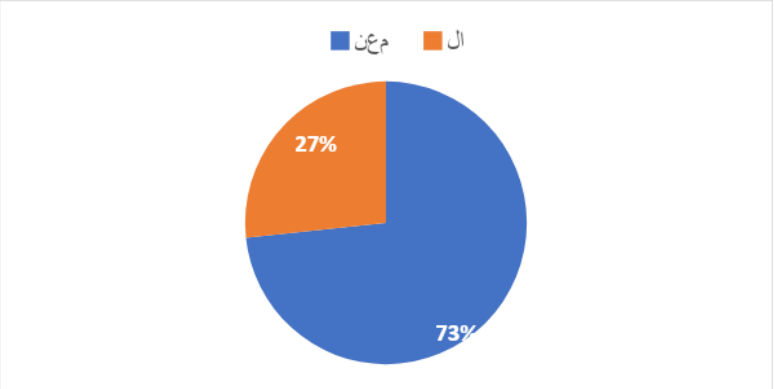
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق كيفية إعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس فكانت اعلى نسبة ٥٣% أكدوا ان ذلك يكون فرديا وجماعيا أما النسبة الثانية من العينة فقدرت ب ١٣% يرون ان التغذية الراجعة تكون فرديا أما النسبة التي تليها قدرت ب ١٠% فكانت الإجابة بالاستخدام الاقران اما النسبة القليلة و الأخيرة فكانت بنسبة ٧% بالنسبة للتغذية الراجعة تكون جماعيا و باستخدام الصور والوسائط البيداغوجية.

السؤال الثالث: هل انت ملزم القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٢	%73,33

لا	٨	٢٦,٦٧%
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٨): إجابات الأساتذة على إذا كان هناك إلزام القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ



الشكل رقم ١٨: يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان هناك إلزام القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ.

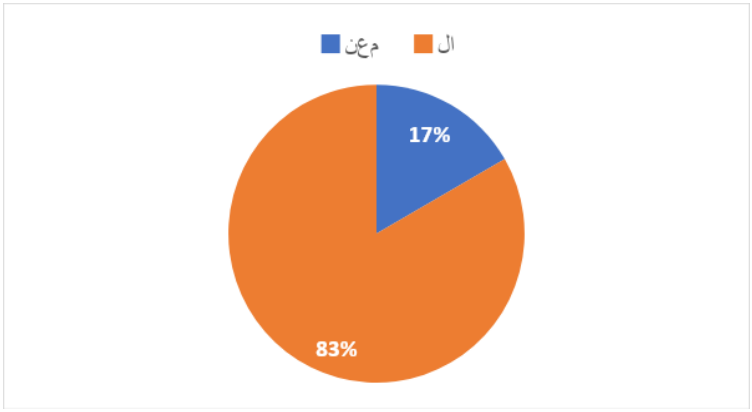
قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بإلزام القيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ فكانت أغلبية الاجابة عند العينة بنسبة ٧٣% ب نعم أي الأستاذ ملزم بالتقييم اما الأقلية المتبقية بنسبة ٢٧% كانت الإجابة ب لا أي ان الأستاذ ليس ملزم بالتقييم.

السؤال الرابع: هل تعاني من نقص في تقييم التلاميذ؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٥	%16,67
لا	٢٥	%83,33
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (١٩): إجابات الأساتذة على إذا كانت هناك معاناة من نقص في تقييم التلاميذ.



الشكل رقم ١٩: يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت هناك معاناة من نقص في تقييم التلاميذ.

قراءة الجدول:

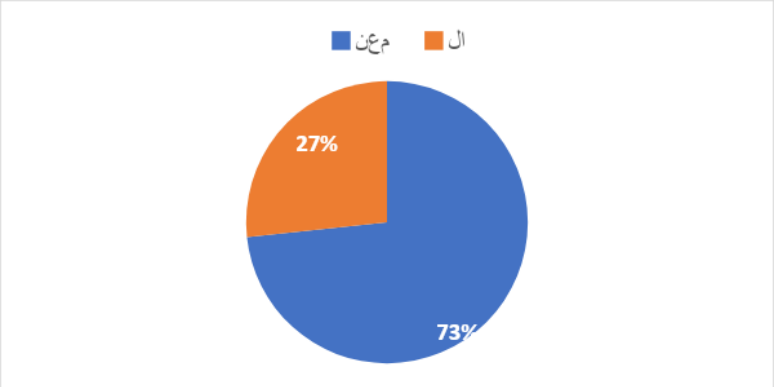
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق بمعاناة من نقص في تقييم التلاميذ فكانت إجابة اغلبية العينة بنسبة ٨٣% ب لا لان عملية التقييم مهمة جدا تحتاج الى ضوابط ومقاييس أخرى لإنجاح الحصة اما العينة المتبقية بنسبة ١٧% يرون بأن هناك معاناة لان عدد التلاميذ كبير مع وجود فروق فردية.

السؤال الخامس: هل تعتمد على النقائص لبرمجة التدريس القادم؟

	الإجابات	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٢	%73,33

لا	٨	٢٦,٦٧%
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٢٠): إجابات الأساتذة على إذا كان اعتماد النقائص لبرمجة التدريس القادم.



الشكل رقم ٢٠: يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان اعتماد النقائص لبرمجة التدريس القادم.

قراءة الجدول:

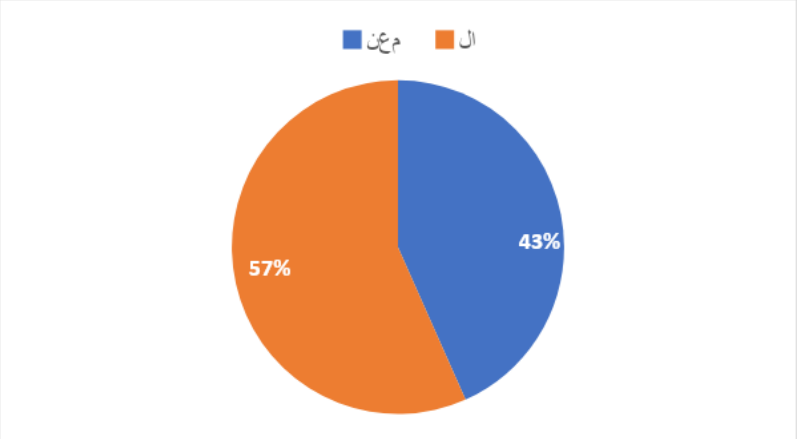
من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق باعتماد النقائص لبرمجة التدريس القادم فكانت اغلبية الإجابة بنسبة ٧٣% يرون ذلك صحيح أي نعم الأستاذ يعتمد على النقائص لبرمجة التدريس القادم أما النسبة المتبقية ٢٧% يرون ان الأستاذ لا يعتمد على النقائص لبرمجة التدريس القادم.

السؤال السادس: هل يصعب عليك التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والاجراءات الوقائية؟

	الإجابات

	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٣	٤٣,٣٣%
لا	١٧	%56,67
المجموع	٣٠	%١٠٠

الجدول رقم (٢١): إجابات الأساتذة على إذا كانت صعوبة التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والاجراءات الوقائية.



الشكل رقم ٢١: يوضح إجابات المدرسين حول إذا كانت صعوبة التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والاجراءات الوقائية.

قراءة الجدول:

من خلال إجابة الأساتذة حول السؤال المتعلق صعوبة التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والاجراءات الوقائية فكانت النسبة الكبيرة ب ٥٧% من الأساتذة بنعم أي

هناك صعوبة في التقييم في ظل الظروف الوبائية اما النسبة المتبقية ٤٣% يرون لا أي لا توجد صعوبة.

استنتـــــاجـــات عـــامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبو إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات حيث وجدنا:

أن عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الظروف الوبائية يتغير من ناحية التمارين أي برمجة الرياضات الفردية والجماعية من ناحية أيضا الخطط والتلاميذ والعمل بالأفواج عدم الاحتكاك بين التلاميذ وتغير استعمال الزمن.

أما بالنسبة لعملية تنفيذ التدريس فهي صعبة تتطلب المحافظة على صحة التلاميذ وتوفير الشروط الوقائية في نفس الوقت تنفيذ اهداف الحصة.

أما عملية تقويم التدريس فتتطلب تحقيق الأهداف وتقييم الممارسات التدريسية مع تقييم التلاميذ.

مناقشة الفرضيات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عمليا من خلال الدراسة، ومقارنتها بفرضيات البحث توصلنا إلى ما يلي:

الفرضية الأولى: تتمحور الفرضية الأولى حول محور التخطيط للتدريس:

من خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على الأساتذة، جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى، أي أن التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية مهم جدا خاصة في الظروف الوبائية لتحقيق الأهداف والوصول اليها بنتيجة إيجابية.

- **الفرضية الثانية :** تتمحور الفرضية الثانية حول محور تنفيذ الدرس.

التي تنص على أن للأستاذ ا دور فعال في تحقيق تنفيذ الدرس من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه الأساتذة، أي للأستاذ دور فعال في التأثير الايجابي على الإجراءات في الطور المتوسط من خلال تقدم البرنامج من أجل تحقيق الهدف من الحصة التربية البدنية.

-**الفرضية الثالثة:** تتلخص الفرضية الثالثة حول محور تقويم الدرس.

والتي تنص على تقويم التدريس أي تقويم درس التربية البدنية والرياضية وتقويم التلاميذ مع الأهداف ومن هنا فان الفرضية محققة.

اقتراحات وتوصيات:

_ تطوير التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المدارس.

- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.
- توفير الوسائل التي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية إيجابية.
- يجب توزيع زمن دروس التربية البدنية توزيعا عادلا على كل ألوان النشاط البدني.
- تكثيف المنافسات المدرسية وتهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية أمر ضروري لتحقيق أهدافها.
- توفير مستلزمات الوقاية (معقم قناع قفازات...).

-تطبيق البروتوكول الصحي على مستوى التلاميذ من الناحية التعليمية.

- فرض قوانين احترام تطبيق الإجراءات الصحية من قبل التلاميذ خلال الحصة.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في اخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مرورا بالجانب التطبيقي معتمدا على المنهج الوصفي حيث استخدمنا استمارة استبيانيه وزعت على٣٠ أستاذ طور المتوسط بولاية معسكر بطريقة عشوائية.

ومن خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن الممارسات التدريسية لها دور مهم في التخطيط وتنفيد وتقويم أهداف الحصة والتعامل معها خاصة في الظروف الوبائية.

قائمة المراجع:

١. الجامعة الصيفية، مناهج التعليم المتوسط، مستغانم، من١٢ الى ١٥ جويلية ٢٠٠٣.

٢. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية " المهنة والإعداد البدني"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.

٣. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصرم.١٩٨٤

٤. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو الهرجة، مناهج التربية البدنية والرياضية موجهة، في مواجهة نكسات العصر، الطبعة الأولى، مركز الكتاب النشر، القاهرة، .٢٠٠٥

٥. محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، .١٩٩٩

٦. بوفلجة غياث. ١٩٨٥. أهداف التربية وطرق تدريسها. الجزاءر : د.م. ج

٧. Www.phac-aspc.gs.ca/tmp-pmv/notices?fra.php17

٨. avis/notices-avis

٩. www.hcsp.fr

١٠. Www.who.int/csr/disease/coronavirusinfections

١١. WWW.sante.gouv.fr

12. kayyalha, M.,xiao, D.,zhang.R

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

في اطار استكمال متطلبات نيل شهادة(ليسانس) أكاديمي في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية التخصص: التربية و علم الحركة نود أن نستطلع أراء سيادتكم حول موضوع بعنوان :

الممارسات التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في اخراج الحصة في ظل الظروف الوبائية

من إعداد

الطالبة: تيكور قلفاط دنيا اشراف: أ.د عطا الله أحمد

ولهذا الغرض نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة بكل صدق وأمانة وموضوعية

محور التخطيط للتدريس:

س١:هل تغير وضع الخطط التدريس في الظروف الوبائية؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم:

ماهو الشيء الذي تغير فيها؟

.....

.....

هل في الخطة تضع رياضة فردية وجماعية مع بعض؟

نعم لا

هل تعتمد على برمجة كل رياضة بمفردها؟

نعم لا

هل تضع خطط بديلة في كل درس؟

نعم لا

هل تراعي الظروف الوبائية عند التخطيط للألعاب؟

نعم لا

هل تراعي عدد التلاميذ المشاركين في عملية التخطيط؟

نعم لا

هل تراعي الإمكانيات المتوفرة؟

نعم لا

هل تراعي الإجراءات الوقائية في تخطيط التدريس؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم:

كيف ذلك؟

.....

.....

محور تنفيذ التدريس:

كيف تفعل عند القيام بتنفيذ التدريس؟

- تجمع التلاميذ:
- تجعل مسافات بين التلاميذ:
- تحرص على عدم احتكاك التلاميذ فيما بينهم:
- تترك الموقف التعليمي يتحكم:
- شيء أخر:.....

في الرياضة الفردية التي تحتاج استخدام عتاد واحد مثل رمي الجلة أو تبادل تمرير كرة ...الخ.

كيف تحافظ على عدم انتقال العدوي بين التلاميذ؟

- التعقيم للعتاد:

- الحرص على عدم إشراك التلاميذ:
- الحرص على عدم استخدام العتاد إلا بعد التعقيم:
- شيء أخر:.....

كيف تحافظ على عدم انتقال العدوي بين التلاميذ في الرياضة الجماعية؟

- عدم الاحتكاك بين التلاميذ:
- الاستغناء على الرياضة الجماعية:
- القيام بتمارين بدون منافسة:
- شيء أخر:.....

هل تقوم بالدمج بين التمارين لخدمة هدف مشترك؟

نعم لا

هل تقوم بالتركيب بين الرياضات لخدمة هدف مشترك في التدريس المادة؟

نعم لا

كيف ذلك؟

.....

.....

هل تحرص على إشراك كل التلاميذ في الحصة؟

نعم لا

كيف ذلك؟

يصعب عليك تنفيذ التدريس في مثل هذه الظروف؟

نعم لا

لماذا؟

.....

.....

محور تقويم التدريس:

هل تستطيع التحقق من تحقيق الأهداف؟

نعم لا

كيف تقوم بإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ خلال التدريس؟

فرديا:

جماعيا:

فرديا وجماعيا:

باستخدام الصور والوسائط البيداغوجية:

باستخدام الأقران:

شيء أخر:.....

هل أنت ملزم بالقيام بالتقييم للممارسات التدريسية للتلاميذ؟

نعم لا

هل تعاني من نقص في تقييم التلاميذ؟

نعم لا

لماذا؟

.....

هل تعتمد على النقائص لبرمجة التدريس القادم؟

نعم لا

هل يصعب عليك التقييم في ظل الظروف الحالية المرتبطة بالمرض والإجراءات الوقائية؟

نعم لا