الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه LMDفي تخصص تعليمية ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي

عنوان

الكفايات التكنولوجية البيداغوجية ودرجة توافرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالجزائر

إعداد الطالب الباحث:

بلقراوة مداني

اشراف الأستاذ الدكتور:

طاهر طاهر

لجنة المناقشة:

أ.د- زيتوني عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	رئيسا
أ. د- طاهر طاهر	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقررا
أ. د- ناصر عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	عضو
أ. د- مقراني جمال	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	عضو
أ.د - واضح محمد الأمين	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيسمسيلت	عضو
د – ربوح صالح	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيسمسيلت	عضو

السنة الجامعية: 2020/2019

إهداء

إلى أبي اهدي ثمرة جهدي والى مثلي الأعلى في الصبر و الإيمان بالقدر كيفما كان "الحاج أمحمد"، والى التي زرعت فيّ أنبل الأخلاق والمبادئ أمي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى كل أخواتي و إخوتي: رابح – ميلود – بن يحي– سومية الكل باسمه و أبنائهم الأعزاء و أخص بالذكر فدوى – ندى و البرعم الصغير محمد

الى كل أعمامي و أخوالي و أبنائهم الأعزاء

و إلى كل أصدقائي و زملائي (فتحي، زكرياء ، رضوان ،طيب، شارف ،جمال، عبد النور، عباس ، خالد ، عبد القادر ، محمد ، ....الخ)

الكل باسمه إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم و معهد التربية البدنية بالمركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي"تيسمسيلت"

أهدي هذا العمل

شكر و تقدير

الحمد و الشكر أولاً للعليّ القدير الذي منّ علينا بالفهم و الصّحة لإتمام هذا العمل كما أتقدم بشكر خاص و جزيل إلى الأستاذ الدكتور طاهر طاهر على توجيهاته الجمّة و تفضله الإشراف على هذا البحث .

و لا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتوجيهي خلال فترة التحضير لهذه الأطروحة و فضل كل من الأستاذ الدكتور طاهر طاهر، الأستاذ الدكتور زيتوني عبد القادر و الدكتور ربوح صالح و كل الاساتذة و الدكاترة الكل باسمه اللذين لم يبخلوا يوما في مد يد المساعدة لإنجاز هذا البحث و الأساتذة أهل الاختصاص الذين ساهموا في تقديم يد المساعد سواء من قريب أو بعيد في البحث

كما أشكر مسؤولي المؤسسات التعليمية التي تعاملنا معها و المتمثلة في كل من ثانويات ومديريات التربية و الأساتذة العينة المدروسة.و مفتشي التربية البدنية

كما أشكر كل من قدّم لنا الدعم سواء من قريب أو من بعيد

أو كان هذا الدعم ماديًا أو معنويًا

قائمة المحتويات

الرقم		صفحة
شكر و عرفان		أ
الاهداء		ب
قائمة الجداول		ج
قائمة الملاحق		د
قائمة المصادر باللغة العربية		هـ
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية		ل
مقدمة		01
	التعريف بالبحث	
01	2 – الاشكالية	06
02	2– 1 – التساؤلات	10
03	3 – الفرضية العامة	11
04	4– أهداف البحث	11
05	5–أهمية البحث	12
06	6 – تحديد المصطلحات البحث	12
07	7– الدراسات السابقة و المشابهة	14
08	خلاصة	38
الجانب النظري		
الفصل الأول:الكفايات التكنولوجية البيداغوجية		
01	تمهيد	40
02	1– مفهوم الكفاية	41
03	2–مفهوم التكنولوجيا	42
04	3– الدور الجديد للمعلم في تكنولوجيا التعليم	46
05	4– مفهوم الكفاية التكنولوجية	48
06	4– أهمية الكفايات التكنولوجية في مجال التعليم	50
07	5– أشكال الكفايات التكنولوجية في مجال التعليم	52

08	6- الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها اساتذة التربية البدنية و الرياضية	52
09	7- كفايات تكنولوجيا التعليم	55
10	8- قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضة	55
11	9- قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة و الادوات	55
12	10- قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد والوسائل التعليمية	56
13	11- أنواع الكفايات	56
14	12- أهمية المعرفة التكنولوجية و البيداغوجية للمعلم	56
15	13- المعرفة البيداغوجية للأساتذة	57
16	14- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية	63
17	15- التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية	64
18	16- الحاسب الآلي في التربية البدنية والرياضة	65
19	17- تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات مجال التعليم	66
20	18- معوقات استخدام الحاسب الآلي ففي مجال التربية البدنية والرياضية	67
21	19- الكفايات التدريسية البيداغوجية	68
22	خلاصة	70
الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي		
01	تمهيد	72
02	2- أهمية الأستاذ في العملية التعليمية	73
04	3 - خصائص و مهارات الأستاذ	76
05	4 - الصفات المهنية للأستاذ	77
06	5- الأستاذ و الوسائل التعليمية	79
07	6- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ	81
08	7- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	82
09	8 - المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضة	85
10	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	88
11	10- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع	88
12	11- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	89

13	12- شروط مدرس التربية البدنية و الرياضية	92
14	13- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية	93
15	14- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية	96
16	15- العلاقة بين الأستاذ والتلميذ و الهدف	97
17	16- حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية	98
18	17- تعريف التعليم الثانوي	99
19	18- المادة 53	99
20	19- هيكلة التعليم الثانوي	99
21	20- أهداف التعليم الثانوي	100
22	21- أهداف التعليم الثانوي في الجزائر	101
23	22 - مميزات التعليم الثانوي	102
24	23- وظائف التعليم الثانوي	102
25	24- أهمية التعليم الثانوي	103
26	خلاصة	104
الباب الثاني : الجانب التطبيقي		
الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
01	تمهيد	107
02	1- المنهج المتبع	108
03	2- الدراسة الاستطلاعية	108
04	3-خطوات بناء الأداة (الاستبيان)	108
05	5- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	123
06	6- مجتمع و عينة البحث	125
07	7- مجالات البحث	126
08	8- متغيرات البحث	127
09	9- أدوات البحث	128
10	10- مفتاح تصحيح الأداة	128
11	11- توزيع أداة البحث	129

12	12- الدراسة الاحصائية	129
13	خلاصة 131	
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
01	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة	133
02	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول (درجة توافر الكفايات التكنولوجية)	133
03	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية	133
04	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول	135
06	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني	135
08	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني (درجة استخدام الكفايات أثناء التخطيط)	137
09	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء التخطيط للدرس لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية	137
10	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول	138
12	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني	139
14	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث (درجة استخدام الكفايات أثناء التنفيذ)	140
15	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تنفيذ الدرس لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية.	140
16	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول	141
18	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني	142
20	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع (درجة استخدام الكفايات أثناء التقويم)	143
21	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تقويم الدرس	143
22	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول	144
24	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني	142
26	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس (درجة الصعوبة في توظيف الكفايات أثناء الدرس)	146

27	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية.	146
28	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول	148
30	عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني	148
32	مناقشة الفرضيات	149
33	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	149
34	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	153
35	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	158
36	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	161
37	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	162
38	الاستنتاجات	167
39	التوصيات	168
40	الخاتمة	169
50	قائمة المصادر و المراجع	172

قائمة الأشكال و الجداول

الرقم	فهرس الجداول	صفحة
جدول(01)	يمثل أنواع الكفايات حسب ما جاء في الكتب	109
جدول(02)	يمثل أنواع الكفايات التكنولوجية حسب ما جاء في المجلات و البحوث	110
جدول(03)	يمثل أنواع الكفايات التكنولوجية حسب ما جاء في الرسائل الجامعية	112
جدول(04)	يمثل تحكيم استمارات محاور الاستبيان و جمع النتائج و تحليلها	
جدول(05)	يمثل اجابات السادة المحكمين على مناسبة العبارات للمحاور المقترحة	115
جدول(06)	يمثل حساب الوزن النسبي لكل محور	118
جدول(07)	يمثل المحاور المقترحة مع عدد البنود للاستبيان الموجه للأساتذة	119
جدول(08)	يمثل نسبة الاتفاق على بنود الأداة الخاصة بالكفايات التكنولوجية	120

	البيداغوجية	
جدول(09)	يمثل المحاور مع عدد بنود الاستبيان الموجه للأساتذة بعد عملية التحكيم	121
جدول(10)	يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على بعض الولايات قيد الدراسة	122
جدول(11)	يمثل الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	122
جدول(12)	يمثل الصدق البنائي (صدق أداة القياس ككل)	123
جدول(13)	يمثل المحاور وبنود للأداة الموجهة لأساتذة قبل و بعد دراسة الأسس العلمية.	124
جدول(14)	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية في المجال المكاني	125
جدول(15)	يمثل ترتيب السادة المحكمين لمحاور الأداة	126
جدول(16)	يمثل مفاتيح الاجابة لأسئلة الأداة الخاصة بالأساتذة	128
جدول(18)	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتبة لكل عبارة من العبارات محور درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية	131
جدول(19)	يمثل قيمة "ت" في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.	133
جدول رقم (20)	يمثل قيمة ف" في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل	135
جدول رقم (21)	يمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل فقرة من فقرات محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط	136
جدول رقم (22)	يمثل قيمة "ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي.	137
جدول رقم (23)	يمثل قيمة ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التخطيط حسب متغير الخبرة المهنية	138
جدول رقم (24)	يمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل فقرة من فقرات محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ	139
جدول رقم (25)	يمثل قيمة "ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التنفيذ حسب متغير المؤهل العلمي.	140
جدول رقم (26)	يمثل قيمة ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التنفيذ حسب متغير الخبرة المهنية	141
جدول رقم (27)	يمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل فقرة من فقرات	142

	محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم	
جدول رقم (28)	يمثل قيمة "ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التقويم حسب متغير المؤهل العلمي.	143
جدول رقم (30)	يمثل قيمة ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التقويم حسب متغير الخبرة المهنية	144
جدول رقم (31)	يمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل فقرة من فقرات محور صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس	145
جدول رقم (32)	يمثل قيمة ت" في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.	146
جدول رقم (33)	يمثل قيمة ت" في درجة صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة المهنية	148

قائمة الملاحق

الرقم	فهرس الجداول	صفحة
جدول(01)	يمثل قائمة الأساتذة المحكين لمحاور الأداة	198
جدول(02)	يمثل اداة البحث قبل التحكيم	200
جدول(03)	يمثل اداة البحث قبل التحكيم	208

ملخص باللغتين

العربية و الإنجليزية

الكفايات التكنولوجية البيداغوجية و درجة توافرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و درجة استخدامهم لها أثناء مراحل الدرس (التخطيط ، التنفيذ، التقويم)، وكذلك محاولة التعرف على الصعوبات التي تحول دون توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة الدراسة، وتم أيضا اعداد استبانة وزعت على عينة مكونة من (359) أستاذ للتربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي في الجزائر مقسمين الى ثلاثة مناطق بالوطن (شمال ، هضاب، جنوب)، بحيث توصل الدراسة الى أن درجة توظيف الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كانت عالية ، وأن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس كانت عالية ، في حين أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ و التقويم كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المحاور ، وأظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل في جميع المحاور، وبناء على نتائج هذه الدراسة أوصى الدراسة بعمل خطة لتشكيل اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس ، وعقد دورات تدريبية تتعلق بتشغيل الأدوات و الأجهزة و استخدامها للأغراض التعليمية البحثية.

الكلمات الدالة: درجة التوافر ،الكفايات التكنولوجية ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

The pedagogical and technological competencies and the degree of availability on high school physical education and sport teachers.

The abstract

This research targeted the degree of availability the pedagogical and technological competencies on high school teachers and the measure of its use in the steps of their lessons (planning-applying-evaluating), then we try to know the difficulties of applying these competencies during the lesson. So, we used the descriptive research. In addition we prepared a questionnaire which distributed on a sample of 359 high school physical and sport teachers in Algeria divided on three regions (North- Plateaus-South) in which we concluded that the degree of investment the pedagogical and technological competencies on the teachers was high, and the use of it was also high, but the use of it in the application and the evaluation was medium. As the results showed that there are differences of statistic indicators are consoled to the variability of the Educational background in all the levels or in the years of working. According to these results we should planned to form a positive direction on the physical and sport teachers to use the competencies in the steps of their lessons, and make a training courses based on the use of the devices and the tools in their education.

The key words: The degree of availability, technological competencies, physical education and sport teachers

مقدمة

- **مقدمة:**

إن العلم طريق الأمم للتقدم والارتقاء وسبيلها للوصول إلى أعلى الدرجات وتحقيق الغايات، ومنذ أن علم الله سبحانه وتعالى آدم الأسماء كلها، انشغل بنو البشر في تحصيل العلم والتسلح به فلم تعد قوة الأمم تقاس بسكانها أو بعتادها بل بمدى ما تمتلكه من معارف، و في عصر يتزايد الاهتمام فيه بالعلوم والتكنولوجيا أصبح التحدي الأكبر هو اللحاق بركب التطور الذي يتزايد بسرعة أكبر من قدرة الأمم على اللحاق به.

وقد انعكس التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل واضح على مختلف ميادين الحياة ومنها التربية والتعليم ، الأمر الذي وضع على عاتقها ضرورة اللحاق به، وأصبح دخول التقنيات في مجال التعليم بكل مستحدثاتها من أجهزة ومواد تعليمية ضرورة وليس ترفا، وذلك بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية والرفع من كفايتها وزيادة فعاليتها، وتقديم طرق متنوعة في التعليم تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين وتدعم دور المعلم وترفع من كفاياته التدريسية.

و نظرا لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطوير لبرامج اعداد المعلم بوصفه أحد أركان العملية التعليمية ، بدأت عدة محاولات تستهدف رفع مستوى أداء المعلم في المهنة ، و توظيفه لكفاياته ، و توجيه مهاراته لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم ومن بين تلك المحاولات الاهتمام بإعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات ، والذي يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وأكثرها شيوعا و انتشارا. (جويلي 2001، 138) ويعد اتجاه إعداد المعلمين القائمة على الكفايات(competeney – based teacher of education) من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة ، ومن أكثر الاتجاهات أهمية و شيوعا في المؤسسات التربوية المنوطة بإعداد المعلمين وتدريبهم ، وتهدف إلى إعداد معلمين أكفاء. (فاروق خلف العزاوي 2009، 66)

وللارتقاء بالعملية التدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية والارتقاء بمستوى أداء الأساتذة على أسس علمية سليمة يجب النظر الى الشكل العام لعملية التدريب والتأهيل في مجال تكنولوجيا التعليم على أنه مجموعة متتابعة ومتكاملة من البرامج ذات الطابع الأكاديمي والتطبيقي ، والتي من خلالها يمكن اتاحة الفرص لكل من يعمل في مجال تكنولوجيا التعليم وذالك بغرض التدريب على سبل تكوينه وطرق استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة وكذلك معرفة تقويم نماذج هذه الوسائط، كما أن نجاح عملية التعليم والتعلم تتوقف على عوامل عديدة، فأفضل المناهج الدراسية والأنشطة والمباني المدرسية والتقنيات التعليمية على أهميتها، لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية يستطيع بها إغناء طلبته بالخبرات المتنوعة، وتوسيع مداركهم وتنمية شخصيتهم و أساليب تفكيرهم و قدراتهم المختلفة. (سمارة،نواف 2005)

فالتغيرات الحادثة في المجتمع لها دورا مؤثرا على عمل المعلمين وبالتحديد أساتذة التربية البدنية والرياضية ، فهو عامل مؤثر في العملية التعليمية وعامل هام في بناء انسان كفء صحيا وهو الذي يساعد في بناء القيم الخلقية وتبصير التلاميذ بالحياة المستقبلية وبالمشكلات التي تواجههم وسبل التغلب عليها . إذن فأستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس مصدرا للمعرفة فقط ولكن دوره أعم وأشمل من ذالك .فهو يتطلب توفير كافة الوسائل و التكنولوجيات الحديثية المساعدة في أداء دوره الجديد،كما يجب على المعلم ان يكتسب كفايات معينة ، وهذه الكفايات يشترك فيها جميع المعلمين ، ولكن الى جانب هذا هناك كفايات تدريسية تخصصية يجب أن يمتلكها استاذ التربية البدنية والرياضية وهي :كفايات التدريسية و كفايات تكنولوجيا التعليم ، فكفايات تكنولوجيا التعليم يقصد بها المعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية. فقد تبين أن معظم برامج اعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لا تزال محدودة ومرتبطة بالأداء المعرفي والأكاديمي أكثر من الجانب المهني. (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004، 60-61)

وتعد الكفايات التكنولوجية من الكفايات الضرورية التي لابد أن تتوفر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة التقدم المعرفي السريع في مجال التعليم الذي يحدث في العالم ولكي يستطيع أن يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف والمهارت الأساسية التكنولوجية ولكون الأستاذ يحتل مكانة هامة فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق أهداف التربية.

وبالتالي أجمعت دراسات كل من : (السنيدي، و أخرون 2000)، (القتامي، غازي 2001) ، (لسالم، احمد 2004) أن الكفايات التكنولوجية هي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم لتحقيق تعلم أكثر فاعلية ويستمتع به الطلبة. فالمعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية، فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها،لذا أصبح المعلم مطالبا بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية ككل. (مطاوع، ضياء 2002)

لذالك فان تحديد الكفايات يستند على تحليل وظائف المعلم وأدواره والمهام التي يقوم بها، وصياغة الكفايات بصورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها استنادا إلى الأداء التدريسي للمعلم ومدى نجاحه، بالإضافة إلى الاعتماد الواسع على التكنولوجيا التعليمية في عملية إعداد المعلمين وتأهيلهم، و التركيز على الاتجاهات التربوية و النفسية المعاصرة، مثل التعلم الذاتي. (الفتلاوي، سهيلة 2004)

فمعلم المستقبل يجب أن يتميز بسعة الثقافة ، وأن يمتلك في نفس الوقت دراية كاملة و تمرسا بأساليب التربية و التدريس ، فضلا عن تمكنه من الكفايات اللازمة لاستخدام مختلف الأساليب التكنولوجية التي تأخذ بها العملية

التعليمية المتطورة .كما يجب أن يمتلك القدرة على التجديد والإبتكار ، فالمسألة ليست موافقة أو تصريح يحصل عليه المعلم لكي يبدأ بالتجديد ولكن المسألة تعتمد على مدى كفايته التكنولوجية واستعداداته الشخصية للقيام بأعباء هذا الدور. (أحمد حسين اللقاني 1989، 321)،كما أن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التزاوج الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في التعلم ، أصبح ضرورة ملحة تفرض على برامج إعداد معلم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، ليكون التركيز على إكساب المعلم ، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ، ومنها مهارات التعلم الذاتي (self-learning skills)، و مهارات المعلوماتية (informatics) و ما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ، وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية حتى يتكون لديه الكفاية التكنولوجية للقيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع متطلبات العصر . (النعيمي 2001، 301)

إن تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم والتي تحتاج إلى التحديث والتجديد في جميع الاستراتيجيات فلم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية وان يكون قادرا على استخدام أفضل الوسائل و الأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرا على فهم حاجات الطلاب وارشادهم وتيسير مشاركتهم وتحفيز تعلمهم. (طه, أميرة محمود 2008)، ومن بين الأسباب إلى أدت الى ظهور برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، هو وجود التكنولوجيا التربوية الحديثة التي أسهمت في مساعدة المعلم والطالب في عملية الاستيعاب مستخدمين كافة الوسائل والأجهزة التعليمية، وانبثاق أساليب وتقنيات جديدة كالتعليم المبرمج، والتدريس المصغر، وكذلك الإقبال الشديد على مؤسسات إعداد المعلمين. وقد أدت الزيادة الهائلة في أعداد المعلمين إلى ظهور عدد كبير من المعلمين لا تتوافر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس، الأمر الذي تطلب برامج تقوم على الكفايات. (الحراصي، سليمان 2001)

ورغم دخول التكنولوجيا في مجال التعليم من أجل الرقي بالمنظومة التربوية مساعدة الأساتذة على الرفع من كفاياتهم التكنولوجية الا ان هناك الكثير من الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للكفايات التكنولوجية الحاسوبية في التعليم ، أهمها: عدم توافر البنية التحتية من أجهزة ومختبرات وصيانة، وقناعات المدرسين و مديري المدارس نحو توظيف التقنيات في التدريس، إضافة إلى العبء الدراسي للمعلم ، ونقص تدريبه، وغياب الدعم الفني والإداري، وتصميم القاعات وندرة المتخصصين في التقنيات التعليمية وقلة الحوافز المقدمة لهم، وقلة البرمجيات التعليمية المصممة وفق المعايير التربوية، والتكلفة والجهد لانتاج البرمجيات التعليمية المحوسبة .و مما لا

شك فيه فإن ضعف مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، راجع لأسباب عديدة منها عدم استفادتهم من فترة التدريب الميداني بالاضافة الى كثرة اعداد التلاميذ في المدارس وكذالك عدم الاهتمام بأساتذة التربية البدنية والرياضية وتهميش واجباتهم و مسؤولياتهم تجاه العملية التعليمية ، بالاضافة الى عدم استخدام ماهو جديد في مجال التكنولوجية التعليمية في اثراء تدريس التربية البدنية .(محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004، 62)

الجانب التمهيدي

2 – مشكلة:

يلعب المعلم دورا بالغ الأهمية في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، و بالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية، ومن هنا تأتي أهمية المعلم في المجتمع، وتبرز العناية به وتقديره إنسانا ومواطنا ومهنيا. ونظرا للتطور المعرفي الهائل ولظهور كثير من نظريات التعلم والتعليم، أصبح التعليم مهنة لها أصولها وقواعدها ومناهجها العلمية، فقد ظهرت كثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم و التي تؤكد ضرورة مجاراة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، ومنها متابعة تطورات المناهج وتحديد مبادئ وأسس إعداد المعلم مثل: الإعداد العام، والتخصصي، والتربوي والتربية العملية والتدريب قبل وأثناء الخدمة. كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يلم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب وبرامجه والانترنت، وكيفية استخدامها بفاعلية مع طلابه. ولذالك أصبح تطوير برامج إعداد المعلم ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع التنموية، وتماشيا مع متطلبات المجتمع وسوق العمل. (يوسف عيادات ، محمود حميدات 2013) يرى (مضر عبد الباقي و أخرون 2011، 39)، أن مما لا شك فيه أن امتلاك الاساتذة للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف و القوة لديهم ، ومن ثم معالجتها . وبالتالي فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص يساهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد تقتصر على تزويد التلاميذ بالمعلومات والحقائق، بل تعدته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية . ولقد بدأ الإهتمام العالمي بالأستاذ والكفايات التكنولوجية التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد الاساتذة ، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات و بداية السبعينات ، ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات و الأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها.(Arnold 1980)

لذلك فإن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها ، لذا فأن رفع كفاية الاستاذ هدف من أهداف المؤسسة التربوية .لذا تعد الكفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصة وانها تهدف الى التقويم والتخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية ومن بين هذه الكفايات التدريسية نجد الكفايات التكنولوجية و المتمثلة في كفايات الثقافة الكمبيوترية وكفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر، كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية، ويشير (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد 2004) ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية

الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الأستاذ للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحدثات التكنولوجية متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني، بحيث كان لعصر التكنولوجيا العديد من الآثار التي انعكست على التعليم، وإذا كان المعلم يمثل أحد أركان العملية التعليمية .فإن إعداده لابد أن يواكب المستحدثات التكنولوجية في التعليم، وبالتالي ظهرت الحاجة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، لتواكب هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم. (ساد عبد الكريم عباس الوائلي 2010) ، فتوظيف الكفايات التكنولوجية في العملية التعليمية من قبل الأساتذة يساعد في تفعيل التعليم، وزيادة مستوى الإنتاج و تحسين المخرجات و جعله مرن أكثر، مما يساعد في الوصول الى أفضل النتائج التي يسعي اليها. (الحسبان، دعاء احمد 2014، 262-335)

و اوصت به بعض الدراسات (الحياري، و انصو 2018 و بنى هاني2013) الى عقد دورات مكثفه بكيفية تصميم المواقف التعليمية و اجراء دورات في مجال تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريسي من اجل الوصول الى الهدف المطلوب. وبالتالي فان التطورات العلمية والتكنولوجية أدت إلى إحداث تغير في أدوار المعلمين، فلم يعد دور المعلم مقتصرا على نقل المعرفة وتلقين الطلبة، وشرح الدرس ، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم المخطط والمصمم والمنفذ والمقوم للعملية التعليمية، و هذا ما أكده (أنور،لعابد 1985) أن وظيفة المعلم وفقا لمعطيات التقنية الحديثة، تكمن في تصميم عملية التعلم والتعليم، وتنفيذها، وتقويمها. لذلك يرى الكثير من الخبراء في مجال التربية البدنية و الرياضية إن القائمين على تدريس التربية البدنية والرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة. ولو أخذنا بنظرية النظم نجد أن تكنولوجيا التعليم نظاما فرعيا من تكنولوجيا التربية ، حيث تختص تكنولوجيا التربية بكل جوانب العملية التربوية ، في حين تختص تكنولوجيا التعليم بالجانب المتعلق بالتعليم و التعلم فقط ففي مجال التربية البدنية والرياضية نجد نظام تكنولوجيا التربية نظاما يشمل جوانب عديدة مثل النشاط الخارجي – النشاط الداخلي – نظام الاختبارات – طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية – الملاعب – المنشأة الرياضية – ميزانية النشاط الرياضي – ادارة قسم التربية الرياضية....الخ. (عبد الحميد شرف 2000) و بالعودة الى واقع التعليم هذه الأيام نرى أن الكثير من الأساتذة يعلمون تلاميذهم كما تعلموا هم على أيدي معلميهم ، كما أن كل متعلم متأثر بشخصية أستاذ ما و بطريقة تدريسه له و يستنسخ هذه الطريقة لتعليم تلاميذه بغض النظر عن اختلاف الظروف و البيئة التعليمية و الزمان الذي تتم فيه هذه الطريقة ، لذا لابد من توافر كفايات تعليمية أساسية لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية إضافة إلى الكفايات التكنولوجية المتمثلة في استخدام الوسائط المتعددة باعتبارها تقنية مستخدمة في التعليم يقوم المعلم بدور أساسي في عملية التدريس ، و يتطلب دمجها في العملية التعليمية توافر كفايات معينة لدى الأساتذة مرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم تمكنه من استخدام الأجهزة و الآلات لعرضها بالإضافة الى توافر كفايات تمكنه من انتاج ما يقوم بتدريسه من موضوعات في صورة برمجيات متعددة الوسائط ، مما قد يساعد على القضاء على سلبيات التعليم التقليدي الى تعليم متكامل و متفاعل يجعل التلميذ محور العملية التعليمية ،وفي هذا الصدد أشار(السالم،احمد 2004) ، أنه على المعلم أن يتمكن من اتقان مجموعة من المهارات استخدام الأجهزة و انتاج البرمجيات التعليمية ، وذلك ما يتطلب اعداد الأساتذة على الكفايات المهنية الى جانب الناحية الاكاديمية وخاصة تدريب الاساتذة على كفايات تكنولوجيا التعليم ، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة . وبذلك يؤكد (Throw) أنه يجب على الاستاذ أن يأخذ دورا جديدا يتجاوز دوره التقليدي الحالي، بحيث ينتقل إلى منحى استقصائي ينصب على تعليم التلاميذ كيفية الاتصال بالمصادر المعرفية الإلكترونية ،واختيار الملائم منها . ولأن تكنولوجيا التعليم تفرض أدوارا جديدة على الأساتذة فقد تزايدت توصيات المؤتمرات التربوية بضرورة التركيز على بحث كفايات الاساتذة وتصوراتهم و الصعوبات التي تواجههم في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم ،حيث أوصى المؤتمر التربوي الثالث" نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل" المنعقد في جامعة السلطان قابوس 2004 إلى تدعيم الاهتمام بتكنولوجيا التعليم عند الاساتذة وضرورة امتلاك مهارته ومقوماته التعامل معه (مدكور، علي أحمد 2004) ، كما أوصى كذلك المؤتمر السادس والثلاثون لجمعية المعلمين الكويتية "التعليم الالكتروني آفاق وتحديات "المنعقد في دولة الكويت من (27-22-مارس 2007) إلى توفير الفرص التربوية المناسبة التي تمكن المعلم من امتلاك الكفايات وتوظيفها بفاعلية في إطار تعامله مع المستجدات الحديثة في العالم الرقمي. (عيسى، محمد رفقي 2007، 239-250).

و بالتالي فإن نجاح المعلم في توظيف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف يتوقف على درجة امتلاكه لكفايات تمكنه من توظيف تكنولوجيا التعليم بكفاية عالية. ومن منطلق الكفايات التي على المعلم أن يمتلكها، ويعمل جاهدا في اكتسابها وتنميتها بشكل مستمر، حتى يقوم بمهمته على أكمل وجه، كما حددت مجموعة من المنظمات والمؤسسات التربوية بعض الكفايات التي ينبغي من المعلم أن يكون ملما بها في مجال تكنولوجيا التعليم، فقد وضعت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (International Society for Technology in Education2010. International Society for Technology In Education (ISTE) Proposed Standards for 2011 n.d.) معايير وكفايات لأداء الاساتذة في مجال التكنولوجيا تمثلت في:

تسهيل وتحفيز المتعلمين على التعلم والابداع، وتصميم وتطوير خبرات التعلم الرقمي، والنمو المهني. كما وضعت نفس الجمعية (ISTE(2010 , معايير مقترحة لأداء الاساتذة في مجال التكنولوجيا للعام 2011م ومنها: معرفة محتوى علوم الحاسب الألي، والتدريس الفعال واستراتيجيات التعلم، وبيئات التعلم الفعال، والمعارف والمهارات المهنية. وبما أن تكنولوجيا الحاسوب غزت المؤسسات التربوية والجامعات وبيوت الطلبة أصبح لزاما على أساتذة المستقبل أن يكونوا على قدر من الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم و يمتلكوا المهارات اللازمة لإدارة الموقف التعليمي والمهارات الخاصة بتكنولوجيا الحاسوب والانترنت. (عامر،طارق 2007 ، 20)، ويؤكد (Gulbahar 2008, 37-51) أن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسات التربوية من خلال النظر في مختلف المتغيرات التي تؤثر على نجاح استخدام هذه الأدوات وأظهرت النتائج أنه بالرغم من أن الأساتذة على استعداد لاستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات و الاتصال فانهم يواجهون مشاكل فيما يتعلق بالقدرة على الحصول على هذه الموارد ويرجع ذالك لعدة أمور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مراكز مصادر التعلم أو نقص المعرفة بعملية تشغيل و صيانة الاجهزة، أو لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة أو خوف الاستاذ من الخروج من نمط التقليدي في التعليم أو عدم اقتناع الأستاذ من توظيف المستحدثات التكنولوجية. وهذا ما يؤكده أيضا (محمد خميس ، 1997) على أن معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ترجع لندرة برامج التدريب للمعلمين قبل الخدمة وفي إثناءها في مجالات تكنولوجيا التعليم و قصور البرامج الحالية و عجزها وعدم مناسبتها لاحتياجات المعلمين ، حيث أنها تركز على النواحي النظرية على حساب النواحي التطبيقية. وبالتالي فان النظر لأهمية الكفايات التكنولوجية لها وتأثير بالغ في رفع مستوى الأساتذة وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ ، برزت اهمية الدراسة بكونها وسيلة للتعرف على تحديد الكفايات التكنولوجية ، التي تعد نوعا من التغيير في عرض الأساتذة لواقعهم اليومي ، لأنهم هم ذات الصلة المباشرة بهذا الموضوع لما يلاحظونه ويمارسونه من انفعالات واستجابات للمواقف التدريسية و الحركية. و يمنحهم فرصة للتعرف على ماهية الكفايات التكنولوجية لكونها ظاهرة علمية جديدة في عالم طرائق التدريس الحديث . وكذلك يسهم هذا البحث إلى توفير أداة يمكن من خلالها تحديد الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لأساتذة التربية الرياضية ، وهو على حد علم الباحث الدراسة الاولى في الجزائر على مستوى الدكتوراه التي تسلط الضوء على تحديد درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية . (Belkraoua Madani 2017, 6-7)

من خلال ما سبق يرى الباحث مدى أهمية توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ، بحيث تحتم عليه امتلاك واستخدام تقنيات التعليم المتطورة ، واتقان التطبيقات العملية لاستخدام الكمبيوتر و شبكات المعلومات و قواعد البيانات في تدريس مادة التخصص، وكذلك استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التخصص، بالإضافة الى التمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات التعليمية، والتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة ومستجدة عند وضع الخطط اليومية والفصلية. وهذا يتطلب من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي امتلاك مرونة في التفكير، تسمح له بتقبل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية. (أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليمات 2016، 358) و أيضا من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود قصور في توظيف الكفايات التكنولوجية البيداغوجية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مراحل الدرس، الأمر الذي دفع الطالب الباحث الى القيام بهذه الدراسة لتحديد درجة الكفايات التكنولوجية البيداغوجية التي يجب أن تتوافر لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية فضلا عن أنه لا تتوفر أداة لقياس الكفايات التكنولوجية البيداغوجية والتي يمكن اعتمادها كمعيار أساسي في تحديد الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوية . وعليه يمكن طرح مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الآتية :

– التساؤل العام:

ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض المتغيرات من وجهة نظرهم؟

2 – 2 – ما درجة استخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2 –3– ما درجة صعوبة توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2–4– هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية تعزى لمتغير سنوات العمل ؟

2–5– هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

3 – الفرضية العامة:

- تتوافر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كفايات التكنولوجية بيداغوجية في مرحلة التعليم الثانوي

3– 1 – درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في عالية.

3–2– درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداخوجية متوسطة

3–3– درجة الصعوبة في توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداخوجية متوسطة.

4– أهداف البحث:

لكل دراسة من الدراسات غاية وهدف تسعى لتحقيقه ومن خلال اقتراحنا للموضوع وتصورنا لطبيعة المشكلة أردنا تحديد أهداف الدراسة فيما يلي:

1– التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

2– التعرف على درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

3– التعرف على درجة صعوبة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجيةالبيداغوجية

5– أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة من تحديد درجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كذلك ابراز أهمية دور الأستاذ و تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، إذ يعد الأستاذ حجر الزاوية في العملية التربوية، فمن خلاله يكتسب المتعلمون مهارات التعلم. وتنحصر أهمية الدراسة في جانبين اثنين هما الجانب النظري ويتمثل في:

5–1– الأهمية العلمية:

1– تقديم إضافة جديدة ومساهمة بناءة في إثراء المكتبات و الرصيد العلمي للطلبة والراغبين في البحث أو التعرف على مجال الكفايات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية والرياضية.

2– تشجيع البحث في هذا المجال والمجالات العلمية المختلفة الأخرى للرياضة .

3– استعمال مختلف التقنيات الحديثة في موضوع الكفايات التكنولوجية سواء الإحصائية ، المعلوماتية أو الاختبارات و المقاييس الميدانية

4– اقتراح بعض التوصيات النظرية و التطبيقية.

5-2- الأهمية العملية:

1- تحديد الكفايات التكنولوجية البيداغوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

2- ابراز دور الكفايات التكنولوجية البيداغوجية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية .

3- تحديد درجة توافر و ممارسة الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس

4- تحديد أداة لقياس الكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مجال التربية البدنية و الرياضية.

5- عقد دورات تدريبية مخصصة لاكتساب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفايات تكنولوجيا التعليم

6- الإسهام في تطوير برامج إعداد المعلمين في الجامعات من خلال التوجه نحو تكنولوجيا التعليم.

6- مصطلحات البحث:

6-1 المصطلحات: (اصطلاحي)

- **الكفايات التكنولوجية اصطلاحيا:**

المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم ، اللازمة للعنصر البشري ليصل الى درجة الاتقان في اتقان أداءه لمهام وظيفته. (رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق 2010)

- **الكفايات التكنولوجية التعليمية:**

تعرف كفايات تكنولوجيا التعليم بأنها: المعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة من الاتقان في أدائه لمهام وظيفته. (السالم،احمد 2004)

- **الكفايات التدريسية البيداغوجية:.**

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده في اداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين منه. (ميرفت خواجه ، مصطفى السايح 2008)

- **أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية الى اعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية البدنية كمؤسسات تعليمية تهدف أساسا الى اعداد التلاميذ للعمل في مهنة التعليم فمعلم التربية البدنية هو أحد هذه الأضلاع. (أبو النجا أحمد عز الدين 2001)

- **مرحلة التعليم الثانوي:**

تعرف المرحلة الثانوية بالمرحلة التي تلي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها وفروعها وتقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقسيم للنظام التربوي مع مراحل النمو للفرد، وبما أن كل مرحلة من مراحل النمو لها مميزات وخصائص تتميز بها عن غيرها، نفس الشأن بالنسبة للمرحلة التعليمية فكل مرحلة تختلف عن غيرها باختلاف المناهج الدراسية و الأساليب التعليمية وغير ذلك من نواحي النشاط المدرسي، والمرحلة الثانوية في النظام التربوي الجزائري تمثل النقطة المركزية للمراحل التعليمية .

(صلاح احمد زكي 1972 ، 19)

6-2 المصطلحات ومفاهيم الدراسة: (إجرائي)

- **الكفايات التكنولوجية** : وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويتقن ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية واستخدامها وتقويمها وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة.
- هي مجموعة القدرات والمهارات الاتجاهات التي يمتلكها المدرس معرفيا ومهاريا و وجدانيا التي يستعملها في عرض الوسائط التكنولوجية المتعددة من أجل تحقيق عنصر التفاعل داخل الموقف التعليمي للوصول الى الأهداف المنشودة.
- **الكفايات التدريسية البيداغوجية:**

هي عبارة عن مجموعة الدرجات التي يحصل عليها مدرسي ومدرسات التربية البدنية و الرياضية من خلال الاجابة على فقرات مقياس الكفايات التدريسية.

- **أستاذ التربية البدنية و الرياضية :**
- هي الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية وحجر الزاوية فيها حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم.
- **مرحلة التعليم الثانوي:**

مرحلة من مراحل التعليم العام تتميز عن غيرها من المراحل بدخول التلميذ فيها سن المراهقة وهي المرحلة التي تسبق المرحلة الجامعية و تعتبر استعداد لها.

- **الدراسات السابقة و المشابهة:**

أولا: الدراسات السابقة و المشابهة بالغة العربية:

1- دراسة مروة أحمد عمايرة (2019)

هدفت دراسة الى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها ،تكونت عينة الدراسة من (390)عضو هيئة تدريس في الجامعات الاردنية الحكومية و الخاصة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية. ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تم تطوير استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: كفايات توظيف حاسوب في عملية التدريس، كفايات تصميم برمجيات التدريس، معيقات الكفايات الحاسوبية،و كشفت نتائج الدراسة: ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، و درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، أما درجة وجود المعيقات للكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات الاردنية كانت بدرجة منخفضة.

2- دراسة الونداوني، أركان أنور (2017):

هدف الدراسة: هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم.لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي،تكونت عينة الدراسة من (87) معلما ومعلمة، من معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا التابعين لمديرية تربية عمان الرابعة (لواء ماركا). وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (50) فقرة، موزعة على خمسة مجالات وهي (كفايات تصميم التدريس، تشغيل الأجهر التعليمية، كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية، كفايات استخدام الحاسوب والأنترنت، كفايات تقويم الوسائل التعليمية). أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل، والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس على مجالات (تشغيل الأجهر التعليمية، كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية، كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت، كفايات تقويم الوسائل التعليمية)، وكشفت النتائج عن وجود فروق تعزى لمتغير الجنس على مجال (كفايات تصميم التدريس)،ولصالح المعلمات.

3- دراسة العشيري (2017)

هدفت الدراسة الى معرفة درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة،بحيث تكونت اداة الدراسة من استبانة وتم نقسمها على ثلاث محاور (كفايات استخدام الحاسوب ،كفايات استخدام الانترنت، تصميم الدروس الالكترونية للتعليم الإلكتروني). تمثلت عينة الدراسة في (223) معلما من مختلف مدارس مملكة البحرين، توصلت نتائج الدراسة الى ان امتلاك معلمي نظام الفصل للكفايات تصميم الدروس الإلكترونية جاء بدرجة مرتفعة، بينما امتلاك معلمي الفصل الكفايات تكنولوجيا التعليم للتعلم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، حصلت كفايات استخدام الحاسوب على درجة منخفضة امتلاك من قبل معلمي الفصل، ولا توجد فروق ذات دلاله احصائية تعزى لمتغير الجنس، و الخبرات الوظيفة على درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني.

4- دراسة سهاد محمد عبد الله سليمان (2017)

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة الكفايات الأدائية لاستخدام الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. بحيث تم استخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.وتكون مجتمع الدراسة من طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم الدفعتين السادسة والسابعة والبالغ عددهم (50) طالبا وطالبه بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، واخذت عينة الدراسة من المجتمع الكلي لدراسة كعينة قصديه بالإضافة إلي (4) اساتذة متخصصين في تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسوب بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . **أداة الدراسة:** إستخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، توصلت الدراسة إلي النتائج التالية: نتوافر الكفايات التي نتعلق بثقافة الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة نتحصر بين عالية ومتوسطة. وأنه نتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع انظمة تشغيل الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة وأنه نتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع تطبيقات برامج الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة تنحصر بين عالية وضعيفة. وأنه نتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الإنترنت وتطبيقاته لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة تنحصر بين عالية ومتوسطة. وأنه تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع فيروسات الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في

تكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة ، ومن خلال ما تم عرضه من نتائج تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية: ضرورة تدريب طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم علي توظيف واستخدام جهاز الحاسب الآلي والتعرف علي انظمة التشغيل واقامة دورات تدريبية الزامية في مجال الحاسب الآلي وتطبيقاته والأفضل لو حصل الطلاب علي الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي(ICDL) قبل الولوج إلي هذا المجال و الاهتمام اكثر ببرامج العروض التقديمية وبقية البرامج التطبيقية (الاكسيل) وتطبيقات الإنترنت والمواقع ذات الصلة بالتخصص. وكذلك اقامة دورات تدريبية تتضمن هذه الكفايات حتي يستطيع الطلاب استخدام الحاسب الآلي والاستفادة منه في مجال تكنولوجيا التعليم.

5- دراسة الغزو و أشرف مطلق وعليمات و صالح ناصر (2017)

هدفت الدراسة الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، لتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي و تمثلت اداة الدراسة في استبانة تم توزيها على عينة الدراسة ،تكونت من (563) عضو هيئة تدريس من الجامعات الاردنية ، توصلت الدراسة الى ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلاله احصائية تعزى للرتبة الاكاديمية في جميع الكفايات التكنولوجية لصالح رتبة استاذ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي للتخصص ونوع الجامعة في جميع الكفايات التكنولوجية.

6- دراسة عبير معوض محمد (2015)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، من وجهة نظرهم، لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي. كما أعد الباحث استبانة تكونت من (38) كفاية موزعة على ستة مجالات، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والوزن النسبي، بحيث تكونت عينة الدراسة من (185) معلما ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم ولتحقيق هدف الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية البدنية و الرياضية يمتلكون (9) كفاية بدرجة كبيرة، و(20) كفاية بدرجة متوسطة، و (9) كفايات بدرجة ضعيفة.

7- دراسة جنان مرزه حمزه (2015)

تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين.حيث بلغ مجتمع البحث من تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية جامعة بابل للعام الدراسي (2013-2014) (30) تدريسي.أما عينة البحث فقد اختارت الباحثة جميع تدريسي قسم التاريخ في كلية

التربية الأساسية البالغ عددهم (30) تدريسي. أعدت الباحثة استبانة تضمنت (30) فقرة، وبعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها قامت الباحثة بتطبيقها على أفراد العينة. واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، كما أظهرت نتائج البحث إن عدد الفقرات التي عدت مشكلات (21) من أصل (30) فقرة شملتها الدراسة.

8- دراسة رضوان و بواب (2014):

هدفت الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة جيجل في الجزائر للكفايات المهنية والتدريسية والانسانية و التقويمية من وجهة نظر الطلبة ، تم استخدام الباحث المنهج الوصفي،و اشتملت اداة الدراسة على استبانة، بحيث تكونت عينة الدراسة من (218) طالبا.توصلت الدراسة الى إن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية والتدريسية والانسانية و التقويمية من وجهة نظر الطلبة كانت عالية، ودرجة ممارسة للكفايات التقويمية والتكنولوجية كانت بدرجة متوسطة.

9- دراسة هناء عبد الكريم حسن (2012)

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات (المؤهل العلمي ، الجنس) ، استخدامت الباحثة المنهج الوصفي.كما قامت الباحثة بتطوير استبانة تكونت من (62) فقرة موزعة على ثلاث مجالات تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها وبعد التأكد من صدق وثبات الاداة تكونت الاداة في صيغتها النهائية من (51) فقرة وبعد توزع الاستبانة وتفرغها وتحليلها.بحيث تكونت عينة الدارسة من (84) من اصل (200) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية في الجادرية .توصلت الباحثة الى عدة نتائج اهمها: ان توافر الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث ككل بلغت (38) كفاية من اصل (51) فقرة وان ممارسة الكفاية التكنولوجية لدى عينة البحث بلغت (19) كفاية وبنسبة (38,35) بينما (32) كفاية لا يمارسونها في العملية التعليمية وتشكل نسبة (62.84 %) وكذلك وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور ولجميع المجالات. وبناءا عليه أوصت الباحثة بإدراج التدرب على تكنولوجيا التعليم كمطلب أساسي ضمن برامج تنمية اعضاء هيئة التدريس للمفاضلة للترفيع و الترقية الوظيفية.

10- دراسة عمر بكري حسين و هلا محمد الشوا (2012)

هدفت الدراسة إلى بيان درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج الرياضيات المحوسبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات، استخدامت الباحثة المنهج الوصفي ، وزعت استبانة مكونة من (55) فقرة

على (120) معلما ومعلمة ،توصلت الدراسة إلى ان مستوى ممارسة المعلمين والمعلمات للكفايات التكنولوجية كان مرتفعا بشكل عام، وكان أعلاها في مجال المعلم كمربي فاضل وقدوة صالحة، وأقلها في مجال المعلم كتكنولوجي. وجود (45)كفاية تكنولوجية درجة ممارستها عالية، ووجود (10)كفايات تكنولوجية درجة ممارستها متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير الفرع الأكاديمي الذي يدرسه المعلم او لمتغير الخبرة التدريسية، أوصت الدراسة بإثراء الدورات التدريسية التي تهدف إلى اتقان المعلم لدوره كتكنولوجي وتعزيز الدورات التدريبية، واجراء المزيد من الدراسات المماثلة.

11- دراسة العجرمي و سامح (2012)

هدف الدراسة:هدفت الدراسة إلى التعرف على توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة استخدام الباحثة المنهج الوصفي.ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (29) فقرة موزعة على أربعة مجالات، حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها الظاهري، ومن خلال حساب معامل الارتباط لبيرسون (Pearson) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي كذلك تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ،تم تطبيقها على عينة مكونة من (82) معلم، تم اختبارها بطريقة عينة عشوائية طبقية، حيث تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجتمعات فرعية حسب متغيرات الدراسة، وتحديد عدد العناصر في كل مجتمع فرعي، تم اختيار عينة تمثل كل مجتمع فرعي، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والنسبية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، لتحليل استجابات العينة، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين تتوافر لديهم كفايات التعلم الالكتروني في مجال اساسيات استخدام الحاسوب بنسبة (82%)، وفي خدمات الشبكة (86%)، وفي تصميم المقررات الإلكترونية وبنائها(66%)، وفي إدارة المقررات الإلكترونية (64%)، ولم تظهر النتائج فروقا ذات دالة إحصائية في درجة توافر الكفاية تعزى لمتغير التخصص العلمي، أو سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال أساسيات استخدام الحاسوب، ولصالح أصحاب الخبرة(5) سنوات فأكثر مقابل أصحاب الخبرة أقل من (5) سنوات، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنظيم دورات تدريبية في تخطيط وإدارة وتطبيق التعلم الالكتروني لمعلمي التكنولوجيا لإكسابهم كفايات التعلم الالكتروني.

12- دراسة مجهدي الطاهر و بعلي مصطفى (2012)

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها ، و كذلك محاولة التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها استاذ العلوم الاجتماعية ودرجة ممارستهم لكفايات تكنولوجيا التعليم. والكشف عن الفروق بين الجنسين لدرجة امتلاك الكفايات.استخدام الباحثة المنهج الوصفي، كما اشتملت اداة الدراسة على استبانة، تمثلت عينة الدراسة من اساتذة العلوم الاجتماعية .وكانت أهم النتائج هي أن اساتذة العلوم الاجتماعية يملكون كفايات تكنولوجية بدرجة منخفضة.

13- دراسة طارق حسين فرحان العواودة (2012)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية ومعرفة أثر الجامعة، الجنس، التخصص كما يراها الأساتذة والطلبة. من الأساتذة والطلبة وكذلك معرفة أثر المستوى الدراسي للطلبة. استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من (208) طالبا و(1028) وطالبة، من أساتذة وطلبة الجامعات الفلسطينية الإسلامية، الأقصى) في محافظات غزة للعام الدراسي 2011 ،2012 .وقد تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية،وقد قام الباحث ببناء أداة للدراسة وهي استبانة تقيس صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني

في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة والطلبة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.وأظهرت نتائج الدراسة الآتي :تواجه الجامعات الفلسطينية صعوبات في توظيف التعليم الإلكتروني وبلغت نسبتها من وجهة نظر الأساتذة 28.67 وكان ترتيب هذه الصعوبات على النحو التالي صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية، صعوبات تتعلق بالطلبة، صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، في حين بلغت نسبتها عند الطلاب 98.70 وكان ترتيبها لديهم على النحو التالي صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات تتعلق بالطلبة، صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية، صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الأساتذة والطلاب حول صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة ، في مجال صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، ومجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ومجال صعوبات تتعلق

بالطلبة، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، وبالدرجة الكلية للاستبانة ولقد كانت الفروق لصالح الطلاب، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية ، وايضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في مجال صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي بين التخصصات العلمية والأدبية لصالح الكليات الأدبية، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية ومجال صعوبات وتتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، ومجال صعوبات تتعلق بالطلبة وكذلك في الدرجة الكلية للاستبانة من وجهة نظر الأساتذة . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في مجال صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية، ومجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ولقد كانت الفروق لصالح الكليات العلمية في المجال الأول ولصالح الكليات الأدبية في المجال الثاني، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، ومجال صعوبات تتعلق بالطلبة، ومجال صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، وكذلك في الدرجة الكلية للاستبانة من وجهة نظر الطلبة . في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث ما يلي : على إدارة الجامعات أن تتبنى فكرة توظيف التعليم الإلكتروني ولا تعتبر ذلك أمرا ثانويا.على إدارة الجامعات تجهيز البنية التحتية للجامعات قبل تطبيق التعليم الإلكتروني، من تجهيز للفصول الإلكترونية، ومعامل الحاسوب، وتجهيز شبكة إنترنت داخلية تتمتع بسرعة عالية وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة والمحاضرين وتوفير فنيين متخصصين لصيانة الأجهزة، وتفادي الأعطال الفنية المختلفة وقيام الأساتذة بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

دراسة العتيق و منال عبد العزيز (2011)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للكفايات التكنولوجية في ضوء متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.استخدام الباحثة المنهج الوصفي.

وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (140) عضو ، وقد أعدت الباحثة استبانة مكونة من (48) فقرة. وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس على الأداة الكلية كانت متوسطة، وأشارت إلى عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.

14- دراسة مساعد ،الشيخ محمد الطيب (2011)

هدفت الدراسة لتعرف علي الكفايات المطلوب توافرها لدي معلمي مرحلة التعليم الاساسي في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من واقع اجراء دراسة تقويمية علي مدارس القدس للتعليم الاساسي بالخرطوم .اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع البحث من المعلمين بمدارس القدس لتعليم الاساسي والاداريين لمدارس القدس وخبراء من وزارة التربية والتعليم العام وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.حيث شملت عينة البحث من فئة المعلمين (20) معلم ومعلمه وفئة الإداريين (13) اداري وفئة الخبراء (7) خبراء كعينة حصصية. واستخدم الباحث اداتي الملاحظة والمقابلة لجمع المعلومات ، وخرج البحث بنتائج منها: جميع كفايات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم كفايات واجب توافرها في معلم مرحلة الاساس حتي يستطيع التدريس باستخدام الحاسوب وأنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور المعلم المدرب علي تكنولوجيا التعليم وتطوير العملية التعليمية وأن كل مطالب اعداد وتدريب المعلمين علي الكفايات الواردة في استمارات الملاحظة والمقابلة تعتبر مطالب ملزمة بدرجة عالية جدا لصالح ادخال الحاسوب كوسيلة تعليمية في مرحلة تعليم الاساسي.

15- دراسة بسام محمود بني ياسين(2011)

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي يواجهها معلموا مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، وأثر كل من الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة العملية في ذلك. لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (186) معلما ومعلمة، منهم (107) معلم، و(79)معلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية. واستخدمت استبانة مكونة من (28)فقرة. وأجريت التحليلات الاحصائية المناسبة. وأظهرت النتائج أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعلم الالكتروني وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين على أداة الدراسة، والمتعلقة بمعوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعلم الإلكتروني، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وفي ضوء نتائج الدراسة، قدم الباحثان عددا من التوصيات.

16- دراسة وفاء محمد حمدان الحياصات (2010)

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في مديرية تربية لواء الرمثا.اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (30) كفاية في اربعة مجالات: مجال تصميم التدريس، واستراتيجيات التدريس، واستخدام التقنيات والأجهزة التعليمية، ومجال التقويم، وبعد توزيع الاستبانة وتفريغها وتحليلها.توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها، وهذا يشير إلى أنه كلما زاد توافر الكفايات لدى المعلمين تزداد درجة ممارستهم لها. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول موضوع الكفايات بشكل عام والكفايات التكنولوجية بشكل خاص والاستفادة من القائمة المعدة عند تعيين المعلمين. تأهيل المعلمين على أساس ممارسة الكفايات المهنية لاسيما التكنولوجية منها. وتفعيل متابعة توظيف الكفايات التكنولوجية في مجالي استخدام الأجهزة و التقنيات والتقويم لدى معلمي المدارس.

17- دراسة منار صلاح عبد الفتاح محمد(2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت.استخدمت المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي.اشتملت اداة الدراسة على استبانة.

كانت عينة البحث عددها (364) معلم ومعلمة بكل من جمهورية مصر العربية ودولة الكويت.وكانت أهم النتائج اتفاق جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت على الكفايات التكنولوجية الضرورية لديهم هي كفايات الثقافة التكنولوجية وكفايات المعرفة التكنولوجية وكفايات العلاقة الوجدانية بالتكنولوجيا كفايات المهارة الفنية التكنولوجية وكفايات إعداد البيئة التكنولوجية المدرسية في التربية الرياضية.

18- دارسة اللوح (2010)

هدفت الدارسة إلى معرفة دور المنتديات التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات معايير جودة المعلم.استخدم الباحث المنهج الوصفي.تم بناء مقياس تكون بصورته النهائية من (52) فقر ووزعت علي ثلاثة مجالات : كفايات التخطيط للتدريس، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات التقويم .وقد تم تطبيق أدوات الدراسة على معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع

غزة ، حيث بلغت عينة الدراسة (106) معلم ومعلمة من العاملين بالمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية.وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي: المتوسط الحسابي لاستجابات أفرد العينة علي المقياس ككل وعلى كل مجال من مجالاته قد حصلت علي تقدير عال. مما يدل علي دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تحقيق درجة كفاية عالية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم في ضوء متطلبات جودة المعلم. كما بينت دراسة عدم وجود فروق نات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الدراسة الجنس والخبرة.

19- دراسة برغوت (2010)

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة، والوقوف علي درجة ممارسة المعلمين لها.استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة .حيث قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة، والتي تتكون من (66) فقرة موزعة علي ستة أبعاد وهي (كفايات شخصية كفايات المادة العلمية، كفايات التخطيط للدروس، كفايات تنفيذ الدروس كفايات تقويم الدروس. كفايات استخدام التقنيات التعليمية). عينة الدراسة تكونت من (65) معلم ومعلمة بمديري التعليم شرق وغرب غزة.وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي: أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا في الاستبانة ككل بلغت 79% وهذا يشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل مقبول ولكن تبقى هناك حاجة إلى مزيد من التفعيل. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير التخصص. و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى متغير الجنس

20- دراسة بارود و بسمة (2010)

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين .استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة تكوت من (40) فقرر مقسمة إلى أربعة مجالات (المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، وسائل الاتصال) عينة الدراسة المكونة من (112) معلم ومعلمة موزعين علي (30) مدرسة من مدارس محافظة غزة. و لقد توصلت الدارسة إلى ما يلي: يمتلك معلمي الثانوية العامة (19) كفاية بدرجة كبيرة و

(21) كفاية بدرجة متوسطة، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (13) كفاية بدرجة كبيرة و (27) كفاية بدرجة متوسطة و كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث. و أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة(1-5) و كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية والعمل على التطوير المهني المستمر للمعلم ومواكبة التطور التكنولوجي.

21- دراسة رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق (2010):

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ومعرفة درجة امتلاك معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن ، معرفة الفروق في درجة امتلاك معلمات الأحياء لكفايات في ضوء عدد من المتغيرات وهي (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة الدورات التدريبية، نوع التعليم).تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. قامت الباحثة ب إعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة وتكونت من (19) كفاية للعرض و(77) كفاي للإنتاج، وتم التحقق من صدقها وثباتها باستخدام معامل الثبات ألفا رورنباخ الذي بلغ (0.97).عينة الدراسة المكونة من (117) معلمة أحياء بالمرحلة الثانوية، وتمت عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) باستخدام: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (مان وتني) و اختبار T. Test .وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية : تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط. الحسابي العام للمحور الأول (2.50) وأنه تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط. الحسابي العام للمحور الثاني (33.2) و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفايات العرض والإنتاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات كفاية العرض تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، في حين توجد فروق دالة إحصائيا في درجة امتلاك المعلمات لكفاية الإنتاج تعزى إلى متغير سنوات الخبرة لصالح

المعلمات الأقل خبرة. وأنه توجد فروق نات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي حضروا دورات تدريبية وأنه لا توجد فروق نات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير نوع التعليم (أهلي أو حكومي).و في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها ما يلي: إثراء برامج إعداد المعلمات قبل الخدمة وتدريبهن أثنائها بموضوعات متنوعة عن الكفايات التكنولوجية التعليمية، والاستفادة من القائمة التي توصلت لها الدراسة الحالية فيما يتعلق بمجال عرض وإنتاج تقنية الوسائط المتعددة في إعداد هذه البرامج. تفعيل دور كل من مركز التقنيات التربوية ومركز مصادر التعلم بإدارة التربية والتعليم من حيث توفير الأجهزة ونشر برمجيات الوسائط المتعددة. و أيضا تشجيع معلمات المرحلة الثانوية على التوظيف الفعال لتقنية الوسائط المتعددة داخل الفصل الدراسي عند تدريس مادة الأحياء وغيرها من المواد الدراسية، كما قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات بإجراء دراسات أخرى استكمالا لموضوع الدراسة.

22- دراسة بني دومي، احمد حسن (2010)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات من مثل: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص العلمي، وأثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي.تكونت عينة الدراسة من (92) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك. أعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات. ولمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار(ت). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الاتية: يرى المعلمون أن كفايات الاستبانة جميعها مهمة بدرجة كبيرة باستثناء كفاية واحدة كانت درجة أهميتها متوسطة. و أن المجالات جميعها مهمة بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4,52) لمجال مختبرات العلوم، و(4,03) لمجال إنتاج المواد والبرامج التعليمية. وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى متغيرات المؤهل والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاصال التعليمية. وأنه توجد فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، والى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

23- دراسة عنايات عبد الفتاح، (2009)

هدف الدراسة الى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية الرياضية. واستخدام الاساتذة للبرامج والحقائب العلمية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي . حيث بلغ حجم العينة 290 عضو من اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية .استخدمت الباحث اداة الاستبيان .وفي الاخير توصل الى عدم اتفاق اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية على اهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التدريسية.

24- دراسة العمري علي بن مردد موسى (2009)

هدفت الى التعرف على كفايات التعلم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المحواة التعليمية.تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتألفت عينة الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المحواة التعليمية وعددهم (206). واستخدمت الاستبانة كأداة للدارسة. وبعد تطبيق أداة الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تتوافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محاور التعلم الالكتروني، وقيادة الحاسب، وقيادة الشبكات والانترنت، وتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية بدرجة متوسطة، بينما لم تجد الدراسة فروق دالة إحصائيا بين متوسط إجابات عينة الدراسة تعزى للتخصص العلمي، وسنوات الخبرة، وللدورات التدريبية في الحاسب والشبكات.

25- دراسة المؤمني (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف علي أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين ، في مدينة إربد في الأردن.لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.تكونت عينة الدراسة من (87) مشرفا. ومشرفة، في مديريات إربد الأولى و الثانية والثالثة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث يتطور استبانة تكونت من (33) فقرة وزعت علي العينة. وقد توصلت الدراسة إلى مايلي: أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدي المعلمين في مدينة إربد من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (3،23) من الدرجة الكلية وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ، وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح الدكتوراه. وكذلك وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة. وبناء على هذه النتائج يوصي الباحث بالمتابعة المستمرة من المشرفين التربويين في زياراتهم للمعلمين في المدارس من

خلال عقد ورشات عمل وندوات ودررت تدريبية تضع حلولا للمشاكل التربوية التي يواجهها المعلمون في الميدان في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

26- دراسة اميرة محمود طه عبد الرحيم (2008):

هدفت الدراسة الى مدى توافر وامتلاك اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للسادات بجامعة المنوفية للكفايات التكنولوجية.لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تكونت عينة الدراسة من (47) عضو هيئة تدرس .وتم تصميم استبانة مكونة من (89) كفاية فرعية موزعة على ستة مجالات.وكانت اهم النتائج وجود علاقة بين توافر الكفاية ودرجة ممارستها بمعامل ارتباط ايجابي وعلى مستوى جميع المجالات (0.70) و اوصت الباحثة بإضافة مقرر أساسي ضمن مقررات الدراسات العليا عن كفايات تكنولوجيا التعليم.

27- دراسة محمد، مصطفى و العمري ،حسين (2007):

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية وأهمية توافرها من وجهة نظر هؤلاء الأعضاء بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي .من خلال استبانة، حيث تم إجراؤها علي (60%)من مجتمع الدراسة.تكونت عينة الدراسة من (20) عضوا من هذه الكلية. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي : أكثر الكفايات أهمية حسب الوزن النسبي والترتيب هي :كفايات التخطيط-كفايات التصميم والتطوير-كفايات إدارة المقرر-كفايات التقويم .

28- دراسة العنتري (2007)

هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم.لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تكونت عينة الدراسة من (198) معلما و (237) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات هي: استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة، واستخدام البرمجيات المتوفرة، والتطبيقات، والتخطيط للتعليم.وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي

29- دراسة إحسان بن محمد كنسارة (2007)

استهدفت الدراسة الكشف عن مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها.واستخدم الباحث المنهج الوصفي.واشتملت عينة البحث على عدد (598) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقية العشوائية. أداة الدراسة استبيان يتكون من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد.ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجة الامتلاك و الممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى.

30- دراسة الشريف (2005)

هدفت الدراسة إلى التعرف علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .وتم بناء استبانة تكونت من (40) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسية هي : مجال التصميم، ومجال الإنتاج، ومجال الاستخدام و ومجال الإدارة، ومجال التقويم. ولقد توصلت الدارسة إلي ما يلي :أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جدا هي : تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، ولقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات، ولقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية. وأهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسونها هي القيام بعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن يراها جميع الطلبة مع القيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية قد تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس. وأيضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة.

31- دراسة عبد الحافظ محمد سلامة (2005)

استهدفت هذه الدراسة معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين وعددهم (95)

واعتبروا جميعا. وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (56)كفاية في سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم هي: مجال تصميم التدريس، واستراتيجيات التدريس، واختيار التقنيات التعليمية، واستخدام التقنيات التعليمية، واستخدام الأجهزة التعليمية، وخدمات مركز تقنيات التعليم، ومجال التقويم. وبعد توزيع الاستبانة وتفريغها وتحليلها.توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :(31)كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة كبيرة حيث حازت على متوسط حسابي يتراوح بين (2.79) و(2.67) من أهمها العناصر في مجال استخدام الأجهزة التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية. (25) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة متوسطة بمعدل يتراوح بين (2.66) و(2.5)من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية .وكذلك وجود (26)كفاية من مجموع الكفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة تمثل ما نسبته (43.46 %).وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية بين توافر هذه الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم لها بلغ (0.96) وهذا يشير الى أنه كلما زاد توافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس زادت درجة ممارستهم لها .وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع الكفايات بشكل عام وكفايات تكنولوجيا التعليم بشكل خاص والاستفادة من القائمة المعدة عند تعيين أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين.

32- دراسة عبد الحق (2004)

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات، والتعرف على وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الرياضية/ ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس.لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (60) معلما ومعلمة و (60) مديرا ومديرة.أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمين المرحلة الأساسية الأولى، حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة على مجال التخطيط، ودرجة متوسطة على مجالي التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين والمعلمات.

33- دراسة المخلافي علي (2004)

التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز في الجمهورية اليمنية للكفايات التقنية التعليمية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها في ضوء متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة .ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تكونت عينة الدراسة من (196) عضو هيئة تدريس في جميع الكليات الأكاديمية في جامعة تعز.أشارت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية كان بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى متغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، والخبرة .وكشفت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة متوسطة.

34- دراسة الشريف، خالد عبد الرحيم (2002)

هدفت إلى تعرف على درجة امتلاك أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تألفت عينة الدراسة من (598) عضو هيئة تدريس موزعين على جامعتي الملك سعود و أم القرى.تكونت أداة الدراسة من (57) كفاية موزعة على سبعة مجالات هي: تصميم التعليم، والأساليب والأنشطة، واختيار التقنيات التعليمية، والاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية، وتشغيل الأجهزة التعليمية وخدمات مركز تقنيات التعليم، والتقويم. دلت نتائج الدراسة على أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية كانت كبيرة وأن درجة ممارستهم لها كانت متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية كلية بين درجة امتلاك الكفاية ودرجة ممارستها.

35- دراسة العمري و سليمان بن محمد (2000)

دراسة هدفت إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم.ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.
تكونت عينة الدراسة من (216) معلما ومعلمة من مراحل التعليم المختلفة في المنطقة الداخلية.وقد أعد الباحث استبانة مكونة من (83) كفاية موزعة على مجالات هي: مجال الرسم، ومجال إنتاج الشرائح والأفلام الثابتة، ومجال إنتاج الأشرطة السمعية، ومجال إنتاج الشفافيات، ومجال إنتاج البرنامج التلفزيوني، ومجال إنتاج برامج التعلم الفردي.وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون (14) كفاية بدرجة كبيرة، و(55) كفاية بدرجة متوسطة، و(14) كفاية بدرجة قليلة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك

الكفايات تعزى إلى كل من متغيرات سنوات الخبرة، ومستوى المرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في امتلاك الكفايات تعزى إلى الجنس لصالح الذكور وفروق تعزى إلى التخصص لصالح التخصصات العلمية.

36- دراسة المعولي و محمد (2000)

هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجنس و للشهادة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.تكونت عينة الدراسة من (112) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في المنطقة الداخلية . أعد الباحث استبانة مكونة من (56) كفاية تكنولوجية تعليمية، وزعت على خمسة مجالات هي: التصميم، والتطوير، والاستخدام، والإدارة، والتقويم.وقد بينت نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية العمانيين يمتلكون (30) كفاية تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة، و (16) كفاية بدرجة متوسطة، و (10) كفايات بدرجة ضعيفة. كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

37- دراسة أحمد الحصري (2000)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية يرجع إلى أن كثيرا من المعلمين غير مدربين على استخدامها ولا توجد لديهم قناعة لدورها و أن بيئة الفصل و بيئة المدرسة غير مهيأة لهذا الاستخدام.ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.وقد أظهرت نتائج مجموعة من البحوث و الدراسات عدم امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة وفي أثناءها للكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادتهم بفاعلية.

38- دراسة عبد الحق (Abedl – Haqq ,1995)

هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم تكنولوجيا التعليم في التدريس.

منهج: ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.و تكونت عينة الدراسة من (323) معلما في مدينة واشنطن الامريكية، و أعد الباحث استبانة لهذا الغرض.حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التي تواجه المعلمين هي: نقص تدريب المعلمين على الوسائل التكنولوجية الحديثة، و قلة الحوافز المقدمة للمعلمين، وقلة الدعم الفني.

دراسة الصباغ عبد المعطي (1994)

هدفت إلى تقدير مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الأردن بالكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات وضرورتها لهم. تكونت عينة الدراسة من (309) مدرسين، موزعين على (8) كليات حكومية و خاصة.واستخدم الباحث استبانة مكونة من (48) كفاية تكنولوجية تعليمية، موزعة على أربعة مجالات هي: شخصية الطالب، التخطيط للتعلم، تصميم التعلم، النشاط والتقويم.وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (17) كفاية تكنولوجية ضرورية لمدرسي كليات المجتمع بدرجة عالية، و(29) كفاية ضرورية بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة ضرورة الكفايات التكنولوجية تعزى للجنس، لصالح الذكور.

ثانيا: الدراسات السابقة و المشابهة باللغة الأجنبية:

39- دراسة جونيس و أخرون, Gunes (2010)

هدفت الى تحديد مدى التقويم الذاتي للمعلمين حول الكفايات التكنولوجية، بالمدارس الابتدائية ،استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتمثلت اداة الدراسة في استبانة.تكونت عينة من (281) من معلم ومعلمة. ومن اهم نتائج هذه الدارسة أن التقويم الذاتي للمعلمين بالمدارس الابتدائية حول الكفايات التكنولوجية جاء بدرجة كبير، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ومتغير التخصص". في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة عندهم.

40- دراسة واجدى إلهان (Ilhan ، 2009)

دراسة هدفت إلى وضع قائمة لكفايات تكنولوجيا التعليم للطلبة المعلمين قبل الخدمة في تركيا.استخدم الباحث المنهج الوصفي.حيث بلغت عينة الدراسة (2460) من الطلبة المعلمين.وتم إعداد استبانة تكونت من (217) كفاية.و أظهرت النتائج أن مستويات كفاية الطلاب في تدريس المرحلة الابتدائية أعلى بكثير من تلك الموجودة في البرامج التعليمية الأخرى، وأن كفاية الطلاب في برامج تعليم الرياضيات كانت أقل بكثير من البرامج التعليمية الأخرى.

41- دراسة "جوارنة والهرش" jawarnaeh & Alhersh (2005)

دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة اليرموك لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة ممارستهم لها خلال فترة التطبيق العملي الخاص ببرنامج إعداد معلمين قبل الخدمة.استخدم الباحث المنهج الوصفي. على عينة قوامها (90) طالب وطالبة و(22) مشرفا، خلصت الدراسة إلى أن مدى

امتلاك طلبة التربية العملية لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتراوح ما بين ضعيف ومتوسط، وأن هناك انسجاما بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة.

42- دراسة "هو" (Hou,2004):

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلموا المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها.تكونت عينة الدراسة من(200) معلما ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا. تحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.واستخدمت استبانة تكونت من (49) كفاية وزعت على أربعة مجالات هي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف الوسائل التكنولوجية ، وإنتاجها من خلال المواد الخام المتوفر في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وإجراء الصيانة الدورية لها. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي: أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (80%) واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، و احتل مجال تخزن الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. وكذلك بينت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية وأنه لا توجد فروقات دالة إحصائيا في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس. وقدمت الدارسة مجموعة توصيات ابرزها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات مستمرة لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية التعليمية في التدريس

43- دراسة كنيدي (Kennedy, 2002)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة.واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتم الاعتماد على زيارة كل معلم ومعلمة من أفرد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلما ومعلمة والقيام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفونها في العملية التعليمية.استبانة مكونة من (45) كفاية تكنولوجية.ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي: أن المعلمين أكثر توظيفا لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية و أن المعلمين ذوي الخبرة (1-4) سنوات أكثر توظيفا للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (4-8) سنوات أو (أكثر من8) سنوات.

44- دراسة يوكو و هوبر و أيجو Yu Ku , Hopper & Igoe (2001)

استهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمي ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة.استخدام الباحثون المنهج الوصفي.واشتملت عينة البحث

على عدد(67) معلما ما قبل الخدمة، وعدد(67) معلما بالخدمة، وعدد (45) مدير مدرسة من المناطق التعليمية.أداة الدراسة استبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالمهارات التكنولوجية التعليمية.ومن أهم النتائج:أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديرا كبيرا لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية.

45- دراسة كمب (Kemp,2000) :

هدفت إلى معرفة إدراك الطالب المعلم والمعلمين المبتدئين لمستوى الكفايات التقنية التعليمية لديهم. لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي.تكونت عينة الدراسة من (134) فردا من المعلمين المبتدئين ومن الطلبة المعلمين وأفرادا من المجتمع المحلي.استخدمت الدراسة استبانة مكونة من ثلاثة محاور، حيث هدف المحور الأول التعرف إلى درجة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية، وهدف المحور الثاني التعرف إلى أوجه القصور في مناهج إعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات التقنية، وتضمن المحور الثالث اسئلة مفتوحة هدفت التعرف إلى أساليب الدعم الذي يمكن أن يقدمه عضو هيئة التدريس ومدراء المدارس وصناع القرار لضمان استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية.أظهرت نتائج الدراسة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية ،الا أن جميع الكفايات لم يتم اكتسابها من خلال برامج اعداد المعلمين في الجامعة، وان ما اكتسبوه من تلك البرامج هي مهارات برنامج معالج النصوص ومهارات استخدام لوحة المفاتيح. كما أظهرت النتائج قصور برامج الاعداد في تعريف المدرسين بالتقنيات الجديدة، وبينت حاجتهم إلى التأهيل والتدريب المستمر في مجال التقنيات التعليمية.

46- دراسة شفلر ولوجان (Schefller & Logan1999):

هدفت إلى معرفة الكفايات التقنية التي يحتاجها المعلمون.لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (437) فردا من المنسقين والمعلمين في المرحلة الثانوية وكليات إعداد المعلمين في الجامعات.وقد استخدم الباحثان استبانة مكونة من (67) كفاية تقنية تعليمية. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع الكفايات قد حصلت على تقديرات تراوحت بين هام جدا ومتوسط الأهمية، وان كفايات توظيف التقنيات في العملية التعليمية هي أعلى الكفايات أهمية، وان الكفايات المتعلقة بأثار التقنيات الاجتماعية هي أقل الكفايات أهمية.

47- دراسة سكيفلير (Schaeffle،1999)

التعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين.وقد اشتملت الاستبانة على (15) من الكفايات التكنولوجية المهمة .تم تطبيق الأداة على (115) من المشرفين و(65) من الطلاب الخريجين، و بعد ذلك تم

رصد الإجابات وتحليلها إحصائيا وترتيب الكفايات التكنولوجية المهمة تصاعديا حسب النسب المئوية .وخلصت الدراسة إلى أن ما نسبته 100% من الإجابات كانت على الكفايات التالية: الطباعة والتنسيق، الإنترنات والمراسلة، استخدام الوسائط المتعددة، التعليمات الأخلاقية لاستخدام الإنترنت، استخدام الاختبارات المحوسبة، اتخاذ القرارات حول استخدام الوسائط التكنولوجية الأفضل، اتخاذ القرارات بشأن بعض المواد المحوسبة الموجودة على الإنترانت. كانت للكفايات التكنولوجية التالية : استخدام البرامج الإحصائية مثل Spss، مساعدة الطلبة في البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، التعامل مع الجهاز المركزي، التعلم عن بعد، تخزن واسترجاع المعلومات، تقييم المعلومات المستخرجة من الإنترنت، عمل العروض التقديمية، والقدر على تقديم المواد المحوسبة.

48- دراسة كيم (Kim1993)

دراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين الكوريين، و مدى أهمية هذه الكفايات في تحسين التعليم في المدارس الكورية.وقد بينت نتائج الدراسة أن كفايات المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام منخفضة جدا ، مع أن غالبية المعلمين يعرفون قيمة وفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم، و أن معظم التقنيات المستخدمة هي من الأشرطة السمعية وأشرطة الفيديو.

49- دراسة يالين (yalin 1993)

هدفت الدراسة الى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بولاية بنسلفانيا الأمريكية. تكونت عينة الدراسة من (145) عضو هيئة تدريس في كليات التربية في المقاطعة و(220) معلما.أعد الباحث استبانة مكونة من (49) كفاية تكنولوجية تعليمية، وزعت على أربعة مجالات هي: مبادئ تصميم التعليم، والمواد التعليمية، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية، والاتصال مع الجمهور.وقد بينت نتائج الدراسة إجماع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على أن كفايات كل من مجالات مبادئ تصميم التعليم، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية، والاتصال مع الجمهور من أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين.

- التعليق حول الدراسات السابقة و المشابهة :

من خلال أستعرض الباحث لدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الوصول اليها ، والتي اشتملت على استخدام المنهج الوصفي و التي اتجهت في ثلاث اتجاهات الاول التعرف الى درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية والاتجاه الثاني التعرف الى درجة استخدام الكفايات التكنولوجية

البيداغوجية أثناء مراحل درس التربية البدنية و الرياضية والاتجاه الثالث التعرف على درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل درس التربية البدنية و الرياضية ،نجد أن أهداف هذه الدراسات تتنوع كل حسب نوع الدراسة ، فمنهم من قام بتحديد مجموعة من الكفايات التكنولوجية لدى الأساتذة **كدراسة يالين (yalin 1993)** دراسة "هو" (**Hou,2004**) دراسة واجدى إلهام (**Ilhan، 2009**) دراسة محمد، مصطفى و العمري ،حسين (**2007**) دراسة رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق (**2010**) ، منهم من قام بدراسة درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لدى الأساتذة و درجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية ومدى صعوبة توظيفهم لهذ الكفايات.أن جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته اهداف الدراسات المستخدمة ، ولقد تراوح حجم العينات في جميع الدراسات التي تم الوصول اليها بين (20 – 2460) مشترك في الدراسات التي اهتمت بمعرفة و تحديد درجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية ومعرفة معوقات و صعوبات توظيفهم لها ، تنوعت الادوات والطرق التي تم استخدامها في جمع البيانات في الدراسات المرجعية التي تم الوصول اليها، فقد كانت بعض الدراسات قد استخدمت الاستبانة للتعرف على درجة توافر واستخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التدريس .لقد اختلفت وتعددت الاساليب الاحصائية المستخدمة في بيانات كل دراسة على حدى، ألا ان الدراسات التي اهتمت بتحديد درجة توافر و امتلاك واستخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التدريس. اتفقت على استخدام بعض الاساليب الاحصائية مثل (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) ستيودنت ، النسب المئوية ، واختبار تحليل التباين (ف) ويرجع ذلك الى هدف الدراسة المراد تحقيقه .

خلاصة:

من أجل تسهيل الاطلاع على الجوانب المتعددة التي تحتويها هذه الدراسة حاولنا توضيح معالم هذه الدراسة من خلال هذا الفصل التمهيدي المتمثل في التعريف بالبحث، حيث تطرقنا فيه إلى عرض مشكله البحث و التي نحن بصدد درستها، و وضحنا دواعي القيام بهذه الدارسة من خلال توضيح أهداف القيام بالبحث و أهميتها العلمية والعملية. كما قمنا بتقديم تعاريف للمصطلحات الواردة في البحث، بحيث كان هناك تعريف اصطلاحي و آخر إجرائي، وهذا قصد توضيح الرؤية للقارئ مما نصبو إليه. بعدها تعرضنا للدراسات السابقة والمشابهة، التي من شأنها توضيح الرؤيا لنا ومساعدتنا في إنجاز هذه الدراسة من خلال النتائج المتوصل إليها والأدوات المستعملة مع المعلومات والبيانات، والمنهج المستعمل والعينة المأخوذة و غيرها من المعلومات التي تعيننا في هذه الدراسة بالإضافة إلى معرفة الصعوبات التي واجهها أصحاب هذه الدراسات لمحاولة تفاديها و تجنبها.

الجانب النظري

الكفايات التكنولوجية

البيداغوجية

تمهيد :

التغير السريع هو سمة العصر الذي نعيش فيه، و خاصية هذا التغير لابد أن تحقق في ميدان التعليم، وتسعى وزارات التربية والتعليم في الجزائر إلى التجديد المستمر في مناهجها التعليمية، من الإضافات الجديدة في مناهج وزارات التربية والتعليم الى إدخال مادة الحاسوب كمادة دراسية، بالإضافة إلى السعي إلى توظيفا الحاسوب وسيلة مساعدة في التعليم CAI وتوفير البرمجيات التعليمية المناسبة في التخصصات المختلفة، حيث أن مهارات استخدام الحاسوب وبرمجياته المختلفة أصبحت من الكفايات الضرورية ليس للمتخصص في مادة الحاسوب فقط بل أصبحت تضاف إلى الكفايات أو المهارات الأساسية Survivat Skills التي يجب أن يلم بها الشخص العادي بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والحساب وخاصة المدرس الذي يعتبر فيها الأستاذ هو المخطط للمعرفة و المنفذ والإداري في الفصل الدراسي.

1- مفهوم الكفاية:

1-2- الكفاية: هي مجموعه من المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها الأستاذ نتيجة خضوعه الى التدرب على برامج تعليمية أثناء وقبل ممارسة عمله التي تربقي بمستوى أدائه. (المصري، وائل احمد 2010، ص10)

والكفاية من (كفأ) وتعني حالة يكون بها شيء مساويا لشيء آخر، ومنها 'الكفء و الكفؤ) النظير والمثيل، يُقال تكافأ الشيئان، أي تماثلا ، وهو أن يكون الزوج مساويا للزوجة في حسبها ودينها وغير ذلك، ويقول العرب في كلامهم: الحمد لله كفاء الواجب، أي قدر ما يكون مكافئا له. (**عبد الرحمن التومي 2005، 28**)

وبالنظر إلى التعريفات السابقة نجد أن بعضها يركز على الحصول على أكبر عائد من المخرجات بأقل المدخلات. ولذلك فالكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف، من وقت وجهد ومال، كما تعني النسبة بين المخرجات إلى المدخلات.

والتدريب القائم على الكفايات أوسع من ذلك القائم على الأداء، حيث إن الأول يشمل معارف المتدرب واتجاهاته وثقته بنفسه، بالإضافة إلى قدرته على أداء العمل، فالأداء يشكل المظهر المنظور من الكفاية.

(ميلود زيان 2001، 4-7)

بالرغم من تعدد تعريفات الكفاية الذي يلاحظ لدى مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالموضوع، إلا أننا نستطيع أن نؤكد أن ذلك لم يؤد إلى اختلاف كبير حول تحديد مفهوم الكفاية، مثل ما يشير إليه كل من الناقة (1994) ومفلح (1998)، وحتى وإن وجد اختلاف بين هذه التعريفات، كما يؤكده التومي (2005)، فإن هناك عددا من الخصائص التي تتفق حولها معظم التعريفات ، وسنعرض فيما يأتي عددا من هذه التعريفات:

- **تعريف كود (Good)**:هي القدر على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات، إن القدر على إنجاز النتاجات المرغوبة لا يحقق الكفاية إلا في ظل الاقتصاد في الوقت ولجهد والنفقات.

(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي 2003، 28)

- **تعرف فيفيان دولاندشير (De Landsheere.v)** الكفاية بكونها "تعبير عن القدر على إنجار مهمة معينة بشكل مرضي"، فالكفاية بهذا المعنى هي سلوك، ولكنه ليس مجرد ردود أفعال عادية وعضلية، ولكنه أنشطة ومهام لها قصد، وهذا ما أضافه كل من "تيرمان" و "هل". من معنى للسلوك في إطار السلوكية الحديثة.

(عبد الرحمن التومي 2005، 36)

ان مفهوم الكفاية في مجال التربية كما عرفها القاموس الموسوعي للتدريب والتكوين، بأنها الخاصية الايجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على انجاز بعض المهام، ويقرر بأن الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة والكفايات القابلة للتحويل والتي تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوعة وهناك الكفايات الخاصة او النوعية والتي لا توظف الا في مهام خاصة جدا او محدودة وان هناك كفايات تسهيل التعلم وحل المشاكل الجديدة، في حين تعمل كفايات اخرى تسهيل العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأشخاص وان هناك بعض الكفايات تمس المعارف في حين تخص غيرها معرفة الأداء او معرفة حسن السلوك والكينونة. (محمد الدريج 2000، 81)

1- **درجة توافر الكفاية:** درجة امتلاك المعلم لهذه الكفاية التي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم ويقدرها المدير و المشرف التربوي في الأداة المعدة لهذا الغرض.

1-1-درجة ممارسة الكفاية: الدرجة التي يقوم بها المعلم بممارسة هذه الكفايات في الممارسات التدريسية والتي تقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها المعلم في الأداة المعدة لهذا الغرض.

2- مفهوم التكنولوجيا:

يشير مصطلح التكنولوجيا Technology إلى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الإنسانية كالزراعة والصناعة والفضاء والطب والرياضة وذلك بعكس ما هو شائع أنها مجرد استخدام الآلات والأجهزة المتطورة. (رابطة التربية الحديثة 1987، 12)

كما تعرف كلمة تكنولوجيا في دائرة المعارف (1995) Encyclopedia بأنها الطرق التي يستخدمها الانسان في اكتشافاته لسد احتياجاته ورغباته كما تساعده في السيطرة على الطبيعة وبناء الحضارة في أوجه الحياة المختلفة . (Lopedia, Encyc 1995, 83)

2-1- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

أكد (سويدان، أمل، عبد الفتاح، منى 2004) أن التكنولوجيا تلعب دورا مهما في مجال التعليم. فقد أدى التنوع والتطور السريع في تكنولوجيا إلى سهولة دمجها في العملية التعليمية .(الشرمان، عاطف أبوح حميد 2013)

فالتطور السريع في التكنولوجيا التعليم يقدم للعالم طرقا توفر الوقت والجهد في الحصول على المعرفة وهذا ما يسمى بالطريق السريع للمعلومات.

كذلك عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل جمعية الاتصال التعليمي والتكنولوجيا المشار إليها في (الشرمان، عاطف أبوح حميد 2013).بأنها "هي الدراسة والتطبيق الأخلاقي من أجل تيسير التعليم وطوير الأداء من خلال إيجاد واستخدام وتنظيم عمليات تكنولوجيه مناسبة

وتعرفها شحادة (أمل عايد شحادة 2010) بأنها " عملية الإفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقومها كل على انفرد وككل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان و الآلة .

وقد عرف (الطوبجي، حسين حمدي 2000).تكنولوجيا التعليم على أنها طريقة في التفكير فضلا على أنها منهج في العمل وسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي أو أسلوب نظام لتحقيق أهدافه

2-2- أهمية تكنولوجيا التعليم:

تحاول المؤسسات التعليمية تعليم أكبر عدد ممكن من الطلبة بأقل التكاليف وبأقل زمن ممكن وأقل جهد فلجأت إلى استخدام تكنولوجيا التعليم لحل المشكلات التي قد تحصل في التعليم . (الشديفات، و أخرون 2010). فقد أسهمت تكنولوجيا التعليم في تعليم أعداد كبير. من المتعلمين في الصفوف المزدحمة، كما عالجت الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية، وكافحت الأمية بجميع أنواعها، إضافة إلى مساعدة المتعلم في مواجهة التربية

(محمد محمود الحيلة 2004). وأكد (هاني إسماعيل أبو السعود 2009) أن تكنولوجيا التعليم بدخولها إلى العملية التعليمية استحدثت طرائق تدريس وأساليب مختلفة، وعملت على حل العديد من المشكلات التربوية، و زودت الطلبة بقدر كبير من المعارف والمهارات الضرورية وعملت على تنمية تفكيره وتوسيع أطره.

ويشير (خالد بن عبد المحسن الشمري 2007). إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف مواضيع ليست موجودة. ضمن المنهج الدراسي، والقدر على توفير خبرات وفرص تعليمية عن طريق النمذجة والمحاكاة. وبذلك يمكن الاشارة. إلى أن تكنولوجيا التعليم تستطيع إحداث تغيير في دور المتعلم من متلقي للمعلومة إلى باحث. (نداء عبد الرحيم الصالح 2010). حيث توفر تكنولوجيا التعليم طرائق خاصة في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين في سن مبكرة، فتقلل من صعوبات التعلم، ولاسيما أن البرامج المحوسبة لها فائدة تفوق غيرها من وجهة نظر التربويين، إذ أنها تساعد الطفل على التفكير والتعلم بشكل أفضل. (Clyton 1992). وتعد تكنولوجيا التعليم وسيلة لتطوير الأساليب التقليدية في التعلم مما

يجعل المادة المتعلمة أكثر سهولة للفهم وأقل عرضة للنسيان، حيث تساعد في التعلم الفردي لدى المتعلم فتشجع عمليات التفكير وتقوي من دافعيته وتزيد رضاه عن ذاته، وتسهم في الاحتفاظ بما تعلمه.

(الشديفات، و أخرون 2010)

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم كما حددها (عبد الحافظ سلامة 2007) و (عبيد بن مزعل الحربي 2010)كما يلي:

- استثارة اهتمام المتعلم واشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- اكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- إشراك جميع حواس المتعلم فتؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم.
- تحاشي الوقوع في اللفظية و تكوين مفاهيم سليمة.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي إلى تعديل سلوكهم.
- ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم.
- تفعيل دو الطالب.
- توفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفي أو خارجه.
- معالجة البعدين الزماني والمكاني.
- معالجة الانفجار المعرفي والمعلوماتي.
- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الإنترنت.
- معالجة الضعف لدى الطلبة.
- تطور أساليب وتحسينها بدمج الصوت و الصور. و الحركة في الوسائط المتعددة.
- إظهار الحربة واللون والرسوم والصور التي تدعم وتوضح المادة التعليمية المقدمة.

2-3- أهداف تكنولوجيا التعليم:

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة، أثار (أحمد سالم 2004) إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها:

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة

- إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال و المعلومات.
- تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وادارة عمل المؤسسة التعليمية.
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

2-4- عيوب تكنولوجيا التعليم:

كما لتكنولوجيا التعليم ميزات ايجابية يستفاد منها في مجال التعليم أيضا لها عيوب تحد من استخدامها أحيانا فتتمثل أهم عيوب تكنولوجيا التعليم في ضعف التعامل بين المعلم والطالب والاهتمام بالجانب المعرفي والشعور بالملل والإرهاق نتيجة لاستخدام هذه الوسائل التكنولوجية، وضعف التواصل مع الآخرين، وكثرة الأعطال، وكثر القائمين على عمل وسائل تكنولوجيا التعليم هم تقنيين ولا يرجعون إلى مختصين تربويين.

بالإضافة إلى الخوف من اختراق الخصوصية وسرية المعلومات في حال تصميم اختبارات خاصة، وعدم وجود متابعة من قبل هذه الشركات المنتجة لتدريب المعلمين والإداريين للاطلاع على اخر التطورات التقنية في هذا المجال. (عبدا لله الموسى 2008، 211-212)

2-5- توظيف تكنولوجيا التعليم:

تطورات تكنولوجيا التعليم ومستويات أخرى من التكنولوجيا خلال الفترة. الماضية بشكل سريع من حيث نقل المعلومات وتخزينها وترميزها وأصبح الدور الرئيسي للمعلمين يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك مجموعه من تقنيات لنظام تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها المعلم:

- المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت مثل الأشرطة والبث الإذاعي والتلفازي.
- الرسوم الإلكترونية مثل اللوحة الإلكترونية و الفاكس.
- تكنولوجيا الفيديو مل التلفاز التربوي والعادي والأشرطة و غيرها.

الحاسوب وشبكاته مثل الحاسوب التعليمي و الإنترنت وغيرها. (بحري، منى يونس 2006)

2-6- مبررات توظيف التكنولوجيا في التعليم:

أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان و زمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة، وهناك عدة أسباب أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا التعليم للجيل القادم كما حددها (الراشد ، فارس بن إبراهيم 2004)و (النملة، عبد العزيز 2004) بالآتي:

1- حاجة الطلبة إلى الاهتمام وهذا يستدعي أن يكون هناك طريقة مميزة لعرض المنهج.

2- نمو الطلب على المعرفة، فالمعرفة أصبحت حاليا قاعدة عامة وشامله للاقتصاد فالاستثمار في الإنسان وتنمية مهاراته ومعرفته أصبحت هي أساس الاستثمار وبذلك أصبح الاستثمار في تعليم الإنسان يعود بأفضل النتائج. استخدام عدد من مساعدات التعلم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من الوسائل البصرية و السمعية.

3- التفريم الفوري والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الأخطاء.

4- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم يسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.

5- تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.

6- تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور المشرف و الموجه.

7- سرعة تطوير المناهج وتغييرها والبرامج على الإنترنت بما يواكب خطط الوزارة ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة كما هو الحال في تطور البرامج على أقرص الليزر مثلا.

3- الدور الجديد للمعلم في تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهجا في العمل، لذلك فأن الدور الذي يلعبه المعلم قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره بالدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور عمليتي التعلم والتعليم و أن المتعلم هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل ،وعلى المعلم أن يعي دوره كمدير لمصادر التعلم و أن يتم تدريبه على الوظائف التالية:

3-1-1- التخطيط: تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها.

3-1-2- التنظيم: ترتيب مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها.

3-1-3- القيادة: متابعة نشاط الطلاب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي.

3-1-4-المتابعة و التقويم: يسعى إلى تحديد ما إذا كانت وظيفة التنظيم وظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا. (أمل عايد شحادة 2010)

كما أن دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادرا على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها، وأن تحقيق مثل ذلك لابد من تغيير من دور المعلم والمتعلم فالمعلم مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومكتشف. حيث يلعب المعلم دورا مهما واساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة وبحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي و المهارى ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان، حيث يرعي المعلم أثناء التطبيق التنويع في المثيرات الصوتية الشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب للمشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها. (الفار، إبراهيم 2002).وأكدت تكنولوجيا التعليم ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس فلم تعد مهمته مقتصر على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية، بل أصبحت مسؤوليته عمل مخطط لاستراتيجية الدرس لتحقيق أهداف محددة، حيث تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم المفاهيم وتطويرها ونموها وتحقق الأهداف الوجدانية من خلال التأثير وتقديم القدوة والصورة المثالية للمتعلم. (الحيلة، محمد محمود 2003)

كما أكد (الشرمان، عاطف أبوح حميد 2013) على دور المعلم في العملية التعليمية ووصفه بالطبيب الذي يلجا إليه الطلبة. حيث تعتمد علية العملية التعليمية والمجتمع ككل. و اعداد الطلبة للمستقبل بشكل جيد وفعال ليعود بالنفع على الطالب أولا ومن ثم المجتمع . فالمعلم هو حجر الأساس في أي مشرع تربوي تعليمي بشكل عام ودمج التكنولوجيا بشكل خاص.

وأكد (عبد الحي، رمزي أحمد 2005) على أن تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لكل المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء خاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة، خاصة أن هذه التكنولوجيا تقدم فرصا وخدمات تعليمية قد تتعدى الصعوبات والمحددات المتضمنة في التعليم التقليدي ويتمثل ذلك في:

-الوصول إلى جمهور عريض من المتعلمين.

-تلبية احتياجات المتعلمين غير القادرين على استكمال درستهم بالتعليم الرسمي النظامي في المدارس و الجامعات.

-تحقيق مبدأ الديمقراطية والعدالة وتكافؤ الفرص والتعليم للجميع من خلال انتشار هذا التعليم.

4- مفهوم الكفاية التكنولوجية:

مفهوم الكفاية نظر إليه التربويون من زاويتين: شكلها العام ومكوناتها، فالكفاية لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات و المعلومات والمفاهيم و الاتجاهات التي تؤهل إلى القيام بالعمل وفي شكلها الظاهر عملية، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام الأستاذ المعلومات والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لابد من أن يكون قادر على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء.

(مجاهدي الطاهر، بعلي مصطفى 2012، 1013)

هي مجموعه من المهارات ولاتجاهات و الخبرات التي تساعد الأستاذ في مهارات استخدام الحاسوب وتكريسه في خدمة العملية التعليمية. (الغزو، و أخرون 2017)

هي قدر الأستاذ في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في استخدامها في مجال عمله وتوظيفها في إنشاء الملفات وعمل الدروس الالكترونية وعمل الاختبارات وتصحيحها. (رضوان، بواب 2014)

وقد عرفها (خالد سليمان، 2007) هي مجموعة القدرات التي يجب ان يمتلكها المعلمين من مهارات و كفايات يمارسونها اثناء العملية التعليمية في مجالات والمهارات الحاسوبية واستخدام الحاسب في العملية التعليمية و الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال.

ان تنمية الكفايات التكنولوجية للمتعلم تعتمد اساسا على:

- القدرة على تصور و رسم ابداع و انتاج المنتجات التقنية
- التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمقياس وتقنيات ومعايير مرقبة الجودة والتقنيات المربطة بالتوقعات والاستشراف
- التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة
- استرجاع اخلاقيات المهن والحرف والاخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الانسان و مبادئها الكونية. (خالد سليمان المؤمني 2007)

و قد صنفت وثيقة (الاطار العام للمناهج والتقويم 2005) الكفايات لتطوير المعلمين الى سبعة مجالات

1- المعرفة والفهم

2- التعليم والتعلم

3 – التقييم والتقويم

4 – الصفات والخصائص الشخصية

5– اخلاقيات المهنة

6– المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات

7 – العلاقات مع اولياء الامور والمجتمع. (وزارة التربية الاردنية 2005)

يعرف (الشريف، خالد بن عبد الرحيم 2002، 142).الكفايات التكنولوجية بأنها: "المعارف والقدرات و الاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل الى درجة الاتقان في أدائه، لمهماته و وظيفته" .وعرفها (السنيدي، سعيد بن راشد بن سليم 2000، 11).بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات المنظمة لتأدية نشاط بطريقه مقبولة، كما يقصد بالكفاية التكنولوجية القدرة على التعامل مع البيانات و المعلومات، ورسم الاشكال، بأساليب القياس والتحليل التي توفرها البرامج التكنولوجية الحديثة تبعا للحاجات الجديدة".

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب ان يمتلكها المعلم من مهارات وكفايات، يمارسها في اثناء العملية التعليمية في مجالات: المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، و وسائل الاتصال (المومني، خالد سليمان 2008، 9).كما عرفها (بني دومي، حسن علي أحمد 2010، 446).بأنها:" مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم المواد التعليمية وانتاجها ، واستخدامها وتقويمها ، و في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة.

ويعرف الباحث الكفايات التكنولوجية بأنها مجموعة المعارف و المهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم تمكنه من اداء مهماته ومسؤولياته بمستوى يمتكن ملاحظته وتقويمه في مجالات الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب، و كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) ، وكفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات.

ومن الضروري الاهتمام بكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عند اعداد المعلم ، وبالتالي يجب ان يمتلك الكفايات الآتية: (المعمري، و أخرون 2013) (خريشة، علي كايد 2011) (العشيري ، هشام أحمد 2011):

1-كفايات عامة وتشمل: (كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية، وكفايات ذات علاقة بمهارة استخدام الحاسوب، وكفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية).

2-كفايات التعامل مع برامج و خدمات الشبكة العالمية (الإنترنت) ، مثل: إجادة اللغة الإنجليزية، و التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، وخدمة البريد الإلكتروني والبحث، والمحادثة، و نقل الملفات، والقوائم البريدية، وإنشاء الصفحات والمواقع التعليمية، ونشرها وتحديثها بين فترة واخرى.

3-كفايات اعداد المقررات الكترونيا: وتتضمن عددا من الكفايات الأساسية، كالتخطيط، والتصميم والتطوير، و التقويم، وادارة المقرر على الشبكة.

4-1- أهمية الكفايات التكنولوجية في مجال التعليم:

وللكفايات التكنولوجية أهمية في عدة مجالات فكرية وتعليمية واجتماعية واقتصادية، منها ما أشار إليه " التركي" بأن الأدبيات تشير إلى أن التعلم الإلكتروني التقني مهم في عدة جوانب منها : إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة، ودعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات و الحوارات عبر قنوات الاتصال الالكتروني كالبريد الالكتروني (E-Mail)، المحادثات (CHatting) ، غرفة الصف الافتراضية ، ورفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، وإكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية الحديثة، اكساب الطلاب مهارات تقنية الاتصالات والمعلومات. وتطوير أداء عضو هيئة التدريس حتى يتواكب مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة.

ويعرفها (الزيادات، و أخرون 2010، ص86) مجموعه المعارف والمفاهيم والمهارات ولاتجاهات التي توجه سلوك لدى المعلم وتساعد أداء عملة داخل وخارج الغرف الصفية بمستوى معين من التمكين، يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها.

ويحدد بهالا (Bhalla, jyoti 2014, 69-80) وبحسب سياسة الوطنية التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المدرسي بالهند فيقدمون الكفايات التكنولوجية بثلاثة مستويات نذكرها:

أ- **المستوى الاول:** هو المستوى الاساسي في العملية التعليمية الذي يشتمل على المهارات التشغيلية للحاسوب والبرمجيات وادارة البيانات والقدرة على معالجتها وتخزينها.

ب- **المستوى الثاني**: هو المستوي المتوسط في العملية التعليمية والذي يشتمل على المهارات التي تتعلق بالشبكة المعلوماتية على الأنترانت مثل: القدرة على استخدام محركات البحث، واستخدام التطبيقات الحديثة.

ج- **المستوى الثالث**: المستوي المتقدم الذي يتعلق بالجانب التطبيقي في المجال ويشتمل على تطبيق قواعد البيانات من أجل حل المشكلات التي توجههم في العملية التعليمية.

4-2- مجالات الكفايات التكنولوجية في التعليم:

وقد ذكر العشري (2017) أربعة مجالات واسعة للكفايات التكنولوجية للأساتذة وهي:

4-2-1- تصميم التعليم: أي قدرة الأستاذ على تصميم المادة التعليمية على الحاسوب وتنظيمها وتقديمها خلال محاضرته.

4-2-2- توظيف التكنولوجيا: أي قدرة الأستاذ على استخدام الحاسوب وملحقاته الحديثة لخدمته خلال المحاضرات من أجل ايصال المعلومات الى التلاميذ من خلال تنفيذها على أشكال الصور الرقمية وغيرها.

4-2-3- التفاعل ولدافعية: أي تشجيع التلاميذ نحو المادة التعليمية او تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض او الطلبة مع الأساتذة.

4-2-4- التعليم الذاتي: أي قدرة الأستاذ على جعل التلاميذ يشاركون في تعليم الذاتي وقدرتهم الوصول الى اهدافهم دون الاعتماد الكلى عليه. (العشيري، هشام أحمد 2017، ص252-283)

4-3- أنواع الكفايات التكنولوجية في مجال التعليم:

من اهم انواع الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها لدى الأساتذة حسب ما ذكرته بلهامل (2015):

4-3-1- الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي لدى الأساتذة: وهي فهم طبيعة عمله بكيفية فهم طبيعة المراحل الدراسية، و المرحلة العمرية للتلاميذ.

4-3-2- الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: وتحتوي بعض الكفايات فهم المحتوي التعليمي ومعرفة اهدافه المرد تحقيقها.

4-3-3- الكفايات المتعلقة بالجانب التخطيط وتنظيم المحتوي التعليمي: والتي تتضمن بعض الكفايات التدريسية. (بلهامل ،خديجة 2015).

5- أشكال الكفايات التكنولوجية في مجال التعليم:

لقد ذكرت (العليمات، 2012) مجموعة من اشكال الكفايات نذكرها:

5-1-1- الكفايات المعرفية: وهي تتحدد في تفصيل المعارف التي تظهر في تفصيل الأساتذة كالمعلومات والعمليات المعرفية، وقدراته العقلية والوعي، ومهاراته الفكرية لأداء مهامه في مجال التدريس، ويتعلق هذه الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات، وأيضا يعتمد هذا الجانب على سياسات المستخدمة في المؤسسات التعليمية.

5-1-2- الكفايات الوجدانية: وهي استعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيم ومعتقداته وهذه الكفاية تغطي جوانب متعددة مثل ثقة الأستاذ بنفسه.

5-1-3- الكفايات الأدائية: تشير إلى كفايات السلوكية التي تظهر على الأساتذة، وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية، و المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

5-1-4- الكفايات الإنتاجية: وهي التي تتعلق بما يحققه الأساتذة من نتائج على التلاميذ، وتقاس هذه الكفاية بأخذ أراء التلاميذ على مدى رضائهم على تدريس عضو هيئة التدريس.

(لعليمات، عبير راشد 2012، ص151-152)

6- الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها اساتذة التربية البدنية و الرياضية

6-1-1- كفايات عامة: وتتعلق بالكفايات الحاسوبية اي قدرة الأستاذ على استخدام الحاسوب، مثل: معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية.

6-1-2- كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب: مثل: كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج بالحاسوب، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزنها، استخدام مجموعة التطبيقات الحديثة.

6-1-3- كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية: مثل استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية وذلك من خلال البحث والبريد الالكتروني وغيرها، والقدر على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم صفحات التعليمية عبر شبكة الإنترنت ، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم.

6-1-4- كفايات التعامل مع برمج وخدمات الشبكة الإنترنت: مثل إجادة اللغة الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.

6-1-5- كفايات إعداد المقررات الكترونيا:

وتتضمن عدد من الكفايات الرئيسية هي:

أ- كفايات التخطيط:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونيا.
- تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة.
- تحديد من هم المستفيدين من المقرر؟، وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية و الاجتماعية.
- تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونيا.
- تحديد فريق عمل إنجاز المقرر الكترونيا وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
- تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.

ب- كفايات التصميم و التطوير:

- وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:
- تحديد لأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
- تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق اهداف المقرر.
- تحديد انشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
- تحديد الوسائل المتعددة الي ستضمن في المقرر الإلكتروني.
- إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني
- تحديد اساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، وبينهم وبين مواد التعلم.
- تحديد أساليب التغذية الراجعة.
- تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.

ج- كفايات التقويم:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

1. استخدام و تطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
2. تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.

3. إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.
4. وضع معايير علمية يتم في ضوئها تقويم الطلاب.
5. تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

6-1-6- كفايات التعامل مع البرامج وخدمات الشبكة:

وتتمثل هذه الكفايات في:

- إجادة اللغة الإنجليزية.
- التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.
- استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات الي يحتاجها.
- التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، و القوائم البريدية.
- القدرة على إنزال الملفات من الشبكة و حفظها.
- القدرة عر تحميل الملفات إلى الشبكة و نشرها.
- إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات و المواقع التعليمية.
- القدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت.
- القدرة على ضغط او فك الملفات من و إلى الشبكة.
- إنشاء الصفحات و الواح التعليمية ونشرها وتحديدها كل فترة.
- الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.
- التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية و الفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

6-1-7- الاتصال والتفاعل: لتحقيق الاتصال الناجح بين الأستاذ والتلاميذ هو توفر البيئة المناسبة و المشجعة على التفاعل ويعمل التفاعل على حيوية التلاميذ ويساعد الأستاذ على تطوير وتنويع في الاساليب المستخدمة في التدريس. (المعمري، و أخرون 2013، 60-93)

7- كفايات تكنولوجيا التعليم:

المقصود بها المعلومات و المهارات و الاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة لأعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

و في مجال تحديد كفايات تكنولوجيا التعليم فقد تبين ان معظم برامج اعداد معلمي التربية البدنية و الرياضية لا تزال محدودة و مرتبطة بالأداء المعرفي و الأكاديمي أكثر منها بالجانب المهني.و شاعت هذه الحركة في المجتمع الأمريكي كرد فعل لعدم الرضا عن المعلم و أسلوب إعداده ،لما كان من الاسباب التي ادت الى ظهور برنامج الإعداد عن طريق الاداء أو الكفايات و قد ارتبط ذلك بمفهوم المسؤولية باعتبار المعلم مسؤولا عن التقدم و النمو الذي يحرزه المتعلمون، و ان نجاح او فشل المتعلمين يعود الى المعلم نفسه و بهذا وجب لكل من تصدى لمهمة التعليم ان يتصف بالكفاية و الفاعلية.(محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004، 63)

8- قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضة:

- معرفة اهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية .
- معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة تصنيف المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مصادر الحصول على المواد والوسائل التعليمية المختلفة والرياضية.
- معرفة دور المواد والوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي.
- معرفة عملية تحديد عناصر عملية الاتصال التعليمي.
- معرفة مدى امكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم.

9- قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الاجهزة و الادوات:

- معرفة استخدام منهج دليل معلم التربية البدنية والرياضية للصفوف المختلفة.
- معرفة استخدام بعض الكتب و المرجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.
- يستخدم بعض الأجهزة للشرح داخل الفصل أو خارجه.
- يستخدم جهاز عرض الشفافيات لتوضيح المهارات الحركية.
- يستخدم الشرائط المسجلة على فيديو لتوضيح الدرس ككل.
- يستخدم جهاز تسجيل وعرض الصوت في توضيح التمرينات.

10- قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد والوسائل التعليمية

- يختار المواد والوسائل التعليمية في صور ملصقات تكون مناسبة لموضع الدرس.
- يعد اللوحات التعليمية لعرض الصور الخاصة بمرحل الاداء الحركي.
- يقوم بعمل رسومات تهدف الى تحليل الاداء المهاري. و على ذلك يمكن مراعاة ما يلي:
- ضرووة اهتمام المسؤولين على اعداد برامج الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية. الأخذ في الحسبان اعتماد مقرر تكنولوجيا التعليم نظريا وعلميا داخل جميع الكليات.
- ضرورة ان تجهز كليات التربية الرياضية بمعادات خاصة للأجهزة و الادوات و الوسائل التعليمية.
- ضرورة الزام الطالب المعلم في حدود الامكانيات باستخدامما هو متاح ومتوفر من ادوات واجهزة تعليمية وتشغيلها وفي انتاج المواد والوسائل التعليمية البسيطة منها. حتى يمكن نجاح معلم متدرب بالحد الادنى لتكنولوجيا التعليم وليس بدراسة اكاديمية فقط. (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004، 64)

11- أنواع الكفايات:

اما (الميثاق الوطني للتربية والتعليم، 2001) فقد اتفق على تقسيمها

1- الكفايات الاستراتيجية
2- الكفايات التواصلية
3- الكفايات المنهجية
4- الكفايات الثقافية
5- الكفايات التكنولوجية.(امهدة لحسن الشكوطي 2007)

12- أهمية المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية للمعلم:

تستمد المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية أهميتها من خصائص واهتمامات الأجيال الرقمية من المتعلمين والمعلمين. ونظرا لانتشار وتنوع التقنية واستخدامهما في كافة المهام التعليمية، فقد أصبح الاهتمام بالاستراتيجيات التي من خلالها يجعل التربويون الإنترنت، وأدوات الويب 2.0 (أدوات التعلم الرقمي) بيئة تعليمية جاذبة للطلاب لتحقيق التعلم النشط والفعال. وقد أدى ظهور برامج وأنظمة إدارة المقررات الدراسية (Course Management Systems) وإنتاج برامج وأنظمة تطبيقية لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني مثل

Blackboard و Moodle إلى نقل البيئة الصفية من مكان محصور محدود الزمان و المكان إلى بيئة صفية تفاعلية مهيأة للطالب في أي زمان ومكان لتغطي شريحة أكبر من الطلاب.

لقد نتج عن التطور التكنولوجي وتطبيقات تكنولوجيا التواصل الاجتماعي وأدوات الويب 2.0 تغيرا في أدوار المعلم الجامعي، فلم يعد المعلم الجامعي مسئولا فقط عن التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقييمه؛ بل امتد دوره ليكون مشاركا فاعلا في محو الأمية التكنولوجية لدى المتعلمين، والعمل على تعميق وإنتاج المعرفة التدريسية التي تناسب متغيرات وعناصر الموقف التعليمي بصفة عامة، والمتعلم بصفة خاصة. (منظمة اليونسكو 2012)

إن الإلمام بالمعرفة التكنولوجية والبيداغوجية يساهم في تغيير وتحسين ملامح النظام التعليمي الجامعي بعناصره المختلفة. فعلى سبيل المثال تساهم المعرفة بتكنولوجيا المعلومات الرقمية في تغيير دور المعلم الجامعي كأحد عناصر النظام التعليمي من مجرد ناقل للمعلومات إلى معلم قادر على القيام بدور الميسر، والموضح، والمقوم، والمرشد، والمدرب، والقائد البناء. كما تساهم المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية في اكتشاف أدوار جديدة للمتعلم، فلم يعد المتعلم مجرد متلق للمعارف، بل أصبح يقوم بدور المستقصي، والباحث، والمكتشف، والخبير في بعض الأحيان. كل هذه المؤشرات تؤكد على أن عصر المعلومات الرقمية أدى إلى تغيير في الممارسات والمعتقدات التربوية، و أنماط التدريس التي كانت سائدة في الماضي القريب؛ حيث تتحدد ملامح الممارسات الاجتماعية والتعليمية عبر العصور بأشكال الاتصال السائدة، وأن الانتقال من شكل اتصال لآخر يحدث قلقا هائلا لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والمعلمين بالمدارس. (عبد العزيز ، حمدي أحمد 2012)

13- المعرفة البيداغوجية للأساتذة:

إن ترتيبات كثيرة لمكونات القاعدة المعرفية للتدريس تنعكس في المعايير المهنية حديثة التطوير، والبحوث وتطبيقات إعداد المعلمين بصفة عامة، والمعلم الجامعي بصفة خاصة، ومتطلبات الإجازة للممارسة مهنة التدريس بالجامعات. إن التفكير الحالي في كل من هذه المجالات يوضح اتفاق كبير حول المجالات الرئيسية للمعرفة المطلوبة كأساس للتدريس المهني الملائم للمعلم أو عضو هيئة التدريس. وقد بدأت المناقشات حول القاعدة المعرفية للتدريس بالتأكيد على أهمية مساعدة المعلمين المستقبليين في تطوير موقف تأملي إزاء التدريس، والمهارات المطلوبة لتقويم ودمج المعرفة، وكذلك تقييم احتياجات المتعلمين و متطلبات السياق الصفي. ويصنف "شولمان" عناصر المعرفة التدريسية للمعلم إلى:

- المعرفة بالمحتوى.
- المعرفة التدريسية، بما في ذلك مبادئ واستراتيجيات تنظيم وإدارة الفصل.
- المعرفة بالمنهج، بما في ذلك المواد والبرامج والمقررات الدراسية.
- المعرفة بالمحتوى التدريسي، وهو مزيج من المحتوى وأصول التدريس، وشكلا خاصا من الفهم المهني من جانب المعلمين.
- المعرفة بالمتعلمين وخصائصهم.
- المعرفة بالسياقات التعليمية، بما في ذلك خصائص الفصول والمدارس والجماعات والمجتمعات والثقافات.
- المعرفة بالغايات والأهداف والقيم التعليمية وأصولها الفلسفية و التاريخية.

(Shulman, L 1986, 4-14)

و نتيجة لاتساع هذه المجالات فإن الحدود بينها نفاذة، إذ أن فهم النمو والتطور الإنساني (المعرفة حول المتعلمين) تؤثر بوضوح على إدارة الفصل (المعرفة حول التدريس) وكذلك تقدير المجتمع والمعايير الثقافية للتفاعل الاجتماعي (المعرفة حول السياق الثقافي). (عبدالعزيز، حمدي أحمد وقاسم، حسن محمد 2007)

هذا التصور للمعرفة والمهارات والميول التدريسية يتطابق إلى درجة كبيرة مع ذلك التصور الذي طورته الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني واتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد عبر الولايات National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) لتطوير معايير إجازة نموذجية متناغمة وواسعة حيث نظمت الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني تطوير معاييرها حول خمسة افتراضات رئيسة، يوجد محتواها بشكل مفصل في منشورات الهيئة والمعايير المكتوبة (NCATE, 1996). وهذه الافتراضات بإيجاز هي:

- أن يكون لدى المعلم التزاما نحو الطلاب وتعلمهم.
- أن يعرف المعلم المواد التي يدرسها وكيف يدرس هذه المواد للطلاب.
- أن يكون المعلم مسئول عن إدارة ومتابعة تعلم الطلاب.
- أن يفكر المعلم بشكل منظم في ممارساته وأن يتعلم من الخبرة.
- أن يكون المعلم عضوا في جماعات التعلم. (D.C: NCATE, Author 1996)

و قد وضع اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات المتحدة National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) معايير تقوم على الأداء لإجازة المعلمين الذين يتفقون مع معايير الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني. توضح معايير الاتحاد ما يجب أن يعرفه المعلمون الجدد و أن يكونوا قادرين على القيام به من أجل الممارسة المسؤولة، وتنمية أنواع الخبرة الأعمق التي تمكن من الممارسة البارعة. (NBPTS, Author 1993)

13-1- المعرفة التكنولوجية للأساتذة:

إننا في حاجة إلى شيء ما يوضح لنا ليس فقط التكنولوجيا التي يجب أن نستخدمها ومتى نستخدمها، ولكن أيضا كيف نجعل الخبرات التكنولوجية ذات معنى للطلاب، وكيف يمكن ربط هذه المهارة والخبرات بالمعرفة التدريسية السابقة الإشارة إليها. كما إن دمج التكنولوجيا في التدريس يتضمن استخدام التكنولوجيا كأداة لتعزيز التعلم في محتوى قائم على تداخل الفروع المعرفية.إن التكنولوجيا تمكن الطلاب من التعلم بطرق لم تكن ممكنة في السابق. على أن الدمج الفعال للتكنولوجيا يتحقق عندما يتمكن كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من اختيار أدوات التكنولوجيا لمساعدة أنفسهم في الحصول على المعلومات في وقت قصير، وتحليل و تركيب هذه المعلومات و تقديمها بشكل مهني. إن التكنولوجيا يجب أن تصبح جزءا متمما لطريقة عمل الفصل الدراسي، على أن تكون متاحة شأنها شأن كل أدوات الصف الأخرى.

و في هذا السياق قدمت الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم International Society for Technology in Education (ISTE) جزءا مما نبحث عنه. فمن خلال مبادرة بتمويل من وزارة التعليم الأمريكية، قامت الجمعية و بالتعاون مع عديد من المنظمات التعليمية بتطوير المعايير القومية للتكنولوجيا التعليمية للمعلمين(NETS) National Educational Technology Standards .وهذه المعايير تتفق مع المعايير القومية للتكنولوجيا التعليمية لطلاب ما قبل التعليم الجامعي K-12، ويمكن تطبيقها على مؤسسات التعليم العالي. إن المعايير القومية للتكنولوجيا التعليمية لعام 2000 للمعلمين تمثل جزء من عملية تطورية بدأت عام 1993 مع الطبعة الأولى من "معايير كل المعلمين" التي أعدتها الجمعية القومية لتكنولوجيا التعليم . (ISTE ,OR: Author 2009)

13-2- أبعاد المعرفة بالمحتوى التكنولوجي و البيداغوجي للمعلم:

تستخدم التكنولوجيا في التعليم من أجل جذب المتعلم وتيسير عمليتي التعليم والتعلم، ولأجل هذا فقد اهتم الباحثون برسم الأطر النظرية والمنهجية لتكنولوجيا التعليم، والممارسات المرتبطة باستخداماتها التي تجعل من المعلم قائدا متمكنا من استثمار الإمكانات التكنولوجية في إنتاج أفضل المخرجات التعليمية، وأثمرت هذه الأبحاث عن مفهوم المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجي TPCKوهو اختصار لمصطلح Technological Pedagogical Content Knowledge ويكتب أحيانا TPACK اختصارا لمصطلح Technological Pedagogical Content and Knowledge .

(Guzey, S. S. & Roehrig, G. H 2009, 25-45)

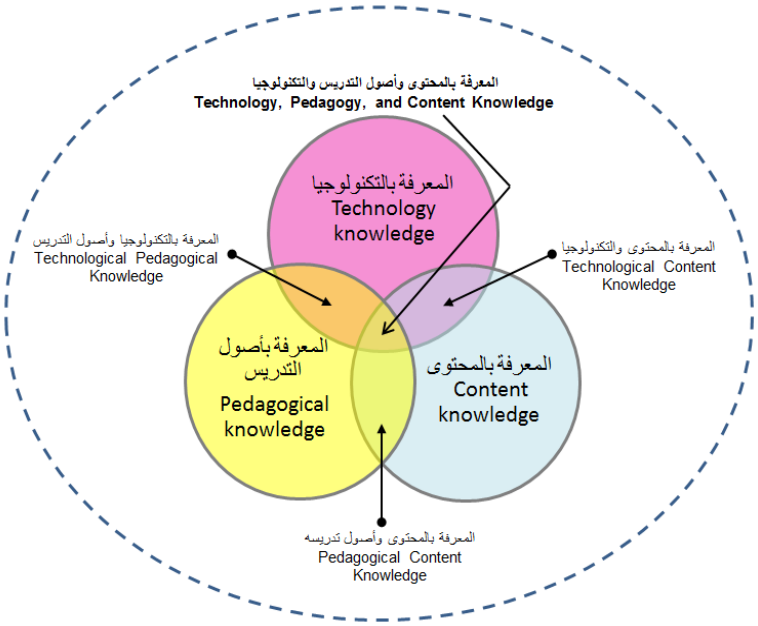
والمعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا هي إطار نظري رسمه كلا من ميشرا و كوهلر (Mishra &Koehler, 2006) كأساس معرفي يحتاجه المعلمون لدمج التقنية في تعليمهم حيث يرون أن الاستخدام التربوي المدروس للتكنولوجيا يتطلب تطوير نظام معرفي مركب وواقعي. (الجبر، بسمة 2012، 122-138)

ولقد أجرى الكثير من المهتمين بالتعليم والتعلم دراسات متنوعة من أجل إرساء قواعد هذا المفهوم كما نادت نتائج هذه الدراسات بتعزيز هذه المعرفة لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل التعليم العام والتعليم العالي ولجميع التخصصات، حيث يعتقد كيني وآخرون. .(Kenney, Ather 2010, 89-102)أنه عند توضيح العلاقات بين المحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس سيصبح المعلمون أكثر استعدادا للتعلم و استخدام التكنولوجيا في فصولهم الدراسية. ويرى "كوهلر و ميشرا " (Koehler & Mishra, 2009, 60-70) .أن تنمية المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا لدى المعلمين أمر حاسم من أجل تدريس فعال باستخدام التكنولوجيا، ويوافقهم شين وآخرون... .(Shin, Ather 2009)بأن إدراك المعلمين للمعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا هو أمر مهم لتحقيق نجاح دمج التكنولوجيا بالتعليم.

ناقش كوهلر و ميشرا (Koehler & Mishra, 2009) المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا TPCK كإطار لمعرفة المعلم عند دمج التكنولوجيا بالتعليم، وهذا الإطار مبني على فكر "شولمان" للمعرفة بالمحتوى وأصول تدريسه(PCK) Pedagogical Content Knowledge السابق الإشارة إليه. و يذكر الباحثان أنه في صلب التدريس الجيد باستخدام التكنولوجيا هناك ثلاثة عناصر أساسية لبيئة التعلم وهي:

المحتوى و أصول التدريس و التكنولوجيا وهي تمثل القواعد المعرفية الأساسية لمعرفة المعلم بالإضافة إلى العلاقات فيما بينها، وتشكل الأساس لإطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا. وقد مثل الباحثان هذه المعارف الثلاث بدوائر متداخلة تؤلف نظاما من سبع قواعد معرفية نمذجت في الشكل التالي.

الشكل رقم1: أبعاد المعرفة التكنولوجية والتدريسية



وتبسيطا لهذا الشكل، يرى كوهلر و ميشر (Koehler & Mishra, 2009) أن معرفة المعلم تتألف من :

13-3-المعرفة بالمحتوى Content Knowledge: وهي معرفة المعلم للمادة التي يفترض تعليمها أو تعلمها.

13-4- المعرفة بأصول التدريس Pedagogical Knowledge: وهي معرفة المعلم العميقة بعمليات وممارسات وأساليب التعليم والتعلم.

13-5 - المعرفة بالتكنولوجيا Technology Knowledge: وهي المعرفة التي تمكن المعلم من إنجاز مهام مختلفة متنوعة باستخدام التكنولوجيا، و من تطوير طرق مختلفة لإنجاز مهمة مخطط لها.

13-6- المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا Technological Content Knowledge:

وهي فهم كيف يمكن أن يؤثر كلا من التكنولوجيا والمحتوى أحدهما بالآخر.

13-7 - المعرفة بالتكنولوجيا وأصول التدريس Technological Pedagogical Knowledge: وهي فهم كيف يمكن للتعليم والتعلم أن يتغير عند استخدام التكنولوجيا بطرق معينة، وهذا

يتضمن معرفة الإمكانات التربوية والقيود لعدد من أدوات التكنولوجيا من حيث صلتها بضبط وتطوير استراتيجيات وأساليب تدريس مناسبة.

13-8 – المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا Technology, Pedagogy, and Content Knowledge: وهي الفهم الناشئ من تفاعل كلا من "المعرفة بالمحتوى" و"المعرفة بأصول التدريس" و"المعرفة بالتكنولوجيا".

و يعتبر كوهلر و ميشرا (Koehler & Mishra, 2009) أن المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجياTPCK هي أساس للتدريس الفعال باستخدام التكنولوجيا، وهو يتطلب إدراك كيفية تمثيل المفاهيم باستخدام التكنولوجيا والأساليب التربوية التي تستخدم التكنولوجيا بطرق بنائية لتعليم المحتوى، ومعرفة ما الذي يجعل المفاهيم صعبة أو سهلة التعلم، وكيف يمكن للتكنولوجيا أن تحل بعض المشاكل التي تواجه الطلاب؛ بالإضافة إلى إدراك المعارف السابقة للطلاب والنظريات المعرفية، ومعرفة كيف تستخدم التكنولوجيا للبناء على المعارف السابقة ولتطوير المعارف الجديدة أو لتقوية المعارف القديمة. كما ويرى الباحثان أن المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجياTPCK تسمح للمعلمين والباحثين ومربي المعلمين بتغيير الطرق التي تعامل التكنولوجيا كـ"إضافة" إلى التركيز مرة أخرى وبطريقة حيوية على العلاقة بين التكنولوجيا والمحتوى وأصول التدريس عندما تلعب أدوارها في سياق الصف؛ ويؤكد الباحثان أن إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا يقدم عددا من فرص ترقية البحث في تعليم المعلمين، والتطوير المهني للمعلمين، واستخدام المعلمين للتكنولوجيا.

إن المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا TPCKليست نموذجا للتطوير المهني فقط، بل إطارا لمعرفة المعلم، وعلى هذا النحو ربما تكون مفيدة للذين يخططون للتطوير المهني للمعلمين، حيث تلقي الضوء على ما يحتاج المعلمون لمعرفته عن كلا من التكنولوجيا وأصول التدريس والمحتوى وعلاقاتهم المتبادلة؛ كما أن إطار المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجياTPCK لا يحدد كيفية تحقيقها، إلا أن إدراكه يوفر العديد من الطرق الممكنة لتطوير هذه المعرفة (Koehler & Mishra, 2009). كما اقترحت هذه الدراسة مشاركة النطاق الكامل لأنماط من الأنشطة المبنية على المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا، والمحددة بالمحتوى كبديل لطرق التطوير المهني القائمة؛ وشرحوا كيف يمكن لهذه الطريقة مساعدة المعلمين وجهود مربي المعلمين لدمج التكنولوجيا بنجاح وأصالة؛ واستنتجوا أنه من المهم أن يكون التطوير المهني للمعلمين القائم على المعرفة بالمحتوى

وأصول التدريس والتكنولوجيا مرنا وشاملا بدرجة كافية لاستيعاب النطاق الكامل لفلسفات التعليم وأنماطه وطرقه. (Koehler & Mishra, 2009)

و من جانب آخر توصلت دراسة "جوزي و روهرج2009" إلى نتائج تزود مصممي برامج التطوير المهني باقتراحات تهدف إلى تحسين نمو المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا لدى معلمي العلوم، كما أشارت الدراسة إلى أن البرامج المطورة بطريقة جيدة و التي توفر الفرص للمعلمين المشاركين لبناء و بقاء "مجتمعات التعلم" لها آثار إيجابية على دمج معلمي العلوم للتكنولوجيا، و تؤكد أن الدعم المستمر أساسي لمساعدة المعلمين على التغلب على قيود دمج التكنولوجيا. كما تقترح النتائج أنه يتوجب على المعلمين التأمل في ممارساتهم الصفية من أجل دمج التكنولوجيا و التقصي في تدريسهم بصورة أكثر فعالية تساعدهم على أن يروا أثر التكنولوجيا على تعلم الطلاب و بالتالي سيتمكنون من تعديل ممارساتهم بشكل مستمر.

(Guzey, S. S. & Roehrig, G. H 2009)

14- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية:

قبل الحديث عن دور تكنولوجيا التعليم بالتربية الرياضية لابد من ان نتطرق الى دور كل من المعلم و المتعلم في عهد تكنولوجيا التعليم لابد من معرفة هذا الدور في ظل النظام الكلاسيكي التقليدي فقد رأينا كيف كان المعلم سورا للعملية التعليمية فهو الأساس ، وهو الضابط للنظام ، وهو المرسل للمعلومات ، وهو المتصرف الأول والآمر الناهي ، يحشو ذهن طلابه بالمعلومات عن طريق التلقين ، أما المتعلم فما كان عليه سوى الاستماع و حفظ المعلومات لتسميعها كما حفظها ، ومعنى ذلك إن الجانب المعرفي هو الذي كان يهتم به المعلم ،أما في ظل تكنولوجيا التعليم فالأمر مختلف، إذ ينظر إلى المتعلم بوصفه فردا ناميا في مختلف جوانبه (الفسيولوجية ، المعرفية ، اللغوية ، الاجتماعية ، والانفعالية) و معنى ذلك إن مهمة التعليم لم تقتصر على نقل المعلومات ، و إنما تتعدى ذلك إلى دور أوسع وتصوير لحقيقة المسؤولية الملقاة على عاتق المعلمين .

و خلاصة القول إن دور المعلم تغير في ظل تكنولوجيا التعليم من مجرد ناقل للمعلومات إلى مهندس تعليم موفر للتسهيلات اللازمة للتعليم ، مستشار متخصص في الوسائل و مصمم للبرامج و موجه ، و مرشد و مدير للعملية التعليمية – التعلمية . انه مخطط للأهداف التعليمية ، و مطور للبرنامج التعليمي ، أما بالنسبة إلى دور المتعلم فانه مشارك فعال في الموقف التعليمي ، متقن للمادة التعليمية ، مرتاح نفسيا ، إذ لا يشعر أن المعلم يسير سيرا سريعا

في رحلته العملية فيفقد اتصاله بالمادة المطروحة لكونها أعلى من مستواه ، ولا يشعر أن المعلم يسير بطيئا فيفقد نشاطه وحماسه و رغبته في متابعة ما يلقى عليه .

إن علاقة التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة طردية بين كل منهما ، إذ إن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة المحسوبة ، و بمعنى أخر يمكن القول إن جدوى التربية الرياضية تقل في غياب أسلوب تنفيذ جيد وطرائق تدريس وتعليم صحيحة تقوم على أسس فكرية وعلمية سليمة و استغلال جيد للوقت و الإمكانات وكل ذلك يمكن في وجود نظام تكنولوجيا التعليم ، و بذلك فتكنولوجيا التعليم ضرورية لنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة .

و من أهداف تكنولوجيا التعليم ما يأتي:

1- تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية ، و تؤكد أهمية وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة ، و البرامج التعليمية معينات سمعية و بصرية و وسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم .

2- تهدف إلى تنويع مجالات الخبرة للمتعلم ، التي تؤدي إلى امتداد فرص التعليم مدى الحياة .

3- تهدف إلى تقليل جهد المعلم باستخدام أفضل وسائط الاتصال التعليمية التي تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة .

4- تهدف إلى زيادة تأثير التدريس، وتعليم اكبر عدد ممكن من المتعلمين في اقل وقت.

5- تهدف إلى تحسين أداء المتعلم في المواقف التعليمية عن طريق تفاعل المتعلم مع الأجهزة، و المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.

مما سبق يمكن الإشارة إلى مدى أهمية تكنولوجيا التعليم و وسائط الاتصال التكنولوجية في الارتقاء بالعملية التعليمية تعد ضرورة حتمية في التعليم الجامعي، سواء بوصفها مقررا دراسيا ضمن المقررات الدراسية للطلاب بكليات إعداد المعلمين، أو باستخدامها وسيطا في تدريس المقررات الدراسية.

(وفيقة مصطفى حسن أبو سالم 2007)

15- التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية:

تسعى دول العالم أجمع المتقدم منها و النامي إلى تطوير مظاهر العيش فيها و إذكاء روح النمو الشامل بين الافراد والجماعات من مواطنيها، وتوطيد إتصالها بما يعيشه العالم من تغيرات متسارعة تتطلب اللهاث في طلب العلم وهو "فريضة" ، و في الأخذ بأسباب التطبيقات العلمية ، و هو امتداد للفريضة ، و في إشاعة الروح العلمية

بأبعادها النظرية و التكنولوجية ، وهي سنة تتوارثها أجيال الأمم ، و أمر تفرضه الثورة العلمية والتكنولوجية التي من أهم مظاهرها التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والتطبيقات الأخرى الجبارة على الأرض و في الفضاء لنظريات السيبرنطيقا CYBRNETICS ونظريات الاتصال الأخرى. (مصطفي عبد السميع محمد 1998، 161)

و يتسم العالم اليوم بمعرفة تمخضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذى يذخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأثارها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية و الرياضية

كما يتسم هذا القرن بالإنجازات العلمية وخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة و مع استحداثات تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب هي العملية التدريبية.

(عبد اللطيف الجزار 1994، 12)

16- الحاسب الآلي في التربية البدنية والرياضة:

لقد نجحت العقول الإلكترونية كأحد إنجازات التكنولوجيا في اختصار الكثير من الجهد والوقت ، كما أنها رفعت من درجة صدق النتائج إلى قدرات تقترب من الكمال ، كما نجح العلماء في صناعة العديد من العقول الإلكترونية لتستخدم في كافة المجالات و الميادين و لقد كان للمجال الرياضي نصيب كبير في هذا

(شيماء محمد محمود 2004، 22)

وفى الواقع إذا نظرنا إلى الرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد أن جميع العلوم تستخدم الحاسب الآلي في تخزين و استعادة البيانات والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة ومن ثم وجب إدخال الحاسب الآلي في المجال الرياضي ليواكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى ، وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم أستخدمه في العديد من المجالات الرياضية.

(ليلى السيد فرحات 2001، 105)

16-1- إسهامات الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضة:

لقد أسهم الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية والرياضية إسهامات عديده وأصبح ضرورة حتمية في مجال التعليم والتعلم في ذلك لمجال وتتلخص أهم هذه الإسهامات في النقاط التالية:

1- حفظ البيانات المرتبطة بالمدرب والمدرس وكذلك اللاعبين والتلاميذ والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات

2- تحضير و إخراج الدروس والتدريبات وشرحها وإخراجها وكذلك محتويات الوحدات التدريبية

3- تسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها

4- تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتحديد النقاط القنية لكل مهارة وطريقة التعليم والتدريب المناسبة لها ، و التحليل الكامل لكل مفردات المهارات

5- إعداد النموذج الرياضي الأمثل لمختلف المهارات الرياضية

6- تسهيل عمليات تعليم المهارات الحركية و اختصار وقت العملية التعليمية

7- تقويم مجالات التربية الرياضية المختلفة وتصحيح الأخطاء للمتعلمين و اللاعبين

8- المساهمة في إجراء البحوث العلمية خاصة الأبحاث التي تتعلق بمجالات علوم الحركة

9- تصميم ورسم تشكيلات العروض الرياضية

10-إدارة البطولات والدورات الرياضية. (عفاف عبد المنعم شحاته 1998، 119)

16-2- تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية والرياضة :

يعتبر التطور السريع الذى نلاحظه اليوم في المجال الرياضي من خلال التحطيم المستمر للأرقام العالمية والأوليمبية انعكاسا للتقدم التكنولوجي في كافة المجالات العلمية والتطبيقية الأخرى ، فأي تطور في أي فرع من فروع العلم قد يساهم بوسيلة أو بأخرى في تطوير التربية البدنية والرياضية.

فلقد جاء هذا التطور السريع في الأرقام نتيجة لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في شتى مجالات المعرفة بطريقة تطبيقية في المجال الرياضي مما أسهم في تطوير البحوث والدراسات في المجالات الرياضية وأدى إلى تحسين الأداء وتطوير أساليب التدريب للارتفاع بمستوى الإنجاز الرياضي. (محمد صبري عمر 1984، 110)

16-2-1 التحليل الحركي:

من خلال البعد الثنائي والثلاثي للحركة الرياضية و باستخدام حزم الحاسب الآلي المخصصة للتحليل ومعالجة نتائج التحليل لاستخراج النتائج المطلوبة.

16-2-2 التعلم الحركي:

باستخدام البرامج التعليمة للتعرف علي النواحي الفنية للأداء الفني والتحركات التكنيكية لإعطاء صورة متكاملة لمواصفات الأداء المثالي ليستفيد بها المتعلم.

16-2- 3- تقويم فعالية الأداء ميكانيكيا:

و من خلال التحليل الحركي بالحاسب الآلي للأداء الامثل ووضع منحنيات ذلك تمكننا من تقويم أداء الرياضيين و معالجة البيانات المستخلصة من التحليل الحركي للحصول علي معلومات بيو ميكانيكية

(ليلى السيد فرحات 2001، 103)

17- تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات مجال التعليم:

17-1- في المدارس و الجامعات:

1 - يفيد المربي الرياضي في اختيار النشاط المناسب وطرق التدريب الملائمة للاعبين وفقا لمستواهم مما يسهم في تطوير قدراتهم البدنية و المهارية

2 يفيد المدرسين و العاملين بالمدارس في سرعة تصحيح الاختبارات العامة سواء علي المستوي المحلي (المحافظة) أو علي المستوي القومي (الثانوية العامة)

3 يفيد المربي الرياضي في تشخيص حالة التلاميذ والتعرف علي نواحي الضعف و القوة مما يسهم في اعداد البرامج التعليمية الملائمة

4 يساهم في استدعاء المعلومات في اقل زمن ممكن مما يسهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التعليم. (ليلى السيد فرحات 2001، 107)

18- معوقات استخدام الحاسب الآلي ففي مجال التربية البدنية والرياضية:

هناك بعض المعوقات التي تحول من استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضية وسوف نلخصها فيما يلى :

1- يعتبر استخدامه في التعليم مكلفا إلي حد ما

2- تصميم وإنتاج أجهزته خاصة للتعليم قد تراجع أمام تصميم أجهزة تستخدم لأغراض أخرى خاصة بالتصميمات الهندسية والنظم الحسابية

3- عدم توافر البرامج العربية الخاصة بأنشطة التربية الرياضية ضمن برامج الحاسب الآلي مثل باقي المواد الدراسية

4- معظم معلمي التربية الرياضية في حاجة إلي تدريب شامل علي الحاسب الآلي

5- تصميم مواد تعليمية للاستخدام بواسطته يعتبر مهمة شاقة ويحتاج لمهارات معين

6- بعد انتشار الحاسب الآلي في المدارس والمنازل تأثر حماس الأفراد وانبهارهم به

(محمد صبري عمر ، آمال أحمد الحلبي 2005، 101)

19- الكفايات التدريسية البيداغوجية:

هي الأبعاد النظرية والممارسات الفعلية التي صنفها "**شولمان**" التي تضم: (المعرفة البيداغوجية العامة، ومعرفة المنهاج ومعرفة المحتوى والمعرفة البيداغوجية للمحتوى ومعرفة خصائص المتعلمين ومعرفة السياق التدريسي ومعرفة الأهداف والقيم التربوية)

ان معرفة البيداغوجيا تندرج تحت معرفة المحتوى وضعها شولمان (Shulman) كصنف مستقل من بين سبعة أصناف يرى أنها تكون معرفة المعلم ، وهي: المعرفة البيداغوجية العامة، والمعرفة المنهاجية، ومعرفة المحتوى، ومعرفة المحتوى البيداغوجية، ومعرفة خصائص المتعلمين، ومعرفة البيئات التعليمية، ومعرفة الفلسفات والأهداف العامة والأهداف الخاصة، وهذا الكم المتكامل من المعارف يجعل التعليم فن يبنى على ما ينبغي ان يتعلمه الطلبة وكيفية تعلمهم له، وهوما يطلق عليه البيداغوجيا (pedagogy) كمرادف لمصطلح فن التدريس.

إن الكفايات التدريسية في اطار البيداغوجيا تتطلب من الاستاذ وضعا وجهدا خاصا يتطلب ما يلي: معرفة تامة بالمناهج وأيدولوجياتها، وطرائق تدريسها، والتلاميذ وكيفية التعامل معهم، ومعرفة عميقة بالمحتوى، وطرائق التقويم، واتساق المحتوى وبيئات التعلم مع حاجات التلاميذ لتحقيق تعلما فعالا ، لذا فإنه يجب ان يركز الأساتذة في نوعية الممارسات التدريسية التي تحقق تدريبا للطلبة التي بدورها تحقق جملة من الأهداف المستقبلية.

(الثبيتي،وأخرون 2003، ص73)

ويرى عدد من التربويين منهم (سعادة و ابراهيم) ضرورة فهم الأستاذ ليس فقط لأهدافه والتخطيط لها، بل لابد من استيعاب النشاطات التعليمية والغاية والأسباب لتلك النشاطات، وبالنتيجة فإن هذا يظهر مباشرة على أداء التدريبي والكلية ووظائفها؛ لإعطاء صورة واضحة وفعلية حول طبيعة الكلية . (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي 2003، 32)

إن تخطيط الكفايات التدريسية يتنقل من جيل إلى جيل، وتراكم مثل هذه الممارسات يعطينا إشارة ليس فقط بأهمية تخطيطها، نظراً لانعكاسها على عملية التدريس، بل أيضاً بتوفير الوقت والجهد اللازمين لإنجاحها.
(Rienhartz 1997)

مما سبق تندرج الكفايات التدريسية للأساتذة أسفل نظرية متكاملة في البيداغوجيا، وإن سلوكيات التدريس تبدو أكثر نجوعا لما له من علاقة بالتحضير والعرض وتقويم المحتوى من جهة، وبضبط سلوك الطلبة من جهة اخرى، ان البيداغوجيا هو تمازج معقد من الفهم النظري ومهارة الممارسة. (عبد الرحمن التومي 2005، 28)

إن المعرفة البيداغوجية (pedagogical knowledge) تعود إلى معرفة الأستاذ لحالات التدريس لحالات التدريس مثل نظريات التعلم وطرائق التدريس وتصميم المنهاج وتقنيات التقويم، والأداء البيداغوجي performance pedagogica يعود إلى الممارسات التدريسية التعلمية والنشاطات داخل الصف وخارجه، مثل تحضير الدروس وتوزيع وقتها وإعداد الاختبارات والافادة من تكنولوجيا المعلومات.
(منصف، عبد الحق 2007، 121)

إن المعرفة البيداغوجية للمحتوي هي الجزء الحاسم للأساس المعرفي في التدريس، فقد أظهرت الدراسات ان معرفة الأساتذة ترتبط بزيادة تعلم التلاميذ، ودافعيتهم، واهتماماتهم، لكن كيف لنا ان نطور من كفايات الأساتذة ؟ من هنا ركز (جرمت وشنري) على العلاقة بين السياسة التربوية والبيداغوجيا المهنية في تعليم الأساتذة ، وقد اقترح ان تعليم الأساتذة كصناع للمنهاج يعد مفتاح العلاقة بين السياسة التربوية والبيداغوجيا، وحماية لممارسات الأساتذة العملية لجعله طريقا لتطوير وتدريب الأساتذة وزيادة خبرتهم والحكم عل مهنئتهم، وهو امر مهم لتعلم التلاميذ.
(Grimmett, Peter P ; chinnery 2009, 23)

خلاصة:

يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بدور أساسي في عملية التدريس من خلال دمج الوسائط المتعددة في التدريس ، ويتطلب دمجها في العملية التعليمية توافر كفايات تكنولوجية معينة لديه مرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم تمكنه من استخدام الأجهزة والآلات لعرضها بالإضافة إلى توفر كفايات تمكنه من إنتاج ما يقوم بتدريسه من موضوعات في صورة برمجيات متعددة الوسائط ، مما قد يساعد على القضاء على سلبيات التعليم التقليدي إلى تعليم متكامل ومتفاعل يجعل من الطالب محور للعملية التعليمية.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي

تمهيد :

إن مدرس التربية البدنية والرياضية هو أولا قبل كل شيء شخص ومخلوق كسائر المخلوقات لديه قلب وأحاسيس وشعور و الملقب باللطيف وهذا لأنه في عمله يحس أنه لازال مراهقا ويبقى كذلك وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بأن أستاذ أو مدرس التربية البدنية يعتبر إن لم نقل أقرب شخص بالنسبة لتلاميذه.

والمدرس هو كذلك الإنسان المعزول في مهنته فهو عبارة عن موظف كالموظفين الآخرين مسير من طرف نظام المجتمع المعاش وسلوكيات ثقافية، اجتماعية مستمدة من قبل الهيئات العليا.

وقبل دراسة مختلف الأدوار التي يقوم بها المدرس علينا أولا وقبل كل شيء التساؤل عن شخصيته فلا يعقل أن تمنح لمدرس التربية البدنية مثلا مهمة تكوين أجيال صاعدة وهو ذو شخصية ناقصة أو معدومة أو إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.

1- الأستاذ:

يقول "**بولد يورو**" أنه القائد هو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل لإكساب التلاميذ والمعلومات والمعارف وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية ويرى "**وليام كلارك**". "أن الأستاذ يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه الموقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المرد انجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم الأداء.

ويشير "**بونبوار**" إلى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقته المترابطة تعطي لنشاط الأستاذ اتجاها محددا وتطبع عمله بأسلوب المربي لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات و كفايات تخصصية مناسبة وبذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية والرياضية تجاه تحقيق البرامج التربوية والتي تتطلب أستاذا على مستوى عال من الكفاية ومن المهارة النفسية والفكرية والإنسانية.

(محمد حمامي ، أمين الخولي 1990، 196-197)

المدرس هو حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في انفجار العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف القول وتشكيل المواطن العربي الكفء.

(محمد فايز ، مراد دندش 2003، 103)

و خلاصة القول أن المدرس يسعى إلى تنمية القدرات الايجابية من السلب إلى الإيجاب ومن الركود إلى الحماس و الفعالية في مختلف المواقف التدريسية.

إن صمت التلاميذ و انتباههم لشرح المعلم ليس معيار لكفايته فلم يعد المعلم ناقلا للمعرفة بل مسؤولا عن تربية أجيال وتعديل سلوكهم نحو الايجابية مما يعني الاهتمام بمكونات الشخصية الإنسانية وتوظيفها من أجل بلوغ أرقى المستويات.

2- أهمية الأستاذ في العملية التعليمية:

ليس هناك اختلاف حول أهمية و دور الأستاذ الفعال فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لتلاميذه والأستاذ الناجح يستطيع أن يسهم إسهاما فعالا و حقيقيا في إنجاح العملية التعليمية ومن الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية و يخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع، كما أنه المحور

الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء، ومدهم بألوان الثقافة والخبرة التي تشكل منهم مواطنين يؤمنون بفلسفة و اتجاهات مجتمعهم الجديد . (زينب علي عمر، و غادة جلال عبد الكريم 2008، 65)

2-1- مكانة الأستاذ في العملية التعليمية:

للأستاذ تأثير كبير في تلامذته و بقدر الاهتمام و التطور الذي يلحق بمستوى الأستاذ بقدر ما يؤدي إلى النمو الجيد والتطور الملحوظ للتلاميذ، وبذلك يعد الركيزة الأساسية في النظام التعليمي وعليه تبنى جميع الآمال المستقبلية." و يحتل المدرس مركزا رئيسيا في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه فمهما بلغت كفاية العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي أعد إعدادا تربويا وتخصصيا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، و تنمية ذاته و تحديث معلوماته باستمرار. (محمود داود الربيعي 2010، 6) . و يقول "وليد أحمد جابر" لو هيئ لمعلم غير كفء جاهل في طبيعة المادة التي سيعلمها ضيق الصدر عجول لجوج، غير عارف بأساليب و طرائق تدريس المادة، لا يعرف من أساليب التقويم غير التعنيف لو هيئ لهذا المعلم أفضل التلاميذ و أفضل المناهج التربوية، هل ينجح في تحقيق أهداف العملية التربوية لدى هؤلاء التلاميذ ؟ إن الجواب يكاد يكون كلا إنه غير قادر على النجاح بالقيام بالمهمة ! و يضيف قائلا في نفس السياق: و قد أجمع المربون على أن معظم المشاكل التربوية ناشئة في أساسها عن افتقار المدارس إلى معلمين قديرين، و المعلمون القديرون هم روح المنهج، و لا شيء في البيئة التربوية يستطيع أن يغني عن هذه الروح، وهم يتصلون اتصالا وثيقا بتلاميذهم، وعليهم و على ما يتصفون به من خلق وعقيدة و مهارة ولباقة يتوقف نجاح عملية التربية. (وليد أحمد جابر ،و أخرون 2009، 25-75). فمهما بلغت كفاية العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد الأستاذ الكفء الذي أعد إعدادا تربويا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار. و يعتبر هذا الأستاذ أحد أهم المكونات الرئيسية في العملية التربوية و العامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطور ويتوقف هذا الأثر على مدى كفاية و وعيه بعمله، و إخلاصه فيه، و يضيف إلى هذا "جون بول غودمار" في قوله و تعتبر مهنة المكون أو المدرس من أكثر المهن التي تتطلب الصبر و التعقل، وذلك أن المدرسة أصلا مكان للحياة. (Jean Paul de Gaudemar 2000, 9)

و لا يمكننا تصور منظومة تربوية ناجحة متألقة في غياب أستاذ كفء متمكن من مهنته، قادر على توصيل المعلومات والمعارف لتلامذته، مستوعب لكل المستجدات والتطورات في ميادين التربية والتدريس، فمكانته عالية علو المسؤولية التي أوكلت إليه.

2-1-1 – دور الأستاذ في العملية التعليمية:

يعتبر الأستاذ ركن أساسي من أركان العملية التربوية، فبالأستاذ الجيد نستطيع بلوغ الأهداف و الوصول إلى ما تسعى المنظومة التربوية لتحقيقه من غايات، ومن دونه يتعذر علينا ذلك. ولا أحد ينكر الدور الفعال الذي يمكن أن يلعبه الأستاذ داخل المنظومة التربوية حيث أنه يؤثر تأثيرا مباشر على مردوديتها في تكوين التلاميذ و تهيئتهم للمستقبل، لذا فإن الفلسفة الحقيقية في إعداد المدرس تهدف إلى تربية النشء صحيا اجتماعيا وعقليا و نفسيا و بدنيا. (مكارم حلمي أبو هرجه و اخرون 1991 ، 121). ومن أجل ذلك وجب على الأستاذ أن يكون في مستوى المسؤولية الملقاة على عاتقه و أن يؤدي الأمانة الموكلة إليه ألا و هي تهيئة الجيل الصاعد لتحمل مسؤولياته فالمعلم هو الذي يفهم و يوجه عملية التعليم و التعلم و يستطيع أن يحرر التلاميذ من الخوف من السلطة و من تدهور الروح المعنوية و يستطيع أن يساعدهم على التعبير عن أنفسهم و إظهار اختلافاتهم، و من وظيفة المعلم تقبل وجهات النظر الخاصة بمسؤولياته الوظيفية، و أداء العمل في حدود الإمكانيات هو أضمن شق لتنظيم الخدمات التربوية، ومن وظائفه أيضا معالجة مشكلات التلاميذ، وعلى المعلم أن يضع جهده لخدمة الهدف العام للتربية و هو تطوير الطفل ككل . (محمد جاسم العبيدي 2009، 365)

وتتمثل أدوار المعلم في تخطيط العملية التعليمية وتصميمها علاوة على كونه باحثا، ومساعدا وموجها، وتكنولوجيا، ومدير، وينبغي عليه أيضا إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي وامتلاك القدرة على التفكير الناقد، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطور واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والانتاج .

(زين الدين محمد محمود 2005 ، 326).كما أن دور الأستاذ في بناء الإنسان وقيام الحضارة لا يستطيع أن يتجاهله أحد، بل إن نجاح النظام التعليمي يعني نجاح الحضارة و تميزها، فالأستاذ الكفء والمتمكن من مادته يستطيع تدليل الصعاب وأداء مهمته بدون كلل أو تهاون، و قد تجده يبدع في خلق وإيجاد الحلول لمشكلاته الميدانية وتحدي الصعاب وما يزيد تربية المعلمين أهمية هو افتقار مدارسنا بوجه الإجمال إلى أبنية صالحة، و تجهيزات وافية، ووسائل مجدية، فالمعلم المدرب يستطيع أن يعوض بحنكته الشيء الكثير مما ينقص المدرسة من وسائل التعليم المادية. (محمد عبد الباقي أحمد 2003، 335). ومن هذا القول نستخلص أن كفاية الأستاذ

يمكن لها أن تعوض الكثير و تتغلب على الصعاب من بعض النقائص في الوسائل و الإمكانات داخل المؤسسات التربوية التي تعيق السير الحسن للعملية التعليمية.

3 – خصائص و مهارات الأستاذ:

لقد حاول الكثير من الباحثين التربويين عرض و توضيح الخصائص و المهارات الواجب توافرها لدى الأستاذ الفعال، و سعت البحوث في هذا المجال إلى تحديد السمات والخصائص وأنماط السلوك المهني التي تجمع بين الأساتذة الذين يمكن النظر إليهم على أنهم أساتذة فاعلون، فمنها من توجهت إلى التقديرات التي يحصل عليها الأستاذ من رؤسائه(مدير أو موجه)، ومنها من ذهبت لفحص العلاقة بين المستوى التحصيلي للطلاب والخصائص الشخصية لأساتذتهم، وأخرى ذهبت للبحث عن مدى تأثيره في تلاميذه وقدرته على مساعدتهم في تحقيق تعلم أفضل. ومن المعلوم أن الخصائص المعرفية أو المهنية أو الانفعالية و سمات الشخصية لعضو هيئة التدريس تؤدي دور أكثر فاعلية و كفاية في العملية التعليمية، و الذي يشكل أحد المداخل التربوية الهامة التي تؤثر في النتاج التحصيلية للطالب في تنمية فهم الذات الأكاديمي لديه. باعتباره احد العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له معلمه من معرفة و قدوة و نموذج.(الحكمي إبراهيم الحسن 2004، 16)

و من أهم الخصائص الواجب توافرها في الأستاذ حسب كل من الصايدي وحطاب :

1- المعرفة الجيدة بمحتوى موضوع التخصص.
2- المعرفة بخصائص المتعلمين و قدراتهم و نفسياتهم، و مراعاة الفروق الفردية بينهم.
3- معرفة جيدة بطرق و أساليب التدريس و التقويم.
4- قدرة عالية على التفاعل مع الطلاب.
5- الاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، و الرغبة في التعلم الذاتي و التجديد المعرفي.
6- الالتزام بقواعد المهنة الأخلاقية.
7- القدرة على إجراء البحوث العلمية.
8- قادرا على استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم و التعلم.
9- الحماسة و الجدية و الإخلاص في العمل.
10- امتلاك مستوى عال من الذكاء اللفظي أو المجرد. (الصايدي يحِت عبد الوهاب، حطاب حسن 2000، ص 209-210)

و من الأهمية التأكد أنه كلما استطاع الأستاذ تحصيل هذه الصفات و الخصاص و دمجها في شخصيته،

كلما تمكن من امتلاك أساليب تعليمية مؤثرة و ممارسة مهنته التعليمية داخل الفصل وخارجه بكفاية عالية.

4 – الصفات المهنية للأستاذ:

مهنة التدريس تتطلب تكوينا و كفاية لتحقيق غايات المجتمع، وأهداف العملية التعليمية حيث يقول عنها **"وليد أحمد جابر"** يعد المجتمع المعلم كي يعهد إليه تحقيق الأهداف التربوية التي تنبع من تراث و فلسفة وحاجة المجتمع، والتي من شأنها أن تطور وتحسن مستوى حياة الأفراد في المجتمع و ترفعه إلى مصاف الأمم المتحضرة و المتقدمة و على هذا فان إصلاح مجتمعنا رهين بنوع المعلمين و المعلمات الذين نأتمنهم على تربية أبنائنا و بناتنا، و هؤلاء المعلمون و المعلمات لا يستطيعون أن يقوموا بمهمتهم على أحسن وجه إلا إذا نالوا نصيبا وافر من الإعداد الثقافي فتحسين تربية المعلمين هو تحسين التعليم و تحسين التعليم هو تحسين المدارس و تحسين المدارس هو تقوية الجيل الطالع، و تقوية الجيل هو واجب اجتماعي من الطراز الأول. (وليد أحمد جابر ،و أخرون 2009، 25). ومن الضروري أن يعتمد المعلم على نفسه في التواؤم مع الموقف التعليمي، و ما فيه من تقلبات و عناصر غير متوقعة، و إلا ظهرت كل دارسات التربية و نظرياتها و كأنها أشياء محلقة في الخيال تتكسر حين تصطدم بالواقع اليومي. و من ثم فمن الضروري أن يكون للمعلم رؤيته الخاصة للتعليم رؤية تعبر عن فلسفته التي توجه عمله بما فيها من أهداف و وسائل، و موقفه مما درس من علوم التربية والخبرات التي تتراكم لديه فيثبت بعضها و يحذف البعض الآخر الذي لا يتفق مع الواقع و هذا يضمن المعلم لنفسه تحقيق الكفاية و الفاعلية في التعليم لا باعتبارهما مفهومين مقننين على معايير ثابتة جامده. ولكن باعتبارهما مدخلين للتغيير و النمو، و مرتكزات لتحقيق جوده الأداء، في سياق الواقع من ناحية، و في إطار تراكم خبرته من ناحية أخرى.

(شبل بدران، سعيد سليمان 2009 ، 255)

4–1 – الكفاية و الجدية في العمل:

المعلم الفعال يبرهن من خلال سلوكه المهني على وعيه ويقظته وتأهبه ومواظبته على عمله، وبغير شك فإن هذه جميعا سلوكيات ضرورية ليقتدي بها تلاميذه، فكفايته في تخطيط و تنفيذ النشاطات الصفية و اللاصفة و إدارة التعلم وكذا إدارة الوقت تساعد تلاميذه على تطوير عادات علمية وعملية فعالة، فالمعلم الناجح يسعى دائما لتحسين سلوكه وسلوك تلامذته وتوجيههم نحو إنجازات ناجحة وتعلم عالي الجودة، و إحراز نتائج تعلمية واضحة وعالية ذات معنى ومغزى وتركز المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين على الكفايات على المعلم كمربي وكمعدل للسلوك وكمعالج كفء و على استنباط مجموعة من الكفايات النوعية لاستعمالها في تدريب المعلمين وتطوير أدائهم فيها

وتزويدهم بمجموعة من الكفايات العامة والخاصة التي توهلهم لقيادة العملية التربوية، وليصبح لديهم الكفاية لمواكبة التطور في المعرفة، وتنفيذ المهام إليهم على أسس محددة ومعروفة مسبقا.

(إبراهيم محمد عبد الرزاق 2003 ، 58)

4-2- السعي لتحقيق النمو المهني المستمر:

مع المستجدات الحديثة التي تغزو العالم، ومع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي تتماشى مع الواقع، نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي توليها الدول بكثير من الاهتمام و العناية وهو في عالمنا الحالي يعتبر مقياسا موضوعيا لتقدم الدول وريادتها، لذا بات من الضروري إعداد الأستاذ إعدادا كاملا بحيث يكون ملما بكل المستجدات والأحداث التي تمر هبا العملية التعليمية في العالم، وذلك بغية الرفع من المستوى التعليمي في البلاد، وتأكيدا لهذا يقول "**شبل بدرن**" المعلم الفعال يحرص دائما على مواصلة تعلمه بصورة دائمة مستمرة ، ويسعى للنمو في مهنته وتطوير ممارسته، وتحديث معلوماته ومعارفه عن الموضوعات التي يعلمها وعن التلاميذ الذين يعلمهم وعن خصائصهم النمائية ومطالبهم التعليمية، وذلك كي يصبح قادر وباستمرار على التحديد الجيد والتوقع الدقيق لما يلزمهم معرفته وما يقدرون على عمله وما هم مهيؤون لإنجازه ومن ثم تنظيم خبرات تعليمية تتناسب وخصائصهم وإمكاناتهم ومطالبهم التعليمية. (شبل بدران، سعيد سليمان 2009 ، 246)

4-3- التحفيز و توقعات النجاح لمساندة تعلم التلاميذ:

المعلم الناجح والفعال هو من يحرص دائما على الرفع من همم وتطلعات تلامذته ويحفزهم على الدوام على العمل والمثابر بشتى الطرق ، وذلك بالثناء على ما حققوه وأنجزوه وتشجيعهم على المواصلة والتقدم في الإنجاز، و إشعارهم بأنهم مقبولون من طرف المجتمع وأن أعمالهم لها قيمة. وتستطيع أن تلمس حرص المعلم الفعال على تحقيق هذه الغايات من خلال حرصه على احترام تلاميذه، وتقدير إمكانياتهم وقدراتهم والانطلاق في تعليمهم من هذه القدرات، كذا من خلال إتقانه أساليب التواصل اللفظية وغير اللفظية التي تقدر الجهد والإمكانات و ليس مجرد الإجابات الصحيحة. (شبل بدران، سعيد سليمان 2009 ، 247)

4-4- الإبداع في ممارساته:

والمقصود هنا الخروج عن المألوف والعمل على جذب انتباه التلاميذ بما هو جديد عنهم أي إبداع في الطرح و إبداع في الممارسة المهنية دون الخروج عن أخلاقيات المهنة، وهذا بسعيه دوما في تبديل أساليبه وطرقه التعليمية و ابتكاره لوضعيات تعلمية أكثر ملاءمة لتعليم التلاميذ، مع إعطائهم فرصا كافية لتجريب أساليب مختلفة لحل

المشكلات. وابتكار أساليب فعالة تستثير دافعيتهم للعمل عندما تفتر هممهم." فالمعلم لا يحتاج إلى إتقان المادة العلمية وامتلاك ناصيتها فحسب، بل عليه أن يكون عارفا بأساليب التعلم، متقنا في تنويعها بما يخدم الموقف التعليمي و يساعده على توصيل المعلومات إلى عقول طلابه بكفاية عالية.

(النحلاوي عبد الرحمان 1982 ، 174)

5- الأستاذ و الوسائل التعليمية:

لا تحل الوسائل التعليمية محل الاستاذ، بل هي وسائل مساعدة لتسهيل العملية التعليمية بالنسبة لكل من الأستاذ و التلميذ معا، كما أنها تعمل على إثارة و تحفيز المتعلمين للتعلم." فالوسائل التعليمية التعلمية هي كل ما يستطيع أن يوظفه المعلم لإثراء الموقف التعليمي بخيرات حسية، قائمة على أسلوب منهجي متنوع ومشوق، و مؤثر، يعمل على تفسير المجردات، وتكوين الاتجاهات، وتنمية المهارات المتعلقة بالفرد، وبمشاركة المتعلم، بغية تحقيق تعليم أعلى فاعلية و كفاية " (إسماعيل الفرا 1995، 100). فمن واجب الأستاذ الاعتناء بهذه الوسائل وصيانتها، والكفاية في استعمالها والاستعانة هبا في عملية التعليم. وفي هذا يضيف "إسماعيل الفر "موضحا " المعلم الفعال الذي يختار الوسيلة التعليمية التعلمية المناسبة للمتعلمين وخصائصهم وقدرتهم وفق أسس سليمة و معرفة مدى ما تحققه من تنوع و إثارة، وتبسيط وصدق، و وضوح، واقتصاد الجهد والوقت، ومدى ارتباطها بخامات البيئة المحلية، وطرق الحصول عليها شراء ، أو إنتاجا، أو استعارة. ومدى ارتباطها بموضوع الدرس وأهدافه في حصة دراسية، وارتباطها بعناصر المنهاج المدرسي وتحديد مدى قدرة الوسيلة على تحسين أداء المعلمون و تفاعله مع طلابه. (إسماعيل الفرا 1995، 110)

5-1- الأستاذ و مهنة التعليم:

مهنة التعليم لها دستورها الأخلاقي الذي ينبع من الإطار الأخلاقي للمجتمع، وهي مهنة عظيمة ورثها المعلمون عن الأنبياء والرسل، يتشرف بها كل إنسان يعمل فيها، يتم من خلال هذه المهنة تزويد الأجيال الناشئة بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة. و في هذا المجال يذكر **"عبد السلام"** أن التعليم رسالة ومهنة سامية وليس كما يتصور البعض بأن التدريس مهنة من لا مهنة له، فأصبحت مهنة التدريس لها متطلبات ومسؤوليات عديده ومتنوعة ينبغي توافرها في كل من يرغب الالتحاق بها، ومطالب الإعداد لهذه المهنة تؤكد بأن التدريس لم يعد عملا سهلا وبسيطا يقتصر على شرح وتبسيط،المادة العلمية، وإنما هو عمل يحتاج إلى تخطيط وجهد ونشاط عقلي. (مصطفى عبد السلام. 1999، 12) ويضيف "**محمد صالح**" موضحا هذه

العلاقة فيقول " عملية التعليم عملية حيوية متطورة غير ثابتة وتتطلب التجديد والتبديل والتطوير، ولذا يلزم المعلمين جميعا اتجاه هذه المهنة القراءة والاطلاع على ما يستجد في تخصصا تهم من معلومات وما يحصل فيها من تغيرات، مع ضرورة الاطلاع على ما يستجد في ميدان التربية والتعليم من أمور والاستفادة مما يوجه إليهم من نقد بناء، حتى يصلوا بأدائهم إلى الكمال المطلوب. (محمد صالح خطاب 2007، 18)

5-2- الأستاذ و أهمية مهنة التعليم:

تعتبر مهنة التعليم مهنة أساسية في تقدم الأمم، بحيث تضع الأمم المتقدمة التعليم في أولوية برمجها وسياساتها، فالتجارب المعاصر أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أن بداية التقدم الحقيقية للأمم يكمن وراء الاهتمام بالتعليم. و بهذا جعلت من الأستاذ ركيزة أساسية لبلوغ غاياتها في تنشئة أجيالها، وبذلك أولته عناية فائقة ومكانة عالية، فأهمية الأستاذ من أهمية التعليم، وأهمية التعليم من أهمية الأستاذ، ويؤكد. هذا القول محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد " في قولهما كما لا يمكن للعملية التدريسية أن تكون ذات فاعلية كبيره و مؤثر إلا في وجود معلم أعد إعدادا كاملا ملما بكل المستجدات والأحداث التي تمر بها العملية التدريسية في بلده وفي البلاد الأخرى المتقدمة في جميع المجالات". (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد 2004، 13). وتضيف إلى هذا كل من "نوال إبراهيم شلتوت" و "ميرفت علي خفاجة" في قولهما إن جوده المحتوى التعليمي و سلامة تنظيمه في ظل فلسفة أو الرأي، يعني المنهج عند المستوى التنفيذي ويعتمد هذا الأمر في المقام الأول على مدى كفاية المعلم إذ أن المنهج الجيد من حيث أهدافه ومحتواه ومستوه وتنظيمه لا يعني شيئا بدون توافر المعلم الجيد والمتمكن من المهنة. (نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة 2007، 47)

5-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرًا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير. (عدنان دؤويش، وآخرون 1994، 33)

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ، وذو الأثر الصحي والعقلي. (زينب علي عمر، غادة جلال عبدالحكيم 2008، 65-66)

وبجانب ما سبق فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد 2004، 197)

6- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التلاميذ:

6 – 1 – دور توجيهي:

و بما أن عملية التوجيه من مهام الأستاذ، و جب أن يكون ذو خبرة علمية في ذالك، و هذا ما أشار إليه "أنتوني جيرود" توجيه التلميذ يعني إيصاله إلى النظر و التأمل بعمق بوضوح في ذاته، لهذا السبب وجب على مدرس الرياضة معرفة طرح الأسئلة الجيدة و الملائمة، الهادفة و المتنوعة".(Girod 2005, 109)

وبقدر ما يبذل المعلم من جهد في الاستعداد للموقف التعليمي بتحديد موضوع التعلم و يرسم الخطة السليمة لتقديم الموضوع إلى التلاميذ وبتحديد دورهم في التعلم وإعداد الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها في تدريس الموضوع، وإعداد أسئلة المناقشة وأسئلة للتطبيق، وطريقة استخدام الكتاب المدرسي وتحديد الواجبات المنزلية التي تعطى للتلاميذ كتدريب، وتصحيحه مع ربط ذلك كله بحياة التلميذ في المدرسة أو خارجها بحيث يدرك التلاميذ أن ما يتعلمونه في المواد الدراسية المختلفة له صلة بحياتهم في البيئة، بقدر ما يكون حب التلاميذ للمعلم و احرامهم له . (محمد جاسم العبيدي 2009، 367)

6– 2 – دور تربوي:

للأستاذ دور تربوي كبير اتجاه التلاميذ فشخصيته القوية لها تأثير كبير ومباشر على نفسيات التلاميذ وعلى تكوينهم و مردودهم الدراسي حيث أوضحت الدراسات على وجود علاقة عكسية بين رفض التلاميذ للمعلم و التحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ. فالتلاميذ الأكثر تقبلا لمعلمهم يكون تحصيلهم أعلى من أولئك الذين يكون تقبلهم لمعلمهم أقل. وقد توصلت هذه الدراسات إلى أن المعلمين ذوي الخبرة يملكون القدرة على معالجة المواقف المعقدة داخل الفصل،كما أنهم قادرون على صياغة واتخاذ القرارات الملائمة المتعلقة بعملية التعلم داخل الفصل، و معالجة مادة التعلم من خلال وضع الأفكار الرئيسية بحيث تكون قابلة للفهم و ذات معنى.

(Kauchak & Eggen 1998, 127)

6 – 3 – دور تعليمي:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني يعزز نمو الجانب المعرفي، فالأنشطة البدنية و الرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدرته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية . (اللجنة الوطنية للمناهج 2006، 8) و المعلم الجيد والودود و المتحمس للمعرفة، لا بد أن تكون علاقته بكل تلميذ علاقة تبادل ثنائي و أن يكون قادر على تطوير مهارات التعلم، كما أن تبصير وتنوير التلميذ بقدرته وإمكانياته ومساعدته، وتجنب العقاب الشديد، و الابتعاد عن المبالغة في النقد، ومساعدته على بناء علاقة جيدة مع زملائه ،كل هذا يساهم في مساعدة التلاميذ و دفعهم إلى التعلم، و في اكتشاف و مساعدة الموهوبين و المتميزين.(رافدة الحريري ، 2011، ص 311)

7شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

7–1– الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى التوفيق بين ميول تلاميذه وإمكانيات الأستاذ، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيّف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحيّة والاتجاهات الإيجابية. (محمد الشحات 2007، 105-106)

7-2- الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد" **ويليامز**" أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته، مجتمعه ومدرسته.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

7- 3- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

(حبارة محمود 2007، 115)

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ،بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

" إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا."

(جبرائيل بشارة 1986، 37)

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) ، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والمتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه. (جوزيف بلاط، وآخرون 1986، 96)

فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يشخص ويصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

إعداد التلميذ لمستقبل حياته.

تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهيأ لها.

تهيئة المجال له للنمو و الإنتاج.

تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.

يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.

إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدما ورقيا من المجتمع الحالي.

ونستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماما من عمل الأستاذ، حيث لم يعد النشاط كله من جانبه بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة، بل هو كائن حي، والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، فالتلميذ لم يعد ينظر إليه على أنه مستقبل سلبي ومخزن للمعلومات، بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله ودوافعه الطبيعية، فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسبة التي

تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلائم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

8 – المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضة:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها وذلك إذا أرد لنفسه النجاح في عمله وحياته المهنية :

8-1 احترام الذات:

الأستاذ المتمكن من مادته و الذي يعرف تمام المعرفة الرسالة الكبرى الموكلة لديه ألا وهي تربية النشء ليس مجرد حركات وتمرينات يعلمها. هذه المهنة النبيلة تفرض عليه احترام الذات بمعرفة موقعه ومكانته وبالتالي معرفة حقوقه وواجباته اتجاه نفسه وتلامذته وزملائه في المهنة فيحدد بذلك دوره والإطار الذي يعمل فيه، فلا بد من أن تكون لديه قناعة شخصية بأهمية موقعه ومكانته في المنظومة التربوية والاحترام هنا هو القيام بمسؤولياته وواجباته، حتى لا يلاحظ عليه التقصير وبالتالي التأنيب و التوبيخ.

8-2 – احترام المهنة:

إن المعلم يوكل إليه مهام عده فهو مسؤول عن تنفيذ المنهاج الدراسي، وتحقيق أهدافه، ومعرفة تلاميذه و خصائصهم النفسية والمعرفية، والإلمام بالمادة الدراسية وطرق توصيلها إلى المتعلم، هذا يفرض على المعلم أن يتمتع بمهارات عالية في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها وتطبيقاته العلمية. (علي راشد 1996 ، 79). واحترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم معرفة المهنة الجليلة والشريفة التي يقوم بها، واحترامه لمهنته يتطلب منه الإلمام بالمادة التي يدرسها والتمكن من كل عناصرها ومكوناتها و تبليغها وإيصالها لتلامذته في أحسن صور والمعلم كموضح وشارح له أهداف واضحة أنه يقرر على أساس خبرته ودراسته ما يمكن للتلميذ أن يتوقع معرفته و فهمه وإدراكه، كما يقرر المهارات التي تتطلبها هذه الناحية من التعليم أنه يبقى هذه الأمور واضحة في عقله ويوضحها إلى أكثر حد ممكن للطالب وهو يعلم كي يصل إلى الأهداف التي رسمها وهكذا يصبح التعليم وسيلة مشتركة. (محمد جاسم العبيدي 2009، 373)

8-2 – احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التربوية وهو الذي من أجله سخرت كل هذه المدارس والمناهج والوسائل و غيرها، ولكي ينجح المدرس في أداء رسالته عليه أن يكسب محبة التلاميذ واحترامهم له وهذا عن طريق احترام و مرعاه ميولهم ومشاعهم وعواطفهم مع إنشاء علاقة ودية طيبة مبنية على الاحترام المتبادل كذلك عليه عدم إهمال الفروق الفرية بينهم، والعمل على إيصال معلوماته وأفكاره إليهم بمهاره وحنكة حتى يقبلوا عليها

و يتقبلوها ويعتبر المعلم هو المربي الفعلي للتلاميذ فهو الذي يقضي معهم الساعات الطويلة وهو الذي يسلك أمامهم السلوك المثالي ويعلمهم المادة المقرر. ولذلك له الأثر الأكبر في تشكيل وتربية التلاميذ بطريقة مباشر و غبر مباشر، وموقف كهذا يتطلب معلم أعد إعدادا عاليا وكفء وقائدا تربويا مثاليا يتصف بعدة صفات هامة منها، حب التلاميذ و حسن معاملتهم واحترام شخصياتهم و ولائه لمدرسته ومهنته والإيمان برسالته كمعلم والرضى عنها والشعور بالرضى أثناء تأدية عمله. (محمد جاسم العبيدي 2009، 376)

8-3 – العلاقة الطيبة:

الأستاذ الناجح هو ذلك المدرس الذي تجمعه مع زملائه و تلامذته و كل الوسط التربوي الذي يوجد حوله علاقات طيبة مبنية على مبدأ الاحترام المتبادل فالعلاقات الطيبة ترفع من الحيوية في العمل وتدفع إلى التعاون لإنجاز المهام بأسلوب مهذب وتصرفات تسودها الثقة والمحبة والإخلاص فلا تكفي وحدها مهارات التدريس و مهارة إيصال المعلومات في غياب حسن التعامل مع الآخرين وجلبهم، وكسب ودهم. إن المعلم الجيد والودود و المتحمس للمعرفة، لابد أن تكون علاقته بكل تلميذ علاقة تبادل ثنائي وأن يكون قادر على تطوير مهارات التعلم، كما أن تبصير وتنوير التلميذ بقدرته وإمكانياته ومساعدته، وتجنب العقاب الشديد والابتعاد عن المبالغة في النقد ومساعدته على بناء علاقة جيدة مع زملائه، كل هذا يساهم في مساعدة التلاميذ ودفعهم إلى التعلم، و في اكتشاف و مساعدة الموهوبين و المتميزين. (رافدة الحريري ، 2011، ص311)

8-4 – العلاقة بالتلاميذ:

أستاذ التربية البدنية له علاقة وطيدة بالتلاميذ في أغلب المؤسسات التربوية، حيث يعد من أبرز المدرسين الذين يتوجه إليهم تلامذتهم ويتوددون لهم بل وقد يدلون لهم بأسرارهم ومشاكلهم، وفي هذا السياق يرى "**عدنان درويش حلوان** " أنه بسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية و الرياضية، فإن المدرس يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة لدى التلاميذ.(عدنان

دؤويش، وآخرون 1994، ص33) من أجل ذلك وجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضة أن يكون ذو شخصية قوية، وأن يكون متمكنا وملما بمادته وبكيفية التعامل مع التلاميذ، وكيفية جذبهم له دون مبالغة أو تفريط، وفي هذا يقول "أمين أنور الخولي" إن الوسطية في التعامل مع التلاميذ كما يجب الانغماس في تنشيط العلاقة معهم والتعامل اجتماعيا ونفسيا مع التلاميذ، يتم من خلال التعامل مع الغالبية العظمى منهم والتي تقع في المساحة العريضة بين قلة المشاغبين أو غير المنضبطين، وقلة أخرى من الانطوائيين (أمين أنور الخولي 1996 ، ص34). وهناك من ربط العلاقة بين التلميذ و المدرس بالسعادة، وهذا ما يره "كمال زيتون" ينبغي أن يشعر المدرس بالفرحة والشوق قبل كل حصة لأن لقاءه بالتلاميذ بمثابة لقاء الحياة والمستقبل معا.

(كمال زيتون، 1997، ص65)

8-5 – العلاقة بالإدارة:

يجب على العلاقة التي تكون بين جميع الأساتذة وجميع أعضاء إدارة المؤسسة التربوية مبنية على الاحترام المتبادل والعمل الجماعي الموحد وذلك خدمة للمسار التربوي، فلكل عمله و واجباته داخل المؤسسة، خدمة للتلميذ، وخدمة لإنجاح العملية التعليمية. ولما يعرف كلا حدوده و واجباته، فلن تتدخل أحد في أعمال وصلاحيات عيره. فتعمل الإدارة على تسهيل مهمة الأستاذ التربوية والتعليمية وتحديد أوقات العمل والاجتماعات وتسهيل الأمور الإدارية للأساتذة، وتنظيم التلاميذ وتوزيعهم على الفصول حسب الإمكانيات المتوفرة، مرعية في ذلك ظروف عمل الأستاذ ليعمل في راحة و نشاط. وبدوره الأستاذ يسهل عمل الإدارة بالالتزام بالمواقيت و تجنب الغيابات والمحافظة على النظام في الصف.

8-6 – العلاقة بالمدرسين الآخرين:

علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بجميع العاملين معه دون استثناء يجب أن يسودها الود والاحترام المتبادل وبالأخص زملائه الأساتذة للمواد الأخرى بحيث الكل يعمل من أجل إنجاح المرمي والغايات للمنظومة التربوية و لن يتأتى ذلك إلا بالإصغاء للغير والعمل المشرك في تقديم المعلومات والملاحظات حول سير الدروس ومشاركة التلاميذ في ذلك، وكل المستجدات بخصوص العملية التعليمية، والوسط الدراسي وهذا بغية العمل المشترك للنجاح في العمل التربوي والتعليمي. وبهذا يمكننا القول أن علاقته مع زملائه الأساتذة سواءا من نفس المادة أو غيرها من المواد علاقة تفاهم واحترام وتعاون مشترك.

9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

9-1- الواجبات العامة:

تتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسي.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق و الاتزان

يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية

يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة

يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم

لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني

لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط

9-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية. (أمين أنور الخولي 2002 ، 152-153)

10- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع:

من أهم واجبات الأستاذ تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته
- إشراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية و أن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي و أهدافها

المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي بتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك

-أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها

-أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا

-أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم.

10-1- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية:

- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان.
- الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.
- الاشتراك في المجلات و المطبوعات الدورية المهنية.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد.
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية. (زينب علي عمر، غادة جلال عبدالحكيم 2008، 80-81)

11- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما، مربيا وأستاذا.

11-1- الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط، الحمول...)، وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه و مع أولياء أمور التلاميذ. (رابح تركي 1990، 246)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

11-2- الصبر و التحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

11-1- العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

11-3- الحزم و المرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و احترامهم له.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

11-4 - الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي: (صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد 1984، 20)

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير
- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله
- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه
- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد.

11-5- الخصائص العقلية و العلمية:

على الأستاذ أن يكون ذوا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية.

و من خلال ما سبق يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته في ما يلي:

– أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.

– أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

– على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.

– أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

– المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل .

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية: (محمد السباعي 1985، 38)

11–6– الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ،كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف ،لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ.

11–7– الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ.(صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد 1984 ، 16)

11–8– الخصائص الخلقية و السلوكية :

لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

– أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.

– أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.

– أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

– يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

11–9– الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

11-10- الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم. (صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد 1984 ، 16)

12- شروط مدرس التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن أستاذ التربية البدنية و الرياضية من تقويم سلوك التلاميذ يجب أن يكون لديه الكفايات الثلاث التالية:

12-1- الإلمام بالمعلومات و المهارات في موضوعات التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ملما بمادته وبما يجد فيها من نظريات ، فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل التلاميذ و يعرضهم للخطأ فيها ، أي أنه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه ويفشل في مهمته.

لذلك ينبغي أن تتوفر لديه خلفية واسعة و عميقة في مجال تخصصه ، هذا بخلاف قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه ، أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية و تكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة و تكاملها. (عفاف عبد الكريم 1989، 15)

ثم إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية حسب هنري لامور " Henri L'Amour-1986" لابد أن تكون لديه مجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة بمهنته، هذه المعلومات تتمثل خاصة في:

- الفيزيولوجيا وعلم التشريح :الدورة الدموية ، الجهاز التنفسي ، النمو والعضلات... الخ
- علم النفس : التخيل ، الذكاء ، التذكر ، التعلم و الإدراك.... الخ
- علم الاجتماع : العلاقات الاجتماعية ، التفاعل الاجتماعي و روح الجماعة ....الخ
- إدارية : التشريع المدرسي و تنظيم المنافسات الرياضية .....الخ
- تقنية : قوانين اللعب و قياسات الملاعب ... الخ

12- 2-القدرة على التدريس:

يقسمها "Henri L'amour -1986 " إلى أمرين:

أ – الشروط المادية : مثل المنشآت والهياكل الرياضية ، الملاعب ، الكرات...

ب –الشروط المهنية : الأستاذ ذو الخبرة الطويلة في ميدان التدريس يكون أقل عرضة لارتكاب الأخطاء مقارنة بمدرس مبتدئ. (Henri L'amour 1986 , 195)

و استراتيجيات التدريس تشير إلى مقدرة الأستاذ على إعداد منوعات من الوسائل التعليمية وخبرات الممارسة، و وسائل التقويم، بحيث تساعد المتعلم على تحقيق أغراض التربية البدنية و الرياضية.

فالأستاذ الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، أي أنه يستطيع أن يثبت لتلاميذه أنه يعرف و يملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه.

العلاقات الإنسانية:

إن الأستاذ المتمكن هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ المعاملة الحسنة المبينة على أساس من الفهم، الثقة المتبادلة، القانون القائم بينهما، القدرة على الحل البناء لمشاكلهم و يتوقف تواجد هذه المهارات على الآتي:

-المقدرة على اكتساب ثقة التلاميذ.

-المقدرة على التوصيل.

-المقدرة على فهم التلاميذ.

-المقدرة على التعاون مع التلاميذ. (عفاف عبد الكريم 1989، 16-17)

13- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

13-1- فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يتحتم على أستاذ التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة الأستاذ الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

13-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:

المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وادارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها:

- احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر كذلك يضع نصب عينيه عدد الأساتذة، حجم الفصل، عدد التلاميذ والأحوال المناخية.

-كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة.

13-3- توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصية تتوافر في الأستاذ الكفء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية الأستاذ وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل الأستاذ على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية. (أمين أنور الخولي 2002 ، 38-39)

13-4- تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى أستاذ التربية البدنية:

يحتاج الاتصال الفعال إلى المهارات التالية:

- كسب انتباه التلاميذ.
- تعلم حسن استخدام الصوت.
- تنمية استخدام المهارات الغير اللفظية.
- تنمية مهارات الاستماع.
- تنمية المصداقية و تأكيدها. (بيتر ج. ل تومسون 1996، 7-10)

13-5- جذب انتباه التلاميذ:

يجب أن يكون التلاميذ مستعدون لسماع الأستاذ قبل أن يبدأ الكلام، و هناك العديد من الطرق لكسب انتبه التلميذ مثل استخدام الصفارة، أو رفع اليد وغيرها. و مهما كانت الطريقة المستخدمة فمن الأهمية الاستحواذ على الانتباه التام لجميع التلاميذ، لذا ينبغي محاولة عزل وأبعاد أي شيء قد يتعارض أو يشتت انتباه المستمعين وللاحتفاظ بانتباه مجموعة من التلاميذ يجب التأكد من أن الجميع يتخذون أماكنهم بحيث يستطيعون سماع و رؤية ما يحدث، وذلك بمراعاة عدم مواجهة وجوه التلاميذ لأشعة الشمس أو غيرها من مشتتات البصر وذلك لضمان تركيز انتباه التلميذ نحو الأستاذ.

13-6- تعلم حسن استخدام الصوت:

إن الانتباه الذي يعطيه التلاميذ للأستاذ لا يرتبط بمقدار ارتفاع صوته، إذ أن التغير في حجم و نغمة و إيقاع الصوت تعتبر من الوسائل التي تجعل أنماط الحديث أكثر تأثير في عملية الاتصال. والأساتذة الجيدون يقومون بإدخال تغييرات على أنماط أصواتهم لجذب الانتباه لما يقولونه، والتأكيد على النقاط الهامة، وهذا مفيد أحيانا، فعلى سبيل المثال: يجب أن تكون هناك برهة انتظار قبل الحديث حول بعض التوجيهات ذات الأهمية البالغة وبذلك يمكن ضمان تركيز انتباه التلاميذ على التوجيهات التي تعقب برهة الانتظار مباشرة.

13 .-7- تنمية استخدام المهارات الغير اللفظية:

إن الاتصال الغير اللفظي يستطيع أن ينقل أكثر من 70 % من المعلومات من أية رسالة، فإذا كانت الرسالة اللفظية التي نرسلها صحيحة و دقيقة فمن الأهمية أن يدعمها الاتصال الغير اللفظي بشرط أن يكون متسقا مع محتوى الرسالة اللفظية، ويجب على الأستاذة الاهتمام بطريقة الاتصال غير اللفظي في المواقف المختلفة و أن يقوموا بالتعديلات الضرورية في ضوء هذه المواقف.

13-8- تنمية مهارات الاستماع:

يحتاج الكثير من الأساتذة إلى تنمية مهاراتهم في الاستماع، فالاتصال الناجح يعني الاستقبال و كذلك الإرسال. والتلاميذ يرغبون في معرفة ما يقولونه الأساتذة والاستماع إليه، ويمكن تنمية مهارات الاستماع باستخدام الأساليب التالية:

أ- كن منتبها (الاستماع): أنظر إلى التلميذ و أظهر بأنك تستمع إليه.

ب- تجنب المقاطعة: من بين الأسباب الرئيسية للاتصال الرديء هو مقاطعة الأستاذ للتلميذ قبل إتاحة الفرصة له للتعبير الكامل عن نفسه.

ج- أَظهر الفهم (الموافقة): بالإيماء بالرأس أو بتكرار ما ذكره التلميذ في بعض الأحيان، فيستطيع الأستاذ أن يظهر للتلميذ أنه قد فهم رسالته.

د- طرح السؤال: إن الأسئلة تتيح فرصة الاتصال عن طريق دعوة التلاميذ للتعبير عما يشعرون به، ويجب على الأستاذ، على سبيل المثال: الحذر من سرعة المبادرة بإخبار التلاميذ عن أسباب مستوى الأداء. ففي كثير من الأحيان يستطيع الأستاذ أن يعرف أكثر عن طريق المبادرة بسؤال التلاميذ أولا، للتعبير عن آرائهم إتجاه موقف ما.

13-9- تنمية و تأكيد المصداقية:

إن التلاميذ يتقبلون ويحترمون الأستاذ الذي يتميز بالمصداقية ويكون أكثر قابلية للاتصال به، ويمكن تنمية المصداقية بعدة طرق منها:

أ- معلومات عن كل رياضة: ينبغي أن تكون لدى الأستاذ الثقة في معلوماته عن جل أنواع الرياضات، ومن ناحية أخرى تكون لديه الثقة في أن يجعل التلاميذ يدركون ما لا تعرفه، فمن الأفضل أن يقول: "إنني لا أعرف الإجابة و سوف أحاول البحث عنها" بدلا من محاولته تخمين أية إجابة قد تكون خاطئة.(بيتر ج. ل تومسون 1996، 7-13)

إذا قام بالتحدث كثيرا فإن التلاميذ سوف لا يستطيعون التفرقة بين ما هو هام وما هو غير هام، ويتأكد من أن كل ما يريد قوله يتسم بالأهمية وأن يعبر عنه بلغة سهلة.

ب- الملابس والمظهر: إن المظهر يؤثر في رأي الناس إتجاه الأستاذ، و خاصة في المراحل الأولى من العلاقات فالتلاميذ بحاجة إلى الشعور بالفخر بأستاذهم، و هذا الشعور ينموا و يزدهر إذا كان مظهر الأستاذ لائقا.

14- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

يحضى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذهم فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي.

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد 2004، 20)

14-1 – مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و إعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

14-2 – مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله ، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه.

14-3 – الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فانه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للأخر والتعرف عليه، ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

14-4 – مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية، ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث

مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة، ثم مدى استقرار حياتها اليومية. (نثبيال كانتور الفقهي 1972، 161)

14-5 - مؤثرات الخلفية الشخصية و الوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص، كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات، المرونة الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاءة اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب.

(محمد زياد حمدان 1986، 54)

15- العلاقة بين الأستاذ والتلميذ و الهدف:

15-1 - العلاقة بين الأستاذ و التلميذ:

عندما نتكلم عن العلاقة (الرابطة) التي تنشأ بين الأستاذ والتلميذ من جهة نظر أساليب التدريس فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين الأستاذ والتلميذ ولهذا يجب أن تكون هذه العلاقة قوية كي يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل ويقول **داربل سايدنتو**: "إن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ حيث أن هذا الأخير يتمتع بما يتعلم عندما تكون العلاقات جيدة بين الأستاذ والتلميذ".

فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقات الشخصية المتداخلة والجيدة. و الأستاذ يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويجب أن يوفر له المعارف والعادات الصالحة والقيم والروح الوطنية.

ويقول عمر" بشير الطوابي: "يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم وهذا لا يعني عدم التركيز على علاقة المعلم بالهدف".

15-2 - علاقة الأستاذ بالهدف:

إن تحديد الأهداف وصياغتها صياغة جيدة من أهم الأشياء التي يجب على الأستاذ أن يهتم بها فتحديد الأهداف بدقة يسمح باختيار الوسائل والطرق والأساليب التي يوظفها الأستاذ للوصول إليها حتى يحقق المبتغى فالهدف عندما نحدده نكون قد وضعنا النقطة الثانية التي نعتبرها الهدف الذي يريد الوصول إليه وبالتالي فإننا نبتعد عن العشوائية في العمل، ويقول "**جابر عبد الكريم وآخرون**" :عندما تكون أهداف التعلم واضحة ومحددة بالنسبة للمعلم والمتعلم فإنه يتحقق تعلم أفضل ويصبح المتعلم مقوما لنفسه بدرجة أفضل كما يتحقق تقويم أكثر دقة و موضوعية. (قاسم المحمودي 1990 ، 140)

16- حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية:

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا، وروحيا لأداء مهنته على أحسن وجه، فان ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق المؤسسة، ومن هذه الحقوق نذكر:

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية
- يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة
- لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم
- يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.
- يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية.
- يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.
- من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتب ولاسيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطى لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه.
- ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة.
- تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرهم.
- يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحمل مسؤوليات أكبر.
- يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية (1952) ، أي الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة.(جوزيف بلاط، وآخرون 1986، 388)

يجب أن تدرك السلطات إن التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في ظروف معيشتهم وعملهم وشروط استخدامهم، ومكانتهم المهنية المستقبلية، هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء ، وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعدادا بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ بهم.

17- تعريف التعليم الثانوي:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تابعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وهي بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور اجتماعي متوازن، إذ تقد طلابها لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا، كما تهيؤهم للانخراط في الحياة العملية من خلال كشف ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم والعمل على تنمية تلك القدرات مما يساعدهم على اختيار المهنة أو الدراسة التي تتناسب مع خصائصهم. (فوزي أحمد بن دريدي 2008،ص46)

18- المادة 53:

يشكل التعليم الثانوي العام والتكنولوجي المسلك الذي يلي التعليم الأساسي.(بوبكر بن بوزيد 2008، ص37)

19- هيكلة التعليم الثانوي:

يكمن التعليم الثانوي العام والتكنولوجي في جذعين مشتركين في السنة الأولى:

- الجذع المشترك آداب الذي يتفرع إلى شعبتين في السنتين الثانية و الثالثة:
- شعبة الآداب و الفلسفة.
- شعبة اللغات الأجنبية.
- الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا الذي يتفرع إلى أربعة شعب في السنتين الثانية و الثالثة:
- شعبة الرياضيات.
- شعبة التسيير و الاقتصاد.
- شعبة العلوم التجريبية.
- شعبة تقني رياضي التي تتضمن أربع خيارات ممكنة ك:
- الهندسة الميكانيكية.
- الهندسة الكهربائية.
- الهندسة المدنية.
- هندسة الطرائق.

20- أهداف التعليم الثانوي:

20-1 - الأهداف العامة: يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تمكين خريجي التعليم الثانوي من الاستمرار في مرحلة التعليم .
- الكشف عن الاستعدادات والقدرات ومهارات الطلاب والعمل على تنميتها.
- إعداد الطالب القادر على الخلق والابتكار التجديد وكذلك بتزويده بالمهارات العقلية المناسبة في الحياة العصرية.
- الاهتمام برعاية الطلاب المتفوقين وإتاحة الفرصة للموهوبين منهم لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم

(عياد أبو المعاطي الدسوقي و أخرون 2009، ص27)

- تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية داخل المدرسة وخارجها .
- إعداد الطالب للحياة العملية في المجتمع وذلك لإتاحة الفرص للممارسة الانشطة العملية والتعرف على مختلف مجالات الحياة .
- تعريف الطلاب بالفرص المتاحة لهم بعد تخرجهم وأنوع التعليم العالي وتوجيههم إليها وفق قدراتهم وإمكاناتهم

(عياد أبو المعاطي الدسوقي و أخرون 2009، ص27)

20-2 - خصائص مرحلة التعليم الثانوي:

- تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة هامة في حياة الفرد باعتبارها تواكب مرحلة المراهقة التي هي فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، حيث يصحبها تنظيم جديد في كثير من الأمور أهمها:

20-3 - الناحية النفسية:

- ظهور بعض التذبذبات النفسية نتيجة التحولات الجسمية.
- التركيز على الذات وحب الظهور أمام الغير بالمظهر اللائق.
- مزاج متقلب في غالب الأحيان.
- حب تقليد الكبار والظهور بمظهرهم.

20-4 - الناحية الجسمية و الحركية:

- ظهور تحولات كبيرة على الجسم نتيجة ظهور علامات البلوغ.
- زيادة في الطول و الوزن بصور واضحة.

- قدرة كبيرة على التحكم في الحركات.
- قدرة تركيب الحركات و تحليلها.
- قدرة التنسيق والتوازن عند التنفيذ. (غفاف عبد الكريم 1994 ، 24)

20-5 – الناحية الاجتماعية:

- الرغبة في الانخراط في الجماعة وتكوين صدقات جديده .
- الرغبة في القيام بالأعمال المناسبة وذات المصلحة .
- العمل على اكتساب ثقة الآخرين.
- التطلع على الاستقلال عن الأسرة ، عدم إشراكها في شؤونه الخاصة.
- الميل إلى الاحتكاك بالجنس الآخر. (النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية 2013، 106)

21- أهداف التعليم الثانوي في الجزائر:

- تعزيز المعارف المكتسبة وتعميقها في مختلف مجالات المواد الدراسية
- تطوير طرق وقدرات العمل الفردي والجماعي وكذا تنمية ملكات التحليل والتلخيص والاستدلال والحكم والتواصل وتحمل المسؤولية
- توفير مسارات دراسية تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب تماشيا مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم
- تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة او التكوين العالي.(عياد أبو المعاطي الدسوقي و أخرون 2009، ص57)
- توفير المسارات الدراسية المتنوعة تسمح بالتخصص تدريجي في مختلف الشعب تماشيا مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم.
-
- تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة أو التكوين العالي.(عياد أبو المعاطي الدسوقي و أخرون 2009، ص54)

من خلال ما تم ذكره نقول أن للتعليم الثانوي أهداف بالغة الاهمية في حياة المتعلم لأنها تسعى بدورها الى تكوين اطارات ذو كفايات علمية ومهنية قادرين على تحمل المسؤولية وممارسة الانشطة العلمية في كل الاوقات متجاوزين ومتحدين الظروف والصعوبات التي تواجههم .

22 – مميزات التعليم الثانوي:

يختلف التعليم الثانوي عن التعليم الأساسي بكونه بحاجة اكبر إلى الإعداد والتطوير لجعله يتناسب مع متطلبات العمل وذلك عند وضع مناهج و الاهتمام بالحياة العملية للمرهقين من خلال:

- أصغر عدد من المدارس.
- حاجة أكبر لإدارة قطاع أكبر من الوظائف.
- يتصف بنسبة مردود أعلى على المستوى الوطني و الإقليمي و الاجتماعي.
- تكلفة أعلى لتعليم الطالب. (رمضان سالم النجار 2009، ص 23-24)

ومن خلال هذا يمكن القول أن مرحلة التعليم الثانوي تتميز عن غيرها من المراحل التعليمية الاخرى كون أن طلبة التعليم الثانوي مقبلين على شهادة البكالوريا وبالتالي الالتحاق بالجامعة مما بجعل الثانويات تكون متميزة من خلال الهياكل والوسائل التعليمية...الخ

23– وظائف التعليم الثانوي:

لقد شهد التعليم الثانوي تطورا هائلا منذ القرن العشرين وأجمع معظم المربيين آنذاك على ان التعليم الثانوي بصفة عامة يعتبر استكمالا للتعليم الابتدائي ومعنى ذلك أنه لا يختلف عن مرحلة التعليم الابتدائي في جوهره و انما يتمم وظائفه مكسبا اياه عمقا واتساعا ،فاللغة التي تعلم مبادئها في المرحلة ينتظر منه أن يتقنها فهما وتعبيرا في المرحلة الثانوية ويضيف اليها اللغة و الرموز والاشكال .

إضافة الى ذلك فان وظيفة التعليم الثانوي تظهر فيما يلي:

23– 1 – معرفة البيئة الطبيعية:

التلميذ في المرحلة الثانوية يزداد إدراكه وخبرته ببيئته الطبيعية فيعمق في دراسة عواملها كي يصير قادرا على إخضاعها لمشيئته وتذليلها لحاجته، وعليه التدرب على التفكير العلمي لاستقصاء الحقائق والقيام بالتجارب العلمية في المخابر المدرسية .

23-2 – معرفة البيئة الاجتماعية:

يتعلم من إدراك بيئته الاجتماعية طبيعة كل فرد في المجتمع وعلاقة كال منها بالأخر و واجب كل منها نحو الاخر.

23-3 – الاطلاع على تراث الآباء والأجداد:

الاطلاع على الثورة العلمية والدينية والفنية للآباء والأجداد فان تلميذ المدرسة الثانوية يعتبر أقدر عليه من طفل المدرسة الابتدائية وذلك من خلال الاتصال بمصادر المعرفة في الكتب والمجلات والدوريات والجرائد والمكتبات وغيرها.

23-4 – دعم المعارف المكتسبة :

- تخصيص تدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلميذ وحاجيات المجتمع.
- يساعد التلميذ على الانخراط في الحياة العلمية .
- مواصلة الدراسة من أجل التكوين العالي بمعنى أخر إعداد التلميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

(رمضان محمد القذافي 1988، ص12)

24- أهمية التعليم الثانوي:

- إن التعليم الثانوي يعد أهم وأحرج مرحلة عمرية في حياة الفرد أي أنه يغطي مرحلة المراهقة ألا وهي بناء الذات وتكوين الشخصية السوية ذات الاتجاهات والقيم السليمة ومن هنا يمكننا تحديد أهمية التعليم الثانوي فيما يلي :
- بما أن سنوات التعليم الثانوي تغطي فترة حرجة من حياة الشباب وهي فترة المراهقة وما يصاحبها من متغيرات أساسية وما يتبع تلك المتغيرات من متطلبات أساسية لكل ناحية من النواحي التي تكون شخصية الفرد وتحتم على المدرسة الثانوية أن توفر العوامل المختلفة التي تساعد على تحقيق تلك المتطلبات
- كثيرا ما تنبع مشكلات الفرد المراهق من مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه وترتبط ظروفه بأحوال هذا المجتمع وبهذا تكون الكثير من مشكلات التعليم الثانوي نابعة مما يجري في المجتمع من أحداث ومما يحيط به من أزمات وما يطرأ عليه من تغيرات .

خلاصة:

يحتل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، وذلك من خلال درس التربية البدنية الرياضية حيث لا تقتصر وظيفة المدرس على التعليم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشأ من جميع النواحي وتنمية السمات المرغوبة، والتعريف بأهمية ممارسة النشاط البدني وفقا لأهداف المنهج الدراسي.

و نظرا للطبيعة التعليمية التربوية للدرس يجب على الأستاذ أن يكون متكامل من جميع النواحي. و أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته بفعالياتها المختلفة، هذه السمات والخصائص التي تعتبر بمثابة وسائل وأساليب لتحقيق الأهداف المنشودة.

ولهذا كان لزاما على المنظومة التربوية الاهتمام بالجانب المهني والاجتماعي للأستاذ، وعلاقاته مع الوسط الإداري وكل ما يحيط به من جوانب، إضافة على إعداد هذا الأستاذ إعدادا أكاديميا، علميا ومهنيا حتى يقوم بواجباته ومسؤولياته كاملة اتجاه مادته الدراسية، ويؤدي رسالته النبيلة على أتم وجه، لأن الأستاذ الناجح هو الأستاذ الذي يكون ملم بعمله ومحبا لمهنت

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

ان طبيعة المشكل التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، لذا استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لان كل بحث نظري يشترط تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة.

و للقيام بالبحث الميداني يستوجب على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع و جعله ذو قيمة علمية، فالبحث الميداني لا يعني القيام باختبارات فقط و إنما معالجة كل حيثياته من حيث الدراسة الأولية و الأسس العلمية للاختبارات و الضبط الإجرائي للمتغيرات، كما أن لمشكلة البحث فرضيات علينا تأكيدها بإتباع المنهج الذي يساعد على اختبار المشكلة و معرفة العوامل التي تؤثر في موضوع الدراسة.

1- المنهـج المتبـع:

ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد درجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولا :

- زيارة إستطلاعية لبعض مديريات التربية الوطنية و الموجودة على المستوى الوطني لتحديد العينة الممارسة وفق مختلف جهات الجمهورية (شمال، هضاب، جنوب)، حيث تم إختيار بعض الولايات الممثلة للشمال الجزائري (ولاية تلمسان ، وهران) ، أما فيما يخص منطقة الهضاب فقد تم إختيار ولايات (البويرة ،تيسمسيلت) أما فيما يخص منطقة الجنوب الجزائري فتمثلت في ولايتي (النعامة، البيض).

ثانيا :

ونظرا للحجم الكبير لمجتمع البحث قمنا بالاعتماد على الاحصائيات الصادرة من وزارة التربية الوطنية عن طريق الموقع الرسمي للوزارة حسب تقديرات الموسم الدراسي 2018/2017 من اجل ضبط حجم مجتمع البحث و المتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في المؤسسات التربوية الجزائرية في مختلف مناطق الجمهورية ، وقصد التعرف على الخصائص العلمية للبحث قمنا بزيارة بعض المؤسسات بغية اختبار ادوات البحث ومدى صلاحيتها، بحيث تم اختيار عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لبعض الولايات قيد الدراسة مكونة من 48 أستاذ من أجل تطبيق ادوات البحث المستعملة في الدراسة .

3- خطوات بناء الأداة (الاستبيان):

قبل البدء في بناء الأداة قمنا بالإطلاع على كل ما من شأنه أن يساعدنا في فهم الموضوع و يعيننا في تحديد أبعاده ، و ذالك من خلال مراجعة الأدبيات و المراجع العلمية و الكتب التي تطرقت الى موضوع الكفايات التكنولوجية البيداغوجية و أهميتها و استخدامها في مجال التدريس بحيث قمنا بترتيبها على النحو التالي :

3-1- المراجع العلمية التي درست الكفايات التكنولوجية البيداغوجية :

3-1-1- حسب ما جاء في الكتب :

الرقم	المؤلف	معلومات عن المرجع	عنوان الكتاب	أنواع الكفايات المعتمدة
01	محمد سعد زغلول	دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر	تكنولوجيا اعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية	1-كفايات تكنولوجيا التعليم المعرفية 2- كفايات تكنولوجيا التعليم المهارية
02	هيثم عاطف حسن علي	مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع،2016 ط.1	تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات	1-كفايات الثقافة الكمبيوترية2 - كفايات استخدام الكمبيوتر3- كفايات الثقافة المعلوماتية 4- كفايات اعداد المقررات الكترونيا
03	الحر، عبد العرير محمد	مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض. 2003	التنمية المهنية	1- الكفايات الشخصية 2-كفاية الاتصال 3-الكفايات المعرفية و التربوية. 4- كفايات التدريس. 1 -كفايات إدارة الصف.6- كفايات الاختبارات 2 و التقويم.7-كفايات الثقافة العامة. 8- كفايات المرحلة الابتدائية.9- كفايات المرحلة المتوسطة و الثانوية. 10كفايات المادة الدراسية.
04	محمد السيد علي	دار المسيرة. للنشر و التوزيع و الطباعة،2011 . ط1، الأردن.	موسوعة المصطلحات التربوية	1كفايات التخطط (صياغة الأهداف، تحلل محتوى الدرس، تحديد المتطلبات الأساسية، تخطط الخبرات التعليمية، تحديد أساليب التقويم.) 2-كفايات التنفيذ (التهيئة و التمهيد، توظيف المتطلبات الأساسية، شرح الدرس، طرح الأسئلة و التعزيز الفوري، الاستخدام الوظيفي للوسائل، إدارة الصف، استخلاص عموميات الدرس، تكليف التلاميذ بالأنشطة.) 3-كفايات التقويم (تيمم و بناء الاختبارات، قاس التعلم القبلي، تشخيص جوانب الضعف، استخدام أسئلة متنوعة،

جدول رقم (01) يمثل أنواع الكفايات حسب ما جاء في الكتب

3-1-2- حسب ما جاء في المجلات و البحوث العلمية

الرقم	الباحث	المرجع/ المجلة العلمية	عنوان المقال	أنواع الكفايات المعتمدة
01	مضر عبد الباقي و أخرون	مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد04، العدد03 (2011)	الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط.	1-كفايات الأهداف 2-كفايات التخطيط 3- كفايات التنفيذ 4- كفايات طرائق التدريس5- كفايات التقويم
02	فرج إبراهيم أبو شماله، سامح خليل الجبور	اليوم الدراسي الرابع بعنوان تكنولوجيا التعليم دعوة للخرج عن المألوف. (2013).	درجة ممارسة الكفايات التدريسية اللازمة لاستخدام وحدات التعلم الرقمية من وجهة نظر معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمرحلة الثانوية بمحافظات غزة	1-كفايات التخطيط لاستخدام وحدات التعلم الرقمية2-كفايات جمع وحدات التعلم الرقمية 3- كفايات اختيار وحدات التعلم الرقمية4- كفايات استخدام وحدات التعلم الرقمية5- كفايات عرض وحدات التعلم الرقمية
03	حسن علي أحمد بني دومي	مجلة جامعة دمشق. المجلد26، العدد 03.(2010)	درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني.	1-كفايات اختيار وسائل الاتصال التعليمية2- كفايات اختيار الأجهزة التعليمية 3- كفايات تصميم التدريس
04	مجاهدي الطاهر، بعلي مصطفى	المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي.(2012)	درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة.	1-كفايات المهارات الحاسوبية 2-كفايات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية 3- كفايات الوسائل التعليمية التكنولوجية
05	الغلم مريمة	مجلة التنظيم و العمل المجلد 6، العدد 2 (2017)	دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تنمية الكفايات المهنية لأساتذة التعلم الثانوي	1-كفايات توافر جهاز العرض 2-كفايات توافر شبكة حاسوب محلية 3- كفايات توافر برمجيات تعليمية
06	حسن علي بني دومي	مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 37، العدد 1.(2010)	مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية.	1-كفايات تصميم التدريس و المواد التعليمية 2-كفايات انتاج المواد و البرامج التعليمية 3-كفايات تقييم الوسائل التعليمية

07	عبد الله سالم المناعي	مجلة كلة التربية– جامعة قطر، العدد 12(2000)	الكفايات اللازمة لمعلم الحاسوب بمراحل التعليم العام	1–كفايات الحاسوب 2–كفايات البرمجيات التطبيقية 3–كفايات التعليم بمساعدة الحاسوب
08	محمد خليفة محمد مفلح	مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 ،العدد 4. (2010)	مدى استخدام شبكة الانترنت في التعليم من قبل معلمي ومعلمات تربية إربد الثانية ومعوقات استخدامها.	1–كفايات المعرفة الحاسوب2– كفايات استخدام الانترنات في التعليم
09	راما مندو	مجلة جامعة البعث. المجلد 38 ، العدد 10.(2016)	درجة ممارسة معلمي الصف .في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم.	1–كفايات التصميم – 2–كفايات الاختيار3– كفايات الاستخدام 4– كفايات الانتاج5 – كفايات التقويم
10	هناء عبد الكريم حسن	مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. المجلد 24 (2012)	الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة الدريس في كلبة التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات .	1–كفاية امتلاك المهارات التكنولوجية 2–كفاية اختيار التقنية التعليمية 3– كفاية التقنية التكنولوجية في العملية التعليمية
11	عمر بكري حسين، هلا محمد الشوا	مجلة جامعة تكريت.المجلد19 ،العدد 11.(2012)	درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة تدريس مناهج الرياضيات المحوسبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات في الأردن.	1–كفاية المعلم كتكنولوجي2– كفاية المعلم كمنسق– 3كفاية المعلم كمنفذ للتعلم الالكتروني4– كفاية المعلم كمتخصص و متمرس في مادته
12	حسين محمد أحمد عبد الباسط	المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق .المجلد 1(2006).	الوحدات التعليمية الرقمية و الكفايات المناسبة لاستخدامها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.	1–كفاية جمع الوحدات التعليمية الرقمية2– كفاية استخدام البرامج الكمبيوترية3– كفاية اختيار الوحدات التعليمية الرقمية–4 كفاية التخطيط لاستخدام الوحدات التعليمية الرقمية في التدريس
13	رامي عز الدين ، بعوش خالد ، قو رابح	مجلة المحترف جامعة الجلفة .العدد 14.(2017)	واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.	1–كفاية ايجاد بيئة تكنولوجية في الثانويات 2–كفاية المعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في الحصة3– كفاية تطبيق تكنولوجيات التعليم في الحصة

14	خويلدي الهواري ، عبد اللطيف شنيني	مجلة تفوق. العدد 03.(2017).	الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية والرياضة بالأغواط من وجهة نظر الطلبة.	1-الكفايات التعليمية2- الكفايات الانسانية3- الكفايات التكنولوجية4 - الكفايات التقويمية
15	قدور عز الدين	مجلة علمية-جامعة الجزائر3.العدد 15.(2018)	درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية	1-كفايات ادارة الصف2-كفايات استراتيجيات التدريس3- كفايات استراتيجيات التقويم و أدواته المطور4 - كفايات النتاجات

جدول رقم (02) يمثل أنواع الكفايات التكنولوجية حسب ما جاء في المجلات و البحوث العلمية.

3-1-3- حسب ما جاء في الرسائل الجامعية

الرقم	الباحث	عنوان الرسالة و نوعها	أنواع الكفايات المعتمدة
01	محمد حسين عبد الهادي ابو جاسر	الماجستير في أصول التربية بعنوان: دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية في جامعة الأزهر/ غزة (2012)	1-كفاية تطوير الممارسات التعليمية في العصر الرقمي 2-كفاية تطبيق التعلم والعمل في العصر الرقمي 3-كفاية تيسير تعليم الطلبة والهام إبداعاتهم
02	بواب رضوان	الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية بعنوان: الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. جامعة الجزائر.(2004)	1-كفاية درجة ممارسة الكفايات التدريسية الممارسة2-كفاية درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية الممارسة 3-كفاية درجة ممارسة الكفايات التقويمية الممارسة
03	فاضل علوان جبار علي الزيدي	ماجستير في التربية الرياضية بعنوان: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس والمتوسطة. جامعة ديالي/ كلية التربية الأساسية.(2011)	1-كفاية التعامل مع الأهداف التربوية 2-كفاية التخطيط للدرس3- كفاية اثارة الدافعية4- كفاية عرض الدرس- كفاية ادارة الصف
04	مروة أحمد عمايرة	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية و معيقات توظيفها	1-كفاية توظيف الحاسوب في عملية التدريس2- كفاية تصميم برمجيات التدريس 3- معوقات الكفايات الحاسوبية

05	محمد حسين عبد الهادي أبوا جاسر	دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية	1-كفاية تطوير الممارسات التعليمية في العصر الرقمي 2-كفاية تطبيق التعلم و العمل في العصر الرقمي 3-كفاية الارتقاء بالمواطنة و المسؤولية الرقمية و تطبيقها

جدول رقم (03) يمثل أنواع الكفايات التكنولوجية حسب ما جاء في الرسائل الجامعية

3-1-4- دراسة و تحليل مع ترتيب أهم الكفايات التكنولوجية

بعد اطلاعنا على أهم المراجع التي تم عرضها قمنا بدراسة و تحليل و ترتيب لأهم الكفايات التي يجب أن تتوفر في أساتذة التربية البدنية و الرياضية وقد تم عرضها بالشكل التالي:

1. **كفاية امتلاك الثقافة المعلوماتية:** ويقصد بها مدى قدرة الأستاذ و معرفته في مجال المعلومات الخاص بالحاسوب في مجال تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية.
2. **كفاية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التخطيط:** تشير الى مدى قدرة الأستاذ و فعاليته في مجال استخدام المستحدثات الوسائط المتعددة أثناء التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضة في مجال التدريس.
3. **كفاية امتلاك المعرفة التكنولوجية:** هي مدى القدرات و المهارات التي يمتلكها الأستاذ من أجل انجاح العملية التعلمة في مجال تدرس التربية البدنية و الرياضية.
4. **درجة ممارسة الكفايات التقويمية:** القدرات و المهارات التي يستخدمها الأستاذ في مجال تدرس التربية البدنية و الرياضية.
5. **كفاية اعداد المقررات الكترونيا:** هي القدرات التي يمتلكها و يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضة من أجل اعداد تصميم دروس التربية البدنية و الرياضية الكترونيا وعرضها أثناء الحصة.
6. **كفاية توظيف الحاسوب في عملية التنفيذ:** مدى تمكن استاذ التربية البدنية و الرياضية وقدرته على استخدام الكمبيوتر في انجاح العملية التعليمية و الوصول الى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.
7. **معوقات استخدام الكفايات التكنولوجية:** يقصد بها العراقيل التي تحول دون استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمستحدثات التكنولوجية.

8. **كفايات عرض وحدات التعلم الرقمية أثناء التنفيذ:** مجموعة من المواد التعليمية المنظمة وفق أسس تربوية محددة و تشتمل على الأهداف و المخرجات المراد الوصول اليها و وسائل التقييم ، ويقصد بالمواد التعليمية الملفات التي تحتوي على المعلومات و تتخذ أشكالا متعددة الصيغة النصية أو على هيئة عروض باستخدام باوربوينت أو ملفات صوتية أو رسومات أو صيغ أخرى.
9. **كفايات استخدام وحدات التعلم الرقمية:** هي وسائط رقمية تتضمن محتوى من التعلم قابل لإعادة الاستخدام في مسارات تعليمية متنوعة، وقد تكون هذه الوحدات أعدت بغرض استخدامها في التعلم أو لا.
10. **كفايات استخدام الانترنات في التعليم:** تتمثل في قدرة مهارة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دمج الانترنات في العملية التعليمية و الاستعانة بها في تحميل برامج التحليل الحركي أو التخطيط للحصة ..الخ .
11. **معوقات الكفايات الحاسوبية:** يقصد بها الصعوبات التي تقف أمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية.
12. **كفاية تطبيق تكنولوجيات التعليم:** تتمحور حول قدرات و مهارات أساتذة التربية البدنية و الرياضة على توظيف الوسائط التعليمية التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

بعد هذه العملية و لغرض الوقوف على ما تم التوصل اليه ، تم عرض المحاور على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي في محاور الاداة و هذا للوقوف على:

- اختيار و تحديد المحاور المناسبة للدراسة الحالية
- حذف المحاور الغير مناسبة
- تحديد عدد العبارات أو البنود الخاصة بكل محور

وتمت هذه العملية عن طريق الإيميلات الخاصة بالأساتذة المحكمين بالإضافة الى اللقاءات التي جمعتنا مع بعضهم

وبعد استرجاع استمارات تحكيم محاور الاستبيان و جمع النتائج و تحليلها في الجدول الاتي رقم (**05**) تم قبول كل المحاور التي تفوق بنسبة **80%** و رفض كل المحاور التي تقل عن هذه القيمة ، و هذا من أجل نتائج أكثر دلالة و هي موضحة في الجدول التالي :

الرقم	الكفايات المقترحة	مقبول		غير مقبول		تدمج		تعدل		التعديل
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
01	كفاية امتلاك المستحدثات التكنولوجية	12	92.30 %	1	%7.69	//	//	11	92.30 %	توافر الكفايات التكنولوجية
02	كفاية امتلاك الثقافة المعلوماتية	09	69.23 %	3	23.07 %	11	84.61 %	//	//	//
03	كفاية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التخطيط	11	84.61 %	2	15.38 %	//	//	10	76.92 %	استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط
04	كفاية امتلاك المعرفة التكنولوجية	10	76.92 %	3	23.07 %	9	69.23 %	//	//	//
05	درجة ممارسة الكفايات التقويمية	12	92.30 %	1	7.69%	7	53.84 %	11	84.61 %	استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم
06	كفاية اعداد المقررات الكترونيا	11	84.61 %	02	%8 .61	//	//	//	//	//
07	كفاية توظيف الحاسوب في عملية التنفيذ	12	92.30 %	01	%7.69	10	76.92 %	11	84.61 %	استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ

08	معوقات استخدام الكفايات التكنولوجية	11	%84.61	02	15.38	//	//	12	92.30 %	صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية
09	كفايات عرض وحدات التعلم الرقمية أثناء التنفيذ	11	84.61 %	10	% 76.92	//	//	//	//	//
10	كفايات استخدام وحدات التعلم الرقمية	11	92.30 %	02	% 15.38	//	//	10	76.92 %	استخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس
11	كفايات استخدام الانترنات في التعليم	07	53.84 %	06	% 46.15	09	69.23 %	//	//	//
12	معوقات الكفايات الحاسوبية	11	%84.61	02	15.38 %	12	92.30 %	//	//	صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية
13	كفاية تطبيق تكنولوجيات التعليم	13	%100	//	//	//	//	//	//	//

جدول رقم (05) يمثل تحكيم استمارات محاور الاستبيان و جمع النتائج و تحليلها

و كان اقتراح السادة المحكمين كالتالي:

- **المحاور التي تدمج**: اقتراح السادة المحكمين بدمج المحاور كالتالي:

1- أن يدمج محور امتلاك الثقافة المعلوماتية مع المحور امتلاك المعرفة التكنولوجية البيداغوجية و كذلك محور كفاية امتلاك المستحدثات التكنولوجية ليصبح كالتالي : توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية.

2- أن يدمج محور كفاية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التخطيط مع المحور كفاية اعداد المقررات الكترونيا ليصبح كالتالي: استخدام الكفايات التكنولوجية في التخطيط للدرس.

3- أن يدمج محور كفايات عرض وحدات التعلم الرقمية أثناء التنفيذ مع محور كفاية توظيف الحاسوب أثناء التنفيذ ليصبح كالتالي: استخدام الكفايات التكنولوجية في التنفيذ.

4- أن يدمج محور كفاية تطبيق تكنولوجيات التعليم في التقويم للدرس مع كفاية الممارسة التقويمية الممارسة ليصبح كالتالي : إستخدام الكفايات التكنولوجية في تقويم الدرس.

5- أن يدمج محور معوقات استخدام الكفايات التكنولوجية مع محور معوقات الكفايات الحاسوبية ليصبح كالتالي : صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية في الدرس.

-فيما يخص التعديل: اقتراح السادة المحكمين تعديل في الصياغة اللغوية للمحاور:

1- كفاية الثقافة المعلوماتية لتصبح توافر الكفايات التكنولوجية.

2-كفاية استخدام المستحدثات التكنولوجية لتصبح درجة استخدام الكفايات التكنولوجية في التخطيط للدرس.

3-كفاية توظيف الحاسوب في عملية التنفيذ لتصبح درجة استخدام الكفايات التكنولوجية في التنفيذ الدرس.

4-كفاية الممارسة التقويمية لتصبح درجة استخدام الكفايات التكنولوجية في التقويم للدرس.

5- عراقيل استخدام الكفايات التكنولوجية لتصبح درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في مراحل درس

- بعد هذه العملية تم تحديد محاور الكفايات التكنولوجية البيداغوجية على النحو التالي:

درجة توافر الكفايات التكنولوجية، درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط ، درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ ، درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم، درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في التربية البدنية و الرياضية.

و انطلاقا من هذه المعطيات قمنا ببناء الاستبيان الخاص بالكفايات التكنولوجية البيداغوجية كما هوا موضح في الجدول رقم (**6**) بحيث أصبح يشمل 05 محاور أساسية .

الرقم	الكفايات المقترحة	مقبول		غير مقبول		تدمج		تعدل		التعديل
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
01	توافر الكفايات التكنولوجية	13	%100	//	//	//	//	12	92.30 %	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية
02	ممارسة الكفايات التكنولوجية في التخطيط	12	92.30 %	01	7.69 %	//	//	12	92.30	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط
03	استخدام الكفايات التكنولوجية في التنفيذ	13	%100	//	//	//	//	//	//	//
04	ممارسة الكفايات التكنولوجية في التقويم	11	84.61 %	02	15.38	//	//	11	%84.61	استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم
05	صعوبات استخدام الكفايات التكنولوجية	13	%100	//	//	//	//	12	92.30 %	درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية

جدول رقم (6) يمثل اجابات السادة المحكمين على مناسبة العبارات للمحاور المقترحة .

و بعد الانتهاء من ترتيب محاور الاستبيان في شكلها النهائي وبعد الاتفاق مع الاستاذ المشرف قمنا بحساب الوزن النسبي لكل محور و قد اتفقنا على أن يكون عدد العبارات الكلي (60) عبارة ليتم توزيعها على المحاور بالشكل التالي : عدد العبارات = العدد الكلي للعبارات (100) x النسبة التقريبية ÷ 60

المحاور	الكفايات	النسبة الحقيقية	النسبة التقريبية	عدد العبارات
المحور الأول	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	33.33	20	20
المحور الثاني	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس	13.33	08	08
المحور الثالث	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس	13.33	08	08
المحور الرابع	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس	13.33	08	08
المحور الخامس	درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية في مراحل الدرس	26.66	16	16
المجموع	100%			

جدول رقم (07) يمثل حساب الوزن النسبي لكل محور

المحور الأول = النسبة الحقيقية: 33.33. المحور الثاني = النسبة الحقيقية: 13.33. المحور الثالث = النسبة الحقيقية: 13.33. المحور الرابع = النسبة الحقيقية: 13.33 . المحور الخامس = النسبة الحقيقية: 26.66

و بعد مراجعة الأدبيات و الدارسات السابقة و النظر الى العبارات التي طرحت و وضعت في أدوات الدراسة لهذه البحوث ، رأينا أنها تخدم الدراسة بعد تكييفها مع دراستنا الحالية ، و من بين هذه الدراسات دراسة مروة أحمد عمايرة ، و دراسة محمد حسبن عبد الهادي ابو جاسر، خويلدي الهواري ، عبد اللطيف شنيني، رامي عز الدين

، قو رابح، هناء عبد الكريم حسن، حسن علي أحمد بني دومي و كتاب(تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا) للدكتور هيثم عاطف حسن علي. و غير ذالك من الدراسات .

قمنا ببناء الأداة مرفقة بالعبارات المقترحة ، و قمنا بإعادة ارسال الاستبيان بمحاوره و عباراته الى السادة المحكمين قصد ابداء الرأي حول هذه العبارات. وكان الاستبيان مقسم الى خمسة (05) محاور موجه الى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي . و هذا كله من أجل دراستها من حيث:

- وضوح بنود الاستبيان.
- السلامة اللغوية للعبارات.
- علاقة العبارة بالمحور.
- علاقة المحاور بالتساؤل العام.

المحور	الكفايات	عدد الفقرات
المحور الأول	درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	25
المحور الثاني	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس	12
المحور الثالث	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس	11
المحور الرابع	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس	10
المحور الخامس	درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية في مراحل الدرس	19
المجموع		77

جدول رقم (8) المحاور المقترحة مع عدد البنود للاستبيان الموجه للأساتذة

و بعد تمريرها وجمعها قمنا بتحليلها احصائيا ، فكانت نتائج الاستبيان على النحو التالي:

العبارات	نسبة القبول	نسبة الرفض	تعدل	تعديل
درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية				
-13-12-11-10-9-8-6-5-4-3-1 -24-23-22-21-19 -17-16-14 25	%80			
20-18-15-7-2		% 20		
	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس			
12-11-9-8-7-6-5-2	%66.67			
10-4-3-1		% 33.33		
	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس			
11-10-9-8-7-6-5-3	% 72.73			
4-2-1		%27.27		
	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس			
10-8-7-6-5-3-2-1	% 80			
9-4		%20		
	صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء الدرس			
-14-13-12-11-9-8-7-6-3-2-1 19-18-17-16-15	%84.22			
10-5-4		%15.78		

جدول رقم (09) يمثل نسبة الاتفاق على بنود الأداة الخاصة بالكفايات التكنولوجية البيداغوجية لأساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي.

و بعد اعادة ارسال الأداة على مجموعة من المحكمين ، وكان عددهم 13 محكم ، و الذين قاموا بإرجاع الأداة مصححة ، قمنا بحساب نسبة قبول العبارات و هذا بعد التشاور مع الأستاذ المشرف، بحيث تما قبول كل العبارات أو البنود التي تكون نسبة الاتفاق عليها أكثر من 65% وعليه أصبح المقياس كما يلي:

المحور	الكفايات	عدد الفقرات
المحور الأول	درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	20
المحور الثاني	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس	08
المحور الثالث	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس	08
المحور الرابع	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس	08
المحور الخامس	صعوبات استخدام الكفايات التكنولوجية في مراحل الدرس	16
المجموع	60	

جدول رقم (10) المحاور المقترحة مع عدد بنود الاستبيان الموجه للأساتذة بعد عملية التحكيم

4- عينة الدراسة الاستطلاعية : تم تطبيق الأداة على عينة من بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالولايات قيد الدراسة قدرت ب (**48** أستاذ). موزعين حسب ما هوا موضح في الجدول التالي:

الرقم	العينة / الولايات	الأساتذة
01	تلمسان	08
02	وهران	08
03	البويرة	08
04	سطيف	08
05	النعامة	08
06	البيض	08
المجموع		48

جدول رقم (11) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على مستوى بعض الولايات قيد الدراسة.

5- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة :

بعد قيامنا ببناء أداة البحث الخاصة بدراستنا ، و القيام بالإجراءات التي تم ذكرها في بداية الفصل، تقتضي منا الضرورة البحثية أن نقوم بدراسة الأسس العلمية لأداة البحث على عينة من المجتمع الأصلي ، و المتمثل في بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الولايات قيد الدراسة ، ليتم فيما بعد استبعادهم من الدراسة الأساسية . وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على ما يلي :

- الاطلاع على الميدان الذي تطبق فيه الدراسة
- معرفة دقة و صلاحية أداة البحث
- معرفة أهمية الأداة و جديتها في البحث
- التعرف على الأبعاد التي تتكون منها الأداة و تعديلها
- معرفة الطريقة التي تقدم بها الأداة للأستاذ و أسلوب تطبيقها
- الابتعاد و تجنب المشاكل التي تواجهنا في الدراسة الاستطلاعية عند تطبيقنا للدراسة الأساسية.

و بعد تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية قمنا بتوزيع الأداة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي في الولايات قيد الدراسة و بعد جمعنا للنتائج توصلنا الى ما يلي :

5-1-1- النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الأداة على العينة الاستطلاعية.

جدول رقم (12) يبين ثبات وصدق الأداة

المحاور	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية	359	0.85	0.92
درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تخطيط	359	0.55	0.74
درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ	359	0.80	0.89
درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم	359	0.62	0.79
درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء الحصة	359	0.90	0.95

الرقم	المحور	أبعاد الإستبيان		الإرتباط	الدلالة
01	المحور الأول	درجة توافر الكفايات التكنولوجية	معامل الإرتباط	*0.61	دال
			الدلالة الإحصائية	0,01	
02	المحور الثاني	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تخطيط	معامل الارتباطي	**0.66	دال
			الدلالة الإحصائية	0.01	
03	المحور الثالث	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ	معامل الإرتباط	**0.66	دال
			الدلالة الإحصائية	0.01	
04	المحور الرابع	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم	معامل الإرتباط	*0.56	دال
			الدلالة الإحصائية	0.01	
05	المحور الخامس	درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء الحصة	معامل الإرتباط	*0.66	دال
			الدلالة الإحصائية	0.01	
–	الأداة ككل		معامل الإرتباط	**0.68	–
			الدلالة الاحصائية	–	

جدول رقم (13) يمثل الصدق البنائي (صدق أداة القياس ككل)

وبعد حساب اتساق العبارات مع المحاور و المحاور مع أداة القياس تم حذف العبارات غير المتسقة مع محاورها و بعد أن كان الاستبيان يضم:(77) عبارة، أصبح يضم: (60) عبارة.

الرقم	المحاور	عدد العبارات قبل الأسس العلمية	عدد العبارات بعد الأسس العلمية
01	درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	25 عبارة	20 عبارة
02	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس	12 عبارة	08 عبارة
03	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس	11 عبارة	08 عبارة
04	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس	10 عبارة	08 عبارة
05	صعوبات استخدام الكفايات التكنولوجية في مراحل الدرس	19 عبارة	16 عبارة
المجموع		77 عبارة	60 عبارة

جدول رقم (14) يمثل المحاور وبنود للأداة الموجهة لأساتذة قبل و بعد دراسة الأسس العلمية.

6- مجتمع و عينة البحث:

6-1- المجتمع : تمثل مجتمع البحث في فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بالجزائر و الذي يقدر عددهم ب: (**5565** أستاذ) موازعين على كامل التراب الوطني.

6-1-1- عينة البحث: من أجل انجاز هذه الدراسة قمنا باختيار عينة عشوائية منتظمة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالجزائر وذلك بعد تحديد حجم العينة عن طريق تطبيق معادلة روبرت ماسون بحيث قدر عددهم ب:(**359** أستاذ). حيث تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي عن طريق فرقة بحث مساعدين للباحث يقطنون في الولايات قيد الدراسة . و كان عدد و النسبة المأخوذة كما هو موضح في الجدول التالي:

المناطق	حجم المجتمع	الولايات المختارة	حجم العينة		نسبة التمثيل
الشمال	2117	الجزائر غرب	40	136	37.04
		مستغانم	33		
		تلمسان	28		
		وهران	35		
الهضاب	2784	تيسمسيلت	45	179	49.02
		عين الدفلى	48		
		البويرة	46		
		سطيف	40		
الجنوب	664	النعامة	11	43	11.97
		ورقلة	12		
		البيض	11		
		الوادي	09		
المجموع	5565	-	359		%100

جدول رقم (15): يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية في المجال المكاني

7- مجالات البحث:

7-1 - المجال المكاني:

لقد تمت الدراسة الحالية بثانويات بعض ولايات الوطن (الجزائر) يشمل هذا المجال أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الولايات قيد الدراسة المذكورة سابقا (الجزائر غرب ، وهران ، مستغانم ،تلمسان ،تيسمسيلت، عين

الدفلى، البويرة ، سطيف ،النعامة ، ورقلة ، البيض ، الوادي)، حيث تم توزيع الاستبيان على عينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية عن طريق فرقة بحث اعتمد عليها الباحث.

2-7 – المجال البشري:

تم أجرء هذه الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية بالجزائر. بحيث تما توزيع الاستبيان على 359 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية بالجزائر (طور ثانوي).

3-7 – المجال الزمني:

نقصد بالمجال الزماني الوقت المخصص لإجراء تطبيق أداة الدراسة، وهوا الموسم الدراسي 2017-2018 حيث تم إجراء اجراء الدراسة بعد أن تلقينا الموافقة من طرف الهيئة المخولة 2017-2018. وهذا عن طريق جمع المادة الخبرية مع البحث و النظر في البحوث و الدراسات التي تناولت مثل هذه الدراسات، و تطرقت لأحد جوانبها.

و بعد جمع المعلومات وتكوين خلفية نظرية للموضوع، شرعنا في الدراسة النظرية من 2016 حتى نهاية 2018.و بعد ذلك تم اجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2018- 2019 بحيث تم توزيع الاستبيان الأولي على مجموعة الدراسة الاستطلاعية في الاسبوع الأول من شهر أكتوبر 2018 ، وأعيد توزيعه مرة ثانية بعد أسبوعين من ذلك. كما تم توزيع الأداة للمرة النهائية على عينة الدراسة الأساسية في شهر نوفمبر 2018. (تقديم الاستمارة و استرجاعها)

تم تمت عملية تفريغ البيانات في جانفي 2019 ، وبعد ذلك تمت عملية التحليل والمناقشة شهر مارس حتى لشهر ماي 2019.

8- متغيرات البحث:

1-8 – المتغير المستقل:

المؤهل العلمي و عدد سنوات العمل

2-8 – المتغير التابع:

الكفايات التكنولوجية البيداغوجية

9- أدوات البحث:

قصد الوصول الى حلول لمشكلة البحث المطروحة وقصد التحقق من صحة الفرضيات ، لزم علينا اتباع أنجع الطرق و الأدوات الضرورية المساعدة للوصول الى ما نصبوا اليه، حيث تم استخدام أدوات جمع البيانات التالية:

9-1- الاستبيان:

يعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فاعلية لخدمة البحث و هو أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم. كما تكون مقياس الكفايات التكنولوجية البيداغوجية الخاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي من (60) فقرة، تمثل محاور الاستبيان و التي رتبها السادة الخبراء كالتالي :

الرقم	المحاور
01	درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية
02	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط
03	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ
04	درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم
05	درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء الحصة

جدول رقم (16): يمثل ترتيب السادة المحكمين لمحاور الأداة

10- مفتاح تصحيح الأداة:

كما أن جميع البنود لها اتجاه ايجابي. ومفتاح الاجابة على الأسئلة المطروحة يكون على النحو التالي:

عالية	عالية جدا	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01 نقاط	02 نقاط	03 نقاط	04 نقاط	05 نقاط

جدول رقم (17) يمثل مفاتيح الاجابة لأسئلة الأداة الخاصة بالأساتذة.

11- توزيع أداة البحث:

بعد الانتهاء من تقدير الخصائص السيكو مترية لأداة البحث و وضعها في صورتها النهائية قمنا بطبع الأداة ليتم توزيعها على عينة الدراسة في كل من الولايات قيد الدراسة ، وقد تمت هذه العملية في شهر أكتوبر من سنة 2018 وتما استرجاعه في شهر نوفمبر من نفس السنة ،وهذا بمساعدة أساتذة يعملون في ثانويات الولايات قيد الدراسة المذكورة سابقا أو المقيمون فيها

12- الدراسة الاحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي :

-الاستعانة بالبرنامج الإحصائيSPSS الاصدار التاسع عشر لمعالجة بيانات الدراسة حيث تم استخراج كل من:

12-1-1- المتوسط الحسابي: يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعنى إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط.

$$\bar{X} = \frac{\Sigma Xi}{N}$$

(محمود السيد أبو النيل 1987، 101)

12-1-6- معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العينة :

و يحسب حجم العينة وفق المعالة التالية:

$$n = \frac{\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2}{1 + \frac{1}{N}\left[\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2 - 1\right]}$$

12-1-3- معامل الإرتباط بيرسون :

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات و الارتباطات

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[\, n\sum X^2 - (\sum X)^2 \mathrm{N} \sum \mathrm{Y}^2 - (\sum \mathrm{Y}\ )^2\right]}}$$

12-1-4-

النسبة المئوية (%) = $\frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$

12-1-5- معامل الثبات (∝كرومباخ) :

- تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: $\propto = \frac{2R}{1+R}$

خلاصة:

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض منهج البحث المتبع ، و إلى عينة البحث ، و مجالاته البشرية و الزمانية و المكانية ، و شمل البحث على دراسة أولية أين وضع الباحث الغرض منها ، وقام بإدخال بعض التعديلات على الاستبيان الخاص بالكفايات التكنولوجية البيداغوجية ، كما تم نزع غموض بعض العبارات والمفردات التي جاءت فيه ، كما تطرق إلى صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان.

و انتقل الباحث بعدها إلى عرض جملة من الوسائل الإحصائية المستخدمة بعينة الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، و تطرق في الأخير إلى أهم الصعوبات التي اعترضت طريق البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الجزء عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات اللازمة بواسطة أداة الدراسة " درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي "، وقام بعرضها وفقا لأسئلة الدراسة.

عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول: ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لديهم.

يشتمل محور توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية على (20) عبارات، تصف كل عبارة درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة ، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل عبارة من العبارات والمجال ككل كما هو موضح في جدول (18).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
01	لي القدرة على استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية و الرياضية	4،23	0،786	7	عالية
02	لي القدرة على استخدام برنامج (PowerPoint) في حصة التربية البدنية و الرياضية	4،16	1،078	12	عالية
03	لي القدرة على استخدام برنامج المجدول (Microsoft Excel) في حصة التربية البدنية و الرياضية	2،72	1،260	17	منخفضة
04	لي القدرة على استخدام الفيديو في حصة التربية البدنية و الرياضية	4.39	1،044	1	عالية
05	لي القدرة على استخدام القلم الضوئي في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،60	1،310	13	متوسطة
06	لي القدرة على استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية	2،65	1،314	18	منخفضة
07	لي القدرة على استخدام وحدات الادخال مثل: لوحة المفاتيح، الفأرة في التخطيط لدرس التربية البدنية	4،25	1،114	6	عالية

08	لي القدرة على استخدام جهاز الداتا شوا (Data show) في حصة التربية البدنية و الرياضية	4،22	1،303	8	عالية
9	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Kinovea) في حصة التربية البدنية و الرياضية	2،42	1،374	20	منخفضة
10	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Winanalyze) في حصة التربية البدنية و الرياضية	4،26	1،370	5	عالية
11	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (Maxtraq) في حصة التربية البدنية و الرياضية	2،44	1،351	19	منخفضة
12	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي(Dart Fich) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،05	1،150	16	متوسطة
13	لي القدرة على استخدام الانترنات في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية	4،33	0،852	4	عالية
14	لي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية	4،21	1،011	9	عالية
15	لي القدرة على إنشاء ملفات ومجلدات بيداغوجية و استرجاعها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	3،28	1،105	14	متوسطة
16	لي القدرة على استخدام الماسح الضوئي الالكتروني في مجال التربية البدنية و الرياضية	4.20	1،238	10	عالية
17	لي القدرة على استخدام محركات البحث و نشر الصفحات التعليمي على شبكة الانترنات	4،34	1،288	3	عالية
18	لي القدرة على توظيف الكمبيوتر في عملية تقويم الطلبة في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،24	1،364	15	متوسطة
19	لي القدرة على التعامل مع برامج الرسومات المختلفة و برامج Microsoft	4،19	1،347	11	عالية
20	لي القدرة على توظيف التعليم الالكتروني في تعليم التربية البدنية و الرياضية	4،37	1،340	2	عالية

يبين الجدول رقم (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتبة لكل عبارة من العبارات محور درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية ، و يلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (2.42- 4.39) حيث احتلت العبارة (04) " لي القدرة على استخدام الفيديو في حصة التربية البدنية و الرياضية "

المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.39)، وجاءت العبارة (20) " لي القدرة على توظيف التعليم الالكتروني في تعليم التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.37)، وجاءت العبارة (17) " لي القدرة على استخدام محركات البحث و نشر الصفحات التعليمي على شبكة الانترنات " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(4.34). مما يعني أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية اللازمة لتدريس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2.42- 4.39)

- **عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الجزئي الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أ- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "ت" لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الدراسة حيث كانت كما هو موضح أدناه:

الجدول رقم(19) يوضح قيمة ت" في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

التوافر	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	sig	الدلالة
ماستر	187	85.81	7.13	0.42	357	0.67	غير دال
ليسانس	172	59.15	7.89				

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (19) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات شهادة الماستر و الليسانس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة امتلاكهم للكفايات التكنولوجية بحيث بلغت قيمة "ت" (0.42) و دلالتها (0.67)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير عدد سنوات العمل؟

ب– حسب متغير عدد سنوات العمل:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق بين مجموعات متغير عدد سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية

و الرياضية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (20)

الجدول رقم(20) يوضح قيمة "ف" في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حسب متغير عدد سنوات العمل

التوافر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	Sig	الدلالة
التباين بين المجموعات	190.118	3	36.39	0.64	0.58	غير دال
التباين داخل المجموعات	20029.586	355	56.42			
المجموع	20138	358				

يتضح لنا من الجدول رقم (20) أعلاه و الذي يبين الفروق بين المجموعات و داخلها في درجة توافر الكفايات التكنولوجية و الذي يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة امتلاكهم للكفايات التكنولوجية بحيث بلغت قيمة "ف" (0.64) ودلالتها (0.58)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء التخطيط للدرس ؟

2 – المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء التخطيط للدرس لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية.

يشتمل محور استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط على (8) عبارات، تصف كل عبارة درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء التخطيط لتدريس منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة ، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل عبارة من العبارات كما هو موضح في جدول (21).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
01	أستعين ببرنامج (**Word**) أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية عن طريق كتابة أهداف الدرس و الكفايات المراد اكسابها للتلاميذ	4،64	1،125	1	عالية
02	أستخدم الكمبيوتر لاسترجاع الملفات البيداغوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية	4،28	0،946	3	عالية
03	أحدد المكان المناسب لعرض الوسائل التكنولوجية مع مراعاة مستويات التلاميذ أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية	4،02	1،216	6	عالية
04	أستخدم الأنترنات في البحث عن المواقع و المنتديات للحصول على المعلومات أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية	3،20	1،116	8	متوسطة
05	أستخدم الأنترنات لتحميل أهم البرامج الخاص بالتحليل الحركي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية	4،12	1،003	5	عالية
06	أحدد برنامج تحليل المهارات الحركية المناسب أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية	4،46	1،131	2	عالية

07	أحدد الأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة في تدريس التربية البدنية	4،23	0،969	4	عالية
08	أحدد ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في تدريس التربية البدنية و الرياضية	3،48	1،171	7	متوسطة

يبين الجدول رقم (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات محور التخطيط ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3.20-4.64) حيث احتلت العبارة (1) " أستعين ببرنامج (**Word**) أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية عن طريق كتابة أهداف الدرس و الكفايات المراد اكسابها للتلاميذ " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.64)، وجاءت العبارة (6) " أحدد برنامج تحليل المهارات الحركية المناسب أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.46)، وجاءت العبارة (2) أستخدم الكمبيوتر لاسترجاع الملفات البيداغوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.28). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.20-4.64).

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أ- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الدراسة حيث كانت كما هو موضح أدناه:

الجدول رقم(22) يوضح قيمة ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	sig	الدلالة
ماستر	187	39.78	7.39	1.73	357	0.83	غير دال
ليسانس	172	38.39	7.80				

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (22) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات شهادة الماستر والليسانس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط بحيث بلغت قيمة"ت" (1.73) و دلالتها (0.83)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل ؟

ب– حسب متغير عدد سنوات العمل:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق بين مجموعات متغير الخبرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (23)

الجدول رقم (23) يوضح قيمة "ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التخطيط حسب متغير الخبرة المهنية

التخطيط	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	sig	الدلالة
التباين بين المجموعات	31.98	3	10.66	0.20	0.89	غير دال
التباين داخل المجموعات	1775.38	34	52.21			
المجموع	1807.39	37				

يتضح لنا من الجدول رقم (23) أعلاه و الذي يبين الفروق بين المجموعات و داخلها في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية و الذي يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة استخدام للكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس بحيث بلغت قيمة "ف" (0.20) ودلالتها (0.89) .

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ الدرس ؟

3- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تنفيذ الدرس لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية

يشتمل محور استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ على (8) عبارات، تصف كل عبارة درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تنفيذ وتدريس منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل عبارة من العبارات و المجال ككل كما هو موضح في جدول (24).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
01	أستعمل جهاز (**Data show**) من أجل ربط الدرس السابق بالدرس الجديد في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،49	1،223	2	متوسطة
02	أستخدم القلم الضوئي في شرح و تحليل المهارات الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،75	1،307	1	متوسطة
03	أستخدم جهاز(**Data show**) لعرض صور عن نوع المهارة المراد اكسابها للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،15	1،268	7	متوسطة
04	أشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،44	1،231	3	متوسطة
05	أستخدم الفيديو التعليمي لشرح المهارات الرياضية الصعبة عن طريق تقسيمها الى أجزاء في حصة التربية البدنية و الرياضية	2،94	1،324	8	منخفضة
06	أستخدم برامج الخاص بالتحليل الحركي مثل:(**Kinovea**) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،18	1،262	6	متوسطة
07	أستخدم الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية لتصوير محاولات التلاميذ لإتقان المهارة الحركية المطلوبة	3،25	1،248	5	متوسطة

08	أستخدم برنامج (**PowerPoint**) لتحديد أهداف الدرس و عرضها أمام التلاميذ	3،27	1،307	4	متوسطة

يبين الجدول رقم (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات محور التنفيذ ، ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3،75 - 2،94) حيث احتلت العبارة (2) " أستخدم القلم الضوئي في شرح و تحليل المهارات الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3،75)، وجاءت العبارة (1) " أستعمل جهاز (**Data show**) من أجل ربط الدرس السابق بالدرس الجديد في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3،49)، وجاءت العبارة (4) " أشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3،44). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2،94 -3،75)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ للدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أ- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "ت" لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الدراسة حيث كانت كما هو موضح أدناه:

الجدول رقم (25) يوضح قيمة ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التنفيذ حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	sig	الدلالة
ماستر	187	31.50	9.76	1.71	357	0.08	غير دال
ليسانس	172	33.23	9.30				

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (25) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات شهادة الماستر و الليسانس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ بحيث بلغت قيمة "ت" (1.71) و دلالتها (0.08)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الكفايات التكنولوجية بمرحلة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل؟

ب– حسب متغير عدد سنوات العمل:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق بين مجموعات متغير الخبرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (26)

الجدول رقم(26) يوضح قيمة ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التنفيذ حسب متغير الخبرة المهنية

التنفيذ	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	sig	الدلالة
التباين بين المجموعات	59.44	3	19.81	0.21	0.89	غير دال
التباين داخل المجموعات	32748.44	355	92.24			
المجموع	32807.88	358				

يتضح لنا من الجدول رقم (26) أعلاه و الذي يبين الفروق بين المجموعات وداخلها في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ و الذي يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة استخدام للكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ الدرس بحيث بلغت قيمة "ف" (0.21) و دلالتها (0.88) .

النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تقويم الدرس ؟

4- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية

يشتمل محور استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم على (8) عبارات، تصف كل عبارة درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تقويم أثناء درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل عبارة من العبارات كما هو موضح في جدول (27).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
01	أستخدم الوسيلة التكنولوجية الرقمية المناسبة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،12	1،294	5	متوسطة
02	أستخدم برنامج التحليل الحركي المناسب لنوع المهارة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،05	1،263	7	متوسطة
03	استخدام الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتقسيم المهارات الرياضية المركبة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة	3،22	1،356	4	متوسطة
04	استخدام برنامج (**Dart Fich**) في التحليل الحركي و اعطاء التغذية الراجعة المناسبة	3،62	1،236	1	متوسطة
05	استخدام بطاقات ملاحظة خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية	2،86	1،306	8	منخفظة
06	تصميم أنشطة تقويمية متنوعة المستويات من خلال توظيف بعض البرمجيات في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،29	1،276	3	متوسطة
07	أقوم الأداء التعليمي باستخدام التقويم الذاتي الالكتروني في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،33	1،113	2	متوسطة
08	أقوم بعرض فيديوا تعليمي أمام التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية للوقوف على الأخطاء المرتكبة و محاولة تصحيحها	3،08	1،198	6	متوسطة

يبين الجدول رقم (27) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة في محور استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم ، ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3،62 - 2،86) حيث احتلت العبارة (04) " استخدام برنامج (**Dart Fich**) في التحليل الحركي و اعطاء التغذية الراجعة المناسبة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3،62)، وجاءت العبارة (7) " أقوم الأداء التعليمي باستخدام التقويم الذاتي الالكتروني في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3،33)، وجاءت العبارة (06) " تصميم أنشطة تقويمية متنوعة المستويات من خلال توظيف بعض البرمجيات في حصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3،29). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تقويم درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3،62 - 2،86).

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم للدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أ- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "ت" لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الدراسة حيث كانت كما هو موضح أدناه:

الجدول رقم (28) يوضح قيمة ت" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التقويم حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	sig	الدلالة
ماستر	187	31.47	9.57	0.85	357	0.39	غير دال
ليسانس	172	32.31	8.99				

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (28) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات شهادة الماستر و الليسانس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم بحيث بلغت قيمة"ت" (0.85) و دلالتها (0.39)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الكفايات التكنولوجية بمرحلة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل ؟

ب– حسب متغير عدد سنوات العمل:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق بين مجموعات متغير سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (29)

الجدول رقم(30) يوضح قيمة ف" في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التقويم حسب متغير الخبرة المهنية

التقويم	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	sig	الدلالة
التباين بين المجموعات	59.32	3	19.77	0.22	0.87	غير دال
التباين داخل المجموعات	30873.28	355	86.96			
المجموع	30932.6	358				

يتضح لنا من الجدول رقم (31) أعلاه و الذي يبين الفروق بين المجموعات وداخلها في درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ و الذي يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة استخدام للكفايات التكنولوجية أثناء التقويم للدرس بحيث بلغت قيمة "ف" (0.22) ودلالتها (0.87) .

النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس :ما درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية.

يشتمل محور درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية على (16) عبارة تصف كل عبارة درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة ، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتبة لكل عبارة من العبارات كما هو موضح في جدول (32).

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبة
01	عدم رغبتي في استخدام (الانترنات) في تدريس التربية البدنية و الرياضية	3،18	1،332	15	متوسطة
02	لدي صعوبة في الحصول على القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية	3،62	1،327	1	متوسطة
03	لدي صعوبة في توظيف تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية	3،45	1،234	3	متوسطة
04	قلة خبرتي في استخدام الكمبيوتر واستراتيجيات التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،19	1،215	14	متوسطة
05	لدي صعوبة في إنتاج البرامج التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية	3،29	1،200	12	متوسطة
06	لدي صعوبة في التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الكمبيوتر في التربية البدنية و الرياضية	3،37	1،270	7	متوسطة
07	لدي صعوبة في دمج البرمجية الحاسوبية في تدريس التربية البدنية و الرياضية و الرياضية	3،31	1،229	10	متوسطة
08	لدي صعوبة في استخدام ملحقات الكمبيوتر في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية	3،25	1،202	13	متوسطة

09	لدي صعوبة في مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية	3،34	1،330	8	متوسطة
10	لدي صعوبة في أستخدم برنامج (**PowerPoint**) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،39	1،257	6	متوسطة
11	لدي صعوبة في استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،52	1،324	2	متوسطة
12	لدي صعوبة في استخدام جهاز الداتا شوا (**Data show**) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3،41	1،325	4	متوسطة
13	لدي صعوبة في استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية	3،09	1،329	16	متوسطة
14	لدي صعوبة في تصميم المقررات الإلكترونية الخاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية	3،33	1،292	9	متوسطة
15	لدي نقص في التكوين الخاص بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية و الرياضية	3،40	1،254	5	متوسطة
16	انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية	3،30	1،332	11	متوسطة

يبين الجدول (32) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات محور صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية ، ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3.09 – 3.62) حيث احتلت العبارة (02) " لدي صعوبة في الحصول على القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62)، وجاءت العبارة (11) لدي صعوبة في استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.52)، وجاءت العبارة (03) " لدي صعوبة في توظيف تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.45). مما يعني أن درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة بين (3.09 – 3.62).

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

أ- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "ت" لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الدراسة حيث كانت كما هو موضح أدناه:

الجدول رقم(33) يوضح قيمة ت" في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	sig	الدلالة
ماستر	187	51.22	12.40	0.29	356	0.77	غير دال
ليسانس	172	50.84	12.28				

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (33) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات شهادة الماستر و الليسانس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء الدرس بحيث بلغت قيمة"ت" (0.29) و دلالتها (0.77)

- **نتائج متعلقة بالتساؤل الجزئي الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير عدد سنوات العمل ؟

ب- حسب متغير عدد سنوات العمل:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق بين مجموعات متغير الخبرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكانت النتائج موضحة في الجدول رقم (34)

الجدول رقم (35) يوضح قيمة ت" في درجة صعوبات توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة المهنية.

الصعوبة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	sig	الدلالة
التباين بين المجموعات	472.93	3	157.64	1.01	0.38	غير دال
التباين داخل المجموعات	55327.01	355	155.85			
المجموع	55799.95	358				

يتضح لنا من الجدول رقم (35) أعلاه و الذي يبين الفروق بين المجموعات و داخلها في درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و الذي يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج سنوات العمل لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في محور درجة استخدام للكفايات التكنولوجية أثناء التقويم للدرس بحيث بلغت قيمة "ف" (1.01) ودلالتها (0.38)

مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تتوافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بدرجة عالية في مرحلة التعليم الثانوي.

أظهرت النتائج أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المحور الأول عالية بحيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.26- 4.56) ،حيث احتلت العبارة (13) " لي القدرة على استخدام الانترنات في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.56)، وجاءت العبارة (1) " لي القدرة على استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.50)، وجاءت العبارة (14) " لي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(4.46). مما يعني أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.26- 4.56). وهذا ما تؤكده نتائج دراسة **"مروة أحمد عمايرة" (2019)** بحيث توصلت نتائج الدراسة الى ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة

التدريس في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة ، و كذلك دراسة **العشيري، (2017)** الذي توصل في نتائج دراسته الى ان امتلاك معلمي نظام الفصل للكفايات تصميم الدروس الإلكترونية جاء بدرجة مرتفعة، بينما جاء محور امتلاك معلمي الفصل الكفايات تكنولوجيا التعليم للتعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وحصل محور كفايات استخدام الحاسوب على درجة منخفضة امتلاك من قبل معلمي الفصل، و توصلت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية تعزى للخبرات الوظيفة في درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني ،بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كفايات استخدام الإنترنت وكفايات تصميم الدروس. و تشير أيضا دراسة **عبير معوض محمد (2015)**: أن معلمي التربية البدنية و الرياضية يمتلكون (9) كفاية بدرجة كبيرة، و(20) كفاية بدرجة متوسطة، و (9) كفايات بدرجة ضعيفة. و تشير **"منار عبدالفتاح" (2010)** في نتائج دراستها أن جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت أن الكفايات التكنولوجية الضرورية لديهم هي كفايات الثقافة التكنولوجية وكفايات المعرفة التكنولوجية وكفايات العلاقة الوجدانية بالتكنولوجيا كفايات المهارة الفنية التكنولوجية وكفايات إعداد البيئة التكنولوجية المدرسية في التربية الرياضية، و كذلك أظهرت نتائج دراسة **بارود (2010)**: ان معلمي الثانوية العامة يمتلكون (19) كفاية بدرجة كبيرة و (21) كفاية بدرجة متوسطة، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (13) كفاية بدرجة كبيرة و (27) كفاية بدرجة متوسطة . بينما لا تتفق مع نتائج دراستنا الحالية حول وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة (1-5) بينما تتفق نتائجه مع نتائج دراستنا الحالية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية و العمل على التطوير المهني المستمر للمعلم و مواكبة التطور التكنولوجي، وتتفق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة **"سلامة "(2005)** بحيث توصل إلى عدة نتائج من أهمها توافر (31) كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبيرة من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية ومجال استخدام التقنيات التعليمية وتوافر (25) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية. ويشير **"سهاد محمد عبد الله سليمان" (2017)** في نتائج دراسته إلي انه تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة تتحصر بين عالية ومتوسطة. وأنه تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع تطبيقات برامج الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة تنحصر بين عالية وضعيفة. وأنه

نتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع فيروسات الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة ، ومن خلال ما تم عرضه من نتائج تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية: ضرورة تدريب طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم علي توظيف واستخدام جهاز الحاسب الآلي والتعرف علي انظمة التشغيل واقامة دورات تدريبية الزامية في مجال الحاسب الآلي وتطبيقاته والأفضل لو حصل الطلاب علي الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي(ICDL) قبل الولوج إلي هذا المجال والاهتمام اكثر ببرامج العروض التقديمية وبقية البرامج التطبيقية (الاكسيل) وتطبيقات الإنترنت والمواقع ذات الصلة بالتخصص. و كذلك اقامة دورات تدريبية تتضمن هذه الكفايات حتي يستطيع الطلاب استخدام الحاسب الآلي والاستفادة منه في مجال تكنولوجيا التعليم. وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة " **سامح العجرمي** (**2015**)" أنه تتوافر لديهم كفايات التعلم الالكتروني في مجال اساسيات استخدام الحاسوب بنسبة (82%)، وفي خدمات الشبكة (86%)، وفي تصميم المقررات الإلكترونية وبنائها(66%)، وفي إدارة المقررات الإلكترونية (64%)، و أنه لم تظهر النتائج فروقا ذات دالة إحصائية في درجة توافر الكفاية تعزى لمتغير التخصص العلمي، أو سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال أساسيات استخدام الحاسوب، ولصالح أصحاب الخبرة(5) سنوات فأكثر مقابل أصحاب الخبرة أقل من (5) سنوات، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنظيم دورات تدريبية في تخطيط وإدارة وتطبيق التعلم الالكتروني لمعلمي التكنولوجيا لإكسابهم كفايات التعلم الالكتروني. وتتفق أيضا دراسة "**جونيس و أخرون**, **Gunes** (**2010**) مع دراستنا الحالية، ومن اهم نتائج هذه الدارسة أن التقويم الذاتي للمعلمين بالمدارس الابتدائية حول الكفايات التكنولوجية جاء بدرجة كبير، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ومتغير التخصص". في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة عندهم. وتتفق أيضا نتائج دراسة "**الشريف** (**2005**) مع نتائج دراستنا بحيث توصلت إلي أن أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون و المعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة جاءت بدرجة عالية جدا. وهي تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، ولقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات، ولقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية. و أهم الكفايات التكنولوجية ، في حين لم تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (**العتيق ، منال عبد العزيز 2011**) بحيث أظهرت النتائج أن درجة امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس على الأداة الكلية كانت متوسطة، وأشارت إلى عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة

التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي. وكذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج (**بلقراوة مداني ، طاهر طاهر ، ربوح صالح ،2019**) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (α>0.05) في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وقد يعزي الباحث السبب الى أن عدم وجود الفروق ليس ناتجا عن انخفاض مستوى المعلمين المتحصلين على شهادة الليسانس أو الماستر، لأن جميع الأساتذة لا يختلفون في عملية تكوينهم الأكاديمي أو البيداغوجي قبل الخدمة . لأن المقاييس التي يدرسها الأساتذة أثناء التكوين في الطورين متشابهة تقريبا، و الاختلاف بينهما يعود الى مساقات التخصص ، و في نفس الصدد يؤكد (**المخلافي ،2004**) في دراسته أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى متغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية. و كذالك يشير (**العنتري ،2007**) في نتائج دراسته حيث أشارت الى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α> 0.05) في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة (أكثر من 5 سنوات) ، بمعنى أصحاب الخبرة التدريسية(أكثر من 5 سنوات) يستخدمون الكفايات التكنولوجية بدرجة كبيرة من المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات) ويمكن أن يعزي الباحث ذالك الى أن المعلمين أصحاب الخبرة(أكثر من 6 سنوات) يستخدمون وسائل الاتصال التعليمية والوسائط المتعددة أكثر من الأساتذة ذوي الأقل خبرة في التدريس . كما يمكن تفسير ذالك على أن أصحاب الخبرة التدريسية الطويلة التحقوا بدورات تدريبية أكثر من الأساتذة الذين مضى على عملهم في التعليم (5 سنوات فأقل) ،و هذا بدوره أدى الى زيادة التكنولوجية لديهم وجعلهم يقدمون على توظيفها في تدريس التربية البدنية والرياضية .بينما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دارسة **الشريف** (**2005**) حيث أشارت الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة و كذلك تشير دراسة **العمري** (**2000**) الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى كل من متغيرات سنوات الخبرة. و تؤكد نتائج دراسة **بارود** (**2010**) نتائج دراستنا الحالية بحيث توصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح

المعلمين ذوي الخبرة (5-10 سنوات) وتشير أيضا دراسة **برغوت** (**2010**) الذي توصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة. و من خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الأولى قد **تحققت**.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي أثناء التخطيط للدرس

أظهرت النتائج أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كانت (عالية) ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3،64-4،28) حيث احتلت العبارة (2) " أستخدم الكمبيوتر لاسترجاع الملفات البيداغوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4،28)، وجاءت العبارة (7) " أحدد الأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة في تدريس التربية البدنية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4،23)، وجاءت العبارة (5) " أستخدم الانترنات لتحميل أهم البرامج الخاص بالتحليل الحركي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4،12). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3،64-4،28). و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " **مساعد**" (**2011**): التي توصلت الى أن جميع كفايات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مجالات التخطيط و التنفيذ و التقويم كفايات واجب توافرها في معلم مرحلة الاساس حتي يستطيع التدريس باستخدام الحاسوب وأنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور المعلم المدرب في تكنولوجيا التعليم وتطوير العملية التعليمية وأن كل مطالب اعداد وتدريب المعلمين علي الكفايات الواردة في استمارات الملاحظة و المقابلة تعتبر مطالب ملزمة بدرجة عالية جدا لصالح ادخال الحاسوب كوسيلة تعليمية في مرحلة التعليم الاساسي. و هذا ما يؤكده (**المعمري، و أخرون 2013، 60-93**) أن عملية التخطيط واعداد المقررات الكترونيا يجب أن يتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية مثل تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونيا مع مراعاة مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة وكذلك تحديد الوسائل المتعددة الي ستضمن في المقرر الإلكتروني و إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني و أيضا تحديد من هم المستفيدين من المقرر و تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونيا مع مراعاة تشكيل فريق عمل في إنجاز المقرر الكترونيا و تحديد مهام كل عضو بالفريق و وضع جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل

عضو بفريق العمل.وتشير دراسة "**سامح العجرمي** "(**2015**) أن المعلمين تتوافر لديهم كفايات التعلم الالكتروني في مجال اساسيات استخدام الحاسوب بنسبة (82%)، وفي خدمات الشبكة (86%)، وفي تصميم المقررات الإلكترونية وبنائها(66%)، وفي إدارة المقررات الإلكترونية (64%)، ولم تظهر النتائج فروقا ذات دالة إحصائية في درجة توافر الكفاية تعزى لمتغير التخصص العلمي، أو سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال أساسيات استخدام الحاسوب، ولصالح أصحاب الخبرة(5) سنوات فأكثر، مقابل أصحاب الخبرة أقل من (5) سنوات، وقد أوصى الباحث بضرورة تنظيم دورات تدريبية في تخطيط و إدارة وتطبيق التعلم الالكتروني للمعلمين لإكسابهم كفايات التعلم الالكتروني.

ويؤكد كذلك (**الفار، إبراهيم 2002**) أن المعلم هو المصمم و المقوم والموجه للعملية التعليمية و المتعلم باحث ومكتشف. حيث يلعب المعلم دورا مهما واساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها في العملية التعليمية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة وبحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي و المهارى ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان، حيث يراعي المعلم أثناء التطبيق التنويع في المثيرات الصوتية الشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب للمشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها. وهذا ما تؤكده" **أمل الزغبي وصفوت أحمد** " (**2004**) بأن الوسائط التكنولوجية هي استراتيجية تخطيط برامج تعليمية لابتكار بيئة تربوية كاملة للاتصال التعليمي ، تتضمن معلومات نصية متعددة الأنماط ، والرسوم ، والصوت ، وصور الفيديو والموسيقى ، وغيرها من الوسائط التي تتكامل مع بعضها البعض عن طريق الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف البدنية و المهارية و التربوية المرغوبة بكفاية وفعالية و الاستفادة القصوى بالمداخل الحسية المعرفية لديه من خلال توفير التفاعل الذي يسمح للمتعلم بالتحكم في السرعة و المسار والتتابع و كمية المعلومات التي يحتاج إليها . و تتفق نتائج دراستنا أيضا مع نتائج دراسة" (**ريما عيسى الغيشان 2011، 271-269**).بحيث أظهرت نتائج الدراسة أن مجال التخطيط لعملية التعلم و التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات حصل على أعلى متوسط حسابي عالي إذ بلغ (3.226) وتعزو الباحثة ذلك الى أن التطور العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات الذي شهده الأردن منذ بداية العقد الماضي طال كل مجالات الحياة كالصناعة و الزراعة و التجارة ومن ضمنها قطاع التعليم، فكان لا بد للمعلمين أن يستوعبوا هذا التطور التكنولوجي و التدفق المعرفي ويسخروه لخدمة التعليم، كام أن تنفيذ المناهج المحوسبة يتطلب من المعلم امتلاك كفايات تكنولوجية تعليمة متعددة وممارسة

ادوار تعليمية تعلمية من شأنها أن تحقق أقصى درجة من النتاجات التعليمية المخطط لها تربويا، وبدون امتلاك هذه الكفايات يجد المعلم نفسه معزولا خارج تطوير المنظومة التربوية.

و كذلك يرى (**Ravenscroft 2001, 133–156**) أنه لكي يكون تصميم التعلم الإلكتروني هادفا و فعالا، فان الأمر يتطلب اعتماد نهج يستند إليه، ويتطلب أن يكون لدى مطور التعلم الإلكتروني أو المدرب الوعي للأسس النظرية الكامنة وراء التصميم التعليمي، والقدرة على الربط بين النظرية و التطبيق على نحو منهجي، حيث أن إصلاح الممارسة يتطلب فهما للمبادئ التي يفترض أن تكون في هذه الممارسة، ويشار في هذا الصدد إلى "أن التقدم المستقبلي في التعلم الإلكتروني سوف يأتي من فهم أفضل لديناميكيات التعليم و التعلم وليس من تحسين أكثر للتكنولوجيا أو من توظيفها. يؤكد ذالك (**Dabbagh.N 2005, 25–44**) أن تصميم ممارسات التعلم الالكتروني بالاستناد إلى أطر نظرية، من شأنه إذن تمكين مطوري التعلم الإلكتروني و المدربين من امتلاك المعرفة و الأدوات اللازمة لممارسة التعليم الإلكتروني باحتراف، و بعناية، وتنسيقه وتنظيمه بشكل هادف، لتعزيز اكتساب المعرفة الهادفة ذات المعنى تتفق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة (**أحمد، عمر أبو القاسم أبو بكر 2014**) بحيث توصلت نتائج الى أن كفايات استخدام الحاسوب و الإنترنت من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم تتوفر بدرجة متوسطة، وتتوفر كفايات التخطيط و التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم بدرجة كبيرة. ويشير " **العشيري**" (**2017**) في نتائج دراسته ان امتلاك المعلمين للكفايات تصميم الدروس الإلكترونية جاء بدرجة مرتفعة، و أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرات الوظيفة على درجة امتلاك المعلمين بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني وبينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كفايات استخدام الإنترنت و كفايات تصميم الدروس. أما **دراسة سلامة** (**2005**) هدفت إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها. وقد وصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها توافر (31) كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبيرة من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية ومجال استخدام التقنيات التعليمية وتوافر (25) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية. و يؤكد **العمري** (**2000**): في دراسته التي هدفت إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم. و قد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون (14) كفاية بدرجة كبيرة، و(55) كفاية

بدرجة متوسطة، و(14) كفاية بدرجة قليلة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى كل من متغيرات سنوات الخبرة ومستوى المرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في امتلاك الكفايات تعزى إلى الجنس لصالح الذكور وفروق تعزى إلى التخصص لصالح التخصصات العلمية.

و يشير كذلك (**محمود حميدات ، يوسف عيادات 2013، ص 413**) أن الدرجة الكلية لدرجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني كانت متوسطة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن معظم المدارس وفرت البنية التحتية لاستخدام الحاسوب في عملية التدريس مما ساهم في تشجيع المعلمات المتدربات على الاستفادة من وجود المختبرات في استخدامها في التدريس، وكذلك استفادت المعلمات من مساق برامج الأطفال المحوسبة للاهتمام كبير من الجامعات في حث الطلبة على استخدام التكنولوجيا وملحقاتها في التدريس، وربما عدم تشجيع مشرفي المختبرات في المدارس قلل وبشكل ملحوظ، من التوظيف الأفضل للحاسوب في كل مناحي عملية التدريس. وهذا ربما أدى إلى التوظيف للحاسوب بدرجة متوسطة. بحيث حصلت الفقرة (15) التي تنص على" أوظف الحاسوب في عرض نتائج الطلبة وحفظها" في المرتبة الأولى، والفقرتان (3 و11) اللتان تنصان على " أوظف الحاسوب في إنشاء ملفات أو مجلدات وحفظها واسترجاعها" و " أوظف الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها" في المرتبة الثانية على التوالي وبدرجة توظيف عالية. وتعزى هذه النتيجة إلى أهم ما يعني الطلبة هو معرفتهم لنتائج اختباراتهم وأن وضع العلامات في الحاسوب، ومن ثم نشرها على شبكة الانترنت، أمر ملزم للمعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية. وتعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن برنامج معالج النصوص (**Word**)، من بين البرامج الاكثر استخداما في الحياة اليومية، وبالتالي فإن امتلاك مهارات استخدامه في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بات امرا ضروريا، إذ يحتاجون إليه في كل الأعمال اليومية، من حيث طباعة التقارير و انشاء الاختبارات و إصدار النشرات وإنشاء وتنسيق السجلات وطباعتها، ويسهل عملية حفظ الملفات والرجوع إليها في أي وقت ، كما أن الحاسوب يوفر الإمكانات لتنسيق الملفات وترتيبها، ويعمل على وضوح فقرات الاختبار أفضل من الورقة والقلم. بينما جاءت الفقرة (5) التي تنص على" أوظف الحاسوب في النشاطات اللامنهجية" والفقرة (19) التي تنص على" أوظف الحاسوب في إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة" بدرجة توظيف ضعيفة. وتعزى هذه النتيجة إلى قلة الوقت المتوفر من أجل النشاطات و التمارين المنهجية فلا يبقى وقت لدى المعلمة المتدربة لإعداد وتنسيق

الأنشطة اللامنهجية وتوظيف الحاسوب في تدريسها، كما أن المعلمة المتدربة ليست تملك المعرفة والخبرة الكافية في النشاطات اللامنهجية، والطالبة المعلمة ملتزمة في دوامها في الجامعة ،وكذلك وجوب حضورها في المدارس خلال الدوام المدرسي مما لم يبق لها وقتا لأجل إنتاج البرمجيات التعليمية لدروس مختلفة، خاصة أن إنتاج البرمجيات يحتاج إلى كفايات عالية في الإعداد والتصميم، وهذا يحتاج إلى متخصصين. وتبين من خلال المتوسطات الحسابية أن الدرجة الكلية لدرجة توظيف كفايات تصميم البرمجيات في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني كانت متوسطة ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أحد محتويات مساق برامج الأطفال المحوسبة هو تصميم البرمجيات مما أكسب الطالبة المتدربة كفايات جيدة في مبادئ تصميم البرمجيات التعليمية، وكذلك الاهتمام الكبير من العاملين في المجال التربوي في تشجيع وحث المعلمين على إنتاج برمجيات بأنفسهم لتناسب خصائص وحاجات طلابهم. و أتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (**الصباغ 1994 والنجار 1997**)، حيث جاءت الفقرة (17) التي تنص على" أعمل على التخطيط لاستخدام الوسائط المتعددة في الشرائح بفاعلية" في المرتبة الأولى والفقرة (12) التي تنص على " أوظف الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص المتعلمين" بالمرتبة الثانية وبدرجة توظيف متوسطة. وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام الوسائط المتعددة هو أمر أساسي في الشرائح، وهي التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم للتعلم وملاءمة الأنشطة لخصائص المتعلمين أساس التعلم ،حيث أن الاهتمام بخصائص المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم تعد من المبادئ التي تركز عليها مبادئ تصميم البرمجيات التعليمية وهو جزء من محتويات المساق، مما دعا المعلمة المتدربة إلى الإهتمام بهذا الجانب في حالة إنتاجها للبرمجيات التعليمية. بينما جاءت الفقرتان(5و6) اللتان تنصان على " أوظف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة" و " أوظف منحى النظم في تصميم الدروس المحوسبة" في المرتبتين الأخيرتين على التوالي وبدرجة توظيف ضعيفة. وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطالبة المتدربة ليس لديها المعرفة الكافية بأسس تعلم للإتقان، وذلك بسبب عدم تركيز محتويات المساق على هذا الجانب حيث إن الهدف الرئيس من المساق هو إعطاء الطالبة المتدربة الكفايات الحاسوبية التي تحتاجها الطالبة المعلمة لاستخدامها وبشكل مباشر في التدريس. وهذا أيضا ينطبق على منحى النظم خاصة أن تعلم منحى النظم يحتاج إلى مساق مستقل وتخصص دقيق.

وتتفق أيضا **دراسة سكيفلير** (**Schaeffle،1999**) مع نتائج دراستنا الحالية التي تهدف الى التعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ما نسبته 100% من الإجابات كانت على الكفايات التالية: الطباعة والتنسيق، الانترنات والمراسلة، استخدام الوسائط المتعددة

التعليمات الأخلاقية لاستخدام الإنترنت، استخدام الاختبارات المحوسبة، اتخاذ القرارات حول استخدام الوسائط التكنولوجية الأفضل، اتخاذ القرارات بشأن بعض المواد المحوسبة الموجودة على الانترنات. كانت للكفايات التكنولوجية التالية : استخدام البرامج الإحصائية مثل Spss، مساعدة الطلبة في البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، التعامل مع الجهاز المركزي ، التعلم عن بعد، تخزين و استرجاع المعلومات، تقييم المعلومات المستخرجة من الإنترنت، عمل العروض التقديمية، و القدر على تقديم المواد المحوسبة. و من خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الثانية قد **تحققت**.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي أثناء تنفيذ الدرس

أظهرت النتائج أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية(متوسطة)، ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (2،94 -3،75) حيث احتلت العبارة (2) " أستخدم القلم الضوئي في شرح و تحليل المهارات الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3،75)، وجاءت العبارة (1) " أستعمل جهاز (**Data show**) من أجل ربط الدرس السابق بالدرس الجديد في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3،49)، وجاءت العبارة (4) " أشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3،44). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2،94 -3،75) كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (**اسماعيل سعود حنيان العون ،هيثم ممدوح قفطان القاضي 2012، 21-22**)،وأظهرت النتائج ان أعلى الفقرات التي استجاب عليها المبحوثين حول درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن من حيث محور المدخلات على النحو الآتي: إثارة الدافعية وحفز الطلبة، وتوجيه الطلبة ونصحهم وإرشادهم، والتأثير في الآخرين وقيادتهم، وتحديد معايير ومؤشرات الأداء ويمكن تفسيرها بان لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية قدرا من الكفايات التكنولوجية التي تجعلهم قادرين على استخدام تكنولوجيا التعليم من اجل اثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم من اجل تنفيذ منهاج التربية الرياضية بأفضل طرق العرض و العمل على توجيه الطلبة لتنفيذ الخطوط العريضة لمنهاج التربية الرياضية وصولا بهم إلى تحقيق النمو

المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة. لهذا جاءت هذه النتائج تعبر عن أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن من حيث محور المدخلات (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2.43) و كذلك تتفق هذه النتيجة مع **دراسة الصالح (1986)**، **المفلح** (1994)، **وأحمد والسويدي (1995) وعدس (1996)**، **وجابر (1998)**، **والطراونة (1999)** من حيث تحديد بعض العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية، ومدى توافر استخدام الأجهزة والمواد التعليمية، وواقع مصادر التعلم والمعلومات، ومفاهيم التدريس الفعال لدى تخصص التربية البدنية، ووجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يسهم في فعالية التدريس، ومدى توافر وسائل الاتصال التعليمية و استخدامها. وتتفق أيضا نتائج دراستنا الحالية مع دراسة **برغوت (2010**وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا في الاستبانة ككل بلغت 79% وهذا يشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل مقبول ، ولكن تبقى هناك حاجة إلى مزيد من التفعيل ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير التخصص. وتشير أيضا دراسة "**هو**" (**Hou, 2004**) إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلموا المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها، ولقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (08%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى و احتل مجال تخزن الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. وكذلك بينت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية وأنه لا توجد فروقات دالة إحصائيا في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس. وقدمت الدارسة مجموعة توصيات ابرزها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات مستمرة لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية التعليمية في التدريس. وتشير دراسة **العمري (2009)**، الى أن جميع الفقرات المعبرة عن كفايات توظيف الحاسوب في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة مرتفعة تراوحت ما بين (3.67-3.91) ، عدا الفقرتين "أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات و رصد نتائجها" فقط حصلت على درجة متوسطة بلغت

(3.59)وحصلت الكفاية أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية على درجة متوسطة بلغت (3.67) وهذا يدل على اعتماد اعضاء هيئة التدريس في تدريسهم على استخدام الحاسوب لأغراض العملية التعليمية التعلمية اكثر من الأغراض التقويمية مما يدل على عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس في تختص بالاختبارات وتصحيحها وايضا الاختبارات الإلكترونية وتقويمها بالدرجة المرتفعة وتتفق نتائج هذا التساؤل مع نتائج دراسة (**العجرمي،2102 ، وبني هاني ،2105.**)، بحيث حصلت الكفاية " أوظف برنامج معالج النصوص في طباعة الدروس(**Word**) وعمل جداول وتنسيقها " على أعلى الدرجات، وهذا مما يدل على سهولة واهمية استخدام برنامج الورد و اهميته الأساسية في طباعة المواد العلمية و الامتحانات، كفاية "أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية" على أقل الدرجات، وبلغ المعدل الكلي لكفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس (3.77) وهو معدل ذو درجة مرتفعة، وهذا ما يدل على اهمية استخدام الحاسوب وقدرة اعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل الالكترونية ومدى اتقانهم لاستخدام تلك الوسائل وتؤكد نتائج (**بلقراوة مداني ، طاهر طاهر ، ربوح صالح ،2019**) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (α >0.05) في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وقد يعزي الباحث السبب الى أن عدم وجود الفروق ليس ناتجا عن انخفاض مستوى المعلمين المتحصلين على شهادة الليسانس أو الماستر، لأن جميع الأساتذة لا يختلفون في عملية تكوينهم الأكاديمي أو البيداغوجي قبل الخدمة . لأن المقاييس التي يدرسها الأساتذة أثناء التكوين في الطورين متشابهة تقريبا، و الاختلاف بينهما يعود الى مساقات التخصص .في حين أكدت دراسة "**كيم**" (**Kim1993**) التي هدفت إلى التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين الكوريين، ومدى أهمية هذه الكفايات في تحسين التعليم في المدارس الكورية. وقد بينت نتائج الدراسة أن كفايات المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام منخفضة جدا ، مع أن غالبية المعلمين يعرفون قيمة و فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم ، وأن معظم التقنيات المستخدمة هي من الأشرطة السمعية و أشرطة الفيديو، بينما جاءت دراسة (**ريما عيسى الغيشان 2011، 271-269**). عكس نتائج دراستنا فقد بينت نتائج الدراسة أن مجال تنفيذ عملية التعلم و التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاءت بدرجة مرتفعة جدا بمتوسط حسابي حيث بلغ (3.18) و من خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد **تحققت**.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: ما درجة استخدام الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي أثناء تقويم الدرس

أظهرت النتائج أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء تقويم الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (2،86 – 3،62) حيث احتلت العبارة (04) " استخدام برنامج (Dart Fich) في التحليل الحركي و اعطاء التغذية الراجعة المناسبة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3،62)، وجاءت العبارة (7) " أقوم الأداء التعليمي باستخدام التقويم الذاتي الالكتروني في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3،33)، وجاءت العبارة (06) " تصميم أنشطة تقويمية متنوعة المستويات من خلال توظيف بعض البرمجيات في حصة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3،29). مما يعني أن درجة استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية أثناء تقويم درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2،86 – 3،62). كما تتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (**رضوان،بواب 2014**) التي هدفت الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة جيجل في الجزائر للكفايات التقويمية من وجهة نظر الطلبة و توصلت الدراسة الى إن درجة ممارسة الكفايات التقويمية كانت بدرجة متوسطة. و كذلك تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة " **عنايات عبد الفتاح**" (**2009**)، بمصر. بحيث هدفت الدراسة الى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية الرياضية. بحيث توصل الباحث الى عدم اتفاق اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية على اهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التدريسية و تتفق دراستنا الحالية مع دراسة "**مساعد** (**2011**)" التي هدفت الدراسة لتعرف علي الكفايات المطلوب توافرها لدي معلمي مرحلة التعليم الاساسي في مجالات التخطيط و التنفيذ و التقويم باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من واقع اجراء دراسة تقويمية علي مدارس القدس للتعليم الاساسي بالخرطوم ، و خرج البحث بنتائج منها: جميع كفايات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم كفايات واجب توافرها في معلم مرحلة الاساسي حتي يستطيع التدريس باستخدام الحاسوب وأنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور المعلم المدرب في تكنولوجيا التعليم وتطوير العملية التعليمية وأن كل مطالب اعداد وتدريب المعلمين علي الكفايات الواردة في استمارات الملاحظة والمقابلة تعتبر مطالب ملزمة بدرجة عالية جدا لصالح ادخال الحاسوب كوسيلة تعليمية في مرحلة تعليم الاساسي. في حين لم تتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت اليه دراسة (**ريما عيسى الغيشان**

2011، 271-269) أن مجال عملية التقويم التربوي و الامتحانات وتحليل النتائج حصل على أدنى متوسط حسابي إذ بلغ (**2.715**) و تعزو الباحثة ذلك إلى أن السياسة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية حاليا من حيث التوجه لإعداد المعلمين وتدريبهم أصبحت تساعد في إكساب المعلمين هذه المهارات و الكفايات، و تنسجم مع رغبات المعلمين وتساعد في تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم التدريبية على استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وبما ينسجم مع برامج وخطط الوزارة لتطوير وحوسبة المناهج، في حين لم تتفق نتائج **دراسة جونيس و أخرون, Gunes** (**2010**)مع نتائج دراستنا الحالية التي هدفت الى تحديد مدى التقويم الذاتي للمعلمين حول الكفايات التكنولوجية ، بالمدارس الابتدائية في تركيا، بحيث توصل الباحثون أن التقويم الذاتي للمعلمين بالمدارس الابتدائية حول الكفايات التكنولوجية جاء بدرجة كبير، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ومتغير التخصص". في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة عندهم. و من خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الرابعة قد **تحققت**.

-مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: ما درجة الصعوبة في توظيف الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

أظهرت النتائج المبينة في الجدول (35) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات محور صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية جاءت متوسطة، ويلاحظ ان أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المحور تراوحت بين (3.09 - 3.62) حيث احتلت العبارة (02) " لدي صعوبة في الحصول على القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62)، وجاءت العبارة (11) لدي صعوبة في استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.52)، وجاءت العبارة (03) " لدي صعوبة في توظيف تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.45). مما يعني أن درجة صعوبة استخدام الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة بين (3.09 - 3.62). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (**مروة أحمد عمايرة 2019**) أن جميع الفقرات المعبرة عن معوقات الكفايات الحاسوبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة منخفضة تراوحت ما بين (1.88 – 2.31) عدا الفقرات "عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب، عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس، ضعف قدرتي على التخطيط و إعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب، ضعف قدرتي على إدارة

الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس قلة عدد مختبرات في الجامعة ، عدم قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس، عدم المعرفة استخدام بعض تطبيقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس فقد حصلت على درجات متوسطة بلغت (2.35 ،2.46، 2.53 ، 2.64 ، 2.66 ، 2.68 ،2.72) على التوالي، وبلغ المعدل الكلي لمعوقات الكفايات الحاسوبية (2.31) وهو معدل ذو درجة منخفضة. وهذا مما يدل على مدى اهتمام اعضاء هيئة التدريس باستخدام التكنولوجيا ووسائلها وتوظيفها بالعملية التعليمية وايضا مما يثبت ذلك ان لديهم الخبرة و المهارة الكافية لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية . وأكدت دراسة (**بسام محمود بني ياسين 2011، 116**) أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعلم الالكتروني وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين على أداة الدراسة، والمتعلقة بمعوقات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعلم الإلكتروني، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وتشير ايضا دراسة (**أحمد الحصري 2000**) التي توصلت الى عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية الذي يرجع إلى أن كثيرا من المعلمين غير مدربين على استخدامها ولا توجد لديهم قناعة لدورها و أن بيئة الفصل و بيئة المدرسة غير مهيأة لهذا الاستخدام ، وقد أظهرت نتائج مجموعة من البحوث و الدراسات عدم امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة وفي إثناءها للكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادتهم بفاعلية ومن هذه البحوث و الدراسات نجد دراسة (**على جودة محمد عبد الوهاب 1999**) التي توصلت في دراسته إلى أن أهم معوقات استخدام معلمي التاريخ للوسائط التكنولوجية هو القصور في إعداد معلمي التاريخ ، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي التاريخ بصورة مستمرة على استخدام الوسائط التكنولوجية في تدريس التاريخ . في حين أكدت دراسة **عبد الحق** (**Abedl – Haqq ,1995**) التي هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم تكنولوجيا التعليم في التدريس، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن قلة الحوافز المقدمة للمعلمين، وقلة الدعم الفني وهناك العديد من الصعوبات الفنية والمادية التي تظهر في حجم الصف وكثافة المناهج المدرسية، وضعف الإمكانات والأدوات التكنولوجية المساعدة، فالمدارس في بنيتها ونظامها وبنائها غير مؤهلة لتقديم برامج تعليم التفكير و هذا ما توصل اليه **كمب** (**Kemp,2000**) في دراسته الا أن جميع الكفايات لم يتم اكتسابها من خلال برامج اعداد المعلمين في الجامعة، وان ما اكتسبوه من تلك البرامج هي مهارات برنامج معالج النصوص ومهارات استخدام لوحة المفاتيح. كما أظهرت النتائج قصور برامج الاعداد في تعريف المدرسين بالتقنيات الجديدة، وبينت حاجتهم إلى التأهيل والتدريب المستمر في مجال التقنيات التعليمية. في حين يؤكد (**عبيدات، 2005**).في دراسته بأنه يجب الاهتمام بالمصادر المادية في تكنولوجيا التعليم أمور كثيرة تصب في مجموعها في مسار خدمة العملية التعليمية وتحقيقها لأهدافها، والأشياء التي تحمل محتوى تعليمي، فإذا كانت المواد قادرة على نقل التعليم فتسمى (وسط) مثل الفيديو والصوت والبرامج، أما إذا كانت لا تنقل التعليم كاملا إلى

المتعلم فيطلق عليها مواد ولا تسمى وسائط. وتعد المواد التعليمية أهم عناصر مركز مصادر التعلم وبدونها لا يمكن للمركز أن يقوم بدوره الأساسي، ويجب أن ينصب الجهد الأكبر على اختيارها وتوفيرها وتصنف المواد التعليمية التي تمثل مصادر التعلم إلى: المواد المطبوعة من كتب، ومراجع، وموسوعات، وأطالس، ودوريات، ومعاجم، ونشرات والمواد غير المطبوعة: كالبرامج الحاسوبية، والحقائب ورزم تعليمية، وبرامج فيديو، وبرامج إذاعية، وشفافيات، وشرائح وأفلام ثابتة، ولوحات، وخرائط، وصور، و مجسمات. و تشير نتائج دراسة (**محمود حميدات ، يوسف عيادات 2013، ص 413**) أن معوقات توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة. وتعزى هذه النتيجة إلى أن البنية التحتية في المدارس ليست بالمستوى المطلوب، وقلة مختبرات الحاسوب مقارنة مع عدد الطالبات في المدرسة. كما أن إدارات المدارس منشغلة بالأعمال الإدارية مما يقلل من دافعية المعلمة المتدربة من توظيف الحاسوب في التدريس مع أن المعلمة المتدربة هي أكثر اهتماما بتوظيف الحاسوب، لأن ذلك يؤخذ بعين الاعتبار من المشرف على الطالبة المعلمة في التدريب الميداني في تقييمها وتقدير علامتها مما يعد مدعاة لاهتمام المعلمة المتدربة من استغلال أية فرصة من أجل توظيف الحاسوب في التدريس. والتغلب على العقبات والصعوبات التي تواجهها ومع ذلك تصطدم المعلمة المتدربة بعدم تعاون مشرفة المختبر معها وتهيئة الظروف التي تساعد على التوظيف، كما أن عدم تعاون مشرفة المختبر في كثير من الحالات في مساعدة الطالبة المتدربة عندما تحتاج إلى المساعدة في التحضير لاستخدام المختبر قد يسبب بعض الصعوبات والتحديات التي أدت إلى الحد وبشكل غير بسيط من توظيف الحاسوب في التدريس. وجاءت الفقرة (5) التي تنص على "عدم الرغبة في استخدام الحاسوب في التدريس" في المرتبة الأولى وكانت معوق بدرجة عالية. وجاءت الفقرة (1)التي تنص على " قلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة" في المرتبة الثانية من حيث الإعاقة في توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس. وتعزى هذه النتيجة إلى انه لا يوجد اهتمام من قبل المدرسة التي تتدرب فيها المعلمات المتدربات وتقديم التعزيزات والحوافز المناسبة في حال توظيف المعلمة المتدربة للحاسوب في التدريس. ومختبرات الحاسوب بما تحتويه من أجهزة حواسيب لا تلبي حاجات أعداد الطالبات في المدرسة، فكل المعلمات وبمختلف التخصصات يحتجن إلى استخدام مختبر الحاسوب؛ مما يقلل من إمكانية استخدام المختبر من قبل المعلمة المتدربة. و المدرسة تهتم بشكل أولي وأساسي بالمعلمة الأصيلة مما يصبح معوقا مهما يواجه المعلمة المتدربة في حال أرادت أن توظف الحاسوب في التدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة (11) التي تنص على أنه " لا يوجد حاسوب في المنزل" في المرتبة الأخيرة من حيث معوقات توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس. وتعزى هذه النتيجة إلى أن معظم طلاب الجامعات لديهم أجهزة حواسيب في بيوتهم. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة (10) التي تنص على" لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس" في المرتبة قبل الأخيرة من معوقات توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من

مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس. وهذه نتيجة منطقية حيث أن استخدام الحاسوب في التدريس لا يحتاج إلى خصوصية لأنه يوظف في هذه الحالة لغايات تدريسية ولا يوجد ما تخشاه المعلمة المتدربة من أن يطلع عليه الأخرون؛ لذا لم يعد هذا معوقا ذا أهمية في حالة استخدام الحاسوب في التدريس حيث انه إذا كانت هناك ملفات لا تريد المعلمة المتدربة أن يطلع عليها العاملون في المدرسة فما عليها إلا أن تعمل حماية للملف أو للاختبار، أو أي شيء أخر تضعه في حواسيب المدرسة مما يوفر لها الخصوصية والأمان. و توصل دراسة(**عايد الهرش ، محمد مفلح ، مأمون الدهون 2010، 27–40**) في دراسته الى أن مجال الذي يتناول المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاء في الترتيب الأول، فقد تنوعت فقراته ما بين معيقات تمثل درجة عالية جدا مثل (كثرة الأعمال التي تقع على عاتق المعلم)، وعالية مثل(قلة الحوافز المعنوية للمعلمين لاستخدام منظومة التعلم الإلكتروني)، وقد يكون السبب في ذلك أن المعلمين هم من يقع على عاتقهم تطبيق وتفعيل استخدام هذه المنظومة في الميدان التربوي، إضافة إلى ارتفاع نصاب المعلم من الحصص التدريسية، وكثرة الأعمال الكتابية التحضيرية والتقويمية المطلوبة منه، وكثرة المناوبات ومتابعة الطلبة، وقلة الدورات المتخصصة في مهارات منظومة التعلم الإلكتروني بشكل متخصص، وبالتالي افتقار بعض المعلمين إلى امتلاكهم لمهارات التعامل مع هذه المنظومة. وأقل المعوقات التي لها علاقة بالمعلم كانت بدرجة متوسطة مثل (اتجاهات المعلمين السلبية نحو استخدام منظومة التعلم الإلكتروني)، ويعزى ذلك إلى انتشار أجهزة الحاسوب في معظم البيوت وفي جميع مجالات الحياة، مما قلل من الاتجاهات السلبية عند المعلمين نحو استخدام الحاسوب بشكل خاص والمنظومة بشكل عام وبالتالي جاءت هنا بدرجة متوسطة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (**الرويلي 2003**) ،التي أشارت إلى أن أهم معوقات استخدام المعلمين للإنترنت هو كثرة الحصص الأسبوعية. واتفقت أيضا مع دراسة (**الريفي 2006**) التي أشارت إلى أن عدم وجود مكافآت مناسبة للأساتذة الذين يستخدمون التكنولوجيا في دعم مساقاتهم، وعدم إيمان بعض الأساتذة بجدوى استخدام التعلم الإلكتروني هي من أهم معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني. واتفقت أيضا مع دراسة **خزاعلة و جوارنة** (**Jawarneh & Khazale,2006**) التي أشارت إلى ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات. كما اتفقت مع **دراسة** (**العتيبي 2006**)، والتي أشارت إلى أن أكثر المعوقات الخاصة بالمعلم هي كثرة الأعباء المطلوبة منه، أما من حيث المعوقات الناتجة عن الحوافز المادية فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (**كونا 2007 Conna**) التي أشارت إلى أن المعوقات المالية هي أكثر المعوقات .وجاء في الترتيب الثاني المجال الذي يتناول المعوقات المتعلقة بالإدارة وقد تنوعت فقراته ما بين الدرجة العالية مثل (زيادة العبء الدراسي على المعلم)، والدرجة المتوسطة مثل (عدم قناعة المجتمع بالتعلم الإلكتروني) ويعزى ذلك إلى النقص في التجهيزات الخاصة بالتعلم الإلكتروني وعدم توفير كافة الامكانات والموارد لإنجاح مثل هذا التعلم ، إضافة إلى بعد الإدارة عن الواقع والبيئة العامة ، وقلة الحوافز التي تعطى للمعلمين الذين يستخدمون ويطبقون التعلم الإلكتروني في تدريسهم، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسة التي قام بها (**خزاعلة وجوارنة**

Jawarneh & Khazaleh , 2006) التي أشارت إلى قلة كفاية الوقت اللازم للمعلمين للتخطيط والإعداد لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس بسبب زيادة العبء الدراسي، واتفقت مع نتائج دراسة (**بني دومي والشناق 2007**) ، التي أظهرت عدم وجود فنيين لمختبرات الحاسوب، وتتفق أيضا مع دراسة(**غلام 2007**) ،التي أشارت إلى غياب الأنظمة واللوائح المانحة للدرجات العلمية لطلاب وطالبات التعلم الإلكتروني، و تشير دراسة **نايدا** (**Naida ,2003**) التي أشارت إلى قلة المعلومات والمعرفة والخبرة في تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ، أما المجال الذي يتناول المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية فقد جاء بالترتيب الثالث، ويظهر من النتائج أن جميع فقرات هذا المجال جاءت معيقة بدرجة عالية. وقد يعزى السبب إلى حداثة إدخال منظومة التعلم الإلكتروني إلى وزارة التربية والتعليم، مما يترتب عليها الكثير من الالتزامات والأعباء المالية، مما ينجم عنه بعض النقص في تجهيزات مختبرات الحاسوب، والنقص في بعض الخدمات المتعلقة بمنظومة التعلم الإلكتروني، وبالتالي أدركت وزارة التربية والتعليم هذا الجانب، فهي تعمل حاليا على تزويد الكثير من المدارس بأجهزة الحاسوب، ومختلف التجهيزات الفنية للمختبرات الحاسوبية المدرسية، إضافة إلى سعيها إلى إنشاء شبكة الألياف الضوئية لتحل محل الشبكة الحالية، وما سيكون لها من أثر في التغلب على مشكلتي بطء وانقطاع الاتصال أثناء الاستخدام، فلا بد من توفير صيانة للأجهزة وكادر فني لمتابعة حسن أداء الشبكة، وضمان عدم انقطاعها أو التقليل من عطلها، والمشكلات المتكررة فيها. وقد جاءت بدرجة عالية في منطقة لواء الكورة بسبب عدم أخذ الأولويات في الوزارة بتزويده بالأجهزة، وتوفير الدورات بسبب بعد المنطقة عن المركز، بالإضافة إلى إدخال تقنية وتطبيقات التعلم الإلكتروني على بنية تحتية غير مناسبة من حيث المباني المستأجرة غير المناسبة والمباني القديمة غير المجهزة لاستقبال مثل هذا النوع من التعلم، مما يؤدي إلى كثرة الأعطال وعدم ملاءمة المكان لاستخدام المنظومة، وبالتالي عدم تفعيلها واعتبار مثل هذه الأشياء من المعوقات الأساسية التي تحد من الاستخدام، وقد يعزى السبب أيضا إلى عدم مواكبة التطورات السريعة في أجهزة الحاسوب بسبب التكلفة المادية، وقلة الخطوط الهاتفية وبعد المنطقة عن المدن الرئيسية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اندرسون (**Anderson ، 2008**) والتي أشارت إلى تحديات في المدخل (البنية التحتية والربط مع شبكة الحاسوب). كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (**بني دومي والشناق 2007**) ، التي أشارت إلى بطء الإنترنت في فتح صفحات البرنامج، وعدم توافر المساعدة الفنية عند الحاجة، وعدم تجهيز مختبر الحاسوب بما يلزم من طابعات وسماعات وورق طباعة، أي سوء التجهيزات الفنية داخل المختبرات المدرسية. واتفقت أيضا مع دراسة **خزاعلة وجوارنة** (**Jawarneh 2006 & Khazaleh ,**) التي أشارت إلى النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس. واتفقت كذلك مع دراسة(**العتيبي 2006**) التي أشارت إلى عدم جاهزية البنية المعلوماتية.

و يوكد (**محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004، 62**) أنه رغم دخول التكنولوجيا في مجال التعليم من أجل الرقي بالمنظومة التربوية مساعدة الأساتذة على الرفع من كفاياتهم التكنولوجية الا ان هناك الكثير من الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للكفايات التكنولوجية الحاسوبية في التعليم ، أهمها: عدم توافر البنية التحتية من أجهزة و مختبرات و صيانة، و قناعات المدرسين و مديري المدارس نحو توظيف التقنيات في التدريس، إضافة إلى العبء الدراسي للمعلم ، ونقص تدريبه، وغياب الدعم الفني والإداري، وتصميم القاعات وندرة المتخصصين في التقنيات التعليمية وقلة الحوافز المقدمة لهم، وقلة البرمجيات التعليمية المصممة وفق المعايير التربوية، والتكلفة والجهد لانتاج البرمجيات التعليمية المحوسبة .

و مما لا شك فيه فإن ضعف مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، راجع لأسباب عديدة منها عدم استفادتهم من فترة التدريب الميداني بالاضافة الى كثيرة اعداد التلاميذ في المدارس كذالك عدم الاهتمام بأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتهميش واجباتهم و مسؤولياتهم تجاه العملية التعليمية ، بالاضافة الى عدم استخدام ماهو جديد في مجال التكنولوجية التعليمية في اثراء تدريس التربية البدنية . و من خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الخامسة قد **تحققت**.

-الاستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث والمعالجات الاحصائية للبيانات والنتائج وفي حدود عينة البحث تم التوصل الى الاستنتاجات التالية

1- ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث كانت عالية.
2- ان درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط كانت متوسطة
3- ان درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ كانت متوسطة
4- ان درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم كانت متوسطة
5- ان درجة صعوبة توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء الحصة كانت متوسطة

- **التوصيات:**

في حدود الدراسة الحالية و انطلاقا مما تشير إلية النتائج يوصى الباحث بما يلى:

1- عمل خطة لتشكيل اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو امتلاك و استخدام الكفايات التكنولوجية في الحصة

2- اعداد وتدريب الأساتذة المعلمين بمعاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية حول تكنولوجيا المعلومات وتبنى برنامج تعليمي في ذلك.

3- الملم الأساتذة المعلمين بمعاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية بمعرفة المستحدثات التكنولوجيا وخصائصها ومميزتها.

4- اعادة النظر في البيئة المعلوماتية الحالية لمناهجنا التعليمية بكليات التربية البدنية و الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة والمجددة في شتى المجلات وإكساب الطالب المعلم اساليب ومهارات الحصول على المعلومات

5- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية أثناء إعداد وتدريب الأساتذة المعلمين بمعاهد التربية البدنية و الرياضية.

6- توفير و تهيئة البيئة التعليمية المناسبة من أجل تحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على اكتساب وامتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلبا أساسيا من متطلبات الجودة للعملية التدريسية

7- تشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على إستخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية البديلة المتوفرة في البيئة.

8- إنشاء معمل خاص بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية البدنية و الرياضية.

9- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة

10- اعداد وتدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية البدنية و الرياضية على متطلبات التعامل مع الكفايات التكنولوجية التعليمية.

11- عقد دورات تدريبية التي تهدف الى اتقان لأساتذة التربية البدنية والرياضية لدورهم في ظل تكنولوجيا التعليم بمساقات أكثر في مجال استخدام الكمبيوتر في التدريس.

1- تقديم حوافز تشجيعية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس.

الخاتمة:

أضاف التطور العلمي الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاية ، كما أن هذا التطور فتح أفاقا جديدة أمام المعلمين و الدارسين و الباحثين لدراسة هذه التكنولوجيا وفهم أدوارها و كيفية استخدامها في الاعداد ومدى تأثيرها على العملية التعليمية ، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما في مجال التعليم بصفة عامة و اعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج و المعلمين وأساليب وطرق التدريس ، ومن هنا كانت اسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية و البيئية ومساعدة العملية و التعليمية على مواكبة العصر الحديث و التفاعل معه و كل مستجداته.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، ولهذا فإن اعداده لتحمل مسؤولية مهنية لأمر جدير بالأهمية حيث تتوقف على كفاءة اعداده و تأهيله أمور لا يمكن اغفالها في العملية التربوية ، وان اعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية يواكب التطورات التربوية الحديثة يعد أحد الأسس الرئيسية في تحقيق الأغراض التعليمية و التربوية ، ولذلك فان اختياره و اعداده وتدريبه قبل و بعد التخرج بكفاية يصبح أمرا حيويا في حدود نطاق البرامج المعدة ، ولقد شهدت السنوات الأخيرة شمولا في فلسفة اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية قبل التخرج داخل الكليات وبعد التخرج أثناء الخدمة و مازالت أشكال اعداد الأستاذ تجرب حتى الأن حتى بغرض الوصول الى أفضل فلسفة لإعداده ، بلو أخذ أشكال الاعداد الأكاديمي فلسفة البحث على ماهو جديد في تكنولوجيا التعليم نحو اعداد معلم التربية البدنية والرياضية. ولا شك أن الأستاذ عنصر أساسي في تكنولوجيا التعليم فهو أحد عناصر الامكانات البشرية التي ينبغي أن تتكامل مع الامكانات المادية بعناصرها المتنوعة فالأستاذ يشترك في التخطيط لعملية التعلم وهو الذي يقود التنفيذ في ساحة المؤسسة و هو الذي يزيد من كفاية بيئة التعلم و فاعليتها.

من أجل هذا كله جاءت هذه الدراسة لتحديد درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي في الجزائر، انطلاقا من اشكالية حددت في سؤال رئيسي حاولنا في بحثنا تسليط الضوء حول درجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وكذلك محاولة التعرف على الصعوبات التي تحول دون توظيف الأساتذة للكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس و كأهداف للدراسة حاولنا التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية البيداغوجية و أهميتها لدى أساتذة التربية البدنية وكذلك معرفة درجة استخدامها في العملية التعليمية من طرفهم ، وحاولنا ايضا معرفة اذا

كان لعدد سنوات العمل بالنسبة للأساتذة ارتباط بدرجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية لديهم ، مع محاولة التعرف أيضا ان كان توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرتبط بنوع الشهادة المكتسبة لديهم.

وفي الأخير حاولنا معرفة درجة الصعوبة أثناء توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس. ولإجراء هذه الدراسة اطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت مثل هذه الاشكالية و التي تطرقت للبحث حول درجة توافر و استخدام الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية. وخلال انجازنا للدراسة تطرقنا الى تقسيمها الى بابين، جانب نظري و الذي قسم بدوره الى ثلاثة فصول نظرية، تناول الفصل الأول كل ما أمكننا جمعه و توضيحه حول الكفاية التكنولوجية البيداغوجية ، من تعريف ومفهوم و أنواع، وغير ذلك مما جاء في الفصل.أما الفصل الثاني فتناولنا فيه كل ما يتعلق بأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، صفاته ، مكانته، مهامه ، ودوره ، وغير ذلك مما يتعلق بهذا الأخير ، مما أمكننا جمعه من كتب ومجلات ورسائل وأطروحات. أما الفصل الثالث والأخير ، فخصصناه للدراسات السابقة والمشابهة وذلك من أجل مساعدتنا في تحديد المنهج و العينة وكل ما من شأنه أن يعيننا في هذه الدراسة. اما الباب الثاني فتطرقنا فيه الى الجانب التطبيقي، وهو بدوره قسمناه الى فصلين الأول حول منهجية البحث واجراءاته الميدانية. حيث اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي لتوافقه وطبيعة الدراسة. كما قمنا بدراسة استطلاعية قصد بناء أداة الدراسة محاولة التعرف على الصعوبات التي قد تعترض الباحث وكذلك التقرب من العينة المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعرفة خصائصهم، وبعد ذالك قام الباحث باختبار فرضيات الدراسة عن طريق تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة الأساسية في المناطق قيد الدراسة، بحيث كانت درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية عالية، واستخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط للدرس عالية ، بينما كانت درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ والتقويم متوسطة، وجاءت درجة صعوبة في توظيف هذه الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية متوسطة.

وأخيرا أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية من طرف مفتشي المادة في الطور الثانوي حول استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس وكذلك محاولة رفع من الممارسات التكنولوجية للأساتذة و الطلبة قبل الخدمة وذلك عن طريق استخدام الوسائط المتعددة في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

– المراجع العربية :

1. ابراهيم عبد المقصود. (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
2. إبراهيم محمد عبد الرزاق. (2003). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. الاردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع،.
3. أبو النجا أحمد عز الدين. (2001). معلم التربية الرياضية. المنصورة ، مصر: مكتبة شجرة الدر
4. أحمد حسين اللقاني. (1989). المناهج بين النظرية و التطبيق . القاهرة : عالم الكتاب . ط3 .
5. إسماعيل الفرا.(1995). معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية. اليمن: كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية،.
6. أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة (2002): دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية .
7. امهدة لحسن الشكوطي. (2007). الكفايات البيداغوجية ومحاولة توظيفها في المنظومة التعليمية المغربية. المغرب.
8. أمين أنور الخولي.(1996) أصول التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: الطبعة 1. دار الفكر العربي
9. باهي.مصطفى حسن. (2000). الإحصاء و قياس العقل البشري. مصر: مركز الكتاب للنشر بدون طبعة.
10. بحري، منى يونس. (2006). اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر.
11. بن زكريا ، أبي الحسين أحمد بن فارس. (1997). معجم المقاييس. بيروت: الطبعة الثانية.دار الفكر.
12. بوبكر بن بوزيد . (2008) قانون التوجيه للتربية الوطنية . المركز الوطني للوثائق التربوية.
13. بيتر ج. ل تومسون. (1996) مدخل إلى نظريات التدريب. القاهرة: مركز التنمية الإقليمي.

14. توفيق مرعي. (1983). الكفاءات التعليمية في ضوء النظم. عمان : ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.

15. التومي، عبد الرحمان. (2005). الكفايات، مقاربة نسقية. المملكة المغربية : دار الهلال وجدة،ط3.

16. جبرائيل بشارة.(1986) تكوين المعلم العربي. بيروت، لبنان.

17. جرادات، عزت وآخرون. (2008). التدريس الفعال. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

18. جوزيف بلاط، وآخرون.(1986) إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية. تونس: إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

19. حمد إسماعيل عمران وآخرون. (1994). مبادئ القياس والتقويم في البيئة الإسلامية. دون دار نشر.

20. حمد الدريج. (2000). الكفايات في التعليم من اجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج منشورات. رمسيس, سلسلة المعرفة للجميع.

21. أحمد جاسم العبيدي. (2009) علم النفس التربوي و تطبيقاته. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.الطبعة 1.

22. حمد زياد حمدان. (1986). أدوات ملاحظة التدريس-استعمالاتها-مناهجها، د.م.ج. الجزائر.

23. الحيلة، محمد محمود . (2003). طرائق التدريس واستراتيجياته. عمان: دار الكتاب الجامعي.ط3.

24. الحيلة، محمد محمود. (2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.ط3 .

25. الخروصي، عبد االله بن حميد بن سالم. (2014). التكامل في التعليم المدرسي. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

26. الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون. (2011). طرائق التدريس الفعال. عمان: دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

27. رابح تركي.(1990)أصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

28. الراشد ، فارس بن إبراهيم. (2004). التعلم الالكتروني واقع وطموح. الرياض: ،مدارس الملك فيصل ،المملكة العربية السعودية.

29. رافدة الحريري ،(2011) الجودة الشاملة في المناهج و طرق التدريس. الاردن: الطبعة 1 : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

30. رجواني، عبد النبي. (2008). مجالات وآفاق تكوين الأساتذة (منهجيات التدريس). المغرب: الدار البيضاء للنشر.

31. الرشايدة، محمد صبيح.(2006).الكفايات التعليمة لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية . عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

32. رضوان، بواب.(2014).الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظرا الطلبة.جامعة جيجل أنموذجا. سطيف: كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة سطيف. الجزائر.

33. رمضان سالم النجار. (2009) التعليم الثانوي المعاصر . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، الطبعة الاولى .

34. رمضان محمد القذافي.(1988).التعليم الثانوي في البلاد العربية. تونس : المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم، دون طبعة.

35. رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق.(2010). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة اعرض و انتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية. بمدينة مكة الكريمة .

36. زياد بركات. (2005). الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم و اتجاهاته نحو مهنة التدريس. فلسطين: جامعة القدس المفتوحة منطقة طولكرم التعليمية.

37. الزيادات، و أخرون. (2010). د ارسات الاجتماعية وطبيعتها وطرق تعلمها و تعليمها. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

38. زيتون، حسن حسين. (2001). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

39. زين الدين محمد محمود. تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر شبكات تكنولوجيا التعليم دراسات عربية. القاهرة : مركز الكتاب للنشر، 2005 .

40. زينب علي عمر.(2008).غادة جلال عبدالحكيم. طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

41. ساد عبد الكريم عباس الوائلي.(2010). مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية و ممارستهم لها دراسات في مناهج و طرق التدريس. كلية العلوم التربوية ، الجامعة الهاشمية. جامعة الهاشمية : كلية العلوم التربوية.

42. السالم، احمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد – ناشرون.

43. سلامة ،عبد الحافظ . (2007). تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات و تكنولوجيا التعليم. عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

44. سمارة،نواف. (2005). الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم. الأردن: مركز يزيد للنشر، الكرك.

45. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2003). كفاءات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء. عمان: دار الشروق النشر والتوزيع، ط1، الأردن.

46. سويدان، أمل، عبد الفتاح، منى. (2004). تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر للتوزيع.

47. شبل بدران.(2009).سعيد سليمان. معلم الالفية الثالثة في إطار معايير جودة الممارسة المهنية. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة،الازايرطة.

48. شحادة، أمل عايد. (2010). التكنولوجيا التعليمية. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.ط2.

49. الشرمان، عاطف أبوح حميد . (2013). تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج. عمان: دار وائل للنشر.

50. صالح عبد العزيز .(1984).عبد العزيز عبد المجيد . التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف، الطبعة الأولى.

51. صلاح احمد زكي. (1972). الأسس النفسية للتعليم الثانوي. القاهرة: دار النهضة المصرية ، بدون طبعة .قسم الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، مصر

52. الطوبجي، حسين حمدي. (2000). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم.ط2.

53. طيب نايت سليمان و أخرون. (2004). بيداغوجية المقاربة بالكفاءات مفاهيم بيداغوجية في التعليم. الاسكندرية: دار الامل للطباعة.

54. عامر، طارق. (2007). التعليم والمدرسة الالكترونية. مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع.

55. عبد الحميد شرف. (2000). تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .ط1.

56. عبد الحي، رمزي أحمد. (2005). التعليم العالي الالكتروني محدداته ومبرراته ووسائطه. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

57. عبد الرحمن التومي. (2005). الكفاءات، مقاربة نسقية، الطبعة الثالثة، وجدة: دار الهلال ، المملكة المغربية.

58. عبد الرحمن صالح الأزرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. لبنان: ط1، دار الفكر العربي ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية.

59. عبد العزيز ، حمدي أحمد.(2012). التعلم الالكتروني،الفلسفة ، المبادئ ،الأدوات، التطبيقات. الاردن.: دار الفكر.ط2.

60. عبد اللطيف الجزار .(1994). مقدمة فى تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية. القاهرة : كلية البنات ، جامعة عين شمس.

61. عبدالعزيز، حمدي أحمد وقاسم، حسن محمد.(2007). رخصة التدريس: رؤية لتطوير معايير التدريس. الأردن: دارالفكر.

62. عبدالقادر، قراقزه، محمود. (1996). مهنتي كمعلم تربية رياضية. بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم.

63. عدنان دؤويش، وآخرون .(1994) التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.ط3.

64. العشيري ، هشام أحمد .(2011). .تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي و العشرون. العين: دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

65. عفاف عبد الكريم.(1989) طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية : منشأة العارف.

66. عفاف عبد المنعم شحاته.(1998). الامكانات في التدريبي الرياضية. الإسكندرية : منشأة المعارف .

67. علي راشد.(1996). اختيار المعلم و إعداده و دليل التربية العلمية. القاهرة : دار الفكر العربي.

68. عواد جاسم محمد التميمي. (2005). الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم,. بغداد: وزارة التربية.

69. عياد أبو المعاطي الدسوقي و أخرون.(2009) عزوف طالب المرحلة الثانوية عن الالتحاق بالشعب العلمية في القرن 21. الاسكندرية: د ط ، المكتب الجامعي الحديث .

70. غازي، مفلح. (1998). الكفايات التعليمية التي يحتاجها معلموا المرحلة الابتدائية الى اعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية.

71. غفاف عبد الكريم. (1994).التدريس للتعليم في التربية البدنية و الرياضية، أساليب و استراتيجيات التقويم. الإسكندرية: نشأة المعارف،ط1.

72. الفار، إبراهيم . (2002). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر..

73. فاطمة عوض جابر. (1988). طرق التدريس بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية : مكتبة فلمنج للطباعة و النشر

74. الفتلاوي، سهيلة. (2004). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم: أنموذج في القياس والتعليم التربوي. عمان: دار الشروق للنشر التوزيع.

75. الفقهي، نثبيال كانتور. (1972) المعلم ومشكلات التعليم والتعلم. مصر: ط1، دار المعارف.

76. قاسم المحمودي. (1990) ليل الأستاذ في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية. العراق: جامعة الموصل، العراق .

77. قطيط، غسان يوسف. (2011). حوسبة المناهج. عمان: دار الثقافة.

78. كمال عبد الحميد زيتون. (2005). التدريس نماذجه ومهاراته . الإسكندرية: الطبعة الثانية، عالم الكتب.

79. اللجنة الوطنية للمناهج.(2006). منهاج التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: وزارة التربية الوطنية :مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.

80. ليلى السيد فرحات . (2001). القياس والاختبار في التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

81. مجدي عزيز إبراهيم ومحمد عبد الحليم حسب الله. (2002). التفاعل الصفي، مفهومه – تحليله – مهاراته،. القاهرة: ط1، عالم الكتب، القاهرة.

82. محمد السباعي.(1985) معلم الغد ودوره . دار المعارف، الطبعة الأولى.

83. محمد الشحات.(2007) تدريس التربية الرياضية. القاهرة: العلم والإيمان للنّشر والتوزيع، ط1.

84. محمد حمامي ، أمين الخولي.(1990) أسس بناء برنامج التربية الرياضية. مصر: دار الفكر العربي.

85. محمد زياد حمدان.(1985).قياس كفاءة التدريس وطرقه ووسائله الحديثة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

86. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد . (2004). تكنولوجيا اعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط2.

87. محمد صالح خطاب.(2007). صفات المعلمين الفاعلين. الاردن: الطبعة1. دار المكسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

88. محمد صبري عمر ، آمال أحمد الحلبي. (2005). لإحصاء التطبيقي في التربية البدنية و الرياضة. الإسكندرية : دار الفرسان للطباعة ، ط3 .

89. محمد عبد الباقي أحمد.(2003).المعلم و الوسائل التعليمية. الاسكندرية : الطبعة 1. المكتب الجامعي الحديث.

90. محمد فايز ، مراد دندش.(2003). اتجاهات جديدة فى المناهج و طرق التدريس . عمان : ط1، بدون دار النشر .

91. محمد، مصطفى و العمري ،حسين.(2007) تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية وأهمية توافرها.

92. محمود السيد أبو النيل. (1987). الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي. بيروت: دار النهضة العربية، ، الطبعة 5 .

93. محمود، صلاح الدين عرفة. (2005). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب نشر و توزيع.

94. مختار، محي الدين. (1995). بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

95. مرعى توفيق. (1983). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. الأرن: دار الفرقان للنشر والنوزيع،عمان ط1.

96. مصطفى عبد السلام.(1999).أساسيات التدريس و التطوير المهني للمعلم. المنصورة : طبعة أولى. مطابع اياك كوبي سنتر.

97. مصطفي عبد السميع محمد.(1998). تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

98. مطاوع، ضياء. (2002). رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية. كلية الملك فهد، الرياض.

99. مقدم عبد الحفيظ. (1993). الإحصاء و القياس النفسي و التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ، بدون طبعة.

100. مكارم حلمي أبو هرجه و اخرون.(1991).طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. القاهرة : دار الحراء.

101. منصف، عبد الحق. (2007). رهانات البيداغوجيا المعاصرة.دراسة في التعلم والثقافة المدرسية. دار افريقيا الشرق .

102. منظمة اليونسكو . (2012). معايير اليونسكو بشأن كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال. www.cst.unesco-ci.org.

103. مها عبد الباقي جويلي. (2001). دراسات تربوية في القرن الواحد و العشرين . الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة و النشر.

104. ميرفت خواجه ، مصطفى السايح. (2008). المدخل في التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط1.

105. ميلود زيان. (2001). استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التكوين. الجزائر: المدرسة غدا، وزارة التربية الوطنية

106. نبيل جاد عزمي. (2006). كفايات الأستاذ وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد. المؤتمر الدولي للتعلم من بعد، (صفحة 103). مسقط: سلطنة عمان.

107. النحلاوي عبد الرحمان.(1982). أصول التربية الاسلامية و أساليبها. دمشق : دار الفكر.

108. النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية.(2013). القرار الوزاري رقم 07 المؤرخ في 26 جمادي الأولى عام 1434 ، الموافق ل ، يتضمن تحديد هيئة التعليم الثانوي و التكنولوجي، ص 106. العاصمة: وزارة التربية الوطنية، 07 أفريل.

109. النملة، عبد العزيز. (2004). مفهوم التعلم الالكتروني كيف يمكن الافادة من التعلم الإلكتروني . الرياض: مدارس الملك فيصل ،المملكة العربية السعودية.

110. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة.(2007).طرق التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر الجزء الثاني. الطبعة الأولى.

111. وزارة التربية الاردنية. (2005). كفايات المعلمين. الاردن: وثيقة الاطار العام للمناهج و التقويم .

112. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم . (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية . الإسكندرية : منشأة المعارف .

113. وليد أحمد جابر ،و أخرون.(2009).طرق التدريس العامة. الاردن: الطبعة الاولى ، عمان : دار الفكر.

114. يونس ناصر. (1996). استخدام بطاقات الملاحظة، في الدورة التدريبية لمسئولي تدريب المعلمين أثناء الخدمة. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

المراجع الاجنبية:

131. (n.d.). International Society for Technology in Education2010. International Society for Technology In Education (ISTE) Proposed Standards for 2011.

132. Arnold, L. W. (1980, Jan). Competency Based curricular: Esther perspective, the education form. A appellate puffication, XII.

133. Bare, J & Meek, A. . (1998). internet Access In Public Schools Issue.

134. Bhalla, jyoti. (2014, Jan 1). computer competence of school Teachers. IOSR Journal of Humanities And social science(IOSR-JHSS), 19, pp69-80.

135. D.C: NCATE, Author. (1996). National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). Washington: NCATE public opinion poll.

136. Dabbagh.N. "Pedagogical Models for E-Learning." International Journal of Technology in Teaching: A Theorybased Design Framework ., 2005: 25 - 44.

137. Girod, Antoni. Sport Communication et Pédagogie. Paris : édition amhara Sport, 2005.

138. Grimmett, Peter P ; chinnery .(2009) .Ann Bridging Policy and professional Pedagogy in Teaching and teacher Education Buffering Learning by Educating teachers as Curriculum Makers .,Curriculum Inquiry.

139. Gulbahar, Y. G.-5. (2008). Asurvey on ICT usage andthe perceptions of social Studdies teatcher. 37-51.

140. Günes, G, Gökçek, T, & Bacanak, A. "How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies." Procedia Social and Behavioral Sciences, 2010: 1266-1271.

141. Guzey, S. S & .Roehrig, G. H .(2009) . Teaching science with technologycase studies of science teachers' development of technological pedagogical content knowledge(TPCK.45 -25) ،(9)

142. Henri L'amour. Traite Thématique de pédagogie de L'E.P.S. Paris: Vigot, 1986 .

143. Hou ،K. "The Important Technological Competencies need by Secondary SchoolsTeachers and their applying them." Dissertation Abstract International, no. 62 (2004): P 657.

144. Ilhan . Considering Material Development Dimension of Educational TechnologiesDetermining Competencies and PreService Teacher's Skills in Turkey ".Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education :2009 ،PP 119-125.

145. ISTE ,OR: Author .(2009) .International Society for Technology in Education (ISTE .(Eugene: National educational technology standards for teachers: Preparing teachers to use technology.

146. Jawarnaeh, Tariq & .Alhersh" .Student- Teachers (ICT) Skills and Their Use during Placement Related to Pre-Service Teacher Education Program at Yarmouk University in Jordan ".Jordan Journal of Education Sciences :2005 ،p 167-177.

147. Jean Paul de Gaudemar. L'éducation physique a' L'école. Paris : édition Revue E ,P , S, 2000.

148. Johnson" .Structure of Technological Competencies Used to Improve Teachers, Technical Competencies ".Dissertation Abstract International.2002 ،

149. Kauchak & Eggen. Learning and teaching. Needham Heights: Research based Methods, M A:Allyn and Bacon, 1998.

150. Kennedy, M. " Percieved Technological Competencies of Elementary Teachers in UK Schools." Dissertation Abstract International, 2002: 348.

151. Kenney, Ather. (2010). Developing and sustaining positive change in faculty technology skills : lessons learned from an innovative faculty development initiative. International Journal of Technology in Teaching and Learning.

152. Kim, J. "Instructional technology in Korean secondary schools: A study of current utilization, needs, attitudes and problems." Dissertation abstracts international, 1993: p 318.

153. Koehler & Mishra .(2009) . ,What is technological pedagogical content knowledge ?Contemporary Issues in Technology and Teacher Education.

154. Lawrence, Arul .(2011) .ICT and Teacher Competencie (online) :https://www.academia.edu/1462066/ICT_AND_TEACHER_COMPETENCIES.

155. Loped ia, Encyc. (1995). The word Book. 19.

156. NBPTS, Author. (1993). National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS)What teachers should know and be able to do. Detroit.

157. Ravenscroft, A. "Designing E-learning Interactions in the 21st Century: revisiting and rethinking the role of theory." European Journal of Education, 2001: 133-156.

158. Rienhartz, j. (1997). Teaching and learning in the elementtary school :and important of prentice Hall,. New Jarsey.

159. Rissel, R. (1990). llinois pubic elementary schools perception regarding the importance and development of competencies. 50(18).

160. Scheffler, l. "Computer Technology in school :What teachers should know and be able to do." Journal of Research on Computer in Education, 1999: p305.

161. Shin, Ather .(2009) .Changing technological pedagogical content knowledge (TPACK) through course experiences. In: I. Gibson et al.

162. Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher(15), 4-14.

163. Throw, Christopher. (1998). Computers and Their Effects On Teaching High School Teachers in the Northeast Independents School.

164. Webste. (1968). new American dlet lonaer Books . lnc . publishers, Art Washington

165. Yalin, H. (1993). A study of secondary school teacher competencies necessary for the use of educational technology (teacher competencies). Dissertation Abstracts International, 54(3):802-A.

166. Yu Ku, Heng .Crawford ,In Hopper, Lee and Igoe, Ann Perceptions of teachers technology competency skills in Arizona . Arizona.2001

المؤتمرات و الندوات

167. اسماعيل سعود حنيان العون ،هيثم ممدوح قفطان القاضي. درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن. المؤتمر العلمي الدولي الخامس. جامعة اليرموك، 2012.

168. بارود، بسمة،مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية و ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين. غزة : ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربوي الثانوية العامة في مدارسنا إلى أين، مدرسة زبرة المدائن الثانوية ، 2010.

169. الجبر، بسمة ،نحو مجتمع معرفة القرن 21 :التدريب الالكتروني الأصيل يبني كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، ورقة عمل مقدمة في الندوة العلمية الأولى في التدريب الإلكتروني وفرص تحسين الأداء. جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين، 2012.

170. رابطة التربية الحديثة،(11-13 أفريل، 1987). أبحاث مؤتمر نحو مشروع حضاري عربي. (الجزء الثاني).

171. حمود داود الربيعي،تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم. بابل: ورقة عمل مقدمة. جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، 2010.

172. الشديفات، و أخرون، فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها. مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 8/3 نيسأن. عمان: الجامعة الهاشمية ، الأردن، 2010

173. عبد العزيز محمد وآخرون، اثر الخبرة والمؤهل في الكفاية التدريسية لدى المعلمين. المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلمين. الإسكندرية: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،1990

174. عبد القادر يوسف، تدريب المعلمين أثناء الخدمة. القاهرة: مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي،1972

175. اللوح، أحمد حسن ، المنتديات التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات معايير جودة المعلم. غزة: ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية و تكنولوجيا التعليم، جامعة الأقصى، 2010 .

176. مدكور، علي أحمد . (17 09، 2004). توصيات المؤتمر التربوي الثالث: نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل.

177. الموسى، عبد الله ، التعلم الالكتروني مفهومه خصائصه فوائده عوائقه ورقة عمل مقدمة لندوة لمدرسة المستقبل. كلية التربية. الرياض : جامعة الملك سعود ،كلية الرياض،2008

178. نجاح محمد النعيمي، أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الانترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي و الداخلي و تحصيلهم في مجال تقنيات التعليم. المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (صفحة 301). جامعة عين الشمس .كلية البنات: المدرسة الالكترونية، 2008

- **المعاجم:**

179. أحمد أوزي. (2006). المعجم الموسوعي لعلوم التربية. المغرب: دار النجاح الجديدة، الدار البيضاء، الطبعة الأولى.

- **المجلات:**

180. .الثبيتي،وأخرون. (2003). طرق وأساليب أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر عمداء الكليات التربوية. مجلة الدراسات التربوية والاسلامية.

181. الغزو، و أخرون. (2017). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، الدراسات،. العلوم التربوية، 44(4).

168. اميرة محمود طه عبد الرحيم . (2008). مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى ممارستهم لها من وجه نظرهم. مجلة البحوث النفسية والتربوية(العدد 2).

169. إبراهيم الحسن الحكمى. (2001). الكفايات المهنية المتطلبة للاستاذ الجامعي من وجه نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة رسالة الخليج العربي. (9).

170. إحسان بن محمد كنسارة. (2007) مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها. مكة المكرمة: سلسلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز البحوث التربوية و النفسية.

171. أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليمات . (2016). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية(المجلد الرابع).

172. أنور،لعابد. (1985). التقنيات التعليمية: تطورها، مفهومها، دورها في تحسين. ، الصفحات 43-51.

173. البدراوي، همام زيدان. (1988). كفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم. مجلة التربية (87)

174. بلقراوة مداني ، طاهر طاهر ، ربوح صالح.(2019) درجة توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس، مارس. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية.

175. بني دومي، حسن علي أحمد . (2010). درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين ادائهم المهني. مجلة جامعة دمشق(العدد الثالث)، 439 - 481.

176. التوم، أنس دفع الله أحمدحاج. (2012). التدريس المصغر وأثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساسي. مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية

177. حسن علي بن دومي. (2010). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. دراسات ، العلوم التربوية(العدد 1).

178. حسن، هناء عبدالكريم. (2012). الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية (جامعة بغداد)، رقم العدد(24): 425-467.

179. الحكمي إبراهيم الحسن.(2004)،الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة رسالة الخليج العربي (مكتب التربية العربي لدول الخليج)، رقم 90 .

180. حمد عطية خميس.(1997).المواد التعليمية لمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض بالسعودية : الواقع و الاحتياجات. مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،المجلد السابع ،الكتاب الثاني ، ص14.

181. خالد سليمان المؤمني. (2007). الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين ،الاردن ، جامعة اليرموك. مجلة علوم الإنسانية(العدد 26).

182. خريشة، علي كايد. (2011). واقع استخدام الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب و الأنترنات. مجلة جامعة دمشق(العدد 2)، ص 204 - 220.

183. رشيد طعيمة و حسين غريب. (1986). لكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الاساسي بين الحاضر و المستقبل. حلواف: بحث منشور في مؤتمر التعليم الاساسي كلية التربية جامعة حلواف.

184. ريما عيسى الغيشان،(2013).درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في مدارس مديرية التعليم الخاص في عمان العاصمة للكفايات التعليمية ،مجلة الاقتصاد و التنمية البشرية المجلد 2، رقم العدد 2 (2011): 271-269.

185. عايد الهرش ، محمد مفلح ، مأمون الدهون.(2010).معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة. مجلة الأردنية في علوم التربوية، رقم 6: 27-40.

186. عبد الحق، عماد صالح،(2004).الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم النفسية والتربوية (جامعة البحرين، مملكة البحرين)، رقم المجلد (5).

187. عبير معوض محمد ،(2015) ، مدي توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد الثالث و الثمانون مارس

188. العجرمي، سامح. (2012).مدى توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، رقم العدد(8).

189. العشيري، هشام أحمد. (2017). درجة امتالك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم االلكتروني. ،مجلة العلوم التربوية، 3، 252-283.

190. على جودة محمد عبد الوهاب.(1999).معوقات استخدام معلمي التاريخ للوسائط التكنولوجية المتعددة و اتجاهاتهم نحوها ، العدد 60 (أكتوبر 1999): دراسات في المناهج و طرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس.

191. علي براجل. (2004). مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفاءات التدريسية للمعلمين. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة باتنة الجزائر.

192. عيسى، محمد رفقي. (2007). التعليم إللكتروني آفاق وتحديات المؤتمر السادس والثالثون لجمعية المعلمين الكويتية. المجلة التربوية.

193. فاروق خلف العزاوي.(2009). حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات. مجلة المعرفة(163)، 66.

194. لعليمات، عبير راشد. (2012). درجة امتالك معلمي اللغة العربية للمرحلة ألساسية العليا في قصبة السلط كفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم . مجلة دراسات، الجامعة الاردنية، 152-151 .

195. محمد صبري عمر . (1984). استخدام الحاسب في دراسة وتطوير الأداء الحركي في رياضة التجديف. المؤتمر العلمي الخاص لدراسات وبحوث التربية الرياضية، (صفحة 110).

196. محمد عطية خميس.(1997). المواد التعليمية لمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض بالسعودية : الواقع و الاحتياجات. مجلة تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،المجلد السابع ،الكتاب الثاني ، ص14.

197. محمود حميدات ، يوسف عيادات. (2013). درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. مجلة المنارة التاسع، رقم الثالث: 413.

198. المصري، وائل احمد. (2010). التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية . مجلة جامعة النجاح للأبحاث(مجلد 24).

199. مضر عبد الباقي و أخرون. (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع(العدد الثالث).

200. المعمري، و أخرون. (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدارسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي في بعض المحافظات العمانية. المجلة الدولية للابحاث التربوية، جامعة الامارات العربية المتحدة، ص60-93.

201. المومني، خالد سليمان. (2008). الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة علوم إنسانية(العدد 36).

202. مؤيد سعيد خلف، باسم علي مهدي. (2009). الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد. مجلة الفتح (42)، 470.

203. الناعبي، سالم عبد الله . (2010). واقع استخدام التكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وعوائق استخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية، 176-201.

204. وفاء محمد حمدان الحياصات.(2010). درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في مديرية تربية لواء الرمثا. مجلة الأنبار للعلوم الانسانية، رقم العدد الثالث

205. يوسف عيادات ، محمود حميدات . (2013). درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. مجلة المنارة(3).

216.Belkraoua Madani, T. T. (2017). The Technological Competence of the Algerian Teachers of Sport in the Sector of Secondary Education. International Journal of Fitness, Health, Physical Education & Iron Games,4(2)

رسائل الماجستير :

218. باسم الشريف.(2005).درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لها. الأردن: رسالة ماجيستر غير منشورة، الجامعة الأردنية.

219. بلهامل ،خديجة. (2015). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. بسكره: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكره الجزائر.

220. بو السعود، هاني إسماعيل . (2009). برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الاساسي بغزة. غزة: رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية ،فلسطين.

221. بوطالبي بن جدو، (2001). الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية. الجزائر: رسالة ماجيستر.

222. .حبارة محمود.(2007).مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. الجزائر العاصمة: مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر.

223. الحراصي، سليمان. (2001). تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء المهارات التدريسية واللغوية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان. عمان: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس .

224. السنيدي، و أخرون. (2000). الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها. إربد: رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

225. رعد خلف عطية الجنابي. (2008). بناء النموذج للكفايات الادارية اللازمة لمديري ومديرات معاهد المعلمين والمعلمات في ضوء مفهوم ادارة الجودة الشاملة. بغداد: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

226. رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق.(2010).اعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية الالزمة لعرض وانتاج الوسااط المتعددة لدى معلمات اتحياء بالمرحة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. مكة المكرمة: رسالة ماجستير غير مناورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

227. سهاد محمد عبد الله سليمان.(2017) الكفايات الأدائية لاستخدام الحاسب الآلي لدي طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا. السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة الماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم).

228. الشمري،خالد بن عبد المحسن .(2007). أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طالب كلية المعلمين في مدينة حائل. مكة المكرمة: رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.

229. شيماء محمد محمود . (2004). توظيف الحاسب الآلي في وضع معايير للقدرات التوافقية للأطفال. الإسكندرية : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنيين ، جامعة الإسكندرية . ،

230. الصالح، نداء عبد الرحيم. (2010). أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الاول الاساسي في مدارس محافظة نابلس. نابلس: رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.

231. الصباغ، عبد المعطي محمد.(1994).مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الأردن بالكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة ضرورتها لهم. الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

232. العتيبي.(2006).درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل. الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، المملكة الأردنية الهاشمية.

233. العتيق ، منال عبد العزيز .(2011). الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمان بالرياض ومدى ممارستهن لها . الأردن: رسالة ماجيستر غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية .

234. العمري علي بن مردد موسى. (2009).كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية. السعودية: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

235. العمري، سليمان بن محمد.(2000).مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان. الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

236. القتامي، غازي.(2001).مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات لمعلمين بالمملكة العربية السعودية للكفايات التقنية و ممارستهم لها . إربد: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

237. المخلافي علي.(2004).مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم ليا والصعوبات التي يواجهونها. الاردن: رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك،إربد.

238. مروة أحمد عمايرة.(2019).درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية ومعيقات توافرها. الأردن: جامعة الشرق الأوسط، ماجيستر في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم.

239. مساعد ،الشيخ محمد الطيب.(2011). الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الاساس لتدريس باستخدام الحاسوب. السودان: رسالة ماجستير غيرمنشور، كلية التربية،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

240. المعولي، محمد.(2000).مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها. الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

241. مفلح غازي ، (1998). الكفاءات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية. دمشق: رسالة لنيل الماجستير في التربية، جامعة دمشق.

242. الونداوني، أركان أنور.(2017)درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم. الاردن: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق.

243. طارق حسين فرحان العواودة.(2012). إلى صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يرها الأساتذة والطلبة، ماجيستر في أصول التربية ،كلية التربية، جامعة الأزهر

244.Clyton.(1992).The Relationship Between Computer Assisted Instruction in Reading and Mathemataics Achievment and Selected Student Variables (Unpubished Doctord dissertation .(Misssissippi: University of Southern . Dissertation Abtracts International.

أطروحات الدكتوراه :

245.احمد محمد خلف الدليمي. (1995). بناء برنامج لتدريب مديري المدارس في ضوء كفايتهم الادارية. بغداد: اطروحة دكتوراه)غير منشورة(كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

246.أحمد، عمر أبو القاسم أبو بكر. (2014).مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية. دكتوراه الفلسفة في التربية (تكنولوجيا التعليم) كلية الدراسات العلي. جامعة الزعيم الأزهري.

247.الحربي ،عبيد بن مزعل عبيد. (2010). فاعلية الالعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل لدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات. مكة المكرمة: أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية.

248.رضوان،بواب.(2014).الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظرا الطلبة. سطيف: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،اطروحة دكتوراه، جامعة سطيف. الجزائر، 2014.

249.رمو، لمى. (2013). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية. دمشق: أطروحة دكتوراه في التربية (غير منشورة).

250.العنتري.(2017).درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات في ضوء متغيرات الجنس و المؤهل العلمي وقطاع التعليم. الأردن: أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الاردنية.

251.منار صلاح عبد الفتاح محمد.(2010).دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية البدنية و الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت. مصر: رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

252.بسام محمود بني ياسين،2011، معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي يواجهها معلموا مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد الثالث، العدد الخامس

253.جنان مرزه حمزه ،2015،مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل،ص110

الملاحق

جدول رقم (01) يمثل قائمة الأساتذة المحكين لمحاور الأداة

	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
01	طاهر طاهر	الأستاذ الدكتور	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	جامعة عبد الحميد ابن باديس / مستغانم
02	زيتوني عبد القادر	الأستاذ الدكتور	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	جامعة عبد الحميد ابن باديس / مستغانم
03	واضح محمد أمين	الأستاذ الدكتور	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي / تيسمسيلت
04	دحون العمري	أستاذ محاضر "أ"	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	جامعة عبد الحميد ابن باديس / مستغانم
05	ربوح صالح	الأستاذ الدكتور	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي / تيسمسيلت
06	سرمد أحمد موسى	استاذ مساعد دكتور	تعلم و تطور حركي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/ العراق
07	وليد غانم ذنون البدراني	الأستاذ الدكتور	البايوميكانيك الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / العراق
08	لوسين سليمان	أستاذ محاضر " أ"	الاعلام الرياضي	جامعة محند أكلي أولحاج /البويرة
09	مصابيح محمد	أستاذ محاضر "أ"	تعليمية اللغة العربية	المركز الجامعي أحمد بن يحي الونشريسي / تيسمسيلت
10	كمال رعاش	أستاذ محاضر "أ"	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	جامعة زيان عاشور الجلفة
11	وليد خالد رجب	الأستاذ الدكتور	القياس و التقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / العراق
12	محمد حسين النظاري	أستاذ مشارك	إعلام رياضي	جامعة البيضاء اليمن
13	وسام الشيخلي	استاذ دكتور	الطب الرياضي و التأهيل	مدير الأكاديمية العلمية – بريطانيا

الملحق 02

أداة الدراسة

الاداة قبل التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أستاذي الفاضل.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " الكفايات التكنولوجية البيداغوجية ودرجة توفرها لدى أساتذة التربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر " استكمالا لمتطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة عبد الحميد ابن باديس.

ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث إستبانة لتحديد الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ويتشرف الباحث بإختيار سعادتكم ضمن هيئة التحكيم آملا منكم التكرم بتحكيمها وإبداء الرأي في مدى مناسبتها للمجال التي أدرجت فيه ، وكذلك وضوح الصياغة وسلامتها، وذلك بوضع علامة **X** وإجراء أي تعديلات ترونها مناسبة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

تحت اشراف:/ أ.د طاهر طاهر **الطالب الباحث**/ بلقراوة مداني

معلومات أولية:

طبيعة التكوين: ليسانس ☐ ماستر ☐ ماجيستر ☐ شهادة أخرى ☐

الخبرة المهنية: اقل من 5 سنوات ☐ أقل من 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐ أكثر من 15 سنة ☐

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة

المحور الأول: درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية					
الرقم	الكفايات	درجة توافر الكفايات			
		مناسبة	غير مناسبة	تدمج	التعديل
01	لي القدرة على استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية و الرياضية				
02	لي القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف درس في حصة التربية البدنية و الرياضية				
03	لي القدرة على استخدام برنامج (PowerPoint) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
04	لي القدرة على استخدام برنامج المجدول (Microsoft Excel) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
05	لي القدرة على استخدام الفيديو في حصة التربية البدنية و الرياضية				
06	لي القدرة على استخدام القلم الضوئي في حصة التربية البدنية و الرياضية				
07	لي القدرة على طباعة المذكرات الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية				
08	لي القدرة على استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
09	لي القدرة على استخدام شاشة العرض في حصة التربية البدنية و الرياضية				
10	لي القدرة على استخدام جهاز الداتا شوا (Data show) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
11	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Kinovea) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
12	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Winanalyze) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
13	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (Maxtraq) في				

	حصة التربية البدنية و الرياضية				
14	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (**Dart Fich**) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
15	لي القدرة على تحديد البرمجيات الحديثة لتحميل الكتب والتطبيقات مثل :(**Upload – Download**) في مجال التربية البدنية و الرياضية				
16	لي القدرة على استخدام الانترنات في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية				
17	لي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية				
18	لي القدرة على تحديد المواقع الإلكترونية و المنتديات الخاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية				
19	لي القدرة على إنشاء ملفات ومجلدات بيداغوجية و استرجاعها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية				
20	لي القدرة على تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها أثناء عرض المهارات الحركية				
21	لي القدرة على استخدام الماسح الضوئي الالكتروني في مجال التربية البدنية و الرياضية				
22	لي القدرة على استخدام محركات البحث ونشر الصفحات التعليمية على شبكه الانترنت				
23	لي القدرة على توظيف الكمبيوتر في عملية تقويم الطلبة في حصة التربية البدنية و الرياضية				
24	لي القدرة على التعامل مع برامج الرسومات المختلفة وبرامج **Microsoft**				
25	لي القدرة توظيف التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم التربية البدنية و الرياضية				

المحور الثاني : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية					
الرقم	الفقرات	درجة الاستخدام أثناء (التخطيط)			
		مناسبة	غير مناسبة	تدمج	التعديل
01	أقوم بتصميم المقررات الإلكترونية وفقا للنظرية المعرفية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
02	أستعين ببرنامج (Word) أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية عن طريق كتابة أهداف الدرس و الكفايات المراد اكتسابها للتلاميذ				
03	أقوم بتحديد الوسائل التكنولوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية مثل: (Data show)				
04	أستخدم وحدات الادخال و الاخراج أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
05	أستخدم الكمبيوتر لاسترجاع الملفات البيداغوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
06	أحدد المكان المناسب لعرض الوسائل التكنولوجية مع مراعاة مستويات التلاميذ أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
07	أستخدم الانترنات في البحث عن المواقع و المنتديات للحصول على المعلومات أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
08	أستخدم الانترنات لتحميل أهم البرامج الخاص بالتحليل الحركي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
09	أحدد برنامج تحليل المهارات الحركية المناسب أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية				
10	أستخدم الطابعة لإخراج الخطط اليومية والسنوية الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية				
11	أحدد الأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة في تدريس التربية البدنية				
12	أحدد ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في تدريس التربية البدنية				

المحور الثالث : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ في حصة التربية البدنية والرياضية					
الرقم	الفقرات	درجة الاستخدام أثناء (التنفيذ)			
		مناسبة	غير مناسبة	تدمج	التعديل
01	أهيء الموقف التعليمي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
02	استخدام برنامج (**Word**) في عرض القائمة الأسمية للمناداة أمام التلاميذ ووضع علامة **x** أمام التلميذ الغائب عن حصة التربية البدنية و الرياضية				
03	أستعمل جهاز (**Data show**) من أجل ربط الدرس السابق بالدرس الجديد في حصة التربية البدنية و الرياضية				
04	أستخدم جهاز باور بونت (**PowerPoint**) في اثراء الجانب المعرفي (تاريخ . قوانين ....الخ) الخاص بالمهارة المراد إكسابها للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية				
05	أستخدم القلم الضوئي في شرح و تحليل المهارات الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
06	أستخدم جهاز(**Data show**) لعرض صور عن نوع المهارة المراد اكسابها للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية				
07	أشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
08	أستخدم الفيديو التعليمي لشرح المهارات الرياضية الصعبة عن طريق تقسيمها الى أجزاء في حصة التربية البدنية و الرياضية				
09	أستخدم برامج الخاص بالتحليل الحركي مثل:(**Kinovea**) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
10	أستخدم الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية لتصوير محاولات التلاميذ لإتقان المهارة الحركية المطلوبة				
11	أستخدم برنامج (**PowerPoint**) لتحديد أهداف الدرس و عرضها أمام التلاميذ				

المحور الرابع : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية					
الرقم	الفقرات	درجة الاستخدام أثناء (التقويم)			
		مناسبة	غير مناسبة	تدمج	التعديل
01	أستخدم الوسيلة التكنولوجية الرقمية المناسبة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية				
02	أستخدم برنامج التحليل الحركي المناسب لنوع المهارة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية				
03	استخدام الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتقسيم المهارات الرياضية المركبة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة				
04	أستخدم برنامج العمليات الحسابية (Microsoft Excel) في مجال التربية البدنية و الرياضية و إدخال علامات التلاميذ و تحليل النتائج				
05	استخدام برنامج (Dart Fich) في التحليل الحركي و اعطاء التغذية الراجعة المناسبة				
06	استخدام بطاقات ملاحظة خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية				
07	تصميم أنشطة تقويمية متنوعة المستويات من خلال توظيف بعض البرمجيات في حصة التربية البدنية و الرياضية				
08	أقوم الأداء التعليمي باستخدام التقويم الذاتي الالكتروني في حصة التربية البدنية و الرياضية				
09	أستخدم برنامج (PowerPoint) في شرح أهم مؤشرات النجاح الخاص بدرس التربية البدنية و الرياضية				
10	أقوم بعرض فيديوا تعليمي أمام التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية للوقوف على الأخطاء المرتكبة و محاولة تصحيحها				

المحور الخامس : صعوبات استخدام الكفايات التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية					
الرقم	العبارات	درجة الصعوبة في استخدام الكفايات			
		مناسبة	غير مناسبة	تدمج	التعديل
01	عدم رغبتي في استخدام (**الانترنات**) في تدريس التربية البدنية و الرياضية				
02	لدي صعوبة في الحصول على القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية				
03	لدي صعوبة في توظيف تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية				
04	لدي صعوبة في الحصول على الأدوات التكنولوجية الخاصة بتدريس التربية البدنية و الرياضية				
05	عدم رغبتي في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
06	قلة خبرتي في استخدام الكمبيوتر واستراتيجيات التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية				
07	لدي صعوبة في إنتاج البرامج التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية				
08	لدي صعوبة في التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الكمبيوتر في التربية البدنية و الرياضية				
09	لدي صعوبة في دمج البرمجية الحاسوبية في تدريس التربية البدنية و الرياضية و الرياضية				
10	لدي صعوبة في معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الكمبيوتر في التربية البدنية و الرياضية و الرياضية				
11	لدي صعوبة في استخدام ملحقات الكمبيوتر في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية				
12	لدي صعوبة في مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية				

13	لدي صعوبة في أستخدم برنامج (**PowerPoint**) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
14	لدي صعوبة في استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية				
15	لدي صعوبة في استخدام جهاز الداتا شوا (**Data show**) في حصة التربية البدنية و الرياضية				
16	لدي صعوبة في استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية				
17	لدي صعوبة في تصميم المقررات الإلكترونية الخاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية				
18	لدي نقص في التكوين الخاص بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية و الرياضية				
19	انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية				

الاداة بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أستاذي الفاضل.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " الكفايات التكنولوجية البيداغوجية ودرجة توفرها لدى أساتذة التربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر " استكمالا لمتطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة عبد الحميد ابن باديس.

ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث إستبانة لتحديد الكفايات التكنولوجية البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ويتشرف الباحث بإختيار سعادتكم ضمن هيئة التحكيم آملا منكم التكرم بتحكيمها وإبداء الرأي في مدى مناسبتها للمجال التي أدرجت فيه ، وكذلك وضوح الصياغة وسلامتها، وذلك بوضع علامة **X** وإجراء أي تعديلات ترونها مناسبة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

تحت اشراف:/ أ.د طاهر طاهر **الطالب الباحث**/ بلقراوة مداني

معلومات أولية:

طبيعة التكوين: ليسانس ☐ ماستر ☐

الخبرة المهنية: اقل من **5** سنوات ☐ أقل من **10** سنوات ☐ أكثر من **10** سنوات ☐ أكثر من **15** سنة ☐

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة

المحور الأول: درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية						
الرقم	الكفايات	درجة توافر الكفايات				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	لي القدرة على استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية و الرياضية					
02	لي القدرة على استخدام برنامج (PowerPoint) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
03	لي القدرة على استخدام برنامج المجدول (Microsoft Excel) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
04	لي القدرة على استخدام الفيديو في حصة التربية البدنية و الرياضية					
05	لي القدرة على استخدام القلم الضوئي في حصة التربية البدنية و الرياضية					
06	لي القدرة على استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية					
07	لي القدرة على استخدام وحدات الادخال مثل: لوحة المفاتيح، الفأرة في التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية					
08	لي القدرة على استخدام جهاز الداتا شوا (Data show) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
09	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Kinovea) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
10	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Winanalyze) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
11	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (Maxtraq) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
12	لي القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي(Dart Fich) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
13	لي القدرة على استخدام الانترنات في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية					

14	لي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية					
15	لي القدرة على إنشاء ملفات ومجلدات بيداغوجية و استرجاعها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية					
16	لي القدرة على استخدام الماسح الضوئي الالكتروني في مجال التربية البدنية و الرياضية					
17	لي القدرة على استخدام محركات البحث و نشر الصفحات التعليمي على شبكة الانترنات					
18	لي القدرة على توظيف الكمبيوتر في عملية تقويم الطلبة في حصة التربية البدنية و الرياضية					
19	لي القدرة على التعامل مع برامج الرسومات المختلفة و برامج **Microsoft**					
20	لي القدرة على توظيف التعليم الالكتروني في تعليم التربية البدنية و الرياضية					

المحور الثاني : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية						
الرقم	الفقرات	درجة استخدام أثناء (التخطيط)				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	أستعين ببرنامج (Word) أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية عن طريق كتابة أهداف الدرس و الكفايات المراد اكتسابها للتلاميذ					
02	أستخدم الكمبيوتر لاسترجاع الملفات البيداغوجية أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية					
03	أحدد المكان المناسب لعرض الوسائل التكنولوجية مع مراعاة مستويات التلاميذ أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية					
04	أستخدم الانترنات في البحث عن المواقع و المنتديات للحصول على المعلومات أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية					
05	أستخدم الانترنات لتحميل أهم البرامج الخاص بالتحليل الحركي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية					
06	أحدد برنامج تحليل المهارات الحركية المناسب أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية					
07	أحدد الأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة في تدريس التربية البدنية					
08	أحدد ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في تدريس التربية البدنية و الرياضية					

المحور الثالث : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التنفيذ في حصة التربية البدنية والرياضية						
الرقم	الفقرات	درجة استخدام أثناء (التنفيذ)				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	أستعمل جهاز (Data show) من أجل ربط الدرس السابق بالدرس الجديد في حصة التربية البدنية و الرياضية					
02	أستخدم القلم الضوئي في شرح و تحليل المهارات الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية					
03	أستخدم جهاز (Data show) لعرض صور عن نوع المهارة المراد اكسابها للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية					
04	أشرك التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية					
05	أستخدم الفيديو التعليمي لشرح المهارات الرياضية الصعبة عن طريق تقسيمها الى أجزاء في حصة التربية البدنية و الرياضية					
06	أستخدم برامج الخاص بالتحليل الحركي مثل:(Kinovea) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
07	أستخدم الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية لتصوير محاولات التلاميذ لإتقان المهارة الحركية المطلوبة					
08	أستخدم برنامج (PowerPoint) لتحديد أهداف الدرس و عرضها أمام التلاميذ					

المحور الرابع : درجة استخدام الكفايات التكنولوجية أثناء التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية						
الرقم	الفقرات	درجة استخدام أثناء (التقويم)				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	أستخدم الوسيلة التكنولوجية الرقمية المناسبة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية					
02	أستخدم برنامج التحليل الحركي المناسب لنوع المهارة أثناء عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية					
03	استخدام الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتقسيم المهارات الرياضية المركبة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة					
04	استخدام برنامج (Dart Fich) في التحليل الحركي و اعطاء التغذية الراجعة المناسبة					
05	استخدام بطاقات ملاحظة خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية					
06	تصميم أنشطة تقويمية متنوعة المستويات من خلال توظيف بعض البرمجيات في حصة التربية البدنية و الرياضية					
07	أقوم الأداء التعليمي باستخدام التقويم الذاتي الالكتروني في حصة التربية البدنية و الرياضية					
08	أقوم بعرض فيديوا تعليمي أمام التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية للوقوف على الأخطاء المرتكبة و محاولة تصحيحها					

المحور الخامس : درجة الصعوبات في توظيف الكفايات التكنولوجية أثناء مراحل الدرس						
الرقم	العبارات	درجة صعوبة في توظيف الكفايات				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	عدم رغبتي في استخدام (الانترنات) في تدريس التربية البدنية و الرياضية					
02	لدي صعوبة في الحصول على القاعات الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية					
03	لدي صعوبة في توظيف تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية					
04	قلة خبرتي في استخدام الكمبيوتر واستراتيجيات التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية					
05	لدي صعوبة في إنتاج البرامج التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية					
06	لدي صعوبة في التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الكمبيوتر في التربية البدنية و الرياضية					
07	لدي صعوبة في دمج البرمجية الحاسوبية في تدريس التربية البدنية و الرياضية و الرياضية					
08	لدي صعوبة في استخدام ملحقات الكمبيوتر في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و الرياضية					
09	لدي صعوبة في مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية					
10	لدي صعوبة في أستخدم برنامج (**PowerPoint**) في حصة التربية البدنية و الرياضية					
11	لدي صعوبة في استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية					
12	لدي صعوبة في استخدام جهاز الداتا شوا (**Data show**) في حصة التربية البدنية و الرياضية					

13	لدي صعوبة في استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية					
14	لدي صعوبة في تصميم المقررات الإلكترونية الخاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية					
15	لدي نقص في التكوين الخاص بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية و الرياضية					
16	انعدام دورات تكنولوجيا التعليم في المدارس بطريقة شكلية مظهرية					