الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في تخصص علم الحركة و حركة الإنسان

التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي وانعكاساته على سير درس التربية البدنية و الرياضية

دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم

اعداد الطالبان :

- عمار عبد القادر
- لعايب طيب

إشراف الدكتور:

زابشي نور الدين

لجنة المناقشة:

د/بن سي قدور حبيب....رئيسا

د/كروم محمد.....عضوا

السنة الجامعية: 2014-2015

إهداء

- يسعدني أن اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين اللذين سهرا على تربيتي و تعليمي.
- إلى الزوجة و الأولاد "محمد""عبد الرحمان" "أسيا" "مريم" و خاصة "سمية" التي ساعدتني كثيرا في هذا البحث.
- إلى جميع الأخوة و الأخوات و أزواجهم و أولادهم.
- إلى جميع الأهل و الأقارب.
- إلى جميع الأصدقاء و خاصة (مختار-موسى-مصطفى).
- إلى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية و جميع الزملاء بالمعهد.
- إلى تلاميذ أقسام السنوات الثانية موسم 2014-2015.

عمار عبد القادر

إهـــــــــــداء

- الحمد لله نحمده و نشكره على إتمام هذا العمل المتواضع .
- إلى من قال الله فيهما :" و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل ربي لرحمهما كما ربياني صغيرا "(الإسراء 24) .
- إلى رمز الوفاء و العطاء و إلى نبع الحنان الذي لا ينفذ إلى التي جعلت يوم ولادتي ولادتها و يوم نجاحي نجاحها تحية و تقدير لكريم صفاتها و نبل وجدانها والدتي الحبيبة أطال الله في عمرها.
- إلى القلب الرحب، الرجل الشجاع الذي لقنني حب العمل و الاتكال.
- إلى من علمني أن الحياة كفاح و العلم سلاح والدي المحبوب أطال الله عمره .
- إلى من أرى في أعينهم اسمي عبارات المحبة إلى من يجري دمي في عروقهم إلى من تربيت بينهم في كفن الأخوة و المحبة و الإخلاص أخواتي و أخوتي الأعزاء و إلى كل من يحمل لقب "لعايب".إلى كل من يحملهم القلب، ولم يخطهم القلم.
- العايب طيب

-

شكر و تقدير

- الشكر أولا و أخيرا إلى الله سبحانه و تعالى الذي انعم علينا بنعمة العلم ووفقنا لانجاز هذا العمل المتواضع.
- كما يسعنا في هدا المقام أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور زابشي نور الدين الذي اشرف على انجاز هذا البحث و لم يبخل علينا بوقته و جهده و توجيهاته.
- كما نشكر الدكتور مقراني جمال الذي قدم لنا مساعداته القيمة التي أنارت لنا الطريق و ذللت لنا الصعوبات.
- و لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى جميع الدكاترة و الأساتذة الذين حكموا لنا الاستبيان، و كذا الذين درسوا بمعهد التربية البدنية و الرياضية.
- كما لا ننسى جميع الأساتذة و الدكاترة الذين كانوا سببا في عودتنا إلى مقاعد الجامعة و على رأسهم (بلكحل-كوشوك--فغلول).

عمار عبد القادر
لعايب طيب

محتوى البحث

إهـداء أ

شكـر وتقدير ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول هـ

قائمة الأشكال ح

الموضوع التعريف بالبحث الصفحة

1- المقدمة.....01

2- مشكلة البحث 03

3- أهداف البحث.....04

4- فرضيات البحث..... 05 .

5- أهمية البحث و الماهية إليه 05

6- مصطلحات البحث.....06

7- الدراسات المشابه.....06

خلاصة .....08...

الباب الأول

الدراسات النظرية

مدخل الباب

الأول.....10

الفصل الأول :التقويم في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....12

1.1/لمحة تاريخية عن القياس و

الاختبار.....12

1.2/علاقة التقويم ببعض المصطلحات

المرتبطة.....13

1.3/مفهوم القياس.....13

1.3.1/ أنواع القياس..14

2.3.1/ أغراض القياس 14

3.3.1/ الفروق بين القياس و التقويم.....15

4.1/ الاختبار.....15

1.4.1/ أهداف الاختبار.....16

5.1/ التقييم 17

6.1/التقويم.....17

1.6.1/أنواع التقويم.....18

2.6.1/أهمية التقويم.....20

7.1/العلاقة بين التقويم، الاختبار و القياس.....21

8.1/التقويم في درس التربية البدنية و الرياضية.....21

9.1/البكالوريا الرياضي.....23

الخلاصة.....25

الفصل الثاني

درس التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....
27

2.1/التربية البدنية و الرياضية 27

1.1.2 / التربية البد نية و الرياضية في

الجزائر.....28

2.1.2/التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.....29

3.1.2/ أهداف التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي....30

2.2/ درس التربية البدنية و الرياضية.....31

1.2.2/ تحضير و إعداد درس التربية البدنية و الرياضية.....32

2.2.2/ محتويات الدرس في التربية البدنية و

الرياضية.....32

3.2.2/ أغراض أجزاء الدرس.....34

4.2.2/ واجبات و أهداف درس التربية البدنية و الرياضية...35

1.4.2.2/ واجبات درس التربية البدنية و الرياضية...35

4.2.2. 2/أهداف درس التربية البدنية و الرياضية...36

4.2 5/ الاعتبارات التربوية في تدريس التربية البدنية و الرياضية.....37

خلاصة.....37

الفصل الثالث

المرحلة العمرية(17-19سنة)

تمهيد.....39

1.3/ تعريف المراهقة.....40

1.1.3/ لغة.....40

2.1.3/ اصطلاحا.....40

2.3/ تقسيم دورة المراهقة.....41

3.3/ خصائص و مميزات مرحلة المراهقة في الطور

الثانوي.....42

1.3.3/ النمو

الجسدي.....42

2.3.3/ النمو الفسيولوجي.....42

3.3.3/ النمو الحركي.....43

4.3.3/ النمو العقلي.....44

5.3.3/ النمو الاجتماعي.....44

6.3.3/ النمو الانفعالي.....45

7.3.3/ النمو

الجنسي.....45

4.3/ مشكلات المراهقة في

الثانوية.....46

خلاصة.....47

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني.....49

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....
51
1.1/منهج البحث 51
2.1/ مجتمع عينة
البحث.....51
3.1/ مجالات
البحث.....52
4.1/ متغيرات البحث.....52
5.1/التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث.....52
6.1/ أدوات البحث.....53
7.1/ الأسس العلمية للأداة.....54
8.1/ الدراسة الإحصائية.....56
خلاصة.....57

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد.....
59

1.2/ عرض النتائج (عرض و تحليل و مناقشة استبيان

الأساتذة).....59

2.2/ الاستنتاجات.....117

3.2/ مناقشة فرضيات البحث.....118

4.2/الخلاصة

العامة.....122

5.2/ التوصيات.....123

مصادر و مراجع.....125

ملاحق

ملخص البحث باللغة الفرنسية+انكليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	أغراض أجزاء الدرس.	34
02	نوع شهادة تكزين الأستاذ.	59
03	عدد سنوات الخبرة للأستاذ في التدريب.	61
04	نتائج الإجابة على سؤال وجود جدية و اهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية.	63
05	نتائج الإجابة على سؤال حصول جميع التلاميذ على نتائج ممتازة اثر سلبا على سيردرس التربية البدنية و الرياضية.	64
06	نتائج الإجابة على سؤال تأثير ظاهرة النقاط الممتازة في الامتحان سلبا على نفسيةالأستاذ في تحضير الدرس.	66
07	نتائج الإجابة على سؤال تأثير التقويم الغير موضوعي و الزيادة المفرطة في النقاط سلبا على إهتمام تلاميذ الأقسام النهائية.	68
08	نتائج الإجابة على سؤال نقص الجدية في التقويم يوم الامتحان زاد من ارتفاع نسبة الغيابات لتلاميذ الأقسام النهائية .	69
09	نتائج الإجابة على سؤال برمجة الألعاب الفردية فقط في الامتحان إجحاف حق التلاميذ خاصة و أنهم يحبون الجماعة	71
10	نتائج الإجابة على سؤال تغيير طريقة التقويم يوم الامتحان هدف درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم إلى التدريب	72
11	نتائج الإجابة على سؤال خدمة اقتراح و ضعية إدماجية في الامتحان درس التربية البدنية و الرياضية	74

12	نتائج الإجابة على سؤا ل مدى خدمة التقويم بمعدل الفصول درس التربية البدنية و الرياضية أم طريقة الامتحان	76
13	نتائج الإجابة على سؤال ملاءمة سلم التنقيط لقدرات التلاميذ	78
14	نتائج الإجابة على سؤال مراعاة سلم التنقيط الفروقات الفردية بين التلاميذ	79
15	نتائج الإجابة على سؤال الإعتماد على سلم التنقيط في تقويم عمل التلاميذ أثناء العام الدراسي	81
16	نتائج الإجابة على سؤال حصول جميع التلاميذ على نقاط جيدة إذا قيموا بهذا السلم	82
17	نتائج الإجابة على سؤال عكس النقطة المتحصل عليها في الامتحان مستواه الحقيقي أثناء العام الدراسي	84
18	نتائج الإجابة على سؤال التنقيط يتماشى مع طريقة التقويم الموجودة في المناهج	85
19	نتائج الإجابة على سؤال النشاط المناسب لقدرات التلميذ	87
20	نتائج الإجابة على سؤال حدوث دراسة و مناقشة سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين	88
21	نتائج الإجابة على سؤال من هو مؤيد و رافض لسلم التنقيط	89
22	نتائج الإجابة على سؤال إمكانية تحضير الأنشطة المبرمجة في الامتحان بصفة جيدة في المؤسسة العامل بها	91
23	نتائج الإجابة على سؤال توفر المؤسسة على حفرة القفز –ميدان دفع الجلة– مضمار السرعة 60م و مضمار 600-800م	92
24	نتائج الإجابة على سؤال تمتع مضمار الجري (60-600-800 م) بنفس معايير مضمار إجراء الامتحان أم هو مكيف	94
25	نتائج الإجابة على توافر اقفز على مقاييس القانونية	95
26	نتائج الإجابة على سؤال مناسبة الرمل لممارسة النشاط	97
27	نتائج الإجابة على سؤال توفر الثانوية على ميدان دفع جلة مخطط	98
28	نتائج الإجابة إذا ماكان عدد الجلات مناسب و كافي بعدد التلاميذ	99
29	نتائج الإجابة على سؤال إجراء الامتحان بالمؤسسة العامل بها أو لا	101
30	نتائج الإجابة على سؤال عدم إجراء الامتحان بالمؤسسة العامل بها	102
31	نتائج الإجابة على سؤال مساعدة الظروف المجرى بها الامتحان الأستاذ على التقويم	103

	الموضوعي كغيرها من المواد الأخرى	

32	نتائج الإجابة على سؤال تعرض الأستاذ يوم الامتحان لضغوطات خارجية تؤثر على التقويم	105
33	نتائج الإجابة على السؤال عدم سماح طريقة تصحيح و إجراء الامتحان بأن يكون التقويم موضوعي	106
34	نتائج الإجابة على سؤال اطلاع الأستاذ على الظروف المحيطة بدرس التربية البدنية و الرياضية تجعله يساعد التلاميذ يوم الامتحان	108
35	نتائج الإجابة على سؤال استعمال الحوسبة تجعل التقويم أكثرموضوعية	109
36	نتائج الإجابة على سؤال وجود جدية في التقويم التلميذ يوم الامتحان من خلال طريقة سير الامتحان	111
37	نتائج الإجابة على سؤال و جود اهتمام مقارنة ببقية المواد	112
38	نتائج الإجابة على سؤال رضاك على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان	114
39	نتائج الإجابة على سؤال رضاك على نتائج التقويم في الامتحان البكالوريا	115

قائمة الأشكال البيانية

شكل بياني رقم	العنوان	الصفحة
01	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 01	60
02	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 02	62
03	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 03	64
04	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 04	65
05	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 05	67
06	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 06	69
07	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 07	70
08	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 08	72
09	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 09	73
10	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 10	75
11	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 11	77
12	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 12	79
13	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 13	80
14	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 14	82
15	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 15	83
16	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 16	85
17	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 17	86
18	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 18	88
19	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 19	90
20	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 20	91
21	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 21	93
22	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 22	95
23	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 23	96

24	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 24	98
25	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 25	99
26	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 26	100
27	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 27	101
28	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 28	103
29	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 29	104
30	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 30	106
31	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 31	107
32	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 32	109
33	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 33	110
34	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 34	112
35	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 35	113
36	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 36	115
37	نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 37	116

التعريف بالبحث

1- المقدمة

2- مشكلة البحث

3- أهداف البحث

4- فرضيات البحث

5- أهمية البحث و الماهية إليه

6- مصطلحات البحث

7- الدراسات المشابه

خلاصة

1/ مقدمة

يهدف إصلاح النظام التربوي إلى تطوير مجموعة متكاملة من الوسائل و الجوانب البيداغوجية قصد تحقيق جودة التعليم. وفي هذا المسعى قامت الدولة الجزائرية في السنوات الأخيرة بمجموعة من الإصلاحات في كل القطاعات لمسايرة مستجدات التطور و العصرنة.

و لعل أهم القطاعات التي أولت لها الدولة الجزائرية النصيب الأكبر من الاهتمام في مرحلة البناء القطاع التربوي باعتباره اللبنة الأساسية في بناء المجتمع و الوسيلة المثلى لإعداد نخبة المستقبل و لم تستثني هذه التغيرات أية مرحلة من المراحل أو أي مادة من المواد بل شملت جميع المواد التربوية .

وكان لمادة التربية البدنية نصيب من هذه الإصلاحات باعتبارها مادة كباقي المواد تساهم في بناء التلميذ من الناحية المعرفية و الوجدانية و كذا الحركية و ذاك عن طريق تحويل المعارف المجردة إلى ممارسة و سلوك تماشيا مع التطور الذي تفوضه طبيعة العمر .

كما أصدرت مناهج التربية البدنية و الرياضية لكل مستوى دراسي و هذا خير دليل على اهتمام السلطات العليا في البلاد بالنشاط البدني و دوره في بناء الفرد المتزن و إعطاء أهمية كبيرة للتقويم في هذه المناهج و تخصيص أيام دراسية لها مع المفتشين و أهل الاختصاص. إن عملية التقييم لا تكاد تنفصل عن عملية التعلم و التعليم بل تعد جزءا لا يتجزأ منها و مكونا من مكوناتها ،والواقع أن تحسين عملية التعلم و التعليم و رفع فعاليتها يرتبط ارتبطا وثيقا ،مباشرا و قويا بإعطاء التقويم مكانته في هذه العملية و بتجديد و سائله و تحسينها، و انطلاقا من فكرة التقييم الفعال شرط ضروري للتعليم الفعال لا بد من ربط عملية التقييم مباشرة بأهداف التعليم.

وقد حظيت مادة التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة، و عملية التقييم بصفة خاصة باهتمام كبير و صدرت مراسيم وأوامر بتنظيمها و تسيرها و إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة البكالوريا و التعليم المتوسط) أي استبدال تقييم الأستاذ للتلاميذ من خلال عملهم طوال السنة إلى تقييم جديد من خلال اختبار رسمي يتم إجراؤه في يوم واحد في أخر السنة الدراسية تشرف عليه لجنة متكونة من مجموعة من أساتذة التربية البدنية و يحتوي على أربع أنشطة (مقاومة ،سرعة،قفز طويل ،رمي الجلة) معتمدين في ذلك على سلم تنقيط موحد و هذا ما جعل أساتذة المادة في بداية الأمر يستبشرون خيرا بهذا المولود الجديد و يرون فيه البطل الذي سيرفع راية مادة التربية البدنية و الرياضية بين باقي المواد . و لكن مع مرور السنوات بدأت تطرح عدة تساؤلات على طريقة تقييم التلاميذ يوم الامتحان، ماذا نقيم ؟كيف نقيم؟ و لماذا نقيم؟ لأن جميع التلاميذ أصبحوا يتحصلون على نقاط ممتازة في الامتحان.

- و من هنا جاءت دراستنا للبحث عن انعكاس نتائج التقييم في الامتحان على درس التربية البدنية و الرياضية .
- و تكمن أهمية بحثنا كوننا ندرس التقييم في مرحلة متتالية من حياة التلاميذ التعليمية و نأمل أن يكون بمثابة نقطة يتوقف عندها القائمين على المدرسة الجزائرية لتقويم مسار امتحان البكالوريا الرياضي ،كما نهدف من وراء هذا البحث الكشف عن أهم الأسباب التي تقف وراء نقص الجدية و الموضوعية في تقييم التلميذ يوم الامتحان و انعكاسها على درس التربية البدنية و الرياضية و هي مشكلة بحثنا هذا.

2/ مشكلة البحث:

التقييم عبارة عن مؤشر يلقي الضوء على الحالة التعليمية للتلميذ و درجة تحصيله و تفاعله و مدى تحقيق البرامج لأهدافها، و كذا يفرق بين القوي و الضعيف و بين المجتهد و المتكاسل و يلعب دورا هاما في عملية التوجيه و الإرشاد من حيث انه يمكن أن يعطي صورة صادقة عن قدرات الفرد و اتجاهاته و ميوله .و وهو الخطوة التي تسبق عملية التقويم أي إعطاء حكم على قيمة الأشياء واستخدام مستويات أو معايير معينة لتقدير هذه القيمة.

إن تغيير طريقة تقييم تلاميذ الأقسام النهائية بإدراج مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن الامتحانات الرسمية من خلال إجراء امتحان البكالوريا الرياضي وفق إجراءات خاصة تجعل التلميذ يعبر عن قدراته البدنية كمحصلة لمكتسباته السابقة.

ومن هنا يصبح لزاما على التلميذ الحصول على علامة تساهم في تحسين معدل البكالوريا و المعيار الوحيد للحصول على هذه العلامة هو النتيجة الكمية دون مراعاة مسار عمل التلاميذ خلال العام الدراسي.

وكان لهذا الإجراء انعكاس ايجابي في بداية الأمر على مادة التربية البدنية و الرياضية حيث لوحظ اهتمام كبير من طرف المسؤولين بهذا الامتحان بتوفير الوسائل و الأدوات لتحضير التلاميذ.

ولكن مع مرور السنوات أصبح جميع التلاميذ سواسية يوم الامتحان سواء القوي و الضعيف و المجتهد و المتكاسل و الذي حضر جميع الدروس أو الذي غاب طوال السنة ،و ازدادت الغيابات الفردية و الجماعية بدرس التربية البدنية و الرياضية ،و هجر تلاميذ الأقسام النهائية للحصة و هذا للالتحاق بالدروس الخصوصية للمواد العلمية . ويوم الامتحان طغى التقييم الذاتي على الموضوعي و ارتفاع كبير للنقاط التي يتحصل عليها التلاميذ بالرغم من وجود سلم تنقيط موحد يراعي السن و الجنس . لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على أسباب المشكلة و معرفة انعكاس التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي على درس التربية البدنية و الرياضية.ومنه تطرح التسؤلات التالية:

السؤال العام:

كيف يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية انعكاس التقييم في امتحان البكالوريا على درس التربية البدنية و الرياضية.

التساؤلات الجزئية:

-1- هل سلم التنقيط يتناسب مع قدرات التلاميذ و يراعي الفروقات الفردية

-2- هل الوسائل و الأدوات المتوفرة بالثانويات تساعد على تحضير التلميذ للامتحان .

-3- ما نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى طريقة إجراء و تصحيح امتحان البكالوريا الرياضي.

3/ أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

-1- معرفة انعكاس نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي على درس التربية البدنية و الرياضية.

-2- الكشف عما إذا كان سلم التنقيط يتناسب مع قدرات التلاميذ و يراعي الفروقات الفردية.

-3- التعرف على مدى وفرة الوسائل و الأدوات التي تساعد على تحضير التلميذ للامتحان بالثانويات.

-4- إبراز رأي أساتذة مادة التربية البدنية الرياضية في طريقة إجراء و تصحصح امتحان البكالوريا.

4/ فرضيات البحث:

-أ- الفرضية العامة:

- نقص الجدية و الموضوعية في تقييم التلميذ يوم الامتحان كان له انعكاس سلبي على درس التربية البدنية و الرياضية.

-ب- الفرضية الجزئية:

- سلم التنقيط لا يتناسب مع قدرات التلاميذ و لا يراعي الفروقات الفردية.
- الوسائل و الأدوات التي تساعد على تحضير التلميذ للامتحان لا تتوفر في الثانويات .
- طريقة سير الامتحان لا توفر شروط الجدية و الموضوعية في تقييم التلاميذ.

5/ أهمية البحث و الحاجة إليه:

تشتمل أهمية البحث على جانبين هما:

- **الجانب العلمي:**

إن هذا البحث يدعم الصرح العلمي بمعلومات و معارف يعتمد عليها من يريد البحث في مثل هذه الموضوعات.

- **الجانب العملي:**

أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح الأسباب و العراقيل التي تجعل الذاتية تطغى في تقييم التلميذ يوم الامتحان و انعكاس ذلك على درس التربية البدنية و الرياضية.

- أما الضرورة التي يكتسبها البحث و يساهم في تحقيقها فهي معرفة تأثير برمجة هذا الامتحان على تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة .

_ 6/ تحديد مصطلحات البحث:

- **التقييم:** عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف من قبل التلاميذ.
- **امتحان البكالوريا الرياضي:** هو امتحان إجباري لجميع التلاميذ الممارسين لمادة التربية البدنية و الرياضية يجرى في نهاية التعليم الثانوي.
- **درس التربية البدنية و الرياضية:** يعتبر احد أشكال الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيميائية واللغة و لكنه يختلف عنها كونه يمد التلميذ بمهارات و خيرات حركية زيادة عن المعارف و المعلومات.

7-الدراسات المتشابهة:

7-1/ **دراسة شاربي بالقاسم** (2007-2008) رسالة ماجستير، تحت عنوان "انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي" حيث تمحورت مشكلة البحث حول الانعكاس النفسي لامتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ الأقسام النهائية أما هدف البحث فهو معرفة التأثير النفسي لهذا الامتحان على سلوكيات التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية و معرفة الصعوبات النفسية لهذا الامتحان و معرفة مدى تأثر مستويات الضغوطات النفسية باختلاف الخصائص الفردية للتلاميذ(الجنس،الخبرة الرياضية،تفضيل نوع الرياضة، الصفة) ، أما فرضية الباحث هي لامتحان بكالوريا التربية البدنية انعكاس على الحالة النفسية لتلاميذ الأقسام النهائية. و لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي. و لقد شملت عينة البحث 240 تلميذ بين الإناث و الذكور بطريقة عشوائية ، و10اساتذة بطريقة قصدية حيث سبق لهم تاطير امتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية أكثر من مرة و يشرفون على أقسام نهائية . ولقد اعتمد الباحث في دراسته على الاستبيان كأداة لجميع البيانات مع التلاميذ و المقابلة مع الأساتذة.

و لقد كانت أهم نتيجة توصل إليها الباحث هي قد بينت الدراسة الأثر الجلي لطريقة التقييم الجديدة البكالوريا التربية البدنية و الرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ الأقسام النهائية.

و كانت أهم توصية هي: الاهتمام بالتربية البدنية يكون بالبحث عن المشاكل الجوهرية التي تساعد المادة في اخذ مكانها الحقيقي في إعداد الناشئ إعداد سليما متزنا ، و لن يتأتى ذلك إلا بإشراك المختصين سواء رجال المهنة (الأساتذة) أو الباحثين المختصين.

7-2/دراسة Merd :J.Bertone :

-« Avoir un impact sur les action et attitudes d'élèves en classe en mettant en œuvre certain types d'évaluation physique et sportive »

-" تأثير بعض طرق التقييم على أفعال و سلوك التلاميذ خلال درس التربية البدنية و الرياضية"

حيث تمحورت مشكلة البحث في إذا ما كانت عملية التقييم لإمكانيات التلاميذ البدنية و المهارية تخضع لمعايير موضوعية أما الدراسة فهو معرفة هل للتقييم الذاتي و تقييم التلاميذ لبعضهم البعض اثر ايجابي على إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية و الرياضية أما فرضية البحث فهي للتقييم الذاتي في درس التربية البدنية الرياضية اثر ايجابي على أفعال و سلوكيات التلاميذ للرفع من إمكانيات التلاميذ البدنية و المهارية و لقد اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي و لقد شملت عينة البحث على عينتين تجربة و ضابطة متكونة من تلاميذ الطور الثانوي في فرنسا و لقد كانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان هي تقديم طرق جديدة للتلاميذ في تقديم إمكانياتهم البدنية و المهارية جدير بتحفيزهم على الإقبال على درس التربية البدنية و الرياضية و بالتالي تمكينهم من تحقيق نتائج رياضية عالية مقارنة مع طرق التقييم الكلاسيكية التي يحس فيها بنوع من الإجحاف و عدم تشجيعهم ببذل مجهودات إضافية لرفع من مستوى الأداء و عليه يؤدي درس التربية البدنية و الرياضية الدور المنوط به.

7-3/التعليق على الدراسات السابقة :

من قراءة الدراسات السابقة نجد أن الدراستين لهما نفس انشغال الباحثان و هو انعكاس التقييم على سلوكيات و أفعال التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية أين وظفت نفس الطريقة و المنهج في البحث و الذي اعتمد على استبيان مع دراسة الطالب شاربي بالقاسم و كان هناك اختلاف في المنهج و العينة مع دراسة Méardj-bertones ولكن أهم النتائج المتوصل إليها كانت متشابهة في معظم الحالات

حيث أجمعت الدراسات على أن التقييم في مادة التربية البدنية الرياضية له خصوصيات تفرقه عن باقي المواد و ليس بالأمر الهين كما يظن البعض و عليه يجب البحث على طرق تقييم جديدة تدفع التلميذ للاهتمام أكثر بدرس التربية البدنية و الرياضية.

خلاصة:

تطرقنا في التعريف بالبحث إلى سرد المقدمة والمشكلة، وذكرنا أهداف وفرضيات و أهمية البحث وقمنا بتعريف مصطلحات البحث، ثم قمنا بعرض الدراسات المشابهة والتعليق عليها.

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول

لقد اشتمل الباب الأول على الدراسة النظرية حيث اعتمد الباحثان على مصادر ومراجع مختلفة من كتب ومجلات ومذكرات. ولقد تضمن هذا الباب ثلاثة فصول الفصل الأول خصصه الباحثان للتقييم في التربية البدنية و الرياضية،الفصل الثاني لدرس التربية البدنية و الرياضية أما الفصل الثالث فكان للمرحلة العمرية.

الفصل الأول

التقييم في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

1.1/لمحة تاريخية عن القياس و الاختبار

2.1 /علاقة التقييم ببعض المصطلحات المرتبطة

3.1/مفهوم القياس

4.1/ الاختبار

5.1/ التقويم

6.1/ التقييم

7.1 /*العلاقة بين التقييم، الاختبار و القياس*

8.1/ التقييم في درس التربية البدنية و الرياضية

9.1/ البكالوريا الرياضي

تمهيد :

ممالا شك أن هدف عملية التعلم و التكوين في التربية البدنية و الرياضية بشكل عام هو إحداث نمو و تغير في حياة التعلم في عدة مجالات (الحدث الحركي الاجتماعي العاطفي المعرفي) و من ثم برزت حاجة اللجوء إلى استعمال الوسائل التي من شانها أن تقيم مدى هدا التغير الذي حدث في حياة التلميذ نتيجة عملية التعلم و التدرب و يعتمد ذلك على جودة وسائل القياس و التقويم التي تساعد في اتخاذ القرارات الموضوعية بناء أسس علمية و يلعب الإنسان الدور الأساسي في تنظيم علاقة الارتباط بين عملية التقييم و عملية التعلم و التكوين.

1.1/ لمحة تاريخية عن الاختبار القياس و لتقييم

- من الحقائق المسلم بها أن التاريخ هو الركيزة الأساس التي ينبغي أن تنبئ عليها الحديث حيث أنها خير حافظ لتراث الأمم لذا من الاستعانة بأي علم من العلوم التي تعرفها كيف عاش الإنسان من قبلنا.
- إن العودة إلى الجذور التاريخية لأي موضوع تعد لازمة لفهمه بالصورة التي عليها الآن فبالرغم من أن تاريخ الاختبار و القياس الذي نفهمه الآن يعد حديثا إلا أن الإنسان القديم مارسه بصورة أو بأخرى فقد خدم القياس و الاختبار الإنسان مند أن أدرك ذاته و وعى ما حوله و كذا التقويم فالإنسان من أعجب مخلوقات الله مصداق لقوله "ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم ".
- لقد بدأ القياس مع بعد البشرية فقد قام المصريون قبل 3000 سنة بقياس مسافة الأرض واستخدموا علوم الرياضيات في شتى مظاهر حياتهم و مع مرور الزمن يمكننا ملاحظة أن القياس ظاهرة ملازمة لجميع الحضارات و لقد كان الإنسان أهم مجالاته في التربية البدنية و الرياضية فقد تطورت لتواكب تغيرات الحياة و هدا لتحسين الأداء و القدرات و ترجع المكانة التي تحتلها التربية

البدنية حاليا إلى تطور أساليب و طرق القياس فقد تطور منذ 1890 و مرت بمراحل يمكن ذكرها كالآتي:

- من1880الى 1890 بدا القياس بالمقاييس الخاصة بجسم الإنسان.
- من 1880الى 1910 بدا الاهتمام الاختبار الوظيفة.
- من 1900الى 1925 بدا الاهتمام بالاختبارات القوة العضلية.
- من 1920الى 1930 بدا الاهتمام باختبارات القدرة الحركية .
- من 1930الى 1940بدا الاهتمام باختبارات المهارة في الألعاب.
- من 1940الى الآن بدا الاهتمام الاختبار اللياقة البدنية (فرحات، 2003، الصفحات 17-18)

2.1/ علاقة التقييم ببعض المصطلحات المرتبطة:

لتوضيح مفهوم التقويم يجب أن يتم تناوله في إطار علاقة بالمفاهيم الأخرى ذات الصلة و هي ;القياس – الاختبار – التقويم

3.1/ مفهوم القياس:

يمثل القياس ظاهرة واسعة الانتشار حيث يوظف في مختلف الميادين و المجالات التي تتطلب التعرف بدقة على أبعاد معينة أو على خصائص مميزة تحدها أو التعرف على محددات سلكية وما إلى دلك من مجالات (رضوان، 1994، صفحة 43)

يعرف كامبل (camplelle.195) القياس على انه تمثل الخصائص أو السمات المقاسية بأرقام

كما يعرف جليورد بأنه وصف للبيانات أو المعطيات بالأرقام .

أما الذي يعرفه سيتفنر (stàems1951)و الذي يعد أكثر التعريفات شيوعا و انتشارا ينص على أن القياس هو العملية التي بواسطتها التعبير عن الأشياء و الحوادث برموز و أعداد استناد على قواعد .

و قد ألح نناللي(nummally) على أن القياس يتكون من قواعد استخدام الأعداد بحيث تدل على الأشياء بطريقة تشير إلى كميات من الخاصة

كما أكدت مارتوزان أن القياس هو عملية تعيين أعداد لأشياء أو احدث أو أشخاص استنادا إلى قاعدة ما (mantuza) (الخياط، 2010، الصفحات 13-14)

و يعرفه سلامة بأنه تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجود في شيء ما.

ويرى الطالبان أن القياس في التربية البدنية و الرياضية هو إعطاء قيمة رخصة تقابل مجهول التلميذ لتقويم التلميذ في نهاية الفصل.

1.3.1/ أنوع القياس:

1- القياس المباشر: كما يحدث عندما نقيس طول اللاعب أو وزنة قياس قوة القابضة يمكن استخدم جهاز الدينامومتر أو جهاز المانومتر المائي و الذي يعطينا مؤشر القوة مباشر

2- القياس غير المباشر: كما يحدث عندا قياس التحصل الذكاء التصرف الخط طي و دلك عن طريق الاستجابة لمواقف معينة تتطلب نوع من سلوك. (كماش، 2003، الصفحات 88-89)

2.3.1/ أغراض القياس:

1- تحديد الفروق بين الجماعات: و هدا بالتحديد يرتبط بصفات و خصائص هذه الجماعات لدلك فالقياس يؤدي إلى معرفة ماهية لحروق و مستوياتها أو التشابه و كيفية

2- الفروق و المهنية : المهنية تختلف عن بعض في متطلبات العمل و مستويات و الاستعدادات و القدرات و السمات المطلوبة للناجح فيه و قياس هده الجوانب يؤدي إلى تحديد الأفضل و الأصلح للعمل في انتقاء الأفراد أو الترقية أو عند التوجه المهني و فقال طبيعة كل مهنة من المهن المختلفة .

- الفروق بين الأفراد : الغرض منه معرفة جوانب الفرد المختلفة أو مقارنتها ببعض لمعرفة انفعالاته ولدا فاستخدم القياس و التقويم امرح دفي إذا ما أردنا مدى فاعلية البرامج التي تدرس و إذا ما كانت تحقق الأمر و الغرض المرجو منها. ، (ابراهيم، 1999، الصفحات 47-48)

3.3.1/ الفرق بين القياس و التقييم :

يرى تايلور (Tyler) أن القياس و الاختبار لهما معنى متشابك إلا أنهما لا يعنيان شيئا واحدا فالقياس يستخدم في عدة مجالات قد لا تكون كلمة اختبار. (ابراهيم، 1999، صفحة 48)منسابة لها و يرى آخرون بأن الاختبار يتطلب أن يتفاعل الشخص الذي يجرى عليه الاختبار مع مادة الاختبار أما المقياس فلا تتطلب أي تفاعل و بهذا التقويم أعم اشمل من القياس .

ويرى بيرر (Beyrer) و ابيرتوفيل (obetrvsel) أن القياس يركز على المهارات في الوقت الذي قيست فيه بينما التقويم هو عملية مستمرة تهدف إلى الحكم على مقارنة التغير لفترة زمنية محددة. (رضوان، 1994، صفحة 43)

4.1/ الاختبار:

يعتبر الاختبار من أهم أدوات القياس و التقويم لتحصل الطلبة بل و من أكثرها استخداما و لهذا كانت كلمة اختبار من الكلمات الشائعة الاستخدام و تستخدم في القياس و التقويم بمعنى طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الفرد عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة (الخياط، 2010، الصفحات 13-14)

الاختبار هو موقف مصمم و مقنن لإظهار عينة من سلوك الفرد و يعني لغة التجربة أو الامتحان و كلمة اختبره تعني جربه أو امتحنه.

ويعرف هلر (Heller)الاختبار بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر (رضوان م.، 2000، صفحة 20)

وفي رأي كرونباك (cronpach) الاختبار طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.

كما تعرفه انتصار يونس بأنه ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منتظمة تنظيما مقصودا و ذات صفات محددة ، ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل هذه الاستجابات تسجيلا دقيقا (ابراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، 2002، صفحة 28)

على ضوء ما سبق يرى الطالبان الباحثان أن الاختبار هو مرور التلميذ على موقف أو مجموعة مواقف للكشف على مستوى تحصيله خلال فترة زمنية معينة.

1.4.1/ أهداف الاختبار:

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في الآتي:

- قياس مستوى تحصيل الطلبة العلمي، وتحديد نقاط القوة و الضعف لديهم.
- تصنيف الطلبة في مجموعات و قياس مستوى تقدمهم في المادة.
- التنبؤ بأدائهم في المستقبل.
- الكشف عن الفروقات الفردية بين الطلبة سواء المتفوقين منهم أو العاديون،أو بطئوا التعلم.
- تنشيط واقعية التعليم و نقل الطلبة من صف لآخر و منح الدرجات و الشهادات .
- التعرف على مجالات التطور للمناهج و البرامج و المقررات الدراسية في الجامعة.

1.5 / التقييم:

إن التقييم كأداة للإصلاح التربوي هو الذي يقدم صورة صحيحة ودقيقة لتحصيل المتعلم وانجازاته بتناول العمليات كما يهتم بالنواتج النهائية ويتضمن إبداعا وحلا للمشكلات ، ورسما تخطيطيا ومناقشة وبرهنة ومقبلات شخصية واندماجا في مهام تعليمية نشطة، ويوفر مصادر متعددة للتقويم تؤدي إلى التواصل إلى صورة أكثر دقة لتقويم المتعلمين.

كما يمكننا اعتبار عملية التقييم ترمي إلى التشخيص فقط، في حين ترمي كلمة التقويم إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير، كما يركز التقييم على جانب واحد فقط، في حين يتميز التقويم بأنه قد يركز على جانب واحد معين ، ولكنه في معظم الحالات يكون شاملا لعدد من الجوانب المختلفة.

ويرى الطالبان الباحثان إن عملة التقييم هي المرحلة الأولى من مراحل التقويم لا يمكن الاستغناء عليها في أي حال من الأحوال.

6.1– التقويم:

عملية تقويم تعني الاستقامة أو تحديد مدى قيمة شيء أو حدث معين وقد وردت لفظة تقويم في قوله عز وجل:" لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم" والتقويم هنا اعدل ما يكون. (د. هادي مشعان ربيع، د.ختام اسماعيل احمد، 2008، صفحة 15)

وأما من الناحية الرياضية فهو العملية التي يجرها المربي الرياضي (مدرسة التربية الرياضية، المدرب) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة مدى الاستفادة من التدريب أو البرنامج التدريبي وما تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع اكتسابهم المهارة الحركية والعادات الصحية. (د. مروان عبد المجيد،د. محمد جاسر الياسري، 2003)

ويعرفه تينبرك بأنه عملية الحصول على المعلومات (البيانات) واستخدامها لتكوين الأحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار.

إن البيانات هي حقائق حول متغيرات (أشخاص ، مواد، برامج) يحصل عليها المدرس أو المدرب باستخدام أدوات أو إجراءات معينة (اختبار ، قياس ، استفتاء، مقابلة ، ملاحظة...) لغرض تكوين الأحكام واتخاذ القرارات .

أما الأحكام فهي " تغير البيانات لتحديد الظروف الحالية أو التوقع للأداء المستقبلي وأخيرا القرارات: هي إقرار مبدأ عمل واحد ، يتخذ الفرد من مجموع إجراءات أو بدائل عدة. (د. يوسف لازم كماش، د. رائد محمد مشتت، 2003)

ويعرفه ويلر (1967) wheeler بأنه عملية تبدأ بمقدمات وتنتهي باستخلاصات عن العمل الذي نقوم به، هذه الاستخلاصات تتضمن من وجهة نظر ويلر إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات إضافة إلى:

يرى الطالبان إن التقويم عملية ضرورية للتفريق بين المستويات التلاميذ للوقوف على ما توصل إليه التلميذ من تحصيل.

1.6.1- أنواع التقويم:

ويمكن أن نقسمها حسب الأتي:

أولا: التقويم من حيث إعطاء الدرجة:

1- **التقويم الذاتي**: وهو التقويم الذي يعتمد على المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن إن نسقي هذا النوع من التقويم بالتقويم المتمركز حول الذات مثل: المقابلة الشخصية

أو الامتحانات الشفوية ، ويغلب على هذا النوع من التقويم الآراء الشخصية والأهواء أو الحالة المزاجية.

2- **التقويم الموضوعي** : وهو التقويم الذي يعتمد على المنهاج العلمي للوصول إلى أحكام موضوعية بالاستناد إلى معايير أو محكات. (د. يوسف لازم كماش، د. رائد محمد مشتت، 2003، صفحة 113)

ثانيا: التقويم من حيث توقيت إجرائه:

1- **التقويم التشخيصي (القبلي)**: هذا النوع من التقويم يجرى في بداية السنة الدراسية أو في بداية فترة تعليمية أو في بداية كل دورة تعليمية أو تدريبية هدفه:

- تقويم استعدادات التلاميذ لبدء عملية التعلم.
- تقويم مستوى التلاميذ وكشف نقاط القوة ومواطن الضعف.
- اكتشاف قدرات التلاميذ واستعدادهم وميولهم واتجاههم.
- معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تحديد العوامل المؤثرة على سير العملية التعليمية.
- تخطيط التوزيع الدوري واختيار الأهداف الإجرائية التي يجب التوصل إليها خلال الدورة، مع مراعاة عامل الوقت والوسائل التربوية المتوفرة.

2- **التقويم التكويني(البنائي)**: هو عملية تقويمية منظمة تحدث خلال الدرس، غرضها تزويد الأستاذ والتلميذ بتغذية راجعة لأجل تحسين العملية التعليمية وتحسين مسارها ومعرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ قصد تصليح عمل الأستاذ البيداغوجي وتحسين مستوى التلاميذ وهدفه:

- تقويم الأهداف الإجرائية للدرس. (احمد بوسكرة، 2005، الصفحات 82-83)
- التعرف على تعلم التلاميذ ومراقبة مدى تقدمهم خطوة بخطوة.
- تشخيص أسباب الفشل وعوامل النجاح.

- اتخاذ القرارات الملائمة في الوقت المناسب عن طريق إحداث تغيير التمرينات المختارة أو في شدة الحمولة أو في عدد التكرارات والسلاسل.
- إعادة النظر في التوزيع الدوري وتعديله إذا كان عاملا من عوامل صعوبة التعلم.

3- **التقويم ألتحصيلي (النهائي)** : هو التقويم الذي يستند إلى نتائج الاختبارات البدنية أو المهارية التي يجريها الأستاذ في نهاية السنة الدراسية أو في نهاية الدورة التعليمية والذي يتم رصد نتائجه في سجل العلامات من اجل تقويم تحصيل التلاميذ واتخاذ القرارات المناسبة ، هدفه:

- معرفة المستوى المتوصل إليه في تحقيق الأهداف المسطرة في التوزيع الدوري.
- وضع حوصلة نهائية تقييميه للنتائج المحققة خلال الدورة التعليمية .
- تحديد النتائج المسجلة والأخطاء المرتكبة.
- يساعد ويسهل برمجة دورات لاحقة ويجنب تضييع الوقت في تنظيم منافسة أولية لدورة جديدة.
- تأكيد الجهود المبذولة عن طريق منح التقاط للتلاميذ التي بموجبها يتم اتخاذ القرارات الإدارية.(الانتقال إلى الصف الأعلى ، إعادة السنة، الطرد) (احمد بوسكرة، 2005، الصفحات 83-84)

2.6.1- أهمية التقويم:

للتقويم الحديث أهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة وتأتي هذه الأهمية من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقيق الأهداف المنشودة من كل عملية وفي كل ميدان وخاصة في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر أهميتها في ما يلي:

1- يعتبر التقويم أحد الجوانب الأساسية في أي عملية تربوية حيث لا يمكن أن تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة ما لم يكن هناك تقويم مبني على أساس سليم.
2- يعتبر التقويم أحد الأركان الأساسية في بناء المناهج الدراسية فأي منهج دراسي لا بد أن تصاحبه عملية تقويم تبدأ من عملية التخطيط وتنتهي مع آخر مرحلة.
3- امتداد التقويم إلى جميع جوانب شخصية التلميذ وليس التحصيل الدراسي الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالات وتنوع طرقه وأساليبه.

4- (د.محمد محمد حسن، د.بهاء سيد محمود، 2006، صفحة 04)

ولا تنحصر عملية التقويم على تشخيص للواقع بل هي أيضا علاج ما به من مشاكل وعيوب إذ لا يكفي تحديد أوجه القصور بل يجب العمل على التغلب عليها فالتقويم عملة مستمرة ديناميكية تشخيصية وقائية علاجية للحكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة. (احمد، 2008، الصفحات 18-19-20)

7.1- العلاقة بين التقويم والاختبار والقياس:

لعل من المفيد أن نذكر أن ما نحصل عليه جراء عمليتي الاختبار أو القياس من نتائج لا معنى لها أو مدلول خاص بها إنما تختبر وتقيس من أجل عملية أكبر تتيح لنا اتخاذ قرار ما بشأن الشيء المقاس أو المختبر ألا وهي عملية التقويم وإصدار الحكم على ذلك الشيء أي بمعنى أن التقويم يتم على أساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس.

من هذا نستنتج أن كل من الاختبار والقياس أدوات تستخدم في عملية التقويم وأن التقويم أعم وأشمل منهما ولكن لا يمكن أن يكون هناك تقويم ما لم يكن هناك اختبار أو قياس حيث كل منهما عملية تكمل العمليات الأخرى وان كل منهما يعتمد على الأخر. (د.مروان عبد المجيد، د.محمد جاسم الياسري، 2005)

8.1- التقييم في درس التربية البدنية والرياضية :

من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الصادر عن مديرية التعليم الثانوي العام بوزارة التربية الوطنية في جوان 1996 فإنه عند تنقيط التلاميذ فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بالتأكد من تحقيق الأهداف في المجالات الثلاث الحسي الحركي الاجتماعي العاطفي المعرفي.

وفي أي مرحلة من التقييم تنقسم النقطة المخصصة لكل نشاط إلى:

أ- التنفيذ الحركي 50% من النقطة ويشمل العناصر التالية:

- النتيجة القياسية.
- التحكم التقني (في مسار منعزل ، تسلسل حركي)

ب- سلوك التلميذ في المجالين الاجتماعي العاطفي والمعرفي 50% من النقطة

- المواظبة ، المشاركة الفعلية في النشاط (الممارسة البدنية والأدوار).
- النظافة وصلاحية الهندام.
- العلاقات مع الآخرين واحترامهم والتعامل معهم.
- ذكاء اللعب والتفكير التكتيكي.
- المعارف النظرية في حال التعرف إليها خلال التدريس.

1.3- نقاط المراقبة المستمرة:

يجب على الأستاذ منح نقطة على الأقل في كل نشاط خلال الدورة مع احترام كيفيات التنقيط المذكورة (التنفيذ الحركي ، سلوك التلميذ) .

2.3- نقطة اختبار نهاية الدورة:

يجب أن تشمل على ما يلي:

نقطة نهائية في النشاط الأول على 20 + نقطة نهائية في النشاط الثاني على 20 (المجموع على 40)

3.3- النقطة الفصلية (ن):

يجب أن تحتوي على:

النقطة للمراقبة المستمرة على 20، وهي معدل مجموع نقاط المراقبة المنجزة خلال الدورة أو من عدد من الدورات.

- النقطة (خ) أو الاختبار على 40 وهي نقطة اختبار نهاية الدورة في حالة توازنها (احمد بوسكرة، 2005)

مع الفصل أو معدل الاختبارات لنهاية الدورة عند تعددها.

النقطة الفصلية (ن) = (ف/20+ خ/40) / 3 (احمد بوسكرة، 2005)

التنقيط في الأنشطة الفردية:

- **مثال رمي الجلة:**

- رمى تلميذ في التقويم التشخيصي 7.50 م
- ورمى في التقويم ألتحصيلي 8.00 م
- معدل النتائج المحققة:8.00م + 7.50 م + = 7.75 م
- التطور الحاصل 8.00م – 7.50 م = 50سم

- **كيفية التنقيط:**

يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقياسين الخاصين يهما ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة.

5.1– امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية مادة من المواد المقررة على جميع المتشرحين لامتحان البكالوريا طبقا للنصوص الرسمية السارية المفعول ، وعليه لا بد من إجراء اختبار هذه المادة على كافة المترشحين باستثناء المعفيين طبيا وذلك في مراكز مخصصة لهذا الغرض ،يمكنها أن تكون في إمكانيات أو متاقن أو ثانويات أو ملاعب التي تتوفر فيها الإمكانيات والوسائل والشروط الضرورية حسب أنواع الرياضيات التالية:

- البكالوريا: رمي الجلة– الوثب الطويل – سباق السرعة – سباق النصف الطويل في الجري.

1.3– كيفية سير الاختبار: تشكل أربعة ورشات وتوزع كما يلي:

* الورشة الأولى: سباق السرعة 60م ذكور وإناث.

* الورشة الثانية: الوثب الطويل

* الورشة الثالثة : رمي الجلة (5كغ) ذكور ، إناث (3كغ)

الورشة الرابعة: سباق النصف طويل 600م إناث، 800م ذكور

2.3- التقييم:

1- بعد نهاية الاختبارات التطبيقية يتم جمع الوثائق الخاصة بها لإحالتها على لجنة التصحيح.

2-تقوم هيأة التصحيح المكونة من كل الأساتذة المطرين بترجمة النتائج إلى علامات حسب سلم التنقيط الرسمي لكل نشاط.

3-تسجل العلامات على بطاقة التنقيط النهائية وتبقى هذه الوثائق تحت المسؤولية المباشرة لرئيس مركز الإجراء والتصحيح حتى يسلمها إلى مديرية التربية بالولاية.

الخلاصة

من خلال المادة النظرية التي جمعها الطالبان في هذا الفصل تبين ان التقييم جزء هام لأي عملية تربوية أو تعليمية فهو أمر طبيعي يسعى إليه الفرد إذا قام بنوع من أنواع النشاط ليعرف مدى نجاحه أو فشله فيما قام به ا والى أي مدى أدى هذا النجاح أو الفضل في إحداث هذا السلوك وفيما اكتسبه من مهارات . ونرى الكثير من المربين الرياضيين يهتمون بشكل خاص بالتقويم لأنهم يريدون من حين لآخر معرفة نتائج مجهودهم في التدريب فهم يميلون دائما إلى معرفة نوع وطبيعة ومقدار التغيرات التي تحدث نتيجة لعمليتي

التعلم والتدريس والتي يمكن أن تدل عليها كثير من مظاهر الأداء أو السلوك ورغم تعدد مجالات التربية البدنية والرياضية وكثرتها إلا إن التقويم قد طرقها جميعا دون استثناء فقد صبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقي.

الفصل الثاني

درس التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

1.2/ التربية البدنية و الرياضية

2.2/ درس التربية البدنية و الرياضية

3.2 / الاعتبارات التربوية في تدريس التربية البدنية و الرياضية

خلاصة

تمهيد:

إن التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي ، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعداد بدنيا و نفسيا و عقليا لبناء مجتمع راقي ومزدهر.

و يرتبط تحقيق هذا التوازن ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف و المحتويات و يعتمد على أساليب و طرق و منهجية خاصة .

1.2/ التربية البدنية و الرياضية:

اكتسبت التربية البدنية مفهوما جديدا بعض إضافة كلمة "بدنية" إليه فكلمة "بدنية" تشير إلى البدن، و كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفاته البدنية كالقوة السرعة و المرونة فهي تشير إلى البدن مقابل العقل.

و قد استخدم مصطلح التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات التعليم و التكوين و تعددت مفاهيمه عند المربيين و المختصين و إن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير.

يرى فيري أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص، لتنمية من الناحية العضوية و التوافقية و الانفعالية و العقلية.

و يرى تشالزبيوتشر أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية. (بوسكرة، 2005، صفحة 7)

التربية الرياضية الركن تعدا لأساسي لتطوير كافة قدرات التلميذ ولذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة((صبرى، 1990، صفحة 9)

ويري الطالبان الباحثان أن التربية البدنية و الرياضية مزيج من الجانب الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي و الجانب المعرفي و لا يمكن الفصل بين الجوانب الثلاث بأي حال على الأحوال.

1.1.2/ التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية و الرياضية (1976-81)، إن الشباب الجزائري يشكل أثمن مال الأمة، و عند إقرار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية و الرياضية بصفتها عاملا لتنشيط و تجنيد مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية و المدنية و الخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة. تعرف التربية البدنية و الرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها .

1- من الناحية البدنية: تحسين القدرات الفردية الفسيولوجية و النفسية من خلال تحكم أكثر و التكيف السلوك مع البيئة و ذلك تسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيما عقلانيا.

2- من الناحية الاقتصادية: إن تحسين الصحة الفردية و ماتكتسبه من الناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما.

3- من الناحية الاجتماعية و الثقافية: فإن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن، و تساهم في تعزيز الوئام الوطني .((بوسكرة، 2005، صفحة 8)

و مما سبق ذكره نستنتج أن لكل مجتمع أهداف متباينة تختلف من حيث القيم

و لكن هذا الاختلاف يكمن في أولوية هذه القيم. لأننا نعلم أن القيم الإنسانية معروفة و لا أحد ينكرها، بحيث يأتي على رأس هذه الأخيرة (القيم). القيم الدينية للمجتمع الإسلامي و التي أعطاها الإسلام حقوقها ووضعها في المرتبة التي لم يصلها أي مجتمع من المجتمعات مهما بلغ تطورها، و ذلك من أجل إعلاء شأن المسلم في كل مكان، و هذا مصداقا لقوله صلى الله عليه و سلم: "المؤمن القوي خير و أحب إلى الله من المؤمن الضعيف و في كل خير" و من بين هذه الأهداف نجد الأهداف العامة للتربية و الرياضية

2.1.2/ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا كبيرا في هذه المرحلة، و يظهر ذلك من خلال درس التربية البدنية الذي يضمن النمو الكامل و المتزن للتلاميذ، فالتربية البدنية عامل رئيسي في تنمية صفة التوافق بين العضلات و الأعصاب و التنسيق في كل ما يقوم به التلميذ.

وترجع أهمية التربية البدنية و الرياضية إلى تأثيرها على جميع جوانب الطفل المختلفة (بدير، 2006، صفحة 16)

أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، تحدث عملية التفاعل بينهم و يكتسبون كثيرا من الصفات التربوية .

أما من الناحية الاجتماعية فإنها تلعب دورا كبيرا في تنشئة المراهق، إذ تمكن أهميتها في زيادة أواصر الصداقة و الأخوة بين التلاميذ. (شارلزبيوكر، حسن عوض و كمال عبده، 1994، صفحة 37)

5.2/ أهداف التربية البدنية و الرياضية:

إن للتربية البدنية و الرياضية أهدافا تسعى لتحقيقها بواسطة أنشطتها الرياضية المتنوعة و طرقها الخاصة، و ذلك من أجل مواطن صالح و سليم، و لكن في أشكال مختلفة للموضوعات

الحركية: كالرياضة، الفنون الشعبية و العروض الجمالية للتمرينات.....الخ و الخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط و إنما تتصل بأبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع و غيرها من جماليات . (أنو الحولي و أخرون، 1998، صفحة 23)

الترويح و أنشطة الفراغ: يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية و الرياضية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة و تمضية الوقت. (أنو الحولي و أخرون، 1998، صفحة 26)

3.1.2/ أهداف التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي :

_ العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافية البرامج و الأنشطة الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية .

. تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ.

. تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق للمستوى السني للمرحلة.

. التدريب على تطبيق المهارات الفنية و الخططية، وصولا إلى تنمية القدرات الحركية و المهارات البدنية الخاصة.

. تنمية المهارات البدنية العامة و النافعة للمستقبل .

. رعاية النمو لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية.

. تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تدريب التلاميذ على القيادة و التعرف على الحقوق و الواجبات.

. الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي وخارجه. (حسنين، 1995، صفحة 107)

. كما يجب أن تراعى فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (قنديل، 1990، صفحة 15)

2.2/ درس التربية البدنية و الرياضية:

التدريس عملية تربوية يتم من خلال تكوين و تكامل المعارف و المعلومات و الخبرات و الإمكانات اللازمة للرياضي (الدهوري، 1994، صفحة 45)

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيميائية و اللغة لكنه يختلف عنها كونه يمد التلميذ بمهارات و خبرات حركية زيادة عن المعارف و المعلومات. الدور الذي يلعبه درس التربية البدنية و الرياضية هو ما جعل التلاميذ قادرين على التأقلم و التكيف. (Dechavanne، 1990، صفحة 14)

و درس التربية البدنية و الرياضية هو البنية التي تبنى و تحقق تتبع و اتساق محتوى المنهاج و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات المدرس، و لكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي- معرفي – وأجداني) و تتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

. و يشمل الدرس ا في التربية البدنية على الجوانب التالية:

- التمهيدي: و يشمل على الإجراءات التنظيمية و الإحماء و التمرينات.
- الرئيسي: و يشمل على النشاط التعليقي و النشاط التطبيقي.
- الختامي: و يشمل على التهدئة و العودة إلى الراحة. (أمين أنور الحولي، جمال الدين الشافعي، صفحة 33)

. و يري الطالبان الباحثان أن درس التربية البدنية و الرياضية يتكون من ثلاثة أجزاء مترابطة و يكمل بعضها البعض و لا يمكن للأستاذ الاستغناء عن أي جزء من أجزاء الدرس.

1.2.2/ تحضير و إعداد درس التربية البدنية و الرياضية:

يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية التفكير المسبق لتخطيط درس التربية البدنية و الرياضية شكلا و مضمونا و هذا مهما كانت خبرته في مجال التدريس، كما يجب أن يتضمن هذا التخطيط على

- ✓ دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة و مكان الدرس.
- ✓ الأدوات أو الوسائل المتوفرة و الملاعب المتاحة.
- ✓ الوقت الممنوح و زمن كل جزء من أجزاء الدرس.
- ✓ قراءة محتويات الدرس بطريقة جيدة مع التفكير السليم في كيفية إخراجه
- ✓ التأقلم مع طبيعة الظروف المناخية أثناء إخراج الدرس.

. و يرى الطالبان أنة على الأستاذ أن يؤخذ بعين الاعتبار جميع المتغيرات (المادية و البشرية) أثناء تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.

2.2.2/ محتويات درس التربية البدنية و الرياضية:

أولا: الجزء التمهيدي:

الإجراءات الإدارية: و تتضمن ما يلي:

. اصطحاب التلاميذ من الأقسام و يراعا في ذلك عامل الأمن و السلامة و كذلك النظام و عدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

. **الاصطفاف و تسجيل الحضور:** و يراع في ذلك عنصر النظام و استخدام طرق سهلة و سريعة لتوفير الوقت و ذلك باستخدام الأرقام المسلسلة

الإحماء: و يعتبر واجهة الدرس، لذا يجب أن يتسم بالتشويق و الإثارة

و المنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية و العضلات و الأربطة و المفاصل و العمليات البيوكيميائية و هذا ما يقل من احتمالات الإصابة و أيضا الرفع من مستوى الأداء و غالبا ما يستغرق الجزء التمهيدي من (5-7د) . (أنور الخولي و أخرون، 1998، الصفحات 125-126)

ثانيا: الجزء الرئيسي:

النشاط التعليقي: و يتوقف النشاط التعليقي من حيث الزمن على طبيعة المهارة، جديدة، صعبة، معروفة، أي أن الهدف منه هو تعلم مهارات جديدة أو تحسين مهارات معروفة مسبقا.

- يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء الشرح و عادة ما يكون نصف دائرة أو مربع ناقص ضلع، أو الصفين المتواجهين.

النشاط التطبيقي: و يهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ في النشاط السابق (التعليقي) بصورة خططية، عادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات نتضمن تثبيت تلك المهارات و تصحيح ما ورد قبلها من الأخطاء. (أنور الخولي و أخرون، 1998، صفحة 127)

و يعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للمعلم لتأكيد روح الجماعة و القدرة على القيادة و التبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة كذلك لإبراز مهارات أخرى مثل التحكم و التسجيل و يمكن للمعلم الواعي إشراك التلاميذ من غير المسموح لهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أو نفسية أو مرضية في عمليات التحكم ...الخ، و يكون دور المعلم في هذه الفترة المراقبة و التوجيه.

ثالثا: الجزء الختامي:

و يهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهيئة و الهبوط بالحمل تدريجيا و ذلك باستخدام تمرينات للتهدئة التي تتصف بالبطء و السهولة و عدم أداء جهد عضلي كبير و متعب، و بالتالي تؤدي بتوقيت بطئي و بصورة إنسانية، و ينتهي بأداء التحية.

التوازن بين الحمل و الراحة:

و هي أحد المهام الملقاة على عاتق أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ذلك حسب تعدد الفصول و اختلاف المراحل السنية و كذلك تباعد المستوى المهاري و الحركي و يمكن الاستفادة من العلوم الرياضية (تدريب رياضي، بيولوجي و فيزيولوجي ...) لتعيين الحمل و كثافة و شدة التمرينات، و ذلك بغرض توصيف و تقنين الحمل و التكرارت و من تم شدة و كثافة الحمل. (أنو الحولي و أخرون، 1998، صفحة 130)

3.2.2/ أغراض أجزاء الدرس:

جدول رقم2 يوضح أغراض أجزاء الدرس: (محمد، 2001، صفحة 55)

أجزاء الدرس	أغراض فيزيولوجية	أغراض تعليمية	أغراض تربوية	
			نفسية	اجتماعية
الجزء التمهيدي	❖ أهمية الإحماء ❖ تنشيط الدورة الدموية. ❖ عملية التمثيل الغذائي. ❖ تهيئة العضلات و المفاصل من خلال المرونة.	❖ تنمية و تحسين الصفات البدنية الأساسية، المرونة، التحمل، السرعة، القوة، الرشاقة. ❖ توظيف الصفات البدنية مع النشاط المتعلم.	❖ تهدئة نفسية التلاميذ قبل الأداء	❖ النظام ❖ التعاون. ❖ التكيف مع المواقف.

الجزء الرئيسي	❖ تنشيط الدورة الدموية في النشاط التعليقي و التطبيقي. ❖ مراعاة زيادة الحمل في النشاط التطبيقي	❖ تنمية الصفات البدنية. ❖ تعلم مهارات حركية.	❖ تربية بعض الصفات الخلقية.	❖ العمل في جماعات التعاون ❖ معايير العمل الجماعي.
الجزء الختامي	❖ التهدئة للدورة الدموية. ❖ عودة النبض و الضغط للحالة الطبيعية.	❖ التدريب على بعض التمرينات البدنية الاسترخائية. ❖ استرخاء تام للجسم.	❖ إيقاظ الاتجاهات السليمة نحو التربية الرياضية بصورة	❖ التعاون في إعادة الأدوات و الأجهزة المستخدمة إلى أماكنها.

4.2.2/ واجبات و أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

1.4.2.2/ واجبات درس التربية البدنية و الرياضية: تتحدد واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في:

المحافظة على الاحتفاظ بالصحة و بناء سليم لقوام التلميذ.

. المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة.

. المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: السرعة، القوة ...إلخ

. اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و البيوميكانيكية

. التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية. (محمد غوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1999، صفحة 95)

. تنمية الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية((زيان، 1993، صفحة 96)

2.4.2.2 / أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن لدرس التربية البدنية و الرياضية أهداف لا يجب النظر إليها بمجرد شعرات ترفع من أجل الدعاية و الإعلام، و لكن يجب أن نعطي لها مكانتها الأساسية التي تستحقها لأنها تعتبر الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المخططون و علماء التربية البدنية و الرياضية لبناء العملية التربوية و التعليمية مع الإشارة على أن هذه الأهداف تنبثق من خلال أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تتمثل فيما يلي:

. تنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية، التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن.

. تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي...)

أما بالنسبة للأغراض المنبثقة (الأهداف) و التي يحاول درس التربية البدنية و الرياضية تحقيقها و هي

- الارتقاء بالكفاءة البدنية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية والمهارات الحركية إضافة إلى اكتساب بعض المعارف الصحية و الرياضية و تكوين الاتجاهات القومية و الوطنية و توجيه السلوك ... الخ. (فرح، 1998، صفحة 11)

إعطاء بعض المهارات السهلة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة.

(مسعود، 1997، صفحة 35)

5.2.2/الاعتبارات التربوية في التدريس التربية البدنية و الرياضية:

تستند التربية البدنية و الرياضية على طرق تدريس خاصة بها و هذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية و الرياضية من خلال الموافق التعليمية و أهمها:

ـ توضيح الهدف من التعليم في التربية البدنية و الرياضية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية و الرياضية و ملازمة مادة التعليم للمرحلة العمرية و خصائص و احتياجات هذه المرحلة.

- مراعاة الفروق الفردية في الفصل.
- زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضة الصحيحة.
- تعلم المهارات ... التدرج ... من السهل إلى الصعب، و من البسيط إلى المركب.
- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة و مستوى التلميذ.
- معرفة التلميذ للنتائج يساهم في رفع مستوى الطموح.
- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم للتمرينات و المهارات.

خلاصة:

في الختام نستطيع القول بأن درس التربية البدنية و الرياضية هو المتنفس الوحيد لتلميذ المرحلة الثانوية في ظل كثافة البرنامج الدراسي كونه عملية مكمل للتربية العامة لا نستطيع الاستغناء عنها فهو يسعى دائما لبناء النظام تربوي منتج لأفراد مبدعين أصحاء قادرين على رفع التحدي و الاندماج السليم في المجتمع فهي تنفي الفرد بمختلف جوانبه. فعن طريق حصة التربية البدنية و الرياضية يمكننا تحسين عوامل الفاعلية الحركية و إشباع الرغبة من خلال صرف المكنونات و المكبوتات النفسية عن طريق الكلام و الحركة و الإنفعلات مما يضمن لنا تقوية للجسم من خلال التمارين و الاندماج الاجتماعي من خلال الألعاب الجماعية و تحقيق الذات في الألعاب الفردية.

لذا ينبغي علينا العمل على توفير الإمكانيات المادية و المعنوية لترقية و تطوير التربية البدنية و الرياضية و تحسيس المجتمع بأهميتها في مختلف مراحل حياته.

الفصل الثالث

المرحلة العمرية 17 – 19 سنة

تمهيد

1.3 / تعريف المراهقة

2.3/ تقسيم دورة المراهقة

3.3/ خصائص و مميزات مرحلة المراهقة في الطور الثانوي

4.3/ مشكلات المراهقة في الثانوية

خلاصة

تمهيد:

يمر نمو الفرد بمراحل متسلسلة تبدأ من المرحلة الجنينية إلى مرحلة الكهولة ومن بينها مرحلة المراهقة التي يقترب فيها التلميذ إلى مرحلة البلوغ أو الرشد كما تعتبر أهم المراحل التي يمر بها التلميذ في حياته وأصعبها لذا حضيت باهتمام الدراسات النفسية والاجتماعية بحيث يمكن القول انه نالت قسطا وافرا من البحوث لم تنله أي مرحلة عمرية أخرى ويمكن تأويل هذا الاهتمام لتزامنها مع المرحلة الثانوية التي تعتبر المرحلة الأكثر حساسية في مشوار التلميذ وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد وتسمح ببلوغ عالم الكبار ولو تمنك التلميذ من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشواره بسهولة.

إذن المراهقة هي مرحلة النضج المتعدد الجوانب يحاول فيها بناء شخصيته وتحمل المسؤولية والبحث عن الاستقلالية ليبدأ العطاء للمجتمع.

1.3- تعريف المراهقة

1.1.3- لغة:

- هيمن الفعل " راهق" وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق. (البستاني، فؤاد، 1995، صفحة 256)

- ويعني لاحق ودنا، فهي تفيد الاقتراب والنمو من الدنو الى الحلم فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج . (فؤاد بهاء السيد، 1985 ، صفحة 275)

- وكلمة المراهق بالفرنسية (adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (adolescerre) معناه التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي . (مصطفى فهمي، ب ت، صفحة 162)

2.1.3- اصطلاحا:

تعرف المراهقة على إنها المرحلة ما بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية. (شرادي نادية، 2000، الصفحات 235-236)

كما تعرف على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة. (عبد الرحمان العيسوي، 2002، صفحة 36)

كما تعرف بمعنى التدرج نحو النضج ويقصد به مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى من عدة نواحي من شأنها إن تنقل الفرد من فترة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة، ولذا تعتبر جسرا يعبر عليه الفرد من طفولته إلى رجولته الأمر الذي يجعلنا نفهم المراهقة بشكل أوسع من مفهوم البلوغ . (معروف زيرق ، 1986، صفحة 15)

كما تعرف المراهقة بأنها مرحلة أكثر منها انتقالية ، مرتبطة بالطفولة فهي مرحلة تحولات وتغيرات جذرية وانتعاش جسدي وفكري وتختلف من فرد لآخر وهناك من يراها أيضا مرحلة اكتمال الرشد في السن الثامنة عشرة وهو الذي يصبح فيه الفرد رجلا مستقلا مكلفا بمسؤوليات كاملة أمام القانون . (Dr. Saveur bourris, Elise donval, p. 12)

يرى الباحثان إن التربية والمراقبة المستمرة لتصرفات المراهقين هي السبيل الوحيد للخروج بالمراهق إلى بر الأمان وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي لأنها هي أصعب فترة يمر بها الشاب نظرا للتغيرات التي تطرأ في جميع جوانب حياته.

.3- تقسيم دورة المراهقة:

اختلف العلماء في تحديد بداية مرحلة المراهقة وبنهايتها والاختلاف وارد وطبيعي من الناحية البيولوجية والسيكولوجية لان ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية حيث يؤكد الدكتور " فؤاد السيد بهي" إن المدى الزمني لمرحلة البلوغ يختلف تبعا لاختلاف الجنس ذكر كان ام أنثى إضافة إلى اختلاف العوامل الوراثية والبيئة الجغرافية التي ينحدر منها الفرد. (مالك سليمان مخول، 1981، صفحة 208)

حيث قسم بعض الدارسين المراهقة تقسيما اصطناعيا بقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل فرعية:

- مرحلة المراهقة المبكرة: 11-12-13-14 سنة وتقابل المرحلة الإعدادية
- مرحلة المراهقة الوسطى: 15-16-17 سنة وتقابل المرحلة الثانوية وهي التي نحن بصدد دراستها.
- مرحلة المراهقة المتأخرة: 18-19-20-21 سنة وتقابل المرحلة الجامعية. (حامد عبد السلام زهران، صفحة 293)

3.3- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة في الطور الثانوي:

1.3.3- النمو الجسمي:

تعتبر مرحلة المراهقة إحدى المراحل الأساسية للنمو الجسمي السريع لذا يعلق المراهقون في هذه المرحلة أهمية كبيرة على النمو الجسمي. (حامد عبد السلام زهران، صفحة 336)

مظاهره:

تتباطأ سرعة النمو الجسمي عن المرحلة السابقة ويصل معظم التلاميذ في هذه المرحلة إلى النضج الجسدي إلا أن هناك تباين بين الأفراد ويبدو ومظهر المراهق كرجل تام النضج إضافة إلى تحسن الحالة الصحية للتلميذ بغض النظر عن بعض العادات السيئة في الأكل والنوم . (نور حافظ ، صفحة 48)

الفروق بين الجنسين:

يزداد الطول بدرجة أوضح عند الذكور وتصل الإناث إلى أقصى حد في نهاية هذه المرحلة بينما يستمر عند الذكور حتى السن 17-19 سنة وهذا راجع إلى الإفرازات الداخلية للغدد إما الزيادة في الوزن فراجع إلى العظام وتشير بعض التجارب إن البنت يزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة حيث تتجاوز في هذا السن البنت الذكر وينعكس الأمر في الثامن عشر بالنسبة للذكور . (مصطفى غالب، 1997، صفحة 197)

2.3.3- النمو الفيزيولوجي:

يلعب التوازن الغددي دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والحركية والحسية والانفعالية للفرد والتي تعمل على تكوين واكتمال شخصية الفرد المتعددة الجوانب.

مظاهره:

تقل عدد ساعات اليوم عن ذي قبل وتثبت عند حوالي 8 ساعات ليلا كما تزداد الشهية والإقبال على الأكل بالنسبة لكل من نبض الدم فنلاحظ هبوطا نسبيا ملحوظا والنبض الطبيعي مع زيادته بعدد محسوس أقصى دليل على تحسن في التحمل الدوري التنفسي مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك O_2 عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد.

(احمد بسطوسي، صفحة 183)

3.3.3- النمو الحركي:

في هذه المرحلة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي .

مظاهره:

تصبح حركات المراهق أكثر توافق وانسجام ويزداد نشاطه وقوته وتأخذ مختلف المهارات الحركية في التحسن كما يلاحظ ارتقاء في مستوى التوافق العضلي العصبي. (Evaluation de la valeur physique, pp. 86-87)

كما تزداد سرعة الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة لهذا المثير. (صبحي عمران شلش ، 1984 ، صفحة 126)

كما يستطيع المراهق في هذه المرحلة اكتساب وتعلم الحركات بسرعة وممارسة عدة أنواع من الأنشطة الرياضية وهذا بفضل عامل ازدياد القوة. (Wrzos, Gerry، الصفحات 17-18)

الفروق بين الجنسين:

في هذه المرحلة يتفوق الذكور على الإناث من حيث النمو والقوة والمهارات الحركية ويمكن إرجائها إلى عدة عوامل منها ما تخص التقاليد (وجهة نظر المجتمع فالبنات تتطلب منهم التقاليد في البلاد العربية أن تكون على درجة من الدقة وقلة الحركة بينما الذكور فيكونوا على درجة من الشقاوة والنشاط والقوة) (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 177)

4.3.3- النمو العقلي:

في هذه المرحلة يساعد النمو العقلي على الاعتزاز بالذات وفي نفس الوقت فإن التأخر العقلي والدراسي يؤدي إلى الشعور بالنقص.

مظاهره:

تهدأ سرعة نمو الذكاء ويقترب من الوصول لاكتماله في الفترة 15-18 سنة، ويزداد نمو القدرات العقلية كما يظهر الابتكار ويؤخذ التعليم طريقه نحو التخصص المناسب للمهنة.

الفروق بين الجنسين:

تتفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية بينما يتفوق الذكور في القدرة العددية والميكانيكية.

5.3.3- النمو الاجتماعي:

يسعى المراهق جاهدا لإقامة بناء متماسك من العادات الاجتماعية والآراء التي تكونت في طفولته ولشعوره الدائم بالخوف يحس بأن لا وزن له في عالم الكبار الذي يتجه نحوه.

مظاهره : تتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسايرة الجماعة وفي سن 20 يكثر المراهقون الحديث عن الرياضة والرحلات ويلاحظ الميل إلى الزعامة في جميع المجالات ويظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والتعاون والتشاور مع الرفقاء إضافة إلى الاهتمام بالجنس الأخر ويكافح لتحقيق المزيد من الاستقلالية .

6.3.3- النمو الانفعالي:

يؤثر النمو الانفعالي في باقي مظاهر النمو وفي كل جوانب شخصية المراهق وتختلف انفعالات المراهق عن الطفل وكذا الشاب.

مظاهره:

تكون الانفعالات قوية يلونها الحماس ويلاحظ ظاهرة ثنائية المشاعر أو التناقض الاجتماعي إضافة إلى الغضب والثورة تجاه مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع والميل إلى الجنس الأخر بالإضافة إلى الحساسية التي لا يمكن التحكم بها.

الفروق بين الجنسين

تكون الإناث أكثر من الذكور اندماجا في الخيال وأحلام اليقظة وعالم الخيال كمخرج من القلق كما يميل الذكور إلى العنف لتغطية مشاعر القلق. (حامد عبد السلام زهران، صفحة 347)

7.3.3- النمو الجنسي:

تعرف طبيعة النمو الجنسي التي تحدث عند المراهق باسم عملية البلوغ التي تخضع لعوامل مختلفة تتصل بالجنس والبيئة وطبيعة المراهق نفسه والحالة الاجتماعية والثقافية والاتجاه الديني.

مظاهره:

تزداد الانفعالات الجنسية وتكون موجهة صوب الجنس الأخر كما يتمادى المراهق في التعرض للمثيرات الجنسية كأحلام اليقظة و... كما يزداد حب الاستطلاع الجنسي والرغبة في جلب الانتباه للجنس الأخر أما عن التغيرات الظاهرة فعند الإناث تزداد المنطقة التي تعلو الفخذ استدارة ويبرز الثديين وتكبر الأرداف ، أما عن الذكور فيظهر الشعر على الذقن وفوق الشفا العليا وتحت الإبط وفوق العانة ويسبب تضخم الصوت مضايقات للمراهق. (مصطفى غالب، 1997، صفحة 165)

الفروق بين الجنسين:

يكون الذكور هم السابقون في النشاط الجنسي قبل الإناث وهذا راجع إلى ظروف الثقافة التي تحرم على الإناث السلوكيات الجنسية. (حامد عبد السلام زهران، صفحة 359)

4.3- مشكلات المراهقة في الثانوية:

تتميز مرحلة المراهقة أكثر من غيرها بالمشاكل في شتى الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية فمن الناحية النفسية نجد المراهق كثير المشاكل في علاقاته الشخصية فعلى سبيل المثال نجد المراهقات يغضبن بسرعة ويفقدن السعادة. أما الذكور فيظهر عدم تفاهمهم مع الزملاء والأساتذة فالمراهق يرى بأن الأستاذ لا يليه أهمية. لاحتياجاته ففي هذه المرحلة يجب أن يعرف المراهق نفسه بنفسه وهذا ما أكده احد علماء النفس (فبسكي) بأن المراهق إنسان في تطور مستمر والحالات الجسمية والنفسية والحركية في تحسن دائم وأثناء هذه التغيرات فإنه يحتاج لمعرفة نفسه والإلمام بها والتعبير عنها وإظهارها للخارج حتى يستطيع فرض شخصيته وأكد هذا العالم أذا كان هذا المراهق يتميز عن غيره من الناحية الجسدية فإنه يشعر بألم نفسي كمثل يرى نفسه اقل من أقرانه ، كالبنت ترى نفسها إنها تتميز بالطول أو القصر أو البدانة وهنا يكمن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بتصحيح نظرة النقص التي تتولد عند المراهق وينصح بمايلي:

- إعطائه نوع من الحرية وتحمله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته.
- التقليل من الأوامر والنهي .
- مساعدته على اكتساب الخبرات بتوفير الجو الملائم المتناسب وميولا ته لحاجته إلى النصح والإرشاد الدائمين . (عواطف ابو العلاء، 1996، صفحة 56)

- **الخلاصة**

من خلال ما تطرق إليه الطالبان نستخلص أن مرحلة المراهقة من أصعب المراحل العمرية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الثانوية فهي مرحلة حرجة جدا ومهمة في آن واحد. تصاحبها تغيرات نفسية فيزيولوجية وذلك إلى غاية سن الرشد ولكي تمر هذه المرحلة بسلام يجب آن يكون وعي وفهم من قبل الوالدين والأسرة التربوية.و من الضروري عدم ترك المراهق يواجه هذه الصعوبات بل يجب مساعدته واسدا ده بالنصائح والإرشادات حتى يتمكن من مواجهتها وتخطيها دون أن تترك أي آثار جانبية سلبية تؤثر في حياته مستقبلا.

وتحقيقا لمبدأ الكمال والاستمرار في النمو تهتم المدرسة الثانوية بالدرجة الأولى بدرس التربية البدنية والرياضية التي تعمل على صقل التلميذ وتفجير طاقاته لصالحه ومجتمعه وتشجيعه على الاطلاع وممارسة الرياضة والهوايات المفيدة وتدريبه على استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع.

الباب الثاني

الدراسة الميدانيـة

مدخل الباب الثاني:

لقد اشتمل الباب على الدراسة الميدانية، حيث تضمن فصلين الفصل الأول خصه الباحثان المنهجية البحث و الإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني فتضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1.1/منهج البحث

2.1/ مجتمع عينة البحث

3.1/ مجالات البحث

4.1/ متغيرات البحث

5.1/التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث

6.1/ أدوات البحث

7.1/ الأسس العلمية للأداة

8.1/ الدراسة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

إن أهمية أية دراسة و دقتها، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقيق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد و كذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة، تساهم في تسليط الضوء على المشكلة المدروسة و في تقديم البحث العلمي بصفة عامة.

1.1/ منهج البحث

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لجمع المعلومات عن طريق تحليل الظاهرة بواسطة طرح أسئلة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات و لقد رأينا بأن هذا المنهج يساعدنا في عملنا الميداني كونه لا يتطلب وقت كبير في البحث و تحليل النتائج من جهة و كذا كون العينة هي أساتذة المادة و ليس التلاميذ لكون الأستاذ يعيش المشكلة بحكم التجربة العلمية.

2.1/ مجتمع عينة البحث

تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ولاية مستغانم.

عينة البحث:

بعد تحديد المجتمع الأصلي للبحث تم اختيار عينة مقصودة تتكون من 40 أستاذ و أستاذة، مراعين شرطين في هذا الاختبار، الأول الإشراف على الأقسام النهائية و ثانيا سبق لهم تأطير امتحان البكالوريا الرياضي.

3.1/ مجالات البحث

1.3.1/ المجال البشري:

اشتمل المجال البشري للبحث على 40 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم.

2.3.1/ المجال المكاني:

قمنا بتوزيع الاستبيانات على أساتذة ثانويات ولاية مستغانم خلال ندوة تربوية مع مفتش المادة. حيث تم توزيع الاستبيان على 40 أستاذ مراعين شرطي الإشراف على الأقسام النهائية و تأطير امتحان البكالوريا الرياضي.

3.3.1/ المجال ألزماني:

- امتد الجانب النظري من يوم الأربعاء 2015/01/28 إلى يوم الثلاثاء 2015/04/21.

امتد الجانب التطبيقي من يوم الثلاثاء 2015/03/17 إلى يوم الأربعاء 2015/04/29

4.1/ متغيرات البحث

1. 4.1/ المتغير المستقبل: و هو التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي

4.1.2/ المتغير التابع: و هو درس التربية البدنية و الرياضية.

5.1/ التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث :

- **التقييم**: هو عملية التشخيص على أساس من القياسات و الملاحظات بهدف التقويم.
- **امتحان البكالوريا الرياضي**: هو امتحان خاص بمادة التربية البدنية يكون نهاية التعليم الثانوي. و هو امتحان إجباري على كافة المترشحين باستثناء المعفين طبيا، و يجرى في مراكز مخصصة لهذا الغرض و يشمل على نشاط رمي الجلة – القفز الطويل – سباق السرعة – سباق نصف طويل.

- **درس التربية البدنية و الرياضية:** هو أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الفيزياء و الرياضيات و العلوم بل هو المادة الوحيدة التي تشمل تقريبا على كل المواد الأخرى لما تتضمنه من معارف ترتبط بالعلوم و القياسات و التفسيرات الفيزيائية للحركة و تاريخ الرياضات المختلفة. و يشمل الجواب الثالث (الجانب المعرفي – الحس حركي – و الجانب الوجداني).

6.1/ أدوات البحث

قصد الوصول إلى حلول أولية لمشكلة البحث المطروحة، و للتحقيق من صحة فرضيات بحثنا لزم علينا إتباع أنجح الطرق و الوسائل و ذلك من خلال الدراسة و الاستنتاج و هذا باستخدام الأدوات التالية:

1.6.1/ الدراسة النظرية: لقد اعتمدنا في هذا البحث على مجموعة من الكتب التي لها صلة بموضوع الدراسة سواء فيما يخص القياس و التقييم، التربية، و علم النفس كما اعتمدنا على بعض المناهج التربوية و مذكرات تخرج.

2.6.1/ الاستبيان: فقد اعتمدنا على الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثنا إذ قمنا بتوجيهه إلى الأساتذة و هو يحتوي 38 سؤالا.

و تتمحور هذه الأسئلة حول التقييم و تأثيره على سيردرس التربية البدنية و الرياضية و كذا سلم التنقيط الوزاري و كذالك الوسائل و الأدوات التي تساعد على تحضير التلميذ و في الأخير رؤية الأستاذة إلى طريقة سير الامتحان.

و قد قسمنا الاستبيان إلى (05) محاور:

المحور الأول: معلومات خاصة بالأستاذ و يتضمن سؤالين (1-2).

المحور الثاني: التقييم و درس التربية البدنية و الرياضية و يتضمن (09) أسئلة (3-4-5-6-7-8-9-10-11).

المحور الثالث: سلم التنقيط و يتضمن (09) أسئلة (12-13-14-15-16-17-18-19-20).

المحور الرابع: الوسائل و الأدوات و يتضمن (09) أسئلة (21-22-23-24-25-26-27-28-29).

المحور الخامس: ظروف الإجراء يوم الامتحان و يتضمن (09) أسئلة (30-31-32-33-34-35-36-37-38).

7.1/ الأسس العلمية للأداة:

حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغرض استخدامها و تطبيقها ميدانيا ينبغي مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية:

1.7.1/ صدق الأداة " الاستبيان":

يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد، فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلا و ليس شيئا أخر.

و للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين من دكاترة و أساتذة من ذوي الخبرة و الكفاءة في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" فصد تحكيمها. حيث قاموا بحذف بعض الأسئلة و إعادة صياغة بعض الأسئلة و إضافة أسئلة أخرى كما طالبوا بإعادة تعديل أسئلة أخرى و كذا تغيير تسمية بعض المحاور.

2.7.1/ ثبات الأداة " الاستبيان":

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان، و هو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة و الإتقان، فيما وضع لقياسه.

و للتأكد من ثباث الاستبيان قام الباحثان بعد الإخراج النهائي للاستبيان بتوزيعه في المرحلة الأولى على عينة من الأساتذة، و بلغ عددهم 05 أستاذة. و كان في الفترة الصباحية من يوم الخميس 2015/03/08 و بعد أسبوع أعاد الباحثان عملية توزيع الاستبيان على نفس العينة في الفترة الصباحية من يوم الخميس 2015/03/08. و بعد مقارنة النتائج الأولى و الثانية أعطت تطابقا كبيرا فيما بينهما و عليه تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان يتميز بالثبات.

3.7.1/ موضوعية الأداة " الاستبيان ":

الموضوعية تعني عدم تأثير الأداة " الاستبيان " بتغير المحكمين، و أن الاستبيان يعني نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم.

- ❖ إن الأداة الدراسية المستخدمة و المتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة و سهلة و واضحة كون الباحثان عرضها على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كان عددهم 08 أساتذة قبل أن يجعلها على الصيغة النهائية و لاحظنا بأن الكل فهم الأسئلة و قرأها في نفس معنى السؤال، و على أساس كل ذلك نستنتج أن أداة الدراسة " الاستبيان " تتميز بالموضوعية.
- ❖ مما تقدم كله يمكن لنا أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات و الصدق و الموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة و صالحة.

1. 8/ الدراسة الإحصائية:

من أجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من طرف عينة البحث اعتمدنا على طريقتين هما:

1) طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية (%) بالنسبة لجميع المحاور و فقرات الاستبيان .

2) اختبار بركسون k^2: بالنسبة للمحاور (الثاني- الثالث- الرابع- الخامس) يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان. و ذاك بمقارنة بين التكرارات الحقيقية المشاهدة و التكرارات المتوقعة.

الخلاصة:

لقد تضمن الفصل الأول لهذا البحث على منهجية البحث و إجراءاته و التي تم فيه ذكر الأداة التي أستخدمت في البحث و التي عبارة عن استمارة موجهة إلى عينة البحث المكونة من 40 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية. و كذا تطرقنا إلى المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث و تحديد الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية.

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

1.2/ عرض النتائج (عرض و تحليل و مناقشة استبيان الأساتذة

2.2/ الاستنتاجات

3.2/ مناقشة فرضيات البحث

4.2/الخلاصة العامة

5.2/ توصيات أو فرضيات مستقبلية

مصادر و مراجع

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي لدينا، و كل ما يتعلق بها. بالعرض و تحليل النتائج، و بعد ذلك قمنا بعرض و تحليل و مناقشة كل محور كي نتوصل في نهاية إلى الاستنتاجات العامة، و نخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية.

2.1/ عرض **النتائج (عرض و تحليل و مناقشة الاستبيان)**

1.1.2/ المحور الأول : المعلومات الشخصية

1.1.1.2/ السؤال الأول: الشهادات المحصل عليها

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة تكوين الأساتذة (العينة) و بعد تفريغ البيانات توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (02).

الجدول رقم (02): يوضح نوع شهادة تكوين الأساتذة

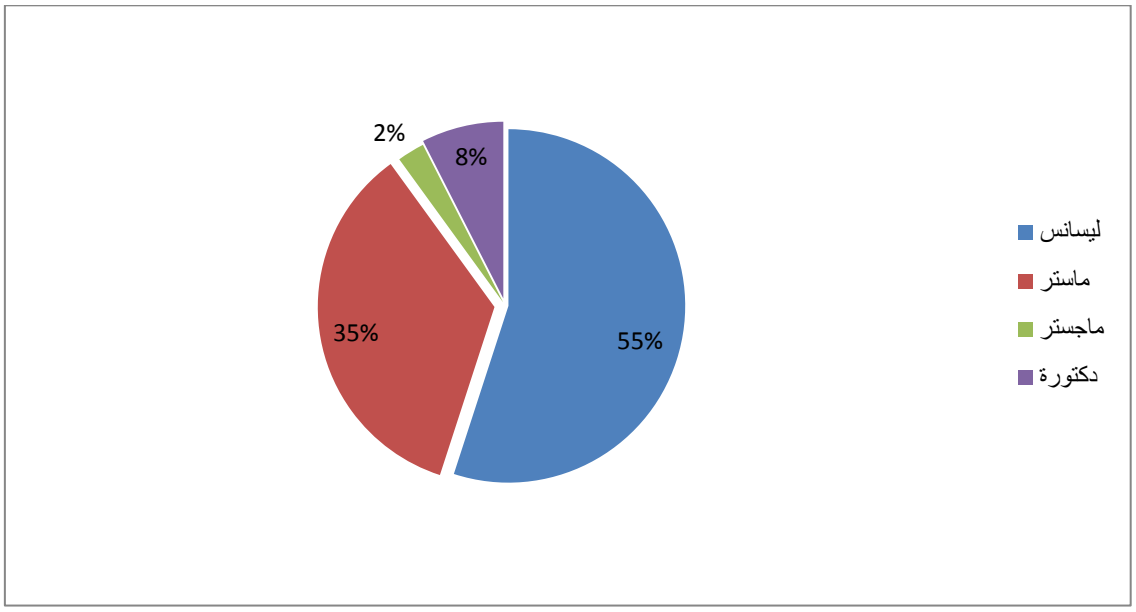
الشهادة المتحصل عليها	العدد	النسبة المؤوية
ليسانس	22	%55
ماستر	14	%35
ماجيستر	01	%2.5
دكتورة	03	%7.5
المجموع	40	%100

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة الأساتذة المتحصلين على شهادة ليسانس قي التربية البدنية و الرياضية تقدر بـ55% و أن نسبة الأساتذة المتحصلين على شهادة ماستر

تقدر بـ (35%) و نسبة الأساتذة المتحصلين على شهادة ماجيستر تقدر بـ (2.5%) و أن نسبة (7.5%) من عينة البحث متحصلين على شهادة دكتورة.

كما هو موضح في الشكل البياني رقم (01)

شكل البياني رقم (01) يوضح نوع شهادة تكوين الأساتذة



2-1-1-2/ السؤال الثاني: ما هو عدد سنوات الخبرة في التدريس.

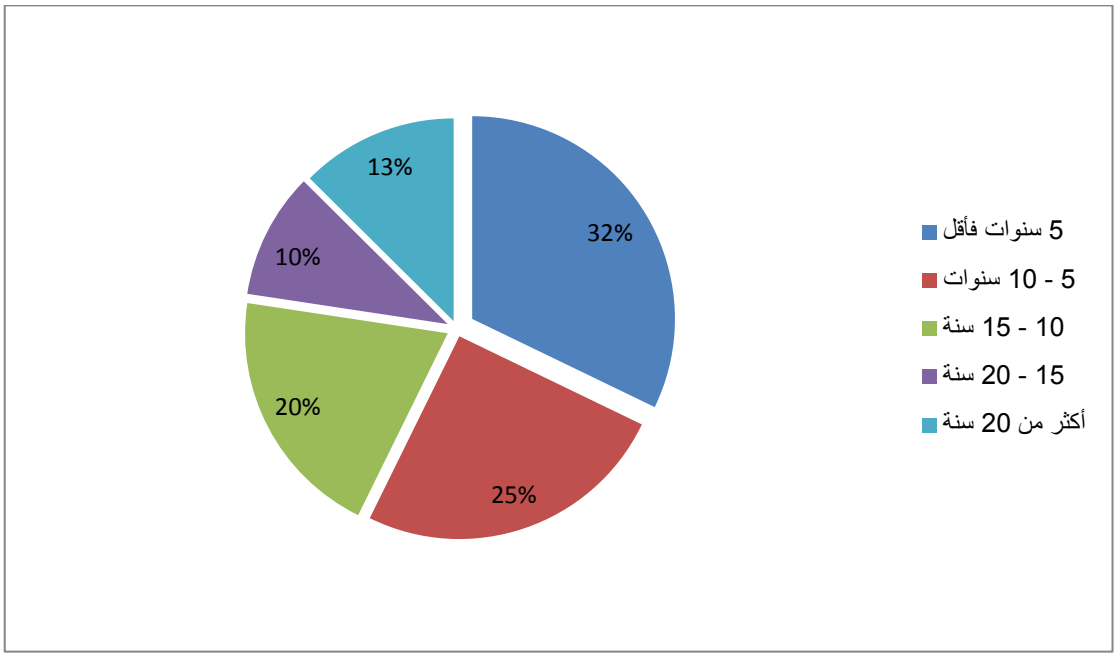
الغرض من السؤال: معرفة الخبرة و التجربة التي يتمتع بها الأساتذة (العينة) في مجال تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية. و بعد تفريغ البيانات توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (03)

الجدول رقم (03): يوضح عدد السنوات الخبرة للأساتذة في التدريس.

عدد السنوات الخبرة	العدد	النسبة المؤوية
خمس سنوات فأقل	13	% 32.5
5- 10 سنوات	10	% 25
10 – 15 سنة	08	% 20
15 - 20 سنة	04	% 10
أكثر من 20 سنة	05	% 12.5
المجموع	40	% 100

- من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الدين لديهم خبرة مهنية أقل من 5 سنوات (32.5 %) و نسبة (25 %) من العينة خبرتهم المهنية كانت ما بين 5- 10 سنوات، و أن نسبة الذين تتراوح خبرتهم ما بين10 – 15 سنة قدرت بـ (20%).و قدرت نسبة العينة التي تتراوح خبرتهم ما بين 15 - 20 سنة بـ (10%) و كانت نسبة (12.5%) من العينة التي تتراوح خبرتهم المهنية أكثر من 20 سنة في التدريس. و عليه نستنتج أن أغلبية عينة البحث لهم خبرة معتبرة و سبق لهم الإشراف على الامتحان البكالوريا الرياضي و الإشراف على أقسام النهائية. كما هو موضح شكل البياني رقم (02

شكل البياني رقم (02): يوضح نسبة إجابات العينة على السؤال الثاني.



2-1-2-المحور الثاني: التقييم درس التربية البدنية و الرياضية

2-1-2-1- السؤال الثالث: هل هناك جدية و اهتمام الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك اهتمام الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية والرياضية السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم - لا- إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (03).

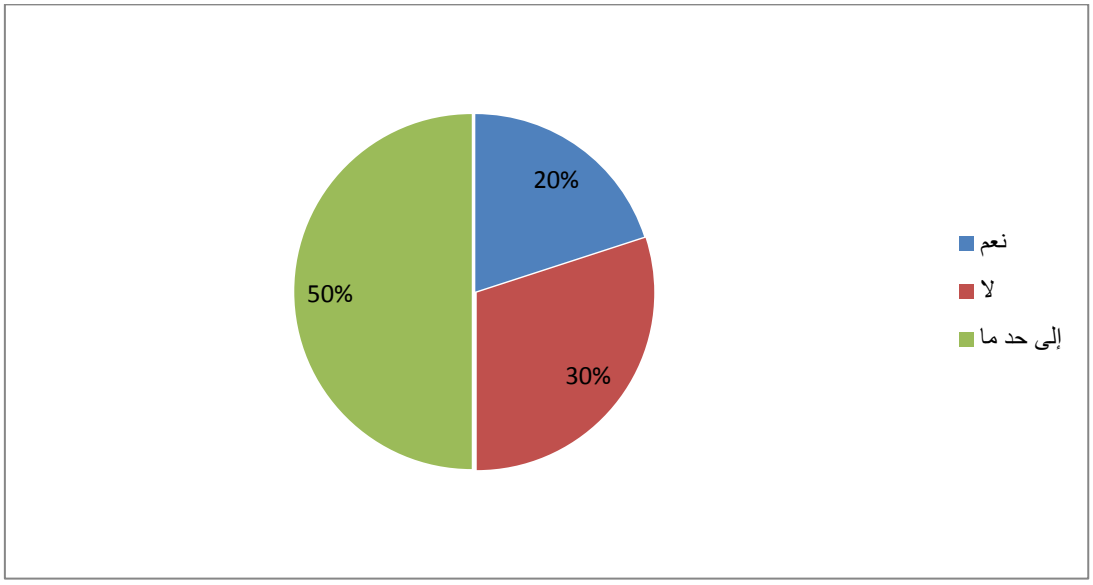
الجدول رقم (04): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الثالث

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجد ولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	08	%20	13.33	0.05	02	5.99	5.59	غير دال
لا	12	%30						
إلى حد ما	20	%50						
المجموع	40	%100						

- من خلال النتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 03. يتبين أن نسبة 20 % من عينة البحث أجابوا بأن هناك جدية و اهتمام من طرف تلاميذ الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية و نسبة 30 % من عينة البحث أجابوا بأن ليس هناك جدية و اهتمام و نسبة 50 % أجابوا بأن هناك اهتمام محدود بدرس التربية البدنية و الرياضية. و هذا ما تم تمثيله في شكل البياني رقم (03). و هو يؤكد مقدار k^2 الجد ولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجد ولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 5.59 . و هذا ما يدل على أنه ليس هناك فروق ذات دالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن هناك اهتمام محدود بدرس التربية البدنية و الرياضية من طرف تلاميذ الأقسام النهائية

الشكل البياني رقم (03) يوضح نسبة إجابات العينة على السؤال الثالث



2-1-2-2/ السؤال الرابع: حصول جميع التلاميذ على نقاط ممتازة في الامتحان أثر سلبا على سير درس التربية البدنية و الرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير التنقيط في الامتحان على سير درس التربية البدنية و الرياضية.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (05): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الرابع.

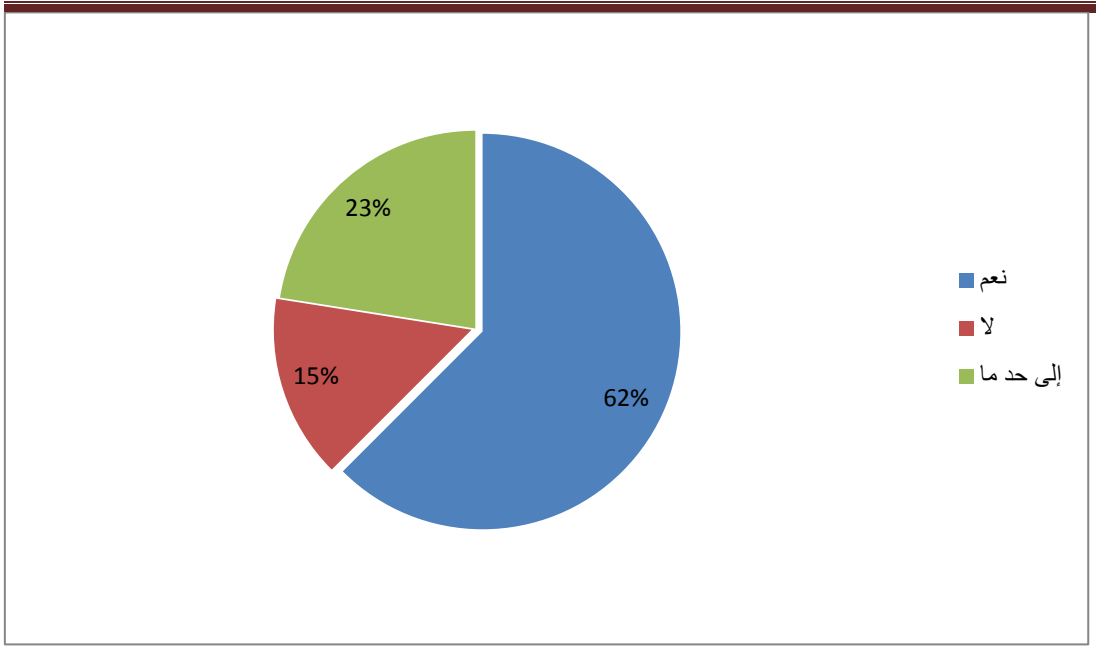
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجد ولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم		%62.5						

لا		%15	13.33	0.05	02	5.99	15.65	دال إحصائية
إلى حد ما		%22.5						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (04). يتبين أن نسبة 62.5 % من عينة البحث أجابوا بأن حصول جميع التلاميذ على نقاط ممتازة في الامتحان أثر سلبا على سير درس التربية البدنية و الرياضية و نسبة 15 % من العينة لا يرون أن هناك تأثير و 22.5 % أجابوا أن هناك تأثير محدود على سير درس و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (04). و هو يؤكد مقدار k^2 الجد ولية عند تساوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجد ولية تساوي 5.99. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 15.65. و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن حصول التلاميذ عل النقاط ممتازة في الامتحان أثر على سير درس التربية البدنية و الرياضية.

الشكل البياني رقم (04) يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع



2-1-2-3/ السؤال الخامس ظاهرة النقاط ممتازة في الامتحان أثرت سلبا على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير النقاط الممتازة في الامتحان على تحضير الأستاذ للدرس.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

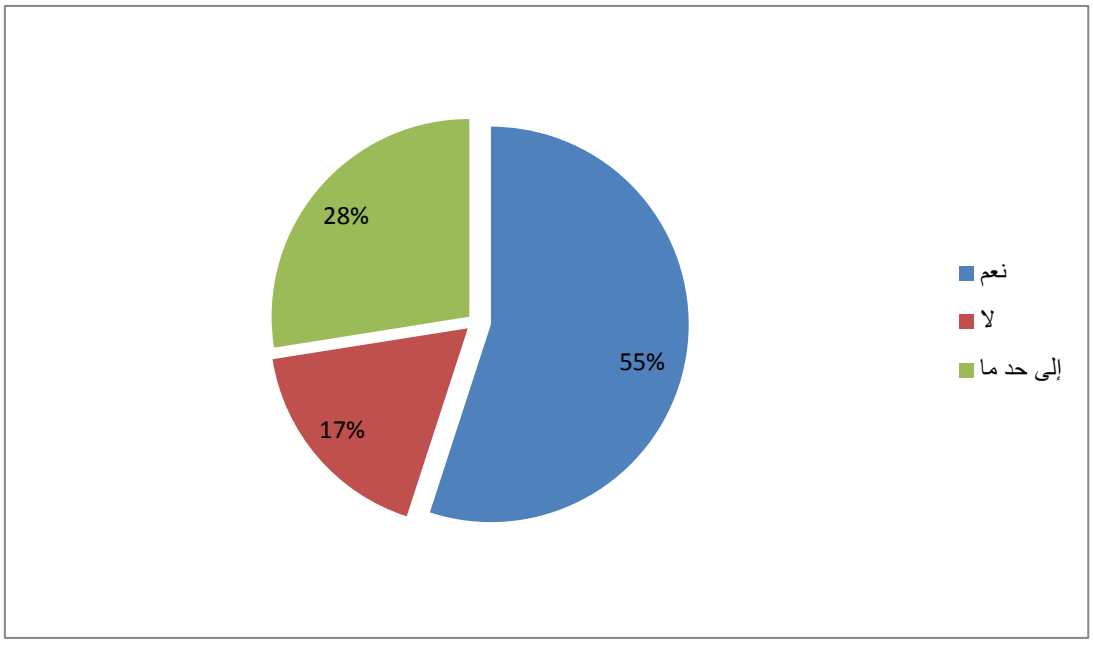
الجدول رقم (06): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الخامس.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجد ولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%55	13.33	0.05	02	5.99	9.05	دال إحصائيا
لا	07	%17.5						
إلى حد ما	11	%27.5						
المجموع	40	%100						

- من خلال النتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (05). يتبين أن نسبة 55 % من عينة البحث أجابوا أن ظاهرة النقاط الممتازة في الامتحان أثرت سلبا على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس و نسبة 17.5 % من عينة يرون أن الأستاذ لم يتأثر بنتائج الامتحان في تحضير الدرس و نسبة 27.5% أجابوا أن هناك تأثير محدود على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس. و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (05). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجد ولية تساوي 5.99. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 9.05. و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة تأثروا بنتائج التقييم في الامتحان و انعكس سلبا على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس.

الشكل البياني رقم (05) يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال (05)



- **السؤال السادس:** التقييم الغير الموضوعي و الزيادة المفرطة في النقاط أثر سلبا على اهتمام تلاميذ الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية.
- **الغرض من السؤال:** معرفة مدى تأثير التقييم الغير الموضوعي و الزيادة المفرطة في النقاط على اهتمام التلاميذ بدرس التربية البدنية و الرياضية.
- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (07):

الجدول رقم (07): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الخامس.

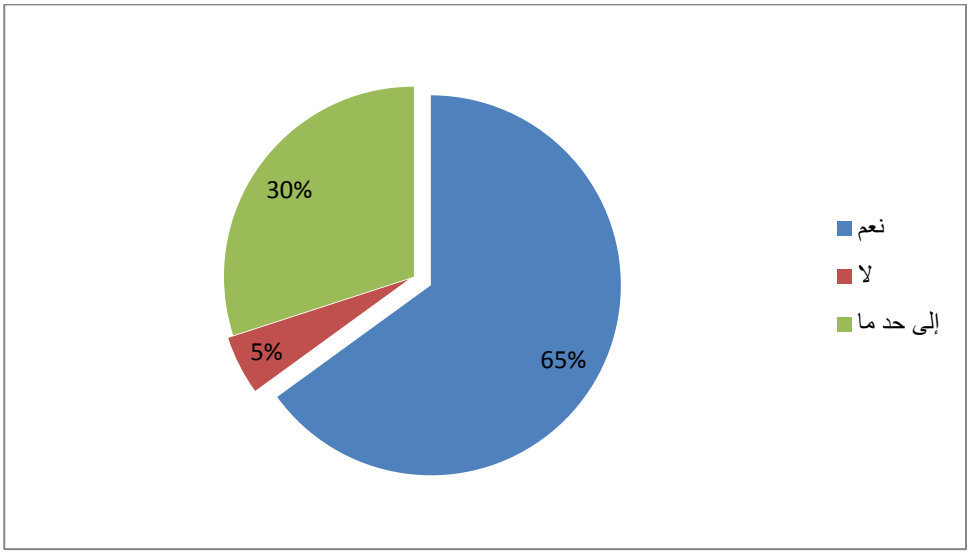
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجد ولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	%65	13.33	0.05	02	5.99	21.80	دال إحصائيا
لا	02	%5						
إلى حد ما	12	%30						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (06). يتبين أن نسبة 65 % من عينة البحث أجابوا أن الزيادة المفرطة للنقاط في الامتحان أثر على اهتمام تلاميذ

الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية و نسبة 5 % من العينة يرون أن تلاميذ الأقسام النهائية لم يتأثروا بنتائج التقييم في الامتحان. و نسبة 30 % من عينة يرون أن هناك تأثير محدود على اهتمام تلاميذ الأقسام النهائية. و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (06) و هو يؤكد مقدار k^2 الجد ولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجد ولية تساوي 5.99. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ21.80. و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن التقييم الغير الموضوعي و الزيادة المفرطة في النقاط أثر سلبا على اهتمام التلاميذ بدرس التربية البدنية و الرياضية.

الشكل البياني رقم (06): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال السادس



السؤال السابع: نقص الجدية في تقييم التلاميذ يوم الامتحان زاد من ارتفاع نسبة الغيابات لتلاميذ الأقسام النهائية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير نقص الجدية في التقويم على ارتفاع نسبة الغيابات لتلاميذ الأقسام النهائية.

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية التفريغ :

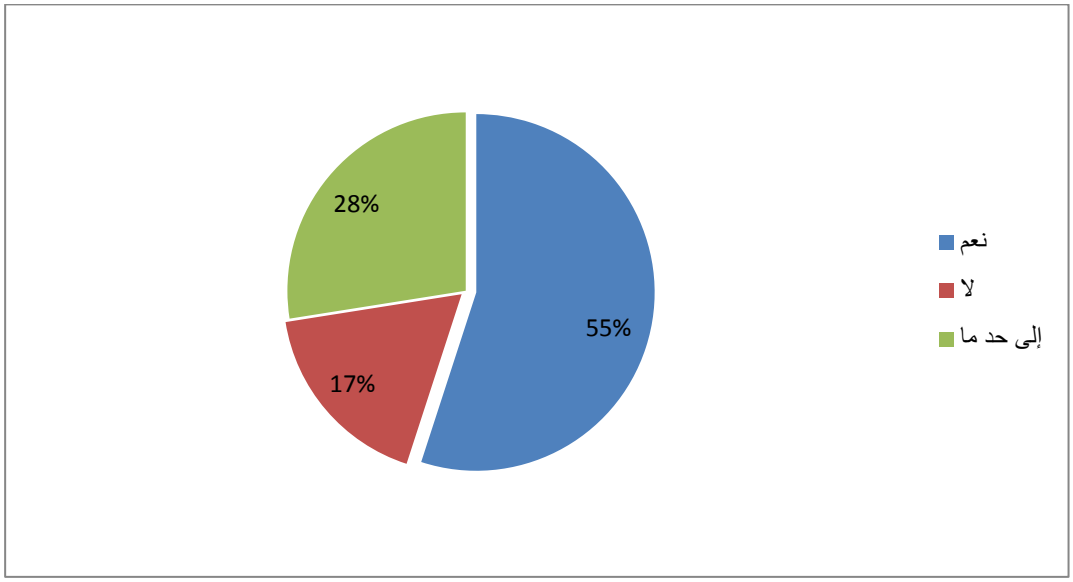
الجدول رقم (08): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال السابع.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجد ولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%55	13.33	0.05	02	5.99	9.05	دال إحصائيا
لا	07	%17.5						
إلى حد ما	11	%27.5						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (07). يتبين أن 55 % من عينة البحث أجابوا بأن نقص الجدية في التقييم زاد من نسبة الغيابات عند التلاميذ الأقسام النهائية و نسبة 17.5 % أجابوا أن التقييم لم يؤثر على ارتفاع نسبة الغيابات و نسبة 27.5 % من عينة ترى أن تأثير محدود على نسبة الغيابات. و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (07). و هو يؤكد مقدار k^2 الجد ولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجد ولية تساوي 5.99. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 9.05 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن نقص الجدية في التقييم زاد من ارتفاع نسبة الغيابات لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

الشكل البياني رقم (07): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال السابع



السؤال الثامن: ألا ترى أن برمجة الأنشطة الفردية فقط في الامتحان إجحاف في حق التلاميذ خاصة أنهم يحبون أكثر الألعاب الجماعية

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك إجحاف في حق التلاميذ ببرمجة الأنشطة الفردية فقط في الامتحان.

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (09):

الجدول رقم (09): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الثامن.

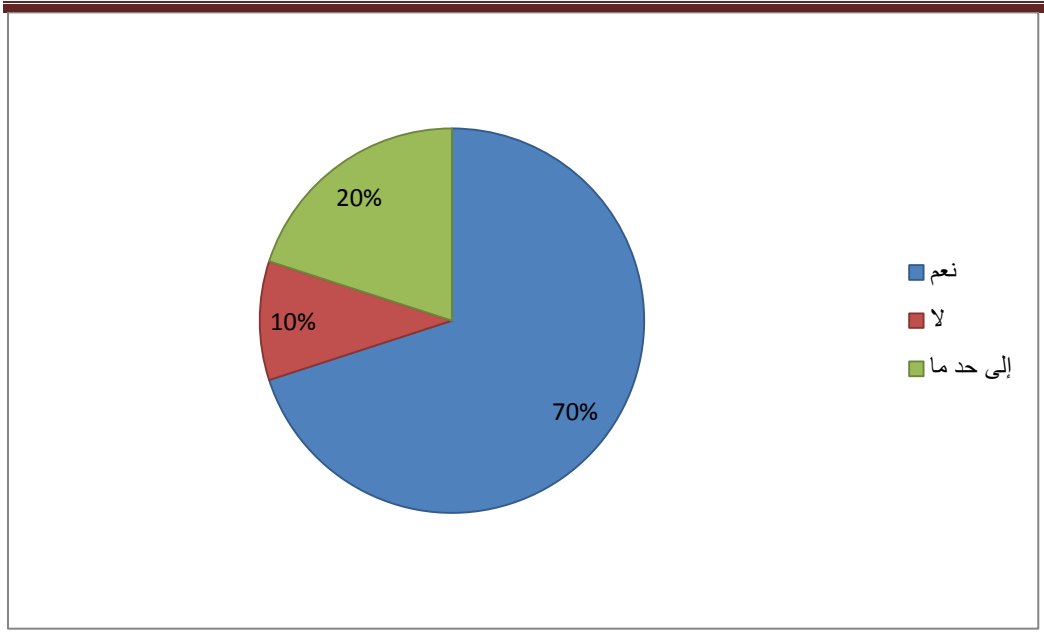
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية

نعم	28	%70	13.33	0.05	02	5.99	24.80	دال إحصائيا
لا	04	%10						
إلى حد ما	08	%20						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (08). يتبين أن نسبة 70 % من عينة البحث أجابوا أن إقصاء الرياضات الجماعية في الامتحان إجحاف في حق التلاميذ و فقط نسبة 10 % لا يشاطرونهم الرأي و نسبة 20 % لا يرون أنه إجحاف في حق التلاميذ.
- و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (08). و هو يؤكد مقدار k^2 الجد ولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجدولة تساوي 5.99. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 27.80 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن الأساتذة يؤيدون إدراج الأنشطة الجماعية في الامتحان.

الشكل البياني رقم (08): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الثامن.



السؤال التاسع: طريقة التقييم يوم الامتحان غيرت هدف درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم إلى التدريب.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هدف درس التربية البدنية تغير من انعكاس طريقة التقييم يوم الامتحان.

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (10):

- **الجدول رقم (10): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال التاسع.**

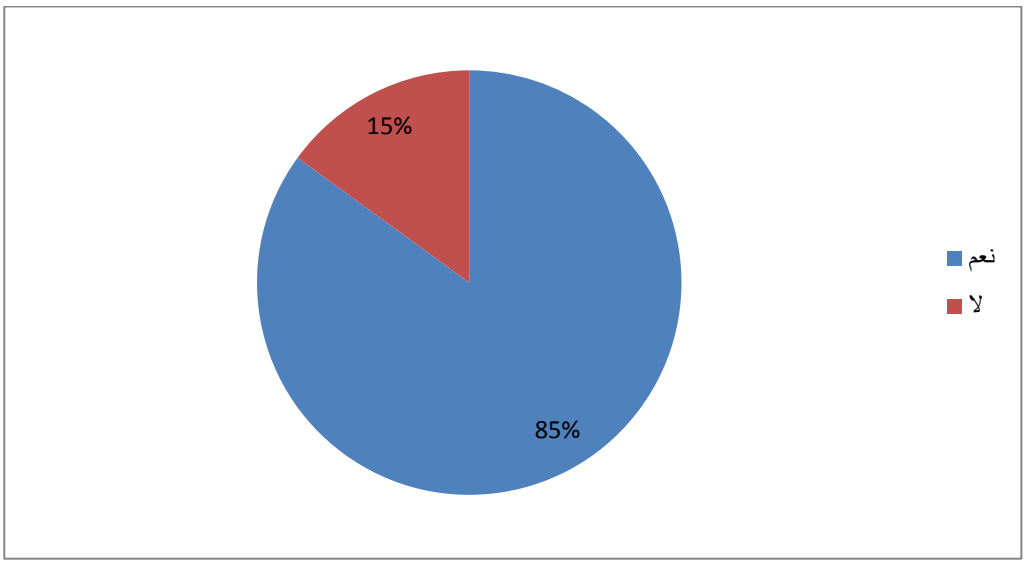
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	34	%85	20	0.05	01	3.84	19.6	دال إحصائيا
لا	06	%15						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (09). يتبين أن نسبة 85% من عينة البحث أجابوا أن طريقة التقييم يوم الامتحان غيرت درس التربية البدنية من التعليم إلى التدريب و نسبة 15 % من العينة فقط لم ترى هذا التغيير. و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (09). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 01. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 3.84.

و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 19.6 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن طريقة التقييم يوم الامتحان غيرت هدف درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم إلى التدريب

الشكل البياني رقم (09): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال التاسع.



السؤال العاشر: هل ترى بأن اقتراح وضعية إدماجية في الامتحان يخدم درس التربية البدنية و الرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان اقتراح وضعية إدماجية في الأنشطة الجماعية يخدم درس التربية البدنية و الرياضية.

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (11):

- **الجدول رقم (11): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الأول.**

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%75	20	0.05	01	3.84	10	دال إحصائيا
لا	10	%25						
المجموع	40	%100						

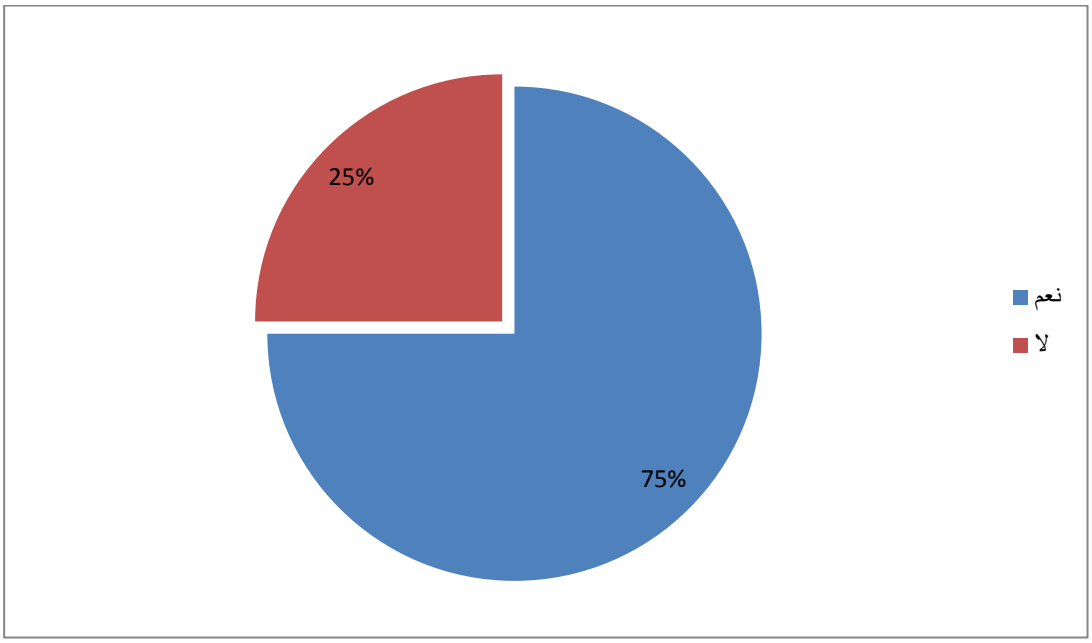
- من خلال النتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (09). يتبين أن نسبة 85% من عينة البحث تؤيد اقتراح وضعية إدماجية في الأنشطة الجماعية و 25 % من العينة لا ترى أن اقتراح وضعية إدماجية تخدم درس التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (10). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 01. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 3.84.

و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ10 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن الأساتذة مع فكرة اقتراح وضعية إدماجية في الأنشطة الجماعية.

الشكل البياني رقم (10): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال العاشر.



السؤال الحادي عشر: هل التقييم بالطريقة القديمة " معدل الفصول" تخدم درس التربية البدنية و الرياضية أم طريقة الامتحان.

الغرض من السؤال: الاختيار بين طريقتين للتقييم، معدل الفصول أو طريقة الامتحان أو اقتراح آلية أخرى.

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (12):

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الحادي عشر.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الطريقة القديمة	28	%70	13.33	0.05	02	5.99	24.80	دال إحصائيا
الطريقة الجديدة	04	%10						
ألية أخرى	08	%20						
المجموع	40	%100						

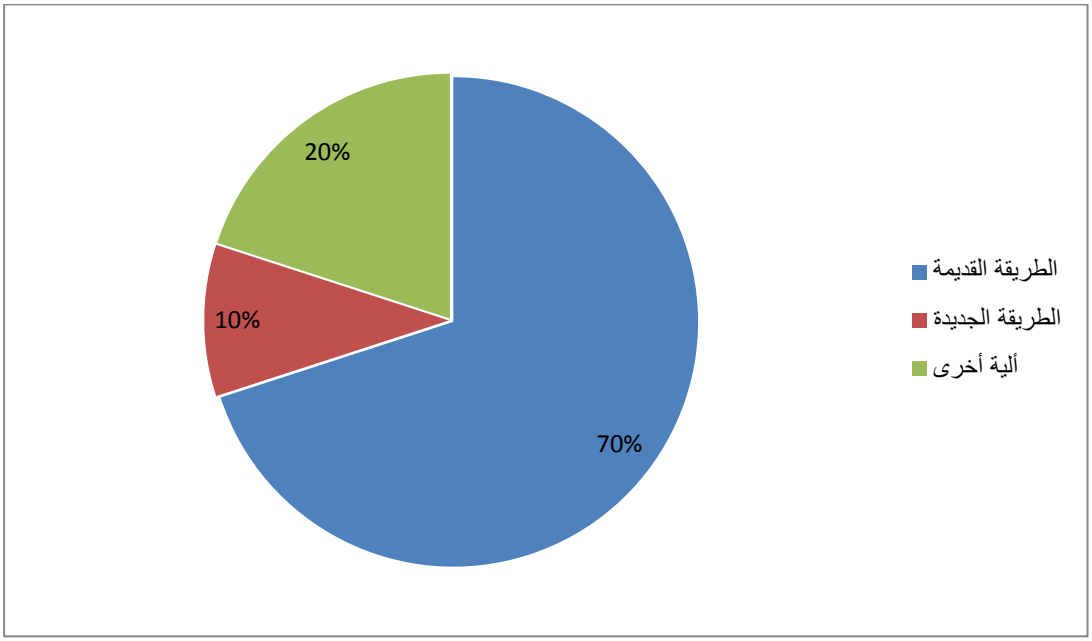
- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (11). يتبين أن نسبة 70% من عينة البحث يرون أن طريقة معدل الفصول تخدم درس التربية البدنية و الرياضية و نسبة 10% فقط أجابوا أن طريقة الامتحان هي المفضلة لتقويم التلاميذ أما نسبة 20% من العينة يقترحون 50% لتقييم التلاميذ خلال العام الدراسي + 50% للامتحان البكالوريا الرياضي.

و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (11). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99.

و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ24.80 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرفضون طريقة التقييم المعمول بها في الامتحان و يفضلون نقطة تقييم التلاميذ خلال الفصول الثلاث أو الاثنين معا.

الشكل البياني رقم (11): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الحادي عشر.



المحور الثالث: سلم التنقيط

السؤال الثاني عشر: هل ترى ان سلم التنقيط في متناول قدرات التلاميذ

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان سلم التنقيط يناسب مع قدرات التلاميذ.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (13):

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الثاني عشر.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%22.5	13.33	0.05	02	5.99	2.44	غير دال إحصائيا
لا	17	%42.5						
إلى حد ما	14	%35						
المجموع	40	%100						

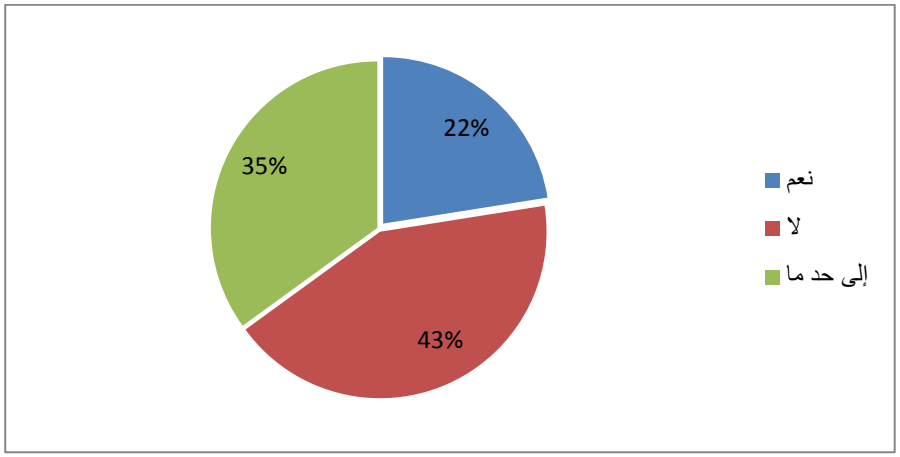
- من خلال النتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (12). يتبين أن نسبة 22.5% من عينة البحث أجابوا أن سلم التنقيط في متناول قدرات التلاميذ و نسبة 42.5 % يرون أن سلم التنقيط لا يناسب مع قدرات التلاميذ و سبة 35% من عينة البحث أجابوا أن سلم التنقيط في متناول قدرات التلاميذ بشكل محدود.

و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (12). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99.

و هي أكبر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 2.44 و هذا ما يدل على أن ليس هناك دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن هناك اختلاف في نظرة الأساتذة إلى سلم التنقيط ربما لأنه يوجد 4 سلالم تنقيط للذكور و 4 سلالم لتنقيط للإناث حسب كل نشاط.

- **الشكل البياني رقم (12):** يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الثاني عشر.



السؤال الثالث عشر: هل سلم التنقيط يراعي الفروقات الفردية للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان سلم التنقيط يراعي الفروقات الفردية للتلاميذ

- السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا– إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (14):

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الثالث عشر.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	04	%10						دال

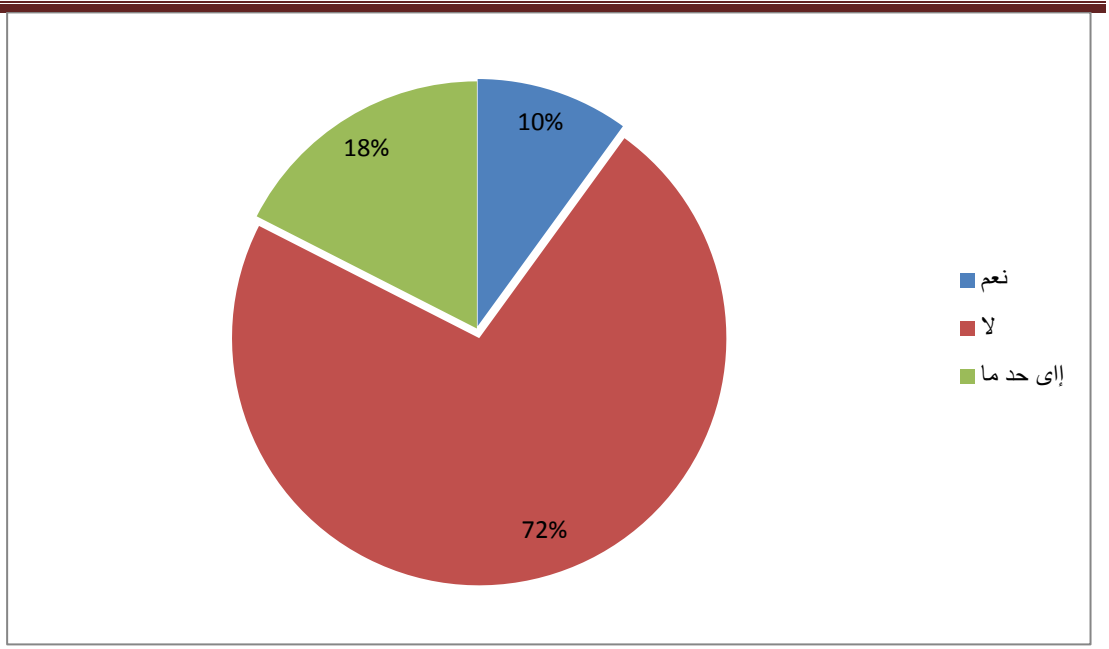
لا	29	%72.5	13.33	0.05	02	5.99	27.95	إحصائيا
إلى حد ما	07	%17.5						
المجموع	40	%100						

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (13). يتبين أن نسبة 10 % من عينة البحث يرون أن سلم التنقيط يراعي الفرو قات الفردية و نسبة 72.5% من العينة أجابوا أن سلم التنقيط لا يراعي الفروقات الفردية و 17.5% أجابوا أن سلم التنقيط يراعي الفروقات الفردية بشكل محدود .و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (13). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99.

و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ 27.95. و هذا ما يدل على أن هناك فروق دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن سلم التنقيط لا يراعي الفرو قات الفردية للتلاميذ .

الشكل البياني رقم (13): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الثالث عشر.



السؤال الرابع عشر: هل يعتمد على هذا السلم في تقييم عمل التلاميذ أثناء العام الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان الأستاذ يعتمد على هذا سلم في تقييم عمل التلميذ خلال العام الدراسي.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (15):

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال الرابع عشر.

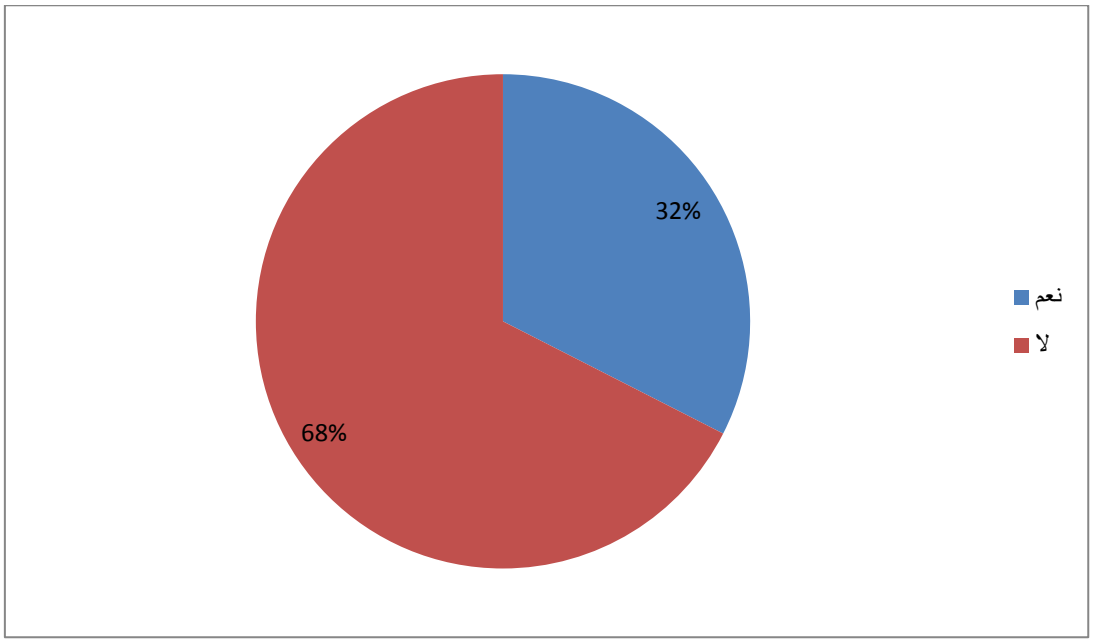
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	13	%32.5	20	0.05	01	3.84	4.9	دال إحصائيا
لا	27	%67.5						
المجموع	40	%100						

- من خلال النتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (14). يتبين أن نسبة 32.5 % من عينة البحث أجابوا أنهم يعتمدون على سلم التنقيط في تقييم عمل التلاميذ خلال العام الدراسي و نسبة 67.5% أجابوا أنهم لا يعتمدون على سلم التنقيط.

و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (14). و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. و درجة الحرية 01. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 3.84. و هي أصغر قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر بـ4.9. و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أنه أغلبية الأساتذة لا يعتمدون على هذا السلم في تقييم عمل التلميذ خلال العام الدراسي.

الشكل البياني رقم (14): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع عشر.



السؤال الخامس عشر: إذا كانت الإجابة بنعم هل يتحصل جميع التلاميذ على نتائج جيدة.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان الأستاذ التلاميذ يتحصلون على نتائج في حالة استعمال الأستاذ لسلم التنقيط في تقييم عملهم.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (16):

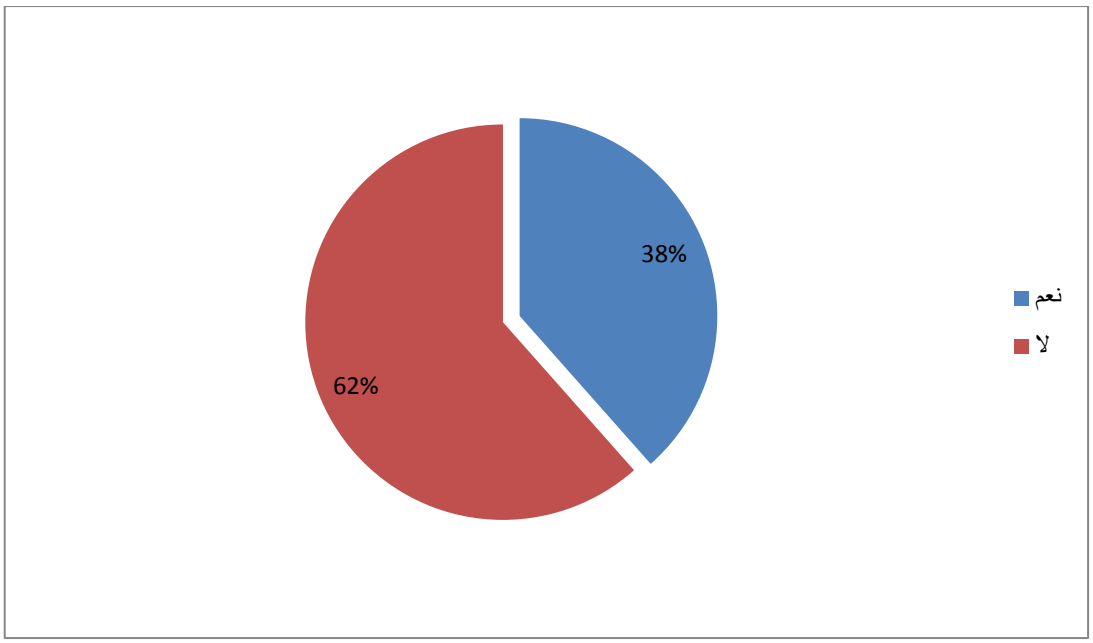
الجدول رقم (16): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال 15 .

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع
نعم	05	%38.46	6.5
لا	08	%61.53	
المجموع	40	%100	

- من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (15). يتبين أن نسبة 38.46 % من عينة البحث أجابوا أنه خلال استعمال سلم التنقيط في تقييم عمل التلميذ يتحصل التلاميذ على نقاط جيدة. و نسبة 61.53 % من العينة أجابوا أنه خلال استعمال سلم التنقيط لا يتحصل التلاميذ على نقاط جيدة و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (15).

الإستنتاج: نستنتج أنه على الرغم أن نسبة العينة التي تعتمد على سلم التنقيط كانت تمثل 32.5 % فقط إلا أن أكثر هذه العينة أجابوا أن التلاميذ لا يتحصلون على علامة جيدة عند استعمال هذا السلم.

الشكل البياني رقم (15): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الخامس عشر.



السؤال السادس عشر: هل النقطة التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحان نعكس مستواه الحقيقي أثناء العام الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت النقطة التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحان نعكس مستواه الحقيقي.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا – إلى حد ما). و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (17):

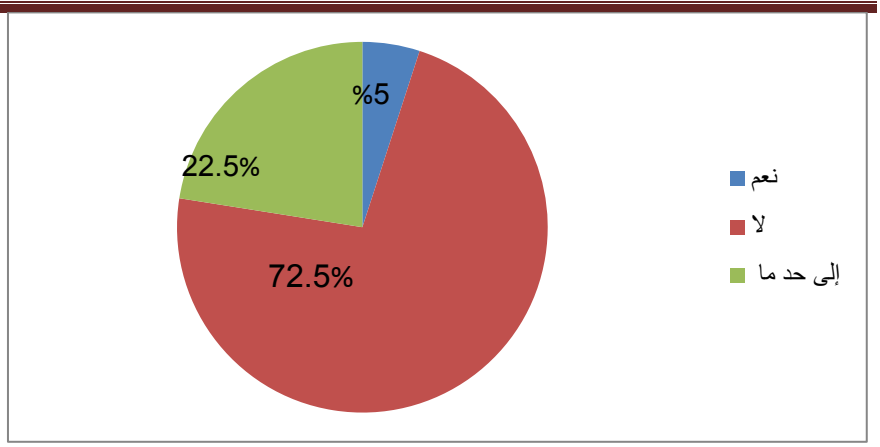
الجدول رقم (17): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال السادس عشر.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	k^2 الجدولية	k^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	02	%5	13.33	0.05	02	5.99	29.45	دال إحصائيا
لا	29	%72.5						
إلى حد ما	09	%22.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال السادس عشر يتبين أن نسبة 5% من عينة البحث أجابوا أن النقطة التي يتحصل عليها التلميذ يوم الامتحان تعكس مستواه الحقيقي و نسبة 72.5% أجابوا أن النقطة لا تعكس مستوى التلميذ الحقيقي و 22.5 % أجابوا النقطة التي يتحصل عليها التلميذ تعكس مستواه إلى حد معين فقط. وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (16) وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02. حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99. وهي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 29.45 و هذا يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن النقطة التي يتحصل عليها التلميذ أثناء امتحان البكالوريا الرياضي لا تعكس مستواه الحقيقي.

الشكل البياني رقم 16: يوضح نسبة إجابة العينة للسؤال رقم 16.



السؤال السابع عشر: هل سلم التنقيط يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان سلم التنقيط يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج.

السؤال بطريقة ثنائية تكون باختيار الإجابة (نعم– لا) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (18)

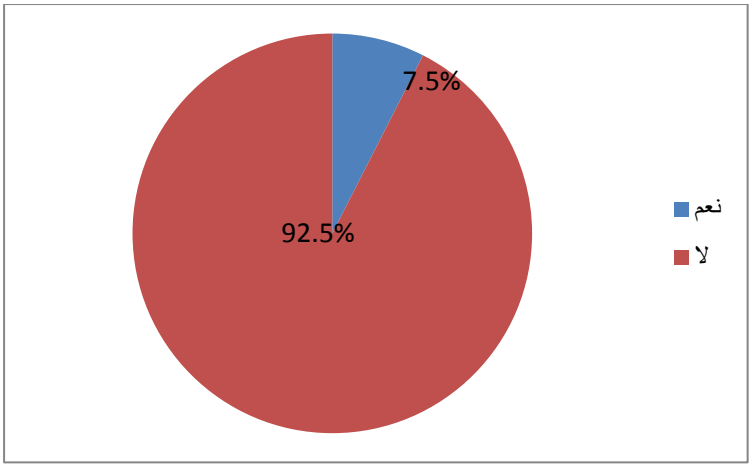
الجدول رقم 18: يوضح التكرارات و النسب المئوية والقيم k^2 للسؤال السابع عشر.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	03	%7.5	20	0.05	1	3.84	28.9	دال إحصائيا
لا	37	%92.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال السابع عشر يتبين أن نسبة 7.5 % من عينة البحث أجابوا أن سلم التنقيط يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج و نسبة 92.5% أجابوا أن سلم التنقيط لا يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج و هذا ماتم تمثيله في الشكل البياني رقم 17 و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 حيث كانت k^2

الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 28.9 و هذا يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية . **الإستنتاج:** نستنتج أن سلم التنقيط لا يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج.

الشكل البياني رقم 17: يوضح نسبة إجابة العينة للسؤال رقم 17.



السؤال الثامن عشر: حسب خبرتك الميدانية أي نشاط ترى سلمه التنقيطي غير مناسب لقدرات التلميذ.

- الغرض من السؤال: معرفة أي نشاط يرى الأستاذ أن سلمه التنقيطي غير مناسب لقدرات التلاميذ.

- السؤال بطريقة وضع إشارة(×) عند النشاط الذي يرى الأستاذ أن سلمه التنقيطي غير مناسب لقدرات التلاميذ و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (19)

الجدول رقم 19: يوضح النسب المؤوية للسؤال رقم 18.

الجنس	ذكور		إناث	
سباق السرعة	09	%22.5	10	25
القفز الطويل	08	20	10	25
رمي الجلة	09	22.5	05	12.5
النصف الطويل	02	5	01	2.5
كل ما ذكر	12	30	14	35
المجموع	40	100	40	100

– من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 18 يتبين أن النسبة الكبيرة من الأساتذة (العينة) ترى آن سلم التنقيط غير مناسب لقدرات التلاميذ عند الجنسين 30% بالنسبة لأنشطة الذكور و نسبة 35 % بالنسبة لأنشطة الإناث.

ونلاحظ من خلال إجابات العينة أن نشاط القفز الطويل هو النشاط الوحيد الذي سلمه التنقيطي مناسب لقدرات التلاميذ وهذا يعبر عنه نسبة 5% عند الذكور ونسبة2.2% عند الإناث.

الإستنتاج: نستنتج أن هناك اختلاف بالنسبة لرؤية الأستاذ لسلم التنقيط بالنسبة للأنشطة المبرمجة .

– **السؤال التاسع عشر:** هل تم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين ؟

– الغرق من السؤال : معرفة ما إذا كان تم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين السؤال بطريقة ثنائية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا) وبعد عملية تفريغ تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (20).

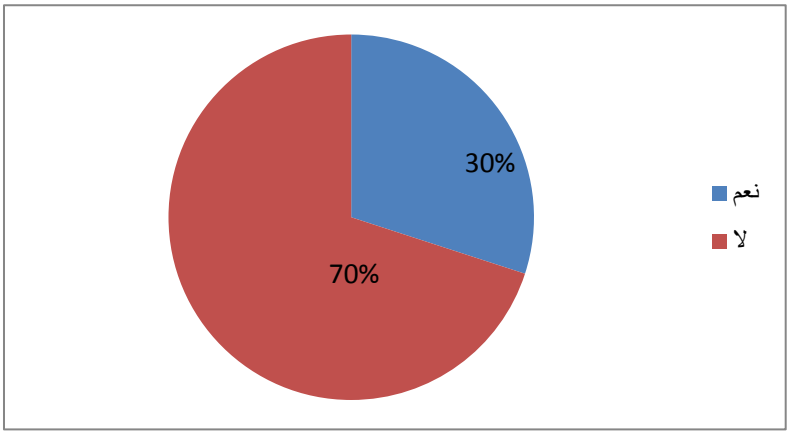
الجدول رقم (20) يوضح التكرارات و النسب المؤوية وقيم K^2 للسؤال رقم 19.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسبة المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%30		0.05	1	6.4	3.84	دال إحصائيا
لا	28	%70	20					
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (19) يتبين أن نسبة 30% من عينة البحث أجابوا انه تم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين و نسبة 70%أجابوا انه لم يتم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين وهذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (18) وهو يؤكد مقدار K^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 حيث كانت K^2 الجدولية تساوي 3.84 وهي اصغر من K^2 المحسوبة و التي تقدر ب 6.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج انه لم يتم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين.

– **الشكل البياني رقم (18)** يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال التاسع عشر



– **السؤال العشرون** : هل أنت مؤيد أم رافض لسام التنقيط ؟

– الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة مؤيدين أو رافضين لسلم التنقيط .

السؤال بطريقة ثنائية (نعم – لا) وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (21)

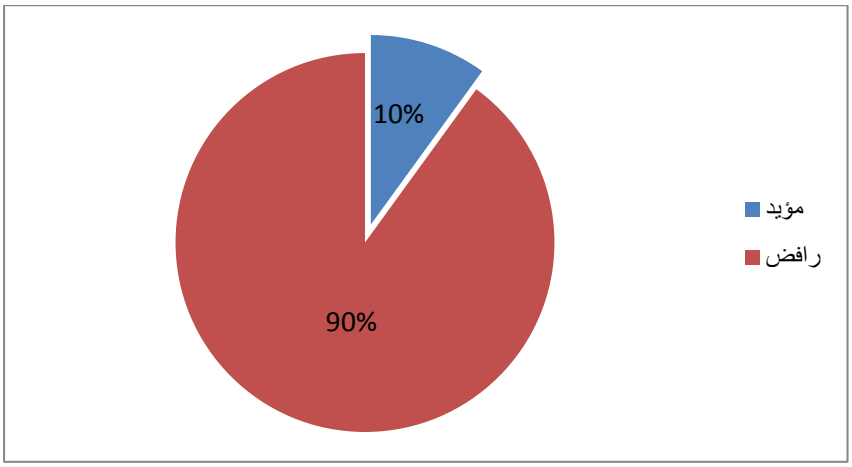
الجدول رقم (21) يوضح نسبة التكرارات و النسب المؤوية و القيم K^2 للسؤال العشرون.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مؤيد	04	%10	20	0.05	1	3.84	25.6	دال إحصائيا
رافض	36	%90						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 20 يتبين أن نسبة 10 % من عينة البحث أجابوا أنهم مؤيدون لسلم التنقيط و نسبة 90 % من العينة أجابوا أنهم رافضين لسلم التنقيط و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 19 وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 3.84 و هي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة والتي تقدر ب 25.6 و هذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرفضون سلم التنقيط.

الشكل البياني رقم 19: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال العشرون.



المحور الرابع: الوسائل الرياضية و الأدوات

السؤال الواحد و العشرون: هل الأنشطة المبرمجة في الامتحان يمكن التحضير لها بصفة جيدة في مؤسستك.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأنشطة المبرمجة في الامتحان يمكن التحضير لها بصفة جيدة في مؤسستك.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم- لا- إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (22).

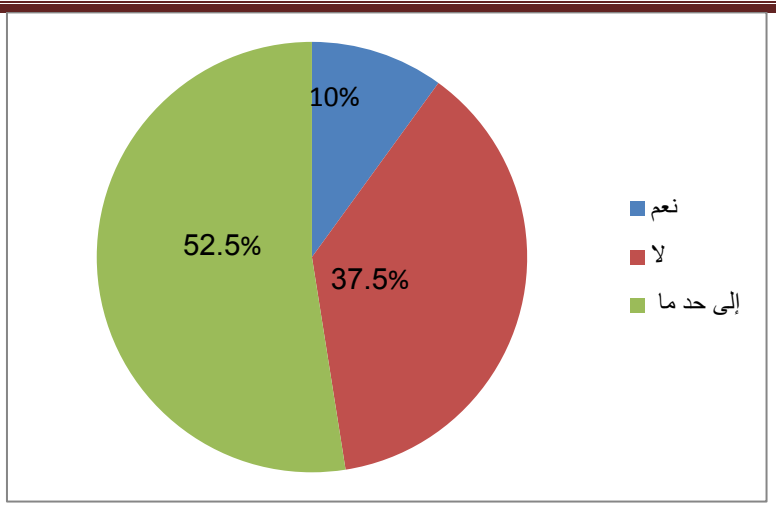
الجدول رقم (22):يوضح نسبة التكرارات و النسب المؤوية و القيم K^2 للسؤال الواحد والعشرون

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	04	%10	13.33	0.05	2	5.99	11.15	دال إحصائيا
لا	15	%37.5						
إلى حد ما	21	%52.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 20 يبين أن 10% فقط من عينة البحث أجابوا أنه يمكن التحضير للأنشطة المبرمجة بصفة جيدة و 37.5% من العينة يرون أنه لا يمكن التحضير للأنشطة المبرمجة بصفة جيدة و 52.5% أجابوا أنه يمكن التحضير للأنشطة المبرمجة بشكل محدود و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (21) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 11.15 وهذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أنه لا يمكن التحضير بشكل جيد للأنشطة المبرمجة في جميع الثانويات.

الشكل البياني رقم(20): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال 21.



السؤال الثاني و العشرون: هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على مضمار سرعة 60 متر ، حفرة قفز، ميدان دفع الجلة، مضمار 600متر-800متر.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تحتوي على مضمار سرعة 60 متر، حفرة قفز، ميدان دفع الجلة، مضمار 600م-800م

السؤال بطريقة ثنائية (نعم- لا) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم 23.

الجدول رقم 23: يوضح التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 22.

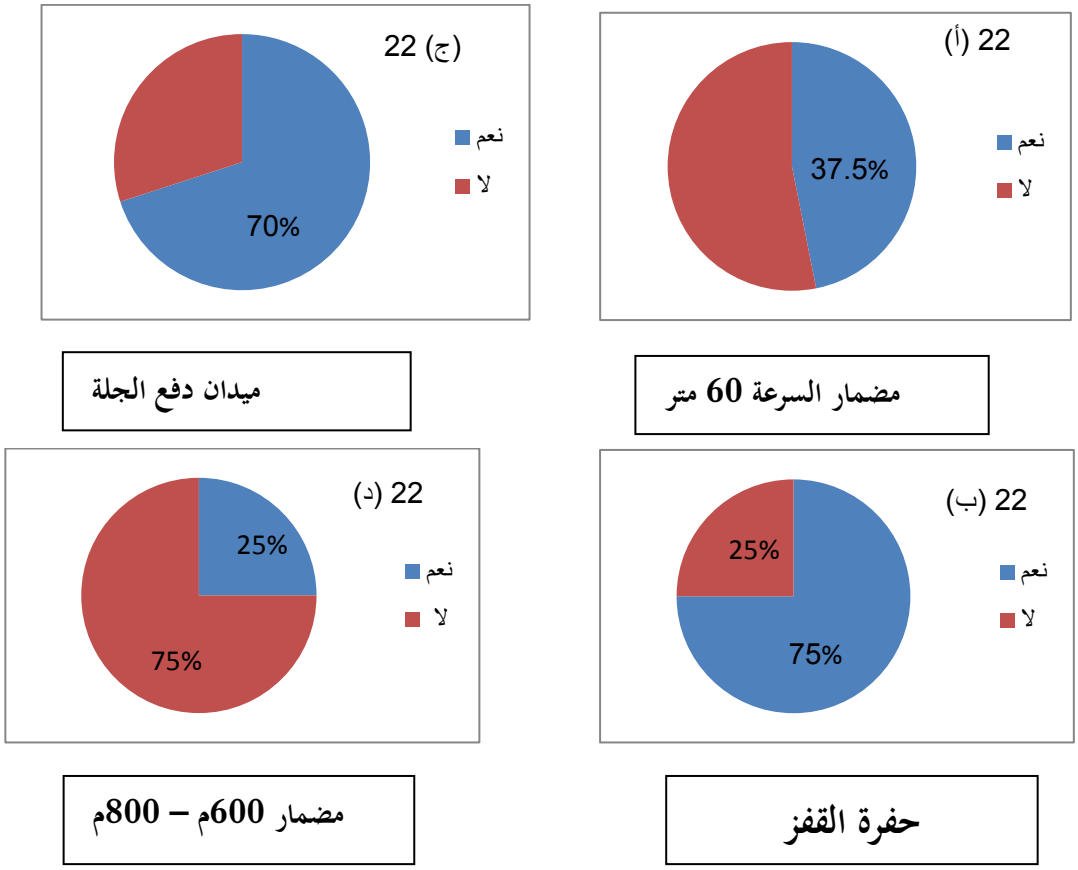
الإجابة	مضمار السرعة		حفرة القفز		ميدان دفع الجلة		مضمار 600م-800م	
نعم	17	%42.5	30	%75	28	%70	10	%25
لا	23	%57.5	10	%25	12	%30	30	%75
المجموع	40	%100	40	%100	40	%100	40	%100

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 22 يتبين أن نسبة 42.5 % من عينة البحث أجابوا أنه يوجد بالمؤسسة مضمار سرعة 60 متر و نسبة 57.5 % من العينة أجابوا أنه لا يوجد مضمار سرعة 60 متر و نسبة 75 % من العينة أجابوا أنه توجد حفرة قفز بالمؤسسة و 25 %

أجابوا أنه لا توجد حفرة قفز و 70 % من العينة أجابوا أنه يوجد بالمؤسسة ميدان دفع الجلة و 30 % من العينة أنه لا يوجد ميدان دفع الجلة و 25% من العينة أجابوا أنه يوجد مضمار 600م-800م بالمؤسسة و 75 % من العينة أجابوا أنه لا يوجد بالمؤسسة مضمار 600-800م و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 21:

الإستنتاج: نستنتج من خلال إجابات الأساتذة أنه يوجد تفاوت من مؤسسة إلى أخرى حيث نلاحظ أنه يوجد نقص كبير بالثانويات فيما يخص مضمار السرعة 60 متر و مضمار 600-800م و نلاحظ توفر في أغلبية المؤسسات حفرة للقفز الطويل و ميدان دفع الجلة.

الشكل البياني رقم 21: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم(22)



السؤال الثالث و العشرون: هل يتمتع مضمار الجري (60 متر- 600 م-800م)

نفس معايير المضمار الذي يجري فيه الامتحان أم هو مكيف.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان مضمار الجري (60 متر- 600م-800 م) بنفس معايير المضمار الذي فيه الامتحان أم هو مكيف.

السؤال بطريقة ثنائية (يتمتع بنفس المعايير- مكيف)

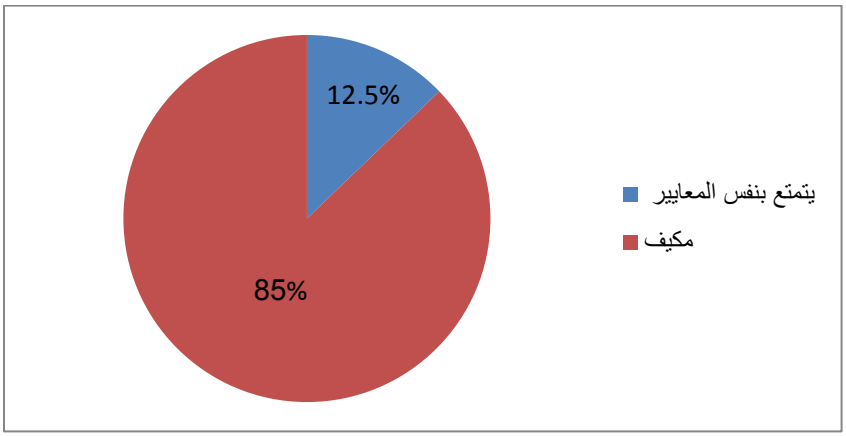
الجدول رقم 24: يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم k^2 للسؤال رقم 23.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
يتمتع بنفس المعايير	05	%12.5	19.5	0.05	1	3.84	21.56	دال إحصائيا
مكيف	34	%85						
المجموع	39	%97.5						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 23 يبين أن نسبة 12.5% فقط من عينة البحث أجابوا أن مضمار 60 متر- 600متر-800متر بالمؤسسة يتمتع بنفس معايير المضمار الذي يجري عليه الامتحان و نسبة 85 % من العينة أجابوا أن المضمار مكيف و لا يتمتع بنفس المعايير الموجودة في مضمار الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 22 وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 3.84 و أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 21.56 و هذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الثانويات لا تتوفر على مضمار 60 متر و 600م-800م بنفس المعايير الموجودة في المضمار الذي يجري عليه الامتحان.

الشكل البياني رقم (22): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 23.



السؤال الرابع و العشرون: هل حفرة القفز تتوفر على المقاييس القانونية؟

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حفرة القفز تتوفر على المقاييس القانونية

السؤال بطريقة ثلاثية (نعم– لا– إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم 25.

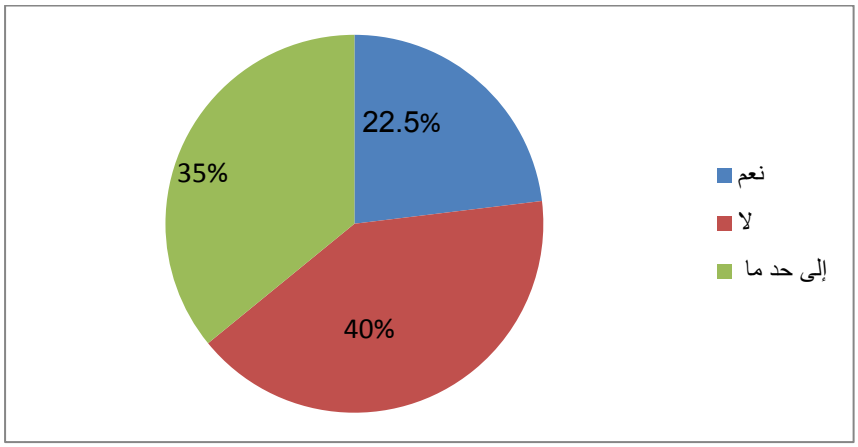
الجدول رقم (25): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال رقم (24)

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%22.5	13	0.05	02	5.99	02	غير دال إحصائيا
لا	16	%40						
إلى حد ما	14	%35						
المجموع	39	%97.5						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 24 يبين أن نسبة 22.5% من عينة البحث أجابوا أن حفرة القفز تتمتع بالمقاييس القانونية و نسبة 40 % من العينة أجابوا أنها لا تتمتع بالمقاييس القانونية و نسبة 15 % من العينة أجابوا أن حفرة القفز تتمتع بشكل محدود على المقاييس القانونية و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 23 و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أ من k^2 المحسوبة والتي تقدر ب02. و هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن حفرة القفز لا تتمتع بالمقاييس القانونية في معظم الثانويات التي تعمل بها عينة البحث.

الشكل البياني رقم 23: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال 24.



السؤال الخامس و العشرون:هل الرمل الموجود في الحفرة مناسب لممارسة النشاط.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الرمل الموجود بالحفرة مناسبا لممارسة النشاط السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم- لا- إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (26).

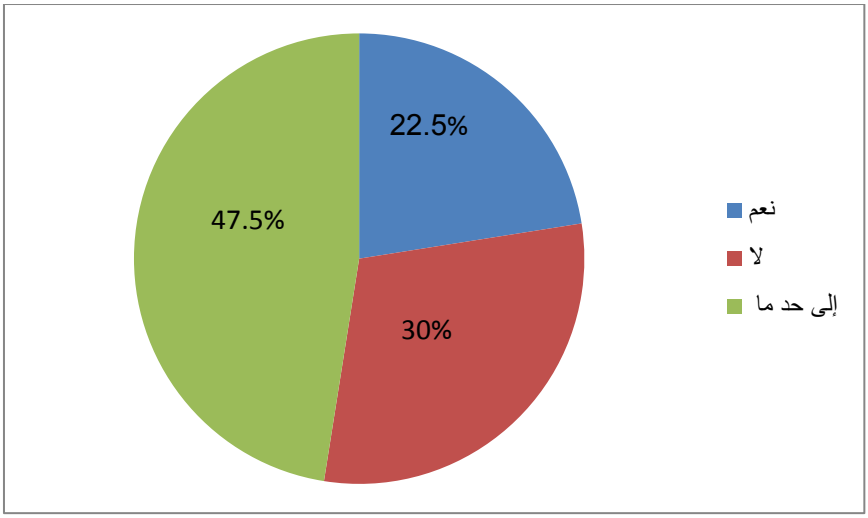
الجدول رقم (26):يوضح التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال رقم (25).

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%22.5	13.33	0.05	02	5.99	3.94	غير دال إحصائيا
لا	12	%30						
إلى حد ما	19	%47.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 24 يبين أن نسبة 22.5% من عينة البحث أجابوا أن الرمل الموجود بحفرة القفز مناسب لممارسة النشاط و 30 % من العينة أجابوا أن الرمل غير مناسب لممارسة النشاط و 47.5 % يرون أنه يسمح بممارسة النشاط بشكل محدود و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 25. وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 حيث كان k^2 الجدولية 5.99 وهي أكبر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 3.94 و هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج أنه هناك اختلاف في نوعية الرمل الموجود بحفرة القفز من ثانوية إلى أخرى ونسبة قليلة من الثانويات تحتوي على رمل يسمح بممارسة النشاط بشكل مناسب.

الشكل البياني رقم 24: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (25).



السؤال رقم 26: هل تتوفر الثانوية على ميدان دفع جلة مخطط.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الثانوية تتوفر على ميدان جلة مخطط

السؤال بطريقة ثنائية (نعم– لا) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم 27.

الجدول رقم (27): يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم k^2 للسؤال رقم (26).

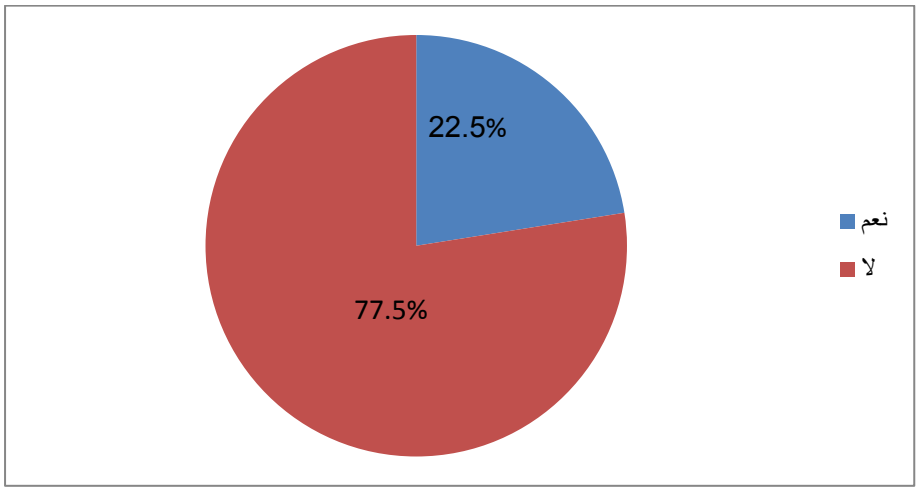
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%22.5						

لا	31	%77.5	20	0.05	01	3.84	12.1	دال إحصائيا
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 26 يتبين أن نسبة 22.3% من عينة البحث أجابوا أنه يوجد بالثانوية ميدان لدفع الجلة مخطط ونسبة 77.5% من العينة أجابوا أنه لا يوجد بالمؤسسة ميدان دفع الجلة مخطط و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 25. و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 12.1 و هذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الثانويات لا تتوفر على ميدان دفع الجلة مخطط.

الشكل البياني رقم (25): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (26)



السؤال السابع و العشرون: هل عدد الجلات مناسب و كافي مقارنة بعدد التلاميذ.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان عدد الجلات مناسب و كافي مقارنة بعدد التلاميذ.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم- لا- إلى حد ما) و بعد عملية التفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (28).

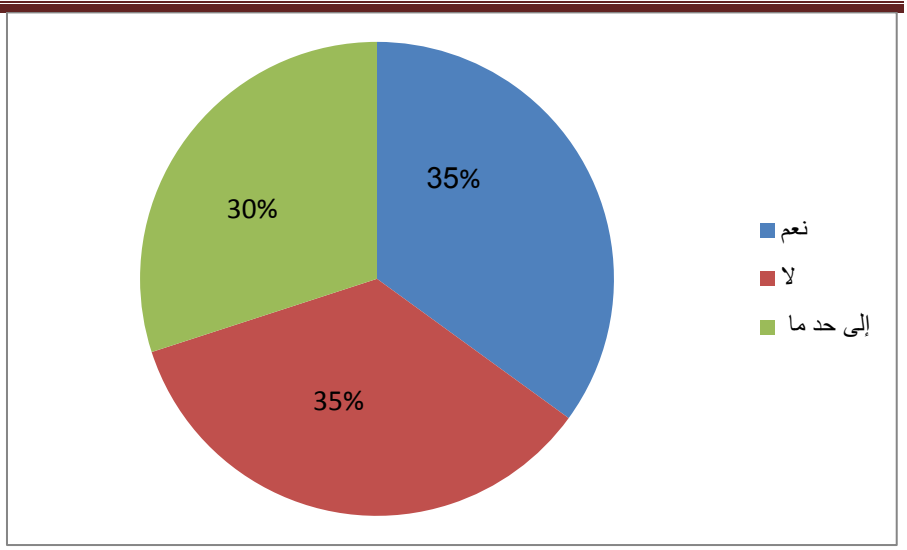
الجدول رقم (28): يوضح التكرارات والنسب المئوية و قيم k^2 للسؤال رقم 27.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%35	13.33	0.05	02	5.99	0.19	غير دال إحصائيا
لا	14	%35						
إلى حد ما	12	%30						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 27 يتبين أن نسبة 35% من العينة أجابوا أن عدد الجلات مناسبا و كافيا مقارنة بعدد التلاميذ ونسبة 35% من عينة أجابوا أن عدد الجلات غير مناسب و غير كافي و نسبة 30 % من العينة أجابوا أن عدد الجلات مناسب و كافي مقارنة مع عدد التلاميذ بشكل محدود و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (26) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة0.05 و درجة حرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أكبر من قيمة k^2 و التي تقدر ب 0.19 و هذا ما يدل على أنه ليس هناك دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج أنه هناك تفاوت من ثانوية إلى أخرى من حيث توفر عدد الجلات.

الشكل البياني رقم (26): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم(27).



السؤال الثامن والعشرون: هل يجري الامتحان بالمؤسسة التي تعمل بها؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الامتحان يجري بالثانوية التي يعمل بها الأستاذ.

السؤال بطريقة ثنائية باختيار الإجابة (نعم- لا) و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم 29.

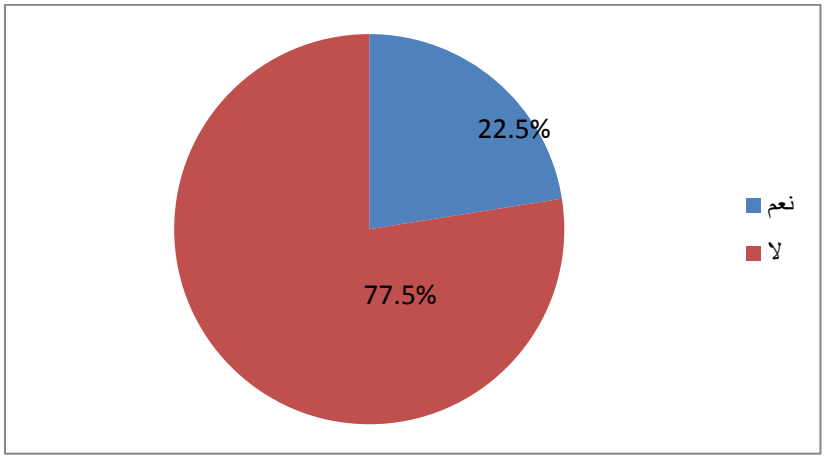
الجدول رقم 29: يوضح التكرارات و النسب المئوية و القيم k^2 للسؤال رقم 28.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%22.5	13.33	0.05	2	5.99	38.15	دال إحصائيا
لا	31	%77.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم 28 يتبين أن 22.5 % من عينة البحث أجابوا أن الامتحان يجري في الثانويات التي يعملون بها و نسبة 77.5% من العينة أجابوا أن الامتحان لا يجري بالثانويات التي يعملون بها و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (27) وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 3.84 و هي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 24.82 و هذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن العدد الأكبر من الثانويات لا يجرى بها الامتحان البكالوريا الرياضي .

الشكل البياني(27): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (28)



– السؤال رقم 29: إذا كانت الإجابة ب: لا فما هي الأسباب .

– الغرض من السؤال :معرفة الأسباب التي تمنع إجراء الامتحان بالثانوية التي يعمل بها الأستاذ.

السؤال بطريقة مفتوحة يسمح للأستاذ بذكر الأسباب التي تحول دون إجراء الامتحان بالثانوية التي يعمل بها الأستاذ.

وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (30).

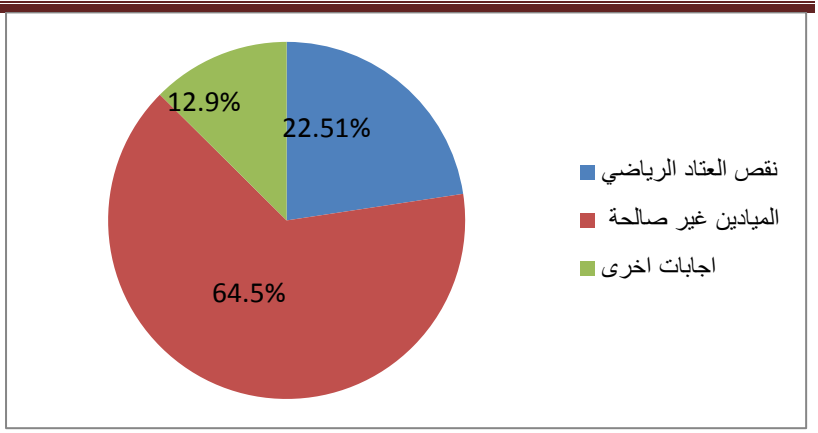
الجدول رقم (30) يوضح التكرارات و النسب المؤوية و القيم k^2 للسؤال رقم(29)

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نقص العتاد الرياضي	07	%22.51	10.33	0.05	02	5.99	14	دال إحصائيا
عدم صلاحية الميدان	20	%64.51						
اقتراحات أخرى	04	%12.90						
المجموع	31	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (28) يتبين أن عينة البحث أجابوا انه لا توجد ميادين تسمح بإجراء الامتحان و نسبة 64.51% من العينة أجابوا أن الميادين بالثانوية غير صالحة و نسبة 12.9% ترى أن الثانويات المجاورة تتمتع بشروط أفضل لإجراء الامتحان وهذا ما تم في الشكل البياني رقم (29) وهو يؤكد مقدارK^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 حيث كانت K^2 الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغرمنk2 المحسوبة والتي تقدرب14 وبهذا ما يدل على انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الثانويات التي تعمل بها عينة البحث تحوي على ميادين غير صالحة لإجراء امتحان البكالوريا الرياضي .

الشكل البياني رقم (28) : يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم29)



المحور الخامس: ظروف الإجراء يوم الامتحان

السؤال الثلاثون: الظروف التي يجري فيها الامتحان لا تساعد الأستاذ على التقييم الموضوعي مقارنة بالمواد الأخرى.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الظروف التي يجري فيها الامتحان لا تساعد الأستاذ على التقييم الموضوعي مقارنة بالمواد الأخرى.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم- لا – إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (31).

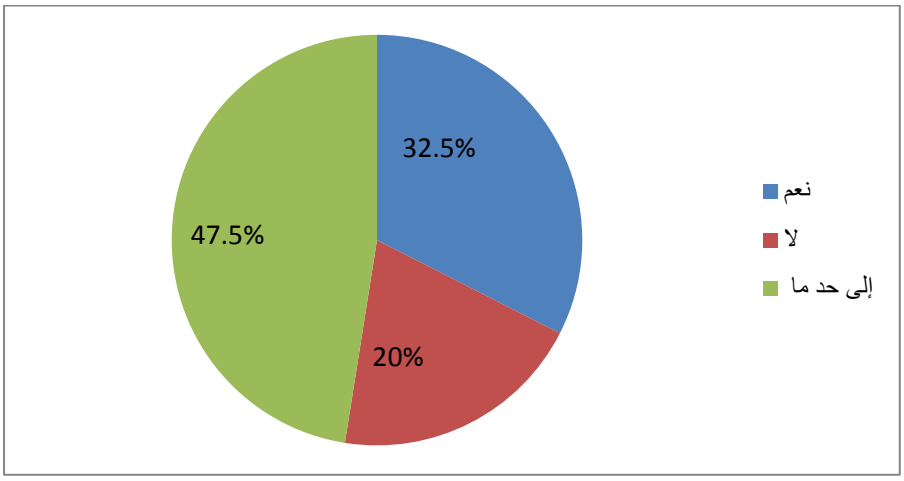
الجدول رقم (31): يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم k^2 للسؤال رقم 30.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	13	%32.5	13.33	0.05	2	5.99	4.54	غير دال إحصائيا
لا	08	%20						
إلى حد ما	19	%47.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (31) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 30 يتبين أن نسبة 32.5 من عينة البحث أجابوا أن الظروف التي يجري فيها الامتحان لا تساعد الأستاذ على التقييم الموضوعي مقارنة بالمواد الأخرى و نسبة 20% من العينة ترى أن الظروف التي يجري فيها الامتحان تساعد الأستاذ على التقييم الموضوعي و نسبة 47.5 من العينة أجابوا أن الظروف التي يجري فيها الامتحان تساعد بشكل محدود على التقييم الموضوعي و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (29) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أكبر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 4.54 و هذا ما يدل أنه ليس هناك فروق ذات دلالةإحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن هناك اختلاف في الرؤى للظروف التي يجري فيها الامتحان .

الشكل البياني رقم(29): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (30)



السؤال الواحد و الثلاثون:ل يتعرض الأستاذ يوم الامتحان لضغوطات خارجية تؤثر على عملية التقييم.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يتعرض لضغوطات خارجية يؤثر على عملية التقييم يوم الامتحان.

السؤال بطريقة ثنائية تكون باختيار الإجابة (نعم – لا) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم(32)

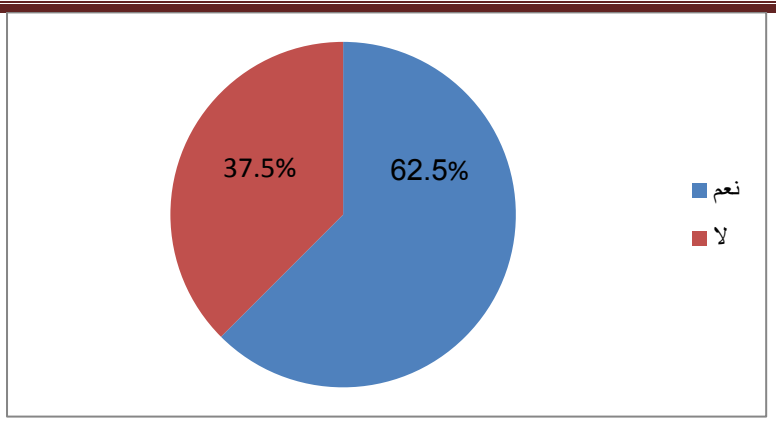
الجدول رقم (32): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال الواحد والثلاثون.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجد ولية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%62.5	20	0.05	01	3.84	2.5	غير دال إحصائيا
لا	15	%37.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم 33 التي توضح الإجابات حول السؤال 31 يتبين أن نسبة 62.5% من عينة البحث أجابوا أنهم يتعرضون لضغوطات خارجية يوم الامتحان و نسبة 37.5 % من العينة أجابوا بأنهم لا يتعارضون لضغوطات خارجية تؤثر على عملية التقييم يوم الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 30 و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 3.84 و هي أكبر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 2.5 وهذا ما يدل أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن النسبة الكبيرة من الأساتذة يعانون من ضغوطات خارجية تؤثر على عملية التقييم يوم الامتحان.

الشكل البياني رقم 30: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 31.



السؤال الثاني و الثلاثون: طريقة الإجراء و التصحيح يوم الامتحان لا تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت طريقة الإجراء و التصحيح تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية.

السؤال بطريقة ثلاثية باختيار الإجابة (نعم- لا- إلى حد ما) و بعد عملية التفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (33).

الجدول رقم (33): يوضح التكرارات و النسب المئوية وقيم k^2 للسؤال 32.

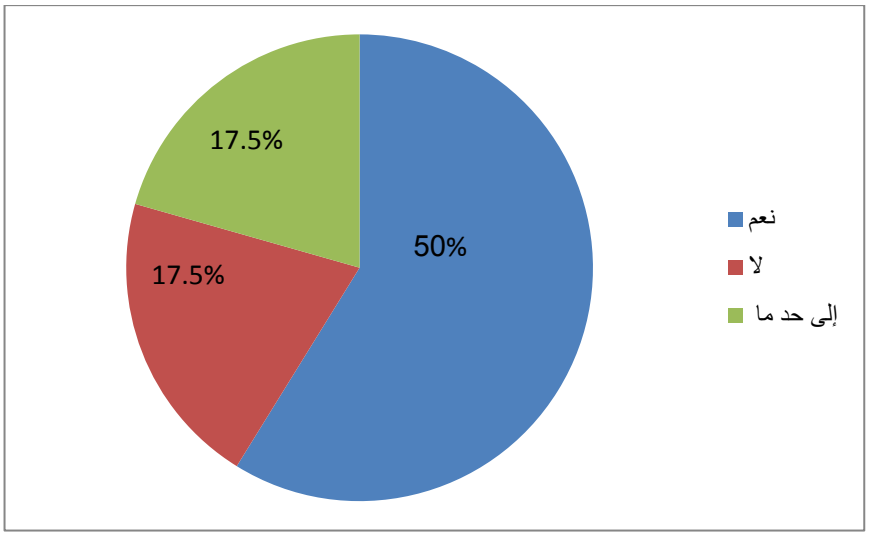
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	%50	13.33	0.05	02	5.99	6.34	دال إحصائيا
لا	07	%17.5						
إلى حد ما	13	%32.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (33) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 32 يتبين أن نسبة 50 %من العينة أجابوا أن طريقة الإجراء و التصحيح يوم الامتحان لا تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية و نسبة 17.5% ترى بأن طريقة الإجراء و التصحيح تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية و نسبة

32.5% من العينة أجابوا بأن طريقة الإجراء والتصحيح تسمح بتحفظ بأن تكون عملية التقييم موضوعية يوم الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 31. و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 6.34 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن طريقة الإجراء و التصحيح يوم الامتحان لا تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية.

الشكل البياني رقم 31: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال 32.



السؤال الثالث و الثلاثون: إطلاع الأستاذ على الظروف المحيطة بدرس التربية البدنية و الرياضية تجعله يساعد التلميذ يوم الامتحان.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان إطلاع الأستاذ على الظروف المحيطة بدرس التربية البدنية والرياضية تجعله يساعد التلميذ يوم الامتحان.

السؤال بطريقة ثنائية (موافق – غير موافق) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (34)

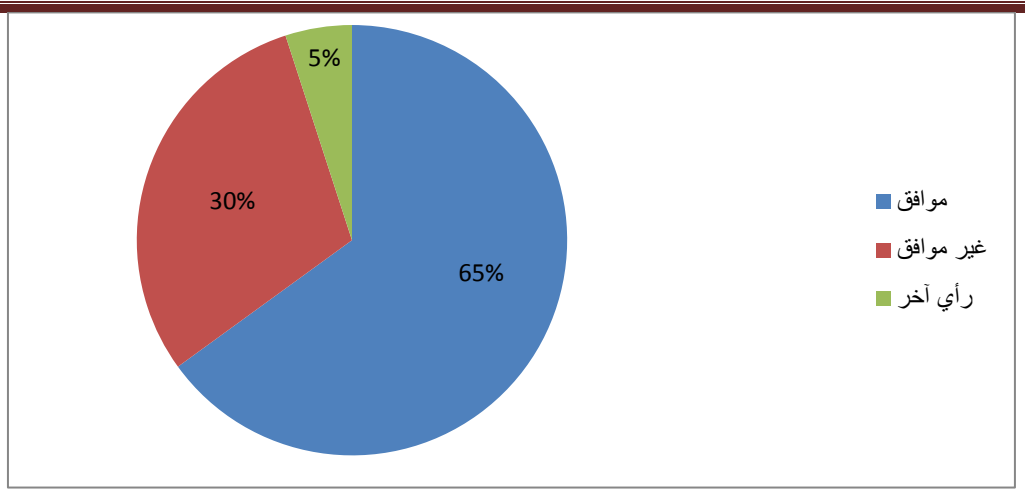
الجدول رقم (34): يوضع التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال (33)

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المؤوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
موافق	26	%65	13.33	0.05	02	5.99	21.80	دال إحصائيا
غير موافق	12	%30						
رأي آخر	02	%5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (34) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 33 يتبين أن نسبة 65% من العينة موافقون أن اطلاعهم على الظروف التي تحيط بدرس التربية البدنية والرياضية تجعلهم يساعدون التلميذ يوم الامتحان و نسبة 30% من العينة أجابوا أنهم غير موافقون على أن الظروف التي تحيط بدرس التربية البدنية والرياضية تجعلهم يساعدون التلميذ يوم الامتحان و نسبة 5 % لديهم رأي آخر و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم 32. و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05. ودرجة حرية 02 حيث كانت k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي يقدر ب 21.80 و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن إطلاع الأستاذ على الظروف التي تحيط بدرس التربية البدنية و الرياضية خلال العام الدراسي تجعله يساعد التلميذ يوم الامتحان.

- **الشكل البياني رقم (32):** يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 33.



السؤال الرابع و الثلاثون:استعمال البرمجة الآلية (الحوسبة) في عملية التصحيح تجعل التقييم أكثر موضوعية.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال البرمجة الآلية (الحوسبة) في عملية التصحيح تجعل التقييم أكثر موضوعية .

السؤال بطريقة ثلاثية (نعم- لا – رأي آخر) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (35).

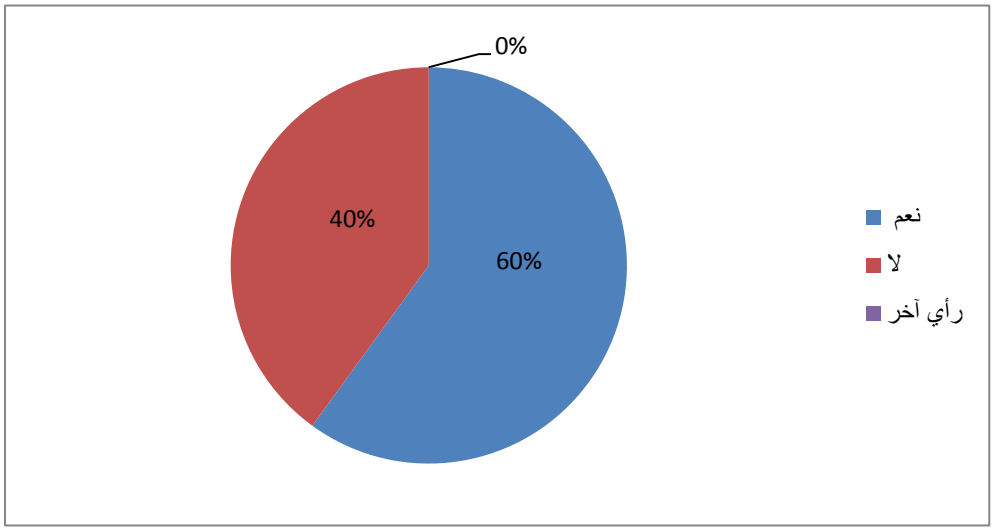
الجدول رقم (35): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال الرابع و الثلاثون.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%60	13.33	0.05	02	5.99	22.40	دال إحصائيا
لا	16	%40						
رأي آخر	00	%00						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (35) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 34 يتبين أن نسبة 60% من عينة البحث أجابوا أن استعمال البرمجة الآلية (الحوسبة) في عملية التصحيح لا تجعل التقييم أكثر موضوعية ولم يقدم أي أستاذ من العينة أي اقتراح و هذا ماتم تمثيله في الشكل البياني رقم (33) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 22.40 و هذا ما يدل أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن النسبة الكبيرة من الأساتذة يؤيدون فكرة برمجة استعمال البرمجة (الحوسبة) في عملية التصحيح.

الشكل البياني رقم 33: يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع والثلاثين.



السؤال الثامن و الثلاثون: هل ترى أن هناك جدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان من خلال طريقة سير الامتحان.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك جدية في تقييم التلميذ من خلال طريقة سير الامتحان.

السؤال بطريقة ثنائية (نعم- لا) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (36

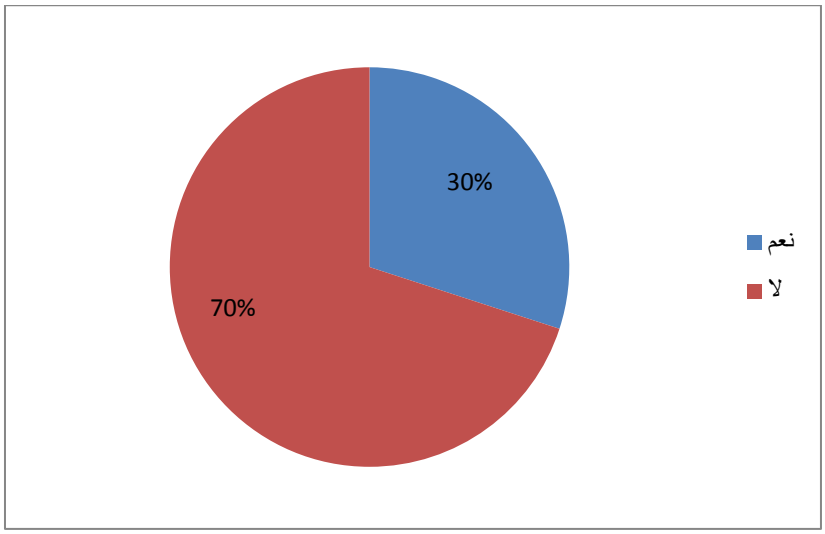
الجدول رقم (36): يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم k^2 للسؤال 35.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا ² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%30	20	0.05	1	3.84	6.4	دال إحصائيا
لا	28	%70						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (36) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 35 يتبين أن نسبة 30% من عينة البحث أجابوا أن هناك جدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان من خلال طريقة سير الامتحان و نسبة 70% من العينة ترى أنه لا يوجد جدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (34) وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 1 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 6.4 و هذا ما يدل أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية

الإستنتاج: نستنتج أنه ليس هناك جدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان من خلال طريقة سير الامتحان

الشكل البياني رقم (34): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (35)



السؤال السادس و الثلاثون: هل هناك اهتمام بالامتحان مقارنة بامتحان مقارنة بامتحان المواد الأخرى.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك اهتمام بالامتحان مقارنة بامتحان المواد الأخرى.

السؤال بطريقة ثلاثية (نعم– لا– إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم 37.

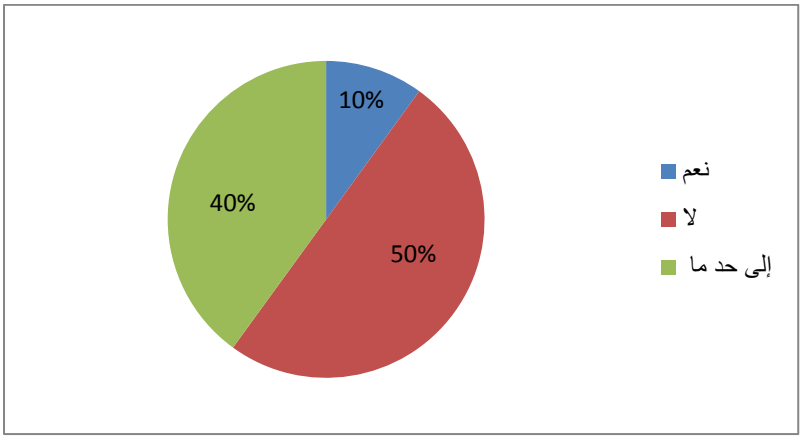
الجدول رقم (37): يوضح التكرارات و النسب المئوية و قيم k^2 للسؤال رقم (36)

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	04	%10	13.33	0.05	02	5.99	10.40	دال إحصائيا
لا	20	%50						
إلى حد ما	16	%40						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (37) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم (36) يتبين أن نسبة 10% فقط من عينة البحث ترى أن هناك اهتمام بالامتحان مقارنة بالمواد الأخرى و نسبة 50% من العينة ترى أنه ليس هناك اهتمام بالامتحان مقارنة بالمواد الأخرى و نسبة 40 % من العينة ترى أن هناك اهتمام محدود مقارنة بالمواد الأخرى و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم (35) وهو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 10.40 و هذا ما يدل أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أنه ليس هناك اهتمام بامتحان البكالوريا الرياضي مقارنة بالمواد الأخرى

الشكل البياني رقم (35): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (36)



السؤال السابع و الثلاثون: هل أنت راض على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ موافق على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان أم لا.

السؤال بطريقة ثلاثية (نعم – لا – إلى حد ما) و بعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول رقم (38).

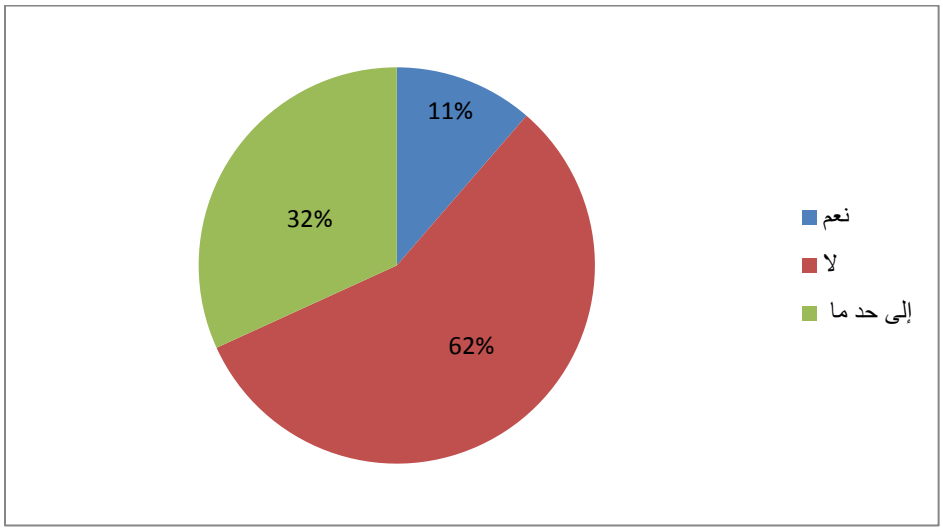
الجدول رقم (38): يوضح التكرارات و النسب المئوية وقيم k^2 للسؤال رقم (37).

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	01	%2.5	13.33	0.05	02	5.99	21.65	دال إحصائيا
لا	25	%62.5						
إلى حد ما	14	%35						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (38) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم (37) يتبين أن نسبته 2.5% من عينة البحث أجابوا أنهم راضون على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان و نسبة 62.5% من العينة أجابوا أنهم غير راضون على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان و نسبة 35 % من العينة أجابوا أنهم راضون بشكل محدود على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم(36) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 21.65 و هذا ما يدل أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة غير راضون على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان.

الشكل البياني رقم (36): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم (37)



السؤال الثامن و الثلاثون: هل أنت راض على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي.

– الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة راضون على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي.

السؤال بطريقة ثنائية (نعم.لا) وبعد عملية تفريغ الإجابات تحصلنا على النتائج التالية في الجدول (39)

الجدول رقم (39): يوضح التكرارات و النسب المؤوية و قيم k^2 للسؤال رقم (38)

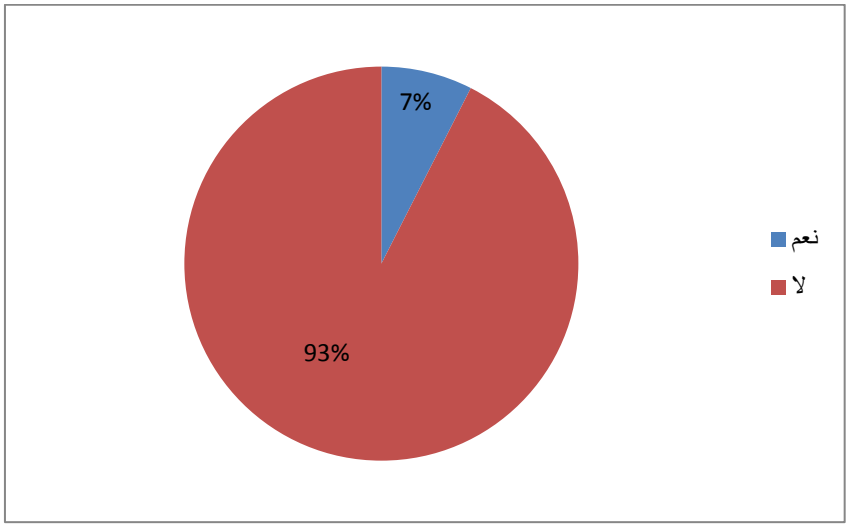
الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² الجدولية	كا² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	03	%7.5	20	0.01	1	3.84	28.9	دال إحصائيا
لا	37	%92.5						
المجموع	40	%100						

من خلال نتائج الجدول رقم (39) التي توضح الإجابات حول السؤال رقم 37 يتبين أن نسبة 7.5 % فقط من عينة البحث أجابوا أنهم راضون على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي و نسبة 92.5 % أجابوا أنهم غير راضون على نتائج التقييم في الامتحان و هذا ما تم تمثيله في الشكل البياني رقم

(38) و هو يؤكد مقدار k^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 حيث كان k^2 الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من k^2 المحسوبة و التي تقدر ب 28.9. و هذا يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة غير راضون على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي.

الشكل البياني رقم(37): يوضح نسبة إجابة العينة على السؤال رقم 38.



الاستنتاجات

على ضوء أهداف الدراسة و من خلال عرض و تحليل النتائج التي تمت معالجتها إحصائيا تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- أغلبية عينة البحث (الأساتذة) لديهم خبرة مهنية معتبرة و سبق لهم الإشراف على إجراء وتصحيح امتحان البكالوريا الرياضي.

2- التقييم غير الموضوعي و نقص الجدية في عملية التقييم وحصول جميع التلاميذ على نقاط مرتفعة ساهم في ارتفاع نسبة الغيابات لدى أقسام المستوى النهائي مما انعكس سلبا على درس التربية البدنية والرياضية وقد اجمع الأساتذة على أن احتساب معدل الفصول خلال العام الدراسي يخدم الدرس أفضل من الامتحان.

3- سلم التنقيط لا يراعي الفروقات الفردية ولا يتماشى مع قدرات التلاميذ ولا طريقة التقويم الموجودة في المنهاج، وقد أجمع أساتذة عينة البحث على رفضهم لسلم التنقيط.

4- أغلبية المؤسسات الثانوية لا تتوفر على الوسائل والإمكانات اللازمة لتحضير التلاميذ في الأنشطة المبرمجة في امتحان البكالوريا الرياضية، و يوجد تفاوت كبير من مؤسسة إلى أخرى وفي نهاية السنة التلميذ مطالب باجتياز الامتحان في نفس الظروف.

5- طريقة إجراء و تصحيح الامتحان هي محل نقد من طرف أغلبية أساتذة عينة البحث حيث أنها لا توفر ظروف التقويم الموضوعي مقارنة بامتحانات باقي المواد، كما سجلنا عدم رضا أغلبية الأساتذة على نتائج التقويم في امتحان البكالوريا الرياضي.

وفي الختام يرى الطالبان أنه يجب على السلطات المعنية إعادة النظر في هذا الامتحان شكلا ومضمونا بالرجوع إلى القاعدة من المفتشين والأساتذة لأن أهل مكة أدرى بشعابها.

2.3/ مناقشة فرضيات البحث.

بعد أن استخلص الطالبان الاستنتاجات من خلال تحليل و مناقشة النتائج ثم مقارنتها بفرضيات البحث فكانت كالتالي:

مناقشة الفرضية الأولى:

و التي افترض فيها الطالبان أن التقييم غير الموضوعي و نقص الجدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان انعكس سلبا على درس التربية البدنية و الرياضية.

و لإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول (4-5-6-7-8) و التي توضح على التوالي المحور الخاص بالتقييم و درس البدنية و الرياضية. نلاحظ من خلال إجابات الأساتذة انه هناك محدود من طرف التلاميذ بدرس التربية البدنية كما يوضحه الجدول (4).و في الجدول رقم (5)أجاب معظم الأساتذة على أن حصول جميع التلاميذ على نقاط ممتازة في الامتحان اثر سلبا على سير الدرس. كما اجمع الأساتذة(العينة) على أنّ ظاهرة النقاط المرتفعة أثّرت سلبا على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس كما هو مبين في الجدول رقم(6).و في الجدول رقم(7) يتبين لنا أن نقص الجدية في تقييم التلميذ زاد من ارتفاع نسبة الغيابات لتلاميذ الأقسام النهائية.و قد أجمع الأساتذة(العينة)على أن احتساب نقطة معدل الفصول الثلاث تخدم أكثر درس التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما أكدته دراسة شاربي بلقاسم و Méard ; J.Bertone ; S حيث توصلا إلى نفس النتيجة و عليه تأكدت الفرضية الأولى للطالبان.

مناقشة الفرضية الثانية:

والتي يفرض فيها الطالبان أن سلم التنقيط لا يتناسب مع قدرات التلاميذ ولا يراعي الفروقات الفردية .

ولإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول رقم (21,16,15,14,13) الموجودة في المحور الثالث الخاص بسلم التنقيط ،حيث نلاحظ خلال إجابات الأساتذة في الجدول رقم (13) أن سلم التنقيط ليس في متناول التلاميذ ، وأجمع الأساتذة على أن سلم التنقيط لا يراعي الفروقات الفردية كما هو موضح في الجدول رقم (14). وفي الجدول رقم (15) أجاب الأساتذة على أنهم لا يعتمدون على هدا السلم في تقييم التلاميذ خلال العام الدراسي، والنسبة القليلة التي تعتمد عليه في التقويم أجابت أن التلاميذ لا يتحصلون على نقاط جيدة كما هو موضح في الجدول رقم (16). كما أجاب معظم الأساتذة على أن النقطة التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحان لا تمثل المستوى الحقيقي. في الجدول رقم (21) يتبين لنا أن جل الأساتذة رافضون لسلم التنقيط.

وهذا ما أكدته دراسة "شاربي بلقاسم" حيث توصل إلى نفس النتيجة ألا وهي الاهتمام بالنتيجة الكمية لم يكن مقبولا من طرف كل التلاميذ ولا حتى الأساتذة الذين أبدو بعض التحفظات من هده الطريقة والتي تساوي بين التلاميذ في حين أن التلاميذ غير متساوين في القدرات البدنية.

وعليه تأكدت الفرضية الثانية لطالبان

مناقشة الفرضية الثالثة:

والتي افترض فيها الطالبان أن الوسائل والأدوات لا تتوفر في جميع الثانويات ولا تستجيب لمعايير امتحان البكالوريا الرياضي.

ولإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول رقم (28,26,25,24,23,22) الموجودة في المحور الرابع حيث نلاحظ من خلال إجابات الأساتذة أن الوسائل والأدوات لا تتوفر في جميع الثانويات ، وهناك تفاوت من مؤسسة إلى أخرى.

وفي الجدول رقم(28) يتبين لنا أن أغلبية الثانويات لا تتوفر على وسائل وأدوات تسمح بإجراء امتحان البكالوريا الرياضي. وفي الجدول رقم (29) يتبين أن معظم الأساتذة أجابوا أن الامتحان لا يجرى بالمؤسسة التي يعملون فيها بل يتنقل التلاميذ إلى مؤسسة أخرى لاجتياز الامتحان. بناءا على النتائج وما ذكرناه في الدراسة النظرية في فصل درس التربية البدنية عند التخطيط لتحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية يجب دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة ومكان الدرس وكذا الأدوات المتوفرة والملاعب المتاحة.(أمين أنور الخولي) .

وعليه تأكدت الفرضية الثالثة لطالبان.

مناقشة الفرضية الرابعة:

والتي افترض فيها الطالبان أن ظروف الإجراء والتصحيح لا توفر شروط الجدية والموضوعية في التقييم.

ولإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول (39,38,37,36,35,33,31) الموجودة في المحور الخامس الخاص بظروف الإجراء والتصحيح حيث نلاحظ من خلال إجابة الأساتذة في الجدول رقم (31) أن طريقة الإجراء والتصحيح لا توفر ظروف الموضوعية في عملية التقويم مقارنة بالمواد الأخرى. وفي الجدول رقم (32) نلاحظ أن النسبة الكبيرة من الأساتذة ترى أن الأستاذ يتعرض لضغوطات خارجية تؤثر على عملية التقييم. وفي الجدول رقم (35) وافق الأساتذة أن استعمال البرمجة الآلية (الحوسبة) في عملية استخراج النقاط تعطي أكثر موضوعية لعملية التصحيح. ويرى معظم الأساتذة أنه لا توجد هناك جدية في

تقييم التلميذ من خلال طريقة سير الامتحان كما هو موضح في الجدول رقم (36). وفى الجدول رقم (38) يتبين أن معظم الأساتذة غير راضون على طريقة إجراء وتصحيح الامتحان.وأجمعت العينة كما هو موضح في الجدول رقم(29).على عدم رضاهم على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي.

بناءا على هذه النتائج وما تطرقنا إليه في الدراسة النظرية في أنواع التقييم توصلنا إلى أن عملية التقييم يطغى عليها جانب الذاتية وشروط التقييم الموضوعي لا تتوفر في طريقة إجراء وتصحيح الامتحان.

وعليه تأكدت الفرضية الرابعة لطالبان.

الخلاصة العامة

من خلال النتائج المتوصل إليها في بحثنا هذا، على ضوء تحليل إجابات الأساتذة (العينة) وما توصلت إليه الدراسات المشابهة وما تطرقنا إليه في الجانب النظري.

يمكن القول أن عملية التقييم لم تستوفي الشروط اللازمة التي تدفع بالأستاذ إلى تقييم التلميذ يوم الامتحان تقييما موضوعيا معتمدا على سلم التنقيط.

وإلا كيف يمكن تقبل إجماع الأساتذة على أن سلم التنقيط ليس في متناول قدرات التلاميذ ولا يراعي الفروقات الفردية من جهة ومن جهة أخرى رفضهم لنتائج التقويم في الامتحان بالرغم من أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على هذه النتائج .

ومنه نستخلص أن الظروف التي يعمل فيها التلميذ والأستاذ على حد سواء خلال العام الدراسي و الفروقات الفردية بين التلاميذ والتفاوت في الوسائل والأدوات من ثانوية إلى أخرى ،والأنشطة المبرمجة في الامتحان وكذا طريقة الإجراء لا تسمح للأستاذ بتقييم التلميذ تقييما موضوعيا. وعليه على السلطات إعادة النظر في هذا الامتحان شكلا ومضمونا .

التوصيات:

يرى الطالبان أنه إذا كان لابد من اجتياز التلميذ لامتحان البكالوريا الرياضي فإننا نقترح:

- إنشاء لجنة وطنية تضم مفتشين وأساتذة ذوي خبرة من جميع مناطق البلاد لتقويم مسار امتحان البكالوريا في العشرية الماضية للخروج بأهم النقاط السلبية والإيجابية واقتراح الحلول الممكنة.

- إعداد دراسة ميدانية تأخذ بعين الاعتبار جميع معطيات التلميذ الجزائري تكون حجر أساس لإعداد سلم تنقيط جديد يراعي مستوى التلميذ الفروقات الفردية ويأخذ بعين الاعتبار ذوي العاهات والأمراض المزمنة.

- على السلطات المكلفة بالتخطيط والإنجاز أخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية عند بناء المؤسسات التربوية لأننا لاحظنا في السنوات الأخيرة تم إنجاز ثانويات بدل ميادين لممارسة المادة والتلميذ مطالب باجتياز الامتحان في نهاية السنة.

- توفير الوسائل والأدوات اللازمة التي تساعد الأستاذ على تجهيز التلميذ للامتحان.

- أخذ النقطة السنوية للأستاذ بعين الاعتبار حتى نحافظ على اهتمام التلميذ لمادة التربية البدنية والرياضية من جهة ويمكن الأستاذ من معرفة المستوى الفصلي للتلميذ ومدى التطور.

- تقليص الأنشطة المبرمجة في الامتحان من أربعة إلى نشاطين اختياريين بالإضافة إلى النقطة السنوية للأستاذ كما هو معمول به في الدول الأوروبية على غرار فرنسا. (انظر الملاحق).

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

أولا: باللغة العربية

1. إبراهيم، م. ع. (1999). *الاختبار والقياس و التقويم في التربية الرياضية* . دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
2. إبراهيم، م. ع. (2002). *طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية* . الأردن: دار العلمية الدولية للنشر و التوزيع.
3. احمد بسطوسي. *أسس ونظريات الحركة*. مدينة النصر : دار الفكر العربي.
4. احمد بوسكرة. (2005). *مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني* (Vol. ص82-83). جامعة المسيلة.
5. احمد، ه. م. (2008). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. دار زهران للنشر والتوزيع.
6. البستاني، فؤاد. (1995). *منجد الطالب* (المجلد ط43). بيروت: دار المشرق.
7. الخياط، م. م. (2010). *أساسيات القياس و التقويم في التربية*. جامعة البلقاء التطبيقية .
8. الدهوري، ع. ب. (1994). *علم التدريب* . بنغازي.
9. شاربي بلقاسم ،(2007-2008). *انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ اقسام الثالثة ثانوي*. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير.
10. بدير، ب. م.-س. (2006). *التربية البدنية و مناهجها و طرق تدريسها* . القاهرة: دار الكتاب الكويت.
11. بوسكرة، أ. (2005). *مناهج التربية البدنية والرياضية*. جامعة المسيلة: كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.
12. حامد عبد السلام زهران. *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة* (Vol. ط2). القاهرة : عالم الكتب.
13. د. مروان عبد المجيد،د. محمد جاسر الياسري. (2003). *القياس والتقويم في التربية البدينة والرياضية* (المجلد ط1).
14. د. هادي مشعان ربيع، د.ختام إسماعيل احمد. (2008). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. كلية إعداد المعلمين ودان، جامعة التحدي الجماهير الليبية.
15. د. يوسف لازم كماش، د. رائد محمد مشتت. (2003). *القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي* (Vol. ط1). المملكة الأردنية الهاشمية: دار دجلة.
16. د.محمد محمد حسن، د.بهاء سيد محمود. (2006). *التقويم التربوي في المجال الرياضي*. المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
17. د.مروان عبد المجيد، د.محمد جاسم الياسري. (2005). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية* (Vol. ط1). مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
18. رضوان، ك. ع. (1994). *مقدة التقويم في التربية الرياضية*. دار الفكر العربي ط الأولى .
19. رضوان، م. ح. (2000). *القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي* . دار الفكر العربي .
20. زيان، م. (1993). *البحث العلمي مناهجه و تقنياته*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

21. تشارلز بيوكر،ترجمة حسن عوض و كمال عبده. (1994).
22. شرادي نادية. (2000). *التكيف المدرسي للطفل والمراهق* (Vol. ط1). بيروت: دار الراتب الجامعي.
23. صبحي عمران شلش . (1984). *علم وظائف الأعضاء*. دار البحث معهد عنابة الجزائر.
24. صبري، ف. ع. (1990). *رياضة المعوقين*. جامعة بغداد: بيت الحكمة.
25. عبد الرحمان العيسوي. (2002). *سيكولوجية النمو*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
26. عواطف أبو العلاء. (1996). *التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية*. دار النهضة العربية.
27. فؤاد بهاء السيد. (1985). *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. فرحات، ل. ا. (2003). *القياس و الاختبار في التربية الرياضية* . مركز الكتاب للنشر.
29. قنديل، إ. ح. (1990). *برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية*. الأردن: مطبعة مخيم الطبعة الثانية.
30. كماش، ي. ل. (2003). *القياس والاختبار و التقويم ي المجال التربوي و الرياضي* . دار الدجلة .
31. مالك سليمان مخول. (1981). *علم النفس الطفولة والمراهقة*. دمشق: مطابع مؤسسة الوحدة.
32. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ. (1999).
33. مسعود، ع. (1997). *التشريع و المعوقين،رسالة ماجيستير*. الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية ،دالي إبراهيم.
34. مصطفى غالب. (1997). *بسيكولوجية الطفولة والمراهقة* . بيروت: منشورات مكتبة الهلال.
35. مصطفى فهمي. (ب ت). *سيكولوجيا الطفولة والمراهقة*. مصر : دار مصر للطباعة.
36. معروف زيرق . (1986). *خفايا المراهقة* (Vol. ط2). دمشق ، سوريا: دار الفكر والطباعة والتوزيع والنشر.
37. مفتي إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة للمراهقة*. دار الفكر العربي .
38. نور حافظ . *المراهقة* (Vol. ط2). المؤسسة العربية للدراسة والنشر.

الملاحـق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان مقدم إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي

زملائنا في المهنة السلام عليكم و رحمة الله،في إطار بحثنا لنيل شهادة الماستر تحت عنوان " التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي وانعكاساته على سير درس التربية البدنية و الرياضية"يسعدنا أن نقدم لكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة المتداولة بكثرة بين أساتذة المادة.

نرجو منكم المساعدة لإتمام هذا البحث خدمة لمادة التربية البدنية و الرياضية.

الطلبة:

عمار عبد القادر.

لعايب طيب.

تحت إشراف:

د.زابشي نور الدين.

المحور الأول: المعلومات الشخصية

رقم: 01 :الشهادة المتحصل عليها

- ليسانس ☐
- ماستر ☐
- ماجيستير ☐
- دكتوراه ☐

رقم:02 :سنوات الخبرة في التعليم

- خمس سنوات فأقل ☐
- 05 – 10 سنوات ☐
- 10 – 15 سنة ☐
- 15 – 20 سنة ☐
- أكثر من 20سنة ☐

المحور الثاني: التقييم و درس التربية البدنية و الرياضية

3- هل هناك جدية و اهتمام تلاميذ الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

4- حصول جميع التلاميذ على نقاط ممتازة في الامتحان أثر سلبا على سير درس التربية البدنية و الرياضية؟

☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

5- ظاهرة النقاط الممتازة في الامتحان أثرت سلبا على نفسية الأستاذ في تحضير الدرس

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

6- التقييم الغير موضوعي و الزيادة المفرطة في النقاط أثر سلبا على اهتمام تلاميذ الأقسام النهائية بدرس التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

7- نقص الجدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان زاد من ارتفاع نسبة الغيابات لتلاميذ الأقسام النهائية؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

8- ألا ترى أن برمجة الأنشطة الفردية فقط في الامتحان إجحاف في حق التلاميذ خاصة و أنهم يحبون أكثر الألعاب الجماعية؟

9-

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

10- طريقة التقييم يوم الامتحان غيرت هدف درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم إلى التدريب؟

نعم لا ☐ ☐ إلى حد ما ☐

11- هل ترى بأن اقتراح وضعية إدماجية في الامتحان يخدم درس التربية البدنية و الرياضية

لا ☐ ☐ إلى حد ما ☐

هل من اقتراح:

12- هل التقييم بالطريقة القديمة "معدل الفصول" يخدم درس التربية البدنية و الرياضية أم طريقة الامتحان؟

الطريقة القديمة "معدل الفصول" ☐

الطريقة الجديدة "الامتحان" ☐

آلية أخرى

المحور الثالث: سلم التنقيط

13- هل ترى أن سلم التنقيط في متناول قدرات التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

14- هل سلم التنقيط يراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

15- هل تعتمد على هذا السلم في تقويم عمل التلاميذ أثناء العام الدراسي؟

نعم ☐ لا ☐

16- إذا كانت الإجابة بنعم، هل يتحصل جميع التلاميذ على نقاط جيدة؟
نعم ☐ لا ☐

17- هل النقطة التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحان تعكس مستواه الحقيقي أثناء العام الدراسي؟
نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

18- هل سلم التنقيط يتماشى مع طريقة التقييم الموجودة في المنهاج؟
نعم ☐ لا ☐

19- حسب خبرتك الميدانية أي نشاط ترى سلمه التنقيطي غير مناسب لقدرات التلاميذ؟
ذكور : سباق السرعة ☐ رمي الجلة ☐ القفز الطويل ☐ النصف الطويل ☐
كل ما ذكر ☐

إناث : سباق السرعة ☐ رمي الجلة ☐ القفز الطويل ☐ النصف الطويل ☐
كل ما ذكر ☐

20- هل تم دراسة و تحليل سلم التنقيط في الندوات التربوية مع المفتشين؟
نعم ☐ لا ☐

21- هل أنت مؤيد أم رافض لسلم التنقيط؟
مؤيد ☐ رافض ☐

المحور الرابع: الوسائل الرياضية و الأدوات:

22- هل الأنشطة المبرمجة في الامتحان يمكن التحضير لها بصفة جيدة في مؤسستك؟
نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

23- هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على؟ نعم ☐ لا ☐
- مضمار سرعة 60 متر ☐ ☐
- حفرة قفز ☐ ☐
- ميدان دفع الجلة ☐ ☐
- مضمار 600 متر – 800 متر ☐ ☐

24- هل يتمتع مضمار الجري (60 متر.600متر.800متر) بنفس معايير المضمار الذي يجرى فيه الامتحان أم هو مكيف؟
يتمتع بنفس المعايير ☐ مكيف ☐

25- هل حفرة القفز تتوفر على المقاييس القانونية؟
نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

26- هل الرمل الموجود بالحفرة مناسب لممارسة النشاط؟
نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

27- هل تتوفر الثانوية على ميدان دفع الجلة مخطط؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

28- هل عدد الجلات مناسب و كافي مقارنة بعدد التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

29- هل يجرى الامتحان بالمؤسسة التي تعمل بها؟

نعم ☐ لا ☐

30- إذا كانت الإجابة بـ: لا فما هي الأسباب؟

المحور الخامس: ظروف الإجراء يوم الامتحان

31- الظروف التي يجرى فيها الامتحان لا تساعد الأستاذ على التقييم الموضوعي مقارنة بالمواد الأخرى؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

32- يتعرض الأستاذ يوم الامتحان لضغوطات خارجية تؤثر على عملية التقييم؟

نعم ☐ لا

33- طريقة الإجراء يوم الامتحان و التصحيح لا تسمح بأن تكون عملية التقييم موضوعية؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

34- إطلاع الأستاذ على الظروف المحيطة بدرس التربية البدنية و الرياضية تجعله يساعد التلميذ يوم الامتحان؟

موافق ☐ غير موافق ☐

رأي آخر

35- استعمال البرمجة الآلية (الحوسبة) تجعل التقييم أكثر موضوعية؟

نعم ☐ لا ☐

رأي آخر

36- هل ترى أن هناك جدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان من خلال طريقة سير الامتحان؟

نعم ☐ لا ☐

37- هل هناك اهتمام بالامتحان مقارنة بامتحان المواد الأخرى؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

38- هل أنت راض على طريقة إجراء و تصحيح الامتحان؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

39- هل أنت راض على نتائج التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

The summary of the study

The title of the study : "the reflex of the evaluation, in sports baccalaureat on the course of Physical edication and sports "a descriptive study experienced on teachers of Physical edication of Mostaganem city.

The study aims to know the reflex of evaluation, in sports baccalaureate on the course of Physical edication This study has shown cleary the lack of seriousness and objectivity in evaluating or testing the student the exam .effectively ,That obvious lack mentioned befor has had a negative affection on the course of Physical edication and sports .pratically , forty teachers of sports have been selected from Mostaganem on purpose to deal with final classes as well as to be in charge of the sports baccalaureate .they have represented 37,03% from the global number of 108 teachers in addition of the searches to collect all the information from the teachers of Physical edication and sports .certainly the searchers were So quolified to follow This operation.consequently,the searchers have acertained and proved the lack of seriousness and objectivity in evaluating and testing the student in the Day of the exam . Namely, Most of the student got High grades.unfortunately, the discipliné has missed its value and the students of final classes have Given no importance to This discpline which is Physical and it has been very clear, hight grades, hight number of absentees all That affected negativelly on course of Physical edication .importanly, teachers of Physical edication have agreed to count terms average which served objectives of the course better then the baccalaureate exam .in an other part the searchers ,after study and observation ,have raised a very effective suggestion That could be a future Council or theory .they have proposed to take ,the yearly average of the students ,moreover, they have added ,That the teachers is the unique who know his student and can evaluate them.an other proposition has been raised seinforse the right and legal evaluation is to reduse the programmed activities in the exam to one or two activities instead of four.

KEY WORDS : Evalauation - baccalaureate exam - course of Physical edication).

Résumé :

l'évaluation dans L'examen du bac et s,est reflexions sur le cour de l'éducation physique et sportive, étude descriptive faite sur des professeurs d'éducation physique et sportive de la wilaya de Mostaganem.

L'objectif de l'étude est de connait a le reflet de évaluation dans l'examen du bac sportif sur le cour d'éducation sportive, pour atteindre. cet objectif. les étudiants ont suppose que le manque de sérieux et d'objectivité dans l'évaluation de l'élève le jour de l'examen avait un (reflet) négative sur le cour d'éducation physique et sportive.

Pour confirmer cette hypothèse, nous avons utilisé le qu'est connaitre comme outil , pour recueillir des formations , ce dernier répondant à des exigence scientifique était posé sur 40professeurs d'éducation physique et sportive .de la wilaya de Mostaganem , choisi intentionnellement sur la base de encadrement à des classes de terminal .

D'une part et au aussi de leur encadrement de l'examen du BAC .

On le taux d'échantillon a atteint 37,03 % du nombre total estimé à 108 professeurs en suivant l'approche descriptive .

La conclusion la plus un portante que nous avons fait était , l'évaluation subjective , le manque de sérieux dans l'évaluation de l'élève le jour de l'examen et l'obtention de élèves a de bonnes notés .a contribué a élève le taux d'absence et le manque d'intérêt des élève de terminal. qui c'est percuté négativement sur le cour d'éducation sportif.

Vu ces résultat , nous avons proposé d'inclure la note d'évaluation de l'élève durant l'année a la note de l'examen pour garder l'attention de l'élève, parce que le professeur connait le niveau réel de ces élèves consul réduire les activités programmées dans l'examen a deux examen par au lieu de quatre activité programmés .

Mot clé : L'évaluation Bac Sportif Cour d'éducation physique et sportif

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي وانعكاساته على سير درس التربية البدنية والرياضية " دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم ".

تهدف الدراسة إلى معرفة انعكاس التقييم في امتحان البكالوريا الرياضي على سير درس التربية البدنية والرياضية – ولتحقيق هذا الهدف افترض الطالبان أن نقص الجدية والموضوعية في تقييم التلميذ يوم الامتحان كان له انعكاس سلبي على درس التربية البدنية والرياضية . وللتأكد من هذه الفرضية استخدمنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات الذي وجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، بعدما استوفى الشروط العلمية . طبق على أربعين أستاذا للمادة من ولاية مستغانم، تم اختيارهم بصورة قصدية على أساس الإشراف على الأقسام النهائية ومن جهة أخرى سبق لهم تأطير امتحان البكالوريا الرياضي ، حيث بلغت نسبة العينة 37.03 % من العدد الإجمالي المقدر ب108 أستاذ بإتباع المنهج المسحي. وأهم استنتاج توصلنا إليه كان التقييم الغير الموضوعي ونقص الجدية في تقييم التلميذ يوم الامتحان وحصول جميع التلاميذ على نقاط مرتفعة، ساهم في ارتفاع نسبة الغيابات وقلة اهتمام تلاميذ الأقسام النهائية انعكس سلبا على درس التربية البدنية والرياضية .

وعلى ضوء هذه النتائج اقترحنا إدراج نقطة تقويم التلميذ خلال السنة إضافة إلى نقطة الامتحان حتى نحافظ على اهتمام التلميذ بالمادة ، لأن الأستاذ يعرف المستوى الفعلي لتلاميذه ومدى التطور وكذا تقليص الأنشطة المبرمجة في الامتحان إلى نشاطين اختياريين بدل أربعة أنشطة إجبارية.

الكلمات المفتاحية : التقييم البكالوريا الرياضي درس التربية البدنية والرياضية