

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس
في التربية البدنية والرياضية
بعنوان :

**دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل
الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي**

بحث مسحي أجري على تلاميذ السنة أولى ثانوي على مستوى ثانويات كل من بلدية مديونة و جديوية.

تحية إشرافه الأستاذ :

* علالي طالب

إعداد الطلبة :

* بلعباسي فتحي
* بن جلول محمد
* فايز فتحي

السنة الجامعية

2015/2014

علمة شكر

عملا بقول الرسول صلى عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

بسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا

العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

التقدير: عمالي طالب، المشرف على بحثنا.. ونخص بالذكر الأستاذ

فلو يبذل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم آرائه الصائبة لنا، حتى

تم إنجاز هذا العمل.

وكلنا الأستاذ بن هني الذي ساعدنا كثيرا في بحثنا

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة

مستغانم.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

تتبعي + البحث + تتبعي



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الموى.
"الجنة تحت أقدام الأمهات" إلى التي حملتني في بطنها و سمرت لأجلي ،
إلى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحرها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعيني انحنى إمامك و اقبل جبينك...أمي.
إلى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال إلى صاحب القلب الأبيض
العزديس ...والدي.

إلى أختي كثر وحب الله لي أخواتي "عبد المجيد - سفيان - أحمد - سمير - محمد -
ياسين - لعل"

إلى أمامي و أخوالي كل باسمه و خاصة المرحومين "بغداد" و "عبد القادر" و "زهرة"
الذي اسأل الله أن يرحمهم و يسكنهم الجنة.

إلى أساتذتي المحترمين اللذين ساعدونا كثيرا في
بحثنا هذا - شكرا جزيلاً -

إلى رفقاء دربي و طفولتي - الشلة - "فتحى - نورالدين - اخضر - مصطفى - عز الدين - ياسين
و خاصة شريكى و حبيبى "قدور خراط" الى كل من عرفهم ولم أذكرهم...
إلى جميع رفقاء الجامعة "الطيب - مصطفى - إلياس - حسان - عبد الله - عواد - جلالى
عبد الرؤوف - محمد - يعقوب - عبد الحق - إسماعيل - ياسين... إلى كل رفقاء الجامعة.
إلى أساتذة و طلبة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم
إلى من جمعني بهم لحظة صدق ... و فرقتني بهم لحظة صدق
أمدي ثمرة جسدي و تعبي.

مديونة

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم أما بعد:
الى من قال فيهما عزوجل (وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا)
الآية 24 - سورة الاسراء -

الى نبع الحنان و سر الوجدان الى من تعبته من اجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق
لتضيء لي طريقتي الى امي الغالية

الى من تحدى الصعاب وتعبت وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا المستوى :

ابي العزيز :

الى نعم المرشد والموجه والمشرف : الأستاذ علاء

الى كل الاخوة والاحواء : مختار ، حمزة ، واختي الصغيرة

واختي الكبرى وزوجما محمد

والى كل اقاربي وافراد عائلتي من كبيرهم الى صغيرهم

والى كل الزملاء والاصدقاء واخص بالذكر منهم: لخير . فتحي بلعاسي . عواد . فتحي

فايز . عبد الحق . ياسين . محمد . عبد الكريم

الى كل الاساتذة و عمال معهد التربية البدنية والرياضية

ودفعة التخرج: 2014 — 2015

وكل من يعرف عائلة عواد بن جاول

وشكرا

شكرا
شكرا

الإهداء

الى من أضاءت دربي بدعوات الخير، الى من حتى و إن وصفتها فلن أوفيتها حقها، الى من كان صدرها الأمان الدائم لي و ابتسامتها الدنيا التي أعيش لهان الى من صوتها كان التفاؤل نفسه، إليها أقول أحبك
إليك انت كل شيء إليك أقول أنت أنا
* أمي الغالية *

الى من كان مستقبلي مستقبله إليك أقول مهما أقول فأنت نعم المثال
* أبي العزيز *

الى شموع كان نورهم بنور القمر يوم كماله فكان بدرا اخوتي: فارس - زكية - خديجة و زوجها نور الدين و الكتكوتة عيشة و أختي سمراء و زوجها مراد و البراعم سليم و زياد و الى روح أختي ليلي و إخلاص و الى عبد النور فرج الله و كل عائلته.

و الى كل أصدقائي في مشواري الدراسي: علاء - سمير - عادل - علي - ناصر - محمد الصالح - عمر - عادل - حكيم - زوبير و كل الأصدقاء قسم التربية البدنية و الرياضية و أصدقاء الحي: يعقوب - نصر الدين - بلبل - فيصل - و خاصة الذي ساعدني كثيرا مومو.

جديوية

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر و تقدير قائمة المحتويات :
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال

التعريف بالبحث :
الجانب التمهيدي

02	المقدمة
03	1- الإشكالية
04	2- أهداف
04	3- الفرضيات
04	4- أهمية البحث
05	5- مصطلحات البحث
07	6- الدراسات المشابهة
11	7- خلاصة

الباب الأول :الجانب النظري
الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية .

12	تمهيد
12	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	2- المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية

16	3- أهداف التربية البدنية والرياضية
16	4- أهمية التربية البدنية والرياضية
16	5- التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث
19	6- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
20	7- مشكلات التربية البدنية والرياضية

المبحث الثاني: درس التربية البدنية والرياضية.

21	1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
21	2- مكونات درس التربية البدنية والرياضية
22	3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية
23	4- الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية والرياضية
24	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي.

27	تمهيد:
27	التحصيل الدراسي
27	1. 2- تعريف التحصيل الدراسي
29	2.2- أنواع التحصيل الدراسي
29	1.2.2- التحصيل الدراسي الجيد
29	2.2.2- التحصيل الدراسي العنيف
30	3.2.2- أهداف التحصيل الدراسي
31	3.2- قياس التحصيل الدراسي أدوات
31	1.3.2 اختبارات التحصيلية التقليدية
31	أ- الاختبارات الشفهية
32	ب - الاختبارات المقالية (التحريرية)
32	ج الاختبارات العملية
32	2.3.2- الاختبارات التحصيلية الموضوعية

32	3. 2. 1- اختبار الصواب الخطأ
32	3. 2. 2- اختبار الاختيار من المتعدد
33	3. 2. 3- اختبار التكملة
33	3. 2. 4- اختبار إعادة الترتيب
33	3. 2. 5- اختبار التصنيف
33	3. 2. 6- اختبار المطابقة المزدوجة
34	4. 2 - شروط التحصيل الدراسي
34	2. 4. 1- قانون التكرار
34	2. 4. 2- قانون الدافعية
34	2. 4. 3- توزيع التمرين
35	5. 2-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
35	2. 5. 1-الاستعدادات العقلية
35	2. 5. 2-العوامل التربوية
35	2. 5. 3-العوامل الاجتماعية
36	2. 5. 4-العوامل المزاجية
36	2. 5. 5-العوامل العائلية
36	2. 5. 6-العوامل الانفعالية
36	2. 5. 7-العوامل الجسمية الصحية
37	6. 2-صعوبات التحصيل الدراسي
37	2. 6. 1-صعوبات التحصيل في البيت
37	2. 6. 2-صعوبات التحصيل في المدرسة
37	خلاصة

الفصل الثالث: المراهقة.

40	تمهيد.
40	1- تعريف المراهقة.
40	2- التعريف بمرحلة المراهقة.
41	3- أهمية مرحلة المراهقة.

	4- التطور في مرحلة المراهقة.
41	4-1 التطور الجسدي في مرحلة المراهقة.
42	4-2 الخصائص الجنسية الأولية (الرئيسية).
42	4-3 الخصائص الجنسية الثانوية.
42	4-4 التطور الأخلاقي.
42	5- الاضطرابات المصاحبة للمراهقة.
43	6-العوامل المؤثرة في المراهقة.
43	6-1 الجنس.
43	6-2 التغذية.
43	6-3 العوامل المناخية.
43	6-4 العرق.
43	7-أنواع المراهقة.
43	7-1 المراهقة المكيفة.
43	7-2 المراهقة الإنسحابية.
44	7-3 المراهقة العدوانية.
44	8- مشاكل المراهقة.
44	8-1 مشاكل نفسية.
44	8-2 مشاكل صحية.
44	8-3 مشاكل جنسية.
44	8-4 مشاكل إنفعالية.
44	8-5 المشاكل الاجتماعية.
44	9-1 الحاجة إلى المكانة.
44	9-2 الحاجة إلى الإعتماد على النفس.
45	9-3 الحاجة إلى الحب والحنان.
45	9-4 الحاجة إلى الإنتماء.
45	9-5 الحاجة إلى الأمن.

	6-9 الحاجة إلى فلسفة خاصة في الحياة.
45	10- مراحل المراهقة.
45	1-10 المراهقة المبكرة.
45	2-10 المراهقة الوسطى.
46	3-10 المراهقة المتأخرة.
47	11- آثار التربية البدنية والرياضية على المراهق.
47	1-11 الآثار النفسية.
47	2-11 الآثار الفكرية.
48	3-11 الآثار الإجتماعية.
48	12- أهمية حصة التربية البدنية للمراهقين.
49	13- سمات المراهقة.
49	الحاجات الأساسية للمراهقين.
50	14- أهم المشكلات التي قد يعاني منها المراهقون.
51	خلاصة الفصل.
51	خاتمة الباب الاول.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

الفصل الاول: الأسس المنهجية للدراسة التطبيقية

52	تمهيد
52	1- الهدف من الدراسة الميدانية
52	2- المنهج العلمي المتبع
53	3- أدوات البحث
53	3-1- تعريف الاستبيان
53	3-1-1- الأسئلة المغلقة
53	3-1-2- الأسئلة الاختيارية
53	3-1-3- الأسئلة المفتوحة

53	3-1-4- أسلوب توزيع الاستبيان
54	4- متغيرات البحث
54	4-1- المتغير المستقل
54	4-2- المتغير التابع
54	5- مجتمع البحث
54	6- عينة البحث
54	7- مجالات البحث
54	7-1- المجال المكاني
54	7-2- المجال الزمني
54	8- التقنية الإحصائية (المعالجة الإحصائية)
55	9- صعوبات البحث
55	الخلاصة

الفصل الثاني: عرض مناقشة وتحليل النتائج

81	1- عرض وتحليل النتائج
81	2- استنتاجات
82	3- مناقشة الفرضيات
84	4- الخلاصة العامة
85	5- اقتراحات
	6- مصادر و مراجع
	8- ملخص البحث بالفرنسية
	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

المحور الاول: .علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل الدراسي

الصفحة	الجدول
56	جدول(1) يمثل رأي الأساتذة في علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل -الدراسي.
57	جدول(2) يمثل مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة تحميس التلاميذ في الدراسة
58	جدول(3) يمثل رأي التلاميذ في مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية على استيعاب دروسهم
59	جدول(4) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية الرياضية في بداية اليوم.
60	جدول (5) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية
61	جدول(6) يمثل رأي التلاميذ في مدى تنمية ت.ب.ر لأجسامهم وأفكارهم
62	جدول (7) يمثل رأي التلاميذ في قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة حذف درس التربية البدنية والرياضية
63	جدول (8) يمثل رأي التلاميذ حول نقطة مادة التربية البدنية والرياضية.
64	جدول (9) يمثل رأي التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي

المحور الثاني: علاقة الأستاذ بالتلميذ وحصّة التربية البدنية والرياضية.

66	جدول (1) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول إخراج درس التربية البدنية والرياضية
67	جدول (2) يمثل النسب المئوية للطابع التربوي المتبع عند إخراج درس التربية البدنية والرياضية .
68	جدول (3) يمثل النسب المئوية للعامل الأساسي في نجاح الدرس

69	جدول (4) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول معاملتهم لتلاميذهم
70	جدول (5) يمثل النسب المئوية للتأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق
71	جدول (6) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة على المساعدة التي يتلقاها الأستاذ من طرف التلميذ في إعداد وتحضير الدرس
72	جدول (7) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول تنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة

المحور الثالث: علاقة وإحساس التلاميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية

74	الجدول(1) يبين بالنسبة المئوية مدى رغبة التلاميذ في ممارسة ت ب ر .
75	جدول(2) يمثل بالنسبة المئوية رأي التلاميذ تجاه ت ب باعتبارها مادة أساسية آم ثانوية.
76	جدول (3) يمثل مدى أهمية ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى
77	جدول(4) يمثل رأي التلاميذ في ضرورة ممارسة حصة ت ب ر .
78	جدول(5) يمثل تأثير حصة ت ب ر في التلاميذ من خلال اكتسابهم الصبر والمثابرة.
79	جدول(6) يمثل رأي التلاميذ في الاستغناء عن مادة ت ب ر ضمن البرنامج الدراسي.
80	جدول(7) يمثل الراحة النفسية للتلاميذ أثناء حصة ت ب ر وفي المواد النظرية.

قائمة الأشكال

المحور الاول:

الصفحة	الأشكال
56	1- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم(1).
57	2- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (2).
58	3- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (3).
59	4- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (4).

60	5- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (5).
61	6- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (6).
62	7- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (7).
63	8- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (8).
64	9- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (9).

المحور الثاني:

الصفحة	الأشكال
66	1- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (1).
67	2- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (2).
68	3- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (3).
69	4- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (4).
70	5- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (5).
71	6- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (6).
72	7- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (7).

المحور الثالث:

الصفحة	الأشكال
74	1- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (1).
75	2- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (2).
76	3- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (3).
77	4- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (4).
78	5- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (5).

79	6- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (6).
80	7- يمثل دائرة نسبية للجدول رقم (7).

المقدمة:

لقد اهتم المختصون في ميدان التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من اهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عملية تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف و علوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي.

لقد حافظ الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته و شكله، إذ تمكن بالتعرف من خلال خبراته الحياتية على الفوائد والمنافع التي يكتسبها من خلال ممارستها لمختلف الأنشطة الرياضية البدنية باختلاف أنواعها وأشكالها، سواء كان عن طريق اللعب وهذا عن طريق ممارسة مختلف الأنشطة الترفيهية أو التدريب الرياضي في المنافسة، وبمرور الوقت ازداد إدراك هذا الإنسان على أن هذه المنافع لا تقتصر على الجانب البدني والجسمي فقط، بل تتعدى حتى إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، كما نجد في الأثر "العقل السليم في الجسم السليم" وهذا ما يتجلى خاصة بمساهمتها في تكوين شخصية الفرد وتطويرها والوصول بها إلى حالة الاتزان والنضج الكامل، وبالتالي إعداد الفرد وجعله عنصرا فعالا وإيجابيا داخل مجتمعه وعليه فلقد أصبح من الضروري ضبط وتنظيم هذه الممارسة، كانت التربية البدنية والرياضية هي النتاج المعاصر لهذا التنظيم، وذلك في أشكال الحركة المنتظمة في المجال الأكاديمي وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وهذا باستخدام عدة أنواع من الأنشطة البدنية، لكن هذه الأهداف لا يمكن تحقيقها بدون توفير وتهيئة الجو المناسب والملائم لإعطاء أفضل وأحسن مردود، سواء تعلق الأمر بالوسائل البيداغوجية والإمكانيات المادية أو في البحوث والدراسات العلمية وهذا ما قد يساهم في تطوير المجال وبالتالي مساهمة التطور الحاصل في مختلف المجالات، كما أن الإمداد والتحضير الجيد للبرامج والمناهج التربوية التي تكون مبنية على أسس علمية دقيقة ذات نظرة واقعية ومستقبلية تساهم وبنسبة كبيرة في تحقيق هذه الأهداف المسطرة.

فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهدته التربية البدنية و الرياضية التي أصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم التي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار النفسي كما أمدتها بأحسن الطرق لاستثمار الطاقة الإنسانية، إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية التي لها دور في التحصيل الدراسي . (الجيلالي)

الإشكالية:

ان اهم اهداف التربية هو عملية اعداد الطالب اعدادا جيدا للتغلب على المشكلات التي تعترضه في حياته المستقبلية ، وتزويده بالمعلومات و المهارات التي تفيده في حياته ، وفي تعويده على التفكير السليم والمنظم لذلك فان طلبة اليوم وقدراتهم الاساسية تمثل مستقبل الشعوب من حيث تقدمها ورفاهيتها ، والمدرسة هي قاعدة الهرم التعليمي والمهارات البدنية والرياضية هي القاعدة الاساسية لهذا الهرم ، وعلى الرغم من المكانة التي عرفتها التربية البدنية والرياضية في الجزائر والتي تسعى دائما لإعداد الفرد نفسيا وبدنيا وعقليا الا ان مجال البحث والدراسة حول هذا الموضوع لا زال الجدل عليه قائما حيث عملت التربية البدنية والرياضية على الوقاية من الامراض والعاهات ، ولكونها مادة كباقي المواد في الجهاز التربوي الا ان من شأنها ان تحقق للتلميذ احسن الإنجازات، وهذا اذا توصل للتلميذ الى توظيف كل طاقته العقلية و النفسية فيها ، وفي بحثنا ارتأينا الى اظهار دورها واثرها في زيادة النشاط وحافزيه التلميذ تجاه الدراسة ، وهذا ما دفعنا الى دراسة هذا الموضوع نظريا و تطبيقيا .

ورغم الكثير من التساؤلات التي تثار نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي واهمها:

❖ إ.ع : هل لخصبة التربية التربية البدنية والرياضية دور ينعكس على نتائج التحصيل الدراسي؟

التساؤلات الفرعية:

❖ ت. ف: هل لأستاذ التربية التربية البدنية والرياضية دور في التأثير على التلميذ و على التحصيل الدراسي؟

❖ ت. ف: كيف يمكن لخصبة التربية البدنية و الرياضية أن يكون لها انعكاسا على التحصيل الدراسي للتلميذ؟

أهداف البحث:

- بناء على عنوان بحثنا هذا والمتمثل في دور حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي، فإن هدفه يتمثل في:
- توضيح الأثر الذي قد يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية على نتائجهم الدراسية.
 - اظهار الدور الذي يلعبه الاستاذ في زيادة دافعية التلميذ تجاه الدراسة.

فرضيات البحث:

- ❖ ف.ع: لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التحصيل الدراسي.
- ❖ ف.ج: استاذ التربية البدنية والرياضية ينمي سلوك التلميذ المراهق ويؤثر على نتائج التحصيل الدراسي.
- ❖ ف.ح: حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية؟

اهمية البحث:

- جانب علمي: يهدف إلى إثراء حقل التربية البدنية والرياضية بمصدر علمي مهم.
- جانب عملي (تطبيقي): يتمثل من خلال الوصول إلى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزه التلميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة لتلاميذ السنة أولى من التعليم الثانوي.

مصطلحات البحث :

التربية البدنية والرياضية :

* التربية البدنية : عرف كل من / ويست وبوشر/ west et bocher التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

ويحدد الفيلسوف الانجليزي سيلبي sully التربية البدنية فيقول أنها تلك التي تحفظ الصحة البدنية والقوى الجسمية للتلاميذ وتمكنهم من السيطرة على قواهم العقلية والجسمية وتزيد في سرعة إدراكهم ووحدة ذكائهم وتعودهم على سرعة التحكم ودقة الشعور فيؤدون واجباتهم بذمة وصبر. كما يرى بولوف بأنها تطور بيداغوجي وجه لهدف تحسين حالة وظائف حالة الجسم، تربية و تطور الحركات أو الوظائف الحركية من اجل وضع الفرد في حالة تكيف مع النشاط البدني .

* التربية الرياضية : تعرف كسولا kosola ان الرياضة هي تدريب بدني يهدف الى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة لا من اجل الفرد الرياضي فقط و إنما من اجل الرياضة في حد ذاتها ، وتضيف ان التنافس سمة أساسية تضيفي على الرياضة طابعا اجتماعيا ضروريا ، ذلك ان الرياضة ناتج ثقافي للطبيعة التنافسية .

*التحصيل الدراسي :

- عرفه الغامدي على أنه مقدار أداء الطالب في القسم لعمل ما من الناحية الكمية والنوعية (الغامدي، هـ1415)

- عرفه عوض بأنه مستوى محدد من الإنجاز والكفاءة والأداء في العمل المدرسي أو

الأكاديمي و يجري من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة (عوض، 1995)

يعرف / قيافيزين guavasine / التحصيل الدراسي على انه استيعاب كمية معينة من

المعارف و المعلومات التي تحددها برامج معينة .

أما حسب / جابلن p.ghaplin / فان التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الاداء و

الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين او عن طريق الاختبارات المقننة أو

كليهما .

المراهقة:

- حسب /dolto/ فان المراهقة هي الفترة التي تفصل الطفل وعالم الرشد وتتميز بالبلوغ الذي يتجلى في التغيرات والتحويلات في كل النواحي الفسيولوجية، الذهنية، النفسية، الانفعالية، كما عرفها الباحث (هوركس 1962) على أنها الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي و يبدأ في التفاعل معه والاندماج فيه.

أما حسب الباحث (موريس دابلاس) فإنها تستعمل كلمة {أزمة} عندما يتحدث عن المراهقة، ويطلق عليها اسم الغرابة والطرافة ويربط تلك الأزمة بأحداث مؤلمة واضطرابات نفسية (الشعور بالفشل والنقص) ويعجز الشخص عن السيطرة على الواقع وهذه الأزمة تبدأ فجأة بعمق وتتمثل في رغبة المراهق في محاولة فرض وجوده و إثارة الدهشة.

الدراسات المشابهة:

- دراسة مجيد 2001:

-اسم الدراسة : للانتباه وقوة التركيز والقدرة على تأثير درس التربية الرياضية على بعض مظاهر الإيقاع الحيوي على التحصيل الدراسي.

-هدف الدراسة: التعرف على تأثير وضع درس التربية الرياضية خلال اليوم الدراسي على بعض مظاهر الإيقاع الحيوي للانتباه و التركيز و القدرة على التحصيل الدراسي من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

-هل هناك تأثير لوضع درس التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي على الإيقاع الحيوي للانتباه والتركيز والتحصيل الدراسي ؟

-هل هناك تأثير لوضع درس التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي على الإيقاع الحيوي للانتباه والتركيز والتحصيل الدراسي؟ (رشيد، 2012)

-هل توجد فروق في مستوى الإيقاع الحيوي للانتباه و التركيز والتحصيل الدراسي تبعا لاختلاف وضع درس التربية الرياضية في بداية ونهاية اليوم الدراسي وكذا اليوم بدون درس التربية الرياضية؟

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعينا من تصحيحات التجارب بتصميم المجموعة الواحدة وإدخال المتغير التجريبي عليها.

نتائج الدراسة: اشتملت العينة على 90 تلميذا من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس المرحلة الابتدائية العليا بمدارس منطقة العين التعليمية بدولة الإمارات العربية ، واستنتج الباحث إلى انه:

-يختلف تأثير درس التربية الرياضية على قوة التركيز وشدة الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا لترتيبه الزمني خلال جدول حصص اليوم الدراسي.

-تزداد قوة التركيز الذهني وشدة الانتباه عند وضع درس التربية الرياضية في بداية اليوم.

-تزداد قوة التركيز ا لذهني وشدة الانتباه في حالة وضع درس التربية الرياضية في بداية أو نهاية اليوم أفضل منه في حالة اليوم الذي يخلو من درس الرياضة.

-تزداد قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة وضع درس التربية الرياضية (مجيد، 2001)

دراسة حلواني 2002

اسم الدراسة : تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة.

هدف البحث : التعرف على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية والطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات.

نتائج البحث : توصل البحث إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والطلاب غير الممارسين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي والطلاب غير الممارسين للنشاط الرياضي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستوى التحصيل الدراسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية وطلاب قسم العلوم الشرعية الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي في مستوى التحصيل الدراسي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية وطلاب قسم العلوم الشرعية الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في مستوى التحصيل الدراسي لصالح طلاب قسم العلوم الطبيعية (حلواني، 2006).

1.دراسة جونز: حيث أبرزت دراسة هذا الأخير بأن هذه أهمية تتمثل في ضياع مكانة المراهق بين أقرانه

نتيجة الفروق الفردية في النضج ، فقد أحسن الصبيان الذين يختلف أعمارهم بين 12.5 و14.5 سنة وبلغ حظوظ ملحوظة عندما بلغت فروق القوة البدنية بينه وبين أقرانه حدها الأقصى ، وخلال تلك الفترة انحطت قيمته في باقي صفات الشخصية بحيث عدة أقرانه في السن 14.5 فجاء نملا مترددا يخشى منافسة ، ويعوزه المدح وقد أبدى الصبي بسبب رفضه لوضعه المتدهور نزعه عدوانيته قوية لتأكد ذاته و بدأ قلقا وعدوانيا.

2.دراسة المفكر النفساني و الاجتماعي سبيل: حيث لاحظ أن تأثير حصة التربية البدنية و

الرياضية ويكون واضحا على النفسي الاجتماعي لدى التلميذ المراهق ، وهذا من خلال ملاحظته لكيفية تعامله مع الجماعة الممارسة معه للرياضة ، وكذلك استدعاء والديه و إجراء حوار معهم حول سلوك

ابنهما في المنزل مع الأسرة ومع زملائه المجاورين له ، و احتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي ، واستنتج المفكر سبيل أن ممارسة الرياضية لها دور فعال من حيث مساعدة هذا التلميذ في التعلم أحسن السلوكات الاجتماعية و التي تعتبر بمثابة الزاد الوافر لمستقبله و إضافة إلى ذلك تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل العقلي ، استنتج أن النتائج الخاصة بتمرينات عمليات الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى أي قبل الممارسة للحصة الرياضية ، وأن نفس النتيجة تحصل عليها في اختبارات الذاكرة من طرف 70 بالمائة من التلاميذ أي أنه قام باختبارات الذاكرة قبل وبعد ممارستهم للنشاط الرياضي ، وكانت نتائج هذه الاختبارات أحسن بعد ممارستهم للرياضة ، حيث استطاع 70 بالمائة من التلاميذ المراهقين التفوق فيها .

3.دراسة الباحث النفساني روتر : أجري هذا الباحث النفساني دراسة حول علاقة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي حول 3500 تلميذ للمدرسة الابتدائية و المتوسطة في سان لوز بفرنسا فأكتشف أن التلاميذ الذين يتحصلون على نتائج جيدة يتمتعون بنمو بدني جيد .

4-دراسة seltimidt و Essenich(1902) قام الباحثان بأخذ مجموعة من عدة تلاميذ مراهقين من مدارس ألمانية في مدينة بون حيث كانوا يميزون بين الضعفاء و الأقوياء بدنيا انطلاقا من طول القامة و الوزن، واستنتجوا أن التلاميذ المراهقين الذين يتفوقون الذين يعيدون السنة من حيث القامة و الوزن. فالذكور المتفوقون الذين أعادوا السنة من حيث الطول ب7.3 سم ومن حيث الوزن ب 500 غ. و المتفوقات إناث دراسيا اللواتي أعدن السنة من حيث الطول ب4 سم ومن حيث الوزن ب 500 غ .

5- دراسة الطاهر سعد الله : علاقة التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الرابع من التعليم الأساسي وهي أطروحة لنيل الدكتوراه درجة الثالثة في علوم التربية جامعة الجزائر ،معهد علم النفس وعلوم التربية جوان . 1996

6.دراسة إبراهيم بخيث عثمان (1978): كانت دراسته بالسودان حول علاقة بين التفوق الرياضي و التفوق الدراسي ، و التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا ، وبلغ قوام العينة 310 من طلاب المرحلة الثانوية بالسودان بمتوسط عمر قدره يتراوح بين 17 و19 سنة ، وباستخدام

اختبار الشخصية المرحلة الإعدادية و الثانوية ، باختبار قياس مفهوم التربية الرياضية لدى الآباء و المعلمين من إعداد الباحث وأسفرت النتائج عن:

1. وجود فروق ذات دلالة بين المتفوقين رياضيا و غير المتفوقين في التفوق المدرسي و التكيف الشخصي الاجتماعي لصالح المتفوقين رياضيا عند المستوى (0.01)

2 . وجود فروق ذات دلالة بين المتفوقين رياضيا و غير المتفوقين رياضيا في التكيف العام لصالح المتفوقين رياضيا عند المستوى (0.01) .

من خلال هذه الدراسة تثبت أهمية الممارسة الرياضية ، وما تخلقه من أثار ايجابية في التفوق الدراسي ، و التكيف العم للشخصية.

المبحث الأول: التربية الرياضية والبدنية.

- 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- 2- المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية البدنية.
- 3- أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 4- أهمية التربية البدنية والرياضية.
- 5- التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث.
- 6- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
- 7- مشكلات التربية البدنية والرياضية.

المبحث الثاني: درس التربية البدنية والرياضية.

- 1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.
- 2- مكونات درس التربية البدنية والرياضية.
- 3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية.
- 4- الأهداف الواقعية درس التربية البدنية والرياضية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعتبر عنصرا فعالا ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها من ممارستها سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية أو الإجتماعية التي تساعد على تكوين شخصية قوية للتكيف والإندماج مع المجتمع.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة والحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد، ومقاومة التعب ما يساعد في الرفع من مردود العمل الفردي والجماعي، وحسب آراء علماء الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في جزء من التربية العامة، فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري فممارسة التربية البدنية والرياضية، في المدرسة تتضمن المحافظة على الحالة الصحية لأطفالنا وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الإجتماعية فالبعض يرى أن التربية البدنية والرياضية حشو داخل البرنامج الدراسي أو كوقف للراحة بعد دروس مرهقة وذلك نتيجة النقص الثقافي حول أهمية المادة التي تعتبر بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية والذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة الصعوبات والعراقيل في حياته اليومية.

المبحث الأول: مفهوم التربية البدنية والرياضية.

1- مفهوم التربية البدنية.

لقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية إهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو إجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع فأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا إجتماعيا هاما وجب أن نعمل على تحقيقه.

وقد أخذ مفهوم التربية عدة مفاهيم منها مايلي:

- يعرفها شارمان على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طرق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أنه يكسب الفرد بعض الإتجاهات السلوكية.
- ويعرفها عبد الفتاح لطفي على أنها إحدى صور التربية أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبقى فيه فينا من شعور الرضى والارتياح (عزمي، 2004).
- أما هيدر ونبيتون فله وجهة نظر أخرى لمفهوم التربية البدنية فيقول: إنها ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من جانب أشطة العضلات لإكتساب التنمية

والتكيف في المستويات الإجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويربط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل إستمرار العملية التربوية دون معوقات لها.

- ويرى نيكسون أنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تحتضن الأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم (عزمي، مرجع سابق).

1-1 مفهوم التربية الرياضية.

عند سؤال الناس فئاتهم عن مفهوم التربية الرياضية فتكون متباينة فالبعض يرى أن التربية الرياضية هي المهارات التي الترويجية أو هي تعلم الخلق الرياضي أو هي تنمية اللياقة البدنية، أما الآخرون فيرون أنها الرياضة أو التدريب الرياضي على وجه التحديد.

ويشير بوتشر على أن الكثير من الناس يفتقدون إلى الفهم الصحيح للتربية الرياضية فالبعض يرى أنها أعضاء قوية ونوايا طيبة، والتربية الرياضية ماهي إلا صورة للفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة فطالما إرتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية، ولم يذكر التاريخ أي برنامج للتربية الرياضية إلا في سياقها التربوي الاجتماعي (الخولي، 1990).

والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة تهتم بتعليم القيم والمبادئ بحكم طبيعتها وأهدافها السياسية و باعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطن السليمة وكذلك دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة.

التربية الرياضية هي إحدى المناهج التي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق نمو الفرد بدنياً ونفسياً ومهارياً ومعرفياً وإنفعالياً إلى أقصى حد تسمح به قدراته وإستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع (علول، 1999).

1-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية.

يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يرون بأن مفهوم التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن عضلات وعرق (- Davis، 1984). وهي بالنسبة للآخرين تعني أذرع وأرجل قوية ونوايا حسنة (- Adapph، 1949). التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي بالعدد التوقتي (RandMurrage، 1994).

يمكن لبعض المفاهيم مثل اللعب، وقت الفراغ، المسابقات... الخ لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه إسم التربية الرياضية. ويشمل مفهوم التربية البدنية والرياضية شقين، فأولهما التربية والثاني يشمل طبيعة هذه التربية ووسائلها فهي بدنية من خلال الرياضة وأنشطتها يمكن تحقيقها.

ولقد وردت عدة تعاريف للتربية البدنية والرياضية على لسان بعض العلماء نذكر منها:

- تعريف ويستو بوتشر: التربية البدنية والرياضية هي العملة التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.
- ويرى كل من كوبسكي و كوزليك التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الهدف منها تكوين المواطن بدينا، عقليا، إنفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفياتي سابقا هي بأنها عملية توجيه للنمو البدني العام والقوام الإنساني بإستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية.

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية بأنها جزء متكامل من التربية العامة وميثاق هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (الشاطي).

ويرى **توازييس وينكس** أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة التي تخص الأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من جراء الإشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم (السحراني، 1984).

ويرى فايز مهنا أن التربية البدنية والرياضية هي جزء بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا والمقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية والبدنية والخلقية والإجتماعية والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (مهنا، 1987).

ومن خلال مجموعة التعاريف السابقة يمكننا استخلاص التعريف الآتي:

"التربية البدنية والرياضية مجموعة من الأنشطة المنظمة على أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربويا، صحيا، نفسيا وإجتماعيا."

2- المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية.

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال مرحلة تطوره بالعديد من المفاهيم التي مازالت سائدة إلى يومنا هذا وقد تختلف باختلاف مضمونها وأهدافها عن مفهوم وأهداف مهام التربية البدنية وسوف نتعرض لهذه المفاهيم لكي نبين للقارئ محتوى هذه المصطلحات التي تختلف عن مصطلح التربية البدنية حتى تكون هناك محتوى هذه المصطلحات التي تختلف عن مصطلح التربية البدنية حتى تكون هناك رؤيا واضحة.

1-2 التعليم البدني.

هي عملية إكساب الإنسان للمعارف والخبرات والمهارات الحركية كتعليم السباحة وركوب الدراجات وكذلك القدرة على توجيه حركة الجسم والتحكم في الحركة بالنسبة للزمن والمكان.

2-2 البناء البدني.

هو عملية التغيير في الشكل ووظائف الجسم خلال النمو أو أبعادها وهو كمفهوم ضيق يعني تطور الجسم وقياس ذلك عن طريق القياسات الأنثروبومترية المختلفة كالطول وقياس السن، الوزن وحالة العمود الفقري وقياس القامة... الخ، وبالبناء على المفهوم الواسع في الجانب الرياضي هو إكساب العنصر للياقة البدنية (السرعة، القوة، التحمل... الخ)

3-2 الإعداد البدني.

هو أحد واجبات التربية البدنية والرياضية والتي تتركز عليه من أجل تكوين الخبرات الحركية لدى الرياضي وهو ينقسم على قسمين:
الإعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص.

- أ- اللياقة البدنية: وهي من المهام الرئيسية للتربية البدنية والرياضية وتعتبر أحد وجوه اللياقة العامة لدى الرياضي وهي تتكون من:
 - اللياقة الثابتة أو الطبية: وتعني سلامة وصحة أعضاء الجسم الداخلية مثل القلب والرئة.
 - اللياقة المتحركة أو الوظيفية: وتعني درجة كفاية الجسم للقيام بوظيفة تحت ضغط الأعباء المجهدة (وآخرون، 1993).

ب- اللياقة المهارية: وهي تشير إلى التوافق والقدرة في أداء أوجه النشاطات المختلفة.

4-2 الثقافة البدنية.

إن الثقافة البدنية هي أحد أوجه الثقافة العامة وهي تشمل كل ماله صلة بالتربية البدنية والرياضية وذلك من المعارف والقيم... الخ، وإستخدم هذا المصطلح في أواخر القرن التاسع عشر وذلك يتماشى مع المصطلحات السائدة في ذلك العصر منها الثقافة الإجتماعية والفكرية... الخ. وعند إطلاعنا على بعض المراجع لوحظ أنه الآن وفي كثير من الدول تستخدم هذا المصطلح مثل ألمانيا والدول الاشتراكية السابقة.

5-2 التمرينات البدنية.

إن هذا المصطلح في حد ذاته يعبر عن مفهومين:

- الأول: يستخدم كمصطلح خاص وكنشاط حركي منظم مثل رمي الكرة

- الثاني: كأسلوب تطبيقي محتواه متضمن عدد التكرارات لنشاط محدود بغرض تلقين مهارات حركية معينة أو تطوير صفة معينة مثل القوة، السرعة، كما يخضع هذا التكرار إلى قاعدة عملية.
- **2-6 الألعاب الرياضية.**

- ويقصد من هذا المصطلح هو تلك الألعاب والرياضات التي يشترك فيها عادة طلاب الجامعة وتلاميذ المدارس خلال التجمعات الرياضية والمهرجانات، والكثير من الناس يخلطون بين الألعاب الرياضية والتربية الرياضية ويعتبرونها مفهوم واحد وإنما الألعاب الرياضية ما هي إلا جزء من التربية البدنية وينتشر هذا الخلط في المفهوم بين العامة من الناس (ولآخرون).

3- أهداف التربية البدنية والرياضية.

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تنمية القدرة على إستمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- تعليمهم معرفة المهارات الإجتماعية.
- تحسين قدرتهم الإبتكارية.
- تحسين القدرة على أداء أشكال مختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.

4- أهمية التربية البدنية والرياضية.

يرى المفكر التربوي هربرت ريد أن التربية البدنية والرياضية تساعد إلى حد كبير في تهذيب الإرادة فيقول في هذا الصدد "الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه". (بوهديه)

4-1 الأهمية التربوية.

إن التربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الإجتماعية، حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها إجتماعيا.

والتربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافة إجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية بصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وإنفعاليا (الخولي ، 1996).

وكتب في هذا الصدد معمر علي حافظ أن النشاط الرياضي ميدانها مهم في ميدان التربية والعنصر القوي في إعداد المواطن الصالح ويزوده بالخبرات والمهارات الواسعة تمكنه من أن يتكيف مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته مسايرة العصر في التطور والنمو، كما أكدت نتائج بحث إسماعيل سنة 1976 على أن الميل للعب وممارسة النشاطات الرياضية لا يعوض التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بل تساعدهم عليه بصورة أفضل وقد إستخلص ويلمز الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين في الرياضة وهي كالآتي:

التحصيل والنجاح- العمل والنشاط- التوجه الخلقى في مزيد من الإنسانية-الكفاية والاتجاه العلمي في التقدم- التكيف المدي- المساواة- الحرية-المسايرة الخارجية-العلم والتفكير العلمي- القومية الوطنية- الديمقراطية الشخصية المنفردة. 2-4 الأهمية النفسية.

إن برنامج التربية البدنية والرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية، إضافة إلى إهتمامها بالجانب البدني والحركي والجانب المعرفي فهي تهتم أيضا بوجود الإنسان وارتقائه وتفاعله الإنساني ككتاب له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها فهذه البرامج تثري حياته وتعني المعنى والمعزى لوجوده وذلك من خلال فرص التعبير الحركة المختلفة والمتنوعة وقد تناولت الأبحاث والدراسات قضية علاقة التربية البدنية والرياضية ببعض الجوانب التربوية لشخصية التلميذ حيث بينت أنهم يميلون إلى الأنشطة الرياضية لإشباع حاجاتهم مثل السعادة والترويح والوقاية من الأمراض النفسية / كما أدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بشخصية انبساطية أكثر من أقرانهم المتأخرين فيها.

ما أوضحت نتائج دراسة ليندة وهينمان (1928) نمط الشخصية والتنشئة الإجتماعية وأهمية الرياضة في تكوين الشخصية المتوافقة إجتماعيا وأن التلاميذ الرياضيين ليسو تلاميذ خائبين.

3-4 الأهمية الإجتماعية:

للتربية البدنية أهمية إجتماعية حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة وذلك بمساعدة الفرد في إعداده للحياة المتزنة والممتعة وعلى التكيف مع الجماعة والوسط الإجتماعي الذي يعيش فيه من خلال نشاطاتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة، كما تساهم في بث الطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه (الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية، 1996).

4-4 الأهمية الصحية.

يؤكد شيخ الأزهر محمود شلوننت على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب "إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه، لأن الحياة مليئة بالآلام والأمل وضعيف الروح يعتقد به ذلك عن مصابرة

الآلام والوصول إلى الآمال، وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة وليس من الريب أن للرياضة البدنية أثر عظيمًا في قوة الجسم ومناعته وإن للرياضة الروحية أثرا عظيما في قوة الروح وعزيمتها ". (الحوالي)

كما يذكر المرابي الألماني "Gutsmutrs" أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا وينشطو أنفسهم، وتشير الدراسات والبحوث الفيزيولوجية أن النشاط البدني المنظم يساعد على إنخفاض نسبة الدهون في الجسم وإنخفاض نسبة الكولسترول في الدم والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية. وأشارت دراسات أخرى في مجالات الطب والتربية البدنية أ، النشاط البدني قادر على خفض التوترات والضغوط الإنفعالية وسوء التغذية ومحاربة التدخين والإدمان، ولتدريبات البدنية دور هام في تخفيض الآلام في منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن، وظهور العضلات وعلاج تصلب المفاصل والتأهل لحالات ما بعد العملية الجراحية (الحوالي ، مصدر سابق).

4-5 الأهمية السياسية.

أكد الفرنسي "H. Bouet" أن الرياضة من العوامل التي تشكل أنماط جيدة للعلاقات في تكوين وطنية الأفراد، كما أدت إلى عقد المقارنات في النتائج الرياضية فقدمت الكثير فيما يتصل بالمساعدة في تأسيس هيئات ومنظمات رياضية محلية ووطنية عالمية فقدمت لذلك إسهاما كبيرا في التعايش السلمي بين الشعوب.

إن الإتصالات الأولى التي جرت بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين قدمت بفضل مباراة تنس الطاولة كانت فيها مستويات اللاعبين الأمريكيين ضعيفا وكان انهمامهم فيها مؤكدا مما دفع هذا الجانب وذلك إلى التعايش كله إهانة للطرف الآخر.

إن إشتراك الإتحاد السوفياتي متابعا في مباراة دولية ترمي إلى إظهار تفوق النظامين الأساسي والإقتصادي بالإضافة إلى أن معظم المباريات الدولية التي تشارك فيها كانت مع البلدان الاشتراكية ولاسيما أوروبا الشرقية ويتمثل المبدأ الأساسي في تنمية العلاقات بين الأحزاب الشيوعية والعمال الأشقاء المسؤولين عن التربية البدنية والرياضية وتحديد وظيفة المنظمات الرياضية الوطنية في ميدان السياسة الخارجية. كما أكد الباحثين أن أكثر العوامل المؤثرة في إشتراك الناس في الرياضة ووعي المؤسسات الإجتماعية بالدور الحضاري والتقدمي الذي يمكن أن تقدمه الرياضة في مجتمعنا (بوهديا، مصدر سابق).

5- التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث.

إن من فلسفة المجتمع الحديث أن نؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعادته ويعني ذلك الإهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والعلمية والعاطفية... إلخ، ففي التركيز على أحد جوانب النمو إغفال الآخر سيعطل من قدرات الفرد ويحد نموه.

إن الاكتمال الشامل لإتمام الشخصية للمواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع الجهود التعليمية والتربوية.

إن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدوره في تنمية الشخصية المتعاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للنشئ (المعوض، 1970).

ومن هنا يتضح أن التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي فقط فهذه النظرة تتناقض مع سياسة التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث ولذلك يجب أن تواجه مجهوداتنا للنهوض بالمستوى البدني والرياضي لمطلب أساسي نحو تنمية القدرات البدنية والعقلية وتحسين الصحة وتكوين الصفات الإجتماعية والخلقية لدى النشئ.

إن التصور للنهوض بالمستوى البدني له أساس إقتصادي وإجتماعي وقومي وثقافي، فاليوم تطمح الدولة على إعداد مواطن صحيح البدن، مهيب لتحمل الأعباء لزيادة في العمل الإنتاجي والدفاع عن وطنه، هذه اللياقة الإجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن وتوفيقه في الحياة المعيشية كما أنها هي نفس الوقت في تحقيق أهداف المجتمع من أجل التنمية والتقدم.

إن كل هذه المتغيرات الإجتماعية في المجتمع الحديث تؤكد وتلح على موضوعية التربية البدنية والرياضية وتعبير عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية والرياضية مثل تحسين صحة أفراد الشعب، التنمية الشاملة للقدرات البدنية لصالح الإنتاج العسكري (الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف، 1993).

المطلب السادس: الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.

يتساءل الكثير من الطلاب الدارسين بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما تكون هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.

إن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة، بيولوجية، نفسية، حركية، وإجتماعيا، وستتناول هذه الأسس فيما يلي: (الخولي، نفس المصدر السابق)

1-5 الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية.

إن جهد الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مدرب بدقة ولذلك يدرس الطالب التربوي البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير شاق لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك كل ما يتصل بها منه أجهزة تمد جسم الإنسان

بالوقود مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي والجهاز العصبي وبهذا يكون الطالب قادرا على إعطاء تفسير لماذا أُنجزت هذه الحركة، ولماذا هذا العدد من التكرارات، لذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضية بإحتوائه على المواد البيولوجية تعطي للطالب تلقية علمية وقوية للتعامل مع الإنسان الرياضي (عظمى، 1996).

5-2 الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية.

لم تكن التربية البدنية والرياضية تحضى بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث فإن هذا فقط الإعداد البدني والنمو الجسمي المتزن وإنما يستند إلى الصفات الخلقية والإرادية، إن أنواع الرياضيات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الإشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى ودراسة شخصية نفسية الرياضي يساعدنا في توجيه الرياضي إلى النوع معين من الرياضة.

5-3 الأسس الإجتماعية للتربية البدنية والرياضية.

علم الإجتماع هو ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الظواهر الإجتماعية بمختلف أنواعها ويعمل على تنمية الحياة الإجتماعية على أفضل الأحوال بحيث تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة، وما دام أن التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية كما تساعد في التكيف مع الجماعة بالإضافة إلى التآلف الإجتماعي والتربية البدنية والرياضية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الإجتماعية داخل الجامعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه (فمي، 2004).

6- مشكلات التربية البدنية والرياضية.

يرى الدكتور عدنان درويش أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص الميزانيات والتسهيلات وإهدار المساحات في بناء الفصول توزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الأجدد بالرعاية فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في النهج أو عبارة عن حصص أسبوعية في غالبية المراحل الإعدادية والأمر الذي أدى إلى انتشار مفاهيم ومدركات خاطئة.

إن الوضع الإجتماعي للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم وجود تنظيمات مهياً قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين ولقد أشار نيلسون وبرونستون إلى المشكلات التي تجابه مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة في بداية مشوارهم المهني والتي يجب أن يعرفها وأن يعقلها ويحلها بكل جدية وبطريقة علمية وذلك بإتباع الطرق المنطقية للمواجهة بداية بإدراك المشكلات ثم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل مثل وصف الخبرات

التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة وذلك قبل الخروج لمباشرة المهنة (الخولي ، 1990).

المبحث الثاني: درس التربية البدنية والرياضية.

يمثل درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلال تقدم كافة الخبرات والمواد التربوية التي تحقق أهداف المنهج وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدر مرة أسبوعيا على الأقل، كما أنه يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعات كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة (وآخرون ، 1998).

1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.

ترى كل من سهير بدبر وبدور مطاوع أن درس التربية يعتبر الوحدة الأساسية للمنهج ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية إذا تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده مسبقا في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي يستوجب الإغفاء كما الدرس يعمل على تحقيق أهداف المنهج العام للتربية البدنية والرياضية (المطوعبدور، 1996).

2- مكونات درس التربية البدنية والرياضية.

ويرى محمد الحامي أن درس التربية البدنية والرياضية يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية وهي: الإعداد العام الإعداد الخاص والنشاط الختامي.

1-2 الإعداد العام.

وهذا الجزء يتكون من المقدمة والتمرينات ويكون الغرض من المقدمة تهيئة الطالب نفسيا وفيزيولوجيا لكي يستعد ويتقبل نوع النشاط في الدرس، أما التمرينات فيكون الغرض منها هو العناية بقوام الكلاب وتنمية لياقتهم البدنية والتأثير الإيجابي في أجهزتهم الحيوية (الحمامي، 1996).

2-2 الإعداد الخاص.

ويشمل كل النشاط التعليمي والتطبيقي بحيث يكون الغرض من النشاط التعليمي هو تعليم الوحدة التعليمية التي يتضمنها الدرس وقد تكون وحدة أو أكثر ويتوج المعلم المهارة الحركية أثناء الدرس باستخدام التقديم السمعي أو المرئي للمهارة، أما النشاط التطبيقي فالغرض منه التطبيق والتدريب على المهارة التي تعلموها سابقا وذلك في ضوء توجيهات المعلم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من إتقان ما يتعلمون والتزود بالخبرات التربوية المرتبطة بمواقف النشاط.

3-2 النشاط الختامي.

وهو الجزء الختامي من الدرس والغرض منه تهدئة الطلاب فيزيولوجيا للعودة بالأجهزة الحيوية للجسم إلى حالته الطبيعية التي كانت عليها قبل ممارسة النشاط في الدرس (الحمامي، نفس المصدر).

3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية.

- يرى محمد الحمامي أن أهمية درس التربية البدنية والرياضية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي كما يلي:
- يساهم درس التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني والمهاري والإجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين.
 - إكساب المتعلمين المهارات الحركية وتزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة وتكوين القيم والاتجاهات التربوية لديهم.
 - إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح وإشباع الميل إلى الحركة والهاوية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الإنفعالات المكبوتة وتحقيق الإلتزان النفسي وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية بالانتباه والإدراك والتصور والإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة.
 - إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادرا على بذل المجهودات ومواصلة العمل وذلك من خلال الإهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة نصوص بعض الانحرافات القوامية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.
 - استثمار أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية والترويح وذلك من خلال تنوع أوجه النشاط لتتفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانيات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتماشى مع احتياجاتهم (الحمامي،،).
- كما ترى زينب محمود وعبد الحكيم عادة أن أهمية درس التربية البدنية والرياضية تكمن في خمس نقاط رئيسية هي: (الحكيم، 2008)
- يعتبر درس التربية البدنية والرياضية المنفذ الذي يكمن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء المجتمع حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجيات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
 - يعتبر درس التربية البدنية والرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مراحل التعليم.
 - يقوم بتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية مختصون فيها كما أن للتربية البدنية مكانة في الجدول الدراسي.

- يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.

- يساهم درس التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم.

4- الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية والرياضية.

إن معرفة مدرسي التربية البدنية والرياضية وجميع العاملين في هذا المجال بأهداف التربية البدنية والرياضية يعتبر من الأمور المهمة حيث أنها تساعد على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم والأهداف التي تساعد المدرس على فهم دور التربية البدنية في التربية يساعد على إتخاذ القرارات ووضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحاً للمهنة ذاتها.

وفي هذا الصدد تشير عنايات فرج أن لدرس التربية البدنية العديد من الأهداف أهمها هي:

4-1 الأهداف التعليمية.

يتضمن درس التربية البدنية ما يلي:

يعمل على تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية إذ تعد الصفات البدنية أولى أهداف دروس التربية البدنية والرياضية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وكذلك تنمية المهارات الأساسية والقدرات الحركية والرياضية بالإضافة إلى إكتساب المعارف والمعلومات الرياضية الصحية حيث يساهم درس التربية البدنية والرياضية في تعريف المتعلمين بالقواعد الصحية الأساسية مثل العناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وتجنب الحوادث ومعرفتهم بمبادئ التغذية الصحية وكذلك الصحة البدنية.

4-2 الأهداف التربوية.

ويتجسد ذلك من خلال إكتساب المتعلمين حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي من خلال استخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية والرياضية أو بإستخدام محتوى الدرس.

كما تعمل على إكساب المتعلمين الميول والإتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية من خلال المعارف والمعلومات التي يحرص الدرس على تنميتها لديهم.

كما يعمل على تكوين شخصية المتعلمين من خلال إكسابهم السمات النفسية الإيجابية وذلك من خلال المواقف التربوية في درس التربية البدنية والنظام والاعتماد على النفس (عنايات، 1998).
تنمية القدرات الفعلية للمتعلمين عن طريق التفكير الواعي أثناء تعلم المهارات الحركية أو ممارسة النشاط البدني أو عند تنفيذ لخطط اللعب.

وكذلك يساهم درس التربية البدنية والرياضية في تشكيل القوام الجيد الذي يزود المتعلمين بالوعي والشكل أو المظهر الجمالي، كما أنه يعمل على تنمية القيم الجمالية من خلال الأداء المهاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي.

ومن خلال إستعراضنا أهداف التربية البدنية الذي يشمل العديد من آراء العلماء والقادة التربويين كان أمرا طبيعيا أن نقوم بتصنيف هذه الأهداف إلى عدد أقل وتقديمها في صورة تسهل عملية استيعابها والإلمام بحدودها واقتراح ما يجب أنتكون عليه الأهداف ومن خلال ذلك يمكن تكوين فكر جديد يستفاد منه في إطار العملية التعليمية والتربوية في الدرس، وإذا تطرقنا إلى هذه الأهداف مجتمعة في إطار درس التربية البدنية والرياضية فإنه يمكن استخلاص ما يجب أن تكون عليه الأهداف التربوية والتعليمية وتتضمن:

- تنمية الشعور بالانتماء للمدرسة.
- تنمية الشعور بالانتماء للمجتمع المحلي.
- بث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه.
- تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحية.
- تنمية التعاون الجماعي.
- الإرتقاء بالقيم الرياضية الموجودة لدى التلاميذ.
- تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق تحسين الصحة العامة للفرد.
- تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية المهمة والمتمثلة في القواعد الخططية والفنية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية (الحكيم).

خلاصة الفصل

لم تقتصر التربية البدنية والرياضية على مجتمع من المجتمعات بل شملت كل المجتمعات عبر كافة الدهور مما بين أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخدما بتوافق مع مبادئ التربية العامة حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم إستعدادات لإكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل كما تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في تطوير قدرات التلميذ المعرفية والنفسية والحركية والإجتماعية والعاطفية حيث تستعمل مجموعة من الأنشطة البدنية والرياضية ذات أهداف تربوية.

تمهيد:

● التحصيل الدراسي:

1. 2- تعريف التحصيل الدراسي:

2. 2- أنواع التحصيل الدراسي:

1. 2. 2- التحصيل الدراسي الجيد :

2. 2. 2- التحصيل الدراسي العنيف:

3. 2. 2- أهداف التحصيل الدراسي:

3. 2- قياس التحصيل الدراسي أدوات:

1. 3. 2 اختبارات التحصيلية التقليدية:

أ-الاختبارات الشفهية:

ب -الاختبارات المقالية (التحريرية):

ج الاختبارات العملية:

2. 3. 2-الاختبارات التحصيلية الموضوعية:

1. 2. 3-اختبار الصواب الخطأ :

2. 2. 3- اختبارالاختيار من المتعدد :

3. 2. 3-اختبار التكملة :

3. 2. 4-اختبار إعادة الترتيب:

3. 2. 5-اختبار التصنيف :

3. 2. 6-اختبار المطابقة المزدوجة :

4. 2 - شروط التحصيل الدراسي :

1. 4. 2-قانون التكرار:

2. 4. 2-قانون الدافعية:

3. 4. 2-توزيع التمرين:

5. 2-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

1. 5. 2-الاستعدادات العقلية:

2. 5. 2-العوامل التربوية:

3. 5. 2-العوامل الاجتماعية

2. 5. 4-العوامل المزاجية :

2. 5. 5-العوامل العائلية:

6.5.2-العوامل الانفعالية :

7.5.2-العوامل الجسمية الصحية

6.2- صعوبات التحصيل الدراسي

1.6.2-صعوبات التحصيل في البيت :

2.6.2-صعوبات التحصيل في المدرسة:

خلاصة:

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى واحد محدد و واضح، فإغلب التعريفات متداخلة و مختلفة، فهناك من يقصره على العمل الدراسي فقط وهناك من يرى انه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهي عملية تعليمية مقصودة و موجهة من طرف المؤسسات التعليمية أما خارجها فتعني بذلك دمج ما يحصله الفرد داخل هذه المؤسسات وما يحصله من معلومات بطرق غير مقصودة وغير موجهة، ورغم اختلاف وجهات النظر في مفهومه فان الاتفاق حول قيمة و فعالية ما يحصله الفرد من معارف يعتبر جزء من شخصيته.

• التحصيل الدراسي:

1. 2- تعريف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي انسب طريقة لتقييم المعلومات و المعارف التي يكتسبها التلميذ أثناء التعلم، وقد تعددت التعاريف و اختلف الأخصائيون في تعريف هذا المصطلح ومن هؤلاء الأخصائيون (دانيال زيومان) الذي يعرف مصطلح التحصيل الدراسي على انه هو استيعاب المعلومات التي تحاول تعليمها للتلميذ. أما (لافازين) فيحدد هذا المصطلح بقوله التحصيل الدراسي يعني استيعاب كمية معينة من المعارف و المعلومات التي تحددها برامج معينة .

كما عرفها (روبيير لافان LAVAN ROBER) بقوله التحصيل الدراسي يعني

المعرفة التي يصل إليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قد يتكيف مع الوسط والعمل

المدرسي (LAVAN، 1973)

مثالا لذلك (إبراهيم عبد المحسن الكتاني) الذي يرى أن التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية و الذي يمكن إخضاعه لمقياس عن طريق درجات الاختبار تقديرات المدرسين أو كليهم .

كما أوضح (أمين الحولي وأسامة راتب 1994) نقلا عن ألان اوجلن بياجيه) إن هناك

علاقة ايجابية بين المهارات الحركية والتحصيل في الرياضيات، الخط، القراءة، اللغة و التحصيل

الأكاديمي و كذلك إن السلوك الحركي أساس كل تنمية فكرية بما في ذلك التفكير ذاته حيث أن دارة العمليات الحركية تتم في مراكز معينة في المخ كذلك تتم عمليات أخرى مثل القراءة ، الهجاء، الكتابة والتي يسيطر عليها المخ في نفس هذه المنطقة من المخ العصبي وعندما يمتلك الطفل مهارات إدراكية حركية بمستوى جيد فإن ذلك يعني نمو الجهاز العصبي الذي ينعكس على الجوانب الأخرى، ويكون بمثابة مؤشر لها وبذلك يكون الطفل مهيباً للعملية التعليمية

أما الباحث (جابلن P.GHAPLIN) فحدد مفهوم التحصيل الدراسي بقوله هو مستوى محدد من الأداء و الكفاءة في العمل الدراسي ، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كيليهما (الدين، 1996)

وقد عرفه (الطاهر سعد الله، 1991) بقوله هو مستوى الأداء الفعلي للتعلم بالمقارنة مع منهج تكيفي مضمونه بطريقة تعليمية معينة، ويتم تقدير ذلك المستوى من الأداء (معلومات، قدرات فكرية، مهارات.....) باختبارات يعدها المعلمون المباشرون للعملية التربوية أو اختبارات مقننة موضوعية، تكون لها من الصدق المضمون.

و لقد أصبح واضح بالنسبة للمربين الرياضيين أنه من الضروري أن تكون لديهم مقاييس موضوعية دقيقة ، وان يحتفظوا بتسجيلات وافية عن تحصيل كل فرد ، لأنه على أساس نتائج هذه المقاييس يمكن الحكم على مدى تقدم مستوى التحصيل للفرد ، وتعتبر الاختبارات و المقاييس وسائل هامة تشير إلى مدى النجاح الذي حققه في عملية التعلم او التدريب ومدى فاعلية البرنامج الدراسي أو التدريس والمرور بخبرات سابقة

التحصيل الدراسي : مقدار المعرفة والمهارات التي اكتسبها الفرد نتيجة التدريب "عبد الرحمان العيسوي "

كما عرفه بول بارون المستعمل لهذه الاكساب من طرف التلميذ

أما مفهوم التحصيل الدراسي : بصفة دقيقة هو ذلك المستوى الذي يحققه التلاميذ في نهاية كل سنة من خلال النتائج المحصل عليها، و التي تأتي عن الامتحانات التي يقدمها الأساتذة .

- كما عرفه * بول بارون * التحصيل الدراسي والعلاقات الموجودة بين محتوى المعلومات المكتوبة وبين الوقت المستعمل لهذه الاكتساب من طرف التلميذ*

- تعريف * روبا رفون* هو المعارف التي تنمي المفاهيم التي تلقاها الطفل في إطار برنامج دراسي معين .

أما مفهوم التحصيل الدراسي : بصفة دقيقة هو ذلك المستوى الذي يحققه التلاميذ في نهاية كل سنة من خلال النتائج المحصل عليها، والتي تأتي عن الامتحانات التي يقدمها.

2.2-أنواع التحصيل الدراسي:

من خلال النتائج التي توصل اليها التلاميذ في نهاية كل فصل يمكن تقسيم التحصيل الدراسي الى قسمين :

1.2.2- التحصيل الدراسي الجيد :

يسمى كذلك الإفراط ألتحصيلي، وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء ألتحصيلي للفرد للمستوى المتوقع منه على ضوء استعداداته وقدراته الخاصة، أين يكون عمره ألتحصيلي يفوق عمره الزمني والعقلي ويتجاوزهما بشكل متوقع، ويفسر ذلك بالقدرة على المثابرة وارتفاع مواضيع الانجاز لديه ، أي أن التلميذ له قدرات يمتاز على أقرانه وبالتالي يحقق نتائج باهرة.

2.2.2- التحصيل الدراسي العنيف:

ويسمى التأخير الدراسي وهو ظاهرة عن وجود فجوة في المردود المدرسي، بين ما هو متوقع عند التلميذ وبين ما ينجزه، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي بشكل واضح رغم ما لديه من مؤهلات بإمكانها أن تجعله أحسن بكثير، يقال عنه انه متأخر دراسيا أو تحصيليا وهذا لا يفسر قدراته أو قصور استعداداته وإنما لأسباب بيئية اجتماعية و ثقافية ويقاس هذا التأخر عن طريق اختبارات هادفة ومدروسة، وبمقارنة مستوي التحصيل في ضوء العمر العقلي والزمني، ومتوسطات أقرانه و أدائهم في التحصيل الدراسي.

3.2.2- أهداف التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي يقيم مدى عمل التلميذ، ومدى قدراته العقلية ومعارفه و إمكانياته وهذا ما ذهب إليه (العيد اوزنجة) حيث يقول: يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى المعلومات عن ترتيب التلاميذ، ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك بل يعود إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ المعرفية والعلمية (بوبكر، 2006).

كما يهدف التحصيل الدراسي إلى توصيل مدى عمل المعلم والنتائج التي توصل إليها مع المتعلم، وذلك بمقارنته مع زملائه ومع باقي الأقسام، حيث يجمع الكثير من الساهرين على الأسرة التربوية بان نجاح التلميذ وتفوقه له سبب أول ومباشر هو سيرة عمل وقدرات الأستاذ.

ومن هنا فمعرفة التحصيل الدراسي للتلميذ يعطينا صورة واضحة عن مستواه وقدراته وبالتالي حقق ذلك أم لا.

يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى المعلومات عن ترتيب التلاميذ ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك فقط لكن يمتد إلى محاولة رسم وتصوير المتعلم من معرفة مستواه ورتبته مقارنة في ذلك مستواه بمستويات و رتبة زملائه كما يمكن للجان المسؤولة عن الامتحانات وكذا الأستاذ من معرفة مستوى التلاميذ و إمكانياتهم التحصيلية
ان الهدف من معرفة تحصيل التلاميذ تربيته و معرفة تقدمهم في استيعاب المعارف و المهارات المختلفة في مادة معينة من خلال فترة زمن محدّد(رابع، 1984)

3.2- قياس التحصيل الدراسي أدوات:

يتم قياس التحصيل الدراسي بعدة اختبارات ويطلق مصطلح اختبارات قياس التحصيل الدراسي على كل أنواع و صور الاختبارات التي يقوم بها المدرس ويطبقها التلميذ، وتبني

من واقع المواد التحصيلية التي در سها التلميذ و تعد الاختبارات من أهم الوسائل و الأدوات التي بواسطتها يقاس التحصيل الدراسي للتلميذ والتي تهدف معظمها إلى تقاسم مدى نجاح كل من المعلم والمتعلم في إنجازهما للأهداف التربوية وتحقيق هذا الهدف على الاختبار الذي هو طريقة منظمة لتحديد درجة استلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الفرد على عينة من المثيرات التي تمثل لسمة كما أن اختبار الطريقة منظمة تتكون من مجموعة من الإجراءات تخضع لشروط وقواعد سواء في بناء فقراته أو تصحيحه أو تطبيقه أو تسيير نتائجه ، ومن خلال مسيرة المراحل التي مرت بها الاختبارات التحصيلية

توصل المشتغلين بهذه التقنيات إلى تقسيمها إلى قسمين :

-اختبارات تحصيلية تقليدية

١-اختبارات تحصيلية موضوعية

1.3.2 اختبارات التحصيلية التقليدية:

وضعت لكي يتجلى من خلالها مدى تقدم العملية التربوية التعليمية التي يتلقاها الفرد، ويقصد بالامتحانات التقليدية امتحان مقالي وإنشائي يعطي فيه الفاحص بضعة أسئلة للتلميذ ويطلب منه أن يجيب عنها في حصة أو أكثر، وغالبا ما تبدأ بكلمات مثل، أذكر أشرح ناقش قارن حلل حدد واكتب كل ما تعرف عن
تندرج تحت هذه الاختبارات:

أ-الاختبارات الشفهية: وهي أسئلة غير مكتوبة تقدم للتلاميذ، ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، والهدف منها معرفة مدى استيعاب وفهم التلميذ للماد المتعلمة، وقدرته على التعبير عن نفسه وتعتبر من أقدم طرق التقويم التقليدية.

ب - الاختبارات المقالية (التحريرية):

تكون مقننة أو خاصة بأستاذ المادة المراد قياس مستوى التحصيل فيها وهي مجموعة من ردود الأفعال السلوكية، التي يسلكها التلميذ من خلال المواقف التي يتعرض لها، ذلك عن طريق كتابة المقال لمعرفة قدرة التلميذ على فهم السؤال وتفسير المواقف وحل المشكلات

وهي أقدم أنواع الوسائل القياس المكتوبة في التربية وتكون عادة بنوعين عادة بنوعين طويلة تمتد إجابتها إلى عشرات الصفحات، أو قصيرة ذات إجابات محدودة تتراوح بين جملة ونصف صفحة

ج - الاختبارات العملية:

تعتمد على الأداء العملي وتعتبر أحدث من الاختبارات السابقة الذكر إلا أنها لازالت تعاني النقص.

2.3.2- الاختبارات التحصيلية الموضوعية:

إذا كانت الامتحانات التقليدية تعتمد على أسلوب الإجابات الحرة من ناحية التلميذ، بحيث يحتمل أكثر من طريقة للجواب، وحيث يختلف فيها مصححان في وضع الدرجة، فإن الاختبارات الموضوعية مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة، تساعد على قياس الاستدعاء والتعرف ويمكن الاجابة عنها في الوقت للمخصص للدرس إذ تتجنب نقاط الضعف التي وقعت فيها الاختبارات التقليدية ومن هذا فان الاختبارات الموضوعية كثيرة نذكر أشهرها الامتحانات المدرسية وهي :

3. 2. 1- اختبار الصواب الخطأ :

إذ يطلب من التلميذ تحديدها إذا كانت عبارة ما أو إجابة لسؤال ما صحيحة أو

خاطئة

2.2.3- اختبار الاختيار من المتعدد :

يطلب من التلميذ اختيار إجابة واحدة من عدة إجابات معطاة لسؤال واحد على أن تكون بينهما إجابة واحدة فقط صحيحة

3.2.3- اختبار التكملة :

تصاغ الأسئلة في صورة عبارات ناقصة، يطلب من التلميذ تكملتها و عادة ما تكون ورقة الإجابة هي نفسها ورقة أسئلة، وتستعمل عموما في قياس قدرة التلاميذ على التذكرة

3.2.4- اختبار إعادة الترتيب:

تستخدم في ترتيب بعض الحوادث أو الخطوات أو الأعداد كما تستخدم في ترتيب بعض الجمل بعد قراءتها و فهمها، لتكوين قصة.

3.2.5- اختبار التصنيف :

إذ نضع للتلميذ مجموعة أشياء مختلفة و نطلب منه أن يصنفها إلى مجموعات متجانسة .

3.2.6- اختبار المطابقة المزدوجة :

يقصد به ربط بين كل عبارة من عبارات قائمة الأسئلة ، بما يقابلها من عبارات قائمة الأجوبة ويعتبر أقلها شيوعا وذلك لمحدودية الفائدة من استخدامها .
من خلال هذا العرض لأنواع الوسائل المستعملة في قياس التحصيل الدراسي الاختبارات الأكثر شيوعا منظومتنا التربوية هي الاختبارات المقالية ،ومن هذا نستنتج أن هذه الاختبارات إذا التزمت ببعض الإجراءات الموضوعية فإنها تؤدي غايتها ،لأنها إذا أجريت بحكمة ووضوح ومناسبة للتلميذ ،ومتماشية مع نوع الدراسة ،فإنها تكون وسيلة مفيدة في الحكم على سرعة التلميذ في تفكير والفهم واستخلاص النتائج ،وفي إصدار الحكم .

و من كل هذا يمكن القول أن قياس التحصيل الدراسي يتم عن طريق عدة اختبارات

ومن أشهر تلك الاختبارات:

-اختبار المقرر المدرسي.

اختبارات موضوعية-.

والفرق بينهما أن الاختبارات الثانية أكثر دقة وموضوعية من الأولى ولا بد الفرق بين الاختبارات الموضوعية والمقننة، ذلك أن المقننة تتميز بالصدق والثبات كما لها معايير ومفاتيح للتصحيح وتحقق له شروط موضوعية.

أما الاختبارات المدرسية فليس لها معايير وان كانت بمفاتيح للتصحيح إلا أنها لا ترقى إلى مستوى المصحح وترتبط مباشرة بما درسه التلميذ فعلا، كما أن المعايير ليست مطلقة بل تنتسب للجماعة التي ينتمي إليها التلميذ.* و معاييرها النوعية، ومن ثم سمح بمراعاة الفروق الفردية بين المجموعات أكثر من الاختبارات المقننة. بحكم أن هذه الأخيرة أكثر عمومية، وشرط جرده تلك الاختبارات وتحقيقها للأهداف (الصغار، 1987)

4.2 - شروط التحصيل الدراسي :

لكي يتم التحصيل الدراسي بشكل جيد لابد من توفير عدة شروط نذكر منها (ملحم، 2000):

1.4.2-قانون التكرار:

إذ لا يستطيع التلميذ أن يحفظ درسا أو قصيدة من خلال قراءتها مرة واحدة ، لابد من تكرارها عدت مرات وهذا ما يبين فائدة التكرار في إتقان التعلم و تحسينه.

2.4.2-قانون الدافعية:

تناسب قوة الدافع مع درجة التعلم، فكلما كان الدافع قويا كلما كان التعلم الناتج أبقى أثرا، وإذا ما تعددت الدوافع التي تعمل جميعها للوصول إلى هدف معين فان التعليم أيضا يكون قويا وقد بين ماكيلاند (1965) وجود علاقة بين المستوى المرتفع لدافعية التحصيل وبعض مظاهر السلوك

3.4.2-توزيع التمرين:

يقصد به التعلم على قدرات زمنية تنخلها فترات من الراحة فالقصيدة مثلا يلزم لحفظها و تكرارها عشر ساعات ، يكون تعلمها أسهل وأكثر ثباتا إذا قسمنا هذه الساعات ، العشر على خمسة أيام بدلا من حفظها في مرة واحدة مركزة .

5.2-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يتأثر التحصيل الدراسي بعدة عوامل مختلفة تتمثل أساسا في الجوانب النفسية و الاجتماعية والاقتصادية والتربوية. وتأثير هذه العوامل من بعيد أو قريب، ويمكن إنجاز هذه العوامل وفعاليتها كما يلي:

1.5.2-الاستعدادات العقلية:

تلعب دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي ، إذ أن التحصيل يعتمد في الدرجة الأولى على القدرات والاستعدادات العقلية ، ومن المعروف أن المراحل الأولى من الطفولة تتميز فيها الاستعدادات العقلية بالعمومية، حيث أن الذكاء ينمو نموا مطردا حتى السن الثاني عشر، ويقف النمو بالنسبة للذكاء عند سن معينة فيقف عند العاديين من الناس في حوالي سن السادسة عشر و عند الأغبياء في سن الرابعة عشر، وعند الأذكياء سن الثامنة عشر. إذن فالتلميذ العادي السوي يكون تحصيله مناسباً لقدراته واستعداداته العقلية وعمره العقلي.

2.5.2-العوامل التربوية:

هي كل العوامل التي تدخل في العملية التعليمية وبالتالي تؤثر على المراهق وسلوكه وتحصيله الدراسي، ويدخل فيها المدرس الذي يعتبر الموجه و المرشد، فإذا أدى دوره كاملا وعلى أحسن وجه أدى إلى تحصيل جيد لدى التلميذ، كذلك علاقته بالتلميذ و الكتب والوسائل السمعية البصرية

3.5.2- العوامل الاجتماعية

تتمثل في الحالة الاقتصادية والثقافية والظروف الأسرية والفروق السكنية للتلاميذ، إذ انه إذا ما وجد الرعاية الكافية والمستمرة والحنان والأمان من طرف والديه كان ذلك مساعدا له على تحقيق التحصيل الدراسي.

أما إذا كانت ظروفه الاجتماعية والمعنوية متدهورة دفعتة إلى التسرب والهروب من المدرسة، ولا ندخل هنا الجانب المادي كعامل مؤثر لأنه نلاحظ كثيرا من التلاميذ يعانون من الجانب المادي غير أن تحصيلهم ونتائجهم جيدة، إذ انه يفكر من اجل الوصول إلى درجة يخرج بها من الفقر ولعله يجد أمامه الدراسة والكمد كمخرج.

4.5.2-العوامل المزاجية :

تتمثل في اليقظة والمثابرة والثقة في النفس والاتزان الانفعالي فكلما تؤثر بطريقة مباشرة على تحصيل التلميذ.

5.5.2- العوامل العائلية:

يؤثر الجو العائلي على التحصيل الدراسي للمراهق ويمكن أن تكون عائق كبير إذا كان الجو العائلي يعاني من الضعف في المستوى الثقافي والاقتصادي والعاطفي.

6.5.2-العوامل الانفعالية :

بينت التجارب أن هناك علاقة بين العامل الانفعالي وعملية التحصيل الدراسي وأكدت أكثرها أن الذين يعانون من الاضطرابات انفعالية وأزمات نفسية ولعل ما استنتجه العالمان الروسيان*كارازبار* و* ساك* بفضل تجاربهما عام 1893م إن وزن التلاميذ من نفس السن الذين أعادوا السنة يمثلون الطبقة الفاشلة في الدراسة، وهذا ما يؤكد الاستقرار النفسي مرتبط بما يحققه المراهق من إشباع حاجاته النفسية .

7.5.2-العوامل الجسمية الصحية

تتعلق هذه العوامل بالنمو و الصحة العامة أو عاهات الحواس بأنواعها أو الاضطرابات الحركية التي تتضمن عيوب النطق و صعوبات الكلام ، كذلك تتمثل في عدم التوافق الحسي

الإدراكي الحركي كحالات الاضطرابات السمعية، يمكن أن يكون لهذه العاهات أثر بعيد في التأخر الدراسي

6.2- صعوبات التحصيل الدراسي

يواجه التلميذ في دراسته بعض المشاكل والعقبات التي تقف حجرة صماء في مسار دراسته وقد تدفع به إلى الفشل أو الرسوب، ولعل* قبل وصف الدواء، لا بد من تشخيص الداء* دفعتنا إلى كشف هذه العقبات حتى يمكن تجاوزها وإزالتها، فهذه الأخيرة تنوعت مصادرها فهي منبثقة من البيت كضيق السكن وتعدد الأفراد، وما ينتج عنه من إزعاج،* ضف إلى هذا المشاكل العائلية التي تضعف التركيز وتقلل الانتباه، مما يصعب عليه الفهم والحفظ*

1.6.2- صعوبات التحصيل في البيت :

يتعرض التلميذ في الكثير من الأحيان إلى الصعوبات أو عراقيل يجدها في البيت أثناء التحصيل، حيث يكون مشتاقا للعب مع إخوته بعد قضاء وقت طويل بعيدا عنهم في المدرسة وميال لمشاهدة التلفاز، بالإضافة إلى إرهاقه بالواجبات المدرسية الكثيرة تسبب له عقدة المدكرة وبالتالي الهروب إلى اللعب بالإضافة على عدم الاستقرار العائلي الذي ينعكس سلبا على دراسته.

2.6.2- صعوبات التحصيل في المدرسة:

تتمثل في طول المناهج واكتساب كما من المعلومات ترهق التلميذ وصعوبة المناهج لبعض المواد وعدم ملائمتها لسن التلميذ بالإضافة إلى الأسلوب التعليمي الذي يتسم بالجفاف وعدم توفر الوسائل التعليمية الكافية التي تعين على الاستيعاب المضمون وكذلك كثافة العدد لبعض الأقسام، كذلك ضيق وسوء حالة بعض الحجرات الدراسية.

كل هذه الأسباب وتلك تعمل على خفض مستوى التحصيلي للتلاميذ أو تسرب المدرسي. (زيدان، 1995)

خلاصة:

من خلال عرضنا لهذا الفصل يمكننا القول بأن فالتحصيل الدراسي الجيد يعتمد على مدى نجاح العملية التعليمية(الحصّة)، وحتى نتوصل إلى تحصيل دراسي جيد يجب اتخاذ الإجراءات اللازمة و توفير الجو المناسب والعوامل المحفزة عليه وذلك كله يكون في حصّة التربية البدنية و الرياضية

تمهيد :

- 1- تعريف المراهقة.
- 2- التعريف بمرحلة المراهقة.
- 3- أهمية مرحلة المراهقة.
- 4- التطور في مرحلة المراهقة.
- 1-4 التطور الجسدي في مرحلة المراهقة.
- 2-4 الخصائص الجنسية الأولية (الرئيسية).
- 3-4 الخصائص الجنسية الثانوية.
- 4-4 التطور الأخلاقي.
- 5- الاضطرابات المصاحبة للمراهقة.
- 6- العوامل المؤثرة في المراهقة.
- 1-6 الجنس.
- 2-6 التغذية.
- 3-6 العوامل المناخية.
- 4-6 العرق.
- 7- أنواع المراهقة.
- 1-7 المراهقة المكيفة.
- 2-7 المراهقة الإنسحابية.
- 3-7 المراهقة العدوانية.
- 8- سمات المراهقة.
- 9- مشاكل المراهقة.

- 9-1 مشاكل نفسية.
- 9-2 مشاكل صحية.
- 9-3 مشاكل جنسية.
- 9-4 مشاكل إنفعالية.
- 9-5 المشاكل الإجتماعية.
- 10- الحاجات الأساسية للمراهقين.
- 10-1 الحاجة إلى المكانة.
- 10-2 الحاجة إلى الإعتماد على النفس.
- 10-3 الحاجة إلى الحب والحنان.
- 10-4 الحاجة إلى الإنتماء.
- 10-5 الحاجة إلى الأمن.
- 10-6 الحاجة إلى فلسفة خاصة في الحياة.
- 11- أهم المشكلات التي قد يعاني منها المراهقون.
- 12- مراحل المراهقة.
- 12-1 المراهقة المبكرة.
- 12-2 المراهقة الوسطى.
- 12-3 المراهقة المتأخرة.
- 13- أهمية حصة التربية البدنية للمراهقين.
- 14- آثار التربية البدنية والرياضية على المراهق.
- 14-1 الآثار النفسية.
- 14-2 الآثار الفكرية.
- 14-3 الآثار الإجتماعية.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

المراهقة مصطلح للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج إنفعاليا وذا خبرة محدودة ويقتررب من نهاية نموه البدني والعقلي.

وكلمة مراهقة ADOLESCNCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADELESCNTE ومعناه ينمو أو ينمو إلى النضج وهي فترة من حياة الشخص التي تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية الرشد. وعلى ذلك فالمراهق ليس طفلا راشدا ولكنه يقع في مجال القوى والمؤثرات في التوقعات المتداخلة فيما بينها.

وتعتبر المراهقة عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها، كما تتميز هذه المرحلة من حياة الإنسان بظهور مشاكل في جميع أوجه التكوين النفسي. وهكذا كانت المراهقة الشغل الشاغل للكثير من علماء النفس مما جعلهم يضعون كل المتطلبات من أجل تكييف المراهق بالبرامج التعليمية والتربوية.

1- تعريف المراهقة:

1-1 لغة: يرجع الأصل اللغوي لكلمة "مراهقة" إلى كلمة "رهق" ومنها راهق الغلام أي قارب البلوغ، وترجع كلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" الذي يعني الإقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي بالغ الإحتلام، ورهقت الشيء رهقا أي قربت منه، والمعنى هنا يشير إلى الإقتراب من النضج والرشد (العيسوي، 2005).

1-2 إصطلاحا: يعرفها إنجلش وإنجلش (ص 14) بأنها فترة أو مرحلة من مراحل الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر والأنثى وقدرتها على أداء وظائفها إلى الوصول إلى إكتساب النضج وهي بذلك مرحلة إنتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة راشدة. وهناك بعض العلماء الذين يشيرون إلى المراهقة على أنها تبدأ مع نهاية النضج الجنسي وليس مع بدايته وتحدد هذه المرحلة في ضوء العديد من الجوانب الإنتمائية والوظيفية تلك التي يصل إليها الإنسان في أوقات مختلفة من العمر، وليس كلها في وقت واحد وعلى ذلك لا يمكن تحديدها إلا بطريقة تقريبية كأن تكون في الفترة من 12-21 عاما للإناث و 13-21 عاما للذكور (العيسوي، مرجع سابق).

هي مرحلة تبدأ من البلوغ الجنسي حوالي سن الثالث عشر وتمتد إلى حوالي سن الحادية والعشرين حينما يكتمل نضج الأفراد الفيزيولوجي من حيث القدرة على التناسل وحفض النوع، وتبلغ أجسامهم أقصى نموها كما يبدو فيها الفرد من إكتمال النمو العقلي كما يقتررب فيها الفرد من نهاية النضج الإنفعالي مما

يساعده على إكتساب جزء كبير من أساليب السلوك الإجتماعي، والذي يساعده على نضج أفكاره عن القيم الإجتماعية والتقاليد والسياسية السائدة (الرشدان، 2005).

2- التعريف بمرحلة المراهقة:

المراهقة إحدى مراحل النمو البشري، تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج أي إكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية، وقدرتها على أداء رسالتها وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان فهي ليست عارضة طارئة، يفضل علميا النظر إلى المراهقة على أنها مجموعة من التغييرات التي تطرأ على الصعيد الجسدي والعقلي والنفسي والإجتماعي والروحي للفرد (العيسوي ٠٠٢).

3- أهمية مرحلة المراهقة: إن مرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الإنسان، ذلك لأنها مرحلة إنتقالية

من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد، ولا شك أن مراحل الإنتقال مراحل حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجته إلى التكيف وإعادة التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المتغيرة وبسبب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشاب المراهق أو الفتاة المراهقة، ولذلك هناك اهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراساتها في المجتمعات المتقدمة بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها وعلاج ما يواجه المراهقين من مشكلات تعترض سبيل النمو السوي، ومما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الروحية والدينية والخلقية ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية وإزدهار المشاعر الدينية لدى المراهق، وكذلك النزاعات الدينية والأخلاقية....

ومما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي يتم في آخرها اختيار المراهق لدراسته أو تخصصه أو مهنته ولذلك كانت جديرة بكل رعاية وإهتمام كفيلة بأن تجري فيها البحوث الميدانية وخاصة على بيئتنا العربية التي تعد بيئة خصبة بكرا لمثل هذه الدراسات (العيسوي م.، مرجع سابق).

4- التطور في مرحلة المراهقة:

4-1 التطور الجسدي في مرحلة المراهقة: يلاحظ في مرحلة المراهقة حدوث العديد من التغييرات المهمة لاسيما أثناء فترة البلوغ (Puberty) التي تعتبر بداية مرحلة المراهقة وتؤدي هذه التغييرات الكبيرة التي تبدو وكأنها تحدث في لحظات قصيرة من الزمن إلى إختلاف كبير في المظهر الجسدي للمراهقين والمراهقات بحيث تشعر لأول وهلة عندما تنظر إليهم أنهم قد أصبحوا رجالا ونساءا ويزداد الطول والوزن في هذه المرحلة بشكل حاد الأمر الذي يجعل جسم المراهقين يشبه إلى حد بعيد جسم الراشدين ويكفي المراهق أن يرى نفسه في المرآة مرة واحدة ليجد أن صورته الطفولية قد انتهت للأبد (lahey 2001)

4-2 الخصائص الجنسية الأولية (الرئيسية): تتمثل الخصائص الجنسية الأساسية في الأعضاء الضرورية للتناسل والأعضاء الجنسية الأولية عند الإناث هي المبيضين (overies) والرحم (oerus) والمهبل (vagina) أما عند الذكور فإن الخصائص هي الخصيتين (teses) و غدة البروستاتا (prostate) والقضيب (penis) والحوصلات المنوية (seminal vesicles) حيث يؤدي النمو التدريجي لهذه الأعضاء خلال فترة البلوغ إلى النضج الجنسي.

4-3 الخصائص الجنسية الثانوية: ترى باباليا (1992) papalia et olds أن الخصائص الجنسية الثانوية تعتبر دلائل فيزيولوجية على النضج الجنسي، لا تتضمن بشكل مباشر الأعضاء الجنسية، إنما تتضمن الصدر عند الإناث وإتساع الكتفين عند الذكور وتتضمن الخصائص الجنسية الثانوية الأخرى التغيرات في الصوت وبنية الجلد وشعر الجسم ويلاحظ أن هناك إختلاف في الوقت الذي يمكن أن تحدث فيه هذه التغيرات ولكن تسلسل حدوثها ثابت إلى حد كبير (جادو).
التطور الأخلاقي: هناك خمس تطورات أساسية في التطور الأخلاقي هي:

- تصبح النظرة الأخلاقية في هذه المرحلة بصورة تدريجية أكثر تقدماً نحو التجربة ويقل التوجيه في الفكر الأخلاقي نحو الأشياء المادية والمحسوسة.
- تصبح المعتقدات الأخلاقية أكثر تركيزاً على الصواب وأقل إهتماماً بالخطأ وتبرز العدالة كقوة أخلاقية مهيمنة.
- تصبح الأحكام الأخلاقية بشكل متزايد معرفة، وهذا يشجع المراهق على تحليل الرموز الاجتماعية والشخصية تزيد عما كان عليه الحال في مرحلة الطفولة من أجل إتخاذ القرارات المناسبة حول القضايا الأخلاقية.
- تصبح الأحكام الأخلاقية في هذه المرحلة مكلفة من الناحية النفسية حيث أنه يترتب عليها ضربة إنفعالية وتوترات نفسية (جادو).

5- الإضطرابات المصاحبة للمراهقة:

- تطراً في فترة المراهقة تغييرات سريعة في الوظائف الفسيولوجية ينشأ عنها خلل في تحمل الغدد الصماء وتوازنه، فيحدث ما يسمى بالإضطراب المزاجي، وذلك لأن المزاج هو تأثير الوظائف الفسيولوجية على الحياة العقلية والجوانب الإنفعالية.
- يكون مصدر الإضطرابات من جهة أخرى مما يتولد لدى المراهق من وهم ناشئ من الإيغال المفرط في المثالية التي يعجز عن تحقيقها.
- يأتي بعض إضطرابات المراهقة من سرعة نمو بعض الدوافع الأساسية كغريزة النزعة الإعتدائية.

- عدم تملك المراهق زمام نفسه كما يجب لقلة خبرته في الحياة ولأنه لم يوجه فلم يتعود على الترويض الذاتي.

- من أهم العوامل التي تتسبب في إحداث اضطرابات للمراهق هي العقد التي تكونت أيام الطفولة فبقيت كامنة لكنها تعود فتنتعش مجددا في أيام المراهقة.

- يتخذ الصراع النفسي عند المراهق صور القلق العصبي.

- قد تنشأ اضطرابات لدى المراهق نتيجة إ تجاه الأبوين، فعلى الوالدين أن يدركا جيدا أن المراهق في تطور ونمو يؤدي إلى الإستقلال التام.

- قد تكون بعض اضطرابات المراهقة ناجمة عن عدم الإرشاد القائم على الخبرة والتبصر فلا يتبين للمراهق سبيله السوي، فيسير متعثرا على درب الحياة الجديدة (الزبيدي، 2003).

6- العوامل المؤثرة في المراهقة:

6-1 الجنس: تصل البنات إلى مرحلة المراهقة قبل البنين بسنة أو سنتين أو أقل فقد أكدت الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية أنهم لا يبلغون السن 14 والنصف في حين تصل البنات إليها في سن 13 ونصف (سلامة، 1973).

6-2 التغذية: تدل الأبحاث على أن التغذية والبيئة الصالحة تساعد في إسراع النضج، بالعكس فإن التغذية السيئة والأمراض الشديدة تؤخر النضج عند المراهقين (بهادر، برنامج النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، 1983).

6-3 العوامل المناخية: إذ تبدأ في المناطق الباردة من 15-16 سنة والمعتدلة 12-13 والمناطق الإستوائية والمدارية فتبدأ من 09-12 سنة وبالتالي فقد تكون الأجواء الحارة عامل في النمو المبكر.

6-4 العرق: وهو لون الأجناس البشرية وفي دراسة أجريت بين الزوج والبيض وجد أن الزوج يصلون إلى سن المراهقة في سن مبكرة قبل البيض ويرتبط هذا بالمستوى الإجتماعي والإقتصادي الذي يعيش فيه (فهمي، 1987).

7- أنواع المراهقة: لقد قسم سموتيل مغاريوس المراهقة إلى أربعة أنواع:

7-1 المراهقة المكيفة:

تتسم هذه المراهقة بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي والخص جميع التوترات الإنفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الآخرين بالحسن والتفتح.

7-2 المراهقة الإنسحابية:

هي عكس المراهقة المكيفة تتميز بالإنطواء والعزلة والحجل والصفات اللااخلاقية.

7-3 المراهقة العدوانية:

تتميز بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتخلي بالصفات الاخلاقية (إسماعيل، 1982).

8- سمات المراهقة:

- تتميز مرحلة المراهقة بسمات عدة أهمها:
- التخلي عن مرحلة الطفولة السابقة.
- النمو البدني السريع.
- القدرة على التفكير المجرد.
- النضج الجنسي.
- وضوح الإنفعالات وتميزها.
- ظهور مجموعة من عمليات التوافق أجل مقابلة الضغوط الناتجة عن النمو والتطور البدني والذهني والإجتماعي، الإنفعالي، الثقافي، الجنسي، المهني وغيرها (القذافي، 2000).

9- مشاكل المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هويته الجديدة، كما أن المراهق يحاول تجاوز هذه الأزمات والتوترات بالرياضة والأعمال الفنية في الأول، والأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر ويعود سيدها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها:

9-1 مشاكل نفسية: من المعروف أن هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق والمتمثلة في هذه الحالات من اليأس والحزن والألم التي يعرض لها سبب فالمراهق طير مجتمع الكبار والصغار.

وهذا ما قد يؤدي بالمراهق إلى السلوك الإنحرافي والمتمثل في الأخطاء والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق النفسي والإجتماعي، وحالات المراهق الخارجية الإجتماعية ضيقة ومحدودة ، حيث ينحصر جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته نفسية، أو إلى التغيير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يشرف في الإستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة في بعض الحالات إلى حد الأوهام والخيالات المرضية إلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.

9-2 مشاكل صحية: يشعر المراهق بسرعة التعب والشعور بالدوران والصداع وكثير من حب الشباب في وجهه والنحافة أو السمنة وقد تكون السمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم

الأكل والعرض على الطبيب المختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة حيث المراهق في هذه الفترة أو المرحلة هو في حد ذاته مشكل لأن لديه إحساس خائف بأن أهله لا يفهمونه، وكذلك الإهتمام المفرط بالمظهر الخارجي والخوف الواضح من التغيرات الفسيولوجية الداخلية (معوض، 1971).

9-3 مشاكل جنسية: من الطبيعي أن يميل المراهق للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف عائقاً دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق إتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحراف وغيرها من سلوكيات منحرفة بالإضافة إلى لجوء المراهق إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو التشهير بهم (معوض، نفس المرجع السابق).

9-4 مشاكل نفعالية: تؤثر الإنفعالات الحادة القوية على صحة الفرد ونشاطه العقلي وعلى اتجاهاته النفسية وعاداته المختلفة تأثيراً يعيق نموه وتطوره.

- من جانب النشاط العقلي: تتأثر العمليات المختلفة تأثيراً ضاراً بالإنفعالات الحادة وتدل الدراسات التي قام بها مور على أن أشد الإنفعالات تأثيراً في التفكير والتذكير والإنتباه والعمليات العقلية الأخرى هي الخوف الشديد والغضب الحاد وما يتصل بها من قلق وخجل وارتباك.

- من جانب الإتجاهات النفسية: وللإنفعالات الشديدة أثر قوي في تغيير إتجاهات الفرد أو تعديلها، وفي نشأة التعصب التضييق وفي إقامة الحدود والسدود الإجتماعية بين الناس ومدى جنوح التباعد النفسي الذي يحول بين الجماعة الكبيرة وبين تماسكها الصحيح (العبودي، 1989).

9-5 المشاكل الإجتماعية: مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات البسيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوب فيه، فسوف يتناول كل من الفرد والمدرسة والمجتمع في حد ذاته كمصدر من مصادر السلطة للمراهقة.

10- الحاجات الأساسية للمراهقين:

10-1 الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى مكانة هي من أهم حاجياته حسب فاخر عاقل فإذا المراهق يريد أن يكون شخصاً هاماً تكون مكانته هامة في مجتمعه وأن تعترف به كشخص ذو قيمة فالمكانة التي يطلبها المراهق بين رفاقه أهم لديه من مكانته عند أبويه ومعلميه، ومن هنا كانت أهمية حرص المعلم على أن يعامل المراهق كما ينبغي فالمراهق حساس وحريص على أن لا يعامل معاملة الأطفال فالمعلم إذا ما أراد كسب المراهق عليه أن يحسن معلمته كراشد لا طفل (عاقل، 1972).

10-2 الحاجة إلى الإعتماد على النفس:

يشير قولت فؤاد إبراهيم وعبد الرحمان سعيد سليمان فيما يخص الحاجة إلى الإستقلال إلى أنه بالرغم من أن الإنسان يكون بحاجة ماسة إلى الإعتماد على الآخرين في مرحلة الطفولة فإنه بمجرد الدخول في مرحلة المراهقة يصبح في حاجة إلى التحرر من تلك العلاقات الإعتمادية وبين أسرته نزولا إلى مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدرات خاصة فيتخذ قراره بنفسه دون وصاية من أحد وهو من خلال ذلك يحاول إدراك وجوده وأن يكون للآخرين بالأخص والديه قدرات، وأن تعبر عن نفسه بما يقوم به من علاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة (سليمان، 1998).

ومن هنا يحتاج الفرد في مرحلة الطفولة إلى مساعدة المعني وخاصة الأسرة، ولكن هذه الحاجة تفقد صلاحيتها بمجرد دخول هذا الطفل مرحلة المراهقة، فيصبح يميل إلى مرحلة الإستلاية، الإعتماد على النفس بعيدا عن السلطة الأسرية وبهذا فهو يحاول إثبات نفسه في المحيط الذي يعيش فيه وأولهم أسرته.

10-3 الحاجة إلى الحب والحنان:

إن للمراهق حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب، فواجب المدرسة إزاء هذه الحاجة أن توفر للتلميذ جوا عائليا كجو الأسرة (وآخرون أ.، 1973).

وهذا ما يجعلنا نلاحظ أن المراهق كثيرا ما يسعى جاهدا لبناء علاقات حب من الطرف الآخر من في جنسه، وهذا لا لشيء إلا لتوفير الحب والحنان المتبادلة والتي تفسح المجال لإقامة علاقات ود وتقارب وتفاهم بين مختلف الأطراف الإجتماعية.

10-4 الحاجة إلى الإنتماء:

تتبع هذه الحياة الإجتماعية الطبيعية، سواء كانت في المدرسة أو المنزل فكيفية إتساع هذه الحاجة هي حسب أبو الفتوح رضوان أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائما بمفرده وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بينه وبين غيره فواجب المدرسة إزاء هذه الحاجة أن تتيح للتلميذ فرصة العمل الجماعي كما يشعر التلميذ أنه ينتمي إلى الجماعة.

يعمل المراهق جاهدا لأن يثبت مكانته في المجتمع وذلك لكي يحقق حاجة الإنتماء وواجب المدرسة إزاء هذه الحاجة أن تدعم المراهق بالعمل الجماعي وهذا يوحي لنا بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إدماج المراهق إجتماعيا وذلك بإشراكه للقيم بالنشاط الرياضي الجماعي أي صمن الجماعة التي يتعلم فيها التعاون وحب الغير والثقة بالنفس وخاصة احترام الغير.

10-5 الحاجة إلى الأمن:

تعتبر الحاجة إلى الأمن من بين الحاجيات التي يتطلع إليها المراهق، ويرى أبو الفتوح رضوان أن الطفل منذ نشأته وهو في حاجة ماسة إلى الأمن والرعاية من الوالدين وكل الكبار من حوله ويستمر هذا الدفاع حتى مع الكبار البالغين. إذن فأهم هذه الحاجات هي الحاجة إلى الطمأنينة التي نجدها ضمن كل الحاجات الأخرى، هذه الحاجات الهامة هي الحاجة إلى الأمن والسلامة، فطلب المراهق حاجة الإنتماء والمكانة وحب الغير والاستقلالية في التفكير والرأي هي في الحقيقة طلب لتحقيق الأمن والسلامة ضمن أفراد مجموعته ومجتمعه عامة.

10-6 الحاجة إلى فلسفة خاصة في الحياة:

يتعامل المراهق مع الآخرين من خلال تجاربه المكتسبة خلال مراحل نموه فحسب عباس عمارة: على المدرسة والأسرة والمجتمع أن يضعوا الخطوط البارزة لهذا النمو يقوموا بتوضيح الأهداف والوسائل المتبعة، وتبيين ما يراه خاطئاً وما يعتبره صواباً، وإذا أستوعب المراهق هذه المؤثرات يكون بذلك قد كون سلوكاً فكرياً يمشي عليه ويتعامل به العالم الخارجي ويصبح بذلك أي سلوك اجتماعي يقوم به أ، أي نشاط حياتي نابعا من دليل خلقي ومبدأ سليم مكيف لمعايير وتقاليده وأعراف سائدة، ويكون فلسفة خاصة به في الحياة نابغة من تجربته الشخصية التي كونها عبر حياته، وهذه هي قيمة النضج الفكري في حياة المراهق (عمارة، 1976).

وتختلف حاجيات المراهق وتنوع، حيث أنه لا بد التعامل مع هذه الحاجيات التي يطلبها المراهق بمنظور الوعي والتفهم، وأن تنير الطريق في وجه المراهق لحقق حاجياته دون عقبات وصعوبات تجعله ينحرف عن المسار الذي كان من المفروض انتهاجه.

11- أهم المشكلات التي قد يعاني منها المراهقون:

جدير بالملاحظة أن المراهقة ليست من الضروري أن تكون دائما مرحلة مخوفة بالعراقيل والاضطرابات ومشاعر القلق والتأزم والصراع والمعانات ومشاعر السخط والسخرية والعناد والعصيان وإنما دلت بعض الدراسات على أن هناك أنواع من المراهقة منها السوية الطبيعية الخالية من المشكلات ومنا الانسحابية التي يؤثر فيها المراهق بالانسحاب والازواء عن مقر الحياة الاجتماعية، ومنها المرهقة العدوانية، ويتوقف نمط المراهقة الذي يحظى به الفرد على ظروف تربيته وحالته الصحية وموقف المحيطين به ومدى تمسكه بأداب

الين وأخلاقياته ومبادئه، ولكن الغالبية العظمى من المراهقين تمر بصراعات متعددة تنحصر فيما يلي حلى حد تعبير الدكتور أحمد عزة راجح (العيسوي ع.):

- صرع بين مغريات الطفولة والرجولة.
- صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة.
- صراع جنسي بين الميل التيقظ وتقليد المجتمع أو بينه وبين ضميره الخلقى.
- صراع ديني بين ما تعلمه من شعائر وبين ما يصوره له تفكيره الجديد.
- صراع عائلي بين ميله إلى التحرر من سلطان الأسرة وقيودها وبين رغبته في الإعتماد على الأسرة لقضاء حاجاته.

- صراع بين مثالية الشباب وبين الواقع.

- صراع بين جيله وبين الأجيال السابقة.

ومن المشكلات الشائعة بين المراهقين ما يلي:

- الشعور بالضيق أو القلق أو الاكتئاب أو الخوف أو الحزن.
- الشعور بالتعب والإرهاق والإعياء بدون سبب ظاهر.
- المعانات من حالات الصداع الحادة التي تحول بينه وبين الاستذكار أو القراءة.
- المعانات من فقدان الشهية.
- الشعور بفقدان التوازن وفقدان التأزر الحركي بما يقوم به من أنشطة.
- المعانات من حالات الأرق أو السهاد أو صعوبة النوم.
- الرغبة الزائدة في النوم والبقاء في الفراش لفترات طويلة.
- الإصابة بأمراض فقر الدم.
- الهروب من تحمل المسؤوليات والقيام بالواجبات الدراسية والنزلية.
- الشعور بالحياء والحجل والانطواء الزائد والتأمل الذاتي والنقد وخاصة الموجه للآباء.
- فقدان الشعور بالثقة في الذات والخوف من إستمرار النمو الجسمي.
- البقاء خارج المنزل لساعات طويلة من الليل والإكثار من الهدمة وتصنيف الشعر.
- كثرة حالات السممة المفرطة والتي تقضي على الخفة والرشاقة.
- حالات التأخر الدراسي.
- ركوب المحطّر والمغامرات إظهارا للرجولة وخاصة بين زملاء.
- الميل للكذب.
- إرتفاع ضغط الدم لدى بعض المراهقين.

12- مراحل المراهقة: (مصطفى، 1960)

1-12 المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12-15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي النظام المتوسط كما أنها تمتد منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثلاث سنوات بعد البلوغ، واستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الإستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويسطحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

2-12 المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 16-18 سنة يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ويميز هذه المرحلة ببطء في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية مع زيادة في الطول والوزن، وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسدي، صحته وقوته الجسمية.

3-12 المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة بين 19 و 21 سنة وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، ويطلق على هذه المرحلة إسم مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة مثل إختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي و بروز بعض العواطف الشخصية كالإهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الإجتماعية كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. وبما أن موضوع بحثنا يتطرق إلى الشريحة العصرية (14-15 سنة) فإن دراسة مميزات المرحلة مرتبطة بمرحلة المراهقة المبكرة.

13- أهمية حصة التربية البدنية للمراهقين:

إذا كان تعريف التربية البدنية بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية البدنية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من هذه الناحية البدنية والعقلية وكذلك الإنفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني أختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض، فإن كان ذلك يعني أن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات يحقق أيضا هذه الأهداف وعلى مستوى المدرسة فهو يحقق لنمو الشامل والمتنزه لتلاميذ ويحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا لعملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وهذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية فإن عملية التفاهم تتم بينهم ويكسبون الكثير من الصفات التربوية وإن يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية

كالطاقة والشعور بالصدقة والزماله واقتسام الصعوبات مع زملاء أما من الناحية الإجتماعية فإن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا من حيث النشأ الإجتماعية للمراهق إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة روابط الأخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا إحترام كيفية إتخاذ القرارات الإجتماعية وكذا مساعدتها الفرد للتكيف مع الجماعة (غيانا، 1985).

لا تصبح المهارة والتقنية هما الأساسيتين وإنما التلميذ المستعمل لهما وهو المراهق، الإهتمام بقدراته وإمكانيته وميوله نحو تحديد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه (علاوي، 1985). وهكذا نرى أن بإستطاعة التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية (أسعد، 1999)

14- آثار التربية البدنية والرياضية على المراهق.

14-1 الآثار النفسية:

إن المراهق بالدرجة الأولى يهتم بالخصائص الجسمية وتذوقه للنشاط والحركة يصاحبه في جميع مراحل نموه ونتيجة لهذا فالتربية البدنية والرياضية حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الطبيعي في سلوكيات الطفل ولا بد لها أن تستخدم محبته للحركة من أن تسيير تطوره النفسي والإسراع فيه كما أن التربية البدنية والرياضية تعالج المشاكل والانحرافات النفسية عند المراهق توجيه الرغبات والتحرر من الكبت ومن الإضطرابات والحركة، نجد أنه في التربية البدنية والرياضية متصرفا ناجحا يؤدي إلى انبعاث الإرادة والإسهام في تنمية خصال العوم والإلتزام

14-2 الآثار الفكرية:

إن التدريب على التعب ينمي الصبر وتمرينات الجرأة والمهارة تنمي الثقة بالنفس وتخلق جوا من الإبتهاج والفرح ويمكن أن يكون عنصر قوة الشخصية والتربية البدنية والرياضية والتي تقوم مع الرفاق تستلزم النظام والتنسيق العلمي للحركات.

ومن جهة نظر فكرية تجد أن تعلم الحركة وتعلم المهارات الحركية تؤديان إلى تربية شكل خاص من أشكال الانتباه كما يعودان على المثابرة وحب النجاح في الوقت نفسه.

14-3 الآثار الإجتماعية:

إن التربية البدنية والرياضية تقوي الرغبة في النشاط وفي العمل الذي يقصد لقوته وكماله وإصابة نجاح يكفي لذاته وتختلف في روح الجماعة والشعور بالعبء الصادق، فالتنمية الإجتماعية من نصف

الإيجاز الشخصي والذي بواسطته يندمج الفرد في المجتمع فهذا يعني الإندماج للجماعات ولكن هي الإستيعاب أثناء التطور للمراهقة مادامت هي ظاهرة إجتماعية في كل تعقيداتنا
خلاصة الفصل:

تعتبر فترة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد نظرا لتعرضه إلى مشكلات نفسية إجتماعية وعاطفية ناتجة عن التغيرات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تصاحب هذه المرحلة خاصة أننا نعلم الآن هذه المرحلة التي فيها تتفجر وتتطور طاقات المراهق.
وعليه فقد نادي كثير من الباحثين والمربين على الإهتمام بالمراهق كفرد من أفراد المجتمع حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، كذلك ففي هذه المرحلة يصبح الفرد غامضا سرع التوتر والانفعال قليل الصبر على الآخريين محبا لذاته ويثور لأتفه الأسباب، فالتربية البدنية والرياضية لها دور فعال في مساعدة المراهق على تفهم نفسية وتكوين شخصية حيث توفر له الارتياح النفسي والذهني وتساهم في التوافق والاتزان بين النمو الجسمي والنفسي والعقلي كما أنها تساهم أيضا في تنمية السمات والقيم الأساسية الأخلاقية للمراهق كالإحساس بروح المسؤولية والإحترام وحسن التعامل مع الآخريين.

خاتمة الباب الاول:

لعبت التربية الرياضية دوراً في النظم التربوية منذ بداية التاريخ وحتى الوقت الحاضر واختلفت أهميتها باختلاف النظرة الفلسفية لها ، ولأجل معرفة التربية الرياضية في العملية التربوية في الوقت الحاضر ، فلا بد من دراسة تلك المفاهيم التي كانت سائدة في الماضي .
وبالرغم من تأثير التربية البدنية والرياضية تأثيراً كبيراً وواضحاً بالتيارات والأفكار الحديثة في المجال التربوي فتعدلت الفلسفة وصيغت أهدافا بطرق أفضل وتطورت المناهج والبرامج وتحسنت طرق التدريس ودخلت تقنيات التعليم مجال التربية البدنية والرياضة بكل ثقلها فقابلت الكثير من المشكلات بالحلول العملية والاقتصادية الجيدة وآثرت البحوث التجريبية ونتائجها في هذا المجال ثراء كبيراً.
وتتميز التربية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة وبنظمتها وقواعدها السليمة وبألوانها وأنواعها المتعددة ميدانا هاما في ميادين التربية العامة وعنصراً قوياً في أعداد المواطن الصالح ، حيث أنها تهدف إلى التوفيق بين قوى الفرد الكامنة حتى يهنا بحياة المجتمع ويرقى به ، فهي تعمل على جعل العقل نشيطاً قوياً والجسم صحيحاً قادراً على العمل ومع كل ما تقدم فهناك كثير من الناس يفهم تعبير التربية الرياضية فهماً خاطئاً ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود من هذا التعبير خاصة في عقول المراهقين وأولياء أمورهم ، فالنشاط الرياضي على اختلاف أشكاله سواء كان منهجياً أو لا صفيماً ليس زينة أو حشو في المناهج الدراسية ، إنما يمثل جانباً أساسياً في العملية التربوية.

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب، قوانين، مجلات، ورسائل الماجستير وكذلك مناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ السنة أولى ثانوي، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية المرافقة لها، وكذلك تمثيلها في دوائر نسبية. وفي الأخير قمنا بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الهدف من الدراسة الميدانية:

نهدف من خلال الدراسة الميدانية إلى البرهنة عن صدق أو عدم صدق ما ورد في الفرضيات من أفكار، وهناك سلسلة من الإجراءات والخطوات التي نقوم بها لتحقيق غرض هذا البحث، وذلك بجمع المعلومات المناسبة للظاهرة المدروسة في واقعنا المعاش.

وفي بحثنا هذا الهدف من الدراسة الميدانية هو تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي، بغرض التعرف على أهداف التربية البدنية و الرياضية في ظل نتائج الفصل الدراسي .

2- المنهج العلمي المتبع:

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

كما يعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكل.

وهو أيضا الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة وهي تحدد نوع المنهج المتبع من بين المناهج المختلفة.

3- أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه سهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

3-1- تعريف الاستبيان:

هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلا صحيفة اختبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال (الفتاح، 2000).

3-1-1- الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، وتحديدتها يعتمد على أفكار الباحث وأغراض الباحث والنتائج المتوخات منه، إذا يتطلب من المستجوب الإجابة بـ: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

3-1-2- الأسئلة الاختيارية:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح.

3-1-3- الأسئلة المفتوحة:

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

3-1-4- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ، الذين تحت تصرفها ، كما قمنا بتوزيع جزء منها بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة والتلاميذ.

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو المقاربة بالكفاءات.

4-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو التربية البدنية و الرياضية.

5- مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة (رضوان، 2003).

6- عينة البحث:

حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا، ومن عدة ثانويات ، ولم تخصص العينة لجنس واحد(ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ - من الجنسين وتتكون العينة من 80 فردا(تلميذ) و 12 أستاذ.

7- مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

أجرينا بحثنا في ثانويات : دائرة سيدي احمد بن علي و جديوية (ولاية غليزان) ، وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 92 فردا بطريقة السالف ذكرها.

7-2- المجال الزمني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة بين مارس وأفريل، حيث خصص حوالي شهر ونصف للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فخصص له حوالي شهرين. وخلال هذه المرحلة قمنا بتحرير الأسئلة المناسبة لموضوعنا على شكل استبيان وقمنا بتوزيعه على العينة وبعدها بجمع النتائج وتحليلها والوصول إلى استنتاج عام.

8- التقنية الإحصائية (المعالجة الإحصائية):

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{ت \times 100}{ع} = س \left\{ \begin{array}{l} 100\% \\ س \\ ع \end{array} \right. \begin{array}{l} \leftarrow ع \\ \leftarrow ت \\ \leftarrow س \end{array}$$

التكرارات x 100%

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

9- صعوبات البحث:

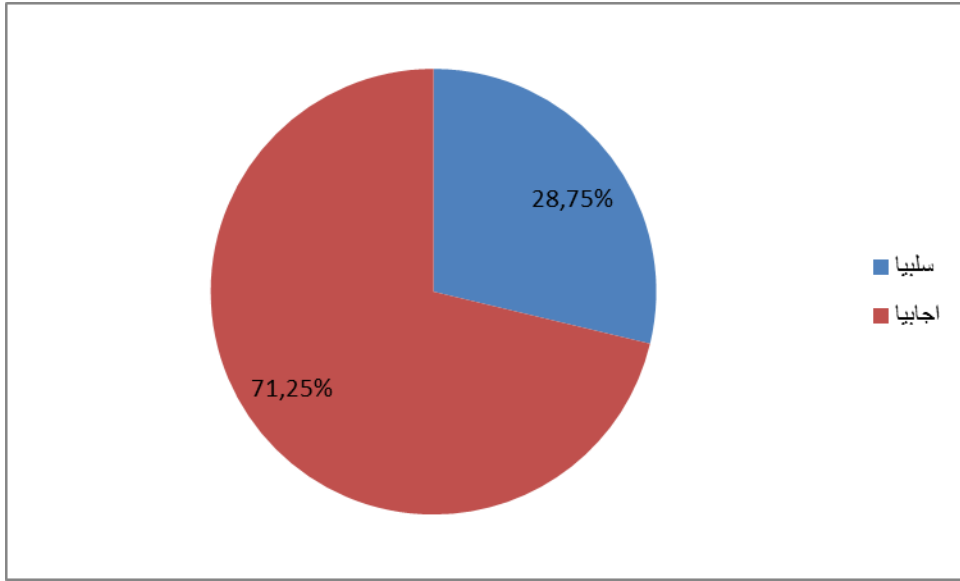
من بين الصعوبات التي واجهناها أثناء إنجاز بحثنا نذكر:

- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتظل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة إخراج المذكرات التي تناولت موضوعنا أو لها تشابه بدراستنا.
- صعوبة توزيع الاستمارات واسترجاعها.
- صعوبة التنقل إلى بعض الثانويات.
- تردد بعض الأساتذة في الإجابة على الاستبيان.

س1: كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل الدراسي؟

النسبة	المجموع	الاناث	الذكور	العينة	
				الإجابات	
%71.25	57		16	41	إيجابا
%28.75	23		14	09	سلبا
%100	80		30	50	المجموع

جدول(1) يمثل رأي الأساتذة في علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل الدراسي.



• الشكل(1) يمثل رأي الأساتذة في علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل الدراسي.

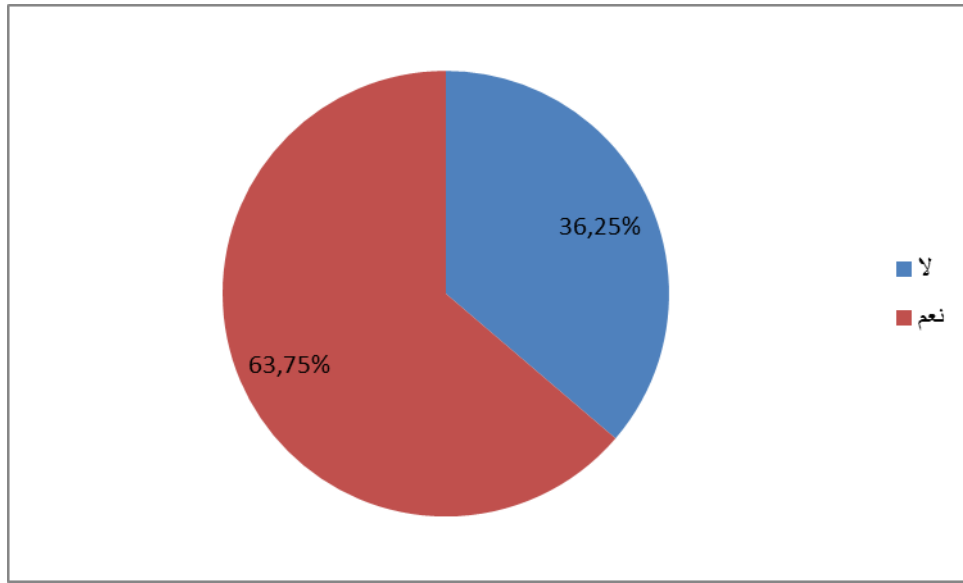
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

توضح لنا من خلال المعلومات المقدمة و من خلال الجدول أن النسبة العالية تقدر ب.71.25 بالمائة..حيث أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة ايجابية بالتحصيل الدراسي نظرا لكونها تلعب دورا فعالا في الزيادة من مرد ودية القدرات النفسية و الفكرية ،فهي تعطي للتلاميذ الحيوية و النشاط أثناء الدروس النظرية ، ومن هذا يكون للتلاميذ حظوظ كبيرة في نيل النتائج الدراسية الحسنة ، بينما نسبة28.75 بالمائة يرون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة سلبية بالتحصيل الدراسي وذلك لنقص كفاءة وخبرة الأساتذة في هذه المادة خلال المرحلة المتوسطة .

س2: هل التربية البدنية والرياضية تحمّسك في دراستك ؟

العينة الإجابات	الذكور	الإناث	المجموع	النسبة
نعم	35	16	51	63.75%
لا	15	14	29	36.25%
مجموع العينة	50	30	80	100%

جدول (2) يمثل مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة تحميس التلاميذ في الدراسة



الشكل (2) يمثل مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة حماسة التلاميذ في الدراسة

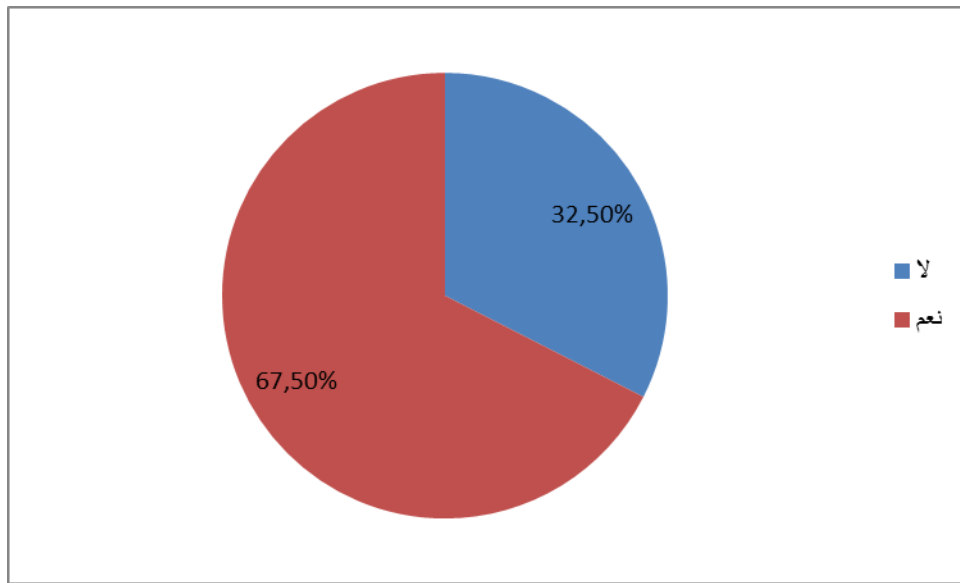
تحليل ومناقشة السؤال الثاني:

الهدف الأسمى لهذا السؤال هو معرفة ما إذا كانت التربية البدنية والرياضية تحمّس التلاميذ في دراستهم، فالنتائج المتحصل عليها تبين أن النسبة 63.75 بالمائة. ترى بأن التربية البدنية والرياضية تحمّسهم في دراستهم وهذا ما تبناه المفكر الفلسفي النفساني و الاجتماعي سبيل الذي يرى أن ممارسة الرياضة لها دور فعال في مساعدة التلميذ و في زيادة حيوية و النشاط من أجل الدراسة و التحصيل العقلي الجيد. و نسبة 36.25. بالمائة. ترى العكس ، ويعود ذلك إلى عدم إدراك أهمية التربية البدنية و الرياضية و دورها في الحياة النفسية و العقلية لدى بعض التلاميذ

3. هل استيعاب دروسك متعلق بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

النسبة	المجموع	الاناث	الذكور	العينة الإجابات
67.50%	54	14	40	نعم
32.50%	26	16	10	لا
100%	80	30	50	مجموع

جدول (3) يمثل رأي التلاميذ في مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية على استيعاب دروسهم.



الشكل (3) يمثل رأي التلاميذ في مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية على استيعاب دروسهم.

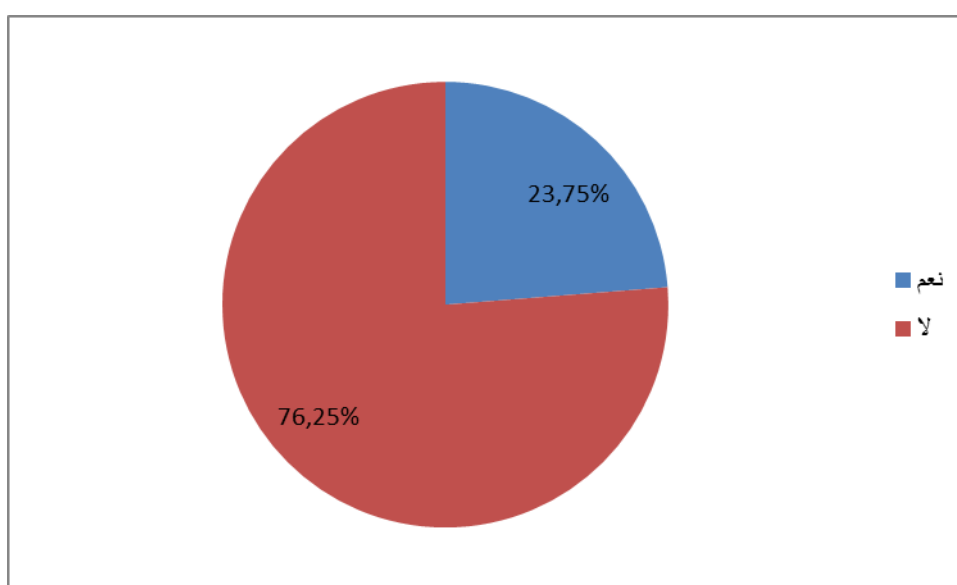
تحليل ومناقشة السؤال الثالث:

تبين لنا من خلال هذا السؤال أن مدى معرفة التلميذ في مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال استيعاب دروسه وسهولة حفظها و فهمها ومن خلال عملية فرز الآراء تحصلنا على النتائج التالية 67.50 بالمائة يجيبون بنعم أي أن التربية البدنية و الرياضية تساعد في استيعاب الدروس ، وذلك لمدى إحساسهم لهذه الفعالية ومدى معرفتهم لأهمية التربية البدنية والرياضية في التكوين النفسي و الانفعالي و الفكري . أما نسبة 32.50 بالمائة فهي ترى عكس ذلك إما لعدم إدراكهم وإحساسهم لهذه الأهمية أو نقص نوعية الأساتذة والأولياء لهم.

س4. هل تزداد قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في بداية اليوم ؟

العينة الإجابات	الذكور	الإناث	المجموع	النسبة
نعم	13	06	19	23.75%
لا	37	24	61	76.25%
مجموع العينة	50	30	80	100%

جدول(4) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية الرياضية في بداية اليوم



الشكل(4) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في بداية اليوم

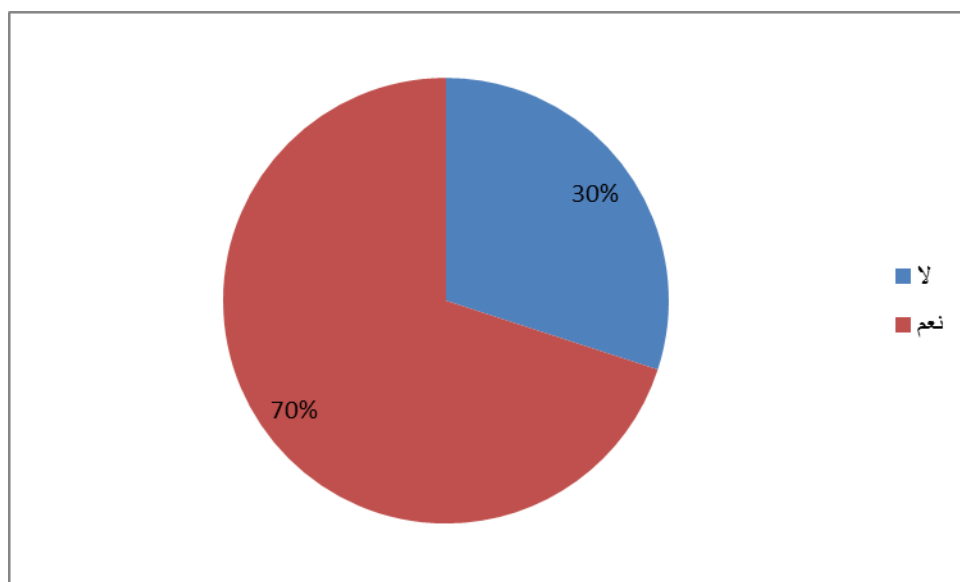
تحليل ومناقشة السؤال الرابع:

النتائج التي بينها الجدول توضح بأن هناك نسبتين مختلفتين ، فالأقلية من التلاميذ أجابوا بنعم تزداد قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في بداية اليوم الدراسي ونسبتها تقدر ب.23.75 بالمائة ويعود ذلك إلى فهم وإدراك التلاميذ مدى أهمية التربية البدنية الرياضية في تنمية الجانب النفسي للفرد في نهاية الحصة. أما النسبة المتبقية وهي 76.25 بالمائة ترى عكس ذلك.

س5. هل تزداد قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي؟

العينة الإجابات	الذكور	الاناث	المجموع	النسبة
نعم	38	18	56	70%
لا	12	12	24	30%
مجموع العينة	50	30	80	100%

جدول (5) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية



الشكل (5) يمثل رأي التلاميذ حول قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي

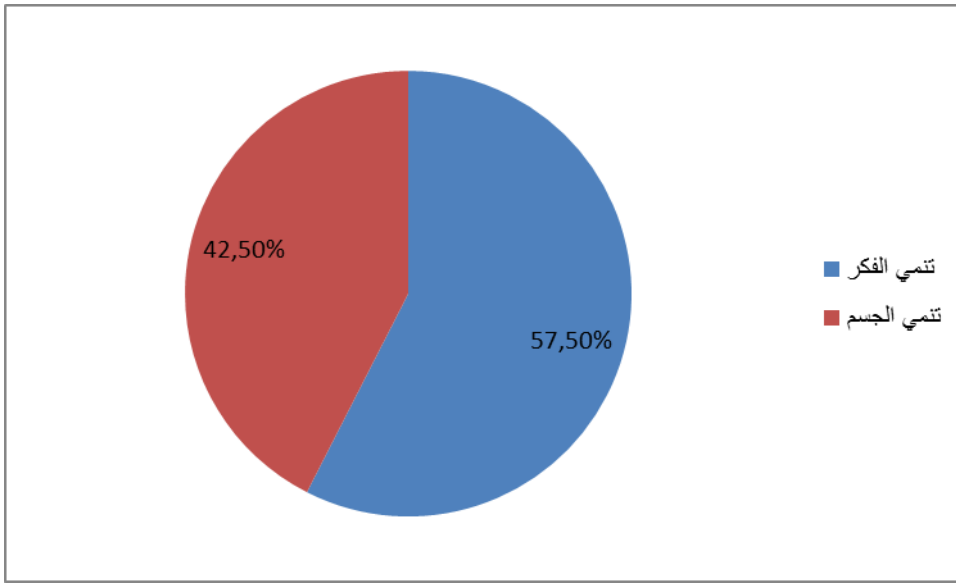
تحليل ومناقشة السؤال الخامس:

النتائج التي بينها الجدول توضح بأن هناك نسبتين مختلفتين ، فالأغلبية من التلاميذ أجابوا بنعم تقدر نسبتهم ب70 بالمائة تزداد قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي حيث تساعدهم على تفريغ مكبوتاتهم في نهاية اليوم الدراسي والتخلص من الضغوطات وبداية أسبوع جيد للتحصيل الدراسي الجديد أما النسبة المتبقية وهي 30 بالمائة ترى عكس ذلك، ويعود ذلك إلى النظر أن فهم وإدراك التلاميذ لمدى أهمية التربية البدنية الرياضية في تنمية الجانب النفسي للفرد وما تأثيره على التحصيل الدراسي .

6. هل التربية البدنية والرياضية تنمي الجسم أو الفكر ؟

النسبة	المجموع	الاناث	الذكور	العينة الإجابات
42.50%	34	13	21	تنمي الجسم
57.50%	46	17	29	تنمي الفكر
100%	80	30	50	مجموع العينة

جدول (6) يمثل رأي التلاميذ في مدى تنمية ت.ب.ر لأجسامهم وأفكارهم.



الشكل (6) يمثل رأي التلاميذ رأي التلاميذ في مدى تنمية ت.ب.ر لأجسامهم وأفكارهم.

تحليل ومناقشة السؤال السادس:

من خلال هذا السؤال تبين لنا أن رأي التلميذ حول مختلف الجوانب التي تنميها التربية البدنية و الرياضية

، فمن خلال عملية فرز الآراء تحصلنا على النتائج التالية :

57.50 بالمائة يرون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي الفكر ، ومن هنا

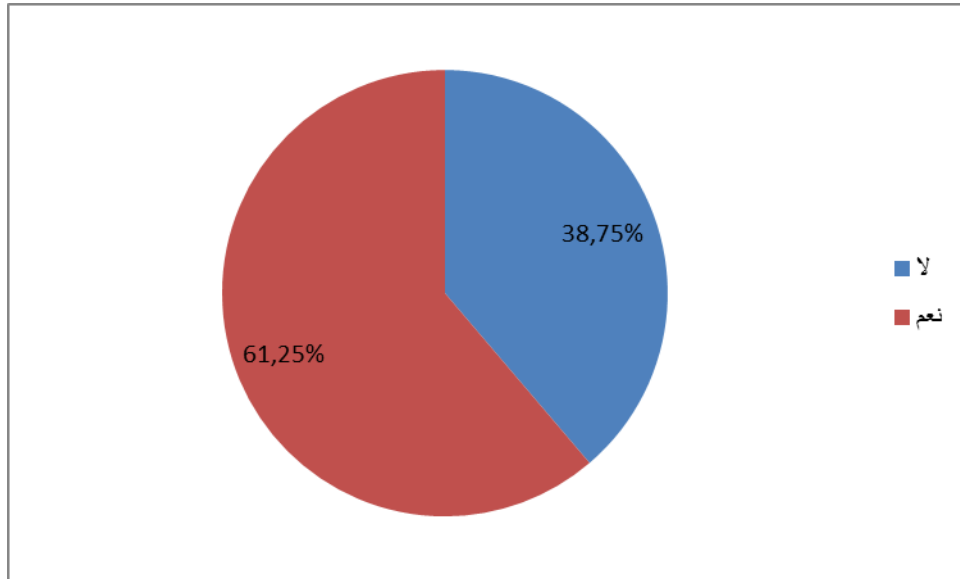
نستنتج أن أغلبية التلاميذ يدركون بمدى أهمية و دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية الفرد نفسيا وذهنيا

اما البقية يلاحظون انها تنمي الجسم ونسبتهم 42.50 بالمائة

س7. هل تقل قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة حذف درس التربية البدنية والرياضية؟

العينة الإجابات	الذكور	الاناث	المجموع	النسبة
نعم	29	20	49	61.25%
لا	21	10	31	38.75%
مجموع العينة	50	30	80	100%

جدول (7) يمثل رأي التلاميذ في قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة حذف درس التربية البدنية والرياضية



الشكل (7) يمثل رأي التلاميذ في قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة حذف درس التربية البدنية والرياضية

تحليل ومناقشة السؤال السابع:

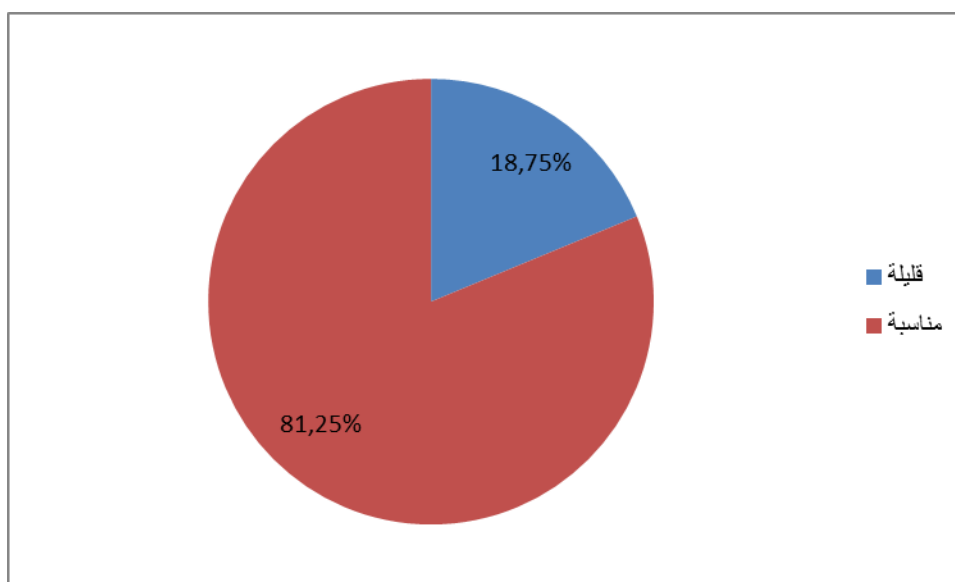
الغرض من هذا السؤال هو معرفة رأي التلاميذ لأهمية درس التربية البدنية والرياضية بالنسبة لهم ، وانطلاقاً من النتائج المتحصّل عليها تبين لنا أن أغلب التلاميذ هم ضد حذف درس التربية البدنية والرياضية فهو رأي إيجابي من خلال أن التربية البدنية و الرياضية هي مادة أساسية ونسبتهم 61.25 بالمائة ذلك ناتج عن توعية معلمهم لضرورة ممارستها من خلال الفوائد المختلفة. أما النسبة التي ترى أن يجب حذف درس التربية البدنية والرياضية التي تقدر ب 38.75 بالمائة ويعود ذلك إلى أن التلاميذ يرونها ضعيفة

المعاملة مقارنة إلى المواد الأخرى، كالرياضيات و الفيزياء ، وبالتالي لا يهتمون بها أكثر ،ومن الممكن أن يكون التلميذ معفيا منها.

س8. كيف ترى نقطة مادة التربية البدنية والرياضية مناسبة أم قليلة بالنسبة للمواد الأخرى؟

النسبة	المجموع	الاناث	الذكور	العينة الإجابات
81.25%	65	22	43	مناسبة
18.75%	15	08	07	قليلة بالنسبة للمواد الأخرى
100%	80	30	50	مجموع العينة

جدول (8) يمثل رأي التلاميذ حول نقطة مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (8) يمثل رأي التلاميذ مادة التربية البدنية والرياضية.

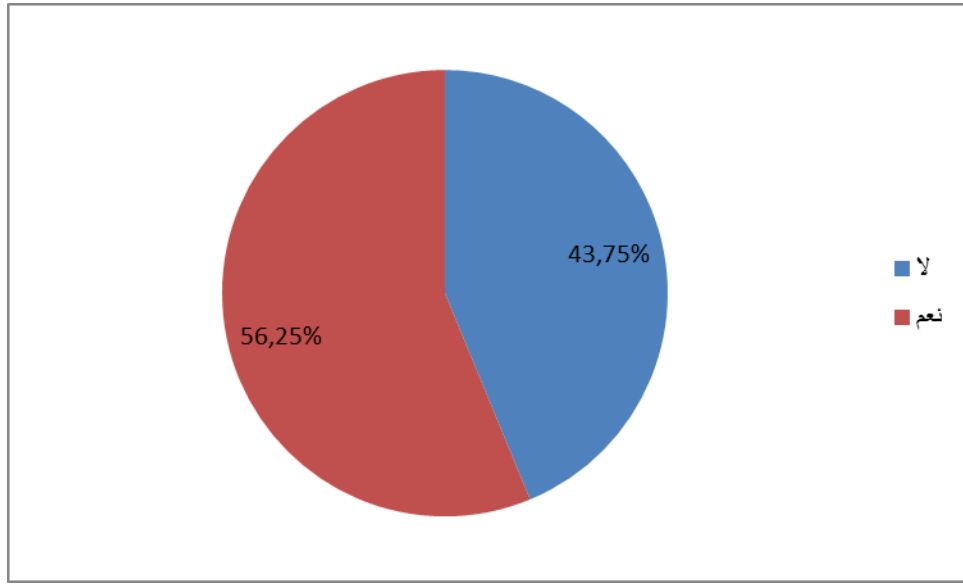
تحليل ومناقشة السؤال الثامن:

من هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 81.25 من التلاميذ يقولون أن نقطة المادة مناسبة لأنه يعود إلى المستوى الثقافي عن الثقافة الرياضية لبعض الأولياء وكذلك المعاملة لهذه المادة. أما نسبة 18.75 يقولون أن نقطة المادة غير مهمة مقارنة بالمواد الأخرى لأن المعامل لا يؤثر

س9. هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي؟

العينة الإجابات	الذكور	الإناث	المجموع	النسبة
نعم	26	19	45	56.25%
لا	24	11	35	43.75%
مجموع العينة	50	30	80	100%

جدول (9) يمثل رأي التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي



الشكل (9) يمثل رأي التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي.

تحليل ومناقشة السؤال التاسع:

الغرض من طرح هذا السؤال هو معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي

بينت النتائج الموجودة في الجدول أن الأغلبية من التلاميذ الممارسين لها يؤكدون أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي وذلك بنسبة 56.25%. ويعود ذلك إلى النصائح المقدمة من طرف الأساتذة المواد النظرية و اساتذة التربية البدنية والرياضية لأن التلميذ أثناء فترات الامتحانات يكون في وضعية نفسية مقلقة، نتيجة الإكثار من المراجعة أو الخوف من الامتحانات و بالتالي

فان ممارسة النشاط البدني الرياضي ينقص بشكل كبير الضغط المترتب عن ذلك ،أما البقية فهي لا ترى ذلك ونسبتها.43.75% .

خلاصة المحور :

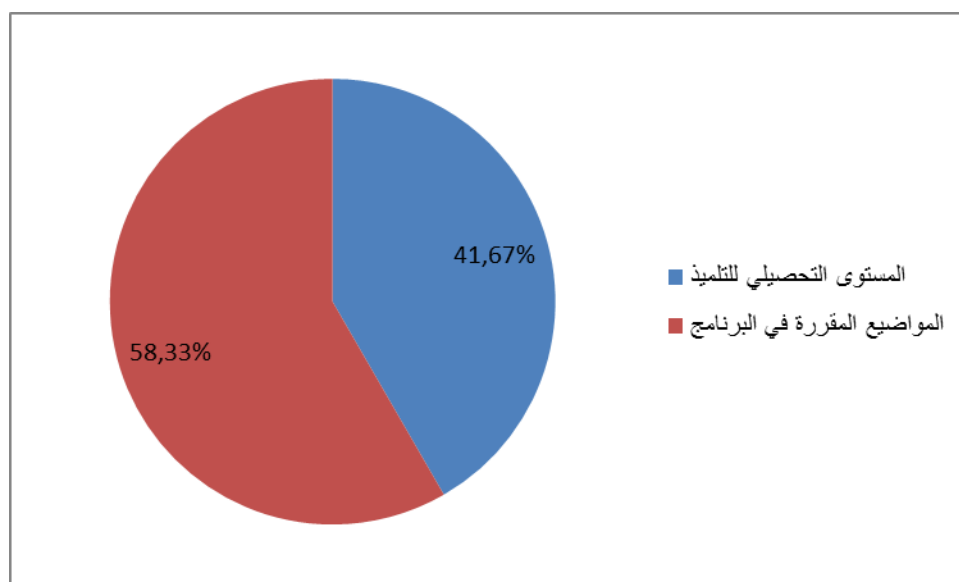
تتمحور هذه الأسئلة حول هذا المحور و التي تبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي وزيادة حافزية التلميذ ، فمعظم التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضية تحمسهم في دراستهم ، وذلك يعود إلى العامل النفسي الايجابي الذي تتركه في التلاميذ و بالتالي نجد أن الأكثرية منهم يحسون بارتياح أكثر أثناء ممارسة هذه الحصة مقارنة مع المواد النظرية الأخرى ، باعتبارها مادة مهمة في الترويح النفسي لدى التلميذ ، وكذلك إزالة الإعياء الفكري والنفسي داخل حجرة القسم ،وبالتالي فهم يؤمنون بهذه الفكرة ولهم مستوى علمي جيد في ما يعرفونه عن التربية البدنية و الرياضية باعتبارها عامل مهم في الحصول على النتائج الجيدة في المواد النظرية الأخرى مقارنة بالتلاميذ الذين لا يمارسون هذا النشاط وحتى من خلال الاستبيان الخاص بهم وجدنا أن التلاميذ مهتمون بهذه المادة اهتماما كبيرا، حيث يرون أنها تنمي الجسم و الفكر للإنسان ،وهذا يعود إلى سعي الأساتذة و بعض الأولياء إلى إدخال فكرة التربية البدنية و الرياضية في أذهانهم وإبراز أهميتها الكاملة لهم .

إذن من خلال ما توصلنا إليه أن النشاط البدني الرياضي مبني على أسس علمية منهجية في البرنامج التربوي يعتبر عامل مهم و محفز للوصول إلى نتائج ملموسة عند التلميذ المراهق

س1: على أي أساس يتم إخراج درس التربية البدنية والرياضية ؟

النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
58.33%	7	المواضيع المقررة في البرنامج الدراسي
41.67%	5	المستوى التحصيلي للتلميذ
100%	12	مجموع العينة

• جدول (1) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول إخراج درس التربية البدنية والرياضية



• الشكل(1) يبين النسب المئوية على الأساس الذي يتم عليه إخراج درس ت ب ر:

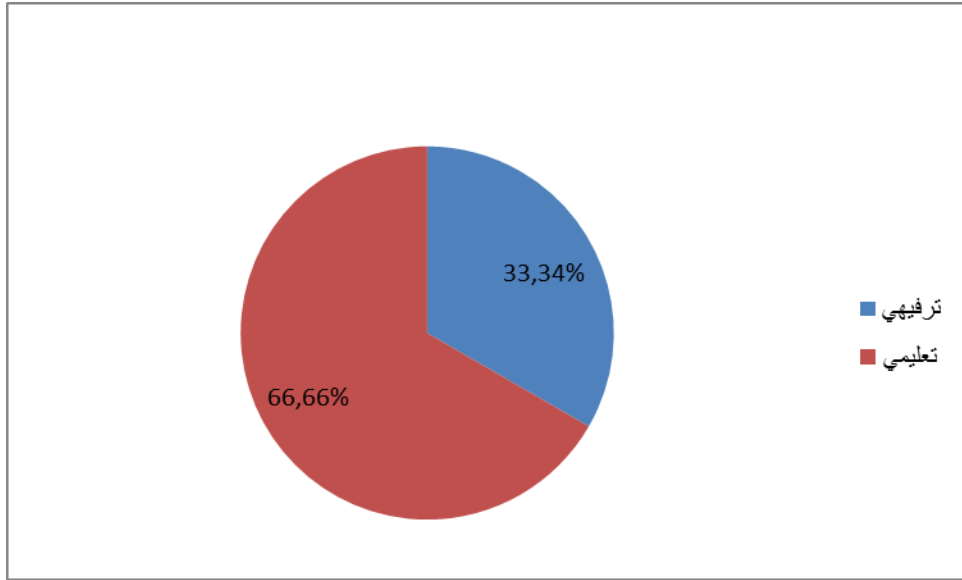
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول(1) والذي يتمحور حول الأساس الذي يتم عليه إخراج درس التربية البدنية والرياضية نجد ان 07 أساتذة من العينة التي مسها بحثنا يعتمدون في إخراج درس التربية البدنية والرياضية على أساس المواضيع المقررة في البرنامج الدراسي بنسبة 58.33% وهي اعلى نسبة في حين نجد ان 05 من الأساتذة يعتمدون على أساس مستوى التلاميذ وهذا بنسبة 41.67% .

س 2 : ما هو الطابع التربوي المتبع عند إخراج دروس التربية الرياضية والبدنية ؟

النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
66.66%	8	تعليمي
33.34%	4	ترفيهي
100%	12	مجموع العينة

• جدول (2) يمثل النسب المئوية للطابع التربوي المتبع عند إخراج درس التربية البدنية والرياضية .



• الشكل (2) يبين النسب المئوية للطابع التربوي المتبع عند إخراج درس التربية البدنية والرياضية

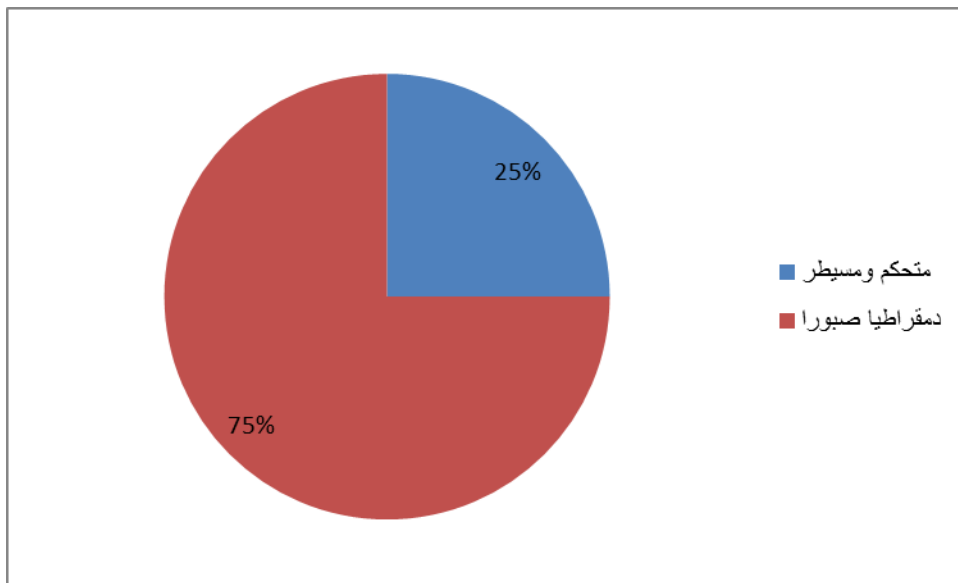
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول (2) المتعلق بالطابع التربوي المتبع عند إخراج درس التربية البدنية والرياضية نجد ان أعلى نسبة تقدر بـ: 66.66% تمثل الطابع التعليمي ، كما نجد 33.34% من الأساتذة يتبعون الطابع ترفيهي ،

س 3: هل ترى أن العامل الأساسي في نجاح الدرس هو ان يكون الأستاذ ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
ديمقراطيا صبورا	9	75%
متحكما و مسيطر	3	25%
مجموع العينة	12	100%

• جدول (3) يمثل النسب المئوية للعامل الأساسي في نجاح الدرس



• الشكل (3) يبين النسب المئوية للعامل الأساسي في نجاح الدرس

○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

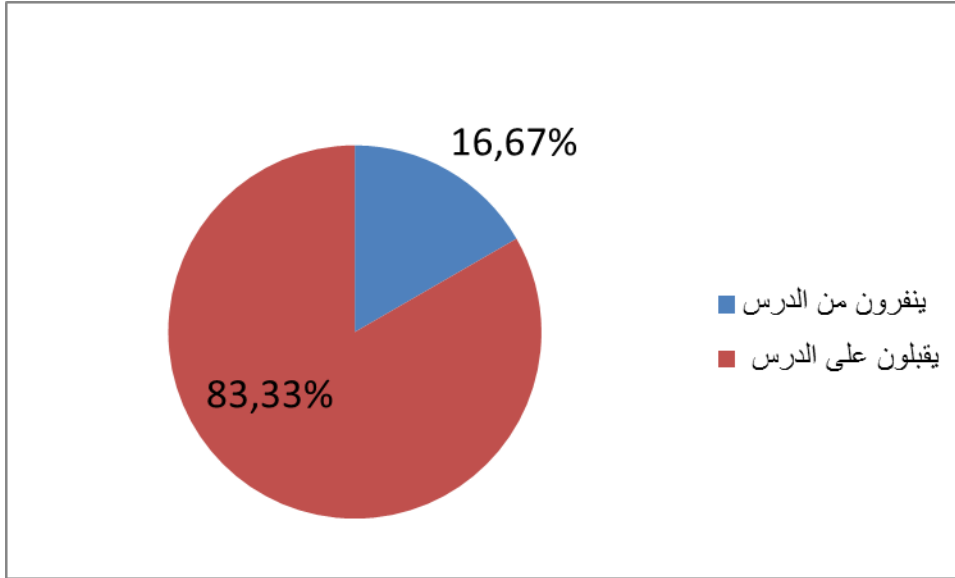
من خلال الجدول (3) المتعلق بالعامل الأساسي في نجاح الدرس إذ نجد اعلى نسبة تقدر بـ: 75% هي مع ان يكون الأستاذ ديمقراطيا صبورا وهذا يمثل 09 أساتذة في حين نجد 03 من الأساتذة بنسبة تقدر بـ: 25% ان يكون متحكما ومسيطرًا .

س 4: هل معاملتك لتلاميذك تجعلهم ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
يقبلون على الدرس	10	83.33%
ينفرون من الدرس	2	16.67%
مجموع العينة	12	100%

• جدول (4) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول معاملتهم

لتلاميذهم



• الشكل (4) يبين النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول معاملتهم لتلاميذهم

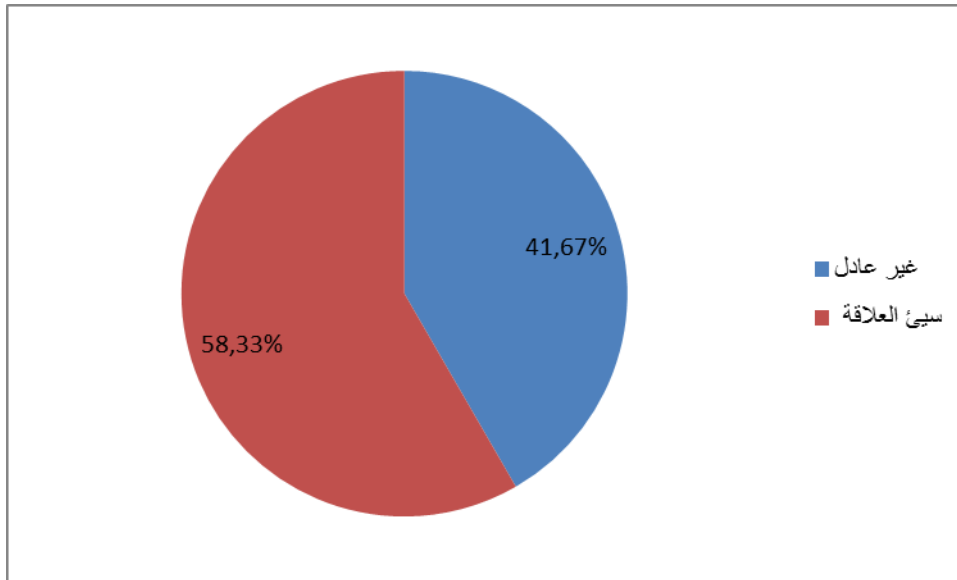
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول (4) والمتعلق بمعاملة الاساتذة لتلاميذهم نجد أن كل الأساتذة اجمعوا على ان معاملتهم لتلاميذهم جعلتهم يقبلون على الدرس بنسبة 100% .

س 5: هل التأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق ء ندما يكون ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
سيئ العلاقة مع التلاميذ	7	%58.33
غير عادل لهم في معاملته	5	%41.67
مجموع العينة	12	%100

• جدول (5) يمثل النسب المئوية للتأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق



• الشكل (5) يبين النسب المئوية للتأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق

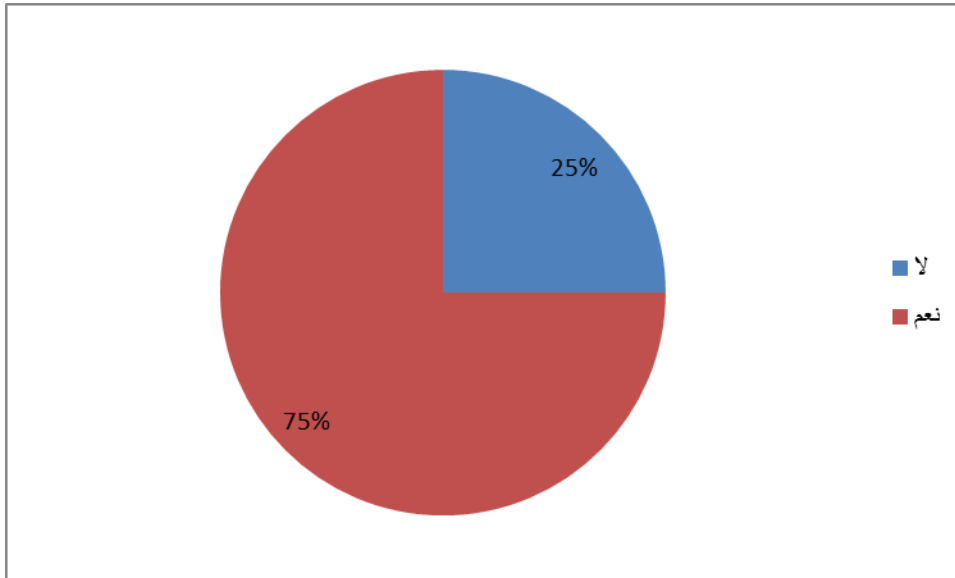
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

يبين الجدول (5) ان التأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق يكون :
نجد 06 أساتذة بنسبة تقدر ب: %58.67 يرون ان التأثير السلبي على التلاميذ هو ان يكون الأستاذ سيء العلاقة مع التلاميذ في حين نجد 05 أساتذة بنسبة %41.33 ذو اختيار غير عادل في معاملته لهم .

س 6: هل تتلقى المساعدة من طرف التلاميذ في إعداد وتحضير الدروس ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	%75
لا	3	%25
مجموع العينة	12	100%

• جدول (6) يمثل النسب المئوية لإجابات الأساتذة على المساعدة التي يتلقاها الأستاذ من طرف التلميذ في إعداد وتحضير الدرس



الشكل (6) يبين النسب المئوية لإجابات الأساتذة على المساعدة التي يتلقاها الأستاذ من طرف التلميذ في إعداد وتحضير الدرس

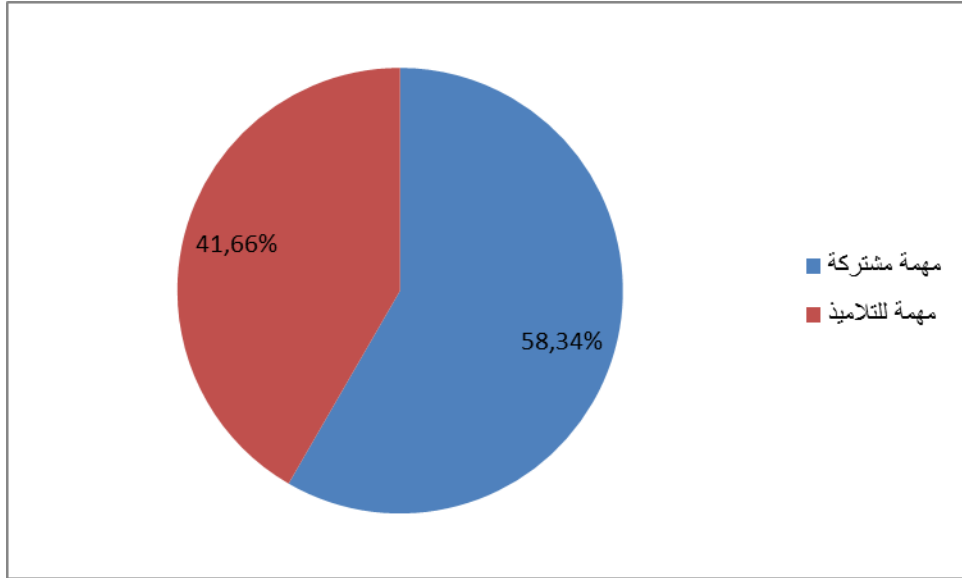
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول (6) المتعلق بالمساعدة التي يتلقاها الأستاذ من طرف التلميذ في إعداد الدروس حيث نجد أن 09 اساتذة بنسبة 75 % أكدوا أنهم يتلقون المساعدة من طرف التلاميذ في حين ان 03 اساتذة بنسبة 25% قالوا أنهم لا يتلقون اي مساعدة من طرف التلاميذ .

س7: هل ترى تنظيمك لدورات رياضية داخل المؤسسة ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
مهمة للتلاميذ	5	41.66%
مهمة مشتركة بينكما	7	58.33%
مجوع العينة	12	100%

● جدول (7) يمثل النسب المئوية إجابات الأساتذة حول تنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة



● الشكل (7) النسب المئوية إجابات الأساتذة حول تنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة

○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول (7) المتعلق بتنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة نجد ان 07 أساتذة أي بنسبة 58.34% أكدوا انها مهمة مشتركة للجميع اساتذة و تلاميذ بينما أكد 05 أساتذة بنسبة 41.66% يقولون انها مهمة للتلاميذ .

خلاصة المحور الثاني :

شمل هذا المحور سبعة (07) اسئلة تتعلق اساسا بعلاقة الاستاذ بالتلميذ و درس التربية البدنية والرياضية ، ومن خلال النتائج المحصل عليها في الاستبيان لاحظنا ان هناك معظم الاساتذة يعتمدون في اخراج درس التربية البدنية والرياضية على الطابع التعليمي وذلك وفق المواضيع المقررة في البرنامج الدراسي وذلك بمساعدة التلاميذ لهم .

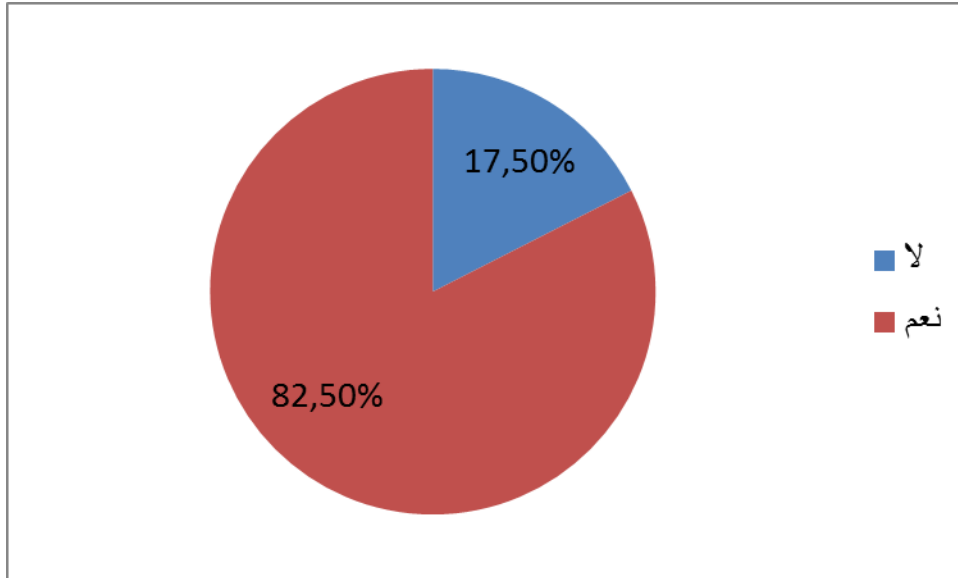
كما لاحظنا ان العامل الاساسي في نجاح الدرس هو ان يكون الاستاذ ديمقراطيا صبورا، فهذه المعاملة تجعل التلاميذ يقبلون على الدرس ،فمعظم الاساتذة يرون ان التأثير السلبي على التلاميذ هو ان يكون الاستاذ سيئ العلاقة بهم .

وتنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة التعليمية مهمة مشتركة بينهما.

1. هل تمارس الرياضة ؟

النسبة	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
%82.5	66	26	40	نعم
%17.5	14	04	10	لا
%100	80	30	50	المجموع

● الجدول يبين بالنسبة المئوية مدى رغبة التلاميذ في ممارسة ت ب ر .



● الشكل (1) يبين بالنسبة المئوية رغبة التلاميذ في ممارسة ت ب ر :

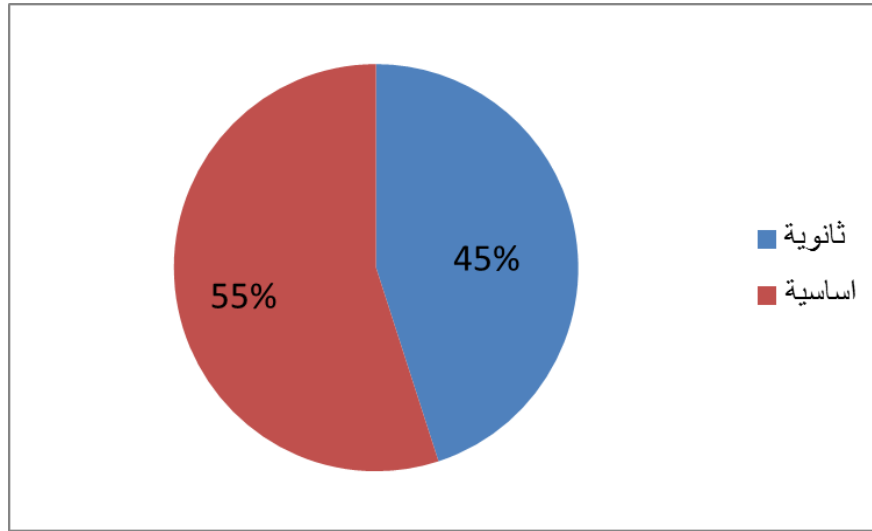
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (1):

النتائج الموجودة في الجدول تبين أن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة بنسبة 83 % وهذا ما يدل أن التلاميذ لهم رغبة قوية لممارسة النشاط البدني الرياضي أما نسبة 17 % لا تحب ممارسة الرياضة و هذا لأسباب شخصية يعاني منها التلميذ كأسباب مادية أو صحية

2. هل تصنيفك لمادة ت ب ضمن المواد الأساسية أو الثانوية ؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
%55	44	07	37	أساسية
%45	36	23	13	ثانوية
%100	80	30	50	المجموع

- جدول يمثل بالنسبة المئوية رأي التلاميذ تجاه ت ب باعتبارها مادة أساسية أم ثانوية:



- الشكل (2) يمثل بالنسبة المئوية رأي التلاميذ تجاه ت ب باعتبارها مادة أساسية أم ثانوية:

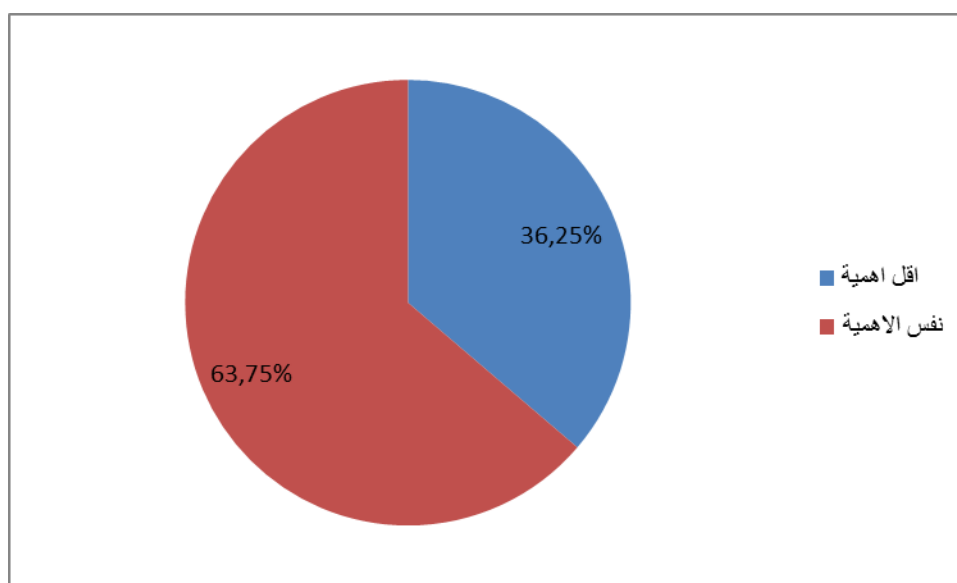
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (2):

انطلاقاً من النتائج المحصل عليها في الجدول تبين لنا أن أغلب التلاميذ لهم رأي إيجابي من خلال ان التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية ونسبتهم 55 % وذلك ناتج عن توعية معلمهم لضرورة ممارستها، أما النسبة التي ترى أنها مادة ثانوية تقدر ب 45% ويعود ذلك أنها ضعيفة المعامل (1) مقارنة مع المواد الأخرى و بالتالي فهم لا يهتمون بها أكثر ، ويمكن أن يكون التلميذ معنيا منها.

3. ما هي الأهمية التي تعطيها للتربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
63.75%	51	19	32	نفس الأهمية
36.25%	29	11	18	اقل أهمية
100%	80	30	50	مجموع العينة

● جدول يمثل مدى أهمية ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى :



● الشكل (3) يمثل بالنسبة المئوية أهمية ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى:

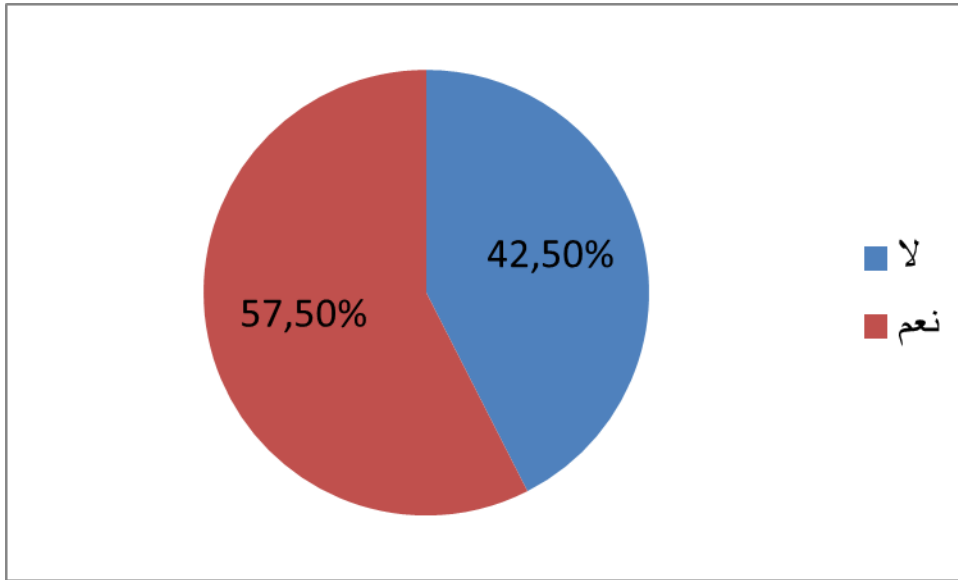
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (3):

الهدف من طرح السؤال هو معرفة أهمية ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى بالنسبة للتلاميذ حيث تحصلنا على نسبة 63.75% الذين يعطونها نفس الأهمية وهذا بفضل التوعية بأهمية الرياضة على الجسم كما تقول الحكمة (العقل السليم في الجسم السليم) وخاصة عند العائلات التي لها مستوى ثقافي لائق. أما نسبة 27.5% يعطونها اقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى، ويعود ذلك باهتمامهم الكبير بالمواد الأخرى خاصة البنات.

4. هل تعتقد أن حصّة ت ب ر ضرورية؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
57.5%	46	13	33	نعم
42.5%	34	17	17	لا
100%	80	30	50	المجموع

- جدول يمثل رأي التلاميذ في ضرورة ممارسة حصّة ت ب ر .



- الشكل (4) يمثل بالنسبة المئوية ضرورة ممارسة ت ب ر على التلاميذ:

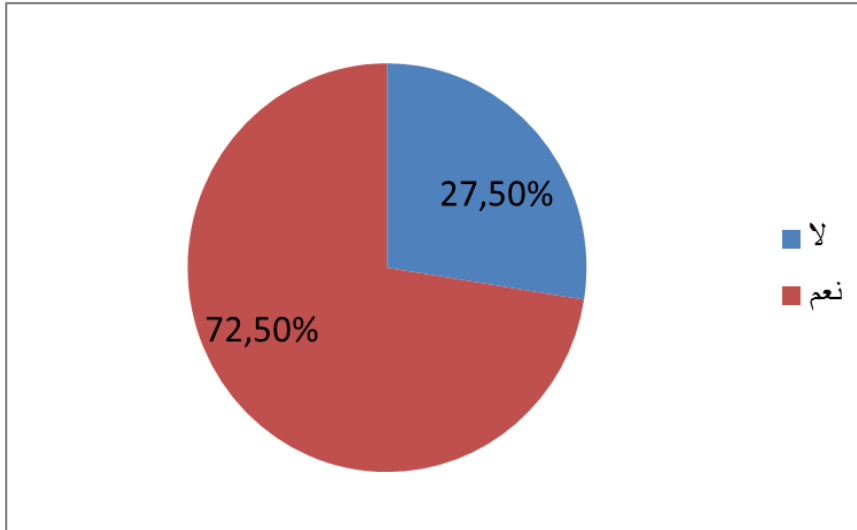
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (4):

النتائج التي يبينها الجدول توضح بان هناك أغلبية التلاميذ 57.5 % ترى بان حصّة ت ب ر ضرورية ويجب ممارستها ويعود ذلك إلى فهمهم وإدراكهم لمدى أهميتها في تنمية الجانب الفكري والنفسي . أما نسبة 42.5 % ترى العكس ويعود ذلك إلى إما غياب الوعي أو اللامبالاة من بعض التلاميذ وخاصة المعفيين منهم واعتبروا أن السبب هو أنها مضيعة للوقت.

5. هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على اكتساب الصبر و المثابرة؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
%72.5	58	23	35	نعم
%27.5	22	7	15	لا
%100	80	30	50	المجموع

● جدول يمثل تأثير حصة ت ب ر في التلاميذ من خلال اكتسابهم الصبر والمثابرة.



● الشكل (5) يبين بالنسبة المئوية تأثير حصة ت ب ر في اكتساب التلاميذ الصبر والمثابرة:

○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (5):

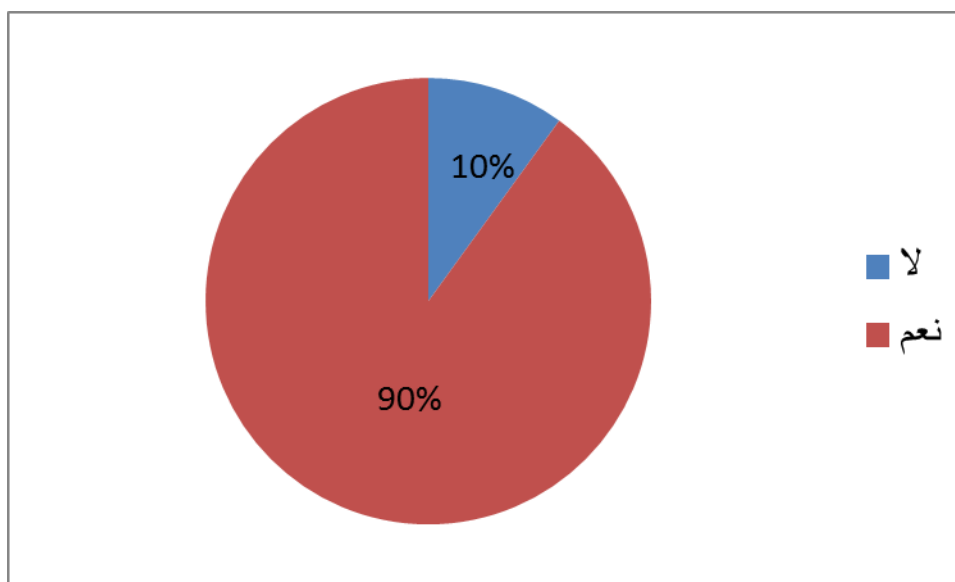
نحاول من خلال طرحنا لهذا السؤال مدى معرفة التلميذ في مساعدة حصة ت ب ر على إكساب الصبر و المثابرة ومن خلال فرز الآراء تحصلنا على نسبة 72.5% أجابت بالموافقة وذلك لمدى إحساسهم بهذه الفعالية ومدى معرفتهم لأهمية التربية البدنية والرياضية في التكوين النفسي والانفعالي والفكري وخاصة في الألعاب الجماعية.

أما نسبة 27.5% فهي ترى عكس ذلك إما لعدم إدراكهم و إحساسهم بهذه الأهمية أو نقص الوازع الفكري و المعرفي ونقص توعية الأساتذة والأولياء لهم

6. هل تفضل عدم وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
%90	72	25	47	نعم
%10	8	5	3	لا
%100	80	30	50	المجموع

- جدول يمثل رأي التلاميذ في الاستغناء عن مادة ت ب ر ضمن البرنامج الدراسي.



- الشكل (6) يبين النسبة المئوية لرأي التلاميذ في الاستغناء عن حصة ت ب ر ضمن البرنامج الدراسي:

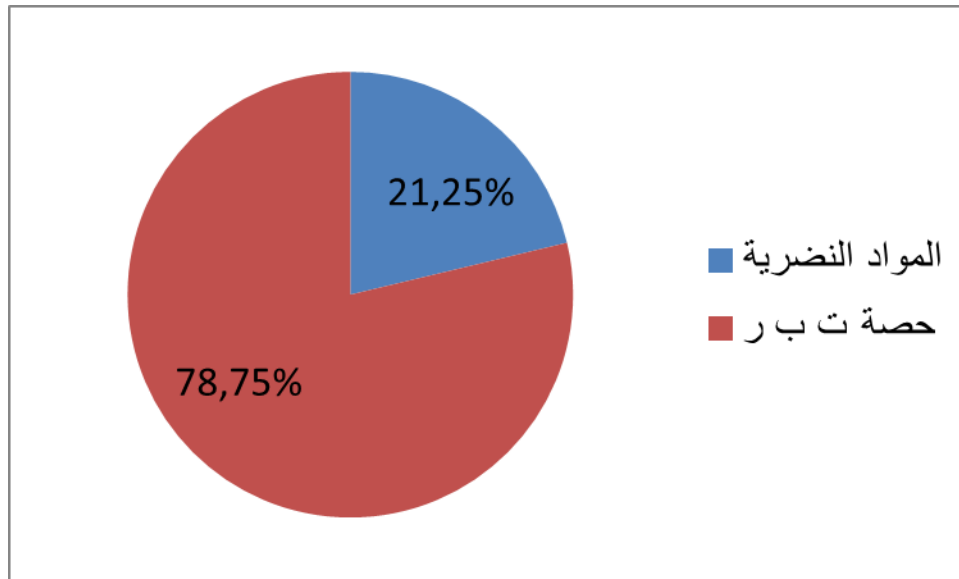
○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (6):

نحاول من خلال طرحنا لهذا السؤال معرفة مدى أهمية حصة ت ب ر ضمن البرنامج الدراسي و من خلال الإجابات المقدمة في الجدول لاحظنا أن العينة التي أخذناها معظمها اجابت بنفس الجواب (لا) أي المتمثل في استحالة الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي لأن في هذه الحصة يشعر التلميذ المراهق بالفرح والسرور كما انه لا يكون مقيدا كما في باقي المواد الأخرى وكذا لمعرفة التلاميذ بمدى أهمية هذه المادة وفوائدها في جميع الجوانب.

7. أين تحس بأكثر ارتياح في المواد النظرية أم حصة التربية البدنية والرياضية؟

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	العينة الإجابات
%78.75	63	15	48	حصة ت ب ر
%21.25	17	15	02	المواد النظرية
%100	80	30	50	المجموع

● جدول يمثل الراحة النفسية للتلاميذ أثناء حصة ت ب ر وفي المواد النظرية.



● الشكل (7) يبين نسبة ارتياح التلاميذ أثناء حصة ت ب ر أكثر من المواد النظرية:

○ تحليل ومناقشة نتائج الجدول (7):

الغرض من خلال طرحنا لهذا السؤال هو معرفة في أي مادة يحس التلاميذ بأكثر ارتياح ومن خلال نتائج الفرز تحصلنا على التالي: %78.75 من التلاميذ يرون أنهم يحسون بالارتياح في حصة ت ب ر وهذه النسبة تمثل أغلبية التلاميذ لأنهم يشعرون بحرية أكبر وتفرغ مكبوتاتهم، %21.25 من التلاميذ يحسون بالارتياح في المواد النظرية لأنهم مهتمون بها أكثر من الرياضة وبدعم من أوليائهم حسب مقابلاتنا المباشرة مع بعضهم.

خلاصة المحور الثالث:

بعد تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ استنتجنا أن أغلبيتهم يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية و ذلك لأنهم وجدوا مجالاً للاستنفاس والاسترخاء النفسي والحرية والترويح مقارنة مع المواد النظرية الأخرى التي يسودها الانضباط والتركيز وهذا ما يدل أيضاً على مدى شعورهم الإيجابي بعد نهاية ممارسة النشاط البدني و الرياضي رغم إحساسهم بالتعب والقلق عند البعض وكما لاحظنا بعد فرز نتائج الاستبيان أن أغلبهم يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية أكثر منها ثانوية وهذا يؤكد ويبرهن مدى إدراكهم وفهمهم لأهمية الرياضة والحصة في المؤسسة الثانوية ، وبالتالي فتقريباً كلهم يعطونها نفس الأهمية مقارنة مع المواد النظرية الأخرى، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور مهم في معالجة نفسية التلميذ و بالتالي على نتائجه الدراسية.

مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى:

- يوجد لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التحصيل الدراسي .

من خلال عرض نتائج الاستمارات ومن أجل تحقيق الفرضية الأولى للبحث، تبين لنا من خلال الاستمارات المقدمة للتلاميذ ومن خلال نتائج أسئلة المحور الأول استنتجنا أن التلاميذ يدركون مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية على تحسين التحصيل الدراسي وأغلبية التلاميذ ويؤكدون بأن التربية البدنية والرياضية تساعدهم في زيادة القدرات التحصيلية للتلاميذ سنة الأولى ثانوي، ويعود ذلك إلى فهم التلاميذ وإدراكهم مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية الجانب العقلي والنفسي والجسمي للفرد وهذا باعتبارها مادة أساسية مقارنة بالمواد الأخرى ومعظم التلاميذ يرون أن التربية البدنية مصدر لبعض الطاقات وتجدها وتراهم يشعرون بنوع من الاستعداد ولهم دافعية قصوى في رغبة ممارسة نشاطها وتمارينها، ومهما كان فهي تبقى كمادة وسند بيداغوجي للأستاذ والتلميذ فهي ترفيهية وبيداغوجية و علمية ذات أبعاد اجتماعية وتربوية لها نتائج إيجابية على التلميذ وعلى المؤسسة وأيضاً المجتمع وخاصة التحصيل الدراسي، وهذا ما يؤكد تحقق الفرضية الأولى .

الفرضية الثانية:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية ينمي سلوك التلميذ المراهق ويؤثر على نتائج التحصيل الدراسي.

من أجل تحقيق الفرضية الثانية للبحث تبين لنا من خلال نتائج أسئلة المحور الثاني للاستبيان المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومن خلال آرائهم وأجوبتهم لاحظنا أن معظمهم يرون أن معاملتهم للتلاميذ في الميدان تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط الرياضي ، وكذلك من خلال

تتبعهم نتائج التلاميذ في المواد النظرية الأخرى يدل على أن للأساتذة دور إيجابي في توجيه وتنمية سلوك التلاميذ و من خلال نتائج هذا المحور تبين أن معظم الأساتذة لهم هدف تعليمي ترفيهي تربوي قبل كل شيء ومهتمين به اهتماما كبيرا كما هم مهتمين بالنتائج الرياضية ، وذلك من خلال تنظيم دورات رياضية و مشاركة الأساتذة مع التلاميذ مما يؤدي إلى إندماجهم مع بعض كما أن التلاميذ دور هام في نجاح الدرس ومنه نجد أن الفرضية الثانية قد تحققت.

الفرضية الثالثة:

- حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية.
من أجل تحقيق الفرضية الثالثة للبحث ومن خلال نتائج أسئلة المحور الثالث للاستبيان المقدم للتلاميذ تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية وبعد نهاية النشاط الرياضي فإنهم يشعرون بالارتياح أكثر ما يشعرون بالملل والتعب مقارنة بالمواد النظرية الأخرى وهذا ما بينه السؤال السابع من المحور الثالث، وأن درس التربية البدنية والرياضية ساعد على تفريغ المكبوتات التي تم كبتها خلال المواد النظرية الأخرى حسب آرائهم، وبهذا تكون الفرضية الثالثة قد تحققت بفضل النتائج المقدمة لذلك، وبهذا نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية عامل مهم في إزالة كل العوائق التي تؤدي إلى عرقلة التلميذ في نموه العقلي و النفسي والفكري والاجتماعي، وهذا ما يدل على تحقق الفرضية الثالثة.

خلاصة عامة:

إن التحصيل الدراسي يعتبر غاية كل التلاميذ والأولياء وكذا المؤسسات التربوية والتعليمية ، فهو يتأثر بهذه العوامل منها: النفسية، الاجتماعية وحتى الفسيولوجية والبيئة المحيطة بالتلميذ ، لاسيما إذا كان هذا التلميذ يمر بمرحلة المراهقة التي تعد مرحلة هامة في بناء شخصية الفرد ، فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ اجتماعيا و تربويا ، حيث تساعده على الانسجام مع زملائه وإبراز قدراته وتقوية ثقته بنفسه إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات وهذا بمساعدة ووجود استاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية يحسن تعليمهم بطريقة علمية سليمة.

ومن خلال دراستنا خلصنا إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ .

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا جدا، وأن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة ، لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا فيه ، وكانت غايتنا في ذلك هي إبراز دور مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وإعطاؤها المكانة اللائقة بين باقي المواد الأخرى ، ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل .

اقتراحات و توصيات:

حسب دراستنا للاستبيان مع الأساتذة و التلاميذ التي أثبتت أن التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية التحصيل الدراسي لتلميذ السنة أولى ثانوي ، ومن خلال ذلك بدى لنا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق التلميذ منها :

- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية خلال الأسبوع الدراسي .
- تصميم المنشآت الرياضية حديثة داخل وخارج المؤسسات التربوية.
- وضع كتاب مدرسي خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية لتزويد الرصيد المعرفي
- زيادة معامل مادة التربية البدنية والرياضية

- أسعد، م. إ. (1999). مشكلة الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
- إسماعيل، م. ع. (1982). النمو في مرحلة المراهقة. الكويت: دار القلم.
- الحكيم، ز. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية: الأسس النظرية والتطبيقات العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحكيم، ز. مصدر سابق.
- الحمامي، م. نفس المصدر،.
- الحمامي، م. (1996). أصول اللعب والتربية الرياضية. المركز العربي للنشر.
- الحمامي، م. نفس المصدر.
- الخولي، أ. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- الخولي، أ. (1990). أسس برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخولي، أ. (1996). الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت: يصدر المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- الخولي، أ. مصدر سابق.
- الخولي، أ. مصدر سابق،.
- الخولي، م. نفس المصدر السابق.
- الخولي، م. (1990). أسس بناء التربية البدنية والرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخولي، م. نفس المصدر السابق.
- الرشدان، ع. أ. (2005). التربية والبيئة الإجتماعية. الأردن-عمان: دار وائل للنشر.
- الزبيدي، ك. ع. (2003). علم النفس الإجتماعي. الوراق للنشر والتوزيع.
- السحراني، أ. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. بغداد.
- السحراني، أ. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. بغداد.
- الشاطي، م. (s.d.). مصدر سابق. ص. 17-18
- العبودي، ب. ف. (1989). أثر السلطة الأموية على النمو الإجتماعي للمراهق، مذكرة ليسانس. بوزريعة: معهد علم النفس وعلوم التربية.
- العيسوي، م. (2005). المراهق والمراهقة. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.
- العيسوي، م. مرجع سابق.
- العيسوي، ع. أ. مرجع سابق.
- العيسوي، م. ع. مرجع سابق.

- الغامدي، هـ. (1415 هـ). مرجع سابق .
- الفتح، م. ع. (2000). موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات. القاهرة.
- القذافي، ر. م. (2000). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الإسكندرية: المكتبة الجامعية، الأزراطية.
- الكريم، ع. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف. الإسكندرية .
- الكريم، ع. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف. الإسكندرية .
- الكريم، ع. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف. الإسكندرية .
- المعوض، ح. (1970). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة: الجهاز المركزي للكتب الجامعية.
- بهادر، س. ع. (1983). برنامج النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار البحوث العلمية.
- بهادر، س. ع. (1983). برنامج النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار البحوث العلمية.
- بهار، س. (1983). برنامج النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار البحوث العلمية.
- بوهديّة، ع. الرياضة مظهرها السياسية والإجتماعية والتربية، ترجمة الحميد سلامة. مصر: دار العرب للكتاب. بوهديّة، ع. مصدر سابق .
- جادر، ص. م. نفس المرجع السابق .
- جادو، ص. م. علم النفس التطويري الطفولة والمراهقة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- رضوان، م. ن. (2003). الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- سلامة، ت. ح. (1973). علم النفس الطفل .
- سليمان، ق. (1998). دراسات في سيكولوجية النمو. القاهرة: زملاء الشرق.
- شريف، م. ا. (2003-2004). السنة الجامعية .(منهج البحث .قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، إبراهيم،
- شريف، م. ا. (2003-2004). السنة الجامعية .(منهج البحث .قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم،
- ط1، ع. (2005). التربية والبيئة الإجتماعية. لأردن-عمان: دار وائل للنشر.
- عاقل، ف. (1972). علم النفس التربوي. بيروت: دار العلم للملايين.
- عزمي، م. ا. (2004). تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- عزمي، م. ا. (s.d.). مرجع سابق.
- عظمى، م. (1996). ساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الإسكندرية: نشأة المعارف.

- علاوي، م. ح. (1985). علم النفس الرياضي. دار المعارف.
- علول، م. (1999). مناهج التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عمارة، ع. (1976). مدخل إلى الطب النفسي. لبنان: دار الثقافة.
- عنايات، ف. (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عوض. (1995).
- غيانا، ب. (1985). أهداف التربية وطرق تحقيقها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فمي، ن. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مركز الكتاب للنشر.
- فهمي، م. (1987). الصحة النفسية. القاهرة: مكتبة الخانجي.
- م. ر. (1960). خفايا المراهقة. دمشق: دار النهضة العربية.
- معوض، م. خ. (1971). مشكلات المراهقة في المدن والريف. مصر: دار المعرفة.
- معوض، م. خ. نفس المرجع السابق.
- مهنا، ف. (1987). التربية الرياضية الحديثة. القاهرة.
- وآخرون، أ. (1998). التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- وآخرون، س. (1993). دليل معلم التربية الرياضية للصفوف (5-6-7)، وزارة التربية والتعليم، الأردن.
- وآخرون، أ. ا. (1973). المجتمع والمدرسة. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية.
- والمطوعبدور، س. (1996). التربية البدنية ومنهجها وطرق تدريسها، مطابع الوطن. الكويت.
- وآخرون، س. نفس المصدر.

باللغة الاجنبية:

- Adapph. (1949). undoueleppement og education the twentieth centry practice hall-ine. Newyourk.
- Davis, A. a. (1984). successfull imphysical edcation.
- RandMurrag, W. (1994). a children and manement phisical educatio in the elementary.
- RandMurrag.Ny., W. (1994). a children and manement phisical educatio in the elementary.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

** الاستبيان **

استمارة موجهة للأساتذة :

لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم الإجابة على التساؤلات التي هي في إطار بحثنا والمتمثل في:

* دور حصة التربية البدنية والرياضة في التحصيل الدراسي *

السنة الدراسية: 2014-2015

الاستبيان رقم (1) خاص بالاساتذة

علاقة الأستاذ بالتلميذ وحصّة التربية البدنية و الرياضية

1- على أي أساس يتم إخراج درس التربية البدنية والرياضية ؟

المواضيع المقررة في البرنامج الدراسي

المستوى التحصيلي للتلميذ

2- ما هو الطابع التربوي المتبع عند إخراج دروس التربية الرياضية والبدنية ؟

تعليمي

ترفيهي

3- هل ترى أن العامل الأساسي في نجاح الدرس هو ان يكون الأستاذ ؟

ديمقراطيا صبورا

متحكما ومسيطرًا

4- هل معاملتك لتلاميذك تجعلهم ؟

يقبلون على الدرس

ينفرون من الدرس

5- هل التأثير السلبي للأستاذ على سلوك المراهق ء ندما يكون ؟

سيئ العلاقة مع التلاميذ

غير عادل لهم في معاملته

6- هل تتلقى المساعدة من طرف التلاميذ في إعداد وتحضير الدروس؟

لا

نعم

7- هل ترى تنظيمك لدورات رياضية داخل المؤسسة؟

مهمة للتلاميذ

مهمة مشتركة بينكما

الاستبيان رقم (2) خاص بالتلاميذ.

1- علاقة وإحساس التلاميذ اتجاه التربية البدنية والرياضية

1- هل تمارس الرياضية ؟

نعم لا

2- هل تصنيفك لمادة التربية البدنية و الرياضية ضمن ؟

المواد الأساسية

المواد الثانوية

3- ماهي الأهمية التي تعطيتها للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ؟

نفس الأهمية

أقل أهمية

4- هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية ضرورية ؟

نعم لا

..... في حالة الجواب بلا ماهو السبب:.....

5- هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على اكتساب الصبر و المثابرة ؟

نعم لا

6- هل تفضل عدم وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي؟

لا نعم

7- أين تحس بأكثر ارتياح؟

المواد النظرية

حصة التربية البدنية

المحور رقم(3):علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي

1- كيف ترى علاقة ممارسة الرياضة بالتحصيل الدراسي ؟

ايجابية

سلبية

2- هل حصة التربية البدنية والرياضية تحمّسك في دراستك ؟

نعم

لا

3- هل استيعاب دروسك متعلق بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم

لا

4- هل تزداد قوة التركيز وشدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في بداية اليوم ؟

نعم

لا

5- هل تزداد قوة التركيز و شدة الانتباه عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم ؟

نعم

لا

6- هل التربية البدنية والرياضية تنمي لدى الفرد ؟

الفكر

الجسم

7- هل تقل قدرة التحصيل العلمي في المواد الأخرى في حالة حذف درس التربية البدنية والرياضية ؟

لا

نعم

8- كيف تجد نقطة المادة ؟

مناسبة

قليلة بالنسبة للمواد الأخرى

9- هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي ؟

لا

نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

** الاستبيان **

استمارة موجهة للتلاميذ:

أخي العزيز..... أختي العزيزة.....

نحن الطلبة قسم التربية البدنية والرياضة مستغانم، تجبرنا طبيعة بحثنا أن نضع بين أيديكم

الاستمارة راجين منكم ملئها بكل صدق ووعي وإخلاص، بغرض مساعدتنا في الحصول

على أدق النتائج في بحثنا والمتمثل في:

* دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي *

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة والتي تتفق مع رأيك

السنة الدراسية: 2014-2015

Synthèse de l'étude:

Titre de l'étude: Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la réussite scolaire des élèves de la première année secondaire

L'étude vise à clarifier l'impact que peuvent avoir les élèves dans l'exercice de l'éducation et des sports à leur performance physique de l'école et le rôle du professeur dans l'augmentation de la motivation de l'étudiant à l'étude, l'hypothèse de l'étude à part l'éducation physique et le sport joue un rôle important dans la réussite scolaire, exemples 92 personnes, dont 80 élèves et 12 professeur, et ont été choisis au hasard, et l'augmentation d'un cent pour cent, l'outil utilisé formes Alastpianih, la conclusion la plus importante est que la part de l'éducation physique et des sports un impact positif sur la réussite scolaire des suggestions et des recommandations les plus importantes augmentent le Courrier de partager l'éducation physique et du sport dans la taille pendant la semaine de l'école et de la situation des manuels scolaires pour l'éducation physique et du sport pour assurer un équilibre cognitive

Mots clés:

L'éducation physique et le sport
École étudiant
Adolescence
Élèves.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي
تهدف الدراسة في توضيح الأثر الذي قد يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية على نتائجهم
الدراسية والدور الذي يلعبه الأستاذ في زيادة دافعية التلميذ تجاه الدراسة ، الفرض من الدراسة لحصة التربية البدنية
و الرياضية دور مهم في التحصيل الدراسي، العينة 92 فرد منهم 80 تلميذ و 12 أستاذ، و تم اختيارها عشوائيا
، ونسبتها مائة بالمائة ، الأداة المستخدمة الاستمارات الإستبائية ، أهم استنتاج هو أنه لحصة التربية البدنية و
الرياضية أثر إيجابي على التحصيل الدراسي أهم الاقتراحات و التوصيات زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية
و الرياضية خلال الأسبوع الدراسي و وضع الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية و الرياضية لتزويد الرصيد المعرفي .

الكلمات المفتاحية :

التربية البدنية و الرياضية

التحصيل الدراسي

المراقبة

التلاميذ .