الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جـــامعة عبد الحميد بن بـــــاديس

معهد التربية البدنية و الريـــــــــاضية

قسم السنة الثانية ماستير تدريب رياضي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستير في التدريب الرياضي

الموضوع

دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظرا لمعلمين

بحث مسحي اجري على أطفال الطور الثاني من التعليم الابتدائي لولايتي غليزان و معسكر

من إعداد الطالب:

* بلقاسم ربيع

* جادل عبد القادر

الأستاذ المشرف:

*د. بن قلاوز تواتي

لحنة المناقشة :

- الرئيس:د. بومسجد عبد القادر

- العضو :د. بن سي قدور حبيب

السنة الجامعية : 2010/2009

إهداء :

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين أما بعد :

اهدي ثمرة جهدي هذه إلى كل من :

منبع الحياة أمي .

رمز الشهامة أبي .

إلى جميع إخوتي و أخواتي و أبنائهم .

إلى جميع أعمامي و عماتي و أخوالي و خالاتي و أولادهم .

إلى جميع أصدقائي في الدراسة و خارج الدراسة

إلى جميع دفعة 1010 – 2011 ماستيـــــــــــــر – تدريب رياضي .

إلى زميلي في البحث جـــــادل عبد القـــــــــادر .

الى كل من نسيهم قلمـــــــي و لم ينساهم قلبـــــــــــــي .

بالتوفيق إنشاء الله

بلقاسم ربيع .

إهداء :

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين أما بعد :

اهدي ثمرة جهدي هذه إلى كل من :

منبع الحياة ..... أمي .

رمز الشهامة ..... أبي .

إلى جميع إخوتي وبالأخص ابنة أخي خديجة

إلى جميع أعمامي و عماتي و أخوالي و خالاتي و أولادهم .

إلى جميع أصدقائي في الدراسة و رضوان .عابد.سعيد.حسين.جمال

إلى جميع دفعة 1010 – 2011 ماستيـــــــــــــــر – تدريب رياضي .

إلى زميلي في البحث ربيـــــــــع بلقـــــــــاسم .

إلى كل من نسيهم قلمـــــــي و لم ينساهم قلبـــــــــــــي .

بالتوفيق انشاء الله .

جادل عبد القادر

الشكر و التقدير

الحمد لله و نشكره على تمـــام نعمته و فضله علينـــــا في إتمام هذا البحث .

الشكر إلى الأستاذ المشرف " بن قلاوز التواتي "المساعد لنـــــا على انجــاز هذا البحث .

نشكر كل عمال و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية .

نشكر كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث و كل من وقف إلى جانبنا في سبيل هذا العمل .

ربيع – عبد القادر

التعريف بالبحث

مقدمة..... 03
1- مشكلة البحث 04
2- أهمية البحث 05
3- اهداف البحث 05
4- الفرضيات 06
5- مصطلحات البحث.....06

الباب الأول (الدراسة النظرية)

تمهيد الباب الأول 08

الفصل الأول : القلق .

تمهيـــــــــد :.....10
1-1- مفهوم القلق 11
1-2-القلق حسب مدرسة التحليلي النفسي 12
1-2- القلق من منظور المذاهب 12
أ- في المذهب الفلسفي 12
ب- في المذهب الوجودي 12
ج- في المذهب الديني 12
1-3-نظريات القلق 13
1-3-1- النظرية الفسيولوجية 13
1-3-2- النظرية الظاهرية 14
1-4- أنواع القلق 14

1-4-1- القلق الموضوعي 14
1-4-2- القلق العصابي 14
1-4-3- القلق الاخلاقي 15
1-5- العوامل المساعدة على ظهور القلق 15
1-5-1- العامل الوراثي 15
1-5-2- عامل السن و الجنس 15
1-5-3- عامل البيئة 15
1-5-4- العامل النفسي.....16
1-6- أعراض القلق 16
1-6-1- الأعراض الجسمية 16
1-6-1-1- أعراض الجهاز القلبي الدوري 16
1-6-1-2- أعراض الجهاز الهضمي 16
1-6-1-3- أعراض الجهاز التنفسي 16
1-6-1-4-أعراض الجهاز العصبي 17
1-6-1-5- أعراض الجهاز البولي و التناسلي 17
1-6-1-6- أعراض الجهاز العضلي 17
1-6-1-7- اعرض الجلد 17
1-6-2-الأعراض النفسية للقلق 17
1-6-2-1- الخوف 17
1-6-2-2- التوتر العصبي.....17
1-6-2-3- عدم القدرة على التركيز 17

1-6-2-4- فقدان الشهية 18
1-6-2-5- صعوبة العلاقة بين الناس.....18
1-7- العلاج 18
1-7-1- العلاج النفسي 18
1-7-2- العلاج السلوكي 18
1-7-3- العلاج الكهربائي 18
1-7-4- العلاج البيئي 19
1-7-5- العلاج الكميائي 19
الخـــــــــــاتمة 19

الفصل الثاني : السلوك العدواني .

تمهـيـــــــــــــــد.....21
2-1- تعريف العدوانية.....21
2-2- أنواع العدوانية 23
2-3- العدوانية عند الطفل 23
2-4- نظريات العدوانية 24
2-4-1- نظرية التحليل النفسي.....24
2-4-2- نظرية الفروض 25
2-4-2-1- فروض الإحباط 25
2-4-2-2- فروض أهمية الآباء كنموذج 25
2-4-2-3- العدوان العائد لتسامح الوالدين 26
2-4-3- نظرية النوروفيزيولوجية 26
2-4-4- نظرية الطب العقلي 26

2-5- السلوك العدواني و الاحباط 26
2-6- الفرق بين الجنسين في العدوانية 27
2-7- العوامل المرتبطة بالعدوانية 28
2-7-1- العوامل المتحكمة في الدافع الى العدوان 28
2-7-1-1- قوة السلوك المحبط او شدة الميل اليه 28
2-7-1-2- شدة العرقلة في الاستجابة المحيطية 28
2-7-1-3- عدد مرات الإحباط 29
2-7-1-4- مقدرة الفرد على مواجهة الإحباط 29
2-7-2- العوامل التي تعاكس النزوع العدواني 29
2-7-3- العوامل التي تحدد الموضوع الذي ينصب عليه العدوان.....29
2-7-3-1- موضوع العدوان و العدوان الغير المباشر.....29
2-7-3-2- تغير موضوع العدوان 30
2-7-3-3- اعتداء على الذات 30
خـــــــــــاتمة 30
الفصل الثالث : التربية الحركية .
مقدمة 32
3-1- مفهوم التربية الحركية 33
3-2- علاقة التربية الحركية بالتربية الرياضية.....34
3-4- أهمية التبكير بالتربية الحركية 35
3-3- محتوى درس التربية الحركية 36
3-3-1- الإحماء 36
3-3-2- الجزء الرئيسي.....36

3-3-3- الجزء الختامي و التهدئة 37
3-5- أغراض التربية الحركية.....37
3-6- اسهامات التربية الحركية في تعلم العلوم التربوية الاخري 39
خـــــــــــاتمة 40

الفصل الرابع : الدراسات و البحوث المشابهة

تمهيـــــــــد 42
4-1- الدراسات الخاصة بالسلوك العدواني.....42
4-1-1- دراسة بوزيد اسماعيل و ربيع عبد القادر و بن معزيز خالد 42
4-1- 2-دراسة مرابطي احمد و مداني بوزيان و زناتي محمد 43
4-1-3- دراسة موسى سمير و مرابط احمد و هواري يوسف.....43
4-1-4 -دراسة الدكتور محمود عباس عوض 44
4-2-الدراسات خاصة بالقلق.....45
4-4- دراسة زيان سعيدة و براجي نسيمه 45
4-5- دراسة موسى و إبراهيم و آخرون 46
4-6- دراسة سعيدان محمد و آخرون 47
4-3- مناقشة نتائج البحث ونتائج الدراسات المشابهة.....47
الخاتمة 47

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية .

الفصل الاول : منهج البحث و اجراته الميدانية

تمهيـــــد 50
1- منهج البحث 50
2- عينة البحث 50

3- مجالات البحث 51
أ- المجال الزمني 51
ب- المجال المكاني 51
ج- المجال البشري 51
1-4- أدوات البحث 51
1-5- الدراسة الاحصائية 52
1-6- الدراسة الاستطلاعية 53
خـــــــــاتمة 53

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج .

تمهيـــــد 55
1- عرض و تحليل نتائج الاستمارة الاستبيانية 55
2- الاستنتاجات 110
3- مناقشة فرضية البحث 110
4- الخلاصة العامة 111
5- التوصيات 113
خـــــــــاتمة 113
المراجع و المصادر .....
الملاحق .....

قـائمة الجداول

01 – جدول يوضح الحالة الشخصية 55

02 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الثاني 58

03 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الثاني 59

04 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الثاني 60

05 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الثاني 61

06 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الثاني 62

07 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الثاني 63

08 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الثاني 64

09 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الثاني 65

10 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الثاني 66

11 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الثاني 67

12 - جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الثاني 68

13- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الثاني 69

14- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الثالث 71

15- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الثالث 72

16- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثالث عشر من المحور الثالث 73

17- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الثالث 74

18- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الثالث 75

19- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الثالث 76

20- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الثالث 77

21- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الثالث 78
22- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الثالث 79
23- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الثالث 80
24- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الثالث 81
25- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الثالث 82
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الرابع 84
27- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الرابع 85
28- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الرابع 87
29- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الرابع 88
30- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الرابع 89
31- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الرابع 90
32- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الرابع 91
33- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الرابع 92
34- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الرابع 93
35- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الرابع 94
36- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الرابع 95
37- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الرابع 96
38- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الخامس 98
39- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الخامس 99
40- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الخامس 100
41- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الخامس 101

26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الخامس 102
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الخامس 103
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الخامس 104
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الخامس 105
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الخامس 106
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الخامس 107
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الخامس..... 108
26- جدول يوضح نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الخامس 109

فهرس البيانات

01- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على أسئلة المحور الأول 56
02- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول من المحور الثاني 58
03- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني من المحور الثاني 59
04- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث من المحور الثاني 60
05- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع من المحور الثاني 61
06- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس من المحور الثاني 62
07- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس من المحور الثاني 63
08- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع من المحور الثاني 64
09- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن من المحور الثاني 65
10- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع من المحور الثاني 66
14- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال العاشر من المحور الثاني 67
12- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الثاني.....68
13- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الثاني.....69
14- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول من المحور الثالث 71

15- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني من المحور الثالث 72
16- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث من المحور الثالث 73
17- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع من المحور الثالث 74
18- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس من المحور الثالث.....75
19- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس من المحور الثالث 76
20- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع من المحور الثالث 77
21- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن من المحور الثالث 78
22- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع من المحور الثالث 79
23- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال العاشر من المحور الثالث 80
24- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الثالث.....81
25- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الثالث.....82
26- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول من المحور الرابع.....84
27- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني من المحور الرابع.....85
28- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث من المحور الرابع 86
29- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع من المحور الرابع 87
30- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس من المحور الرابع.....88
31- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس من المحور الرابع 89
32- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع من المحور الرابع 90
33- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن من المحور الرابع 91
34- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع من المحور الرابع 92
35- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال العاشر من المحور الرابع 93
36- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الرابع.....94
37- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الرابع.....95

38- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول من المحور الخامس.....97
39- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني من المحور الخامس.....98
40- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث من المحور الخامس 99
41- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع من المحور الخامس 100
42- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس من المحور الخامس.....101
43- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس من المحور الخامس 102
44- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع من المحور الخامس 103
45- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن من المحور الخامس 104
46- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع من المحور الخامس 105
47- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال العاشر من المحور الخامس 106
48- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الخامس.....107
49- رسم بياني يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الخامس.....108

المقدمة :

تعتبر التربية الحركية مدينة لرودولف لابان و ذلك من خلال دراسته فن الحركة في الرقص إبان إقامته في انجلترا حيث عاش هناك عام 1838 حتى توفي 1901 .أما التربية فهي عملية نمو كافة الجوانب الانفعالية و النفسية و الفكرية و الاجتماعية للفرد أو المجتمع كما إن التربية الحركية جزء من التربية العامة.

- كما لنا إن نعتبر التربية الحركية مظهر من مظاهر التربية البدنية والرياضية للأطفال من خلال اقتراح تعريفها على النحو التالي :" هي مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة و تنميتها و التعلم من خلال هذه الحركة " .(1)

و تعد المرحلة الابتدائية تلك الفترة العمرية مابين ميلاد الطفل حتى بلوغه و هي الفترات الهامة و بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله إلى المستوى البدني و الحركي و مستوى سلوكه و شخصيته .

- و في مثل هذه المراحل يظهر مشكل القلق و هو مشكل نفسي و هو من خلال ردود الأفعال التي تصدر عن الطفل و هو عبارة عن انزعاج نفسي يتميز بالخوف من الخطر و الإحساس بعدم الطمأنينة و العسر و الضيق الذي يتميز بمشاعر الشك و الخوف والارتعاش و خفقان القلب .

- و يعتبر كذلك السلوك العدواني احد المشاكل النفسية والتي لا تقل أهمية عن التوحد والقلق و هو ما يظهر التهريج و الاحتكاك بالغير و عدم الاحترام و السخرية مـن الغـير والصراخ و التحدي و عدم الانتظام و إيذاء الأطفال الآخرين و لم يتفق العلماء و المفكرون حول إذا ما كان العدوان فطريا أو موروثا أو ظاهرة غريزية وانه شكل من إشكال السلوك الذي يتم تعليمه.

(1) أمين أنور الخولي .أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ،دار الفكر العربي ، الطبعة الثامنة ،ص 38-39

- و تعتبر التربية الحركية وسيلة تحقق أغراض المجتمع و ميدان يهدف إلى تكوين الطفل و تعلمه الحركة على أسس صحيحة كما تحقق سيطرة الطفل على الجسم و كذلك فهي تحقق الأهداف الحركية فحسب بل تعمل أيضا على تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى الطفل كما أنها تعتمد على احدث نظريات التعلم .

1- مشكلة البحث:

تعتبر التربية عملية تفاعل بين الفرد و مجتمعه عن طريق هذا التفاعل يستفيد الفرد من تجاربه و خبراته و يمكن أن يكيف سلوكه و يغير اتجاهاته حتى يتلاءم مع المجتمع الذي يعيش فيه و من أهم الميول التي تولد في الفرد الميل إلى اللعب و هو عبارة عن طاقة حيوية و التي فيها تظهر فيها تسمية التربية الحركية .

- و لعل الإجماع على أن التربية الحركية نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات و المهارات و التي تعبر عن إسهاماتها . كما تعتمد على مبدأ الشمولية في اشتقاق أهدافها السلوكية فلا تقتصر على محاولة تحقيق الأهداف الحركية فحسب و إنما تعمل على تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية و النفسية لدى الطفل.

- ومن أهم المشاكل النفسية التي تبقى مطروحة مشكلتي القلق و السلوك العدواني و الذي أثار اهتمامنا و شد اهتمامنا من خلال ملاحظتنا للأطفال أثناء لعبهم مع بعضهم و كذالك أثناء خروجهم من المدرسة في الحياة اليومية من خلال ظواهر سواء كانت النرفزة,و الاضطراب,و شد في الأعصاب و الارتباك و الانزعاج والتوتر العصبي .

- و كذلك دراسة ظاهرة السلوك العدواني عند الطفل تشكل أهمية بالغة لأنه يتم التخلص من العنف و المهاجمة و تتضمن الشعور بالعنف و تعتبر الأعراض الأولية للاضطراب النفسي و ترجع العدوانية في أساسها إلى إحباط دوافع الفرد و نزاعاته وتكون وسيلة لتعويض الشعور بالنقص و عدم الأمن و كذلك أحيانا يسقط الفرد نزواته على الغير و ذلك في شكواه من الاضطهاد و بهذا أصبح مستحيل تكوين علاقة مع أي منهم كما يفعل

غيرهم من الأطفال ومن خلال بحثنا نعمل على الوصول إلى إلقاء الضوء على مرحلة طبيعية في نمو الطفل و هي الفترة التي يتمركز فيها الطفل حول ذاته مع وجود فارق مهم هو أن اغلب الأطفال يتجاوزون هذه المرحلة و لذا ارتأينا في بحثنا هذا إلى معرفة دور و وظيفة التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني في المجتمع و لذا نطرح الإشكال التالي :

1 _ ما هو دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ؟

2- أهمية البحث:

إن موضوع بحثنا المتناول هو دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية الطور الثاني من التعليم الأساسي , ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع نعمل على إبراز و إظهار هاتين المشكلتين النفسيتين و معرفة أسباب كل منهما و إبراز دور التربية الحركية في التقليل منهما ,و لقد جاء بحثنا هذا ليسلط الضوء على الأهمية الكبيرة للتربية الحركية من الناحية النفسية و تصحيح المعتقد السائد ,و الغالب في مجتمعنا حيث يظن الجميع إن دور التربية الحركية يقتصر على قضاء وقتا مرحا و سعيدا و تنمية الجوانب الصحية مهملين بذلك عملها على تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى الطفل كما إنها تعتمد على احدث نظريات التعلم و ليس التطبيق السلبي في الدرس كما أنها تعتمد على التعلم القائم على المعنى و لا ننسى إسهاماتها في تعلم العلوم التربوية الأخرى .

3- أهداف البحث:

تتمثل أهداف بحثنا هذا فيما يلي :

- معرفة دور التربية الحركية بالنسبة لطفل هذه المرحلة في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني من وجهة نظرا لمعلمين.

4- الفرضيات:

- إن ممارسة التربية الحركية تساهم بشكل ايجابي في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني بالنسبة لأطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

5- التعريف بمصطلحات البحث :

1- التربية الحركية:

هي ذلك التتويج الذي حدث من خلال محاولات تحديث التربية الرياضية لتحقيق أهداف التربية الأساسية و قد اعتبرت في جوهرها أنها " تكيف الطفل حركيا مع جسمه"
و هي أيضا العمل على" خلق توازن بين الفرد و قدراته البدنية و العقلية و النفسية ".

- و التربية الحركية هي ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو و التدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية .

2- القلق :

لقد تعدد مفاهيم و تعريف القلق من باحث لأخر نظرا لاختلاف وجهات نظرهم، والقلق هو ذلك الانزعاج النفسي الذي يعيشه الفرد و كذلك هو التميز بالخوف و عدم الطمأنينة.

و كذلك هو الخوف الشديد و المتكرر الذي يطغى على نفس الإنسان مسببا الضيق و الألم .

3- السلوك العدواني:

يعرف العدوان أنه نزعة نحو الهجوم أو التهجم في مقابل الانسحاب أو المساومة أو التفاهم.

و هو رد فعل في موقف من مواقف الحياة و لكن يتسم هذا الفعل بالعداء و التدمير و التحطيم.

تمهيد:

قسم الباحثان هذا الباب إلى أربعة فصول و كان الفصل الأول القلق بحيث تناولنا فيه المفاهيم التي تعرف هذا المشكل وأنواعه.

و كذلك نظرياته و العوامل المساعدة على ظهوره وأعراضه و كذلك طرق العلاج أما الفصل الثاني فتناولنا فيه السلوك العدواني و قمنا بتعريفه و ذكر الأسباب المؤدية إليه و كذلك أنواعه و كذلك نظريات العدوان و كذلك السلوك العدواني و الإحباط و الفرق بين الجنسين في العدوان و العوامل المسببة له أما الفصل الثالث فقمنا بدراسة التربية الحركية و أهمية التبكير بها و إسهاماتها في تعلم العلوم الأخرى و اشرنا إلى أغراضها و في الفصل الرابع تطرقنا إلى الدراسات و البحوث المشابهة باعتبارها وسيلة تساعدنا على التحليل في بحثنا .

تمهيد :

اننا نعيش اليوم عصر القلق ، ذلك العصر الذي يتسم بالقلق و التوتر والصـراع، و المنافسة ،و الاحقاد ،و ارتفاع مستوى الطموح عند الناس بما يزيد عن مستوى ما لديهم من قدرات و امكانيات .

فالقلق ظاهرة انسانية يعيشها ملايير البشر فوق هذه المعمورة منذ الأزل إلى يومنا هذا بختلاف درجاته و انواعه لان القلق انفعال و إحساس شأنه شأن الانفعالات الأخرى من الم و اصل ، من تعاسة و سعادة ...يعيشه كل فرد في كل زمان و في كل مكان.

ولأن القلق كما ذكرنا ظاهرة فكان لابد لهذه الظاهرة من أن تدرس و كم هي كثيرة جدا المؤلفات و الأبحاث في هذا الباب ،كل حسب مذهبه و طريقته و مدرسته و ان اختلفت الدراسات في اساسياته الا انها اتفقت او كادت تتفق في كون القلق حالة غير سارة تعني اللارتياح و اللاستقرار و في الفرد يحس به و يدرك معناه.

1- مفهوم القلق:

1-1 - القلق في المفهوم اللغوي :

القلق : من الفعل قلق .قلقا بمعنى انزعج .اضطراب و شغل نفسه بهموم اضطراب شديد يحدث انقباضها في الصدر مع الشعور بعدم الاستقرار (1) .

والقلق باللغة الفرنسية " Angois " : اسم مؤنث اصله لاتيني "angustia" و تعني التطبيق و الانقباض ، و هو حصر من نوع خاص .

- القلق في قاموس علم النفس : هناك تعاريف مختلفة للقلق حسب علاماء النفس فكل منهم تطرق له من زاوية خاصة و سأورد الان بعضا من التعاريف :

- القلق حسب "فرويد" حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الانسان ويسبب له الكثير من الكدر و الذيق والالم و الشخص القلق يتوقع الشر دائما و يبدوا متشائما .

- و يعرف على انه حالة نفسية غير سارة من التوتر العصبي تدل على توقع خطر اللاوعي .

- و القلق حالة من التوتر الشامل الذي ينشا من خلال صراعات الدوافع و محاوالات الفرد للتكيف .

- فالقلق هو رد فعل لحالة خطر.

- و يعرفه الدكتور "حسن منسي" : بانه إحساس الفرد بالرعب و الخوف اتجاه قيم معينة يكون اما داخليا او من احداث خارجية .

(1)- صبحي حموي :المنجد في اللغة العربية المعاصرة . مطابع نصر الله .دار المشرق – بيروت .لبنان .طبع اولى سنة 2000 .ص 1180.

1-2- القلق حسب مدرسة التحليل النفسي :

اذا تحدثنا عن مدرسة التحليل النفسي فبالتأكيد سنتوقف عند نظرية "فرويدا" في القلق.

1-2-1- النظرية الكلاسيكية : ينشا القلق من كبت الرغبة الجنسية او احباطها او منعها من الاشباع فيتحول تلك الطاقة الجنسية (الليبدو) الى قلق بطريقة فسيولوجية ، اذ هناك علاقة بين القلق و الحرمان الجنسي و هذا ما لاحظه عند جميع مرضاه .

2-2-1 النظرية الحديثة : فصل فيها في كتابه " القلق" حيث قارن بين القلق الموضوعي و القلق العصابي فتجلى ذلك في قوله ان التقدم الذي احرزناه هو اننا تجاوزنا حالات القلق الى حالات الخطر التي تكمن وراءها ...القلق الموضوعي قلق حول خطر معروف و القلق العصابي قلق حول خطر غير معروف . (1)

1-3- القلق في منظور المذاهب :

أ- في المذهب الفلسفي :هو شعورالغربة ،شعور الضياع ،و يبدا القلق الفلسفي بتساؤلات تكون اما دليلا الى الامن و اما دليلا الى القلق وهكذا الناس منذ وجدوا بين هاتين الحالتين يقول " باسكال" : القلق هو الذي ينبثق فينا من منظر الكون الصامت الهائل .

ب- في المذهب الوجودي : ان القلق و ما ينبه الانسان الى وجوده و هذا على نحوين قلق من شيء و قلق على شيء و حسب " سبيرز " فانه مشاعر لا محتوى لها و لا موضوع .

ج- في المذهب الديني : يقول الامام "الغزالي" :حقيقة القلق سرعة الحركة لنيل المطلوب مع اسقاط الصبر اي انه دافع من الدوافع لتحقيق المرغوب و يكون الجسم ساعتها في حالة حركة مع اسقاط الصبر بمعنى ان هدا التعريف يلم جانبين للقلق من الناحية النفسية و حركته الداخلية في الجسم .

(1)محمد ابراهيم الفيومي :القلق الانساني ،مصادره، تياراته،علاج الدين له،مطبعة ابناء وهبة حسان 1991 .ص:60.

1-3- نظريات القلق :

1-3-1- النظرية الفيزيولوجية : ينشا القلق النفسي من زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاارادي بنوعيه ،السمبيثاوي و البارسمبثاوي ، ومن ثم فان ذالك يؤدي الر زيادة نسبة الادرينالين في الدم حيث تنشط الكبد و تولدالمادة السكرية (الغدة فوق الدرقية) في الدم مع تنبيه الجهاز العصبي السيمبيثاوي الذي يؤدي الى رفع ضغط الدم وزيادة ضربات القلب و جحوظ في العين و شحوب في الجلد و جفاف في الحلق ،و زيادة في افرازالعرق و عمق التنفس و ارتجاف الاطراف اما ظواهر نشاط الجهاز البارسيمبيثاوي فاهمها كثرة التبول و الاسهال و زيادة الحركات المعوية و اظطراب النوم و النظريات الحديثة في الامراض النفسية و العقلية وترجع الانفعالات الى اظطرابات في الهرمونات العصبية (السيروتين،الدوبامين، النورادينالين) و لهذا يمكننا ان نحدث نوع من التاثير في الانفعالات المختلفة خصوصا انفعالات القلق و الاكتئاب و ذلك بإيجاد نوع من التوازن .(1)

1-3-2- النظرية السلوكية : يرى السلوكيين ان القلق هو استجابة مكتسبة قد تنتج في القلق العادي تحت ظروف معينة ثم تعمم الاستجابة بعد ذلك .

و يجسد "ميلرودولارد" مفاهمهما الاساسية في التعلم على كيفية اكتساب القلق و الخوف موضحان ذلك من خلال التجربة على الفئرانو الغرف الملونة حيث شبهوا خوف الفار من الغرفة البيضاء بالقلق و المخاوفة الوهميةعند الفرد (2)

(1)-محمد فيصل :الأمراض العصابية و الدهانية و الاضطرابات السلوكية –دار القلم بيروت لبنان- الطبعة الاولى 1984 – ص:76-77.

(2)نعيم لرفاعي :الصحة النفسية في دراسة السيكولوجية التكيف –نهظة طربين –دمسق سوريا –الطبعة الثانية 1962-ص :248.

1-3-3- النظرية الظاهرية : يرى "كال روجرز" : ان القلق ليس بــالضرورة ان يكون واقعيا اذ اثر على سلوك الفرد بل يتم ادراكه بحاسته ايضا ، و ان الصراع بين الخبرة و شروط التقدير دافعهما داخلي و يرى ايضا ان الكائن الحي يعمل ككل منظم و القلق يمكن ان يفهم على انه توتر صادر عن الذات و عندما يشعر الفرد ان بعض الخبرات ستكون مدمرة لنظامه يكون شعوره هذا عن وعي كامل بل يكون على مستوى مادون الادراك (1).

1-4- أنواع القلق :

1-4-1-القلق الموضوعي : و اهو اقرب الى الخوف و هو قلق واقعي خارجي المصدر و موجود بالفعل و يحدث لدى الاسوياء و العاديين كالخوف من الحيوانات المفترسة او الحريق او الغرق او خوف الطالب من نتيجة الامتحان و هذا النوع من الخوف امر مفهوم و معقول فالانسان يخاف الاخطارالخاجية التي تهدد حياته و قد سماه "فرويد" القلق من الواقع (القلق الصحيح) (2).

1-4-2-القلق العصابي: و هو خوف غامض عام غير مفهوم و و لا يستطيع الشخص الذي يشعر به ان يعرف سببه و مصدره غريزي داخلي فاذ ازداد التوتر الغريزي زيادة كبيرة او زاد ظغط الذات العليا اعتبر ذالك مصدر الضغط على الانا اي القلق ينتج بين قوتين في النفس ،قوة الغرائز و قوة المعاير الاخلاقية و هي الذات العليا و يكون الانا هو موضوع الخطر بسبب عجزه اتجاه الهوبو الذات العليا فينتج القلق. (3)

(1)مصطفى غالب:التغلب على القلق ، مكتبة الهلال بيروت 1984-ص :38-39.

(2)عبد الفتاح دوي دار:علم النفس الطبي و المرضي و الاكلينيكي ،دار المعرفة الجامعية ص:129-130

(3)مصطفي غالب: في سبيل الموسوعة النفسية، مكتبة الهلال بيروت 1985-ص: 7

1-4-3- القلق الأخلاقي :هو القل الناتج عن حكم الانا الاعلى بوجود ذنب او اثم قد ارتكب او نقول انه يلي الاحباط بالنسبة لمكونات الانا الاعلى حيث يسببه عمل يقوم به الانا حيث تنتهك القوانين الاخلاقية والاجتماعية فتتدخل الذات العليا ،فيشعر الفرد بالاثم (1).

1-5- العوامل المساعدة على ظهور القلق :

1-5-1- العامل الوراثي : لقد اثبتت دراسات الجهاز العصبي الارادي للتوئم المتشابهان ان للعامل الوراثي تاثير على ظهور امراض القلق حيث ان هناك استجابة للمنبهات الداخلية و الخارجية و قد وجد "سيلترو سيلدر" ان نسبة القلق في التوائم المتشابهة تصل الى 50 بالمئة يعانون من بعض سيما ت القلق و قد اختلفت نسبته في التوائم الغير الحقيقية فوصلت الى 41 بالمئة ادن فالوراثة تلعب دورا كبيرا للاستعداد للاصابة بالقلق .(2).

1-5-2- عامل السن و الجنس : للسن عامل في نشوء القلق بحيث خوف الكبار لا يشبه خوف الصغار حيث ان القلق عند الصغار يظهر في شكل مخاوف من الظلام و الحيوانات او الشعور بعدم الاستقرار و ثقل هاذه الاعرا في مرحلة النضج لتظهر ثانية في سن اليأس و الشيخوخة (3).

1-5-3- عامل البيئة : تارجح الفرد بين طموحاته الضغوطات الحضارية المفروضة عليه حيث يؤدي بالفرد الى حد عدم تقبل الحياة و هذا يزيد من قلقه. (4).

---

(1) نعيم رفاعي : التغلب عل القلق.مكتبة الهلال، بيروت .سنة 1985 ص :275.

(2) فيصل الصياغ : الأمراض النفسية ،.الطبعة الجديدة .1956. ص :86

(3) مصطفى غالب .نفس المرجع السابق . ص:15

(4) محمود عبد السلام منسي و آخرون: الصحة النفسية في علم النفس الاجتماعي و التربية الصحية .ج.2 .

الاسكندرية. مصر .بدون طبعة .بدون سنة .ص :75 .

1-5-4- العوامل النفسية :

- الصدمات التي يتعرض لها الفرد في معظم مراحل نموه .

- الضغوطات النفسية الناتجة عن الحرمان و عدم تحقيق الاهداف و الشعور الدائم بالاحباط

- مشاعر العجز و النقص و القصور الجسمي و النفسي .

- الحرمان الجنسي و الصراع القائم بين الغرائز المتمثلة في الهوى التي تتناقض مع معايير المجتمع من شانها ان تحدث القلق .

- الامراض العضوية التي يبدوا اثرها واضحا في احداث اضطرابات نفسية اهمها القلق .

1-6- أعراض القلق : و تتمثل في مجموعة اعراض نذكر منها :

1-6-1- الأعراض الجسمية : و تدرج ضمن عدة اعراض هي :

أ - قلبي الدوري : يشعر المريض بالام عضلية فوق القلب و الناحية اليسرى من الصدر مع سرعة دقات القلب ، الاحساس بالنبضات في كل مكان في ذالك الراس و المخ مما يجعل المريض في حالة دعر مع احتمال حدوث انفجار في المخ .

ب - الجهاز الهضمي : من اهم الاجهزة التي تظهر بها القلق النفسي و تتمثل في صعوبة البلع ،سوء الهضمو الانتفاخ و احيانا الغثيان و القيءو الاسهال او الامساك و احيانا يتعرض المريض الى مغص شديد .

ج - الجهاز التنفسي : يشكوا المريض من سرعة التنفس مع الشعور بضيق الصدر و التنهيدات المتكررة و عدم القدرة على استنشاق الهواء،تقلص العضالات وفي بعض الاحيان الاحساس بالتنمل في اطراف الجسم .(1)

(1) مصطفى غالب :نفس المرجع السابق .ص :25-26-27.

د - الجهاز العصبي : عند فحص الجهاز العصبي يظهر القلق في شدة الانعكاسات للمصاب مع اتساع حدقة العين و ارتجاف الاطراف و خاصة الايدي مع الشعور بالدوران و الصداع (1).

ه - الجهاز البولي و التناسلي : يتعرض معظم الافراد لكثرة التبول و الاحساس الدائم لافراغ المثانة و احيانا ما يحدث العكس رغم الرغبة الشديدة في التبول و من الاعراض التي تسبب الما شديدا عند الرجل هو ضعف الانتصاب او سرعة القذف و التي يكون سببها اللق النفسي اما بالنسبة للمراة فيؤدي القلق النفسي الى البرودة الجنسيةو عدم الاستجابة .

و- الجهاز العضلي : الام الظهر او الصدر الام الساقين او الذراعين كثيرا ما تشخ هذه الاعراض بالروماتيزم و هذا خطا .

م - الجلد : الامراض الجلدية .حب الشباب ، الاكزيما ،سقوط الشعر و غيرها من الامراض التي يكون القلق العامل النفسي لحدوثها .(2)

1-6-2- الأعراض النفسية للقلق : و تتمثل في :

أ- الخوف : إحساس عام بالخوف من لا شيء و نجده أحيانا يأخذ مظاهر غربة كخوف الفرد من ابتلاع لسانه او توقف الطعام في حلقه . او انفجار شرايين المخ .

ب - التوتر العصبي : في هذه الحالة يصبح المريض حساسا للضوضاء لدا فانه يفقد اعصابه بسهولة فيصبح مشدودا غير قادر على الاسترخاء و الانبساط قد تتشنج عضلاته حتى في الحياة اليومية .

ج - عدم القدرة على التركيز : سرعة النسيان و الشعور بالاختناق و الصداع يكون مصحوبا في بعض الاحيان بشعور الفرد انه قد تغير عن السابق و يقلق من الامور و يضخمها .

---

(1) احمد عكاشة :"الطب النفسي المعاصر".مكتبة الانجلو المصرية ،.ط1 .1976 .ص :37.

(2) محمود عبد الحميد منسي :"الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي و التربية الصحية " مرجع سابق ص:56.

د - فقدان الشهية : فقدان الوزن نتيجة فقدان الشهية للطعام ، الارق الدي يتميز بصعوبة النوم او حتى ان نام تصاحبه أحلام و كوابيس تجعل حياته سلسلة من العذاب و احيانا زيادة الشهية مع زيادة الوزن .

ه - صعوبة العلاقة مع الناس : كثيرا ما يبدوا القلق في علاقاتنا مع الاخرين و ذالك عن طريق الاحساس بعدم الراحة عند ملاقاة اناس غرباء .(1).

1-7- العلاج :

يختلف العلاج من شخص الى اخر حسب حدة و شدة القلق و الوسائل المتاحة للمعالج .

1-7-1- العلاج النفسي : ان غالبية حالات الامراض النفسية تتبع العلاج النفسي المباشر و الذي يهدف الى اظهار الذكريات المكبوتة في ذالك اللاشعور و ظهورها في حيز الشعور و يقصد به الاستماع و الايحاء و التفكير و التوجيه و التشجيع على صراعات المريض .

1-7-2-العلاج السلوكي : يتبع خاصة في حالات الخوف المرضي بحيث يطلب من المريض إجراء تمرينات الاسترخاء الرياضية او تحت تاثير عقاقير حاصة بالاسترخاء ثم اعطاؤه منبهات اقل من تصدر قلقا وتزيد المنبه تدريجيا حتى يستطيع المريض مواجهة موقف الخوف و هو في حالة استرخاء و هذا يطفىء فعل المنعكس الشرطي و تكون عدة انفعالات منعكسا و يطبق هذا العلاج في الخوف من الاماكن المتسعة او الحيوانات .

1-7-3- العلاج الكهربائي : يستخدم هذا العلاج عندما يصاحب القلق حالة اكتئابية شديدة لازالته و يفيد هذا النوع من العلاج في حالة القلق المصحوب باعراض جسمية .

(1)- احمد عكاشة :"الطب النفسي المعاصر " مكتبة الانجيلوا المصرية . الطبعة الأولى .1976.ص :45.

1-7-4- العلاج البيئي : يهدف هذا العلاج الى تعديل العوامل البيئية التي تؤثر على المريض مثل تغير نوع من العمل او حل و تعديل المشكيلات الاسرية او الارشاد الاسري على تغير انما سلوكهم مما يساعد المريض على الشفاء .

1-7-5- العلاج الكيميائي :

احيانا لا يعطي العلاج النفسي اية نتيجة في الحالة الحادة بل يجب ان يقدم للمريض بعض الكميات المنومة و المهدئة في البداية و بعد الراحة الجسمية نستطيع بدا العلاج النفسي اما في حالات القلق الشديد فلا مانع من اعطاء بعض العقاقير الخاصة للهرمونات العصبية في مراكز الانفعال بالمخ والتي اثبتت العديد فعاليتها في استيحال القلق مثل (الناروديل – المار يلان).

خاتمـــــــة :

لقد تعددت التعاريف و وجهات النضر حول موضوع القلق فسيجمون فرويد يري ان القلق رد فعل لخطر خارجي معروف و ان مصدره يرجع الى الدوافع الجنسية في حين يرى الدكتور حسن علاوي ان القلق هو انفعال مركب من التوتر الداخلي و الشعور بالخوف و توقع الشر .

يعتبر القلق كرد فعل يقوم به الفرد حينما تغزوا عقله قوى و خيالات غير معقولة او عندما تواجه اي مشكلة و بالتالي يقع هذا الفرد تحت ضغط معين و يزول هذا الضغط بزوال تلك المشكلة اما القلق العصابي فيعرف على انه غامض غير مفهوم لا يستطيع الفرد ان يشعر بهاو يعرف سببه و يتضح ان مصدر القلق العصابي يكمن داخل الشخص ، و هذا النوع له تاثير سلبي على نفسية الفرد و نشاطه خاصة اذا تكررت مواقف القلق فهو يسبب له عدم الشعور بالاستقرار و يوقعه في العجز و الفشل في مواجهة الأزمات .

تمهيد:

أصبحت العدوانية عند الأطفال من الأمور الشائعة جدا ، حيث أننا نشاهد العدوانية في الكثير من المدارس ومناطق تجمع الأطفال سواء كانت مناطق اللعب أو دور الحضانة .و من أمثلة ذلك تعدي الطفل على نظيره في اللعب،و كذلك معر الوالدين و حتى المعلمين ،في المدرسة .

إن دراسة ظاهرة العدوانية في الألعاب الحركية تشكل أهمية بالغة ، نظرا لان التربية الحركية انعكاس للمجتمع ككل ، فهي تعتبر المجتمع المصغر الذي يعكس المجتمع الكبير .

2 – 1 - تعريف العدوانية :

- تعريف علماء علم النفس :"انه سلوك نشط فعال تهدف العضوية من ورائه إلى سد حاجاتها الأساسية أو غرائزها "

- تعريف علماء الحياة :العدوان خاصية رئيسية لكل كائن حي .

- تعريف فرويد : "يعتبر فرويد العدوان إسقاطا لغريزة الموت التي يملكها الإنسان و هو ليس بالضرورة ناجما عن الإحباط الذي يحدث اثر منع إشباع رغبة معينة".

-"الفريدادلر": يعتبر أن العدوان تحقيقا لإرادة القوة و السيطرة على الآخرين.

-"فليب هاريمان" : فيشير إلى أن السلوك العدواني هو سلوك تعويضي عن الإحباط المستمر و هو السلوك الذي يقصد به إيذاء شخص أخر أو جرحه بما يتناسب مع كثافة الإحباط إذ كلما زاد احباط الفرد كلما زاد عدوانه .

-"هلجارد" : السلوك العدواني هو كل نشاط يقوم به الفرد ليؤذي غيره إما بدنيا أو لفضيا عن طريق السخرية و الاستهزاء أو بإحداث الأذى و الآلام الجسدية .

-"سايكس" : السلوك العدواني بأنه الشروع في التشاجر و التعارك مع الآخرين أو الميل للعدوان و التدمير .

-"دولارد " : إن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق ،فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان .

-"انطوني ستو " :يرى أن الإنسان هو أكثر الأجناس تدميرا لبني جنسه و أكثر حبا و استمتاعا بممارسة القوة مع بني جنسه .(1)

-"جون بارجوى" : العدوانية تهدف إلى إيقاع الضرر بالغير. (2)

-"عبد الرحمان العيسوي " : العدوان سلوك قد يكون ظاهريا كالضرب و الشتم و السب و القذف و الأذى ضمنيا كما هو الحال في الشعور بالعداء اتجاه الآخرين و قد يوجه العدوان إلى ذوات الناس أو إلى ممتلكاتهم أو سمعتهم و قد يرتد إلى ذات المعتدي ، فيؤذي نفسه معنويا و ماديا ،و في الغالب ما يكون هنا العدوان ناتجا عن الشعور بالفشل و الإحباط و الرغبة في التحريض السلبي . (3)

-"لاجاش" : العدوان ليس أمرا ذاتيا محضا بل هو قبل كل ذلك أسلوب حركي للدخول في علاقة .(4)

---

(1)عبد الرحمان العيسوي سيكولوجية النمو.دراسة في نمو الطفل و المراهق.دار النهضة العربية للنشر و التوزيع.ص :80

(2)مصطفى حجازي- الأحداث الجانحون ،دار الطليعة للطباعة النشر .طبعة الثانية 1981 ص : 43

(3)د.أيوب تشحيمي ومشاكل الأطفال..كيف نفهمها؟ دار الفكر اللبناني . الطبعة الأولى 1994.ص :167.

(4)عبد الرحمان العيسوي.سيكولوجية الجنوح بدار النهضة العربية للطباعة و النشر.بيروت سنة 1984.ص :79.

2- 2 - أنواع العدوانية :

- على المستوى الفسيولوجي نجد العدوان الجسدي الذي يحمل مجموعة من المظاهر كالضرب و الرفس و الدفع .....كما قد يكون كلاميا إذ يتم فيه الشتم و القذف بالكلام.

- إضافة إلى وجود العدوان الفردي و الجماعي حيث نجد في الأول إيقاع الشخص الأذى بغيره من الأفراد أو الجماعات و الأشياء أما في الثاني فيتم الجماعة للضرر بالغير و تتجه أحيانا نحو الذات مباشرة أي نحو ممتلكاتها كتعاطي المخدرات أو الكحول إضافة إلى هذا نجد العدوانية نجد العدوانية الموجهة نحو الغير كالسطو مثلا . (1)

- يذهب النفسانيون إلى التميز بين نوعين من العدوانية ، العدوانية الانفعالية و العدوانية المتخذة كأداة فالأولى تعتبر المنبه في الدماغ نتيجة تحريض أو إحباط أو الم هذا التنبيه الذي يحدث سرعة في خفقات القلب ،و احمرار في الوجه أما الثانية فيحتفظ الفرد فيها ببرودة أعصابه و العدوانية هنا تكون وسيلة لتحقيق هدف معين أو للحصول على مكافأة.(2)

2- 3 - العدوانية عند الطفل :

يرى بعض العلماء و حسب "بول ايمارد" فانه في مرحلة بروز الأسنان للطفل يكون لديه إحساس عنيف بحيث يقوم بعض كل ما يصل إلى فمه بالأخص ثدي أمه لدرجة يكاد فيها أن يأكله .

- تقول " مولاني كلين" هذا الطفل يريد تحطيم (الشيء السيئ) في الوقت الذي يتغذى فيه بالشيء الجيد و نلاحظ من خلال الأسابيع الأولى انتشار بين هذين النوعين من شخص الأم (الشيء السيئ) .

---

(1)د.عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية المجرم .دار الراتب الجامعية .بيروت .لبنان 1997سلال سوفنير-ص :103.

(2)تمهيدي كاظم وليداغا : علم النفس الفيزيولوجي .منشورات دار الأفاق الجيدة ،بيروت،الطبعة الأولى سنة 1981 .ص 227:

- تصنيف "بول ايمارد" : إن الدراسات فيها يخص العدوانية عند الطفل هي في محل فرضيات و أن المظاهر العدوانية عند الطفل تظهر غالبا انفعالية العدوانية تتجاوز الحد عندما يكون السبب فيزيائي أو نفسي يلحق الألم .

- السلوكيات العدوانية تترجم في المرحلة الشرجية و خلال عقدة أديب انفعالات البروز مثل : الكفل للأب منافس في مرحلة الكمون تنطفئ هذه السلوكيات لتأخذ شكلا أخر تتجه لنشاطات متعددة مثل الرياضة.

و لعب التعلم الدراسي اذ لم يتم الإشباع لتلك الرغبة يحدث نكوصا و يتغير نمط السلوك ليتجه نحو العدوانية لأنه لم يتم إشباعه في مرحلة من مراحل النمو. (1)

2 – 4 - نظريات العدوانية :

2 -4 -1 - نظرية التحليل النفسي :

مفهوم العدوانية مرتبط بالنزوات، فهي تبحث عن تحطيم الشيء في امتدادها البسيكوسو سيو لوجي فمن معايير الانفعالات و الصراعات الداخلية للجماعات و نشهد تطبيقه في أشكال متعددة و مختلفة :

- في مختلف مراحل تطور الجنسي، فمي ، تناسلي .
- في التفاعل الفعال و غير الفعال .

(1)د.عبد الرحمان العيسوي: في الصحة النفسية و العقلية .كلية الآداب بجامعة الإسكندرية .دار النهضة العربية للطباعة و النشر .بيروت 28.

- داخل الإشكالية النزوات (رغبة الحياة و الموت ،ايروس و تناتوس) .
- في علاقة مع ديناميكية التحول حيث اشار اليها (ALFRED.ADLER) في استقبال أشياء أخرى على غرار العواطف (الحنان ،الصداقة) و كنتيجة الأخذ بعين الاعتبار التقدير مع التحويل السلبي .
- و ضمن ما يقول (S.frend)عن العدوان لدينا " العدوان سلوك شعوري ناتج عن غريزة الموت .
- يقول النفساني المحلل (Bierre.daco) اذا كانت العدوانية حصيلة القلق ذلك لأنها تظهر لنا خطرا .أين تقتنص هذه العدوانية شيئا ما ".
- من يقول العدوانية ، معاداة و معارضة . هذا يعني أن الأخذ بإمكانية أن يفعل سواء بعدوانية أو بكره و حقد و احتكار "(1)

2- 4 - 2 - نظرية الفروض:

أ - فروض الإحباط :

ظهر هذا الفرض نتيجة مجموعة أعمال "يول" من بينهم (Doob.miller) و " (Lars mourer) و تقول هذه النظرية بان السلوك العدواني هو عبارة عن استجابة النموذجية للإحباط ، و في نظرهم فان الإحباط دائما يقود إلى العدوان و كعلاقة تكافئية فان العدوان هو أيضا النتيجة الطبيعية للإحباط ، و عوامل التدريب تمنعه من الظهور.

ب - فرض أهمية الآباء كنموذج :

علاقة الأب بالطفل تؤكد هذه النظرية و جود ارتباط بين سلوك الفل العدواني و عقاب الآباء ، حيث أن الطفل عندما يقوم بسلوك عدواني يمتلكه شعور بالرضا آو المكافأة نتيجة لإيذاء الغير و لكن عند عقابه يشعر بالإحباط و هذا يقوده إلى المزيد من السلوك العدواني .

(1)د.عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح دار النهضة العربية.بيروت دار الطبع 1984-ص 79.

ج - العدوان العائد لتسامح الوالدين :

يقوم هذا الفرض على أساس أن السلوك العدواني يزداد كلما كان السلوك مسموحا به و يزداد كلما زاد التسامح في العدوان و بالتالي يكون الربط طرديا بين العدوان و درجات التسامح فيه .

د - النظرية النور فيزيولوجية :

ترى مجموعة من بينهم (Chenk.krok) إن سوء الأداء الوظيفي السيئ للجهـــاز العصبي المركزي يعتبر من العوامل المسببة للاضطرابات السلوكية فالانفعال و التهيج و الاضطرابات السلوكية يكون مرجعا للعوامل الفيزيولوجية .

و ترى هذه النظرية انه لا مجال للعوامل النفسية في السلوك العدوانية و إنما المخ هو الذي يتحكم في السلوك العدواني بحيث يتصل بالقشرة المخية الحواس الخارجية و من هناك إلى التكوين الشبكي في المخ العميق.(1)

ه - نظرية الطب العقلي :

تقييم السلوك العدواني في الاضطرابات العقلية ، بحيث يمكن إسناده إلى بنية الأنا و بنفس النموذج على العلاقة بالموضوع ففي التنظيمات العصابية يتمثل السلوك العدواني في خشيـــة تدمير الذات أو إلحاق الأذى بالغير و المصاب بهذا الداء يستعمل ميكانيزمات دفاعية من بينها التحويل و الاحتباس حيث يكون الأنا مهددا في كيانه ، لكن استخدام هذه الميكانيزمات يسمح للمصاب بالحفاظ على هذا الكيان .(2)

2- 5 - السلوك العدواني و الإحباط :

يكون الشخص المحبط شديد التوتر و الانفعال و يبقى في انتظار الفرصة التي تخلصه من الضغط الذي يعيشه ،وتعتبر العدوانية أحيانا ذالك السلوك الدفاعي الذات من اجل التحرر من الإحباط (3)

---

(1)د.عبد الرحمان العيسوي: السيكولوجية الجنوح،دار النهضة العربية بيروت.الطبعة الخامسة 1984.ص86

(2) طاهر هجيرة :العدوانية عند المراهقين الجانحين،مذكرة التخرج.2003.ص :62.

(3) د.نعيم لرفاعي: الصحة النفسية ،ابن حيان ،الطبعة الخامسة،1978 ص :166.

* فيرتبط "دولارد"من خلال دراسته ربطا قاطعا بين مظاهر العدوان و المواقف الإحباطية و أشكال السلوك الاجتماعي .(1)

* و تؤكد ملاحظة العدوانية انه كلما كان المثير الذي يدفع إلى العدوانية قويا كلما اتجهت العدوانية نحو الإحباط (2)

* يسبب الإحباط الشديد سخطا كبيرا في النفس مما يدفع الفرد إلى توجيه نقمته المصدر الذي يسبب الإحباط بحيث تتحول النقمة إلى اعتداء لفضي أو فعلي أو فعلي و إذا عجز الفرد عن مواجهة المصدر الأصلي فانه يوجه عدوانه نحوى مصدر فرعي سواء كان إنسانا ضعيفا آو حيوانا آو أي شيء آخر .

* كما يشير (Rosenzweg) إلى وجود ثلاث أنماط من ردود الفعل ،هناك العدوان يوجـــه إلى غرض خارجي و هذا يعني إن اللوم في الإعاقة ملقى على عاتق الأشخاص الآخرين أو الأشياء الخارجة عن نطاقها ،والعدوان الداخلي حيث يكون رد الفعل الذي يضم اللوم على الذات و العدوان المخفف الذي هو عبارة عن رد الفعل الذي يكون في اللوم قليلا و ضعيفا.(3)

2- 6 - الفرق بين الجنسين في العدوانية :

واحدة من الأشياء التي تلفت النظر و تدعوا إلى الدهشة تلك الأشياء المختلفة للنمو فهي متشعبة و منحرفة بشكل واضح وذلك بالنسبة لكل من البنات و الذكور ، فالحضانات الخاصة بالذكور عادة ما يظهر فيها عدوانا و شرا إلى جانب الميول العدوانية الظاهرة و ذلك أكثر من البنات .

كما أدلت الدراسات المختلفة لكن من البنات و الذكور باختلاف الأنماط العدوانية و أيضا طرق التعبير عنها ،فالذكور أكثر حبا في الانتقام و الأخذ بالثار بعد الهجوم أو الاعتداء عليهم أكثر من البنات ،كما أن العدوان أكثر ميلا للحدوث عند الرجال أكثر من عند البنات.

(1)مصطفى عشوي : مدخل إلى علم النفس المعاصر ،ديوان المطبوعات الجامعية .الطبعة الثانية .ص140.

(2)د. نعيم لرفاعي:الصحة النفسية .ابن حيان .الطبعة الخامسة.1978.ص : 157

(3) مصطفى عشوي : نفس المرجع السابق.ص:213.

كما تستفيد البنات من أساليب عدوانية مختلفة مقارنة بالذكور فالبنات يفضلن الطرد و الإبعاد الاجتماعي بدلا من المواجهة المباشرة للعدوان و هذا الإخراج الفردي من العصبية أو الجماعة، أنها هي سياسة عدوانية تزيد عن البنات منذ الدخول في مرحلة المراهقة و تبقى مظاهر الاختلاف بينهم قائمة في مرحلة المراهقة ،و أن كان هناك تزايدا تدريجيا في جرائم العنف التي تقوم بها النساء و لا شك أن العوامل البيئية و الوراثية تلعب دورا في تكوين نمو السلوك العدواني .(1)

- و قد وجد" سيزر" أن الأطفال الذكور يأخذون درجات أعلى من البنات في السلوك المضاد للمجتمع ،فالعدوان يصرح به الذكور في مراحل النمو المختلفة و لكن لا يسمح به للاينات لأنه لا يناسب الأنوثة حيث تتميز بالرقة و النعومة و الجاذبية .

2- 7 - العوامل المرتبطة بالعدوانية :

2 - 7 - 1-العوامل المتحكمة في الدافع إلى العدوان :

نجد هناك أن القوة الدافعة للعدوان تتناسب بصورة طردية مع نسبة الإحباط حيث انه كلما اشتد الإحباط اشتدت و إذا ضعف ضعفت ،و ترتكز هذه القوة على أربعة عوامل :

أ - قوة السلوك المحبط أو شدة الميل إليه:

و نعني بها انه كلما كان الاقتراب نحو تحقيق الرغبة كلما أدى الإحباط لديه لظهور استجابة عدوانية .إي أن السلوك العدواني يتأخر بزيادة مدى الإشباع .

ب - شدة العرقلة في الاستجابة المحيطة :

و يكون السلوك العدواني فيها تابع لشدته لدرجة الإحباط ،و درجته تابعة لدرجة العرقلة (بسيطة، متوسطة ، و شديدة)وبالتالي فانه هناك ترابط كبير بين درجة العرقلة و درجة السلوك العدواني .

(1)د.عبد الرحمان العيسوي: .سيكولوجية الجريمة و الانحراف، دار المعرفة الجامعية .ص:145

ج - عدد مرات الإحباط :

هناك دائما توافق بين مقدار السلوك العدواني و قوته والسلوك العدواني الحادث يمكن أن يكون نتيجة لإحباط حاضر و أكثر عدد من الاحباطات السابقة ،وهذا ما يحدث أحيانا من خلال سلوك عدواني لا يتناسب في شدته مع الإحباط الطفيف الذي رافقه (1).

د - مقدرة الفرد على مواجهة الإحباط :

تتحكم الفروق الفردية لدى الأشخاص في مدى مقدرتهم على مواجهة المواقف الإحباطية و يعود تكوين هذه الفروق إلى عدة عوامل منها التربية في البيت و شروط البيئة الاجتماعية يعود بعضها إلى عوامل بنائية ، و كذا ما يتلقاه الطفل من دعم من قبل والديه في مواجهة الأزمات .

2-2 - 7- العوامل التي تعاكس النزوع العدواني :

السبب وراء الأعمال العدوانية و هي توقع العقاب و هو أساس نفسي يمكن أن نرده إلى قانون الأثر و معنى ذلك أن الانفعال التي تجر على صاحبها الم العقاب تنزع لصاحبها إلى أن يكف عن الاستمرار فيها أو الإتيان بها بعد ذلك .

2- 8 - العوامل التي تحدد الموضوع الذي ينصب عليه العدوان:

2-8-1- موضوع العدوان و العدوان المباشر و غير المباشر:

يتجه العدوان نحو مصدر الإحباط كلما كان المثير الذي يدفع إلى العدوان ضعيفا ،كلما كان العدوان غير مباشر و الملاحظ انه كلما زادت درجة كف العدوان المباشر زاد احتمال ظهور الانزعاج الغير المباشرة كما ينتج عن عدم إمكان إلحاق الأذى بموضوع معين فانه يميل إلى الاعتداء لأي شيء أخر و بالتالي هنا يتم تغير الهدف أي الموضوع و شكل العدوان

(1)دكتور نعيم لرفاعي : الصحة النفسية، مطبعة ابن حيان ،الطبعة الخامسة.1978.ص:223-222.

2-8-2- تغير موضوع العدوان :

الذي قد يكون سبب عجز الشخص على الاعتداء على المصدر الأصلي للإحباط أو عدم استطاعة الوصول إلى المصدر الذي ولد الإحباط عنده.

2-8-3- اعتداء على الذات :

يعتبر من أنواع العدوان الغير المباشر ، يكون العدوان على الذات أكثر احتمالا إذا أدرك الشخص انه كان وحده السبب في الإحباط إذا حال عائق دون تحقق النزوع إلى العدوان اللاحق بالإحباط فان نزوعا عدوانيا ثانيا يثور في نفس الشخص نجد هذا العائق ،فإذا كانت الذات هي العائق دون تنفيذ العدوان فان الذات تصبح عندئذ هدفا للعدوان الثاني حيث السلوك العدواني للذات ضار بالنسبة للذات كونه يحوي نوعا من العقاب (1).

الخـــــاتمة :

على ضوء هذه العوامل و الأسباب الأنفة الذكر نرى إن للعدوانية عدة ارتباطات بالمحيط و الإفراد و اللذان بدورهما يزيدان من استثار و انفعال سلوك الأطفال و مما يؤدي بهم إلى الغضب و العصبية و يعتبر السلوك العدائي للطفل شانه مثل أي نمط سلوكي أخر يقوم بها الفرد و هو ناتج عنه عدة متغيرات تتكامل مع بعضها البعض لتعطي هذا النمط أو ذلك . و بما إن اللعب هو المسؤول الأول عن السلوك العدواني و المصدر المباشر له يجب علاجه و التحكم به عن طريق مجموعة من الوسائل و الطرق التي يمكن من خلالها الحد من هذه الظاهرة .

(1)الدكتور نعيم لرفاعي :الصحة النفسية: مطبعة ابن حيان.الطبعة الخامسة.1978-1979.ص :227

مقدمة :

التربية الحركية هي المنعطف الأساسي الذي تقوم عليه التربية الحديثة للطفل حيث أنها الأنشطة الحركية المحببة لدى الطفل و هي وسيلة فعالة جدا في عملية التعليم و التعلم من خلالها.

فعملية تعليم الطفل من خلال ما يحب هي من إحدى و سائل التعليم و التعلم و التربية الحركية هي خير ما يقوم بهذه المهمة حيث أن النشاط الحركي نشأ مع الإنسان منذ ولادته و قد نبعث الأشكال الأساسية للحركة من طبيعة الإنسان ذاته . فالإنسان دائما يميل إلى الحركة و النشاط بطبيعته منذ ولادته بل لقد خلق الإنسان لكي يتحرك و إذا ركن الراحة و عدم الحركة داهمته الإمراض و اعتل جسمه.

و التربية الرياضية و النشاط الحركي ليست حكرا على مكان بعينة ، فالمدرسة لها دورها و النادي أيضا له دوره ، و كذلك المنزل له دور لا يقل أهمية عن المدرسة و النادي حيث إنها كلها مؤسسات تربوية ،و دور المنزل يساهم في تحقيق هدف هذا النوع الحيوي من التربية ، فالتربية الرياضية و الحركية تربية عن طريق الممارسة . (1)

(1)التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متعدي الإعاقة: عبد الحميد شرف، مركز الكتاب للنشر 2001.ص :13.

3-1- مفهوم التربية الحركية :

يرى تشارلزبونشر (Tcharles bucher) و هو من علماء التربية الرياضية البارزين أن التربية الحركية مدخل هام لتدريس التربية البدنية والرياضية حيث أنها معينة بحركات الأساسية للإنسان مثل الجري ، المشي ، الوثب ، التسلق ، الحركة ...الخ ،من الحركات الأساسية و هذه الحركات هي الأصل في جميع المهارات الحركية البسيطة و المركبة بأنواعها المختلفة ،و التي تشكل في النهاية المهارات الرياضية الخاصة كما تعتبر التربية الحركية مدخلا رئيسيا لتفجير طاقات الأطفال و إثارة دوافعهم الإبداع و التعلم ،و الابتكار و معنى هذا انه يمكن أن نعتبر التربية الحركية هي القاعدة الأساسية التي تبد أمنها التربية البدنية و الرياضية أو هي الخطوات الأولى للتربية الرياضية . (1).

كما أوضح أيضا هذا العالم أن هناك مرادفات استخدمت لوصف التربية الحركية (الحركة الأساسية) (الاستكشاف الحركي) و اعتبرها المدخل الأساسي لتدريس التربية البدنية باعتبارها تشكل المضمون التربوي للتربية البدنية .فهي تستعين بأفكار حديثة كالتعلم الاستكشافي و التعلم القائم على المعنى لتدريس الحركة ،و الحركة الأساسية تعتبر محتوى المهارات الحركية بأنواعها ،التي تشكل بالتالي برنامج المهارات الرياضية .(2).

و للتربية الحركية نظاما أساسيا للأطفال من خلال تعريفها على النحو التالي :

" التربية الحركية نظام تربوي مبني بشكل أساسي إلى الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل " (3) .

(1)عبد الحميد شرف :التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء،و متعدي الإعاقة ،مركز الكتاب للنشر، 2001.ص :39-40.

(2)-أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي ،1982،ص :39-40

(3)- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب : مرجع سبق ذكره ، .ص 39-40.

و فيما يلي عرض لاهم التعاريف المنشورة و الخاصة بالتربية الحركية : يعرفها ديور بانجرازي (Douret bangrazi) بانها :"التعلم للحركة و التحرك للتعلم ".(1)

و يعرفها دوتروودزا(Doughtrey et woods) 1976 م أنها :" هي تكيف الطفل حركيا مع جسمه "(2). يعرفها مفتي إبراهيم بأنها :

" مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة و تنميتها و التعلم من خلال هذه الحركة "

أما تعريف جود غري و كيفارت (good frey et kephart) فكانت :

" جانب من التربية البدنية والرياضية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو و التدريب لأشكال الحركة الطبيعية الأساسية حيث تختلف عن المهارات الحركية المتاحة لدى الطفل"

3-2- علاقة التربية الحركية بالتربية البدنية و الرياضية :

تعتبر التربية الحركية في أهدافها و برامجها ، تمهيدا ملائما للتربية البدنية و الرياضية باعتبارها أن الأولى مبكرة من الميلاد حتى البلوغ تقريبا.

و لقد كان الفضل في بروز شمس التربية الحركية يرجع إلى حركة التجريب و البحث العلمي و مراجعته المناهج في سبيل إصلاح المحتوى المنهجي في التربية الرياضية و تلك النهضة الرائعة التي فاقت كل التوقعات في مجالات علم النفس الرياضي و علم الحركة و التعلم الحركي .

(1)- أمين أنور الخولي ،أسامة كامل راتب، مرجع سبق ذكره، ص39- 40 .

(2)- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب ،مرجع سبق ذكره ،ص : 39 – 40

كل ذلك توج المفهوم التقدمي الجديد " التربية الحركية " ليعبر عن اتجاه تخصصي حيث في التربية البدنية و الرياضية له أصوله و فلسفته و مبرزاته من منطلق إطار مرجعي واضح محدد .و على الرغم من أن التربية البدنية و الرياضية تتسع لتشمل المدرسة الابتدائية حتى الجامعة و على الرغم من أنها تعتمد بشكل أساسي على أنماط الحركة الأساسية أكثر من اعتمادها على المهارات الحركية الخاصة و خاصة في المدرسة الابتدائية إلا أن مفكري التربية الحركية أوضحوا أن الحركات الأساسية و أنماطها ، إنما تعتبر متطلبا قلبيا و رئيسيا و تمهيدا لأغلب المهارات الحركية بأنواعها و لذلك فانه من الأهمية بما كان أن تتبوأ برامج الحركات الأساسية و أنماطها المكانة الملائمة المبكرة باعتبارها الأساس المبكر للخبرة في الحركة في كل أنواعها ، بالإضافة إلى تلك الفترة المهمة حركيا في حياة الطفل(من الميلاد حتى سن السادسة) و التي أثبتت الدراسات بشكل حاسم أنها تشكل أساسا للحياة الحركية للطفل و بالتالي برامج التربية البدنية والرياضية هي أكثر البرامج تحقيقا لأهداف التربية العامة بمفهومها الشامل .(1)

3-3- أهمية التبكير بالتربية الحركية :

تعتبر الفترة ما قبل دخول المدرسة 6 سنوات فترة طويلة فيجب الاعتناء بها و لا ينبغي لنا إهمالها و التعامل معها بمثل هذا التقصير الواضح فيجب أن نبدأ التربية الحركية مبكرا ما آمكن ، و لا تقتصر على تمكن الطفل من الجري بسهولة و يسير، بل إن التربية الحركية يمكن أن تساهم في تنشيط النمو بالنسبة للأنماط الحركية غير المتعلمة على الرغم مما قيل في هذا الصدد فيما قيل قبل مرحلة الجري .

1- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي،1982م، ص :52.

و تتلخص خطورة إهمال هذه الفترة من الناحية التربوية الحركية ، أن الطفل كثيرا ما يصاب بالعيوب و الانحرافات القومية و ضعف في القدرات و البارعات الحركية الآمر الذي يجعل برنامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الإعدادية و ما بعدها ،مجرد برامج لإصلاح ما فسد و علاج ما أهمل في فترة التربية الحركية ، بدلا من أن تتركز برامج التربية الرياضية على تحقيق أهدافها المعرفية كاكتساب المهارات اللياقة البدنية الحركية .(2)

3-4- محتوى درس التربية الحركية :

عند تحضير درس التربية الحركية يجب مراعاة أن يشمل الدرس على لعناصر الآتية :

3-4-1- الإحماء:

و يحدد له زمن من 5 - 7 دقائق قبل كل وحدة تعليمية و يلاحظ أن يكون متغيرا و حركاته مترابطة تشترك فيه الأطراف و الجذع و يراعي فيه سرعة الأداء و الانتقال من الحركة إلى حركة و كذا الربط بين حركات الأطراف و بعضها البعض و ربطها بحركات الجذع و يراعي أن تكون حركات بسيطة و سهلة و متنوعة و يفضل أن يبدأ الإحماء بالمشي و الجري و أن يرتبط بالجزء الرئيسي .

3-4-2- الجزء الرئيسي:

و يحدد له الجز ء الأكبر من زمن الحصة و يشتمل على الوحدات التعليمية المختارة و التي تحقق هدف الدرس و قد تكون وحدة تعليمية أو أكثر تقوم على الحركات الأساسية للطفل ، و تحتوي على حركات انتقالية أو ثابتة أو مركبة طبقا لمتطلبات المادة المراد تعلمها .

(2)- أمين أنور الخولي. أسامة كامل راتب : نفس المرجع ،ص :41.

3-4-3- الختام أو التهيئة :

و يحدد له زمن من 3 – 5 دقائق و يشتمل على تمرينات بسيطة بحيث تكون ذات إيقاع بطيء و يفضل استخدام تمرينات التنفس و الاسترخاء حتى تساعد الطفل على إعادته إلى حالته الطبيعية التي كان عليها قبل بدء الوحدة التعليمية بحيث يخرج من الدرس هادئا و في حالة طبيعية.

و في النهاية أقول أن مأتم ذكره من نماذج سواء لمادة الحساب أو اللغة العربية أو العلوم هي نماذج للاسترشاد بها و يمكن إتباع نفس الأسلوب من العلوم الأخرى و المعارف المطلوب تزويد الطفل بها ، و نماذج التربية الحركية كثيرة و متنوعة و لا حدود لها لكن أحب أن أضيف أن كل ما يتعلمه الطفل من خلال التربية الحركية لا ينسى حيث ان عملية التعليم و التعلم تمت عن طريق الممارسة الفعلية و ليست عن طريق التلقين النظري علاوة على ذلك فان الطفل قد تعلم المطلوب من خلال ما يحب و يرضى ، أي ان التعليم و التعلم عن طريق خبرة سابقة عاشها الطفل و سوف ترى نماذج كثيرة من خلال هذا البحث في معظم فصوله تفيد معلم و معلمة رياض الأطفال و التعليم الابتدائي و ولي أمر المنزل .

3-5- أغراض التربية الحركية:

هناك أغراض عديدة للتربية الحركية نوجز أهمها فيما يلي :

"تعليم و تطوير الحركات الأساسية للطفل (انتقالية،غير انتقالية ،مركبة) و مشتقاتها و استخدامها في تعليم مواد أخرى .

1- تطوير فهم الحركات الأساسية و أهميتها في حياة الطفل .

2- إحساس الطفل بالمرح و المتعة بممارسة الحركة .

3- التعود على حل المشكلات .

4- التعزيز الناتج عن نجاح الطفل في أداء الحركات مما يكسبه الثقة بالنفس .

5- اكتساب الطفل الخبرة الحركية و المعرفية.

6- إعطاء فرصة للطفل كي يبتكر و يبتدع و يفكر.

7- تعويد الطفل على توجيه ذاته و التعبير عن الذات .

8- إحساس الطفل بالمتعة و السرور و الرضا عن الذات .

9- تعليم الطفل بعض الصفات الاجتماعية و البيئة المرغوبة .

10- فهم و إدراك مكونات الحركة.

11- تكوين علاقات طيبة مع زملائه .

12- تعويد و تعليم الطفل تصحيح أخطائه .

13- تطعيم الطفل ضد الإحساس بالفشل الذي يولد الإحباط .

14- المساهمة في تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة .

15- تعليم الطفل الحركة بأسلوب صحيح و سليم.

16- تكسب الطفل كيف يمكنه السيطرة على جسمه و حركاته.

17- استخدام الأنشطة الحركية و الخاصة بالتربية الحركية في لمساعدة في تعليم مواد دراسية أخرى. (1)

1- التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة: عبد الحميد شرف، دار الكتاب للنشر 2001، ص :41.

3-6- إسهامات التربية الحركية في تعلم العلوم التربوية الأخرى :

تسهم التربية الحركية في تعلم العلوم التربوية الأخرى بصورة فعالة لجاذبية أنشطتها بالنسبة للأطفال، و للتربية الحركية صلة قوية بالعلوم التربوية إذ يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التالية:

* الربط بين الحركة و كل علم من العلوم التربوية على حدا مثل اللغة و الحساب و مادة العلوم الاجتماعية و الموسيقى و الفن.

* إيجاد الأسس المنطقية التطبيقية لتعليم العلوم النظرية .

* تحقيق التكامل بين العلوم النظرية و الأنشطة الحركية للطفل .

و فيما يلي نعرض لبعض تطبيقات تعلم العلوم التربوية مثل اللغة و الحساب و مادة العلوم و العلوم الاجتماعية و الموسيقى و الفن خلال برامج التربية الحركية.

فتعلم اللغة مثلا يظهر في رسم الأحرف على الأرض بمهارات الانتقال و أيضا تمثيل الكلمات المكتوبة بالحركة كما يظهر تعلم الحساب في أداء الرقم بالحركة او التحرك إلى الأرقام المرسومة على الأرضية ، أما تعلم مادة العلوم فيظهر مثلا في وضع الإصبع على الشريان أو الأفكار و المفاهيم الخاصة بالعناية بالحيوانات و تقليدها بينما يظهر تعلم علم الاجتماع مثلا في : كيف يعمل أفراد المجتمع كالسائق، الجندي و يظهر تعلم الموسيقى

و الرسم من خلال القصص الحركي و الأنشطة الإيقاعية و كذلك الرسم في رسم خط منحني أو دائرة التعبير عن الفراغ الشخصي و العام من خلال الرسم و حتى تقليد حركات الحيوانات بعد سماع أغنية للحيوانات.(1)

1- مفتي إبراهيم حماد :التربية الحركية و تطبيقاتها لرياض الأطفال الابتدائية، مؤسسة المختار، ص :15-16-17.

خاتــمة:

إن تنمية المهارات الحركية و تطويرها خلال مرحلة الطفولة تحتاج إلى التخطيط الجيد و التدرج في الأنشطة المختلفة و انتقائها بدقة ، و متابعة الطفل متابعة جيدة ،كما يجب تطوير هذه المهارات الحركية الضرورية للأطفال طبقا لمراحلهم السنية بالإضافة إلى تنمية العديد من الجوانب ، التي تهدف إلى تمتع الطفل و قضاءه و قتا مرحا بالتنوع و التعدد و التحدي و التشويق لتزيد من خبراتهم الحركية و التعليمية بالصورة المطلوبة ، كما ينصح بضرورة تطبيق الأنشطة الحركية التي يمكن أن يتعلم الطفل منها بعض الجوانب في العلوم الأخرى ، كما يجب أيضا أن لا ننسى أن التنمية الشاملة للطفل هي الغرض الأول للعاملين في مجال الطفولة في وقتنا الحالي و سوف يحقق التخطيط الشامل و الخلاق للدرس هذا الغرض ، و أيضا يجب أن يبدأ برنامج التربية الحركية في بداية كل عام لتقديم العرض للأطفال كي يتحركوا في المساحات المتاحة دون استخدام الأدوات ، و يجب مراعاة عدم التسرع عندما نريد تنفيذ نشاط جديد على الأطفال و من المهم مراعاة تكرار الأنشطة للتأكيد على الارتفاع بمستوى التقدم للطفل كما أن ابتكار العاب و أنشطة حركية جديدة أمر مرغوب فيه .

تمهيد :

تعتبر الدراسات المشابهة من من أهم المحاور التي يجب على الطالب الباحث أن يتناولها و يثري بحثه من خلالها حيث انه يستعملها للتحكم و المقارنة و الاثبات او النفي و تكمن أهميتها في معرفة البعاد التي تحيط بالبحث و الاستفادة منها في توجيه و تخطيط و ضبط المتغيرات و مناقشة نتائج البحث و فما يخص الدراسات المشابهة لبحثنا فقد كانت قليلة و منها :

4-1 - الدراسات الخاصة بالسلوك العدواني :

4-1 -1 - دراسة " بوزيد إسماعيل و ربيع عبد القادر و بن معزيز خالد "

أجريت هده الدراسة سنة 2008 بجامعة عبد الحميد بن باديس ، معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و موضوعها :

" دور الرياضة الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين الفئة العمرية (12 - 15) سنة . و كانت أهدافها كالتالي :

* دور الرياضة الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية .

* إضمار ايجابيات ممارسة الرياضة الجماعية .

* البحث عن علاقة الرياضة الجماعية بالسلوك العدواني .

* دراسة السلوك العدواني للممارسين و مقارنته بالفئة الغير ممارسة .

و كانت النتائج كالتالي :

* إن اللاعبين الأواسط لا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستهم النشاط الرياضي و إنما يمتازون ببعض جوانبه و هذا راجع إلى حداثة سنهم .

* إن الألعاب الجماعية تؤثر في اللاعبين و تحد من سلوكهم العدواني .

* إن الرياضة الجماعية تؤثر في نفسية اللاعبين بحيث تجعلهم لا يعتدون على أي شخص بدون و جود سبب معقول .

4-1 -2 - دراسة " مربطي احمد و مداني بوزيان و زناتي محمد "

أجريت هذه الدراسة سنة 2007 بجامعة عبد الحميد بن باديس . معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم و موضوعها :

" قياس أبعاد العدوان الرياضي و مقارنته بين التلاميذ الطور الثالث (13- 15) سنة و كانت أهدافها كالتالي :

* قياس درجة أبعاد السلوك العدواني الرياضي عند تلاميذ (13-15) سنة .

* مقارنة أبعاد السلوك العدواني الرياضي بين الولايات .

و كانت نتائج الدراسة كالتالي :

* إن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازون بالسلوك العدواني الرياضي خلال نشاط التربية البدنية و الرياضية .

* إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مابين الولايات لأبعاد مقياس السلوك العدواني .

4-1-3- دراسة "موسى سمير ومرابط احمد وهواري يوسف "

أجريت هذه الدراسة سنة 2006 بجامعة عبد الحميد بن باديس ، معهد التربية البدنية والرياضية وكان موضوعها :"في تعديل السلوك العدواني عند جنوح الأحداث "وهو بحث تجريبي على فئة الإحداث الجانحين (16-18) .سنة وكانت أهداف الدراسة كالتالي :

* توجيه الحدث الجانح إلى الطريق السليم وهو ممارسة النشاط الرياضي للتخلص أو التخفيف من المسببات العدوانية .

* بناء وتخطيط وحدات النشاط البدني المكيف حسب الفئة للتقليل من بعض السلوكيات العدوانية .* السعي لتحقيق التنمية الترويحية للحدث الجانح عن طريق برنامج رياضي هادف

- وكانت النتائج كالتالي :

*هناك تأثير ايجابي لوحدات النشاط البدني في تعديل السلوكات العدوانية لعينة البحث والمتمثلة في إبعاد التهجم ، العدوان اللفظي ،سرعة

*إن الطريقة في تطبيق وحدات النشاط البدني المكيف وكيفية التعامل مع هذه الفئة لها الفضل الكبير في الحصول على نتائج إجابة .

4-1- 4 - دراسة الدكتور" عباس محمود عوض " :

وكان موضوعها : " دراسة مقارنة لاتجاهات العدوانية لدى مجموعة من الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية والغير الممارسين لها "

حيث توصل الباحث في دراسة العدوانية كما يكشف عنها لدى مجموعة من الطلبة والطالبات اللذين يمارسون الرياضة ومقارنتها باتجاهات العدوانية لدى مجموعة أخرى من الطلبة والطالبات اللذين لا يمارسون الرياضة وكانت النتائج كالتالي:

* يوجد فروق ذات دلالة في اتجاهات العدوانية بين الطالبات الممارسات للرياضة، وذلك بأن مستوى الاتجاه العدواني واحد عند الرياضيين وأنهم يجدون لعدوانيتهم تنفيذا بالتنفس وتكون متساوية وأنها تجري بطريقة بناءة .

* الطلبة الغير رياضيين أكثر عدوانية من الطالبات الغير رياضيات وذلك أن التكوين النفسي لا يتحدد بفعل ما يرثه من جنس أو عنصر إنما هو يحدد بفعل المجموعة الحضارية التي تنشأ بها .

* ممارسة النشاط الرياضي تؤثر على اتجاهات العدوانية عند الممارسين للرياضة مقارنة بالغير ممارسين بصفة عامة والطلبة بصفة خاصة ، ذكورا أو إناثا .

4-2- الدراسات الخاصة بالقلق :

4-2- 1 - دراسة " زيان سعيدة وبراجي نسيمه "

تمت هذه الدراسة عام 2003بجامعة وهران (كلية علم النفس و علوم التربية) تحت موضوع القلق عند الراشد المصاب بالصدع (النوبة الصرعية الكبرى) دراسة لأربع حالات .

و كانت أهداف هذه الدراسة كالتالي :

* معرفة الأسباب المباشرة و الغير مباشرة للقلق عند الراشد المصاب بالصرع .

* قياس درجة القلق و تحديدي مستواه عند كل حالة.

* دراسة القلق لدى مريض الصرع .

* ممارسة مساعدة المريض على تقبل حالته و التحقق من حالته النفسية.

و كانت نتائج الدراسة كالتالي :

* يعاني الراشد المصاب بالصرع من القلق كحالة و سمة .

* ترجع أسباب القلق إلى مشاكل نفسية بالخوف .

و أهم التوصيات التي تم التوصل إليها :

* الأخذ بعين الاعتبار الحالات النفسية للمصاب ة تقديم له كل العلاج اللازم .

* تنمية قوة الإيمان لدى المريض و بعدها نضبط السلوكيات و تزول الاضطرابات النفسية و تقوي إرادة الإنسان فينضج عقله فيصبح أكثر تحكما مع نفسه و أسرته .

* محاولة ملء أوقات الفراغ بأعمال هادفة .

* تحسين الراشد المصاب بالصرع بقدراته و مسؤولياته اتجاه عائلته كي يتخطى فكرة انه عاجز و عديم الفائدة .

4-2-2- دراسة موسى إبراهيم و آخرون :

تمت هذه الدراسة سنة 2004 بجامعة مستغانم ، كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية ، قسم التربية البدنية و الرياضية تحت موضوع .

و كانت أهدافها كالتالي :

* البحث عن وجود الدلالة الإحصائية في حالة القلق المنافسة بين اللاعبين حسب مراكزهم .
* تباين إبعاد القلق لدى الفرق الثلاث حسب المراكز .

و كانت النتائج كالتالي :

* توجد دلالة إحصائية في حالة القلق المنافسة بين اللاعبين حسب مراكزهم .

* تباين أبعاد القلق لدى الفرق الثلاث حسب المراكز .

و كانت اهمم التوصيات :

* على المدربين أن يكونوا على دراية بجميع العوامل المؤدية إلى حالة القلق قبل المنافسة و المؤثرة فيه.

* على المدرب مراعاة حالات قلق اللاعبين عند توزيعهم على مراكز اللعب .

* على المدربين البحث و الاطلاع على انجح و احدث الطرق للتعرف على حالات القلق قبل المنافسة التي يمكن أن يتعرض إليها الرياضي .

* نوصي الفرق بالاهتمام بالجوانب النفسية للرياضي .

4-2-3 – دراسة سعيدان محمد و اخرون 2005 :

و كان عنوان الدراسة " دور المدرب في التقليل من السلوكيات العدوانية عند اللاعب كرة القدم صنف أواسط.

و كانت أهداف الدراسة كالآتي :

* إبراز دور المدرب و تكوين سلوك اللاعب في الملعب.

* اقتراح بعض الحلول التي من شانها التقليل من السلوك العدواني في الملعب.

و كانت نتائج الدراسة كالآتي :

* أبراز الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني في رياضة كرة القدم .

* إبراز دور المدرب في تكوين سلوك اللاعب.

* يجب توفير أطباء نفسانيين للاعبين في الفرق و النوادي الرياضية.

4-3- مناقشة نتائج البحث و نتائج الدراسات المشابهة :

رغم أن الدراسة المشابهة تهتم بالعلاج الإكلينيكي لظاهرتي القلق و السلوك العدواني و دراستنا بحثت احد الوسائل التي تعالج هاتين الظاهرتين في مجال التربية الحركية و التي جاءت بما يلي : التربية الحركية تلعب دورا كبيرا في التقليل من ظاهرتي القلق و لسلوك العدواني بنسبة كبيرة جدا .

الخاتمة:

بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات المشابهة لبحثنا إلا أننا حاولنا قدر المستطاع تحليلها و إيجاد نقاط التشابه و الاختلاف بينهما ، و قد اتفقت جميع الدراسات على التأثير الكبير في نفسية الحالة (الطفل) و تعامل المعلمين معهم بشكل علمي و صحيح .

تمهيد:

لقد تعرضنا من خلال هذا الباب إلى تقديم ومناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحنها على المعلمين والمعلمات والتي تتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بتحديدها كما انتهجنا طريقة التحليل لمناقشة النتائج حتى تعطي بحثنا المنهجية العلمية ومعرفة مدى مصداقية الفرضيات المطروحة حيث قمنا بتوزيع الاستمارات الاستبيانية على المعلمين والمعلمات.

1-1 منهج البحث:

يعرفه :" عمار بوقوش" و" محمود دنيبات" الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة[1] استخدم الطالبات في هذه الدراسة المنهج المسحي الذي يمثل جمع البيانات والمعلومات التي تخص المشكلة محل الدراسة عن طريق جمع المادة الغيرية المتعلقة بالموضوع وتوزيع الاستمارة الإستبيانية على المعلمين والمعلمات في المدارس لمعرفة دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي: القلق والسلوك العدواني من وجهة نظر المعلمين.

2-1 عينة البحث:

يذكر عبد العزيز فهمي هيكل: " عينة البحث هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة حيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع"[2]

والمجتمع الأصلي لموضوع الدراسة هم أطفال المرحلة الابتدائية ولكن كانت الدراسة من وجهة نظر المعلمين وكان عدد المعلمين 60 معلم ومعلمة.

[1] عمار بوقوش ومحمود دنيبات :" منهج البحث العلمي وطرق البحث" - ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1995 ص 89
[2] عبد العزيز فهمي :" مبادئ في الإحصاء التطبيقي " - الدار الجامعية 1996 ص 95

3-1 مجالات البحث:

أ- المجال الزمني: شرع في الدراسة النظرية للبحث ابتداء من شهر ديسمبر من سنة 2009 حيث تم في هذه الفترة جمع المادة الخبرية الخاصة بالبحث أما الدراسة الميدانية

فقد شرع في إجراء الاستبيان والمقابلة مع المعلمين ابتداء من 2010/04/18 إلى غاية 2010/05/08 وبعد ذلك انتقلنا إلى التحليل والمناقشة لينتهي الوضع إلى وضع اللمسات الأخيرة لمتممات البحث.

ب- المجال المكاني: وزعت استمارة البحث في المدارس الابتدائية وذلك على مستوى ولاية الجهة الغربية (غليزان ومعسكر)

ج-المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة البحث والمتمثلة في أطفال المرحلة الابتدائية لولاية من الجهة الغربية

ـ معلمين التعليم الأساسي ط3 ـ ط4 ـ ط5 مقاطعة معسكر.

1.مدرسة سيدي عقبة 2. مدرسة عبد الإله 3. مدرسة سيدي عثمان 4. مدرسة لالة فاطمة

ـ معلمين التعليم الأساسي ط3 ـ ط4 ـ ط5 مقاطعة غليزان

1. مدرسة حمري الجديدة 2. مدرسة أولاد بلجيلالي 3. مدرسة حمري القديمة 4. 1. مدرسة أولاد سي بن فغول

4-1 أدوات البحث:

تتمثل في الطريقة أو إلى الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة (أدوات ، عينة ، أجهزة)إن المشكلة المطروحة هي: التي تحدد للباحث بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة

ولهذا على الباحث أن يستخدم عدة أدوات من أجل القيام بأنسب الطرق والأدوات التي يستطيع بها اختبار صدقه.[3]

الاستمارة: تعتبر الاستمارة أداة من أدوات جمع البيانات ويعني ذلك النموذج الذي يشمل مجموعة الأسئلة التي توجه الأفراد للحصول على بيانات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

ووضعت الاستمارة في شكلها الأخير بعد التحقق الأولي وبعد عرضها على ومجموعة من الخبراء والدكاترة والأساتذة حيث: تحتوي الاستمارة على مجموعة من الأسئلة ووزعت الاستمارة في شكلها النهائي على شرائح عينة البحث من المعلمين والمعلمات وكانت الأسئلة نابعة من جوانب المشكلة.

5-1 الدراسة الإحصائية: إن الوسيلة الإحصائية في مجال التربية الحركية وعلم النفس الرياضي ترتبط بالعمل والبحث المطلوب وهي جانب مهم ومكمل للبحث وفي هذه الدراسة قمنا باستخدام الأساس التالي للتحليل:

$$\% = \frac{أ \times 100}{ن}$$

- النسبة المئوية % - أ : عدد التكرارات - ن : العدد الإجمالي للعينة

$$كا^2 = \frac{(\text{التكرار الحقيقي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}} \quad (2)$$

(2)حسين احمد الشافعي :التحليل الإحصائي في التربية البدنية و الرياضية ،دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية،ص:424

[3] وجيه أحمد جاسم :" طرق البحث العلمي ومناهجه" – مطبعة جامعة الموصل – العراق 1985 ص 148

1-6- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية إحدى الطرق التمهيدية الهامة و التي الغرض منها إعداد الأرضية المناسبة للعمل و ضمان السير الحسن لتجربة البحث من اجل إجراء الاختبارات في أفضل الضر وف والوقوف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء البحث وهنا قام الباحثان بإعداد الاستمارة الاستبيانية و عرضها على المحكمين و كانوا مجموعة من أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية و لولاية مستغانم و هم الدكتور وقراري و الدكتور بومسجد عبد القادر و الدكتور احمد أحسن و بعدة فترة زمنية حوالي أسبوع و نصف قام الباحثان بتعديل الاستمارة على الوجه المطلوب ثم قاما بتوزيعها على المعلمين في الولايتين (غليزان و معسكر).

الخاتمة:

لقد اهتم الطلبة في هذا الفصل بمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي أنجزت خلال التجربة الاستطلاعية ،حيث تطرق الطلبة في هذا الفصل إلى منهجية البحث و إجارته الميدانية حيث أشاروا إلى خطوات عملية أنجزت خلال التجربة الاستطلاعية ، وذلك تمهيدا للتجربة الأساسية التي تضمنت توضيح المنهج المستخدم في البحث ، الأدوات المستعملة ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث .

تمهيد:

ان النتائج و الدرجات المحصل عليها لا يمكن الحكم بها ، أو بصيغة أخرى ليس لها معنى في الحكم في صحة الفروض أو نفيها ، و لهذا سيلجأ الطلبة في هذا الفصل إلى معالجة النتائج المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية من عرضها في الجداول ثم تحليلها و مناقشتها ،لنستخلص مجموعة من النتائج يستند عليها الطلبة في إصدارهم للإحكام الموضوعية حول متغيرات البحث .

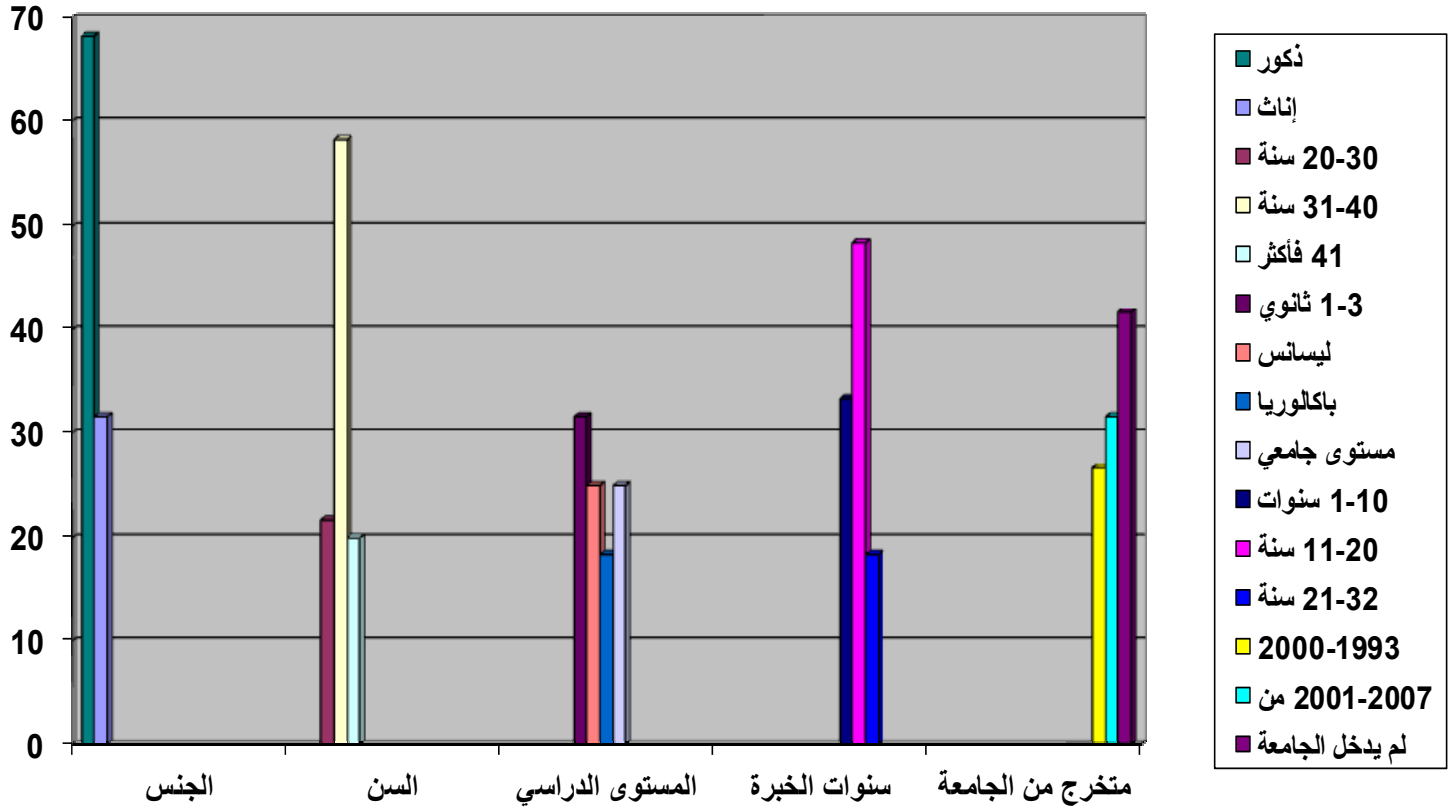
2- عرض وتحليل نتائج الاستمارة الإستبيانية

1-1 عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان الموجه للمعلمين

الحالة الشخصيةالمحور الأول:

		الجواب	التكرار	النسبة المئوية
01	الجنس	ذكور	41	%68.33
		إناث	19	%31.66
02	السن	30-20 سنة	13	%21.66
		31- 40 سنة	35	%58.33
		41 فأكثر	12	%20
03	المستوى الدراسي	3-1 ثانوي	19	%31.66
		الليسانس	15	%25
		باكالوريا	12	%18.33
		مستوى جامعي	15	%25
04	سنوات الخبرة	1- 10 سنوات	20	%33.33
		11- 20سنة	29	%48.33
		21- 32 سنة	11	%18.33
05	سنة التخرج من الجامعة	2000 -1993	16	%26.66
		2007 -2001	19	%31.66
		لم يدخل الجامعة	25	%41.66

النسبة المؤية



شكل بياني رقم (01) يمثل الحالة الشخصية للمعلمين

من خلال الجدول تبين لنا ما يلي:

1- فيما يخص الجنس النسبة الكبيرة كانت ذكور وقدرت: 68.33% و بلغت نسبة الإناث 31.66.

2- أما فيما يخص السن فكانت النسبة الكبيرة للذين تتراوح أعمارهم من سن :31 – 40 :

وقدرت ب : 58.33 % . وثاني نسبة قدرت ب 21.66% للذين تتراوح أعمارهم مابين 20-30 سنة . وبنسبة قدرت ب 20 % للذين أعمارهم أكثر من 41 سنة

3- فيما يخص المستوى الدراسي النسبة الكبيرة لديهم مستوى ثانوي وقدرت: 31.66 % وثاني نسبة كانت: لشهادة الليسانس والمستوى الجامعي وقدرت : 25 % وآخر سنة قدرت 18.33 % كما في شهادة البكالوريا .

4- فيما يخص عدد سنوات الخبرة أعلى نسبة كانت: 48.33 %للذين لديهم سنوات الخبرة من: 11 إلى 20 سنة ثم ثاني نسبة قدرت : 33.33 % للذين لديهم : 1 إلى 10 سنوات خبرة وآخر سنة قدرت: 18.33 % للذين لديهم عدد سنوات خبرة من 21 إلى 32 سنة.

5- فيما يخص نسبة التخرج من الجامعة فكانت النسبة الكبيرة تقدر: 41.66% مستواهم ثانوي أي لم يدخلوا الجامعة ثم تليها ثاني نسبة وقدرت: 31.66 % للذين تخرجوا من الجامعة سنة : 2001 – 2007 ونسبة 26.66 % للذين تخرجوا من الجامعة سنة 1993 – 2000 .

الاستنتاج:

1- بالنسبة للعينة كانت عبارة عن ذكور في غالبتها.
2- بالنسبة للسن فأغلبية العينة كانت تتراوح أعمارهم من سن: 31 – 40 سنة
3- بالنسبة للمستوى الدراسي نستنتج أن المستوى الدراسي لأغلبية العينة مابين: الأولى و الثالثة ثانوي وأيضا حاملي شهادة الليسانس وذوي المستوى الجامعي.

4- فيما يخص سنة التخرج من الجامعة فنستنتج: أن أغلبية المعلمين من العينة لم يدخلوا الجامعة ومستواهم ثانوي.

5- فيما يخص سنوات الخبرة نستنتج أن أغلبية العينة لها عدد سنوات خبرة من11- 20 سنة

المحور الثاني: الأسباب المؤدية للقلق

فيما يخص السبب الأول : الشعور بالنرفزة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	41	68.33	2	0.05	33.7	0.10
بقلة	07	11.66				
بمتوسط	12	20				

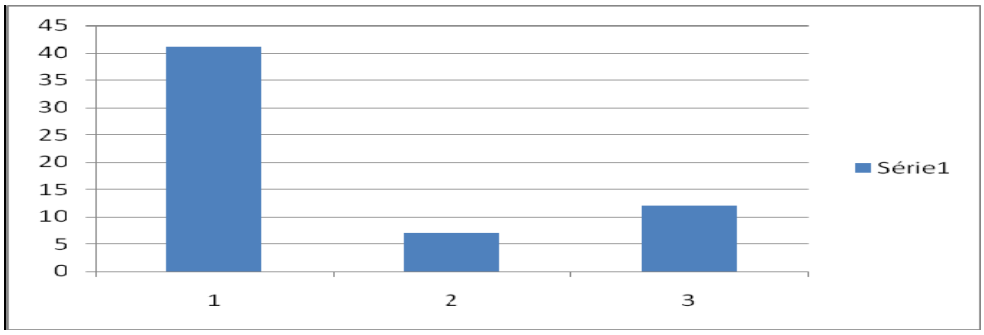
الجدول رقم (2)نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 33.7 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(2) يمثل الاجابة على سؤال الاول من المحور الثاني

فيما يخص السبب الثاني : الإحساس بعدم الاستقرار

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجد ولية
بكثرة	39	65	2	0.05	28.15	0.10
بقلة	08	18.33				
بمتوسط	13	21.66				

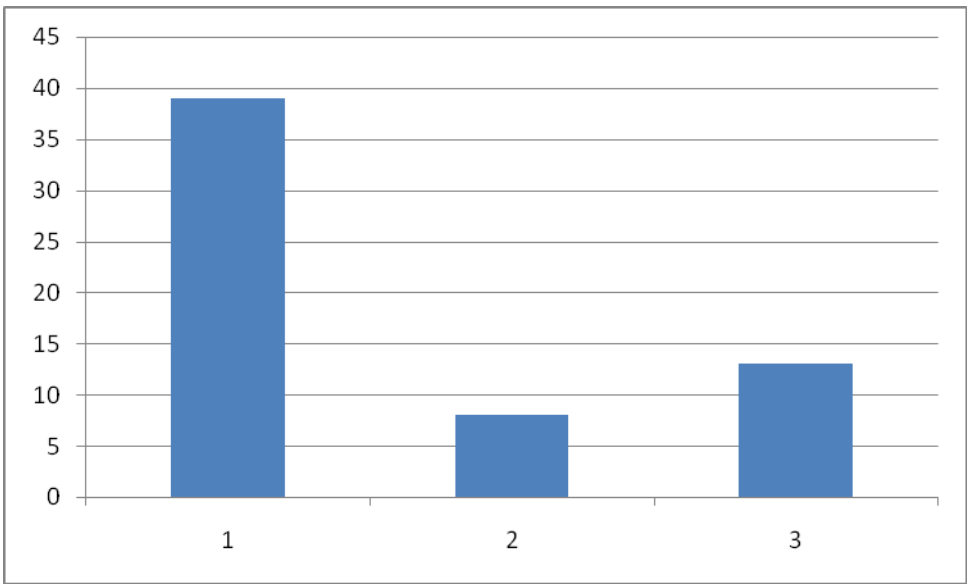
الجدول رقم(3) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 28.15 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(3) يمثل الاجابة على سؤال االثاني من المحور الثاني

فيما يخص السبب الثالث : الإحساس بالارتباك

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	11	18.33	2	0.05	33.3	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	41	68.33				

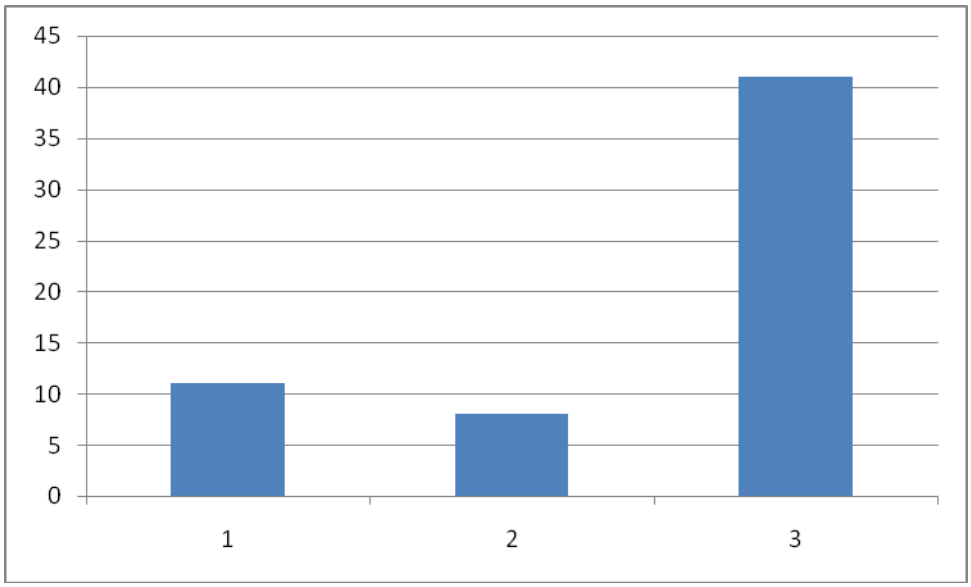
الجدول رقم (4) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 33.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط.

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(4) يمثل الاجابة على سؤال االثالث من المحور الثاني

فيما يخص السبب الرابع : الشعور بانخفاض في المعنويات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	40	66.66	2	0.05	30.4	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	12	20				

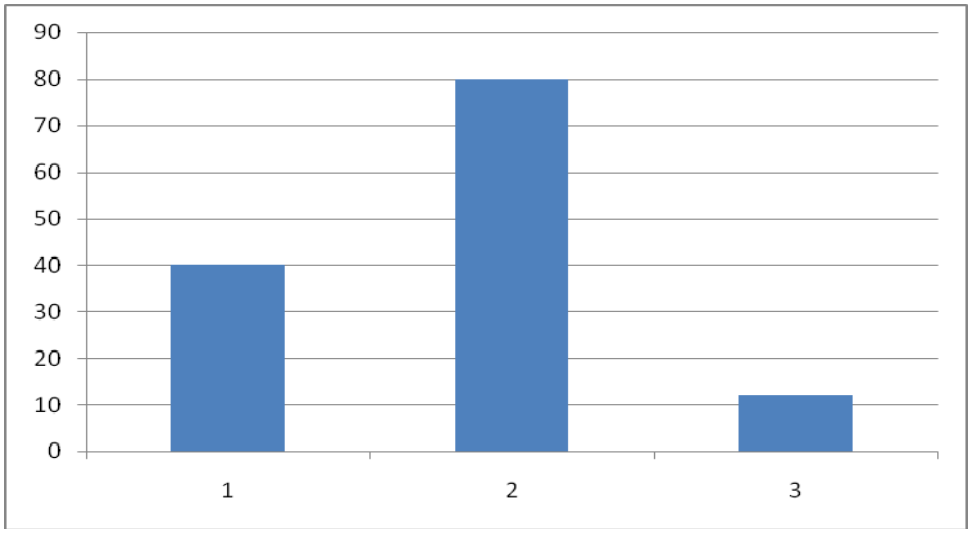
الجدول رقم (5) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 30.4 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(5) يمثل الاجابة على سؤال الرابع من المحور الثاني

فيما يخص السبب الخامس : الشعور بالتعب في بعض العضلات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجد ولية
بكثرة	06	10	2	0.05	21.1	0.10
بقلة	35	58.33				
بمتوسط	19	31.66				

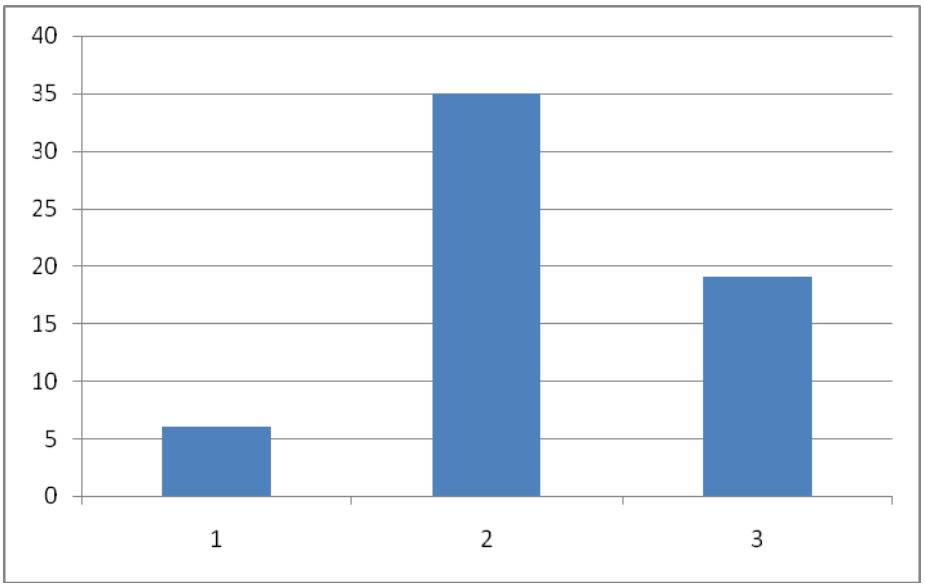
الجدول رقم (6) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 21.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بقلة.

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(6) يمثل الاجابة على سؤال الخامس من المحور الثاني

فيما يخص السبب السادس : الشعور بالثقة في النفس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	38	63.33	2	0.05	24.4	0.10
بقلة	12	20				
بمتوسط	10	16.66				

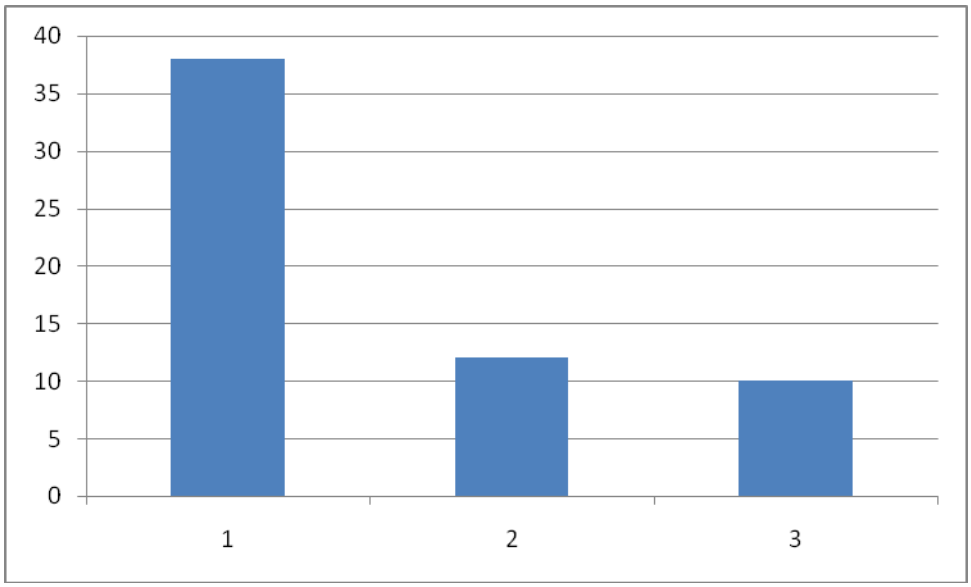
الجدول رقم (7) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 24.4 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(7) يمثل الاجابة على سؤال االسادس من المحور الثان

فيما يخص السبب السابع : الشعور بالرضا

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	11	23.33	2	0.05	17.3	0.10
بقلة	11	23.33				
بمتوسط	38	63.33				

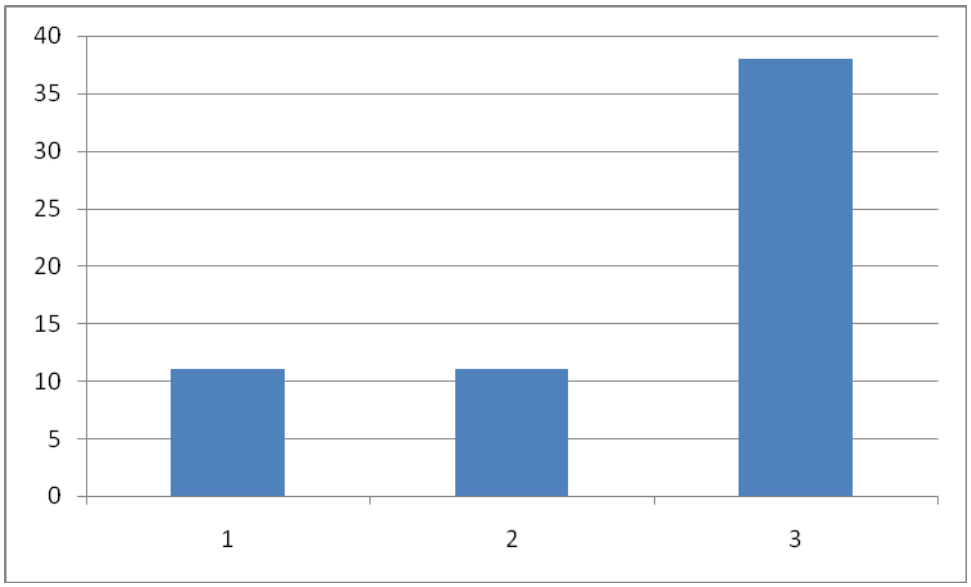
الجدول رقم (8) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 17.3و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بتوسط .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(8) يمثل الاجابة على السؤال السابع من المحور الثاني

فيما يخص السبب الثامن : الشعور بالهدوء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	38	63.33	2	0.05	0.16	0.10
بقلة	12	20				
بمتوسط	10	16.66				

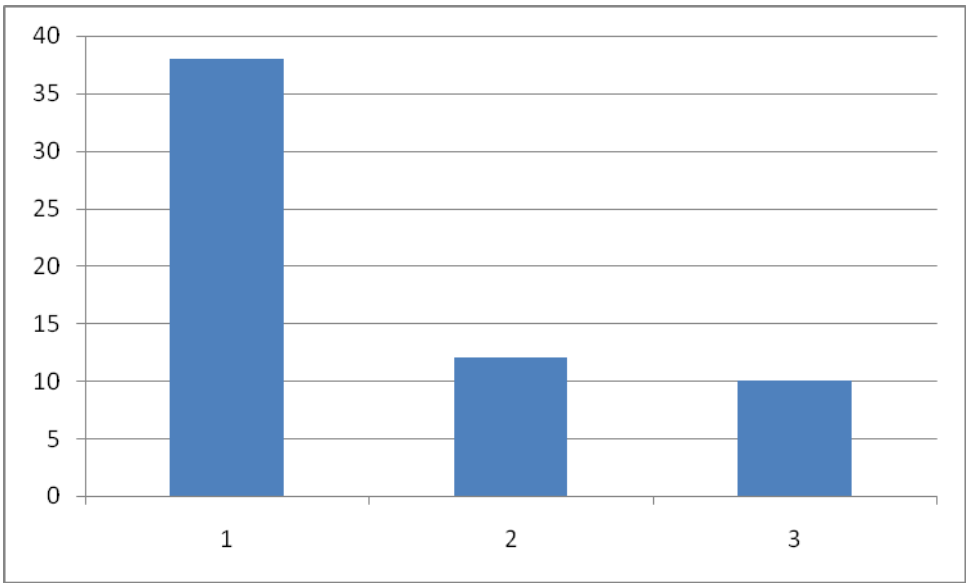
الجدول رقم (9) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 0.16 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(9) يمثل الاجابة على السؤال الثامن من المحور الثاني

فيما يخص السبب التاسع :عدم الشعور بالسعادة العميقة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	06	10.00	2	0.05	21.1	0.10
بقلة	35	58.33				
بمتوسط	19	13.66				

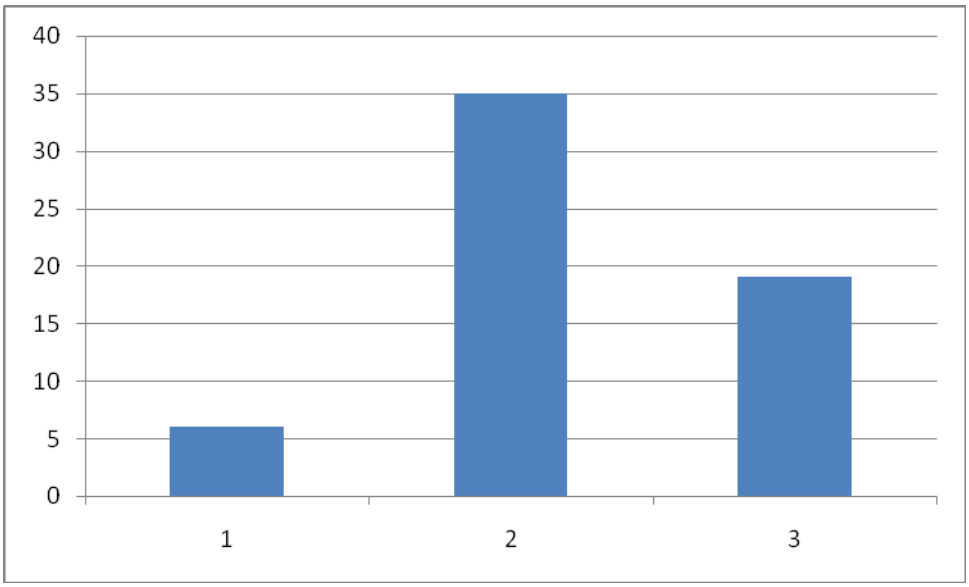
الجدول رقم (10) يبين نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 21.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بقلة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(10) يمثل الاجابة على السؤال التاسع من المحور الثاني

فيما يخص السبب العاشر : الشعور بالتوتر العصبي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	34	56.66	2	0.05	16.3	0.10
بقلة	17	28.33				
بمتوسط	09	15				

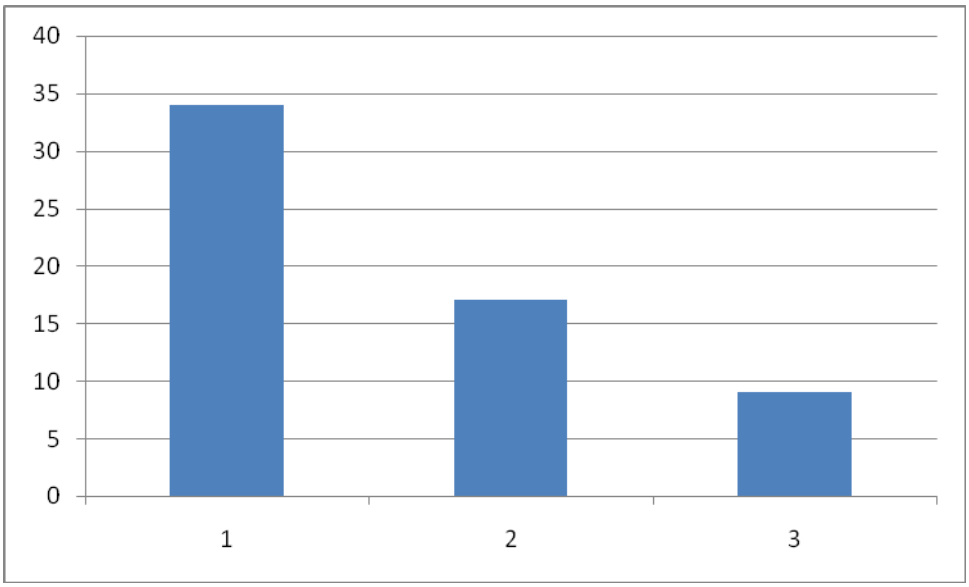
الجدول رقم (11) يبين نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 16.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(11) يمثل الاجابة على السؤال العاشر من المحور الثاني

فيما يخص السبب الحادي عشرة : اللاشعور بالاطمئنان

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	37	61.66	2	0.05	22.3	0.10
بقلة	09	15				
بمتوسط	14	23.33				

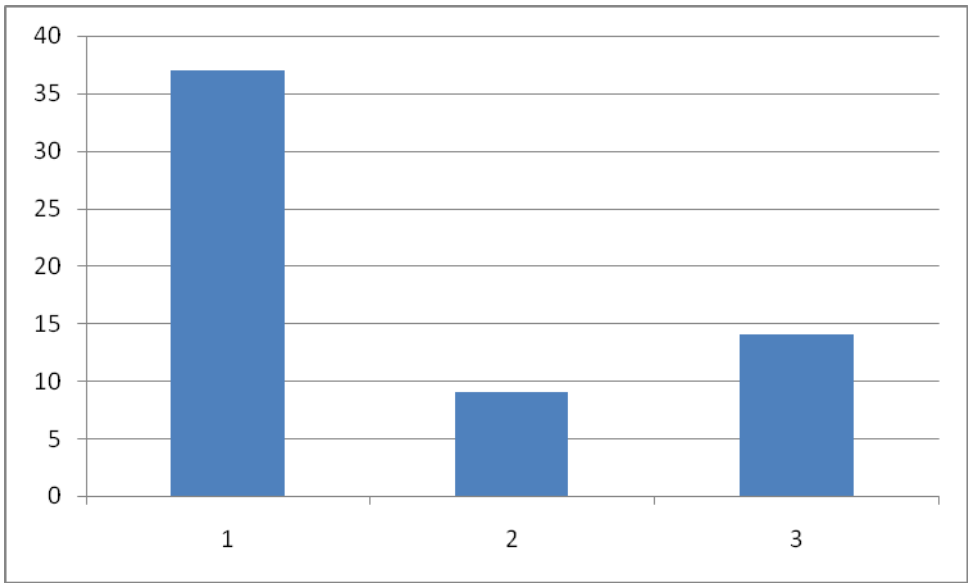
الجدول رقم (12) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشرة من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 22.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(12) يمثل الاجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الثاني

فيما يخص السبب الثانية عشرة :الارتفاع في دقات القلب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	18	30.00	2	0.05	10.3	0.10
بقلة	11	18.33				
بمتوسط	31	51.66				

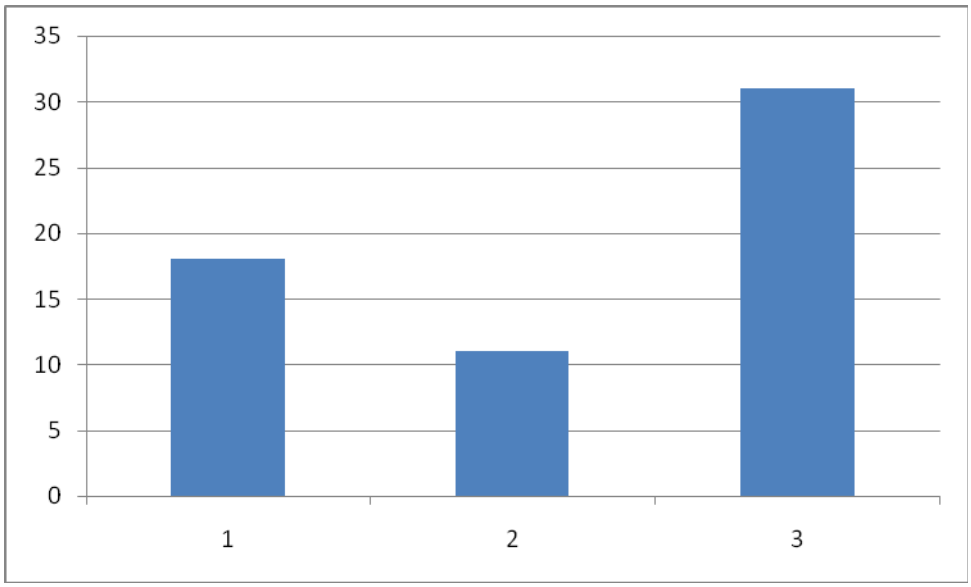
الجدول رقم (13) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثانية عشرة من المحور الثاني

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 10.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط.

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(13) يمثل الاجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الثاني

الاستنتاج :

من خلال ما سبق الذكر نستنتج الأسباب المؤدية للقلق هي:

1. شعور الطفل بالنرفزة .
2. كذلك إحساس الطفل بعدم الاستقرار.
3. الإحساس بالارتباك أحيانا.
4. شعور الطفل بانخفاض المعنويات .
5. شعور الطفل بالتعب على مستوى بعض العضلات.
6. الشعور بالثقة بالنفس.
7. الإحساس بالرضا أحيانا.
8. الشعور بالهدوء.
9. شعور الطفل بالسعادة العميقة .
10. شعور الطفل بالتوتر العصبي .
11. الشعور بالاطمئنان.
12. الارتفاع في دقات القلب عند الطفل.

المحور الثالث: الأسباب المؤدية للسلوك العدواني

فيما يخص السبب الأول : سرعة الاستثارة من الغير

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	31	51.66	2	0.05	9.1	0.10
بقلة	15	25.00				
بمتوسط	14	23.33				

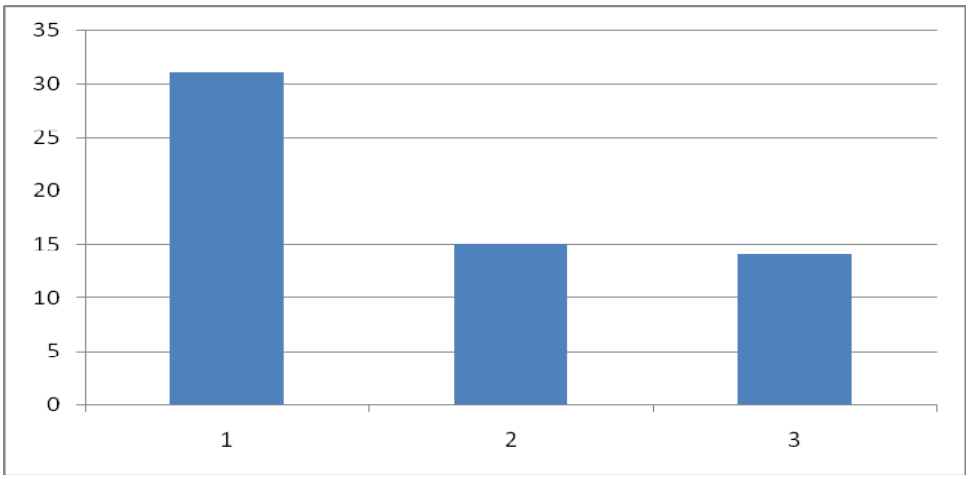
الجدول رقم (14)يبين نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 9.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(14) يمثل الاجابة على السؤال الاول من المحور الثالث

فيما يخص السبب الثاني : الإحساس بعدم الاستقرار

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	20	33.33	2	0.05	0.64	0.10
بقلة	16	26.66				
بمتوسط	24	40				

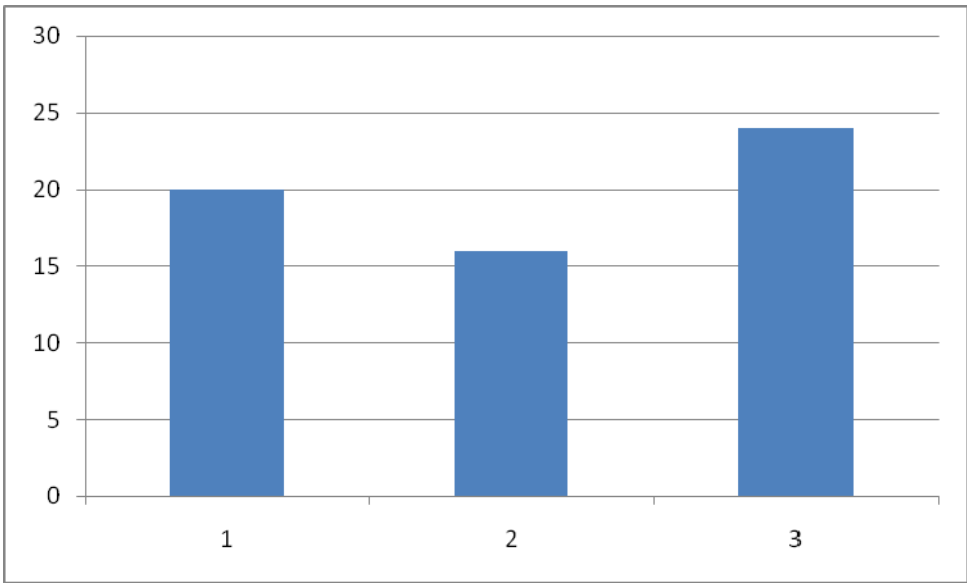
الجدول رقم (15) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 0.64 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(15) يمثل الاجابة على السؤال الثاني من المحور الثالث

فيما يخص السبب الثالث : ملاحظة الآخرين عند قيامهم بهذه السلوكات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	39	65.00	2	0.05	27.7	0.10
بقلة	13	21.66				
بمتوسط	08	13.33				

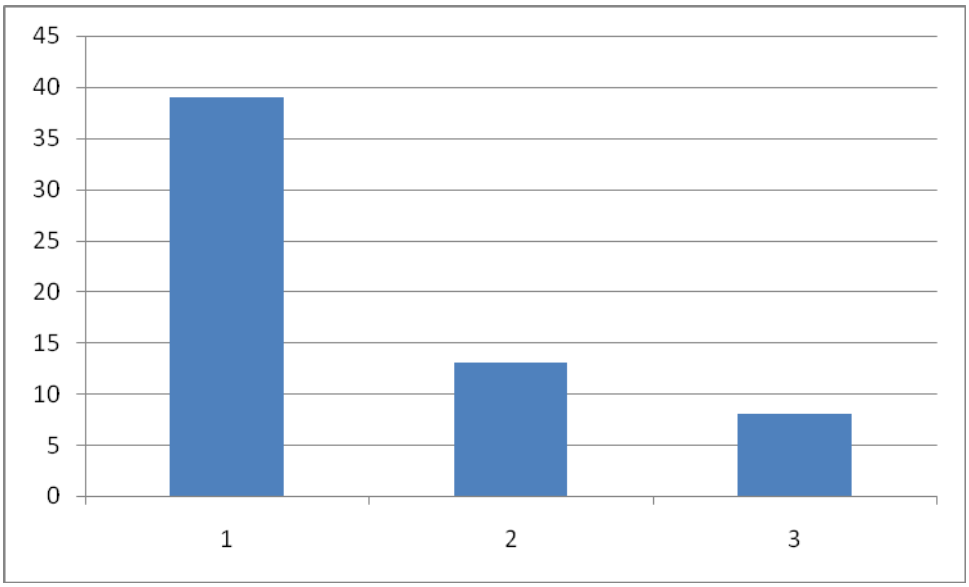
الجدول رقم (16) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 27.7 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(16) يمثل الاجابة على السؤال الثالث من المحور الثالث

فيما يخص السبب الرابع : رد فعل لتصرف عدواني أخر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	42	70	2	0.05	30.4	0.10
بقلة	07	11.66				
بمتوسط	11	18.33				

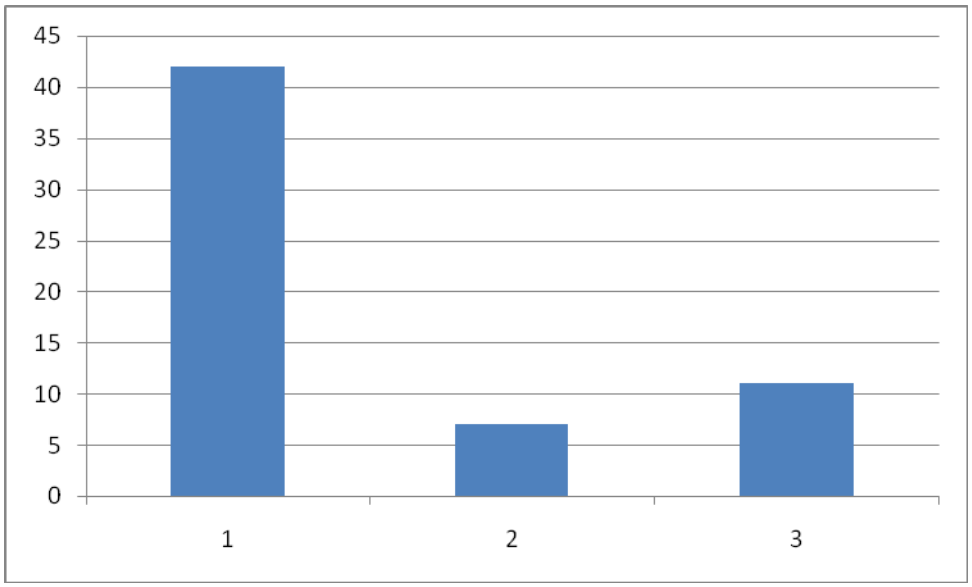
الجدول رقم (17) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 9.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(17) يمثل الاجابة على السؤال الرابع من المحور الثالث

فيما يخص السبب الخامس : محاولة تقليد الآخرين و وجود مشجعين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	31	51.66	2	0.05	31.7	0.10
بقلة	15	25.00				
بمتوسط	14	23.33				

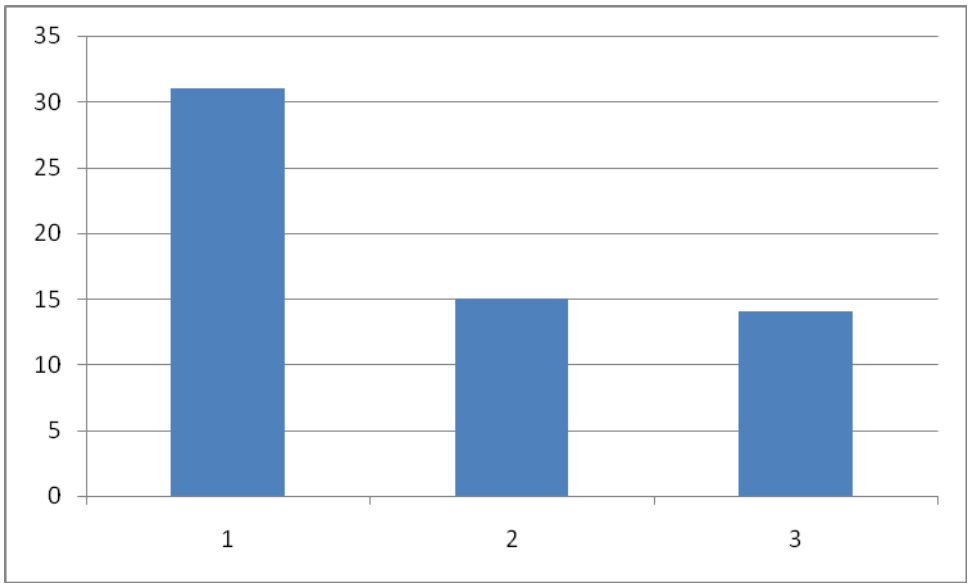
الجدول رقم (18) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 31.7و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(18) يمثل الاجابة على السؤال الخامس من المحور الثالث

فيما يخص السبب السادس : الشعور بالرغبة بإيذاء الآخرين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	19	31.66	2	0.05	21.3	0.10
بقلة	12	20.00				
بمتوسط	29	48.33				

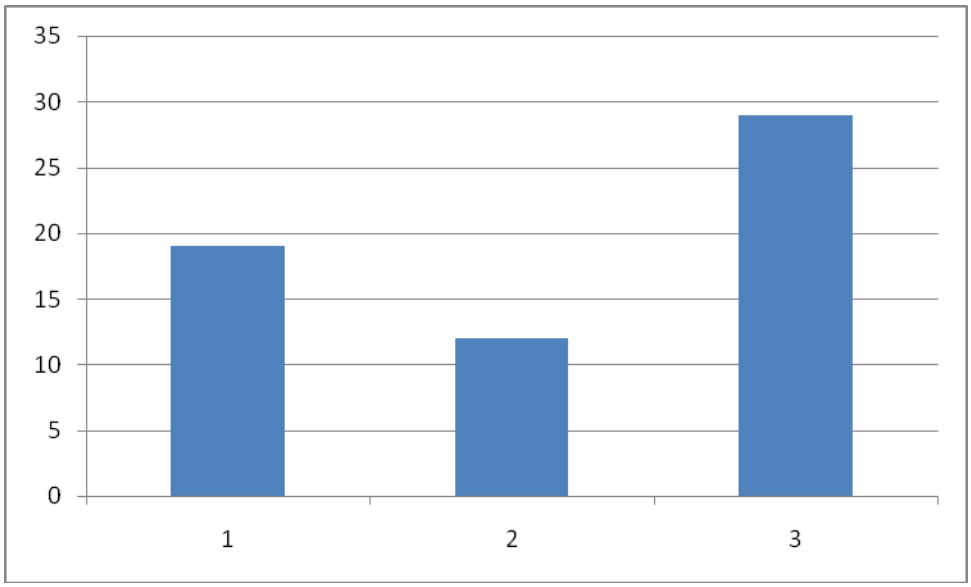
الجدول رقم (19) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 21.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(19) يمثل الاجابة على السؤال السادس من المحور الثالث

فيما يخص السبب السابع : الشعور بالنقص لدى الطفل

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	12	20.00	2	0.05	21.75	0.10
بقلة	19	31.66				
بمتوسط	29	48.33				

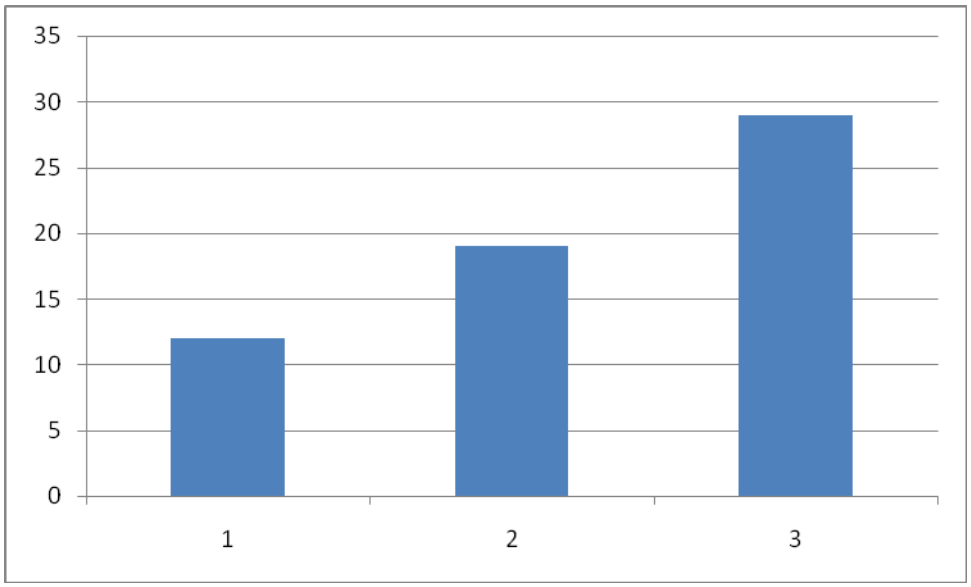
الجدول رقم (20) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 21.75 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط.

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(20) يمثل الاجابة على السؤال السابع من المحور الثالث

فيما يخص السبب الثامن : النزفزة لدى الطفل

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	14	23.33	2	0.05	31.6	0.10
بقلة	06	10.00				
بمتوسط	40	66.66				

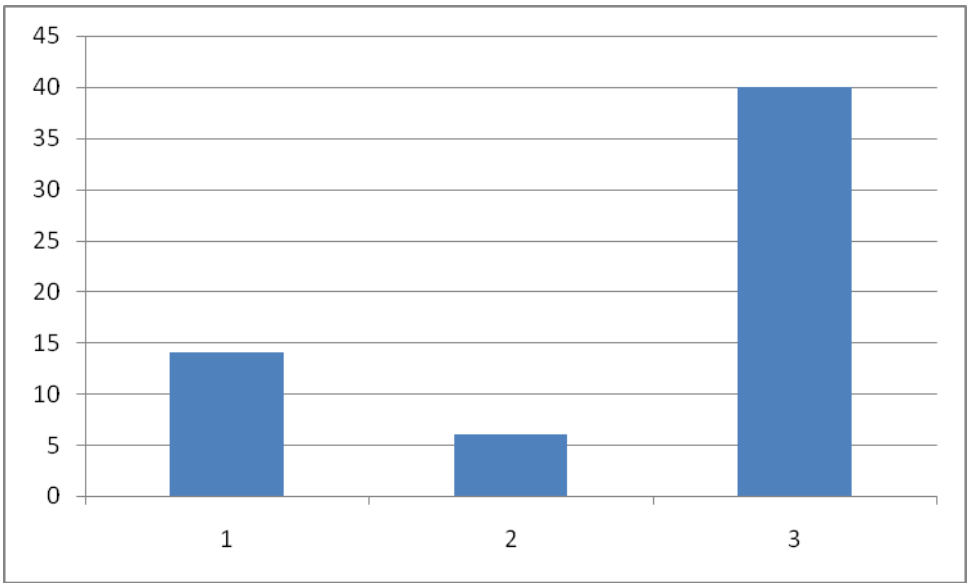
الجدول رقم (21) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 31.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بمتوسط .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(21) يمثل الاجابة على السؤال الثامن من المحور الثالث

فيما يخص السبب التاسع: الفشل في إقامة علاقات مع الآخرين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	33	55.00	2	0.05	13.9	0.10
بقلة	17	28.33				
بمتوسط	10	16.66				

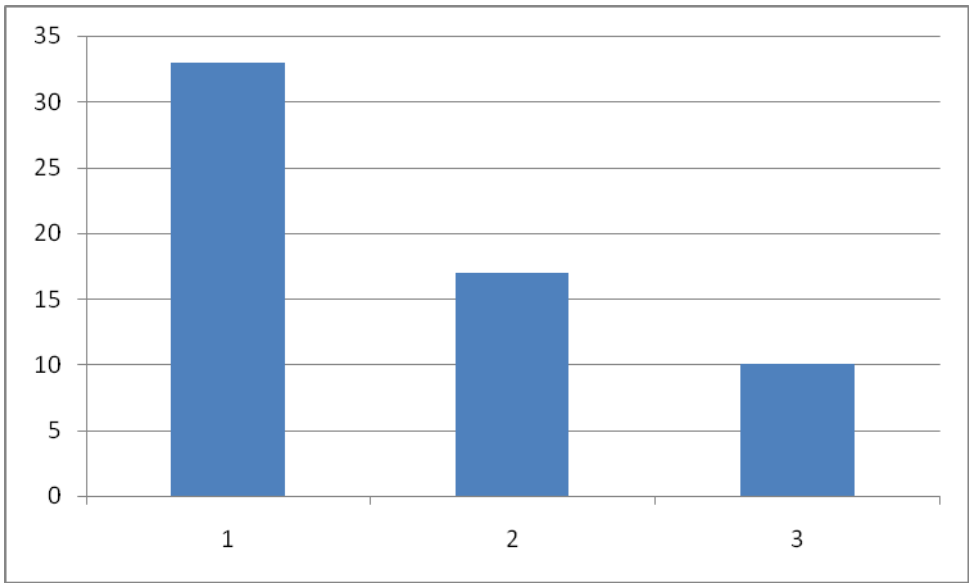
الجدول رقم (22) يبين نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 13.9 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(22) يمثل الاجابة على السؤال التاسع من المحور الثالث

فيما يخص السبب العاشر : وجود مثل هذه السلوكات في العائلة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	31	51.66	2	0.05	9.3	0.10
بقلة	16	26.66				
بمتوسط	13	21.66				

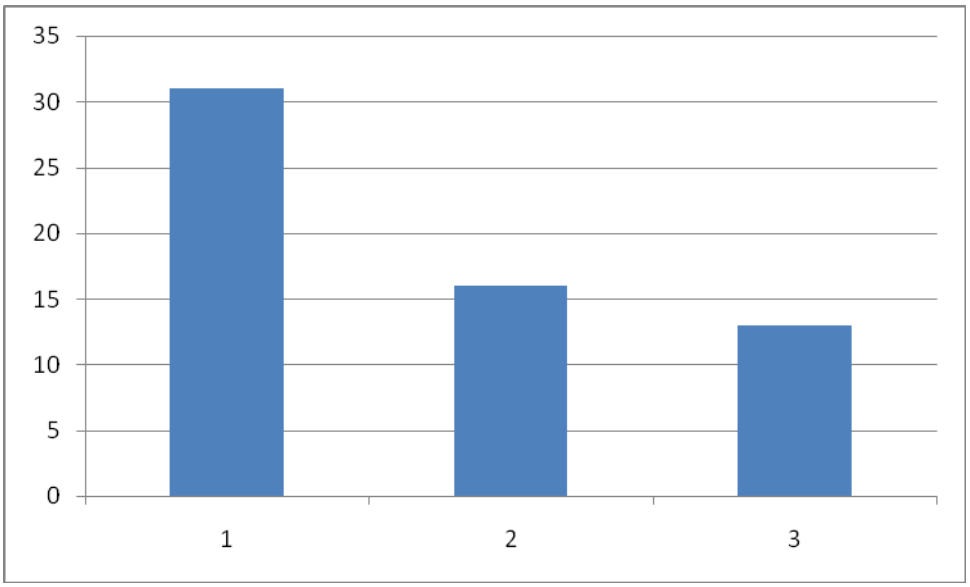
الجدول رقم (23) يبين نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 9.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(23) يمثل الاجابة على السؤال العاشر من المحور الثالث

فيما يخص السبب الحادي عشر : الأسباب الوراثية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	22	36.66	2	0.05	0.4	0.10
بقلة	20	33.33				
بمتوسط	18	30.00				

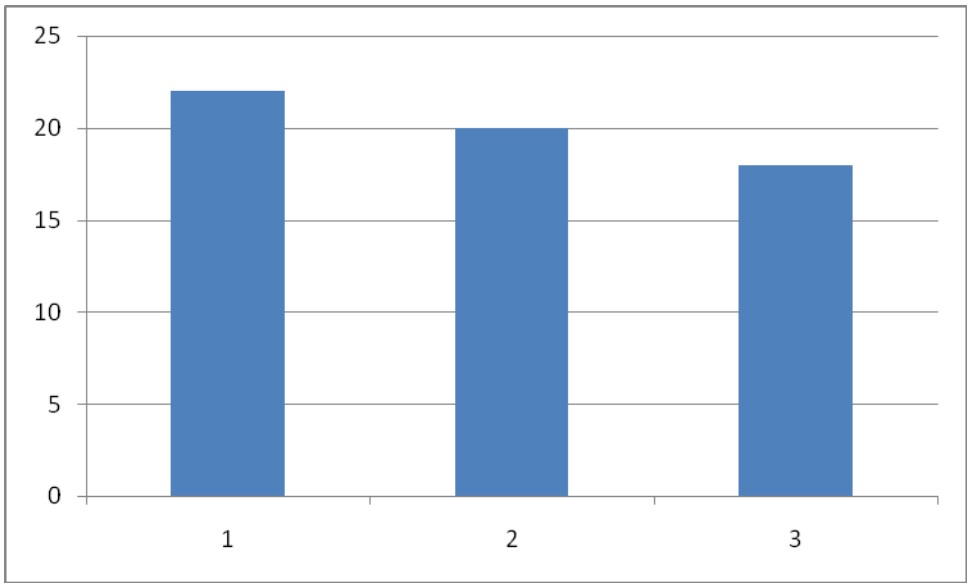
الجدول رقم (24) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 0.4 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(24) يمثل الاجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الثالث

فيما يخص السبب الثاني عشر : الشعور بالخوف من الآخرين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	41	68.33	2	0.05	35.1	0.10
بقلة	08	8.33				
بمتوسط	14	23.33				

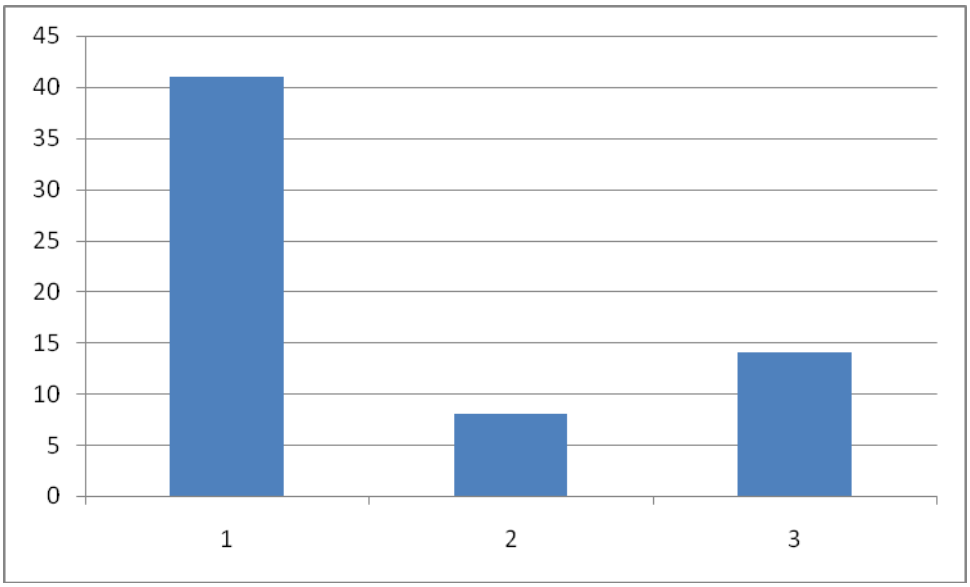
الجدول رقم (25) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الثالث

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 35.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(25) يمثل الاجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الثالث

استنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج الأسباب المؤدية للسلوك العدواني:

1- سرعة الاستثارة من الغير.

2- الإحساس المتكرر عند الطفل بعدم الاستقرار.

3- ملاحظة الآخرين عند قيامهم بهذه السلوكات.

4- رد فعل لتصرف عدواني آخر.

5- محاولة تقليد الآخرين مع وجود المشجعين.

6- الشعور بالرغبة في إيذاء الآخرين أحيانا.

7- النرفزة لدى الطفل.

8- الشعور الدائم بالنقص لدى الطفل.

9- الفشل في إقامة علاقات مع الآخرين.

10- وجود مثل هذه السلوكات في العائلة أي أحد أفراد العائلة.

11- أسباب وراثية.

12- وكذلك شعور الطفل بالخوف يولد لديه السلوك و الأفعال العدوانية.

المحور الرابع : كيفية مساهمة حصة التربية الحركية في التقليل من القلق

فيما يخص التقليل من الشعور بالنرفزة :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	41	68.33	2	0.05	33.3	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	11	18.33				

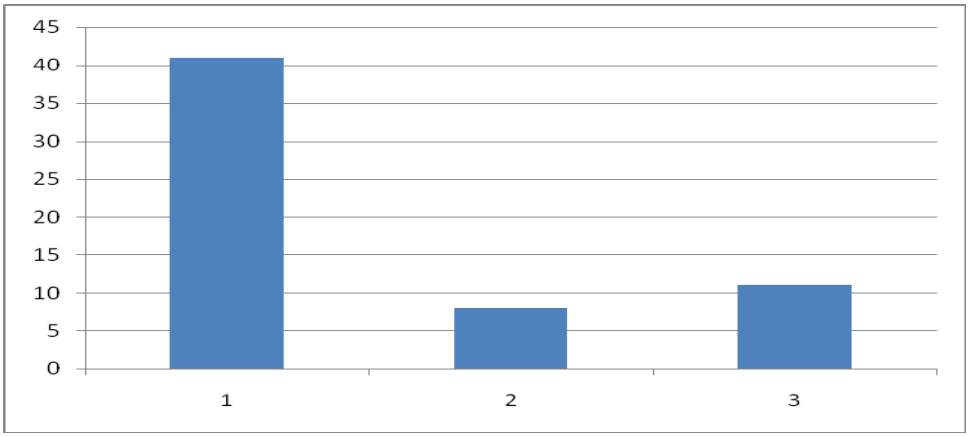
الجدول رقم (26) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 33.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(26) يمثل الاجابة على السؤال الاول من المحور الرابع

فيما يخص التقليل من الإحساس بعدم الاستقرار :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	38	63.33	2	0.05	24.4	0.10
بقلة	10	16.66				
بمتوسط	12	20				

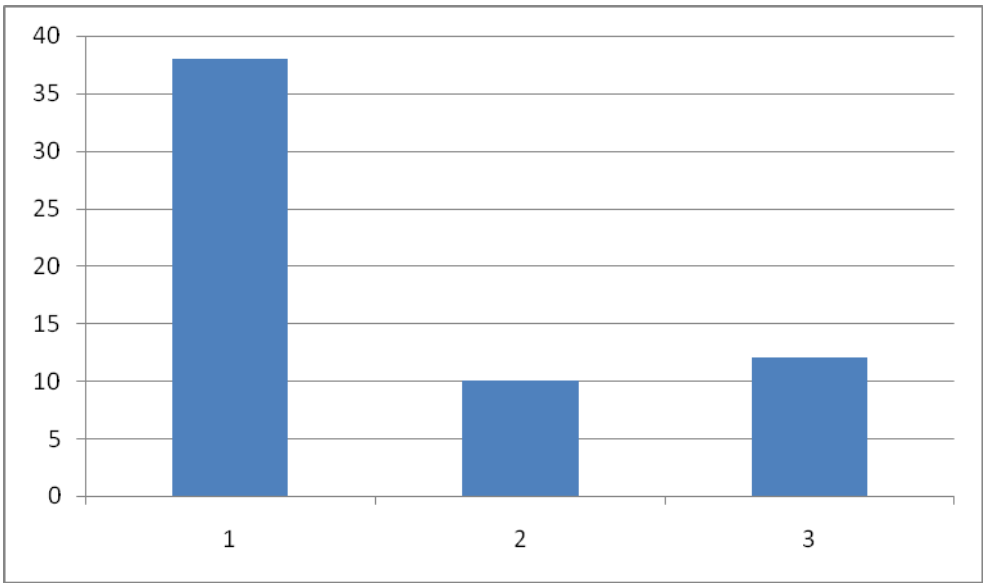
الجدول رقم (27) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 24.4و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(27) يمثل الاجابة على السؤال الثاني من المحور الرابع

فيما يخص جعل الطفل يحس بالاطمئنان:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	41	68.33	2	0.05	33.3	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	11	18.33				

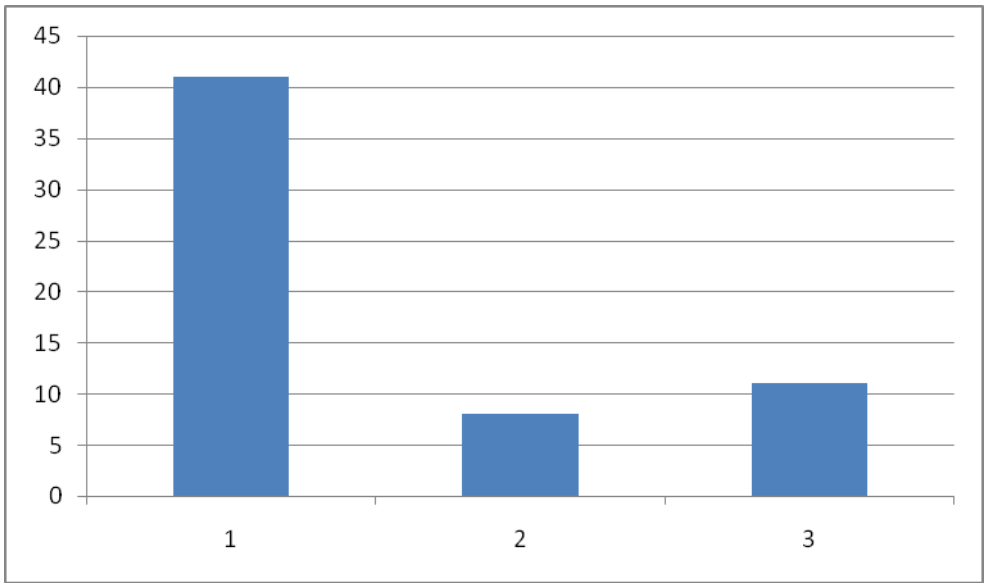
الجدول رقم (28) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 33.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(28) يمثل الاجابة على السؤال الثالث من المحور الرابع

فيما يخص التقليل من الارتباك عند الطفل :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	40	66.66	2	0.05	30.4	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	12	20				

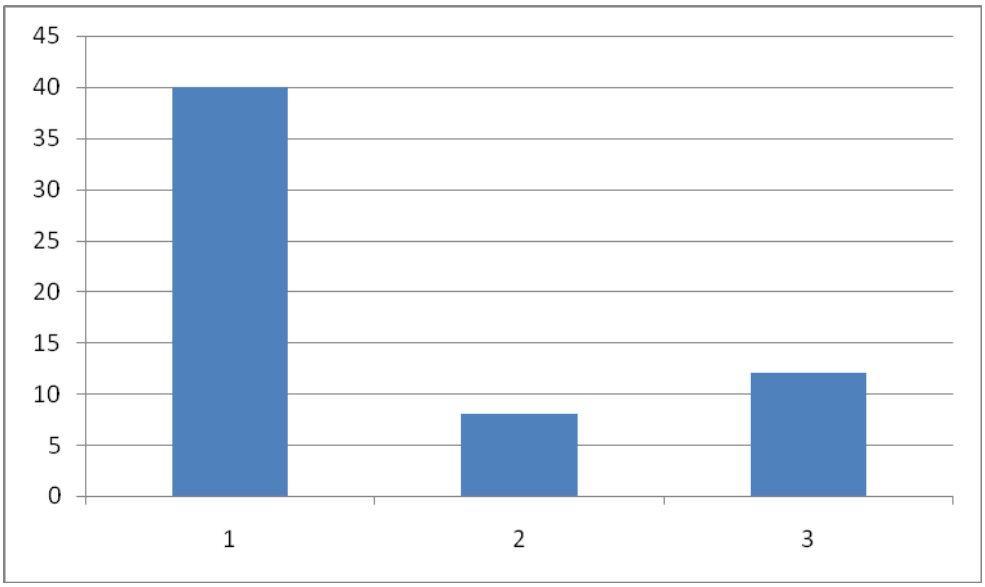
الجدول رقم (29) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 30.4 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(29) يمثل الاجابة على السؤال الرابع من المحور الرابع

فيما يخص التقليل من التوتر العصبي لدى الطفل :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	35	58.33	2	0.05	17.5	0.10
بقلة	10	16.66				
بمتوسط	15	25				

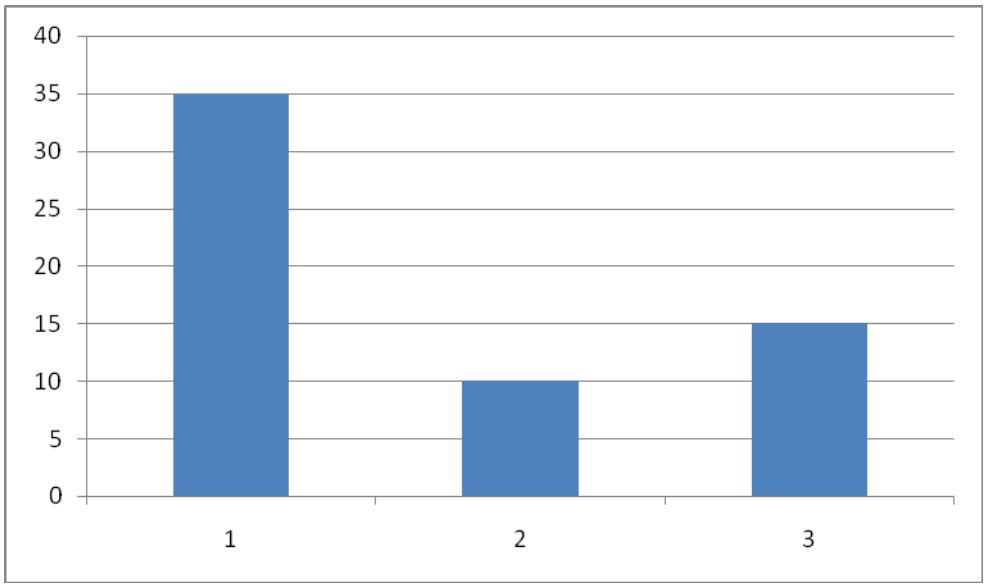
الجدول رقم (30) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 17.5و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(30) يمثل الاجابة على السؤال الخامس من المحور الرابع

فيما يخص الرفع من معنويات الطفل :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	38	36.33	2	0.05	24.3	0.10
بقلة	11	18.33				
بمتوسط	11	18.33				

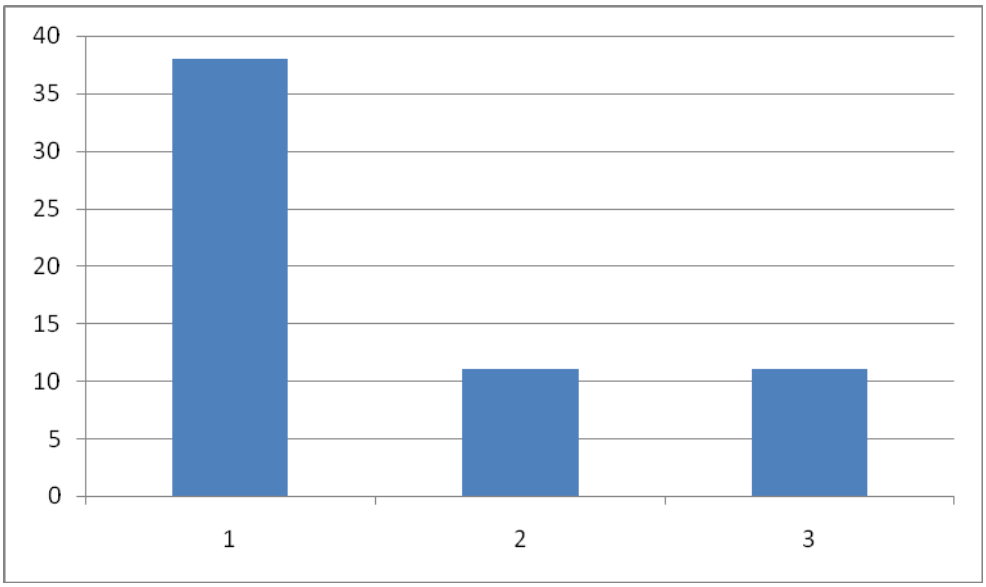
الجدول رقم (31) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 24.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(31) يمثل الاجابة على السؤال السادس من المحور الرابع

فيما يخص التقليل من الشعور بالتعب في بعض العضلات عند الطفل :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	31	51.66	2	0.05	9.1	0.10
بقلة	14	23.33				
بمتوسط	15	25.00				

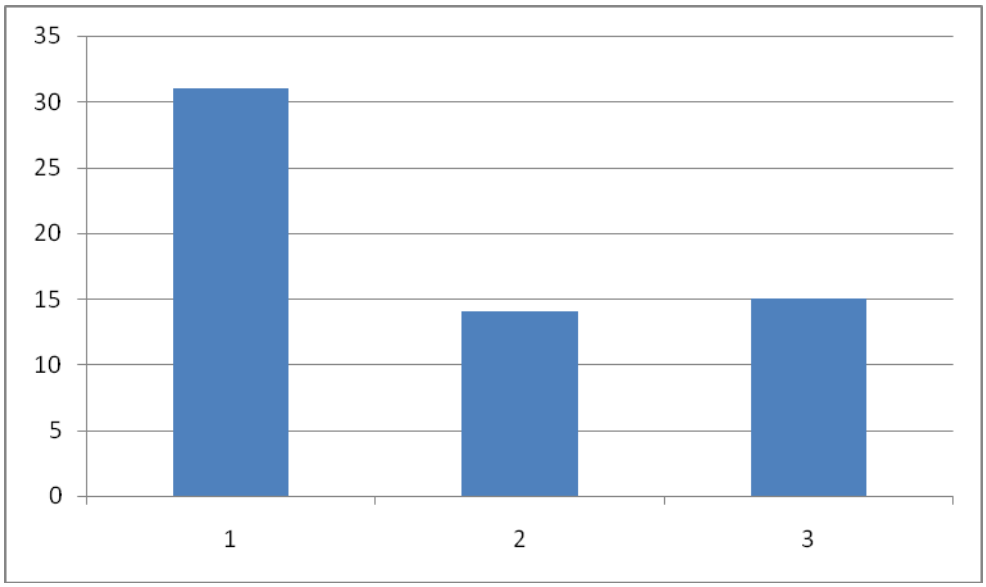
الجدول رقم (32) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 9.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(32) يمثل الاجابة على السؤال السابع من المحور الرابع

فيما يخص جعل الطفل يشعر بالثقة فقي النفس:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	24	40.00	2	0.05	2.8	0.10
بقلة	14	23.33				
بمتوسط	22	36.66				

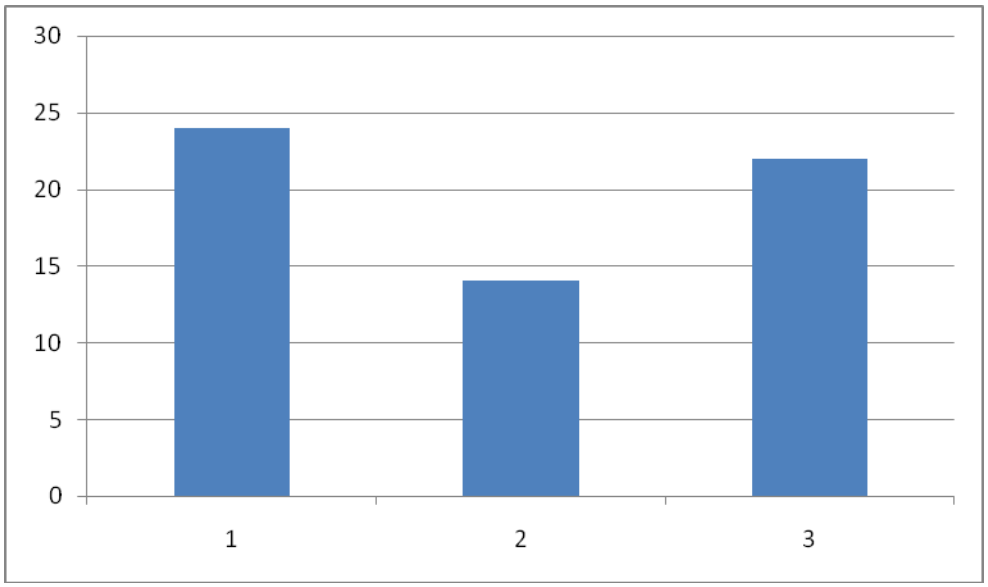
الجدول رقم (33) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 2.8 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(33) يمثل الاجابة على السؤال الثامن من المحور الرابع

فيما يخص جعل الطفل يشعر بالرضا :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	38	63.33	2	0.05	24.4	0.10
بقلة	10	16.66				
بمتوسط	12	20.00				

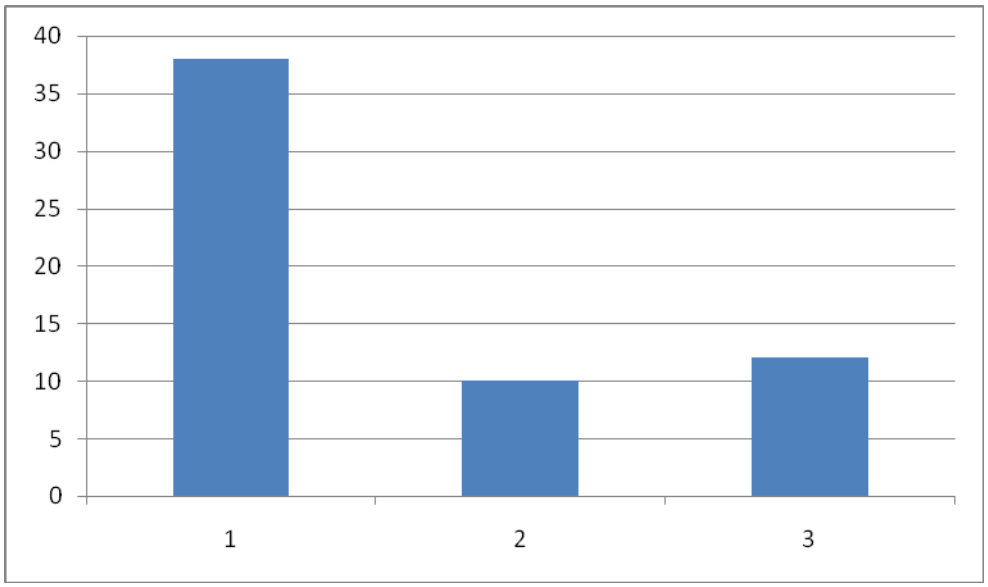
الجدول رقم (34) يبين نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 24.4 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(34) يمثل الاجابة على السؤال التاسع من المحور الرابع

فيما يخص جعل الطفل يشعر بالهدوء:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	34	56.66	2	0.05	16.3	0.10
بقلة	17	28.33				
بمتوسط	09	15.00				

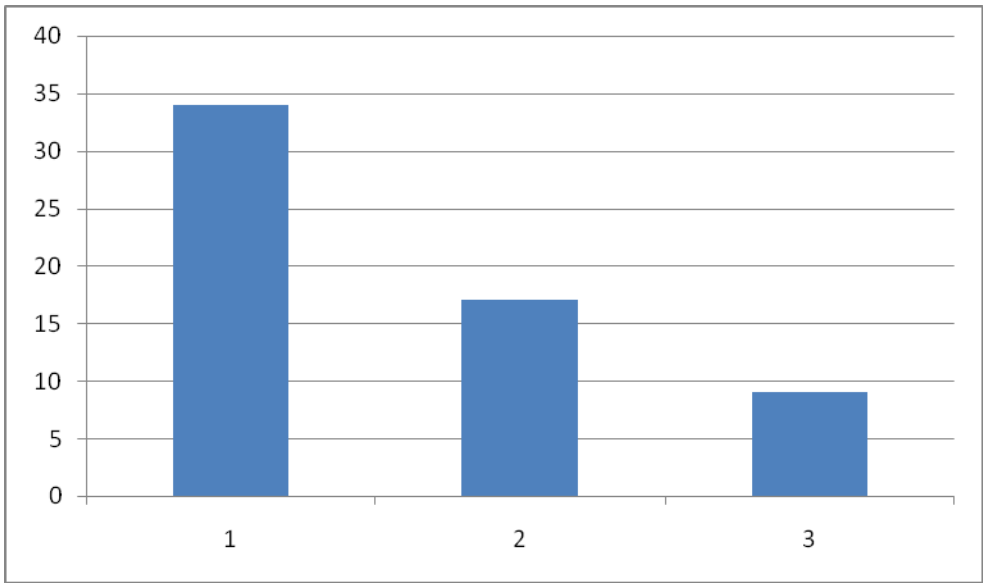
الجدول رقم (35) يبين نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 16.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(35) يمثل الاجابة على السؤال العاشر من المحور الرابع

فيما يخص جعل الطفل يشعر بالسعادة العميقة:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	37	61.66	2	0.05	33.3	0.10
بقلة	07	11.66				
بمتوسط	16	26.66				

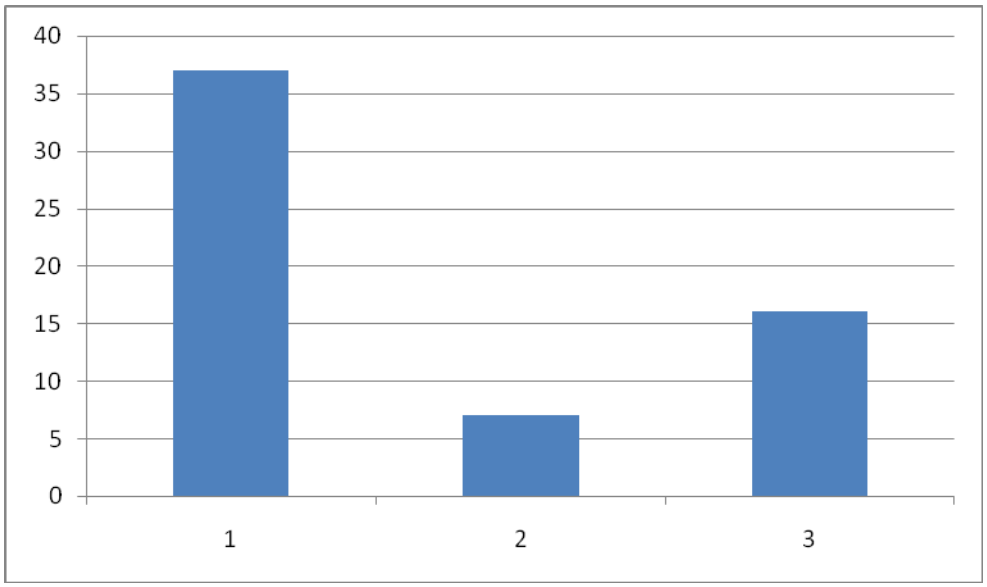
الجدول رقم (36) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 23.7 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(36) يمثل الاجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الرابع

فيما يخص التقليل من الارتفاع في دقات القلب :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	40	66.66	2	0.05	30.4	0.10
بقلة	08	13.33				
بمتوسط	12	20.00				

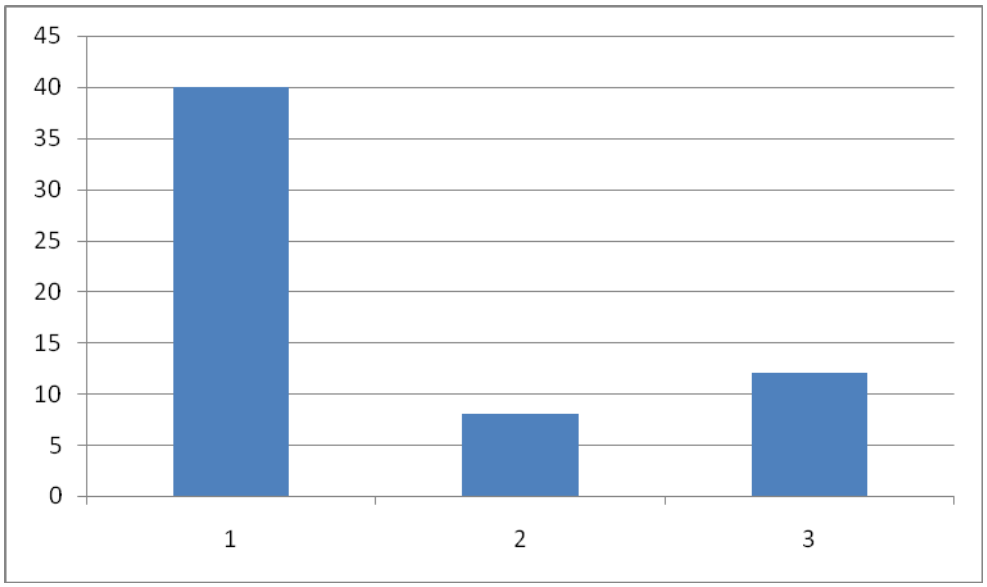
الجدول رقم (37) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الرابع

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 30.4و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(37) يمثل الاجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الرابع

من خلال ما سبق نستنتج أن حصة التربية الحركية تساهم في التقليل من القلق:**الاستنتاج:**

1. التقليل من شعور الطفل بالنرفزة.
2. التقليل من إحساسه بعدم الاستقرار.
3. تجعل الطفل يشعر بالاطمئنان.
4. تقلل من الارتباك عند الطفل.
5. تقلل من التوتر العصبي لدى الطفل.
6. تساهم في رفع معنويات الطفل.
7. تساهم في التقليل من الشعور بالتعب في بعض العضلات عند الطفل.
8. تجعل الطفل يشعر بالثقة في نفسه.
9. تجعل الطفل يشعر بالرضا.
10. تجعل الطفل يشعر بالهدوء.
11. الإحساس بالسعادة العميقة.
12. تقلل من ارتفاع دقات القلب.

المحور الخامس: كيفية مساهمة حصة التربية الحركية في التقليل من السلوك العدواني

فيما يخص التقليل من الاستثارة من طرف الغير :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	34	56.66	2	0.05	15.1	0.10
بقلة	15	25.00				
بمتوسط	11	18.33				

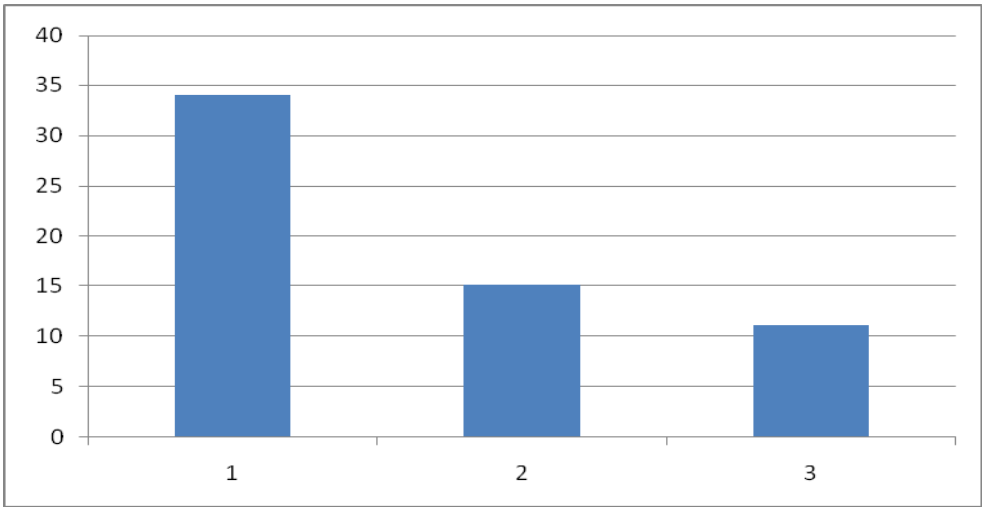
الجدول رقم (38) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الأول من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 15.1و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(38) يمثل الاجابة على السؤال الاول من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل يحس بالاستقرار:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	31	51.66	2	0.05	11.1	0.10
بقلة	19	31.66				
بمتوسط	10	16.66				

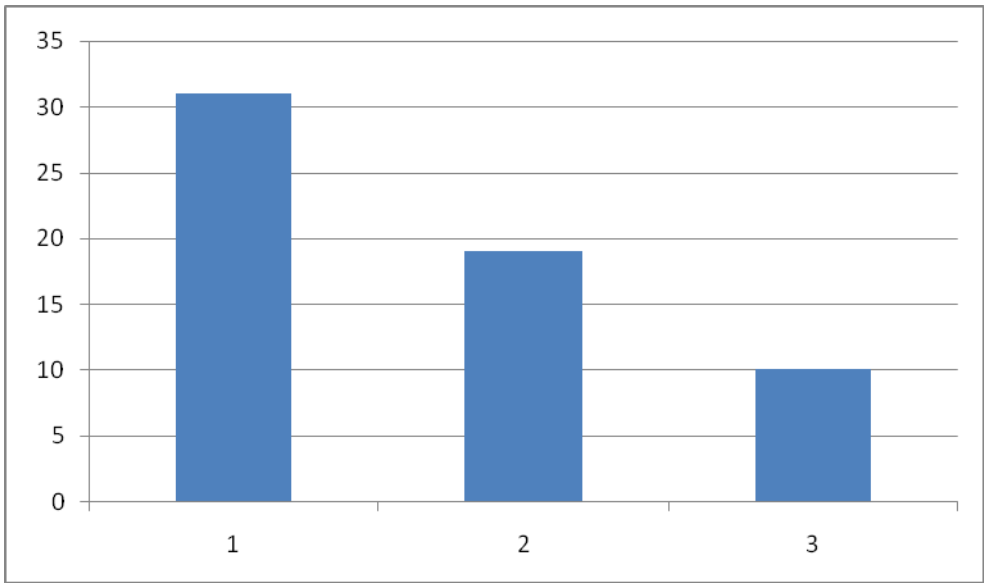
الجدول رقم (39) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 11.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(39) يمثل الاجابة على السؤال الثاني من المحور الخامس

فيما يخص التقليل من تقليد الطفل للآخرين :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	41	68.33	2	0.05	35.1	0.10
بقلة	05	08.33				
بمتوسط	14	23.33				

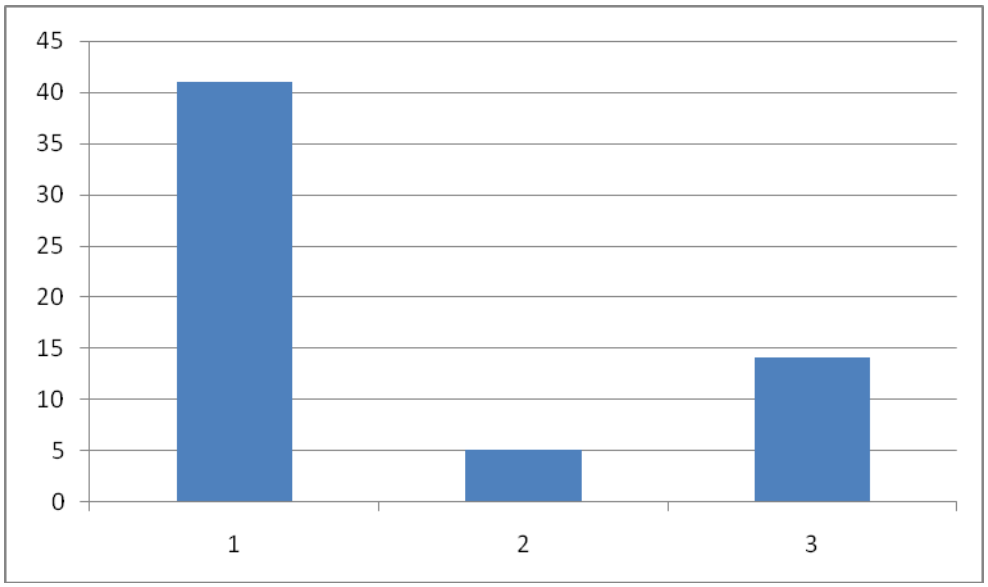
الجدول رقم (40) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثالث من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 33.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(40) يمثل الاجابة على السؤال الثالث من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل لا يرد تصرف عدواني بأخر :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	43	71.66	2	0.05	40.3	0.10
بقلة	06	10.00				
بمتوسط	11	18.33				

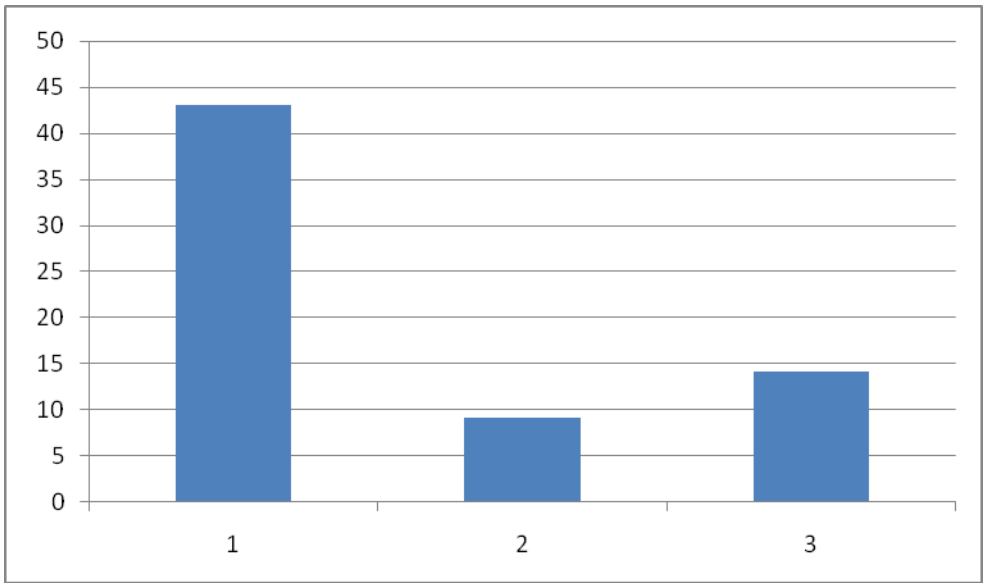
الجدول رقم (41) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الرابع من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 40.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(41) يمثل الاجابة على السؤال الرابع من المحور الخامس

فيما يخص التقليل من شعور الطفل بالرغبة في إيذاء الآخرين:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	40	66.66	2	0.05	30.1	0.10
بقلة	09	15.00				
بمتوسط	11	18.33				

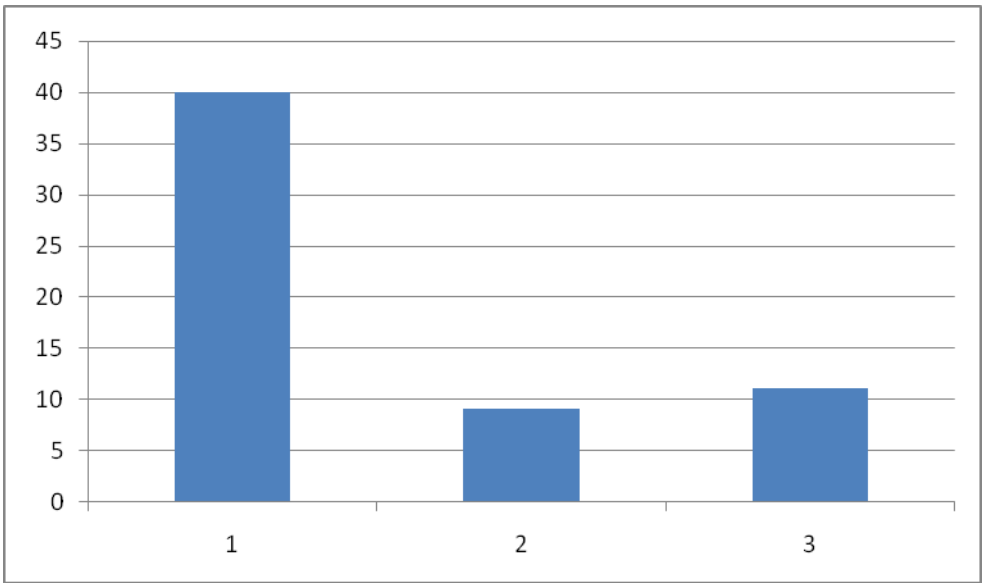
الجدول رقم (42) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الخامس من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 30.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(42) يمثل الاجابة على السؤال االخامس من المحور الخامس

فيما يخص التقليل من الشعور بالنرفزة :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	37	66.66	2	0.05	21.9	0.10
بقلة	13	15.00				
بمتوسط	10	18.33				

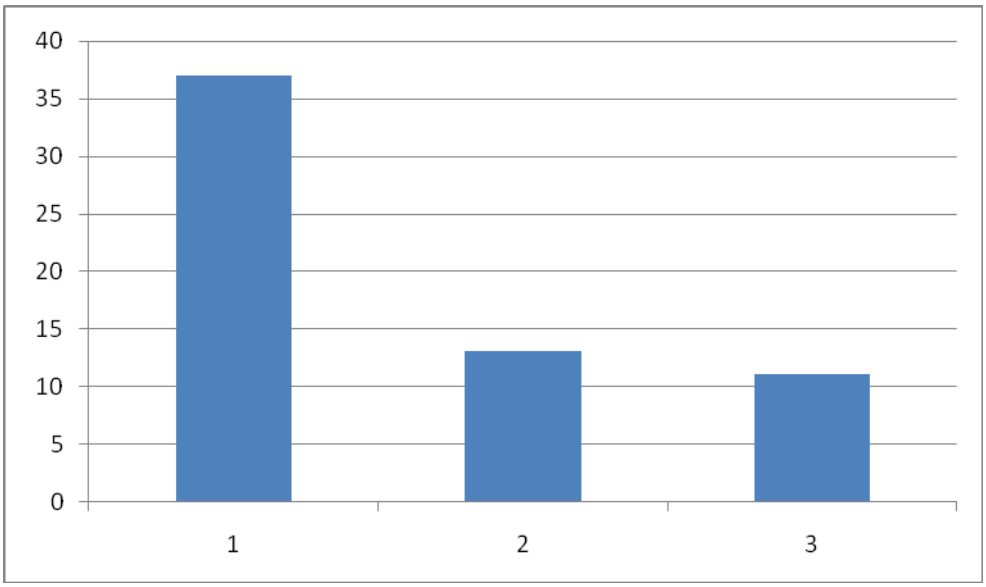
الجدول رقم (43) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السادس من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 21.9 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(43) يمثل الاجابة على السؤال االسادس من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل ينجح في إقامة علاقات مع الآخرين:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	24	40.00	2	0.05	1.3	0.10
بقلة	19	31.66				
بمتوسط	17	28.33				

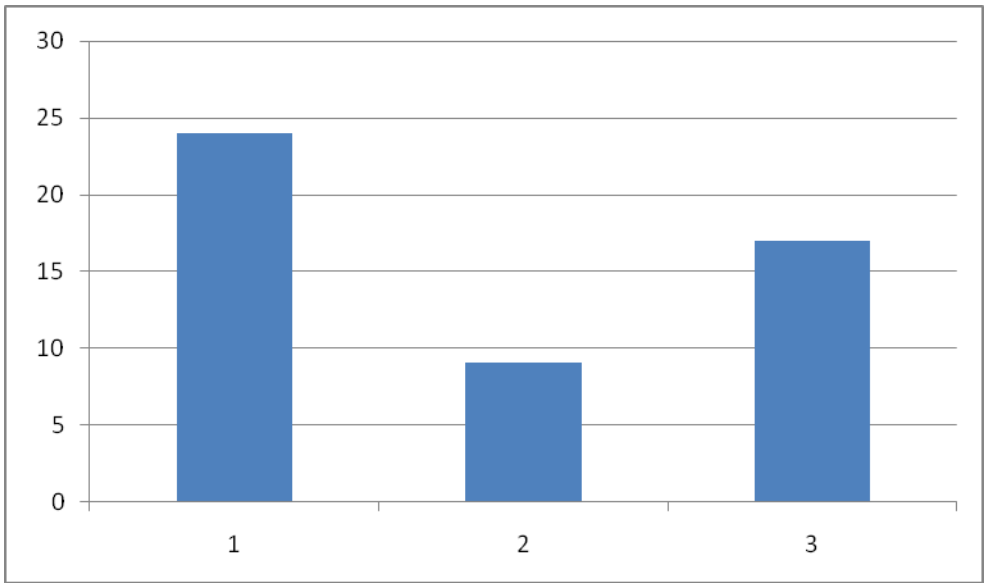
الجدول رقم (44) يبين نتائج الاستبيان للسؤال السابع من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 1.3 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(44) يمثل الاجابة على السؤال السابع من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل لا يتوتر لأتفه الأسباب :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	40	66.66	2	0.05	30.9	0.10
بقلة	07	11.66				
بمتوسط	13	21.66				

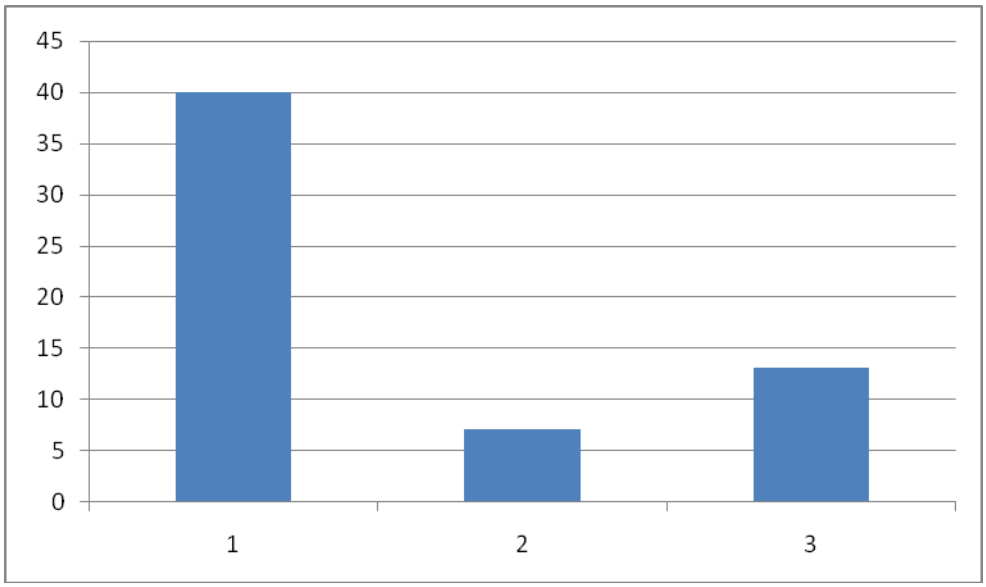
الجدول رقم (45) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثامن من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 30.9 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(45) يمثل الاجابة على السؤال الثامن من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل لا يخضع للسلوكات و تقليدها في العائلة:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	30	50.00	2	0.05	7.6	0.10
بقلة	14	23.33				
بمتوسط	16	26.33				

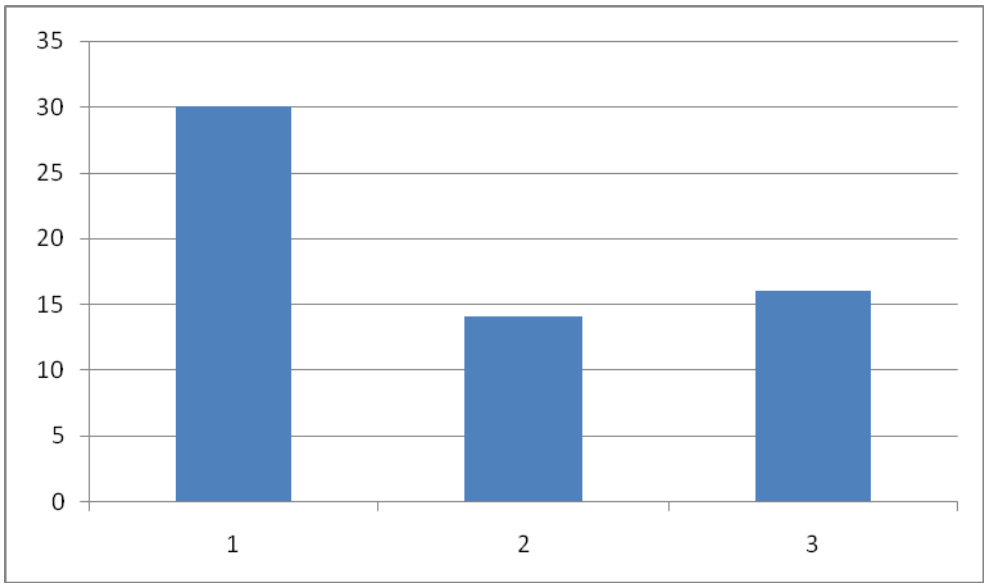
الجدول رقم (46) يبين نتائج الاستبيان للسؤال التاسع من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 7.6و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(46) يمثل الاجابة على السؤال التاسع من المحور الخامس

فيما يخص جعل الطفل لا يشعر بالخوف من الآخرين :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	28	46.66	2	0.05	5.2	0.10
بقلة	14	23.33				
بمتوسط	18	30				

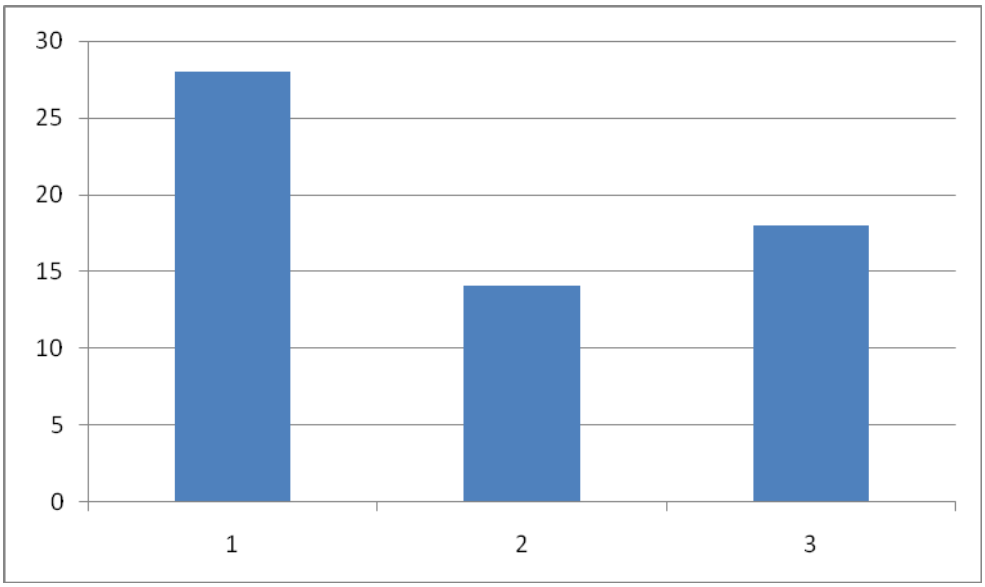
الجدول رقم (47) يبين نتائج الاستبيان للسؤال العاشر من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 5.2 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(47) يمثل الاجابة على السؤال العاشر من المحور الخامس

فيما يخص التقليل من سلوك الطفل عند قيامه بسلوك عدواني :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجد ولية
بكثرة	25	41.66	2	0.05	3.9	0.10
بقلة	22	36.66				
بمتوسط	13	21.66				

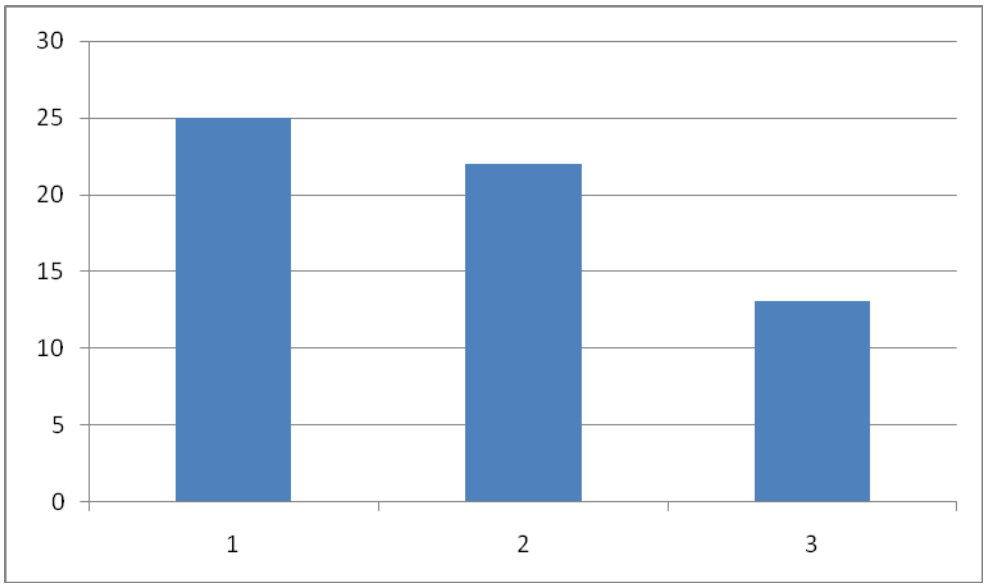
الجدول رقم (48) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الحادي عشر من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 3.9 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(48) يمثل الاجابة على السؤال الحادي عشر من المحور الخامس

فيما يخص التقليل من شعور الطفل بالنقص :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
بكثرة	39	65.00	2	0.05	27.1	0.10
بقلة	11	18.33				
بمتوسط	10	18.66				

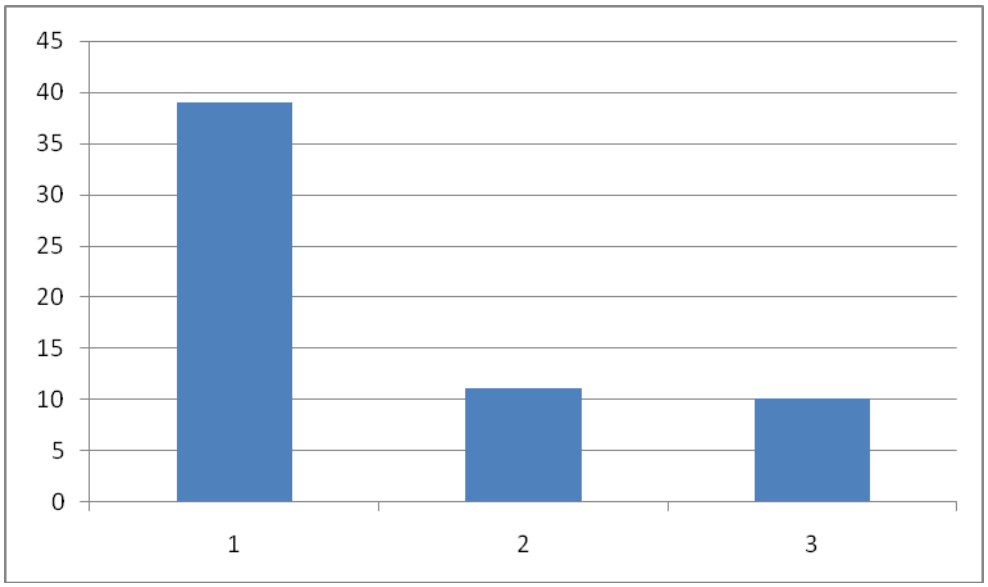
الجدول رقم (49) يبين نتائج الاستبيان للسؤال الثاني عشر من المحور الخامس

لقد تبين لنا على ضوء النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة كا² الجد ولية هذه 0.10 كانت اصغر من قيمة كا² المحسوبة و التي بلغت 27.1 و هذا يعني وجود فروق معنوية بين التكرارات لصالح الإجابة بكثرة .

1- الإجابة بكثرة

2-الإجابة بقلة

3- الإجابة بمتوسط



رسم بياني(49) يمثل الاجابة على السؤال الثاني عشر من المحور الخامس

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن حصة التربية الحركية تساهم في التقليل من السلوك العدواني:

1. التقليل من سرعة الاستثارة من الغير.
2. تجعل الطفل يحس بالاستقرار.
3. تجعل الطفل لا يرد بتصرف عدواني بتصرف آخر.
4. يجعل الطفل يقلل من تقليد الآخرين.
5. تقلل الشعور بالرغبة في إيذاء الآخرين.
6. يقلل من الشعور بالنرفزة .
7. يشجع الكفل بإقامة علاقات مع الآخرين.
8. تجعل الطفل لا يتوتر لأتفه الأسباب.
9. يجعل الطفل لا يخضع لسلوكات الغير وتقليدها في العائلة .
10. جعل الطفل لا يشعر بالخوف من الآخرين.
11. التقليل من سلوك الطفل عند قيامه بسلوك عدواني.
12. يقلل من شعور الطفل بالنقص.

- مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستير في التدريب الرياضي

- الموضوع : دور التربية الحركية في التقليل من القلق و السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الإبتدائية سن 09 – 11 سنة من منظور المعلمين

المحور الأول : الحالة الشخصية

- السن: ..... - المستوى الدراسي:.....

- الجنس :..... - عدد سنوات الخبرة : .....

- سنة التخرج من الجامعة : .....

المحور الثاني: الأسباب المؤدية إلى القلق

الأسباب	نعم	لا	أحيانا
1- الشعور بالنرفزة			
2- الإحساس بعدم الاستقرار			
3- الإحساس بالارتباك			
4- الشعور بانخفاض المعنويات			
5- الشعور بالتعب في بعض العضلات			
6- عمد الشعور بالثقة في النفس			
7- عدم الشعور بالرضى			
8- عدم الشعور بالهدوء			
9- عمد الشعور بالسعادة العميقة			
10- الشعور بالتوتر العصبي			
11- عدم الشعور بالاطمئنان			
12- الإرتفاع في دقات القلب			

المحور الثالث : الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني

الأسباب	نعم	لا	أحيانا
1- سرعة الاستثارة من الغير 2- الإحساس بعدم الاستقرار 3- ملاحظة الآخرين عند قيامهم بهذه السلكات 4- رد فعل لتصرف عدواني آخر 5- محاولة تقليد الآخرين ووجود مشجعين 6- الشعور بالرغبة في إيذاء الآخرين 7- الشعور بالنقص لدى الطفل 8- النرفزة لدى الطفل 9- الفشل في إقامة العلاقات مع الآخرين 10- وجود مثل هذه السلوكات في العائلة 11- أسباب وراثية 12-الشعور بالخوف من الآخرين			

المحور الرابع : كيفية مساهمة التربية الحركية في التقليل من القلق

	نعم	لا	أحيانا
1- التربية الحركية تقلل من الشعور بالنرفزة			
2- التربية الحركية تقلل من الإحساس بعدم الاستقرار			
3- التربية الحركية تجعل الطفل يشعر بالإطمئنان			
4- التربية الحركية تقلل من الإرتباك عند الطفل			
5- التربية الحركية تقلل من التوتر العصبي لدى الطفل			
6- التربية الحركية ترفع من معنويات الطفل			
7- التربية الحركية تقلل من الشعور بالتعب في بعض العضلات عند الطفل			
8- التربية الحركية تجعل الطفل يشعر بالثقة في النفس			
9- التربية الحركية تجعل الطفل يشعر بالرضى			
10- التربية الحركية تجعل الطفل يشعر بالهدوء			
11- التربية الحركية تجعل الطفل يشعر بالسعادة العميقة			
12- التربية الحركية تقلل من الإرتفاع في دقات القلب			

المحور الخامس: كيفية مساهمة حصة التربية الحركية في التقليل من السلوك العدواني

	نعم	لا	أحيانا
1- التربية الحركية تقلل من سرعة الإستثارة من طرف الغير			
2- التربية الحركية تجعل الطفل يحس بالاستقرار			
3- التربية الحركية تقلل من تقليد الطفل للآخرين			
4- التربية الحركية تجعل الطفل لا يرد تصرف عدواني بآخر			
5- التربية الحركية تقلل من شعور الطفل بالرغبة في إيذاء الآخرين			
6- التربية الحركية تقلل من الشعور بالنرفزة			
7- التربية الحركية تجعل الطفل ينجح في إقامة علاقات مع الآخرين			
8- التربية الحركية تجعل الطفل لا يتوتر لأتفه الأسباب			
9- التربية الحركية تجعل الطفل لا يخضع لسلوكات وتقليدها في العائلة			
10- التربية الحركية تجعل الطفل لا يشعر بالخوف من الآخرين			
11- التربية الحركية تقلل من سلوك الطفل عند قيامه بسلوك عدواني			
12- التربية الحركية تقلل من شعور الطفل بالنقص			

2-2- الاستنتاجات:

إن الهدف من كل عمل أو جـهد فكـري أو بحث علمي هو الخـروج بـبعض الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات التي يمكن أن يعتمد عليها باحثون آخرون واتخاذها كمرجع أو كمنطلق لدراستهم بغية إثـراء بحوثهم بالمعلومات والاستفادة منها ولو بنسبـة ضئيلة ومن خلال موضوع بحثنا هذا وبعد تحليل النتائـج خرج الطلبة الباحثون بالنتائـج التالية:

ـ إن المستوى التعليمي والثقافي للمعلمين عامل هام وأساسي باعتبـاره أداة لتنمية القـدرات الفعلية و النفسية وبناء مواقف وتوجيهـات وإن معرفـة الأسـباب المؤديـة للقـلق والسـلوك العدواني عند الطفل تلعب دورها في القضاء عليها.

ـ إن التربية الحركية تلعب دور هـام في حيـاة الأطفـال وخاصة المصابين بالقـلق والسـلوك العـدواني بـحيث تقلل منهمـا وذلك لمـا فيـها من ألعـاب تجعل الأطفـال يندمجون يبعضـهم البعض.

ـ إن كل الأسباب المذكورة في المحور الثاني و التي هي مؤدية إلى القلق كانت في معظمها الأسباب الحقيقية المسببة للقلق.

ـ جل الأسباب المذكورة في السلوك العدواني كانت هي الأسباب المؤدية لهذا المشكل .

3-2- مناقشة فرضيات البحث:

لقد افترض الباحثان الفرضية التالية :

التربية الحركية تقلل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

و من خلال الاستمارات الموزعة على المعلمين و التي تضمنت في محتواها على الأسباب المؤدية إلى كل من القلق و السلوك العدواني و كذلك كيفية مساهمة التربية الحركية في التقليل منهما نلاحظ أن نسبة كبيرة من المعلمين و المعلمات تأكد على ضرورة ممارسة التربية الحركية في داخل المدارس الابتدائية و يؤكد غالبيتهم أن التربية الحركية احد الوسائل العلاجية كما تعتبر عاملا هاما تنمية الجوانب المعرفـية الأخرى لدى الطفل إذ يؤكد "كلابويجك" أن التربية البدنية والرياضية و الأنشطة الحركية لا تقدر بثمن لهؤلاء الأطفال و أنها تعد عامل للحصول على هدف عظيم مملوء بالمتعة و السرور كجزء من الفوائد الإضافية التي تعكس على النواحي المعرفية و النفسية و الاجتماعية .

2-4- الخلاصة العامة للبحث :

إن دراستنا لهذا البحث جعلتنا نكتشف أن ممارسة التربية الحركية من طرف الأطفال تسهم بشكل ايجابي في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني بالنسبة لأطفال المرحلة الابتدائية و ذلك راجع إلى أهميتها بما فيها إسهاماتها في تحكم الطفل من ضبط في سلوكه ،و تطوير علاقاته و تقلل من نرفزته و ارتباكه و التوتر العصبي لديه ،و ترفع معنوياته و جعله يحس بالاستقرار و الاطمئنان و السعادة العميقة و الهدوء و الرضا و تقلل من تقليده للآخرين و توتره لأتفه الأسباب و شعوره بالخوف من الآخرين و شعوره بالنقص ،كما تقلل من سلوك الطفل عند قيامه بسلوك عدواني،كما تسهل حراكه اجتماعيا و تجعله أكثر اندماجا في المجتمع.

و من هذا السياق جاء موضوع بحثنا هذا و الهادف إلى إبراز دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني للأطفال الذين في المرحلة الابتدائية فقمنا بتقسيم البحث إلى بابين :

الباب الأول: كان عبارة عن دراسة نظرية و قسمنا هذه الدراسة إلى أربعة فصول :

الفصل الأول: تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف القلق والقلق من منظور المذاهب و نظريات القلق و أنواعه و العوامل المساعدة إلى ظهوره و إعراضه و طرق العلاج .

أما الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى السلوك العدواني و قمنا بتعريفه و ذكر أنواعه و العدوانية عند الطفل و نظريات العدوان و كذلك السلوك العدواني و الإحباط و العوامل المرتبطة بالعدوان.

- الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى التربية الحركية بذكر تعريفها و علاقتها بالتربية الرياضية كما تطرقنا إلى محتوى الدرس فيها، و أهمية التبكير بها، و إسهاماتها في تعلم العلوم التربوية الأخرى .

- الفصل الرابع: تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسات المشابهة و هي:

* دراسة مرابطي احمد و مداني بوزيان و زناتي محمد .

* دراسة بوزيد إسماعيل و ربيع عبد القادر و بن معزيز خالد .

* دراسة موسى سمير و مرابط احمد و هواري يوسف .

* دراسة ريان سعيدة و براجي نسيمه .

* دراسة موسى إبراهيم و آخرون .

* دراسة سعيدان محمد و آخرون 2005 .

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية و قد قمنا بتقسيمها إلى فصلين :

الفصل الأول تناولنا فيه طرق و منهجية البحث ،و تبعا لطبيعة البحث اعتمدنا على المنهج المسحي و استخدام الاستمارة الاستبيانية حيث شملت عينة البحث على 60 بين معلم و معلمة حيث قمنا بجمع النتائج و تحليلها إحصائيا .

الفصل الثاني : و قمنا فيه بعرض النتائج و مناقشتها ثم قمنا بأخذ الاستنتاجات و مناقشة الفرضية العامة و الخلاصة العامة و التوصيات .

2-5- التوصيات:

من خلال دراستنا لهذا الموضوع الحساس برزت لنا عدة أسباب تؤدي بالطفل إلى القلق و السلوك العدواني ،كما أن معرفة دور التربية الحركية بالنسبة لطفل المرحلة الابتدائية جعلنا نضع بعض التوصيات لعلها تجد أذان صاغية ، و عقول ناضجة و قمنا بتلخيصها على شكل نقاط :

* إدراج التربية الحركية كمنهاج تربوي معتمد في المدارس الابتدائية .

* التوعية بمحتوى درس التربية الحركية و أهميتها الكبرى بالنسبة للطفل .

* تدخل السلطات المعنية في جعل حصة التربية الحركية كباقي المقاييس الأخرى.

* توسيع الأبحاث في هذا المجال (التربية الحركية).

* تدعيم المدارس الابتدائية بمتخصصين في التربية الحركية .

* تجنب و حل المشاكل و بأقصى سرعة عند وجودها .

الخـــــــاتمة:

إن هذا الفصل تم فيه جمع الاستمارات و عرضها و تحليلها و استخلاص النتائج وفق الفرضية التي قام عليها بحثنا و صولا إلى وضع بعض التوصيات و الاقتراحات الخاصة بموضوع البحث.

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية :

1- عبد الرحمان العيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي،الإسكندرية 2005 .

2- فاروق السيد عثمان:القلق و إدارة الضغوط النفسية.دار الفكر العربي 2001.

3- أمين أنور الخولي ،أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل،درا الفكر العربي، الطبعة الثانية.

4- محمد الجماعي و آخرون:أسس بناء برنامج التربية البدنية ،دار الفكر العربي .

5- محمد عوض بسيوني : فيصل ياسين الشاطئ،نظريات و طرق التربية البدنية.

6- كورت مانيل: ترجمة عبدوا علي تصيفي: التعلم الحركي،مديرية المكتبة و النشر، الطبعة الثانية.

7- قاسم المندلاوي و آخرون :دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية.

8- سعد جلال ،محمد علاوي :علم النفس التربوي ،دار الفكر العربي.

1- حامد عبد السلام زهران :الطفولة و المراهقة ،دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

10- فايز مهني : التربية الرياضية الحديثة ، دار الفكر العربي.

11-عبد الحميد شرف : التربية البدنية للطفل ، دار المعرفة ،الطبعة الثانية.

12- محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي ،دار الفكر العربي.

13- تركي رابح : أصول التربية ، دار المعرفة ،الطبعة الأولى .

14- صبي حموي: المنجد في اللغة العربية المعاصرة، مطابع نصر الله، دار المشرق، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 2000.

15- محمد إبراهيم الفيومي : القلق الإنساني ،مصادره ، تياراته ، علاج الدين له ،مطبعة أبناء و صية حسان 1991.

16- محمد فيصل : الإمراض العصامية و الدهانية و الاضطرابات السلوكية ، دار القلم ،بيروت لبنان ، الطبعة الأولى 1984.

17- نعيم لرفاعي : الصحة النفسية في دراسة سيكولوجية التكيف ، نهضة طربين،دمشق سوريا ، الطبعة الثانية 1962.

18- مصطفى غالب:التغلب على القلق ، مكتب الهلال، بيروت 1984.

19- عبد الفتاح دوي دار : علم النفس الطبي و المرضي و الإكلينيكي ، دار المعرفة الجامعية.

20- فيصل الصياغ : الأمراض النفسية ، الطبعة الجديدة، 1956.

21- محمود عبد السلام المنسي و آخرون :الصحة النفسية في علم النفس الاجتماعي و التربية الصحية ، الجزء الثاني ، الإسكندرية ،مصر.

22- احمد عكاشة : الطب النفسي المعاصر، مكتبة لأنجلو المصرية ، الطبعة الأولى،1976 .

23- محمود عبد الحميد المنسي ، الصحة النفسية و علم النفس الاجتماعي والتربية الصحية .

24- مصطفى حجازي، الأحداث الجانحون، دار الطليعة للطباعة والنشر،الطبعة الثانية1981.

25- أيوب الشحيمي و مشاكل الأطفال: كيف نفهمها؟ دار الفكر اللبناني الطبعة الأولى 1994.

26- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية الجنوح بدار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت 1984 .

27- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية المجرم، دار الراتب الجامعية ،بيروت لبنان 1997 .

28- تمهيدي كاظم والي أغا : علم النفس الفسيولوجي ،دار الأفاق الجيدة، بيروت .الطبعة الأولى 1989 .

29- عبد الرحمان العيسوي: في الصحة النفسية و العقلية ، كلية الآداب بجامعة الإسكندرية ،دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، بيروت.

30- زلاع لطيفة ،عبد ربيعي سناء : العدوانية عند الطفل في المستشفى ، مذكرة تخرج 2003.

31- طاهر هجيرة : العدوانية عند المراهقين الجانحين .مذكرة تخرج 2003 .

32- نعيم لرفاعي : الصحة النفسية ابن حيان ، الطبعة الخامسة 1978.

33- مصطفى عشوي : مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية.

المراجع باللغة الفرنسية :

1- henrilieron .vocabulaire depsychologic edit – puf –paris 1988.

2- morgen ainerk. Biologie du sport . traduit parraberkand chet.

الفصل الأول

القلق

- تمهيد

1-1- مفهوم القلق

2-1- القلق في منظورا لمذاهب

3-1- نظريات القلق .

4-1- أنواع القلق.

5-1-العوامل المساعدة على ظهور القلق .

6-1- أعراض القلق .

7-1- العلاج.

_ الخـــــــاتمة.

الفصل الثاني

السلوك العدواني

تمهيد

2-1-تعريف العدوانية

2-2- أنواع العدوانية

2-3- العدوانية عند الطفل

2-4- نظريات العدوانية

2-5- السلوك العدواني و الإحباط

2-6- الفرق بين الجنسين في العدوانية

2-7- العوامل المرتبطة بالعدوان

2-8- العوامل التي تحدد الموضوع الذي ينصب عليه العدوان

الخـــاتمة

الفصل الثالث

التربية الحركية

مقدمة

3-1- مفهوم التربية الحركية

3-2- علاقة التربية الحركية بالتربية الرياضية

3-3-أهمية التبكير بالتربية الرياضية

3-4- محتوى درس التربية الحركية

3-5- أغراض التربية الحركية

3-6- إسهامات التربية الحركية في تعلم العلوم التربوية الأخرى

خاتمة

الفصل الرابع

البحوث و الدراسات المشابهة

تمهيد

4-1- الدراسات الخاصة بالسلوك العدواني

4-1 -1 - دراسة " بوزيد إسماعيل و ربيع عبد القادر و بن معزيز خالد "

4-1 -2 - دراسة " مربطي احمد و مداني بوزيان و زناتي محمد "

4-1-3- دراسة "موسى سمير ومرابط احمد وهواري يوسف "

4-1- 4 - دراسة الدكتور" عباس محمود عوض "

4-2- الدراسات الخاصة بالقلق

4-2- 1 - دراسة " زيان سعيدة وبراجي نسيمه "

4-2-2- دراسة موسى إبراهيم و آخرون

4-2-3 – دراسة سعيدان محمد و آخرون 2005

مناقشة نتائج البحث بنتائج الدراسات المشابهة

الخاتمة

الفصل الأول

منهج البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1-1- منهج البحث

2-1- عينة البحث

3-1- مجالات البحث

4-1- أدوات البحث

5-1- الدراسة الإحصائية

6-1- الدراسة الاستطلاعية

خاتمة

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

تمهيد

2-1- عرض و تحليل النتائج

2-2- الاستنتاجات

2-3- مناقشة فرضيات البحث

2-4- الخلاصة العامة

2-5- التوصيات

خاتمة

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الباب الأول

الدراسة النظرية

التعريف بالبحث

مقدمة

1-مشكلة البحث

2-اهمية البحث

3-اهداف البحث

4- الفرضيات

5- التعريف بمصطلحات البحث

مناقشة نتائج البحث و نتائج الدراشات المشابهة :

ان كل من الدراسات التالية سواء درست القلق او السلوك العدواني و التي هي :

- دراسة " مرابطي احمد و مداني بوزيان و زناتي احمد "

- دراسة " بوزيد اسماعيل و ربيع عبد القادر و معزيز خالد "

- دراسة" موسى سمير و مرابط احمد و هواري يوسف "

- دراسة " زيان سعيدة و براجي نسيمة "

- دراسة " موسى ابراهيم و اخرون "

- دراسة " سعيداني محمد و اخرون 2000 م "

- دراسة " الدكتور عباس محمود عوض "

رغم ان الدراسة المشابهة تهتم بالعلاج الاكينيكي لظاهرتي القلق و السلوك العدواني و دراستنا بحثت احد الوسائل التي تعالج هاتين الظاهتينفي مجال التربية الحركية و التي جاءت بما يلي : التربية الحركية تلعب دورا كبيرا في التقليل من ظاهرتي القلق و لسلوك العدواني بنسبة كبيرة جدا .

الخلاصة العامة :

ان دراستنا لهذا البحث جعلتنا نكتشف ان ممارسة التربية الحركية من طلرف الاطفال تسهم بشكل ايجابي و كبير في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني بالنسبة لاطفال المرحلة الابتدائية من (9-11) سنة و ذلك راجع الى اهميتها بما فيها اسهاماتها في تحكم الطفل من ظبط في سلوكه و تطوير علاقاته و تقلل من نرفزته و ارتباكه و التوتر العصبي لديه ،و ترفع معنوياته و جعله يحس بالاستقرار و الاطمئنان و السعادة العميقة و الهدوء و الرضى و تقلل من تقليده للاخرين و توتره لاتفه الاسباب و شعوره بالخوف من الاخرين و شعوره بالنقص ،كما تقلل من سلوك الطفل عند قيامه بسلوك عدواني ،كما تسهل حراكه اجتماعيا و تجعله اكثر اندماحا في المحتمع .

و من هذا السياق جاء موضوع بحثنا هذا و الهادف الى ابراز دور التربية الحركية في التقليل من مشكلتي القلق و السلوك العدواني للاطفال الذين تتراوح اعمارهم ما بين (9-11) سنة فقمنا بتقسيم البحث الى بابين :

الباب الاول : كان عبارة عن دراسة نظرية و قسمنا هذه الدراسة الى خمسة فصول :

الفصل الاول :تطرقنا فيه الى المرحلة العمرية (9-11) سنة و قمنا بدراسة جميع جوانبه من البدني و العقلي و النفسي و الاجتماعي و الفسيولوجي و الحسي و الحركي و الجانب الانفعالي و القدرات الواجب تطويرها .

الفصل الثاني : تطرقنا في هذا الفصل الى تعريف القلق والقلق من منظور المذاهب و نظريات القلق و انواعه و العوامل المساعدة الى ظهوره و اعراضه و طرق العلاج .

اما الفصل الثالث : تطرقنا فيه الى السلوك العدواني و قمنا بتعريفه و ذكر انواعه و العدوانية عند الطفل و نظريات العدوان و كذلك السلوك العدواني و الاحباط و العوامل المرتبطة بالعدوان .

- الفصل الرابع : تطرقنا فيه الى التربية الحركية بذكر تعريفها و علاقتها بالتربية الرياضية كما تطرقنا الى محتوى الدرس فيها ،و اهمية التبكر بها ،و اسهاماتها في تعلم العلوم التربيوية الاخري .

- الفصل الخامس : تطرقنا في هذا الفصل الى الدراسات المشابهة و هي :

* دراسة مرابطي احمد و مداني بوزيان و زناتي محمد .

* دراسة بوزيد إسماعيل و ربيع عبد القادر و بن معزيز خالد .

* دراسة موسى سمير و مرابط احمد و هواري يوسف .

* دراسة ريان سعيدة و براجي نسيمة .

* دراسة موسى ابراهيم و اخرون .

* دراسة سعيداني محمد و اخرون 2005 .

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية و قد قمنا بتقسيمها الى فصلين :

الفصل الاول تناولنا فيه طرق و منهجية البحث ،و تبعا لطبيعة البحث اعتمدنا على المنهج المسحي و استخدام الاستمارة الاستبيانية حيث شملت عينة البحث على 60 بين معلم و معلمة حيث قمنا بجمع النتائج و تحليلها إحصائيا .

الفصل الثاني : و قمنا فيه بعرض النتائج و مناقشتها ثم قمنا باخذ الاستنتاجات و مناقشة الفرضية العامة و الخلاصة العامة و التوصيات .

التوصيات :

من خلال دراستنا لهذا الموضوع الحساس برزت لنا عدة اسباب مهمة تؤدي بالطفل الى القلق و السلوك العدواني ،كما ان معرفة دور التربية الحركية بالنسبة لطفل المرحلة الابتدائية جعلنا نضع بعض التوصيات لعلها تجد اذان صاغية ، و عقول ناضجة و قمنا بتلخيصها على شكل نقاط :

* خلق بيئة هادئة وغير مضطربة للطفل ليعيش فيها .

* تجنيب الطفل الصدمات و الظغوط النفسية و عامل الاحباط .

* الاستماع لاقول الطفل و عدم رفض سلوكه مباشرة .

* ابعاد الطفل عن ما يثير غضبه و اشعاره بالامان .

* احساس الطفل بعاطفة الوالدين و تعليمه حب اقامة العلاقات مع الاخرين .

* تجنب و حل المشاكل و باقصى سرعة عند وجودها .

الخـــــــاتمة :

ان هذا الفصل تم فيه جمع الاستمارات و عرضها و تحليلها و استخلاص النتائج وفق الفرضية التي قام عليها بحثنا و صولا الى وضع بعض التوصيات و الاقتراحات الخاصة بموضوع البحث .